



**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.**

**PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

**Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de:**

**Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil.**

**Tipo de trabajo de Integración Curricular:  
Investigación Desarrollo Innovación**

**Autor: Jiménez Correa Erika Noemi**

**Tutora: Lic. Marjorie Gabriela Argüello Melo**

**Quito, 2020**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Erika Noemi Jiménez Correa, declaro con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



-----  
Erika Noemi Jiménez Correa  
C.C: 1727495077

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Jiménez Correa Erika Noemi portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1727495077 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”, en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de autor de trabajo de titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Promover el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 años de edad mediante la implementación de un huerto, dirigido a los niños del Centro de Desarrollo Infantil ábaco ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

Firma: \_\_\_\_\_



Nombre: Jiménez Correa Erika Noemi

Cédula: 1727495077

Quito, Julio del 2020

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

### DATOS PERSONALES:

- 1. NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**  
ERIKA NOEMI JIMÉNEZ CORREA
- 2. CÉDULA DE CIUDADANÍA**  
1727495077
- 3. FECHA DE NACIMIENTO**  
12/07/1998
- 4. NACIONALIDAD**  
Ecuatoriana
- 5. DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**  
CARAPUNGO, PADRE LUIS VACARI 2 ETAPA CALLE "B" CASA # 15
- 6. PROVINCIA DE RESIDENCIA**  
Pichincha
- 7. CANTÓN DE RESIDENCIA**  
Quito
- 8. CORREO ELECTRÓNICO**  
erikajimenez-12@hotmail.com
- 9. TELÉFONOS**  
0993220970
- 10. FECHA DE SUSTENTACIÓN**  
Julio del 2020

**TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:**

**PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN**

**TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+I

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

**Yo, Erika Noemi Jiménez Correa, portador de la cédula de identidad N° 1727495077, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.**



FIRMA DEL ALUMNO

**ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO"**

**NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: LIC. LORENA CÓRDOVA**

**TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: 0999208388**

**Ing. William Patricio Parra López**

**ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL**

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi primer agradecimiento va dirigido a Dios, quien me dio las fuerzas necesarias para lograr mis objetivos y enseñarme que nada en la vida es fácil y que hay muchas adversidades, pero si algo sé muy bien es que él nunca me abandonara, agradecer mi familia en especial a mi padre quien con sus valores y dedicación al trabajo me enseñó a entregar el cien por ciento en cada propósito que tenga, de igual manera quiero agradecer al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por abrirme las puertas para poder crecer académicamente y profesionalmente, a los docentes que forman parte de la carrera Desarrollo del Talento Infantil, quienes compartieron su conocimiento y su sabiduría en cada hora de trabajo, dentro de las aulas no solo me lleve conocimientos si no me llene de valores, amigos, experiencias en especial agradecer a mi tutora la licenciada Marjorie Argüello quien con mucha simpatía me impartió los conocimientos necesarios para poder realizar mi proyecto de titulación

## **DEDICATORIA**

Este proyecto realizado con mucho esfuerzo, está dedicado para mi familia ya que sin ellos nada hubiese sido posible y a mi esposo quien me brindó su apoyo incondicional y paciencia estando en los momentos difíciles para culminar esta etapa de mi vida.

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....</b>	<b>i</b>
<b>CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xv</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto .....	1
1.1.1 Macro.....	1
1.1.2 Meso.....	2
1.1.3 Micro.....	4
1.2 Justificación .....	5
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>Análisis de Involucrados.....</b>	<b>12</b>
2.1. Mapeo de involucrados .....	12
2.1.1 Matriz de Involucrados.....	13
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>17</b>
<b>Problemas Y Objetivos .....</b>	<b>17</b>
3.1. Árbol de problemas. ....	17
3.2 Árbol de Objetivos .....	21
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>25</b>
<b>Análisis de Alternativas .....</b>	<b>25</b>
<b>PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.</b>	

4.1 Matriz de Alternativas .....	25
4.2 Matriz de Impacto de los Objetivo .....	31
4.3 Diagrama de Estrategias .....	38
4.4 Matriz de Marco Lógico .....	43
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>48</b>
<b>Propuesta.....</b>	<b>48</b>
5.1 Antecedentes .....	48
5.1.2 Objetivos.....	51
5.1.3 Justificación .....	51
5.1.5 Marco Teórico.....	53
5.1.5.1 <i>Definición de Inteligencia</i>	53
<b>5.1.5.2. Inteligencias Múltiples</b>	53
5.1.5.3. <i>Tipos de Inteligencias Múltiples</i>	55
<b>5.1.5.3. 1 Inteligencia Lingüística</b>	55
<b>5.1.5.3. 3 Inteligencia Viso - Espacial</b>	56
<b>5.1.5.3. 4 Inteligencia Corporal – Cinestésica</b>	57
<b>5.1.5.3. 5 Inteligencia Musical</b>	57
<b>5.1.5.3. 6 Inteligencia Interpersonal</b>	58
<b>5.1.5.3. 2.7 Inteligencia Intrapersonal</b>	58
<b>5.1.5.3. 8 Inteligencia Naturalista</b>	59
<b>5.1.5.3. 3 Características de personas que poseen la inteligencia naturalista</b>	60
<b>5.1.5.3. 3.1 La inteligencia naturalista en la educación ambiental</b>	61
<b>5.1.5.3. 4 Definición de huerto</b>	63
<b>5.1.5.3. 4.1 ¿Qué es un huerto?</b>	63
<b>5.1.5.3. 4.2 Elementos de un huerto</b>	64

<b>5.1.5.3.3 Usos y beneficios de un huerto</b>	<b>65</b>
<b>5.1.5.3.4.4 Impacto ambiental de un huerto</b>	<b>65</b>
<b>5.1.5.3. 4.5 Huertos escolares: por qué, cómo y cuándo</b>	<b>67</b>
<b>5.1.5.3.5 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad</b>	<b>68</b>
<b>5.1.5.3.5.1 Desarrollo neurológico</b>	<b>68</b>
<b>5.1.5.3.5.2 Desarrollo cognoscitivo</b>	<b>69</b>
<b>5.1.5.3.5.3 Desarrollo cognitivo</b>	<b>69</b>
<b>5.1.5.3.5.4 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>70</b>
<b>5.1.5.3.5 .5 Independencia y hábitos</b>	<b>70</b>
<b>5.1.5.3.5.6 Desarrollo Psicosexual</b>	<b>71</b>
<b>5.1.5.3.5 .7 Psicomotricidad</b>	<b>71</b>
<b>5.1.5.3.5.8 Lenguaje y Comunicación</b>	<b>72</b>
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución. ....	72
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía. ....	94
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>100</b>
<b>Aspectos Administrativos .....</b>	<b>100</b>
6.1 Recursos .....	100
6.2. Presupuesto .....	101
6.3 Cronograma .....	102
<b>CAPÍTULO VII .....</b>	<b>104</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>104</b>
7.1 Conclusiones .....	104
7.2 Recomendaciones.....	105
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>108</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz del Fuerza T .....	11
Tabla 2 Matriz de involucrados .....	16
Tabla 3. Análisis de Alternativas.....	30
Tabla 4. Matriz de Impacto de los objetivos .....	37
Tabla 5. Matriz de Marco Lógico .....	46
Tabla 6. Valoración de la pregunta 1 .....	76
Tabla 7. Valoración de la pregunta 2 .....	77
Tabla 8. Valoración de la pregunta 3 .....	78
Tabla 9 .Valoración de la pregunta 4 .....	79
Tabla 10. Valoración de la pregunta 5 .....	80
Tabla 11. Valoración de la pregunta 6 .....	81
Tabla 12. Valoracion de la pregunta 7 .....	82
Tabla 13. Valoración de la pregunta 8 .....	83
Tabla 14. Valoración de la pregunta 9 .....	84
Tabla 15. Valoración de la pregunta 10 .....	85
Tabla 16. Valoración de la pregunta 1 .....	86
Tabla 17. Valoración de la pregunta 2 .....	87
Tabla 18. Valoración de la pregunta 3 .....	88
Tabla 19. Valoración de la pregunta 4 .....	89
Tabla 20. Valoración de la pregunta 5 .....	90
Tabla 21. Valoración de la pregunta 6 .....	91
Tabla 22. Valoración de la pregunta 7 .....	92
Tabla 23. Valoración de la pregunta 8 .....	93

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

---

Tabla 24. Recursos financieros.....	101
Tabla 25. Cronograma de Actividades.....	102

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados .....	12
Figura 2. Árbol de Problemas .....	20
Figura 3. Árbol de objetivos .....	24
Figura 4. Diagrama de Estrategias .....	42
Figura 6. Porcentaje de respuesta .....	76
Figura 7. Porcentaje de respuesta .....	77
Figura 8. Porcentaje de respuesta .....	78
Figura 9. Porcentaje de respuesta .....	79
Figura 10. Porcentaje de respuesta .....	80
Figura 11. Porcentaje de respuesta .....	81
Figura 12. Porcentaje de respuesta .....	82
Figura 13. Porcentaje de respuesta .....	83
Figura 14. Porcentaje de respuesta .....	84
Figura 15. Porcentaje de respuesta .....	85
Figura 16. Porcentaje de respuesta .....	86
Figura 17. Porcentaje de respuesta .....	87
Figura 18. Porcentaje de respuesta .....	88
Figura 19. Porcentaje de respuesta .....	89
Figura 20. Porcentaje de respuesta .....	90
Figura 21. Porcentaje de respuesta .....	91
Figura 22. Porcentaje de respuesta .....	92
Figura 23. Porcentaje de respuesta .....	93

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación radica en la importancia de crear un huerto como un ambiente de aprendizaje, para promover el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de 4 años de edad, y de esta manera potenciar el cuidado y respeto por el medio ambiente, es necesario crear hábitos de cuidado hacia el medio ambiente desde la primera infancia de los niños para que de este modo el aprendizaje generado sea significativo.

La problemática de la contaminación ambiental, es una realidad social que trae como consecuencia el deterioro y con el pasar de los tiempos la destrucción del planeta, existen varios programas que incentivan el cuidado por el medio ambiente, pero lamentablemente estamos en una sociedad marcada por sus malos hábitos y formas de vida, por eso se recomienda trabajar con los niños desde su primera infancia actividades que desarrollen la inteligencia naturalista y generen empatía, cuidado y respeto por el medio ambiente.

El proyecto se realizó con los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco” valorando el conocimiento que tienen acerca del cuidado hacia el medio ambiente, teniendo como objetivo incentivar los docentes a desarrollar la inteligencia naturalista a través de un huerto donde los infantes puedan crear nuevas experiencias con el entorno natural y de esta forma evitar que la contaminación aumente.

Palabras Claves: Inteligencia, naturalista, Contaminación, Huerto, Actividades, Medio ambiente.

## ABSTRACT

The present research project is based on the importance of creating an orchard as a learning environment, to promote care and respect for the environment in infants by developing in them naturalistic intelligence, it is necessary to create habits of care towards the environment from the early childhood of children so that the learning generated is meaningful.

The problem of environmental pollution is a social reality that results in deterioration and over time the destruction of the planet, there are several programs that encourage care for the environment, but unfortunately we are in a society marked by their bad habits and ways of life, that is why we see the need to work with children from their early childhood activities that develop naturalistic intelligence and generate empathy, care and respect for the environment.

The project was carried out with the children of “Abaco” Child Development Center, valuing the knowledge that they have about caring for the environment, with the objective of encouraging teachers to develop naturalistic intelligence through an orchard where infants can create new experiences with the natural environment and of this way prevent pollution from increasing.

**Keywords:** Intelligence, Naturalist, Pollution, Garden, Activities, Environment.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad fomentar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años de edad, mediante la elaboración de un huerto que permita a los infantes aprender sobre el cuidado del medio ambiente a través de la experimentación y observación.

Según Gardner (1983) postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación. (pág. 13)

La inteligencia naturalista debería ser considerada como la más importante de las inteligencias múltiples, por este motivo es importante que como docentes enseñemos a los niños desde sus primeros años de vida a valorar y respetar la naturaleza debido a que ellos son el cambio que necesita nuestro planeta para evitar la contaminación y la extinción de nuestra flora y fauna.

Para la elaboración de este proyecto estuvo presente los cambios drásticos que ha tenido la educación y la sociedad, de tal manera que los docentes han perdido la vocación y el amor por enseñar, por este motivo se debe buscar estrategias o metodologías nuevas que incentiven al cuidado por el medio ambiente logrando de esta manera un cambio para el planeta. Teniendo en cuenta que los niños aprenden mediante la imitación y el juego,

es decir, que absorben lo que el docente les enseña, por este motivo un huerto puede llegar a ser la herramienta correcta para fomentar la inteligencia naturalista.

Mediante el huerto los niños aprenderán los beneficios que le brindará el mismo, sembrando sus propios alimentos, enseñando el cuidado por las plantas, siendo el docente quien elabore o ejecute actividades de acuerdo a las necesidades del Currículo de Educación Inicial del 2014.

El presente proyecto se basa en una investigación I+D+I (Investigación Desarrollo Innovación) y está compuesto de la siguiente forma:

### Capitulo I. Antecedentes

Antecedentes del problema, Contextualización que consta de Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática de este proyecto.

### Capitulo II. Mapeo de involucrados.

El mapeo de involucrados, que consta de actores principales y secundarios el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

### Capitulo III. Problemas y objetivos

El que nos indica las causas y consecuencias del problema central. El de objetivos es aquel que nos indica los objetivos que debemos cumplir para mejorar el problema mencionado.

#### Capítulo IV. Análisis de alternativas.

Pertenece la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el proyecto y donde se desarrollan los objetivos y el impacto sobre el propósito y finalidad planteados.

#### Capítulo V. Propuesta.

El marco teórico sobre las dos directrices que se trabajan que es el material didáctico novedoso y la lógica-matemática, dirigido a los docentes.

#### Capítulo VI. Aspectos administrativos.

Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

#### Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones se refieren tanto a la experiencia adquirida en la realización del proyecto como los resultados prácticos del mismo y a los resultados obtenidos en la misma.

Las recomendaciones proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejora.

## **CAPÍTULO I**

### **Antecedentes**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Macro**

Aburto (2010) elaboro una investigación en Xalapa, Veracruz ubicado en México que llevo como título “Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos” en su investigación tuvo una experiencia en la preescolar trinidad Pérez González, el baso en el aprovechamiento de todas las actitudes y experiencias de los niños de temprana edad para implementar en ellos la educación ambiental y además el correcto manejo de los (RSU) es decir Residuos Sólidos Urbanos con la implementación de varios talleres diseñados. Una de las conclusiones que más capto la atención de la autora es que logo evidenciar la actitud y el interés que los niños mostraban frente a las actividades realizadas, lo que nos pone a pensar que como docentes debemos fomentar el cuidado por el medio ambiente en los niños desde su primera infancia para generar que lo aprendido dure toda la vida convirtiéndose en un aprendizaje significativo y duradero que podrán en práctica toda su vida.

Por este motivo debemos promover el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños desde su infancia, porque desarrolla en ellos diversa capacidades y habilidades

cognitivas como ordenar, clasificar y a reconocer las secuencia de desarrollo de las plantas, así como también permite la formulación de hipótesis entre otros teniendo en cuenta que todas estas habilidades son propias del pensamiento lógico lo que nos lleva pensar que Gardner debería haber postulado la inteligencia lógico-matemática y que de esta se desprendiera la inteligencia naturalista. Pero lo que diferencia ambas inteligencias es la aplicación, es decir la inteligencia lógica – matemática tiene tendencia hacia la abstracción y la solución de problemas en forma mental y la inteligencia naturalista brinda la oportunidad de acercarse al entorno que nos rodea es decir la naturaleza, además promueve acciones de tipo practico y cotidiano que permite a la población a conservar el medio ambiente. Sánchez (2001).

Según Bécquer (2008) el “Proyecto del Huerto Escolar” surge de la oportunidad de aprovechar el entorno privilegiado de una comunidad educativa que vive en constante contacto con la naturaleza, este espacio ayuda a desarrollar en los niños actitudes y hábitos de responsabilidad hacia la naturaleza, con el fin de que los docentes promuevan actividades que permita a los niños tener respeto al medio ambiente y sean capaces de valorar y proteger el planeta.

### **1.1.2 Meso**

En los últimos años Ecuador al igual que otros países se están preocupando por el exceso de contaminación ambiental que está produciendo su población y esto ha generado varias secuelas que ponen en riesgo la extinción de flora y fauna debido a la inconciencia humana.

La contaminación ambiental que se encuentra en el aire y afecta directamente a la atmósfera, lo que trae como consecuencia problemas de salud en los seres vivos y afecta al medio ambiente, es por eso que los mecanismos que provocan la contaminación atmosférica son muy graves, teniendo en cuenta que la contaminación también proviene de la industria química que es causada por el mal proceder de la mano del hombre y su afán por la industrialización. Provocando en la naturaleza las erupciones volcánicas (Twenergy, 2012).

Nuestro país frente a este gran problema que es la contaminación está desarrollando proyectos y programas para el cuidado del medio ambiente como los que menciona a continuación:

Programa Nacional para la Gestión de Desechos Sólidos (PNGIDS ECUADOR).  
Desarrollo de la gestión de los desechos este programa se basa más en que los ciudadanos se comprometan en separar sus desechos en fundas de cartón en otra de botellas, latas, latas, vidrios y desechos y la ropa que no se usa no botar en la basura al contrario donarla en albergues o iglesias que ellos lo necesitarán, y los electrodomésticos y productos que no pueda llevarse el recogedor deberán ser entregados en las instalaciones de EMASEO y tiene como objetivo Diseñar e implementar de un plan nacional de gestión integral de residuos sólidos logrando de esta forma sustentar y fortalecer los servicios de aseo, con la finalidad de provechar todo tipo de residuo (Melinca Huiracocha, 2018)

Programa Nacional para la Gestión de Desechos Sólidos (PNGIDS ECUADOR).  
Desarrollo de la gestión de los desechos con un enfoque sistemático, multidisciplinario e intersectorial, sin embargo, no estableció una línea con bases estratégicas por parte del

gobierno del Ecuador por lo que era fundamental conocer los diferentes parámetros de las regiones socio-económicas del país, pues la planificación depende de los escenarios de cada región. (Ministerio del medio ambiente, 2002)

Proyecto Educación Ambiental Ciudadana “Somos parte de la Solución, es un componente educativo que promueve a la participación ciudadana en los procesos que se dirigen netamente en la protección de la naturaleza y el desarrollo sustentable que busca asegura el acceso y la provisión de recursos para las actuales y futuras generaciones, pues en conclusión se valora el aporte que tienen los ciudadanos y ciudadanas desde su hogar, escuela, oficina o empresa mediante cambios de actitud y prácticas amigables con el medio ambiente (Ministerio del Medio Ambiente, 2018)

Campaña “Mi Promesa Verde” esta campaña incentiva a todos los ecuatorianos y ecuatorianas que fomenten el cuidado del medio y se tomen una selfie o foto cuando realicen acciones a favor del medio ambiente comprometiéndose a generar un Ecuador más verde y con un ambiente saludable (Ministerio del Medio Ambiente, 2018)

Todos estos programas son los que se llevan a cabo dentro de nuestro país sin embargo como ciudadanos no realizamos conciencia y no fomentamos en nuestros infantes hábitos sobre el cuidado por el medio ambiente.

### **1.1.3 Micro**

En el Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco” los niños de 4 años de edad no se fomenta el cuidado y la conservación por el medio ambiente, por ende, no existe ningún

programa que incentive a los niños a evitar la contaminación. Por ejemplo, no se clasifica la basura, porque no se cuenta con los basureros adecuados para deshacerse de los desechos, es importante enseñar a los infantes que la basura debe ir al basurero que corresponde, esto creara que los infantes tomen conciencia de conservar el medio ambiente a través del reciclaje y el uso de las (3R) Reducir Reusar Reciclar.

El cuidado del medio ambiente debe ser un ente primordial en la educación inicial para crear conciencia en las futuras generaciones de cuán importante es la conservación del medio ambiente y tratar de recuperar el daño causado hacia nuestro planeta creando conciencia en los niños y niñas d 4 años de edad.

## 1.2 Justificación

El presente proyecto está destinado a fomentar la inteligencia naturalista en el aprendizaje de niños y niñas de 4 años de edad, mejorando así el desarrollo integral de los infantes, mediante la utilización de nuevos métodos de enseñanza para erradicar la educación tradicional, implementado así nuevos ambientes que estimulen al aprendizaje significativo en los niños.

Según (Barraza, 1998) afirma que el niño de los 2 a los 5 años está en un período de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea. El niño es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para 47 Desarrollar la inteligencia naturalista para la práctica de acciones que evidencie actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 3 años de edad. Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. El niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea. (p.2).

Llegando así a la conclusión de que los docentes deben buscar o crear actividades que despierten la curiosidad y despierten el interés en los niños y niñas para incentivarlos a participar constantemente en el aprendizaje enseñando. Favoreciendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales que permiten que el niño aprenda más acerca de su propio entorno.

Se puede evidenciar que por parte de las docentes existe escaso conocimiento acerca de la inteligencia naturalista y sobre actividades estimulantes que se pueden llevar a cabo dentro de un huerto. De ahí parte la maravillosa idea de implementar un huerto donde se pueden desarrollar actividades dirigidas a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Ábaco; donde los infantes podrán aprender más acerca del cuidado por las plantas y la importancia de cultivarlas. Es importante recalcar que al permitir que los niños aprendan mediante el uso del huerto desarrollaran hábitos de cuidado y amor por el medio ambiente.

Es importante que los centros de desarrollo infantil incrementen o utilicen huertos debido a que permitirá que los estudiantes aprendan mediante la observación, experimentación y manipulación de recursos que se encuentran en el medio ambiente, logrando así potencializar su inteligencia naturalista.

Según (Gardner, 1995) menciona que “Incluir la inteligencia naturalista, por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquiera otra especie) ya que la protección del hábitat es fundamental para la supervivencia de las especies y la evolución”. Dando a entender que ayuda al desarrollo, aplicación y conservación del medio ambiente y la naturaleza.

Jean Piaget dentro de unas de las etapas del desarrollo cognitivo de los niños señala que el conocimiento del mundo exterior empieza por la manipulación de los recursos que se encuentran en su entorno inmediato. Por tal razón es importante que los docentes incentiven el pensamiento de exploración de los infantes en el medio ambiente.

La implementación de un huerto es de gran ayuda para los niños, puesto que brindara satisfacción y goce, les permite aprender más acerca del cuidado y amor que deben tener por las plantas, haciéndoles comprender que la contaminación, la tala de árboles y plantas fomentan la contaminación en nuestro planeta.

### 1.1.3 Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

**Situación Actual.** – Niños y niñas con deficiente empatía hacia el cuidado del medio ambiente.

**Situación Mejorada.** – Niños y niñas capaces de valorar el medio ambiente.

**Situación Empeorada.** – Niños y niñas con deficiente empatía hacia el cuidado del medio ambiente.

**Fuerzas Impulsadoras:** Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

**Primero:** Capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente.

**Segundo:** Utilizar de manera adecuada ambientes de aprendizaje (huerto) que incentiven al desarrollo de la inteligencia naturalista.

**Tercero:** Socializar con los niños la importancia del cuidado hacia el medio ambiente.

**Cuarto:** Fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente.

**Fuerzas bloqueadoras.** - Las cuales impiden un desarrollo adecuado en la que los docentes puedan elaborar actividades que fomenten a la inteligencia naturalista dentro del huerto.

**Primero:** Desinterés de los docentes por emplear actividades lúdicas.

**Segundo:** Inadecuada área para la implementación del huerto.

**Tercero:** Inasistencia de los niños a la socialización

**Cuarto:** Limitada colaboración de las docentes por emplear estrategias innovadoras

En el análisis de la matriz T se presenta la situación actual que es niños y niñas con deficiente empatía hacia el cuidado del medio ambiente. Ante esto la situación empeorada es niños y niñas con deficiente empatía hacia el cuidado del medio ambiente.

