



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

i



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE BOTICAS Y FARMACIAS

MANUAL DE CAPACITACIÓN DEL USO DE ANTICONCEPTIVOS Y
PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES PARA ESTUDIANTES DE
OCTAVO Y NOVENO AÑO DEL COLEGIO CAMILO PONCE ENRÍQUEZ DEL
D.M.Q., 2014

Proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación previo a la obtención del título de
Tecnólogo en Administración de Boticas y Farmacias

Autor: Calva Castillo Franklin Salvador

Tutor: Msc. Edgar Morocho

Quito, Abril 2014



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su realización se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Franklin Salvador Calva Castillo

CC: 172622201-9



CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Franklin Salvador Calva Castillo alumno de la Escuela de Administración de Boticas y Farmacias, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

CC: 172622201-9



AGRADECIMIENTO

Agradezco hoy y siempre a mi familia por el apoyo y el esfuerzo que dieron ellos para mi formación. El apoyo en mis estudios, formación de mis valores y encaminar en el camino del bien y demás familiares ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza para seguir adelante.

Un agradecimiento especial al Msc. Edgar Morocho, Eco. Luis Sarauz y al Eco. Lenin Paredes por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me han brindado y me brindan, por escucharme y aconsejarme siempre.



DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional,

A quien les debo toda mi vida,

Que me han ayudado a salir adelante

Buscando siempre el mejor camino.



Índice General

CARATULA.....	i
DECLARATORIA.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
1.01 Contexto	1
1.02 Justificación e Importancia.....	5
1.03 Definición Del Problema Central.....	8
1.03.01 Planteamiento del problema.....	8
1.03.01 .01 Matriz t.....	10
CAPITULO II.....	13
2.01 Mapa De Involucrados.....	13
2.01.01 Análisis de involucrados.	14
2.01.01 Análisis de involucrados.	16
2.02 Matriz De Análisis De Involucrados.....	18
CAPITULO III.....	18
3.01 Árbol De Problemas.....	20
3.02 Árbol De Objetivos.....	20
3.02.01 Construcción del árbol de objetivos.	25
CAPITULO IV.....	25
4.01 Matriz De Análisis De Alternativas.....	27
4.02 Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos.....	36
4.03 Diagrama De Estrategias.....	37
4.04 Matriz Marco Lógico.....	43
CAPITULO V.....	43
5.01 Antecedentes De La Propuesta.....	46
5.02 Descripción De La Propuesta.....	48
5.02.01 Descripción de la propuesta.....	48
5.03 Formulación Del Proceso De Aplicación De La Propuesta.....	49
5.03.01 Técnicas de obtención de información.	51
5.03.02 Encuesta.....	51
5.03.03 Análisis de la información.	
5.03.04 Propuesta.....	
5.03.04 Propuesta.....	53
Manual de Capacitación del Uso de Anticonceptivos y Planificación Familiar.....	54
DECLARATORIA.....	55
CESIÓN DE DERECHOS.....	57
INTRODUCCIÓN.....	



CAPITULO I.....	59
1.01 Determinación Del Problema.....	59
1.01.01 Establecer el Nivel de Conocimiento.....	59
1.01.02 Análisis de los Resultados.....	61
CAPITULO II.....	62
2.01 Información Científica.....	62
2.02 Selección Información.....	62
2.03 Cómo Buscar Información Sobre Un Tema.....	63
2.03.01 Buscadores generales.....	64
2.03.02 Buscadores especializados.....	64
2.03.03 Bases de datos documentales.....	65
2.04 Trabajar con la información.....	65
2.05 Información Adicional.....	65
2.05.01 Métodos anticonceptivos.....	71
2.05.01 Planificación familiar.....	74
CAPITULO III.....	74
3.01 Métodos de Enseñanza.....	74
3.01.01 Método de enseñanza en grupo.....	74
3.01.02 Método de enseñanza en grupo.....	74
3.01.03 Método de enseñanza en grupo.....	75
3.01.04 Método de enseñanza en grupo.....	75
3.02 Técnicas Educativas.....	75
3.02.01 Técnicas de exposición.....	75
3.02.02 Técnicas participativas.....	77
3.03 Medios de Enseñanza.....	77



3.04 Técnicas de Animación y Juegos.....	79
3.05 Conclusiones.....	79
3.06 Recomendaciones.....	79
3.07 Bibliografía.....	80
CAPITULO VI.....	81
6.01 Recursos	81
6.01.01 Recurso Financiero.....	81
6.01.02 Recurso Humano.....	81
6.01.03 Recurso Material.....	82
6.01.04 Recurso Tecnológico	82
6.02 Presupuesto.....	83
6.02.01 Gastos corrientes.....	83
6.02.02 Gasto total de la Inversión.....	85
6.03 Cronograma.....	86
CAPITULO VII.....	88
7.01 Conclusiones.....	88
7.02 Recomendaciones.....	88
7.03 Anexos.....	90
Índice de Tablas	
Tabla 1 Matriz T.....	10
Tabla 2 Mapa de Involucrados.....	13
Tabla 3 Análisis de Involucrados.....	14
Tabla 4 Matriz de Análisis de Involucrados.....	16
Tabla 5 Matriz de Análisis de Alternativas.....	25
Tabla 6 Matriz de Análisis de Impactos de los Objetivos.....	26



Tabla 7 Factibilidad de Lograrse.....	30
Tabla 8 Impacto en Beneficiario.....	31
Tabla 9 Impacto Social.....	32
Tabla 10 Impacto Económico.....	33
Tabla 11 Impacto Político.....	34
Tabla 12 Sostenibilidad.....	35
Tabla 13 Matriz Marco Lógico.....	37
Tabla 14 Gastos en Trabajo de Campo.....	87
Tabla 15 Gastos en Impresiones.....	83
Tabla 16 Gastos en Artículos y Materiales.....	84
Tabla 17 Gastos en Documentos y Servicios de Información.....	84
Tabla 18 Gastos Complementarios del Proyecto.....	85
Tabla 19 Gastos Inversión.....	85
Tabla 20 Cronograma.....	86
Índice de Figuras	
Figura 1 Árbol de Problemas.....	19
Figura 2 Árbol de Objetivos.....	21
Figura 2 Cadena de Medios y Fines.....	24
Figura 4 Factibilidad de Lograrse.....	30
Figura 5 Impacto en Beneficiario.....	31
Figura 6 Impacto Social.....	32
Figura 7 Impacto Económico.....	33
Figura 8 Impacto Político.....	34
Figura 9 Sostenibilidad.....	35
Figura 10 Diagrama de Estrategias.....	36



RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de tesis se desarrolla en el colegio Camilo Ponce Enríquez, ubicado en el sector del Comité del Pueblo N°1, el problema principal de la institución radica en que no tienen conocimiento sobre los procedimientos para realizar una adecuada capacitación dirigida hacia los estudiantes de octavo y noveno año, esto ha provocado que tengan un mal enfoque hacia la información a proporcionar, de la misma manera los procesos de elaboración. La existencia de este manual con la descripción de los diferentes métodos anticonceptivos y planificación familiar es importante ya que por medio de la utilización de estos datos se pretende aumentar el nivel de conocimientos en los mismos.

Con el fin de remediar los inconvenientes que actualmente tienen los docentes se está entregando esta herramienta metodológica que es el manual, que se encargará de dotar información acerca de las actividades que se deben realizar para elaborar una capacitación así como de la recolección o búsqueda de información para complementar dicha actividad.

La principal fortaleza de la institución, es que posee un área de biblioteca por lo que se determinó la posibilidad de incorporar la herramienta que le permite mantenerse en un buen estado.

El objetivo principal de este proyecto de tesis es ser una herramienta de apoyo para la capacitación correcta en la toma de decisiones, con el fin de controlar, organizar y manejar los recursos humanos y económicos-financieros eficientemente.



ABSTRACT

The thesis project is developed at school Camilo Ponce Enríquez, located in the area of the Village Committee No. 1, the main problem is that the institution is not aware of the procedures for proper training directed toward students eighth and ninth year, this has caused a bad approach to take the information to provide, in the same way the manufacturing process. The existence of this manual describing different methods of contraception and family planning is important because through the use of this data is to increase the level of knowledge on the same.

In order to overcome the disadvantages that currently have teachers being delivered this methodological tool is the manual, which is responsible for providing information on the activities to be performed to develop a training and collection or search for information to complement this activity.

The main strength of the institution is that it has a library area so the possibility of incorporating the tool that lets you keep in a good state is determined.

The main objective of this thesis project is to be a support tool for the appropriate training in decision -making, in order to control, organize and manage the human and economic - financial resources efficiently.



CAPÍTULO I

1.01 Contexto

En nuestro país, por diversas razones como la pobreza, la falta de educación, la ausencia de percepción de riesgo, desconocimientos de métodos anticonceptivos, falta de una planificación familiar, entre otras, ponen a los adolescentes en mayor riesgo de sufrir las consecuencias del medio en el que se encuentran, como información o conocimiento erróneo de métodos anticonceptivos y el desconocimiento de planificación familiar como consecuencia de ello, la posibilidad de que muchos de estos adolescentes, durante el transcurso de sus estudios se vean envueltos en relaciones amorosas, sexuales y otras situaciones, considerando esto muchos de los afectados de estas circunstancias son las adolescentes. La mayor parte de las jóvenes están en relaciones más complejas, en las cuales tienen relaciones sexuales sin protección con sus parejas, o incluso solamente con sus amigos y por ende como una de las consecuencias existe una alta probabilidad de embarazarse a edad temprana, a esto se agrega el hecho de que muchas jóvenes también contraen enfermedades de transmisión sexual, y en muchos de los casos estas chicas se enteran de su estado de gestación cuando están empezando la etapa de adolescencia y de momento cursan los primeros años de educación por lo que cuando sus malestares o síntomas del embarazo se ven reflejados a mediados del transcurso de sus estudios por lo que casi la mayoría de estas jóvenes dejan sus estudios y optan por métodos abortivos esto sin haber tenido la oportunidad de acceder a la información acerca de las medidas preventivas existentes así como también el fomentar los valores éticos y morales hacía los adolescentes .

Asimismo, hay que considerar que el diagnóstico de los embarazos trae consigo una serie de reacciones por parte de la sociedad, la familia y de la pareja, no siempre favorables y que muchas veces conducen al rechazo por parte de la pareja, el abortar y la discriminación por parte de sus compañeros de aula; por lo que se retiran de sus estudios. Esta situación se agrava en el caso de la joven gestante que debe enfrentar la responsabilidad de traer un nuevo ser a este mundo, con el riesgo de tener traumas o daños psicológicos en el embarazo con problemas fisiológicos al gestar por que la joven se vea en la facultad de buscar trabajo a tan corta edad, sin haber terminado sus estudios.

Los padres de las jóvenes en estado de gestación, se ven envueltos en varios problemas como en el sustento de un nuevo ser, el espacio físico en su vivienda, la responsabilidad del cuidado, entre otras, en algunos de los casos se encuentran en la situación de solicitar a su hija que viva en otro lugar o dejan de apoyarla en esta situación, debido a esto algunas chicas optan por buscar trabajo inmiscuyéndose en la prostitución, abortan, se suicidan porque ya no tiene apoyo de sus padres ni tampoco de su pareja pero estas son algunas de las consecuencias que lleva el no tener conocimiento en los métodos anticonceptivos y sobre todo porque los mismos padres no han inculcado valores morales, como la falta de educación, y de una planificación familiar adecuada y a tiempo.

En la actualidad muchos de los problemas que afronta la sociedad son la pobreza, falta de profesionales, la migración, la delincuencia, entre otras, las cuales por varias razones son debido a que muchos de los adolescentes no terminan sus estudios o se enfocan en hacerlo correctamente, muchos de los adolescentes se ven obligados por

diversas razones a dejar sus estudios por lo que la sociedad se ve afectada en la carencia de profesionales; así como también ellos al no estar preparados se ven en situaciones de buscar trabajo en país o en otros países o de participar y peor aún involucrarse en el ámbito de la delincuencia con el fin de generar recursos para su subsistencia, sin considerar ellos pasan a formar una gran parte de las problemáticas del país.

En el Ecuador existe una amplia diversidad de información sobre los métodos anticonceptivos pero muchos de ellos no son aplicados correctamente o se transmite información en forma equivocada, en el ámbito educativo muchos de los capacitadores tienen el conocimiento adecuado pero no saben transmitirlo correctamente, considerando que estos conocimientos han sido transmitidos de generación en generación pero a través del tiempo poco a poco han ido modificándose, mejorando los avances en la medicina así como también han ido perdiendo interés por lo que han generado desconocimiento en el uso correcto y de la planificación familiar, el desinterés en el uso de los métodos anticonceptivos se debe a varios factores uno de ellos es debido a la comercialización de productos anticonceptivos que son comercializados sin dar una buena información del uso por lo que muchos de los adolescentes tienden a utilizarlos incorrectamente.

En todas las partes del Ecuador existe este problema debido a ello se ha ido fomentando las capacitaciones del uso de anticonceptivos así como también el programa de ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes) que va por parte del Estado con el fin de inculcar en los adolescentes en un planificación familiar adecuada,.

Según las cifras del último censo de población del INEC del 2010, en el país hubo 2 609 niñas de entre 12 y 14 años que tuvieron al menos un hijo nacido vivo. En la provincia del Guayas se registró el mayor número (653 casos). Le sigue Manabí (300), Los Ríos (240) y Pichincha (218).

(El Comercio.com, 2014, (p.13)). Recuperado de

http://www.elcomercio.com/sociedad/Ecuador-sexo-relaciones-sexuales-estadisticas-educacion_sexual_0_895110523.html)

Por lo que podemos ver la provincia de pichincha está inmersa en este problema, en el sector del Comité del Pueblo N°1 en el colegio Camilo Ponce Enríquez se ha podido observar este problema considerando que no solamente es este colegio sino otros más, en todos los casos el adolescente es quien también es afectado por factores socioculturales como la pornografía, videos imágenes, la música, internet y entre otras más, motivos por los cuales se ve inmerso en una vida sexual activa a temprana edad, pero en sí al ser receptor de esta información no tiene el conocimiento adecuado para tener una vida sexual activa, tomando en cuenta que el organismo de los jóvenes está en pleno desarrollo, y casi nunca ellos consideran esto al tener relaciones sexuales por lo que no miden los riesgos y sus consecuencias, adicional los productos anticonceptivos tienen mucha comercialización en el país por su posicionamiento en el mercado por lo cual marca las mentes de las personas, originando así desconocimiento en su uso correcto, más el desinterés en métodos anticonceptivos y desconfiabilidad hacia las personas quienes quieren proporcionarles información.



Este problema se ha visto desde varios años anteriores y en la actualidad ha ido aumentando por lo cual es necesario dar solución a este tipo de problema no solo porque afecta a la sociedad sino a ellos mismo quienes son víctimas de este problema así como también afecta en el desarrollo, y crecimiento en su vida haciéndoles carecer de una calidad de vida y al mismo tiempo pierden el disfrutar su etapa de juventud.

Por todo ello, estar al tanto y percibir la problemática y las necesidades de los adolescentes, la vulnerabilidad de sus derechos, el no ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, nos proporcionaran una visión más amplia de lo se va hacer para la reducción de los embarazos prematuros en las adolescentes. No es suficiente hacer capacitaciones de cómo usar anticonceptivos sino también el fomentarles la realización de una planificación familiar en beneficio de ellos entregándoles las herramientas necesarias para que sobresalgan en su vida y sean soporte de la sociedad, así también es necesario trabajar con los jóvenes afectados para eliminar toda sensación de culpa, estrés o depresión, posterior a los hechos.

1.02 Justificación e Importancia

Consciente de la importancia que hoy en día reviste el tema de los anticonceptivos, el presente estudio tiene repercusión practica sobre el uso adecuado de los anticonceptivos, aportando información valiosa que servirá como material de reflexión y acción sobre una planificación familiar, y para generar acciones tendientes a promover y practicar los valores morales y éticos, en bien del desarrollo individual y para beneficio de la sociedad.



Hoy en día existen enfermedades relacionadas al estado físico, biológico y psicológico de una persona, la mayoría son debido a los diferentes microorganismos como las bacterias, virus, parásitos, hongos, que con el avance en la medicina ha sido posible identificar que algunas de las enfermedades, afecciones o trastornos a órganos internos o externos son el resultado de la transmisión de virus, bacterias y otras en el acto sexual, en muchos de los casos dificulta el tener una calidad de vida, en otras cambia su estilo de vida, por lo que es importante el tener conocimiento de cómo usar un anticonceptivo ya sea para prevenir una enfermedad como la de también prevenir un embarazo no deseado.

Sin embargo con respecto al ámbito social y cultural las empresas y los medios de comunicación han hecho lo posible para generar hábitos de consumo de productos anticonceptivos, ideas de estilos de vida; provocando que la persona ya no tenga poder de decisión, pérdida de valores éticos y morales, aumento en el interés en la actividad sexual, considerando que con estas situaciones se busca concientizar el uso adecuado de los anticonceptivos tomando en cuenta que son herramientas para una buena planificación familiar.

El desarrollo de este trabajo en relación de salud tomando como beneficiarios a la sociedad así como también a los adolescentes requiere de recursos humanos capacitados para conducir este proceso por lo que es necesario implementar un manual adecuado a la carencia de un modelo pedagógico homogéneo, de metodología y técnicas educativas para una adecuada capacitación, para los adolescentes y los distintos actores sociales involucrados, así como también considerando que se permita la realización de una tarea educativa que promueva la

participación activa y consciente de los adolescentes y la sociedad, analizando la transferencia de conocimientos para construir actitudes en la población para conllevar una calidad de vida mejor tomando los parámetros del plan del buen vivir del gobierno nacional, los programas de capacitación del uso de anticonceptivos y una planificación familiar, busca mejorar la calidad y organización de la vida de una persona, proceso que necesita de la participación de personal apto y profesional, quien la dinamiza y hace sostenible los cambios que gradualmente se logren, considerando que son los sujetos destinatarios de todas las acciones de la transmisión de conocimientos adecuados y de gran utilidad para los adolescentes. Para la implementación adecuada del componente de trabajo que es el manual de capacitación del uso de anticonceptivos y una planificación familiar, es imprescindible, "agregar un valor" referido al fortalecimiento de las habilidades y manejo técnico de quien fomenta la capacitación dentro de un modelo educativo, al monitoreo y la evaluación de las acciones, que a nivel local se deciden emprender. Este Manual de Capacitación del Uso de Anticonceptivos y una Planificación familiar en Adolescentes es un instrumento dirigido prioritariamente a los capacitadores estudiantes, profesionales y trabajadores del sector educativo, con lo que se pretende con el manual es reducir el alto índice de embarazos en las adolescentes así como también contribuir al fortalecimiento del personal de salud, que participa en un proceso de educación permanente, para acercarle estrategias, metodología e instrumentos para el trabajo de capacitación, así como incorporar la visión estratégica del análisis de la realidad local, sus recursos: naturales, financieros y humanos, y la planificación familiar como base o instrumento de la capacitación a los adolescentes.

1.03 Definición Del Problema Central

1.03.01 Planteamiento del problema.

En el Ecuador durante los dos últimos años ha ido incrementando el índice de embarazos en las niñas y adolescentes con un 24, 4%.

http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/FPNU-embarazosadolescente-FPNU-AmericaLatina-Ecuador_0_1020498048.html

Esto debido a varios factores; uno de ellos es por la falta de conocimientos en el uso correcto de los anticonceptivos pero aun así este indicador, se llegó a determinar que en la actualidad han sido transmitidos a estas generaciones sin tener en consideración que la información es más que una herramienta para apoyar y fomentar a una planificación familiar pero hoy en día se ha fomentado más el uso de los productos anticonceptivos sin tomar en cuenta el riesgo de los mismos, así como también propician a la pérdida de los valores morales de una persona, muchos de los adolescentes hoy en día tienen una vida sexual activa o simplemente hacen de la curiosidad su necesidad sin medir las consecuencias de ello, una de estas es el ser padre o madre a corta edad y dejando sus estudios, y esto en la sociedad se ve reflejado en los niños de la calle, familias con bajos recursos económicos, gastos por parte del estado en programas de desarrollo infantil y familiar u otras más. Sin embargo es necesario concientizar a los adolescentes para que ellos realicen una buena planificación familiar ya que de ellos dependerá el tener una mejor sociedad.

En el Sector del Comité del Pueblo N° 1, acorde al estudio realizado a través de la encuesta a dos colegios, se determinó que en el colegio Camilo Ponce Enríquez los estudiantes de 8° y 9° son un total aproximado de 409 y de estos el 74 % no tienen conocimientos sobre el uso de anticonceptivos y la planificación familiar así

también en el colegio Benjamín Carrión los estudiantes de 8° y 9° son un total aproximado de 405 y de estos el 52 % no tienen conocimientos sobre el uso de anticonceptivos y la planificación familiar, por lo que se determinó que hay mayores probabilidades de existir embarazos en las adolescentes en el colegio Camilo Ponce Enríquez a causa de la falta de conocimientos sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar.

Hoy en día existen varios conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos y de la planificación familiar pero estos no son correctamente transmitidos a los adolescentes por lo que para muchos de los capacitadores es necesario el tener métodos, técnicas e incluso estrategias para dar una adecuada capacitación, muchos de los capacitadores analizan el medio, el objetivo, los involucrados pero carecen de las herramientas para interactuar con los adolescentes sobre todo porque su objetivo es dar la información pero es necesario un estudio más profundo para determinar sobre lo que ellos verdaderamente necesitan saber así como también el proporcionarles la información correcta.

Otro de los factores más común entre la sociedad y que es muy importante en la actualidad son las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) ya que con ellas estamos en mayor relación y están inmersas en nuestra vida diaria, deben ser utilizadas adecuadamente sobre todo porque la mayoría de las personas utilizan estas herramientas como medios de información, esta información hay que tener los procedimientos adecuados para transmitirla, sobre todo si va a ser utilizada en una capacitación así como también el utilizar las herramientas para el desarrollo de la misma.

1.03.01 .01 Matriz t.

Tabla 1 Matriz T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Mal uso de los anticonceptivos y déficit en conocimiento de planificación familiar en los adolescentes	Desconocimiento del uso de anticonceptivos y planificación familiar en adolescentes				Mayor conocimiento sobre el uso de los anticonceptivos y planificación familiar en los adolescentes
Fuerzas Impulsoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Campañas de prevención de embarazos.	2	3	4	4	Desinterés de los jóvenes
Apoyo al desarrollo de capacitaciones sobre los usos de los anticonceptivos.	2	3	4	4	Media implementación de capacitación de anticonceptivos y planificación familiar.
Capacitaciones del uso de anticonceptivos y la implementación de una planificación familiar.	4	5	4	4	Medio conocimiento de educación sexual
Manual de Capacitación del uso de anticonceptivos y una planificación familiar para adolescentes de 8° y 9° año.	4	5	4	5	Falta de conocimiento del uso de anticonceptivos y planificación familiar.
Programas para la implementación de una buena planificación familiar.	3	4	3	4	Conocimiento inadecuado de la planificación familiar en los hogares e instituciones educativas
Campañas de prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2	3	3	4	Conocimiento inadecuado del uso y aplicaciones los métodos anticonceptivos.
Educación sexual	4	5	4	4	Transculturización en los conocimientos de los métodos anticonceptivos (información no actualizada)

Elaborado por: Franklin Calva

I.-Intensidad, cual es el impacto de la fuerza sobre la problemática.

