



CAPÍTULO I EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

San Francisco de Conocoto es un barrio rural del Distrito Metropolitano de Quito, en donde el mejoramiento de la calidad de vida de las familias especialmente de los hogares medios bajos requieren mayor ayuda gubernamental para tratar temas como; la nutrición, saneamiento ambiental, salud, educación y empleo, con más razón en los actuales momentos en que la crisis laboral, los ajustes económicos y sociales en nuestro país, golpean con mayor impacto a las zonas rurales provocando incidencia en la pobreza.

Más de la mitad de la población de este sector ha tenido que experimentar la pobreza alguna vez en su vida, en la actualidad para muchos de ellos todavía se mantiene y tiende a su expansión.

Los índices de desempleo y subempleo constituyen un problema latente para un desarrollo equitativo dentro de esta población. A esto se añade los índices de corrupción, la inseguridad pública, la legislación partidista de gobierno y los elementos que hacen de nuestra economía un factor altamente ineficiente. Estos índices son aún más dramáticos en los sectores rurales como el de San Francisco de Conocoto en donde la inserción de la mujer al campo laboral en algunos casos por superación personal y en otros por apoyar a la economía familiar ha



incrementado el número de niños dejados al cuidado de sus familiares, hijos mayores o encerrados en sus propias casas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo beneficiaría, a la población rural de San Francisco de Conocoto el diseño de la creación de un Centro de Desarrollo Infantil, que permita, desarrollar las destrezas y habilidades de los niñ@s de 3 meses a cinco años?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el desarrollo integral de niñ@s de 3 meses a 5 años en zonas rurales.

Objetivos Específicos

- Plantear un análisis situacional a través de la fijación del microambiente, y aspectos internos del país.
- Realizar un estudio de mercado para establecer las posibilidades del diseño y participar como oferente de servicios educativos en la zona, tomando en cuenta la demanda y accesibilidad de costos.
- Determinar los costos, gastos e ingresos del proyecto, los cuales permitirán establecer indicadores financieros para la viabilidad del proyecto.
- Brindar un proceso psicopedagógico activo, participativo, vivencial y lleno de amor, para contribuir en el desenvolvimiento y desarrollo integral de los niñ@s.



JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Desde el punto de vista social, este trabajo ayudará al desarrollo con libertad sin inhibir en lo que ellos creen, así como también en la necesidad de tener una atención a la población infantil de este sector de manera prioritaria preferente y especializada tomando en cuenta sus individualidades e intereses para potenciarlos dentro de un ambiente adecuado y lograr un desarrollo integral, además será de apoyo para los padres de familia quienes debido a la situación económica del país se ven obligados a que tanto el hombre como la mujer tengan que salir a trabajar para cubrir sus necesidades constituyéndose entonces el Centro de Desarrollo Infantil una alternativa para ayudarlos, no solo a cuidar a sus hijos, sino también a educarlos y desarrollar su personalidad.

Este proyecto constituye el medio que demanda la población de este sector para satisfacer las necesidades de los padres y niñ@s, ofreciéndoles un ambiente sano con espacios cómodos para la recreación, con un cuerpo docente calificado que ayudará a desarrollar diferentes tipos de pensamientos y formas de comunicación en situaciones de aprendizaje permitiendo niñ@s integrales e integrados con sus propias características, habilidades y capacidades, por lo que se requiere la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en esta zona.

El presente trabajo servirá como una guía de apoyo para quienes están cursando los primeros años de la escuela de educación del ITSCO, en el momento en el que alguno de ellos necesite información sobre el procedimiento en la realización de un proyecto de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil.

Normalmente los hábitos y costumbres de los padres de familia de esta zona no permite que sus hijos sean cuidados en un centro infantil y por ello los dejan al cuidado de sus padres, familiares, hijos mayores, vecinos o en algunos casos encerrados, debido a que este sector no cuenta con una institución que brinde el



cuidado diario y desarrollo integral a los niñ@s, con calidad y a costos accesibles, mientras sus padres están de regreso a casa, por esta razón surge la idea investigar la necesidad que tiene este lugar para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil.

San Francisco de Conocoto es un barrio del Distrito Metropolitano de Quito ubicado en el sector del Valle de los Chillos, motivo por el cual se debe considerar efectuar este proyecto tomando en cuenta los lineamientos tanto del Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Social, como del Instituto Nacional del Niño y la Familia, sin dejar pasar de alto la realidad educativa nacional de esta zona, así como de nuestra población infantil, razón por la que se consideran las necesidades e intereses de nuestros niñ@s en el desarrollo de este proyecto, pues se han tomado en consideración los espacios adecuados y necesarios dentro de la infraestructura siguiendo los lineamientos dados en la reglamentación tanto para la parte física como para la legal en la formación del Centro de Desarrollo Infantil dentro del proceso enseñanza aprendizaje. De la misma manera dentro de este contexto también se toma mucho en cuenta al cuerpo docente garantizando su permanencia laboral como lo exige la ley, pues es el quién se encargará de la evolución del potencial bio-psicosocial del niñ@.

Este trabajo investigativo es de mucha importancia para lograr que la educación inicial garantice una formación integral, fundamentada en la afectividad, la estimulación, el arte y el juego, para que nuestros niñ@s al finalizar este nivel de educación logren un perfil de excelencia, es decir niñ@s con su inteligencia y nivel de pensamiento creativo y práctico, capaz de buscar alternativas para resolver sus propios problemas.

Dentro de este diseño se propone lograr, el buen desarrollo, actitudes y aptitudes del niñ@, dirigir a través de un proceso en el que se relacionan padres, maestros y niños, la evolución plena e integral de cada miembro de familia



menor a 5 años de edad, como también de padres y hermanos mayores que por falta de un Centro de Desarrollo Infantil deben quedar al cuidado de los niñ@s, cubriendo de esta manera la necesidad que existe en San Francisco de Conocoto de crear un centro especializado para niños de 3 meses a 5 años de edad.

FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible de realizarlo ya que se ve la necesidad que hoy tienen los padres de familia de dejar a los pequeños seguros en alguna institución especializada en el desarrollo y estimulación de los niñ@s de entre 3 meses y 5 años de edad mientras ellos salen a su lugar de trabajo.

Si tomamos en cuenta el aspecto técnico la autora del presente diseño, Doris Llumiquinga, se ha capacitado responsablemente a lo largo de sus estudios en las aulas del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, razón por la cual, es capaz de analizar y diagnosticar los principales ejes que servirán para el desarrollo de este trabajo.

El diseño que se va a emprender es factible económicamente pues será financiado por la autora del presente, por ello, se debe realizar un presupuesto que contemple los costos que él representa dentro del lapso de tiempo estimado para su inicio y finalización.

La realización de este diseño está calculado que se terminará hasta fines de octubre del 2012, ya que se lo desarrollará cronológicamente de manera que el desarrollo y financiamiento de este vayan de la mano desde el inicio hasta concluirlo en la fecha establecida de presentación y entrega del mismo.



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Luego de haber revisado los archivos de los diferentes establecimientos de educación superior, y del internet, se desconoce que se haya realizado un tipo de esta investigación, razón por la cual, esta, es la primera investigación y original dentro de este campo de la educación inicial en el sector de San Francisco de Conocoto, barrio rural del Distrito Metropolitano de Quito, en donde la educación inicial, conforma actualmente una realidad y una necesidad en el desarrollo de la sociedad como cimiento de las actitudes de los niños, que cada individuo pondrá en práctica en un futuro próximo, de ahí que las acciones educativas que llegan a los niños menores de 5 años estén cimentadas en una base de valores que permitan los diferentes ámbitos de la vida escolar y comunitaria, por ello se plantea la necesidad de implementar acciones permanentes que conduzcan al desarrollo de una educación con sentido humano con calidez y de calidad.

MANUAL DE LA MAESTRA DE PRE-ESCOLAR, GRUPO OCEANO: Manifiesta que “La educación es una herramienta imprescindible para la formación de las nuevas generaciones y un derecho inalienable de todas las personas desde el momento mismo de su nacimiento.” (p.v)



Más que una etapa preparatoria a la educación pre-básica, la educación inicial aspira a garantizar el derecho al desarrollo integral de los niñ@s menores a 5 años de acuerdo con las acciones educativas que son dirigidas a los niñ@s como un ser social integrante de una familia, de una comunidad y de una sociedad, por ello las actividades que se realizan con los niñ@s dentro de este rango de edad trascienden el ámbito escolar hacia la comunidad, familia y los centros de desarrollo infantil como institución.

Este trabajo posibilitará la necesidad de crear un centro de desarrollo infantil en San Francisco de Conocoto, sector del Valle de los Chillos, Distrito Metropolitano de Quito, donde además de atender a niñ@s menores de 5 años, se realizarán talleres y escuela para padres, formando de esta manera una educación triangular en la que no solo el centro de desarrollo infantil guíe y oriente a los niñ@s, que son dejados para ser cuidados por sus abuelos u otros familiares cuando sus padres salen a trabajar fuera de su área por no existir suficientes fuentes de empleo en la misma.

FROMM, ERICH: Expresa que “Cuando el niño crece y se desarrolla, se vuelve capaz de percibir las cosas como son; la satisfacción de ser alimentado se distingue del pezón, el pecho de la madre.” (p.45)

Dentro de esta necesidad también existe un motivo fuerte y principal, que es el amor y el servicio por los niñ@s, siendo esta una iniciativa y deseo personal de cada una de las personas que formen parte de la creación de un centro de desarrollo infantil, las mismas que se enfocarán en guiar el correcto desenvolvimiento de los infantes hacia un desarrollo normal como un ser total e integral.

<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador>: dice que “los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana



de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.” (p.17)

En la actualidad el gobierno ha trabajado mucho por la actualización y el fortalecimiento de la Educación Inicial, en su nombre el Ministerio de Educación junto con el INNFA se preocupan del desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, cognitivo y lenguaje de los niños, a través de situaciones que se presentan en la cotidianidad, lo que hace que se posibilite la construcción del perfil de salida del niñ@ en esta primera etapa de su vida, sin embargo esta realidad compete no solo a los padres de familia ni tampoco a la maestra sino a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia de carácter formativa en ello.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

El análisis de factibilidad que se realizará en este trabajo consiste en determinar la viabilidad técnica, operacional y económica del proyecto que se propone, así como también profundizar en aspectos que se consideren importantes para tomar decisiones como en el momento de asignar recursos hacia un objetivo determinado, sin olvidar que todo proyecto de inversión debe tener en cuenta los siguientes puntos.

ANÁLISIS SITUACIONAL

El diseño del Centro de Desarrollo Infantil se lo realizará en San Francisco de Conocoto, un barrio de la parroquia rural de Conocoto, Distrito Metropolitano de Quito. Se ubica a 11 km del centro de la Capital, a 25 km al sur de la línea



equinoccial, en el costado occidental del Valle de los Chillos, sobre la ladera oriental de la Loma de Puengasí.

El sector está habitado aproximadamente por 180 familias las mismas que cuentan con servicios como agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, línea telefónica, celular, y un 5% de la población internet.

En cuanto a la transportación pública, existen dos líneas de bus cercanas y frecuentes que conectan con el cantón Rumiñahui y tres hasta las que hay que caminar una distancia aproximada de dos kilómetros para la movilización directa a la ciudad de Quito.

Las viviendas son en un 95% de hormigón, y, a pesar de los cambios económicos y sociales de la actualidad los habitantes de este sector siguen construyendo en sus respectivas herencias, provocando el aumento de población y por consiguiente, que más niños del barrio, tengan que quedarse solos o al cuidado de sus abuelos y familiares mientras sus padres retornan de su jornada laboral.

San Francisco no cuenta dentro de su área con un centro de salud, escuela, colegio, público ni privado, y tampoco con un centro de Desarrollo Inicial cercano al sector.

La actividad económica a la que la mayoría de sus habitantes se dedica es a la metalmecánica, mueblería, construcción, costura, agricultura, trabajos administrativos, entre otros.

Muy cerca del barrio existen grandes urbanizaciones que se han ido poblando día a día, lo que hace que exista la necesidad de crear un centro de desarrollo inicial en este lugar, para tranquilidad de los padres que buscan mejores condiciones profesionales y económicas fuera de esta zona de residencia.



ESTUDIO DE MERCADO

BACA URBINA, GABRIEL, 2001 Dice que “El estudio de mercado consta básicamente en la determinación y cuantificación de la demanda y oferta, el análisis de los precios y el estudio de la comercialización” (p.7)

Respaldados en el estudio de mercado, queda claro que, este, es una herramienta que nos facilita la obtención de datos que de una u otra forma, serán analizados y procesados mediante métodos estadísticos, los mismos que nos permitirán tomar la decisión que indicará la aceptación o no de nuestro producto, en este caso nuestro servicio dentro del mercado nos ayudará para determinar la necesidad de la creación de un centro de desarrollo inicial que brinde un equilibrio emocional y cognitivo a los infantes del barrio San Francisco en Conocoto; a través de un análisis de precios, identificación del mercado meta y su demanda.

INVESTIGACIÓN DE MERCADOS

PETER, D, 1988 Manifiesta que “La investigación de mercados es la función que vincula a consumidores, clientes y público con el comercializador a través de la información”

En este trabajo, el objetivo de la investigación de mercados es analizar las características del producto que necesita el cliente, es decir, si satisface o no sus necesidades en el aspecto educativo, económico y social.

Adicionalmente podremos saber a qué tipo de clientes les interesa nuestros servicios, el costo apropiado que estarán dispuestos a cancelar por éste, y como paso inicial de una inversión nos ayuda a tener una idea fija del tamaño que deberá tener nuestro Centro de Desarrollo Infantil, sin dejar de lado las expectativas del posterior crecimiento no solo con los infantes del sector, sino también con los de nuestros alrededores.



ANÁLISIS DE LA DEMANDA

BACA URBINA, GABRIEL, 2001. Dice que “Se entiende por demanda la cantidad de bienes o servicios que el mercado requiere o solicita para buscar la satisfacción de una necesidad específica a un precio determinado.” (p.17)

Analizando lo mencionado debemos tener en cuenta una visión a futuro, para planificar una proyección de tiempo, siendo un estimado que nos ayudará a planear las diferentes estrategias del buen rendimiento de nuestro diseño, debido al crecimiento económico, las necesidades laborales y culturales, que han propiciado un tipo de vida, donde cada vez la mujer se encuentra más inserta en el trabajo fuera de casa, y donde las condiciones laborales y la competitividad obligan en ocasiones a tener horarios diversos, y desplazamientos que dificultan el ritmo de vida y el desarrollo de algunas familias.

Dentro de este mismo análisis se valorará también el precio, pues es parte del estudio, el que se refiere a la cantidad de dinero que los oferentes están dispuestos a recibir de los consumidores al comprar el servicio, cuando la oferta y la demanda están en equilibrio.

Para calcular el precio se deben de tomar en cuenta principalmente ciertos aspectos, como; la calidad del servicio, es decir si es buena o mala, el tipo de establecimiento, y el lugar donde va a funcionar, pues lógicamente sobre estos parámetros se hará su respectivo cálculo, el que nos ayudará a cuantificar los ingresos de nuestro negocio.



FUNDAMENTACIÓN LEGAL

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN Que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

La política uno del Plan Decenal de Educación es “Universalizar la Educación Inicial de 0 a 5 años”.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.



Art.46.- El estado adoptará entre otras, las siguiente medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes.

1. Atención a menores de seis años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

III Consulta Nacional de Educación “Acuerdo Nacional por la Educación” en lo referente a Educación inicial dice:

“Para el 2015 todos las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y un estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, el Estado deberá actuar como garante.”

Requisitos para la Autorización de Funcionamiento de Centros de Desarrollo Infantil privados

- Servicio de Rentas Internas (RUC)
- Distrito Metropolitano de Quito (Informe de Regulación Metropolitana)
- Patente Municipal
- Ministerio de Salud Pública (Permiso Sanitario)
- Ministerio de Educación (Permiso Educativo)
- INNFA, Dirección de Bienestar Social (Permiso Educativo)
- Cuerpo de Bomberos (Permiso de funcionamiento)
- El Servicio de Rentas Internas, de acuerdo a la Ley de Régimen Tributario Interno, Decreto Supremo 832, CAPITULO I, de las Disposiciones Generales, Art.3, de la Inscripción Obligatoria, todas las personas naturales o jurídicas que realicen o inicien actividades económicas, están obligadas a inscribirse por una sola vez en el Registro Único de Contribuyentes. (Es un instrumento



que tiene por función registrar e identificar a los contribuyentes con fines impositivos y como objetivo proporcionar información a la Administración Tributaria).

- Los requisitos para la obtención del RUC son los siguientes:

Personas Naturales:

- Inscripción;
- Presentar el original y entregar copia a color de la cédula de ciudadanía
- Fotocopia de la última papeleta de votación
- Fotocopia de un documento que certifique la dirección del local donde desarrolla su actividad económica (recibo de luz, agua o teléfono).
- En caso de extranjeros:
- Fotocopia y original de la cédula de identidad o pasaporte y fotocopia del censo.

Además de acuerdo a la Ley de Régimen Tributario Interno, una persona natural que tenga un negocio o empresa, está obligada a llevar Contabilidad cuando sus ingresos brutos sean de \$40.000 (cuarenta mil dólares) o su capital de \$24.000 (veinte y cuatro mil dólares).

CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente

Desarrollo: Es poder lograr en los niños y niñas, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica incesante, donde una cosa lleva a la otra. Todo está ligado.



Integral: Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno, que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y espiritual.