En la actualidad se puede observar que los infantes carecen de amor por la naturaleza, debido a que se ha ido perdiendo el respeto y cuidado de la misma, esto trae como resultado la contaminación, la deforestación, animales extintos. etc. y la situación mejorada sería niños y niñas capaces de valorar el medio ambiente, mediante la utilización del huerto.

Dentro de la matriz T existen fuerzas impulsadoras que permiten llevar a cabo la situación mejorada, también se debe tener en cuenta las fuerzas bloqueadoras que impiden llevar a cabo este proyecto que trae como consecuencia la situación empeorada que puede tener el mismo y se describen a continuación:

Capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente, la intensidad real de esta actividad está en una escala (1) baja, puesto que existe la posibilidad de que las docentes muestren desinterés para utilizar el huerto mientras, que el potencial de cambio se encuentra en una escala de (4) media alta por lo cual el huerto enriquecerá el aprendizaje en los niños acerca de la inteligencia naturalista y aprenderán mediante la observación y la experimentación. La fuerza bloqueadora es desinterés de los docentes por emplear actividades lúdicas, la intensidad real está en una escala de (3) y el potencial de cambio en una escala de (1) debido a que dentro del huerto donde los niños pueden aprender a través de la experiencia y el contacto con la naturaleza

Otra fuerza impulsadora es utilizar de manera adecuada ambientes de aprendizaje (huerto) que incentiven al desarrollo de la inteligencia naturalista , la intensidad real se encuentra en una escala de (2) bajo debido a que cada docente posee distintos conocimientos y criterios y se puede llegar a discrepar o confundir la información sobre la inteligencia naturalista, el potencial de cambio está en una escala de (4) media alta porque con distintas opiniones o varios tipos de conocimientos, de esta manera se puede crear varias estrategias que permitan el correcto aprendizaje de la inteligencia naturalista a los niños. Mientras que la fuerza bloqueadora inadecuada área para la implementación del huerto que apoye al proceso de enseñanza, la intensidad de cambio está en una escala (4) medio alto debido a que los centros de desarrollo infantil no cuentan con un espacio exterior amplio que permita la elaboración del huerto y el potencial de cambio en una escala de (1) baja por que cuenta con el área necesaria para generar un aprendizaje significativo en los niños acerca de la inteligencia naturalista.

Socializar con los niños la importancia del cuidado del medio ambiente (1) bajo debido a que puede existir la falta de asistencia de los niños, el potencial de cambio se encuentra en una escala de (4) medio alta por que se espera despertar el interés sobre el cuidado del medio ambiente en los niños, enseñándoles de manera lúdica a través de los títeres. Mientras que su fuerza bloqueadora es inasistencia de los niños a la socialización, su intensidad real está en una escala de (4) medio alta porque existe la posibilidad de que las autoridades no otorguen la apertura para llevar a cabo el taller, el potencial de cambio se encuentra en una escala de (1) bajo porque se pretende dejar conocimiento en los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente con la ayuda de la socialización.

La ultima fuerza impulsadora es fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente, su intensidad real está en una escala de (1) baja porque las docentes no se interesan por cambiar sus métodos de enseñanza, el potencial de cambio está en una escala de (3) medio alta, puesto que se utilizará el huerto como un ambiente de aprendizaje que permita fomentar el cuidado por el medio ambiente. Como fuerza bloqueadora es limitada colaboración de las docentes para emplear estrategias innovadoras, la intensidad real está en una escala de (2) media alta debido a que existe desinterés por mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el potencial de cambio en una en una escala de (1) bajo porque se cuenta con la colaboración de todas las docentes para la busca de nuevas estrategias innovadoras.

Tabla 1 *Matriz del Fuerza T*

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
	IR.	PC.	IR.	PC.	
Niños y niñas con deficiente empatía hacia el cuidado del medio ambiente.					Niños y niñas capaces de valorar el medio ambiente.
<b>Fuerzas impulsadoras</b>	<b>IR.</b>	<b>PC.</b>	<b>IR.</b>	<b>PC.</b>	<b>Fuerzas bloqueadoras</b>
Capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente.	1	4	3	1	Desinterés de las docentes por emplear actividades lúdicas.
Utilizar de manera adecuada ambientes de aprendizaje (huerto) que incentiven al desarrollo de la inteligencia naturalista.	2	4	4	1	Inadecuada área para la implementación del huerto.
Socializar con los niños la importancia del cuidado hacia el medio ambiente.	1	4	4	1	Inasistencia de los niños a la socialización.
Fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente.	1	3	2	1	Limitada colaboración de las docentes por emplear estrategias innovadoras.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad Nivel de impacto de la problemática actual

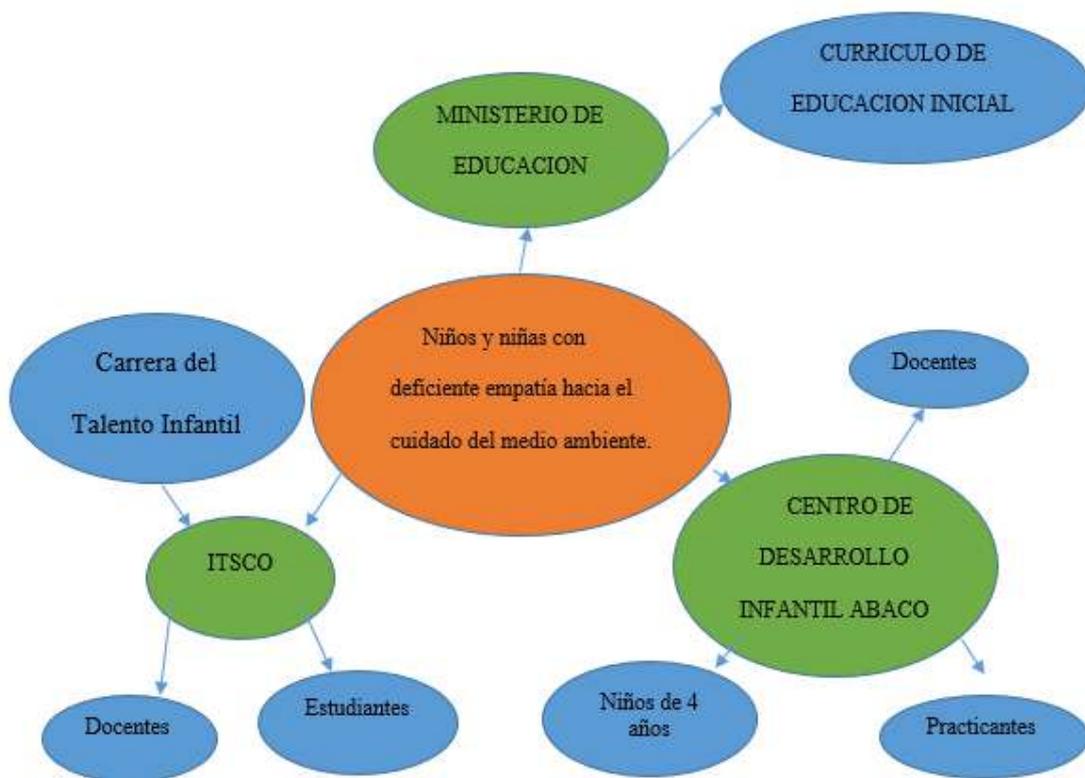
PC=Potencial de Cambio Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada.

Elaborado por: JIMÉNEZ, Erika.

## CAPÍTULO II.

### Análisis de Involucrados

#### 2.1. Mapeo de involucrados



**Figura 1. Mapeo de Involucrados**  
Elaborado por: JIMÉNEZ Erika

### 2.1.1 Matriz de Involucrados

De acuerdo a la situación actual, se mencionan los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- ITSCO
- Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco”

El problema analizado es que los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco” muestran deficiente empatía hacia el cuidado del medio ambiente. Debido a la falta de interés por parte los docentes para estimular la inteligencia naturalista, mediante la aplicación de huerto los docentes lograran despertar la curiosidad de sus estudiantes incrementando así el amor para naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todos los autores o entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo infantil “Ábaco” obteniendo el primer lugar el Ministerio de Educación Básica, que muestra interés en el problema central y propone programas acerca del medio ambiente a los docentes, encontrando como un problema percibido el desconocimiento sobre la existencia de este tipo de programas y para llevarlos a cabo se dispone de mandatos que se pueden encontrar en el mandato en la Constitución de la República del Ecuador en el Art.344:

Determina que el estado ejerce la rectoría del sistema de educación a través de la Autoridad Educativa Nacional, la que debe formular la política nacional de educación; y, asimismo, deberá regular y controlar las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema (Ecuador, pág. 160).

El interés que tiene el ministerio de educación en este proyecto es que se propongan materiales o recursos para promover el cuidado del medio ambiente encontrando un conflicto potencial, que los docentes no dispongan actividades para fomentar la inteligencia naturalista

Como segundo lugar está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, el mismo que busca o muestra interés, al elaborar proyectos que promuevan el cuidado del medio ambiente encontrando como un problema percibido el desinterés por parte de los estudiantes de la carrera de DTI en la temática y propone los recursos necesarios para que los estudiantes cumplan con el Reglamento ITSCO Art.9 acuerdo N° 295 y el Art.10. Que acepta como trabajo de titulación los proyectos, lo afirma en el Art 92. El ar.93 postula que se entrega y se acepta las solicitudes de los estudiantes a realizar proyectos de grado el art 113 reglamenta tomar tres modalidades de proyecto de titulación entre ellas el proyecto I+D+I. el interés sobre el proyecto es que propuesta temática sea utilizado por estudiantes de la carrera para que promuevan el cuidado por el medio ambiente, lo que trae como conflicto potencial, que los estudiantes no tienen acceso o no disponen de los proyectos con facilidad.

En tercer lugar, se encuentra el centro de desarrollo infantil “Ábaco” el mismo que demuestra interés sobre el problema central ya que, elabora proyectos que apoyen al cuidado del medio ambiente y permite que se involucren en la educación de sus estudiantes encontrando como un problema percibido el incumplimiento de las autoridades para llevar a cabo este proyecto, por lo tanto que se dispone de mandatos y capacidades que encontramos en la LOEI Art.3, establece que: Son fines de la educación,

entre otros, “f) El fenómeno y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación y defensa y mejoramiento del medio ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales” siendo el interés del proyecto, Fomentar en las docentes el uso del huerto con los niños, que trae como conflicto potencial que el proyecto no sea usado constantemente.(LOEI, pág.5)

En cuarto lugar, están los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco” que muestra interés sobre el problema y busca proporcionar información sobre el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, encontrando como un problema percibido es limitada atención por parte de los niños para conocer acerca del cuidado del medio ambiente, basándose en lo establecido en el código de la niñez y adolescencia en el Art 37, inciso 4. Art 38 inciso d. donde se formaliza que los niños y niñas de 0 a 5 años de edad tienen derecho a ejercer una educación inicial la cual goce de material, docentes y proyectos adecuados a las necesidades del educando, el interés sobre el proyecto potenciar en los niños hábitos de cuidado en el medio ambiente que por consecuencia se toma en consideración el conflicto potencial que es la insuficiente práctica sobre cuidado el medio ambiente.

Tabla 2.  
Matriz de involucrados

	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
<b>MINEDUC</b>	Propone programas acerca del medio ambiente	Desconocimiento sobre la existencia de este tipo de programas	Constitución de la república del Ecuador Art.334	Que propongan materiales o recursos para promover el cuidado del medio ambiente	Los docentes no disponen actividades para fomentar la inteligencia naturalista
<b>ITSCO</b>	Elaborar proyectos que promuevan el cuidado del medio ambiente	desinterés por parte de los estudiantes de la carrera de DTI	Reglamento ITSCO Art.9 acuerdo No295 y el Art.10. Art 92.  Proyectos I+D+I	Que la propuesta temática sea utilizada por estudiantes de la carrera para que promuevan el cuidado por el medio ambiente	Los estudiantes no tienen acceso o no disponen de los proyectos con facilidad
<b>CDI</b>	Promueve proyectos que apoyen al cuidado del medio ambiente	Incumplimiento de las autoridades para llevar a cabo este proyecto	LOEI Art.3	Fomentar en las docentes el uso del huerto con los niños.	El proyecto no sea usado constantemente.
<b>NIÑOS</b>	Proporcionar información sobre el cuidado del medio ambiente.	Limitada atención por parte de los niños para conocer acerca del cuidado del medio ambiente	El código de la niñez y adolescencia en el Art 37, inciso 4 Art 38 inciso d.	Potenciar en los niños hábitos de cuidado en el medio ambiente	Insuficiente práctica sobre cuidado el medio ambiente.

Elaborado por: JIMÉNEZ, Erika

## CAPÍTULO III

### Problemas Y Objetivos

#### 3.1. Árbol de problemas.

En el análisis del árbol de problemas, consta de contenidos que permiten tener en cuenta las causas y efectos del problema central, sirviendo como una herramienta para organizar y evaluar la problemática que se busca resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central niños y niñas con deficiente empatía hacia el cuidado del medio ambiente, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

**Primera causa:** Desinterés por parte de las docentes para realizar actividades sobre el cuidado del medio ambiente. Debido a que las docentes no planifican con tiempo y por ende trae como resultado una clase aburrida, monótona y sin actividades que involucren el cuidado del medio ambiente y esto trae como resultado los niños se cohíben a la participación experimentación y manipulación de los elementos del medio ambiente.

**Segunda causa:** Escaso interés de los docentes para implementar el huerto como herramienta para el desarrollo de la inteligencia naturalista. Por general las docentes son acostumbradas a utilizar únicamente el salón de clase y los conocidos rincones sin darse cuenta que existen varios ambientes de aprendizaje como los huertos, que permiten

desarrollar en los niños hábitos sobre el cuidado del medio ambiente mediante la manipulación de las plantas, generándoles un correcto y diferente aprendizaje.

**Tercera causa:** Insensibilidad por el cuidado del medio ambiente por parte de los niños.

En la actualidad los padres son un ente fundamental para evitar la contaminación ambiental debido a que sus hijos aprenden por imitación y si desde la primera infancia enseñamos acerca de cómo cuidar el medio ambiente para que en un futuro esos niños sean capaces de cuidar el planeta y evitar la contaminación.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

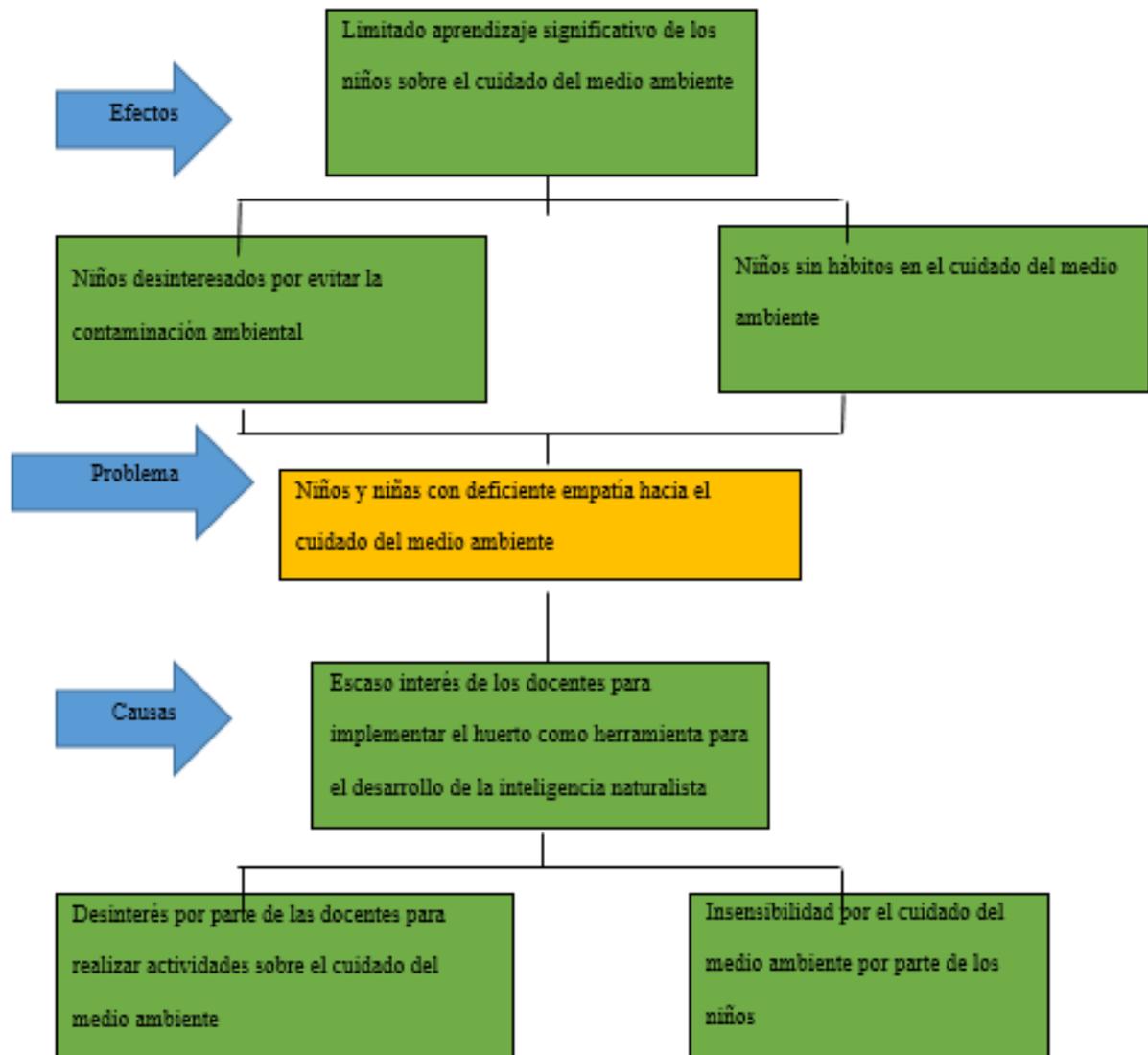
**Primer efecto:** Niños desinteresados por evitar la contaminación ambiental. Al no tener la suficiente colaboración de las docentes en fomentar el cuidado por el medio ambiente, esto puede generar una sociedad sin concientización ambiental capaz de aumentar la contaminación ambiental que puede provocar la destrucción del planeta tierra.

**Segundo efecto:** Limitado aprendizaje significativo de los niños sobre el cuidado del medio ambiente. Debemos tener en cuenta que las docentes son las encargadas de generar aprendizajes en los niños y por eso es importante enseñar sobre el cuidado del medio ambiente a través del huerto para que el aprendizaje de los niños sea significativo y se logre evitar la contaminación ambiental por parte de los infantes.

**Tercer efecto:** Niños sin hábitos de cuidado del medio ambiente. Debemos inculcar en los niños cuán importante es el cuidado medio ambiente, y enseñar buenas prácticas sobre

el cuidado del ecosistema, esto ayuda a la que ellos creen conciencia desde pequeños e incursionen en la recuperación del medio ambiente.

### 3.1.1 Árbol de Problemas



**Figura 2. Árbol de Problemas**  
 Elaborado por: JIMÉNEZ, Erika

### 3.2 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente.

Partiendo de este objetivo, se pretende lograr que los niños y niñas no se olviden de lo importante que es tener amor y empatía hacia la naturaleza y saber que al contaminarla ocasionamos un gran daño al planeta.

Como medios se pretende obtener:

**Primer medio:** Capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente. Porque si las docentes conocen acerca de actividades que fomenten el cuidado por el medio ambiente y las aplican en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los infantes les provocara interés en explorar y proteger la naturaleza creando en ellos conciencia sobre el medio ambiente y evitaran la contaminación.

**Segundo medio:** Utilizar de manera adecuada ambientes de aprendizaje que incentiven al desarrollo de la inteligencia naturalista. Si los Centros Infantiles cuentan con ambientes de aprendizaje las docentes tendrán herramientas para facilitar el aprendizaje de los infantes, donde se puede poner en práctica actividades que enseñen el cuidado del medio ambiente, contribuyendo al conocimiento e importancia del cuidado de las plantas en los infantes

**Tercer medio:** Socializar con los niños la importancia del cuidado hacia el medio ambiente. De esta manera se creará conciencia del cuidado ambiental en los infantes

generándoles acciones de cuidado y respeto ambiental y así logren contribuir a la conservación del ecosistema, y en los infantes a una educación de valores formada desde el hogar donde se evitará aumentar la contaminación ambiental y la destrucción del planeta.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

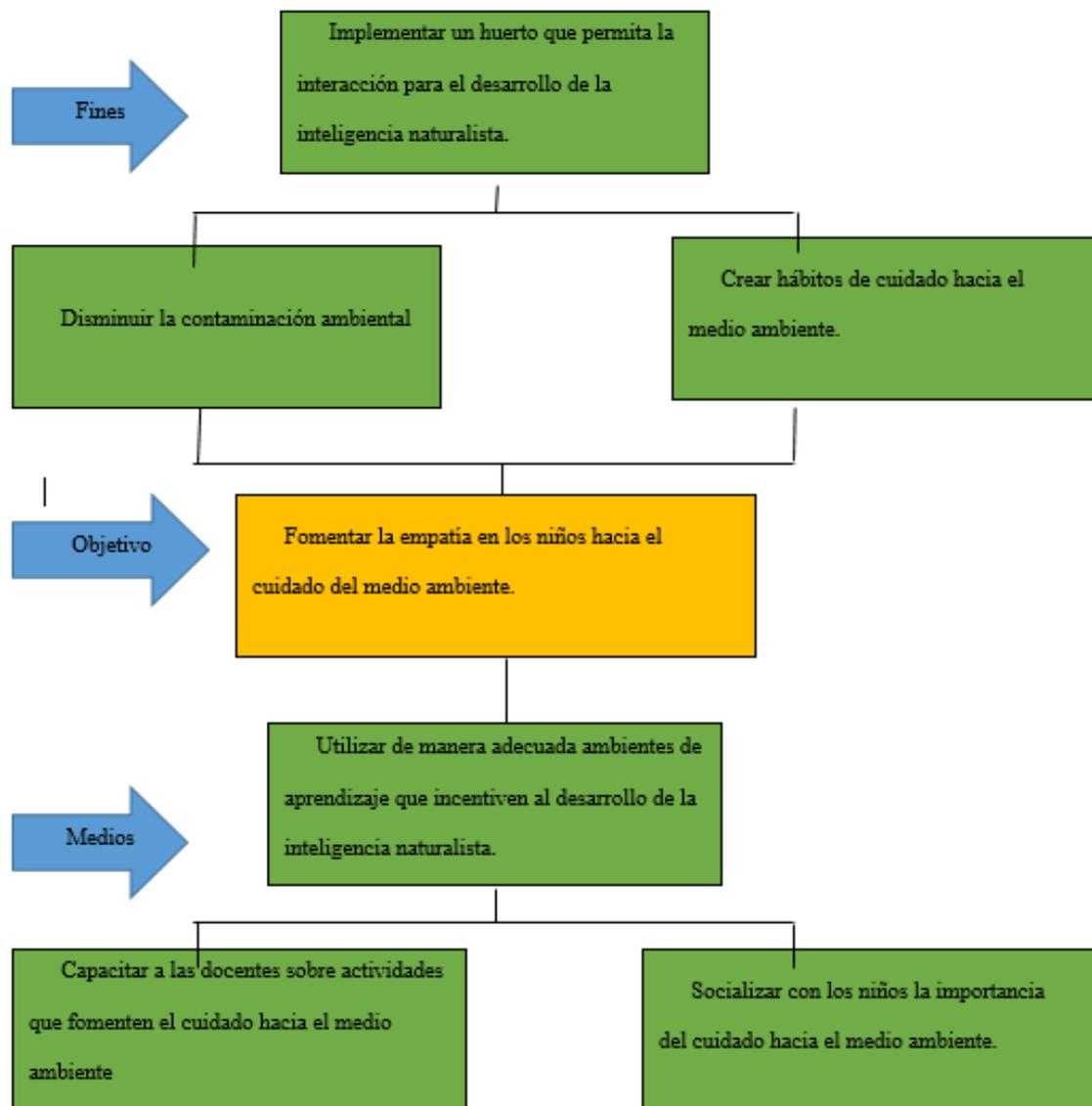
**Primer fin:** Disminuir la contaminación ambiental. Debido que al capacitar a las docentes acerca de actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente. Ellas fomentarán y propiciarán en sus estudiantes un aprendizaje significativo, de tal manera que los infantes puedan velar por el medio ambiente haciendo lo imposible por evitar la contaminación ambiental gracias al aprendizaje inculcado con amor desde su infancia.