PC.- Potencial de Cambio, cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada.

Escala:

1= Bajo

2= Medio Bajo

3= Medio

4=Medio Alto

5=Alto

Análisis: En la matriz, como problema se ha determinado el desconocimiento del uso de anticonceptivos y planificación familiar, analizando el medio en el cual está el problema se ha considerado como las dos fuerzas impulsoras que tienen más intensidad y potencial de cambio la capacitación del uso de anticonceptivos y la implementación de una planificación familiar e implementación del manual, previo a un estudio del medio se realizó una encuesta a través la cual se determinó que uno de los factores más relevantes es el desconocimiento de los estudiantes y docentes por lo que como mejor solución se establece la implementación del manual, como la capacitación es utilizada y dada comúnmente para los estudiantes en relación al tema del uso de anticonceptivos y planificación familiar es primordial el tener conocimiento de los métodos a aplicarse, así mismo las técnicas, estrategias, análisis etc., incluyendo en el manual información respectivamente a la planificación familiar; se define como la fuerza bloqueadora el desconocimiento del uso de anticonceptivos y la planificación familiar con una intensidad media alta y con un potencial al cambio alto, cabe mencionar que ENIPLA (Estrategia Nacional



Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente) es un programa que el gobierno está ejecutando por lo que el manual estará en relación a los fines que busca este programa al igual que tomara bases fundamentales del plan del Buen Vivir para mejorar la situación de los jóvenes en la sociedad.

CAPITULO II

2.01 Mapa De Involucrados

Como involucrados se ha tomado en cuenta diferentes ámbitos para su respectivo análisis considerando aquellos en los cuales son de mayor relación con la problemática, esto con el fin de establecer los beneficiarios directos e indirectos del mismo, así como también quienes son los actores principales quienes intervienen dentro de la problemática.

Tabla 2 Mapa de Involucrados

Desconocimiento del uso de anticonceptivos y planificación familiar en adolescentes				
Social	Económico	Salud	Cultural	Político
Población • Adulto Mayor • Adulto ○ Docentes ○ Padres de familia • Jóvenes ○ Estudiantes del colegio Camilo Ponce Enríquez ○ Estudiantes del colegio Benjamín Carrión • Niños Investigación • Capacitador • Investigador	El Estado Los padres adolescentes	Personas con buena salud Personas con enfermedades	Grupos Étnicos	El Estado Los Ciudadanos

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: En el mapa se puede observar como problema central el desconocimiento del uso de anticonceptivos y planificación familiar, se tomó primero los diferentes ámbitos con los cuales se relaciona este problema como el social, económico, salud, cultural y político desglosándose en cada uno de estos los involucrados, con respecto

al ámbito social cabe explicar que en el aspecto de investigación se definió como uno de los involucrados al investigador debido a que el forma parte de la sociedad y es uno de los beneficiarios directos en la realización del proyecto, así mismo, se tomó en cuenta diferentes actores que se ven involucrados considerando que cada uno de ellos tiene diferente punto de vista con relación a la problemática.

2.01.01 Análisis de involucrados.

En el análisis de los involucrados se analiza los diferentes aspectos con respecto a la problemática y algunos factores que se relacionan con los involucrados. El análisis se realiza sobre todo en relación al proyecto considerando puntos críticos de la problemática, teniendo en cuenta la solución que se propone, determinando los recursos que se pretenden utilizar para el desarrollo de este proyecto.

Tabla 3 Análisis de Involucrados

Análisis de involucrados
<p>Intereses sobre el problema</p> <p>El adolescente tenga el conocimiento del uso de anticonceptivos y el desarrollo de una planificación familiar. Desenvolvimiento adecuado durante la capacitación a los adolescentes.</p>
<p>Problemas percibidos</p> <p>Desconocimiento de los jóvenes. Inconformidad de quienes reciben la capacitación. El Estado tiene gastos en campañas y programas de prevención de embarazos en adolescentes.</p>
<p>Capacidades, recursos y mandatos</p> <p>Estudios y análisis de los procedimientos para una capacitación. Encuestas, entrevistas, estudios y análisis de quienes interactúan en la capacitación</p>



Intereses sobre el proyecto

Contenido apto y necesario dentro de una capacitación
Establecer un conjunto de procedimientos aptos para una capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar.
Obtener resultados positivos, al finalizar una capacitación.
Conocimiento más alto del uso de anticonceptivos y planificación familiar

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: En este análisis se concluye que los problemas que se perciben dentro del proyecto son el desconocimiento de los adolescentes y parte de los docentes, inconformidad de quienes reciben la capacitación y también que el estado tiene gastos en la realización campañas de capacitación para la prevención de embarazos en adolescentes; de los cuales se pretende dar solución a estos con la implementación del manual, se ha determinado que el beneficio es para los estudiantes debido a que la información recibida por medio de la capacitación será válida y confiable, contarán con una herramienta metodológica para quien de una capacitación correcta pero al mismo tiempo son directamente beneficiarios los capacitadores ya que al ser promotores de la información dada en una capacitación adquieren conocimiento y experiencia, dando como resultado la disminución de gastos en campañas y programas de prevención de embarazos que efectúa el gobierno. Sin embargo los intereses del proyecto son la implementación del manual utilizando los diferentes recursos disponibles adecuadamente concluyendo que la mayor parte de los involucrados van a ser beneficiados por la realización de este proyecto.

2.02 Matriz De Análisis De Involucrados

En la matriz de involucrados se considera como actores principales a quienes interactúan o están en mayor relación con el problema central del investigador. En

cada uno de los involucrados se puede observar sus diferentes puntos de vistas en diferentes aspectos. Se determina como actores involucrados a los adolescentes estudiantes de octavo y noveno año del colegio Camilo Ponce Enríquez, la población, el Estado y al investigador, a causa de su relación directa con el problema y como beneficiarios de la realización del proyecto.

Tabla 4 Matriz de Análisis de Involucrados

Matriz de Análisis de Involucrados					
Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Capacitadores estudiantes y docentes	Mala implementación de una capacitación	Medio nivel de conocimientos sobre educación sexual	Información a través del internet, libros, revistas, otros.	La realización de un manual de procedimientos	El nivel económico y el tiempo
Estudiantes de octavo y noveno año	Recepción de mala información	Bajo nivel de conocimientos sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar	Derechos y obligaciones (constitución)	Información apropiada, verídica y actualizada.	Acceso a la información El nivel económico
Estado	Capacitación del uso correcto de los anticonceptivos y una planificación familiar	Embarazos en adolescentes Falta de profesionales Campañas preventivas y resultados esperados	La Constitución Plan del buen vivir ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente).	Que se implemente el manual para la realización de buenas capacitaciones.	El nivel económico

Investigador	Desconocimiento de los procedimientos a seguir para una adecuada capacitación	Inexistencia de manual de procedimientos para la capacitación de anticonceptivos y la planificación familiar	Estudios y análisis de los procedimientos para una capacitación. estudiantes de colegio 8° y 9° encuestas, entrevistas, estudios y análisis de quienes interactúan en la capacitación	Implementación de un manual de capacitación para el uso de anticonceptivos y planificación familiar Aportar a la sociedad adecuadamente información verídica	El nivel económico Tiempo
--------------	---	--	---	---	------------------------------

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se determina como involucrados directos a los estudiantes de octavo y noveno año del colegio Camilo Ponce Enríquez y a los posibles capacitadores que son los docentes y otros estudiantes; y como indirectos al estado y al investigador, en el cual existen dentro de la población otros involucrados como los adultos mayores, adulto joven, jóvenes y niños, toda la población se considera dentro del sector del Comité del Pueblo N°1 y tomando en cuenta como posibles involucrados la población de otros sectores ; se considera toda la población porque el resultado obtenido de la implementación del manual no solo van a beneficiar a los adolescentes sino también con los que están relacionados directamente a ellos como sus padres, familiares, amigos y la sociedad, al mismo tiempo el manual es una fuente de información que podrá ser utilizada en cualquier momento.

CAPITULO III

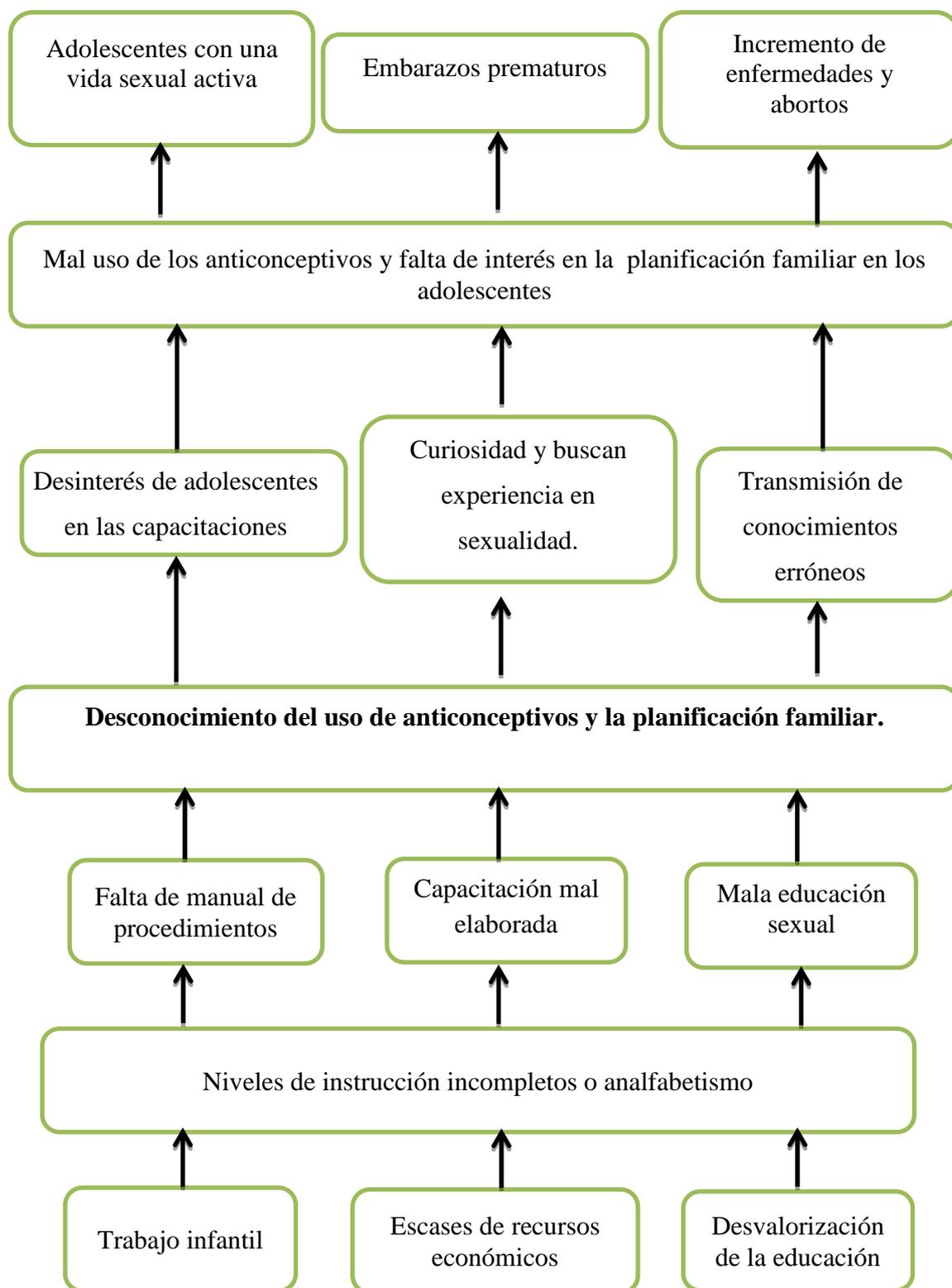
3.01 Árbol De Problemas

En el árbol de problemas se puede observar como el problema central que es el desconocimiento del uso de anticonceptivos y planificación familiar, habiendo analizado un conjunto de factores causales en función a la problemática así también



las consecuencias de los mismos, en el árbol de problemas (figura 1) en la parte inferior de la problemática se encuentran las causas directas, se determina que son algunas a causa de su gran impacto en la problemática todas estas , inferior a estas se establecieron causas secundarias y estructurales; las cuales están relacionadas entre sí debido a que van a influir en la formación del problema central; mientras tanto desde la parte superior de la problemática se va desglosando los efectos directos, así hasta llegar a los efectos secundarios y estructurales los cuales hacen que el problema vaya tomando forma y al mismo tiempo que sea de más impacto en la sociedad.

Figura 1 Árbol De Problemas



Elaborado por: Franklin Calva



3.02 Árbol De Objetivos

3.02.01 Construcción del árbol de objetivos.

Objetivos de Finalidad

1. Los adolescentes tienen conocimiento del uso de anticonceptivos y planificación familiar

Objetivos de Propósito

1. Creación del manual de capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar.

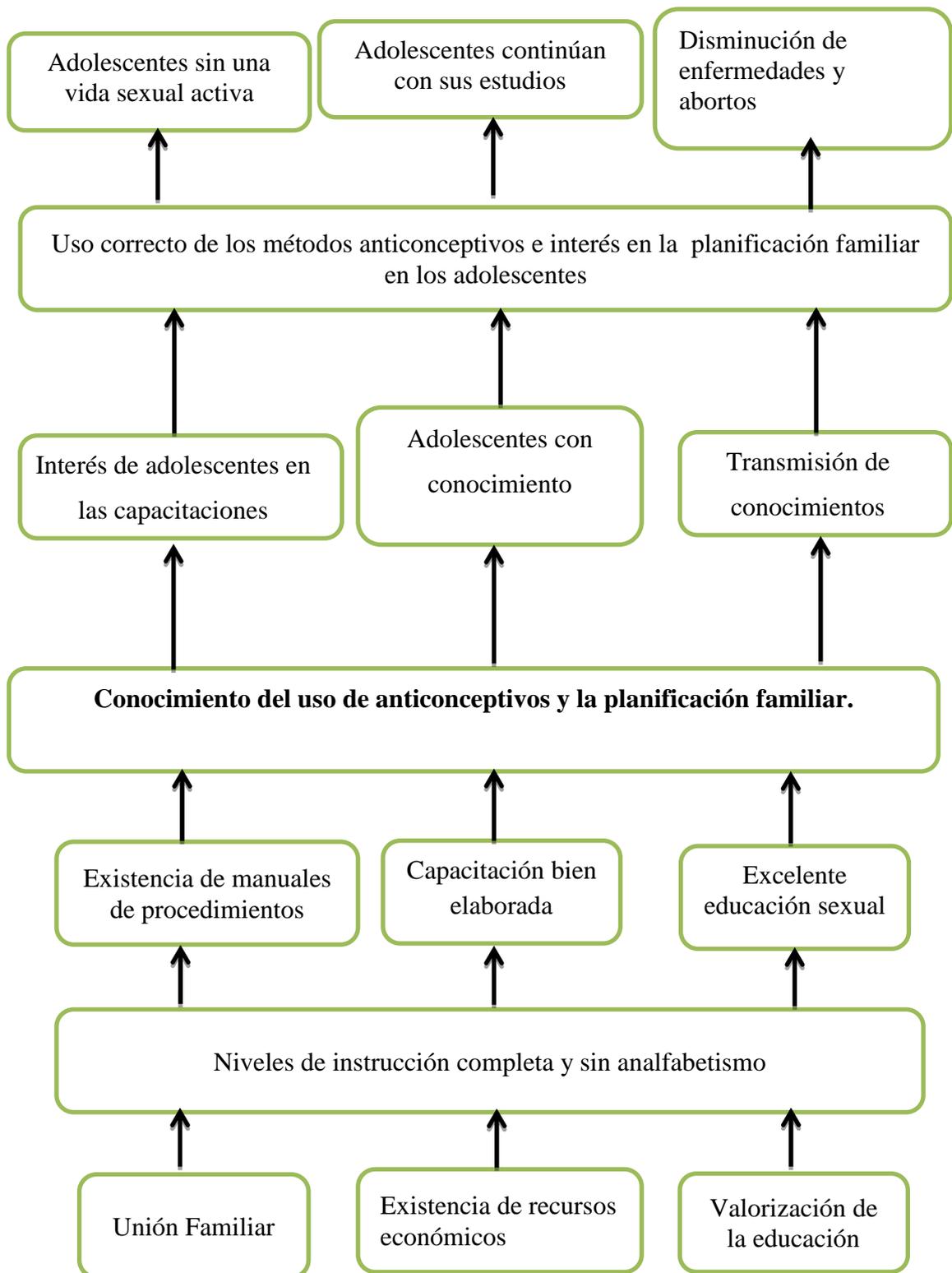
Objetivos de Componentes

1. Tener un conocimiento sobre la sexualidad
2. Establecer el interés en el capacitador
3. Crear un manual de procedimientos para el uso de anticonceptivos y planificación familiar

Objetivos de Resultados

1. Inducir a la correcta elaboración de una capacitación
2. Transmitir conocimientos verídicos
3. Usar correctamente los métodos anticonceptivos y fundamentar interés en la planificación familiar.

Figura 2 Árbol De Objetivos



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: En el árbol de objetivos se observa como el objetivo central que es el conocimiento del uso de anticonceptivos y planificación familiar, habiendo



establecido un conjunto de objetivos los cuales en función a la problemática permitirán llegar al cumplimiento del objetivo central, con el así también las consecuencias del problema, en el árbol de problemas (figura 1) en la parte superior, los objetivos establecidos van a ser de apoyo para llegar a la solución de los mismos.

3.02.02 Cadena de medios y fines.



Fin

Uso correcto de los métodos anticonceptivos e interés en la planificación familiar en los adolescentes

Propósito

Creación del manual de capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar.

Componentes

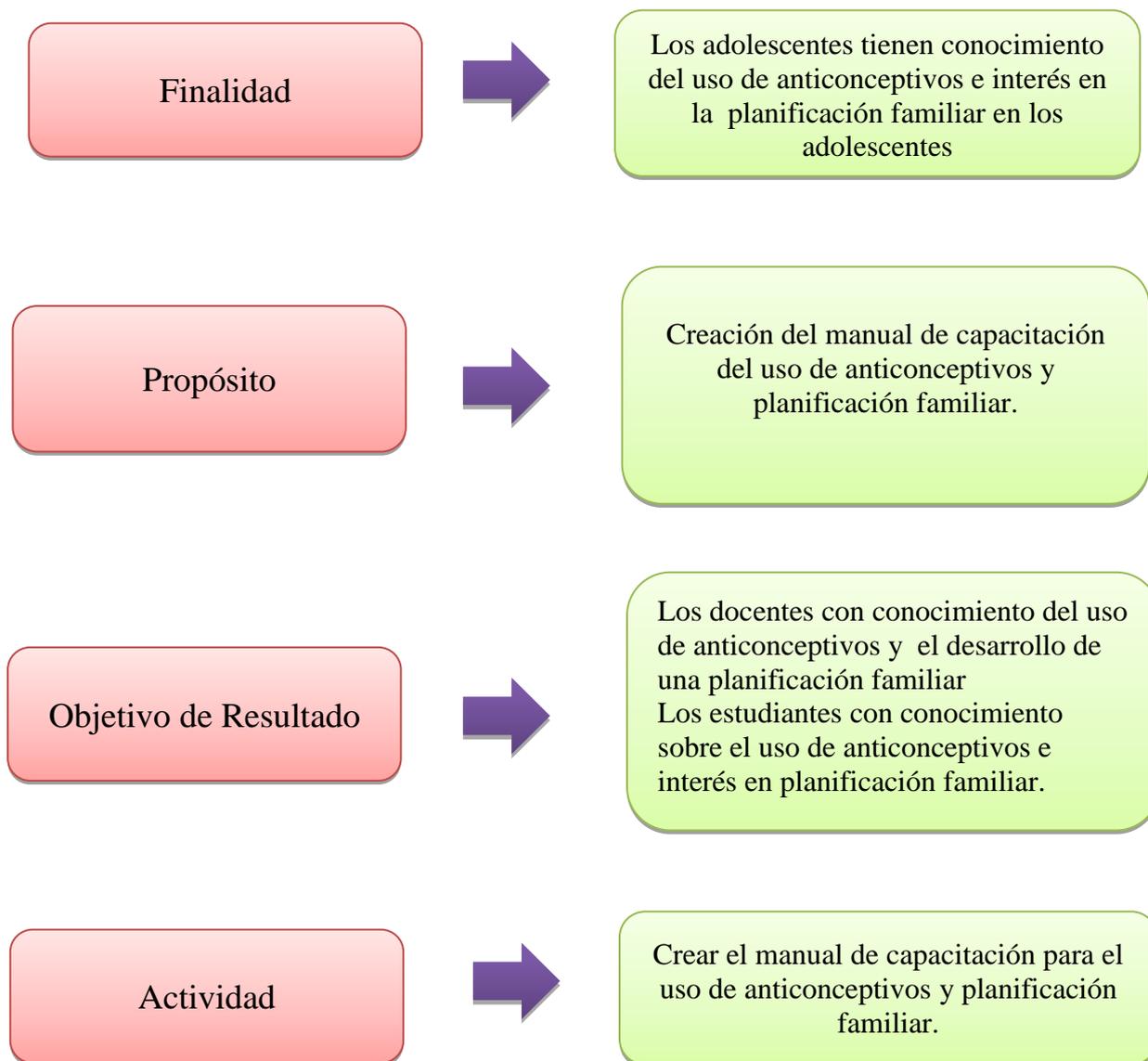
1. Los docentes con conocimiento para una adecuada capacitación del uso de anticonceptivos y el desarrollo de una planificación familiar
2. Los estudiantes con conocimiento sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar.

Actividades

- 1.1. Estudio y análisis de los conocimientos de los estudiantes.
- 1.2. Estudio y análisis de los conocimientos de los docentes.
- 1.3. Elaboración del manual
 - 2.1. Capacitar a los estudiantes.
 - 2.2. Promover la continuidad de los estudios con responsabilidad.
 - 2.3. Evitar enfermedades y abortos,

Como se observa en el mapa de medios y fines (Figura 3) se determina los aspectos más relevantes que están en relación con el propósito del proyecto, tomando en como actividad primordial la creación del manual.

