



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD.
MANUAL INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE NOAM
CHOMSKY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL MIS PINGUINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO
DE QUITO, AÑO 2020**

**Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del
Talento Infantil**

AUTOR: PADILLA GONZALÓN SARA NICOLE

TUTOR: IBUJÉS PORTILLA JORGE EDUARDO

Quito, 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Sara Nicole Padilla Gonzalón, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Sara Nicole Padilla Gonzalón

C.C: 1725430357

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Sara Nicole Padilla Gonzalón portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725430357 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fortalecer la pronunciación en niños de 3 años de edad. Manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Sara Nicole Padilla Gonzalón

C.C: 1725430357

Quito, 23/03/2020



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**

Sara Nicole Padilla Gonzalón

2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**

1725430357

3. **FECHA DE NACIMIENTO**

21/05/1998

4. **NACIONALIDAD**

Ecuatoriana

5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**

CARAPUNGO ETAPA "E" BAJO PASAJE ISLA DE LA PLATA – PASAJE

ISLA FLOREANA

6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**

Pichincha

7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**

Quito

8. **CORREO ELECTRÓNICO**

niki72728@gmail.com

9. **TELÉFONOS**

Ejemplos: 022422172 / 0963283815

10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**

Julio del 2020



TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD. MANUAL INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE NOAM CHOMSKY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGUINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUIYO, AÑO 2020

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, Sara Nicole Padilla Gonzalón, portador de la cédula de identidad N° 1725430357, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.

FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: _____

Ing. William Patricio Parra López

ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DEDICATORIA

El presente proyecto está elaborado en honor a quienes siempre han estado ahí para apoyarme en todos los ámbitos de mi vida, mis padres Liliana Gonzalón y Segundo Padilla, quienes me han impulsado a siempre seguir adelante a crecer profesionalmente y cumplir cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios que ha sido el eje fundamental de mi vida, llenándome de bendiciones día con día, a mis padres y mi familia quienes han apoyado con amor cada paso que he dado hasta el día de hoy, y a mi tutor por haberme guiado en la elaboración del proyecto, proporcionándome de los conocimientos que necesité para lograrlo, gracias a todos por aportar para cumplir mi meta.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	III
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL.....	IV
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
CAPÍTULO I.....	1
1. ANTECEDENTES	1
1.01 CONTEXTO:	1
1.01.01 MACRO:	1
1.01.02 MESO:.....	3
1.01.03 MICRO	5
1.02 JUSTIFICACIÓN	6
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL	7
MATRIZ DE FUERZA T	7
CAPÍTULO II	10

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	10
2.01. MAPEO DE INVOLUCRADOS	10
2.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	13
CAPÍTULO III	18
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	18
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS	18
3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	21
CAPÍTULO IV	24
4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	24
4.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS.....	24
4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	29
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	34
4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO (MML)	36
CAPÍTULO V	41
5. PROPUESTA.....	41
5.01 ANTECEDENTES	41
5.01.01 DATOS INFORMATIVOS.....	42
5.01.02 RESEÑA HISTÓRICA.....	42
5.01.03 OBJETIVOS.....	43
5.01.03.01 OBJETIVO GENERAL	43
5.01.04 JUSTIFICACIÓN	43
5.01.05 MARCO TEÓRICO.....	44
5.02 DESCRIPCIÓN	57
5.02.01 METODOLOGÍA.....	57

5.02.02 MÉTODO	58
5.02.03 TÉCNICAS.....	59
5.02.04 PARTICIPANTES	59
5.02.05 ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	60
5.03 FORMULACIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN).....	70
5.03.01 TALLER DE SOCIALIZACIÓN.....	70
5.03.01.01 TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA EVALUATIVA, DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL	74
5.03.02 PROPUESTA	80
CAPÍTULO VI.....	116
6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	116
6.01. RECURSOS	116
6.02 PRESUPUESTO.....	117
6.03 CRONOGRAMA	117
CAPÍTULO VII.....	119
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
Conclusiones	119
Recomendaciones	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....	9
Tabla 2 <i>Matriz de Involucrados</i>	17
Tabla 3 <i>Matriz de análisis de alternativas</i>	28
Tabla 4 Matriz de impacto de los objetivos	32
Tabla 5 Matriz de Marco Lógico.....	39
Tabla 6 <i>Valores de pregunta 1</i>	60
Tabla 7 <i>Valores de pregunta 2</i>	61
Tabla 8 <i>Valores de pregunta 3</i>	62
Tabla 9 <i>Valores de pregunta 4</i>	63
Tabla 10 <i>Valores de pregunta 5</i>	64
Tabla 11 <i>Valores de pregunta 6</i>	65
Tabla 12 <i>Valores de pregunta 7</i>	66
Tabla 13 <i>Valores de pregunta 8</i>	67
Tabla 14 <i>Valores de pregunta 9</i>	68
Tabla 15 <i>Valores de pregunta 10</i>	69
Tabla 16 <i>Valores de pregunta 1</i>	74
Tabla 17 <i>Valores de pregunta 2</i>	75
Tabla 18 <i>Valores de pregunta 3</i>	76
Tabla 19 <i>Valores de pregunta 4</i>	77
Tabla 20 <i>Valores de pregunta 5</i>	78
Tabla 21 <i>Valores de pregunta 6</i>	79
Tabla 22 <i>Recursos Financieros</i>	117
Tabla 23 <i>Cronograma de actividades</i>	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Mapeo de Involucrados</i>	12
Figura 2 <i>Árbol de problemas</i>	20
Figura 3 <i>Árbol de objetivos</i>	23
Figura 4 <i>Diagrama de estrategias</i>	35
Figura 5 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 1</i>	60
Figura 6 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 2</i>	61
Figura 7 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 3</i>	62
Figura 8 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 4</i>	63
Figura 9 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 5</i>	64
Figura 10 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 6</i>	65
Figura 11 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 7</i>	66
Figura 12 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 8</i>	67
Figura 13 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 9</i>	68
Figura 14 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 10</i>	69
Figura 15 <i>Invitación a socialización</i>	70
Figura 16 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 1</i>	74
Figura 17 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta</i>	75
Figura 18 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 2</i>	76
Figura 19 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 4</i>	77
Figura 20 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 5</i>	78
Figura 21 <i>Porcentaje de respuesta a la pregunta 6</i>	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta antes de la socialización.....	123
Anexo 2 Fotos de la socialización.....	125
Anexo 3 Encuesta después de la socialización	126
Anexo 4 Registro de asistencia de los docentes a la socialización	128

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación, tiene como finalidad proporcionar información necesaria para que los docentes desarrollen adecuadamente el lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, para que cuenten con una adecuada pronunciación y fluidez de las palabras. Los niños en los primeros años de vida atraviesan por la etapa de adquisición del lenguaje, siendo este una habilidad compleja de desarrollar por lo que se debe estimular desde el nacimiento, realizando ejercicios que aporten a su desarrollo. Este proyecto se fundamenta con la teoría de adquisición del lenguaje planteada por Noam Chomsky, la cual explica el proceso por el cual los seres humanos se insertan en el lenguaje, y en base a lo cual se plantean actividades que potencien el fortalecimiento de la expresión oral de los niños y niñas.

Para la elaboración del proyecto se indagó en los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos para dar a conocer el nivel de información que se manejaba sobre la teoría y la importancia de la estimulación lingüística, orientado en diversos métodos de investigación y determinando un análisis de confiabilidad de la tabulación de la encuesta aplicada. Los resultados que se obtuvieron permitieron plantear la solución adecuada para aplicar actividades que fortalezcan la pronunciación de las palabras en los niños de 3 años de edad.

Palabras clave: Lenguaje – Estimulación - Innato

ABSTRACT

The purpose of this research project is to provide information necessary for teachers to properly develop the language of children 3 years of age, so that they have an adequate pronunciation and fluency of words. Children in the first years of life go through the stage of language acquisition, this being a complex ability to develop so that it should be stimulated from birth, performing exercises that contribute to their development. This project is based on the theory of language acquisition proposed by Noam Chomsky, which explains the process by which human beings are inserted into the language, and based on which activities are proposed that enhance the strengthening of oral expression of the boys and girls.

For the preparation of the project, the teachers of the Mis Pingüinitos Child Development Center were asked to raise awareness of the level of information that was handled on the theory and the importance of linguistic stimulation, oriented in various research methods and determining an analysis of reliability of the tabulation of the applied survey. The results obtained allowed us to propose the appropriate solution to apply activities that strengthen the pronunciation of words in children 3 years of age.

Key word: Language - Stimulation - Innato

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene la finalidad fortalecer la pronunciación de los niños y niñas de 3 años de edad, así como fomentar que los docentes sean innovadores en la estimulación de las habilidades de los niños y niñas.

El lenguaje oral es el elemento esencial de la comunicación humana, permitiéndole integrarse, transmitir ideas y sentimientos.

Son importantes los estímulos que los niños reciben desde el nacimiento para el desarrollo de habilidades por lo que los docentes deben procurar dar principal atención a la estimulación del lenguaje, dada su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El proyecto es de investigación I+D+I la cual está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. Antecedentes

Antecedentes del problema, Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática mencionada anteriormente.

Capítulo II. Mapeo de Involucrados

El mapeo de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, interés sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

Capítulo III. Problemas y Objetivos

En este capítulo en el árbol de problemas se identifican las causas y los efectos del problema central. En el árbol de objetivos se indica los objetivos que se deben cumplir para mejorar el problema planteado.

Capítulo IV.

Análisis de alternativas

Pertenece a la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el proyecto y en el que se desarrolla los objetivos, el impacto sobre el propósito y la finalidad que se plantea.

Capítulo V. Propuesta

El marco teórico contiene la información necesaria que sustenta el proyecto y también las dos directrices que se trabajan: el manual instructivo de la aplicación de la teoría de Noam Chomsky y el fortalecimiento de la pronunciación en los niños y niñas.

Capítulo VI. Aspectos Administrativos

Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

Capítulo VII. Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones es el resultado obtenido y al fin al que se ha llegado en la realización de la socialización.

Las recomendaciones proponen el logro obtenido del tema abordado, formulando que se evidenció como mejora.

CAPÍTULO I

1. Antecedentes

1.01 Contexto:

1.01.01 Macro:

En la investigación realizada en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca como trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación “La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo en la unidad de atención Satunsaray Modalidad CNH del Cantón Sigüig” elaborado por Rosa Saquicela Matute manifiesta:

El lenguaje es el medio de comunicación de los seres humanos a través del cual se expresan e intercambian mensajes, ideas, información y sentimientos. Es un proceso que inicia desde el nacimiento, ya que los bebés interactúan mediante: el llanto, movimientos y sonidos; para expresar sus necesidades básicas (alimentación, afecto, aseo, sueño, etc.); consecutivamente el habla va evolucionando hasta formar oraciones completas, adquiriendo así un lenguaje expresivo y comprensivo para llegar a una comunicación adecuada.

(Saquicela. R, 2016)

Como se puede evidenciar en el anterior texto el lenguaje expresivo es fundamental para el proceso de comunicación porque permite que él desde el nacimiento el bebé exprese sus necesidades básicas a su cuidador por medio del llanto, con el pasar de los años el llanto

queda de lado y el habla es el elemento esencial para que el niño se comunique, por lo que es importante un adecuado desarrollo del mismo para obtener una pronunciación clara de las palabras y así poder gozar de una comunicación efectiva.

Para ayudar en el desarrollo del lenguaje de los niños se pueden utilizar actividades y materiales “se debe tener en cuenta que las actividades deben ser dinámicas ya que estimulan el desarrollo de la creatividad, del vocabulario, el desarrollo cognitivo, la fluidez de la expresión y finalmente desarrollo de la memoria.” (Altamirano, 2013).

Según Chomsky (1992) menciona al “dispositivo de adquisición del lenguaje” el cual requiere de la conexión entre sonidos y significados para lograr su cometido. Por lo que se puede deducir que las actividades dinámicas que potencian la participación activa del niño favorecen en crear este tipo conexiones. Así mismo la utilización de materiales innovadores de que incentiven al niño a despertar su curiosidad y creatividad le ayudaran al niño a relacionar los sonidos y significados.

Mediante la utilización de actividades que potencien el desarrollo del lenguaje indirectamente se beneficia áreas derivadas del mismo como el área cognitiva aumentando el vocabulario del niño a la vez que la memoria al aprender palabras nuevas y relacionarlas con conceptos que ya conoce, el perfeccionamiento del lenguaje mediante actividades didácticas expanden la creatividad del niño porque al participar en activamente en actividades que le causen disfrute se incentiva su curiosidad y despierta habilidades nuevas.

En la investigación “Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de niños de la parroquia Chiguaza de cantón Huamboya, periodo lectivo 2016-2017” realizada en Morona Santiago por Ofelia Teresa Yari Espejo de la Universidad Politécnica Salesiana menciona:

La falencia principal que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje para la adquisición de destrezas relacionadas con el lenguaje verbal en los niños de 1 a 2 años es la falta de estrategias metodológicas encaminadas en actividades pedagógicas innovadoras, novedosas e inclusivas y su aplicación en el quehacer diario de las educadoras en cada uno de los entornos en los cuales confluyen el desarrollo integral infantil para de esta manera brindar una herramienta pedagógica útil que contribuya en el mejoramiento de la problemática (Espejo, 2017).

Tomando como referencia lo anterior se puede resaltar que, si existe una falencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje verbal, por el mal uso de la metodología que aplique el docente, tendrá como resultado niños y niñas con un deficiente lenguaje verbal bien sea expresivo o receptivo.

Los docentes deben ser innovadores en las metodologías que van a utilizar para el desarrollo de las destrezas de cada uno de los ámbitos, más aún en el proceso del lenguaje. Si el maestro innova utilizando metodologías que se basen en teorías no utilizadas comúnmente como la de Noam Chomsky los resultados pueden ser evidentes, al guiar el proceso de enseñanza con la teoría de adquisición del lenguaje de Chomsky se puede mejorar la obtención tanto del lenguaje receptivo como expresivo en los niños debido a que los infantes se encuentran en un periodo crítico de aprendizaje, una falencia en este proceso puede desencadenar problemas a largo plazo en la comunicación del niño.

1.01.02 Meso:

Patricia Paucar estudiante de la Universidad Central del Ecuador en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela “Santa María del Rosario” propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje” realizada en el cantón Quito expresa:

El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto, es necesario que las niñas y los niños se comuniquen usando un lenguaje adecuado. El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños es un proceso de carácter biológico, dotado de leyes internas y con marcadas etapas de evolución, que se convierte en el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia, además genera la capacidad cognoscitiva y afectiva de los infantes. (Paucar, 2013)

Al ser el lenguaje base de la comunicación es importante que en el proceso de adquisición se estimule para así alentar que el lenguaje se desarrolle eficazmente. Siendo el desarrollo del lenguaje de carácter biológico y como lo menciona Chomsky de carácter innato, el medio debe guiarlo para que se genere eficientemente, mediante estímulos, como la integración social desarrollando la llamada “Gramática Generativa” que se encuentra dentro del niño, es ahí donde interviene el rol del o la docente como guía que implemente en el diario vivir del infante momentos de neta interacción y comunicación verbal en el proceso de enseñanza.

En el informe de investigación “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011” realizada por María del Carmen Verdezoto estudiante de la Universidad Central del Ecuador manifiesta:

El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa central y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios. Cada uno de estos órganos se encarga de realizar una función, cuando una de estas estructuras se ve afectada o disminuida puede presentarse dificultades en el desarrollo del lenguaje. (Verdezoto, 2011)

De acuerdo al planteamiento de Verdezoto en la producción del lenguaje intervienen diferentes órganos buco fonadores, entonces, para favorecer la pronunciación del niño se puede realizar diversos ejercicios buco fonadores que impulsen el funcionamiento de los órganos ya mencionados, por ejemplo actividades musicales, ejercicios de respiración y soplo, estas actividades pueden ser adecuadas a juegos para para niños, así a la vez que los pequeños juegan y disfrutan, se impulsa su desarrollo verbal así como también se previene futuras dificultades que se pueden presentar si una de las estructuras productoras del habla disminuye su funcionamiento.

“Los niños saben hablar como saben ver, o como el pájaro sabe volar.” (Chomsky, 1957) tomado de Noam Chomsky La Gramática Generativa o Biolingüística. Dr. Adolfo Vásquez Rocca

1.01.03 Micro

Durante la realización del proceso de prácticas pre profesionales en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos se ha podido evidenciar que los niños y niñas de 3 años de edad tienen una gran dificultad en la pronunciación de palabras, lo que no les permite tener un desarrollo del lenguaje adecuado, las dificultades para expresarse con claridad pueden causar problemas en diferentes aspectos del desarrollo integral del niño como depresión, frustración al no poder expresar lo que quieren, vergüenza por las burlas, agresividad, etc..

Al basar la investigación en la teoría de Chomsky se puede mencionar que el lenguaje es algo innato del ser humano y no algo aprendido, el niño nace con la capacidad del lenguaje, pero con la necesidad de aprender a desarrollarla y mejorarla, por lo que es de importancia que los docentes y padres de familia se encarguen del mejoramiento de su capacidad innata, brindándole todas aquellas oportunidades y elementos que estén a su alcance para favorecer este proceso. Es responsabilidad de quienes estén a cargo de los infantes presten suma

atención del progreso del lenguaje del niño, para no dejar avanzar cualquier tipo de dificultad que se presente en la comunicación del niño y sea posible intervenir a tiempo.

1.02 Justificación

La presente investigación tiene por objetivo fortalecer la pronunciación en niños de 3 años de edad, debido a que el uso del lenguaje es una necesidad primordial en la interacción que existe en el Centro Infantil, así como un factor esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo cual se busca mediante la aplicación de un manual instructivo de la teoría de Noam Chomsky, facilitar la adquisición del lenguaje en los niños principalmente su pronunciación tomando en cuenta la poca innovación en la utilización de metodologías para el mejoramiento de la expresión verbal de los niños en esta etapa.

El profesor Chomsky en su libro Gramática Universal deduce que “la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma” (Chomsky, 1957).

Otros lingüistas de esa época como Vygotsky asumían que “el lenguaje se aprende por un proceso de repetición y ensayo-error”. (Vygotsky, 1993)

Una prueba que para Chomsky demostraba que su teoría es correcta era que los niños cometen errores gramaticales que demuestran un conocimiento gramatical que no ha aprendido a la corta edad de tres años o menos no. Por ejemplo, cuando el niño pequeño no dice “yo quepo” sino “yo cabo”. Esto podría parecer un error, es un uso de las normas gramaticales con las que se conjugan los verbos en español. Lo cual es sorprendente ya que el niño no sabe distinguir entre tiempos.

Como es posible que un niño de tres años pueda conjugar verbos aplicando normas, para Chomsky no era por repetición, ni por ensayo y error, la única explicación posible para él era que el niño contara con estructuras gramaticales desde el nacimiento.

Por lo tanto, la teoría de Chomsky postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, lo que le posibilita al niño dominar el lenguaje hablado facilitando además el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado.

1.03 Definición del Problema Central

Matriz de Fuerza T

En el análisis de la Matriz T se revisarán los siguientes aspectos:

Situación Actual: Niños de 3 años de edad con dificultad en el lenguaje expresivo.

Situación Empeorada: Niños con trastornos del habla

Situación Mejorada: Niños capaces de comunicar verbalmente con claridad sus pensamientos.

Fuerzas Impulsadoras: son las que ayudaran a mejorar la situación actual.

Primero: Taller de socialización del Manual Instructivo de Aplicación de la Teoría de Noam Chomsky para docentes. El cual tiene una intensidad media baja, pero con la realización del taller en el que los docentes conocerán como usar el manual y de que manera aplicar la teoría de Chomsky se tendrá un potencial de cambio alto.

Segundo: Redes de aprendizaje de educación inicial y preparatoria del Ministerio de Educación con la temática: La importancia del lenguaje en la primera infancia, estos espacios de aprendizaje son controlados por el Ministerio de Educación garantizando el desarrollo integral de los niños por lo que se tendrá un potencial de cambio alto.

Tercero: Taller de estimulación del lenguaje oral para padres e hijos impartido por Orientación Andújar, el cual tiene una intensidad real baja, en este taller los padres aprenden de qué manera pueden estimular el lenguaje de sus hijos con actividades y recursos accesibles, por lo que tendrá un potencial de cambio alto.

Cuarto: Taller anual de capacitación docente dirigido por Serviser
Tema: Técnicas para desarrollar comunicación efectiva en el aula, en este taller los docentes se capacitan para técnicas que desarrollen una buena comunicación dentro del aula facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Quinto: Terapia del lenguaje de la fundación FAESA, en la fundación las terapias son de calidad buscando el correcto desarrollo del lenguaje del niño por lo que se espera un potencial de cambio alto.

Fuerzas Bloqueadoras: No permiten que se dé solución a la problemática que se evidencia en el Centro Infantil.

