



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATÉGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil

AUTOR: TOAQUIZA VALLEJO DAYRA LISSETH

TUTOR: ÑAÑAY GUERRERO DORIS YOLANDA

Quito, 2020



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Dayra Lisseth Toaquiza Vallejo, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Dayra Lisseth Toaquiza Vallejo

C.C: 175157400-3



LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Dayra Lisseth Toaquiza Vallejo portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 175157400-3 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Fomentar en las docentes, la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales. Elaboración de una guía informativa sobre estrategias de inclusión educativa del Centro de Educación Inicial el Roble en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Firma:

Dayra Lisseth Toaquiza Vallejo

C.C: 175157400-3

Quito, JULIO 2020

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL**

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
TOAQUIZA VALLEJO DAYRA LISSETH
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1751574003
3. **FECHA DE NACIMIENTO**
30/06/1994
4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
Tumbaco, Vía Interoceánica KM. 16, la Bomba el Primax, Calle Manuel Cañola
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**
dayra_liseth30@outlook.com
9. **TELÉFONOS**
0998934522
10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

**FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA
SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**



TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATÉGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, Dayra Lisseth Toaquiza Vallejo, portador de la cédula de identidad N° 175157400-3, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.

FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: Centro de Educación Inicial el Roble

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: Susana Salazar

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: 2393306

**Ing. William Patricio Parra López
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS ya que ha sido mi principal fuerza interior para vencer los obstáculos que se me han presentado a lo largo de esta meta como también me ha brindado la salud necesaria para luchar día a día guiando mi camino.

También quiero agradecer al ITSCO por brindarme la oportunidad de prepararme con los mejor docentes a lo largo de mi carrera profesional, facilitándome las herramientas necesarias para adquirir los conocimientos que los aplicare en el área laboral.

Agradecerle a mi tutora la Lic. Doris Ñauñay por apoyarme en el proceso de mi proyecto y a su vez por brindarme todos sus conocimientos siendo mi guía para lograr culminar con éxito.

Las personas más importantes que me han apoyado desde mis primeros pasos mis padres que han sido el empuje diario brindándome su amor y su apoyo incondicional para tomar las mejores decisiones a lo largo de mi vida, mi hijo que ha sido mi motor principal y mi mayor motivación para llegar a esta tan anhelada meta y mi hermana que ha sido un gran apoyo a pesar de las dificultades y a todas las personas que han cruzado por mi camino y han dejado recuerdos hermosos en mi vida que siempre los llevare en mi corazón.



DEDICATORIA

Dedico este proyecto a DIOS porque me ha brindado cada día sabiduría para tomar decisiones adecuadas en los momentos precisos, a mis padres por darme el apoyo incondicional que han cuidado de mí siempre y me han dado el mejor regalo que es la educación principalmente quiero agradecer a mi madre que han velado por mi bienestar y me ha brindado su amor cada día, siendo mi apoyo en todo momento y en cada caída ha estado a mi lado pese a las adversidades siempre ha depositado su confianza en mis capacidades para lograr un escalón de los muchos que vendrán en mi vida.

A mi hijo por tenerme paciencia porque cada noche no he compartido con él esperándome que llegue hacerle dormir, pero siempre fue y será mi fuerza para luchar y salir adelante cada día que con sus palabras y abrazos ha sido mi mayor motivación.



ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	ii
Formulario Autorización de Publicación de Trabajos de Integración Curricular en el Repositorio Digital.....	iii
Formulario Autorización de Publicación de Trabajos de Integración Curricular en el Repositorio Digital.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPITULO I.....	1
ANTECEDENTES	1
1.01. Contexto.....	1
1.01.01. Macro	4
1.01.02. Meso.....	7
1.01.03. Micro.....	10
1.02. Justificación	13
1.03. Definición del Problema Central (Matriz T).....	15
CAPÍTULO II	23
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	23
2.01. Mapeo de Involucrados.....	23
2.02. Matriz de Análisis de Involucrados	32

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CAPÍTULO III	41
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	41
3.01. Problemas y Objetivos.	41
3.02. Árbol de Objetivos.	48
CAPÍTULO IV	56
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	56
4.01. Matriz de Análisis de Alternativas.....	56
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	64
4.03 Diagrama de Estrategias	72
4.04 Matriz de Marco Lógico	77
CAPITULO V	87
PROPUESTA	87
5.01. Antecedentes	87
5.01.01. Antecedentes.	87
5.01.02. Datos Informativos.....	90
5.01.03. Reseña Histórica	91
5.01.04. Objetivos	93
5.01.05. Justificación	94
5.01.06. Marco Teórico.....	97
5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución	117
5.02.01. Metodología	117
5.02.02. Métodos	118
5.02.03. Técnica	120
5.02.04. Participantes	121
5.02.04.01. Población.....	121
5.02.04.02. Muestra de Estudio	121
5.02.05. Análisis e Interpretación de Resultados	121
5.02.05.01. Tabulación de la encuesta y análisis antes de la socialización de guía... 121	
5.03. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	132



5.03.01. Taller de socialización	132
5.03.02. Propuesta.....	144
CAPITULO VI	145
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	145
6.01. Recursos.....	145
6.01.01. Recursos Humanos.....	145
6.01.02. Recursos Materiales	146
6.01.03. Recursos técnicos y tecnológicos.....	146
6.01.04. Recursos financieros	147
6.02. Presupuesto.	148
6.03. Cronograma.....	149
CAPITULO VII.....	151
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	151
7.01. Conclusiones	151
7.02. Recomendaciones	152
REFERENCIAS bibliográficas.....	153
ANEXOS	155



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de la Fuerza T.....	22
Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados.	40
Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas.....	63
Tabla 4. Matriz de Impacto de los Objetivos.....	71
Tabla 5. Matriz de Marco Lógico.	84
Tabla 6. Valoración de la pregunta 1	122
Tabla 7. Valoración de la pregunta 2	123
Tabla 8. Valoración de la pregunta 3	124
Tabla 9. Valoración de la pregunta 4	125
Tabla 10. Valoración de la pregunta 5	126
Tabla 11. Valoración de la pregunta 6	127
Tabla 12. Valoración de la pregunta 7	128
Tabla 13. Valoración de la pregunta 8	129
Tabla 14. Valoración de la pregunta 9	130
Tabla 15. Valoración de la pregunta 10	131
Tabla 16. Presupuesto	148
Tabla 17. Cronograma de Actividades.....	149



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados.	31
Figura 2. Árbol de Problemas.	47
Figura 3. Árbol de Objetivos	55
Figura 4. Diagrama de Estrategias.	76
Figura 5. Porcentaje de Respuesta	122
Figura 6. Porcentaje de respuesta.....	123
Figura 7. Porcentaje de respuesta.....	124
Figura 8. Porcentaje de respuesta.....	125
Figura 9. Porcentaje de respuesta.....	126
Figura 10. Porcentaje de respuesta.....	127
Figura 11. Porcentaje de respuesta.....	128
Figura 12. Porcentaje de respuesta.....	129
Figura 13. Porcentaje de respuesta.....	130
Figura 14. Porcentaje de respuesta.....	131
Figura 15. Invitación.....	132



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes.....	156
Anexo 2. Invitación a la socialización	157
Anexo 3. Diapositivas de la socialización.	158
Anexo 4. Fotos de la socialización	166
Anexo 5. Guía Informativa dirigida a docentes (PROPUESTA)	170



RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) tiene como finalidad el fomentar la inclusión educativa de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales dentro del centro infantil que brinda una educación regular, misma que servirá de aporte y ayuda tanto para las docentes del centro infantil para su crecimiento personal y profesional asumiendo retos y desafíos nuevos, como para los padres de familia que tengan hijos o hijas con necesidades educativas especiales ayudándolos a integrarse en una educación regular, logrando así fortalecer las relaciones interpersonales entre niños regulares y niños con necesidades educativas especiales brindando a los infantes un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y acorde a las necesidades de cada uno de ellos. Al aplicar estrategias de inclusión educativa en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales se lograra un pleno desarrollo de confianza, seguridad y sobre todo en la elevación de su autoestima como también en los profesionales de la docencia que asumirán el desafío de trabajar con dichos niños y niñas, para la realización de este proyecto se investigó que las docentes del Centro de Educación Inicial el Roble, no llevan a cabo la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales, pues solo ofrecen educación a niños y niñas regulares, es por ello que se propone la elaboración de una guía informativa sobre estrategias de inclusión educativa dirigida a las docentes logrando así una educación inclusiva e integral a dichos niños, en el que constara el manejo adecuado de los mismos, el buen trato a dichos niños, las características de los mismos, como también el rol que el docente debe cumplir, la alimentación que deben llevar los niños y niñas y algunas actividades que podrán realizarlas con dichos niños. Para la realización de este proyecto se empleó la observación directa en el centro infantil, ya que a través de este método se pudo evidenciar el problema existente de la falta de conocimientos sobre estrategias de inclusión educativa que se puede aplicar a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: estrategias de inclusión educativa, fomentar, necesidades educativas especiales, guía informativa, innovación.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ABSTRACT

This research, development and innovation (R + D + I) project aims to promote the educational inclusion of 4-year-old boys and girls with special educational needs within the children's center that provides regular education, which will serve of contribution and help both for the teachers of the children's center for their personal and professional growth taking on new challenges, and for parents who have sons or daughters with special educational needs helping them to integrate into a regular education, thus managing to strengthen the interpersonal relationships between regular children and children with special educational needs, providing infants with a teaching-learning process that is adequate and according to the needs of each one of them. By applying educational inclusion strategies in children with special educational needs, a full development of confidence, security and above all in raising their self-esteem will be achieved, as well as in teaching professionals who will take on the challenge of working with such For the realization of this project, it was investigated that the teachers of the El Roble Initial Education Center do not carry out the inclusion of 4-year-old boys and girls with special educational needs, as they only offer education to children and Regular girls, that is why it is proposed the preparation of an informative guide on educational inclusion strategies aimed at teachers, thus achieving an inclusive and comprehensive education for these children, which includes the proper management of them, the good treatment of said children, their characteristics, as well as the role that the teacher must fulfill, the food that They must bring the boys and girls and some activities that they can do with these children. For the realization of this project, direct observation in the children's center was used, since through this method it was possible to demonstrate the existing problem of the lack of knowledge about educational inclusion strategies that can be applied to children with educational needs specials.

Key words: educational inclusion strategies, encourage, special educational needs, informative guide, innovati

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está destinado a todas las docentes del Centro de Educación Inicial el Roble, mismo que tendrá un amplio contenido informativo para que las docentes incluyan a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales y puedan aplicar estrategias de inclusión educativa a mencionados niños y niñas dentro de una educación regular, misma que ayudara a incrementar y ampliar sus conocimientos y a su vez proporcionara en ellas y en los infantes seguridad, confianza y autoestima logrando una convivencia armónica en el entorno educativo y en la aulas clase para obtener un aprendizaje optimo en todos los niños y las niñas respetando las características de cada uno y a su vez participando de los interés de los mismos.

Cabe recalcar que la inclusión es un pilar fundamental de la educación en el cual se debe respeta el derecho de todos los infantes, que es el acceso a una educación de calidad integral sin ningún tipo de exclusión o discriminación dentro de este ámbito, como también favorece la relaciones interpersonales entre todos los niños y las niñas que formen parte de un aula clase, donde desarrollaran sus potencialidades en el ámbito cognitivo y no cognitivo respetando el ritmo de aprendizaje acorde a las necesidades, intereses y características de cada uno el cual deja marcado la infancia de todo ser humano.

Como ente principal de la educación El Ministerio de Educación tiene como objetivo la inclusión:

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2005).

Garantiza la igualdad de oportunidades para todos en cuanto a educación, motivo por el cual se ha elegido este tema de proyecto, ya que en el ámbito educativo se evidencia que no hay inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales y también se ha observado que por parte de la sociedad existe un rechazo o negación a mencionados niños y niñas. Esta negación o rechazo se puede presentar por distintos motivos ya sea condición social, religión, sexo o por diferentes características que posee cada ser humano, es por ello que se ha considerado la realización de elaborar una amplia guía informativa sobre estrategias de inclusión educativa para poder trabajar adecuadamente con niños y niñas de necesidades especiales y a su vez brindarles las mismas condiciones de educación que al resto de niños y niñas logrando así fortalecer su seguridad y autoestima haciéndoles sentirse importantes en una sociedad y en un área educativa (UNESCO, 1960).

Por ellos este proyecto constatará de siete capítulos en los cuales se abordará todos los contenidos de relevancia del tema planteado, logrando que la información llegue a todas las docentes del centro infantil de una manera óptima y a su vez aplicativa en sus labores diarias como docentes, ayudándoles a ampliar sus conocimientos como también a proponerse en ellas mismas retos y desafíos en su vida profesional y personal, asumiendo un rol de suma importancia que será el brindar educación en igualdad de condición a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto.

En nuestro mundo ha existido muchos cambios en el área educativa que han sido muy acelerados y drásticos, al hablar de educación en la actualidad también se habla sobre una educación de calidad como inclusiva donde todos los niños y las niñas deben tener las mismas condiciones y derechos para recibir una educación de enseñanza digna tanto en una escuela privada como en una pública, es de suma importancia que todos los infantes reciban una educación sin restricción o exclusión alguna ya que de esta manera se ayudara a que todos los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y regulares logren adquirir y obtener un adecuado desarrollo de enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades e interés de cada infante, por medio de la participación en cuanto a su aprendizaje, a las diversas culturas y a la diversidad en escuelas regulares.



Con una adecuada inclusión educativa en las escuelas tanto privadas como públicas, facilitara a que todos los niños y las niñas con necesidades educativas especiales tengan una vida futura llevadera y digna, con aprendizajes y enseñanzas que les ayudara para desarrollarse de manera autónoma, misma que deberá basarse en los intereses y necesidades de cada infante, esto permitirá que se disminuya todo tipo de exclusión a niños y niñas con características diferentes en la comunidad educativa y en las aulas clase.

La integración y la inclusión tienen diferentes conceptos ya que la primera forma grupos de infantes con características similares, limitando el acceso de los mismos al grupo de un aula clase desfavoreciendo así la aceptación de dichos niños y niñas, el cual no busca la equidad ni la diversidad mucho menos el respeto a los derechos de los infantes, mientras que la segunda busca que la comunidad educativa, los docentes, la sociedad y los infantes regulares acepte a estos niños y niñas con características distintas en un ámbito educativo y social, creando estrategias para lograr que dichos infantes se sientan aceptados y acogidos formando parte de un grupo de un aula clase trabajando bajo las mismas condiciones que el resto de alumnos, logrando que todos comprendan que podemos formar parte de un grupo lleno de diferencias y así ayudar a enriquecerse como seres humanos.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Las docentes de educación inicial son el pilar fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en su infancia ya que son los educadores que fortalecen, afianzan y desarrollan todas las habilidades, destrezas y capacidades de los mismos desde casi sus primeros años vida y tienen una gran responsabilidad, ya que gracias a ellos puede haber inclusión educativa de infantes con características distintas dentro de un aula clase, el docente debe cumplir un rol de suma importancia que deberá ser, el proporciona a todos los alumnos las enseñanzas y los aprendizajes adecuados que irán adquiriendo a través del año escolar preparándolos para su largo camino de vida, incluyendo a infantes con necesidades especiales y regulares en este proceso, haciendo que todos participen en igual de condiciones tomando en cuenta las características e interés de sus alumnos, por ello es importante que los docentes estén capacitados constantemente para brindar una educación de calidad a todos los niños y las niñas que tenga a su cargo, enfrentándose a nuevos retos y desafíos que se les presente a lo largo de su vida profesional que muchas veces no será valorado pero el amor por la docencia y por los niños será gratificante.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



1.01.01. Macro.

La inclusión educativa en la actualidad es aislada por parte de los centros infantiles, ya que los docentes carecen de conocimientos sobre la aplicación adecuada de estrategias de inclusión educativa a infantes con necesidades educativas especiales como también el manejo oportuno de los mismos, es por ello que debería existir educación inclusiva en los centros infantiles públicos o privados, involucrando a la comunidad educativa y a la sociedad.

En la actualidad el avance social ha sido progresivo como también el ámbito educativo ha ido mejorando y creciendo paulatinamente logrando capacitar a los docentes para que puedan brindar a los infantes una educación integral e inclusiva, cabe destacar que la inclusión ha ido de forma ascendente, teniendo acogida en los diversos centros infantiles tomando al tema como un crecimiento profesional y personal para todas las personas que tienen la dicha de ser parte de la formación humana de infantes desde edades tempranas, respaldándose en las diferentes entidades que tiene el país, ampliando la diversidad.

De la Universidad de Girona en Venezuela en su instigación sobre la integración escolar del alumno con necesidades educativas especiales menciona:

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



La integración del alumnado con necesidades educativas específicas, desde una visión holística, tiene que ir acompañada de una educación de calidad que garantice la cultura escolar en pro de la inclusión, la flexibilidad curricular y la adaptación de las estrategias metodológicas, la formación docente, los equipos de apoyo y la accesibilidad arquitectónica, entre otros factores necesarios para lograr el progreso escolar de este alumnado.

En el principio de atención a la diversidad se parte de lo humano heterogéneo y de la singularidad de cada individuo, como una condición natural, inmanente a los seres humanos, estamos hablando del tema de las personas con necesidades especiales y de la urgente respuesta que toda la sociedad debe ofrecer para que estas personas se desenvuelvan, en la medida de lo posible, en unas condiciones lo más cercanas posibles al funcionamiento del resto de los grupos sociales. De eso precisamente tratan los principios de normalización e integración. Dichos principios forman parte de los indiscutibles avances que ha tenido el conocimiento y la teoría pedagógica en las últimas tres décadas, producto de estudios, esfuerzos y luchas de académicos, profesionales, de familiares agrupados en distintas organizaciones civiles y de comunidades educativas en general (Viloria, 2016, Pág. 17).



Por esta razón los niños y las niñas con necesidades educativas especiales deben sentirse valorados, respetados e incluidos en una educación regular, consiguiendo adaptarse de una manera plena, lo cual les ayudará a relacionarse con su entorno y la sociedad de manera adecuada enriqueciendo su seguridad y confianza.

La inclusión educativa brinda la igualdad de oportunidades a niños y niñas con necesidades educativas especiales para incluirlos con los demás con igualdad de derechos y condiciones a un proceso educativo pleno y participativo sin ninguna exclusión o discriminación, para ellos los docentes deben estar preparados y en constantes capacitaciones para poder brindar una educación de calidad proporcionándoles confianza y seguridad a mencionados niños logrando satisfacer sus necesidades y respetando la evolución de aprendizaje de los mismos, para así poder superar retos y desafíos a nivel profesional.



1.01.02. Meso.

La educación aparte de ser un derecho gratuito es una educación inclusiva, la cual se brinda a todos los infantes ya sean regulares o con necesidades especiales, pero sin embargo existen ciertos centros infantiles que no aplican la inclusión educativa en lo que se refiere a los infantes con características diferentes, esto se puede dar por diversos factores tales como la falta de conocimientos sobre dichos niños, de cómo trabajar en el ámbito educativo con ellos, como también se puede presentar temor por parte de los docentes para incluir a estos niños y niñas, por ello los docentes deben estar preparados para enfrentar desafíos y retos que se les pueda presentar a lo largo de su camino profesional como también personal logrando así un crecimiento humano y académico.

De la Universidad Pontificia Católica del Ecuador sede Esmeraldas en su investigación con el tema análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames menciona:

La educación inclusiva es un proceso en el que el profesorado cumple un papel importante para que los educandos puedan desarrollarse de manera plena dentro de la sociedad.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



El objetivo está centrado en analizar los conocimientos que tiene el profesorado sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames, ya que el poseer conocimiento sobre la atención a la diversidad permitirá que la sociedad se desarrolle y proporcione mejoras cada día y así dar respuesta de calidad a todos los estudiantes con o sin NEE. En la inclusión educativa los docentes tienen un papel primordial en la contribución del aprendizaje significativo de sus estudiantes permitiendo entregar a la sociedad personas plenamente desarrolladas de forma integral según sus capacidades, de modo que la formación de los docentes debe estar enfocada en alcanzar siempre calidad educativa teniendo como punto de referencia la equidad, la cual es el punto de partida para inclusión. La inclusión educativa es uno de los procesos en el que se pretende atender a la diversidad en el aula intentando satisfacer las necesidades de los estudiantes pretendiendo desarrollar al máximo sus capacidades con la finalidad de permitir a todos los estudiantes recibir una educación útil para la vida. Los conocimientos de los docentes en cuanto a inclusión educativa son uno de los aspectos beneficiosos para poder conseguir un cambio significativo en el sistema educativo, esto quiere decir que la mayoría de los docentes deben estar preparados (Valencia, 2017, Pág. 12).

Por esta razón los docentes deben contar con amplios conocimientos sobre educación inclusiva como también con una preparación constante para poder trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales cuando se presente esa gran oportunidad y

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



brindarles todas sus enseñanzas, por ello es importante que los docentes sepan aplicar estrategias de inclusión educativa dentro de un aula clase lo cual deberán conocer sobre dicho tema y ampliar sus conocimientos logrando así adquirir experiencias, mismas que le ayudara para su vida profesional como también podrán brindar el apoyo necesario a dichos niños consiguiendo desarrollar las capacidades dándoles valor e importancia.

Cabe recalcar que la inclusión educativa ayuda a que los infantes con características distintas participen de una educación regular desarrollando sus fortalezas e individualidades logrando mantener relaciones interpersonales adecuadas de modo que los docentes se enfrenten a desafíos los cuales les ayudara para fortalecer su confianza y seguridad y a su vez se motivara a ellos mismos a ser mejores profesionales cada día y lo más importante que se enriquecerán con todas las experiencias que les brindaran los niños y las niñas con necesidades educativa especiales ayudando a que la comunidad educativa y el entorno puedan aceptar a dichos niños, cumpliendo así con un rol de docentes de excelencia.



1.01.03. Micro.

La inclusión educativa en los diferentes centros infantiles debería ir más allá de integrar a infantes con necesidades educativas especiales, ya que de esta manera los infantes podrán obtener una educación de calidad en un entorno agradable mejorando su convivencia social y educativa llena de armonía y de respeto en un ambiente escolar apropiado dándoles la misma importancia que a todos los niños y las niñas, compartiendo gratas experiencias entre todo el grupo que conforme un aula clase como también brindándoles oportunidades para desarrollar sus habilidades y aptitudes acorde a sus capacidades e intereses con la ayuda de las docentes, de los niños y las niñas y de la comunidad educativa alcanzando así la disminución de todo tipo de exclusión y discriminación social siendo valorados como seres humanos en la sociedad.

Antiguamente y por un largo periodo de tiempo las personas con características distintas eran mal vista por la sociedad como también eran rechazadas y discriminadas en todos los ámbitos tales como laborales, culturales y escolares sin ser respetados ni valorados como un individuo más de la comunidad, mismos que no recibían ningún aprendizaje y se podría decir que hasta cierto punto los escondían limitándolos a desarrollarse de la misma manera que el resto haciéndoles sentir excluidos y generando

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



en ellos inseguridad y baja autoestima, en la actualidad existe menos discriminación quizá no en su totalidad pero en su gran mayoría si, ya que dichas personas han logrado ser parte de la sociedad y de una comunidad educativa como también han sido recibidos en diferentes ámbitos como laborales y culturales alcanzando un respeto por la diversidad, dándoles el valor que siempre han merecido tener.

De la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de Quito en su ardua investigación en el tema diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales menciona:

En el pasado, la educación especial se limitaba a identificar las dificultades de los sujetos para poder mantenerlos al margen del sistema regular; desde los inicios del siglo XXI, la educación especial se ha propuesto la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro del sistema escolar y, consecuentemente, de la sociedad. Para conseguir este objetivo, se necesita proporcionar a las instituciones de recursos que favorezcan el aprendizaje, participación e integración de estudiantes y profesores por igual. También se requiere una modificación de las estructuras sociales para poder implementar una educación general que incluya a niños con necesidades especiales. Para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



participar en las clases de la escuela, debe existir un aprendizaje efectivo, planes de educación individual y métodos de aprendizaje diferenciados. Una planificación curricular para lograrlo, debería considerar las condiciones específicas en las que los maestros deben enseñar a los estudiantes con necesidades educativas especiales; un sistema de evaluación apropiado, el reconocimiento del rol como maestro que le permita incrementar la interacción entre estudiantes y profesores, así como la renovación de los métodos de enseñanza. Este es un objetivo práctico que se plantea el mejoramiento de las competencias de los docentes que desarrollan procesos de educación especial (Lee, 2018, Pág. 15).

Por esta razón el derecho de las personas es el de recibir una educación de calidad pero que está también se dé en igualdad de condiciones es ahí donde la participación del docente es importante ya que con buena actitud y predisposición brindara un adecuado desarrollo no solo en el área de conocimientos sino también en lo afectivo dándole seguridad y confianza a los niños y las niñas con características diferentes.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



1.02 Justificación.

Debido a la escasa información de la inclusión educativa a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales por parte de las docentes en el Centro de Educación Inicial el Roble se ha planteado la necesidad de elaborar una guía informativa la cual tratara sobre el tema de la aplicación de estrategias de inclusión educativa para el personal docente misma que será de gran ayuda e importancia para que puedan trabajar de manera adecuada, brindando un buen trato y su vez desarrollar las habilidades y aptitudes de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales en el área cognitiva y no cognitiva cuando se presente la grata oportunidad de incluir a dichos niños y niñas, dando lugar a una educación integral que involucre a la comunidad educativa y a la sociedad logrando satisfacer las necesidades e intereses de los infantes con características físicas e intelectuales diferentes.

El problema que se presenta en el centro educativo es que no existe la información apropiada para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especial, es por ello que las docentes no incluyen a dichos niños y niñas en el aula clase, el cual no es de gran ayuda para las docentes ni para la comunidad educativa ya que se limitan solo a ofrecer una educación a niños y niñas regulares.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



“La inclusión educativa debe ser considerada como un proceso que responda a la diversidad de necesidades de los estudiantes, a través de una mayor participación dentro del desarrollo de enseñanza – aprendizaje” (Patterson, 1995, p. 15).

Es por ello que trabajar y adecuar un ambiente armónico de aprendizaje ayudara a que todos los niños y las niñas con características diferentes se sientan seguros y confíen en ellos mismos logrando así desarrollar sus aptitudes según sus interés y necesidades y si existe una adecuada aplicación de estrategias de inclusión educativa se incrementar progresivamente el fortalecimiento autónomo y a su vez se elevara el autoestima de dichos niños en el ámbito educativo y social.

El presente proyecto de investigación, se lo lleva a cabo, con la finalidad de hacer llegar toda la información sobre estrategias de inclusión educativa necesarias al personal docentes del centro educativo facilitando y ampliando sus conocimientos para que en un futuro profesional puedan trabajar con niños y niñas que requieran su apoyo y ayuda en el ámbito educativo y social, lo cual les ayudara para su crecimiento profesional tomando en cuenta que es un desafío conjuntamente con arduo trabajo para llegar a las metas que se propongan con los niños y las niñas que tengan a su cargo, siendo de vital importancia la preparación constante que realicen para mejorar sus potencialidades y adquirir experiencias que les servirá en su futuro profesional.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



El propósito al que se quiere llegar con este proyecto es el fomentar la inclusión educativa en niños y niñas con 4 años de edad con necesidades educativas especiales haciendo énfasis y especial atención en el trabajo que puede realizar el personal docente a la hora de plantear y aplicar estrategias de inclusión educativa con niños y niñas antes mencionados, ya que sobre ellos recae una gran responsabilidad educativa de cada niño y niña que tanga a su cargo dentro de un aula clase.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros.

Situación Actual: Limitada información por parte de los docentes sobre estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales del Centro de Educación Inicial el Roble.

Situación Mejorada: Adquisición de nuevos conocimientos que permitan al docente un mayor desenvolvimiento en el aula de clases con niños y niñas de necesidades educativas especiales atendiendo la inclusión educativa en Centro de Educación Inicial el Roble.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Situación Empeorada: Desatención por parte de los docentes a niños y niñas con necesidades educativas especiales provocando afectaciones significativas en el desarrollo integral de los infantes en el Centro de Educación Inicial el Roble.

Fuerzas Impulsadoras: Las fuerzas impulsadoras ayudaran a la solución del problema actual en el Centro de Educación Inicial el Roble.

Primero: Capacitaciones a docentes del Centro de Educación Inicial el Roble sobre la importancia de la inclusión educativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales, tiene una intensidad de (1), bajo, ya que los docentes desconocen sobre el tema, se aspira llegar a un potencial de cambio de (4), medio alto; para que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales tengan una educación inclusiva y regular logrando así que se acoplen a una sociedad y a una comunidad educativa, que con la ayuda de los docentes adquieran habilidades, aptitudes y aprendizajes acorde a sus necesidades e intereses con la participación y colaboración de los mismos y de los demás como lo son los niños y niñas regulares, con la preparación que vayan adquiriendo los docentes podrán aplicar una adecuada inclusión educativa en niños y niñas con características diferentes, adquiriendo distintas experiencias como también ampliando sus conocimientos en otros temas de educación de suma importancia y relevantes para su preparación diaria mejorando sus capacidades profesionales, mismas que les favorecerá en su crecimiento profesional y personal para aplicarlo en futuro.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Segundo: Talleres para fomentar la inclusión educativa en niños y niñas de 4 años de edad que tengan diferentes características, se cuenta con una intensidad de (1), bajo ya que los profesores no cuentan con la preparación adecuada para brindar educación especial e inclusiva, se aspira llegar a un potencial de cambio de (4), medio alto; para que las docentes incluyan a niños y niñas con diferentes características dentro del aula clase habiéndoles partícipes del grupo, logrando así que las docentes brinden una educación de calidad respetando la diversidad, como también fomentando la seguridad y confianza en los infantes y así adquieran aprendizajes acorde a sus necesidades brindándoles espacios de trabajo adecuado haciendo de ello una oportunidad para un crecimiento personal y social con igualdad de condición respetando el derecho de todo ser humano que es el recibir una educación de calidad y calidez incluyendo a dichos niños y niñas en un mismo entorno de un niño y niña regular.

Tercero: Socialización del personal educativo y autoridades para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales en posteriores años escolares, se cuenta con una intensidad de (1), bajo, puesto que los docentes desconocen cómo trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales, se aspira llega a un potencial de cambio de (4), medio alto; para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sean incluidos en un aula clase mediante la aplicación de estrategias de inclusión educativa, ayudándoles a la convivencia con infantes regulares y a su vez brindar a los docentes experiencias nuevas al trabajar con

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



este tipo de niños incrementando sus conocimientos para un crecimiento profesional, con ello los estudiantes tendrán una educación óptima que responda a las necesidades e intereses de los mismos otorgándoles enseñanzas cognitivas y no cognitivas necesarias para que logren desarrollar habilidades acorde a sus necesidades, permitiéndoles que su educación sea en el mismo ambiente y escenario que el resto de alumnos generando seguridad y confianza en sí mismo y en el resto desenvolviéndose en la sociedad con la consideración de tener una mejor calidad de vida.

Cuarto: Guía informativa dirigida al personal docente sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa en el aula clase con niños y niñas con necesidades educativas especiales, se cuenta con una intensidad de (1), bajo, ya que los docentes no conocen sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa, se aspira llegar a un potencial de cambio de (4), medio alto; para que los docentes conozcan sobre el tema y puedan aplicar en niños y niñas antes mencionados, brindándoles una educación de calidad y calidez acorde a las necesidades propia de cada infante otorgándoles una educación inclusiva adecuada, con la preparación que adquieran los docentes podrán trabajar de manera óptima con mencionados niños favoreciendo el desarrollo, crecimiento personal y educativo de los mismos, logrando fomentar en ellos la seguridad, independencia, autonomía, confianza entre otras cosas y a su vez lograr el autocontrol y comunicación de emociones como también el manejo de límites de dichos niños.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Fuerzas bloqueadoras: Las fuerzas bloqueadoras son bajas ya que en el Centro de Educación Inicial el Roble no hay la información oportuna sobre la aplicación de estrategias de inclusión a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Primero: Desinterés por parte de los docentes para conocer sobre el tema de la importancia de inclusión educativa, tiene una intensidad de (4), medio alto, puesto que los docentes no desean informarse de la importancia de la inclusión educativa dentro de un ámbito escolar, se aspira llegar a un potencial de cambio de (1), bajo; logrando que las capacitaciones llenen las expectativas de todos los docentes que conforman el centro infantil y que toda la información que se les proporcione les sea de gran ayuda, utilidad e interés de los mismos para que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales sean acogidos tanto en un entorno educativo regular como en un aula clase, gracias a las capacitaciones los docentes se enriquecerán de muchos conocimientos y aprendizajes mismos que les facilitara el trabajo con niños de necesidades educativas especiales haciendo de ello una experiencia agradable y la cual no se torne pesada, facilitándoles herramientas adecuadas, cuando en un futuro se les presente un desafío educativo y así puedan darle el uso a los conocimientos que adquirieron.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Segundo: Descuido por parte de los docentes para asistir a los talleres, tiene una intensidad de (5), alto, ya que los docentes tienen el temor e inseguridad de incluir y trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales, se aspira llegar a un potencial de cambio de (2), medio bajo; logrando que los docentes pierdan el temor de trabajar con mencionados niños, asistiendo a los talleres recibirán información oportuna que será de vital importancia y relevancia para su crecimiento profesional y personal, obteniendo una preparación a tiempo y adecuada y a su vez adquiriendo experiencias únicas que solo lo podrán obtener cuando trabajen con dichos niños, perdiendo así la inseguridad, generando en ellos mismos sus desafíos profesionales, involucrarse en el mundo mágico de los niños y niñas con características diferentes.

Tercero: Deficiencia por parte de las autoridades y docentes para conocer sobre estrategias de inclusión educativa en niños y niñas con necesidades educativas especiales, tiene una intensidad de (4), medio alto, ya que los docentes no cuentan con la información necesaria para aplicar estrategias de inclusión educativa, se aspira llegar a un potencial de cambio de (1), bajo; para que los docentes le den importancia e interés a dicho tema logrando en ellos la aceptación de dichos niños, empapándose de toda la información que puedan adquirir como también que puedan expresar los que ya conocen sobre el tema, reuniendo así ideas creativas e innovadoras para que puedan trabajar y aplicar estrategias de inclusión educativas adecuadas en el grupo de infantes que se encuentren a su cargo, ya que gracias a estas aplicaciones de estrategias de inclusión educativa se puedan incluirá

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



la sociedad y a una educación regular a niños y niñas con necesidades especiales, con la colaboración de la familia, el centro educativo pero sobre todo si se trabaja de manera progresiva se podrá mejorar la calidad de vida futura de mencionados niños y niñas.

Cuarto: Escasa aceptación por parte de los docentes para aplicar estrategias de incluso educativas en los niños y niñas con necesidades educativas especiales en posteriores años escolares en el centro de Educación Inicial el Roble tiene una intensidad de (5), alto, ya que en el centro infantil no se han impartido charlas sobre dicho tema, se aspira llegar a un potencial de cambio de (2), medio alto; elaborando una guía informativa para que los docentes amplíen sus conocimientos sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales y así brindarles una educación oportuna fortaleciendo su autonomía e independencia como también ofrecerles el apoyo moral y afectivo, en el cual los docentes puedan convalidar toda su tolerancia y amor sin temor alguno obteniendo experiencias únicas en lo personal y profesional, preparándose y nutriéndose cada día de información sobre dicho tema, para brindar una educación de calidad y calidez tanto a los niños y niñas regulares como también a niños y niñas con necesidades educativas especiales y ser un profesional por pasión y vocación dedicando su amor y su potencial a los niños y niñas.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Tabla 1. Matriz de la Fuerza T.

