



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ÁMBITO DE VINCULACIÓN
EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CAVANIS, UBICADO EN EL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en

Desarrollo del Talento Infantil

Tipo de trabajo de Titulación:

Investigación científica

AUTOR: MISHHELL ESTEFANIA SIMBAÑA GUAMAN

TUTOR: Msc. Manzano Alexandra Patricia

Quito, Marzo 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Mishell Estefanía Simbaña Guama, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absolutamente responsabilidad.



Mishell Estefanía Simbaña Guaman
C.I: 171947294-4

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Mishell Estefania Simbaña Guaman**, portadora de la cédula de ciudadanía signada con el N° 1719472944 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía social de los Conocimientos, la creatividad y la Innovación politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de arte y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa a autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA _____

NOMBRE **Mishell Estefania Simbaña Guaman**

CEDULA 1719472944

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**

Mishell Estefania Simbaña Guaman

2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**

171947294-4

3. **FECHA DE NACIMIENTO**

12/12/1997

4. **NACIONALIDAD**

Ecuatoriana

5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**

C/corazón de Jesús N6-238 y Geovanny calles

6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**

Pichincha

7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**

Quito

8. **CORREO ELECTRÓNICO**

Mishell_msg@hotmail.com

9. **TELÉFONOS**

02 2421710 / 0995232483

10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**

Julio del 2020

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR:

Ejemplo: LOS HABITOS DE HIGIENE EN EL AMBITO DE VINCULACION EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CAVANIS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCION ARTISTICA

Yo, Mishell Estefania Simbaña Guaman portador de la cédula de identidad N° 171947294-4 autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: _____

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a dios por haberme dado las fuerzas para llegar hasta esta meta de mi vida, a mi madre por ser mi pilar fundamental en mi trayectoria, por siempre apoyarme en todo lo que necesito, por darme el aliento y las fuerzas para seguir mis objetivos y no dejar que me rinda y a mi padre por ser mi guía en todo momento, a mi hermano por ser mi compañía en mis momentos difíciles, también agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por permitirme cumplir el sueño de estudiar la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, y por último agradezco a todos los docentes que fueron parte de mi formación como futura docente.

DEDICATORIA

Dedico a Dios todo por ser la inspiración en mi vida, a mis padres y a mi hermano por ser el motivo de mi superación por haber cuidado de mí cuando lo más necesitaba, a mi familia que siempre me ha apoyado.

Y a mis sobrinas que siempre me motivan incondicionalmente.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL.....	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I	1
1. El Problema	1
1.01. Planteamiento del Problema	1
1.02. Formulación del Problema.....	3
1.03. Objetivo General.....	5
1.04. Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II.....	6
Marco Teórico	6
2.01 Antecedentes del Estudio	6
2.02 Importancia de los Hábitos de Higiene.....	7
2.02.01 Formación de Hábitos de Higiene	7
2.02.02 El desarrollo emocional	7
2.02.03 Desarrollo social.....	8

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

2.03	Fundamentación Teórica	9
2.03.01	Higiene de la piel.....	10
2.03.02	Higiene de las manos y uñas	10
2.03.03	Higiene de los pies.....	11
2.03.04	Higiene de cabello	11
2.03.05	Higiene de la boca	12
2.03.06	Higiene del vestido y calzado.....	12
2.03.07	Higiene de genitales.....	13
2.03.08	Higiene de oídos	13
2.04	Higiene de la nariz.....	14
2.04.02	Ventajas de los hábitos de higiene.....	15
2.04.03	Enfermedades causadas por una mala higiene	15
2.05	Desarrollo Social	16
2.05.01	Características del desarrollo social infantil.....	17
2.05.02	Características en diferentes edades	17
2.05.03	Importancia del desarrollo social en el niño.....	18
2.05.04	El desarrollo emocional.....	19
2.05.05	Claves de la educación emocional infantil	19
2.06	TIPOS DE DESARROLLO EMOCIONAL	20
2.07	Fundamentación Conceptual	23
2.08	Fundamentación Legal	26
2.09	Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación.....	30
CAPÍTULO III	31
3.01	Diseño de la Investigación.....	31
3.01.01	Modalidad de la Investigación.....	31

3.01.02 Bibliográfica-Documental	32
3.01.03 De Campo	32
3.02 Tipos o Niveles de Investigación.....	32
3.02.01 Exploratorio	32
3.02.02 Descriptivo	33
3.4. Técnicas e Instrumentos	37
3.5. Plan para Recolección de la Información.	37
CAPÍTULO IV	39
CAPÍTULO V	52
PROPUESTA	52
5.01 Antecedentes.....	52
5.01.01 Datos Informativos	53
5.01.02 Reseña Histórica	53
5.01.03 Objetivos.....	54
5.01.04 Justificación	55
5.03 Formulación de la propuesta.....	55
CAPÍTULO VI.....	57
Aspectos Administrativos.....	57
6.01 Recursos	57
6.02 Presupuesto.....	58
6.03 Cronograma	59
CAPÍTULO VII.....	61
7.01 Conclusiones.....	61
7.02 RECOMENDACIONES	62
Bibliografía.....	63

anexos	66
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	34
Tabla 2 Variable Independiente.....	35
Tabla 3. Variable dependiente	36
Tabla 4.Plan para Recolección de la Información.....	37
Tabla 5 Capacitación de docentes	39
Tabla 6 Capacitación Docente.....	40
Tabla 7 Capacitación Docente.....	42
Tabla 8 Capacitación Docente.....	44
Tabla 9 Capacitación Docente.....	45
Tabla 10 Capacitación Docente.....	46
Tabla 11 Capacitación Docente.....	48
Tabla 12 Capacitación Docente.....	49
Tabla 13 Capacitación Docente.....	50
Tabla 14 Presupuesto.....	58
Tabla 15Cronograma de Actividades	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas.....	3
Figura 2 Capacitación Docente.....	39
Figura 3 Capacitación Docente.....	40
Figura 4 Capacitación Docente.....	42
Figura 5 Capacitación Docente.....	44
Figura 6 Capacitación Docente.....	45
Figura 7 Capacitación Docente.....	46
Figura 8 Capacitación Docente.....	48
Figura 9 Capacitación Docente.....	49
Figura 10 Capacitación Docente.....	50

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de investigación se dio con la finalidad de mejorar los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Cavanis facilitando muchos aspectos que se debe de tener en cuenta pero sin duda alguna estos son básicos para dar una buena imagen en los infantes ya que afecta dentro de la personalidad de cada uno en el desarrollo de la autonomía.

El primer capítulo consta del problema, el planteamiento, la formulación, los objetivos generales y específicos debidamente elaborados de acuerdo a la investigación a desarrollar. El segundo capítulo se dará a conocer sobre el marco teórico, antecedentes, la fundamentación teórica y conceptual en base a la investigación de los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social. El tercer capítulo se desarrolla la metodología en la investigación permitiendo conocer la población la muestra en la cual obtendremos la recolección de la información del trabajo realizado.

El cuarto capítulo consta del procesamiento y análisis de los cuadros estadísticos, obteniendo como resultados las conclusiones. El quinto capítulo contiene la propuesta que se planteó para dar solución al problema evidenciado en el Centro de Desarrollo Infantil Cavanis a su vez se presentara los antecedentes, justificación y la descripción que se propone para dar solución al mismo.

Finalmente, en el sexto y séptimo capítulo muestra sobre los aspectos administrativos en los que están involucrados los recursos, presupuestos, cronograma, finalizando con las conclusiones y recomendaciones del proyecto ejecutado.

ABSTRACT

In the present research project, the aim was to improve hygiene habits in the area of emotional and social bonding of 4-year-old boys and girls of the Cavanis Child Development Centre by facilitating many aspects that should be taken into account. But certainly these are basic to give a good image in infants as it affects within the personality of each in the development of autonomy.

The first chapter consists of the problem, the approach, the formulation, the general and specific objectives duly elaborated according to the research to be developed. The second chapter will be released on the theoretical framework, background, the theoretical and conceptual foundation based on the investigation of hygiene habits in the field of emotional and social bonding. The third chapter develops the methodology in the research allowing the population to know the sample in which we will obtain the collection of information from the work done.

The fourth chapter consists of the processing and analysis of the statistical tables, resulting in conclusions. The fifth chapter contains the proposal that was put forward to solve the problem evidenced in the Cavanis Children's Development Center, which in turn will present the background, justification and description proposed to solve it. Finally, in the sixth and seventh chapters, it shows the administrative aspects involved in the resources, budgets and timetable, concluding with the conclusions and recommendations of the implemented project.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.01. Planteamiento del Problema

Contextualización

Dado los diferentes cambios que hasta la actualidad la educación mundial está atravesando, la higiene tiene una gran importancia en la vinculación emocional y social de los niños, la misma tiene como misión conservar la salud y prevenir las enfermedades y, por ello, se debe cumplir con las normas y hábitos establecidos para la vida personal, familiar, laboral, educativa y de la comunidad.

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre los hábitos de la higiene en la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado. Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor de la falta de higiene en el infante, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable y una higiene adecuada.

