



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AGRESIVIDAD INFANTIL.GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO
DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE
EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"CAMINITOS DEL FUTURO"UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO
DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

Autora: CARCHI Alvarado Sandra Elizabeth

Tutor: Ps.Cl. Belén Jaramillo.

Quito Octubre del 2013



DECLARATORIA

Declaro que la información, es absolutamente original, auténticamente personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que se ha llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Sandra Elizabeth Carchi Alvarado

C.I. 0702776089.

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Sandra Elizabeth Carchi Alvarado de la Escuela de Educación Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante, Carchi Alvarado Sandra Elizabeth por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en

Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado *Agresividad Infantil. Guía de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños/as de cuatro años de edad dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial "Caminitos de Futuro" ubicado en la parroquia Conocoto del Distrito Metropolitano de Quito.* El cual incluye la guía de actividades, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación del programa de ordenador, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el



evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los..... días del mes de.....del dos mil trece.

f) _____

f) _____

C.C. N°070277608-9

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Al culminar la carrera que tanto deseaba quiero dar gracias infinitas a Dios que me dio fortaleza, sabiduría e ilumino mi mente para seguir adelante en los momentos que sentía que ya no podía más, al personal docente del Instituto que durante todo este tiempo impartieron sus conocimientos de manera especial a la Ps.Cl. Belén Jaramillo quien supo guiarme en el desarrollo de mi Proyecto con paciencia y esmero a mis queridas compañeras que de una u otra manera compartieron agradables e inolvidables momentos.



DEDICATORIA

A mis queridos Padres que con su apoyo y comprensión incondicional me alentaron a lograr esta realidad.

A mi esposo y mis adorados hijos quienes son mi inspiración para lograr este triunfo que también es de ellos por estar junto a mí en los momentos que mas los necesitaba, por la comprensión y ayuda que me brindaron para convertir en realidad mi sueño.



ÍNDICE GENERAL

Caratula	i
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Declaración de cesión de derechos a la institución.....	iii
Agradecimiento	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice general.....	ix-xi
Índice de Tablas	xii- xiii
Índice de Figuras.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción	xviii

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto.....	2 -3
1.02 Justificación.....	4-5
1.03 Análisis crítico (Matriz T).....	6-7

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Análisis Crítico Mapeo de Involucrados.....	9
2.02 Análisis Crítico Matriz de Análisis de Involucrados.....	10-11



CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis Crítico Árbol de Problemas.....	13-14
3.02. Análisis Crítico Árbol de Objetivos.....	15

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis Crítico Matriz de Marco Lógico.....	17
---	----

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Datos Informativos.....	19
5.02 Antecedentes.....	20-23
5.03 Justificación.....	24
5.04 Objetivos.....	25
5.05 Análisis de Factibilidad.....	26
5.06 Fundamentación Teórica.....	27
5.07 Metodología.....	28
5.08 Población y muestra.....	29
5.09 Plan de Procesamiento de la Información.....	30

CAPITULLO VI

6.01 Aspectos administrativos.....	31
6.02 Presupuesto.....	32

CAPÍTULO VII



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.....	33
7.02. Recomendaciones.....	34

Bibliografía-Net grafía

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Análisis de Fuerzas "T"	44
"Tabla N° 2 Matriz de análisis de Involucrados.....	45-46
Tabla N°3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	50
Tabla N° 4 Matriz de análisis de Impacto de los objetivos.....	51
Tabla N° 5 Matriz de Marco Lógico.....	53-56
Tabla N° 6 cronograma.....	57-58
Tabla N° 7 Población y Muestra.....	30
Tabla No 8 Presupuesto.....	33
Tabla No 9 Conductas agresivas.....	34
Tabla N° 10 Entorno Familiar.....	35
Tabla No 11 Conducta Agresiva por imitación.....	36
Tabla No 12 Participación de Padres de padres de Familia.....	37
Tabla No 13 Estrategias para mejorar la conducta agresiva en el aula.....	38
Tabla No 14 Docentes reciban Capacitación.....	39
TablaNo15 Aplicación de técnicas Adecuadas.....	40
Tabla No 16 Juego Herramienta para disminuir la agresividad.....	41
Tabla No17 Actividades de Relajación para disminuir Conducta agresiva.....	42
Tabla No 18 Elaboración de Guía de actividades.....	43



ÍNDICE DE FIGURAS

Apéndice "A" figura N° 1 Mapeo de Involucrados.....	46
Apéndice "B" Figuras N° 2 Árbol de problemas	47
Apéndice "C" Figuras N° 3 Árbol de Objetivos.....	48
Apéndice "D" Figura No 4 Diagrama de estrategias	51
Figura N° 5 Conductas Agresivas.....	34
Figura N° 6 Entorno familiar.....	35
Figura N° 7 Conducta Agresiva por imitación	36
Figura N° 8 Participación de padres de familia.....	37
Figura N° 9 Estrategias para manejar conductas agresivas.....	38
Figura N° 10 Docentes reciban capacitación para manejo de agresividad	39
Figura No11 Aplicación de técnicas adecuadas	40
Figura No 12 Juego herramienta para disminuir la agresividad.....	41
Figura No 13 Actividades de relajación.....	42
Figura No14 Elaboración de Guía de actividades.....	43

RESUMEN EJECUTIVO

La agresividad infantil es uno de los problemas que con mayor frecuencia se presenta en los diferentes Centros de Educación Inicial de nuestro país y también este tipo de comportamiento está presente en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” lo que claramente confirmamos a través de las encuestas realizadas a los docentes del Centro que en un 90% afirman que si existe agresividad en los niños/as.

De aquí la gran necesidad de que ellos conozcan algunas técnicas y actividades que en su mayoría van a ayudar a disminuir esta conducta que es el objetivo que se desea alcanzar por eso se ha propuesto una Guía de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños de cuatro años de edad dirigida a docentes del centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” la cual propone aplicar el juego como instrumento que disminuirá la conducta agresiva y que la mayor parte de docentes creen conveniente aplicar.

Además las técnicas de relajación, y actividades que se pueden aplicar dentro del aula favorecen al docente para que pueda manejar a los niños con este comportamiento y el ambiente del aula sea agradable y acogedor para quienes asisten a él.

Mi propuesta además contiene canciones que serán del agrado de los niños/as y ayudaran a desarrollar lazos afectivos entre ellos y así no tendrán oportunidad de manifestar comportamientos agresivos en el aula por eso invito a que lean detenidamente todas y cada una de las actividades propuestas y aplicarlas en niños/as que necesitan ayuda para cambiar su comportamiento.



ABSTRACT

Child Aggression is one of the problems that most often occurs in different early education centers in our country and also this type of behavior is present in children / as Early Education Center " paths of the Future" which clearly confirmed through surveys of teachers in the center of which 90 % say that if there is aggression in children / as .

Hence the great need for them to learn some techniques and activities that mostly will help reduce this behavior is the objective to be achieved by that has been proposed activities guide for managing aggressive behavior in children four years of age aimed at teachers of early education center " Future paths " which proposes to implement the game as a tool to decrease aggressive behavior and that most teachers believe should be applied .

Besides relaxation techniques , and activities that can be applied in the classroom to encourage the teacher to manage children with this behavior and the classroom environment is pleasant and welcoming to those who attend it.

My proposal also contains songs that will appeal to boys / girls and help develop emotional ties between them and thus have no chance of developing aggressive behavior in the classroom so I invite you to carefully read each and every one of the proposed activities and apply to children / as they need help to change their behavior.



INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil es uno de los principales temas que preocupa a la mayoría de padres de familia; así como también, a los maestros; ya que es un problema que se lo vive frecuentemente en los hogares y en centros infantiles donde se puede observar que un porcentaje de niños/as manifiestan conductas agresivas; esto es, evidencian agresividad física, uso de lenguaje inadecuado para su edad, entre otros.

La infancia constituye una etapa vital en el ser humano, pues es aquí donde la mayoría de adquisiciones se van interiorizando para luego ponerlas de manifiesto en la sociedad o medio que les rodea. De allí la gran importancia que tanto padres de familia como maestros, sepan orientar al niño/a adecuadamente promoviendo su integración social.

Debido a la suma importancia que se ha dado a este tema el siguiente proyecto está elaborado por capítulos que ayudaran mejorar este problema.

El capítulo I comprende el análisis de las Fuerzas T en la que encontramos la situación actual del problema, la situación empeorada y la situación mejorada para lo que actúan las fuerzas impulsadoras que son instituciones que de una u otra manera colaboran para el mejoramiento del problema pero también están las fuerzas bloqueadoras las cuales no permiten que el problema mejore.

El Capítulo II contiene la Matriz de Análisis de Involucrados que son las instituciones públicas o privadas, personal que labora en dichas instituciones y que contribuirán para el mejoramiento del problema.

El Capítulo III está elaborado a base del árbol de problemas en el que se detalla la Situación Actual, las causas y los efectos que producen el problema. El árbol de objetivos también se despliega en este capítulo lo que nos ayuda a especificar cuál es el propósito del proyecto, la importancia que se debe dar para poder enfrentar este problema.

Continuamos con el Capítulo IV una de las partes muy importantes del proyecto ya que aquí podemos encontrar el diagrama de estrategias en el que se da una explicación de las actividades que aplicaran los docentes para manejar la agresividad infantil en niños de cuatro años de edad. El Marco Lógico es un complemento muy importante para poder describir todos los contenidos del proyecto a través de las diferentes matrices que comprende el mismo.

Seguidamente se encuentra el Capítulo V que es la base del proyecto ya que comprende la Propuesta que se elaborará para que el docente pueda manejar la conducta agresiva de los niños de cuatro años de edad del Centro de Educación Inicial "Caminitos del Futuro" y así se logre el objetivo deseado.

El Capítulo VI comprende los aspectos administrativos como son: Recursos, Presupuesto y Cronograma de trabajo que se utilizó para la elaboración del Proyecto.

Finalmente tenemos las Conclusiones y Recomendaciones y además adjuntaremos los Anexos Correspondientes.



La elaboración de la Guía de Actividades ayudará al docente a través de diferentes actividades, juegos y técnicas que la agresividad infantil disminuya y el ambiente de trabajo se torne agradable y llevadero.

Tema:

Agresividad Infantil. Guía de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños/as de 4 años de edad dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial "Caminitos del Futuro" ubicado en la Parroquia Conocoto sector La Luz del D.M.Q. 2013.

Datos Informativos

Nombre de la Autoridad o Interlocutor

Mg. Bernarda Ramos

Dirección de la Organización

Parroquia Conocoto Barrio La Luz

Teléfono

0999040883

Correo Electrónico

Resumen del Proyecto

Nombres del Centro Infantil



Centro de Educación Inicial "Caminitos del Futuro"

Provincia : Pichincha

Cantón : Quito

Parroquia : Conocoto

Delimitación del Problema

Campo : Pedagógico

Área : Educativa

Delimitación Temporal

La siguiente investigación se realizará en el periodo comprendido en abril-septiembre 2013

CAPITULO I

1.0.1 Contexto

Macro La agresividad infantil en nuestro país según las investigaciones realizadas por la Asociación Ecuatoriana de Canales de Televisión manifiestan que este problema ha aumentado hasta el año 2010 en un 50% debido a muchas causas pero toman como principal los programas violentos de televisión que a diario se difunden por estos medios y que la mayoría de niños/as los ven y refuerzan el comportamiento agresivo del niño/a ya que en la mayoría los programas son llenos de violencia muy diferentes a los que anteriormente impartían inocencia a los niños/as y lo que es más programas educativos que se difundían ayudaban a mejorar la situación actual del niño/a.

Según los estudios realizados se llega a la conclusión que un 73% de la niñez ecuatoriana presenta agresividad influenciada por los programas televisivos y un 26.8% es influenciado por otros factores como la familia, sociedad, y otros medios.

De aquí la importancia de buscar métodos que ayuden a disminuir la agresividad infantil para que más tarde no sean hombres o mujeres que permanecen con este comportamiento.

Meso En la ciudad de Quito en la parroquia Pifo la autora Ana Elizabeth Tapia Martínez a través de la investigación que realiza confirma que la agresividad infantil existente en los centros infantiles es muy alarmante según los datos proporcionados por la DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y adolescentes) el 46% de los niños/as de nuestro País son agredidos de diferentes

maneras dentro o fuera del hogar o la institución educativa que asiste. Siendo este un problema que se ha incrementado en los últimos años.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

En la ciudad de Quito la autora Mercy Eugenia Arroyo Pinto también realiza una investigación sobre la agresividad infantil y las estrategias que ayuden a mejorarla ya que debido a las causas expuestas en su investigación la conducta agresiva del niño/a es frecuente.

Micro La agresividad infantil se evidencia en el Centro de Educación “Caminitos del Futuro” con los niños/as de cuatro años de edad, puesto que manifiestan conductas agresivas que en muchas ocasiones se desprenden de lo que ven o lo que viven provocando un déficit en el desarrollo emocional y generando niveles distintos de ansiedad

1.02 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se realizará en el Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” ubicado en la ciudad de Quito Parroquia Conocoto con una población de 31 niños/as; puesto que aquí se evidencia que gran parte de los niños/as presentan conductas agresivas, ya sea física (patadas, empujones) y en algunos casos verbal (insultos, malas palabras); conductas que no les permiten relacionarse adecuadamente con los demás o adaptarse a cualquier ambiente.

La agresividad en esta edad suele ser normal lo malo es cuando el niño/a no se puede controlar manteniéndose así con estos arrebatos hasta edades posteriores lo que hace que los padres y los docentes se sientan incapacitados para poder controlar esta conducta.

El comportamiento agresivo por lo general dificulta toda relación social que el niño/a pueda establecer en su medio sin permitirle una correcta integración a la sociedad.