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Desatención por parte de los docentes a niños y niñas con NEE provocando afectaciones significativas en el desarrollo integral de los infantes.	Limitada información por parte de los docentes sobre estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.				Adquisición de nuevos conocimientos que permitan al docente un mayor desenvolvimiento en el aula de clases con niños y niñas de NEE atendiendo la inclusión educativa.
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitaciones a docentes del centro infantil Caramelo sobre la importancia de la inclusión educativa.	1	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes para conocer sobre el tema de la importancia de inclusión educativa.
Talleres para fomentar la inclusión educativa en niños y niñas de 4 años de edad.	1	4	5	2	Descuido por parte de los docentes para asistir a los talleres.
Socialización del personal educativo y autoridades para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	1	4	4	1	Deficiencia por parte de las autoridades y docentes para conocer sobre estrategias de inclusión educativa en niños y niñas con necesidades educativas especiales.
Guía informativa dirigida al personal docente sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa en el aula clase con niños y niñas con necesidades educativas especiales.	1	4	5	2	Escasa aceptación por parte de los docentes para aplicar estrategias de incluso educativas en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- MINEDUC (Ministerio de Educación).
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación).
- ITSCO (Instituto Tecnológico Superior Cordillera).
- Centro de Educación Inicial el Roble.
- Docentes del CDI.
- Niños y niñas de 4 años de edad.
- Docentes del ITSCO.
- Estudiantes del ITSCO.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



La problemática que motiva a esta investigación es la escasa información sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales en el centro de Educación Inicial el Roble, puesto que las docentes desconocen de la aplicación de estrategias de inclusión educativa, misma que permitirá la inclusión de todos los infantes con características distintas a una educación regular dentro de un aula clase, como al desarrollo proactivo de los mismos generando relaciones socio-afectivas, contribuyendo a una formación infantil adecuada logrando que los niños y las niñas consigan un aprendizaje acorde a sus necesidades, proporcionando a los docentes conocimientos nuevos de gran utilidad para que puedan intervenir prudentemente a la hora de aplicar estrategias de inclusión adquiridas.

Por esta razón se ha tomado en cuenta a los siguientes involucrados para llevarse a cabo este proyecto.

Como primer involucrado se encuentra el Ministerio de Educación (MINEDUC); que es la entidad principal de la educación, ya que es el que brinda el bienestar de la misma en todos los ámbitos a los infantes, mismo que ha implementado el Currículo de Educación Inicial, ya que de esta manera pone a custodia y responsabilidad a las docentes de una enseñanza de calidad y calidez, misma que será una guía, ayuda y orientación para

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



todos los docentes obteniendo en los niños y las niñas un aprendizaje significativo en una educación plena con porvenires futuros, como también ayuda a que las docentes se enfoquen en que los niños y las niñas adquieran aptitudes y habilidades acorde a las edades propias de cada infante, logrando así que todos tengan derecho a una educación inclusiva sin excepción de exclusión respetando la diversidad de las necesidades de cada persona a través de una mayor participación de los mismos, formando estrategias adecuadas basándose en la responsabilidad que tiene el sistema educativo que es educar a todos los niños y las niñas, que no es percibido como un problema más bien es un desafío profesional para los docentes a la hora de aplicar estrategias para una inclusión positiva en las aulas clase con un ambiente apropiado para los infantes que tengan características diferentes obteniendo resultados como la permanencia y la culminación del proceso de aprendizaje logrando así que los niños y las niñas sobrelleven relaciones socio-afectivas.

El segundo involucrado es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); es aquella que colabora y respalda a todos los estados y miembros de la política, programas y prácticas que se relacionan en la educación ya que así fomenta la inclusión en la educación desde que los infantes pueden incorporarse a la escuela, con ello vence casi todos obstáculos sociales que pueden ser la reducida asistencia a clases, participación de los infantes en una educación regular por alguna necesidad o característica especial, esta entidad tiene grandes aportaciones para combatir la exclusión y discriminación una de ellas son los programas de inclusión que garantizan

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



que haya una adecuada aplicación de inclusión en los diferentes centros de educación infantil, mismos que deberán asegurar la inclusión de niños con necesidades especiales como también el respeto a la equidad y diversidad en el ámbito educativo luchando que no haya aislamiento de niños y niñas con diferentes características de ninguna índole ya sea por parte de las autoridades, las docentes o la comunidad educativa , logrando que se de valor y las mismas condiciones educativas a todos los infantes que se incluyan en los centros educativos, también que cuenten con los espacios físicos necesarios, apropiados y acorde a las necesidades e intereses de los alumnos para promover un óptimo desarrollo de la enseñanza.

El tercer involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO); lugar donde forman damas y caballeros, donde también los docentes brindan e imparten todos los conocimientos necesarios a los estudiantes, garantizando su desenvolvimiento académico futuro, el cual podrán aplicarlos como seres humanos, personas y sobre todo como profesional con vocación en las distintas áreas de profesión que hayan elegido seguir, como también promueve los valores que cada persona tiene y que con compromiso debe aplicarlos a lo largo de su vida personal y profesional, renovándose constantemente en lo que realice a nivel profesional y a donde quiera que vaya deje una huella y un presente marcado de todas las aptitudes y habilidades que pudo brindar en aquel lugar y con ello hacer saber que se formó y preparo en uno de los mejores Institutos como lo es

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, demostrando que brinda una educación de calidad y calidez con todos los parámetros necesarios para cuando sus estudiantes culminen sus estudios y puedan defenderse a nivel profesional, destacando también que es inclusiva y diversa sin distinción alguna fomentando en la formación a ecuatorianos como personas hombre o mujer, damas y caballeros con pensamiento crítico, sin fronteras, ni compromisos y sin ninguna discriminación a las demás personas y cada vez formando a las nuevas generaciones.

El cuarto involucrado es el centro de Educación Inicial el Roble; que se encarga de la formación integral y desarrollo de los infantes, contando con educación inicial I e inicial II, lugar donde se va a llevar a cabo la ejecución del proyecto planteado, para disminuir en gran medida el problema actual logrando así la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales en las aulas clase de mencionado centro educativo, fortaleciendo importantes lazos afectivos entre niños regulares y niños con características distintas, en este lugar forman a niños y niñas regulares en espacios amplios agradables y confortables de acuerdo a las edades de los infantes, imparten la metodología de enseñanza de aprendizaje como también la de juego trabajo donde se evidencia la gran responsabilidad que tienen los docentes en su profesión y el gran afecto que tienen a todos los infantes que ingresan al centro educativo, brindándoles aprendizajes significativos a largo plazo en todas las áreas que se trabaja fomentando la autonomía, la identidad, los

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



valores y sobre todo enseñanzas con experiencias gratas para cada niño y niña, desarrollando destrezas y habilidades acorde a la edad de los infantes.

El quinto involucrado son los docentes del centro de Educación Inicial el Roble; quienes son los que ayudan, guían y potencian las capacidades, habilidades y destrezas de los infantes del centro infantil, logrando que construyan su propio aprendizaje desde experiencias significativas internas, dentro de un ambiente armónico lleno de valores, siendo ellos los actores principales y beneficiarios del proyecto planteado, con la obtención de información oportuna sobre estrategias de inclusión educativa en niños y niñas con necesidades educativas, logrando así la adquisición de nuevos conocimientos, despertando el interés en los mismos y a su vez evitar el temor de trabajar e incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales que gracias a ello adquirirán experiencias agradables, profundas y profesionales dando un valor importante a seres humanos de edades muy tempranas que tienen necesidades especiales, como también planteándose retos en su profesión al momento de ejecutar y aplicar estrategias de inclusión en niños y niñas con características distintas brindándoles una educación apropiada y un aprendizaje acorde a sus necesidades con tolerancia y amor.

Como sexto involucrado tenemos a los niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales; siendo ellos los beneficiarios directos de la aplicación de estrategias

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



de inclusión educativa, puesto que serán partícipes de una educación regular e integral, la cual garantizara el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas acorde a sus necesidades como también respetando su ritmo de aprendizaje, logrando en ellos aprendizajes significativos para su vida futura, creando vínculos afectivos y sociales con la comunidad educativa, con los docentes y con el resto de infantes que se encuentran en el aula clase, recibiendo una educación apropiada y diversa sin condición de exclusión de ninguna índole, obteniendo crecimiento personal expresando sus emociones, manifestando sus necesidades y sobre todo brindando a los docentes experiencias gratas, los niños y las niñas con necesidades educativas especiales tienen los mismos derechos que los niños y las niñas regulares a nivel de educación ya que son seres humanos iguales pero con diferentes características físicas e intelectuales y adquieren el aprendizaje de manera diferente al resto de niños.

Como séptimo involucrado tenemos a docentes del ITSCO (Instituto Tecnológico Superior Cordillera); siendo ellos los que preparan académicamente y hasta se podría decir emocionalmente a los estudiantes formándolos como damas y caballeros, manifestado sus amplios conocimientos conjuntamente con sus experiencias de vida y profesionales al grupo que tiene a su cargo, proporcionando en ellos una ardua información para la formación profesional y así aplicarlo al momento de desenvolverse en un área laboral y también en la vida personal de cada uno, siendo ellos los que comparten e imparten sus saberes con metodologías y estrategias creativas, diferentes y

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



únicas para hacer que sus conocimientos lleguen a todos los estudiantes y logren en los mismos un aprendizaje significativo a largo plazo y sea de gran utilidad para aplicarlos en un ámbito laboral ya que de ellos depende el desempeño que tengan sus estudiantes a la hora de aplicar todo lo aprendido y adquirido tanto teórico como práctico.

Como octavo y último involucrado tenemos a los estudiantes del ITSCO (Instituto Tecnológico Superior Cordillera); siendo ellos los beneficiarios de todos los conocimientos aportados por parte de los docentes ya que les han brindado todas las herramientas académicas necesarias para la aplicación de las mismas en el área laboral como también la formación profesional que será puesto a prueba y en práctica en su vida tanto personal como profesional, como también son los investigadores innatos de proyectos que realicen a lo largo de camino académico, logrando así fortalecer sus conocimientos previos obtenidos en el transcurso de su vida estudiantil y a su vez adquirir unos nuevos que les brinden y proporcionen crecimiento personal y profesional, gracias a la elaboración y preparación de dichos proyectos que vayan a realizar ya sea para su titulación, para su vida laboral o en el transcurso de su carrera, les será de mucha utilidad ya que conocerán terminologías diferentes y similares a las conocidas como también descubrirán temas de suma importancia para cualquier eventualidad que se les presente a lo largo de su carrera profesional y vida laboral y así puedan aplicar lo adquirido y aprendido.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Figura 1. Mapeo de Involucrados.

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



2.02. Matriz de Análisis de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- ✓ MINEDUC (Ministerio de Educación).
- ✓ Centro de Educación Inicial el Roble.
- ✓ Docentes del CDI.
- ✓ Niños y niñas de 4 años de edad.
- ✓ ITSCO (Instituto Tecnológico Superior Cordillera).

El problema analizado es que las docentes del Centro de Educación Inicial el Roble carecen de información de la oportuna aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales dentro de las aulas clase como también en el entorno de la comunidad educativa, ya quizás no hayan recibido capacitaciones constantes por parte del centro infantil ni se hayan auto preparado para enfrentarse a la labro de trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales, se desea lograr que toda información que las docentes reciban sea de real importancia obteniendo una gran acogida ya que favorecerá el desarrollo profesional, seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás, lo cuales a través de capacitaciones, talleres y socializaciones de información adecuada sobre dicho tema, podrán emplear,

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



aplicar y utilizar nuevas estrategias de inclusión educativa con el fin de lograr la participación de todos los niños y las niñas sin ningún tipo de discriminación dentro de las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades e individualidades de los infantes.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Inicial el Roble, siendo en primer lugar el Ministerio de Educación (MINEDUC); donde su interés sobre el problema es que los niños y niñas con necesidades educativas especiales tengan las mismas oportunidades de una educación inclusiva como los niños regulares, desarrollando así su confianza, seguridad, habilidades y destreza, respondiendo la satisfacción de las necesidades de los mismos, dentro de un ambiente y entorno inclusivo; el problema que se percibe es la carencia de conocimientos de los docentes sobre la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, limitando de esta manera un desarrollo integral e inclusivo en los infantes dentro de las aulas clase y evitando que los docentes no se propongan retos profesionales para lograr adquirir experiencias nuevas logrando así una mejor formación personal y profesional; en recursos, mandatos y capacidades, encontramos al Código de la niñez y adolescencia Título III, Art. 37.- Derecho a la educación. Numeral 4 "garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales, didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y goce de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y proyectos flexibles y abiertos

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



adecuados a las necesidades culturales de los educandos”; el interés sobre el proyecto es realizar capacitaciones a los docentes, las mismas que ayudaran a adquirir nuevos conocimientos sobre la inclusión educativa, necesarios para desarrollar aptitudes de los docentes permitiéndoles ampliar sus conocimientos sobre temas de suma importancia ayudando así al crecimiento de la comunidad educativa, profesional y personal; y los conflictos potenciales que se puedan suscitar es desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones y no se logre el objetivo deseado del proyecto.

En segundo lugar está el Centro de Educación Inicial el Roble, donde su interés sobre el problema es fomentar estrategias de inclusión educativa en niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales mediante una guía informativa para docentes, dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que gracias a las aplicaciones de las mismas podrán involucrar a todos los infantes con características diferentes brindándoles un desarrollo de su seguridad, habilidades, destrezas, capacidades y aptitudes de manera adecuada permitiéndoles que tengan aprendizajes significativos desde su propia creación y experiencia; el problema percibido es la carencia de interés por parte de las docentes para la aplicación adecuada de estrategias de inclusión educativa, ya que se puede evidenciar que los infantes con características diferentes no se encuentran incluidos en una aula clase ni en una educación regular, lo que les impide un desarrollo correcto en el ámbito profesional de los docentes ya que no están cumpliendo con el rol adecuado en su profesión a la hora de recibir un trabajo arduo como también un reto profesional que les

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



podrá proporcionar experiencias personales muy gratificantes; en recursos, mandatos y capacidades se encuentran a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 2 Principios "Educación para la democracia. Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial"; el interés sobre el proyecto es la implementación de talleres sobre estrategias de inclusión educativa para trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales, las mismas que brindaran la ayuda necesaria e importante satisfaciendo las necesidades de los infantes como también ayudando a desempeñar el rol del docente de manera profesional optando por tener mayor responsabilidad manifestando su creatividad y sus potencialidades a la hora de trabajar con dicho niños; y los conflictos potenciales que se pueden presentar es que haya poca acogida por parte de los docentes en cuanto a la información otorgada, ya que por criterios de pensamiento personales pueden no desear trabajar con niños y niñas con necesidades especiales bloqueando el logro del objetivo del proyecto propuesto.

En tercer lugar se encuentra los docentes del Centro de Educación Inicial el Roble, donde el interés sobre el problema es capacitar a los docentes sobre estrategias de inclusión educativa que responda a las necesidades de los infantes, favoreciendo a dichos

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



niños en el desarrollo de experiencias y construcción de aprendizajes que puedan adquirir a través de la exploración de su entorno como también de la observación estimulando sus potencialidades y respondiendo a las necesidades de los mismos, respetando su diversidad y el derecho a la educación integral como docentes profesionales altamente preparados; el problema percibido es la falta de docentes capacitados para brindar una educación inclusiva a niños y niñas con necesidades educativas especiales en el establecimiento educativo, limitando así la incorporación a una comunidad educativa a dicho niños evitando su desarrollo y la adquisición de aprendizajes que puedan obtener en el ambiente y entorno del centro infantil para así lograr llevar una vida digna proporcionada de aprendizajes y experiencias significativas; en cuanto a recursos, mandatos y capacidades se encuentra la Norma Técnica de Desarrollo Integral Estándar 12: actividades del personal "El personal de las unidades de atención de desarrollo infantil realizan actividades regulares de planificación y gestión institucional, entre ellas: Generación de espacios de capacitación, círculos de estudio, entre otros de acuerdo a las necesidades del contexto."; el interés que se espera sobre el proyecto es el fortalecimiento de capacitaciones a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa integral de niños y niñas con necesidades educativas especiales, los mismos que ayudarán a fortalecer la seguridad, confianza y respeto hacia los infantes, favoreciéndose toda la comunidad educativa en ampliar conocimientos desconocidos sobre el tema, cimentando experiencias personales de haber trabajado con mencionados niños, cumpliendo así su rol de docentes profesional de calidad; y los conflictos potenciales que se pueden presentar

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



es la falta de tiempo por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones, limitando de esta manera satisfacer la diversidad de necesidades de los infantes, desperdiciando información de suma importancia que les servirá y ayudara a lo largo de su vida profesional y laboral ya que deben tener una preparación constante de todo tipo de temas que respecten a educación.

En cuarto lugar se encuentran los niños y niñas de 4 años de edad, donde el interés sobre el problema es niños y niñas con necesidades educativas especiales incluidos en una educación regular, para lograr en los mismo un desarrollo pleno en la social con los demás niños y con la comunidad educativa, creando vínculos afectivos, brindándoles las posibilidades de experimentar, crear, inventar, construir y realizar las mismas actividades que niños regulares permitiéndoles adquirir aprendizajes y experiencias a través del juego, la observación y exploración de su entorno en un ambiente armónico y propicio; el problema percibo es los niños y niñas rechazados por parte de los docentes y niños regulares en el centro de educación inicial el Roble, lo que conllevara a un ambiente no adecuado para que los niños y las niñas tengan una integración socio-afectiva oportuna, evitando así un desarrollo positivo de su seguridad, confianza, autonomía e identidad en el entorno que se están formando ya que no reciben la ayuda y la valoración sincera por parte de la comunidad educativa; en recursos, mandatos y capacidades se encuentra la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 229 que establece y menciona “mediante la inclusión educativa la atención a los estudiantes con necesidades educativas

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



especiales debe ser respetada y valorada en los establecimientos educativos escolarizados asegurando y garantizando los derechos de todos los estudiantes sin discriminación y distinción alguna, brindando el respeto de los mismos en la institución.”; el interés sobre el proyecto es la implementación de estrategias de inclusión educativa adecuadas para trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales, las mismas que responderán a las necesidades de los infantes a la hora de trabajar con ellos, garantizando una educación de calidad y de buen trato, proporcionando experiencias de aprendizaje en un ambiente armónico sin desvalorización de la comunidad educativa y de los niños y las niñas regulares, brindando el apoyo moral y el afecto merecedor hacia los mismos; y los conflictos potencial que se pueden presentar es la poca acogida de niños y niñas con necesidades educativa especiales por parte de las autoridades y docentes, impidiendo que haya una inclusión de los mismos dentro de las aulas clase limitando la oportunidad de recibir una educación de calidad en ambientes adecuados con niños y niñas de las mismas edades que pueden brindarles su afecto y ayuda para su vida personal.

Para finalizar está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), siendo el interés sobre el problema formar damas y caballeros, con los conocimientos amplios que permitan desempeñar tanto en el área profesional como personal, que son necesarios para que se aplique adecuadamente en su labor como docente a la hora de proporcionar sus experiencias y preparación académica recibida a lo largo de su vida estudiantil en la parte teórica y práctica proporcionando, contribuyendo de esta manera en el ámbito educativo

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



y como también en su vida cotidiana enfrentándose a retos profesionales y personales; el problema que se percibe es la poca probabilidad en la ejecución de dicho proyecto, pudiendo no ejecutarse por la falta de compromiso y responsabilidades de los estudiantes a la hora de realizar sus investigaciones y ser constantes con sus deberes como también que haya rechazo por parte del centro infantil para recibir información sobre estrategias de inclusión educativa; en cuanto a recursos, mandatos y capacidades encontramos al Reglamento de Bienestar Estudiantil Art. 3 Literal c que dice “Brindar retroalimentación continua y asesoría a los estudiantes del ITSCO, respecto a estrategias para potenciar y desarrollar la orientación académica, profesional y el desarrollo humano periódicamente”; el interés sobre el proyecto es impartir talleres sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales, mismos que ayudarán al desempeño de las futuras docentes dentro del proceso de enseñanza cuando tengan la oportunidad de aplicarlo en su vida laboral teniendo un reto profesional a la hora de enfrentarse a la ardua labor que es trabajar con niños y niñas con características distintas viéndose reflejado los conocimientos adquiridos; y los conflictos potenciales que se pueden presentar es la carencia de conocimientos por parte de los docentes del ITSCO, para brindar a sus estudiantes conocimientos sobre temas de estrategias de inclusión educativa que es de suma importancia ya que ayudara al crecimiento profesional que se les pueda presentar a lo largo de su vida laboral y así tener conocimientos previos para poder desempeñarse de manera adecuada en las situaciones que se encuentre.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados.

Actores involucrados	Intereses sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MINEDUC	Niños y niñas con NEE tengan oportunidades a una educación inclusiva.	Carencia de conocimiento de los docentes sobre la inclusión de niños y niñas con NEE.	Código de la niñez y adolescencia Título III, Art. 37. Derecho a la educación. Numeral 4.	Capacitar a los docentes, la misma que ayudara a adquirir nuevos conocimientos sobre inclusión educativa.	Desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones.
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE	Fomentar estrategias de inclusión educativa en niños de 4 años de edad con NEE, mediante una guía informativa para docentes.	Carencia de interés por parte de los docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa.	Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 2. Principios Educación para la democracia.	Implementación de talleres sobre estrategias de inclusión educativa para trabajar con niños de NEE.	Poca acogida por parte de los docentes en cuanto a la información otorgada.
Docentes del CDI	Capacitar a los docentes sobre estrategias de inclusión educativas que responda a las necesidades de los infantes.	Falta de docentes capacitados para brindar una educación integral a niños con NEE.	Norma Técnica de Desarrollo Integral Estándar 12: actividades del personal.	Fortalecimiento de capacitaciones a docentes para la aplicación de estrategia de inclusión educativa integral de niños y niñas con NEE.	Falta de tiempo por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones.
Niñas y niños de 4 años	Niños y niñas con NEE, incluidos en una educación regular	Niños y niñas rechazados por parte de los docentes y niños regulares.	El artículo 229 de la LOEI establece la atención a los estudiantes con NEE mediante la inclusión en establecimientos educativos escolarizados.	Implementación de estrategias de inclusión educativa adecuadas para trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales.	Poca acogida de niños y niñas con necesidades educativas especiales por parte de las autoridades y docentes.
ITSCO	Formar damas y caballeros con conocimientos que permitan desempeñar tanto en el área profesional como personal.	Poca probabilidad en la ejecución de dicho proyecto.	Reglamento de Bienestar Estudiantil Art. 3 Literal c.	Impartir talleres sobre aplicación de estrategias de inclusión educativa y derechos de niños con necesidades educativas especiales.	Carencia de conocimientos por parte de los docentes del ITSCO.

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Problemas y Objetivos.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se ha estudiado las causas y efectos del problema central, lo que permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se requiere resolver en el Centro de Educación Inicial el Roble.

Como punto de partida se ha definido como problema central la limitada información por parte de los docentes sobre estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Generando que surjan las siguientes causas y efectos.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Primera causa: Desconocimiento de los docentes sobre estrategias de inclusión, ya que en el Centro de Educación Inicial el Roble, se ha observado que las docentes no prestan la suficiente importancia sobre dicho tema, ya que las autoridades no brindan las capacitaciones y talleres necesarios para lograr mejorar, ampliar, adquirir y fortalecer los conocimientos en temas de vital importancia como lo es el ámbito educativo, los mismos que serán de gran ayuda para desenvolverse de manera eficiente en el ámbito profesional, gracias a los talleres los docentes potencian su crecimiento personal y profesional haciéndoles partícipes de las experiencias que puedan vivenciarlas al momento de trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales ayudándoles en su desempeño laboral, logrando desarrollar su seguridad, confianza, habilidades y capacidades, adquiriendo nuevos y amplios conocimientos que les puedan otorgar las capacitaciones y talleres como también pueden fomentar su imaginación y creatividad organizando espacios y ambientes adecuados y propicios para un correcto desarrollo integral e inclusivo de los infantes regulares y con características diferentes que tenga a su cargo en el aula clase, cumpliendo con cabalidad el rol de docencia.

Segunda causa: Desinterés por parte de los docentes para incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas, razón por la en el centro infantil no hay niños y niñas con necesidades especiales por lo cual los docentes no se proponen retos y desafíos profesionales sin realizar ningún tipo de esfuerzo para brindar un trabajo adecuado y oportuno a niños y niñas con alguna necesidad educativa especial, donde no

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



existe un mayor interés de buscar, adquirir y prepararse con conocimiento sobre temas de inclusión educativa y estrategias metodológicas de aprendizaje para que puedan proporcionar y aplicar en mencionados niños, alcanzando el objetivo primordial que es, que los infantes desarrollen su seguridad y confianza hacia sí mismo y los demás formándose en un entorno social al igual que el resto de niños y niñas, sensibilizando a los docentes en el respeto a la diversidad de sus estudiantes con características físicas e intelectuales que les diferencian del resto de alumnos haciendo una reflexión personal cambiando su criterio de pensamiento y adquiriendo experiencias acorde a las vivencias que les puedan proporcionar este tipo de niños y niñas con el fin aumentar sus conocimientos sobre el tema de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales atendiendo a sus necesidades en una educación regular.

Tercera causa: Docentes con escasa información y poco capacitados para aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, en el centro de educación inicial el Roble, se ha evidenciado que no cuentan con las capacitaciones informativas necesaria impidiendo la participación de los docentes y de toda la comunidad educativa, por lo cual no tienen el conocimiento para aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas de necesidades educativas especiales, por esta razón los docentes no se desempeñen y no se enfrenten a retos permanentes en otros temas relacionados a la inclusión educativa que son importantes para su desarrollo profesional y personal ya que ellos son el centro y eje principal de la educación y desarrollo integral,

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



los mismos que brindan experiencias de aprendizaje que recibirán los infantes en una jornada diaria de clases, siendo ellos los responsables de crear y fomentar ambientes y entornos de calidad y calidez brindando seguridad y confianza aportando con el apoyo y la ayuda necesaria siendo así los mayores intermediarios entre la institución educativa y los padres de familia, acogiendo sugerencias de autoridades superiores o personas externas preparadas en el tema como también expresar sugerencias de manera eficiente en pro de beneficio de sus estudiantes.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Niños y niñas con NEE sin un adecuado desarrollo integral, debido al desconocimiento y la falta de información de los docentes de la importancia de la inclusión educativa como también de la aplicación adecuada de estrategia de inclusión educativa ha mencionados niños dentro del procesos de enseñanza, aprendizaje en el aula clase, brindándoles una educación y formación oportuna para la preparación en su vida futura, a su vez también ayudarles a relacionarse con niños y niñas regulares dentro del entorno educativo, proporcionándoles espacios y ambientes oportunos desarrollando sus capacidades y habilidades para lograr autonomía y desenvolvimiento en los diversos espacios de la institución educativa apoyándose en los docentes y la comunidad educativa sin ningún temor con la mayor seguridad y confianza que recibirá de los mismos.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Segundo efecto: Niños y niñas con necesidades educativas especiales excluidos de una educación regular, puesto que existe escasa información y conocimiento sobre la aplicación de estrategias de inclusión por parte de los docentes que involucren a todos los niños y las niñas con características diferentes en las aulas clase, logrando satisfacer de esta manera las necesidades y desarrollo evolutivo de cada infante fomentando su vinculación socio-afectiva, autonomía, seguridad, confianza y relaciones interpersonales en un entorno armónico, evitando de esta manera que los niños y las niñas sean discriminados y excluidos de una educación de calidad y de gran diversidad respetando las necesidades de todos los infantes diferentes al resto de niños regulares, propiciado así retos y desafíos en los docentes en su vida laboral y profesional prevaleciendo el desarrollo de las potencialidades, habilidades y capacidades de los mismos explotando a su vez la creatividad innata que cada docente tiene para ofrecer como profesional con una ardua labor de preparación y adquisición de experiencias a lo largo de su vida académica como de su vida cotidiana, como docentes y seres humanos estar preparados para recibir a niños y niñas con necesidades educativas especiales propiciando la inclusión de los mismos sin discriminación de ninguna índole.



Tercer efecto: Escaso conocimiento de los docentes para una aplicación adecuada de una guía de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, debido a que la institución no prepara y no brinda a los docentes las capacitaciones suficientes sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa a dichos niños y niñas, es por ello que los docentes no tienen una preparación oportuna para enfrentar desafíos que se les presente a lo largo de su vida laboral y profesional careciendo de información necesaria para poder trabajar con niños y niñas que tenga dificultades en el aspecto del desarrollo social respondiendo a la diversidad de los mismos como también respetando su evolución en la adquisición de aprendizajes significativos, siendo los docentes la principal fuente de enseñanza de los niños es por ello que deben estar capacitados y preparados constantemente para enfrentarse a la gran responsabilidad que recaerá en cualquier momento en su área laboral permitiéndole así desenvolverse de una manera óptima brindando todas sus potencialidades y capacidades como su manera positiva de enseñanza con amor y vocación tolerando a niños y niñas que sean diferentes al resto del grupo de un aula clase y sobre todo su ayuda conjuntamente con su perseverancia que lo caracteriza por la pasión a su profesión como docente que desarrollo y aprendió a través de las experiencias que adquirió a lo largo de su vida estudiantil y que lo puede aplicar en el área profesional.

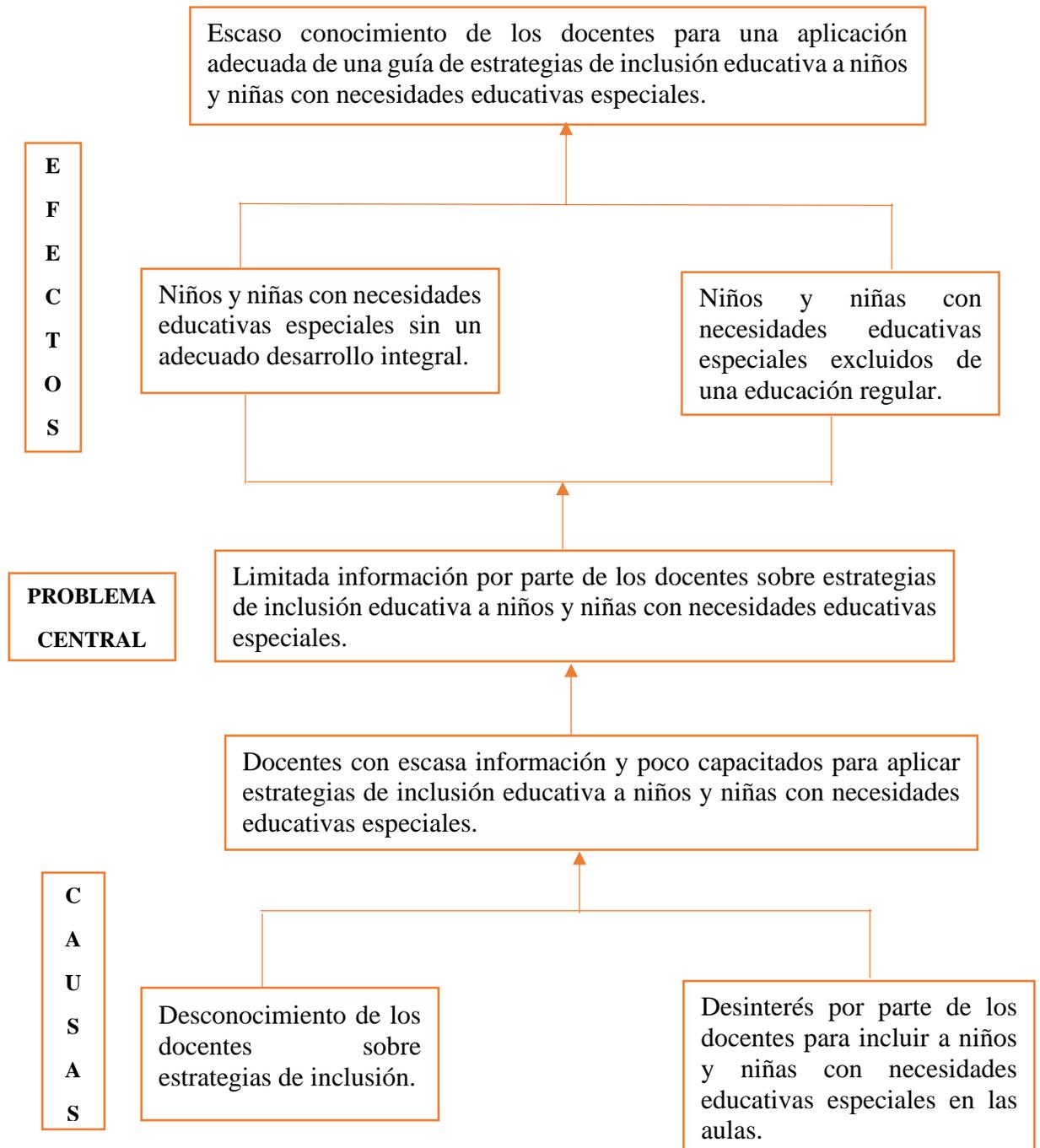


Figura 2. Árbol de Problemas.

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



3.02. Árbol de Objetivos.

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha planteado los medios y fines, partiendo del objetivo general que es fomentar en los docentes información de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a este objetivo, realizaremos varias actividades tales como capacitaciones y talleres, con las que se busca brindar y hacer llegar la información necesaria sobre estrategias de inclusión educativa facilitando así la inclusión a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales.

Como medios se pretende obtener:

Primero medio: Conocer sobre estrategias de inclusión por parte de los docentes, misma información que posibilite y propicien amplios conocimientos para que los docentes puedan trabajar de manera adecuado con niños y niñas que tengan necesidades educativas especiales en ambientes armónicos para mencionados niños y niñas, desarrollando al máximo sus capacidades, aptitudes y habilidades favoreciendo una

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



educación inclusiva y de calidad que merecen tener estos niños, ofreciéndoles herramientas oportunas de enseñanza para que así puedan desenvolverse de una manera autónoma y obtengan relaciones interpersonales con su entorno es dice con los niños y niñas regular, con el personal docente e incluso la comunidad educativa sintiéndose aceptados y respetados por tener alguna necesidad especial favoreciendo en su seguridad y confianza de sí mismo y hacia el mundo que lo rodea, gracias a la adecuada aplicación de estrategias de inclusión que los docentes apliquen en mencionados niños y niñas podrán formarse en espacios y entornos convenientes los cuales les generara experiencias de aprendizaje partiendo de las suyas propias logrando así que lleven una vida digna en la sociedad siendo respetados y no aislados ni excluidos, gracias al conocimiento que los docentes adquieran se sentirán seguros de incluir y recibir a dichos niños dentro de un aula clase y realizaran su trabajo con bases ayudándolos a mantener controles emocionales como de rabieta injustificadas, respetando así la diversidad humana y la evolución de la adquisición del aprendizaje de cada infante, ayudándoles para que alcancen el logro de convivir en una sociedad como miembro más del mundo.

Segundo medio: Promover en los docentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas, puesto que todos los docentes deben contar con los conocimientos y la información oportuna, logrando ayudar y a satisfacer todas las necesidades que requieran los niños y las niñas tanto regulares como los niños y las niñas

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



con necesidades educativas especiales y a la vez respetar la diversidad humana y las características propias de cada infante, con las capacitaciones adecuadas que reciban estarán preparados para enfrentarse a nuevos desafíos y retos que se les presente en su vida profesional, laboral y hasta personal, adquirido así experiencias nuevas y gratas que puedan recibir al trabajar en una educación inclusiva la misma que será una gran responsabilidad educativa y oportunidad para así facilitar los aprendizajes cognitivos y no cognitivos a niños y niñas con necesidades educativas especiales en una educación regular que pueden compartir con el resto de niños y niñas, donde los docentes también podrán recibir aprendizajes de crecimiento humano y valor por las personas que tengan características distintas al resto.

