



CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida, ser padres de familia demuestra todo la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos por su futuro, criar niños es muy satisfactoria la mayoría de las veces. Pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades.

La meta central de los padres de familia es educar personas capaces, para lograrlo, deben nutrir y educar a una criatura a partir de su infancia. Cada familia tiene su estilo, sus normas y su cultura propia para hacerlo, no hay familia ideal, saludable y perfecta. Las familias saludables surgen de muchas maneras y una familia puede ser saludable no dependiendo del número de padres, de su tamaño o de su condición económica.

La familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad. Es considerada,



cada vez más, como el espacio privilegiado para la acción de las políticas públicas y aquel en que ellas pueden tener mayor impacto.

El entorno familiar es la vía para establecer vínculos afectivos entre los integrantes de la familia y es ahí donde se desarrolla la autoestima, pero hoy en día la necesidad de los niños y sus familias es tratar de procurar la unión familiar, por lo que se constata que el fenómeno de desintegración y disfunción da origen al egocentrismo y la falta de reconocimiento entre sí, terminando de minar la sociedad.

De hecho como institución primordial de la sociedad, si la familia no desempeña las funciones y necesidades básicas que son propias e influirán en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de los niños, privándoles de establecer vínculos emocionales, carentes de baja seguridad que necesitan para explorar lo que les rodea y para desarrollar su autoestima.

Los padres deben tener la disponibilidad de tiempo para trabajar con sus hijos, es por ello que los centros educativos hacen todo lo posible para que los niños puedan sentir un ambiente de cariño y fomentar una autoestima acorde a su desarrollo pero trabajar con los niños sin la ayuda de sus padres hace más duro el trabajo de la maestra dado que ésta debe hacer el papel de madre y maestra, por ende el padre de familia debe comprender que el Centro Desarrollo Infantil es un aporte educativo que recibe el niño, pero no es el que brinda lo que necesita en su hogar.

La mejor estrategia para que los niños adquieran su autoestima es tener un hogar lleno de amor sin conflictos dado que estos producen los conocidos trastornos de la personalidad así como en el jardín de infantes deben constar o trabajar con los



rincones de juego trabajo sobre todo el de dramatizaciones o el de la familia para que el niño aprenda y desarrolle su autoestima.

La autoestima no es más que el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Para conocer de qué manera se está llevando a cabo este proceso investigativo en el centro infantil seleccionado, es importante conocer la relación familiar con el propósito de comprobar cómo éste, va a permitir a los niños y niñas, a desarrollar su autoestima.

Tomando en cuenta este problema en la realidad no se puede pretender que el equipo de docentes trabaje solo, por ende, es indispensable que se involucren los padres de familia para lograr un entorno familiar sano y un adecuado desarrollo de la autoestima, dado que la ausencia de la relación familiar tiene consecuencias en todos los planos físico, psíquico, relacional y escolar.

La autoestima es una actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el proceso mediante el cual la persona, confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a sus criterios y valores personales que han interiorizado.



1.2 Formulación del problema

¿De qué manera el autoestima es un factor determinante en el área socio afectiva en niños y niñas de 4 años?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Levantar una información sobre el desarrollo socio afectivo y el autoestima en niños y niñas de 4 años por medio de una guía de orientación dirigida a padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el número de niños y niñas de 4 años que tienen poco desarrollo socio-afectivo del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012
- Determinar la necesidad de realizar encuestas a los padres de familia del desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012.
- Analizar con la maestra sobre la dificultad del desarrollo socio-afectivo y auto estima en los niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012.
- Disponer de recursos económicos, tiempo y espacio para realizar la guía.



- Elaborar una guía de orientación de desarrollo socio-afectivo y autoestima en niños y niñas de 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Amiguitos de Carapungo" del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La necesidad de encontrar alternativas viables de solución a la problemática en estudio ya que la misma nos nutre profesionalmente en todo ámbito

El trabajo llevado al campo de la investigación científica dejara varias inquietudes en autoridades, profesores y psicólogos, los mismos que tienen la oportunidad de plantearse nuevas alternativas para resolver futuros problemas dentro del Centro Infantil

En lo académico se justifica este trabajo porque a través de esta investigación se comienza a plantear la idea de efectuar un proyecto cuyo desarrollo afectará en la atención e identificación de nuestra carrera, de lo esencial que representa a niños

Con esta investigación se conocerá lo que significa el autoestima niños/as con estos antecedentes podremos resolver y diagnosticar los problemas por parte de los padres de familia de su preocupación o despreocupación de los mismos hacia sus hijos que estudian dentro del Centro Infantil que nosotros hemos escogido para estudiar y analizar.

Pretendemos dar un aporte científico que sirva de referencia para un mejor entendimiento e involucramiento de los padres de familia en la Centro de Desarrollo con la finalidad de que exista una buena comunicación entre Maestros-alumno/a y padre de familia y a la final que sea un trabajo conjunto en beneficio de los niños/as, en asimilación de conocimientos de aprendizaje de esta manera ampliar el



esquema mental de todos los miembros de este Centro Infantil, y de los Padres de familia. Este tema tiene una enorme importancia ya que de la valoración que uno haga de si mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad. Y del ámbito profesional, un lenguaje positivo facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La sociedad, los padres de familia y educandos, deben desafiar nuevos retos, a todo esto se le añade una realidad que está latente en el niño su interés, sus angustias, deseos, auto percepción y conocimiento del propio yo, estos elementos pertenecen al ámbito del autoestima, tomado desde cierta perspectiva conflictiva entre el sentimiento el valor o la desvalorización personal, no se a relacionado debidamente con el espacio de la vivencia de los valores en los niños ni en adultos ambos extractos sociales dignos. Desde este punto de vista la verdadera educación consiste en aportar las condiciones necesarias para permitir a las funciones cognitivas y afectivas, madurar y desarrollarse, esta educación constructivista plantea la mejor manera de garantizar los aprendizajes, es ayudar al niño a desarrollar y hacer más maduros sus pensamientos y sus emociones, es válida no solo para lo estrictamente cognitivo sino también para el desarrollo de los valores y de la moral

El autoestima son propios de los niños y están por todas partes, es decir todas las acciones y pensamientos están llenos de autoestima, cierto que un pensador dice que cuando hablamos de respeto nos referimos a la guía de vida que marcara todo



lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo, es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el niño, los valores son pilares fundamentales para la integración del autoestima en el niño la cual es un agente natural y primario de la educación inicial, se puede convertir en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia, se pueden observar que dentro de los centros infantiles existen desconocimiento del autoestima de niños y de los valores de vivencia por parte de todos los entes que allí hacen vida, trayendo como problema que en la mayoría de los niños se fortalezca una actividad negativa en contra de la sociedad en la cual se forman

Ana María Vásquez : Psicologa Clinica "libro trastornos de la conducta pagina 22"



DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Se puede dividir en desarrollo afectivo y desarrollo social. Son 2 de las cuatro dimensiones del desarrollo psicológico, incluyendo además el desarrollo motor y el intelectual.

El desarrollo socio Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

LA FAMILIA

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.



La familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y el amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

- **CLASES DE FAMILIA.**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

Hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad

- a) La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia mono-parental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres



se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono-parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir Cumpliendo su rol de padres ante los demás.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgo como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones



que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

- **RELACIONES INTRAFAMILIARES**

Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, debemos admitir que la Autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación comunicacional cotidiana, así como las estrategias más afectivas para optimizar los vínculos, he aquí algunas de las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y efectivas.

- a. Estrategias**

- Inafectivas:**

- Dar órdenes
 - Amenazar
 - Moralizar
 - Negar percepciones
 - Distraer
 - Criticar y ofender
 - Ridiculizar
 - Comparar
 - Elogiar
 - Confundir

- b. Estrategias Afectivas:**

Aunque no existen recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados. Algunas alternativas que pueden funcionar mejor que las fórmulas antes expuestas, son:



- Sintonía
- Honestidad
- Responsabilizar
- Delimitar
- Negociar
- Anticipar
- Reforzar

Relación entre hermanos

Si los hermanos comparten padres, genética, interacciones familiares similares, educación, ideología de crianza deberían parecerse, pero lo cierto es que se parecen muy poco. Cada hijo va aportar diferentes elementos propios a la relación. La familia es diferente cada vez que nace un hijo.

En las relaciones con los hermanos hay un componente de rivalidad y otro de solidaridad. Las relaciones entre hermanos son distintas entre los iguales.

El significado de tener un hermano es tener un compañero de juegos y un modelo de imitación, también es una fuente de conflictos: es un vínculo afectivo permanente. Compañero de múltiples experiencias.

Cada hijo busca su propia identidad respecto a sus hermanos, los hermanos mayores pueden funcionar como figuras subsidiarias del apego de los padres. Los conflictos entre hermanos pueden aumentar por el carácter difícil o por tener hermanos discapacitados y también hay algunas actitudes de los padres que potencian la rivalidad entre hermanos generada por un trato diferencial, los niños son especialmente sensibles al trato diferencial.



Las relaciones entre hermanos son la primera interacción social del niño con uno de sus pares, sobre todo si existe poca diferencia de edad. Muchos dicen que las peleas entre hermanos preparan a los niños para los problemas de la vida. Siendo la segunda entre cuatro hermanos puedo afirmar que si bien las peleas entre nosotros eran pan de cada día, si alguien tocaba a alguno de mis hermanos, los cuatro nos abalanzábamos como leones a defenderlo. Existía un código de honor fraternal.

Se sabe que la relación entre hermanos es la más duradera que se tendrá en la vida. Es importante que aprendan a apoyarse mutuamente y a trabajar en equipo. Y el juego es la manera ideal de lograrlo. Cada niño es diferente y como tal tendrá sus actividades preferidas y necesitara su propio espacio, por ello es importante permitirle y tratar a cada pequeño como un individuo y no como uno más del montón, eso si, nunca mostrando favoritismos, ya que los celos son quizá la causa principal de los problemas y resentimientos en las relaciones fraternales.