Variable Independiente

Zona rural: Es el territorio no urbano de la superficie terrestre o parte de un municipio que no está clasificada como Área Urbana o de Expansión Urbana: Áreas no urbanizadas al menos en su mayor parte o destinadas a la limitación del crecimiento urbano, utilizadas para actividades agropecuarias, agroindustriales, extractivas, de silvicultura y de conservación ambiental.

CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Preguntas Directrices de la Investigación

- ¿Se podrá efectuar el diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el sector de San Francisco de Conocoto del Distrito Metropolitano de Quito, valiéndonos de un análisis situacional, estudio técnico, estudio de mercado, y estudio económico?
- ¿Será que en el Centro de Desarrollo Infantil se desarrollan destrezas y habilidades de los niños?
- ¿Brindará tranquilidad a las madres que laboran fuera de su área la creación de un Centro de Desarrollo Infantil?
- ¿Posibilitará la creación de un Centro de Desarrollo Infantil satisfacer las necesidades de los habitantes del sector?



-
- ¿Mejorará el nivel cognitivo y de socialización el que los niños compartan con otros de su misma edad?

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Holístico: Es un estilo referido a la forma en que se produce el aprendizaje, es decir, a las estrategias individuales de aprendizaje.

Inflación: Es una medida estadística a través del índice de precios al consumidor del área urbana (IPUC), a partir de una canasta de bienes y servicios demandados por los consumidores de estratos medios y bajos, establecida a través de una encuesta de hogares.

Mercado: Se entiende por mercado el área en que confluyen las fuerzas de oferta y demanda para realizar las transacciones de bienes y servicios a precios determinados.

Migración: Es todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

P.I.B.: El Producto Interno Bruto, es la principal macro magnitud existente que mide el valor monetario de la producción de bienes y servicios finales de un país durante un período de tiempo (normalmente un año).

Plan decenal: Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.



Pobreza: Es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas.

Producto: Son bienes o servicios resultado de un proceso productivo u ofrecido de los consumidores para satisfacer sus necesidades.

Silvicultura: Es el cuidado de los bosques, cerros o montes y también, por extensión, la ciencia que trata de este cultivo; es decir, de las técnicas que se aplican a las masas forestales para obtener de ellas una producción continua y sostenible de bienes y servicios demandados por la sociedad.

Tasa de Interés: Es el porcentaje al que está invertido un capital en una unidad de tiempo, determinando lo que se refiere como “el precio del dinero en el mercado financiero

Viable: Estudio que intenta predecir el eventual éxito o fracaso de un proyecto.



CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

TIPOS O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación Documental:

La utilización de este tipo de investigación se centra exclusivamente en la recopilación de datos existentes acerca de este tema en forma documental, en las bibliotecas, hemerotecas, y otros lugares más que nos facilitaron manuscritos acerca de este tema, pues el propósito de esta clase de investigación es obtener antecedentes para profundizar en el análisis de las aportaciones ya emitidas sobre este trabajo, lo cual permitirá realizar comentarios y conclusiones, así como también nutrirnos de nuevos conocimientos.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El presente es un estudio sustentado en documentos que parte de una situación muy delicada como es el desarrollo de los niñ@s cuidados por sus abuelos, hermanos mayores, o muchas veces solos y encerrados mientras sus madres terminan la jornada laboral antes del retorno a casa, por la falta de centros infantiles en el sector de San Francisco de Conocoto, dicha situación dio origen a una serie de objetivos que guiaron el avance de la investigación.



Método Analítico:

Se lo utilizará en la formulación del problema, pues ayudará a buscar el impacto que esta factibilidad causará a nivel social. Se la tomará en cuenta también en la redacción de objetivos ya que gracias a este método se podrá separar las diferentes metas a la que se quiere llegar y es importante también dentro del presupuesto calcular los costos operacionales, técnicos y administrativos que se utilizarán en el presente proyecto.

Método Sintético:

Será de mucha importancia utilizarlo en las conclusiones las mismas que nos permitirán realizar un análisis completo de las entrevistas y encuestas luego de valorarlas y medirlas.

En las recomendaciones será también de mucha utilidad, pues será tomado como base para la propuesta que se realizará y así poder justificar el mismo a través de documentos y en la presentación del trabajo final, es decir en la sustentación de este mediante diapositivas con cuadros y representaciones gráficas que ayudarán a realizar una buena exposición con lógica, coherencia y en forma correcta.

Método Inductivo:

Nos ayuda a justificar este trabajo, ya que al observar, describir, explicar el porqué de la investigación nos servirá para estudiar cada caso de forma individual y llegar a una conclusión que nos dará la pauta hacia la factibilidad de este proyecto.

Método Deductivo:

Este método nos permite realizar la redacción de los objetivos, a través de una investigación clara para tener en cuenta lo que se pretende lograr en el impacto



social investigando correctamente qué impacto tendrá este proyecto en el ámbito social dentro de las familias de esta comunidad, logrando obtener un panorama claro de lo que significa este trabajo.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO No 1
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR
Variable Independiente: Desarrollo integral de los niños	Implementación de todo lo físico	Equipos y Maquinaria
		Muebles y Enseres
		Materiales y Suministros
	Funcionamiento	RUC
		SRI
		MIES
		Ministerio de Educación
		Bomberos
		Centro de Salud
		INFA
Variable Independiente: en zonas rurales	Clientes	Niño-niñas de 0 a 5 años
	Proveedores	Pika
		Muebles Cotocollao
		Juguetón
		Santa María
		Marcimex
	Competencia	Efrata
		Milton
		Casa de la Abuela

Elaborado por: Doris Llumiquinga



POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Conocer la cantidad de familias que viven en San Francisco de Conocoto incide ampliamente en las planificaciones y decisiones que se puedan tomar para este sector en cuanto a; política, economía, salud, educación, vivienda, y conservación del medio ambiente, entre otras.

Este barrio de la parroquia de Conocoto está habitado por 152 familias.

CUADRO No. 2
POBLACIÓN DE CONOCOTO

POBLACIÓN	CANTIDAD
PADRES DE FAMILIA	298
NIÑ@S 0-5 AÑOS	81
TOTAL	379

Fuente: Comité Pro-mejoras San Francisco de Conocoto

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Muestra: Es un procedimiento de selección informal utilizadas en muchas investigaciones pues, a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población.

Para calcular la muestra utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(N-1)E + 1}$$

Donde

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.



1 = es la constante

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

$$n = \frac{379}{(379 - 1) 0,000049} \quad 1$$

$$n = \frac{379}{(378) 0,000049} \quad 1$$

$$n = \frac{379}{0,018522} \quad 1$$

$$n = \frac{379}{1,018522}$$

$$n = 372,10$$

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Observación: En lo que respecta a este proyecto iniciaremos con la observación que generalmente no está estructurada por los medios que se utilizan debido a que la observadora es un participante natural e individual dependiendo de la cantidad de observadores que se encuentren en el lugar donde se realizará el trabajo de investigación.

Encuesta: Nos apoyaremos en este instrumento de investigación a través del muestreo, pues nuestro universo es amplio, por ello se realizarán preguntas de opinión cerradas.



TÉCNICAS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA

La presente tiene como objetivo recopilar información que nos permita determinar las necesidades de esta zona en cuanto a la formación de centros de desarrollo infantil, la misma que será utilizada únicamente con fines estadísticos.

Profesión: _____ Edad: _____

1. **¿Ha requerido de un Centro de Desarrollo Infantil que se encuentre dentro del sector?**

Si No

2. **¿Cómo calificaría el servicio que le brindó el Centro de Desarrollo Infantil al que acudían sus hijos mayores?**

Excelente Muy bueno Regular Deficiente

3. **¿Cuándo usted ha requerido de un Centro de Desarrollo Infantil con profesionales capacitados en el sector lo ha encontrado?**

Siempre Con frecuencia En ocasiones Nunca

4. **¿Estaría usted de acuerdo con la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en este sector?**

Si No

5. **¿Qué tipo de servicios le gustaría que el Centro de Desarrollo Infantil le brinde?**
(puede marcar varias opciones)



Médico	Psicológico	Profesionales en Educación
Transporte	Seguro privado	Alimentación
Arte	Áreas recreativas	Inglés

6. ¿En qué horarios de atención le gustaría que funcione el centro de Desarrollo Infantil?

07:00 a 16:00 08:00 a 18:00 07:30 a 19:00

7. ¿Cuánto estaría usted dispuesto a invertir en el cuidado profesional de sus hijos?

\$50 \$70 \$90 \$100 más \$100

8. ¿De qué edad son sus niñ@s?

0 a 1 año 1 a 2 años 2 a 3 años 3 a 4 años
4 a 5 años 5 en adelante

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para ubicar el problema de este trabajo, tuvimos que trasladarnos al barrio San Francisco de la parroquia de Conocoto, zona rural donde se pudo evidenciar que existe la necesidad de diseñar un Centro de Desarrollo Inicial, por ello se procedió a realizar una encuesta, la misma que consta de ocho preguntas, a través del muestreo debido a que el universo es medianamente amplio, por ello se realizaron preguntas de opinión cerradas, poco complejas para facilitar al encuestado una respuesta dentro de los lineamientos que interesan a esta investigación.



RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para determinar las necesidades de la población, en el diseño de un Centro de Desarrollo Infantil, fue necesario aplicar una encuesta a doscientas cuatro personas mayores de edad y en su mayoría mujeres, madres de familia, las mismas que, en algún momento muy pocas de ellas pudieron utilizar los servicios de un Centro Infantil, y, las otras que en la actualidad utilizan este servicio o lo están necesitando para sus pequeños niñ@s.

La aplicación de la encuesta se la realizó fundamentalmente en la casa comunal del barrio, antes de iniciar una reunión, en la iglesia, y algunas en el propio domicilio de los encuestados, lo que nos sirvió de mucho pues en el mismo momento podíamos observar también de mejor manera el lugar en donde estamos diseñando nuestro trabajo.



CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez que se ha aplicado la ficha de observación y la encuesta, iniciamos el análisis y explicación de todos los procesos utilizados en la recolección de datos.

Para determinar las necesidades de la población en el diseño de un Centro de Desarrollo Infantil fue necesario aplicar la encuesta a 123 personas del sector de San Francisco de Conocoto, entre las cuales fueron tomadas en cuenta adultos padres y madres de familia, sin distinguir grupos de diferentes condiciones económicas y culturales.

La aplicación de la encuesta se la realizó principalmente en la iglesia del barrio, en la cancha de fútbol y en algunos casos puerta a puerta.

En el procesamiento del informe se procedió a utilizar una laptop HP con Windows 2007, el mismo que nos permitió abrir el programa Excel 2007 en el cual se realizó el ingreso de la información obtenida en las encuestas, que posteriormente fueron tabuladas y graficadas tomando en cuenta las necesidades de la población, criterios de satisfacción e insatisfacción de acuerdo al uso de los Centros de Desarrollo Infantil.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Aplicada la encuesta y tabulada la información de esta investigación, analizaremos los datos obtenidos de cada pregunta a fin de identificar las



necesidades demandadas y los requerimientos de los padres de familia encuestados.

¿Ha requerido de un Centro de Desarrollo Infantil que se encuentre dentro del sector?

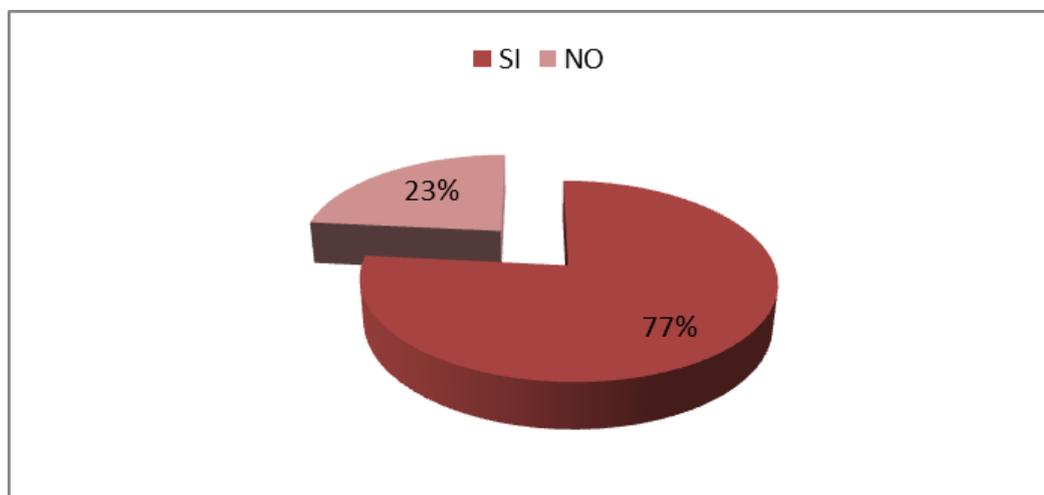
CUADRO No.3
REQUERIMIENTO DE CENTROS INFANTILES

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	29	23
SI	95	77

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Fuente: Encuestas

GRÁFICO No. 1
REQUERIMIENTO DE CENTROS INFANTILES



Elaborado por: Doris Llumiquinga

Fuente: Encuestas

De la encuesta aplicada se puede observar que un poco más de las tres cuartas partes de la población ha requerido de un Centro de Desarrollo Infantil, a pesar de que no todas las personas encuestadas tienen hijos pero si familiares cercanos como nietos, sobrinos, primos amigos que han necesitado y necesitan



de este servicio, por tal motivo, tanto el diseño de un Centro de Desarrollo Infantil como la aplicabilidad del mismo son viables.

¿Cómo desearía que sea el servicio de un Centro de Desarrollo Infantil?

CUADRO No.4
CALIFICACIÓN DEL SERVICIO

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	92	75
MUY BUENO	26	21
REGULAR	5	4
DEFICIENTE	0	0

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Fuente: Encuestas

GRÁFICO No. 2



Elaborado por: Doris Llumiquinga

San Francisco nos permite darnos cuenta a través de sus respuestas con mucha facilidad que las tres cuartas partes de encuestados requieren de un servicio que



llegue a la excelencia no solo a través de la parte cognitiva sino también llegando siempre con afectividad a sus hijos, debido a la experiencia que muchos han tenido en otros Centros Infantiles fuera de esta zona, ya que en este sector no existen este tipo de instituciones educativas.

¿En caso de crearse un Centro de Desarrollo Infantil cree usted que debe estar dirigido por personal calificado?

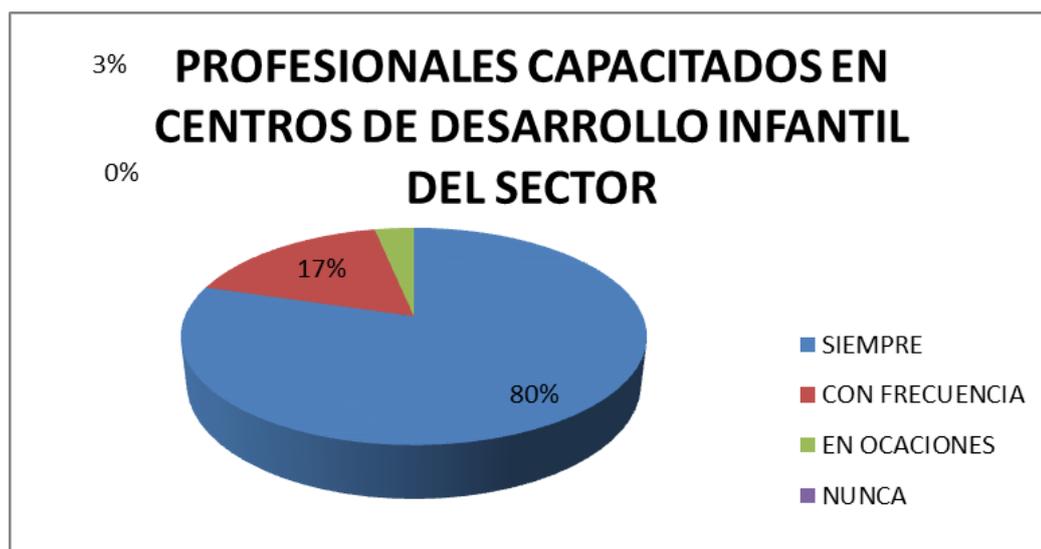
CUADRO No.5
TIPO DE PROFESIONALES

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	98	80
CON FRECUENCIA	21	17
EN OCACIONES	4	3
NUNCA	0	0

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Fuente: Encuestas

GRÁFICO No. 3



Elaborado por: Doris Llumiquinga



De acuerdo a la fuente estadística casi las tres cuartas partes de la muestra están de acuerdo con la primera opción de esta pregunta (siempre), pues en muchas ocasiones se han encontrado con la ingrata sorpresa que el lugar a donde acuden sus hijos no cuenta con personal calificado ya que se ha tomado a la educación inicial solo como un gran negocio y no como un servicio, no obstante un pequeño porcentaje de encuestados manifiesta que si encontró frecuentemente personal calificado en las instituciones que visitaron, debido a que ellos optaron por migrar con sus hijos fuera del área en lo que respecta al aspecto educativo. ¿Estaría usted de acuerdo con la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en este sector?

