



PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**ADQUIRIR HÁBITOS DE RESPETO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS DE
EDAD. ÁLBUM LÚDICO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO
INFANTIL "MARIO BENEDETTI" EN EL AÑO LECTIVO 2016**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Torres Salazar Erika Johanna

TUTORA: LUIS RÍOS

Quito, Abril 2016



DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

TORRES SALAZAR ERIKA JOHANNA

CC: 171801176-8



DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Erika Johanna Torres Salazar estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

TORRES SALAZAR ERIKA JOHANNA

CC: 171801176-8



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Torres Salazar Erika Johanna*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “***ADQUIRIR HÁBITOS DE RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO “BENEDETTI” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-***

2016. El cual incluye el desarrollo de un manual para implementar el rincón de lectura que contiene los pasos correctos que se debe seguir, algunos materiales y recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del manual para adquirir hábitos de respeto para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el manual que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del manual por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del manual l; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización del manual. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI del manual a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica del manual para fomentar el desarrollo integral. g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual para adquirir los hábitos de respeto

para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan

a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y



administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 6 días del mes de mayo del dos mil dieciséis.

f) _____

C.C.N.- 171801176-8

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios por darme la oportunidad de estar aquí, al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA por permitir ser parte del mismo, a los docentes que con cariño y sabiduría me han sabido brindar sus valiosos conocimientos, a mi querido tutor que con tanto amor me ha guiado durante este proceso, a mis padres que además de ser unas grandes personas ha sabido ser un excelente ejemplo, siendo el pilar de mi vida y no dejándome caer jamás, a mi esposo Jefferson que además de ser mi compañero es una parte fundamental en este lapso de mi vida, y con muchísimo amor a mi hijo Matías que por él estoy donde estoy, él es mi fuerza para seguir superándome y a mis hermanos Luis, Katherine que siempre han estado apoyándome durante el proceso académico, y a mis suegros que con su apoyo y confianza no me dejaron sola.



DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado con todo amor a mis padres que son muy importantes en mi vida y a quien amo con mi vida, quienes me han apoyado a pesar de las circunstancias con todo su cariño y comprensión.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	II
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	III
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	IV
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA.....	IX
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XV
RESUMEN EJECUTIVO	XVI
ABSTRAC.....	XVII
CAPITULO I:.....	1
ANTECEDENTES	1
1.01. Contexto	1
1.01.01. Macro.....	1
1.01.02. Meso	3
1.01.03. Micro	5
1.02. Justificación.....	5

1.03 . Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T	7
CAPÍTULO II:	11
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	11
2.01. Mapeo de Involucrados.....	11
2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados	14
CAPÍTULO III:.....	18
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	18
3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.....	18
3.02. Árbol de Objetivos.....	21
CAPÍTULO IV:.....	23
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	23
4.01. Matriz De Análisis De Alternativas.....	23
4.02. Matriz de Impacto de los Objetivos.....	28
4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias	33
4.04. Análisis de la Matriz del Marco Lógico	35
CAPÍTULO V:	40
ANTECEDENTES	40
5.01. Antecedentes de la Propuesta	40
5.01.02. Reseña Histórica	42
5.01.03. Objetivos:.....	44
5.01.04. Justificación	45

5.01.05. Marco Teórico.....	46
5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución.)	50
5.02.01. Metodología	50
5.02.02. Método	52
5.02.03. Técnicas	52
5.02.04. Participantes.....	53
5.02.05. Análisis e Interpretación de datos	53
TABULACION DE LA ENCUESTA	54
5.03. Procedimiento de Socialización:	64
5.04. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	64
5.05. Propuesta	65
Las siguientes fotos son del álbum lúdico el cual no lo adjunte porque está elaborado en foami y en 3D por eso tome fotos de todo el álbum.....	65
CAPÍTULO VI.....	73
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	73
6.01. Recursos	73
❖ Recursos Humanos	73
❖ Recursos Tecnológicos	73
❖ Recursos Materiales	73
6.02 Presupuesto.....	74

CAPÍTULO VII.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
7.01. Conclusiones	76
7.02. Recomendaciones	77
ANEXOS	79
ENCUESTA	79
SOCIALIZACIÓN	82
BIBLIOGRAFÍA:	85
NETGRAFÍA:	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....	10
Tabla 2 Matriz de Involucrados	17
Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	27
Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....	31
Tabla 5 Matriz de Marco Lógico	37
Tabla 6 Valoración de la Pregunta 1	54
Tabla 7 Valoración de la Pregunta 2	55
Tabla 8 Valoración de la Pregunta 3	56
Tabla 9 Valoración de la Pregunta 4.....	57
Tabla 10 Valoración de la Pregunta 5	58
Tabla 11 Valoración de la Pregunta 6	59
Tabla 12 Valoración de la Pregunta 7	60
Tabla 13 Valoración de la Pregunta 8	61
Tabla 14 Valoración de la Pregunta 9.....	62
Tabla 15 Valoración de la Pregunta 10	63
Tabla 16 Presupuesto	74
Tabla 17 Cronograma de la elaboración del Proyecto	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados.....	13
Figura 2 Árbol de Problemas	20
Figura 3 Árbol de Objetivos.....	22
Figura 4 Diagrama de Estrategias	34
Figura 5 Porcentaje de respuestas pregunta 1	54
Figura 6 Porcentaje de respuestas pregunta 2	55
Figura 7 Porcentaje de respuestas pregunta 3	56
Figura 8 Porcentaje de respuestas pregunta 4	57
Figura 9 Porcentaje de respuestas pregunta 5	58
Figura 10 Porcentaje de respuestas pregunta 6	59
Figura 11 Porcentaje de respuestas pregunta 7	60
Figura 12 Porcentaje de respuestas pregunta 8	61
Figura 13 Porcentaje de respuestas pregunta 9	62
Figura 14 Porcentaje de respuestas pregunta 10	63



RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación se desarrolla, debido a un problema actual en niños y niñas de 3 años de edad del Centro Educativo "Benedetti", inadecuado desarrollo de hábitos de respeto en niñas y niños de 3 años de edad, el propósito es que las docentes tengan un conocimiento más profundo al trabajar con los niños sobre el valor del respeto, ya que los infantes aprenden más con juegos que con una clase impartida, con los que pueden adquirir hábitos ya que es una herramienta de trabajo cuyo fin es fomentar el aprendizaje del párvulo, para que de esta modo puedan desenvolverse correctamente y tengan una forma de expresarse de acuerdo a su edad.

Su aprendizaje requiere de la interacción con el entorno, por esta razón las docentes, los padres y las madres de familia juegan un papel muy importante en su desarrollo; en la cual permite intercambiar información, expresar ideas, sentimientos, existe un mejor desarrollo afectivo, social entre sus pares.

ABSTRAC

This research develops, due to a current problem in children 3 years old Educational Center "Benedetti" Inadequate development of habits of respect in children 3 years of age, the purpose is that teachers have a deeper working with children about the value of respect knowledge, since infants learn best games with a given and the album is about games that can acquire habits as it is a working tool class whose purpose it is to promote learning preschool child, so that in this way can cope properly and have a way to express themselves according to their age.

Learning requires interaction with the environment, for this reason the teachers, parents and mothers play an important role in its development; in which to exchange information, express ideas, feelings, there is a better emotional, social development among its peers.



CAPITULO I:

ANTECEDENTES

1.01. Contexto

1.01.01. Macro

“Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad. Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.” (Jean Piaget.1926)

En estos últimos años se ha propuesto el desarrollo de los valores para afianzar la convivencia, y la igualdad de géneros. La oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALCE) esta se encuentra fuera de París, apoya al mejoramiento de la educación, al desarrollo de una cultura de paz,

tolerancia y democracia. En el caso de México, los valores se encuentran presentes en dicha normativa, el interés fue la reforma de la materia de Formación Cívica.

Ética que esta fue hecha en el 2006, tomaron en cuenta las necesidades de garantizar los principios universales basados en el respeto a los derechos humanos.

La calidad de la educación, en tanto derecho fundamental de todas las personas, ha de reunir, desde la perspectiva de la OREALC/UNESCO Santiago, las siguientes dimensiones: respeto de los derechos, relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Todos tienen derecho a una educación pero que se puedan desarrollar sus conocimientos tanto educativos, como personales. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y para toda su vida. Son dos atributos básicos de la educación de calidad la eficacia y la eficiencia, para que todos respeten el derecho ciudadano o que su esfuerzo material sea reconocido y retribuido. La eficiencia no es un imperativo economicista, sino una obligación derivada del respeto a la condición y derechos ciudadanos de todas las personas.

El respeto es uno de los valores que en muchas partes del mundo se ha dejado de practicar y enseñar, el respeto es un valor cívico, educativo, espiritual y moral. El respeto se demuestra con palabras, gestos, actitudes, ademanes y hechos. El respeto se expresa hacia personas, objetos, lugares y eventos. El respeto viene a ser como la expresión de reconocimiento de alguien, de algo o de un lugar o de un evento por el cual nos comportamos de una manera coherente.

Sabemos que todos los valores son adquiridos por medio de los padres hacia los hijos y ellos los demostraran ante la sociedad, y por lo tanto en la escuela donde se reforzaran los valores pero esta vez será el valor del respeto.



1.01.02. Meso

En la provincia de Pichincha se ha observado un crecimiento extraordinario de centros de desarrollo infantil, ya que se ha visto la necesidad de que los niños puedan aprender y desarrollar sus habilidades. Los padres de familia lo que buscan de un centro inicial es que tengan un personal capacitado y preparado para atender a estas edades, y que no solo cuiden al niño, si no que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas con afecto e interés.

En la educación inicial ponemos énfasis en lo cognitivo ya que el cerebro del niño se desarrolla hasta los cinco años y la mejor forma de desarrollar las conexiones del cerebro es dándoles lo necesario, es decir, un entorno adecuado, para que el niño pueda explorar, con un personal capacitado y preparado, que puedan responder a los intereses y necesidades emocionales, motrices e intelectuales, tomando en cuenta el respeto ya que es uno de los valores más fundamental que se debe adquirir en una corta edad.

A nivel Pichincha podemos encontrar el centro infantil "Pequeñas Ideas" ubicado en el sector quiteño libre, teniendo en cuenta afianzar el autoestima de los niños a través del refuerzo positivo, además de alimentar sentimientos de respeto entre compañeros, es un objetivo del Centro infantil que se pretende cumplir. En el centro infantil realizan proyectos en los cuales cada grupo tendrá una SEMANA ESPECIAL, en la cual compartirá sus experiencias, talentos, personajes que mas admira, su deporte, su cuento favorito, comida, ropa y otros aspectos de cada niño.

Que la Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de

la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.

En el MIES se analiza ampliamente el PEC la necesidad de incluir en el mismo una selección de los valores fundamentales relacionados con la convivencia en el medio escolar, los profesores con frecuencia encuentran dificultades para elaborar los Proyectos de los centros educativos, por el contrario, pocas veces se dan discrepancias importantes en la elección de los valores fundamentales que deben presidir los proyectos educativos.

Debe existir un documento que tenga los propósitos del centro educativo donde presenten la línea educativa del centro infantil y los valores que se toman como referencia, este documento debe ser conocido por toda la comunidad educativa y convertido en el punto de partida para realizar un tratamiento transversal de los temas relacionados con la convivencia escolar.

Los padres de familia de los alumnos nuevos recibirán una copia del manual, al igual que los profesores que se van incorporando al centro, dedicando el tiempo que se considere necesario a explicarles los aspectos fundamentales del mismo, con este documento se debe llegar a contribuir a una mayor cohesión social y al fortalecimiento del valor del respeto de los derechos humanos.



1.01.03. Micro

En el centro educativo “Mario Benedetti” ubicado en el sector el Condado, su organización estructural cuenta con una directora con título de Magíster en educación inicial, una docente en inicial 1, dos docentes en inicial 2, una docente y una auxiliar en pre-básica y una docente en primero de básica, además personal de cocina y mantenimiento.

En el centro infantil “MARIO BENEDETTI” existe el código de convivencia, pero no se lo está tomando en cuenta, ya que existen problemas de comportamiento entre los niños y niñas.

En el centro educativo “Mario Benedetti” no hay un profundo estudio del código de convivencia ya que existen más artículos que nos habla del valor del respeto, en este nos dice uno de los artículos “art. 11 de las obligaciones de los docentes en el literal e) establece “respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.” En otro art 13”de las obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales se establece en el literal e) “respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas”, en el art 18 de las obligaciones de la comunidad se establece en el literal a) “propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.”

1.02. Justificación

En la actualidad en los centros infantiles no se han propuesto en reforzar los valores, solo se enfocan en dar clases y que los niños desarrollen habilidades y

destrezas, mas no en el ámbito de convivencia que es lo fundamental para que los niños se sepan desenvolver en el mundo y socializarse mejor con las demás personas que los rodea.

En el currículo hay un ámbito que se refiere a los valores pero estos no son reforzados ni aplicados con la mayor importancia que se los debería tomar, es por este motivo que el objetivo general es desarrollar los hábitos de respeto mediante juegos lúdicos para que se relacionen entre niñas y niños de 3 años de edad, ya que en el centro educativo no se toma mucha importancia.