Si bien los padres en ciertos casos deben intervenir en los conflictos entre hermanos, es importante enseñarles a resolver los problemas entre ellos mismos. Quedar en el medio de la situación, sólo producirá más roces. Si es necesario castigar a uno de los niños por su comportamiento agresivo, es importante no hacerlo sentir como el "malo de la película", sino que explicarle que cometió un error y que por ello debe ser castigado, enfatizando que no por ellos es menos querido ni menos importante.

Una manera en que los padres pueden ayudar a generar y enriquecer los lazos entre los hermanos es buscar actividades que todos los chicos disfruten entre sí y les enseñen la importancia de compartir y divertirse en grupo, ya que la familia es la primera unidad de aprendizaje social y los hermanos están unidos de por vida.



- **EL NIÑO EN LA FAMILIA**

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su



actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño, en síntesis, la familia cumple diversas funciones

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

- **LOS VALORES Y SU SIGNIFICADO**

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente por la filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. El criterio para darle valor a algo ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, entre otros aspectos.



Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuyen a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, compartidos por las personas en la actualidad.

Para hablar más acerca de los valores, primero es conveniente saber qué valor es: "(este término viene del latín tardito valoris). Es un grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar". Por la cual obtenemos cualidades de las cosas, en virtud de la cual se da para cierta integridad o algún equivalente. Este concepto abarca contenidos y significados distintos y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

- **VALOR AL SER HUMANO**

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir una cosa en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresa mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.



- **EL VALOR DE LA FAMILIA.**

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera.

El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegrías el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

- **EL AUTOESTIMA**

El concepto de autoestima ha tenido papeles preponderantes en la toma de decisiones en ciertos sistemas educativos. En particular, a principios de la década de 1990, en Estados Unidos y otros países anglosajones, la autoestima se convirtió en un concepto en boga entre algunos teóricos de la pedagogía. La teoría propuesta en ese entonces, era que la autoestima es una causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia, diciéndose que si por ejemplo, un estudiante tiene buena autoestima, entonces tendría buenos resultados académicos. En esta corriente encontramos a autores como Goleman que apoyan que la autoestima influye en el desarrollo del coeficiente intelectual. Esta teoría adquirió una gran notoriedad e influencia entre los responsables del sistema educativo estadounidense, pero con escasa o nula validación estadística y revisión científica.



Y sin embargo, a pesar de la carencia de pruebas de tales afirmaciones, los efectos en la forma de estructurar los planes de estudio y los cursos fueron de importantes a mayúsculos. La idea de promover la autoestima de los estudiantes, llevó en algunos lugares a la supresión de cualquier medida utilizada para distinguir a los mejores estudiantes, para no afectar la autoestima de los que no obtenían buenas notas. Medidas que por lo general obtuvieron resultados contrarios a los que buscaban, al no incentivar el desempeño sino la uniformidad.

La autoestima es una o la mejor base de asentamiento de los sentimientos, desde el punto de vista racional y siempre lo que se tiene que fomentar es la capacidad del individuo y el sentirse como tal. Y la ausencia de todos los sentimientos negativos sobre su capacidad e inseguridad. La autoestima es muy importante en la comunicación interpersonal.

- **IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA**

Este tema tiene una enorme importancia ya que de la valoración que uno haga de si mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio.

AUTOESTIMA INFANTIL

La autoestima puede ser diferenciada del autoconcepto, que es el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí mismo. La autoestima es la evaluación de la información contenida en el



autoconcepto, y procede de los sentimientos de la persona acerca de lo que ella es. La autoestima es el grado de aceptación de nosotros mismos, el grado de estima que profesamos hacia nuestro propio concepto, y esta basada en la combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información.

¿CÓMO SE CONSTRUYE LA AUTOESTIMA?

El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o "tontos", nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos.

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.



Lo amenazante es, por su misma naturaleza, no adecuado. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna puede pensar de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso el niño construye un concepto de sí mismo pobre, desvalorizado.

Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc, está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, etc. Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del niño que nace estará asociada a sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad.

Por este motivo, diversas enfermedades, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de generar metas, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo



por él mismo, demostrar que es capaz de obtener logros, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado, de la aprobación de los otros y, por otro, de la satisfacción de realizar una actividad agradable por sí mismo y de manera independiente.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importancia a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

1. El rendimiento académico
2. El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.



ORÍGENES DE LA BAJA AUTOESTIMA

Podría pensarse que el problema de la autoimagen desvalorizada se produce solamente en personas que han sufrido severas privaciones en su niñez o que están sometidas a un gran trauma emocional. Esto no parece ser cierto. Hay muchos casos de personas con muy baja autoestima que tuvieron afecto en sus hogares y en cuyas biografías no hay evidencia de trauma emocional.

Sin embargo, hay una predisposición general al desarrollo de una autoimagen desvalorizada. De todos los seres vivientes, el ser humano es el que tiene el período de dependencia más extenso. Los cachorros de animales comienzan a andar poco después del nacimiento y se vuelven autosuficientes en un período de tiempo relativamente corto. Su lapso de dependencia de sus padres es, por tanto, bastante breve. El niño es totalmente dependiente de sus padres por un período muy extenso, no sólo para la obtención de alimentos, sino también de refugio y cuidado personal. Los bebés humanos no pueden caminar durante meses, e incluso mientras crecen no pueden obtener ni preparar su propio alimento, o conseguir su propia ropa y vivienda hasta pasados muchos años.

La dependencia de otros reduce la autoestima. Pareciera haber un resentimiento instintivo hacia la dependencia, como se manifiesta en los niños pequeños que insisten en hacer las cosas por ellos mismos y rehúsan la ayuda de los adultos. La dependencia es percibido como algo equivalente a la impotencia, y parece ser rechazada, incluso a una edad en que el niño no ha desarrollado aún valores culturales de independencia.



Por tanto, pareciera que todos nosotros podemos comenzar la vida con una predisposición a la baja autoestima.

Durante los primeros años de vida pueden ocurrir muchas cosas que reduzcan la autoestima, incluso con padres que son cuidadosos y dedicados. Los padres deben disciplinar a los niños y enseñarles a no actuar en forma incorrecta. Sin embargo, al decirles que algo que ellos han hecho estaba equivocado se corre el riesgo de que sientan que son malos, y se requiere un gran ingenio para establecer la disciplina necesaria sin transmitir al niño un sentimiento de maldad. Algunas observaciones o actitudes críticas de los padres, los abuelos, los maestros y otros adultos importantes para él pueden contribuir también a crear un problema de baja autoestima.

Cuando los padres exigen de los hijos que cumplan ciertas funciones antes de que estén capacitados para ello, los niños pueden llegar a considerarse incapaces. Llegan a la conclusión de que las demandas de los padres son correctas y que su falta de cumplimiento es indicio de que no son capaces de hacer las cosas. Por otra parte, hacer las cosas por los niños y no darles la oportunidad de desarrollar sus habilidades puede provocar también que se sientan incompetentes. Hay una estrecha franja para determinar cuánto exigir de un niño en un momento dado de su desarrollo.

Otra consecuencia del pensamiento infantil es el desarrollo de sentimientos injustificados de culpa. El pensamiento de los niños opera, a menudo, sobre un principio simple de causa y efecto. Todo efecto debe tener una causa aparente. Cuando las cosas andan mal y ellos no comprenden fácilmente por qué, pueden llegar a culparse a sí mismos



como si fueran los causantes. Muchos niños tienen sentimientos de culpa que parecen carecer de fundamento para la lógica de los adultos; pero los niños pueden asumir fácilmente la responsabilidad por muchas cosas, aun cuando no exista la más mínima razón para ello.

ALGUNOS COMPORTAMIENTOS DE LA BAJA AUTOESTIMA.

Además de los mencionados anteriormente, existen otros comportamientos que reflejan desamor e irrespeto por nosotros, y como consecuencia de eso, por los demás. Sin que deban ser tomados como algo inmutable y absoluto, algunos de los más frecuentes son:

- Mentir
- Llegar tarde
- Necesitar destacar
- Irrespetar a las personas
- Preocuparse por el futuro
- Actuar con indiferencia
- Creerse superior
- Descuidar el cuerpo
- Negarse a ver otros puntos de vista
- Negarse a la intimidad emocional
- Vivir aburrido, resentido o asustado



-
- Desconocer, negar o inhibir los talentos
 - Vivir de manera ansiosa y desenfrenada
 - Descuidar la imagen u obsesionarse con ella
 - Desarrollar enfermedades psicosomáticas
 - Seguir la moda y sufrir si no estamos "al día"
 - Negarse a aprender
 - Idolatrar a otras personas
 - Incapacidad para manejar los momentos de soledad
 - Quejarse
 - Perder el tiempo en acciones que no nos benefician
 - Manipular a los demás
 - Actuar agresivamente
 - Autodescalificarse
 - Discriminar y burlarse de los demás
 - Sentirse atrapado y sin alternativas
 - Preocuparse porque otro destaque (Envidia)
 - Actuar tímidamente
 - Dar compulsivamente para ganar aprobación



-
- Invadir el espacio de otros sin autorización
 - Dependier de otros pudiendo ser independientes
 - Irrespetar a las personas
 - Incapacidad para expresar los sentimientos y emociones
 - Denigrar de uno mismo y de los demás de manera frecuente

QUE SE DETECTA CON LA FALTA DE AUTOESTIMA

- Inconsciencia.
- Desconfianza.
- Irresponsabilidad.
- Incoherencia.
- Inexpresividad.
- Irracionalidad.
- Inarmónica.
- Dispersión.
- Dependencia.
- Inconstancia.
- Rigidez.



Ello tenemos algo que se llama razón, y la razón, nuestra razón, también puede estar correcta como equivocada

FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de los niños con problema de autoestima

Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja

Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.

Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.



Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

ACTITUD EXCESIVAMENTE QUEJUMBROSA Y CRÍTICA

Esta actitud es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resultan como ellos se merecen o esperaban y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas.

A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se aburren de sus constantes quejas o consideran injustos sus reclamos.

Esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende y asumen una posición de víctimas.

NECESIDAD COMPULSIVA DE LLAMAR LA ATENCIÓN

Son niños que están constantemente demandado que los atienda, como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes. Suelen interrumpir, muchas veces de manera desatinada, inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no tiene éxito y reciben



respuestas negativas. Así, su necesidad de aprobación queda insatisfecha, lo que exacerba la actitud demandante.

NECESIDAD IMPERIOSA DE GANAR

Son niños que se frustran y se ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que para ser queridos deben lograr ser siempre los primeros y hacerlo siempre los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás. Sólo están satisfechos cuando logran ser los mejores.

En los juegos, no pueden asumir una actitud relajada y de diversión, ya que el perder es vivido como una catástrofe. Lo mismo les sucede en todas las situaciones que involucran competencia y les cuesta entender por qué los demás rechazan sus actitudes triunfalistas.

Son malos perdedores, porque no aceptan la derrota; y malos ganadores, porque hacen una ostentación exagerada de sus éxitos.

ACTITUD INHIBIDA Y POCO SOCIABLE

En la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a autoexponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados.

Estos niños tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos y a buscar para sus juegos y actividades a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.



TEMOR EXCESIVO A EQUIVOCARSE.

Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Son niños que prefieren decir "no se", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta.

Con frecuencia presentan ansiedad frente a las exigencias escolares y en ocasiones pueden, incluso, presentar bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente a pruebas y exámenes.

ACTITUD INSEGURA.

Son niños que confían poco en sí mismo. Presentan gran inseguridad para autoexponerse: por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello que están seguros de hacer bien.

A pesar que muchas veces tienen gran capacidad y dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades inhibitorias.

ANIMO TRISTE.

A veces aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros.



Son niños a los que les falta espontaneidad y que aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. En la medida en que no molestan, sus dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna.

Son niños que no pelean por su espacio y, en una actitud resignada, acepta e lugar que se les asigna. Hay que tener presente que estos niños necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades.

ACTITUD PERFECCIONISTA

Rara vez están contentos con lo que hacen. Cuando son pequeños -a diferencia de sus compañeros, que están orgullosos de sus trabajos y quieren mostrarlos- se muestran disconformes con lo realizado y con frecuencia muestran una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han echo.

La mayoría de ellos, en su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy poco productivos. Les cuesta discriminar qué es importante y que no es, por lo que gastan la misma energía en cosas accesorias que en cosas importantes, dejando de hacer, en ocasiones, tareas fundamentales.

Sus padres y profesores suelen quejarse de que, aunque sus trabajos son de una buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.

ACTITUD DESAFIANTE Y AGRESIVA

Probablemente esta es la conducta infantil más difícil de percibir como problema de baja autoestima, ya que los niños desafiantes aparecen como sobreseguros. Buscan recibir atención de manera inapropiada.



En muchas ocasiones, la mayoría de la gente encubre su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en la conducta opuesta, es decir, en una conducta agresiva.

Cuando un niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él. El niño, en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, por lo que a los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del niño, haciéndolo, en cambio, con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción, el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar, en forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente al que el profesor también reacciona con rechazo y agresión.

El pronóstico de estos niños suele ser malo, por que es necesario ser muy tolerante y sabio con ellos para trascender a estos comportamientos y no caer en técnicas represivas, ya que estas conductas negativas tienden a menoscabar la autoridad del profesor.

ACTITUD DERROTISTA.

Son alumnos o alumnas que por su historia de fracasos tienden a imaginar que ante cualquier empresa que deban enfrentar los resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.

Son niños que se autoperciben a si mismos como fracasados. Muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de esta flojera esta el temor a que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes; como alguna vez lo verbalizó un alumno: "prefiero pasar por flojo que por tonto".



Con frecuencia estos niños presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar esta actitud derrotista.

NECESIDAD COMPULSIVA DE APROBACIÓN.

Son niños y niñas que quisieran ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y están buscando permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.

Detrás de esta necesidad de aprobación hay una inseguridad muy grande, falta de confianza en sus propias capacidades y un temor muy marcado a mirarse a si mismos, a enfrentar sus sentimientos y a autoevaluarse.

FORMA DE EXPRESIÓN DE LA AUTOESTIMA POSITIVA EN LOS NIÑOS

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variables y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales. Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como sigue:

EN RELACIÓN A SI MISMO.

- Tiene una actitud de confianza frente a si mismo, actúa con seguridad y se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.
- Es una persona integrada, que esta en contacto con lo que siente y piensa.
- Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de autorregularse en la expresión de sus impulsos.

EN RELACIÓN A LOS DEMÁS.

- Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.



-
- Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
 - Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir.
 - Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atrayente.
 - Su comunicación con los otros es clara y directa. Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente.
 - Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.
 - Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

FRENTE A LAS TAREAS Y OBLIGACIONES:

- Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.
- Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos.
- Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. No se angustia en exceso frente a los problemas, pero se preocupa por encontrar soluciones.
- Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos.
- Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores; no se limita a autoculparse ni a culpar a los otros.
- Su actitud es creativa. Es capaz de asumir el riesgo que implica una tarea nueva.
- Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.



ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS:

Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos:

- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.
- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. El ser consiente de lo que le sucede a si mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el progreso de la humanidad, pero que también esta en la base del desarrollo personal.



-
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.
 - Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.

LA PRIMERA SEPARACIÓN

La mayoría de los adultos tienen un concepto vago e impreciso de la autoestima y, por lo general, no piensan en ella, por lo que no la aplican a sí mismos ni a sus hijos.

Pues bien, ahora es conveniente puntualizar algunos hechos, para hacer conscientes a los adultos de su significado y sus alcances. La autoestima es un don maravilloso, un valor tan enriquecedor que debe infundirse desde los primeros años de vida. En todo individuo puede crearse una gran autoestima, pero circunstancias negativas pueden hacer que vaya perdiéndola.

Tratemos de evitar esta pérdida y consideremos que, incluso antes de nacer, cuando el bebé aún está dentro del vientre materno, es imperativo mantener un ambiente de armonía, de paz y tranquilidad, porque el hecho de que un bebé esté encerrado dentro del útero, no lo hace sordo ni insensible a lo que le rodea; por tal razón, capta perfectamente el estado de ánimo no sólo de la madre, sino también del padre y de las demás personas que se encuentran en su entorno.

Ya que deseamos lo mejor para nuestros hijos, ayudemos a su bienestar construyendo los cimientos de su autoestima. Por eso, aun antes de que nazca, hay que hacerle saber, con palabras y actitudes, que es un bebé deseado con gran ilusión, comprendido y amado.



Durante el embarazo, así como la madre cuida de alimentarse con todo aquello que beneficie al bebé, y de evitar lo que puede perjudicarlo, también debe rodearse de experiencias agradables y de sensaciones placenteras.

Para ello ayuda mucho escuchar música clásica; ideales para este fin son, por ejemplo, pasajes tranquilos de obras de Mozart, Bach o Beethoven, al mismo tiempo que se acaricia el vientre; pero no solamente en algunos ratos perdidos, sino constantemente, invirtiendo en ello tiempo y afecto. Con estos cuidados estaremos creando la autoestima del bebé para que, cuando nazca, sea más difícil que la pierda.

Pensemos que durante varios meses, el bebé se encontraba en un espacio cómodo y agradable; pero ahora, de pronto, tras el traumático proceso del nacimiento, se le ha trasladado a un mundo donde sólo puede comunicarse por medio del llanto. Para minimizar de alguna forma esta desoladora angustia, tanto el papá como la mamá deben estar con él todo el tiempo que sea posible, haciéndole sentir que está acompañado, que es amado y que es un ser valioso.

Desde luego hay que evitar gritos o discusiones, y hacer todo lo posible para que el pequeño esté rodeado de un ambiente tranquilo y amoroso, y no de un entorno tenso que habrá de afectarle negativamente

Recordemos, además, que para un bebé son de vital importancia las caricias, tanto por medio del contacto físico como a través de las palabras amorosas, y no sólo en el momento de bañarlo, cambiarlo o darle de comer, sino constantemente, para que sienta nuestro amor, nuestros cuidados y lo importante que es para nosotros. ¡Ah!, y sonríale, sonríale en todo momento, ya que la sonrisa es una muestra de aceptación; es una forma de hacerle saber que nos hace felices.



Si a veces el chico incurre en algunas actitudes que nos parezcan poco adecuadas, este comportamiento puede deberse a que se siente enfermo, a que se peleó con el hermano o con algún compañero, o simplemente a que no le gusta lo que sus padres le han encargado que haga. Para tratar este punto se requiere de mucho amor, de gran capacidad de observación y, sobre todo, de tiempo. Y tiempo no necesariamente en cantidad, sino en calidad. Actualmente, en la mayoría de los hogares las madres también trabajan, también son proveedoras de la economía familiar y tienen poco tiempo para dedicárselo a sus hijos; pero si ese tiempo, aunque sea poco, sirve para estar con los hijos, estar realmente con ellos, se habrá logrado sustituir la cantidad por la calidad, ayudando a fortalecer e incrementar su autoconfianza.

- **AUTOESTIMA EN LA ESCUELA**

El choque de la escolarización:

Familia y Escuela

-Medio no competitivo. -Medio competitivo.

-Interlocutores conocidos. -Interlocutores desconocidos

(al comienzo).

-Centrada sobre el niño. -Centrada sobre el grupo.

-Consignas al niño muy -Consignas al niño poco personalizado. Personalizadas(al comienzo).

-Posibilidades de regresiones -Pocas posibilidades de regresiones (reparación de la autoestima (aunque el papel maternal de haciendo que le mimen) escuela sea éste en principio).



