



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil

AUTORA: MARÍA CAROLINA DURÁN DÁVALOS

TUTOR: Msc. Sandra Cristina Velastegui Tayo

Quito, junio 2019

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **DURAN DAVALOS MARIA CAROLINA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**MSC. VELASTEGUI TAYO
SANDRA CRISTINA**
Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA
CUASCOTA**
Delegado de la Unidad de
Titulación



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE
ALEXANDRA**
Lector/a del Proyecto



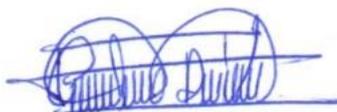
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
DIRECCIÓN DE CARRERAS



DR. JOEL FLORES
Director de Carrera (E)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **María Carolina Durán Dávalos**, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Durán Dávalos María Carolina
CC: 1751558543

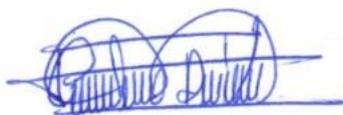
FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

LICENCIA DE USO COMERCIAL

Yo, **María Carolina Durán Dávalos**, portador de la cédula de ciudadanía signada con el **No.175155854-3**, de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

uso no comercial del proyecto denominado, **fortalecer el ámbito relaciones con el medio natural y cultural para la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3d dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil “Avanzada Educación Integral , con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.**



María Carolina Durán Dávalos

C.C: 175155854-3

Quito, abril2019

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme tener salud, fuerza, perseverancia y responsabilidad para cumplir mis metas académicas y personales, por guiarme en la resolución de los obstáculos y adversidades que se interpongan en el camino, y concluir de manera exitosa y satisfactoria mi carrera.

A mi familia Nastul Durán, y a mi pareja por el apoyo, seguridad, amor, confianza que me han brindado cuando no he tenido fuerzas para seguir con mis estudios, porque cada palabra me ha servido de aliento y superación para continuar con mis objetivos dentro del ámbito estudiantil.

A la Msc Cristina Velastegui Tayo por el apoyo y confianza brindada en el transcurso de la realización de mi proyecto de grado, por las orientaciones dadas y por compartir sus conocimientos para que este proyecto llegue con éxito a su final.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, a los docentes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, quien con amor, paciencia y vocación supieron llenarme de conocimientos y formar en mí una educadora con vocación de servicio a los niños.

Carolina Durán

DEDICATORIA

A mi mamita María Durán a mi papito José Eduardo Nastul Cárdenas, porque has sabido demostrarme tu amor y apoyo incondicional, siempre en cada una de las cosas que me he propuesto, porque, aunque no lleve tu sangre, has sido el mejor padre del mundo.

Con amor tu hija Carolina

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-------|
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xvii |
| ABSTRACT..... | xviii |
| INTRODUCCIÓN..... | xix |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| ANTECEDENTES..... | 1 |
| 1.01 . Contexto..... | 1 |
| 1.01.01 . Macro. | 1 |
| 1.01.02 .Meso..... | 4 |
| 1.01.03 . Micro..... | 6 |
| 1.02 . Justificación..... | 6 |
| 1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)..... | 9 |
| CAPÍTULO II..... | 12 |
| ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS..... | 12 |
| 2.01. Mapeo de Involucrados..... | 12 |
| 2.01. Matriz de Análisis de Involucrados..... | 15 |
| CAPÍTULO III..... | 20 |
| PROBLEMAS Y OBJETIVOS..... | 20 |
| 3.01. Árbol de problemas..... | 20 |
| 3.02. Árbol de Objetivos..... | 23 |
| CAPÍTULO IV..... | 26 |

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| | |
|--|----|
| ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS..... | 26 |
| 4.01. Matriz de Análisis de Alternativas..... | 26 |
| 4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos..... | 31 |
| 4.03. Diagrama de Estrategias..... | 35 |
| 4.04. Matriz de Marco Lógico..... | 38 |
| CAPÍTULO V..... | 42 |
| PROPUESTA..... | 42 |
| 5.01. Antecedentes..... | 42 |
| 5.01.01. Datos Informativos..... | 43 |
| 5.01.02. Reseña Histórica..... | 44 |
| 5.01.03. Objetivos..... | 44 |
| 5.01.04. Justificación..... | 45 |
| 5.01.05. Marco Teórico..... | 46 |
| 5.01.05.01. Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural..... | 46 |
| 5.01.05.02. El medio Ambiente..... | 47 |
| 5.01.05.03. La Educación Ambiental..... | 49 |
| 5.01.05.04. Alteraciones al Ecosistema..... | 50 |
| 5.01.05.05. Importancia de la Educación Ambiental..... | 52 |
| 5.01.05.04. Recursos naturales..... | 53 |
| 5.01.05.05. Recursos naturales renovables y no renovables..... | 53 |
| 5.01.05.06. El Reciclaje..... | 54 |
| 5.01.05.07. Los Beneficios del Reciclaje..... | 55 |

| | |
|---|-----|
| 5.01.05.08. Reciclar, Rehusar y Reducir..... | 55 |
| 5.01.05.09. Reciclar..... | 56 |
| 5.01.05.10. Rehusar..... | 56 |
| 5.01.05.11. Reducir..... | 57 |
| 5.01.05.12. Problemas Ambientales..... | 57 |
| 5.02. Descripción de la herramienta metodología que propone como solución..... | 58 |
| 5.02.01. Metodología..... | 58 |
| 5.02.02. Métodos..... | 59 |
| 5.02.03. Técnicas..... | 60 |
| 5.02.04. Participantes..... | 61 |
| 5.02.05. Análisis de Interpretación de Datos..... | 62 |
| 5.02.06. Análisis e Interpretación de resultados después de la socialización..... | 72 |
| 5.03. Formulación del Proceso de Aplicación de la propuesta..... | 83 |
| 5.03.01. Taller de Socialización..... | 83 |
| 5.03.02 Propuesta..... | 89 |
| CAPÍTULO VI..... | 128 |
| ASPECTOS ADMINISTRATIVOS..... | 128 |
| 6.01. Recursos..... | 128 |
| 6.01.03. Recursos técnicos y tecnológicos..... | 129 |
| 6.01.04. Recursos financieros..... | 129 |
| 6.02. Presupuesto..... | 130 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 6.03. Cronograma..... | 131 |
| CAPÍTULO VII..... | 133 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 133 |
| 7.01. Conclusiones..... | 133 |
| 7.02. Recomendaciones..... | 135 |
| Anexos..... | 141 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Matriz de Análisis de Fuerzas T. | 11 |
| Tabla 2 . Matriz de Análisis de Involucrados. | 19 |
| Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas. | 30 |
| Tabla 4. Matriz de Impacto de los Objetivos. | 34 |
| Tabla 5. Marco Lógico. | 40 |
| Tabla 6 : Participantes. | 61 |
| Tabla 7: ¿Considera usted, que el ámbito del medio natural y cultural, aporta a la recuperación del medio ambiente?..... | 62 |
| Tabla 8 : Si se promueve el reciclaje desde la Educación Inicial ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga esto como un hábito? | 63 |
| Tabla 9 : ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?..... | 64 |
| Tabla 10: ¿Cómo docente le gustaría recibir capacitación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en educación inicial?..... | 65 |
| Tabla 11: ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente? | 66 |
| Tabla 12: ¿Considera usted que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?..... | 67 |
| Tabla 13: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?..... | 68 |

| | |
|--|----|
| Tabla 14 : ¿Considera usted que si trabajamos en conjunto podemos crear conciencia en los niños y niñas de tempranas edades? | 69 |
| Tabla 15: ¿Considera importante el apoyo de la familia, en el desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad? | 70 |
| Tabla 16 : ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?..... | 71 |
| Tabla 17. Participantes..... | 72 |
| Tabla 18. ¿Considera usted fundamental enfocarse en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural desde tempranas edades? | 73 |
| Tabla 19¿Los docentes deberían implementar el cuidado del medio ambiente desde la educación inicial?..... | 74 |
| Tabla 20: ¿La educación ambiental considera que tiene como propósito, facilitar los aprendizajes de los niños y niñas? | 75 |
| Tabla 21:¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?..... | 76 |
| Tabla 22:¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente? | 77 |
| Tabla 23: ¿Está usted de acuerdo que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente? | 78 |
| Tabla 24: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?..... | 79 |

| | |
|---|----|
| Tabla 25: ¿Está usted de acuerdo, que se clasifique los contenedores de basura para mantener un mayor control de los residuos?..... | 80 |
| Tabla 26: ¿Cree usted que la guía de consejos prácticos del medio ambiente, es de gran utilidad para el docente? | 81 |
| Tabla 27: ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?..... | 82 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 : Mapeo de Involucrados | 14 |
| Figura 2: Árbol de Problemas..... | 22 |
| Figura 3: Árbol de Objetivos..... | 25 |
| Figura 4 : Diagrama de Estrategias..... | 37 |
| Figura 5: Considera usted, que el ámbito del medio natural y cultural, aporta a la recuperación del medio ambiente?..... | 62 |
| Figura 6: Si se promueve el reciclaje desde la Educación Inicial ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga esto como un hábito?..... | 63 |
| Figura 7 : ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente? | 64 |
| Figura 8 : ¿Cómo docente le gustaría recibir capacitación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en educación inicial?..... | 65 |
| Figura 9: ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente? | 66 |
| Figura 10: ¿Considera usted que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?..... | 67 |
| Figura 11: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?..... | 68 |
| Figura 12: ¿Considera usted que si trabajamos en conjunto podemos crear conciencia en los niños y niñas de tempranas edades? | 69 |

| | |
|---|----|
| Figura 13: ¿Considera importante el apoyo de la familia, en el desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad? | 70 |
| Figura 14: ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?..... | 71 |
| Figura 15. ¿Considera usted fundamental enfocarse en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural desde tempranas edades? | 73 |
| Figura 16: ¿Los docentes deberían implementar el cuidado del medio ambiente desde la educación inicial?..... | 74 |
| Figura 17: ¿La educación ambiental considera que tiene como propósito, facilitar los aprendizajes de los niños y niñas? | 75 |
| Figura 18: ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?..... | 76 |
| Figura 19:¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente? | 77 |
| Figura 20: ¿Está usted de acuerdo que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente? | 78 |
| Figura 21: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?..... | 79 |
| Figura 22: ¿Está usted de acuerdo, que se clasifique los contenedores de basura para mantener un mayor control de los residuos?..... | 80 |
| Figura 23: ¿Cree usted que la guía de consejos prácticos del medio ambiente, es de gran utilidad para el docente? | 81 |

| | |
|--|----|
| Figura 24: ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?..... | 82 |
|--|----|

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| Anexo 1: Encuesta N° 1(Antes de la Socialización) | 142 |
| Anexo 2: Encuesta N° 2(Emitida en la Socialización) | 144 |
| Anexo 3: Fotos de la Socialización..... | 146 |
| Anexo 4 : Evidencias del proceso de Elaboración de la Propuesta..... | 149 |

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como finalidad fortalecer el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, mediante la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Tiene como objetivo informar e incentivar a los docentes del Centro Infantil Avanzada Educación Integral, en la importancia de la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio, mediante la aplicación de actividades encaminadas a la conservación del medio ambiente.

Para la elaboración del proyecto se investigó en el CDI, que las docentes no tienen la información adecuada de cómo cuidar el medio ambiente, lo cual se realizó una guía de consejos práctico dirigida a los docentes.

Desarrollar una encuesta para buscar el problema acerca del desconocimiento del cuidado del medio ambiente, los datos obtenidos, fueron analizado mediante una estadística de tabulación, gráficas con sus respectivos porcentajes, consta de conclusiones y recomendaciones que sustenta la elaboración de la propuesta.

Palabras Claves: cuidado del medio ambiente, consejos prácticos, conservación del medio.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

ABSTRACT

The purpose of this project is strengthen the relationships in natural and cultural ambit, practicing recycling and caring for the environment habits in children between 4 and 5 years old. It has as an objective to report and incentivate teachers of Centro Infantil Avanzada Educación Integral in the importance of caring environment by application of activities minded to conservation of environment.

To elaborate this document, the CDI was investigated, showing that teachers wasn't informed about how take care of environment, that is why a guide of practical tips directed to teachers was elaborated.

Develop a survey to search the problem about unknowledge of how to take care of nature. The information obtained were analized by tabulation stadistics, draws with their own percentage. The document shows conclusions and recommendations that support the elaboration of the proposal.

Keyword: Environmental care -Practical issues -Environmental conservation.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto está enfocado a impulsar el cuidado del medio ambiente, con el objetivo de fortalecer el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural para la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3D dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil “Avanzada Educación Integral”, es fundamental que las docentes ocupen la guía de una manera adecuada, ya que ayuda en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en los infantes, el cuidado el ecosistema es de gran importancia en la formación de valores y en el desarrollo con la sociedad teniendo una responsabilidad adecuada de una manera global para cuidar el planeta tierra y así será más fácil lograr un desarrollo de conservación del ecosistema basado en el respeto de todas las formas de vida.

El docente es un ente primordial para las futuras generaciones impulsando el cuidado del ecosistema, y así protegerlo de una manera óptima, mediante la guía de consejos prácticos el infante creara conciencia desde sus hábitos diarios que realiza como cuidar el agua, los animales, la naturaleza, plantar árboles, fomentando el reciclaje desde edades tempranas para que en futuro tengamos un ecosistema sano, en todas sus formas y preservar de manera responsable y reforzar hábitos y así se consolidará un aprendizaje creativo que ayude al desarrollo el infante .

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES.

1.01 . Contexto.

1.01.01 . Macro.

En los últimos años el Ecuador al igual que muchos países del mundo se están preocupando por la conservación y cuidado del medio ambiente puesto que las secuelas de su descuido se están evidenciando y trayendo fuertes consecuencia a la humanidad.

La contaminación ambiental esta, en el aire precisamente este tipo de contaminación afecta a la atmósfera, al momento de respirar afecta a la salud de los seres vivos y al buen estado del medio ambiente en general, por eso es tan peligrosa los mecanismos que provocan este tipo de contaminación en la atmósfera pueden ser muchos y variados las principales causas de contaminación provienen de la industria y química y procesos industriales , se trata del mal procedente de la mano del hombre y su afán por la industrialización , al naturaleza también tiene su parte de responsabilidad por la erupciones volcánicas . (Twenergy, 2012)

Cabe mencionar que si no cuidamos el planeta pronto no contaremos con recursos naturales favorables, es primordial enseñar a los niños y niñas a recuperar el planeta tierra para un mejorar el estilo de vida, esto afecta a la sociedad en conjunto, los seres vivos, las plantas que habitan en nuestro planeta la destrucción y contaminación son los entes más afectados por los seres humano.

Debemos tener en cuenta, que si no tomamos conciencia las estadísticas el cuidado del medio ambiente van a seguir en aumento, el daño que ocasiona la destrucción del ecosistema es abismal por lo que debemos fortalecer la conservación del medio ambiente y poder tener una sociedad con mayor conciencia ecológica y responsabilidad social en todas las acciones que se realiza en la vida diaria. La población está gozando una mejora en cuanto a bienestar socio económico. El acceso a la educación ha aumentado. En ingreso per cápita se elevó. La salud está al alcance de un mayor número de ciudadanos. Sin embargo, este avance debe sostenerse en el tiempo, y, esto constituye un desafío, que mira hacia un mayor desarrollo, pero cuidando el medio (Pino, 2017).

Esto implica que es necesario hacer conciencia que no solo es cuestión de mejorar el nivel de vida solo económica sino también buscar estrategias de mejora y cuidado del medio ambiente.

Nuestro país frente a este gran problema ambiental está desarrollando proyectos y programas para rescatar lo poco que nos queda de nuestro planeta es así que se puede encontrar proyectos tales como:

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Programa Nacional para la Gestión Integral de Desechos Sólidos – PNGIDS ECUADOR, este programa se enfoca en que los ciudadanos se comprometan en separar en fundas papel cartón y en otra botellas, latas y vidrio, la ropa que ya no se usa podría ser entrega a los albergues iglesias o a los propios recicladores, los electrodomésticos ya árboles de navidad deben ser entregados en las instalaciones del EMASEO (Melinca Huiracocha, 2018)

Programa Nacional para la Gestión Integral de Desechos Sólidos – PNGIDS ECUADOR. Desarrollo de la gestión de los desechos con un enfoque sistemático, multidisciplinario e intersectorial, sin embargo, no se estableció una línea base con indicadores que permitan medir la eficiencia de la aplicación del estudio o de otras estrategias preparadas por el Gobierno del Ecuador, por lo que se hacía fundamental conocer los parámetros de las diferentes regiones socio-económicas del país, pues la planificación depende de los escenarios de cada región.(Ministerio del medio ambiente, 2002)

Proyecto de Educación Ambiental Ciudadana “Somos parte de la Solución, es el componente educativo que impulsa la participación ciudadana en los procesos encaminados a la protección de la naturaleza y al desarrollo sustentable, aquel que busca asegurar el acceso y provisión de recursos para las actuales y futuras generaciones. Pues se valora el aporte que pueden hacer los ciudadanos y ciudadanas desde su hogar, escuela, oficina, taller o empresa, mediante cambios de actitud y prácticas amigables con el ambiente.(Ministerio del medio Ambiente, 2018)

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Campana “Mi Promesa Verde” se promueve en el Día Mundial del Ambiente, esta campana se enfoca en incentivar a que todos los ecuatorianos se tomen una foto, una selfie o graben un video realizando un acto a favor del medio ambiente, comprometiéndose en formar parte de un Ecuador más verde, desarrollando un ambiente sano y sostenible frente a los problemas ambientales como el consumo responsable y disposición final de residuos sólidos entre otros. (Ministerio del medio ambiente, 2018)

Todos los proyectos emprendidos en el país han sido muy interesantes sin embargo no se ha realizado una concientización profunda a la población y mucho menos se han enfocado en desarrollarlo con infantes del nivel inicial, lo cual sería de mucha importancia para que desde la más temprana edad se concientice la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.

1.01.02. Meso.

En la provincia de Pichincha Distrito Metropolitano de Quito, la conservación del medio ambiente no se está desarrollando de manera adecuada ya que la sociedad no se preocupa por la situación actual que estamos viviendo se han e mejorar su vida y mejorar su estilo de vida sin pensar en el medio ambiente que le rodea si no tomamos conciencia la contaminación será cada día más grande en nuestra ciudad , y no podremos recuperar nuestro ecosistema , debemos adquirir diferentes prácticas de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente para

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

en un futuro tener un medio ambiente saludable cuyos recursos naturales apoyen en el bienestar de los niños y niñas y la sociedad en general, esto le ayudara al infante a desarrollar buenos hábitos de recuperación del medio ambiente desarrollando su creatividad e imaginación mediante la creación de objetos con materiales de reciclaje, cabe mencionar que si tomamos conciencia viviremos en una ciudad saludable y sin de contaminación, que valora y respeta el ecosistema.

La contaminación hacia el medio ambiente es evidente en la actualidad, se considera que el infante es un ente fundamental para la recuperación del ecosistema desde temprana edad podemos incentivar al cuidado y recuperación del medio ambiente en un futuro si implementamos estrategias adecuadas poseeremos una mayor vitalidad y un ambiente sano.

Se debe tomar en cuenta que, si no existe conciencia en la recuperación del medio ambiente, en un futuro no se contar con aire puro y saludable, y eso con lleva a la adquisición de diferentes enfermedades perjudiciales para la vida, lo cual se evidenciara en la sociedad.

La Campaña “Quito a Reciclar” durante 2 años, de la Secretaría Metropolitana de Ambiente, destinada a la Gestión Integral de Residuos Sólidos busca la participación de toda la ciudadanía para el cuidado del ambiente este proyecto permite que aproximadamente 20 familias tomen la iniciativa de cuán importante es sacar la basura de una manera clasificada, dividiendo en residuos

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

orgánicos y no orgánicos esto evitara que los rellenos colapsen y contar con una ciudad limpia.(Melinca Huiracocha, 2018)

1.01.03. Micro.

El Centro de Desarrollo “Infantil Avanzada Educación Infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años edad de la jornada matutina ,no se fomenta la conservación del medio ambiente ya que no hay ningún tipo de clasificación al momento de votar la basura, no cuenta con los tachos adecuados , es importante enseñar al infante a que debe introducir la basura donde corresponde tomando en cuenta que esto ayuda al infante a crear conciencia al momento de conservar el medio ambiente tomando como eje fundamental el reciclaje a través de la creación de diferentes objetos los mismos que ayudan a cuidar el medio natural y cultural mediante la imaginación.

El medio ambiente debe ser un ente primordial en el que se debe trabajar, para que las futuras generaciones se informen de cuán importante es el medio ambiente y recuperar el daño causado en el que se encuentra, creando consciencia en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

1.02 . Justificación.

El presente proyecto tiene como objetivo fortalecer el ámbito del medio natural y cultural mediante la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente, cabe mencionar que estamos sujetos a una contaminación

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

impresionante, esto sucede por los malos hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente, debemos tomar en cuenta que al momento de crear conciencia en la sociedad podemos recuperar nuestro planeta tierra y así tener un medio ambiente saludable para el disfrute de las futuras generaciones, los docentes son un eje fundamental al momento de impartir a los niños y niñas. La importancia de conservar el medio ambiente e ir recuperando las especies que están en peligro de extinción en nuestro Ecuador.

Según (Barrezueta, 2017) afirma que

El Ecuador en “los artículos 400 y 404, de la Constitución de la República del Ecuador, en el ámbito de la protección de la naturaleza y de los recursos naturales, respectivamente, establecen que la biodiversidad su conservación y de sus componentes, son de interés público; así como el patrimonio natural del Ecuador, comprendido entre otras por las formaciones físicas, biológicas y geológicas cuyo valor desde el punto de vista ambiental, científico, cultural o paisajístico exige su protección, conservación recuperación y promoción” (p.8 / 9).

Actualmente en nuestra institución tenemos la problemática ya que no existen los diferentes tachos de basura para reciclar de una manera adecuada creando espacios limpios, agradables y generar conciencia ecológica evitando impactos negativos en el ambiente, mejorando la calidad de vida en la comunidad educativa.

Esta guía le permite al docente impartir al infante la buena práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente, contribuyendo en la problemática que existe en el centro de desarrollo infantil debemos crear conciencia en los docentes de

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

que si innovamos y trabajamos de una manera adecuada podemos crear diferentes materiales empleados en material reciclable, esto ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos y al desarrollo de su imaginación y creatividad en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, apoyando a la conservación del medio ambiente de una manera adecuada y favorable creando propósitos y compromisos por parte de los niños y niñas de la práctica y cuidado ambiental.

Con este proyecto se puede dar a conocer a las futuras educadoras del nivel inicial, la necesidad de implementar consejos prácticos de la conservación del medio ambiente, que permitan proporcionar a los estudiantes el mejoramiento del medio y potencializar las destrezas y habilidades de los niños y niñas.

Este proyecto se toma en cuenta el planteamiento del Medio Ambiente - En el Capítulo 5, sección segunda Art. 86 proclama que el Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza. Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley: 2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.

Art. 89 - El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos: 1. Promover en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y conforme el 2.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Establecerá estímulos tributarios para quienes realicen acciones ambientalmente sanas.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).

Para la identificación del problema se ha realizado la matriz de T la cual consta de los siguientes elementos:

Situación Actual: Práctica limitada de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad.

Situación Mejorada: Fortalecer el ámbito relaciones con el medio natural y cultural para la correcta práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente.

Situación Empeorada: Destrucción del medio ambiente por el uso incorrecto de los recursos no renovables.

