



PROYECTO DE GRADO

**DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD.
MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y
BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO,
AÑO 2020**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Guaman Chasipanta Dayse Alejandra

TUTORA: Lic. Marjorie Argüello

Quito Abril, 2020

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Dayse Guaman

GUAMAN CHASIPANTA DAYSE ALEJANDRA

CC: 172505911-5

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Dayse Alejandra Guaman Chasipanta portador de la cédula de ciudadanía asignada con el No.1725059115 de conformidad establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y con conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su creatividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos primordiales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicara a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos,” otorgo licencia, gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil loquitos y bajitos” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Firma: Dayse Guaman

Nombre: Dayse Alejandra Guaman Chasipanta

Cédula: 172505911-5

Quito, 19 de marzo del 2020

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
GUAMAN CHASIPANTA DAYSE ALEJANDRA
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1725059115
3. **FECHA DE NACIMIENTO**
18/11/1996
4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
ENTRADA LLANO GRANDE CALLE VIRGEN DEL CARMEN- PASAJE
IRIS
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**
dayse_alejandra96@hotmail.com
9. **TELÉFONOS**
02 3511150 / 0995004504
10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

**TECNOLOGICO SUPERIOR
CORDILLERA****TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:**

DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, GUAMAN CHASIPANTA DAYSE ALEJANDRA , portador de la cédula de identidad N.º 1725059115, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.

Dayse Guaman
FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO:

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL:

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA:

Ing. William Patricio Parra López

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un fracaso, también agradezco a la Licenciada Marjorie Arguello, por el tiempo, paciencia y motivación personal para poder seguir adelante y culminar mi carrera profesional, ya que después de varios obstáculos he llegado a mi etapa final, a mis padres por verme guiado con mano firme y darme mucho aliento para seguir adelante ya que estuvieron todos los días pendientes y apoyándome para llegar a esta etapa final.

DEDICATORIA

A Dios que con sus bendiciones me permite levantarme día a día para poder terminar este proyecto y seguir adelante con mi profesión.

A mis padres a quienes les debo toda mi vida por el cariño y comprensión, por lo que me han sabido formar con buenos sentimientos, y valores lo cual esto me ayudado a seguir adelante buscando siempre un mejor camino en mi vida y por haberme enseñando el camino a la superación.

A mis licenciados por el tiempo, por el apoyo y por la sabiduría que no transmiten en el desarrollo profesional y la formación académica a lo largo de mi carrera.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL.....	...iv
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
INDICE GENERAL	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro	1
1.01.02 MESO	3
1.01.03 Micro.....	5
1.01.03 Matriz De Fuerzas T	9

CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	12
2.01. Mapeo de involucrados	12
2.01 Matriz de Involucrado.....	16
CAPÍTULO III.....	20
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	20
3.01. Árbol de problemas.....	20
3.02Árbol de Objetivos.....	23
CAPÍTULO IV	26
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	26
4.01 Matriz de Alternativas.....	26
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos	30
4.03Diagrama de Estrategias	34
4.04Matriz de Marco Lógico	38
CAPÍTULO V.....	43
PROPUESTA.....	43
5.01 Antecedentes	43
5.01.01Datos informativos.....	44
5.01.02 Reseña histórica	46
5.01.03 Objetivos.....	47
5.01.03.01 Objetivo general.....	47
5.01.03.02 Objetivos específicos:	47
5.01.04Justificación	48
5.01.05Marco Teórico.....	49

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta	83
CAPÍTULO VI.....	84
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	84
6.01 Recursos.....	84
6.02. Presupuesto	85
6.03 Cronograma.....	87
CAPÍTULO VII	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
7.01 Conclusiones	89
7.02 Recomendaciones	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de involucrados	19
Tabla 3. Análisis de alternativas	29
Tabla 4 Matriz de impacto de los objetivos	32
Tabla 6. Valoración de la pregunta 1	66
Tabla 7. Valoración de la pregunta 2	67
Tabla 8. Valoración de la pregunta 3	68
Tabla 9. Valoración de la pregunta 4	69
Tabla 10. Valoración de la pregunta 5	70
Tabla 11. Valoración de la pregunta 6	71
Tabla 12. Valoración de la pregunta 7	72
Tabla 13. Valoración de la pregunta 8	73
tabla 14. Valoración de la pregunta 9	74
tabla 15. Valoración de la pregunta 10	75
tabla 16. Valoración de la pregunta 1	76
tabla 17. Valoración de la pregunta 2	77
tabla 18. Valoración de la pregunta 3	78
tabla 19. Valoración de la pregunta 4	79
tabla 20. Valoración de la pregunta 5	80
tabla 22. Recursos financieros.	86
tabla 23. Cronograma de actividades	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo De Involucrados	15
Árbol De Problemas.....	22
Figura 3. Árbol De Objetivos.....	23
Figura 4 Diagrama De Estrategias	37
Tabla 5 Matriz De Marco Lógico	41
Figura 6 Porcentaje De Respuesta	66
Figura 7 Porcentaje De Respuesta	67
Figura 8 Porcentaje De Respuesta	68
Figura 9 Porcentaje De Respuesta	69
Figura 10 Porcentaje De Respuesta	70
Figura 11 Porcentaje De Respuesta	71
Figura 12 Porcentaje De Respuesta	72
Figura 13 Porcentaje De Respuesta	73
Figura 14 Porcentaje De Respuesta	74
Figura 15 Porcentaje De Respuesta	75
Figura 16 Porcentaje De Respuesta	76
Figura 17 Porcentaje De Respuesta	77
Figura 18 Porcentaje De Respuesta	78
Figura 19 Porcentaje De Respuesta	79
Figura 20 Porcentaje De Respuesta	80
Figura 21 Porcentaje De Respuesta	80

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Primera Encuesta Realizada A Los Docentes	95
Anexo 2. Invitación A La Socialización	97
Anexo 3. Diapositivas De La Socialización	97
Anexo 4. Fotos De La Socialización.....	98
Anexo 5. Encuesta Evaluativa Luego De La Socialización Del Tema.....	101
Anexo 6. Certificado Urkund.....	103

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación con el tema el Desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 años de edad mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ya que en el Centro Infantil se evidencio unos problemas por lo que se va a desarrollar el proyecto sobre las nociones espaciales con el objetivo de tener un buen desarrollo en el ámbito cognitivo de los niños, ya que esto nos permite analizar y buscar soluciones a los diferentes problemas dentro del área de matemáticas y de la vida diaria. Las nociones espaciales ayudan a los niños y niñas a explorar, a descubrir el entorno en el que nos rodea, así con sus diferentes cambios a través de la lógica. En el Centro Infantil “Loquitos y Bajito” se aplicó diferentes estrategias para desarrollar la lógica matemática, sin embargo no toman mucho en cuenta a las nociones espaciales como un aspecto importante para desarrollar habilidades lógicas en los niños. Por ende a base de dicha necesidad la propuesta del proyecto consistió en crear un Guía didáctica de nociones espaciales dirigida a los docentes del Centro Infantil por ende son importantes ya que les llamó la atención de los niños para desarrollar habilidades matemáticas: además los docentes pudieron desarrollar los contenidos planificados de una manera organizada y realizar las clases con mucha facilidad.

Palabras Claves: Nociones, Lógica, Espacio, Tiempo, Aprendizaje

ABSTRACT

This research project with the theme of the Development of Space Notions in 4 Year of age by developing a didactic guide aimed at teachers at the Children's Centre Loquitos y Bajitos, because the Children's Center showed some problem so the project on space notions will be developed, with the aim of having a good development in the cognitive field of children, since this allows us to analyze and seek solutions to the different problems within the area of math and daily life. Space notions help children to explore, to discover the environment in which it surrounds us with their different changes through logic. At the Children's Center "Loquitos and Bajito" different strategies were applied to develop the mathematical logic, however, they don't take much into account spatial notions as an important aspect of developing logical skills in children. Therefore, on the basis of this need, the project proposal was to create a Didactic Guide to Spatial Notions for teachers at the Children's Center are therefore important as it caught the attention of children to develop math skills: teachers were also able to develop the planned content in an organized way and conduct the classes very easily.

Key words: Notion, Logic, Space, Time, Learning

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad profundizar el Desarrollo e Innovación que tiene como principal propósito el estudio de la lógica matemática en la Educación Inicial así mismo el desarrollo de las actividades de las nociones espaciales para poder desarrollar las habilidades y capacidades de la lógica matemáticas de los niños de una manera espontánea.

De este modo el desarrollo del presente proyecto se fundamenta en una interrogante que tiene sentido y respuesta al planteamiento de cómo ir mejorando el desarrollo y habilidades lógico matemático en los niños por lo que se ira presentado múltiples soluciones, siendo la creación de la Guía Didáctica de nociones espaciales básicas dirigido a los docentes por lo que tiene una solución muy viable que permitirá trabajar a los docentes al máximo.

La inteligencia lógico matemático permite al niño identificar cantidad, números, resolver problemas, símbolos abstractos con mucha lógica ya que tiene relación con diferentes áreas de aprendizaje por lo cual es muy necesario que el razonamiento lógico

así como las nociones espaciales, sean enseñados y aprendidas desde temprana edad. Es decir que la enseñanza y el aprendizaje de las nociones espaciales, que se desarrollen en las aulas, deben ser muy divertidas, motivando a los niños a aprender su entorno y la realidad en la que vivimos a través de la interacción de los docentes con los niños. Reconociendo la etapa inicial en el momento preciso para que el niños capte de mejor manera todo lo enseñando de las nociones espaciales y tenga conocimientos de lógico matemática para que en su futuro esto sea la base de desarrollo de procesos mentales.

Se procura a través de esta investigación desarrollar actividades sobre las nociones espaciales para niños y niñas 4 años y así logran experiencias de aprendizaje mediante la utilización de una guía didáctica, siendo el docente el que ejecuta actividades de acuerdo a las necesidades estudiantiles establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014.

El presente proyecto es una investigación I+D+I y está estructurado de la siguiente forma:

Capitulo I. Antecedentes

Antecedentes del problema, Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática antes mencionada.

Capitulo II. Mapeo de involucrados.

El mapa de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

Capitulo III. Problemas y objetivos

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

El que nos indica las causas y consecuencias del problema central. El de objetivos es aquel que nos indica los objetivos que debemos cumplir para mejorar el problema mencionado.

Capítulo IV. Análisis de alternativas. Pertenece la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el proyecto y donde se desarrollan los objetivos y el impacto sobre el propósito y finalidad planteados.

Capítulo V. Propuesta.

El marco teórico sobre las dos directrices que se trabajan que es el material didáctico novedoso y la lógica-matemática, dirigido a los docentes.

Capítulo VI.

Aspectos administrativos. Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones se refieren tanto a la experiencia adquirida en la realización del proyecto como los resultados prácticos del mismo y a los resultados obtenidos en la misma.

Las recomendaciones proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejora.

Capítulo I

Antecedentes

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

A nivel del Mundial el desarrollo lógico matemático es muy fundamental ya que es una de las facultades del ser humano por lo que es muy apreciado ya que hay carreras y profesiones elementales para la evolución de la sociedad por lo que se basa en el dominio del razonamiento lógico matemático y posee habilidades como razonar, resolver, calcular, etc. En América Latina según:

Según (Sosa, 2014) manifiesta los siguiente:

Universidad Nacional del Centro de Perú, en su tesis "Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del Centro Educativo Particular Santos Cristo de San Ramón". Plantea que Es de conocimiento general que, para el aprendizaje de las matemáticas, son muy importantes y necesarias las experiencias motoras y sensoriales en los primeros años de vida, pues desde el comienzo entran en juego simultáneamente la experiencia activa con los objetos que le rodean al niño y el ejercicio de sus capacidades mentales, los que van a dar origen a la aparición de las nociones o conceptos, habilidades, destrezas y actitudes (Pag.13).

En este sentido el autor indica que, al igual que en los diferentes ámbitos del desarrollo intelectual se diferencian distintas etapas, también en el conocimiento espacial se produce esta diferencia.

Según (Bustamante, 2016),

“La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad-temporalidad en niños y niñas de 4 - 5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de el alto gestión 2017” del País de Bolivia plantea que “tener una buena percepción del espacio y tiempo posibilita la capacidad de desplazarse en este espacio, de orientarse, de tomar direcciones múltiples, de analizar las situaciones y de representarlas en factor del tiempo”(p12).

La plasticidad cerebral del niño tiene una predisposición para aprender es muy valiosa durante los primeros años de vida, ya que ahí los docentes debemos aprovechar para que el infante aprendan de mejor manera y sea muy útil en el desarrollo lógico matemático que tiene que ver con la destreza de las nociones espaciales.

La enseñanza y aprendizaje de operaciones lógicas básicas, es muy importante para el desarrollo de habilidades cognitivas del infante ya que esto ayudara a desarrollar conocimientos más complejos que es importante tener conocimientos previos sobre las operaciones de lógico matemático básico por lo que es la parte fundamental para la ejecución de actividades lógicas que se tiene una asimilación de operaciones matemáticas

básicas durante la infancia , ya que es importante que el docente aprovechar la enseñanza de la lógica matemática para el desarrollo de las nociones espaciales.

1.01.02 Meso

A nivel del Ecuador el desarrollo de las nociones espaciales se ha ido considerando más importante a desarrollar en los estudiantes, por tanto es una de las áreas fundamentales que se ha ido tomando en cuenta al planear planes de estudios. Es decir que dentro del país, el desarrollo del aspecto del ámbito de lógico matemático tiene mucho que ver con la destreza de las nociones espaciales ha sido muy importante para el Ministerio de la Educación generando capacitaciones para los docentes aplicando dicho ámbito para que sea potenciado y aplicado dentro de las aulas correctamente.

Según (Freire, 2004) argumenta lo siguiente

Las nociones espaciales y su incidencia en el aprendizaje escrito de los estudiantes de segundo año de educación básica general de la “unidad educativa balandra” de la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2016-2017. Plante que “El ámbito temporal involucra las nociones de hoy, mañana, ayer, día, tarde, noche, días de la semana, meses y otros fines. Si el escolar presentara fallas temporales, es seguro que tendrá errores en la secuencia de las letras al formar palabras y presentara omisiones, inversiones y cambios en el orden de las letras en las palabra” (p.23).

Por lo tanto la estimulación del pensamiento permite a las personas concretar las bases de sus habilidades y capacidades mentales básicas para que tengan un desarrollo de los procesos cognitivos ya que esto ayudara a que las nociones espaciales faciliten y ayuda al pensamiento lógico matemático.

A través del pensamiento lógico matemático el infante puede resolver problemas de su vida, ya sean pequeños o grandes, el infante puede reducir y encontrar soluciones de sus incógnitas es decir que el pensamiento lógico matemático está relacionada a la vida del ser humano, por lo tanto es muy indispensable desarrollar las habilidades de lógico matemático desde los primeros años de vida.

La autora Timberla (2015) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema de su proyectos es “Las nociones témporo espaciales y su incidencia en la inteligencia lógico matemática de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica Eduardo reyes naranjo de la parroquia huachi Loreto del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”. Por lo tanto la autora dice que los docentes de los primeros años de educación básica desconocen de los procesos de ritmos evolutivos del mecanismo cerebral del niño, de su motivación extrínseca e intrínseca y del medio cultural sobre el cual se desenvuelven, en tal virtud la enseñanza dentro de la institución a los niños de esta edad en cuanto al desarrollo de estas nociones no se considera que es un proceso lento y complejo. (p.17)

Según (Bustamante, 2016)

Las nociones temporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en los niños (as) del centro de educación inicial dolores Veintimilla de Galindo, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo en el año 2015-2016”. Plantea que los niños y niñas tienen dificultad en entender la situación relativa entre dos objetos (relación de tipo bidimensional), donde se debe establecer en esta etapa nociones, entre, en medio, a la derecha, a la izquierda, en el centro, esquina, perpendicularidad, como también la capacidad de orientar y organizar los datos del mundo exterior y los del fruto de la imaginación. (p.18)

1.01.03 Micro

La capacidad del pensamiento lógico matemático y el razonamiento es muy fundamental para la vida del estudiante, por lo que la educación básica es donde, los procesos educativos son formales, ya que ahí el docente debe desarrollar estrategias para que les permitan llegar de manera eficaz al estudiante, a fin de desarrollar un pensamiento lógico. Por lo que debemos planificar una clase para así garantizar la educación de calidad con los estudiantes.

La autora Rodríguez Gabriela (2010) En la Universidad Central del Ecuador, en su proyecto con el tema “Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre matemática en niños y niñas de 4 a 6 años cuyo principal objetivo fue incentivar a los docentes a aprovechar las actividades lúdicas para contribuir a la enseñanza aprendizaje de la pre matemática de niñas y niños de 4 a 6 años”

Por lo tanto la autora reconoce que mediante actividades lúdicas los niños aprenden de mejor manera ya que es muy fundamental para un buen desarrollo del proceso lógico matemático dentro de las aulas de clases.

La autora Timbila (2017) de la Universidad Central del Ecuador con tu tema “Orientación espacial en el proceso de lectoescritura en los niños y niñas de primer año de básica en el jardín de infantes “mundo de sueños”, Pedro Moncayo, período, 2015-2016” dice que la orientación espacial juega un papel determinado en la vida de los niños y niñas, es gracias a ellos que se obtiene nociones básicas de lateralidad, tamaño, forma, tiempo, espacio entre las mismas que posteriormente es un factor definitivo en el proceso de la lecto -escritura.(p.15)

Según (Valdiviezo, 2011) afirma que:

de la Universidad Central del Ecuador con el tema “Danza infantil en el desarrollo de las nociones espaciales en niñas y niños de 5 a 6 años del centro educativo cristiano “Azriel”, Alangasi, Quito, período 2016” dice que el desarrollo de las nociones espaciales empieza desde el nacimiento y el punto de referencia básico es el cuerpo humano, para que el niño tenga conciencia espacial es necesario que primero se oriente en su propio cuerpo, el desarrollo de las nociones espaciales son la base fundamental de la lógica matemática y la lecto-escritura.(p.18)

Mediante la enseñanza aprendizaje dentro de los primeros años de vida debe ser aplicar adecuadamente las actividades nociones espaciales para un buen desarrollo cognitivo del infante en el área lógico matemático es indispensable dentro del Centro Infantil , ya que los procesos de enseñanza aprendizaje vayan mejorando en las aulas de

clases, por lo que el docente debe organizarse para que los infantes vayan aprendiendo de mejor manera y sea un poco forzada, es decir que la educación sea de calidad.

1.02 Justificación

El presente proyecto está destinado al Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, por la elaboración de una Guía didáctica de actividades de las nociones espaciales los docentes podrán desarrollar destrezas y habilidades lógico matemático, por lo tanto el Centro Infantil mejorara al desarrollo lógico que se aplicara en distintas situaciones de la vida diaria del infante.

El desarrollo de las nociones espaciales es una herramienta muy importante dentro del modelo de la educación ya que tiene mucho que ver con las inteligencias múltiples por lo que es la inteligencia lógico matemático dentro del proceso enseñanza –aprendizaje por lo cual el docente debe participar directamente en la enseñanza para que los niños y niñas adquieran todos sus procesos cognitivos, afectivos en la cual les permita llegar a un objetivo determinado.

El aprendizaje lógico matemático es muy fundamental en los primeros años de vida para que tengan un buen desarrollo el ser humano ya que esto ayuda y permite a desarrollar habilidades y destrezas de manejo de cantidades, números, cálculos, etc. Por lo que nos servirá de apoyo en la vida de la persona. Por lo general, los docentes utilizan un método de enseñanza ya conocida por lo que los infantes tienen que realizar dichas actividades a través de la memorización, por lo tanto la Guía de actividades de las

nociones espaciales plantea una forma diferente para desarrollar las capacidades y destrezas lógico matemático en los infantes, por lo que debemos tomar en cuenta que el espacio donde se desarrolla las actividades humanas están relacionadas con los ámbitos motor, perceptivo, cognitivo y físico del infante. Ya que esto permite al niño a moverse dentro de su entorno adquiriendo habilidades y destrezas tanto táctiles, visuales y sensoriales convirtiendo de una manera muy útil al explorar el entorno mediante los movimientos coordinados en un ambiente de afecto y confianza.

Por lo tanto la utilización de las nociones espaciales es importante cuando empiezan a la vida escolar por lo que debe ser obligatorio en las diferentes áreas como la matemática, la lectoescritura para lo cual debería estar bien entendido las nociones espaciales ya que es importante enseñar de una manera divertida y creativa para que los infantes aprendan de mejor manera y que no tengan ningún problema a lo largo de su vida.

Al momento de que los infantes tengan bien claro las nociones espaciales esto será de gran ayuda en la educación, ya que tendrán muy claro los conceptos de direccionalidad izquierda, derecha, arriba, abajo y la ubicación de objetos entre otros.

Es necesario romper con los esquemas tradicionales donde los docentes solo emiten criterios teóricos y no permitían a los infantes a crear su propio aprendizaje, por medio del juego es muy interesante ya que los infantes aprenden de una manera segura y agradable por lo que esto ayuda a la formación del infante. Por lo tanto la propuesta de

actividades de las nociones espaciales contribuirá a los docentes para así ir mejorando el desarrollo espacial.

1.01.03 Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros: que son situación actual, situación empeorada y la situación mejorada; dichas situaciones están conectadas con las fuerzas impulsadoras, así como el resultado que cambia cada una. La intensidad real y el potencial de cambio ya que son representados dentro de una escala numérica cuantitativa tomando en cuenta al uno como medida baja, al dos como medida media baja, al tres como medida media, al cuatro como medida media alta y al cinco como medida alta.

Dichos factores son analizados a continuación:

La situación actual: El limitado desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de edad. La situación empeorada hace énfasis a la mecanización de actividades de razonamiento lógico matemático con el desarrollo espacial. Y la situación mejorada es tomar en cuenta el desarrollo adecuado de las nociones espaciales.

En la situación empeorada están las siguientes fuerzas impulsadoras

- ✓ La primera fuerza impulsadora es el taller informativo dirigido a docentes sobre el uso de actividades para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Su intensidad real es de 1 (bajo); el potencial de cambio es de 4 (medio alto).