**Segundo fin:** Implementar un huerto que permita la interacción para el desarrollo de la inteligencia naturalista. Porque como docentes se debe propiciar un aprendizaje único e inigualable para los niños que les permita disfrutar, gozar y aprender de forma significativa mediante la manipulación y el cuidado de las plantas los infantes aprenderán la importancia y los beneficios que tiene cuidar todo lo que nos rodea, evitando así la contaminación ambiental.

**Tercer fin:** Crear hábitos de cuidado hacia el medio ambiente. De forma que los infantes reconozcan los beneficios que brinda el evitar la contaminación ambiental y lo que genera el cuidado por la naturaleza y logren aportar con acciones de cuidado hacia el medio

ambiente convirtiendo así en los pequeños superhéroes que necesita nuestra sociedad para crear conciencia y evitar la contaminación hacia nuestro planeta.

### 3.2.1 Árbol de objetivos



**Figura 3. Árbol de objetivos**  
 Elaborado por: JIMÉNEZ, Erika

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## CAPÍTULO IV

### Análisis de Alternativas

#### 4.1 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social y factibilidad política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo, capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente, con un impacto sobre el propósito de 4 (medio alto) debido a que se podrá capacitar a todas las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Ábaco sobre actividades que pueden llevar a cabo en el huerto, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo en los infantes y lograr disminuir la contaminación ambiental.

La factibilidad técnica está representada con el valor de 4 (media alta) debido a que asistir a la capacitación es de fácil acceso para las docentes, teniendo en cuenta que el huerto se creara en un lugar establecido por la directora del Centro Infantil.

Se denota también la factibilidad financiera que se encuentra con un valor de 4 (medio alta) porque se debe tener en cuenta los recursos para la realización de la capacitación hacia las docentes, además cabe recalcar que el centro infantil cuenta con la mayoría de recursos para llevar a cabo dicha actividad.

Encontramos también la factibilidad social con un equivalente de 4 (medio alta) que demuestra una gran acogida puesto a que se denota el interés por parte de las docentes para implementar nuevas actividades que involucren el cuidado por el medio ambiente en las panificaciones.

La factibilidad política con valor correspondiente a 4 (medio alta), puesto a que se debe tener en cuenta lo que menciona la Ley Orgánica de la Educación Intercultural en el literal u de Investigación construcción y desarrollo permanente de conocimientos que establece al conocimiento y a la investigación como una garantía para fomentar la creatividad y la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa lo cual demuestra y da a entender que los docentes deben ser motivados y capacitados en su práctica educativa

Segundo punto tenemos, utilizar de manera adecuada ambientes de aprendizaje que incentiven al desarrollo de la inteligencia naturalista, con un impacto sobre el propósito de 4 (medio alta), puesto a que se creará un huerto que permita el proceso de

enseñanza-aprendizaje mediante la observación y experimentación de las plantas, fomentando el cuidado por el medio ambiente.

Tomando en cuenta la factibilidad técnica con un valor equivalente a 5 (alta) considerando que el área para la creación del huerto será amplia y contará con diversidad de plantas donde los niños aprenderán la importancia del cuidado ambiental.

La factibilidad financiera con un valor equivalente a 4 (medio alta) debido a que el ambiente de aprendizaje que se creara constara con varios tipos de plantas para lograr los objetivos propuestos que es crear un aprendizaje significativo en los niños sobre el cuidado ambiental.

Se evidencia a factibilidad social con un valor equivalente a 4 (medio alta) considerando que el huerto fomente una educación en la que los niños disfruten, gocen y generen nuevas experiencias y hábitos sobre lo importante que es cuidar las plantas y los beneficios que obtenemos al evitar la contaminación.

La factibilidad política que se representa con un valor equivalente a 4 (medio alta), pues se consideran los principios generales de la (LOEI) Ley Orgánica de la Educación Intercultural donde se establece el desarrollo permanente de los conocimientos a través de la creatividad y la experimentación que contribuyen a nuevos métodos de enseñanza por parte de los docentes.

Tercer punto tenemos, socializar con los niños la importancia del cuidado hacia el medio ambiente, que se encuentra en una categoría media alta debido a que la socialización contribuye de manera significativa en el aprendizaje de los infantes, y pueden incentivar a sus familiares a cuidar el medio ambiente.

En la factibilidad técnica la categoría asignada es de (4) media alta porque se cuenta los recursos tecnológicos y el direccionamiento necesario para cumplir con los objetivos planteados sobre los temas a tratar en la socialización.

La factibilidad financiera la categoría está en un promedio equivalente a (4) media alta debido a que los recursos económicos planteados cubren con todos los gastos que se utilizaran para llevar a cabo a la socialización.

En la factibilidad social la categoría planteada es de (4) media alta debido a que el padre o la madre del infante tiene la disponibilidad de compartir la información adquirida a algunos miembros de su familia incentivándolos a reciclar evitando así la contaminación ambiental por parte de su hogar.

La factibilidad política se encuentra en un equivalente de (4) media alta debido a que el Ministerio de Educación cuenta con campañas gratuitas para sobre la conservación del medio ambiente

Cuarto y último punto se encuentra, fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente. Que se encuentra en un equivalente de media alta debido a

que los infantes evitaran la contaminación ambiental, porque su educación fue basada en amar y valorar el medio ambiente.

La factibilidad técnica consta con un porcentaje de (4) media alta pues el conocimiento que las docentes impartirán a sus estudiantes será basado en enseñar lo valioso y cuán importante es todo lo que nos rodea y los beneficios que nos brinda el cuidar el medio ambiente.

La factibilidad financiera está en un equivalente de (4) media alta pues el recurso económico propuesto es mínimo porque los recursos serán reciclados para evitar la contaminación ambiental.

La factibilidad social la categoría está en (4) media alta pues la comunidad educativa tiene importancia en apoyar al cumplimiento de este proyecto para mejorar la calidad educativa en su institución.

La factibilidad política está en un equivalente de (4) media alta porque la Constitución de la República del Ecuador Artículo 349 establece:

“El estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeños y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Constitución del Ecuador, pág.162)”.

**Tabla 3**  
*Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO
Utilizar de manera adecuada ambientes de aprendizaje que incentiven al desarrollo de la inteligencia naturalista.	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO
Socializar con los niños la importancia del cuidado hacia el medio ambiente.	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO
Fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO
<b>Total</b>	16	16	16	16	16	80	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

*Elaborado por: JIMÉNEZ, Erika*

## 4.2 Matriz de Impacto de los Objetivo

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo, capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente, debido a que de esta forma se lograra inculcar en los infantes lo valioso es cuidar el medio ambiente enseñándoles de forma divertida con actividades lúdicas dejando de lado lo monótono.

La factibilidad de lograrse resalta docentes capaces de realizar actividades que fomenten la inteligencia naturalista través de talleres de capacitación., que está en una categoría de (4) media alta, porque a través de dichos talleres los docentes adquirirán conocimientos que le serán de utilidad para potenciar a inteligencia naturalista en los infantes.

En el impacto de género se toma en cuenta que la información dirigida para docentes resultando como beneficiarios los niños, con una categoría de (4) media alta pues los beneficiarios de tener docentes preparados para formar una educación de calidad resultan ser los infantes.

En el impacto ambiental este proyecto contribuye a tener una educación de calidad, que se encuentra en una categoría de (4) media alta, debido a que las capacitaciones brindadas serán una herramienta para que los docentes innoven sus clases

y creen nuevas actividades que involucren en el aprendizaje de los infantes lo importante que es cuidar el medio ambiente.

En la relevancia se establece concientizar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, que se encuentra en una categoría de (4) media alta, porque los infantes aprenderán a valorar todos los beneficios que nos brinda el cuidar el medio ambiente evitando así contaminar nuestro planeta.

En sostenibilidad el centro educativo apoya con personal encargado del mantenimiento del huerto, con una categoría de (4) media alta, es decir que el huerto será un ambiente de aprendizaje viable para la educación de los infantes pues estará en óptimas condiciones debido a que se brindara el cuidado adecuado.

Segundo objetivo es, utilizar de manera adecuada ambientes de aprendizaje que incentiven al desarrollo de la inteligencia naturalista.

La factibilidad de lograrse resalta docentes con excelentes conocimientos para utilizar el huerto como herramienta de aprendizaje, con una categoría de (4) media alta, pues los docentes conocerán los beneficios que trae planificar actividades de la jornada diaria dentro de un huerto.

En el impacto de genero se toma en cuenta que la información es únicamente para los docentes, con una categoría de (4) media alta, pues los docentes aprenderán a planificar actividades que fomenten el cuidado por el medio ambiente y desarrollen la inteligencia naturalista en los infantes.

En el impacto ambiental este proyecto es que incentiva al cuidado por el medio ambiente, con una categoría de (4) media alta, esto enseñara a toda la comunidad educativa a tomar conciencia de cuán importante es cuidar todo lo que nos rodea desde lo más pequeño como una planta, hasta lo más grande como árbol porque son parte de nuestra naturaleza.

En la relevancia docentes capaces de desarrollar la inteligencia naturalista en los infantes, con una categoría de (4) media alta, pues es importante que los infantes sepan que todo lo que se encuentra en nuestra naturaleza se debe respetar y por ello no se debe botar basura, ni talar árboles y mucho menos matar animales al contrario debemos enseñarles a tener amor hacia naturaleza

En sostenibilidad docentes capaces de utilizar constantemente el huerto como un ambiente de aprendizaje, con una categoría de (4) media alta, debido a que el uso constante del huerto incrementara en los infantes amor y el cuidado hacia las plantas y aprenderán algunos de los tipos de plantas que posee nuestro país.

Tercer objetivo, socializar con los padres de familia la importancia del cuidado hacia el medio ambiente

La factibilidad de lograrse padres de familia comprometidos a impartir hábitos que fomenten el cuidado por el medio ambiente a sus hijos, con una categoría de (4) media alta, pues el educar no viene solo del centro infantil sino también desde el hogar, por eso

es importante que los padres conozcan los beneficios de cuidar el medio ambiente y como se puede hacerlo.

En el impacto de genero se toma en cuenta que la información únicamente dirigida para los padres de familia, con una categoría de (4) media alta, se debe tener en cuenta que lo que se aprende se pone en práctica y es lo que los padres harán después de adquirir la información necesaria para evitar la contaminación ambiental siendo un claro ejemplo para sus hijos.

En el impacto ambiental este proyecto genera acciones de cuidado y respeto por el medio ambiente, con una categoría de (4) media alta, porque al cuidar y respetar el medio ambiente estamos evitando la contaminación, además contagiamos a los que nos rodean a lo que se motiven a tomar iniciativa para evitar la contaminación ambiental.

En la relevancia es mejorar la convivencia y la participación de la comunidad educativa, con una categoría de (4) media alta, porque al unir a toda la comunidad educativa a que participe en actividades o acciones que ayuden a evitar la contaminación de nuestro planeta, estamos trabajando constantemente en equipo creando un ambiente armónico en el que se puede convivir.

En sostenibilidad comunidad educativa motivada a cuidar el medio ambiente, con una categoría de (4) media alta, como dice el dicho la unión hace la fuerza, logrando que la comunidad educativa empiece a reciclar tratando así de evitar la contaminación ambiental.

Cuarto objetivo, fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente.

La factibilidad de lograrse docentes preparados para enseñar la importancia de cuidar y amar la naturaleza, con una categoría de (4) media alta, pues los docentes enseñaran a los niños desde su infancia debe valorar y amar todo lo que les rodea para que en futuro sean los superhéroes que nuestro planeta necesita.

En el impacto de genero se toma en cuenta que los beneficiarios directos son los niños y docentes, con una categoría de (4) media alta, todo el proyecto beneficia a los docentes porque serán quienes adquirirán nueva información para desarrollar la inteligencia naturalista con una nueva metodología y a los infantes porque serán quienes absorban esos conocimientos y pongan en práctica todo lo aprendido.

En el impacto ambiental este proyecto es niños y niñas capaces de valorar y proteger el medio ambiente, con una categoría de (4) media alta, y logren evitar la contaminación y comprendan cuán importante es cuidar nuestro planeta.

En la relevancia mejorar los procesos cognitivos en los niños, con una categoría de (4) media alta, es importante que se desarrollen los procesos cognitivos en los infantes pues que mejor forma de hacerlo permitiéndoles interactuar con las plantas, y crear en ellos hábitos de cuidado por el huerto y el medio ambiente.

En sostenibilidad crear conciencia en los niños para evitar la contaminación ambiental., con una categoría de (4) media alta, ya que los niños podrán descubrir por medio de la experimentación y la observación que beneficios trae tener un huerto y plantar en él.

**Tabla 4**  
*Matriz de Impacto de los objetivos*

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente	Docentes capaces de realizar actividades que fomenten la inteligencia naturalista través de talleres de capacitación. (4)	Información dirigida para docentes resultando como beneficiarios los niños. (4)	Proyecto contribuye a tener una educación de calidad. (4)	Concientizar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. (4)	Personal encargado del mantenimiento del huerto. (4)	20	MEDIO ALTA
Utilizar de manera adecuada ambientes de aprendizaje que incentiven al desarrollo de la inteligencia naturalista.	Docentes con excelentes conocimientos para utilizar el huerto como herramienta de aprendizaje. (4)	La información es únicamente para los docentes. (4)	Incentiva al cuidado por el medio ambiente. (4)	Docentes capaces de desarrollar la inteligencia naturalista en los infantes. (4)	Docentes capaces de utilizar constantemente el huerto como un ambiente de aprendizaje. (4)	20	MEDIA ALTA
Socializar con los padres de familia la importancia del cuidado hacia el medio ambiente.	Padres de familia comprometidos a impartir hábitos que fomenten el cuidado por el medio ambiente en sus hijos. (4)	Información únicamente dirigida para los padres de familia. (4)	Genera acciones de cuidado y respeto por el medio ambiente. (4)	Mejorar la convivencia y la participación de la comunidad educativa. (4)	Comunidad educativa motivada a cuidar el medio ambiente. (4)	20	MEDIA ALTA
Fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente.	Docentes preparados para enseñar la importancia de cuidar y amar la naturaleza. (4)	Beneficiarios directos son los niños y docentes. (4)	Niños y niñas capaces de valorar y proteger el medio ambiente. (4)	Mejorar los procesos cognitivos en los niños. (4)	Crear conciencia en los niños para evitar la contaminación ambiental. (4)	20	MEDIA ALTA
<b>Total</b>	16	16	16	16	16	80	

Escala: 1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

*Elaborado por: JIMÉNEZ, Erika*

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

### 4.3 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, implementar un huerto que permita la interacción para el desarrollo de la inteligencia naturalista, es decir que a través del huerto los docentes podrán fomentar el cuidado por las plantas, y además los infantes adquirirán conocimiento acerca de cómo cuidar del medio ambiente

Luego nos encontramos con el propósito que es, crear hábitos de cuidado hacia el medio ambiente, al crear hábitos desde la primera infancia en los niños es importante porque aprenden a valorar y respetar todo lo que conforma nuestro planeta, no solo las plantas, por ejemplo, velaran por el bienestar de los animales, cuidaran del agua entre otros recursos que nos brinda la naturaleza.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente. Debido a que de esta forma podrán acceder a información apropiada de la inteligencia naturalista que servirá de vital importancia para aportar a una educación de calidad.

En el que se proponen las siguientes actividades:

Trípticos con suficiente información sobre la importancia de la inteligencia naturalista, de esta manera los docentes podrán tener conocimientos de lo que es la inteligencia naturalista y cuán importante es implementarla en la educación de los infantes.

Capacitación dirigida a los docentes sobre la importancia del uso de huerto en la educación inicial, los docentes podrán conocer cuál es el uso correcto de un huerto y que actividades se pueden plantear dentro de él además adquirirán conocimientos de cómo planificar con este tipo de ambiente de aprendizaje para desarrollar en los infantes la inteligencia naturalista.

Implementar estrategias innovadoras con la ayuda de los docentes acerca de la inteligencia naturalista, los docentes tendrán la posibilidad de desarrollar su creatividad al buscar nuevas actividades lúdicas que se pueden trabajar para desarrollar la inteligencia naturalista.

2.- Socializar con los niños la importancia del cuidado hacia el medio ambiente, de este modo ellos aprenderán más sobre los beneficios que resulta cuidar nuestro medio ambiente porque el provee el agua, la comida, combustibles y algunos recursos naturales que usamos diariamente.

En el que se formulan las siguientes actividades:

Ejecutar actividades grupales con los niños que incentiven a cuidar el medio ambiente, al inculcar el reciclar en los infantes ellos motivarán a sus familiares a hacerlo y así estaremos contribuyendo al cuidado del medio ambiente

Proyección de un video animado de la importancia de reciclar, con el fin de mostrar la realidad en la que nos encontramos debido a la contaminación que el ser humano provoca, sin tener en cuenta que se puede llegar acabar con nuestro planeta tierra además ayudara crear conciencia de las consecuencias que trae contaminar.

Obra de títeres de la importancia de cuidar el medio ambiente, con la finalidad de incentivar a cuidar nuestro planeta y lo fácil que es hacerlo por ejemplo reciclando nuestros desechos, utilizando materiales que se pueden rehusar, no botando basura, no quemar, no talar árboles entre otros. y motivarlos a que creen su propio huerto en su hogar

3.- Fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente, con el fin de que ellos protejan el medio ambiente, para que en futuro nuestra generación disfrute de ambiente próspero y seguro.

En el que se plantean las siguientes actividades:

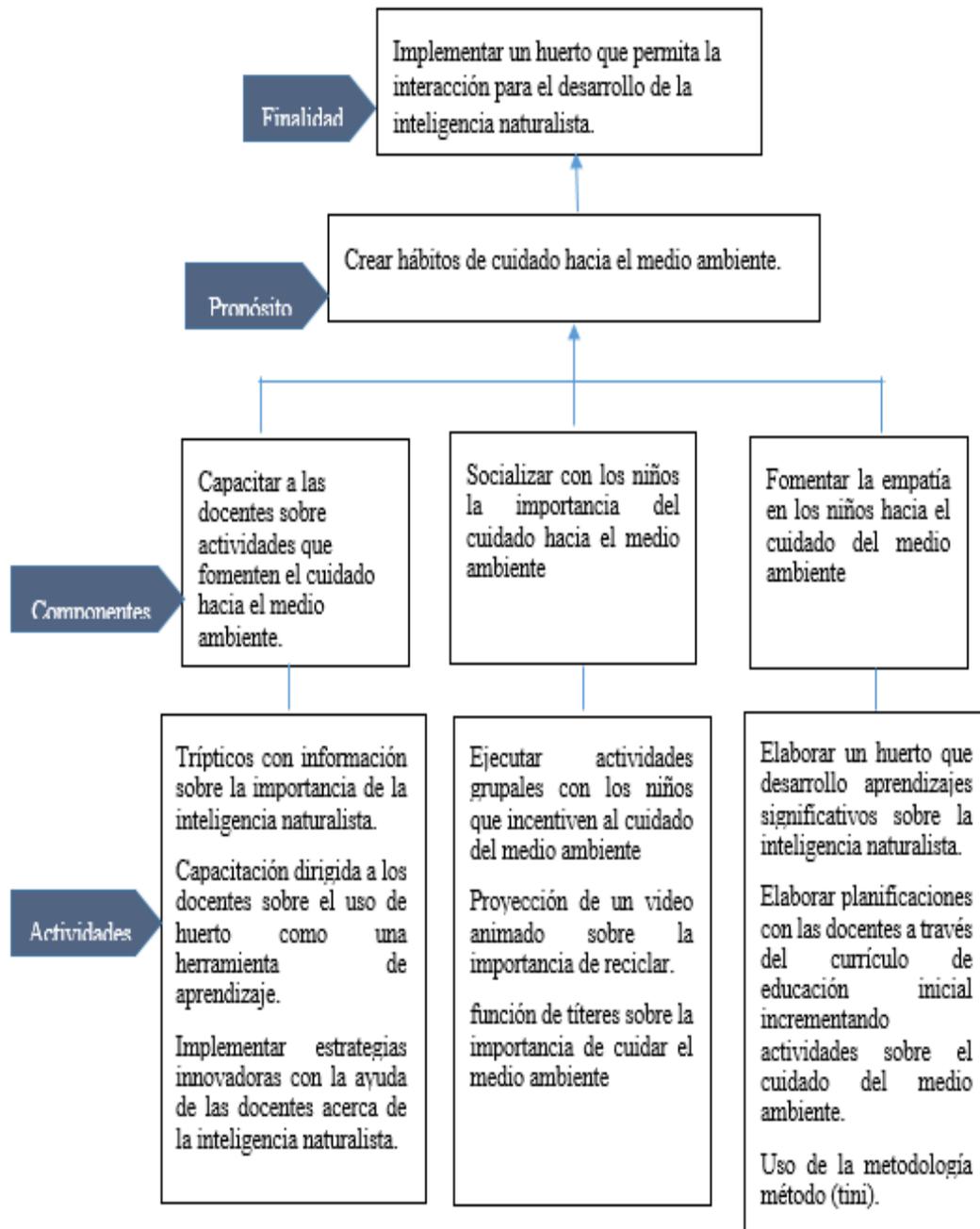
Elaborar un huerto que desarrollo aprendizajes significativos sobre la inteligencia naturalista, mediante el mismo los infantes aprenderán a cuidar las plantas ya que son de suma importancia para la naturaleza, además de podrá nacer una inspiración para que ellos aprendan más sobre las maravillas que se están perdiendo en nuestro planeta debido a la contaminación y buscaran evitarlo.

Elaborar planificaciones con las docentes a través del currículo de educación inicial incrementando actividades sobre el cuidado del medio ambiente, es sustancial que las docentes conozcan la realidad que está atravesando nuestro planeta gracias a la

contaminación, por eso es necesario que planifiquen actividades que desarrollen la inteligencia naturalista y sean participativas, llamativas y que no sean monótonas para que los infantes aprendan a valorar el medio ambiente.

Uso de la metodología método (tini), que tiene por nombre tierra de niños, niñas y jóvenes para el buen vivir que consiste en crear un espacio donde los infantes puedan interactuar con las plantas a través de actividades como sembrar y sean capaces de hacerlos por sí mismo.

### 4.3.1 Diagrama de Estrategias



**Figura 4. Diagrama de Estrategias**  
Elaborado por: JIMÉNEZ, Erika

#### 4.4 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico nos da la facilidad de poder implementar varios puntos a desarrollar dentro para conocer de mejor manera los objetivos del mismo

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad implementar un huerto que permita la interacción para el desarrollo de la inteligencia naturalista, que tiene como indicador el observar interés por parte de los niños al trabajar en un ambiente diferente al del aula, como medios de verificación se realizó un cuento sobre la importancia de reciclar, y los supuesto son la colaboración de las docentes para la aplicación de actividades dentro del huerto.

El propósito es crear hábitos de cuidado hacia el medio ambiente, como indicador se aplicó la lista de cotejo como técnica de observación en la que se evidencio que el 75% no tiene conocimiento sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, y como medios de verificación tenemos la técnica de observación la lista de cotejo aplicada a los niños, datos estadísticos y la socialización, como supuestos el apoyo de la directora del centro infantil, e interés por parte de las docentes para fomentar en los infantes la inteligencia naturalista.