Frente a los entes mencionados se analizan fuerzas impulsadoras que son aquellas que apoyan la realización del proyecto y fuerzas bloqueadoras que impiden su cumplimiento, las cuales se detallan a continuación:

Como Primera Fuerza impulsadora tenemos talleres para fomentar el buen uso de los desperdicios sólidos en el centro infantil. Con una intensidad real de dos (2) que equivale a medio bajo, se pretende llegar a un potencial de cambio de cinco (5) que equivale a alto. Frente a esto tenemos como fuerza bloqueadora Desinterés de la comunidad educativa para asistir a los talleres, Con una intensidad real de cinco (5) que equivale a alto y se desea llegar a un potencial de cambio de dos (2) que equivale medio bajo.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Como Segunda fuerza impulsadora tenemos la elaboración de trípticos informativos sobre la importancia de cuidados del medio ambiente, con una intensidad real de dos (2) que equivale a medio bajo, se pretende llegar a un potencial de cambio de cinco (5) que equivale a alto. Frente a esto tenemos como fuerza bloqueadora el mal manejo de información de los trípticos por parte de los docentes, con una intensidad real de cinco (5) que equivale a alto, y se desea llegar a un potencial de cambio de dos (2) que equivale a medio bajo.

Como Tercera Fuerza impulsadora tenemos Charla a docentes para conocer la importancia del reciclaje dentro del hogar, con una intensidad real de uno (1) que equivale a bajo, se pretende llegar a un potencial de cambio de cuatro (4) que equivale a medio alto. Frente a esto tenemos como fuerza bloqueadora la falta de recursos tecnológicos, con una intensidad real de cinco (5) que equivale a alto, y se desea llegar a un potencial de cambio de dos (2) que equivale a medio bajo.

Como Cuarta Fuerza Impulsadora tenemos, una Guía 3D de consejos prácticos dirigido a los docentes de educación inicial, con una intensidad real de uno (1) que equivale a bajo, se pretende llegar a un potencial de cambio de cinco (5) que equivale a alto. Frente a esto tenemos como fuerza bloqueadora la inadecuada utilización de la guía de consejos prácticos, con una intensidad real de cinco (5) que equivale a alto, y se desea llegar a un potencial de cambio de (2) que equivale a medio bajo.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Tabla 1. Matriz de Análisis de Fuerzas T.

| SITUACIÓN EMPEORADA | SITUACIÓN ACTUAL | | | | SITUACIÓN MEJORADA |
|---|---|------------------------|-----------|-----------|---|
| Destrucción del medio ambiente por el uso incorrecto de los recursos no renovables | Practica limitada de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad. | | | | Fortalecimiento del ámbito relaciones del medio natural y cultural para la correcta práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente. |
| Fuerzas Impulsadoras | IR | PC | IR | PC | Fuerzas Bloqueadoras |
| Talleres para fomentar el buen uso de los desperdicios sólidos en el centro infantil. | 2 | 5 | 5 | 2 | Desinterés de la comunidad educativa para asistir a los talleres. |
| Trípticos informativos sobre la importancia de cuidados el medio ambiente. | 2 | 5 | 5 | 2 | Mal manejo de información de los trípticos por parte de los docentes. |
| Charla a docentes para conocer la importancia del reciclaje dentro del hogar. | 1 | 4 | 4 | 2 | Falta de recursos Tecnológicos. |
| Guía 3D de consejos prácticos dirigido a los docentes de educación inicial. | 1 | 5 | 5 | 2 | Inadecuada utilización de la guía de consejos prácticos. |
| 1 = bajo 3= medio | 5= alto | PC=Potencial de cambio | | | |
| 2= medio bajo | 4= medio bajo | IR= Intensidad Real | | | |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.

2.01. Mapeo de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual que interviene directa e indirectamente en el proyecto se detalla a continuación.

Como primer involucrado directo tenemos el Ministerio de Educación (MINEDUC), entidad que tiene la responsabilidad de trabajar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, incursionando en el medio ambiente la importancia de conservar de manera adecuada y poder potencializar en un futuro un ambiente formidable, esta entidad regula el funcionamiento del Centro Educativo Avanzada Educación Integral entidad conformada por Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.

Como segundo involucrado directo tenemos, el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, La Secretaria del Medio Ambiente, tiene como objetivo fomentar la protección y conservación del ecosistema en la aplicación de buenas prácticas de cuidado del medio ambiente esto le ayuda al niño y niña a la concientización del cuidado del ecosistema.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Como tercer involucrado tenemos el Ministerio del Medio Ambiente entidad encargada en la gestión ambiental que permita garantizar un ambiente sano y ecológico alineados a las políticas de estado implementado a proyectos que ayuden a sobrellevar de manera correcta esta gran problemático.

Como cuarto involucrado tenemos el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, entidad encarga de formar damas y caballero motivando a los estudiantes a un campo de investigación de trabajo en equipo acompañado de tutores y estudiantes, para la realización de un buen proyecto de tesis.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

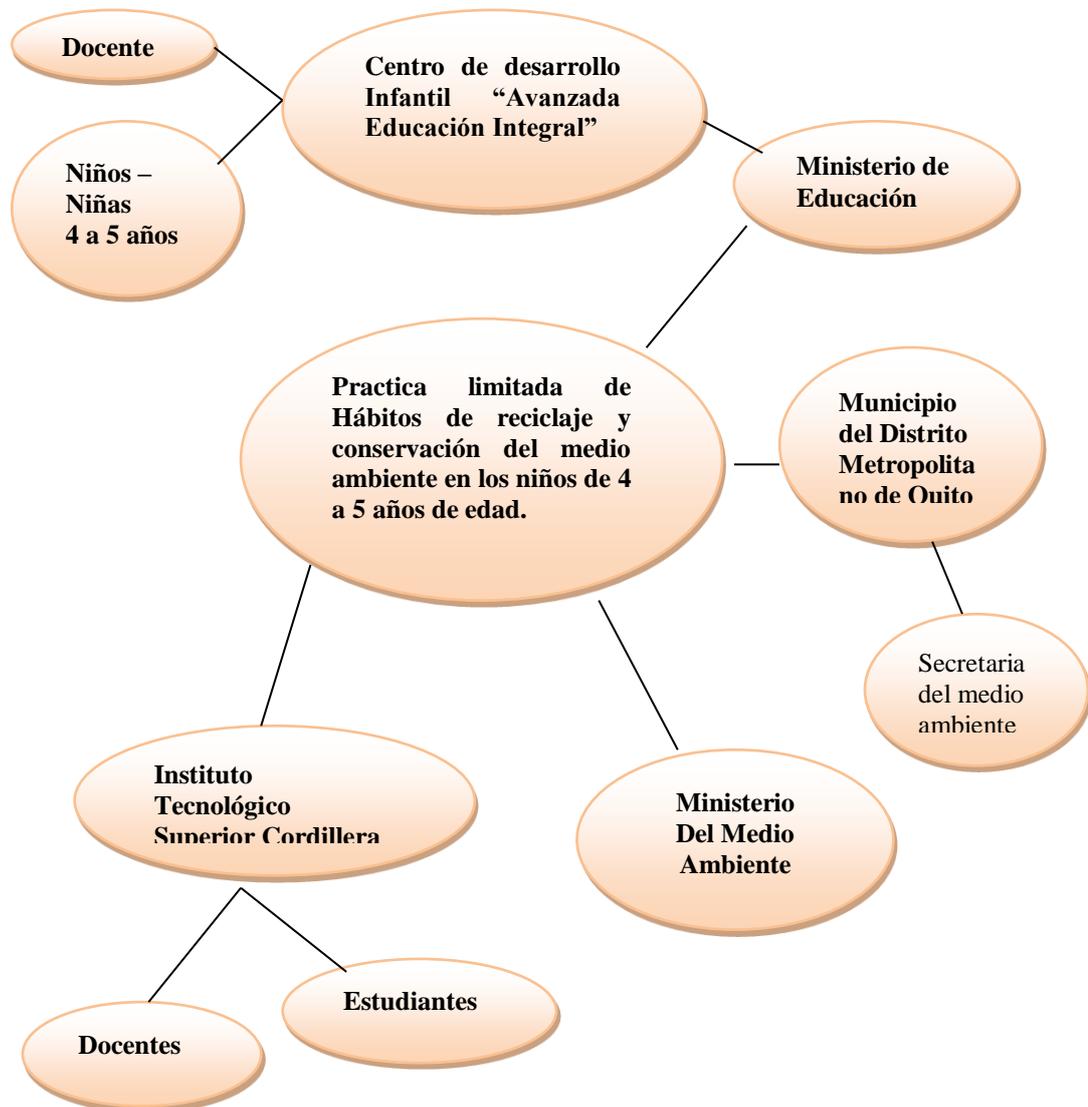


Figura 1 : Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

2.01. Matriz de Análisis de Involucrados.

La matriz de involucrados está compuesta por: Actores Involucrados, Intereses sobre el problema central, Problemas percibidos, Recursos, Mandatos y Capacidades, Intereses sobre el proyecto y Conflictos potenciales.

Como primer actor involucrado tenemos el Ministerio de Educación, el interés sobre el problema central capacitar en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, como problema percibido tenemos el Desconocimiento por parte de los docentes sobre la conservación del medio ambiente.

En los recursos mandatos y capacidades esta la (LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural Capítulo II derecho a la educación Art 6 Obligaciones literal M, tiene como objetivo Propiciar la investigación científica, tecnológica y de innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección del medio ambiente y diversidad cultural lingüística.

Podemos considerar que la ley orgánica de educación tiene como objetivo proporcionar una investigación adecuada en la protección de medio ambiente que ayuda al cuidado y conservación del ecosistema, considerando que el ecosistema es una fuente importante para la vida del ser humano.

El interés sobre el proyecto, capacitar a los docentes para una mejor conservación del medio ambiente y reciclaje, este proyecto pretende que los docentes

sepan cuán importantes es la conservación del medio ambiente, desarrollando en los niños y niñas el buen cuidado del ecosistema, Como conflictos potenciales tenemos escasos recursos tecnológicos, impiden el desempeño de consejos prácticos del medio ambiente.

Como segundo actor involucrado tenemos Instituto Tecnológico Superior Cordillera, el interés sobre el problema central formar damas y caballeros capaces de ejecutar estrategias de conservación del medio ambiente y reciclaje. Como problema percibido tenemos falta de información sobre el tema.

En los recursos mandatos y capacidad tenemos la Ley Orgánica de Educación Superior Capítulo II Art 8 fines de la educación superior Literal F, Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promueva el desarrollo sustentable nacional. El interés sobre el proyecto es la aplicación del proyecto en el Centro de Desarrollo Infantil, como conflictos potenciales tenemos. El desinterés profesional de grado por parte de los estudiantes al momento de la realización de su proyecto.

Como Tercer actor involucrado tenemos al Centro de Desarrollo Infantil Avanzada Educación Integral, cuyo interés sobre el problema central es proporcionar capacitaciones encaminados al cuidado y conservación del medio ambiente. Como problema percibido es Indiferencia por parte de los docentes al momento de impartir

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los infantes de 4 a 5 años de edad.

En cuanto a recursos mandatos y capacidades el plan nacional de desarrollo: objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones, el reconocimiento de la naturaleza como sujeto de derecho, lo que implica respetar integralmente su existencia, mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales y su restauración en caso de degradación o contaminación.

El interés sobre el proyecto es fomentar la organización al momento de impartir el tema.

Cómo conflictos potenciales tenemos carencia de conocimiento sobre el tema.

Como Cuarto actor involucrado tenemos Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Avanzada Educación Integral se ha percibido que el interés sobre el problema central es desarrollar consejos prácticos que ayuden a la conservación del medio ambiente. Como problema percibido consideramos la desmotivación por parte de los niños y niñas en la conservación del medio ambiente.

Como recursos mandatos y capacidades tenemos el Currículo de Educación Inicial 2014, Subnivel II, Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural. Destreza practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire suelo y agua, Objetivo de aprendizaje, practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

El interés sobre el proyecto es lograr la aplicación de los consejos prácticos del reciclaje y medio ambiente, como conflictos potenciales tenemos, resistencia al cambio.

Como Quinto actor involucrado tenemos Niños y niñas de 4 a 5 años de edad, el interés sobre el problema central ejecutar consejos prácticos de la conservación del medio ambiente, los problemas percibidos es el desinterés por parte de los niños y niñas en la recuperación del medio, tenemos recursos mandatos y capacidades el derecho del niño niña y adolescente Art 32.- Derecho a un medio ambiente sano todos los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a vivir un ambiente sano, ecológicamente equilibrado que garantice su salud, seguridad, alimentaria y desarrollo integral, Interés sobre el proyecto es desarrollar en los niños y niñas que sean capaces de cuidar el medio ambiente, conflictos potenciales, falta de concientización al cuidado del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Tabla 2 . Matriz de Análisis de Involucrados.

| Actores Involucrados | Intereses sobre el problema central | Problemas percibidos | Recursos Mandatos capacidades | Intereses sobre el proyecto | Conflictos potenciales |
|--|---|--|--|---|---|
| Ministerio de Educación | Capacitar en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente. | Desconocimiento por parte de los docentes sobre la conservación del medio ambiente | Ley Orgánica de Educación Intercultural Capítulo II, Art 6 , Litera M | Capacitar a los docentes para una mejor conservación del medio ambiente y reciclaje | Escasos recursos tecnológicos |
| Instituto Tecnológico Superior Cordillera | Formar damas y caballeros capaces de ejecutar estrategias para la conservación del medio ambiente y reciclaje | Falta de información sobre el tema | Ley Orgánica de Educación Superior Capítulo II Art 8, Literal F | Aplicación del proyecto en la ejecución del Centro de Desarrollo Infantil | Desinterés por parte de los estudiantes al momento de la realización de su tesis. |
| Centro de Desarrollo Infantil Avanzada Educación Integral | Proporcionar capacitaciones encaminadas al cuidado y conservación del medio ambiente. | Indiferencia por parte de los docentes al momento de impartir hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente | Plan de Desarrollo. OBJETIVO 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones. | Fomentar la organización al momento de impartir el tema. | Carencia de conocimiento. |
| Docentes | Desarrollar consejos prácticos que ayuden a la conservación del medio ambiente. | Desmotivación por parte de los niños y niñas en la conservación del medio ambiente | Currículo de Educación Inicial, Subnivel II Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural. | Lograr un interés en la aplicación de los consejos prácticos del reciclaje y medio ambiente | Resistencia al cambio |
| Niños y Niñas de 4 a 5 años de edad. | Ejecutar consejos prácticos de la conservación del medio ambiente | Desinterés por parte de los niños y niñas en la recuperación del medio | Código de la Niñez y Adolescencia. Derecho del niño, niña y adolescente. Art 32 | Desarrollar en los niños y niñas que sean capaces de cuidar el medio ambiente. | Falta de conciencia al cuidado del medio ambiente |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS.

3.01. Árbol de problemas.

En el análisis del árbol de problemas, se ha estudiado las causas y efectos del problema central, lo que permite organizar y evaluar de mejor manera el problema que se requiere resolver.

Como primera causa identificada información limitada sobre temas de cuidado ambiental dirigida a infantes, se refleja que si no tomamos conciencia de la importancia de conservar el medio ambiente pronto se acabara nuestro planeta, y eso es culpa de los malos hábitos de cuidado.

Como segunda causa está el desinterés por parte de las docentes al momento de cuidar el medio ambiente, esto refleja de si no analizamos como futuros docentes la situación que el planeta tierra está pasando, pronto no tendremos un aire puro que respirar.

Como tercera causa corresponde a la poca colaboración de los padres de familia en las campañas ambientales, los padres de familia son un ente fundamental en la recuperación del medio, en un futuro tener un ambiente sano y libre de contaminación.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto menciona la destrucción del medio ambiente, al no tener la colaboración de los docentes no podremos recuperar nuestro planeta tierra y tendremos problemas muy latentes en el medio ambiente por el mal cuidado de la sociedad.

Segundo efecto contaminación del medio ambiente por parte de los niños y niñas, debemos tomar en cuenta que si un docente no adquiere la capacitación pertinente para la recuperación de medio ambiente vamos a tener la problemática de mucha contaminación por parte de los niños y niñas.

Tercer efecto malas prácticas ambientales en el hogar, si acogemos buenas prácticas de cuidado en el ecosistema, eso ayudara para crear conciencia desde tempranas edades, e incursionar en la recuperación del medio.

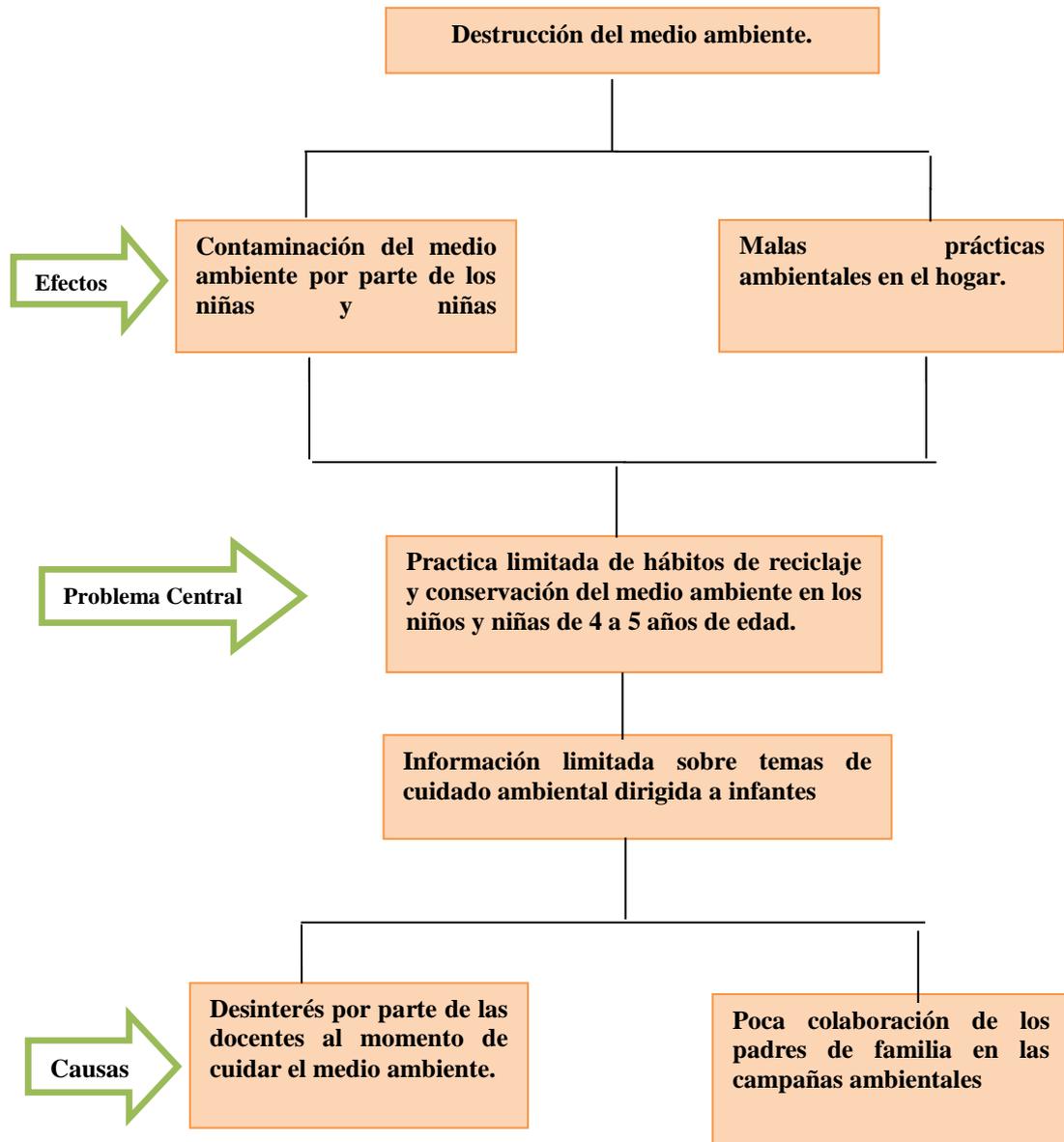


Figura 2: Árbol de Problemas.

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

3.02. Árbol de Objetivos.

En el árbol de objetivos se considera el objetivo general los fines y medio que se pueden aplicar para la solución de la problemática detectado.

Como objetivo general aplicar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Como medio detallamos lo siguientes:

Como primer medio tenemos informar sobre temas de cuidado y conservación del medio ambiente, es fundamental impartir información adecuada a la sociedad para la debida concientización en la recuperación del medio ambiente.

Como segundo medio tenemos fomentar el interés por parte de los docentes al momento de cuidar el medio ambiente, el docente debe informarse de manera adecuada lo importante de conservar el medio ambiente para el bienestar de la sociedad.

Como tercer medio tenemos motivar a la colaboración de los padres de familia en las campañas ambientales, en la vida diaria la conservación del ecosistema en el transcurso del tiempo será un hábito en toda la sociedad, adecuado para la recuperación del medio empezando desde el hogar y en un futuro tendremos buenos hábitos de cuidado.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin conservación del medio ambiente, si creamos conciencia en los niños y niñas, docentes podemos tener una sociedad con mayor cuidado al medio ambiente y con el objetivo de recuperarlo.

Segundo fin fomentar hábitos de cuidado ambiental en los niños, podemos evitar muchas cosas si damos la explicación pertinente antes, y poder evitar el daño a nuestro planeta.

Tercer fin tenemos implementar buenas prácticas ambientales en el hogar, debemos inculcar en los niños y niñas desde tempranas edades cuán importante es la naturaleza y conservarla sin destruir nuestro planeta tierra, para así tener en un futuro prometedor.

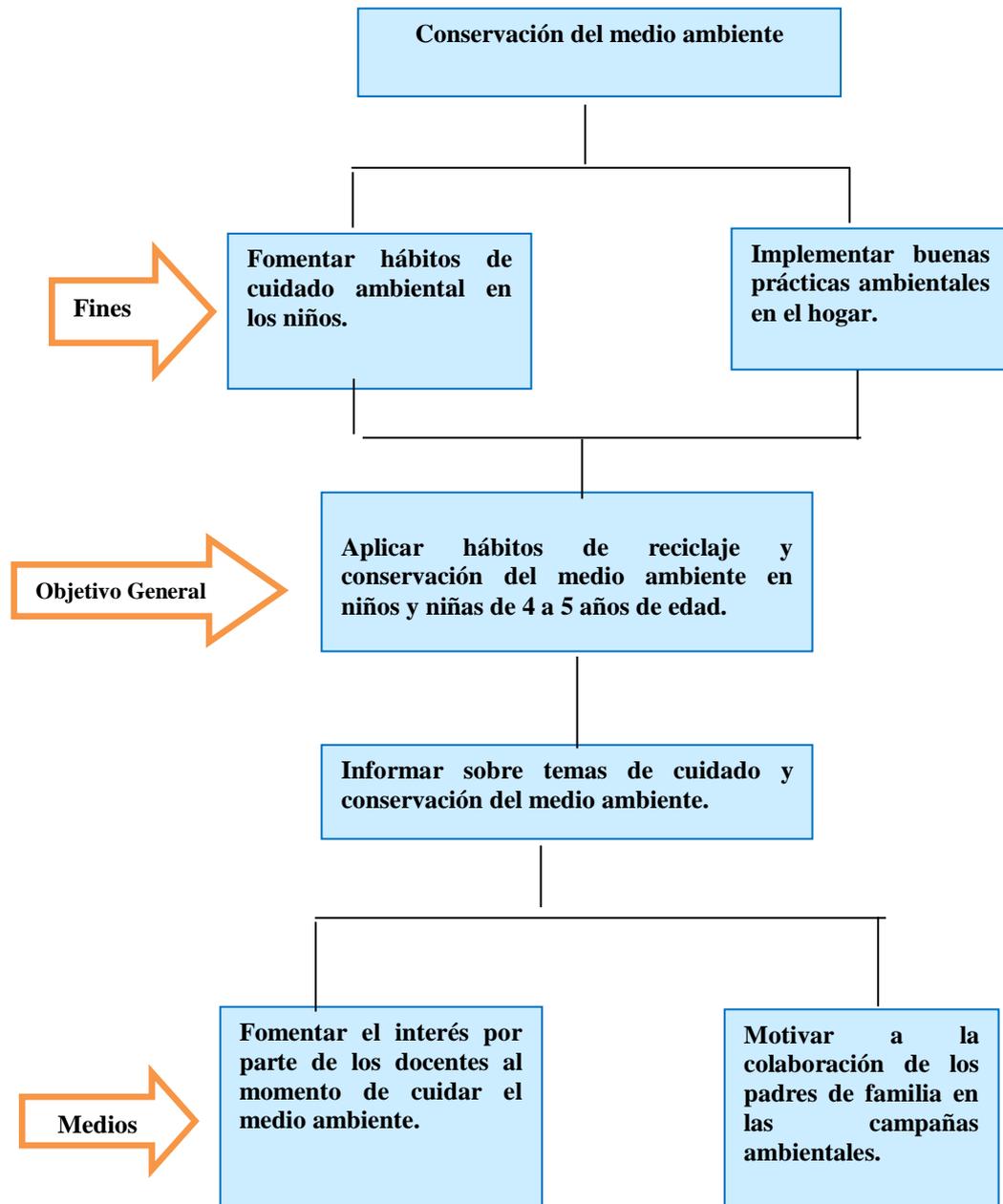


Figura 3: Árbol de Objetivos.