- ✓ La segunda fuerza impulsadora es trípticos sobre actividades para las nociones espaciales Su intensidad real es de 1 (bajo); el potencial de cambio es de 4 (medio alto).
- ✓ La tercera fuerza impulsadora es implementación de actividades para desarrollar las nociones espaciales. Su intensidad real es de 1 (bajo); el potencial de cambio es de 4 (medio alto).
- ✓ La cuarta fuerza impulsadora es la casa abierta sobre actividades para desarrollar las nociones espaciales. Su intensidad real es de 1 (bajo); el potencial de cambio es de 4 (medio alto).

En la situación mejorada están las siguientes fuerzas bloqueadoras:

- ✓ La primera fuerza bloqueadora es poca participación por parte de los docentes. Su intensidad real es de 4 (medio alto); el potencial de cambio es de 1 (bajo).
- ✓ La segunda fuerza bloqueadora es el desinterés por la información que tiene los trípticos. Su intensidad real es de 4 (medio alto); el potencial de cambio es de 1 (bajo).
- ✓ La tercera fuerza bloqueadora inadecuada aplicación de actividades para las nociones espaciales. Su intensidad real es de 4 (medio alto); el potencial de cambio es de 1 (bajo).
- ✓ La cuarta fuerza bloqueadora es la despreocupación por las autoridades acerca del presupuesto para realizar una casa abierta. Su intensidad real es de 4 (medio alto); el potencial de cambio es de 1 (medio)

Tabla 1*Matriz del Fuerza T*

Mecanización de actividades de razonamiento lógico matemático. Limitado desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Desarrollo adecuado de las nociones espaciales en niños de 4 años de edad.

Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Taller informativo dirigido a docentes sobre el uso de actividades para el desarrollo de nociones espaciales con niños y niñas de 4 años	1	4	4	1	Poca participación por parte de los docentes.
Trípticos sobre actividades para las nociones espaciales.	1	4	4	1	Desinterés por la información de los trípticos.
Implementación de actividades para desarrollar nociones espaciales.	1	4	4	1	Inadecuada aplicación de actividades para las nociones espaciales.
Casa abierta sobre actividades para desarrollar las nociones espaciales.	1	4	4	1	Despreocupación por las autoridades acerca del presupuesto para realizar una casa abierta.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: Dayse Guamán

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

CAPÍTULO II

2. Análisis de Involucrados

Es una herramienta que nos permite ver quienes nomas están involucrados en nuestro proyecto y como lo vamos a desarrollar con el tema de Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad.

2.01. Mapeo de involucrados

Dentro del mapeo de involucrados están todos los actores en el que vamos a desarrollar el proyecto, la problemáticas es “Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años” dichos actores serán analizados a continuación:

Ministerio de Educación del Ecuador: se considera una entidad del Estado en el mapeo de involucrados debido a que es un organismo encargado de la Educación de las diferentes Unidades Educativas del país, ya que tiene un fin de garantizar una educación de calidad y calidez, formando conocimientos y valores ya que estos aspectos les servirá para toda su vida.

El Centro Infantil Loquitos y Bajitos donde se aplicará la Guía de actividades de las nociones espaciales, se avisto como problema el bajo rendimiento de aprendizaje del lógico matemático, mediante la Guía los niños podrá desarrollar destrezas y habilidades y las nociones espaciales.

Los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos quienes aplicarán dentro de las aulas de clases métodos de enseñanza sobres el desarrollo de las nociones espaciales para un buen aprendizaje en los niños.

Los niños del Centro Infantil Loquitos y Bajitos quienes sentirán mucha motivación por aprender las nociones espaciales para así desarrollar habilidades y destrezas del lógico matemático ya que esto permitirá que el niño tenga un mejor aprendizaje ya que esto favorece durante toda su vida.

Los padres de familia del Centro Infantil Loquitos y Bajitos quienes ayudaran a sus hijos al aprendizaje de las nociones espaciales por lo que ellos pueden ayudar en sus casas para que sus hijos tengan un buen aprendizaje.

La Senescyt por lo que ellos califican las diferentes educaciones superiores para así tener una buena educación ya sea en la universidad o en institutos tecnológicos.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es una entidad Superior que prepara a los estudiantes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil ser profesionales, a través de conocimientos teóricos y prácticos: ya que permite al estudiante a ser creativos e innovadores al realizar proyectos de titulación, formando profesionales de calidad y calidez ya que esto permite aplicar en lo laboral.

2.01.01 Matriz Mapeo de involucrados

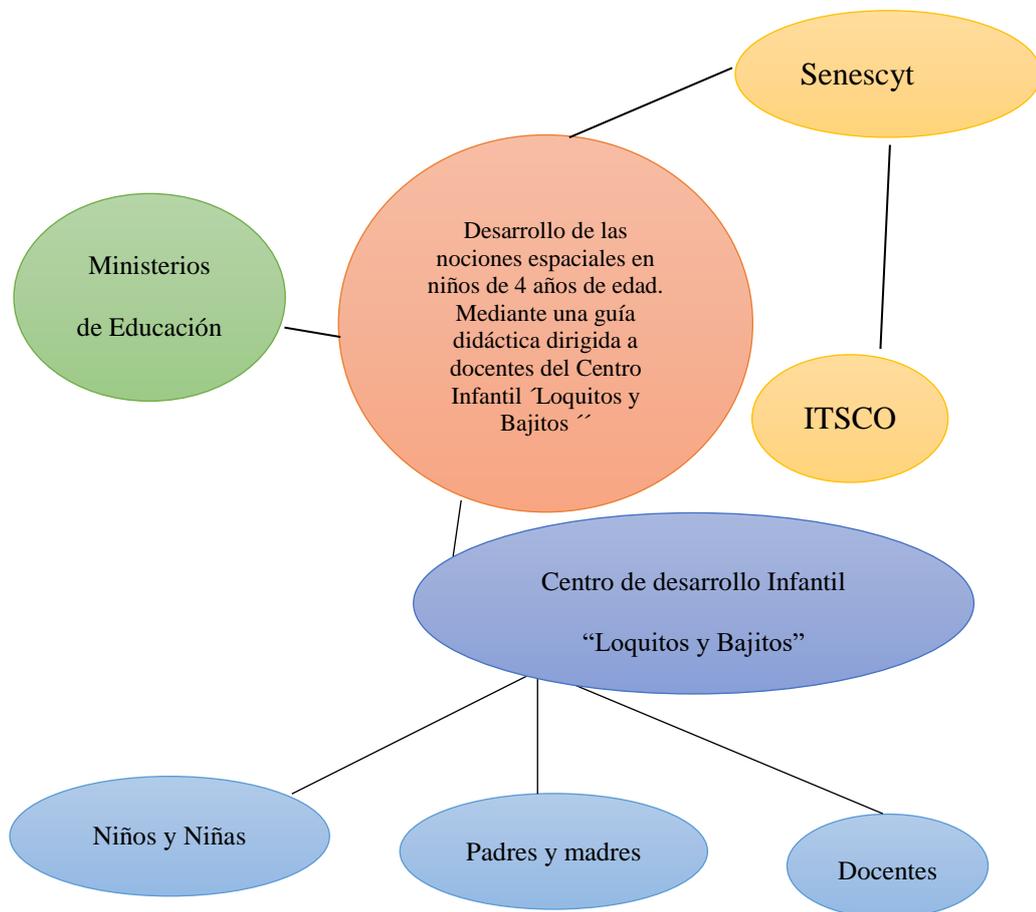


Figura 1. Mapeo de Involucrados
Elaborado por: Dayse Guaman

2.01 Matriz de Involucrado

Dentro de la Matriz de Involucrados, se analizarán a los actores de involucrados, así mismo los intereses sobre el problema, el problema percibido, los recursos, los mandatos y capacidades, intereses sobre el proyecto y los conflictos potenciales.

El Ministerio de Educación del Ecuador, es el primer actor involucrado, debido a que es la entidad importante que regula todos los programas educativos dentro del País. El interés sobre el problema es la formación de los niños, es decir que los niños y niñas desarrollen sus capacidades cognitivas y emocionales. El problema percibido es la escasa capacitación del docente, debido al plan curricular y programas educativos de los docentes está en las nociones espaciales dentro del plan de estudio.

Además dentro de la Constitución de República del Ecuador, en el Art 26 nos menciona que, La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible para el buen vivir. Ya que esto ayuda a prioriza las necesidades educativas de la sociedad. El interés sobre el proyecto es la educación de calidad a través de manejos de procesos de enseñanza dentro de las aulas de clases, promoviendo un buen aprendizaje. Si el problema no es solucionado puede llegar a convertirse en un conflicto por el bajo nivel del desarrollo de las nociones espaciales en los niños, por lo que los niños no tendrán una buena base necesaria para el desarrollo de las nociones espaciales y tendrán problemas a lo largo de su vida.

El Centro Infantil Loquitos y Bajitos es el segundo actor involucrado ya que en este plantel se desarrollara este proyecto. El interés sobre el problema es brindar una educación de calidad, por medio de este centro infantil los infantes poseen unas bases

sólidas en cuanto a los conocimientos de habilidades de las nociones espaciales. El problema percibido son las escasas actividades para el desarrollo de las nociones espaciales, es decir que dentro del plan de estudio no existe programas o actividades que nos ayuden en el desarrollo de las nociones espaciales. Debemos mencionar que dentro de la misión de la institución es brindar una educación de calidad para los niños por lo que los docentes potencializan al máximo las capacidades de los infantes para un desarrollo integral. El interés sobre el proyecto es que existan diferentes formas de enseñanza de las nociones espaciales, con el fin de que los niños aprenda de una manera significativa. Si el problema no es solucionable puede convertirse en un conflicto potencial por el aprendizaje significativo, en la cual esto no permite a desarrollar al máximo a los niño por lo que esto no ayuda a un buen desempeño.

El grupo de docente del Centro Infantil Loquitos y Bajitos forma parte del tercer actor involucrado, el interés sobre el problema es cumplir con la labor del docente, ya que esto debería ayudar a enseñar de manera interactiva mediante las cuales sea un aprendizaje significativo. El problema percibido es el escaso material para la enseñanza de las nociones espaciales por lo que los docentes se limitan en ocupar material didáctico ya que los niños no se siente motivados por descubrir, explorar y aprender mucho a lo largo de su vida. Además dentro de la LOEI, Artículo I, el Desarrollo de los Procesos “ lo niveles educativos deben adecuarse en todo el ciclo de la vida de las personas, en su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y la del país, atendiendo de manera particular la igualdad en grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la

Republica”. Es por eso que los docentes deben reconocer las capacidades y destrezas de los niños. El interés sobre el proyecto es un adecuado desarrollo de actividades de las nociones espaciales. Si el problema no es solucionable puede convertirse en un conflicto potencial por el desconocimiento de actividades de las nociones espaciales, por lo tanto en el Centro Infantil se seguirá varios planes de estudio así al niño le motivan al construir un conocimiento y así desarrollar las nociones espaciales.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es el cuarto actor involucrado por lo que nos promueve a realizar el desarrollo de actividades para la titulación de los estudiantes. El interés sobre el problema es que el estudiante este bien preparado para realizar el proyecto, a través de conocimiento propiciando del Instituto desde el primer nivel. El problema percibido es que la Guía a elaborarse sea aplicada una sola vez, por lo que esta guía no se podrá realizar con diferentes estudiantes. Dentro de artículo 125 se menciona que el proyecto de titulación debe ser original, inédito, innovador y redactado en el idioma español con la respectivas normas APA; por este modo de titulación es con una modalidad I+D+I se desarrolla la capacidad creativa e innovadora de los estudiantes. Por medio de los proyectos de investigación se desarrolla la innovación y también puede desarrollar habilidades y conocimientos adquiridos. El interés sobre el proyecto es el desarrollo de lo innovador del estudiante con el fin de ser futuras docentes ya que por medio de este plan pueden crear estrategias de enseñanza para cumplir con un trabajo. Si el problema no es solucionado puede convertirse en un conflicto potencial debido a que las actividades no sean aplicadas de una manera correcta dentro del campo educativo, ya que la guía permitirá y dará pautas para el desarrollo de actividades de las nociones espaciales para que esto permita que sea mucho más sencillo y eficaz.

Tabla 2*Matriz de involucrados*

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación del Ecuador	Formación del infante	Escasa capacitación del docente	Art. 26 de la comunicación.	Educación de calidad	Bajo nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños.
Centro Infantil Loquitos y Bajitos	Brindar educación de calidad	Escasas actividades para el desarrollo de las nociones espaciales.	Misión de la institución.	Diferentes modos de enseñanza de las nociones espaciales.	Aprendizaje significativo
Docentes.	Cumplir con la labor de docente	Escaso materia para el desarrollo de las nociones espaciales.	Art. 2 (LOEI)	Adecuadas actividades para el desarrollo de las nociones espaciales.	Desinterés sobre el desarrollo de las actividades.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Estudiantes preparados para un buen desarrollo de proyectos.	Guía a elaborarse.	Art.125 Reglamento del ITSCO.	Desarrollo de proyectos innovadores de los estudiantes.	Actividades que no se aplican dentro del sistema educativo.

Elaborado por: Guaman Dayse

Capítulo III

Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido el problema central. Una Inadecuada aplicación de actividades para las nociones espaciales generando que surjan las siguientes causas y efectos.

La primera causa es, el método tradicionalista para desarrollar nociones espaciales, debido a que los docentes practican de manera que se memoricen, dando a enseñar dichas nociones secuenciales y repeticiones sin un razonamiento que le permita que su aprendizaje sea significativo.

La segunda causa es el desinterés de los docentes por realizar actividades lúdicas para el desarrollo de nociones espaciales, puesto que a las nociones espaciales no le toman como un aprendizaje importante para los niños ya que por esto los niños no aprenden de mejor manera.

La tercera causa es, el desconocimiento por parte de los docentes sobre actividades para desarrollar las nociones espaciales, ya que los docentes están con los niños con el método de memorización y que hacen esto sin que hay un razonamiento lógico en los niños.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

El primer efecto es que los niños participen en actividades poco innovadoras: por lo cual no tendrán mucha motivación para aprender cosas nuevas ya que se limitan a aprender lo que el docente enseña sin preguntar el porqué de las cosas.

El segundo efecto es que los docentes no ejecutan actividades creativas para desarrollar las nociones espaciales por lo que los docentes siempre tienen una misma actividad para desarrollar las nociones espaciales por lo cual el niño debe acatar las órdenes.

El tercer efecto es que los niños con dificultades en el aprendizaje de las nociones espaciales solo entenderán varios conceptos básicos, ya que por esto el aprendizaje será superficial.

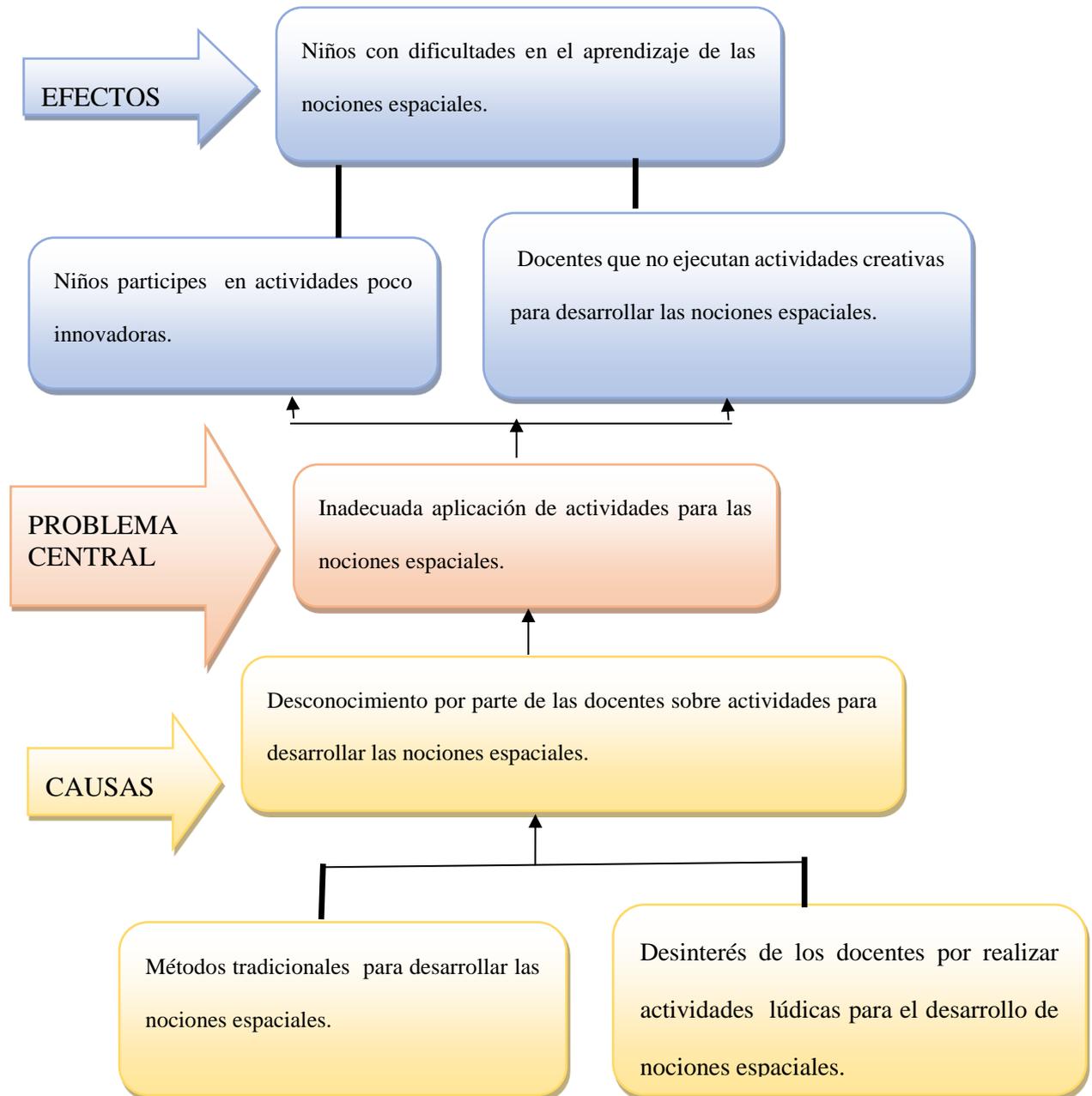


Figura 2. Árbol de Problemas
Elaborado Por: Dayse Guamán

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es aplicar la guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales partiendo de este objetivo, tenemos:

Como medios se pretende obtener:

El primer medio es, un taller informativo dirigido a docentes sobre el uso de actividades para el desarrollo de las nociones espaciales, puesto que dichas actividades ayudaran a los niños a despertar el interés de aprender las nociones espaciales ya que esto ayuda al niño a que se sienta motivado.

El segundo medio es, crear actividades para desarrollar las nociones espaciales, por medio de canciones, materiales didácticos, esto facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones espaciales.

El tercer medio es aumentar el interés de los docentes por conocer actividades para el desarrollo de las nociones espacial por medio de la guía didáctica de las nociones espaciales ya que, el docente podrá aplicar actividades de la guía que se les puede enseñar a los niños de una manera fácil.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

El primer fin es proponer a los niños actividades innovadoras, mediante las cuales los niños podrán reconocer las nociones espaciales por medio de las canciones, historias, juegos ya que esto ayudara a tener un aprendizaje significativo.

El segundo fin es, que los docentes apliquen y ejecutan actividades creativas para el desarrollo de nociones espaciales, ya que esto ayudara a los niños a aprender de mejor manera las nociones espaciales.

El tercer fin es un desarrollo adecuado de las nociones espaciales en niños de 4 años de edad, ya que los niños aprenderán por medio de actividades por lo que esto ayudara a tener un aprendizaje motivador y muy didáctico.