Primer componente, capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente, que tiene como indicador tenemos que se realizó una guía con actividades que permitan incrementar hábitos de cuidado hacia el medio ambiente, y como medios de verificación tenemos la guía didáctica con información

---

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

necesaria sobre el tema, donde el supuesto es el interés por parte de las docentes para conocer a las actividades que propuestas en la guía.

Segundo componente esta socializar con los infantes sobre la importancia del cuidado hacia el medio ambiente, como indicador se realizó un taller de socialización con el tema conociendo la naturaleza, donde las evidencias fueron cuentos, y actividades referentes a la inteligencia naturalista, donde los supuestos son el interés por parte de los niños por colaborar en las actividades a trabajar.

El tercer y último componente es fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente, donde como indicador se realizó varias actividades como hacer abono orgánico y la clasificación de semillas, y los medios de verificación fueron la observación directa y fotografías de las actividades realizadas y los supuestos fueron motivar a los niños para colaborar en las actividades dentro del huerto.

Para el cumplimiento de estos componentes se proponen las siguientes actividades:

Socialización dirigida a los niños sobre la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente, para que de modo adquieran todos los conocimientos necesarios acerca del cuidado del medio ambiente y las plantas, como indicador encontramos los materiales que se usaron para la socialización como son cuentos, tierra negra, tren de madera, alpiste, frutas, huevos, foami, silicona, los medios de verificación está la autogestión de los materiales que da un total de 110\$ dólares invertidos, y los supuestos son la puntualidad y el interés por parte de los infantes en aprender.

Implementar estrategias innovadoras con la ayuda de las docentes acerca de la inteligencia naturalista, donde se elaboró un tren que servirá para conocer la clasificación de las plantas teniendo como indicador los materiales que se invirtieron en el mismo, como madera, tornillos y pintura, como medios de verificación esta la autogestión que dio un total de 80\$ dólares, y los supuestos fueron la asistencia el interés y la colaboración de las docentes.

Elaborar un huerto que desarrollo aprendizajes significativos sobre la inteligencia naturalista, como indicador se evidencio las aportaciones del área verde por parte de la directora y como medios de verificación esta la creación de un huerto adecuado para el aprendizaje de los infantes, y como supuestos el interés de cambio por la directora del Centro de Desarrollo Infantil

**Tabla 5**

## Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINALIDAD</b>			
Implementar un huerto que permita la interacción para el desarrollo de la inteligencia naturalista.	Se observa interés por parte de los niños al trabajar en un ambiente diferente al del aula	Cuento sobre la importancia de reciclar	Colaboración de las docentes para la aplicación de actividades dentro del huerto
<b>PROPÓSITO</b>			
Crear hábitos de cuidado hacia el medio ambiente.	Se aplicó la lista de cotejo como técnica de observación en la que se evidencio que el 75 % no tiene conocimiento sobre la importancia de cuidar el medio ambiente	Lista de cotejo aplicada a los niños  Datos estadísticos	Apoyo de la directora del centro infantil, e interés por parte de las docentes para fomentar en los infantes la inteligencia naturalista
<b>COMPONENTES</b>			
Capacitar a las docentes sobre actividades que fomenten el cuidado hacia el medio ambiente.	Se realizó una guía con actividades que permitan incrementar hábitos de cuidado hacia el medio ambiente	Guía didáctica con información necesaria sobre el tema.	Interés por parte de las docentes para conocer a las actividades que propuestas en la guía
Socializar con los infantes sobre la importancia del cuidado hacia el medio ambiente.	Se realizó un taller de socialización con el tema conociendo la naturaleza	Cuentos, y actividades referentes a la inteligencia naturalista.	Interés por parte de los niños por colaborar en las actividades a trabajar
Fomentar la empatía en los niños hacia el cuidado del medio ambiente	Se realizó varias actividades como: Hacer abono orgánico Clasificación de semillas	Observación directa Fotografías	Motivar a los niños para colaborar en las actividades dentro del huerto
<b>ACTIVIDADES</b>			
Socialización dirigida a los niños sobre la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente.	<b>Gastos corrientes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transporte</li> <li>• cuento</li> <li>• tierra negra</li> <li>• tren de madera</li> <li>• alpiste</li> <li>• frutas</li> <li>• huevos</li> <li>• foami</li> <li>• silicona</li> </ul>	<b>Autogestión</b> \$10.00 \$25.00 \$5.00 \$80.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• interés por parte de los infantes en aprender</li> </ul>

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

<p>Implementar estrategias innovadoras con la ayuda de las docentes acerca de la inteligencia naturalista</p> <p>Elaborar un huerto que desarrolle aprendizajes significativos sobre la inteligencia naturalista.</p>	<p><b>Aportaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• madera</li> <li>• tornillos</li> <li>• pintura</li> </ul> <p>Tutorías capacitaciones y asesoramiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportaciones del área verde por parte de la directora</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Interés</li> <li>• Colaboración de las docentes</li> <li>• Interés de cambio por la directora del Centro Desarrollo Infantil</li> </ul>
---	--

*Elaborado por: JIMENEZ, Erika*

## **CAPÍTULO V**

### **Propuesta**

#### **5.1 Antecedentes**

En el Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco” se ha evidenciado que los niños no conocen nada acerca de la naturaleza debido a que las docentes no conocen la importancia de desarrollar la inteligencia naturalista en los infantes y tampoco planifican sus clases en ambientes de aprendizaje donde se lleven a cabo actividades que fomenten el cuidado por el medio ambiente.

Es necesario tener en cuenta que es de vital importancia que los niños desde su primera infancia experimenten acerca del medio ambiente, para en un futuro pongan en práctica lo aprendido y sepan respetar y valorar lo que les rodea y logren evitar la contaminación ambiental.

Por tal motivo se ha planteado como propuesta la implementación de un huerto como un ambiente de aprendizaje, donde las docentes llevaran a cabo actividades para promover el desarrollo de la inteligencia naturalista en los infantes.

Según investigaciones acerca de lo propuesto, en el Centro de Desarrollo Infantil Ábaco no existen guías que permitan a los docentes desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 4 años de edad, es por eso que el ministerio de educación aporta a la

enseñanza de los docentes con una guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en la educación inicial, esta guía es de suma importancia debido a que destaca que los niños en el nivel inicial están en una “etapa decisiva para el desarrollo, porque su cerebro tiene mayor neuroplasticidad, es decir que los niños poseen mayor facilidad de aprender y de adaptarse a nuevos conocimientos” (MINEDUC, 2014).

### 5.1.1 Datos informativos

**Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Calderón

**Dirección:** Quitus N56-5 y Geovanni Calles

**Teléfono:** 2821729 / 0999208388

**Email:** lorenacórdova77@hotmail.com

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Particular

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Matutina y Vespertina

**Número de estudiantes:** 30

**Número de docentes:** 5

**Autoridad máxima:** Lcda. Lorena Córdova Aguirre.

### 5.01.02 Reseña histórica

El Centro de Desarrollo Infantil Ábaco fue fundado en febrero del 2006, su nombre “Ábaco” surge debido al instrumento más antiguo de la historia que servía para calcular, la institución tiene como lema “El juego es vida, y la risa en la vida es el remedio que todo lo cura”, tiene como finalidad garantizar los derechos de los niños y contribuir a su desarrollo intelectual y socio afectivo.

Cuenta con profesionales que poseen una calidad pedagógica y buscan formar la personalidad de cada uno de sus alumnos, fomentando en ellos la seguridad y autoestima con amor y respeto, por eso se elaboran planificaciones tomando en cuenta la edad cronológica de cada uno de los infantes.

Cabe recalcar que hay dos cosas que no pueden faltar en la institución que son a lealtad y el trabajo en equipo motivos por los que la institución ha podido brindar una educación de calidad y calidez es gracias al apoyo de todo el personal que labora en la institución ya que sin ellos nada hubiese sido posible, así es como surge este noble establecimiento llamado Centro de Desarrollo Infantil Ábaco.

### 5.1.3 Objetivos

#### 5.1.3.1 Objetivo general

Implementar un huerto como ambiente de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia naturalista

#### 5.01.03.2 Objetivos específicos:

- Aplicar actividades lúdicas en el huerto escolar que genere hábitos de cuidado hacia el medio ambiente en los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Ábaco.
- Promover la importancia del cuidado al medio ambiente a través del contacto directo con el entorno.
- Incentivar al reciclaje a través de material ecológico disminuyendo la contaminación ambiental.

### 5.1.4 Justificación

En el Centro de Desarrollo Infantil Ábaco se observa la necesidad de implementar un huerto como un ambiente de aprendizaje, que permita desarrollar la inteligencia naturalista, con la finalidad de lograr y crear prácticas, hábitos de cuidado hacia el medio ambiente, donde los infantes puedan crear conciencia y empezar valorar todo lo que nos rodea y aprendan las consecuencias que pasan si no cuidamos las plantas, el agua la flora y fauna y si no reciclamos.

De esta manera las docentes pueden cambiar su metodología de enseñar únicamente en clases y pueden planificar actividades dentro del huerto que permita desarrollar la inteligencia naturalista, debido a que la niñez es una etapa donde los infantes aprenden rápidamente debido a la neuroplasticidad de su cerebro es ahí donde se debe aprovechar y enseñar a respetar no solamente a las personas, sino también a la naturaleza y al planeta el que vivimos, y brindar una educación de calidad basada en valores.

Es una realidad que los Centros de Desarrollo infantil no están en la obligación de enseñar a los infantes hábitos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente, pero debemos tener en cuenta que hoy en día existe demasiada contaminación en el planeta y que se puede llegar a un cambio gracias a los niños que se serán parte del futuro que se encargara de cuidar y proteger el medio ambiente, por eso es importante que los docentes desarrollen la inteligencia naturalista, desde la primera infancia donde los niños puedan adentrarse y explorar desde lo más pequeño como una planta a lo más grande como un árbol.

La implementación de huerto como un ambiente de aprendizaje ayudara tanto a los docentes como a los infantes, a fomentar hábitos de cuidado y buenas practicas hacia el medio ambiente, es más los niños aprenderán de donde provienen los alimentos que día a día nos servimos y que necesita la planta para poder crecer y en caso de las docentes podrán crear clases que llamen la atención de los infantes y realizar su trabajo pedagógicamente.

## 5.1.5 Marco Teórico

### 5.1.5.1 Definición de Inteligencia

Gardner (1983): la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas (Gardner, 1983, pág.26).

Sternberg (1986): la inteligencia es la capacidad mental para adquirir el procesamiento de la información y sirve para emitir conductas apropiadas para la resolución de problemas con repuesta o situaciones novedosas a las que nos enfrentamos; la inteligencia también incluye componentes de desempeño y adquisición de conocimientos.

Ceci (1984): la inteligencia es la capacidad innata que posee el ser humano que le sirve para una clase de habilidades que se pueden desarrollar y al mismo tiempo se atrofian, todo será dependiendo la motivación y a las experiencias relevantes por las que haya pasado el individuo.

Piaget (1972): la inteligencia es considerada como un término genérico que indica las formas superiores en la que se encuentra la organización o equilibrio de la estructura del conocimiento que sirven al individuo para adaptarse a un ambiente físico y social (elpsicoasesor.com, 2015).

### 5.1.5.2. Inteligencias Múltiples

Campbell, Campbell y Dickenson (2000) mencionan que las inteligencias múltiples son "...lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos

los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear” (p. 12).

La teoría de las inteligencias múltiples fue postulada por (Gardner1983) que señala que la vida humana necesita desarrollar varios tipos de inteligencias, por lo cual el autor no cuestiona o entra en contradicción de la definición científica de la inteligencia como la capacidad que posee el ser humano para resolver problemas o elaborar bienes valiosos.

Gardner y sus prestigiosas colaboraciones e investigaciones realizadas en la Universidad Howard donde realizó un estudio llamado la inteligencia académica, donde señala que la obtención de títulos, nombramientos, expediente educativo y los méritos educativos no son un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.

Esto pone a reflexionar a las personas debido a que pensamos que al tener excelentes calificaciones o varios nombramientos es porque son inteligentes y que un cantante o un jugador de futbol solamente son cosas habilidades, pero si estudiamos sobre las inteligencias que Gardner propone se conocerá que un jugador al igual que un presidente pueden ser inteligentes sino que cada individuo de desarrolla una inteligencia personalizada es decir el presidente desarrollará la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, y el jugador de fútbol desarrolla la inteligencia corporal kinestésica, y la inteligencia espacial, debemos tener en cuenta que cada infante posee una habilidad distinta y se debe fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples para convertir la habilidad en una inteligencia.

Por otro lado, Gardner señala que existen casos claros donde las personas presentan habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y personas que son todo lo contrario como ejemplo está el caso de los Savants que era un individuo que poseía una capacidad mínima para razonar, pero tenía una habilidad extraordinaria para memorizar mapas y libros enteros.

La educación que se enseña en las aulas debe ser basada en los desempeños para ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar todo tipo de inteligencia, pero lo que comúnmente se evalúa es la inteligencia lingüística y la lógico matemáticas, no obstante, esto resulta ser insuficiente en educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades.

### ***5.1.5.3. Tipos de Inteligencias Múltiples***

El autor menciona que cada ser humano posee varios tipos de inteligencias, aunque a veces un individuo destaca una inteligencia más que otra, generalmente se requiere dominar gran parte de estas inteligencias para poder enfrentar a la vida y resolver todo tipo de problemas que se presenten.

#### ***5.1.5.3. 1 Inteligencia Lingüística***

(Mercadé, 2012) afirma que esta inteligencia es una de las más importantes porque es la capacidad que permite al ser humano el manejo de la fonética de una lengua como un símbolo de expresión. Utiliza los dos hemisferios del cerebro y es característica de los

escritores, moderadores entre otros además es una herramienta que posee el ser humano para comunicarse como el lenguaje oral o escrito y diferentes lenguajes.

Esta inteligencia se empieza a desarrollar en los infantes desde los primeros años de vida, porque empiezan a descubrir el significado de las palabras y empiezan a imitar, además permite que expresen sus sentimientos.

### **5.1.5.3. 2 Inteligencia Lógica Matemática**

Campbell et al. (2000) señalan que la inteligencia lógico-matemática “permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas” (p.12)

Armstrong (2001) argumenta que “...los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico” (p. 29)

Las personas que desarrollan este tipo de inteligencia hacen uso del hemisferio izquierdo que desarrolla la lógica del cerebro. Logrando dedicarse a las ciencias exactas además poseen la habilidad de solucionar problemas en forma mental.

### **5.1.5.3. 3 Inteligencia Viso - Espacial**

La inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 2003), “...Empieza a surgir con la infancia y continúa desarrollándose durante toda la vida” (p. 21)

Esta inteligencia es la capacidad que poseen los humanos formar y crear imágenes en un modelo mental de tres dimensiones del mundo, a percibir detalles visuales, las personas que poseen este tipo de inteligencia tienen una tendencia espacial para aprender a través de imágenes, fotografías y les gusta dibujar, diseñar. Las profesiones con las que se relaciona esta inteligencia son la arquitectura, la escultura incluso aprender a manejar un vehículo o una máquina.

#### **5.1.5.3. 4 Inteligencia Corporal – Cinestésica**

Valverde (2003) postula que la inteligencia corporal – cinestésica es “...la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales” (p. 51).

Esta inteligencia es la habilidad que poseen los seres humanos para controlar los movimientos del cuerpo y solucionar problemas a través de él. En este tipo de inteligencia se puede evidenciar en la rapidez en la coordinación óculo –manual y el equilibrio, utilizan las manos para crear o resolver problemas y se expresan a través del cuerpo las personas que poseen este tipo de inteligencia suelen ser cirujanos, actores, bailarines, modelos entre otros.

#### **5.1.5.3. 5 Inteligencia Musical**

Armstrong (2001) menciona que los niños “...se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música y que tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales...son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto” (p. 35)

Es la capacidad para discriminar y asimilar diversas notas musicales las personas que poseen esta inteligencia tienen la habilidad para distinguir tonos ritmos y timbres y al tocar un instrumento o para escuchar una melodía o hacen con sensibilidad. Esta inteligencia se relaciona con el canto, la creación de melodías, las personas que poseen esa inteligencia son cantantes, músicos, compositores entre otros.

### **5.1.5.3. 6 Inteligencia Interpersonal**

Antunes (2000) señala que la inteligencia interpersonal “...se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones, y su temperamento” (p.72).

Es la capacidad para atender y comprender a los demás, es decir se aplica con relación a los demás, las personas que poseen este tipo de inteligencia suelen conocer los deseos las emociones y los comportamientos de los demás y mantienen activas sus relaciones sociales como los vendedores, los maestros o los terapeutas.

### **5.1.5.3. 2.7 Inteligencia Intrapersonal**

Según Campbell et al. (2000), esta inteligencia “...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13)

Es la capacidad que poseen los humanos para formarse una imagen precisa de sí mismo y ser capaces de acceder a sus sentimientos y emociones conocer sus virtudes defectos y utilizarlos como una herramienta para guiar el comportamiento y la conducta

propia además de controlar nuestra la vida el pensamiento y el estado de animo de uno mismo.

Años más tarde en el 2001, se añadió la octava inteligencia

#### **5.1.5.3. 8 Inteligencia Naturalista**

Campbell et al. (2000) manifiestan que “...consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre” (p. 13).

Lapalma (s.f.), “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno” (p. 8).

Esta inteligencia se refiere a las habilidades que poseen las personas para comprender las características del mundo natural y como desarrollarse en él. Este tipo de inteligencia es utilizada para observar y estudiar comprender la naturaleza, las personas que la poseen tienen la habilidad de observar todo respecto a la naturaleza, además suelen identificar, clasificar objetos, establecer patrones, las personas con esta inteligencia suelen ser botánicos, agricultores, ecologistas entre otros.

Según Gardner la inteligencia naturalista permite detectar y diferenciar los aspectos fundamentales del entorno natural, como son las plantas los animales los vegetales y los fenómenos relacionados con el clima, es por eso que considero necesario

que esta inteligencia es la importante porque ayuda a que el ser humano a que busque métodos de supervivencia mediante los recursos que nos brinda la naturaleza.

### ***5.1.5.3. 3 Características de personas que poseen la inteligencia naturalista***

Según Antúnez Celso (2001) las personas de poseemos varias habilidades, que se evidencian desde la primera infancia, como el simple hecho de cuidar y amar a los animales, las plantas, incluso se suele investigar o indagar del mundo natural como las diferencias de una planta con otra, y del mundo animal como por ejemplo observar desde lo más pequeño como las hormigas y el camino que recorren, todo este tipo de situaciones van de la mano con el pensamiento lógico de esta manera fue que Gardner postulo la inteligencia lógica matemática para que de esta se desprendiera la inteligencia naturalista.

La diferencia que existe entre ambas inteligencias está en la aplicación, es decir la inteligencia lógica matemática hace referencia a la abstracción y solución de problemas de forma mental mientras que la inteligencia naturalista abarca capacidades donde el ser humano es capaz de acercarse al mundo tangible como la naturaleza.

Cabe recalcar que todos los seres humanos de alguna u otra forma somos naturalistas, porque generalmente estamos dispuestos a explorar el mundo en el que nacimos y lo hacemos a través de nuestros sentidos como son la percepción táctil y sensorial

Gardner postula que este tipo de inteligencia es necesaria desde el origen de los seres humanos, debido a que es necesaria para la supervivencia, donde el ser humano pone en práctica su conocimiento como el reconocer las especies útiles y perjudiciales para su alimentación y de esa forma lograr sobrevivir en el planeta tierra.

Las personas que desarrollan este tipo de inteligencia poseen una gran habilidad para:

- Percibir fenómenos climáticos
- Observar y comparar elementos del medio natural
- Clasificar y formular hipótesis
- Tienen gusto por la observación y son muy investigadores
- Habilidad para diferenciar especies u objetos naturales

La inteligencia naturalista pone en práctica varias áreas de investigación como:

- Científica
- Biología
- Medicina
- Zoología
- Botánica
- Entomología
- Empírica

#### ***5.1.5.3. 3.1 La inteligencia naturalista en la educación ambiental***

La inteligencia naturalista y la educación ambiental están compuesta por tres aspectos:

##### **1.- El conocimiento científico del medio circundante**

Es el conocimiento que los seres humanos poseemos del medio que nos rodea a partir de una base como son los factores condicionales, los principios las explicaciones racionales y científicas de hechos y fenómenos que se encuentran en el entorno natural. sin esta base de conocimiento no es posible que el ser humano actué o dirija de manera adecuada sus acciones con el medio ambiente.

2.- El conocimiento de los medios y acciones para preservar el medio que nos rodea Es donde se impone el saber actuar a través de métodos para preservar, cuidar, atenerlo y enriquecerlo. De esta forma es como los seres humanos realizan acciones de forma más efectiva y con menos esfuerzo recursos que abarca estudiar el medio natural.

3.-Formación de normas valores y principios respecto al cuidado y conservación del medio natural

No sirve de nada que el ser humano conozca el medio que le rodea si no es capaz de efectuar acciones que lo preserven, para esto debe existir una actitud de respeto y conciencia y valoración de por es importante evitar la contaminación esto es quizás el aspecto más importante de la educación ambiental.

Según Aubert (1988) menciona: “los tiempos de cosecha se debe realizar dependiendo la fase lunar. El producto será de calidad o más saludable dependiendo el tipo de tierra donde se siembre y a estar constantemente combatiendo con las plagas, y a la cantidad de agua y luz solar

En la antigüedad los seres humanos cultivaban hortalizas para su alimentación, en la actualidad se puede decir que este término es remplazado por huertos, donde existen variedad de plantas como legumbres, hortalizas, vegetales plantas medicinales que sirven para el consumo humano o para beneficio del mismo

#### **5.1.5.3. 4 Definición de huerto**

Cecilia Bembibre (2009) menciona:

Se denomina huerto al espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas de variado tipo. Tanto en términos de tamaño, tipo de cultivos, sistema de riego o sistema de trabajo, la huerta puede ser muy variada y diferente, sumándosele a esto la posibilidad de que el clima o el tipo de tierra también influyan en las características particulares de cada huerta. Es por esto que a la hora de describir una huerta uno de los elementos más importantes es la noción de un espacio cultivado que se utiliza por lo general para consumo de los mismos dueños o trabajadores y no para producción masiva. (pág. .128).

Existen varias definiciones de huertos, la variedad erradica el ámbito en el que se aplique en este caso en la educación, para algunos autores usan definiciones con similitud como por ejemplo (Allison1983), (Guerra 2008), (Toledo 2008), donde mencionan que un huerto es un espacio donde se puede sembrar pequeñas áreas de plantas que se encuentran al redor de una vivienda y son construidas por el ser humano. Según Lope (2007) menciona: “los huertos se caracterizan como un banco genético para brindar comida y reproducir combustible, medicina”.

#### **5.1.5.3. 4.1 ¿Qué es un huerto?**

Es un lugar estratégicamente planificado por el ser humano en el patio o jardín de alguna localidad, exclusivamente para el cultivo de plantas, entre otras cosas que tengan que ver con la naturaleza, en la actualidad los huertos más populares son los de un hogar o urbanos que son creados con la finalidad de reproducir alimentos saludables o para

plantar flores o crear combinaciones de diversas plantas de diferentes colores tamaños y aromas agradables para los sentidos.

Las sensaciones permiten al ser humano a obtener información de lo que está a nuestro alrededor es por eso que un huerto también ayuda a desarrollarlos, como por ejemplo, el sentido del gusto al probar alimentos naturales sin químicos, en el olfato al oler las fragancias de las rosas o plantas medicinales, en el sentido del tacto al diferenciar las texturas de una planta con otra, y el sentido la vista al preciar la variedad de colores que tienen las plantas dentro del huerto, el sentido del oído al escuchar el viento y el cantar de los pájaros que se posaran sobre las plantas del huerto.