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente. Investigación Realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Avanzada Educación Integral"

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

4.01. Matriz de Análisis de Alternativas.

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto tienen como propuesta, para una posible solución del problema evidenciado en el Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral” tenemos lo siguiente.

Como primer objetivo tenemos: Informar sobre temas de cuidado y conservación del medio ambiente, con un impacto sobre el propósito con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, al momento de dar la información adecuada sobre el cuidado del medio ambiente protegemos el ecosistema de una

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

manera adecuada, la factibilidad técnica con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, ya que se adquiere diferentes alternativas de cuidado del ecosistema, la factibilidad financiera con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, dado que se cuenta con el capital necesario al momento de realizar el proyecto, la factibilidad social con un porcentaje de cinco(5) equivalente alto, al contar con el apoyo del Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”, para la realización de la investigación y poder ejecutar el proyecto con mayor facilidad, la factibilidad política con un impacto sobre el propósito con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual conlleva a un resultado de veintidós (22) puntos, ubicado en una categoría media alta.

Como segundo punto tenemos Fomentar el interés por parte de los docentes al momento de cuidar el medio ambiente, con un impacto sobre el propósito con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, debido a la ayuda de cada una de las docentes al momento de cuidar el ecosistema, la factibilidad técnica con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, con la colaboración de cada una de las docentes, inculcaremos en los niños una concientización de cuidado del ecosistema de una manera adecuada, factibilidad financiera con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto llegar al docente de una manera precisa y concisa en la recuperación del medio ambiente, se cuenta con recursos necesarios para la ejecución del presente proyecto, la factibilidad social con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, trabajar de una manera conjunta con las docentes del centro de desarrollo infantil, y llegar a mejorar de una manera adecuada, la factibilidad

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

política con un porcentaje de cinco(5) ,equivalente a medio alto , se cuenta con el apoyo pertinente de todas las docentes , lo que conlleva a un resultado de veintidós(22) puntos ubicado en una categoría media alta.

Como tercer punto tenemos, Fomentar hábitos de cuidado ambiental en los niños y niñas, el impacto sobre el propósito con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, cabe mencionar que si los niños y niñas toman como hábito desde pequeños cuidar el medio ambiente, en un futuro ellos sabrán cuán importante en mantener nuestra naturaleza limpia, la factibilidad técnica con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, con la ayuda de los niños y niñas en un futuro el ecosistema será mucho más sano, la factibilidad financiera con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, trabajo en conjunto con los niños y niñas en el cuidado del medio , la factibilidad social con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, con una colaboración adecuada de todos los miembros de la comunidad educativa y los niños y niñas, la factibilidad política con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto , apoyo de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil avanzada educación integral , con lleva a un resultado de veinticuatro(24) puntos ubicado en una categoría alta.

Como cuarto y último punto tenemos Aplicar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, von un impacto sobre el propósito un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, dar a conocer a los niños y niñas cuán importante cuidar el medio ambiente mediante buenos hábitos de reciclaje, factibilidad técnica con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto,

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

aplicar diferentes hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas, la factibilidad financiera con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, se cuenta con presupuesto estable, y un capital óptimo para la elaboración del proyecto, la factibilidad social con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, dar a conocer a los niños y niñas cuán importante es que adquieran diferentes hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente, la factibilidad política con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, el apoyo del Centro de Desarrollo “Avanzada Educación Integral” y su colaboración, un total de veintitrés(23) que equivale a medio alto.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas.

| Objetivos | Impacto sobre el propósito | Factibilidad Técnica | Factibilidad Financiera | Factibilidad Social | Factibilidad Política | Total | Categorías |
|--|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|
| Informar sobre temas de cuidado y conservación del medio ambiente. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | Media Alta |
| Fomentar el interés por parte de los docentes al momento de cuidar el medio ambiente. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | Media Alta |
| Fomentar hábitos de cuidado ambiental en los niños y niñas. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | Alta |
| Aplicar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | Media Alta |
| Total | 20 | 18 | 16 | 18 | 19 | 91 | |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el Centro de Desarrollo Infantil "Avanzada Educación Integral"

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad.

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

| VALOR | CATEGORÍA |
|-------|------------|
| 1 | Bajo |
| 2 | Medio Bajo |
| 3 | Medio |
| 4 | Medio Alto |
| 5 | Alto |

Como primer objetivo esta Informar sobre temas de cuidado y conservación del medio ambiente, con a la factibilidad de logros con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, generar conciencia en el cuidado del medio ambiente, el impacto

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

de género con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, elevar el nivel de información del cuidado del ecosistema, lo cual es importante para una mayor sostenibilidad y cuidado en el medio ambiente, el impacto ambiental con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, apoya a la conservación del medio ambiente para que en un futuro tengamos buenos hábitos de cuidado y conservación del medio, su relevancia con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, permite informarse de manera adecuada sobre el cuidado de conservación del medio ambiente, la sostenibilidad con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, colaboración al momento de asistir a las capacitaciones pertinente a la conservación del medio ambiente, con un total de veintidós(22) situándose en una categoría media alta.

Como segundo objetivo es fomentar el interés por parte de los docentes al momento de cuidar el medio ambiente, una factibilidad de logros con un porcentaje cinco(5) equivalente a alto, concientizar a los docentes al mejoramiento del medio ambiente, un impacto de género con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, docentes con alto interés en el medio ambiente, un impacto ambiental con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, mejorar el medio ambiente, con una relevancia con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, docentes capacitados en la conservación del ecosistema, la sostenibilidad con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, fortalecimiento del medio ambiente natural y cultural en la conservación del medio, con un total de veintidós(22) situándose en una categoría alta.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Como tercer objetivo Fomentar hábitos de cuidado ambiental en los niños, con una factibilidad de logro con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, niños y niñas capaces de cuidar el medio ambiente, un impacto de género con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, propiciar el amor hacía la naturaleza, un impacto ambiental con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, el bienestar del medio ambiente mediante el cuidado de los niños y niñas, una relevancia con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, desarrollar el buen manejo del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas, una sostenibilidad con un porcentaje de cinco equivalente a alto, con el fortalecimiento del cuidado del ecosistema, con un total de veinticuatro(24) situándose en una categoría alto.

Como cuarto objetivo, Aplicar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, con una factibilidad de logros con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, generar hábitos de conservación del medio ambiente, un impacto de género con porcentaje de cinco(5) equivalente al alto, orientar un trabajo en equipo a la conservación del medio ambiente, un impacto ambiental con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, mejorar el reciclaje y conservación del ecosistema en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, una relevancia con un porcentaje de cuatro(4) equivalente a medio alto, prioridad a la conservación de reciclaje y del medio ambiente, una sostenibilidad con un porcentaje de cinco(5) equivalente a alto, los niños y niñas aptos de reciclar y en la recuperación del medio ambiente , con un total de veintitrés(23) situándose en una categoría de medio alto.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Tabla 4. Matriz de Impacto de los Objetivos.

| Objetivos | Factibilidad ad de logros | Impacto de genero | Impacto Ambiental | Relevancia | Sostenibilidad | Total | Categorías |
|---|--|---|--|--|---|-----------|---------------|
| Informar sobre temas de cuidado y conservación del medio ambiente. | Generar conciencia en el cuidado del medio ambiente (5) | Elevar el nivel de información del cuidado del ecosistema (4) | Apoya a la conservación del medio ambiente (4) | Permite informarse de manera adecuada sobre el cuidado de conservación del medio ambiente. (5) | Colaboración al momento de asistir a las capacitaciones pertinentes a la conservación del medio ambiente(4) | 22 | Medio alto |
| Fomentar el interés por parte de los docentes al momento de cuidar el medio ambiente. | Concientizar a los docentes al mejoramiento del medio ambiente (5) | Docentes con alto interés en el medio ambiente.(4) | Mejorar el medio ambiente (4) | Docentes capacitados en la conservación del ecosistema. (4) | Fortalecimiento del ambiente natural y cultural en la conservación del medio ambiente. (5) | 22 | Medio Alto |
| Fomentar hábitos de cuidado ambiental en los niños. | Niños y niñas capaces de cuidar el medio ambiente. (5) | Propiciar amor hacia la naturaleza (5) | Bienestar del medio ambiente mediante el cuidado de los niños y niñas. (4) | Desarrollar el buen manejo del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas. (5) | Fortalecimiento del cuidado del ecosistema (5) | 24 | Alto |
| Aplicar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. | Generar hábitos de conservación del medio ambiente (5) | Orientar a un trabajo en equipo ,a la conservación del medio ambiente (5) | Mejorar el reciclaje y conservación del ecosistema en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. (4) | Prioridad a la conservación de reciclaje y del medio ambiente (4) | Niños y niñas aptos de reciclar y en la recuperación del medio ambiente (5) | 23 | Medio alto |
| Total | 20 | 18 | 16 | 18 | 19 | 91 | |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

4.03. Diagrama de Estrategias.

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite desarrollar actividades que se puedan realizar, y poder cumplir con los objetivos propuestos en el presente proyecto.

La finalidad es la Conservación del Medio Ambiente. Luego nos encontramos con el propósito de Aplicar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Para lograr buenos resultados contamos con una respuesta formidable a los objetivos que se toman en cuenta en los diferentes componentes.

1.- Informar sobre temas de cuidado y conservación del medio ambiente.

En el que se propone las siguientes actividades:

- Guía de consejos prácticos en el fortalecimiento del medio ambiente y reciclaje.
- Elaboración de trípticos informativos respectivos a la conservación del medio ambiente.

2.- Fomentar el interés por parte de los docentes al momento de cuidar el medio ambiente.

En el que se propone las siguientes actividades:

- Realización de campañas de concientización del cuidado del medio ambiente.
- Realizar un taller sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

3.- Motivar a la colaboración de los padres de familia en las campañas ambientales.

En el que se propone las siguientes actividades:

- Realización de talleres de concientización y recuperación del medio ambiente dirigido a los padres de familia.
- Convivencia con los miembros de la comunidad educativa.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

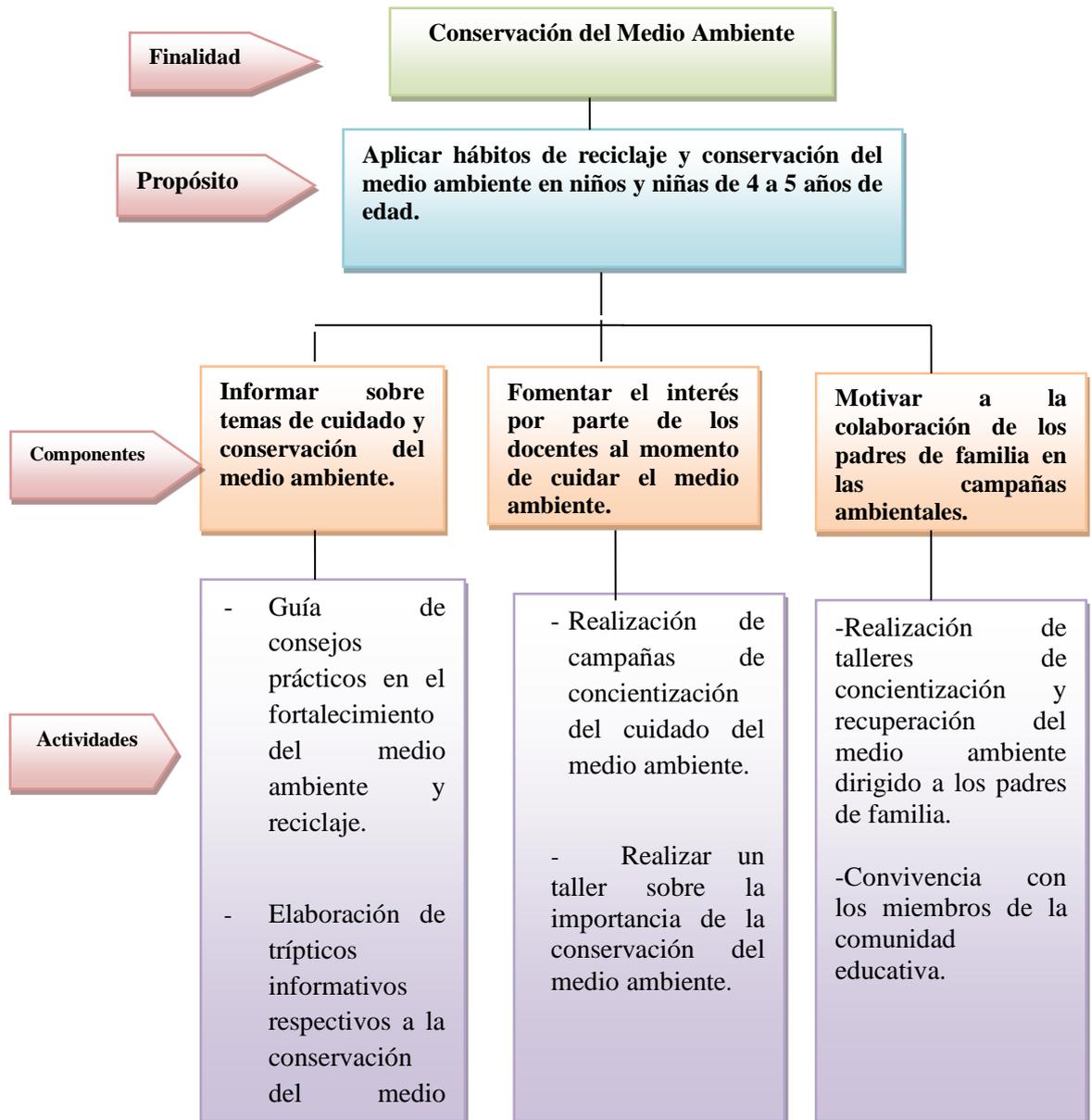


Figura 4 : Diagrama de Estrategias.

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el Centro de Desarrollo Infantil "Avanzada Educación Integral"

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

4.04. Matriz de Marco Lógico.

La matriz de Marco Lógico nos permite comunicar los objetivos a realizarse de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos conservación del medio ambiente, Los docentes antes de la socialización de la propuesta consideran en un 60% importante la recuperación del medio ambiente, después de la socialización el 100% de los docentes consideran muy importante la conservación del medio ambiente.

El propósito aplicar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, Las docentes antes de la socialización considera un 80% muy importante aplicar hábitos de reciclaje, después de la socialización el 100% de los docentes consideran que el que en el centro educativo se debería inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente.

Los componentes se van a evidenciar al informar cuán importante es cuidar el medio ambiente creando hábitos de reciclaje en el infante desde tempranas edades.

Primer componente: Informar sobre temas de cuidado y conservación del medio ambiente, Los docentes antes de la socialización considera un 70% primordial que

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

los niños trabajen en equipo para una mejor conservación del medio ambiente, después de la socialización el 100% considera que es importante que los niños trabajen en el cuidado del medio ambiente.

Segundo Componente: Fomentar el interés por parte de los docentes al momento de cuidar el medio ambiente, Los docentes antes de la socialización considera un 80% siempre asistiría a campañas de concientización, después de la socialización el 100% considera que siempre asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente.

Tercer Componente: Motivar a la colaboración de los padres de familia en las campañas ambientales, los docentes antes de la socialización un 80% los padres de familia desarrollarían hábitos de cuidado, después de la socialización el 100% implementaría el cuidado al medio ambiente desde la educación inicial.

Primera Actividad: Guía de consejos prácticos en el fortalecimiento del medio ambiente y reciclaje, Cree usted que la guía de consejos prácticos del medio ambiente es de gran utilidad para el docente.

Segunda Actividad: Elaboración de trípticos informativos respectivos a la conservación del medio ambiente, Permite al docente dar a conocer los consejos prácticos del medio ambiente.

Tercera Actividad: Elaboración de trípticos informativos respectivos a la conservación del medio ambiente, Permite al docente dar a conocer los consejos prácticos del medio ambiente.

Tabla 5. Marco Lógico.

| RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|---|--|--|---|
| FINALIDAD Conservación del medio ambiente | Los docentes antes de la socialización de la propuesta consideran en un 60% importante la recuperación del medio ambiente, después de la socialización el 100% de los docentes consideran muy importante la conservación del medio ambiente. | Encuesta a docentes antes y después de la socialización pregunta N° 1. | Falta de apoyo para el desarrollo de actividades ambientales en el centro infantil. |
| PROPOSITO Aplicar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. | Las docentes antes de la socialización consideran un 80% muy importante aplicar hábitos de reciclaje, después de la socialización el 100% de los docentes consideran que el que en el centro educativo se debería inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente. | Encuesta a docentes antes y después de la socialización pregunta N°6. | Falta de interés por parte del centro educativo al momento de practicar hábitos reciclaje con los infantes. |
| COMPONENTES | | | |
| Informar sobre temas de cuidado y conservación del medio ambiente. | Los docentes antes de la socialización consideran un 70% primordial que los niños trabajen en equipo para una mejor conservación del medio ambiente, después de la socialización el 100% considera que es importante que los niños trabajen en el cuidado del medio ambiente. | Encuesta a docentes antes y después de la socialización pregunta N°4 | Desinterés por parte de las docentes y carencia de recursos tecnológicos. |
| Fomentar el interés por parte de los docentes al momento de cuidar el medio ambiente. | Los docentes antes de la socialización consideran un 80% siempre asistiría a campañas de concientización, después de la socialización el 100% considera que siempre asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente. | Encuesta a docentes antes y después de la socialización pregunta N° 5. | Falta de interés para asistir a campañas de concientización. |

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Motivar a la colaboración de los padres de familia en las campañas ambientales. | Los docentes antes de la socialización un 80% los padres de familia desarrollarían hábitos de cuidado, después de la socialización el 100% implementaría el cuidado al medio ambiente desde la educación inicial. | Encuesta aplicada a los docentes antes de la socialización pregunta N°9 ,después de la socialización pregunta N°2 | Falta de colaboración por parte de los padres de familia en campañas ambientales. |
|--|---|---|---|

ACTIVIDADES

| | | | |
|--|--|---|---|
| - Guía de consejos prácticos en el fortalecimiento del medio ambiente y reciclaje. | Cree usted que la guía de consejos prácticos del medio ambiente es de gran utilidad para el docente. | Encuesta aplicada a los docentes después de la socialización pregunta N° 9 | Inadecuada utilización de la guía de consejos prácticos. |
| - Elaboración de trípticos informativos respectivos a la conservación del medio ambiente. | Permite al docente dar a conocer los consejos prácticos del medio ambiente. | Encuesta aplicada a las docentes del centro infantil con la respectiva pregunta N°2 | Poca información bibliográfica. |
| - Realización de campañas de concientización del cuidado del medio ambiente. | Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente | Encuesta aplicada a las docentes del centro infantil con la respectiva pregunta N° 10 | Desinterés al momento de asistir a campañas del medio ambiente. |
| - Realizar un taller sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. | Estrategias de concientización del ecosistema. | Encuesta aplicada a las docentes del centro infantil con la respectiva pregunta N° 4. | Poca colaboración por parte de los padres de familia. |
| - Realización de clasificador de basura. | Está usted de acuerdo que se clasifique los contenedores de basura para mantener un mayor control de los residuos. | Encuesta aplicada a las docentes del centro infantil con la respectiva pregunta N° 8 | Desinterés al momento de asistir a campañas del medio ambiente. |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el Centro de Desarrollo Infantil "Avanzada Educación Integral"

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO V

PROPUESTA.

5.01. Antecedentes.

El Centro de Desarrollo Infantil Avanzada Educación Integral ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, se evidencia que los docentes no ejecutan hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de edad, como consecuencias de la contaminación y destrucción al ecosistema, las docentes deben inculcaren los infantes el buen cuidado del medio ambiente esto beneficiara a las nuevas generaciones.

En el CDI se ha realizado un proyecto sobre la separación correcta de la basura y el reciclaje mediante la realización de trabajos con material reciclable en el beneficio de los niños y niñas eso se inició en el año 2016, pero solo se realizó durante un año y no se ha retomado el proyecto a pesar de que dio buenos resultados mientras se lo ejecutó.

Nuestra propuesta se enfoca en el ámbito desarrollo del ámbito del medio natural y cultural enfocado en la practicas de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, dirigido a los docentes la propuesta ayudará a que los niños desde pequeños creen conciencia de la

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

necesidad de cuidar el medio ambiente, la guía de consejos prácticos será una herramienta práctica que ayudará a la docente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicando el arte literario como esencia de la misma.

5.01.01. Datos Informativos.

Los datos informativos son los datos pertinentes al Centro infantil donde se aplicará la respectiva propuesta de una manera adecuada y beneficiando a los niños y niñas, con la orientación de cada una de las docentes.

- **Nombre de la Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Rumipamba
- **Dirección:** Rumipamba Oe-92 y Manuela Sáenz
- **Teléfono :**2452252
- **Email:**silvana_recl@ yahoo.es
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Particular
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina
- **Número de Estudiantes:** 57 estudiantes
- **Número de Docentes:** 10 docentes

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

- **Autoridad Máxima:** Lic. Silvana Castillo (Directora)

5.01.02. Reseña Histórica.

El centro de desarrollo Infantil “AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL” fue creado en el año 2010, por la Licenciada Silvana Castillo, que luego de visualizar que en el sector Rumipamba, las familias buscaban un lugar donde se les brinde amor, seguridad, integridad, valores y una educación de calidad y calidez, que sobre todo donde sus hijos e hijas puedan desarrollar sus destrezas y que puedan adaptarse en el mundo competitivo que tenemos en la actualidad, formar niñas y niños de bien desde tempranas edades brindando una infraestructura de calidad para todos.

El centro de desarrollo infantil posee personal apto para cada una de las áreas y brindar al infante una educación de calidad, que le permita desarrollarse en el ámbito educativo de una manera formidable y exitosa, cabe mencionar que ha sido un arduo trabajo para poder tener el prestigio y trayectoria que se posee en el del centro educativo.

5.01.03. Objetivos.

Objetivo General

Desarrollar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente, mediante una guía de consejos prácticos, para evitar la contaminación y destrucción del ecosistema con la adecuada orientación de la docente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Objetivo Específicos

- Orientar a las docentes sobre la importancia de inculcar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los infantes desde la más temprana edad.
- Fortalecer el entusiasmo y predisposición de los niños y niñas para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Elaborar una guía de consejos prácticos que permitan el desarrollo de hábitos ambientales empleando el arte y la creatividad.