Primero: Poco interés de los docentes por conocer la aplicabilidad de la teoría, con una intensidad real media alta por el gran desconocimiento de la teoría de Chomsky, se busca obtener un potencial de cambio medio.

Segundo: Los docentes no asisten a las redes de aprendizaje, con una intensidad real medio bajo debido a la falta de tiempo de los docentes para asistir, considerando que en las redes de aprendizaje se capacita a los docentes se espera un potencial de cambio de bajo.

Tercero: Desconocimiento de los padres de familia de los talleres de Orientación Andújar, cuenta con una intensidad real medio bajo debido a que los padres no suelen conocer sobre la existencia de estos talleres, los cuales benefician el desarrollo de los infantes por lo que se espera llegar a un potencial de cambio alto.

Cuarto: Poca disponibilidad de tiempo de los docentes para asistir, con una intensidad real media alta, debido a que los docentes no cuentan con el tiempo necesario de la capacitación ya que tiene una duración de varias horas, se espera obtener un potencial de cambio medio bajo.

Quinto: Los padres no cuentan con el valor económico de la terapia, cuenta con una intensidad real media baja, estas terapias son costosas por lo que son poco accesibles para muchos padres de familia, se espera un potencial de cambio bajo.

Tabla 1 Matriz T

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Niños con trastornos del habla	Niños de 3 años de edad con dificultad en el lenguaje expresivo				Niños capaces de comunicar verbalmente con claridad sus pensamientos.
Fuerza impulsadora	I.R	P.C	I.R	PC	Fuerza bloqueadora
Taller de socialización del Manual Instructivo de Aplicación de la Teoría de Noam Chomsky para docentes	2	4	4	2	Poco interés de los docentes por conocer la aplicabilidad de la teoría
Redes de aprendizaje de educación inicial y preparatoria del Ministerio de Educación año lectivo 2018-2019 Temática: La importancia del lenguaje en la Primera infancia	2	4	3	1	Los docentes no asisten a las redes de aprendizaje
Taller de estimulación del lenguaje oral para padres e hijos impartido por Orientación Andújar año 2015	3	5	3	5	Desconocimiento de los padres de familia de los talleres de Orientación Andújar
Taller anual de capacitación docente dirigido por Serviser Tema: Técnicas para desarrollar comunicación efectiva en el aula año 2017	3	5	4	2	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes para asistir
FAESA brinda terapia del lenguaje	4	2	3	1	Los padres no cuentan con el valor económico de la terapia

Elaborado por: Sara Padilla

CAPÍTULO II

2. Análisis de involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

En el mapeo de involucrados, se analiza el problema central por lo que se identifica los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- ITSCO
- Comunidad educativa

Como se puede observar en el mapeo de involucrados se parte del problema central: niños con dificultad en el lenguaje expresivo. En la actualidad el desarrollo del lenguaje es un factor importante en el proceso de aprendizaje de los niños, por lo que una falencia en dicho desarrollo desencadena dificultades en otros ámbitos.

El primer actor involucrado es el Ministerio de Educación ya que es el responsable del Currículo de Educación Inicial que busca que los niños obtengan un desarrollo integral.

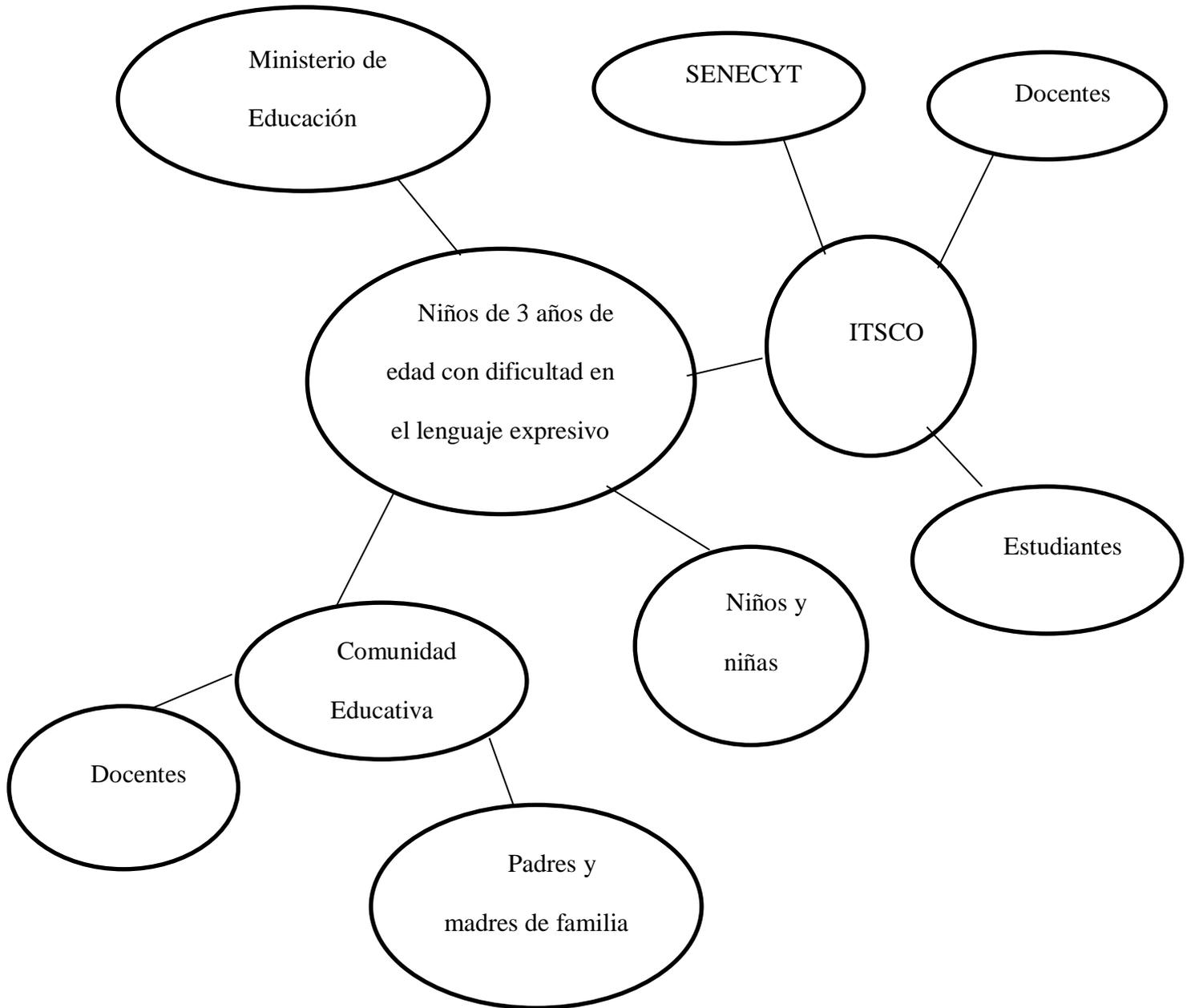
Como segundo actor involucrado está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera el cual es uno de los más interesados en la viabilidad del proyecto, incentivando a los y las estudiantes a sumergirse en el mundo de la investigación y así encontrar posibles soluciones a problemas que se presentan en el ámbito educativo.

El tercer actor involucrado es la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Mis Pingüinitos que brinda un servicio de calidad y calidez cuyo principal objetivo es garantizar el desarrollo integral en los estudiantes.

Como siguiente involucrado están a los docentes, quienes son los responsables de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea fructífero para el desarrollo de los infantes.

Como último actor involucrado están a los niños y niñas, quienes son el enfoque principal del proyecto, ya que el desarrollo del lenguaje en su primera infancia es decisivo, en la interacción dentro del Centro Infantil y para su entorno.

Figura 1 *Mapeo de Involucrados*



Fuente: Investigación
Elaborado por: Sara Padilla

2.02 Matriz de análisis de involucrados

En la matriz de involucrados se han tomado en cuenta todos aquellos actores que intervienen directamente en el problema planteado.

Ministerio de Educación, este actor guía el proceso de enseñanza planteando objetivos que deben cumplirse para garantizar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Intereses sobre el problema, niños con un adecuado desarrollo del lenguaje oral facilitando que se relacionen con su entorno inmediato.

Problemas percibidos, carencia de estimulación del lenguaje expresivo en los niños. La estimulación del lenguaje en los niños es subestimada, sin tomar en cuenta lo importante que es que los niños logren un óptimo lenguaje que le permita comunicarse adecuadamente.

Recursos, mandatos y capacidades, Currículo de Educación Inicial 2014, el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. “En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas.” (Ministerio de Educación, 2014)

Interés sobre el proyecto, Docentes capacitados, que potencien el desarrollo del lenguaje en los niños. Los docentes requieren de conocimientos actualizados y aplicables, que les permita potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños.

Conflicto potencial, Los proyectos por parte de los docentes no son aplicados a largo plazo, por diversos factores, lo que los encasilla en metodologías y técnicas tradicionales que no siempre resultan ser las más efectivas.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) es el siguiente actor involucrado, encargado de formar profesionales de calidad con una educación basada en valores para saber ser y hacer.

Interés sobre el problema central, Estudiantes que realizan proyectos de investigación innovadores. La institución incentiva a los estudiantes a realizar proyectos innovadores que den solución a problemáticas habitualmente presentes en la educación inicial.

Problemas percibidos, Dificultad en la elaboración del proyecto. La realización de un proyecto es un proceso que requiere de varios factores, los cuales no siempre van a ser factibles para los estudiantes, dificultando la culminación del mismo.

Recursos, mandatos y capacidades, Este proyecto está alineado al artículo 119 literal b del reglamento interno del ITSCO

Art. 119 de los trabajos de integración curricular:

b) Investigación Desarrollo e Innovación (I+D+I): Son trabajos de Integración Curricular cuyo eje central es potenciar la innovación, tanto social como abierta. A modo general, se entiende como innovación el proceso creativo y colaborativo mediante el cual se introduce un nuevo o significativo bien, servicio o proceso con valor agregado, en la sociedad y/o el aparato productivo. Su factor fundamental es el uso del conocimiento que se genera en el proceso de titulación en busca de la transferencia a la sociedad para aportar un impacto social económico y/o cultural. La transferencia de tecnología que comprende las actividades para transferir, a través del Trabajo de Integración Curricular, conocimientos, técnicas o procesos tecnológicos que permitan la elaboración de productos, procesos o servicios.

Interés sobre el proyecto, Elaborar un proyecto factible para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años. El ITSCO verifica que los proyectos realizados por los

estudiantes tengan como finalidad lograr el beneficio de la comunidad a la cual va dirigido y resulte efectivo.

Conflicto potencial, Dificultad para realizar la socialización en el Centro Infantil. Por lo general los estudiantes a los estudiantes se les presentan diversas situaciones adversas al momento de querer realizar la sociabilización, las cuales deben ser solucionadas para lograr el objetivo.

La comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Mis Pingüinitos está conformada por los docentes, padres de familia y los niños y niñas. El interés sobre el problema, Docentes comprometidos con el desarrollo integral de los niños, brindándoles una educación de calidad y calidez.

Problemas percibidos, Dificultad de los niños para expresarse oralmente en el Centro Infantil, los niños que presentan problemas para comunicarse, presentan frustración al no poder ser comprendidos o entender instrucciones, desencadenando una falencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recursos, mandatos y capacidades. Para guiar y potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años de edad el Currículo de Educación Inicial 2014 brinda facilita los objetivos del subnivel, los cuales dan una pauta de las habilidades que deben ser adquiridas por los niños el subnivel con el adecuado apoyo de los docentes a su cargo:

Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Interés sobre el proyecto, Que sea de fácil aplicación y efectivos resultados, de tal manera que los docentes no tengan problemas al poner en acción el proyecto y puedan evidenciar los cambios generados.

Conflicto potencial, Los docentes no aplican nuevas técnicas por desconocimiento. Es habitual que se utilicen metodologías tradicionales, en ocasiones poco efectivas por no ser innovador en la labor docente.

Tabla 2 Matriz de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTO POTENCIAL
Ministerio de Educación	Niños con un adecuado desarrollo del lenguaje oral.	Carencia de estimulación del lenguaje expresivo en los niños.	Currículo de Educación Inicial 2014 Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje	Docentes capacitados que potencien el desarrollo del lenguaje en los niños	Los proyectos por parte de los docentes no son aplicados a largo plazo
ITSCO	Estudiantes que realizan proyectos de investigación innovadores	Dificultades en la elaboración del proyecto	Reglamento interno del ITSCO Artículo 119 de los trabajos de integración curricular	Elaborar un proyecto factible para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años	Dificultad para realizar la socialización en el Centro Infantil
Comunidad Educativa	Docentes comprometidos con el desarrollo integral de los niños	Dificultad de los niños para expresarse oralmente en el Centro Infantil	Currículo de Educación Inicial 2014 Objetivos del subnivel	Que sea de fácil aplicación y efectivos resultados	Los docentes no aplican nuevas técnicas por desconocimiento
Niños	Obtener una adecuada pronunciación	Dificultad en la pronunciación en niños de 3 años de edad	El artículo 347 numeral 11 de la Carta Magna	Mejorar la comunicación oral en los niños	Poca estimulación en el lenguaje de los niños

Fuente: Investigación

Elaborado por: Sara Padilla

CAPÍTULO III

3. Problemas y objetivos

3.01 Árbol de problemas

Al realizar el análisis del árbol de problemas se ha establecido el problema central al cual se busca dar solución “Niños de 3 años de edad con dificultad en el lenguaje expresivo”

Primera causa: Los docentes aplican metodologías tradicionales, poco efectivas para desarrollar el lenguaje, debido a que usualmente prefieren mantenerse en la zona de confort y no probar la gran variedad de nuevos recursos que existen.

Segunda causa: Niños incapaces de expresar con claridad sus pensamientos en el Centro Infantil, debido a que no se ha desarrollado de una manera adecuada su lenguaje, con estimulación continua.

Tercera causa: Docentes poco capacitados para potenciar el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños, ocasionado porque en el centro infantil no se brinda capacitaciones frecuentes para los docentes.

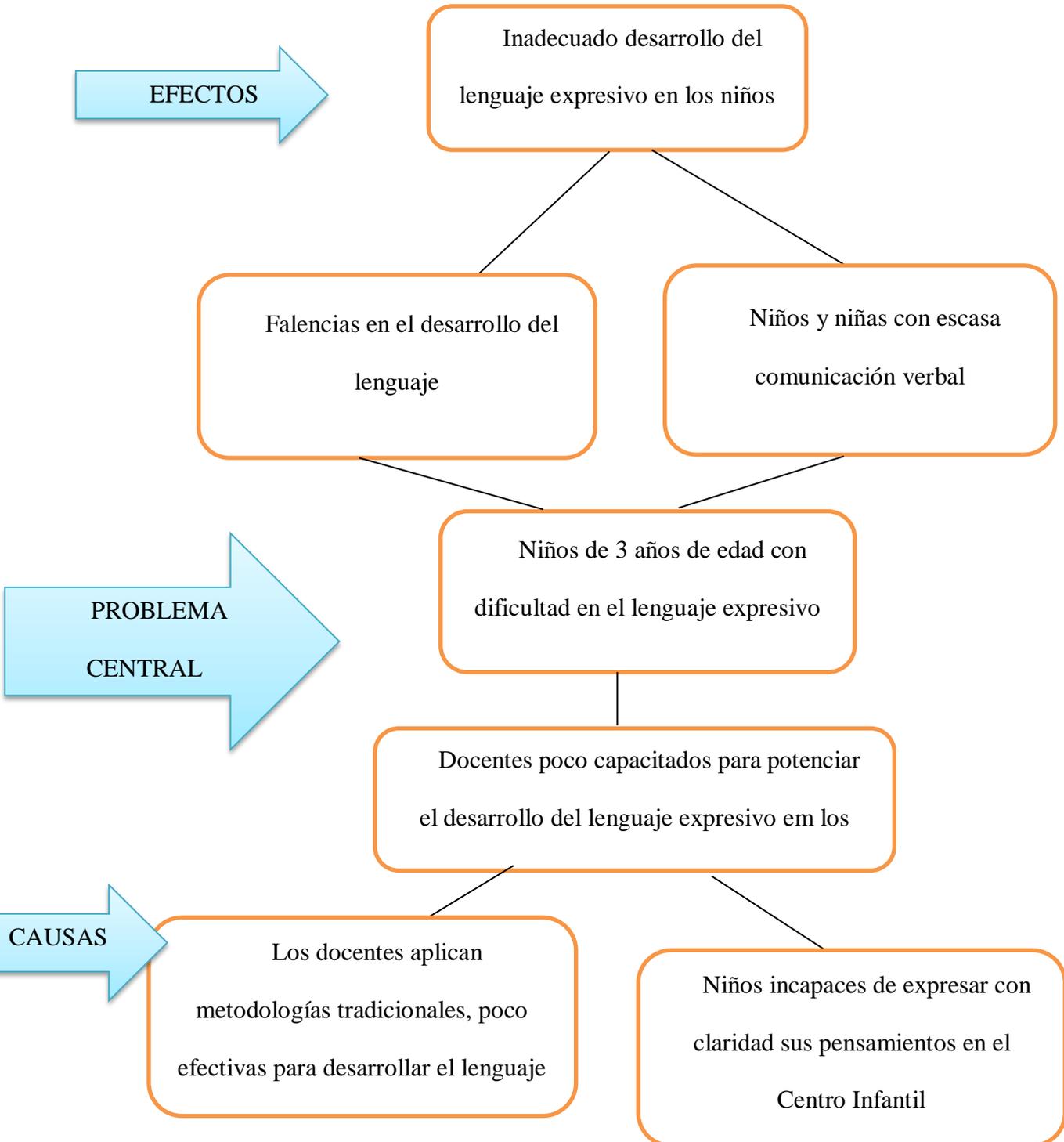
Las causas ya mencionadas conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Falencias en el desarrollo del lenguaje, a los docentes utilizar las mismas técnicas y recursos tradicionales a pesar de que no estén generando buenos resultados en desarrollo integral de los niños, puede desencadenar problemas en el lenguaje de los infantes a largo plazo impidiéndoles tener una comunicación adecuada.

Segundo efecto: Falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, este requiere de una interacción docente estudiante, para lo que es necesario contar con una buena comunicación tanto expresiva, así como receptiva, de no ser así, no resulta efectivo dicho proceso.

Tercer efecto: Inadecuado desarrollo del lenguaje expresivo de los niños, cuando los docentes no potencian el desarrollo de habilidades expresivas en los niños, por lo que posiblemente presenten dificultades al tener la necesidad de comunicar sus pensamientos en diversas situaciones de su vida.

Figura 2 Árbol de problemas



Fuente: Investigación
Elaborado por: Sara Padilla

3.02 Árbol de objetivos

Al realizar el análisis del árbol de objetivos, se ha identificado los medios y fines, partiendo del objetivo general. Fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad utilizando un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes para mejorar la comunicación en el Centro Infantil.

Primer medio: Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación en el desarrollo del lenguaje. Esto permitirá que se mantengan actualizados de nuevas metodologías, técnicas y recursos útiles para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños.

Segundo Medio: Estimular el lenguaje de los niños para que se comunique de mejor manera. Esto ayudará a que los niños puedan hablar con mayor fluidez, así como expresar sus ideas en el aula de clase e interactuar con sus compañeros en el Centro Infantil.

Tercer medio: Aplicar el manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky. El manual permitirá verificar si la aplicación de dicha teoría es efectiva y proporciona resultados efectivos en el desarrollo del lenguaje de los niños, principalmente en las habilidades expresivas.