Al ser la agresividad uno de los trastornos que más invalidan a padres de familia y maestros; puesto que no se conoce cómo actuar o cómo incidir para cambiarla, el presente

proyecto pretende ayudar a los maestros a emplear métodos para controlar dicha conducta, AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CAMINITOS DEL FUTURO” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

logrando de esta manera que el niño/a se desarrolle en un ambiente armónico lleno de amor y sobre todo equilibrio emocional, tanto en su hogar como en el centro infantil.

1.0.3 ANÁLISIS CRÍTICO FUERZAS IMPULSADORAS

El Ministerio de Educación es la institución que fomenta la formación integral del ser humano y se preocupa por capacitar a los docentes en diferentes áreas. Son muchas las aportaciones que brinda en bien de la niñez ecuatoriana como por ejemplo la edición de la revista Educa Ecuador que contiene artículos de reflexión y contenidos referentes al buen vivir, ideas para mejorar ambientes escolares y mucho más que ayuda al educador a desempeñarse de una mejor manera.

El Ministerio de Salud por medio del hospital de niños Baca Ortiz contribuye a disminuir la agresividad infantil en los niños/as mediante la atención psicológica, en donde se encuentra personal capacitado. Por otra parte, en los diferentes sub centros de salud cuentan con departamentos de psicología que de igual manera ayudan al niño/a y padres de familia a disminuir dicha problemática.

El DINAPEN como entidad gubernamental se encarga de velar por los derechos de los niños/as y adolescentes que están consagrados en la Constitución Política del Estado, cuentan con personal capacitado para dar un mejor servicio a la niñez lo que hace que siempre estén pendientes de acudir cuando se los necesita.

EL Ministerio de Inclusión Económica y Social a través de la política de atención y cuidados presta sus servicios para asegurar los cuidados desde el nacimiento y durante toda la vida de la persona, la atención y sostenimiento básico mejorando así la calidad de vida de los niños/as.

La Comunidad Educativa al estar conformada por Padres de Familia y Docentes son los principales actores en colaborar para que la situación cambie utilizando métodos y estrategias que permitan al niño/a mantener una buena relación con sus pares y principalmente rodearlo de amor, respeto y comprensión, ya que en esta edad es muy necesario para su normal desarrollo.

Fuerzas Bloqueadoras

Deficientes relaciones intrafamiliares.

El modelo que reciban en casa respecto a la forma de afrontar los diferentes problemas que se presentan, el tipo de disciplina que aplica al niño será el responsable de su conducta agresiva ya que los niños/as se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres o familiares cercanos que viven con él

Inadecuada interacción entre padres e hijos.

Requiere de mucho trabajo y además es una tarea muy difícil educar a los niños/as y hacerlo de una forma correcta lo es más de aquí la necesidad de que los padres interactúen con sus hijos adecuadamente porque si uno de ellos es quien permite todo y el otro no lo hace entonces están provocando que el niño/a entre en confusión lo que hará que adopte comportamientos inadecuados como es la agresividad. La falta de comunicación entre ellos o la forma en que lo hacen también afecta el comportamiento del niño/a ya que de la misma manera se comunican con el mundo exterior.

En algunos casos existe incongruencia en los padres de familia, pues en ocasiones se presenta una ambivalencia al momento de disciplinar, produciendo una confusión en el niño/a sobre lo que está bien o está mal.

Con frecuencia la mayoría de padres de familia no le dan la debida importancia al tiempo que los niños/as pasan frente al televisor, pues no controlan los programas violentos a los cuales los pequeños están expuestos y que pueden producir cambios en la conducta en los niños/as. La sociedad juega un papel muy importante en la conducta del niño/a; puesto que, los infantes aprenden por imitación y si frecuentemente es testigo de conductas agresivas probablemente repetirá dicho comportamiento en el lugar donde se encuentre.

La disciplina es un elemento que puede ser responsable de la conducta agresiva si se emplean formas de disciplina opuestas, ya que al ser mal planteada los efectos pueden ser contraproducentes. Por otra parte, el castigo no es considerado como un medio positivo para mejorar la agresividad; al contrario, causa efectos negativos pues aumenta la ansiedad en el niño/a. También los factores orgánicos influyen mucho en el comportamiento agresivo sean estos de tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición o muchas de las veces problemas de salud específicos que no le permiten al niño relacionarse normalmente con los demás, puesto que le inducen a comportarse de forma agresiva ante cualquier situación que no le agrade. (Ver Apéndice A Tabla 1)

CAPITULO II

2.01 Análisis crítico de Mapeo de involucrados

2.03 Análisis crítico de Matriz de Involucrados

El Ministerio de Educación busca mejorar constantemente la calidad de la educación y de esta manera garantizar la formación integral del niño/a respetando los deberes y derechos estipulados por la ley con el fin de fortalecer su desarrollo social, económico y cultural elaboró el currículum para educación inicial; puesto que ya había detectado algunos

problemas dentro de ella que muchas de las veces se puede dar por la falta de capacitación a los docentes por lo que a través de diferentes programas ha organizado la mejor forma de capacitarlos para que así ayuden a disminuir los problemas que se presentan en el niño/a con mayor frecuencia como es la agresividad . Como lo dice claramente uno de los objetivos y características principales de las reformas actuales y futuras en el Informe nacional sobre el Desarrollo de la Educación.

“La educación por medio del arte tiene un lugar privilegiado en el referente curricular, por su potencia para desarrollar la creatividad, la inteligencia simbólica y la intuición para fortalecer los vínculos afectivos tan necesarios en la convivencia interpersonal, para despertar el sentido de la emoción y del asombro; para conducir a la expansión de la mente en la admiración de lo bello, y para facilitar una forma alternativa y globalizada de ver el mundo y de aprender la realidad complementaria a la científico-analítica “

El ministerio de inclusión económica y social tiene como interés principal brindar atención de calidad y calidez al niño/a y lo hace por medio de los diferentes centros que ha creado a los que asisten niños/as que necesitan de estos servicios por diferentes motivos, principalmente porque la mayoría de madres de familia salen a trabajar. Se ha podido detectar que la agresividad entre los niños/as ha ido aumentando por lo que se ha servido de diferentes recursos, mandatos y capacidades para poder lograr disminuir este problema como la elaboración de una guía operativa y lo que es primordial que cuenta con personal capacitado para este servicio a los niños/as y así, poder garantizar el desarrollo integral del niño/a.

La DINAPEN se encarga de la protección de los niños/as y adolescentes como claramente lo dice en su Misión que conjuntamente con las jefaturas Provinciales y Sub jefaturas Cantonales a nivel nacional vigilará la vigencia y el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes consagrados en la Constitución Política de la República del Ecuador, la convención de los derechos del Niño, el Código de la niñez y adolescencia que actualmente se han estado violando pero esta institución por medio de recursos mandatos y capacidades logra capacitar al personal que labora y que han puesto mucho interés en salvaguardar la integridad del niño/a sin escatimar esfuerzo.

El ministerio de salud además de cuidar la salud física de niños/as, también cuida su salud emocional que es muy importante para que se desarrolle adecuadamente. En los centros de salud se encuentran especialistas que tratan a pacientes que presentan alteración en su conducta con el fin de poder mejorar la situación por la que atraviesa el niño/a y de esta manera se pueda integrar sin ningún inconveniente a la sociedad. En nuestro país en materia de salud desarrolla una política basada en el plan de desarrollo y el buen vivir, la misma que ha generado, un impacto importante en todos los estratos sociales gracias a las políticas referentes a esta área.

En la comunidad educativa la intervención de los padres de familia y de los docentes es muy importante para poder disminuir o erradicar la agresividad infantil que actualmente afecta a la mayoría de centros infantiles. Es por esto la necesidad de buscar recursos y actividades que ayuden a erradicar el problema, tales como organizar talleres sobre la agresividad infantil para padres de familia.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es una institución de educación superior que prepara a sus estudiantes con los últimos avances de la ciencia y la tecnología para

responder a los diferentes problemas que se puedan presentar en nuestro campo laboral. En AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

la carrera de Desarrollo del Talento Infantil a partir del 4to semestre y hasta el 6to semestre los y las estudiantes debemos realizar la práctica profesional lo que nos permite estar en contacto diario con los niños/as y tener la oportunidad de observar los diferentes tipos de comportamiento que presentan los pequeños, a más de esta práctica docente el ITSCO nos permiten elaborar nuestro proyecto de grado tomando como base las experiencias adquiridas en el tiempo de nuestra práctica y de esta manera retribuir a la comunidad educativa la confianza brindada al permitirnos ser parte de sus centros educativos.(Ver apéndice “B”)

CAPÍTULO III

3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DE ÀRBOL DE PROBLEMAS

Situación actual

Agresividad Infantil.- En la actualidad es uno de los principales problemas que enfrentan padres de familia y educadores quienes tiene que batallar diariamente con este problema en los diferentes centros infantiles, al hablar de agresividad infantil nos referimos al comportamiento en los niños de forma intencionada que puede causar daño tanto físico como emocional él y a otros niños/as e incluso a los padres de familia.

La agresividad puede realizarse de forma directa o indirecta. La directa que es mediante una acción física como pegar, patear, morder o una agresión verbal, la agresión indirecta se manifiesta cuando el niño/a daña objetos u pertenencias de la persona a quien quiere agredir, fuera cual sea el tipo de agresividad todas representan un estímulo negativo que

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CAMINITOS DEL FUTURO “UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

causan que la víctima muchas veces se defiende, otras escape o evite y se puede presentar por diferentes causas.

Causas.

Deficiente situación Socio económica de los padres de familia.- esta es una de las causas que a menudo provoca que los niños en edad pre-escolar presenten agresividad ya que en el hogar los padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder satisfacer las necesidades del niño como alimentación, vestuario, educación,

entonces busca una forma de llamar la atención a las personas más cercanas a él y comúnmente agrede a sus compañeros física o verbalmente.

Consumo de alcohol por parte de algunos de los progenitores o ambos.- La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismo y con los demás es decir es un agente de socialización infantil, la agresividad es una forma de conducta que se prende en el hogar cuando los padres consumen alcohol y actúan inadecuadamente con los hijos o frente a ellos usando el maltrato físico, verbal y muchas de las veces psicológico ya que bajo los efectos del alcohol cometen acciones que para el niño son muy fáciles de aprenderlas y repetirlas con otras personas.

Inadecuados estilos de crianza.-esta es una de las causas más frecuentes para que un niño sea agresivo ya que los padres le dejan que haga lo que él quiere y no enseñan a no agredir a los demás, se acostumbran a hacerlo y no respetan normas y reglas impuestas en el hogar ni en otro lugar.

Incongruencia en el comportamiento de los padres de familia.-existe incongruencia en el comportamiento de los padres cuando desaprueban la agresión, castigándola con su propia

agresión física o amenazante hacia el niño/a o también se da cuando una misma conducta a
AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

veces es castigada y otras veces no lo hace entonces el niño/a cree que lo que está haciendo es algo normal.

Imitación de conductas de progenitores.-cuando los padres se agreden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que esta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Desorganización familiar.- los niños que provienen de familias con problemáticas graves generalmente se muestran agresivos con los demás, ya que no tienen la atención, cariño y cuidado por parte de los padres y los que es más en la mayoría de familias desorganizadas exponen al niño a todos los problemas sin darse cuenta que les afecta enormemente la situación que atraviesan porque sienten que no son importantes para nadie y utilizan la agresividad como medio de hacerse ver que existen.

Efectos

Agreden física o verbalmente para conseguir lo que quieren.-se debe prestar mucha atención a esta conducta agresiva porque el niño/a aprende también en función de las consecuencias de sus conductas, si ante una reacción agresiva el resultado es que obtiene lo que quiere aprenderá que es un modo muy efectivo para poder cumplir y obtener todo lo que desean.

No respetan normas ni a los demás.-son los padres quienes tienen mayor influencia en el niño/a para enseñar a cumplir con todos los valores y reglas a través del ejemplo pero esto no sucede cuando el niño se siente rechazado y además parte de los conflictos que

se presentan en el hogar y usan la agresividad como medio de escape a todo lo que está viviendo.

Complicaciones y dificultades en relaciones sociales.- la mayoría de los niños que presentan un comportamiento agresivo hace que tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales porque reacciona ante un conflicto construyendo una emoción negativa que hacen que reaccionen en forma agresiva dependiendo de las experiencias y modelos.

Bajo rendimiento escolar.- su rendimiento escolar es bajo y lo más frecuente es que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo y su rendimiento escolar es deficiente.

Impide correcta integración a cualquier ambiente.- el niño/a agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo, esto no permite que tenga buenas relaciones ni sea aceptado fácilmente en el medio lo que le impide integrarse con facilidad al a cualquier ambiente.(Ver apéndice A –figura 2)

3.0.2 ANALISIS CRÍTICO DE ARBOL DE OBJETIVOS

Propósito del proyecto-. Se ha contribuido con una guía de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños/as de cuatro años dirigida a docentes puesto que son las personas que comparten gran parte del tiempo con el niño/a y quienes detectan este problema que de una u otra manera afecta a todo el grupo y muchas de las veces no cuentan con los conocimientos necesarios para poder enfrentar este problema.

Educar a los niños/as es una tarea difícil, que requiere trabajo, pero vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio en la educación del niño/a para que no ocurran fallos que no se puedan arreglar por lo que se propone algunos objetivos claves que un maestro debe considerar como el mantener una capacitación y conocimiento constante del tema teniendo en cuenta que la conducta agresiva de un niño/a es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar con a intervención correcta de los docentes logrando que el

ambiente de trabajo sea agradable y permitiendo que la relación entre niño/a y docente sea

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CAMINITOS DEL FUTURO “UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

la adecuada todo esto lo puede lograr aplicando técnicas y actividades nuevas que ayuden a salir del problema que atraviesa el niño/a.

Es muy importante como docente saber que prestar atención, tratar con amor y aprender más sobre comportamientos agresivos de los niños/as en estos tiempos ayudará que en la etapa preescolar gocen de una formación integral que les permita superar la mayoría de problemas que se puedan presentar.