Salazar, M. (2004) al concluir su investigación “Los Hábitos de Higiene en tres aulas de la fase pre escolar” Caracas Venezuela, argumenta que la higiene es un factor importante que se debe atender en los niños y niñas en edad preescolar, de manera que garantice la salud, estado de bienestar físico, mental y social necesarios

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

para garantizar el sano desarrollo de los mismos, y es la salud de los niños y niñas responsabilidad de los adultos que están a su cuidado (padres, maestros y otros) quienes deberán servir de modelo, (Pág. 64)

En este sentido se puede concluir que durante el desarrollo infantil los hábitos de higiene se definen como una costumbre, un comportamiento adquirido a través de la práctica diaria y constante; como es la limpieza corporal, la pulcritud en el aspecto físico, la vestimenta, la forma de ingerir los alimentos, en el lugar de estudio y/o trabajo y en el hogar. Los hábitos de higiene son inculcados primeramente en el hogar: el baño diario o aseo personal diario, lavarse los dientes, cortarse las uñas, usar el inodoro, barrer la casa, tender las camas, lavar los platos, preparar los alimentos e ingerirlos.

(Nieto, 2013)” La higiene y aseo personal son aspectos de la intimidad de una persona. Pero no debemos olvidar que esa higiene tiene una gran repercusión en la vida social y la relación con las demás personas.”. La autonomía comienza con la responsabilidad. Cuando se habla de autonomía en los niños y niñas parece un concepto que no va dirigido a ellos. La autonomía se trata de lograr alumnos capaces de aprender, felices en sus relaciones sociales para decidir por sí mismo, (Pág. 94)

La educación Ecuatoriana por su parte, persigue la formación de niños y niñas jóvenes con competencias académicas proponiendo un modelo educativo donde se centre en el estudiante y en el aprendizaje, este enfoque se orientó a conseguir que este sea el protagonista de su propia formación y aprendizaje.

En Ecuador se consideró que los hábitos de higiene permiten fortalecer la autonomía de los niños y niñas con una comunicación profunda e integral reflejándose en la interrelación con su entorno. En vista de esta situación se considera que las técnicas de higiene garanticen un

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

desarrollo adecuado en la autonomía de los niños se hizo necesario utilizar como estrategia para rescatar las técnicas de higiene contribuyendo al conocimiento y fomentando lo que se ha perdido.

1.02. Formulación del Problema

¿Cómo incide los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Cavanis Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020?

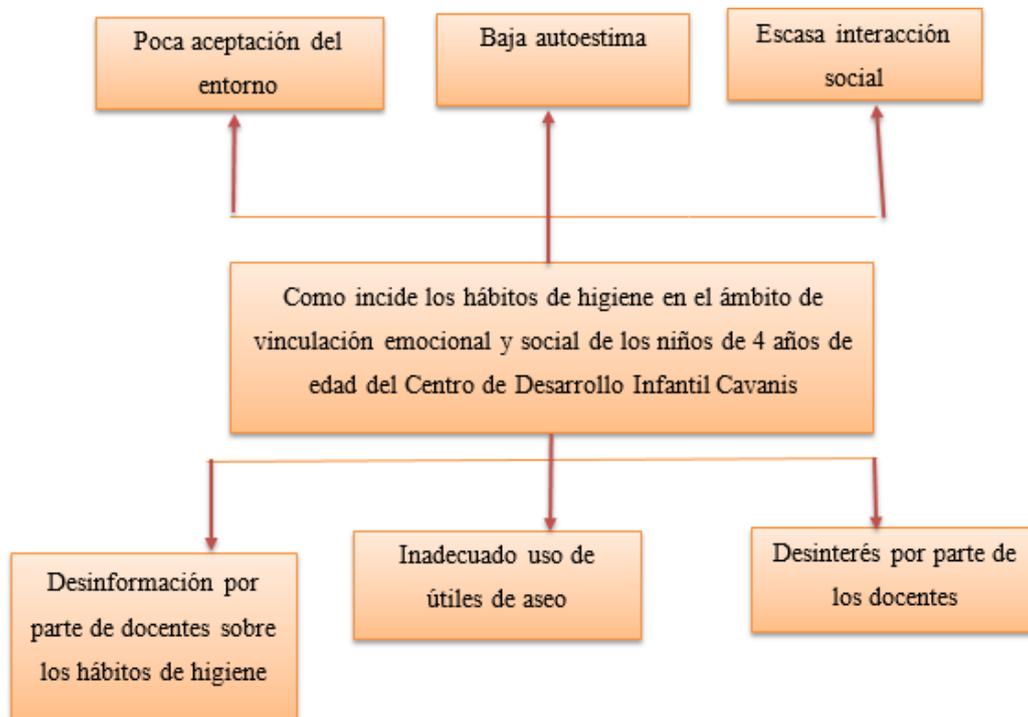


Figura 1 Árbol de Problemas
Análisis Crítico

En el “Centro Desarrollo Infantil Cavanis” Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito se ha detectado lo siguiente:

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Se observó en el centro infantil que algunos niños y niñas tienen falta de higiene personal debido a que los docentes no toman mucho en cuenta si están limpios o no y por ese motivo algunos infantes no querían relacionarse mutuamente ya que lo discriminaban.

También se evidencia el inadecuado uso de útiles de aseo debido a que los docentes no tenían las bases fundamentales para enseñarles en cómo coger un cepillo de dientes o también de cómo utilizar el papel higiénico ya que es el punto de partida en la formación integral de los infantes.

Desinterés por parte de los docentes se evidencia demasiado ya que no les peinaban correctamente a cada niño/niña para enviarles con sus padres, tampoco no les lavaban la cara después del refrigerio, por ende no había una higiene adecuada para prevenir algunas enfermedades que le podrían causar infecciones, sin embargo ese es el motivo de algunos niños que no querían relacionarse porque estaban sucios u olían mal.

Prognosis

Es necesario considerar la escasa integración social por aquellos niños que discriminan por estar sucios y ya no quieren jugar con ellos, la baja autoestima de los infantes influye mucho ya que los docentes tienen un desinterés por sus alumnos al no tenerles limpios correctamente y ellos no ven que puede afectar en su desarrollo de crecimiento y por último la desinformación por parte de los docentes sobre los hábitos de higiene es necesario que se tome en cuenta por qué afecta en su socialización ya que también puede causar diversas enfermedades si no les tienen aseados correctamente.

1.03. Objetivo General

Determinar cómo influye los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad del Centro de desarrollo Infantil Cavanis ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

1.04. Objetivos Específicos

- Diagnosticar como incide la carencia de hábitos de higiene en los niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Cavanis.
- Determinar los factores del ámbito de vinculación emocional y social en los niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Cavanis.
- Estructurar una alternativa de propuesta que contribuya al fortalecimiento de los hábitos de higiene.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.01 Antecedentes del Estudio

De acuerdo al tema de investigación es de gran importancia conocer sobre los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social ya que tiene mucha influencia en la socialización de los niños al momento de no estar adecuadamente aseado por que se discriminan mutuamente, por ese motivo se ha tomado en cuenta diferentes investigaciones. “Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes” (Sonia, 2009, p.2). De esta manera se debe mejorar aspectos personales que conlleven a la aceptación en la sociedad para no provocar varios efectos perjudiciales en el comportamiento.

Según (Remes, 2007) afirma:

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en la escuela donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud. Se encuentran vinculadas con el

Estilo de Vida que se define como "el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona" (Pág. 104)

2.02 Importancia de los Hábitos de Higiene

Un análisis reciente de datos históricos realizado por el catedrático V. W. Greene, de la Universidad de Minnessota en EEUU, sugiere que el espectacular descenso de la mortalidad infantil mundial, que pasó de 179 de cada 1000 en 1850 a 50 de cada 1000 en 1940, se puede atribuir a una asociación temporal entre el estado de la higiene personal y la incidencia de las enfermedades. El análisis de un factor común, el grado de limpieza, continúa siendo un indicativo coherente del nivel de salud.

2.02.01 Formación de Hábitos de Higiene

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter.

2.02.02 El desarrollo emocional

(valencia u. i.)De forma paralela al ámbito cognitivo, también se va produciendo en el niño un desarrollo emocional. Este es un elemento de crucial importancia para su posterior desenvolvimiento en el conjunto de la sociedad a lo largo de toda

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

su vida. Centrándonos en la etapa infantil, podemos distinguir distintas etapas en el desarrollo emocional y afectivo del niño, (Pág. 77)

El recién nacido se rige por parámetros emocionales muy primarios: llora o ríe. Su mundo se basa en necesidades, afectos y acciones muy básicas. Hacia los 18 meses de vida comienza la aparición de una afectividad inteligente. Prácticamente al mismo tiempo, el niño comienza a tener una gran necesidad de seguridad, que por regla general lo encuentra en la madre. Hacia los 2 años el niño es consciente de la mirada de las otras personas, por lo que precisa de su aprobación como forma de refuerzo y afianzamiento de su personalidad.