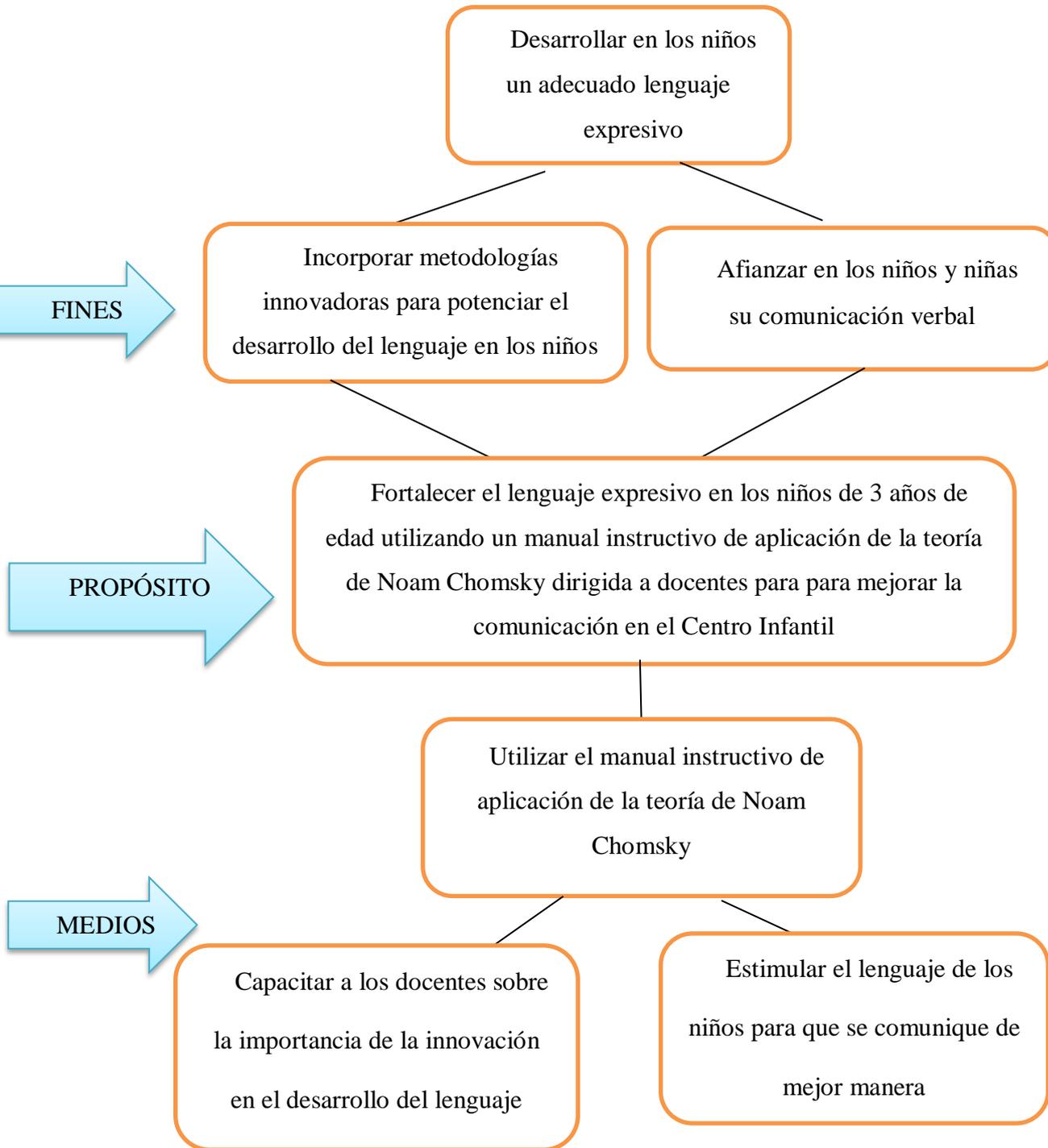
Por medio de todos los medios mencionados anteriormente se busca alcanzar los siguientes fines:

Primer fin: incorporar metodologías innovadoras para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños. Mediante la utilización de una técnica innovadora con base científica y efectiva se puede agilizar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños en cuestión.

Segundo fin: Afianzar en los niños y niñas su comunicación verbal. Si los niños cuentan con un adecuado lenguaje expresivo serán capaces de interactuar con sus compañeros, así como también con los docentes, facilitando y mejorando la integración de cada alumno.

Tercer fin: Desarrollar un adecuado lenguaje expresivo, si cumplen con un adecuado desarrollo del lenguaje, resultado de la estimulación y la aplicación de metodologías efectivas, los niños serán capaces de expresar necesidades, ideas y pensamientos con total claridad facilitando que quienes estén a su cargo o en su entorno logren comprender y dar respuesta al mismo.

Figura 3 *Árbol de objetivos*



Fuete: Investigación
Elaborado por: Sara Padilla

CAPÍTULO IV

4. Análisis de alternativas

4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas los objetivos fueron realizados a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Los objetivos que se han planteado muestran una posible solución para el problema central evidenciado en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos.

El primer objetivo es fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad utilizando un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes, para mejorar la comunicación en el Centro Infantil. El impacto sobre el propósito (5) equivalente a alto debido a que se busca potenciar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas y con una adecuada aplicación del manual se puede lograr. En la factibilidad técnica se encuentra un rango (4) equivalente a medio alto ya que se van a implementar un método con sustentación científica que estimulen el lenguaje de los niños y niñas permitiendo que se desarrolle de mejor manera su pronunciación y así puedan contar con un efectivo lenguaje

expresivo. La factibilidad social cuenta con un rango (4) equivalente a alto debido a que se cuenta con el total apoyo del Centro Infantil Mis Pingüinitos buscando el beneficio de los niños y niñas con el presente proyecto, ya que lo que se busca con la elaboración del proyecto es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas guiados por las necesidades de los mismos. La factibilidad política tiene un rango (4) equivalente a medio alto por que el proyecto se encamina a cumplir con los objetivos del subnivel del Currículo de Educación Inicial 2014. Obteniendo un total de 21 con un rango medio alto lo que indica que el objetivo se podrá cumplir eficazmente.

El segundo objetivo es capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación en el desarrollo del lenguaje. En el impacto sobre el proyecto cuenta con un rango (5) equivalente a alto, debido a que es necesario que los docentes conozcan cuán importante es que se innove, que se busque diferentes y nuevas alternativas para beneficiar el desarrollo de los niños y niñas. En la factibilidad técnica cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto debido a la preparación y organización que conlleva que los docentes del Centro Infantil asistan a una capacitación. La factibilidad financiera cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto por la representación económica que tendría una capacitación para todos los docentes, resaltando los beneficios que la misma produciría. La factibilidad social cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto por los inconvenientes que se pueden suscitar impidiendo que los docentes asistan a la capacitación, así como el poco interés que los docentes tienen por capacitarse. La factibilidad política se asigna un rango (5) equivalente a medio alto por lo que rigiéndose a los estándares de contenido en los que se delinea lo que los docentes deben enseñar y lo que los estudiantes deben saber. Finalmente se obtiene un rango de 22 considerando como medio alto lo que se considera que el objetivo se va a cumplir.

El tercer objetivo es estimular el lenguaje de los niños para que se comuniquen de mejor manera, al estimular su lenguaje enfocándose en su pronunciación se ayuda a que el niño se integre de mejor manera en el grupo y se le facilite interactuar con sus compañeros y maestros previniendo diversos problemas que pueden producirse a raíz del inadecuado desarrollo del lenguaje. En el impacto sobre el propósito se asigna un rango (5) equivalente a alto ya que el proyecto busca el mejoramiento de la pronunciación de los niños y niñas de 3 años de edad. La factibilidad técnica cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto por el proceso que se debe seguir para evidenciar los resultados lingüísticos en los niños y niñas obtenidos de la estimulación. La factibilidad financiera cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto debido a que iniciar un proceso de estimulación del lenguaje no representa grandes gastos económicos por la variedad de material que se puede realizar con cosas accesibles. La factibilidad social cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto debido a la disposición de los niños para las actividades, pero está en el o la docente incentivar al pequeño a participar. La factibilidad política cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto gracias al Currículo de Educación Inicial 2014 el cual propone destrezas que se pueden utilizar como hitos para el desarrollo del lenguaje. Finalmente se cuenta con un total de 21 considerado como un rango medio alto lo que muestra que el objetivo podrá ser cumplido sin grandes dificultades.

Como cuarto objetivo se encuentra Utilizar el manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky. Con la aplicación de este manual se busca mejorar la pronunciación de los niños y niñas, utilizando actividades basadas en la teoría del ya mencionado autor. El impacto sobre el propósito cuenta con un rango (5) equivalente a alto, con la creación del manual y su aplicación se espera potenciar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas. La factibilidad técnica cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto debido a que la

elaboración del manual tiene que ser perfeccionado para así poder realizar la aplicación en el Centro Infantil. La factibilidad financiera muestra un rango (4) equivalente a medio alto debido a que la elaboración de la guía si representa un grato económico representativo, el cual será solventado con autogestión. La factibilidad social cuenta con un rango (3) equivalente a medio bajo debido a la posibilidad del poco o mal uso que le pueden dar los docentes al manual instructivo. La factibilidad política cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto ya que el manual contendrá las destrezas tomadas del Currículo de Educación Inicial 2014. Finalmente se obtiene un valor de 20 lo que permite considerar que el objetivo se podrá cumplir.

Tabla 3 Matriz de análisis de alternativas

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Utilizar el manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky	5	4	4	3	4	20	Media alta
Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación en el desarrollo del lenguaje	5	4	4	4	5	22	Media alta
Estimular el lenguaje de los niños para que se comuniquen de mejor manera	5	4	4	4	4	21	Media alta
Fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad utilizando un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes para mejorar la comunicación en el Centro Infantil	5	4	4	4	4	21	Media alta
Total	20	16	16	15	17	84	Media alta

Fuente: Investigación

Elaborado por: Sara Padilla

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

El análisis de impacto de objetivos se analiza los objetivos mediante:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de genero
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

El cuarto objetivo es Utilizar el manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky. La factibilidad de lograrse tiene un rango de (4) equivalente a medio alto debido que el manual contendrá información clara para los docentes que facilitará la estimulación verbal debidamente instruidas para los niños y niñas. El impacto de género tiene un rango de (5) equivalente a alto debido a que la constante aplicación de las actividades del manual dará resultados positivos en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. El impacto ambiental tiene un rango de (4) equivalente a medio alto ya que el centro infantil promueve la utilización de metodologías nuevas, siempre y cuando sean bien sustentadas teóricamente y den resultados positivos. La relevancia tiene un rango de (5) equivalente a alto ya que el manual es la propuesta del proyecto para dar solución a la problemática por lo que es necesaria su aplicación para poder verificar su efectividad. La sostenibilidad tiene un rango de (4) equivalente a medio alto, ya que es necesaria una socialización del manual para que lo conozcan y sepan la aplicabilidad del mismo, y así los docentes presenten interés por utilizarlo.

El segundo objetivo es Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación en el desarrollo del lenguaje. La factibilidad de logros tiene un rango (5) equivalente a alto, los docentes deben hacer de su práctica diaria la innovación y la utilización de regular de

metodologías prácticas que potencien el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas. El impacto de género cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto, es esencial que los docentes demuestren interés por aplicar actividades novedosas que sean de eficientes resultados para el beneficio de los niños y niñas. El impacto ambiental tiene un rango (4) equivalente a medio alto, se garantiza la eficiencia de los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de la correcta interacción y comunicación de los docentes con los estudiantes permitiéndoles aprovechar al máximo el proceso. La relevancia cuenta con un rango (5) equivalente a alto ya que se busca que los docentes conozcan y comprendan la teoría de Noam Chomsky y así se sientan motivados por aplicarla en su práctica docente. La sostenibilidad cuenta con un rango (4) equivalente a medio alto ya que en el artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008 estipula que “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerá políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”. Obteniendo al final un total de 22 equivalente a un rango medio alto lo que muestra que el objetivo será cumplido adecuadamente.

El tercer objetivo es Estimular el lenguaje de los niños para que se comunique de mejor manera. La factibilidad de lograrse tiene un rango (5) equivalente a alto porque lo que se busca lograr es que los niños lleguen a ser capaces de pronunciar con claridad las palabras y así expresen sin dificultad sus pensamientos. El impacto de género tiene un rango (5) equivalente a alto porque el desarrollar habilidades lingüísticas permitirá que los niños y las

niñas logren interactuar adecuadamente en el medio. El impacto ambiental tiene un rango de (5) equivalente a alto ya que la estimulación del lenguaje ofrece a los niños y niñas la oportunidad de mejorar sus habilidades comunicativas. La relevancia tiene un rango de (4) equivalente a medio alto ya que la estimulación es importante para el adecuado desarrollo de las capacidades de los niños y niñas. La sostenibilidad tiene un rango de (5) equivalente a alto ya que en la Constitución de la República del Ecuador aprobada en 2008 en la Sección Quinta, artículo 44, dispone: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. Obteniendo al final un total de 24 equivalente a alto, lo que indica que el objetivo se cumplirá adecuadamente.

En el cuarto objetivo se plantea fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad utilizando un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes para mejorar la comunicación en el Centro Infantil. Con factibilidad de logros de rango (4) equivalente a medio alto por que el proyecto se enfoca en que los niños de tres años desarrollen eficientemente habilidades lingüísticas facilitando su interacción en el centro infantil. El impacto de género tiene un rango (4) equivalente a medio alto porque los niños y niñas serán capaces de comunicarse con claridad con las personas de su entorno más cercano, lo que beneficiará su estabilidad emocional y familiar. El impacto ambiental tiene un rango (4) equivalente a medio alto, debido a que si los niños y niñas fortalecen su pronunciación podrán tener una adecuada interacción con los docentes usando correctamente su comunicación verbal. La relevancia tiene un rango (5) equivalente a alto debido a que el lenguaje es fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas potenciar su desarrollo le permite que los niños y niñas cuenten con un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje garantizando su desarrollo integral. La sostenibilidad tiene un rango (5) equivalente a alto

porque el Currículo de Educación Inicial 2014 propone el ámbito de aprendizaje Comprensión y expresión del lenguaje con el cual se pueden trabajar las diversas destrezas que este contiene para el beneficio del desarrollo del infante. Obteniendo al final un total de 22 con un rango equivalente a medio alto lo que muestra que el objetivo aquí planteado se logrará cumplir.

Tabla 4 Matriz de impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad utilizando un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes para mejorar la comunicación en el Centro Infantil	Niños y niñas con eficientes habilidades lingüísticas (4)	Niños y niñas capaces de interactuar con sus pares sin dificultad (4)	Adecuada interacción entre docentes y alumnos, haciendo correcto uso de la comunicación verbal (4)	El lenguaje es un actor fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo que fortalecerlo o afianzará su desarrollo integral (5)	El Currículo de Educación Inicial facilita el ámbito de aprendizaje Comprensión y expresión del lenguaje (5)	22	Media alta
Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación en el desarrollo del lenguaje	Docentes innovadores con metodologías prácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. (5)	Docentes interesados por aplicar actividades novedosas y efectivas para favorecer el desarrollo del lenguaje (4)	Procesos de enseñanza aprendizaje eficientes en el Centro Infantil (4)	Los docentes conozcan la teoría de Noam Chomsky y su método de aplicación (5)	El artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador (4)	22	Media alta
Estimular el lenguaje de los niños para que se comunique	Niños y niñas capaces de expresar palabras	La estimulación hará que los niños y niñas desarrollen al	La estimulación del lenguaje potencia el	La estimulación es la manera más	El artículo 44 de la constitución promueve de forma	24	Alto

de mejor manera	con claridad (5)	máximo sus habilidades lingüísticas (5)	desarrollo de habilidades lingüísticas beneficiando su capacidad comunicativa (5)	practica de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas (4)	prioritaria el desarrollo integral de niños y niñas, atendiendo sus principios superiores y derechos. (5)		
Utilizar el manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky	Docentes aplicando actividades guiadas por el manual favoreciendo o el lenguaje de los niños y niñas. (4)	La utilización del manual puede dar buenos resultados en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas si se aplica adecuadamente y con regularidad. (5)	El centro infantil promueve la utilización de metodologías nuevas que puedan beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas. (4)	Es importante que los docentes apliquen el manual para así poder verificar su efectividad (5)	Socialización del manual instructivo de la aplicación de la teoría de Noam Chomsky. (4)	22	Medio alto
Total	18	18	17	19	18	90	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Sara Padilla

4.03 Diagrama de estrategias

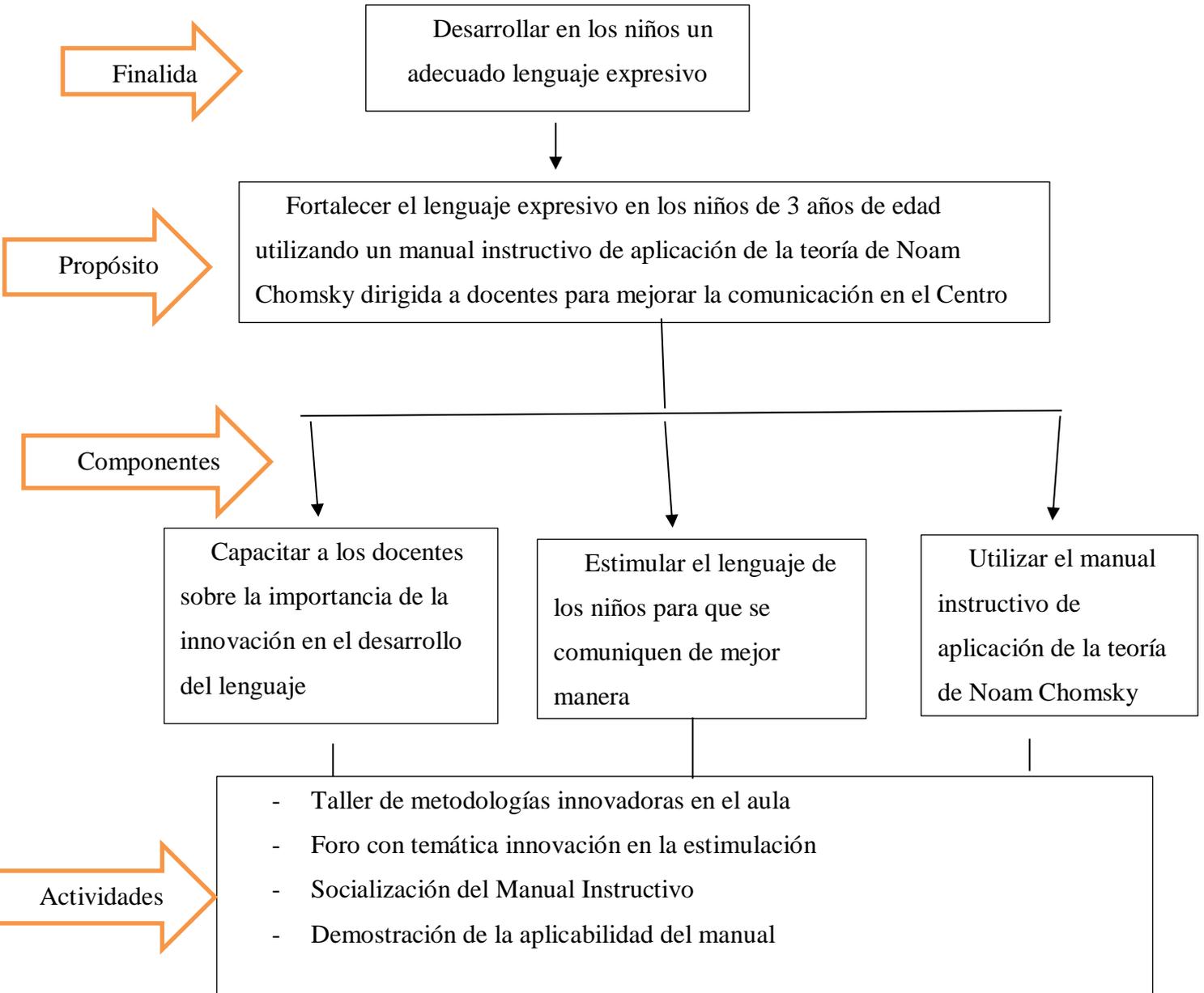
El diagrama de estrategias nos permite plantear las actividades que se van a realizar para cumplir los objetivos del presente proyecto.

La finalidad es Desarrollar en los niños un adecuado lenguaje expresivo, habiendo que recalcar la importancia que tiene que los niños y niñas cuenten con un adecuado desarrollo del lenguaje, que les permita comunicarse eficazmente. El propósito es Fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad utilizando un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes para mejorar la comunicación en el Centro Infantil, esto permitirá que los infantes sean capaces de comunicar sus deseos y pensamientos con claridad y el proceso de enseñanza aprendizaje sea aprovechado en su totalidad. Los componentes son: Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación en el desarrollo del lenguaje, permitiendo que puedan comenzar a hacer de la innovación parte de su práctica docente. Estimular el lenguaje de los niños para que se comuniquen de mejor manera, conociendo que la estimulación periódica potencia el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y niñas. Utilizar el manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky lo que permitirá a los docentes disponer de información para estimular una adecuada pronunciación.

Los componentes se cumplirán con la realización de las siguientes actividades:

- Taller de metodologías innovadoras en el aula
- Foro con temática innovación en la estimulación
- Socialización del Manual Instructivo
- Demostración de la aplicación del manual

Figura 4 Diagrama de estrategias



Fuete: Investigación

Elaborado por: Sara Padilla

4.04 Análisis de la Matriz de Marco Lógico (MML)

La matriz de marco lógico está compuesta por la finalidad, propósito, componentes, actividades, indicadores, medios de verificación y supuestos.

Finalidad:

Desarrollar en los niños un adecuado lenguaje expresivo, permitiéndoles comunicarse con facilidad y claridad. Como indicador el 100% de los docentes encuestados manifestó que es importante el correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas, después de la socialización el 100% de los encuestados mantienen el interés por que los niños y niñas desarrollen un adecuado lenguaje. El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos fue la encuesta, ya que es el medio más confiable de recopilación de información. Como supuesto se menciona que los niños y niñas de 3 años de edad tengan una adecuada pronunciación de palabras ayudándoles a alcanzar un desarrollo cognitivo adecuado.