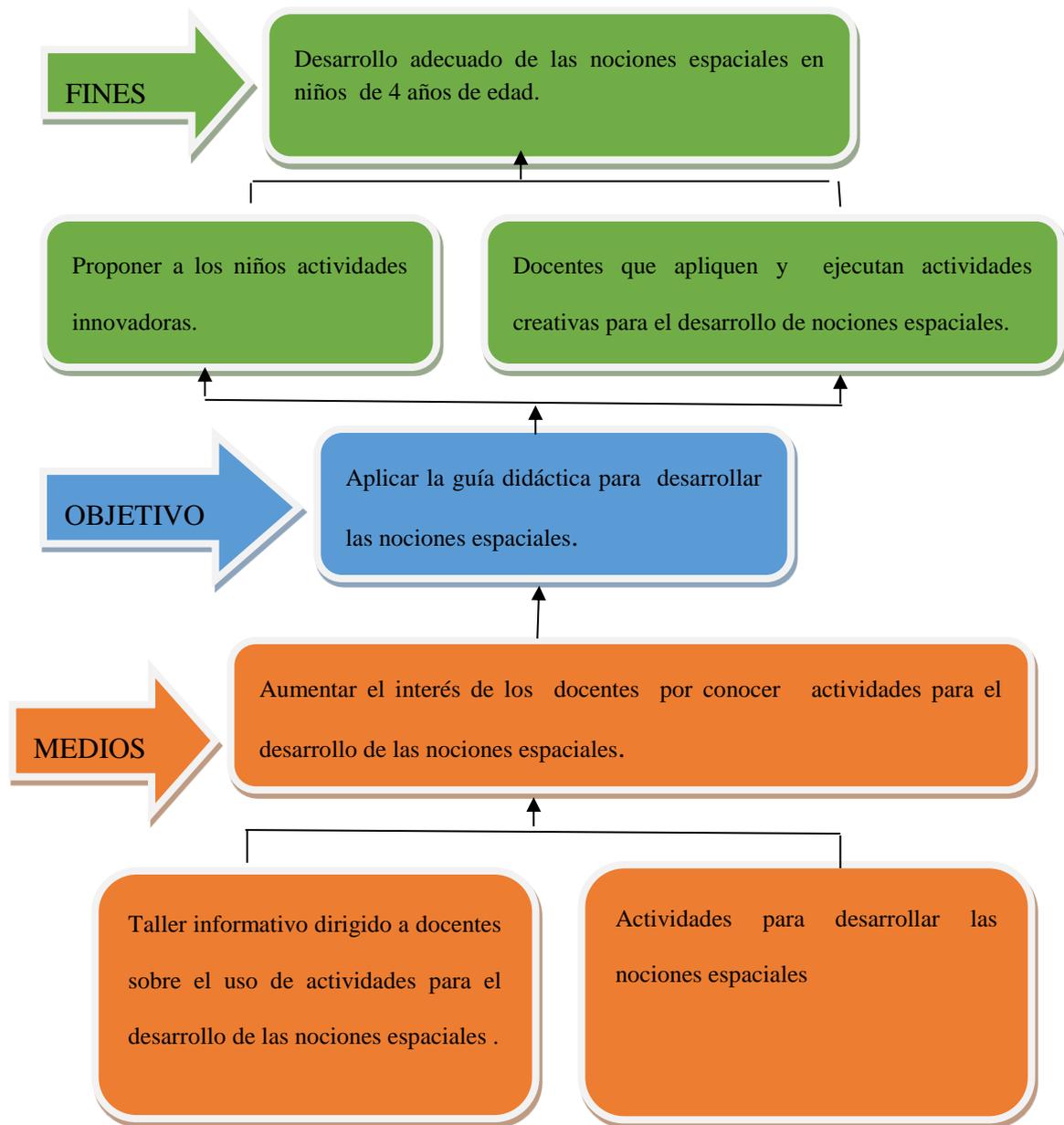


Figura 3. *Árbol de objetivos*

Elaborado por: Guamán Dayse

Capítulo IV

Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo, es utilizar la guía didáctica con actividades innovadoras. El impacto sobre el propósito es 4 (medio alto), ya que por medio de actividades innovadoras los niños aprenden de mejor manera las nociones espaciales y con el interés del desarrollo del lógico matemático, La factibilidad técnica 4 (medio alto), porque tiene los espacios

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

necesario dentro del centro infantil para trabajar con materiales didácticos y desarrollar las nociones espaciales. La factibilidad financiera 4 (medio alto) ya que cuenta con los recursos necesarios para elaborar el material con el fin de desarrollar actividades sobre las nociones espaciales. La factibilidad social 4 (medio alto), porque se va a mejorar el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños. La factibilidad política 4 (medio alto) ya que las políticas y leyes educativas ayudan a potencializar el desarrollo de las nociones espaciales. El total del primer objetivo es 20 (medio alto), debido a que los niños aprenderán de mejor manera las nociones espaciales a través de las actividades lúdicas que se encontrara en la guía didáctica, por lo que los docentes serán los mediadores del conocimiento.

El segundo objetivo, es motivar a los docentes a que utilicen nuevas estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales. El impacto sobre el propósito es 4 (medio alto) porque el docente podrá utilizar nuevas estrategias para la enseñanza de las nociones espaciales en los niños. La factibilidad técnica 4 (medio alto) ya que los docentes contarán con material necesario para el desarrollo de las nociones espaciales. La factibilidad financiera 4 (medio alto) porque se cuenta con los recursos necesarios para desarrollar estrategias para la enseñanza de los niños. La factibilidad social 4 (medio alto) porque el plan de estudios será individual. La factibilidad política 4 (medio alto) porque el Centro Infantil busca a docentes que ayude con ideas y ayuden al desarrollo efectivo de la educación. El total del segundo objetivo es 20 (medio alto), debido a que el docente pueda crear nuevas estrategias para la enseñanza de las nociones espaciales.

El tercer objetivo es, aumentar el interés de los docentes por conocer actividades para el desarrollo de las nociones espaciales. El impacto sobre el propósito es 4 (medio alto) porque los docentes deben conocer actividades adecuadas para los niños para así ellos aprendan de mejor manera las nociones espaciales. La factibilidad técnica 4 (medio alto), porque cuenta con el espacio necesario para poder trabajar con los niños las nociones espaciales. La factibilidad financiera 4 (medio alto), porque se cuenta con los recursos necesarios poder desarrollar el proyecto. La factibilidad social 4 (medio alto), porque ayudara a mejorar el proceso de enseñanza. La factibilidad política 4 (medio alto) los centros infantiles buscan tener docentes capacitados, por lo que pueden permitir el desarrollo integral de los niños. El total del tercer objetivo es 20 (medio alto) ya que al docente le permitirá desarrollar actividades nuevas, y así podrá aplicara de una mera eficaz a los niños.

Tabla 3*Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIER A	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEG ORÍA
Elaboración de la guía didáctica con actividades innovadoras	4	4	4	4	4	20	Alto
Motivar a los docentes a que utilicen nuevas estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales	4	4	4	4	4	20	Alto
Aumentar el interés de los docentes por conocer actividades para el desarrollo de las nociones espaciales	4	4	4	4	4	20	Alto
Total	12	12	12	12	12	60	

Escala:

1= bajo 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Guamán Dayse

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Dichos aspectos se analizarán a continuación:

El primer objetivo es, la elaboración de la guía didáctica con actividades innovadoras. La factibilidad a lograrse, es que los niños se sientan motivados en el aprendizaje de las nociones espaciales, con una valoración de 4 (medio alto), ya que las actividades innovadoras permitan la relación entre el docente y los niños y así el aprendizaje sea significativo. El impacto de género es viable tanto para mujeres como para hombres, con su valoración de 4 (medio alto) puesto que los docentes interactúan con los niños y niñas.

El impacto ambiental facilita a los docentes una interacción con los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con una valoración de 4 (medio alto) debido al proceso de enseñanza aprendizaje que realicen de manera ordenada y creativa. La relevancia es instruir de una manera diferente las nociones espaciales, con una valoración de 4 (medio alto), por medio de material didáctico y actividades que permitan a los niños para que sean parte del proceso de enseñanza. La sostenibilidad es que los docentes utilicen actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales, con una valoración de 4

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

(medio alto) ya que las actividades se pueden desarrollarse con el grupo de niños que se trabaje. El total del primer objetivo es 20 (medio alto) por lo que ayuda a la ejecución de actividades innovadoras para que permita captar la atención y el interés en los niños y así enseñar de mejor manera las nociones espaciales.

El segundo objetivo es, motivar a los docentes a que utilicen nuevas estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales. La factibilidad a lograrse es a crear actividades innovadoras con una valoración de 4 (medio alto) para que los niños aprendan de mejor manera. El impacto de género es muy factible para las mujeres y para los hombres, con una valoración de 4 (medio alto), ya que nos permite ayudar a los niños sobre el aprendizaje de las nociones espaciales. El impacto ambiental la comunidad educativa participa en el proceso de enseñanza aprendizaje de nociones espaciales, con una valoración de 4 (medio alto), ya que utilizan diferentes procesos para la enseñanza de las nociones espaciales. La relevancia logra un aprendizaje adecuado de las nociones espaciales, con una valoración de 4 (medio alto), por lo que los docentes deben utilizar estrategias nuevas para la enseñanza en los niños y así ellos aprendan de mejor manera. La sostenibilidad es que las actividades sean ocupadas en el año escolar propuestas de la guía, con una valoración de 4 (medio alto), ya que deben ser utilizadas para una mejor enseñanza. El total del segundo objetivo es 20 (medio alto), debido a que los docentes deben enseñanza utilizando nuevas estrategias para desarrollar las nociones espaciales en los niños.

El tercer objetivo es aumentar el interés de los docentes por conocer actividades para el desarrollo de las nociones espaciales. La factibilidad a lograrse es que los docentes realizan actividades para el aprendizaje de las nociones espaciales, con una valoración de 4 (medio alto), que mediante actividades los niños aprenden de mejor manera. El impacto de género es viables para los hombres y mujeres, con una valoración de 4 (medio alto), ya que todos podemos crear actividades para enseñar las nociones espaciales.

El impacto ambiental permitirá a los docentes a que trabajen de manera creativas las nociones espaciales, con una valoración de 4 (medio alto), por medio de juegos y material didáctico. La relevancia los docentes desarrollan actividades innovadoras para los niños, con una valoración de 4 (medio alto) con la facilidad de la lógica matemáticas en bases a las diferentes habilidades de los niños.

La sostenibilidad los docentes aplicaran de manera correcta las actividades que se encuentran en la guía, con una valoración de 4 (medio alto) ya que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán el proceso educativo. El total del tercer objetivo es de 20 (medio alto), debido a que los docentes podrán conocer actividades y desarrollarán dentro de las aulas a través de material didáctico y la participación de los niños, logando que la clase sea , muy dinámica y divertida para los niños

Tabla 4

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

Matriz de Impacto de los objetos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Elaboración de la guía didáctica con actividades innovadoras.	Niños motivados en el aprendizaje de nociones espaciales.	Es viable tanto para mujeres como para hombres.	Facilita a los docentes una interacción con los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Instruir de una manera diferente las nociones espaciales.	Los docentes utilizan actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales.	20	Alto
	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
Motivar a los docentes a que utilicen nuevas estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales	Crear actividades innovadoras.	Es factible para las mujeres y para los hombres	La comunidad educativa participa en el proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones espaciales.	Logra un aprendizaje adecuado de las nociones espaciales.	Que las actividades se ocupen durante el año escolar según sean necesarias.	20	Alto
	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
Aumentar el interés de los docentes por conocer actividades para el desarrollo de las nociones espaciales.	Docentes realicen actividades para el aprendizaje de nociones espaciales	Es viable para las mujeres y para los hombres.	Permitir a los docentes que trabajen de manera creativa las nociones espaciales.	Los docentes desarrollan actividades innovadoras para los niños.	Los docentes aplicaran de manera correcta las actividades propuestas de la guía.	20	Alto
	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
Total	12	12	12	12	12	60	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Guamán Dayse

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, desarrollo adecuado de las nociones espaciales en niños de 4 años de edad, con la finalidad de que los niños aprendan de manera significativa.

Luego nos encontramos con el propósito que es, aplicar la guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales, ya que esto ayudara a la enseñanza aprendizaje en los niños y se sentirá motivados por aprender las diferentes habilidades.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

- 1.- Elaboración de la guía didáctica con actividades innovadoras, debido a que las actividades llamaran la atención a los niños y se sentirán motivados por aprender.

En el que se proponen las siguientes actividades:

1.1 Implementación de actividades para desarrollar las nociones espaciales, ya que esto permite a que los docentes interactúen de mejor manera con los niños, por lo cual el aprendizaje de las nociones espaciales serán muy sencillo.

1.2 Diseño de la guía didáctica, se diseñara actividades con el fin de que las actividades sean innovadoras con el fin de que los niños puedan realizar dichas actividades que se encuentran en la guía, tomando en cuenta los parámetros de acuerdo a la edad, tamaño, color, etc.

1.3 Crear material didáctico, para la ejecución de las actividades ya que podrían manipular el material didáctico para así, obtener un aprendizaje significativo.

2.- Motivar a los docentes a que utilicen nuevas estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales, ya sean de acuerdo a las necesidades de los niños.

En el que se formulan las siguientes actividades:

2.1 Taller informativo dirigido a los docentes sobre el uso de actividades para el desarrollo de las nociones espaciales con niños y niñas de 4 años de edad, esto nos

permitirá enseñar el uso que se tiene que dar a la guía para que los niños aprendan de mejor manera.

2.2 Taller de juegos lúdicos para desarrollar las nociones espaciales, por lo que los juegos ayudarán a que los niños puedan aplicar conocimientos aprendidos por que los docentes pueden evaluar a los niños lo que han enseñado en las aulas.

3.- Aumentar el interés de los docentes para conocer actividades para el desarrollo de las nociones espaciales ya que les permitirá tener nuevas estrategias de enseñanza hacia los niños.

En el que se plantean las siguientes actividades:

3.1 Casa abierta sobre actividades para desarrollar las nociones espaciales, esto permitirá demostrar que actividades hay para la enseñanza de las nociones espaciales.

3,2 Charlas a los docentes sobre que es las nociones espaciales, con el fin de socializar a los docentes sobre las nociones espaciales.

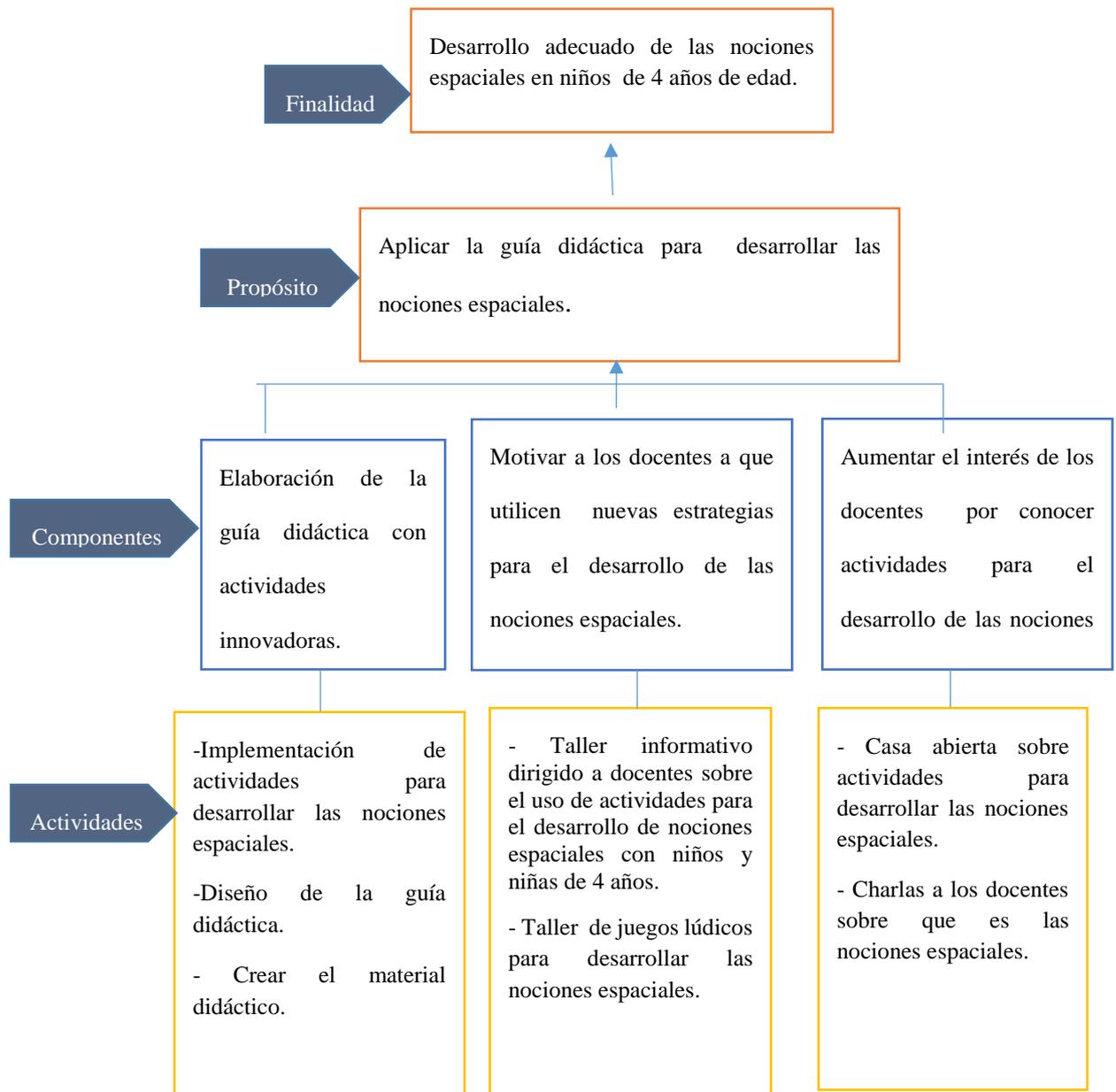


Figura 4. Diagrama de Estrategias
Elaborado por: Guamán Dayse

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico nos da la facilidad de poder implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto como finalidad tenemos

El primer resumen narrativo es el desarrollo adecuado de las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. El supuesto es el que los niños aprendan las nociones espaciales. Aplicada la encuesta en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” antes del taller de la socialización 40% de los encuestados mencionaban que los infantes utilizan actividades de manera lúdica. Tras el taller de socialización el 60% mencionan que los niños interactúan con un interés de aprender.

Segundo resumen narrativo es Aplicar la guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales. El supuesto es la falta de interés de docentes en investigación de actividades que desarrollen las nociones. Aplicada la encuesta en el en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” Antes de desarrollar la exposición 33% contesta que no ha investigado sobre actividades que estimulen las nociones espaciales. Luego de la socialización 67% de los encuestados considera que la guía didáctica es una herramienta útil para los maestros.

En el tercer resumen narrativo es la Elaboración de la guía didáctica con actividades innovadoras. El supuesto Inasistencia del personal docente a las capacitaciones. Aplicada la encuesta en el en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”.

Antes de realizar la socialización 13% responde que no tiene conocimiento sobre las nociones espaciales, luego de la exposición 87% considera que es importante para el desarrollo integral del infante.

El cuarto es Motivar a los docentes a que utilicen nuevas estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales. El supuesto es Docentes con predisposición en el desarrollo del taller. Aplicada la encuesta en el en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”. Antes de la socialización 87% contesta que actividades como el juego es de suma importancia para transmitir el conocimiento, luego de la socialización 13% de los encuestados responde que sus integrantes de trabajo no tienen una correcta estimulación acerca de las nociones espaciales.

El quinto resumen narrativo es Aumentar el interés de los docentes por conocer actividades para el desarrollo de las nociones. El supuesto es Los docentes tenga interés por conocer actividades para desarrollar las nociones espaciales. Aplicada la encuesta en el en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”. Ejecución de actividades innovadoras que ayuden al docente a enseñar las nociones espaciales.

La primera actividad es la implementación de actividades para desarrollar las nociones espaciales. El supuesto es que las actividades sean implementadas correctamente dentro de las clases.

La segunda actividad es el diseño de la guía didáctica. El supuesto es una investigación adecuada sobre la ejecución de actividades de las nociones espaciales.

La tercera actividad es crear material didáctico. El supuesto es que el material le llame la atención a los niños por aprender.

La cuarta actividad es taller informativo dirigido a los docentes sobre el uso de actividades para el desarrollo de las nociones espaciales con niños de 4 años de edad. El supuesto es asistencia por parte de los docentes y tener interés y colaboración por aprender.

La quinta actividad es taller de juegos lúdicos para desarrollar las nociones espaciales. El supuesto es que sean muy motivadores los talleres.

La sexta actividad es casa abierta sobre actividades para desarrollar las nociones espaciales. El supuesto es que los docentes colaboren con las actividades plateadas en la casa abierta.

La séptima actividad es charlas a los docentes sobre que son las nociones espaciales. El supuesto es que los docentes apliquen dentro de las aulas los conocimientos socializados.

Tabla 5
Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD			
Desarrollo adecuado de las nociones espaciales en niños de 4 años de edad	Aplicada la encuesta en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” antes del taller de la socialización	Encuesta dirigida	Los docentes aprenden sobre las nociones espaciales.
PROPÓSITO			
Aplicar la guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales.	Antes de desarrollar la exposición 33% contesta que no ha investigado sobre actividades que estimulen las nociones espaciales. Luego de la socialización 100% de los encuestados considera que la guía didáctica es una herramienta útil para los maestros	Encuesta dirigida	Falta de interés de docentes en investigación de actividades que desarrollen las nociones
COMPONENTES			
Elaboración de la guía didáctica con actividades innovadoras.	Antes de realizar la socialización 13% responde que no tiene conocimiento sobre las nociones espaciales, luego de la exposición 93% considera que es importante para el desarrollo integral del infante	Evaluación a docentes sobre la temática expuesta para verificar la adquisición de conocimientos	Inasistencia del personal docente a las capacitaciones.
Motivar a los docentes a que utilicen nuevas estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales.	Antes de la socialización 97% contesta que actividades como el juego es de suma importancia para transmitir el conocimiento, luego de la socialización 13% de los encuestados responde que sus integrantes de trabajo no tiene una correcta estimulación acerca de las nociones espaciales	Lista de asistencia del taller practico	Docentes con predisposición en el desarrollo del taller.
Aumentar el interés de los docentes por conocer actividades para el desarrollo de las nociones	Ejecución de actividades innovadoras que ayuden al docente a enseñar las nociones espaciales	Encuesta	Los docentes tengan interés por conocer actividades para desarrollar las nociones espaciales.
ACTIVIDADES			
Implementación de actividades para desarrollar las nociones espaciales.	Gastos corrientes <ul style="list-style-type: none"> • Horarios profesionales • Transporte • Documentos de información • Impresiones y anillado 	Autogestión \$100.00 \$25.00 \$200.00 \$150.00	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • Colaboración de las docentes • Puntualidad • Interés de cambio
		Tutorías capacitaciones y asesoramiento.	

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

Diseño de la guía didáctica.	Gasto corriente <ul style="list-style-type: none"> • Pasajes Aportaciones <ul style="list-style-type: none"> • Aporte económico personal. 	Guía didáctica sobre desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 años de edad Material didáctico	Investigación adecuada sobre ejercicios
Crear el material didáctico.	Gasto corriente <ul style="list-style-type: none"> • Pasajes Aportaciones Aporte económico personal.	Factura Nota de venta Recibos	El material didáctico llame la atención e interés del infante por aprender.
Taller informativo dirigido a docentes sobre el uso de actividades para el desarrollo de nociones espaciales con niños y niñas de 4 años de edad.	Aportaciones <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de las docentes del centro infantil • Apoyo con el material tecnológico 	Autogestión <ul style="list-style-type: none"> • Facturas • Notas de venta • Recibos Tutorías y capacitaciones asesoramiento. Factura Nota de venta Recibos	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia por parte de las docentes del Centro Educativo • Interés y colaboración de las docentes • Puntualidad • Interés sobre la propuesta. Los talleres sean innovadores
Taller de juegos lúdicos para desarrollar las nociones espaciales.	Aportaciones <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de las docentes del centro infantil • Apoyo con el material tecnológico 	Factura Nota de venta Recibos	Las casas abiertas sean muy motivadoras y divertidas.
Casa abierta sobre actividades para desarrollar las nociones espaciales.	Gasto corriente <ul style="list-style-type: none"> • Pasajes Aportaciones <ul style="list-style-type: none"> • Aporte económico personal 	Factura Nota de venta Recibos	Las casas abiertas sean muy motivadoras y divertidas.
Charlas a los docentes sobre que es las nociones espaciales.	Aportaciones <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de las docentes del centro infantil • Apoyo con el material tecnológico 	Factura Nota de venta Recibos	Los docentes apliquen dentro del salón de clases los conocimientos socializados.