Es a partir de los 4 años, coincidiendo con los inicios de la escolarización, cuando entra en juego otro aspecto fundamental: el desarrollo de un lenguaje más rico y fluido, con un léxico emocional mucho más complejo, que le permitirá comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos mucho más elaborados. Un desarrollo emocional correcto y dentro de los parámetros considerados como normales es fundamental para que el niño alcance el nivel suficiente de inteligencia emocional, que es la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa. Esta corrección en la gestión de los sentimientos permite asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y tener la destreza suficiente para regular y modificar el propio estado de ánimo y, en cierta manera, también el de los demás.

2.02.03 Desarrollo social

(valencia u. i., 2016)El desarrollo social del niño comienza en realidad antes del propio nacimiento, desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente, si se parecerá a ellos. Esta actitud tan corriente, normal y lógica implica que, de alguna manera, el medio social está

teniendo una cierta influencia sobre el futuro niño. La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales. Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por supuesto, la escuela, (Pág. 104)

Tesis Universidad técnica de Ambato facultad de ciencia Humanas y de la Educación (2013) menciona a la aseo personal: “la higiene y aseo personal son aspectos de la intimidad de una persona. Pero no debemos olvidar que esa higiene tiene una gran repercusión en la vida social y la relación con las demás persona.

RODRÍGUEZ, castro Andrés Gerardo (2012)”El desarrollo axiológico en las relaciones interpersonales “Ambato-Ecuador pág.89

Manifiesta “en cuanto a las relaciones interpersonales entre los estudiantes están determinados como malas, aspectos en el cual los docentes deben trabajar continuamente para desarrollar un ambiente armónico dentro y fuera del aula de clases de esta manera fomentando el respeto entre los estudiantes para sus prácticas diarias del buen vivir”

2.03 **Fundamentación Teórica**

Hábitos de higiene personal

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

2.03.01 Higiene de la piel

(salud en familia, 2011) La piel es una de las principales barreras defensivas del organismo frente a las infecciones y otras agresiones externas. Es, además, un importante órgano de relación para el ser humano, ya que en ella se alberga el sentido. Para mantener una correcta higiene de la piel es preferible el hábito de la ducha frente al baño. La ducha debe realizarse diariamente o, al menos, tres veces por semana. De esta forma se favorece la transpiración y se minimiza el riesgo de padecer determinadas enfermedades dermatológicas, fundamentalmente las de origen infeccioso. En niños y niñas menores de 3 años es conveniente que sea diario con jabones neutros. Es mejor utilizar nuestras propias manos haciendo masaje, pero si se emplean manoplas o esponjas, deben ser de uso individual. Es conveniente en niños y niñas menores de 2 años aplicarles crema hidratante por todo el cuerpo para hidratarle y a la vez para masajear al niño o niña para ayudarlo a relajarse y establecer contacto físico que les proporciona seguridad, fomentando la relación afectiva con el adulto, (Pág. 96)

2.03.02 Higiene de las manos y uñas

Entre las enfermedades infantiles que pueden evitarse con una buena higiene de las manos y uñas están: Parasitosis, gripe e influenza, hepatitis y diarrea. Recordar que, estas son mucho más graves si ocurren en etapas tempranas del niño por lo que es esencial la prevención con un buen lavado de manos.

Como dato importante de la Organización Mundial de la salud (OMS) hasta el 2015, países en desarrollo tuvieron una estadística aproximada de 1,5 millones de niños muertos por diarrea al año; donde un factor relevante fue la falta de higiene, por lo que la prevención y en especial la higiene de las manos puede ayudar a los niños a evitar enfermedades infecciosas.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Otro dato de OMS, es que la educación en torno a las medidas de higiene y la promoción de la higiene de las manos en los niños, incluyendo atención especial en las uñas, puede reducir hasta un 45% los casos de diarrea infantil.

2.03.03 Higiene de los pies

La higiene de los pies consiste en algo más que lavar los pies cuando nos damos un baño o una ducha. Una buena práctica de la higiene de los pies sugiere seguir este proceso de tres partes.

- Cuidado diario de los pies
- Lavar y secar bien los pies todos los días. Utilizar jabón suave y lavar entre los dedos. Es especialmente importante asegurarse de secar completamente, especialmente entre los dedos.
- Usar calzado y prenderas adecuadamente seleccionadas y equipadas. Calcetines acolchados con zapatos con suelas antideslizantes y las inserciones o aparatos ortopédicos recetados o recomendados por un médico o profesional de la salud del pie. Los estudios publicados han demostrado que el uso de calcetines acolchados clínicamente probados puede ayudar a proteger contra las lesiones en la piel y tejidos blandos del pie.
- Usar calcetines limpios y cambiarlos por lo menos diariamente
- Mantener limpios los zapatos, tanto en el interior como en el exterior.
- Cambiar los zapatos

2.03.04 Higiene de cabello

(Navarro, 2009) recomienda algunas pautas para mantener aseado nuestro cabello: el lavado de la cabeza debe de realizarse, como norma general, cada 2 o 3 días, el pelo se debe de lavar con champú lo más neutro posible, utilizar algún

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

tipo de acondicionador, se puede utilizar una mascarilla hidratante una vez a la semana para nutrir en profundidad el cabello. Éste debe cortarse cada mes y medio para mantener una forma de corte correcta. Usar el cabello recogido, el mayor tiempo posible. No utilizar peines, ganchos, de otras personas, (Pág. 104)

2.03.05 Higiene de la boca

(dueñas, 2001) Refiere que para tener una boca sana de asumir el buen hábito de lavarse después de cada comida fundamentalmente a la hora de acostarse. Cada cepillado debe de durar 3 minutos como mínimo. Asimismo, manifiesta que dientes sirven principalmente para morder y masticar los alimentos, forma parte del aspecto de la cara y de la expresión de las emociones y también son útiles para hablar normalmente. Indica la técnica adecuada de cepillado que consiste en los siguientes pasos: coger el cepillo con las manos como si se tratara de un lápiz; poner pasta o dentífrico en la cabeza del cepillo_; cepillar la parte delantera de arriba abajo; cepillar la parte lateral de arriba abajo; cepillar la parte interior de arriba abajo; coger un vaso de agua y enjuagarnos la boca, para eliminar los restos de pasta.

2.03.06 Higiene del vestido y calzado

La ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se cambiará diariamente. Los niños llevarán ropas cómodas, no ajustadas, de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir, utilizarán ropa amplia y diferente a la usada durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas adaptadas a la misma. Mantener la ropa limpia es un hábito que debe fomentarse desde niño, no solo por razones estéticas, sino para el buen desarrollo de la personalidad y la prevención de enfermedades. El calzado debe ser cómodo pues unos zapatos de talla inadecuada pueden deformar los pies, (Navarro, 2009)

2.03.07 Higiene de genitales

Cuando los niños empiezan a ir al baño solos, han de aprender a limpiarse bien ya que los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requiere de especial atención. Después de defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio). Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Después de utilizar el wáter, tirar de la cadena y comprobar que haya quedado limpio. Inmediatamente hay que lavarse las manos con agua y jabón para evitar enfermedades infecciosas, (Navarro, 2009)

2.03.08 Higiene de oídos

En los pequeños cumplir con la higiene de los oídos es sencillo.

- Durante el baño habitual jabonar con suavidad y vigor la oreja.
- Deja que el agua jabonosa penetre por el conducto del oído.
- Enjuagar y lavar de nuevo un par de veces.
- Después el baño limpia y seca las orejas del pequeño utilizando los dedos cubiertos con una toalla suave.

El jabón y el agua tibia ablandan la grasa arrastrándola hacia fuera. Es posible que con el primer baño no se elimine el total de cera. Ten paciencia, de seguro saldrá.

2.04 Higiene de la nariz

(salud en familia, 2011) Menciona La mucosa nasal realiza una función purificadora del aire inspirado, filtrando y reteniendo las partículas extrañas que éste contiene. A la vez, durante la inspiración, la nariz proporciona al aire la temperatura y humedad adecuadas antes de llegar a los pulmones. Para mantener esta función de filtrado y acondicionamiento del aire inspirado es necesario eliminar de las fosas nasales el exceso de mucosidad. La limpieza de la nariz debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal. Si la mucosidad es muy abundante, es difícil de eliminarla o produce una obstrucción al paso del aire, pueden utilizarse unas gotas de suero fisiológico vertidas en cada fosa para facilitar su eliminación.

Los niños deben adquirir la costumbre de llevar un pañuelo limpio y no tocarse la nariz con los dedos sucios.

2.04.01 Higiene de los ojos

En los pequeños cumplir con la higiene de los oídos es sencillo.

- Durante el baño habitual jabonar con suavidad y vigor la oreja.
- Deja que el agua jabonosa penetre por el conducto del oído.
- Enjuagar y lavar de nuevo un par de veces.
- Después el baño limpia y seca las orejas del pequeño utilizando los dedos cubiertos con una toalla suave.

