



PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL “LOS RETOÑOS” DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Cabrera Jurado Johana Lisbeth

TUTOR: MGS. Jorge Ibujes

Quito, Octubre 2015

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Johana Lisbeth Cabrera Jurado

CC 112721052-9

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Johana Lisbeth Cabrera Jurado estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Johana Lisbeth Cabrera Jurado

CC 112721052-9

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL. Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **CABRERA JURADO JOHANA LISBETH** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **TEMA: LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL “LOS RETOÑOS” DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.**

- a) El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca de técnicas innovadoras reutilizando algunos materiales y recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral
- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y

que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía sobre la alimentación nutritiva para un buen desarrollo físico en niños y niñas de 2 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de alimentación nutritiva que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 2 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de alimentación nutritiva para fomentar el desarrollo integral; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía de alimentación nutritiva para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y

administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

f) El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 días del mes de marzo del dos mil quince.

f) _____

f) _____

C.C.N.- 1127210529

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a dios por haberme dado salud fortaleza y sabiduría, y seguir adelante con mi carrera por permitirme llegar donde estoy, quiero agradecer a mis licenciados que cada día impartieron buenos conocimientos por haberme guiado por un buen camino correcto y seguir adelante con mis estudios, a mis padres por haberme dado el apoyado incondicional y consejos, a mi tutor por haber guiado paso a paso con mi proyecto por haberme tenido paciencia durante este proceso gracias.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primero a Jehová
Dios porque ha estado conmigo
A cada paso que doy
Dándome fortaleza para continuar
A mis padres Álvaro y Carmen a
Mi hermano Kevin quien desde lejos
Siempre me han apoyado y guiándome
Por un buen camino, velando por mi bienestar
Y educación siendo mi apoyo en todo momento,
Depositando su entera confianza
En cada reto que se me
Precentó sin dudar ni un solo
Momento en mi inteligencia y capacidad.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	i
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iii
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I : CONTEXTO.....	1
1.01 Contextualización.....	1
1.01.01 Macro	1
1.01.02 Meso	2
1.01.03 Micro	3
1.02 Justificación	6
1.03 ANÁLISIS DE FUERZAS T.....	8
1.03.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ T.....	9
CAPÍTULO II : MAPEO DE INVOLUCRADOS	12
2.02 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	13
2.03 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	16
CAPÍTULO III : ÁRBOL DE PROBLEMAS	35
3.01.01 ANÁLISIS ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	36
3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	38
3.02.01 ANÁLISIS ÁRBOL DE OBJETIVOS	39

CAPÍTULO IV : MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	41
4.01.01 ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	42
4.02 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	45
4.02.01ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	46
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	50
Apéndice (M).....	50
.....	50
4.03.01 ANÁLISIS DE MATRIZ DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	51
4.04 MATRIZ MARCO LÓGICO	52
4.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	57
CAPÍTULO V : PROPUESTA.....	62
5.01 Antecedentes.....	62
5.01.01Macro:.....	62
5.01.02Meso:	63
5.01.03Micro:.....	64
5.01.01 Antecedentes.....	68
CAPÍTULO VI : ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	112
6.01 Recursos.....	112
6.02 Presupuesto.....	113
6.03 Cronograma.....	115
CAPITULO VII : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
7.01 CONCLUSIONES.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
NETGRAFIA.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ANÁLISIS DE FUERZAS T	8
Tabla 2 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	15
Tabla 3 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	45
Tabla 4 MATRIZ MARCO LÓGICO	52
Tabla 5 Matriz del Marco Lógico	56
Tabla 6 Pregunta 1	73
Tabla 7 Pregunta 2	74
Tabla 8 Pregunta 3	75
Tabla 10 Pregunta 5	77
Tabla 11 Pregunta 6	78
Tabla 12 Pregunta 7	79
Tabla 13 Pregunta 8	80
Tabla 14 Pregunta 9	81
Tabla 15 Pregunta 10	82
Tabla 16 Presupuesto	114
Tabla 17 Cronograma.....	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	12
Figuras 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	35
Figuras 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS	38
Figuras 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pregunta 1	73
Gráfico 2 Pregunta 2	74
Gráfico 3 Pregunta 3	75
Gráfico 4 Pregunta 4	76
Gráfico 5 Pregunta 5	77
Gráfico 6 Pregunta 6	78
Gráfico 7 Pregunta 7	79
Gráfico 8 Pregunta 8	80
Gráfico 9 Pregunta 9	81
Gráfico 10 Pregunta 10	82

RESUMEN EJECUTIVO

En este proyecto se trata de dar a conocer sobre la agresividad los niños de 3 años de edad producto de la influencia en los problemas familiares. Se considera que la agresividad es la tendencia que ataca a la integridad física o psicológica de otra persona o ser vivo. Es un tipo de comportamiento peligroso que en última instancia puede dejar secuelas graves. Esta manifestación se la observa En el lenguaje cotidiano asociado a la falta de respeto entre niños, hacia el adulto y en el entorno.

Hasta cierto punto esto es normal, pero cuando es repetitivo se debe tener en cuenta al tomar una decisión, ya que se enfrenta a un problema, esto ocurre en el desarrollo normal de un niño. Lo que pasa es que algunos niños y niñas todavía parecen agresivos, y esto realmente se convierte en un problema de conducta.

La presente propuesta, es desarrollar una guía didáctica para guiar a los padres de familia a realizar actividades en familia después de seguir tutorial con diversas actividades, los padres y los niños y han mostrado un cambio de actitud.

En conclusión, la nueva actitud de los niños es gracias a los padres que realizaron un buen trabajo que no sólo les permitió jugar y pasar momentos agradables en familia. También han adquirido un aprendizaje significativo, aprender a compartir y disfrutar del tiempo libre en familia.

ABSTRACT

This project seeks to raise awareness about the aggressiveness children 3 years old product of the influence on family problems. It is considered that aggression is the tendency that attacks the physical or psychological integrity of another person or living being. It is a type of dangerous behavior that can ultimately serious sequelae. This event is observed in everyday language associated with the lack of respect between children, to adults and the environment.

To some extent this is normal, but when it is repetitive must consider when making a decision, as it faces a problem, this happens in the normal development of a child. What happens is that some children still seem aggressive, and it really becomes a problem behavior.

The proposal is to develop a tutorial to guide parents to make family activities after following tutorial with various activities, parents and children and have shown a change in attitude.

In conclusion, the new attitude of children is because parents did a good job that not only allowed to play and spend pleasant moments in family. They have also acquired a significant learning, learning to share and enjoy family time.

LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los comportamientos inadecuados como es la agresividad de Los niños/as es un problema mundial que no respeta clases sociales ni sexo, en Ecuador hay un gran porcentaje de agresividad infantil y esto se refleja en los centros infantiles en Ecuador se está evidenciando que hay muchos niños que presentan conductas agresivas esto se da a notar no solo en los Centros de Educación Inicial sino también en las calles cuando se camina se observa que los niños y niñas de 3 años arman un berrinche a las madres Porque no le compro tal cosa lo que pone en evidencia que no se está haciendo nada para cambiar esta realidad.

En la ciudad de Quito específicamente ha habido un incremento de madres con sus hijos/as que visitan a los psicólogos preocupadas de comportamiento, esta preocupación es más evidente en madres que viven esta realidad por primera vez pues en los tiempos de antes estos casos no se daban o por lo menos no con esta magnitud. Es una realidad latente la que se está viviendo y es urgente que alguien cambie esto por el bienestar de los niños y jóvenes y por qué no decirlo de futuros padres y madres.

CAPÍTULO I : CONTEXTO

1.01 Contextualización

1.01.01 Macro

En este contexto, en la Universidad de Cuenca, en la facultad de psicología se ha identificado un estudio relacionado sobre la temática. “Estrategias para controlar la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad en el año 2013, siendo sus autoras Miriam Cecilia Quintana Arévalo y Ligia Beatriz Vásquez Cabrera.

La presente investigación permite observar que los seres humanos están expuestos a las diferentes realidades del entorno. Desde que nace, el niño o niña, presenta comportamientos agresivos. Pero, para que estos comportamientos no se agraven ni pasen a situaciones mayores, es necesario que las educadoras establezcan estrategias dentro de las aulas para controlar conductas agresivas que presentan determinados niños y niñas, por lo tanto el ambiente escolar es el principal espacio de interrelación entre los niños y niñas y de igual manera de intervención a sus procesos conductuales.

En la universidad de Guayaquil del Ecuador, Facultad de Psicología, hay una investigación realizada sobre: “Causas de violencia en el ámbito escolar entre niños de 6 a 12 años que asisten a consulta psicológica al centro de salud Guasmo Sur de la ciudad de Guayaquil” del año 2012 de la autora Gabriela Elizabeth Brito Paredes.

Esta investigación ha sido realizada pensando en aquellos padres que Necesitan una guía efectiva para reconocer las causas de violencia entre niños de 6 a 12 años y de esta manera estar alerta para posibles soluciones. Les brinda información sobre cómo guiar a un niño y niña para que este tenga un apropiado crecimiento y desarrollo tomando como base el sustento teórico de especialistas en el estudio del niño y niña.

1.01.02Meso

En este nivel hay estudios relacionados sobre la temática. En la Escuela Politécnica del Ejercito, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la ciudad de Quito, se encuentra la tesis titulada “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011 -2012” de Jessica Paola Manrique Vera y Clemencia Mariel Mercallita Fajardo. Sangolqui - Ecuador.

La investigación da a conocer que la mayoría de los padres de familia luchan por encontrar la mejor manera de ayudar a sus hijos cuando presentan síntomas de agresividad manifestadas en rebeldía, no hacen caso a las disposiciones que dan los adultos, quitan los juguetes de otros niños, pegan a sus pares, se ríen de lo que hacen, presentan berrinches. Por lo que los padres y madres de familia frente a estas actitudes se sienten impotentes y no sabe qué hacer.

Otra investigación identificada es en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, donde se encuentra la tesis titulada: “Agresividad

representada a través del dibujo libre en niños/as de 8 a 12 años víctimas de violencia intrafamiliar, que asisten a la Fundación ALDEC en la ciudad de Quito, durante el segundo semestre del año 2006” de Chiriboga Navarrete, Anahí

El estudio de esta investigación está enfocado en analizar o estudiar el dibujo del niño o niña y a través de este identificar lo que siente, que quiere transmitir y si es víctima de algún tipo de maltrato o abuso.

En este mismo contexto en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la Facultad de Ciencias de la Educación, se encuentra el estudio sobre: “El maltrato infantil y su relación con la agresividad en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Comité del Pueblo de la ciudad de Quito 2006”. De Roció Narváez

El estudio se concentra en el hecho de que los niños y niñas que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo que les imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad, de ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayuden a los infantes en su desarrollo.

1.01.03Micro

Este tema fue planteado en base a las observaciones realizadas durante la práctica pre profesional realizada en el centro infantil del buen vivir. “Los Retoños”. La relación socio afectiva de los niños y niñas no fue relajada, donde ellos y ellas se muerden y arañan y las estrategias que utilizan las docentes no son las suficientes como para lograr un cambio o mejorar el ambiente entre niños y niñas de esta edad

es la etapa egocéntrica en que se encuentran en la que se encuentran y el producto de esta sus reacciones son totalmente egocéntricas, sin embargo y considerando estos antecedentes y las características evolutivas de la edad, manifestaciones de estos niños no son la más apropiadas, motivo por la cual, el que los las docentes dispongan de un material de apoyo para trabajar el cómo mejorar la relación entre los niños y niñas de tres años y disminuir las agresiones físicas entre ellos, será el objetivo principal de este proyecto. En esta misma línea de investigación existen otros estudios realizados y que reposan en las bibliotecas de la ciudad entre ellas se destaca las siguientes:

En este nivel se encuentra el siguiente estudio “la agresividad en la pareja que vive episodios de violencia es inevitable, forma parte de la vida cotidiana de hombres y mujeres, se enmascaran de distintas maneras y cada día adquieren diferentes significaciones”. Este estudio lo realizó la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Benítez, María Teresa 200.

El estudio se basa en los problemas de la pareja. Los conyugues pelean, se gritan, se lanzan objetos, frente a sus hijos e hijas sin darse cuenta de todo el daño emocional que les causan.

Otra información que sirve como sustento al proyecto es la investigación que reposa en la biblioteca de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde permite identificar el estudio realizado por María Verónica Landázuri Aguirre e Iveth Alexandra Pinto Rio frío de la Facultad de Ciencias de la Educación en el año 2004 con el tema “Propuesta metodológica para orientar el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 4 a 5 años en su espacio educativo”.

La investigación se enfoca en la intervención de la educadora ante situaciones de agresividad; en los infantes. Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal de la infancia, pero algunos se convierten en problema por la persistencia de la agresividad y su incapacidad para dominar el mal genio.

Otra estudio realizado se encuentra en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Programa de Educación a Distancia-Modalidad Semi-presencial, sobre la “influencia de la agresividad en las relaciones sociales dentro del aula de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial pequeñas ideas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010-2011”. De la autora. Rojas Brito Ana Marcela.

El estudio se basa en la agresividad en niños de 3 a 5 años y como esto les está afectando en sus relaciones sociales dentro del aula, ya que hoy en día la agresividad infantil se está dando con mayor intensidad y está creando verdaderos problemas en las aulas. El comportamiento agresivo hace que el niño y la niña tengan complicaciones y dificultades en las relaciones sociales, impidiéndole una correcta integración en cualquier ambiente.

A nivel micro se evidencia que en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador también se puede encontrar el estudio realizado por. María Esperanza Quito Sacaquirín. De la facultad de ciencias de la educación en el año 2010 Con el tema “formas de maltrato infantil e interacciones familiares existentes en las familias de niños, niñas y adolescentes”

La presente investigación se enfoca en el maltrato infantil ya que es un problema social que ha existido siempre, se da en todas las clases sociales o etnias. El número

de niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato infantil cada vez es mayor, sobre todo dentro de los hogares por sus progenitores y también por las personas que viven bajo este mismo techo y al ser parte de este grupo familiar se convierten en agresores o cómplices silenciosos de las formas de maltrato como son el Físico, psicológico, sexual y negligencia, todos estos tipos de maltrato están latentes en la población infantil en estudio de 3 a 5 años ya que provienen de hogares desorganizados, donde no se establece reglas, límites, jerarquías de diferentes grupos de familia en situación de riesgo y pobreza. El maltrato infantil de los niños y niñas que causa serios inconvenientes en su crecimiento, desarrollo, socialización y pueden manifestarse con traumas, sentimientos de inferioridad. Rechazo, inseguridad, baja autoestima, depresión, ansiedad, estrés, conductas agresivas y aislamiento.