#### ***5.1.5.3. 4.2 Elementos de un huerto***

La mayoría de huerto están compuestos por elementos naturales y elementos que son elaborados por el ser humano, o también suele haber huertos que se dan de forma natural, que son elaborados con un diseño artificial, donde se puede encontrar algunos elementos de la de la flora como los árboles que brindaran sombra a las plantas cultivadas, las hiervas, y de la fauna como artrópodos aves y elementos que conforman el medio ambiente como el aire, agua y la luz solar.

La mayoría de huertos también incluyen elementos preparados por el ser humano como caminos, decoración basada en el reciclaje, o esculturas esculpidas, sistemas de drenaje, iluminación y algún otro tipo de construcciones como techos hechos de madera o de las misas plantas, espacios de almacenamiento, y los elementos vivos que son primordiales en un huerto como las plantas, flores, césped entre otros.

### **5.1.5.3.3 Usos y beneficios de un huerto**

Los beneficios que obtenemos al implementar un huerto como ambiente de aprendizaje desde la educación inicial son:

- Genera responsabilidad en los infantes a la hora de cultivar su propio alimento
- Proporciona ilusión en las ganas de aprender del infante.
- Incrementa en los infantes una alimentación sana y equilibrada, sin uso de productos químicos.
- Se potencia a los infantes a conocer y cultivar productos autóctonos.
- Los niños podrán trabajar y jugar en un espacio natural al aire libre, y generaran un aprendizaje significativo
- Los infantes podrán interactuar con el entorno natural
- Se incorporan valores de respeto
- Los niños incrementan la conservación y cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y el entorno.

### **5.1.5.3.4.4 Impacto ambiental de un huerto**

El impacto ambiental de un huerto está dividido en dos causantes el primero que son los problemas que se encuentran en el medio ambiente y por el otro, el beneficio de estos huertos escolares en el medio ambiente

Es por eso que los centros de desarrollo infantil deben formar niños con hábitos de cuidado y respeto por el medio ambiente, donde el huerto escolar es una herramienta donde los niños sean capaces de aprender a través de la experiencia.

Dentro de la agricultura moderna, también existen impactos negativos como:

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

**La erosión del suelo:** Se origina una gran devastación de suelo, debido a causas de la erosión como la escasa conservación de suelo y el uso de fertilizantes orgánicos.

Uso excesivo de fertilizantes: que deben ser usados en mínimas cantidades para no provocar la contaminación del suelo y de las aguas, debido a que esto tiene como consecuencia la muerte de peces y seres vivos, incluso llegan a causar daños en la salud humana.

**Alteración de ecosistemas:** Esto produce una destrucción de bosques, y el monocultivo, donde únicamente se cultivan con una sola variedad de planta y esto trae como consecuencia el empobrecimiento de insumos alimenticios y consiguiente pérdida del hábitat y de los animales.

**Deforestación:** por lo general se quema de bosques para dedicarlos a la agricultura.

### **Huerto escolar**

Es indispensable que el niño en su primera infancia tenga una buena alimentación para que tengan un desarrollo y un crecimiento adecuados y su aprendizaje sea el adecuado, además les ayuda a estar protegidos de las enfermedades y a tener suficiente energía para todo el día.

Es necesario comprender que los niños no solo necesitan comer bien es decir comer hasta llenarse, sino que deben aprender a comer bien es decir alimentos nutritivos y saludables y con las cantidades adecuadas además que deben saber cultivar sus propios alimentos.

Las escuelas están en toda su disposición a enseñar a los niños la manera de conseguirlo, porque en la primera infancia los niños son innovadores y tienen nuevas ideas y además podrán adquirir nuevos hábitos conocimientos con facilidad.

Los huertos escolares permitirán alcanzar los siguientes objetivos:

- Enseñar a los niños la manera de adquirir varios alimentos que le servirán para una buena alimentación entre ellos están las hortalizas, frutas, legumbres y además aprenderán sobre pequeños animales que posarán en las plantas
- Demostrar a los niños y sus familiares a tener una alimentación con productos cultivados en el hogar
- Fomentar en los niños la preferencia y el gusto por las hortalizas y frutas para su consumo mejorando así su salud
- Promover a que los centros de desarrollo infantil brinden una comida con hortalizas y frutas ricas en micronutrientes para evitar la desnutrición infantil

#### ***5.1.5.3. 4.5 Huertos escolares: por qué, cómo y cuándo***

Los huertos escolares son creados tradicionalmente con fines de mejorar la educación, y conocer más sobre la agricultura y los beneficios económicos que se puede tener a través del mismo. En la actualidad, surgen con la necesidad de tener una alimentación nutritiva y mejorar la protección y sensibilización hacia el medio ambiente. Se considera que los huertos escolares pueden ser una herramienta para salud y la seguridad del país

Los huertos escolares ayudan a:

Aumentar la sensibilización por proteger el medio ambiente: los huertos escolares son una herramienta educativa orientada para los niños, pero también influye a sus familiares a la comunidad educativa.

El huerto sirve aprender a cultivar, cosechar, conservar y preparar los alimentos nutritivos y saludables. Este proceso de cultivar o seleccionar una verdura o vegetal se la realiza con la finalidad de cultivar para mejorar la alimentación es decir que como docentes debemos enseñar más sobre una educación nutricional.

Se debe combinar el aprendizaje práctico con el social y la preparación para la vida activa, con un objetivo de ponerlo en práctica en la vida cotidiana es decir promover un estilo de vida donde el infante sea capaz de valorar y cuidar el medio ambiente

El aprendizaje que se genera en un huerto escolar es muy diferente a huerto que se genera en un salón de clase ya que es multisectorial y multidisciplinario y el infante logra aprender en base a la experiencia y la satisfacción de estar en contacto con el medio ambiente

#### ***5.1.5.3.5 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad***

##### ***5.1.5.3.5.1 Desarrollo neurológico***

- Equilibrio dinámico
- Inicia el equilibrio estático
- Controlan su lado dominante es decir ya manejan correctamente su lateralidad

#### **5.1.5.3.5.2 Desarrollo cognoscitivo**

- Poseen una gran fantasía e imaginación
- Aparece la supremacía mágica es decir que sabe que existe una posibilidad de alterar el curso de las cosas
- Aparece el finalismo es decir que sabe que todo es creado con una finalidad
- El animismo es decir considera cosas o elementos del mundo natural
- El sincretismo es decir el niño es capaz de percibir la realidad, pero a través de hechos que ya atravesó o ya vio.
- El realismo infantil es decir se basa en la experiencia directa, y no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos.
- En los dibujos, dibuja lo que sabe y se basa en la realidad, progresivamente su pensamiento es más lógico
- Sus conversaciones son más lógicas y duraderas
- Realiza seriaciones y clasificaciones.

#### **5.1.5.3.5.3 Desarrollo cognitivo**

- Su pensamiento es intuitivo y está ligado a lo que experimenta directamente.
- Diferencia lo real de lo imaginario.
- Diferencias y asemeja los objetos ya sea por su forma, color y tamaño.
- Clasifica objetos por características
- Conoce correctamente las nociones espaciales es decir arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Su ubicación temporal es deficiente
- No controla los términos ayer, hoy y mañana.

- Repite poemas que conoce.
- Imita a los modelos de televisión y propagandas.
- Ordena secuencias con dibujos y con ellos crea una historia real y lógica.
- Realiza muchas preguntas, aunque no le interesan las repuestas
- Comienza la noción de lo estético es decir sabe lo que es bonito para él y no elige lo feo
- Cuenta hasta 10 de memoria
- Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra.
- Realiza series de tres a cinco elementos.
- Arma rompecabezas de 24 piezas hasta de más
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.

#### ***5.1.5.3.5.4 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO***

- Se relaciona con otros niños.
- Crece su capacidad de colaborar a sus compañeros.
- Es capaz de participar en juegos que tienen reglas
- Aprecian ser elogiados por sus éxitos.
- Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes.
- Demostrar curiosidad y deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable
- Aparecen los amigos imaginarios y miedos irracionales.

#### ***5.1.5.3.5.5 Independencia y hábitos***

- Va al baño cuando siente necesario
- Se lava solo la cara y manos solo
- Desea constantemente estarse lavado de diente

- Quiere bañarse solo sin la ayuda de un adulto
- Come en un tiempo adecuado
- Maneja la cuchara, tenedor y vaso sin problemas
- Alarga el tiempo de sus juegos.

#### ***5.1.5.3.5.6 Desarrollo Psicosexual***

- Centra su interés en su zona genital.
- Es consciente de las diferencias sexuales.
- Hace preguntas acerca de su sexualidad
- El sentido de lo prohibido es más excitante y amenazador.
- La curiosidad es más indagadora
- Pregunta constantemente de dónde vienen los bebés.

#### ***5.1.5.3.5 .7 Psicomotricidad***

- Recorta con tijera figuras grandes y simples.
- Conoce y realiza cuadrados triángulos
- Permanece más tiempo sentado, aunque quiera estar en movimiento.
- Realiza saltos largos sin necesidad de tener velocidad
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.
- Le cuesta saltar en un pie, aunque tenga equilibrio.
- Le gusta realizar actividades de motricidad fina.
- Logra abotonar ropa con facilidad
- Realiza los círculos en sentido de las manecillas del reloj.
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

### **5.1.5.3.5.8 Lenguaje y Comunicación**

- Su lenguaje es más literal y concreto
- Es animista con sus compañeros.
- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- Aparecen circunstanciales de causa y consecuencia.
- Anticipar las acciones que va a realizar en un futuro.
- Relatar acciones pasadas
- existe un mayor intercambio entre él y los demás.
- Comienza la etapa del por qué,
- El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dando paso al lenguaje socializado o compartido.
- Sabe los conceptos de espacio, como «detrás», «al lado de».
- Entiende preguntas complejas.
- Mantiene un vocabulario de 1.500 palabras aproximadamente.
- Utiliza algunos verbos irregulares como «tuve», «fui» en su conversación.
- Describe los pasos de cómo hacer las cosas.
- Define las palabras.
- Enumera elementos que pertenecen a un conjunto

## **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

### **5.02.01 Metodología**

La metodología empleada en este proyecto es la del I+D+I (Investigación Desarrollo Innovación) este tipo de metodología es utilizada por los estudiantes con la finalidad de encontrar la solución a una problemática, además abarca más de una simple investigación

---

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

debido a que se crea un producto innovador que servirá para el problema, en el caso del campo educativo servirá como una herramienta metodológica para que los infantes adquieran una educación de calidad y calidez

#### **5.02.02 Método**

#### **5.02.03 Método de observación**

Se abarca este tipo de método debido a que se enfoca en el estado actual de problemática, en este caso se observa que los infantes no tienen un conocimiento adecuado de la inteligencia naturalista debido a la falta de interés de las docentes

#### **5.02.03 Método experimental**

El método experimental se pone en práctica en Capítulo III en el árbol de problemas, debido a que nos permite reconocer las causas y los efectos que se encuentran dentro de la problemática, y buscar una solución que en este caso será la propuesta de este proyecto.

#### **5.02.024 Método documental**

Este método permite que el proyecto tenga bases científicas y comprobadas por que se realiza una investigación de por medio ya se de libros, documentales, sitios web, revistas, proyectos, tesis, folletos incluso de páginas de internet, que son documentos confiables que darán a cabo esta investigación.

#### **5.02.05 Método de campo**

Esta investigación hace referencia en donde se aplicará este proyecto, en el campo educativo en este caso será el centro de desarrollo infantil “Abaco” donde se podrá actuar

y enfrentar la problemática percibida con el fin de que la propuesta innovadora sea de utilidad para mejorar la educación de los infantes.

### **5.02.03 Técnicas**

La técnica utilizada en el presente proyecto es la lista de cotejo, aplicada a los niños de 4 años del Centro de Desarrollo infantil “Ábaco”, que consta de 10 preguntas que servirán como una herramienta para recopilar información sobre la problemática suscitada, y buscar una solución e implementando una propuesta innovadora.

La lista de cotejo nos permite reconocer el grado de conocimiento o habilidades que poseen los infantes del Centro de Desarrollo infantil “Ábaco” y brindar una solución, con información verídica basada en datos reales, y crear una propuesta que permita desarrollar en los infantes la inteligencia naturalista.

La lista de cotejo es una técnica de evaluación que consta con una metodología cualitativa con datos reales, que servirá para tener un correcto diagnóstico y poder enfrentar el problema actual percibido.

## **5.02.04 Participantes**

### ***5.02.04.01 Población***

El Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco” está conformado por 3 grupos que son: maternal Inicial 1 e Inicial 2 en ese caso el proyecto va dirigido a inicial 2 en el salón de clase de las jirafas que está conformado por 15 niños.

#### **Autoridad: 1**

- Directora

#### **Docentes: 5**

- Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco”.

### ***5.02.04.02 Muestra de estudio***

Se ejecutó la lista de cotejo a 15 niños

## 5.02.05 Análisis de interpretación de datos

### 5.02.05.01 Tabulación de datos de la lista de cotejo, antes de la socialización del huerto.

1. ¿El medio ambiente es cuidar la naturaleza?

Tabla 6  
Valoración de la pregunta 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI SABE	2	13%
NO SABE	8	54%
TIENE ALGUNA IDEA	5	33%
<b>Total:</b>	15	100%

*Fuente:* Lista de cotejo dirigida a niños  
*Elaborado por:* JIMENEZ, Erika

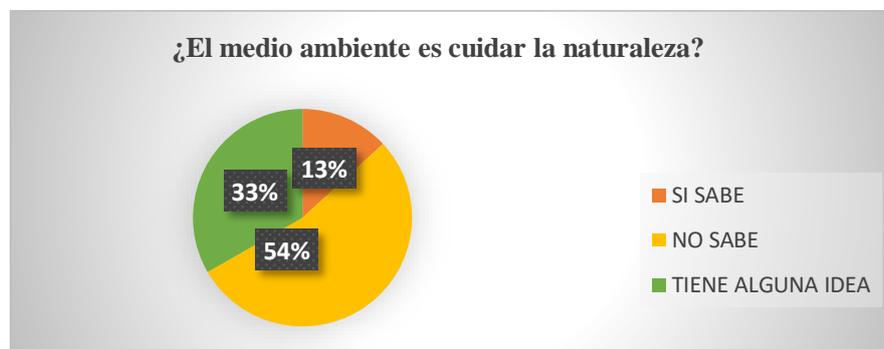


Figura 6. Porcentaje de respuesta  
Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños evaluados el 13% si saben que el medio ambiente es cuidar la naturaleza, además mencionan como cuidarla y conocen que la naturaleza está compuesta por árboles plantas, agua, animales etc. Mientras el 54% no saben que es medio ambiente ni naturaleza y el 33% tienen alguna idea es decir saben que el medio ambiente es cuidar la naturaleza.

## 2.- ¿Si botamos la basura en la calle estamos contaminando el medio ambiente?

Tabla 7  
Valoración de la pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI SABE	5	33%
NO SABE	3	20%
TIENEN ALGUNA IDEA	7	47%
<b>Total:</b>	15	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

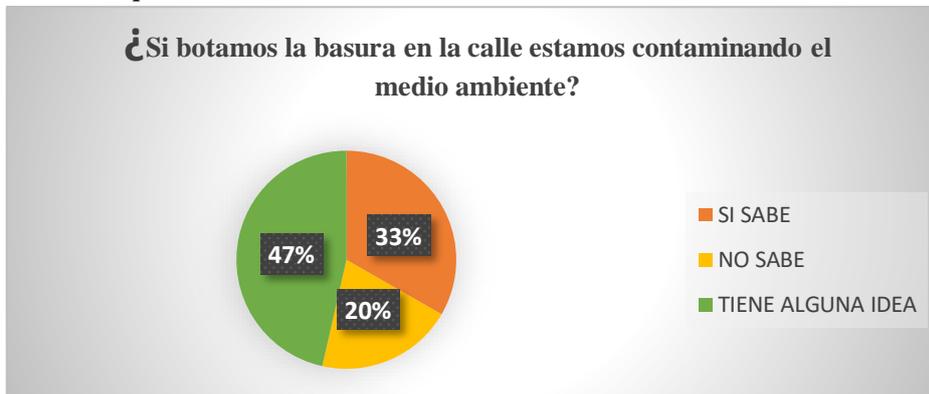


Figura 7. Porcentaje de respuesta  
Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis:

De los 15 niños evaluados el 33% si saben que al botar la basura en la calle estamos contaminando el medio ambiente, además mencionan que no solo se contamina botando basura, sino que también al desperdiciar el agua y al no cuidar las plantas, Mientras que el 20% no saben que es contaminar y el 47% tienen alguna idea.

### 3.- ¿Que es para ti reciclar?

Tabla 8  
Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	3	20%
<b>NO SABE</b>	3	20%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	9	60%
<b>Total:</b>	15	100%

*Fuente:* Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika



Figura 8. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

#### Análisis

De los 15 niños evaluados el 20% si saben que es reciclar y mencionan que podemos reciclar botellas vidrio y papel, etc. Y el 20% no saben que es reciclar, mientras que el 60% tienen alguna idea es decir solo saben que puede reciclar botellas.

#### 4.- ¿Cuál es el ciclo de las plantas?

Tabla 9  
Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	3	20%
<b>NO SABE</b>	9	60%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	3	20%
<b>Total:</b>	15	100%

*Fuente:* Lista de cotejo dirigida a niños  
*Elaborado por:* JIMENEZ, Erika

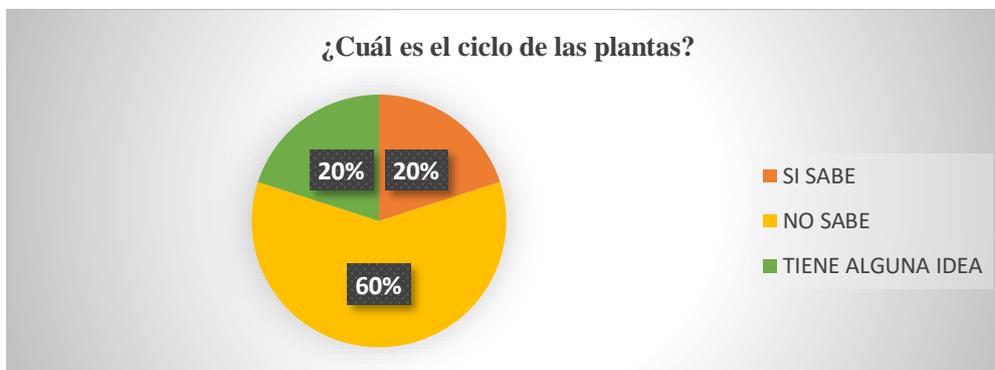


Figura 9. Porcentaje de respuesta

*Fuente:* Lista de cotejo dirigida a niños  
*Elaborado por:* JIMENEZ, Erika

#### Análisis

De los 15 niños evaluados el 20% si saben cuál es el ciclo de las plantas y mencionan que el ciclo de las plantas es crecer, reproducir y muere. Mientras el 60% no saben cuál es el ciclo de las plantas y el 20% tienen alguna idea.

### 5.- ¿Sabes lo que necesita para que una planta crezca?

Tabla 10  
Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	7	47%
<b>NO SABE</b>	3	20%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	5	33%
<b>Total:</b>	15	100

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika



Figura 10. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños que se encuentran en el inicial II, el 47% sabe lo que necesita para que una planta crezca y mencionan que se necesita agua, sol y cuidarla, mientras el 33% no sabe lo que se necesita para que una planta crezca y el otro 20% tiene alguna idea es decir solo mencionan que una planta lo único que necesita es agua.

## 6.- ¿Si le damos demasiada agua a las plantas se mueren?

Tabla 11  
Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	2	13%
<b>NO SABE</b>	8	54%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	5	33%
<b>Total:</b>	15	100

*Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños*  
*Elaborado por: JIMENEZ, Erika*



Figura 11. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños evaluados el 13% sabe que sucede al darle demasiada agua a las plantas comentan que mueren ahogadas y no van a crecer, el 54% no saben lo que sucede si le damos demasiada agua a las plantas y el 33% tiene alguna idea.

## 7.- ¿Cuidas las plantas y animales que se encuentran en el medio ambiente?

Tabla 12  
Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	9	60%
<b>NO SABE</b>	3	20%
<b>TIENEN ALGUNA IDEA</b>	3	20%
<b>Total:</b>	15	100

*Fuente:* Lista de cotejo dirigida a niños  
*Elaborado por:* JIMENEZ, Erika

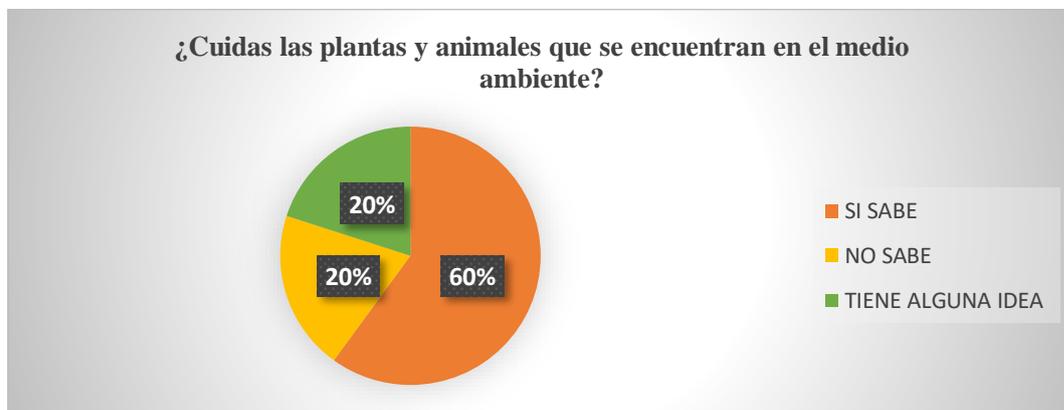


Figura 12. Porcentaje de respuesta  
Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños el 60% si cuida las plantas y los animales que se encuentran en el medio ambiente y lo hacen brindándoles alimentos, vacunando a sus mascotas; el 20% no saben cómo se cuida a los animales y el otro 20% tiene alguna idea de cuidar a las plantas y animales.

### 8.- ¿Sabes que es un huerto?

Tabla 13  
Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	2	13%
<b>NO SABE</b>	10	67%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	3	20%
<b>Total:</b>	15	100%

*Fuente:* Lista de cotejo dirigida a niños  
*Elaborado por:* JIMENEZ, Erika



Figura 13. Porcentaje de respuesta  
Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños el 13% si sabe que es un huerto, mencionan que es un lugar donde se puede sembrar las plantas y cosechar frutas, mientras que el 67% no sabe que es un huerto y el 20 % tienen alguna idea de que un huerto es un lugar donde están las plantas.

### 9.- ¿Conoces las plantas que se pueden sembrar en un huerto?

Tabla 14

Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	1	6. %
<b>NO SABE</b>	10	68%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	4	26%
<b>Total:</b>	15	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños

Elaborado por: JIMENEZ, Erika

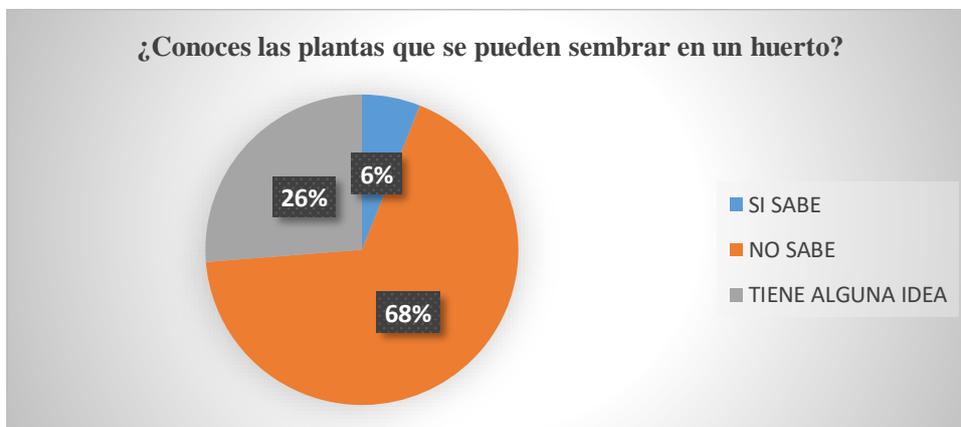


Figura 14. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños

Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños evaluados el 68% no conocen las plantas que se pueden sembrar en un huerto; el 6% sabe cuáles son las plantas que se pueden sembrar en un huerto como la mandarina, manzana, pepino, naranja, choclo, etc. y el 26% tiene alguna idea de las plantas que se pueden sembrar en un huerto.