Tercer medio: Capacitar a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, los mismos que ayudaran y apoyaran para que puedan trabajar de manera óptima y adecuada dentro de una comunidad educativa aportando con todos los conocimientos que reciban, logrando incluir a todos los infantes con características diferentes y así satisfacer las necesidades de los mismos en igual de condiciones y oportunidades, incluyéndolos en las mismas actividades que el resto de niños al momento de realizan una jornada diaria, también gracias a las capacitaciones que reciban los docentes podrán comprometerse aún más en su profesión y labor diaria con todos los infantes, impartiendo enseñanzas de respeto

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



dentro del aula clase como en la comunidad educativa, ayudándoles a dichos niños y niñas a tener seguridad y confianza de sí mismos en el entorno en que se encuentren, con las capacitaciones que los docentes reciban podrán contar con la preparación adecuada a la hora de responder ciertas preguntas que realicen los niños y las niñas regulares sobre los niños con alguna necesidad educativa especial, impartiendo en ellos enseñanzas de experiencia y reforzando sus conocimientos en temas como lo son el respeto a la personas, el valor y sobre todo el compañerismo que deben tener dentro una institución educativa como también fuera de ella y a su vez consolidar el compartir con dichos niños y niñas los espacios de aprendizaje y ayudarlos en lo necesario creando así vínculos afectivos y valores entre todos los infantes a su cargo en el aula clase logrando en ellos a primero ser, humanos ante alguien que necesite de su apoyo y luego a ser profesionales en un futuro, gracias a las aplicaciones de estrategias de inclusión educativa que puedan brindar los docentes se lograra favorecer una adecuada inclusión en el centro infantil dándoles valor a dichos niños y niñas respetando el ritmo de aprendizaje que cada ser humano tiene.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Primer fin: Lograr que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales tenga un adecuado desarrollo integral, ya que gracias a las capacitaciones constantes que reciban los docentes en el centro infantil y con las aportaciones de los mismo y de la comunidad educativa trabajando conjuntamente se lograra crear y agregar metodologías de enseñanza como también la forma adecuada de trabajar y de tratar a niños y niñas con necesidades educativas especiales logrando así la satisfacción de las necesidades de los mismos respetando el ritmo y las diferentes dificultades de aprendizaje de dichos niños y niñas, con las enseñanzas que les brinden las docentes lograran desarrollarse en una sociedad educativa y desenvolverse con mayor seguridad y confianza en un entorno y ambiente tanto social como educativo, ayudando a retraer todo tipo de discriminación o aislamiento por parte de los niños y las niñas regulares como también de la sociedad y de la comunidad educativa y hasta de los mismos docentes, con la formación de profesores preparados y capacitados se podrá brindar un desarrollo integral de los infantes que requieran un apoyo por las diferentes características que tengan al resto de niños y niñas que adquieren el aprendizaje regularmente, los docentes como profesionales deben estar preparados para asumir desafíos y retos educativos en su área laboral que gracias a dichos desafíos lograr adquirir experiencias únicas en su vida y así aprenderán cosas nuevas de infantes que ven nuestro mundo de distinta manera generado en ellos humanidad y profesionalismo adaptándose a cambios en su desarrollo laboral, profesional y hasta personal, facilitando la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en un entorno de educación regular.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Segundo fin: Incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales en una educación regular, logrando así en ellos un pleno desarrollo progresivo de su autoestima, seguridad, confianza y respeto así mismo y a los demás que lo ayudara a llevar una vida digna relacionándose de manera adecuada con la sociedad y en un ambiente educativo apropiado con docentes preparados para ayudarlos en las necesidades educativas que lo requieran sintiéndose un infante más dentro de un aula clase siendo aceptado y respetado por todos los niños y las niñas regulares como también por la comunidad educativa, tras la realización de las capacitaciones constantes que reciban las docentes en las cuales adquirirán los conocimientos necesarios sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa mismas que ayudaran a un óptimo desarrollo de aprendizajes significativos en una educación de inclusión a niños y niñas con necesidades educativas especiales. Las aportaciones y el trabajo que proporcionen las docentes en la institución educativa serán de gran importancia para que la educación sea continua y también inclusiva ya que ellos cumplen un rol fundamental en la vida de los infantes ya que son los encargados de formar seres humanos capaces de resolver problemas en su futuro como también de relacionarse con las personas en el ambiente y entorno que se encuentren que dejen huellas y cimientos de enseñanzas tanto personales como educativos.



Tercer fin: Impartir conocimientos en los docentes para una aplicación adecuada de la guía de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, permitiéndoles conocer sobre dicho tema para poder trabajar de manera pertinente con nombrados niños y niñas dentro de un aula clase como también en el entorno educativo, dichas estrategias les ayudara para que los infantes con necesidades especiales se adapten a una escuela regular de la mejor manera y se incluyan con el resto de niños y niñas, recibiendo el respeto por parte de los que conforman el centro infantil, los docentes deben ser los encargados de velar por la integridad de todos los niños y las niñas a la hora de trabajar con ellos, gracias a los conocimientos que adquirirán los docentes sobre mencionado tema, los hará partícipes de la creación de experiencias significativas que puedan brindarles a los infantes a través de la exploración de su entorno mismas que ayudara al desarrollo de sus habilidades y destrezas acorde a sus necesidades, la actitud que brinden las docentes a dichos infantes dentro de un aula clase serán pilares fundamentales para un correcto desarrollo educativo, ya que si como docentes tienen prejuicios a la hora de trabajar con ellos, pueden condicionar la forma de recibir aprendizajes óptimos cruzando por situaciones que les impedirá un desarrollo oportuno.

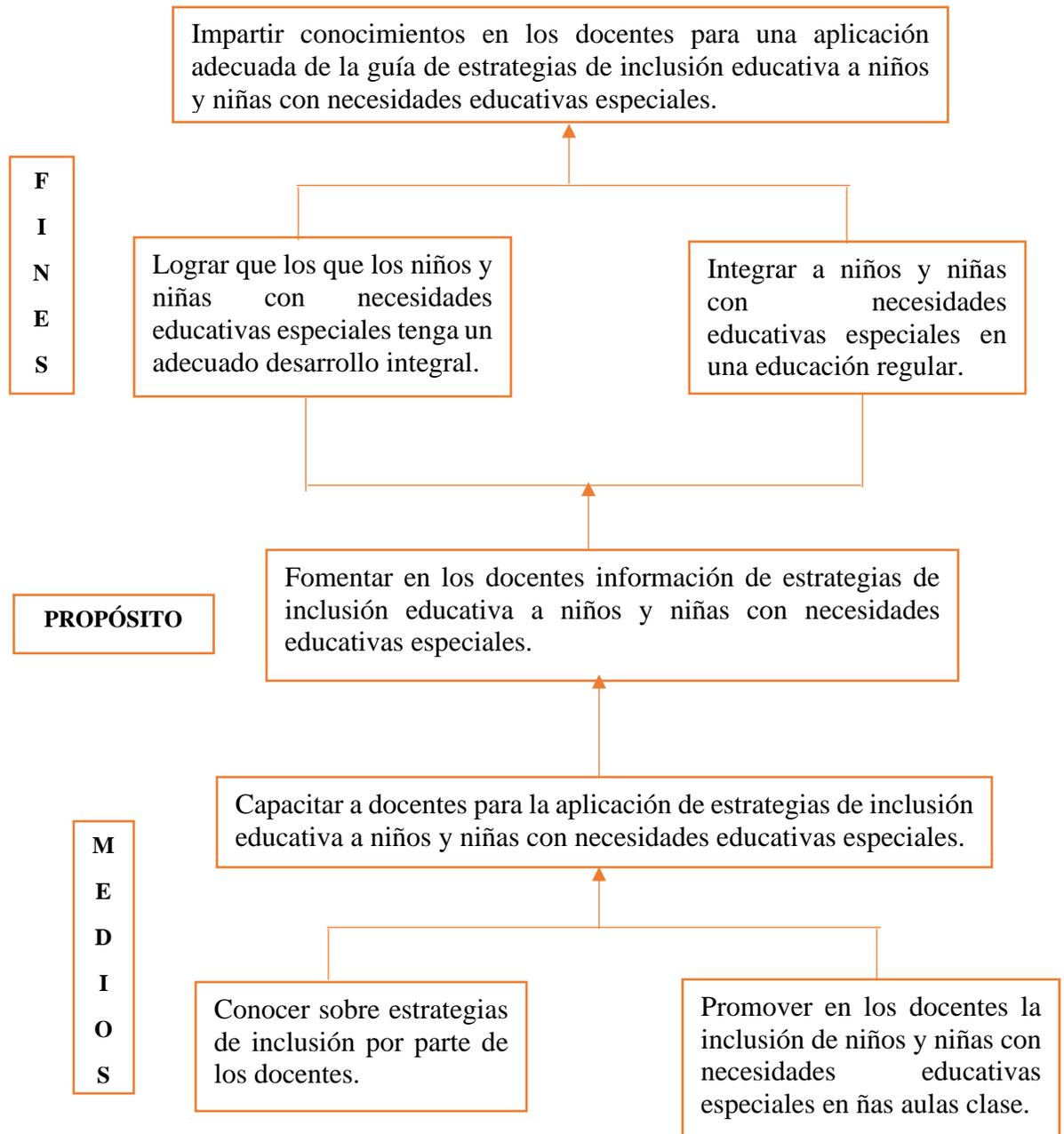


Figura 3. Árbol de Objetivos

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz de Análisis de Alternativas.

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema evidenciado, en el Centro de educación inicial el Roble así como primer punto tenemos:

El primer objetivo es conocer sobre estrategias de inclusión por parte de los docentes, el impacto sobre el propósito tiene un valor de (4), alto, ya que por medio de la capacitación los docentes adquirirán mayores conocimientos de estrategias de inclusión

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



educativa, por lo cual lograrán ayudar a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales a adaptarse de forma positiva en una educación regular como también en un ambiente y entorno distinto al que tenían en su vida cotidiana proporcionando así la seguridad y confianza en ellos mismos para que puedan desenvolverse de manera autónoma; la factibilidad técnica tiene un valor de (4), alto, ya que se contarán con conocimientos amplios y la preparación necesaria para proporcionar una información oportuna que será de gran utilidad para que las docentes puedan trabajar con niños y niñas de necesidades especiales sin ningún tipo de convicción y perjuicio social o educativo haciéndoles crecer en el ámbito personal y profesional como también motivándose a prepararse cada día en temas relevantes de educación incluyendo así a dichos infantes en un aula clase; la factibilidad financiera cuenta con un valor de (4), alto, debido a que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la elaboración del proyecto que se realizara en el centro infantil en el cual los beneficiarios directos serán las docentes y toda la comunidad educativa; la factibilidad social tiene un valor de (4), alto, debido a que los conocimientos que obtengan los docentes sobre estrategias de inclusión mejorara la integración social entre los niños y las niñas, los docentes, la comunidad educativa e incluso los padres de familia en lo cual todos los infantes con necesidades especiales tendrán acceso a una educación integral así de esta manera proporcionar una educación de calidad y sobre todo justa, igualitaria como también equitativa; y la factibilidad política tiene un valor de (4), alto, puesto que se encuentra acoplada a los parámetros que proporciona y otorga el Ministerio de Educación siendo el ente principal para una la

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



inclusión positiva de todo tipo de niños y niñas en igual de condición y sin ninguna discriminación o aislamiento en los centros de desarrollo infantil; y al sumar todos los valores, se obtiene un promedio de (20), con categoría medio alto.

En el segundo objetivo tenemos el promover en los docentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas; el impacto sobre el propósito tiene un valor de (4), alto, ya que las docentes por medio de la capacitación, conocerán y se nutrirán de amplia información de estrategias de inclusión educativa las mismas que ayudaran para que las docentes estén un poco más preparadas al momento de trabajar con infantes de necesidades especiales para lograr la satisfacción de los mismos facilitando el desarrollo en ambientes propicios para la adecuada adquisición de aprendizajes significativos que los podrán aplicar en su vida futura y cotidiana; la factibilidad técnica cuenta con un valor de (4), alto, ya que contara con las herramientas necesarias para poder impartir información confiable y necesaria a todas las docentes misma que les será de gran utilidad para poder enfrentarse a los retos educativos que se les presente a lo largo de su vida laboral y así puedan realizar su trabajo de manera eficiente logrando también su desenvolviendo de manera segura y con la confianza propia de cada una; la factibilidad financiera cuenta con un valor de (3), medio alto, pues se cuenta con los recursos económicos necesarios para poder llevar a cabo la capacitación en la cual se ampliara la información de las docentes para que conozcan un poco más de dicho tema y así puedan

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ser partícipes de brindar una educación de calidad en su labor como docentes capaces de sobrellevar cualquier desafío; en cuanto a la factibilidad social tiene un valor de (4), alto debido a que se cuenta con el sustento y la autorización de las autoridades, docentes y de la comunidad educativa del Centro de educación inicial el Roble para poder desarrollar la capacitación en el momento oportuno para lograr promover la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula clase como también en el ámbito educativo; finalmente la factibilidad política tiene un valor de (4), medio alto, porque se cuenta con el apoyo de las instancias gubernamentales para incluir a niños y niñas con necesidades especiales logrando cumplir con el objetivo y el proyecto propuesto. Al sumar cada uno de los valores, se obtiene un promedio de (19) con categoría de medio alto.

En el tercer objetivo tenemos el capacitar a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, las mismas que serán dirigidas para todas las docentes brindándoles información adquirida en el transcurso del proyecto como también de experiencias propias para que puedan contar con herramientas quizá poco conocidas y puedan trabajar adecuadamente al momento de presentarse un desafío educativo en su vida laboral; el impacto sobre el propósito cuenta con un valor de (4), alto, porque las docentes contarán con los conocimientos necesarios para poder facilitar a los infantes enseñanzas adecuadas como también aplicar el buen trato en los mismos respetando su diversidad y apoyándolo en el desarrollo de sus

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



habilidades y aptitudes según sus necesidades, permitiendo de esta manera fomentar la inclusión en el contexto educativo de los niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales; en cuanto a la factibilidad técnica tiene un valor de (4), alto, porque se cuenta con los conocimientos necesarios para la realización de la capacitación y a su vez con experiencias propias no conocidas para poder manifestarlas a las docentes para que puedan aplicar estrategias de inclusión educativa en las aulas clase con niños y niñas de diversa dificultades especiales proporcionarles la ayuda necesaria para que logren desenvolverse de mejor manera en un ámbito educativo regular como el resto de niño y niñas; la factibilidad financiera cuenta con un valor de (4), medio alto, ya que se cuenta con el capital necesario para otorgar la capacitación y poder obtener resultados positivos con los docentes los cuales podrán desarrollar en su vida profesional y aplicar los conocimientos adquiridos a la hora de trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales; la factibilidad social tiene un valor de (5), alto, ya que se cuenta con el respaldo de toda la comunidad educativa conjuntamente con todas las docentes del Centro de educación inicial el Roble mismas que se beneficiaran y así podrán aplicar lo aprendido de forma oportuna; y la factibilidad política cuenta con un valor de (4), alto, ya que se cuenta con el apoyo necesario y oportuno de las instancias gubernamentales para alcanzar y cumplir el objetivo deseado y propuesto en el proyecto. Al sumar todos los valores, se obtiene un promedio de (21), con categoría de alto.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



En el cuarto y último objetivo tenemos fomentar en los docentes información de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, facilitando así la preparación oportuna para que los docentes puedan aplicar dichas estrategias en el momento que reciban un reto profesional como es el trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales; el impacto sobre el propósito cuenta con un valor de (4), alto, debido a que, con la realización de la capacitación y socializaciones oportuna donde se espera que las docentes adquieran conocimientos que les permitan conocer sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa para que puedan realizar a todos los infantes sin excepción, ayudando a fomentar una convivencia armónica de los infantes de 4 años de edad; factibilidad técnica tiene un valor de (4), alto, porque se dispone de los conocimientos necesarios para poder llevar a cabo la capacitación conjuntamente con la socialización sobre el tema de aplicación de estrategias de inclusión educativa a niño y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales para cuando se les presente el momento de trabajar con niños y niñas con dificultades especiales dentro de una aula clase; en cuanto a la factibilidad financiera cuenta con un valor de (4), alto, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios para realizar la capacitación y la socialización brindando así información que ayudara a los docentes en su constante preparación perfeccionando y ampliando sus conocimientos cuando tengan que superar desafíos profesionales en su ámbito laboral; la factibilidad social tienen un valor de (5), medio alto, ya que se cuenta con una acogida favorable por parte

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



de todos los que conforman el Centro de educación inicia el Roble conjuntamente con la comunidad educativa que están dispuestos a recibir información que les servirá en su futuro profesional y laboral; finalmente la factibilidad política tiene un valor de (4), alto, pues se cuenta con el apoyo de las instancias gubernamentales para poder cumplir con el objetivo planteado en el proyecto a largo plazo. Al sumar cada uno de los valores se obtiene un promedio de (21), con categoría alto.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas.

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Conocer sobre estrategias de inclusión por parte de los docentes.	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTA
Promover en los docentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas.	4	4	3	4	4	19	MEDIO ALTA
Capacitar a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	4	4	4	5	4	21	ALTA
Fomentar en los docentes información de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	4	4	4	5	4	21	ALTA
Total	16	16	15	18	16	81	

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de logro, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Los objetivos que se plantean, muestra que el impacto a la solución del problema encontrado, en el centro de educación inicial el Roble se desarrollarían de la siguiente manera:

El primer objetivo es conocer sobre estrategias de inclusión por parte de los docentes; donde la factibilidad de logro será de categoría (4), medio alto, pues que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales sean beneficiados en un buen desarrollo integral, para lograr una educación de calidad y calidez, donde los conocimientos que reciban los infantes enriquezcan el proceso de enseñanza como también les ayude a desarrollarse de manera autónoma con seguridad y confianza de sí mismos y ante el resto recibiendo el apoyo necesario de los docentes para fomentar la aceptación de dichos niños y niñas; el impacto de género, cuenta con categoría (4), medio alto, ya que se brindara educación inclusiva a niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro del

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Centro de educación inicial el Roble haciendo del mismo un centro infantil diverso respetando las capacidades e individuales de cada infante; el impacto ambiental posee una categoría de (5), alto, pues este desea generar ambientes de respeto a la diversidad humana dentro de las aulas clase entre los niños regulares y niños con necesidades especiales para así fortalecer los valores de los infantes mismos que tenga amor propio y mutuo, formando seres humanos íntegros a la hora de enfrentarse a una sociedad de pensamientos diferentes mismo que ayudara a la inclusión de todo infante sin exclusión o discriminación dentro de la institución educativa donde se llevará a cabo el proyecto; en cuanto a la relevancia cuenta con categoría (4), medio alto, donde se logrará la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales creando y brindando experiencias significativas de los mismos en las edades de 4 años, logrando un desarrollo de su seguridad y confianza; y la sostenibilidad con categoría (4), medio alto, pues se contara con el interés de los docentes para realizar estrategias de inclusión educativa, ya que se brindara información necesaria para que los conocimientos de los docentes estén en constante actualización sobre el tema. Con un total de (21), categoría alto.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



El segundo objetivo es, promover en los docentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas; donde la factibilidad de logro será de categoría (5), alto, ya que los docentes contarán con la información adecuada para aplicar estrategias de inclusión educativa, en todos los infantes con dificultades especiales haciéndoles partícipes de las experiencias de aprendizajes contando con varias estrategias de inclusión educativa para implementar en el salón de clases y así lograr que dichos niños y niñas tenga una vida más llevadera; el impacto de género cuenta con categoría (5), medio alto, pues se otorgará educación regular a niños y niñas con necesidades educativas especiales, para que logren desarrollarse en una educación integral y de calidad proporcionándoles aprendizajes importantes que lo podrán aplicar en su vida cotidiana fortaleciendo una convivencia armónica de los mismos con su entorno; el impacto ambiental tiene categoría (4), media alta, ya que se dará la incorporación de estrategias de inclusión educativa dentro del aula clase para que los infantes interactúen con confianza, seguridad y respeto en el contexto escolar regular; la relevancia tiene categoría (4), medio alto, puesto que se brindara el fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo en niños y niñas con necesidades educativas especiales que podrán proporcionar los párvulos logrando un desarrollo integral e inclusivo para que los infantes se sientan acogidos y respetados por todos los que conforman el centro infantil; por último está la sostenibilidad con categoría (4), medio alto, ya que se dará el manejo adecuado de la aplicación de estrategias de inclusión educativa para fomentar la inclusión de los niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales dentro del centro de educación inicial

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



el Roble y dichos niños y niñas logren recibir una educación de calidad ya que es un derecho que todo infante debería tener. Con un total de (22), categoría alto.

El tercer objetivo es, capacitar a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales; donde la factibilidad de logro cuenta con categoría (5), medio alto, pues se contará con docentes dispuestos a trabajar y ayudar a niños y niñas de necesidades educativas especiales, los mismos que fomentarán la inclusión educativa tanto en el centro infantil como en las aulas clases con docentes preparados para poder brindar una educación óptima y de calidad a dichos niños y niñas; el impacto de género cuenta con categoría (5), alto, puesto que los niños y niñas con necesidades educativas especiales serán beneficiados de una educación integral, a través de la aplicación de estrategias de inclusión educativa que se llevará a cabo dentro de las aulas clase donde involucra a todos los párvulo, permitiéndoles de esta manera lograr una convivencia plena a nivel social y educativo; en cuanto al impacto ambiental cuenta con categoría (5), alto, ya que los docentes brindaran un ambiente armónico y un buen trato educativo a los niños y las niñas que tengan dificultades especiales donde los harán participes de todas las actividades que realicen ya sean dentro de su aula clase o fuera de ella, permitiéndoles de esta manera desenvolverse con seguridad y confianza en la institución; la relevancia cuenta con categoría (3), medio bajo, puesto que la aplicación adecuada de estrategias de inclusión educativa en entornos que proporcionen seguridad,

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



no se dé ni cuenten con la participación de todos los docentes del centro infantil para que los niños y las niñas puedan desenvolverse de manera libre en espacios propicios adecuados para los mismo; por último la sostenibilidad cuenta con categoría (4), medio alto, porque se contará con la utilización de recursos para un desarrollo óptimo inclusivo, como también serán de gran ayuda las capacitaciones y todos los conocimientos que adquieran las docentes y a su vez tengan actualizaciones constantes sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa para poder trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales y así poder bríndales un educación de calidad en un entorno apropiado lleno de tolerancia y amor por parte de todos los docentes y de la comunidad educativa. Con un total de (22) categoría alto.

El cuarto y último objetivo es fomentar en los docentes información de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales; donde la factibilidad de logro cuenta con categoría (4), medio alto, ya que las autoridades y docentes con conocimientos necesarios de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, podrán trabajar de manera oportuna con mencionados niños y niñas otorgándoles a los infantes la confianza y seguridad de sí mismo y que logren tener a los demás, beneficiándose de una educación inclusiva donde los docentes estarán altamente preparados para poder colaborarles de manera óptima y oportuna sin

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ningún tipo de miedo e inseguridad interna, lo cual permitirá un mayor desenvolvimiento tanto de los docentes como de los infantes; en cuanto al impacto de género tiene categoría de (4), medio alto, ya que la institución educativa recibirá a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas clase, donde los párvulos tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre estrategias de inclusión educativa en un ámbito de convivencia armónico compartiendo con ellos el día a día y ayudándolos en su crecimiento y desarrollo autónomo para poder enfrentarse a los obstáculos de la vida pero siempre bajo la supervisión de un adulto de su entorno; el impacto ambiental tiene categoría (4), medio alto, debido a que los docentes cuentan con conocimientos previos para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, pretendiendo así mejorar la calidad educativa del centro infantil proporcionando un entorno de aprendizaje lleno de experiencias ayudándolos a explorar sus habilidades y destrezas internas acorde a sus individualidades y características propias; en cuanto a la relevancia cuenta con categoría (5), alto, ya que se incentivara a los docentes para brindar una educación de calidad y calidez activa a los infantes, en el cual proporcionarán todo su amor por la profesión que escogieron dándoles a los infantes seguridad teniéndoles tolerancia al momento de enfrentarse ante una crisis de los mismos, permitiéndoles desarrollarse en ambientes naturales haciendo de ello una actividad principal para lograr manifestar sus emociones y sus sentimientos a través de la exploración logrando un óptimo desarrollo de sus habilidades, capacidades e

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



individualidades; por último está la sostenibilidad que tiene una categoría de (4), medio alto, debido a que los docentes están capacitados y comprometidos para trabajar en la aplicación de estrategia de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, anhelando fomentar y agrandar una educación inclusiva en el centro infantil y a su vez ampliar sus conocimientos que serán de gran utilidad al momento de tener retos y desafíos profesionales en su vida profesional y laboral manifestando así toda la información que han adquirido ya sea a través de capacitaciones o la preparación académica que han logrado obtener a lo largo de su vida. Con un total de (21), con categoría alto.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Tabla 4. Matriz de Impacto de los Objetivos.

Objetivos	Factibilidad de Logro	Impacto de Genero	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Conocer sobre estrategias de inclusión por parte de los docentes.	Niños y niñas con NEE beneficiados en un buen desarrollo integral.(4)	Brindar educación inclusiva a niños y niñas con NEE. (4)	Generar ambientes de respeto a la diversidad humana.(5)	Aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños con NEE. (4)	Interés de los docentes para realizar estrategias de inclusión educativa. (4)	21	ALTO
Promover en los docentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas.	Docentes con información adecuada para aplicar estrategias de inclusión educativa. (5)	Otorgar educación regular a niños y niñas con NEE. (5)	Incorporación de estrategias de inclusión educativa. (4)	Fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo en niños y niñas con NEE. (4)	Manejo adecuado de la aplicación de estrategias de inclusión educativa. (4)	22	ALTO
Capacitar a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Docentes dispuestos a trabajar con niños y niñas de NEE. (5)	Niños y niñas beneficiados de una educación integral. (5)	Brindar un ambiente armónico y un buen trato educativo. (5)	Aplicación adecuada de estrategias de inclusión educativas en entornos que proporcionen de seguridad. (3)	Utilización de recursos para un óptimo desarrollo inclusivo. (4)	22	ALTO
Fomentar en los docentes información de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Autoridades y docentes con conocimientos de inclusión educativa a niños con NEE. (4)	Recibir a niños y niñas con NEE en las aulas clase. (4)	Docentes con conocimientos previos para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con NEE. (4)	Incentivar a los docentes para brindar una educación de calidad y calidez activa a los infantes. (5)	Docentes capacitados y comprometidos para trabajar en la aplicación de estrategias de inclusión a niños con NEE. (4)	21	ALTO
Total	18	18	18	16	16	86	

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



4.03 Diagrama de Estrategias.

El diagrama de estrategias de la figura 4, permitirá desarrollar las actividades que se realizarán para poder cumplir los objetivos planteados en el presente proyecto.

En la finalidad del proyecto están el impartir conocimientos en los docentes para una aplicación adecuada de la guía de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, puesto que al aplicar mencionadas estrategias se podrá lograr que los infantes con necesidades educativas especiales puedan adaptarse de manera satisfactoria a una educación regular dentro de un aula clase, libre de discriminación, respetando sus individualidades como también la diversidad, esperando que los infantes fortalezcan su autoestima, seguridad y confianza en las personas que comparten con él a diario ya sea en la institución educativa o en el aula clase, haciéndoles partícipes de un desarrollo de aprendizaje productivo que les será de gran utilidad en un futuro para poder relacionarse e incluirse de manera positiva en la sociedad del entorno que lo rodea.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Luego está el propósito que es fomentar en los docentes información de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, puesto que con la adecuada información que recibirán podrán crecer tanto profesionalmente y personalmente logrando brindar la ayuda necesaria a dichos niños y niñas, obteniendo una óptima preparación para incluir y recibir a infantes con dificultades o características diferentes dentro del aula clase haciéndoles sentir que forman parte de un grupo educativo, gracias a la adecuada aplicación de estrategias de inclusión educativa, las docentes podrán trabajar de manera positiva con dichos infantes evitando así toda discriminación en el entorno educativo, permitiendo y facilitando el desarrollo adecuado de los infantes.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a los objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1. Conocer sobre estrategias de inclusión por parte de los docentes.

En el que se propone las actividades siguientes:

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- Capacitar a las docentes sobre la importancia de la inclusión educativa.
 - Socializar con las docentes el tema de inclusión educativa.
 - Investigar sobre estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.
2. Promover en los docentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas.

En el que se plantea las siguientes actividades:

- Realizar una encuesta a la comunidad educativa.
- Socializar con las docentes y autoridades para la aplicación de estrategias inclusivas.
- Socializar con los docentes la creación de actividades de integración educativa

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



3. Capacitar a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En el que se plantea las siguientes actividades:

- Socializar con la comunidad educativa sobre el tema de estrategias de inclusión educativa.
- Creación de una guía informativa para docentes sobre estrategias de inclusión educativa.
- Talleres para fomentar la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

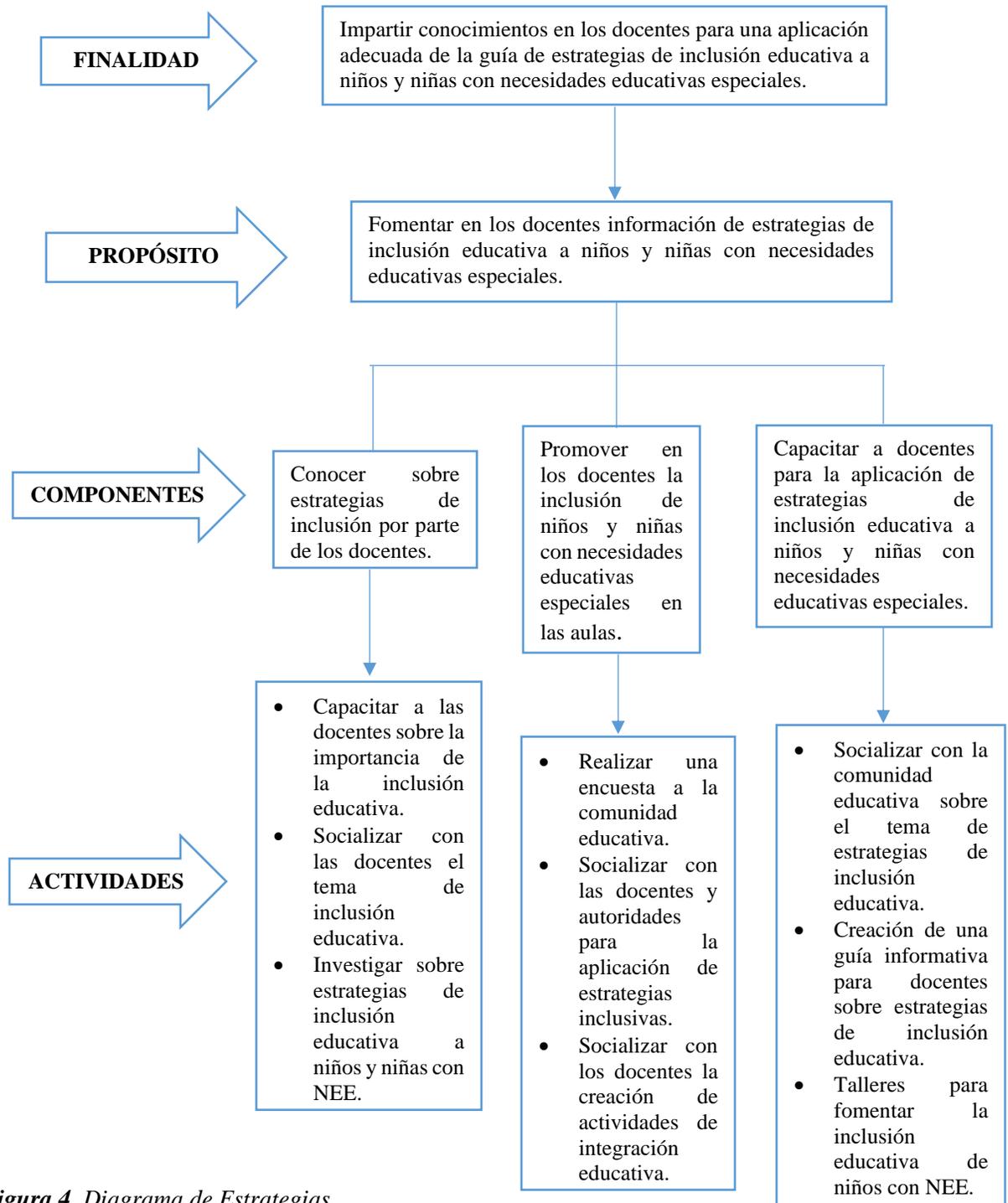


Figura 4. Diagrama de Estrategias.

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



4.04 Matriz de Marco Lógico.

La matriz de marco lógico permite implementar varios objetivos a desarrollarse dentro del proyecto e incorporara actividades.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5); está la finalidad que es impartir conocimientos en los docentes para una aplicación adecuada de la guía de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, lo cual ayudara para que las docentes brinden un desarrollo progresivo de seguridad y confianza de dichos infantes en un entorno educativo apropiado para que puedan desenvolverse de manera oportuna; el indicador es que antes de la socialización se evidencio que el 70% de las docentes desconocen sobre la aplicación de estrategias de inclusión a niños y niñas con NEE, luego de la socialización y aplicación de la encuesta se evidencio que el 100% de la docentes les intereso mencionado tema para poder trabajar con dichos niños y niñas lo cual permitirá la inclusión de los mismos; los medios de verificación es la observación así como también la encuesta y la guía de estrategias realizadas en el Centro de Educación Inicial el Roble; por último se encuentran los supuestos que es docentes interesados en conocer sobre el tema y mejorar la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, lo cual ayudara para los niños y niñas tengan una educación de calidad en el aula con docentes preparados para cualquier reto que se les presente en su labor diaria.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



El propósito es fomentar en los docentes información de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales; el indicador es que antes de la socialización en el centro infantil las docentes presentaban un 50% de conocimientos propios sobre inclusión educativa desde edades muy tempranas, arrojando luego de la socialización un 100% de interés por parte de las docentes para aplicar estrategias de inclusión a niños y niñas con necesidades educativas especiales, lo cual podrán llevar a cabo dentro del entorno educativo satisfaciendo y respetando las necesidades de los infantes como también la manera de ritmo de adquirir los aprendizajes; los medio de verificación es la encuesta que se aplicó en el centro de educación inicial el Roble; y por último los supuestos es el compromiso de los docentes en aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales en una educación regular, esto ayudara a que todos los infantes con características diferentes tengan los mismos derechos de educación sin ningún tipo de discriminación de ninguna índole.

Dentro del marco lógico se encuentran los componentes que son los siguientes:

Primer componente: conocer sobre estrategias de inclusión por parte de los docentes; el indicador es que antes de realizar la socialización el 80% de las docentes conocía sobre la importancia de la inclusión educativa pero no a niños y niñas con necesidades especiales, posteriormente a la socialización realizada el 100% de las docentes están de

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



acuerdo el aplicar estrategias de inclusión educativa y trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales brindándoles enseñanzas en las mismas condiciones que al resto pero empleando dichas estrategias; los medios de verificación es la encuesta realizada a las docentes del centro de educación inicial el Roble, misma que gracias a ella se obtendrá datos verídicos; y por último se encuentra los supuestos que es docentes no capacitados e inconscientes para aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de aula clase, lo cual no ayudara en el crecimiento profesional de las docentes impidiéndose así mismas ponerse retos educativos.

Segundo componente: promover en los docentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas; el indicador es de suma importancia que las docentes promuevan la inclusión educativa a niños y niñas con necesidades especiales es por ello que el 70% de las docentes considera importante conocer sobre cómo trabajar con niños de necesidades especiales, después de realizar la socialización el 100% considera que es importante promover y trabajar con dichos niños ya que les ayudara al crecimiento profesional con la adquisición de experiencias laborales; los medios de verificación es la encuesta realizada en el centro infantil, en el cual se realizara preguntas muy relevantes al tema y así obtener datos verídico; y el supuesto es falta de tiempo de los docentes para informarse sobre como promover inclusión educativa a niños y niñas

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



con necesidades educativas especiales, lo cual no ayudara para lograr el objetivo del componente puesto que las docentes no tienen el interés para tener un crecimiento profesional misma que impide la inclusión de infantes con características diferentes.

Tercer componente: es capacitar a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales; el indicador es importante mantener las capacitaciones a las docentes para que adquieran conocimientos sobre dicho tema despertando el interés para aplicar estrategias de inclusión educativa, es por ello que el 60 % de las docentes desconocen de cómo trabajar con niños con necesidades educativas especiales, luego de la realización de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo y consideran importante incluir y trabajar con niños de necesidades especiales; los medios de verificación es la capacitación a los docentes en la cual se proporcionara toda la información necesaria sobre la aplicación de estrategias de inclusión para que puedan aplicarlas dentro de un aula clase con niños y niñas de necesidades educativas especiales en un futuro; y el supuesto es el temor de las docentes para trabajar y aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula clase.