1.02 Justificación

Este proyecto se lo realiza en beneficio de los niños de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Los Retoños" ya que ellos viven en su entorno familiar situaciones que afectan su normal y adecuado desarrollo. Estas manifestaciones fueron observadas durante la práctica docente realizada en esta institución. Las relaciones socio afectivas y de aprendizaje demostradas por este grupo de niños y niñas generan un ambiente tenso entre ellos y sus docentes por más que tratan de ayudar y corregir estas conductas no lograr cambios significativos. A este hecho se suma el que no hay la aceptación del entorno familiar de que algo sucede. Tampoco brindan al Centro Infantil y a sus docentes la suficiente colaboración. Hay que tener presente que las bases de un adecuado cumplimiento de normas, acuerdos y relaciones armoniosas se

aprenden en el entorno familiar, donde los padres deben servir de modelo para este aprendizaje.

Niños y niñas que han sido maltratados en su entorno familiar ya sea por su padre, madre, hermanos u otros familiares de manera física, verbal o psicológica por hecho que ellos van a reproducir estas vivencias. Es sabido que cuando los niños y niñas se crían en un ambiente tenso, de maltrato o de poco amor y escasa comunicación estos reproducen estas acciones.

Esta situación afecta diariamente a nuestra sociedad, porque se evidencian todos los tipos de maltrato afectando el desarrollo del niño y la niña en todos sus aspectos. Razón por la cual con este proyecto se da propuestas reales a los padres y madres de familia, para que tomen conciencia que los problemas familiares que se dan en cada hogar las principales víctimas silenciosas son los niños y niñas de 3 años de edad. Para lo cual propongo una guía didáctica. Para que los padres cuenten sus experiencias y así unos puedan aprender de otros padres y madres de familia.

La agresividad tiene un gran impacto social ya que si hay niños y niñas de 3 de edad años con conductas agresivas en un futuro tendremos más adultos con el mismo problema y la cadena seguirá, y cada vez con más intensidad. El propósito de mi proyecto indicar que la agresividad afecta directamente las relaciones sociales e interpersonales entre niños y niñas dentro del aula y que las maestras y padres de familia deberán reaccionar a los problemas en forma serena, consecuente y eficaz. Ya que Los niños necesitan gozar de un ambiente de amor y equilibrio emocional tanto en casa como en el Centro Infantil por lo que se justifica que cualquier esfuerzo en pro del desarrollo saludable y armónico del ser humano es valedero.

1.03 ANÁLISIS DE FUERZAS T

Situación Empeorada	Situación Actual	Situación Mejorada
INCREMENTO DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL POR LOS FRECUENTES PROBLEMAS FAMILIARES	AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS COMO PRODUCTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES	NIÑOS Y NIÑAS SIN PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD INFANTIL GRACIAS A UN AMBIENTE FAMILIAR ADECUADO
FUERZAS IMPULSADORAS	I P.C I P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitaciones por parte de los técnicos del MIES a los padres y madres de familia sobre el buen trato.	1 5 4 1	Que las capacitaciones brindadas por le MIES sobre el buen trato no sean permanentes.
Charlas a padres de familia sobre el alcoholismo Y drogadicción por parte de la DINAPEN	1 4 3 1	Inasistencia de los padres y madres de familia a las charlas de la DINAPEN sobre el alcoholismo y drogadicción.
Charla para orientar a los padres de familia a disminuir la agresividad de los niños y niñas de 3 años de edad. Ministerio de Salud.	2 5 3 2	Desconocimiento por parte de los padres y madres de familia sobre las diferentes charlas que brinda el Ministerio de Salud.
Capacitación a padres y madres de familia sobre experiencias del aprendizaje por parte del Ministerio de Educación.	2 4 2 1	Desinterés por parte de los padres y madres de familia por las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación.
Socialización de la guía didáctica a los padres de familia para que tomen conciencia sobre los problemas familiares. Por parte del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.	1 2 3 1	Los padres y madres de familia no ponen en práctica las sugerencias emitidas en el taller y en la guía didáctica.

Tabla 1 ANÁLISIS DE FUERZAS T

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

1.03.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ T

Mediante la Matriz T finalizaremos incremento de la agresividad infantil por los frecuentes problemas familiares, la situación actual agresividad infantil en los niños y niñas de 3 años como producto de los problemas familiares y la situación mejorada niños y niñas sin problemas de agresividad infantil gracias a un ambiente familiar adecuado. Para el logro de estos objetivos disponemos de las fuerzas impulsadoras. Como primera fuerza impulsadora se evidencia las capacitaciones por parte de los técnicos del MIES a los padres de familia sobre el buen trato, cuya valoración es baja. En la actualidad los padres de familia no reciben las suficientes capacitaciones sobre estos temas por lo que las relaciones intrafamiliares no son las más adecuadas, siendo los primeros afectados los niños y niñas. La siguiente fuerza impulsadora son las charlas a padres y madres de familia sobre el alcoholismo y drogadicción por parte de la DINAPEN, la valoración es baja. Estas charlas tienen como finalidad sensibilizar a los adultos frente al consumo de estas sustancias que en muchos casos son las causas de los problemas intrafamiliares. Otra fuerza impulsadora es la charla para orientar a los padres de familia sobre como para disminuir la agresividad en los niños de 3 años de edad impartidas por el Ministerio de Salud, la valoración es baja. Es importante resaltar que un niño o niña que vive en un ambiente hostil por ende en sus relaciones sociales con sus pares va a ser de igual manera hostil. La cuarta fuerza impulsadora son las capacitaciones a padres y madres de familia sobre experiencias del aprendizaje por parte del Ministerio de Educación, cuya valoración es baja. Es importante resaltar que para que se generen unos aprendizajes armoniosos y significativos en los niños y niñas su estado emocional debe ser estable y saludable. Como última fuerza impulsadora es la socialización de la guía didáctica a los padres

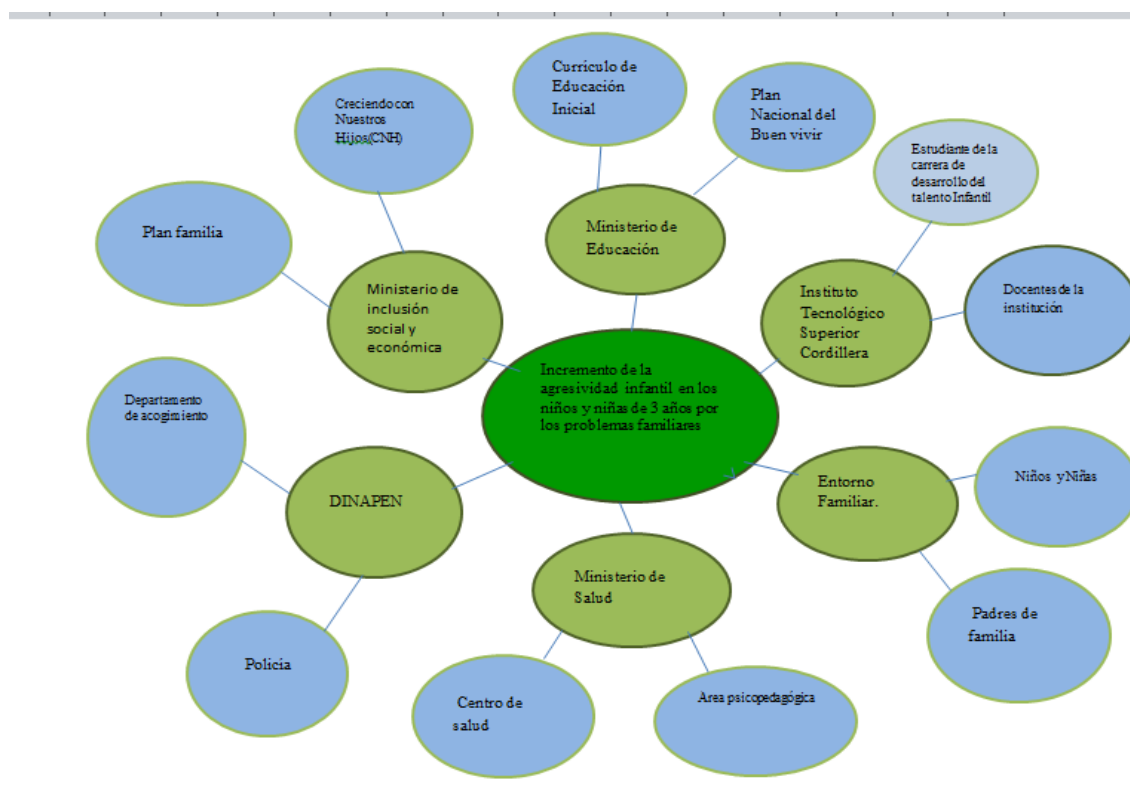
de familia para que tomen conciencia sobre los problemas familiares, cuya valoración es baja. Con los talleres y esta guía se espera de igual manera sensibilizar a los padres y madres de familia sobre lo importante es mantener una buena comunicación y relación entre la familia ya que de esto depende el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas y no al contrario, es decir ambientes tensos y violentos igual a niños y niñas inseguros y agresivos.

Al realizar el análisis general de las fuerzas impulsadoras, que son los objetivo que queremos lograr tanto con los padres de familia y docentes, con la finalidad de que tomen conciencia sobre los daños que causan los problemas familiares en el niño y niña de tres años, convocándolos e invitándolos a reflexionar sobre este factor muy importante en el desarrollo y crecimiento del niño y niña. Dentro de la matriz T también se podemos evidenciar fuerzas bloqueadoras, que impiden o pueden impedir que se cumplan los objetivos propuestos siendo estas: Que las capacitaciones brindadas por le MIES sobre el buen trato no sean permanentes, con una intensidad real adecuada, a un potencial ideal medio bajo. Como vemos ver, si hay padres de familia que estén interesados en participar de las capacitaciones. Otra fuerza bloqueadora es la Inasistencia de los padres y madres de familia a las charlas de la DINAPEN sobre el alcoholismo y drogadicción con una puntuación real que es adecuado, a un potencial ideal que es baja. Como demos conocer, si hay padres de familia que estén interesados en asistir a las charlas. La siguiente fuerza bloqueadora es Desconocimiento por parte de los padres y madres de familia sobre las diferentes charlas que brinda el Ministerio de Salud con una intensidad real alta, a un potencial medio bajo. La cuarta fuerza bloqueadora Desinterés por parte de los padres y

madres de familia por las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación. Capacitaciones con una puntuación adecuada, a un potencial bajo. Como demos ver, si hay padres de familia que estén interesados en participar de las capacitaciones. La última fuerza bloqueadora es los padres y madres de familia no ponen en práctica las sugerencias emitidas en el taller y en la guía didáctica con una intensidad alto, a un potencial bajo. Como podemos observar, gran parte de padres de familia practican con sus niños y niñas todo lo aprendido en el taller. El análisis general de la matriz t, tanto de las fuerzas impulsadoras y bloqueadoras permite identificar que los datos obtenidos tanto de una fuerza como de la otra, no son muy elevados por lo que los objetivos a los que quiero llegar, si se los puede trabajar y de esta manera brindar a los padres y madres de familia del centro de desarrollo infantil “Los Retoños”, la información necesaria sobre la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad por la influencia de los problemas familiares, para que brinden el mejor ambiente. Siempre en búsqueda de un crecimiento y desarrollo de estos niños y niñas.

CAPÍTULO II : MAPEO DE INVOLUCRADOS

Apéndice (B)



Figuras 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir “Los Retoños”

2.02 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Apéndice (C)

ACTORES INVOLUCRADOS	INTRES ES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PRECIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de inclusión social	Disminuir el índice de agresividad infantil	Entornos familiares con frecuentes agresiones verbales y físicas.	La LOEI en su artículo 19 establece que es una obligación del estado proteger a los niños y niñas y adolescentes de cualquier clase de maltrato.	Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre las interrelaciones familiares y sus efectos.	Los programas que presenta el MIES sobre como erradicar el maltrato familiar no sean permanentes
DINAPEN	Los niños y niñas no vivan en entornos de maltrato y agresividad física o verbal Concientizar a los padres de familia a través de charlas para que adquieran conocimientos sobre las causas de	Frecuentes denuncias recibidas sobre maltrato intrafamiliar	Constitución Política del Estado. Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio	Disminuir el índice de niños y niñas maltratados	La DINAPEN por sí sola no cumple con sus mandatos.

	maltrato infantil.		pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás Personas.”		
Ministerio de Educación	Niños y niñas felices y sin ningún tipo de maltrato	Incremento en los Centros Infantiles de niños y niñas con manifestaciones agresivas.	Campañas de sensibilización sobre el tema cargo de expertos.	Que los padres de familia concienticen sobre la problemática	Desinterés de los padres de familia frente a la situación de sus hijos e hijas
ITSCO	Contribuir a la disminución de la agresividad infantil mediante la socialización de la guía didáctica	Padres y madres de familia con frecuentes conflictos intrafamiliares.	Prácticas profesionales. Proyectos de grado.	Talleres para padres y madres de familia. Guía para padres y madres de familia sobre cómo evitar los problemas intrafamiliares.	Los padres y madres de familia no aplican las recomendaciones dadas en el taller.
Entorno Familiar	Buena relación familiar	Falta de comunicación y maltrato intrafamiliar.	Padres interesados en el adecuado desarrollo emocional de sus hijos	Disponer de un material para reflexionar sobre los efectos de	Que los padres no pongan en práctica las recomendaciones de la guía.

			e hijas.	la mala relación intrafami- liar
Ministerio de Salud	Niños y niñas con un adecuado crecimiento y desarrollo	Frecuente asistencia de mujeres maltratadas físicamente	Foro sobre la agresividad y manejo de la ira.	Padres y madres sensibilizados sobre los efectos negativos de las malas relaciones intrafamiliares
				Los padres de familia no reconocen la problemática y presentan resistencia al cambio.

Tabla 2 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

2.03 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

La matriz de involucrados está estructurada por Actores involucrados. Interés sobre el problema central. Problemas percibidos. Recursos, mandatos y capacidades. Intereses sobre el proyecto y Conflictos potenciales.

Como primer involucrado se encuentra el Ministerio de Inclusión Social., cuyo interés sobre el problema central es el disminuir el índice de agresividad infantil, para lo cual presenta programas de apoyo y capacitación a las familias y en especial a las madres. Los problemas percibidos son entornos familiares con frecuentes agresiones verbales y físicas. Como recursos y mandatos dispone de la LOEI que es la Ley Orgánica, que en su artículo 19 establece que es una obligación del estado proteger a los niños y niñas y adolescentes de cualquier clase de maltrato. El interés sobre el proyecto es que a través de los talleres y la socialización de la guía didáctica los padres y madres de familia se sensibilicen sobre cómo se dan las diferentes interrelaciones familiares. Como conflicto potencial se evidencia que los programas que presenta este ministerio no sean permanentes ni difundidos en toda la comunidad.

Como siguiente involucrado tenemos al DINAPEN. El interés por el problema central es el Los niños y niñas no vivan en entornos de maltrato y agresividad física o verbal. Como problema percibido es el Frecuentes denuncias recibidas sobre maltrato intrafamiliar. Los recursos y mandatos en la Constitución Política del Estado en el artículo 44.” El estado la sociedad y la familia proveerán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el

ejercicio pleno de sus asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de

Su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.” El interés por el proyecto es el de disminuir el índice de niños y niñas maltratados. Como conflicto potencial puede manifestarse que la DINAPEN por sí sola no cumple con sus mandatos.