Elaborado por: Guamán Dayse

Capítulo V

Propuesta

5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y bajitos” se ha evidenciado que los docentes siguen un plan de estudios propuestos por la institución, con el fin de logran un desarrollo integral de destrezas, habilidades y conocimientos básicos. Por tal motivo se ha planteado una guía didáctica de actividades de las nociones espaciales.

El autor García de la (Bustamante, 2016) , dentro de su artículo “El desarrollo de las nociones espaciales y temporales”. Universidad Autónoma de Madrid

La adquisición y el dominio de las nociones de espacio y tiempo en el currículum de las Ciencias Sociales se convierten en el eje medular del mismo. De hecho, en las últimas propuestas curriculares, el espacio y tiempo se convierten en conceptos nucleares del proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas afines a las Ciencias Sociales. En este artículo se expone el análisis de las dificultades inherentes a la asimilación de dichas nociones, que arrastra a su vez a otros contenidos del currículum, y se esbozan algunas pautas para establecer un trabajo sistemático. (p.337)

En este artículo no menciona que las Ciencias Sociales tienen que ver con las nociones espaciales ya que están en las áreas de Geografía e Historia ya que así se

demonstraron los conceptos históricos y geográficos que tiene una relación con el tiempo-espacio.

La autora Díaz (2018), dentro de su “Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva.

Al abordar la matemática, desde la dimensión cognitiva en el preescolar, debe tenerse en cuenta, no solo el aspecto numérico sino también otros componentes que hacen parte constitutiva y fundamental de ella como es el aspecto espacial, pues es ahí en donde el niño comienza a representarse su mundo y a coordinar las relaciones simples que ha creado entre los objetos formando estructuras cognitivas que más adelante le ayudarán a comprender situaciones de pensamiento matemático, (Bustamante, 2016)

El área de las matemáticas es muy fundamental ya que se relaciona con la dimensión cognitiva, por lo tanto los docentes deben desarrollar varias estrategias para que el niño represente su mundo y coordinar las relaciones entre los objetos que se han formado.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Dirección: Quitus n6-119 y Cap. Geovanny Calles Vía Marianitas Calderón

Teléfono: 0984637690

Email: loquitos_ybajitos@yahoo.es

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Existe factibilidad financiera puesto que cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de la presente Guía. Por lo que los directivos del Centro Infantil Loquitos y Bajitos han permitido que se desarrolle el proyecto con los niños y docentes de la institución.

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes:

Número de docentes: 11

Autoridad máxima: Lcda. Lorena Andrango

5.01.02 Reseña histórica

El Centro Infantil Loquitos y Bajitos fue creado el 16 de Octubre del 2006, en la parroquia de Calderón, situada al norte del Distrito Metropolitano de Quito, en las calles Quitus N6-119 y Capitán Geovanny Calles, por la Licenciada en Educación Parvularia Lic. Lorena Andrango, la cual de la mano de su esposo Klever Tupiza han impulsado siempre el desarrollo y educación integral de los niños y niñas de mano de sus familias.

El sueño de ser docente y tener un centro infantil siempre estuvo presente en la vida de la Lcda. Lorena Andrango, la cual con mucho esmero y dedicación lo ha sabido mantener en pie, educando a niños y niñas de 0 a 5 años, de la mano del personal docente que labora en la institución, del personal de servicio y todos los que conforman la comunidad educativa.

El educar a niños y niñas desde temprana edad, preparándolos para enfrentar al mundo y a la realidad es la meta más importante del centro infantil, no solo por estar inmiscuida en la educación, sino también por sembrar en ellos valores que los orientan a crecer siendo personas de bien y capaces de resolver problemas de manera oportuna y eficaz.

En el Centro Infantil Loquitos y Bajitos siempre se ha trabajado por brindar servicio óptimo hacia la comunidad educativa, seguridad y responsabilidad en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, sin dejar de lado el interés en fomentar y garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas,

cumpliendo leyes y garantizando su seguridad y atención prioritaria a las necesidades de los infantes.

En el año 2006 empezaron a laborar con un total de 7 niños a su cuidado, después de una gran trayectoria de casi 10 años se ha logrado conseguir que 92 infantes se eduquen a diario en las instalaciones del centro, dividido en 7 aulas de clases en las cuales, niños de 0 a 5 años aprenden.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general

- Implementar una guía didáctica mediante actividades de nociones espaciales para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

- Aplicar la guía didáctica de trabajo para la enseñanza de las nociones espaciales.
- Incrementar estrategias de enseñanza para un adecuado desarrollo de nociones básicas.
- Socializar la guía didáctica mediante la presentación de diapositivas.

5.01.04 Justificación

La propuesta de una Guía didáctica de actividades para el desarrollo de las nociones espaciales, surge ya que se pudo observar que no se trabaja adecuadamente las nociones espaciales en el Centro Infantil en donde se va a aplicar el proyecto. A través de la guía didáctica de actividades se plantea diferentes estrategias y actividades de enseñanza, con el fin de que los niños sientan interés por aprender y desarrollar habilidades del lógico matemático, ya que esto ayudara a trabajar de manera más sencilla con el grupo de niños.

Es importante señalar que el proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones espaciales va de la mano con el material didáctico que ayude a desarrollar las clases que los docentes va enseñar y así despierte el interés de los niños por aprender. Como consecuencia existirá un aprendizaje ya que los niños experimentan y manipulan el material didáctico con el fin de aprender las nociones espaciales.

La propuesta que se desarrolla en el Centro Infantil Loquitos y Bajitos, proponiendo una guía didáctica de actividades de nociones espaciales, con el fin de que el aprendizaje sea significativo, al realizar actividades que vuelvan el proceso de aprendizaje para los niños ya que esto permitirá una experiencia estimulante, evitando el aprendizaje monótono.

A nivel del Ecuador, el desarrollo del lógico matemático ha sido muy importante a desarrollar en los niños, ya que ha sido una de las áreas muy fundamentales que se ha tomado en cuenta plantear en el currículo educativo y planes de estudio. Es decir que dentro del país ha sido de vital importancia para el Ministerio de Educación, generando diferentes planes de enseñanza a los docentes.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 ¿Qué son las nociones espaciales?

Uno de los estímulos más importantes que se debe desarrollar en los infantes, corresponde al área de los conceptos espaciales y conceptos temporales. Debido a que el niño a lo largo de su vida deberá aprender las nociones espaciales y nociones temporales que le serán muy importantes en su desarrollo integral.

Según Lopez (2017)

La noción espacial está básicamente unida al interés de la noción e interacción de las cosas, y es a través del movimiento o desplazamiento de éstos que el niño a temprana edad empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodos, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego, (Pág. 67)

En base al autor mencionado se puede detallar que el espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia. Este inicio epistemológico se enriquece satisfactoriamente, porque el niño crece y aprende acerca del espacio; lo hace a través de su cuerpo y de los desplazamientos que realiza, por ejemplo: gateando comienza a reconocer las distancias y al sentarse y ponerse de pie, es más capaz de captar las dimensiones, la perspectiva, la ubicación y el acomodo de los objetos y muebles. (Sosa, 2014)

Hay muchos factores que ayudan al desarrollo de la noción espacial un ejemplo puedes ser los cambios de habitación, actividades al aire libre, visitas al parque y a todos los lugares a donde es llevado como casas de abuelos y amigos. Estos lugares dejan en su memoria la percepción de sitios con dimensiones y espacios diferentes, aunque a los temprana edad el infante no distingue “muy lejos” o “muy cerca”

Por lo cual es de muy importante la estimulación oportuna de las nociones espaciales en los pequeños, debido a que desde temprana edad el infante tiene la necesidad de conocer el medio que lo rodea mediante la interacción de su cuerpo con los elementos de su entorno, ya que así se va ubicando y adquiriendo conciencia de su propio cuerpo.

A medida que desarrolla la noción espacial, el niño comienza a conformar la idea de su propio cuerpo, de su esquema corporal. Esto significa que compone una imagen

mental de su cuerpo en relación con el medio. A partir de esta representación, el conocimiento del mundo evolucionará. Al principio, el pequeño tendrá como referencia su propio cuerpo, y poco a poco alcanzará las abstracciones propias del pensamiento adulto.

Las nociones espaciales reflejan sentimientos corporales y estados emocionales. Las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo. En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio. No le interesa establecer un orden en la representación de los elementos. La hoja es un soporte que le permite volcar ideas como un recipiente a ir llenando. Cada espacio es una posibilidad de incorporar elementos valiosos para él, aunque los dispongan en forma inconexa. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales.

Según Solórzano (2011) menciona que:

El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de las nociones espaciales, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva en su vocabulario habitual es por ello que si incluimos en nuestro vocabulario las palabras propias de nociones espaciales (arriba, abajo adelante, atrás, izquierda, derecha, al lado de, entre, afuera, dentro) remplazando los tradicionales aquí y allí estaremos siendo generadores de aprendizajes en los niños,(Pág. 77)

5.01.05.01.02 Algunas nociones espaciales

✓ **Direccionalidad:**

Es la habilidad que adquiere el niño para distinguir derecha de izquierda, arriba de abajo, adelante de atrás, y para evidenciar una orientación espacial satisfactoria.

✓ **Lateralidad:**

Desarrollar esta habilidad conduce al niño a un mayor o menor dominio de un lado del cuerpo sobre el otro, gracias a esto el estudiante establece la diferencia entre su lado izquierdo y su lado derecho; la lateralidad es muy importante en la estructuración del esquema corporal, (Freire, 2004)

5.01.05.01.02 Etapas de las nociones espaciales

Las primeras clasificaciones complejas acerca de las nociones espaciales aparecen en Piaget (1948), el cual fundamenta y expone que la adquisición del espacio se da en tres etapas:

1.- Espacio topológico:

Transcurre desde el nacimiento hasta los tres años y en principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño. Al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se amplía, se desenvuelve en él y capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, a partir de sensaciones cinéticas, visuales y táctiles, distinguiéndose las siguientes posibilidades para el espacio topológico:

- ✓ Vecindad: relación de cercanía entre los objetos.
- ✓ Separación: relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos.
- ✓ Orden: relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- ✓ Envolvimiento: relación en que un sujeto u objeto rodea a otro.
- ✓ Continuidad: relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos,
(Paget,2010)

2.- Espacio euclidiano:

- ✓ Entre los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones de:
 - ✓ Tamaño: grande, pequeño, mediano.
 - ✓ Dirección: a, hasta, desde, aquí.
 - ✓ Situación: dentro, fuera, encima, debajo.
 - ✓ Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

3.- Espacio proyectivo o racional:

Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto se adquiere el concepto de perspectiva, en el que permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos.

Según (Tarrés, 2018) menciona que:

El niño entiende el espacio en referencia a su propio cuerpo, de tal forma que cuando ubica su cuerpo en una superficie donde hay más personas u objetos, el niño desde su perspectiva de punto central, va organizando el espacio personal y el social y lo va haciendo en la medida que va conociendo sus posibilidades corporales.

Según (Sosa, 2014) sostiene que:

Si no mostrase su lateralidad en la fase inicial del desarrollo, es posible que se acarreen serios problemas y dificultades en lo que se refiere al aprendizaje en el transcurso de su vida tanto académica como social. La problemática de las preferencias laterales en la fase inicial del niño puede dar lugar al desarrollo de una serie de dificultades de rendimiento académico.

Según (Larrain, 2003) menciona que:

Para reforzar los parámetros de espacialidad, el niño debe reconocer su propio espacio, que es el que envuelve su cuerpo en cualquier acción que realice, el espacio próximo, propio del área o zona por la que el niño se mueve y el espacio lejano que es el entorno o paisaje en que se encuentra y alcanza su vista. (Pág. 99)

Según Grace (2012) menciona que:

El conocimiento de las relaciones espaciales se logra durante el período preescolar. Lo anterior es lógico porque es la edad en la que aprende conceptos como: dentro, fuera, cerca, lejos, arriba, abajo, encima y debajo. Lo hace directamente de experiencias con el propio cuerpo, al oírlo de sus padres y hermanos, y en gran medida porque son conceptos que se enseñan propositivamente en la escuela, (pág. 77)

5.01.05.01.03 Beneficios de las nociones espaciales

Según (Valdiviezo, 2011)

La adquisición de las nociones espaciales favorece en los niños el desarrollo de la lateralidad, que los lleva a una mejor comprensión del mundo respecto a si mismo.

- ✓ Facilita al niño su orientación y ubicación en el espacio.
- ✓ Establecer una diferenciación entre el lado izquierdo y el derecho, fortalecimiento el desarrollo del esquema corporal.

La noción espacial, ayuda a las capacidades de razonamiento y permite que el niño establezca relaciones entre los objetos:

- ✓ Relaciones de correspondencia entre diferentes objetos y a la vez.
- ✓ Relación de cantidad, ubicación, comprar un objeto con otro entre otro.

Inicialmente el niño tiene una imagen mental del espacio que conoce, luego esa imagen se amplía a medida que se desplaza por diferentes espacios y allí establece relaciones con el entorno. Partir de aquí el niño establece referencias en relación con el espacio que lo rodea y los objetos, es por eso que el niño comienza a desarrollar mecanismos de solución para sus desplazamientos orientándose en diferentes, para luego establecer puntos de referencia entre un objeto y otro (Bustamante, 2016)

5.01.05.03 Espacio

El espacio, según (Ernani, 2010)

Es uno de los ejes de la actividad diaria y uno de los principales conceptos que hacen posible la comprensión del entorno. Para poder orientar a un individuo en el espacio, es necesario trabajar primero su esquema corporal e ir desarrollando poco a poco las nociones espaciales que harán posible dicha orientación. Para ello, es necesario tener en cuenta el ritmo evolutivo de cada individuo y el hecho de que las nociones van apareciendo de manera gradual, no todas a la vez,(Pág. 77)

Según la autora anterior, se considera indispensable el desarrollo de las nociones espaciales, debido a que son fundamentales para que el infante comprenda el entorno que lo rodea, por lo tanto la escuela será un instrumento de esencial para el desarrollo de la persona y su comprensión del mundo.

5.01.05.03.01 El espacio en la educación

Según (Valdiviezo, 2011) el niño al nacer no está adaptado al medio que le rodea y es por ello que surge la necesidad de crear esa adaptación a los problemas que se crean con la existencia. Y este es un importante trabajo en la educación, creando esta adaptación desde edades tempranas

En este sentido el autor anterior detalla que la enseñanza del espacio en los infantes debe ser efectuado a tempranas edades para que así pueda el infante desarrollarse de mejor manera. Aunque para la implementación en clase el docente tiene algunas limitaciones. La primera de ellas, es el egocentrismo. El niño en los inicios de su vida no se distingue a sí mismo y mucho menos el entorno que lo rodea, y esto es por el desconocimiento de éste que posee.

La primera actividad como docente es hacer que el niño se enfoque en sí mismo y aprenda a distanciarse del mundo. Este fenómeno por lo general suele producirse en los infantes hacia los tres o cuatro años, sin embargo, no en todos los niños se da al mismo tiempo. Tomando la distancia de la que este autor habla, el infante a una edad determinada será capaz de crear un auto concepto de sí mismo inédito y, además, un conocimiento racional, intelectual y afectivo hacia lo que le rodea

5.01.05.04 Equilibrio

En su artículo (Freire, 2004), indica que es la capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio estando en movimiento o en reposo. Pero existen dos tipos de equilibrio: el estático y el dinámico. El equilibrio estático es la capacidad de mantener la posición del cuerpo estando en reposo, mientras que el equilibrio dinámico es la capacidad de mantener la posición corporal estando en movimiento. Por lo tanto, el niño y niña debe conocer bien su cuerpo y el espacio que le rodea, (Freire, 2004)

5.01.05.05 Coordinación

Menciona (Valdiviezo, 2011), que la coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos. Entre diversos autores que han definido la coordinación. La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.

5.01.05.06 Control Postural

(Bustamante, 2016), en su presentación indica que el desarrollo del control postural consiste en una gran variedad de movimientos automáticos que se desarrollan en

forma gradual a medida que madura el cerebro infantil. Se ha asociado con una secuencia predecible de comportamientos motores llamados hitos motores.

5.01.05.07 Lateralidad

A medida que pasa el tiempo casi sin darse cuenta, los infantes dan prioridad a una área específica de su cuerpo es decir, utilizan una mano de forma preferente, si miran por el objetivo de una cámara usan un ojo antes que otro o cuando chutan un balón lo suelen hacer con el mismo pie. Hay un lado del cuerpo que utilizan más que otro. Esto hace referencia a la lateralidad.

Según (Tarrés, 2018)

Explicado de forma sencilla, la lateralidad es la preferencia que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo. Uno de los ejemplos más claros es el uso de una mano por encima de la otra, así encontramos personas diestras o zurdas, pero también ambidiestras. La lateralidad no se limita solo al uso de las manos y extremidades, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo. En la gran mayoría de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda. Aún se desconocen los motivos de esta especialización cerebral, (Pág. 77)

En este sentido y en base al autor anterior se puede deducir que muchas veces el infante se inclina a utilizar de forma recurrente una sola parte de su cuerpo.

5.01.05.07.01 Tipos de lateralidad

Existen distintos tipos de lateralidad:

- ✓ **Diestro:** donde hay predominio cerebral del hemisferio izquierdo y realizaciones motrices de derecha.
- ✓ **Zurdo:** cuando el hemisferio cerebral derecho es quien guía y ejerce la acción motora del lado izquierdo de forma dominante.
- ✓ **Diestro falso:** son aquellas personas que han sido obligadas a realizar tareas con la derecha cuando se consideraba la zurdera como una enfermedad. Afortunadamente este tipo de creencias ya han desaparecido prácticamente de nuestra sociedad.
- ✓ **Ambidiestro:** zurdo para algunas actividades y diestro para otras.
- ✓ **Lateralidad cruzada:** mano y el ojo predominante no pertenecen al mismo lado, (Tarrés, 2018)

5.01.05.08 Ámbito Lógico Matemático

Se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo.

Según (Gomez, 2013)

Se refiere a la capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples”. (p.19) Rincón (s.f) menciona que “El pensamiento lógico matemático es el conjunto de habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que nos rodea, para aplicarlo a la vida cotidiana. (p.62)

De acuerdo a las citas mencionadas anteriormente, el conocimiento lógico matemática es el que construye el niño y niña a relacionarse las experiencias obtenidas con la manipulación de los objetos, lo que le permite poder interpretar el medio en el cual convive y resolver problemas sencillos, los cuales le servirán en su futura etapa escolar brindándole la oportunidad de poder desenvolverse de una manera adecuada y sobre todo de adquirir el gusto por las matemáticas, logrando que sus aprendizajes sean óptimos y duraderos, para ponerlo en práctica durante toda su vida y la relación que mantenga con el medio en el cual se formará.

5.01.05.09 Pensamiento Lógico Matemática en la Educación Infantil

Desde el nacimiento, el niño va creando y desarrollando las estructuras de razonamiento lógico-matemática gracias a las interacciones constantes con las personas y el medio que le rodean, desde este punto de vista, después de la familia, es la institución escolar la que ha de proporcionar al niño las herramientas necesarias que le permitan ir

construyendo dicho razonamiento lógico matemática. Esto, le permitirá ir estructurando progresivamente la mente, ir desarrollando la capacidad de razonar; y sobre todo ir interpretando el mundo que le rodea, (Sosa, 2014)

Para todo ello, en esta edad temprana el razonamiento lógico matemático se ocupa de estudiar las cualidades sensoriales (forma, tamaño, color, etc.) desde tres puntos de vista, los cuales coinciden con tres grandes capacidades del ser humano: identificar, definir y reconocer estas cualidades, analizar las relaciones que se establecen entre unos y otras, y observar sus cambios. (Sosa, 2014)

De acuerdo a lo mencionado por la autora antes citada; permitir que el niño y niña interactúe con el medio a muy temprana edad, favorecerá la construcción de su pensamiento, interiorizara el lenguaje herramienta necesaria para poder relacionarse con los demás. De ahí el papel destacable que cumple la familia y luego la institución en el cual el infante se prepara, en cimentar las bases necesarias para asegurar un adecuado desarrollo cognitivo.

5.01.05.10 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad.

- Quiere complacer a los amigos
- Quiere ser como sus amigos

- Es más probable que acepte reglas
- Le gusta cantar, bailar y actuar
- Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato
- Está consciente de su sexualidad
- Puede distinguir la fantasía de la realidad
- Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador, (Gomez, 2013)

5.01.05.10.01 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad

Logros de movimiento

- Se para en un pie durante diez segundos o más
- Brinca, da volteretas
- Se columpia, trepa
- Puede saltar en un pie, (Sosa, 2014)

Logros en destrezas con las manos y los dedos

- Copia triángulos y otros patrones geométricos
- Dibuja a las personas con cuerpo
- Escribe algunas letras
- Se viste y desviste sin ayuda
- Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) cuchillo de mesa
- Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro

Logros del lenguaje

- Recuerda parte de una historia
- Habla con oraciones de más de cinco palabras
- Usa el tiempo futuro
- Narra cuentos más largos
- Dice nombres y direcciones, (Gomez, 2013)

Logros cognitivos

- Puede contar diez o más objetos
- Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores
- Comprende mejor el concepto del tiempo
- Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos), (Valdiviezo, 2011)

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología

Hablar sobre los proyectos I+D+I

5.02.02 Método

En el desarrollo del proyecto se toma en cuenta el método de observación por la cual se evidencio la falencia existente de las nociones espaciales en él, Centro Infantil Loquitos y Bajitos.