10.- ¿Si tuvieras un huerto como lo cuidarías?

Tabla 15  
Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	2	13%
<b>NO SABE</b>	11	74%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	2	13%
<b>Total:</b>	15	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika



Figura 15. Porcentaje de respuesta  
Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños evaluados el 74% no sabrían cómo cuidar un huerto; el 13% tienen alguna idea como por ejemplo poniéndoles agua a las plantas, mientras que el 13% de los niños si saben y lo harían limpiando y cuidando las plantas que se encuentren en él.

## 5.02.06 Análisis de interpretación de datos

### 5.02.06.01 Tabulación de datos de la lista de cotejo, antes de la socialización del huerto.

1.- ¿El medio ambiente es cuidar la naturaleza?

Tabla 16  
Valoración de la pregunta 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI SABE	14	93%
NO SABE	0	0%
TIENE ALGUNA IDEA	1	7%
<b>Total:</b>	15	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika



Figura 16. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños evaluados el 93% si saben que el medio ambiente es cuidar la naturaleza, además mencionan como cuidarla y conocen que la naturaleza está compuesta por árboles plantas, agua, animales etc. Y 1 niño que corresponde el 7% tienen alguna idea.

## 2.- ¿Si botamos la basura en la calle estamos contaminando el medio ambiente?

Tabla 17  
Valoración de la pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI SABE	15	100%
NO SABE	0	0%
TIENEN ALGUNA IDEA	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika



Figura 17. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños evaluados el 100% si saben que al botar la basura en la calle estamos contaminando el medio ambiente, además mencionan que no solo se contamina botando basura, sino que también al desperdiciar el agua y al no cuidar las plantas.

### 3.- ¿Que es para ti reciclar?

Tabla 18  
Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	13	87%
<b>NO SABE</b>	0	0%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	2	13%
<b>Total:</b>	15	100%

*Fuente:* Lista de cotejo dirigida a niños  
*Elaborado por:* JIMENEZ, Erika



Figura 18. Porcentaje de respuesta  
Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

#### Análisis

De los 15 niños evaluados el 87% si saben que es reciclar y mencionan que podemos reciclar botellas, vidrio y papel etc. Mientras el 13% tienen alguna idea es decir solo saben que puede reciclar botellas.

#### 4.- ¿Cuál es el ciclo de las plantas?

Tabla 19  
Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	14	93%
<b>NO SABE</b>	0	0%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	1	7%
<b>Total:</b>	15	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika



Figura 19. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

#### Análisis

De los 15 niños evaluados el 93% si saben cuál es el ciclo de las plantas y mencionan que el ciclo de las plantas es decir crece, reproduce y muere. Mientras que el 7% tienen alguna idea.

## 5.- ¿Sabes lo que necesita para que una planta crezca?

Tabla 20  
Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	14	93%
<b>NO SABE</b>	0	0%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	1	7%
<b>Total:</b>	15	100

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

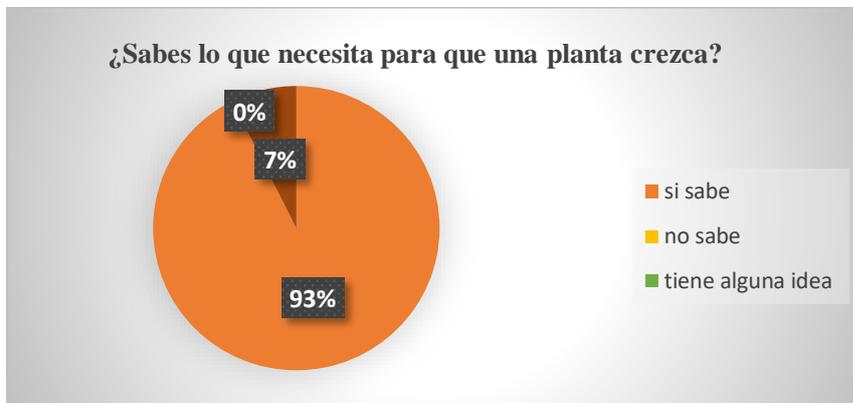


Figura 20. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

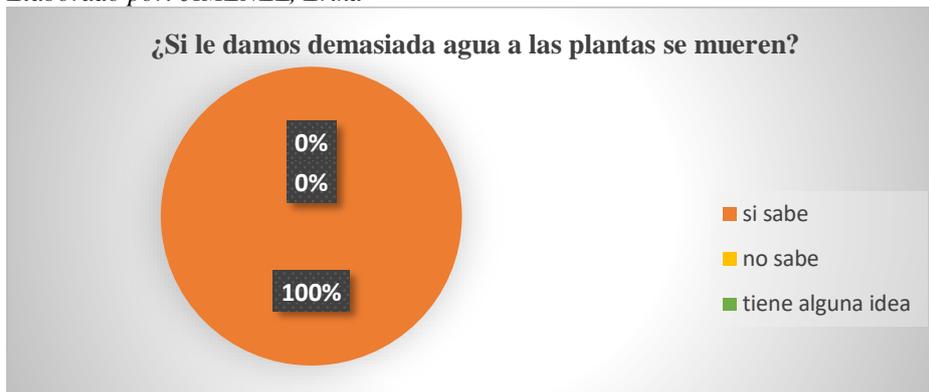
De los 15 niños que se encuentran en el inicial II, el 93% saben que lo que necesita para que una planta crezca y mencionan que se necesita agua, sol cuidarla; y el 7% de los niños tiene alguna idea, es decir solo mencionan que una planta lo único que necesita es agua.

**6.- ¿Si le damos demasiada agua a las plantas se mueren?**

*Tabla 21  
Valoración de la pregunta 6*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	15	100%
<b>NO SABE</b>	0	0%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	0	0%
<b>Total:</b>	15	100

*Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika*



**Figura 21. Porcentaje de respuesta**

*Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika*

**Análisis**

De los 15 niños evaluados el 100%, es decir todos los niños del centro infantil, saben que sucede al darle demasiada agua a las plantas comentan que mueren ahogadas y no van a crecer.

## 7.- ¿Cuidas las plantas y animales que se encuentran en el medio ambiente?

Tabla 22  
Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	13	87%
<b>NO SABE</b>	0	0%
<b>TIENEN ALGUNA IDEA</b>	2	13%
<b>Total:</b>	15	100

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

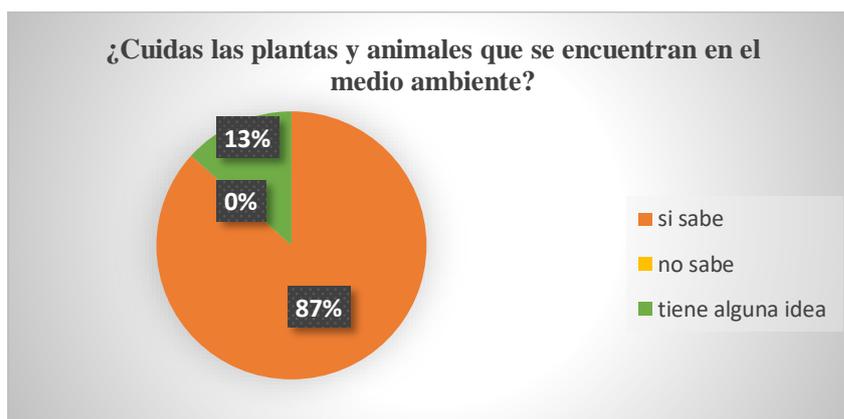


Figura 22. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños, 13 de ellos corresponde el 87% y dicen que, si cuidan las plantas y los animales que se encuentran en el medio ambiente y lo hacen brindándoles alimentos, vacunando a sus mascotas, regando las plantas, mientras que el 13% tiene alguna idea de cuidar a las plantas y animales

### 8.- ¿Sabes que es un huerto?

Tabla 23  
Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI SABE</b>	14	93%
<b>NO SABE</b>	0	0%
<b>TIENE ALGUNA IDEA</b>	1	7%
<b>Total:</b>	15	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

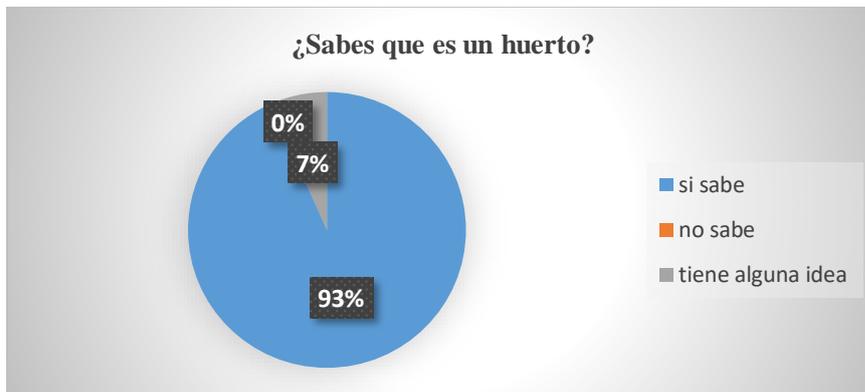


Figura 23. Porcentaje de respuesta

Fuente: Lista de cotejo dirigida a niños  
Elaborado por: JIMENEZ, Erika

### Análisis

De los 15 niños el 93% si sabe que es un huerto, mencionan que es un lugar donde se puede sembrar las plantas y cosechar frutas y el 7 % tienen alguna idea de que un huerto es un lugar donde están las plantas.

### ***5.02.06.02 Resultados obtenidos de la lista de cotejo, antes y después de la socialización del huerto.***

En la primera lista cotejo los resultados obtenidos fueron negativos con 75% no sabían ni conocían lo que conforma el medio ambiente, ni que es, y un 15% tenían alguna idea es decir sabían pero lo básico como el medio ambiente son árboles, las plantas para crecer solo necesitan agua, etc mientras que el 10% si sabían que el medio ambiente va más allá de solo cuidar las plantas.

Después de la socialización del tema con los niños, se demostró que los resultados mediante la observación, fue muy satisfactoria con un resultado de 90% que demostró que los infantes respondían bien las preguntas y su conocimiento sobre el medio ambiente y la naturaleza es positivo, mientras que en el 10% tenía alguna idea de lo que se le pregunta.

## **5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.**

### **5.03.01. Taller de socialización**

1.- Invitación entregada a la directora para coordinar la participación de los niños en la socialización



## 2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenas tardes niños como estan mi nombre es Erika Jiménez el dia de hoy van trabajar conmigo fuera de aula, y vamos a explorar la naturaleza y lo que se podemos hacer en un huerto

## 3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: Adivina adivinador

Objetivo de la dinámica: Desarrollar el pensamiento crítico a través de adivinanzas incrementando su imaginación

La dinámica consiste en

- 1.- Le presentare al niño varias frutas
- 2.- Les diré una adivinanza y ellos deberán adivinar de que fruta es

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

3.- Luego de adivinar las frutas los niños deberán comérselas

4.-Seguidamente deberán separar la semilla de la fruta

#### **4.- Objetivos**

##### **Objetivo general**

Promover la inteligencia naturalista en los infantes a través de una socialización con actividades lúdicas dentro del huerto creando un contacto directo con la naturaleza

##### **Objetivos específicos**

- Crear experiencias inolvidables en los infantes a través de la experimentación
- Desarrollar en los infantes hábitos de cuidado y protección hacia las plantas
- Promover el reciclaje en los infantes
- Estimular la inteligencia naturalista

#### **5.- Exposición del tema**

Tema: Promover el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 años de edad mediante la implementación de un huerto.

- Que es huerto
- Cual es ciclo de las plantas
- Como realizar abono orgánico
- Reciclaje

#### **6.- Ejercicios o actividades.**

##### **ACTIVIDAD: COMO CREAR ABONO ORGÁNICO**

##### **MATERIALES:**

- Cascaras de huevo
- Tierra

- Hojas
- Cascara de frutas y vegetales

### **PROCESO**

- Utilizar un recipiente grande
- Colocar en el recipiente una gran cantidad de tierra
- Agregar sobre la tierra los desechos orgánicos como la cascara de huevo y las cascara de vegetales y verduras
- Tapamos con un poco de tierra nueva el abono orgánico y listo

### **ACTIVIDAD: VAMOS A SEMBRAR**

#### **MATERIALES:**

- Semillas
- Tierra
- Agua
- Palas

### **PROCESO**

- Humedecer la tierra donde se va a sembrar
- Realizar un agujero de gran profundidad
- Colocar la semilla en el agujero y cubrirla con tierra evitando que queden espacios con aire
- Para finalizar colocar la maceta en lugar de sombra

### **ACTIVIDAD DE CIERRE: PLANTAS LOCAS**

#### **MATERIALES**

- Vasos de plástico
- Alpiste
- Tierra
- Agua
- Fotos

## **PROCESO**

- Recortar la foto y pegarla por fuera de vaso plástico
- Colocar tierra hasta la mitad de vaso
- Poner alpiste encima de la tierra
- Para finalizar rellenar el vaso totalmente con tierra

## **Agradecimiento y despedida**

Entonar a la canción de la semilla para que recuerde las experiencias de trabajar en el huerto.

## **Evaluación**

- Observación directa
- Preguntas y respuestas

### **5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta**

La propuesta del presente proyecto es conocer la importancia de implementar un huerto como un ambiente de aprendizaje donde las docentes desarrollen en los niños la inteligencia naturalista y fomentar en ellos el cuidado y al amor hacia medio ambiente para de esa forma evitar el exceso de contaminación.

**Carátula de la guía Anexo 1 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta**



**Elaborado por:** JIMÉNEZ, Erika

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## CAPÍTULO VI

### Aspectos Administrativos

#### 6.1 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

##### 6.1.1 Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Ábaco
- Niños del Centro de Desarrollo Infantil Ábaco
- Docentes y Autoridades del Instituto Tecnológico Superior Cordillera

##### 6.1.2 Recursos Materiales:

- Lista de cotejo
- Copias
- Cuento
- Abono
- Áreas verdes del Centro Educativo
- Transporte
- Refrigerio

##### 6.1.3 Recursos técnicos y tecnológicos

- Teléfono celular

---

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

### 6.1.4 Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto ha sido asumido por la estudiante, la misma que “Implemento un huerto como un ambiente de aprendizaje y una guía de actividades dirigida a los docentes sobre la importancia de desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 4 años de edad”.

### 6.2. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 24  
Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<b>Impresiones</b>	300	0.15	45.00
<b>Pasajes</b>	<b>60</b>	0.25	15.00
<b>Refrigerio</b>	15	1.00	15.00
<b>Anillado</b>	4	4.00	16.00
<b>Empastado</b>	1	35.00	35.00
<b>Flash Memory</b>	1	16.00	16.00
<b>Materiales</b>	10	5.00	50.00
<b>Imprevistos</b>		40.00	40.00
<b>TOTAL</b>			232.00 \$

Elaborado por: JIMÉNEZ, Erika

### 6.3 Cronograma

Tabla 25  
Cronograma de Actividades

MES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDAD																												
Aprobación del tema	X	X	X	X																								
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																				
CAPÍTULO I									X																			
Antecedentes									X																			
Macro.										X																		
Meso.										X																		
Micro.										X																		
Justificación											X																	
Definición de la Matriz "T"											X																	
CAPITULO II											X																	
Matriz de análisis de involucrados											X																	
CAPITULO III												X																
Árbol de problemas												X																
Árbol de Objetivos												X																
CAPITULO IV													X															
Matriz de análisis de Involucrados															X													
Matriz de análisis de impacto de alternativas															X													
Construcción de Diagrama de Estrategia																X												
CAPITULO V																			X									
Propuesta																			X									
Antecedentes																			X									

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



## CAPÍTULO VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.1 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- De acuerdo con Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples menciona acerca de la inteligencia naturalista y no solo de la relación que tiene con plantas si no que va más allá de eso, como conocer los cambios climáticos la flora y la fauna que permiten que el hombre pueda asegurar su supervivencia en un planeta que está en destrucción debido a la falta de conciencia por parte de la sociedad; por este motivo se debe incentivar a los niños desde su primera infancia a cuidar y respetar el medio ambiente.
- Con la implementación de un huerto como ambiente de aprendizaje los niños crearán hábitos de cuidado y respeto por el medio ambiente, donde a través del mismo aprenderán más acerca de las plantas y como cuidar el medio ambiente y de este modo evitar la contaminación.
- Con la aplicación de la guía de actividades los docentes tendrán una base mediante la cual fomentarán el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños, misma que servirá como una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, generando interés en los infantes en participar en las actividades propuestas.

## 7.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes estén en constante capacitación acerca de todo lo referente a la inteligencia naturalista, para que de este modo puedan impartir todo lo adquirido a sus estudiantes logrando de esta manera generar aprendizaje significativo en los infantes.
- Es recomendable que las docentes realicen actividades fuera del salón de clase, permitiendo que los niños sean capaces de explorar el entorno natural que les rodea y de este modo generar en los infantes un aprendizaje basado en la experiencia.
- Es fundamental que las docentes realicen actividades innovadoras para promover el desarrollo de la inteligencia naturalista utilizando material didáctico con elementos reciclados, para crear en los niños conciencia acerca del cuidado del medio ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. . Caracas: Contexto Ediciones.
- Arrieta, E. (22 de 10 de 2016). www.diferenciador. Obtenido de www.diferenciador:  
<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Barriga. (30 de 06 de 2017). uned.ac. Obtenido de uned.ac:  
[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)
- CORCINO, M. (22 de 11 de 2012). Escuela de organizacion. Obtenido de Escuela de organizacion: <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Coronel, D. (22 de 11 de 2019). mriuc.bc. Obtenido de mriuc.bc:  
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1348/dcoronel.pdf?sequence=1>
- Definicion. (22 de 11 de 2019). definicion.com. Obtenido de definicion.com:  
<https://definicion.mx/pensamiento/>
- Jimenez, A. (12 de 06 de 2015). xatakaciencia.com. Obtenido de xatakaciencia.com:  
<https://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>
- Jose, M. (22 de 11 de 2019). es.slideshare. Obtenido de es.slideshare.:  
<https://es.slideshare.net/joseluismachaca1/clase-tipo-taller>

- Juan, G. (22 de 11 de 2019). [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com). Obtenido de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com):  
[https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro\\_anos.htm](https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm)
- lopez, A. (30 de 11 de 2018). [mamilogopeda](http://www.mamilogopeda.com). Obtenido de [mamilogopeda](http://www.mamilogopeda.com).:  
<http://www.mamilogopeda.com/2008/01/tipos-de-juego.html>
- Lopez, H. (22 de 11 de 2016). [filosofia.org](http://www.filosofia.org). Obtenido de [filosofia.org](http://www.filosofia.org):  
<http://www.filosofia.org/enc/ros/conoc.htm>
- Macuna, L. M. (25 de 09 de 2020). [repositorio.uptc.edu.co](https://repositorio.uptc.edu.co). Obtenido de [repositorio.uptc.edu.co](https://repositorio.uptc.edu.co):  
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Mantilla, A. (22 de 11 de 2016). [conceptodefinicion](https://conceptodefinicion.de). Obtenido de [conceptodefinicion](https://conceptodefinicion.de).:  
<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Marcos, N. (11 de 22 de 2017). [emowe.com/](https://emowe.com/). Obtenido de [emowe.com/](https://emowe.com/):  
<https://emowe.com/tipos-juegos-ninos/>
- Marquez, E. (10 de 11 de 2018). [Significados.com](https://www.significados.com). Obtenido de [Significados.com](https://www.significados.com):  
<https://www.significados.com/valores/>
- Maya, A. (22 de 11 de 2020). [magisterio.com](https://www.magisterio.com.co). Obtenido de [magisterio.com](https://www.magisterio.com.co).:  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- Medina, M. D. (22 de 11 de 2018). [repository.ut](http://repository.ut.edu.co). Obtenido de [repository.ut](http://repository.ut.edu.co):  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>

## ANEXOS

### *Anexo 1 Lista de cotejo antes de la socialización del tema*

LISTA DE COTEJO PAR EL SEGUIMIENTO DEL TEMA DE TITULACIÓN				
Nombre del alumno				
Grado y sección				
Profesor				
Hora:				
Grado de desarrollo alcanzado:	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			OBSERVACIONES
No sabe=3				
Tiene alguna idea=2				
Si sabe=1				
<b>Promover el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 años de edad mediante la elaboración de huerto.</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
El medio ambiente es cuidar la naturaleza				
Si botamos la basura en la calle estamos contaminando el medio ambiente				
Que es para ti reciclar				
Cuál es el ciclo de las plantas				
Sabes lo que necesita para que una planta crezca				
Si le damos demasiada agua a las plantas se mueren				
Cuidas las plantas y los animales que se encuentran en el medio ambiente				
Sabes que es un huerto				
Conoces las plantas que se pueden sembrar en un huerto				
Si tuvieras un huerto como lo cuidarías				

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## Anexo 2 Invitación a la socialización



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.





PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

*Anexo 4 fotos de la socialización*



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

*Anexo 6 Guía de actividades didácticas para promover la inteligencia naturalista*



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>OBJETIVOS</b> .....	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos.....	2
<b>UNIDAD 1</b> .....	3
<b>CONCEPTOS BASICOS</b> .....	3
¿Qué es la inteligencia naturalista?.....	4
¿Qué es un huerto.....	4
Relación entre inteligencia naturalista, y las sensaciones que produce un huerto en el aprendizaje.....	5
<b>UNIDAD 2</b> .....	6
<b>ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA</b> .....	6
Actividad # 1.....	7
Actividad # 2.....	8
Actividad # 3.....	9
Actividad # 4.....	10
Actividad # 5.....	11
Actividad # 6.....	12
Actividad # 7.....	13
Actividad # 8.....	14
Actividad # 9.....	15
Actividad # 10.....	16
<b>UNIDAD 3</b> .....	17
<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b> .....	17
Material # 1.....	18
Material # 2.....	19
Material # 3.....	20
Material # 4.....	21
Material # 5.....	22

Material # 6.....	23
Material # 7.....	24
Material # 8.....	25
Material # 9.....	26
Material # 10.....	27
<b>UNIDAD 4.....</b>	<b>28</b>
<b>CUENTOS PARA FOMENTAR EL CUIDADO POR EL MEDIO AMBIENTE.....</b>	<b>28</b>
Cuento#1.....	29
Cuento# 2.....	30
Cuento#3.....	31
Cuento #4.....	33
<b>CANCIONES DEL MEDIO AMBIENTE.....</b>	<b>35</b>
Canción #1.....	36
Guardianes del Medio Ambiente.....	36
Canción # 2.....	37
Canción Pequeño planeta vuelve a sonreír.....	37
Canción # 3.....	38
Apaga la luz.....	38
Canción # 4.....	39
Tierra, tierra, tierra.....	39
Recomendaciones.....	40
Recomendaciones para las docentes.....	41
Referencias bibliográficas.....	42



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



## INTRODUCCIÓN

La inteligencia naturalista debería ser considerada como la más importante de las inteligencias múltiples, debido a que se relaciona con el medio ambiente, por este motivo es importante que enseñemos a los niños desde sus primeros años de vida el amor, el cuidado por la naturaleza puesto que ellos son el cambio que necesita nuestro planeta para evitar la contaminación y la extinción de nuestra flora y fauna.

La presente guía está compuesta por actividades que permiten al docente fomentar la inteligencia naturalista en los niños de 4 años de edad, teniendo en cuenta que con las mismas se puede generar un ambiente de convivencia donde los infantes crezcan hábitos para valorar, cuidar y respetar el medio ambiente.

