



CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.
REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO
PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL
CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

**Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del
Talento Infantil**

AUTORA: GUALOTUÑA GUALOTO DAYRA DANIELA

TUTOR: Msc. Jorge Ibujés

Quito, 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **GUALOTUÑA GUALOTO DAYRA DANIELA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Jorge Ibañez
Tutor del Proyecto



Dra. Susana Vasquez
Directora de Carrera



Lic. Marjorie Arguello
Lectora del Proyecto



Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad de Titulación



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Dayra Daniela Gualotuña Gualoto declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



Dayra Daniela Gualotuña Gualoto

C.C: 172516575-5

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Dayra Daniela Gualotuña Gualoto** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **172516575-5** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Trabajar la sexualidad en niños y niñas de cuatro años de edad. Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Gualotuña Gualoto Dayra Daniela

C.C: 172516575-5

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Quito, día/mes/año

DEDICATORIA

A mi familia especialmente a mis padres Elvia y Patricio los que me han sabido guiar en el camino del bien y la verdad, brindándome todo su apoyo incondicional para así poder concluir esta nueva etapa de mi vida, los mismos que son mi fortaleza para luchar día tras día y así poder cumplir cada uno de mis objetivos.

Finalmente, a todas las personas que han confiado en mí y han estado acompañando en este arduo proceso de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y vida para poder seguir adelante, a mi familia que con sus mensajes de apoyo has sido un gran respaldo, a mis padres que son mi motor durante toda mi vida.

Al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” por abrirme sus puertas y creer en mis capacidades y finalmente a mi tutor el Msc. Jorge Ibujés, por ser un excelente ser humano y un gran profesional, el cual ha ido transmitiendo todos sus conocimientos con paciencia, dedicación y así poder concluir con este anhelado proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	I
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	XII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I:	1
ANTECEDENTES	1
1.01 CONTEXTO	2
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	4
1.02 JUSTIFICACIÓN	5
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL	7
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	11
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS	13
2.01.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	14
CAPÍTULO III:	18
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	18
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS	18
3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS	21
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	23
4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	23
4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	27
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	32
4.04 MATRIZ DE MARCO LÓGICO (MML)	35

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO V: PROPUESTA	40
5.01 ANTECEDENTES.....	40
5.02 DATOS INFORMATIVOS.....	41
5.03 RESEÑA HISTÓRICA	42
5.04. OBJETIVOS	43
5.05. JUSTIFICACIÓN	44
5.06 MARCO TEÓRICO	45
5.06.01 Uso de las TIC en Educación Inicial	45
5.06.02 ¿Que es una revista digital?	46
5.06.03 Desarrollo Integral.....	46
5.06.04 Sexualidad	46
5.06.05 Sexualidad infantil.....	47
5.06.06 A qué edad se manifiesta la sexualidad	48
5.06.07 Importancia de hablar de sexualidad con los niños y niñas.....	48
5.06.08 Etapas del Desarrollo Psicosexual del niño y la niña	49
5.06.08.01 Fase oral.....	49
5.06.08.02 Fase anal	50
5.06.08.03 Etapa fálica	50
5.06.08.04 Etapa de latencia.....	50
5.06.08.05 Etapa genital	51
5.06.09 Conductas sexuales en la primera infancia.....	51
5.06.10 Características de los niños y niñas	52
5.06.10.01 Características generales del desarrollo físico.....	53
5.06.10.02 Características generales en el Área socioemocional	53
5.06.11 Ámbito socio afectivo.....	54
5.06.11.01 Autocuidado	54
5.06.11.02 Auto dirección	54
5.06.12 Conocimiento del cuerpo.....	55
5.06.12.01 Las diferencias entre niños y niñas.....	56
5.06.12.02 La noción de cuerpo en los infantes	56
5.06.12.03 Identidad Sexual –Identidad de Género	57

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

5.06.13 Cuidado Personal.....	57
5.06.13.01 Imagen personal.....	58
5.06.14 Hábitos de higiene	58
5.06.14.01 Importancia.....	59
5.06.14.02 Normas de Higiene Personal	59
5.06.14.03 Higiene de la piel, axilas, pies y genitales	59
5.06.14.04 Higiene bucal.....	60
5.06.15 Sobre qué hablar con nuestros hijos en cuanto a sexualidad.....	61
5.06.15.01 Tocarse los genitales.....	62
5.06.15.02 Respeto para la privacidad.....	62
5.06.16 Reglas de oro para hablar sobre sexualidad con nuestros hijos.....	62
5.06.16.01 Hablemos de sexualidad con nuestros hijos.	62
5.06.16.02 Hablemos de los límites y las reglas.....	62
5.06.16.03 Cada pregunta tiene derecho a una respuesta.	63
5.06.16.04 Para todo hay un lugar y un momento.	63
5.06.16.05 Respeto a la privacidad.....	63
5.06.16.06 Aprendamos de nuestros hijos e informémonos.....	63
5.06.17 Hitos del desarrollo sexual infantil.....	63
5.06.17.01 Tipificación:	63
5.06.17.02 Orientación sexual	64
5.06.17.03 Complementación.....	64
5.06.18 Mitos sobre la sexualidad infantil.....	64
5.06.19 Abuso Sexual Infantil	65
5.06.19.01 Prevención del abuso sexual infantil	66
5.07 DESCRIPCIÓN	67
5.07.01. Metodología.....	67
5.07.02. Método.....	67
5.07.03. Técnica.....	68
5.07.04. Participantes	68
5.02.05. Análisis e Interpretación de datos.....	68
5.03 FORMULACIÓN	84

5.03.01 Taller de sociabilización.....	84
5.04 PROPUESTA	93
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	142
6.01 RECURSOS	142
6.02 PRESUPUESTO	143
6.03 CRONOGRAMA.....	144
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	147
7.01 CONCLUSIONES	147
7.02 RECOMENDACIONES	148

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de involucrados	13
Figura 2: Árbol de Problemas.....	20
Figura 3: Árbol de Objetivos	22
Figura 4: Valoración de la pregunta	69
Figura 5. Valoración de la pregunta 2	70
Figura 6. Valoración de la pregunta 3	71
Figura 7: Valoración de la pregunta 4	72
Figura 8: Valoración de la pregunta 5	73
Figura 9. Valoración de la pregunta 6	74
Figura 10: Valoración de la pregunta 7	75
Figura 11: Valoración de la pregunta 8	76
Figura 12: Valoración de la pregunta 9	77
Figura 13: Valoración de la pregunta 10	78
Figura 14: Valoración de la pregunta 1	79
Figura 15: Valoración de la pregunta 2	80
Figura 16: Valoración de la pregunta 3	81
Figura 17: Valoración de la pregunta 4	82
Figura 18: Valoración de la pregunta 5	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz T	10
Tabla N° 2 Matriz de involucrados	17
Tabla N° 3 Matriz de análisis de alternativas	26
Tabla N° 4 Matriz de análisis de impacto de objetivos	30
Tabla N° 5 Matriz de Marco lógico.....	38
Tabla N° 6 Desarrollo Integral	69
Tabla N° 7 Terminología incorrecta.....	70
Tabla N° 8 Educación sexual infantil.....	71
Tabla N° 9 Crianza segura y confiable.....	72
Tabla N° 12 Material digital.....	77
Tabla N° 13 Trabajar temas de sexualidad.....	78
Tabla N° 14 Desarrollo integral adecuado	79
Tabla N° 15 Utilización de un lenguaje correcto	80
Tabla N° 16 Desarrollo emocional	81
Tabla N° 18 Genitalidad.....	83
Tabla N° 19 Presupuesto	143
Tabla N° 20 Cronograma de actividades.....	144

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Primera encuesta a padres de familia.	155
Anexo N° 2: Fotografías de la sociabilización	157
Anexo N° 3 Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”	165
Anexo N° 4 : Registro de Asistencia	167

RESUMEN

El presente proyecto tiene como fin brindar información oportuna a los padres de familia del Centro Infantil “San Patricio” para que conozcan acerca de temas relevantes como la sexualidad infantil en el desarrollo integral de niños y niñas. Garantizar una educación sexual sin ningún tipo de mitos ni estereotipos, en donde los principales involucrados de enseñanza son los padres de familia, permitiendo así que los infantes creen vínculos de confianza, autonomía y de identidad hacia su propio cuerpo, mediante estrategias y actividades que ayuden a afianzar lo enseñando, a través de la concientización a los padres de familia de las principales etapas que atraviesan el infante desde sus primeros años de vida como son el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene. Para la ejecución de este proyecto se viabilizó la problemática que tiene dentro del Centro Infantil y por medio de una revista digital se propone disminuir esta problemática. Esta revista brinda información necesaria adjunto a la misma se encuentran actividades que reforzaran todo lo aprendido. Es de fácil utilización y adquisición desde una página web, fomentando así conocimientos claros y amplios de sexualidad infantil.

Palabras clave: Información, relevante, garantizar, integridad, enseñanza, estrategia.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

ABSTRACT

This project aims to provide timely information to parents of the Children's Center "San Patricio" to learn about relevant issues such as child sexuality and the overall development of children. Guarantee sexual education without any myths or stereotypes where the main education stakeholders are parents allowing infants to create bonds of trust autonomy and identity to their own bodies through strategies and activities that help to secure teaching awareness to several parents the essentials of talking about child sexuality and the stages that the infant they create bonds of trust autonomy and identity towards their own bodies through strategies and activities that help to strengthen what they teach through the awareness of parents of the main stages that the infant goes through since its first years of life. They are the knowledge of the body personal care and hygiene habits. For the execution of this project the problem that it has within the Children's Center is made viable and through a digital magazine it is proposed to reduce this problem. This magazine provides necessary information attached to it are activities that will reinforce everything learned. It is easy to use and acquire from a web page thus promoting clear and extensive knowledge of child sexuality.

Keywords: Information, relevant, guarantee, integrity, teaching, strategy.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

INTRODUCCIÓN

Este presente proyecto se encuentra encaminado a disminuir falsos y erróneos conceptos acerca de la sexualidad infantil, dando como resultado la existencia de tabús, estereotipos y mitos de muchos padres de familia. Cabe resaltar que llevar una sexualidad desde la infancia ayudará a tener un óptimo desarrollo integral.

Este proyecto se ha recopilado información donde constará de siete capítulos dentro del capítulo uno se encuentra los antecedentes donde se ubica la información relacionada al proyecto que se está realizando, tanto internacional, nacional como institucional. El segundo capítulo se ubica a las personas, entidades o instituciones involucradas directamente en el problema central de la investigación como es el Estado, el Instituto y el Centro Infantil. El tercer capítulo que se enfoca en la búsqueda del origen del problema y los objetivos. El cuarto capítulo, tablas donde se coloca la información de documentos legales que sustente la información al proyecto. El quinto capítulo donde va la parte más importante que es la propuesta la que dará solución al problema, el cual se constituye una herramienta eficaz en el aprendizaje en la educación de los niños. El sexto capítulo, detalla todo lo relacionado con lo administrativo como: materiales, sus costos, recursos utilizados y el cronograma el cual permitirá que se logre finalizar el proyecto y séptimo capítulo se redactan conclusiones y recomendaciones que surgirán de todo el proyecto, adicional se adjuntan las referencias y anexos, concluyendo con el proyecto de investigación.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

A lo largo de toda la historia, la sexualidad infantil no ha tenido tanto protagonismo sino hasta el siglo XX, donde el neurólogo austriaco Sigmund Freud realizó varios estudios, uno de ellos fue las etapas que atraviesan los niños y niñas desde su infancia hasta la pubertad, llamadas etapas pre-genitales, denominadas, la etapa oral, la etapa anal y la etapa fálica.

Desde allí empezó a tener un valioso realce, e importancia sobre el conocimiento de la sexualidad infantil, como uno de los aspectos importantes en el desarrollo evolutivo del ser humano.

El principal factor negativo, el cual no impulsaba que la sexualidad salga a flote es la región por sus creencias y costumbres especialmente con países con un alto índice de catolicismo y cristianismo. En Europa el hablar de sexo especialmente con los niños era un delito y se considera como una forma de no cumplir los mandatos que dicta la religión, tratando de esconder un punto muy valioso como es el valor, a cuidar y proteger el cuerpo.

A mediados de los años 70 a 90 en Europa ya se vio la necesidad de hablar de sexualidad infantil, generando varios reglamentos, estatutos y leyes en donde se vela la integridad de los niños y niñas, ya que en esta época tuvo un gran índice de violaciones a los infantes y adolescentes embarazadas. En esta misma época la familia empieza a tener un papel importante, tomando en cuenta que tiempos atrás solo se consideraba que las

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

personas adultas podrían hablar de sexualidad con su pareja y no con su familia menos con los infantes.

En la actualidad se a realizado varios estudios donde se determina que la sexualidad es la parte más fundamental del ser humano, desde la fecundación hasta la muerte.

Las familias de hoy en día han descuidado las relaciones que generan con sus hijos afectando de esta manera a la estabilidad emocional de este y primordialmente a su sexualidad.

Hay que entender que es necesario hablar de sexualidad a una edad temprana porque al pasar el tiempo el niño va a tener varias dudas e incertidumbres de que es lo que pasa con su cuerpo con su estado de ánimo y con sus intereses. El ambiente social donde se rodea es muy significativo, porque desde allí los niños y niñas darán un gran comienzo en su desarrollo integral y por ende a su personalidad, todo esto dependerá del tipo de crianza dada por sus padres ya que el infante ve como un modelo a seguir y se identifica con el padre o la madre. Es necesario que para que el infante crezca en óptimo desarrollo emocional los padres deben llenar de experiencias confianza y seguridad propiciando el mismo una adquisición de emociones y sentimientos en sus primeros años de vida.

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

A nivel de Países Europeos se ha detectado un amplio conocimiento y estudio realizados a cerca del tema de sexualidad infantil pues han tenido un gran alcance en el desarrollo integral de niños y niñas desde sus su nacimiento hasta toda su vida, dando un valor primordial en la etapa infantil.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

En la época de los 90 hablar de educación sexual ya no era un tabú en países europeos, mientras tanto en el 2006 se constituyó como un plan de estudio obligatorio en varias escuelas.

En España la educación sexual infantil ha sido un gran componente en el desarrollo evolutivo del individuo, para poder lograrlo ha transcurrido por varios factores determinantes, como es “de doctrinas morales o políticas, optando por un modelo más profesional, tolerante y respetuoso con todos”. (Mostazo, 2016). Es así que en Madrid existe una sociedad Sexológica donde investigan y trabajan nuevos mecanismos de enseñanzas para el docente impartir sus conocimientos en clase a sus estudiantes.

En la Universidad de Salamanca del mismo país, se realizó un programa de sexualidad afectiva, donde tuvo gran énfasis en la educación primaria, enfatizado en una enseñanza aprendizaje en base a un manual dirigido a los docentes, el cual estableció parámetros de enseñanza y desarrollo de la sexualidad.” Asimismo, este manual cuenta con una amplia teoría que engloba todos los contenidos importantes e imprescindibles relacionados con la Educación Afectivo-Sexual y, además, con un amplio abanico de actividades a partir de las cuales se pueden trabajar” (Martín, s.f)

1.01.02 Meso

A nivel de Latinoamérica, en México surgió un proyecto llamado “enseñanza sexualidad” con la ayuda de instituciones públicas como es el Instituto de Desarrollo Social (INDESOL) y el Consejo Nacional de Desarrollo con Personas con Discapacidad (CONADIS), donde se impartió capacitaciones a padres de familia, comunidad y toda la población donde los temas a tratar era la sexualidad, reconocimiento e higiene de su

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

cuerpo, a través de materiales didácticos y audiovisuales para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes con discapacidades auditivas. “La finalidad fue impulsar su integración en redes de apoyo, para la atención de las problemáticas relacionadas con la salud sexual ” (UNICEF, 2011)

El Ministerio de Educación de Colombia imparte programas donde “propone, por ejemplo, que en preescolar a los niños no solo se les enseñen las partes del cuerpo o cómo cuidarlo; también la forma de expresar sentimientos como la rabia, a través de la actividad física y el juego”. (TIEMPO, 2017). El cual uno de ellos fue “Un paso al frente” a cargo de la directora María Fernanda Alarcón este proyecto está destinado al conocimiento de padres de familia sobre pequeños temas de sexualidad, donde tuvo gran auge en el sociedad Colombiana.

En Argentina desde el año 2006 se ha destinado programas de educación sexual integral para niños, niñas y jóvenes. Este programa propone unas capacitaciones a los docentes desde un nivel inicial para la integración curricular de la sexualidad buscando estrategias y metodologías desacuerdo a los conocimientos establecidos en cada edad de los niños y niñas.

1.01.03 Micro

A nivel Ecuador en la Universidad de Cotopaxi se realizó un proyecto de la sexualidad infantil y el desarrollo psicosocial en donde se pretende “valorar y revalorar el esfuerzo de la prevención en sexualidad, a través de talleres didácticos dirigido a los padres de familia como una acción preventiva, y una necesidad no atendida en el ámbito de la actualización y capacitación para abordar la importancia de la sexualidad” (López, 2015)

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

En la investigación realizada en la universidad estatal de la Península de Santa Elena se realizaron un estudio de “sexualidad infantil” donde determinaron que los niños y niñas no establecen vínculos adecuados, basadas en confianza con sus padres, por ello proponen una guía didáctica para el conocimiento de su cuerpo y personalidad, dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala” ubicada en el cantón Santa Elena.

En Quito se encuentra ubicado el Centro Infantil “San Patricio” el cual abrió sus puertas hace más de 22 años aproximadamente, como una guardería donde se cuidaba y alimentaba a los niños y niñas de escasos recursos, todo ha ido cambiando con el transcurso del tiempo, ahora brindan una educación basada en valores y principios que las maestras les propician. Donde su único objetivo es brindar apoyo a familias que se encuentren en vulnerabilidad, todo esto ha sido posible por la dirección del licenciado Patricio Gualotuña y la licenciada Alexandra Valarezo.

Al largo de todo el tiempo se han realizado capacitaciones y charlas a padres de familia en el bienestar de desarrollo de niños y niñas los mismos que también brindan apoyo a los padres de familia acerca de las enseñanzas a sus hijos.

1.02 Justificación

La sexualidad infantil en esta época, es un elemento primordial en el desarrollo integral de niños y niñas en sus primeros años de vida, por ello es indispensables que los padres de familia se informen, conozcan y tomen conciencia acerca del tema, entablando conversaciones encaminadas en valores, hábitos y cuidado hacia el cuerpo, involucrándose en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, por este motivo es esencial hablar

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

sin barreras tomando en cuenta que hablar de sexualidad no solamente es hablar de una necesidad fisiológica ya que va más allá en el desarrollo evolutivo del ser humano. Sin embargo hay muchas familias que no conocen formas y mecanismo de como entablar una conversación clara y precisa, siguiendo estereotipos marcados por una sociedad, basada en discriminación y rechazo, donde se implanta reglas establecidas para un hombre y una mujer, evitando entablar conversaciones con sus hijos sobre una sexualidad infantil para un óptimo desarrollo integral del niños y niñas.

La utilización del diálogo, la comunicación y la investigación son herramientas esenciales para que los conceptos mal elaborados o erróneos basados en la mala información vayan disminuyendo, tomando en cuenta que es labor de los padres y madres de familia preocuparse de la sexualidad de sus hijos, tener en consideración que la curiosidad que al niño genera tocarse sus partes íntimas es un acto de conocimiento hacia su cuerpo, muchos padres miran esto como un acto bochornos donde no lo debería hacer.

Tener en consideración que en la sexualidad infantil como solo se maneja conocimiento si no que es esencial en la práctica de valores, principios y buenas conductas hacia el cuerpo viniendo desde el núcleo familiar para así desarrollarse en la sociedad.

Con la ejecución de este proyecto se brindara información óptima a los padres de familia para que desde la confianza y verdad trabajen la sexualidad con sus hijos, enseñarles a reforzar vínculos de confianza favoreciendo la seguridad el cuidado y mejorar la autoestima de los infantes.

En el reglamento de la LOEI en el capítulo VI de la evaluación del comportamiento en el Art. 221. - “Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de

conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de Página 62 de 116 la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo”.

En el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) plantea que el: Desarrollo Integral: “Garantizar la gestión estratégica en la formulación, aplicación e implementación de las políticas, programas, normas e instrumentación que permitan fomentar y garantizar los derechos de niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y personas con discapacidad en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades en el marco del Buen Vivir”.

En el Plan Nacional de Desarrollo del 2017 hasta el 2021 Toda una Vida en él da a conocer Objetivo 1: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”. Es importante mencionar que la igualdad contribuye con un aspecto fundamental en el estado Ecuatoriano, en donde debe primarla salud, educación, empleo y seguridad mediante la calidad y la formación de valores establecidos en cada una de las áreas.

1.03 Definición del problema central

Se ha determinado en la matriz T la problemática establecida en el Centro Infantil el cual dá a conocer la situación actual, los padres y madres de familia desconocen cómo tratar los términos de sexualidad con los niños de 4 años. Por lo tanto la situación empeorada es que los niños y niñas de 4 años no desarrollan un adecuado cuidado de su

cuerpo tanto física como psíquica. Mientras tanto la situación mejorada es que los niños y niñas de 4 años conocen su esquema corporal y saben cómo cuidarlo.

1.03.03 Fuerzas impulsadoras

En las fuerzas impulsadoras se conoce las acciones y posibles soluciones para mejorar el problema establecido de la situación actual así se identifica la primera fuerza impulsadora que es la elaboración de volantes informativos de hábitos adecuados que se debe emplear diariamente en nuestro cuerpo, está actividad muestra una intensidad real baja (1), queriendo tener mejoras en el potencial de cambio medio alto. La siguiente fuerza impulsadora es el programa de “EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD” guía para formadores a cargo del Ministerio de Educación así se puede evidenciar que este programa no ha tenido una constante continuidad por ello se ha determinado una intensidad real baja (1) para poder llegar a un potencial de cambio alto (5). Como tercera fuerza impulsadora se encuentra el Programa “Prevenir la violencia sexual en niñas y niños” a cargo del MIES, donde se determina que este programa no ha sido ejecutado por ello tiene un intensidad real baja (1) deseando llegar a un potencial de cambio alto (5). Como cuarto y último damos a conocer el programa de “Plan Nacional de salud sexual y reproductiva” a cargo del Ministerio de Salud Pública, teniendo una intensidad baja (1) porque no ha tenido una gran acogida de parte de los padres de familia como se planifica así que el potencial de cambio se desea mejorar a medio alto (4).

1.03.04 Fuerzas bloqueadoras

En las fuerzas bloqueadoras se evidencian acciones que dificulta llegar la situación mejorada, teniendo varios obstáculos los cuales se irán superando así encontramos la

primera fuerza bloqueadora donde el material no garantice la suficiente información necesaria, teniendo una intensidad real alta (5) ya que este material no abastezca lo suficiente información queriendo mejorarla con un potencial de cambio medio bajo (2). Como segunda fuerza bloqueadora está el desconocimiento por partes de padres de familia sobre la guía para formadores a cargo del Ministerio de Educación con una intensidad real alta (5) es decir que los padres de familia no les interesa tener un información sobre este tema queriendo cambiarlo con el potencial de cambio bajo (1). La tercera fuerza bloqueadora es la escasa sociabilización de parte del Ministerio de Educación a los padres de familia acerca de este tema con una intensidad real de medio alto (4) lo cual refleja que el Ministerio de Educación no tiene capacitación claras que puedan captar los padres de familia queriendo tener un potencial de cambio de bajo (1). Como última fuerza bloqueadora pero no menos importante se evidencia el poco interés en la utilización de esta herramienta de información, con una intensidad real de media alta (4) puesto que se busca mecanismos para que esta información llegue de forma clara y precisa a los padres de familia queriendo mejorarla con un potencial de cambio bajo (1).

Tabla N° 1 Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R.	P.C.	I.R.	P.C.	FUERZAS BLOQUEADORAS
Los niños y niñas de 4 años no desarrollan un adecuado cuidado de su cuerpo tanto física como psíquica.	Los padres y madres de familia desconocen cómo tratar los términos de sexualidad con los niños de 4 años.				Los niños y niñas de 4 años conocen su esquema corporal y saben cómo cuidarlo.
Elaboración de volantes informativos de hábitos adecuados que se debe emplear diariamente en nuestro cuerpo.	1	4	5	2	El material no garantiza la suficiente información necesaria.
Programa de “EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD” guía para formadores a cargo del Ministerio de Educación en septiembre del 2015.	1	5	5	1	Desconocimiento de la guía por parte de los padres de familia.
Programa de “Prevenir la violencia sexual en niñas y niños” a cargo del Mies en el año 2017.	1	5	4	1	Escasa sociabilización de parte del Ministerio de Educación a los padres de familia acerca de este tema.
Programa de “Plan Nacional de salud sexual y reproductiva” a cargo del Ministerio de Salud Pública en el año 2017-2021.	1	4	4	1	Poco interés en la utilización de esta herramienta de información.

I.R.= Intensidad Real**P.C.**= Potencial de Cambio**Fuente:** 1 Matriz T**Elaborado por:** Dayra Gualotuña

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Dentro del análisis de involucrados del tema central: Trabajar la sexualidad en niños y niñas de cuatro años de edad, se determina varios involucrados entre ellos:

Ministerio de Educación: Es un ente educativo de segundo nivel en cual garantiza la calidad en la educación inicial, básica y bachillerato de niños, niñas y jóvenes basada en valores éticos y morales donde brinda la calidad y calidez en una educación integral, e inclusiva.

Ministerio de Salud: Organismo público encargado de atender, administrar la salud y el bienestar del estado Ecuatoriano donde atienden a personas que sufran alguna dolencia o necesitan estar atendidas, brinda ayuda realizando campañas y capacitaciones a la ciudadanía.

Dinapen: Especializados en la atención de niños, niñas y adolescentes que se encuentren situación de vulnerabilidad el cual tiene como función principal el vigilar, investigar y hacer cumplir los derechos. Realizan programas en ayuda de la niñez y la adolescencia dentro de una estructura de la Policía Nacional basados en leyes de la constitución del Ecuador.

Centro Infantil “San Patricio: Centro de educación infantil, donde garantiza un sistema de educación basada en valores y principios inculcados para las docentes buscando el bienestar de los niños y niñas ayudándoles en el desarrollo integral del infante.

Padres de familia: Involucrados en la crianza y desarrollo del infante, en donde recaen una gran responsabilidad siendo una guía basados en aprendizaje, valores tomando en cuenta que serán un ente legal donde cumplirán con los derechos de los niños y niñas.

Docentes: Es una guía basada en conocimientos, donde mediante estrategias de enseñanza pueda los niños y niñas conseguir las ayudándolos paulatinamente en el desarrollo de habilidades que se puedan convertir en destrezas adquiridas por el infante también recae un gran responsabilidad en su cuidado.

Niños y niñas: Son el eje principal de todo el proyecto, como principales involucrados y beneficiarios se busca tener herramientas adecuadas para su aprendizaje enfatizados en la sexualidad.

Itsc: Es un instituto de tercer nivel de educación superior, abalado por el SENESYT donde brinda carreras tecnológicas para los bachilleres ecuatorianos tengan una sinnúmero de carreras. El instituto no solamente tiene la finalidad de educar al estudiante sino que los docentes inculcan una educación basada en el amor.

Docentes: Imparte sus conocimientos por medio de enseñanza experiencias con metodologías innovadoras, en un régimen de educación superior impartiendo sus clases con dedicación enfatizando la metodología del amor establecida por el instituto.

Estudiantes: Busca ampliar sus conocimientos especializándose en una carrera, el cual adquiere enseñanzas establecidas por los docentes, busca maneras de aprender y desarrollar todas sus capacidades en el aula clase.

2.01 Mapeo de involucrados

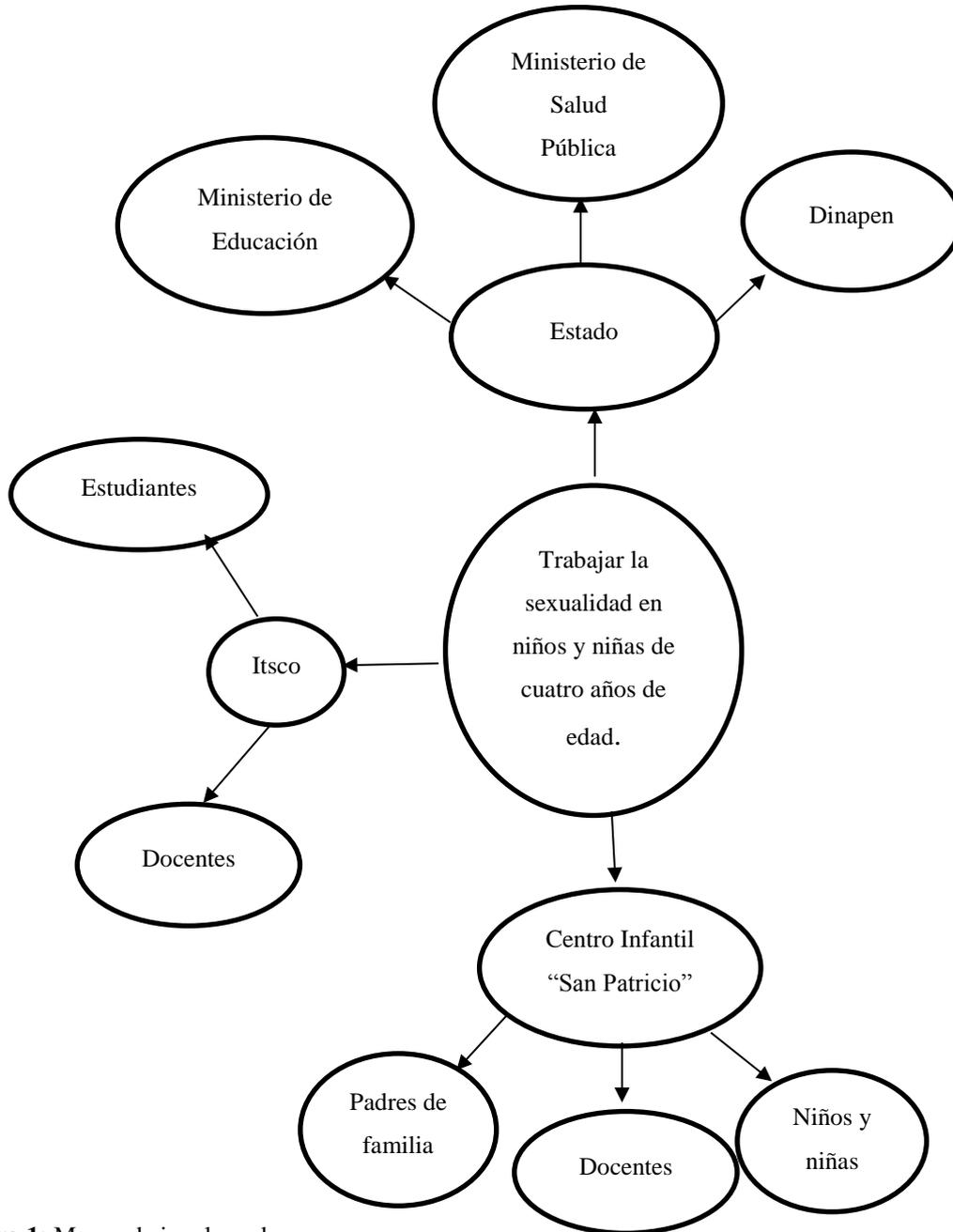


Figura 1: Mapeo de involucrados
Elaborado por: Dayra Gualotuña
Fuente: Investigación propia

2.01.01 Matriz de análisis de involucrados

En la matriz de involucrados tiene como estructura a los actores involucrados, interés sobre el tema, problemas percibidos, recursos mandatos y capacidades, interés sobre el proyecto y conflictos potenciales.