UNA BUENA AUTOESTIMA PRODUCE UN BUEN ALUMNO

Cuanta más alta sea la autoestima de un niño, mejores serán las notas que obtenga en la escuela.

Una baja autoestima, está relacionada con actitudes poco productivas y que pueden agravar la situación: fatalismo, evitación del problema, anticipaciones negativas...

La escuela es ya un lugar donde existen la competición y la comparación social, donde el fracaso produce sufrimiento y altera la autoestima.

- **FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA:**

Es lamentable que este objetivo no ocupe más el centro de las preocupaciones de la escuela pública. En nada parece incompatible con la adquisición de conocimientos y métodos de trabajo.

- **¿CÓMO AYUDAR A MIS HIJOS EN LA ESCUELA?**

Para tener éxito en los estudios a largo plazo, no cuenta sólo las competencias intelectuales y la cantidad de trabajo, sino también la estabilidad emocional, la resistencia al fracaso... cosas todas ellas vinculadas a la autoestima.

Para que el niño tenga éxito en la escuela, los padres deben instaurar un buen equilibrio entre la seguridad y la ley.

Para que un niño trabaje bien en clase, los padres tienen que ocuparse de su autoestima. Y para ocuparse de ella, es preciso cuidar no solo sus competencias de escolar, sino también su persona global

- **ALIMENTOS AFECTIVOS Y ALIMENTOS EDUCATIVOS:**

El niño se alimenta literalmente del amor que recibe de sus padres. Solo la intención de amor no basta. El niño la percibe, le permite no presentar un sufrimiento



importante, daños irreparables en la autoestima, pero si esa intención de amor no es acompañada por actos y gestos concretos, el niño sacará sus propias conclusiones: me quieren, pero no soy la preocupación prioritaria de mis padres.

Su autoestima será mediocre, con gran asombro de sus padres que tendrán la sensación de haber amado a su retoño.

Si deseamos que el niño sea capaz de suscitar en los otros actitudes que puedan alimentar su autoestima, será necesario enseñárselo.

Enseñar al hijo a ser socialmente competente, es decir, a sentirse cómodo en los grupos y a hacerse un lugar sin agresividad ni fanfarronería, es sin duda una de las principales tareas educativas de cualquier padre.

¿Quién puede apoyarnos?

Los encargados de proporcionar, fomentar y vigilar la autoestima de las nuevas generaciones son precisamente los adultos en general, y en particular los padres y los maestros; pero, como nadie puede dar lo que no tiene, son éstos quienes, para empezar, deberán trabajar en su propia autoestima ya que, teniéndola y esforzándose para conservarla e incrementarla, estarán facultados para ayudarles a hacerlo a sus hijos y a sus alumnos.

Emociones.- Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.



En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo.

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

¿Cómo sanar la autoestima herida en la infancia?

"Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron..."(3), y sanar a ese niño/a que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones



con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos:

- Realizamos nuestras elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.

La comunicación en la violencia familiar

La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos. No es solo lo que hablamos, sino todo lo que realizamos o no hacemos: Silencios, posturas, gestos, actitudes, expresiones, tonos de la voz que cambian el sentido de lo que se dice y miradas significativas. Por eso una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otros, que le permite



controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea.

"El ejercicio de la violencia en todas sus formas es una manera de comunicar algo que se quiere lograr, por lo general, el dominio de la situación y el control sobre los demás; y una manera de comunicar lo que le sucede a la persona que ejerce la violencia."(4). Estas se sienten impotentes, no conocen otras formas de obtener atención y protagonismo y repiten lo que le hicieron a ellos de chicos. También son incapaces de manifestar sus sentimientos, sus emociones, carecen de habilidad para conversar y lograr acuerdos, en conclusión, tienen un grave problema de comunicación y necesitan imponerse para sentirse poderosos y compensar su baja autoestima.

La Sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona esta en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido..."



(5), puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio, o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc..

Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

La Escuela

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y



está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Para ser un buen educador...

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar al niño que está en ella.



-
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
 - Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
 - Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
 - Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
 - Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
 - Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
 - Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
 - Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
 - Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

"La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo."(6)



Buena Autoestima

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación del narcisismo en el niño son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño todos las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de hecharse la culpa "por ocasionar molestias".

Características de la autoestima positiva

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que halla hecho.



- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que halla ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

Eguizabal Rojas Rail Dr. "Autoestima pagina 115"

Conceptualización de las Variables

VI: Desarrollo Socio Activo: Habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia,



VD: Autoestima: Es un conjunto de percepciones pensamientos evaluaciones sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos

Glosario

Afectivo: Del afecto relativo a este sentimiento relación afectiva, que se emociona con facilidad.

Coeficiente: Graduación de la capacidad intelectual de una persona

Conceptualización: Es una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que tenemos del mundo, y que por cualquier razón queremos respetar, esta representación es nuestro conocimiento de el

Desconfianza.- Falta de confianza o de esperanza en una persona o cosa: desconfianza en el futuro; la desconfianza le hace ser una persona insegura.

Irresponsabilidad.- de la persona a quien no se puede exigir responsabilidad

Dependencia.- es la incapacidad funcional para el desarrollo de actividades de la vida diaria y por requerir ayuda para su realización. Una persona dependiente es aquella que no puede valerse por sí misma y necesita asistencia.

Directrices.- Norma o conjunto de normas e instrucciones que dirigen, guían u orientan una acción, una cosa o a una persona:

Dependencia.- es la incapacidad funcional para el desarrollo de actividades de la vida diaria y por requerir ayuda para su realización. Una persona dependiente es aquella que no puede valerse por sí misma y necesita asistencia.



Inconciencia: Falta de juicio, sensatez y cuidado que una persona demuestra en sus acciones, (imprudencia prudencia)

Inconstancia: Falta de estabilidad y permanencia de una cosa

Interiorizado: Asimilar profundamente, en especial los pensamientos o las creencias

Irracionalidad.-El término irracionalismo designa genéricamente a las corrientes filosóficas que privilegian el ejercicio de la voluntad, la individualidad

Irresponsabilidad.- De la persona a quien no se puede exigir responsabilidad

Percepciones.- La percepción es un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno y de uno mismo.

La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo, gusto, los cuales dan una realidad física del medio ambiente. Proveen la única realidad conocida del tacto, las suposiciones deberán estar basadas en observaciones, u otro sensor, de tal forma de llegar a conclusiones igualmente válidas, extrapolando así los alcances de la realidad sensorial. Por este motivo tenemos que mejorar el contenido.

Preponderante: Que prevalece o tiene mayor importancia

Rigidez. - La rigidez es la capacidad de un objeto sólido o elemento estructural para soportar sin adquirir grandes deformaciones o desplazamientos.



Variables: Objeto, proceso o características que esta presente, o supuestamente presente, en el fenómeno que un científico quiere estudiar. Los objetos, procesos o características reciben el nombre de variables en la medida en que su modificación provoca otra modificación en otro objeto, procesos o características.

Vulnerables.- Se aplica a la persona, al carácter o al organismo que es débil o que puede ser dañado o afectado fácilmente porque no sabe o no puede defenderse: los niños son vulnerables; tiene un carácter vulnerable;



Preguntas directrices

¿La guía orientará al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” destinados para padres y madres de familia del Distrito Metropolitano de Quito 2011 – 2012?

¿Mejorará la autoestima con estimulación socio afectivo en niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” destinado para padres y madres de familia del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012?

¿Existirá una relación entre el desarrollo socio afectivo y el autoestima en niños y niñas de 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012?

¿Será necesario desarrollar una guía de orientación para el desarrollo del autoestima en niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” destinados a padres y madres de familia del Distrito Metropolitano de Quito 2011-2012?

¿La propuesta que será elaborada para padres y madres de familia permitirá mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” del Distrito Metropolitano de Quito 2011 2012?



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad de la Investigación

De Campo.-Se realizará una encuesta a los padres de familia del Centro Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo”, para determinar cómo se relacionan los niños; e identificar si ellos tienen adecuados comportamientos con los demás niños dentro y fuera de la institución de tal forma que contribuyan al desarrollo de la autoestima de los mismos.

Toda la información con respecto a las masas se la encuentra, es decir en la vida común ya sea por medio de encuestas o sondeos.

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.



Tipo de Investigación

Investigación Aplicada.- Trata de resolver problemas busca aplicar de manera rápida todo lo analizado y estudiado a los problemas existentes, y, así poder dar solución a los inconvenientes antes mencionados y con esto que la investigación que se remite a la práctica.

Es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad

Salazar Edison. Metodología de la Investigación Científica editora 3ra Ecuador año 2006 Pagina 6

Investigación Básica.- (Salazar Edison) Tiene el propósito buscar el conocimiento en sí, a través de base generales realizando teorías científicas

Se la aplico en la elaboración de los antecedentes ya que nos permitió definir nuestros temas a investigar

Es el paso que se utilizara técnicas cualitativas en razón al objetivo que se percibe y para la mejor comprensión

Método

Método Deductivo.- Es el proceso que parte de un principio general ya conocido, para inferir de él consecuencias particulares.

Se lo utilizó en el planteamiento del problema ya que al conocer la problemática pudimos definir temas de interés para investigar



Gutiérrez Abraham, Métodos de Investigación Ecuador 1997, Quinta Edición página.
82

Método inductivo.- Es el proceso que va de lo particular a lo general, también de los hechos a las leyes.