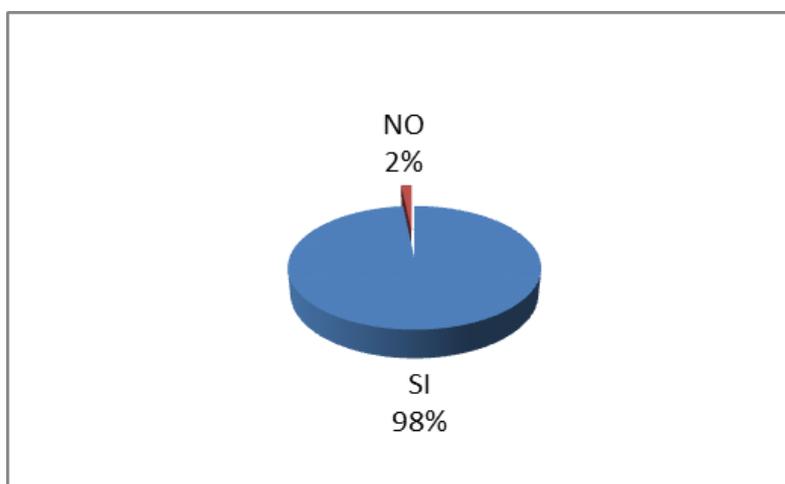
CUADRO No. 6
ACEPTACIÓN DE CREACIÓN DE UN CDI

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	121	98
NO	2	2

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Fuente: Encuestas

GRÁFICO No. 4
ACEPTACIÓN DE CREACIÓN DE UN CDI



Elaborado por: Doris Llumiquinga



Tanto en la tabulación como en el gráfico está demostrado que casi la totalidad de la muestra está de acuerdo con la creación de un centro de Desarrollo Infantil, pues como ya se había manifestado no existe en esta zona una institución educativa que preste servicios para la atención a niñ@s de 3 meses a 5 años para cubrir la necesidad y tranquilidad de los habitantes de este barrio.

¿Qué tipo de servicios le gustaría que el Centro de Desarrollo Infantil le brinde?
(puede marcar varias opciones)

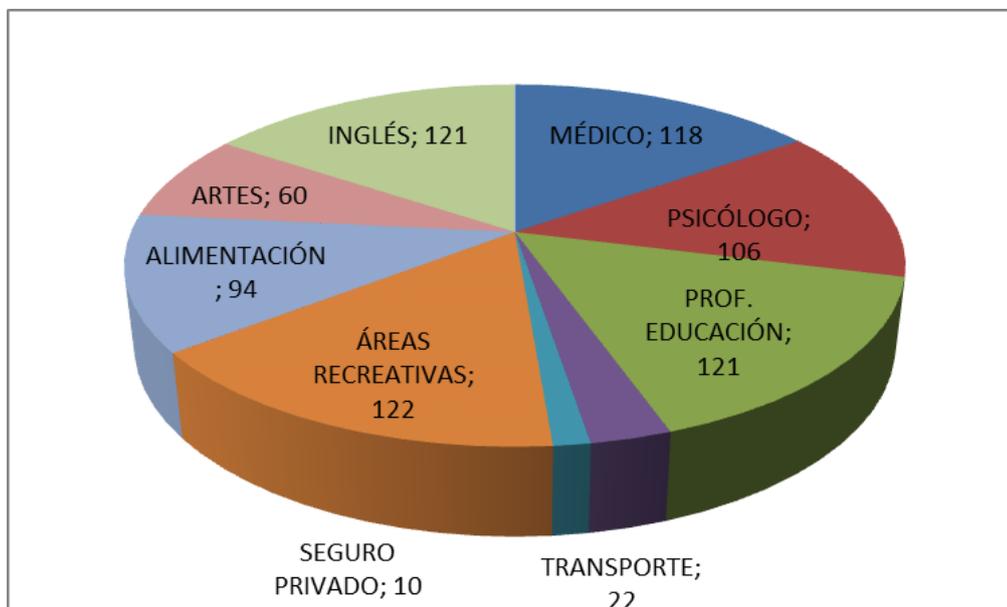
**CUADRO No.7
SERVICIOS DEL CDI**

DETALLE	FRECUENCIA
MÉDICO	118
PSICÓLOGO	106
PROF. EDUCACIÓN	121
TRANSPORTE	22
SEGURO PRIVADO	10
ÁREAS RECREATIVAS	122
ALIMENTACIÓN	94
ARTES	60
INGLÉS	121

Elaborado por: Doris Llumiquinga



GRÁFICO No. 5
SERVICIOS DEL CDI



Elaborado por: Doris Llumiquinga

En esta pregunta las personas encuestadas optaron por varias opciones, como prioridad encontramos las áreas recreativas acorde a la edad de los niñ@s, seguidamente tenemos a los profesionales capacitados y el inglés los mismos que son muy importantes, pues ayudan al desarrollo de las diferentes capacidades evolutivas en los niñ@s, con porcentaje un poco más bajo tenemos al médico y al psicólogo quienes nos ayudarán a revisar a los niños dentro de la institución así como también a realizar terapias cuando se requiera no solo a nivel físico sino también familiar, luego nos encontramos con los alimentos que son un factor muy importante para el rendimiento escolar, tenemos también el transporte que al parecer no es de mucha demanda debido a que las personas están acostumbrada a caminar largos tramos, como opcional encontramos las artes y finalmente el seguro privado que las personas piensan que no es tan necesario como antes pues en su gran mayoría los padres de familia trabajan y son afiliados al seguro social, por consiguiente también sus hijos menores de edad lo son.



¿En qué horarios de atención le gustaría que funcione el centro de Desarrollo Infantil?

CUADRO No.8
HORARIOS DE ATENCIÓN

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7:00 a 16:00	31	25
8:00 a 18:00	81	66
7:30 a 19:00	11	9

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Fuente: Encuestas

GRÁFICO No. 6



Elaborado por: Doris Llumiquinga

Más de la mitad de las personas encuestadas han optado por el horario de 8:00 a 18:00, debido a que este coincide con el horario de trabajo de ellos, mostrando claramente que de entre los tres horarios a elección, este, es el que les permitiría a los padres de familia trabajar con mayor tranquilidad y llegar a tiempo tanto a la hora de entrada de sus hijos como al final de la jornada en el Centro de



Desarrollo Infantil, así como también colaborar y asistir a los talleres y reuniones planificadas dentro del periodo escolar.

¿Cuánto estaría usted dispuesto a invertir en el cuidado profesional de sus hijos?

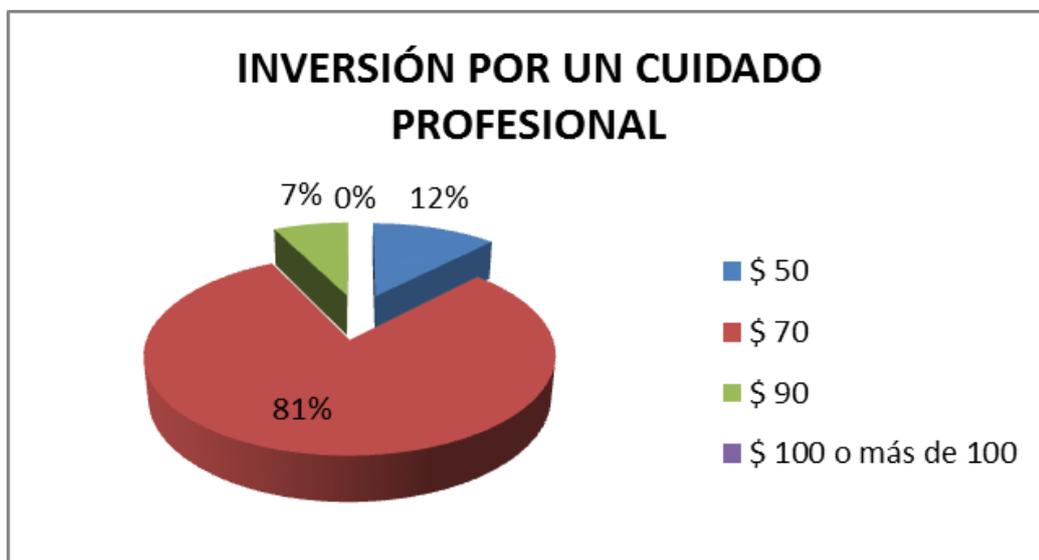
CUADRO No.9
INVERSIÓN POR CUIDADO PROFESIONAL

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
\$ 50	15	12
\$ 70	99	81
\$ 90	9	7
\$ 100 o más de 100	0	0

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Fuente: Encuestas

GRÁFICO No. 7



Elaborado por: Doris Llumiquinga

Este es un sector de estatus medio a medio-bajo que busca un servicio de calidad a menor costo siempre pensando en el valor de su salario para poder repartirlo, por ello en primer lugar con más de las tres cuartas partes de aceptación están \$70 que probablemente sería una amenaza si a la educación se la vería solo



como un negocio y no como un servicio a la comunidad de tal forma que tendríamos una demanda bastante fuerte con lo que se justificaría la inversión y proyectaríamos los gastos para efectos del diseño y dentro de la aplicación del mismo.

¿De qué edad son sus niñ@s?

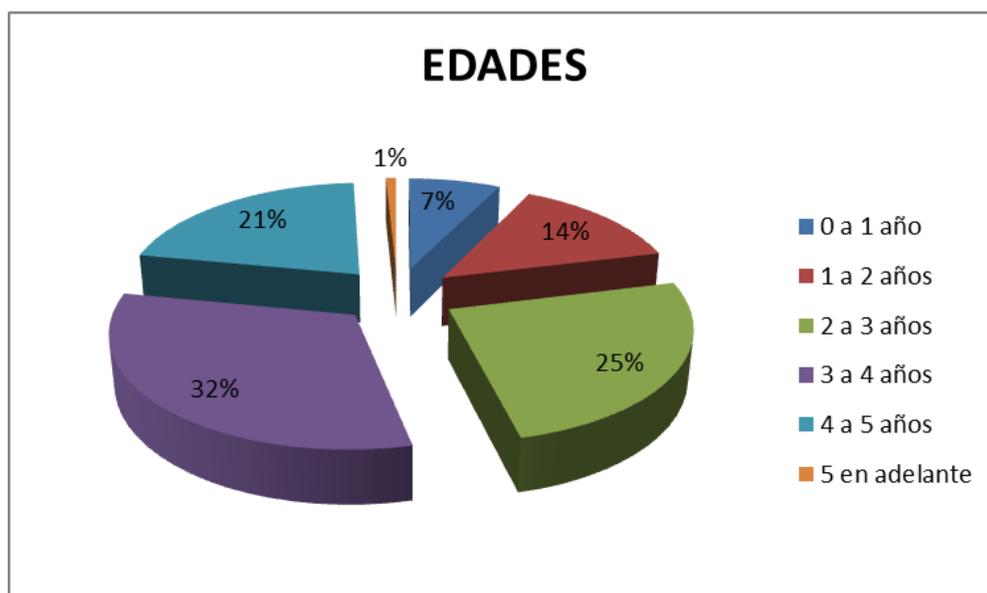
CUADRO No.10
EDAD DE L@S NIÑ@S

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 a 1 año	9	9
1 a 2 años	17	17
2 a 3 años	31	31
3 a 4 años	39	39
4 a 5 años	26	26
5 en adelante	1	1

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Fuente: Encuestas

GRÁFICO No. 8



Elaborado por: Doris Llumiquinga



De los datos tabulados y graficados luego de realizada la encuesta y sumados los rangos menor a cinco años el 63% de personas tienen hijos menores a 5 años que optarían por disponer de este servicio, dejando ver una clara oportunidad para la aplicabilidad de este diseño.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Se podrá efectuar el diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el sector de San Francisco de Conocoto del Distrito Metropolitano de Quito, valiéndonos de un análisis situacional, estudio técnico, estudio de mercado, y estudio económico?

- Luego de haber analizado cada una de las preguntas de la encuesta realizadas a la población de San Francisco de Conocoto, se puede sentir la necesidad de las personas que habitan en este barrio como la educación, salud, y seguridad principalmente, dejando claramente ver que no solo se puede efectuar el diseño de un Centro de Desarrollo Infantil, sino que además también se debería llevar a cabo la aplicabilidad del mismo en el sector debido a su necesidad.

¿Será que en el Centro de Desarrollo Infantil se desarrollan destrezas y habilidades de los niños?

- Estimular a los niños a realizar actividades que enriquezcan su desarrollo integral, siempre que se hagan en el momento oportuno y de acuerdo con su edad, proporcionarán el desarrollo en las áreas que cada niñ@ con necesidad de aprender así lo realice, esto permitirá el desarrollo de destrezas y habilidades en los niñ@s, promoviendo el sentido de exploración y



autonomía, así como también fomentando actitudes de compañerismo y cooperación.

¿Brindará tranquilidad a las madres que laboran fuera de su área la creación de un Centro de Desarrollo Infantil?

- Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones encargadas de atender a los hijos de las madres trabajadoras, durante el tiempo que estas laboran, proporcionando básicamente, educación y asistencia al niño que tiene todo el derecho de recibir atención y estimulación con afecto y amor lo que le permitirá desarrollar al máximo sus potencialidades especialmente aquellos que son separados de su madre durante las horas en que ella trabaja, de esta manera se logrará la tranquilidad emocional de las madres durante su jornada laboral por medio de una óptima atención educativa y asistencial a sus hijos.

¿Posibilitará la creación de un Centro de Desarrollo Infantil satisfacer las necesidades de los habitantes del sector?

- Los servicios que se ofrecen se deben proporcionar básicamente con el objetivo de satisfacer todas las necesidades que puedan tener niños de 3 meses a 5 años, y padres de familia trabajadores que deben dejar solos a sus hijos a edades muy tempranas. Por esta razón satisfacer necesidades no solo implica albergar a los niños en el Centro de Desarrollo Infantil sino también se deben proporcionar: cuidados físicos (comidas, tiempo de descanso, higiene), organizar juegos y actividades educativas, con el fin de que se sientan como en su propia casa.



El desarrollo integral de Niñ@s de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

**LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA**

¿Mejorará el nivel cognitivo y de socialización el que los niños compartan con otros de su misma edad?

- La labor educativa de los Centros de Desarrollo Infantil está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, socio-afectivas, de lenguaje y cognoscitivas de los niñ@s, dentro de un ambiente de cordialidad y respeto con sus compañeros y maestras, lo que le permitirá adquirir ser independiente y seguro en sí mismo para integrarse a la sociedad.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El sector de San Francisco de Conocoto se encuentra ubicado en el límite del cantón Rumiñahui y el Distrito Metropolitano de Quito, siendo este una zona central que al momento cuenta prácticamente con muchos más servicios que las urbanizaciones aledañas, se determina que este diseño será de mucha ayuda para las familias que habitan en este barrio y sus alrededores.
- El estudio de mercado realizado demostró que a casi la totalidad de padres de familia les gustaría que en el sector de San Francisco de Conocoto exista un Centro de Desarrollo Infantil por lo que se prevé que este diseño es viable.
- El diseño del Centro de Desarrollo Infantil se presenta distribuido por áreas, espacios limpios y amplios para que los niñ@s puedan jugar, permitiendo un uso adecuado de los recursos y la eficiente ubicación de cada una de las áreas y espacios, mismos que permitirán a los niñ@s manejarse con libertad, confianza y seguridad logrando un buen equilibrio cognitivo, psicomotor, socio-afectivo y de lenguaje.
- A través de profesionales capacitadas, innovadoras y activas, se logrará un buen desenvolvimiento y desarrollo integral de los niñ@s de este sector.



RECOMENDACIONES

- Que en la aplicabilidad del diseño del Centro de Desarrollo Infantil cumpla su actividad con calidad desde el momento mismo de iniciada la obra, tanto en infraestructura, material y personal capacitado para cada una de las áreas, lo que permitirá cumplir con las normas establecidas por la ley de las distintas entidades relacionadas con la educación inicial, no solo en este sector si no también cualquier otro lugar donde se necesite.
- Elaborar un plan de difusión para que de esta manera se reconozcan logros en cuanto al desarrollo de los niñ@s en relación, a la incorporación progresiva de estos a instituciones de educación básica.
- Planificar y presupuestar las requisiciones que se necesite tanto en el diseño del Centro de Desarrollo Infantil, como en la aplicabilidad del mismo para mantener un equilibrio financiero.
- Brindar afectividad y una educación activa en la que los niñ@s puedan disfrutar, construir y experimentar cada una de sus creaciones.
- Que el Instituto Tecnológico Superior Cordillera y la Escuela de Educación siga manteniendo esta modalidad de educación pues permite a los estudiantes crecer su nivel de desarrollo personal y a la vez ser más funcionales.



CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

DISEÑO DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA EL SECTOR DE SAN FRANCISCO DE CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, 2011- 2012.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es de relevancia pues, permitirá lograr que la educación inicial garantice una formación integral, enmarcada en la afectividad, la estimulación, el arte y el juego, para que nuestros niñ@s al concluir este nivel de educación logren un perfil de excelencia, es decir niñ@s con su inteligencia y nivel de pensamiento creativo.

Permite que la docencia en educación inicial pueda coadyuvar a construir una buena vida en la comunidad donde se va a aplicar este diseño para cubrir parte de las necesidades que tiene esta zona como es la educación con el fin de contribuir al desarrollo en un trabajo mancomunado con la comunidad de San Francisco de Conocoto en la que todos necesitamos apreciar lo que cada uno de nosotros aportamos, valoramos lo que recibimos y cuidamos lo que en conjunto construimos para mejorar nuestra calidad de vida a través de la educación.