Propósito:

Fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad utilizando un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes para mejorar la comunicación en el Centro Infantil. Es necesario tener presente la importancia del lenguaje como factor en la mediación de los aprendizajes. Como indicador el 0% de los encuestados conoce la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky, después de la socialización el 90% de los docentes encuestados muestra interés por conocer la teoría y saber de qué manera beneficiaría su aplicación a los niños y niñas. Los docentes tienen la responsabilidad de potenciar las habilidades de los párvulos. El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos fue la encuesta, ya que es el medio más confiable de recopilación de información. Como supuesto se menciona docentes interesados en aplicar la teoría de Noam Chomsky beneficiando el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.

Primer componente:

Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación en el desarrollo del lenguaje. La innovación dentro de la práctica docente es un riesgo necesario, debido a que la utilización de las mismas técnicas, metodologías, con el transcurso del tiempo y los avances en la educación resultan obsoletos por lo que es necesario que los docentes se mantengan actualizados en todas las temáticas inmersas a la educación. Como indicador el 70% de los docentes señalan no haber asistido a capacitaciones sobre la temática tratada. Después de la socialización los encuestados señalan su deseo por recibir una capacitación sobre nuevas técnicas y actividades que potencien el desarrollo de las habilidades del habla en los niños y niñas. ya que de esta manera podrían actualizar sus conocimientos y aplicarlos en su práctica docente. El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos fue la encuesta, ya que es el medio más confiable de recopilación de información. Como supuesto se menciona docentes capacitados en metodologías de estimulación del lenguaje, ya que los docentes deberían tener un amplio conocimiento en este tipo de técnicas y actividades.

Segundo componente:

Estimular el lenguaje de los niños para que se comuniquen de mejor manera. Con la estimulación se puede acelerar y mejorar el desarrollo de la capacidad de comunicación de los niños y las niñas, fortaleciendo su pronunciación y entendimiento en el momento de intercambiar pensamientos e ideas con quienes lo rodean. Como indicador el 100% de los encuestados manifiestan que, si estimulan el lenguaje de los niños y niñas con frecuencia, ya que es necesario hacerlo, después de la socialización el 100% de los docentes mencionen que se encuentran interesados en conocer nuevas técnicas que puedan utilizar para trabajar con los niños y niñas las habilidades lingüísticas. El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos fue la encuesta, ya que es el medio más confiable de recopilación de

información. Como supuesto se menciona docentes aplicando nuevas técnicas y metodologías de estimulación del lenguaje expresivo, favoreciendo el desarrollo del mismo.

Tercer componente:

Utilizar el manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky. El manual brinda información clara y prácticas para desarrollar en los niños y niñas adecuada pronunciación, que fortalezcan principalmente la pronunciación de las palabras que se les dificulte expresar. Como indicador el 50% de los encuestados demuestra interés por aplicar el manual instructivo, debido al desconocimiento de la teoría en la que se basa, después de la socialización al 85% de los docentes encuestados les gustaría utilizar el manual instructivo aplicando la teoría de Noam Chomsky. El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos fue la encuesta, ya que es el medio más confiable de recopilación de información. Como supuesto se menciona que la aplicación del manual proporciona eficientes resultados en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Por último, tenemos las actividades, las cuales se van a ir desarrollando en el transcurso del proyecto, son cuatro actividades en total:

Taller de metodologías innovadoras en el aula

Foro con temática la innovación en la estimulación

Socialización del manual instructivo

Demostración de la aplicabilidad del manual

Como indicadores tenemos el presupuesto de los recursos que serán utilizados:

Proyector

Impresiones

Manual instructivo

Como medios de verificación está la autogestión y la asistencia de los docentes y la participación en las actividades realizadas. Como supuesto se menciona la completa predisposición y colaboración de los docentes en el taller y en las actividades desarrolladas.

4.04.01 Matriz de Marco Lógico

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD Desarrollar en los niños un adecuado lenguaje expresivo	El 100% de los docentes consideran que es importante el correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas. Después de la socialización los encuestados mantienen su respuesta.	El medio de verificación utilizado para la recopilación de los datos ha sido la encuesta	Los niños y niñas de 3 años de edad tengan una adecuada pronunciación de las palabras.
PROPÓSITO Fortalecer el lenguaje expresivo en los niños de 3 años de edad utilizando un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes para mejorar la comunicación en el Centro Infantil	El 0% de los docentes conoce la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky. Después de la socialización el 90% de los docentes afirman conocer acerca de la teoría.	El medio de verificación utilizado para la recopilación de los datos ha sido la encuesta	Docentes interesados en aplicar la teoría de Noam Chomsky
COMPONENTES Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación en el desarrollo del lenguaje	El 70% de los docentes no han asistido a capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes. Después de la socialización el 100% de los docentes muestran interés por capacitarse.	El medio de verificación utilizado para la recopilación de los datos ha sido la encuesta	Docentes capacitados en metodologías de estimulación del lenguaje
Estimular el lenguaje de los niños para que se comuniquen de mejor manera	El 100% de los docentes manifiesta que si estimula el lenguaje de los niños y niñas. Después de la socialización el 100% de los docentes manifiesta su deseo de conocer nuevas técnicas de estimulación.	El medio de verificación utilizado para la recopilación de los datos ha sido la encuesta	Docentes aplicando nuevas técnicas y metodologías de estimulación del lenguaje expresivo favoreciendo el desarrollo del mismo.
Utilizar el manual instructivo de aplicación	El 50% de los docentes demuestra interés por	El medio de verificación utilizado para la	La aplicación del manual proporciona eficientes resultados en

de la teoría de Noam Chomsky	aplicar el manual instructivo. Después de la socialización el 85% de los docentes desean utilizar el manual.	recopilación de los datos ha sido la encuesta	el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
ACTIVIDADES	Presupuesto		
Taller de metodologías innovadoras en el aula	Proyector Impresiones	\$53	Los docentes fueron convocados y mostraron total interés y colaboración en las actividades realizadas
Foro con temática innovación en la estimulación	Proyector	\$50	
Socialización del Manual Instructivo	Material didáctico		
Demostración de la aplicabilidad del manual	Manual Instructivo	Autogestión	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Sara Padilla

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01 Antecedentes

En el sector de Llano grande al norte del Distrito Metropolitano de Quito en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos se ha logrado evidenciar que los niños de 3 años de edad presentan algunas dificultades en su lenguaje oral, al momento de pronunciar ciertas palabras, impidiendo que los niños y niñas sean capaces de comunicar sus deseos, necesidades o pensamientos. Las dificultades en la comunicación obstaculizan su interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje perjudicando el rendimiento académico, por lo que los docentes deben hacer mayor énfasis en la estimulación del lenguaje previniendo problemas persistentes.

La estimulación del lenguaje se debe aplicar desde los primeros años de vida y ser continua durante el proceso de desarrollo de los niños y niñas. El lenguaje es un instrumento social que resulta indispensable para la adaptación e inserción de los niños y niñas en el centro infantil, también es una herramienta fundamental en la adquisición de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la constante interacción con los docentes y los demás estudiantes.

Para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas los docentes y tutores deben hacerse responsables de tomar acciones oportunas respetando su proceso de aprendizaje y tomando en cuenta la edad y las habilidades que ha desarrollado.

5.01.01 Datos Informativos

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Dirección: Llano Grande, Conjunto Ciudad Alegría, Pasaje B-03 Casa 202

Teléfono: 2821969

Email: ade_flakita@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Matutina

Número de estudiantes: 36

Número de docentes: 3

Autoridad máxima: Licenciada Adela Guachamín

5.01.02 Reseña Histórica

La constante crisis económica, política y social por la cual está pasando actualmente el país, obliga en forma acelerada a incorporarse a padres y madres de la ciudad de Quito, al mercado laboral, “formal e informal” generando en ellos una serie de conflictos de orden familiar, social en cuanto a la crianza y la formación de niños y niñas, sin tomar en cuenta que los últimos años se ha incrementado los niveles de migración de ecuatorianos/as a otros países debido a que en nuestro país no existe fuentes de trabajo y por ende ingresos económicos a los hogares, dejando en situación de abandono a muchos niños. La creación del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pingüinitos” en el año 2002 obedece a la creciente demanda de la población, además es necesario tomar en cuenta la situación socio económica

antes mencionada, la cual obligó a padres de familia a buscar centros educativos, de atención y cuidado para sus hijos, que posibiliten a más que los Infantes se eduquen vivan compartiendo y recibiendo atención y afecto. (Guachamín, 2002)

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas como la adecuada pronunciación de palabras en niños y niñas de tres años de edad brindando a los docentes información debidamente sustentada sobre la teoría de Noam Chomsky facilitando su comprensión, y así estimulen adecuadamente el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

5.01.03.02 Objetivos Específicos

Adquirir una correcta pronunciación de palabras al momento de expresarse.

Despertar el interés de los docentes por aplicar la teoría de Noam Chomsky.

Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de edad.

5.01.04 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad fortalecer la pronunciación de palabras en los niños y niñas de tres años de edad, puesto que se ha logrado evidenciar que presentan algunas dificultades al momento de expresar sus pensamientos lo que ha obstaculizado la interacción con los docentes y con demás alumnos, perjudicando el rendimiento académico.

El lenguaje es una habilidad humana, González (2003), afirma que el lenguaje permite a los niños adquirir y desarrollar, en los primeros años de su vida, el instrumento esencial para la representación, la comunicación y la socialización.

Es por ello que se puede concluir que el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es esencial para la interacción futura con el entorno.

El profesor Chomsky en su libro Gramática Universal deduce que “la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma” (Chomsky, 1957)

Noam Chomsky (1972) citado por Papalia (1993) propone que: El cerebro humano está específicamente construido para aprender el lenguaje mediante una habilidad llamada dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL). El DAL permite a los niños analizar la lengua que escuchan y extraer las reglas gramaticales que les permiten crear oraciones absolutamente nuevas... El DAL programa al cerebro para extraer estas reglas; todo lo que se necesita son las experiencias básicas para activarlas. (pp.227).

En el presente manual se facilitan información debidamente sustentada de la teoría de Noam Chomsky que facilite a los docentes la comprensión de la misma y así estimulen la correcta aparición de habilidades lingüísticas en los niños y niñas de tres años de edad.

5.01.05 Marco Teórico

¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje puede ser entendido como un modo de relacionarse que surge en el vivir en comunidad lingüística. El lenguaje es un intercambio de comunicación, constituye un fenómeno biológico relacional, de modo que, cuando nos referimos al lenguaje, no aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base. El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa, simultáneamente, función, contenido y forma.

El lenguaje es funcional, en el sentido que sirve a las necesidades comunicativas y a los contextos del entorno comunicativo. Nos comunicamos esperando influir en los demás, para que respondan según deseamos. Usamos el lenguaje para hacer, significar y decir, subyaciendo a su expresión diversas intenciones comunicativas, que tienen relación con los

aspectos funcionales del uso del lenguaje, de manera que, las configuraciones de funciones dan cuenta de la estructura lingüística.

El lenguaje tiene funciones, se puede conocer el mundo a través de él. En la medida en que el lenguaje se va aprendiendo opera un componente cognitivo, de manera que, si se tiene cierto conocimiento del mundo, se tiene cierto conocimiento de las propias ideas, como también, suposiciones acerca de las ideas de los demás.

Desde el enfoque pragmático del lenguaje se puede definir la comunicación humana como un proceso de interacción o de entendimiento personal donde las relaciones establecidas definen un cierto nivel de entendimiento personal donde las relaciones establecidas definen un cierto nivel de entendimiento a partir del cual llegan a obtener su sentido de interacción y los contenidos. La comunicación puede ser entendida como una combinación de actos, o como una serie de elementos con propósito e intención, donde el lenguaje puede ser usado para requerir, prometer, solucionar, amenazar, persuadir, informar, etc., por consiguiente, no se puede estudiar el lenguaje como un sistema de comunicación abstracto sino, en función de su uso en diversos contextos.

Desarrollo del lenguaje

La forma y estructura del lenguaje se desarrolla como si estuviera programada. Con un día de nacimiento, el niño mueve el cuerpo al ritmo de las palabras. Con tres días reconoce la voz de la madre y al mes distingue sonidos diferentes como “ba” y ”ta”.

Habla prelingüística: antes de emitir la primera palabra:

Llanto, diferentes tonos, modos e intensidades para indicar: hambre, sed, sueño, enfado, dolor

Arrullo cuando están contentos

Balbuceo (4-5 meses). Repetición de diversos sonidos consonánticos, vocálicos

Imitación de sonidos no intencional o por casualidad, hacia los 6 meses

Imitación intencional, hacia los 9 meses

Habla lingüística (primeras palabras), alrededor del primer año

Holofrase: señala una galleta y dice “da” (“quiero una galleta”). Las más frecuentes son los nombres de cosas “da” por “perro”, acciones “adios”, modificadores “caliente”, sentimiento o relaciones “no”, función gramatical “para”

Primeras frases “He perdió un zapato”, hacia los dos años, aunque varia un poco

Etapa 1, el lenguaje primitivo (“Más pelota”), faltan tiempos verbales, artículos y preposiciones

Etapa 2, el niño adquiere 14 fonemas funcionales (artículos, preposiciones, plurales, finales de verbos)

Etapa 3, habla telegráfica, (“Poner muñeca mesa”)

Etapa 4, adquisición de la gramática adulta sabe unir dos frases “Ojalá podamos ir a nadar hoy”. No usa frase de relativo, ni sabe interrogar bien.

Etapa 5, incluye una completa competencia hacia final de la infancia

Características del habla temprana (etapa 1, 2 y 3)

Simplificación, “Nancy ir a la tienda”, en vez de “Quiero ir a la tienda”

Sobregeneralización de las reglas “Cabo” en lugar de “Quepo”

Exageración de las generalizaciones, llamar a todos los hombres “Papá”

Entiende las relaciones gramaticales que todavía no puede expresar “Caza gatito”, en lugar de “El perro caza gato”

Características del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad

Según Hernandez Pina (1984), se entiende por adquisición del lenguaje “el proceso por el cual el niño logra un dominio fluido de su lengua”. De los 3 a los 6 años se pueden observar

diferencias importantes en la adquisición del lenguaje dentro de niños de la misma edad, causadas por trastornos propios del lenguaje o por el contexto en el que se encuentra el niño.

De las aportaciones de Hernandez Pina (1984), Arnesto Huete (1987), Bigas y Correig (2008) y Reyzábal (2001) se concluye que:

A los 3 años los niños y niñas participan en nuevos contextos que le proporcionan más actividades y personas con quien interactuar, por lo tanto, su conocimiento del lenguaje se enriquecerá. Es capaz de entender el lenguaje descontextualizado del adulto en situaciones simples o interesantes para él, por ejemplo, seguir la narración de un cuento si soporta visual, y realizar con autonomía mandatos de un adulto si conoce la situación. Tiene dificultad para explicar sucesos del pasado y futuro, para el adulto supone un esfuerzo interpretar lo que él o la niña quiere decir, esto se debe a que aún no ha terminado el proceso de interiorización del lenguaje y por su pensamiento preoperatorio. El egocentrismo y el personalismo son características del lenguaje de esta edad, ya que él o la niña no es capaz todavía de ponerse en el lugar del otro y deja de ser manejable, opone resistencia a los deseos de los adultos. Esta etapa se caracteriza por el uso de “no”. Al adquirir los niños y niñas una actitud de rechazo, protege su autonomía presenta conciencia de ser diferente. A pesar de su negación, el niño o la niña mantiene una dependencia con las personas de su ambiente inmediato.

Los niños y niñas a esta edad hacen el uso del monólogo, es muy común con la repetición de frases y palabras. Repite lo que oye, juega con las palabras cambiándolas o quitándoles silabas.

Ejemplo: “Bufalda o bufarda en vez de bufanda”. Al jugar con las palabras empieza a hablar solo, aparece el monologo, que no lo realiza como un juego o para comunicarse con los demás, sino que es para decirse algo, piensa en voz alta, no existe un lenguaje interno.

Señala tres tipos de monólogo:

El lenguaje acompaña a la acción: Mientras el o la niña realiza la acción cuenta lo que va a hacer. Ejemplo: en el dibujo “Voy a poner una casa..., no, una casa no. Bueno si, la casa de los pitufos...”

La palabra sirve a los niños y niñas para resolver dificultades: Piensa en voz alta. Primero describe la dificultad y luego esboza el posible plan para salir de la situación. Ejemplo: Cuando realiza una construcción y no sabe encajar una pieza.

“La rueda no entra...quito este palito...es pequeñita. ¡Ah! Cojo la rueda grande”.

Fantasea mientras juega solo: Él es el protagonista de su juego, da órdenes, regaña, da de comer a los muñecos, se convierte en diversos personajes, etc. En este tipo de monólogos la palabra no acompaña la acción, si no que la sustituye.

La palabra crea, dirige la realidad. Este tipo de monólogos son susceptibles de ser observados ya que es en ellos cuando los niños y niñas elaboran sus problemas y expresa sus deseos.

El niño o niña se inicia en el dominio de las relaciones espacio-temporales pero tiene dificultades para seguir secuencias cronológicas o relaciones causales. Pronuncia correctamente la mayoría de los fonemas de su lengua materna excepto el fonema vibrante compuesto de carro, los grupos de consonantes pr y bl y los diptongos. El número de palabras aumenta significativamente, imita el orden léxico del adulto, aunque existen desajustes debidos a la no consolidación y a irregularidades sintácticas.

Domina los nombres comunes genéricos (perro), no así las categorías más generales (animales); ha adquirido los sustantivos contables, incontables y los colectivos. Suele utilizar los sufijos de un grupo de palabras para formar otras. Ejemplo: Avión- ERO como piloto, por la asimilación de camión-ERO. La comprensión de las palabras depende de la experiencia que el niño o niña haya tenido, un perro puede ser bonito, horrible e indiferente y la de la

frase se condiciona a los significados que el niño o niña atribuye a cada palabra que la forma, está por tanto ligado a lo concreto, a lo real.

Emplea artículos determinados e indeterminados. Usa los pronombres demostrativos, interrogativos, otros como: alguno, ninguno, nada o cada, entre otros y posesivos de primera y segunda persona, pero para la tercera usa “es de...”, en vez de “es suyo”. Ya no habla de sí mismo en tercera persona y utiliza los personales “yo” y “mí” correctamente.

El niño/a ha adquirido los adjetivos indefinidos, “no me pinches ningún pie”; exclamativos “¡qué animal de elefante!”; demostrativos “este libro es mío”; posesivos “mis libros”. Los grados adjetivales comenzaron a emplearse a los dos años y medio, pero no fue hasta los tres cuando se dieron con más énfasis: más, mayor y el superlativo. Ejemplos: “Este elefante es más feo y este es más bonito”, “Este es no mayor que el pingüino” y “Víctor no es malo, es buenísimo”.

A partir de los tres años aumenta significativamente el uso de los adverbios y las preposiciones. Las partículas “al” y “del” ya están reguladas. Las conjunciones e interjecciones se adquieren completamente. El verbo aparece a la par que el sustantivo. Ya ha adquirido los infinitivos, gerundios, participios, presentes, pasados, imperativos y los verbos auxiliares haber, ser y estar. Las terminaciones de los verbos irregulares no las tiene consolidadas, como el castellano es un idioma con abundancia en este tipo de verbos, el niño/a tiende a regularizar ya que es más lógico que el habla adulta. Ejemplo: andó, sabo, condució, en lugar de anduvo, supo, condujo.

Construye oraciones simples en las que la forma predominante es SVO (Sujeto, Verbo y Objeto), aunque no siempre la respeta. Domina la concordancia de género y número. Ha logrado dominar completamente la negación. Las oraciones interrogativas son todas directas, su adquisición está unida a los pronombres interrogativos, a los 35 meses el qué es utilizado

para abrir todas las preguntas. Las oraciones simples yuxtapuestas, las oraciones compuestas coordinadas y las que presentan la partícula que aparecieron en el habla del niño/a a los dos años y medio. A los 3 años aparecen las coordinadas adversativas, las copulativas y las subordinadas adverbiales, aunque no siempre utilizadas correctamente.

Enfoque innatista de Noam Chomsky

Chomsky afirma que existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, el Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal.

Para la Teoría Innatista, el lenguaje es algo innato del ser humano, y no algo aprendido, como defendía el conductismo. Es decir, el lenguaje se adquiere porque los seres humanos estamos biológicamente programados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua.

Los principios que defiende esta teoría con respecto al resto son que:

El aprendizaje del lenguaje es algo específico del ser humano.

La imitación tiene pocos efectos a la hora de aprender el lenguaje.

Las emisiones verbales de los niños no son respuestas aprendidas de otras personas.

Chomsky establece dos grandes principios. El principio de autonomía según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es el principio de innatismo según el cual el lenguaje es el conjunto de elementos y reglas formales; virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato. Chomsky toma al conductismo como si fuese toda la psicología por lo que si no se puede explicar debe ser porque es innato.

Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL)

Noam Chomsky (1972) citado por Papalia (1993) propone que: El cerebro humano está específicamente construido para aprender el lenguaje mediante una habilidad llamada dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL). El DAL permite a los niños analizar la lengua que escuchan y extraer las reglas gramaticales que les permiten crear oraciones absolutamente nuevas... El DAL programa al cerebro para extraer estas reglas; todo lo que se necesita son las experiencias básicas para activarlas. (pp.227).

Kandel (1996) cita las palabras de Chomsky diciendo que: "...el lenguaje es un proceso creativo, cada vez que hablamos organizamos activamente los pensamientos en palabras, más que repetir frases hechas". (p.682).

Lo cual nos dice que el lenguaje es un proceso infinitamente creativo, en donde la facultad del lenguaje participa de manera crucial en todos los aspectos de la vida, el pensamiento y la interacción humana.

Para Chomsky (2009):

La adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es algo que le acontece al niño, no algo que el niño hace. Aunque el medio ambiente juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen están predeterminados por el estado inicial. (p. 5).

Chomsky N. considera que todos nacemos con un número de facultades específicas que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacitan para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. En 1957,

En 1965, Chomsky cree que hay unidades fonológicas, sintácticas y semánticas que son universales. Estos universales podrían ser considerados como principios innatos por medio de los cuales la mente opera.

Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística. Entiende que hay estructuras mentales innatas específicas para la adquisición de la lengua. Se coloca en la tradición racionalista de la filosofía y se opone a la filosofía empirista.

Adquisición del lenguaje según Skinner

En el libro de Skinner “el comportamiento verbal” (Skinner, 1957) establece que:

El comportamiento verbal se reduce a un comportamiento como cualquier otro y se propone analizarlo en base a lo que él mismo denomina “contingencias del refuerzo”, en las que entran en juego los siguientes elementos: la respuesta del sujeto, el estímulo y el refuerzo.

Skinner trata lo verbal como “respuesta” y no como “estímulo” y lejos de concebir las conductas como respuesta estereotipadas asociadas de manera unívoca a estímulos que las desencadenaría, atribuye la parte más amplia a la noción de actividad del organismo y a la aparición, la producción de conductas siempre nuevas.

Definición de la conducta verbal

Skinner define a la conducta verbal como aquella que no es reforzada directamente por el ambiente físico, sino indirectamente a través de los efectos en la conducta de otros humanos. Si una persona está sedienta, puede obtener un vaso de agua por sí misma, pero también puede obtenerlo a través de la mediación de otra persona, diciendo “¿podrías darme agua?”. Esa conducta verbal sólo es reforzada si la otra persona (el oyente) le ofrece agua, y para ello el oyente debe ser miembro de la misma comunidad lingüística. Esta definición centrada en la mediación social tiene características peculiares que la diferencian del concepto pre-teórico de lenguaje (por ejemplo, la conducta de una paloma que es reforzada con alimento por el experimentador cumple los requisitos de una conducta verbal). Las implicaciones inusuales

son esperables cada vez que se propone un cambio conceptual. Por otro lado, es posible eliminar esas implicaciones inusuales incluyendo en la definición el requisito de la intercambiabilidad de roles.

La definición es funcional, en el sentido de que no depende de la forma o el medio, sino de que el reforzamiento sea mediado por el receptor. La forma de conducta verbal más frecuente es hablar (conducta vocal), pero el concepto también incluye muchas otras conductas como escribir, usar el lenguaje de sordos o el braille, hacer gestos o ademanes, aplaudir en el teatro, hacer sonar el clarín.... Skinner considera que el significado no está “en la mente”, sino en las relaciones funcionales entre el ambiente y la conducta.

Las unidades verbales se adquieren por mecanismos similares a las respuestas no-verbales (condicionamiento pavloviano y operante, generalización, discriminación). Lo que define a cada operante verbal son las condiciones antecedentes y consecuentes que la controlan. Skinner describe operantes verbales “puras” (mando, tacto, ecoico, textual, intraverbal, autoclítico), pero advierte que usualmente una emisión es controlada por más de un estímulo (control múltiple), por lo cual la misma instancia de respuesta suele ser miembro de distintas clases operantes.

Mando: es “una operante verbal en la que la respuesta es reforzada por una consecuencia característica y, por tanto, está bajo el control funcional de ciertas condiciones relevantes de privación o de estimulación aversiva” (Skinner, 1957, p. 50). En el mando, el antecedente es una operación motivadora (privación o estimulación aversiva) y el consecuente es el reforzador específico asociado con esa operación motivadora. Un mando suele designar su propio reforzador (“dame”, “más sopa”), pero esto no es necesariamente así (hay mandos indirectos “disfrazados” de tactos, tales como decir “hace calor” para que alguien abra la ventana). A diferencia del mando, las restantes operantes verbales son independientes de las

motivaciones del hablante, ya que se mantienen por reforzadores condicionados generalizados, y no están controladas por operaciones motivadoras sino por estímulos discriminativos (MacCorquodale, 1969). Tacto: es “una operante verbal en la que una respuesta de forma determinada se evoca (o al menos se fortalece) por un objeto o evento particular, o por una propiedad de un objeto o evento” (Skinner, 1957, p. 96). En el tacto, el antecedente es la presencia de un estímulo (la motivación no es relevante), y la consecuencia es el refuerzo social generalizado. Por ejemplo, el niño dice el nombre de un objeto presente, y la madre mira el objeto, o le responde algo. El estímulo que controla el tacto debe estar presente, pero la respuesta puede haberse generalizado a nuevos estímulos, como ocurre en la metáfora y la analogía. Cuando el hablante dice “No hay naranjas”, “naranja” es un tacto controlado por el frutero (que en otras ocasiones contenía naranjas) y el “No hay” es un autoclítico que modifica al tacto. Un caso interesante es el tacto de eventos privados, tales como respuestas encubiertas (pensar, soñar, imaginar) y estímulos interoceptivos (dolores de cabeza y otras sensaciones similares), los cuales se aprenden gracias a que la comunidad verbal los refuerza en base a correlatos observables de los eventos privados (Skinner, 1957, p. 144 y ss).

Ecoico: es una respuesta que “la respuesta genera una pauta de sonidos similar a la de los estímulos” (Skinner 1957, p. 69). No precisa de un mando previo (“diga X”) ni de un reforzamiento explícito (“es correcto”), ya que la misma similitud del ecoico con el modelo actúa como reforzador (reforzamiento automático). Esto posibilita en el niño la imitación diferida, aun cuando los adultos estén ausentes. Son ejemplos de ecoico en los niños la imitación de fonemas (etapa de ecolalia) y la repetición de palabras en la adquisición de léxico, así como en los adultos la adopción de los modismos, palabras, volumen, o la entonación del interlocutor. Textual: es una respuesta a estímulos no auditivos, tales como un

material impreso o escrito (Skinner, 1957, p. 79). Se adquiere en el contexto educativo, al recibir reforzadores generalizados (por ejemplo, elogios) si la respuesta está en cierta relación con el estímulo. El hablante también produce textos para controlar su conducta futura (usar agendas, hacer cuentas en papel). Intraverbal: es una respuesta verbal bajo el control de otro comportamiento verbal. Las palabras tienen relación intraverbal si usualmente ocurrieron en forma conjunta en la historia de aprendizaje (Skinner, 1957, p. 86). Por ejemplo, “gracias” se relaciona intraverbalmente con “de nada”. Las relaciones intraverbales son relevantes porque: (1) los hablantes se escuchan a sí mismos y esta autoestimulación verbal influye en las respuestas subsiguientes (una vez que el hablante comienza a hablar, puede continuar indefinidamente, bajo la influencia del estímulo de lo que ya ha dicho), (2) las intraverbales tienen un rol importante para estudiar la gramática (el orden y las inflexiones en las respuestas verbales). Ejemplos de intraverbales son las cadenas de respuestas fijas (“2+2, 4”, “¿cómo estás?, bien”, “gracias, de nada”, “¿por qué?, porque...”, y otras secuencias que se recuerdan de memoria tales como poemas, refranes, el alfabeto o las tablas de multiplicar) y los marcos intraverbales (secuencias de respuestas en las que algunos elementos son fijos y otros son variables, por ejemplo “dame X” o “el X que está en Y”). La infinita posibilidad de generar oraciones nuevas es un fenómeno que puede explicarse como la recombinación de marcos intraverbales en función del contexto (Stemmer, 1990, 2001). Autoclítico: es una “conducta que es suscitada por, o actúa sobre, otra conducta del hablante” (Skinner 1957, p. 335). Incluye casos como la afirmación, negación, cuantificación, calificación de las respuestas, y la construcción gramatical. Por ejemplo, los autocríticos descriptivos modifican las respuestas que acompañan: el “Yo creo que” en “Yo creo que va a llover”, el “No” en “No hay naranjas”.

Las críticas de Chomsky

MacCorquodale (1970) resume las críticas de Chomsky en tres argumentos principales: Es una hipótesis no comprobada y por tanto no tiene derecho a ser creída; (2) Los términos técnicos de Skinner son meras paráfrasis de abordajes más tradicionales; (3) El lenguaje es un comportamiento complejo cuya comprensión y explicación requieren una compleja teoría mediacional.

Este argumento constituye que el hecho de que una hipótesis no esté comprobada no significa que sea falsa o que deba ser rechazada. La revisión de Chomsky no demuestra que el programa de Skinner sea erróneo, sólo afirma que lo es. Chomsky no aporta datos experimentales, sólo le contrapone su propia teoría. El libro *Conducta Verbal* debe entenderse (tal como explicita el propio Skinner) como una hipótesis de trabajo más que como una teoría acabada, y no es razonable que a sólo dos años de su publicación Chomsky hable de la “magnitud de su fracaso” (Chomsky, 1959, p. 25)

Clases de estímulo: Chomsky parece creer que la teoría de Skinner considera al lenguaje una suma de reflejos pasivos, donde a un estímulo corresponde una respuesta, cuando en realidad Skinner habla de operantes y de control múltiple, e insiste en que una misma respuesta puede estar controlada por estímulos diferentes en ocasiones diferentes. La objeción de Chomsky al ejemplo del hablante que califica un cuadro como “holandés” proviene del error de restringir “estímulo” a las propiedades físicas de eventos puntuales y simples (MacCorquodale, 1969, p. 178).

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

El presente proyecto es de tipo I+D+I (Investigación + Desarrollo + Innovación) que se tutela bajo medidas que la acceden a cumplir exitosamente el proyecto, mediante la investigación realizada de temas relacionados con el aprendizaje del infante, desarrollo del lenguaje oral, para la realización de actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje, por medio de un manual instructivo de la aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigida a docentes, en el que el primer beneficiario son los niños de 3 años de edad.

Contribuyendo así al desarrollo integral y un aprendizaje en los niños y niñas, además de motivar a los docentes a utilizar metodologías basadas en teorías de autores de los cuales han desconocido.

Este manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky, en la presente investigación que van a utilizar los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos con el fundamental apoyo para la socialización.

La investigación está basada en investigación bibliográfica y de campo.

Bibliográfica: la investigación tuvo apoyo teórico científico mediante la información obtenida de libros, internet y otros, de manera recabó información relevante.

De Campo: La investigadora aplica obtener datos e información directamente de la realidad a través de técnicas e instrumentos de recolección como la encuesta con el fin de dar respuesta al problema planteado.

5.02.02 Método

Método de observación: este método permite seleccionar y analizar la información necesaria para dar solución al problema planteado en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos, debido a que se ha evidenciado que los niños y niñas presentan dificultades en la pronunciación de palabras al expresarse.

Método deductivo: consiste en determinar la información de lo general a lo particular, con el objetivo de buscar soluciones a la problemática planteada, mediante este método se podrá evidenciar las posibles soluciones para fortalecer la pronunciación de los niños de 3 años de edad.

Método inductivo: es el método científico que genera conclusiones generales partiendo de las hipótesis o problemas en particular ya que a través de este se basa en la experimentación y la observación para así llegar a la solución del problema.

Método cuantitativo: es el procedimiento que se basa en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar información y datos, se produce por la causa y el efecto de las cosas, y es uno de los métodos más utilizados ya que tiene como propósito obtener respuestas de la población a preguntas específicas.

Método cualitativo: se basa de los números para examinar datos o información, mostrados de forma numérica, estadística, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numéricas.

5.02.03 Técnicas

La encuesta que se ha realizado en este proyecto contiene 10 preguntas claras y concisas, con el fin de recopilar información de conocimiento e interés de los docentes, ya que tiene contenido para identificar el nivel de conocimiento de los docentes acerca de la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad, mediante un manual instructivo de la aplicación de la teoría de Noam Chomsky para que aplique en los infantes.

5.02.04 Participantes

Población

El Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos cuenta con 3 docentes para la conformación de la población.

Muestra

Como muestra el Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos cuenta con la participación de 3 docentes.

5.02.05 Análisis de interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta

Pregunta N°1: ¿Considera que es importante el correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas?

Tabla 6 Valores de pregunta 1

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

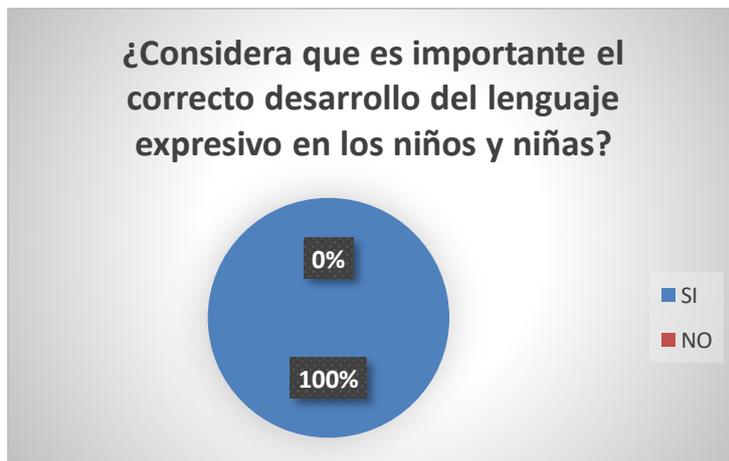


Figura 5 Porcentaje de respuesta a la pregunta 1

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 docentes encuestados, el 100% afirma que es importante el correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas para mejorar su comunicación, el 0% de encuestados manifestó que no, se puede concluir que los docentes reconocen la importancia de un correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas.

Pregunta N°2 ¿Conoce usted la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky?

Tabla 7 Valores de pregunta 2

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	0	0%
NO	20	100%

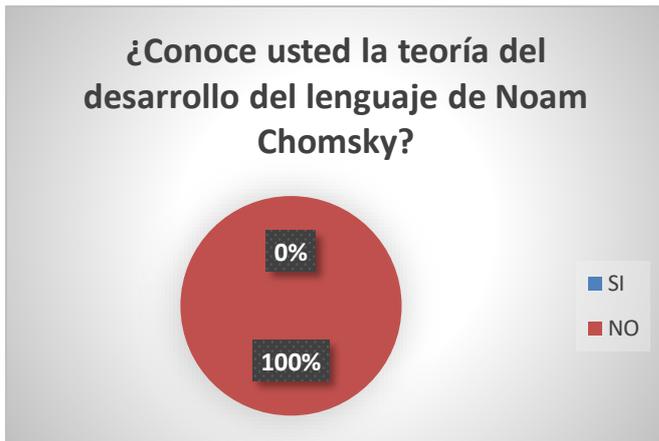


Figura 6 Porcentaje de respuesta a la pregunta 2

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados el 100% niega conocer la teoría de Noam Chomsky de lo que se puede concluir que los docentes desconocen en su totalidad la teoría de Noam Chomsky.

Pregunta N°3 ¿Considera adecuado utilizar técnicas innovadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje?

Tabla 8 Valores de pregunta 3

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

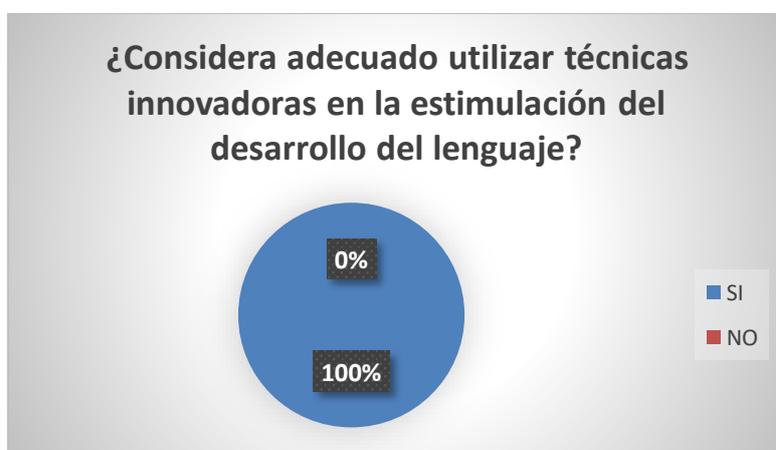


Figura 7 Porcentaje de respuesta a la pregunta 3

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados el 100% considera adecuado utilizar técnicas innovadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje, por lo que se puede concluir que los docentes creen importante innovar para ayudar a desarrollar habilidades en los niños y niñas.

Pregunta N°4 ¿Usted ha asistido a capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes?

Tabla 9 Valores de pregunta 4

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	4	20%
NO	16	80%



Figura 8 Porcentaje de respuesta a la pregunta 4

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados el 20% afirma haber asistido a capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes, mientras que el 80% señaló no haberlo hecho, por lo que se puede concluir que los docentes no suelen capacitarse en temáticas relacionadas, con frecuencia, pero muestran interés por hacerlo.

Pregunta N°5 ¿Utilizaría un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky?

Tabla 10 Valores de pregunta 5

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	10	50%
NO	10	50%

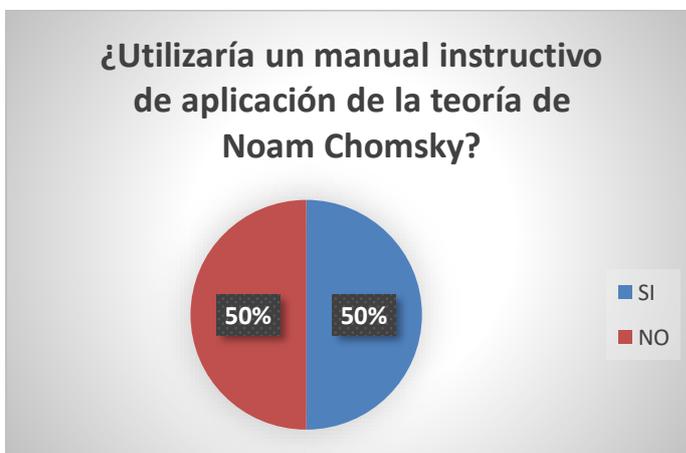


Figura 9 Porcentaje de respuesta a la pregunta 5

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados, el 50% manifiesta que, si utilizaría un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky, el 50% indicó no lo haría debido a que desconocen de la teoría, por lo que se puede concluir que los docentes requieren conocer sobre la teoría antes de utilizar el manual.

Pregunta N°6 ¿Considera que se debería aplicar la teoría de Noam Chomsky a través de diferentes actividades?

Tabla 11 Valores de pregunta 6

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	11	55%
NO	9	45%

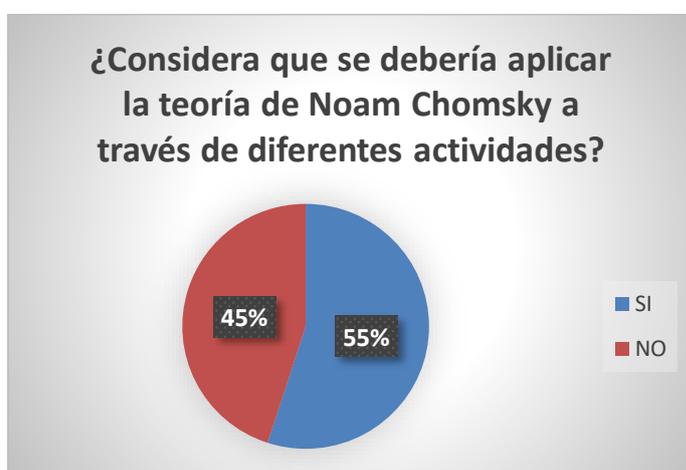


Figura 10 Porcentaje de respuesta a la pregunta 6

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados el 55% considera que se debería aplicar actividades basadas en la teoría de Noam Chomsky, el 45% de los docentes manifestó no estar de acuerdo, por lo que se puede concluir que los docentes requieren de información de los beneficios de la aplicación de dicha teoría.

Pregunta N°7 ¿Usted estimula el lenguaje de los niños y niñas?

Tabla 12 Valores de pregunta 7

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	15	75%
NO	5	25%



Figura 11 Porcentaje de respuesta a la pregunta 7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados el 75% manifestó que, si estimulan el lenguaje en los niños constantemente, el 25% de los docentes no lo ha hecho, por lo que se puede concluir que los docentes reconocen la importancia de la estimulación del lenguaje en los primeros años de los niños y niñas, así que es recomendable que se le dé una atención prioritaria.