Primera Actividad: Capacitar a las docentes sobre la importancia de la inclusión educativa; en los indicadores se tiene un proyector con el costo de \$10, el servicio de transporte con un costo de \$5, Bocaditos para las docentes con un costo de \$8, invitaciones para la realización de la capacitación con un costo de \$5 y las encuestas para aplicarlas con un costo de \$5, una laptop, diapositivas, Flash Memory y fuentes bibliográficas sobre el tema; en los medios de verificación se encuentra las fotografías y las facturas; y el supuesto es la colaboración del personal docente con su puntualidad y muestra de interés.

Segunda Actividad: Socializar con las docentes el tema de inclusión educativa; en los indicadores se tiene impresiones con un costo de \$5, bocaditos para las docentes con un costo de \$5, el servicio de transporte con un costo de \$5, aportaciones de las docentes del centro infantil, una laptop y el aula para realizar la socialización; en los medios de verificación se encuentran las notas de venta y facturas; y el supuesto es la puntualidad de las docentes y compartimiento de sus conocimientos.

Tercera actividad: Investigar sobre estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales; en los indicadores se tiene internet con el costo de \$10, impresiones con un costo de \$8 y un computador; en los medios de verificación se encuentra las facturas, notas de venta y los comprobantes; y el supuesto es el interés de la estudiante para buscar información oportuna para exponerla a los docentes.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Cuarta actividad: Realizar una encuesta a la comunidad educativa; en los indicadores se tiene impresiones con la encuesta con un costo de \$5, servicio de transporte con un costo de \$5 y la aplicación de la encuesta a docentes; en los medios de verificación se encuentran las notas de venta y las facturas; y el supuesto es la colaboración y predisposición de las docentes para responder a las encuestas.

Quinta actividad: Socializar con las docentes y autoridades para la aplicación de estrategias inclusivas; en los indicadores se tiene bocaditos para docentes con un costo de \$5, el servicio de transporte con un costo de \$5, una laptop, un aula para la socialización, aportes de las docentes y autoridades del centro infantil; en los medios de verificación se encuentra notas de venta y las facturas; y el supuesto es la colaboración de las docentes para asistir a la socialización e interés por recibir información.

Sexta actividad: Socializar con los docentes la creación de actividades de integración educativa; en los indicadores se tiene el servicio de transporte con un costo de \$5, bocaditos para las docentes con el costo de \$5, una laptop, un aula para realizar la socialización, aportaciones de las docentes y diálogos con las docentes del centro infantil; en los medios de verificación se encuentra notas de venta y facturas; y el supuesto es la colaboración de las docentes en su puntualidad y ayuda de conocimientos propios para un dialogo adecuado.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Séptima actividad: Socializar con la comunidad educativa sobre el tema de estrategias de inclusión educativa; en los indicadores el servicio de transporte con el costo de \$5, bocaditos para docentes con el costo de \$5, aportes de la comunidad educativa, una laptop y un aula para realizar la socialización; en los medios de verificación se encuentra notas de venta y las facturas; y como el supuesto es el interés por parte de los docentes para recibir información sobre estrategias de inclusión y aportar con sus conocimientos.

Octava actividad: Creación de una guía informativa para docentes sobre estrategias de inclusión educativa; en los indicadores se tiene impresiones con un costo de \$13, internet con un costo de \$10 y una laptop; en los medios de verificación se encuentra las notas de venta y las facturas; y en el supuesto es el interés de la investigadora para buscar información adecuada y proporcionar su investigación y conocimientos de experiencias propias en el centro de educación inicial el Roble.

Novena actividad: Talleres para fomentar la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales; en los indicadores se tiene el servicio de transporte con el costo de \$5, impresiones con un costo de \$8, un proyector con un costo de \$10, una laptop, un aula para la realización del taller y diapositivas; en los medios de verificación se encuentra notas de venta y las facturas; y en el supuesto es la colaboración de los docentes para recibir el taller e informarse sobre el tema

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Tabla 5. Matriz de Marco Lógico.

Finalidad	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Impartir conocimientos en los docentes para una aplicación adecuada de la guía de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Antes de la socialización se evidencio que el 70% de las docentes desconocen sobre la aplicación de estrategias de inclusión a niños y niñas con necesidades educativas especiales, luego de realizar la socialización y de aplicar la encuesta se evidencio que el 100% de la docentes les intereso mencionado tema para poder trabajar con dichos niños y niñas lo cual permitirá la inclusión de los mismos.	OBSERVACIÓN ENCUESTA GUIA INFROMATIVA	Docentes interesados en conocer sobre el tema y mejorar la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
Propósito			
Fomentar en los docentes información de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Antes de la socialización en el centro infantil las docentes presentaban un 50% de conocimiento sobre inclusión educativa desde edades muy tempranas, arrojando luego de la socialización un 100% de interés por parte de las docentes para aplicar estrategias de inclusión a niños y niñas con NEE.	ENCUESTA	Compromiso de los docentes en aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con NEE en una educación regular.
Componentes			
Conocer sobre estrategias de inclusión por parte de los docentes.	Antes de realizar la socialización el 80% de las docentes conocía sobre la importancia de la inclusión educativa pero no a niños y niñas con necesidades especiales, posteriormente a la socialización realizada el 100% de las docentes están de acuerdo el aplicar estrategias de inclusión educativa y trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales brindándoles enseñanzas en las mismas condiciones que al resto pero empleando dichas estrategias.	ENCUESTA	Docentes no capacitados e inconscientes para aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con NEE dentro de aula clase.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

<p>Promover en los docentes la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas.</p>	<p>Es de suma importancia que las docentes promuevan la inclusión educativa a niños y niñas con necesidades especiales es por ello que el 70% de las docentes considera importante conocer sobre cómo trabajar con niños de necesidades especiales, después de realizar la socialización el 100% considera que es importante promover y trabajar con dichos niños ya que les ayudara al crecimiento profesional con la adquisición de experiencias laborales.</p>	<p>ENCUESTA</p>	<p>Falta de tiempo de los docentes para informarse sobre como promover inclusión educativa a niños y niñas con NEE.</p>
<p>Capacitar a docentes para la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Es importante mantener las capacitaciones a las docentes para que adquieran conocimientos sobre dicho tema despertando el interés para aplicar estrategias de inclusión educativa, es por ello que el 60 % de las docentes desconoce de cómo trabajar con niños de NEE, luego de la realización de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo y consideran importante incluir y trabajar con niños de necesidades especiales.</p>	<p>CAPACITACIÓN</p>	<p>Temor de las docentes para trabajar y aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula clase.</p>
<p>Actividades</p>			
<p>Capacitar a las docentes sobre la importancia de la inclusión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector \$10. • Transporte \$5. • Bocaditos docentes \$8. • Invitaciones \$5. • Encuestas \$5. • Laptop, diapositivas. • Flash Memory. • Fuentes bibliografías sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Facturas. 	<p>Colaboración del personal docente con su puntualidad como también muestra de interés en recibir la capacitación.</p>
<p>Socializar con las docentes el tema de inclusión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones \$5. • Bocaditos docentes \$5. • Transporte \$5. • Aportación de docentes. • Aula para realizar la socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de venta. • Facturas. 	<p>Puntualidad de las docentes y compartimiento de sus conocimientos.</p>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Investigar sobre estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con NEE.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet \$10. • Impresiones \$8. • Computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facturas. • Notas de venta. • Comprobantes. 	Interés de la estudiante para buscar información oportuna para exponerla a los docentes.
Realizar una encuesta a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con la encuesta \$5. • Transporte \$5. • Aplicación de la encuesta a docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de venta. • Facturas. 	Colaboración y predisposición de las docentes para responder a las encuestas.
Socializar con las docentes y autoridades para la aplicación de estrategias inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte \$5. • Bocaditos docentes \$5. • Aula para realizar la socialización. • Aportes de las docentes y autoridades del centro infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de venta. • Facturas. 	Colaboración de las docentes para asistir a la socialización e interés por recibir información.
Socializar con los docentes la creación de actividades de integración educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte \$5. • Bocaditos docentes \$5. • Aula para realizar la socialización. • Aportación y dialogo de las docentes del centro infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de venta. • Facturas. 	Colaboración de las docentes en su puntualidad y ayuda de conocimientos previos para un dialogo adecuado.
Socializar con la comunidad educativa sobre el tema de estrategias de inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Bocaditos docentes \$5. • Transporte \$5. • Aula para realizar la socialización. • Aportes de la comunidad educativa. • Aula para realizar la socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de venta. • Facturas. 	Interés por parte de los docentes para recibir información sobre estrategias de inclusión educativa y aportar con sus conocimientos previos.
Creación de una guía informativa para docentes sobre estrategias de inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones \$13. • Internet \$10. • Computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de venta. • Facturas. 	Interés de la investigadora para buscar información adecuada y proporcionar su investigación y conocimientos de experiencias propias en el centro de educación inicial el Roble.
Talleres para fomentar la inclusión educativa de niños con NEE.	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte \$5. • Proyector \$10. • Impresiones \$8. • Aula para la realización del taller. • Laptop, diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de venta. • Facturas. 	Colaboración de los docentes para recibir el taller e informarse sobre el tema.

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CAPITULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes.

5.01.01. Antecedentes.

En el Centro de Educación Inicial el Roble, se ha observado que las docentes desconocen sobre estrategias de inclusión educativa a niño y niñas con necesidades educativas especiales, por esta razón los infantes con características diferentes no acuden a una educación regular ni son participes de una enseñanza adecuada.

Por tal motivo se ha planteado como propuesta la elaboración de una guía informativa dirigida a las docentes del centro de educación inicial el Roble, donde su principal propósito es que, a través de la información que se proporcione, los infantes puedan ser incluidos en una educación regular dentro de las aulas clase con el resto de niños y niñas, ayudándolos a desarrollar su seguridad y confianza como también que reciban la

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



aceptación por parte de los otros infantes y de la comunidad educativa que se encuentran en el centro infantil evitando así todo tipo de discriminación y respetando la diversidad.

Evidenciando la carencia de conocimientos de las docentes sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales como también la exclusión de los mismos en una educación regular, el proyecto planteado, busca brindar información adecuada y oportuna a las docentes para que incluyan a mencionados niños y niñas, logrando así un respeto y una educación diversa en igual de condiciones a los infantes que tengan características distintas.

Tras investigaciones se ha encontrado una tesis realizada en la Universidad Santo Tomas de Colombia por Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero, con el tema ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES donde plantea que:

En la escuela, se gestan procesos de inclusión que inician con la atención a la discapacidad y posteriormente se amplía a la diversidad con su consecuente discusión sobre su viabilidad y coherencia social que por lo tanto, se convierte en fuente de experiencias que se requiere sistematizar, en este caso, como estrategias que puedan favorecer dichos procesos (p.16).

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Cabe recalcar que los docentes cumplen un rol fundamental y de suma importancia dentro del entorno educativo, pues son los que brindan una educación de calidad y calidez a todos los niños y las niñas que tengan a su cargo ya sean regulares o con necesidades educativas especiales como también son los encargados de proporcionar experiencias de aprendizajes a los infantes desarrollando sus destrezas, habilidades y aptitudes según sus necesidades siendo un apoyo muy necesario para la formación cognitiva y no cognitiva de los niños y las niñas que tendrán en su futuro.

Dentro del aula clase las docentes deben tomar en cuenta las características y necesidades de cada infante. Por esta razón deben conocer en gran parte sobre estrategias de inclusión educativa para poder trabajar con todos los infantes, que gracias a dichas estrategias podrá realizar un trabajo adecuado a diario con los niños regulares y con los niños de necesidades especiales logrando en ellos un desarrollo progresivo de su seguridad y confianza ante las personas que le rodean, es por ello que los conocimientos que se imparten sobre la guía de estrategias de inclusión educativa, que recibirán los docentes, puedan aplicarlas con toda la seguridad de sí mismos y así puedan enfrentarse a retos educativos que se les presente en el transcurso de su vida laboral.



5.01.02. Datos Informativos.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial el Roble

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Tababela

Dirección: Tababela, Barrio Oyambarillo

Teléfono: 2170183

Email: cdiroble@gmail.ec

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privada

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 36

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Lic. Susana Salazar (DIRECTORA)

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



5.01.03. Reseña Histórica.

El centro imparte educación desarrollando las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes, está compuesta por siete años de estudios, comprende el impartir formación académica y otras tareas relacionadas a los estudiantes de primero hasta séptimo de básica, que proporcionan una sólida educación para lectura, escritura y matemáticas, así como un nivel elemental de comprensión de disciplinas como: historia, geografía, ciencias, etcétera; puede ser provista en salones de clases o a través de radio, televisión, internet, correspondencia o en el hogar, incluye las actividades de escuelas unidocentes.

Abarca la enseñanza impartida por las distintas instituciones del sistema educativo general en sus distintos niveles, la enseñanza para adultos, los programas de alfabetización, etcétera. Se incluyen también las escuelas y academias militares, las escuelas de prisiones, etcétera, en sus niveles respectivos. Está comprendida tanto la enseñanza pública como la privada.

En cada nivel de la enseñanza inicial, las clases comprenden la educación especial para alumnos con discapacidad física o mental. Se incluyen asimismo la enseñanza relacionada

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



principalmente con actividades deportivas o de esparcimiento, como el bridge o el golf, y las actividades de apoyo a la enseñanza.

El desglose por categorías de esta división se basa en el nivel de instrucción que se ofrece según la definición de los niveles que figura en la Clasificación Internacional

Uniforme de la Educación (CIUE) de 1997 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Registro Oficial No. 417 del 2011.

Las actividades de instituciones educativas que imparten enseñanza a los niveles 0 y 1 de la CIUE se clasifican en el grupo 851; las de los niveles 2 y 3 de la CIUE.

Se incluyen asimismo la enseñanza relacionada principalmente con actividades deportivas o de esparcimiento, como el bridge o el golf, y las actividades de apoyo a la enseñanza.



5.01.04. Objetivos.

Objetivo General.

Fomentar la inclusión de niñas y niños de 4 años de edad con necesidades educativas especiales mediante la elaboración de una guía informativa brindando una educación inclusiva con un desarrollo progresivo de su confianza y seguridad.

Objetivos específicos.

- Recopilar información sobre la importancia de la inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Capacitar a los docentes sobre una adecuada aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de un aula clase.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



5.01.05. Justificación.

El término necesidades especiales se puede visualizar de dos maneras: la primera es que sea individual es decir propio de cada persona que necesite de una ayuda externa para un progreso personal o educativo y la segunda en el contexto social, en el que las necesidades básicas han de considerarse como algo común que poseen ciertas personas que se encuentren en una sociedad las mismas que se merecen respeto y también ser tratadas en las mismas condiciones que el resto, constituyéndose a nivel de educación un principio o derecho humano.

Una inclusión educativa debe contar con estrategias apropiadas para así poder facilitar y brindar un aprendizaje exitoso y progresivo a los infantes, aportando con toda la ayuda necesaria para poder satisfacer las necesidades educativas de acuerdo a las características e intereses que tengan los niños y las niñas respetando su forma y ritmo de la adquisición de aprendizajes y experiencias significativas mismas que los docentes les puedan aportar.

Por esta razón se debe dar a conocer a las docentes la aplicación de estrategias de inclusión educativa adecuadas para que así puedan trabajar con infantes de necesidades especiales sin ningún temor ni tengan la necesidad de excluirlos de las aulas clase, las

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



experiencias que la docente otorgue a los infantes, deberán ser flexibles e inclusivas, las mismas que al ser aplicadas serán de gran ayuda para desarrollar su seguridad, confianza y autonomía en mencionados infantes y a su vez fortalecer en los niños regulares aprendizajes significativos como la colaboración, el respeto y la tolerancia entre otros.

Un sistema de educación que reconoce el derecho de todos los niños y jóvenes a compartir un entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje. La inclusión educativa debe ser considerada como un proceso que responda a la diversa de necesidades de los estudiantes, a través de una mayor participación dentro de la enseñanza – aprendizaje (Patterson, 1995).

Se debe recalcar y tomar muy en cuenta que todos los seres humanos tienen el derecho a recibir a una educación inclusiva y de calidad, en la cual desarrollen todas sus potencialidades, habilidades, destrezas entre otras cosas, ya sea dentro de una educación pública o privada, mismas que deberán contar con docentes preparados y capacitados para que les puedan otorgar la ayuda que requieran, los mismos que deberán asumir y cumplir con su rol como profesionales al momento de enfrentarse a retos y desafíos educativos que se le presenten en su vida laboral, logrando adquirir experiencias y a su vez proporcionando todos los conocimientos que hayan adquirido ya sea a lo largo de su vida

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



académica o a las capacitaciones que hayan recibido como también deben auto prepararse constantemente para su crecimiento profesional y hasta se puede decir personal,

Motivo por el cual la guía informativa será de gran ayuda para todos los docentes y cumplirá un rol de suma importancia, ya que gracias a toda la información que se investigó se podrá cumplir con el objetivo de incluir a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales en el centro de educación inicial el Roble como también las docentes utilizar métodos prudentes para poder trabajar con mencionados infantes y a su vez se darán la oportunidad de crecer en el ámbito personal y profesional asumiendo roles propios de la docencia con tolerancia y respeto a la diversidad.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



5.01.06. Marco Teórico.

Estrategia:

La palabra estrategias puede ser vista de distintas manera tales como puede ser la adaptación de los recursos, habilidades o metodologías que use una persona o una empresa para alcanzar las metas y los objetivos propuestos en las mismas se pueden aprovechar las fortalezas ya sea a nivel personal o empresarial como también las oportunidad que se presenten en el ámbito o entorno teniendo muy en cuenta las circunstancias.

Según Igor Ansoff (1976) “define la estrategia como la dialéctica de la empresa con su entorno. Este autor considera que la planeación y la dirección estratégica son conceptos diferentes, plantea la superioridad del segundo”.

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica (K. J. Halten, 1987).

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada (H. Koontz., 1991).

Inclusión Educativa.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y las niñas. Con referencia a lo citado la inclusión educativa valora y acoge a todos los niños, tomando en cuenta las diferencias de género, sociales, individuales, culturales y étnicas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje (UNESCO, 2007).



La inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión común en que se incluyan todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, realmente la educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que la escuela como parte de todos desarrolle un proceso social llamado educación, la idea es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer un educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es tratar de hacer efectivo para todos dicho derecho, con el único fin de crear una sociedad igualitaria (ONU y la Organización Internacional de la Educación, 2007).

“Un proceso sistemático, continuo y permanente, personal y social, a través del cual el educador accede a una fundamentación teórico-práctica de lo que constituye su quehacer como profesional de la educación que le permite consolidar su identidad como tal” (Fonseca, 1998, Pág. 142).



Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias. De esta misma medida Las Políticas por su parte apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. Así mismo, las Prácticas aseguran que las actividades escolares favorecen la participación de todos evidenciando en coherencia la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen (Booth y Ainscow, 2002).

La inclusión educativa se trata del proceso de análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares para tratar, eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables (Dyson, 2006).



La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación (LOEI, 2011).

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir. La inclusión es un proceso que debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta. La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2011).



Diversidad en la educación infantil.

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes. El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (MINEDUC, 2011).

En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje (UNESCO, 2007).



Las políticas por su parte apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. De igual modo, las prácticas aseguran que las actividades escolares favorezcan la participación de todos, evidenciando en coherencia la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen (Booth y Ainscow, 2015).

La educación es un bien para todos, un derecho esencial de las personas, un indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social, si se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo, si evita la exclusión y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas. Siendo así una lucha por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y no discriminación en el marco de la sociedad democrática (Arnaiz, 2003, Pág. 142).

En este apartado focalizamos la atención en la atención a la diversidad. En él se argumentan las bases y las pautas para alcanzar una enseñanza de equidad e igualdad. Comenzando por el concepto de diversidad y terminando en los pilares en los que se basa este tipo de educación. En este punto se habla de un nuevo modelo de escuela, basado en "la educación inclusiva", como una enseñanza del siglo XXI, en la que la exclusión de sujetos no tiene cabida en ella (Ramírez, 2013, Pág. 17).

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños y niñas. La escuela inclusiva, en sus bases, ofrece una educación más amplia y alternativa a la anterior, en ella se tienen en cuenta a las personas y sus características propias y personales a la hora de abarcar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera nadie quedaría excluido de disfrutar de una enseñanza eficaz (UNESCO, 1994, Pág. 59).

Según UNESCO (2005) "Una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales, no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje" (p 12).

Inclusión y no integración.

Según Blanco (1997) "en numerosos países, la integración de estudiantes con n.e.e. en la educación ordinaria ha provocado un proceso de renovación educativa que ha beneficiado enormemente al sistema educativo en general".



Consideran que la integración se corresponde con una visión asimilacionista que concibe al alumnado "diverso" como especialmente problemático. Este reduccionismo interpretativo del alumnado "diverso" conlleva una atención a la diversidad centrada en la provisión de apoyos y ayudas especiales para determinados alumnos que no permite avanzar hacia una educación respetuosa con la diversidad de todos los estudiantes (Gómez, 1993).

Se muestra partidaria de un abandono progresivo del concepto de integración para ir hablado se inclusión puesto que el término integración tiene la meta de integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien que está siendo excluido, siempre centrándose en alumnado con algún tipo de discapacidad. Pero la inclusión va más allá y se refiere a que todos los niños y niñas necesitan estar incluidos y participando en la vida educativa y social de las escuelas y en la sociedad en general. Así, la atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los/as alumnos/as (Arnaiz, 1996, 2003).



Características de la inclusión.

Según la UNESCO (2007) “la educación inclusiva debe caracterizarse por prestar especial atención a los grupos marginales y vulnerables con una voluntad integradora, buscando la máxima calidad y el desarrollo del máximo potencial de cada persona”.

Se puede decir que algunas de las características de una educación inclusiva son:

- Favorece la igualdad de oportunidades.
- Proporciona una educación personalizada.
- Fomenta la participación y cooperación entre alumnos.
- Mejora la calidad de enseñanza y la eficiencia del sistema educativo.
- Promueve la interacción y dinamismo entre alumnos.



Importancia de la inclusión educativa.

Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad (Unesco, 2007).

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir (MINEDUC, 2007).

Principios de la inclusión educativa.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Una auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para divertirse juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás (Flynn, 1989).

Prácticas en educación inclusiva:

Para evitar la exclusión y aislamiento de infantes con NEE es importante realizar buenas prácticas inclusivas las mismas que serán de gran ayuda para proporcionar una adecuada inclusión de dichos niños y niñas en un entorno escolar regular. Estas son:

- Realizar adaptaciones al currículo oficial de acuerdo a las características y necesidades de cada alumno.
- Brindar apoyo y ayuda con un refuerzo escolar en alumnos que lo necesiten es decir una sombra.
- Ser flexibles al momento de realizar una organización escolar.
- Trabajar conjuntamente con la familia, los docentes y la comunidad educativa.
- Fomentar el área no cognitiva de los niños regulares hacia los niños con NEE.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Aunque no existe consenso con respecto a una definición universal de educación especial, la mayoría de los profesionales que trabajan en esta área han acordado identificar la educación especial como la instrucción otorgada a sujetos con necesidades especiales de educación a los cuales sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular (Sánchez, 1997, Pág. 1).

Necesidades humanas y educación.

Las necesidades humanas se definen, de acuerdo con como objetivos y estrategias que, de no alcanzarse, ocasionan un grave daño para la integración de la persona en su contexto y grupo social. Consistentemente, podríamos preguntarnos cuáles son esas necesidades básicas, de forma que establezcamos un acuerdo para su entendimiento y referencias, en su respuesta de satisfacción y de participación activa en el medio social (Doyal y Goug, 1992),

Según Doyal y Gough (1992) “la educación es de importancia capital en la relación entre necesidades y satisfactores, ya que a través de un desarrollo educativo se puede adquirir o reforzar habilidades y destrezas”.



De ello se sigue la obligatoriedad de los Estados y gobiernos de desarrollar sistemas educativos, fundamentados en las necesidades educativas especiales como esos valores, a la vez que reconocedores de la diversidad de personas y situaciones, con objetivos de adecuación, compensación y justicia distributiva (igualdad = dignidad) (Luque y Casquero, 2009).

Niños y niñas de NEE en una educación regular.

Una convivencia en la igualdad y la diferencia, la diversidad implica aprender que la igualdad es un valor guía del desarrollo social, en la que deben reducirse no las diferencias, sino las situaciones o las condiciones injustas. En este sentido, es cierto que el desarrollo personal y social de cualquier individuo puede afectarse, ya sea de forma permanente o temporal, desde el nacimiento o con posterioridad, por diversas circunstancias, en cuyo caso la desventaja o la limitación no debería apreciarse como problema, sino como objeto de soluciones y, más aún, de satisfacción de necesidades; es decir, hacer realidad los derechos personales, sociales y ciudadanos (Echeita, 2006).



Según el Ministerio de Educación (2016) “Tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los estudiantes, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales”.

Se considera que este es una situación compleja y que los docentes no cuentan con las estrategias adecuadas para realizar este procedimiento, lo que constituye una necesidad urgente de resolver. Por lo que es necesario contar con un instructivo, que dé una respuesta adecuada a los docentes, profesionales, familias y organizaciones involucradas en la atención educativa (Ministerio de educación, 2016).

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación (Constitución de la república del Ecuador, 2008, Art. 11).



Tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística (LOEI, 201, Art. 48).

Necesidades educativas especiales:

Según, Espinosa (2004) “el término NEE debe aplicarse en su adecuada relación individuo-contexto o, si se prefiere, en la correcta asociación alumnado profesorado-recursos, todo ello dentro de un ámbito integrador, normalizador y de cooperación”.

Según Warnock (1981) “El término alumnos con necesidades educativas especiales se define a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas”.



Según la LOGSE (1990) "relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente".

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo (Espinoza, 1992, Pág. 20).

Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades educación especial aquellas que precisan para su solución algo más que la habilidad del profesor de la clase es decir que se necesita la intervención o apoyo del profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno (BRENAN. W, 1988).



Inclusión a niños con necesidades educativas especiales.

Se incorporaran niños y niñas con NEE en una educación regular libre del riesgo de exclusión al sistema educativo, ya que éste pasó de ser un currículo cerrado y excluyente, a uno abierto y normalizador, basado en la adaptación y las posibilidades de flexibilización (Salamanca, 1994).

En tiempo y periodo transcurrido no fue suficiente para cubrir objetivos de un desarrollo actitudinal docente y tutorial, de formación del profesorado, de desarrollo y adaptación curriculares, o hacer comunidad educativa aunque, en todo caso, sí parece haberse conseguido un mayor acercamiento y disposición del profesorado, así como una mejor relación y coordinación entre la familia y los centros educativos (Luque, 2006).

La inclusión educativa puede ser de mayor complejidad que el solo sustantivo inclusión, que puede quedarse reducido a medidas de atención a la generalidad del alumno, cuando advierte de algunos peligros de interpretación, cuando no contrasentidos, atención a la diversidad, a políticas, programas o recomendaciones, que



pueden trastocar la amplitud inherente a la expresión diversidad, y reducirla a grupos de alumnos con limitaciones, dificultades o problemas; con esto se convierte en un principio de singularidad de personas o grupos negativamente marcados por su limitación, y no por la necesidad y apoyo (Echeita, 2008).

Emular propuestas ecologistas, según las cuales se piensa globalmente y se actúa localmente o, dicho de otra manera, los argumentos inclusivos han de terminar definiéndose en la práctica y contextos particulares de desarrollo. La inclusión quizá pueda traducirse en una estructura, con situaciones de elástica posición entre la inclusión y la exclusión, extremo éste en observación continua para su evitación frente al mantenimiento y desarrollo de aquél (Parrilla, 2008).

Que es una guía

Según Julián Pérez Porto (2012) “una guía es puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico”.



Creación de la guía informativa:

Para elaborar una guía informativa se debe tener claro las siguientes cuestiones:

- ¿Qué se requiere informar?
- ¿A dónde se quiere llegar con la investigación que se va a realizar?
- ¿Qué objetivo se va a lograr con la guía?
- ¿Debe contener información oportuna y aplicable?
- ¿Las fuentes bibliográficas de la información?

La guía informativa deberá contener todo lo necesario y lo más relevante al tema de investigación, los contenidos deben ser claros y llamativos para los lectores y a su vez nutran de información y amplíen sus conocimientos sobre temas poco estudiados.



5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología.

Este es un proyecto I+D+I, el cual busca la solución de una problemática, a través de la elaboración de una guía informativa dirigida a los docentes, con objetivos claros y precisos que deberán ser cumplidos en un tiempo predeterminado.

Por esta razón la (UNIVERSIDAD DE LEÓN), define a los proyectos I+D+I como:

- **Investigación:** Indagación planificada y veras que busca descubrir nuevos conocimientos y una comprensión en el ámbito científico y tecnológico.
- **Desarrollo:** Aplicación de los resultados de la investigación o de cualquier otro tipo de conocimiento científico para la fabricación de nuevos materiales o productos o para el diseño de nuevos procesos o sistemas de producción.
- **Innovación:** Actividad cuyo resultado sea un avance tecnológico en la obtención de nuevos productos o procesos de producción o mejoras sustanciales de los ya existentes (Pág.1).

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



5.02.02. Métodos.

Método Inductivo.

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual (Guzmán, 2012, Pág. 11).

En el presente proyecto se utilizó este método, puesto que fue necesario para observar directamente la problemática existente en el centro de educación inicial el Roble, para así establecer posibles soluciones, las mismas que buscan mejorar el conocimiento de las docentes para que puedan realizar estrategias y metodología para poder llevar a cabo este proyecto.



Método Deductivo.

Según Newman (2006) "Aristóteles y sus discípulos implantaron el razonamiento deductivo como un proceso del pensamiento en el que de afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas aplicando las reglas de la lógica" (Pág. 2).

Lo cual se logra con una serie de enunciados, los mismos que reciben el nombre de silogismos, que comprenden tres elementos:

- ✓ la premisa mayor
- ✓ la premisa menor
- ✓ la conclusión.

Se utilizó este método ya que gracias a él se podrá con lógica de donde surge parte el problema partiendo de datos generales, sacando varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, ya que nos permitirá obtener información nueva y buscará soluciones posibles al problema existente en el centro de educación inicial el Roble.



5.02.03. Técnica.

Las técnicas que se han utilizado en el presente proyecto son la observación y la Encuesta.

Observación.

Según Sierra y Bravo (1984) “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (Pág.1).

Gracias a esta técnica de observación, se ha logrado evidenciar el problema existente en el Centro de Educación Inicial el roble, con respecto a la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades especiales educativas y al desconocimiento de estrategias de inclusión educativa

Encuesta.

Según Buendía (1998) “conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que puedan ser respondidas sin la presencia del encuestador” (Pág. 124).

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, dirigida a los a las docentes del Centro de Educación Inicial el Roble, la cual está conformada por 10 preguntas cerradas, las cuales nos permiten obtener datos verídicos de la fuente directa, logrando así brindar una propuesta de solución para alcanzar el objetivo planteado del proyecto.

5.02.04. Participantes.

5.02.04.01. Población.

En la investigación se encuentra la población del Centro de Educación Inicial el Roble que está conformado por un grupo de 15 docentes y 1 Coordinadora.

5.02.04.02. Muestra de Estudio.

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes del Centro de Educación Inicial el Roble.

5.02.05. Análisis e Interpretación de Resultados.

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta y análisis antes de la socialización de guía.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

5.02.05.02 PREGUNTA 1: ¿Conoce usted sobre la importancia de la inclusión educativa?*Tabla 6. Valoración de la pregunta 1*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes**Elaborado por:** TOAQUIZA, Dayra*Figura 5. Porcentaje de Respuesta***Fuente:** encuesta dirigida a docentes**Elaborado por:** TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 1, el 100% de las docentes aseguran que siempre conoce sobre la importancia de la inclusión educativa, es por ello que no deben dejar de capacitarse para informarse de la aplicación de técnicas que permitan la inclusión de todos los infantes en el aula clase, mientras que el 0% casi siempre no conoce sobre dicho tema y el 0% restante tampoco conoce.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 2: ¿Considera usted que es importante que los docentes conozcan sobre inclusión educativa?

Tabla 7. Valoración de la pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

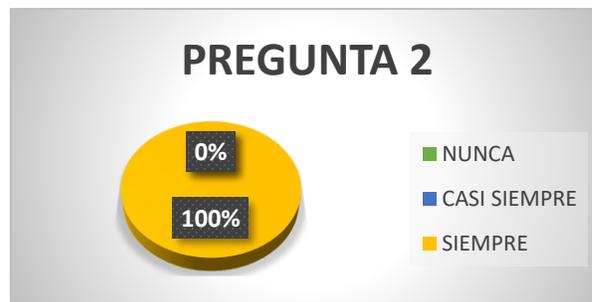


Figura 6. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 2, el 100% de las docentes consideran que deben conocer sobre la importancia de la inclusión educativa, ya que son el eje primordial de la educación de los infantes y ampliar sus conocimientos ayudara a brindar una educación inclusiva, mientras que el 0% casi siempre que no es importante y el 0 % restante considera que nunca es importante conocer sobre dicho tema.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 3: ¿Aplica inclusión educativa en su aula clase?

Tabla 8. Valoración de la pregunta 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	12	80%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Figura 7. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 3, el 0% de las docentes no siempre aplican inclusión educativa en su aula clase ya que desconocen sobre estrategias de inclusión, por ello los infantes no tienen un desarrollo adecuado, mientras que el 80% casi siempre realiza una aplicación adecuada de inclusión educativa dentro del aula clase y el 20 % restante nunca aplica inclusión educativa en las aulas clase.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 4: ¿Ha trabajado con niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Tabla 9. Valoración de la pregunta 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	20%
CASI SIEMPRE	3	20%
NUNCA	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Figura 8. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 4, el 20% de las docentes no siempre han trabajado con niños y niñas de necesidades educativas especiales, mientras que el 20% casi siempre a trabajo con mencionados niños y el 60% restante nunca han trabajado con infantes que tengan necesidades especiales, razón por la cual no se han enfrentado a retos educativos y es por ello que desconocer sobre cómo aplicar estrategias de inclusión educativa en el ambiente escolar.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 5: ¿Tiene conocimiento de cómo brindar educación integral a niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 10. Valoración de la pregunta 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
CASI SIEMPRE	0	0%
NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Figura 9. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 5, el 60% de las docentes tienen conocimientos de cómo brindar una educación integral a niños con NEE pero no cómo llevar a cabo estrategias, mientras que el 0% casi siempre no conoce sobre como brindar educación integral y el 40 % nunca ha conocido de dicho tema.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 6: ¿Considera que los niños con necesidades educativas especiales deben formar parte de una educación regular?

Tabla 11. Valoración de la pregunta 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40%
CASI SIEMPRE	9	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Figura 10. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 6, el 40% de las docentes no siempre consideran que los infantes con NEE deben formar parte de la educación regular, mientras que el 60% casi siempre considera que los infantes con NEE deben ser parte de la educación regular, y el 0 % considera que nunca los niños con NEE deben ser parte de la educación regular.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 7: ¿A recibido capacitaciones sobre cómo aplicar estrategias de inclusión educativa?

Tabla 12. Valoración de la pregunta 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	00%
CASI SIEMPRE	3	20%
NUNCA	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

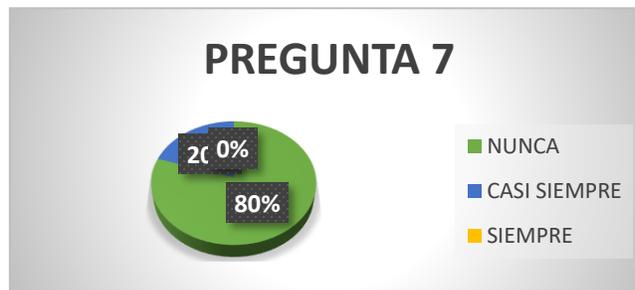


Figura 11. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 7, el 0% de las docentes no ha recibido capacitaciones sobre cómo aplicar estrategias de inclusión educativa, mientras que el 20% casi siempre ha recibido dichas capacitaciones y el 80 % restante nunca ha recibido capacitaciones sobre cómo aplicar estrategias de inclusión educativa, lo cual impide la inclusión de infantes con características diferentes en un ambiente educativo.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 8: ¿Considera usted importante conocer sobre estrategias de inclusión educativa?