Gutiérrez Abraham, Métodos de Investigación Ecuador 1997, Quinta Edición página. 82

Se lo aplicara en la realización de escuela para padres sobre la importancia de la afectividad para la autoestima de los niños

Población.-

Nuestra población consta de 20 niños de 4 años 20 padres y madres de familia 2 profesoras del Centro de Desarrollo Infantil "Amiguitos de Carapungo"

| POBLACION | |
|---------------------------|-----------|
| Niños | 20 |
| Padres de Familias | 20 |
| Docentes | 2 |
| TOTAL | 42 |

Muestra.-

El subconjunto de la población se obtuvo de la Secretaria del Centro de Desarrollo infantil "Amiguitos de Carapungo", por tanto la encuesta se realizara a los 20 padres y madres de familia de los niños de 4 años que se encuentran asistiendo.



| Muestra | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|
| 20 Padres y madres de Familia | 100% |

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable | Dimensión | Indicador |
|---|--|---|
| Variable Independiente El autoestima | <p>Autoestima</p> <p>Clases de autoestima</p> <p>Autoestima en la escuela</p> <p>Elementos que conforman la autoestima</p> | <p>Importancia del Autoestima</p> <p>Autoestima general</p> <p>Autoestima social</p> <p>Autoestima en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja • Positiva <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la autoestima en la escuela • ¿Cómo ayudar a mis hijos en la escuela? <p>Autoimagen</p> <p>Autovaloración</p> <p>Autoconfianza</p> |



| | | |
|---|---|--|
| | | |
| Variable Dependiente Socio afectivo | La familia Clases de Familias Relaciones intrafamiliares | El niño y la familia <ul style="list-style-type: none">• La familia extensa o consanguínea:• La familia mono-parental:• La familia de madre soltera:• La familia de padres separados: <ul style="list-style-type: none">• Relaciones entre hermanos• Relaciones con los padres |



| | | |
|--|--|--|
| | Factores que inciden en baja autoestima | Factores emocionales Factores socio-culturales Factores económicos |
|--|--|--|

Instrumentos de la Investigación

Encuesta.- Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: advertir a los encuestados que esta era una encuesta que no tenía ningún tipo de riesgo, y que la finalidad es obtener datos estadísticos para el mejoramiento de la educación en los niños desde su edad inicial, como también conocer tanto el estado de opinión como el punto de vista de cada uno de los encuestados. Para lo cual contamos con un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación, (como sí lo hiciere en un experimento). Los datos se obtuvieron una vez realizado el conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, padres y madres de familia, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y del investigado;

Estará dirigida como se dijo a los padres de familia, con la finalidad de obtener información sobre el entorno familiar y como inciden en la autoestima en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Carapungo;



Se la realizará a los niños para determinar rendimiento académico, forma de comportamiento, grado de conocimientos impartidos y autoestima, por los padres y maestros de la institución.

Encuesta.- Se la aplicara a los 20 padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Carapungo, para hacer un análisis



INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR CORDILLERA

Tema: **EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

Por favor lea cuidadosamente cada pregunta conteste de cuerdo a la experiencia y señale con una X según corresponda

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- 1) ¿Considera usted importante que las demostraciones de cariño ayudan al desarrollo de la autoestima en niños y niñas?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 2) ¿Piensa Usted qué el tiempo que invierte en su hijo debe ser más de calidad que de cantidad?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 3) ¿Cuándo su hijo logra independencia en alguna actividad usted lo premia?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 4) ¿Cree usted que las relaciones afectivas inciden en el autoestima de su hijo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 5) ¿Realiza actividades recreativas con su hijo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 6) ¿Utiliza lenguaje afectivo con su hijo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 7) ¿Está de acuerdo qué cuando su hijo comete un error es factible castigarlo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 8) ¿Cuándo existe discusiones en el hogar y su hijo esta presente, tiene repercusiones en el desarrollo intelectual, académico, familiar, social, otros?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()



-
- 9) ¿Usted regula el tiempo de televisión, internet, video juegos y demás aparatos electrónicos al cuál está expuesto su hijo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()



PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento de la presente investigación la realizaremos siguiendo los siguientes pasos como son:

1) EL PROBLEMA

- a) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
- b) FORMULACION DEL PROBLEMA**
- c) OBJETIVO GENERAL**
- d) OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- e) JUSTIFICACION E IMPORTANCIA**

2) MARCO TEÓRICO

- a) ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**
- b) FUNDAMENTACION TEÓRICA**
- c) DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS O GLOSARIO**
- d) FUNDAMENTACION LEGAL**
- e) CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES**
- f) PREGUNTAS DIRECTRICES**
- g) VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**
- h) DEFINICIONES CONSEPTUALES**

3) METODOLOGÍA

- a) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**
- b) MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**
- c) TIPO DE INVESTIGACIÓN**
- d) POBLACIÓN Y MUESTRA**



-
- e) **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**
 - f) **INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN**
 - g) **PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**
 - h) **RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**
- 4) **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**
- a) **RESULTADOS**
- 5) **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**
- 6) **PROPUESTA**
- a) **TÍTULO**
 - b) **JUSTIFICACIÓN**
 - c) **FUNDAMENTACIÓN**
 - d) **OBJETIVOS**
 - e) **IMPORTANCIA**
 - f) **UBICACIÓN**
 - g) **FACTIBILIDAD**
 - h) **PLAN DE EJECUCIÓN**
 - i) **ACTIVIDADES**
 - j) **IMPACTO**
 - k) **EVALUACIÓN**
 - l) **PRESUPUESTO**
 - m) **CRONOGRAMA**



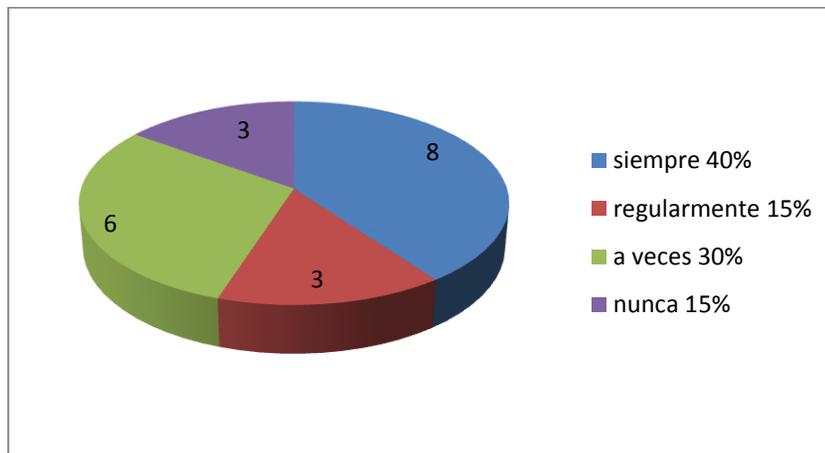
CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Encuestas realizadas a padres y madres de familias

En base a veinte encuestas realizadas:

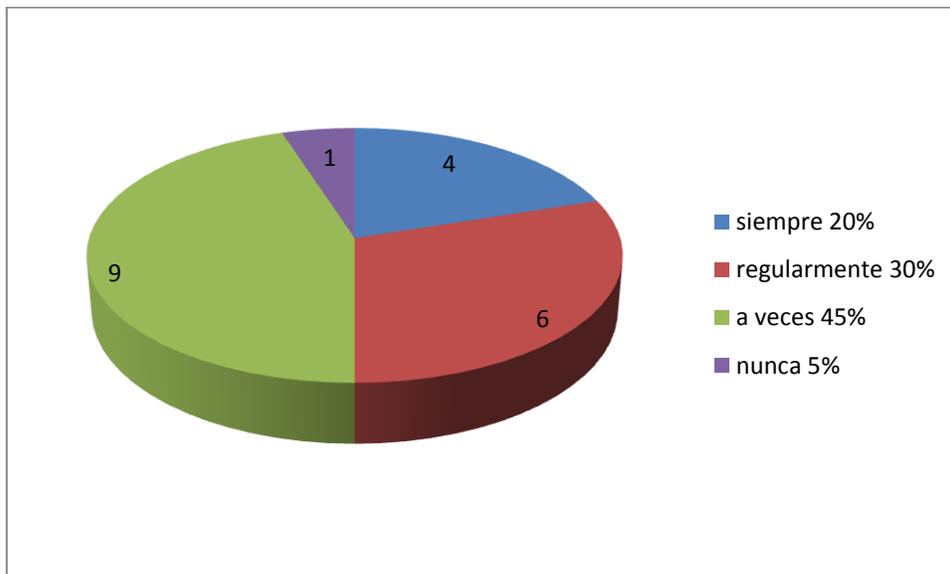
- 1) ¿Considera Usted importante que las demostraciones de cariño ayudan al desarrollo de la autoestima en niños y niñas?



Al parecer según la encuesta no todos los padres dedican el tiempo que sus hijos necesitan o se merecen, según el porcentaje referido como: Siempre en el 40% esta primera pregunta de la encuesta; ya sea por trabajo o por tener a una persona en su casa que se dedica la mayor parte del tiempo al cuidado de los niños mientras los padres están ausentes por cualquier circunstancia.



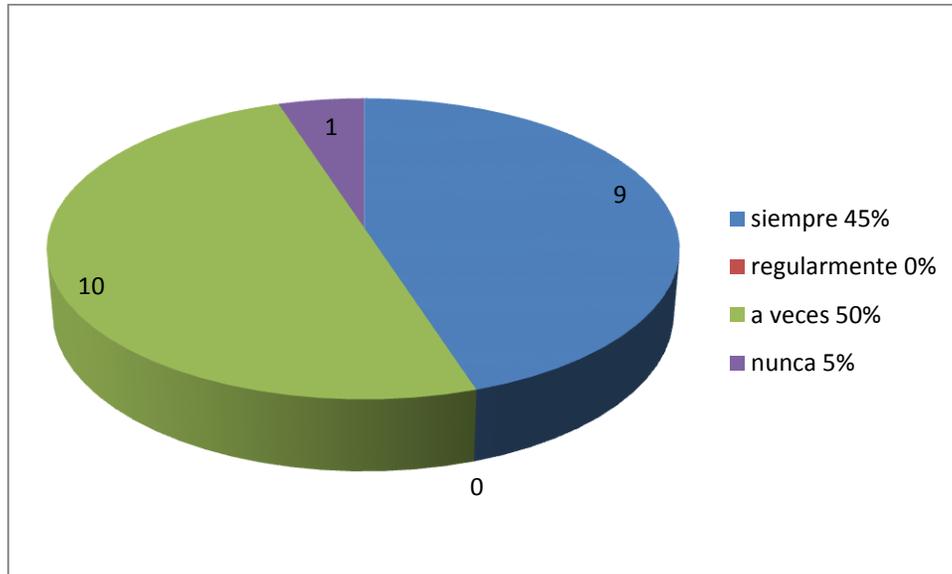
2) ¿Piensa Usted que el tiempo que invierte en su hijo debe ser más de calidad que de cantidad?