Como primer actor involucrado y principal es el Ministerio de Educación el cual regula y abala le educación del país, cuyo interés sobre el tema central es que los niño y niñas tengan un óptimo desarrollo integral para su pleno desarrollo ya sea biológico psicológico y emocional. Como problema percibido se encuentra la escasez en la realización de programas de sexualidad infantil, producto de ello el desconocimiento, falta de compromiso y colaboración hacia la realización a estos programas y proyectos. El recurso mandatos y capacidades es el Currículos de Educación Inicial, que permite minimizar la problemática, estableciendo destrezas que se tendrá que adquirir de acuerdo a la edad del infante. El interés sobre el proyecto es que sea un proyecto fiable y de fácil utilización al momento de dar a conocer como punto principal la sexualidad infantil. Como conflictos potenciales, es que hay pocos profesionales capacitados, con esto se ha conllevado que no exista la debida y pertinente información para la ciudadanía.

Otro actor involucrado es el Centro Infantil “San Patricio” en donde brinda educación de primer nivel a niños y niñas desde inicial I e inicial II, el interés sobre el tema central es que los niños y niñas con un adecuado desarrollo en su sexualidad, teniendo en cuenta que las docente son un vínculo fundamental en la evolución de la sexualidad del infante. Como problemas percibidos se desataca desinterés de parte de los directivos en que los niños desarrollen su sexualidad, todo esto afectara a mediano o corto plazo en el crecimiento y se percibirá problemas en sus estado anímico, fisico y psicológico. El

recurso mandato y capacidades predomina el reglamento interno del Centro Infantil, desatacando así normas, derechos y obligaciones de la comunidad educativa. El interés que se tiene sobre el proyecto es que los docentes estén capacitados en el tema, ya que los mismos tienen conocimientos básicos hacia el tema, sin embargo muestran despreocupación por el tema como es la sexualidad infantil, en los conflictos potenciales se muestra docentes poco motivados, debido a ellos que el centro infantil no muestra el debido interés hacia el tema.

Como tercer actor involucrado son los niños y niñas con el único afán es de aprender y desarrollarse en un ambiente óptimo. El interés sobre el problema central es tener un adecuado desarrollo integral, adquiriendo habilidades y capacidades. Como problema percibido es que los docentes utilizan inadecuadas herramientas pedagógicas en la enseñanza de niños y niñas, ya que tienen poca imaginación al momento de realizar herramientas que ayudarán la planificación de la clase. Como recursos mandatos y capacidades está el código de la niñez y adolescencia en donde su artículo 37 habla el derecho a la educación, mientras tanto en sus el artículo 50 el derecho a la integridad personal. El interés sobre el proyecto es que sea un elemento motivador, para los niños, que les llame la atención y puedan basarse en el diálogo y la comunicación tomando en cuenta que un adulto es el que guiará todo este proceso de su sexualidad. El conflicto potencial se evidencia la inadecuada realización de actividades establecidas por la docente, al momento de la jornada es decir la docente no busca la innovación en sus actividades y por ende las clases a los niños les torna aburridas y monótonas.

Como cuarto actor involucrado son los padres de familia en los cuales tendrán que velar, cuidar y garantizar su óptimo desarrollo, en el cual se encuentra el interés sobre el

tema central es lograr en los niños y niñas un desarrollo en su sexualidad mediante la orientación y la comunicación, para que esto se logre el niño debe desarrollarse en un ambiente armónico y de confianza así tendrá un perfecto desarrollo emocional y por ende una comunicación con sus padres. Como problema percibido es que los niños y niñas con inadecuado conocimiento de su sexualidad, con conocimiento erróneos por parte de la sociedad por lo que es indispensable que el explore, descubra ya que es parte de su sexualidad. Como recursos mandatos y capacidades se encuentra el código de la niñez y adolescencia en el artículo 96 el cual habla sobre la naturaleza de la relación familiar. El interés sobre el proyecto es conocer sobre cómo abordar la sexualidad infantil con su hijo, como padres de familia buscando estrategias información entablando diálogos básicos y precisos con los niños y niñas. Como conflicto potencial es el desconocimiento sobre cómo se desarrolla la sexualidad infantil, desde la etapa de la concepción cruzando por la edad del infante hasta su adolescencia.

Como quinto y último actor involucrado está el Itesco el cual al ser un instituto de Educación Superior permitiendo que trabajen sus estudiantes temas de sexualidad infantil. Como interés sobre el tema central es formar profesionales con un adecuado desarrollo profesional y emocional, en su futuro campo laboral. Como problema percibido se destaca futuras tecnólogas con herramientas básicas en la elaboración del proyecto, con conocimiento básico de la misma. Como recursos mandatos y capacidades se evidencia las reformas del reglamento general del estudiante en el capítulo V en el artículo 123 donde detalla el proceso que se debe seguir en la titulación. El interés sobre el proyecto es que se divulgue el proyecto en la comunidad educativa teniendo en cuenta temas enfocados en la

sociedad partiendo desde el párvulo. El conflicto potencial es que los proyectos planteados presentan poca innovación.

Tabla N° 2 Matriz de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el tema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de educación	Niños y niñas de 4 años tengan un desarrollo integral.	Escasez en la realización de programas, proyectos de la sexualidad infantil.	Currículo de educación Inicial.	Proyectos fiable y de fácil utilización.	Pocos profesionales capacitados.
Centro Infantil “San Patricio”	Niños y niñas con un adecuado desarrollo en su sexualidad.	Desinterés de parte de los directivos en que los niños desarrollen su sexualidad.	Reglamento interno del Centro Infantil	Docentes capacitados en el tema.	Docentes poco motivados.
Niños y niñas	Tener un adecuado desarrollo integral.	Docentes con inadecuadas herramientas pedagógicas en la enseñanza de niños y niñas.	Código de la niñez y adolescencia. Art:37(derecho a la educación) Art: 50(derecho a la integridad personal).	Sea un elemento motivador.	Inadecuada realización de actividades establecidas por la docente.
Padres de familia	Lograr en los niños y niñas un desarrollo en su sexualidad mediante la orientación y comunicación.	Niños y niñas con inadecuado conocimiento de su sexualidad.	Código de la niñez y adolescencia. Capítulo IV Art:96(Naturaleza de la relación familiar)	Conocer sobre como abordar la sexualidad infantil con sus hijos.	Desconocimiento sobre cómo se desarrolla la sexualidad infantil.
Itsko	Formar profesionales con un adecuado desarrollo profesional y emocional.	Futuras tecnólogas con herramientas básicas en la elaboración de sus proyectos.	Reformas del reglamento general del estudiante Itsko. Capítulo V Art:123	Que se divulgue el proyecto.	Proyectos con poca innovación y seguimiento.

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

En el análisis del árbol de problemas se puede apreciar el problema central las causas o raíces del proyecto y como terminaciones, los fines que todo esto conlleva.

Así se podrá evidenciar el problema central donde surge todo el proyecto; Los padres y madres de familia desconoce cómo tratar los términos de sexualidad con los niños de cuatro años. Éstos se deben a un factor determinante como es la inseguridad de los padres de familia, transmitido en generación en generación sobre la sexualidad.

Primera Causa: Padres y madres temerosos en la crianza de sus hijos, producto del desconocimiento e inseguridad al brindar información o al evadir las preguntas y respondiendo incorrectamente.

Segunda Causa: Los tabús impuestos por la sociedad frente a la sexualidad, esto se aprecia evidentemente a lo largo de todo este tiempo, como estereotipos implantados por la sociedad.

Tercera Causa: Malas relaciones entre padres e hijos, por la falta de confianza e interés de parte de los padres en propiciar herramientas de enseñanza a sus hijos.

Todo este problema surge efectos

Primer efecto: Niños y niñas con bajo autoestima, a causas de sus padres no les brinden suficiente confianza o no propician un ambiente armónico en su desarrollo.

Segundo efecto: Los niños y niñas están carentes de afecto por la falta de atención y el poco tiempo que los padres de familia les brindan generando inseguridad y con ello problemas en el desarrollo social.

Tercer efecto: Todo esto determina para que los niños y niñas no tengan un adecuado desarrollo integral tanto en lo físico como en lo psicológico afectando en su control de esfínteres, hábitos de sueño, alimentación, relaciones con sus padres y en general en su autoestima.

Árbol de Problemas

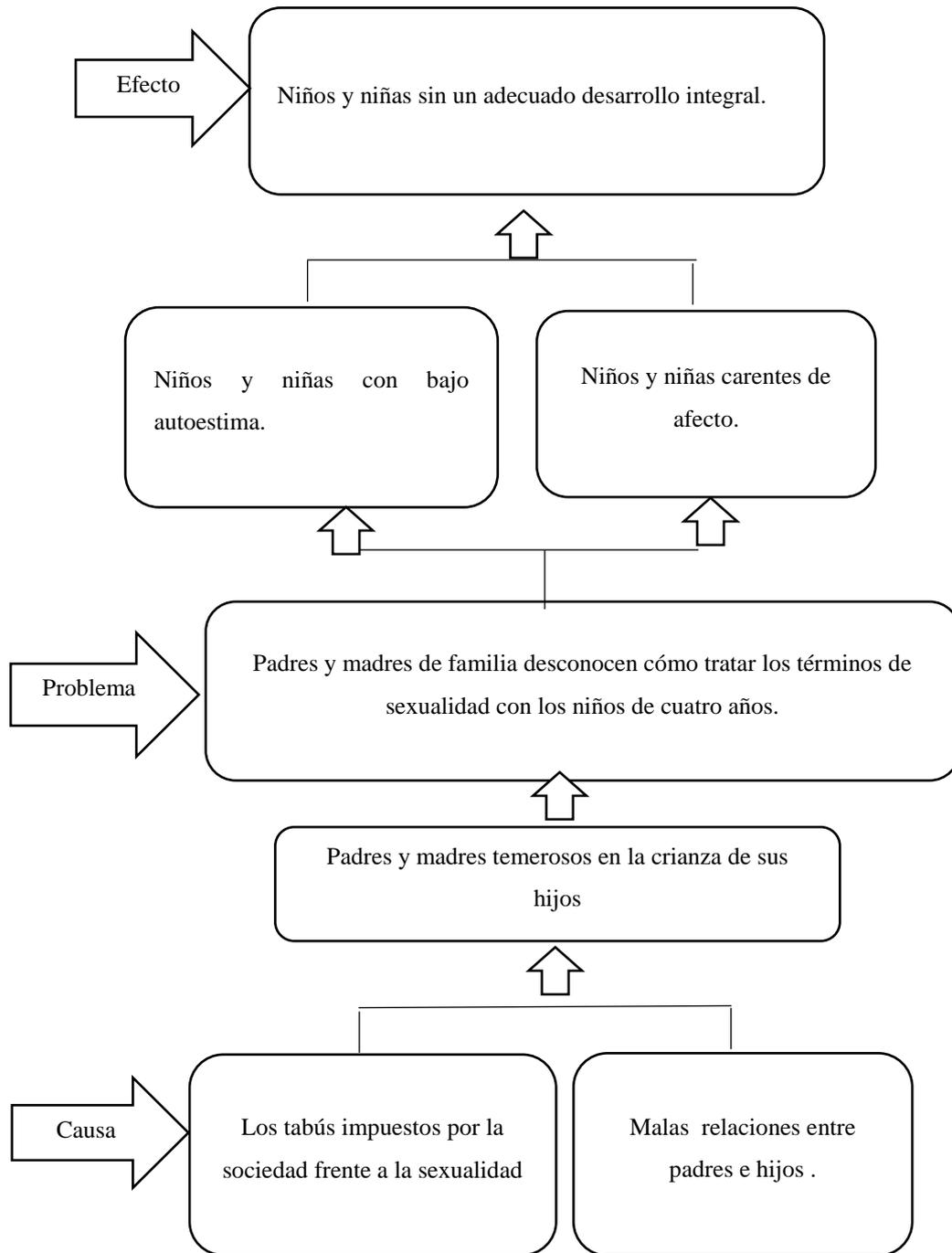


Figura 2: Árbol de Problemas
Elaborado por: Dayra Gualotuña
Fuente: Investigación propia

3.02 Árbol de objetivos

En el árbol de objetivos está estructurado de un objetivo general para poder llegar a los medios y así finalmente a los fines determinados partiendo de alternativas donde se cumplirá un proceso para poder llegar a la solución del problema en un determinado tiempo. Como se puede evidenciar del objetivo general se desglosara todo el árbol de objetivos ya que está establecido de la siguiente manera; Conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años. El cual determina que los padres son los principales componentes del conocimiento de los niños y niñas.

Primer medio: Como siguiente componente están los medios los cuales permiten evidenciar Motivar a los padres en una crianza confiable y segura para los niños y niñas, transmitiendo tranquilidad al momento de entablar una conversación.

Segundo medio: Incentivar a padres de familia a capacitaciones de cómo desarrollar un vínculo de afecto entre padres e hijos, ya que ellos son los pilares fundamentales en educar y proporcionan información adecuada para la edad de sus hijos.

Tercer medio: Desarrollar una cultura con amplio conocimiento de la sexualidad infantil, encaminándonos en una cultura sin estereotipos entablando temas de sexualidad con naturalidad. Todo esto direcciona a los siguientes fines:

Primer fin: Fortalecer la autoestima de niños y niñas, para así vaya fortaleciéndose en personas independientes capaces de controlar sus emociones ante la sociedad. **Segundo fin:** Reforzar el afecto y el apego en niños y niñas, lo que definirá en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 años.

Tercer fin: Afianzar el desarrollo integral de niños y niñas enseñándoles los, valores y hábitos de cuidado de su cuerpo desde etapas tempranas.

Árbol de Objetivos

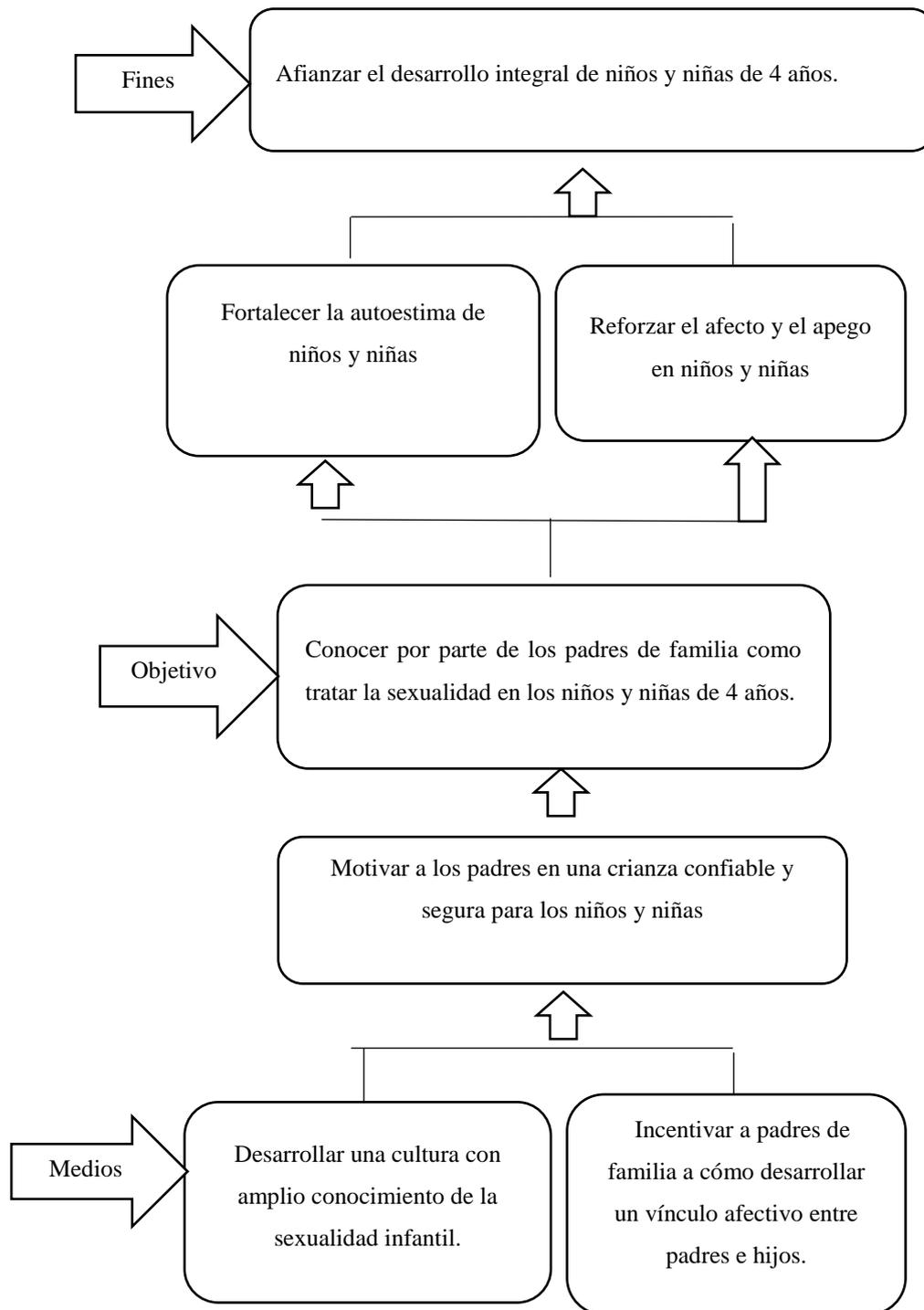


Figura 3: Árbol de Objetivos
Elaborado por: Dayra Gualotuña
Fuente: Investigación propia

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de análisis de alternativas

La matriz de impacto de alternativas se derivan los objetivos el mismo que dará un valor y por ende la categoría al cual equivale de la misma que está estructurado por: impactos sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política, total y finalmente la categoría.

El primer objetivo es desarrollar una cultura con amplio conocimiento de la sexualidad infantil. El impacto sobre el propósito dando un valor de 5 en una categoría alta en donde se busca profundizar una cultura basada en conocimientos adecuados sobre la sexualidad. La factibilidad técnica tiene un valor de 4 en una categoría medio alto, ya que es factible que los padres utilicen como una técnica al momento de indagar información hacer de la sexualidad infantil. La factibilidad financiera se tiene un valor de 4 en una categoría media alta lo cual no se cuenta con un recurso financiero estable pero existe materiales y adecuaciones en donde se podría trabajar. Como factibilidad social el valor es de 5 dando así un categoría alta es decir que el que las sociedad el centro infantil el Itsco se siente comprometida al tener un conocimiento amplio acerca de la sexualidad infantil. La factibilidad política se encuentra un valor de 5 dando así una categoría alta tomando en cuenta que existe varios entes educativos en el ampliar sus conocimiento de la sexualidad infantil, de tal manera se encuentra un total de 23 teniendo una categoría alta en primer objetivo.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Como segundo objetivos se establece incentivar a los padres de familia a cómo desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos. El impacto sobre el propósito tiene un valor de 5 teniendo así una categoría alta porque mediante este proyecto se dará a conocer una gran auge e impacto ante los padres de familia. La factibilidad de técnica tiene un porcentaje de 5 teniendo así una categoría alta teniendo en cuenta que los padres de familia utilizaran una técnica de desarrollo de comunicación para fortalecer los vínculos afectivos.

En la factibilidad financiera se tiene un valor de 4 teniendo una categoría medio alto ya que los padres de familia no poseen recursos informativos al momento de tener un vínculo entre padres e hijos. La factibilidad social es de valor de 4 de categoría medio alto, por lo tanto es que la sociedad conozca y tenga gran relevancia en hablar sin misterios, la factibilidad política es de valor de 5 teniendo una categoría alta siendo así que los padres de familia muestran interés y relevancia en el vínculo afectivo de padres a hijos, teniendo así un valor total de 23 en una categoría alta en el segundo objetivo.

En el tercer objetivo se destaca en motivar a los padres en una crianza confiable y segura para los niños y niñas. Como impacto sobre el propósito se tiene un valor de 5 en una categoría alta permitiendo así que el proyecto ayude a motivar a los padres en entablar conversación de sexualidad. La factibilidad técnica tiene un valor de 5 dando así una categoría alta ya que se ayudará con metodologías, técnicas innovadoras al momento de incentivar al padre de familia al dar un gran paso con sus hijos. La factibilidad financiera tiene un valor de 4 dando así una categoría media alta teniendo en cuenta que muchos padres de familia no disponen de recursos necesarios, pero el Centro Infantil brindará ayuda pertinente. La factibilidad social, tiene valor de 4 teniendo así una categoría media alta por que cuenta el Centro Infantil, los padres de familia, docentes brindar el apoyo

pertinente para que el proyecto tenga una gran factibilidad. La factibilidad política es de valor 4 teniendo una categoría media alta por que se rigüe a estatutos, leyes normas impuesta por el Centro Infantil para la ejecución del proyecto, teniendo así un valor total de 22 dando así una categoría alta en el tercer objetivo.

Como cuarto y último objetivo se encuentra el conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años. El impacto sobre el propósito tiene un valor de 4 dando así una categoría media alta, logrando así que los padres de familia conozcan más de la sexualidad infantil. La factibilidad técnica se tiene un valor de 5 dando así una categoría alta porque se la facilitación de recurso, y norma facilitara el logro del objetivo. La factibilidad financiera tiene un valor de 5 en una categoría alta por que se cuenta con recursos disponibles para la utilización. La factibilidad social tiene un valor 4, dando así una categoría media alta contando con apoyo de la comunidad educativa especialmente de los padres de familia para la factibilidad del proyecto, la factibilidad política tiene un valor de 5 dando así una categoría alta por el motivo que se debe seguir a norma y parámetros del Centro Infantil, dando así un total de 23 en una categoría alta en el cuarto objetivo.

Tabla N° 3 Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impactos sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Desarrollar una cultura con amplio conocimiento de la sexualidad infantil	5	4	4	5	5	23	Alta
Incentivar a padres de familia a cómo desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos.	5	5	4	4	5	23	Alta
Motivar a los padres en una crianza confiable y segura para los niños y niñas	5	5	5	5	4	24	Alta
Conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años.	4	5	5	4	5	23	Alta
Total	19	19	18	18	19	93	Suma total

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

La matriz de análisis de objetivo se encuentra distribuida de la siguiente manera: objetivos, factibilidad de lograrse, impacto de género, impacto ambiental, relevancia, sostenibilidad, total y como ultimo la categoría.

Como primer objetivo esta desarrollar una cultura con amplio conocimiento de la sexualidad infantil. Como finalidad a lograrse está el que los padres y madres estén involucrados en métodos que refuercen sus conocimientos, para esto es importante es que los padres de familia utilizan nuevas metodologías para implementar y afianzar los conocimientos de su hijo o hija. El impacto de género es que los padres y madres aplican todo el conocimiento aprendido con sus hijos, teniendo en cuenta que los padres de familia tienen conocimientos básicos de la sexualidad. Como impacto ambiental está el disminuir el índice de tabús y estereotipos, ya que la sociedad ha impuesto por varios años el prototipo de un hombre y una mujer dando así normas que se tendría que seguir. Como relevancia se encuentra niños y niñas con conocimientos en sus cuidados de higiene hacia su cuerpo, los padres de familia serán los que proporcionen información adecuada de cómo cuidar y proteger el cuerpo. Como sostenibilidad esta que los padres de familia estén involucrados en la crianza de sus hijos, considerando que ellos darán apertura a sus infantes inculcando una crianza basada en la confianza, en los valores éticos y morales.

Como segundo objetivo se plantea incentivar a padres de familia a cómo desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos. Como finalidad a lograrse está padres y madres involucrados en el desarrollo emocional de su hijo o su hija, ya que son los responsables en crear un vínculo familiar lleno de una estabilidad emocional para el desarrollo del infante.

El impacto de género es potenciar que los padres se involucren en desarrollo

emocional, tomando en cuenta que el entorno donde los niños y niñas se van a desarrollar debe estar en un entorno familiar de comunicación y confianza e interés por parte de los padres de familia en como sus hijos van evolucionando emocionalmente. El impacto ambiental es que padres y madres de familia consientes al momento de proporcionar un vínculo afectivo hacia su hijo o su hija, ya que ellos son los encargados de brindar un ambiente armónico de calidad y calidez para que infante pueda crecer. La relevancia es niños y niñas sin dificultades de entablar vínculos de confianza con su padre y madre de familia, por lo tanto existirá una estabilidad emocional en su entorno familiar basada en la comunicación. La sostenibilidad es el interés por parte de los padres de familia en formar un vínculo afectivo con su hijo o hija, logrando así entablar conversaciones sobre la sexualidad infantil con el infante mejorando la confianza entre padres e hijos.

Como tercer objetivo es motivar a los padres de familia en una crianza confiable y segura para los niños y niñas. La factibilidad de lograrse es padres y madres capacitados en como brindar una crianza segura y confiable, teniendo un material adecuando el cual brinde información detallada y precisa para el manejo de los padres de familia. El impacto de género es lograr que los niños y niñas crezcan en un ambiente seguro y confiable, los padres de familia tendrán la obligación de proporcionar un ambiente adecuado en donde el infante se desarrollara y adquirirá conocimientos. El impacto ambiental es incrementar el número de padres de familia que incidan en tener una preparación al momento de criar de su hijo o hija, esto dependerá del interés que pongan varios padres de familia en el bienestar del infante y por lo tanto en su desarrollo integral. La sostenibilidad es padres de familia involucrados en la crianza de sus hijos, la preparación e información que obtengan

varios padres de familia debe ser verídicas para tener conocimientos adecuado y a su mismo tiempo una preparación para la crianza de su hijo o su hija.

Como cuarto y último objetivo está conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años. La factibilidad a lograrse es padres y madres con conocimientos apropiados de como entablar una comunicación de la sexualidad infantil, ya que es necesario que los niños conozcan, cuidan y exploren su cuerpo guiándose con sus padres en este proceso llamado sexualidad. El impacto de género es padres y madres de familia se muestran interesados en aprender a mejorar la comunicación con sus hijos, cabe recalcar que los padres son la base fundamental en proporcionar ambientes de armónicos de aprendizaje y de comunicación en donde los niños y niñas se sientan seguros y confiables. El impacto ambiental es padres y madres autoeducados en la sexualidad infantil, ya que ellos por su propia cuenta buscara mecanismos para educarse por si solos. La relevancia es buen desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto el entorno que le rodea al niños es decir los padres de familia y la comunidad educativo serán encargados en su desarrollo mediante habilidades y destrezas que el infante ira adquiriendo al pasar el tiempo. La sostenibilidad es padres y madres inmersos en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que ellos serán los principales en estimular a los infantes brindándole armonía y confianza para su desarrollo.

Tabla N° 4 Matriz de análisis de impacto de objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categorías
Desarrollar una cultura con amplio conocimiento de la sexualidad infantil	Padres y madres involucrados en métodos que refuercen sus conocimientos. (5)	Padres y madres aplican todo el conocimiento aprendido con sus hijos (4)	Disminuir el índice de tabús y estereotipos. (4)	Niños y niñas con conocimientos en sus cuidados de higiene hacia su cuerpo. (5)	Padres de familia involucrados en la crianza de sus hijos. (5)	23	Alto
Incentivar a padres de familia a cómo desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos.	Padres y madres involucrados en el desarrollo emocional de su hijo o su hija. (5)	Potenciar que los padres se involucren en el desarrollo emocional. (5)	Padres y madres de familia consientes al momento de proporcionar un vínculo afectivo hacia su hijo o su hija. (4)	Niños y niñas sin dificultades de entablar vínculos de confianza con su padre y madre de familia. (4)	Interés por parte de los padres de familia en formar un vínculo afectivo con su hijo o hija. (5)	23	Alto
Motivar a los padres en una crianza confiable y segura para los niños y	Padres y madres capacitados en como brindar una crianza segura y	Lograr que los niños y niñas crezcan en un	Incrementar el número de padres de familia que	Niños y niñas con una adecuado desarrollo en su	Padres de familia involucrados en la crianza de sus hijos. (4)	24	Alto

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

niñas	confiable. (4)	ambiente seguro y confiable. (5)	incidan en tener una preparación al momento de criar a su hijo o hija. (5)	aprendizaje (5)			
Conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años.	Padres y madres con conocimientos apropiados de como entablar una comunicación de la sexualidad infantil. (4)	Padres y madres de familia se muestran interesados en aprender a mejorar la comunicación con su hijo o su hija. (5)	Padres y madres auto educándose en la sexualidad infantil. (5)	Buen desarrollo integral de los niños y niñas. (4)	Padres y madres inmersos en el desarrollo integral de los niños y niñas. (5)	23	Alto
Total	19	19	18	18	19	93	

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

4.03 Diagrama de estrategias

En el diagrama de estrategias se establece actividades que se realizara en un tiempo determinados, teniendo así objetivo que se deberá cumplir el mismo que tiene como estructura: la finalidad, propósito, componentes y por ultimo las actividades.

Como primero está la finalidad lo cual es afianzar el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años, beneficiando así su crecimiento su desarrollo físico y psicológico en donde el padres y madres de familia ayudara para que este desarrollo pueda cumplirse estableciendo ambientes estimulantes para los niños y niñas.

El propósito es conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años, los mismo que están encargados guiar en el a sus hijos en la prevención cuidado y hábitos de higiene el cual los niños y niña tendrá pautas necesarias para desarrollar su sexualidad.

Como primer componente está desarrollar una cultura con amplio conocimiento de la sexualidad infantil, ya que en nuestra cultura Latino Americana existe temor tratar de temas de índole sexual, esto ha ido incrementado a través del tiempo y se ha puesto una gran barrera entre padres e hijos.

Como segundo componente está incentivar a padres de familia a cómo desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos, ya que estos ayudara en la comunicación el diálogo entablado conversaciones mostrando interés por parte de los padres en acciones que realizan sus hijos, es esencial que los padres de familia desarrollen el vínculo afectivo desde edades muy tempranas eh informándose de nuevos metodologías que se deberá utilizar al momento de crear un vínculo afectivo.

Como tercero y último componente esta motivar a los padres en una crianza confiable y segura para los niños y niñas, se puede dar relevancia a que los padres de familia asistan a taller acerca del tema puesto que los beneficiados son los niños y niñas, por lo tanto si existe un núcleo familiar rodeado de valores y cuidados el mismo existirá una crianza segura y confiable.

Las actividades que se da a proponer son Elaboración de la encuestas a padres y madres de familia, para determinar el grado de conocimiento. Desarrollo del taller de socialización del tema: la sexualidad infantil. Realización de un manual de uso de la revista digital.

Socializar la revista digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia. Elaboración de trípticos informativos para entregar a los padres de familia.