Realizada la investigación de campo por medio de encuestas realizadas a los habitantes del sector se concluye, que, la población del sector, para satisfacer las necesidades de los padres y niñ@s, demandan la creación del Centro de Desarrollo Infantil, ofreciéndoles una buena infraestructura dentro de un ambiente sano con espacios cómodos para el proceso de aprendizaje y de recreación, con un cuerpo docente calificado que ayudará a desarrollar diferentes tipos de pensamientos y formas de comunicación en situaciones de aprendizaje, permitiendo niñ@s integrales e integrados con sus propias características, habilidades, capacidades, efectos e intereses.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El punto de partida que ha superado las suposiciones y la mera teoría, de diseñar un Centro de Desarrollo Infantil y su posterior aplicabilidad en San Francisco de Conocoto consistió en, determinar la viabilidad técnica, operacional y económica de este proyecto, partiendo de profundizar importantes aspectos internos y externos, unos generales y mayormente individuales en torno al sector donde se realiza este proyecto, tomando en cuenta que estos serán la ruta que nos llevará a encontrar el camino correcto en el desarrollo del mismo adquiriendo un compromiso no solo individual sino que también apegado a la comunidad, descubriendo logros, debilidades, y nuevos retos, para avanzar de esta manera progresivamente a la consecución de una buena vida en el ámbito de la educación inicial, familiar y comunitaria, de tal manera que se pueda contribuir a la sociedad y el ambiente de esta zona rural parte del Distrito Metropolitano de Quito y de la parroquia de Conocoto.

Todos tenemos la idea de lo que sería tener una infancia de calidad con calidez como se manifiesta en el objetivo de la política uno del plan decenal de



educación, por ello, es necesario, contar con una metodología que esté acorde con nuestra institución y a la educación que nosotros vamos a brindar a los niños de 3 meses a 5 años en este sector, teniendo presente el concepto del Buen Vivir dentro del contexto educativo, en donde se priorizó al ser humano más allá de lo económico y de lo material, así como también del desarrollo del individuo a través de las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de cada uno, permitiendo que se amplíen a medida que vayan descubriendo nuevos conocimientos.

El aprendizaje es el resultado más importante de todo proceso educativo, empieza en el nacimiento y va hasta la muerte, se incrementa a lo largo de la vida pero se cimienta en los primeros años, por ello cada institución educativa y sobre todo los Centros de Desarrollo infantil deben lograr que estos procesos sean coherentes y complementarios.

Este diseño propone la metodología de trabajo por rincones en donde los niñ@s, utilizarán cada uno de estos rincones como un lugar para aprehender de forma dinámica, activa, participativa, en donde, encontrarán la oportunidad de ir descubriendo los conocimientos mediante el intercambio de experiencias entre compañeros, la experimentación, la clasificación, la seriación y la comparación tomando en consideración las cualidades de los mismos como: forma, tamaño, color.

Esta metodología puede ser aplicada en cualquier rincón del Ecuador, pues permite que las maestras no se encasillen únicamente en el aula de clase sino que también puedan realizar sus actividades, tengan la oportunidad de plasmar su iniciativa y creatividad en su labor diaria con los niñ@s.

Los rincones de trabajo organizados dentro del aula o fuera en un solo ambiente permite que las maestras apliquen su programa de clase, realicen un trabajo



diario de manera que las actividades programadas con los niñ@s pasen de una educación sedentaria-pasiva a una educación más activa y participativa en donde el niñ@ sea el protagonista de su propia formación de una manera integral junto a su maestra, la misma que se integrará y relacionará en cada uno de los rincones en donde sus niñ@s se encuentren construyendo su aprendizaje.

Los rincones son factibles de organizar en las aulas, con su correspondiente material didáctico necesario para desarrollar en el niño sus habilidades y destrezas para lograr un desarrollo integral cumpliendo con los objetivos que se desea alcanzar con este trabajo tanto en función de la maestra como en el de los niñ@s.

Para armar los rincones es necesario tomar en cuenta la edad de los niñ@s, características físicas, psicológicas y sociales, además del espacio físico, ventilación e iluminación, independencia con otros ambientes y aseo, pues de todo esto dependerá el aprestamiento, actitud, aptitud, creatividad, destrezas, habilidades en el momento del aprendizaje.

Entre los aspectos que se deben tener presente para la organización de los rincones son:

- El nombre que le damos al rincón debe ser fácil y de significado para los niños.
- Los materiales que se ocupen en los rincones deben estar de acuerdo a la realidad económica y social del medio.
- La selección de los materiales para cada rincón se hará considerando la calidad y uso de los mismos más no su cantidad.



-
- Los materiales se colocarán en estanterías, clasificados de tal manera que facilite la identificación por parte de los niños y sean accesibles de guardarlos con facilidad.
 - Los rincones donde las actividades tengan el carácter de ruidosas o de movimientos intensos hay que instalarlos de forma que no molesten a los niños.
 - La educadora condicionará el espacio físico y el mobiliario disponible en la organización de los diferentes rincones de conformidad con el avance de los niñ@s para mantener el interés en ellos dejando de ser simples receptores y se conviertan en descubridores de nuevos conocimientos que les servirá para desarrollarse mejor en el medio social que les rodea.

OBJETIVO GENERAL

Crear un Centro de Desarrollo Infantil que permita lograr el desarrollo integral de los niñ@s de 3 meses a 5 años en el sector de San Francisco de Conocoto, Distrito Metropolitano de Quito.

Objetivos Específicos

- Determinar los costos y gastos que implica la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en San Francisco de Conocoto.
- Brindar un proceso psicopedagógico activo, participativo, vivencial y lleno de amor, para contribuir en el desenvolvimiento y desarrollo integral de los niñ@s.



IMPORTANCIA

A través de este se podrá brindar un servicio integral a los niñ@s de 3 meses a 5 años de edad con la creación del Centro de Desarrollo Infantil en este sector, satisfaciendo, la necesidad existente en esta zona debido a la ausencia de instituciones de nivel inicial para que los padres de familia y hermanos mayores de los niñ@s de 3 meses a 5 años, que deben quedarse al cuidado de los niñ@s, se sientan seguros, de dejar a sus pequeños, en una institución con personal capacitado de gran carisma para la atención de sus infantes.

GRÁFICO No. 9 UBICACIÓN



Fuente: google.earth

El presente proyecto se va a realizar en Ecuador, provincia de Pichincha, cantón Quito, Distrito Metropolitano, parroquia de Conocoto, zona Valle de los Chillos, más exactamente en la calle Morona Santiago lote S22-10 y Panzaleos.



ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

**CUADRO No. 11
PRESUPUESTO**

CANT.	ITEM	DESCRIPCIÓN	V.U.	V.T.
1	Computador Laptop	HP, intel core duo 5	1.200,00	1.200,00
1	Impresora	Epson stylus Tx300	3.20,00	320,00
1	Video cámara	Genius D500 5.0 megas	200,00	200,00
		SUBTOTAL	1.720,00	1.720,00

SUMINISTROS Y MATERIALES

3	Resmas de papel bond	A4, 75 gramos	3,50	10,50
1	Flash memory	Verbatin 4 g.	19,80	19,80
12	CDs	Princo	0,60	7,20
1	Portaminas	sin marca 0,5 mm	1,00	1,00
2	Cajas de minas	mina 0,5 stadler	0,75	1,50
1	Caja de grapas	grapap medianas	0,85	0,85
1	Caja de clips	clips pequeños	0,75	0,75
1	cinta scocht	sin marca	0,25	0,25
3	Resaltadores	stabilo	0,90	2,70
1	grapadora mediana	sin marca	2,30	2,30
6	folders de cartón	bene colores	0,40	2,40
3	Espiralados	pasta verde grandes	2,50	7,50
6	espiralados	pasta verde pequeños	0,50	3,00
2	Empastados	pasta verde	10,00	20,00
1	Tabla de apoyar papel	Plástica	1,80	1,80
		SUBTOTAL	45,90	81,55

TOTAL	1.765,90	1.801,55
-------	----------	----------

Elaborado por: Doris Llumiquinga



ANÁLISIS SITUACIONAL

El diseño del Centro de Desarrollo Infantil se lo realizará en San Francisco de Conocoto, un barrio de la parroquia rural de Conocoto, Distrito Metropolitano de Quito. Se ubica a 11 km del centro de la Capital, a 25 km al sur de la línea equinoccial, en el costado occidental del Valle de los Chillos, sobre la ladera oriental de la Loma de Puengasí.

El sector está habitado aproximadamente por 180 familias las mismas que cuentan con servicios como agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, línea telefónica, celular, y un 5% de la población internet.

En cuanto a la transportación pública, existen dos líneas de bus cercanas y frecuentes que conectan con el cantón Rumiñahui y tres hasta las que hay que caminar una distancia aproximada de dos kilómetros para la movilización directa a la ciudad de Quito.

Las viviendas son en un 95% de hormigón, y, a pesar de los cambios económicos y sociales de la actualidad los habitantes de este sector siguen construyendo en sus respectivas herencias, provocando el aumento de población y por consiguiente, que más niños del barrio, tengan que quedarse solos o al cuidado de sus abuelos y familiares mientras sus padres retornan de su jornada laboral.

San Francisco no cuenta dentro de su área con un centro de salud, escuela, colegio, público ni privado, y tampoco con un centro de Desarrollo Inicial cercano al sector.

La actividad económica a la que la mayoría de sus habitantes se dedica es a la metalmecánica, mueblería, construcción, costura, agricultura, trabajos administrativos, entre otros.



Muy cerca del barrio existen grandes urbanizaciones que se han ido poblando día a día, lo que hace que exista la necesidad de crear un centro de desarrollo inicial en este lugar, para tranquilidad de los padres que buscan mejores condiciones profesionales y económicas fuera de esta zona de residencia.

ANÁLISIS EXTERNO

El avance constante de la tecnología y la falta de empleo dentro o cerca, hace que en San Francisco se produzcan una infinidad de cambios constantes por el mismo hecho de encontrarnos en un barrio con deseos de prosperar, motivo por el cual, es necesario estar relacionados muy de cerca con la comunidad con la que pretendemos desarrollarnos para poder conocerla mejor, a través de un análisis externo que nos permite visualizar y evaluar el acontecer diario del entorno de este sector, dejándonos conocer las oportunidades que tenemos para crear, crecer y mantenernos como una empresa estable en el mercado de la educación, así como también establecer y prever situaciones que con seguridad se nos saldrán de nuestro control y que serán consideradas como una amenaza para la estabilidad en la organización y funcionamiento de nuestra empresa educativa. Por ello es fundamental realizar un análisis oportuno y preciso para que el riesgo presentado o ha presentarse pueda ser frenado o solucionado en su totalidad.



CUADRO No. 13
FACTORES EXTERNOS

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Colaboración de los padres de familia Apoyo de la comunidad Actividades inter-escolares Capacitación pedagógica Ausencia de centros infantiles	Transportación limitada Alto costo de la Educación Contaminación orgánica

Elaborado por: Doris Llumiquinga

MACROAMBIENTE

Dentro del medio en el que se desarrolla esta propuesta se han encontrado muchas oportunidades, así como también amenazas que son relevantes para la operación de nuestra empresa (Centro de Desarrollo Infantil), e incluso elementos de acción que alteraran nuestra organización y funcionamiento de manera directa e indirecta en el momento en el que cada uno de ellos se accione de forma ocasional o provocada, determinando en cierto modo la actividad económica no solo del sector sino que también de todo el país, misma que puede ascender o descender, determinando la oferta y la demanda de nuestro servicio como empresa de carácter educativo.

Aspectos Económicos

Producto Interno Bruto

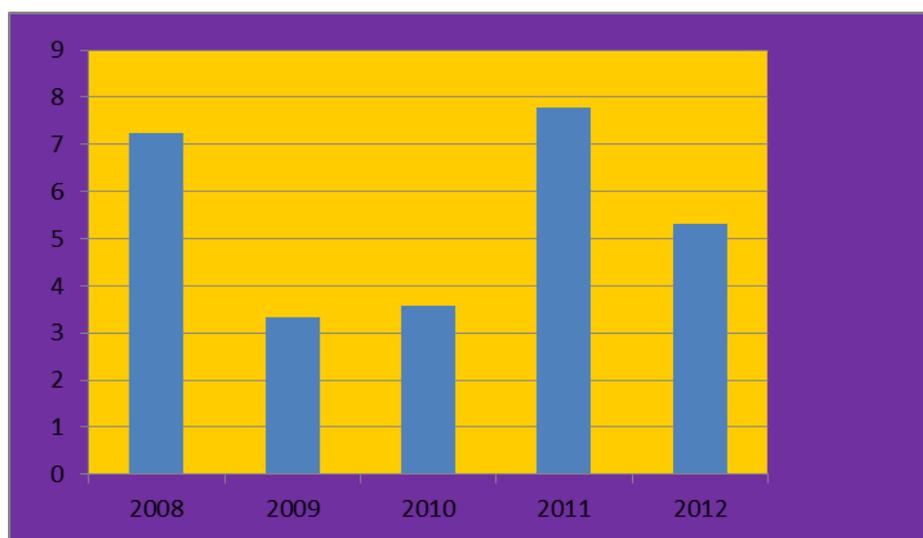
CUADRO N. 14 - PIB

AÑOS	PORCENTAJE
2008	7,24
2009	3,34
2010	3,58
2011	7,78
2012	5,30

Elaborado por: Doris Llumiquinga



GRÁFICO N. 10
PRODUCTO INTERNO BRUTO



Elaborado por: Doris Llumiquinga

Como se puede observar tanto en la tabla de valores como, en el gráfico, el producto interno bruto en el año 2008 muestra un porcentaje bastante elevado, pero en el año 2009 y 2010 desciende considerablemente presentando una diferencia del 3,9%. En el año 2011 la estadística vuelve a subir en un 4.20% en relación al año 2010, para en el 2012 descender a un 5.3 % lo que permite que la ubicación de este proyecto y la propuesta sea favorable determinando una **OPORTUNIDAD MEDIA ALTA**, en el desarrollo de este, pues entre más alto se presente el PIB, mayor será la capacidad adquisitiva de las personas.

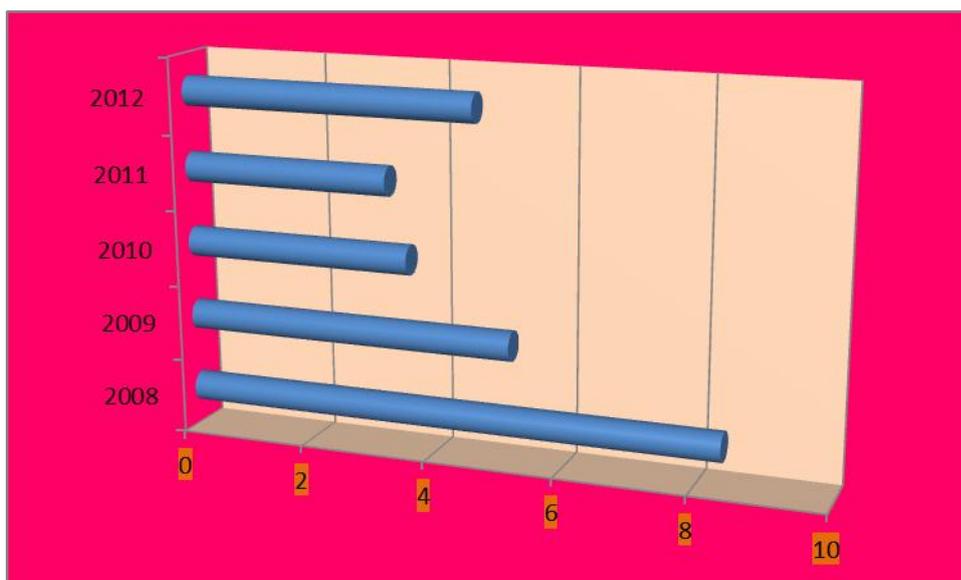


CUADRO N. 15
INFLACIÓN

AÑOS	PORCENTAJE
2008	8.39
2009	5.20
2010	3.60
2011	3.28
2012	4.65

Elaborado por: Doris Llumiquinga

GRÁFICO N. 11
INFLACIÓN



Elaborado por: Doris Llumiquinga

En la tabla a nivel nacional, se observa un histórico a partir del año 2008 el que se situó con mayor porcentaje, presentando a partir del 2009 un descenso notorio al 5.20%, estabilizándose de esta manera hasta el 2011, para registrar el 1.37% de incremento hasta abril del 2012 ofreciéndonos una **OPORTUNIDAD MEDIA** para nuestro proyecto ya que la población tiene más oportunidades de adquirir un servicio si los precios disminuyen hasta el cierre del año.



Tasa de Interés

La tasa de interés no puede ser un monto cualquiera que se decida imponer, ésta está regulada por el Banco Central quien fija los parámetros para los bancos del país y quienes a su vez fijarán de acuerdo a su oferta y demanda el porcentaje a aquellas personas que solicitaren un crédito o realizaren un depósito.