Uno de los aspectos más importantes que se toma en cuenta para la realización de este proyecto es que no se toman medidas para adquirir hábitos de respeto y después desarrollarlos mediante juegos lúdicos, que es la mejor manera para que los niños aprendan ya que ellos tienen mucha predisposición para trabajar individual o grupal, se puede decir que uno de los factores que afecta el desarrollo de los niños es la falta de comunicación de padres a hijos ya que todos sabemos que los primeros valores se adquieren en el hogar, pero los centros de educación inicial saben de este problema pero muy pocos han tomado medidas para combatirlo.

Esto debería tener muy claro todos los centros infantiles para que puedan llegar a un acuerdo con los padres de familia para que realicen un trabajo en conjunto, para que su niño no tenga en el futuro problemas de comportamiento.

El código de convivencia tiene algunos artículos:

Art.1 Procurar el “Buen Vivir, Sumak Kawsay” (Const. Art. 14) con el “fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa por los docentes, estudiantes y las familias” del Centro Educativo “Mario Benedetti”.



Art. 2 Garantizar que el centro Educativo “Mario Benedetti”, se vivan los derechos establecidos en la Constitución “en particular la educación” (const. Art. 3 núm. 1).

Art. 3 establecer en nuestra institución una de las formas por las que “Las personas, las familias y la sociedad tiene derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Estos son los artículos que están en el código de convivencia del Centro Educativo “Mario Benedetti”.

1.03. Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación actual.- Inadecuado desarrollo de hábitos de respeto en niñas y niños de 3 años de edad.

Situación mejorada.- Aplicación adecuada de los hábitos de respeto.

Situación empeorada.- Mala práctica de hábitos de respeto en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fuerzas impulsadoras: Las cuales nos van a ayudar a solucionar la problemática actual.

Las fuerzas impulsoras son:

Primero: Capacitación a docentes, situándoles en una escala real que equivale a un valor medio bajo, determinándose así que el porcentaje de conocimiento del manual de convivencia es escaso, pero nuestro objetivo es llegar a obtener un potencial de

cambio que equivale a un valor medio alto, lo que significa que la evaluación se realizara con mayor continuidad para obtener buenos resultados.

Segundo: Desarrollo del valor del respeto en los juegos lúdicos, que equivale a un valor medio, lo que nos dice que no existe interés de la aplicación de esta herramienta que deseamos potenciar a un valor alto.

Tercero: Apoyo por parte de las autoridades del centro infantil, con una escala real que equivale a un valor medio, lo que quiere decir que hay un poco interés y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un alto.

Cuarto: Charla sobre los hábitos de respeto hacia los padres de familia, con una escala real que equivale a un valor bajo, lo que determina que actualmente los padre de familia se despreocupan de los hábitos de respeto del niño y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor alto.

Quinto: Aplicar los hábitos de respeto dentro del horario de clases, con una escala real que equivale a un valor medio bajo, esto quiere decir que las docentes no lo toman con mayor importancia y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor alto.

Fuerzas bloqueadoras.-las cuales evitan saber del tema, estas son:

Primero: Desinterés de los docentes del centro infantil, la situación real es equivalente a un valor alto, debido a la falta de tiempo, al potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel bajo, es decir que la mayor parte de los docentes conozcan de los valores.



Segundo: Poco tiempo para el desarrollo de juegos, la situación real es equivalente a un valor medio alto, debido a que las docentes no ponen empeño para investigar, por ello se desea llegar a la situación ideal a un nivel medio bajo, para que mediante los juegos conozcan los valores.

Tercero: Despreocupación por parte de las autoridades del centro infantil, con una situación real equivalente a un valor medio alto, ya que las autoridades no se preocupan por insistir a las docentes a que investiguen sobre el tema, a la situación ideal que se quiere llegar es aun valor medio bajo.

Cuarto: Poco interés por parte de los padres de familia con respecto a los hábitos de respeto, la situación real es equivalente a un valor medio alto, ya que los padres de familia no tratan de aprender lo fundamental de los valores, la situación ideal que se quiere llegar es a un valor bajo, el objetivo es que todos los padres de familia tengan conciencia en practicar las normas de educación.

Quinto: Falta de tiempo en las horas designadas de trabajo, con una situación real equivalente a un valor alto, las docentes no organizan bien su tiempo, a la situación ideal que se quiere llegar es aun valor medio.

Tabla 1 Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Mala práctica de hábitos de respeto en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Inadecuado desarrollo de hábitos de respeto en niñas y niños de 3 años de edad.				Aplicación adecuada de los hábitos de respeto.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitación a docentes	2	4	5	1	Desinterés de los docentes del centro infantil
Desarrollo del valor del respeto en los juegos lúdicos	3	5	4	2	Poco tiempo para el desarrollo de juegos
Apoyo por parte de las autoridades del centro infantil	3	5	4	2	Despreocupación por parte de las autoridades del centro infantil
Charla sobre los hábitos de respeto hacia los padres de familia.	1	5	4	1	Poco interés por parte de los padres de familia con respecto a los hábitos de respeto.
Aplicación los hábitos de respeto dentro del horario de clases.	2	5	5	3	Falta de tiempo en las horas designadas de trabajo

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: Torres Erika



CAPÍTULO II:

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- El CDI
- ITSCO

Desconocimiento de las docentes sobre la importancia de los hábitos de respeto, será de interés para el Ministerio de Educación quien es el involucrado directo el cual se encarga de velar por el desarrollo de los niños y niñas.

Ministerio de Inclusión Económica y Social quien se ocupa de verificar que se les brinde a los niños y niñas una buena calidad de vida, los cuidados que deben recibir y el ambiente en el cual se deben desarrollar para permitirles tener un desarrollo cognitivo adecuado.



Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti" es el lugar donde se va a ejecutar el presente proyecto favoreciendo así a los infantes y a los docentes del mismo, mediante el conocimiento de los hábitos de respeto.

Docentes son uno de los beneficiarios en el desarrollo de este proyecto, ya que nos impartieron nuevos conocimientos a sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa encargada de formar profesionales y humanos que puedan desarrollar y aplicar proyectos de aportes al área educativa.

Y como último punto tenemos a los niños y niñas que son los involucrados más significativos, y se vio la necesidad de realizar este proyecto y así poder contribuir con el desarrollo del infante.

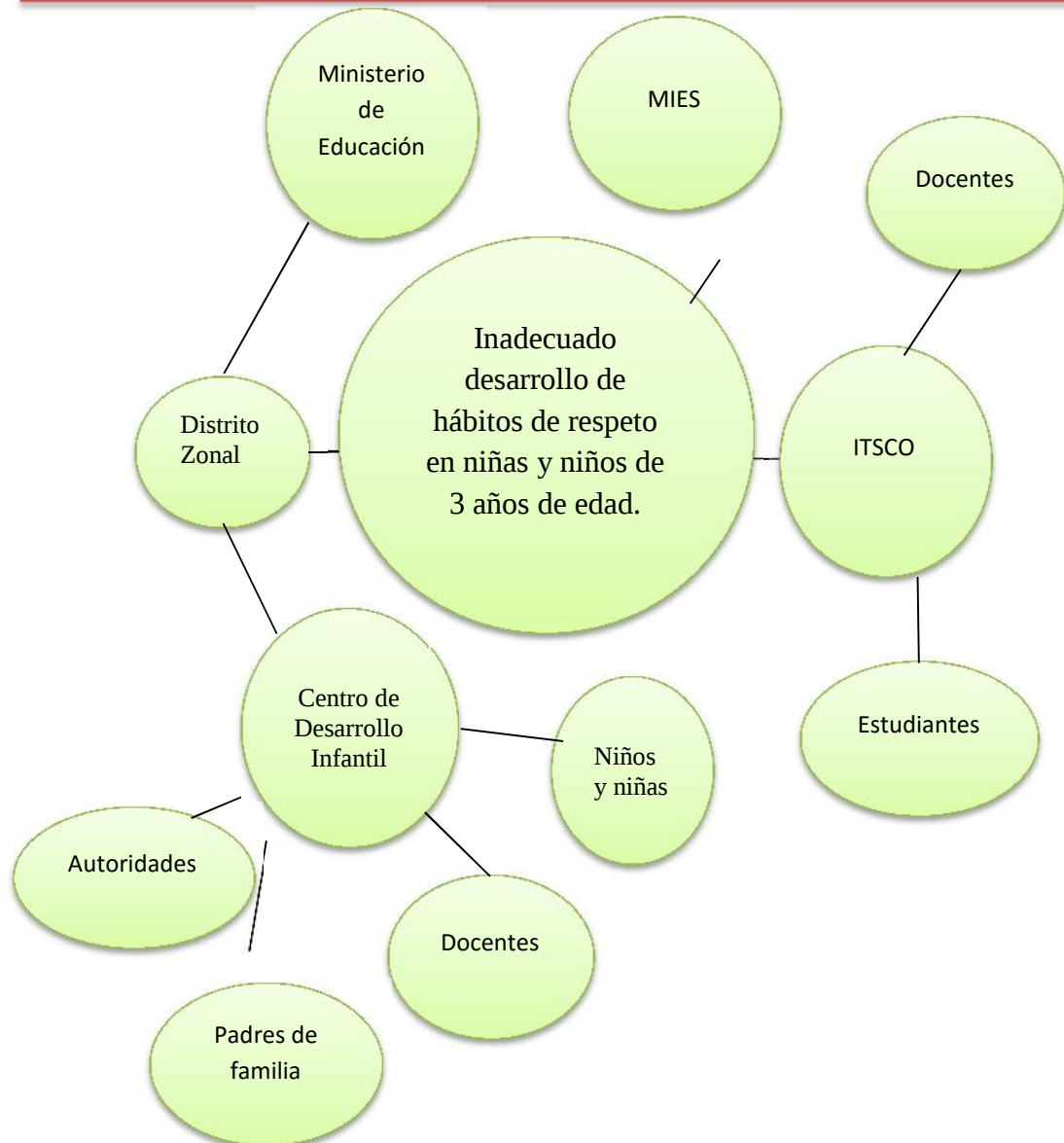


Figura 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: **Torres Erika**

Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas.

2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Docentes
- El Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti”
- Niños y niñas
- El ITSCO

El problema analizado es que los docentes del CDI “Mario Benedetti” desconocen sobre los hábitos de respeto, quienes por medio de capacitaciones, charlas y socialización aplicarían estas actividades para un buen aprendizaje en los infantes.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti” siendo en primer lugar el Ministerio de Educación su interés sobre el problema central es el desarrollo del infante mediante el ámbito de convivencia, el problema que percibe esté involucrado es el déficit en la calidad de la educación. Como recursos, mandatos y capacidades tenemos: Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo con el ámbito de convivencia.

El objetivo del subnivel es descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. El interés sobre el proyecto es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta los conflictos, cooperaciones o acuerdos, tenemos la falta de motivación permanente sobre la temática.



Como segundo involucrado son los Docentes teniendo el interés sobre el problema en la convivencia de los niños ya que el problema percibido es la falta de interés en capacitarse, teniendo en cuenta los mandatos portando al cumplimiento de, Art.3 Cap. I LOEI: incisos: g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay. Con el interés sobre el proyecto en el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y las familias, teniendo en cuenta que el conflicto que produce es la falta de recurso económico o de tiempo para la capacitación sobre la influencia de los valores en el aprendizaje de los niños.

En tercer lugar tenemos al Centro de Desarrollo Infantil. "Mario Benedetti" teniendo el interés sobre el problema de brindar un desarrollo integral en los niños y niñas de 3 años de edad, mediante juegos lúdicos para desarrollar los hábitos de respeto, ya que el problema percibido es el desconocimiento de juegos innovadores para un buen desarrollo del infante de acuerdo a los mandatos, el interés sobre el proyecto es lograr un desarrollo integral de los niños y niñas mediante fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante juegos lúdicos, tomando en cuenta los conflictos tenemos la falta de apoyo de las autoridades del CDI.

Como cuarto lugar tenemos a los niños y niñas el interés que tiene sobre el problema es mejorar la calidad de vida a través de las actividades de convivencia, como problema percibido es que no tienen seguridad para la realización de actividades acorde a su edad. Cumpliendo así con el siguiente mandato del Código de la Niñez y adolescencia estipulados en el Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y

adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, el interés sobre el proyecto es la expresión de forma libre aprendiendo de forma activa divertida y diferente. En los conflictos, cooperaciones y acuerdos tenemos la falta información sobre los juegos que desarrollen los hábitos de respeto.

Finalmente tenemos al “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” que su interés sobre el problema es el interés de los alumnos, dándonos a conocer los problemas percibidos con estudiantes con falta de conocimientos sobre el tema, cumpliendo con los siguientes mandatos.

Art.73.- Cap. XIII en el inciso (b): El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

b) PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones en este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.

El interés sobre el proyecto es generar prestigios a nivel social porque el proyecto aporta beneficios a los infantes.