De igual manera las actividades propuestas en esta guía son flexibles y prácticas para los docentes la pueden utilizar como herramienta metodológica para favorecer el aprendizaje a través de sus planificaciones debido a que contiene juegos, actividades, dinámicas, cuentos, material didáctico todo esto con el objetivo de que los niños concienticen sobre la importancia de cuidar todo lo que nos rodea, como los animales y las plantas y el medio ambiente.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

- Promover el desarrollo de la inteligencia naturalista a través de una guía de actividades y material didáctico que facilitan el aprendizaje en los infantes donde pondrán en práctica acciones de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.

### Objetivos Específicos

- Promover en los niños hábitos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.
- Crear material didáctico divertido a través de elementos reciclados.
- Fomentar el cuidado por el medio ambiente a través de cuentos, poemas y canciones.



2

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



### ¿Qué es la inteligencia naturalista?

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno” (p. 8). Esta inteligencia se refiere a las habilidades que poseen las personas para comprender las características del mundo natural y como desarrollarse en él y es utilizada para observar y estudiar comprender el entorno natural

### ¿Qué es un huerto?

Se denomina huerto al espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas de variado tipo. Tanto en términos de tamaño, tipo de cultivos, sistema de riego o sistema de trabajo, la huerta puede ser muy variada y diferente, sumándosele a esto la posibilidad de que el clima o el tipo de tierra también influyan en las características particulares de cada huerta. Es por esto que a la hora de describir una huerta uno de los elementos más importantes es la noción de un espacio cultivado que se utiliza por lo general para consumo de los mismos dueños o trabajadores y no para producción masiva. (Bembibre, 2009). Es un lugar estratégicamente planificado o creado por el ser humano con la finalidad de reproducir alimentos saludables o para plantar flores o crear combinaciones de diversas plantas de diferentes colores, tamaños y aromas agradables para los sentidos.



4



## Relación entre inteligencia naturalista, y las sensaciones que produce un huerto en el aprendizaje



El sentido del gusto al probar alimentos naturales sin químicos

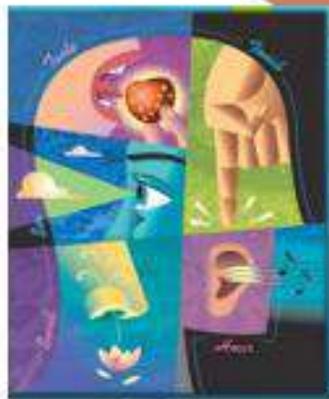
El sentido del tacto al diferenciar las texturas de una planta con otra

Inteligencia naturalista

Las sensaciones

El olfato al oler las fragancias de las rosas o plantas medicinales

sentido la vista al preciar la variedad de colores que tienen las plantas dentro del huerto



El sentido del oído al escuchar el viento y el cantar de los pájaros que se posarán sobre las plantas del huerto

Huerto



5

# UNIDAD 2

## ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## Actividad # 1

**Nombre:** Conociendo las semillas

**Objetivo:** Reconocer la diferencia de semillas que tiene un fruto de otro para seguidamente plantarlas

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:**

- Espacio físico amplio
- Frutas de muchos colores y tamaños (mandarina, claudia, pera, durazno, etc)
- Macetas
- Tierra negra

**Desarrollo:**

- La docente pedirá a los niños que realicen una fila, y les entregará una fruta alazar los niños educadamente deberán lavar su fruta y regresar a su lugar.
- La educadora dará la orden de que los niños deberán comerse su fruta hasta encontrar la semilla, y guardarla en su mano.
- Después de que los niños tengan la semilla en su mano, la docente deberá enseñar a los niños la diferencia de una semilla con otra.
- Finalmente los niños deberán plantar su semilla en una maceta.



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/402157441707393598/>

## Actividad # 2

**Nombre:** Creando animales con las frutas

**Objetivo:** Fomentar la creatividad en los niños a través de platos nutritivos con frutas

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:**

- Frutas de muchos colores y tamaños (mandarina, claudia, pera, durazno, etc)
- Platos
- Cuchillos de plástico

**Desarrollo:**

- La docente pedirá a los niños que laven y pelen las frutas que trajeron.
- La educadora dará la orden de cortar la fruta en diferentes formas ya sea el platano redondo, la manzana cuadrada la pera en triángulo, o simplemente cortar a la forma de la fruta.
- Después los niños tendrán que colocar su fruta en el centro de la mesa y con su plato cogerán la fruta que necesiten para crear su animal.
- Finalmente los niños deberán explicar que fruta utilizó y que animal creó con ellas y después comersela.



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/334533078573700055/>

### Actividad # 3

**Nombre:** Conociendo los sonidos de la naturaleza

**Objetivo:** Identificar los sonidos de la naturaleza, y reconocer de donde provienen

**Tiempo:** 10 minutos

#### Material:

- Espacio físico amplio.
- Hojas secas, ramas, piedras

#### Desarrollo:

- La docente pedirá a los niños que realicen un círculo y se sienten.
- La educadora dará la orden de que los niños deberán cerrar los ojos y hacer silencio y escuchen detenidamente.
- Después la docente deberá mencionar lo que se escucha como el soplar del viento, el cantar de los pájaros, las hojas de los árboles etc.
- Finalmente los niños abrirán los ojos y dirán que sonido les gusta más, después los niños quebrarán las ramas secas, chocarán las piedras, golpearán los palos y escucharán que sonido produce.
- Finalmente dibujarán el elemento del sonido que más les gusta.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/545920786080919466/>

## Actividad # 9

**Nombre:** Conociendo las plantas medicinales

**Objetivo:** Fomentar la creatividad en los niños a través de platos nutritivos con frutas

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:**

- Agua de plantas aromáticas
- Plantas medicinales
- Vasos

**Desarrollo:**

- La docente pedirá a los niños que realicen una fila y se sienten
- La educadora pasará a los niños ramas de las plantas medicinales, y los niños deberán oler y decir es agradable o desagradable.
- Seguidamente la docente pasará sirviendo el agua de la planta que fue presentada a los niños y ellos deberán degustar la misma
- Finalmente los niños deberán colocar la rama de la planta medicinal con el vaso que pertenece y decir que planta es.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/738942251347280552/>

## Actividad # 5

**Nombre:** Simón dice encontremos

**Objetivo:** Clasificar los objetos de la naturaleza a través de los elementos que se encuentren en el entorno.

**Tiempo:** 15 minutos

### Material:

- Espacio físico amplio.
- Hojas secas, ramas, piedras, césped, hojas, frutas

### Desarrollo:

- La docente pedirá a los niños que se ubiquen en una línea recta.
- La educadora dirá simón dice que me traigan una hoja o dos ramas deberá dar una orden y esperar que los niños la cumplan.
- Después los niños deberán correr y buscar lo que la docente pidió y entregárselo a la docente.
- Finalmente los niños con todos los elementos que encontraron deberán crear un personaje y ponerle un nombre y una misión para que ayude al medio ambiente.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/840062136713256651/>

## Actividad # 6

**Nombre:** Creando abono orgánico

**Objetivo:** Fomentar hábitos de cuidado hacia las plantas a través de actividades creativas

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:**

- Agua
- Tierra negra
- Plástico
- Cáscaras de huevo, aserrín, cáscaras de vegetales

**Desarrollo:**

- La docente pedirá a los niños que arrodillen alrededor del plástico
- La educadora colocará la tierra en el plástico
- Seguidamente la docente dirá a los niños que se levanten las mangas del los sacos, y entregar a cáscaras de huevo a los niños ue deberán aplastar y mezclar con la tierra y así con los demás materiales.
- Finalmente los niños deberán colocar el abono en las plantas del huerto con mucho cuidado.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/59686756845297802/>

## Actividad # 1

**Nombre:** La ardillita

**Objetivo:** Relacionarse con los objetos del medio ambiente a través de juegos en equipo

**Tiempo:** 20 minutos

**Materiales:**

- Espacio físico amplio

**Desarrollo:**

- La docente elegirá a un niño quien será nombrado la ardillita del medio ambiente
- La educadora dirá al niño que fue nombrado como la ardilla que se esconda, y que sus compañeros se tapen los ojos para que no sepan donde esta la ardilla
- Después los niños deberán buscar a la ardilla y cautelosamente sin decir nada deberán esconderse con él hasta que quede solo un niño
- Finalmente el niño que uedo ultimo deberá decir una acción para cuidar el medio ambiente



Fuente: <http://www.pinterest.es/pin/840062136713256651/>

## Actividad # 8

**Nombre:** Exploradores

**Objetivo:** Recolectar los objetos de su entorno mediante la participación en grupo

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:**

- Espacio físico amplio.
- bolso

**Desarrollo:**

- El espacio físico está lleno de muchas cosas interesantes que pocos somos capaces de observar.
- Por ello la docente deberá formar parejas y dar un bolso a cada pareja.
- Seguidamente la docente dará la instrucción a los niños que recolecten todo lo que les llame la atención y guarden en su bolso.
- Los niños deberán sacar de su bolso todo lo que recolectaron y entre los dos deberán decir por qué los recolectaron.
- Finalmente la docente dirá lo importante que son los objetos que pertenecen a la naturaleza.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/663084745116674169/>

## Actividad # 9

**Nombre:** Sembrando plantas

**Objetivo:** Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado por las plantas

**Tiempo:** 15 minutos

### Material:

- Espacio físico amplio.
- Tierra negra
- Plantas germinadas
- Botellas de plástico

### Desarrollo:

- Cortar las botellas de plástico horizontalmente por la mitad
- Los niños deberán colocar tierra en toda la botella
- Después los niños con mucho cuidado deberán sembrar la planta en la botella
- Finalmente el niño deberá colocar agua en la planta que se sembró.



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/572238696403250075/>

## Actividad # 10

**Nombre:** Las plantas de mi huerto

**Objetivo:** Conocer las plantas se siembran en un huerto y en la tierra

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:**

- Espacio físico amplio (huerto)
- Hojas
- pinuras, lápiz

**Desarrollo:**

- El huerto esta compuesto por muchas flores frutos y plantas.
- la docente deberá tomar algunas flores del huerto y enseñar al niño si es un flor o una planta
- Seguidamente la docente dará la instrucción a os niños de que dibujen la planta que más les gusto
- Los niños deberán decir porque dibujaron esa planta y su nombre
- finalmente la docente dirá la importancia de las plantas.



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/572238696403250075/>

# UNIDAD 3

## MATERIALES DIDÁCTICOS



## Material # 1

**Nombre:** EL avión

### Materiales:

- Botellas
- Cartulinas
- Goma
- Tijeras
- Tubos de papel higiénico

### Proceso

- Realizar una abertura de un lado de la botella y forrar con cartulina de cualquier color
- Seguidamente cortar los tubos de papel higiénico por la mitad y pegar de un lado de la botella
- Realizar con cartulina de colores triángulos para las alas del avión y círculos para decorar
- Pegar los círculos y las alas al avión para después colocar la elice del mismo.



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/a4/f4/c8/a4f4c8e85e91c0f016b816c54785fe14.jpg>

## Material # 2

**Nombre:** Tortugas coloridas

### Materiales:

- Botellas
- Cartulinas
- Goma
- Tijeras
- Piedras

### Proceso

- Recortar la parte inferior de la botella y forrar con cartulina de cualquier color
- Seguidamente recortar la cartulina del color que desee con el molde de la tortuga y pegar en la botella realizando una abertura en el medio del molde
- Realizar con cartulina de colores círculos para decorar para meter por dentro de la botella
- Para finalizar pegar tiras de cartulina de cualquier color encima de la botella



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/572238696403250075/>

### Material # 3

**Nombre:** Mariquitas divertidas

#### Materiales:

- Botellas
- Tempéras
- Plastilina
- Ojos movibles
- Pincel
- Silicona

#### Proceso

- Recortar la parte inferior de la botella y pintar con la tempéra que dese
- Dejar secar la botella para después pintar círculos tempéra negra
- Realizar con plastilina de color negra un círculo que será la cabeza de nuestra mariquita
- Para finalizar colocar los ojos movibles en la cabeza de la mariquita y después pega la cabeza al cuerpo con silicona



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/355854808035551637/>

## Material # 1

**Nombre:** Gusanos coloridos

### Material:

- Cubetas de huevo
- Tempéras
- Limpia pipas
- Ojos móviles
- Pincel
- Silicona
- botellas

### Proceso

- Recortar la botella en forma de una hoja y pintar con tempéras de color verde
- Recortar la una fila de la cubeta de huevos y pintar del color que desee
- Realizar con platilina de color negra un círculo que será la cabeza de nuestra mariquita
- Para finalizar colocar los ojos móviles en la cabeza de la mariquita y después pega la cabeza al cuerpo con silicona



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/810577632918107236/>

## Material # 5

**Nombre:** Botes ecológicos

### Materialos:

- Silicona
- Foami
- Palos de pincho sin punta
- Botellas de suzvitel recicladas
- Ligas

### Proceso

- Juntar tres palos de pincho y pegar encima de la botella de suzvitel
- Para que nuestro bote tenga equilibrio juntar los palos a la botella de suzvitel con ligas
- Realizar con el foami un danderin y enrollar en palo de picho y después pegar con silicona
- Para finalizar pegar el palo de incho con el banderín a la botella y relizar la carrera de botes, la docente deberá indicar a los niños que el agua no se deben ensuciar por que servira para depues regar las plantas del huerto



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/700169073301448790/>

### Material # 6

**Nombre:** Gusanos porta lápices

#### Material:

- Tubos de papel higiénico
- Temperas
- Ojos móviles
- Pincel
- Silicona
- Cartón



#### Proceso

Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/55802482866103078/>

- Pintar 6 tubos de papel higiénico de muchos colores con cualquier color de tempera
- Recortar el cartón en un rectángulo grande, donde entren los tubos de papel higiénico, después pintar
- Recortar con el cartón un círculo que será la cabeza del gusano
- Para finalizar colocar los ojos móviles en la cabeza del gusano, y pegar los tubos de papel higiénico sobre la base rectangular realizada con el cartón.

## Material # 7

**Nombre:** florero colorido

### Material:

- Tapas de botella
- Botellas
- Silicona
- Palos de pincho sin punta
- Tempera
- Pincel

### Proceso

- Pintar tres palos de pincho de diversos colores y dejar secar
- Poner en práctica la creatividad y decorar la botella como un florero
- Colocar silicona en la tapa que será el centro de nuestra flor y seguidamente colocar cinco tapas alrededor hasta formar una flor
- Para finalizar pegar con silicona el palo de pincho seco en la flor y colocar dentro de nuestro florero hecho con botella.



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/489696159485192161/>

### Material # 8

**Nombre:** Tres en raya ecológico

#### Material:

- Cd
- Temperas
- Pincel
- Tapas de botellas
- Marcador



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/223843043965276681/>

#### Proceso

- Pintar cd de color que el niños desee
- Después en cinco tapas de botella en la parte superior, realizar un círculo con el marcador
- Seguidamente en otras cinco tapas colocar una x con el marcador en la parte superior
- cuando el cd ya este completamente seco con tempera blanca dibujar as líneas del tres en raya
- Finalmente dividir a los niños en dos grupos y hacer batallas de tres en raya, los niños que vallan perdiendo deberán decir dos acciones que realizan para cuidar el medio ambiente, la docente deberá estar atenta para que las acciones mencionadas no se repitan.

### Material # 9

**Nombre:** Robot protector del medio ambiente

#### Material:

- Temperas
- Ojos móviles
- Pincel
- Silicona
- Botellas



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/588423507543473980/>

#### Proceso

- La docente dará la orden a los niños de crear un robot a su imaginación con los materiales que ellos deseen
- después de haber finalizado presentarán el nombre de su robot
- Seguidamente dirán dos misiones que tiene que cumplir su robot para salvar el medio ambiente y evitar la contaminación
- Para finalizar los niños saldrán al patio con su robot y con la ayuda de la docente recogerán la basura que encuentren y salvarán al mundo de la contaminación
-

## Material # 10

**Nombre:** Animales acuáticos

### Materiales:

- Cubetas de huevo
- Temperas
- Limpia pipas
- Ojos móviles
- Pincel
- Silicona
- Foami



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/397653842079953673/>

### Proceso

- Recortar 8 cuadrantes de la cubeta de huevos siguiendo la forma establecida
- Seguidamente pintar 3 de color naranja, 2 de color blanco, 1 de color verde, 1 de color rojo y el último de color piel.
- Pegar por la parte superior dos de color naranja y cortar pequeños pedazos de foami en forma de aletas y formar un pez, con dos de color blanco pegar únicamente la mitad por la parte superior colocar los ojos móviles y formar una concha, con la de color verde pegar por dentro tiras de lana, pegar los ojos móviles y formar una medusa, con el rojo doblar los limpia pipas como si fueran las patas de cangrejo pegar en la cubeta y colocar los ojos móviles



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

### Cuento #1

Nombre

hortelano



Es Toribio un hortelano cuerpo grande, grandes manos, tiene un reino de colores de formas y de sabores. En invierno y en verano lo cultiva con sus manos, con almocafre y azada mima la tierra sembrada.

Riega suave las plantas en primavera bonitas pues las adornan las flores, mariposas, las mejores. Animalitos y plantas se divierten y a él le encanta, es Toribio un hortelano, cuerpo grande, grandes manos.

Los tomates los mejores, los pimientos campeones, las naranjas encantadas con ciruelas y manzanas. Los pajarillos le cantan canciones por la mañana y los grillos por la noche le componen una nana.

Las abejas también quieren conocer el huerto sano de Toribio el hortelano, cuerpo grande, grandes manos.

Fuente:

<https://www.google.com/search?q=toribio+el+hortelano&sxsr=AleKkD1ARBYQamorWmLyuXio>

Cuento # 1

Nombre: El árbol mágico



Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo veras.

El niño trato de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticexpialidoso, tan-ta-ta-tan y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiro suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

Fuente: <https://cuentasparadormir.com/>

30

### Cuento #3

#### Nombre: *El secreto del jardín de Lupita*



Lupita es una niña que tiene un hermoso jardín en su casa. Todos los días se deleita en limpiar la maleza, regar, acariciar las flores y hablar con ellas. Es una tarea que realiza con mucho amor y dedicación, ella dice que las plantas no hablan porque

no tienen lengua, pero que sienten y valoran el buen trato que se les da. Una mañana Lupita se levanta y vio que sus amigas plantas estaban tristes, ella se preguntó ¿por qué están afligidas? si yo las cuido y quiero debidamente ¿Que les pasa amiguitas?

Solo se movían como queriendo decir algo. De repente todas empezaron a brotar agua por sus tallos, hojas y flores como si fuese lagrimas. ¿Que es esto? si no está lloviendo y el sol está que arde, dijo la niña.

—Mama, papa corran que pasa con mi jardín! dijo sollozando Lupita.

Al llegar sus padres se asombraron también diciendo:

—Esto es cosa de la naturaleza que solo sabe Dios.

La pequeña lloraba y decía "si morieran mis amigas o me quieren decir algo" y les preguntaba "diganme que pasa con ustedes", solo la abrazaban con sus brazos.

Al día siguiente la niña amaneció con el cuerpo disgustado, se levanto y visitó su jardín que seguía triste.

Ya no lloraban si no que estaban marchitas todas sus hojas, la niña como pudo les echó agua y habló con ellas, luego se marchó porque empezó a sentirse mal.

Su estado de salud empeoró, por lo que hubo que llevarla al doctor.

Fueron muchos días hospitalizada y no dejaba de preguntar por sus amigas las plantas.

De igual forma, ellas seguían reflejando la tristeza de tener a su niña consentida enferma.

Les dolía no poder ayudarla. Entonces todas las plantas de flores rojas amarillas y azules empezaron a caer antes de marchitarse; la mamá de Lupita decidió llevarlas a la pequeña, sabía el gran amor que le tenía.

Cuando las vio, las tomó de sus manos y se alegró tanto de que estuvieran tiernas y frescas, y prometió estar de nuevo con ellas al día siguiente. La pequeña empezó a mejorar y pronto fue devuelta a casa y misteriosamente el hermoso jardín empezó a recuperarse y ¡qué alegría cuando Lupita lo visitó de nuevo!

Todos los capullos florecieron y las hojas resplandecieron. Su color verde como recibimiento a la pequeña y ella les respondía con risa y caricias diciendo que las había extrañado.

Cuento # 4

Nombre: Anabel y su plantita



Anabel era una  
niña muy tierna y  
despierta. Tenía los  
ojos muy grandes y  
del color del café, las  
mejillas rosadas y el  
cabello rubio y  
largo. La mamá de  
Anabel adoraba su  
cabello y pasaba  
muchos minutos

peinandolo con carino y haciendole trenzitas, que adornaba despues con florecillas de  
colores. A Anabel le gustaba mucho usar bolsos de colores que tejia su abuela, y los  
combinaba con zapatos de charol brillante. Anabel siempre se esforzaba en ser buena  
con todos y nunca hacia llorar a otros niños por nada. Sus padres estaban muy  
orgullosos de su hija, y por ello, cuando el cumpleaños de Anabel comenzaba a  
acercarse, se preocuparon por no poder regalarla lo que ella queria, un perrito al cual  
dar mimos y poder sacar a pasear. Anabel era alergica a los animales y no podia  
tener mascotas. A Anabel esto la ponía muy triste, y para superarlo se encerraba en  
su habitacion a pasar el tiempo con sus muñecas. Papa y mama hablaban mucho sobre  
este tema pensando cual podia ser la solucion para acabar con la tristeza de su hija

Llegado el día de su cumpleaños, el papa de Anabel cree haber encontrado el regalo perfecto y lo guarda resuelto en una bonita cajita con agujeros. Que emocionado iba con su regalo! Cuando papa llega por fin al anochecer, encienden el fuego y cambian alogros la coocion de cumpleaños. Anabel estaba emocionada con su regalo, así que cuando llega por fin el momento, lo abre rápidamente:

- Es una plantita papa - Dijo Anabel confundida mirando el regalo.
- Así es - Sonrió su papa.

Anabel se quedó mirando la maceta con la planta un rato, sin decir ninguna palabra. Fue entonces cuando su padre se sentó junto a ella y dándole un beso en la frente le explicó:

- Esa planta está tan viva como lo estamos tú y yo. Necesita amor como cualquier ser vivo. Debes alimentarla con agua y sacarla a tomar sol por las mañanas y hablarle con cariño para que crezca y dé flores - Dijo papa mirando a su hija - Anabelita es tu mejor amiga y serás como le hara enormemente feliz.

Anabel abrazó a su papa con fuerza y le agradeció el regalo dando saltitos de emoción.