La mejor manera de conducir al niño/a a mejorar esta problemática es como maestros adquirir los conocimientos básicos acerca del problema que presentan y poder plantear actividades que pueda ayudar a la formación de niños/as tranquilos y menos agresivos.(Ver apéndice B figura 3)

CAPÍTULO IV

4.0.1 Análisis Crítico de Matriz de Alternativas

Los objetivos a los que se pretende llegar se los podrá alcanzar gracias a que existe factibilidad en todos los aspectos para cumplir con el propósito deseado, uno de los principales objetivos es Mejorar la comunicación entre Padres e Hijos siendo los mayores beneficiados los niños/as que tienen los mismos derechos tanto hombres como mujeres y se lo puede lograr a través de la aplicación de diferentes técnicas para mejorar el problema que ayudará a los beneficiarios a responder a todas las expectativas que tienen los mismos.

La capacitación de los docentes sobre el tema es otro de los objetivos planteados ya que mejora la calidad de aprendizaje por parte de los niños/as y se logra equidad entre los mismos lo que permite que las relaciones entre los pares sean las más adecuadas y de esta manera tanto los beneficiarios como beneficiados fortalezcan sus relaciones.

Mejorar los estilos de crianza es otro de los objetivos a lograrse porque de esta depende en su mayoría el comportamiento que el niño/a presenta en el lugar que se encuentra y si es la adecuada obtendrá muchos beneficios como lograr una estabilidad de los niños y niñas que le permitirá estar a gusto en el centro infantil con todos los que le rodean.

Mejorar las relaciones intrafamiliares y sociales son de gran importancia para poder combatir el problema de agresividad infantil puesto que si en el medio familiar el niño/a percibe constantemente actos de agresión los pondrá de manifiesto como algo normal en el medio que se encuentra de ahí la gran importancia de aplicar técnicas y actividades

que disminuyan este comportamiento y las relaciones sean agradables y llevaderas lo que favorece para que la educación que es una prioridad se fortalezca.

También tenemos como objetivo mejorar la relación entre niño/a y docente que lo podemos lograr aplicando diferentes técnicas sugeridas en la guía de actividades lo que permitirá que el ambiente del aula mejore, la relación afectiva entre alumno-docente se fortifique y lo que es más el niño/a sea aceptado en el medio social.

La guía de actividades que se propone es de gran ayuda para los docentes ya que a través de las diferentes actividades planteadas en las unidades respectivas el maestro tiene la oportunidad de ayudar al niño/a para que disminuya su comportamiento agresivo que no le permite relacionarse fácilmente con los demás pero si estas técnicas son aplicadas con efectividad se podrá ver los resultados deseados y así lograr que la agresividad infantil deje de ser un problema que muchas de las veces imposibilita a padres y docentes sin saber cómo combatirla .(Ver apéndice C tabla N°3)

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

Título:

LA AGRESIVIDAD INFANTIL.GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “CAMINITOS DEL FUTURO”UBICADA EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

Beneficiarios:

Maestros y Niños.

Ubicación:

Tiempo estimado para la ejecución:

Abril-Septiembre del 2013

Tutor:

Lcda.: Belén Jaramillo

Investigadora: Sandra Elizabeth Carchi Alvarado.

5.0.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La conducta agresiva en el ambiente escolar constituye indudablemente un tema de gran notabilidad actual, por lo que Educación Inicial no es una política educativa en la que solamente se debe centrar en la atención del niño en lo puramente cognitivo, sino que tiene que favorecer al desarrollo integral del niño/a y así cuidar los aspectos físicos, socioemocionales y psicosociales que son parte de su formación integral y que además definirán su personalidad.

Aquí la necesidad de que un maestro de educación inicial debe estar siempre actualizado con este tema y pueda poner en práctica estrategias adecuadas a cada situación que ayuden al niño/a a salir de este problema.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CAMINITOS DEL FUTURO “UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

A través de esta propuesta se aspira aportar a los docentes alternativas viables de actividades que puede desarrollar dentro de su labor diaria para mejorar la relación de los niños/as en el aula y eliminar la conducta agresiva que presentan los niños/as y lograr que este comportamiento no siga asentándose en las aulas de los Centros de Educación Inicial ya que muchas de las veces al no saber los maestros o no estar capacitados sobre este tema tildan al niño/a equivocadamente pero no cuentan con las estrategias que le permitan abordar la situación y atacar directamente el problema.

Cuando presenta un comportamiento agresivo el niño/a no le permite que mantenga una buena relación con sus pares y no es aceptado fácilmente en la sociedad provocando que el niño/a baje su rendimiento escolar y muchas otras consecuencias que si no son tratadas a tiempo permanecerán hasta su adultez.

Macro

*En la Universidad Estatal de Milagro ha realizado Argelia Bélgica Cerezo Cerezo y Laura Ernestina Cerezo Cerezo una guía con estrategias motivacionales para disminuir la agresividad infantil permitiendo así a docentes ser más motivadores en su jornada laboral pero no abarca los ítems que tiene mi propuesta.

*En la Universidad de Cuenca en la Facultad de Psicología los autores Estefanía Nataly Campoverde Crespo y Francisco Javier Jiménez Ortiz realizan una investigación acerca de El juego como estrategia metodológica para contrarrestar la agresividad en niños de tres y cuatro años de edad pero esta no abarca todas las modalidades que tiene mi propuesta.

*En una búsqueda intensiva se puede llegar a la conclusión de que no existen guías de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños de cuatro años dirigida a docentes que se hayan realizado en distintas universidades del país ya que existen temas pero la propuesta no es la misma en ningún caso.

Meso:

*En la Escuela Politécnica del Ejército de Sangolqui la autora María Alejandra Vizcaíno Ramírez realiza la Propuesta de una Guía para el manejo de la Agresividad en niños de cuatro a cinco años pero no abarca los ítems como mi propuesta

*En la Universidad Central del Ecuador la autora Rojas Brito Ana Marcela elabora una Guía de estrategias metodológicas para controlar la agresividad en el aula dirigida a los docentes pero esta no abarca los temas que contiene mi propuesta.

Micro:

*No se encuentra evidencia sobre el tema a tratar en el Centro de Educación Inicial.

5.03 JUSTIFICACIÓN

Mi propuesta se justifica por la necesidad de guiar a los docentes a través de diferentes actividades que logren controlar la agresividad que presentan los niños de cuatro años del Centro de Educación Inicial ya que la labor del maestro no es únicamente la enseñanza sino un compromiso de orientar y fortalecer el desarrollo integral del niño/a.

Considerando que la conducta agresiva de un niño/a es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar la intervención del docente es muy importante por eso se propone la utilización del juego como herramienta para manejarla y eliminarla, además existen otras técnicas como las de relajación que si son aplicadas con constancia ayudaran mucho a combatir la agresividad.

5.04 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una Guía de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños de cuatro de edad dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantear actividades para que los docentes manejen las conductas agresivas en el aula
- Proveer de información necesaria para que los docentes puedan abordar la problemática.
- Socializar la guía de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños de cuatro años dirigida a docentes.

5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Los recursos económicos necesarios para realizar la propuesta serán financiados única y exclusivamente por mi persona.

FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

Todo docente debe conocer actividades que ayuden a disminuir la agresividad infantil y actualizarse constantemente para poder lograr el objetivo.

FACTIBILIDAD LEGAL

Para la aplicación de esta propuesta se cuenta con la aprobación legal de la autoridad de la institución lo que permitirá que se ejecute de forma positiva.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CAMINITOS DEL FUTURO” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

FACTIBILIDAD TECNOLÒGICA

Gracias al avance de la ciencia y la tecnología como es el internet se ha podido recolectar todo el material indispensable para su ejecución.

5.06 FUNDAMENTACION TEÓRICA

El Juego Cooperativo y el desarrollo afectivo emocional.

Como todos sabemos el juego ha sido la primera pedagogía de la vida ya que se constituye en el medio de crecer y aprender pero muchas de las veces son utilizados sin cuestionar los mensajes y sobre todo los valores que transmiten porque en la mayoría existe la competencia el ánimo de ser el ganador lo que lleva a que el niño/a adopte ciertas actitudes que no son nada beneficiosas para el grupo mucho menos individualmente por eso la necesidad de plantear juegos cooperativos en los que no se excluye a nadie ya que juegan con los demás no contra los demás, se busca participación de todos para superar desafíos u obstáculos no para superar a los otros o sea es un juego sin ganadores ni perdedores lo que hacen que ayuden al niño en los siguientes aspectos:

- Adquirir confianza en sí mismos/as y en los demás.
- Experimentarse y experimentar aquello que sienten.
- Comprenderse mejor a sí mismos/as y a los demás.
- Superar angustias, culpabilidades sensación de sentirse juzgados/as.
- No utilizar actos de agresividad para lograr el objetivo.

Ponerlos en práctica con el grupo de niños/as mejora el ambiente escolar.

Juegos de Autocontrol para evitar la agresividad en niños/as de cuatro años.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

El autocontrol en los niños/as.

Hablando específicamente de los niños el autocontrol es la habilidad que le permite controlarse a sí mismos y así lograr un desenvolvimiento normal y poder ser aceptado en la sociedad evitando comportamientos desagradables que no son bien vistos en el medio que se desenvuelven.

El niño no nace con esta habilidad sino que conforme pasa el tiempo la va adquiriendo y se consolida a los tres años. Los juegos de autocontrol son de mucha ayuda para contrarrestar la agresividad ya que nos permite establecer normas, reglas, límites y hasta hábitos en los niños/as lo que permitirá saber qué es lo que tiene y no tiene que hacer.

Técnicas aplicables en el aula para reducir la agresividad.

Siendo la infancia el periodo de gran importancia para el establecimiento de relaciones sociales, ya que en esta etapa el niño/a a través del juego, relación familiar y convivencia en el aula de clases, aprende a manifestar las necesidades, crear lazos de amistad, aprende a expresar sus ideas y muchas otras experiencias que día a día comparte con quienes le rodean.

Pero de la misma forma durante todo este proceso pueden presentarse problemas en la convivencia con otros niños debido a muchas acciones negativas que se presentan en su hogar, sociedad siendo causa para que en el centro infantil sean llamados la atención por parte de los docentes y demás personal y en la mayoría de las veces por los padres de familia. Habitualmente la conducta agresiva que el niño emite es un producto de la reacción ante un conflicto resultado de problemas de relación social con otros niños o con

los mayores. Es aquí donde el niño/a necesita el apoyo del docente para por medio de diferentes técnicas pueda mejorar la situación y ser aceptado en la sociedad.

Técnicas de relajación.

Las técnicas de relajación son un conjunto de procedimientos de intervención utilizadas no solo en la psicología sino también en el de la educación que de una u otra manera ha estado presente desde los mismos inicios de la cultura humana porque de un manera inconsciente los padres de familia y maestros han aplicado técnicas que han dado seguridad, al niño

/Las técnicas de relajación deben ser aplicadas en los niños/as de acuerdo a la edad para que sean efectivas y puedan combatir las emociones negativas que en ciertos casos presentan y lo que es más importante lograr el objetivo que se proponen estas técnicas que es dar tranquilidad para hacer frente a las situaciones que se le presentan el diario vivir.

Canciones

Utilizar variedad de recursos como las canciones permiten que el comportamiento agresivo del niño/a se modifique

5.07 METODOLOGÍA

MODALIDAD BÁSICA DE LA INFORMACIÓN

Para la aplicación de la presente investigación se aplicó las siguientes modalidades:

Investigación de campo e Investigación Bibliográfica

Investigación de Campo

Este tipo de investigación se aplicó en el Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” puesto que en el mismo se realizó las encuestas a los docentes

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica sirvió como apoyo, ya que se hizo uso de varias fuentes como libros, revistas artículos entre otros.

5.08 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

La investigación fue realizada en el Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” en el cual se aplicó la encuesta a los docentes.

La población de este Centro de Educación la podemos evidenciar en la siguiente tabla la cual está elaborada con datos reales.

Tabla N° 7

5.09 PLAN DE DE LA	POBLACIÓN	PROCESAMIENTO INFORMACIÓN	
Para la recolección de empleo la encuesta a Educación Inicial	Niños/as del Centro de Educación Inicial Caminitos del Futuro	31	la información se los docentes de “Caminitos del Futuro.
	Docentes del Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro	10	
	Total	41	

Encuesta

En el Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro “se aplicó la encuesta a un grupo de diez docentes con la finalidad de recabar información acerca del conocimiento que poseen acerca de La Agresividad Infantil.

Para la elaboración de gráficos se recurrió al programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó lo resultados obtenidos en la encuesta.

El tipo de gráficos que se utilizó es el Pastel en 3D, donde se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los docentes a cada pregunta formulada.

CAPITULO VI

6.01 Aspectos Administrativos

RECURSOS:

Humanos:

- *Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- *Docentes del Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro”.
- *Coordinadora del Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro
- *Padres y madres de familia.

***Niños-niñas**

Materiales:

- *Libros, revistas, folletos sobre el tema de Agresividad Infantil
- *Internet.
- *Computadora
- *Impreso
- *Memory Flash.
- *Hojas de papel bond, formato A4
- *Impresión de contenidos en hojas tamaño A4.

Financiero

- *La Coordinadora del Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” aprobará el uso de un aula donde se impartirá la socialización de la guía con los docentes.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CAMINITOS DEL FUTURO” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

PRESUPUESTO:

Los gastos del proyecto de grado serán financiados única y exclusivamente por la estudiante quien ejecutó la implementación de la Guía de Actividades para el manejo de conductas agresivas en niños de cuatro años dirigida a docentes.