Tabla 2 Matriz de Involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
Ministerio de Educación	Desarrollo del infante mediante el desarrollo de los hábitos de respeto.	Déficit en la calidad de la educación	Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo en el ámbito de convivencia.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.	Falta de motivación permanente sobre la temática.
<u>Docentes del centro infantil</u>	El desarrollo integral del niño mediante juegos innovadores.	Falta de interés en capacitarse.	Art.26 de la Constitución del Ecuador. LOEI: Cap. I, Art. 3. - Fines de la educación. Inciso P. -Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Art.2. Inciso g.-h.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante aporte de conocimientos adecuados sobre los hábitos de respeto.	Falta de recursos económicos o el tiempo para la capacitación sobre los valores.
<u>Centro de desarrollo infantil</u>	Brindar un desarrollo integral en los niños y niñas de 3 años de edad, mediante los juegos	Desconocimiento de actividades innovadoras para un buen desarrollo del infante.	Desarrollar docentes profesionales competentes Currículo Educación Inicial.	Logra un desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades para desarrollar el ámbito de convivencia.	Falta de Apoyo de las autoridades del centro infantil
<u>Niños</u>	Mejorar la calidad de vida a través de las actividades de convivencia.	No tiene seguridad para la realización de actividades acorde a su edad.	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación.	Podrá expresarse de forma libre aprendiendo de forma activa divertida y diferente.	falta información sobre los juegos que desarrollen los hábitos de respeto
<u>ITSCO</u>	Interés de los alumnos por desarrollar el proyecto.	Estudiantes con falta de conocimiento sobre el tema.	Cumpliendo así con el Cap. XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo.	Genera prestigio a nivel social porque el proyecto aporta beneficios a los infantes.	Falta de disposición por parte de las alumnas para ejecutar este tipo de proyectos.

Elaborado por: Torres Erika



CAPÍTULO III:

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, nos permite organizar y evaluar de mejor manera o la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha determinado como problema central el inadecuado desarrollo de los hábitos de respeto en niños y niñas de 3 años de edad, lo cual genera un completo descuido por parte de autoridades, padres y docentes, es decir todos aquellos quienes forman parte del centro infantil, surgiendo así las siguientes causas con sus efectos:

Como primera causa tenemos: Ausencia de actividades innovadoras para fomentar la convivencia entre niños, niñas, docentes y familias.

Segunda causa: Falta de información por parte de los docentes sobre nuevos métodos de aprendizaje para implementar en el aula acerca de los hábitos de respeto.



Tercera causa tenemos inexistencia de recursos económicos o tiempo para la capacitación sobre los valores.

Todo esto nos lleva a los siguientes efectos:

Primer efecto: Inseguridad de los docentes al realizar actividades adecuadas relacionadas con el respeto al trabajo con los niños.

Segundo efecto: Infantes sin desarrollo de hábitos de respeto.

Tercer efecto: Niños y niñas reprimidos durante la ejecución de una actividad de convivencia que les permita interactuar con el medio.

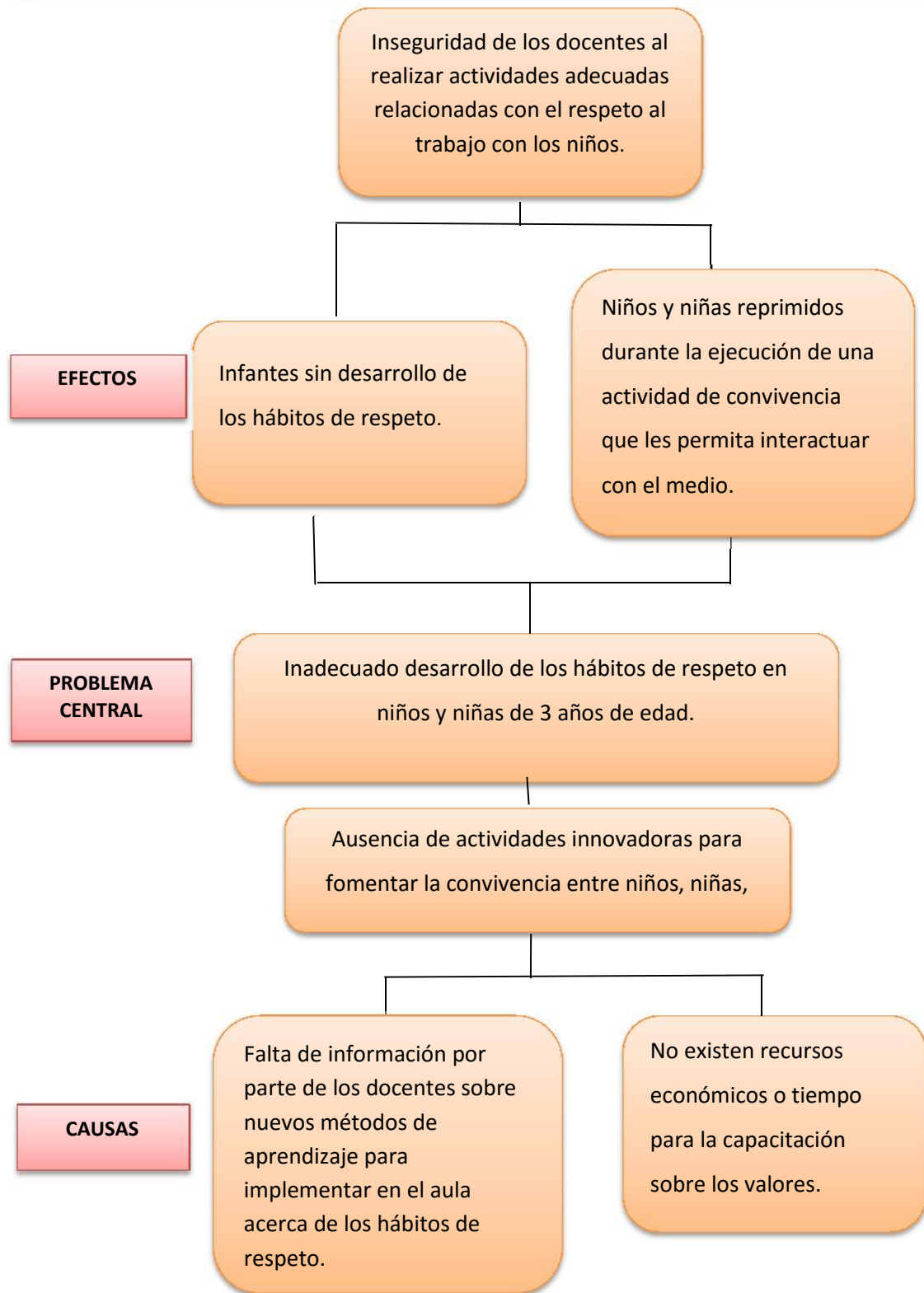


Figura 2 Árbol de Problemas

Elaborado por: Torres Erika

3.02. Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general que es fomentar el interés a los docentes para el uso correcto del valor del respeto en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil “Mario Benedetti”.

A partir de esto se ayudara a los niños y niñas para que exista una actualización de conocimientos a los docentes sobre la importancia de la coordinación en el desarrollo integral del niño, logrando así el desarrollo del hábito del respeto.

Como medios vamos a obtener:

- Clase demostrativa para instruir a los docentes sobre los juegos lúdicos para fomentar los hábitos de respeto.
- Información adecuada para los docentes sobre nuevos juegos lúdicos para la enseñanza – aprendizaje en el ámbito de convivencia.
- Disposición de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades.

Cumpliendo todos los objetivos mencionados con anterioridad se podrá llegar a los siguientes fines:

Primer fin: Generar seguridad a los docentes al realizar actividades adecuadas, relacionadas con el ámbito de convivencia.

Segundo fin: Formar docentes capacitados y comprometidos en brindar una educación de calidad y calidez.

Tercer fin: Practicar en los niños y niñas el hábito del respeto al momento de realizar una actividad.

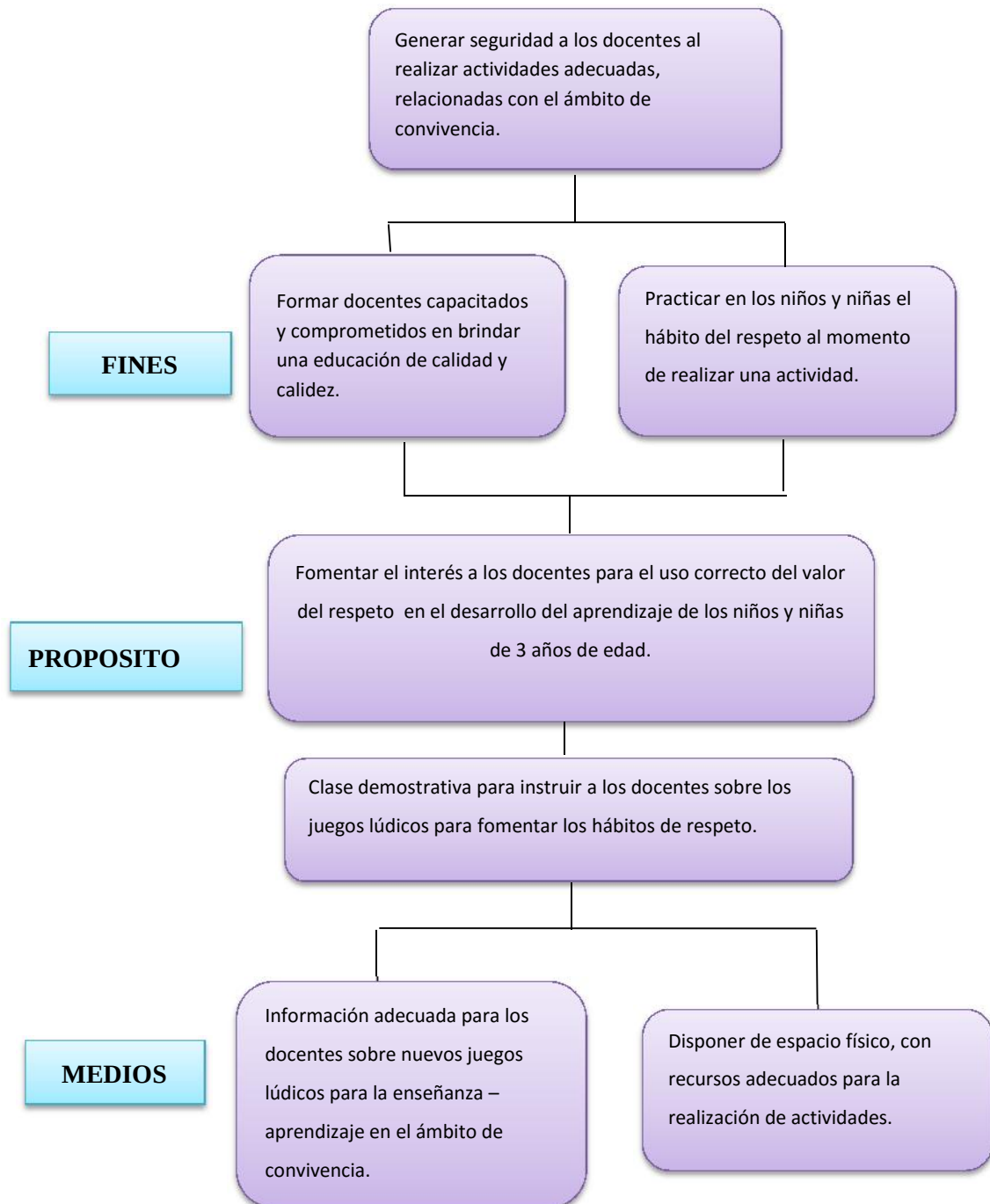


Figura 3 Árbol de Objetivos

Elaborado por: Torres Erika



CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz De Análisis De Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Las metas que se han propuesto en el presente proyecto permitirán solucionar el inadecuado desarrollo de hábitos de respeto en niños y niñas de 3 años de edad:

Como primer punto tenemos información adecuada para los docentes sobre nuevos juegos lúdicos para la enseñanza – aprendizaje en el ámbito de convivencia, el impacto que produce sobre el propósito se asigna a un rango medio alto, ya que este propósito va a favorecer de forma adecuada a los infantes en su desarrollo integral, en la factibilidad técnica se asigna una categoría alta la cual se cuenta con estrategias para

lograr que se concrete lo planteado, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con el apoyo del CDI y los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que implican cumplir con el objetivo, en la factibilidad social se asigna un rango de medio alto, porque el Centro de Desarrollo Infantil y el ITSCO se interesan por el desarrollo del mismo en beneficio de los niños y niñas.

La factibilidad política posee una categoría alta porque se respetan las normas y reglas de cada institución tanto del Centro de Desarrollo Infantil como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Obteniendo al final un porcentaje de 22 con una categoría medio alto, lo que nos indica que este va a ser cumplido.

Como segundo punto tenemos disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades, el impacto que genera sobre el propósito tiene un rango alto, el cual está dentro de este parámetro ya que este objetivo impulsa el desarrollo integral por el desarrollo de las características mencionadas, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alta ya que se cuenta con estrategias para alcanzar la meta, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con recursos para lograr este desarrollo en los niños y niña, la factibilidad social que se obtuvo es un rango medio alto ya que se contará con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI y por ende de los padres de familia, en la factibilidad política arroja una categoría alta ya que generara un aporte a nivel político.