Figura 3 Cadena de Medios y Fines



Elaborado por: Franklin Calva

CAPITULO IV

4.01 Matriz De Análisis De Alternativas

Se identifica las diferentes soluciones dentro del árbol de objetivos (Figura 2) para establecer las estrategias más adecuadas para el desarrollo del proyecto

Tabla 5 Matriz de Análisis de Alternativas

Matriz de Análisis de Alternativas							
OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categorías
1. Manual de capacitación sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar.	4	4	4	3	4	19	Alto
2. Docentes impulsan una educación sexual.	4	3	3	3	4	17	Medio alto
3. Estudiantes han sido capacitados en el uso correcto de anticonceptivos y planificación familiar	4	3	3	3	3	16	Medio alto
4. Adolescentes con conocimiento en sexualidad y planificación familiar	4	4	3	3	4	18	Alto
5. Padres fomentan conocimiento sobre educación sexual a sus hijos	2	2	2	2	2	10	Medio Bajo
6. Se ha mejorado la relación entre padres e hijos	2	2	2	2	2	10	Medio Bajo
Total	20	18	17	16	19		

Elaborado por: Franklin Calva

Categorías

1= Bajo

2= Medio Bajo

3= Medio Alto

4= Alto

Análisis: En la matriz, acorde a los diferentes aspectos se evalúa con una puntuación que está dentro de un rango de 1 que es bajo y 4 el más alto indicando así la importancia que tiene en la ejecución del proyecto, se califica a cada objetivo en relación a cada aspecto obteniendo así una puntuación máxima de 20 puntos así también se evalúa el grado de importancia que tiene el aspecto dentro de la ejecución del proyecto que será de 24. Se determinó como objetivo principal el manual de capacitación sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar con una calificación de 19 puntos al igual que el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar tiene una calificación alta, del mismo modo los aspectos más relevantes en relación al proyecto es el impacto sobre el mismo y la factibilidad política

Se define como punto crítico del proyecto la creación del manual ya que el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar estará dado dentro del contenido del manual motivo el cual no es necesario capacitar primero y luego crear el manual sino más bien lo óptimo es crear el manual y posterior a esto utilizar esta herramienta para capacitar a los adolescentes.

4.02 Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos

Se analiza los diferentes ámbitos en los cuales los objetivos (Tabla 5) se van a desarrollar es decir van a interactuar, por lo que se califica según el nivel de interacción o impacto que va a tener dentro de ese ámbito.

Tabla 6 Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos

Matriz de análisis de impacto de los objetivos		
Factibilidad de lograrse (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)		Total 24
Objetivos	Capacitación con la utilización del manual.	4
	Es aceptable y conveniente como soporte institucional.	4
	Es aceptable y conveniente para los beneficiarios.	4
	Cuentan con la posibilidad de capacitaciones.	4
	Existen varios medios de información.	4
	El conocimiento adquirido a través de las capacitaciones.	4
Impacto en Beneficiarios (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)		Total 20
Objetivos	Fortalece los conocimientos de los docentes.	4
	Incrementa el nivel de conocimiento en educación sexual en los adolescentes.	4
	Fortalece la aplicación de los derechos de las estudiantes	4
	Disminuye el riesgo de contracción de enfermedades.	2
	Incrementa el nivel de conocimiento en planificación familiar en los adolescentes.	4
	Mejora la confianza y la comunicación familiar	2
Impacto Social (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)		Total 22
Objetivos	Fortalece la educación sexual	4



	Incrementa el nivel educativo	2
	Disminuye los embarazos en las estudiantes.	4
	Disminuye el índice de abortos.	4
	Disminuye el índice de muertes por abortos en adolescentes.	4
	Impulsa a la continuidad de los estudios en los adolescentes	4
Impacto Económico (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)		Total 18
Objetivos	Impulsa al desarrollo de mayor número de profesionales	4
	Disminuye el índice de niños que trabajan en la calle	4
	Disminuye gastos en campañas de prevención de embarazos	4
	Disminuye el desempleo	2
	Disminuye la pobreza	2
	Disminuye la mendicidad	2
Impacto Político (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)		Total 24
Objetivos	Favorece la participación de la población en programas de prevención de embarazos en adolescentes en relación al plan del buen vivir	4
	Fortalece la participación de los estudiantes en capacitaciones de prevención de embarazos	4
	Herramienta metodológica disponible y aplicable en cualquier momento	4
	Favorece la aplicación de la educación sexual	4
	Fomenta el desarrollo de capacitaciones para los estudiantes	4
	Apoya a los objetivos del programa ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes)	4
Sostenibilidad (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)		Total 22
Objetivos	Incorporación de la herramienta en la biblioteca de la institución.	4
	Los beneficios son mayores que los costos, se cuenta con los recursos para su elaboración.	4
	Fortalece la participación de los beneficiarios	4
	Cuenta con soporte político- institucional	4
	Promueve la aplicación de una adecuada planificación	4



	familiar en los estudiantes	
	Apoya a las campañas de prevención de embarazos en adolescentes.	2
Conocimiento de los procedimientos a seguir para un adecuado uso de anticonceptivos y el desarrollo de una planificación familiar.		
Total		

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: La matriz de análisis de impacto de los objetivos en los diferentes ámbitos que se identifican varias fuerzas que van afectar a los mismos y todos estos de forma positiva en relación al propósito del proyecto, se califica a cada fuerza de impacto con una escala de 4 que es alto, 2 medio y 1 bajo, en lo cual cada ámbito tendría un puntaje total de 24 como el más alto valor que representa el impacto que tienen los objetivos.

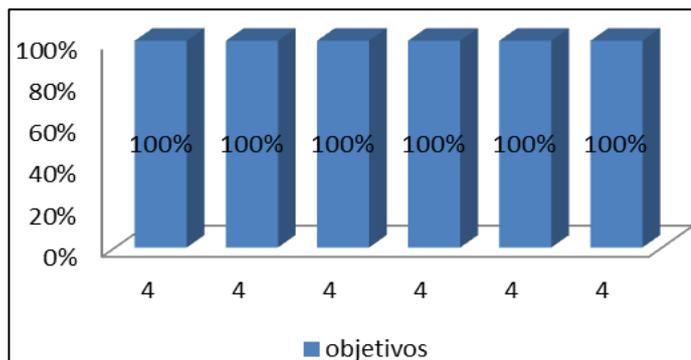
Factibilidad de lograrse

Tabla 7 Factibilidad de lograrse

Puntuación	Objetivos
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
24	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura 4 Factibilidad de lograrse



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Para la realización de este proyecto, todos los objetivos van a tener un impacto del 100%, por lo que si es factible el desarrollo de este proyecto.

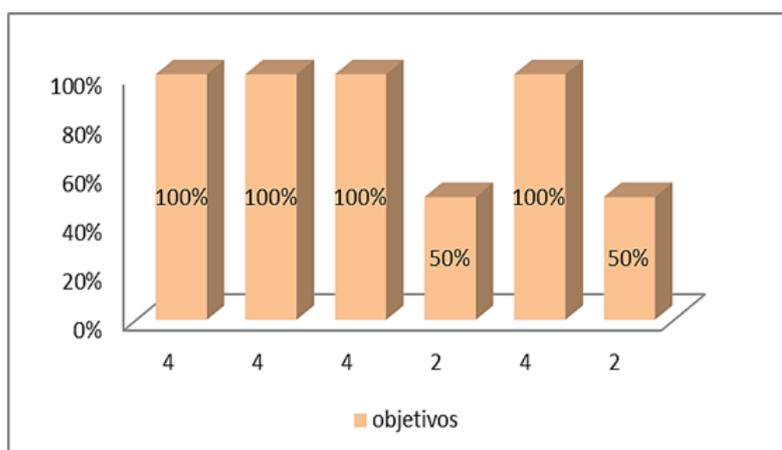
Impacto en Beneficiarios

Tabla 8 Impacto en Beneficiario

Puntuación	Objetivos
4	100%
4	100%
4	100%
2	50%
4	100%
2	50%
20	83.33%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura 5 Impacto en Beneficiario



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Para los beneficiarios el impacto que van a tener los objetivos no va ser de un 100% por ciento debido a que no se puede determinar que se vaya a disminuir el riesgo de contracción de enfermedades, al igual que mejorar la confianza y la comunicación familiar ya que están relacionados con otros factores por lo que podrían variar, es así que todos los objetivos van a tener un impacto del 83.33 %

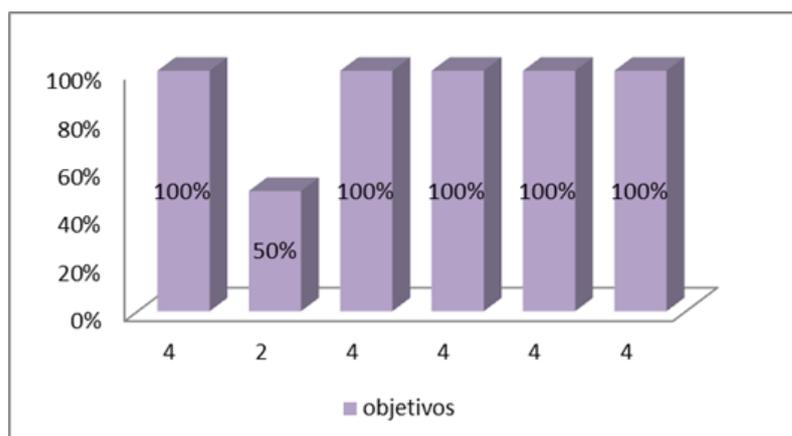
Impacto Social

Tabla 9 Impacto Social

Puntuación	Objetivos
4	100%
2	50%
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
22	91.67%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura 6 Impacto Social



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: En el ámbito social uno de los impactos que tiene un 50% es el de incrementar el nivel educativo en los adolescentes ya que varía por varios factores como la complementación de otras materias, el esfuerzo que dedica el adolescente en los estudios entre otras, llegando a concluir que en todos los objetivos se tendrá un impacto del 91.67%.

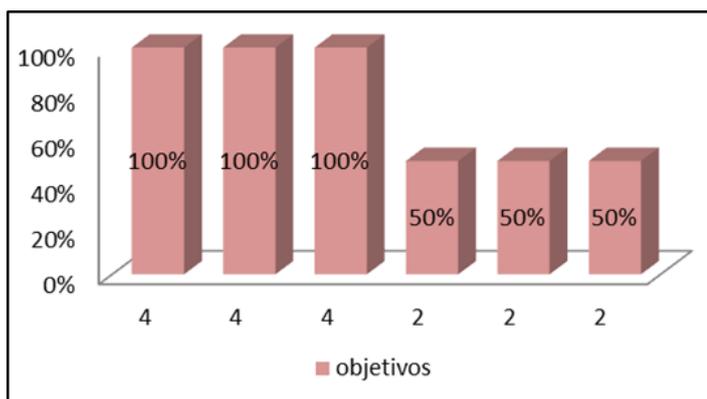
Impacto Económico

Tabla 10 Impacto Económico

Puntuación	Objetivos
4	100%
4	100%
4	100%
2	50%
2	50%
2	50%
18	75%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura 7 Impacto Económico



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: El impacto económico que tienen los objetivos es del 75% debido a que la mitad de los mismos tienen un impacto del 50% que es disminuir el desempleo, disminuir la pobreza y disminuir la mendicidad, no tienen mucho impacto porque al igual que los anteriores objetivos existen otros factores que intervienen debido a este tipo de circunstancia es que no se tiene un impacto mayor en este ámbito en relación con los demás, el impacto que se tiene sigue siendo alto motivo el cual los objetivos no pierden su importancia sino más bien no tienen un potencial de cambio alto pero sí tendrán un 50% de impacto.

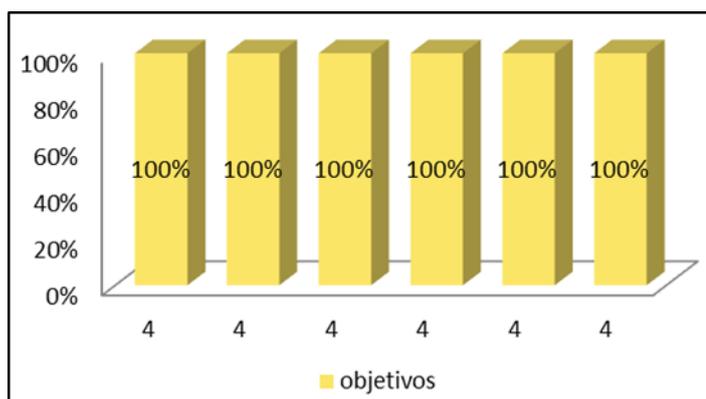
Impacto Político

Tabla 11 Impacto Político

Puntuación	Objetivos
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
24	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura 8 Impacto Político



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: El impacto que tienen los objetivos en el ámbito político es del 100% tomando en cuenta que el impacto no es directamente político, sino más bien está relacionado al ámbito político, es decir, van a interactuar en el medio mas no van a intervenir en la política, la mayor parte de impacto que van a tener están en conjunto con el plan el buen vivir y el programa ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes).

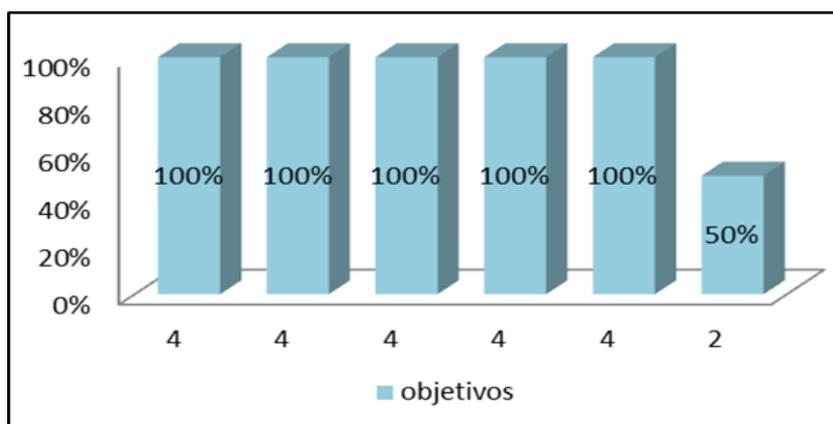
Sostenibilidad

Tabla 12 Sostenibilidad

Puntuación	Objetivos
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
4	100%
2	50%
22	91.67%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura 9 Sostenibilidad



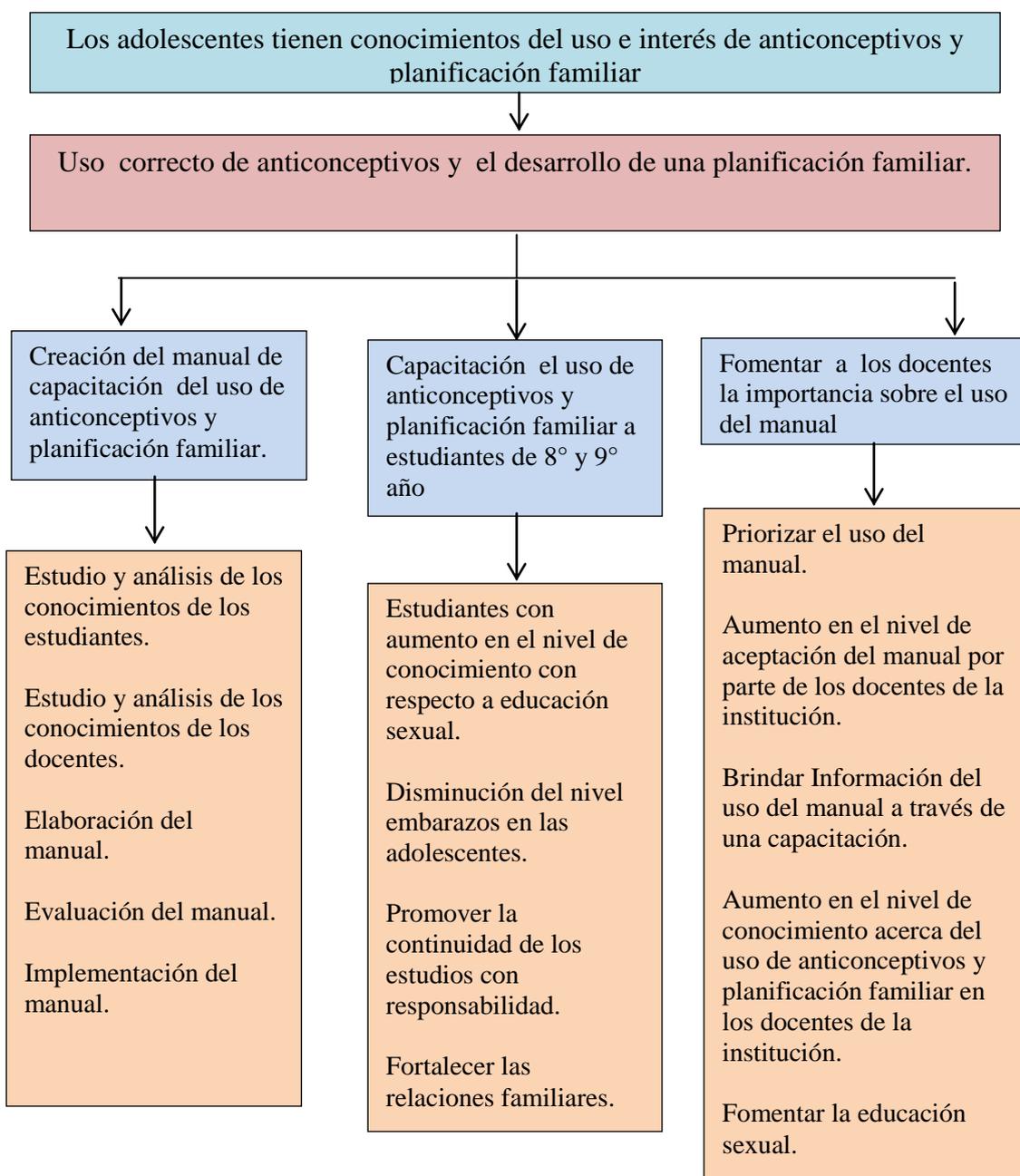
Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: En el aspecto de sostenibilidad del proyecto, el impacto que tiene el apoyar a las campañas de prevención de embarazos en adolescentes es del 50% porque las campañas de prevención de embarazos no se ejecutan frecuentemente razón por la cual se calificó con un impacto de nivel medio, pero se determinó que las fuerzas de impacto son el 91.67% con la cual indica que el propósito del proyecto se podrá mantener.

4.03 Diagrama De Estrategias

Se establece la estructura y el alcance de las estrategias que van a intervenir en el proyecto así mismo están expresados en conjuntos de objetivos los cuales se consideran factibles de realización tomando en cuenta a cada objetivo que se relacione a la estrategia para el logro del objetivo principal.

Figura 10 Diagrama De Estrategias



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se determina los límites del proyecto estableciendo el objetivo principal y los específicos para el desarrollo del propósito del proyecto.

4.04 Matriz Marco Lógico

Esta herramienta favorece a la formulación del proyecto la cual permite sustentar e instrumentar el diseño, la ejecución, el control y evaluación, por lo que se analizara el beneficio global y los impactos del proyecto describiendo los objetivos a cumplirse acorde al conjunto de actividades para cumplir con el propósito del proyecto, de igual manera se establecerá indicadores con los que se verificara si se está llevando a cabo con los objetivos considerando los diferentes factores que intervienen.

Tabla 13 Matriz Marco Lógico

	Indicadores	Medios De Verificación	Supuestos
<p>FIN DEL PROYECTO</p> <p>Los adolescentes tienen conocimientos del uso e interés de anticonceptivos y planificación familiar</p>	<p>El número de estudiantes capacitados de 8° y 9° año aumenta del año 2013, al 2014.</p> <p>El número de estudiantes desconformes, mal informados, con las capacitaciones disminuye del año 2013, al 2014.</p>	<p>Estadísticas de estudiantes capacitados dentro de la institución.</p> <p>Encuestas a los estudiantes en relación a la forma de presentación de la capacitación.</p>	<p>El Ministerio de Salud en función con el programa ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes) permite fomentar y capacitar a los adolescentes.</p>

<p>PROPOSITO DEL PROYECTO</p> <p>Tener conocimiento del uso de anticonceptivos y el desarrollo de una planificación familiar.</p>	<p>Nivel de los docentes de 8° y 9° año aumenta del año 2013, al 2014.</p> <p>El número de estudiantes con conocimiento sobre el uso de anticonceptivos y la planificación familiar aumenta del año 2013, a l 2014.</p>	<p>Estadísticas del (Estadísticas de la Encuesta a los estudiantes en relación a los conocimientos que proporciona la capacitación.</p>	<p>La institución aprueba los estudios y análisis.</p> <p>La institución aprueba el análisis del conocimiento hacia los estudiantes.</p>
<p>COMPONENTES DEL PROYECTO</p> <p>1. Existencia de manuales de procedimientos.</p> <p>2. Fomentar a los docentes la importancia sobre el uso del manual</p> <p>3. Capacitación el uso de anticonceptivos y planificación familiar a estudiantes de 8° y 9° año</p>	<p>Número de manuales existentes dentro de la institución.</p> <p>Nivel de aceptación del manual por parte de los docentes de la institución.</p> <p>Nivel de conocimiento en los adolescentes sobre educación sexual.</p>	<p>Registro de la incorporación del manual dentro de la institución.</p> <p>Encuestas a los docentes con respecto a la importancia del manual.</p> <p>Análisis de las encuestas en relación a los conocimientos adquiridos.</p>	<p>La institución Camilo Ponce Enríquez aprueba la incorporación del manual.</p> <p>Los docentes aprueban la creación del manual.</p> <p>La institución aprueba una capacitación a los estudiantes.</p>

Actividades Del Proyecto	Presupuesto	Medio De Verificación	Supuestos Componentes
<p>1.1. Identificar la existencia de una herramienta metodológica (manual)</p> <p>1.1.1. Estudio de la existencia del manual dentro de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transporte \$ 2,00 	<p>Información existente de herramientas en la biblioteca de la institución.</p>	<p>La institución aprueba la incorporación del manual</p>
<p>1.2. Elaboración del manual</p> <p>1.2.1. Análisis del conocimiento de los estudiantes.</p> <p>1.2.2. Análisis del conocimiento de los docentes.</p> <p>1.2.3. Recopilación de información relacionada a los conocimientos analizados.</p> <p>1.2.4. Levantamiento de la estructura del manual.</p> <p>1.2.5. Análisis de la información a</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materia prima e insumos \$36,00 Encuestas y transporte \$4,00 en el colegio Camilo Ponce Enríquez Encuestas y transporte \$4,00 en el colegio Benjamín Carrión Servicio de internet \$5,00 Documentos \$5,00 Documentos \$5,00 	<p>Información de libros de anticonceptivos y planificación familiar.</p> <p>Información existente en páginas web.</p>	

<p>implementar en el manual.</p> <p>1.2.6. Incorporación de información en el manual.</p> <p>1.2.7. Diagnóstico y correcciones del manual.</p> <p>1.2.8. Incorporación del manual en la institución Camilo Ponce Enríquez</p>	<p>Documentos \$6,00</p> <p>Documentos \$5,00</p> <p>Transporte y documento \$3,00</p>		
<p>1.3. Dotar de conocimiento sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar.</p> <p>1.3.1. Brindar información adicional a los docentes a través del manual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transporte \$2,00 Transporte \$2,00 	<p>Estadísticas de docentes acerca del conocimiento adquirido</p>	<p>Información actual sobre el uso de los anticonceptivos y la planificación familiar</p>
<p>1.4. Mejora del manual</p> <p>1.4.1. Analizar información brindada por parte de los docentes</p> <p>1.4.2. Correcciones adicionales en el manual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transporte \$2 	<p>Información del manual</p>	
<p>2.1. Fomentar la importancia del uso del manual</p> <p>2.1.1. Brindar información utilizando como</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transporte y alimentación \$5,00 	<p>Información del manual</p>	<p>Los docentes están de acuerdo con el aporte de información sobre la</p>

herramienta de apoyo el manual.			importancia del manual..
3.1. Capacitar a los adolescentes 3.1.1. Análisis del conocimiento de los estudiantes. 3.1.2. Implementación del manual.	<ul style="list-style-type: none"> Transporte \$2,00 	Información del manual	La institución aprueba la capacitación
3.2. Analizar el conocimiento recibido por parte del capacitador 3.2.1. Encuestar a los docentes. 3.2.2. Interpretación de los resultados. 3.2.3. Conclusiones de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Materia prima e insumos \$3,00 Encuestas y transporte \$3,00 en el colegio Camilo Ponce Enríquez 	Encuestas Entrevistas Análisis de los resultados	La institución aprueba
3.3. Analizar a los adolescentes del conocimiento adquirido 3.3.1. Encuestar a los estudiantes. 3.3.2. Interpretación de los resultados. 3.3.3. Conclusiones de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Materia prima e insumos \$3,00 Encuestas y transporte \$3,00 	Conocimiento de los adolescentes (uso de anticonceptivos y planificación familiar)	La institución aprueba el análisis del conocimiento hacia los estudiantes.
	Total Costos \$57,00		

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Para el desarrollo de este proyecto se definió como fin el disminuir el índice de embarazos en las adolescentes por lo que el propósito de este proyecto se estableció el de proporcionar conocimiento a través de la creación de un manual de procedimientos para un adecuado uso de anticonceptivos y el desarrollo de una planificación familiar, verificando la existencia de manuales de procedimientos sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar dentro de la institución del colegio Camilo Ponce Enríquez , se fomentara a los docentes la importancia sobre el uso del manual y posterior se efectuara una capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar a estudiantes de 8° y 9° año.