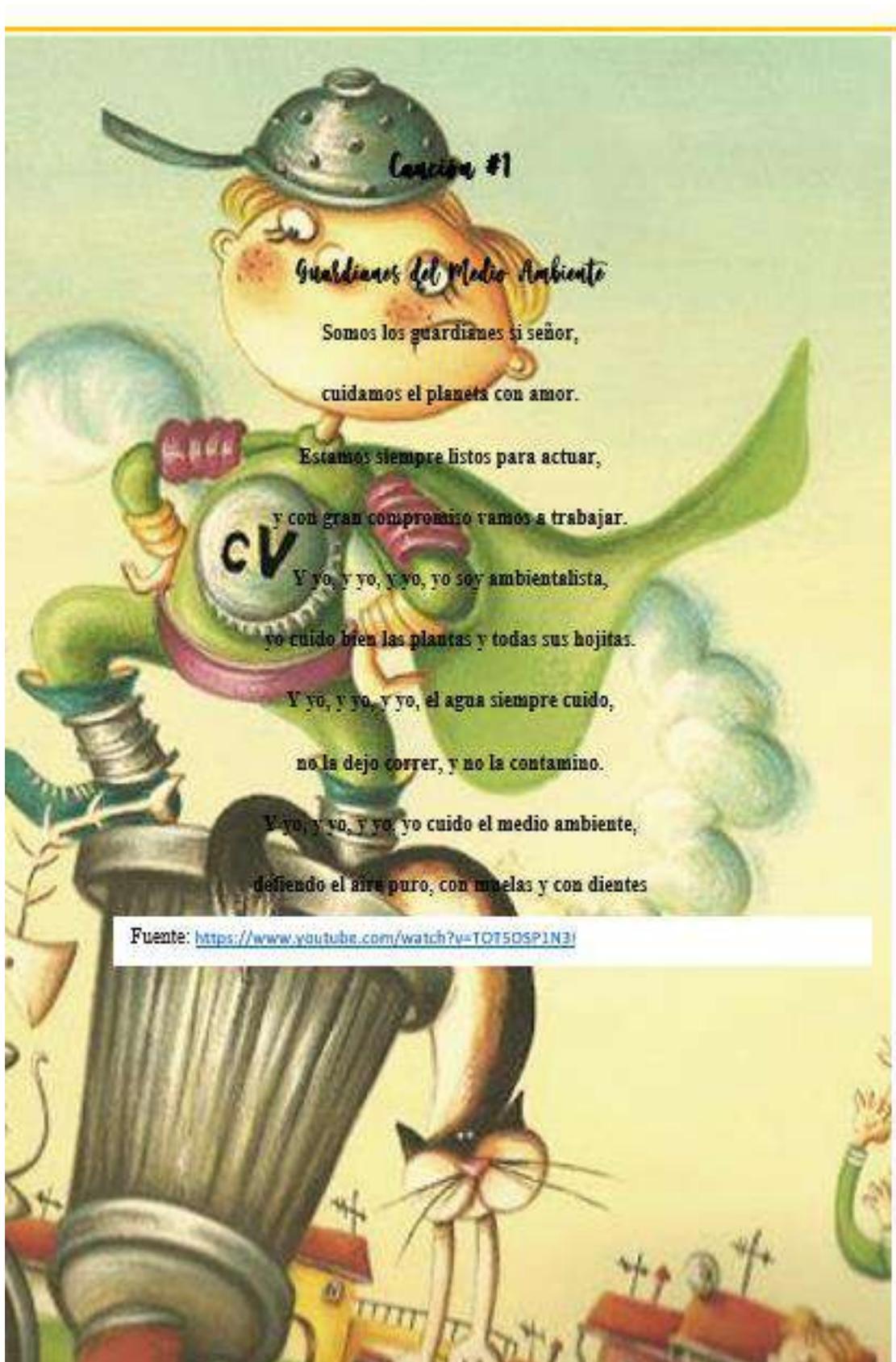
Al fin había encontrado a una amiga a la que cuidar y dar amor.



Fuente: <https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-inventados-ninos/cuento-anabel-plantita>



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



**Canción # 2**

**Canción Pequeño planeta vuelve a sonreír**

Porque la gente va a cuidar siempre de ti  
Las estrellas y los bosques cantaran  
Y en un cielo limpio todo brillara  
Mira como lloran las ciudades  
Como sufren los caudales  
Como casi nada se respeta  
Tienes que ayudarnos a que acaben  
La basura y las maldades  
Contra la madre naturaleza  
Ven a cantar, a querer  
A empezar de nuevo

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Wpviczv0BA>

37

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Canción # 3

Apaga la luz

apaga la luz, enciende el planeta,

salvemos el mundo, es nuestra meta.

apaga la luz, enciende el planeta,

salvemos el mundo, esa es nuestra meta. (Bis)

Tú puedes ayudar, al mundo mejorar,

Todo lo que haces es muy importante.

Primero aprenderás, después enseñarás,

Pues en los niños el mañana estará.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=g2Nftm6Ld74>

*Canción Tierra, tierra, tierra*

Tierra, tierra, tierra

Nuestro hermoso y dulce hogar

Está muy enferma

La tenemos que cuidar

Y sus bellos mares

No debemos de ensuciar

Para que estén azules

Y en ellos poder bañarnos

Tierra, tierra, tierra

Nuestro hermoso y dulce hogar

Está muy enferma

La tenemos que cuidar

Y sus verdes bosques

No debemos de cortar

Pues nos dan aire limpio

Para poder respirar

Tierra, tierra, tierra

Nuestro hermoso y dulce hogar

Está muy enferma

La tenemos que cuidar

Y a sus animales

Debemos de respetar

Pues ellos le dan vida

A este mundo singular

Tierra, tierra, tierra

Nuestro hermoso y dulce hogar

Está muy enferma

La tenemos que cuidar

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=g24fTm6Ld74>

39

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

# Recomendaciones

"NO IMPORTA QUE UN NIÑO APRENDA  
DESPACIO. IMPORTA QUE NO DEJEMOS  
DE APOYARLO PARA QUE SIGA APRENDIENDO"



## Recomendaciones para las docentes

- Esta guía contiene actividades que promueven el desarrollo de la inteligencia naturalista.
- Las actividades de esta guía permiten que los niños y niñas puedan conocer la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Se debe tomar en cuenta el espacio donde se van a elaborar las actividades, se sugiere que estas puedan ser desarrolladas al aire libre, para que los niños puedan estar en contacto con la naturaleza.
- La docente debe ser la mediadora de todas estas actividades, para que las mismas puedan ser efectuadas con mucho orden, disciplina y sobre todo para cumplir el objetivo de cada actividad.
- La docente dirige cada actividad y material que se usa para cada actividad, si se presenta algún inconveniente se debe detener y buscar una solución.
- Después de finalizar cada actividad, se debe tener las medidas de aseo por seguridad de los niños.
- Si las actividades que tengan materiales deben hacerse con la ayuda de la comunidad educativa.
- Se debe revisar que todos los niños participen, para que puedan involucrarse con la naturaleza.
- Todas las actividades están pensadas para que los estudiantes participen las docentes deben adaptarlas a las necesidades de cada estudiante.

## Referencias bibliográficas

- <http://vamosaaprender123.blogspot.com/2014/03/toribio-el-hortelano-es-toribio-un.html>
- [https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Educacion\\_Y\\_Participacion\\_Ambiental/Educacion\\_Ambiental/ProgramasProyectos/Aldea/Arbol-es-Bosques\\_de\\_vida/fichero\\_actividades/huerto\\_jardin\\_actividades\\_infantil\\_primaria.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Educacion_Ambiental/ProgramasProyectos/Aldea/Arbol-es-Bosques_de_vida/fichero_actividades/huerto_jardin_actividades_infantil_primaria.pdf)

## Anexo 8 Certificado de Socialización



**CERTIFICADO DE TALLER DE SOCIALIZACIÓN**

En mi calidad de DIRECTORA, yo Lcda. LORENA NATHALI CORDOVA AUZ, certifico, que la Srta. ERIKA NOEMI JIMENEZ CORREA con cedula de identidad N° 1727495077 estudiante de la carrera **DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL** del ITSCO, realizó la socialización del Proyecto de Grado con el tema **FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS. MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ÁBACO**

Ubicado en el distrito metropolitano de Quito.

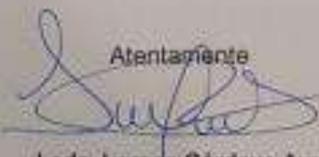
Periodo académico 2019-2020.

Fecha: miércoles 13 de febrero 2020, con una duración de 2 horas  
Jueves 14 de febrero, con una duración de 1 hora y 30 minutos

Calificación 10

El presente certificado se expide para fines que estime conveniente el interesado.

Quito, 17 de Julio del 2020

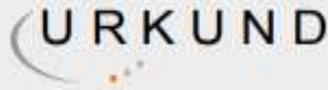
Atentamente  
  
Lcda. Lorena Córdova Auz  
DIRECTORA CDI ÁBACO

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
**ÁBACO**  
DIRECCION

Dirección: Quitus N5-65 y Cap. Giovanni Calles (Calderón) / Mail: lorenacordova77@hotmail.com / Contactos: 0999208388 - 022821729

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## Anexo 9 Urkund



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Alcivar tesis final urkund.docx (D66043198)  
**Submitted:** 3/21/2020 3:45:00 AM  
**Submitted By:** marjorie.arguello@cordillera.edu.ec  
**Significance:** 8 %

#### Sources included in the report:

Proyecto final Michelle Carolina Gualsaqui Guamanarca.pdf (D51022161)  
Jessica Pumisacho Ramirez. Ultima revision urkund.docx (D65648631)  
[https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/45376/46875Barrera,](https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/45376/46875Barrera)  
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13728/TESES%20FINAL.pdf?](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13728/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=yChimeno)  
sequence=1&isAllowed=yChimeno,  
[https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4641/1/107-](https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4641/1/107-DTI-18-18-1722739115.pdf?fbclid=IwAR0zo1oYcrd3UdcSsUryRpPLry85cBeOMR6pfwhG77_OScI9gsX5jjbs-VwLe)  
DTI-18-18-1722739115.pdf?  
fbclid=IwAR0zo1oYcrd3UdcSsUryRpPLry85cBeOMR6pfwhG77\_OScI9gsX5jjbs-VwLe  
[https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4834/1/10-](https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4834/1/10-DTI-18-19-1724847734.pdf)  
DTI-18-19-1724847734.pdf

#### Instances where selected sources appear:

31



Lic. Marjorie Argüello  
Tutor

### Anexo 10 bitácoras

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
<b>NOMBRE TUTOR:</b>		ARGUELLO MELO MARJORIE GABRIELA							
<b>NOMBRE ESTUDIANTE:</b>		JIMENEZ CORREA ERIKA NOEMI							
<b>CARRERA:</b>		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
<b>TEMA DE TITULACIÓN:</b>		PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.							
<b>IMPRESIÓN REPORTE:</b>		Quito, 17 de abril del 2020 15:28:09							
<b>TIPO REPORTE:</b>		ACUMULATIVO							
<b>ESTADO FINAL/OBSERVACION:</b>		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
<b>MODALIDAD:</b>		INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION				<b>PERIODO:</b>		OCT 2019_MAR 2020	
NO.	CODIGO	FECHA	TIPO	HORA	TEMA TRATADO	HORA	HORAS	OBSERVACION	ESTADO
1	204588	TUTORIA 2019-11-04	ASESORIA INSITU	2019-11-04 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-04 13:00:00	1.0 0	PRESENTA EL CONTEXTO	SC PROCESADO
2	204589	2019-11-05	AUTONOMA	2019-11-05 18:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-05 21:00:00	3.0 0	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES	PROCESADO
3	204590	2019-11-06	AUTONOMA	2019-11-06 17:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-06 20:00:00	3.0 0	CAPÍTULO I ANTECEDENTES: CONTEXTO MACRO	PROCESADO
4	204591	2019-11-07	AUTONOMA	2019-11-07 17:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-07 20:00:00	3.0 0	CAPÍTULO I ANTECEDENTES: CONTEXTO MESO, MICRO	PROCESADO
5	204592	2019-11-08	AUTONOMA	2019-11-08 14:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-08 17:00:00	3.0 0	MATRIZ DE FUERZAS T	PROCESADO
6	204593	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 12:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-11 13:00:00	1.0 0	REALIZACIÓN DE LA MATRIZ T	PROCESADO

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "ÁBACO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

7	20459	2019-11-12	AUTONOM A	2019-11-12 18:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-12 21:00:00	3.0 0	CORRECCIÓN Y CONTEXTUALIZAR DE LA MATRIZ T	PROCESADO
8	20459	2019-11-13	AUTONOM A	2019-11-13 19:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-13 22:00:00	3.0 0	REVISIÓN DE NORMAS APA	PROCESADO
9	20459	2019-11-14	AUTONOM A	2019-11-14 18:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-14 21:00:00	3.0 0	AVANCES DEL CAPÍTULO II MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
10	20459	2019-11-15	AUTONOM A	2019-11-15 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-15 21:00:00	3.0 0	MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y CONTEXTUALIZAR MAPEO	PROCESADO
11	20459	2019-11-18	INSITU	2019-11-18 12:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-18 13:00:00	1.0 0	PRESENTACIÓN DEL CAPITULO II Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
12	20459	2019-11-19	AUTONOM A	2019-11-19 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-19 21:00:00	3.0 0	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y CONTEXTUALIZAR	PROCESADO
13	20460	2019-11-20	AUTONOM A	2019-11-20 17:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-20 20:00:00	3.0 0	REVISIÓN DE NORMAS APA	PROCESADO
14	20460	2019-11-21	AUTONOM A	2019-11-21 17:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-21 20:00:00	3.0 0	AVANCE EL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
15	20460	2019-11-22	AUTONOM A	2019-11-22 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-22 21:00:00	3.0 0	CONTEXTUALIZAR EL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
16	20461	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-25 14:00:00	2.0 0	PRESENTACIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
17	20464	2019-11-26	AUTONOM A	2019-11-26 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-26 17:00:00	3.0 0	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA	PROCESADO

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

								ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	
18	20465	2019-11-27	AUTONOMA	2019-11-27 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-27 18:00:00	3.00	REVISIÓN DE LA REDACCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y REALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
19	20465	2019-11-28	AUTONOMA	2019-11-28 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-28 18:00:00	3.00	REDACCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
20	20465	2019-11-29	AUTONOMA	2019-11-29 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-29 21:00:00	3.00	CORRECCIÓN DE LOS VERBOS EN LA MATRIZ T	PROCESADO
21	20465	2019-12-02	INSITU	2019-12-02 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-02 13:00:00	1.00	PRESENTACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS Y ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
22	20465	2019-12-03	AUTONOMA	2019-12-03 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-03 21:00:00	3.00	CORRECCIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS	PROCESADO
23	20465	2019-12-04	AUTONOMA	2019-12-04 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-04 21:00:00	3.00	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
24	20465	2019-12-05	AUTONOMA	2019-12-05 19:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-05 22:00:00	3.00	INICIO DEL CAPÍTULO IV	PROCESADO
25	20465	2019-12-06	AUTONOMA	2019-12-06 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-06 21:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
26	20465	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-09 14:00:00	2.00	PRESENTACIÓN DE LOS AVANCES DEL CAPÍTULO IV	PROCESADO
27	20503	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-16 13:00:00	1.00	PRESENTA LOS AVANCES PARA LA REVISIÓN	PROCESADO
28	20790	2019-12-10	AUTONOMA	2019-12-10 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-10 21:00:00	3.00	ELABORACIÓN MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	PROCESADO

29	207905	2019-12-11	AUTONOMA	2019-12-11 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS /	2019-12-11 21:00:00	4.00	ELABORACIÓN MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	PROCESADO
----	--------	------------	----------	------------------------	----------------------------	------------------------	------	--	-----------

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

					MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS				
30	207908	2019-12-12	AUTONOMA	2019-12-12 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-12 21:00:00	3.00	CONTEXTUALIZAR DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	PROCESADO
31	207912	2019-12-13	AUTONOMA	2019-12-13 17:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-13 21:00:00	4.00	ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
32	207915	2019-12-17	AUTONOMA	2019-12-17 19:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-17 22:00:00	3.00	ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
33	207916	2019-12-18	AUTONOMA	2019-12-18 19:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-18 22:00:00	3.00	CONTEXTUALIZAR DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
34	207917	2019-12-19	AUTONOMA	2019-12-19 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-19 21:00:00	3.00	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
35	207918	2019-12-19	AUTONOMA	2019-12-19 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-19 21:00:00	3.00	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
36	207920	2019-12-20	AUTONOMA	2019-12-20 19:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-20 22:00:00	3.00	CORRECCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
37	207924	2019-12-23	AUTONOMA	2019-12-23 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-23 15:00:00	5.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
38	207927	2019-12-24	AUTONOMA	2019-12-24 14:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE	2019-12-24 17:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

39	207930	2019-12-25	AUTONOMA	2019-12-25 13:00:00	ALTERNATIVAS / ANÁLISIS DE MATRIZ DE ALTERNATIVAS	2019-12-25 16:00:00	3.00	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
40	207933	2019-12-26	AUTONOMA	2019-12-26 19:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-26 22:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA TÉCNICA DE EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)	PROCESADO
41	207940	2019-12-27	AUTONOMA	2019-12-27 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-27 18:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE LA TÉCNICA DE EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)	PROCESADO
42	207941	2019-12-30	AUTONOMA	2019-12-30 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-30 20:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA TABLA N°5 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	PROCESADO
43	207942	2019-12-31	AUTONOMA	2019-12-31 09:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-31 12:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA TABLA N°5 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	PROCESADO
44	207943	2020-01-01	AUTONOMA	2020-01-01 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-01 13:00:00	3.00	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TABLA N°5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
45	207944	2020-01-02	AUTONOMA	2020-01-02 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-02 21:00:00	4.00	REALIZACIÓN DEL CAPÍTULO V (ANTECEDENTES)	PROCESADO
46	207946	2020-01-03	AUTONOMA	2020-01-03 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE	2020-01-03 21:00:00	3.00	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO V	PROCESADO

**PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

					IMPACTO DE LOS OBJETIVOS				
47	205952	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-13 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y SE ENVÍA A AVANZAR EL PROYECTO	PROCESADO
48	207948	2020-01-06	AUTONOMA	2020-01-06 19:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-06 22:00:00	3.00	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO V	PROCESADO
49	207950	2020-01-07	AUTONOMA	2020-01-07 14:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-07 18:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE LOS DATOS INFORMATIVOS Y RESEÑA HISTÓRICA DEL CDI	PROCESADO
50	207951	2020-01-08	AUTONOMA	2020-01-08 17:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-08 21:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	PROCESADO
51	207952	2020-01-08	INSITU	2020-01-08 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-08 13:00:00	1.00	SE REVISIA EL PROYECTO CON LAS SUGERENCIAS DADAS	PROCESADO
52	207954	2020-01-09	AUTONOMA	2020-01-09 17:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-09 22:00:00	5.00	JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
53	207955	2020-01-10	AUTONOMA	2020-01-10 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-10 21:00:00	3.00	JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
54	207956	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-20 14:00:00	2.00	SE REVISIA LOS AVANCES	PROCESADO
55	209477	2020-01-14	AUTONOMA	2020-01-14 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-14 22:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE MARCO TEÓRICO	PROCESADO
56	209479	2020-01-16	AUTONOMA	2020-01-16 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-16 21:00:00	3.00	MARCO TEÓRICO	PROCESADO

**PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

57	207957	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 12:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	/	2020-01-27 14:00:00	2.00	REVISIÓN DE TABULACIONES Y MARCO TEÓRICO	PROCESADO
58	207958	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 12:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	/	2020-02-03 14:00:00	2.00	REVISIÓN PARA QUE SE SOCIALICE LA PROPUESTA	PROCESADO
59	209482	2020-01-21	AUTONOMA	2020-01-21 18:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	/	2020-01-21 20:00:00	2.00	METODOLOGÍA (MÉTODO)	PROCESADO
60	209483	2020-01-22	AUTONOMA	2020-01-22 18:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	/	2020-01-22 20:00:00	2.00	METODOLOGÍA (TÉCNICA)	PROCESADO
61	209485	2020-01-23	AUTONOMA	2020-01-23 19:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	/	2020-01-23 21:00:00	2.00	REALIZACIÓN DE LA TÉCNICA DE OBSERVACIÓN	PROCESADO
62	209486	2020-01-24	AUTONOMA	2020-01-24 19:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	/	2020-01-24 21:00:00	2.00	REALIZACIÓN DE LA TABULACIÓN	PROCESADO
63	209488	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 12:00:00	PROPUESTA DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	/	2020-01-27 13:00:00	1.00	SE REVISLA LA PRESENTACIÓN DE LA CORRECCIÓN DE OBJETIVOS Y TABULACIÓN	PROCESADO
64	209490	2020-01-28	AUTONOMA	2020-01-28 20:00:00	PROPUESTA DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA	/	2020-01-28 22:00:00	2.00	AVANCES DE LA PROPUESTA	PROCESADO

**PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

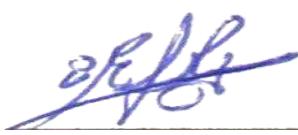
					QUE PROPONE COMO SOLUCION)				
65	209493	2020-01-29	AUTONOMA	2020-01-29 17:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-29 19:00:00	2.00	ELABORACIÓN PROPUESTA	PROCESADO
66	209496	2020-01-30	AUTONOMA	2020-01-30 18:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-30 20:00:00	2.00	REVISIÓN REDACCIÓN DE LA METODOLOGÍA	PROCESADO
67	209492	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-03 14:00:00	2.00	REVISIÓN DE LA LISTA DE OBSERVACIÓN Y AVANCE DE LA PROPUESTA	PROCESADO
68	209498	2020-01-31	AUTONOMA	2020- 01-31 19:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-01-31 20:00:00	1.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES	PROCESADO
69	210379	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-10 13:00:00	1.00	PRESENTA AVANCES	PROCESADO
70	212493	2020-02-04	AUTONOMA	2020-02-04 17:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-04 20:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LOS MATERIALES PARA LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
71	212494	2020-02-05	AUTONOMA	2020-02-05 18:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-05 21:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA TABULACION DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
72	212461	2020-03-02	INSITU	2020-03-02 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-03-02 13:00:00	1.00	PRESENTA LOS AVANCES	PROCESADO
73	212495	2020-02-06	AUTONOMA	2020-02-06 19:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-06 22:00:00	3.00	ELABORACIÓN DEL CAPITULO IV ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	PROCESADO
74	212497	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-10 14:00:00	2.00	PRESENTA AVANCE	PROCESADO
75	212498	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-15 20:00:00	6.00	CAPÍTULO VIII CRONOGRAMA	PROCESADO

**PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

76	212499	2020-02-16	AUTONOMA	2020-02-16 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-16 15:00:00	7.00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	PROCESADO
77	212500	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-17 13:00:00	1.00	PRESENTACIÓN DEL CAPITULO, CRONOGRAMA CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	PROCESADO
78	212501	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-22 20:00:00	6.00	CORRECCIÓN DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y NORMAS APA	PROCESADO
79	212502	2020-02-23	AUTONOMA	2020-02-23 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-23 19:00:00	6.00	COLOCAR LOS ANEXOS DE LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
80	212503	2020-02-29	AUTONOMA	2020-02-29 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-29 16:00:00	3.00	ELABORACIÓN DEL FORMATO LA GUÍA	PROCESADO
81	212504	2020-03-01	AUTONOMA	2020-03-01 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-01 17:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA	PROCESADO
82	212505	2020-03-02	INSITU	2020-03-02 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-02 13:00:00	1.00	PRESENTACIÓN DE LA GUÍA	PROCESADO
83	212506	2020-03-10	AUTONOMA	2020-03-10 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-10 13:00:00	3.00	REVISIÓN FINAL DEL PROYECTO ESCRITO	PROCESADO

4	212850	2020-03-02	INSITU	2020-03-02 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-02 13:00:00	1.00	SE REvisa EL PROYECTO TOTAL	PROCESADO
5	212851	2020-03-09	INSITU	2020-03-09 11:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-09 12:00:00	1.00	SE SOLICITA LA ULTIMA REVISIÓN	PROCESADO
6	212852	2020-03-10	AUTONOMA	2020-03-10 14:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-10 17:00:00	3.00	NORMAS APA	PROCESADO
7	213197	2020-03-19	INSITU	2020-03-19 16:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-19 17:00:00	1.00	ENTREGA EL PROYECTO TERMINADO PARA PASAR POR URKUND, ASÍ DAR PASO AL LECTOR	PROCESADO
<b>TOTAL HORAS:</b>							<b>240</b>		

**PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

			
<p>ARGUELLO MELO MARJORIE GABRIELA</p>	<p>JIMENEZ CORREA ERIKA NOEMI</p>	<p>GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO</p>	
<p><b>TUTOR</b></p>	<p><b>ALUMNO</b></p>	<p><b>DELEGADO</b></p>	
<p>CI: 1709464141</p>	<p>CI: 1727495077</p>	<p>CI: 1719133272</p>	<p>FECHA:</p>

PROMOVER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ÁBACO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.