Diagrama de estrategias

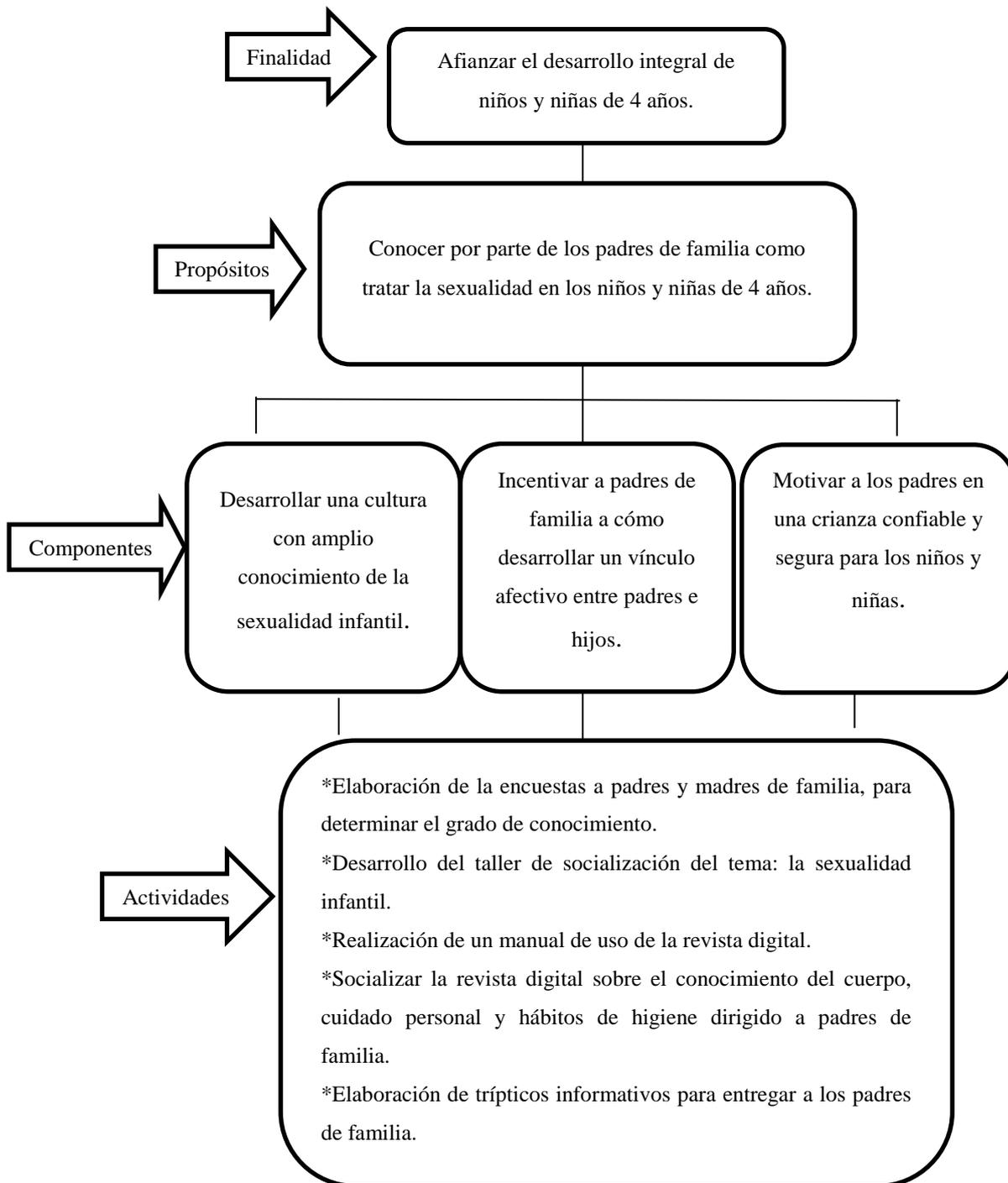


Figura N° 4 Diagrama de estrategias

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

4.04 Matriz de Marco Lógico (MML)

En el siguiente marco lógico se determina una estructura determinada en el resumen narrativo el cual se establece de la finalidad, propósito, componentes y actividades continuando con la estructura del marco lógico están los indicadores, medios de verificación y como ultimo los supuestos.

Dentro del resumen narrativo se encuentra la finalidad la cual es afianzar el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años. El indicador es el 45 % de padres y madres de familia conocen como afianzar el desarrollo integral de sus hijos mientras, de la socialización realizada este porcentaje subió a un 100% ya que los padres dicen tener mas claridad sobre el desarrollo integral del sus hijos, teniendo un gran incremento y acogida en la sociabilización. Los medios de verificación son el registro de asistencia de los padres de familia y la obtención de resultados expuesto en la encuesta, teniendo así un aval de constancia de los resultados. Como supuestos está platenado apoyo de la comunidad educativa del Centro Infantil y la participación de los padres de familia, apoyando así los proyectos siendo de grandes beneficiados así mostrando interés acerca de tema.

El propósito es conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años. El indicador es el 45 % de padres y madres de familia conocen acerca del de como afianzar el desarrollo integral de sus hijos, después de la socialización realizada este porcentaje subió a un 100% ya que los padres conocen acerca del desarrollo integran del sus hijos, gracias a la sociabilización los padres de familia ya conocen como tratar la sexualidad con sus hijos siendo de gran en la contribución de conocimiento. Los medios de verificación se encuentran el taller de sociabilización el registro de asistencia y la Revista Digital, ya datos reales y verídicos de la información

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

dada por los padres de familia. Los supuestos es motivar a los padres de familia en el uso de la Revista Digital, tomando en consideración que es un material que ayudara en el conocimiento y contribuirá en el desarrollo de niños y niñas.

Existentes tres componentes el primero es desarrollar una cultura con amplio conocimiento de la sexualidad infantil. El indicador el 65% de los padres de familia no tiene una amplia cultura de conocimiento de la sexualidad infantil mientras tanto después del taller este porcentaje subió a un 100% ya que tiene una cultura basados en conocimientos de la sexualidad infantil. Los medios de verificación son el Taller de sociabilización, Registro de asistencia Revista Digital obtención de resultados expuesto en la encuesta, siendo así recursos en cual constante la información obtenida. El supuesto es el Interés de parte de los padres de familia en tener un amplio conocimiento de sexualidad infantil considerando que los padres darán gran relevancia en la participación.

El segundo componente es incentivar a padres de familia a cómo desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos. El indicador es El 45% de padres de familia no han desarrollado un vínculo afectivo con sus hijos mientras tanto después del taller el 100% de padres ha tenido un gran incremento en desarrollar vínculos afectivos con sus hijos, considerando como un valor positivos gracias a su acogida por partes de los padres de familia al momento de desarrollar vínculos afectivos con sus hijos. Los medios de verificación están el Taller de sociabilización el Registro de asistencia la Revista Digital y Obtención de resultados expuesto en la encuesta así con estos recursos dará información real acerca del tema. En los supuestos están padres y madres de familia conocen como desarrollar un vínculo afectivo con sus hijos, teniendo gran relevancia por parte de los

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

padres de familia conocer e indagar como tener vínculos afectivos con sus hijos y por ende ayudar a desarrollar sus emociones.

Como tercer y último componente está motivar a los padres en una crianza confiable y segura para los niños y niñas. El indicador es que el 65% de padres de familia no se han informado de una crianza segura y confiable, mientras tanto después este porcentaje se incrementó a un 100% ya que los padres de familia manifiestan lo importante de estar informado sobre una crianza segura y confiable. Los medios verificar es el taller de sociabilización el registro de asistencia la Revista Digital la obtención de resultados expuesto en la encuesta, ayudando a obtener información contribuyendo a la realización de datos relevantes. Los supuesto son padres y madres muestran interés en asistir taller de una crianza segura y confiable, ya que ayudara en sus conocimientos obteniendo nueva información.

Como último tenemos las actividades las cuales son parte fundamental lo cual se irá dando en el transcurso del proyecto las cuales consta de cinco actividades las cuales son: la elaboración de la encuestas a padres y madres de familia, para determinar el grado de conocimiento, desarrollo del taller de socialización del tema: la sexualidad infantil, la realización de un manual de uso de la revista digital, socializar la revista digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia y como último se encuentra la elaboración de trípticos informativos para entregar a los padres de familia. Los indicadores son el presupuesto las impresiones, copias, proyector, computadora, parlantes. Los medios de verificación son las notas de venta autogestión registro de asistencia de los padres de familia. Entre los supuestos están los

padres y madres de familia muestran interés al realizar las actividades. Colaboración por parte de las autoridades del Centro Infantil. Participación en actividades señaladas.

Tabla N° 5 Matriz de Marco lógico

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad Afianzar el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años.	El 45 % de padres y madres de familia conocen acerca del de como afianzar el desarrollo integral de sus hijos. Después de la socialización realizada este porcentaje subió a un 100% ya que los padres dicen tener mas claridade sobre el desarrollo integran del sus hijos.	*Registro de asistencia de los padres de familia *Obtención de resultados expuesto en la encuesta. *Encueta	* Apoyo de la comunidad educativa del Centro Infantil *Participación de los padres de familia.
Propósito Conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años.	El 40 % de padres de familia no saben cómo tratar temas de sexualidad con sus hijos. Después de la socialización del taller se determinó que el 100% de los padres de familia saben como tratar temas de sexualidad con sus hijos.	*Taller de sociabilización. *Registro de asistencia. *Revista Digital.	*Motivar a los padres de familia en el uso de la Revista Digital.
Componentes Desarrollar una cultura con amplio conocimiento de la sexualidad infantil Incentivar a padres de familia a cómo desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos. Motivar a los padres en una crianza confiable y segura para los niños y niñas	El 65% de los padres de familia no tiene una cultura de conocimiento de la sexualidad infantil. Después del taller este porcentaje subió a un 100% ya que tiene una cultura basados en conocimientos de la sexualidad infantil. El 45% de padres de familia no han desarrollado un vínculo afectivo con sus hijos. Después del taller el 100% de padres consideran importante desarrollar vínculos afectivos con sus hijos. El 65% de padres de familia no se han informado de una crianza segura y confiable. Después este porcentaje se incrementó a un 100% ya que los padres de familia manifiestan importante estar informados sobre una crianza segura y confiable.	*Taller de sociabilización. *Registro de asistencia. *Revista Digital. *Obtención de resultados expuesto en la encuesta.	*Interés de parte de los padres de familia en tener un amplio conocimiento de sexualidad infantil. *Padres y madres de familia conocen como desarrollar un vínculo afectivo con sus hijos. *Padres y madres muestran interés en asistir taller de una crianza segura y confiable.
Actividades Elaboración de la encuestas a padres y madres	*Presupuesto *Impresiones *Copias *Proyector	*Notas de venta *Autogestión *Registro de asistencia de los padres de	* Los padres y madres de familia muestran interés al realizar las actividades.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

<p>de familia, para determinar el grado de conocimiento.</p> <p>Desarrollo del taller de socialización del tema: la sexualidad infantil.</p> <p>Realización de un manual de uso de la revista digital.</p> <p>Socializar la revista digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia</p> <p>Elaboración de trípticos informativos para entregar a los padres de familia.</p>	<p>*Computadora</p> <p>*Parlantes</p>	<p>familia.</p>	<p>*Colaboración por parte de las autoridades del Centro Infantil.</p> <p>*Participación en actividades señaladas.</p>
--	---------------------------------------	-----------------	--

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En Quito se encuentra ubicado en Centro Infantil “San Patricio” donde se visualizado y se ha determinado que muchos padres de familia no establecen un vínculo emocional y de comunicación al momento de hablar de sexualidad con sus hijos o hijas de cuatro años, siendo esencial en sus primeros años de vida encaminar al infante en un desarrollo pleno de su sexualidad lo cual no permite un pleno desarrollo integral, sin embargo existe la necesidad de parte de los directivos del Centro Infantil y de los padres y madres de familia al informarse y conocer sobre la sexualidad infantil, buscando el bienestar de los niños y niñas a través del desarrollo física como psíquica.

Es aquí donde los padres y madres de familia cumplen una parte muy esencial en la vida de su hijo o hija, teniendo en cuenta que ellos son una guía, los que brindarán un ambiente adecuado y estimulante para que infante adquiera conocimientos. Mientras tanto se ha visualizado que los padres y madres de familia manejan la tecnología y les gustaría tener materiales de la misma índole, ya que es importante y de fácil adquisición tener información. El uso de la TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) abre una barrera entre lo virtual y el conocimiento expuesto para el consumo de varios internautas, considerando así una herramienta con un gran impacto mundial exponiendo materiales de información de varias páginas de web, los padres de familia adquirirán información con

conocimientos educativos e innovadores, en donde la Revista Digital tendrá un gran impacto en el Centro Infantil y al mismo tiempo en la sociedad.

Por tal forma se ha visto la necesidad ya que el Centro Infantil no se ha encontrado una propuesta que ayude a sustentar este problema como es la sexualidad tanto así que se dará como propuesta la realización de una revista digital que hablara de temas específicos como son: el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene la misma que estará dirigida a los padres y madres de familia del Centro Infantil con información científica y analizada ayudara a facilitar un amplio conocimiento e investigada por diferentes expertos sobre el tema.

Esto permitirá a muchos padres de familia a tener una información real y verídica, en donde puedan basarse en cómo comunicarse con sus hijos, entablar diálogos adecuados como guiar para que sus hijos puedan cuidar, respetar y cuidar su cuerpo, esta herramienta también ayudara a los infantes en su proceso escolar especialmente en la parte socio afectiva ya que los niños y niñas tendrán conocimiento sobre el tema las cuales han sido conversados o trabajados desde un espacio tan íntimo como es el núcleo familiar.

5.02 Datos informativos

- **Nombre de la institución:** Centro Infantil “San Patricio”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Centro Histórico
- **Dirección:** Av. Sucre E3-274 y Pichincha
- **Teléfono:**2281-247

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- **Email:** fundacionapoyar.fasa@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Privado
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina
- **Número de estudiantes:** 90
- **Número de docentes:** 6
- **Autoridad máxima:** Lic. Alexandra Valarezo

5.03 Reseña histórica

La siguiente reseña histórica fue proporcionada por el Centro Infantil “San Patricio”.

Fundación de Acción Social Apoyar, entidad legalmente establecida en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, conforme al acuerdo Ministerial MIES-FASA No.0581 del 15 de Mayo de 1997, regentada por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social); desarrollando actividades de labor social, en beneficio de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad, en situación de vulnerabilidad, a través, del proyectos denominado: SERVICIOS INSTITUCIONALIZADOS DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA SIDIPI “SAN PATRICIO”.

Para este fin, se ha estructurado estrategias de funcionalidad y representatividad, que permita un manejo adecuado de los fines y objetivos, para los que se han creado este proyecto. Por tal razón se brinda atención integral en los subniveles 1 y 2 de Educación

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Inicial, a través, de los Centros de Desarrollo Integral para la primera infancia Guagua La Marín dirigido a niños y niñas de 1 a 3 años y del Centro de Desarrollo Integral para la primera Infancia “San Patricio” dirigido a niños y niñas de 3 a 5 años respectivamente, cuya denominaciones se han establecido de acuerdo a los requerimientos de las instituciones auspiciantes del proyecto.

Los niños y niñas atendidos, son hijos cuyas familias trabajan fuera del hogar y en un alto porcentaje son hijos de madres solteras, jefes de hogar, separados, divorciados o a su vez de hogares en conflicto.

A lo mencionado se suman problemática como la delincuencia, falta de vivencia, transporte, desempleos familias migrantes, hogares incompletos, hogares en constante conflictos y necesidades, etc. De cuyas consecuencias se advierten cuadros dramáticos de inestabilidad emocional y desarrollo físico en los niños y niñas.

5.04. Objetivos

Objetivos generales

Realización de una Revista Digital para el manejo de padres y madres de familia de niños y niñas de cuatro años de edad sobre cómo tratar el tema de la sexualidad infantil.

Objetivos específicos

- Establecer diálogos encaminados en confianza entre padres e hijos.
- Concientizar a los padres y madres de familia la importancia de la sexualidad infantil en sus primeros años de vida.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Contribuir en ambientes apropiados para que así tenga un buen desarrollo integral los niños y niñas.
- Enseñar a los padres y madres de familia el valor fundamental de cambiar estereotipos marcados por la sociedad.

5.05. Justificación

La sexualidad es parte fundamental en el desarrollo del ser humano, sin embargo esto se ha esquematizado, brindando varias ideas erróneas, puesto que existen hogares en donde prima la vergüenza y la mala información o en donde muchos de los casos evaden los temas o muestran desinterés.

Frente a esta problemática en el Centro Infantil “San Patricio” se realizó una encuesta a varios padres y madres de familia sobre si saben cómo tratar con sus hijos e hijas los temas relacionados con la sexualidad infantil.

Este primer acercamiento permitirá a los padres de familia estén interesados con este proyecto ya que se propone que muchas familias conozcan como la sexualidad engloba todo el desarrollo infantil puesto que hablar de sexualidad no es solo hablar de género ni de sus órganos reproductores. Hablar de sexualidad es hablar del desarrollo integral del infante. Esto propone lograr a través de un Revista Digital, donde los padres de familia se darán cuenta que hablar de sexualidad engloba factores emocionales, físico que el infante ira desarrollando a través del tiempo y las adquisiciones de conocimientos que los padres le brindara, la propuesta establecida es una revista digital encaminada a brindar una información en una forma digital en donde tendrá acceso a poderle visitar y será fácil de manejar ya que estará reforzado con un manual de cómo usarla, el cual se

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

detalla paso a paso su utilización, la misma que muchos padres de familia la tendrán a su disposición en el momento que desean utilizarla, aquí también se centraran en temas sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene la misma que será dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”.

5.06 Marco Teórico

5.06.01 Uso de las TIC en Educación Inicial

“La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo”. (Urquiza Sánchez, s.f)

No obstante su uso en el contexto específico de la educación inicial o inicial ha sido controversial.

“Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador vs. actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños vs. la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento vs. Actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación inicial o inicial en referencia a su uso” (Urquiza Sánchez, s.f)

5.06.02 ¿Qué es una revista digital?

La revista digital es aún un elemento de ‘transición’ entre lo que es una revista impresa y lo que vendrá. Para definir nuevos medios usamos conceptos de viejos medios y aunque eso nos pueda limitar, nos ayuda también a crear productos que los usuarios puedan entender. (Llensa, 2018)

Las revistas electrónicas son publicaciones periódicas que se generan a través de elementos electrónicos. Sus características principales son la rápida difusión, el ahorro de coste y la fiabilidad para su uso, ya que un documento electrónico puede ser manipulado constantemente. (Pinto, 2004)

5.06.03 Desarrollo Integral

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. (MIES, 2013)

Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio (su familia, otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, etc.). (Nancy Otsubo, 2008)

5.06.04 Sexualidad

La sexualidad es un punto transcendental de todo ser humano en donde despliega un sinnúmero de cambios físicos, mentales y biológicos según la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que la sexualidad es “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se

expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”. (Eduacarchile, 2012)

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo. (Eduacarchile, 2012)

Considera el significado, o más bien los significados, de la palabra «sexo». Su origen está en las raíces latinas que significan «cortar o dividir», lo que hace referencia a la división de los organismos en los géneros masculino y femenino. Una acepción del término «sexo», por tanto, se refiere a nuestro género, a ser macho o hembra. (Spencer A. Rathus, Jeffrey S. Nevid, Lois Fichner-Rathus, 2005)

5.06.05 Sexualidad infantil

El desarrollo de la sexualidad durante la infancia se inicia desde el nacimiento y va íntimamente ligada a la afectividad que recibe el niño por parte de sus cuidadores, es decir, de sus padres: abrazos, besos, caricias, contacto, sostén, respeto y cuidado por su cuerpo. (García, s.f.)

Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación). (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

“En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. En los dos primeros años de vida, el

desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento.” (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

“Representar a través del juego favorece el autoconocimiento y el conocimiento de los otros. Los juegos de característica sexual entre niños de la misma edad (por ejemplo, jugar al médico) no provocan daños físicos o psicológicos por el contrario, los ayudan a conformar su identidad. No tienen la connotación negativa y perjudicial que algunos adultos les atribuyen, y deben ser tomados con naturalidad tanto por los docentes como por las familias”. (Argentina, 2007)

5.06.06 A qué edad se manifiesta la sexualidad

La sexualidad no se termina nunca. En todas las etapas del desarrollo del ser humano las manifestaciones de la sexualidad son distintas. En la infancia las manifestaciones son de curiosidad, de masturbación que se da con mucha frecuencia y puede llegar a ser normal.

“La educación sexual debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. Puede indagar por qué tiene vagina o pene igual como le preocupa por qué hay estrellas. Si, en cambio, no se le responde o se inhibe su curiosidad.” (Sur, s.f.)

5.06.07 Importancia de hablar de sexualidad con los niños y niñas.

Todos sabemos que la responsabilidad inicial y fundamental de la educación afectiva y sexual corresponde a los padres por ser éstos los primeros educadores del niño y por ser la familia el lugar más adecuado para crear un clima afectivo. (Miaja, 2007)

“Uno de los muchos tipos de desarrollo que viven los niños es el desarrollo sexual. Los padres, y cada una de las personas que tiene que ver con el desarrollo de niños, tienen la responsabilidad de apoyarles en este proceso. Así como se les enseña a comer, a estudiar, a tener trato con otras personas, es absolutamente necesario educar a nuestros hijos sobre sexualidad: las diferencias físicas entre chicos y chicas, el enamoramiento, la capacidad de decir no (para protegerles del abuso sexual entre otros), el respeto a las decisiones propias y las de otras personas, etc”. (De Maeschalck , 2009)

5.06.08 Etapas del Desarrollo Psicosexual del niño y la niña

Es el Psicoanálisis, con Freud como indicador, el que ha planteado que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo. (Villalobos Guevara, 1999)

5.06.08.01 Fase oral

En el primer año de la vida la boca es el lugar más importante de intercambio con el mundo. El acto de chupar, mamar o succionar es vital porque no sólo así se nutre el niño sino porque también obtiene placer del acto mismo.

Las nociones de fijación y regresión son básicas en la comprensión del modo como la experiencia temprana afecta el desarrollo lineal de la personalidad. “Si los impulsos básicos del niño no son gratificados durante las interacciones con los padres en una etapa

determinada, sin importar lo avanzado que se halle el niño en su desarrollo psicosexual, siempre mantendrá preocupaciones duraderas por los placeres y eventos de etapas anteriores (fijación) y su capacidad adaptativa se verá menguada.” (Escalante, s.f)

5.06.08.02 Fase anal

Entre uno y medio y tres años la zona anal se convierte en el centro de los intereses sexuales. “La excitación esfinteriana producida por los movimientos de las heces en el tracto intestinal se percibe como un evento placentero. En la concepción freudiana original esta es una forma elegante de describir la expulsión por el esfínter, que es la verdadera fuente de estímulos placentero”. (Escalante, s.f)

5.06.08.03 Etapa fálica

Entre los 3 y los 6 años el niño centra su interés en el pene y ello lo enfrenta con una nueva serie de problemas, entre los cuales es muy importante el Complejo de Edipo y sus modalidades de resolución. “Conforme a la teoría, es la gran excitabilidad y modificabilidad del órgano lo que enciende la curiosidad infantil”. (Escalante, s.f)

5.06.08.04 Etapa de latencia

“Una vez establecidas las defensas anteriores el niño entra en la etapa siguiente, cuya duración se establece aproximadamente entre los 6 y los 11 años. Esta suele ser una etapa de tranquilidad relativa durante la cual la libido, tan poderosa, directa y obvia en la etapa fálica, resulta 'sublimada' y recanalizada hacia actividades sustitutas ya no de tipo sexual. Fantasías, deseos y agresiones sexuales permanecen inmersas a nivel inconsciente, y las energías infantiles van a ser dirigidas hacia un tipo de búsquedas más socialmente aceptables y concretas”. (Escalante, s.f)

5.06.08.05 Etapa genital

La relativa calma anterior dura poco. La adolescencia empieza y esta es una turbulenta fase en la cual ocurren cambios fisiológicos realmente dramáticos. El muchacho, además, debe vencer la exclusiva identificación masculina formada durante la etapa de latencia.

“La opinión de Freud es que existe una fijación homoerótica sobre alguna figura, personaje o héroe masculino, con lo cual se marca el retorno de los sentimientos sexuales previamente reprimidos y se funda la transición hacia las afiliaciones heterosexuales”.

(Escalante, s.f)

5.06.09 Conductas sexuales en la primera infancia

“Conocer el comportamiento sexual esperado de los niños y niñas en la primera infancia, contribuye a que los adultos no confundan o malinterpreten una conducta esperada como algo anormal, dañino o tiendan a detectar estas conductas como señales de posible abuso sexual”. (Derechos, 2014)

0-12 meses: Durante el primer año de vida se comienza a establecer la relación entre el niño y la niña y los adultos cuidadores, lo cual es esencial para que pueda darse de manera eficaz el proceso de socialización sexual (Derechos, 2014)

1-2 años: Continúan explorando su cuerpo desinhibida mente, juegan con sus genitales y encuentran placer al hacerlo.

2-3 años: Los niños y niñas expresan su curiosidad a través de preguntas sobre la anatomía masculina y femenina y a sus diferencias. Tienen curiosidad por saber el nombre que recibe cada cosa.

Cuando llegan a los tres años, los niños ya saben que las mujeres y los hombres tienen diferentes órganos sexuales. Hay que hablar sobre ellos de la misma forma que se habla de la nariz, los codos y los dedos. Siempre use los nombres correctos de los órganos sexuales. (Eduacarchile, 2012)

El control de esfínteres, entre los dos y tres años, les produce mucha satisfacción por la posibilidad de dominar su cuerpo, se trata de la primera gran capacidad adquirida de autocontrol para decidir por sí mismo. (Derechos, 2014)

3-4 años La curiosidad por los cuerpos adultos es natural, es también una curiosidad por su futuro, por cómo irá cambiando su propio cuerpo. Los niños y niñas están en una etapa de fuerte identificación y exploración del mundo adulto y suelen disfrutar imitándolo. (Derechos, 2014)

4-5 años A los cinco años pueden estar interesados por las palabras sexuales, repitiendo chistes sobre sexo aunque no los entiendan del todo, les gusta decir algo prohibido. (Derechos, 2014)

“A partir del cuarto año los hijos empiezan a desarrollar amistades. Son más capaces de identificarse con otras personas e imaginar las consecuencias que tienen sus propios comportamientos para ellas. Comienza a desarrollarse la imagen que tienen de sí mismo. Los hijos aprenden que los sentimientos de amistad no siempre son los mismos: ciertos amiguitos les pueden gustar más que otros. Experimentan con ellos diferentes tipos de sentimientos y los nombran de varias formas.” (De Maeschalck , 2009)

5.06.10 Características de los niños y niñas

5.06.10.01 Características generales del desarrollo físico

El desarrollo humano, los niños entre los cuatro y cinco años se encuentran en la culminación de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neural, muy bien conformadas. “A la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico (plasticidad cerebral), en términos de desarrollo de las funciones cerebrales, esto permite que si antes de esta edad sucede una situación anormal, como por ejemplo, un daño cerebral, el niño pueda recuperarse en un alto porcentaje”. (Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez, 2002)

5.06.09.02 Características generales en el Área socioemocional

El desarrollo socio-emocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. “Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades”. (Songer, 2009)

Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea. “Según la especialista en educación preescolar, Licenciada Ana Isabel Fonseca, el período de edad entre los cuatro y cinco años de vida del niño es como un puente, dado que constituye la suma de logros del bebé y el potencial increíble del niño más grande”. (Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez, 2002)

“A los cuatro años de edad, los niños en edad preescolar pasan mucho tiempo divirtiéndose con juegos de fantasía. Intentan imitar a todas las personas desde papá y mamá, hasta el basurero o el policía. El propósito detrás de este tiempo de juego es entender la función de los adultos en sus vidas. La personalidad y el control emocional del niño se desarrollan mucho durante los años preescolares. Enseñarle y ayudarlo a comprender y a reconocer sus sentimientos, le ayudará mientras continúa creciendo. Se está creando la base fundamental para las interacciones sociales de toda la vida”. (Songer, 2009)

5.06.11 Ámbito socio afectivo

“En este sentido, el desarrollo socio afectivo de niños, niñas y jóvenes implica abordar sistémica e integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias y las de los demás, de los procesos lingüísticos y no lingüísticos involucrados en la comunicación humana y la solución de problemas. Habilidades que fundamentan los ejes del desarrollo socio afectivo que facilitan un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy”. (Bogota, s.f)

5.06.11.01 Autocuidado

Corresponde al hecho procurar el bienestar de la persona en todas sus dimensiones: cuerpo, mente, espíritu e intelecto. (Bogotá, 2014)

5.06.11.02 Auto dirección

Son habilidades como aprender, elegir y seguir un horario; iniciar actividades adecuadas a una situación, condiciones, horarios e intereses personales, completar las tareas necesarias o exigidas, buscar ayuda cuando sea necesario, tratar de resolver problemas en situaciones familiares o novedosas y mostrar capacidad de autodefensa.

(Arismendy González, Flórez Córdoba , Góez Ramírez , Perlaza Día, & Pérez Enríquez , 1999)

5.06.12 Conocimiento del cuerpo

“Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal”. (García Ramírez , 2007)

Además, a través de la experiencia del propio movimiento, los niños y las niñas deberán ir coordinando sus esquemas perceptivo-motrices y conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones y emociones.

“Aprenderán a ir poniendo en juego las distintas partes de su cuerpo para producir un efecto interesante o para su propio placer y, al mismo tiempo, las irán sintiendo, interiorizando; organizando y construyendo a partir de ellas una imagen integrada del esquema corporal. En definitiva, una imagen adecuada del esquema corporal es la base para la elaboración de la propia identidad personal.” (García Ramírez , 2007)

“Poco a poco los niños y las niñas enriquecen la imagen de sí mismos a partir de las propias experiencias y sentimientos, de la valoración de los propios logros y dificultades y de la actitud de los demás hacia ellos. Y, en cuanto al "control del cuerpo", hay que decir que se encuentra íntimamente ligado al correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad”. (García Ramírez , 2007).