CAPITULO V

5.01 Antecedentes De La Propuesta

La presente tesis para la obtención de título de Administración de Boticas y Farmacias, tiene como propuesta la "Implementación del Manual de capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar en adolescentes para estudiantes de octavo y noveno año" en el colegio Camilo Ponce Enríquez con la finalidad de promover el desarrollo académico de los adolescentes para ser de ellos una sociedad mejor.

La implementación de este manual tiene previos estudios y análisis realizados dentro de la institución y en el medio externo, se busca los procedimientos a seguir para una capacitación, describiéndolos dentro del contenido de esta herramienta. Proponiendo esta herramienta como solución a la problemática.

La planificación familiar y la prevención del embarazo adolescente: activa respuesta oficial a dos grandes preocupaciones en el Ecuador, el desconocimiento acerca de la planificación familiar y a su vez el incremento de los embarazos en las adolescentes, por ello estos problemas que causan diversos impactos negativos en la sociedad, tienen un mayor impacto directamente a las mujeres ecuatorianas, los familiares de los afectados y a su vez con el resto de la población. Es por ello que el Gobierno Nacional ha puesto en marcha, desde el Estado, el programa conocido como ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes). Con el cual se busca reducir los embarazos no

planificados, evitar la muerte relacionada, fomentar la educación sexual, evitar contagio de enfermedades y otros fines más.

En el país se ubica alrededor del 37% de promedio general; esto significa que de cada 100 nacimientos, 37 fueron no planificados. La cifra es mucho más preocupante cuando se incorporan variables como acceso a la educación y quintiles de pobreza, determinándose que en quintil uno -con escaso acceso a educación-, la brecha supera el 50%.

(Ministerio de Salud Pública, 20114, (p.2)). Recuperado de

<http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>)

Esto debido a que muchas madres quedan solas en la crianza de los hijos, tienen bajos ingresos económicos que en mucho de los casos ni trabajan, por lo que en muchos de los casos manda a sus hijos a la calle a trabajar. Otro de los objetivos que tiene el programa ENIPLA es el de disminuir el índice de embarazos prematuros en las adolescentes en todo el país.

“Cabe señalar que dicho indicador experimentó un incremento que situó al Ecuador como el país con el más alto índice de embarazos adolescentes en América Latina (17% aproximadamente). El crecimiento en los últimos 10 años bordea el

74%.”(Ministerio de Salud Pública, 20114, (p.3)). Recuperado de

<http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>).

Debido a esto se ha relacionado los problemas descritos con otros más, así que involucra a los Ministerios de Educación, Salud (MSP), de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Instituto del Niño y la Familia (INFA). Lo que al final hace referencia como un programa emblemático para el mejoramiento de la sociedad frente a los diversos problemas. Una de las organizaciones como es el CEMOPLAF (Centro Médico de Orientación y Planificación Familiar) también tiene como fin el atender las necesidades de salud a la población ecuatoriana, en especial en el campo de la planificación familiar, maternidad y paternidad responsable.

En relación a los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) la propuesta establecida va en conjunto con los fines del PNBV, “e pretende en el curso de dos años (2012-2013) cumplir dos metas: **reducir el embarazo adolescente en un 25%, y, adicionalmente, reducir en un 25% la brecha entre el embarazo deseado y el observado.**”(Ministerio de Salud Pública, 20114, (p.5)). Recuperado de <http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>.

Esto ayudara a mejorar y a superar los diversos problemas que existen en relación al ámbito de la salud, educación, laboral, así también “los niveles de desnutrición infantil, y en la tasa de abortos, tanto los registrados (25.000 registrados el último año), como los reales (que se dice que bordearían los 100.000).”(Ministerio de Salud Pública, 20114, (p.6)). Recuperado de <http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>

5.02 Descripción De La Propuesta

Para el desarrollo del presente trabajo se realizó un diagnóstico sobre los conocimientos que tiene un docente y un estudiante, para lo cual se diseñó una herramienta de recolección de datos que es la encuesta. Permitted tener fundamentos claros sobre los conocimientos que tienen sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar, utilizando esta información se determinó que tipo de contenido estará dentro del manual de capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar para estudiantes de 8° y 9° año, el cual estará apto para los capacitadores.

Los resultados del diagnóstico demuestran que existe una gran escases de conocimientos así como también una mala información recibida durante una capacitación, siendo el caso específico para contar con un instrumento clave, como es el Manual de capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar en adolescentes para estudiantes de octavo y noveno año, que permitirá fortalecer los conocimientos en relación a educación sexual, fomentar la planificación familiar, en la perspectiva de desarrollar este proyecto también tiene como beneficio el que podrá ser utilizado en otras instituciones..

Para el desarrollo del Manual de capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar en adolescentes se realizó el levantamiento de los objetivos, prólogo, introducción, descripción de la metodología analítica en este capítulo se enfoca en el análisis del problema existente en los conocimientos de los estudiantes (Capítulo I), descripción de metodología operativa se enfoca en diferentes procedimientos para la recolección de información como también proporcionando

información adicional con respecto al uso de anticonceptivos y planificación familiar (Capítulo II) y descripción de métodos, técnicas y medios de enseñanza en el cual se describen procedimientos para la enseñanza o capacitación (Capítulo III).

Posterior al levantamiento se analizaron cada uno de los procedimientos y actividades esenciales de cada uno para identificar los fundamentos o contenidos claros que van dentro de cada procedimiento.

Con estos procedimientos y actividades esenciales que están en el manual, se procedió a establecer los conocimientos que requiere cada actividad esencial encontrada en los diferentes medios de información.

Finalmente, con esos procedimientos ya establecidos y estructurados se analizó los diferentes métodos y técnicas para enseñar o ser proporcionados de una manera adecuada.

Durante la incorporación del manual en la institución se fomentara la importancia que tiene dentro del ámbito educativo ya que los beneficios son varios y su impacto será en varios ámbitos.

Este manual aportará en los conocimientos, procedimientos acerca de los métodos anticonceptivos y planificación familiar, lo será un aporte técnico y educativo muy relevante para fortalecer los conocimientos tanto del capacitador como los que van a recibir la capacitación.

5.03 Formulación Del Proceso De Aplicación De La Propuesta

5.03.01 Técnicas de obtención de información.

5.03.01.01 Encuesta.

La encuesta es una técnica que tiene como objetivo recoger datos o información de varias personas en la cual para el investigador la opinión interpersonal de los sujetos de investigación es de un importante interés. Para ello, se elabora un listado de preguntas escritas en una hoja, el documento será entregado a los sujetos con el fin de que igualmente las contesten por escrito. El documento en el cual está el listado de preguntas se denomina cuestionario.

El cuestionario es impersonal porque no lleva el nombre ni otro dato de identificación del sujeto de investigación que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Esta técnica es muy útil debido a que se puede aplicar a varios sectores más amplios del universo porque los costos son económicos.

Distintos autores denominan al cuestionario a la técnica misma. Otros, toman los conceptos de entrevista y al cuestionario denominándolo encuesta, debido a que los dos tipos de técnicas recopilan datos o información de las personas que tienen alguna relación con la problemática el cual es materia de investigación para el desarrollo del proyecto.

5.03.01.02 Observación..



Esta técnica tiene como fin el observar atentamente un fenómeno, suceso o hecho, así mismo se ira tomando información o datos importantes de lo observado, entonces se procederá a registrar o guardar dicha información para su posterior análisis.

Captura sistemática de información sobre acciones y reacciones conductuales mediante el uso de instrumentos específicos o impresiones profesionales. Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

(http://www.ecured.cu/index.php/Observaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica).

Análisis: Para este proyecto utilizaremos la técnica de la encuesta porque nos facilita la recolección de información acerca de los conocimientos que poseen los sujetos de investigación en un tiempo considerable, y para la tabulación de cada una de las preguntas utilizaremos la metodología cuantitativa la que nos facilita la obtención de resultados en un tiempo favorable.

5.03.02 Encuesta.

Se va a desglosar, describiendo cada rasgo de los pasos que se siguen en la realización de una encuesta, con la finalidad de proporcionar una vista panorámica general.

Elaborar la herramienta para la obtención de datos

En la encuesta es fundamental la formulación del cuestionario para el desarrollo de una investigación, el cual debe ser realizado meticulosamente y comprobado antes de entregárselos a los sujetos de la investigación.



Se realiza un listado de preguntas en el cual tienen como objetivo recopilar información sobre el uso de los anticonceptivos y planificación familiar, del listado se determinó las preguntas útiles para la realización de la encuesta. .

En otro lugar de este proyecto se mencionó la realización de la encuesta en dos establecimientos educativos esto con la finalidad de recoger información para el desarrollo del proyecto así como también datos de la problemática.

Obtención de los datos

En la Institución el trabajo de campo, consiste en la obtención de los datos. Para ello será precisa la utilización del cuestionario, en el cual vamos a proporcionar información correcta y detallada de la finalidad de este proyecto también aclarar las dudas que tengan los encuestados en relación a los fines del proyecto. Los datos que se obtuvieron serán registrados para su posterior análisis.

Metodología a emplearse

La metodología cuantitativa es una forma de presentar como estrategia de investigación el empirismo o positivismo metodológico, es decir, utiliza los datos con aspectos observables los cuales son cuantitativos y utiliza la estadística para el análisis de los datos. (Émile Durkheim, 1917)

Resultados

Los datos que se obtuvieron a través del cuestionario, se procede a analizarlos, codificarlos y tabularlos luego se interpretara esos resultados con el fin de obtener una conclusión de la encuesta.



5.03.03 Análisis de la información.

Con la información recolectada a través de las encuestas se procedió a tabular los datos e interpretarlos. Ver **Anexo 13 Tabulación de datos**

5.03.04 Propuesta



MANUAL DE CAPACITACIÓN DEL USO DE ANTICONCEPTIVOS Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES



FRANKLIN CALVA
04/2014

MANUAL DE CAPACITACIÓN DEL USO DE ANTICONCEPTIVOS
FAMILIAR EN ADOLESCENTES PARA ESTUDIANTES DE C
COLEGIO CAMILO PONCE ENRÍQUEZ DEL D.M.Q., 2014



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

**MANUAL DE CAPACITACIÓN DEL USO DE
ANTICONCEPTIVOS Y PLANIFICACIÓN
FAMILIAR EN ADOLESCENTES PARA
ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO**

Autor: Calva Castillo Franklin Salvador

Quito, Abril 2014



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su realización se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Franklin Salvador Calva Castillo

CC: 172622201-9



CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Franklin Salvador Calva Castillo alumno de la Escuela de Administración de Boticas y Farmacias del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor al Instituto Educativo Camilo Ponce Enríquez.

CC: 172622201-9



DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional,

A quien les debo toda mi vida,

Que me han ayudado a salir adelante

Buscando siempre el mejor camino.



INTRODUCCIÓN

La idea central de este manual es servir como herramienta concreta que facilite los procesos de capacitación el cual está dirigido prioritariamente a los capacitadores.

A lo largo del manual, se recuerda que se debe apostar a la creatividad vinculada al conocimiento que se va a proporcionar.

Los objetivos son:

Contribuir al fortalecimiento de los conocimientos de los adolescentes, involucrándolos en un proceso de educación sexual, para acercarlos estrategias, metodologías e instrumentos para el uso correcto de los anticonceptivos y el desarrollo de una planificación familiar.

Ofrecer contenidos metodológicos y técnicas de educación que posibiliten al personal capacitador una excelente promoción de la educación sexual.

En función de los objetivos del programa ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes) tiene como finalidad el aportar conocimientos en los adolescentes para reducir los embarazos en las adolescentes y así también la muerte ocasionada por los abortos.

Para la estructura del manual se divide en tres capítulos que ofrecerán:

El primero está relacionado a la descripción de la metodología para determinar la problemática relacionada a los conocimientos que posee el adolescente, utilizando técnicas de recolección de información del sujeto de investigación.

El segundo capítulo describe la metodología operativa relacionada con la educación permanente, que permitirá al capacitador recolectar información para tener un



enfoque sistematizado y coherente, para promover y trabajar dicha información con los adolescentes.

En el tercer capítulo contiene métodos, las técnicas y medios de enseñanza necesarios que el capacitador debe ir priorizando, permitirán desarrollar un trabajo adecuado con los actores involucrados. No es la técnica en sí misma lo que importa, sino los principios en que se basa la técnica.

“Sería uno de los más grandes triunfos de la humanidad el hacer posible elevar la responsabilidad del acto de la reproducción al nivel de una acción voluntaria e intencional.” (Sigmund Freud, 1898)



CAPITULO I

1.01 Determinación Del Problema

1.01.01 Establecer el Nivel de Conocimiento

A partir del análisis de la situación negativa que existe en el medio, se podrá identificar el problema. Si se tiene al menos un conocimiento acerca de cuáles son los conocimientos que no posee el grupo de adolescentes, se puede proceder directamente a la recolección de información puesto que ya se conoce que conocimientos no tiene los adolescentes.

Técnicas de recolección de información

Son el conjunto de actividades que tienen como fin el obtener información, mediante la utilización de herramientas como el cuestionario, fichas de observación entre otras más, mediante las cuales se registra la información.

Encuesta:

Es el conjunto de actividades con el fin de recopilar información interpersonal de una persona, sin la necesidad de interactuar directamente con el sujeto encuestado sino que se le entrega un cuestionario en el cual se recolecta la información, este tipo de técnica comúnmente se lo utiliza para obtener datos o información de un grupo grande de personas.

Entrevista:



Son las actividades en las cuales la información se la obtiene teniendo un encuentro directo con el sujeto de investigación, es decir, que se da con la interacción y comunicación verbal del investigador con el sujeto a investigar, se utiliza esta técnica cuando se quiere tener una información más confiable y válida, se la utiliza en grupos pequeños a investigar.

Observación:

Se basa en la observación atenta y meticulosa de los diferentes hechos, sucesos o fenómenos que se quiere investigar, se registra la información para luego ser analizada, es utilizada en la mayoría de investigaciones.

Procedimientos:

Se identifica los problemas que se tiene con los conocimientos.

Establecer una pequeña muestra de población, es decir, se escogerá un grupo grande o pequeño de adolescentes según a los que se pretenda capacitar, o solamente para determinar su nivel de conocimientos.

Elaborar un cuestionario relacionando el listado de preguntas a métodos anticonceptivos y planificación familiar, se recomienda elaborar un listado de preguntas cerradas para facilitar la recolección de información así como también para su posterior análisis.

Identificar quienes están siendo afectados por el problema, después de haber realizado el cuestionario se procederá a efectuar la encuesta o entrevista, el capacitador la efectuara en un lapso de tiempo corto, según el listado de preguntas elaborado, se determinara el tiempo el cual podría ser llenado.

1.01.02 Análisis de los Resultados

Según la información obtenida se procederá a realizar su análisis o codificación, según como se haya elaborado el listado de preguntas se determinara el grado de importancia de la información obtenida, se establece el nivel de conocimientos que tiene el grupo investigado analizando la información de quienes tienen menos conocimiento, con el fin de establecer la necesidad de realizar la encuesta así como también identificar la información que se necesita para proporcionarla a través de la capacitación.



CAPITULO II

2.01 Información Científica

Conjunto de los registros o resultados de la ciencia, del conocimiento basado en el método científico, grabados y dados a conocer por procedimientos digitales, en la Red y también por medios impresos como los libros, revistas periódicos, entre otros..

2.02 Selección Información

Hay algunos tipos de sitios o páginas que resulta generalmente poco adecuados para conseguir información solvente de cara a nuestra carrera, salvo que algún contenido particular cuente con expresa recomendación. En nuestras búsquedas de conocimiento científico, conviene evitar:

- Foros y sitios de intercambio de opiniones.
- Páginas personales, salvo de profesores universitarios, de universidades.
- Blogs, salvo excepcionalmente de personas o entidades muy acreditadas.
- Sitios de alojamiento libre de contenidos sin control selectivo.
- Espacios de entretenimiento e interacción social.

La Web es un ámbito informativo con el que convives a diario.

Lo educativo u oficial inspira confianza: indicios

- .com: sitios de empresas, con intereses comerciales.
- .net: sitios de empresas tecnológicas o de comunicaciones.
- .edu: sitios educativos, de investigación, etc. en USA y en muchos países.



- .ac.*: sitios educativos, de investigación, etc. en países anglosajones.
- .edu.*: sitios educativos, de investigación, etc. en países iberoamericanos, etc.
- .org: sitios de entidades sin fines lucrativos, pueden tener intereses ideológicos.
- .es, .uk, .fr, .pt, .de, .mx, .ar, .co, .cl, : son dominios geográficos.
- ~: Como parte de la URL es indicio de que se trata de una página personal.

Wikipedia es una enciclopedia wiki, no la fuente del conocimiento científico por antonomasia, úsala con cuidado.

2.03 Cómo Buscar Información Sobre Un Tema

Empecemos por un pequeño detalle conviene tener presente que google no es el único buscador generalista, es decir, orientado a rastrear y localizar sitios y páginas web de cualquier clase. Hay otros, como por ejemplo:

Bing, de Microsoft: <http://www.bing.com/>

Exalead, de origen francés: <http://www.exalead.com/search/web/>

Yahoo! Search, del portal Yahoo!: <http://es.search.yahoo.com/>

2.03.01 Buscadores generales

Se encuentra en general, cualquier tipo de información ya sea de entretenimiento como de investigación.





2.03.02 Buscadores especializados

La información es completamente relacionada a la ciencia, y la mayoría de información que se encuentra es confiable válida.



2.03.03 Bases de datos documentales

El tipo de información es ya evaluada y analizada así mismo es la publicación de las investigaciones ya realizadas por instituciones o investigadores, o de estudios realizados.





2.04 Trabajar con la información

Es bueno que sistematice y perfeccione las técnicas de trabajo intelectual

Los métodos de trabajo que te sugiero para trabajar con la documentación son:

Análisis: descomponer algo complejo en sus partes, estudiar los detalles de un todo.

Síntesis: organizar las partes en un todo complejo, reunir detalles en un sistema total.

Análisis y síntesis son típicas y básicas operaciones intelectuales que utilizamos en la vida cotidiana, en múltiples procesos cognitivos. En tu caso lo que haces es analizar la documentación recopilada para sintetizar nuevo conocimiento personal.

2.05 Información Adicional

Nota: La información proporcionada deberá ser actualizada, ya que está relacionada al mismo año de emisión de este manual. La información proporcionada es la síntesis de varios documentos de información por lo que se recomienda y se sugiere la utilización de otros medios de información que proporcionen este tipo de información.

2.05.01 Métodos anticonceptivos

- **Anticonceptivos hormonales**

Su eficacia es del 98%. Son distintos preparados anticonceptivos que contienen hormonas femeninas, que pueden administrarse por vía oral o parenteral.

Anticonceptivos hormonales combinados orales



Se clasifican en:

Combinados monofásicos.- Anticonceptivos orales, todos actúan de igual manera. Su principal mecanismo de acción es la inhibición de la ovulación, Todas las grageas tienen igual dosis de estrógenos y progestágenos.

Si la menstruación comenzó el día 2 de este mes, ese mismo día comenzará a tomar la primera caja. Tomará pastillas por 3 semanas, 1 comprimido por día.

Luego viene la semana sin pastillas en la que además comenzará la menstruación. Al 8° día sin pastillas comenzará la nueva caja.

Combinados trifásicos.- La dosis de Estrógeno y Progestágeno no es la misma en todas las grageas, más elevada en los últimos 7 comprimidos. Por ello es muy importante que la toma sea ordenada, es decir, que se respete la numeración de los comprimidos impresa en el blíster del producto.

La primera caja se inicia tomando el primer comprimido el quinto día menstrual; se continúa tomando un comprimido por día a la misma hora, hasta terminar el envase. Se esperan entonces siete días sin tomar comprimidos. Son poco utilizados por sus efectos adversos

Mensuales.- Se administra un comprimido por mes, produce frecuentes trastornos del sangrado debido a la excesiva dosis de estrógenos. Se debe tomar el primer comprimido el día 23° del ciclo, y luego regularmente cada 30 días (la misma fecha calendario).

Anticonceptivos sólo de progesterona o mini píldora

Su mecanismo de acción es impedir el ascenso de los espermatozoides hacia la cavidad Uterina. Existen tres tipos: Linestrenol 0.5 mg, Levonorgestrel de 0.030mg



y Norgestrel 0,075 mg. Estos anticonceptivos suelen utilizarse: Durante la lactancia materna, con una eficacia del 99,5% los primeros seis meses, se toma a los 21 días del parto y se continúa con una gragea diaria, siempre a la misma hora, sin interrumpir la toma en ningún momento.