El jabón y el agua tibia ablandan la grasa arrastrándola hacia fuera. Es posible que con el primer baño no se elimine el total de cera. Ten paciencia, de seguro saldrá.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

2.04.02 Ventajas de los hábitos de higiene

(bebé y más, 2013) Menciona sobre los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas para los niños y niñas, y para las familias en general:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño o niña.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Contribuyen a una socialización adecuada.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

2.04.03 Enfermedades causadas por una mala higiene

En pie de atleta: se trata de una infección que se manifiesta en los espacios entre los dedos y en la planta del pie, que es causada por hongo. Entre los síntomas se presenta el enrojecimiento, picor, sensación de escamas en la planta de pie. Aunque el síntoma más evidente es el mal olor de pies. Esta enfermedad producida por mala higiene personal se puede paliar lavándonos los pies a diario, usando funguicida en el calzado en caso de sospecha y cambio de calzado, (Navarro, 2009)

Las infecciones vaginales: No hay edad mínima para que una mujer sufra de infección vaginal, ya que allí se encuentran bacterias y hongos esperando el momento para desarrollarse y producirse. Los síntomas más comunes de esta infección son irritación, ardor al orinar, comezón, una sustancia espesa blanca o amarilla, y en ocasiones maloliente. Para evitar esta enfermedad es necesario lavar con frecuencia los genitales femeninos y limpiar bien la zona después de orinar (siempre de delante atrás)

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Gingivitis: La gingivitis es una enfermedad bucal generalmente causada por bacterias que produce una inflamación de las encías y el sangrado de estas. El caldo de cultivo de esta enfermedad es el sarro, que siempre está presente en nuestra boca, por más que nos cepillemos los dientes y la lengua. Para evitar padecer esta molesta enfermedad lo que tenemos que evitar la acumulación de sarro mediante un buen cepillado diario de los dientes y la lengua, junto con los usos de enjuagues bucales.

La gripe y los resfriados: Durante la época de los cambios estacionales es habitual que se produzcan muchos casos de gripe o de resfriados comunes, eso es inevitable. La gripe y los resfriados causan fiebre, mucosidad, tos, dolor de cabeza y malestar general en un período e intensidad variables. Sin embargo, nosotros podemos ayudar a nuestro organismo a combatir estas enfermedades mediante una buena higiene personal como ducharnos a diario, lavarnos las manos con gel antibacteriano antes de comer y después de usar el transporte público.

Para concluir con la investigación hace referencia a que los docentes deben de impartir hábitos de higiene adecuadamente para evitar y prevenir las diversas enfermedades que le puedan causar al niño, ya que puede ser discriminado con sus compañeros al no ser aseado correctamente.

2.05 Desarrollo Social

(bastidas, 1997) Refiere “que entre los aspectos de aprender como un ser social, el niño debe adquirir hábitos higiénicos que le permitan hacer actividades que redunden el beneficio de su propia salud. Su aprendizaje se hace por la enseñanza y principalmente por imitación, por lo cual se debe insistir en que los adultos son el modelo de los niños y que mientras más cercanos y eficaz sea ese modelo, mayor es la fuerza”.

2.05.01 Características del desarrollo social infantil

(santos, 2019) Menciona “lo largo de nuestra vida adquirimos habilidades que nos permiten aprender a desenvolvernó en diversos ámbitos sociales. El desarrollo social hace referencia al desarrollo que experimenta el capital humano y el capital social en una comunidad determinada. Como bien decíamos, la base de nuestro desarrollo social es nuestra niñez, como vamos aprendiendo a relacionarnos con los demás. Es por eso que es muy importante que podamos desarrollarnos de la mejor manera, y ser de carácter positivo.”, (Pág. 46)

2.05.02 Características en diferentes edades

(santos, 2019) Hace referencia Una de las formas de desarrollo social considerado como la más importante es la infantil, en diferentes edades. A continuación mostraremos algunas características de los niños de 0 a 6 en su desarrollo social con las personas.

De 1 a 2 años

- 1.-Ponen atención cuando le hablan.
- 2.-Juega solo o cerca de otros niños.
- 3.-Manifiesta interés por actividades de adultos.
- 4.-Hace uso de objetos o personas para lograr sus deseos.

De 2 a 4 años

- 1.-Le atraen los animales y juega con otros niños.
- 2.-Le encanta la estimulación de sus logros.
- 3.-Aumenta la rivalidad y la competencia.
- 4.-Identifica e imita a personas de su mismo sexo.
- 5.-Aumenta la agresividad y las conductas de reto a las figuras de autoridad.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

2.05.03 Importancia del desarrollo social en el niño

(somos mamas , 2015)Hace referencia El desarrollo social de los niños es importante porque:

- Le permite al niño definirse como persona.
- Define la autoestima del pequeño y como cree que los demás lo ven.
- Adquiere a las habilidades para resolver situaciones sociales.
- Aprende las reglas y normas sociales implícitas y explícitas.
- Aprende valores, límites y adquiere conocimientos académicos a través de las relaciones interpersonales.
- Define sus reglas y valores personales.
- Explora el mundo junto a sus pares y aprende juntos
- Aprende y sigue normas sociales que lo hacen parte de una sociedad, de una cultura que impacta el auto concepto.
- Se identifica con un grupo social.
- Establece su concepto de familia o pareja.
- Definen que quieren ser a futuro.
- Capacidad para sentir gratificación por logro, le otorga significado al éxito.
- Independencia.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

2.05.04 El desarrollo emocional

(Falcón, 2015) Hace referencia El desarrollo emocional es un conjunto de conductas que se adquieren a medida que una persona crece e interactúa con su entorno. Las etapas del desarrollo emocional no siempre son fáciles de identificar, ya que no se sabe cuándo llega a su fin y se hace completo. Lo que sí se sabe es que es durante la edad más temprana cuando se sientan las bases, y condicionan hasta cierto grado el resto de aptitudes y habilidades que se tendrán en la etapa adulta. Dado que las emociones tienen un papel fundamental en la vida, el correcto desarrollo debe potenciarse con sumo cuidado. Desde que nacemos tenemos unas determinadas capacidades para responder emotivamente a nuestro entorno, pero los estímulos a los que nos exponemos determinarán la capacidad de mostrar sentimientos en determinadas situaciones cuando vamos creciendo, (Pág. 134)

2.05.05 Claves de la educación emocional infantil

- Identificar las propias emociones: los adultos somos el espejo en el que los niños se reflejan, por ello es importante que trabajemos nuestras propias emociones. Mostrar y verbalizar cómo nos sentimos es muy positivo para ampliar el vocabulario emocional de los niños y, además damos ejemplo.
- Trabajar la empatía: es recomendable que nos pongamos en el lugar de nuestros hijos y ser capaces de experimentar sus emociones y sentimientos. Reconocer y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven una situación. Practicar la empatía es fundamental para que tu hijo también la desarrolle.
- Ayudar a gestionar las emociones: es importante ayudar a los niños a detectar cómo se sienten y a conectar con sí mismos para que puedan comprender mejor esas emociones y sentimientos. Es bueno trabajar con ellos la causa de esa emoción, que verbalicen qué es lo que les ha causado que se sientan de esa manera.

Promover la inteligencia emocional en los niños es esencial para su desarrollo y socialización. El aprendizaje temprano de ésta va a tener una repercusión positiva durante el resto de su vida, por ello, es necesario comenzar la educación emocional cuanto antes.

2.06 TIPOS DE DESARROLLO EMOCIONAL

1. Emociones primarias o básicas

Las emociones primarias también se conocen como emociones básicas, y son las emociones que experimentamos en respuesta a un estímulo. Para Paul Ekman, las afirmó que las emociones básicas son 6: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Todas ellas constituyen procesos de adaptación y, en teoría, existen en todos los seres humanos, independientemente de la cultura en la que se hayan desarrollado.

2. Emociones secundarias

Las emociones secundarias son un grupo de emociones que siguen a las anteriores. Por ejemplo, cuando experimentamos la emoción básica de miedo después podemos sentir las emociones secundarias de amenaza o enfado, dependiendo, claro está, de la situación que estemos viviendo. Las emociones secundarias son causadas por normas sociales y por normas morales.

3. Emociones positivas

Dependiendo del grado en que las emociones afectan al comportamiento del sujeto, éstas pueden ser o bien positiva o bien negativas. Las emociones positivas también se conocen como emociones saludables, porque afectan positivamente al bienestar del individuo que las siente.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Favorecen la manera a pensar, de razonar y de actuar de las personas. Por ejemplo, la alegría, la satisfacción, la gratitud no provocan una actitud positiva frente a la vida y nos hacen sentir experiencias que nos ayudan a sentirnos bien.

4. Emociones negativas

Las emociones negativas son opuestas a las emociones positivas, porque afectan negativamente al bienestar de las personas. También se conocen como emociones tóxicas, y suelen provocar el deseo de evitarlas o evadirlas. El miedo o la tristeza son algunos ejemplos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que este tipo de emociones, en pequeñas cantidades y relativa baja intensidad, no son perjudiciales. De hecho, forman parte del proceso de aprendizaje, ya que gracias a ellas nuestra memoria emocional nos ayuda a recordar las consecuencias que tienen ciertas conductas (o exponernos a ciertos contextos), (Falcón, 2015)

5. Emociones ambiguas

Las emociones ambiguas se conocen también como emociones neutras, puesto que no provocan ni emociones negativas ni positivas, ni saludables ni no saludables. Por ejemplo, la sorpresa no nos hace sentir ni bien ni mal.

La existencia de estas emociones deja claro que somos animales complejos, y que nuestras experiencias presentan muchos matices.