Pregunta N°8 ¿Usted utiliza metodologías innovadoras para estimular el lenguaje?

Tabla 13 Valores de pregunta 8

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	5	25%
NO	15	75%



Figura 12 Porcentaje de respuesta a la pregunta 8

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados el 75% manifiesta que utiliza metodologías innovadoras en su labor docente, el 25% de los docentes indicó que no lo hace, así que se puede concluir que la innovación para la mayoría de los docentes es algo que toman en cuenta al momento de enseñar.

Pregunta N°9 ¿Usted ha evidenciado alguna dificultad en el lenguaje expresivo de un alumno?

Tabla 14 Valores de pregunta 9

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	13	65%
NO	7	35%



Figura 13 Porcentaje de respuesta a la pregunta 9

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados el 65% manifestaron que, si han evidenciado dificultades en el lenguaje expresivo de algún alumno, el 35% de los docentes indicaron que no han presenciado que los alumnos presenten dificultades al expresarse, por lo que se puede concluir que es frecuente que los niños y niñas tengan problemas al querer expresar sus ideas y pensamientos.

Pregunta N°10 ¿Considera que el adecuado desarrollo del lenguaje potencia el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 15 Valores de pregunta 10

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	15	75%
NO	5	25%

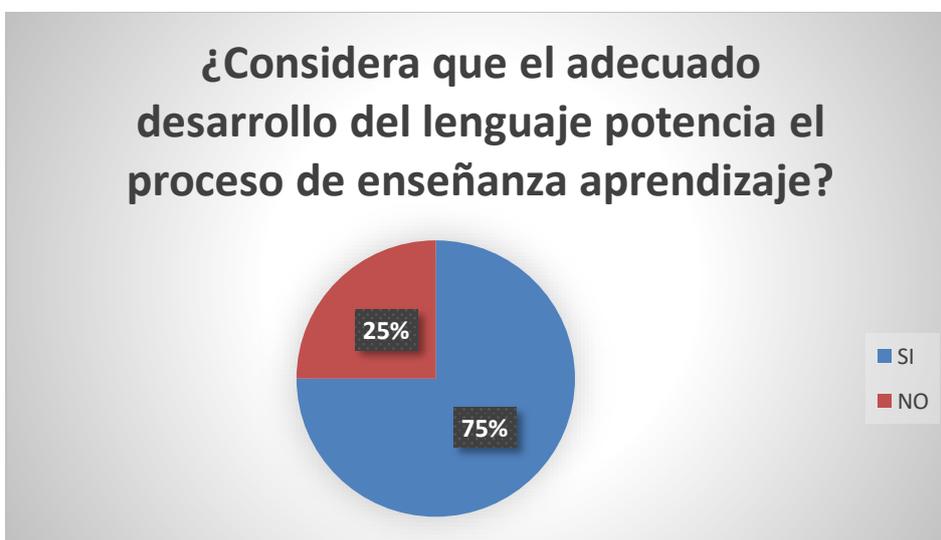


Figura 14 Porcentaje de respuesta a la pregunta 10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis:

De los 20 encuestados el 75% indicó que un adecuado desarrollo del lenguaje potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, el 25% no considera que influya el lenguaje en el proceso, por lo que se puede concluir que la mayoría de los docentes piensa que el desarrollar de manera adecuada el lenguaje en los niños beneficiará a su aprendizaje.

5.03 Formulación (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia para el grupo a quienes se les aplicará la propuesta

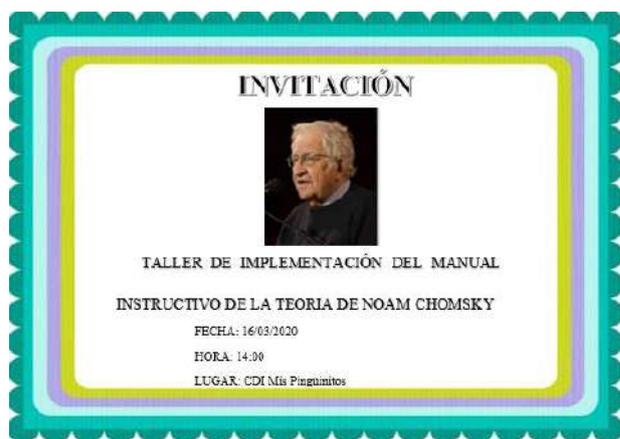


Figura 15 *Invitación a socialización*
Elaborado por: Sara Padilla

2. Bienvenida a los asistentes

Buenas tardes, mi nombre es Sara Padilla, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, les doy la más cordial bienvenida al taller de socialización del manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky para fortalecer la pronunciación de los niños y niñas de 3 años de edad dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos Agradezco de antemano su asistencia y doy por iniciado el taller.

3. Dinámica

Nombre: Papi papirira

La actividad consiste en entonar la ronda y realizar los movimientos que se le indica.

Objetivo General

Fortalecer la pronunciación de palabras en los niños y niñas de 3 años de edad mediante un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky, la misma que mejorará la interacción con el medio.

Objetivos específicos

Conocer la importancia del lenguaje en la primera infancia

Mejorar la expresión oral en los niños

Fomentar la permanente estimulación del lenguaje

Adquirir habilidades lingüísticas

Exposición del tema

Tema:

FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD

MANUAL INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE
NOAM CHOMSKY

Objetivo General

Fortalecer la pronunciación en niños y niñas de 3 años de edad mediante un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky para favorecer la comunicación.

Objetivos Específicos

- Adquirir una correcta pronunciación de palabras al momento de expresarse
- Despertar el interés de los docentes por aplicar la teoría de Noam Chomsky
- Capacitar a los docentes sobre la importancia de la innovación para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de edad.

AVRAM NOAM CHOMSKY



El lingüista, filósofo, político y activista nació en Filadelfia el 7 de diciembre de 1928.

Es profesor de lingüística en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) y una de las figuras más destacadas de la lingüística del siglo XX.

También es reconocido por su activismo político, caracterizado por una fuerte crítica del capitalismo contemporáneo.

https://id.ub.edu/ub/p/Person/Photo/Photo/AvramChomsky/Chomsky_00000_00000.jpg

TEORÍA INNATISTA



ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE



Actividades

UNIDAD 2

Actividades con rimas:

Rima de los animales

¿Quién soy?

UNIDAD 3

Actividades con canciones

El arca de Noe

Periquito

UNIDAD 4

Actividades de lectura de imágenes

Palabras que terminan con ña

Palabras que terminan con ago

5.03.01.01 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización del manual

Pregunta 1: ¿Después de conocer los beneficios del lenguaje, considera que es importante el correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas?

Tabla 16 *Valores de pregunta 1*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

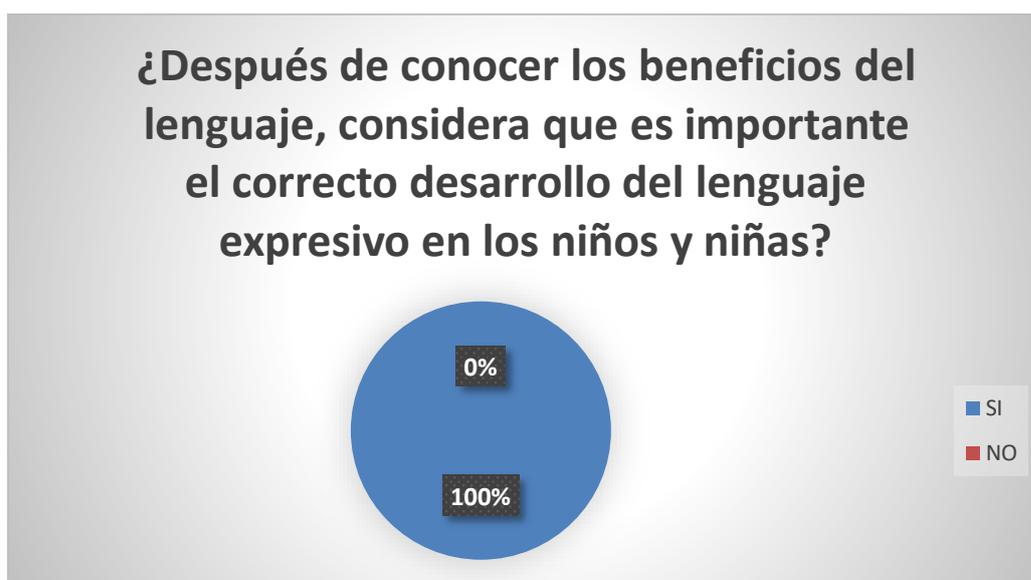


Figura 16 *Porcentaje de respuesta a la pregunta 1*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis: De los encuestados, el 100% manifiesta que es importante el correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas para favorecer la comunicación.

Pregunta 2: ¿Conoce usted la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky?

Tabla 17 *Valores de pregunta 2*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

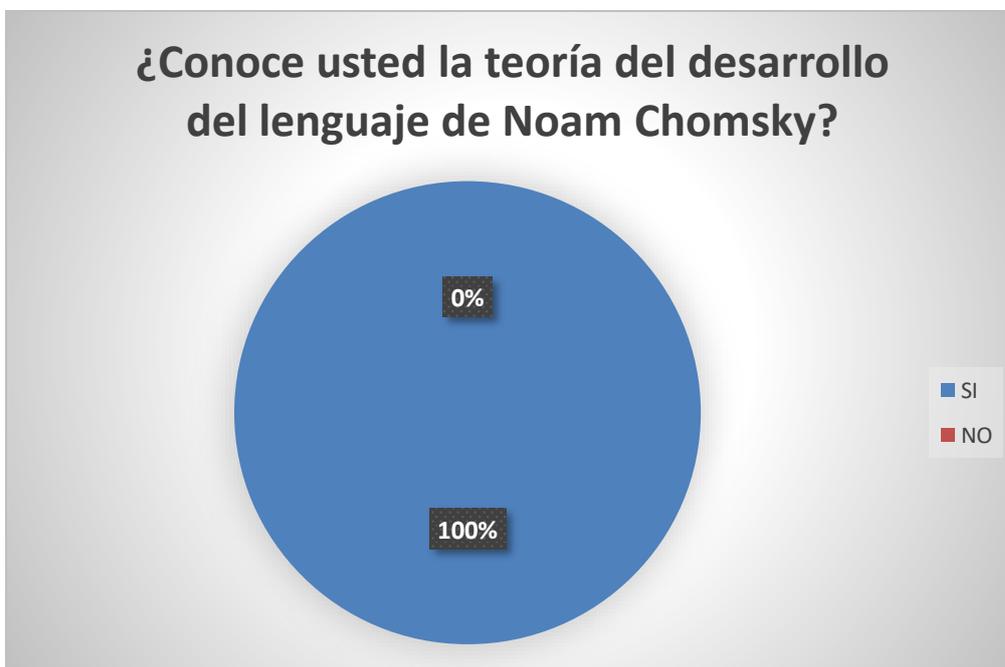


Figura 17 *Porcentaje de respuesta a la pregunta*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis: De los encuestados el 100% manifiesta que conoce de que trata la teoría del desarrollo de lenguaje.

Pregunta 3: ¿Considera adecuado utilizar técnicas innovadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje?

Tabla 18 Valores de pregunta 3

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

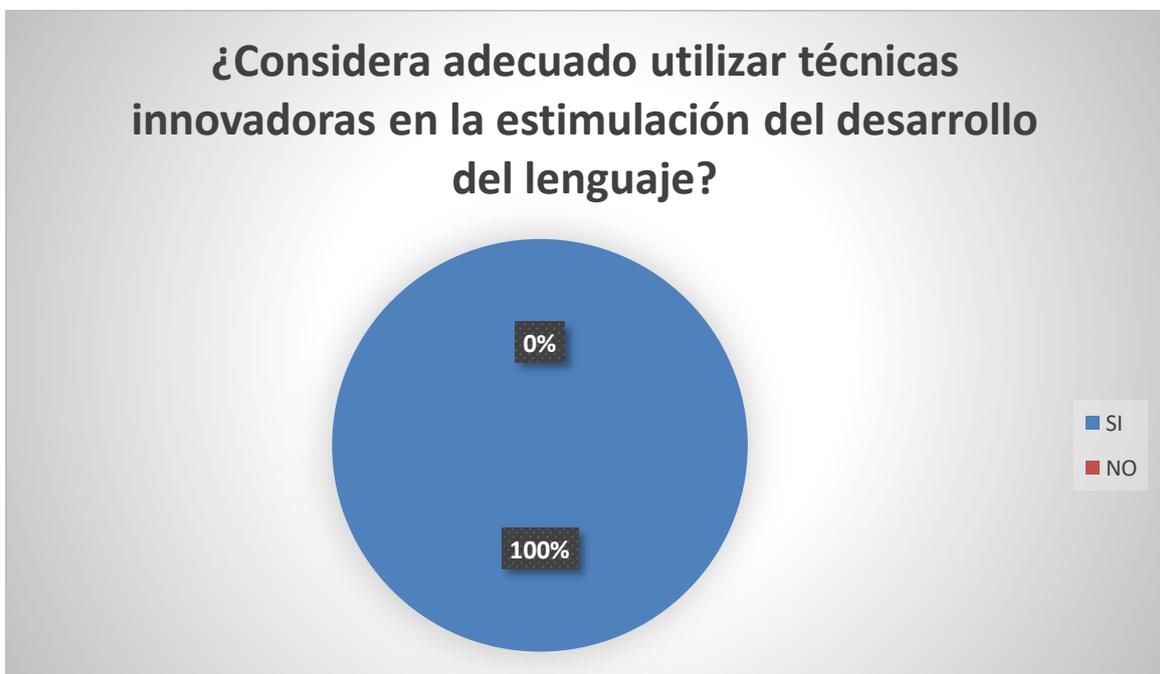


Figura 18 Porcentaje de respuesta a la pregunta 2

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis: De los encuestados el 100% considera adecuado utilizar técnicas innovadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Pregunta 4: ¿Considera importante asistir a capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes?

Tabla 19 Valores de pregunta 4

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

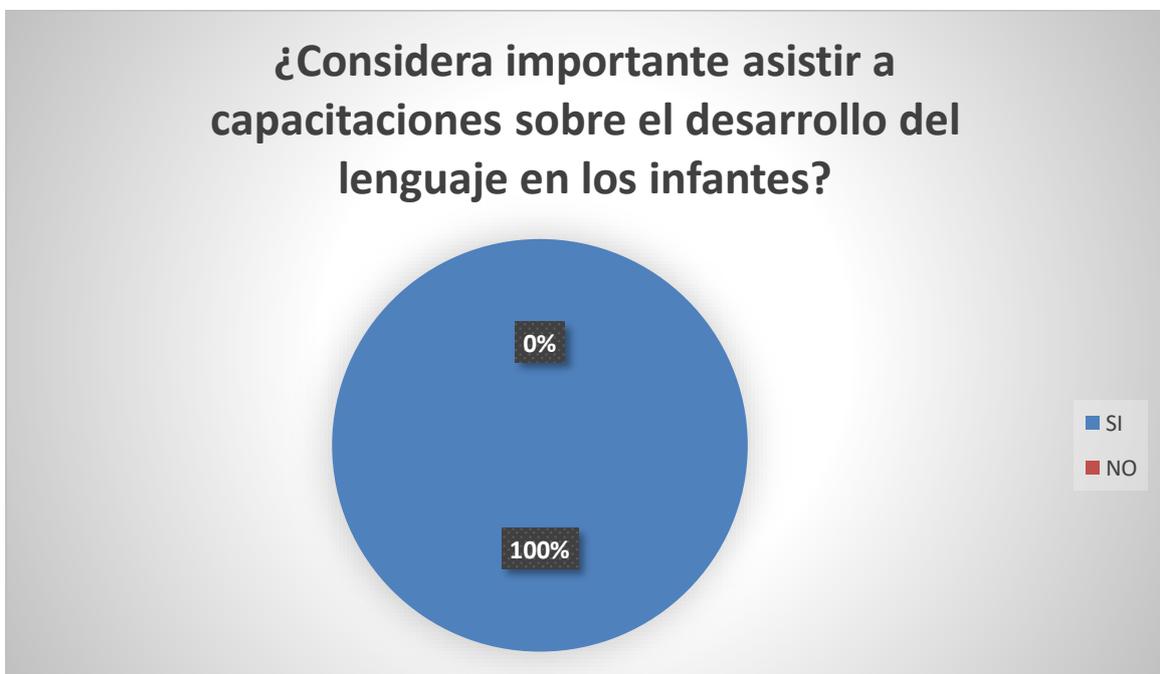


Figura 19 Porcentaje de respuesta a la pregunta 4

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis: De los encuestados el 100% considera que es importante asistir a capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes.

Pregunta 5: ¿Utilizaría un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky?

Tabla 20 Valores de pregunta 5

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

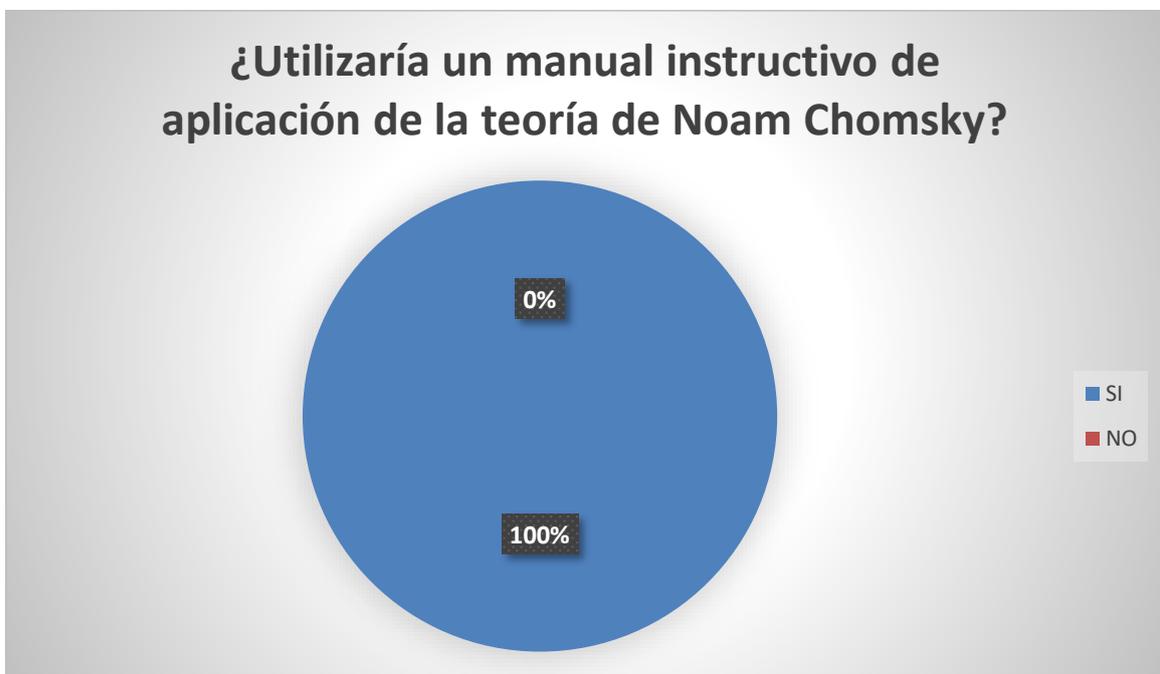


Figura 20 Porcentaje de respuesta a la pregunta 5

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis: De los encuestados el 100% afirma que utilizaría un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky-

Pregunta 6: ¿Considera que se debería aplicar la teoría de Noam Chomsky a través de diferentes actividades?