5.01.04. Justificación.

Debido al problema constatado en el Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”, se ha evidenciado la mala práctica de cuidados en el medio ambiente, por lo cual se ha visto en la necesidad de elaborar una guía de consejos prácticos en 3D dirigida a los docentes, cabe mencionar que esta guía será de gran utilidad, será impartida a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, abarca cuatro volúmenes que son, cuidado del agua, cuidado de la naturaleza, cuidado de los animales, materiales con material reciclable, y a la vez no afecta al ecosistema esto le ayudara al infante a tomar en cuenta cuán importante es cuidar nuestro ecosistema, con el cuidado de cada uno de los niños pronto tendremos un planeta mucho más sano y con mayor vida, tomando en cuenta que los infantes son un ente fundamental para el cuidado del medio ambiente, mediante los consejos prácticos de cuidado es fundamental enseñar a los niños desde tempranas edades la no contaminación y al

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

buen cuidado del medio ambiente, ya que son el futuro y así vendrán muchas generaciones más, que ayudaran a que no haya más contaminación y buenos hábitos de cuidado con el ecosistema .

Este proyecto tiene como finalidad el cuidar y conservar el medio ambiente mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos dirigido a las docentes del centro infantil con el objetivo que la docente y el infante interactúe de una manera óptima y significativa mediante la observación, de cuán importante es cuidar el planeta desde tempranas edades y poder generar en las familias y la comunidad educativa el entusiasmo de cuidar el medio ambiente de una manera adecuada, inculcar en los infantes buenos hábitos mediante los consejos prácticos de conservación del medio, cabe mencionar que si hoy no tomamos conciencia de cómo está nuestro planeta, el día de mañana será demasiado tarde ya que poseeremos una contaminación muy severa, con esta guía se pretende que el infante desde muy pequeño pueda darse cuenta cómo cuidar el medio de una manera simple y favorecedora, eso ayudara a que las futuras generaciones posean un ambiente saludable y mucho más sano, con mayor conocimiento de lo importante que es cuidar el ecosistema .

5.01.05. Marco Teórico.

5.01.05.01. Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural.

Según el (MINEDUC, 2014) “Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que mediante el descubrimiento de sus

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión cuidado, protección y respeto a la naturaleza que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico” (p.31).

Con lo antes citado podemos considerar que el currículo de Educación inicial vigente considera importante desarrollar la conciencia ecológica desde la más temprana edad, desarrollando actitudes de conservación y cuidado de la naturaleza mediante actividades de descubrimiento e interacción con su medio natural inmediato.

El infante a través de las actividades que desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje puede adquirir actitudes de protección y respeto a los recursos naturales que dispone, mediante el descubrimiento del mundo, el cuidado a los animales, plantas, y el equilibrio ecológico.

5.01.05.02. El medio Ambiente.

Según (Hernández, 2014) afirma que:

Entendemos por medio ambiente a toda la red de interacciones geológicas y biológicas que determinan la relación entre la vida y el planeta Tierra. Pero es además el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera) y el mundo sociopolítico. Se trata de un concepto antropológico, porque es el ámbito donde tienen lugar las relaciones de la especie humana. Por eso es la unidad de estudio más compleja que el ser humano se ha planteado ya que integra lo inerte, lo biótico y lo comporta mental. (p.9)

Según (Encinas, 2011) afirma que:

Según La Real Academia de la Lengua el término medio ambiente se puede definir de dos formas distintas:

- El elemento en que vive o se mueve una persona, animal o cosa
- El conjunto de circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodea a los seres vivos.

Por lo tanto, el medio ambiente es todo el entorno vital, es decir, todo el conjunto de factores de cualquier tipo (físico, cultural, social...) que nos rodea. También se incluyen en el concepto de medio ambiente las interacciones que puedan producirse entre estos factores. (p.101)

Con lo antes citado podemos considerar que el medio ambiente es la que regula y controla todo el ecosistema de nuestro planeta tierra, y a su vez nos provee de los mejores paisajes, climas, tanto en la flora como en la fauna brindando un aire puro y adecuado para todos los seres vivos. El ser humano ha ido desarrollando cada vez más, y evolucionando, lo cual ha creado diferentes fábricas que provocan la contaminación y por ende afecta al ecosistema en el que vivimos, el medio nos alarma que algo estamos haciendo mal, y debemos corregirlo y así proveer de un ambiente saludable para los seres vivos la biodiversidad que nos rodea respetando el ecosistema y concientizando a la población de cuidar el medio ambiente.

5.01.05.03. La Educación Ambiental.

Según (Claderón & et.al., 2010) afirma que:

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (p.17)

Según (Bermúdez1, 2014) afirma que:

La educación ambiental, considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. (p.143)

La educación ambiental tiene como objetivo desarrollar en el infante un proceso de aprendizaje y enseñanza, desde edades tempranas para una información adecuada, si no tomamos conciencia ya no contaremos con un deterioro evidente de contaminación , deforestación y poca biodiversidad en el transcurso de los años, si se concientiza a la población se respetara y valorara al ecosistema, aún estamos a

tiempo de recuperar nuestro medio ambiente y procrear conciencia, pertenencia y ser capaz de tomar decisiones sobre la educación ambiental y recuperación del ecosistema de una manera formidable y exitosa.

5.01.05.04. Alteraciones al Ecosistema.

5.01.05.04.01 Deforestación.

Según (cited) considera que:

Es la desaparición de los árboles y su vegetación asociada de un determinado ecosistema. Se produce para la creación de campos de cultivo, la obtención de madera, la minería y para crear nuevas urbanizaciones, muchas veces mediante incendios intencionados. Produce efectos importantes como:

- Erosión y pérdida del suelo fértil.
- Cambio en las condiciones climáticas de la zona.
- Disminución de la captación de CO₂ y aumento del efecto invernadero.
- Pérdida de biodiversidad y de recursos biológicos. (p.6)

5.01.05.04.02. La contaminación.

Según (cited) considera que:

Es la acumulación de sustancias no naturales en grandes concentraciones en el agua, el suelo y la atmósfera y que tienen efectos negativos sobre los seres vivos. La contaminación provoca:

- La muerte de especies y pérdida de biodiversidad.
- Deterioro del medio natural.

- Acumulación de sustancias tóxicas en las cadenas tróficas (bioacumulación).
 - Aparición de enfermedades y alteraciones genéticas en los organismos.
- (p.7)

5.01.05.04.03. La pérdida de biodiversidad.

Según (cited) considera que:

La biodiversidad es el grado de variedad de especies en los ecosistemas que ha surgido como consecuencia de la evolución biológica. Representa nuestra mayor riqueza natural al ser la fuente de recursos alimenticios, medicinales y paisajísticos. La biodiversidad se ve afectada por:

- La sobreexplotación de los recursos biológicos.
- La deforestación.
- La introducción de especies foráneas que desplazan a las autóctonas.
- La caza o pesca abusiva e ilegal. (p.7)

La deforestación, contaminación y pérdida de biodiversidad se considera una de las problemáticas que se ha evidenciado en el transcurso del tiempo, por el mal manejo de los seres humanos, en lo que ha causado dicha destrucción del medio ambiente, si se sigue con la deforestación pronto ya no contaremos con plantas, árboles son vida para los seres vivos, la contaminación ha generado o una gran preocupación debido a su crecimiento excesivo tiene como efecto negativo hacia los seres

humanos , la biodiversidad se ha perdido bastante por el mal manejo de la sobre explotación de los recursos biológicos.

5.01.05.05. Importancia de la Educación Ambiental.

Según él (Ambiente, 2018) considera que:

La Educación Parvularia busca promover experiencias de aprendizajes que sean oportunas, intencionadas, pertinentes y significativas, en el que se releve el protagonismo de los niños, y se les considere como sujetos de derecho y ciudadano. En Chile, la Educación Parvularia ha asumido este mandato y lo ha incorporado en el currículum nacional sumando además el concepto de sustentabilidad, el que pretende fomentar el desarrollo integral de los niños. De esta manera, promover aprendizajes, conocimientos, habilidades y actividades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado. (p.15)

Es fundamental que las futuras docentes sepan impartir los aprendizajes de una manera oportuna, desarrollando las habilidades y destrezas del infante mediante el conocimiento del medio ambiente, para que en un futuro haya una mejor concientización y respeto al ecosistema, desarrollando una sociedad de respeto y cuidado.

5.01.05.04. Recursos naturales.

Según (Hernández, 2014) afirma

“Un recurso natural puede ser definido como un bien o servicio proporcionado por la Naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Se diferencian así de los recursos culturales y humanos que son los bienes transformados, el trabajo o la tecnología. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios de los ecosistemas)”.
(p.23)

Los recursos naturales benefician al ser humano para un mejor bienestar y desarrollo en la sociedad, cabe mencionar que si utilizamos de una manera inadecuada los recursos obtendremos contaminación extremadamente alta, que perjudicaría al planeta tierra dejando secuelas irreparables.

5.01.05.05. Recursos naturales renovables y no renovables.

Según “(Hernández, 2014) afirma que

“Cuando nos referimos a los recursos naturales distinguimos entre aquellos que son renovables, es decir, que pueden ser renovados continuamente mediante su explotación racional (como el suelo, y el agua), o son inagotables (como la energía solar, o la producida por el viento). Y los recursos naturales no renovables, que son

los que su explotación conlleva su extinción (minerales, recursos energéticos de origen natural o fósiles, como el petróleo y el carbón)”. (p.24)

La naturaleza es un ser superior que nosotros los seres humanos no podemos controlar, pero a su vez la naturaleza nos beneficia con grandes recursos como son las energías renovables, pero en parte también nos enseña una gran lección que es utilizar los recursos de una manera ahorrativa y beneficiosa para nosotros.

Debemos estar conscientes que, así como tenemos recursos que podemos utilizar una y otra vez, también contamos con aquellos recursos que por el momento disponemos de una larga duración, no lo sabemos apreciar y es por eso, que debemos tomar en cuenta lo valiosos que fundamental que es para nosotros.

5.01.05.06. El Reciclaje.

Según (Ortíz, 2003) afirma que:

“En este orden de ideas, el reciclaje parece tener grandes ventajas o al menos la salida para reducir y valorizar los desechos. No quiere decir que se reduzca el consumo de materias primas con una demanda creciente, pero si se ahorrarán o se consumirán de una manera más lenta, lo que permitirá el desarrollo de saltos tecnológicos en el futuro que solucionen el problema. Sin embargo, los gobiernos han tomado el reciclaje como la panacea para reducir el volumen de los desechos. El reciclaje como proyecto político satisface a los votantes, calma la conciencia ecologista de la sociedad de consumo y materialista”. (p.6)

El reciclaje es fundamental para la sociedad, y es necesario enseñar a los infantes desde las edades tempranas, cuán importante es reciclar, ya que a través de ello podemos realizar diferente material, que son útiles y necesarios para los niños y niñas, y así concientizaremos a que si reciclamos podemos tener un planeta tierra, sano y lleno de vida.

5.01.05.07. Los Beneficios del Reciclaje.

Según (Reduction, 2010) afirma que

“El reciclaje reduce una mayor degradación del medio ambiente natural. La reutilización de los materiales existentes reduce el volumen total de residuos que deben eliminarse. Esto se traduce en un número menor de vertederos y menos contaminación del aire debido a la incineración de residuos. El uso de materiales de construcción reciclados disminuye el a menudo perjudicial impacto ambiental de la extracción de grandes cantidades de materias primas / virgen, como la madera, arena y piedra, necesarios para reconstruir la infraestructura física dañada”. (p.16)

Un principio fundamental que debemos tener los seres humanos es mantener un ambiente limpio, motivando a los niños cuán importante es reciclar otorgando incentivos, para que estos hagan del reciclaje un hábito principal en sus vidas.

5.01.05.08. Reciclar, Rehusar y Reducir.

Según(Ortíz, 2003) “Las sociedades actuales se preocupan cada día más por los problemas ambientales lo que las ha llevado a buscar métodos de producción y

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

consumo que generen poco desperdicio; método enfocado a la prevención de éstos y a la generación de menos basura, en lugar de producirla en grandes volúmenes y luego tratar de eliminarla” (P.16)

Es necesario enseñar a los infantes a reciclar, rehusar y reducir de una manera adecuada a los desechos, para la recuperación del planeta tierra si actuamos a tiempo, podemos tener un planeta estable y con buenos hábitos de cuidado.

5.01.05.09. Reciclar.

Según(Ortíz, 2003) “El reciclaje es el acopio y reprocesamiento de un recurso material, de modo que pueda transformarse en nuevos productos. Logrando reducir la cantidad de material virgen que se deben extraer de la corteza terrestre, provocando menos contaminación y abatiendo costos en el manejo de residuos sólidos” (P.17)

5.01.05.10. Rehusar.

Según(Ortíz, 2003) “Un segundo paso es el reuso, que es el empleo de un producto una y otra vez en su forma original (ej. Envases retornables). Con esto se ahorran enormes cantidades de energía, se ahorran costos tanto al fabricante como al consumidor, aumenta la existencia de recursos y reduce la contaminación y el consumo de energía, incluso más que el reciclaje” (P.19)

5.01.05.11. Reducir.

Según(Ortíz, 2003) “Esta en la más alta prioridad. La reducción de los desechos innecesarios puede ampliar la existencia de recursos, ahorrando energía y materiales vírgenes en forma aún más notable que el reciclaje y el reuso” (P.20)

5.01.05.12. Problemas Ambientales.

Según el (Hernández, 2014)afirma que

“Muchos de los problemas ambientales repercuten a nivel de todo nuestro planeta. Así, no podemos olvidar que muchas de las acciones que llevamos a cabo en el mismo, tales como la explotación minera, o la tala y quema de bosques para la agricultura, entre otros, no afectan solamente a un ecosistema en un territorio dado. Debido a que los ecosistemas están íntimamente relacionados, una acción concreta puede afectar a muchos ecosistemas. Globalidad y complejidad son dos características intrínsecas de muchos problemas ambientales. Estas dos cuestiones hacen complejo no solo el estudio del medio ambiente, sino también el diagnosticar causas que afectan y degradan nuestros entornos de vida, así como perjudicar nuestra salud”. (p.13,14)

Con lo antes citado podemos tomar cuenta que la sociedad, ha ocasionado la destrucción del ecosistema, mediante las malas prácticas de cuidado a la naturaleza y a todo su entorno, lo cual repercutirá en un futuro no muy lejano y evidenciará la

contaminación causada por ser el humano, para lo cual no tendremos un ambiente digno para las generaciones futuras.

5.02. Descripción de la herramienta metodología que propone como solución.

Tema: Fortalecer el ambiente de relaciones del medio natural y cultural para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4a 5 años de edad, mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3D dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil “Avanzada Educación Integral” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

5.02.01. Metodología

Enfoque de Investigación.

El presente proyecto presenta la importancia del cuidado del medio ambiente mediante la guía de consejos prácticos, esto ayudará a los docentes se mantengan informado de cuán importante es cuidar el medio ambiente mediante, la debida información adquirida, e impulsar a los niños y niñas a que cuiden el ecosistema de una manera adecuada y así crearemos buenos hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente.

Modalidad de Investigación.

La modalidad de investigación utilizada en la elaboración de este proyecto es la Metodología Proyecto I+D+I.(Plan Estatal de Investigaciony desarrollo, 2013)“Investigación, desarrollo e innovación), es un nuevo concepto adaptado a los estudios relacionados con el avance tecnológico e investigativo centrados en el

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

avance de la sociedad, siendo una de las partes más importantes dentro de las tecnologías informativas”. (p.1)

Es un concepto el cual buscar innovación en los proyectos para una mayor metodología y un avance tecnológico e investigativo en la sociedad.

5.02.02. Métodos.

Método Analítico: es una investigación que llega al objetivo de estudio y poder explicar de una manera que sea comprensible. “El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos”(Ruiz, Ramón, 2007, pág. 13). El método analítico se observa las causas que consiste en una investigación y poder llegar al problema central del proyecto.

Método Sintético: se basa en la determinación de un problema el cual va ser analizado de una manera formidable en el proyecto. “El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis”(Ruiz, Ramon, 2007, pág. 15). El método es un procedimiento que se basa en un resumen de un proyecto.

Método Deductivo: en una situación actual existente en un centro de desarrollo infantil. “El método deductivo está presente también en las teorías axiomáticas, por ejemplo en la Geometría de Euclides en donde los teoremas se deducen de los axiomas que se consideran principios que no necesitan

demostración”(Ruiz, Ramon, 2007, pág. 20). El método se basa en que se deducen mediante la experimentación.

Método Inductivo: es un proceso de conclusiones para llegar a un fin determinando a un método científico mediante en la observación y experimentación.

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual. (Sierra Guzman, 2012, pág. 11)

Esto se utiliza mediante las conclusiones en que se basa la experimentación por medio del método.

5.02.03. Técnicas.

Las técnicas de investigación son instrumentos que le permiten investigar y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre el estudio que se realiza.

La encuesta tiene como finalidad obtener datos reales sobre el nivel de conocimiento que tiene los docentes.

De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener

mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.(Chiner, 2011, pág. 2)

La encuesta tiene como objetivo la utilización de procedimientos estandarizados que permite desarrollar la interrogativa que tiene cada docente mediante la realización de preguntas , es un conjunto de 10 preguntas cerradas dirigidas a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Avanzada Educación Integral, con el propósito de obtener respuestas o hechos y medir cuantitativamente ,con preguntas cerradas con diferentes alternativas, que facilitaron la información de las variables y el objeto de la investigación.

5.02.04. Participantes.

Población.

Muestra de estudio.

La encuesta se aplicó a 10 docentes del Centro de Desarrollo Infantil Avanzada Educación Integral de educación inicial, del subnivel II.

Tabla 6 : Participantes.

| Unidad de Observación | Nro. | % |
|------------------------------|-------------|------------|
| Docentes | 10 | 100 |
| Total | 10 | 100 |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Investigación Realizado en el C.D.I. “Avanzada Educación Integral”

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

5.02.05. Análisis de Interpretación de Datos.

Pregunta 1.- ¿Considera usted, que el ámbito del medio natural y cultural, aporta a la recuperación del medio ambiente?

Tabla 7: ¿Considera usted, que el ámbito del medio natural y cultural, aporta a la recuperación del medio ambiente?

| ÍTEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 4 | 40% |
| De Acuerdo | 6 | 60% |
| En Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

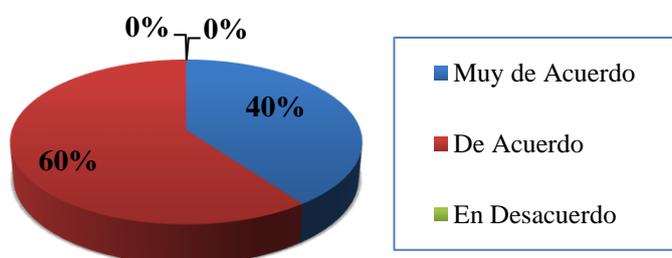


Figura 5: Considera usted, que el ámbito del medio natural y cultural, aporta a la recuperación del medio ambiente?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e Interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada el 40% de los docentes están muy de acuerdo que el ámbito del medio natural y cultural aporta a la recuperación del medio ambiente, mientras que el 60% están de acuerdo con el aporte que realiza este ámbito en la recuperación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 2.- Si se promueve el reciclaje desde la Educación Inicial ¿Cree usted que en edad adulta se mantenga esto como un hábito?

Tabla 8 : Si se promueve el reciclaje desde la Educación Inicial ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga esto como un hábito?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 8 | 80% |
| Casi Siempre | 2 | 20% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

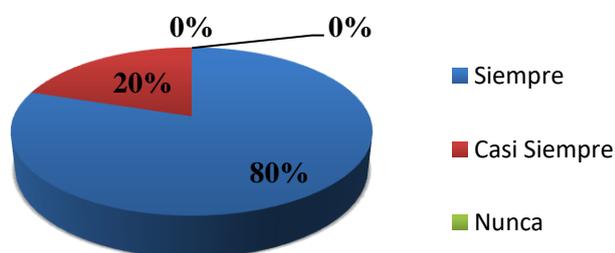


Figura 6: Si se promueve el reciclaje desde la Educación Inicial ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga esto como un hábito?

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada el 80% de los docentes, siempre promueve el reciclaje desde la educación inicial, mientras que el 20% casi siempre cree que en la edad adulta se mantenga esto como hábito.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 3.- ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?

Tabla 9 : ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 7 | 70% |
| A Veces | 3 | 30% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

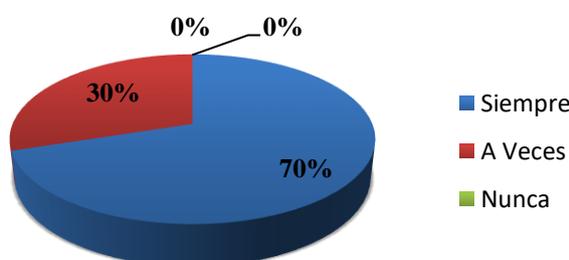


Figura 7 : ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 70% de los docentes, siempre considera primordial que los niños trabajen en equipo para una mejor conservación del medio ambiente, mientras que el 30% a veces considera primordial la conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 4.- ¿Cómo docente le gustaría recibir capacitación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en educación inicial?

Tabla 10: ¿Cómo docente le gustaría recibir capacitación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en educación inicial?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 7 | 70% |
| No | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

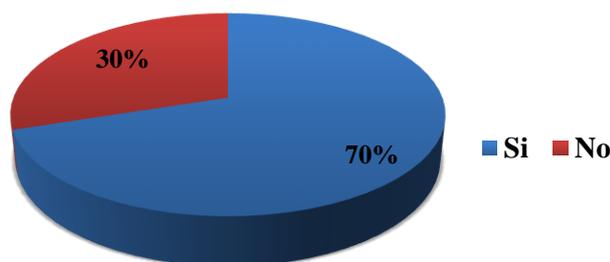


Figura 8 : ¿Cómo docente le gustaría recibir capacitación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en educación inicial?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 70% de los docentes, considera que, si les gustaría recibir capacitación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en educación inicial, mientras que el 30% considera que no es necesario capacitarse sobre la importancia del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 5.- ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente?

Tabla 11: ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 8 | 80% |
| A Veces | 2 | 20% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

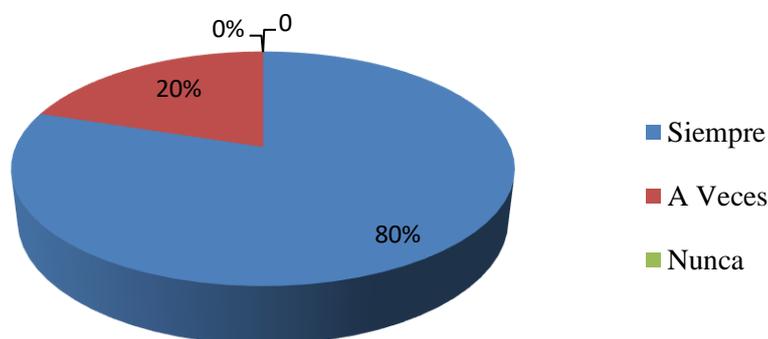


Figura 9: ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 80% de los docentes, siempre asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente, mientras que el 20% considera que a veces asistiría a campañas de concientización.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?

Tabla 12: ¿Considera usted que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| Muy Importante | 8 | 80% |
| Importante | 1 | 10% |
| Poco Importante | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

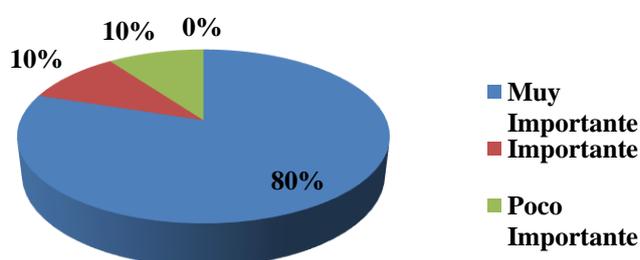


Figura 10: ¿Considera usted que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 80% de los docentes, considera muy importante, que el centro educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente, mientras el 10% considera importante inculcar hábitos de reciclaje, y el 10% considera poco importante que en el centro educativo se inculque hábitos de reciclaje.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 7.- ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?