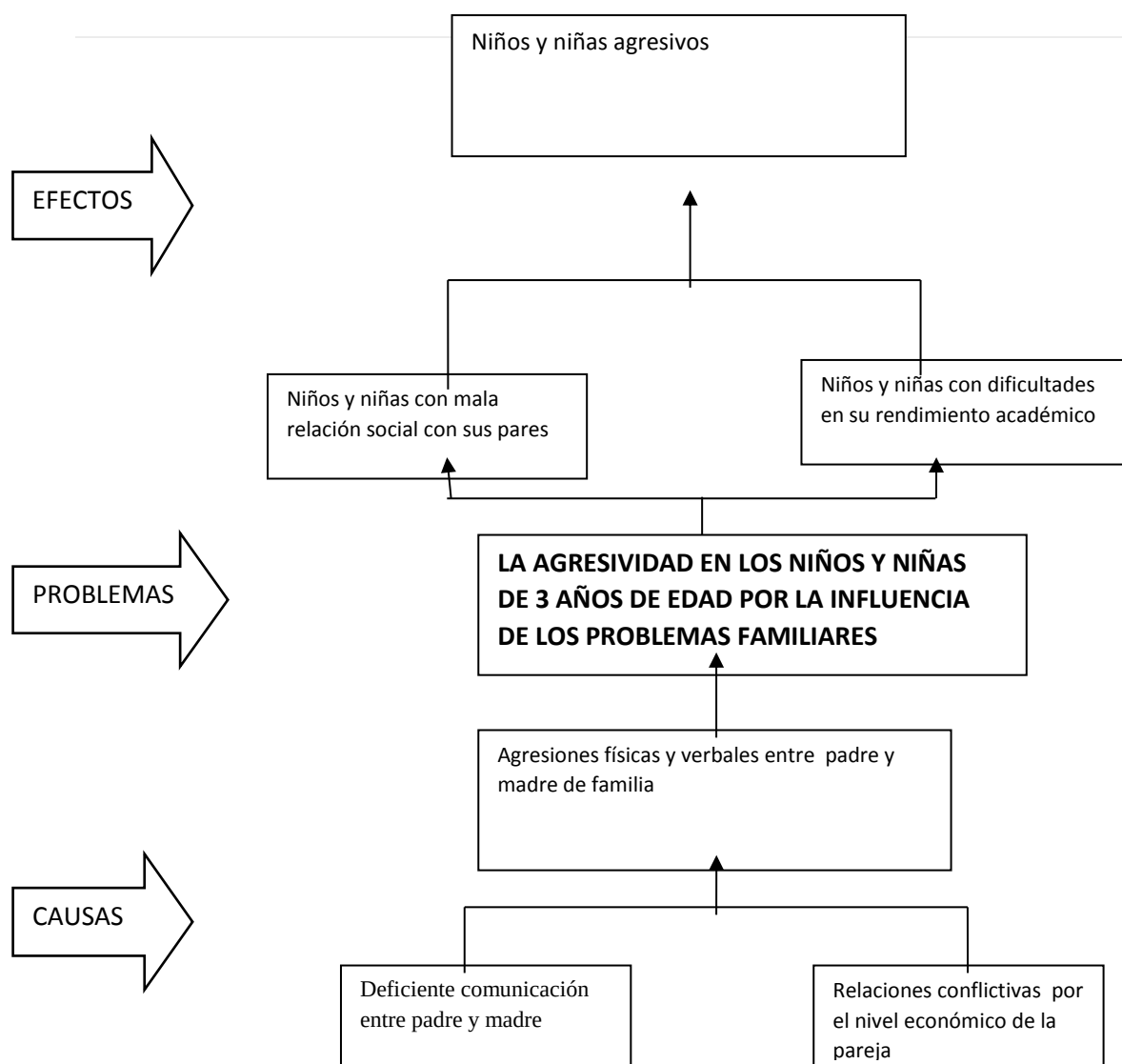
Otro involucrado es el Ministerio de Educación que es la entidad que regula todo el sistema educativo cuyo interés por el problema central es disponer que los Niños y niñas felices y sin ningún tipo de maltrato, pero a la vez percibe un problema el incremento en los Centros Infantiles de niños y niñas con manifestaciones agresivas. Como recursos y mandatos Campañas de sensibilización sobre el tema cargo de expertos. Este ministerio cuenta con recursos que es la realización de campañas de sensibilización sobre el tema cargo de expertos. El interés en el proyecto es que los padres de familia concienticen sobre la problemática. Como un posible obstáculo evidencia es que los padres de familia concienticen sobre la problemática.

Como cuarto involucrado tenemos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, institución de nivel superior que contribuye a la disminución de la agresividad infantil mediante la socialización de la guía didáctica. Como problema percibido, Padres y madres de familia con frecuentes conflictos intrafamiliares. El interés en el proyecto es contribuir en los Centros Infantiles con las Prácticas pre-profesionales. Proyectos de grado. Como conflicto potencial. Talleres para padres y

madres de familia. Como un posible obstáculo es que los padres y madres de familia no aplican las recomendaciones dadas en el taller.

En conclusión, como se puede evidenciar en todo el análisis de esta matriz de involucrados, cada uno de los actores plantea como interés principal el adecuado desarrollo y crecimiento del niño y niña, poniendo a disposición todos sus recursos y mandatos. Como interés en el proyecto es el cumplimiento de los talleres y la entrega de la guía como recurso de apoyo,

CAPÍTULO III : ÁRBOL DE PROBLEMAS



Figuras 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

3.01.01 ANÁLISIS ÁRBOL DE PROBLEMAS

Mediante esta herramienta, árbol de problemas, podemos analizar tanto las causas, los problemas y efectos los cuales dan estructura a este árbol de problemas.

Como primera causa la deficiente comunicación entre padre y madre, esto le crea temores al niño y niña y no lo deja desarrollarse libremente. Otra de las causas, son las relaciones conflictivas que se dan en la pareja por la situación económico en la que se encuentran, situación que genera un ambiente muy hostil entre los conyugues y el entorno familiar. La siguiente causa son las agresiones verbales y físicas entre los conyugues, alteraciones que provocan en los niños y niñas mucho temor, inseguridad a la par que reproducen lo que observaron.

Las causas enunciadas anteriormente, son detonantes para que se presente un problema principal y que en el desarrollo de este proyecto se evidencia como la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad por la influencia de los problemas familiares. Los niños y niñas perciben y sienten todo lo que observan, las relaciones afectivas o de agresión, de agrado o desagrado afectando tanto en su crecimiento como en su desarrollo emocional.

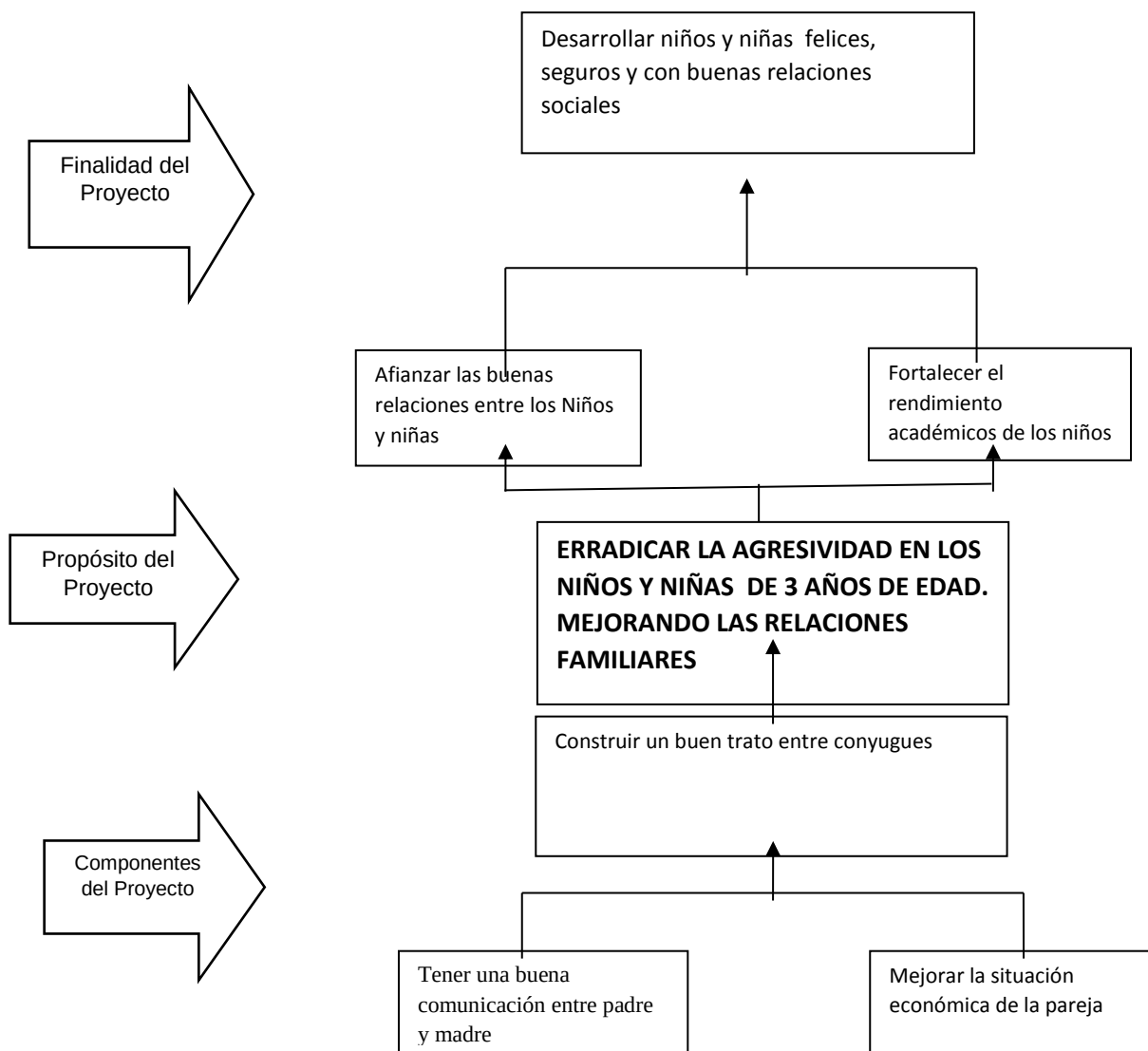
Todo lo anterior genera efectos y como primer efecto está las malas relaciones que presentan los niños y niñas con sus pares, estas malas relaciones se evidencian con la facilidad con que se irritan o enojan los niños y niñas demostrando poca tolerancia. El siguiente efecto es la dificultad que presentan los niños y niñas en su rendimiento

académico, este bajo rendimiento es consecuencia de la inestabilidad emocional y psíquica que vive el niño y niña

Como efecto final se evidencia la agresividad latente que presentan los niños y niñas en sus relaciones sociales.

En conclusión, en este árbol de problemas podemos identificar que como causas factores externo e internos que afectan un adecuado descanso del niño. Estas causas conllevan a varios problemas que sintetizados se resumen en los diferentes síntomas físico y psíquicos que presenta el niño. Y por último tenemos a los efectos que directamente se evidencia en el bajo rendimiento escolar.

3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS



Figuras 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

3.02.01 ANÁLISIS ÁRBOL DE OBJETIVOS

El árbol de objetivos está estructurado por componentes, propósitos y finalidades del proyecto. Dentro de los componentes del proyecto en primer lugar tenemos tener una buena comunicación entre padre y madre. Con la ayuda del padre y madre de familia se logra que el niño tenga un óptimo crecimiento y desarrollo. Otro de los componentes es mejorar la situación económica de la pareja, Es responsabilidad de los padres de familia controlar los gastos. El siguiente componente Construir un buen trato entre conyugues, es crear un ambiente tranquilo en el entorno familiar. En el desarrollo y crecimiento del niño o niña es primordial. Como propósito se va a erradicar la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad. Mejorando las relaciones familiares, Para esto se debe tener en cuenta que el ambiente familiar sea tranquilo, con adecuada comunicación. Dentro de las finalidades en primer lugar es afianzar las buenas relaciones entre los Niños y niñas mediante el juego y el buen trato de los padres de familia hacia los niños y niña. La siguiente finalidad es Fortalecer el rendimiento académicos de los niños y niñas. Los padres de familia y los docentes del Centro Infantil "Los Retoños" deben elaborar y aplicar estrategias y metodología que permitan al niño y niña involucrarse en las diferentes actividades escolares y de esta manera fortalecer cada uno de los ámbitos de desarrollo. Otra de las finalidades es Desarrollar niños y niñas felices, seguros y con buenas relaciones sociales. Con la ayuda de los padres de familia y los docentes del Centro Infantil "Los Retoños", brindara el apoyo requerido necesario para que el niño y la niña se

desenvuelva en sus diferentes actividades del día sin ninguna molestia y más bien sean momentos de disfrute, gozo y aprendizaje.

En conclusión en este árbol de objetivos se puede evidenciar que los componentes del proyecto están encaminados a la búsqueda de estrategias que para erradicar la agresividad infantil del niño y niña, mientras que el propósito del proyecto es brindar diferentes herramientas a los padres y madres de familia para que puedan hacer que sus niños o niñas tengan un mejor crecimiento y desarrollo. Esta información se la va a socializar o compartir a través de talleres y como elemento definitivo tenemos a la finalidad del proyecto que es adecuado desarrollo y crecimiento del infante y por ende un mejor rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV : MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Erradicar la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad. mejorando las relaciones familiares	5	4	4	5	4	22	Alto
Construir un buen trato entre conyugues	4	4	4	5	4	22	Alto
Tener una buena comunicación entre padre y madre	4	5	5	5	4	23	Alto
Mejorar la situación económica de la pareja	5	4	5	4	5	23	Alto
Total	18	17	18	18	17	120	

Tabla 3 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

4.01.01 ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

En la matriz de análisis de alternativas se ha determinado los principales objetivos. Como primer objetivo erradicar la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad, mejorando las relaciones familiares. Como impacto sobre el propósito se le da una categoría alta, ya que se espera que los padres de familia mejoren sus relaciones intrafamiliares. La factibilidad técnica es medio alta, ya que se cuenta con recursos técnicos como las tics para lograr este objetivo. La factibilidad financiera, se encuentra en un nivel medio alto, ya que en sí no se requiere directamente de un capital económico sino más bien de una buena predisposición y voluntad por parte de los padres y madres de familia de asumir las buenas relaciones entre ellos y de esa manera ser un referente positivo frente a la agresividad infantil. La factibilidad social se encuentra en un nivel alto, ya que es un objetivo que involucra a toda la comunidad desde los estamentos ministeriales hasta los más cercanos como es el familiar y escolar. La factibilidad política está en un nivel medio alto, ya que se cuenta con toda la fundamentación legal como es el código de la niñez y adolescencia.