Obteniendo al final un porcentaje de 23 con una categoría medio alto, lo que nos indica que si se va a cumplido.

Como tercer punto tenemos impartir una clase demostrativa para instruir a los docentes sobre los juegos lúdicos para fomentar los hábitos de respeto, su categoría es alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que los docentes incluirán actividades innovadoras en su metodología de enseñanza dentro de la factibilidad técnica su rango es alto ya que se practicarán actividades innovadoras apropiadas que garantice el desarrollo del área cognitiva, se cuenta con la factibilidad financiera que tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de estas actividades, se obtendrá factibilidad social en un rango alto ya que contará con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI y en la factibilidad política obtiene una categoría alta ya que generara un aporte a nivel político.

Obteniendo al final un porcentaje de 24 con una categoría alta, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Como cuarto punto tenemos fomentar el interés a los docentes para el uso adecuado del valor del respeto en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad, el impacto sobre el propósito se asigna un rango alto, porque los docentes fortalecerán los hábitos de respeto con actividades adecuadas para los niños y niñas que les ayudara a desarrollar su aprendizaje, en la factibilidad técnica se asigna un rango alto, porque se practicarán técnicas apropiadas que garanticen el desarrollo integral, en la factibilidad financiera se asigna un rango medio alto, porque se tiene el recurso necesario para cumplir el objetivo propuesto, en la factibilidad social se asigna un rango alto, ya que al adquirir hábitos de respeto mejora la capacidad de relacionarse consigo mismo y los demás, la factibilidad política se asigna un rango alto, porque de esta manera los niños y niñas mejorarán su socialización entre sus pares lo que significa un mejor desempeño en el Centro de Desarrollo Infantil.



Obteniendo al final un porcentaje de 24 con una categoría alta, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Objetivo 1 Información adecuada para los docentes sobre nuevos juegos lúdicos para la enseñanza – aprendizaje en el ámbito de convivencia.	4	5	4	4	5	22	Medio Alto
Objetivo 2 Disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades.	5	5	4	4	5	23	Medio Alto
Objetivo 3 Impartir una clase demostrativa para instruir a los docentes sobre los juegos lúdicos para fomentar los hábitos de respeto.	5	5	4	5	5	24	Alto
Objetivo General Fomentar el interés a los docentes para el uso correcto del valor del respeto en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad.	5	5	4	5	5	24	Alto
Total	19	20	16	18	20	93	

Elaborado por: Torres Erika

4.02. Matriz de Impacto de los Objetivos.

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de logro
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer punto tenemos información adecuada para los docentes sobre nuevos juegos lúdicos para la enseñanza – aprendizaje en el ámbito de convivencia. Con una factibilidad de lograrse medio alto ya que se lograra un cambio de actitud y comportamiento, produciendo así un impacto de género medio alto en ambiente de interrelación entre niñas y niños, en el impacto ambiental con un estándar medio alto en el mejoramiento del entorno social, con una relevancia medio alto ya que se dará preferencia en la capacitación al docente, la sostenibilidad con un rango medio donde haya colaboración de los docentes en los talleres de hábitos de respeto que ayuden al desarrollo del valor del respeto entre sus pares. Obteniendo un total de 19 que equivale a una categoría de medio alto es así que deseamos que se logre este proyecto.

Segundo tenemos, disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades, con una factibilidad de lograrse medio alto en el cual debe haber un lugar adecuado ya que les interesa a los docentes la seguridad y confianza entre sí. Con un impacto de género ya que ayudara a la interrelación y comunicación entre niños y niñas, para laborar con un rango medio, con un impacto ambiental con un estándar medio alto en mejorar su entorno social, familiar, académico con la

aplicación del valor del respeto, con una relevancia de un rango medio donde el docente realizara su trabajo cómodo y seguro en el ambiente en la aplicación práctica de la información del respeto, y una sostenibilidad con un rango medio alto en fortalecer su desarrollo íntegro y de armonía. Con un total de 18 que equivale a una categoría de medio alto es decir es viable.

Tercero, impartir una clase demostrativa para instruir a los docentes sobre los juegos lúdicos para fomentar los hábitos de respeto, con una factibilidad de lograrse medio alto que implica lograr personas integrales, teniendo un impacto de género, fomentando un mejor desenvolvimiento de niños y niñas ante la sociedad, con un rango medio alto, un impacto ambiental con un estándar medio alto para mejorar las conductas en niños y niñas sobre una información adecuada de respeto, obteniendo la relevancia con un rango medio alto, la sostenibilidad con un estándar medio para optimizar un mejor desarrollo con ayuda de los padres de familia del CDI con un total de 19 que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible la ejecución de este proyecto.

Como Cuarto punto tenemos fomentar el interés a los docentes para el uso adecuado del valor del respeto en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad, con una factibilidad de lograrse medio alto, despertar el interés de los docentes para que trabajen de forma organizada. Con un impacto de género sobre el respeto en diferentes ámbitos, con un rango medio alto, con un impacto ambiental permitiendo un crecimiento en su desarrollo personal con un rango medio alto, obteniendo la relevancia con un rango medio alto fortalecer al individuo en el valor del respeto y la sostenibilidad con un estándar medio ya que se fortalecerá lazos de



armonía entre docentes e infantes. Con un total de 19 que equivale a una categoría de medio alto es decir es posible realizar este proyecto.

Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Información adecuada para los docentes sobre nuevos juegos lúdicos para la enseñanza – aprendizaje en el ámbito de convivencia.	Lograr un cambio de actitud y comportamiento (4)	Ambiente de interrelación entre niñas y niños, (4)	Mejoramiento del entorno social, (4)	Preferencia en la capacitación al docente (4)	Colaboración de los docentes en los talleres de hábitos de respeto que ayuden al desarrollo del valor del respeto entre sus pares (3)	19	Media Alta
Disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades.	Lugar adecuado ya que les interesa a los docentes la seguridad y confianza entre sí.(4)	Ayudará a la interrelación y comunicación entre niños y niñas (3)	Mejorar su entorno social, familiar, académico con la aplicación del valor del respeto (4).	El docente realizara su trabajo cómodo y seguro en el ambiente en la aplicación práctica de la información del respeto. (3)	Fortalecer su desarrollo íntegro y de armonía (4)	18	Medio Alto
Impartir una clase demostrativa para instruir a los docentes sobre los juegos lúdicos para fomentar los hábitos de respeto.	Lograr personas integrales (4)	Fomentando un mejor desenvolvimiento de niños y	Mejorar las conductas en niños y niñas sobre una información	Niños y niñas con adecuadas capacidades intelectuales (4)	Optimizar un mejor desarrollo con ayuda de los padres de familia del C.D.I. (3)	19	Medio Alto

		niñas ante la sociedad (4)	adecuada de respeto. (4)				
Fomentar el interés a los docentes para el uso adecuado del valor del respeto en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad.	Despertar el interés de los docentes para que trabajen de forma organizada (4)	El respeto en diferentes ámbitos (4)	Permitiendo un crecimiento en su desarrollo personal (4)	Fortalecer al individuo en el valor del respeto (4)	Fortalece lazos de armonía entre docentes e infantes (3)	19	Medio Alto
TOTAL	16	15	16	15	13	75	

Elaborado por: Torres Erika

4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para el desarrollo del presente proyecto.

En la finalidad tenemos: Generar seguridad a los docentes al realizar actividades adecuadas, relacionadas con el ámbito de convivencia.

Como segundo punto tenemos el propósito que se basa en fomentar el interés a los docentes para el uso adecuado del valor del respeto en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes componentes:

1. Información para los docentes sobre nuevos juegos lúdicos para la enseñanza– aprendizaje en el ámbito de convivencia, es fundamental en niños y niñas desarrollen sus potencialidades en base para futuros aprendizajes. El desarrollo de los niños y niñas se basa en los hábitos de respeto, logran una adecuada acción ante la sociedad y contribuirán a un desarrollo armónico en sí, ya que la práctica de valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad y a mejorar las relaciones con los demás.
2. Disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades, permite al niño estar en completa confianza.
3. Impartir una clase demostrativa para instruir a los docentes sobre los juegos lúdicos para fomentar los hábitos de respeto. Preparar y brindar conocimientos relacionados con la temática.

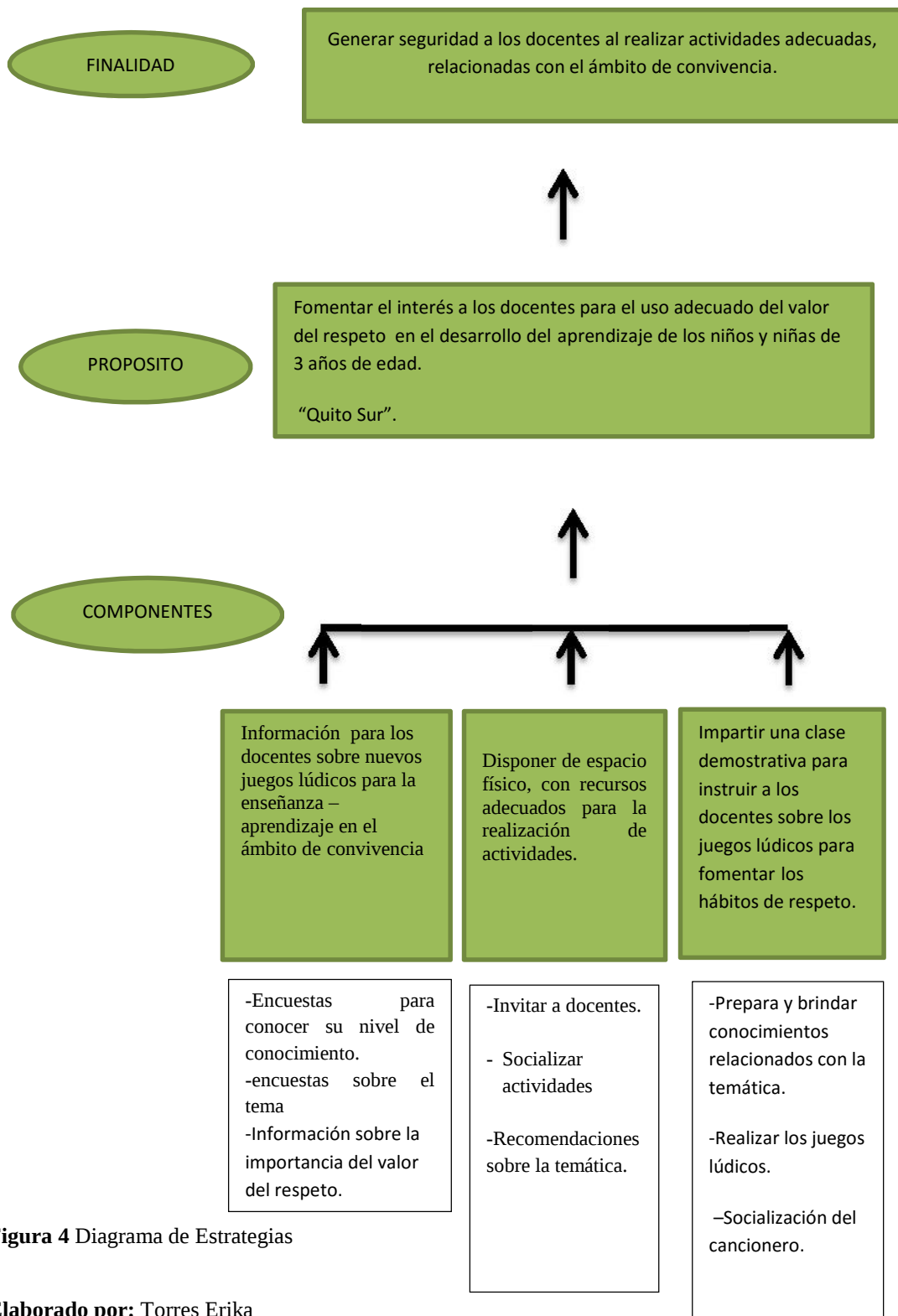


Figura 4 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Torres Erika

4.04. Análisis de la Matriz del Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico tenemos una finalidad es una herramienta, que nos da la facilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en un solo marco. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla 5) tenemos como finalidad generar seguridad en el docente al realizar actividades adecuadas, relacionadas con el ámbito de convivencia, como indicador tenemos elevar el nivel educativo de los menores para llegar al desarrollo integral el 50 % al 80 %, como medio verificador tenemos a los y las docentes que mediante la observación directa verán avances a nivel socio-afectivo, cognitivo y psicomotriz, nuestros supuestos son positivos ya que contamos con el apoyo de las autoridades de la institución y colaboración de los docentes.

El Propósito es fomentar el interés a los docentes para el uso adecuado del valor del respeto en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil Mario Benedetti, como indicador tenemos docentes capacitados sobre la importancia del valor del respeto en los infantes de 3 años de edad el 50 % al 90 %, como medio verificador tenemos los talleres de capacitación a los y las docentes mediante el álbum lúdico bien elaborado, los supuestos tenemos asistencia de los docentes a la capacitación.

Los componentes son:

Como primer componente tenemos información adecuada para los docentes sobre nuevos juegos lúdicos para la enseñanza-aprendizaje en el ámbito de convivencia.