El conocimiento que los niños tienen de su propio cuerpo es importante. Los padres deben instruirlos en él y, para lograrlo, pueden usar herramientas como juguetes o canciones que incentivan a los niños a ser conscientes de su corporalidad. (Comerio, 2015)

Los niños de 3-4 años tienen mucha curiosidad por los cuerpos. A esta edad aprenden haciendo muchísimas preguntas. Les fascinan las diferencias entre los sexos y las funciones del cuerpo. (De Maesschalck , 2009)

5.06.12.01 Las diferencias entre niños y niñas

Durante los años preescolares los niños empiezan a atribuir ciertas cosas y tipos de comportamiento a chicas y otras cosas y tipos de comportamiento a chicos. Muchas veces tienen ideas muy estereotipadas sobre las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres. (De Maesschalck , 2009)

“No obstante, en muchas familias siguen dominando modelos tradicionales. Es posible que incluso a nosotros nos toque repensar nuestras propias convicciones y romper el esquema machista con que crecimos. Posiblemente no es una tarea fácil, sin embargo, la educación de nuestros hijos nos puede ayudar en eso. Las metas y expectativas de uno no deben ser limitadas por el hecho de ser chico o chica, hombre o mujer”. (De Maesschalck , 2009)

5.06.12.02 La noción de cuerpo en los infantes

Las sensaciones primeras del recién nacido se refieren a su cuerpo. El malestar o el bienestar, las impresiones táctiles, las movilizaciones y desplazamientos, las sensaciones visuales y auditivas, etc., le proporcionan informaciones que poco a poco le servirán para

distinguirse del mundo exterior y posteriormente para identificarse a sí mismo. (García Ramírez , 2007)

5.06.12.03 Identidad Sexual –Identidad de Género

Aceptar, reconocer y valorar, tanto el propio sexo como el otro, es un proceso esencial para la vivencia y la expresión de la sexualidad. Es importante que niños y niñas aprendan a aceptar que hay dos sexos y a no hacer de ello motivo de discriminación o de desigualdad. (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

“Poco a poco los niños se van dando cuenta que pertenecer a un sexo y no a otro, es el inicio del proceso de identidad sexual. Año y medio comienzan a actuar de manera diferente, pero no saben con seguridad si son niños o niñas. A los dos años se auto clasifican como niño o como niña, y depende de lo que parezcan físicamente. Se guían por la apariencia externa y no por la diferencia de sexo. Por eso creen que si le ponen una falda seria niña o si le cortan el pelo a la niña seria niño. Creen que define el sexo es lo que hacen y cómo se visten, actividades más relacionadas con el género”. (Luna R, 2013)

5.06.13 Cuidado Personal

El cuerpo necesita descansar, estar en movimiento, alimentarse bien, jugar para crecer sano y fuerte necesita estar aseado, lavarse las manos luego de ir al baño, antes de comer, cepillarse los dientes, bañarse, cambiarse de ropa. (Luna R, 2013)

Están basados en actividades cotidianas que tienen que ver con hábitos y costumbres de cada familia o grupo de crianza, algunos de ellos heredados por tradición y otros aprendidos por propia experiencia de los padres o encargados “del cuidado de los

niños: sueño, uso del chupete, control de esfínteres, higiene adecuada, vestimenta. Adecuarnos a los diferentes contextos en los que crece un individuo es el mayor desafío”. (Garrahan, s.f)

El cuerpo necesita alimentarse bien y de forma equilibrada para poder jugar, crecer y estar sano. “También necesita estar aseado: limpiarse después de usar el w.c., ducharse, cepillarse los dientes, cambiarse de ropa, lavarse las manos antes de comer, etc. Este conjunto de aprendizajes, cuando no son vividos como una imposición, son divertidos porque les hacen sentir que van ganando autonomía.” (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

5.06.13.01 Imagen personal

“La imagen personal bien entendida, tanto en el hombre como en la mujer, se refiere a la imagen que proyectamos al exterior. Significa transmitir quien eres, parafraseando un viejo dicho "El hábito no hace al monje pero le identifica".

Tampoco se trata de representar un papel, sino de ser una misma y mostrar a los demás lo que deseas de ti, en cada momento. Tanto para buscar un puesto de trabajo, una cena romántica o simplemente para salir con los niños al parque. El cuidado de tu imagen primero para ti y luego para los demás”. (Usaga, 2013)

5.06.14 Hábitos de higiene

Conseguir en el niño unos buenos hábitos de higiene personal, requiere por parte de los padres mantener la rutina, orden y horarios fijos que le permitan automatizar el hábito que queremos instaurar y con ello ir adquiriendo, poco a poco, una mayor autonomía personal. (Garrido Eguizábal, Rodríguez Ruiz, Rodríguez Ruiz, & Sánchez Rodríguez, 2008)

5.06.14.01 Importancia

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. “La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito”. (UNICEF, 2000)

5.06.14.02 Normas de Higiene Personal

“Las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud”. (UNICEF, 2000)

5.06.14.03 Higiene de la piel, axilas, pies y genitales

La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales, es indispensable para la salud personal, por lo que se deben conocer y practicar normas de Higiene Personal en el hogar, la escuela y la comunidad. La falta de medidas de higiene corporal puede ser causa de enfermedades como la sarna o escabiosis, la micosis y los hongos, entre otras.

(UNICEF, 2000)

Los hongos y otros microorganismos que invaden la piel se alojan principalmente en las axilas, las ingles, entre los muslos y otras zonas del cuerpo donde hay humedad. Para evitar enfermedades de la piel es recomendable:

- Bañarse diariamente, utilizando abundante jabón.
- Secar bien todas las partes del cuerpo luego del baño.
- Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel.
- Lavar la ropa de todo el grupo familiar con jabón.
- Lavar frecuentemente el cabello utilizando champú.
- Mantener las uñas limpias y cortas.
- Secar cuidadosamente los oídos, sin introducir objetos para limpiarlos.
- Acudir, en caso de enfermedad, al establecimiento de salud más cercano.
- No es conveniente auto medicarse.” (UNICEF, 2000)

5.06.14.04 Higiene bucal

Los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar, triturar. Los dientes se clasifican en incisivos, caninos, premolares y molares, cada uno de ellos tiene un papel fundamental para una adecuada alimentación y nutrición. Entre las enfermedades más comunes de los dientes se encuentran las caries, que son ocasionadas la falta de una adecuada higiene bucal.

(UNICEF, 2000)

Las caries son una puerta de entrada a infecciones peligrosas, cuando se presentan deben atenderse rápidamente por el odontólogo para no tener que ser extraído el diente a causa de su mal estado. Un diente dañado además puede causar intensos dolores que afectan la asistencia de las personas a la escuela o trabajo. Para mantener dientes saludables se recomienda:

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.
 - Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
 - Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
 - No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.
 - Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
 - Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo”.
- (UNICEF, 2000)

5.06.15 Sobre qué hablar con nuestros hijos en cuanto a sexualidad

Aunque resulta complicado hablar de sexualidad con menores de edad, tocar el tema abiertamente previene trastornos de la identidad sexual y, en instancias más delicadas, acoso por parte de personas mayores. (Eduacarchile, 2012)

“Como mencionamos, hablamos con nuestros hijos sobre sexualidad al ritmo de ellos. Al principio no hace falta darles todos los detalles. Eso cambia según crecen y se desarrollan. Recordemos no tener miedo de darles demasiada información: los niños solo recuerdan las cosas que les interesan y que logran asimilar. Al mismo tiempo transmitimos otro mensaje muy importante: “en el hogar, se puede hablar de sexualidad”, lo que deja la puerta abierta para más discusión en el futuro y a la vez fomentamos una actitud positiva en cuanto a sexualidad.” (De Maesschalck , 2009)

5.06.15.01 Tocarse los genitales

Muchas veces los niños pequeños tocan sus genitales, por varios motivos: están cansados, aburridos o nerviosos. Pero sobre todo se tocan sus genitales para conocer su cuerpo y descubrir sensaciones agradables; porque les da placer. Es una etapa normal de su desarrollo.

No tiene ningún peligro físico o psicológico. Por lo tanto es importante no castigarles ni apartarles la mano cuando se están tocando, sino demostrar paciencia. Prohibirles no sirve, ya que lo van a hacer de todas formas, sin embargo se sentirán culpables” (De Maesschalck , 2009)

5.06.15.02 Respeto para la privacidad

Los niños muchas veces no tienen idea de qué implica tener sexo. Si los niños sorprenden a sus padres no les da miedo, sino curiosidad. A esta edad puede que los niños quieran estar en la cama con papá y mamá. Es posible que también quieran vernos sin ropa. Tenemos que establecer límites que sean cómodos para nosotros.

5.06.16 Reglas de oro para hablar sobre sexualidad con nuestros hijos

5.06.16.01 Hablemos de sexualidad con nuestros hijos.

No tienen que saber todo de una vez, no tengamos miedo, es muy importante darles información suficiente sin necesidad de “esconder” nada. (De Maesschalck , 2009)

5.06.16.02 Hablemos de los límites y las reglas

Es importante indicar a nuestros hijos cuales son los actos no permitidos, ni de familiares ni amigos. También hagamos acuerdos sobre el propio comportamiento sexual de nuestros hijos, hablémosles sobre el respeto a los límites y las reglas. (De Maesschalck , 2009)

5.06.16.03 Cada pregunta tiene derecho a una respuesta.

Démosles una respuesta correcta y clara, sin necesidad de dar todos los detalles. Esta es una forma de demostrar que siempre pueden contar con nosotros para cualquier inquietud. Contestémosles simple y honestamente. (De Maesschalck , 2009)

5.06.16.04 Para todo hay un lugar y un momento.

Es necesario brindar un ambiente necesario basado en confianza y comunicación para los niños y niñas, basados en la interacción de los padres hacia hijos.

5.06.16.05 Respeto a la privacidad

Respetemos sus espacios y momentos en que quieren estar solos, también dejémosles saber que siempre estaremos listos a escucharles cualquier inquietud. (De Maesschalck , 2009)

5.06.16.06 Aprendamos de nuestros hijos e informémonos

Muchas veces nuestros hijos nos sorprenden con su nivel de conocimiento e ideas. Expliquémosles que no siempre nosotros tenemos todas las respuestas, pero que sí podemos buscarla juntos (De Maesschalck , 2009)

5.06.17 Hitos del desarrollo sexual infantil1.

5.06.17.01 Tipificación:

“Es decir, el aprendizaje de la identidad sexual y los papeles masculino y femenino. Los fundamentos de la tipificación sexual se adquieren en el hogar y los coetáneos y maestros actúan como moduladores y, en cierta manera, de reforzadores. Por su parte, los padres y el entorno socio familiar estimulan activamente y recompensan las respuestas propias del sexo de la criatura. Tampoco se debe despreciar el papel socializador-sexual de la televisión y otros medios informativos.” (Jaramillo, 2000)

5.06.17.02 Orientación sexual

“Es el aprendizaje de las acciones conductuales-comportamentales que llevan al niño al descubrimiento del placer (auto, hetero u homoestimuladoras).” (Jaramillo, 2000)

“Son acciones de investigación y experimentación, por método ensayo-error, relacionadas específicamente con la conducta sexual y el eros, donde ciertamente puede existir un verdadero polimorfismo. “ (Jaramillo, 2000)

5.06.17.03 Complementación:

“Descubrir el amor y ser amado, la intimidad y la capacidad de comunicación, las relaciones interpersonales. El cómo enriquece la sexualidad las relaciones humanas. En resumen, los niños y niñas también aprenden la dinámica de la afectividad, atracción y enamoramiento. El conocimiento de todas las pautas de desarrollo sexual durante la infancia es básico para que los padres (o los que vayan a serlo algún día) ayuden a sus hijos a aceptar la sexualidad sin traumas ni precipitaciones.” (Jaramillo, 2000)

5.06.18 Mitos sobre la sexualidad infantil

“Existe una paradoja que cuesta comprender: mientras se debate desde hace años si la temática de la sexualidad debe abordarse en la educación formal, los medios de comunicación de masas, en especial, la televisión constantemente están transmitiendo contenidos sexuales y reforzando ciertos estereotipos femeninos y masculinos”. (Derechos, 2014)

“ Aunque miremos para otro lado, estos mensajes no sólo influyen en los niños y niñas con las que trabajamos y en sus familias, sino que también en todos nosotros. A

continuación se comparten algunas creencias, mitos y prejuicios, que han circulado con fuerza en nuestra cultura, dificultando la comprensión de la sexualidad infantil”. (Derechos, 2014)

Existe una infinidad de mitos entre los más comunes se encuentran:

- *Los niños y niñas son asexuados.
- *La sexualidad no es cosa de niños.
- *Si se les habla de la sexualidad los niños pierden la inocencia.
- *Es mejor que sepan de sexualidad cuando sean grandes.
- *Si reciben información sobre sexualidad inician su vida sexual más temprano.
- *El papá debe hablar con el niño y la mamá con la niña. Si los niños juegan *con muñecas se vuelven “gay”.
- *Si las niñas juegan con autos o hacen deporte se vuelven “ahombradas” o “amachadas”.
- *Si se es muy afectuoso con el niño se va a volver homosexual.
- *Si la niña es muy cariñosa o recibe información desde pequeña se puede convertir en una “suelta” o una “loca”.
- *Si se masturban se van a volver enfermos mentales.

5.06.19 Abuso Sexual Infantil

Son actitudes y comportamientos que una persona adulta o significativamente mayor que otra (generalmente de sexo masculino) tiene con una niña o un niño menor, con el objeto de su propia satisfacción sexual y, para ello, emplea la manipulación emocional, los chantajes o los engaños. (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

“Cualquier acción de un familiar que involucre a un menor en actividades de índole sexual. Dentro de este grupo diferenciamos las acciones que incluyen

contacto físico de aquellas otras que carecen de este elemento. Dentro de esta tipología se citan el incesto (familiares cercanos), estimulación sexual (tocamientos, masturbación), vejaciones, violación, exhibicionismo, explotación sexual (pornografía infantil, prostitución).” (CÁRCELE, s.f.)

5.06.19.01 Prevención del abuso sexual infantil

El mejor método de prevención de abusos es llamar a las partes del cuerpo por su nombre. No importa si el niño o niña tiene 2,8 o 10 años, debe saber que lo que diferencia al hombre de la mujer es que ellos tienen pene y ellas, vagina. “Pero no basta con enseñarles los nombres reales de sus genitales, los niños y niñas deben saber además que son zonas privadas, íntimas y que nadie, tienen derecho a tocárselas.” (COMERCIO, 2015)

“Hay que hacerles saber que si alguien les obliga a hacer algo que no quieren no tienen por qué esconderlo ya que no son culpables de nada, y que, además, los secretos y los juegos amorosos se dan entre personas que tienen más o menos la misma edad y no con mayores” (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

Es importante que sepan que si les pasa algo de este tipo, siempre pueden contárselo a alguna persona adulta en la que confíen especialmente.

“Y para no traicionarles, si alguna vez nos cuentan algo de este tipo, hay que creerles y tomarles muy en serio, ya que suele ser verdad, y además, difícilmente se imaginan prácticas sexuales inapropiadas para su edad”. (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

“Es necesario explicarles que las relaciones afectivas y sexuales son muy bonitas cuando las dos personas están a gusto y haciendo aquello que quieren. “Y que, cuando alguien, sea la persona que sea, les propone cualquier tipo de expresión afectiva o sexual

que no les agrade (como un beso, una caricia o cualquier otro tipo de prácticas), no hay que hacerlo”. (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

5.07 Descripción

5.07.01. Metodología

Enfoque de la investigación

El proyecto está enfocado en el desarrollo investigativo como una metodología más detallada y objetiva la misma, que permite recopilar información contundente mediante la analización de temas y concepto acerca de la sexualidad infantil, que ayudara en el conocimiento de los padres de familia y al desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta metodología del proyecto surge de la problemática del Centro Infantil “San Patricio” en donde está encaminada en la solución de la misma manejando como lineamiento el desarrollo del proyecto I+D+I.

5.07.02. Método

Método Inductivo

Este método es el principal generador de toda la información obtenida mostrando información acorde a lo estableciendo pudiendo así generar nuevas características, la misma que se ira detallando desde los más específico al general.

Método Deductivo

Este método está determinado con la recopilación de datos obtenidos en la encuestas en el Centro Infantil e ir dando una posible solución al problemática, la mismas que se ira detallando desde los particular a los temas más específicos.

Método Descriptivo

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Tiene como objetivo ir detallando cada uno de los conceptos e ir clasificando las diferentes características en los temas expuestos, como resultado a la recopilación de los resultados

5.07.03. Técnica

Encuesta

Es un instrumento en donde ayudara a corroborar la problemática establecida del Centro Infantil “San Patricio”, la misma que apoyara en la recopilación de información obtenida teniendo en cuenta que esta información será confiable, ya que se centralizara en el tema de la sexualidad infantil la misma que serán resuelta por los encuestados siendo como resultados datos reales y verídicos, para el desarrollo de la encuesta se realizaran preguntas abierta obteniendo información amplia en cual ayudara a tener resultados del problema del Centro Infantil.

5.07.04. Participantes

Población

El Centro Infantil “San Patricio” en donde brinda atención a niños y niñas de Inicial I e Inicial II el mismo que cuenta con más de 90 padres de familia aproximadamente en los dos subniveles.

Muestra de estudio:

Se tomara como muestra de estudio a 20 padres de familia comprendidos del subnivel II de niños y niñas de 4 años de edad

5.02.05. Análisis e Interpretación de datos

Tabulación de los datos de la encuestas después de las sociabilización

Tema: Trabajar la sexualidad en niños y niñas de cuatro años de edad

Pregunta 1: ¿Conoce acerca del desarrollo integral de niños y niñas?

Tabla N° 6 Desarrollo Integral

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

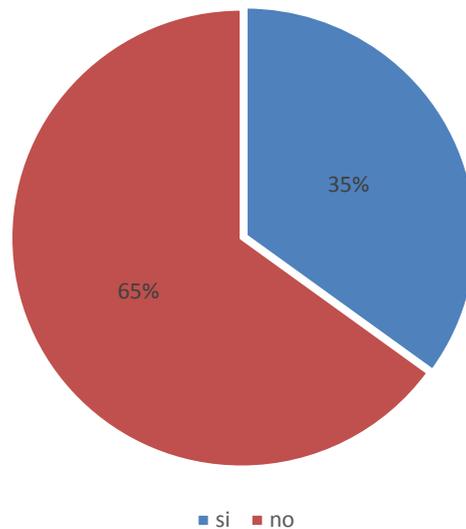


Figura 4: Valoración de la pregunta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada acerca del desarrollo integral sea podido evidenciar que el 35% de los encuestados conocen del tema, ya que tienen conocimiento básicos hacia el mismo, mientras tanto el 65% contestaron que no conocen acerca del desarrollo integral teniendo en consideración que la gran mayoría de la población no ha tenido conocimiento acorde al tema.

Pregunta 2: ¿Ha utilizado terminologías que no corresponden al nombre de las partes genitales?

Tabla N° 7 Terminología incorrecta

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	12	60%
No	8	40%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

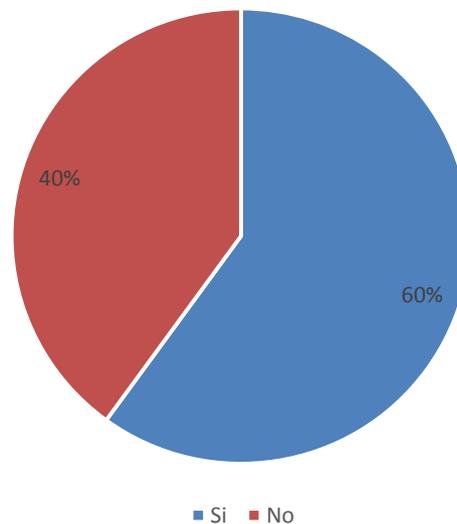


Figura 5. Valoración de la pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada en la pregunta número dos en el cual se ha podido evidenciar que el 60 % de la población encuestada ha utilizado terminología en donde no pertenece la partes genitales del cuerpo, mientras tanto el 40% no han tenido la necesidad de utilizar sobrenombre por lo tanto ha hablado con la verdad antes sus hijos.

Pregunta 3: ¿Le gustaría asistir a un taller de educación sexual infantil?

Tabla N° 8 Educación sexual infantil

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

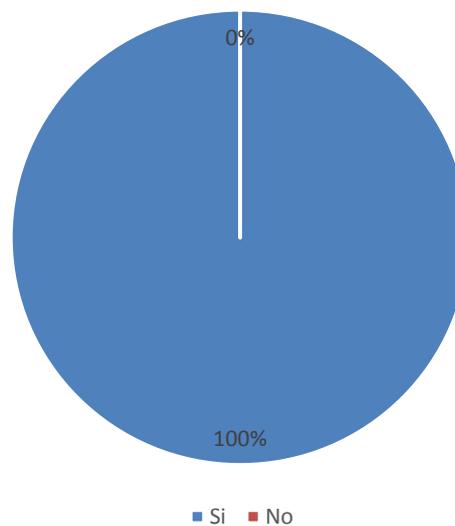


Figura 6. Valoración de la pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

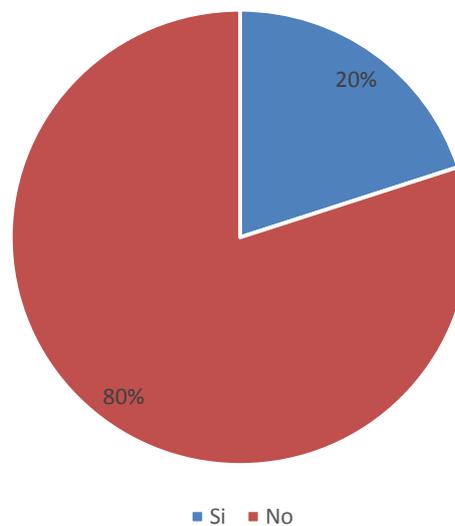
Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

En la encuesta realizada en la pregunta número tres un 100% contestó que si asistiría a un taller que hable de sexualidad infantil ya que así tendrá una amplia gama de información teniendo en cuenta que el padre y madre de familia se abastecerá de amplios conocimientos y así podrán desarrollarla con sus hijos mientras tanto un 0% de la población contestó que no.

Pregunta 4: ¿Se ha informado sobre cómo brindar una crianza segura y confiable?**Tabla N° 9 Crianza segura y confiable**

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	4	20%
No	16	80%

Elaborado: Dayra Gualotuña**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”**Figura 7:** Valoración de la pregunta 4**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”**Elaborado:** Dayra Gualotuña**Análisis**

De acuerdo con el análisis realizado en la pregunta número cuatro se evidencia que el 20% de la población si se ha informado de como brindar una crianza segura y confiable teniendo como apoyo el asistir a talleres leer artículos de revista, mientras tanto el 80% de los encuestados no se han informado y no conocen información de acuerdo al tema.

Pregunta 5: ¿Ha conversado con su hijo o hija sobre la sexualidad infantil?

Tabla N° 10 Comunicación

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

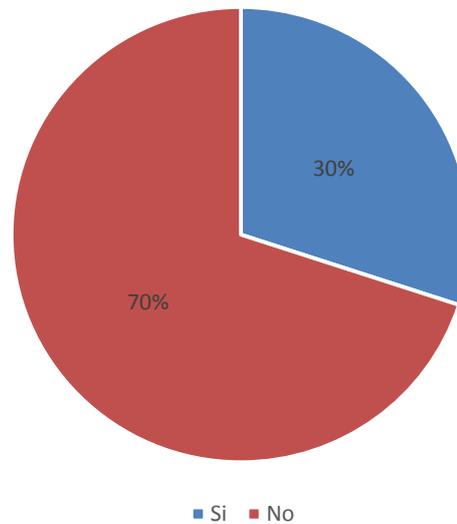


Figura 8: Valoración de la pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

En la encuesta realizada en la pregunta número cinco se determinó que el 30% de la población si ha conversado con su hijo o hija sobre la sexualidad infantil puesto que es muy importante que ellos conozcan desde edades tempranas sobre el tema, mientras tanto un 70% no ha conversado con sus hijo sobre la sexualidad infantil, teniendo factores intermediarios el temor, la vergüenza y la edad del niño y la niña como determinantes al momento de no entablar un conversación.

Pregunta 6: ¿Tiene conocimiento acerca de sexualidad infantil?

Tabla N° 11 Conceptos básicos de sexualidad infantil

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	8	40%
No	12	60%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

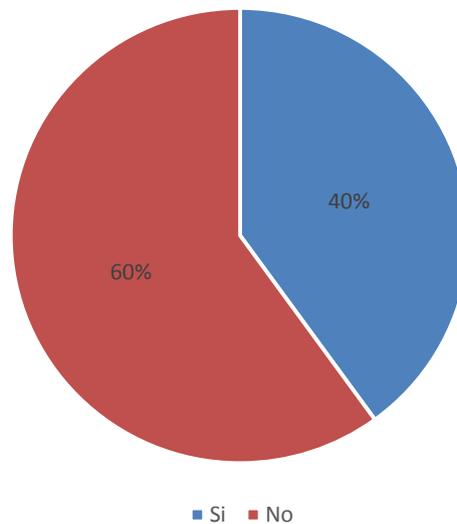


Figura 9. Valoración de la pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada en la pregunta número seis el 40% de los encuestados tiene conocimientos acerca de la sexualidad infantil ya que se ha informado y han tenido curiosidad acerca del tema mientras tanto el 60% de los encuestados contestaron que no conocen por distintos motivos en cuales es información errónea falta de interés de parte de los padres y madres de familia.

Pregunta 7: ¿Frente a la sexualidad infantil tiene estereotipos marcados por la sociedad?

Tabla N° 10 Estereotipos marcados

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	11	55%
No	9	45%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

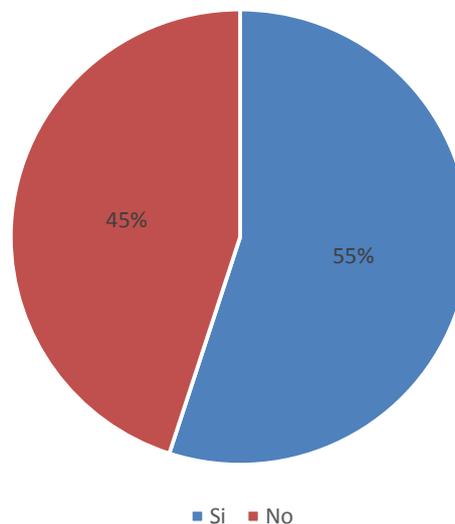


Figura 10: Valoración de la pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

En la encuesta realizada en la pregunta número siete se determinó que el 55% de la población encuestada contestó que si sigue utilizando estereotipos por costumbres mientras tanto que el 45% no ha seguido ningún estereotipo por lo cual esto ayudará al desarrollo de los niños y niñas.

Pregunta 8: ¿Le gustaría disponer de una revista digital que hable de la sexualidad infantil?

Tabla N° 11 Revista digital

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

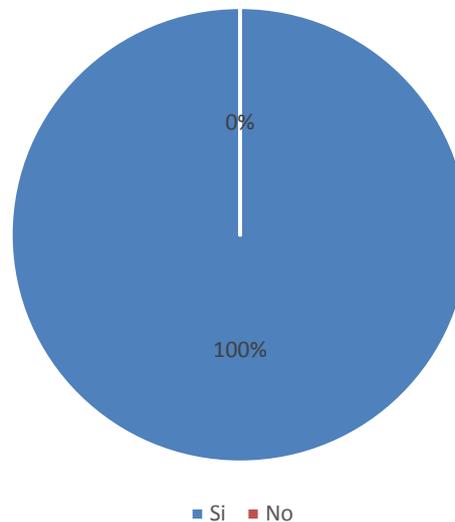


Figura 11: Valoración de la pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se determina que el 100% de los encuestados le gustaría disponer de una revista digital para así poder informarse tener información más detallada y precisa, para tener así nuevos conocimientos de la sexualidad infantil y así poder aplicarlo con sus hijo e hijas, mientras tanto un 0% contesto que no.

Pregunta 9: ¿Conoce material digital acerca de la sexualidad infantil?

Tabla N° 10 Material digital

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

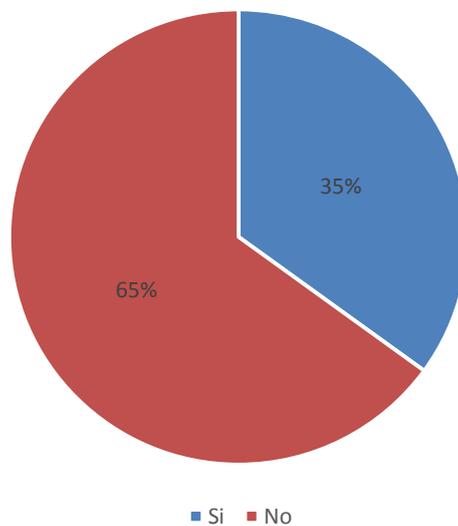


Figura 12: Valoración de la pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se determinó que un 35 % de la población contestó que si conoce acerca de materiales digitales que hablen de la sexualidad infantil así como blogs, páginas, en redes sociales y sitios web mientras tanto el 65% no conocen material digital pero les gustaría disponer porque sería de fácil utilización y manejo.

Pregunta 10: ¿Conoce si el Centro Infantil desde que asiste su hijo trabajan temas de sexualidad?

Tabla N° 11 Trabajar temas de sexualidad

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

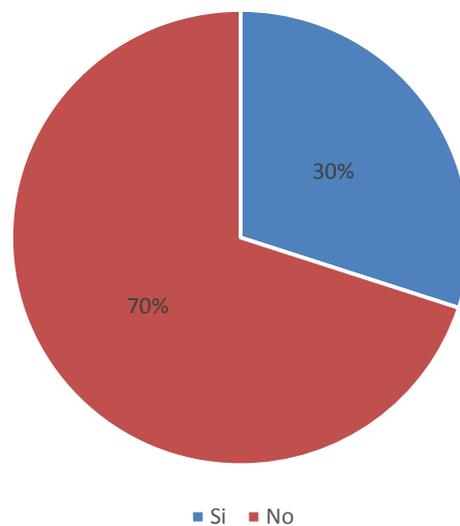


Figura 13: Valoración de la pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada en la pregunta diez el 30% de las personas encuestadas respondieron si que en el Centro Infantil las docentes si trabajan temas de sexualidad con los niños y niñas como un requisito de enseñanza, mientras tanto un 70% de la población encuestada responde que no trabajan las docentes temas de sexualidad con los infantes del Centro Infantil.

Tabulación de la encuesta, después de la socialización de la Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Pregunta 1: ¿Un desarrollo integral adecuado favorece a los niños y niñas?

Tabla N° 12 Desarrollo integral adecuado

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

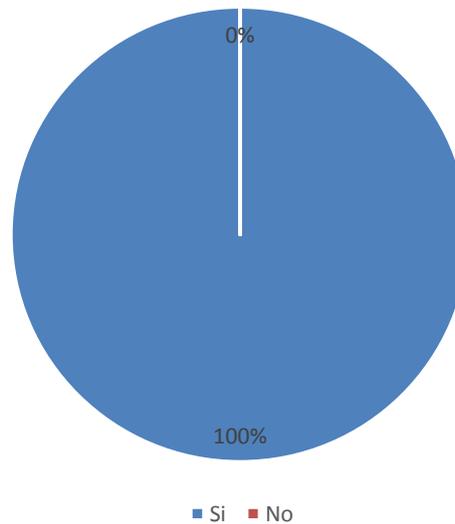


Figura 14: Valoración de la pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada en la primera pregunta el 100% de las personas encuestadas después de la sociabilización respondieron si el desarrollo integral favorece a los niños y niñas.

Pregunta 2: ¿Considera pertinente utilizar lenguaje correcto para las partes genitales desde los primeros años con los infantes?

Tabla N° 13 Utilización de un lenguaje correcto

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

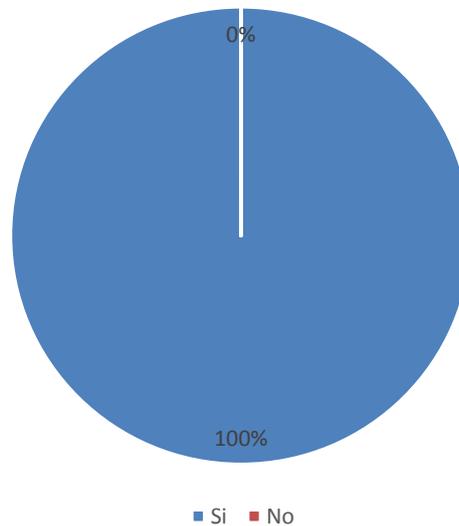


Figura 15: Valoración de la pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada en la segunda pregunta el 100% de las personas encuestadas después de la sociabilización respondieron que si consideran utilizar un lenguaje adecuado a sus partes genitales desde sus primero años del infante.

Pregunta 3: ¿Después de la sociabilización considera usted que la parte emocional comprende la sexualidad infantil?

