



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS NO VIDENTES DE 4 AÑOS
DE EDAD A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES MOTRICES
DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI NEVERLAD EN EL DMQ AÑO
LECTIVO 2016

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil

Autor: Martínez Bravo María Belén

Tutor: Msc. Karina Fonseca

Quito, Abril 2016

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que es su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigentes. Las ideas doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

María Belén Martínez Bravo

CI. 1722735949

AGRADECIMIENTO

Mediante el presente documento deseo exponer un cordial agradecimiento a cada uno de mis licenciados y tutora que durante este periodo académico han contribuido a mi desarrollo profesional y personal. A mi distinguido “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” por su excelente pedagogía impartida durante mi periodo académico por haberme abierto las puertas y permitirme desarrollar de manera integral.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por darme la vida y compartirla junto a personas que son el pilar fundamental en mi existencia, a mi hijo Elian que por él, estoy superándome para que se sienta orgulloso de mi y que vea que nada es imposible en esta vida, que todo es cuestión de poner ganas y fé. Y a la persona de quien no me alcanzaría la vida para agradecer sus esfuerzos, palabras y sacrificios, mi madre Jovanna Bravo, quien es parte fundamental en mi formación profesional y a quien le dedico uno de mis primeros logros y de corazón agradecerle infinitamente y dedicarle este proyecto como parte de mi inmensa gratitud.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

DECLARATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Contexto Macro.....	3
1.01.02 Contexto meso.....	4
1.01.03 Contexto micro.....	6
1.02 Justificación	6
1.02 Definición del Problema Central (Matriz T)	9
1.03. Matriz de Fuerzas T	13
CAPITULO II	14
2.01 Mapeo de involucrados.....	14
2.02 Matriz De Análisis De Involucrados	19
2.02.01 Actores Involucrados.	19
CAPÍTULO III.....	25
3.01 análisis del árbol de problemas.....	25
CAPITULO IV	29
3.02 Análisis del árbol de objetivos	29
CAPÍTULO IV	33

4.01 Matriz de Alternativas	33
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.	40
4.03 Diagrama de Estrategias	48
CAPÍTULO V	51
5.01 Antecedentes	51
5.01.01 Antecedentes.....	51
5.01.02 Datos informativos.....	52
5.01.03 Reseña Histórica	53
5.01.04 Objetivos	54
5.01.04.01 Objetivo general	54
5.01.04.02 Objetivos específicos	54
5.01.02 Justificación:.....	54
5.01.03 Marco Teórico	55
5.01.03.01 Discapacidad visual.....	55
5.01.03.02 Aspectos generales	56
5.01.03.03 Causas de la discapacidad visual	57
5.01.03.04 Desarrollo psicomotor	59
5.01.03.05 Desarrollo psicomotor en la infancia.....	59
5.01.03.06 Esquema corporal.....	60
5.01.03.07 Lateralidad.....	61
5.01.03.08 Orientación espacial.....	62
5.01.03.09 Coordinación dinámica general.....	62
5.01.03.11 El equilibrio.....	63
5.01.03.12 El aprendizaje psicomotor del niño y la niña con necesidades educativas especiales.....	63
5.01.03.13 Necesidades educativas del niño con discapacidad visual	64

5.01.03.14 Consideraciones para el aprendizaje psicomotor del niño con discapacidad.....	65
5.01.03.15 El juego como recurso didáctico	66
5.02 Descripción	67
5.02.1 Metodología.....	67
5.02.02 Métodos.....	67
5.02.02.01 Método de observación.....	67
5.02.02.02 Método estadístico.....	67
5.02.03 Técnicas.....	68
5.02.04 Participantes.....	68
5.02.04.01 Población	68
5.02.04.02 Muestra de estudio	68
5.02.05 Análisis de resultados.....	68
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	79
5.03.01 Taller de socialización.....	79
CAPÍTULO VI.....	86
6.01 Recursos.....	86
6.02 Presupuestos.....	87
6.03 Cronograma.....	88
CAPÍTULO VII	89
7.01 Conclusiones.....	89
7.02 Recomendaciones.....	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T	13
Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados	24
Tabla 3 Matriz de Análisis de alternativas	39
Tabla 4 Matriz de análisis de impacto de los objetivo	47
Tabla 5 Motricidad gruesa	69
Tabla 6 Docentes aptos	70
Tabla 7 Capacitación.....	71
Tabla 8 Padres de familia	72
Tabla 9 Desarrollo motriz	73
Tabla 10 Adecuacion CDI.....	74
Tabla 11 Inclusion.....	75
Tabla 12 Socializar.....	76
Tabla 13 Guía didáctica	77
Tabla 14 Inclusión CDI.....	78
Tabla 15 Presupuestos.....	87
Tabla 16 Cronograma.....	88
Tabla 17 Taller	98
Tabla 18 Actividades	99
Tabla 19 Guia.....	100
Tabla 20 Inclusion.....	101
Tabla 21 Motricidad.....	102

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados	18
Figura 2 Árbol de problemas.	28
Figura 3 Árbol de objetivos	32
Figura 4 Diagrama de estrategia	50
Figura 5	69
Figura 6	70
Figura 7	71
Figura 8	72
Figura 9	73
Figura 10	74
Figura 11	75
Figura 12	76
Figura 13	77
Figura 14	78
Figura 15	98
Figura 16	99
Figura 17	100
Figura 18	101
Figura 19	102

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo está dirigido a los maestros del Centro Infantil NEVERLAND, ya que presentan la necesidad de enseñar a niños con discapacidad visual en su desarrollo motriz grueso, es por eso que el trabajo está dividido en:

El Capítulo I habla sobre el contexto y la justificación y análisis del problema

El Capítulo II habla sobre los autores involucrados donde describe. El marco legal donde tiene que ver: Constitución Política del Ecuador, Ley Orgánica de Discapacidades y Reglamento General a la Ley de Discapacidades.

El Capítulo III muestra los problemas y objetivos del proyecto y su análisis y la interpretación del árbol de problemas y el árbol de objetivos..

El Capítulo IV presenta el análisis de alternativas y el diagrama de estrategias.

El Capítulo V describe la propuesta, sus objetivos generales y específicos justificación, marco teórico, descripción, participantes la muestra de estudio y la formulación de los procesos de aplicación de la propuesta y de la guía.

El Capítulo VI habla de los aspectos administrativos.

El Capítulo VII describe las conclusiones y las recomendaciones de las cuales se llegó tras el trabajo realizado.

ABSTRACT

This work is aimed at teachers NEVERLAND Children's Center, as they have the need to teach children with visual impairment in gross motor development, it is why the work is divided into:

Chapter I discusses the context and justification and analysis of the problem

Chapter II discusses the authors involved describing. The legal framework which has to do: Constitution of Ecuador, the Organic Law on Disabilities and General Regulations to the Disabilities Act.

Chapter III shows the problems and objectives of the project and its analysis and interpretation of the problem tree and objective tree ..

Chapter IV presents the analysis of alternatives and strategies diagram.

Chapter V describes the proposal, its general objectives and specific justification, theoretical framework, description, participants sample study and formulation processes implementation of the proposal and the guide.

Chapter VI discusses the administrative aspects.

Chapter VII describes the conclusions and recommendations of which came after the work done.

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01 Contexto

Al investigar se ha encontrado información sobre el desarrollo de la motricidad para los niños ciegos dirigidos a sus padres o actividades dirigidas para niños sin esta discapacidad. Este proyecto está dirigido a los maestros ya que ellos son los que pasan la mayoría de tiempo junto a los niños y los ayudan a su desarrollo y más aún cuando la motricidad gruesa es una actividad importante en su crecimiento.

En los primeros años de vida el niño con discapacidad visual necesita de temprana y suma ayuda, para facilitar al niño el desarrollo de su motricidad para que en un futuro sea capaz de reconocer el espacio temporal y las acciones que están por ocurrir con las personas que lo rodean o las actividades cotidianas como alimentarse, tomar una ducha, salir a pasear etcétera. Por medio de los sonidos que escucha a su alrededor.

Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje del niño no vidente es muy lento por falta de estímulos visuales, ya que el niño al ver que el entorno es seguro se desplazará sin ningún problema a diferencia del niño invidente.

Según (SILVIA PEREZ y ALVARO VALENCIA 2012). El niño no vidente desde que nace posee sus cuatro sentidos vista, oído, tacto y gusto que lo ayudan a receptor los estímulos del mundo exterior que serán de suma ayuda para las actividades que realizara y utilizar al máximo su desarrollo físico y cognitivo. Para lograr aprovechar el máximo potencial de un niño, los Estudios realizados por especialistas hablan que los niños con discapacidad visual en la edad temprana presentan dificultad y se caracterizan por las siguientes pautas que no lo permiten desarrollarse igual que el resto de niños:

- Como la exploración de los objetos que nos rodean.
- Sus dedos y manos presentan movimientos y posturas repetitivas

(pág. 25)

Es por eso que el retraso se da en la postura del tronco sus extremidades superiores e inferiores, la rotación el giro del cuerpo etcétera, es por eso que los niños no videntes del CDI NEVERLAND tienen problemas en su motricidad gruesa ya que el espacio dentro del centro al igual no les permite desarrollarse.

Para el niño no vidente tendrá un “mundo vacío” por así llamarlo ya que si se encuentra rodeado de juguetes para el no existirán pues ya sea que él entre en contacto con estos para que sienta cuales son pues el sonido que ellos emiten ayudara

a que el sonido sea un sustituto de la vista para que pueda dar el primer paso para que explore su entorno.

(Según Marco Martínez 2011) Habla de la importancia del movimiento en su escolarización y más aún en la actualidad donde destacan la importancia en su aprendizaje y desarrollo futuro pero el tiempo que dedican los maestros hacia este tipo de temas es muy reducido o casi desapercibido.

El desarrollo motriz en personas que no poseen ningún tipo de discapacidad visual comienza desde su nacimiento observando las actitudes o estímulos del entorno que los rodea, esto para los niños con discapacidad visual no se realiza ya que no observan los movimientos del resto de personas. debido a que no tienen una imagen clara de los movimientos gracias a investigaciones que se han realizado se habla que no es un impedimento físico si no una manera diferente de conocer el mundo que nos rodea (pág. 17-18)

1.01.01 Contexto Macro

Existe una fundación que representa a América latina que es la Once para la solidaridad con las personas ciegas, quienes tienen como misión consolidar el movimiento asociativo de las personas ciegas y con deficientes visuales Latinoamericanas y la promoción e impulso de iniciativas de cooperación y políticas activas de integración.

En América latina existen más de 5 mil millones de personas ciegas y bajas de visión. Tres millones se encuentran en edad de trabajar y esto se ha conseguido con la ayuda de nuevas TIC'S a través del desarrollo de una red telemática de recursos para las personas ciegas y deficientes visuales de Latinoamérica, que proporcione servicios dirigidos a mejorar sus niveles de acceso social.

1.01.02 Contexto meso

En el Ecuador existen varias instituciones que están encargadas del desarrollo personal de la persona no vidente como son:

CONADIS (consejo nacional para la igualdad de discapacidades), Junto con La AGENDA NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES – ANID es el instrumento que recoge la política pública en el ámbito de las discapacidades en el Ecuador. Fue construida de forma participativa entre el CONADIS y la sociedad civil.

Los ejes de política pública de la ANID incluyen: Sensibilización, Participación, Prevención, Salud, Educación, Trabajo, Accesibilidad, Turismo, Cultura, Arte, Deporte, Recreación, Protección Social, Seguridad Social, Legislación y Justicia, Vida Libre de Violencia, Rendición de Cuentas.

Dentro de las capacidades con las que trabaja el CONADIS son personas ciegas y más aún desde su temprana edad dándoles así apoyo escolar y el cumplimiento de sus derechos.

FENCE, En 1965, en la ciudad de Quito se organizó el primer Congreso Nacional de Ciegos del Ecuador, proponiéndose el proyecto de Ley de protección a los ciegos. Desde ese año, se dio un prolongado receso tiflológico en el país.

Su finalidad es: Impulsar a los Ciegos al progreso y desarrollo de acuerdo con las corrientes modernas de la Tiflogía; velar por el mejoramiento cultural, económico y social de sus instituciones y de sus afiliados; ampliar proyectos de formación, capacitación profesional y empleo; brindar atención a la población indígena con discapacidad visual o baja visión.

El FENCE ha realizado varios proyectos donde se destaca el proyecto compartamos alegría y vida.

Alegría y vida Fenedif, participó de la Campaña Compartamos Alegría y Vida, que fue organizada por los estudiantes del XXVII Curso de ascenso de Tenientes de Línea, de la Policía Nacional.

El objetivo de la campaña fue fomentar la responsabilidad social en los miembros de la institución policial y establecer lazos de solidaridad y amistad con la sociedad a través del desarrollo de actividades de recreación para niños y niñas ciegos.

Este evento se llevó a cabo en agosto del 2006, y participaron niños y niñas con discapacidad de las asociaciones en Quito, de las cinco Federaciones Nacionales de y para la Discapacidad, a los que se sumaron niños y niñas de bajos recursos de

la localidad de Pintag. Donde se pudo apreciar la ayuda para la recreación de niños ciegos con la dificultad al moverse y esta campaña sirvió para fomentar el apoyo y la solidaridad frente a este problema.

1.01.03 Contexto micro

En el centro infantil NEVERLAD no existe la suficiente información de cómo enseñar a un niño no vidente y como desarrollar su psicomotricidad el presente estudio tiene como objetivo brindar la información necesaria a profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo aprendizaje por su discapacidad visual que causa el retraso en lo motriz.

Los niños que asisten al CDI, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los maestros prestan la atención a sus alumnos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia el desarrollo de su dificultad.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como "inútil", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta su visión.

1.02 Justificación

En el centro infantil NEVERLAD en el año 2015. Ante el desinterés y el desconocimiento que existe por parte de los maestros con respecto a la educación de un niño con deficiencia visual, y con el importante desarrollo que se debe tener con su motricidad y más aún cuando se trata de su motricidad gruesa. Se ha pensado en implementar una guía destinada para los maestros ya que esto ayudara de manera oportuna, al niño en su movilidad, soltura y ubicación en el tiempo y espacio.

Es por eso que se lleva a cabo este proyecto para mejorar, los movimientos del niño ciego, sus músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos. Los niños empiezan a desarrollar la motricidad gruesa desde que nacen. Los niños que no tienen ningún problema del desarrollo ni de la salud logran primero controlar la cabeza. Luego dominan el control del torso y empiezan a aprender a equilibrarse, por lo que pueden darse vuelta y sentarse. Eventualmente, un niño es capaz de usar la mitad inferior del cuerpo cuando empieza a gatear, arrastrarse por los muebles y caminar. Sin olvidar que el movimiento del cuerpo es involuntario e inconsciente, a medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados pero con muy poca coordinación hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos.

Una de las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego, es por eso que dentro de la guía se demostrara que por medio del juego tendremos resultados positivos así que poco a poco los estímulos y experiencias, hacen que los movimientos cada vez sean más coordinados.

Esto le permite al niño explorar y ayudar a fomentar el aprendizaje y estimula el desarrollo intelectual de la niña y el niño; abarcando las habilidades para moverse, desplazarse, explorar, conocer y experimentar el entorno que los rodea. Pese a que no poseen su visión la suplantando con el oído que realizara las funciones casi en su mayoría de la vista. Así que la guía es un material perfecto para desarrollar su motricidad gruesa.

En un futuro a pesar de su discapacidad merecen tener una educación digna, Ya que según: CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: Artículo 156.- “Los consejos nacionales para la igualdad son órganos responsables de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos consagrados en la Constitución y en los Instrumentos internacionales de derechos humanos. Los consejos ejercerán atribuciones en la formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas relacionadas con las temáticas de género, étnicas, generacionales, interculturales y de discapacidades y de movilidad humana...”

La política pública en discapacidades incluye todas las acciones, proyectos y programas que desarrollan las instituciones de todos los niveles de gobierno para la atención de las personas con discapacidad y sus familias, a nivel nacional.

El estado ha puesto en marcha el plan del buen vivir donde dice en el objetivo número 2 que auspiciara la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y

territorial en la diversidad es por eso que el reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. (2008). QUITO

1.02 Definición del Problema Central (Matriz T)

Situación Actual: Desconocimiento en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños No videntes de 4 años de edad.

Situación empeorada: Niños y niñas con un futuro obstáculo en su motricidad gruesa dificultad en su equilibrio y desplazamiento.

Situación mejorada: Niñas y niños con un estupendo movimiento, equilibrio y desplazamiento en su entorno.

Fuerzas impulsadoras

- Trípticos informativos sobre el beneficio que tiene estimular a los niños no videntes en su psicomotricidad gruesa, donde su categoría es de 1 que es bajo ya que no existe trípticos que permitan comunicar la solución para el problema, el potencial de cambio tiene una categoría de 4 que significa media alta ya que la meta es llegar a implementar trípticos para dar una información sintética y directa para que el maestro tenga una herramienta para un mejor método de enseñanza.

- Charlas dirigida para los padres sobre la importancia de la inclusión educativa dentro del centro infantil y hacer conciencia en la socialización de niños ciego con respecto a niños sin una complicación física, donde se le ha otorgado la categoría 2 que es bajo ya que no existe personal que imparta las charlas y el potencial de cambio posee una categoría de 3 que significa medio esto ayudara a que estableciendo una información, técnicas y destrezas que permitan la toma de decisiones didácticas adecuadas para impartir una clase.
- Implementar una guía de actividades dirigida a los maestros donde ayude al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños no videntes, dentro de la intensidad se ha dado una valoración de 1 que es bajo ya que no existen en el CDI guías que permitan informar a los maestros sobre el desarrollo de la motricidad en niños ciegos, el potencial de cambio posee intensidad de 4 que es media alta que permitirá ayudar a la información sobre el desarrollo de la motricidad gruesa y a controlar los movimientos del cuerpo y el desplazamiento del niño.
- Mesa redonda junto a los maestros y debatir los motivos que no permiten el desarrollo de niños con esta discapacidad, dentro de la intensidad se ha dado el rango de 2 que es medio bajo pues no sea realizado una mesa redonda donde permita debatir motivos que no dejan que se desarrolle problema entre ellos, la actividad motora, dentro del potencial de cambio tiene el rango de 4 que es medio alto pues al momento de realizarlo obtendremos los motivos reales para ayudar al maestro sobre este tema complejo y a darle un adecuado manejo de una aplicación al enseñar.

Fuerzas Bloqueadoras

Son aquellas que nos impiden la aplicación de las estrategias para el desarrollo de la guía para mejorar la motricidad gruesa en los niños no videntes de 4 años de edad.

- Carentes recursos económicos para realizar los folletos informativos que permitan instruir al maestro sobre el tema, situación real tiene una valoración de 1 que equivale baja debido al Carente recurso económico el deseo es llegar a un nivel 4 que equivale a medio bajo el objetivo es lograr obtener la debida administración de recursos económico de la institución para aplicar la información del problema en los folletos.
- Rechazo y falta de desconocimiento de inclusión social por parte de los padres frente a un niño con discapacidad. La situación real 2 que equivale a medio, debido a la ignorancia de los padres. se desea llegar a un nivel 4 que equivale a nivel medio bajo por ello se desea implementar charlas que permita al docente y padres entender la situación para ayudar un mejor desarrollo motriz para su vida estudiantil y familiar.
- Desconocimiento de los maestros por falta de material para aprender sobre el tema de la psicomotricidad gruesa en niños ciegos. Situación real de 1 que equivale a un nivel bajo, los maestros no se interesan por aprender y formarse en su educación, a la situación real que se quiere llegar es de 5 que equivale a un nivel alto el objetivo es que mediante el material, dar a conocer la importancia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños ciegos, que ayudara a mejorar movimientos y ubicación mediante el juego lúdico.
- Desinformación sobre los motivos que no permiten dar una educación adecuada a un niño con discapacidad visual, situación real de 1 que equivale

a un nivel bajo, lo cual se genera por el poco material e información no es conocido ni promovido a maestros, la situación ideal es de 4 que equivale a un nivel medio alto, lo que tiene como objetivo atender y dar solución a los motivos que evitan que se desarrolle el niño con discapacidad, mediante la música y el juego.

1.03. Matriz de Fuerzas T

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Niños y niñas con un futuro obstáculo en su motricidad gruesa dificultad en su equilibrio y desplazamiento	Desconocimiento en el desarrollo la psicomotricidad gruesa en los niños no videntes de 4 años de edad				Niñas y niños con un estupendo movimiento, equilibrio y desplazamiento en su entorno.
Fuerzas impulsadoras	Intensidad (real) -	Potencial de cambio +	Intensidad (real) +	Potencial de cambio -	Fuerza bloqueadora
Trípticos informáticos sobre el beneficio que tiene estimular a los niños no videntes en su psicomotricidad gruesa.	1	4	4	1	Carentes recursos económicos para realizar los folletos informativos que permitan instruir al maestro del tema.
Charlas dirigidas para los padres la importancia sobre la inclusión educativa dentro del centro infantil. Y hacer conciencia en la socialización de niños ciegos frente a niños sin ninguna complicación física.	2	4	4	2	Rechazo y falta de desconocimiento de inclusión social por parte de los padres rente a un niño con discapacidad
Implementar una guía de actividades dirigido a los maestros donde ayude a desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños no videntes	1	5	5	1	Desconocimiento de los maestros por falta de material para aprender sobre el tema de la psicomotricidad gruesa en niños ciegos.
Mesa redonda junto a los maestros y debatir los motivos que no permiten el desarrollo de niños con esta discapacidad.	2	4	4	1	Desinformación sobre los motivos que no permiten dar una educación adecuada a un niño con discapacidad visual.

Tabla 1. Matriz T.

Elaborado por: Belén Martínez

CAPITULO II

Análisis de involucrados

2.01 Mapeo de involucrados

Una vez que se conoce la situación actual que es el desconocimiento de los maestros al desarrollar la motricidad gruesa en los niños no videntes en la edad de 4 años se podrá citar a las entidades que intervienen en el proyecto para ayudar a que este problema se pueda solucionar.

- a) El Estado Ecuatoriano
- b) Ministerio de Educación
- c) CONADIS
- d) CDI NEVERLAND
- e) Comunidad educativa
- f) Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Actores Involucrados

Estado

El estado cumple con una parte muy importante en el proyecto puesto que su obligación es de respetar, la de proteger y la de cumplir con cada uno de los derechos de los niños como son la disponibilidad, accesibilidad y adaptabilidad.