Como siguiente objetivo es construir un buen trato entre conyugues. El impacto sobre el propósito está en un nivel medio alto, ya que las relaciones entre padres y madres de familia no siempre son relajadas ni adecuadas. La factibilidad técnica es media alta, se espera apoyar este proceso en base al cambio positivo en la relación y trato para sus hijos e hijas ya que dispondrán de diferentes herramientas de comunicación para estar atentos sobre los cuidados que deben brindar a sus niños y

niñas. La factibilidad financiera está en un nivel medio alto, se contará con los espacios y recursos del Centro Infantil. La factibilidad social está en un nivel alto, ya que apoyaran los Departamentos de Consejería Estudiantil con sus psicólogos o trabajadores sociales. La factibilidad política se encuentra en un medio alto, para el cumplimiento de este aspecto se buscará el apoyo del Centro Infantil en base al cumplimiento de los estamentos planteados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI...

El siguiente objetivo planteado es la buena comunicación entre padres y madres. El impacto sobre el propósito es de un nivel es medio alto, ya que se espera que ellos busquen y generen espacios y momentos más adecuados de dialogo entre padre y madre. La factibilidad técnica está en un nivel alto. En la actualidad se dispone de muchos medios que facilitan obtener información sobre cómo mejorar las relaciones familiares, de pareja, etc. por lo tanto se inducirá a que los padres y madres de familia hagan usos de estos recursos y se auto eduquen. La factibilidad financiera, está en un nivel alto. Este aspecto estaría sustentado por los padres y madres de familia y el Centro Infantil. La factibilidad social está en un nivel es alto. Se trabajará tanto con padres de familia y docentes. La factibilidad política, está en un nivel es medio alto. Se han establecido varias políticas en beneficio del niño y niña.

Como último objetivo está planteado mejorar la situación económica de la pareja. El impacto que se da sobre el propósito está en un nivel alto, ya que una situación económica no muy estable afecta la tranquilidad y bienestar del adulto y esto genera irritación y problemas en el entorno familiar. La factibilidad técnica está en un nivel medio alto. Los padres y madres de familia dispondrán de recursos técnicos que les

va permitir mejorar el trabajo y la relación con sus niños y niñas. La factibilidad financiera, se encuentra en un nivel alto, esta factibilidad se cumplirá si los padres y madres de familia logran estabilizar y organizar de mejor manera la situación económica del entorno familiar. La factibilidad social está en el nivel medio alto. Es de interés social, el que haya buena relación entre padres y madres y estas buenas relaciones generan unas buenas relaciones entre niños y niñas en los diferentes espacios que se desenvuelvan. La factibilidad política, se encuentra en un nivel alto, Esta factibilidad está sustentada de igual manera con los artículos planteados en el Código de la niñez y adolescencia y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural que buscan el bienestar del niño y niña en todos sus aspectos de desarrollo y crecimiento.

4.02 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGROS	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Erradicar la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad. mejorando las relaciones familiares	Padres y madres establecen una buena relación familiar. (5)	Respeto a los derechos del hombre y la mujer. (4)	Ambiente familiar tranquilo y cálido. (4)	Niños y niñas sin agresividad infantil (5)	Padres y madres comprometidos en el bienestar de sus hijos. (4)	23	Alto
Construir un buen trato entre conyugues	Buena comunicación entre padre y madre de familia (4)	Hombres y mujeres valoran y respetan su rol de hombre y mujer. (4)	Ambiente familiar adecuado para los niños y niñas. (4)	Comunicación asertiva entre la familia. (5)	Padres y madres buscan orientación familiar (4)	24	Alto
Tener una buena comunicación entre padre y madre.	Padres y madres respetan el punto de vista de cada uno. (4)	Padres y madres responsables por el bienestar de sus hijos e hijas. (5)	Buenas relaciones sociales (5)	Disminuyen las agresiones entre madres y padres de familia (5)	Padres y madres comprometidos con el desarrollo de sus hijos. (4)	23	Alto
Mejorar la situación económica de la pareja.	Padres y madres cautelosos en los gastos de la casa (5)	Padres y madres aportan por igual al sustento económico (4)	Padre y madre trabajan (5)	Estabilidad económica de los conyugues. (4)	Padre y madre mantiene su actividad laboral	23	Alto

Tabla 4 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

4.02.01ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Dentro del análisis del impacto de los objetivos que se promueven en el presente proyecto, alcanzan un puntuación de 120, cuya interpretación valoración es Alta. Todos los objetivos generan expectativas y aceptación de los mismos.

Dentro de los objetivos está el erradicar la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad mejorando las relaciones familiares. La factibilidad de lograrse está orientada a que los padres y madres establezcan una buena relación familiar en beneficio y bienestar de ellos y principalmente de sus niños y niñas. Este objetivo se encuentra en la escala alta. Como impacto de género está establecido el respeto a los derechos del hombre y la mujer, estos derechos deberán ser respetados y cumplidos por igual tanto por hombres como por mujeres. Se encuentra en una escala alta. El impacto ambiental se dará al momento que se genere un ambiente familiar tranquilo y cálido para un adecuado desarrollo del niño y niña. Se encuentra en una escala alta. La relevancia se da porque los niños y niñas vivan en un entorno sin agresividad familiar y esto genere chicos y chicas con valores sólidos de respeto y confianza en el otro. Se encuentra en la escala alta. La sostenibilidad de este objetivo estará dada en base a que los padres y madres estén comprometidos en el bienestar de sus hijos, generando espacios de escucha y fortaleciendo los lazos afectivos entre padres e hijos. Se encuentra en una escala alta.

Como siguiente objetivo, construir un buen trato entre conyugues. La factibilidad a lograrse se da en base a que se dé una buena comunicación entre los padres y madres

de familia, esta buena comunicación permitirá un entorno familiar agradable y relajado. Se encuentra en la escala alta. En el impacto de género está planteado que hombres y mujeres valoren y respeten su rol y del otro. El valorarse a sí mismo y valorar al otro permite poner en práctica niveles de convivencia y respeto mutuo. Se encuentra en una escala alta, En el impacto ambiental se plantea generar ambientes familiares adecuados donde el niño y niña se desenvuelva de una manera relajada y armoniosa. Se ubica en la escala alta. Como relevancia se resalta una comunicación asertiva entre la familia. Esta comunicación debe propiciar fomentar valores familiares y sociales. Tiene una escala alta. La sostenibilidad se basa en que los padres y madres busquen una orientación familiar donde les asesoren como mejorar las interrelaciones de pareja y familia. Se encuentra en una escala alta.

Otro de los objetivos es que haya una buena comunicación entre preguetas. La factibilidad de logro es que los padres y madres de familia respetan el punto de vista de cada uno, ya que una buena comunicación fortalece y mejoran las relaciones de convivencia. Tiene una escala alta. En el impacto género se espera que los padres y madres asuman la responsabilidad de brindar espacios de bienestar a sus hijos e hijas. Se encuentra en un nivel alto. Dentro del impacto ambiental los padres y madres deben crear y mantener buenas relaciones sociales, y que estas sirvan de modelo para sus hijos e hijas. Se encuentra en una escala alta, En la relevancia resalta la disminución de agresiones entre madres y padres de familia. La disminución de estas agresiones y la presencia de momentos armoniosos generan un clima familiar de agrado y bienestar para todos los miembros del entorno familiar. La escala es alta. La sostenibilidad se dará siempre y cuando los padres y madres asuman su compromiso de provocar espacios familiares agradables, acogedores y

lentos de respeto y afecto, conociendo que todos estos elementos son base fundamental para un adecuado desarrollo y crecimiento de sus hijos e hijas. Se encuentra en una escala alta.

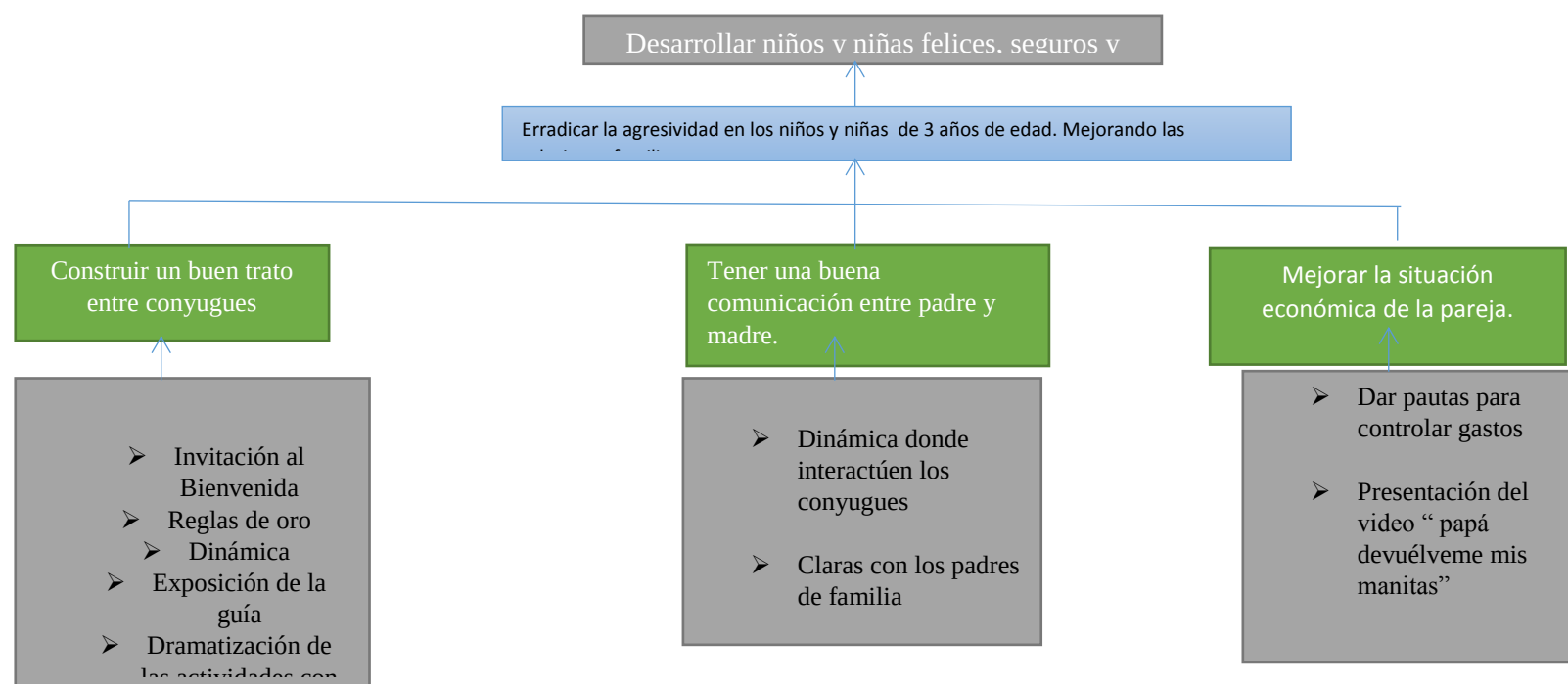
Como último objetivo está planteado mejorar la situación económica de la pareja. La factibilidad a lograrse está enfocada a que los padres y madres sean cautelosos en los gastos que realizan ya sean personales o del entorno familiar. Se encuentra en una escala alta. Dentro del impacto de género tanto los padres como las madres de familia deben aportar por igual al sustento económico del hogar o en el mejor de los casos el padre o madre de familia que más ingresos tenga, asumirán una mayor responsabilidad económica. Se encuentra en una escala alta. El impacto ambiental está dado ya que en la actualidad tanto padre como madre trabajan y los dos son fuentes de productividad tanto para el país como para sus familias. Se ubica en una escala alta. Como relevancia se identifica la estabilidad económica que deben procurar tener los conyugues, ya que es sabido mientras haya menos problemas de aspecto económico menos problemas habrá en las interrelaciones familiares. Tiene una escala alta. La sostenibilidad se basa y se fundamenta en que tanto padre como madre de familia debe mantenerse estable en su trabajo, ya que adulto que se mantiene ocupado no solo recibe beneficios monetarios sino de realización personal y por ende familiar.

En conclusión, todos los objetivos planteados al ser cumplidos en cada uno de sus aspectos, permitirán cumplir el gran objetivo final que es que los niños y niñas de tres años no vivan en entornos familiares disfuncionales sino en entornos familiares

saludables donde las buenas relaciones, el respeto y los lazos afectivos predominen y sean un motor de crecimiento y desarrollo para todos los niños y niñas.

4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Apéndice (M)



Figuras 5 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir
"Los Retoños"

4.03.01 ANÁLISIS DE MATRIZ DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En el diagrama de estrategias se parte del interés de los padres de familia en la aplicación de los talleres para que los padres de familia tomen conciencia sobre los problemas familiares.

Es de importancia motivar a los padres a la disminución de la agresividad en los niños y niñas, ya que mediante varios actores y pedagogos se recalca la importancia que tienen las emociones en desarrollar las actividades en los niños y niñas en etapa inicial.

Apoyo por parte de padres de familia para realizar nuevas actividades, para disminuir la agresividad infantil y mediante la guía y apoyándome en la socialización de la misma en el cual participan los padres, adquirieron conocimientos para trabajar en familia.

Otro aspecto es el incremento de la armonía en cada uno de los hogares que permitirán el que su hijo e hija sean personas tranquilas capaces de resolver problemas y en un futuro sean personas responsables capaces de enfrentarse a la vida.

Para lo cual se realizara las encuestas para tener información sobre el conocimiento que tienen los padres sobre la toma de conciencia de los problemas familiares

4.04 MATRIZ MARCO LÓGICO

Tabla 3 MATRIZ MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Desarrollar niños y niñas felices, seguros y con buenas relaciones sociales	El 60% de padres y madres de familia consideran que si se puede evitar la conducta agresiva en los niños y niñas. El 50% de padres y madres de familia consideran que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en su desenvolvimiento escolar.	*Mediante encuestas y evaluaciones elaboradas para el centro infantil.	➤ Los padres de familia se comprometen a investigar más sobre la agresividad infantil para ayudar de una mejor manera a las niñas y niños. ➤ En el CIBV LOS RETOÑOS los beneficiarios son los niños y niñas.
PROPÓSITO ERRADICAR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. MEJORANDO LAS RELACIONES	Antes de la socialización del taller el 50% de padres y madres de familia conocen lo que es la agresividad	➤ Mediante la encuesta y la presentación del video taller presentados a	El centro infantil fomenta talleres de capacitación para el núcleo familiar proponiendo temas interesantes

FAMILIARES	infantil	los padres de familia del CIBV	
		➤ Encuestas realizadas a los padres de familia del CIBV	
COMPONENTES	El 60% de padres y madres de familia consideran que los problemas familiares contribuyen para que el niño o niña sean agresivos.	*Encuestas y entrevistas llevadas a cabo en el jardín de infantes. *Mediante resultado obtenido y datos estadísticos después de los talleres de las capacitaciones a padres y madres de familia.	Los padres y madres de familia buscan una orientación familiar para mejorar las relaciones intrafamiliares.
1. Construir un buen trato entre conyugues			
2. Tener una buena comunicación entre padre y madre.	El 60% de padres y madres de familia consideran importante la elaboración de una guía didáctica de orientación a padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares	Mediante la encuestas realizada los padres de familia antes y después de la socialización del taller.	Padres conscientes sobre el bienestar familiar resuelven sus problemas dialogando.