La gran mayoría de los padres dedican o invierten el tiempo en sus hijos, más en cantidad que en calidad, porque al parecer los padres (modernos) piensan que los hijos se merecen todo; siendo esta reacción una gran verdad, pero la verdadera realidad es el tiempo que un padre debe dedicar a su hijo para saberlo guiar para hacerse acreedor a la confianza de su hijo, demostrado en el 45% de las personas encuestadas siendo una generalidad importante de análisis.



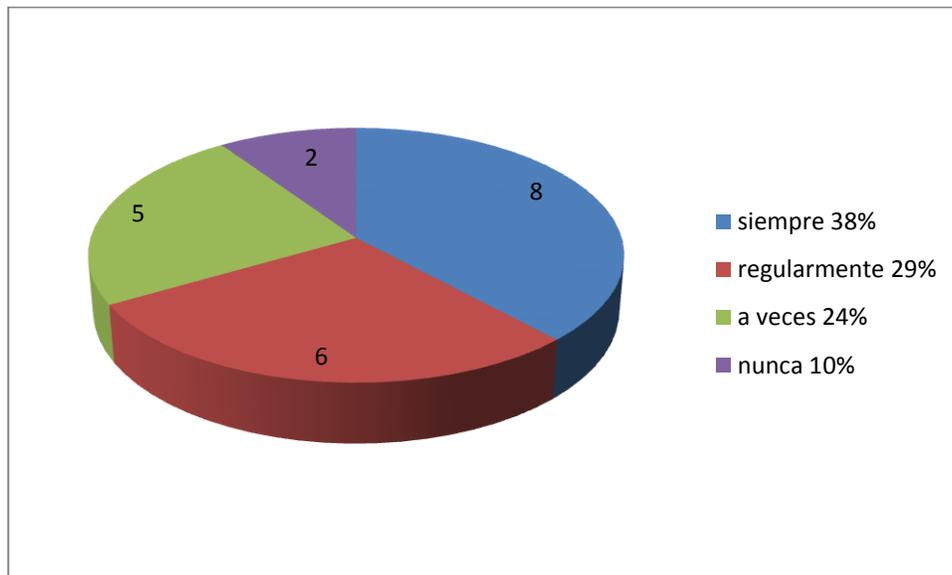
3) ¿Cuándo su hijo logra independencia en alguna actividad usted lo premia?



La conclusión de esta pregunta debería ser lo contrario a lo respondido por los entrevistados, por un sencillo motivo. Cuando un niño se porta bien no se lo debe premiar mas bien se lo debe incentivar de vez en cuando ya que los tratos, buenos modales, comportamientos entre otras actitudes positivas del niño, deben ser innatas para que el niño no se mal acostumbre al “si me porto bien me regalan lo que yo quiero”, una forma de autoritarismo del niño hacia sus padres, intercambiando responsabilidades con los padres, se puede notar claramente con el 50% una mayoría absoluta quien manda en casa es el niño.



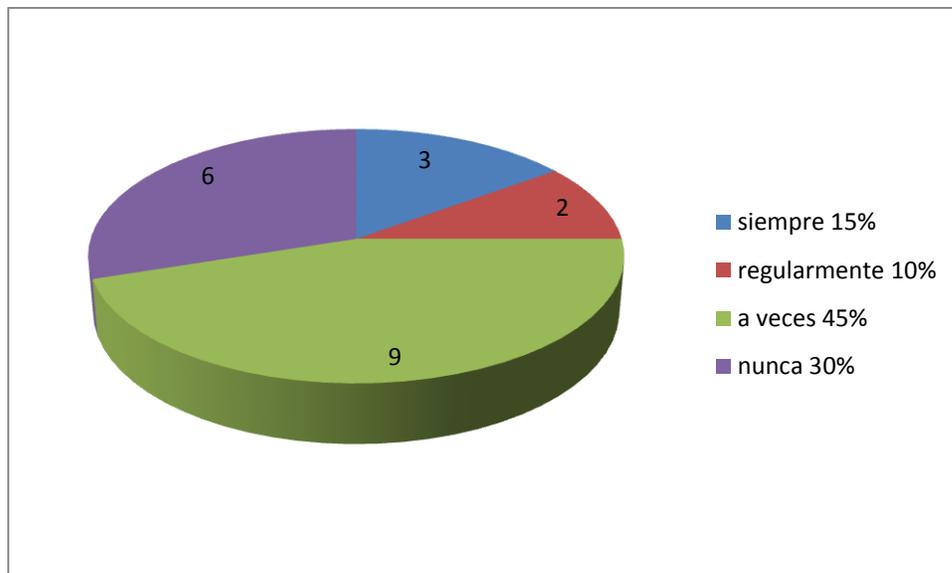
4) ¿Cree usted que las relaciones afectivas inciden en el autoestima de su hijo?



Influyen muchísimo las relaciones afectivas en el niño, por ser un factor importante para la buena relación personal con el infante; y, no solo personal sino que familiar y social, de acuerdo a lo encuestado y su porcentaje de 38% de siempre.



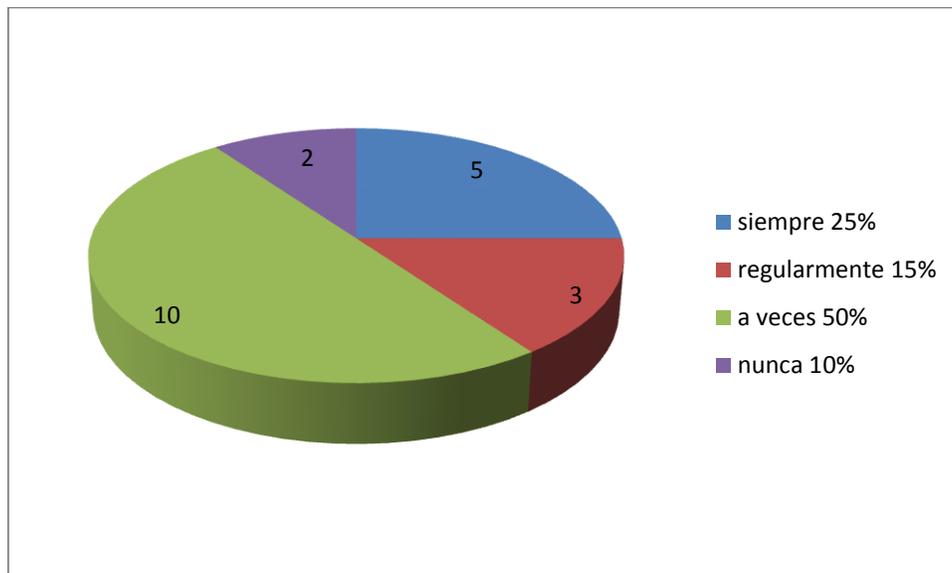
5) ¿Realiza actividades recreativas con su hijo?



A veces en un 45% respondieron los encuestados, por motivos como los mencionados en la primera y segunda pregunta, los padres se despreocupan en este sentido de sus hijos, por pensar solo en el trabajo y no dedicar un tiempo suficiente a los menores, estas características son las que influyen directamente en el trastorno infantil, llegando a problemas como: timidez, madurez precoz, hiperactividad, soledad, malos hábitos, y muchos más.



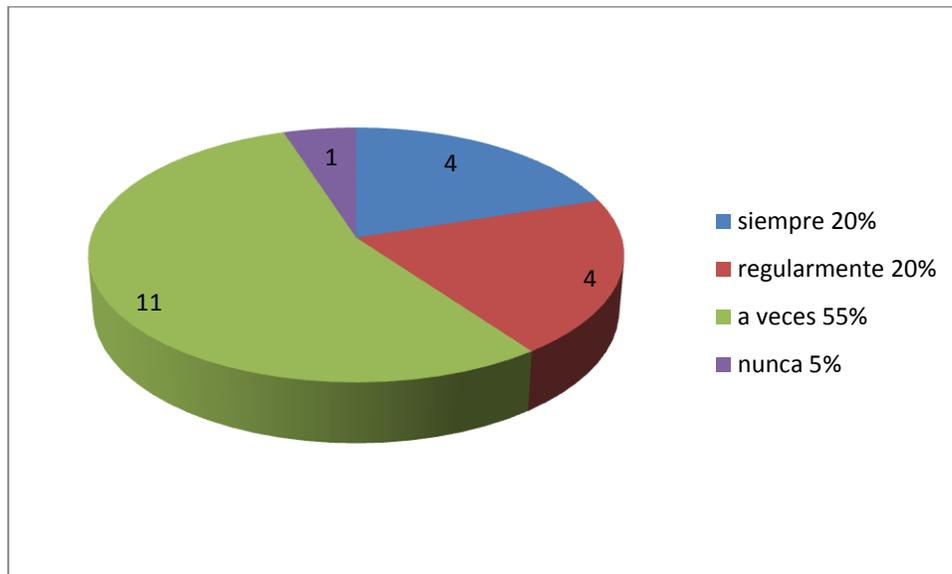
6) ¿Utiliza lenguaje afectivo con su hijo?



El 50% de los encuestados sostienen que a veces utiliza un lenguaje afectivo con su hijo, siendo este porcentaje bastante negativo desde nuestro punto de vista, ya que el resultado global para la magnitud tanto de la pregunta como para el desenvolvimiento global y familiar debería ser el que tenemos como 25% en el enlace proporcional de esta encuesta.