5.02.03 Técnicas

La técnica utilizada para recopilar información dentro del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, fue una encuesta, la misma que se aplicó a 15 docentes, utilizando el cuestionario como instrumento, después de aplicar la encuesta se procedió a la tabulación de las preguntas para obtener resultados con una escala cualitativa y cuantitativa. Según:

✓ Si

✓ No

Para la elaboración de los gráficos en circula, se tomó en cuenta el programa de Microsoft Office Excel en lo cual se ingresa los datos de cada pregunta que se encontraba en el cuestionario aplicada en la encuesta a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos.

5.02.04 Participantes

5.02.04.01 Población

La población total con la cual se trabajó el proyecto en el Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” está conformado por un grupo de 15 docentes.

Autoridad: 1

- Directora

Docentes:

- Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”: 15

5.02.04.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 personas

5.02.05 Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1.- ¿Puede mencionar que son nociones espaciales?

Tabla 6

Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guamán, Dayse

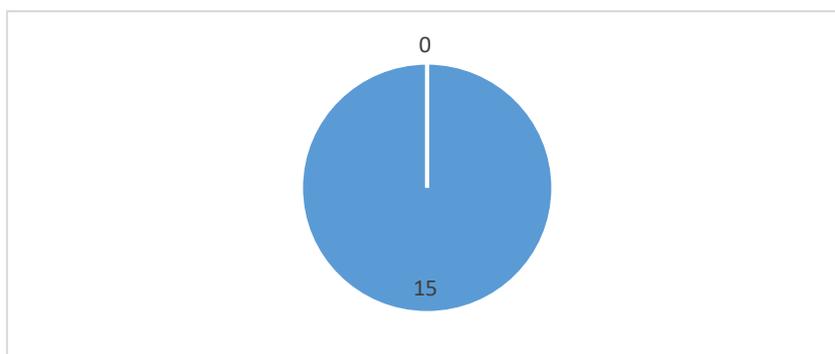


Figura 5. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guamán, Dayse

Análisis

El 100% de los encuestados manifiestan que si saben que son las nociones espaciales en lo que mencionan que es la ubicación de objetos o personas en un espacio determinado.

2.- ¿Conoce usted la importancia del desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 años de edad?

Tabla 7

Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guamán, Dayse

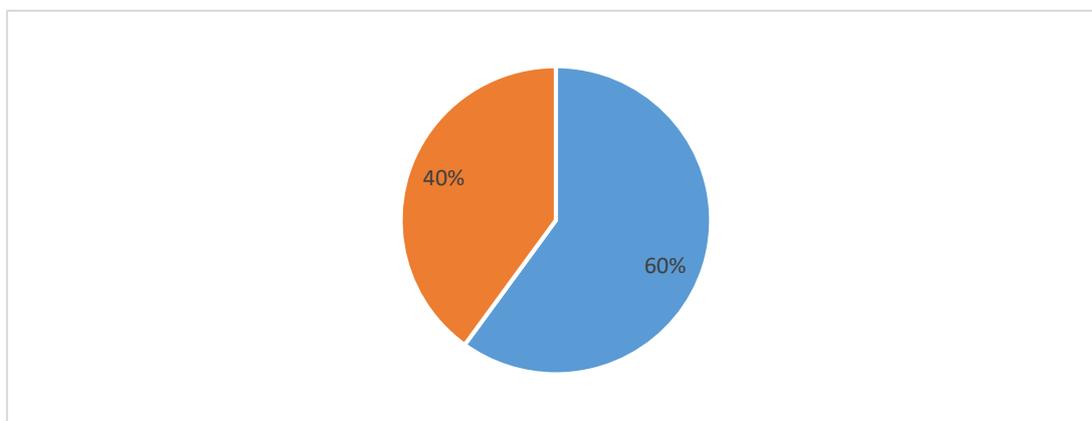


Figura 6. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guamán, Dayse

Análisis

El 60% de los docentes encuestados si conocen sobre la importancia de desarrollar las nociones espaciales en los niños, las cuales permiten a los niños a que sepan la distancia entre personas y objetos ya que esto ayudara también en la lectoescritura y en la lateralidad y el 40% respondieron que no saben.

3.- ¿Sabe usted sobre los beneficios del desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 años de edad?

Tabla 8

Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guamán, Dayse

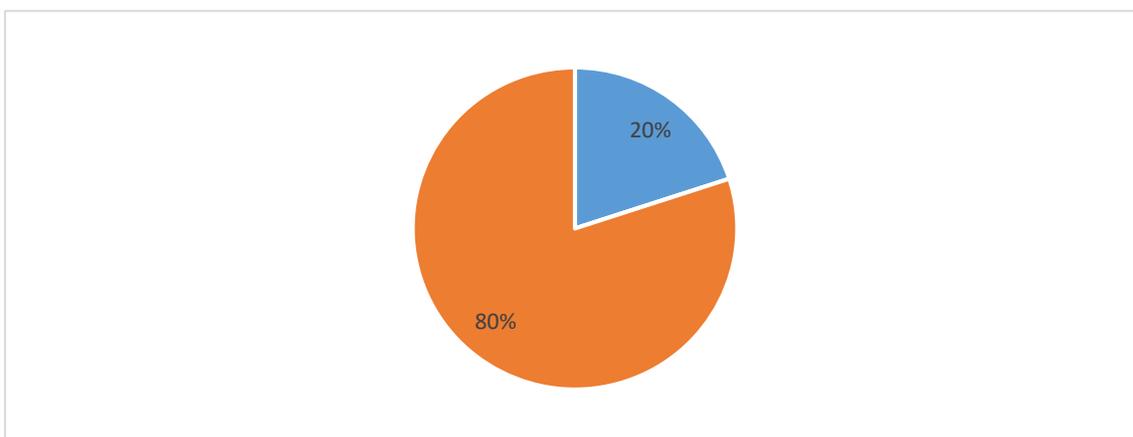


Figura 7. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 80% de los docentes encuestados respondieron que no saben cuáles son beneficios del desarrollo de las nociones espaciales y el 20% dijeron que si conocen los beneficios las cuales mencionaron que ayuda a mejorar la motricidad gruesa y fina.

4. ¿Utiliza estrategias didácticas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años?

Tabla 9

Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	76%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

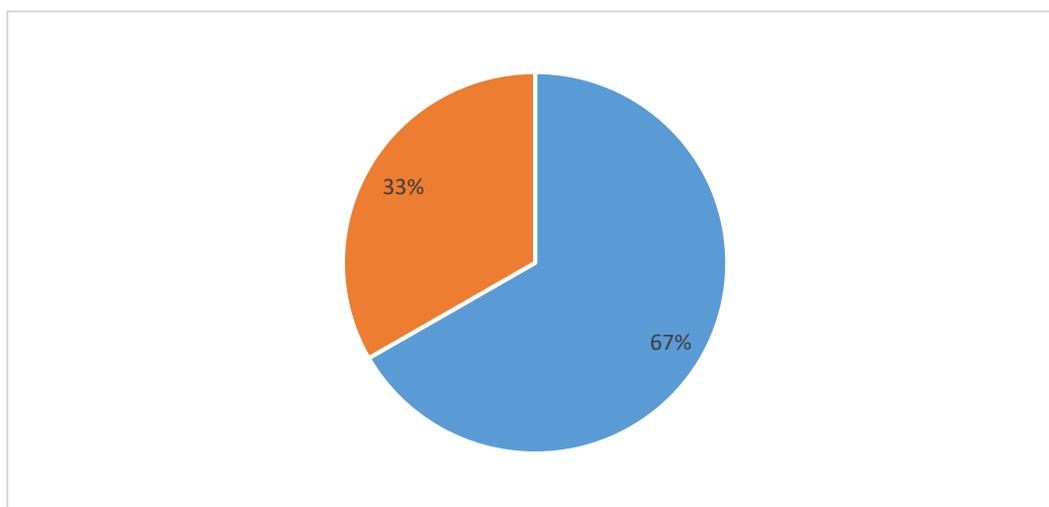


Figura 8. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 33% de los docentes encuestados dijeron que si utilizan estrategias como canciones, cuentos y el 76% no utilizan estrategias en sus planificaciones.

5.- ¿Utiliza actividades lúdicas para trabajar la direccionalidad en niños de 4 años?

Tabla 10

Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

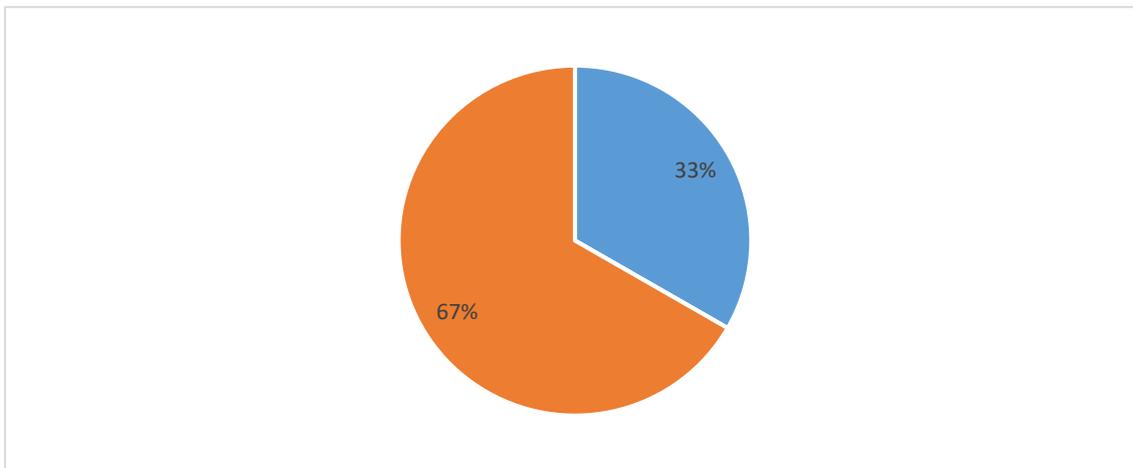


Figura 9. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 33% de los docentes encuestados mencionaron que si utilizan actividades lúdicas las cuales son bailes, canciones y el 67% no utilizan actividades para trabajar la direccionalidad en los niños.

6.- ¿Usted emplea en sus planificaciones diarias, actividades para trabajar la lateralidad en los niños de 4 años de edad?

Tabla 11

Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

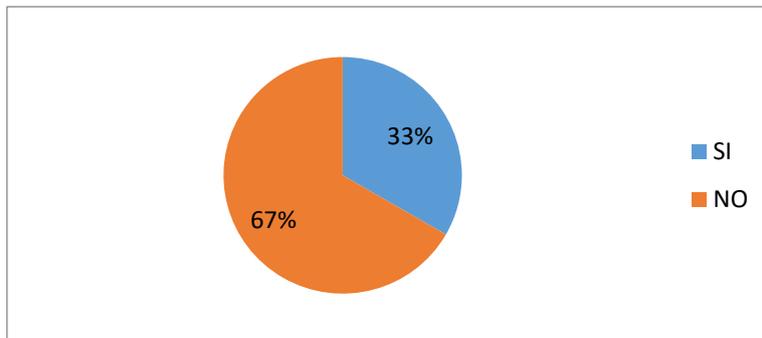


Figura 10. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 33% de los docentes encuestados dijeron que si emplean en sus planificaciones actividades para trabajar las nociones espaciales que son canciones donde implican movimientos de manos, muñecas, dedos, jugar con la plastilina, mientras que el 67% no utiliza en sus planificaciones actividades que trabajen la lateralidad.

7.- ¿Cómo califica usted el nivel de desarrollo de nociones espaciales que tiene su grupo de niños de 4 años de edad?

Tabla 12

Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	11	73%
Bajo	5	27%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

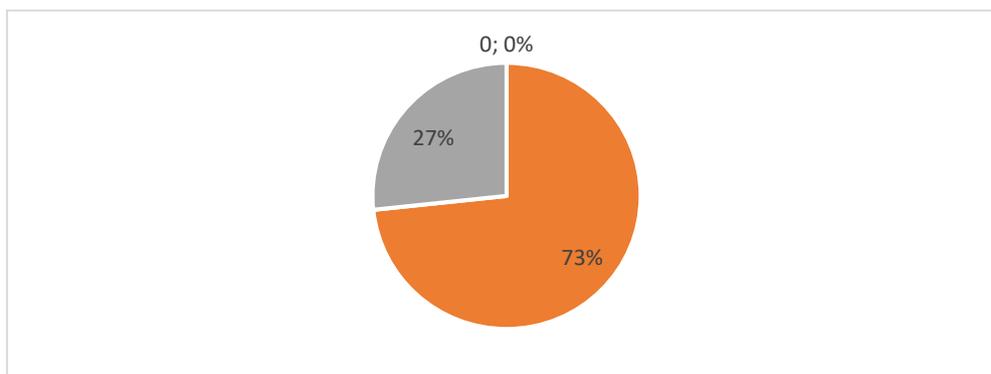


Figura 11. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

Ninguno de los docentes consideran a su grupo de niños en un nivel alto del desarrollo de las nociones espaciales, mientras el 73% de los docentes encuestados califican a sus niños en el nivel medio porque están en proceso, y falta de estrategias metodológicas, y el 27% de los docentes califican a su grupo de niños bajo el nivel porque no se emplea actividades que se tiene que reforzar de una manera constante.

8.- ¿Ha recibido algún taller de capacitación sobre la importancia del desarrollo de las nociones espaciales en los niños?

Tabla 13

Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100 %
Total	15	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

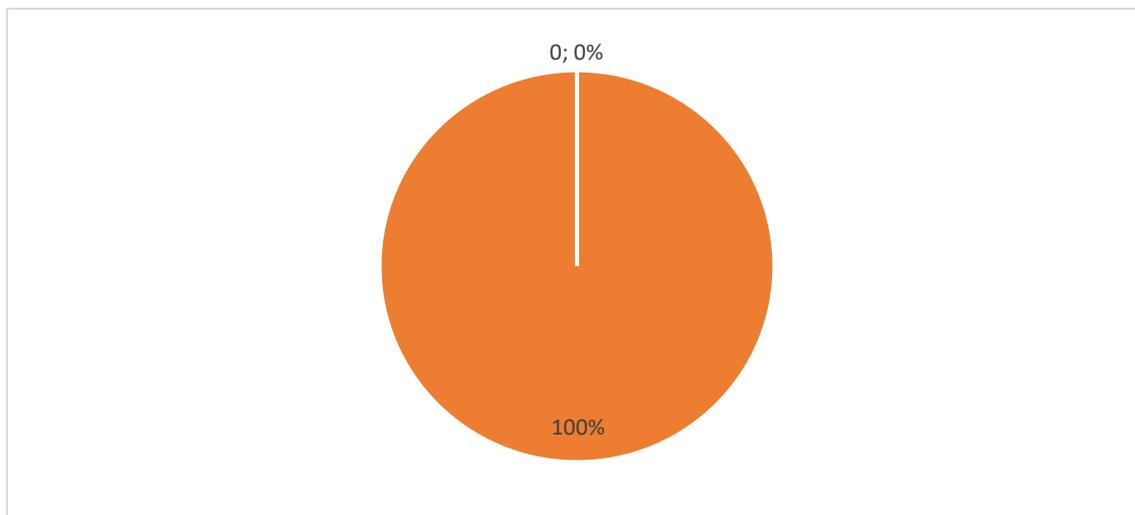


Figura 12. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 100% de las personas encuestadas manifiestan que no han recibido ningún taller sobre la importancia que tiene las nociones espaciales para trabajar con los niños.

9.- ¿Considera necesario disponer de una guía didáctica de actividades para desarrollar las nociones espaciales en los niños?

Tabla 14

Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0 %
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

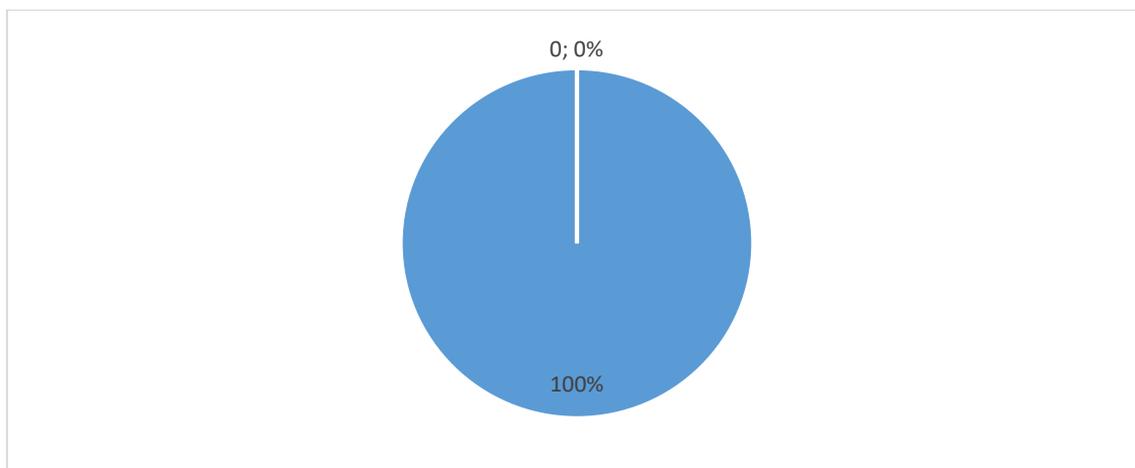


Figura 13. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 100% de los docentes encuestados concluyeron que si es necesario disponer de una guía de actividades para tener un material de apoyo y poder trabajar con los niños y no tener dificultades al momento de ejecutar.

10.- ¿Estaría dispuesto asistir a un taller donde se den a conocer actividades didácticas para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños?

Tabla 15

Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

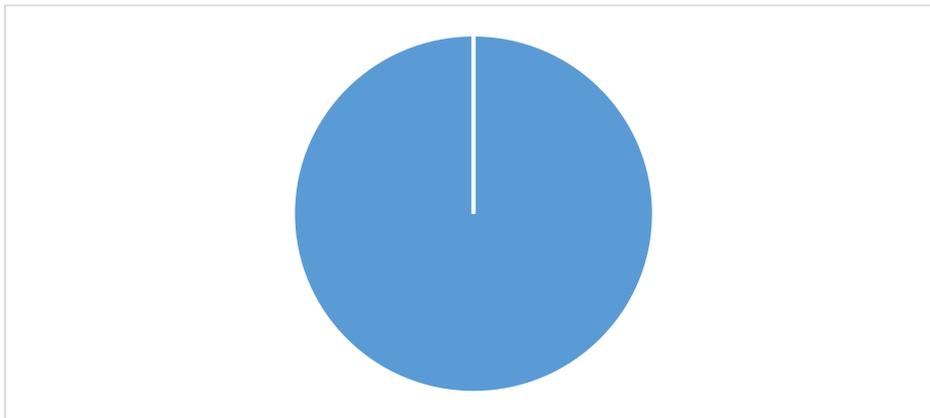


Figura 14. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que les gustaría asistir a un taller donde se les dé a conocer una guía didáctica para un adecuado desarrollo de las nociones espaciales en los niños.

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

1.- ¿Conoce usted la importancia del desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 años de edad?

Tabla 16

Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

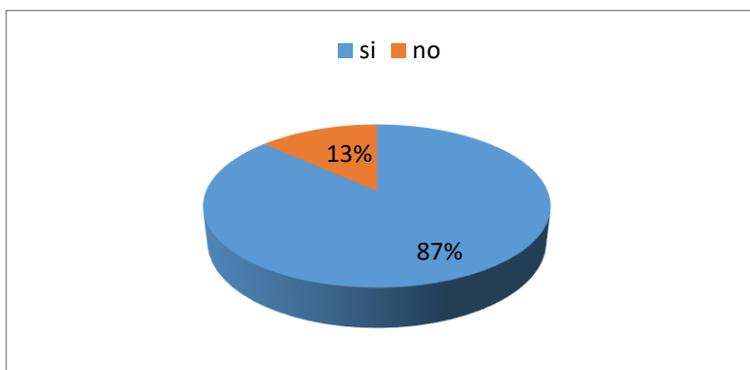


Figura 15. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 87% de las docentes mencionan que es importante desarrollar las nociones espaciales para trabajar la lateralidad del niño y puede mejorar su desarrollo cognitivo que ayuda a ubicarse en el espacio, mientras que el 13% desconocen.

2.- ¿Puede indicar los beneficios del desarrollo de las nociones espaciales en los niños?

Tabla 17. Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

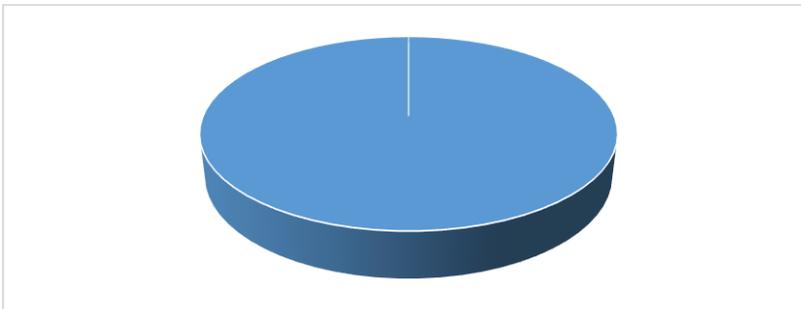


Figura 16- Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 100% de las docentes mencionaron que si conocen los beneficios del desarrollo de las nociones espaciales, los cuales son la seguridad en el niño, tener coordinación, confianza, manejo de espacio corporal, ubicación y desplazamiento.

3.- ¿Usted aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las nociones espaciales?

Tabla 18. Valoración de la pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

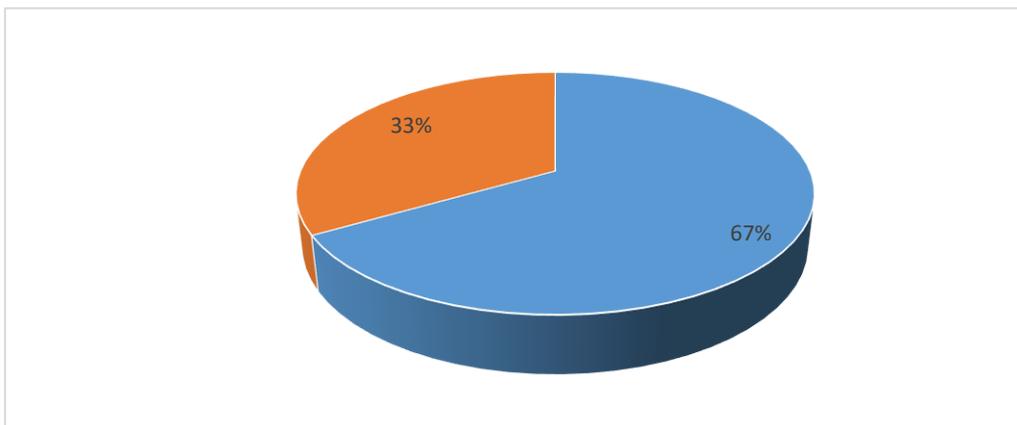


Figura 17. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 67% de las docentes mencionaron que luego de la información recibida en la socialización emplearan estrategias didácticas para trabajar las nociones espaciales y el 33% utilizan nuevas estrategias a las ya empleadas.