Tabla 13. Valoración de la pregunta 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40%
CASI SIEMPRE	9	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Figura 12. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 8, el 40% de las docentes no siempre considera importante conocer sobre estrategias de inclusión educativa, mientras que el 60% casi siempre considera importante conocer sobre estrategias de inclusión educativa ya que gracias a ello podrán saber cómo enfrentarse a desafíos educativos en el contexto escolar, y el 0% restante nunca considera importante conocer mencionado tema anteriormente.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 9: ¿Trabajaría con niños con necesidades educativas especiales aplicando estrategias de inclusión educativa?

Tabla 14. Valoración de la pregunta 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	15	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Figura 13. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 9, el 0% de las docentes no siempre trabajaría con niños con necesidades educativas especiales aplicando estrategias de inclusión educativa, mientras que el 100% casi siempre trabajaría con dichos niños ayudándose de la aplicación de estrategias de inclusión educativa las mismas que ayudara a obtener seguridad y confianza de los infantes a los docentes y viceversa, y el 0 % restante nunca trabajaría con mencionado niños aplicando estrategias de inclusión educativa.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PREGUNTA 10: ¿Le gustaría conocer o informarse sobre necesidades e inclusión?

Tabla 15. Valoración de la pregunta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
CASI SIEMPRE	6	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Figura 14. Porcentaje de respuesta

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

Análisis: como se evidencia en la tabulación de la pregunta 10, el 60% de las docentes siempre le gustaría conocer e informarse sobre necesidades educativas especiales e inclusión, ya que dicha información despertara el interés en ellos para ampliar sus conocimientos ya adquiridos anteriormente, mientras que el 40% casi siempre le gustaría conocer e informarse sobre necesidades especiales e inclusión y el 0 % restante nunca desearían ni les gustaría conocer sobre mencionados temas.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

5.03. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.

5.03.01 Taller de socialización.

1. Invitación a las docentes.

Invitación entregada a todas las docentes del centro de educación inicial el roble que participaran en la socialización de la guía informativa sobre estrategias de inclusión educativa para fomentar la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales.

INVITACIÓN

Reciba un cordial saludo por parte de la estudiante Dayra Toaquiza del Instituto Cordillera que sigue la carrera de Desarrollo del Talento Infantil y a su vez tiene el honor de estrecharle una cordial invitación para recibir una capacitación sobre estrategias de inclusión educativa para trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales misma que se trata de la socialización del tema de mi proyecto de titulación que se dará a cabo.

LUGAR: Centro de educación Inicial el ROBLE

HORA: 1:30 PM

FECHA: 3 de MARZO del 2020



Figura 15. Invitación

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



2. Saludo y bienvenida a los asistentes.

Buenas tardes estimadas docentes reciban un caluroso saludo de mi parte mi nombre es Dayra Toaquiza soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior Corriera me encuentro culminado mi carrera profesional misma que obtendré el título de Desarrolladora del Talento Infantil, es un privilegio para mí el poder contar con su valiosa presencia.

Sean bienvenidas al “taller de socialización” de la guía informativa sobre estrategias de inclusión educativa para aplicarla a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales

En esta socialización vamos a tratar temas muy relevantes en lo que concierne a la inclusión educativa y también de cómo se debería trabajar con niños y niñas de necesidades especiales, esperando aportar con información y conocimientos de experiencias propias que sean para todas ustedes de gran utilidad y puedan aplicarlas en sus aulas clase brindando una educación de calidad a dicho niños. Esperando que este taller sea de su agrado ayudándole a mejorar y a crecer profesionalmente ampliando más sus conocimientos obtenidos.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



3. Actividad de inicio.

Nombre: Los opuestos.

Objetivo de la actividad: Motivar a las docentes mediante un juego interactivo afianzando relaciones interpersonales.

La actividad consiste en que todas las docentes se pongan de pie, deberán seguir las instrucciones que se les mencione pero con una diferencia que es, que realicen todo lo contrario a lo que se les pide, como por ejemplo se les dirá a la derecha ellas deberán hacer lo contrario que será ir hacia la izquierda por ello se llama los opuestos.

4. Objetivos.

Objetivo General.

Proporcionar conocimientos sobre estrategias de inclusión educativa mediante una guía informativa favoreciendo la inclusión de niñas y niños de 4 años de edad con necesidades educativas especiales del Centro de Educación Inicial el Roble.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Objetivos Específicos.

- Concienciar a las docentes sobre la importancia de la inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Incentivar a los docentes sobre la aplicación adecuada de estrategias de inclusión educativa en niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Motivar a las docentes para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de un aula clase.

5. Exposición del tema.

Tema: Inclusión a niños y niña de 4 años de edad con necesidades educativas especiales.

¿Qué es la Inclusión Educativa?

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y las niñas. Con referencia a lo citado la inclusión educativa ayuda que todos los infantes reciban una educación de calidad como lo es su derecho y a su vez valora recibiendo y acogiendo a todos los infantes que tengan individualidades diferentes, diferencia de género entre otros como también a tener docentes preparados y capacitados para brindarles una enseñanza oportuna (Unesco, 2007).

Inclusión y no integración.

La inclusión e integración son términos que en muchas ocasiones son consideradas como palabras sinónimas, sobre todo en el ámbito educativo, pero cabe recalcar que no comparten un mismo significado. Puesto que inclusión e integración representan una visión totalmente diferente. A si pues inclusión es el derecho a ser comprendido, donde la comunidad educativa se adapta al alumnado y en cuanto a integración es el proceso en el que los alumnos con diferencias ya sean de género, sociales, individuales y culturales se tiene que adaptar al resto de la comunidad educativa.



Características de una buena inclusión educativa.

- Favorece la igualdad de oportunidades
- Proporciona una educación personalizada
- Fomenta la participación y cooperación entre alumnos
- Mejora la calidad de enseñanza y la eficiencia del sistema educativo
- Promueve la interacción y dinamismo entre alumnos

Importancia de la inclusión educativa.

- La importancia de la educación inclusiva, se basa en garantizar que todos los alumnos logren un desarrollo pleno de sus capacidades, respetando su origen social, cultural, económico, cultural y condiciones físicas o psicológicas.
- Cabe agregar que dentro del entorno educativo los alumnos, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, tienen diferencias claras, por lo que la importancia de una educación inclusiva, es la esencia para un pleno desarrollo integral, el mismo que en un futuro permitirá que el individuo logre el éxito.



Una educación inclusiva permitirá valorar y respetar las diferencias de los demás, convirtiéndose en una de las herramientas más poderosas para luchar contra la discriminación.

Prácticas adecuadas para una educación inclusiva.

Con el objetivo de evitar la exclusión de los alumnos es de vital importancia recalcar una serie de buenas prácticas que ayuden a lograr una educación inclusiva.

- ✓ Adaptar el currículo oficial a las características y necesidades de cada alumno.
- ✓ Potenciar el refuerzo escolar en alumnos que lo necesiten.
- ✓ Flexibilidad en la organización escolar.
- ✓ Trabajar la comunicación con las familias.
- ✓ Fomentar la enseñanza de la cultura propia del país.
- ✓ Poner énfasis en mejorar y reforzar programas de refuerzos individuales para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Estrategias pedagógicas en el aula.

- Trabajar el respeto y la convivencia
- Educar en valores, competencias sociales y relaciones interpersonales
- Crear normas consensuadas en el aula que han de ser seguidas
- Trabajar el aprendizaje corporativo
- Interacción, el docente debe conocer las características individuales del infante

Recomendaciones previas antes de realizar una actividad de inclusión educativa.

- Lo primero que debemos tener en cuenta es las características del niño.
- Utiliza herramientas de apoyo visual. Esto suele utilizarse mucho con niños con autismo, en el cual se puede realizar fichas donde se detalle cada actividad que se llevarán a cabo durante el día de clase.
- Tener en cuenta los cambios imprevistos y anticiparles.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- Establece rutinas cortas pero efectivas. Es preferible que ellos presten atención en un principio durante unos pocos minutos. Luego premia esta atención con alguna actividad o premio que ellos disfruten.
- Reconoce lo que motiva al niño en forma particular.
- Tomar como punto de partida los intereses del niño. Esto facilitará mucho la tarea, logrando su concentración y algo de atención inicial.

ACTIVIDADES

1. EL MUNDO MÁGICO DE LOS COLORES.

OBJETIVO.

Estimular los colores y las figuras geométricas a través del juego para la interacción con los demás.

EDAD.

4 años, NIÑOS CON ASPERGER

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



MATERIALES.

- Cartulina grande.
- Figuras geométricas dibujadas y pintadas de colores primarios.
- Trozos de papel trozados., goma.

DESARROLLO.

- La actividad se llevara a cabo con la participación de todos los niños y niñas.
- Sobre la cartulina se tendrá dibujado figuras geométricas de colores primarios.
- Todos los niños regulares y con necesidades especiales con la ayuda y guía del docente en el caso que sea necesario, deberán trozar papel periódico.
- Posteriormente deberán pegar los trozos de papel periódico siguiendo las instrucciones del docente ayudando a los niños que lo requieran.
- La docente deberá mencionar y enfatizar los colores y las figuras geométricas mientras da las instrucciones.

2. LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.

OBJETIVO.

Lograr el reconocimiento de los medios de transporte mediante pictogramas favoreciendo el desarrollo integral de la motricidad gruesa.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



EDAD.

5 Años, NIÑOS CON TDAH

MATERIALES.

- Grabadora con sonidos de los medios de transporte.
- Pictogramas de medios de transportes aéreos y terrestres.
- Papelotes con paisajes del cielo y la tierra.
- Camino con obstáculos.

DESARROLLO.

- Los niños y las niñas deberán sentarse en un círculo.
- Escucharán los sonidos de los medios de transporte, primero los aéreos y luego los terrestres con la guía de la docente.
- Posteriormente se pegarán los papelotes sobre la pared o pizarra, en una estará el paisaje terrestre y en la otra el aéreo.
- La docente debe realizar un camino con obstáculos sencillos para que puedan llegar a la imagen pegada en la pizarra.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- La docente deberá poner el sonido del medio de transporte que dese y el niño deberá seleccionar cual es, la docente brindara su ayuda al niño que lo requiera.
- Seguirá el camino de obstáculos para colocarlo en el papelote correcto.

EVALUACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

- En este registro se colocara como ingreso el niño al centro educativo como también su evolución y al finalizar el año escolar se observara que cambios tuvo dicho niño.
- Se colocara el objetivo que se ha planteado como docente al inicio de clases para el niño y la meta que va adquiriendo constantemente el niño.
- Se registrara el progreso del niño y cada logro que adquiera con la fecha en que lo realizo ya sea a nivel cognitivo y no cognitivo para posteriormente evaluar lo que ha ido desarrollando o adquiriendo en el transcurso del año escolar.
- Se registra fotos de todo el proceso y de cada logro que realice por más insignificante que sea.
- También se registrara lo que los padres deseen observar en sus hijos e hijas en inicio del año escolar y posteriormente se verá los cambio o logros que adquirió.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



6. Agradecimiento y Despedida.

Damos por terminado el taller de socialización de la Guía Informativa sobre la aplicación de estrategias de inclusión educativa, para fomentar la inclusión de los niños y las niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales, espero que la información impartida les haya sido de gran ayuda para que puedan ponerla en práctica dentro de la enseñanza de los infantes, muchas gracias por su colaboración y atención brindada.

7. Evaluación.

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes y si incremento los conocimientos de las docentes respecto al tema.

5.03.02. Formulación del proceso de aplicación de la Propuesta.

(Ver anexo 5)

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos.

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

6.01.01. Recursos Humanos

- Estudiante investigadora.
- Docenes del Centro de Educación Inicial el Roble.
- Autoridades del ITSCO.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



6.01.02. Recursos Materiales:

- Encuestas/ Invitaciones.
- Copias.
- Resma de papel bon A4.
- Salón del Centro Educativo.
- Transporte.
- Refrigerio.

6.01.03. Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Reproductor de video
- Proyector

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



6.01.04. Recursos financieros.

Los gastos que se han requerido para la elaboración, ejecución y finalización del proyecto han sido asumidos por la estudiante en su totalidad, misma que realizó una "Guía informativa de estrategias de inclusión educativa, para fomentar la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales", dirigida a las docentes del centro de educación inicial el Roble.

El presupuesto para este trabajo tiene un total de \$269.50 dólares.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



6.02. Presupuesto.

Se detalla en el cuadro el presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 16. Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones B/N	250	0.05	12.50
Impresiones color	160	0.20	32
Alimentación	15	3.00	45
Movilización	30	1.00	30
Refrigerio	15	2.00	30
Empastado	1	60	60
Flash Memory	1	10	10
Imprevistos		50.00	50
TOTAL			\$ 269.50

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

6.03 Cronograma.

Tabla 17. Cronograma de Actividades

MESES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBREO				MARZO							
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																																
Aprobación del tema			X	X																												
Investigación de campo					X	X	X																									
CAPITULO I									X	X	X	X																				
Antecedentes										X																						
Macro										X																						
Meso										X																						
Micro										X																						
Justificación										X																						
Matriz de la fuerza T											X	X																				
CPAITULO II													X	X	X	X																
Matriz de análisis De involucrados													X	X	X	X																
CAPITULO III																				X												
Árbol de problemas																				X												
Árbol de objetivos																				X												
CAPITULO IV																	X	X	X	X												
Matriz de análisis De involucrados																	X															

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.

Al finalizar el proyecto se puede llegar a las siguientes conclusiones.

- Las docentes del centro de educación inicial el Roble desconocen de la aplicación de estrategias de inclusión educativa a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales.
- En el centro de educación inicial el Roble no hay inclusión de infantes con necesidades especiales ya que las docentes no se encuentran capacitadas para aplicar estrategias de inclusión educativa.
- Se puede concluir que las docentes tienen interés por adquirir y ampliar sus conocimientos sobre la guía de estrategias de inclusión educativa para incluir a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales dentro de las aulas clase

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



7.02. Recomendaciones

Al finalizar el proyecto se puede llegar a las siguientes recomendaciones.

- Se sugiere que las docentes del centro de educación inicial el Roble reciban capacitaciones cada 4 meses sobre cómo aplicar estrategias de inclusión educativa a niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales.
- El recomendable incentivar a las docentes para que continúen con su preparación académica y obtengan nuevos conocimientos para que puedan enfrentarse a desafíos tales como trabajar con infantes de necesidades especiales logrando que haya mayor inclusión de los mismos en el centro de educación inicial el roble.
- Se recomienda que las docentes apliquen la propuesta en las aulas clase ya que de esta manera ayudaran a los infantes en su desarrollo cognitivo y no cognitivo brindándoles tolerancia al momento de trabajar con ellos.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hofacker, A. (2008). *Rapid lean construction - quality rating model*. Manchester: s.n.

American Academy of Pediatrics. (2009). *Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/agesstages/preschool/paginas/developmental-milestones-4-to-5-year-olds.aspx>

Barrero, A. (16 de 05 de 2018). *MaguaRed*. Obtenido de <https://maguared.gov.co/diversidad-en-la-educacion-infantil>.

Diaz, L. (2011). *Texto de Apoyo Didáctico*. Obtenido de psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_San_juan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Laurus. (2006). *Revista de educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

León, U. d. (s.f.). *ULEOnline*. Obtenido de <https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con/servicios/incentivos-fiscales/concepto>.

Martínez, F. (1987). *Universidad Autónoma Nuevo León*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5599/1/1080071376.PDF>

Venegas, P. S.-E. (2009). *INICO*. Obtenido de <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Morin, A. (2014). *Understood*. Obtenido de Pilares del desarrollo típicos de niños de 4 años: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signsymptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-4-year-olds>

Soto, R. (26 de 08 de 2003). *IIMEC*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/447/44730104/>

SÁNCHEZ PALOMINO, A. (2001). Valoración de necesidades educativas especiales. Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio. 557 – 566. UNESCO.CL

Inclusión International (2009). *Mejor educación para todos: cuando se nos incluya también*. Salamanca: Declaración Universal de los Derechos Humanos. ONU (1959).

Educación, M. d. (s.f.). *Escuelas Inclusivas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Internacional, I. (2006). *Inclusión Educativa*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Sabchez, S. (2014). *Recursos Didácticos*. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/211890179/recursos-did-cticos>

Ulloa, P. M.-J. (2010). *“Estudio de la Inclusión Educativa para los niños y niñas de edad Preescolar”*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ANEXOS

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 1. Encuesta a docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Fomentar en los docentes, la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con necesidades educativas especiales. Elaboración de una guía informativa sobre estrategias de inclusión educativa del centro de educación inicial el Roble en el distrito Metropolitano de Quito, año 2020.				
OBJETIVO: Adquirir información del conocimiento que tiene el centro infantil sobre la importancia de la inclusión educativa a niñas y niños de 4 años de edad con necesidades educativas especiales acorde a la realidad encontrada en la institución educativa.				
INSTRUCCIONES				
Lea detenidamente cada ítem de las preguntas y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte posterior, la alternativa que usted considere conveniente.			1. Nunca 2. Casi siempre 3. Siempre	
Institución Educativa:	Instituto Tecnológico Superior Cordillera			
Cantón:	Quito	Parroquia:	Oyambarrillo	
Nº	Descripción	Escala de Likert		
		1	2	3
1	¿Conoce usted sobre la importancia de la inclusión educativa?			
2	¿Considera usted que es importante que los docentes conozcan sobre inclusión educativa?			
3	¿Aplica inclusión educativa en su aula clase?			
4	¿Ha trabajado con niños y niñas con necesidades educativas especiales?			
5	¿Tiene conocimiento de cómo brindar educación integral a niños con necesidades educativas especiales?			
6	¿Considera que los niños con necesidades educativas especiales deben formar parte de una educación regular?			
7	¿A recibido capacitaciones sobre cómo aplicar estrategias de inclusión educativa?			
8	¿Considera usted importante conocer sobre estrategias de inclusión educativa?			
9	¿Trabajaría con niños con necesidades educativas especiales aplicando estrategias de inclusión educativa?			
10	¿Le gustaría conocer e informarse sobre necesidades e inclusión?			

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 2. Invitación a la socialización

INVITACIÓN

Reciba un cordial saludo por parte de la estudiante Dayra Toaquiza del Instituto Cordillera que sigue la carrera de Desarrollo del Talento Infantil y a su vez tiene el honor de estrecharle una cordial invitación para recibir una capacitación sobre estrategias de inclusión educativa para trabajar con niños y niñas de necesidades educativas especiales misma que se trata de la socialización del tema de mi proyecto de titulación que se dará a cabo.

LUGAR: Centro de educación Inicial el ROBLE

HORA: 1:30 PM

FECHA: 26 de Febrero del 20202



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 3. Diapositivas de la socialización.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Fuente: propia
Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

MARCO TEÓRICO

Inclusión Educativa

Según la (UNESCO) "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ". Con referencia a lo citado la inclusión educativa valora y acoge a todos los niños, tomando en cuenta las diferencias de género, sociales, individuales, culturales y étnicas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: propia
Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

INCLUSIÓN Y NO INTEGRACIÓN

La inclusión e integración son términos que en muchas ocasiones son consideradas como palabras sinónimas, sobre todo en el ámbito educativo, pero cabe recalcar que no comparten un mismo significado. Puesto que inclusión e integración representan una visión totalmente diferente. A si pues inclusión es el derecho a ser comprendido, donde la comunidad educativa se adapta al alumnado y en cuanto a integración es el proceso en el que los alumnos con diferencias ya sean de género, sociales, individuales y culturales se tiene que adaptar al resto de la comunidad educativa.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

CARACTERÍSTICAS DE LA INCLUSIÓN

- Favorece la igualdad de oportunidades
- Proporciona una educación personalizada
- Fomenta la participación y cooperación entre alumnos
- Mejora la calidad de enseñanza y la eficiencia del sistema educativo
- Promueve la interacción y dinamismo entre alumnos.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- La importancia de la educación inclusiva, se basa en garantizar que todos los alumnos logren un desarrollo pleno de sus capacidades, respetando su origen social, cultural, económico, cultural y condiciones físicas o psicológicas.
- Cabe agregar que dentro del entorno educativo los alumnos, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, tienen diferencias claras, por lo que la importancia de una educación inclusiva, es la esencia para un pleno desarrollo integral, el mismo que en un futuro permitirá que el individuo logre el éxito.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Con el objetivo de evitar la exclusión de los alumnos es de vital importancia recalcar una serie de buenas prácticas que ayuden a lograr una educación inclusiva.

- ✓ Adaptar el currículo oficial a las características y necesidades de cada alumno.
- ✓ Potenciar el refuerzo escolar en alumnos que lo necesiten.
- ✓ Flexibilidad en la organización escolar.
- ✓ Trabajar la comunicación con las familias.
- ✓ Fomentar la enseñanza de la cultura propia del país.
- ✓ Poner énfasis en mejorar y reforzar programas de refuerzos individuales para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

- Trabajar el respeto y la convivencia
- Educar en valores, competencias sociales y relaciones interpersonales
- Crear normas consensuadas en el aula que han de ser seguidas
- Trabajar el aprendizaje corporativo
- Interacción, el docente debe conocer las características individuales del infante



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

RECOMENDACIONES PREVIAS ANTES DE LA ACTIVIDAD

- Lo primero que debemos tener en cuenta es las características del niño.
- Utiliza herramientas de apoyo visual. Esto suele utilizarse mucho con niños con autismo, planificar fichas donde se detalle cada actividad que se llevarán a cabo durante el día de clase.
- Tener en cuenta los cambios imprevistos y anticiparles.
- Establece rutinas cortas pero efectivas. Es preferible que ellos presten atención en un principio durante unos pocos minutos. Luego premia esta atención con alguna actividad o premio que ellos disfruten.
- Reconoce lo que motiva al niño en forma particular.
- Tomar como punto de partida los intereses del niño. Esto facilitará mucho la tarea, logrando su concentración y algo de atención inicial.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

ACTIVIDADES

El mundo mágico de los colores

OBJETIVO
Estimular los colores y las figuras geométricas a través del juego para la interacción con los demás

EDAD
4 años
NIÑOS CON ASPERGER

MATERIALES

- Cartulina grande.
- Figuras geométricas dibujadas y pintadas de colores primarios.
- Trozos de papel trozados.
- Goma



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

DESARROLLO

- La actividad se llevara acabo con la participación de todos los niños y niñas.
- Sobre la cartulina se tendrá dibujado figuras geométricas de colores primarios.
- Todos los niños regulares y con necesidades especiales con la ayuda y guía del docente en el caso que sea necesario, deberán trozar papel periódico.
- Posteriormente deberán pegar los trozos de papel periódico siguiendo las instrucciones del docente ayudando a los niños que lo requieran.
- La docente deberá mencionar y enfatizar los colores y las figuras geométricas mientras da las instrucciones.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

OBJETIVO

Lograr el reconocimiento de los medios de transporte mediante pictogramas favoreciendo el desarrollo integral de la motricidad gruesa.

EDAD

4 años

NIÑOS CON TDAH

MATERIALES

- Grabadora con sonidos de los medios de transporte.
- Pictogramas de medios de transporte aéreos y terrestres.
- Papelotes con paisajes del cielo y la tierra.
- Camino con obstáculos.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

DESARROLLO

- Los niños y las niñas deberán sentarse en un círculo.
- Escucharán los sonidos de los medios de transporte, primero los aéreos y luego los terrestres con la guía de la docente.
- Posteriormente se pegarán los papelotes sobre la pared o pizarra, en una estará el paisaje terrestre y el la otra el aéreo.
- La docente debe realizar un camino con obstáculos sencillos para que puedan llegar a la imagen pegada en la pizarra.
- La docente deberá poner el sonido del medio de transporte que dese y el niño deberá seleccionar cual es, la docente brindará su ayuda al niño que lo requiera.
- Seguirá el camino de obstáculos para colocarlo en el papelote correcto.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

EVALUACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

- En este registro se colocara todo el proceso que en niño realice durante la actividad.
- Se colocara el objetivo y la meta que va adquiriendo
- El progreso del niños se registrara por cada logro que adquiera ya sea a nivel cognitivo y no cognitivo.
- Se registra con la fecha del logro que realice el niño
- Se registra fotos de todo el proceso y actividad realizada.
- También se registrara lo que los padres deseen observar en sus hijos e hijas.



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

GRACIAS!

Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 4. Fotos de la socialización



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Fuente: propia

Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Fuente: propia
Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Fuente: propia
Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Fuente: propia
Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Fuente: propia
Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Fuente: propia
Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra



Fuente: propia
Elaborado por: TOAQUIZA, Dayra

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 5. Guía Informativa dirigida a docentes (PROPUESTA)



Fuente: <https://previews.123rf.com>

**GUÍA INFORMATIVA
DIRIGIDA A DOCENTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL EL ROBLE SOBRE
ESTRATÉGIAS DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	171
OBJETIVOS	171
PRIMERA UNIDAD	174
APRENDER EL FORMACIÓN Y CRECIMIENTO	171
SEGUNDA UNIDAD	171
EL AMOR POR LA DOCENCIA.....	171
TERCERA UNIDAD	171
UN APOYO ESPECIAL CON AMOR.....	171
CUARTA UNIDAD	201
CONOCIENDO A MIS NUEVOS AMIGOS	201
QUINTA UNIDAD	218
INTERACTUO, CONSTRUYO, APRENDO Y CONOZCO.....	218
SEXTA UNIDAD	235
EL AMOR DE UN HOGAR	235
SEPTIMA UNIDAD	240
EL AMOR DE UN HOGAR	240
EVALUACIÓN	255
RECOMENDACIONES	256
BIBLIOGRAFÍA	257

INTRODUCCIÓN

Una adecuada aplicación de estrategias de inclusión educativa en la etapa inicial a niños y niñas con necesidades especiales, generara experiencias significativas que es de gran importancia en el desarrollo integral, permitiendoles acoplarse a una educación regular contando con docentes capacitados para brindarles apoyo y atención necesaria satisfaciendo sus necesidades educativas y sociales. A dichos niños se los denomina con las siglas NEE mismos que requieren de una atención especial que no tiene que ser aislada y con la ayuda de los niños regulares puedan recibir experiencias gratas.

La posibilidad de brindar ayuda a estos niños está dentro de los principios de la educación inclusiva, que señala como objetivo principal fomentar educación igualitaria, ya que tenemos potencialidades diferentes y somos seres humanos diversos que adquirimos aprendizajes de forma divergente con un ritmo distinto, la educación es un derecho fundamental como también es el de respetar la diversidad sin discriminación social.

Para que los infantes con NEE sean incluidos en las aulas en igualdad de condición, es necesario la capacitación de docentes sobre estrategias de inclusión, siendo los principales desarrolladores de la enseñanza-aprendizaje, que con la adquisición de nuevos conocimientos y tolerancia ayudara a la adecuada inclusión en una educación regular.

En la guía habra información necesaria para docentes que ayudara a la orientación y adquisición de nuevos conocimientos misma que servirá para una adecuada aplicación de estrategias de inclusión en un aula clase que estarán adaptadas al nivel de Educación Inicial, para ser aplicadas a niños y niñas con NEE, servirá de herramienta guía para trabajar de manera eficiente en el desarrollo de los infantes.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

OBJETIVOS

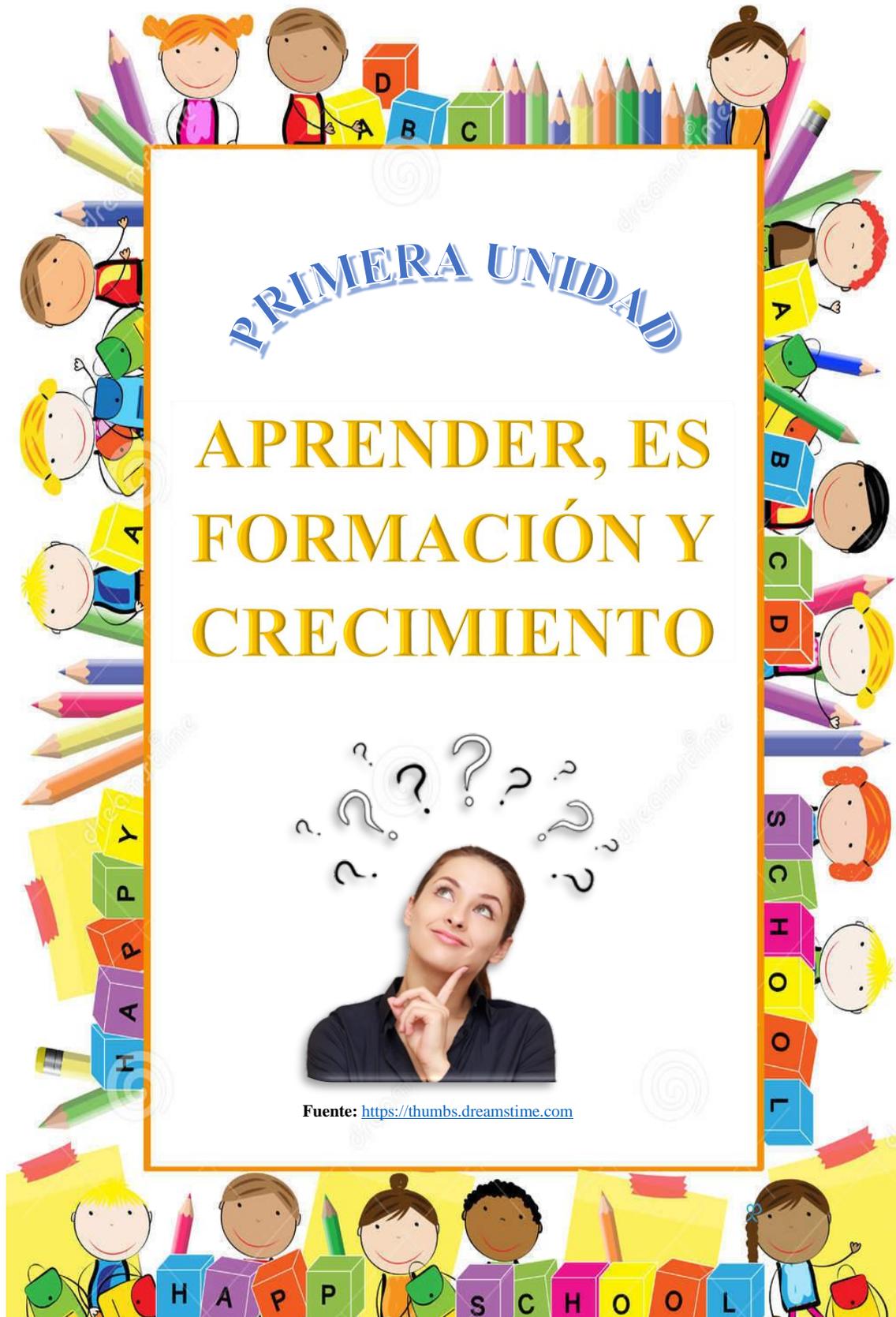
Objetivo General.

Ofrecer a las docentes del Centro de Educación Inicial el Roble una guía informativa para una adecuada aplicación de estrategias de inclusión educativa en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula clase en años escolares posteriores.

Objetivos Específicos.

- Brindar a los docentes nuevos conocimientos favoreciendo la atención a la diversidad con igualdad y calidad.
- Proporcionar estrategias a las docentes para que trabajen de manera adecuada con niños y niñas de necesidades especiales.
- Fortalecer la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula clase.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



TÉRMINOS IMPORTANTES

Definición de Inclusión.

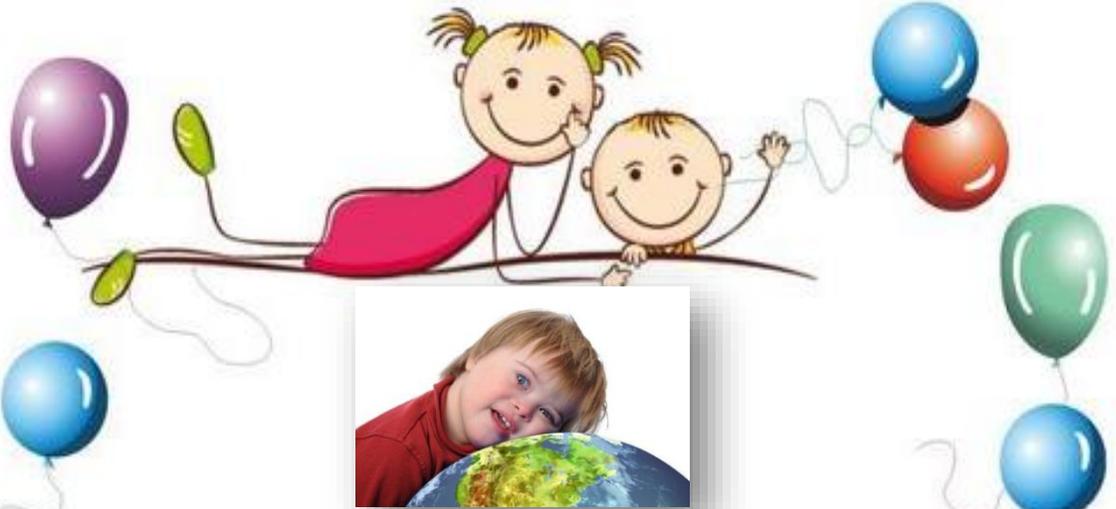
“Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. (UNESCO)

Principios de inclusión.

- 1. Igualdad:** Equivale a decir que todos los niños, niñas y adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.
- 2. Comprensibilidad:** Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.
- 3. Globalización:** Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Fuente: <https://faros.hsjdbcn.org>

El docente inclusivo.

Tiene una función esencial ya que estará presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los infantes con necesidades educativas especiales y al grupo.



Fuente: <https://www.formacionvestudios.com>

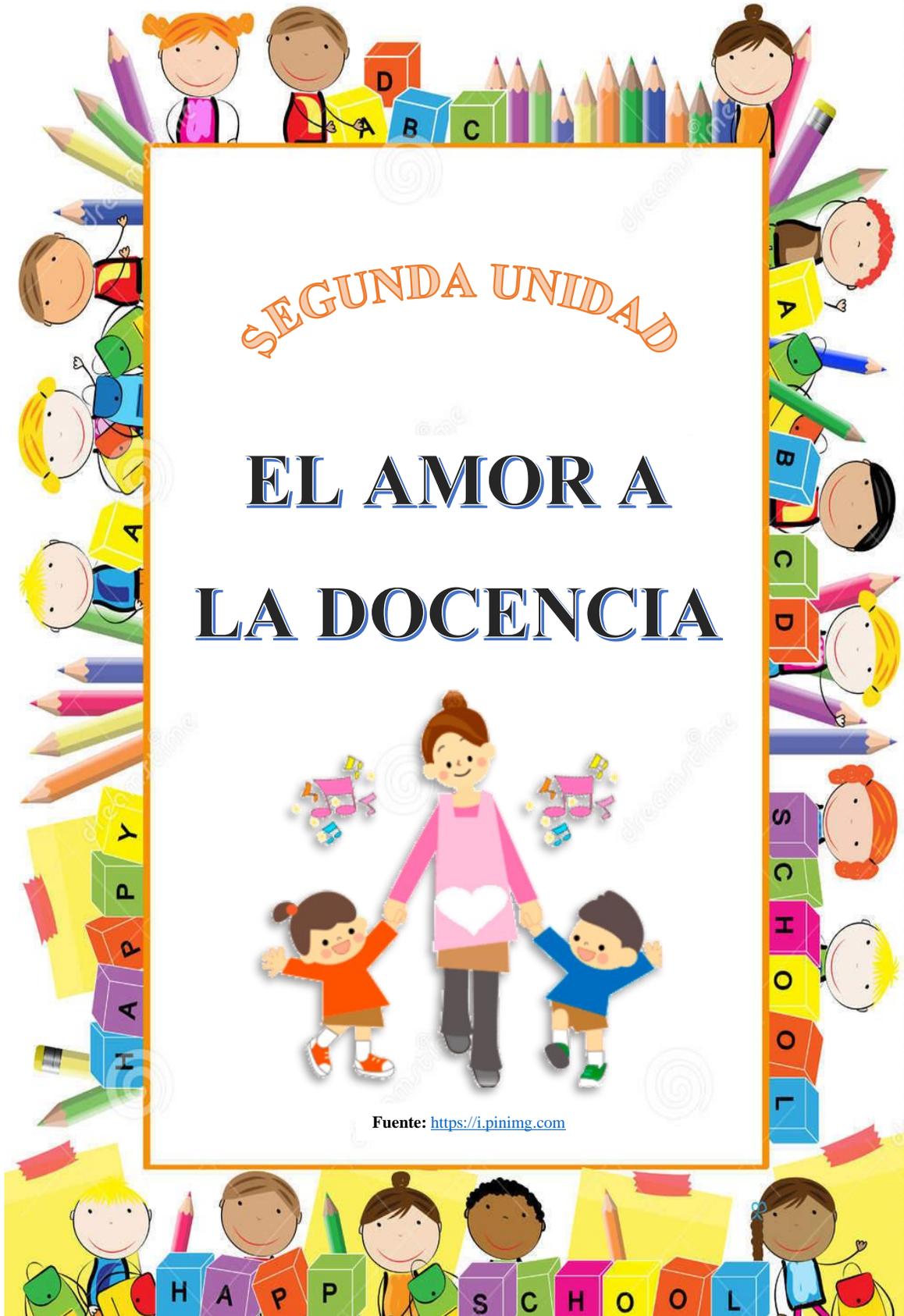
Necesidades Educativas Especiales.