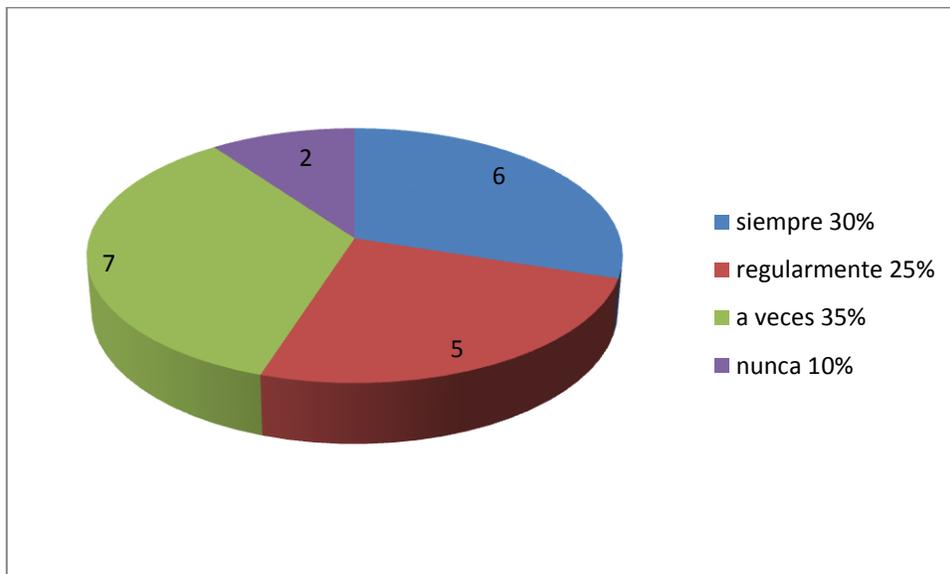
7) ¿Está de acuerdo que cuando su hijo comete un error hay que castigarlo?



Siempre y regularmente coinciden el 20% de los encuestados a veces el 55% por lo tanto hay que examinar la falta de cometido por el niño involucrarlo y dar la dimensión que esto tiene.



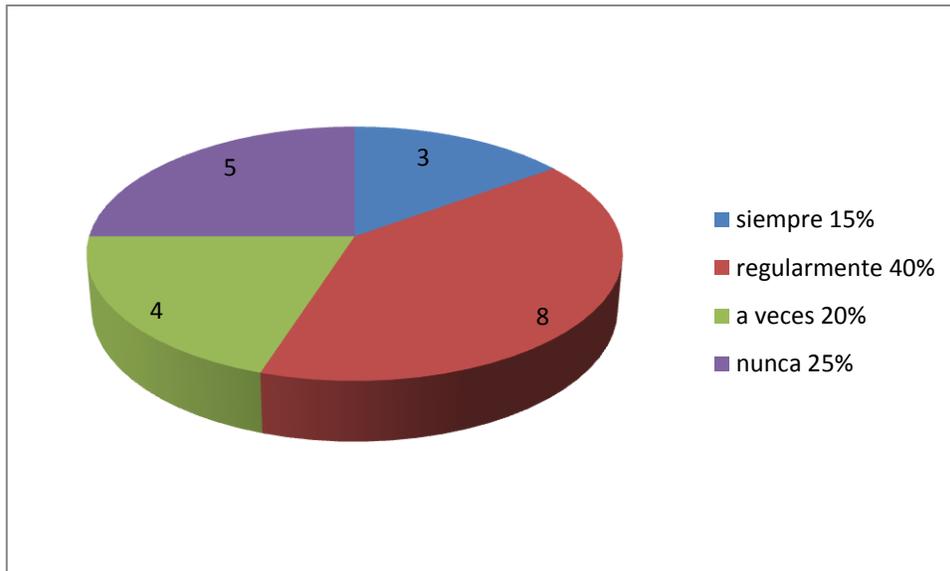
8) ¿Cuando existe discusiones en el hogar y su hijo esta presente, tiene repercusiones en el desarrollo intelectual, académico, familiar, social?



El 30% de los padres encuestados siempre, a veces el 35% hay que analizar con los padres de familia porqué sus discusiones podrían ocasionar fallas de comportamiento repercutiendo en su desarrollo integral



9) ¿Usted regula el tiempo de televisión, internet, video juegos y demás aparatos electrónicos al cual esta expuesto su hijo?



Regularmente el 40% que significa de alguna manera hay control pero esto no es suficiente. Es muy complicado pero para nada imposible llegar a controlar a los niños de este tipo de distracciones que cuando se llegan a enciender produce desvíos en el aprendizaje, quemimportismo por la vida en muchas ocasiones, falta de respeto para las personas que quieren controlar este tipo de actividad, falta de actividad física, siendo esta ultima una de las mas importantes para el desarrollo físico, emocional y mental.



¿La guía orientará al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” destinados para padres y madres de familia del Distrito Metropolitano de Quito 2011 – 2012?

Efectivamente la guía orientará al desarrollo de la autoestima por medio de actividades que se prolongaran paulatinamente en el Centro de Desarrollo Infantil con el propósito de ayudar fundamentalmente a niños, padres -madres de familia y maestros.

¿Mejorará la autoestima con estimulación socio afectivo en niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” destinado para padres y madres de familia del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012?

El autoestima mejorará con una estimulación avanzada conforme es el método enseñanza aprendizaje impartidas en este CDI con los niños ya que a esta edad se encuentran en una etapa fundamental para apropiarse de las cosas buenas que serán de provecho en el futuro, por lo que se instruirá de la manera más apropiada al infante.

¿Existirá una relación entre el desarrollo socio afectivo y el autoestima en niños y niñas de 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Amiguitos de Carapungo” del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012?



Es una relación que se mantiene a la par, ya que desde lo Socio-Afectivo, el niño se relaciona mucho en el entorno social, inmiscuyéndose directamente en un campo que tiene similitud con el Autoestima.

¿Será necesario desarrollar una guía de orientación para el desarrollo del autoestima en niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Amiguitos de Carapungo" destinados a padres y madres de familia del Distrito Metropolitano de Quito 2011-2012?

Es necesario desarrollar una guía para niños de 4 años por el simple motivo que los niños son eje fundamental en nuestro entorno, y para desarrollar a fondo el Autoestima y para tener una base de enseñanza en este Centro.

¿La propuesta que será elaborada para padres y madres de familia permitirá mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Amiguitos de Carapungo" del Distrito Metropolitano de Quito 2011 2012?

Todos sabemos que la verdadera enseñanza comienza en el hogar, y por lo tanto es un pilar fundamental la propuesta, más que una guía es un sistema de concientización elaborado específicamente para los verdaderos educadores (padres y madres de familia).



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se ha detectado que en el Centro Desarrollo Infantil no tienen desarrollado adecuadamente su autoestima, por la falta de socialización con sus pares
- Los niños necesitan desde sus primeros años de vida el afecto, que debe ser recibido por parte de sus padres para lograr un autoestima conveniente
- El autoestima se ve reflejado en cada niño, por sus actitudes su forma de expresarse y de enfrentar las situaciones, podemos deducir la calidad de autoestima de cada uno de ellos
- La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima.



RECOMENDACIONES

- Desarrollar actividades en los que se sientan identificados y por lo tanto adquieran un mayor compromiso con su propio proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que los padres promuevan estrategias mediante la implementación de talleres para fortalecer los valores de convivencia.
- Celebre los logros personales del niño tanto como se pueda; ésta es una estrategia para canalizar la energía positiva él. Cada vez que alcance un punto en el camino a su meta, ensaye realizar una pequeña celebración y cuéntales a tantas personas como pueda.
- La comunicación, sería un factor importante desde muy pequeños los padres deberían desarrollar charlas con sus hijos ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado los padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en la personalidad, la conducta, y de relacionarlos con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de ellos toda la vida.



CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título

Guía para el desarrollo del Autoestima en niños y niñas de 4 años destinadas a padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Amiguitos de Carapungo" del Distrito Metropolitano de Quito 2011- 2012

Justificación.

EL motivo por el cual la autora de esta investigación se ha visto motivada en realizar el siguiente trabajo no es solamente por cumplir uno de los requerimientos académicos, sino más bien por la necesidad de encontrar alternativas viables de solución a la problemática en estudio ya que la misma nos nutre profesionalmente en todo ámbito

Consideramos que este trabajo llevado al campo de la investigación científica dejara varias inquietudes en autoridades, profesores y psicólogos, los mismos que tendrán la oportunidad de plantearse nuevas alternativas para resolver futuros problemas dentro del Centro Educativo.

En lo académico se justifica este trabajo porque a través de esta investigación comenzamos a plantearnos la idea de cómo se efectúa un proyecto que realizaremos en la finalización de nuestra carrera, Desarrollo del Talento Infantil y



para llevar a cabo esta investigación contamos con la ayuda de docentes quien nos guiaran en este proceso.

Con esta investigación conoceremos el autoestima niños/as con estos antecedentes podremos diagnosticar los problemas por parte de los padres de familia de su preocupación o despreocupación de los mismos hacia sus hijos que estudian dentro del Centro Educativo que nosotros hemos escogido para estudiar y analizar.

Pretendemos dar un aporte científico que sirva de referencia para un mejor entendimiento e involucramiento de los padres de familia en la Centro de Desarrollo con la finalidad de que exista una buena comunicación entre Maestros-alumno/a y padre de familia y a la final que sea un trabajo conjunto en beneficio de los niños/as, en asimilación de conocimientos de aprendizaje de esta manera ampliar el esquema mental de todos los miembros de este Centro Educativo, y de los Padres de familia.