El presupuesto que se ha invertido en este proyecto es de \$157.63 los precios se han marcado de acuerdo a proformas antes revisada

Tabla N° 16

PRESUPUESTO GENERAL			
Discriminación detallada de recursos	Unidades que se requiere de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo Total
ELABORACIÓN DEL PROYECTO:			
Internet	100 horas.	0.80	80.00
CD	2	0.50	1.00
Memory Flash	1	12.00	12.00
Carpetas	2	0.45	0.90
Impresiones a blanco y negro	100	0.05	5.00
Impresiones a color	100	0.30	30.00

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

Anillado	3	1.50	4.50
Empastado	1	9.00	9.00
Movilización	40	3.00	120
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:			
Guía impresa a color	1	24.00	24.00
Imágenes impresas a color en hojas de papel bond formato A4	40	0.30	12.00
Cinta adhesiva	1	1.50	1.50
Cinta Mas King	1	0.80	0.80
Anillado	3	1.50	4.50
VALOR PARCIAL			305.20
+10% DE LOS IMPREVISTOS			35.20
TOTAL			340.40

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

1.-Como conclusiones de mi proyecto puedo decir que la agresividad infantil es uno de los problemas que con frecuencia se presenta en los centros de Educación Inicial y muchos maestros no han sabido enfrentar este comportamiento para poder ayudar al niño/a a cambiarlo, puesto que es el ser más dulce y delicado que podemos encontrar pero al mismo tiempo muchas de las veces por diferentes causas pierden el control sobre sí mismo presentando agresividad lo que no le permite que mantenga una buena relación con sus pares pero quien más aparte de sus padres, el docente que es la persona que comparte los buenos y malos momentos con el niño/a y tiene la capacidad para ayudarlo a salir de este problema a través de diferentes actividades y técnicas recomendables para disminuir la agresividad infantil .

2.- Refiriéndonos a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes confirman que el ambiente familiar influye para que el niño/a presente agresividad ya que es su primera escuela donde aprende lo que ve y si percibe agresión entre sus miembros frecuentemente él también los pondrá de manifiesto en el lugar que se encuentra y si lo hace en el centro infantil el docente debe intervenir eficazmente para ayudar a controlar este problema y así lograr que sea aceptado en el medio que está ya que la agresividad no permite que las relaciones sean normales entre sus pares, además es necesaria la participación del padre de familia con una sensibilización acerca del gran daño que provocan en el niño al mantener comportamientos agresivos en su hogar.

3.-Los resultados arrojados permitirán que mi propuesta sea aplicada en el Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” contribuyendo así que la agresividad infantil disminuya y el niño/a como el docente laboren en un ambiente agradable y confiable.

7.02 RECOMENDACIONES

Siendo la agresividad el problema que afecta a un 90% de los niños del centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” se sugiere tomar en cuenta algunas recomendaciones como son:

1.-Las relaciones entre niño/a-docente siempre deben ser reforzadas a través de actos espontáneos que permitan al niño/a establecer seguridad y confianza en el docente y en las actividades que realiza, además no se debe perder la oportunidad de elogiar y premiar su buen comportamiento, a través de un beso, un abrazo o palabras alentadoras que estimula al niño a continuar actuando correctamente.

2.-Siendo los medios de comunicación específicamente la televisión que influye directamente en el comportamiento agresivo del niño el docente debe sugerir al padre de familia que en casa debe ser controlado el niño/a en tiempo, programa que observa para que este no adquiera comportamientos negativos.

3.-Aplicar el juego dentro de las actividades de la forma indicada o las veces que crea conveniente el docente ya que es una herramienta que ayuda a controlar y disminuir este problema que se presenta con frecuencia en el Centro de Educación Inicial.

4.-Es muy necesario que el docente establezca normas y reglas claras que no tiendan a confundir al niño/a para que sepa cuáles son las consecuencias de sus conductas agresivas y así trate lo menos posible de usarlas.

5.-Es muy importante que los docentes logren aplicar las técnicas de relajación con el niño/a para que así no promuevan comportamiento negativo en el aula ya que a través de esta técnica puede canalizar de manera positiva sus emociones lo que le permitirá mantener una buena relación con sus pares.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA PARA DOCENTES

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

OBJETIVO.-Recopilar información sobre la agresividad infantil que se presenta en el Centro de Educación Inicial Caminitos del Futuro.

INSTRUCCIONES.- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿En el Centro de Educación Inicial son frecuentes las conductas agresivas en los niños/as?

SI..... NO.....

2.- ¿Considera usted que el entorno familiar influye para que se presenten conductas agresivas en los niños/as?

SI..... NO..... POR QUÉ.....

3.- ¿Considera usted que la conducta agresiva del niño/a puede presentarse por imitación?

SI..... NO..... POR QUÉ.....

4.- ¿Considera que la participación de los padres de familia en el manejo de conductas agresivas es importante?

SI..... NO..... POR QUÉ.....

5.- ¿Conoce usted estrategias para manejar conductas agresivas en el aula?

SI..... NO..... CUÁLES

6.- ¿Considera necesario que los docentes reciban capacitación para manejar los problemas de agresividad infantil en el aula?

SI..... NO..... POR QUÉ.....

7.- ¿Cree usted que con la aplicación de técnicas adecuadas se puede disminuir la conducta agresiva del niño/a?

SI..... NO..... POR QUÉ.....

8.- ¿Cree usted que el juego es una herramienta que permite manejar la conducta agresiva del niño/a?

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Figura 5



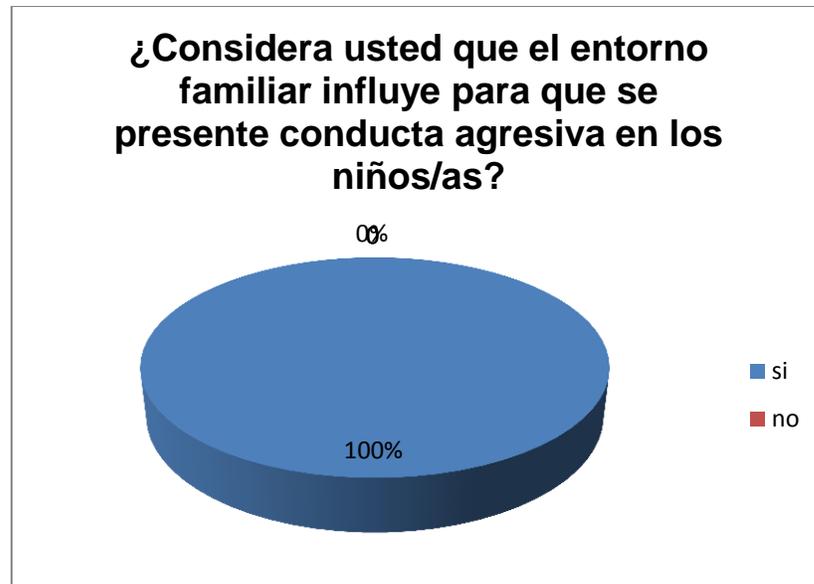
Análisis En la primera pregunta el 90% de los educadores encuestados confirman que si existe agresividad en el Centro de Educación Inicial mientras que el 10% dice que no existe lo que nos hace dar cuenta que la agresividad infantil está presente en el Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro”

2.- ¿Considera usted que el entorno familiar influye para que se presente conducta agresiva en los niños/as?

Tabla No 9 Entorno Familiar

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100
NO	0	
TOTAL	10	100%

Figura 6



Análisis

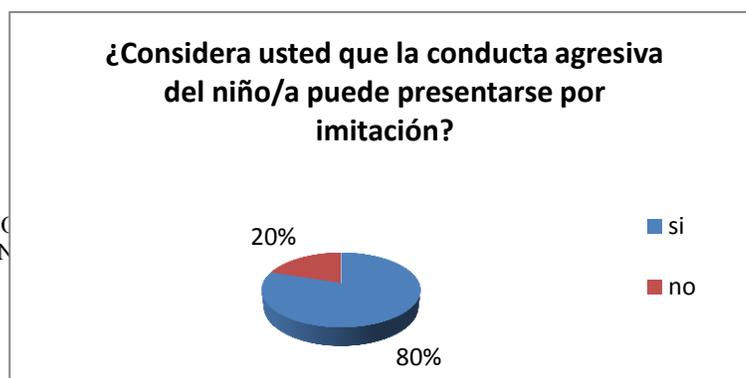
De acuerdo a los resultados de la encuesta en la segunda pregunta el 100% de los docentes considera que el entorno familiar si influye para que el niño/a presente conducta agresiva.

3.- ¿Considera usted que la conducta agresiva del niño/a puede presentarse por imitación?

Tabla No. 10 Conducta agresiva por imitación.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100%

Figura 7



Análisis

El 80% de los docentes consideran que la conducta agresiva del niño/a si puede presentarse por imitación mientras que el 20% dice que no se presenta por imitación.

4.- ¿Considera que la participación de los padres de familia en el manejo de conductas agresivas es importante?

Tabla No. 11 Participación de Padres de Familia en el manejo de conductas agresivas.

Figura 8

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%



Análisis

El 100% de los docentes considera que la participación de los padres de familia es muy importante para el manejo de las conductas agresivas

5.- ¿Conoce usted estrategias para manejar conductas agresivas en el aula?

Tabla No.12 Estrategias para manejar conductas agresivas en el aula.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100%

Figura 9



Análisis.

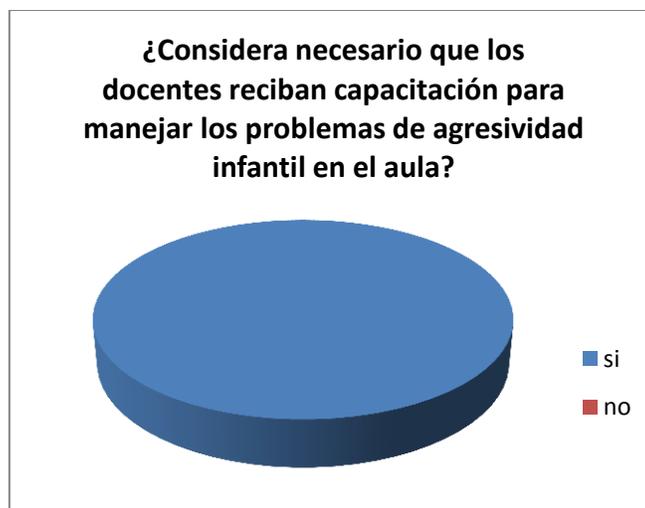
En esta pregunta el 60% de los docentes encuestados afirman conocer estrategias para el manejo de conductas agresivas pero el 40% no las conoce lo que hace necesario aportar con este conocimiento inmediatamente.

6.- ¿Considera necesario que los docentes reciban capacitación para manejar los problemas de agresividad infantil en el aula?

Tabla No.13 Docentes reciban capacitación para manejo de agresividad.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%

Figura 10



Análisis

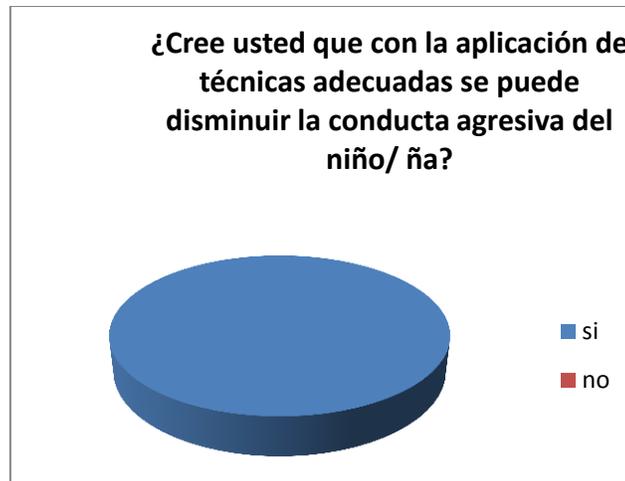
En esta pregunta el 100% de los encuestados consideran que es muy necesario que los docentes reciban capacitación para manejar los problemas de agresividad infantil en el aula que es el lugar donde se presenta frecuentemente este tipo de comportamiento.

7.- ¿Cree usted que con la aplicación de técnicas adecuadas se puede disminuir la conducta agresiva del niño/ a?

Tabla N° 12 Aplicación de técnicas adecuadas

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%

Figura 11



Análisis

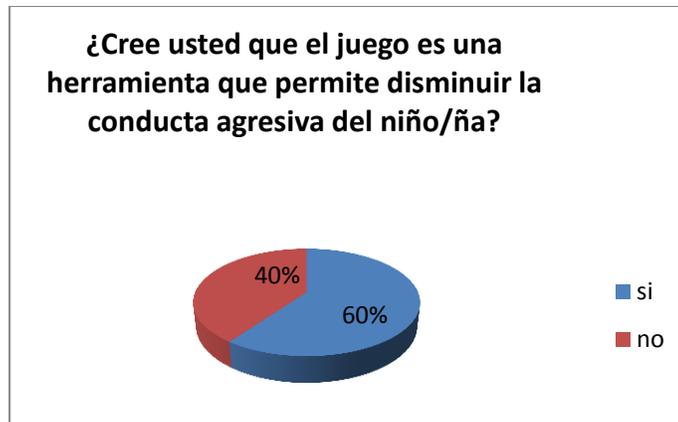
El 100% de los docentes considera que si se aplican técnicas adecuadas disminuirá la conducta agresiva del niño/a lo que hace que las técnicas propuestas sean aplicadas.

8.- ¿Cree usted que el juego es una herramienta que permite disminuir la conducta agresiva del niño/a?

Tabla No. 13. Juego herramienta para disminuir la agresividad.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100%

Figura 12



Análisis.-El 40% de los docentes no están de acuerdo con esta preguntamientras que el 60% considera que si es una herramienta para disminuir la agresividad permitiendo que mi propuesta sea aplicada

9.- ¿Considera usted que las actividades de relajación ayudan a disminuir la conducta agresiva?