Tabla 21 Valores de pregunta 6

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

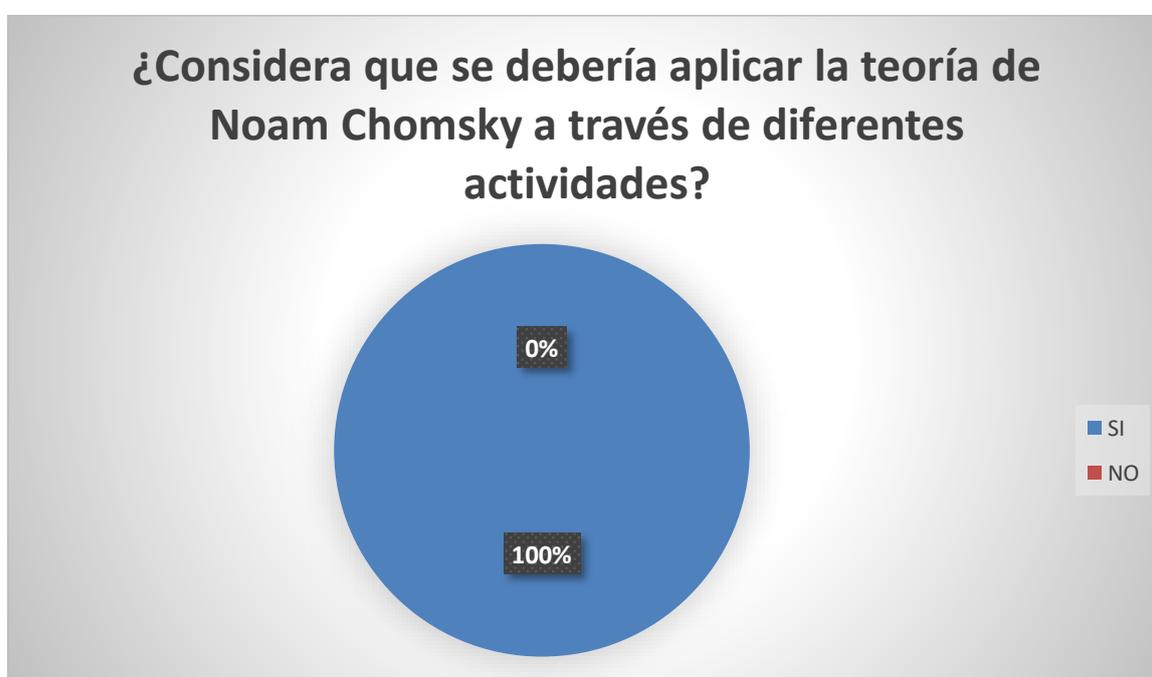


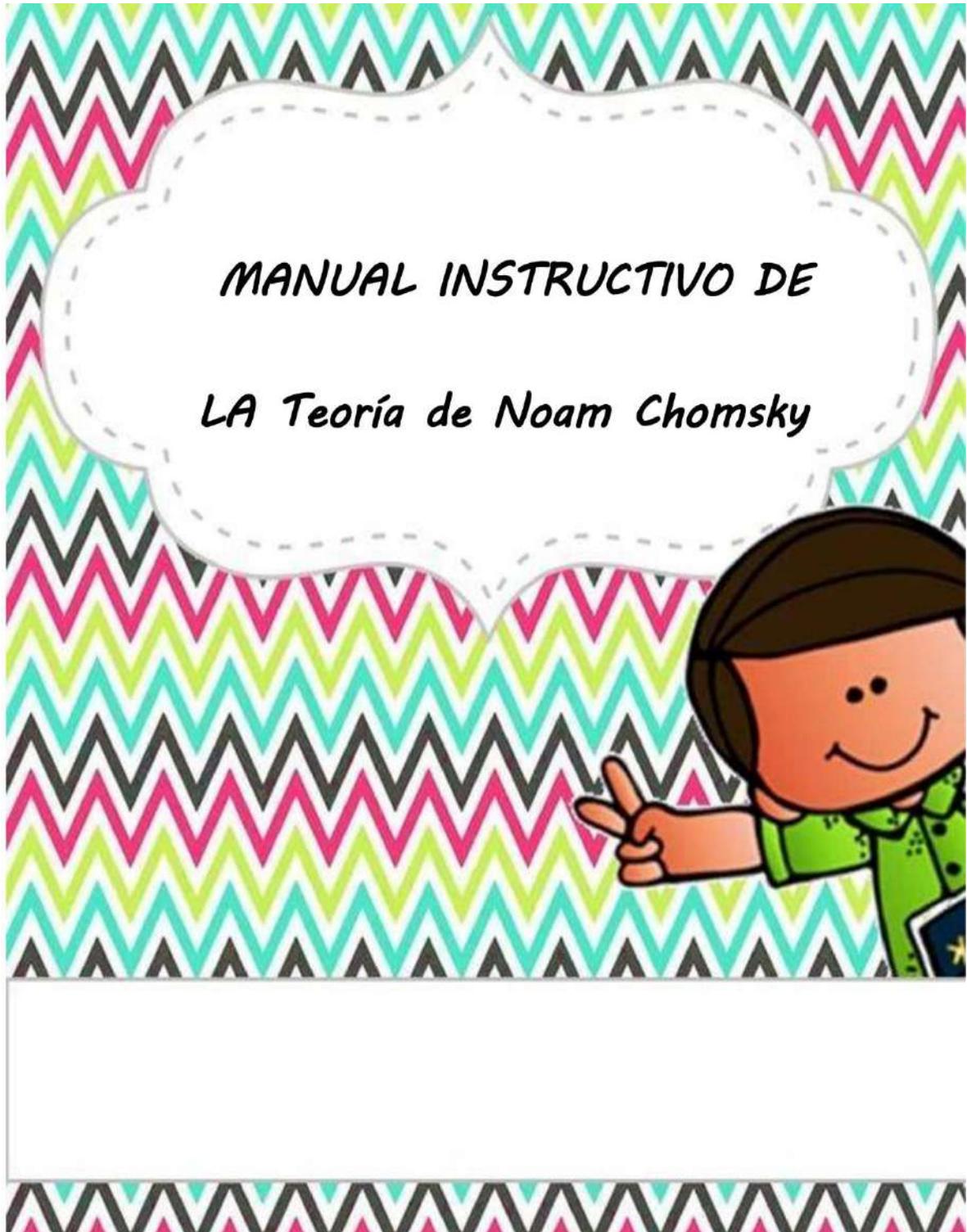
Figura 21 Porcentaje de respuesta a la pregunta 6

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Sara Padilla

Análisis: De los encuestados el 100% considera que se debería aplicar la teoría de Noam Chomsky a través de diferentes actividades.

5.03.02 Propuesta



Índice

Introducción.....1

Unidad I Fundamento Teórico

Avram Noam Chomsky.....2

Desarrollo del lenguaje3

Teoría Innatista.....4

Dispositivo de Adquisición del Lenguaje.....5

Gramática Universal.....6

Unidad II Actividades con rimas

Actividad 1 Rima de los animales.....7

Actividad 2 Honorato.....8

Actividad 3 ¡Achis!.....9

Actividad 4 ¿Quién soy?.....10

Actividad 5 Filomena.....11

Actividad 6 Hasta el 8.....12

Actividad 7 Mi gallo.....13

Unidad III Actividades con canciones

Actividad 8 Hasta el 4.....14

Actividad 9 El arca de Noe.....15

Actividad 10 Periquito.....16

Actividad 11 Las gotitas.....17

Actividad 12 Hasta el 9.....18

Actividad 13 Arroz con leche.....18

Actividad 14 Mi muñeca.....20

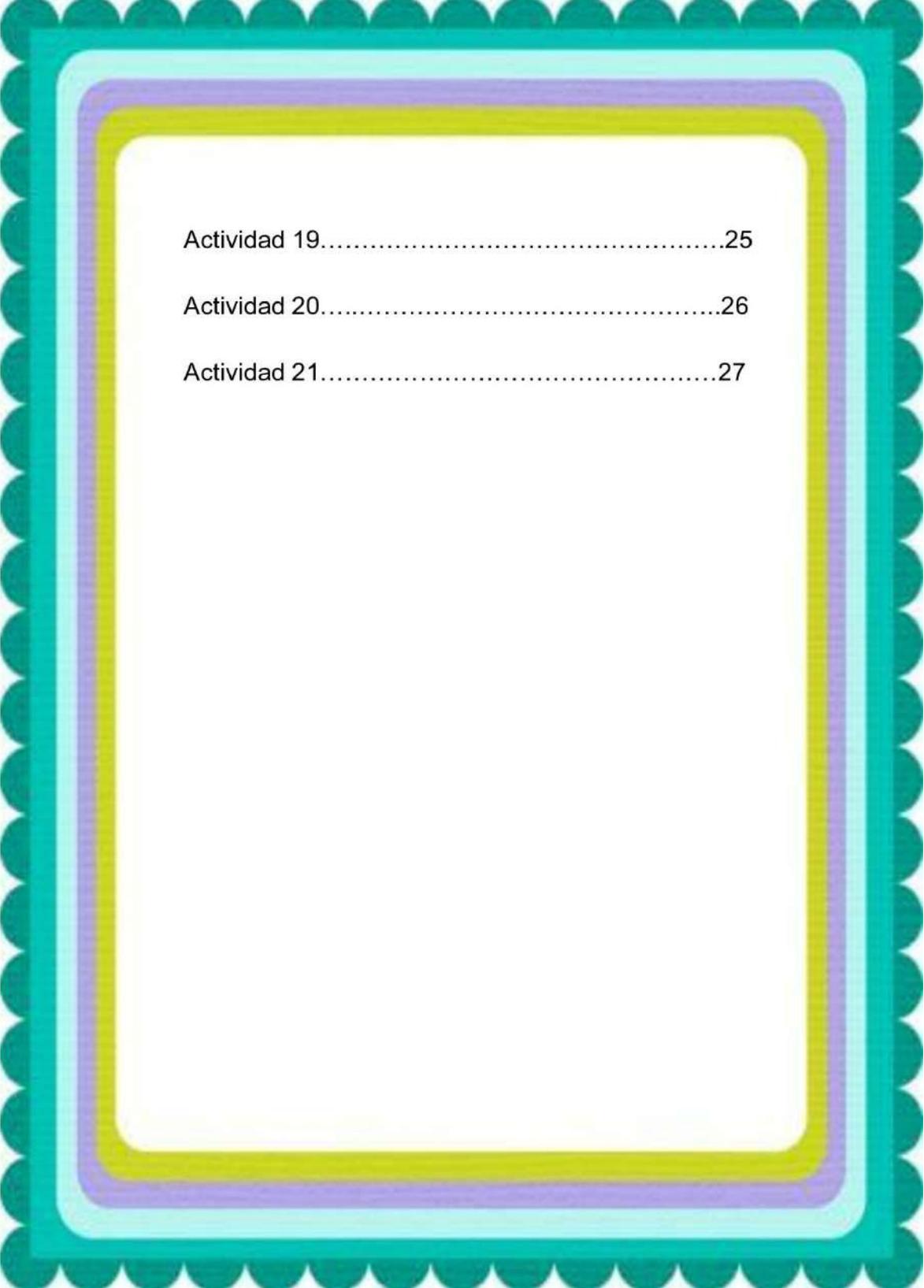
Unidad IV Actividades con lectura de imágenes

Actividad 1521

Actividad 16.....22

Actividad 17.....23

Actividad 18.....24



Actividad 19.....	25
Actividad 20.....	26
Actividad 21.....	27

Introducción

Las teorías de Noam Chomsky marcan un antes y un después en la historia de la lingüística. Mantienen que el cerebro humano posee una facultad lingüística innata y que parte de esta dotación biológica es una “gramática universal”, esto es, una serie de principios comunes a todas las lenguas. Como resultado, todas las lenguas humanas y la formas en que las aprenden los niños son extraordinariamente similares.

En el presente manual se plantean actividades basadas en lo que plantea la teoría innatista de Noam Chomsky recomendadas para fortalecer la pronunciación en los niños y niñas.



UNIDAD

I

FUNDAMENTO

TEÓRICO

Avram Noam Chomsky



<https://psicologiaviviente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>

El lingüista, filósofo, político y activista estadounidense nacido en Filadelfia el 7 de diciembre de 1928. Es profesor de lingüística en el Instituto Tecnológico de Massachusetts.

Propuso la gramática generativa, disciplina que situó la sintaxis en el centro de la investigación lingüística.

Desarrollo del Lenguaje

Los niños a partir de unas cuantas reglas que ya tienen interiorizadas gracias al DAL producen oraciones y crean nuevas palabras respetando reglas de base y el carácter regular a que tiende el lenguaje.

En los primeros años aflora superficialmente la estructura profunda. Entre los 3 o 4 años de edad el niño no aplica las transformaciones que establecen la diferencia entre el nivel profundo y el nivel superficial. Por ejemplo, a esta edad los niños dicen: “Yo voy con tú” en vez de “contigo”.

Teoría Innatista

Chomsky infiere que los niños a muy temprana edad son capaces de emitir frases complejas, las cuales nadie les enseñó, por lo que deben ser innatas. Por ejemplo:

Al un niño de un año y medio preguntar



¿Dónde está mi
mamá?

<https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/1-ano-apego-madre-sombra-mama>

Se concluye que nadie le enseñó al niño las posiciones que deben ocupar las palabras para que una oración afirmativa como “Mi mamá está en casa” se convierta en interrogativa.

Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL)

Para comprender su funcionamiento podemos imaginar que es la “caja negra” donde ya están grabadas las reglas del lenguaje, permitiendo al cerebro escuchar el lenguaje y poder descifrar sus reglas y a partir de esto generar infinidad de oraciones.

Gramática Universal

La Gramática Universal es el conjunto de principios, reglas y condiciones que comparten todas las lenguas. Según esta teoría, todos los seres humanos adquieren de forma natural una lengua cualquiera porque disponen de una gramática universal.

Esta capacidad innata y específicamente humana e independiente del resto de capacidades, se manifiesta en forma de conocimiento universal sobre las propiedades comunes a todas las lenguas y los rasgos específicos de cada una.

UNIDAD

II

RIMAS

Actividad 1

Nombre: Rima de los animales

Objetivo: Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.

Indicador de evaluación: Repite adecuadamente las rimas

Descripción de la actividad:

- Ubicar a todos los niños en un semi círculo
- Recitar las rimas realizando los movimientos solicitados
- Pedir a los niños que repitan la rima y realicen los movimientos solicitados



Actividad 2

Nombre: Honorato

Objetivo: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.

Indicador de evaluación: Imita correctamente los sonidos

Descripción de la actividad:

- Seleccionar las rimas que se va a utilizar
- Enseñar la imagen de la rima y reproducir la rima
- Pedir a los niños que repitan la rima
- Reproducir la rima varias veces conjuntamente con los niños



Actividad 5

Nombre: Filomena

Objetivo: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.

Indicador de evaluación: Reproduce correctamente las rimas.

Descripción de la actividad:

- Utilizar la rima de la ballena filomena
- Entonar la rima a los niños
- Pedir que repitan la rima varias veces
- Realizar la mímica de como hace una ballena (soplar)



Actividad 4

Nombre: ¿Quién soy?

Objetivo: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Eje: Expresión y comunicación

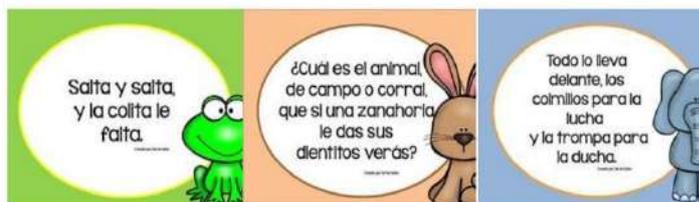
Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación: Expresa adecuadamente sus ideas

Descripción de la actividad:

- Utilizar las adivinanzas de animales
- Presentar las cartillas a los niños
- Reproducir la adivinanza y esperar las respuestas de los niños
- Repetir la adivinanza varias veces conjuntamente con los niños



Actividad 3

Nombre: ¡Achis!

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación: Reproduce correctamente canciones y poemas cortos.

Descripción de la actividad:

- El docente debe presentar al infante la rima
- El docente le entona al estudiante la rima
- Se procede a repetir y practicar conjuntamente con el niño o niña la rima



Actividad 6

Nombre: Hasta el 8

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

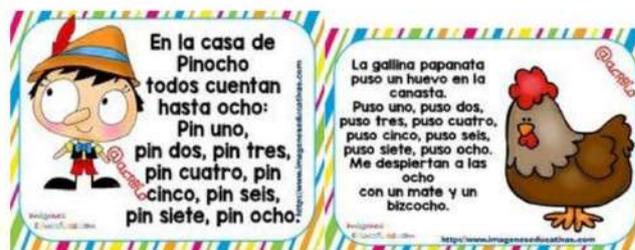
Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

Recurso: Rima de la gallina papanata, rima de pinocho

Indicador de evaluación: Reproduce correctamente canciones y poemas cortos.

Descripción de la actividad:

- Se utiliza la actividad en el inicio de la jornada o en actividades al aire libre
- Entonar la rima a los niños
- Pedir a los niños que repitan la rima varias veces con el docente



Actividad 7

Nombre: Mi gallo

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación: Reproduce correctamente canciones y poemas cortos.

Descripción de la actividad:

- Colocarse todos de pie
- Explicar a los niños lo que se va a hacer
- Entonar la rima y pedir a los niños que levanten el pie cuando se le solicite y mantenerse así
- Repetir la rima todos juntos con los movimientos solicitados



UNIDAD

III

CANCIONES

Actividad 8

Nombre: Hasta el 4

Objetivo: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación: Reproduce correctamente canciones y poemas cortos.

Descripción de la actividad:

- Utilizar la rima de la mosca y la del gato
- Ubicar a los niños en un círculo para jugar rondas
- Entonar la rima de la mosca y la del gato
- Entonar la rima de la mosca y la del gato todos juntos varias veces como ronda



Actividad 9

Nombre: El arca de Noe

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación:

- Reproduce correctamente las canciones
- Sigue las instrucciones indicadas

Descripción de la actividad:

- Ubicarse en un círculo tomados de las manos
- Entonar la canción
- Pedir a todos que repitan la canción y realicen los grupos de un número determinado de participantes
- Quien no tenga grupo pierde



Actividad 10

Nombre: Periquito

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

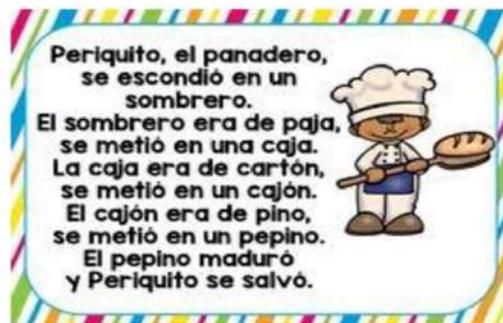
Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación:

- Sigue la canción sin equivocarse
- Realiza los movimientos solicitados

Descripción de la actividad:

- Explicar a los niños lo que se va a hacer
- Entonar la canción completa
- Pedir a los niños que repitan la canción por partes
- Repetir la canción todos juntos varias veces realizando las respectivas mímicas



Actividad 11

Nombre: Las gotitas

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación: Pronuncia correctamente la canción siguiendo las indicaciones

Descripción de la actividad:

- Entonar la canción a los niños indicándoles las mímicas
- Pedir a los niños que repitan la canción y realicen la mímica
- Repetir la canción varias veces todos juntos



Actividad 12

Nombre: Hasta el 9

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación:

Descripción de la actividad:

- Entonar la canción a los niños
- Pedir a los niños que repitan la canción
- Repetir la canción varias veces todos juntos



Actividad 13

Nombre: Arroz con leche

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación:

- Participa en la actividad
- Reproduce correctamente la canción

Descripción de la actividad:

- Explicar a los niños lo que se va a hacer
- Entonar la canción a los niños
- Pedir a los niños que repitan la canción
- Repetir la canción varias veces todos juntos



Actividad 14

Nombre: Mi muñeca de azul

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

Indicador de evaluación: reproduce adecuadamente la canción

Descripción de la actividad:

- Entonar la canción a los niños
- Pedir que repitan la canción por partes
- Repetir la canción varias veces todos juntos



UNIDAD

IV

LECTURA DE

IMÁGENES

Actividad 15

Nombre: ¿Qué es lo que ves?

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Recurso: Cartillas de imágenes

Indicador de evaluación: Nombra correctamente los objetos que observa

Descripción de la actividad:

- Presentar las cartillas a los niños
- Pedirle que nombre cada uno de los objetos que observa en las cartillas

Actividad 16

Nombre: ¿Cómo es?

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

Recurso: Cartilla de imágenes

Indicador de evaluación: Nombra y describe correctamente los objetos que observa

Descripción de la actividad:

- Presentar al niño las cartillas de imágenes
- Pedirle que nombre los objetos que observa en las cartillas
- Hacer preguntas al niño de las características de los objetos

Actividad 17

Nombre: ¿Preguntas preguntonas?

Objetivo: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

Recurso: Cartilla de imágenes

Indicador de evaluación: Expresa oraciones coherentes siguiendo la consigna

Descripción de la actividad:

- Presentar las imágenes al niño
- Pedirle al niño que nombre lo que ve en las imágenes
- Realizar preguntas acerca de las imágenes
- Buscar que el niño formule oraciones con los objetos que observa en las imágenes

Actividad 18

Nombre: ¿Iguales?

Objetivo: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

Recurso: Cartillas de imágenes

Indicador de evaluación: Expresa oraciones coherentes de los objetos que observa

Descripción de la actividad:

- Entregar una cartilla a cada niño
- Permitir que observen las imágenes de cada cartilla
- Preguntar que objetos observan en su cartilla
- Pedirle que clasifique los objetos que se parecen al pronunciar

Actividad 19

Nombre: Repitiendo rapidito

Objetivo: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.

Recurso: Cartilla de imágenes

Indicador de evaluación:

- Nombra correctamente los objetos que observa
- Realiza oraciones coherentes

Descripción de la actividad:

- Entregar una cartilla a cada niño
- Pedirle que nombre los objetos que observan
- Pedirle al niño que escoja una imagen
- Solicitarle al niño que pronuncie lo que ve en la imagen varias veces, primero lento y luego lo más rápido que pueda

Actividad 20

Objetivo: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.