Tabla 13: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Talleres para Padres | 0 | 0% |
| Campaña de Reciclaje | 2 | 20% |
| Sembrío de Plantas | 4 | 40% |
| Granja escolar | 2 | 20% |
| Aplicación de consejos para la conservación del medio ambiente | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

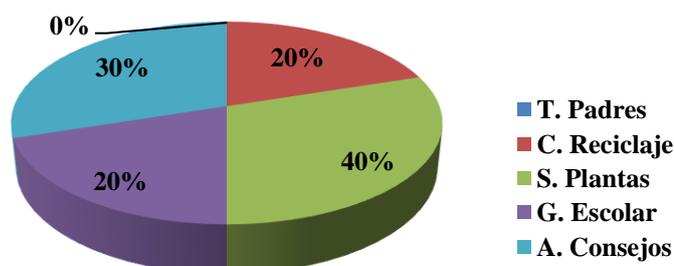


Figura 11: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 20% asistiría a campañas de reciclaje, mientras que el 40% aplicaría el sembrío de plantas, mientras que el 20% aplicaría la implementación de una granja escolar, mientras que el 20% aplicación de consejos para la conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 8.- ¿Considera usted que si trabajamos en conjunto podemos crear conciencia en los niños y niñas de tempranas edades?

Tabla 14 : ¿Considera usted que si trabajamos en conjunto podemos crear conciencia en los niños y niñas de tempranas edades?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy De Acuerdo | 10 | 100% |
| De Acuerdo | 0 | 0% |
| En Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta.

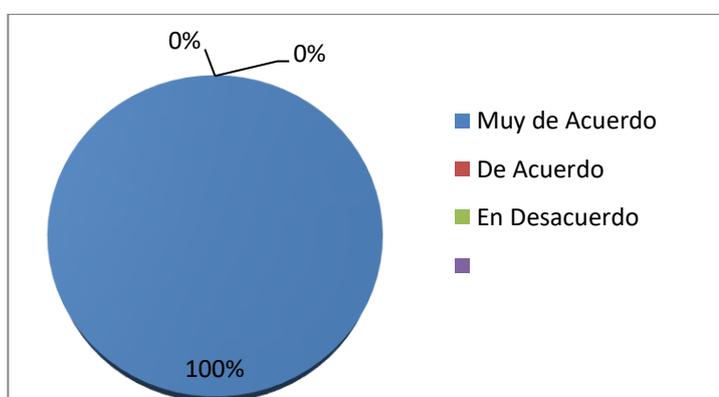


Figura 12: ¿Considera usted que si trabajamos en conjunto podemos crear conciencia en los niños y niñas de tempranas edades?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 100% está muy de acuerdo en que si trabajamos en conjunto podemos crear conciencia en los niños y niñas de tempranas edades.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 9.- ¿Considera importante el apoyo de la familia, en el desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Tabla 15: ¿Considera importante el apoyo de la familia, en el desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| Muy Importante | 8 | 80% |
| Importante | 2 | 20% |
| Poco Importante | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta.

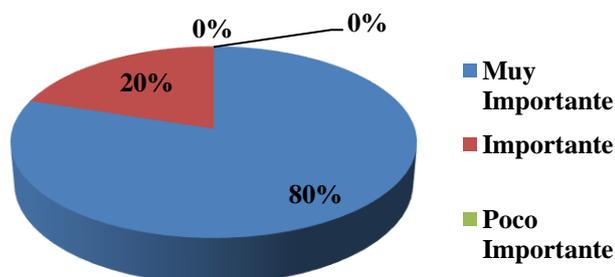


Figura 13: ¿Considera importante el apoyo de la familia, en el desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 80% de los docentes considera muy importante el apoyo de la familia, en el desarrollo de cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, mientras que el 20% es importante el desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 10.- ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?

Tabla 16 : ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta.

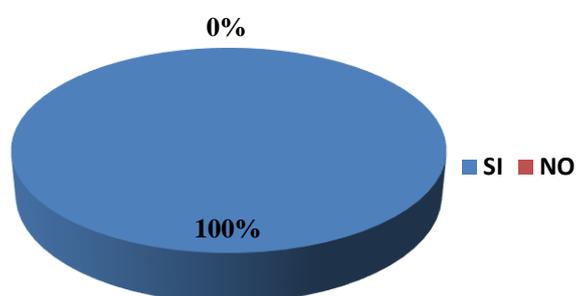


Figura 14: ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 100% de los docentes considera que si se impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

5.02.06. Análisis e Interpretación de resultados después de la socialización.

Población: 10 docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”

Tabla 17. Participantes.

| Unidad de Observación | Nro. | % |
|-----------------------|-----------|-------------|
| Docentes | 10 | 100% |
| Total | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta1: ¿Considera usted fundamental enfocarse en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural desde tempranas edades?

Tabla 18. ¿Considera usted fundamental enfocarse en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural desde tempranas edades?

| ÍTEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 10 | 100% |
| De Acuerdo | | 0% |
| En Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta.

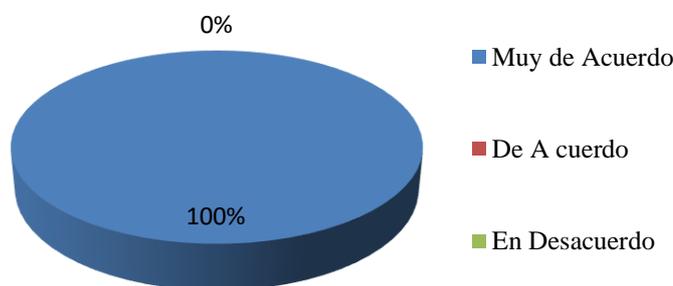


Figura 15. ¿Considera usted fundamental enfocarse en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural desde tempranas edades?

Fuente: Encuesta docentes CDI Avanzada Educación Integral

Elaborado por: Durán Carolina

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 100% considera esta muy de acuerdo enfocarse en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural desde tempranas edades.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 2: ¿Los docentes deberían implementar el cuidado del medio ambiente desde la educación inicial?

Tabla 19 ¿Los docentes deberían implementar el cuidado del medio ambiente desde la educación inicial?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|-------------|
| Siempre | 10 | 100% |
| Casi Siempre | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta.

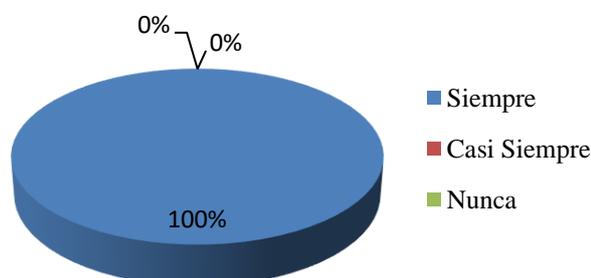


Figura 16: ¿Los docentes deberían implementar el cuidado del medio ambiente desde la educación inicial?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta.

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 100% considera que siempre se debería implementar el cuidado al medio ambiente desde la educación inicial.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 3: ¿La educación ambiental considera que tiene como propósito, facilitar los aprendizajes de los niños y niñas?

Tabla 20: ¿La educación ambiental considera que tiene como propósito, facilitar los aprendizajes de los niños y niñas?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 6 | 60% |
| A Veces | 4 | 40% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

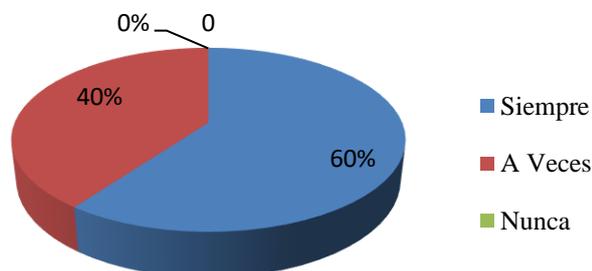


Figura 17: ¿La educación ambiental considera que tiene como propósito, facilitar los aprendizajes de los niños y niñas?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 60% considera que siempre la educación ambiental tiene como propósito facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, el 40% considera que en la educación ambiental facilita el aprendizaje de los niños y niñas.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 4: ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?

Tabla 21: ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

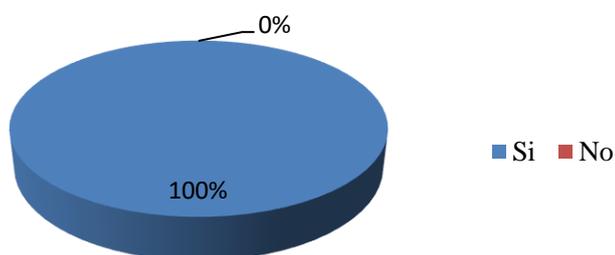


Figura 18: ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 100% considera primordial que los niños y niñas trabajen en equipo para una mejor conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 5: ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente?

Tabla 22: ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

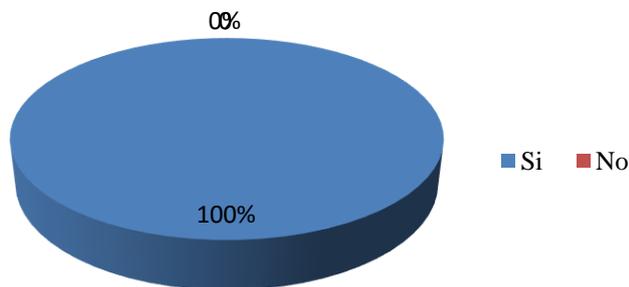


Figura 19: ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 100% considera que si asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente.

Pregunta 6: ¿Está usted de acuerdo que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?

Tabla 23: ¿Está usted de acuerdo que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| Muy Importante | 10 | 100% |
| Importante | 0 | 0% |
| Poco Importante | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

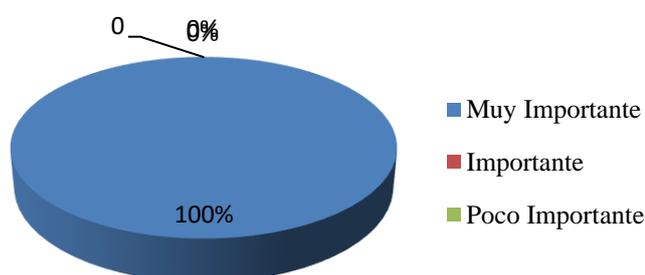


Figura 20: ¿Está usted de acuerdo que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 100% considera muy importante que en el centro educativo se inculque hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 7: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?

Tabla 24: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|-------------|
| Talleres para padres | 0 | 0% |
| Campañas de reciclaje | 2 | 20% |
| Sembrío de plantas | 2 | 20% |
| Implementación de una granja escolar | 0 | 0% |
| Aplicación de consejos para la conservación del medio ambiente | 6 | 60% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

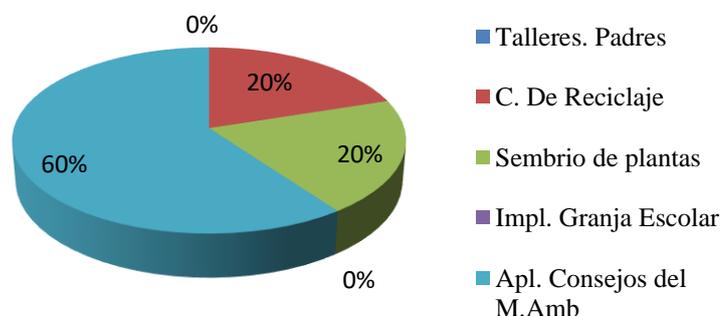


Figura 21: ¿Seleccione la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 20% considera realizar campañas de reciclaje, mientras que el 20% considera fundamental el sembrío de plantas, mientras que el 60% considera fundamental en la aplicación de consejos para la conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 8: ¿Está usted de acuerdo, que se clasifique los contenedores de basura para mantener un mayor control de los residuos?

Tabla 25: ¿Está usted de acuerdo, que se clasifique los contenedores de basura para mantener un mayor control de los residuos?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 8 | 80% |
| De Acuerdo | 2 | 20% |
| En Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

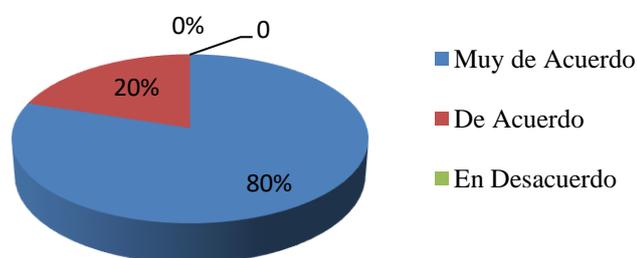


Figura 22: ¿Está usted de acuerdo, que se clasifique los contenedores de basura para mantener un mayor control de los residuos?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 80% está muy de acuerdo en que se clasifique los contenedores de basura para mantener mayor control de residuos, mientras que el 20% considera que estar de acuerdo a que clasifique la basura para un mayor control.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 9: ¿Cree usted que la guía de consejos prácticos del medio ambiente, es de gran utilidad para el docente?

Tabla 26: ¿Cree usted que la guía de consejos prácticos del medio ambiente, es de gran utilidad para el docente?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Muy de Acuerdo | 9 | 90% |
| De Acuerdo | 1 | 10% |
| En Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

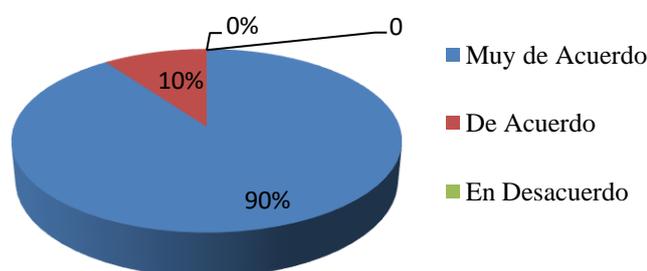


Figura 23: ¿Cree usted que la guía de consejos prácticos del medio ambiente, es de gran utilidad para el docente?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 90% considera que la guía de consejos prácticos del medio ambiente es de gran utilidad para el docente, mientras que el 10% considera que la guía es de utilidad para fomentar consejos prácticos del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 10: ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?

Tabla 27: ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?

| ÍTEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

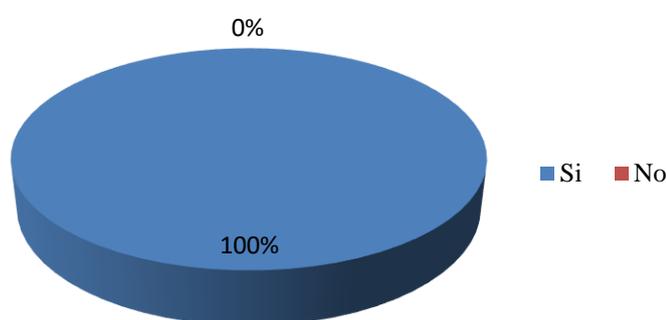


Figura 24: ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?

Elaborado por: Durán Carolina

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 100% considera que como docente si impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

5.03. Formulación del Proceso de Aplicación de la propuesta.

5.03.01. Taller de Socialización.

Para la socialización de la propuesta se realiza un taller con los docentes el cual está organizado de la siguiente manera.

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta.



2. Bienvenida a los Asistentes.

Buenas tardes estimados docente mi nombre es Carolina Durán, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, sean ustedes bienvenidos a este taller de socialización en el cual trataremos un tema muy importante como es Fortalecer el ámbito relaciones del medio natural y cultural para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3d dirigida a los docentes del Centro Desarrollo

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Infantil “Avanzada Educación Integral” , ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito periodo académico 2018-2019.

3. Dinámica de Inicio: Integración del Grupo.

Nombre: La ulaula divertida

La actividad consiste en que las docentes se van a coger de las manos e intercalando una se va agachar, en el cual la ulaula debe pasar en cada una de ellas sin que se suelten de las manos, cada una deberá decir su nombre, y que es cuidar el medio ambiente para cada una de ellas, esto les ayuda a las docentes a divertirse e informarse cuan importa te es cuidar el medio ambiente.

4. Objetivos Generales

Desarrollar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente, mediante una guía de consejos prácticos, para evitar la contaminación y destrucción del ecosistema con la adecuada orientación de la docente.

Objetivo Específicos

- Orientar a las docentes sobre la importancia de inculcar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los infantes desde la más temprana edad.
- Fortalecer el entusiasmo y predisposición de los niños y niñas para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Elaborar una guía de consejos prácticos que permitan el desarrollo de hábitos ambientales empleando el arte y la creatividad.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

5. Exposición del Tema:

Para la exposición del tema se utiliza diferentes diapositivas, infocus, parlante. El tema es Fortalecer el ámbito del medio natural y cultural para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de edad mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3d dirigida a los docentes del Centro Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral”.

6. Presentación de la Propuesta:



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

ALTERACIONES DEL ECOSISTEMA

DEFORESTACIÓN

- Es la desaparición de los árboles y su vegetación asociada de un deterioro del ecosistema.



LA CONTAMINACIÓN

- Es la acumulación de sustancias no naturales en grandes concentraciones en el agua, el suelo y la atmósfera y que tienen efectos negativos sobre los seres vivos.



RECURSOS NATURALES

RECURSOS RENOVABLES

- Son renovables que pueden ser renovados continuamente mediante su explotación racional (como el suelo, y el agua), o son inagotables.



RECURSOS NO RENOVABLES

- Son los que su explotación con lleva A su extinción como son minerales, recursos energéticos.





CUIDEMOS EL AGUA

PORTADA

SALVEMOS EL PLANETA, NECESITA NUESTRA AYUDA

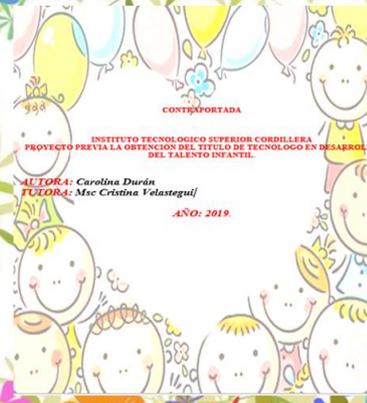
TOMO I
"CUIDEMOS EL AGUA"



CONTAPORTADA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
PROYECTO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

AUTORA: Carolina Durán
ILUSTRADORA: Msc Cristina Velastegui
AÑO: 2019.

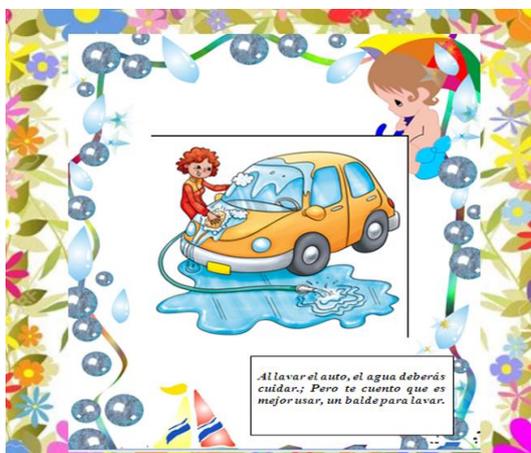


PRESENTACION

El agua es un componente principal para la vida y para todos los seres humanos, en este volumen N° 1 llamado "Cuidemos el Agua", dirigido a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, se les enseña a cuidar el agua de una manera adecuada, sabiendo que es un líquido vital no renovable, este recurso garantizará la vida de todos y todas, es fundamental que los infantes sepan cuán importante son los consejos de conservación del medio ambiente y así recuperarlo mediante el aprendizaje, e inculcar desde temprana edad valores de conservación del ecosistema, y fomentar la recuperación nuestro planeta y así tener un mejor futuro para la nuevas generaciones que se aproximan.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



7. Análisis y Reflexión:

Como conclusión se evidencia que el guía de consejos prácticos dirigido a los docentes es de gran utilidad para la enseñanza y aprendizaje del infante, permite dar a conocer a los niños y niñas a que cuiden el medio ambiente, mediante los consejos prácticos de buenos hábitos de cuidado, creando conciencia, protección, y respeto al ecosistema.

8. Dinámica de cierre

Nombre: Cuidando el agua

La actividad consiste en que se conformara 2 grupos de cinco personas cada uno de los grupos, se le entregara cinco vasos para cada uno de los integrantes, consiste que en un vaso se colocaran en la boca e irán tras tomando el agua en cada vaso de sus integrantes, el que tenga mayor cantidad de agua ganara y el que tenga menor cantidad de agua perderá.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Objetivo de la actividad: La actividad consiste en que cada uno de los integrantes debe cuidar el agua y no desperdiciarle de manera que el agua llegue intacta hasta el final.

5.03.02 Propuesta

Para dar solución a la problemática presentada en el Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral” se elaboró una guía de consejos prácticos en 3D dirigida a los docentes.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

PORTADA

SALVEMOS EL PLANETA, NECESITA NUESTRA

AYUDA

TOMO 1

“CUIDEMOS EL AGUA”



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CONTRAPORTADA

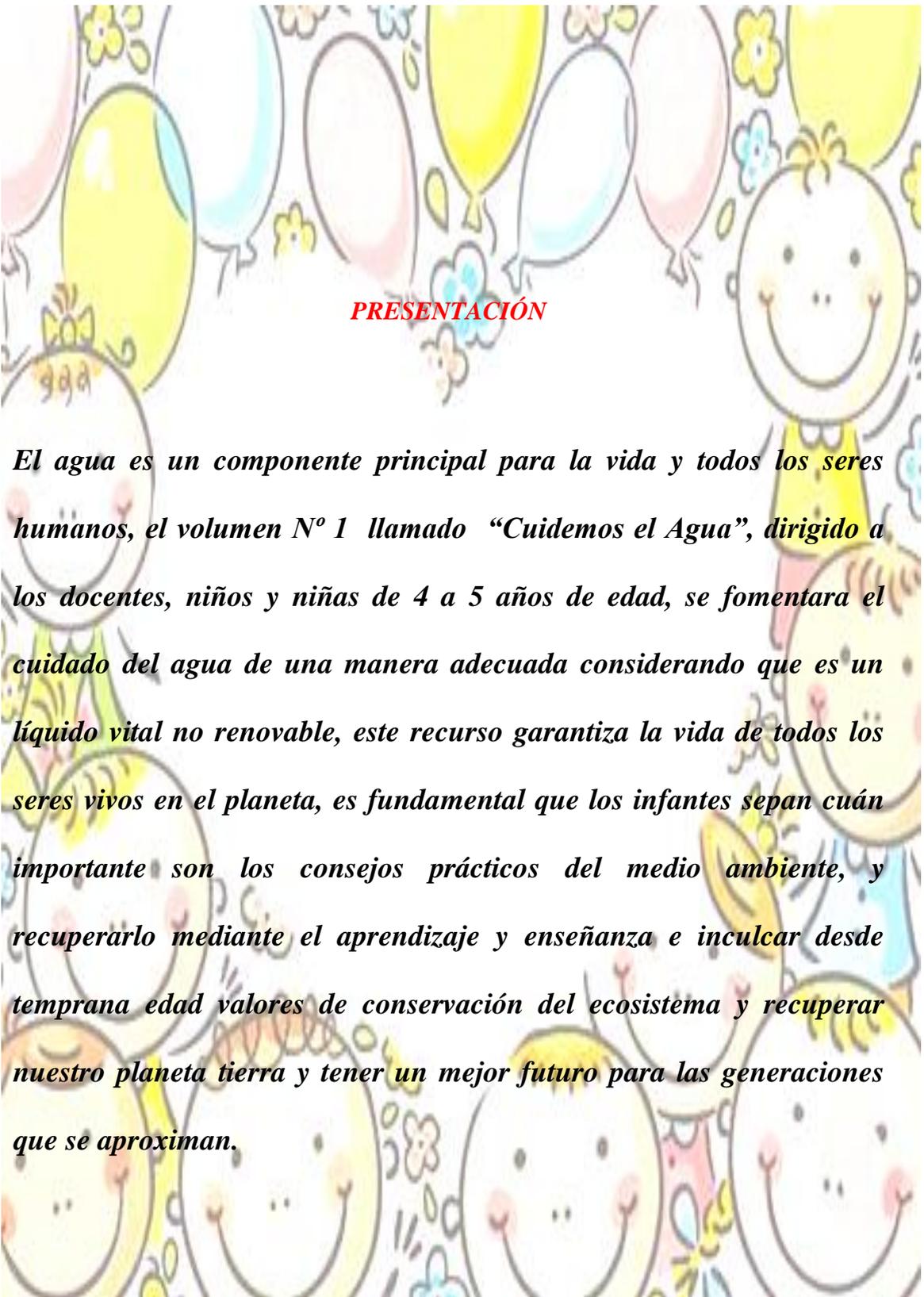
**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
PROYECTO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.**

AUTORA: Carolina Durán

TUTORA: Msc Cristina Velastegui

AÑO: 2019.