El Estado Ecuatoriano deberá adoptar las medidas que sean necesarias para:

- La atención prioritaria a las niñas/os menores de seis años, garantizando su nutrición, salud educación y cuidado.
- En el caso de niñas, niños y adolescentes con discapacidad recibirán una atención preferencial para una integración social e incorporación en el sistema regular de educación.

Haciendo mención al Código de la niñez y adolescencia y la leyes de la Constitución de la República del Ecuador.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. (2008). QUITO.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Este ente es el encargado de garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral e inclusiva de niños, niñas y jóvenes tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y hace enfoque de

derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

CONADIS (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades)

Es la encargada de velar por los derechos de las personas con discapacidad garantizando el respeto al derecho de igualdad y no discriminación, de acuerdo a la Constitución de la República y aporta al desarrollo de niños ciegos y a lo que respecta con su educación.

CDI NEVERLAND

Es una institución encargada de formar niños en la edades de 3 a 5 años de capacitarlos y formarlos. En competencias garantizando un aprendizaje relevante y significativo es por ello que la institución es la principal implicada para elaborar el proyecto ya que está encaminado a lograr el pleno desarrollo y la potencialidad de cada estudiante, pese a su discapacidad visual.

COMUNIDAD EDUCATIVA

Maestros.- son los primeros afortunados en la realización del proyecto por la inserción de estrategias que permitan desarrollar la motricidad gruesa en niños ciegos fortalecerá la enseñanza y desarrollo de sus alumnos.

Padres.- son de gran importancia en el desarrollo y futuro escolar de sus hijos porque ayudaran a adquirir nuevos aprendizajes y metodologías que ayuden al niño y sobre todo ser el apoyo en casa para mejorar su rendimiento escolar.

Niños y Niñas.- son los implicados más influyentes ya que para satisfacer sus necesidades se puso en práctica este proyecto que está encaminado para su desarrollo escolar.

ITSCO

Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Es la institución encargada de formar damas y caballeros capacitados con valores y ética, personas humanas que sean capaces de crear y aplicar proyectos educativos nuevos que aporten a la sociedad en la educación fortaleciendo y desarrollando futuros cambios para las Instituciones Educativas.

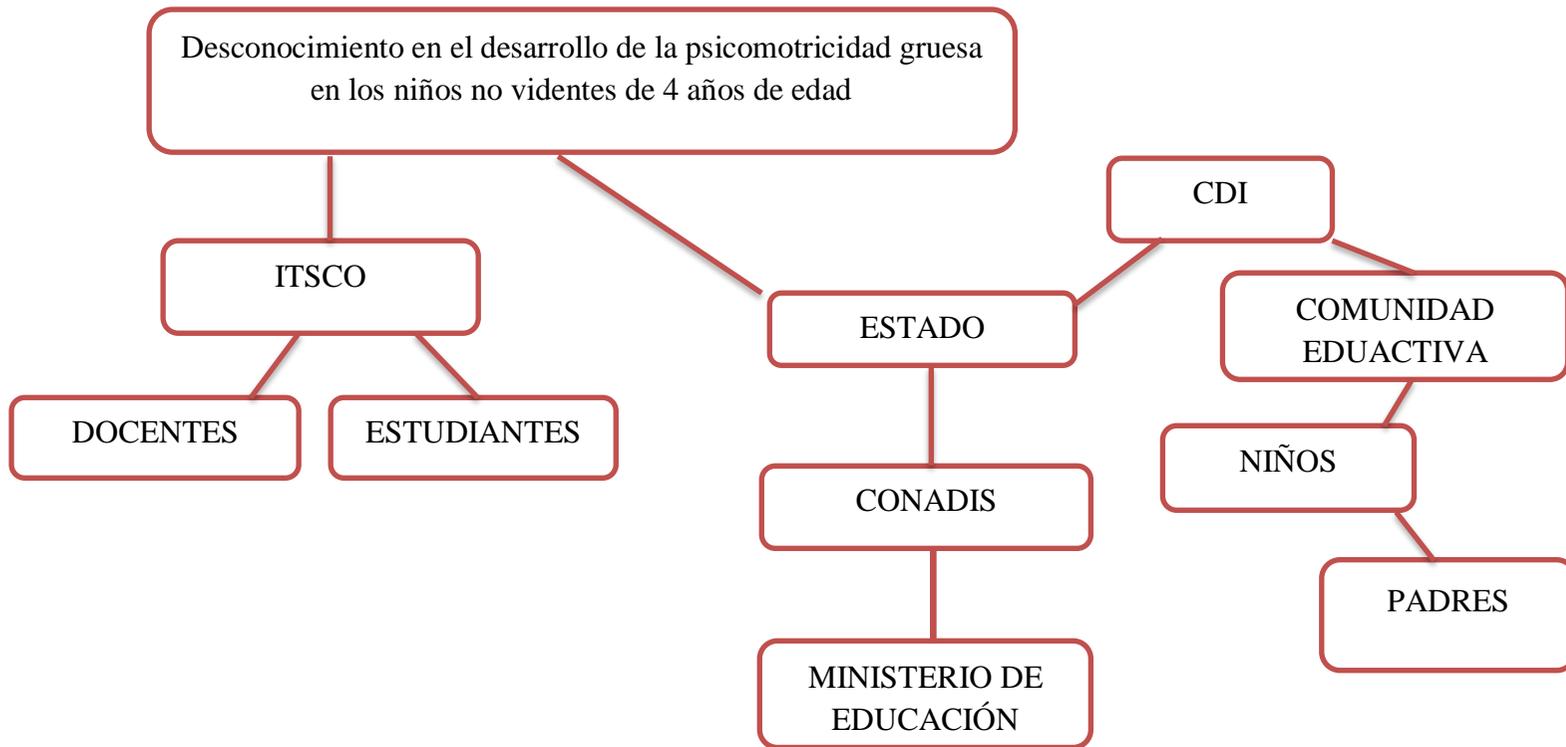


Figura 2. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Belén Martínez

2.02 Matriz De Análisis De Involucrados

En la matriz de análisis de involucrados se toma en cuenta las entidades que participan en el CDI NEVERLAND que son:

2.02.01 Actores Involucrados.

1. Ministerio de Educación
2. CONADIS
3. CDI NEVERLAND
4. Docentes
5. ITSCO

Como primer involucrado tenemos al Ministerio de Educación, su interés en el proyecto es incrementar la calidad, calidez e inclusión en la educación para el desarrollo integral del niño, el problema que percibe de este involucrado es la falta de información a los maestros sobre la deficiencia visual como recursos mandatos y capacidades tenemos: Mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

“La educación se centrara en el ser humano y garantizara subdesarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusiva. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008, 2008)

El interés sobre el proyecto es aplicar la guía de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en niños no videntes dirigida a docentes para mejorar sus movimientos y desarrollo intelectual. Donde el problema es el desinterés por parte de los maestros que forman parte del plantel educativo para una enseñanza centrada en niños con discapacidad visual.

Como segundo involucrado tenemos al, CONADIS (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades), su interés por el problema central es: asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos de los niños con discapacidad visual. El problema que percibe esté involucrado es: que las políticas en las discapacidades no son reconocidas ni respetadas. Como recursos mandatos y capacidades tenemos.

Según el Artículo 156.- “Los consejos nacionales para la igualdad son órganos responsables de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos consagrados en la Constitución y en los Instrumentos internacionales de derechos

humanos. Los consejos ejercerán atribuciones en la formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas relacionadas con las temáticas de género, étnicas, generacionales, interculturales y de discapacidades y de movilidad humana...”

El interés sobre el proyecto es mejorar la inclusión y convivencia social dentro del centro infantil y la comunidad, donde observamos que el potencial de conflicto es la apatía y desinformación de la inclusión en el Ecuador por parte de los padres y maestros.

El interés del Centro Infantil Neverland, Es beneficiar al niño y dentro del centro es donde se llevara a cabo el proyecto que consiste en mejorar la motricidad gruesa del niño no vidente, y así evitar un obstáculo en su desarrollo motriz, el problema percibido es que existe desconocimiento en los profesores al momento de aplicar estrategias para desarrollar la motricidad gruesa, es por eso que dentro del centro educativo se llevara a cabo la presente guía didáctica para las necesidades de los niños con deficiencia visual y a mejorar su movilidad. Que ayudara a una evidente mejora en el desarrollo motriz grueso en niños con capacidad además su evolución en el desarrollo físico y social. Ya que el conflicto potencial es la Inexperiencia en la enseñanza a niños con discapacidad visual y la falta de información y material para impartir clases.

Como cuarto involucrado tenemos a los docentes, su interés en el proyecto es que el niño alcance un alto desempeño y una mejora en su problema psicomotriz, el problema que percibe es la falta de nuevas técnicas que permitan contribuir con su

desarrollo motriz grueso, es por eso que se plantea una guía didáctica para maestros donde existirá ejercicios lúdicos el interés de los maestros sobre el proyecto es formarse y retribuir a los niños con discapacidad donde los ayude a progresar motrizmente. Y evitar la no existe material ni la debida información para formar a un niño en su psicomotricidad.

Y como quinto y último involucrado tenemos al Instituto Tecnológico Cordillera, su interés en el problema es formar profesionales capaces de retribuir a la sociedad lo que se ha aprendido. El problema que percibe es docentes con desinformación para una enseñanza eficaz a niños con discapacidad visual, como recurso para lograr que el proyecto funciones apoya a los jóvenes con nuevas ideas de sobresalir y en este caso ayuda a la elaboración de guías didácticas para aportar a nuevos aprendizajes para la educación del niño Ecuatoriano y acabar con maestros desinformados y sin desconocimiento del tema.

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTO POTENCIAL
Ministerio de educación	Es incrementar la calidad, calidez e inclusión en la educación para el desarrollo integral del niño	Es la falta de información a los maestros sobre la deficiencia visual	Constitución de la republica del ecuador Art. 26,27,28 Que habla de la garantía de la igualdad e inclusión social.	Es aplicar la guía de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en niños no videntes dirigida a docentes para mejorar sus movimientos y desarrollo intelectual	Desinterés por parte de los maestros que forman parte del plantel educativo para una enseñanza centrada en niños con discapacidad visual.
Consejo nacional de igualdad de capacidades	Asegurarse la plena vigencia y el ejercicio de los derechos de los niños con discapacidad visual	Que las políticas en las discapacidades no son reconocidas ni respetadas	El estado mantiene y respeta el Art. 156 que habla sobre la igualdad y el cumplimiento de sus derechos.	Mejorar la inclusión y convivencia social dentro del centro infantil y la comunidad.	Apatía y desinformación de la inclusión en el Ecuador por parte de los padres y maestros.
CDI NEVERLAND	El establecimiento es el directo beneficiario donde se llevara a cabo el proyecto que consiste en mejorar la motricidad gruesa del niño no vidente, y así evitar un obstáculo en su desarrollo motriz	Desconocimiento en los profesores al momento de aplicar estrategias para desarrollar la motricidad gruesa	El centro educativo llevara a cabo la presente guía didáctica para las necesidades de los niños con deficiencia visual y a mejorar su movilidad.	Evidente mejora en el desarrollo motriz grueso en niños con capacidad además su evolución en el desarrollo físico y social.	Inexperiencia en la enseñanza a niños con discapacidad visual y la falta de información y material para impartir clases.
Docentes	Es que el niño alcance un alto desempeño y una mejora en su problema psicomotriz	Es la falta de nuevas técnicas que permitan contribuir con su desarrollo motriz	Plantear una guía didáctica para maestros donde existirá ejercicios lúdicos	Formarse y retribuir a los niños con discapacidad donde los ayude a progresar motrizmente.	No existe el material ni la debida información para formar a un niño en su psicomotricidad.
ITSCO	Es formar profesionales capaces de retribuir a la sociedad lo que se ha aprendido	Es docentes con desinformación para una enseñanza eficaz a niños con discapacidad visual	Apoyar a los jóvenes con nuevas ideas de sobresalir y en este caso ayuda a la elaboración de guías didácticas y lúdicas.	Aportar a nuevos aprendizajes para la educación del niño Ecuatoriano con discapacidad	Acabar con maestros desinformados y sin desconocimiento del tema.

Tabla 1 Matriz de Análisis de Involucrados

Elaborado por: Belén Martínez

CAPÍTULO III

Problemas y objetivos

3.01 análisis del árbol de problemas

El diagrama árbol de problemas se encuentra estructurado por causas:

La primera causa tenemos, Instituciones educativas sin inclusión y con problemas de vinculación y socialización entre niños maestros y padres de familia, esto se da ya que la educación en el Ecuador ha venido cambiando para bien y uno de los temas es la inclusión social y escolar, donde aún en algunos centros infantiles no se cumple por falta de información que proporcione respuestas a las dudas sobre este tema.

La siguiente causa es, Centro de desarrollo infantil con infraestructura no adecuada con poco espacio para desplazarse. Esto se da ya que se observa que la carencia de infraestructura dentro del centro infantil no es adaptado para las personas con discapacidad ya que esto atrae, un inadecuado desarrollo en el niño haciéndolos carentes del aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que es necesario realizar adecuaciones a todas las carencias de la institución y para

que el trato a los niños sea el adecuado y su desarrollo dentro del CDI se lleve a cabo de la manera más apropiada para cada necesidad.

La última causa es, maestros sin la debida capacitación de cómo trabajar en la inclusión de niños con discapacidad visual. ya que no existe el material ni la información necesaria para fortalecer esta problemática, ni una guía que fomente el desarrollo motriz ya que es importante desarrollar en la primera infancia para que el niño pueda ser una persona segura y se desenvuelva en el medio sin problemas de movilidad.

Otro componente del árbol de problemas son los efectos:

Como primer efecto frente al problema tenemos: Niños y niñas con un problema de desarrollo escolar y social por no tratar el tema dentro del centro infantil que es la inclusión de un niño con discapacidad, la información proporcionada por el maestro no es la correcta o suficiente para explicar tanto al niño como al padre de familia que incluir al niño no vidente dentro de la educación y su respectivo desarrollo escolar, es normal y es una obligación.

Como siguiente efecto tenemos: Niños y niñas con problemas de movilidad y desarrollo motriz, dificultad en el equilibrio y desplazamiento por el espacio inadecuado, las actividades impartidas por el docente no cumplen con las expectativas y no ayuda al desarrollo de su movilidad ya que no cumplen con una infraestructura adecuada.

Como último efecto tenemos: Fracaso en el desarrollo escolar y social por dificultades de movilidad e inclusión del niño no vidente, esto se da ya que no existe un trabajo coordinado y apropiado para mejorar la movilidad ni un espacio adecuado para fortalecer la integración dentro de una espacio que permita desarrollar este gran problema.

De esta manera he dado a conocer el árbol de problemas con distintas causas y problemas analizando de una manera minuciosa y denotando el efecto que produce en los niños un fracaso en el desarrollo escolar y social por dificultades de movilidad e inclusión del niño no vidente.

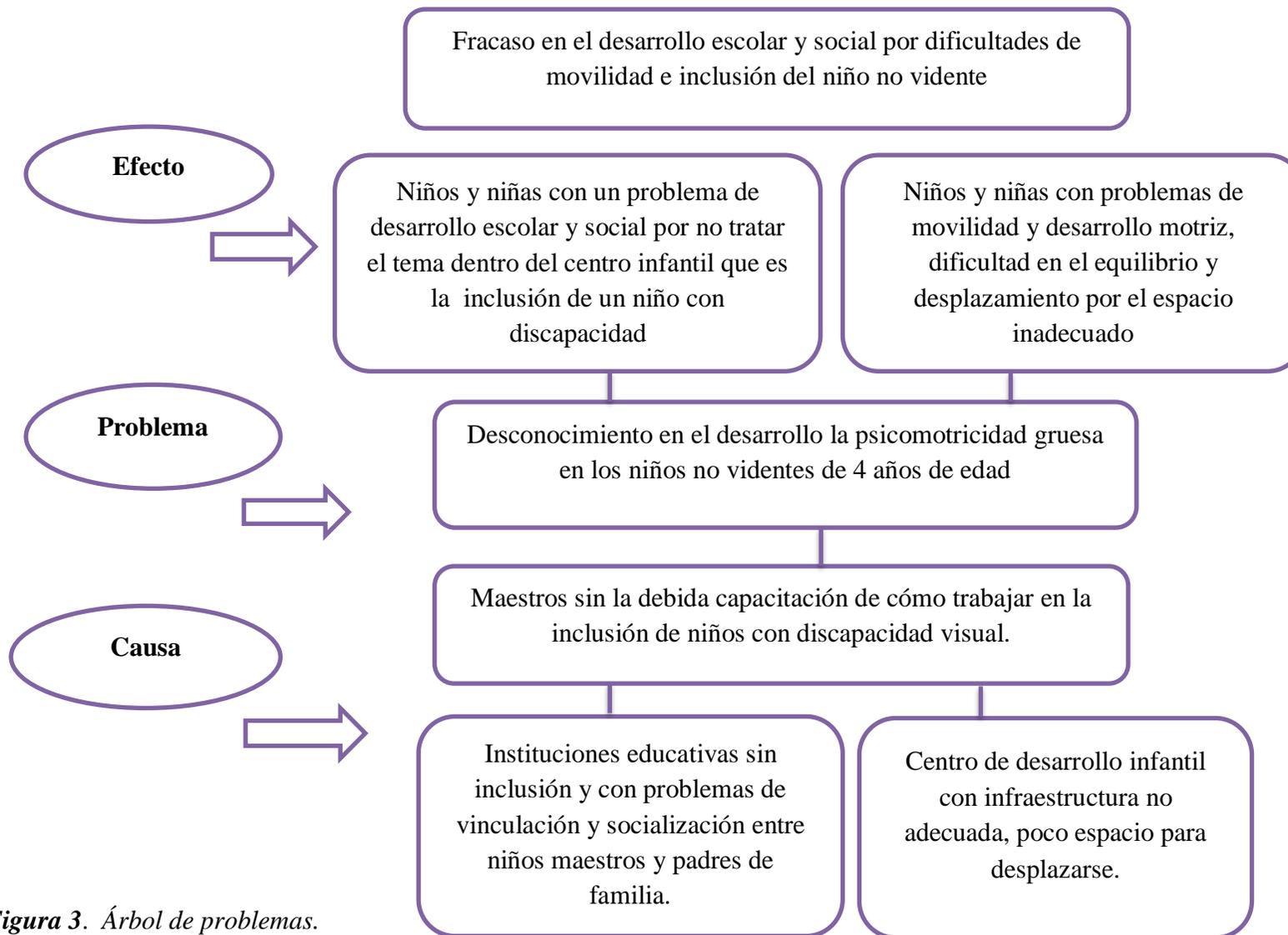


Figura 3. Árbol de problemas.

Elaborado por: Belén Martínez

CAPITULO IV

3.02 Análisis del árbol de objetivos

El árbol está estructurado por los siguientes elementos que son, componentes del proyecto es la solución del árbol de problemas es decir la problemática inmediata que se convierte en el objetivo general y los medios que nos permitirán alcanzar la solución del problema central.

Objetivo General.- Dar a conocer al maestro sobre el desarrollo motriz en niños de 4 años de edad.

Los medios son los siguientes:

Primer Medio.- Promover la inclusión, vinculación y socialización entre niños, maestros y padres de familia en la institución, esto ayudara a que el maestro conjuntamente con el padre aporte un valor y contribución en la sociedad al niño no vidente, donde sea acogido para un trabajo y su estabilidad personal y familiar, donde obtenga expectativas de un futuro con posibilidades de desarrollo para personas con discapacidad dentro y fuera de nuestro país.

Segundo Medio.- Crear espacios adecuados para su movilidad y cubrir la necesidad del niño ciego. Esto ayudara a que el niño se desarrolle y valla ganando

movilidad y dinamismo en sus actividades diarias dentro de la escuela como en su hogar apoyada por los padres quienes al momento de recibir la información necesaria por parte de los maestros llevarán una mejora en su actividad cotidiana.

Los maestros además deberán dejar atrás alguna de las enseñanzas básicas del currículo oficial para dar factibilidad a las actividades dirigidas a los alumnos no videntes.

Tercer Medio.- Capacitar al maestro sobre la adecuada inclusión en niños con discapacidad visual. Esto ayudará a que el beneficiario principal que es el niño tome la iniciativa de involucrarse en sociedad y apoyado por sus padres y maestros sepan que tienen los mismos derechos como capacidad para desenvolverse en una sociedad con estratos sociales diferentes pero que dentro de la inclusión social, buscar la misma libertad para elegir y participar.

Una vez explicados los objetivos que nos planteamos se alcanzarán los siguientes fines:

Primer Fin.- Incluir al niño con deficiencia visual en el ámbito escolar y social, esto ayudará al niño a tener mayor cobertura y posibilidad en el ámbito profesional, también en el desarrollo educativo y a otras personas con las mismas dificultades visuales.

Segundo Fin.- Desarrollar al niño no vidente a desarrollar su movilidad, equilibrio y desplazamiento en un lugar amplio donde le permita desenvolverse esta es una gran ayuda para el niño ya que permitirá su movilidad, incrementar su imaginación la utilización de su cuerpo en su totalidad para mejorar su equilibrio y el juego, así su desarrollo su soltura serán mayores y tendrán gran posibilidad de desenvolverse, esta

guía además será atractiva a los gustos y necesidades del niño sin olvidar que deben ser actividades que engloben su problema motriz pero que a la vez llene sus expectativas y gane la atención para realizarlas.

Tercer Fin.- Lograr el éxito escolar y social desarrollando y fortaleciendo la movilidad e inclusión del niño ciego. Que importante es dentro de una actividad y más aún cuando pretendemos desarrollar la motricidad gruesa y por medio del juego estimularemos su lenguaje que es parte importante de su desarrollo acompañado de juegos lúdicos que permitirán desarrollar en los niños destrezas físicas su coordinación y el equilibrio, así facilitaran su participación en las actividades escolares.