Recurso: Cartilla de imágenes

Indicador de evaluación: Pronuncia correctamente palabras de los objetos del entorno

Descripción de la actividad:

- Entregar una cartilla a cada niño
- Pedirle que nombre cada uno de los objetos que observa en su cartilla
- Después solicitarle que pronuncie los objetos que comiencen con un fonema específico

Actividad 21

Nombre: Despacito

Objetivo: Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Eje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.

Recurso: Cartilla de imágenes

Indicador de evaluación: Pronunciar correctamente las palabras

Descripción de la actividad:

- Presentar las cartillas a los niños
- Preguntar que objetos son los que observan en las cartillas
- Pronunciar cada palabra por silabas

Bibliografía

Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial
2014

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Pinterest

<https://www.pinterest.es/>

CAPÍTULO VI

6. Aspectos administrativos

6.01. Recursos

Recursos Humanos

Estudiante de Carrera de Desarrollo del Talento Infantil

Directora del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos

Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos

Recursos Materiales

Encuestas

Impresiones

Manual Instructivo

Diapositivas

Recursos Técnicos y tecnológicos

Computadora

Impresora

Proyector

Recursos

Los gastos del presente proyecto van a estar a cargo de la estudiante, la cual elabora un Manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky para niños y niñas de 3 años

<i>Árbol de problemas</i>	X			
<i>Árbol de objetivos</i>	X			
CAPITULO IV	X			
<i>Análisis de alternativas</i>	X			
<i>Matriz de análisis de alternativas</i>		X		
<i>Matriz de impacto de los objetivos</i>		X		
<i>matriz diagrama de estrategias</i>		X		
<i>Matriz de marco lógico</i>			X	
CAPITULO V			X	
<i>Propuesta</i>			X	
<i>Antecedentes</i>			X	
<i>Justificación</i>			X	
<i>Objetivos generales y específicos</i>			X	
<i>Metodología</i>				X
<i>Encuestas, tabulación</i>				X
<i>Orientación para estudio</i>				X
CAPITULO VI				X
<i>Presupuesto</i>				X
<i>Cronograma</i>				X
CAPITULO VII				X
<i>Conclusiones y recomendaciones</i>				X
<i>Bibliografía</i>				X
<i>Anexos</i>				X

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos demuestran interés por conocer acerca de la teoría innatista, como beneficiaria aplicarla en el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución.
- Los docentes participan activamente en el taller, realizando preguntas e interactuando entre sí de la información brindada.
- Los docentes consideran interesante la teoría innatista debido a que no habían escuchado del tema antes, y manifiestan interés por aplicarla.
- Los docentes concluyen que está en su labor que los niños y niñas aprovechen al máximo el desarrollo de sus capacidades y habilidades por lo que se les debe brindar una orientación y atención oportuna en el proceso.
- Los docentes afirman que el adecuado desarrollo del lenguaje en los niños y niñas influye considerablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se muestran interesados en conocer nuevas formas de potenciar este desarrollo.

Recomendaciones

- Los docentes recomiendan que el manual sea utilizado conjuntamente con los padres de familia, debido a que la estimulación de los niños y niñas también depende del entorno familia.
- Se recomienda que al pronunciar los fonemas a los niños se utilice el sonido del mismo, más no el nombre.
- Se recomienda que los docentes en la aplicación de actividades que favorezcan el lenguaje de los niños y niñas utilicen una adecuada pronunciación de cada palabra al dirigirse a los estudiantes.
- Se recomienda que las actividades sean utilizadas frecuentemente con los niños, debido que la pronunciación requiere de la practica constante para su perfeccionamiento

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Altamirano, V. d. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de Los niños (as) de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Particular "Carlos María De La Condamine*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Cáceres, V. C. (Enero de 2015). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR UNA MEJOR PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL IEI LUIGI GIUSSANI DEL DISTRITO DE PUENTE - PIEDRA*. Lima , Perú.

Campaña, M. d. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Chomsky, N. (1957). *Estructuras Sintácticas*.

Durán, V. (2016). *Fortalecer la fluidez verbal en niños y niñas de 4 años de edad*. Quito.

Espejo, O. T. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de niños de la parroquia Chiguaza de canton Huamboya, periodo lectivo 2016-2017*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Hofacker, A. (2008). *Rapid lean construction - quality rating model*. Manchester: s.n.

Iván. (31 de Agosto de 2011). *webedia*. Obtenido de bebés y más :
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/teorias-sobre-la-adquisicion-y-desarrollo-del-lenguaje-en-el-bebe-el-innatismo>

Koskela, L. (1992). *Application of the new production philosophy to construction*. Finland: VTT Building Technology.

Matute, R. E. (2016). *La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo en la unidad de atención Satunsaray Modalidad CNH del Cantón Sigsig*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13032/1/UPS-CT006783.pdf>

Montecinos, J. P. (s.f.). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Arica, Chile: Límite.

Ñacata, P. V. (2013). *Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela "Santa María del Rosario" propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje*. Quito.

Paucar, P. V. (2013). *Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela "Santa María del Rosario" propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje*. Quito.

Vygotsky. (1993). *Pensamiento y Lenguaje*.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta antes de la socialización

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

<p>Tema: Fortalecer la pronunciación en niños de 3 años de edad. Manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos</p>	
<p>OBJETIVO: Adquirir información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre la aplicabilidad de la Teoría de Noam Chomsky para fortalecer la pronunciación en los niños y niñas de 3 años de edad acorde a la realidad encontrada en la institución educativa.</p>	
<p>INSTRUCCIONES</p>	
<p>Lea detenidamente cada ítem de las preguntas y marque con una (X) la alternativa que usted considere conveniente.</p>	
N.º	Preguntas
	<p>¿Considera que es importante el correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿Para qué?</p> <p>_____</p>
	<p>¿Conoce usted la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿Qué conoce?</p> <p>_____</p>
	<p>¿Considera adecuado utilizar técnicas innovadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿Por qué?</p> <p>_____</p>
	<p>¿Usted ha asistido a capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿Hace que tiempo?</p> <p>meses___ 6 meses___ 1 año___</p>

	<p>¿Utilizaría un Manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky? Si___ No___ ¿Por qué? _____</p>
	<p>¿Considera que se debería aplicar la teoría de Noam Chomsky a través de diferentes actividades? Si___ No___ ¿Por qué? _____</p>
	<p>¿Usted estimula el lenguaje de los niños y niñas? Si___ No___ ¿Con que frecuencia? _____</p>
	<p>¿Usted utiliza metodologías innovadoras para estimular el lenguaje? Si___ No___ ¿Cuáles? _____</p>
	<p>¿Usted ha evidenciado alguna dificultad en el lenguaje expresivo de un alumno? Si___ No___ ¿Cuál? _____</p>
	<p>¿Considera que el adecuado desarrollo del lenguaje potencia el proceso de enseñanza aprendizaje? Si___ No___ ¿Por qué? _____</p>

Anexo 2 Fotos de la socialización



Anexo 3 Encuesta después de la socialización

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

<p>Tema: Fortalecer la pronunciación en niños de 3 años de edad. Manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mis Pingüinitos</p>	
<p>OBJETIVO: Adquirir información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre la aplicabilidad de la Teoría de Noam Chomsky para fortalecer la pronunciación en los niños y niñas de 3 años de edad acorde a la realidad encontrada en la institución educativa.</p>	
<p>INSTRUCCIONES</p>	
<p>Lea detenidamente cada ítem de las preguntas y marque con una (X) la alternativa que usted considere conveniente.</p>	
N.º	Preguntas
	<p>¿Después de conocer los beneficios del lenguaje considera que es importante el correcto desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿Para qué?</p> <p>_____</p>
	<p>¿Conoce usted la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿Qué conoce?</p> <p>_____</p>
	<p>¿Considera adecuado utilizar técnicas innovadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿Por qué?</p> <p>_____</p>
	<p>¿Considera importante asistir a capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿Por qué?</p> <p>_____</p>

	<p>¿Utilizaría un Manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky? Si___ No___ ¿Por qué? _____</p>
	<p>¿Considera que se debería aplicar la teoría de Noam Chomsky a través de diferentes actividades? Si___ No___ ¿Por qué? _____</p>

Anexo 4 Registro de asistencia de los docentes a la socialización

**LISTADO DE DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
MIS PINGÜINITOS**

Actividad: Socialización del Proyecto

Fecha: 16 marzo del 2020

Listado de docentes del Centro Infantil Mis Pingüinitos			
Cargo	Nombres	Cedula	Firma
Docente	Elena Caipe	04016110-8	
Docente	Ana Flores	1722823380	
Docente	Carolina Lainez	1725625412	
Docente	Adela Guachamin	1717915324	

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MIS PINGÜINITOS"



Quito, 16 Marzo del 2020

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky en el Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pingüinitos", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Fortalecer la pronunciación en niños de 3 años de edad mediante un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky para los docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pingüinitos" en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.**

El trabajo sobre **Fortalecer la pronunciación en niños de 3 años de edad mediante un manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky para los docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pingüinitos" en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020**, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



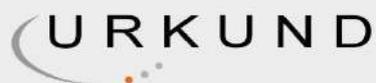
Lic. Adela Guachimín

DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PINGÜINITOS

C.I. 171791532-4

Ciudadela Alegria, Pasaje B-03 oficina 202

2 821-969 / 0984672-485



Urkund Analysis Result

Analysed Document: SARA PADILLA-convertido-2.pdf (D66629431)
Submitted: 3/26/2020 11:26:00 PM
Submitted By: jorge.ibujes@cordillera.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

PROYECTO FINAL MARÍA FERNANDA GOYES.pdf (D52006245)
PROYECTO DE TITULACIÓN GENESIS LLUMIQUINGA FINAL.....pdf (D66479051)
tesis 7 daya (1)..pdf (D66627114)
proyecto Michelle Leiva Terminado.docx (D65451018)
proyecto katherine lema finalizado.docx (D66255916)
Caspi_Vanessa_educacion.docx (D23354675)
Proyecto final Jessica Paola Toapanta Pumasunta.pdf (D51015310)
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4827/1/2-DTI-18-19-1721077293.pdf>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4869/1/50-DTI-18-19-1724993082.pdf>
<https://docplayer.es/89551380-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil-actividades-ludicas-para-el-desarrollo-de-la-expresion.html>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4838/1/14-DTI-18-19-1719446286.pdf>

Instances where selected sources appear:

38



IBUJES PORTILLA JORGE EDUARDO

Tutor

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		TRUJES PORTILLA JORGE EDUARDO							
NOMBRE ESTUDIANTE:		PADILLA GONZALEZ SARA NICOLE							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		FORTALECER LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD MANUAL INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE NOAM CHOMSKY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PENGÜINITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.							
IMPRESIÓN REPORTE:		Quito, 15 de julio del 2020 23:06:09							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL/OBSERVACION:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
MODALIDAD:		INVESTIGACIÓN DESARROLLO INNOVACION				PERIODO:		OCT 2019 - MAR 2020	
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	204905	2019-10-30	AUTONOMA	2019-10-30 15:02:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-10-30 21:02:00	6.00	INVESTIGAR Y REDACTAR EL CONTEXTO MACRO, MESO Y MICRO.	PROCESADO
2	204906	2019-10-31	AUTONOMA	2019-10-31 13:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-10-31 15:00:00	2.00	CORREGIR EL SUSTENTO TEÓRICO DEL CONTEXTO MACRO, MESO Y MICRO.	PROCESADO
3	204907	2019-10-28	INSITU	2019-10-28 17:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-10-28 19:00:00	2.00	REVISAR EL TEMA, HACER CAMBIO DE TEMA, HACER SOLICITUD PARA CAMBIO DE TEMA.	PROCESADO
4	216785	2019-10-29	AUTONOMA	2019-10-29 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-10-29 21:00:00	6.00	INVESTIGAR FUENTES BIBLIOGRÁFICAS SOBRE EL CONTEXTO MACRO, MICRO Y MESO.	PROCESADO
5	204908	2019-11-06	INSITU	2019-11-06 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-06 17:00:00	2.00	REVISAR LA INVESTIGACIÓN DE LA TEORÍA DFT. AUTOR	PROCESADO
6	204912	2019-11-07	AUTONOMA	2019-11-07 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-07 21:00:00	6.00	MEJORAR LA REDACCION DE LA JUSTIFICACION	PROCESADO
7	216786	2019-11-08	AUTONOMA	2019-11-08 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-08 21:00:00	6.00	INVESTIGAR PARA REDACTAR LA JUSTIFICACION.	PROCESADO
8	204915	2019-11-13	INSITU	2019-11-13 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-13 17:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ T	PROCESADO
9	216787	2019-11-14	AUTONOMA	2019-11-14 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-14 21:00:00	6.00	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ T, INVESTIGACIÓN DE CAPACITACIONES DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y OTRAS ENTIDADES	PROCESADO
10	216788	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-16 21:00:00	6.00	MEJORAR LA REDACCION DE LA CONTEXTUALIZACION DE LA MATRIZ T	PROCESADO
11	204930	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 17:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-25 19:00:00	2.00	REVISIÓN DE CORRECCIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
12	204932	2019-11-19	AUTONOMA	2019-11-19 13:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-19 20:00:00	7.00	ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS Y LA CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
13	204934	2019-11-22	AUTONOMA	2019-11-22 15:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-22 21:00:00	6.00	CORRECCIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS Y MEJORAR LA REDACCION DEL ANALISIS	PROCESADO
14	204939	2019-12-02	INSITU	2019-12-02 17:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-12-02 19:00:00	2.00	REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y EL ANÁLISIS	PROCESADO
15	204940	2019-11-26	AUTONOMA	2019-11-26 14:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-26 20:00:00	6.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y REDACCION DEL ANALISIS	PROCESADO
16	204941	2019-11-29	AUTONOMA	2019-11-29 13:10:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-29 20:10:00	7.00	MEJORAR REDACCION DEL ANALISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
17	204943	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-09 19:00:00	2.00	REVISIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y SU ANÁLISIS	PROCESADO
18	204946	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 09:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-07 15:00:00	6.00	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y REDACCION DEL ANALISIS	PROCESADO
19	204947	2019-12-10	AUTONOMA	2019-12-10 13:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-10 20:30:00	7.00	CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y MEJORAR LA REDACCION DEL ANALISIS	PROCESADO
20	204955	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-16 19:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
21	204960	2019-12-17	AUTONOMA	2019-12-17 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-17 21:00:00	8.00	CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS Y MEJORAR LA REDACCION DE LOS OBJETIVOS	PROCESADO
22	216789	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-14 21:00:00	8.00	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS Y REDACCION DEL ANALISIS	PROCESADO
23	206080	2020-01-15	INSITU	2020-01-15 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-15 17:00:00	2.00	REVISIÓN DE LAS CORRECCIONES DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y EL MEJORAMIENTO DE LA REDACCION DEL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS REVISIÓN DE LA ENCUESTA.	PROCESADO
24	206082	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-11 15:00:00	5.00	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
25	206085	2020-01-14	AUTONOMA	2020-01-14 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-14 21:00:00	8.00	CORRECCIÓN DEL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA	PROCESADO

26	206804	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-27 19:00:00	2.00	REVISIÓN DE CORRECCIONES DEL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y PRESENTACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS Y SU ANÁLISIS	PROCESADO
27	206805	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-25 16:00:00	8.00	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS Y REDACCIÓN DEL ANÁLISIS	PROCESADO
28	206806	2020-01-28	AUTONOMA	2020-01-28 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-28 18:00:00	5.00	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS Y ARREGLOS EN LA REDACCIÓN DEL ANÁLISIS	PROCESADO
29	206812	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-13 18:00:00	1.00	REVISIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y EL ANÁLISIS	PROCESADO
30	206815	2020-01-12	AUTONOMA	2020-01-12 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-12 18:00:00	10.00	ELABORACION DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y REDACCIÓN DEL ANÁLISIS	PROCESADO
31	206818	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2020-02-03 18:00:00	1.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
32	207814	2020-02-01	AUTONOMA	2020-02-01 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2020-02-01 20:00:00	10.00	ELABORACION DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO Y REDACCIÓN DEL ANÁLISIS	PROCESADO
33	206810	2020-01-26	AUTONOMA	2020-01-26 10:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-26 15:00:00	5.00	REDACCIÓN DE LA PROPUESTA (ANTECEDENTES, OBJETIVOS, JUSTIFICACIÓN, Y MARCO TEÓRICO)	PROCESADO
34	207818	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 17:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-03 18:00:00	1.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE LOS ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	PROCESADO
35	207820	2020-02-02	AUTONOMA	2020-02-02 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-02 17:00:00	5.00	REDACCIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	PROCESADO
36	209763	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 10:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-08 15:00:00	5.00	REDACCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA	PROCESADO
37	209765	2020-02-09	AUTONOMA	2020-02-09 12:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-09 17:00:00	5.00	TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA	PROCESADO
38	209768	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 17:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-10 19:00:00	2.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL MARCO LÓGICO Y DE LA DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA TABULACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS	PROCESADO
39	211911	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 17:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-17 18:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
40	211912	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 07:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-15 17:00:00	10.00	REDACCIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
41	212316	2020-02-29	AUTONOMA	2020-02-29 08:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-29 16:00:00	8.00	CORRECCIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
42	212317	2020-03-02	INSITU	2020-03-02 17:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-03-02 19:00:00	2.00	REVISIÓN DE LAS CORRECCIONES DE LA PROPUESTA	PROCESADO
43	214656	2020-03-03	INSITU	2020-03-03 19:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-03-03 19:40:00	0.67	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PROPUESTA REDACCIÓN DE LOS RECURSOS USADOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	PROCESADO
44	214657	2020-03-04	AUTONOMA	2020-03-04 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-03-04 19:00:00	6.00	CORRECCIÓN DE LOS RECURSOS USADOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. ELABORACION DEL PRESUPUESTO	PROCESADO
45	214658	2020-03-09	INSITU	2020-03-09 19:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-03-09 19:40:00	0.67	APROBACIÓN DE LOS RECURSOS Y REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL PRESUPUESTO	PROCESADO
46	214659	2020-03-10	AUTONOMA	2020-03-10 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-03-10 19:00:00	6.00	CORRECCION DEL PRESUPUESTO. ELABORACION DEL CRONOGRAMA	PROCESADO
47	214660	2020-03-09	INSITU	2020-03-09 19:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-09 19:40:00	0.67	REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL PRESUPUESTO. REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL CRONOGRAMA	PROCESADO
48	214661	2020-03-11	AUTONOMA	2020-03-11 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-11 20:00:00	7.00	CORRECCION DEL CRONOGRAMA Y REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES.	PROCESADO
49	214662	2020-03-16	INSITU	2020-03-16 19:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-16 19:40:00	0.67	APROBACIÓN DEL CRONOGRAMA Y REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LAS CONCLUSIONES	PROCESADO
50	214663	2020-03-17	AUTONOMA	2020-03-17 13:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-17 20:00:00	7.00	CORRECCIÓN DE LAS CONCLUSIONES Y REDACCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES	PROCESADO

51	214665	2020-03-24	AUTONOMA	2020-03-24 13:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-24 17:00:00	4.00	REVISIÓN DE TODO EL PROYECTO. APLICACIÓN DE NORMAS APA	PROCESADO
52	214666	2020-03-23	INSITU	2020-03-23 19:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-23 19:40:00	0.67	CORRECCIÓN Y APROBACIÓN DE LAS RECOMENDACIONES Y REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE TODO EL PROYECTO	PROCESADO
53	214667	2020-03-23	INSITU	2020-03-23 19:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-23 19:39:00	0.65	SE HACE LA ÚLTIMA REVISIÓN DEL PROYECTO EN FORMA PDF. SE AUTORIZA PASAR POR EL SISTEMA URKUND.	PROCESADO
54	214668	2020-03-26	AUTONOMA	2020-03-26 14:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-26 17:00:00	3.00	SE PASA EL PROYECTO POR EL SISTEMA URKUND DANDO UN PORCENTAJE INICIAL DE 34% DE SIMILITUD. AL REVISAR EL PROYECTO ESTE ALTO PORCENTAJE SE DEBÍA A ELEMENTOS COMO EL INDICE, CARTAS INTRODUCTORIAS, PIE DE PAGINA DE TODO EL PROYECTO, FIGURAS DEL 5TO CAPÍTULO. EL PORCENTAJE DE SIMILITUD DE MARCO TEÓRICO FUE BAJO POR LO QUE AL HACER LAS RESPECTIVAS CORRECCIONES EL PORCENTAJE BAJA A 9%.	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		

					
IBUJES PORTILLA JORGE EDUARDO TUTOR CI: 6406690400		PADILLA GONZALON SARA NICOLE ALUMNO CI: 1725430357		GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO DELEGADO CI: 1719133272 FECHA:	