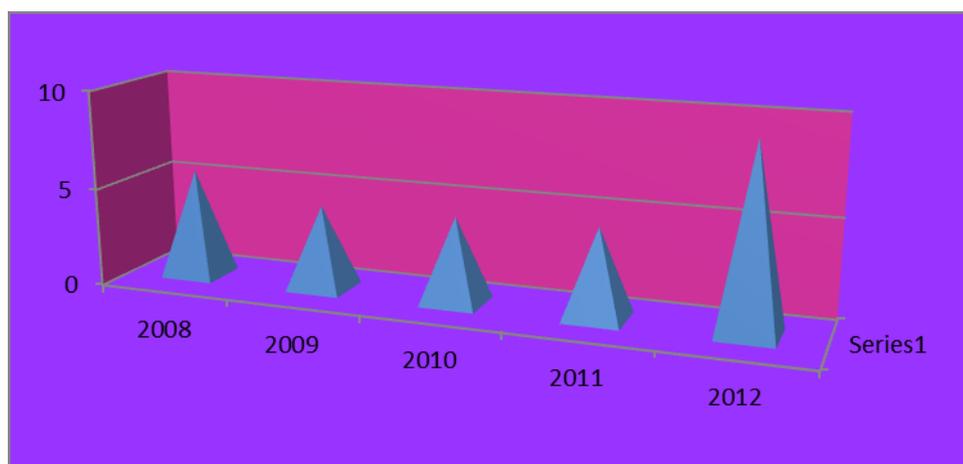
Tasa de Interés Pasiva

CUADRO N. 16
TASA DE INTERÉS PASIVA

PASIVA	PORCENTAJE
2008	5.52
2009	4.25
2010	4.34
2011	4.51
2012	9.25

Elaborado por: Doris Llumiquinga

GRÁFICO N. 12
TASA DE INTERÉS PASIVA



Elaborado por: Doris Llumiquinga



La tasa pasiva se muestra en el año 2008 con un porcentaje del 5.52%. Al año 2009 desciende al 4.25%, creando un ambiente de inestabilidad en la población hacia las instituciones financieras, pero luego en el año 2010 empieza a tomar impulso, pasa el 2011 con el 4.51%, es decir que se mantenía casi en línea recta, lo que no ocurrió en el año 2012 y despegó hasta el 9.25%. Este porcentaje en el último año, es muy favorable para los efectos de esta propuesta, pues presenta una **OPORTUNIDAD ALTA**, hacia las cuentas de ahorro, corriente, o plazo fijo que la empresa (Centro de Desarrollo Infantil) pueda contar en cualquier institución financiera.

Tasa de Interés Activa

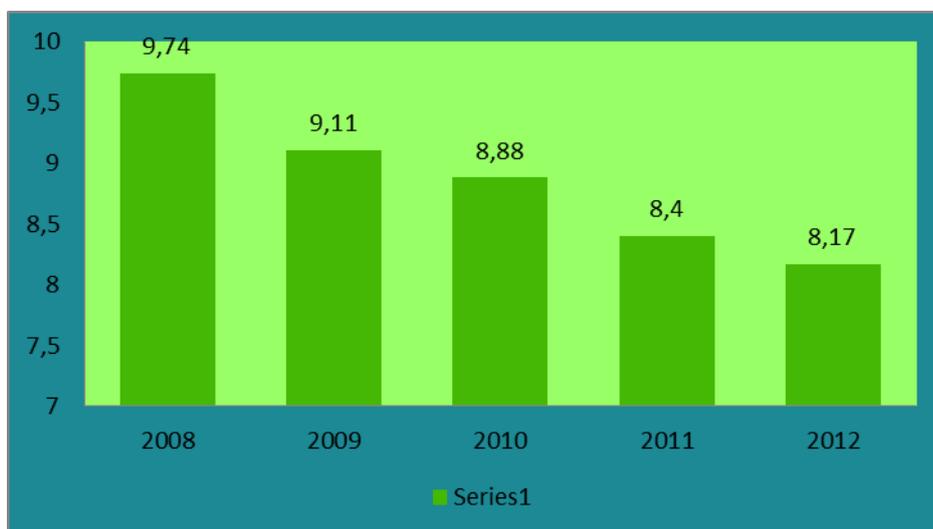
CUADRO N. 17
TASA DE INTERÉS ACTIVA

AÑOS	PORCENTAJE
2008	9.74
2009	9.11
2010	8.88
2011	8.40
2012	8.17

Elaborado por: Doris Llumiquinga



GRÁFICO N. 13
TASA DE INTERÉS ACTIVA



Elaborado por: Doris Llumiquinga

Siendo la tasa activa una de las estadísticas más importantes por reflejar el movimiento del circulante en nuestro país, se su ubica en la tabla con un porcentaje del 9.74% en el años 2008, siendo el más alto índice, a partir del 2009 el porcentaje baja de manera paulatina cerrando en el 2012 con 8.17%, es decir con una diferencia del 1.57% en relación al 2008, por esta razón la tasa de interés activa nos ofrece una **OPORTUNIDAD MEDIA**, ya que los intereses que la banca maneja son muy altos, en el caso de necesitar un crédito para poner en marcha el presente proyecto.

b) Aspectos Sociales

Desde el punto de vista social y del derecho que tienen los niñ@s a ser atendidos como personas se propone este proyecto enmarcado en la vocación de servicio la misma que ayudará a los niñ@s de 3 meses a 5 años, permitiéndoles que se desarrollen con libertad sin inhibir en lo que ellos creen, así como también en la necesidad de tener una atención prioritaria preferente y especializada tomando en cuenta sus individualidades e intereses para potenciarlos dentro de un



ambiente adecuado y lograr un desarrollo integral, además, este proyecto será de apoyo para los padres de familia quienes debido a la situación económica del país se ven obligados a que tanto el hombre como la mujer tengan que salir a trabajar para cubrir sus necesidades constituyéndose entonces el Centro de Desarrollo Infantil una alternativa social de ayuda, no solo para *cuidar* a sus hijos, sino también para educarlos y desarrollar su personalidad.

Población del país:

De acuerdo al último censo realizado en nuestro país, el Instituto Nacional de estadísticas y Censos INEC, en el año 2010, nos da una cifra de 14'483.499 ecuatorianos.

Población de la Provincia:

Según los datos obtenidos del INEC de los censos realizados, podemos observar en el cuadro representativo que mayor crecimiento poblacional hubo del año 1990 al año 2001 en comparación al del año 2001 con el 2010. En la generalidad del cuadro se presenta un crecimiento poblacional del 7,28% al 2010 en la Provincia de Pichincha.

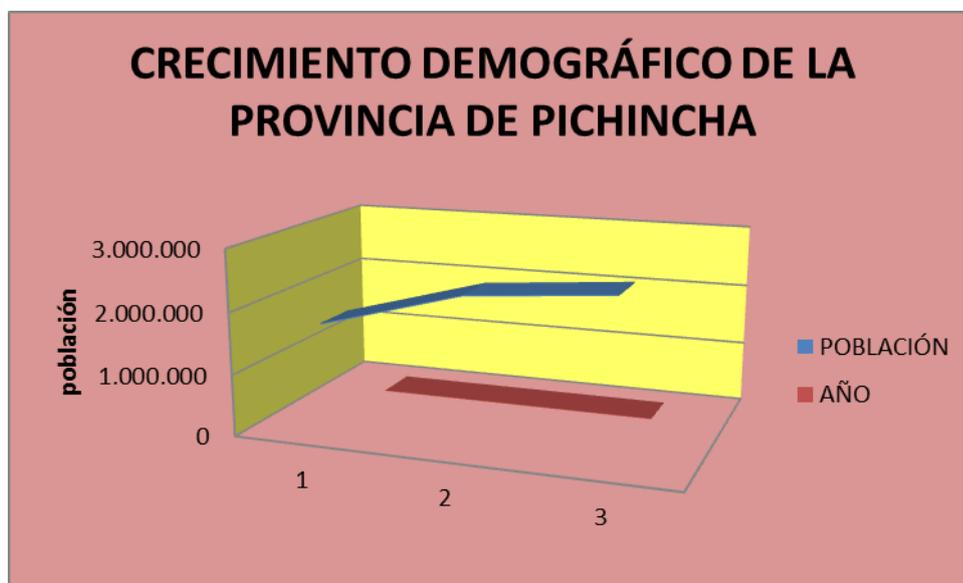
CUADRO N. 18
POBLACIÓN DE LA PROVINCIA

AÑO	POBLACIÓN
1990	1.756.228
2001	2.388.817
2010	2.576.228

Elaborado por: Doris Llumiquinga



GRÁFICO N. 14
POBLACIÓN DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA



Elaborado por: Doris Llumiquinga

Población del Cantón:

En Quito, Distrito Metropolitano, quizá el cantón más importante y con mayor población de la Provincia de Pichincha se han obtenido en el último censo los siguientes datos:

CUADRO N. 19
POBLACIÓN DEL CANTÓN

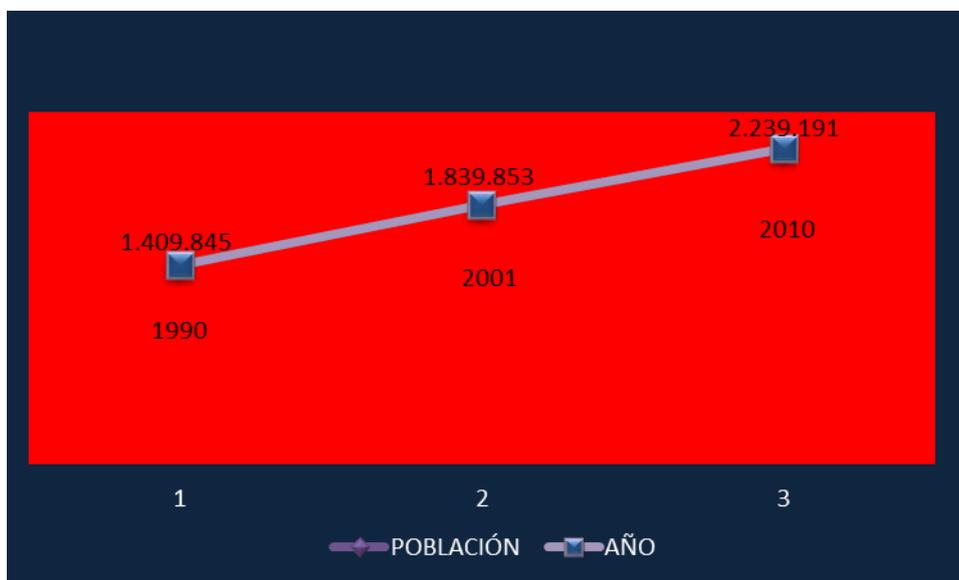
AÑO	POBLACIÓN
1990	1.409.845
2001	1.839.853
2010	2.239.191

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Las estadísticas desde el censo del 2001 al censo del 2010 demuestran que la población ha crecido en un 17,83%.



GRÁFICO N. 15
POBLACIÓN DEL CANTÓN QUITO



Elaborado por: Doris Llumiquinga

Población de la Parroquia

Una de las 33 parroquias rurales es que forma parte del Distrito Metropolitano de Quito, es Conocoto ubicada a 11 km del centro de la Capital, a 25 km al sur de la línea equinoccial, en el costado occidental del Valle de los Chillos, sobre la ladera oriental de la Loma de Puengasí, conocida en el Turismo como Conocoto Tieso cuenta con 82.072 habitantes de acuerdo al último censo realizado por el INEC.

Población del Barrio:

De acuerdo con el censo realizado en el 2012 por el comité de seguridad ciudadana para la aplicación de alarmas comunitarias en el barrio San Francisco de Conocoto, se manifestó que aquí habitan 180 familias, las mismas que cuentan con servicios, como; agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, línea telefónica, celular, y un 5% de la población internet..



Datos de Migración

El desplazamiento de la población se produce desde un lugar de origen hacia otro de destino lejano llevando consigo un cambio de residencia en este caso muchos de nuestros compatriotas han viajado con destino a Europa procurando encontrar una estabilidad económica a costa de las rupturas familiares en muchos casos, por lo que se va perdiendo el modelo de familia papá, mamá, e hijos, adoptando un nuevo modelo en el que se vincula la tía, la abuela, y por repetidas ocasiones el perro como figura de la familia quien es el que todo comprende y da afecto.

**CUADRO N. 20
MIGRACIÓN DE ECUATORIANOS**

AÑO	ENTRADAS	SALIDAS
2007	757 892	800 869
2008	767 469	817 981
2009	820 292	813 637
2010	893 408	898 885

Elaborado por: Doris Llumiquinga



GRÁFICO N. 16
ENTRADAS DE ECUATORIANOS



Elaborado por: Doris Llumiquinga

GRÁFICO N. 17
SALIDAS DE ECUATORIANOS



Elaborado por: Doris Llumiquinga



CUADRO No. 21
ENTRADAS Y SALIDAS DE EXTRANJEROS
2007-2010

AÑO	ENTRADAS	SALIDAS
2007	937 487	898 012
2008	989 766	049 116
2009	968 499	928 974
2010	1 047 098	1 005 422

Elaborado por: Doris Llumiquinga

GRÁFICO N. 18
ENTRADAS DE EXTRANJEROS



Elaborado por: Doris Llumiquinga



GRÁFICO N. 19
SALIDAS DE EXTRANJEROS



Elaborado por: Doris Llumiquinga

c) Aspectos Culturales:

Para comprender de dónde venimos y cuáles son nuestras raíces, debemos necesariamente remitirnos a la Geografía e Historia Nacionales. El barrio de San Francisco tiene su propia identidad étnica, debido a que siendo una comunidad propia de este sector muy pocos son los que aquí han llegado. Cada uno de los habitantes enriquecen con sus costumbres y tradiciones al barrio, este sector está marcado por mestizos propios de la misma zona, muchos de ellos agricultores, peones de hacienda en la antigüedad, actualmente hacen prevalecer sus costumbres siguen trabajando los grandes lotes de terreno que a esta zona caracteriza así como también no se puede olvidar la famosa yumbada blanca en la que intervienen niñ@s, jóvenes y adultos para alegrar la killaraymi, corpus christy, y el inti raymi. (Tiempo de siembra y cosecha).

MICROAMBIENTE:

La propuesta de este trabajo hace énfasis a la situación interna de la empresa, pues su estudio permite en todo momento conocer fortalezas y debilidades, que



se nos presentarán desde el momento de ser planteado hasta cuando lo llevemos a ejecución, y dentro de la marcha de éste cuando se haya conseguido su creación, por ello no se debe descuidarlo, pues nos ayuda a la toma de decisiones, lo que permitirá mantenernos en el mercado y plantear estrategias.

Proveedores

Considerando que, proveedor es la persona o entidad que abastece a una colectividad, nos ayudamos de algunas firmas comerciales para nuestro caso abastecernos de varios materiales y productos que priman en nuestra empresa de carácter educativo, para el efecto se la denominará Centro de Desarrollo Infantil.

Es importante que nuestro Centro de Desarrollo Infantil cuente con una lista de proveedores los cuales periódicamente nos proveerán de los materiales necesarios para nuestro trabajo. El contar con una lista de proveedores nos ayuda a economizar tiempo y recursos económicos.

Proveedores de alimentos

En el detalle que se encuentra a continuación se han seleccionado a los posibles proveedores de alimentos para el Centro de Desarrollo Infantil, sin dejar de lado la calidad, el costo del producto y el servicio de cada una de las empresas.



CUADRO No. 22
PROVEEDORES DE ALIMENTOS

NOMBRE DEL PROVEEDOR	DIRECCIÓN / TELÉFONO
SUPERMERCADO SANTA MARÍA	Av. General Enríquez dos cuadras al sur del parque Turismo. Sangolquí
ASOCIACIÓN Y COMERCIANTES "MERCADO CERRADO" SANGOLQUÍ	Sucre y Bolívar (Mercado cerrado)
DISTRIBUIDORA DE VERDURAS	Panzaleos lote 13 esq. Urbanización Maestros Municipales.

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Proveedores de Material Didáctico

En este listado se ha considerado servicio, calidad, precio e innovación de los productos.

CUADRO No. 23
PROVEEDORES DE MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL PROVEEDOR	DIRECCIÓN / TELÉFONO
FAVISA COMERCIAL	Mena 2 (entrada parada de bus)
DILIPA	Av. Galo Plaza, sector La Luz
LA TÍA TULA	Av. General Enríquez Junto a la Escuela Juan Montalvo. Sangolquí

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Proveedores de Juegos y Mobiliario Escolar

Para enlistar los posibles proveedores de juegos y mobiliario escolar primo el diseño, el material, tiempo de entrega y costo.



**CUADRO No. 24
PROVEEDORES DE JUEGOS Y MOBILIARIO ESCOLAR**

NOMBRE DEL PROVEEDOR	DIRECCIÓN / TELÉFONO
MUEBLES PARA GUARDERÍAS	AV. Jorge Piedra. Telf.: 084 068 848
FABRICANTES DE JUEGOS INFANTILES	Teléfono: 240 5808 ó 240 4790
JUEGOS INFLABLES Y PISCINAS DE PELOTAS	Ibarra. Teléfono: 264 2484
MATERIAL DIDÁCTICO, JUGUETES DE MADERA Y MOBILIARIO ESCOLAR	Vicente Pajuelo N49-50) Telf. 243 1731

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Clientes

Nuestros clientes económicos son los padres de familia de los niñ@s (clientes directos) que van a estar bajo nuestra responsabilidad, por ello es importante que el Centro de Desarrollo Infantil practique como filosofía el brindar una educación de calidad con calidez, logrando un ambiente acogedor en donde el niño y la niña puedan desarrollarse libre e integralmente potenciando cada una de sus destrezas y habilidades innatas.

Competencia

Nuestro Centro de Desarrollo Infantil cuenta con una gran oportunidad en el lugar en donde se propone este trabajo, puesto que la competencia está ubicada a unos 4 kilómetros desde el punto en donde se realizará la aplicabilidad del proyecto, la misma que presta servicios desde pre-básica, hasta octavo de básica.