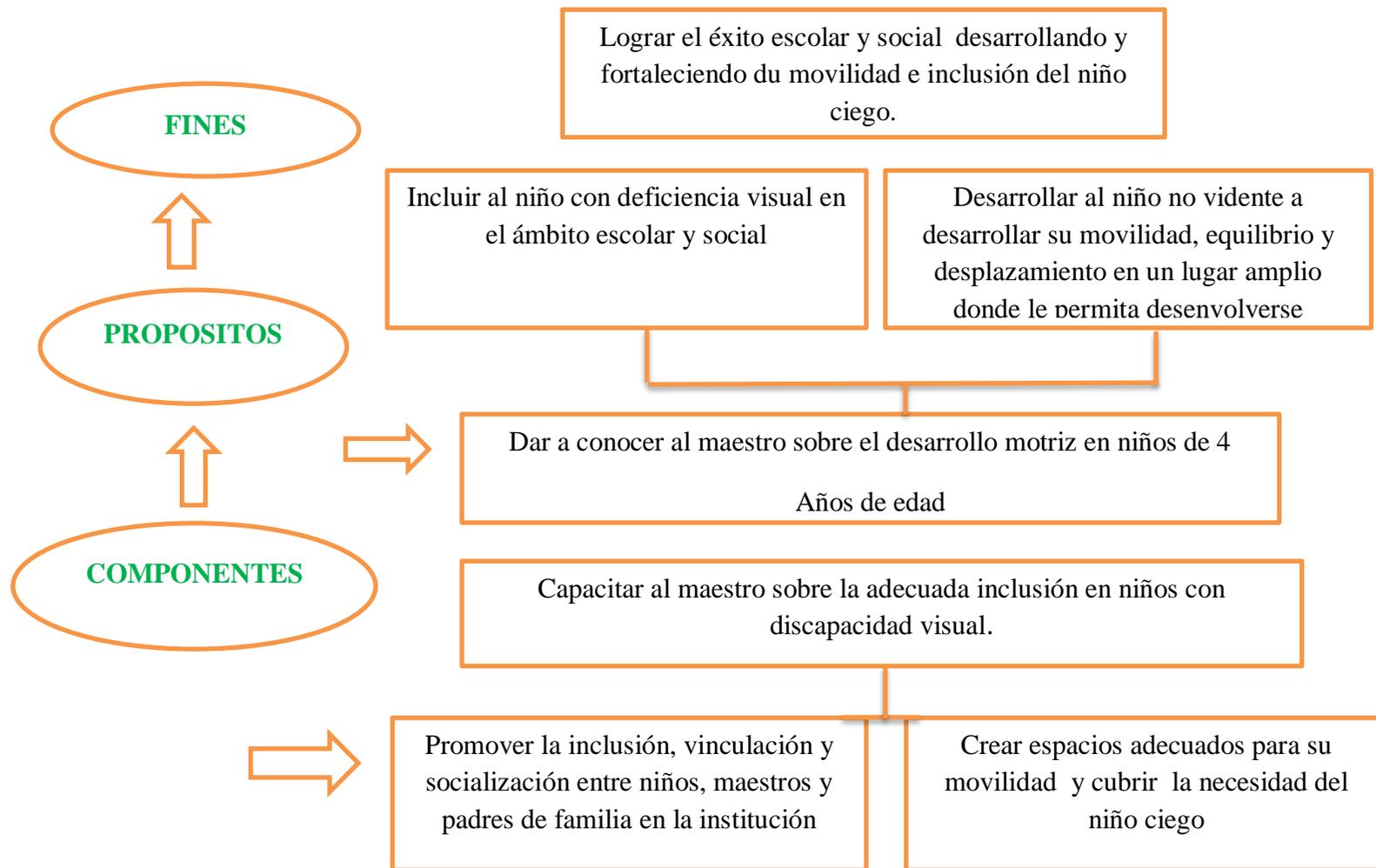


Figura 3. Árbol de objetivos

Elaborado por: Belén Martínez

CAPÍTULO IV

Análisis de alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

La matriz de análisis de alternativas nos permite elaborar estrategias, alternativas basándonos en el árbol de problemas y al ser cumplidas se podrá llegar a un cambio positivo en beneficio de los involucrados, en la matriz se tomara los siguientes parámetros.

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Primer objetivo: .- Promover la inclusión, vinculación y socialización entre niños, maestros y padres de familia en la institución.

Factibilidad técnica de 5 que equivale a alto ya que se cuenta con el estudio y las estrategias para poder desarrollar la motricidad gruesa, donde intervenga la importancia de las habilidades motoras gruesas para un mejor estímulo en los músculos de sus piernas, brazos y tronco para poder obtener una mejora al momento de correr, saltar, atrapar y lanzar.

Factibilidad financiera de un valor de 5 por el hecho de contar con recurso necesario para aplicarlo, ya que debemos tomar en cuenta que los recursos para este tipo de estrategias se deben distribuir para lograr el propósito que se desea con el niño y mediante el maestro retribuir al niño el desarrollo motor que necesita para su bienestar.

Factibilidad social tiene un valor de 5 que equivale a alto por el hecho de estar dirigido para el desarrollo íntegro de los niños y el docente, para mejorar un ambiente escolar y familiar donde no exista la discriminación y que la Inclusión posibilite a los estudiantes la participación de una vida y un trabajo dentro de las comunidades, sin importar su discapacidad.

Factibilidad política mantiene un valor de 4 que equivale a alto al encontrarnos dentro de las normativas establecidas por el estado ya que nos encontramos dentro de las normativas establecidas por el estado, y esto nos permitirá aportar a la educación y desarrollo del niño ecuatoriano y que el ministerio aporte a este tipo de proyectos para fomentar la educación y la inclusión que es un tema importante dentro de nuestro país y se debe trabajar en él para salir de este problema.

Segundo Objetivo.- Crear espacios adecuados para su movilidad y cubrir la necesidad del niño ciego, escolar tiene un propósito de 5 que equivale a alto. Ya que contamos con la información adecuada para que los padres guie y fortalezca al niño en una inclusión escolar eficaz. Y que los estudiantes reciban las bases que se requiere para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula y en un futuro en la vida cotidiana.

Factibilidad técnica de 5 que equivale a un nivel alto ya que se cuenta con la información y técnicas adecuadas para fortalecer el desarrollo motriz del niño no vidente. Lo lograremos con la exigencia que merece el tema y al momento de impartir la información debe de ser participativa, creativa e innovadora para lograr captar la atención del niño y así mejorar su desarrollo.

Factibilidad social tiene un valor de 2 que equivale a medio bajo, ya que existe una carencia de inclusión por parte del padre con sus hijos por miedo al rechazo. Existen padres que creen que los cuidados que ellos les proporcionan son los suficientes y así evitan la incorrecta idea de un rechazo frente a la sociedad e ignoran que es mejor dar una educación personalizada que le permitirá al niño abrirse campo en un futuro.

Factibilidad política mantiene un valor de 4 que equivale a un valor alto al encontrarnos dentro de las normativas establecidas por el estado donde habla sobre la inclusión y cumplimiento de derechos.

Tercer Objetivo.- Capacitar al maestro sobre la adecuada inclusión en niños con discapacidad visual.

El impacto que se genera sobre este propósito es de 5 un valor alto ya que mediante la participación del docente y el padre de familia se fomentara la inclusión ya que ayudara al crecimiento profesional de los docentes y la convivencia de los padres dentro de la institución.

La factibilidad técnica tiene un valor de 5 que equivale a alto ya que se cuenta con la aportación de ambos para llevar acabo el objetivo.

Tomando en cuenta que tanto el padre como el maestro son pilares importantes para su evolución dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje del niño, donde existe varias oportunidades como son:

- Crecimiento de su autoestima
- Aumento de la inclusión educativa dentro del centro.
- Incremento de la movilidad y equilibrio
- Adelanto de su desarrollo motriz

La factibilidad financiera tiene un equivalente a 3 que equivale a un valor medio que quiere decir que aun los recursos no son los suficientes para realizar el materia que permita la aplicación de trípticos que hablen de la inclusión. Esto se da por que no existió el debido cuidado en la distribución y uso del material y fue

malgastado o a su vez la administración no tuvo la correcta guía con respecto a aspecto económico que ahora se ve reflejado.

La factibilidad social tenemos un valor de 3 que equivale a medio ya que no existe el suficiente inclusión social entre maestros padres y alumnos La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad y la institución educativa independientemente de su origen, o condición económica. Así que si trabajamos en la inclusión escolar obtendremos jóvenes independientes y libres.

Factibilidad política tenemos un valor de 4 que equivale medio alto que quiere decir que estamos bajo leyes que abalan el desarrollo del proyecto, obteniendo.

Obteniendo un valor de 21 que equivale a alto.

Cuarto Objetivo: Dar a conocer al maestro actividades de acuerdo a la necesidad del niño para el desarrollo motriz, el impacto que se genera sobre este propósito es de 5 que equivale a un valor alto ya que su ejecución llevara al cumplimiento y a fomentar la participación de los maestros frente a nuevas estrategias motrices.

La factibilidad técnica tiene un valor de 5 que equivale a un valor alto ya que se cuenta con estrategias necesarias para llevar acabo la realización del objetivo como son los juegos lúdicos, la guía didáctica para un mejoramiento en la motricidad del niño ciego. Charlas y la información básica que permitirá centrarse y fortalecer el desarrollo motriz que es el tema central y por el cual se trabaja.

La factibilidad financiera del objetivo tiene un valor de 3 que equivale a un valor medio que quiere decir que no cuenta con los recursos suficientes para desarrollar los objetivo planteado, ya que podríamos decir que no existe a correcta administración con referencia a los materiales y su utilización o no existe la medida en el gasto de los mismos y esto provoca que se mal gasten siendo así falta de organización que no permite tener el suficiente material para este tipo de temas.

La factibilidad social tenemos un valor de 3 que equivale a medio porque existe una baja en el tema de inclusión y participación por parte de los docentes de la institución. Nuestra meta es alcanzar el mayor involucramiento por parte de los maestros, por qué razón ya que con su participación lograremos que la escuela se convierta en inclusiva ofreciendo un espacio para lograr el reconocimiento de los derechos como es pertenecer a una comunidad, tener una identidad como los demás y a educarse en las escuelas como cualquiera sea el medio social, cultural, el sexo, la etnia u otras discapacidades física o intelectual, que lo diferencien del resto.

La factibilidad política tenemos un valor de 5 que equivale a alto es decir que estamos bajo la normativa de nuestro país en educación que permite garantizar una buena educación con calidad y calidez, a los niños que tienen el deseo de superación y que merecen una educación digna.

Obteniendo un total de 25 que equivale a alto.

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Promover la inclusión, vinculación y socialización entre niños, maestros y padres de familia en la institución	5	5	3	3	5	21	Alto
Crear espacios adecuados para su movilidad y cubrir la necesidad del niño ciego	5	5	3	3	5	21	Alto
Capacitar al maestro sobre la adecuada inclusión en niños con discapacidad visual.	5	5	3	2	5	20	Alto
Dar a conocer al maestro sobre el desarrollo motriz en niños de 4 Años de edad	5	5	3	3	5	21	Alto
TOTAL	20	20	12	12	20	84	Alto

Tabla 1 *Matriz de Análisis de alternativas*

Elaborado por: Belén Martínez

Matriz de Análisis de alternativas

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.

El análisis del impacto de los objetivos hemos analizado los objetivos hemos analizado los objetivos específicos a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto genero
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

En la matriz de análisis de alternativas se presentan los objetivos que son

Primer Objetivo.- Promover la inclusión, vinculación y socialización entre niños, maestros y padres de familia en la institución.

La factibilidad a lograrse es fomentar en los docentes el conocimiento necesario para enseñar e impartir a la sociedad y al padre sobre Inclusión con un rango de 4 que equivale a medio alto ya que si fomentamos las bases de formación del maestro podremos obtener los resultados esperados.

Impacto de género, es crear interés de impartir al resto de maestros las metodologías del desarrollo motriz y a la vez para mejorar la inclusión dentro del plantel con un valor de 4 que equivale a medio alto ya que el proyecto está dirigido a

su mejora y desarrollo del niño ciego que permitirá explotar sus potencialidades y creara nuevas expectativas de vida.

Impacto ambiental es, mejorar la relación escolar y familiar practicando buenos hábitos de convivencia. Con un valor de 4 que equivale a medio alto lo que quiere decir que mientras mayor sea el involucramiento por parte de la sociedad ayudara a que el niño este motivado y confiado.

Como relevancia tenemos, rebajar los problemas de movilidad y aumento de desplazamiento en su desarrollo inicial motriz, con un valor de 4 que es de equivalencia medio alto y nos permite solidificar una inserción en la sociedad con personas con discapacidad visual ya que el beneficiario directo es el niño.

Como sostenibilidad tenemos, generar maestros competentes de informar a una sociedad habida de conocimiento de incluir a niños con discapacidad visual a la educación, Con un valor de 4 que equivale a alto ya que al trabajar con maestros podremos apoyarnos en una enseñanza eficaz y adecuada a la necesidad del niño ciego.

Segundo Objetivo. Crear espacios adecuados para su movilidad y cubrir la necesidad del niño ciego.

Como factibilidad de lograrse queremos, Modernizar y adecuar los espacios donde se realizaran las actividades lúdicas con un valor de 4 que equivale a alto es decir que al momento de adecuar el espacio donde se desarrollaran los niños tomaran conciencia en cada miembro de la familia donde se permita comprender cómo

convivir de manera saludable con un niño discapacitado y lo favorable que es trabajar en la inclusión.

En el impacto de género, tenemos, Ganar disposición de los maestros y padres para aportar a un adecuado establecimiento, con un rango de 4 que equivale alto, ya que con la importancia y la entrega que obtengamos de ellos será más fácil practicar e impartir los ejercicios puesto que con la colaboración innata tendremos el objetivo deseado que es el desarrollo de su motricidad gruesa.

En el impacto ambiental, Aumentar el interés en los maestros para entregar un adecuado aprendizaje con su respectivo material, con un valor de 4 que equivale alto, esto se llegara a dar gracias a la relación que se establece entre el maestro y el padres de familia al formar y fortalecer los pilares que formen niños sin problema de motricidad y con la actitud de mejorar frente a su discapacidad.

Como relevancia tenemos, Incrementar la movilidad del niño ciego con un espacio adecuado a sus necesidades. Con un valor de 4 que es alto ya que el resultado que obtendremos de la adecuada organización del espacio, llevara al niño en un futuro a ser un profesional con excelentes relaciones sociales guiado por maestros capacitados que harán de ellos personas de éxito.

En sostenibilidad, tenemos, Originar en la institución el ejemplo para los demás centros de una adecuado espacio para los niños con discapacidad, con un valor de 4 que nos permite seguir adquiriendo nuevos conocimientos al pasar el tiempo y así erradicar este problema de inclusión dentro de las escuelas y más en su nivel inicial.

Objetivo Tres.- Capacitar al maestro sobre la adecuada inclusión en niños con discapacidad visual. Dar a conocer al maestro sobre el desarrollo motriz en niños de 4Años de edad.

La factibilidad a lograrse consta Involucrar a los maestros y padres en actividades que permitan la participación inclusiva en el CDI y fuera de él en un valor de 4 que equivale alto por su importancia al obtener este conocimiento para el desempeño del docente en el aula y fuera de ella.

Impacto de género tenemos, reparar maestros y padres para formar a niños capaces de relacionarse con niños con discapacidad visual. con un valor de 4 que equivale alto por el maestro juega un papel importante dentro del desarrollo del niño ya que con nuevas ideas llegara a más maestros que pondrán en práctica el desarrollo no solo motriz grueso si no aquellas necesidades que necesite el niño dentro de su proceso escolar.

Impacto ambiental tenemos. Incorporar niños y niñas y desarrollar una mejora en relaciones sociales y escolares Con un valor de 4 que equivale a alto porque hay que mantener una buena relación familiar y escolar cultivando los valores y el interés en la buena convivencia dentro del núcleo familia para llevar buenas costumbres al centro infantil.

Relevancia tenemos, mejorar el desenvolvimiento y conocimientos de maestros para aplicar la inclusión educativa dentro del centro y fuera de el con un valor de 4 que equivale a alto donde nos permite obtener los resultados deseados con la adquisición del conocimiento en desarrollo motriz que transmiten los maestros al alumno y así llevándolo al objetivo deseado que es una mejora en su movilidad.

En la sostenibilidad tenemos, reforzar la capacitación de los maestros y reforzar el tema de inclusión en nuevos años escolares. Con un valor de 4 que equivale alto, ya que depende de los maestros poner todo su esfuerzo para permanecer activos y en los primeros lugares de educación y demostrar a los demás maestros que aún no se informan que si se puede lograr un cambio escolar con problemas de discapacidad visual, que todo está en el CREER Y PODER HACERLO.

Cuarto objetivo: Dar a conocer al maestro actividades de acuerdo a la necesidad del niño para el desarrollo motriz.

La factibilidad a lograrse consta en crear maestros competentes para enseñar actividades adecuadas para desarrollar motricidad gruesa a niños ciegos en un valor de 4 que equivale alto por su importancia al obtener la atención del niño ya que si logramos captarla la factibilidad en el aprendizaje será menos complicada y más amena así el maestro sabrá que es la forma más adecuada de enseñar.

Impacto de género tenemos, afán por parte del educador en fomentar un desarrollo adecuado a niños ciegos y sus diferentes necesidades con un valor de 4

que equivale alto, ya que con un maestro motivado y con ganas de enseñar y sobresalir en bien del niño no vidente lograremos los objetivos deseados que es desarrollar a temprana edad la motricidad gruesa del niño ciego y con el impulso y ayuda de un maestro motivado llegaremos lejos.

Impacto ambiental tenemos un incremento notable en el niño sobre su desenvolvimiento motriz y diversas actividades que este desarrollo implique. Con un valor de 4 que equivale a alto ya que gracias a las metodologías impartidas por el docente se reflejara un destacado desarrollo motriz donde abarcara su equilibrio y fluidez social.

Relevancia tenemos un incremento en su movilidad y mejora en su equilibrio y desplazamiento con un valor de 4 que equivale a alto, gracias a los estímulos adecuados que les brindan sus maestros en el aula y sus padres dentro de su hogar.

En la sostenibilidad tenemos, maestros capaces de enfrentarse a problemática de enseñar a niños con discapacidad visual. Con un valor de 4 que equivale alto, ya que depende de los

OBEJETIVO	FACTIVILIDAD DE LOGRARCE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD
Promover la inclusión, vinculación y socialización entre niños, maestros y padres de familia en la institución	Fomentar en el docentes el conocimiento necesario para enseñar e impartir a la sociedad y al padre sobre Inclusión (4)	Crear interés de impartir al resto de maestros las metologías del desarrollo motriz y a la vez para mejorar la inclusión dentro del plantel (4)	Mejorar la relación escolar y familiar practicando buenos hábitos de convivencia. (4)	Rebajar los problemas de movilidad y aumento de desplazamiento en su desarrollo inicial motriz (4)	Generar maestros competentes de informar a una sociedad habida de conocimiento de incluir a niños con discapacidad visual a la educación (4)
Crear espacios adecuados para su movilidad y cubrir la necesidad del niño ciego.	Modernizar y adecuar los espacios donde se realizaran las actividades lúdicas (4)	Ganar disposición de los maestros y padres para aportar a un adecuado establecimiento (4)	Aumentar el interés en los maestros para entregar un adecuado aprendizaje con su respectivo material. (4)	Incrementar la movilidad del niño ciego con un espacio adecuado a sus necesidades (4)	Originar en la institución el ejemplo para los demás centros de una adecuado espacio para los niños con discapacidad (4)
Capacitar al maestro sobre la adecuada inclusión en niños con discapacidad visual.	Involucrar a los maestros y padres en actividades que permitan la participación inclusiva en el CDI y fuera de él. (4)	Preparar maestros y padres para formar a niños capaces de relacionarse con niños con discapacidad visual. (4)	Incorporar niños y niñas y desarrollar una mejora en relaciones sociales y escolares (4)	Mejorar el desenvolvimiento y conocimientos de maestros para aplicar la inclusión educativa dentro del centro y fuera del (4)	Reforzar la capacitación de los maestros y reforzar el tema de inclusión en nuevos años escolares. (4)

<p>Dar a conocer al maestro actividades de acuerdo a la necesidad del niño para el desarrollo motriz</p>	<p>Crear maestros competentes para enseñar actividades adecuadas para desarrollar motricidad gruesa a niños ciegos</p> <p>(5)</p>	<p>Fomentar el afán por parte del educador en fomentar un desarrollo adecuado a niños ciegos y sus diferentes necesidades</p> <p>(4)</p>	<p>incrementar notablemente en el niño su desenvolvimiento motriz y diversas actividades que este desarrollo implique</p>	<p>Ampliar su movilidad y mejora en su equilibrio y desplazamiento</p> <p>(4)</p>	<p>Establecer maestros capaces de enfrentarse a problemática de enseñar a niños con discapacidad visual</p> <p>(4)</p>
---	---	--	---	---	--

*Tabla 1 Matriz de análisis de impacto de los
Elaborado por: Belén Martínez*

4.03 Diagrama de Estrategias

En la matriz del diagrama de estrategias se encuentra conformado por:

- El propósito
- Los componentes
- La finalidad

Como propósito para este proyecto tenemos: Dar a conocer al maestro actividades de acuerdo a la necesidad del niño para el desarrollo motriz y lo llevaremos a cabo con la elaboración de una guía de actividades lúdicas para del desarrollo motriz grueso. Que nos permitirá con mayor proyección acercarnos a nuestro propósito.

Como primer componente tenemos lo siguiente, Promover la inclusión, vinculación y socialización entre niños, maestros y padres de familia en la institución, para realizarlo llevaremos a cabo, actividades sociales con los padres maestros e hijos para mejorar la inclusión. Además tendremos, Presentación de material lúdico donde permita intercambiar experiencias de aprendizaje Mediante actividades sociales con los padres maestros e hijos para mejorar la inclusión esto servirá para que por medio de las vivencias entiendas lo que siente su hijo y con ayuda de la presentación de material lúdico donde permita intercambiar experiencias de aprendizaje. Y tomen su lugar y sepan que las tareas que realizan son para su desarrollo y superación.

El segundo componente es, Crear espacios adecuados para su movilidad y cubrir la necesidad del niño ciego. Para realizarlo vamos a dar charlas motivadoras para el fortalecimiento de la inclusión escolar. Ya que debemos tomar en cuenta que por medio de la comunicación podemos tomar en cuenta la opinión o sugerencia por parte del padre y el desconocimiento que tenga del tema. Además proporcionar videos y dramatizaciones para fomentar la comprensión y la motivación de niños no videntes en la educación inicial, que ayudara como vivencia para aquellos que están reacios a la inclusión de niños con discapacidad.