Tabla N° 14 Desarrollo emocional

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

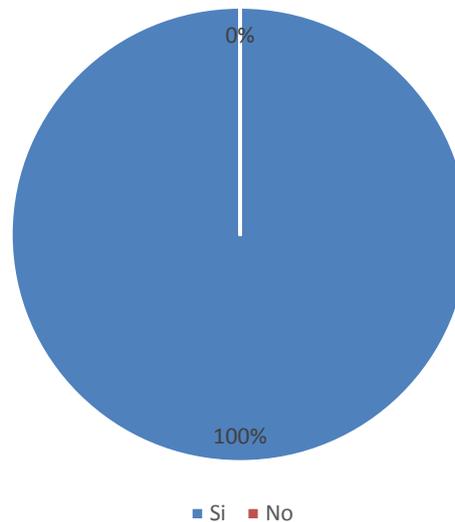


Figura 16: Valoración de la pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada en la tercera pregunta el 100% de las personas encuestadas después de la sociabilización respondieron si, que la parte emocional comprende también la sexualidad.

Pregunta 4: ¿En este taller le permitió tener más claro los que es sexualidad infantil?

Tabla N° 17 Conocimientos más claros

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

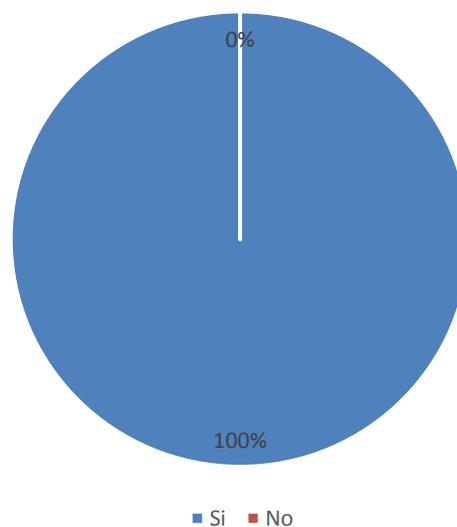


Figura 17: Valoración de la pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada en la cuarta pregunta el 100% de las personas encuestadas, después de la sociabilización respondieron si, que el taller le permitio abrir mas sus conocimientos y así tener mas claro sobre la sexualidad infantil.

Pregunta 5: ¿Desde los primeros años de vida de los niños del niño hay que hablar sobre las partes genitales?

Tabla N° 15 Genitalidad

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

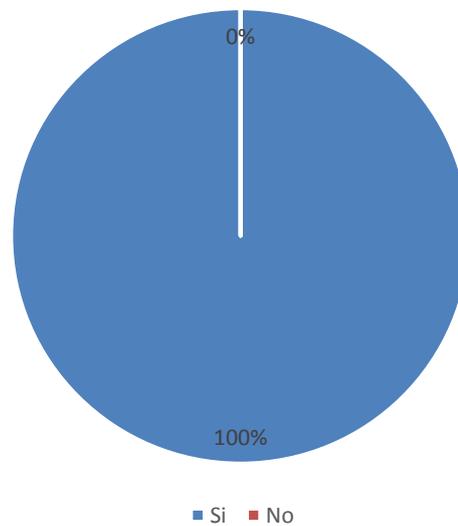


Figura 18: Valoración de la pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Elaborado: Dayra Gualotuña

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada en la quinta pregunta el 100% de las personas encuestadas, después de la sociabilización respondieron si, que en los primeros años de vida hay que hablar sobre sus partes genitales.

5.03 Formulación

5.03.01 Taller de sociabilización

1-. Invitación al taller de socialización



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

2-. Bienvenida a los asistentes

Como inicio se realizara la presentación de la autora del tema de la señorita Dayra Gualotuña alumna del sexto semestres del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" en donde dará a conocer el tema: Trabajar la sexualidad en niños y niñas de cuatro años de edad. Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia.

3. - Dinámica de inicio

Nombre: "El teléfono dañado mediante gestos "

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

El juego consiste en transmitir una información mediante gestos desde el inicio de la columna hasta que llegue al final, donde el padre o madre de familia dará la información que se ha transmitido.

4-. Objetivo General

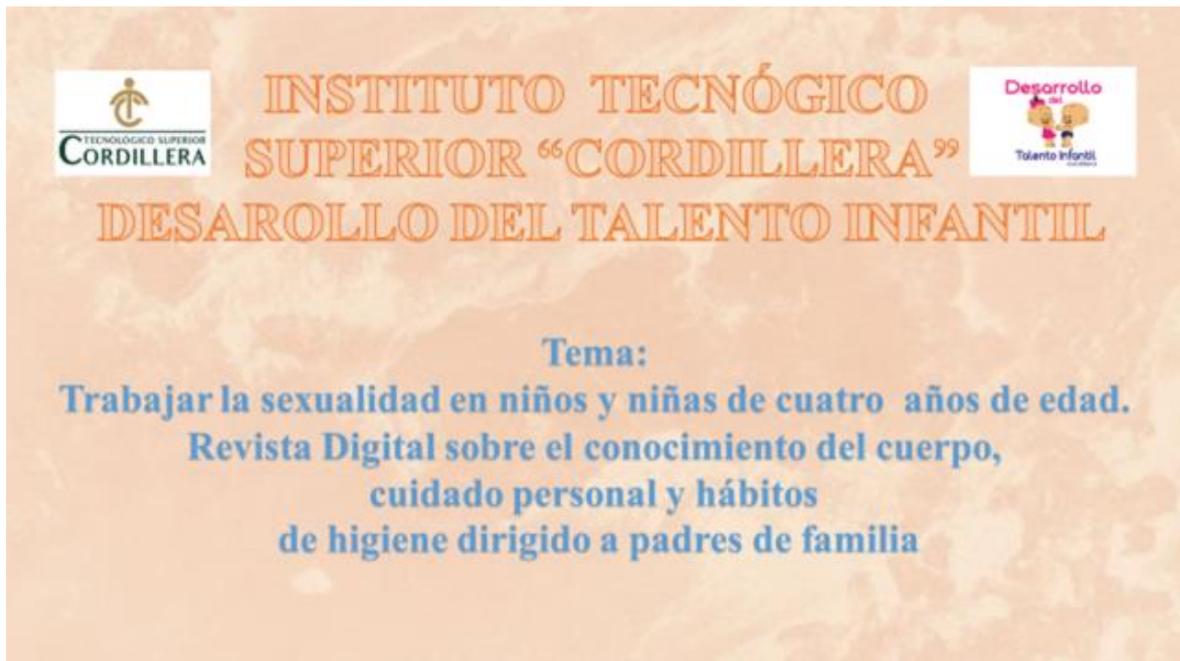
Realización de una Revista Digital para el manejo de padres y madres de familia de niños y niñas de cuatro años de edad sobre cómo tratar el tema de la sexualidad infantil.

5-. Objetivos Específicos

- Establecer diálogos encaminados en confianza entre padres e hijos.
- Concientizar a los padres y madres de familia la importancia de la sexualidad infantil en sus primeros años de vida.
- Contribuir en ambientes apropiados para que así tenga un buen desarrollo integral los niños y niñas.
- Enseñar a los padres y madres de familia el valor fundamental de cambiar estereotipos marcados por la sociedad.

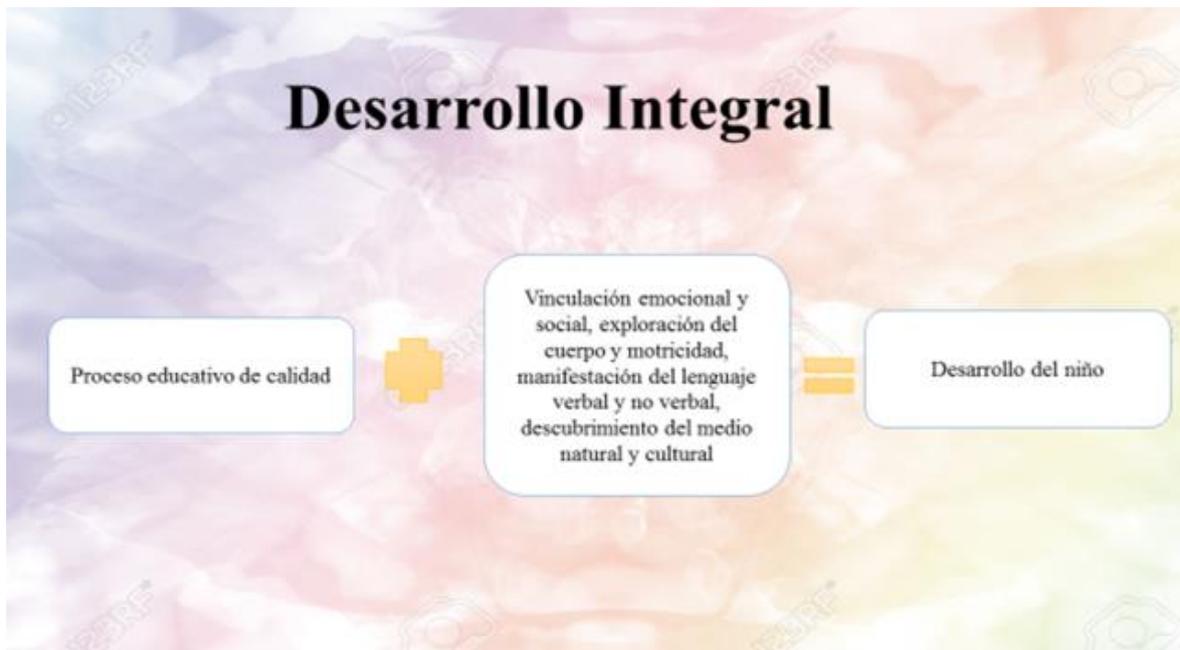
5-. Exposición del tema:

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia



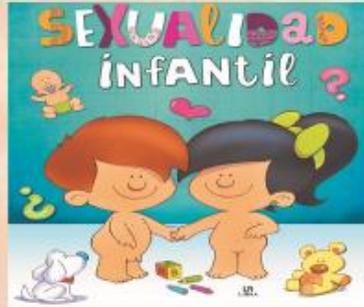
Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Sexualidad Infantil

El desarrollo de la sexualidad durante la infancia se inicia desde el nacimiento



Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad observación, manipulación, autodescubrimientos

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Importancia de hablar de Sexualidad Infantil con los niños y niñas

Comunicación

Autoestima



Corresponde a los padres como primeros educadores.

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Identidad de Género

A los dos años se auto clasifican como niño o como niña, y depende de lo que parezcan físicamente.



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Cuidado personal

El cuerpo necesita descansar.

Alimentarse bien



Crecer sano

Necesita estar aseado

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Hábitos de higiene

La rutina, orden y horarios fijos que le permitan automatizar el hábito que queremos instaurar y con ello ir adquiriendo, poco a poco, una mayor autonomía personal



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Importancia

Conservar la salud

Prevenir las enfermedades



Se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

7-.Revision de la propuesta

Los padres de familia tendrán acceso a la revista digital e indagar en sus temas expuestos de sexualidad infantil, tenido así más claros sus conocimientos, tomando en consideración que se enseñara en el manejo de la revista y los temas que tienen que tratar.

8-.Actividad de final

“Boteo del globo “

El juego consiste en entregar un globo al grupo de padres de familia en donde ellos tendrá que decir palabras relacionadas con sexualidad infantil la padre o madre de familia que repita la misma palabra tendrá que realizar una actividad extra.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

10-. Encuesta

Después de dar como finalizado con el taller se realizará una segunda encuesta a los padres y madres de familia en donde podremos determinar el índice de conocimientos dados en el taller, y poder medir sus conocimientos explicados en la misma.

11-. Refrigerio

5.04 Propuesta



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Introducción

La siguiente Revista va enfocada en la realización de contenido para manejo de los padres de familia, cubriendo dudas y describiendo nuevos conocimientos el cual se encontrara actividades de indole educativo expresados en el sexualidad infantil. Lo cual se ira registrando el procedimiento en la utilización de la revista.

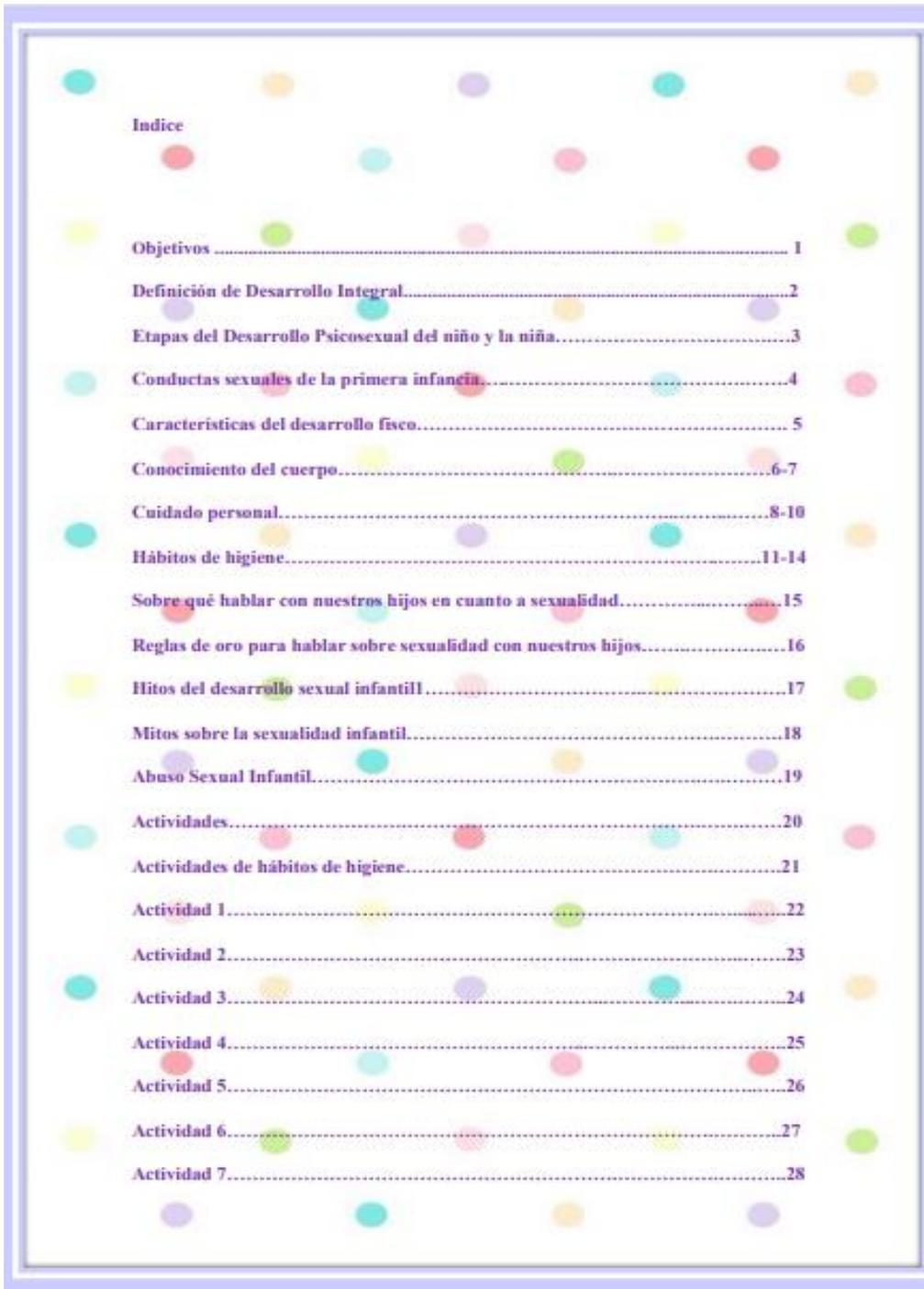
Es importante que los padres tengan esta herramienta como un aval en la utilización de la revista digital en donde se enfocara temas del conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene en donde se dividido por unidades las cuales son:

1. Sustentación teórica
2. Actividades

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

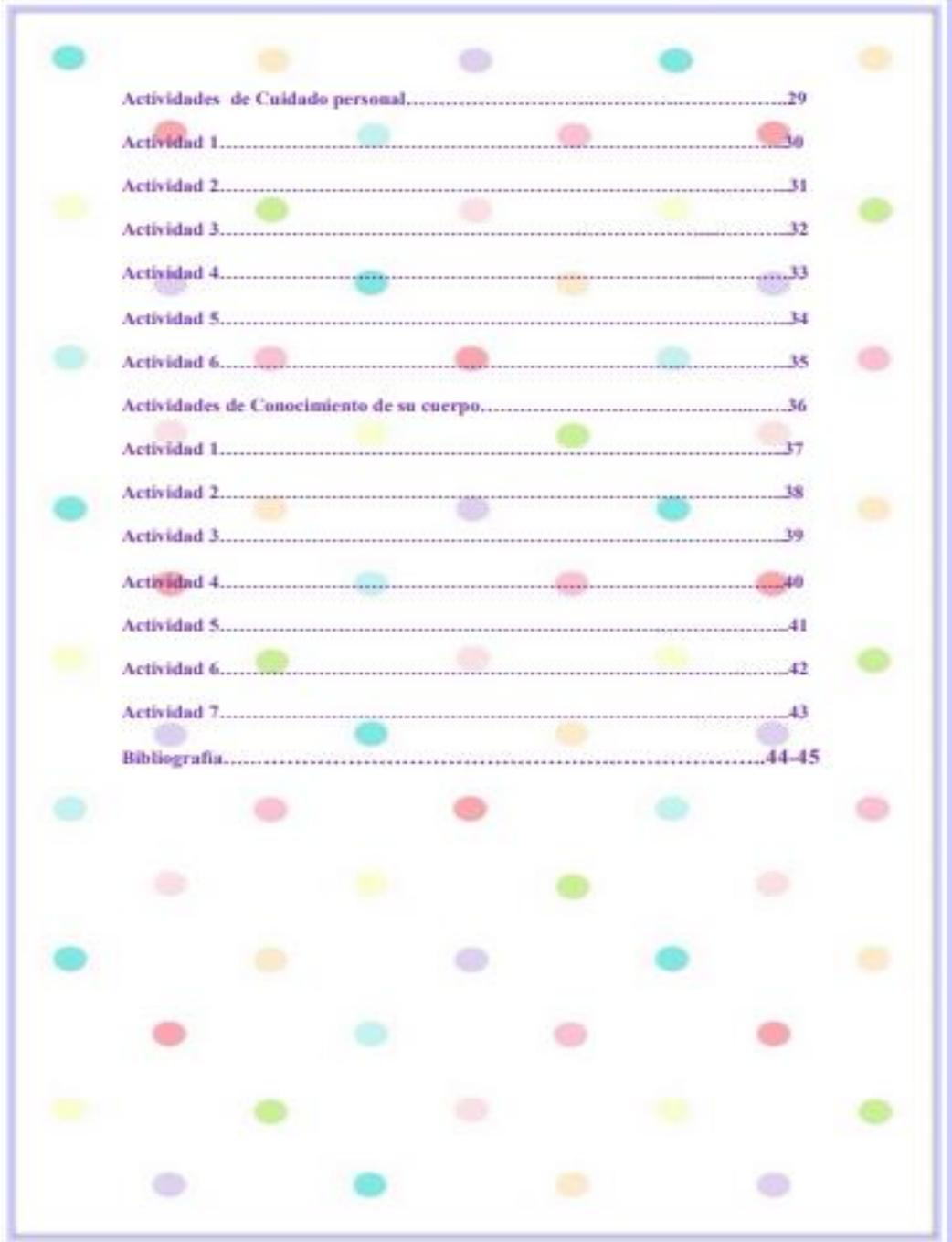


Indice	
Objetivos	1
Definición de Desarrollo Integral.....	2
Etapas del Desarrollo Psicosexual del niño y la niña.....	3
Conductas sexuales de la primera infancia.....	4
Características del desarrollo físico.....	5
Conocimiento del cuerpo.....	6-7
Cuidado personal.....	8-10
Hábitos de higiene.....	11-14
Sobre qué hablar con nuestros hijos en cuanto a sexualidad.....	15
Reglas de oro para hablar sobre sexualidad con nuestros hijos.....	16
Hitos del desarrollo sexual infantil.....	17
Mitos sobre la sexualidad infantil.....	18
Abuso Sexual Infantil.....	19
Actividades.....	20
Actividades de hábitos de higiene.....	21
Actividad 1.....	22
Actividad 2.....	23
Actividad 3.....	24
Actividad 4.....	25
Actividad 5.....	26
Actividad 6.....	27
Actividad 7.....	28

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

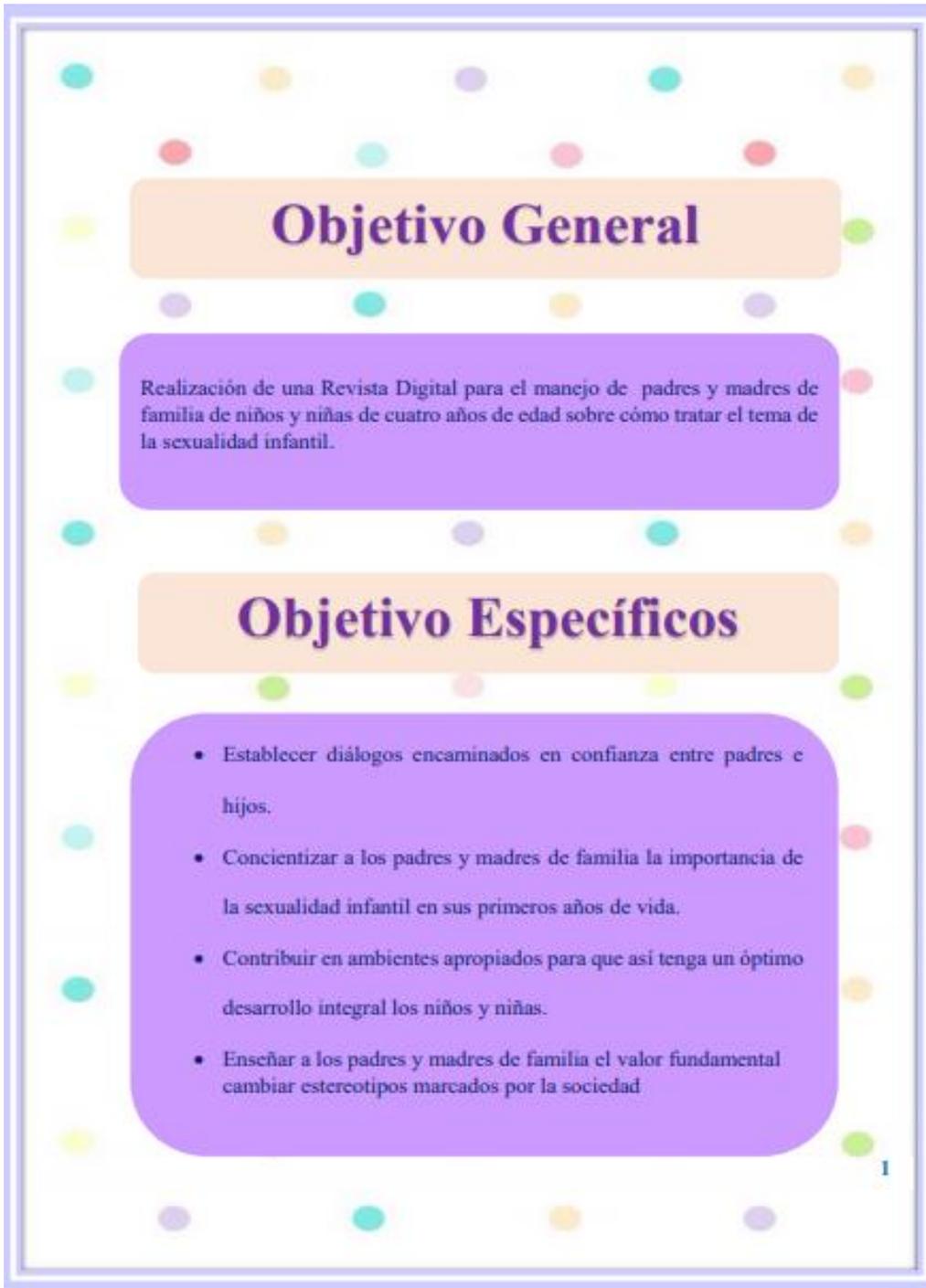


Actividades de Cuidado personal.....	29
Actividad 1.....	30
Actividad 2.....	31
Actividad 3.....	32
Actividad 4.....	33
Actividad 5.....	34
Actividad 6.....	35
Actividades de Conocimiento de su cuerpo.....	36
Actividad 1.....	37
Actividad 2.....	38
Actividad 3.....	39
Actividad 4.....	40
Actividad 5.....	41
Actividad 6.....	42
Actividad 7.....	43
Bibliografía.....	44-45

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Objetivo General

Realización de una Revista Digital para el manejo de padres y madres de familia de niños y niñas de cuatro años de edad sobre cómo tratar el tema de la sexualidad infantil.

Objetivo Específicos

- Establecer diálogos encaminados en confianza entre padres e hijos.
- Concientizar a los padres y madres de familia la importancia de la sexualidad infantil en sus primeros años de vida.
- Contribuir en ambientes apropiados para que así tenga un óptimo desarrollo integral los niños y niñas.
- Enseñar a los padres y madres de familia el valor fundamental cambiar estereotipos marcados por la sociedad

1

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Definición del Desarrollo Integral

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. (MIES, 2013)



Figura 1

Fuente
<http://www.todayskids.ca/equipment/backpack>

Definición de Sexualidad

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo. (Educar Chile, 2012)



Figura 2

Fuente: <http://galeria.dibujos.net/familia/bebes-gemelos-pintado-por-mini7175-9919708.html>

A qué edad se manifiesta la sexualidad

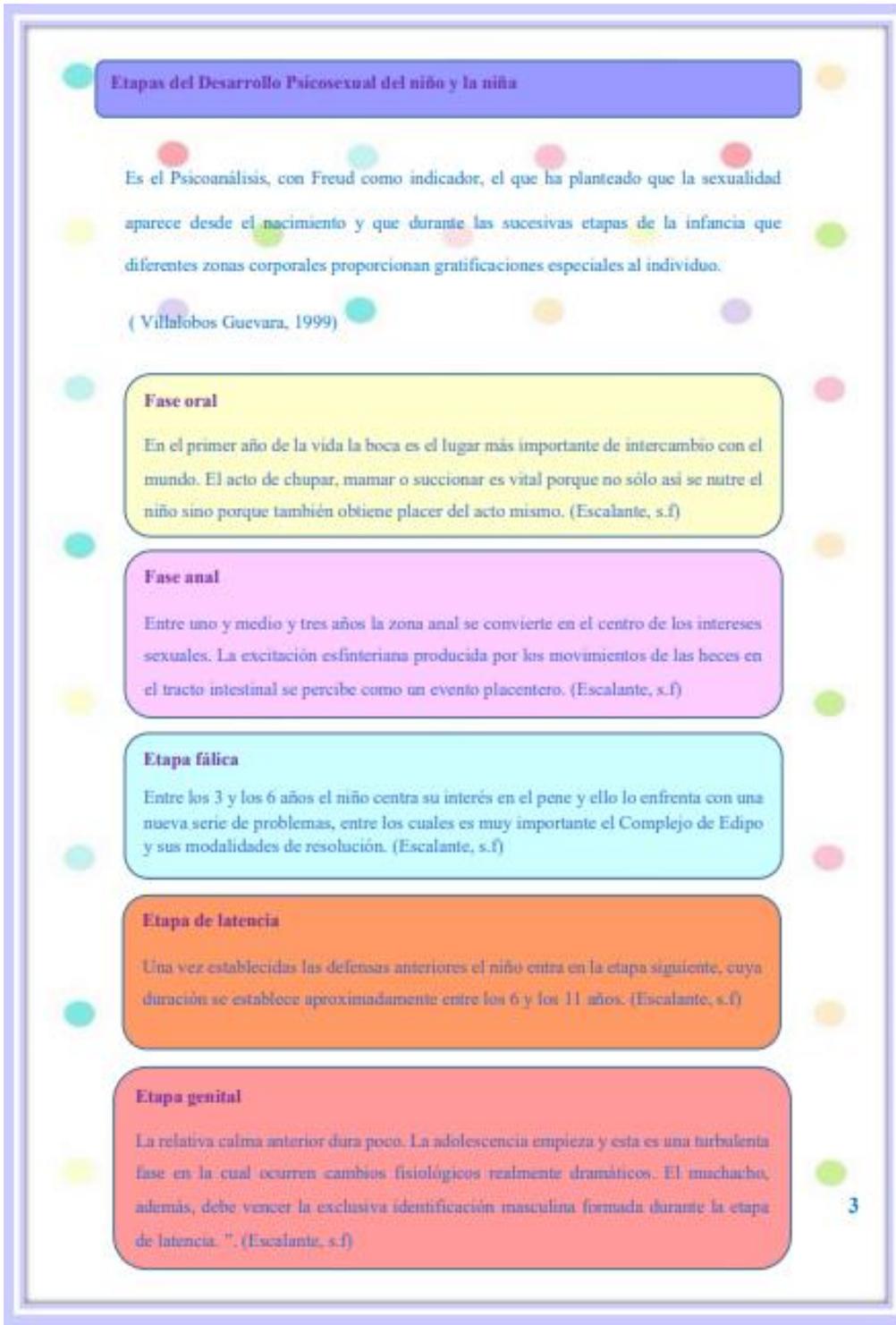
Nace con uno y Muere con uno. En todas las etapas del desarrollo del ser humano las manifestaciones de la sexualidad son distintas. La educación sexual debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. (Sur, s.f.)

Importancia de hablar de sexualidad con los niños y niñas.

Todos sabemos que la responsabilidad inicial y fundamental de la educación afectiva y sexual corresponde a los padres por ser éstos los primeros educadores del niño y por ser la familia el lugar más adecuado para crear un clima afectivo. (Maja, 2007)

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia



Etapas del Desarrollo Psicosexual del niño y la niña

Es el Psicoanálisis, con Freud como indicador, el que ha planteado que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo.

(Villalobos Guevara, 1999)

Fase oral

En el primer año de la vida la boca es el lugar más importante de intercambio con el mundo. El acto de chupar, mamar o succionar es vital porque no sólo así se nutre el niño sino porque también obtiene placer del acto mismo. (Escalante, s.f)

Fase anal

Entre uno y medio y tres años la zona anal se convierte en el centro de los intereses sexuales. La excitación esfinteriana producida por los movimientos de las heces en el tracto intestinal se percibe como un evento placentero. (Escalante, s.f)

Etapa fálica

Entre los 3 y los 6 años el niño centra su interés en el pene y ello lo enfrenta con una nueva serie de problemas, entre los cuales es muy importante el Complejo de Edipo y sus modalidades de resolución. (Escalante, s.f)

Etapa de latencia

Una vez establecidas las defensas anteriores el niño entra en la etapa siguiente, cuya duración se establece aproximadamente entre los 6 y los 11 años. (Escalante, s.f)

Etapa genital

La relativa calma anterior dura poco. La adolescencia empieza y esta es una turbulenta fase en la cual ocurren cambios fisiológicos realmente dramáticos. El muchacho, además, debe vencer la exclusiva identificación masculina formada durante la etapa de latencia. (Escalante, s.f)

3

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Conductas sexuales en la primera infancia

Conocer el comportamiento sexual esperado de los niños y niñas en la primera infancia, contribuye a que los adultos no confundan o malinterpreten una conducta esperada como algo anormal, dañino o tiendan a detectar estas conductas como señales de posible abuso sexual.