**CUADRO No. 25
COMPETENCIA**

CENTROS INFANTILES	SECTOR
Escuela Fiscal Mixta Jacinto Jijón (pre-básica)	Fiscal

Elaborado por: Doris Llumiquinga



ANÁLISIS INTERNO

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Nuestro Centro de Desarrollo Infantil al que en adelante se lo conocerá con el nombre de “MAGDY &ÁNGEL”, cuenta con un equipo de profesionales emprendedores, centrados en la estimulación, educación, bienestar y desarrollo de nuestros niñ@s, con vocación de servicio a la niñez, en donde la imaginación es más fuerte que el conocimiento.

Magdy & Ángel ha visto la necesidad de que los niñ@s tengan una educación de calidad desarrollándose en un ambiente afectivo, cálido, seguro, con espacios amplios, verdes e innovadores, brindando todas las herramientas necesarias para su desarrollo primando un ambiente adecuado, y en el que la esperanza triunfa sobre la experiencia y nuestros niñ@s rodeados de amor y ternura brillan con luz propia.

Principios Institucionales

Es conveniente que en el desarrollo de nuestra filosofía institucional, también fijemos ciertos parámetros sin dejar de visualizar al medio que nos rodea centrados en hombres y mujeres de diferentes ámbitos, para proponer principios, valores y políticas básicas que logren el respeto mutuo, en el que se entienda, se conozca, se piense, se aprenda y se conviva en armonía.

Magdy & Ángel cree en la posibilidad de crear un ambiente educacional y de trabajo en el que se debe:

- Posibilitar a los niñ@s experiencias que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, para potenciar su autoestima, sentido



crítico, capacidad de construir sus propios aprendizajes dentro de Magdy & Ángel y en todas las circunstancias que enfrentarán en su vida.

- Trabajar en equipo para contribuir al desarrollo de la capacidad de relacionarnos, con los niños y niñas, con padres de familia, compañeros docentes y el medio en que nos rodea, de una manera respetuosa, solidaria, equitativa y tolerante.
- Apoyar en el desarrollo de los docentes y personal de la institución a través de capacitaciones de acuerdo al avance manual y tecnológico para que puedan apropiarse activamente de los conocimientos adquiridos y aplicarlos en el Centro de Desarrollo Infantil.

Valores Institucionales

En la actualidad los valores ya no son parte del convivir diario, estos se han ido apartando de a poco en las nuevas generaciones, en donde, mucho tienen que ver los padres de familia y los docentes, quienes trabajan con el ejemplo propio de cada uno de ellos formando un solo equipo, en la recuperación de algo que se veía perdido pero que cada uno de nosotros no lo habíamos practicado con nuestros niñ@s para que ellos, rodeados de amor y ternura puedan brillar con luz propia.

Nosotros como educadoras tenemos el compromiso y la responsabilidad de educar con valores, enseñar lo que es “bueno” y lo que es “malo” inculcando en cada uno de ellos lo que les hará felices con valores como: alegría, amistad, respeto, responsabilidad, sinceridad, puntualidad, voluntad, autoestima, entre otros.



Misión

Nuestra misión es cuidar del desarrollo integral del niño, dando énfasis, al juego, el arte y la tecnología. Poner bases firmes para la desarrollar su identidad y autonomía personal, su conciencia social y moral. Nuestros niñ@s podrán desarrollarse física e intelectualmente, madurar emocionalmente, formar nuevas amistades, explorar nuevos conceptos y por supuesto disfrutar de la mejor época de sus vidas”, respetando su proceso evolutivo y su individualidad como ser único e irrepetible.

Visión

Magdy & Ángel es una institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la familia y de la comunidad. Siempre dispuestos a mejorar la calidad de nuestros servicios para consolidar nuestro prestigio, gozando del respaldo, apoyo y reconocimiento de los Padres de Familia, Comunidad e Instituciones de Educación Básica a través de nuestros niñ@s que serán reconocidos por su seguridad emocional, respeto y entusiasmo al enfrentarse a nuevas experiencias.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Promover y garantizar la interacción entre el Centro Infantil y las familias con el fin de optimizar los roles que corresponden a cada uno de ellos en el proceso educativo.
- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.



-
- Incentivar la curiosidad, de niñas y niños para que interactúen, descubran y generen una relación armónica con la naturaleza, con su entorno físico, social y cultural.
 - Propiciar en el niño y la niña a través de la estimulación y el juego potencialidades que le permitan desarrollar sus inteligencias, a fin de lograr autonomía y desarrollo de su personalidad.
 - Contribuir técnica y profesionalmente al desarrollo armónico e integral del niño, en un ambiente de afecto y de respeto.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

El Centro de Desarrollo Infantil Magdy & Ángel desea brindar a los niños un espacio donde puedan desarrollar sus habilidades pre-académicas y sociales de manera lúdica e integral, así como iniciarlo en la formación de hábitos, valores y ejercitación corporal tan importantes en su temprana edad, pues acoge a niñ@s en el rango de 3 meses a 5 años de edad, ya que está diseñado y autorizado para ocuparse de un grupo máximo de 75 niños y niñas en los diferentes grupos de acuerdo a la edad siguiendo pautas estrictas para mantener la proporción personal-niñ@, según lo establecido por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Inclusión social y el Instituto Nacional del Niño y la familia.

Contando con el apoyo activo de los padres en el proceso del cumplimiento de nuestros objetivos, resaltamos los siguientes puntos:

- Llenar Solicitud de Inscripción y cumplir con los requisitos allí especificados.
- El niñ@ realizará un periodo de adaptación durante 3 semanas, luego del cual el centro infantil puede considerar proveer o no el servicio por alguna razón.



-
- Al ingresar el niñ@ deberá ser revisado por el pediatra del Centro con el fin de iniciar su expediente clínico y llevar un control de su desarrollo.
 - Se le realizará también al niñ@ una evaluación de madurez Psicológica sobre los aspectos más importantes en la etapa de desarrollo en que se encuentra. Un profesional Psicoterapeuta Infantil se encargará de realizar dicha evaluación.
 - Cuando el niñ@ llegue al centro será revisado por la enfermera tomando en cuenta que si presenta: diarrea, vómito, fiebre, erupción cutánea, puntos blancos en la garganta, cualquier enfermedad de tipo viral, o cualquier valoración a criterio de la enfermera que presente contagio; el niñ@ no será admitido o se llamará a los papás para que lo recojan.
 - Se entregará un formato que deberá ser llenado por el pediatra donde especifique que el niñ@ puede reingresar pues ya no presenta riesgo de contagio.
 - Respetar el horario que se haya especificado en la solicitud avisando en caso de inasistencia.

Los niñ@s que hagan uso del transporte escolar deberán estar listos en el horario y lugar acordados con el señor conductor, además serán recogidos, ubicados en el vehículo y entregados únicamente a la persona que porte el carnet de identificación por parte del (la) auxiliar del conductor.

Después de las 7:00 p.m. (hora de cierre) se cobrará un adicional de \$30 por cada 15 minutos extra.

Presentar la credencial de identificación para recoger al niño, de lo contrario por ningún motivo será entregado.



Los padres deberán asistir a las juntas de entrega de reportes y al Programa de capacitación de Escuela para Padres, actividades extracurriculares (deportivas, sociales y culturales).

Se deberá pagar la mensualidad del día 1 al 5 de cada mes, y entregar la copia del pago a la maestra, pasada esta fecha se cobrará un recargo.

El Centro cuenta con servicio opcional (pago extra) de comedor: desayuno, refrigerio y comida.

Nota: Dentro del menú no se incluyen leche ni jugos de la preferencia del niño, favor incluirlos en la mochila.

Al ingresar el niño (sala cuna) deberá entregar a la maestra de grupo:

- Un cambio de ropa completo - Un paquete de toallas húmedas
- Un paquete de pañales (si lo requiere)
- Dos jabones de tocador
- No traerá pulseras o cadenas valiosas que puedan jalarse o perderse en el juego o al lavarse las manos.

No será permitido traer juguetes o muñecas al centro, ya que estos generan fricciones entre los niñ@s. Únicamente los niñ@s de nuevo ingreso pueden asistir con muñecos o algún otro artículo que les de confianza y seguridad. Esta consideración aplica sólo al periodo de adaptación; una vez que el niño se haya adaptado al nuevo ambiente debe prescindir al apoyo que brinda el juguete.

Los niñ@s deberán cumplir tres reglas sencillas, de no acatarlas y ser imposible controlar el comportamiento del niñ@ Magdy & Ángel se reserva el derecho de separarlo de la institución.



-
- No puede hacerse daño a sí mismo.
 - No puede hacer daño a sus compañeros.
 - No puede dañar objetos, muebles, juguetes, etc.

Todas las pertenencias deberán tener escrito el nombre del niño, esto facilitará su localización y entrega; favor de usar marcador indeleble para rotular biberones, botes de toallas húmedas, cremas, lonchera, cajitas de plástico, termos, vasos de plástico, etc.

Nota: El Centro no se hace responsable de artículos o prendas no marcados.

En caso que el niño padezca una enfermedad contagiosa avisar inmediatamente al Centro.

Cuando sea necesario administrar alguna medicina (alopática u homeopática) traer la receta del médico o autorizar por escrito dicha administración.

En caso de accidentes menores el niño será atendido en el Centro, accidentes mayores se canalizarán al Hospital o con la compañía de seguros registrada en el momento de la matrícula y se avisará a los padres.

De surgir alguna emergencia como incendios o catástrofes naturales se aplicarán los planes de evacuación pertinentes repasados en los simulacros.

Cuando se detecte la existencia o la posibilidad de un padecimiento epidémico entre los niños, se suspenderá el servicio de Magdy & Ángel por el tiempo que la Dirección General de Salud consideren necesario.

Se revisará a la entrada el aseo de los niños:

- Uniforme limpio y completo



-
- Zapatos limpios
 - Uñas cortas y limpias
 - Peinado
 - Mochila o pañalera con todo lo necesario y debidamente marcado con el nombre del niño.
 - El uniforme deberá portarse diariamente completo ya que se toma en cuenta como hábito de disciplina y en la evaluación de presentación personal.

El horario del uniforme es el siguiente:

LUNES

Niños: Pantalón, camiseta polo, medias, zapatos negros (no cordón) y saco

Niñas: Falda, camiseta polo, mallas azules, zapatos negros (no cordón) y saco

Chompa (sala cuna)

MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES Y VIERNES

Niños y Niñas: Calentador, camiseta y pantaloneta, medias blancas y zapatillas azules.

Chompa (sala cuna)

Deberá bordarse el nombre del niño en todas las prendas del uniforme.

Magdy & Ángel es gustoso de contar con su visita en cualquier momento, así como también de recibir todas las sugerencias que se nos puedan hacer.

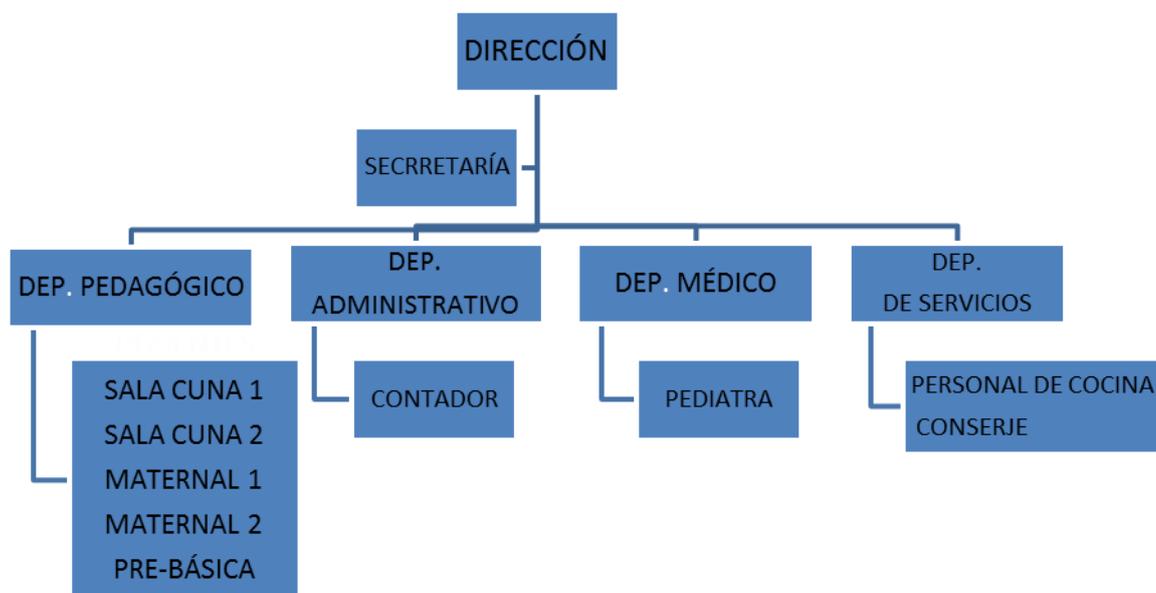


Para cualquier duda o aclaración sobre el desarrollo de su hijo (a) hacer una cita para conversar con la maestra correspondiente y de esta manera no descuidar a los niños.

En caso de detectar y verificar, maltrato infantil se procederá como lo dicta la ley de la niñez y la adolescencia.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

GRÁFICO No 20
ORGANIGRAMA FUNCIONAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“MAGDY & ANGEL”



Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

CUADRO N. 26
CUADRO DE ASIGNACIÓN DE PERSONAL

Nombres y Apellidos	Cédula de Identidad	Cargo	Profesión / Instrucción
Dalma Llumiquinga.	170624789-1	Directora	Docente, Msc. En Ciencias de la Educación
Doris Llumiquinga	171301293-6	Administradora	Tgla. En Desarrollo Infantil
Jimena Arciniega	100186134-1	Maestra de Sala cuna	Tecnóloga en Desarrollo Infantil
Nelly Revelo	100240479-4	Maestra de Maternal	Tgla, en Desarrollo Infantil
Sandra Vallejos	040134898-2	Maestra de Pre-básica	Lcda. Parvularia
Ana Maribel Gualacat	100252071-4	Prof. De Inglés	Licenciatura en CC.EE mención Inglés.

Elaborado por: Doris Llumiquinga



MANUAL DE OPERACIÓN Y FUNCIONES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

CAPÍTULO 1

DE LA COMPETENCIA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

ARTÍCULO 1.-El Centro de Desarrollo Infantil como órgano desconcentrado, jerárquicamente subordinado a las instituciones que lo rigen, Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social; tiene por objeto establecer las líneas de acción de carácter general a fin de que la atención educativa que se brinda a los niños usuarios durante su estancia en el Centro, se realice con calidad, oportunidad y orientada a satisfacer las necesidades de crecimiento y desarrollo óptimo que tiene el menor durante esta etapa de la vida.

ARTICULO 2.- Para los efectos del presente Reglamento, se denominarán: al Centro de Desarrollo Infantil; Dirección; a la Dirección del Centro de Desarrollo Infantil; Usuario; a los menores atendidos en el Centro y que se les brinda servicio de estancia, salud, alimentación y actividades educativas; Personal; a los maestros, administrativos y de apoyo, que laboran en el Centro y se encargan de prestar el Servicio; Beneficiario; las madres, los padres o los tutores, de los niños y niñas de cada sala.

ARTICULO 3.- Las disposiciones de este Reglamento son de observancia obligatoria para los trabajadores de base, personal del Centro y los Beneficiarios del Servicio.

ARTICULO 4.- Para el estudio, planeación y despacho de los asuntos de su competencia, el Centro de Desarrollo Infantil contará con las siguientes unidades administrativas y órganos de consulta y apoyo:- Dirección, -Departamento Pedagógico, -Departamento Médico, -Departamento de Administración.



ARTICULO 5.- El Centro, por conducto de sus unidades administrativas, planeará sus actividades y conducirá las mismas en forma programada, según las directrices que al efecto establezca La Directora con base en las prioridades, restricciones y políticas nacional.

ARTICULO 6.- La Dirección tendrá las siguientes atribuciones: I. Programar, dirigir, controlar y supervisar el correcto funcionamiento de los departamentos del Centro de Desarrollo inicial; II. Elaborar e integrar de acuerdo a la normatividad el Programa General del Centro y los Programas derivados del mismo; III. Elaborar el Manual de Organización del Centro, así como sus modificaciones y solicitar su respectivo dictamen a los Servicios; IV. Expedir previa autorización de los Servicios, los Manuales de Procedimientos y Servicios al Público y mantenerlos actualizados, para el óptimo funcionamiento del Centro; VI. Coordinar la programación y presupuesto de acuerdo a las asignaciones autorizadas para conocer su operación y evaluar resultados; VII. Aprobar los Programas Operativos Anuales y el presupuesto de egresos por programa del Centro; VIII. Realizar el proceso de selección de personal en estricto apego a los perfiles establecidos, a fin de contar con un equipo de trabajo que responda a la elevada misión y responsabilidad que implica otorgar el Servicio del Centro; IX. Proporcionar al personal capacitación inicial y continua que le brinde los elementos técnicos para conducir sus actividades tanto al inicio de operación como de manera permanente en el desempeño de sus funciones; X. Mantener las instalaciones del Centro en óptimas condiciones de funcionamiento, seguridad e higiene, que respondan a las necesidades específicas para la atención integral de los Usuarios del Servicio; XI. Atender y dar solución oportuna y eficiente a los planteamientos, sugerencias y de ser el caso, las inconformidades que sobre el Servicio presenten los Beneficiarios del Servicio; XII. Organizar y controlar las actividades administrativas relacionadas con la



inscripción, asistencia y documentación de los Usuarios del Servicio; XIII. Organizar y realizar reuniones de trabajo con el personal para tratar aspectos relativos a la calidad del servicio, y en general al funcionamiento del Centro; XIV. Realizar reuniones periódicas con la Sociedad de Padres de Familia con el propósito de coordinar las actividades a realizar, así como brindar información en forma bilateral de sugerencias o cambios que beneficien la prestación del Servicio.