Como indicador tenemos niveles de conocimientos mejorados de los docentes al

momento de aplicar actividades de convivencia con el 40 % al 85 %, el medio de verificación encuestas aplicadas en el CDI antes y después de la socialización del álbum lúdico y como supuestos tenemos apoyo del CDI y asistencia de los docentes.

Como segundo componente, disponer de espacio físico con recursos adecuados para la realización de actividades, como indicadores tenemos Docentes consientes de la importancia del valor del respeto en los niños de 3 años para el desarrollo integral con el 50% a 95%, como el medio de verificación tenemos la participación de los docentes y como supuestos positivos tenemos que se cuenta con el apoyo de las autoridades del CDI y la asistencia de los docentes.

Y por último tenemos impartir una clase demostrativa para instruir a los docentes sobre los juegos lúdicos para fomentar los hábitos de respeto, como indicador tenemos docentes conocedores de la importancia del hábito del respeto en el aprendizaje de los infantes de 3 años, que contribuyan al desarrollo integral con el 50 % al 100 %, como medio de evaluaciones luego de la aplicación del álbum lúdico., como supuestos positivos es una adaptación de metodología de enseñanza por parte de los docentes del CDI.

Desarrollando el objetivo planteado con la aplicación de nuestro álbum, la participación de todos los involucrados, para dar más realce a todas las actividades individuales o grupales que realizamos para trabajar con los infantes, mediante actividades de convivencia basadas en metodologías fáciles y sencillas de hacer para contribuir al desarrollo integral y generar la responsabilidad de los docentes y así llegar a obtener porcentaje que ayude a descubrir si los educadores necesitan reforzar sus conocimientos e información para utilizarlos como parte de su enseñanza a la problemática establecida para mejorar el desarrollo integral del infante.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Generar seguridad en el docente al realizar actividades adecuadas, relacionadas con el ámbito de convivencia.	Elevar el nivel educativo de los menores para llegar al desarrollo integral. (50% A 80%)	Los docentes mediante la observación directa podrán notar avances a nivel socio -afectivo, cognitivo, psicomotriz.	Apoyo de las autoridades de la institución. Colaboración de los docentes
PROPÓSITO			
Fomentar el interés a los docentes para el uso adecuado en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil Mario Benedetti	Docentes capacitados sobre la importancia de los hábitos de respeto en los infantes de 3 años de edad. (50% A 90%)	Álbum lúdico con relación de los hábitos de respeto.	Asistencia de los docentes a la capacitación.
COMPONENTES			
Información adecuada para los docentes sobre nuevos juegos lúdicos para la enseñanza-aprendizaje en el ámbito de convivencia.	Niveles de conocimiento mejorados de los docentes al momento de aplicar actividades de convivencia. (40% A 85%)	Encuestas aplicadas en el CDI antes y después de la socialización del álbum lúdico.	Apoyo del CDI Asistencia de los docentes.
Disposición de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades.	Docentes consientes de la importancia del valor del respeto en los niños de 3 años para el desarrollo integral. (50% A 95%)	Participación de los docentes.	Apoyo del CDI Asistencia de los docentes.



Clase demostrativa para instruir a los docentes sobre los juegos lúdicos para fomentar los hábitos de respeto.	Docentes conocedores de la importancia del hábito del respeto en el aprendizaje de los infantes de 3 años, que contribuyan al desarrollo integral. (50% A 100%)	Evaluaciones luego de la aplicación del álbum lúdico.	Adaptación de metodología de enseñanza por parte de los docentes del CDI.
ACTIVIDADES: • Encuestas para los docentes. • Capacitación de los docentes sobre la importancia de los hábitos de respeto en los infantes de 3 años. • Información acerca de la aplicación de juegos en la enseñanza de los infantes. • Elaboración de álbum lúdico	SUPUESTOS: - Inasistencia por parte del docente en asistir a capacitaciones - Inadecuada organización en las actividades grupales. - Inadecuado uso del álbum lúdico sobre los hábitos de respeto		



sobre el valor del respeto. • Videos educativos acerca del valor del respeto. • Socialización del álbum lúdico a los docentes en el uso de los hábitos de respeto • Dinámica de integración para los docentes • Motivación en a las docentes			
---	--	--	--

Elaborado por: Torres Erika



CAPÍTULO V:

ANTECEDENTES

5.01. Antecedentes de la Propuesta

En el Distrito Metropolitano de “Quito” está ubicado en Centro Educativo “Benedetti” donde se ha podido observar el desconocimiento de las docentes de la importancia de trabajar con juegos para el aprendizaje de los hábitos de respeto de los niños y niñas de 3 años de edad, debido a que no cuentan con una metodología adecuada para que puedan ejecutar actividades beneficiosas para los infantes, es por esto que es necesario adecuar un espacio dedicado al desarrollo de los valores, puesto que las maestras no cuentan con el material necesario.

Los juegos no solo ayuda el desarrollo de valores sino también a otros habilidades y destrezas como a potencializar la concentración, desarrollar la creatividad, ayuda al infante a expresar sus emociones y sentimientos entre otros. El correcto uso de los hábitos es imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos para poder obtener el desarrollo integral de los mismos, ya que a los 3 años de edad genera que el niño o niña conlleve una serie de dificultades en su desarrollo tales como que

no podrá relacionarse con sus pares, no podrá entender los conocimientos impartidos por la maestra y el infante presentará inseguridad y timidez al expresarse.

El desarrollo de los hábitos de respeto en la infancia debe ser oportuna y se debe respetar la edad y el ritmo de aprendizaje de cada párvulo para que de este modo la docente no ocasione frustración en los infantes.

Los valores se deben empezar en casa ya que es la primera escuela, pero muchos prefieren que desarrollen otras habilidades y destrezas y se olvidan que primero se deben formar como seres de bien y con valores, el adquirir valores en una edad temprana es de mucha importancia y le ayuda al niño en una forma afectiva de este modo también podemos reforzar lazos afectivos familiares.

5.01.01. Datos Informativos

Nombre de la institución: Centro Educativo "Benedetti"

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotacollao

Dirección: Av. La Prensa N67-176 y David Ledesma.

Teléfono: 2593-486

Email: centroeducativomariobenedetti@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Vespertino

Número de estudiantes: 102

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Msc. Carolina Erazo

5.01.02. Reseña Histórica

Las madres de los hogares ecuatorianos por exigencias propias del sistema se han visto en la necesidad de aportar con más ingresos al hogar incorporándose a la masa laboral, lo que ha traído como consecuencia el surgimiento de problemas de atención, nutrición, salud y educación de los niños y niñas menores de 5 años.

Consciente de la situación por la que atraviesan las familias de la clase social media y convencidos de que la educación integral y el desarrollo potencial de las capacidades de cada niño y niña, es la solución a todos los problemas de tipo social moral y emocional que afectan a nuestra sociedad y al mundo en general, se crea el 17 de Marzo del 2003 se abre el Centro Infantil “ Mi Castillo de Papel” nombre con el cual pretendíamos exponer todo ese mundo mágico y de alegría que es la etapa pre-escolar, se abre con 6 niños, en una casa de una planta, con adecuaciones para su funcionamiento.

En el año 2004 gracias al buen trabajo realizado por todo el personal, la buena educación y el buen trato y luego de constantes peticiones de los padres, abrimos el primer año de educación básica, con el nombre de “Mario Benedetti” nombre que se

dio en reconocimiento a uno de los mejores escritores iberoamericanos de toda la historia.

En el año 2005 luego de varias confusiones administrativas por tener dos nombres (Centro de Desarrollo Infantil Mi Castillo de Papel para los niños de pre-básica y Centro Educativo Mario Benedetti para los niños de primero de básica), se decide unificar a todo el Centro Infantil con el nombre de Mario Benedetti.

En el año 2008 se inicia una reconstrucción total de la Institución dotándola de aulas adecuadas, baños para niños, y toda la infraestructura para que funciones un Centro de Desarrollo Infantil. El prestigio adquirido y la buena acogida por parte de toda la comunidad, impulsa para que la Institución siga creciendo físicamente.

En el año 2010 se inicia la construcción de la segunda planta, se inicia con dos aulas, donde funciona el pre-básica y el primero de básica.

En el año 2011 se construye un aula más donde funcionará el segundo pre- básico. Se realizan los trámites pertinentes y se pide la aplicación del cupo a ochenta niños. En la planta baja se amplía la aula de preparatoria 2, niños de dos a tres años, aula que queda amplia y con los espacios necesarios para los niños.

En el año 2012 se incrementa el número de niños y se abren dos pre-básica que funciona en la segunda planta.

En el 2013 se construye el consultorio médico y se cubre el patio trasero para darle un mejor uso, donde funcionará un área de construcción donde se organizan todo los legos y material para que los niños puedan crear y construir. También se arrienda un local de la casa contigua para abrir un nivel más de preparatorio 2 (niños de 3 a 4 años)

En el año 2014 se une la sala de computación con las sala de descanso, y se pasa el preparatoria uno (niños de 2 a 3 años) para que se encuentren más cómodos y con mejor iluminación y ventilación. Se pasa a una nueva área la sala de descanso, mucho más amplia.

En el año 2015 Se concluye la construcción de la segunda planta donde se pretende crear un área nueva, el mes de Octubre de este año se coloca césped artificial en todo el patio trasero y se ubican todos los juegos en el mismo, para el año lectivo 2015-2016 la Institución cuenta con un promedio de 110 niños, 6 maestras, 2 administrativos, 2 persona de servicios varios y 2 auxiliares.

La Institución cuenta también con servicio pediátrico, el cual se encarga de la revisión médico general de los niños, servicio psicológico, un seguro de emergencias médicas y un seguro contra accidentes con cobertura dentro y fuera de la Institución y estimulación acuática.

5.01.03. Objetivos:

Objetivo general:

- Adquirir hábitos de respeto mediante juegos lúdicos para que se relacionen entre niñas y niños de 3 años de edad.

Objetivos específicos:

- Elaborar un álbum lúdico mediante juegos para desarrollar el respeto entre niños y niñas
- Seleccionar los juegos lúdicos mediante una investigación para afianzar el valor del respeto.

- Socializar el álbum lúdico mediante la explicación de los juegos para el desarrollo del mismo.

5.01.04. Justificación

La infancia es una etapa que todo ser humano atraviesa en la que se presentan diversos cambios a la misma, de igual manera se evidencian los cambios en la forma de comunicarse o expresarse de los infantes, es por este motivo que es fundamental tener en cuenta la importancia que tiene que los pequeños se sociabilicen para que de este modo puedan adquirir hábitos de respeto de una forma adecuada y divertida.

La infancia es la mejor edad del ser humano para adquirir habilidades y destrezas ya que en esta etapa de la vida de los infantes se puede aprovechar de la plasticidad cerebral, para que los niños y niñas adquieran los conocimientos de una mejor manera, logrando así un óptimo desarrollo integral de los párvulos, obteniendo así mejores oportunidades de acceder a una mejor educación, para a futuro lograr tener mejores condiciones de vida.

La ausencia del conocimiento profundo del código de convivencia limita a las docentes que puedan trabajar con actividades lúdicas y llamativas para los niños y niñas en el desarrollo de los valores, mediante esta herramienta pedagógica también se puede trabajar otras destrezas y habilidades que el infante necesita para su desarrollo integral, además mediante juegos se puede fomentar valores en los pequeños ya que en la actualidad no se practican valores.

Se debe dar a conocer a las docentes nuevas metodologías y técnicas de trabajo en el aprendizaje de hábitos de respeto ya que de no ser así esa herramienta pedagógica

no brindaría los beneficios que se espera obtener en los niños y niñas de 3 años de edad.

Ese proyecto está dirigido a las docentes del Centro Educativo "Benedetti" ya que es imprescindible que las maestras aporten excelentes conocimientos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.01.05. Marco Teórico

Adquirir hábitos de respeto

Adquirir

Llegar a tener o conseguir una cualidad, un conocimiento, un hábito o una habilidad, de forma natural o tras un proceso. (quees.la/adquirir/)

El verbo adquirir hace mención al hecho de ganar u obtener algo a través del propio trabajo o esfuerzo. También puede ser sinónimo de comprar (por medio del dinero) y de conseguir o lograr. En el ámbito del derecho, adquirir es tomar una cosa como propiedad de uno mismo siempre que no pertenezca a nadie o que se haya cedido a título lucrativo u oneroso, o por prescripción. (Definición de adquisición - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/adquisicion/#ixzz47SHDYvdl>)

Hábitos

Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado. Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas. La mayoría,

empero, puede vislumbrarse con facilidad, aunque es difícil tanto incorporar una como eliminarla si es necesario.

Malos hábitos versus buenos hábitos

Los buenos hábitos son aquellos que encaminan la existencia personal a la consecución de objetivos que mejoran la calidad de vida. Deben determinarse en función de la satisfacción que generen a quien los posea. Así, pueden ponerse de ejemplo el hábito de estar informado, de educarse, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, alimentarse de manera saludable, etcétera.