Tabla No.14. Actividades de relajación para disminuir conducta agresiva.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%

Figura 13



Análisis

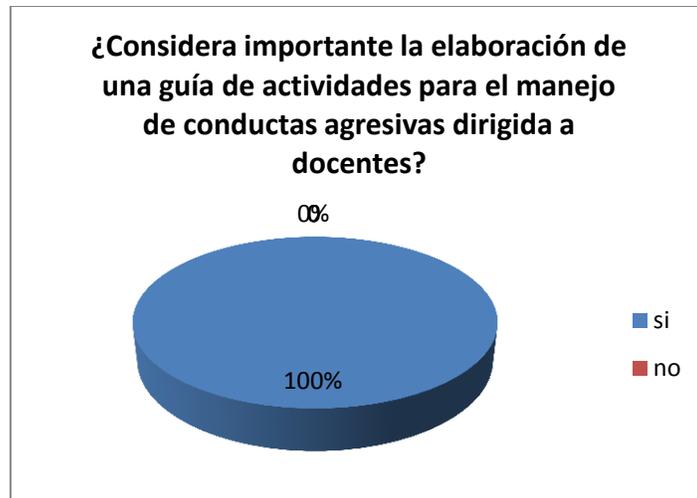
El 100% de los encuestados considera que los ejercicios de relajación ayudan a disminuir la conducta agresiva del niño/a lo que permitirá que las técnicas propuestas sean aplicadas

10.- ¿Considera importante la elaboración de una guía de actividades para el manejo de conductas agresivas dirigida a docentes?

Tabla No. 15 Elaboración de guía de actividades.

Figura 14

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100%



Análisis

El 100% de los docentes considera muy importante la elaboración de una guía de actividades para el manejo de conductas agresivas dando así una gran aceptación a mi propuesta.

ANEXOS

APENDICE A TABLA N° 1 MATRIZ T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Comportamientos agresivos en el aula	Nivel de agresividad infantil en niños y niñas				Manejo de conductas agresivas en el aula
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I		Fuerzas Bloqueadoras
Ministerio de Educación	2	4	4	4	Ineficientes relaciones intrafamiliares. Inadecuada interacción entre padres e hijos/as
Ministerio de Bienestar Social	2	3	3	4	Incongruencia en el comportamiento de los padres de familia
Ministerio de Salud	2	3	3	4	Inadecuadas formas de crianza de los niños/as
DINAPEN	1	3	3	4	Desconocimiento de adecuadas normas de disciplina
Docentes	3	4	4	5	Incorrecta influencia externa como escaso control de los padres de familia en la programación que ven sus hijos/as
Padres de Familia	3	4	3	4	Deficiente en habilidades sociales necesarias para afrontar situaciones frustrantes
Niños/as	3	4	2	3	Factores orgánicos

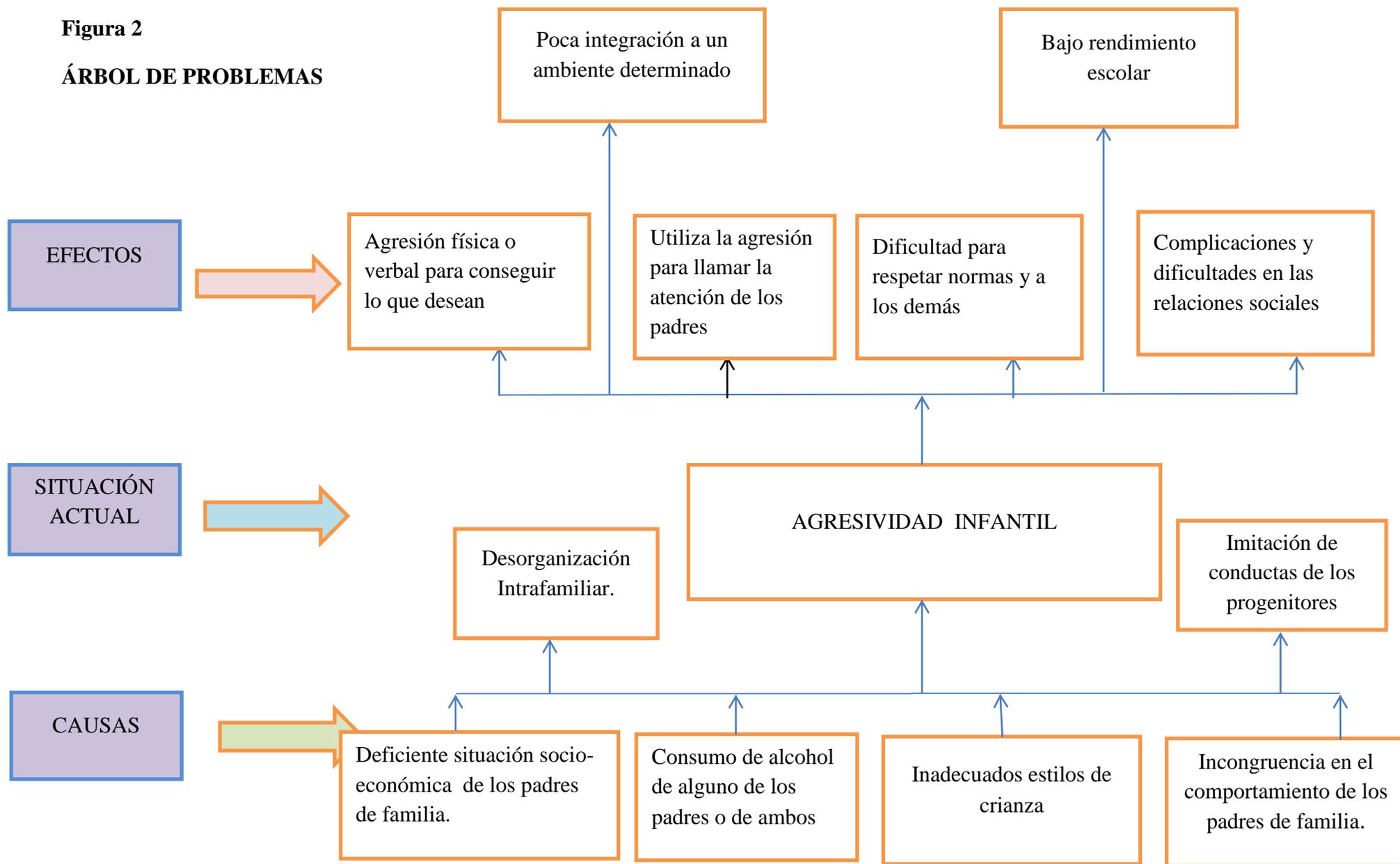
APENDICE B

TABLA No 2 Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación L.O.E.I	Mejorar la calidad de la educación	Calidad de educación deficiente	Capacitación permanente a los docentes	Aplicación correcta de actividades para erradicar el problema	Administración de recursos incorrecta
M.I.E.S Plan Decenal del Buen Vivir	Brindar atención de calidad y calidez a niños/as	Incremento de agresividad en niños/as.	Guía operativa. Personal capacitado para atención de niños/as	Garantizar el desarrollo integral del niño/a	Presupuesto Insuficiente
DINAPEN	Velar por el cumplimiento de los derechos del niño/a	Violación de los derechos del niño/a	Capacitación permanente del personal	Proteger y salvaguardar la integridad del niño/a	Escases de Presupuesto

Ministerio de Salud	Brindar ayuda y apoyo a niños /as con este problema	Visitas constantes de niños/as con este problema	Terapias adecuadas, atención psicológica	Mejorar el comportamiento del niño/a	Desinterés por parte de los padres de familia
I.T.S.C.O	Capacitar a los y las estudiantes con los avances de la ciencia y la tecnología	Agresividad Infantil en centros de Educación Inicial	Dotación de Tecnología de punta Capacitación del personal docente	Impartir conocimientos por los docentes hacia las estudiantes sobre el tema	Falta de espacios físicos para realizar actividades
Comunidad Educativa	Crear conciencia en la comunidad educativa	Desinterés por parte de los padres de familia	Talleres y sugerencias para erradicar el problema	Aplicar actividades para ayudar al niño/a	Falta de recursos

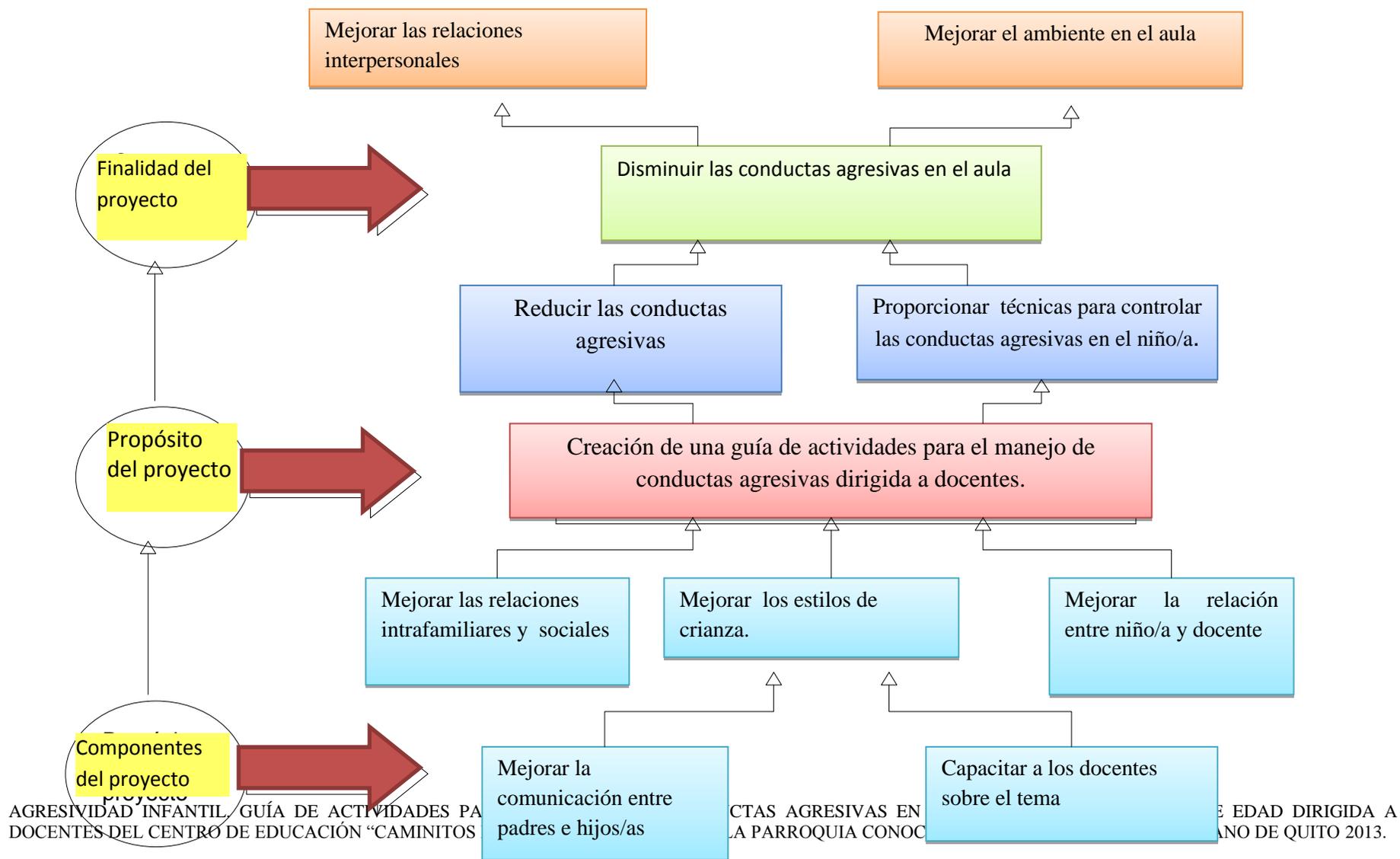
Figura 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS



AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

APENDICE A

FIGURA 2 Árbol de Problemas



APENDICE C

TABLA No.3 MATRIZ DE ANALISIS DE ESTRATEGIAS

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIVILIDAD TECNICA	FACTIVILIDAD FIANCIERA	FACTIVILIDAD SOCIAL	FACTIVILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Mejorar la comunicación entre Padres e hijos.	3	4	4	4	4	19	
Capacitar a los docentes sobre el tema.	3	4	3	4	4	18	
Mejorar los estilos de crianza.	4	4	4	3	4	19	
Mejorar las relaciones intrafamiliares y sociales.	4	4	3	4	4	19	
Mejorar la relación entre niño y docente.	4	4	3	4	4	19	
TOTAL	18	20	17	19	20	94	