Como tercer componente tenemos: Capacitar al maestro sobre la adecuada inclusión en niños con discapacidad visual Además proponemos la realización de un tríptico con información sobre la inclusión escolar y la participación de niños ciegos, ya que los trípticos se convierten en una buena opción publicitaria adecuada para dar a conocer el objetivo deseado.

Figura 4 *Diagrama de estrategia*

FINALIDAD

Un notable desarrollo motriz del niño no vidente donde su equilibrio y movilidad sean aprovechados con una excelente vinculación social gracias al aporte del maestro y su motivación al enseñar

Dar a conocer al maestro actividades de acuerdo a la necesidad del niño para el desarrollo motriz

PROPÓSITO

Promover la inclusión, vinculación y socialización entre niños, maestros y padres de familia en la

Crear espacios adecuados para su movilidad y cubrir la necesidad del niño ciego

Capacitar al maestro sobre la adecuada inclusión en niños con discapacidad visual.

COMPONENTES

- ✓ Actividades sociales con los padres maestros e hijos para mejorar la inclusión.
- ✓ Presentación de material lúdico donde permita intercambiar experiencias de aprendizaje

- ✓ Charlas motivadoras para explicar lo necesario del espacio que necesitan para realizar sus actividades.
- ✓ Videos y creación de dramatizaciones para fomentar la comprensión y la motivación de niños no videntes en la educación inicial.

- ✓ Elaboración de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo motriz grueso.
- ✓ Realización de un tríptico con información sobre el desarrollo motriz en niños ciegos

CAPÍTULO V

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

En el Centro Infantil NEVERLAND, existe un problema de enseñanza a uno de sus alumnos con discapacidad visual en un grupo de niños y niñas de 4 años, donde el desconocimiento por parte de sus maestros no ha permitido que la enseñanza sea la adecuada trayendo así un complicado problema de inclusión dentro del salón. Ya que por esta razón los padres de familia están reacios y con temor de dejar a sus hijos en el centro infantil creyendo que no tendrán los cuidados necesarios y que serán rechazados por no ser igual a los demás niños en su aspecto físico. Esto se da debido a varios elementos como es la falta de información y desconocimiento de los docentes y padres de familia, ya que estos factores provocan unos retrocesos en su desarrollo motriz en la primera infancia del niño no vidente.

Existe información de cómo estimular a la persona ciega, sus motivos y su apoyo psicomotriz, también existe una guía didáctica para padres donde se habla de muchos aspectos de su crecimiento pero en este proyecto planteado nos centramos en el desarrollo motriz grueso que es parte importante dentro de su desarrollo escolar,

ya que en un futuro permite su movilidad y desplazamiento además hacemos hincapié en la inclusión que es un factor que influye mucho para su educación.

Pese a la información que existe, los maestros aún no se sienten preparados para dirigirse a niños con problemas visuales y partir de un punto clave que es su desarrollo motriz, la implementación de la guía didáctica dirigida al docente para desarrollar la motricidad gruesa en el niño ciego será de suma ayuda para su desenvolvimiento en el futuro profesional. Es por eso que la presente investigación propone crear nuevos hábitos dentro del establecimiento educativo y dentro del núcleo familiar que permitirá al maestro nuevas estrategias para desarrollar al niño mientras que al padre de familia le proporcionara una motivación para apoyar a su hijo y no fomentar el miedo si no que al contrario fomente las ganas de superación y apoyo psicológico que ayudara a su desarrollo dentro de la sociedad.

5.01.02 Datos informativos

- Nombre de la institución: Centro Infantil NEVERLAND
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Chillogallo
- Dirección: Pedro dorado Oe2-30 y Diego Guevara Villaflores
- Teléfono: 0987451276
- E-mail: neverlanedu_inicial@hotmail.com

- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Completa
- Número de estudiantes: 30
- Número de docentes: 8

5.01.03 Reseña Histórica

El Centro Infantil NEVERLAND fue creado el 22 de NOVIEMBRE del 2010, en la provincia de Pichincha en el cantón Quito, ubicada en la siguiente dirección: Pedro dorado Oe2-30 y Diego Guevara Villaflora siendo la creadora de un nuevo comienzo a la educación de varios niños. La Licenciada María Alexandra Vasconez Sarmiento, junto con el apoyo de sus padres quienes fueron su apoyo para poner en pie los cimientos que permitirían ejercer la profesión que la apasionaba.

Pasaron los años y la Lcda. Alexandra Vasconez, oferto una educación para niños de 0-5 años donde puedan desarrollarse y educarse dentro de un ambiente con valores y respeto de la mano de las profesoras que son personas especialmente capacitadas con un espíritu de entrega para el cuidado y desarrollo de cada uno de los niños en sus diferentes edades.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo general

Implementar una guía de actividades que permitan desarrollar la motricidad gruesa en los niños no videntes de 4 años de edad a través de la elaboración de una guía de actividades motrices dirigida a docentes del CDI NEVERLAD.

5.01.04.02 Objetivos específicos

- Conocer cuáles son las causas que generan la falta de información en los docentes a cerca del desarrollo eficaz de la motricidad gruesa en niños y niñas no videntes a través de la encuesta
- Realizar un taller de capacitación dirigido a los docentes del CDI NEVERLAND que proporcione información acerca del desarrollo motriz en los niños con discapacidad visual.
- Recopilar información necesaria para la elaboración de una guía didáctica que permita el apoyo adecuado a los y las docentes para enseñanza significativa.

5.01.02 Justificación:

La presente guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil NEVERLAND se ha creado frente a la necesidad de trabajar con niños con discapacidad visual dentro del centro y motivar al maestro para fomentar sus enseñanzas no solo a niño sin ningún problema físico, si no que permita la educación

inclusiva y cambiar la tradicional técnica de enseñanza – aprendizaje. Si es verdad no existe muchas escuelas donde se pueda incluir a un niño con discapacidad visual, pero la idea de crear una guía didáctica que permita desarrollar su motricidad brinda la oportunidad de fomentar su desarrollo futuro dentro de una sociedad que no se encuentra informada y desconoce del tema, es ahí donde la guía de actividades juega una parte importante dentro del desarrollo motriz del niño con discapacidad donde los maestros podrán encontrar ejercicios y actividades para desarrollar la motricidad guasa del niño con discapacidad que nos llevaran a evitar que el estudiante tenga futuros problemas tales como: Su desplazamiento, equilibrio su movilidad y exploración del medio en el que se desenvuelve además su experimentar con sus sentidos olfato, tacto, gusto esto para procesar la información que proviene de su exterior pese a carecer de su sentido (la vista).

Es por eso que la parte esencial de su educación inicial es el desarrollo de su motricidad gruesa y la guía implementada será de gran ayuda.

5.01.03 Marco Teórico

5.01.03.01 Discapacidad visual

Según (campoverde S. 2014) La gran cantidad de la información que el ser humano recibe desde su nacimiento hasta lo largo de su vida es por el sentido de la vista, donde adquiere la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes y habilidades que le permiten desarrollar tareas que provienen del entorno que lo rodea.

Es así que la vista ejerce un papel importante en el aprendizaje de las personas y más aún desde que nace, sin olvidar que existen varias dificultades que no

permiten que adquiera información de su entorno al no tener la visión la cual es necesaria para la entrada de información visual que no permite un buen desarrollo.

Cuando hablamos de personas con discapacidad visual, debemos hablar de limitaciones, puesto que no pueden ver nada a su alrededor, y necesitan ser apoyados por segundas personas, o proyectos que ayuden a su desenvolvimiento y estímulo visual, se debe tomar en cuenta que la discapacidad visual impide que se desplace dentro de la sociedad. O realice sus actividades escolares, laborales y familiares.
(pag.8)

5.01.03.02 Aspectos generales

Según (campoverde S. 2014) dice que las personas poseen las siguientes características:

Ciego Total: es aquella persona que tiene su visión totalmente pérdida o que recibe un estímulo de luz pero que no puede lograr obtener ninguna información del entorno.

Ciego Parcial: Es aquella persona con pocos estímulos visuales que le permiten situarse en el lugar donde se encuentre.

Ciego Legal: Es aquella persona que tiene sutileza visual es decir un grado de igual o menor a 20/200.

Personas con baja visión:

Severa: Son aquellas personas que poseen el mínimo sobrante visual que le permite determinar colores y necesita seguir la escritura y lectura a bailé.

Moderada: Son personas que tienen problema para diferenciar objetos grande de medianos o que se encuentren en movimiento o tengan un color en particular. Además pueden aprender la lectoescritura, por medio de una ayuda ópticas.

Leve: Son aquellas personas que no pueden distinguir objetos de tamaño pequeño dibujos o signos. (pág. 9)

5.01.03.03 Causas de la discapacidad visual

Según (campoverde S. 2014) Para saber el posible origen de la ceguera es de suma importancia indagar sobre las causas que conllevan a la discapacidad visual de una persona Conocer las causas de la discapacidad visual es importante para establecer medidas que nos ayude a prevenir o que corrijan para omitir problemas que disminuyan la vista o afecten su desenvolvimiento o que dañen la poca visión que poseen.

Existen diferentes motivos por los cuales se da la perdida de la visión y en particular se ve afectado globo ocular. Donde existen las siguientes causas:

Hereditarias:

Albinismo (carencia de pigmento)

Aniridia (ausencia o atrofia del iris)

Atrofia del nervio óptico (degeneración nerviosa)

Cataratas congénitas (cristalino opaco)

Coloboma (deformaciones del ojo)

Glaucoma congénito (lesiones por presión ocular)

Miopía degenerativa (pérdida de agudeza visual)

Queratocono (córnea en forma de cono)

Retinitis Pigmentaria (pérdida pigmentaria retina)

Congénitas

Anoftalmia (carencia del globo ocular)

Atrofia del nervio óptico

(degeneración nerviosa)

Cataratas congénitas (Cristalino opaco) Microftalmia

(escaso desarrollo del globo ocular) Rubéola

(Infección vírica-todo el ojo) Toxoplasmosis

(Infección vírica –retina/mácula)

Adquiridas/accidentales:

Avitaminosis (insuficiencia de vitaminas)

Cataratas traumáticas (cristalino opaco)

Desprendimiento de retina (lesión retinal)

Diabetes(dificultad para metabolizar la glucosa)

Éstasis papilar (estrangulamiento del nervio óptico)

Fibroplasia retrolental (afecciones en retina)

Glaucoma adulto (lesiones por presión ocular)

Hidrocefalia (acumulación de líquido en el encéfalo)

Infecciones diversas del sistema circulatorio Traumatismos
en el lóbulo occipital.

5.01.03.04 Desarrollo psicomotor

Según (campoverde S. 2014) El desarrollo motor es un motor que va evolucionando de forma cognitiva e intelectual. Es aquella que da movimiento a todo el cuerpo donde la parte neurofuncional tiene que ver con funciones mentales y sensoriales que permiten que el niño se desarrolle motrizmente. Donde se divide en dos importantes habilidades que le dan aporte al niño.

La primera que es la habilidad combinada a los huesos y músculos, que permitir al niño realizar movimientos complicados o con exactitud.

El segundo es aquel que permite realizar actividades cerebrales, que le permitan algunas funciones como: el lenguaje, o expresiones de afecto. (pág. 17)

5.01.03.05 Desarrollo psicomotor en la infancia

Según (campoverde S. 2014) El desarrollo motor del niño tiene gran importancia en su desarrollo físico y el crecimiento de sus huesos y su neuromuscular. Los adelantos que obtenga el niño a medida de su crecimiento le permitirá conseguir un mayor control en su cuerpo y recibir estímulo del mundo que lo rodea ya que esto le permitirá relacionarse, mediante el estímulo del juego que ayuda a que el niño se mueva libre y espontáneamente donde juega un papel importante el afecto de su familia, que le permitirá ir adquiriendo conductas de acuerdo a su edad.

Según los estudios la adquisición de las principales comportamientos motores, se destacan tres etapas de mucha importancia.

El primero que se da desde el cuello, y termina en sus piernas.

- ✓ 6 meses de edad: donde debe ya sostener su cabeza
- ✓ Al 1 año: debe sentarse, apoyarse y dar sus primeros pasos.
- ✓ A los 2 años: el niño debe caminar ninguna obstrucción.
- ✓ A los 3 años: ya se debe notarse su desenvolvimiento motor.
- ✓ A los 4 años: un niño descortina mucho su desenvolvimiento motor, se tropieza escala y juega
- ✓ A los 5 años: el niño debe tener la motricidad gruesa ya desarrollada en su totalidad (pág. 18)

El desarrollo motor es primordial en los primeros años de vida es por esa razón que se debe seguir con las pautas ya mencionadas para ayudar a una mejor estimulación para el desarrollo del niño que le permitirá desarrollarse en equilibrio y movilidad dentro de su proceso de enseñanza.

5.01.03.06 Esquema corporal

Según (campoverde S. 2014) Es el reconocimiento del cuerpo los movimientos que tenga el niño y los impedimentos que se le presenten toso esto se presenta desde que le niño nace hasta que alcanza su desarrollo inmediato a su pubertad.

Si bien es cierto el esquema corporal se lo necesita para realizar actividades motoras voluntarias o difíciles que requieren una parte mental que le permitirá la acción de tacto El esquema corporal necesita que el cuerpo este formado totalmente para que experimente actividades sociales. (pág. 27)

5.01.03.07 Lateralidad

Según (campoverde S. 2014) la lateralidad quiere decir el dominio de un lado del cuerpo el cual tendrá predominio sobre él. Por ejemplo las personas izquierdas tienen un predominio en su lado derecho y las personas diestras tendrán predominio izquierda, gracias a la preponderancia cerebral.

El desarrollo por el cual la lateralidad recibe el nombre de lateralización. Es la preferencia de la pierna, brazo y ojo.

De 3 a 4 años se consigue la dominancia del brazo

De 4 a 5 años la dominancia del ojo

De 5 a 6 años la dominancia de la pierna.

La lateralidad es muy importante para el aprendizaje ya que el niño o niña cumple con (procesos que se cumplen de izquierda a derecha), además (para sumar y restar dos cantidades se comienza de derecha a izquierda).

5.01.03.08 Orientación espacial

Según (campoverde S. 2014) la orientación espacial, pasa por un proceso extenso que se conforma de tres etapas:

La primera: los objetos se encuentran separados de la persona;

La segunda: se puede distinguir la distancia que existe entre la persona y los objetos.

la tercera etapa: la persona que en un principio era el punto principal de referencia ya no lo es (ejemplo el niño logra relacionar la mesa con la silla, con los platos, etc., observar su situación, separación, cercanía con los objetos). (pág. 29)

5.01.03.09 Coordinación dinámica general

Según (campoverde S. 2014) La coordinación dinámica habla sobre el control de diferentes partes del cuerpo como son: (cabeza, extremidades superiores, inferiores, tronco) que le permiten al niño movilizarse en su entorno realizar ejercicios como saltar, correr Bailar etcétera. Los movimientos que realice el niño van a ser coordinados pudiendo así evadir obstáculos que le permitirán ganar confianza y un desarrollo motor. (pág. 31)

5.01.03.10 Tono muscular

Según (campoverde S. 2014) el tono musculara ayudara al niño a desarrollar su postura y podrá tener mayor coordinación de sus movimientos al realizar alguna actividad donde tenga que ver sus movimientos y adiciónala eso le permitir fortalecer su cuidado, lo tendrá alerta frente alguna caída. (pág. 32)

5.01.03.11 El equilibrio

Según (campoverde S. 2014) El equilibrio es primordial en el desarrollo del niño por que le permite orientarse y tener la postura correcta y que el conozca su cuerpo y logre captar que función posee cada uno de ellos y fomentara sus nociones espaciales. (33)

5.01.03.12 El aprendizaje psicomotor del niño y la niña con necesidades educativas especiales

Según (campoverde S. 2014) el aprendizaje motor grueso en niños con discapacidad visual se debe dar desde su nacimiento, a través de los sentido como el oído y el tacto que son los sentidos con mayor sensibilidad al no tener la vista las actividades de estimulación temprana ayuda a que el cuerpo del niño experimente situaciones que ayudan a la precisión de movimiento que permitirán la dominancia de su cuerpo y el equilibrio del mismo para mejor la movilidad del cuerpo de una mejor manera pero para poder saber con exactitud cuáles son las necesidades de un

niño con discapacidad visual se debe tomar en cuenta ciertas pautas para así evitar la obstrucción del desarrollo motriz en el niño a medida de su crecimiento. (pag33)

5.01.03.13 Necesidades educativas del niño con discapacidad visual

Según (campoverde S. 2014) El niño con discapacidad visual tiene necesidades educativas especiales que parten de su problema para integrarse y para acceder a la información que no tiene con su vista entre las necesidades educativas están:

- Problema para captar la información de su alrededor.
- Estereotipias: que quiere decir Movimientos involuntarios y repetitivos.
- Dificultad para imitar, esto provoca un retraso en su aprendizaje.
- un desarrollo más lento se su motricidad gruesa que el resto de niños.
- Problemas con su atención y posee hiperactividad.
- Escasas habilidades de búsqueda exploración, manipulación y orientación.
- Ausencia de expresión facial. (pág. 34).

5.01.03.14 Consideraciones para el aprendizaje psicomotor del niño con discapacidad

Para trabajar la psicomotricidad en los niños con discapacidad visual se deben seguir las siguientes pautas, según Clavijo (2004):

- *Crear un clima afectivo positivo.*

Cuando se trabaja con niños con necesidades educativas especiales, ayuda mucho crear lazos afectivos. Donde nuestra herramienta sea el juego ya que por medio de esto tendremos la participación del niño donde se sentirá con la elección libre y espontánea de participar.

- *Proponer tareas divertidas.*

Mientras más atractiva sea la actividad que realicemos con el niño mayor será la aceptación que tendremos de él, tomando en cuenta que la imaginación del maestro debe ser fundamental para captar la atención del niño al momento de realizar sus juegos lúdicos.

- *Comenzar desde las experiencias adquiridas.*

- Para mejorar sus habilidades se debe trabajar en las experiencias que allí tenido el niño para brindarles nuevas actividades por las cuales se interese y pueda estimular su desarrollo motriz y equilibrio.

- *Fijar como eje fundamental las actividades motoras.*

Hay que tomar en cuenta que las actividades a realizarse deben tener movimiento para que el niño se sienta en ambiente y conozca mejor su cuerpo

- *Permitir que el niño experimente.*

Mediante la experiencia el niño puede lograr el movimiento y el descubrimiento de su cuerpo. Donde el maestro debe apoyar al niño con el ambiente necesario para trabajar en las condiciones y necesidades optimas que el niño necesita

- *No apresurar el ritmo de las actividades.*

No apresurar al niño ni presionarlo se debe tomar en cuenta que por su discapacidad su desenvolvimiento va a ser lento y que se debe trabajar constantemente con paciencia para conseguir que el aprendizaje sea fortalecido.

5.01.03.15 El juego como recurso didáctico

(**campoverde S. 2014**) El juego es una actividad que permite al niño poder integrarse de una manera libre que le produce placer y lo hace espontáneamente, siendo ai un instrumento que le permite potenciar nuevos aprendizajes crear nuevas estrategias y potenciar su desarrollo. Donde fomenta su imaginación a través de la curiosidad.

(pág. 37)

5.02 Descripción

5.02.1 Metodología

5.02.02 Métodos

Los métodos empleados para la investigación fueron:

5.02.02.01 Método de observación:

(Según Galileo Galilei) “Método científico, método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.”

Mediante la observación se pudo analizar el problema que existe dentro del CDI y se llegó a una conclusión, gracias a la observación pudimos ver varias conductas, frente a las actividades propuestas.

5.02.02.02 Método estadístico

Según (Bojacá, 2004) “El Método Estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones. Además las siguientes bondades para la Investigación educativa y pedagógica”.

5.02.03 Técnicas

Para la recopilación de datos para la realización del proyecto hemos utilizado las encuestas ya que se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de las personas. Ya que por medio de una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre el tema del cual estamos tratando hacia las personas interesadas siguiendo una serie de reglas que fue la organización de 10 preguntas de opción múltiple y de fácil comprensión, Esta fue dirigida a los maestros y padres de familia del centro de desarrollo infantil NEVERLAND.

5.02.04 Participantes:

10 maestros

5.02.04.01 Población:

La población será de 10 docentes del centro infantil NEVERLAND.

5.02.04.02 Muestra de estudio:

Se tomó en cuenta a 10 maestros del CDI NEVERLAND

5.02.05 Análisis de resultados

A continuación los resultados obtenidos de las encuestas dirigida a los docentes con sus respectivos resultados.

PREGUNTA 1: ¿Cree Ud. que la motricidad gruesa es un muy buen estímulo para desarrollar al niño ciego?

Tabla 2 Motricidad gruesa

Alternativas	N°	%
Siempre	12	80
A Veces	2	13
Frecuentemente	1	7
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

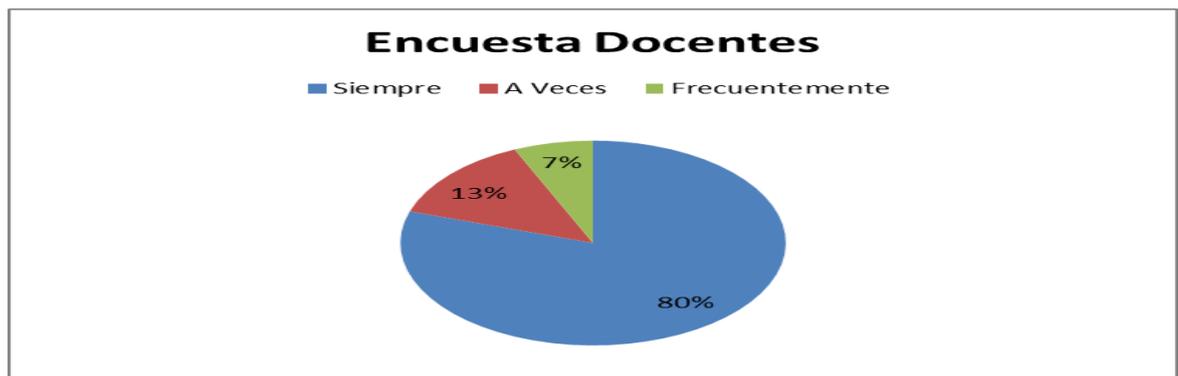


Figura 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 80 % dicen que la motricidad gruesa es un muy buen estímulo para desarrollar al niño ciego, El 13% afirman que a veces y el 7% frecuentemente. El desarrollo de la motricidad gruesa es un muy buen estímulo para desarrollar al niño ciego, por lo cual es necesario que los y las docentes optimicen el proceso estimulación mediante la guía didáctica.