Anticonceptivo de emergencia o píldoras postcoitales

Su mecanismo de acción es impedir el proceso de la fecundación del ovulo, para el uso de esta píldora se debe de un donde su médico, debido a que existen algunas condiciones para su uso.

Anticonceptivos Inyectables mensuales

Su eficacia es del 97%.

Mensuales de primera generación.- Formados por la combinación de un estrógeno de acción prolongada con un gestágeno de acción corta Se aplican entre el Séptimo y el décimo día del ciclo, preferentemente el octavo o noveno. La alta dosis de estrógenos de liberación prolongada produce frecuentes alteraciones del ciclo como hipermenorrea y menometrorragia. Es por ello que no se los recomienda.

Mensuales de segunda generación.- Compuestos por un estrógeno de acción breve y un gestágeno de acción prolongada, no producen aumento del sangrado menstrual sino que por el contrario lo disminuyen. La primera dosis se aplica el primer día del ciclo; y luego, cada treinta días, pudiéndose adelantar o retrasar tres días.

Trimestrales.- Consiste en una dosis de 150 mg de Acetato de Medroxiprogesterona de liberación lenta, inhibe eficazmente la ovulación dando una eficacia anticonceptiva de 99,7 %. La primera dosis se aplica el primer día de la menstruación, y luego cada tres meses del calendario.

- **Anticonceptivos químicos**

Mejoran la eficacia de los métodos de barrera.

Espermicidas

Son sustancias surfactantes que actúan por contacto sobre la superficie del espermatozoide. Se presentan en varias formas farmacéuticas: cremas, jaleas, espumas, tabletas, óvulos.

Deben introducirse en la vagina, cerca del cérvix, con una anticipación no mayor de 1 hora respecto del coito ya que pierden su actividad espermicida con el transcurso del tiempo.

Debido a su alta tasa de fallas, se recomienda su uso con un método de barrera, como el preservativo.

- **Anticonceptivos de barrera**

Son todos aquellos medios físicos que impiden el paso de los espermatozoides a través de la cavidad uterina.

Preservativo masculino

Es una funda de látex muy delgada que se coloca sobre el pene erecto antes de la penetración y se utiliza durante toda la relación sexual. Además de evitar el embarazo, es el único método anticonceptivo, junto con el preservativo femenino, que ayuda a prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. Debe usarse durante la penetración Vaginal o anal, y el sexo oral, su eficacia varía según la



forma de utilización pero se estima entre un 86% con una mala colocación y en una buena el 97%.

Para la colocación se recomienda la utilización de algún objeto semejante, para usar correctamente el preservativo se deben seguir estas recomendaciones:

1. Usar un condón en cada relación.
2. Sacar el preservativo de su envoltorio con cuidado de no romperlo.
3. Colocarlo cuando ocurre la erección, antes de la primera penetración, dejando un espacio en su extremo superior para contener el semen eyaculado (al hacerlo no estirar con fuerza el extremo del condón sobre la punta del pene).
4. Después de la eyaculación, retirar el pene de la vagina, sosteniendo el preservativo por su base para que éste no se salga (el condón queda grande cuando el pene se va desentumeciendo) tratando de no derramar esperma al hacer esta maniobra.
5. No reutilizar nunca. Tirarlo envuelto en un trozo de papel.
6. Si necesita lubricante, usar uno a base de agua (la misma jalea espermicida sirve) ya que los de base oleosa deterioran el látex.

Nota: Se recomienda buscar videos relacionados a la colocación del preservativo.

Preservativo femenino

Se trata de una vaina flexible de poliuretano autolubricado que se ajusta a las paredes de la vagina

Su eficacia es del 95 al 71% según su correcta colocación, no se han comprobado fallas del tipo rotura. La falla más frecuente es la penetración del semen por fuera del anillo que cubre la vulva o su desplazamiento hacia el interior de la vagina.

- **Dispositivos Intrauterinos**

Los DIU actualmente utilizados se denominan medicados o bioactivos.

Sistemas liberadores de hormonas.

Eficacia: 99%. Son múltiples las evidencias científicas que demuestran que el mecanismo de acción del DIU es similar en todos los modelos medicados con metales, y se basa en prevenir la fecundación al crear un medio intrauterino hostil que resulta espermicida.

Técnica de inserción

(Requiere capacitación y práctica por parte del profesional ginecólogo.)

- **Métodos Simples o Naturales**

Son aquellos que utilizan un solo indicador para determinar tiempos de fertilidad

No se recomienda la aplicación de este tipo de métodos para prevenir embarazos ya que en su mayor parte tiene fallos, del mismo modo no es muy apto para la enseñanza a los adolescentes de octavo y noveno por su complejidad.

- **Métodos Quirúrgicos o de esterilización**

Por considerarlos métodos definitivos, no son de elección en la planificación familiar salvo en situaciones especiales.

Requieren intervención quirúrgica ya sea en hombres o en mujeres y, por lo tanto, autorización escrita por parte del usuario, con justificación diagnóstica del médico.

Vasectomía

Su eficacia es del 99,9 %



Es un método quirúrgico de esterilización para hombres que están seguros de no querer tener hijos.

Ligadura

Consiste en que un cirujano cierra o corta las trompas de Falopio que tiene una mujer, evitando que los óvulos salgan de los ovarios o ya no se produzcan. Su eficacia es del 100%.

2.05.01 Planificación familiar

Hacer planificación familiar significa poder elegir el número de hijos que se desea tener y cuándo tenerlos, considerando varios factores, uno de ellos el económico, es decir, si la pareja se encuentra en las condiciones económicas para tener un hijo, lo que supone responsabilidad, donación y amor en la pareja, así como respeto y valoración de la vida del hijo, como persona única e irrepetible dotada de su propia dignidad.

La planificación familiar nos permitirá mejorar las condiciones de vida y de salud de toda la familia acorde a los objetivos del plan del buen vivir.

- **¿Por qué se recomienda hacer planificación familiar?**

1. La pareja puede decidir cuándo tener hijos
2. La mujer tiene el derecho a decidir cuándo tener hijos
3. Se salvan vidas de mujeres
4. Se salvan vidas de niños
5. La mujer puede tener más oportunidades de desarrollo
6. Se facilita el desarrollo de las familias y del país

- **¿Se salvan vidas?**

Se evitan embarazos no deseados y el aborto provocado en malas condiciones y la muerte.

Se disminuyen los riesgos para la salud que suponen el embarazo, el parto y la lactancia, y que debilitan a la madre. Hay que esperar el tiempo necesario para que la madre pueda recuperarse y estar fuerte para un nuevo embarazo: se recomienda al menos cada 2 años entre un embarazo y el siguiente.

Se recomiendan los embarazos en los años de mejor salud de la mujer: entre los 20 a 40 años.

Se limitan y controlan los embarazos de mujeres que ya tienen problemas de salud como la hipertensión, el VIH, etc.

- **¿La mujer puede tener más oportunidades de desarrollo?**

Puede tomar decisiones responsables sobre los hijos que quiera tener.

Puede acabar los estudios y buscar una profesión.

Puede ponerse un negocio y seguir progresando.

- **¿El hombre puede tener más oportunidades de desarrollo?**

Puede acabar los estudios y buscar una profesión

Pueden crear un negocio, generar empleo, aumentar sus ingresos económicos.

- **El número de hijos de una familia debe de estar en relación con sus recursos económicos.**



Las familias con menos hijos pueden educar en igualdad de condiciones tanto a sus hijas como a sus hijos.

Cuando las familias son más pequeñas, los recursos económicos pueden emplearse igualmente entre los hijos y las hijas.

Al tener menos hijos, el crecimiento de la población es más lento, lo que da la oportunidad al país de poder invertir en el mejoramiento de la educación, la atención sanitaria y la creación de empleos.



CAPITULO III

3.01 Métodos de Enseñanza

Son todos aquellos procedimientos, acciones, actividades y ejercicios participativos que desarrollan los capacitadores y capacitados en el proceso de enseñanza.

La selección del método y de la técnica tiene que ser dirigida hacia el logro de un objetivo preciso. Es el método quien da sentido y razón de ser a los medios y materiales utilizados en el proceso educativo.

3.01.01 Método de enseñanza en grupo.

Se caracteriza en la acción participativa y el trabajo grupal. La acción participativa se realiza entre los propios participantes y la función del capacitador es ser facilitador del proceso.

3.01.02 Método de enseñanza en grupo.

Se basa en la transmisión de conocimientos y comportamientos. Consiste en moldear la conducta de las personas con los objetivos previamente establecidos, poniendo énfasis en los resultados en el comportamiento.

3.01.03 Método de enseñanza en grupo.

Permite adaptarse a las diferencias individuales de los participantes rompiendo el uniformizó. Los capacitados aprenden a ritmo diferente. Los capacitadores retroalimentan el aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada uno.



3.01.04 Método de enseñanza en grupo.

Se caracteriza por la comunicación vertical del capacitador al capacitado. El capacitador expone paso a paso y condiciona a participante para que opere según las directivas. Cada método de enseñanza y técnica educativa tiene diferentes objetivos, por lo tanto se deberá definir según el modelo pedagógico que se desarrolle.

3.02 Técnicas Educativas

Son distintas tácticas que permiten hacer operativa una metodología de capacitación.

3.02.01 Técnicas de exposición.

3.02.01.01 Conferencia.

Exposición de un tema desarrollado por un experto ante un auditorio.

- Es una técnica formal de presentación de información y fácil de organizar.
- No permite la expresión del auditorio, al ser unidireccional.
- Invita a la reflexión de los espectadores sobre el tema tratado.

3.02.01.02 Mesa redonda.

Un grupo de especialistas exponen puntos divergentes o contradictorios sobre un mismo tema ante un público espectador.

- Es una técnica útil para definir los puntos de acuerdos y desacuerdos.
- Las personas deben ser expertas en el tema y tener diferentes posiciones frente al mismo.
- Los participantes no pueden intervenir con sus ideas sino que deben referirse al tema tratado.



3.02.01.03 Simposio.

El simposio es un procedimiento donde un grupo de expertos (de 3 a 6) opinan usando la exposición sobre diferentes aspectos de un mismo tema ante el público.

- Los problemas y temas complejos pueden dividirse en partes lógicas que serán presentados por los distintos participantes.
- Esta actividad resulta muy atractiva para el público cuando los expositores son de alto nivel científico o académico.
- Constituye un material valioso como recurso didáctico para otros grupos, cuando las deliberaciones de un simposio se graban y transcriben.

3.02.02 Técnicas participativas.

3.02.02.01 Charla.

Técnica informativa que permite la participación del público en un ambiente abierto. Se introduce el tema relacionándolo con experiencias, motivando a los participantes por medio de preguntas.

3.02.02.02 Torbellino o Lluvia de Ideas.

Técnica educativa donde un grupo de personas exponen con libertad sus pensamientos sobre un tema o problema, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas. Esta técnica es muy útil cuando se va a realizar una exposición a un grupo grande y se requiere saber las inquietudes y conocimientos del grupo sobre el tema en cuestión.

3.02.02.03 Demostración.

La demostración es una técnica educativa que utiliza la exposición y la exhibición en forma conjugada, permitiendo, de esta manera, estimular los sentidos humanos.

25% OYE, el otro 50% VE, y el otro 25% OYE, VE, Y HACE

En primer lugar se dan a conocer los objetivos, el orden lógico de los pasos a seguir, utilizando los materiales o partes del modelo a usar explicando lo que es, cómo se usa y cuál es su utilidad.

Como segundo la demostración puede hacerse entre dos o más personas.

Tercero, durante la explicación se debe, mantener un tono impersonal, mostrando claramente el producto final. Cada vez que surjan dudas, se puede interrumpir la demostración.

Al finalizar se hará un resumen de todo lo explicado.

3.03 Medios de Enseñanza

Se definen como medios de enseñanza a todo aquello que se utiliza para facilitar la transmisión de lo que se desea enseñar tienen una participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los medios más utilizados en capacitación son:

Láminas, pizarra, papelógrafo, retroproyector, radio, libros de texto, cuadernos, fotografías, videos. Es recomendable que se determine las necesidades del sujeto a capacitar para establecer así su utilización.

3.04 Técnicas de Animación y Juegos

3.04.01 De pie y sentados.

Se necesita una silla por participante. Se colocan los participantes sentados en las sillas de forma que todos vean en frente al capacitador. Este al principio del juego



dará tres palmadas con los brazos estirados hacia arriba y dirá: Sentados, y los participantes se sentarán. Cuando ya sepan la mecánica del juego no hará falta el sonido, solamente mirarán al capacitador, y si sus brazos están extendidos hacia arriba, y se sentarán.

3.04.02 El semáforo.

No se necesita ningún material, ubicamos a los participantes en un círculo. Todos de pie forman el círculo. El capacitador invita a que se formen en pareja. Quien queda sin pareja se colocará al centro de pie.

El capacitador da instrucciones: Cuando diga rojo permanecerán tomados de las manos, cuando diga amarillo saltarán tomados de las manos y cuando diga verde cambiarán de pareja.

El participante que no tenía pareja buscará su pareja y quien queda solo pasará a dirigir la dinámica.

Debe darse la recomendación de hacerla ágil y sorpresiva.

3.04.03 Saltar y descansar.

Se necesita un disco de música muy alegre, un radio o grabadora.

El capacitador pondrá el disco muy alegre que estimule a los participantes a saltar. De pronto cesa la música y todos tendrán que tumbarse al suelo a dormir hasta vuelvan a oírla.

El disco no hay que pararlo a intervalos periódicos, sino, de modo imprevisto.

3.05 Conclusiones

Este manual se ha realizado pensando en la carencia de conocimientos sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar, se ha elaborado un estudio completo a cabalidad tratando de obtener datos más exactos para ver los conocimientos que tienen los docentes, y estudiantes proporcionando esta herramienta con el fin de llegar a mejorar y aumentar la calidad y nivel de conocimiento del capacitado.

3.06 Recomendaciones

El capacitador debe basarse en las normas establecidas dentro de la institución ya que por ser un establecimiento educativo debemos tener mucho en cuenta el manejo y distribución de información, la forma de presentación física deberá ser acorde para una capacitación, la higiene es de vital importancia ya que es uno de los aspectos de una buena imagen de profesionalismo y personal, antes de cada actividad no se deberá realizar malos hábitos como el fumar y ni beber alcohol.

Se debe tener mucha predisposición y buena actitud de brindar una buena capacitación como un servicio de calidad.

Se debe concientizar a los capacitadores de la importancia de transmitir una información confiable ya que es un factor valioso dentro de la capacitación.

De esta manera se obtendrá una excelente capacitación y una satisfacción en el adolescente por la información percibida.



3.07 Bibliografía

- American College of Obstetricians and Gynecologists. Ethical dimensions of informed consent. ACOG Comité Opinión
- 108. Washington DC, ACOG, 1992.
- ARGUDO, S.; PONS, A. 2012. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona: Editorial UOC. ISBN 978-84-9029-172-6.
- CANALES, F.; ALVARADO, L.; PINEDA, E. Metodología de la investigación. OMS, 1989.
- CORDÓN GARCÍA, J.A. [et al.]. 2010. *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-2402-5.
- MIRÓN CANELO, J.A. 2013. Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado. Salamanca: Rego. ISBN 978-84-616-4429-2.
- Ministerio de Salud, 2014, recuperado de <http://www.sexualidadsinmisterios.com/biblioteca/investigaciones-debates/37-planificacion-familiar-y-uso-de-metodos-anticonceptivos>
- Sistema Nacional de Información, 2014, recuperado de <http://www.sni.gob.ec/web/guest>

CAPITULO VI

6.01 Recursos

6.01.01 Recurso Financiero

Todos aquellos bienes económicos que se posee ya sean en efectivo o estén invertidos o guardados en una institución bancaria, los cuales van a ser utilizados para el desarrollo o inversión en un producto o servicio en beneficio de quien los posee.

Para el desarrollo e este proyecto es indispensable este recurso ya que de ello depende el poder adquirir el material para la elaboración del cuestionario posterior a esto la respectiva aplicación de la encuesta en la cual se necesita para el transporte así como también en la alimentación.

La utilización de este recurso es directamente la mayor parte en la elaboración del manual ya que se lo utiliza para la recolección de información y para implementar el material físico en este caso el manual.

6.01.02 Recurso Humano

Se considera en si a una persona, la cual posee habilidades, destrezas y conocimientos; estas condiciones son necesarias para quien adquiera o disponga de este recurso, el nivel de cualidades que necesite el investigador o empleador queda a su criterio.

En el desarrollo de este proyecto se utilizó un ayudante para la obtención de datos, el cual fue en un corto periodo de tiempo, la necesidad de obtener los datos de información en un tiempo corto se dispuso la utilización de recurso humano en el cual facilite y promueva el avance de la investigación.

6.01.03 Recurso Material

Todo aquel bien físico o tangible del cual se va a disponer en cualquier momento para el desarrollo de una actividad, las características de este recurso varía según la necesidad de quien vaya a utilizar acorde a su necesidad.

Para la elaboración del manual se utilizó como recurso material hojas de papel A4 así como también, información ya impresa a través de documentos, del mismo modo se utilizó el mismo recurso para la elaboración de los cuestionarios.

6.01.04 Recurso Tecnológico

Es aquel bien electrónico cuyas características están acorde a varias necesidades como información, transporte, alimentación, entre otras, este tipo de recurso es muy accesible así como también es de mucha utilidad para el desarrollo de varias actividades.

Para la obtención de información para la elaboración del manual se dispuso de algunos recursos tecnológicos como la computadora, impresora, copiadora, considerando que su utilización fue durante un periodo casi largo con la finalidad del avance y finalización del proyecto.



6.02 Presupuesto

6.02.01 Gastos corrientes.

Tabla 14 Gastos en trabajo de campo

Detalle	Valor Total
Estudio de existencia de manual en la institución, transporte.	\$2,00
Análisis de los conocimientos de docentes y estudiantes en las 2 instituciones, transporte.	\$1,50
Proporcionar información adicional del manual la importancia, transporte.	\$2,00
Capacitación con el uso del manual dirigido a los estudiantes. Transporte y alimentación	\$5,00
Registro de incorporación del manual en la institución, transporte.	\$ 0,75 ctvs.
Total Gasto	\$15.25

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se va a realizar gastos en los cuales es necesario el transportarse de un lugar a otro para la realización de los diferentes estudios de campo, así también se establece en algunas situaciones la alimentación.

Tabla 15 Gastos en impresiones

Detalle	Valor Total
Análisis de los conocimientos de docentes y estudiantes en las 2 instituciones, Encuestas.	\$6,50
Recopilación de información, documentos bajados de internet.	\$5,00
Estructuración del manual, documentos.	\$5,00
Correcciones de la estructura del manual, documentos.	\$5,00
Registro de incorporación del manual en la institución, documento.	\$0.50 ctvs.
Total Gasto	\$21,00

Elaborado por: Franklin Calva



Análisis: Los costos que se realizan son el valor de las impresiones de documentos, así como también se considera las copias realizadas de los mismos, los costos están en valores totales y generalizados debido a que los costos no fueron muy altos en el cual se buscó la economía de los mismos.

Tabla 16 Gasto en artículos y materiales

Detalle	Valor Total
Carpeta folder,1	\$1,00
Esferos azules, 2	\$0,70 ctvs.
Total Gasto	\$1,70

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Solamente se gastó en pocos materiales ya que se los utilizo como medios de almacenamiento de los documentos y así mismo para el llenado escrito de los cuestionarios.

Tabla 17 Gasto en documentos y servicios de información

Detalle	Valor Total
Recopilación información para estructura del manual, servicio de internet.	\$6,00
Total Gasto	\$6,00

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: A través de uno de los recursos tecnológicos como la computadora se gastó en el servicio de internet debido a la recopilación de información para estructurar el contenido de la propuesta que en este caso es el manual.

Tabla 18 Gastos complementarios del proyecto

Detalle	Valor Total
Impresiones del trabajo de proyecto, documentos.	\$10,00
Anillado de Borrador del trabajo de Proyecto, anillado.	\$1,50
Anillado del Manual dado como propuesta, anillado.	\$ 1,00
Total Gasto	\$12,50

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Este tipo de gastos son complementarios para el desarrollo del proyecto del manual tomando en cuenta a la propuesta del mismo estos gastos ayudan en los detalles adicionales.

6.02.02 Gasto total de la Inversión

Tabla 19 Gastos inversión

Detalle	Valor Total
Desarrollo del Proyecto, Investigador	\$66,45
Propuesta del proyecto, Institución	\$8.50
Total Gasto tesis	\$79.96

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se sumó todos los gastos realizados en beneficio del desarrollo de la tesis para el bienestar del investigador, del mismo modo se tomó en cuenta el gasto de la propuesta entregada a la institución.

6.03 Cronograma

Solamente se describe las actividades en forma general indicando la fecha puesto que los estudios de campo se los hizo solamente desde la 1:00 pm de la hasta un determinado tiempo.

Tabla 20 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	Noviembre					Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Encuestar a docentes del colegio Benjamín Carrión.																	
Encuestar a estudiantes del colegio Benjamín Carrión.																	
Encuestar a docentes del colegio Camilo Ponce Enríquez.																	
Encuestar a estudiantes del colegio Camilo Ponce Enríquez.																	
Analizar los datos obtenidos del colegio Benjamín Carrión.																	
Analizar los datos obtenidos del colegio Camilo Ponce Enríquez.																	
Identificar el afectado directo del problema del problema																	
Verificar la existencia de manual de capacitación en la biblioteca de la institución Camilo Ponce Enríquez																	
Analizar y determinar la estructura del manual los Capítulos.																	
Recopilar información para la estructura del manual, información para el contenido.																	
Analizar información para el contenido del manual.																	
Estructurar detalles del manual como la impresión, el anillado																	
Elaborar un documento para registrar la incorporación del manual en la institución.																	



CAPITULO VII

7.01 Conclusiones

Este proyecto se ha realizado pensando en la carencia de conocimientos sobre los procedimientos para la capacitación sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar, se ha realizado un estudio completo a cabalidad tratando de obtener datos más exactos para ver los conocimientos que tienen los adolescentes entregando como herramienta el manual de capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar en el colegio Camilo Ponce Enríquez, como resultado hemos obtenido que los estudiantes de octavo y noveno han adquirido conocimientos así como también se sienten conformes y con un interés aún mayor en las capacitaciones el uso de anticonceptivos y planificación familiar lo que nos representa un beneficio ya que se previene futuros impactos negativos en la sociedad como los embarazos prematuros, debemos tener en cuenta que en este proyecto el manual fue incorporado en la institución por lo que se tiene una gran ventaja para prevenir los embarazos en las adolescentes ya que se podría utilizar en cualquier momento para elaborar una capacitación dirigida a los estudiantes, así lo que se pretende es seguir disminuyendo el índice de embarazos en la institución.