6. Emociones estáticas

Algunos autores también han hecho referencia a las emociones estáticas. Son aquellas que se producen gracias a distintas manifestaciones artísticas, como por ejemplo: la música o la pintura.

Así, al escuchar una canción podemos sentirnos muy felices o muy tristes, pero esa sensación sería cualitativamente diferente a la felicidad o la tristeza que se experimenta ante cualquier otra experiencia, ya que se vive en un contexto artístico, mediado por símbolos y atribuciones sobre las intenciones del autor.

7. Emociones sociales

Las emociones sociales no se refieren a las emociones culturalmente aprendidas, sino que es necesario que haya otra persona presente o de lo contrario no pueden aflorar. Por ejemplo, la venganza, la gratitud, el orgullo o la admiración, son emociones que sentimos respecto a otros individuos.

8. Emociones instrumentales

Las emociones instrumentales son aquellas que tienen como fin u objetivo la manipulación o el propósito de lograr algo. Son complicadas de reconocer porque puede parecer que sean naturales. Sin embargo, son emociones forzadas y esconden una intención. En ocasiones, son fruto de la auto-sugestión: someterse a ciertos contextos voluntariamente para hacer que una parte de esa emoción tiña nuestra forma de comportarnos, (Falcón, 2015)

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

2.07 Fundamentación Conceptual

Defensivas: Es la actitud que adopta una persona cuando percibe o anticipa amenazas. La persona que actúa "a la defensiva", aun cuando ponga cierta atención a la tarea, dedica gran parte de su energía a defenderse. Piensa cómo le ven los demás, qué puede hacer para aparecer mejor, cómo podría ganar, dominar, impresionar o mitigar el ataque que presiente.

Alberga: El término albergar tiene su origen remoto en el gótico. Deriva directamente de alberga (provenzal) y ésta del latín vulgar *alberga cuyo significado es campamento militar. El latín a su vez, lo toma del germánico haribairgo (alojar, guardar una tropa) formado por harjis (ejército) y bairgan (guardar, conservar). Por tanto puede decirse que el concepto original de este vocablo es la acción de conservar, guardar a alguien, (bastidas, 1997)

Prevención: es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas, (bastidas, 1997)

Acolchados: Se conoce con el nombre de acolchado a todos aquellos elementos que sean mullidos tanto en su condición esencial como por contar con un relleno específicamente seleccionado. El término acolchado puede ser usado como sustantivo (cuando se está mencionando un tipo de objeto) o también como adjetivo (en el caso de que se aplique esa condición a un objeto).

Antideslizantes: Que impide o reduce el deslizamiento de una superficie sobre otra.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Inserciones: Acción y efecto de inserir; acción y efecto de insertar o insertarse. En biología, se aplica al lugar por donde se inserta un órgano en otro. En medicina, el lugar de fijación, como la de un músculo en el hueso que mueve. En anatomía, punto de anclaje de un músculo en un hueso u otra estructura que se suele mover durante la acción isotónica de un músculo: la inserción suele ser distal al origen. En botánica, punto determinado del vegetal, atadura de la corola, estambre, hoja, etc, (bastidas, 1997)

Contraindicación: Una contraindicación es una situación específica en la cual no se debe utilizar un fármaco, un procedimiento o una cirugía ya que puede ser dañino para la persona. Algunos tratamientos pueden causar reacciones peligrosas o indeseables en personas con alergias, presión arterial alta o embarazo. Por ejemplo, la isotretinoína, un fármaco empleado para tratar el acné, está absolutamente contraindicado en el embarazo debido al riesgo de anomalías congénitas. Ciertos descongestionantes están contraindicados en personas con presión arterial alta y se deberían evitar, (bastidas, 1997)

Aclarado: Es un adjetivo cuya definición de someterse a un procedimiento de que hace más claro y de volver a lavar la ropa para que quede más percudido después de la jabonada

Cavidad: Se dice de un espacio ahuecado que está dentro o que está abierto en cualquier cuerpo, de manera común a los seres vivos, aplicado también en la anatomía en general. También se refiere a una depresión de cualquier superficie o cualquier objeto de forma cóncava.

Dentarias: La definición de dentario hace referencia como concerniente, relativo y perteneciente a un diente o muela, en forma frecuente también se le dice dental con el mismo significado, un hueso que está situado en la mandíbula o la boca que cumple la función de masticar los alimentos

Indispensable: es aquello que resulta necesario, imprescindible o fundamental para algo o para alguien. Es un significado que surge por oposición del término dispensable, que, por el contrario, se refiere a aquello que se puede dar, expender o despachar.

Estéticas: Es la disciplina que estudia la naturaleza de la belleza y la percepción de la misma por parte de los individuos, por lo cual se relaciona estrechamente con el arte.

Inadecuada: Se emplea para aludir a aquello que no es adecuado. Lo adecuado, a su vez, es lo apropiado o lo que se adapta a las necesidades de alguien o a los requisitos de un proyecto en particular, entre otras posibilidades.

Defecar: Movimiento de las heces (alimentos no digeridos, bacterias, moco y células del revestimiento de los intestinos) a través del intestino y fuera del ano. También se llama evacuación intestinal.

Pabellón auditivo: El pabellón auditivo es, en realidad, nuestra oreja, la encargada de captar las ondas sonoras y hacerlas llegar al oído medio. El pabellón auditivo, pabellón auricular u oreja es una estructura cartilaginosa que tiene una función fundamental en el sistema auditivo.

Es la única parte del oído visible. Esta parte es la encargada de recoger las vibraciones sonoras y conducir las hasta el interior del oído, es decir, hasta el oído medio, donde podemos encontrar el tímpano.

2.08 Fundamentación Legal

Senecyt

Constitución tiene algunos artículos como tales:

ART. 14. - Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

ART. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.- Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Art.341.el estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación , y prioriza su acción hacia aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades,exclusión,discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

Art.358-el sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección de recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva , y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por los bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional.

Ministerio de Educación

MIES

Ministerio de Salud

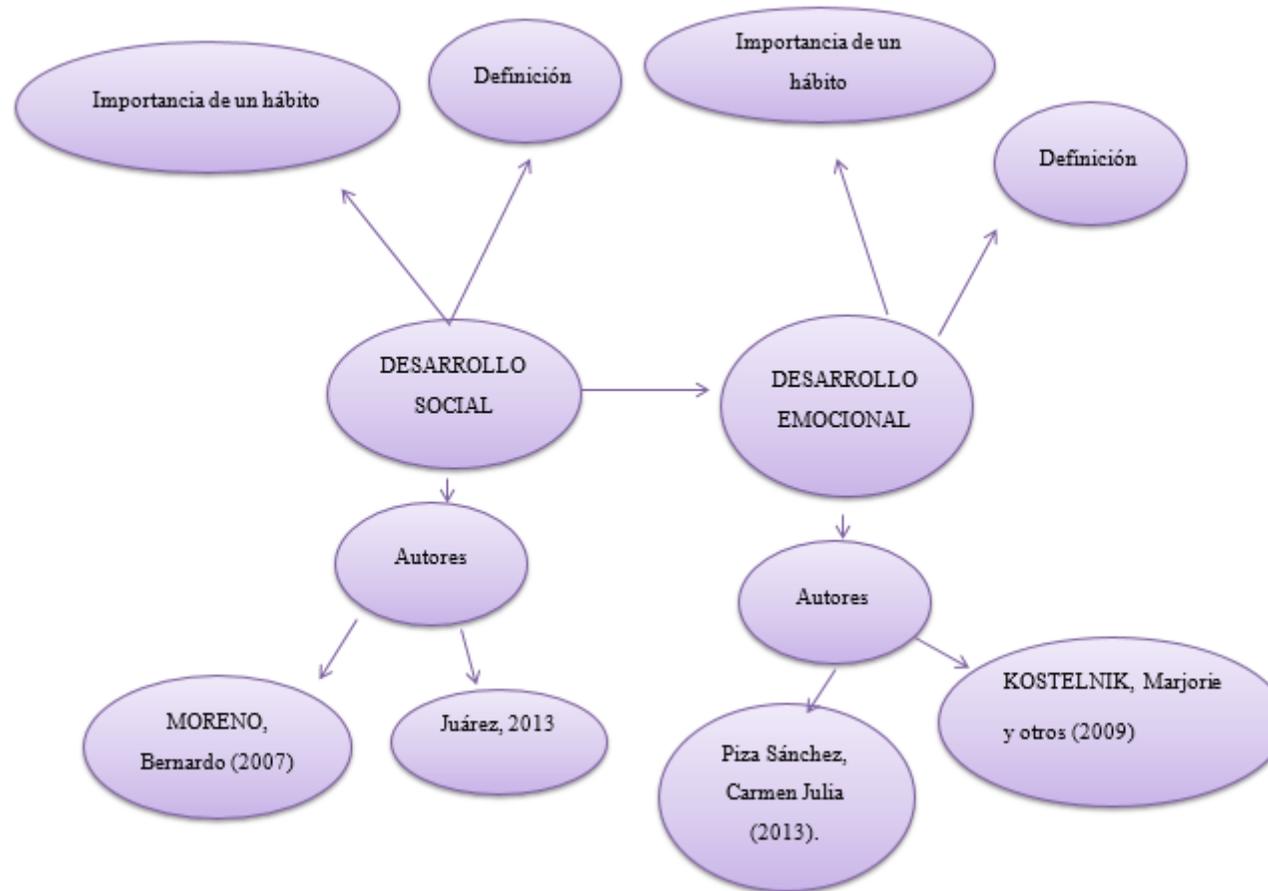
Plan nacional del buen vivir: art 32 nos dice que se refiere a la higiene diaria de sus hijos e hija

Caracterización de las Variables Variable Independiente.



Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

variable Dependiente



Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

2.09 Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación

- ¿Cómo determinar el fortalecimiento de los hábitos de higiene de los niños de 4 años de edad del” ¿Centro de Desarrollo Infantil Cavanis” ¿Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad del” ¿Centro de Desarrollo Infantil Cavanis” ¿Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de los hábitos de higiene e n el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad del” ¿Centro de Desarrollo Infantil Cavanis” ¿Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020?

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.01 Diseño de la Investigación

Enfoque de la Investigación

Para realizar el presente trabajo de investigación el Marco teórico se organizó por capítulos, temas y subtemas; considerando el organizador lógico de variables y las constelaciones de ideas, las mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollo de habilidades básicas y cognitivas, acoge los principios del paradigma pedagógico, especialmente en el carácter cuanti-cualitativo. Se recomienda el trabajo eficaz, efectivo y eficiente en el manejo de estrategias, es decir como se manifiesta en la institución donde labora actualmente; así pues en esta se identifican y comparan los hábitos de higiene en el ámbito emocional y social en los docentes y en los niños, se utilizó de manera de que el participante se analizado, discutido y comprobado, en la relación teoría-práctica.

Esta investigación es de contacto directo con los estudiantes y docentes a quienes se aplicó los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas obtenidas en libros, revistas, diarios, informes científicos.

3.01.01 Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de Campo

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

3.01.02 Bibliográfica-Documental

Porque la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros. Además se acudió a fuentes de información primaria con documentos, actas, válidas y confiables.

Pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consultas de libros, artículos, ensayos, internet, documentos que se encuentran en archivos como: revistas, periódicos.

3.01.03 De Campo

La investigación es de campo, por que la investigadora acude a obtener una información en el Centro Infantil Cavanis lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida. Además estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad

3.02 Tipos o Niveles de Investigación

3.02.01 Exploratorio

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más tolerante que permitirá visualizar los mecanismos que intervienen en los hábitos de higiene así como ámbito de vinculación emocional y social Este conjunto de características encaminan a lograr, desarrollar y resaltar su importancia al

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

3.02.02 Descriptivo

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como modelos de comportamiento; distribución de datos de variables consideradas aisladamente aspirando caracterizar una comunidad. Todo ello gracias a que permite predicciones básicas, sin embargo no es un trabajo definitivo, por ser los hábitos de higiene y la socialización entre los demás

Asociación de Variables

Como su nombre lo indica, este nivel va a permitir observar la correlación existente entre variables, misma que permitirá manifestar predicciones estructurales que posean un valor explicativo parcial; además intenta procurar la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado. A fin de valorar las variaciones de comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; lo que conlleva a medir el grado de relación entre dichas variables y determinar tendencias de comportamiento según las variables planteadas.

3.02. Población y Muestra

La población está conformada por los estudiantes de preparatoria del Centro Infantil

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Cavanis, en un total de 15 estudiantes, 20 docentes

Tabla 1 Población

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	20
Estudiantes	15
Total	35

Elaborado por: Mishell Simbaña

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

3.03. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Hábitos de higiene

Tabla 2 *Variable Independiente*

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	INTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Tiene por objeto conservar su salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir cierta normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quien como en la vida familiar en el trabajo, escuela, la comunidad</p>	CONSERVAR	Cuidar	¿De qué manera se puede proteger de las enfermedades que causan los malos hábitos de higiene?	ENCUESTA CUESTIONARIO
		Mantener		
	PREVENIR	Proteger	¿Cómo se puede evitar infecciones en los niños de 4 años de edad?	
		Evitar		
		Instruir		
		Precaver		

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Variable dependiente: Ámbito de vinculación emocional y social

Tabla 3. Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
<p>Es un proceso mediante el cual, la persona, adquiere la capacidad de experimentar y manifestar los estados afectivos (emociones y sentimientos), a través de conductas externas que le permitan incorporarse y sobrevivir en un medio (social), que le permita cubrir todas sus necesidades básicas</p> <p>El desarrollo social es la base de la integración del niño la cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean para que de esta manera se pueda entablar nuevas amistades y experimenta nuevos conocimientos en conjunto con compañeros de clase.</p>	<p>CAPACIDAD</p> <p>CONDUCTAS</p> <p>INTEGRACIÓN</p> <p>EXPERIMENTA</p>	<p>Habilidad</p> <p>Destreza</p> <p>Talento</p> <p>Comportamiento</p> <p>Costumbre</p> <p>Habito</p>	<p>¿Las habilidades focalizan hacia el entendimiento de las acciones de los hábitos de higiene?</p> <p>¿Por qué el comportamiento que tiene los niños al no ser aseado correctamente no pueden socializar con los demás?</p> <p>¿de qué manera el niño se puede integrar a convivir dentro de la sociedad?</p>	<p>ENCUESTA</p> <p>CUESTIONARIO</p>	

3.4. Técnicas e Instrumentos

Encuesta

(Falcón, 2015) Expresa que ” son um método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar” Para la realización de esta investigación es indispensable la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso los docentes que están a cargo de los recursos del “Centro Infantil Cavanis”, por ende se utilizó la encuesta con su cuestionario.

3.5. Plan para Recolección de la Información.

Tabla 4. *Plan para Recolección de la Información.*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de operacionalización de variables
4.- ¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2019
6.- ¿Dónde?	Centro Infantil Cavanis
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Mishell Simbaña

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Plan para el procesamiento de información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de resultados

Encuesta a Docentes

Pregunta No-1 ¿Promueve en los educandos el diálogo en la selección de actividades que cooperen en los hábitos de higiene?

Tabla 5 Capacitación de docentes

Alternativas	No	%
Siempre	11	55%
Casi siempre	8	40%
Nunca	1	5%
Total	20	100%



*Figura 2.*Capacitación Docente

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro

Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes investigados. El 55% siempre promueven el diálogo en la selección de actividades que cooperen en los hábitos de higiene, el 40% casi siempre y el 5% nunca. Los resultados reflejan que los docentes toman conciencia y reflexionan sobre la necesidad de aplicar actividades innovadoras en los niños, de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Pregunta No-2 Considera usted la falta de higiene que con lleva a contagio de enfermedades

Tabla 6 *Capacitación Docente*

Alternativas	No	%
Siempre	11	55 %
Casi siempre	9	45%
Nunca	0	
Total	20	100

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña



Figura 3.Capacitación Docente
Elaborado por: Mishell Simbaña

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes investigados. El 55 % siempre los docentes son contagiados de enfermedades por falta de hábitos de higiene, el 45% casi siempre y el 0 que nunca.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Los resultados reflejan que los docentes reflexionan que hay muchas enfermedades por causa de los malos hábitos de higiene por ese motivo pretenden realizar otra metodología para mejorar.

Pregunta No-3 Aplica técnicas y estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que conforten los hábitos de higiene.

Tabla 7 Capacitación Docente

Alternativas	No	%
Siempre	8	40%
Casi siempre	9	45%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña.



Figura 4. Capacitación Docente.

Elaborado por: Mishell Simbaña.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes investigados. El 40% siempre aplica técnicas y estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que conforten los hábitos de higiene, el 45% afirman que casi siempre y el 15 % que nunca.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

De los resultados tabulados se puede concluir que los docentes exigen promover actividades innovadoras y creativas para implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el infante, facilitando un material didáctico en la jornada de trabajo.

Pregunta No-4 ¿Ha recibido capacitaciones y seminarios sobre los hábitos de higiene en los niños?

Tabla 8 *Capacitación Docente*

Alternativas	No	%
Siempre	3	15%
Casi siempre	6	30%
Nunca	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña

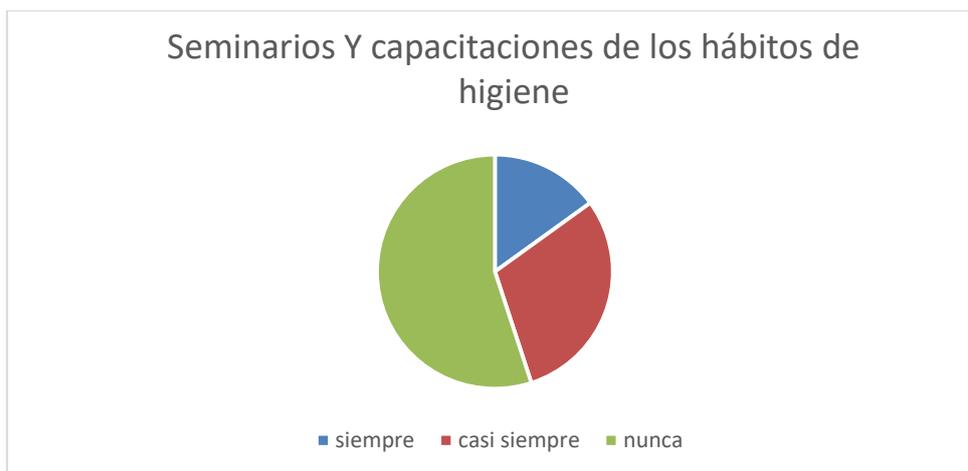


Figura 5. Capacitación Docente.