PREGUNTA 2: ¿Cree Ud. como docente sentirse apto para trabajar conjuntamente con niños con discapacidad visual?

Tabla 3 Docentes aptos

Alternativas	Nº	%
Siempre	2	13
A Veces	3	20
Frecuentemente	4	27
Nunca	6	40
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

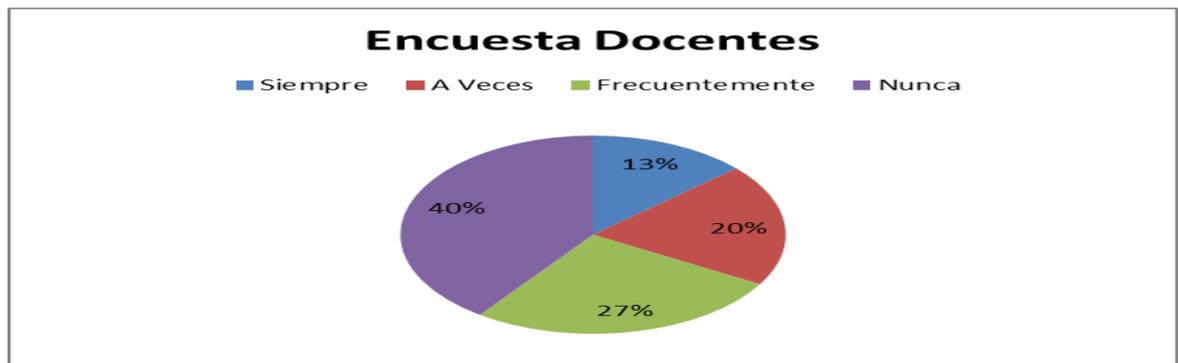


Figura 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados, el 13% dice sentirse apto para enseñar personas con discapacidad visual, el 20% dice que depende el caso y el 27% afirman que frecuentemente y el 40% que no está capacitado. Es por esa razón que se debe aplicar la guía para que los maestros se preparen y puedan impartir la debida enseñanza.

PREGUNTA 3: ¿Estaría de acuerdo que existan capacitaciones acerca del tema desarrollo motriz grueso para el niño con discapacidad visual?

Tabla 4 Capacitación

Alternativas	N°	%
Siempre	11	73
A Veces	1	7
Frecuentemente	3	20
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

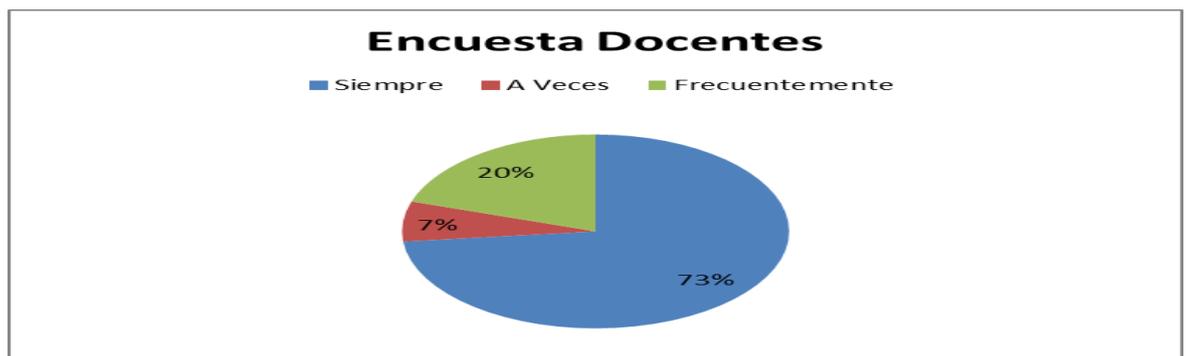


Figura 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados, El 73 % dicen que están de acuerdo con que se implemente capacitaciones para aprender sobre el desarrollo motriz del niño no vidente, El 7% afirman que a veces estaría bien que se dé y el 20% frecuentemente. Es necesario que los docentes tengan capacitaciones seguidas para fomentar la estrategia de enseñanza aprendizaje para el niño con discapacidad visual.

PREGUNTA 4: ¿Cree usted que los padres de familia en casa ayudarían a la estimulación para mejorar el desarrollo motriz?

Tabla 5 Padres de familia

Alternativas	Nº	%
Siempre	3	20
A Veces	5	34
Frecuentemente	5	
Nunca	2	
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

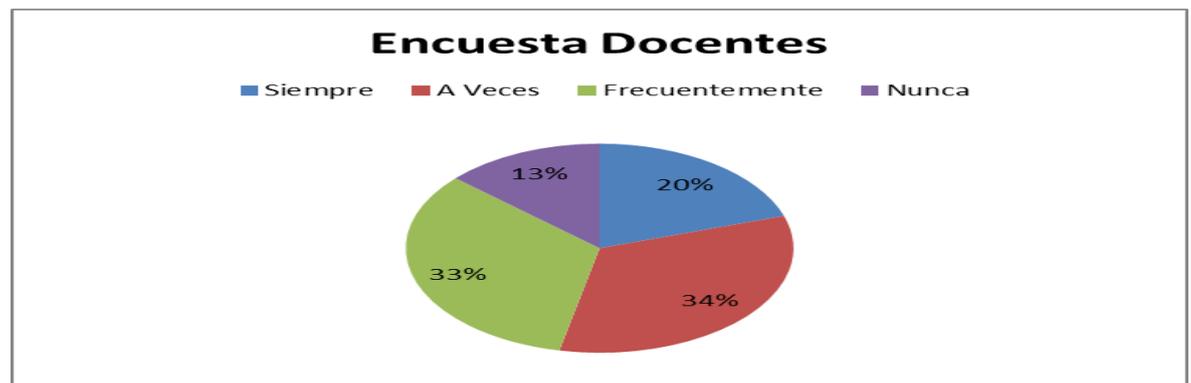


Figura 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados, El 20 % dicen siempre deberían ayudar los padres desde casa para fomentar el desarrollo motriz del niño, El 34% afirman que a veces y el 33% frecuentemente, Y el 13 % que nunca se debe pedir ayuda a los padres. La ayuda del padre de familia dentro del desarrollo motriz es importante, es por esa razón que se debe trabajar conjuntamente con el maestro para su desarrollo.

PREGUNTA 5: ¿Cree Ud. que el desarrollar la motricidad gruesa de un niño con discapacidad visual ayudaría a su desenvolvimiento futuro?

Tabla 6 Desarrollo motriz

Alternativ	N°	
Siempre	13	87
A Veces	1	6
Frecuentemente	1	7
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

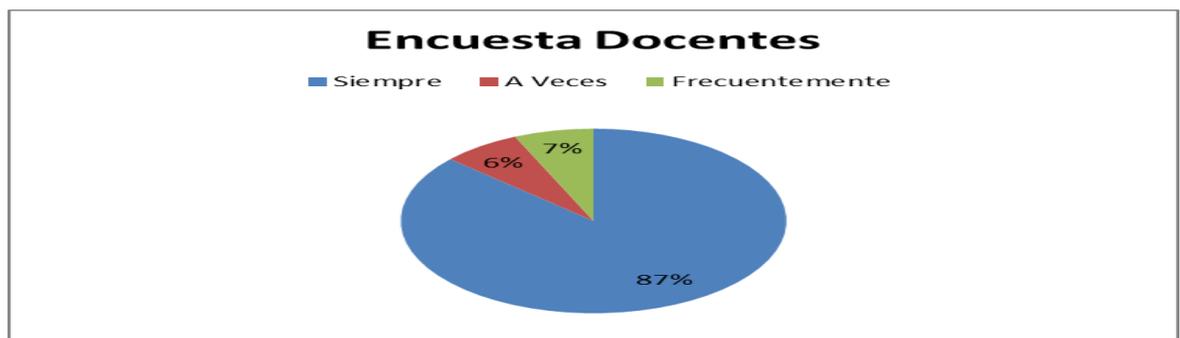


Figura 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados, El 87 % dice que desarrollar la motricidad gruesa de un niño con discapacidad visual ayudaría a su desenvolvimiento futuro, El 6% afirman que a veces y el 7% frecuentemente. El desarrollar la motricidad en el niño con discapacidad visual es de suma ayuda para su desenvolvimiento futuro ya que no tendrá ningún impedimento para moverse y desplazarse gracias a su desarrollo motor.

PREGUNTA 6 ¿Cree Ud. que el CDI este adecuado para incluir a niños con discapacidad visual?

Tabla 7 Adecuacion CDI

Alternativas	N°	%
Siempre	0	0
A Veces	2	13
Frecuentemente	1	7
Nunca	12	80
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

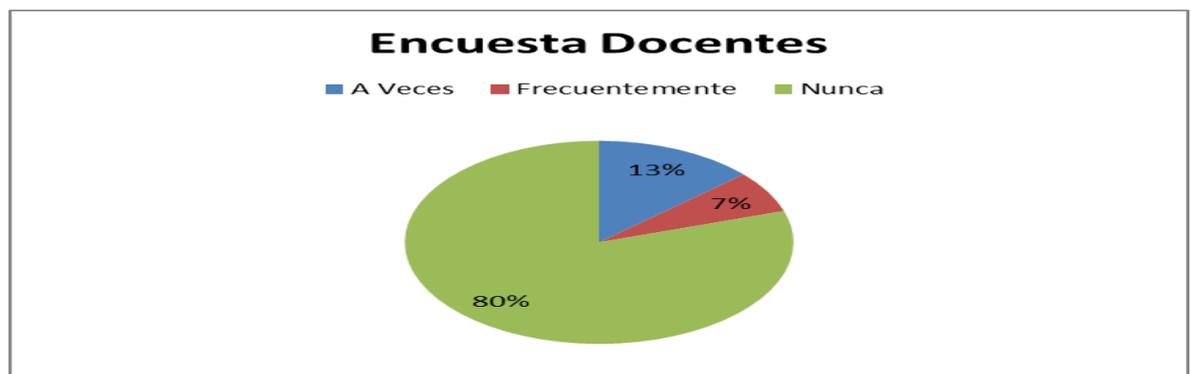


Figura 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados, El 13 % dicen que a veces el CDI está adecuado para incluir a niños con discapacidad visual, El 7% afirman que frecuentemente y el, 80% dice que nunca. Es decir que la mayoría de docentes coincide en que el centro infantil no está adecuado para impartir una enseñanza a niños con discapacidad visual, así que por lo tanto se debe trabajar en un ambiente adecuado a sus necesidades.

PREGUNTA 7 ¿Cree Ud. Que Existe inclusión para las personas con discapacidad visual dentro del CDI?

Tabla 8 Inclusion

Alternativas	Nº	%
Siempre	3	20
A Veces	1	6
Frecuentemente	1	7
Nunca	10	67
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

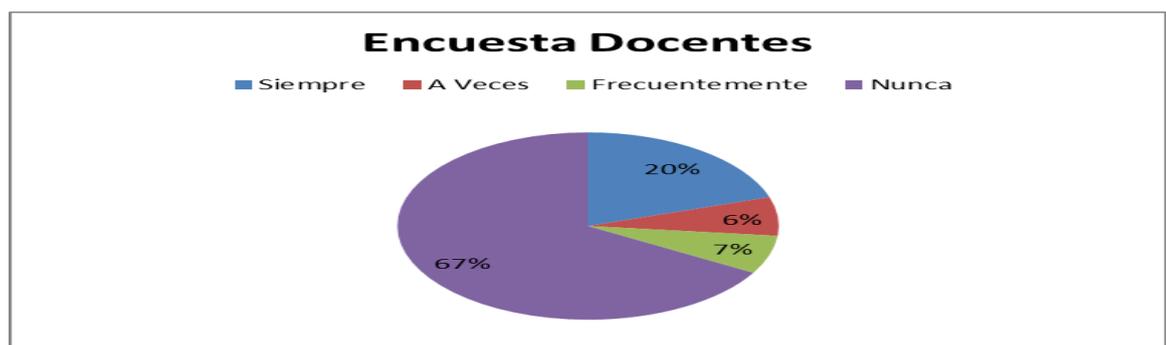


Figura 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 20 % dicen que existe inclusión dentro del CDI, El 6% afirman que a veces y el, 7% frecuentemente. Mientras que el 67% dice que nunca existe inclusión dentro del CDI. Llegando a la conclusión que dentro del CDI debe trabajar constantemente con el trabajo de inclusión escolar para evitar que exista obstrucción en el aprendizaje del niño invidente y al contrario debe de ser inclusivo y prioritario.

PREGUNTA 8 ¿Cree Ud. maestro que el niño o niña con discapacidad visual tiende a evitar socializar con el resto de niños?

Tabla 9 Socializar

Alternativas	Nº	%
Siempre	9	60
A Veces	4	27
Frecuentemente	2	13
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

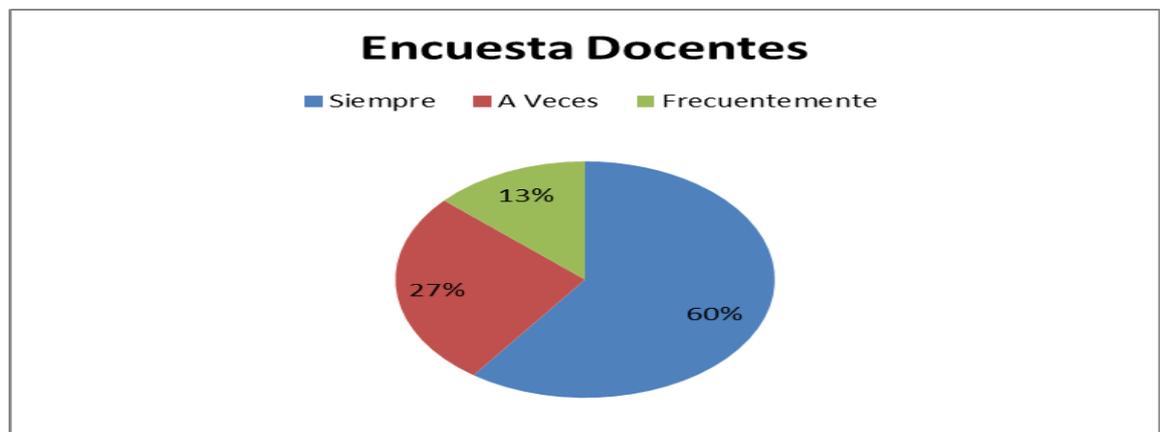


Figura 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados, El 60 % dice que los niños siempre tienen problemas para socializar con el resto de niños, El 27% afirman que a veces y el 13% frecuentemente. Se debe trabajar en la inclusión pues al no tener inclusión no podremos socializar y llevar a cabo una enseñanza significativa.

PREGUNTA 9 ¿Cree usted que la implementación de una guía didáctica ayudaría a que los docentes impartir mejor su clase?

Tabla 10 Guía didáctica

Alternativas	Nº	%
Siempre	13	87
A Veces	2	13
Frecuentemente	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

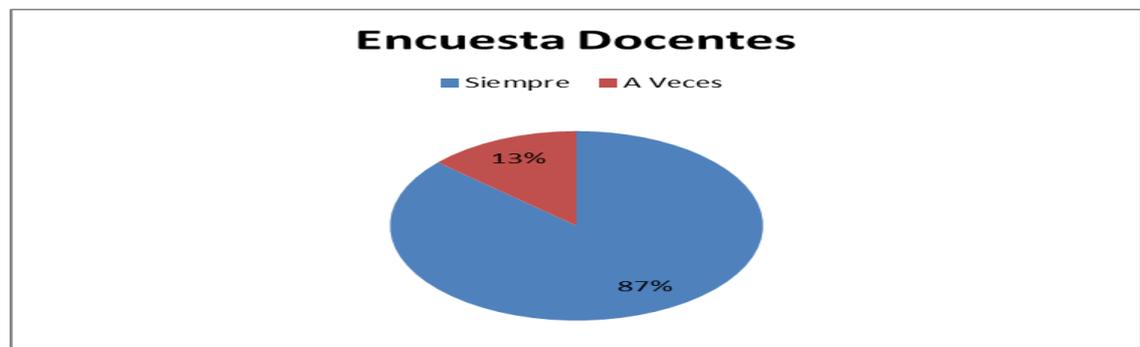


Figura 13

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 87 % dicen que la implementación de una guía que les permita nuevas metodologías para enseñar a niños con discapacidad visual, el 13% dice que a veces estaría bien, La implementación de una guía didáctica. Es importante un material indispensable para impartir clase a estos niños con discapacidad visual y de igual forma para evitarnos aquellos problemas futuros que puedan tener por no estar preparados e informados para este tipo de necesidades.

PREGUNTA 10 ¿Estaría de acuerdo que exista más apoyo para la inclusión escolar dentro de los CDI para personas con discapacidad?

Tabla 11 Inclusión CDI

Alternativas	Nº	%
Siempre	14	93
A Veces	1	7
Frecuentemente	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

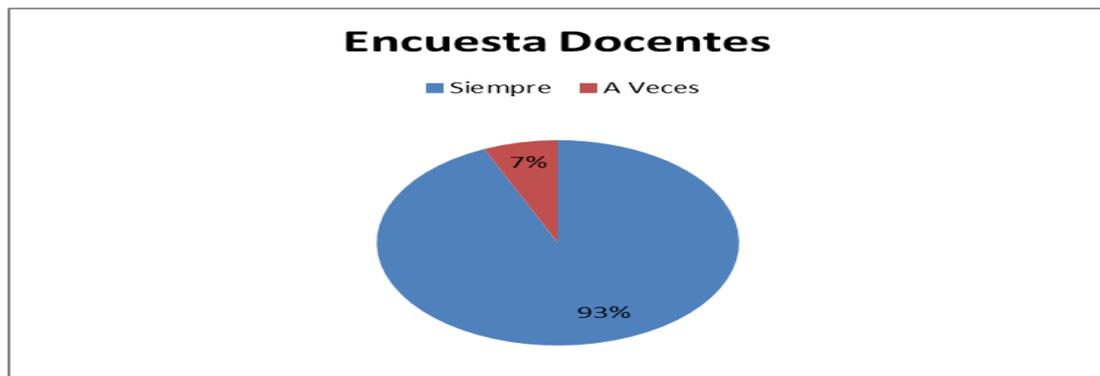


Figura 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belen Martinez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 93 % dice que siempre debe haber el apoyo para incluir al niño con discapacidad dentro de los centros educativos, mientras que el 3% afirman que a veces. Es así que el apoyo es favorable para afianzar la inclusión y capacitación de maestros para mejorar la enseñanza para la necesidad de niños con discapacidad.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta

(Ver anexo1)

2. Bienvenida a los asistentes

Buenas Tardes maestros agradezco su interés y colaboración a este taller donde tomaremos el tema de **DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL**. Mi nombre es Belén Martínez estudiante del **INSTITUTO CORDILLERA**.

- ✓ Padres de familia
- ✓ Maestros del CDI

3. Dinámica de inicio:

CUERPOS EXPRESIVOS

Objetivo: desarrollar la movilidad que los maestros entiendan que es bueno estimular la motricidad mediante el juego. Así se sentirán relajados.

Materiales: Papeles pequeños, lápiz

Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papелitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

- Esta dinámica ayuda a la integración social y escolar trabajamos lo que es motricidad gruesa con el movimiento del cuerpo esto ayuda a que maestros padres y niños manejen la integración escolar y social mientras se divierten y trabajan su motricidad gruesa.

4. Objetivos generales

- ✓ Dar a conocer al maestro mediante el taller la importancia de la implantación de la guía que ayudara a impartir de mejor manera su clase, dirigida a niños con discapacidad visual, y que su enseñanza deje de ser la tradicional y pase a ser inclusiva.
- ✓ Informar al maestro a través del taller, que existe actividades dentro de la guía, que permiten el desarrollo motriz para personas con discapacidad visual e informar cuáles son sus necesidades y de qué manera poder asistirlos, para desarrollar su desenvolvimiento y su integridad escolar.

- ✓ Crear el interés en el maestro mediante la guía didáctica demostrándole que es de suma ayuda para el desarrollo motriz en el niño y que le permitirá integrar a niños sin discapacidad.

Exposición del tema:

Tema: Desarrollo motriz grueso en niños con discapacidad visual

Que es motricidad gruesa:

La motricidad gruesa es aquella acción que implican grandes grupos musculares, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de:

Piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda.

Que le permite moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea

El aprendizaje psicomotor del niño y niña con discapacidad visual

El aprendizaje corporal motriz en niños con discapacidad visual se debe partir desde la estimulación temprana ya que sus sentidos con mayor sensibilidad va a ser el oído el tacto ya que carecen de la vista por esa razón sus movimientos son torpes así llamados pues al no ver lo que los rodea carecen de espacio y equilibrio.

El juego como recurso didáctico

Es una actividad libre y espontánea, placentera, fuente de satisfacción y alegría que sigue relacionándose en nuestra sociedad, con el ámbito de la diversión, de la recreación, del tiempo libre, del pasarlo bien.

Guía didáctica

La presente guía didáctica dirigida a los docentes se ha creado frente a la necesidad de trabajar con niños con discapacidad visual dentro del centro infantil y motivar al maestro para fomentar sus enseñanzas no solo a un niño sin ninguna discapacidad si no que permita la educación inclusiva y cambiar la tradicional técnica de enseñanza – aprendizaje. (Anexo 2)

6. Ejercicio o actividades

Actividad 1

Niño Equilibrio

Objetivo:

- ✓ Mejorar velocidad
- ✓ Desarrollar equilibrio

Material:

- ✓ Libros
- ✓ Caja o material que sirva de obstáculo

Desarrollo: Pedir a unos de los niños que camine con un libro en sus manos estiradas. Y evité chocar con los obstáculos colocados en el piso, luego le pediremos que lo realice con los ojos vendados con ayuda de la maestra para trabajar la inclusión y que se ponga en lugar de su compañero no vidente.