4.- ¿Usted emplea en sus planificaciones diarias, actividades para trabajar la lateralidad en los niños de 4 años de edad?

Tabla 19. Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

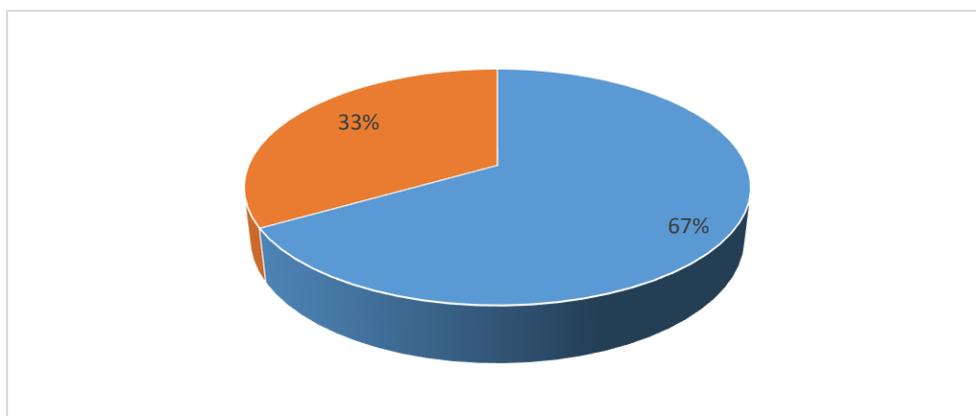


Figura 18. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 67% de los docentes utilizarán en sus planificaciones diarias, actividades para trabajar la lateralidad y el 33% seguirán empleando actividades para el trabajo con los niños.

5.- ¿Considera necesario disponer de una guía didáctica de actividades para desarrollar las nociones espaciales?

Tabla 20. Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0 %

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

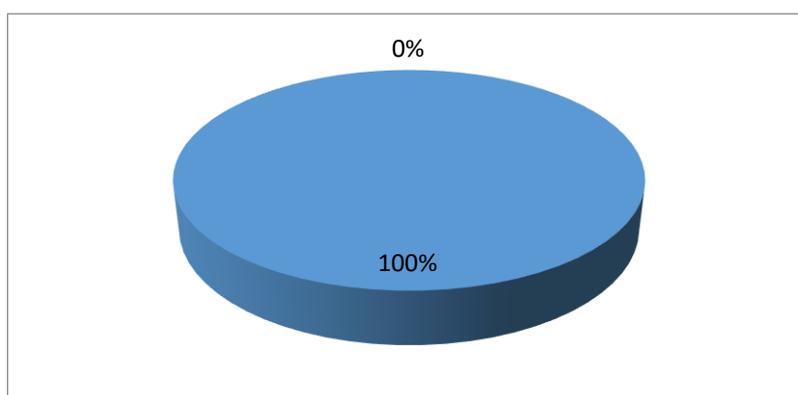


Figura 19. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Guaman, Dayse

Análisis

El 100% de las docentes si les interesa tener una guía ya que pueden implementar en las planificaciones de clases, por lo que también les permite desarrollar actividades con los niños para fortalecer las nociones espaciales.

5.02. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.02.01. Taller de socialización

El taller de socialización nos permitirá que los docentes conozcan la Guía de actividades de las nociones espaciales y puedan desarrollar las actividades en las aulas que trabajen.

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Se dará la bienvenida a los docentes al taller de socialización de la guía didáctica de las nociones espaciales básicas.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: el barco viene cargado de nociones espaciales básicas.

Objetivo de la dinámica: dar a conocer los nombres de las nociones espaciales mediante la dinámica para que conozcamos las nociones espaciales.

La dinámica consiste en que tiene que decir un docente un barco viene cargado de nociones espaciales, ya que cada docente deberá decir una noción espacial, quien no sepa o repita dicha noción espacial, deberá salir del juego.

4.- Objetivos

Objetivo general

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

Motivar a los docentes a que utilice la guía didáctica, mediante la exposición de la propuesta, para una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Proponer actividades didácticas que despierten el interés del infante por aprender las nociones espaciales.
- Incrementar estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos de las nociones espaciales.
- Retroalimentar el conocimiento de las nociones espaciales básicas.

5.- Exposición del tema

Se dará a conocer las diferentes actividades que se encuentran en la guía didáctica con lo que se puede enseñar a los niños para un mejor aprendizaje.

6.- Ejercicios o actividades.

En este taller se desarrollara las actividades con el material didáctico para que los docentes vayan comprendiendo del cómo realizar las actividades con los niños

Agradecimiento y despedida

Gracias a todos los docentes por asistir al taller de socialización.

Evaluación

Se aplicara una encuesta a todos los docentes para conocer los resultados sobre el tema.

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta

Una guía didáctica dirigida a los docentes.

Capítulo VI

Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Pizarrón
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Infantil
- Refrigerio

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- Teléfono celular

6.01.04 Recursos Financieros:

La estudiante ha asumido con todos los costos para la elaboración y ejecución del proyecto con su propuesta. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 129\$ dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 22*Recursos financieros.*

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones Color	60	0.25	15.00
Impresiones B/N	200	0.05	10.00
Alimentación	4	2.50	10.00
Pasajes	20	0.25	5.00
Refrigerio	15	1.00	15.00
Anillado	3	2.00	6.00
Empastado	1	10.00	10.00
Flash Memory 8GB	1	8.00	8.00
Imprevistos		50.00	50.00
TOTAL			129.00 \$

Elaborado por: Guaman Dayse

6.03 Cronograma

Tabla 23

Cronograma de Actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																								
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo						X																		
CAPÍTULO I							X																	
Antecedentes							X																	
Macro.							X																	
Meso.							X																	
Micro.							X																	
Justificación								x																
Definición de la Matriz "T"								x																
CAPITULO II										X														
Matriz de análisis de involucrados										X														
CAPITULO III											X													
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de														X										

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

- ❖ Se concluye que los docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajito”, deben utilizar nuevas estrategias para trabajar las nociones espaciales con el fin de despertar el interés y curiosidad en los niños por aprender dichas nociones y para desarrollar las habilidades de lógica matemática.

- ❖ Las actividades didácticas permiten que exista una mejor interacción entre los docentes y los niños, por lo que esto permite ayudar al desarrollo de las clases para que se de una manera muy organizada y los niños se enfoquen en el aprendizaje y pongan mucha atención hacia las actividades realizadas con la docente.

- ❖ Las nociones espaciales deben ser explicadas a los niños de acuerdo al entorno por lo que es importante que exploren y realicen ejemplos con las experiencias de los niños, con el fin de que puedan ser parte del proceso de desarrollo de los contenidos.

7.02 Recomendaciones

- ❖ Se recomienda a los docentes aplicar la Guía Didáctica de nociones espaciales, durante el año lectivo e ir implementado nuevas estrategias de enseñanza, así como actividades que se necesitan en las clases sean de acuerdo a las necesidades del grupo.

- ❖ Los docentes deben realizar actividades didácticas con el fin de que los niños puedan aprender y sean partícipes del conocimiento, tomando en cuenta las características individuales.

- ❖ El desarrollo en el proceso de la enseñanza de las nociones espaciales es muy importante ya que tiene como fin de que debemos desarrollar el pensamiento lógico matemático de una manera práctica y experimental, consiguiendo de una manera un aprendizaje significativo.

7.03 Referencias bibliográficas

Andrés Tripero, Tomás de. (6 de 02 de 2011). *webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php*. Obtenido de *webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php*:

<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul//articulos.php?idpagina=39899&nombreblog=e-learning-innova&autor=Andr%E9s+Tripero%2C+Tom%E1s+de>

plan decenal de buen vivir. (2006-2015). *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../09/K1_Plan_Estrategico_Parte4.pdf*. Obtenido de

https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/EQU/INT_CEDAW_ARL_EQU_18971_S.pdf

Puente Wilson. (2000). *RRPPnet. Primer Portal de Relaciones Públicas. Desde el 2001 online*. Obtenido de <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Angélica María Parra Agreda. (2015).

repo.uta.edu.ec/bitstream/.../TESIS%20COMPLETA%20ANGÉLICA%20PARRA.pdf. Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%3%89LICA%20PARRA.pdf>

Código de Niñez y , A. (2011). *Código de Niñez y Adolescencia*. Ediciones legales.

Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008).

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Ernani, M. F. (2010). *Aprender a decir su palabra. El metodo de alfabetizacion del profesor Paulo Freire*.

Estefania Ospina Gutierrez . (15 de 12 de 2012). *lainfancia-*

juegoyludica.blogspot.com/.../importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html.

Obtenido de *lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/.../importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html*: [http://lainfancia-](http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html)

[juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html](http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html)

- Fontalvo, Herrera y Primo. (2001). *repository.ut.edu.co/.../RIUT-JCDA-spa-2015-La%20lúdica%20como%20estrategia%...* Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%20C3%BA%20Adica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%20C3%B1os%20de%20edad%20pre-escolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%20C3%A9.pdf>
- Freire. (2004). Obtenido de <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- Gomez. (12 de 2013). <https://www.ceapa.es/.../Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20r...> Obtenido de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>
- Guariglia Osvaldo. (1996). <isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/.../90&a=bi&pagenumber=1&w=10...> Obtenido de [file:///C:/Users/sergi/Downloads/90-90-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sergi/Downloads/90-90-1-PB%20(1).pdf)
- Gustavo Adolfo Moreno Bañol. (05 de 2003). *blog.utp.edu.co/.../files/2012/07/La-Lúdica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf*. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/La-L%20C3%BA%20Adica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf>
- LOEI. (2011). *Ley Organica de Educación Superior*. Quito.
- Marielos Murillo Rojas. (07 de 96). www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf>
- Mer Bustamante. (10 de 06 de 2016). *somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html*. Obtenido de somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html: <http://somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html>

MINISTERIO DE EDUCACION . (11 de 03 de 2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/.../2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>... Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Sosa, Ivonne Luis. (10 de 2014).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784730.pdf>. Obtenido de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/199TESISLAAUTONOMIADELNINOPREESCOLAR.pdf>

Valdiviezo, Elena. (09 de 2011).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784730.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/sergi/Downloads/Dialnet-LosDesafiosDeLaEducacionInicialEnLaActualidad-5056870.pdf>

Anexos

Anexo 1. Primera encuesta realizada a los docentes**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

TEMA: Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del centro de Desarrollo Infantil

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Recopilar datos importantes para verificar el conocimiento sobre el desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 años de edad.

Instrucción: Leer detenidamente cada pregunta y marcar con una **X** la respuesta que considere de acuerdo a su experiencia como docente.

1. ¿Puede mencionar que son nociones espaciales?

Sí

No

Definición:.....

.....

2. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 años de edad?

Sí

No

Porque.....

.....

3. ¿Sabe usted sobre los beneficios del desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 años de edad?

Sí

No

Cuáles.....

.....

4. ¿Utiliza estrategias didácticas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años?

Sí

No

Cuáles:.....

.....

5. ¿Utiliza actividades lúdicas para trabajar la direccionalidad en niños de 4 años?

Sí

No

Cuales:.....

.....

6. ¿Usted emplea en sus planificaciones diarias, actividades para trabajar la lateralidad en los niños de 4 años de edad?

SI

No

Cuáles:.....

.....

7. ¿Cómo califica usted el nivel de desarrollo de nociones espaciales que tiene su grupo de niños de 4 años de edad?

ALTO

MEDIO

BAJO

Porque.....

.....

8. ¿Ha recibido algún taller de capacitación sobre la importancia del desarrollo de las nociones espaciales en los niños?

SI

NO

Dónde.....Cuándo.....

9. ¿Considera necesario disponer de una guía didáctica de actividades para desarrollar las nociones espaciales en los niños?

Sí

No

Porque:.....
.....

10. ¿Estaría dispuesto asistir a un taller donde se den a conocer actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños?

Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 2. Invitación a la socialización



Anexo 3. Diapositivas de la socialización



Fuente: Socialización de la propuesta

Elaborado por: Guaman Dayse

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.



Fuente: *Socialización de la propuesta*

Elaborado por:
Guaman Dayse



Fuente: *Socialización de la propuesta*

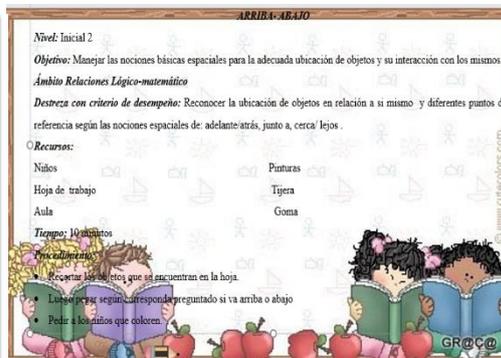
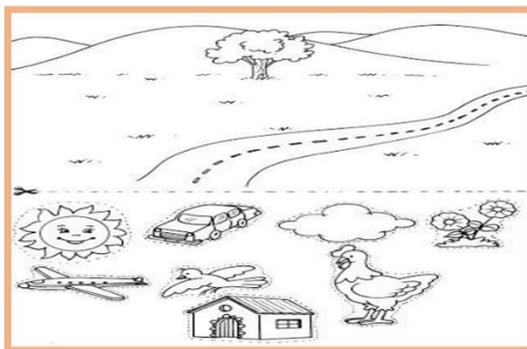
Elaborado por:
Guaman Dayse



Fuente: *Socialización de la propuesta*

Elaborado por:
Guaman Dayse

Fuente: *Socialización de la*



propuesta

Elaborado por:
Guaman Dayse

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

Anexo 4 Fotos de la Socialización



Fuente: Socialización de la propuesta

Elaborado por: Guaman Dayse



Fuente: Socialización de la propuesta

Elaborado por: Guaman Dayse



Fuente: Socialización de la propuesta

Elaborado por: Guaman Dayse

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.



Fuente: *Socialización de la propuesta*

Elaborado por: *Guaman Dayse*

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

Anexo 5. Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA****DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

TEMA: Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del centro de Desarrollo Infantil

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Recopilar datos importantes para verificar el conocimiento sobre el desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 años de edad.

Instrucción: Leer detenidamente cada pregunta y marcar con una **X** la respuesta que considere de acuerdo a su experiencia como docente

1. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo de nociones espaciales en los niños de 4 años de edad?

Sí

No

Cuál.....

.....

2. Puede indicar los beneficios del desarrollo de las nociones espaciales en los niños ?

Sí No

Cuáles.....

.....

3. ¿Usted aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las nociones espaciales?

Sí No

Cuáles:.....

.....

4. ¿Usted emplea en sus planificaciones diarias, actividades para trabajar la lateralidad en los niños de 4 años de edad?

Sí No

Cuáles:.....

.....

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

5. ¿Considera necesario disponer de una guía de actividades para desarrollar las nociones espaciales?

Sí

No

Porque:.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6. Certificado Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Guaman Chasipanta Dayse Alejandra Urkund.docx (D66084591)
Submitted: 3/22/2020 12:35:00 AM
Submitted By: marjorie.arguello@cordillera.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

PROYECTO DE TITULACIÓN MAYRA ASHQUI.docx (D43084116)
PROYECTO MARY.pdf (D30373432)
CAPÍTULO I AL 7.docx (D36986712)
Quilumba Farinango Wendy Natalia.docx (D65910359)
INSTITUTO TECNOLÓGICO final TESIS SA. SARA.pdf (D56585950)
PROYECTO CARLA CAPÍTULO ORIGINAL (1).docx (D36908793)
<https://eresmama.com/nocion-espacial-en-ninos/>
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11956/1/TFG-B.620.pdf>
<https://sites.google.com/site/elpensamientoinfantil/home/matematica/-para-que/nociones-espaciales>
<https://es.slideshare.net/mariangelaaraneda/propuesta-neurociencias>
<https://docplayer.es/44738286-Universidad-nacional-de-trujillo-facultad-de-educacion-y-ciencias-de-la-comunicacion-escuela-academico-profesional-de-educacion-inicial.html>
<https://core.ac.uk/download/pdf/71397640.pdf>
<https://revistas2.uepg.br/index.php/tp/article/view/1184>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4827/1/2-DTI-18-19-1721077293.pdf>
<https://docplayer.es/69909187-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil.html>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3150/1/146-DTI-17-17-1721470068.pdf>

Instances where selected sources appear:

55

Anexo 7. Propuesta

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Desarrollo de las Nociones Espaciales Básicas para niños y niñas de 4 años.



Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

INDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	110
<u>ACTIVIDAD 1</u>	108
<u>A DENTRO AFUERA</u>	112
<u>ACTIVIDAD 2</u>	110
<u>Peces dentro</u>	113
<u>ACTIVIDAD 3</u>	114
<u>Niños adentro, niños fuera</u>	112
<u>ACTIVIDAD 4</u>	116
<u>Adentro afuera</u>	114
<u>ACTIVIDAD 5</u>	118
<u>Compañerito cerca o lejos</u>	116
<u>ACTIVIDAD 6</u>	118
<u>Cerca lejos</u>	118
<u>ACTIVIDAD 7</u>	120
<u>El conejito Tommy</u>	120
<u>ACTIVIDAD 8</u>	122
<u>Objetos cerca o lejos</u>	122
<u>ACTIVIDAD 9</u>	124
<u>Globo arriba, globo abajo</u>	124
<u>ACTIVIDAD 10</u>	125
<u>Coloreando pelotas arriba y abajo</u>	125

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

ACTIVIDAD 11	127
<u>Gato arriba, gato abajo</u>	130
ACTIVIDAD 12	132
<u>El entorno</u>	129
ACTIVIDAD 13	130
<u>Pelota grande o pequeña</u>	130
ACTIVIDAD 14	134
<u>Grande, mediano, pequeño</u>	132
ACTIVIDAD 15	134
<u>Globos grandes y pequeños</u>	134
ACTIVIDAD 16	135
<u>Largo y corto</u>	135
ACTIVIDAD 17	139
<u>Camino largo y corto</u>	137
ACTIVIDAD 18	141
<u>Comiendo moscas</u>	142
ACTIVIDAD 19	141
<u>Mis amigos y yo</u>	141
ACTIVIDAD 20	145
<u>Colorear adelante y detras</u>	143

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que las nociones espaciales básicas son indispensables para el desarrollo del niño es importante como docentes establecer soluciones que ayuden a mejorar el sistema educativo y más aún el desarrollo de los niños, el presente manual les permitirán a los niños adquirir las nociones espaciales básicas para que puedan saber quiénes son y cuál es la ubicación que tienen en el mundo que los rodea o su entorno.

De acuerdo a uno de los aportes de Piaget menciona que la adquisición de las nociones espaciales está estrechamente ligado a la adquisición del conocimiento de los objetos y a través del desplazamiento de los mismos los niños empiezan a desarrollar. Es decir el objeto puede estar aquí y luego ahí, se mueve cambia de posición o distancia pero es indispensable que los niños sepan si está cerca, lejos, arriba, abajo o a su lado izquierdo o derecho; son nociones básicas que están presentes en nuestro entorno desde el nacimiento y también durante toda la vida puede existir diversidad de situaciones en las cuales tengamos diversos objetos y a través de la visión poder determinar qué emoción está ejerciendo entre el objeto y la persona

ACTIVIDAD 1

ADENTRO AFUERA

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: dentro/fuera.

Recursos:

- ✓ Lápiz, pinturas
- ✓ hoja de trabajo

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- El docente les entregara a los niños la hoja de trabajo
- También pedirán a los niños utilizar pinturas
- Se pedirá al niño que colorea la ranita que está dentro de la laguna
- Mientras los niños realizan la actividad el docente deberá cantar la canción de la ranita dentro y fuera

Evaluación: Observación

Instrucción: Colorear la ranita que está dentro de la laguna

Nombre: _____



Fuente: <https://www.google.com/search?q=hula+hula&tbm>

ACTIVIDAD 2

PECES DENTRO

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: dentro/fuera.