(Derechos, 2014)



Figura: 3

Fuente: <http://deti.goodhouse.com.au/top-5-idey-kak-seksomiti-na-detskib-igrishkah/>

0-12 meses: Durante el primer año de vida

se comienza a establecer la relación entre el niño y la niña y los adultos cuidadores, lo cual es esencial para que pueda darse de manera eficaz el proceso de socialización sexual (Derechos, 2014)

1-2 años: Continúan explorando su cuerpo desinhibida mente, juegan con sus genitales y encuentran placer al hacerlo.

2-3 años: Los niños y niñas expresan su curiosidad a través de preguntas sobre la anatomía masculina y femenina y a sus diferencias. (Eduacarchile, 2012)

3-4 años: La curiosidad por los cuerpos adultos es natural, es también una curiosidad por su futuro, por cómo irá cambiando su propio cuerpo. (Derechos, 2014)

4-5 años: A los cinco años pueden estar interesados por las palabras sexuales, repitiendo chistes sobre sexo aunque no los entiendan del todo, les gusta decir algo prohibido. (Derechos, 2014)

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Características generales del desarrollo físico

A la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico (plasticidad cerebral), en términos de desarrollo de las funciones cerebrales, esto permite que si antes de esta edad sucede una situación anormal, como por ejemplo, un daño cerebral, el niño pueda recuperarse en un alto porcentaje". (Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez,



Figura: 5

Fuente:
<http://www.thelifecloud.net/schools/BostonLA/spaces/ESafety/>

Características generales en el Área socioemocional

Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. (Songer, 2009)

Ámbito socio afectivo

"Implica abordar sistemática e integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias y las de los demás". (Bogotá, s.f)

Auto cuidado

Corresponde al hecho procurar el bienestar de la persona en todas sus dimensiones: cuerpo, mente, espíritu e intelecto. (Bogotá, 2014)

Auto dirección

Son habilidades como aprender, elegir y seguir un horario; iniciar actividades adecuadas a una situación, condiciones, horarios e intereses personales. (Arismendy González, Flórez Córdoba, Góez Ramírez, Perlaza Día, & Pérez Enriquez, 1999)

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Conocimiento del cuerpo

Los niños de 3-4 años tienen mucha curiosidad por los cuerpos. A esta edad aprenden haciendo muchísimas preguntas. Les fascinan las diferencias entre los sexos y las funciones del cuerpo.

El conocimiento que los niños tienen de su propio cuerpo es importante. Los padres deben instruirlos en él y, para lograrlo, pueden usar herramientas como juguetes o canciones que incentivan a los niños a ser conscientes de su corporalidad. (Comercio, 2015)



Figura: 6
Fuente: <http://infantilunir.blogspot.com/>

6

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Las diferencias entre niños y niñas
Durante los años preescolares los niños empiezan a atribuir ciertas cosas y tipos de comportamiento a chicas y otras cosas y tipos de comportamiento a chicos (De Maesschalck , 2009)

Identidad Sexual –Identidad de Género
Es importante que niños y niñas aprendan a aceptar que hay dos sexos y a no hacer de ello motivo de discriminación o de desigualdad. (Hernández Morales & Jaramillo Guizarro, 2003)

Poco a poco los niños se van dando cuenta que pertenecer a un sexo y no a otro, es el inicio del proceso de identidad sexual



Figura: 7
Fuente: <http://programasexualidadalhumana.blogspot.com/>

7

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Cuidado Personal

El cuerpo necesita descansar, estar en movimiento, alimentarse bien, jugar para crecer sano y fuerte necesita estar aseado, lavarse las manos luego de ir al baño, antes de comer, cepillarse los dientes, bañarse, cambiarse de ropa. (Luna R, 2013)



Figura: 8

Fuente: <http://discapacidadinfite.blogspot.com/2016/05/clasificacion.html>

Este conjunto de aprendizajes, cuando no son vividos como una imposición, son divertidos porque les hacen sentir que van ganando autonomía." (Hernández Morales & Jaramillo Guajano, 2003)



Figura: 8

Fuente: <http://eliteska.blogspot.com>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



“El cuerpo necesita alimentarse bien y de forma equilibrada para poder jugar, crecer y estar sano”.
(Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

↓

“También necesita estar aseado: limpiarse después de usar el w.c., ducharse, cepillarse los dientes, cambiarse de ropa, lavarse las manos antes de comer, etc. Este conjunto de aprendizajes, cuando no son vividos como una imposición, son divertidos porque les hacen sentir que van ganando autonomía.” (Hernández Morales & Jaramillo Guijarro, 2003)

Figura: 10
Fuente: <http://celesitecruz417.blogspot.com/2014/10/unidad-de-higiene-comunitaria-deportiva.html>

10

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Hábitos de higiene

Conseguir en el niño unos buenos hábitos de higiene personal, requiere por parte de los padres mantener la rutina, orden y horarios fijos que le permitan automatizar el hábito que queremos instaurar y con ellos ir adquiriendo, poco a poco, una mayor autonomía personal. (Garrido Eguizabal, Rodríguez Ruiz, Rodríguez Ruiz, & Sánchez Rodríguez, 2008)



Higiene personal
<http://maestrospekioltr.blogspot.com/>

Lavarse la cara Bañarse o ducharse Peinarse
Lavarse las manos Lavarse los dientes Cortarse las uñas

Importancia

"La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito". (UNICEF, 2000)

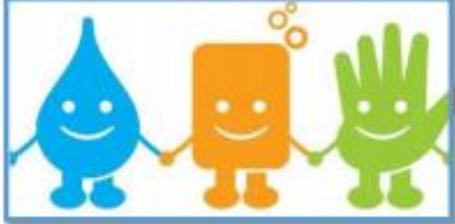
11

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Lavarse las manos

El lavado de manos es un acto tan completo que te puede ayudar a prevenir varias enfermedades sobre todo las respiratorias, diarreicas y de la piel. (Perú, 2014)



Los microbios peligrosos se encuentran en el suelo, aire, el agua, los animales y las personas. Las manos con frecuencia transportan estos microbios de un lugar a otro; por eso, lavarse las manos es uno de los hábitos más importantes en el día a día de las personas para prevenir muchas enfermedades. (Perú, 2014)

Figura N°:12
Fuente: <http://www.pediatribasadenpruebas.com/2009/10/dia-mundial-del-lavado-de-manos-15-de.html>

¿Cuándo debo lavarme las manos?

Práctica convertida en hábito Es necesario que el lavado de manos se practique todos los días. Tenemos un gran desafío de convertir una idea que muchas veces no es considerada en el comportamiento cotidiano de las personas en sus hogares, escuelas y comunidades de todo el mundo. Ante ello, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), nos dice que establecer la práctica del lavado de manos con jabón antes de comer y después de usar el inodoro. (Perú, 2014)

- Antes de comer.
- Antes de manipular los alimentos o bebidas
- Después de ir al baño.
- Después de bajar del transporte público (camión, autobús, taxi, etc.).
- Después de jugar o acariciar a la mascota.
- Después de atender enfermos en casa.
- Después de limpiar la casa.
- Cuando estás ruidosamente socias.
- Si estás con gripe, estornudos o toses debes lavarte las manos cada vez que tus manos se contaminen con las secreciones (moco y saliva).



Figura N°:13
Fuente: <https://www.minsa.gob.pe/web2015/images/publicaciones/masVida/19-Vida-Manos.pdf> **12**

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Higiene bucal

Los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar, triturar. Entre las enfermedades más comunes de los dientes se encuentran las caries, que son ocasionadas la falta de una adecuada higiene bucal. (UNICEF, 2000)

Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes. (UNICEF, 2000)



Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.

- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
- No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo". (UNICEF, 2000)

13

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Higiene de la piel, axilas, pies y genitales



La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales, es indispensable para la salud personal, por lo que se deben conocer y practicar normas de Higiene Personal en el hogar, la escuela y la comunidad (UNICEF, 2000)

Figura: 15
Fuente:
<http://lapediatriadelaadria.blogspot.com/2012/01/4-consejos-para-elegir-calzado-infantil.html>

“Las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo”.
(UNICEF, 2000)

← Normas de Higiene Personal

14

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Sobre qué hablar con nuestros hijos en cuanto a sexualidad

Al principio no hace falta darles todos los detalles

Recordemos no tener miedo de darles demasiada información: los niños solo recuerdan las cosas que les interesan y que logran asimilar.

Al mismo tiempo transmitimos otro mensaje muy importante: "en el hogar, se puede hablar de sexualidad"

Tocarse los genitales

Muchas veces los niños pequeños tocan sus genitales, por varios motivos: están cansados, aburridos o nerviosos. Pero sobre todo se tocan sus genitales para conocer su cuerpo y descubrir sensaciones agradables; porque les da placer. Es una etapa normal de su desarrollo. No tiene ningún peligro físico o psicológico. (De Maeschalck , 2009)

Respeto para la privacidad

Los niños muchas veces no tienen idea de qué implica tener sexo. Si los niños sorprenden a sus padres no les da miedo, sino curiosidad. A esta edad puede que los niños quieran estar en la cama con papá y mamá. (De Maeschalck , 2009)



Figura 16

Fuente: <https://genial.guru/inspiracion-crianza/7-tipos-de-conducta-infantil-que-no-debes-ignorar-401110/>

15

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Reglas de oro para hablar sobre sexualidad con nuestros hijos

Hablemos de sexualidad con nuestros hijos. No tienen que saber todo de una vez, no tengamos miedo, es muy importante darles información suficiente sin necesidad de "esconder" nada. (De Maesschalck , 2009)

Hablemos de los límites y las reglas. También hagamos acuerdos sobre el propio comportamiento sexual de nuestros hijos, hablemosles sobre el respeto a los límites y las reglas. (De Maesschalck , 2009)

Cada pregunta tiene derecho a una respuesta. Démosles una respuesta correcta y clara, sin necesidad de dar todos los detalles. Esta es una forma de demostrar que siempre pueden contar con nosotros para cualquier inquietud. (De Maesschalck , 2009)



Figura: 17

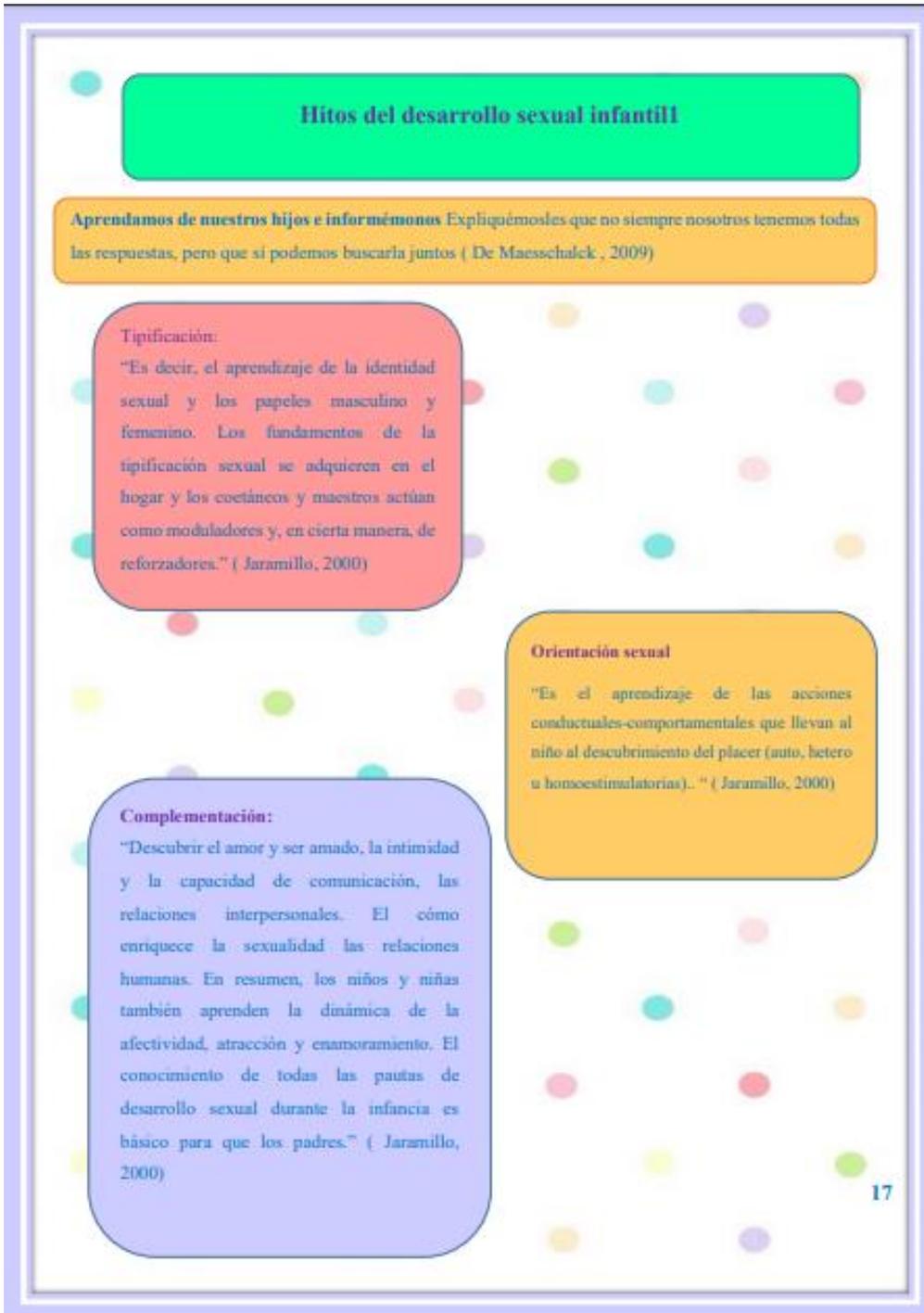
Fuente: <http://ecadanellyalvarado.blogspot.com/2012/11/las-tareas-escolares-y-su-importancia.html>

Para todo hay un lugar y un momento. Es necesario brindar un ambiente necesario basado en confianza y comunicación para los niños y niñas, basados en la interacción de los padres hacia hijos. (De Maesschalck , 2009)

Respeto a la privacidad. Respetemos sus espacios y momentos en que quieren estar solos, también dejémosles saber que siempre estaremos listos a escucharles cualquier inquietud. (De Maesschalck , 2009)

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia



Hitos del desarrollo sexual infantil

Aprendamos de nuestros hijos e informémonos Expliquémosles que no siempre nosotros tenemos todas las respuestas, pero que si podemos buscarla juntos (De Maesschaek , 2009)

Tipificación:
"Es decir, el aprendizaje de la identidad sexual y los papeles masculino y femenino. Los fundamentos de la tipificación sexual se adquieren en el hogar y los coetáneos y maestros actúan como moduladores y, en cierta manera, de reforzadores." (Jaramillo, 2000)

Orientación sexual
"Es el aprendizaje de las acciones conductuales-comportamentales que llevan al niño al descubrimiento del placer (auto, hetero u homoestimuladoras).. " (Jaramillo, 2000)

Complementación:
"Descubrir el amor y ser amado, la intimidad y la capacidad de comunicación, las relaciones interpersonales. El cómo enriquece la sexualidad las relaciones humanas. En resumen, los niños y niñas también aprenden la dinámica de la afectividad, atracción y enamoramiento. El conocimiento de todas las pautas de desarrollo sexual durante la infancia es básico para que los padres." (Jaramillo, 2000)

17

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Mitos sobre la sexualidad infantil

Existe una paradoja que cuesta comprender: mientras se debate desde hace años si la temática de la sexualidad debe abordarse en la educación formal, los medios de comunicación de masas, en especial, la televisión constantemente están transmitiendo contenidos sexuales. (Derechos, 2014)

Aunque miremos para otro lado, estos mensajes no sólo influyen en los niños y niñas con las que trabajamos y en sus familias, sino que también en todos nosotros. (Derechos, 2014)

Existe una infinidad de mitos entre los más comunes se encuentran:

- *Los niños y niñas son asexuados.
- *La sexualidad no es cosa de niños.
- *Si se les habla de la sexualidad los niños pierden la inocencia.
- *Es mejor que sepan de sexualidad cuando sean grandes.
- *Si reciben información sobre sexualidad inician su vida sexual más temprano.
- *El papá debe hablar con el niño y la mamá con la niña. Si los niños juegan *con muñecas se vuelven "gay".
- *Si las niñas juegan con autos o hacen deporte se vuelven "ahombradas" o "amachadas".
- *Si se es muy afectuoso con el niño se va a volver homosexual.
- *Si la niña es muy cariñosa o recibe información desde pequeña se puede convertir en una "suelta" o una "loca".
- *Si se masturban se van a volver enfermos mentales.

(Derechos, 2014)

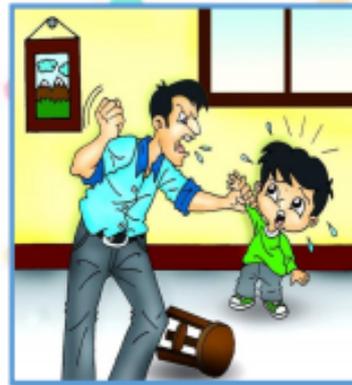


Figura: 18

Fuente:
<http://eticaymoralluzke.blogspot.com/2016/12/abus-o-infantil-en-colombia-momento-2.html>

18

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Hábitos de higiene



Figura: 20

Fuente: <https://www.zimemts.com/blog/cancion-lavarse-en-las-manitas/>

21

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad 1

Nombre: "Aprendiendo sobre mi cuidado"

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Objetivo: Desarrollar hábitos de higiene personal para el cuidado de su imagen.

Tiempo: 10 minutos **Materiales:** Imágenes.

Desarrollo:

Los padres de familia deben practicar hábitos de higiene con sus hijos, tomando en cuenta que ellos son el mejor modelo a seguir.

Para consolidar las acciones realizadas, la madre entregará imágenes en donde el niño o niña tendrá que decir el procedimiento que se deberá seguir para lavarse los dientes.

Indicador de logro: Establece relaciones de orden en acciones de higiene personal.



Figura: 21
Fuente: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/lavarse_los_dientes.html?sti=utv9kbeffidwylneumh

22

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 2

Nombre: "Pasos para ir al baño"

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Objetivo: Reconocer los pasos que se deben utilizar al momento de ir al baño y realizar sus necesidades biológicas.

Tiempo: 10 a 15 minutos

Materiales: imágenes

Desarrollo: La madre o padre de familia previamente explicara a su hijo o hija sobre el momento de ir al baño y realizar sus necesidades biológicas, seguida a esto se enseñara las imágenes plantadas dando así una secuencia de paso a paso que tendrá que seguir en el proceso de ir al baño de una forma autónoma.

Indicador de logro: El niño o niña completa en secuencia lógica eventos en representaciones gráficas.



Figura: 22

Fuente: <http://educainfantilcontic.blogspot.com/2015/05/higiene-personal.html>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 3

Nombre: "Cada cosa en su lugar"

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondientes.

Objetivo: Desarrollar hábitos de orden ubicando las cosas personales dentro de un sitio indicado.

Tiempo: 10 a 20 minutos. Materiales: Materiales de aseo personal, hojas de papel bond.

Desarrollo: La madre o padre de familia tendrá que dar a conocer los sitios indicados donde se coloca cada material o artículo de aseo, indicarles que cada material tiene su lugar.

El siguiente paso la madre tendrá que dibujar en una hoja de papel bond dos filas en la primera fila tendrá que ir objetos y material de aseo, mientras que en la otra fila en forma desordenada tendrá que ir el lugar donde se coloca el material así el niño tendrá que ir uniendo el objeto con el lugar correspondiente.

Indicador de logro: Reconoce actividades de higiene que lo ayudan a mantenerse saludable.



Figura 23

Fuente: <https://rolloid.net/19-ideas-inteligentes-mantener-cuarto-bano-ordenado/>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 4

Nombre: "Materiales que yo utilizo para tener una higiene segura"

Ámbito: Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

Objetivo: Discriminar los diferentes texturas que tiene los materiales que utilizo regularmente para tener una buena higiene.

Tiempo: 10 minutos **Materiales:** Jabón líquido, jabón en sólido, shampoo, pasta de dientes, hilo dental, enjuague bucal, gel antibacterial.

Desarrollo: Los padres de familia tienen que explicar cuáles son los materiales que se deben necesitar para su higiene personal, dependiendo de las partes del cuerpo que se deberá aplicar.

A continuación uno de los padres tendrá que dar al niño el material para que lo puedan manipular las diferentes texturas que se encuentran en los útiles de aseo.

Indicador de logro: Identifica las diferentes texturas de cada material.



Figura: 24

Fuente: <https://pt.slideshare.net/alvitanny/utiles-de-aseo-39154359?nomobile=true&smNoRedir=1>

25

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad 5

Nombre: "Me lavo los dientes"

Ámbito: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Objetivo: Identificar alimentos beneficiosos y perjudiciales para nuestra salud bucal.

Tiempo: 20 minutos **Materiales:** Cartulina A3, revistas, periódicos, goma, tijeras

Desarrollo: La madre o padre de familia debe explicar los beneficios de comer alimentos que nos ayude a mantener unos dientes sanos y fuertes, construyenos así hábitos alimenticios para sus hijos.

Una vez finalizada la explicación la madre de familia tendrá que realizar en una cartulina A3 dos dibujos uno de ellos es un diente sano y en el otro un diente con caries, posteriormente se debe ir buscando en revistas periódicos imágenes de alimentos saludables y no saludables para recortar.

Realizada la actividad anterior la madre conjuntamente con su hijo tendrán que ir pegando las imágenes según corresponda a cada diente.

Indicador de logro: Clasifica alimentos correctamente.



Figura: 25

Fuente: <https://deltadest.es/2014/10/30/tener-en-cuenta-la-alimentacion-para-sus-dientes/>

26

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad 6

Nombre: "Su utilidad"

Ámbito: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Objetivo: Reconocer las funciones que cumple cada material de aseo personal.

Tiempo: 15 a 20 minutos **Materiales:** Cartillas de diferentes materiales de aseo personal

Desarrollo: La madre o padre de familia tendrá que realizar 10 cartillas de cada implemento en la utilización al momento de su higiene como cepillo de dientes, jabón entre otros.

La madre de familia tendrá que enseñarle la cartilla y tendrá que preguntar: ¿El cepillo se utiliza para? Mientras tanto el niño o niña tendrá que ir respondiendo, así sucesivamente con todas las cartillas establecidas posteriormente se irá incrementando el nivel de cartillas.

Indicador de logro: Reconocer los hábitos de higiene como herramienta para prevenir enfermedades.



Figura: 26

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/utilesdeaseo-140916111503-phiapp02.95/utiles-de-aseo-personal-1-638.jpg?cb=1410866351>

27

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad 7

Nombre: "Poesía del aseo"

Ámbito: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa

Objetivo: Expresar mediante la poesía las acciones que yo realizo diariamente.

Tiempo: 15 a 20 minutos **Materiales:** Poema impreso

Desarrollo: La madre o padre de familia tendrá que leer la poesía y expresarla para que el niño o niña pueda imitar los gestos y reproducir la poesía establecida.

Indicador de Logro: Memoriza hábitos de higiene a través de una poesía.

POESÍA PARA EL ASEO

Mi cuerpo yo cuido
con mucho interés,
mi cara me lavo
y lavo mis pies.

Me baño y me ducho
mejor al revés!

Me ducho y me baño,
me peino después.

Cepillo mis dientes
después de comer
y siempre mis manos
limpias y aseadas
procuro tener.

Figura: 27

Fuente: <http://i.calameoassets.com/130612192504-fc87b2f594192ff832260a063a157bbd-large.jpg>

28

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Cuidado personal



Figura: 28

Fuente: <https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-images-health-hygiene-baby-girl>

29

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad 1

Nombre: "Cada prenda en su lugar"

Ámbito: Ámbito Identidad y Autonomía

Destreza: Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).

Objetivo: Identificar las prendas de vestir según las partes del cuerpo.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Hojas de papel bond

Desarrollo: La madre de familia tendrá que explicar la función de cada prenda de vestir y en que parte del cuerpo se usa, después de haber tenido la explicación correspondiente la madre tendrá que dibujar en una cartulina dividido en izquierda varias prendas de vestir y en la parte derecha las partes del cuerpo el infante tendrá que ir uniéndolo según corresponda cada prenda y su parte del cuerpo.

Indicador de logro: Identifica la prenda y el modo de uso.

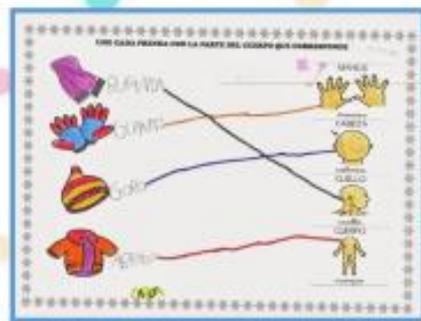


Figura: 29

Fuente: <https://la-clase-de-laura.blogspot.com/2015/01/el-invierno-en-clase.html?as=1>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 2

Nombre: "Pares de alimentos"

Ámbito: Ámbito Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

Objetivo: Desarrollar su sentido del olfato mediante alimentos nutritivos.

Tiempo: 10 a 15 minutos **Materiales:** recipientes con tapas, tres diferentes alimentos.

Desarrollo: Para la actividad se deberá tener tres alimentos nutritivos, para ellos la madre tendrá que escoger seis envases con su respectivo orificio en la tapa y total mente cubiertas.

La madre tendrá que colocar en los dos envases el mismo alimento nutritivo así sucesivamente con todos los alimentos hasta haber colocado en todos los embaces. El niño o niña tendrá que ir percibiendo cual es el par de cada alimento hasta haber concluido con todos los pares.

Indicador de logro: Reconoce el par de cada alimento.



Figura: 30

Fuente: <http://www.saquitodecanela.com/juego-estimulacion-olfativa-ninos/>

31

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 3

Nombre: "Aprendiendo a comer saludable"

Ámbito: Ámbito Convivencia

Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Objetivo: Participar en la ejecución de la actividad establecida por la madre o padre de familia.

Tiempo: 30 a 40 minutos **Materiales:** Frutas, recipientes de cocina

Desarrollo: La madre o padre de familia deberá llevar a su hijo o hija al mercado a comprar alimentos entre ellos frutas. Una vez culminada esta actividad la madre tendrá que lavar perfectamente los alimentos para poder realizar una ensalada de frutas, el niño o niña tendrá que colaborar en pelar las frutas y conjuntamente con la madre tendrá que ir cortando en trocitos. Ya una vez que todas las frutas estén colocadas en un recipiente se efectuara a la colocación de jugo de mandarina, para posteriormente colocar en recipientes para luego servir.

Indicador de logro: Utiliza normas de higiene en la preparación de alimentos.



Figura: 31

Fuente: <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-madre-e-hijo-que-comen-la-ensalada-image66452845>

32

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad 4

Nombre: Cuido de mi y de los demás

Ámbito: Ámbito Convivencia

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad

Objetivo: Interactuar con el muñeco para que pueda que conozca los cuidados personales que se necesita

Tiempo: 30 minutos

Materiales: muñeco

Desarrollo: Entregar un muñeco a niño o niña para que pueda interactuar, con él y a su vez que reconozca cuales son las prácticas de cuidado personal que se debe que tener en su cuerpo practicando así como bañarse cepillarse los dientes y cambiarle.

Indicador de logro: Construye patrones sencillos acerca de su cuidado personal.



Figura: 32

Fuente: <http://generalimport.com/beneficios-de-jugar-con-muñecos-as-en-ninos-y-ninas/>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 5

Nombre: "Asocia y encuentra"

Ámbito: Ámbito Convivencia

Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Objetivo: Asociar el lugar con la acción que se encuentra en la actividad

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Tarjetas de diferentes diseños

Desarrollo: Realización de un juego de pares en donde el niño tendrá asociar la acción con el lugar donde se realiza cada actividad, el rol que cumple la madre debe guiar al niño hasta que pueda realizar la actividad deseada.

Indicador de logro: Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.



Figura: 33

Fuente:

<http://pamelasilviamagalysbpreescolar.blogspot.com/2012/10/situacion-didactica-identificando.html>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 6

Nombre: "Lo que yo hago"

Ámbito: Ámbito Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos

Objetivo: Identificar acciones que el niño o niña realiza siguiendo patrones de secuencia.

Tiempo: 10 a 15 minutos

Materiales: hoja impresa

Desarrollo: Con ayuda de la madre el niño o niña tendrá que colorear y ordenar en una secuencia, poniendo el número que corresponda según las imágenes establecidas.

Indicador de logro: El niño fortalece su autoconocimiento a través de las imágenes.

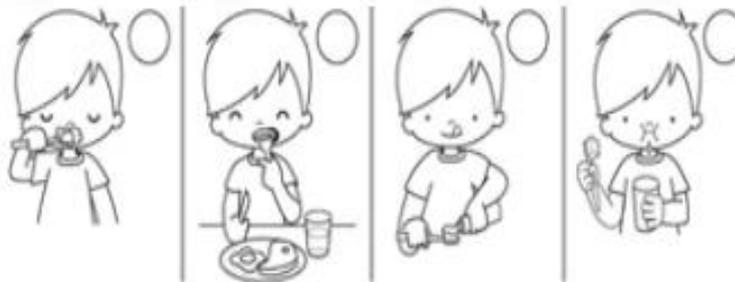


Figura: 34

Fuente:

https://www.comishijos.com/assets/images/actividades/articulos/salud/lavamos_dientes_g.gif

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Conocimiento del cuerpo



Figura: 35

Fuente: <http://elcuerpohumano-webquest.blogspot.com/>

36

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad 1

Nombre: "Construyendo mi cuerpo"

Ámbito: Ámbito Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

Objetivo: Reconocer las partes del cuerpo y explicar que función cumple la misma

Tiempo: 10 minutos **Materiales:** papel, tijeras

Desarrollo: Realizar un rompecabezas con las partes del cuerpo humano en donde podrá identificar que función que cumple cada una de ellas.

Indicador de logro: El niño fortalece su autoconocimiento a través de las imágenes.

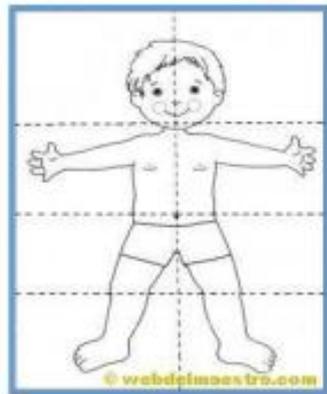


Figura: 36

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/explore/partes-del-cuerpo-prescolar/>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 2

Nombre: "Armando"

Ámbito: Ámbito Convivencia

Destreza: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros..

Objetivo: Reconocer las características físicas de los niño y niñas y la diferencia que existe entre ellos

Tiempo: 10 minutos

Materiales: tijeras, papel

Desarrollo: Adquirir en una papelería láminas armables del cuerpo humano (cukas) donde madre cortara cada una de las partes que compone la lámina, para evitar que se extravíen las piezas deberá guardar en una funda de plástico las piezas para luego entregárselas al niño o niña para que pueda armarlas.

Indicador de logro: El niño fortalece su seguridad y autoconocimiento mediante las láminas armables.