Un alumno tiene una NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes comunes de su edad y necesita condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, para compensar dichas dificultades. (Warnock y Breman)

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



SEGUNDA UNIDAD

EL AMOR A LA DOCENCIA



Fuente: <https://i.pining.com>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



EL DOCENTE Y EL BUEN TRATO A NIÑOS Y NIÑAS CON NEE

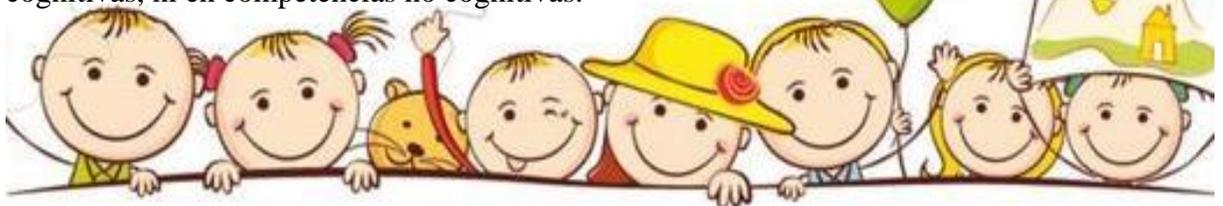
El profesor no enseña el profesor educa, los mismos que ayudaran al aprendizaje de competencias cognitivas y competencias no cognitivas, como son los valores.

Cuando en un aula hay alumnos con necesidades específicas, el docente es quien comparte con ellos día a día, además de las ayudas puntuales que pueden brindarles.

En el caso de que exista la necesidad de implantar adaptaciones curriculares individualizadas, el último escalón de las adaptaciones, será el equipo directivo quien, después de reunirse con el Departamento de Orientación, con el tutor y los padres, decidirá la adaptación curricular individualizada precisa, que podrá aplicarse a diversas áreas del currículum, el profesor siempre será el garante de que esas medidas funcionen.

1. El papel protagonista del docente.

Resultará fundamental para que la inclusión sea apropiada y adecuada en el aula clase, logrando cumplir el objetivo, que ningún estudiante se quede atrás, ni en competencias cognitivas, ni en competencias no cognitivas.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Los maestros actuales tienen que saber que en sus clases habrá niños que aprenden de otra forma, que tienen dificultades para seguir el ritmo de la mayoría, pero que pueden porque tienen capacidades. Que son uno más con los mismos derechos que el resto. Los docentes gracias a su voluntad y a su vocación ayudarán a sus alumnos a lograr aprendizajes.



Fuente: <https://encryptedtbn.gstatic.com>

El docente debe recordar que todos somos diferentes, con fortalezas y debilidades, con personalidades únicas y con distintos talentos e intereses. El docente deberá intentar ver el lado positivo de las posibilidades de aprendizaje y la riqueza que se puede extraer de las peculiaridades, que nos hacen irrepetibles.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



2. El buen profesor.

- Un profesor educa en tolerancia, inclusión y empatía.
- Un profesor adapta sus clases de forma creativa y motivadora para sus estudiantes.
- Un profesor sabe que tanto el trabajo cooperativo como otras metodologías y recursos innovadores pueden facilitar el aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta diferentes inteligencias, ritmos y estilos de aprendizaje.
- Un profesor exige a sus estudiantes y se exige a sí mismo.
- Un profesor aprende día a día junto a sus alumnos.
- Un profesor se esfuerza y se autoevalúa.
- Un profesor es un gran observador, con mil ojos para ver todo lo que sucede.



Fuente: <https://eligeeducar.cl>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



El rol del docente:

- ✓ Debe ser justo, empático, creativo, dinámico, afectivo sin confundir con sobreprotección, ser sensible ante la realidad de cada niño para prestar ayuda, teniendo altas expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje.
- ✓ Mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos para implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva.
- ✓ Involucrar a la familia en el proceso educativo ayuda al desarrollo integral.
- ✓ Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula.
- ✓ El docente debe buscar información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo, apoyo, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario.



Fuente: <https://eresmama.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



3. El buen trato a alumnos con necesidades educativas especiales.

La inclusión es imprescindible en la sociedad y en la educación por ello el docente debe trabajar de manera adecuada con niños y niñas de NEE por lo tanto el buen trato que se brinde a estos niños y al resto es de suma importancia para un óptimo desarrollo integral.

Uno de los grandes retos a los que se enfrentan los maestros es el trabajar con niños y niñas con características diferentes.

El aula es un caldo de cultivo donde se dan una media de entre 25 y 35 niños y niñas con diferentes personalidades, ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo. Más que un reto debería ser un deber, ya que normalizar la diferencia implica hacer escuela inclusiva, valorando las necesidades de cada niño e impulsando sus fortalezas para alcanzar procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos.



Fuente: <https://www.fundacioncadah.org>



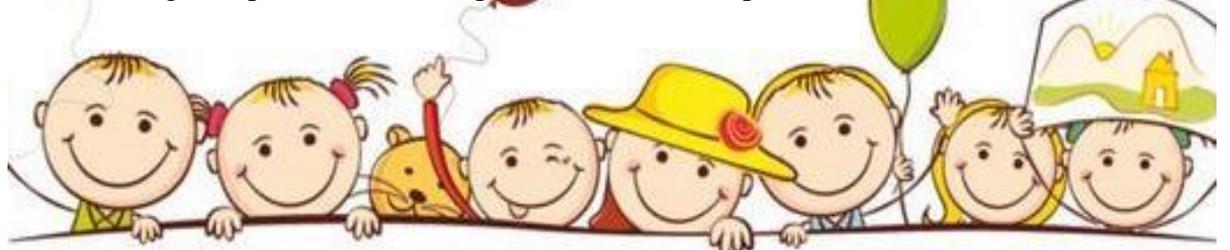
FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Los docentes deben tener en cuenta las capacidades que tienen para afrontar las diferentes situaciones que se presenten, siempre partiendo de una deseable normalidad educativa, ofreciendo una formación complementaria para mejorar los conocimientos, habilidades y competencias de ellos mismos y así poder responder de forma adecuada a la diversidad funcional del aula en cualquier etapa educativa.

4. Buenas prácticas de inclusión educativa.

- ✓ No atender solamente a los estudiantes con necesidades especiales, sino a todos.
- ✓ Las NEE no deben ser vistas como deficiencias, sino como un valor del cual todos podemos aprender de habilidades y actitudes a través de la interacción con esas personas, enriqueciéndonos los unos a los otros.
- ✓ Felicitar a todos los infantes por logros pequeños o grandes que realicen.
- ✓ Todos los alumnos deben trabajar un currículum similar en cuanto a objetivos, tareas etc., pero no son evaluados de la misma manera.
- ✓ No limitar el uso de recursos didácticos para el alumnado y si tiene dificultades, en lugar de prohibírselos, se aplican otros recursos para favorecer su accesibilidad.



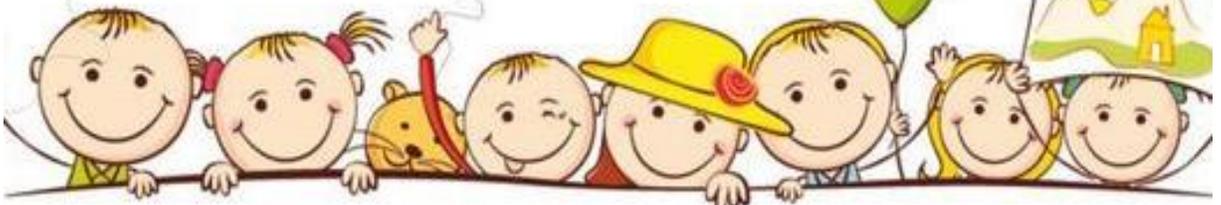
FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- ✓ Los estudiantes con NEE deben trabajar dentro del aula con el resto de niños.
- ✓ Los estudiantes con NEE realizan las mismas tareas que el resto a través de la inclusión en grupos de trabajo cooperativo, participando en las clases favoreciendo su aprendizaje y beneficiándose de lo que puedan aportarles el grupo
- ✓ Colaboración de los infantes regulares, de la comunidad educativa y de los padres.
- ✓ Se debe tener en cuenta, a la hora de intervenir, todas las “barreras para el aprendizaje y la participación”, no sólo las barreras arquitectónicas que dificultan el acceso al currículum, sino especialmente las emocionales y cognitivas estereotipos y prejuicios, formación del profesorado, cultura escolar.
- ✓ Determinación y firmeza al asignar una tarea, sin forzar pero con limitaciones.
- ✓ Participar todos en la organización y gestión del centro educativo y en el diseño, desarrollo e innovación del currículum, incluyendo a todo el alumnado.



Fuente: <https://image.freepik.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



5. La importancia del afecto en la educación especial.

Al hablar sobre la importancia del afecto hacia los niños y las niñas con NEE se debe tomar en cuenta dos aspectos importantes:

- El docente debe ser cálido y tolerante con el estudiante.
- El docente debe tener una relación formal en la que no se involucre afectivamente con sus alumnos evitando faltas de respeto, afectarse demasiado con las problemáticas del niño como también colocando límites excesivos.



Fuente: <https://img.vixdata.io>

La educación especial requiere mayor compromiso del docente pues la NEE que presentan los infantes, exige al docente capacitarse y ampliar sus conocimientos sobre estrategias de inclusión educativa y también tener mayor creatividad brindando su amor y afecto haciendo que los infantes se sienta acogidos y a su vez comprenda y aprendan.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Es de suma importancia que los docentes tengan mucha tolerancia frente a las diferencias de los infantes que estén a su cargo, además cuando un profesor enseña a infantes con NEE se moviliza sus recursos afectivos pero sin excesos así como también fortalece su humanidad perdiendo el miedo sin perjuicio para poder trabajar con dichos niños y niñas.

Un docente afectuoso es más tolerante a las dificultades y comportamientos desadaptados que ciertos infantes presentan en su infancia, el afecto se puede demostrar con:

- lenguaje verbal o no verbal dentro de un aula de clase.
- el contacto visual afectuoso, una caricia, un abrazo.
- una palabra de felicitaciones o de aliento.
- pedir a sus compañeros que lo aplauda cuando ha realizado una acción positiva ayuda a crear vínculos socialmente afectivos entre niños regulares y con NEE dando así relevancia al respeto de la diversidad.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



El afecto del docente no deja de lado las normas y los límites, debe manejar un equilibrio para determinar cuándo debe demostrar al infante que su comportamiento fue inadecuado y la manera en que debe corregir su conducta, debe evitar involucrarse demasiado pues esto puede hacer que se afecte con las dificultades del niño lo que le impedirá tomar decisiones adecuadas y objetivas, el docente debe tener muy presente cuál es su rol como maestro sin exceder sus funciones para de esta manera dar un trato afectuoso a todos.



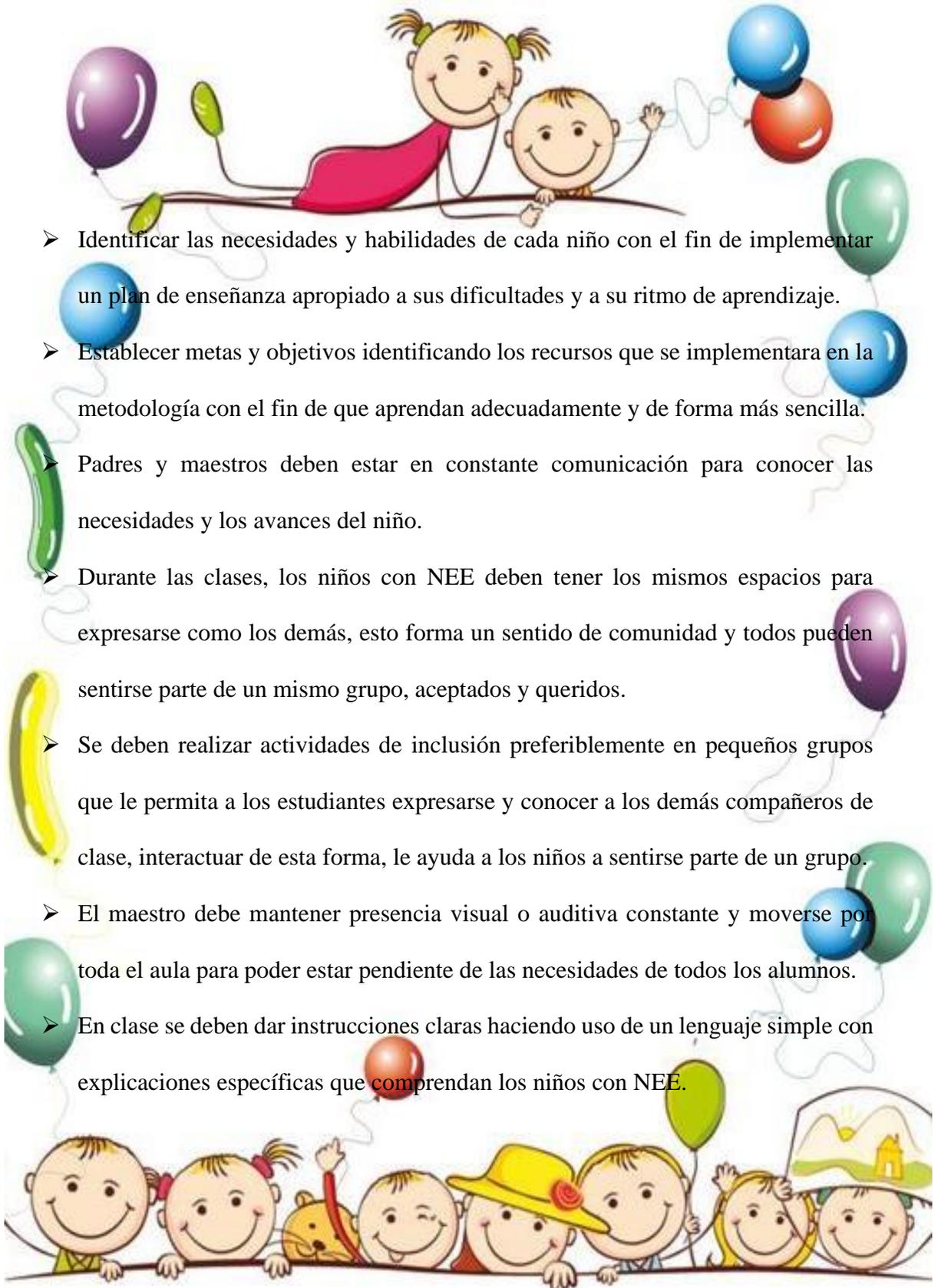
Fuente: <https://www.teimporta.com>

6. Consejos para trabajar en clase con niños y niñas con NEE.

- Trabajar con los niños por medio de una clase inclusiva con otros niños de su misma edad y sin problemas de aprendizaje.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- Identificar las necesidades y habilidades de cada niño con el fin de implementar un plan de enseñanza apropiado a sus dificultades y a su ritmo de aprendizaje.
- Establecer metas y objetivos identificando los recursos que se implementara en la metodología con el fin de que aprendan adecuadamente y de forma más sencilla.
- Padres y maestros deben estar en constante comunicación para conocer las necesidades y los avances del niño.
- Durante las clases, los niños con NEE deben tener los mismos espacios para expresarse como los demás, esto forma un sentido de comunidad y todos pueden sentirse parte de un mismo grupo, aceptados y queridos.
- Se deben realizar actividades de inclusión preferiblemente en pequeños grupos que le permita a los estudiantes expresarse y conocer a los demás compañeros de clase, interactuar de esta forma, le ayuda a los niños a sentirse parte de un grupo.
- El maestro debe mantener presencia visual o auditiva constante y moverse por toda el aula para poder estar pendiente de las necesidades de todos los alumnos.
- En clase se deben dar instrucciones claras haciendo uso de un lenguaje simple con explicaciones específicas que comprendan los niños con NEE.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

TERCERA UNIDAD

UN APOYO ESPECIAL CON AMOR



Fuente: <https://www.lifeder.com>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Al momento de aplicar las estrategias pedagógicas es esencial tomar en cuenta las siguientes acciones:

1. Registrar datos personales del estudiante y toda la información relevante producto de la observación general, valuaciones académicas y fuentes de acceso posibles.

2. Reunir al equipo de la comunidad educativa, con el fin de obtener recomendaciones y conclusiones de la evaluación psicopedagógica integral. Uno de los aspectos importantes en los que se deberá poner especial atención en las fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje del estudiante.

✓ **Fortalezas:** son las áreas que se encuentran más desarrolladas, que se convierten en un puntal importante a la hora de adquirir nuevos aprendizajes.

✓ **Debilidades:** son las áreas que se encuentran menos desarrolladas, que por uno u otro factor no permiten el nivel de respuesta esperado.

✓ **Estilo de aprendizaje:** se refiere a la forma que tiene cada estudiante para receptor, procesar y aplicar los diferentes aprendizajes.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

- 
3. Seleccionar las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada; el equipo de la comunidad educativa determinará las que convengan para atender a las necesidades educativas especiales del estudiante.
 4. Realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias pedagógicas; el equipo de la comunidad educativa se reunirá periódicamente con el docente para evaluar su proceso de aplicación y determinará la necesidad de continuar con ellas o, en el caso de encontrar alguna dificultad, plantear nuevas estrategias.



Las estrategias pedagógicas que se va describir a continuación permiten al docente dar una respuesta educativa a las dificultades que presentan los estudiantes con NEE. Estas ayudaran a la construcción de nuevos aprendizajes, respetando los ritmos de aprendizaje.

Las estrategias que se planteara son aquellas relacionadas con aspectos de comportamiento, personalidad y sociabilidad, que se podrán aplicar al grupo y familia del estudiante con tales necesidades.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



➤ **Personalidad:** configuración de características y comportamientos que comprende la adaptación única del individuo a la vida, incluidos los principales rangos, intereses pulsiones, valores, auto concepto y patrones emocionales.

➤ **Comportamiento:** el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

➤ **Sociabilidad:** proceso por el cual los individuos adquieren las habilidades, creencias, valores y comportamientos sociales necesarios para funcionar en forma efectiva en la sociedad o en determinado grupo.



Fuente: <https://www.formacionyestudios.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

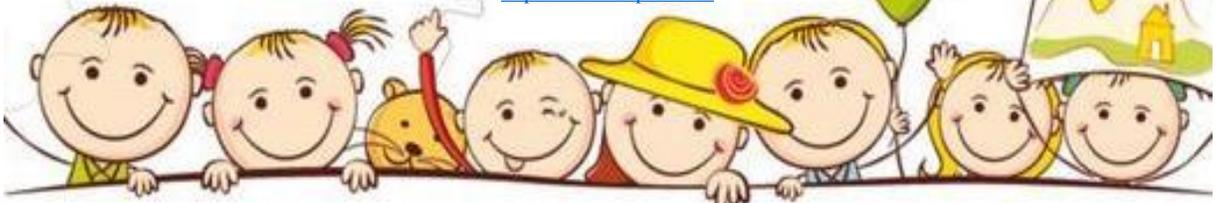


1. Estrategias pedagógicas orientadas al grupo del aula clase.

- Ubicar a infantes con NEE cerca de estudiantes que tengan mejores habilidades.
- Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, resaltando las fortalezas del estudiante con NEE, sin enfocarse en sus dificultades para evitar barreras actitudinales y sociales.
- Brindarle la oportunidad de liderar grupos.
- Incluirle en presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación
- Brindar apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante actividades.
- Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.
- Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero cuando éste lo necesite.
- Utilizar el arte, la música, como un medio para favorecer las interrelaciones.
- Evitar generar los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad.



Fuente: <https://canalchupete.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

2. Estrategias para un aprendizaje cooperativo.

- Formar grupos pequeños de diversos niveles académicos y capacidades, para aprovechar las diferentes habilidades, aptitudes y destrezas de cada estudiante.
- En la actividad el grupo deberá generar apoyo, valorando las características individuales, tratando de unir potencialidades en busca del éxito.
- Al trabajar de manera cooperativa, los estudiantes aprenderán a manejar y resolver conflictos. Estableciendo normas y reglas claras.



Fuente: <https://publimetro.pe>

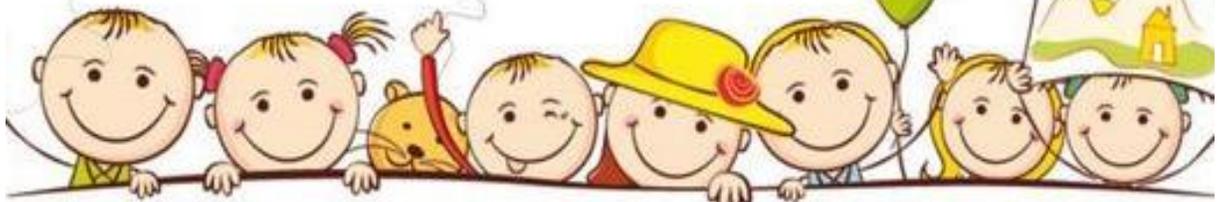


FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



3. Estrategias pedagógicas abarcando a la familia que puede realizar el docente.

- Promover espacios de encuentros familiares conjuntamente con el centro.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo del estudiante.
- Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.
- Apoyar a los padres en momentos que se sientan vulnerables emocionalmente.
- Orientar a los padres para que asignen responsabilidades a su hijo dentro del hogar.
- Comprometer a los padres para que estén pendientes de los avances y logros.
- Socializar con la familia las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.
- Promover en la familia actividades recreativas para que las apliquen en el hogar.
- Sugerir a los padres que inviten a su casa a un compañero o compañera de su hijo.
- Orientar y asesorar a los padres en el uso correcto del tiempo libre.
- Hacer un seguimiento del plan de trabajo: familia - institución educativa.
- Sensibilizar a la familia sobre la importancia de establecer rutinas, reglas, límites y hábitos en el hogar, con el fin de promover una mayor independencia.
- Organizar escuela para padres, foros, conferencias, etc., en forma sistemática.



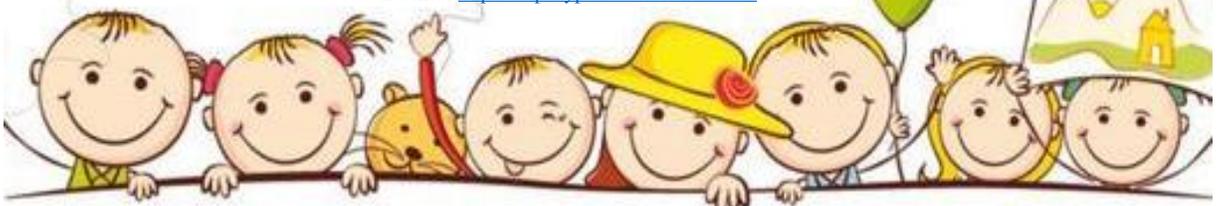
4. Clima del aula.

El clima emocional del aula tiene una gran influencia no sólo en el bienestar de los niños y las niñas, sino también en los logros de aprendizaje. En un estudio realizado por la UNESCO sobre los factores asociados a los aprendizajes, se mostró que la percepción que tiene los infantes en cuanto al tipo de clima emocional existente en el aula, tiene una mayor incidencia en los resultados de aprendizaje.

El clima del aula debe ser cálido y confrontable, el cual debe logra brindar a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales el poder movilizarse libremente de manera independiente y autónoma como también percibir seguridad y confianza.



Fuente: <https://saposyprincesas.elmundo.es>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



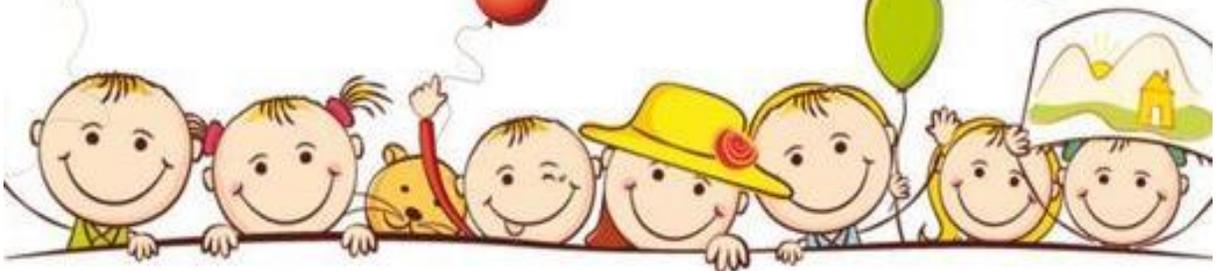
5. Estrategias para enseñarles a convivir armónicamente respetando límites y normas.

Los niños y las niñas con NEE requieren límites para sentirse confiados, cuidados, y seguros respecto a lo que pueden y no pueden hacer, de esta manera aprender a convivir en armonía. Es necesario que los límites sean conocidos y comprendidos, ya que sólo en esa medida podrán ir regulando sus comportamientos según su propia reflexión, en vez de hacerlo según un criterio puesto desde fuera.

Los límites deben ser firmes y consistentes pero también flexibles, para lograr la adaptación oportuna a cambios que van teniendo los infantes a medida que crecen.

Para enseñar a un niño a comportarse de manera socialmente aceptable se debe explicar cuáles comportamientos son inadecuados y cuáles son las consecuencias de ellos.

Por ejemplo: podemos decirle “es importante dejar los materiales donde corresponde porque de ese modo se pueden encontrar con facilidad”.





Es importante que las normas así como las consecuencias de las acciones, sean planteadas “en positivo”, es decir, diciendo lo que SI debiera pasar en vez de lo que no debiera pasar. Esto aporta a los niños claridad sobre cómo debe ser la conducta adecuada.



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

6. Estrategias para manejar un comportamiento inadecuado.

Intentar comprender a qué se debe, para actuar de un modo empático y justo con el infante, teniendo claro que un mal comportamiento puede tener diversas causas, tales como:

- ✓ **pautas de crianza:** en el hogar distinto a las que se consideran en el centro educativo, que permiten comportamientos que en este último no se aceptan.

Por ejemplo: dejar las cosas desordenadas.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- ✓ **Incomodidad física: ejemplo:** ropa apretada, o excesiva, falta de sueño, etc.
- ✓ **problemas emocionales:** sentimientos de abandono o rabia, baja autoestima, pena o frustración por exposición a experiencias negativas.

Si se implementa un castigo, éste debe consistir en quitar un privilegio. Además, debe ser realizado inmediatamente después de ocurrida la falta, para que pueda hacer la asociación con su comportamiento, debe ser aplicado consistentemente, cada vez que se produzca ese comportamiento, para que comprenda claramente qué se espera de él o ella.

Nunca caer en agresiones físicas como zamarrones que tengan que ver con amenazas, ridiculizaciones, etc., es importante mantener la calma y tolerancia como también darse tiempo contando hasta diez antes de actuar, ya que además de dañar al niño o la niña; no se le muestra cómo comportarse bien y se le proporciona un modelo negativo de conducta.

El adulto debe recurrir a los apoyos necesarios de otras compañeras de trabajo.



Fuente: <https://res.cloudinary.com>

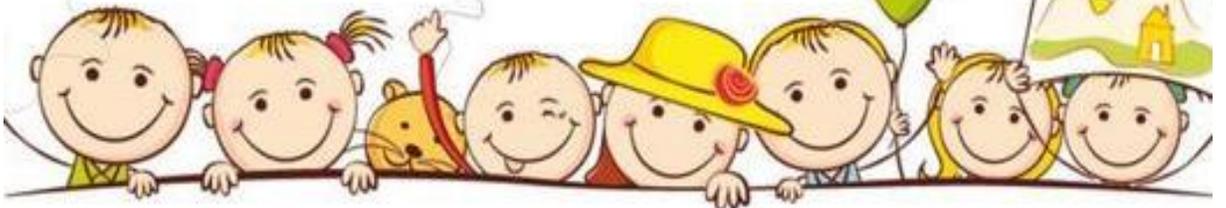


FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Sugerencias para el docente.

- ✓ Crear un ambiente de confianza fortaleciendo la participación y la espontaneidad.
- ✓ Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante.
- ✓ Elogiar logros y comportamientos adecuados frente a sí mismo y al grupo.
- ✓ Establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes. Recordar permanentemente ayudara a brindar seguridad.
- ✓ Conversar con el estudiante para aplicar la consecuencia acordada, cuando no cumpla con las reglas y normas establecidas.
- ✓ Realizar el llamado de atención en forma personal nunca frente a terceros.
- ✓ Anticipar las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol.
- ✓ Utilizar actividades dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad.
- ✓ Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
- ✓ Fomentar valores de respeto, tolerancia y solidaridad en el grupo.
- ✓ Realizar actividades en grupo tanto dentro y fuera del aula.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CUARTA UNIDAD

CONOCIENDO A MIS NUEVOS AMIGOS



Fuente: <https://img.vixdata.io>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



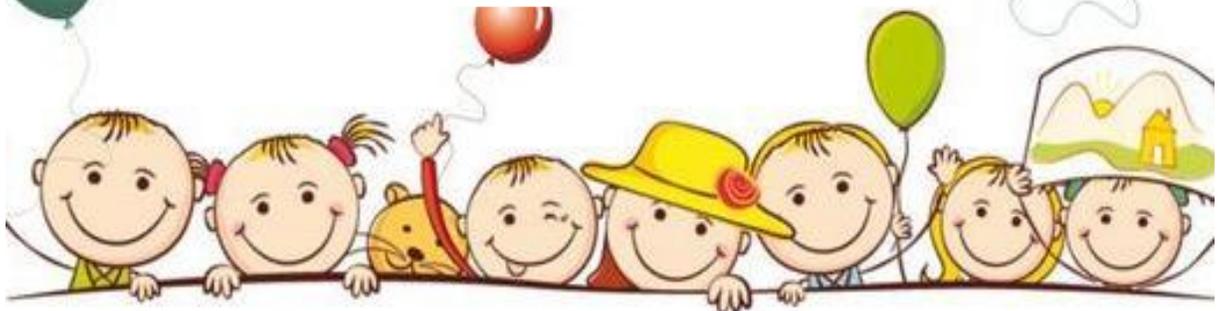
CARACTERÍSTICAS DE LOS INFANTES CON NEE

Los infantes presentar las siguientes características en relación a la personalidad, comportamiento y sociabilidad acorde a su trastorno.

1. TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO.

Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable. (CREENA, 2002).

Aunque no se ha identificado una causa específica del trastorno, se cree que se debe a daño cerebral, abuso infantil, bajo nivel de desempeño en la escuela, disfunción familiar, factores individuales, psicosociales, ambientales, genéticos, entre otros.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



1.01. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

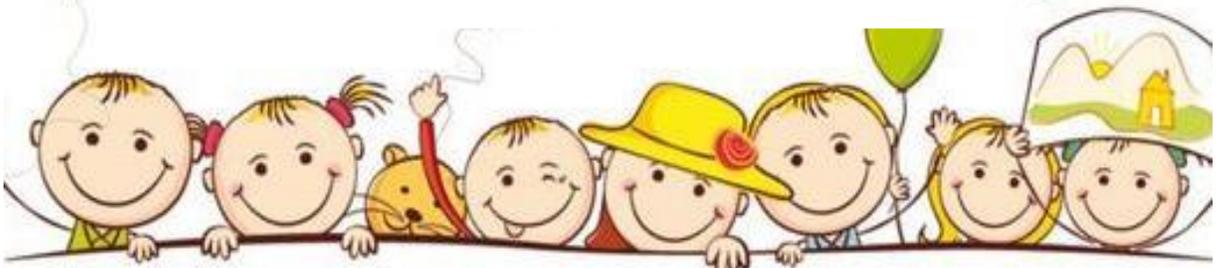
Síndrome conductual marcado por la falta de atención, impulsividad e hiperactividad.

El trastorno se manifiesta cuando el estudiante inicia su aprendizaje formal y presenta dificultad para satisfacer las exigencias académicas, se presenta con más frecuencia en varones que en mujeres.

FALTA DE ATENCIÓN:

CARACTERÍSTICAS.

- Dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo como las tareas escolares.
- Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las actividades.
- Se distrae fácilmente.
- Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



IMPULSIVIDAD:

CARACTERÍSTICAS.

- Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- Tiene dificultades para esperar su turno.
- Interrumpe a los demás irrumpe en conversaciones o juegos.
- No mide riesgos, ni peligros.

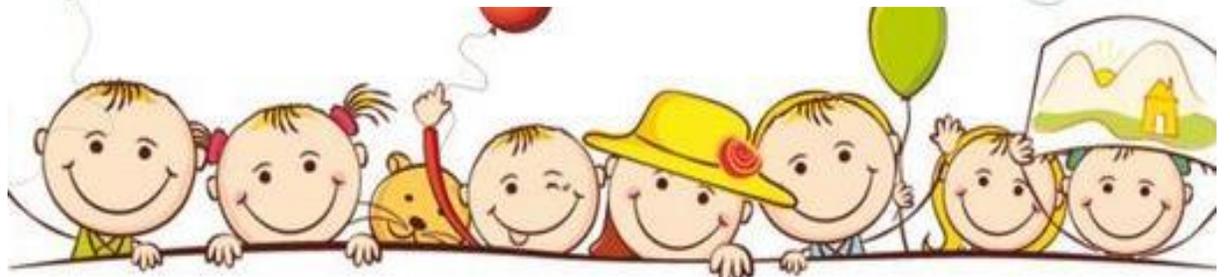
HIPERACTIVIDAD:

CARACTERÍSTICAS.



Fuente: <https://www.trastornolimito.com>

- Está en constante movimiento.
- Abandona su asiento cuando se espera que se quede sentado.
- Corre excesivamente en situaciones inapropiadas.
- Tiene dificultad para realizar actividades en forma silenciosa.
- A menudo habla excesivamente, está "en movimiento" o actúa como si fuera "impulsado por un motor".