FORTALECER EL AMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



PRESENTACIÓN

El agua es un componente principal para la vida y todos los seres humanos, el volumen N° 1 llamado “Cuidemos el Agua”, dirigido a los docentes, niños y niñas de 4 a 5 años de edad, se fomentara el cuidado del agua de una manera adecuada considerando que es un líquido vital no renovable, este recurso garantiza la vida de todos los seres vivos en el planeta, es fundamental que los infantes sepan cuán importante son los consejos prácticos del medio ambiente, y recuperarlo mediante el aprendizaje y enseñanza e inculcar desde temprana edad valores de conservación del ecosistema y recuperar nuestro planeta tierra y tener un mejor futuro para las generaciones que se aproximan.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Cuando te vayas a bañar, poca agua deberás usar. Cuando jabón pongas a tu cuerpo, la ducha deberás cerrar, y así poco a poquito, la agüita cuidarás.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Cuando los dientes te vayas a cepillar; El agua en un vaso cogerás, los dientes fuertes y sanos crecerán, mientras el agua ayuda a cuidar.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Al lavar el auto, el agua deberás cuidar.; Pero te cuento que es mejor usar, un balde para lavar.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CONTRAPORTADA

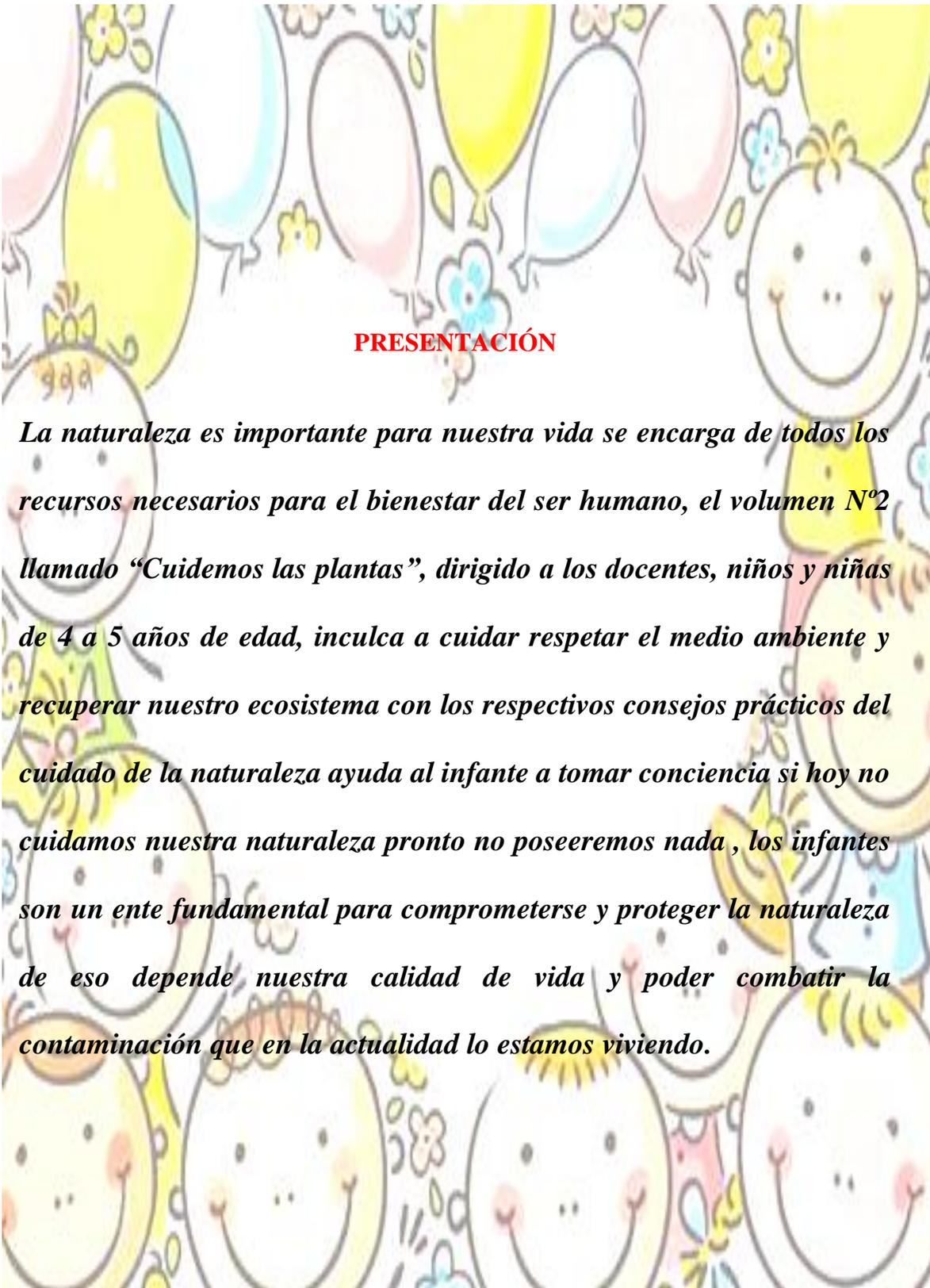
**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
PROYECTO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
TECNÓLOGO EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.**

AUTORA: CAROLINA DURÁN

TUTORA: Msc . CRISTINA VELASTEGUI

AÑO: 2019.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



PRESENTACIÓN

La naturaleza es importante para nuestra vida se encarga de todos los recursos necesarios para el bienestar del ser humano, el volumen N°2 llamado “Cuidemos las plantas”, dirigido a los docentes, niños y niñas de 4 a 5 años de edad, inculca a cuidar respetar el medio ambiente y recuperar nuestro ecosistema con los respectivos consejos prácticos del cuidado de la naturaleza ayuda al infante a tomar conciencia si hoy no cuidamos nuestra naturaleza pronto no poseeremos nada , los infantes son un ente fundamental para comprometerse y proteger la naturaleza de eso depende nuestra calidad de vida y poder combatir la contaminación que en la actualidad lo estamos viviendo.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Si plantamos muchos árboles, y los cuidamos con amor. Pronto tendremos un nuevo y fuerte pulmón.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CONTRAPORTADA

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
PROYECTO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
TECNÓLOGO EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.**

AUTORA: CAROLINA DURÁN

TUTORA: Msc. CRISTINA VELASTEGUI

AÑO: 2019.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



PRESENTACIÓN

Los animales son seres vivos que tiene sus propio estilo de vida, cada uno de ellos siente dolor, tristeza , y soledad, cabe mencionar que si no cuidamos de ellos, pronto no tendremos animales exóticos que presenciar el volumen N°3 “Cuidemos los animales” dirigido a los docentes, niños y niñas de 4 a 5 años de edad, nos indica que la contaminación por parte del ser humano es perjudicial para los animales es dejar que migren de su habitad, por inconciencia del ser humano, prefieren migrar para su mayor protección y así adquirir sus propias experiencias cada uno de ellos nacieron para disfrutar de su creación y vivir felices, el presente tomo se puede presenciar consejos prácticos de cómo podríamos cuidar nuestros animales y así preservar los diferentes animales y mantener un equilibrio en el ecosistema.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



*Si votamos la basura al mar
pronto sin peces lo encontrarás.
Si tomamos conciencia a los
peces tú cuidarás.*

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Los animalitos silvestres en su casa deben estar.

Porque si los pones en una jaula lejos de su familia y en riesgo los pondrás.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



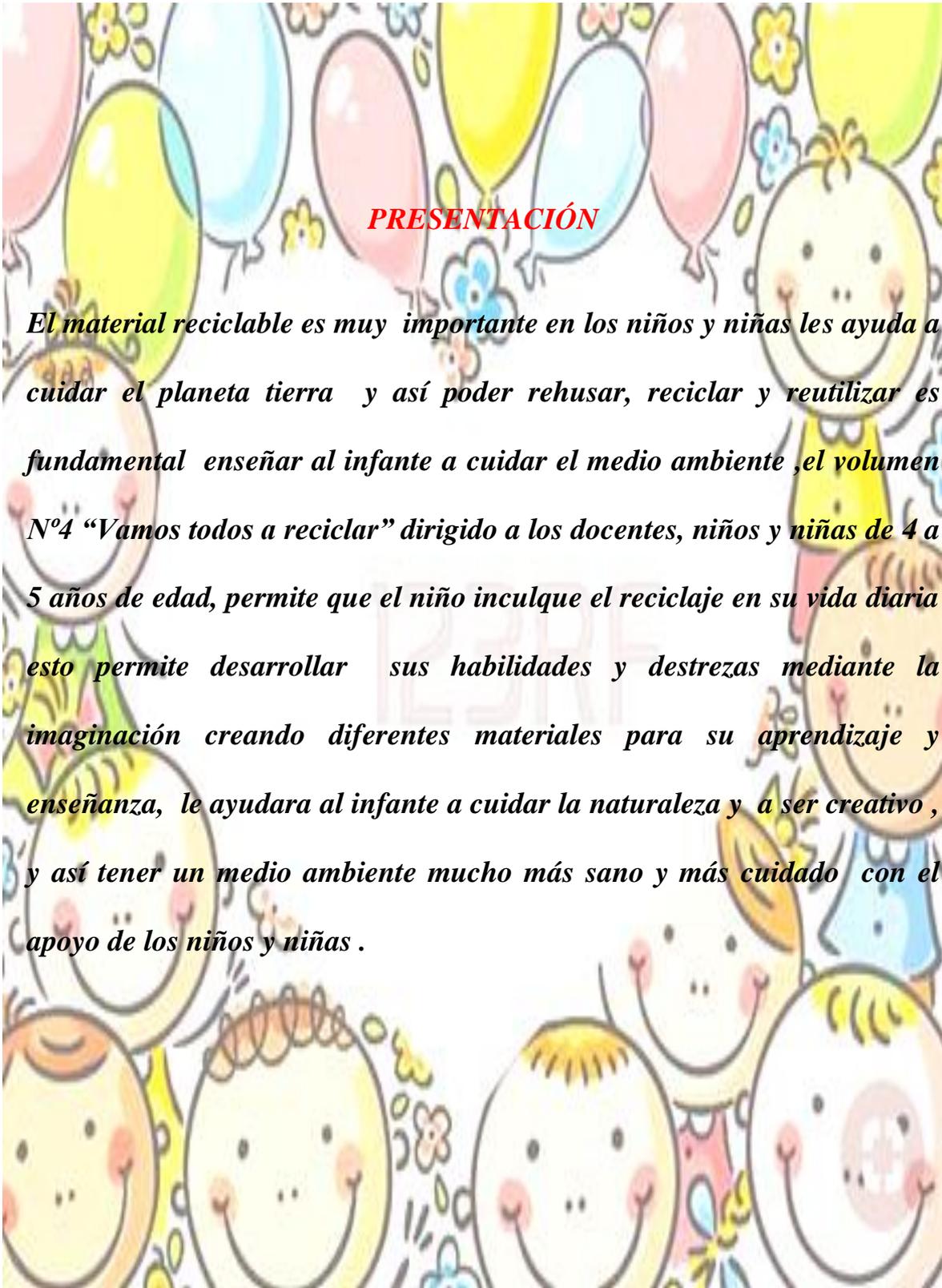
FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



PRESENTACIÓN

El material reciclable es muy importante en los niños y niñas les ayuda a cuidar el planeta tierra y así poder rehusar, reciclar y reutilizar es fundamental enseñar al infante a cuidar el medio ambiente ,el volumen N°4 “Vamos todos a reciclar” dirigido a los docentes, niños y niñas de 4 a 5 años de edad, permite que el niño inculque el reciclaje en su vida diaria esto permite desarrollar sus habilidades y destrezas mediante la imaginación creando diferentes materiales para su aprendizaje y enseñanza, le ayudara al infante a cuidar la naturaleza y a ser creativo , y así tener un medio ambiente mucho más sano y más cuidado con el apoyo de los niños y niñas .

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Recuerda las botellas, siempre botar, el tacho amarillo es su lugar.

Para que después las vuelvas a reusar y así poder trabajar.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Cada tacho es importante, cada color también, ellos te enseñan a cuidar el ecosistema por nuestro bien.

Diles a tus amiguitos que los tachos debemos cuidar, y así podremos todo reciclar.



A la hora de trabajar, material reciclable deberás usar

Y así el medio ambiente podemos cuidar.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



*Con vasos desechables
animalitos podemos crear.
Y así el planeta no se destruirá,
y creando y creando, vamos a
reutilizar.*

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



*Sabías que, con CD, pescaditos
muy coloridos podemos crear.*

*Y así divertido será decorar, y
de poquito a poquito un
pescadito crearás.*

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



*Con botellas reciclables, un
cerdito podemos realizar.*

*Mientras ahorramos centavitos,
felices todos vamos a estar.*

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

6.01. Recursos.

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan :

6.01.01. Recursos Humanos .

- Autoridades del Itsco
- Estudiante Investigadora
- Autoridades del CDI “Avanzada Educación Integral”
- Docentes

6.01.02. Recursos Materiales .

- Cartón prensando
- Resmas de papel bond A4 .
- Transporte.
- Suministros de oficina
- Materiles para diseño y manualidades (carton, cartulina, silicona)

6.01.03. Recursos técnicos y tecnológicos.

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Flash Memory
- Cámara fotográfica
- Proyector

6.01.04. Recursos financieros .

Los gastos que se han requerido para la realización y finalización del proyecto han sido totalmente asumidos por los padres y la estudiante, su objetivo es fortalecer el ámbito relaciones del medio natural y cultural para la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante una” Guía de consejos prácticos” dirigido a los docentes del CDI “Avanzada Educación Integral, el presupuesto del trabajo tiene un total de \$ 591.14

6.02. Presupuesto.

| INSUMOS | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|-------------------------|----------|------------------------|----------------|
| Impresiones B/N | 350 | 0.05 | 17.50 |
| Impresiones a Color | 250 | 0.25 | 62.50 |
| Anillados | 4 | 1.50 | 6.00 |
| Copias | 80 | 0.03 | 2.40 |
| Empastados | 2 | 37 | 74.00 |
| Manual | 1 | 300 | 300 |
| Movilización | 20 | 0.25 | 5.00 |
| Computador | 1 | 40,00 | 40.00 |
| Gastos de Socialización | 1 | 30.00 | 30.00 |
| | | Subtotal | 537.40 |
| | | Imprevistos 10% | 53.74 |
| | | Total | 591.14 |

Elaborado por : Durán Carolina

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

6.03. Cronograma.

| MESES | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | |
|--|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Selección del Tema | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de Información | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autorización de la Empresa | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación de Campo | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Capítulo I | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Capítulo II | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Capítulo III | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Capítulo IV | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Capítulo V | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Capítulo VI | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Capítulo VII | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de Borrador 100%, pasado por URKUND y aprobado por tutor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.01. Conclusiones.

Al finalizar el proyecto se concluye que:

- Es de suma importancia desarrollar hábitos de cuidado al medio ambiente desde la más temprana edad, empleando estrategias lúdicas que ayuden a los infantes en la interiorización del tema y la puesta en práctica en su vida cotidiana.
- Las docentes desconocen la importancia del desarrollo del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural por lo que no aplican actividades para el desarrollo de las destrezas de este ámbito, trayendo como consecuencia la limitada práctica de hábitos de cuidado al medio ambiente.
- La guía de consejos prácticos, permite al docente desarrollar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, el cuidado al agua, naturaleza y animales mediante actividades lúdicas y creativas.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

- Es fundamental inculcar desde la educación inicial, el reciclaje creando diferentes materiales que sean de agrado para los infantes, eso permitirá que en un futuro tengamos un ecosistema sano.
- En el transcurso del tiempo, se puede evidenciar que no hay interés por parte de la sociedad, en recuperar el medio ambiente por el contrario el consumismo y la vida ajetreada ha hecho que los índices de contaminación sean más altos.
- La guía pretende crear conciencia en los docentes e impulsar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, el cuidado al medio ambiente e inculcar en un futuro personas que sepan lo importante de cuidar nuestro planeta tierra.

7.02. Recomendaciones.

Al finalizar el proyecto se recomienda :

- Aplicar la guía de consejos prácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural como herramienta lúdica.
- Desarrollar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente , mediante campañas de reciclaje u cuidado del medio ambiente, alineados a lo establecido en el currículo de educación inicial vigente.
- Se recomienda a los docentes tomar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente e incluir en su trabajo docente acciones encaminadas al cuidado del mismo.
- Crear materiales que ayuden a los infantes a separar la basura que genera en el aula de clases.
- Emplear estrategias para que los infantes no desperdicien el agua ya que es líquido vital para el ser humano.

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ 2007-2012, E. P. (28 de Abril de 2011). *PROTECCIÓN DEL MEDIO*. Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de PROTECCIÓN DEL MEDIO: http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/pdf/QuintoInformeEjecucion/4_4.pdf
- ✓ Ambiente, M. d. (Marzo de 2018). *Valorando el Cuidado del Medio Ambiente* . Recuperado el 24 de Marzo de 2019, de Valorando el Cuidado del Medio Ambiente : http://portal.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- ✓ Barrezueta, H. D. (12 de Abril de 2017). *Registro Oficial Suplemento Pág 8 y Pág 9*. Recuperado el 09 de Enero de 2019, de Registro Oficial Suplemento: http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/01/CODIGO_ORGANICO_AMBIENTE.pdf
- ✓ Bermúdez1, S. G. (30 de mayo de 2014). *EL CONCEPTO DE AMBIENTE EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS*. Recuperado el 01 de Abril de 2019, de EL CONCEPTO DE AMBIENTE EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/PERSONAL/Mis%20documentos/Downloads/2393-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7756-1-10-20140530.pdf>

-
- ✓ Chiner, E. (2011). *Investigacion Descriptiva Mediante Encuestas*. Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de *Investigacion Descriptiva Mediante Encuestas*: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
 - ✓ cidead. (s.f.). *biologia y geologia* . Recuperado el 1 de Abril de 2019, de *biologia y geologia* : http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad///4esobiologia/4quincena12/Contenidos/pdf_q12.pdf
 - ✓ Científica, Plan Estatal de Investigación y desarrollo . (2013-2016). *I+D+I*. Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de *I+D+I*: <http://www.plannacionalidi.es/que-es-idi/>
 - ✓ Claderón, R., & et.al. (2010). *EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Recuperado el 01 de Abril de 2019, de *EDUCACIÓN AMBIENTAL*: http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro_Educ_Amb_Peru.pdf
 - ✓ De Souza, C. I. (Septiembre de 2014). *Educacion ambienta para la preservación de la vida*. Recuperado el 04 de Marzo de 2019, de *Educacion ambienta para la preservación de la vida*: <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v9n17/v9n17a8.pdf>
 - ✓ Encinas, M. D. (2011). *Medio Ambiente y contaminacion Principios Basicos* . Recuperado el 01 de Abril de 2019, de *Medio Ambiente y contaminacion Principios Basicos* : <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16784/Medio%20Ambiente%20y%20Contaminaci%C3%B3n.%20Principios%20b%C3%A1sicos.pdf?sequence=6>

-
- ✓ Escuelas Idea Sana EROSKI. (s.f.). *Importancia de Reciclar* . Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de Importancia de Reciclar : <http://www.arpet.org/docs/La-importancia-de-reciclar.pdf>
 - ✓ Hernández, E. d. (2014). *Nuestro Medio Ambiente*. Recuperado el 25 de Marzo de 2019, de Nuestro Medio Ambiente: http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_697.pdf
 - ✓ *Interes Maritimos nacionales* . (s.f.). Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de Interes Maritimos nacionales : <http://www.ara.mil.ar/archivos/Docs/IIMM-08-Capitulo%208.pdf>
 - ✓ International Recovery y platform. (2008). *medio ambiente* . Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de medio ambeinte : <http://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>
 - ✓ LORENA, L. M. (2014). *Proyecto Ambiental*. Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de Proyecto Ambiental: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1150/1/Proyecto%20Ambiental%20Universitario.pdf>
 - ✓ Melinca Huiracocha. (12 de Diciembre de 2018). *Pichincha Universal* . Recuperado el 11 de Enero de 2019, de Pichincha Universal : <https://www.pichinchauniversal.com.ec/secretaria-de-ambiente-de-quito-impulsa-campana-para-el-manejo-responsable-de-residuos/>

-
- ✓ MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Recuperado el 2019, de Curriculo de Educacion Inicial: <https://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioninicialowres2014>
 - ✓ Ministerio del ambiente . (Diciembre de 2018). *Mi promesa verde* . Recuperado el 11 de Enero de 2019, de Mi promesa Verde : <http://www.ambiente.gob.ec/campana-mi-promesa-verde-se-promueve-en-el-dia-mundial-del-ambiente/>
 - ✓ Ministerio del Ambiente . (Agosto de 2010). *Programa 'PNGIDS' Ecuador*. Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://www.ambiente.gob.ec/programa-pngids-ecuador/>
 - ✓ Ministerio del Ambiente. (2018). “*Somos parte de la Solución*”. Recuperado el 11 de Enero de 2019, de “Somos parte de la Solución”: <http://www.ambiente.gob.ec/proyecto-de-educacion-ambiental-ciudadana-somos-parte-de-la-solucion/>
 - ✓ Naval, L. (s.f.). *Cuidar el Ambiente* . Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de Cuidar el Ambiente : <http://www.liceonaval.mil.ec/archivos/PORQUECUIDARELAMBIENTE.pdf>
 - ✓ Ortíz, A. B. (2003). *El Reciclaje*. Recuperado el 26 de Marzo de 2019, de El Reciclaje: <http://www.ingenieroambiental.com/4014/reciclaje5.pdf>
 - ✓ Pino, R. (25 de Julio de 2017). *El Medio Ambiente en Ecuador*. Recuperado el 09 de Enero de 2018, de El Medio Ambiente en Ecuador: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-Medio-Ambiente-en-Ecuador>

-
- ✓ Reduction, I. S. (08 de Mayo de 2010). *Docuemnto de Apoyo Medio Ambiente*. Recuperado el 26 de Marzo de 2019, de Docuemnto de Apoyo Medio Ambiente: <http://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>
 - ✓ Ruiz, Ramon. (2007). *El Método Científico y sus Etapas*. Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de El Método Científico y sus Etapas: <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
 - ✓ Sierra Guzman, M. P. (Junio de 2012). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* . Recuperado el 14 de Marzo de 2019, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf
 - ✓ Twenergy. (05 de Enero de 2012). *QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL*. Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <https://twenergy.com/a/que-es-la-contaminacion-ambiental-456>
 - ✓ Universidad de Yale . (2008). *Documento de Apoyo Medio Ambiente*. Recuperado el 04 de Marzo de 2019, de Documento de Apoyo Medio Ambiente: <http://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

Anexos

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Anexo 1: Encuesta N° 1 (Antes de la Socialización)

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Estimadas Docentes, la presente encuesta tiene como objetivo investigar el grado de conocimiento sobre el desarrollo del ámbito relaciones con el medio natural y cultural para la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3D dirigida a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral” Ubicado en el distrito metropolitano de Quito, Año 2019, mediante la aplicación de actividades encaminadas a la conservación del medio ambiente.