3. Mejorar la situación económica de la pareja.

El 50% de padres y madres de familia consideran que las conductas agresivas en los niños y niñas se pueden manejar y modificar.

El 60% de padres y madres de familia consideran necesario participar en el manejo de las conductas agresivas de los niños y niñas.

El 40% de padres y madres de familia conocen estrategias para manejar la

Mediante la encuesta realizada los padres de familia antes y después de la socialización del taller.

Padres y madres organizan de mejor manera sus fiananzas.

		conducta agresiva en el niño y niña	
ACTIVIDADES			
Encuesta inicial	El 100% de padres y madres de familia llenan la encuesta	Encuesta	Todas las actividades planificadas fueron cumplidas
Elaboración de la invitación a la socialización de la guía		Invitación	
	El 100% de invitaciones fueron entregadas	Lista de asistencia Video	
	El 100% de padres y madres de familia cumplen las reglas establecidas	Video	
Reglas de oro para un adecuado desarrollo de la socialización.		Video	
Dinámica de integración	El 100% de padres y madres de familia participan en la dinámica	Video y fotografías	
		Video y fotografías	
	100% de padres y madres observan el video	Video y fotografías	
Presentación del video "papá devuélveme mis manitas"	El 100% de padres y madres de familia están atentos en la socialización de la guía	Video y fotografías	
1.1. Socialización de la guía didáctica para padres y madres de familia	El 100% de padres y madres de familia participan en las dramatizaciones	Encuesta	
	El 100% de		

Dramatización de las actividades expuestas	padres y madres de familia participan en el análisis de las dramatizaciones
Análisis de cada una de las dramatizaciones	El 100% de padres y madres de familia participan en la construcción de las conclusiones y recomendaciones
Conclusiones y recomendaciones	El 100% de padres y madres de familia llenan la encuesta
Encuesta final	

Tabla 4 Matriz del Marco Lógico

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

4.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

En esta matriz del marco lógico se recoge la finalidad, el propósito, los componentes y actividades del proyecto, el cual fue realiza por la socialización de un taller.

Como finalidad tenemos Desarrollar niños y niñas felices, seguros y con buenas relaciones sociales. Como indicador El 60% de padres y madres de familia consideran que si se puede evitar la conducta agresiva en los niños y niñas. Como medio de verificación mediante encuestas y evaluaciones elaboradas para el centro infantil. Una vez ejecutado el taller sobre orientar a los padres de familia sobre la toma de conciencia sobre los problemas familiares la guía se aplicó nuevamente una encuesta obteniendo como resultado que el 90% de padres de familia han concientizado y por lo cual ha disminuido la agresividad en los niños y niñas de 3 años. Como supuestos, los padres de familia se comprometen a investigar más sobre la agresividad infantil para ayudar de una mejor manera a las niñas y niños. Por lo tanto al fortalecer el desarrollo físico y mental del niño o niña podres obtener buenos resultados en su rendimiento escolar y su en su estado físico al lograr todo que tenga un buen desarrollo tendremos un niño más felices, socio-afectivo y seguros de sí mismos.

Como propósito tenemos erradicar la agresividad en los niños y niñas de 3 años de edad mejorando las relaciones familiares. Como indicador El 50%de padres y madres de familia conoce lo que es la agresividad infantil. Como medio de verificación La encuesta aplicada después del taller, permite evidenciar que el 95 % de padres y madres de familia conocen sobre la agresividad infantil en los niños y

niñas de 3 años a la vez que validan el disponer de una guía didáctica de actividades que les permita contar con actividades para realizarlas en familia. Como supuesto Fomentar talleres de capacitación para núcleo familiar proponiendo temas interesantes para las diferentes familias. Para que los padres participen de forma activa en el taller. Por lo tanto podemos ver que el interés que tienen los padres de familia en la realización de las actividades, para que puedan aplicar con sus hijos.

Como primer componente tenemos construir un buen trato entre conyugues. El indicador es 60% de padres y madres de familia consideran que los problemas familiares contribuyen para que el niño o niña sean agresivos. El medio de verificación encuestas y entrevistas llevadas a cabo en el jardín de infantes. Que una vez socializado el taller y aplicada la segunda encuesta el 90% de padres y madres de familia consideran que los problemas familiares contribuyen para que el niño o niña sean agresivos. Como supuesto los padres y madres de familia buscan una orientación familiar para mejorar las relaciones intrafamiliares. Por lo tanto los padres han concientizado en mejorar su relación conyugal.

El segundo componente es tener una buena comunicación entre padre y madre. El indicador es el 60% de padres y madres de familia consideran importante la elaboración de una guía didáctica de orientación a padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares El medio de verificación es mediante la encuestas realizada los padres de familia antes y después de la socialización del

taller. 85% Padres conscientes sobre el bienestar familiar resuelven sus problemas dialogando. Como supuesto los padres y madres de familia buscan una orientación familiar para mejorar las relaciones intrafamiliares.

Como último componente tenemos mejorar la situación económica de la pareja. Como indicador antes de la socialización del taller el 50% de padres y madres de familia consideran que las conductas agresivas en los niños y niñas se pueden manejar y modificar. El medio de verificación es mediante las encuestas realizadas los padres de familia antes y después de la socialización del taller. 80% Los de padres y madres de familia consideran que las conductas agresivas en los niños y niñas se pueden manejar y modificar Como supuesto Padres y madres organizan de mejor manera sus finanzas.

Las siguientes actividades son un ejemplo, ya que el resto serán plateadas en la guía para padres y madres de familia.

Como primera actividad tenemos la elaboración de la guía didáctica para orientar a padres y madres de familia para la toma de conciencia de los problemas familiares. El indicador es que la guía recoge la información científica sobre la influencia de los problemas familiares que afecta a los niños y niñas de 3 años y propone actividades se debe realizar. Al tener conocimiento los padres de familia sobre la importancia de los problemas familiares afectan a los niños 3 años, los padres

podrán aplicar las actividades que se le darán a conocer, el cual aplicaran a sus hijos para que ellos se encuentren una estabilidad emocional.

Otra de las actividades propuesta es la elaboración de la guía. El indicador es capacitar a los padres y madres de familia para que tomen conciencia sobre los problemas familiares. El medio de verificación será la lista de padres al taller. El supuesto es una buena predisposición de los padres de familia a la propuesta. Por lo tanto los padres de familia deben asistir a las capacitaciones para que tengan conocimientos sobre los daños físicos y psicológicos que les cusan a sus niños y niñas. Que con esa información recibida ellos puedan ayudarles a sus hijos para que tengan un buen crecimiento y desarrollo.

La siguiente actividad es socializar a padres y madres de familia la guía. El indicador es concientizar a padres de familia y docentes sobre la importancia del sueño en los niños. El medio de verificación es la lista de asistencia a la socialización de la guía. didáctica para orientar a los padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares. El supuesto es interés por parte de padres de familia sobre la guía. Los padres de familia deben asistir a la socialización del taller, ya que la información será de mucha ayuda para que tengan el conocimiento sobre la importancia de la disminución de los problemas familiares.

En conclusión, este marco lógico da a conocer la finalidad que es brindar a los padres y madres de familia, herramientas para crear y proponer diferentes

actividades para los niños y niñas y de esta manera crear y brindar momentos agradables en familia y espacios de comunicación.

CAPÍTULO V : PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Macro:

A nivel macro se evidencia que existen estudios relacionados con la temática. En la universidad de técnica de Machala en la facultad de ciencias sociales, en la escuela de ciencias de la educación.

Se encuentra la tesis titulada niños y niñas agresivos (as) y su influencia en las relaciones interpersonales en los jardines de infantes. El año lectivo 2008 – 2009 Salí Viviana Sánchez Mendoza Daniela Katherine Tamayo Feijoo Machala el oro - Ecuador.

La investigación se enfoca en la agresividad y sus repercusiones en el desarrollo emocional y afectividad del niño y niña con los diferentes tipos, formas de identificación y las consecuencias para el desarrollo de la víctima.

A nivel macro se evidencia que existen estudios relacionados con la temática. En la Universidad técnica de Ambato. Hay una investigación El maltrato infantil influye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de los primeros años de educación básica del catón Cáscales provincia de Sucumbíos.

En los niños y niñas de 3 años de edad en el año 200 Margarita Rosa Erinia Camacho María Yaneth del Roció Paz mino Morejón´

5.01.02Meso:

A nivel meso se evidencia que existen estudios realizados en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Se encuentra la tesis titulada la Influencia de la agresividad en las relaciones sociales dentro del aula de los niños/as de 3 a 5 años del centro de educación inicial chiquitines de la ciudad de quito en el año lectivo 2010-2011 Rojas Brito Ana Marcela.

En el siguiente proyecto socioeducativo se habla sobre la agresividad en niños de 3 a 5 años y como esto les está afectando en sus relaciones sociales dentro del aula, ya que hoy en día la agresividad infantil se está Dando con mayor intensidad y está creando verdaderos problemas en las aulas

A nivel meso se evidencia que existen estudios realizados en la Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Psicología. Se encuentra la tesis titulada Terapia asistida con canes en niños de preescolar para disminuir los niveles agresividad en el Centro Infantil” Nuevo Día” den la ciudad de Quito, año lectivo 2012 Evelyn Consuelo Erazo Segovia.

La investigación se enfoca en una terapia asistida con animales y como atreves del tiempo y su evolución han permitido un mejor desarrollo de la misma un tratamiento de la información más estructurada y por ende un mejor abordaje terapéutico

A nivel meso se evidencia que existen estudios realizados en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación Se encuentra la tesis titulada estrategias metodológicas, para el Fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en Centros Educativos del sector sur de Quito.2007 – 2008 Rosario Terán Misle

En la presente investigación nos habla valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, madres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que las personas muestren a los infantes, para lograr una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es por esta razón que el ejemplo que reciben los infantes de sus padres, madres o de las personas que están a su alrededor son los primeros forjadores de los valores en su niñez.

5.01.03Micro:

En los centros infantiles de Buen Vivir ubicados en el sector no se encuentran evidencias sobre guías didácticas para orientar a los padres de familia; para la toma de conciencia sobre los problemas familiares.

La guía está estructurada de la siguiente manera:

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los comportamientos inadecuados como es la agresividad de los niños niñas es un problema mundial que no respeta clases sociales ni sexo, en Ecuador hay un gran porcentaje de agresividad infantil y esto se ve reflejado en los centros infantiles donde se evidencia niveles de agresividad física y verbal. Este mismo comportamiento también se lo observa en los diferentes entornos de la ciudad de Quito, donde hay niños y niñas de 3 años o más que presentan berrinches a sus padres o madres y estos se encuentran imposibilitados de cómo actuar frente a estas situaciones.

En esta misma ciudad se ha dado un incremento de padres y madres de familia que desesperadamente busca apoyo en los psicólogos para de esta manera cambiar o mejorar el comportamiento de sus hijos e hijas. De igual manera esta preocupación es más evidente en madres y padres primerizos que en los que ya son padres por segunda o tercera vez.

Frente a esta realidad latente se propone la guía didáctica para que los padres y madres de familia tomen conciencia sobre los problemas familiares y como estos inciden en el comportamiento de sus hijos e hijas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar una guía didáctica dirigida a los padres de familia para disminuir la agresividad en los niños y niñas y en sus relaciones interpersonales en el desarrollo afectivo emocional de los mismos.
- ✓ Socializar la guía didáctica para orientar a los padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Disminuir los factores que influyen en el comportamiento agresivo de sus hijos.
- ✓ Restablecer el tipo de relación afectiva que hay entre padres e hijos.
- ✓ Determinar los tipos de agresividad que se observan en los Niños y niñas.

UNIDAD 1

MARCO TEÓRICO

DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona Y causar daños físico o psíquico.

La agresividad de los niños y niñas hasta cierto punto es normal pero cuando es repetitiva se debe tomar muy en cuenta este aspecto para tomar una decisión ya que se está frente a un problema

EL NIÑO AGRESIVO

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima un ser que lucha por auto conformarse al contrario tiene un exceso de tensión, angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, las agresiones es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa o en el Centro Infantil.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD

AMBIENTE FAMILIAR O SOCIAL

Definitivamente el ambiente sea familiar o social en el que se desenvuelve el niño y niña a tiene mucho que ver con la conducta agresiva que presentan en algún momento de su vida.

El niño no nace agresivo se vuelve agresivo por el entorno donde se desarrolla su infancia, si en su casa existe agresividad el niño y la niña van creciendo con la mentalidad que todo se resuelve a la brava, con golpes y agrediendo a los demás sea física o verbalmente.

LOS APRENDIZAJES POR IMITACIÓN

MODELOS A IMITAR

- Los padres agresivos generaran hijos agresivos, cuando los padres no se ponen de acuerdo en la crianza de sus hijos.

- También surgen problemas de agresividad cuando los niños y las niñas tienen hermanos mayores que tienen actitudes agresivas.
- Cuando en casa ocurre cualquiera de estos casos el niño y la niña actúan por imitación generando comportamientos agresivos e involuntarios que expresan lo que viven con sus padres.

MODELO DE PERSONAJES DE PROGRAMAS TELEVISIVOS

En la actualidad los programas de televisión para niños no son los más adecuados pues contienen mucha violencia. Los personajes favoritos de los niños y las niñas son muy agresivos, mentirosos y contienen mucha fantasía.

Los niños y niñas al mirar estos programas imitan a sus personajes, quieren parecerse a estos por lo que actúan como ellos agrediendo a sus compañeros

Y compañeras en el Centros Infantil y generando mucho malestar.

5.01.01 Antecedentes

Este proyecto se lo realiza en beneficio de los niños de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Retoños” ya que ellos viven en su entorno familiar situaciones que afectan su normal y adecuado desarrollo. Estas manifestaciones fueron observadas durante la práctica docente realizada en esta institución. Las relaciones socio afectivas y de aprendizaje demostradas por este grupo de niños y niñas generan que haya un ambiente tenso entre ellos y sus docentes por más que tratan de ayudar y corregir estas conductas no lograr cambios significativos. A este hecho se suma el que no hay la aceptación del entorno familiar de que algo sucede. Tampoco brindan al Centro Infantil y a sus docentes la suficiente colaboración. Hay que tener presente que las bases de un adecuado cumplimiento de normas, acuerdos y relaciones

armoniosas se aprenden en el entorno familiar, donde los padres deben servir de modelo para este aprendizaje.

Niños y niñas que han sido maltratados en su entorno familiar ya sea por su padre, madre, hermanos u otros familiares de manera física, verbal o psicológica por hecho que ellos van a reproducir estas vivencias. Es sabido que cuando los niños y niñas se crían en un ambiente tenso, de maltrato o de poco amor y escasa comunicación estos reproducen estas acciones.