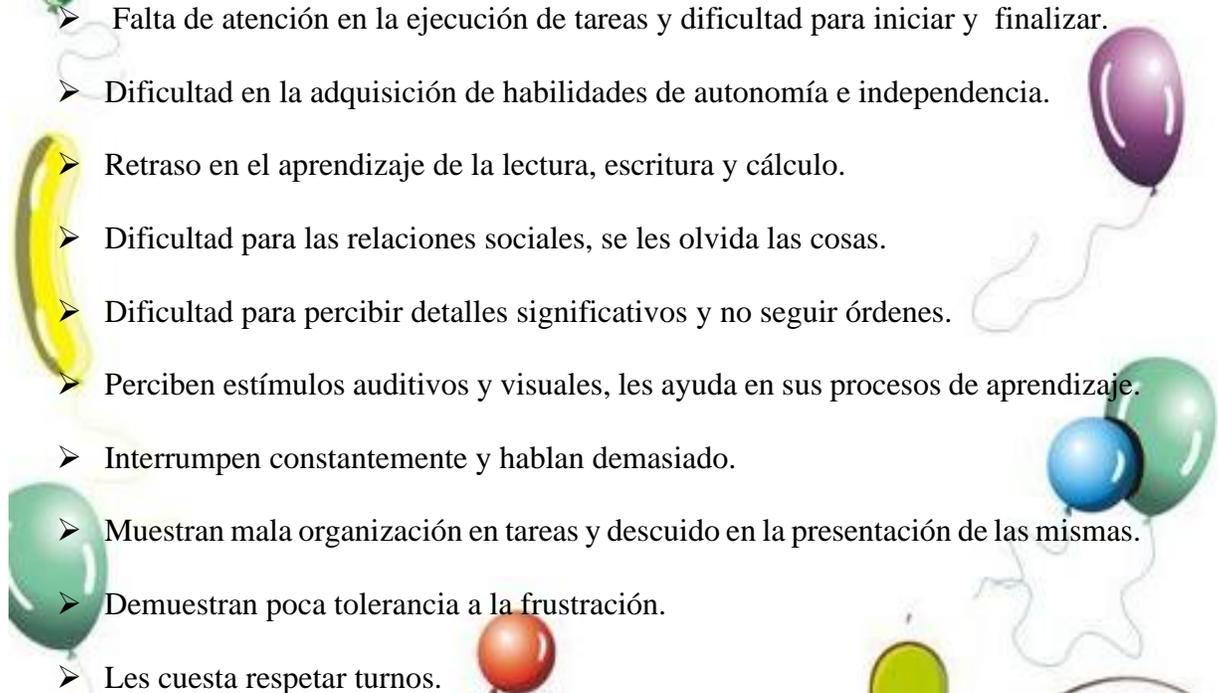
FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

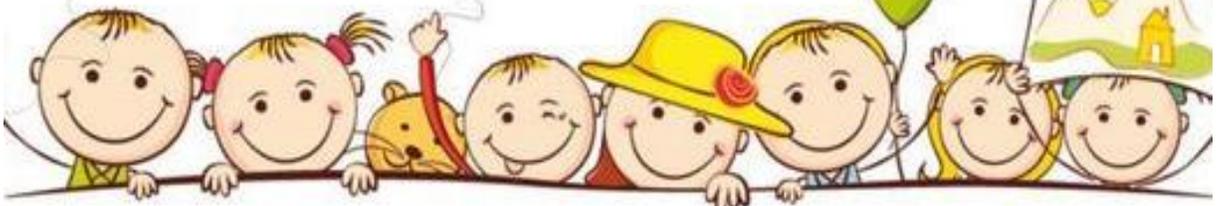


1.02. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD.

Los niños que tienen este trastorno no se mueven en exceso pero presentan falta de atención en la ejecución de tareas y dificultad para finalizar las mismas. Pueden permanecer en silencio realizando tranquilamente su actividad.

CARACTERÍSTICAS.

- 
- Falta de atención en la ejecución de tareas y dificultad para iniciar y finalizar.
 - Dificultad en la adquisición de habilidades de autonomía e independencia.
 - Retraso en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
 - Dificultad para las relaciones sociales, se les olvida las cosas.
 - Dificultad para percibir detalles significativos y no seguir órdenes.
 - Perciben estímulos auditivos y visuales, les ayuda en sus procesos de aprendizaje.
 - Interrumpen constantemente y hablan demasiado.
 - Muestran mala organización en tareas y descuido en la presentación de las mismas.
 - Demuestran poca tolerancia a la frustración.
 - Les cuesta respetar turnos.





1.03. TRASTORNO DISOCIAL.

CARACTERÍSTICAS.

- Agresión a personas y animales
- A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros
- Manifiesta crueldad física con personas y animales.
- Ha robado enfrentándose a la víctima.
- Ha forzado a alguien a una actividad sexual.



Fuente: <https://www.p psicoactiva.com>

1.04. TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE.

CARACTERÍSTICAS.

- Se encoleriza o incurre en pataletas y a menudo discute desafiando al adulto.
- Molesta deliberadamente a otra persona.
- Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento y a menudo son rencorosos o vengativo.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



2. DOTACIÓN INTELECTUAL.

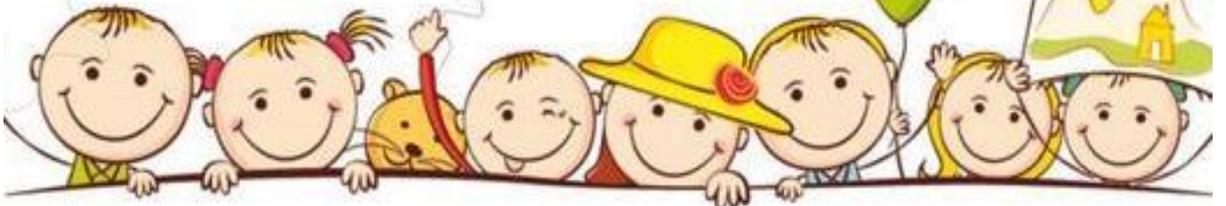
Es un desorden que se presenta en el periodo de desarrollo y que incluye déficit en el funcionamiento intelectual y adaptativo en los dominios social, conceptual y práctico.

Se describe lo que es un ser superdotado ya que el estudiante dispone de un nivel elevado de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como gestión de memoria, razonamiento verbal, matemático y lógico, aptitud espacial, independencia, responsabilidad social y alta creatividad.

El déficit adaptativos e intelectuales se manifiestan durante el periodo de desarrollo.

CARACTERÍSTICAS.

- Amplio desarrollo del lenguaje.
- Funcionamiento intelectual alto.
- Facilidad para analizar y resolver problemas.
- Facilidad para relacionarse con estudiantes mayores que con sus pares.
- Altamente creativos e ingeniosos y alto nivel de competitividad.





- Óptimo rendimiento académico.
- Alta motivación para el aprendizaje.
- Poca tolerancia frente al ritmo de aprendizaje del otro.
- Curiosidad e interés por temas nuevos.
- Conocimiento más amplio y profundo que el resto de sus compañeros, siendo capaces de adquirirlos de una forma más rápida y eficaz.
- Suelen ser lectores precoces.
- Muestran buen desarrollo de la memoria.
- Amplio nivel de planificación.
- Desinterés ante tareas simples, repetitivas o con poca dificultad.
- Generalmente comienzan a hablar antes de lo habitual.
- Óptimo desarrollo de habilidades metalingüísticas.
- Mayor sensibilidad ante las necesidades y sentimientos de otras personas.



Fuente: <https://i.pinimg.com>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



3. TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE.

Las dificultades específicas de aprendizaje se refieren a dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.

Este tipo de dificultad generalmente aparece desde la niñez y puede repercutir en la adolescencia.

CARACTERÍSTICAS.

- Capacidad intelectual normal y adecuada agudeza visual y auditiva.
- Tendencia a la irritabilidad y poca tolerancia a la frustración.
- Desintegración sensorial.
- Dificultad a nivel de coordinación viso motriz.
- Debilidad en los procesos de atención, concentración y memoria.
- Menor capacidad de organización, planeación y ejecución.
- Dificultad para entender y seguir instrucciones.
- Problemas para dominar las destrezas de lectura, escritura y matemática.
- Tendencia a extraviar sus materiales escolares.

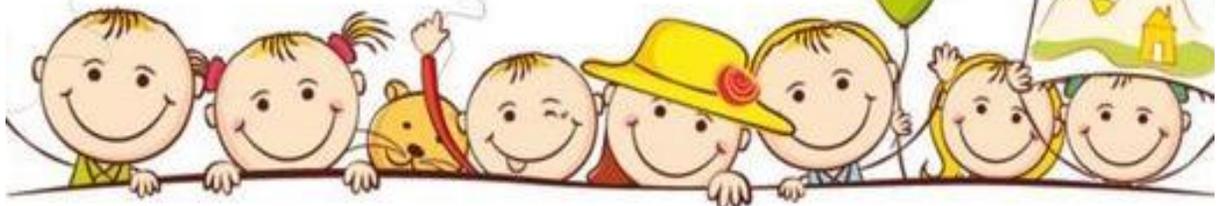


FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

- 
- Dificultad en la comprensión de textos, bromas, historietas cómicas, sarcasmos, ironías, entre otros.
 - Uso de un vocabulario limitado a nivel oral y escrito.
 - Exceso de movimientos durante la infancia.
 - Menor capacidad de organización, planeación y ejecución.
 - Dificultad para entender y seguir instrucciones.
 - Problemas para dominar las destrezas instrumentales de la lectura, escritura y matemática, lo que conlleva un bajo rendimiento escolar.
 - Tendencia a extraviar sus materiales escolares. Problemas para entender y manejar conceptos temporales.
 - Dificultad en la comprensión de textos, bromas, historietas cómicas, sarcasmos, ironías, entre otros.
 - Uso de un vocabulario limitado a nivel oral y escrito.
 - Exceso de movimientos durante la infancia.



Fuente: <https://i0.wp.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



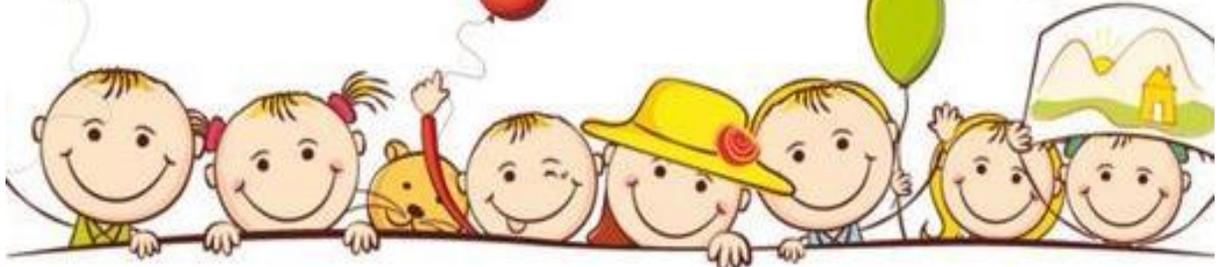
4. DISCAPACIDAD FÍSICA – MOTORA.

Es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, correr, tomar cosas en las manos, subir gradas, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio, controlar esfínteres, entre otros.

Tipos de discapacidad física-motora:

Algunas de las clasificaciones que se pueden encontrar; según la causa que la originó:

- ✓ Concerniente al sistema nervioso (central o periférico) o por lesiones medulares traumáticas y o progresivas como: parálisis cerebral, congénitas como la espina bífida o adquirida como las lesiones medulares de origen traumático o tumoral, afecciones de nervios periféricos, parálisis braquiales obstétricas entre otras.
- ✓ Afectaciones del sistema locomotor óseo, articulario y muscular: distrofia muscular, esclerosis múltiple, poliomielitis, amputaciones, entre otras.
- ✓ Malformaciones congénitas como: luxación de cadera, malformación de extremidades, malformación de la columna vertebral.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CARACTERÍSTICAS.

- Dificultad en el movimiento y desplazamiento para llegar a los centros de estudio.
- Buena capacidad intelectual.
- Buen desarrollo de las habilidades sociales.
- Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay una afección cerebral.
- Dificultad en la comunicación oral en algunos de los casos.
- Debilidad en la adquisición de las destrezas motoras finas.
- Rigidez articular (movimientos de articulaciones).
- Falta de tonicidad.
- Alteración en la deglución.
- Dificultades en la motricidad gruesa.
- Falta de control postural.



Fuente: <https://akroseducational.es>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

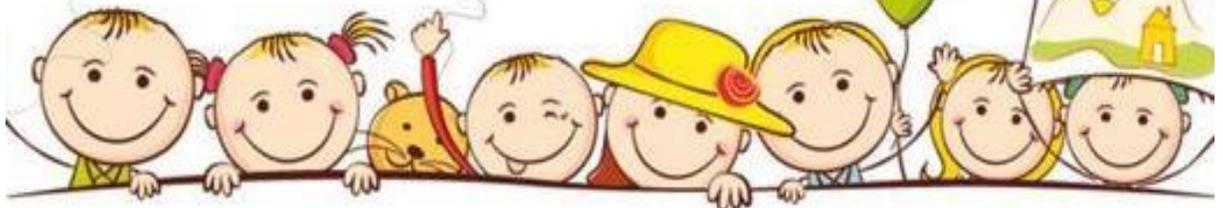


5. TRASTORNO DE ASPRGER.

Es casi imperceptible el trastorno durante los tres primeros años de vida, ya que durante este período, expresan palabras simples y frases comunicativas. A pesar de ello, cuando va madurando su lenguaje, su entonación es monótona y exhibe una limitación en el uso de los gestos, escasa habilidad para mantener una comunicación ya que sus intereses son restringidos, repetitivos y basados en temas concretos; no puede entender una ironía.

CARACTERÍSTICAS.

- 
- Parece no escuchar cuando se le habla.
 - Presenta dificultad para seguir instrucciones.
 - Demuestra dificultad para mantenerse atento y focalizado en una sola tarea.
 - Presenta dificultad para trabajar en forma tranquila y callada.
 - Cambia repentinamente su estado de ánimo y es hipersensible.
 - Diferencia con gran dificultad la realidad de la fantasía.
 - Se siente incómodo frente a los cambios.
 - Crea rutinas para poner orden en su día, caso contrario se desorganiza y se altera.



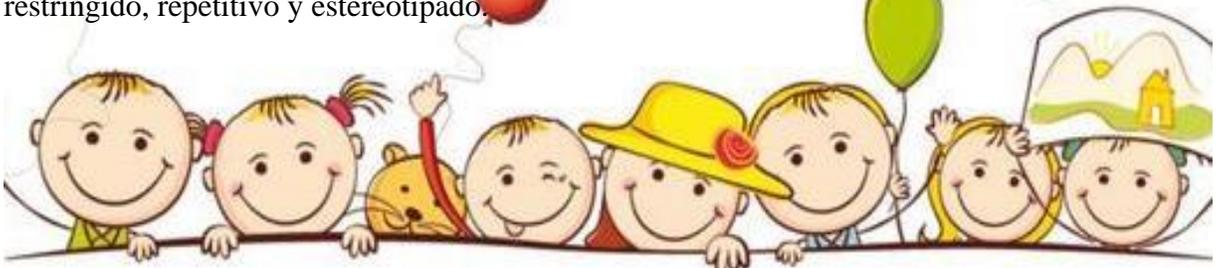
FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- Le cuesta seguir normas sociales preestablecidas.
- Es consciente de sus errores, pero no sabe cómo solucionarlos.
- Se ríe ante situaciones que no comprende.
- Tiene problemas para distinguir emociones de él y de los demás.
- Gusta de juegos en que imitan un entorno real.
- Prefiere juegos que no son competitivos y posee pensamiento literal.
- Posee un vocabulario amplio, inteligencia normal e incluso superior
- No le gusta cometer errores y le teme al fracaso social.
- Demuestra dificultad en el desarrollo motor fino.
- Presenta comportamientos con rasgos repetitivos y obsesivos.

6. ESPECTRO AUTISTA.

Es un repliegue de la personalidad sobre sí mismo que afecta el lenguaje de comunicación y que incide en sus relaciones sociales, ocasionando un comportamiento restringido, repetitivo y estereotipado.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CARACTERÍSTICAS.

- Cociente intelectual normal o superior.
- Buen desarrollo de aspectos estructurales del lenguaje.
- Presentan habilidades específicas en un área en particular.
- Buena capacidad para almacenar información.
- Dificultad para comprender emociones.
- El lenguaje no tiene función comunicativa.
- Su comportamiento tiene rasgos repetitivos.
- Les cuesta desarrollar habilidades sociales.
- Pensamiento poco flexible.
- Dificultad para comprender lenguaje gestual.
- Su lenguaje es monótono.
- Limitación para adaptar las conductas sociales a los contextos.
- Presentan conductas estereotipadas.
- Si bien aparentemente están en clase, su pensamiento está ausente



Fuente: <https://tctelelevision.nyc/>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



7. SINDROME DE DOWN.

Trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 en vez de los dos habituales, caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.

Las características físicas son:

- **Falta de reflejo de moro** en el recién nacido, ante un ruido fuerte no extiende los brazos, piernas y manos, no arquea la espalda y no manda la cabeza hacia atrás.
- **Hipotonía de los músculos**, tiene reducido el tono muscular debido a la pérdida de ligamentos, cara plana, nariz pequeña, la apertura de los ojos se inclina hacia arriba, pliegue profundo a través del centro de la palma.
- **Hiperflexibilidad**, habilidad excesiva de flexionar las extremidades, desarrollo anormal de la pelvis.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CARACTERÍSTICAS.

- Sociable, participativo y afectuoso.
- Aptitudes para la música y el arte.
- Habilidades para realizar actividades rutinarias con supervisión.
- Requieren mayor tiempo para el desarrollo de destrezas de autonomía e independencia personal.
- Actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Adecuado desarrollo de la memoria repetitiva y percepción visual.
- Su aprendizaje se ve fortalecido por la capacidad de imitar.
- Susceptibles a recurrentes enfermedades respiratorias, infecciones, entre otras.
- En ocasiones hay deficiencia visual.
- Hipotonía muscular generalizada.
- Disminución de sus habilidades cognitivas.
- Limitado desarrollo de lenguaje expresivo.
- Requiere reforzar constantemente los aprendizajes para consolidarlos.
- Dificultades en la percepción auditiva y períodos cortos de atención.



Fuente: <https://cdn6.dibujos.net/images>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



QUINTA UNIDAD

INTERACTUO CONSTRUYO, APRENDO Y CONOZCO



Fuente: <https://cursosmasters.com>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO.

1.01. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Estrategias pedagógicas en el aula.

- Elogiar y reforzar constantemente los comportamientos adecuados.
- Establecer reglas claras y precisas, así como las consecuencias; colocarlas en un lugar visible y recordárselas periódicamente.
- Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que influyan en él positivamente trabajando en espera de turnos.
- Promover espacios de diálogo y reflexión ante comportamientos inadecuados, esto mejorará su autocontrol.
- Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- Fomentar actividades artísticas, deportivas.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- Fomentar el respeto y las buenas relaciones entre los compañeros.
- Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados del estudiante.
- Emplear estrategias de relajación en el caso que el estudiante presente crisis
ejemplo: colocar sus manos bajo el agua, abrazarlo por detrás, masajear manos, acariciar la cabeza de manera circular, entre otros.
- Evitar ceder o ignorar ante un comportamiento inadecuado.
- Ayudarle a fijarse metas cortas hasta cumplir con la actividad planteada.
- Apoyarlo para que asuma las consecuencias de sus actos y pida disculpas.
- Estimular al estudiante en el cuidado de sus pertenencias, materiales y otros.
- Fomentar una cultura de valores en el grupo.
- Ubicarse en forma de media luna para tener mejor visualización de los estudiantes.
- Anticipar las actividades que se ejecutarán durante el día o durante la clase.



Fuente: <https://st2.depositphotos.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



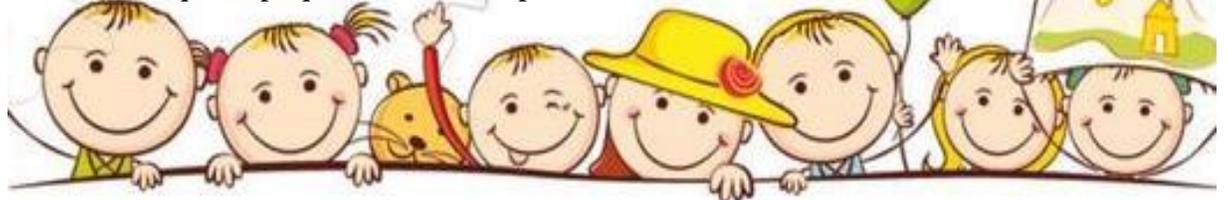
Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- Detener la evaluación si le genera mucha ansiedad, tranquilizarlo y continuar.
- Evaluarlo de manera individual si fuese necesario.
- Tener en el pupitre solo lo necesario para la evaluación.
- Adaptar la evaluación si el caso amerita.

1.02. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD

Estrategias pedagógicas en el aula

- Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.
- Ubicarlo cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno.
- Acordar señal visual, entre el docente y el estudiante para modular la conducta.
- Hacer contacto visual con el estudiante antes de llamarlo o de darle instrucciones; esto ayuda al autocontrol.
- Cuando la conducta del estudiante interfiera el desarrollo de la clase, darle una tarea que implique salir del aula por unos minutos.





- Supervisar de cerca durante los cambios de clase o períodos de transición.
- Escribir las tareas para la casa en el pizarrón siempre en el mismo lugar.
- Crear un sistema para que el estudiante recuerde todos los materiales de trabajo.
- Dar órdenes claras y precisas cuyo grado de dificultad esté acorde a la edad.
- Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.

Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- Adaptar las pruebas, si se requiere.
- Asistir al estudiante cerciorándose que comprende las instrucciones.
- Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario.
- Observarlo durante la evaluación para brindarle apoyo oportuno.
- Aplicar pruebas utilizando diferentes tipos de preguntas.
- Aplicar evaluación acorde a las necesidades educativas.
- La evaluación debe estar adaptada al estudiante.



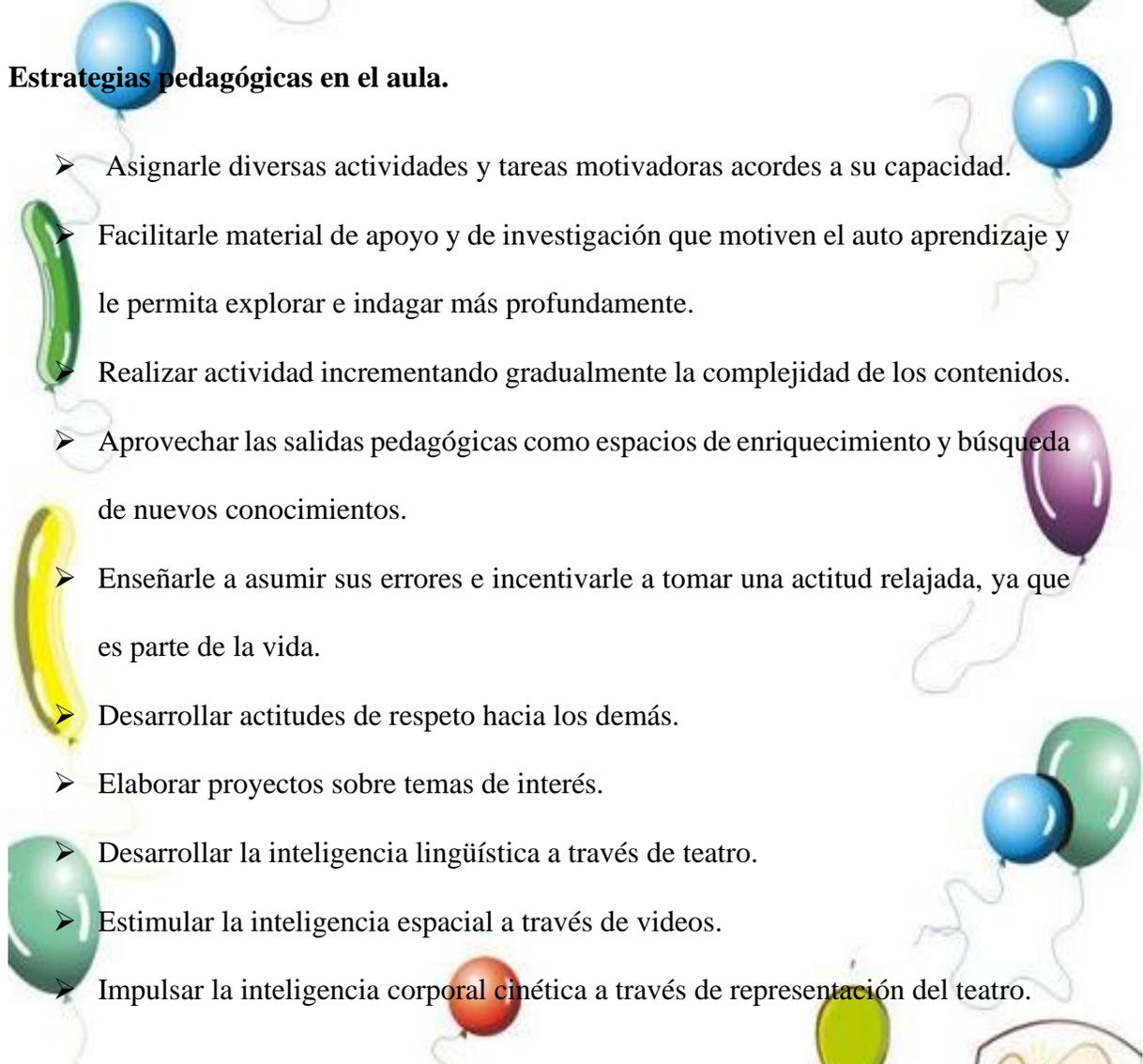
Fuente: <https://danielabarzallo.com>

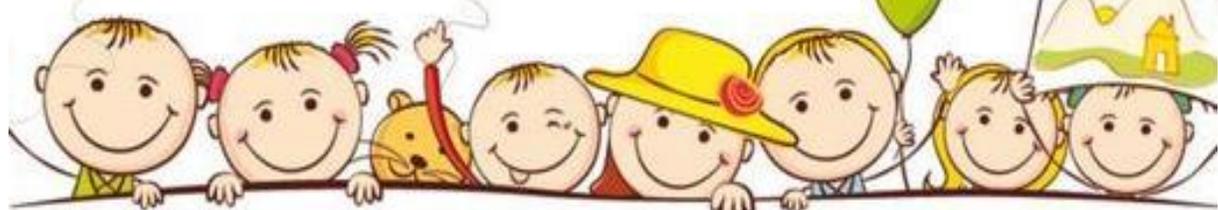
FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



2. DOTACIÓN INTELECTUAL.

Estrategias pedagógicas en el aula.

- 
- Asignarle diversas actividades y tareas motivadoras acordes a su capacidad.
 - Facilitarle material de apoyo y de investigación que motiven el auto aprendizaje y le permita explorar e indagar más profundamente.
 - Realizar actividad incrementando gradualmente la complejidad de los contenidos.
 - Aprovechar las salidas pedagógicas como espacios de enriquecimiento y búsqueda de nuevos conocimientos.
 - Enseñarle a asumir sus errores e incentivarle a tomar una actitud relajada, ya que es parte de la vida.
 - Desarrollar actitudes de respeto hacia los demás.
 - Elaborar proyectos sobre temas de interés.
 - Desarrollar la inteligencia lingüística a través de teatro.
 - Estimular la inteligencia espacial a través de videos.
 - Impulsar la inteligencia corporal cinética a través de representación del teatro.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



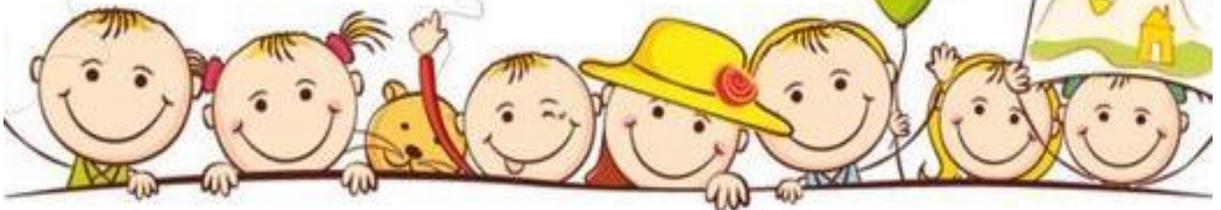
- Fortalecer la inteligencia musical a través del desarrollo rítmico-auditivo: ecos audiciones de sonidos del medio, de la naturaleza y no convencionales.
- Desarrollar la inteligencia interpersonal a través de intercambio de ideas en grupo.
- Promover la inteligencia naturalista a través de proyectos del reciclaje.
- Trabajar con actividades lectoras para potenciar la memoria de excepción.

Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- Diseñar los instrumentos de evaluación ajustados a sus capacidades académicas.
- Permitir que formule respuestas que surjan de su iniciativa y creatividad.
- Hacerle participe de su propia evaluación; los errores lo retroalimentarán positivamente.
- Promover la autoevaluación.



Fuente: <https://2.bp.blogspot.com>

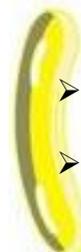


FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



3. TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE.

Estrategias pedagógicas en el aula.

- 
- 
- 
- Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes.
 - Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
 - Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
 - Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende.
 - Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
 - Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
 - Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades.
 - Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
 - Estimular la toma de decisiones por sí mismo.



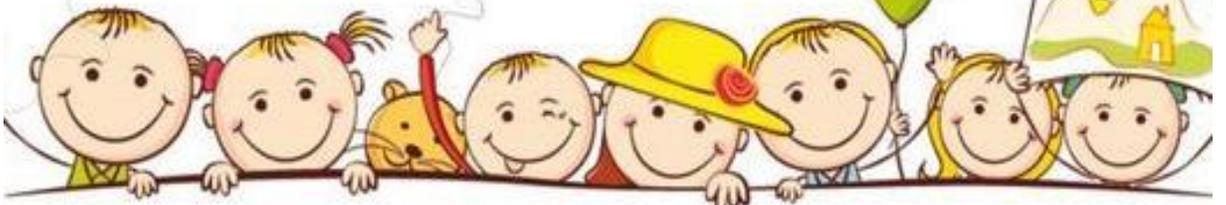


Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- Aplicar evaluaciones continuas considerando los procesos y no únicamente el resultado final.
- Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante.
- Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.
- Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.
- Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.



Fuente: <https://www.saludterapia.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



4. DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA

Estrategias pedagógicas en el aula.

- 
- 
- 
- La Institución debe tener adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios.
 - Ubicar al niño en una silla apropiada y cómoda, para lograr una postura correcta.
 - Promover o sugerir cambios de posición.
 - Utilizar técnicas de relajación corporal.
 - En caso de no poder utilizar las manos, utilizar un punzón adaptado.
 - Usar lápices preferiblemente gruesos para quienes los puedan utilizar.
 - Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.
 - Hablar de frente y a la altura de los ojos.
 - Materiales: tamaño grande, color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.
 - Motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo.
 - Se diseñarán los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.
- 

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Debido a las dificultades específicas que presentan algunos infantes con discapacidad física-motora en el desarrollo de la coordinación viso-motora se considera lo siguiente:

- Usar almohadillas antideslizantes o pisapapeles para fijar el cuaderno.
- Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- Pensar la posición del escritorio, para facilitar las actividades.
- Usar el tacto colocando su dedo sobre la forma y la figura completa, entre otros.
- Actividades donde no es importante la escritura, sustituid por la expresión verbal.
- Promover su participación en todas las actividades planificadas, tanto dentro como fuera de la Institución, realizando las adaptaciones necesarias.



Fuente: <https://acciontutorialgrupominions.files>.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- Evaluar de acuerdo a las adaptaciones realizadas.
- Criterios de evaluación individualizada. Priorizar lo oral.
- Dosificar el tiempo de evaluación.
- Dar la guía o ayuda requerida solicitada por el niño y la niña.



Fuente: <https://www.monografias.com>

5. TRASTORNO DE ASPERGER.

Estrategias Pedagógicas en el aula.

- Disminuir los ruidos excesivos, ya que esto podría alterarlo.
- Mantener siempre el mismo orden de sus cosas para evitar que se descompense.
- Mantener rutinas de trabajo, necesita saber lo que va a pasar, sino le genera angustia.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



- Propiciar actividades de relajación, **por ejemplo** música clásica.
- La dramatización le permitirá encontrar expresión en el rostro.
- Identificar el nivel de fatiga del niño, permitirle que escoja lo que desea hacer, puesto que este es un síntoma de una posible crisis.
- Cultivar en sus compañeros sentimientos de solidaridad y comprensión.
- Delegar responsabilidades que pueda cumplir adecuadamente.
- Establecer un sistema justo de turnos en cada cosa que se realice tanto en casa como en la Institución educativa.
- Evitar los comportamientos de sobreprotección.
- Fomentar la comunicación con sus compañeros e interlocutores.
- Las órdenes deben ser precisas y claras evitando las órdenes secuenciales.
- Expresar una sola idea, acción o sugerencia directa a la vez.
- Recordarle cada cierto tiempo la actividad que está realizando, antes de que se disperse su atención, para mantenerlo “conectado”.
- Anticiparle con tiempo algún cambio en su rutina.
- Usar el elogio puede dar buen resultado en la obtención de una conducta.



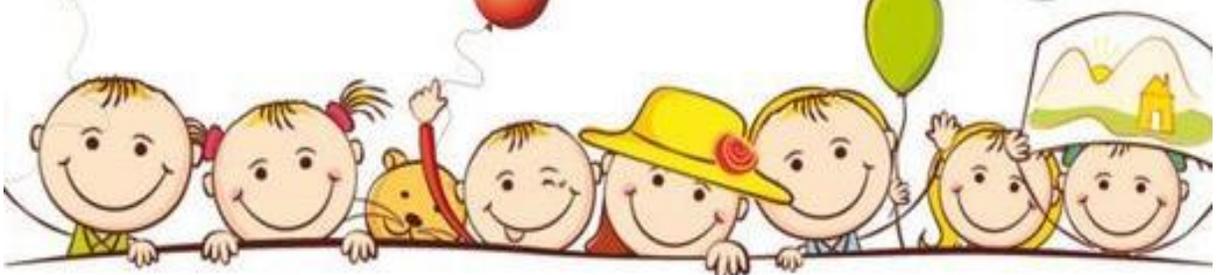
- No permitirle “cambiar” los juegos o situaciones, indicarle que reglas son reglas y “todos” las debemos seguir.
- Cuando se “desconecta” darle tiempo, pero ayudarlo a que regrese a la actividad que estaba haciendo hasta que la concluya.

Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- Apoyarlo durante la evaluación para brindarle las ayudas requeridas.
- Asegurarse que las instrucciones sean comprendidas y claras.
- Adaptar las evaluaciones de acuerdo a sus necesidades y dificultades.



Fuente: <https://elneuropediatra.es>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

6. ESPECTRO AUTISTA.

Estrategias Pedagógicas en el aula.

- Tener en la puerta del aula la foto del profesor, con quien establecerá un vínculo fuerte de identificación; por tal motivo, para cambio de profesor, el docente debe acompañarlo hasta que estreche el vínculo necesario
- Minimizar el ruido dentro del salón de clases, en períodos críticos de la jornada.
- Utilizar preferiblemente material gráfico para ilustrar situaciones.
- Trabajar con un solo objetivo, pocos estímulos o instrucciones de tarea.
- Utilizar un cronograma de actividades en forma permanente para que el estudiante pueda saber de forma anticipada las rutinas y actividades que va a realizar.
- Utilizar un lenguaje claro y concreto para dar órdenes.
- Intentar que el ambiente de trabajo sea lo más estructurado, predecible y fijo.



Fuente: <https://10.wp.com/www.terapeutadellenguaje.com>.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- Adaptar el tiempo en las pruebas o evaluaciones.
- Dar un ejemplo inicial de lo que se le pide para evaluar.
- Pedir respuestas no verbales como señalar, encerrar, construir, para el sistema de evaluación.
- Enseñar al estudiante diversas formas para responder a diferentes tipos de pruebas, evitar exponerlo a modelos de evaluación que no haya manejado antes.



Fuente: <https://www.tododisca.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



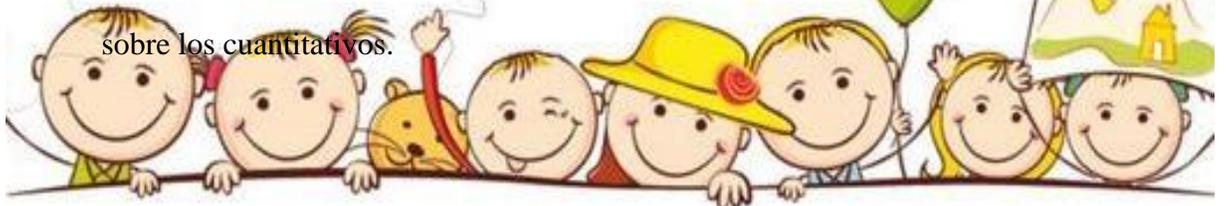
7. SÍNDROME DE DOWN.

Estrategias pedagógicas en el aula.