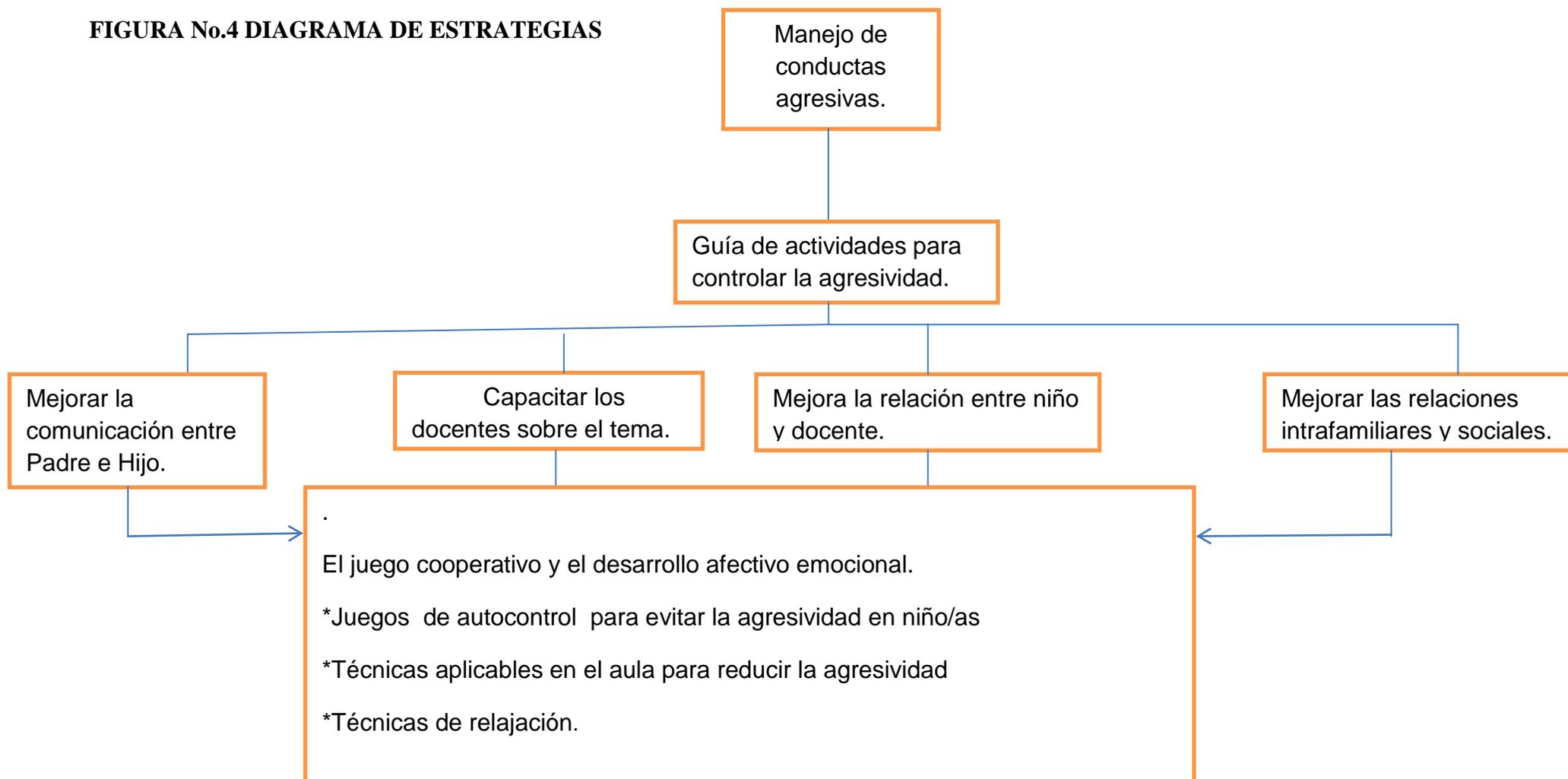
APENDICE D

TABLA No.4 MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	FACTIVILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Mejorar la comunicación entre Padres e hijos	Principales beneficiarios los niños/as 4	Igualdad de derechos de niños y niñas. 4	Contribuye en la aplicación de técnicas para mejorar el problema 4	Responde a las expectativas de los beneficiarios 4	Fortalece la participación de los beneficiarios 4	20
Capacitar los docentes sobre el tema.	Mejorar la calidad de aprendizaje 4	Lograr equidad entre niños y niñas. 4	Mejora la relación entre los pares. 4	Los beneficios son deseados por los beneficiarios 2	Fortalece la participación de los beneficiarios 4	18
Mejorar los estilos de crianza	Los beneficios que se da son altos 4	Estabilidad de niños y niñas. 4	Es una prioridad para los beneficiarios 4	Beneficia a la educación infantil 4	Se puede dar apoyo a otras instituciones. 4	20
Mejorar las relaciones intrafamiliares y sociales.	Existe técnicas adecuadas para su realización 4	Incrementa la relaciones familiares 4	Favorece a la educación ambiental 4	Es una prioridad para los beneficiarios 4	Fortalece la educación inicial 4	20
Mejorar la relación entre niño y docente.	A través de las diferentes actividades propuestas 4	Los niños/as mejoran las relaciones. 4	Mejora el ambiente del aula. 4	Control adecuado de conductas. 4	Fortalece vínculos afectivos entre Niños/as Docente 4	20
TOTAL.	20	20	20	18	20	98

APENDICE A

FIGURA No.4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



APENDICE E

TABLA No. 5 MARCO LOGICO.

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Disminuir la Agresividad Infantil en el C.E.I.	Aumenta el número de docentes que aplican nuevas actividades para disminuir la agresividad infantil.	Encuestas Observaciones directas	Aplicación de nuevas actividades para los educandos.
Utilización de la guía como herramienta confiable.	El 100% de los docentes aplicaran la guía para disminuir el problema.	Encuestas Realizadas a los docentes del centro de Educación Inicial.	Utilización de la guía por parte de los docentes.
Docentes capacitados en actividades para disminuir la agresividad de los niños/as.	Los docentes tienen mayor interés en capacitarse a partir del mes de julio con X% al mes de septiembre X%	Encuestas realizadas a los docentes.	Vinculación de los C.El con instituciones gubernamentales.
Capacitar a los docentes sobre el tema.	Actividades que ayuden a disminuir la agresividad.	Observaciones directas	Aplicación de actividades en el aula.
Mejorar relaciones intrafamiliares y sociales.	Modelos libres de agresividad.	Actividades y Observación.	Aplicar actividades en forma directa y continua.

ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS.
El Juego Cooperativo y el desarrollo afectivo emocional.	Financiado por el estudiante.	Evaluación y observación	Los docentes aplican esta actividad para disminuir la agresividad en niños/as.
Juegos de autocontrol para evitar la agresividad en niños/as de cuatro años.	Financiado por el estudiante.	Evaluación en la participación del niño/a.	Continúan aplicando el juego como medio para disminuir la agresividad.
Técnicas aplicables en el aula para reducir la agresividad	Financiado por el estudiante.	Evaluación a través de la observación de conductas positivas.	Se aplican constantemente para lograr el objetivo de disminuir la agresividad.
Técnicas de relajación.	Financiado por el estudiante.	Observación directa de la participación del niño/a.	Todos los docentes aplican esta técnica con los niños/as que presentan este problema.

APENDICE F

TABLA No 6 CRONOGRAMA

Actividades	JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Tiempo																							
ANTECEDENTES																							
Contexto																							
Justificación																							
Definición del problema central (Matriz T)																							
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																							
Mapeo de involucrados																							
Matriz de análisis de involucrados																							
PROBLEMAS Y OBJETIVOS																							
Árbol de problemas																							

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

“GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL

MANEJO DE CONDUCTAS
AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE 4
AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A
DOCENTES DEL C.E.I.

“CAMINITOS DEL
FUTURO” UBICADO EN LA
PARROQUIA CONOCOTO DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO

SANDRA ELIZABETH CARCHI
ALVARADO

2013

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CAMINITOS DEL FUTURO” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil constituye uno de los principales problemas que enfrentan a diario docentes y padres de familia ya que hoy en día la mayoría de niños/as son manipuladores o en muchos casos rebeldes y habitualmente no sabemos de qué manera actuar con ellos y qué podemos hacer para ayudarlos a que esta conducta cambie.

Un comportamiento agresivo en la infancia y que no ha sido controlado puede ser el aviso de que en la adolescencia o adultez del ser humano seguirá presentándose pero ya con graves efectos que marcaran su vida ya que este problema no les permite una fácil relación con los demás o adaptarse a un ambiente determinado.

Estas razones son motivos suficientes para llevar a cabo la realización de esta guía de actividades dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro” con la absoluta seguridad que las diversa actividades que a continuación se detallan ayudaran a mejorar y controlar la agresividad que presenta el niño/a y de esta manera goce de un desarrollo integral y sea aceptado en la sociedad en que vive.

OBJETIVO GENERAL

1.-Elaborar una guía de actividades para el manejo de conductas agresivas en niños/as de cuatro años dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial “Caminitos del Futuro”

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.Plantear actividades para que los docentes manejen las conductas agresivas en el aula.
- 2.Proveer de información necesaria para que los docentes puedan abordar esta problemática .
- 3.Socializar la guía para el manejo de conductas agresivas en niños de cuatro años dirigida a docentes del centro de educación Inicial “Caminitos del Futuro”





UNIDAD 1

EL JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.



El juego cooperativo y el desarrollo afectivo emocional

Como todos sabemos el juego ha sido la primera pedagogía de la vida ya que se constituye en el medio de crecer y aprender pero muchas de las veces son utilizados sin cuestionar los mensajes y sobre todo los valores que transmiten porque en la mayoría existe la competencia el ánimo de ser el ganador lo que lleva a que el niño/a adopte ciertas actitudes que no son nada beneficiosas para el grupo mucho menos individualmente por eso la necesidad de plantear juegos cooperativos en los que no se excluye a nadie ya que juegan con los demás no contra los demás se busca la participación de todos para superar desafíos u obstáculos no para superar a los otros o sea es un juego sin ganadores ni perdedores lo que hace que ayuden al niño en los siguientes aspectos:

- *Adquirir confianza en sí mismos/as y en los demás.
- *Experimentarse y experimentar aquello que sienten
- *Comprenderse mejor a sí mismos/as y a los demás.
- *Superar angustias, culpabilidades sensación de sentirse juzgados/as
- . *No utilizar actos de agresividad para lograr el objetivo

Ponerlos en práctica con el grupo de mejorara el ambiente escolar.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.



Actividad: Teresa la Marquesa

Objetivo: Mediante el juego promover la cooperación en el niño y reducir su agresividad.

Tiempo: Una vez por semana durante 10 minutos por cuatro semanas.

Desarrollo. Se coloca una pareja de niñas sentada en el suelo o en sillas individuales con las piernas recogidas mirándose de frente. Se agarran las manos mutuamente (pueden hacerlo con los brazos cruzados) y comienzan a recitar rítmicamente esta retahíla mientras balancean su espalda adelante y atrás alternativamente como si fueran remando en una barca, similar a los movimientos de aserrín aserrán.

Teresa, la marquesa

Tipititipitesa

Tenía una corona

Tipititipitona

Con cuatro monaguillos

Tipititipitillos

Y el cura y el sacristán

Tipitipitan

Para no marearse cada pareja se da un abrazo al terminar la retahíla...Ahora se colocan todas las niñas por parejas sentadas y lo repetimos con otra historia.

RECURSOS

*Patio

*Niños/as

*C.D con retahíla

Evaluación

Participación de cada niño/a, podemos hablar de los juegos en grupo la importancia de no dejar a nadie fuera que lo hacemos sin pelearnos y podemos abrazarnos para demostrar nuestra amistad, cariño, respeto y el deseo de ayudar a los demás.



www.fotosimagenes.com/2094

Actividad.- Este soy yo

Objetivos.- Fortalecer el conocimiento de los nombres de los demás y fomentar la unión y reducir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana en un lapso de 10 minutos por cuatro semanas.

Desarrollo: Los niños/as se colocan en círculo uno comienza diciendo su nombre y haciendo un gesto original a continuación lo repiten todos mientras se presentan después cada uno va diciendo algo que le guste, representando al mismo tiempo de forma gestual aquello que ha elegido. Por ejemplo: soy Mateo y me gusta nadar (y hace el movimiento de brazos).Entonces todos simularan estar nadando y así hasta que todos se presenten ante los demás y sus gustos también podemos pedir que digan aquello que les gustaría ser de grandes ante lo cual todos van representando su profesión y el resto intentara adivinar de que se trata; cuando lo han logrado todos repiten el nombre del compañero y la profesión elegida. Por ejemplo: Mateo quiere ser pintor

Recursos.-

Espacio amplios.

Niños/as

Evaluación.-Participación de los niños.



Actividad.-Paseo por el lago encantado.

Objetivo.- Cooperación grupal y fortalecimiento de lazos de amistad para reducir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana con el tiempo necesario para la participación por cuatro semanas

Desarrollo: Se delimita un cierto espacio en el cual se colocan todos los aros disponibles. Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Solo se puede pisar en el interior del aro que son piedras que sobresalen en la superficie del lago.

Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello debe descongelar el corazón de compañero encantado dándole un fuerte abrazo.

El objetivo del grupo es lograrlo

Recursos.-

*Ula-ula

*Patio

*Niños/as

Evaluación.-La participación del niño/a



.Actividad.- Zapato Viajero

Objetivo.-Mejorar la cooperación entre todos los participantes y reducir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana durante el tiempo estipulado por el docente.