Recursos:

- ✓ Tijera
- ✓ Goma

Tiempo: 10 minutos

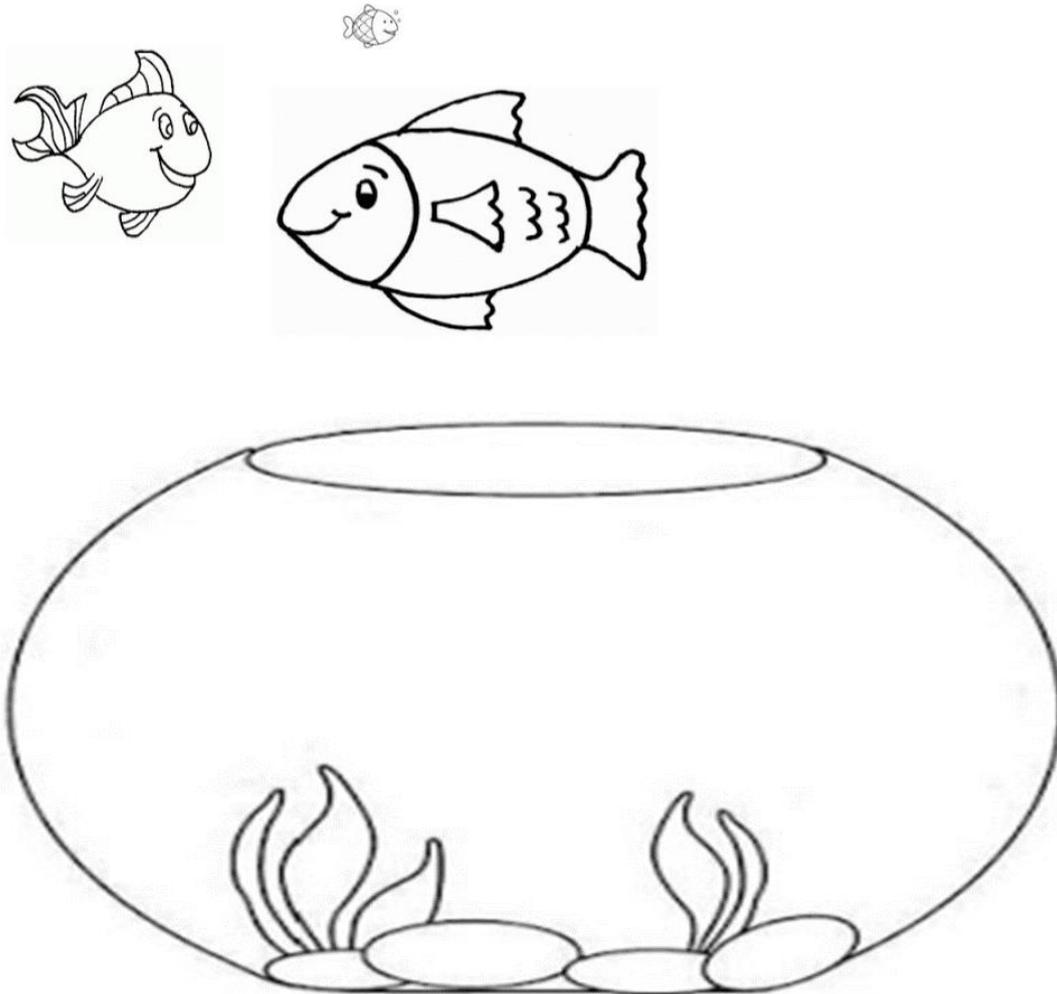
Procedimiento:

- ✓ El docente explicará sobre los peces y el lugar donde viven
- ✓ Entregará a los niños una hoja de trabajo
- ✓ Solicitará que recorten los peces
- ✓ Ayudará a los niños a recortar los peces
- ✓ Una vez recortados los peces los niños deben colocar dentro de la pecera,

Evaluación: Observación

Instrucción: Pegar los peces dentro de la pecera para que naden.

Nombre: _____



Fuente: <https://www.google.com/search?q=hula+hula&tbm>

ACTIVIDAD 3

NIÑOS ADENTRO, NIÑOS FUERA

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: dentro/fuera.

Recursos:

- ✓ Aros de colores
- ✓ Música
- ✓ Grabadora

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- ✓ Colocar 2 aros de colores en el suelo de la clase o el patio
- ✓ Emplear música alegre y pedir a los niños que se muevan al ritmo de la música.
- ✓ Cuando la música deje de sonar, solicitar a los niños que se coloquen dentro de los aros
- ✓ El docente preguntará están ¿DENTRO o FUERA?
- ✓ Cuando vuelva a sonar la música los niños deberán salir de los aros y continuar bailando de forma alegre, preguntar están dentro o fuera del aro.
- ✓ Lograr que participen todos los niños en la actividad.

- Repetir varias veces junto a los niños.

Evaluación: Observación



Fuente: <https://www.google.com/search?q=hula+hula&tbm>

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

ACTIVIDAD 4

A DENTRO AFUERA

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: dentro/fuera.

Recursos:

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Pinturas o témperas

Tiempo: 10 minutos

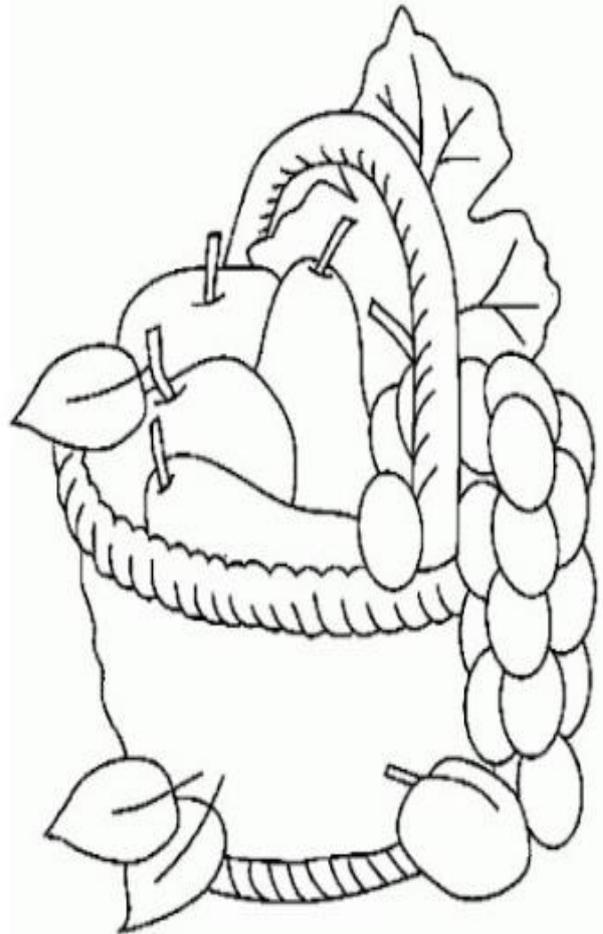
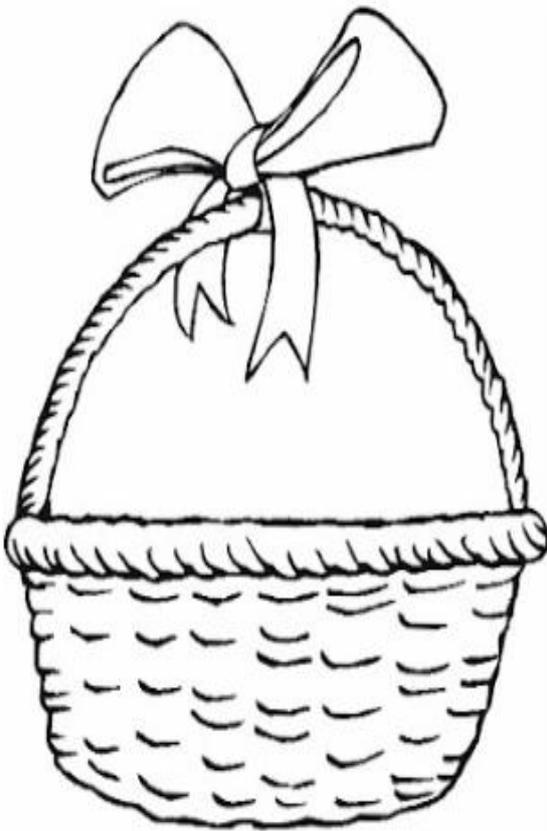
Procedimiento:

- ✓ El docente iniciara conversando sobre las frutas
- ✓ Indicara los beneficios y la importancia de las frutas
- ✓ Pedirá a los niños que elijan colores con el cual cada niño deberá colorear la canasta que está con frutas dentro.

Evaluación: Observación

Instrucción: Colorear la canasta que tiene las frutas dentro

Nombre: _____



Fuente: <https://www.google.com/search?q=hula+hula&tbm>

ACTIVIDAD 5

COMPAÑERITO CERCA O LEJOS

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: cerca/ lejos.

Recursos:

- ✓ Juguetes
- ✓ Música relajante

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- Colocar a los niños en parejas y pedir que cada niño se siente frente a frente a una distancia aproximada de 2 metros
- Se puede usar una música de fondo baja y suave
- Preguntar a los niños si compañerito está cerca o lejos
- A esa distancia los niños deberán responder cerca o lejos
- Luego pedir que se pongan frente a frente
- Preguntar si están cerca o lejos y los niños deberán responder
- Repetir la actividad varias veces de manera alternada para que los niños tengan claro la noción de cerca, lejos.

Evaluación: Observación

ACTIVIDAD 6

CERCA LEJOS

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: cerca/ lejos

Recursos:

- ✓ Aula
- ✓ Juguetes

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

- Pedirle al niño que se ubique al centro del aula.
- Poner 4 juguetes en cada esquina del aula.
- Preguntar al niño, si los juguetes está cerca o lejos
- Luego colocar los juguetes cerca del niño.
- Preguntar si los juguetes están cerca o lejos.
- Realizar esta actividad varias veces
- Reforzar con la hoja de trabajo,

Evaluación: Observación

Instrucción: Pegar bolitas de papel crepe en las pelotas que están lejos del arco de fútbol

Nombre: _____



Fuente: <https://www.google.com/search?q=hula+hula&tbm>

ACTIVIDAD 7

EL CONEJITO TOMMY

Objetivo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Recursos:

- ✓ Cuento
- ✓ Ficha de actividad

Tiempo: 10 minutos

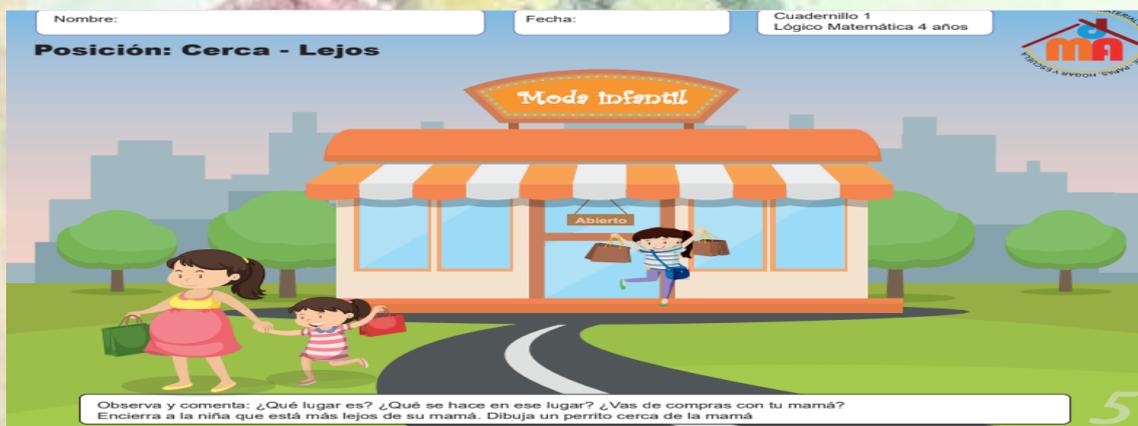
Procedimiento:

- Leer a los niños el cuento "El conejito Tommy"
- Pedir a los niños que dramatizen el cuento leído
- Luego realizar ciertas preguntas por ejemplo: ¿El conejito Paco está cerca o lejos de casa mientras jugaba? / ¿Cuándo le encontró la gallinita Kim lo llevo de regreso cerca o lejos de casa? / ¿Cuándo el conejito Paco vio a su madre estaban cerca?
- Para finalizar realizar la ficha de actividad para reforzar

EL CONEJITO TOMMY

Un día de sol, el conejito Paco salió a jugar con sus amiguitos del bosque. Su mamá le había dicho que no fuera muy lejos, pero el no se dio cuenta que mientras jugaba se alejaba de la casa.

La Gallina Kim salió a buscar maíz para preparar un rico pastel, y en el camino se encontró con el conejito que lloraba porque estaba perdido y no sabía cómo regresar a su casa. La gallinita Kim le dijo que no se preocupara, pues ella lo llevaría de regreso. Cuando llegaron, mamá coneja le dio un abrazo y le pidió a Tommy que la próxima vez juegue cerca de su casa.



Indicaciones

Observa y comenta: ¿Qué lugar es?, ¿Qué se hace en ese lugar?, ¿Has ido de compras alguna vez con tu mamá?

Encierra a la niña que está más lejos de su mamá y dibuja un perrito cerca de la mamá



ACTIVIDAD 8

OBJETOS CERCA O LEJOS

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: cerca/ lejos.

Recursos:

Imagen impresa de la noción cerca lejos

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- 
- 
- Pedir a los niños que observen la imagen
 - La docente les preguntara el gato está lejos de la mesa, los niños deben responder
 - Indicar la imagen del gato cerca de la bolsa y preguntar a los niños
 - Preguntar alternadamente hasta que los niños tengan claro si está cerca o lejos de acuerdo a la imagen que se esté trabajando.

Evaluación: Observación

Lejos/ cerca

El gato está lejos de la
mesa.



El gato está cerca del
bolso.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=hula+hula&tbm>

ACTIVIDAD 9

GLOBO ARRIBA, GLOBO ABAJO

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo

Recursos:

- ✓ Globos debidamente inflados

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

- Formar 2 grupos de niños y ubicarlos en fila
- Entregar un globo al niño que se encuentre en la primera posición de cada fila
- Pedir a los niños que vayan pasando el globo a su compañero pero solo por arriba con las manos estiradas
- Ganará el equipo que logre pasar el globo por toda la fila de forma correcta.
- El docente deberá ir alternando entre pasar el globo por arriba, por abajo.

Evaluación: Observación

ACTIVIDAD 10

COLOREANDO PELOTAS ARRIBA Y ABAJO

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo

Recursos:

- ✓ Cartilla impresa
- ✓ Pinturas

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- El docente le entregara a los niños una cartilla impresa para la actividad
- Luego preguntará que personaje aparece, los niños deberán responder
- Preguntar a los niños que está haciendo el payaso
- Indicar a los niños que está lanzando las pelotas
- Solicitar a los niños que colorean las pelotas que están arriba
- Pedir que marquen con una X las pelotas que están abajo.

Evaluación: Observación

Nombre: Fecha:

Cuadernillo 1
Lógico Matemática 4 años

MATERIAL DE APRENDIZAJE
BÁSICO PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 6 AÑOS

Posición: Arriba - Abajo



Copyright © www.materialedaprendizaje.com

1

Observa y comenta: ¿Qué personaje aparece en la escena? ¿Qué está haciendo? ¿En qué lugar se encuentra? ¿Has ido alguna vez al circo? Pinta con rojo las pelotas que están arriba y marca con una X las que están abajo.

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

ACTIVIDAD 11

GATO ARRIBA GATO ABAJO

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo.

Recursos:

- ✓ Varios objetos

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- ❖ **Explicar el concepto de arriba y abajo de la siguiente manera**
 - Pedir a los niños que se ubiquen frente a la mesa o pupitre
 - Entregar un objeto a cada niño
 - Pedir que pongan el objeto arriba de la mesa
 - Luego pedir que lo pongan en el suelo; pedir que observen y contesten si está arriba o abajo.
 - Repetir varias veces haciéndolo más rápido o despacio
 - Posteriormente una vez explicado los conceptos, trabajar en la hoja.

Evaluación: Observación

Instrucción: recortar el gato y pegar arriba del árbol.

Como el dibujo.

Nombre: _____



Fuente: <https://www.google.com/search?q=hula+hula&tbm>



ACTIVIDAD 12

EL ENTORNO

Objetivo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Identificar características de mañana, tarde y noche

Recursos:

- ✓ Pictogramas sol y luna

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- Pedir a todos los niños que salgan al patio
- El docente les indicara la imagen del SOL y preguntara a los niños observen bien que es esto, los niños deberán responder.
- Luego decirles en su entorno el sol está ARRIBA, y preguntar los niños están arriba o abajo del sol
- Indicarle a los niños la imagen de la LUNA
- Preguntarles la luna sale en la noche, luego preguntarles la LUNA está ARRIBA
- Realizar varias preguntas sobre ARRIBA y ABAJO

Evaluación: Observación

ACTIVIDAD 13

PELOTA GRANDE O PEQUEÑA

Objetivo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño

Recursos:

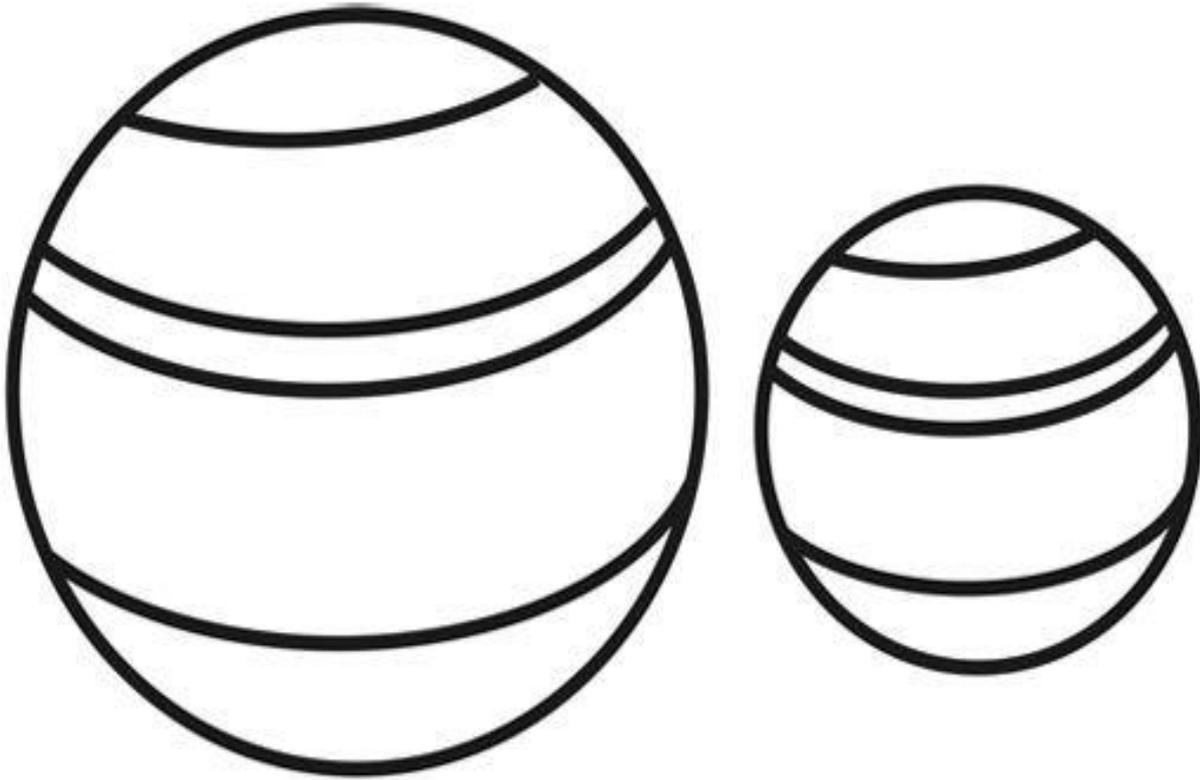
- ✓ Pelotas de diferente tamaño

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- Pedir a los niños que salgan al patio
- Colocar en el patio dos pelotas de diferente tamaño
- Ir eligiendo de uno en uno a los niños e indicar que pateen la pelota grande
- Luego pedir que pateen la pelota pequeña
- Ir alternado entre grande y pequeño mientras cada niño sigue su turno para patear la pelota.
- Reforzar con la hoja de trabajo

Evaluación: Observación



Pegamos recortes de papel en la pelota grande y pintamos la pelota pequeña.

ACTIVIDAD 14

GRANDE, MEDIANO, PEQUEÑO

Objetivo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Recursos:

- ✓ Estrellas de diferente tamaño
- ✓ Canastas

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

- Entregar a los niños 3 canastos y varias estrellas de diferente tamaño
- Pedir a los niños que vayan ordenando las estrellas en cada canasta de acuerdo a su tamaño
- Al finalizar la educadora preguntara de que tamaños son las estrellas (grande o pequeña)
- Los niños irán respondiendo de acuerdo a la figura que le presente la docente.

Evaluación: Observación



Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

ACTIVIDAD 15

GLOBOS GRANDES Y PEQUEÑOS

Objetivo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Recursos:

- ✓ Globos pequeños y grandes

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

- Inflaremos los globos con diferentes tamaños, unos más grandes y otros más pequeños.
- Es importante que se note bien la diferencia de tamaño.
- Los niños tienen que caminar entre los globos.
- Nos acompañamos de música. Cuando paramos la música, a la voz de "grande" los niños deben parar y buscar un globo grande.
- Si decimos "pequeño" tendrán que parar y tomar un globo pequeño

Evaluación: Observación

ACTIVIDAD 16

LARGO Y CORTO

Objetivo: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto.