Esta situación afecta diariamente a nuestra sociedad, porque se evidencian todos los tipos de maltrato afectando el desarrollo del niño y la niña en todos sus aspectos. Razón por la cual con este proyecto se da propuestas reales a los padres y madres de familia, para que tomen conciencia que los problemas familiares que se dan en cada hogar las principales víctimas silenciosas son los niños y niñas de 3 años de edad. Para lo cual propongo una guía didáctica. Para que los padres cuenten sus experiencias y así unos puedan aprender de otros padres y madres de familia

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: “ Los Retoños”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Jipijapa
- Dirección: de las malvas y francisco Arévalo
- Teléfono: 2803018
- Email: cibv_losretonios@hotmail.com
- Régimen:
- Sostenimiento:
- Modalidad:
- Jornadas: Matutino
- Número de estudiantes: 100
- Número de docentes: 10
- Autoridad máxima: Jenny Tierra.

5.01.03 Reseña histórica

Este proyecto se lo realiza en beneficio de los niños de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Retoños” ya que ellos viven en su entorno familiar situaciones que afectan su normal y adecuado desarrollo. Estas manifestaciones fueron observadas durante la práctica docente realizada en esta institución. Las relaciones socio afectivas y de aprendizaje demostradas por este grupo de niños y niñas generan que haya un ambiente tenso entre ellos y sus docentes por más que tratan de ayudar y corregir estas conductas no logran cambios significativos. A este hecho se suma el que no hay la aceptación del entorno familiar de que algo sucede. Tampoco brindan al Centro Infantil y a sus docentes la suficiente colaboración. Hay que tener presente que las bases de un adecuado cumplimiento de normas, acuerdos y relaciones armoniosas se aprenden en el entorno familiar, donde los padres deben servir de modelo para este aprendizaje.

Niños y niñas que han sido maltratados en su entorno familiar ya sea por su padre, madre, hermanos u otros familiares de manera física, verbal o psicológica por hecho que ellos van a reproducir estas vivencias. Es sabido que cuando los niños y niñas se crían en un ambiente tenso, de maltrato o de poco amor y escasa comunicación estos reproducen estas acciones.

Esta situación afecta diariamente a nuestra sociedad, porque se evidencian todos los tipos de maltrato afectando el desarrollo del niño y la niña en todos sus aspectos. Razón por la cual con este proyecto se da propuestas reales a los padres y madres de familia, para que tomen conciencia que los problemas familiares que se dan en cada hogar las principales víctimas silenciosas son los niños y niñas de 3 años de edad. Para lo cual propongo una guía didáctica. Para que los padres cuenten sus experiencias y así unos puedan aprender de otros padres y madres de familia.

El centro infantil “Los Retoños” fue creado por la fundación Ulla Brito Plam para beneficio de los recicladores de Zambisa, pero con el pasar del tiempo la fundación

ya no tenía recursos para sostener al centro infantil ya que a los padres no pagaban y por ese motivo no había dinero para pagar diferentes gastos, y pagar al personal docente. Pero para que los niños no se quedan sin su centro infantil buscaron ayuda de una entidad pública como lo es el MIES del distrito centro el mies a través de la fundación CEMCI Centro De Madres Al Servicio de la Infancia a hora contamos con 100 niños del sector del Inca 10 maestras parvularias, 1 coordinadora y 5 personas de catering. Con la ayuda que nos brinda el mies el centro infantil ha tenido un cambio enorme ya que esta entre los mejores centros infantiles del buen vivir que tiene Quito.

PREGUNTA 1

1) ¿Conoce usted que es la agresividad infantil?

Tabla 5 Pregunta 1

Indicador	Frecuencia
Si	35%
No	65%
Total	100

Indicador	Frecuencia
Si	68%
No	32%
Total	100

Figura : N 5

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

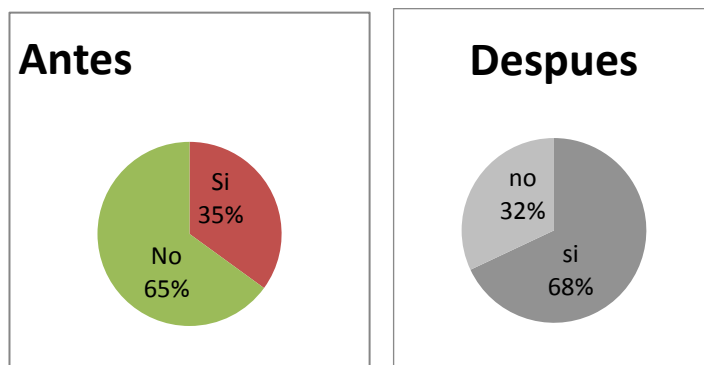


Gráfico 1 Pregunta 1

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil "Los Retoños"

ANÁLISIS:

Antes de haber socializado el taller el 65 % de los padres de familia no conocen sobre agresividad infantil y el 35% si conocen sobre agresividad infantil dentro del hogar.

Después de haber socializado el taller el 32 % de los padres y madres de familia no conocen de la agresividad infantil y el 68% asumen lo que es agresividad infantil y tienen pautas a seguir para controlar las actitudes agresivas de sus hijos e hijas.

PREGUNTA 2

2. ¿Conoce usted cuáles son las posibles causas de la agresividad infantil?

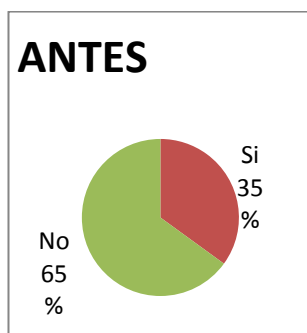
Indicador	Frecuencia
Si	35%
No	65%
Total	100

Indicador	Frecuencia
Si	56%
No	44%
Total	100

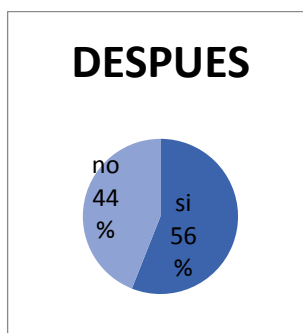
Tabla 6 Pregunta 2

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil "Los Retoños"



Elaborado por: Johana Cabrera



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

Gráfico 2 Pregunta 2

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 65 % de los padres de familia no conocen sobre las posibles causas de la agresividad infantil y el 35% si conocen sobre las posibles causas de la agresividad infantil dentro del hogar. Después de haber socializado el taller el 56 % de los padres y madres de sobre las posibles causas de la agresividad infantil y el 44 % no asumen que los propios padres de familia sea los causantes de las posibles causas agresividad infantil. De hoy en adelante se comprometieron a cambiar sus actitudes en el hogar, para disminuir la agresividad infantil.

PREGUNTA 3

3. ¿Cree usted que se puede evitar la conducta agresiva en el niño y niñas.

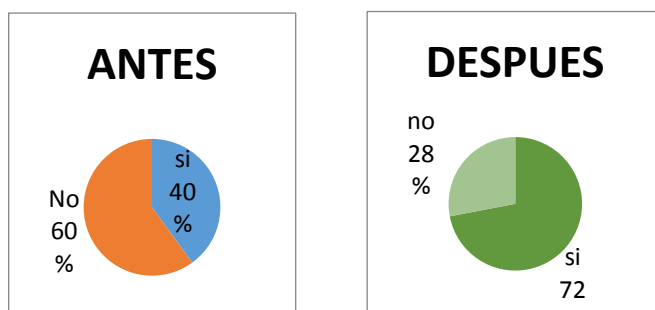
Indicador	Frecuencia
Si	40%
No	60%
Total	100

Indicador	Frecuencia
Si	72%
No	28%
Total	100

Tabla 7 Pregunta 3

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"



Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

Gráfico 3 Pregunta 3

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 60 % de los padres de familia no conocen que se puede evitar la conducta agresiva en el niño y niña de 3 años y el 35% si conocen que se puede evitar la conducta agresiva en el niño y niña de 3 años dentro del hogar.

Después de haber socializado el taller el 75 % de los padres de familia están conscientes que se puede evitar la conducta agresiva en sus hijos e hijas el 28 % se comprometieron a disminuir los problemas familiares para disminuir la conducta agresiva en sus niños y niñas de 3 años.

PREGUNTA 4

4. Considera que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en su desenvolvimiento escolar?

Indicador	Frecuencia
Si	35%
No	65%
Total	100

Indicador	Frecuencia
Si	72%
No	28%
Total	100

Tabla 9 Pregunta 4

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

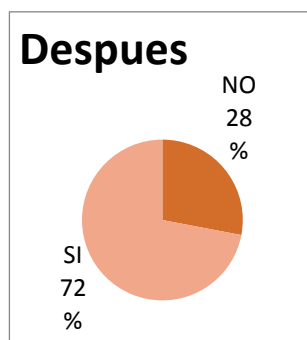
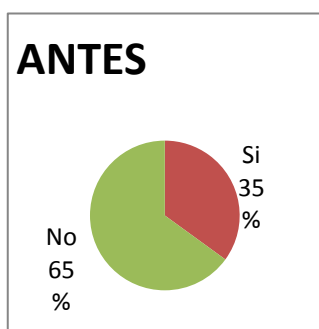


Gráfico 4 Pregunta 4

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 65% no consideran que los niños y niñas agresivos puedan manifestar dificultades en su desenvolvimiento escolar y el 35% de los padres de familia consideran que los niños y niñas agresivos manifestar dificultades en su desenvolvimiento escolar y tienen baja autoestima.

Después de haber socializado el taller el 75 % de los padres de familia están conscientes que los niños y niñas agresivos puedan manifestar dificultades en su desenvolvimiento escolar y el 28% de los padres de familia no concientizan.

PREGUNTA 5

Cree usted que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en las relaciones interpersonales?

Indicador	Frecuencia
Si	40%
No	60%
Total	100

Indicador	Frecuencia
Si	72%
No	28%
Total	100

Tabla 8 Pregunta 5

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

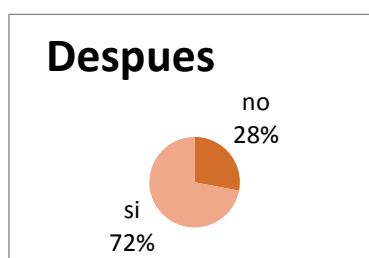


Gráfico 5 Pregunta 5

Elaborado por: Johana Cabrera

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 65%de los padres de familia no toman en cuenta que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en las relaciones interpersonales y el 35% de los padres saben que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en las relaciones interpersonales que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en las relaciones interpersonales.

Después de haber socializado el taller el 28%de los padres de familia no toman en cuenta que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en las relaciones interpersonales y el 72% de los padres saben que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en las relaciones interpersonales que los niños y niñas agresivos pueden manifestar dificultades en las relaciones interpersonales Y una baja autoestima.

PREGUNTA 6

5) ¿Considera usted que los problemas familiares contribuyen para que el niño y niña sean agresivos?

Indicador	Frecuencia	Indicador	Frecuencia
Si	35%	Si	72%
No	65%	No	28%
Total	100	Total	100

Tabla 9 Pregunta 6

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

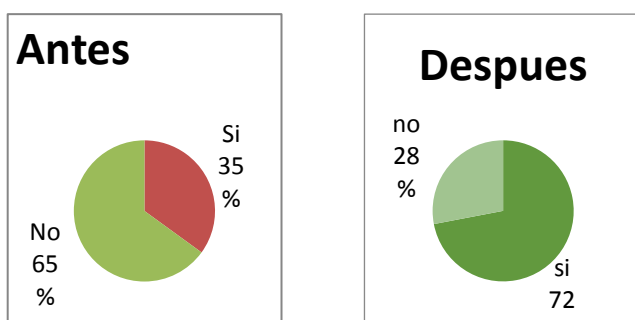


Gráfico 6 Pregunta 6

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 65% de los padres de familia no Consideran que los problemas familiares contribuyen para que el niño y niña sean agresivos y el 35% de los padres saben que los problemas familiares contribuyen para que el niño y niña sean agresivos.

Después de haber socializado el taller el 28% de los padres de familia no Consideran que los problemas familiares contribuyen para que el niño y niña sean agresivos y el 72% de los padres saben que los problemas familiares contribuyen para que el niño y niña sean agresivos. se comprometieron a cambiar sus actitudes frente a sus hijos e hijas.

PREGUNTA 7

7. ¿Cree usted que las conductas agresivas en los niños y niñas se pueden manejar y modificar?

Indicador	Frecuencia
Si	44%
No	56%
Total	100

Indicador	Frecuencia
Si	35%
No	65%
Total	100

Tabla 10 Pregunta 7

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

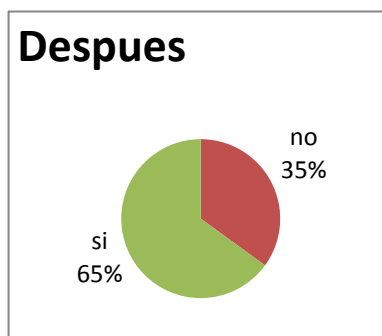


Gráfico 7 Pregunta 7

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 44% de los padres de familia no conocen que las conductas agresivas en los niños y niñas se pueden manejar y modificar de y el 35% de los padres saben que las conductas agresivas en los niños y niñas se pueden manejar y modificar.

Después de haber socializado el taller el 35% de los padres de familia no concientizan que las conductas agresivas en los niños y niñas se pueden manejar y modificar de y el 65% de los padres saben que las conductas agresivas en los niños y niñas se pueden manejar y modificar. Si los padres disminuyen los problemas familiares.

PREGUNTA 8

¿Considera necesario que los padres de familia participen en el manejo de conductas agresivas de los niños y niñas?

Indicador	Frecuencia	Indicador	Frecuencia
Si	40%	Si	72%
No	60%	No	28%
Total	100	Total	100

Tabla 11 Pregunta 8

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

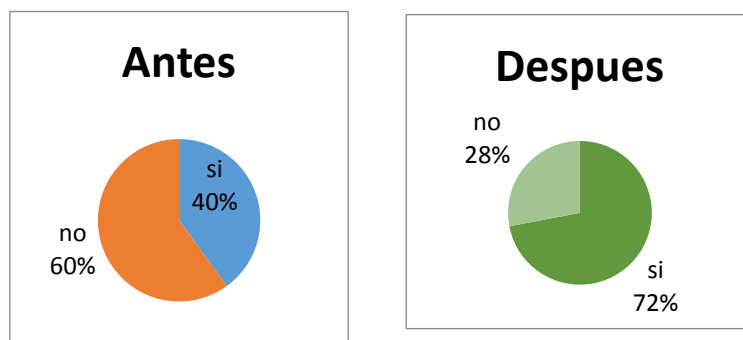


Gráfico 8 Pregunta 8

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 60% los padres de familia no conocen sobre el manejo de conductas agresivas de los niños y niñas y el 40% de los padres de familia conocen sobre el manejo de conductas agresivas de los niños y niñas.

Después de haber socializado el taller el 28% los padres de familia no toman en cuenta el manejo de conductas agresivas de los niños y niñas y el 72% de los padres de familia conocen sobre el manejo de conductas agresivas de los niños y niñas. Y va aplicar en sus hogares.