Por el contrario, los malos hábitos tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, siendo fuente de insatisfacciones y muchas veces de vicios. Algunos de ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar. Pueden ponerse de ejemplo la excesiva ociosidad, el despilfarro de dinero, el fumar, el beber en exceso, etcétera. Y por caso es que a muchas de estas conductas se las llega a llamar vicios. Porque los vicios son considerados por la mayor parte de la sociedad como prácticas que rayan lo depravado y lo inmoral.

Entonces y más allá de si existen o no excesos a favor de los malos hábitos, lo ideal es evitar estos últimos y promover en uno mismo y en el entorno inmediato que nos rodea la práctica de los buenos hábitos.

Tipos de hábitos

Ahora bien dentro del vasto universo de malos y buenos hábitos deberemos distinguir que estos pueden desarrollarse en el ámbito de lo físico (asociados a nuestro organismo), afectivos (aquellos que están vinculados a la relación del individuo con

su entorno inmediato, como ser pareja, amigos, familiares), sociales (implican las costumbres típicas de un grupo, comunidad, grupo), morales (estos indican la manera correcta o incorrecta de proceder en la vida y de alguna manera los que determinarán que una persona sea considerada buena o mala), y los intelectuales (implican a nuestro intelecto).

Para finalizar cabe destacar que la responsabilidad por los hábitos que se tienen puede ser limitada. En efecto muchos de ellos son incorporados en la infancia o en edades tempranas, cuando aún no se tiene una clara idea de sus consecuencias. También puede suceder que tanto los buenos como los malos sean adquiridos por influencia del medio externo, como por ejemplo la familia. Como sea, siempre es importante prestar atención a ellos para usarlos a nuestro favor.

El hábito en la religión

A instancias de la religión la palabra hábito dispone de un uso extendido dado que designa a la investidura, la indumentaria que utilizan los religiosos, tales como sacerdotes, monjas, obispos, entre otros y que de algún modo los distinguen de la sociedad civil.

Cabe mencionarse que cada rango religioso dispone de un hábito, túnica, con manto o capa y que ostenta determinadas ciertas características. Los colores que se utilizan en los hábitos son negros o blancos, es decir, los colores más neutros del espectro cromático.

Otros usos de la palabra hábito

Si bien los indicados párrafos arriba, sin dudas, son los empleos más corrientes que se le atribuyen a la palabra que nos ocupa también es posible que nos encontremos con otras referencias.

- En la botánica un hábito es la forma que presenta una especie vegetal que estará caracterizada por el tallo, las ramas y su textura.
- En el ambiente militar, hábito denomina a aquella distinción que singulariza a una orden militar.
- En materia de geología el hábito cristalino es la apariencia externa que ostenta un mineral y por caso es la que nos permite dar cuenta de cómo luce un mineral desde una vista macroscópica.
- Para la psicología un hábito será el comportamiento que una persona repite con asiduidad y que se desarrolla sin que el individuo tenga que razonarlos.

Respeto

Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

Importancia del adquirir hábitos

Sabemos que la adquisición de hábitos tiene una enorme importancia educativa. Junto a la naturaleza biológica, que recibimos antes de nacer, la educación nos brinda una segunda naturaleza: a base de repetir los mismos actos, vamos tejiendo nuestro propio estilo de conducta, nuestro modo de ser.

Pero la libertad nos ofrece la doble posibilidad de lograr tanto una conducta digna y lógica, como una conducta indigna y patológica. Así –dice Aristóteles– unos se hacen justos y otros injustos, unos trabajadores y otros perezosos, responsables o irresponsables, amables o violentos, veraces o mentirosos, reflexivos o precipitados, constantes o inconstantes. En consecuencia, concluye el filósofo, “adquirir desde jóvenes tales o cuales hábitos no tiene poca o mucha importancia: tiene una importancia absoluta”.

Cualquier profesional de la enseñanza sabe que estas palabras de Aristóteles están cargadas de razón. Al igual que una golondrina no hace verano, un acto aislado no constituye un modo de ser, pero su repetición bien puede lograrlo. Por eso se ha dicho que quien siembra actos recoge hábitos, y quien siembra hábitos cosecha su propio carácter.

Si los hábitos positivos no arraigan pronto, la personalidad del niño y del joven queda a merced de la ley del gusto. Cuando Lázaro de Tormes se aficiona al vino, el astuto ciego a quien servía sospechó y vigiló el jarro en las comidas. Pero el deseo ya había ganado la batalla a la voluntad del chiquillo, quien reconoce con sencillez: “Yo, como estaba hecho al vino, moría por él”.

5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución.)

5.02.01. Metodología

Enfoque de la investigación

El actual proyecto tiene temas relacionados con el aprendizaje del infante con adquirir hábitos de respeto, para mejorar la sociabilización de los niños y niñas, las

cuales ayudaran a los docentes a conocer sobre procedimientos dinámicos y adecuados para la ejecución de actividades en el ámbito de convivencia, el beneficio que generara en los niños y niñas de 3 años de edad.

Atribuyéndole así el desarrollo integral y un buen aprendizaje a los pequeños, motivando a los docentes a realizar cambios en sus metodologías de enseñanza adaptando nuevas estrategias educativas y poder romper con lo tradicional y monótono generando nuevas oportunidades de aprendizaje.

Este álbum lúdico propuesto en la presente investigación que la van a utilizar los docentes del Centro De Desarrollo Infantil "Mario Benedetti", con apoyo fundamental para la socialización de este álbum se realizara una capacitación referente al tema y la exposición del presente álbum.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: bibliográfica, documental y de campo.

Bibliográfica y Documental

Por qué la investigación tuvo un soporte teórico científico a través de la información secundaria obtenido en, libros, revistas, internet y otros. Además se acudió a fuentes de información primario con documentos, actas, válidas y confiables, pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consulta de libros artículos ensayos internet documentos.

De Campo:

Investigaciones de campo ya que la investigadora acude a recobrar información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida a demás estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad.

5.02.02. Método

En el tema de investigación con el tema de la observación cita a: (Fernández Ballesteros, 1992) La observación ofrece indudables posibilidades de aplicación ya que se trata de una herramienta flexible, rigurosa y con escasos inconvenientes. En definitiva, es la estrategia fundamental del método científico. Existen una serie de características del método observacional:

- 1 Quien observa es un experto.
- 2 Lo que se observa es un hecho.
- 3 Se observa de forma sistemática (Chiner, Evaluación Psicológica, 2003)
- 4 El método que hemos escogido es el de observación ya que permite tener respuestas caracterizadas en el aprendizaje de los infantes de 3 años de edad.

Lo cual encamina a lograr resaltar resultados importantes al conocimiento del problema.

5.02.03. Técnicas

La técnica que se ha utilizado en este presente proyecto es la encuesta la cual está basada en 10 preguntas, el objetivo de esta encuesta es conocer la importancia en



adquirir hábitos de respeto en niños y niñas de 3 años de edad, mediante la aplicación del álbum lúdico y aprender de una forma divertida y dinámica.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro Infantil "Mario Benedetti" y dar una solución que de verdad beneficie al desarrollo integral de los infantes de 3 años ya que por el medio de este álbum lúdico los docentes podrán fortalecer los hábitos de respeto de los pequeños y así se puedan desenvolver en el entorno que se encuentre sin dificultades.

5.02.04. Participantes

Población

El Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti" el cual está conformado por una población de 15 docentes.

Muestra de estudio

Se han tomado en cuenta en el Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti" a 15 docentes del Área de 3 años.

5.02.05. Análisis e Interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta.

Adquirir hábitos de respeto en niños y niñas de 3 años de edad.

TABULACION DE LA ENCUESTA

1) ¿Considera usted que los valores se deben trabajar dentro de la educación inicial?

Tabla 6 Valoración de la Pregunta 1

ENCUESTA PREGUNTA 1		
VARIABLE	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	14	93,33%
NO	1	6,67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

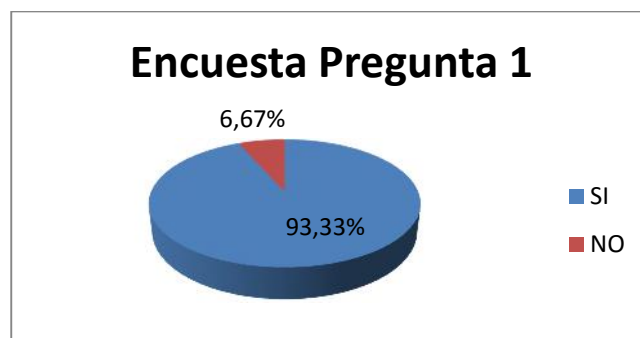


Figura 5 Porcentaje de respuestas pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

De todas las personas encuestadas un alto porcentaje respondieron que SI deben trabajar los valores dentro de la educación inicial a niños y niñas de 3 años.

2) ¿De acuerdo a su experiencia considera que la familia se preocupa por la formación de los valores en casa?

Tabla 7 Valoración de la Pregunta 2

ENCUESTA PREGUNTA 2		
VARIABLE	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	5	33,33%
NO	10	66,67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

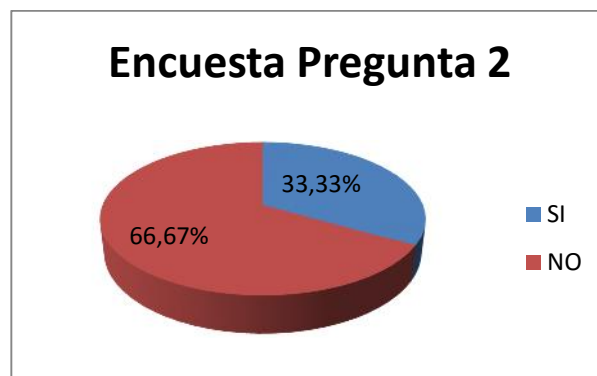


Figura 6 Porcentaje de respuestas pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

La mayoría de las docentes encuestadas contestaron NO que las familias no se preocupan por la formación de los valores

3) ¿Tienen oportunidad los niños y niñas de adquirir hábitos de respeto en el centro infantil?

Tabla 8 Valoración de la Pregunta 3

ENCUESTA PREGUNTA 3		
VARIABLE	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

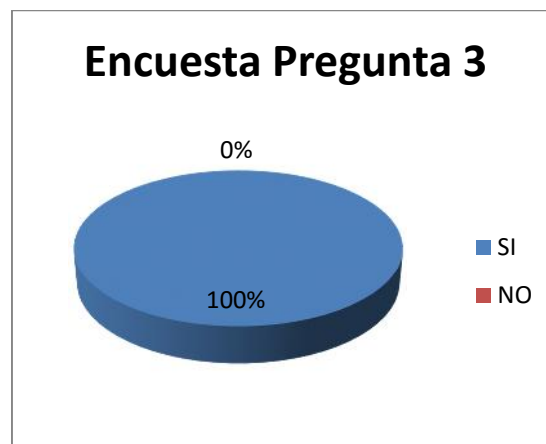


Figura 7 Porcentaje de respuestas pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

Todas las personas encuestadas respondieron que SI todos los niños pueden adquirir hábitos de respeto en el centro infantil.

4) ¿El desarrollo de la puntualidad en el infante es importante?

Tabla 9 Valoración de la Pregunta 4

ENCUESTA PREGUNTA 4		
VARIABLE	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar



Figura 8 Porcentaje de respuestas pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

Las 15 personas contestaron que SI es importante el desarrollo de la puntualidad

5) ¿Considera que la lealtad y la amistad es un sinónimo?

Tabla 10 Valoración de la Pregunta 5

ENCUESTA PREGUNTA 5		
VARIABLE	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	11	73,33%
NO	4	26,67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

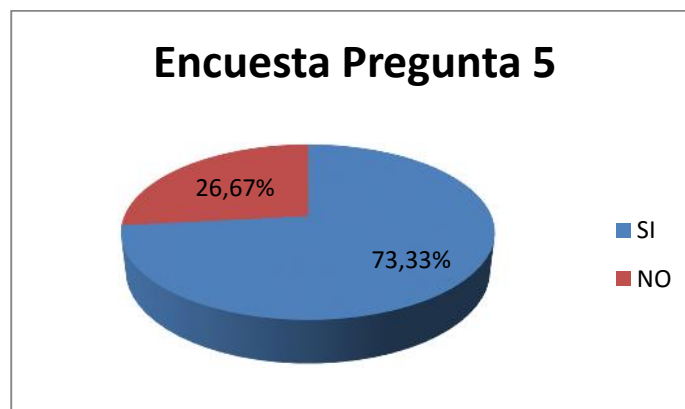


Figura 9 Porcentaje de respuestas pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

De todas las personas encuestadas la mayoría respondió que SI es un sinónimo lealtad y amistad.



6) ¿Dedica usted tiempo de su hora clase a la enseñanza de los valores?