7.02 Recomendaciones

Posterior a realizado los respectivos analices de la problemática para poder determinar la mejor estrategia y solución al mismo, crear una herramienta

metodológica de capacitación se ha llegado a la conclusión que se deberían tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

El capacitador debe basarse en las normas establecidas dentro de la institución ya que por ser un establecimiento educativo debemos tener mucho en cuenta el manejo y distribución de información, la forma de presentación física deberá ser acorde para una capacitación, la higiene es de vital importancia ya que es uno de los aspectos de una buena imagen de profesionalismo y personal, antes de cada actividad no se deberá realizar malos hábitos como el fumar y ni beber alcohol.

Se debe tener mucha predisposición y buena actitud de brindar una buena capacitación como un servicio de calidad

Se debe concientizar a los capacitadores de la importancia de transmitir una información confiable ya que es un factor valioso dentro de la capacitación.

De esta manera se obtendrá una excelente capacitación y una satisfacción en el adolescente por la información percibida.

7.03 Anexos

Anexo 1 Colegio Benjamín Carrión



Anexo 2 Encuesta al Colegio Benjamín Carrión



Anexo 3 Colegio Camilo Ponce Enríquez



Anexo 4 Encuesta al Colegio Camilo Ponce Enríquez



Anexo 5 Biblioteca del Colegio Camilo Ponce Enríquez



Anexo 6 Biblioteca del Colegio Camilo Ponce Enríquez



Anexo 7 Estudiantes Biblioteca del Colegio Camilo Ponce Enríquez



Anexo 8 Capacitación al Colegio Camilo Ponce Enríquez



Anexo 9 Capacitación al Colegio Camilo Ponce Enríquez



Anexo 10 Docentes del Colegio Camilo Ponce Enríquez





Anexo 11 Formato de encuesta para docente

Cuestionario Sobre Planificación Familiar Y El Uso De Los Anticonceptivos

El cuestionario que se desarrolla a continuación pretende recopilar información acerca de los conocimientos que se posee sobre la planificación familiar y métodos anticonceptivos.

-El conjunto de preguntas sobre el perfil del encuestado serán únicamente con fines estadísticos, la cual es totalmente **anónima**.

-Por favor conteste en las siguientes preguntas de opción múltiple marcando con una x la que refleje su opinión.

1. Perfil

Sexo: Masculino: () Femenino: ()

Edad:

Estado Civil: Casado/a: () Soltero/a: () Divorciado/a: () Unión Libre:()

1. Cuestionario:

1. ¿Tiene usted conocimientos sobre planificación familiar y el uso de anticonceptivos?

Si () No ()

2. Seleccione los métodos anticonceptivos que usted conozca:

- a. Hormonales o Químicos
- b. De barrera (condones)
- c. Naturales (ciclo menstrual)
- d. Simples (temperatura basa y método de la ovulación)
- e. Quirúrgicos (ligaduras)
- f. De calor (Método del Agua Caliente, Método de Ultrasonido)
- g. De emergencia (Píldora del día después)

3. ¿Qué método anticonceptivo conoce mejor?

.....

4. Sabe usted qué pueden producir los anticonceptivos:

- a. Enfermedades
- b. Solo efectos secundarios o alteraciones no deseados en el organismo
- c. Su efectividad con el uso correcto de los mismos
- d. La muerte)

5. Cree usted que es necesario realizar una planificación familiar:

Si () No ()

6. Usted cree que es necesario una capacitación sobre la planificación familiar y el uso de anticonceptivos para los estudiantes de 8° y 9° año:

Si () No ()

Anexo 12 Formato de encuesta para estudiante



Cuestionario Sobre Planificación Familiar Y El Uso De Los Anticonceptivos

El cuestionario que se desarrolla a continuación pretende recopilar información acerca de los conocimientos que se posee sobre la planificación familiar y métodos anticonceptivos.

-El conjunto de preguntas sobre el perfil del encuestado serán únicamente con fines estadísticos, la cual es totalmente anónima.

-Por favor conteste en las siguientes preguntas de opción múltiple marcando con una x la que refleje su opinión.

1. Perfil

Sexo: Masculino: () Femenino: ()

Edad:

Vive con: Madre y Padre: () Madre: () Padre: () Abuelos: ()

2. Cuestionario:

1. ¿Ha recibido clases sobre educación sexual?

Si () No ()

2. Seleccione los métodos anticonceptivos que usted conozca:

- a. Hormonales o Químicos
- b. De barrera (condones)
- c. Naturales (ciclo menstrual)
- d. Simples (temperatura basa y método de la ovulación)
- e. Quirúrgicos (ligaduras)
- f. De calor (Método del Agua Caliente, Método de Ultrasonido)
- g. De emergencia (Píldora del día después)

3. ¿Qué piensa usted que los anticonceptivos pueden producir?

- a. Enfermedades
- b. Solo efectos secundarios o alteraciones no deseados en el organismo
- c. El efecto deseado, con el uso correcto de los mismos
- d. La muerte

4. Tiene conocimiento o sabe acerca de lo que es planificación familiar:

Si () No ()

5. Cree usted que es necesario realizar una planificación familiar:

Si () No ()

Anexo 13 Tabulación de datos

Tabla Encuesta 1 Docente

Perfil del Encuestado

Nivel	Docentes		Estado Civil			
	Sexo	Edad	Soltero/a	Casado/a	Divorciado/a	Unión Libre
Octavo y Noveno Año	Masculino	43		1		
	Masculino	40		1		
	Femenino	38	1			
	Femenino	38		1		
	Femenino	39		1		
	Femenino	42		1		
	Masculino	38		1		
	Masculino	40		1		
	Femenino	39		1		
	Femenino	41		1		
Total	Hombres 4					
	Mujeres 6		1	9	0	0
Promedio		40				

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Como se puede observar el promedio de edad que tienen los docentes es de 40 años, así también la mayoría de los docentes están casados, por lo que se puede considerar que pueden ser padres de familia, identificando así que ellos también estarían involucrados en la problemática considerando a su vez varios factores.

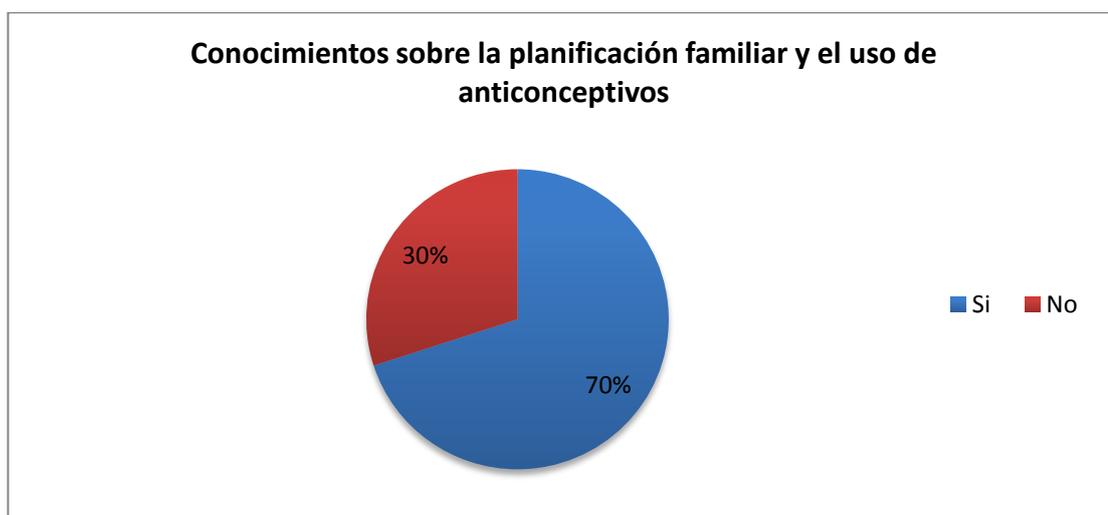
Pregunta 1

1. ¿Tiene usted conocimientos sobre la planificación familiar y el uso de anticonceptivos?

Tabla Encuesta 1 Pregunta 1

Respuestas	Docentes	Representan
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 1

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Como se puede observar el 30% de los docentes no tiene conocimiento sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar por lo que se puede observar la mayor parte de los profesores tiene conocimiento lo cual no tendría un impacto muy alto en la problemática.

Pregunta 2

2. ¿Seleccione los métodos anticonceptivos que usted conozca?

a. Hormonales o Químicos

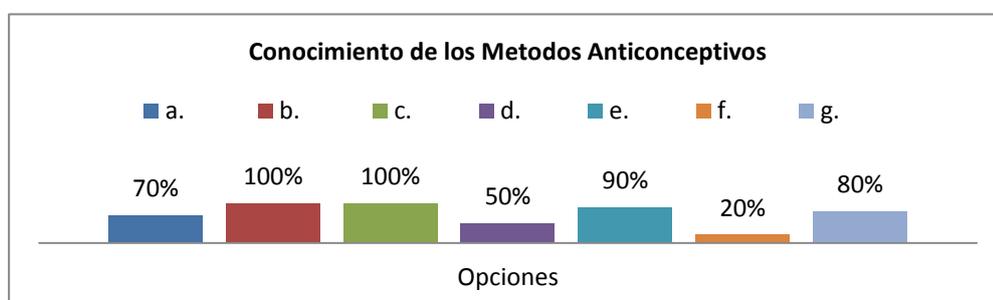
- b. De Barrera (Condones)
- c. Naturales(Ciclo menstrual)
- d. Simples (Temperatura Basal y método de la ovulación)
- e. Quirúrgicos (Ligaduras)
- f. De calor (Método del Agua de Caliente, Método de Ultrasonido)
- g. De emergencia (Píldora del día Después)

Tabla Encuesta 1 Pregunta 2

Opciones	Total Docentes	Total
a.	7	70%
b.	10	100%
c.	10	100%
d.	5	50%
e.	9	90%
f.	2	20%
g.	8	80%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 2



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se determina que los métodos que se conocen más según las opciones son la b con el 100 %, la c con 100%, la e con 90% y la g con 80%, se concluye que los docentes tienen un conocimiento alto en relación a los métodos anticonceptivos.

Pregunta 3

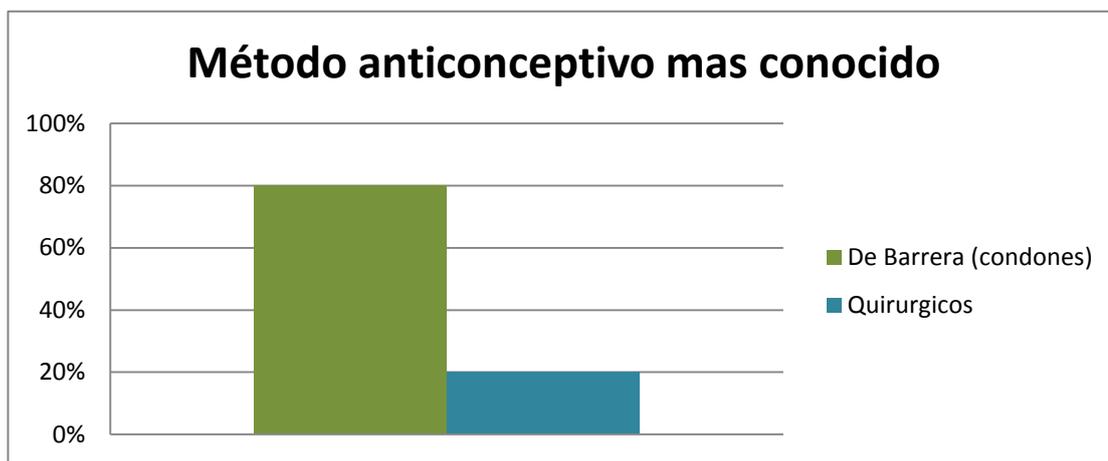
3. ¿Qué método anticonceptivo conoce mejor?

Tabla Encuesta 1 Pregunta 3

Método anticonceptivo	Total Docentes	Total
De Barrera (condones)	8	80%
Quirúrgicos(ligaduras)	2	20%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 3



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se identifica que los docentes tienen más conocimiento del método de barrera, es decir, el uso del condón, así también un 20% conoce los métodos quirúrgicos llegando a determinar que los docentes no tienen mayor conocimiento del resto de métodos anticonceptivos.

Pregunta 4

4. ¿Sabe usted que pueden producir los anticonceptivos?

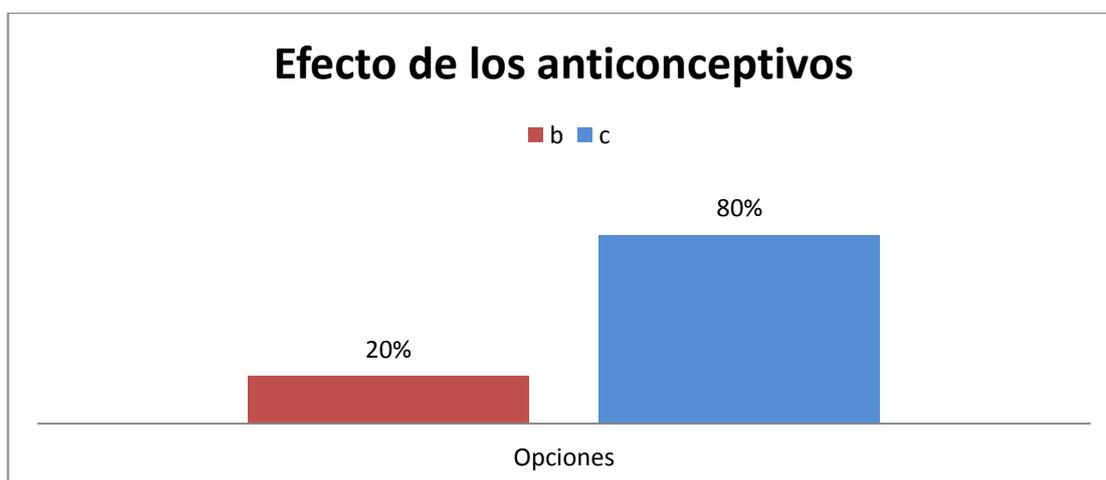
a. Enfermedades

- b. Solo efectos secundarios o alteraciones no deseados en el organismo
- c. Su efectividad con el uso correcto de los mismos
- d. La muerte

Tabla Encuesta 1 Pregunta 4

Opciones	Docentes	Total
b.	2	20%
c.	8	80%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 4

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Aquí notamos que el 20% de los docentes desconoce el efecto del uso de los anticonceptivos por lo que se considera que la mayoría de los docentes conoce bien los efectos que pueden producir al usar un anticonceptivo.

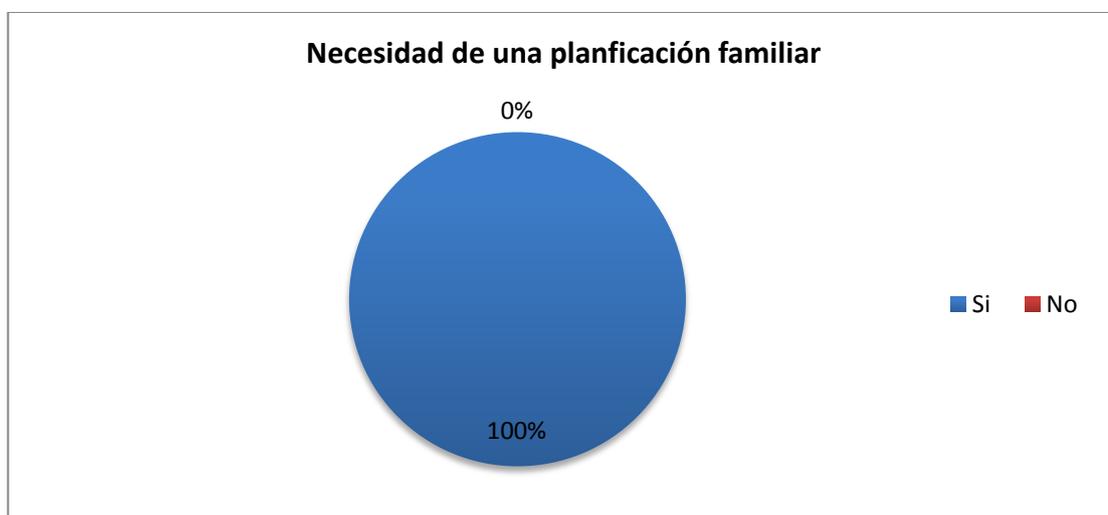
Pregunta 5

5. Cree usted que es necesario realizar una planificación familiar:

Tabla Encuesta 1 Pregunta 5

Respuestas	Docentes	Representan
Si	10	100%
No	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 5

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Como se observa el 100% de los docentes define la necesidad de realizar una planificación familiar por lo que la estrategia de este proyecto va acorde a la necesidad identificada.

Pregunta 6

6. Usted cree que es necesario una capacitación sobre la planificación familiar y el uso de anticonceptivos para los estudiantes de 8° y 9° año:

Tabla Encuesta 1 Pregunta 6

Respuestas	Docentes	Representan
Si	10	100%
No	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 6



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Como se ha dicho anteriormente para satisfacer dicha necesidad y también para solucionar la problemática del desconocimiento de los procedimientos a seguir para una adecuada capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar para eso se va a elaborar un manual de capacitación sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar.

Encuesta 1 Estudiante

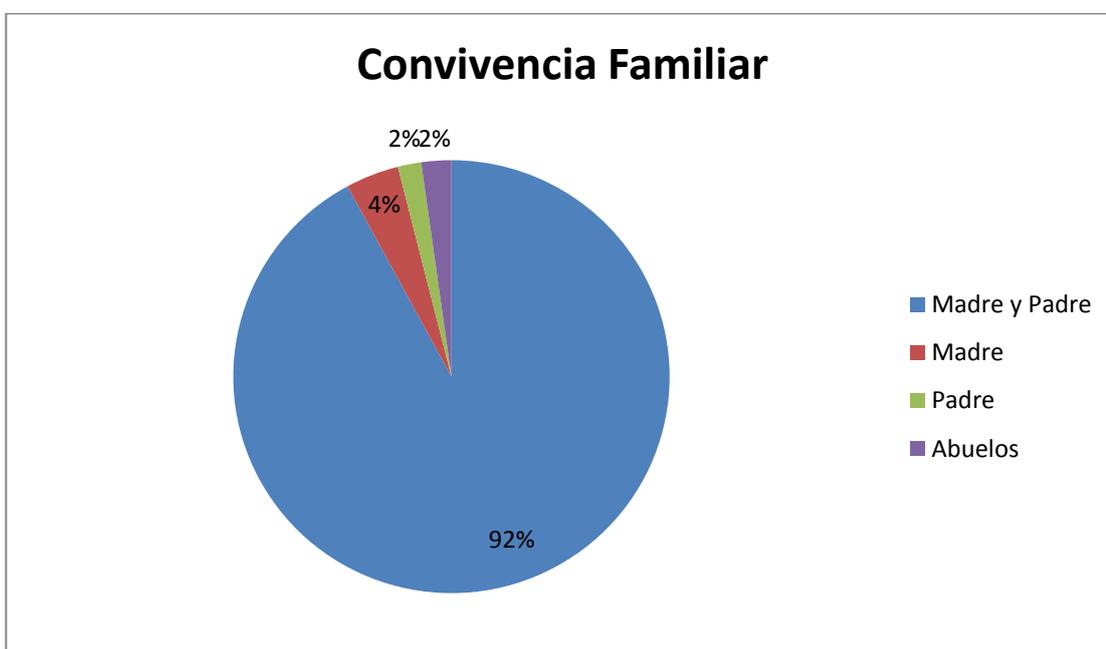
Tabla Perfil del encuestado

Estudiantes	Vive con
-------------	----------

Estudiantes por Nivel	Sexo	Edad	Madre y Padre	Madre	Padre	Abuelos
Octavo año 208	Masculino	13	86	6	2	3
	Femenino	13	107	2		2
Noveno año 197	Masculino	14	84	3	5	1
	Femenino	14	96	5		3
Total		13-14	373	16	7	9

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Perfil del encuestado



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: El total de estudiantes encuestados fue de 405 en el cual se determina una aproximación del 92% que conviven con los padres de familia, por lo que se considera que los padres tienen una mayor responsabilidad de dar el conocimiento sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar a sus hijos.

Pregunta 1

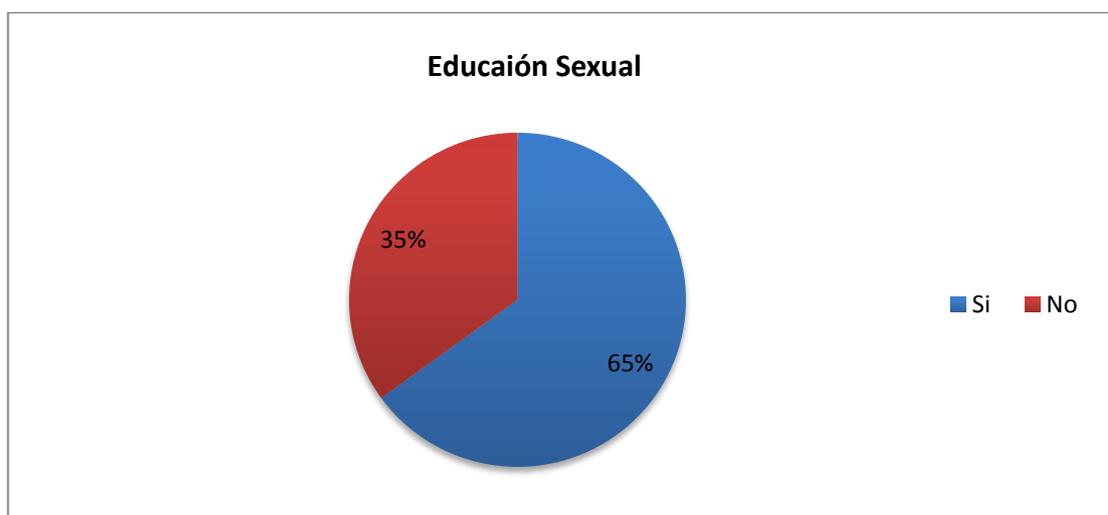
1. ¿Ha recibido clases de educación sexual?

Tabla Encuesta 1 Pregunta 1

Respuestas	Estudiantes	Representan
Si	263	65%
No	142	35%
Total	405	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 1



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: El 35 % de los estudiantes no tienen conocimiento sobre la educación sexual por lo que se determina que la mayor parte de los estudiantes han recibido conocimiento acerca del uso de los anticonceptivos.