- Apoyarse en el uso de material visual láminas, pictogramas, carteles, etc.
- Ayudarle a ser más independiente en la ejecución de las actividades.
- Formular instrucciones secuenciadas y concretas.
- Cerciorarse que comprendió las instrucciones recibidas.
- Proporcionarle actividades cortas y variadas.
- Utilizar la música y actividades artísticas como herramientas.
- Proporcionarle un número mayor de ejemplos y actividades motivantes.
- Utilizar diferentes metodologías de enseñanza.
- Reforzar las consignas mientras se realiza una actividad.

Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- La observación de destrezas será utilizada como instrumento de evaluación.
- Otorgar tiempos extras hasta que termine la evaluación.
- Garantizar la comprensión de las instrucciones, prioriza los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.





FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



IMPORTANCIA SOBRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

Las madres y los padres son los primeros educadores de los niños y las niñas. Es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano y el núcleo básico de la sociedad. Es un ámbito de expresión de la afectividad, que proporciona cariño y estima a sus miembros, esencial para el auto concepto y la autoestima.

Es la primera fuente de socialización, en la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos y es el medio donde el niño adquiere hábitos y herramientas para interactuar con los demás y donde poco a poco conoce normas, pautas de actuación y comportamiento.

Las madres y los padres tienen la obligación de dar educación a sus hijos y ellos tienen los mismos derechos en recibirla ya sea que tengan alguna necesidad especial o sean regulares, conjuntamente con la coordinación con la escuela y con el profesorado se debe trabajar para la solución de los problemas relacionados con la educación de los niños y las niñas.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Es muy importante tener presente lo siguiente:

- La colaboración entre la familia y la escuela es esencial para conseguir las competencias de desarrollo de los niños.
- Las docentes y el resto de profesionales deben ser vistos como colaboradores.
- Los padres deben conocer los derechos y los deberes de los mismos hacia sus hijos.
- Los padres de familia no deben esperar a que les ofrezcan la información que necesitan: ante las dudas, pregunta si no buscarlas por otros medios.
- Es esencial que los niños se sientan valorados en su núcleo y entorno familiar.
- Establecer relaciones con otras familias cuyos hijos sean compañeros y compañeras.



Fuente: <https://thumbs.dreamstime.com>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR.

Depende mucho de la manera en que el niño sea educado puede ser positiva o negativa este se ve reflejado en su comportamiento diario, si el niño mantiene actitudes de agresión es porque en casa le han manifestado estos aprendizajes que se ven reflejados en un mal comportamiento que no le ayuda al niño a disfrutar las actividades que le generen aprendizajes.

La familia debe de ofrecer apoyo, afecto y seguridad al niño aumentando su autoestima y motivarlo a que puede realizar las cosas si él lo desea para obtener éxitos en su vida cotidiana, enseñándoles a cómo deben comportarse en los diferentes contextos. La seguridad del niño se verá reflejada en la integración con sus demás compañeros al hacer amigos y no reprimirse por la discapacidad que presente, al contrario llevara una vida común es por ello que es fundamental que exista relación entre Padres de Familia-Escuela- Apoyo Especializado en base a esto ellos buscar técnicas, métodos, estrategias.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

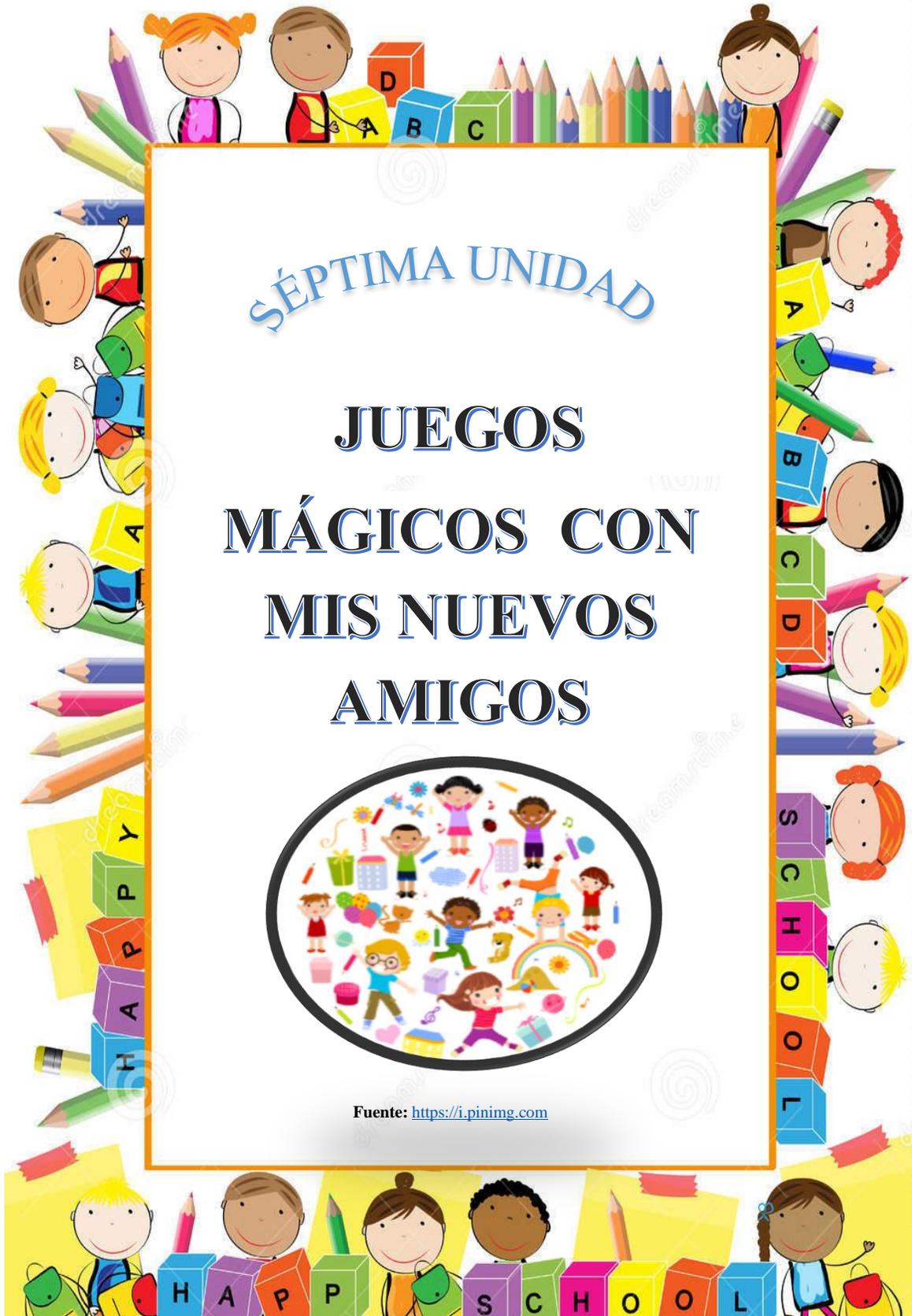


Ejercitación para poder incluir al niño con la sociedad, en donde se respete sus dificultades individuales, y su ritmo de aprendizaje.

Es de gran importancia que tanto docente y padres de familia asistan a asesorías para poder ayudar al niño a incluirse en el aula buscando las estrategias necesarias para llevar a cabo el trabajo y poder brindarle un ambiente educativo lleno de aprendizajes, en dado caso que se presente discriminación el docente es el que debe de concientizar a los alumnos para que este no afecte al niño al igual que busque diferentes estrategias para fomentar la socialización en el aula, así también es muy importante que la escuela cuente con las adecuaciones necesarias, este tiene que ser planteado con el Personal especializado y el docente para promover que la escuela cuente con los materiales necesarios para poder trabajar con niños con diferentes discapacidades, adecuaciones de infraestructura que es lo fundamental para que el niño se encuentre en un lugar adecuado para el teniendo una vida plena (Patricia Robledo Ramón, 2009).



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



SÉPTIMA UNIDAD

JUEGOS MÁGICOS CON MIS NUEVOS AMIGOS



Fuente: <https://i.pinimg.com>

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ACTIVIDAD 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

EL MUNDO MÁGICO DE LOS COLORES

OBJETIVOS.

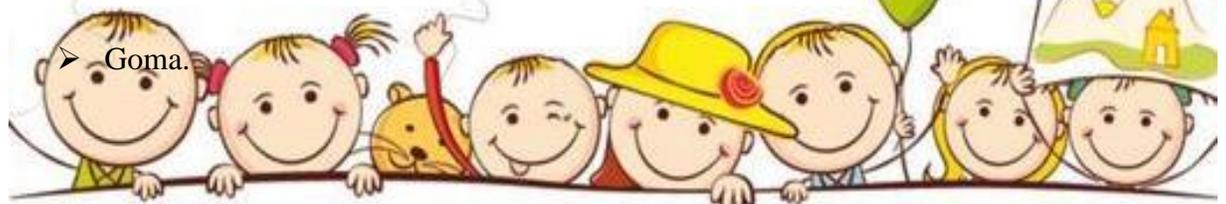
- ✓ Estimular los colores y las figuras geométricas a través del juego para la interacción con los demás.
- ✓ Fortalecer relaciones interpersonales entre los niños del aula clase mediante el juego interactivo fomentando así el valor del respeto.

EDAD: 4 años

NIÑOS CON AUTISMO

MATERIALES.

- Cartulina grande.
- Figuras geométricas dibujadas y pintadas de colores primarios.
- Papel periódico trozado.



➤ Goma.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



DESARROLLO.

- La actividad se llevara a cabo con la participación de todos los niños y niñas.
- La docente les hará sentar de forma circular y dará las previas instrucciones antes de realizar la actividad como también las normas y reglas.
- Sobre la cartulina la docente deberá tener dibujado las figuras geométricas de colores primarios.
- Todos los niños regulares y con necesidades especiales con la ayuda y guía del docente en el caso que sea necesario, deberán trozar papel periódico.
- Posteriormente deberán pegar los trozos de papel periódico en las figuras geométricas que la docente vaya mencionando, como también ayudara a los niños y niñas que lo requieran.
- Para finalizar la docente deberá mencionar y enfatizar los colores y las figuras geométricas que fueron observadas y a su vez brindara sus debidas felicitaciones a todos sus alumnos.

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ACTIVIDAD 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

OBJETIVOS.

- ✓ Lograr el reconocimiento de los medios de transporte mediante pictogramas favoreciendo el desarrollo integral de la motricidad gruesa.
- ✓ Afianzar el área no cognitiva del compañerismo entre los niños mediante interacciones de los mismos para así cumplir la meta que es la ayuda mutua.

EDAD: 4 años

NIÑOS CON APERGER

MATERIALES.

- Parlante con sonidos de los medios de transporte.
- Pictogramas de medios de transportes aéreos y terrestres.
- Papelotes con paisajes de fondo del cielo y la tierra.
- Camino con obstáculos.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



DESARROLLO.

➤ Los niños y las niñas deberán sentarse en un círculo. La docente les dará instrucciones previas antes de realizar la actividad les hará escuchar los sonidos de los medios de transporte, primero los aéreos y luego los terrestres mismos que serán enfatizados por la docente y mostrados a través de los pictogramas.

➤ Posteriormente se pegaran los papelotes sobre la pared o pizarra, en la que en una se encontrara el paisaje terrestre y en la otra el aéreo. Con la ayuda de los infantes.

➤ La docente deberá tener un camino con obstáculos sencillos preparado para que puedan realizar la actividad.

➤ La docente deberá poner el sonido de un medio de transporte y con las debidas instrucciones, el niño deberá mencionar cual es y en donde esta si en el aire o en el suelo, la docente brindara ayuda constante al niño que lo requiera.

➤ Posteriormente que reconozca y mencione el medio de transporte y donde se encuentra deberá seguirá el camino de obstáculos para colocarlo en el papelote correcto. La docente deberá dar halagos y motivación a los infantes en todo momento.





ACTIVIDAD 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

ENCONTRANDO LAS FRUTAS PÉRDIDAS

OBJETIVOS.

- ✓ Crear vínculos sociales mediante el juego corporativo para el fortalecimiento del compañerismo como también ayuda a la inclusión de todos los niños y las niñas.
- ✓ Fomentar los valores tales como el respeto y la colaboración entre todos los niños de un aula clase mediante el juego lúdico ayudando al control de energía de los niños y niñas.

EDAD: 4 años

NIÑOS CON TDAH

MATERIALES

- Pictogramas de diferentes frutas.
- Bandeja grande.
- Hojas de papel bon.
- Una caja puede ser decorada



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



DESARROLLO.

- La docente deberá preparar acertijos mismos que serán producto de su imaginación esto lo realizara antes de iniciar al actividad, deberá hacerlo para todos los niños de manera que ninguno se quede sin participar esto ayudara a que todos respeten el turno de sus compañeros. Los niños y las niñas deberán sentarse en un círculo, la docente dara indicaciones entre ellas las reglas del juego.
- La docente relata un cuento propio de su imaginación, en el cual relacionara a las frutas y también su final deberá contener la realización de una ensalada de frutas.
- La docente sacara una caja, que tendrá hojas de papel bon dobladas que constaran acertijos con relación a las futas creados por ella, una vez mencionado el acertijo los niños deberán levantar su mano y adivinar.
- Posteriormente el niño que haya adivinado el acertijo deberá buscar la imagen de dicha fruta, al encontrarla la colocara en la bandeja y así realizaran sucesivamente el resto de niños
- Una vez que hayan terminado la docente deberá preparar una ensalada de frutas real con la ayuda de sus niños.





ACTIVIDAD 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

CREANDO MIS CUENTOS

OBJETIVOS.

- ✓ Impulsar la creatividad de los niños regulares y con NEE a través de su imaginación con la creación de cuentos.
- ✓ Fortalecer el área cognitiva y no cognitiva a través de la unión de ideas compartiendo momentos de relaciones interpersonales.

EDAD: 4 años

NIÑOS CON DOTACIÓN INTELECTUAL

MATERIALES.

- Hojas de papel bon.
- Material concreto.
- Indumentaria.
- Palabras no usuales.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



DESARROLLO.

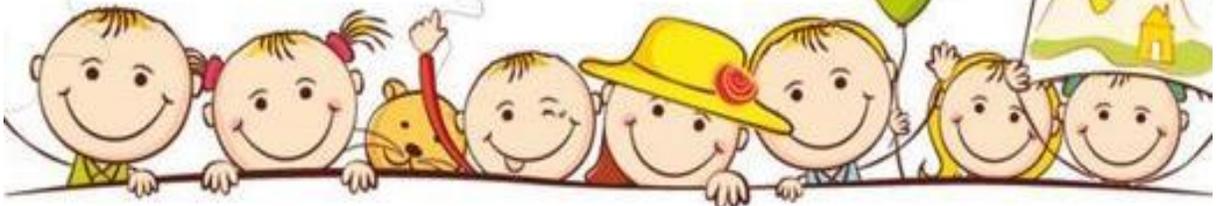
➤ Los niños y las niñas deberán sentarse en un círculo, la docente previamente dará indicaciones sobre la actividad que se va a realizar.

➤ la docente presentará a los niños palabras no usuales en su vocabulario tales como: egoísmo, curiosidad entre otras, como también deberá dar una pequeña explicación sobre los términos que mencione para que los niños comprendan mejor la dinámica del juego.

➤ Una vez expuestas las palabras los niños deberán crear un cuento con dichas palabras con la ayuda y guía de la docente si así se lo requiere, esto lo realizarán en dos de acuerdo al número de alumnos.

➤ Una vez finalizado su cuento la docente la colocará en una caja material concreta e instrumentaria apropiada para los infantes.

➤ Posteriormente los niños entregarán los cuentos, el primer grupo con las indicaciones previas de la docente, exhibirá su cuento utilizando los materiales que encuentre en la caja y de igual manera lo realizará el otro grupo.





ACTIVIDAD 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

LA OLLA MÁS GRANDE DEL MUNDO

OBJETIVOS.

- ✓ Crear vínculos sociales mediante el juego lúdico manifestando la colaboración y el compañerismo del grupo de infantes.
- ✓ Ayudar a la incorporación de los infantes con síndrome de Down mediante la el juego armónico alcanzando la satisfacción de las necesidades del mismo.

EDA: 4 años

NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

MATERIALES

- Espacio amplio (patio).



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



DESARROLLO

- Los niños y las niñas deberán formar un círculo entre todos de tal manera que los niños regulares ayuden a los niños con necesidades especiales.
- Posteriormente se repartirán ingredientes, cada 4 niños tendrán un ingrediente diferente en los cuales en el grupo de los 4 niños, 3 niños serán regulares y uno con síndrome de Down
- De esta los niños regulares podrán ayudar al niños con la NEE, conformarán un grupo que irá de la mano y se moverá juntos, recibiendo la consigna de la docente.
- El docente se posicionará en el centro del círculo y mencionará un ingrediente.
- Los niños que tengan el ingrediente mencionado deberán situarse en el centro del círculo, todos deberán estar de la mano.
- El grupo que se encuentre en el centro mencionara la palabra "a cocinar" y los demás niños deberán cambiar de lugar, cogidos de la mano todo el tiempo.
- Posteriormente los niños que están en el centro deberán lograr regresar al mismo sitio que se encontraban antes de que sean llamados.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ACTIVIDAD 6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

LAS MÍMICAS

OBJETIVOS.

- ✓ Practicar la empatía entre compañeros mediante una actividad recreativa manifestando la concentración y la memoria.
- ✓ Fortalecer la seguridad de los infantes mediante el juego interactivo con sus compañeros.

EDAD: 4 años

NIÑOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

MATERIALES

- Pictogramas de emociones.
- Pictogramas de profesiones.
- Pictograma de animales.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



DESARROLLO.

- Los alumnos se deberán sentar en un semicírculo bajo las directrices de la docente.
- La docente pensara en un número del 1 al 10 y los niños deberán adivinar el número, una vez que un niño haya adivinado el número que la docente pensó será el seleccionado para ponerse de pie e iniciar el juego.
- Una vez que el niño este frente a sus compañeros la docente le mostrara el pictograma el niños deberá hacer mímicas como por ejemplo caras, o algún sonido alusivo a la imagen que observo, pero mas no deberá decir nada.
- Los niños que se encuentran sentados deberán adivinar lo que su compañero observo en la imagen.
- Posteriormente se realizara con todos los niños respetando los turnos de cada uno.
- Tendrán para cada presentación el tiempo que el docente estime oportuno.
- Cada alumno debe ir participando de forma ordena hasta lograr adivinar la emoción, la profesión o el animal que observo el compañero.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



ACTIVIDAD 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.

TU GRAN COMPAÑERO

OBJETIVOS.

- ✓ Crear una convivencia armónica entre los infantes a través de expresiones emocionales motivando a sus compañeros.
- ✓ Expresar el lenguaje no verbal mediante acciones simbólicas.

EDAD: 4 años

NIÑOS CON DISCAPICIDAD MOTORA

MATERIALES.

- Texturas.
- Temperas.



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



DESARROLLO

➤ Los niños y las niñas deberán sentarse en un círculo, la docente explicara que sera una actividad con el beneficio de incluir a niños que tengan discapacidad motoro y que ellos seran sus guias y sus grandes compañeros.

➤ Los niños regulares bajo las instrucciones de la docente deberan colocarse frente al compañero que tenga discapacidad motora.

➤ Una vez frente a ellos la docente les repartira difernets texturas e iran cantando la cancion y acorde a la letra los niños regulares deberan realizarlo a los niños con dicha discapacidad.

➤ La cnacion es:

Toca tu cara (repetición), Pica y repica (repetición), Toca tus ojos, Toca tu boca,

Toca tu nariz.....”

➤ La cancion puede ser modificada acorde a la necesidad que requiera el docente.

➤ Posteriormente con las temperas los niños deberan pintar la mano derecha del compañero y con la ayuda del docente colocrala sobre una cartulina.





EVALUACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

- En este registro se colocara como ingreso el niño al centro educativo como también su evolución y al finalizar el año escolar se observara que cambios tuvo dicho niño.
- Se colocara el objetivo que se ha planteado como docente al inicio de clases para el niño y la meta que va adquiriendo constantemente el niño.
- Se registrara el progreso del niño y cada logro que adquiriera con la fecha en que lo realizo ya sea a nivel cognitivo y no cognitivo para posteriormente evaluar lo que ha ido desarrollando o adquiriendo en el transcurso del año escolar.
- Se registra fotos de todo el proceso y de cada logro que realice por más insignificante que sea.
- También se registrara lo que los padres deseen observar en sus hijos e hijas en inicio del año escolar y posteriormente se verá los cambio o logros que adquirió.

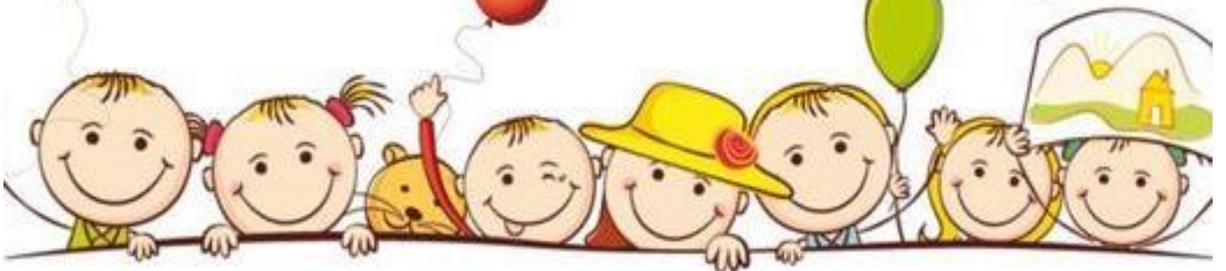




RECOMENDACIONES

Recomendaciones previas antes de realizar una actividad de inclusión educativa.

- Lo primero que debemos tener en cuenta es las características del niño.
- Utiliza herramientas de apoyo visual. Esto suele utilizarse mucho con niños con autismo, en el cual se puede realizar fichas donde se detalle cada actividad que se llevarán a cabo durante el día de clase.
- Tener en cuenta los cambios imprevistos y anticiparles.
- Establece rutinas cortas pero efectivas. Es preferible que ellos presten atención en un principio durante unos pocos minutos. Luego premia esta atención con alguna actividad o premio que ellos disfruten.
- Reconoce lo que motiva al niño en forma particular.
- Tomar como punto de partida los intereses del niño. Esto facilitará mucho la tarea, logrando su concentración y algo de atención inicial.





BIBLIOGRAFÍA

Hofacker, A. (2008). *Rapid lean construction - quality rating model*. Manchester: s.n.

Koskela, L. (1992). *Application of the new production philosophy to construction*. Finland: VTT

American Academy of Pediatrics. (2009). *Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad*.
Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/agesstages/preschool/paginas/developmental-milestones-4-to-5-year-olds.aspx>

Barrero, A. (16 de 05 de 2018). *MaguaRed*. Obtenido de <https://maguared.gov.co/diversidad-en-la-educacion-infantil/>

Díaz, L. (2011). *Texto de Apoyo Didáctico*. Obtenido de [de.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_](http://de.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

[Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf](http://de.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf) Laurus. (2006). *Revista de educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

León, U. d. (s.f.). *ULEOnline*. Obtenido de <https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con-empresas-instituciones/servicio>.

Martínez, F. (1987). *Universidad Autónoma Nuevo León*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5599/1/1080071376.PDF> Venegas, P. S. E. (2009). *INICO*. Obtenido de

<http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>



FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE

Quito, 20 de Julio del 2020

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.-

De mis consideraciones:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **GUÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**, en el centro de educación inicial el Roble, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra Institución, **FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

El trabajo sobre, **FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020**, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la Institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente


Lcda. Susana Salazar
DIRECTORA





Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto dayra NEE.pdf
(D66493946) Submitted: 3/25/2020 10:15:00 PM
Submitted By: dayris_pequis@hotmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

proyecto realFINALIZADO PDF.pdf (D37048294)
<http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2256/1/66-DTI-16-16-1721822458.pdf>
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24966/1/Mayra%20Isabel%20Arroyo%20L%C3%B3pez.pdf>
<https://docplayer.es/163345608-Carrera-desarrollo-del-talento-infantil.html>
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6766/1/FCHE-EBSEMI-1199.pdf>

Instances where selected sources appear:

144

172143865-1



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACION									
NOMBRE TUTOR:		NAUNAY GUERRERO DORIS YOLANDA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		TOAQUIZA VALLEJO DAYRA LISSETH							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACION:		FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE, EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.							
IMPRESION REPORTE:		Quito, 27 de marzo del 2020 18:06:48							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL/OBSERVACION:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
MODALIDAD:			INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION			PERIODO:		OCT 2019_MAR 2020	
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	206202	2019-11-04	INSITU	2019-11-04 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-04 14:00:00	2.00	REVISIÓN CORRECCIÓN Y APROVACIÓN TEMA DE PROYECTO.	PROCESADO
2	206204	2019-11-05	AUTONOMA	2019-11-05 17:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-05 19:30:00	2.50	REVISIÓN DE VARIOS PROYECTOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES.	PROCESADO
3	206206	2019-11-07	AUTONOMA	2019-11-07 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-07 18:00:00	3.00	REDACCION DE ANTECEDENTES.	PROCESADO
4	206207	2019-11-08	AUTONOMA	2019-11-08 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-08 19:30:00	5.50	ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES DE CONTEXTO MACRO Y MESO.	PROCESADO
5	206209	2019-11-09	AUTONOMA	2019-11-09 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-09 17:30:00	3.50	ELABORACION Y REDACCION MICRO.	PROCESADO
6	206210	2019-11-09	AUTONOMA	2019-11-09 16:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-09 21:00:00	5.00	BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN.	PROCESADO
7	206211	2019-11-10	AUTONOMA	2019-11-10 11:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-10 16:00:00	5.00	ELABORACION DE LA JUSTIFICACION.	PROCESADO
8	206214	2019-11-14	INSITU	2019-11-14 16:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-14 18:00:00	2.00	REVISIÓN DE ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN Y GUIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA MATRIZ T, SE SUGIEREN CORRECCIONES.	PROCESADO
9	206215	2019-11-15	AUTONOMA	2019-11-15 12:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-15 17:30:00	5.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL.	PROCESADO
10	206216	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-16 20:00:00	5.00	SE REALIZA AVANCES EN LA MATRIZ T.	PROCESADO
11	206223	2019-11-17	AUTONOMA	2019-11-17 16:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-17 19:15:00	3.25	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ T PROBLEMA CENTRAL.	PROCESADO
12	209074	2019-11-21	INSITU	2019-11-21 17:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-21 18:30:00	1.50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN AL MAPEO DE INVOLUCRADOS, PROBLEMA CENTRAL, MATRIZ T, SE ENVIAN CORRECCIONES.	PROCESADO
13	209075	2019-11-22	AUTONOMA	2019-11-22 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-22 20:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE MAPEO DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
14	209077	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 12:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-23 16:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
15	209079	2019-11-24	AUTONOMA	2019-11-24 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-24 19:30:00	1.50	SE REALIZA LAS CORRECCIONES SOLICITADAS AL MAPEO DE INVOLUCRADOS, PROBLEMA CENTRAL, MATRIZ T.	PROCESADO
16	209081	2019-11-25	AUTONOMA	2019-11-25 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-25 20:00:00	4.00	REDACCÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
17	209082	2019-11-27	AUTONOMA	2019-11-27 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-27 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
18	209083	2019-11-28	INSITU	2019-11-28 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-28 18:00:00	2.00	REVISIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS SE ENVIAN CORRECCIONES.	PROCESADO
19	209085	2019-11-29	AUTONOMA	2019-11-29 15:30:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-29 20:00:00	4.50	SE REALIZA LAS CORRECCIONES ENVIADAS POR LA TUTORA.	PROCESADO
20	209087	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-30 16:30:00	3.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
21	209088	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-01 20:30:00	3.50	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
22	209089	2019-12-03	AUTONOMA	2019-12-03 15:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-03 17:30:00	2.00	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
23	209090	2019-12-05	INSITU	2019-12-05 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-05 18:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS, SE SOLICITA CORREGIR ERRORES DE REDACCÓN Y ORTOGRAFÍA.	PROCESADO
24	209091	2019-12-06	AUTONOMA	2019-12-06 13:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-06 18:00:00	4.50	SE REALIZA CORRECCIONES SOLICITADAS AL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
25	209711	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-07 18:00:00	5.00	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.	PROCESADO
26	209714	2019-12-08	AUTONOMA	2019-12-08 15:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-08 20:30:00	5.00	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.	PROCESADO
27	209717	2019-12-09	AUTONOMA	2019-12-09 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-09 16:30:00	3.50	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
28	209731	2019-12-12	INSITU	2019-12-12 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-12 18:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVO, SE SUGIERE CORRECCIONES DE REDACCÓN Y ORTOGRAFÍA.	PROCESADO

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

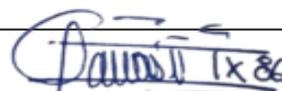


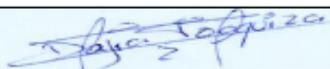
29	209734	2019-12-13	AUTONOMA	2019-12-13 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-13 17:30:00	4.50	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS AL ÁRBOL DE OBJETIVOS.	PROCESADO
30	209747	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 13:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-14 16:00:00	2.50	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
31	209751	2019-12-15	AUTONOMA	2019-12-15 15:45:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-15 18:30:00	2.75	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
32	209753	2019-12-16	AUTONOMA	2019-12-16 14:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-16 17:50:00	3.83	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
33	209755	2019-12-19	INSITU	2019-12-19 19:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-19 21:30:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS SE SUGIERE CORRECCIONES SOLICITADAS A LA REDACCIÓN	PROCESADO
34	209756	2019-12-20	AUTONOMA	2019-12-20 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-20 16:30:00	3.50	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS A LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
35	209788	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 10:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-21 14:00:00	3.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
36	209790	2019-12-23	AUTONOMA	2019-12-23 17:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-23 21:30:00	4.50	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
37	209793	2019-12-27	AUTONOMA	2019-12-27 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-27 20:00:00	4.00	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
38	209799	2020-01-09	INSITU	2020-01-09 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-09 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS, SE ENVÍAN SUGERENCIAS.	PROCESADO
39	209804	2020-01-10	AUTONOMA	2020-01-10 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-10 20:40:00	7.67	SE REALIZAN CORRECCIONES SOLICITADAS A LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
40	210009	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 11:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-11 14:30:00	3.00	INSTIGACIÓN ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
41	210011	2020-01-12	AUTONOMA	2020-01-12 17:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-12 21:00:00	3.50	ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
42	210012	2020-01-14	AUTONOMA	2020-01-14 16:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-14 20:00:00	3.50	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
43	210014	2020-01-16	INSITU	2020-01-16 16:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-16 18:00:00	1.50	REVISIÓN Y CORRECCIONES AL DIAGRAMA Y AL ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
44	210018	2020-01-17	AUTONOMA	2020-01-17 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-17 16:00:00	3.00	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS AL DIAGRAMA Y ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
45	210020	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 14:15:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-18 18:30:00	4.25	INVESTIGACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA LA FORMULACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
46	210022	2020-01-19	AUTONOMA	2020-01-19 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-19 19:00:00	4.00	ELABORACION DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
47	210024	2020-01-21	AUTONOMA	2020-01-21 17:45:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-21 21:45:00	4.00	ELABORACIÓN DE REDACCIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
48	210026	2020-01-23	INSITU	2020-01-23 17:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-23 18:00:00	1.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
49	210028	2020-01-24	AUTONOMA	2020-01-24 15:30:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-24 21:45:00	6.25	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA, ASÍ COMO REDACCIÓN DE RESEÑA HISTÓRICA.	PROCESADO
50	210031	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 10:45:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-25 17:45:00	7.00	PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.	PROCESADO
51	210033	2020-01-26	AUTONOMA	2020-01-26 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-26 18:00:00	6.00	INVESTIGACIÓN ANÁLISIS Y SÍNTESIS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO.	PROCESADO
52	210035	2020-01-27	AUTONOMA	2020-01-27 13:30:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMOSOLUCION)	2020-01-27 17:30:00	4.00	INVESTIGACIÓN ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE MÉTODOS A UTILIZAR EN LA DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA.	PROCESADO
53	210037	2020-01-29	AUTONOMA	2020-01-29 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-29 20:00:00	6.00	SELECCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN EL DIAGNÓSTICO. ELABORACIÓN DE PROPUESTA Y ENCUESTA.	PROCESADO

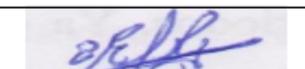
FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



54	210040	2020-01-30	INSITU	2020-01-30 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-30 18:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE AVANCES DEL CAPÍTULO DE PROPUESTA, SE ENVIAN CORRECCIONES EN EL DESARROLLO DE LOS ANTECEDENTES ASI COMO EN EL PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS, CORREGIR PROBLEMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA. SE REVISAS ADEMÁS LOS MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS A APLICAR, SE APRUEBA LA ENCUESTA PROPUESTA.	PROCESADO
55	210041	2020-01-31	AUTONOMA	2020-01-31 13:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-31 15:00:00	2.00	APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES.	PROCESADO
56	210045	2020-02-01	AUTONOMA	2020-02-01 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-01 14:30:00	4.50	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PREVIAS A LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA. PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES DE LA CARTILLA DE TALLERES. ELABORACIÓN DE INVITACIONES Y PROGRAMA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
57	210049	2020-02-03	AUTONOMA	2020-02-03 13:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-03 18:00:00	5.00	ELABORACIÓN Y SELECCIÓN DE MATERIAL PARA LA CARTILLA DE TALLERES.	PROCESADO
58	210058	2020-02-04	INSITU	2020-02-04 18:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-04 20:00:00	2.00	REVISIÓN DE AVANCES DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA. REVISIÓN DE AVANCES DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
59	210059	2020-02-05	AUTONOMA	2020-02-05 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-05 16:00:00	2.00	TRABAJO EN LA CARTILLA DE ACTIVIDADES.	PROCESADO
60	210061	2020-02-06	INSITU	2020-02-06 16:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-06 18:00:00	2.00	REVISIÓN DE AVANCES DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
61	210062	2020-02-07	INSITU	2020-02-07 16:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-07 18:00:00	2.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES DE LA PROPUESTA SE ENVIAN CORRECCIONES.	PROCESADO
62	210063	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 08:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-08 12:00:00	4.00	SE REALIZA CORRECCIONES A LA PROPUESTA Y SE CONTINUA CON LA ELABORACIÓN DEL CUENTO.	PROCESADO
63	214147	2020-02-10	AUTONOMA	2020-02-10 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-10 17:00:00	3.00	ELABORACIÓN DEL CAPITULO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, RECURSOS.	PROCESADO
64	214148	2020-02-12	AUTONOMA	2020-02-12 18:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-12 20:00:00	2.00	ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.	PROCESADO
65	214149	2020-02-14	AUTONOMA	2020-02-14 17:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-14 20:00:00	3.00	ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.	PROCESADO
66	214150	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-17 14:00:00	2.00	REVISIÓN DEL CAPITULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DESDE RECURSOS HASTA CRONOGRAMA, SE APRUEBA LA INFORMACIÓN DESARROLLADA.	PROCESADO
67	214152	2020-02-19	AUTONOMA	2020-02-19 14:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-19 18:00:00	4.00	REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES DEL PROYECTO.	PROCESADO
68	214154	2020-02-20	AUTONOMA	2020-02-20 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-20 17:00:00	1.00	REDACCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES.	PROCESADO
69	214155	2020-02-21	INSITU	2020-02-21 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-21 18:00:00	2.00	SE REALIZA LA REVISIÓN FINAL DE TODO EL PROYECTO HASTA LAS RECOMENDACIONES, PREVIO AL ANÁLISIS POR URKUND.	PROCESADO
70	214158	2020-03-24	INSITU	2020-03-24 16:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-24 18:00:00	2.00	SE PASA POR LA REVISIÓN DE URKUND CON UN 10% SIMILITUD, EL PROYECTO ESTA TERMINADO AL 100% PARA LECTORIA.	PROCESADO
TOTAL HORAS							240		


NAUNAY GUERRERO DORIS YOLANDA
TUTOR
CI: 1721438651


TOAQUIZZA VALLEJO DAYRA LISSETH
ALUMNO
CI: 1751574003


GRAMIA PAEZ EVELYN CONSUELO
DELEGADO
CI: 1719133272

FECHA:

FOMENTAR EN LOS DOCENTES, LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
ELABORACIÓN DE UNA GÍA INFORMATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL ROBLE EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.