PREGUNTA 9

9 ¿Conoce estrategias para manejar la conducta agresiva en el niño y niña?

Indicador	Frecuencia	Indicador	Frecuencia
Si	35%	Si	72%
No	65%	No	28%
Total	100	Total	100

Tabla 12 Pregunta 9

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

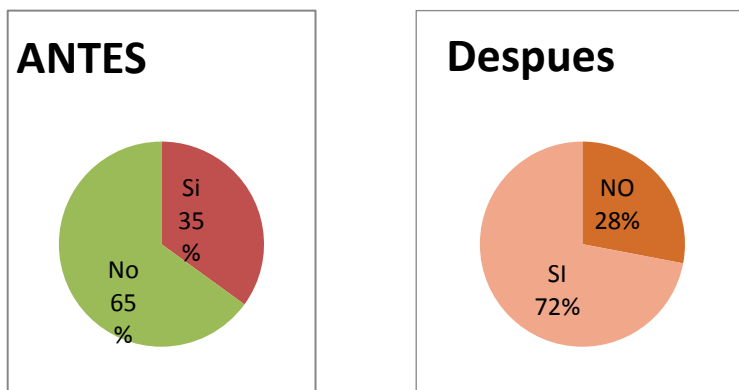


Gráfico 9 Pregunta 9

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 65% no conocen estrategias para manejar la conducta agresiva en el niño y niña y el 35% de los padres de familia tienen conocimiento para manejar la conducta agresiva en el niño y niña.

Después de haber socializado el taller el 28% no están a las tantas estrategias para manejar la conducta agresiva en el niño y niña y el 72% de los padres de familia tienen conocimiento para manejar la conducta agresiva en el niño y niña.

PREGUNTA 10

10¿Considera importante la elaboración de una guía didáctica de orientación dirigida a los padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares?

Indicador	Frecuencia
Si	35%
No	65%
Total	100

Indicador	Frecuencia
Si	72%
No	28%
Total	100

Tabla 13 Pregunta 10

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

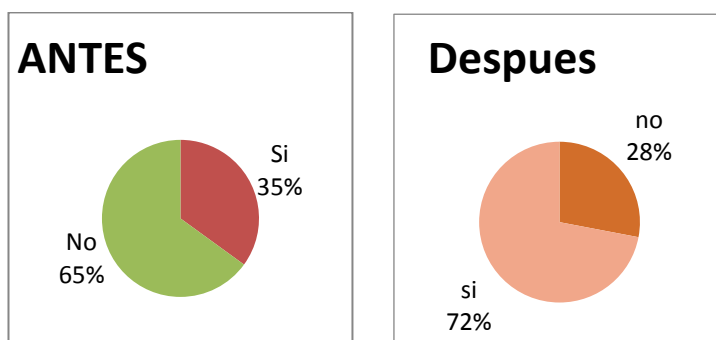


Gráfico 10 Pregunta 10

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

ANÁLISIS

Antes de haber socializado el taller el 65% no considera importante la elaboración de una guía didáctica de orientación dirigida a los padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares y el 35% de los padres de familia considera importante la elaboración de una guía didáctica de orientación dirigida a los padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares.

Después de haber socializado el taller el 28% no considera importante la elaboración de una guía didáctica de orientación dirigida a los padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares y el 72% de los padres de familia considera importante la elaboración de una guía didáctica de orientación dirigida a los padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



<http://static.imujer.com/sites/default/files/entrepadres/consejos-para-ser-una-familia-feliz-y-unida-1.jpg>

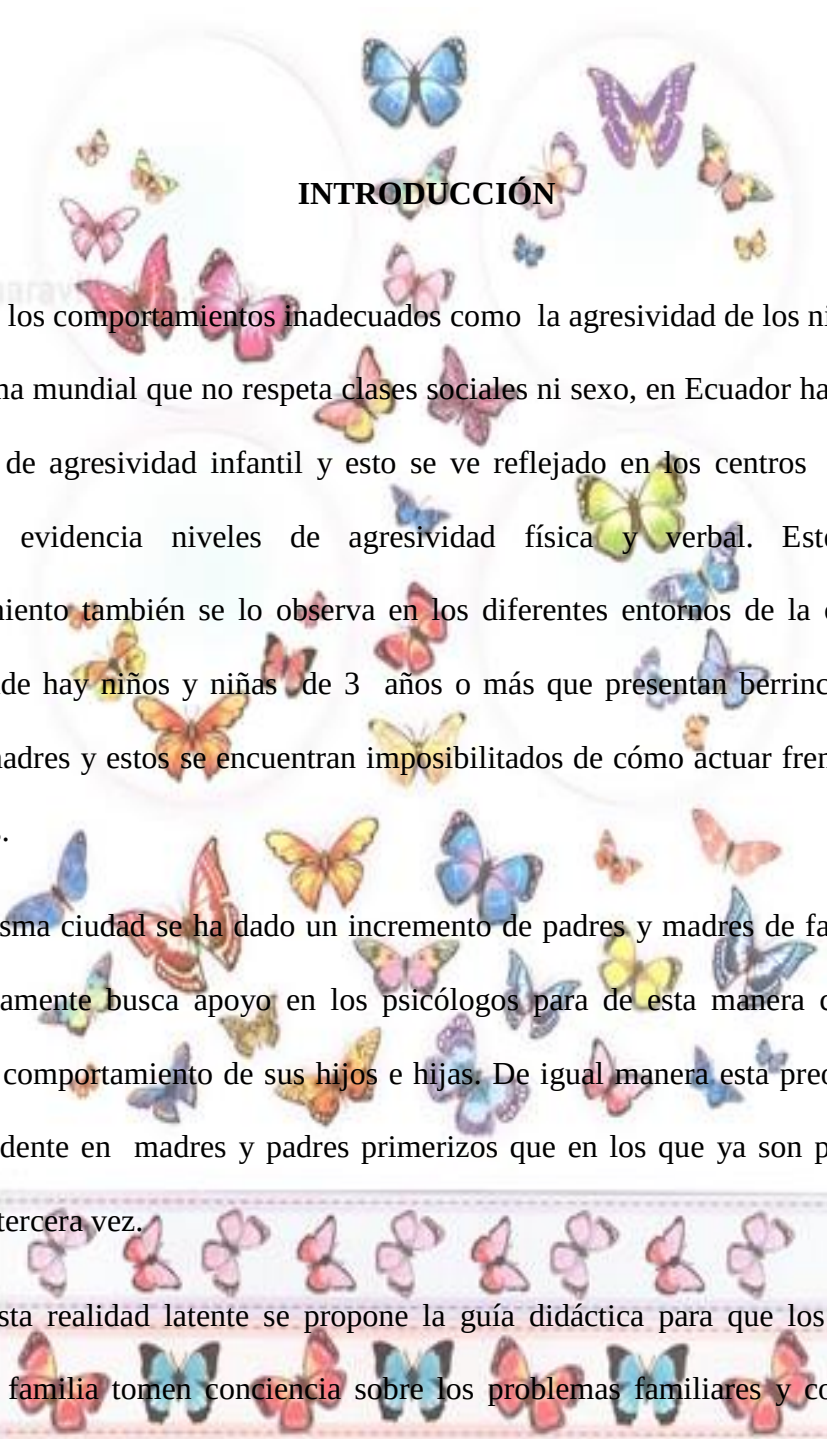
TEMA: "GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2015 -2016."

Cantón: Quito

Parroquia: Jipijapa

**Dirección: De las malvas E-15-184 y
Francisco Arévalo**

LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día los comportamientos inadecuados como la agresividad de los niños niñas es problema mundial que no respeta clases sociales ni sexo, en Ecuador hay un gran porcentaje de agresividad infantil y esto se ve reflejado en los centros infantiles donde se evidencia niveles de agresividad física y verbal. Este mismo comportamiento también se lo observa en los diferentes entornos de la ciudad de Quito, donde hay niños y niñas de 3 años o más que presentan berrinches a sus padres o madres y estos se encuentran imposibilitados de cómo actuar frente a estas situaciones.

En esta misma ciudad se ha dado un incremento de padres y madres de familia que desesperadamente busca apoyo en los psicólogos para de esta manera cambiar o mejorar el comportamiento de sus hijos e hijas. De igual manera esta preocupación es más evidente en madres y padres primerizos que en los que ya son padres por segunda o tercera vez.

Frente a esta realidad latente se propone la guía didáctica para que los padres y madres de familia tomen conciencia sobre los problemas familiares y como estos inciden en el comportamiento de sus hijos e hijas.

<http://www.imagui.com/a/mariposas-pequenas-en-punto-de-cruz-T6ep76rxL>

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar una guía didáctica dirigida a los padres de familia para disminuir la agresividad en los niños y niñas y en sus relaciones interpersonales en el desarrollo afectivo emocional de los mismos.
- ✓ Socializar la guía didáctica para orientar a los padres de familia para la toma de conciencia sobre los problemas familiares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Disminuir los factores que influyen en el comportamiento agresivo de sus hijos.
- ✓ Restablecer el tipo de relación afectiva que hay entre padres e hijos.
- ✓ Determinar los tipos de agresividad que se observan en los Niños y niñas.



INDICE

Introducción:

Objetivos:

Primer Unidad: Marco Teórico

Segunda Unidad: Buenas relaciones entre padres

Tercera Unidad: Buena comunicación

Cuarta Unidad: Buenas relaciones entre niños

<http://missfrenchyenxxl.blogspot.com/2012/03/cachemira-y-cenefa.html>



PRIMER UNIDAD

MARCO TEÓRICO



<http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/estudiando.html?mediapopup=16899900>

DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona Y causar daños físico o psíquico.

La agresividad de los niños y niñas hasta cierto punto es normal pero cuando es repetitiva se debe tomar muy en cuenta este aspecto para tomar una decisión ya que se está frente a un problema



<http://a7.com.mx/index.php?notaid=1527>

EL NIÑO AGRESIVO

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima un ser que lucha por auto conformarse al contrario tiene un exceso de tensión, angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, las agresiones es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa o en el Centro Infantil.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD

AMBIENTE FAMILIAR O SOCIAL

Definitivamente el ambiente sea familiar o social en el que se desenvuelve el niño y niña a tiene mucho que ver con la conducta agresiva que presentan en algún momento de su vida.

El niño no nace agresivo se vuelve agresivo por el entorno donde se desarrolla su infancia, si en su casa existe agresividad el niño y la niña van creciendo con la mentalidad que todo se resuelve a la brava, con golpes y agrediendo a los demás sea física o verbalmente.

LOS APRENDIZAJES POR IMITACIÓN

MODELOS A IMITAR

- Los padres agresivos generaran hijos agresivos, cuando los padres no se ponen de acuerdo en la crianza de sus hijos.
- También surgen problemas de agresividad cuando los niños y las niñas tienen hermanos mayores que tienen actitudes agresivas.
- Cuando en casa ocurre cualquiera de estos casos el niño y la niña actúan por imitación generando comportamientos agresivos e involuntarios que expresan lo que viven con sus padres.



<https://www.google.com.ec/search?q=padres>

MODELO DE PERSONAJES DE PROGRAMAS TELEVISIVOS

En la actualidad los programas de televisión para niños no son los más adecuados pues contienen mucha violencia. Los personajes favoritos de los niños y las niñas son muy agresivos, mentirosos y contienen mucha fantasía. Los niños y niñas al mirar estos programas imitan a sus personajes, quieren parecerse a estos por lo que actúan como ellos agrediendo a sus compañeros Y compañeras en el Centros Infantil y generando mucho malestar.



<http://www.cinemanet.info/2013/02/una-aproximacion-etica-a-los-superheroes-i-es-spider-man-kantiano/>

SEGUNDA UNIDAD

BUENAS RELACIONES ENTRE PADRES



<https://images.search.yahoo.com>

LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.

ACTIVIDAD NÚMERO 1

Tema: Imitación de una situación cómica

Objetivo: fomentar la unión entre padres de familia.

Recursos:

- Espacio amplio
- Canción. El puente de Aviñón. <http://www.youtube-mp3.org/es>
- Cd, grabadora

Procedimiento:

- ❖ Realizar cada una de las actividades de la canción



<http://www.mundofotos.net/foto/familia/78988/bailando-la-conga>

ACTIVIDAD NÚMERO 2

Tema: Controla tus emociones, especialmente el enfado, la exacerbación.

Objetivo: Aprender a controlar las emociones y sentimientos.

Recursos: sala

Procedimiento:

Simple técnicas de relajación como respirar profundamente y la imaginería relajante pueden ayudar a calmar sentimientos de enojo. Si su pareja es irascible como usted, sería una buena idea que ambos aprendieran estas técnicas.

Algunos pasos sencillos que puede tratar:

- Respire profundamente, desde su diafragma. Respirar desde su pecho no lo relajará. Imagine que su respiración sube desde su "barriga."
- Lentamente repita una palabra o frase tranquilizadora como "relájate" o "tómalo con calma." Repítala mientras respira profundamente.
- Recurra a la imaginería; visualice una experiencia relajante sea de su memoria o imaginación.
- Los ejercicios lentos y no extenuantes como el yoga pueden relajar sus músculos y hacer que se calme.
- Practique estas técnicas a diario. Aprenda a usarlas automáticamente cuando se encuentre en una situación de tensión



<http://salud.facilísimo.com/tecnicas-para-respirar-bien>

ACTIVIDAD NÚMERO 3

Tema: Interrelaciones familiares

Objetivos: Lograr una interrelación más estrecha entre los miembros de su familia.

Recursos: Silbato.

Procedimiento: Los participantes estarán sentados y el profesor frente a ellos, el que mencionará en nombre de un animal y de acuerdo a este código, si menciona animales de la tierra los jugadores deberán mencionar animales que sean propios del hábitat terrestre, acuáticos o aves.

Reglas: los dúos y tríos deberán conformarse entre el adulto mayor y los miembros de su familia; ganará la familia que menos errores tenga.



<http://lascostumbrespereuanas.blogspot.com/2014/06/los-animales-de-la-costa-sierra-y-selva.html>

ACTIVIDAD NÚMERO 4

Tema: Campo minado

Objetivo: Buena comunicación entre pareja

Recursos:

- Espacio amplio
- Pañuelos
- sillas

Procedimiento:

Divide a los padres diferentes parejas. Cubre los ojos de uno de los dos. Coloca a una pareja al inicio de un camino con obstáculos, lleno de conos, sillas o el elemento que tengas a mano. Cuando digas "Ya", el participante que tiene los ojos vendados deberá atravesar el "campo minado" mientras su compañero le da indicaciones desde el punto de partida. Cada vez que el participante toque uno de los obstáculos, debe regresar y volver a empezar. Cronometra el intento de cada pareja; los que lo logren en menos tiempo serán los ganadores.



<http://www.conmishijos.com/ninos/ocio/la-gallinita-ciega-juegos-populares-para-ninos/>

ACTIVIDAD NUMERO 5

Tema: Reunión familiar

Objetivo: conocer las debilidades de cada uno de los padres frente a la agresividad de los niños.