Pregunta 2

2. ¿Seleccione los métodos anticonceptivos que usted conozca?

h. Hormonales o Químicos

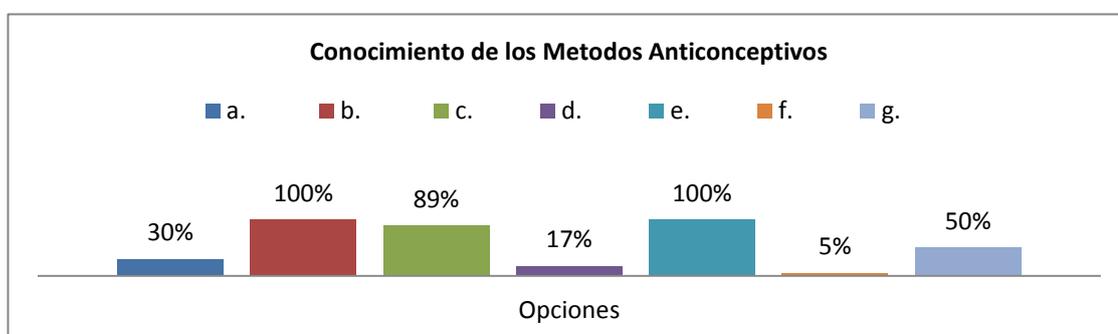
- i. De Barrera (Condomes)
- j. Naturales(Ciclo menstrual)
- k. Simples (Temperatura Basal y método de la ovulación)
- l. Quirúrgicos (Ligaduras)
- m. De calor (Método del Agua de Caliente, Método de Ultrasonido)
- n. De emergencia (Píldora del día Después)

Tabla Encuesta 1 Pregunta 2

Opciones	Total Estudiantes	Total
a.	122	30%
b.	405	100%
c.	362	89%
d.	70	17%
e.	405	100%
f.	20	5%
g.	203	50%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 2



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se determina que los métodos que se conocen más según las opciones son la b con el 100 %, la e con 100%, la c con 89%, se concluye que los estudiantes tienen un conocimiento medio en relación a los métodos anticonceptivos.

Pregunta 3

3. ¿Qué piensa usted que los anticonceptivos pueden producir?

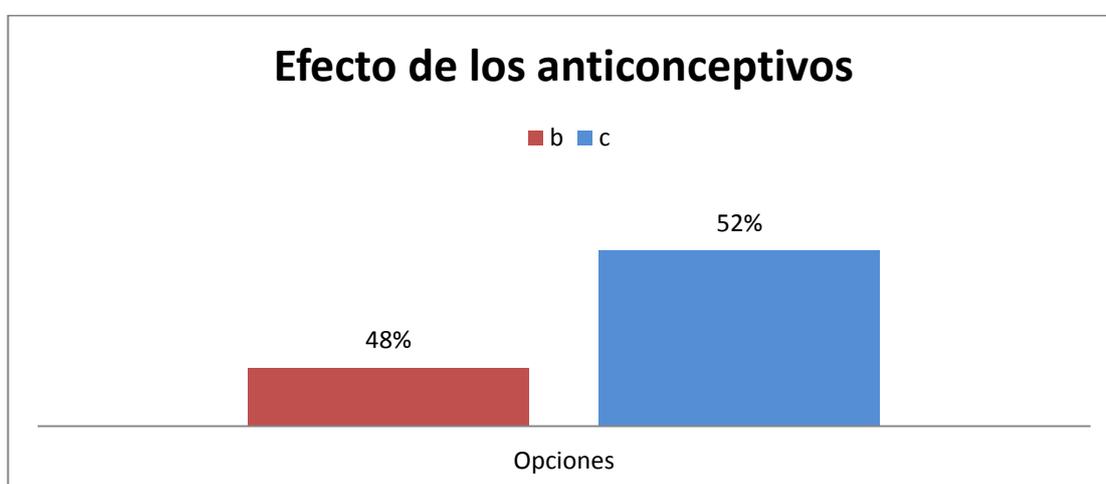
- e. Enfermedades

- f. Solo efectos secundarios o alteraciones no deseados en el organismo
- g. Su efectividad con el uso correcto de los mismos
- h. La muerte

Tabla Encuesta 1 Pregunta 3

Opciones	Estudiantes	Total
b.	196	48%
c.	209	52%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 3

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: En la ilustración se observa que el 48% carece de conocimientos sobre los efectos que pueden producir los anticonceptivos, tomando en cuenta que puede ser también por la causa de otros factores en la cual influya al desconocimiento, se establece que la mayor parte de los estudiantes tiene un conocimiento de los efectos que pueden producir los anticonceptivos al utilizarse.

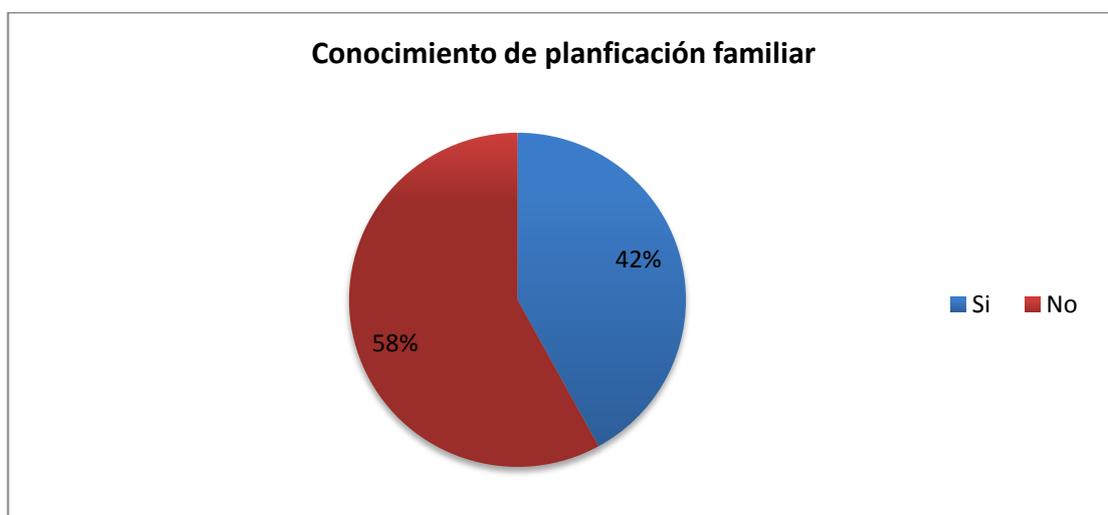
Pregunta 4

5. Tiene conocimiento o sabe acerca de lo que es planificación familiar:

Tabla Encuesta 1 Pregunta 4

Respuestas	Estudiantes	Representan
Si	170	42%
No	235	58%
Total	405	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 4

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Como se observa el 58% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre lo que es la planificación familiar por lo que se ve la oportunidad de elaborar el manual de capacitación para dar solución a este problema de falta de conocimiento.

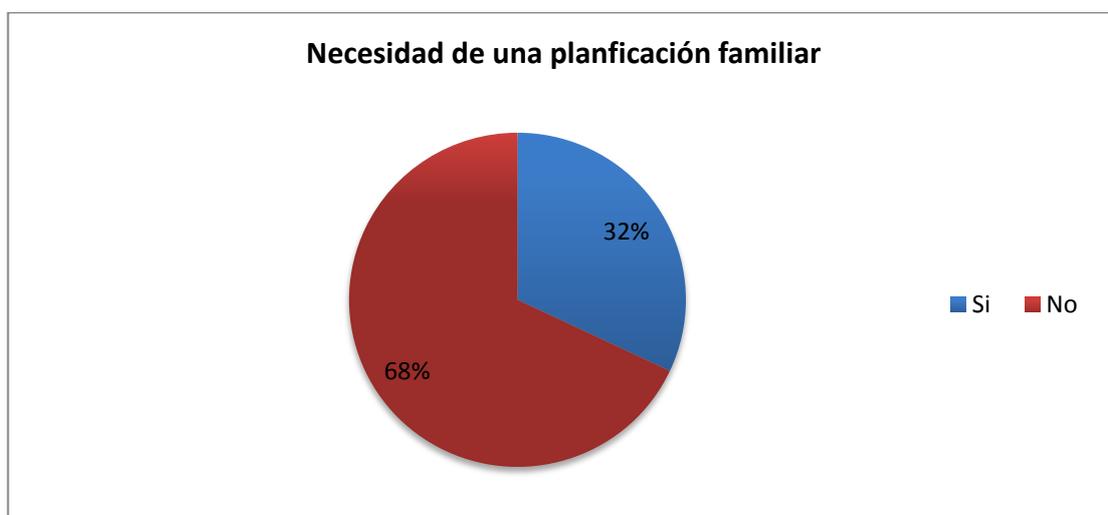
Pregunta 5

1. Cree usted que es necesario realizar una planificación familiar:

Tabla Encuesta 1 Pregunta 5

Respuestas	Estudiantes	Representan
Si	130	32%
No	275	68%
Total	405	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Pregunta 5

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: El 68% de los estudiantes cree que no es necesaria la realización de una planificación familiar debido a que la mayor parte de los estudiantes no tiene conocimiento alguno de lo que es, se observa que existe la falta de conocimiento de lo importante que es una planificación familiar, a causa de este déficit de conocimiento se eleva el impacto negativo en el problema de embarazos en adolescentes.

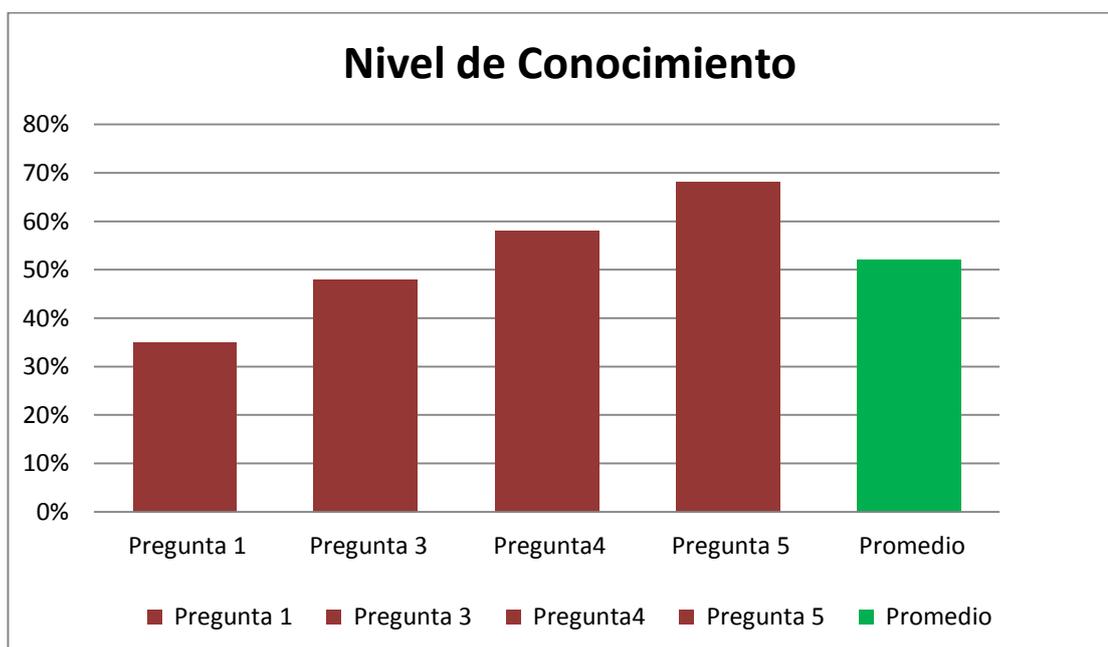
Promedio de nivel de conocimiento

Tabla Encuesta 1 Estudiantes

Nivel de conocimiento en Estudiantes	Total
Pregunta 1	35%
Pregunta 3	48%
Pregunta4	58%
Pregunta 5	68%
Promedio	52%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 1 Estudiantes



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Acorde a cada pregunta se ha obtenido el porcentaje de un total de estudiantes que no tienen conocimiento relacionado con el uso de anticonceptivos y planificación familiar, se concluye que el 52% de los estudiantes del colegio Benjamín Carrión tienen un déficit de conocimientos teniendo un impacto negativo en el problema de embarazos prematuros.

Encuesta 2 al colegio Camilo Ponce Enríquez

Los registros de la institución indican que hay un total de 49 profesores de los cuales se ha escogido 10, debido a la relación directa con el alumnado de los 5 paralelos de octavo año y de los 5 paralelos de noveno año.

Encuesta 2 Docente

Tabla Perfil del encuestado

Nivel	Docentes		Estado Civil			
	Sexo	Edad	Soltero/a	Casado/a	Divorciado/a	Unión Libre
Octavo y Noveno Año	Femenino	37	1			
	Masculino	42		1		
	Femenino	39		1		
	Femenino	38		1		
	Femenino	39		1		
	Femenino	42		1		
	Masculino	41		1		
	Masculino	42		1		
	Femenino	40		1		
	Femenino	42		1		
Total	Hombres 3		1	9	0	0
	Mujeres 4					
Promedio		40				

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Como se puede observar el promedio de edad que tienen los docentes es de 40 años, así también la mayoría de los docentes están casados, por lo que se puede considerar que pueden ser padres de familia, identificando así que ellos también están involucrados en la problemática tomando en cuenta varios factores que se relacionan.

Pregunta 1

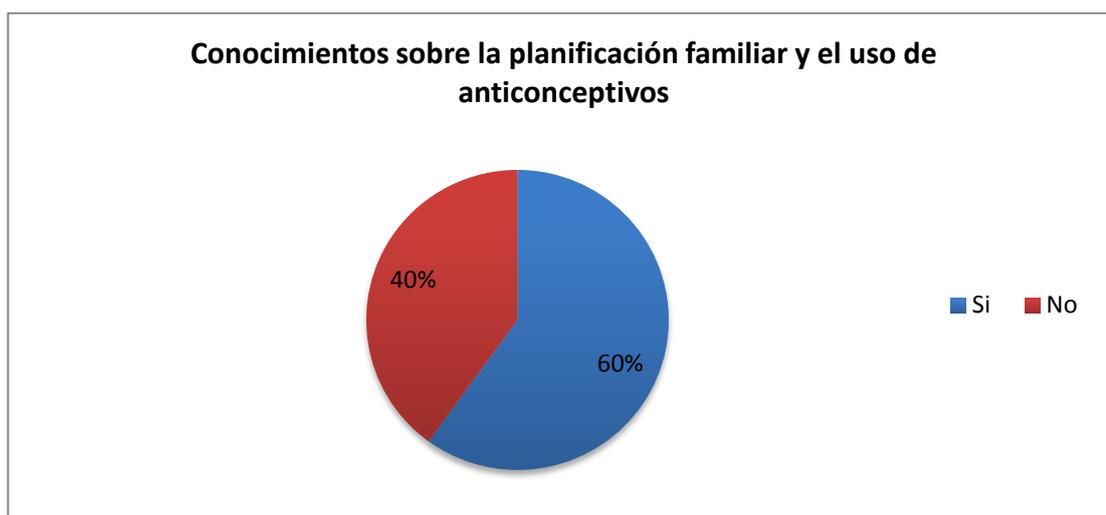
1. ¿Tiene usted conocimientos sobre la planificación familiar y el uso de anticonceptivos?

Tabla Encuesta 2 Pregunta 1

Respuestas	Docentes	Representan
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 1



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se identifica que existe un conocimiento medio alto en los docentes, pero en comparación a los datos obtenidos en la otra institución en este se observa que el 40% no tiene conocimiento, lo que indica que en esta institución posiblemente exista un déficit en los conocimientos sobre el uso de los anticonceptivos y la planificación familiar.

Pregunta 2

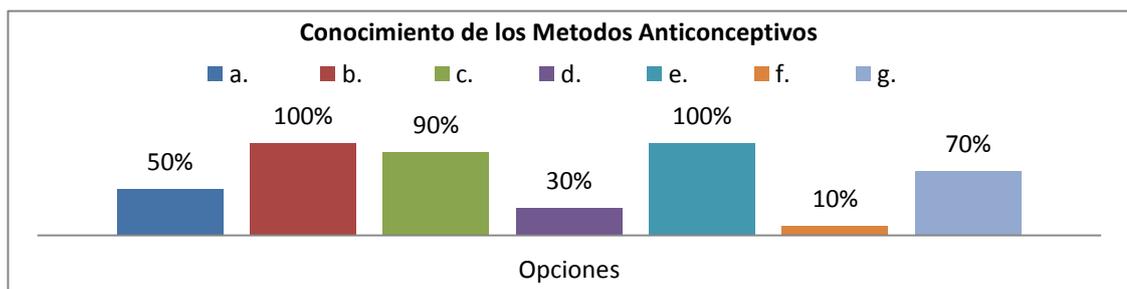
7. ¿Seleccione los métodos anticonceptivos que usted conozca?
- Hormonales o Químicos
 - De Barrera (Condomes)
 - Naturales(Ciclo menstrual)
 - Simple (Temperatura Basal y método de la ovulación)
 - Quirúrgicos (Ligaduras)
 - De calor (Método del Agua de Caliente, Método de Ultrasonido)
 - De emergencia (Píldora del día Después)

Tabla Encuesta 2 Pregunta 2

Opciones	Total Docentes	Total
a.	5	50%
b.	10	100%
c.	9	90%
d.	3	30%
e.	10	100%
f.	1	10%
g.	7	70%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se determina que los métodos que se conocen más según las opciones son la b con el 100 %, la c con 90%, la e con 100% y la g con 70%, se concluye que los docentes tienen un conocimiento medio alto en relación a los datos obtenidos de otro colegio.

Pregunta 3

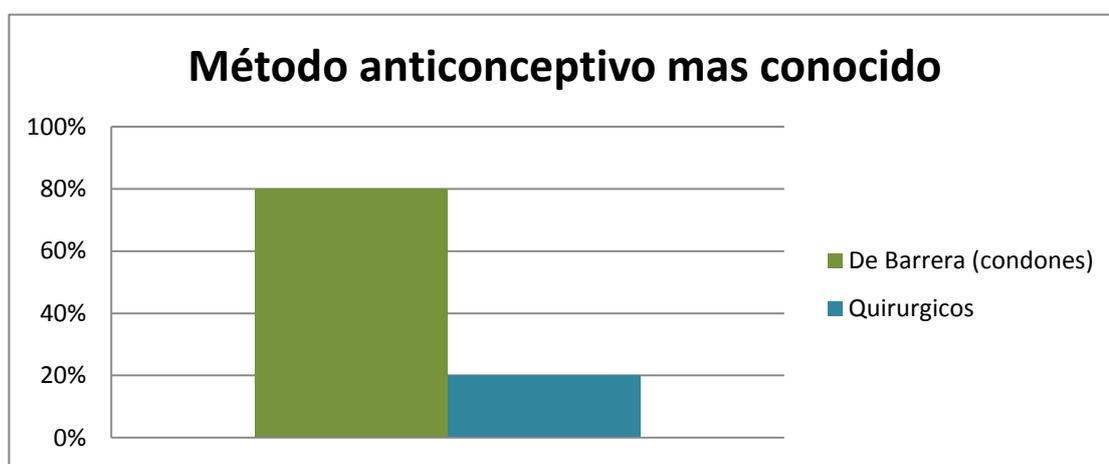
8. ¿Qué método anticonceptivo conoce mejor?

Tabla Encuesta 2 Pregunta 3

Método anticonceptivo	Total Docentes	Total
De Barrera (condones)	8	80%
Quirúrgicos(ligaduras)	2	20%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 3



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se identifica que los docentes tienen más conocimiento del método de barrera, es decir, el uso del condón, así también un 20% conoce los métodos quirúrgicos, llegando a determinar que los docentes no tienen mayor conocimiento del resto de métodos anticonceptivos. En este caso, la comparación de conocimientos con los datos de la otra institución son similares.

Pregunta 4

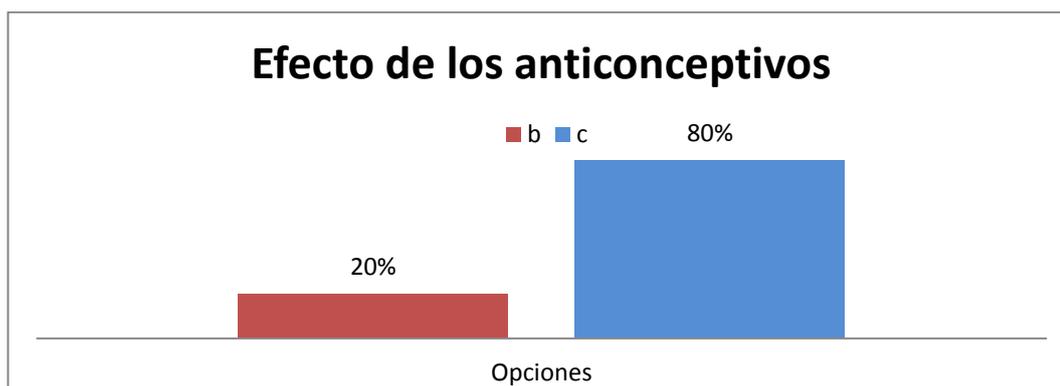
9. ¿Sabe usted que pueden producir los anticonceptivos?

- i. Enfermedades
- j. Solo efectos secundarios o alteraciones no deseados en el organismo
- k. Su efectividad con el uso correcto de los mismos
- l. La muerte

Tabla Encuesta2 Pregunta 4

Opciones	Docentes	Total
b.	2	20%
c.	8	80%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 4

Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Aquí notamos que el 20% de los docentes desconoce el efecto del uso de los anticonceptivos por lo que se considera que la mayoría de los docentes conoce bien los efectos que pueden producir al usar un anticonceptivo, estos datos de igual manera tienen una semejanza con los de la otra institución por lo que se determina que existe un déficit de conocimiento en relación a este aspecto.

Pregunta 5

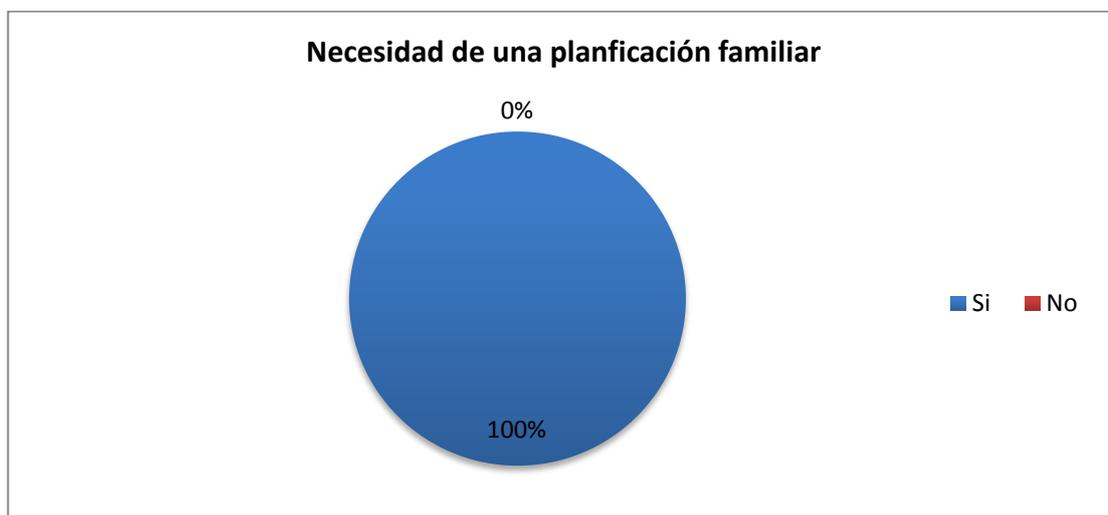
10. Cree usted que es necesario realizar una planificación familiar:

Tabla Encuesta 2 Pregunta 5

Respuestas	Docentes	Representan
Si	10	100%
No	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 5



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: De igual manera en comparación con los datos de la otra institución el 100% de los docentes define la necesidad de realizar una planificación familiar por lo que la estrategia de este proyecto va acorde a la necesidad identificada.