Solicitamos responder las preguntas con total sinceridad, pues los datos obtenidos serán de utilidad para el proceso de investigación que se está desarrollando.

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE ADECUADA

1) ¿Considera usted, que el ámbito relaciones con el medio natural y cultural, aporta a la recuperación del medio ambiente?

Muy de Acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo

2) Si se promueve el reciclaje desde la Educación Inicial ¿Cree usted que en la edad adulta se mantenga esto como un hábito?

Siempre Casi Siempre Nunca

3) ¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?

Siempre A Veces Nunca

4) ¿Cómo docente le gustaría recibir capacitación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en educación inicial?

Si No

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

5) ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente?

Siempre A Veces Nunca

6) ¿Considera usted que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?

Muy importante Importante Poco Importante

7) ¿Selecciones la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?

Talleres para Padres
Campaña de Reciclaje
Sembrío de Plantas
Implementación de una granja escolar.
Aplicación de consejos para la conservación del medio ambiente

8) ¿Considera usted que si trabajamos en conjunto podemos crear conciencia en los niños y niñas de tempranas edades?

Muy de Acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo

9) ¿Considera importante el apoyo de la familia, en el desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de edad?

Muy importante Importante Poco Importante

10) ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?

Si No

¡GRACIAS!

Anexo 2: Encuesta N° 2(Emitida en la Socialización)

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Estimadas Docentes, la presente encuesta tiene como objetivo investigar el grado de conocimiento sobre el desarrollo del ámbito relaciones con el medio natural y cultural para la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3D dirigida a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Avanzada Educación Integral” Ubicado en el distrito metropolitano de Quito ,Año 2019, mediante la aplicación de actividades encaminadas a la conservación del medio ambiente.

Solicitamos responder las preguntas con total sinceridad, pues los datos obtenidos serán de utilidad para el proceso de investigación que se está desarrollando.

MARQUE CON UNA LA OPCIÓN QUE CONSIDERE ADECUADA

1) **¿Considera usted fundamental enfocarse en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural desde tempranas edades?**

Muy de Acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo

2) **¿Los docentes deberían implementar el cuidado al medio ambiente desde la Educación inicial?**

Siempre Casi Siempre Nunca

3) **¿Considera usted primordial que los niños trabajen en equipo, para una mejor conservación del medio ambiente?**

Siempre A Veces Nunca

4) **¿La deforestación producirá desaparición de los árboles y su vegetación en el ecosistema en un futuro?**

Si No

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

5) ¿Usted asistiría a campañas de concientización y recuperación del medio ambiente?

Si

No

6) ¿Está usted de acuerdo que en el Centro Educativo se deba inculcar hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente?

Muy importante

Importante

o Importante

7) ¿Selecciones la estrategia que emplearía usted para desarrollar actividades de cuidado y conservación del medio ambiente?

Talleres para Padres

Campaña de Reciclaje

Sembrío de Plantas

Implementación de una granja escolar.

Aplicación de consejos para la conservación del medio ambiente

8) ¿Está usted de acuerdo, que se clasifique los contenedores de basura para mantener un mayor control de los residuos?

Muy de Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

9) ¿Cree usted que la guía de consejos prácticos del medio ambiente, es de gran utilidad para el docente?

Muy de Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

10) ¿Usted como docente impulsaría un proyecto educativo referente al reciclaje y conservación del medio ambiente?

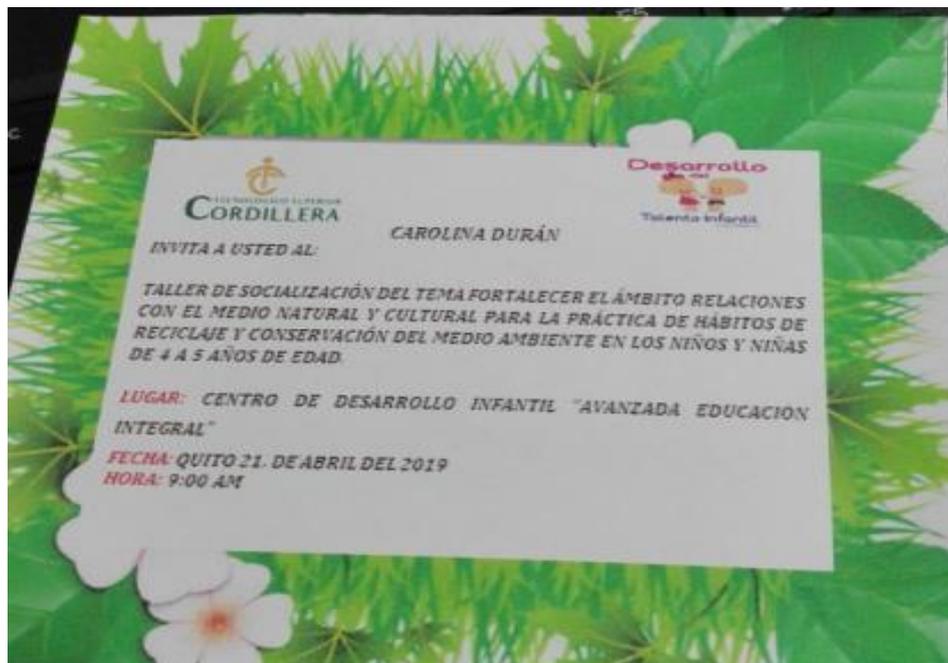
Si

No

¡GRACIAS!

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Anexo 3: Fotografías de la Socialización.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

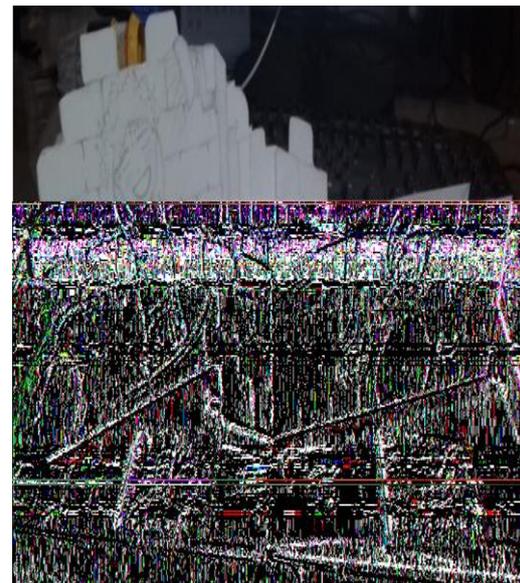
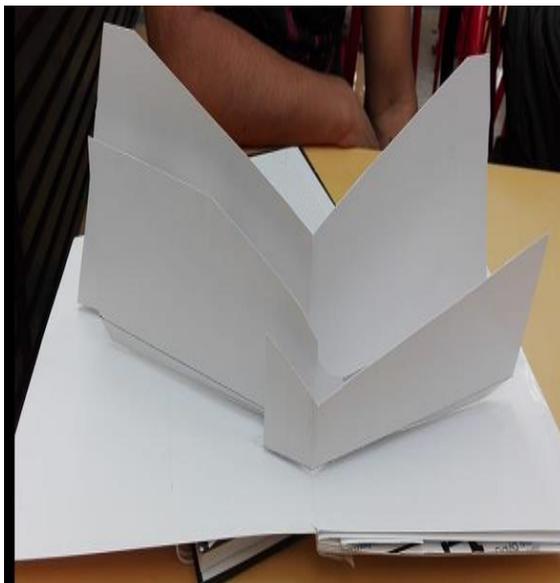
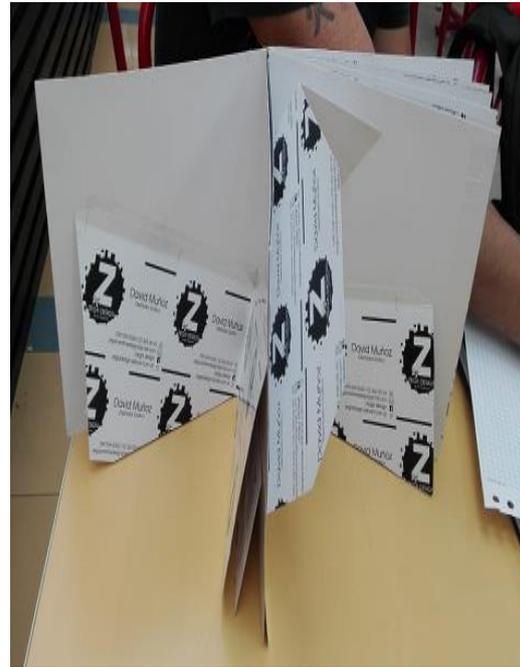


FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

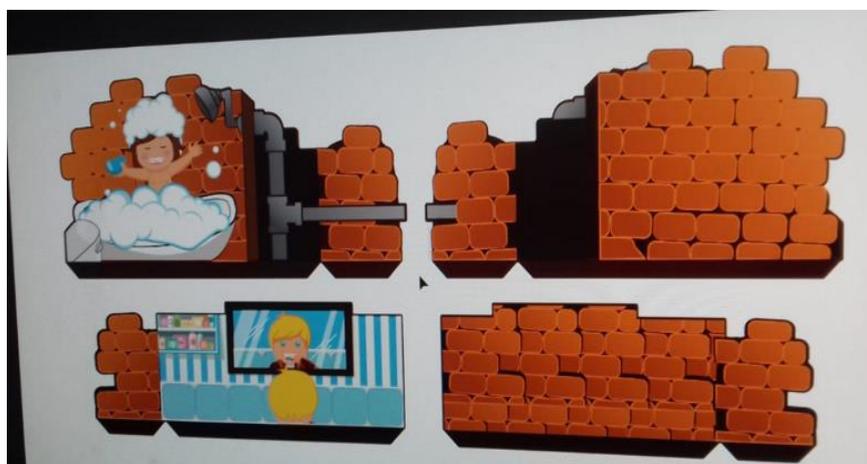
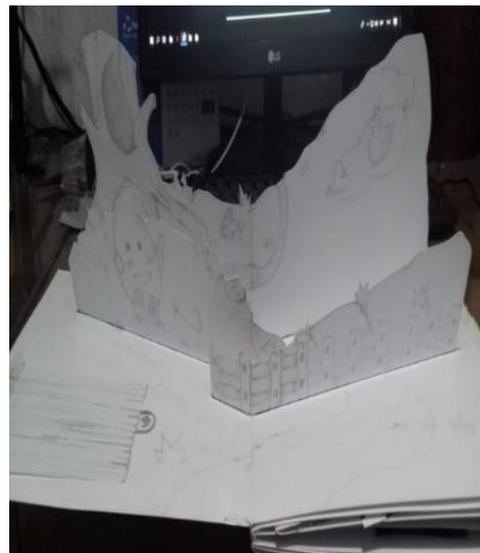


FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Anexo 4 : Evidencias del proceso de Elaboración de la Propuesta.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "A.E.I. AVANZADA EDUCACION INTEGRAL."



Quito, 24 de Abril del 2019

Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de consejos prácticos en 3D dirigida a los docentes**, en el Centro de Desarrollo Infantil "Avanzada Educación Integral", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Fortalecer el ámbito relaciones con el medio natural y cultural para la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3D dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil "Avanzada Educación Integral", ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año2019.**

El trabajo sobre **Fortalecer el ámbito relaciones con el medio natural y cultural para la práctica de hábitos de reciclaje y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, mediante la elaboración de una guía de consejos prácticos en 3D dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil "Avanzada Educación Integral", ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2019 se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,





Lic. Silvana Castillo
DIRECTOR DEL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACION INTEGRAL

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HáBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ORIGINAL. carolina.pdf (D51078289)
Submitted: 4/25/2019 7:05:00 PM
Submitted By: crisvelastayo@hotmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

Quinchiguango Miryan Inteligencia Naturalista DT17-17..pdf (D30323118)
WILMA GOMEZ.pdf (D26599745)
WORD PROYECTO FINAL PAOLA PILLAJO.pdf (D19797678)
Proyecto final PAOLA PILLAJO.pdf (D19443733)
Proyecto final Michelle Carolina Gualsaqui Guamanarca.pdf (D51022161)
<http://www.ambiente.gob.ec/campana-mi-promesa-verde-se-promueve-en-el->

Instances where selected sources appear:

8



Tutor(a) de proyecto

Msc. Sandra Cristina Velastegui Tayo.

CI.171660586-8

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------------|---|---------------------|----------|-------|---|-----------|--|--|--|
| BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| CARRERA: 1801 | | | | | | | | | | | | |
| NOMBRE TUTOR: VELASTEGUI TAYO SANDRA CRISTINA | | | | | | | | | | | | |
| NOMBRE ESTUDIANTE: DURAN DAVALOS MARIA CAROLINA | | | | | | | | | | | | |
| CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL | | | | | | | | | | | | |
| TEMA DE TITULACIÓN: FORTALECER EL ÁMBITO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019 | | | | | | | | | | | | |
| IMPRESIÓN REPORTE: 01/10/2019 09:05:21 | | | | | | | | | | | | |
| TIPO REPORTE: ACUMULATIVO | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD: INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION | | | | | | | | | | | | |
| NO. CODIGO | FECHA TUTORIA | TIPO ASESORIA | HORA INICIO | TEMA TRATADO | HORA FIN | PERIODO: | HORAS | OBSERVACION | ESTADO SC | | | |
| 1 | 2018-12-20 | INSITU | 2018-12-20 18:00:00 | ANTECEDENTES / CONTEXTO | 2018-12-20 19:30:00 | | 1.50 | EN ESTE ENCUETRO LA SEÑORITA ESTUDIANTE PRESENTA EL TEMA DEL PROYECTO APROBADO POR LAS RESPECTIVAS ESTACIONES DE TRABAJO. EL PERIODO DE VACACIONES DEBE DEDICAR UNA HORA DIARIA A REALIZAR LA INVESTIGACION DEL TEMA, EN ENERO QUE SE INICIAN LAS TUTORIAS DEBERA PRESENTAR EL AVANCE DEL CAPITULO I DE SU PROYECTO TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN EL PERIODO DE VACACIONES. | PROCESADO | | | |
| 2 | 2019-01-08 | INSITU | 2019-01-08 18:00:00 | ANTECEDENTES / CONTEXTO | 2019-01-08 19:00:00 | | 1.00 | SE REVISÓ EL CONTEXTO SE REALIZAN CORRECCIONES EN EL MACRO Y MES Y SE ENVIA A LA ESTUDIANTE A REVISAR LA REDACCIÓN Y AMPLIAR ESTE APARTADO. LA ESTUDIANTE DE MANERA AUTÓNOMA REALIZA SU AVANCE DEL PROYECTO EN UN PERIODO DE VACACIONES. PROPUESTA, SE INDICA A INVESTIGAR EN DIVERSAS FUENTES. | PROCESADO | | | |
| 3 | 2018-12-21 | AUTONOMIA | 2018-12-21 08:00:00 | ANTECEDENTES / CONTEXTO | 2018-12-21 12:00:00 | | 4.00 | SE REVISÓ ESTE APARTADO, SE REALIZAN CORRECCIONES DE FORMA Y SE APRUEBA EL MISMO. | PROCESADO | | | |
| 4 | 2019-01-11 | INSITU | 2019-01-11 12:00:00 | ANTECEDENTES / CONTEXTO | 2019-01-11 12:30:00 | | 0.50 | LA ESTUDIANTE REALIZA LAS CORRECCIONES EN LA ESTUDIANTE EN LA TUTORIA EN SUITE. | PROCESADO | | | |
| 5 | 2019-01-09 | AUTONOMIA | 2019-01-09 18:00:00 | ANTECEDENTES / CONTEXTO | 2019-01-09 22:00:00 | | 4.00 | AUTÓNOMA REALIZANDO LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA EL SUSTENTO DE LA JUSTIFICACIÓN DE SU PROYECTO. | PROCESADO | | | |
| 6 | 2019-01-12 | AUTONOMIA | 2019-01-12 08:00:00 | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION | 2019-01-12 12:00:00 | | 4.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO PARA PODER PRESENTARLA EN LA TUTORIA PRESENCIAL. | PROCESADO | | | |
| 7 | 2019-01-14 | AUTONOMIA | 2019-01-14 18:00:00 | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION | 2019-01-14 22:00:00 | | 4.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE SU PROYECTO. | PROCESADO | | | |
| 8 | 2019-01-15 | INSITU | 2019-01-15 18:00:00 | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION | 2019-01-15 19:30:00 | | 1.50 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE SU PROYECTO. | PROCESADO | | | |
| 9 | 2019-01-17 | AUTONOMIA | 2019-01-17 19:00:00 | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-01-17 23:00:00 | | 4.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE SU PROYECTO. | PROCESADO | | | |
| 10 | 2019-01-18 | INSITU | 2019-01-18 12:00:00 | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-01-18 12:30:00 | | 0.50 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE SU PROYECTO. | PROCESADO | | | |
| 11 | 2019-01-19 | AUTONOMIA | 2019-01-19 09:00:00 | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-01-19 13:00:00 | | 4.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE SU PROYECTO. | PROCESADO | | | |
| 12 | 2019-01-22 | INSITU | 2019-01-22 18:00:00 | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-01-22 18:30:00 | | 0.50 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE SU PROYECTO. | PROCESADO | | | |
| 13 | 2019-01-21 | AUTONOMIA | 2019-01-21 18:00:00 | ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS | 2019-01-21 20:00:00 | | 2.00 | LA ESTUDIANTE INVESTIGA LOS INVOLUCRADOS DIRECTOS E INDIRECTOS Y REALIZA EL MAPEO DE INVOLUCRADOS A SER PRESENTADOS EN EL SIGUIENTES ENCUENTRO PRESENCIAL. | PROCESADO | | | |

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| | | | | | | | | | |
|----|--------|------------|----------|---------------------|---|---------------------|------|---|-----------|
| 14 | 153326 | 2019-01-22 | INSITU | 2019-01-22 18:30:00 | ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE INVOLUCRADOS | 2019-01-22 19:30:00 | 1.00 | SE REVISAN, CORRIJE Y ABRIRA EL MAPEO DE LA ESTUDIANTE REALIZA MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS, TOMANDO EN CUENTA LA EXPLICACION DADA EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 15 | 153327 | 2019-01-24 | AUTONOMA | 2019-01-24 18:00:00 | ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS | 2019-01-24 23:00:00 | 5.00 | SE REVISAN LA MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS, SE ENVIAN A MEJORAR LOS REQUISOS, MANDATOS Y CAPACIDADES TOMANDO EN CUENTA DOCUMENTOS LEGALES QUE RODEAN LA EDUCACION INICIAL EN EL ECUADOR Y A MANERA CONCEPTUALIZACION. | PROCESADO |
| 16 | 153328 | 2019-01-25 | INSITU | 2019-01-25 12:00:00 | ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS | 2019-01-25 12:30:00 | 0.50 | SE REVISAN LA MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS, SE ENVIAN A MEJORAR LOS REQUISOS, MANDATOS Y CAPACIDADES TOMANDO EN CUENTA DOCUMENTOS LEGALES QUE RODEAN LA EDUCACION INICIAL EN EL ECUADOR Y A MANERA CONCEPTUALIZACION. | PROCESADO |
| 17 | 153329 | 2019-01-26 | AUTONOMA | 2019-01-26 09:00:00 | ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS | 2019-01-26 12:00:00 | 3.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA INVESTIGACION Y MEMORIA DE LOS RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES TOMANDO EN CUENTA LO INDICADO EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 18 | 153330 | 2019-01-28 | AUTONOMA | 2019-01-28 18:00:00 | ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS | 2019-01-28 22:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE SE CENTRA EN REALIZAR LA CONCEPTUALIZACION DE ESTE APARATADO. | PROCESADO |
| 19 | 153331 | 2019-01-29 | INSITU | 2019-01-29 18:00:00 | ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS | 2019-01-29 18:30:00 | 0.50 | SE REVISAN EL AVANCE DE ESTE APARATADO, SE REALIZAN CORRECCIONES DE REDACCION, PUNTO, SE ABRIERA ESTE APARATADO. | PROCESADO |
| 20 | 153332 | 2019-01-29 | INSITU | 2019-01-29 18:30:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS | 2019-01-29 19:00:00 | 0.50 | UNA VEZ REVISADO EN CAPITULO II, SE PROCEDE A REALIZAR CON LA ESTUDIANTE EL ARBOL DE PROBLEMAS Y SE ENVIAN A MEJORAR EL RESPECTIVO ANALISIS QUE SERA REALIZADO EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 21 | 153333 | 2019-01-30 | AUTONOMA | 2019-01-30 18:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS | 2019-01-30 20:00:00 | 2.00 | LA ESTUDIANTE CENTRA SU ACTIVIDAD EN LA REDACCION DE LA CONCEPTUALIZACION DEL ARBOL DE PROBLEMAS REALIZADO EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 22 | 153334 | 2019-02-01 | INSITU | 2019-02-01 12:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS | 2019-02-01 12:30:00 | 0.50 | EN ESTE ENCUESTRO INSITU, EL ANALISIS DE ESTE APARATADO, SE REALIZAN CORRECCIONES DE FORMA Y SE ABRIERA EL MISMO. | PROCESADO |
| 23 | 153335 | 2019-01-29 | INSITU | 2019-01-29 19:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS | 2019-01-29 19:30:00 | 0.50 | SE REALIZA CON LA ESTUDIANTE EL ARBOL DE OBJETIVOS EN FUNCION DEL ARBOL DE PROBLEMAS REALIZADO EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 24 | 153336 | 2019-01-31 | AUTONOMA | 2019-01-31 18:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS | 2019-01-31 21:00:00 | 3.00 | LA ESTUDIANTE CENTRA SU TRABAJO AUTONOMO EN LA CORRECTA REDACCION DE LA CONCEPTUALIZACION DEL ARBOL DE INDICACIONES DADAS EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 25 | 153337 | 2019-02-05 | INSITU | 2019-02-05 18:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS | 2019-02-05 18:30:00 | 0.50 | EN ESTE TIEMPO SE REVISAN LA CONCEPTUALIZACION DEL APARATADO, SE CORRIEN FONDA Y FORMA Y SE ABRIERA EL MISMO. | PROCESADO |
| 26 | 153390 | 2019-02-02 | AUTONOMA | 2019-02-02 08:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS | 2019-02-02 12:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA INVESTIGACION A FONDO EL TEMAS PARA PODER DESARROLLAR LA MATRIZ DE ESTE APARATADO. | PROCESADO |
| 27 | 153392 | 2019-02-04 | AUTONOMA | 2019-02-04 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS | 2019-02-04 23:00:00 | 5.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA MATRIZ DE ESTE APARATADO, SE ENVIAN A MEJORAR EL EXPLICACION EN LA INVESTIGACION ANTERIOR Y TOMANDO EN CUENTA LO INVESTIGADO DE MANERA AUTONOMA. | PROCESADO |
| 28 | 153393 | 2019-02-05 | INSITU | 2019-02-05 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS | 2019-02-05 19:00:00 | 1.00 | SE REVISAN CON LA ESTUDIANTE LA MATRIZ, SE REALIZAN CORRECCIONES DE FORMA Y FONDA Y SE ENVIAN A MEJORAR ESTE APARATADO. | PROCESADO |
| 29 | 153395 | 2019-02-07 | AUTONOMA | 2019-02-07 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS | 2019-02-07 22:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LAS ACTIVIDADES DE MANERA AUTONOMA TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 30 | 160132 | 2019-02-06 | AUTONOMA | 2019-02-06 17:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS | 2019-02-06 21:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LAS CORRECCIONES ENVIANDAS A REALIZAR EN EL APARATADO, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN LA TUTORIA IN SITU. | PROCESADO |
| 31 | 160133 | 2019-02-08 | INSITU | 2019-02-08 12:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS | 2019-02-08 12:30:00 | 0.50 | SE REVISAN LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LA ESTUDIANTE, SE ABRIERA EL APARATADO. | PROCESADO |