Elaborado por: Mishell Simbaña

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes investigados. El 15% afirman que los docentes siempre deben asistir a seminarios y capacitaciones sobre los hábitos de higiene, el ,30% afirman que casi siempre y el 55% que nunca.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

De los resultados tabulados se puede concluir que los docentes exigen capacitaciones para informarse más acerca de los hábitos de higiene y tener una idea más clara del porque causa diversas enfermedades si no lo hacen correctamente.

Pregunta No-6 ¿Genera estrategias de enseñanza para que el estudiante desarrolle hábitos de convivencia social?

Tabla 9 *Capacitación Docente*

Alternativas	No	%
Siempre	9	45%
Casi siempre	8	40%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña

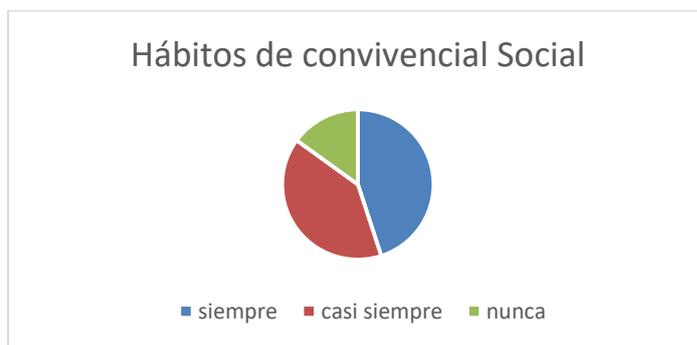


Figura 6. Capacitación Docente.

Elaborado por: Mishell Simbaña

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes investigados. El 45% siempre genera estrategias de enseñanza para que el estudiante desarrolle hábitos de convivencia social, el 40% afirman que casi siempre y el 15% que nunca.

De los resultados tabulados se puede concluir que los docentes deben de explicar a los infantes que no hay que discriminar a los compañeros por estar sucios ya que les

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

baja la autoestima y no quieren trabajar en el aula de clase.

Pregunta No-7 utiliza frecuentemente indicadores para evaluar, si llega correctamente los niños /niñas con el uniforme limpio y completo.

Tabla 10 *Capacitación Docente*

Alternativas	No	%
Siempre	9	45%
Casi siempre	7	35%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña



Figura 7. Capacitación Docente

Elaborado por: Mishell Simbaña

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes investigados. El 45% siempre utiliza frecuentemente indicadores para evaluar, si llega correctamente los niños /niñas con el uniforme limpio

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

y completo, el 35% afirman que casi siempre y el 20% que nunca.

De los resultados tabulados se puede concluir que los docentes deben de revisar al niño desde que entra al aula de clases hasta la hora de salida para que después le informe a los padres de familia en cómo viene, por ese motivo aplicara diversas estrategias con el infantil.

Pregunta No-8 ¿Considera usted que el estudiante con dificultades en el desarrollo social demanda el uso de la interacción con su entorno?

Tabla 11 *Capacitación Docente*

Alternativas	No	%
Siempre	6	30%
Casi siempre	13	65%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña.



Figura 8. Capacitación Docente
Elaborado por: Mishell Simbaña

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes investigados. El 30% siempre que los docentes siempre tienen dificultades en el desarrollo social que demanda el uso de la interacción con su entorno, el 65% afirman que casi siempre y el 5% que nunca.

De los resultados tabulados se puede concluir que los docentes deben de tomar

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

medias al momento que discriminen a un niño dentro del aula por estar sucio ya que todos tienen el mismo derecho de ser tratados con el mismo carisma que se merecen.

Pregunta No-9 ¿Dentro de su formación profesional y pedagógica ha aplicado una guía didáctica para el fortalecimiento del ámbito emocional en los niños?

Tabla 12 *Capacitación Docente*

Alternativas	No	%
Siempre	5	25%
Casi siempre	6	30%
Nunca	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña.



Figura 9 Capacitación Docente

Elaborado por: Mishell Simbaña

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes investigados. El 25% siempre dentro de su formación profesional y pedagógica ha aplicado una guía didáctica para el fortalecimiento del ámbito emocional en los niños, el 30% afirman que casi siempre y el 45% que nunca.

De los resultados tabulados se puede concluir que los docentes consideran que es

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

primordial una guía didáctica dentro del aula de clase para que así tome otra estrategia más innovadora con los infantes.

Pregunta No-10 ¿Valora y promueve el trabajo en equipo con sinergia y responsabilidad con un medio para la formación continua y mejoramiento del centro infantil?

Tabla 13 *Capacitación Docente*

Alternativas	No	
Siempre	10	50%
Casi siempre	8	40%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta realizada docentes del Centro Desarrollo Infantil “Cavanis”

Elaborado por: Mishell Simbaña



Figura 10. Capacitación Docente

Elaborado por: Mishell Simbaña

De los 20 docentes investigados. El 50% siempre valora y promueve el trabajo en equipo con sinergia y responsabilidad con un medio para la formación continua y mejoramiento del centro infantil, el 40% afirman que casi siempre y el 10% que nunca.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

De los resultados tabulados se puede concluir que los docentes consideran que es de gran importancia siempre trabajar en equipo ya que se pueden ayudarse mutuamente en lo que más necesite.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo infantil Cavanis se evidenció un alto porcentaje de infantes con problemas de hábitos de higiene, por lo tanto, con la guía didáctica, con el cual se pretende minimizar el número de párvulos con este tipo de problemas, el hábito de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social durante la primera infancia es esencial, por esta razón este recurso didáctico contribuirá a que los infantes obtengan mejor desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, ofrece mayor facilidad en la resolución de problemas. La guía estará compuesta por contenidos que evidencien el potencial de cada niño y niña.

Este recurso se crea con la finalidad de guiar a los padres de familia con actividades teórico-práctico en esta se encuentra consejos pedagógicos, actividades didácticas para mejorar los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social. Hoy en día la guía didáctica es imprescindible ya que son recursos de aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza de aprendizaje para que le permita ser independiente y autónomo a los niños y niñas con ayuda del docente.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

5.01.01 Datos Informativos

- **Nombre de la institución:** Centro de desarrollo infantil Cavanis
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:**
- **Dirección:**
- **Email:** @hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Fiscal
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina
- **Número de estudiantes:** 143 estudiantes
- **Número de docentes:** 20 docentes
- **Autoridad máxima:** Director

5.01.02 Reseña Histórica

VISIÓN INSTITUCIONAL

Educaremos a los niños y niñas con principios básicos de convivencia tales como: respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, lealtad, fe y amor, para formarlos en el bien común y poder disfrutar así de un mundo mejor.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

MISIÓN INSTITUCIONAL

Educar la mente y el corazón de nuestros niños y niñas integralmente, para un excelente desarrollo de sus destrezas y capacidades de acuerdo a sus edades de 1 a 6 años, atendiendo a sus necesidades e intereses, utilizando con ellos la lúdica y un trato amoroso no solo educadoras, sino de verdaderas madres. Según el legado de nuestra querida madre Livia Ianeselli.” Los niños deben ser tratados como verdaderos hijos con amor y ternura”.

5.01.03 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar los hábitos de higiene en los infantes de 4 años de edad para la interacción con el entorno.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la higiene personal en los niños y niñas.
- Proporcionar información sobre los beneficios que brindan los hábitos de higiene personal.
- Brindar consejos prácticos a los padres y madres de familia en cuanto a la higiene personal de sus hijos e hijas.
- Brindar consejos prácticos a los docentes en cuanto a la higiene personal de los infantes.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

5.01.04 Justificación

Esta guía didáctica contribuirá al desarrollo de los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social, además el centro infantil contará con una herramienta pedagógica que proporcione a los padres de familia, información acorde a que le permita encontrar un equilibrio entre las actividades que desarrolle como individuo y aquellas que les enseña a convivir dentro de la sociedad, esta guía didáctica también facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que cada una de las docentes ejecutaran cada una de las actividades propuestas acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Es importante el desarrollo integral y óptimo de cada uno de los infantes, por ello es necesario propiciar cada conocimiento que vitalice al desarrollo de un pensamiento lógico, de tal forma que el individuo fortifique sus bases de forma integral desde los primeros años de vida.

Por consiguiente, el centro educativo apoyara en la realización de la guía didáctica para poder mejorar la calidad educativa y lograr la adquisición de nuevos aprendizajes en los alumnos.