Evaluación: Determinar su equilibrio mantiene la realizando de la imitación.

Los maestros realizaron esta actividad primero viendo los obstáculos y evitando chocar con los mismos, después lo intentamos con los ojos cerrados y pudo experimentar lo que siente el niño no vidente. Sus comentarios fueron que se perdieron del espacio y equilibrio.

Actividad 2

¿Para qué sirve?

Objetivo:

- ✓ Fortalecer sus extremidades
- ✓ Identificar las partes del cuerpo y su uso

Material: Espacio grande o patio de escuela

Desarrollo: La maestra nombrará cualquier parte del cuerpo del niño por ejemplo el brazo se toca el brazo y la maestra dirá para que sirve tu brazo y el responderá. Sirve para abrazar o lo que para el signifique, y así con otras partes del cuerpo

Evaluación: Pedirle al niño que detalle sus respuestas y exprese lo que siente.

La actividad que realizamos se llama para que sirve donde se les pidió a los maestros que se pusieran de pie y cada uno explique para qué sirve la parte del cuerpo que yo les nombraba, con esta actividad demostré que es un juego integrador y es un juego educativo donde enseñamos a los niños la importancia de conocer su cuerpo.

Actividad 3

Tema: Que ciento

Objetivo:

- ✓ Distinguir diferentes texturas
- ✓ Experimentar su entorno y lo que hay en él.

Material: Alfombra con diferentes texturas como: papel, tela, lija hojas, etcétera.

Desarrollo: Caminar a lo largo de la alfombra descalzo puede ser caminando o arrodillado dejar que explore lentamente sintiendo cada textura de manera que se sienta complacido con lo que toca con sus pies.

Evaluación: Observar si diferencia cada textura por medio de un breve comentario.

Se presentó en el piso una variedad de texturas donde ellos los sentían con sus pies descalzos y luego debía explicar que sintieron al tocarla.

(Ver anexo 3)

7. Análisis y reflexión

Como reflexión proyectamos un video llamado "LOS OJOS QUE NO VEN"

(Ver anexo 4)

8. Dinámica

Como dinámica de finalización realizamos el baile de la naranja

El baile de la naranja que bonito es una mano otra mano a mi amigo le doy la mano.

El baile de la naranja que bonito es un brazo otro brazo a mi amigo le doy un abrazo

El baile de la naranja que bonito es un ojo otro ojo a mi amigo le saco un piojo.

Y así con las diferentes partes del cuerpo, recibimos una gran acogida por parte de los profesores y para finalizar entregamos un pequeño refrigerio.

9. Evaluación

Al finalizar la exposición y la realización de los ejercicios se preguntó a los presente si tenían alguna duda, cuya respuesta fue favorable y preguntaron sobre los temas en los cuales nos centramos, que fue la inclusión y la discapacidad. Y luego de eso llenaron una breve encuesta sobre el taller.

(Ver anexo 5)

5.03.02. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía

La guía de actividades lúdicas direccionada a personas con discapacidad visual, posee 5 unidades las cuales son:

Unidad 1: fases de la motricidad

Unidad 2: juegos educativos

Unidad 3: ejercicios de calentamiento

Unidad 4: juegos de estimulación

Unidad 5: juegos deportivos

Las cuales están adaptadas para la inclusión del niño con discapacidad visual y enfocada a su desarrollo motriz grueso, donde permite generar un desenvolvimiento en el niño y que gane confianza y sienta que no exista ningún impedimento para salir adelante.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos Humanos:

Las personas que intervinieron en el proyecto fueron la directora del centro infantil NEVERLAND quien nos dio la ayuda con los maestros de su centro infantil y varios maestros interesados sobre el tema.

Recursos Materiales:

En este trabajo proyecto investigativo se utilizó materiales como:

Fomix, algodón, pinturas, palo de escoba, lana, cartón, goma, lija, fundas, lentejuelas, esponja para la elaboración de los ejercicios de la guía.

Recursos Técnicos y Tecnológico:

Utilizamos una computadora, infocus y el internet como recurso investigativo.

Los recursos financieros

Los recursos financieros corrieron por cuenta de la estudiante quien implemento la guía didáctica dirigida a los niños y niñas con discapacidad visual de 4 años de edad, y utilizo las materiales para llevar acabo los ejercicios. El presupuesto está facultado por 42\$ dólares.

6.02 Presupuestos

Tabla 12 Presupuestos

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Materiales Socialización		5,00	5,00
Impresiones Guía	1	12,00	12,00
Infocus	1	20,00	20,00
refrigerio	20	5,00	5,00
TOTAL	22	42,00	42,00

Elaborado por: Belén Martínez

6.03 Cronograma

Tabla 13 Cronograma

FECHA ACTIVIDADES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema	x	x																										
Definición del Título			x	x																								
Planteamiento del Problema				x	x																							
Formulación del Problema						x	x																					
CAPÍTULO I ANTECEDENTES																												
Contexto										x																		
Justificación											x																	
Definición del Problema Central matriz T											x																	
CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																												
Mapeo de Involucrados														x														
Matriz de Análisis de Involucrados															x													
CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																												
Árbol de Problemas																			x									
Árbol de Objetivos																				x								
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																												
Matriz de Análisis de Alternativas																				x								
Matriz de Análisis de impacto de objetivos																					x							
Diagrama de Estrategias																					x							
Matriz de Marco Lógico																						x						
CAPÍTULO V PROPUESTA																												
Antecedente (de la herramienta o metodología que propone solución)																							x					
Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)																							x					
Formulación del proceso de aplicación																							x					
Propuesta																								x				
CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS																												
Recursos																												x
Presupuestos																												x
Cronograma																												x
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES RECOMENDACIONE																												
Conclusiones																												x
Recomendaciones																												x
Anillado																												
Entrega lector																												
Empastado																												
Defensa																												x

Implementar estrategias que permitan desarrollar la motricidad gruesa en los niños No videntes de 4 años de edad a través de una guía de actividades motrices dirigida a docentes del CDI NEVERLAD en el DMQ año lectivo 2016

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- La elaboración del proyecto ayudo para capacitar al maestro sobre la motricidad gruesa en niños con discapacidad visual y se dio a conocer las técnicas que deben seguir para la enseñanza a un niño con discapacidad visual.
- Se logró que el maestro se interesara por nuevas estrategias para la enseñanza de un niño con discapacidad visual, y se inclinó por el material que se presentó en el taller, para mejorar su estrategia y fomentar en el niño su interés por aprender.
- Se creó un nuevo vínculo con los profesores y la directora para coordinar el adecuado espacio para los niños con discapacidad visual. Y aportar a su desarrollo teniendo en cuenta la necesidades que tiene los niños con discapacidad.

7.02 Recomendaciones

- Tratar de que este tipo de talleres se den en otros centros infantiles para que otros maestros puedan conocer que no hay impedimento en enseñar a una persona con discapacidad visual y que se puede cambiar de estrategia educativa.
- Implementar nuevas guías didácticas dirigidas a personas con capacidades especiales, a parte de la discapacidad visual, ya que existen niños que necesitan incluirse al igual que los niños ciegos.
- Se recomienda que existan a menudo maestros especializados en el tema de enseñanza a niños con discapacidad visual. Y que en las escuelas tengan la apertura a la educación a personas necesidades es especiales ya que se demostró que si se puede trabajar inclusivamente con ellos.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#titulo1

(s.f.). Obtenido de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/la-institucion/>

(s.f.). Obtenido de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/la-institucion/>

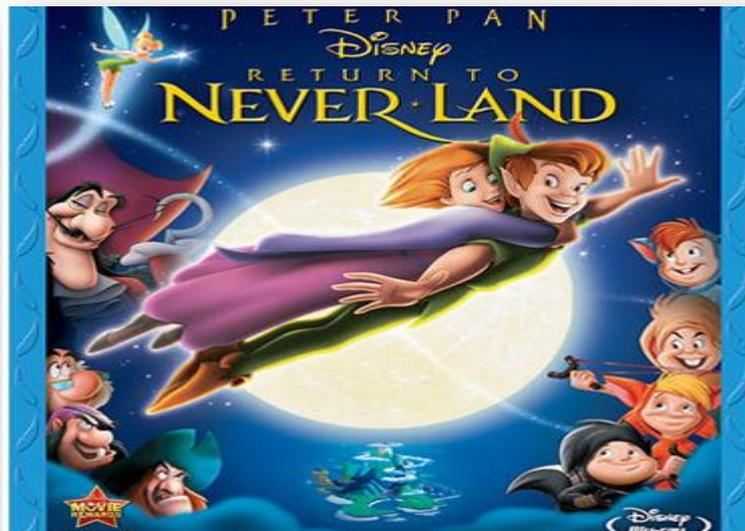
<http://educacion.gob.ec/educacion-especial-e-inclusiva/>. (s.f.).

ANEXOS

Anexo 1

Centro infantil NEVERLAND

Te invita al taller de motricidad gruesa para niños no videntes



Donde en tu el establecimiento a las 16h.

No faltes... contamos con tu presencia

Anexo 2

Desarrollo motriz grueso en niños con discapacidad visual



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Motricidad Guesa

La motricidad gruesa es aquella acción que implican grandes grupos musculares, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de:

- ca piernas
- ca brazos
- ca cabeza
- ca abdomen
- ca y espalda.

ca Que le permite moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

El aprendizaje psicomotor del niño(a) con discapacidad visual

El aprendizaje corporal motriz en niños con discapacidad visual se debe partir desde la estimulación temprana ya que sus sentidos con mayor sensibilidad va a ser el oído el tacto ya que carecen de la vista por esa razón sus movimientos son torpes así llamados pues al no ver lo que los rodea carecen de espacio y equilibrio.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

El juego como recurso didáctico

Es una actividad libre y espontánea, placentera, fuente de satisfacción y alegría que sigue relacionándose en nuestra sociedad, con el ámbito de la diversión, de la recreación, del tiempo libre, del pasarlo bien.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Guía didáctica

La presente guía didáctica dirigida a los docentes se ha creado frente a la necesidad de trabajar con niños con discapacidad visual dentro del centro infantil y motivar al maestro para fomentar sus enseñanzas no solo a un niño sin ninguna discapacidad si no que permita la educación inclusiva y cambiar la tradicional técnica de enseñanza - aprendizaje

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Ejercicios de calentamiento

- ❖ Toco mis pies
- ❖ Soy un pájaro
- ❖ A sentarse

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Juego de estimulación niño equilibrio...?

✎



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Juego educativo para que sirve....?

✎



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Que sentiste

✎

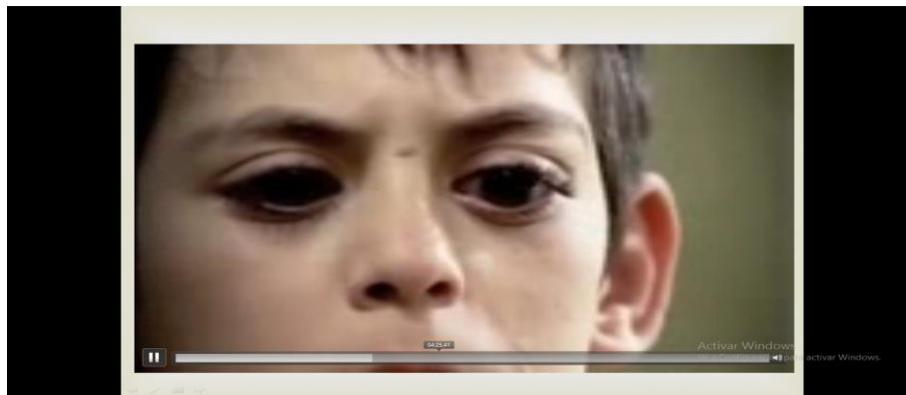
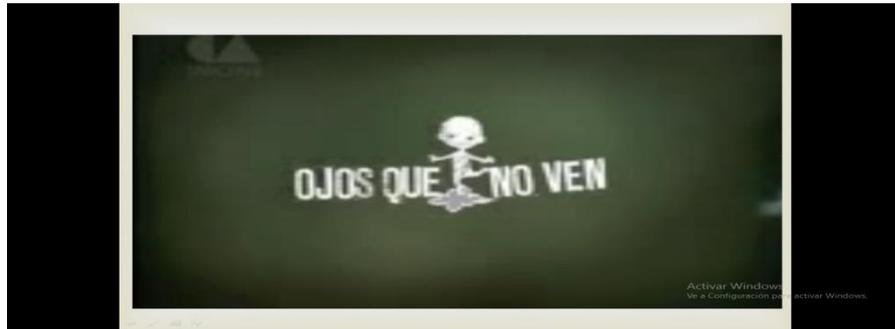


Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 3.



Anexo 4: video reflexión:



Anexo 5

Pregunta 1. ¿Cree usted el taller expuesto satisfago sus dudas sobre la enseñanza a niños con discapacidad visual?

Tabla 14 Taller

Alternativas	N°	%
Siempre	10	67
A Veces	3	20
Frecuentemente	2	13
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

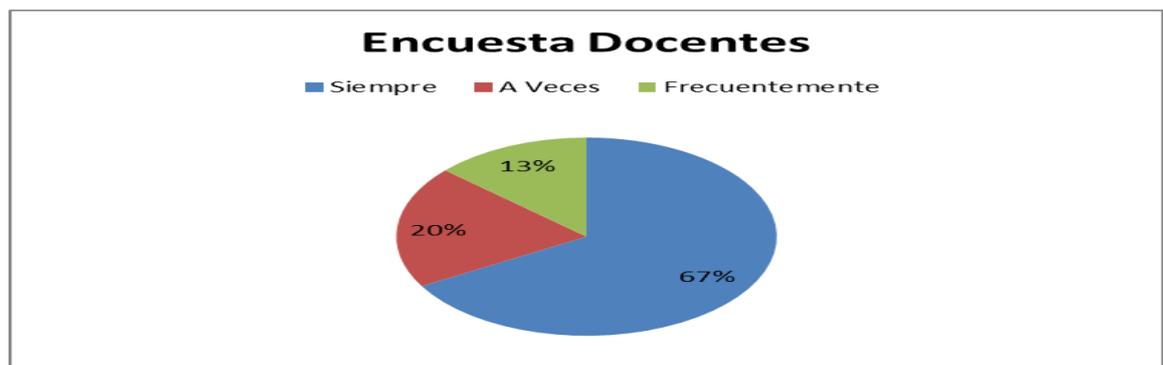


Figura 15

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 67 % dicen que el taller expuesto satisfago sus interrogantes, El 20% afirman que a veces y el 13% frecuentemente. Es decir que fue satisfactorio el taller expuesto y que se debe seguir con otros centros infantiles y propagar los conocimientos.

Pregunta 2. ¿Usted aplicaría las actividades expuestas con niños con discapacidad visual?

Tabla 15 Actividades

Alternativas	N°	%
Siempre	14	93
A Veces	1	7
Frecuentemente	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

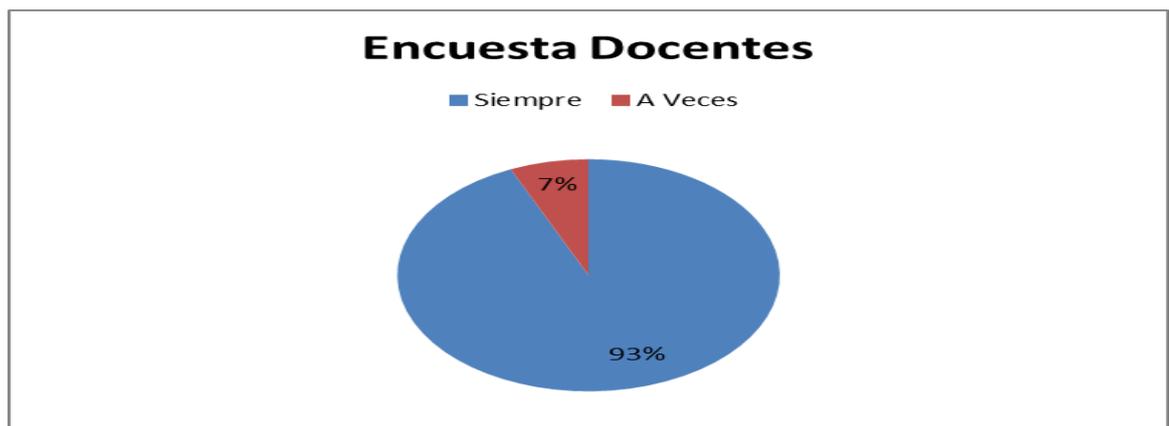


Figura 16

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 67 % dicen que el taller expuesto satisfago sus interrogantes, El 20% afirman que a veces y el 13% frecuentemente. Es decir que fue satisfactorio el taller expuesto y que se debe seguir con otros centros infantiles y propagar los conocimientos.

Pregunta 3. ¿Cree usted que la guía es innovadora y llama la atención para trabajar con niños con discapacidad visual?

Tabla 16 Guia

Alternativas	Nº	%
Siempre	13	93
A Veces	2	7
Frecuentemente	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

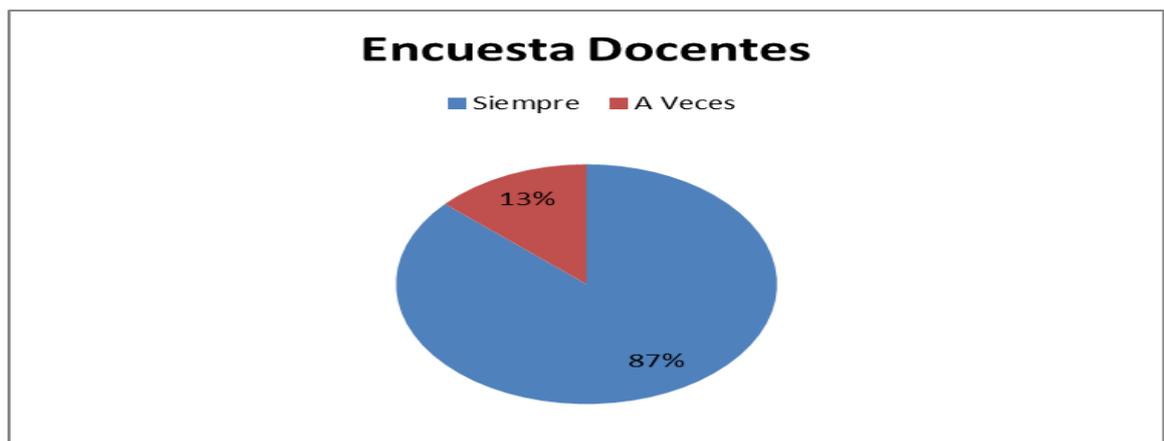


Figura 17

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 87 % dicen que la guía es innovadora y que ellos si la utilizaría para sus clases, El 13% afirman que a veces. Es decir que la guía esta adecuada a las necesidades de los niños y que es atractiva e interesante para ello.

Pregunta 4. ¿ cree usted que las actividades ludicas son inclusivas para los niños del CDI?

Tabla 17 **Inclusion**

Alternativas	N°	%
Siempre	14	93
A Veces	1	7
Frecuentemente	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

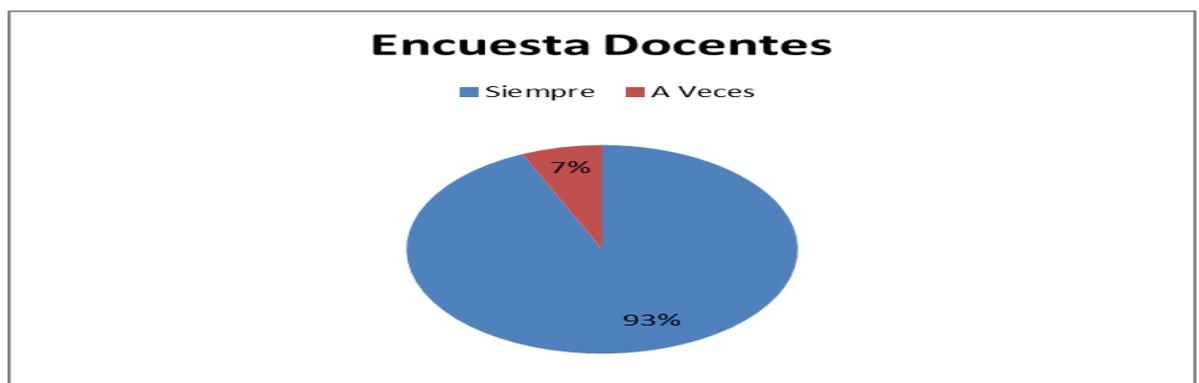


Figura 18

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 93 % dicen que las actividades expuestas son hechas ípresisamente para incluir a los niños del CDI, El 7% afirman que a veces esto habla de que el trabajo inclusivo se dara al momento de inpartir las actividades mientras desarrollamos las actividades ludicas sobre la motricidad gruesa.

Pregunta 5. ¿Cree usted que las actividades expuestas desarrollaran la motricidad del niño con discapacidad visual?

Tabla 18 Motricidad

Alternativas	N°	%
Siempre	13	87
A Veces	1	6
Frecuentemente	1	7
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

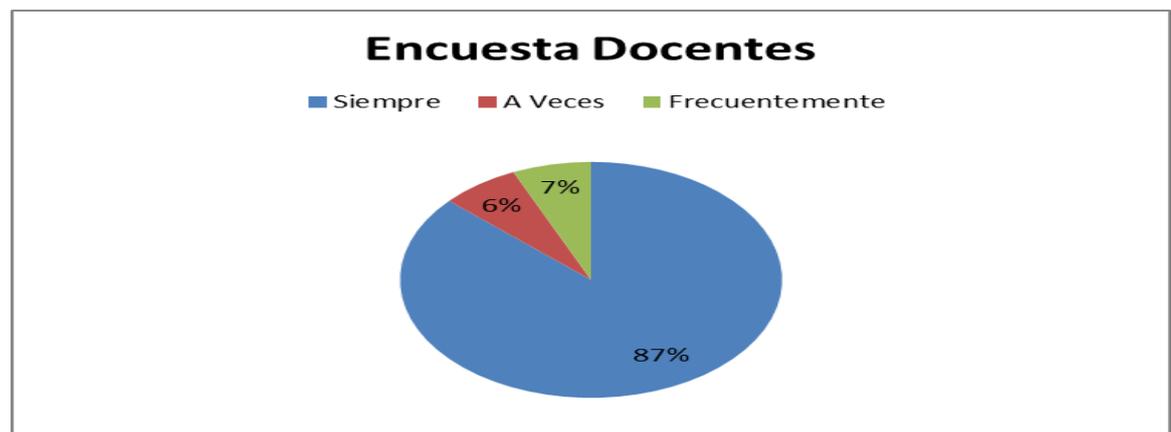


Figura 19

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Belén Martínez

Análisis e interpretación de datos

De los 15 docentes encuestados. El 87 % dice que las actividades son adecuadas para el desarrollo motriz de los niños con discapacidad visual, El 6% afirman que a veces y el 7% frecuentemente. Esto nos quiere decir que las actividades son adecuadas para el desarrollo motriz del niño ciego donde ayudara a su motricidad gruesa y permitira desarrollar su movilidad y equilibrio.