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| | | | | | | | | | |
|----|--------|------------|----------|---------------------|---|---------------------|------|---|-----------|
| 32 | 160135 | 2019-02-09 | AUTONOMA | 2019-02-09 09:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS | 2019-02-09 11:00:00 | 2.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA MATRIZ DE ESTE APARTADO Y SU RESPECTIVO ANÁLISIS PARA ENTREGAR EN LA SIGUIENTE TUTORÍA. | PROCESADO |
| 33 | 160137 | 2019-02-12 | INSITU | 2019-02-12 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS | 2019-02-12 19:00:00 | 1.00 | SE REVISAN LAS CORRECCIONES DE LA MATRIZ Y SE ENVÍA A LA ESTUDIANTE A REALIZAR LA CORRECCIÓN DEL ANÁLISIS DEL APARTADO. | PROCESADO |
| 34 | 160139 | 2019-02-14 | AUTONOMA | 2019-02-14 19:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS | 2019-02-14 21:00:00 | 2.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LAS CORRECCIONES EN EL ANÁLISIS DEL PRESENTE APARTADO, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN LA TUTORÍA IN SITU. | PROCESADO |
| 35 | 160141 | 2019-02-15 | INSITU | 2019-02-15 12:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS | 2019-02-15 12:30:00 | 0.50 | SE REVISAN LAS CORRECCIONES DEL APARTADO, SE REALIZAN LAS CORRECCIONES EN FONDO Y FORMA Y SE APRUEBA EL APARTADO. | PROCESADO |
| 36 | 160142 | 2019-02-16 | AUTONOMA | 2019-02-16 14:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS | 2019-02-16 16:00:00 | 2.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ACUERDO A LO EXPLICADO EN LA TUTORÍA. | PROCESADO |
| 37 | 160145 | 2019-02-19 | INSITU | 2019-02-19 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS | 2019-02-19 18:30:00 | 0.50 | SE REVISAN EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS, SE REALIZAN MEJORAS EN LAS ACTIVIDADES Y SE ENVÍA A LA ESTUDIANTE A REALIZAR EL APARTADO. | PROCESADO |
| 38 | 160148 | 2019-02-21 | AUTONOMA | 2019-02-21 15:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS | 2019-02-21 16:00:00 | 1.00 | LA ESTUDIANTE ASISTE AL CENTRO INFANTIL A REALIZAR LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS DOCENTES. | PROCESADO |
| 39 | 160149 | 2019-02-20 | AUTONOMA | 2019-02-20 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS | 2019-02-20 19:00:00 | 1.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA CORRECCIÓN DEL ANÁLISIS DEL APARTADO PARA PRESENTARLO EN EL ENCUESTO PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 40 | 160150 | 2019-02-22 | INSITU | 2019-02-22 12:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS | 2019-02-22 12:30:00 | 0.50 | SE REALIZAN LAS CORRECCIONES DE FORMA Y SE APRUEBA EL AVANCE DEL PROYECTO DE LA ESTUDIANTE. | PROCESADO |
| 41 | 160144 | 2019-02-18 | AUTONOMA | 2019-02-18 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO | 2019-02-18 20:00:00 | 2.00 | LA SEÑORITA ESTUDIANTE REALIZA LA ENCUESTA PARA APLICAR A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL Y REALIZA EL AVANCE DE LA MATRIZ DE MARCO LOGICO, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN LA TUTORÍA PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 42 | 160146 | 2019-02-19 | INSITU | 2019-02-19 18:30:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO | 2019-02-19 19:30:00 | 1.00 | SE REVISAN LA ENCUESTA Y SE REALIZAN CORRECCIONES EN LAS PREGUNTAS, ADEMÁS SE REVISAN EL AVANCE DEL MARCO LOGICO Y SE EXPLICA A LA ESTUDIANTE EL PROCESO PARA COMPLETAR EL APARTADO UNA VEZ QUE EL AVANCE DEL MARCO LOGICO ESTE COMPLETADO. | PROCESADO |
| 43 | 160153 | 2019-02-26 | INSITU | 2019-02-26 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO | 2019-02-26 19:00:00 | 1.00 | SE EXPLICA A LA ESTUDIANTE COMO REALIZAR EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LAS ENCUESTAS PARA COMPLETAR EL MARCO LOGICO. SE REALIZAN ALGUNOS EJERCICIOS DEL PROCESO Y SE ENVÍA A AVANZAR EN EL PROCESO DE ESTE APARTADO. | PROCESADO |
| 44 | 160155 | 2019-02-27 | AUTONOMA | 2019-02-27 15:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO | 2019-02-27 18:30:00 | 3.50 | LA ESTUDIANTE TOMANDO EL TIEMPO A REALIZAR EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION OBTENIDA CON LA APLICACION DE LA ENCUESTA. | PROCESADO |
| 45 | 163888 | 2019-04-16 | INSITU | 2019-04-16 18:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO | 2019-04-16 19:00:00 | 1.00 | SE REVISAN EL MARCO LOGICO, Y SE ENVÍA A CORREGIR EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA ANTES Y DESPUÉS DE LAS ENCUESTAS PRESENCIALES, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN LA TUTORÍA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS. | PROCESADO |
| 46 | 163889 | 2019-04-17 | AUTONOMA | 2019-04-17 09:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO | 2019-04-17 12:00:00 | 3.00 | LA ESTUDIANTE COMPLETA LA MATRIZ DE MARCO LOGICO TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN EL ENCUESTO. | PROCESADO |
| 47 | 163890 | 2019-04-18 | AUTONOMA | 2019-04-18 09:00:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO | 2019-04-18 13:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL MARCO LOGICO, TOMANDO EN CUENTA INDICACIONES DADAS EN LA TUTORÍA PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 48 | 163892 | 2019-04-19 | INSITU | 2019-04-19 08:30:00 | ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO | 2019-04-19 09:30:00 | 1.00 | SE REVISAN LA ESTUDIANTE A REALIZAR LAS CONCLUSIONES Y PAGINAS PRELIMINARES. | PROCESADO |

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| | | | | | | | | | |
|----|--------|------------|-----------|---------------------|--|---------------------|------|---|-----------|
| 49 | 160457 | 2019-02-28 | AUTONOMIA | 2019-02-28 17:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-02-28 21:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA DE MANERA AUTÓNOMA EL PROYECTO TOMANDO EN CUENTA LOS LINEAMIENTOS DADOS EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL. EN EL ENCUESTRO PRESENCIAL SE REVISÓ EL AVANCE DEL APARATADO, SE EXPLICÓ A LA ESTUDIANTE COMO DESARROLLAR EL APARATADO TOMANDO EN CUENTA LOS AUTODIAGNÓSTICOS QUE REALIZA LA INVESTIGACIÓN DE DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE APLICARÁ EL PROYECTO. | PROCESADO |
| 50 | 160464 | 2019-03-01 | INSITU | 2019-03-01 12:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-01 12:30:00 | 0.50 | LA ESTUDIANTE REALIZA EL AVANCE DEL PROYECTO ENFOCÁNDOSE EN LOS ANTECEDENTES DEL PROYECTO. LA ESTUDIANTE CENTRA SU TRABAJO EN LA INVESTIGACIÓN DEL MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA SU PROYECTO, TOMANDO EN CUENTA LAS EXPLICACIONES DADAS EN LA TUTORÍA EN SITU. | PROCESADO |
| 51 | 160482 | 2019-03-02 | AUTONOMIA | 2019-03-02 09:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-02 12:00:00 | 3.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA EL AVANCE DEL PROYECTO ENFOCÁNDOSE EN LOS ANTECEDENTES DEL PROYECTO. LA ESTUDIANTE CENTRA SU TRABAJO EN LA INVESTIGACIÓN DEL MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA SU PROYECTO, TOMANDO EN CUENTA LAS EXPLICACIONES DADAS EN LA TUTORÍA EN SITU. | PROCESADO |
| 52 | 160486 | 2019-03-05 | AUTONOMIA | 2019-03-05 07:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-05 12:00:00 | 5.00 | EN ESTE ENCUENTRO SE REALIZA LA REVISIÓN DEL APARATADO, SE REALIZAN CORRECCIONES DE FONDO Y FORMA Y SE ENVÍA A LA ESTUDIANTE A AMPLIAR EL MARCO TEÓRICO APLICANDO CORRECTAMENTE LAS NORMAS APA PARA CITAS Y PARAFRASEO. | PROCESADO |
| 53 | 160489 | 2019-03-07 | INSITU | 2019-03-07 18:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-07 20:00:00 | 2.00 | LA ESTUDIANTE SE DEDICA A MEJORAR ESTE APARATADO TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES PRESENCIAL. | PROCESADO |
| 54 | 160492 | 2019-03-13 | AUTONOMIA | 2019-03-13 15:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-13 19:00:00 | 4.00 | EN ESTE ENCUENTRO SE REVISÓ EL APARATADO, SE CORRIÓ LA REDACCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA Y SE MEMORÓ LA APLICACIÓN CORRECTAMENTE LAS NORMAS APA PARA CITAS Y PARAFRASEO. ESTE APARATADO YA SÓLO FALTA UN POCO Y SE APRUEBA EL MISMO. | PROCESADO |
| 55 | 160494 | 2019-03-15 | INSITU | 2019-03-15 08:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-15 10:00:00 | 2.00 | EN ESTE ENCUENTRO SE TRABAJA CON LA ESTUDIANTE EL PRIMER BORRADOR DE LA PROPUESTA, TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD. LA PROPUESTA SE EXPLICA ADEMAS COMO DESARROLLAR LOS DIFERENTES INDICADORES DEL APARATADO. | PROCESADO |
| 56 | 160496 | 2019-03-18 | INSITU | 2019-03-18 11:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-18 12:30:00 | 1.50 | LA ESTUDIANTE CENTRA SU TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LA METODOLOGIA QUE APLICA EN SU PROPUESTA, REALIZA EL ANÁLISIS DEL PROYECTO Y CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL. | PROCESADO |
| 57 | 160544 | 2019-03-19 | AUTONOMIA | 2019-03-19 09:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-19 12:00:00 | 3.00 | EN ESTE ENCUENTRO SE REVISÓ LA METODOLOGIA, SE REALIZAN CORRECCIONES EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS SE REALIZAN CORRECCIONES Y SE APRUEBA ESTE APARATADO. | PROCESADO |
| 58 | 160561 | 2019-03-12 | INSITU | 2019-03-12 18:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION) | 2019-03-12 19:30:00 | 1.50 | SE REVISÓ EL AVANCE DEL MATERIAL DE LA PROPUESTA, SE REALIZAN CORRECCIONES EN LA REDACCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES Y SE REALIZAN CORRECCIONES EN LAS RECOMENDACIONES UTILIZANDO LENGUAJE SENCILLO Y RIMAS CORTAS PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO LA ESTUDIANTE DEBERÁ ENTREGAR EL BORRADOR DEL PRIMER TOMO, YA EN FORMATO 3D. | PROCESADO |
| 59 | 160580 | 2019-03-19 | INSITU | 2019-03-19 20:00:00 | PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA | 2019-03-19 21:00:00 | 1.00 | SE REVISÓ EL AVANCE DEL MATERIAL DE LA PROPUESTA, SE REALIZAN CORRECCIONES EN LA REDACCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES Y SE REALIZAN CORRECCIONES EN LAS RECOMENDACIONES UTILIZANDO LENGUAJE SENCILLO Y RIMAS CORTAS PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO LA ESTUDIANTE DEBERÁ ENTREGAR EL BORRADOR DEL PRIMER TOMO, YA EN FORMATO 3D. | PROCESADO |

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| | | | | | | | | | |
|----|--------|------------|-----------|---------------------|---|---------------------|------|--|-----------|
| 60 | 160585 | 2019-03-20 | AUTONOMIA | 2019-03-20 14:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-20 20:00:00 | 6.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA EL AVANCE DE LAS ORIENTACIONES DADAS EN EL ENCUESTA IN SITU, DESARROLLA EL BORRADOR DEL PRIMER MODULO DE SU PROPUESTA. | PROCESADO |
| 61 | 160594 | 2019-03-21 | AUTONOMIA | 2019-03-21 14:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-21 19:00:00 | 5.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA DE MANERA AUTONOMA EL AVANCE DE SU PROPUESTA, DESARROLLA EL MODELO DEL MODULO 1 Y LOS LINEAMIENTOS INDICADOS EN LA TUTORIA, EN ESTE ENCUESTA SE REVISA EL BORRADOR DE LA PROPUESTA, SE APRUEBA EL MODELO DEL MODULO Y SE ENVIA A REALIZAR LA PROPUESTA COMPLETA. | PROCESADO |
| 62 | 160598 | 2019-03-22 | INSITU | 2019-03-22 11:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-22 12:30:00 | 1.50 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA LA PROPUESTA, TOMADO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN EL ENCUESTA PRESENCIAL, CENTRA SU TIEMPO EN EL DESARROLLO DEL MANUAL EN 3D. | PROCESADO |
| 63 | 160599 | 2019-03-23 | AUTONOMIA | 2019-03-23 09:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-23 13:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE CONTINUA CON EL TRABAJO EN EL DESARROLLO DE SU PROYECTO, REALIZANDO EL MANUAL DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS INDICADOS EN LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 64 | 160600 | 2019-03-25 | AUTONOMIA | 2019-03-25 08:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-25 12:00:00 | 4.00 | EN ESTE CENTRO SE REVISA EL AVANCE DE LA PROPUESTA, SE APRUEBA EL TRABAJO DE LA GUIA PARA EL DOCENTE, SE EXPLICA A LA ESTUDIANTE COMO REALIZAR ESTE PROCESO. | PROCESADO |
| 65 | 160604 | 2019-03-26 | INSITU | 2019-03-26 18:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-26 19:30:00 | 1.50 | LA ESTUDIANTE DEDICA SU TIEMPO A REALIZAR EL MATERIAL DE SU PROPUESTA ACORDE A LOS LINEAMIENTOS DADOS EN LA TUTORIA IN SITU. | PROCESADO |
| 66 | 160607 | 2019-03-27 | AUTONOMIA | 2019-03-27 08:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-27 12:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE DEDICA SU TIEMPO A CULMINAR EL PROCESO DE SU PROPUESTA, EN ESTE ENCUESTO SE REVISA, CORRIGE Y APRUEBA EL CAPITULO Y SE AUTORIZA A LA ESTUDIANTE A QUE REALICE LA SOLICITUD DE SU PROPUESTA EN EL CENTRO INFANTIL. | PROCESADO |
| 67 | 160610 | 2019-03-28 | AUTONOMIA | 2019-03-28 08:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-28 12:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE DEDICA ESTE TIEMPO PARA PREPARAR EL MATERIAL PARA REALIZAR LA SOCIALIZACION DE SU PROPUESTA EN EL CENTRO INFANTIL. | PROCESADO |
| 68 | 163000 | 2019-03-29 | INSITU | 2019-03-29 11:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-29 12:00:00 | 1.00 | LA ESTUDIANTE DEDICA ESTE TIEMPO PARA REALIZAR LOS TRAMITES PARA EJECUTAR EL PROCESO EN EL CENTRO INFANTIL. | PROCESADO |
| 69 | 163016 | 2019-04-03 | AUTONOMIA | 2019-04-03 15:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-03 19:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE DEDICA SU TIEMPO PARA REALIZAR LA PROPUESTA EN 3D ACORDE A LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 70 | 163018 | 2019-04-04 | AUTONOMIA | 2019-04-04 09:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-04 16:00:00 | 7.00 | LA ESTUDIANTE DEDICA SU TIEMPO PARA REALIZAR LA PROPUESTA EN 3D ACORDE A LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 71 | 163022 | 2019-03-20 | AUTONOMIA | 2019-03-20 09:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-03-20 14:00:00 | 5.00 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA EL MANUAL EN 3D, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 72 | 163023 | 2019-04-10 | AUTONOMIA | 2019-04-10 09:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-10 14:00:00 | 5.00 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA EL MANUAL EN 3D, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 73 | 163024 | 2019-04-11 | AUTONOMIA | 2019-04-11 09:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-11 13:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA EL MANUAL EN 3D, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 74 | 163025 | 2019-04-11 | AUTONOMIA | 2019-04-11 09:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-11 13:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA EL MANUAL EN 3D, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 75 | 163026 | 2019-04-17 | AUTONOMIA | 2019-04-17 09:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-17 13:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA EL MANUAL EN 3D, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 76 | 163027 | 2019-04-18 | AUTONOMIA | 2019-04-18 09:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-18 13:00:00 | 4.00 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA EL MANUAL EN 3D, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 77 | 163028 | 2019-04-19 | AUTONOMIA | 2019-04-19 15:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-19 19:30:00 | 4.50 | LA ESTUDIANTE DESARROLLA EL MANUAL EN 3D, TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS POR LA TUTORIA. | PROCESADO |
| 78 | 163009 | 2019-04-21 | AUTONOMIA | 2019-04-21 08:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2019-04-21 13:00:00 | 5.00 | LA ESTUDIANTE REALIZA ACTUALIZACIONES Y ULTIMA DETALLES EN LA PROPUESTA ANTES DE LA SOCIALIZACION EN EL CENTRO INFANTIL. | PROCESADO |

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

| | | | | | | | | | |
|----|--------|--|-----------|--|--|---------------------|---------------------|--|---|
| 79 | 163001 | 2019-03-30 | AUTONOMIA | 2019-03-30 16:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS | 2019-03-30 14:00:00 | 4.00 | PROCESADO | LA ESTUDIANTE DEDICA SU TIEMPO PARA ELABORAR ESTE APARTADO DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DADOS EN LA TUTORIA PRESENCIAL. |
| 80 | 163002 | 2019-04-02 | INSITU | 2019-04-02 18:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS | 2019-04-02 18:30:00 | 0.50 | PROCESADO | SE REVISÓ, CORRIGE Y APRUEBA ESTE APARTADO. |
| 81 | 163004 | 2019-03-31 | AUTONOMIA | 2019-03-31 09:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO | 2019-03-31 15:00:00 | 6.00 | PROCESADO | LA ESTUDIANTE CENTRA SU TRABAJO EN EL DESARROLLO DEL APARTADO TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN EL ENCUENTRO PRESENCIAL. |
| 82 | 163005 | 2019-04-02 | INSITU | 2019-04-02 18:30:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO | 2019-04-02 19:00:00 | 0.50 | PROCESADO | SE REVISÓ ESTE APARTADO, SE REALIZA PRESUPUESTO Y SE APRUEBA EL APARTADO. |
| 83 | 163006 | 2019-04-01 | AUTONOMIA | 2019-04-01 09:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA | 2019-04-01 12:00:00 | 3.00 | PROCESADO | LA ESTUDIANTE DEDICA TIEMPO A DESARROLLAR EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES TOMANDO EN CUENTA LAS INDICACIONES DADAS EN EL TUTORIA Y EL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN. |
| 84 | 163008 | 2019-04-02 | INSITU | 2019-04-02 19:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA | 2019-04-02 20:00:00 | 1.00 | PROCESADO | SE REVISÓ ESTE APARTADO Y SE ENVÍA A CUADRAR LAS FECHAS CON EL CRONOGRAMA ENTREGADO POR DIRECCIÓN DE TITULACIÓN. |
| 85 | 163009 | 2019-04-03 | AUTONOMIA | 2019-04-03 09:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA | 2019-04-03 12:00:00 | 3.00 | PROCESADO | LA ESTUDIANTE REALIZA LAS MEJoras EN EL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN. |
| 86 | 163010 | 2019-04-05 | INSITU | 2019-04-05 11:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA | 2019-04-05 11:30:00 | 0.50 | PROCESADO | SE REVISÓ Y APRUEBA ESTE APARTADO, PUES ESTA ACORDE A LO INDICADO A LA TUTORIA PRESENCIAL. |
| 87 | 163893 | 2019-04-20 | AUTONOMIA | 2019-04-20 09:00:00 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES | 2019-04-20 14:00:00 | 5.00 | PROCESADO | LA ESTUDIANTE DEDICA SU TIEMPO PARA DESARROLLAR LAS PAGINAS PRELIMINARES TOMANDO EN CUENTA EL INSTRUCTIVO EMITIDO POR LA COORDINACIÓN DE TITULACIÓN. |
| 88 | 163895 | 2019-04-21 | AUTONOMIA | 2019-04-21 07:00:00 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES | 2019-04-21 12:00:00 | 5.00 | PROCESADO | LA ESTUDIANTE REALIZA LAS PAGINAS PRELIMINARES Y LA REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO Y LA PROPUESTA. |
| 89 | 163898 | 2019-04-23 | INSITU | 2019-04-23 18:00:00 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES | 2019-04-23 19:00:00 | 1.00 | PROCESADO | SE REVISÓ PAGINAS PRELIMINARES, SE CORRIJE ASPECTOS DE FONDO Y FORMA Y SE CORRIJE LAS REDACCIONES DE LAS CONCLUSIONES Y SE APRUEBA ESTE APARTADO. |
| 90 | 163899 | 2019-04-22 | AUTONOMIA | 2019-04-22 09:00:00 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES | 2019-04-22 12:00:00 | 3.00 | PROCESADO | LA ESTUDIANTE REALIZA UNA REVISIÓN DE SU PROYECTO Y REDACTA LAS RECOMENDACIONES. |
| 91 | 163900 | 2019-04-23 | INSITU | 2019-04-23 19:00:00 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES | 2019-04-23 19:30:00 | 0.50 | PROCESADO | SE REVISÓ LAS RECOMENDACIONES, SE REALIZAN CORRECCIONES DE FONDO Y FORMA Y SE APRUEBA EL APARTADO, SE PIDE A LA ESTUDIANTE ORGANICE LOS ANEXOS DEL PROYECTO PARA PODER SUBIR AL URKUNDI, TOMANDO EN CUENTA EL ORDEN SUGERIDO POR LA TUTORIA EN EL ENCUENTRO PRESENCIAL. |
| 92 | 163902 | 2019-04-24 | AUTONOMIA | 2019-04-24 08:00:00 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES | 2019-04-24 12:00:00 | 4.00 | PROCESADO | |
| | | | | | | | TOTAL HORAS: | 240 | |
| | | VELASTEGUITA SANDRA CRISTINA AUTORA | | DURAN DAVALOS MARIA CAROLINA ALUMNO | | CI: 171825386 | | INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" DELEGADO CONSEJO DE CARRERA | |
| | | CI: 1718465868 | | CI: 175158543 | | | | | |

Desarrollo del Talento Infantil

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **DURÁN DÁVALOS MARÍA CAROLINA**, portador de la cédula de identidad N° 1751558543, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 27 de Mayo del 2019

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

27 MAY 2019
Mariela Balseca

VISTO FINANCIERO
Sra. Mariela Balseca
CAJA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

29 MAY 2019

98 *Samira Villalba*

Ing. Samira Villalba
Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Adriana Cuascota

Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

Dr. Joel Flores (E) DE CARRERA
DIRECTOR DE CARRERA

BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

03 JUN 2019

Ing. Carlos Sarango
SECRETARIA ACADEMICA

Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones

FORTALECER EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONSEJOS PRÁCTICOS EN 3D DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL AVANZADA EDUCACIÓN INTEGRAL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.