Tabla 11 Valoración de la Pregunta 6

ENCUESTA PREGUNTA 6		
VARIABLE	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

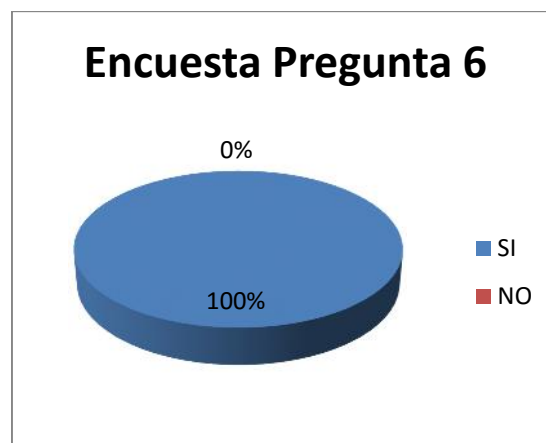


Figura 10 Porcentaje de respuestas pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

Todas las personas encuestadas respondieron que SI dedican tiempo de su hora clase para enseñar los valores.

7) ¿Considera usted que los hábitos de respeto se desarrolla mediante juegos?

Tabla 12 Valoración de la Pregunta 7

ENCUESTA PREGUNTA 7		
VARIABLE	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

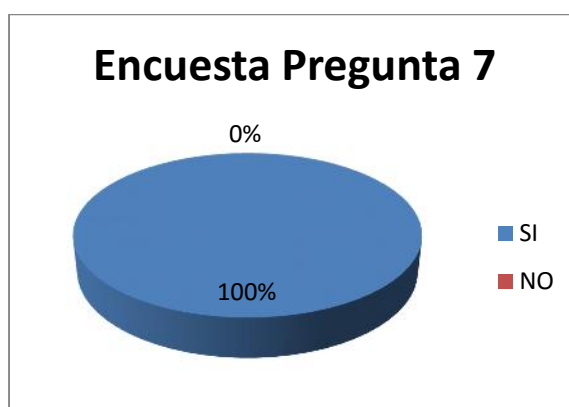


Figura 11 Porcentaje de respuestas pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

Las 15 personas contestaron que SI los hábitos de respeto se desarrollan mediante juegos.

8) ¿En su institución las docentes practican los valores con el ejemplo?

Tabla 13 Valoración de la Pregunta 8

ENCUESTA PREGUNTA 8		
VARIABLE	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

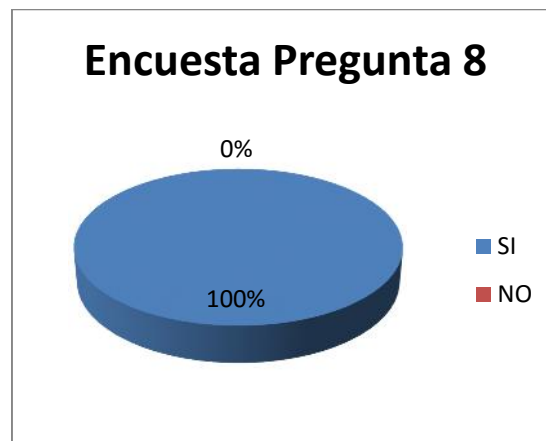


Figura 12 Porcentaje de respuestas pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

Las 15 personas encuestadas dijeron que ellas SI enseñan los valores con el ejemplo.

9) ¿Los valores se adquieren o se desarrollan?

Tabla 14 Valoración de la Pregunta 9

ENCUESTA PREGUNTA 9		
VARIABLE	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE
DESARROLLAN	8	53,33%
ADQUIEREN	7	46,67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

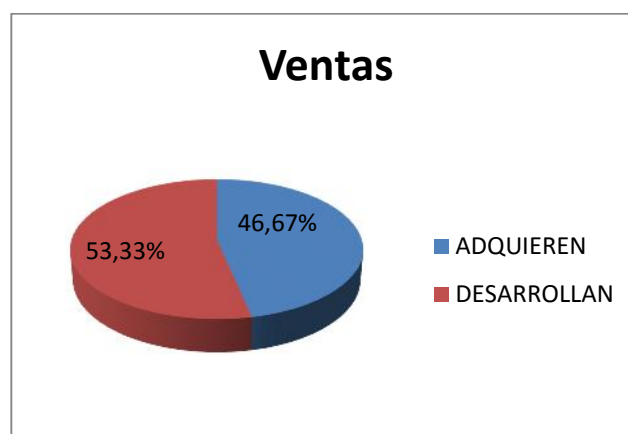


Figura 13 Porcentaje de respuestas pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

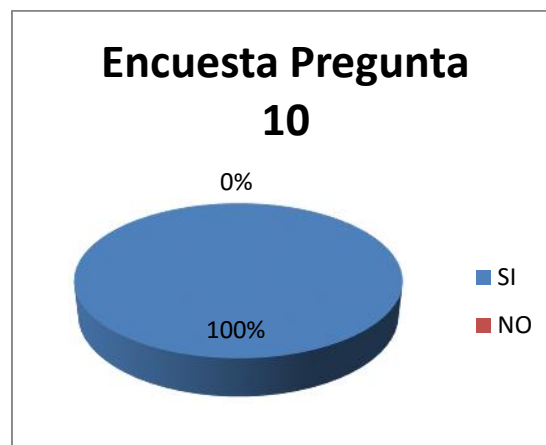
Elaborado por: Erika Johanna Torres Salazar

Análisis

De las 15 personas encuestadas 8 dijeron que los hábitos se desarrollan y 7 personas dijeron que se adquieren.

10) ¿En nuestra institución existe el anti valor de la discriminación?**Tabla 15** Valoración de la Pregunta 10

ENCUESTA PREGUNTA 1		
	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes**Elaborado por:** Erika Johanna Torres Salazar**Figura 14** Porcentaje de respuestas pregunta 10**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes**Elaborado por:** Erika Johanna Torres Salazar**Análisis**

Las 15 personas encuestadas respondieron que NO existe en la institución el antivalor de la discriminación.

5.03. Procedimiento de Socialización:

- Bienvenida
- Dinámica (el caramelo)
- Presentación
- Definición
- Ventajas y desventajas del material didáctico
- Presentación del álbum lúdico a los asistentes
- Despedida y agradecimiento
- Entrega de recuerdos

5.04. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Introducción

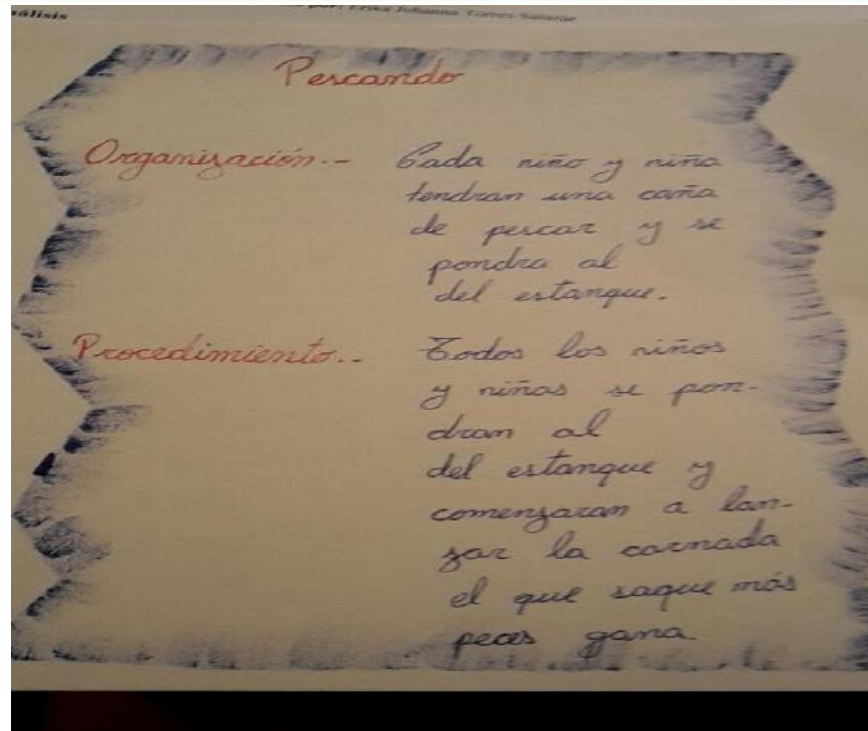
El material que se utilizó en este proyecto es un álbum lúdico donde está conformado por varios juegos que nos ayudara a la adquisición de hábitos de respeto ya que los niños y niñas aprenden jugando y lo más interesante de este álbum aparte de los juegos es que tienen una frase, la cual cada vez que vayan a realizar un juego la van a recordar y así desarrollaremos los hábitos de respeto.

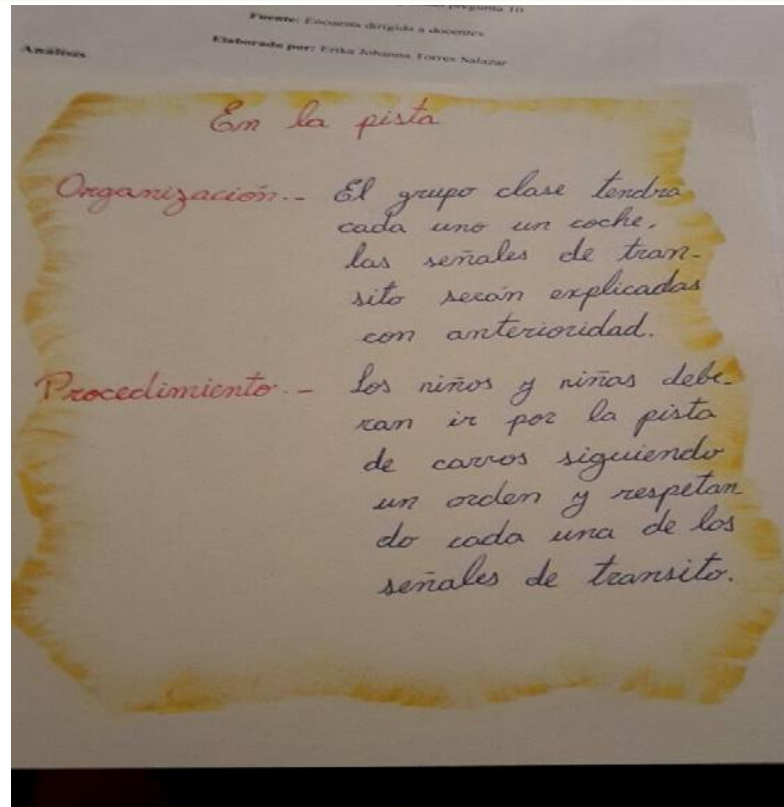
Cada juego tiene organización y procedimiento claro que podemos modificarlos cuando vayan a adquirir algún hábito, las actividades de este álbum se las puede incluir en la planificación para el desarrollo de las mismas.

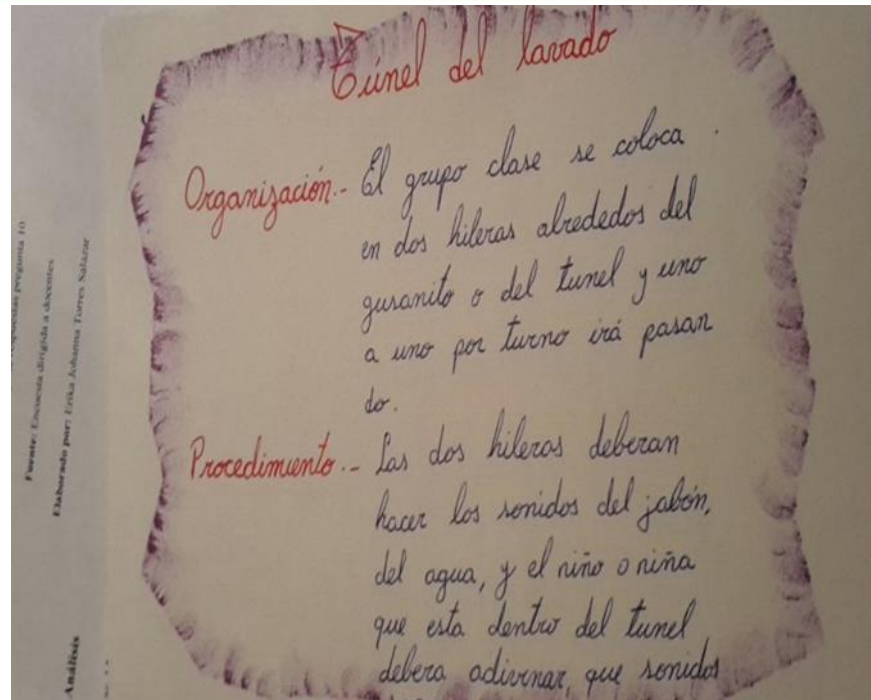
5.05. Propuesta

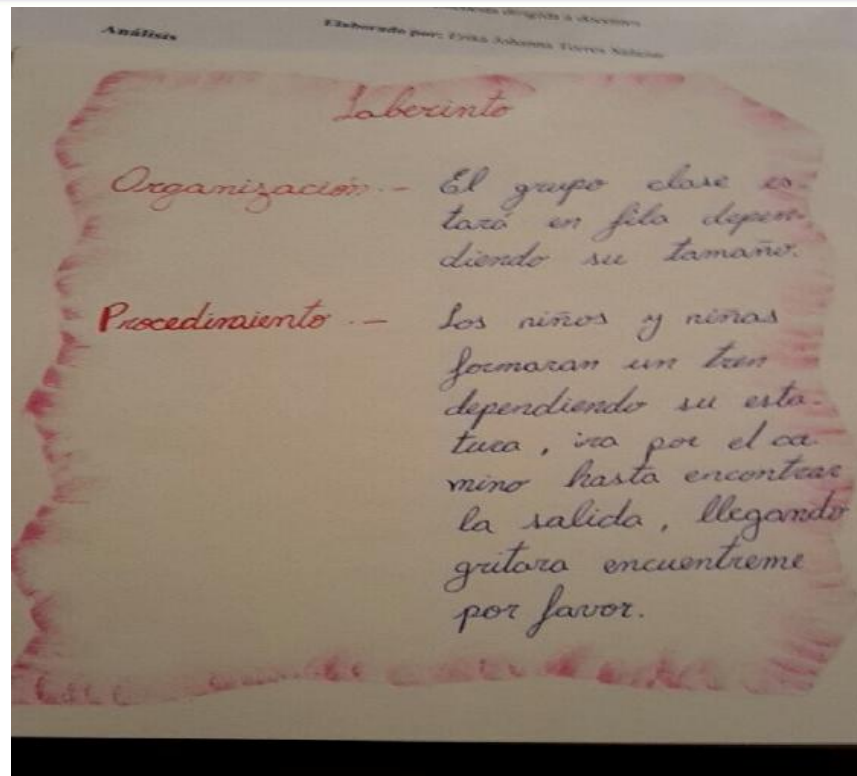
Las siguientes fotos son del álbum lúdico el cual no lo adjunte porque está elaborado en foami y en 3D por eso tome fotos de todo el álbum.