Desarrollo: Las animadoras comentaran a los niños/as que se encuentran muy cansados y que les duele un pie por eso se quitaran un zapato e invitara a los demás a que también se lo quiten, los niños deberán estar sentados en el suelo formando un circulo. Cada niño/a al igual que los animadores echara su zapato en una funda de basura el cual se sacara del círculo con el objetivo de que un ladrón se los lleve sin el conocimiento previo de ello. Uno de los animadores saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzarlo al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la animadora sacara uno de los zapatos y deberá buscar su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

Recursos.-

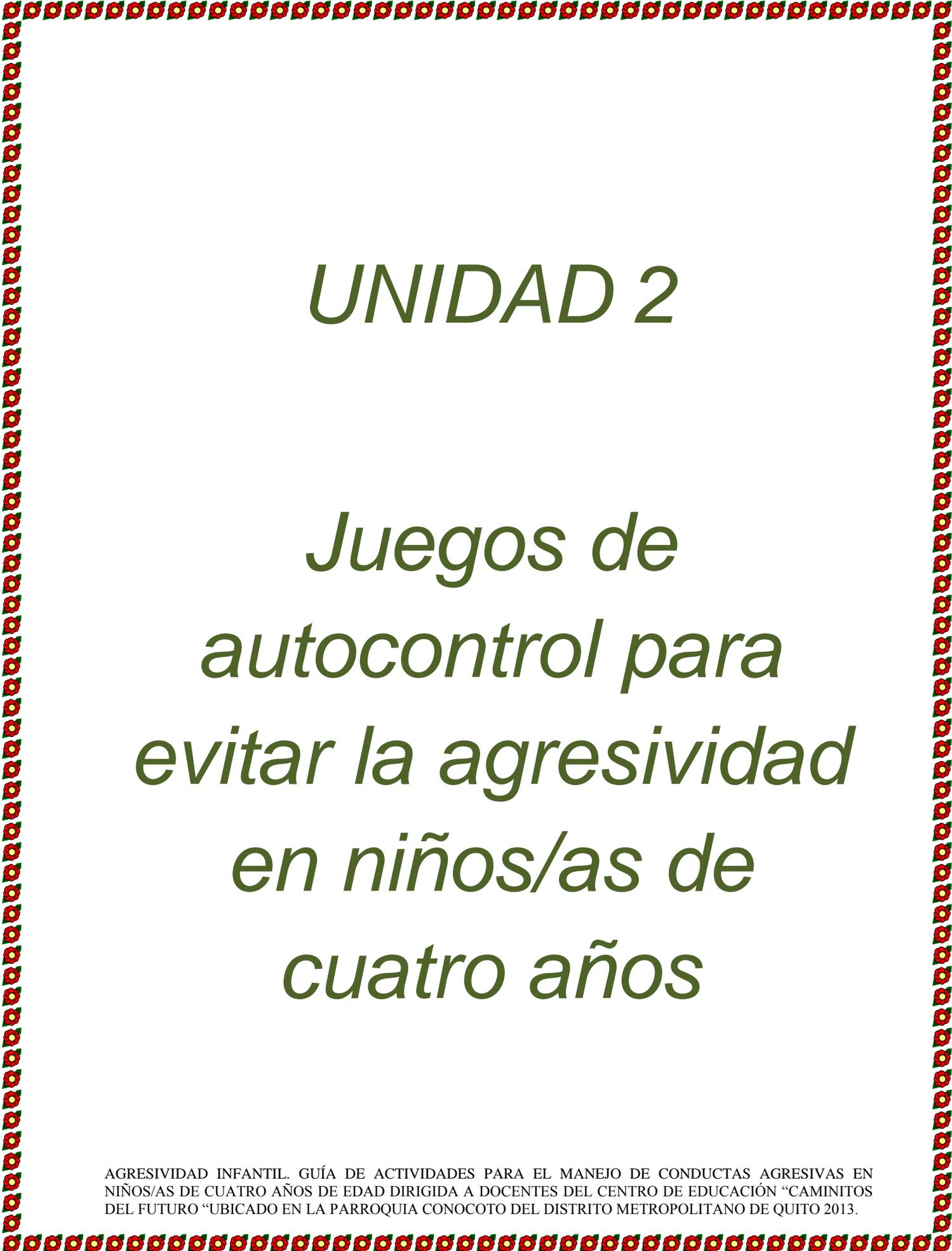
*Funda de basura

*Antifaz

*Niños/as

Evaluación.- Participación del niño/a.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.



UNIDAD 2

Juegos de autocontrol para evitar la agresividad en niños/as de cuatro años

EL AUTOCONTROL EN LOS NIÑOS/AS



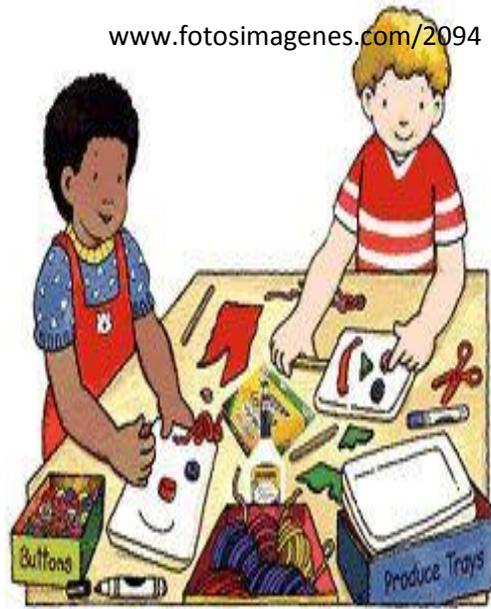
www.fotosimagenes.com/2094

Hablando específicamente de los niños el autocontrol es la habilidad que les permite controlarse a sí mismos y así lograr un desenvolvimiento normal y poder ser aceptado en la sociedad evitando comportamientos desagradables que no son bien vistos en el medio que se desenvuelven.

El niño no nace con esta habilidad sino que conforme pasa el tiempo la va adquiriendo y se consolida a los tres años.

Los juegos de autocontrol son de mucha ayuda para contrarrestar la agresividad ya que nos permite establecer normas, regla, límites y hasta hábitos en los niños/as lo que le permitirá saber qué es lo que tiene y no tiene que hacer.

www.fotosimágenes.com/2094



Actividad.- Puncemos con ritmo

Objetivo.- Desarrollar el oído, aprender a obedecer órdenes, motricidad fina y disminuir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana por el tiempo que el maestro asigne.

Desarrollo: Al niño primero se le dejara punzar al ritmo que él quiera, luego con golpes suaves en la mesa el educador ira marcando el ritmo para el punzado, el niño deberá seguir el ritmo del educador que lo hará desde rápido a lento intercambiando las diferentes etapas de velocidad.

Recursos.

- *Punzon
- *tabla de punzar
- *cartulina
- *Niños/as

Evaluación.- Participación del niño



www.fotosimágenes.com/2094

Actividad.- Pistoletazo de salida

Objetivo.- Fomentar atención al escuchar y control del impulso y disminuir la agresividad

Tiempo: Una vez por semana con el tiempo necesario por cuatro semanas.

Desarrollo: Este es un juego de carreras. Los niños se alinean en línea de salida, el docente dice “preparados...listos...” cuando llegue el momento de decir “Ya” el docente dirá cualquier otra palabra que rime como “yate”, “yegua” . Los estudiantes que salgan cuando la palabra no es ya se tienen que colocar más alejados de la línea de salida como penalización. Cuando el docente por fin diga “ya” todos los niños corren hacia la meta así el niño tendrá autocontrol fomentando escuchar y el control de impulso.

Recursos

*Cancha

*Pintura de agua

*Niños/as

Evaluación.- Participación y colaboración de los niños/



: www.fotosimagenes.com/2094

Actividad.- Jugando a las estatuas

Objetivo.- Enseñar a los niños a controlar su conducta motriz, consolidar el autocontrol mediante diversas vías y disminuir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana según el tiempo que el docente asigne por cuatro semanas

Desarrollo: El educador explica a los niños que el juego consiste en permanecer un tiempo como estatuas callados y manteniendo la misma posición. Les mostrara fotos o láminas de las estatuas que ellos pueden imitar y demostrara varias posiciones de estatuas y establece las reglas del juego que son:

Mantenerse callados, mantener la posición de forma adecuada, no se puede empezar antes de la orden de comienzo, no se puede terminar hasta que se lo indique y dará la orden para comenzar y terminar el juego.

Al terminar el juego la educadora y los niños conversara sobre quienes lo hicieron bien porque escucharon la orden, enfatizar que en ocasiones tienen que estar así para atender a la maestra, escuchar a los demás y esperar su turno.

Recursos.-

*Niños/as

*Espacio amplio

*Fotos o láminas de estatuas.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

Evaluación.-En la participación del niño observar su conducta y si realizan.



Actividad.- Mi turno esperare.

Objetivo.-Que los niños aprendan a respetar su turno como una forma de regulación de su conducta para disminuir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana tiempo asignado por el docente cinco semanas.

Desarrollo: El educador explica en que consiste el juego como sus reglas. El educador ha de formar varios grupos en hileras, con la misma cantidad de niños, situados detrás de una línea de salida, frente a esta y a dos metros trazar una línea de llegada, se ha de situar o dibujar en el espacio enmarcado por las dos líneas y frente a cada grupo figuras pequeñas(circulo ,triangulo ,cuadrado) cerca una de otras para que los niños puedan saltarlas, a la orden el primer niño de cada hilera saltara con ambos pies entre los espacios y sin pisar las figuras. Al arribar a la línea de llegada se sentara y esperara a que el resto de sus compañeros realicen lo mismo. Ganará el grupo que mejor y primero realice la actividad, no se puede salir a realizar el salto hasta que el compañero no este sentado.

Recursos.-

*Espacio amplio

*Figuras geométricas pequeñas

*Niños/as.

Evaluación.-Conversación para valorar el juego, en la que el educador tratara de que sean los niños quienes saquen las conclusiones.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

Unidad 3

Técnicas aplicables en el aula para reducir la agresividad

TECNICAS APLICABLES



Siendo la infancia el periodo de gran importancia para el establecimiento de relaciones sociales, ya que en esta etapa el niño a través del juego, relación familiar y convivencia en el aula de clases, aprende a manifestar las necesidades, crear lazos de amistad, aprende a expresar sus ideas y muchas otras experiencias que día a día comparte con quienes le rodean.

Pero de la misma forma durante todo este proceso pueden presentarse problemas en la convivencia con otros niños debido a muchas acciones negativas que se presentan en su hogar, sociedad siendo causa para que en el centro infantil sean llamados la atención por parte de los docentes y demás personal y en la mayoría de las veces por los padres de familia.

Habitualmente la conducta agresiva que el niño emite es producto de la reacción ante un conflicto resultado de problemas de relación social con otros niños o con los mayores. Es aquí donde el niño/a necesita el apoyo del docente para por medio de diferentes técnicas pueda mejorar su situación y ser aceptado en la sociedad.



Actividad.-Economía de Fichas

Objetivos-Motivar al niño/a actuar de forma correcta y reducir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana por cinco semanas.

No nos ayuda nada que el niño obtenga regalos o juguetes de forma fácil pese a que presenta comportamientos agresivos. Formando parte de un tratamiento más global, la técnica denominada de "economía de fichas" suele funcionar muy bien para regular los refuerzos que recibe el niño. Para obtener un premio (juguete, salida a parque temático, excursión, etc...) deberá efectuar una serie de conductas deseadas (o dejar de hacer otras) que deben concretarse. Estas técnicas suelen ser muy efectivas para el control de las conductas tanto en el ámbito familiar como en el escolar. No se trata de que el niño aprenda a funcionar siempre a base de premios sino de darle, al principio, motivos para iniciar un cambio en sus conductas. Lo que se espera en el futuro es que las conductas adecuadas se mantengan no por los premios sino por lo que llamamos "reforzadores naturales". Por ejemplo, un niño puede empezar a no efectuar determinadas conductas disruptivas por ganarse el premio, pero este cambio de comportamiento puede hacer que funcione mejor con sus amigos y esto convertirse a medio plazo en un reforzador más potente que el premio inicial. Las conductas pasan a ser controladas por las consecuencias positivas que se generan en su entorno

Evaluación.-Observación de conductas positivas para obtener el premio.



Actividad.- Tiempo de reflexión.

Objetivo.- Enseñar al niño que pidiendo las cosas de forma inadecuada (lloros, pataletas) no va a conseguir nada, reducir la agresividad.

Tiempo: Cuando el caso lo amerite.

Desarrollo: Se retira al niño/a, por unos minutos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo la conducta-problema, con el fin de que no se fortalezca la conducta. El niño debe ser ubicado en un lugar del aula u otro lado pero siempre se debe tomar en cuenta los siguientes puntos.

- Cuando se presenta esta conducta el docente debe dar un aviso previo de lo que puede suceder..
- Si ya se le advirtió e insiste en presentar la conducta agresiva se lo retirara al lugar preparado explicándole que estar ahí por un tiempo para que analice la conducta que está tomando.
- El lugar que el niño estará debe ser sin ningún tipo de distractor.
- No es aconsejable dejar al niño/a más de cinco minutos en ese lugar.
- Cuando haya pasado el tiempo estipulado el niño/a regresa a su lugar sugiriéndole la conducta que debe tomar.

Por ejemplo.- cuando un niño/a empieza a quitarle los juguetes a otro niño/a pegándole a pesar de que cada uno tiene y el docente le ha advertido pero hace caso omiso; lo retirará del rincón de juego y lo llevara al lugar preparado, indicándole que reflexione sobre su mal comportamiento. El niño se quedara allí unos minutos, el docente no lo tomara en cuenta durante el periodo de reflexión. Al termino del tiempo se le regresará a la situación inicial, sugiriéndosele que se disculpe con su compañero, dándole además la opción de seguir jugando con él.

Recursos:

Aula

Niños/as

Docente.

Evaluación: Actuación del niño/a



Actividad.-Recompensa ante un buen comportamiento.

Objetivo. Mejorar su comportamiento y disminuir la agresividad.

Tiempo: Cuando el caso lo amerite y tiempo asignado por el docente.

Desarrollo: Esta técnica consiste en que el docente no debe estar pendiente ni llamar la atención al niño/a solamente cuando se porta mal o agrede a un compañero, sino sorprenderlo cuando se porte bien o haga una actividad que anteriormente no la realizo como puede ser cuando comparte sus juguetes, se integra al grupo para jugar adecuadamente y muchas otras acciones que el niño/a realiza de forma correcta es el tiempo en que el docente tiene que elogiarlo por lo que hace y así el niño/ase dará cuenta lo importante que es su buen comportamiento además se puede dar un premio por haberse portado bien como es un stiker,carita feliz.

Recursos.-

*Aula

*Objetos del aula

*Niños/as Docente

Evaluación.

*Participación en diferentes actividades del niño/a



www.google.com.ec/imagenes

Actividad: Realiza actividad Física

Objetivo: Gastar energía fuera del aula y disminuir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana durante cuatro semanas

Desarrollo: Generalmente cuando el niño llega cargado de muchas energías que en la mayoría de las veces en su hogar no las pudo gastar por diferentes situaciones, es el centro infantil el lugar adecuado para hacerlo a través de diferentes actividades que el docente crea conveniente aplicar ese día. Pueden ser juegos, carreras, trampolines y muchas otras más que harán que el niño gaste la energía positivamente al aire libre y luego pueda controlar su comportamiento en el aula. El docente siempre debe estar vigilante de las acciones que realizan los niños/as para evitar alguna situación que perjudique el normal desarrollo de las mismas.