Fundamentación

La educación ha dejado de ser un simple campo de educación de aplicación de conceptos y metodología para convertirse en un hecho fundamental y consustancial propia de desarrollo humano. Grandes teóricos como Vigotsky, Bruner, y Piaget, han reconocido el rol de la educación, tanto en la evolución cognitiva de los seres humanos como en el proceso de evolución cultural histórica de la raza humana, ello se refleja en su descendencia:

Desde éste punto de vista, la verdadera educación consiste en aportar las condiciones necesarias para permitir a las funciones cognitivas y afectivas, madurar y desarrollarse. Esta educación constructivista, plantea que lo mejor de garantizar



los aprendizajes, es ayudar al niño a desarrollar el autoestima y hacer más maduros sus pensamientos y sus emociones; es válida no solo para lo estrictamente cognitivo sino también para el desarrollo de los valores y de la moral.

Así mismo, la educación debe ser un proceso dinámico y complejo que debe modificarse en razón de los cambios evolutivos que se experimentan, de hecho, se educa en función de un sistema ideológico de valores morales, filosóficos y éticos; establecido en la sociedad con el propósito de que el sujeto actúe en la transformación de su entorno para contrarrestar así, los altos porcentajes existentes de conflictos y situaciones escolares productos de la falta de fe en los valores y la moral que conllevan bajo rendimiento académico y deserción escolar.

La autoestima es propia de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensables para la subsistencia humana, tener presente los valores, al respecto, Bello (2004), dice que; "Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo" (p. 15). Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el Hombre.

De igual manera Parras (2006), plantea que, "El autoestima son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo" (p. 102). Así pues, toda comunidad debe implantar los valores de convivencia.

Es por esto, que los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, vienen principalmente de la familia la cual, es el agente natural y



primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia.

De tal manera, Codina, (2008) dice que, "Los valores son una realidad personal. No, se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal". (Pág. 23

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía de orientación para el desarrollo de la autoestima en el Centro de Desarrollo Infantil "Amiguitos de Carapungo" en niños y niñas de 4 años dirigidos a padres de familia del Distrito Metropolitano de Quito 2011-2012

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las condiciones actuales en las que se encuentran estas necesidades específicas a través de entrevista a personas especializadas en el tema
- Planificar los elementos que obtenga la guía como resultado del diagnóstico aplicado
- Desarrollar las unidades guías temas actividades y formas de evaluación de las actividades
- Evaluar los contenidos de la guía



Importancia

Este tema tiene una enorme importancia ya que de la valoración que uno haga de si mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad. Y del ámbito profesional, un lenguaje positivo facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal

Ubicación:

País: Ecuador

Provincia: Pichincha

Barrio: Carapungo





Factibilidad

Pondremos en práctica lo que se ha aprendido e impartido por nuestros docentes en el lapso de estos 5 semestre que nos han enriquecido a diario, y con nuestro esfuerzo y tenacidad que nos hemos auto educado

El proceso de elaboración del proyecto los gastos que representan serán cubiertos o financiados por familiares y por la autora del mismo, es decir, serán la autora encargada de solventar los gastos en los que se incurran para la realización del mismo.



Presupuesto

| CANTIDAD | DETALLE | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------|
| MAQUINARIAS Y EQUIPOS | | | |
| 1 | Computador Intel corre dúo 2 | 1200,00 | 1200,00 |
| 1 | Impresora Canon | 120,00 | 120,00 |
| 1 | Video Cámara | 150,00 | 150,00 |
| SUMINISTROS Y MATERIALES | | | |
| 5 | Resma de papel bond 75 g | 4,00 | 20,00 |
| 100 | Copias | 0,05 | 5,00 |
| 1 | Flash Menor 2 gb | 10,00 | 10,00 |
| 4 | CD | 0,20 | 0,80 |
| 1 | Saca punta metálico | 0,25 | 0,25 |



| | | | |
|----------------------------------|---------------------------|------|-------|
| 3 | Lápiz hb 2 | 0,35 | 1,05 |
| 1 | Borrador de tinta | 0,25 | 0,25 |
| 2 | Bolígrafos Big | 0,25 | 0,50 |
| 1 | Cuaderno Universitario | 1,50 | 1,50 |
| 3 | Empastados | 8,00 | 24,00 |
| 3 | Anillados | 3,00 | 9,00 |
| TOTAL PARCIAL 1538 | | | |
| 10% DE IMPREVISTOS 153,80 | | | |
| TOTAL 1691,80 | | | |



Cronograma

| Actividad | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
|--|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Selección del Tema | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificación del Título | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del Problema | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Formulación del Problema | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Objetivo General | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Objetivo Específico | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación e Importancia | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Factibilidad | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antecedentes | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fundamentación Teórica | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Fundamentación Legal | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Caracterización de Variables | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interrogantes de Investigación | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conseptualización de Variables | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Definiciones Conseptuales | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de Investigación | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modalidad o Tipo de la Investigación | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Población | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Operacionalización de Variables | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Instrumento de Recolección de la Información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Técnica de la Recolección de la Información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cronograma | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presupuesto | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respuesta de las Interrogantes de la Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La Propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrevista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Observación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Resumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Cesión de Derechos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Declaratoria de Autenticidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dedicatoria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agradecimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Índice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introducción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bibliografía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Netgrafía | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Anexos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Aprobación del Proyecto por Tutor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| Calificación del Proyecto por Lector | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| Empastados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Preparación de Diapositivas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Sustentación del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |



El autoestima en el desarrollo socio afectivo
En niños y niñas de 4 años. Guía de orientación
Para padres y madres de familia del centro de
Desarrollo Infantil "AMIGUITOS DE CARAPUNGO"
del Distrito Metropolitano de Quito 2011-2012

PLAZA ZAMBRANO
LEIDY JANINA

ANEXOS



INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR CORDILLERA

Tema: **EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

Por favor lea cuidadosamente cada pregunta conteste de cuerdo a la experiencia y señale con una X según corresponda

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- 1) ¿Considera usted importante que las demostraciones de cariño ayudan al desarrollo de la autoestima en niños y niñas?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 2) ¿Piensa Usted qué el tiempo que invierte en su hijo debe ser más de calidad que de cantidad?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 3) ¿Cuándo su hijo logra independencia en alguna actividad usted lo premia?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 4) ¿Cree usted que las relaciones afectivas inciden en el autoestima de su hijo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 5) ¿Realiza actividades recreativas con su hijo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 6) ¿Utiliza lenguaje afectivo con su hijo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 7) ¿Está de acuerdo qué cuando su hijo comete un error es factible castigarlo?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 8) ¿Cuándo existe discusiones en el hogar y su hijo esta presente, tiene repercusiones en el desarrollo intelectual, académico, familiar, social, otros?
Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()



9) ¿Usted regula el tiempo de televisión, internet, video juegos y demás aparatos electrónicos al cuál está expuesto su hijo?

Siempre () Regularmente (x) A veces () Nunca ()



INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR CORDILLERA

Tema: **EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

Por favor lea cuidadosamente cada pregunta conteste de cuerdo a la experiencia y señale con una X según corresponda

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

1) ¿Considera usted importante que las demostraciones de cariño ayudan al desarrollo de la autoestima en niños y niñas?

Siempre () Regularmente () A veces (x) Nunca ()

2) ¿Piensa Usted qué el tiempo que invierte en su hijo debe ser más de calidad que de cantidad?

Siempre () Regularmente (x) A veces () Nunca ()

3) ¿Cuándo su hijo logra independencia en alguna actividad usted lo premia?

Siempre () Regularmente () A veces (x) Nunca ()

4) ¿Cree usted que las relaciones afectivas inciden en el autoestima de su hijo?

Siempre (x) Regularmente () A veces () Nunca ()

5) ¿Realiza actividades recreativas con su hijo?

Siempre () Regularmente () A veces (x) Nunca ()

6) ¿Utiliza lenguaje afectivo con su hijo?

Siempre () Regularmente () A veces () Nunca (x)

7) ¿Está de acuerdo qué cuando su hijo comete un error es factible castigarlo?

Siempre () Regularmente () A veces () Nunca (x)

8) ¿Cuándo existe discusiones en el hogar y su hijo esta presente, tiene repercusiones en el desarrollo intelectual, académico, familiar, social, otros?

Siempre () Regularmente () A veces () Nunca (x)



9) ¿Usted regula el tiempo de televisión, internet, video juegos y demás aparatos electrónicos al cuál está expuesto su hijo?

Siempre () Regularmente (x) A veces () Nunca ()



El autoestima en el desarrollo socio afectivo
En niños y niñas de 4 años. Guía de orientación
Para padres y madres de familia del centro de
Desarrollo Infantil "AMIGUITOS DE CARAPUNGO"
del Distrito Metropolitano de Quito 2011-2012

PLAZA ZAMBRANO
LEIDY JANINA

BIOGRAFÍA

DOMÍNGUEZ Martín, Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores S.A. de C.V, Edición 2003

Eguizábal Rojas Raíl. Dr. "Autoestima" La autoestima nace del amor a uno mismo; Ecuador, E Ruth Rodríguez Herrera

Gutiérrez Abraham, Métodos de Investigación Ecuador 1997, Quinta Edición página. 82

Rodríguez Herrera Ruth Curso de Experto en Psicoterapia Infanto- Juvenil y Familiar Grupo Luria 2003-2004 editora Palomino;

Vásquez Ana María: Psicóloga Clínica "libro trastornos de la conducta pagina 22"



NETGRAFÍA

<http://www.demamas.com/la-importancia-de-la-relacin-entre-hermanos/>

www.google.com. HAEUSSLER. I. Confiar en uno mismo: programa de autoestima.

www.google.com, Influencia del Entorno Familiar, Escolar

www.google.com. Rojas Henry. Psicología Educativa. Desarrollo Socio-Afectivo del Niño, UNEFA.

<http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml#relacpadres>

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tiposfamilia.shtml><http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>

<http://www.proyectopv.org/2-verdad/influenciasentorno.htm>

<http://www.xtec.es/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>. RESINES, Ortiz Raquel. Que es la Autoestima.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>. BONET, José Vicente

<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>. FROMM. Erich