Anexo 6:

Guía didáctica

Guía didáctica

Actividades para el desarrollo de
la motricidad gruesa





Actividades Lúdicas

Índice

Unidad 1

Etapas de la motricidad

Unidad 2

Juegos de Educativos

Unidad 3

Ejercicios de calentamiento

Unidad 4

Juegos de estimulación

Unidad 5

Juegos deportivos



Actividades Lúdicas

Presentación

Esta guía es dirigida para los docentes con deseo de superación y con ganas de progresar y ayudar a aquellos niños que por circunstancias de la vida nacieron con deficiencia visual, es por ello que la guía va dirigida para ellos para enseñarles a los demás que por el hecho de sufrir algún tipo de deficiencia se puede superar y salir adelante donde se pueda conseguir un trabajo digno y con el misma oportunidad que el resto es por eso que se ha creado pensando en sus necesidad y sobre todo el aporte de inclusión escolar que debe ser aplicado a nivel social no solamente en la escuela



Actividades Lúdicas

Introducción

La psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo. Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad.

La guía va dirigida a maestros para que ellos desarrollen en los niños ciegos su motricidad gruesa partiendo de ejercicios lúdicos para fortalecer sus movimientos y su equilibrio.

Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mezclar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimientos. Para que puedan expresar por medio de cada parte de su cuerpo y conozcan lo que pueden hacer al tener control del mismo, tanto en la parte física como emocional.

Por medio de la psicomotricidad gruesa se realizan movimientos amplios, para cambiar de posición el cuerpo y trabajar el equilibrio, que es el que permite que se puedan realizar diferentes actividades y aun caminar de una forma apropiada sin caerse. Es importante realizar ejercicios de motricidad gruesa con los bebés, sobre todo cuando estos están en el proceso de iniciar a caminar, ya que se les facilita más los movimientos amplios que de precisión.



Actividades Lúdicas

Unidad 1

Fases de la motricidad



©xmas.es 17855000



Actividades Lúdicas

Fases de la motricidad

Todos pasamos por ciertas bases las cuales son:

1. El control de la cabeza a los 2 meses:

El bebé comienza con este control cefálico. Por ejemplo, cuando el niño está recostado debe ser capaz de levantar y mover la cabeza. Para esto, necesita ir cogiendo fuerza en su cuello y en su espalda, y debe hacer uso de las manos.

Un buen ejercicio para que él bebe vaya tomando control de la cabeza tomando en cuenta que carece de su vista, es sonajeros cuando está acostado boca abajo llamara su atención por su sonido e intentara buscarlo levantando su cabeza.



<https://www.sabervivir.es/>

2. Control rodando. Cuando controla la posición de su cabeza ayudándose de brazos y manos, lo normal es que el niño aprenda a desplazarse rodando. Esta fase suele implicar de los 4 a los 6 meses.

Se puede favorecer el control de rodar del niño de la siguiente manera: se coloca al niño de espaldas en el suelo sobre una superficie cómoda y suave, se le estimula para que gire la cabeza hacia un lado, luego se le



Actividades Lúdicas

Levanta el brazo y se le ayuda a doblar la pierna opuesta ayudándole desde el hombro para que pueda realizar el movimiento de giro. (Siempre utilizando juguetes con sonido para llamar su atención).



<https://eospinosarm.wordpress.com>

3. Sentarse. Para poder dominar la sedestación que tiene lugar a partir de los 6 meses, el bebé tiene control de su cuello y cabeza, coordina movimientos de brazos y manos, sabe rodar hacia los lados... En esta fase el bebé aprende a estar sentado controlando su tronco y su equilibrio.

El bebé puede estar sentado un rato si alguna persona o algo le sostiene. Hay que evitar que arquee la columna, para ello, es recomendable sujetar al bebe con fuerza por las caderas, de este modo, la espalda se fortalecerá y permitirá tener un buen equilibrio. Poco a poco, el bebé controlará mejor el cuello y la espalda hasta lograr estar sentado sin apoyo.



Actividades Lúdicas

Un buen ejercicio es que se apoye sobre sus manos al frente.



<http://www.crecerfeliz.es/>

4. Gatear. Es importante ya que se da la coordinación. El bebé empieza a gatear sobre los 9 meses, pero puede ser también antes o después. Cuando el niño es capaz de sentarse sin apoyo, ya puede ponerse a gatear, primeramente, comenzará arrastrándose.

Lo que se debe tratar de conseguir es que el bebé empiece a coordinar correctamente los movimientos de piernas y brazos (adelanta el brazo izquierdo y a la vez la pierna derecha y del mismo modo, adelanta brazo derecho y piernas izquierda), de este modo, el bebé irá tomando control y conciencia de su propio cuerpo, a la vez, que aprende a desplazarse en el espacio que le rodea.



Actividades Lúdicas

Un buen ejercicio es, con el bebé sentado, ayudarle a apoyar las manos hacia adelante, doblarle las rodillas y dirigirle los pies atrás. De este modo, quedará en posición lista para gatear.



<http://eldepadeorientacion.blogspot.com/>

5-- Caminar. Suelen empezar a hacerlo a partir de los 12 meses. Las fases mencionadas son previas antes de empezar a caminar. El bebé antes de poder caminar, debe ser capaz de mantener el equilibrio estando de rodillas o de pie, de tener una correcta coordinación motora, de saber pararse y empezar a dar los primeros pasos con equilibrio.

Se le puede ayudar dándole apoyo al principio, y más adelante, cuando tenga equilibrio que lo haga él solo.



<http://viendo-crecer-a-tu-bebe.blogspot.com/>



Actividades Lúdicas

Unidad 3

Juegos Educativos





Actividades Lúdicas

El juego educativo

Definición: El juego educativo es el juego que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. Un objetivo que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, etc., y está pensado para que un niño o unos niños aprendan algo concreto de forma lúdica.

El juego educativo está pensado y diseñado para que los niños aprendan algo concreto, por lo tanto con un objetivo externo, con un objetivo de aprendizaje. En el momento que existe un objetivo educativo, un objetivo de aprendizaje deja de ser juego y pasa a ser trabajo o tarea escolar, o aprendizaje.



© Can Stock Photo - csp4814732



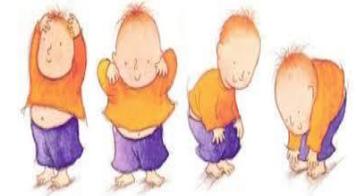
Actividades Lúdicas

Actividad 1

Reconoce tu cuerpo

Objetivo:

- ◇ Favorecer el desarrollo motriz grueso dentro de un espacio natural y libre.
- ◇ Lograr que el niño se sienta seguro dentro de su escuela en compañía del maestro.
- ◇ Que el niño logre distinguir sonidos y texturas mientras recorre el espacio destinado para su actividad



Edad	tiempo	material	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela • Radio • alfombra 	<p>Al son de la canción:</p> <p>Cabeza, hombro, rodilla y pie. Cabeza, hombro, rodilla y pie. Ojos, orejas, boca y nariz, Cabeza, hombro, rodilla y pie.</p> <p>De esa forma con ayuda de la maestra llevara cabo la serie y el reconocimiento de su cuerpo.</p>

Evaluación

Pedir al niño que realice la serie solo sin ayuda de la maestra la serie, así veremos si lo memorizo y conoce las partes de su cuerpo



Actividades Lúdicas

Actividad 2

Para qué sirve?!

Objetivo:

- ◊ fortalecer sus extremidades
- ◊ identificar las partes del cuerpo y su uso



Edad	tiempo	materia	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela • alfombra 	<p>La maestra nombrara cualquier parte del cuerpo del niño por ejemplo el brazo se toca el brazo y la maestra dirá para que sirve tu brazo y el responderá</p> <p>Sirve para abrazar o lo que para el signifique, y asi con otras partes del cuerpo</p>
<p>Evaluación Pedirle al niño que detalle sus respuestas y</p>			



Actividades Lúdicas

Actividad 3

Que siento

Objetivo:

- Distinguir diferentes texturas
- Experimentar su entorno y lo que hay en él.
- Desarrollar coordinación y movimiento



Edad	Tiempo	Materia	Desarrollo
4-5 Años	10-15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Alfombra - Diferentes texturas como: papel, tela, lija, hojas, etcétera. 	<p>Caminar a lo largo de la alfombra descalzo puede ser caminando o arrodillado dejar que explore lentamente sintiendo cada textura de manera que se sienta complacido con lo que toca con sus pies.</p>

Evaluación:

Observar si diferencia cada textura por medio de un breve comentario.



Actividades Lúdicas

Actividad 4

Caja mágica de profesiones

Objetivo:

- identificar las profesiones
- Fortalecer la seguridad y expresión vocal
- Desarrollar los movimientos del cuerpo con cada tarjeta con una profesión



Edad	Tiempo	Material	Desarrollo
4-5 años	10 a 15 Minutos	- Caja de zapatos - tarjetas	Hacer una fila y meter la mano dentro de la caja sacar una tarjeta la cual tendrá una profesión e imitar la acción que allí salió

Evaluación:

Observar de manera permanente la realización de la imitación de la profesión que allí elegido y ver los movimientos que realiza.



Actividades Lúdicas

Actividad 5

Sabes quien soy

Objetivo:

- identificarlas sus datos personales
- Fortalecer su cuerpo
- Desarrollar el movimiento en piernas, tronco y cintura



Edad	Tiempo	Material	Desarrollo
4-5 años	10 Minutos	- Espacio grande - colchonetas	Enseñarle decir su nombre completo y apellidos, el nombre de sus padres, edad. Mientras a la orden del maestro deben tomar la posición que le pide. Ejemplo: diga sus nombres y apellidos sentado, diga su edad saltando en un pie etcétera.

Evaluación:

Observar la coordinación de sus movimientos mientras repite sus datos personales



Actividades Lúdicas

Actividad 6

Contemos juntos

Objetivo:

- ◊ estimular su inteligencia lógica matemática
- Desarrollar su movilidad
- Fortalecer su equilibrio



Edad	tiempo	material	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela • cuerda 	<p>Sobre el piso colocar una cuerda contando diez pasos de largo. Pedir al niño que camine sobre la cuerda y vaya contando cuantos pasos da hasta llegar al final.</p>

Evaluación

Observar su equilibrio mientras pasa sobre el la cuerda, mientras cuenta sus pasos.



Actividades Lúdicas

Actividad 7

Aprendamos las vocales

Objetivo:

- Desarrollar su movilidad
- Fortalecer su equilibrio
- Desarrollar su imaginación



Edad	tiempo	materia	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela • Cartón • fomis 	La maestra enseñara las vocales sin olvidar presentar la vocal al niño con capacidad visual por medio del tacto luego dara la voz de orden avión empieza con "A". Todos haremos como avión abriremos los brazos. Y así con objetos que en piensen con la letra y que puedan representar con movimiento.

Evaluación

Observar los movimiento e imaginación del niño con cada letra



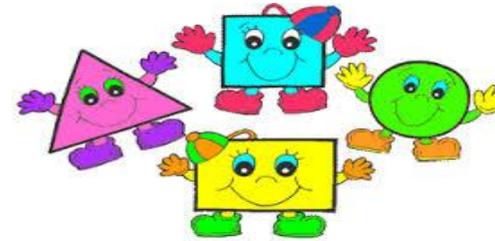
Actividades Lúdicas

Actividad 8

Aprendamos las figuras geométricas

Objetivo:

- Desarrollar su lógica matemática
- Fortalecer su equilibrio
- Desarrollar su imaginación



Edad	tiempo	materiales	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela 	La maestra presentará la figura geométrica hecha por cartón o foam, luego indicará al alumno que realiza con ayuda de su compañero y con su cuerpo la figura geométrica.

Evaluación

Observar el desenvolvimiento e integración con sus compañeros realizando las figuras geométricas con su cuerpo.



Actividades Lúdicas

Actividad 9

Las profesiones

Objetivo:

- Desarrollar su expresión corporal
- Fortalecer su equilibrio
- Desarrollar su imaginación
- Afianzar su seguridad



Edad	tiempo	material	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela 	<p>La maestra dará un nombre de una profesión a cada niño y este tendrá que imitarlo, realizando movimientos que asemejen a la profesión que posee. Recuerda brindar la ayuda al niño con discapacidad visual recuerda que tal vez no esté seguro de su movimiento.</p>

Evaluación

Observar con que seguridad realiza la imitación de las profesiones.



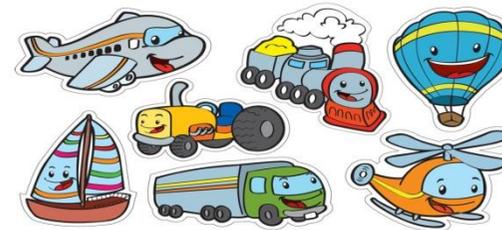
Actividades Lúdicas

Actividad 10

Los medios de transporte

Objetivo:

- Desarrollar su expresión corporal
- Fortalecer su equilibrio
- Desarrollar su imaginación



Edad	tiempo	materia	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela 	La maestra dará un nombre de un medio de transporte el cual el niño deberá con su cuerpo movilizarse y simular ser el medio de transporte que la maestra nombre

Evaluación

Observar como desarrolla su expresión corporal y cuanto capta el mensaje de la maestra.

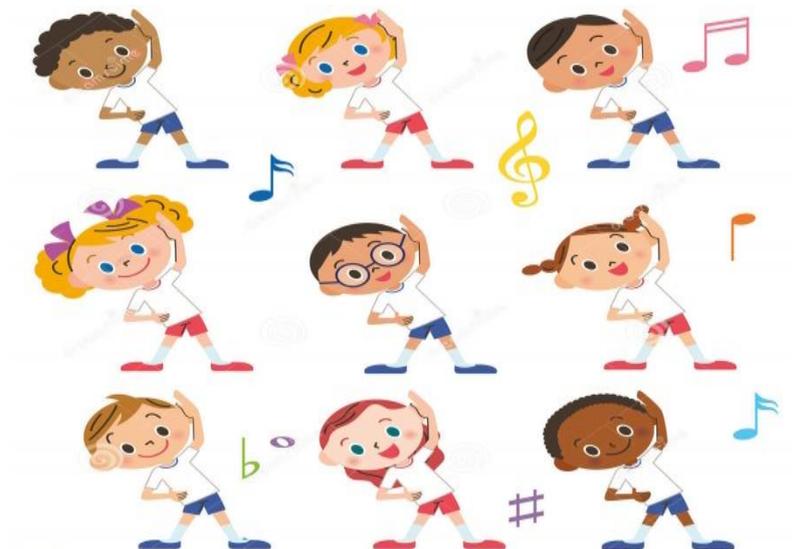


Actividades Lúdicas

Unidad 2

Ejercicios de

Calentamiento





Actividades Lúdicas

Para que sirven el ejercicio de calentamiento

El calentamiento y estiramiento de los músculos es fundamental a la hora de emprender cualquier actividad física o deportiva. Con una rutina simple pero bien hecha, podemos prevenir esguinces, desgarros y torceduras que nos pueden provocar graves fracturas.





Actividades Lúdicas

Actividad 1

Estira tu cuerpo

Objetivo:

Realizar en el niño un calentamiento previo para realizar los ejercicios



edad	Tiempo	material	desarrollo
4 -5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Alfombra con textura suave y cómoda • Radio • Recurso humano 	<p>Entablar dialogo entre el maestro y el alumno escuchar atentamente las indicaciones, colocarse sentado detrás del alumno, con música de fondo Estiramiento de brazos, manos y dedos. Repetimos por varias veces tratando de que el niño llegue a la soltura que se necesita.</p>

Evaluación : observar la predisposición y la soltura al realizar el calentamiento.



Actividades Lúdicas

Actividad 2

Alcanza las estrellas

Objetivo:

- Fortalecer su desplazamiento
- Fomentar su audición

Fomentar su coordinación motriz brazo- pierna



edad	tiempo	Material	Desarrollo
		<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela • Radio 	<p>Colocar de un extremo a otro en el aula, lana y pegar en todo el largo las estrellas,(se recomienda que las estrellas sean hechas de diferentes texturas)</p> <p>tomando en cuenta la estatura de los niños para que ellos vayan debajo de las estrellas,</p> <p>al momento de colocar el material pedir a los niños estirarse hasta alcanzar las estrellas esto ayudará a su calentamiento y equilibrio</p>

Evaluación

Observar que tan alto lleva sus brazos y los calienta para su ejercicio.



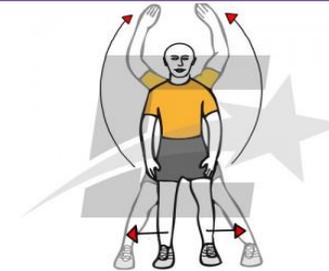
Actividades Lúdicas

Actividad 4

Salto de tijera

Objetivo:

- Calentamiento de sus extremidades inferiores
- Desarrollar su coordinación
- Reforzar su equilibrio



edad	tiempo	Material	Desarrollo
4-5 años	15min	Espacio grande patio o gimnasio	Pedir a los niños que muevan sus piernas en forma de tijera, 5-7 veces. Mientras otro compañero intenta con un balón pasar por medio de ellas mientras las abre y las cierra.

Evaluación :

Observar la velocidad y la coordinación que posee pidiéndole una serie determinada de tijeras.



Actividades Lúdicas

Actividad 5

Soy un círculo

Objetivo:

- Estirar las piernas
- Relajar la espalda
- Controlar la respiración



Edad	Tiempo	Materiales	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Radio - colchoneta 	<p>Recostarse En la colchoneta y levantar el tronco y tomar la piernas y recogerse en forma de círculo lo repetimos un par de veces para calentar el cuerpo para disponer hacer os ejercicios</p>

Evaluación

Observar de qué manera se está desarrollando y suelta su cuerpo para realizarlos ejercicios posteriores.



Actividades Lúdicas

Actividad 6

Soy un Pájaro

Objetivo:

- ◊ Desarrollar movimiento en extremidades inferiores
- ◊ Incrementar la coordinación
- ◊



Edad	Tiempo	Material	Desarrollo
5 años	10 minutos	Espacio grande o patio de escuela radio	Realizar movimientos circulares y de arriba hacia abajo, simulando ser un ave cada niño se coloca en una línea recta y por turnos van tomando el nombre de un ave y realizan los ejercicios.

Evaluación

Apreciar la forma de resistencia que posee el niño al realizar los movimientos.



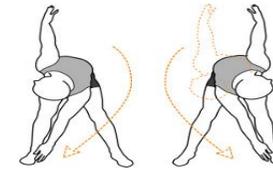
Actividades Lúdicas

Actividad 7

Toco mis Pies

Objetivo:

- Estiramiento de brazos
- Relajar la espalda
- Incrementar la coordinación



Edad	Tiempo	Materiales	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Radio - colchoneta 	<p><i>Posición inicial:</i> Nos paramos con las piernas rectas, los pies a la anchura de los hombros, el tronco en relación a las piernas doblado a 90 grados, los brazos extendidos a los lados. Realizamos un extenso movimiento hacia la izquierda y derecha. Tocando el pie con la mano</p>

Evaluación

Medir su resistencia y que tanto ayudo ala coordinación el ejercicio.



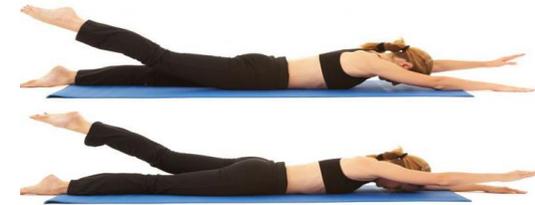
Actividades Lúdicas

Actividad 8

Pez fuera del agua

Objetivo:

- Estiramiento de brazos
- Estiramiento de piernas
- Relajar la espalda
- Incrementar la coordinación



Edad	Tiempo	Materiales	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Radio - colchoneta 	<p>Posición inicial: Acuéstese sobre su estómago boca abajo.</p> <p>Ejercicio: Desprender simultáneamente los brazos y piernas del suelo, esto lo repetimos 20 veces.</p>

Evaluación

Revisar la resistencia de brazos y piernas mediante el ejercicio.



Actividades Lúdicas

Actividad 9

A sentarse

Objetivo:

- Estiramiento de extremidades inferiores
- Relajar la espalda y fortalecerla
- Incrementar la fortaleza en las piernas



Edad	Tiempo	Materiales	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Radio - silla 	<p>Siéntese al borde de una silla, firme estire la pierna derecha hacia arriba y luego bájela.</p> <p>Mantenga plano el pie izquierdo sobre el piso</p> <p>Con la espalda recta</p> <p>Mueva el pie derecho hacia atrás, sostenga y repita con la pierna izquierda.</p>

Evaluación

Observar la participación y la coordinación que gana con el ejercicio realizado.



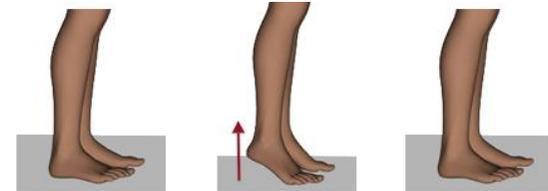
Actividades Lúdicas

Actividad 10

En Puntillas

Objetivo:

- reforzar el equilibrio
- trabajar la resistencia
- Incrementar la fuerza en piernas



Edad	Tiempo	Materiales	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Radio - colchoneta 	<ul style="list-style-type: none"> • Descalzo, levante los dedos del pie, manteniendo los talones en el piso. Sostenga durante 5 segundos. Bájelos lentamente. Levante los talones, manteniendo los dedos sobre el piso. Bájelos lentamente. • Haga 5 repeticiones para empezar, hasta un máximo de 30.
Evaluación Evaluar la soltura que posea y la elasticidad que gana con los ejercicios.			