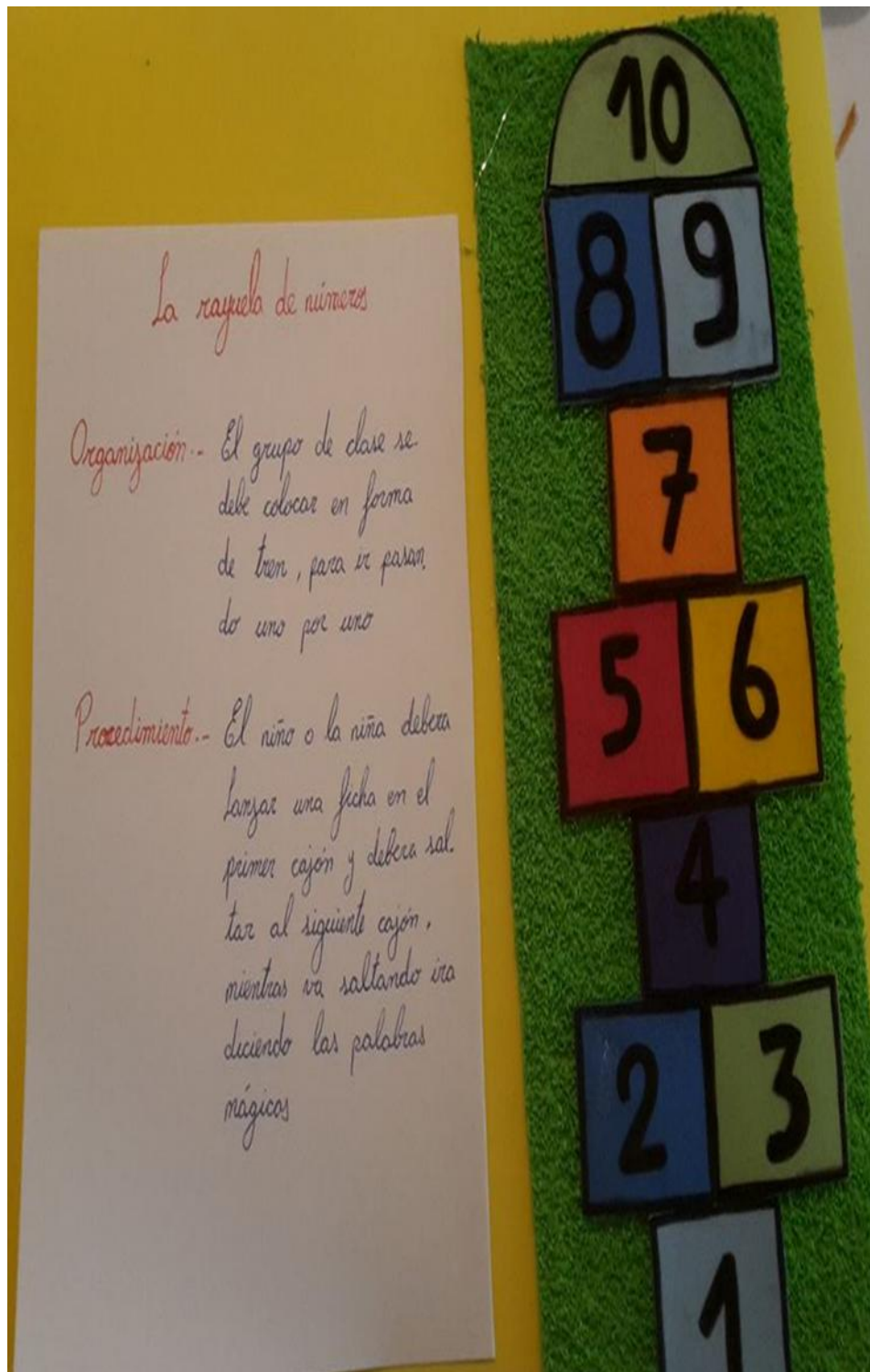


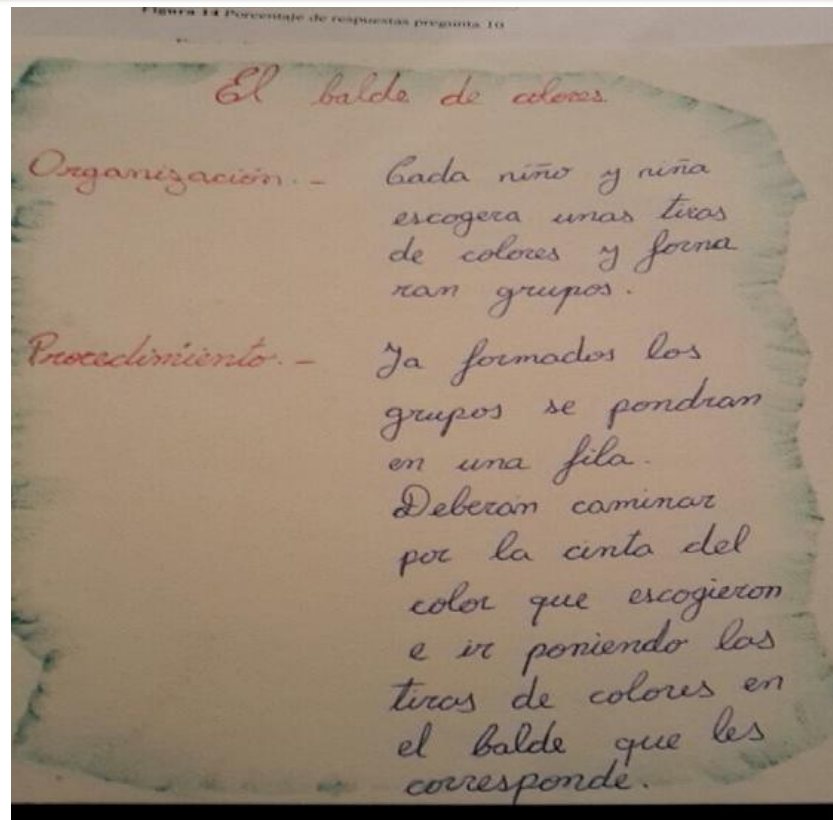












Pasando los obstáculos

Organización.- El grupo clase formaran 2 grupos haciendo o formando un tren.

Procedimiento.- Cada grupo deberá pasar los obstáculos saltando con los dos pies, uno por uno. Cuando ya hayan pasado todos los del grupo deberán formar el tren y hacer el sonido del tren.





CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

❖ Recursos Humanos

- ✓ Autora del proyecto
- ✓ Tutor del proyecto
- ✓ Directivos del ITSCO
- ✓ Docentes del CDI "MARIO BENEDETTI"

❖ Recursos Tecnológicos

- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ Memory Flash
- ✓ Video Cámara
- ✓ Cámara fotográfica

❖ Recursos Materiales

- ✓ Encuestas y entrevistas
- ✓ Esferográficos
- ✓ Impresiones

6.02 Presupuesto

Tabla 16 Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones B/N	100	0,05	5,00
Impresiones a color	100	0,30	10,00
esferos	6	0.30	1.80
Copias	100	0,02	2,00
Alquiler de Internet	160 h	0.60	96,00
Alquiler de infocus	3	5,00	15,00
foami	8	1,00	8,00
silicona	12	0,10	1,20
Bolas de espuma Flex	15	0,10	1,50
cartulinas	12	0,30	3,60
Álbum lúdico	2	10	20,00
Transporte	15	2.00	30,00
Alimentación socialización	20	1,50	30,00
		Subtotal	224,10
		Imprevistos	20
		Total	244.1

Elaborado por: Erika Torres

Tabla 17 Cronograma de la elaboración del Proyecto

MESES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	X															
Aprobación del tema		X														
Asignación del tutor			X													
Capítulo I					X											
Correcciones del capítulo I						X										
Capítulo II							X									
Correcciones del capítulo II									X							
Capítulo III										X						
Correcciones del capítulo III											X					
MESES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo IV	X															
Correcciones del capítulo IV		X														
Correcciones del capítulo VI y VII			X													
Páginas Preliminares					X											
Socialización										X						
Entrega del proyecto al lector														X		
Seminario de Graduación														X		
Entrega del Empastado															X	
Sustentación																

Elaborado por: Erika



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

- A través de las investigaciones se puede concluir sobre la adquisición de hábitos de respeto para un mejor desarrollo integral en niños y niñas.
- Gracias al proyecto realizado se concluyó que las docentes están dispuestas a aplicar los juegos del álbum para adquirir hábitos de respeto en niñas y niños.
- Es de gran importancia dedicarle el tiempo necesario para que los niños adquieran los hábitos de respeto.
- Este proyecto demuestra la importancia sobre los hábitos de respeto que deben aplicar las docentes en permitir la adquisición de conocimientos de manera efectiva y eficaz.
- El álbum lúdico es una estrategia para que las docentes se guíen y así lleguen a lograr un cambio de actitud positivo, brindando la seguridad y confianza para ser mejores ante sí y la sociedad.



7.02. Recomendaciones

Para las conclusiones anteriormente expuestas, se establece las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar un programa de actualización de conocimientos y capacitaciones para el personal docente.
- Que los padres de familia también tengan conocimiento de este proyecto para que formen un papel importante en la formación de los infantes, y tengan conocimientos sobre el álbum.
- Dedicarle tiempo a cada una de las actividades para adquirir hábitos de respeto.
- Aprovechar que las autoridades están interesadas en el material para la adquisición de hábitos de respeto.



ANEXOS



ANEXOS

ENCUESTA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Adquirir hábitos de respeto en niñas y niños de 3 años de edad. Álbum lúdico dirigido a los docentes del centro infantil "Mario Benedetti" en el año lectivo 2016.

Marque con una X la respuesta correcta

- 1) ¿Considera usted que los valores se deben trabajar dentro de la educación inicial?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....
.....

- 2) ¿De acuerdo a su experiencia considera que la familia se preocupa por la formación de los valores en casa?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....
.....

- 3) ¿Tienen oportunidad los niños y niñas de adquirir hábitos de respeto en el centro infantil?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....
.....



4) ¿El desarrollo de la puntualidad en el infante es importante?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....

.....

5) ¿Considera que la lealtad y la amistad es un sinónimo?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....

.....

6) ¿Dedica usted tiempo de su hora clase a la enseñanza de los valores?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....

.....

7) ¿Considera usted que los hábitos de respeto se desarrolla mediante juegos?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....

.....

8) ¿En su institución las docentes practican los valores con el ejemplo?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....

.....



9) ¿Los valores se adquieren o se desarrollan?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....
.....
.....

10) ¿En nuestra instrucción existe el anti valor de la discriminación?

SI

☐

NO

☐

Por que

.....
.....
.....

SOCIALIZACIÓN









BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2015). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador
- Moncayo Carlos. (2011). Estrategias para una educación de calidad. Viña, Chile: Marfil S.A.
- Abril M. (2006). Enciclopédico de valores. México: fondo Editorial.
- Benítez. (2010). Literatura infantil Tomo 2. Valores en la sociedad. Babahoyo-Ecuador.
- Fidel, Juan. (2005). Colección para padres y maestros Tomo 2. Educando mejores hijos. Guayaquil-Ecuador.



NETGRAFÍA:

- HERAS, A. (2011). Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.

Recuperado de la página, <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>

- Cosas de la infancia. (2015). Respeto para mejorar una mejor convivencia.

Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com>

- Definición. (2010). Definición de respeto. Recuperado de

<http://definición./respeto/>

- Grupo Español. (2000). Respeto para una mejor convivencia en el aula.

Recuperado de <http://www.español.answerr.yahoo.com>