Pregunta 6

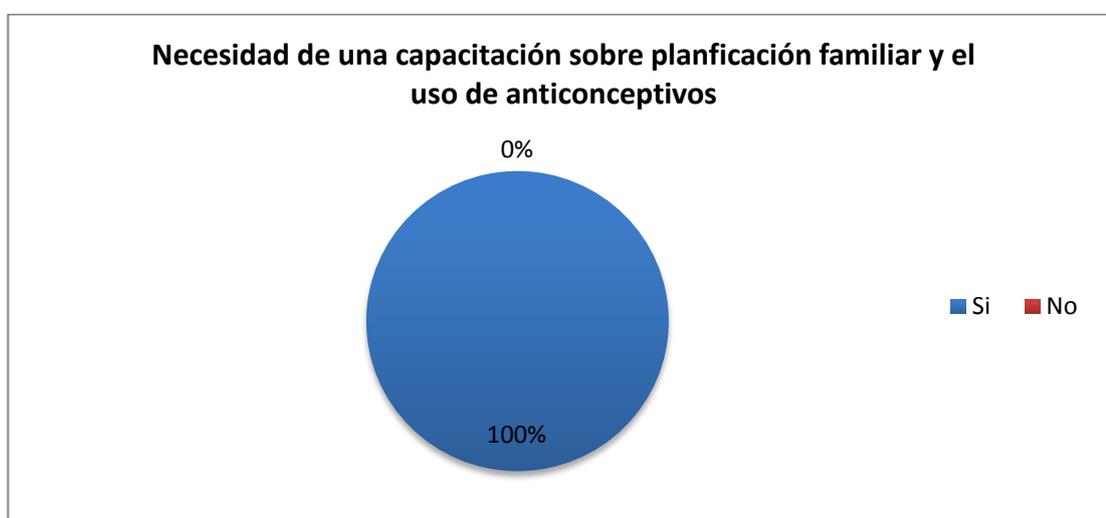
11. Usted cree que es necesario una capacitación sobre la planificación familiar y el uso de anticonceptivos para los estudiantes de 8° y 9° año:

Tabla Encuesta 2 Pregunta 6

Respuestas	Docentes	Representan
Si	10	100%
No	0	0
Total	10	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 6



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Como se ha dicho anteriormente para satisfacer dicha necesidad y también para solucionar la problemática del desconocimiento de los procedimientos a seguir para una adecuada capacitación del uso de anticonceptivos y planificación familiar para eso se va a elaborar un manual de capacitación sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar considerando que en esta institución existe un porcentaje más alto de desconocimiento.

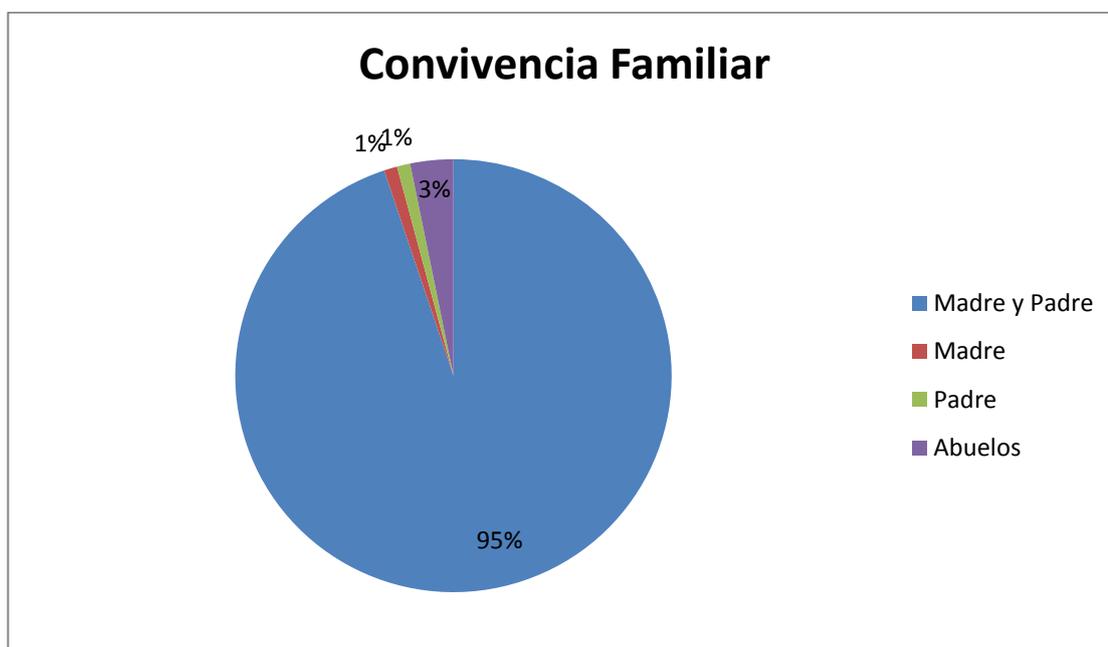
Encuesta 2 Estudiante

Tabla Perfil del encuestado

Estudiantes por Nivel	Estudiantes		Vive con			
	Sexo	Edad	Madre y Padre	Madre	Padre	Abuelos
Octavo año 210	Masculino	13	90	1	2	3
	Femenino	13	110			4
Noveno año 199	Masculino	14	88	3	2	3
	Femenino	14	100			3
Total		13-14	387	4	4	13

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Perfil del encuestado



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: El total de estudiantes encuestados fue de 409 en el cual se determina una aproximación del 95% que conviven con los padres de familia, por lo que se considera que los padres tienen una mayor responsabilidad de dar el conocimiento sobre el uso de anticonceptivos y planificación familiar a sus hijos.

Pregunta 1

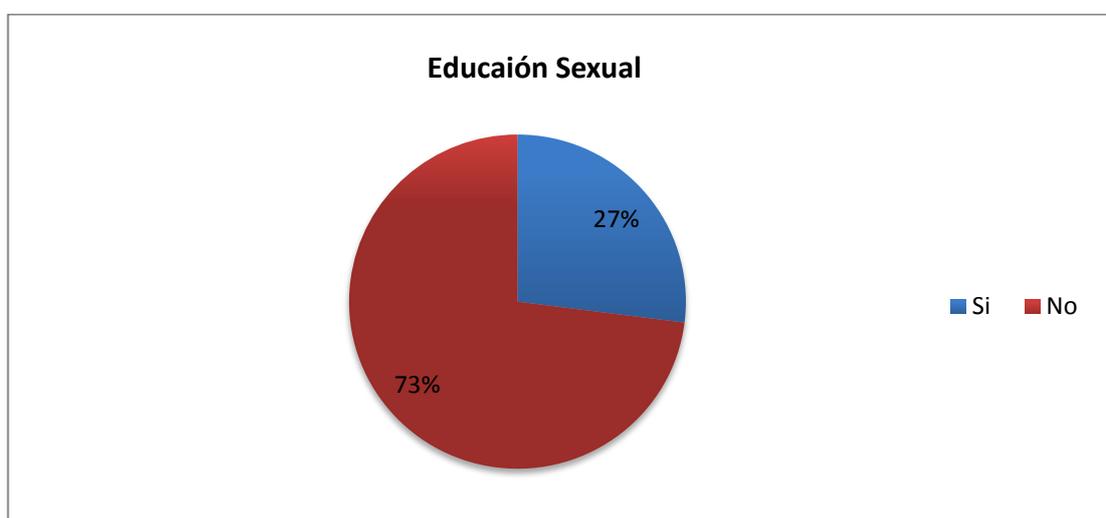
1. ¿Ha recibido clases de educación sexual?

Tabla Encuesta 2 Pregunta 1

Respuestas	Estudiantes	Representan
Si	110	27%
No	299	73%
Total	409	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 1



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: El 73 % de los estudiantes no tienen conocimiento sobre la educación sexual por lo que se determina que la mayor parte de los estudiantes no han recibido conocimiento acerca del uso de los anticonceptivos y comparando con los datos del otro colegio este dato es alto, en el cual el problema del desconocimiento es más notable.

Pregunta 2

2. ¿Seleccione los métodos anticonceptivos que usted conozca?

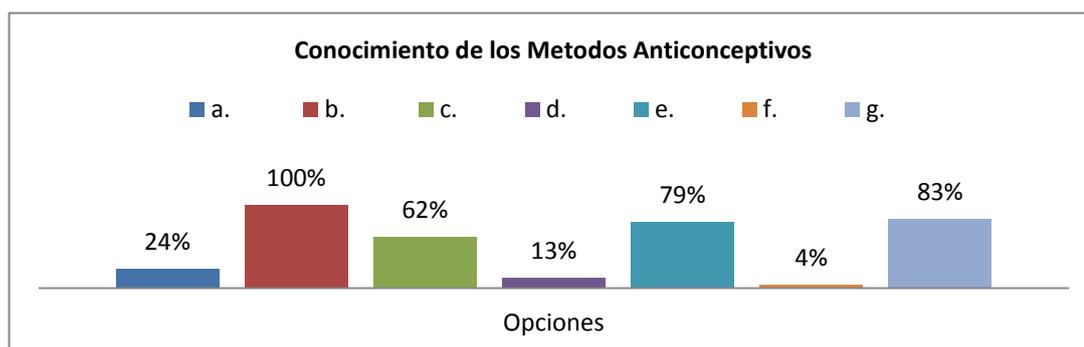
- a. Hormonales o Químicos
- b. De Barrera (Condones)
- c. Naturales(Ciclo menstrual)
- d. Simples (Temperatura Basal y método de la ovulación)
- e. Quirúrgicos (Ligaduras)
- f. De calor (Método del Agua de Caliente, Método de Ultrasonido)
- g. De emergencia (Píldora del día Después)

Tabla Encuesta 2 Pregunta 2

Opciones	Total Estudiantes	Total
a.	100	30%
b.	409	100%
c.	254	89%
d.	54	17%
e.	325	100%
f.	14	5%
g.	341	50%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 2



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Se determina que los métodos que se conocen más según las opciones son la b con el 100 %, la e con 79%, la g con 83%, se concluye que los estudiantes tienen un conocimiento bajo en relación a los métodos anticonceptivos.

Pregunta 3

3. ¿Qué piensa usted que los anticonceptivos pueden producir?

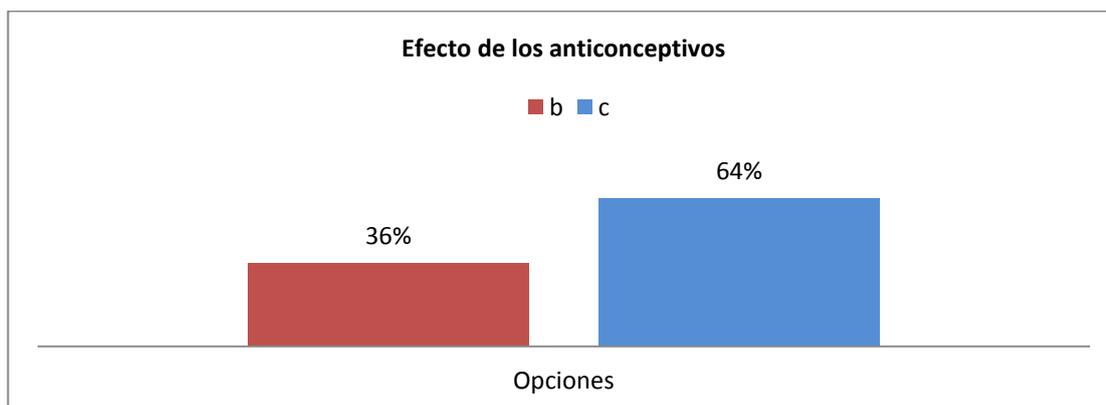
- a. Enfermedades
- b. Solo efectos secundarios o alteraciones no deseados en el organismo
- c. Su efectividad con el uso correcto de los mismos
- d. La muerte

Tabla Encuesta 2 Pregunta 3

Opciones	Estudiantes	Total
b.	147	36%
c.	262	64%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 3



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: En la ilustración se observa que el 36% carece de conocimientos sobre los efectos que pueden producir los anticonceptivos, tomando en cuenta que puede ser también por la causa de otros factores en la cual influya al desconocimiento, se establece que la mayor parte de los estudiantes tiene un conocimiento de los efectos que pueden producir los anticonceptivos al utilizarse.

Pregunta 4

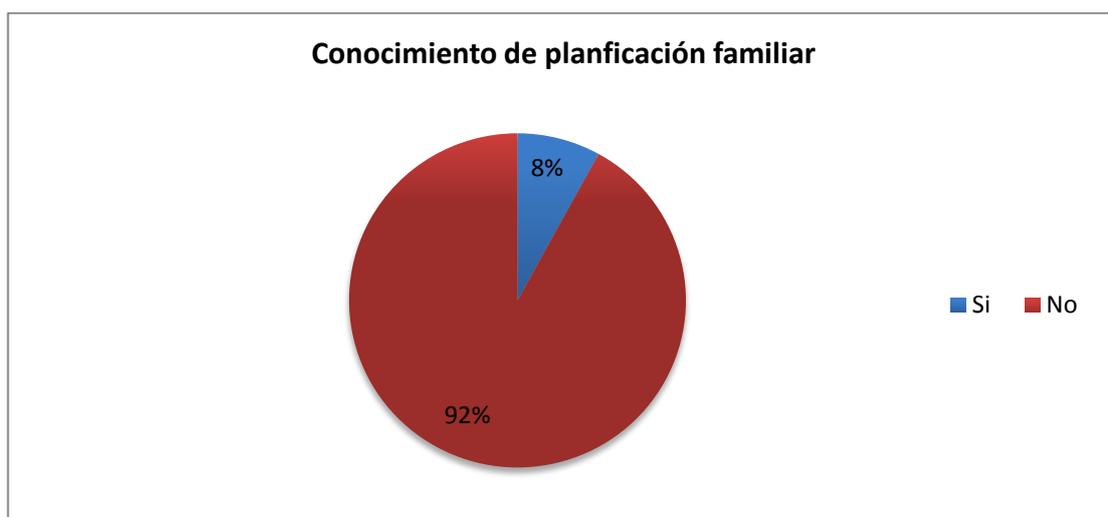
5. Tiene conocimiento o sabe acerca de lo que es planificación familiar:

Tabla Encuesta 2 Pregunta 4

Respuestas	Estudiantes	Representan
Si	33	8%
No	376	92%
Total	409	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 4



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Como se observa el 92% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre lo que es la planificación familiar por lo que se determina el elaborar el manual de capacitación para dar solución a este problema de falta de conocimiento.

Pregunta 5

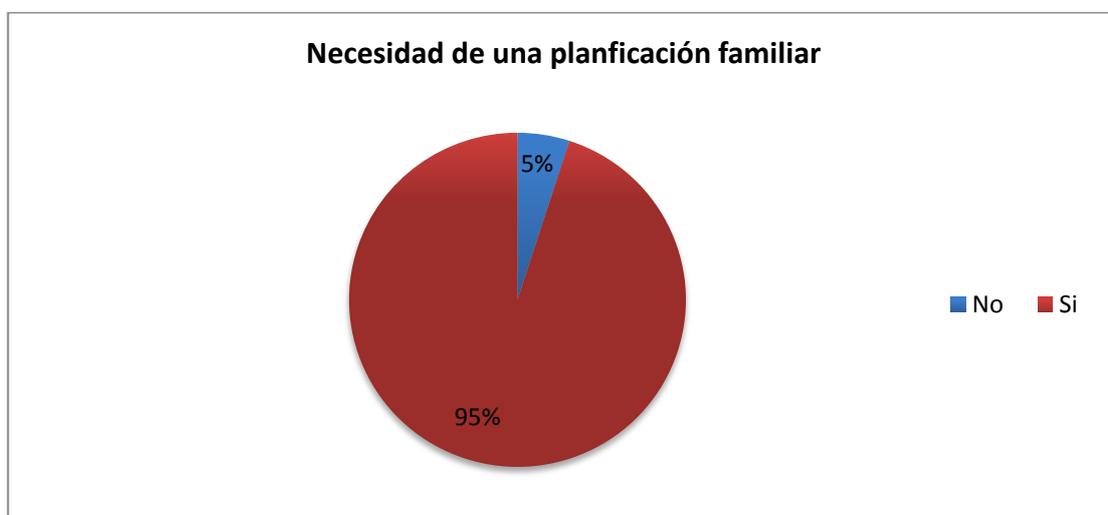
2. Cree usted que es necesario realizar una planificación familiar:

Tabla Encuesta2 Pregunta 5

Respuestas	Estudiantes	Representan
No	20	5%
Si	389	95%
Total	409	100%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Pregunta 5



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: El 95% de los estudiantes cree que es necesaria la realización de una planificación familiar debido a que la mayor parte de los estudiantes no tiene conocimiento alguno de lo que es, se observa que existe la falta de conocimiento de una planificación familiar, a causa de este déficit de conocimiento se eleva el impacto negativo en el problema de embarazos en adolescentes..

Promedio de nivel de conocimiento

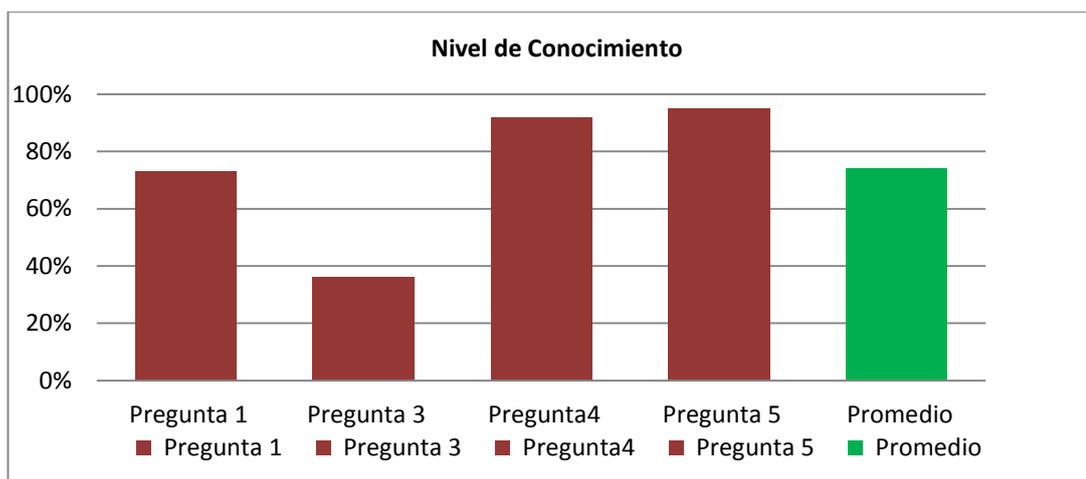
Tabla Encuesta 2 Estudiantes

Nivel de conocimiento en Estudiantes	Total
Pregunta 1	73%

Pregunta 3	36%
Pregunta4	92%
Pregunta 5	95%
Promedio	74%

Elaborado por: Franklin Calva

Figura Encuesta 2 Estudiantes



Elaborado por: Franklin Calva

Análisis: Acorde a cada pregunta se ha obtenido el porcentaje de un total de estudiantes que no tienen conocimiento relacionado con el uso de anticonceptivos y planificación familiar, se concluye que el 74% de los estudiantes del colegio Camilo Ponce Enríquez tienen un déficit de conocimientos teniendo un impacto negativo en el problema de embarazos prematuros, se concluye que en comparación con el 52 % como dato de la otra institución el nivel de desconocimiento es más alto en el colegio Camilo Ponce Enríquez por lo que se determina que es donde existe el mayor impacto negativo en el problema de los embarazos en adolescentes.

7.3 Bibliografía

- American College of Obstetricians and Gynecologists. Ethical dimensions of informed consent. ACOG Comité Opinión 108. Washington DC, ACOG, 1992.
- Argudo, Sílvia; Pons, Amadeu. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona : Editorial UOC, 2012. ISBN 978-84-9029-172-6
<http://sitios.csic.es/web/enredadera/mejorar-busquedas>
- ARGUDO, S.; PONS, A. 2012. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona: Editorial UOC. ISBN 978-84-9029-172-6.
- BOEGLIN NAUMOVIC, M. 2007. Leer y redactar en la universidad: del caos de las ideas al texto estructurado. Alcalá de Guadaira, Sevilla: MAD. ISBN 978-84-665-6473-1.
- CANALES, F.; ALVARADO, L.; PINEDA, E. Metodología de la investigación. OMS, 1989.
- CLANCHY, J.; BALLARD. B. 2000. Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios. 2ª ed. aum. Zaragoza: Prensas Universitarias. ISBN 84-7733-539-7.
- CORDÓN GARCÍA, J.A. [et al.]. 2010. *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-2402-5. Comprehensive health and family planning training curriculum. Watertown, MA, Pathfinder International.
- JHPIEGO. 2012. Planning for a training course: Selecting a clinical site for a clinical skills course. JHPIEGO Trainer News. Baltimore, MD, JHPIEGO.
<http://www.reproline.jhu.edu/english/6read/6issues/6jtn/v4/tn12ctsplan3.htm>
(última vez que fue accedido: 21 de



- febrero de 2011).
- MIRÓN CANELO, J.A. 2013. Guía para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado. Salamanca: Rego. ISBN 978-84-616-4429-2.
- Ministerio de Salud, 2014, recuperado de <http://www.sexualidadsinmisterios.com/biblioteca/investigaciones-debates/37-planificacion-familiar-y-uso-de-metodos-anticonceptivos>
- Robinson, Russell D. 1994. An introduction for helping adults learn and change. West Bend, WI, Omnibook Company.
- Rogo, Khama, Solomon Orero y Monica Ogutto. 1998. Preventing unsafe abortion in Western Kenya: An innovative approach through private physicians. *Reproductive Health Matters*, 6(11).
- Russell, Susan. 1997. Create effective job aids. Info-line Issue #9711. Alexandria, VA, ASTD.
- Sanders, Ethan. 1999. Learning technologies. Info-line Issue #9902. Alexandria, VA, ASTD.
- Sistema Nacional de Información, 2014, recuperado de <http://www.sni.gob.ec/web/guest>