Figura: 37

Fuente: <http://papelariapopular.com/index.php/2015-05-12-14-08-11/laminas-educativas/>

38

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 3

Nombre: "Bailando con mi cuerpo"

Ámbito: Ámbito Expresión artística

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo mediante la realización de diferentes movimientos utilizando un muñeco movable.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: tijeras, lana, imagen, pinturas, hojas

Desarrollo: Buscar e imprimir imágenes de muñecos movibles para niños, una vez concluido con este paso se entregara la imagen al niño para que el coloree la imagen como más le agrade cuando haya terminado con la ayuda de la madre o el padre de familia recortara y unirá con lana las partes que conforma o que contiene el muñeco móvil.

Indicador de logro: El niño arma el rompecabezas y acepta sus características físicas.



Figura: 38

Fuente: <http://mentamachocolate.blogspot.com/2012/11/actividades-para-trabajar-las-partes.html>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 4

Nombre: "Las partes de mi cuerpo"

Ámbito: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Objetivo: Fortalecer el lenguaje en los niños mediante la recitación de un poema que contengan las partes del cuerpo para un aprendizaje posterior.

Tiempo: 5 minutos

Materiales: Poema

Desarrollo: La madre o padre de familia tendrá que relatar el siguiente poema una vez cada día y hacer que lo repita para que luego lo aprenda.

Indicador de logro: Aprende la poesía.



Figura: 39

Fuente: <http://aprendemoselcuerpohumano.blogspot.com/2015/08/poema-las-partes-del-cuerpo.html>

40

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 5

Nombre: "Ordena y aprende"

Ámbito: Ámbito Relaciones lógico-matemáticas

Destreza: Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

Objetivo: Desarrollar el pensamiento lógico a través de la aplicación de una secuencia lógica

Tiempo: 15 minutos

Materiales: pictograma

Desarrollo: armar una secuencia lógica de pictogramas según el cuento que se realiza con aspectos relacionados con cuidados del cuerpo.

Indicador de logro: El niño se siente motivado y reconoce los cuidados del cuerpo.

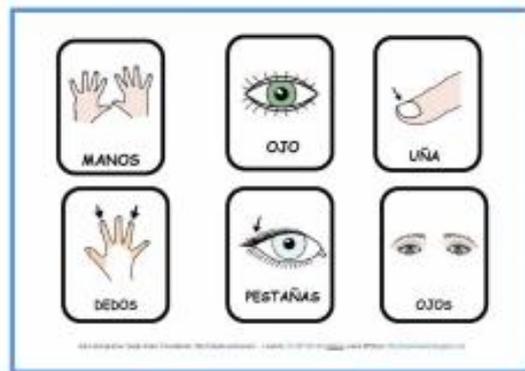


Figura: 40

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/369576713150336999/>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Actividad 7

Nombre: "Las partes de mi cuerpo y yo"

Ámbito: Ámbito Expresión artística

Destreza: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Objetivo: Identificar las partes gruesas del cuerpo mediante la realización de un dibujo

Tiempo: 20 minutos

Materiales: hojas A4, crayones, lápices de colores.

Desarrollo: entregar al niño una hoja en blanco tamaño A4 y entregar crayones o lápices para que puedan dibujar su esquema corporal luego de ello pedir que se dé una pequeña explicación acerca del dibujo realizado.

Indicador de logro: El niños se dibujan y se colocan sus características físicas.

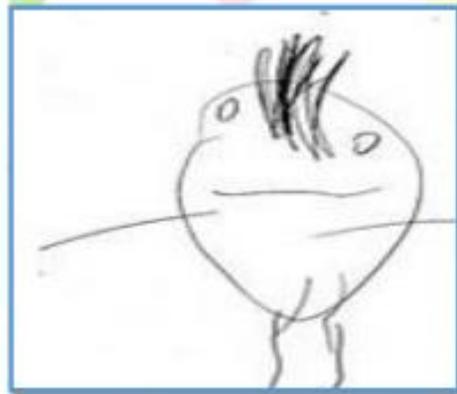


Figura: 42

Fuente: <https://static-latercera-ga.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/sites/7/20140819/1991991.jpg>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

Bibliografía

- De Maesschalck, J. (2009). ¿Hablar con mis hijos sobre qué? . Obtenido de http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/06/GUIA_Educacion_sexual.pdf
- Garrido Eguizábal, M., Rodríguez Ruiz, A., Rodríguez Ruiz, R., & Sánchez Rodríguez, A. (2008). Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores. Obtenido de <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>
- Hernández Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2003). La Sexualidad en la Primera infancia . Obtenido de http://coepsabi.educa.aragon.es/descargas/C_Prog_Eros/c_08_documentos/c_08_1.doc_sexualidad/2.1.Educ_sexual_1%AA_infancia.pdf
- Jaramillo, N. (2000). "El Tiempo". Obtenido de https://contosalud.com/website/folder/sepa_sexualidad_desarrollo.htm
- Luna R, J. (2013). Desarrollo psicosexual en la Infancia. Obtenido de <http://didactica.edu.do/wp-content/themes/didactica/pdf/educacion-sexual/etapaPsicosexualInfancia.pdf>
- Villalobos Guevara, A. (1999). Desarrollo psicosexual. Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011
- Arismendy González, L., Flórez Córdoba, A., Góez Ramírez, A., Perlaza Día, C., & Pérez Enriquez, M. (1999). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTEGRADOS AL AULA REGULAR. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/913/1/doc.pdf>
- Bogotá, A. m. (2014). Guía de conocimiento del cuidado y autocuidado. Obtenido de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documento/caja_de_herramientas/serie_2_metodologias/guia_para_la_promocion_del_cuidado_y_autocuidado_en_los_colegios_distritales.pdf
- Bogotá, A. M. (s.f). DESARROLLO SOCIOAFECTIVO REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS. Obtenido de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf
- CÁRCELE, M. M. (s.f). ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA. Obtenido de [file:///C:/Users/FAMILY/Downloads/30623_Aguilar_AD2009_Abuso%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FAMILY/Downloads/30623_Aguilar_AD2009_Abuso%20(2).pdf)
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (09 de Abril de 2002). EL NIÑO ENTRE CUATRO Y CINCO AÑOS: CARACTERÍSTICAS DE SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PSICOMOTRIZ Y COGNITIVO-LINGÜÍSTICO. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- COMERCIO, E. (2015). Obtenido de Tendencias:
<http://www.elcomercio.com/tendencias/ninos-educacionsexual-prevencion-abusosexual-familia.html>
- Comercio, E. (11 de Noviembre de 2015). La importancia de que los niños conozcan sobre su cuerpo. Obtenido de <https://elcomercio.pe/viu/actitud-viu/importancia-ninos-conozcan-cuerpo-241507>
- Derechos, D. d. (2014). Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas. Obtenido de <http://www.integra.cl/wp-content/uploads/2017/01/manual-sexualidad.pdf>
- Eduacarchile. (18 de Julio de 2012). Eduacarchile . Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206639>
- Escalante, G. (s.f). INTRODUCCIÓN GENERAL AL DESARROLLO II . Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16175/1/introduccion-desarrollo2.pdf>
- Hernández Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Obtenido de http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/La_educacion_sexual_de_la_primera_infancia_Guia_para_madres_padres_y_profesorado_de_EI.pdf
- Míaja, A. (2007). Obtenido de <http://www.desarrolloypersona.org/documentos/afectiva%20y%20sexual/Seminario%20para%20padres%20y%20madres.pdf>
- MIES. (2013). Políticas Públicas Desarrollo Infantil Integral. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ministerio de Educación, C. y. (s.f). Observatorio Tecnológico . Obtenido de <http://recursos.tic.educacion.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/451-alejandro-valero>
- Perú, M. d. (Diciembre de 2014). Obtenido de <https://www.minsa.gob.pe/web2015/images/publicaciones/masVida/19-Vida-Manos.pdf>
- Songer, N. S. (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana . Obtenido de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf>
- Spencer A. Rathus, Jeffrey S. Nevid, Lois Fichner-Rathus. (2005). Sexualidad humana 6ª Edición. Obtenido de <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana-6ta-ed.pdf>
- Sur, F. I. (s.f). GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA . Obtenido de <http://www.tecnologicodelsur.edu.co/paginas/pdf/GUIA%20DE%20SEXUALIDAD%20PARA%20PADRES%20PREESCOLAR%20Y%20PRIMARIA.pdf>
- UNICEF. (2000). Hábitos de higiene. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Para la sociabilización del proyecto se utilizó recursos que a continuación se ira detallando:

6.01 Recursos

Recursos humanos

- Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”
- Autoridades del Centro Infantil “San Patricio”
- Padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Recursos materiales

- Encuestas
- Invitaciones
- Impresiones
- Esferos
- Refrigerio
- Copias
- Resma de papel bon A4

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computadora
- Flash Memory
- Impresora
- Infocus
- Cámara digital

Recursos financieros

Los gastos requeridos en la elaboración de la Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia han sido asumidos autónomamente por la estudiante.

6.02 Presupuesto

Tabla N° 16 Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	200	0.5	10.00
Empastado	1	15.00	15.00
Anillados	2	1.50	3.00
Invitaciones	30	0.25	7.50
Infocus	1	5.00	5.00
Pasajes			20.00
Refrigerio	30	1.50	45
Imprevistos			40.00
TOTAL			145.50

Elaborado por: Dayra Gualotuña

Fuente: Investigación propia

6.03 Cronograma

Tabla N° 17 Cronograma de actividades

MES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																				
Aprobación del tema		x																		
Delimitación de tema e investigación de campo		x	x																	
CAPÍTULO I				x																
Antecedentes					x															
Macro					x															
Meso						x														
Micro						x														
Justificación							x													
Definición de la Matriz "T"							x													
CAPITULO II								x												
Matriz de análisis de involucrados									x											

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

1. Los padres de familia del centro infantil “San Patricio” desconocen sobre la evolución del desarrollo sexual de su hijo o hija, esto ha conllevado a que les genere tensión o incertidumbre al momento que se han visto expuestos a preguntar inquietudes que realizan sus hijos sobre el tema.
2. Mediante a la sociabilización de este tema se brinda información de ver la sexualidad del niño o niña, como se desarrolla y principalmente sobre cómo abordarla.
3. Con este trabajo también se está aportando a los padres y madres de familia con información científica y con actividades innovadoras y ser trabajos a través de un Revista Digital aprovechando que en la actualidad el uso de la Tic´s está en auge por ende los padres, madres de familia y sobre todo los infantes se van atraídos por trabajos de este tipo.
4. Se pudo evidenciar que muchos padres de familia desconocen de material digital de índole educativo como una herramienta de autoaprendizaje en donde se puede encontrar temas de sexualidad infantil, ayudando así a cubrir dudas e inquietudes que tienen acerca de sus hijos.

5. Los padres de familia no utilizan actividades para afianzar el aprendizaje teniendo así descuido a temas de gran relevancia como es el desarrollo integral de su hijo o hija.

7.02 Recomendaciones

1. El Centro Infantil “San Patricio” no brinda a padres y madres de familia la suficiente información sobre la sexualidad infantil por lo que esta Revista Digital permitirá a la familia auto capacitarse en el tema ayudándoles así a clarificar sus conocimientos y despejar algunas dudas e inquietudes.
2. Los padres y madres de familia deben conocer que la primera infancia es esencial que ellos garanticen el desarrollo integral del infante mediante actividades que ayuden al desarrollo emocional por los que la Revista Digital propone afianzar tres aspectos determinantes en el infante como como son el conocimiento de su cuerpo, cuidado personal, hábitos de higiene, principalmente en actividades que se deben trabajar en el núcleo familiar hasta hacer concientización en un hábito saludable.
3. A la institución educativa se le recomienda se le recomienda crear más talleres sobre el tema, ya que es de gran importancia para los padres de familia, para que así puedan crear vínculos de comunicación, dialogo basados en afectividad y confianza hacia sus hijos, dando el interés a temas que requieren y estén relacionados con la sexualidad infantil
4. Dar uso a la Revista Digital como medio de apoyo informativo gratuito y manejable así mismo con el instructivo el cual se detallará los pasos para la

adquisición de la Revista Digital, ya que será de gran ayuda a toda la comunidad educativa del Centro Infantil.

5. Los directivos del Centro Infantil y docentes guíen a los padres de familia para que conjuntamente trabajen con los niños, temas encaminados a la sexualidad infantil buscando así el bienestar de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Maesschalck, J. (2009). *¿Hablar con mis hijos sobre qué?*. Obtenido de http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/06/GUIA_Educacion_sexual.pdf
- García Ramírez, E. B. (2007). *efdeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd107/el-control-del-propio-cuerpo-en-la-infancia.htm>
- García, C. (s.f.). *La sexualidad en la infancia ¿Como actuar?* Obtenido de https://edukame.com/sites/default/files/previo_guia_la_sexualidad_infantil_2.pdf
- Garrido Eguizábal, M., Rodríguez Ruiz, A., Rodríguez Ruiz, R., & Sánchez Rodríguez, A. (2008). *Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores*. Obtenido de <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-dani%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>
- Hernández Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2003). *La Sexualidad en la Primera infancia*. Obtenido de http://eoeapsabi.educa.aragon.es/descargas/C_Prog_Eros/c_08_documentos/c_08_1.doc_sexualidad/2.1.Educ_sexual_1%AA_infancia.pdf
- Jaramillo, N. (2000). *"El Tiempo"*. Obtenido de https://contusalud.com/website/folder/sepa_sexualidad_desarrollo.htm
- Llensa, E. (2018). *Definición de la revista digital*. Obtenido de <http://emmallensa.com/definiciones-revista-digital/>
- Luna R, J. (2013). *Desarrollo psicosexual en la Infancia*. Obtenido de <http://didactica.edu.do/wp-content/themes/didactica/pdf/educacion-sexual/etapaPsicosexualInfancia.pdf>
- Urquiza Sánchez, L. E. (s.f). *JUSTIFICACIÓN DE USO DE LAS TICS EN EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <file:///C:/Users/FAMILY/Downloads/234-534-1-PB.pdf>
- Usaga, S. (2013). *syl.blogspot.com*. Obtenido de <http://cuidadopersonal-syl.blogspot.com/p/importancia-del-cuidado-personal.html>

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Villalobos Guevara, A. (1999). *Desarrollo psicosexual*. Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011
- Argentina, M. d. (2007). *Educación Sexual en el Nivel Inicial*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Educacio%20Sexual%20%20Nivel%20Inicial.pdf>
- Arismendy González, L., Flórez Córdoba, A., Góez Ramírez, A., Perlaza Día, C., & Pérez Enríquez, M. (1999). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTEGRADOS AL AULA REGULAR*. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/913/1/doc.pdf>
- Bogotá, A. m. (2014). *Guia de conocimiento del cuidado y autocuidado*. Obtenido de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_2_metodologias/guia_para_la_promocion_del_cuidado_y_autocuidado_en_los_colegios_distritales.pdf
- Bogotá, A. M. (s.f.). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS*. Obtenido de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf
- CÁRCELE, M. M. (s.f.). *ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA*. Obtenido de [file:///C:/Users/FAMILY/Downloads/30623_Aguilar_AD2009_Abuso%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FAMILY/Downloads/30623_Aguilar_AD2009_Abuso%20(2).pdf)
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (09 de Abril de 2002). *EL NIÑO ENTRE CUATRO Y CINCO AÑOS: CARACTERÍSTICAS DE SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PSICOMOTRIZ Y COGNITIVO-LINGÜÍSTICO*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- COMERCIO, E. (2015). Obtenido de Tendencias: <http://www.elcomercio.com/tendencias/ninos-educacionsexual-prevencion-abusosexual-familia.html>

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Comercio, E. (11 de Noviembre de 2015). *La importancia de que los niños conozcan sobre su cuerpo*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/viu/actitud-viu/importancia-ninos-conozcan-cuerpo-241507>
- Derechos, D. d. (2014). *Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas*. Obtenido de <http://www.integra.cl/wp-content/uploads/2017/01/manual-sexualidad.pdf>
- Educarchile. (18 de Julio de 2012). *Educarchile*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206639>
- Escalante, G. (s.f). *INTRODUCCIÓN GENERAL AL DESARROLLO II*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16175/1/introduccion-desarrollo2.pdf>
- Garrahan, E. F. (s.f). *Recomendaciones para el cuidado de la salud de niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de http://www.garrahan.edu.ar/pluginfile.php/1233/mod_page/content/19/Recomendaciones%20para%20el%20cuidado%20de%20la%20salud%20de%20ni%C3%B1os%20y%20adolescente.pdf
- Hernández Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia*. Obtenido de http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/La_educacion_sexual_de_la_primera_infancia_Guia_para_madres_padres_y_profesora_do_de_EI.pdf
- Hofacker, A. (2008). *Rapid lean construction - quality rating model*. Manchester: s.n.
- Koskela, L. (1992). *Application of the new production philosophy to construction*. Finland: VTT Building Technology.
- López, O. (diciembre de 2015). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1978/1/T-UTC-3617.pdf>
- Martín, M. d. (s.f). Obtenido de Programa de Educación: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124187/1/DPEE_LuqueCuesta_PrietoMartin_Programa.pdf

- Miaja, A. (2007). Obtenido de <http://www.desarrolloypersona.org/documentos/afectiva%20y%20sexual/Seminario%20para%20padres%20y%20madres.pdf>
- MIES. (2013). *Políticas Públicas Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Mostazo, O. P. (junio de 2016). Soria.
- Nancy Otsubo, C. A. (2008). *MANUAL DE DESARROLLO INTEGRAL*. Obtenido de <https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>
- Pinto, M. (2004). *Revistas electrónicas*. Obtenido de <http://www.mariapinto.es/e-coms/revistas-electronicas/>
- Songer, N. S. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana* . Obtenido de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf>
- Spencer A. Rathus, Jeffrey S. Nevid, Lois Fichner-Rathus. (2005). *Sexualidad humana* 6° Edición. Obtenido de <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana-6ta-ed.pdf>
- Sur, F. I. (s.f.). *GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA* . Obtenido de <http://www.tecnologicodelsur.edu.co/paginas/pdf/GUIA%20DE%20SEXUALIDAD%20PARA%20PADRES%20PREESCOLAR%20Y%20PRIMARIA.pdf>
- TIEMPO, E. (2017). *¿Cuándo debe iniciarse la educación sexual?* Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16515766>
- UNICEF. (2000). *Hábitos de higiene*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
- UNICEF, C. (2011). “enSEÑA Sexualidad”. MEXICO .

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

ANEXOS

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Anexo N° 1 Primera encuesta a padres de familia.

**Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil
“San Patricio”**

Tema: Trabajar la sexualidad en niños y niñas de cuatro años de edad. Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Objetivo: Conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años

Instrucciones: Por favor leer las preguntas detenidamente y responder de acuerdo a su criterio. Marca con una X la respuesta que considere correcta.

Edad:.....**Género:** Masculino Femenino

Número de hijos:..... **Profesión:**

Nivel de estudio: Secundaria Superior:

1. ¿Conoce acerca del desarrollo integral de niños y niñas?

Sí No ¿Qué es?

.....
.....

2. ¿Ha utilizado terminologías que no corresponden al nombre de las partes genitales? Sí No ¿Cuáles?

.....
.....

3. ¿Le gustaría asistir a un taller de educación sexual infantil?

Sí No ¿Por qué?

.....
.....

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

4. ¿Se ha informado sobre cómo brindar una crianza segura y confiable?

Sí No ¿Cómo?

.....
.....

5. ¿Ha conversado con su hijo o hija sobre la sexualidad infantil?

Sí No ¿Por qué?

.....
.....

6. ¿Tiene conocimiento acerca de sexualidad infantil?

Sí No ¿Qué es?

.....
.....

7. ¿Frente a la sexualidad infantil tiene estereotipos marcados por la sociedad?

Sí No ¿Cuáles?

.....
.....

8. ¿Le gustaría disponer de una revista digital que hable de la sexualidad infantil?

Sí No ¿Por qué?

.....
.....

9. ¿Conoce material digital acerca de la sexualidad infantil?

Sí No ¿Cuál?

.....
.....

10. ¿Conoce si el Centro Infantil desde que asiste su hijo trabajan temas de sexualidad?

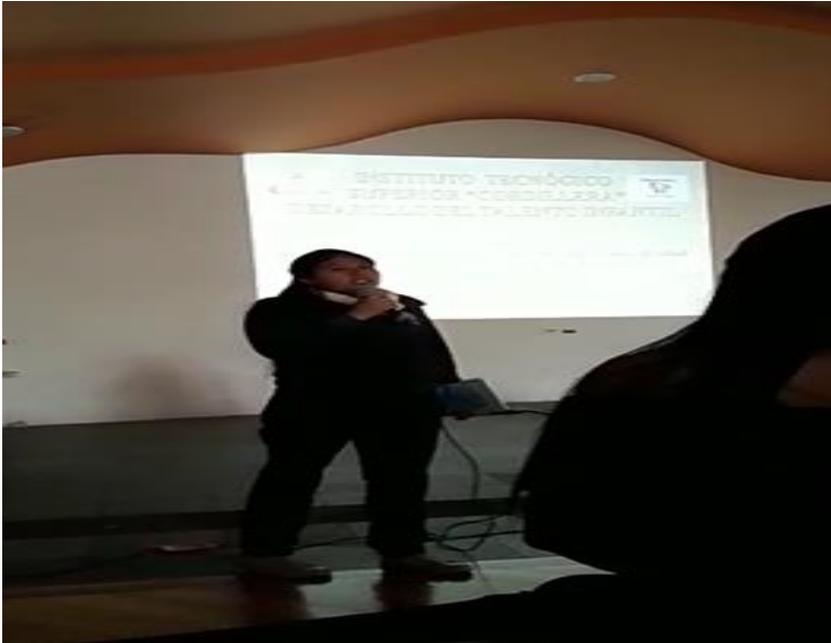
Sí No ¿Cuáles?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2: Fotografías de la sociabilización

1-. Bienvenida a los asistentes.



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

2-. Dinámica de inicio.

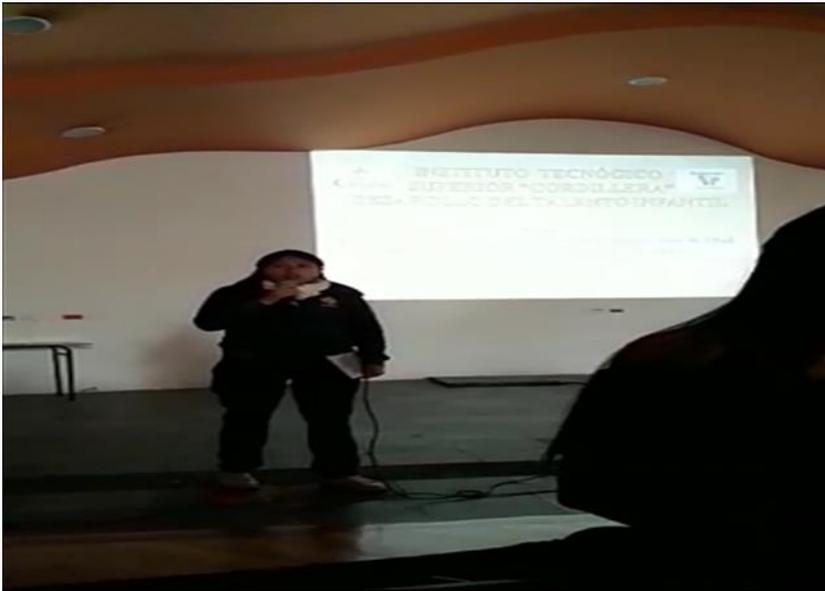


Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Objetivos



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

Exposición del tema



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Elaborado: Dayra Gualotuña

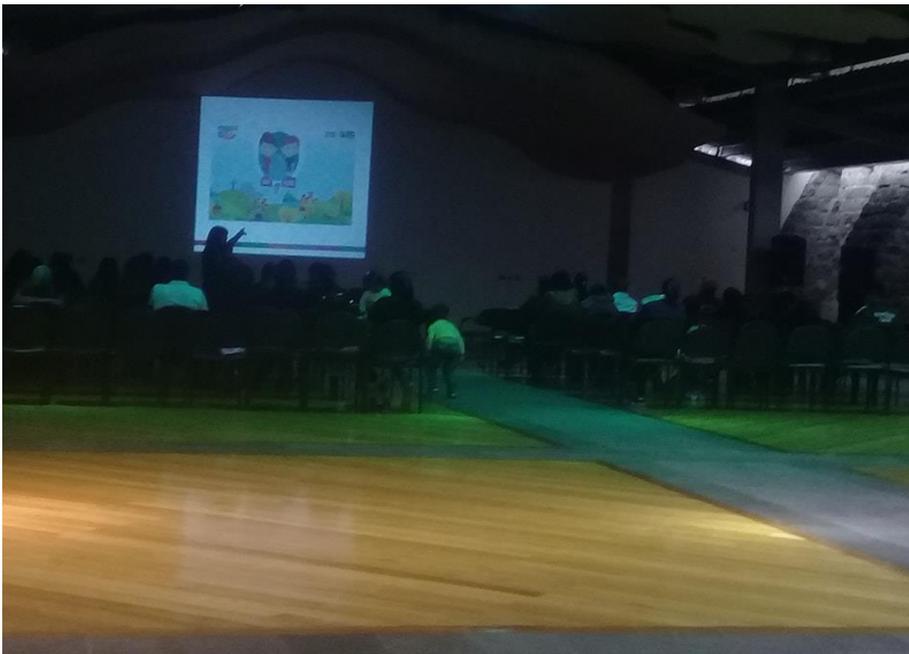
Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Revisión de la propuesta



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

Actividad de final



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Realización de la encuesta



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Entrega del refrigerio



Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Anexo N° 3 Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio”

Tema: Trabajar la sexualidad en niños y niñas de cuatro años de edad. Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia del Centro Infantil “San Patricio” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Objetivo: Conocer por parte de los padres de familia como tratar la sexualidad en los niños y niñas de 4 años

Instrucciones: Por favor leer las preguntas detenidamente y responder de acuerdo a su criterio. Marca con una X la respuesta que considere correcta.

Edad:.....**Género:** Masculino Femenino

Número de hijos:..... **Profesión:**

Nivel de estudio: Secundaria Superior:

1. ¿Un desarrollo integral adecuado favorece a los niños y niñas?

Sí No ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Considera pertinente utilizar lenguaje correcto desde los primeros años con los infantes?

Sí No ¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Después de la sociabilización considera usted que la parte emocional comprende la sexualidad infantil?

Sí No ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿En este taller le permitió tener más claro los que es sexualidad infantil. ?

Sí No ¿Cómo?

.....
.....

5. ¿Desde los primeros años de vida de los niños del niño hay que hablar sobre las partes genitales?

Sí No ¿Por qué?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 4 : Registro de Asistencia

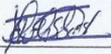
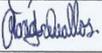
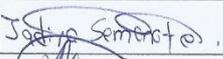


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Registro de Asistencia

Tema: Trabajar la sexualidad en niños y niñas de cuatro años de edad.

N°	Nombres y Apellidos	N° de cédula	Firma
1	ELVIA Soesi	1712501376	
2	Cynthia Guana	1716604861	
3	Verónica Pineda	092322489-3	
4	María Jose Cevallos	172424916-2	
5	Jadira Semerete	172755565-6	
6	Haribel Yérez	0201432028	
7	Irene Tapia	1720516189	
8	ANDRÉS ALDAR	1721582888	
9	ANA ROSA VÁSQUEZ GARCIA	P.ARI52430	
10	SANDRA LANIZAROS VILLAMAR	171001484-1	

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

11	Mariana Guendelvis Gaiza	1778953688	Juanita P
12	Abigail Sarchi	171612138-7	Abigail Sarchi
13	Evelyn Lema	1726879156	Evelyn Lema
14	Patricia Silvana Alvarez Ceiga	172381557-5	Patricia Alvarez
15	Deba Vargas	1804411492	Deba Vargas
16	Torres Quishpe Georjanny Rodrigo	171512506-6	Georjanny Torres
17	Rancho Ortega	171798082-3	Rancho Ortega
18	Ara Negrete	17240369-1	Ara Negrete
19	Elvia Sochsi	1719501376	Elvia Sochsi
20	Oscar Jean Watson	1757395098	Oscar Jean Watson
21	Milagros Silva	144315264	Silva Milagros
22	Bianca Valles	14242264	Bianca Valles
23	Alexandra Valarezo	1716740558	Alexandra Valarezo
24	ADRIANA DAIANI SOLANO	171319284-5	Adriana Solano
25	Blanca Guaña	1715368807	Blanca Guaña
26			

Elaborado: Dayra Gualotuña

Fuente: Presentación para la sociabilización de la Revista Digital

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Anexo N° 5 Instructivo



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR CORDILLERA



DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Instructivo del uso de la Revista Digital

Autora: Dayra Gualotuña

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Introducción

En estos tiempos es indispensable el uso de la tecnológica como una herramienta esencial en el ámbito educativo, dando un gran realce a temas que interesen a muchos padres de familia ya que es de fácil manipulación, manejo y adquisición ha dado así un resultado que muchos sitios web brinden información mediante revista digitales.

El siguiente instructivo brindará información detallada sobre el procedimiento que se deberá seguir para la utilización de la revista digital cubriendo dudas e inquietudes que tienen muchos padres de familia sobre los pasos que deberá seguir para poder llegar a la misma. Dando así un instructivo de uso sobre esta herramienta tecnológica.

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Índice

Uso de la Tic en Educacion Inicial	1
Que es un Revista Digital	2
Pasos para seguir desde una computadora o laptop	3
Paso N°1	4
Paso N°2	5
Paso N°3	6
Paso N°4	7
Paso N°5	8
Paso N°6	9
Pasos para seguir desde una computadora o laptop	10
Paso N°1	11
Paso N°2	12
Paso N°3	13
Paso N°4	14
Paso N°5	15
Netgrafía	16

Uso las TIC en Educación Inicial

“La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del que hacer educativo. No obstante su uso en el contexto específico de la educación inicial o inicial ha sido controversial. Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador vs. actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños vs. la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento vs. Actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación inicial o inicial en referencia a su uso” (Urquiza Sánchez, s.f)

¿Qué es una Revista Digital?

La revista digital es aún un elemento de ‘transición’ entre lo que es una revista impresa y lo que vendrá. Para definir nuevos medios usamos conceptos de viejos medios y aunque eso nos pueda limitar, nos ayuda también a crear productos que los usuarios puedan entender. (Llensa, 2018)

Las revistas electrónicas son publicaciones periódicas que se generan a través de elementos electrónicos. Sus características principales son la rápida difusión, el ahorro de coste y la fiabilidad para su uso, ya que un documento electrónico puede ser manipulado constantemente. (Pinto, 2004)

Los hábitos de lectura de la gente cambiaron con la llegada de internet, pero lo han hecho aún más desde la llegada de las tabletas, los smartphones, los lectores de libros electrónicos y de más aparatos tecnológicos (3D Issue Ltdc , 2017), sean más relevante hoy en día gracias a su manipulación y manejo gracias a ellos se ayudara a brindar información que ayudara al ser humano en la adquisición de conocimientos.

Pasos para seguir desde una computadora o laptop



Figura: 1

Fuente: <https://computacion.mercadolibre.com.ve/computadoras/>

Paso N°1

Tener un dispositivo electrónico: Para el manejo de la revista es esencial tener un dispositivo como computadora, la misma que será una herramienta donde vendrá toda la información.