Actividades Lúdicas

Unidad 3

Juego de Estimulación





Actividades Lúdicas

¿QUÉ ES EL JUEGO?

El juego es la actividad recreativa que proporciona entretenimiento y diversión que cuenta con la participación de uno o más.

¿QUE ES LA ESTIMULACIÓN?

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

(Orlando Terré, 2002)





Actividades Lúdicas

Actividad 1

Marcha soldado

Objetivo:

- fortalecer sus piernas de una forma llamativa y divertida
- Lograr que el niño se sienta seguro y fortalezca su socialización al cantar.
- Mejorar orientación espacial



Edad	Tiempo	Materia	desarrollo
4 -5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Radio • Espacio grande o patio de escuela • Gorros de papel 	<p>Al son de la canción:</p> <p>Marcha soldado cabeza de papel Quien no marcha perfecto Va preso al cuartel El cuartel prendió fuego Francisco dio señal Salven salven la bandera nacional</p> <p>Los niños marcharán fortaleciendo sus piernas y a la vez su soltura y expresión será más fluida cuando la canten y marchen.</p>

Evaluación

Emprender el movimiento de sus rodillas bailando solo espontáneamente.



Actividades Lúdicas

Actividad 2

Sigue el sonido

Objetivo:

- ◊ Favorecer el desarrollo motriz grueso dentro de un espacio natural y libre.
- ◊ Lograr que el niño se sienta seguro dentro de su escuela en compañía del maestro.
- ◊ Que el niño logre distinguir sonidos y texturas mientras recorre el espacio destinado para su actividad



Edad	tiempo	materiales	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela • Hojas secas • Papel celofán • Papel periódico • Algodón • lana 	Con ayuda de la maestra recorreremos el patio sin zapatos donde el niño mientras camina se encontrará con diferentes texturas donde sentirá y escuchará varios sonidos que deberá reconocer, esto ayudará a que mientras camine ejercite sus piernas y masajee sus pies para tener mejor articulación y firmeza

Evaluación

Reconocimiento de las diferentes texturas que se usaron en la actividad



Actividades Lúdicas

Actividad 3

Usa tu imaginación

Objetivo:

- ◊ explorar el entorno que lo rodea
- ◊ adquirir noción de espacio
- ◊ trabajar en el equilibrio y movilidad



Edad	tiempo	material	desarrollo
4-5 años	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela • Gorros • Silbatos 	Realizar una fila con todos los niños y a la cabeza el niño no vidente del brazo de la maestra quien será la persona que narre la historia y quien guíara a los niños por lugares donde puedan escalar subir bajar gradas así cada uno dirá que se imagina en el recorrido.

Evaluación

Pedirle al niño que detalle sus respuestas y



Actividades Lúdicas

Actividad 4

El zoológico

Objetivo:

- ◊ desarrollar su desenvolvimiento corporal
- ◊ adquirir noción de espacio
- ◊ adquirir mayor soltura



Edad	tiempo	materia	desarrollo
4-5 años	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela • radio 	Imitar sonidos Y POSTURAS producidos por animales, en diferentes tonalidades: bajos y altos, pueden ser de: gato, perro, pato, gallina, vaca, león, oso, elefante y caballo.

Evaluación

Pedir al niño que actúe como el animal que más le gusta e imite según su imaginación auditiva



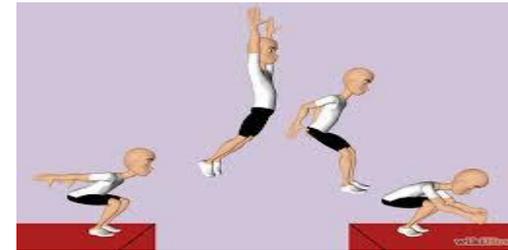
Actividades Lúdicas

Actividad 5

A saltar

Objetivo:

- Saltar desde diferentes alturas
- Fortalecer sus piernas



Edad	tiempo	materia	desarrollo
4-5 años	15 minutos	Objetos del entorno	Buscar objetos de diferente altura para que el niño salte y pierda el miedo de hacerlo objetos con baja altura hasta mayor dificultad así realizarlo las veces que desee y ponga énfasis en hacerlo.

Evaluación
Observar la resistencia y la fortaleza en piernas cada vez que salta de alturas diferentes.



Actividades Lúdicas

Actividad 6

Salto de rana

Objetivo:

- Desarrollar , coordinar fuerza en las piernas



Edad	Tiempo	Materia	Desarrollo
4-5 años	10- 15 Minutos	Ninguno	<p>Muéstrale al niño cómo se pones en cuclillas y salta unas veces.</p> <p>Ayúdale a adoptar la postura y déjale que se quede agazapado unos minutos para que se acostumbre.</p> <p>Entonces salta algunas veces delante suyo e indícale que te imite.</p> <p>Si fuera posible, haz que una tercera persona permanezca detrás del niño sujetándolo cuando salte.</p> <p>Al principio probablemente, podrá saltar sólo una vez o dos.</p> <p>Apláudele hasta el más mínimo esfuerzo que haga y ve anotando cuántas veces puede saltar antes de parar a descansar o perder el equilibrio.</p>

Evaluación:

Observar la realización de diez saltos de rana sin parar ni caerse.



Actividades Lúdicas

Actividad 7

Rueda de carro

Objetivo:

- Incrementar en su conjunto las habilidades físicas



Edad	Tiempo	Material	Desarrollo
4-5 años	10 ^a 15 minutos	Ninguno	Asegúrate de que el niño, con los brazos pegados al cuerpo y las manos lisas contra tus caderas. Muéstrale cómo puedes rodar hacia delante y hacia atrás en esta postura. Ayúdale a ponerse en la misma posición y luego hazlo rodar lentamente en una dirección. No lo dejes que empiece a rodar alocadamente.
<h4>Evaluación:</h4> <ul style="list-style-type: none"> - observar rodar al niño sobre los costados y luego volver rodando hacia atrás. 			



Actividades Lúdicas

Actividad 8

Paseo de carretilla

Objetivo:

- Caminar hacia delante sobre ambas manos mientras alguien le sujeta ambas piernas.



Edad	Tiempo	Material	Desarrollo
4-5 años	10-20 Minutos	Ninguno	<p>Cuéntale al niño que va a ser una carretilla y acuéstalo en el suelo sobre sus manos y sus rodillas). Ponte detrás de él y sujeta sus piernas firmemente por los tobillos. Elévale los pies unos milímetros del suelo mientras él se sostiene con sus manos y sus brazos. No lo tengas en esa posición más de unos segundos al principio. Prémialo después de ponerlo en el suelo.</p> <p>Cuando aumente su confianza en la fuerza de sus brazos, ve subiendo sus pies poco a poco, lentamente. Súbeselos suavemente, teniendo cuidado de no dejar demasiado peso sobre sus brazos antes de que esté preparado.</p> <p>Cuando esté cómodo descansando sobre sus manos, haz que camine hacia delante apoyado en ellas, mientras tú le sostienes sus pies.</p>

Evaluación:

Observar si desarrollar la coordinación y la fuerza de los brazos



Actividades Lúdicas

Actividad 9

Soy Fuerte

Objetivo:

Tirar de una caja con peso una distancia específica, determinada por la condición física del niño.



Edad	Tiempo	Material	Desarrollo
5-6 años	10-20 Minutos	- Cuerda de aproximadamente un metro de largo, - una caja grande, libros, piedras etcétera.	Ate el extremo de la caja de cartón vacía. Coge el otro extremo amarre en la cintura o puede jalarla de la mano. Vuelve a poner la caja en la posición inicial y ayúdalo a tirar de la caja. Repite el proceso, reduciendo gradualmente tu ayuda, hasta que pueda tirar de la caja vacía él solo. Progresivamente, ve aumentando el peso de la caja, dependiendo del peso y la condición física del niño. Ten cuidado de no poner demasiados objetos y hacer que la tarea sea frustrante para él.

Evaluación:

Incrementar la fuerza de las manos y desarrollar la musculatura en general.



Actividades Lúdicas

Actividad 10

Guerra de tirones

Objetivo:

- Tirar de una cuerda sujeta por otra persona, que ejerce una ligera presión.



Edad	Tiempo	Material	Desarrollo
5-6 años	10-20 Minutos	Cuerda de un metro de largo.	<p>Haga que el niño coja un extremo mientras tú sostienes el otro.</p> <p>A una señal, haz que intente tirar de ti hasta que cruces la línea (Puede ser necesario la ayuda de otro adulto para que le muestre cómo se tira).</p> <p>Al principio pónselo fácil y motívalo con frases como "que bien tiras", "buen empujón" ...; Gradualmente, tira aumentando la fuerza que ejerces desde tu extremo, para que tenga que aumentar la fuerza con la que el niño tira, hasta que tú cruces la línea.</p>

Evaluación:

Observar si Incrementa la fortaleza de sus brazos y desarrolla la musculatura en general.



Actividades Lúdicas

Unidad 4

Juegos de

integración





Actividades Lúdicas

Juego de integración

El juego de integración ayuda a crear un ambiente divertido que hace que el niño y la niña quieran asistir a las actividades de un grupo. Les ayudan a conocerse y romper las barreras interpersonales.

Pueden usarse para crear un ambiente donde los muchachos aprenden por el hecho de involucrarse y por experiencia personal. Por ejemplo muchos de estos juegos se puede usar para ayudar a tus muchachos a entender la importancia de trabajar juntos y muchos pueden ser utilizados a fin de alcanzar el propósito en lecciones bíblicas.





Actividades Lúdicas

Actividad 1

El Gavilán

Objetivo:

- ◊ Favorecer el desarrollo motriz
- ◊ Determina espacio
- ◊ Desarrolla la integración y socialización



Edad	tiempo	materia	desarrollo
5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio grande o patio de escuela 	<p>El gavilán (docente y niño invidente) está durmiendo y las gallinas pasean sin darse cuenta de su presencia. Cuando se despierta despliega sus alas y las gallinas asustadas comienzan a correr para que no los toques, intentando llegar a los corrales. El que no llega a hacerlo, pasa a ser gavilán y así sucesivamente (y el que fue gavilán se convierte en gallina al atrapar a otros compañeros).</p>

Evaluación

Pedir al niño que realice la serie solo sin ayuda de la maestra la serie, así veremos si lo memorizo y conoce las partes de su cuerpo



Actividades Lúdicas

Actividad 2

Carrera de tortugas

Objetivo:

- Mejorar la coordinación mano pie
- Desarrollar equilibrio
- Generar inclusión y trabajo en equipo



edad	tiempo	material	Desarrollo
4-5 años	10 ^a 15	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Almohadón o almohada 	<p>Se debe delimitar el trayecto de la carrera. Todos los participantes deben tener un almohadón o una almohada pequeña. Se ubican todos en la línea de partida, en cuatro patas, y se colocan el almohadón sobre la espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Al dar la orden de partida las tortugas comienzan a avanzar. Si se les cae el almohadón de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente. Por lo tanto deberán avanzar muy despacio para llegar más rápido. La tortuga que primero llega es la ganadora.</p>

Evaluación:

Identificar si su gáseo tiene coordinación pie –mano mediante una competencia



Actividades Lúdicas

Actividad 3

Niño Equilibrio

Objetivo:

- Mejorar velocidad
- Desarrollar equilibrio



edad	tiempo	material	Desarrollo
4-5 años	10 a 15	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas a - caja de cartón 	<p>Dos equipos, sentados en fila india, el docente tendrá en un sobre las tarjetas que indican que hacer. Se paran dos de cada equipo y sacan una tarjeta y deberán cumplir lo que dice la tarjeta, por ejemplo: darse la vuelta en un pie, otro de cada equipo y deberá sumarse hasta que gana el equipo que mantuvo más el equilibrio.</p>

Evaluación:
Determinar su equilibrio mantiene la realización de la imitación.



Actividades Lúdicas

Actividad 4

semáforo

Objetivo:

- Mejorar manejo del tronco
- Desarrollar equilibrio
- Fortalecer pierna y brazos



edad	tiempo	materia	Desarrollo
4-5 años	10 a 15	- radio	Indícale al niño que cuando escuche la palabra "verde" deberá colocarse de pie y saltar, cuando escuche "rojo" deberá sentarse en el piso y quedarse paralizado, cuando digas "amarillo" deberá caminar tres pasos al frente, esta actividad lo ayudará a saltar, caminar, pararse de repente y mantener su atención, también puedes ir agregar más colores y actividades a lo largo del ejercicio.

Evaluación:

Precisar el equilibrio que alcanza y atención que posee el niño al momento de que el maestro pronuncia los colores



Actividades Lúdicas

Actividad 5

Saca la canica

Objetivo:

- aumentar el movimiento del tronco
- Desarrollar equilibrio
- Fortalecer piernas



edad	tiempo	material	Desarrollo
4-5 años	10 ^a 15	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de zapatos - Cuerda - canicas 	<p>Coloque la caja con un agujero en la parte superior del tamaño de la bola que esta utilizando, luego amárrela a la cintura del niño y con movimientos espontáneos y saltos debe sacar la bola que está dentro de la caja solo con movimientos</p>

Evaluación:

Observar de qué manera se desenvuelve y que movimientos tiene el niño para lograr sacar la bola que está dentro de la caja



Actividades Lúdicas

Actividad 6

Agua de limón

Objetivo:

- Desarrollar la tonicidad
- Fortalecer piernas
- Coordinar sus movimientos



edad	tiempo	materia	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	- Espaci o grande patio	Empezar con la ronda agua de limón Agua de limón vamos a jugar el que se queda sol o solo se quedar je al son de esta ronda trabajaremos saltos y movimientos del cuerpo
Evaluación: Observar el movimiento de su cuerpo y la socialización que tiene con el resto de niños al son de la canción.			



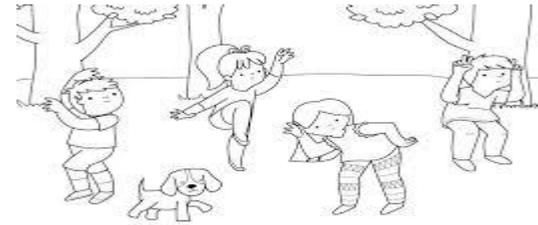
Actividades Lúdicas

Actividad 7

estatuas

Objetivo:

- Desarrollar la tonicidad
- Desarrollar el movimiento del cuerpo
- Coordinar sus movimientos



edad	tiempo	material	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio grande - patio - radio 	Al movimiento de varios ritmos los niños expresaran su movimientos a la orden de la maestra los niños deben quedarse quietos sin moverse cuando la maestra vuelva a colocar música volverán hacerlo mismo, así lo repetirán las veces que sea necesaria.

Evaluación:

Observar el movimiento de su cuerpo mientras bailan con los diferentes ritmos.



Actividades Lúdicas

Actividad 8

Casando mariposas

Objetivo:

- Desarrollar la tonicidad
- Fortalecer sus piernas
- Coordinar sus movimientos



edad	tiempo	materia	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio grande patio - Palo de escoba - Lana - Y una figura de mariposas 	<p>La maestra formara a los niños en una línea donde ella al frente de los niños con el palo de escoba y la lana simulando ser una caña de pescar acercara a sus manos la mariposa para que ellos la logren agarrar así intentaran cogerla. (recordar presentar el material al niño con discapacidad visual, que lo toque y sepa cuál será el material para la actividad)</p>

Evaluación:

Observar el estiramiento que alcanza el niño por intentar alcanzar la mariposa



Actividades Lúdicas

Actividad 9

Conejo de excursión

Objetivo:

- Desarrollar la tonicidad
- Fortalecer su tronco
- Aprenderá a acatar órdenes



edad	tiempo	materia	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio grande patio 	<p>La maestra deberá dar varias órdenes y al cumpas de una historia ira dando pautas de que hace el conejo en su viaje. Ejemplo: el conejo saltaba en su pasto cuando de repente se encontró con una colina y rodó y rodó.... De esta forma el niño estimula todo su cuerpo de forma divertida y sencilla.</p>

Evaluación:

Observar el equilibrio y la movilidad que adquieren con el ejercicio de cuanto imaginativo.



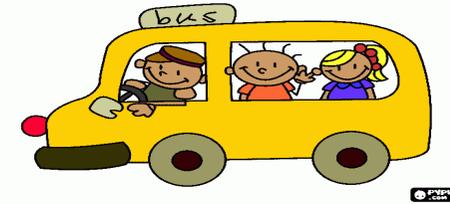
Actividades Lúdicas

Actividad 10

Bus escolar

Objetivo:

- Desarrollar nociones de tiempo
- Fortalecer su equilibrio
- Desarrolla su espacio



edad	tiempo	material	Desarrollo
4-5 años	10 minutos	Espacio grande patio	Hacer que el niño camine rápido y lento en distintas direcciones (hacia delante, hacia atrás, a la derecha, a la izquierda). Simulando ser un autobús Así además adquiere nociones de tiempo, de ritmo (rápido-lento) y de espacio

Evaluación:

Observar si adquirió la noción de tiempo y fortaleció el equilibrio mediante las ordenes que da la profesora.



Actividades Lúdicas

Unidad 5

Juegos Deportivos





Actividades Lúdicas

Juegos deportivos

Es un juego especializado, conveniente para el alumno y sujeto a reglas y a libertad de acción en su práctica.

Según (Dr. Tissis 200) El deporte "Es una escuela de la inteligencia por la acomodación al medio, del carácter, por la afirmación del "Yo", de la voluntad, de la lucha contra el obstáculo, por lo mismo, del juicio puesto que la voluntad es el paso del juicio al acto, el juego deportivo tiene un carácter mixto pues de un lado son más difíciles que los demás juegos, exigiendo una mayor suma de destrezas y resistencia, por otra parte son más libres y espontáneos que todos los otros juegos.





Actividades Lúdicas

Bowling

Es un deporte amable, donde las personas ciegas, con deficiencias psíquicas o capacidad de movimiento reducida, encuentran una posibilidad de recreación. Es un deporte muy apropiado para los minusválidos, según nos comenta Sven Breife (1989).

Básicamente, consiste en hacer rodar una bola por una pista en forma de pasillo intentando derribar el máximo número de bolos posibles (normalmente se disponen 10).

EEUU es un país donde el bowling tiene mucho éxito, en especial entre los ciegos, a los cuales se les dispone, al igual que en otros países, unas barandillas a través de las cuales se sujetan para facilitar el lanzamiento de la persona ciega.



<https://www.pinterest.com>



Actividades Lúdicas

Juegos deportivos adaptados para personas con deficiencia visual

Siguiendo a Pedro Linares los ciegos no sólo tienen déficit por tener un sentido menos sino que también se encuentran limitados por la dificultad de movimientos, por lo tanto se le deberá ofrecer una gama de actividad física adaptada a ellos con la que se ayude al desenvolvimiento en el mundo.

Los deportes que suelen practicar los deficientes visuales son:

Atletismo

Se realizan en instalaciones normales y utilizándose la calle central. Los ciegos pueden participar en todas las especialidades, excepto en el salto de pértiga o en pruebas de vallas (como pueden ser los 110 metros vallas, o los 3000 metros obstáculos). Para facilitar su participación en las pruebas largas la persona invidente se engancha a una persona vidente mediante una cuerda. En carreras cortas y saltos de longitud las señales acústicas le informan de su situación, y algunas claves sonoras marcan el ritmo de ejecución y le orientan en la dirección que debe seguir.



<http://www.notirasa.com/>



Actividades Lúdicas

Se disputa en ruta y contra reloj. Además se debe practicar en tándem, yendo el ciclista ciego en la parte posterior de la bicicleta, pedaleando al ritmo que marque su compañero vidente, por ello se necesita que el ciclista vidente tenga una buena preparación física.



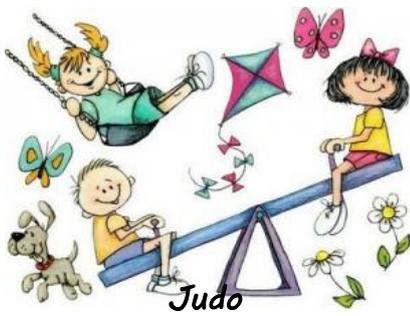
<http://seprin.info/>

Goal-Ball

Expuesto con anterioridad a este epígrafe del tema. Básicamente como se ha reflejado consiste en hacer rodar una pelota sonora (para orientar a los jugadores) con el objeto de que traspase la línea de gol del equipo adversario, estando compuesto cada uno de estos equipos por 3 jugadores, disputando el partido en un espacio de 18 x 8.5 metros.



<http://www.prensalibre.com/>



Actividades Lúdicas

Muy similar al judo convencional siendo su principal diferencia el tatami.



<https://www.youtube.com/watch?v=uTBapCOfszE>

Natación

La diferencia principal se encuentra en todas las pruebas donde son necesarios giros, para los cuales se establece un ligero golpeo en la cabeza del nadador previa a alcanzar la pared.



https://www.youtube.com/watch?v=_GXHnVYV9Cg



Fútbol sala

Actividades Lúdicas

El portero es vidente. Además los balones son sonoros, siempre buscando favorecer la permanencia del balón en el suelo el mayor tiempo posible.



<https://futbolciegos.wordpress.com/>

Carreras populares

Suponen una forma de relación con los demás participantes y un medio para alcanzar la integración social.



<http://www.elcorreo.com/alava/araba/201509/13/carrera-ciegas-cascabeles-20150912223603.html>



Actividades Lúdicas

Bibliografía y Netgrafía

- <http://www.conafe.gob.mx/>
- <http://www.efdeportes.com/efd158/las-actividades-ritmicas-para-ninos-ciegos.htm>
- *valles arandiga, Antonio. guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Editorial escuela española, Madrid, 1996.*
- <http://es.slideshare.net/lorenaguanochanga/motricidad-gruesa-27756507>

Anexo 7





Implementar estrategias que permitan desarrollar la motricidad gruesa en los niños No videntes de 4 años de edad a través de una guía de actividades motrices dirigida a docentes del CDI NEVERLAD en el DMQ año lectivo 2016



Implementar estrategias que permitan desarrollar la motricidad gruesa en los niños No videntes de 4 años de edad a través de una guía de actividades motrices dirigida a docentes del CDI NEVERLAD en el DMQ año lectivo 2016