Recursos:

*Patio

*Colchonetas

*Niños/as

*Docentes.

Evaluación: En la participación del niño/a



Unidad 4

TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

TECNICAS DE RELAJACION



Las técnicas de relajación son un conjunto de procedimientos de intervención utilizadas no solo en la psicología sino también en el de la educación que de una u otra manera ha estado presente desde los mismos inicios de la cultura humana porque de un manera inconsciente los padres de familia y maestros han aplicado técnicas que han dado seguridad, al niño/a.

Las técnicas de relajación deben ser aplicadas en los niños/as de acuerdo a la edad para que sean efectivas y puedan combatir las emociones negativas que en ciertos casos presentan y lo que es más importante lograr el objetivo que se proponen estas técnicas que es dar tranquilidad para hacer frente a las situaciones que se le presentan el diario vivir.



TECNICAS DE RELAJACIÓN PARA NIÑOS

Técnica: de la Respiración

Objetivo.-Lograr que el niño familiarice con el relajamiento para que se mantenga tranquilo.

Tiempo: Dos veces por semana

Desarrollo:. La respiración es una de las técnicas más aconsejadas en practicar a los niños para que mantengan tranquilidad y calma en el desarrollo de las diferentes actividades, consiste en aprender a inspirar por la nariz y expirar por la boca de forma pausada, también se le puede decir al niño que se imagine que es un globo que lentamente se va hinchando para después deshincharse (expirando el aire y bajando lentamente los brazos).

Según cómo vaya progresando el ejercicio podemos introducir imágenes y sensaciones, por ejemplo que el niño piense en sus colores, juguetes, situaciones o personas favoritas que le ayudan a sentirse bien. Además se debe hacer notar los efectos que causa este ejercicio en su cuerpo.

Poco a poco iremos observando resultados positivos en mejorar la situación deseada.

Recursos.-

Lugar tranquilo y acogedor

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

Evaluación.- A través de la observación directa por parte del educador al respirar de cada niño.



TECNICA.- Tortuga que se esconde.

Objetivo.- Relajación muscular progresiva en el niño y disminuir la agresividad.

Tiempo: Una vez por semana con el tiempo necesario.

Recostados boca abajo somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas hasta que solo se vea su caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando sus extremidades dejándolas distendidas relajadas.

RECURSOS.-

*Lugar plano

*Música suave.

*Niños/as

Evaluación.-Con la participación del niño la maestra evaluara la coordinación de movimientos de cada uno.



Técnica.-Carrera de caracoles.

Objetivo.-Autocontrol de la impulsividad y disminución de la agresividad.

Tiempo: Dos veces por semana con el tiempo necesario.

Desarrollo: En este caso tanto el docente como el niño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial el ganador es el que llega último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. Aunque parezca increíble esta vez aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.

.Recursos.-

*Ambiente plano y aseado

Evaluación.- A través de la observación directa de la actividad realizada por el niño/a.



TECNICA.-Tensión –Relajación.

Objetivo.-Enseñar a los niños a relajarse por medio del ejercicio físico.

Tiempo: Dos veces por semana con tiempo asignado por el docente.

Esta es una técnica muy fácil de realizarla con los niños/as pequeños, sentado en una silla que sea cómoda y adecuada para el niño/a extender ambas piernas poniéndolas en tensión, permanecer así hasta contar cinco, y luego relajar llevándolas a su posición inicial de una manera suave, luego podemos continuar con las otras partes del cuerpo para que se llegue a un relajamiento total.

Recursos.-

*Sillas

*Niños/as

*Música suave

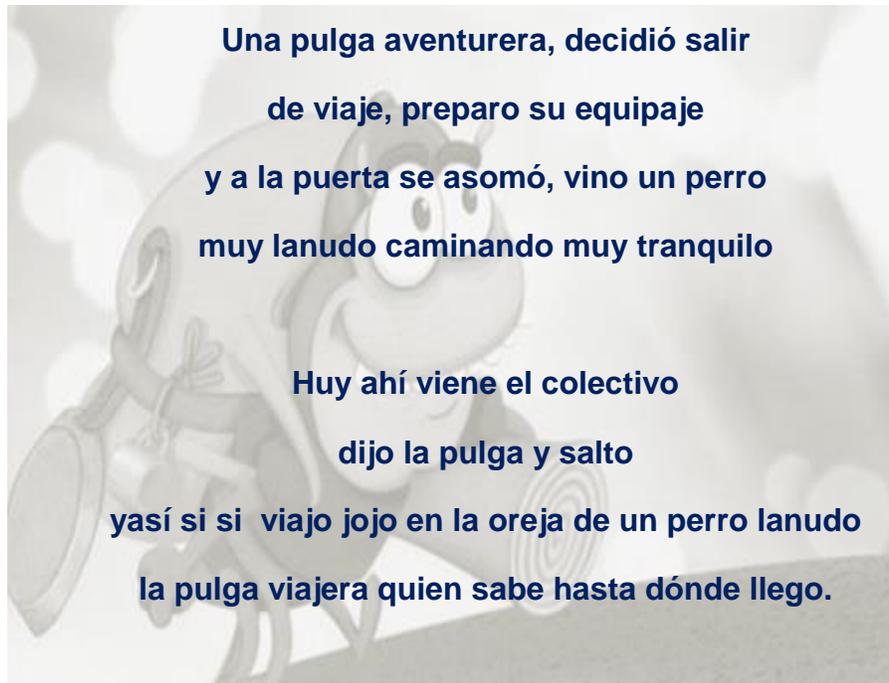
Evaluación.-La maestra podrá evaluar con la participación directa de cada niño/a.

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CAMINITOS DEL FUTURO” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

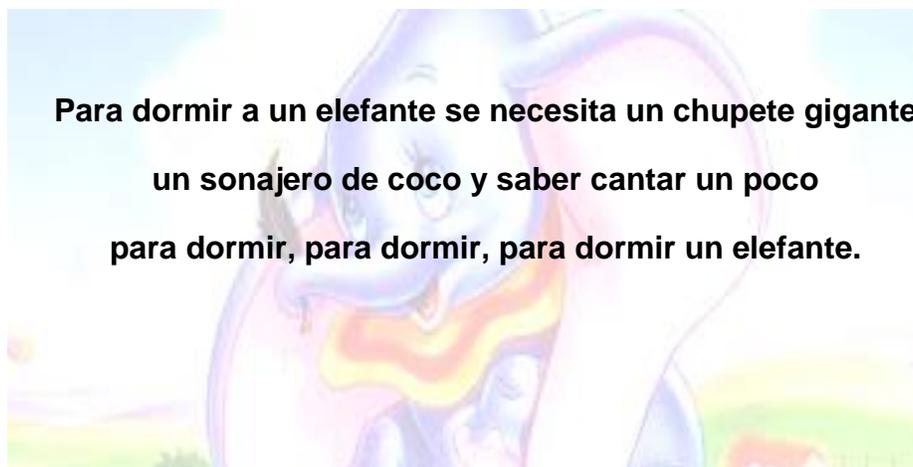
Canciones

AGRESIVIDAD INFANTIL. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN "CAMINITOS DEL FUTURO" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

Una pulga aventurera



Dormir a un elefante



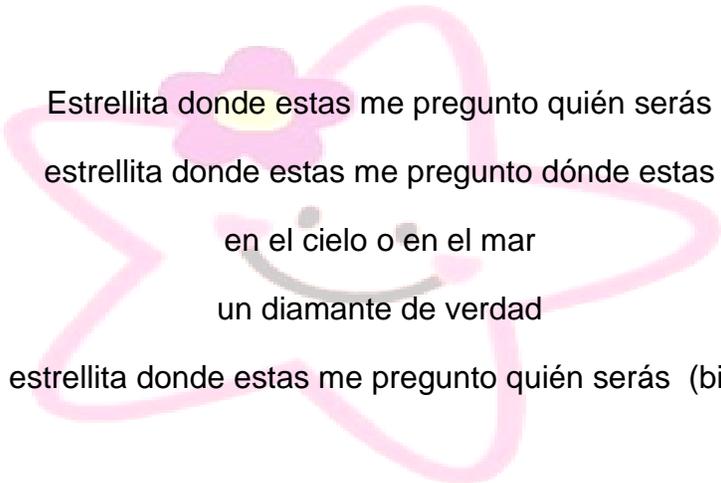
La señora cucaracha

La señora cucaracha se ha comprado una bombacha
toda llena de colores y adornada con hilachas
que bombacha mamarracha le dijeron los ratones
pero a doña cucaracha no le importan opiniones.
la cucaracha, la cucaracha ya no puede caminar porque
le faltan porque no tiene las dos patitas de atrás

Mi pollito amarillito

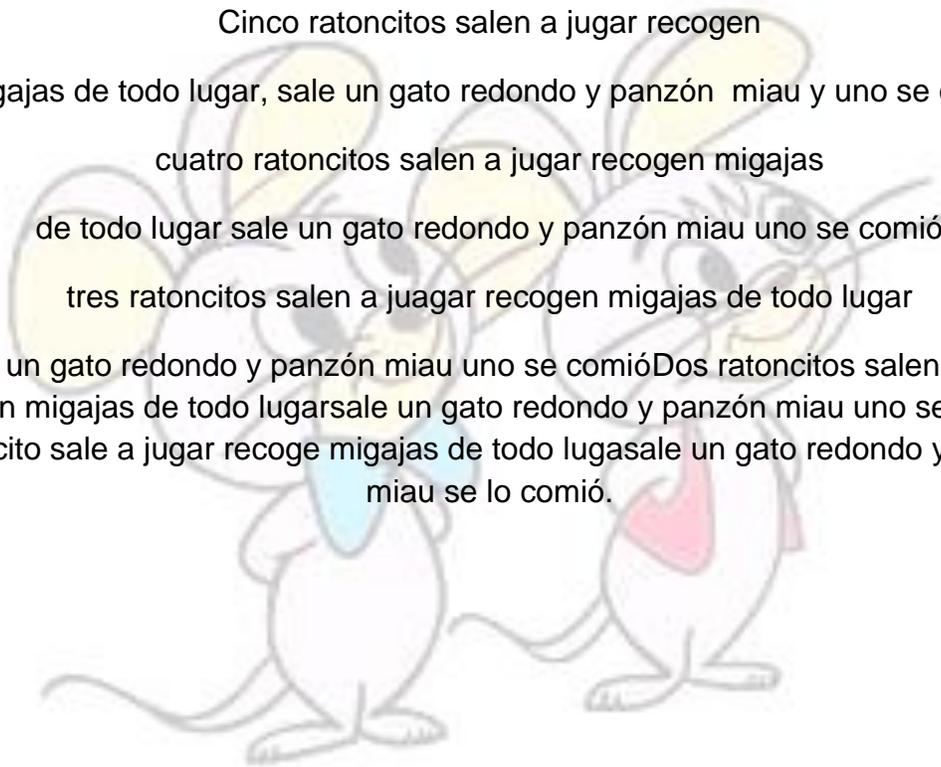
Mi pollito amarillito en la palma de mi mano
de mi mano, cuando quiere comer bichitos
el rasca el piso con sus patitas, el aletea muy feliz pio, pio
pero tiene miedo y es del gavián
el aletea muy feliz pio, pio pero
Tiene miedo y es del gavián.

Estrellita donde estas.



Estrellita donde estas me pregunto quién serás
estrellita donde estas me pregunto dónde estas
en el cielo o en el mar
un diamante de verdad
estrellita donde estas me pregunto quién serás (bis)

Cinco Ratoncitos



Cinco ratoncitos salen a jugar recogen
migajas de todo lugar, sale un gato redondo y panzón miau y uno se comió
cuatro ratoncitos salen a jugar recogen migajas
de todo lugar sale un gato redondo y panzón miau uno se comió
tres ratoncitos salen a jugar recogen migajas de todo lugar
Sale un gato redondo y panzón miau uno se comió
Dos ratoncitos salen a jugar
recogen migajas de todo lugar sale un gato redondo y panzón miau uno se comió
un
ratoncito sale a jugar recoge migajas de todo lugar sale un gato redondo y panzón
miau se lo comió.

El sapo

El sapo no se lava el pie, no se lava por que no quiere
él vive en la laguna no se lava el pie por qué no quiere

¡Que apestoso! (bis)

Ahora cantamos esta canción utilizando todas las vocales



Vocal a- Al sapa nasa lava al pa
nasa lava parca na cara al vavaan la lagana
Nasa lava al pa parca na cara
¡Ca apastasa!

Vocal e.- El sepe ne se leve el pe ne se leve perquenequere
elveve en le leguen ene se leve el pe perquenequere
¡queepestese!

Vocal i.- Ilsipi ni si liviilpi ,ni si livipirqui ni quiri
Ilviviin li liguini ni si liviil pi piqui ni quiri
¡quiipistisi!

Vocal o.-Ol sopo no so lovolpo no so lovoporco no cooro
Olvovoon lo logono no so lovolpooporco no cooro
¡Co opostoso!

Vocal u.- Ulsupu un su luvuulpuu un su luvupurcu un cuuru
Ulvuvu un lulugunu un su luvuulpuupurcu un cuuru
¡Cu upustusu

BIBLIOGRAFIA

Diario Telégrafo Ecuador.

Diario La Hora Ecuador.

Plan Nacional del Buen Vivir Ecuador.

NET GRAFÍA

-<http://www.slideshare.net/vidaolaya/taller-para-maestros>

-<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/tecnicas-de-relajacion-paranios/index.php>.

-<http://es.scribd.com/doc/19981273/Juegos-Cooperativos-y-Sin-Competicion-Para-La-Educacion-Infantil>

www.educarecuador.ec/