Recursos:

- Hojas de papel bond
- Lapiceros.

Procedimiento

- escribir cada una de las debilidades
- como ha influido cada de una de las actitudes en la agresividad infantil.
- Foro para conclusiones y recomendaciones
-



<http://blogs.bethel.k12.or.us/jmcintyre/>

TERCERA UNIDAD

BUENA COMUNICACIÓN



<http://www.pekelandia.com.py/como-conseguir-la-armonia-entre-padres-e-hijos-d174>

ACTIVIDAD NÚMERO 1

TEMA: EL JUEGO DE LA MARIPOZA

Objetivo: A través del juego uno tiende lazos de comunicación.

Recursos: Mariposa y flores de cartulina, tizas para dibujar.

Procedimiento: Caminar dispersos por toda el área, lento y rápido, moviendo los brazos lateralmente, imitando el vuelo de las mariposas. Cada niño se coloca agachado dentro de la flor (de cartulina) que ha sido colocada previamente en el piso. A la señal del adulto salen a "volar" por toda el área. A la otra señal de "llegó el cazador", los niños corren a ocupar cada uno su flor.



<http://www.optimainfinito.com/2011/05/que-significa-hoy-reclutar-talento.html>

ACTIVIDAD NÚMERO 2

Tema: Los niños agresivos.

Objetivo: Aprender a controlar a los niños agresivos

Recursos:

- VIDEO <http://youtu.be/VflG4ltBjck>



<https://www.youtube.com/watch?v=VflG4ltBjck>

ACTIVIDAD NÚMERO 3

Tema: Palomitas de maíz

Objetivo: Buena comunicación.

Recursos: Espacio amplio

Procedimiento:

Reúne a todos los padres de familia en el centro de una habitación grande. Cuando estén listos, indica un número y un objeto. Por ejemplo, puedes decir "tres, lavadora". Los padres deben formar rápidamente grupos de tres para crear una representación de una lavadora solo con sus cuerpos, para lo que deberán comunicarse en forma adecuada. Una vez que todos hayan creado el objeto con éxito, proporciona otro número y otro objeto. Continúa jugando tanto tiempo como desees.



<https://www.google.com.ec/search?q=familia>.

ACTIVIDAD NUMERO 4

Tema: el burrito

Objetivo: relacionarse entre conyugues

Recursos: Espacio amplio

Procedimiento: estrechamientos, los saltos y las trepidantes rectas. Las jugadoras y los jugadores sitúan sus chapas en la línea de salida y se tiene un lanzamiento por turno. El que la chapa salga del circuito supone el volver al punto donde se estaba antes de tirar. Puede ocurrir que una chapa eche fuera a otra, lo que supone la pérdida del turno para la/el jugadora/o expulsada/o del circuito. Gana quien llegue primera o primero a la línea de meta.



<http://www.taringa.net/posts/humor/15073101/10-cosas-de-ninos-que-te-divierten-mas-como-adu.html>

ACTIVIDAD NÚMERO 5

Tema: Lo que me gusta de tú

Objetivo: Aprender a pensar en positivo

Recursos: Espacio amplio

Procedimiento

El grupo parado en un círculo. Una persona empieza y da un abrazo a la persona de su derecha y le dice “lo que me gusta de ti es...” (Menciona varias cualidades). Esta persona mantiene el brazo levantado y contesta “lo que me gusta de mí es...” (también menciona cualidades), luego abraza a la persona a su derecha y le dice “lo que me gusta de ti es...” y así sucesivamente hasta cerrar el círculo.



http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_corriendo.html

Cuarta Unidad

Buenas relaciones entre niños



<http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20130212/abci-pautas-infalibles-hijo-tenga-201302081004.html>

ACTIVIDAD NUMERO 1

Tema: Bailar la canción bulliciosos

Objetivo: desarrollar una buena relación entre niños y niñas

Recursos:

- Espacio amplio
- Grabadora
- Cd

Procedimiento

Los participantes siguen los movimientos de la canción.



<https://www.youtube.com/watch?v=7BnrEgjoev8>

ACTIVIDAD NÚMERO 2

Tema: La carrera de los tres pies

Objetivo: fomentar el compañerismo entre niños y niña.

Recursos:

- **Cinta**
- **Espacio amplio**

Procedimiento: Para iniciar este juego, se designa la participación de dos niños por grupo, las cuales deben amarra sus piernas utilizando una bufanda o una correa, una corbata, de modo que forme un solo cuerpo que tenga 3 piernas, los dos participantes deben abrazarse con la finalidad de coordinar la carrera y mover en forma coordinada sus pies evitando caer al piso y llegar a la meta sin dificultad.



<http://actividades.dibujos.net/blog/10-juegos-de-toda-la-vida-para-jugar-al-aire-libre-y-pasarlo-genial.html>

ACTIVIDAD NUMERO 3

Tema: Encestando en el aro.

Objetivo: Lograr una interrelación más estrecha entre los miembros de la familia.

Recursos:

- Balón de baloncesto
- Silbato.

Procedimiento: Desde una determinada distancia el adulto mayor y los miembros de su familia harán un tiro al aro, contándose cada canasta encestanda.

Reglas: los dúos y tríos deberán conformarse entre el adulto mayor y los miembros de su familia; ganará la familia que más canasta enceste.



<http://www.naeyc.org/tyc/article/Seguir-lo-que-nos-apasiona>

ACTIVIDAD NÚMERO 4

Tema: Estrella de mar

Objetivo: Desarrollar una buena comunicación entre el niño y la niña

Recursos:

- Espacio amplio

Procedimiento: Los participantes forman un círculo tomados de las manos con los pies juntos y empiezan a cantar estrella de mar estrella de mar que en el agua estas que en agua estas, se cierra se cierra. Se abre se abre.



<http://salaamarilla2009.blogspot.com/2009/07/juegos-con-rondas.html>

ACTIVIDAD NÚMERO 5

Tema: un día de campo

Objetivo: incrementar la unión familiar

Recursos:

- Parque
- Bosque
- Elementos de un picnic

Procedimiento:

- Pasar un día de descanso en familia
- Realizar diferentes actividades recreativas. (ensacados)
- Un picnic familiar.



<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/carrera-de-sacos-juegos-para-ninos/>

NETGRAFÍA

<http://famiyaiycole.files.wordpress.com/2011/04/35-pautas-para-prevenir-la-agresividad-infantil.pdf>

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/504/1/T-UTMACH-FCS-373.pdf>

<https://www.google.com.ec/#q=%E2%80%99CDESARROLLO+DE+UNA+GU%C3%8DA++DID%C3%81CTICA+PARA+ORIENTAR+A+LOS+PADRES+DE+FAMILIA+SOBRE+LOS+PROBLEMAS+FAMILIARES>

<https://www.google.com.ec/#q=%E2%80%99CDESARROLLO+DE+UNA+GU%C3%8DA++DID%C3%81CTICA+PARA+ORIENTAR+A+LOS+PADRES+DE+FAMILIA+SOBRE+LOS+PROBLEMAS+FAMILIARES>

<http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/793/1/T-ULEAM-05-0123.pdf>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2665/1/tm4370.pdf>

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/1592/01820122017967.pdf?sequence=1>



LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.

CAPÍTULO VI : ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos humanos:

Directora: Jenny Tierra

Asesor: Jorge Abujes

Beneficiarios: Niños y niñas y padres y madres de familia

Recursos materiales:

- Libros sobre la temática de Educación Infantil.
- Revistas sobre el tema.
- Enciclopedias pedagógicas.
- Archivadores (carpetas).
- Amplificación y Parlantes.
- Salón para la aplicación de la guía de Educación Sexual Infantil.
- Impresión de imágenes en hojas formato A3 y A4 para la exposición.
- Cinta adhesiva.
- Tijera.
- Guía impresa para presentar a padres de familia.

Recursos técnicos y tecnológicos

- Internet.
- Computadora.
- Impresora.

- Menor Flash.
- CD.
- Video cámara

6.02 Presupuesto

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la Guía padres de familia dirigida a padres de familia de niños/as de 3 años.

El presupuesto está facultado para una inversión total de 99.88 centavos de dólar, cabe recalcar que los precios se han marcado de acuerdo a proformas antes revisadas. Por otro lado los costos de ciertos productos pueden cambiar debido a la estabilidad de la economía del país.

Presupuesto

Discriminación detallada de recursos	Unidades que se requiere de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo Total
ELABORACIÓN DEL PROYECTO:			
Internet	20 horas.	0.80	16.00
CD	2	0.50	1.00
Carpetas	2	0.45	0.90
Impresiones blanco y negro	a 150	0.05	7.50
Impresiones a color	15	0.30	4.50
Anillado	1	1.50	1.50
Empastado	1	7.00	7.00
Movilización	20	1.60	32.00
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:			
Guía impresa a color	1	15.00	15.00
Imágenes impresas a color en hojas de papel bond formato A4	8	0.30	2.40
Imágenes a color impresas en formato A4	1	1.00	1.00
Cinta adhesiva	1	0.50	0.50
Anillado	1	1.50	1.50
VALOR PARCIAL			90.80
+10% DE LOS IMPREVISTOS			9.08
TOTAL			\$99.88

Tabla 14 Presupuesto

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

6.03 Cronograma

Fuente: Formulario 001 PERFIL DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

Fiche	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto				x																				
Diseño del proyecto					x																			
Planificación del proyecto						x																		
Ejecución del proyecto							x	x																
I capítulo									x	x	x													
II capítulo												x	x											
III capítulo														x	x									
IV capítulo																x	x							
guía sobre estimulación prenatal																		x	x	x				
V capítulo																					x			
socialización de la guía																					x			
VI capítulo																					x			
VII capítulo																					x			
Revisión																						x	x	
evaluación																							x	x

Tabla 15 CRONOGRAMA

Elaborado por: Johana Cabrera

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia del centro Infantil de Buen Vivir "Los Retoños"

CAPITULO VII : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

- El comportamiento de un niño puede ser observado utilizando un conjunto de técnicas entre las que destaca la observación, que constituye un método directo para la recogida de la información que permita un tratamiento adecuado del problema de conducta que se investiga.
- Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas.
- La conducta agresiva es un comportamiento dependiente del ambiente social en el que viven los niños y niñas.
- Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos de las diferentes familias

RECOMENDACIONES

- Desarrollar en los Centros Infantiles del Buen Vivir, estrategias de intervención psicopedagógica que permita que maestras y padres de familia puedan enfrentar la ausencia temporal del padre sin afectar la conducta de los niños y niñas.
- Propiciar una amplia comunicación entre las maestras y los padres de familia de los niños y niñas que sufren la ausencia temporal de uno de sus progenitores, con la finalidad de que su entorno familiar sea armónico y la conducta de los niños y niñas no se vea alterada.
- Comunicar a los padres de familia cualquier cambio de conducta que afecte el entorno escolar, cuando este sea consecuencia de la ausencia del progenitor, con el propósito de tratar adecuadamente estos casos con la ayuda del psicopedagogo.
- Crear ambientes de trabajo estimulantes en el aula y fuera de ella, con la finalidad que los niños y niñas se integren adecuadamente a sus grupos de trabajo y estén en condiciones de controlar sus emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- C* <http://cuidadoinfantil.net/la-agresividad-de-los-ninos-a-los-3-anos.html>
 - C* <http://www.guiainfantil.com>
 - C* www.sontushijos.org/articulos.php?id=10&a=1088
 - C* <http://www.eumed.net/rev/ced/04/fbg2.htm>
- <http://www.agenciasinc.es/Noticias/La-siesta-mejora-el-aprendizaje-en-los-ninos-menores-de-tres-anos>

NETGRAFIA

<http://familiaycole.files.wordpress.com/2011/04/35-pautas-para-prevenir-la-agresividad-infantil.pdf>

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/504/1/T-UTMACH-FCS-373.pdf>

<https://www.google.com.ec/#q=%E2%80%99CDESARROLLO+DE+UNA+GU%C3%8DA++DID%C3%81CTICA+PARA+ORIENTAR+A+LOS+PADRES+DE+FAMILIA+SOBRE+LOS+PROBLEMAS+FAMILIARES>

<https://www.google.com.ec/#q=%E2%80%99CDESARROLLO+DE+UNA+GU%C3%8DA++DID%C3%81CTICA+PARA+ORIENTAR+A+LOS+PADRES+DE+FAMILIA+SOBRE+LOS+PROBLEMAS+FAMILIARES>

<http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/793/1/T-ULEAM-05-0123.pdf>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2665/1/tm4370.pdf>

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/1592/01820122017967.pdf?sequence=1>

<http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/793/1/T-ULEAM-05-0123.pdf>

: <http://www.monografias.com/trabajos65/agresividad/agresividad2.shtml#ixzz3oO3q9bSq>

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=aWCeU-

<http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.31.+LA+L%C3%9ADICA+UN+A+HERRAMIENTA+DID%C3%81CTICA+PARA+DISMINUIR+LAS+CAUSAS+QUE+GENERAN+AGRESIVIDAD+Y+VIOLENCIA+EN+LOS+NI%C3%91OS+DE+GRADO+PRIMERO+EN+EL+CICLO+BÁSICA+PRIMARIA.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos82/sistema-juegos-recreativos/sistema-juegos-recreativos2.shtml#ixzz3Exj3tPzD>

<http://educandoconmary.blogspot.com/2009/08/causas-y-efectos-de-la-agresividad-en.html>

<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/1592/01820122017967.pdf?sequence=1>

Anexos

INVITACIÓN



TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA

DISMINUIR LA AGRESIVIDAD INFANTIL

- Bienvenida

Reglas de oro

- Por favor celulares apagados
- Mentes abiertas
- Boquitas cerradas
- Ojitos al frente
- Oídos atentos

Dinámica rompe hielo

Nombre y acción

Intervenciones de la facilitadora

Tiempo de duración: 30

La facilitadora indica que formen un círculo a los padres de familia y van decir su nombre y la acción q más les guste a realizando el movimiento con las partes del cuerpo. Por ejemplo La facilitadora dice “Mi nombre es Lizbeth y a mí me gusta bailar y hace el movimiento.

*Introducción al tema:

Expositora: Lizbeth Cabrera

- 1.-Qué es la agresividad
- 2.-los tipos de agresividad
- 3.- el ambiente familiar
- 5.- el ambiente social

➤ Guía

*Retroalimentación (15 minutos)

*Reflexión: El tiempo (20 minutos)

*Autoevaluación y Encuesta. (5 minutos)

Se aplicaran las segundas encuestas.

*Agradecimiento

. MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO.

- 1) Proyector
- 2) Laptop
- 3) Flysch
- 4) Parlantes
- 5) Cámara
- 6) Pelota
- 7) Flores de
- 8) Sorbetes
- 9) Lana
- 10) Granos frejol, lenteja
- 11) Vasos**

Agradecimiento de despedida

Tiempo de duración: 15 min

FOTOS SOCIALIZACION DE LA GUIA



LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.



LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.



LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.



LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD POR LA INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA; PARA LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL CENTRO INFANTIL "LOS RETOÑOS" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015.