Figura: 2

Fuente: <https://www.vix.com/es/imj/mundo/5866/consejos-para-llevar-dispositivos-electronicos-en-vacaciones>

Paso N°2

Tener internet: Es un espacio o sitio web entre lo real y lo virtual ya que a se constituido como una herramienta esencial este tiempo la misma que ofrece servicios de información, tomando en consideración que ahora es muy fácil acceder a una plataforma de internet en varios sitios de ciudad en donde se encuentra habilitado el uso de internet gratuitamente.



Figura: 3

Fuente:<https://www.timesofisrael.com/founding-fathom-why-do-we-need-another-journal-about-israel/>

Paso N°3

Encender el dispositivo electrónico: la misma que dará inicio para proporcionar la información.



Figura: 3

Fuente: <http://ayayay.tv/sabes-por-que-el-boton-de-encendido-tiene-esta-curiosa-forma-esta-es-la-explicacion/>

Paso N°4

Acceder a un navegador de internet el mismo que puede ser:

Internet Explorer 8. Internet Explorer es el navegador Web de Microsoft.

Mozilla Firefox 3.6.

Safari 5

Google Chrome 7

Opera 10.6

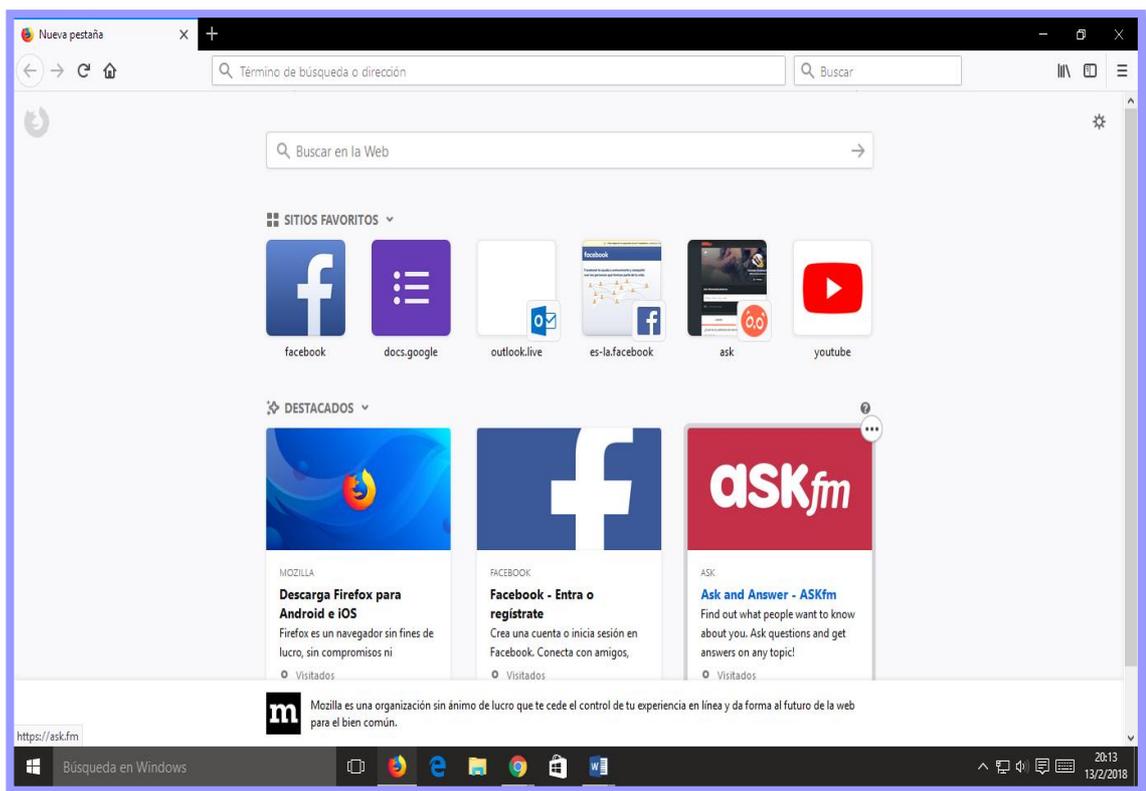


Figura: 3

Elaborado: Dayra Gualotuña

Paso N°5

Buscar el siguiente link o URL

<https://issuu.com/henryandrex/docs/revista-digital-2>

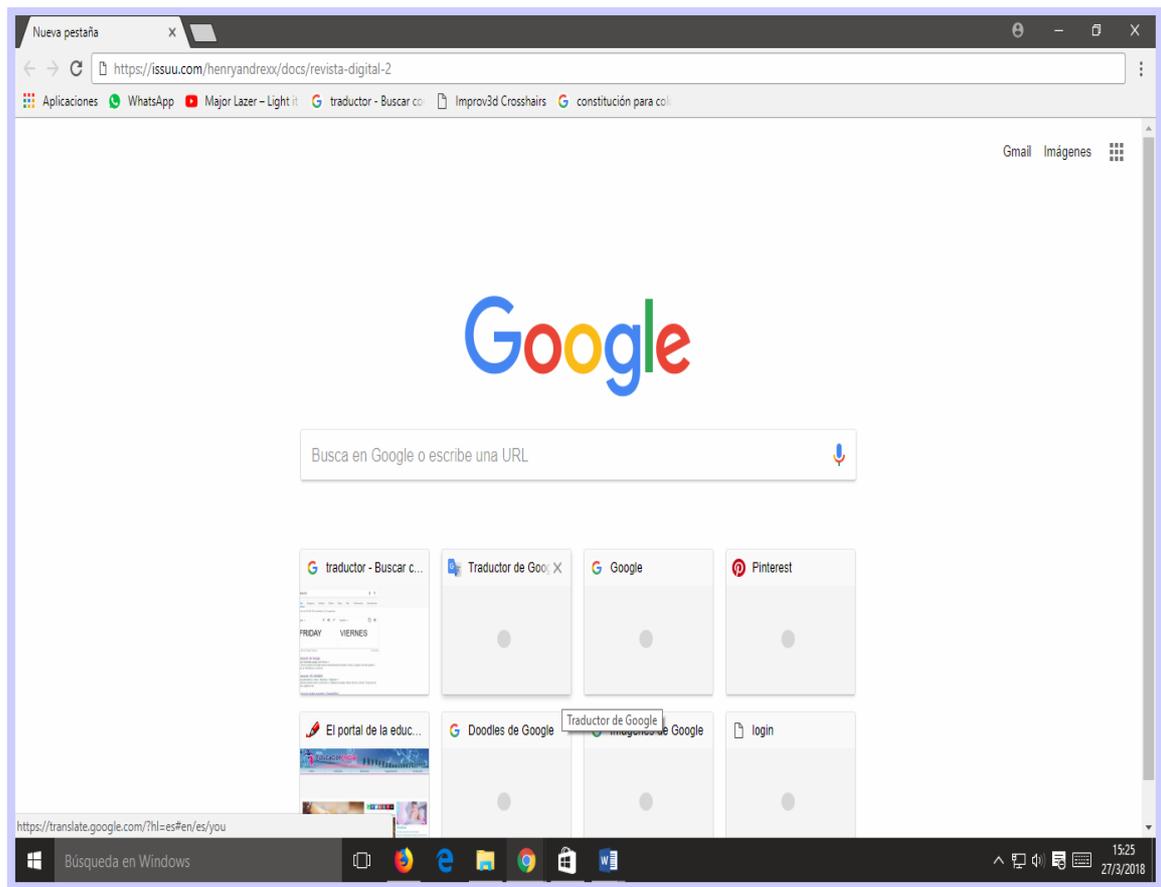


Figura: 3

Elaborado: Dayra Gualotuña

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Paso N°6

Dar Click: en el link que aparece.

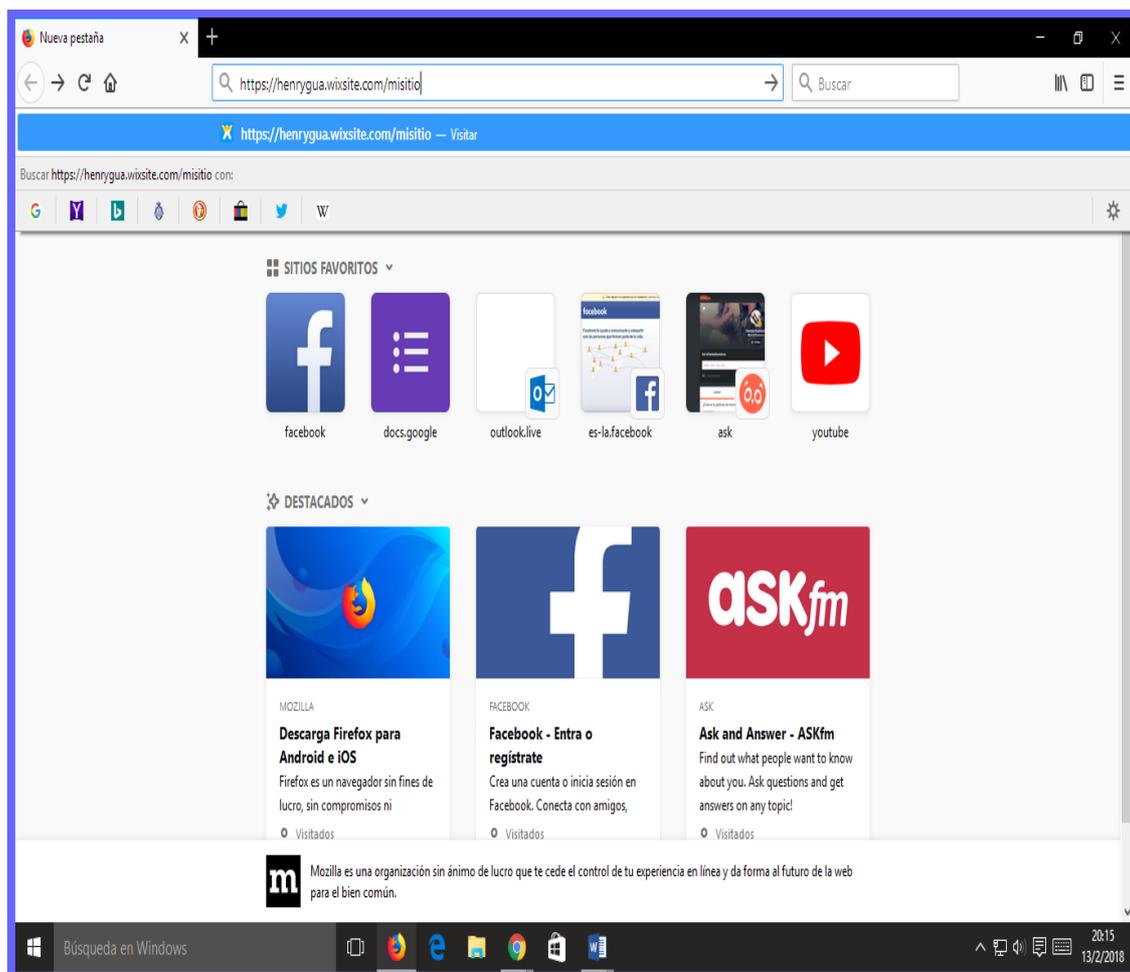


Figura: 3

Elaborado: Dayra Gualotuña

Pasos para seguir desde un celular o tablet



Figura: 3

Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/-htJH-ejwQ4/hqdefault.jpg>

Paso N°1

Tener un dispositivo electrónico: como un celular o tablet que tenga acceso a internet.



Figura: 3

Fuente: https://www.proximus.be/en/id_cr_apple-iphone-se-128gb-space-grey/

Paso N°2

Acceder al internet: En un dispositivo electrónico podemos encontrar la opción de wifi o la de datos consumidos por saldo.

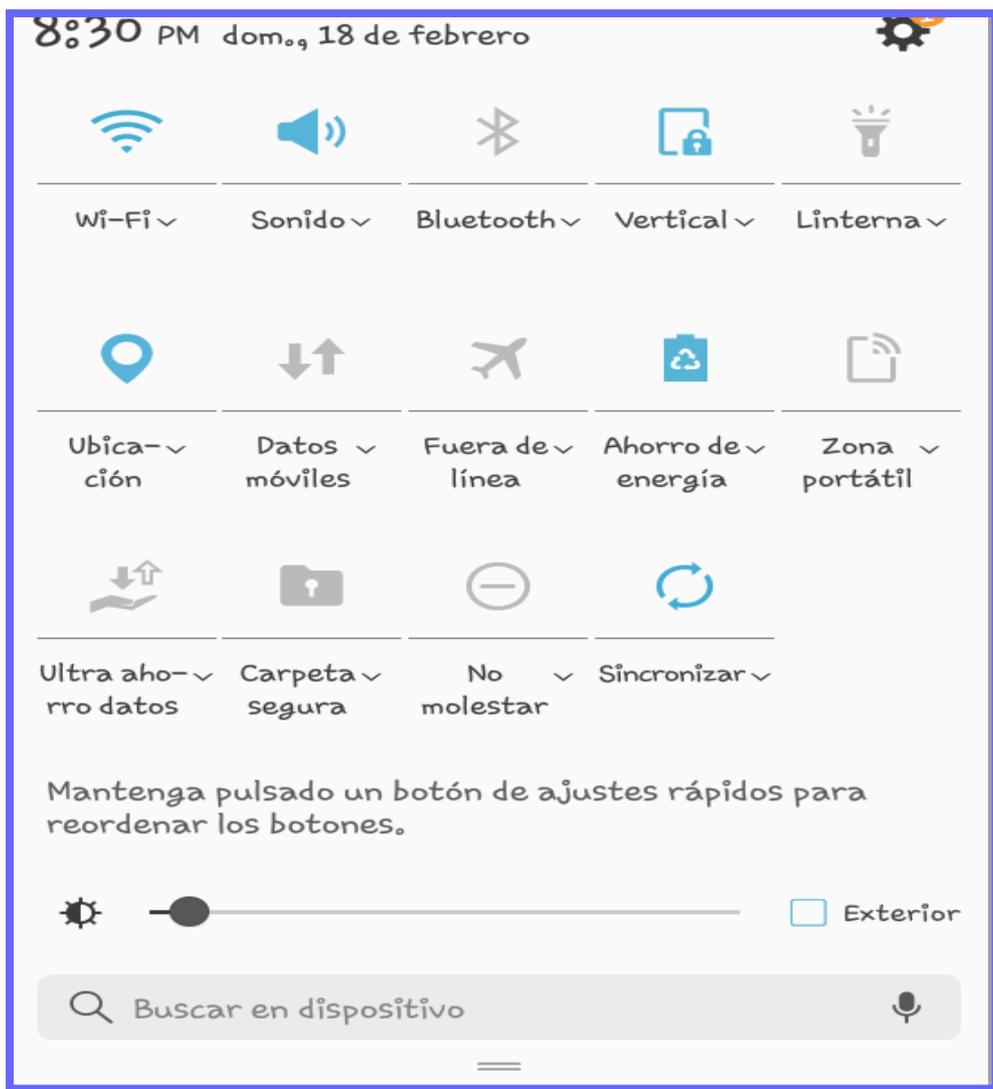


Figura: 3

Elaborado: Dayra Gualotuña

Paso N°3

Acceder a un navegador: la misma que se encuentra incorporado en el celular o Tablet.

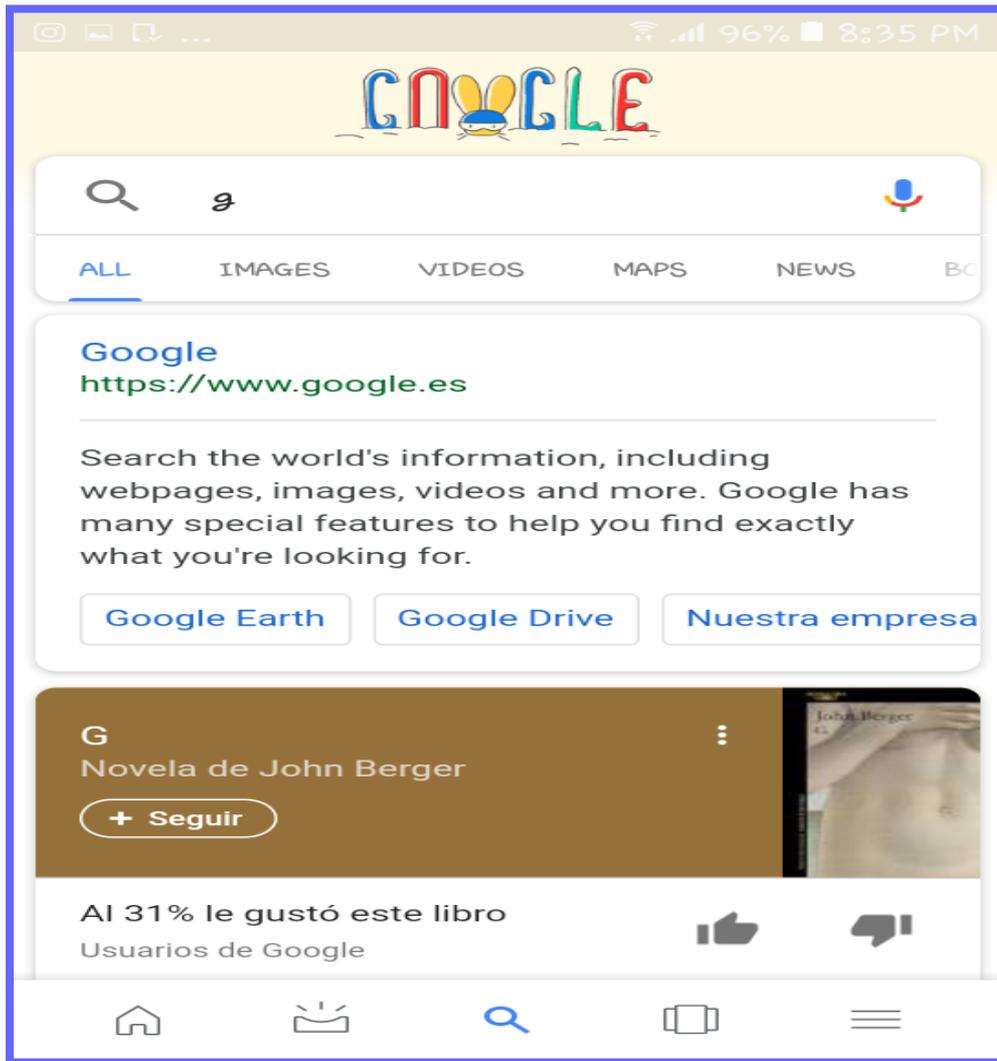


Figura: 3

Elaborado: Dayra Gualotuña

Paso N°4

Buscar el siguiente link o URL:

<https://issuu.com/henryandrexx/docs/revista-digital-2>

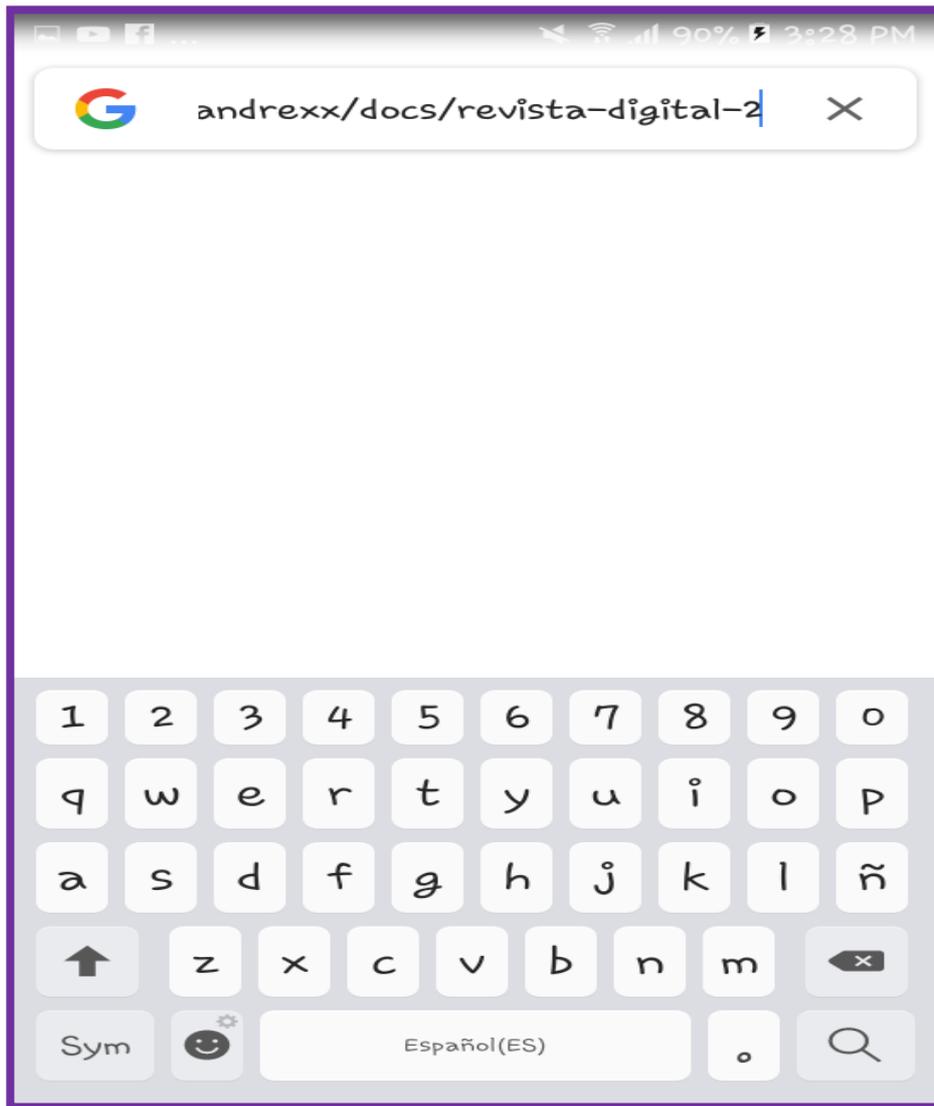


Figura: 3

Elaborado: Dayra Gualotuña

Paso N°5

Se despliega: la página web en la que está la Revista digital.

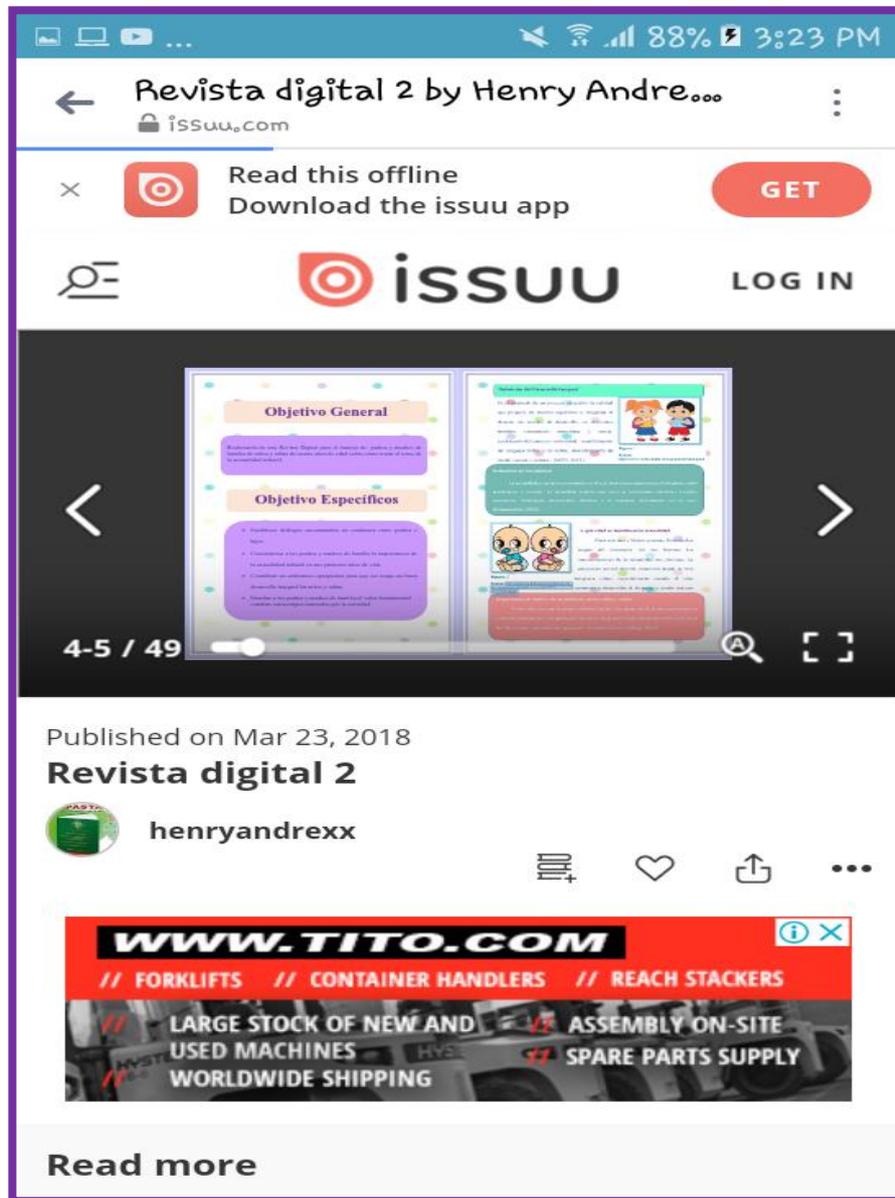


Figura: 3

Elaborado: Dayra Gualotuña

Net grafías

<https://www.presentationmagazine.com/backgrounds/display-background.php?shape=62789578>

https://www.proximus.be/en/id_cr_apple-iphone-se-128gb-space-grey/personal/products/equipment/shop/apple-iphone-se-128gb-space-grey.html

<https://www.presentationmagazine.com/backgrounds/display-background.php?shape=62789578>

Anexo N° 5 Certificado del Centro Infantil



FUNDACIÓN DE ACCIÓN SOCIAL "APOYAR" PROYECTO SIDUPI "SAN PATRICIO"

RUC.: 1791722000001
ACUERDO MINISTERIAL MIES 0581/ RESOLUCIÓN MINEDUC -SEDMQ-2017-00385-R
Telef. 2281-247 Cel.: 0998088983 / 0999979402
DIRECCIÓN: Av. Sucre E3-274 y Av. Pichincha (PLAYÓN DE LA MARÍN)
Email fundacionapoyar.fasa@gmail.com



Quito, 23 de Marzo del 2018
Oficio No. 011

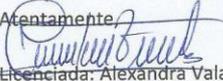
Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Revista Digital dirigida a padres de familia** en el Centro de Desarrollo Infantil "San Patricio" ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución en la sensibilización a las familias de proyecto sobre la **sexualidad infantil en niños y niñas de cuatro años de edad. Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia del Centro Infantil "San Patricio" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.**

El trabajo sobre la socialización a las familias sobre **la sexualidad infantil en niños y niñas de cuatro años de edad. Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia del Centro Infantil "San Patricio" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.** Se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puede decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Licenciada: Alexandra Valarezo
DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO"



TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Anexo N° 6: Análisis del URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: dayra-gualotuña-APA (1)dayra gualotuña.....DAYRA.docx (D37024232)
Submitted: 3/28/2018 2:40:00 AM
Submitted By: jorge.ibujes@cordillera.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

PROYECTO DE VIVIANA CHIPANTASI.pdf (D30323394)
Silvia Proyecto apa.pdf (D15668195)
Avilez_Piedad_educacion.pdf (D23321234)
proyecto MARIUXI.pdf (D15679578)
sabrina.pdf (D15703259)
valdiviezo proyecto fina.docx (D23587148)
Evelyn_ZaldumbideAPA.pdf (D23347691)
<http://www.monografias.com/trabajos91/sobre-metodos-anticonceptivos/sobre-metodos-anticonceptivos.shtml>
https://edukame.com/sites/default/files/previo_guia_la_sexualidad_infantil_2.pdf
<http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
<http://www.elcomercio.com/tendencias/ninos-educacionsexual-prevencion-abusosexual-familia.html>
<https://elcomercio.pe/viu/actitud-viu/importancia-ninos-conozcan-cuerpo-241507>
http://www.garrahan.edu.ar/pluginfile.php/1233/mod_page/content/19/Recomendaciones%20para%20el%20cuidado%20de%20la%20salud%20de%20ni%C3%B1os%252C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescente.pdf
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1978/1/T-UTC-3617.pdf>
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124187/1/DPEE_LuqueCuesta_PrietoMartin_Programa.pdf
<http://www.desarrolloypersona.org/documentos/afectiva%20y%20sexual/Seminario%20para%20padres%20y%20madres.pdf>
<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
<https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>
<http://www.mariapinto.es/e-coms/revistas-electronicas/>

TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “SAN PATRICIO” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



FUNDACIÓN DE ACCIÓN SOCIAL "APOYAR"
PROYECTO SIDIPI "SAN PATRICIO"

RUC.: 1791722000001
ACUERDO MINISTERIAL MIES 0381/ RESOLUCIÓN MINEDUC -SEDMQ-2017-00385-R
Telef. 2281-247 Cel.: 0998088983 / 0999979402
DIRECCIÓN: Av. Sucre E3-274 y Av. Pichincha (PLAYÓN DE LA MARÍN)
Email fundacionapoyar.faso@gmail.com



Quito, 23 de Marzo del 2018
Oficio No. 011

Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Revista Digital dirigida a padres de familia** en el Centro de Desarrollo Infantil "San Patricio" ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución en la sensibilización a las familias de proyecto sobre la **sexualidad infantil en niños y niñas de cuatro años de edad. Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia del Centro Infantil "San Patricio" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.**

El trabajo sobre la socialización a las familias sobre la **sexualidad infantil en niños y niñas de cuatro años de edad. Revista Digital sobre el conocimiento del cuerpo, cuidado personal y hábitos de higiene dirigido a padres de familia del Centro Infantil "San Patricio" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018. Se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puede decir en honor a la verdad.

Acentamente,



Encargada: Alexandra Valarezo

DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO"



TRABAJAR LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. REVISTA DIGITAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO, CUIDADO PERSONAL Y HÁBITOS DE HIGIENE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "SAN PATRICIO" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **GUALOTUÑA GUALOTO DAYRA DANIELA**, portador de la cédula de identidad N° 1725165755, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 24 de abril del 2018



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
24 ABR 2018
Sra. Mariela Balseca
CAJA VISTO FINANCIERO



MSc. Adriana Cuasota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
16 ABR 2018
9,52 ABS
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Vilalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA
Dra. Susana Vázquez
DIRECTOR DE CARRERA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
16 ABR 2018
Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

Urkund Analysis Result

Analysed Document: dayra-gualotuña-APA (1)dayra gualotuña.....DAYRA.docx (D37024232)
Submitted: 3/28/2018 2:40:00 AM
Submitted By: jorge.ibujes@cordillera.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

PROYECTO DE VIVIANA CHIPANTASI.pdf (D30323394)
Silvia Proyecto apa.pdf (D15668195)
Avilez_Piedad_educacion.pdf (D23321234)
proyecto MARUXI.pdf (D15679578)
sabrina.pdf (D15703259)
valdiviezo proyecto fina.docx (D23587148)
Evelyn_ZaldumbideAPA.pdf (D23347691)
<http://www.monografias.com/trabajos91/sobre-metodos-anticonceptivos/sobre-metodos-anticonceptivos.shtml>
https://edukame.com/sites/default/files/previo_guia_la_sexualidad_infantil_2.pdf
<http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf



C.C:0400690400

Nombre: Ibijes Portilla Jorge Eduardo