CAPITULO III

DE LAS ATRIBUCIONES GENÉRICAS DE LAS JEFATURAS DE LOS DEPARTAMENTOS

ARTICULO 7.- Al frente de cada uno de los Departamentos, habrá un Jefe de Departamento, quien es técnica y administrativamente serán los responsables del funcionamiento del área a su cargo, se auxiliarán, según corresponda, por el personal técnico y administrativo, que las necesidades del Servicio requieran y figuren en el presupuesto.

ARTÍCULO 8.- Las Jefaturas de Departamento tendrán las siguientes atribuciones genéricas. Cuando se requiera de atención médica urgente, será trasladado a la unidad médica correspondiente, por el personal del Centro. En este caso se informará al Beneficiario o personas autorizadas dicha situación, quienes tendrán la obligación de presentarse en dicha unidad médica para conocer el estado de salud del Usuario del Servicio y permanecer con él. El personal del Centro que acompañe al Usuario del Servicio a la unidad médica permanecerá con el usuario hasta en tanto se presente el Beneficiario o personas autorizadas, las cuales se deberán identificar plenamente.



ARTICULO 9.- Los menores serán entregados al Beneficiario o a las personas autorizadas para recogerlos, previa exhibición de la credencial que en su oportunidad les fue expedida por el Centro.

ARTICULO 10.- La pérdida de la credencial de identificación del Beneficiario o de las personas autorizadas para recoger al menor deberá ser comunicada por escrito en forma inmediata al Centro, para su reposición.

ARTICULO 11.- El Beneficiario procurará cumplir en su hogar con las indicaciones que, en materia de alimentación, cuidado de la salud y educación del Usuario del Servicio, le haga el personal técnico responsable del Centro.

ARTICULO 12.- El Beneficiario y personas autorizadas, así como el personal del Centro, se conducirán en todo momento con respeto y cortesía a fin de mantener y estrechar la mutua relación en beneficio del Usuario del Servicio. Lo anterior sin perjuicio de las sanciones que en caso de proceder se pudieran aplicar.

CAPITULO IV DE LA SUSPENSIÓN DEL SERVICIO DEL CENTRO

ARTICULO 13.- El Centro podrá ordenar la suspensión temporal o indefinida del Servicio que presta, cuando se den causas que se mencionan a continuación: I. Cuando se detecte la existencia o la posibilidad de un padecimiento epidémico entre los Usuarios del Servicio, de tal manera que se haga indispensable aislar el área que ocupa el Centro por el tiempo que la Dirección de Salud consideren necesario; II. Cuando a juicio de los Servicios sea necesario ejecutar obras de reparación, ampliación, remodelación o reacondicionamiento del inmueble que ocupa el Centro, durante las cuales sea imposible la prestación del Servicio en condiciones normales para los menores o se pongan en riesgo su seguridad, y III.



Cuando sobrevenga algún fenómeno natural, calamidad o causa operativa que impida la prestación del Servicio.

CAPITULO V DE LAS RELACIONES LABORALES ARTICULO

El Centro, para el logro de su objeto, estará integrado por trabajadores de confianza, de base y de personal contratado por régimen de honorarios.

ARTÍCULO 14.- En el Centro, los trabajadores de confianza lo serán: la Dirección y los Jefes de los diversos Departamentos que efectúe labores de inspección, vigilancia y manejo de fondos.

ARTICULO 15.- La relación de trabajo del Centro y sus trabajadores, se registrará por lo dispuesto en las leyes de Servicio Civil para el Estado.

GESTIÓN FINANCIERA

Este proyecto que se está emprendiendo económicamente será financiado por la autora del presente, por ello se realiza un presupuesto que contemple los costos que él representa dentro del lapso de tiempo estimado para su inicio y finalización.



**CUADRO Nº 27
Gestión Financiera**

Descripción	Valor total
Impuesto predial	70,00
Servicios básicos	1.200,00
Muebles y enseres	8.700,00
Equipos y maquinarias	2.400,78
Materiales	4.000,00
Sueldos y beneficios de ley	42.000,00
Equipo de Computación	690,00
Equipo de oficina	500,00
Materiales de oficina	80,00
Muebles de oficina	400,00
Implementos de cocina	1.500,00
Gastos legales	2.015,00
Costo de ventas	27.230,30
Gasto de ventas	976,00
Total de la Inversión	96.582,08

Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el Sector de San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito 2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

CUADRO N° 28
AMBIENTE EXTERNO

CONCEPTO	AMENAZAS			OPORTUNIDADES		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
Inflación					X	
Tasas de interés Pasiva				X		
Tasas de interés Activa					X	
Producto Interno Bruto				X		
Factor Político Legal					X	
Factor Socio – Cultural					X	
Migración	X					
Factor Tecnológico				X		
Clientes				X		
Proveedores					X	
Competencia				X		

Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el Sector de San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito 2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

CUADRO N° 29
AMBIENTE INTERNO

CONCEPTO	FORTALEZAS			DEBILIDADES		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
Filosofía Corporativa	X					
Misión	X					
Visión	X					
Políticas Internas	X					
Gestión Administrativa	X					
Gestión Operativa	X					
Gestión Financiera		X				

Elaborado por: Doris Llumiquinga



ESTUDIO DE MERCADO

Respaldados en el estudio de mercado podemos decir que este es una herramienta que permite y facilita la obtención de datos que de una u otra forma serán analizados y procesados mediante métodos estadísticos que nos permitan tomar la decisión que indicará la aceptación o no de nuestro servicio dentro del mercado para determinar la necesidad de la creación de un Centro de Desarrollo Infantil que brinde un equilibrio emocional y cognitivo a los infantes del barrio San Francisco en Conocoto; a través de un análisis económico, identificación del mercado meta y su demanda.

OBJETIVO DEL ESTUDIO DE MERCADO

Los objetivos del estudio de mercado que hemos aplicado para este trabajo son:

- Detectar y medir las necesidades actuales o futuras de un bien o servicio.
- Cuantificar el número de personas, que dadas ciertas condiciones, presentarán una demanda que justifica la puesta en marcha de nuestro Centro de Desarrollo Infantil.
- Estimar las tarifas a las que serán ofrecidos nuestros servicios y que rendirán la rentabilidad adecuada, ya sea ésta financiera o económica, en general.
- Detectar los canales a través de los cuales, se comercializará el servicio del proyecto, así como las funciones a cumplir en el proceso de comercialización.
- Analizar la distribución geográfica de la oferta para poder satisfacer las necesidades del consumidor.

Segmentación de mercado

Para realizar un mejor trabajo se dividió el universo en pequeños grupos para un mejor estudio viendo las necesidades y las características que puedan tener



semejantes. Para este estudio tomamos en cuenta los siguientes segmentos:
Geográfico, Demográfico, Psico-gráfico y Conductual.

Segmentación Geográfica

Esta hace referencia al lugar mismo en donde se encontrará ubicado el negocio.

CUADRO N° 30
SEGMENTACIÓN GEOGRÁFICA

PAÍS	Ecuador
REGIÓN	Sierra
PROVINCIA	Pichincha
CANTÓN	Quito
PARROQUIA	Conocoto
BARRIO	San Francisco
POBLACIÓN DEL PAÍS	14.483.499
POBLACIÓN DE LA PROVINCIA	2.576.228
POBLACIÓN DEL CANTÓN	2.239.191
POBLACIÓN DE LA PARROQUIA	82.072
POBLACIÓN DEL BARRIO	180 Familias
UBICACIÓN	Valle de los Chillos Distrito Metropolitano

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Segmentación Demográfica

En esta parte de nuestro trabajo relacionamos la propuesta con la demanda (necesidad), por ello se toman en cuenta aspectos como: edad, género, ingresos y escolaridad.



CUADRO N° 31
SEGMENTACIÓN DEMOGRÁFICA

Edad	De 3 meses a 5 años
Género	Masculino y Femenino
Nacionalidad	Ecuatorianos y extranjeros
Estado Civil	Todos, sin discriminación
Profesión	Todos, sin discriminación
Nivel de Instrucción	Todos, sin discriminación
Ingresos Mensuales	Todos, sin discriminación

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Segmentación Psicográfica

Permite que se examinen características relacionadas con el pensamiento, sentimiento y conducta de una persona, a través del uso de dimensiones de personalidad, características de vida y valores.

CUADRO N° 32
SEGMENTACIÓN PSICOGRÁFICA

Clase Social	Estilos de vida
Media Alta Media Media Baja Baja	Nuestro proyecto propone llegar a los habitantes del barrio San Francisco de Conocoto y sus alrededores, que requieran de un servicio de educación inicial para sus hijos e hijas menores a cinco años de edad.

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Segmentación Conductual

Nuestro Centro de Desarrollo Infantil toma como referencia el comportamiento de los vecinos del sector, los mismos que están relacionados con el servicio que



se va a prestar, utilizando variables como el beneficio deseado de un servicio y el costo al que el consumidor utilizará dicho servicio.

CUADRO N° 33
SEGMENTACIÓN CONDUCTUAL

Denominación	Personalidad	Costumbres
Cientes nacionales y extranjeros	Todos los niñ@s desde los 3 meses hasta los 5 años de edad	Nuestro proyecto va dirigido a todos los usuarios sin ningún tipo de discriminación, respetando; creencia, raza, sexo, nacionalidad, entre otras.

Elaborado por: Doris Llumiquinga

MERCADO META

Nuestro proyecto está enfocado en el servicio que se prestará a los niños y niñas a partir de los tres meses a cinco años.

CUADRO N° 34
MERCADO META

Nacionales y Extranjeros
Niños y niñas.
De 3 meses hasta 5 años.
Todas las profesiones, sin discriminación.
Todas las clases sociales, sin discriminación.
Todas las razas, costumbres y creencias, sin discriminación.

Elaborado por: Doris Llumiquinga

LA DEMANDA

Analizando la demanda se debe tomar en cuenta una visión a futuro, para planificar una proyección en el tiempo dado, esta proyección será un estimado con el cual nos ayudaremos para planear las diferentes estrategias del buen rendimiento de nuestro proyecto, debido al crecimiento económico y las



necesidades laborales y culturales, que han propiciado un tipo de vida, donde cada vez la mujer se encuentra más inserta en el trabajo fuera de casa, y donde las condiciones laborales y la competitividad obligan en ocasiones a tener horarios cambiantes desplazamientos que dificultan el ritmo de vida de algunas familias

Dentro de este análisis se debe tomar en cuenta también el precio, pues es parte del estudio, el mismo que se refiere a la cantidad de dinero que los oferentes están dispuestos a recibir de los consumidores al comprar el servicio, cuando la oferta y la demanda están en equilibrio.

Nos sirve mucho la encuesta aplicada, esta nos permite conocer cuáles son los requerimientos de los Padres de Familia a la hora de buscar un Centro de Desarrollo Infantil para sus hijos e hijas así como también nos ayuda a calcular el precio. Para esto se deben de tomar básicamente ciertos aspectos; el primero es la calidad del servicio, esto es, si es bueno o malo, el tipo de establecimiento, y el lugar donde va a funcionar, ya que lógicamente este será el precio sobre el cual se calculen los ingresos de nuestro negocio.

CUADRO N. 35
CAPACIDAD MÁXIMA DE FUNCIONAMIENTO OPERATIVO

No. DE NIÑ@S POR MAESTRA	EDAD DE L@S NIÑ@S	INSCRIPCIÓN	PENSIÓN	TOTAL ANUAL
5	3 meses – 1 año	\$ 30	\$ 60	3.750
10	1 -2 años	\$ 30	\$ 60	7.500
15	2 – 3 años	\$ 30	\$ 60	11.250
20	3 – 4 años	\$ 30	\$ 60	15.000
25	4 – 5 años	\$ 30	\$ 60	18.750
NIÑ@S=75 TOTAL INSCRIPCIONES + PENSIÓN				56.250

Elaborado por: Doris Llumiquinga



En la elaboración del cuadro de la demanda tomamos en cuenta el número de niños y niñas con los que el centro de desarrollo infantil iniciaría la marcha, para fijar el precio de la pensión nos ayudamos con la pregunta 7 de la encuesta aplicada a los pobladores del sector, lo que nos da la cantidad de 60 dólares, la misma que se multiplicó por el total de los niñ@s que se van a atender (75 niñ@s), la respuesta se multiplicó nuevamente por doce meses, a este resultado se le sumó el valor de la inscripción y finalmente obtuvimos el valor total de la demanda anual de Magdy & Ángel en 56.250 dólares.

PRODUCTO – SERVICIO

Magdy & Ángel es un Centro de Desarrollo Infantil que busca romper esquemas y oferta sus servicios a los niños y niñas desde los tres meses hasta los cinco años enfocado en la metodología de trabajo por rincones, en donde los niños y niñas utilizarán cada uno de estos para aprehender de forma dinámica, activa, participativa, a través del juego, junto con su maestra, encontrando la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas de forma íntegra para que la esperanza triunfe sobre la experiencia y nuestros niñ@s rodeados de amor y ternura brillen con luz propia.

ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN

La autora de este proyecto y administradora del Centro de Desarrollo Infantil “Magdy & Ángel”, se apoyará de diferentes estrategias publicitarias para promocionar, difundir y hacer conocer ¿Quiénes somos?, ¿A dónde vamos? y ¿Qué servicio ofrecemos?, en el barrio San Francisco, de la Parroquia de Conocoto, del Distrito Metropolitano de Quito.



PLAZA

La plaza de trabajo con la que nos manejaremos será en torno a todos aquellos padres de familia que tienen que trabajar para poder mantener a sus familias, ofreciéndoles un servicio de calidad, centrados en la estimulación, educación, bienestar y desarrollo de nuestros niños y niñas en donde la imaginación es más fuerte que el conocimiento y la sonrisa despierta las ganas.

PUBLICIDAD

Nuestra institución buscará ayuda especializada en el tema, pues la Publicidad y Promoción garantizan el éxito en el emprendimiento de nuestro proyecto para poder llegar en un nivel óptimo a los consumidores. Magdy & Ángel se publicitará a través de la entrega de volantes en el barrio y en los alrededores del mismo, también con la colocación del letrero de la institución, con perifoneo y con los avisos comunitarios de la Iglesia y capillas que nos rodean.

PROMOCIÓN

Dentro de la planificación promocional, se apoyará en un pequeño festival infantil, que se publicitará por el barrio con dos semanas de anticipación, este festival consiste en una mañana de esparcimiento con los niños y niñas, en la que encontraremos juegos, inflables, títeres, payasos, caritas pintadas, para el deleite de nuestros pequeños y padres de familia que podrán conocer libremente nuestras instalaciones, los servicios que ofertamos y sobre todo a nuestros docentes y personal de apoyo para interactuar abiertamente.

POST VENTA

Luego de la apertura y puesta en marcha del Centro de Desarrollo Infantil "Magdy& Ángel" se realizará nuevamente una encuesta que permita evaluar el servicio que estamos ofreciendo de tal forma que sepamos si el trabajo que



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el Sector de San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito 2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

estamos realizando es el correcto y si se están cumpliendo las metas planteadas. Además este nos dejará saber si estamos llenando las expectativas y satisfaciendo las necesidades de los consumidores.