Recursos:

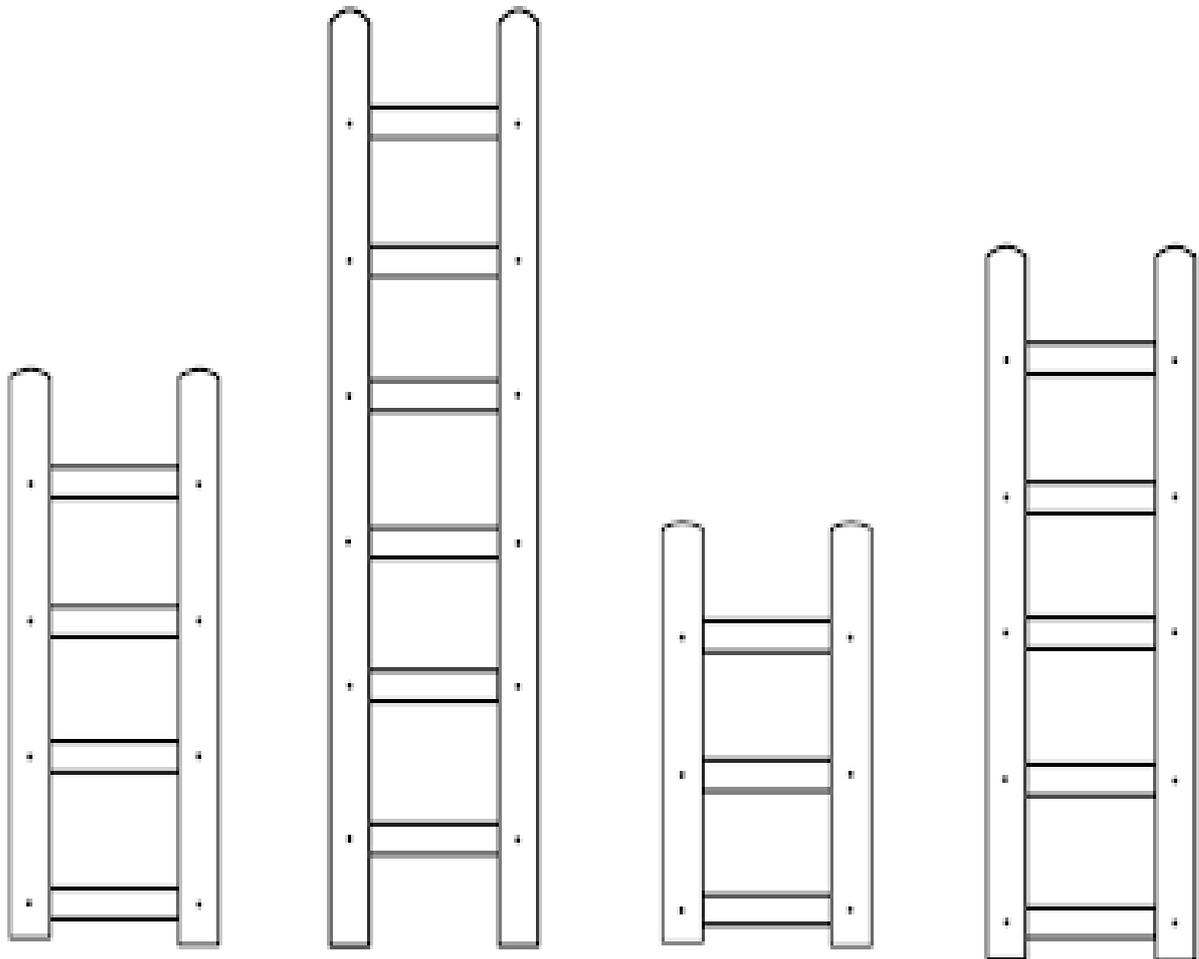
- ✓ Palitos de colores de varios tamaños
- ✓ Cajas

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- EL docente deberá indicar a los niños dos palitos de colores y pedir que observen atentamente y que identifiquen cual es largo y cual es corto
- Luego entregar a cada niño varios palitos de colores de diversos tamaños y dos cajas vacíos
- Pedir a los niños que clasifiquen los palitos de colores los largos en una caja y los cortos en otra.
- Observar y acompañar a los niños que realicen la actividad de manera adecuada.
- Reforzar con la hoja de trabajo

Evaluación: Observación



Colorea la escalera más larga de color marrón y la escalera más corta de color azul.

ACTIVIDAD 17

CAMINO LARGO Y CORTO

Objetivo: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto.

Recursos:

- ✓ Fieltro
- ✓ Goma
- ✓ Silicona
- ✓ Juguete (carros pequeños)

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

- Realizar en fieltro el diseño de caminos o calles
- Luego ubicar en el piso los caminos y entregar un carro a cada niño
- Indicar a los niños que pueden mover al carro por el camino de su elección
- Mientras los niños juegan, se puede ir haciendo preguntas; por ejemplo si por el camino que va su carro es largo o corto.

- El docente debe lograr que participen todos los niños, para mejorar el ambiente se puede usar una música alegre o relacionada al tema.

Evaluación: Observación



ACTIVIDAD 18

COMIENDO MOSCAS

Objetivo: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Destreza: Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño

Recursos:

- ✓ Feltro o fomix
- ✓ Tijeras y goma

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- Elaborar el feltro la imagen de un sapo grande y moscas de varios tamaños y colores
- Colocar el sapo en el medio del salón
- Entregar a los niños varias moscas para realizar la actividad
- De manera ordenada cada niño le dará de comer las moscas al sapito
La maestra preguntará si la mosca es pequeña o grande y de qué color es.

- Así lo realizarán hasta terminar la actividad todos los niños

Evaluación: Observación



ACTIVIDAD 19

MIS AMIGOS Y YO

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos

Recursos:

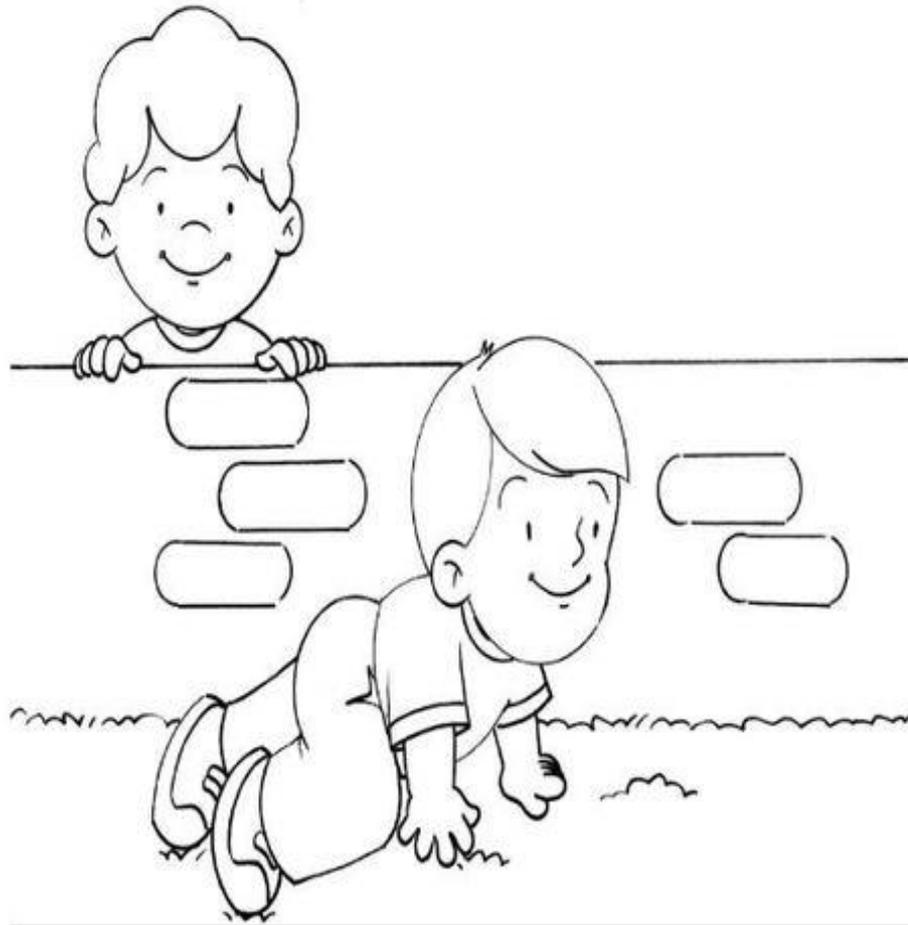
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

- Solicitar a un niño que se ubique en el centro del aula
- Llamar a otro de sus compañeritos y decirle que se ubique adelante o detrás de su amiguito
- Luego preguntas al niño si esta adelante o atrás
- Pedir a todos los niños que contesten por ejemplo: si Julio está delante o detrás de Anita
- Realizar la actividad hasta que todos los niños hayan participado
- Refuerza el aprendizaje con la hoja de trabajo

Evaluación: Observación

DELANTE – DETRÁS



- Pinta al niño que está delante del muro.

ACTIVIDAD 20

COLOREAR ADELANTE Y DETRAS

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos

Recursos:

- ✓ Ficha impresa
- ✓ Crayones

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento:

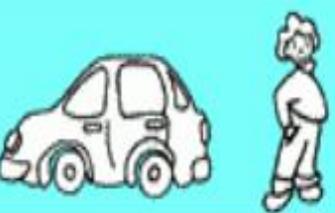
- Entregar una ficha impresa y crayones a cada niño
- Los niños observarán detenidamente los gráficos
- Solicitar a los niños que pinten los autos que estén DELANTE DEL NIÑO
- Pedir que colorean la rana cuando está detrás de la casa
- ❖ Para facilitar el trabajo se puede colocar pictogramas que los niños observen y vayan pintando de acuerdo a la escena representada

Evaluación: Observación

Actividades previas 2

Conceptos básicos/Conceptos espaciales

Colorea el coche cuando está **DELANTE** del niño.

Colorea la rana cuando está **DETRÁS** de la casa.

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR
"LOQUITOS Y BAJITOS"



Quito, 15 de julio del 2020

Señores

INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente

De mi consideración

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía didáctica con actividades de las nociones espaciales para niños y niñas de 4 años de edad, en el Centro Infantil Loquitos y Bajitos**, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución. **DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020**

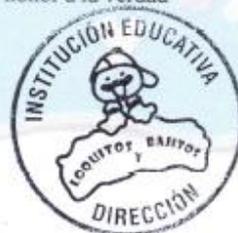
Guía didáctica con actividades de las nociones espaciales para niños y niñas de 4 años de edad, en el Centro Infantil Loquitos y Bajitos. Se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que se puede decir en honor a la verdad

Atentamente

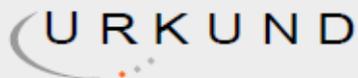
Leda Lorena Andrango

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



Quitús N6-119 y Capitán Geovanny Calles - Teléfonos 2824-557 0984637690
Email loquitos_ybajitos@yahoo.es

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Guaman Chasipanta Dayse Alejandra Urkund.docx (D66084591)
Submitted: 3/22/2020 12:35:00 AM
Submitted By: marjorie.arguello@cordillera.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

PROYECTO DE TITULACIÓN MAYRA ASHQUI.docx (D43084116)
PROYECTO MARY.pdf (D30373432)
CAPÍTULO I AL 7.docx (D36986712)
Quilumba Farinango Wendy Natalia.docx (D65910359)
INSTITUTO TECNOLÓGICO final TESIS SA. SARA.pdf (D56585950)
PROYECTO CARLA CAPÍTULO ORIGINAL (1).docx (D36908793)
<https://eresmama.com/nocion-espacial-en-ninos/>
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11956/1/TFG-B.620.pdf>
<https://sites.google.com/site/elpensamientoinfantil/home/matematica/-para-que/nociones-espaciales>
<https://es.slideshare.net/mariangelaaraneda/propuesta-neurociencias>
<https://docplayer.es/44738286-Universidad-nacional-de-trujillo-facultad-de-educacion-y-ciencias-de-la-comunicacion-escuela-academico-profesional-de-educacion-inicial.html>
<https://core.ac.uk/download/pdf/71397640.pdf>
<https://revistas2.uepg.br/index.php/tp/article/view/1184>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4827/1/2-DTI-18-19-1721077293.pdf>
<https://docplayer.es/69909187-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil.html>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3150/1/146-DTI-17-17-1721470068.pdf>

Instances where selected sources appear:

55



Lic. Marjorie Argüello
Tutor

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN											
ARGUELO MELOR, GRISELDA GUAMAN CHACABANDA, GRISELDA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DESARROLLO LAS CONOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020. Quito, 17 de abril del 2020 15:26:38 ACTUALIZATIVO PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /											
INVESTIGACIÓN DESARROLLO INNOVACION											
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	ANTECEDENTES / CONTEXTO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC	
1	205474	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 13:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-11 14:00:00	1,00	PRESENTA EL TEMA Y SE MODIFICA EL TEMA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES.	PROCESADO		
2	205480	2019-11-11	AUTONOMIA	2019-11-11 18:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-11 21:00:00	3,00	REDACCIÓN DE ANTECEDENTES	PROCESADO		
3	205481	2019-11-12	AUTONOMIA	2019-11-12 19:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-12 21:00:00	2,00	ELABORACIÓN DEL CONTEXTO MACRO	PROCESADO		
4	205482	2019-11-13	AUTONOMIA	2019-11-13 18:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-13 21:00:00	3,00	ELABORACIÓN DEL CONTEXTO MICRO	PROCESADO		
5	205483	2019-11-14	AUTONOMIA	2019-11-14 20:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-14 23:00:00	2,00	BIBLIOGRAFÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO		
6	205484	2019-11-15	AUTONOMIA	2019-11-15 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-15 18:00:00	3,00	ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN SE SOLICITA REALIZAR CAMBIOS EN LOS ANTECEDENTES Y AUMENTAR LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO		
7	205485	2019-11-16	AUTONOMIA	2019-11-16 10:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-16 13:00:00	3,00	REVISIÓN Y CORRECCIONES DE AVANCES EN EL PROBLEMA CENTRAL, MATRIZ T	PROCESADO		
8	205486	2019-11-18	INSITU	2019-11-18 13:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-11-18 14:00:00	1,00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL	PROCESADO		
9	205487	2019-11-19	AUTONOMIA	2019-11-19 18:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-11-19 21:00:00	3,00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ T, PROBLEMA CENTRAL	PROCESADO		
10	205488	2019-11-20	AUTONOMIA	2019-11-20 18:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-11-20 21:00:00	3,00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO		
11	205489	2019-11-21	AUTONOMIA	2019-11-21 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL, MATRIZ T	2019-11-21 19:00:00	4,00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO		
12	205490	2019-11-22	AUTONOMIA	2019-11-22 17:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-23 19:00:00	2,00	SE REALIZA LA REVISIÓN Y CORRECCIONES DE MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO		
13	205491	2019-11-23	AUTONOMIA	2019-11-23 13:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-23 15:00:00	2,00	SE REALIZA CORRECCIONES SOLICITADAS AL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO		
14	205492	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 13:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-25 14:00:00	1,00	REDACCIÓN Y ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO		
15	205493	2019-11-25	AUTONOMIA	2019-11-25 18:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-25 21:00:00	3,00	SE REALIZAN CORRECCIONES SOLICITADAS A LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO		
16	205494	2019-11-26	AUTONOMIA	2019-11-26 18:00:00	MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-26 21:00:00	3,00	ELABORACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO		
17	205495	2019-11-27	AUTONOMIA	2019-11-27 18:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-27 21:00:00	3,00	ELABORACIÓN ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO		
18	205496	2019-11-28	AUTONOMIA	2019-11-28 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-11-28 21:00:00	3,00	ELABORACIÓN DE ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS	PROCESADO		
19	205497	2019-11-29	AUTONOMIA	2019-11-29 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-11-29 21:00:00	4,00	ELABORACIÓN DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO		
20	205498	2019-11-30	AUTONOMIA	2019-11-30 10:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-11-30 13:00:00	3,00	PRESENTA CAMBIOS SOLICITADOS	PROCESADO		
21	205499	2019-11-30	AUTONOMIA	2019-11-30 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-11-30 20:00:00	2,00	REVISIÓN DE LOS CUADROS DEL CUARTO CAPÍTULO Y ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA CONCEPTUALIZAR DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO		
22	205500	2019-12-02	INSITU	2019-12-02 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-12-02 15:00:00	2,00	CONCEPTUALIZACIÓN DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO		
23	205501	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-16 14:00:00	1,00	CONCEPTUALIZACIÓN DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO		
24	205502	2019-12-17	AUTONOMIA	2019-12-17 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-17 20:00:00	3,00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	PROCESADO		
25	210817	2019-12-18	AUTONOMIA	2019-12-18 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-18 21:00:00	3,00	REALIZAR LOS DATOS INFORMATIVOS Y LA RESEÑA	PROCESADO		
26	210818	2019-12-19	AUTONOMIA	2019-12-19 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-19 20:00:00	4,00	REVISIÓN DE BIBLIOGRÁFICA	PROCESADO		
27	210819	2019-12-20	AUTONOMIA	2019-12-20 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-20 19:00:00	5,00	CONCEPTUALIZACIÓN DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO		
28	210822	2019-12-26	AUTONOMIA	2019-12-26 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-26 16:00:00	4,00	CONCEPTUALIZACIÓN DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO		
29	210823	2019-12-28	AUTONOMIA	2019-12-28 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-28 14:00:00	4,00	CONCEPTUALIZACIÓN DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO		
30	205503	2019-12-18	AUTONOMIA	2019-12-18 17:00:00	MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-18 20:00:00	3,00	CONCEPTUALIZACIÓN DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO		
31	205504	2019-12-19	AUTONOMIA	2019-12-19 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-19 20:00:00	4,00	CONCEPTUALIZACIÓN DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO		

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

32	210824	2020-01-01	AUTONOMA	2020-01-01 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-01 18:00:00	3.00	REALIZAR LOS OBJETIVOS Y LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
33	210828	2020-01-03	AUTONOMA	2020-01-03 11:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-03 15:00:00	4.00	REALIZAR LAS PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA	PROCESADO
34	210829	2020-01-06	AUTONOMA	2020-01-06 11:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-06 17:00:00	6.00	AVANCE DEL PROYECTO	PROCESADO
35	210830	2020-01-07	AUTONOMA	2020-01-07 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-07 17:00:00	2.00	APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS EN EL CENTRO INFANTIL	PROCESADO
36	210831	2020-01-08	AUTONOMA	2020-01-08 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-08 18:00:00	3.00	TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS Y ANÁLISIS	PROCESADO
37	210833	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2020-01-13 14:00:00	2.00	SE REVISLA LA TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS	PROCESADO
38	210835	2020-01-14	AUTONOMA	2020-01-14 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-14 20:00:00	4.00	CORRECCIÓN DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO
39	210837	2020-01-15	AUTONOMA	2020-01-15 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-15 21:00:00	3.00	BIBLIOGRAFÍA PARA MARCO TEÓRICO	PROCESADO
40	210838	2020-01-17	AUTONOMA	2020-01-17 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-17 20:00:00	4.00	ELABORACIÓN MARCO TEÓRICO	PROCESADO
41	210839	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-20 15:00:00	3.00	SE REVISLA LOS AVANCES	PROCESADO
42	210841	2020-01-21	AUTONOMA	2020-01-21 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-21 22:00:00	4.00	DESCRIPCIÓN	PROCESADO
43	210845	2020-01-22	AUTONOMA	2020-01-22 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-22 22:00:00	4.00	REALIZAR MATERIAL PARA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
44	210850	2020-01-24	AUTONOMA	2020-01-24 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-24 19:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN PARA MARCO TEÓRICO	PROCESADO
45	210852	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-27 15:00:00	3.00	SE REVISLA EL PROYECTO CON LOS CAMBIOS INDICADOS	PROCESADO
46	210854	2020-01-28	AUTONOMA	2020-01-28 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-28 21:00:00	3.00	SE REALIZA CORRECCIONES	PROCESADO
47	210856	2020-01-30	AUTONOMA	2020-01-30 18:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-30 20:00:00	2.00	CONSULTA INFORMACIÓN	PROCESADO
48	210858	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-03 14:00:00	2.00	PRESENTA LOS AVANCES	PROCESADO
49	210859	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 12:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-10 15:00:00	3.00	SE REVERSA EL AVANCE DE LA PROPUESTA	PROCESADO
50	210861	2020-02-06	AUTONOMA	2020-02-06 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-06 20:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	PROCESADO
51	210862	2020-02-07	AUTONOMA	2020-02-07 17:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-07 21:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
52	210865	2020-02-07	AUTONOMA	2020-02-07 15:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-02-07 19:00:00	4.00	REVISIÓN DEL PROYECTO	PROCESADO
53	210867	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 11:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-02-08 14:00:00	3.00	FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
54	210868	2020-02-09	AUTONOMA	2020-02-09 13:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-02-09 17:00:00	4.00	REDACCIÓN DE ACTIVIDADES	PROCESADO
55	212870	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-02-10 14:00:00	2.00	PRESENTA LOS CAMBIOS	PROCESADO
56	212463	2020-03-02	INSITU	2020-03-02 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-03-02 13:00:00	1.00	PRESENTA AVANCES	PROCESADO
57	212871	2020-02-11	AUTONOMA	2020-02-11 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-11 20:00:00	5.00	CAMBIOS SOLICITADOS EN LOS CAPITULOS	PROCESADO
58	212872	2020-02-13	AUTONOMA	2020-02-13 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-13 20:00:00	6.00	ENCUESTAS REVISIÓN ANÁLISIS	PROCESADO

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

59	212873	2020-02-14	AUTONOMA	2020-02-14 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-14 18:00:00	4.00	CORRECCIÓN DE LOS OBJETIVOS	PROCESADO
60	212874	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-17 14:00:00	2.00	SE REVISÓ EL PROYECTO	PROCESADO
61	212875	2020-02-18	AUTONOMA	2020-02-18 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-18 19:00:00	5.00	REALIZAR LA DESCRIPCIÓN	PROCESADO
62	212876	2020-02-19	AUTONOMA	2020-02-19 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-19 20:00:00	5.00	REALIZAR EL TALLER DE SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
63	212877	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 09:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-22 13:00:00	4.00	REVISIÓN DEL MARCO TEÓRICO	PROCESADO
64	212878	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-17 14:00:00	2.00	REVISIÓN PROYECTO	PROCESADO
65	212879	2020-02-18	AUTONOMA	2020-02-18 14:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-18 20:00:00	6.00	REVISIÓN DE LOS ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS	PROCESADO
66	212880	2020-02-20	AUTONOMA	2020-02-20 15:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-20 20:00:00	5.00	ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA	PROCESADO
67	212881	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 15:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-22 19:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	PROCESADO
68	212882	2020-02-24	INSITU	2020-02-24 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-24 14:00:00	2.00	SE REVISÓ EL PROYECTO	PROCESADO
69	212883	2020-03-01	AUTONOMA	2020-03-01 14:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-01 20:00:00	6.00	NORMAS APA Y REVISIÓN DE ACTIVIDADES	PROCESADO
70	212886	2020-03-12	AUTONOMA	2020-03-12 10:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-12 14:00:00	4.00	NORMAS APA	PROCESADO
71	212887	2020-03-13	AUTONOMA	2020-03-13 08:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-13 14:00:00	6.00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES CAMBIOS	PROCESADO
72	212888	2020-03-14	AUTONOMA	2020-03-14 14:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-14 18:00:00	4.00	ACTIVIDADES DE PROPUESTA	PROCESADO
73	212889	2020-03-09	INSITU	2020-03-09 09:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-09 10:00:00	1.00	REVISIÓN FINAL	PROCESADO
74	213202	2020-03-19	INSITU	2020-03-19 09:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-19 10:00:00	1.00	SE REVISÓ EL PROYECTO Y SE SUBE A URKUND	PROCESADO
							TOTAL HORAS:	240	
									
ARGUELLO MELO MARJORIE GABRIELA TUTOR CE: 1709464141		GUAMAN CHASIPANTA DAYSE ALEANDRA ALUMNO CE: 1725069115						GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO DELEGADO FECHA:	
								CE: 171913772	

Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. Mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.