GRÁFICO No. 21 TARJETA DE PRESENTACIÓN



Elaborado por: Doris Llumiquinga

GRÁFICO No. 22 LOGOTIPO



Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@s de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

GRÁFICO No. 23
LETRERO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

**LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA**

**GRÁFICO No. 24
SOBRE**



Elaborado por: Doris Llumiquinga



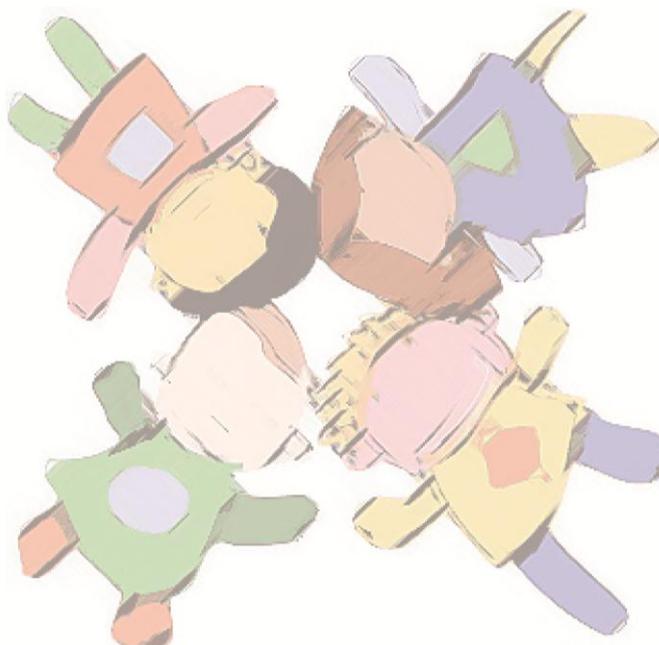
El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

GRÁFICO No. 25
HOJA MEMBRETADA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"MAGDY & ANGEL"

Educando para la Vida



DIRECCIÓN: San Francisco de Conocoto, Calle Morona Santiago S 2210 y Pansaleos
Email: magan@hotmail.com
Telf: 2335-236
Quito - Ecuador

Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el Sector de San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito 2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

GRÁFICO No. 26
TRÍPTICO ANVERSO



Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@s de 3 meses a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el Sector de San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito 2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

GRÁFICO No. 27 TRÍPTICO REVERSO

MISION	VALORES INSTITUCIONALES	NIVELES EDUCATIVOS												
<p><i>Nuestra Misión es cuidar del desarrollo integral del niño, dando énfasis, al juego, el arte y la tecnología. Ponemos bases firmes para desarrollar su identidad y autonomía personal, su conciencia social y moral. Nuestros niños podrán desarrollarse física e intelectualmente, madurar emocionalmente, formar nuestras amistades, explorar nuevos conceptos y por supuesto disfrutar de la mejor época de sus vidas, respetando su proceso evolutivo como ser único e irreplicable.</i></p> 	<p><i>En la actualidad los valores ya no son parte del conoito diario, estos se han ido apartando de a poco en las nuevas generaciones, en donde, mucho tienen que ver los padres de familia y los docentes, quienes trabajan con el ejemplo propio de cada uno de ellos formando un solo equipo, en la recuperación de algo que se veía perdido pero que cada uno de nosotros no lo habíamos practicado con nuestros niños y niñas para que ellos, rodeados de amor y ternura puedan brillar con luz propia.</i></p> <p><i>Nosotros como educadores tenemos el compromiso y la responsabilidad de enseñarles lo que es "bueno" y lo que es "malo" incentivando en ellos lo que les hará felices con valores como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alegría, - Amistad, - Respeto, - Responsabilidad, - Sinceridad, - Puntualidad, - Voluntad, - Autoestima; - Entre otros. 	<p><i>La Institución Educativa trabaja con niños de 3 meses a 5 años en las siguientes Áreas:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ÁREA</th> <th>EDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Sala Cuna 1</td> <td>3 meses a 1 año</td> </tr> <tr> <td>- Sala Cuna 2</td> <td>1 a 2 años</td> </tr> <tr> <td>- Maternal 1</td> <td>2 a 3 años</td> </tr> <tr> <td>- Maternal 2</td> <td>3 a 4 años</td> </tr> <tr> <td>- Pre-Básica</td> <td>4 a 5 años</td> </tr> </tbody> </table> 	ÁREA	EDADES	- Sala Cuna 1	3 meses a 1 año	- Sala Cuna 2	1 a 2 años	- Maternal 1	2 a 3 años	- Maternal 2	3 a 4 años	- Pre-Básica	4 a 5 años
ÁREA	EDADES													
- Sala Cuna 1	3 meses a 1 año													
- Sala Cuna 2	1 a 2 años													
- Maternal 1	2 a 3 años													
- Maternal 2	3 a 4 años													
- Pre-Básica	4 a 5 años													
<p><i>Magdy & Angel es una Institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la familia y de la comunidad. Siempre dispuestos a mejorar la calidad de nuestros servicios para consolidar nuestro prestigio, gozando del respeto, apoyo y reconocimiento de los Padres de Familia, Comunidad e Instituciones de Educación Básica a través de nuestros niños y niñas que serán reconocidos por su seguridad emocional, respeto y entusiasmo al enfrentarse a nuestras experiencias.</i></p>		<p>OBJETIVO INSTITUCIONAL</p> <p><i>Incentivar la curiosidad, de niños y niñas para que interactúen descubran y generen una relación armónica con la naturaleza, con su entorno físico, social y cultural.</i></p> <p><i>Propiciar en el niño y niña a través de la estimulación y el juego potencialidades que le permitan desarrollar sus inteligencias, a fin de lograr autonomía y desarrollo de su personalidad.</i></p>												

Elaborado por: Doris Llumiquinga



ESTUDIO TÉCNICO

El estudio técnico es una herramienta que nos ayudará a definir los requerimientos y la viabilidad del lugar para el éxito del proyecto que estamos realizando, como métodos y técnicas que se van a emplear en el proceso de comercialización del servicio, por ello se consideran como aspectos importantes:

MACROLOCALIZACIÓN:

CUADRO N° 36

Localización del proyecto

País:	Ecuador
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Conocoto
Sector:	San Francisco
Población Ecuador:	14' 483. 499 Habitantes
Población Provincia:	2'576.228 Habitantes
Población Localidad:	180Familias

Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el Sector de San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito 2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

GRÁFICO No 28

MAPA DE MACROLOCALIZACIÓN DONDE SE UBICARÁ EL PROYECTO



Fuente: Enciclopedia Encarta 2009

MICROLOCALIZACIÓN:

Este proyecto está en el centro del Barrio San Francisco, Parroquia de Conocoto.

GRÁFICO N. 29

MAPA DEL SECTOR DE SAN FRANCISCO DE CONOCOTO



Fuente: googleearth



LOCALIZACIÓN ÓPTIMA

El lugar óptimo en donde se va a ubicar el Centro de Desarrollo Infantil, está en la calle Morona Santiago cercano a las canchas múltiples del barrio, lo que además permite la fácil ubicación y acceso de nuestros futuros clientes.

Para determinar la localización óptima del Centro de Desarrollo Infantil “Magdy & Ángel”, se ha realizado la localización por puntos ponderados. Este método requiere mencionar algunos factores que benefician y perjudican la ubicación del mismo.

CUADRO No 37
LOCALIZACIÓN POR PUNTOS PONDERADOS

FACTORES	PESO	LUGARES SELECCIONADOS			
		A (Iglesia del Barrio)		B (Cancha múltiple)	
		C	CP	C	CP
Precio del local	0,10	5	1.25	4	1.00
Tamaño del local	0,25	5	1.00	5	1.00
Cercanía fuentes de abastecimiento	0,25	4	1.00	4	1.00
Espacios verdes	0,25	3	0.75	4	1.00
Competencia	0,15	3	0.45	5	0.75
TOTAL	1,00		4.45		4.75

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Donde:

Peso: es la importancia que se le asignó a cada factor.

A y B: Lugares disponibles que fueron analizados para la implementación del Centro Infantil.



C: Calificación, es la apreciación que tiene de tomador de la decisión del probable sitio de la ubicación, **5=** excelente, **4=**bueno, **3=** regular, **2=** malo, **1=** pésimo.

CP: calificación ponderada, se obtiene multiplicando el peso por la calificación.

Una vez realizados los puntos ponderados nos podemos dar cuenta cual es el lugar idóneo, proporcionándonos los resultados del total del lugar B que es 4.75. Mientras que el lugar A es de 4.45, dejándonos ver que el lugar B es el más adecuado ya que todos los factores benefician a nuestro proyecto.

TAMAÑO DEL PROYECTO

Para nuestros fines en el análisis del tamaño de proyecto tendremos en consideración los siguientes factores:

- Demanda
- La capacidad diseñada, instalada y utilizada en el proyecto
- Costos
- Disponibilidad de recursos y servicios públicos necesarios
- Tipo de financiamiento

La disponibilidad económica tiene influencia en el tamaño del proyecto ya que estos podrían no estar disponibles a pesar de contar con el resto de requerimientos necesarios para la implementación del proyecto, lo cual frenaría de sobremanera la realización y la finalidad que se pretende lograr.

Nuestro proyecto está diseñado para recibir a un total de 75 niñ@s, de entre tres meses a cinco años en la apertura y más tarde ampliar la cobertura,



satisfaciendo las necesidades que también irán en aumento dentro y fuera del sector cubriendo la demanda que existe en San Francisco, Parroquia de Conocoto.

INGENIERÍA DEL PROYECTO

En este punto se debe tener muy en cuenta los servicios necesarios para el desarrollo de las actividades, es decir todos los recursos físicos como; la capacidad de infraestructura instalada, la adquisición de equipos y materiales, el precio del producto o servicio, recursos y talento humano.

DISTRIBUCIÓN DEL ÁREA

Para la distribución de las áreas necesitamos tener en cuenta el diseño interior y, exterior, priorizando la distribución de las áreas para los niñ@s, de acuerdo al número y edad en la que se encuentran. Todos los espacios deberán ser tomados en cuenta los metros suficientes para que los miembros que lo van a utilizar se sientan cómodo y acogidos.

GRÁFICO N. 30

PLANO INTERNO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MAGDY & ÁNGEL”

Vista exterior del lugar:

VER ANEXO PLANOS

Elaborado por: Doris Llumiquinga

GRÁFICO N. 31

DISTRIBUCIÓN FÍSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MAGDY & ÁNGEL”

VER ANEXO PLANOS

Elaborado por: Doris Llumiquinga



CUADRO No 38

Bloque 1

Cantidad	Dependencia	Total área ms.
1	Dirección	253.10
1	Gestión Financiera	
1	Información	
1	Hall de ingreso	
1	Sala de espera	
1	Secretaría	
3	Baños	
1	Cámaras	
1	Sala de reuniones	
1	Salón de uso múltiple	

Bloque 5

Niñ@s de 3 meses a 1 año (SALA CUNA):

Cantidad	Dependencias	Total área ms.
1	Sala de descanso	306.79
1	Sala de juegos	
1	Asoleamiento	
1	Cambio de Pañales	
2	Baños	
1	Sala de espera	
1	Departamento Médico	
1	DOBE	
1	Comedor Lactantes	

Bloque 4

Niñ@s de 1 a 2 años (Maternal)

Niñ@s de 2 a 3 años (Maternal)

Cantidad	Dependencia	Total área ms.
----------	-------------	----------------



2	Salas – juegos - descanso	271
1	Sala de juegos	
2	Baños	

Bloque 3

Cantidad	Dependencias	Total área ms.
1	Comedor Niñ@s de 3 a 4 años	240
1	Comedor Niñ@s de 2 a 3 años	
1	Comedor Niñ@s de 1 a 2 años	
1	Bodega	
1	Cocina	
1	Cuarto de Máquinas	

Bloque 2

Niñ@s de 4 a 5 años (Pre – Básica):

Cantidad	Ancho metros	Total área ms.
1	Sala de clase y juegos	276.34
1	Sala de juegos	
2	Baños	

Elaborado por: Doris Llumiquinga

Total espacio 1.347,26



**CUADRO N. 39
DISTRIBUCIÓN DE ACTIVOS**

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
ACTIVOS FIJOS		
Maquinaria y Equipo	\$2.400.78	2.400.78
Muebles y Enseres	8.700	8.700
Equipos de Oficina	500	500
Equipos de Computación	890	890
Materiales de Oficina	80	80
Muebles de Oficina	400	400
Materiales	4.000	4.000
Implementos de Cocina y Comedor	1.500	1.500
TOTAL ACTIVOS FIJOS	18.470,78	18.470,78
ACTIVOS DIFERIDOS		
Gastos de constitución	600	600
Estudio de factibilidad	1000	1000
Registro de salud	60	60
Patente	70	70
Permiso de Bomberos	60	60
Permiso de funcionamiento	25	25
Permiso de suelo	50	50
Registro Mercantil	150	150
TOTAL A D	2.015	2.015
TOTAL ACTIVOS	\$20485.78	\$20485.78
CAPITAL DE OPERACIÓN		
Costos de Ventas	\$27230.30	\$27230.30
Gastos Administrativos	\$42000.00	\$42000.00
Gastos de Ventas	\$846,00	\$846,00
TOTAL CAPITAL DE OPERACIÓN	\$70076,30	\$70076,30
TOTAL DE LA INVERSIÓN	\$90562,08	\$90562,08

Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

CUADRO No 40
ALIMENTACIÓN Y LIMPIEZA

COSTOS DE VENTAS				
Concepto	Detalle	Cantidad	Valor unitario	Valor ANUAL (USD)
ALIMENTACIÓN	La porción diaria	75	\$ 1.50	\$27000
Útiles de Aseo y limpieza	Jabón de tocador	20	\$0.80	\$16
	Papel higiénico 12 unidades	12	\$7.65	\$91.80
	Toallas	16	\$ 2.00	\$32
	Desinfectante de pisos	10	\$ 3.75	\$37.50
	Cloro	10	\$1.80	\$18
	Trapeadores	10	\$ 1.50	\$15
	Escobas	10	\$ 2,00	\$20
TOTAL				\$27230.30

Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

CUADRO No 41
GASTOS ADMINISTRATIVOS

CARGO	PERSONAL	CANT. ANUAL	INDIVIDUAL	BONO POR NIÑO (2,00)	SUELDO ANUAL
ADMINISTRADOR	1	12	350,00	0	4200
Médico	1	12	200,00	0	2400
Psicólogo	1	12	200,00	0	2400
Parvularia	1	12	300,00	10,00	3720
Parvularia	1	12	300,00	20,00	3840
Parvularia	1	12	300,00	30,00	3960
Parvularia	1	12	300,00	40,00	4080
Parvularia	1	12	300,00	50,00	4200
Auxiliar de limpieza	1	12	300,00	0	3600
Cocinero	1	12	300,00	0	3600
TOTAL			\$2850,00	\$150,00	\$36000
Arriendo		12	400	0	4800
Servicios Básicos		12	100	0	1200
TOTAL GASTOS ADMINISTRATIVOS					\$42000

Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

CUADRO No 42
ROL DE PAGOS

CARGO	SALARIO UNIFI	PERSONAL	T. SUELDOS	DMO 13º	DMO 14º	IESS 9.35%	VAC 4.17%	F RESERVA 8.33%	TOTAL SUELDOS UNIFI +BENEFICIOS DE LEY
ADMINISTRADOR	4200	1	350,00	350,00	294,00	32,73	14,60	29,15	4920,48
Medico	2400	1	200,00	-	-	-	-	-	2400,00
Psicólogo	2400	1	200,00	-	-	-	-	-	2400,00
Parvularia	3720	1	310,00	310,00	294,00	28,99	12,93	25,82	4391,74
Parvularia	3840	1	320,00	320,00	294,00	29,92	13,34	26,66	4523,92
Parvularia	3960	1	330,00	330,00	294,00	30,86	13,76	27,49	4656,11
Parvularia	4080	1	340,00	340,00	294,00	31,79	14,18	28,32	4788,29
Parvularia	4200	1	350,00	350,00	294,00	32,73	14,60	29,15	4920,48
Auxiliar de limpieza	3600	1	300,00	300,00	294,00	28,05	12,51	24,99	4259,55
Cocinero	3600	1	300,00	300,00	294,00	28,05	12,51	24,99	4259,55
TOTAL SUELDOS UNIFI +BENEFICIOS									41520,12

Elaborado por: Doris Llumiquinga



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en el Sector de San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito 2011-2012

**LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA**

**CUADRO N. 43
GASTOS DE VENTAS**

Concepto	Cantidad	Valor unitario (USD)	Valor (USD)
Hojas volantes A5 full color	2000	0,05	\$ 100,00
Letrero (lona impresa + estructura metálica + instalación)	1	96,00	\$ 96,00
Perifoneo	10	20,00	\$ 200,00
Afiches A3 full color	1000	0,15	\$ 150,00
Festival Infantil	1	\$ 300,00	\$ 300,00
TOTAL			\$846,00

Elaborado por: Doris Llumiquinga



BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, Patricio, Nociones Elementales de Investigación Científica, Ediciones Poli, segunda edición, Ecuador 1989
- ANDINO, Patricio, Investigación Social, segunda edición, enero, Ecuador 1994
- BACA URBINA, GABRIEL, Evaluación de Proyectos 2001
- BURBANO, Homero y ALTAMIRANO, Edwin, Métodos y Técnicas de Investigación, Impresiones Eurocolor, primera edición, Ecuador,
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008 Art.26.
- FROMM, ERICH, El Arte de Amar, pág.45
- GUTIERREZ, Abraham, Curso de Técnicas de Investigación y Metodología del Estudio, Ediciones serie didáctica A.G., quinta edición, Ecuador 1999
- JARRÍN, Pedro Pablo, Guía Práctica de la Investigación Científica, Gráficas Ulloa, Ecuador
- JARRÍN, Pedro Pablo, Guía Práctica de la Investigación Científica, segunda edición, Gráficas Ulloa, Ecuador 1994
- LEIVA, Francisco, Investigación Científica, Imprenta Ortiz, Ecuador 1979
- LEIVA, Francisco, Nociones de la Metodología de la Investigación Científica, DIMAXI, quinta edición, Ecuador 2001
- MALDONADO, Gloria, Metodología de la Investigación científica, taller gráfica nuevo día, segunda edición, Ecuador 2004



El desarrollo integral de Niñ@S de 3 meses
a 5 años en las Zonas Rurales. Diseño de un Centro
de Desarrollo Infantil en el Sector de
San Francisco de Conocoto del D. M. de Quito
2011-2012

LLUMIQUINGA SUNTASIG
DORIS ALICIA

-
- MANUAL DE LA MAESTRA DE PRE-ESCOLAR, GRUPO OCEANO, p.v VILLALBA, Carlos, Metodología de la Investigación Científica, Sur Editores, Ecuador 2009
 - MENESES EDILBERTO, Preparación y Evaluación de Proyectos
 - S.E.I.C., Introducción a la Metodología de la Investigación Científica, tercera edición, Ecuador 1991
 - VILLALBA, Carlos, Metodología de la Investigación Científica, Sur Editores, Segunda edición Ecuador 2004



NETGRAFÍA

- <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador>, pág.17
- www.gestiopolis.com/canales/demarketing/articulos/.../estructura.htm
- <http://www.monografias.com/evaluacion-metodologia-formular-proyecto>,
- <http://www.monografias.com/trabajos16/fijacion-precios/fijacion-precios.shtml>
- <http://www.microfinanzas.org/uploads/media/0775.pdf>
- <http://www.arboldemapple.com/doc>