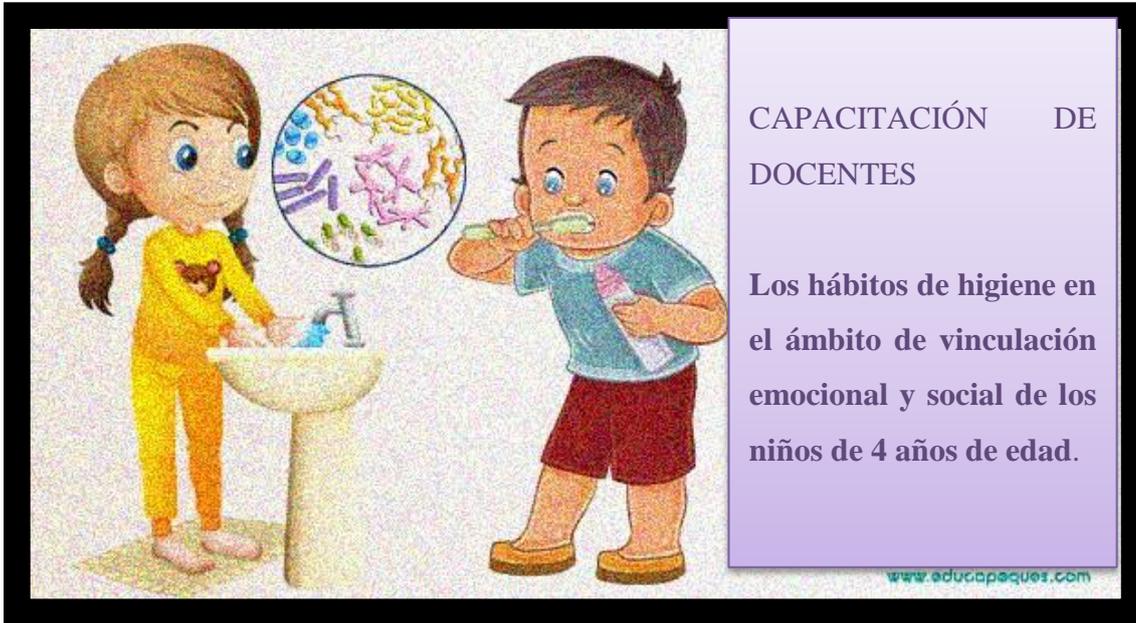
5.03 Formulación de la propuesta.

Capacitación de socialización

La capacitación de socialización se realizará en el Centro Infantil Cavanis con la finalidad de dar a conocer a las docentes la guía didáctica, sobre los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social, para su óptimo uso dentro del aula de clases y con el fin de desarrollar la socialización en los niños y niñas.

Taller de socialización

Invitación



Bienvenida

Esta capacitación tiene como finalidad dar a conocer cada uno de los aspectos relevantes en cuanto a los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social, ya que cada docente posee una forma diferente de trabajar con su grupo de párvulos.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

CAPÍTULO VI

Aspectos Administrativos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre las cuales tenemos :

6.01 Recursos

Al socializar el proyecto propuesto se utilizó los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil
- Directora
- Docentes

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Resma de papel boom A4
- Enfocus
- Invitaciones (cartulinas)
- Refrigerio
- Esféros
- Cartulinas

Recursos técnicos y tecnológicos

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Telefono celular
- Flash memori

Recurso Financiero

Los gastos que se presentarán en la elaboración y realización del proyecto, tiene un presupuesto total de \$.

6.02 Presupuesto

Tabla 14 *Presupuesto*

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	400	0.15	65.00
Pasajes	8	0.25	2.00
Refrigerio	20	1.00	20.00
Esféros	10	0.35	3.50
Empastado	1	10.00	10.00
Resma de papel	1	0.02	3.50
Enfocus	1	15.00	15.00
Total			119.00

Elaborado por: Simbaña Mishell

Fuente: información obtenida mediante la observación de la problemática actual del Centro Infantil Cavanis

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

6.03 Cronograma

Tabla 15 *Cronograma de Actividades*

ACTIVIDADES FECHA	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
CAPÍTULO I																												
Planteamiento del problema				x																								
Formulación del problema					x																							
Objetivo General					x																							
Objetivo específico					x																							
Árbol de problemas						x																						
Prognosis						x																						
CAPÍTULO II																												
Marco teórico								x																				
Antecedentes del estudio									x																			
Fundamentación teórica										x																		
Fundamentación conceptual										x																		
Fundamentación legal											x																	
Constelación de variable independiente y dependiente												x																
Caracterización de las variables preguntas directrices de la investigación													x															
CAPÍTULO III																												
Diseño de investigación																												
Operacionalización de la variable independiente																												

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Operacionalización de la variable dependiente	X			
CAPÍTULO IV	X			
Análisis e interpretación de resultados	x			
CAPÍTULO V		x		
Propuesta Antecedentes		X		
Objetivos			X	
Justificación				X
Formulación de la propuesta				X
CAPÍTULO VI				X
Aspectos administrativos				X
Recursos				X
Presupuesto				X
Cronograma				X
CAPÍTULO VII				X
Conclusiones				x
Recomendaciones				x

Elaborado por: Mishell Simbaña

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

- Se concluye que el fortalecimiento de los hábitos de higiene se debe practicar desde temprana edad, de esta manera los niños pueden sentirse bien consigo mismo y de forma saludable.
- El hábito de higiene le permite la autonomía y el conocimiento de normas de aseo que puede practicar el niño en educación inicial y llevarlo a la práctica en sus diferentes actividades como lavándose las manos después de comer lavarse las manos después de ir al baño lavar los alimentos y también su propio aseo personal permitiéndole fortalecer el ámbito de vinculación emocional y social.
- Es importante la corresponsabilidad de los docentes en el proceso educativo mediante la utilización de metodologías adecuadas que fortalezcan los hábitos de higiene desde los primeros años de vida.

7.02 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes deben programar y organizar planes de acción de manera sistemática contempladas en la investigación, de esta manera, ser corresponsables del desarrollo integral de los infantes.
- Se recomienda que los involucrados en la educación inicial se capaciten permanentemente en la aplicación de estrategias que contengan actividades como: ferias, cuentos, estaciones del aseo, entre otros, los mismos que propicien y promuevan buenos hábitos de higiene; un niño limpio y saludable es aceptado en el entorno social, y así desarrollar todas las destrezas y habilidades mejorando el ámbito de vinculación emocional y social.
- Se recomienda establecer metodologías innovadoras por parte de los docentes que despierten el interés en los infantes, por lo tanto, promuevan la participación dinámica y oportuna en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés Tripero, Tomás de. (6 de 02 de 2011). *webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php*. Obtenido de *webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php*:
<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/articulos.php?idpagina=39899&nombreblog=e-learning-innova&autor=Andr%E9s+Tripero%2C+Tom%E1s+de>
- plan decenal de buen vivir. (2006-2015). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../09/K1_Plan_Estrategico_Parte4.pdf. Obtenido de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf
- Puente Wilson. (2000). *RRPPnet. Primer Portal de Relaciones Públicas. Desde el 2001 online*. Obtenido de <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Angélica María Parra Agreda. (2015).
<repo.uta.edu.ec/bitstream/.../TESIS%20COMPLETA%20ANGÉLICA%20PARRA.pdf>. Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Código de Niñez y , A. (2011). *Código de Niñez y Adolescencia*. Ediciones legales.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf. Obtenido de
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ernani, M. F. (2010). *Aprender a decir su palabra. El metodo de alfabetizacion del profesor Paulo Freire*.
- Estefania Ospina Gutierrez . (15 de 12 de 2012). *lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/.../importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html*.

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Obtenido de lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/.../importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html: <http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html>

Fontalvo, Herrera y Primo. (2001). *repository.ut.edu.co/.../RIUT-JCDA-spa-2015-La%20lúdica%20como%20estrategia%...* Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%20C3%BAadica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%20C3%B1os%20de%20edad%20pre-escolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>

Freire. (2004). Obtenido de <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>

Gomez. (12 de 2013). <https://www.ceapa.es/.../Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20r...> Obtenido de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>

Guariglia Osvaldo. (1996). isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/.../90&a=bi&pagenumber=1&w=10... Obtenido de [file:///C:/Users/sergi/Downloads/90-90-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sergi/Downloads/90-90-1-PB%20(1).pdf)

Gustavo Adolfo Moreno Bañol. (05 de 2003). *blog.utp.edu.co/.../files/2012/07/La-Lúdica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf*. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/La-L%20C3%BAadica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf>

LOEI. (2011). *Ley Organica de Educación Superior*. Quito.

Marielos Murillo Rojas. (07 de 96). www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf>

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Mer Bustamante. (10 de 06 de 2016). *somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html*. Obtenido de *somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html*: <http://somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html>

MINISTERIO DE EDUCACION . (11 de 03 de 2014). *https://educacion.gob.ec/wp-content/.../2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf...* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Sosa, Ivonne Luis. (10 de 2014). *https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784730.pdf*. Obtenido de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/199TESISLAAUTONOMIADELNINOPREESCOLAR.pdf>

Valdiviezo, Elena. (09 de 2011). *https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784730.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/sergi/Downloads/Dialnet-LosDesafiosDeLaEducacionInicialEnLaActualidad-5056870.pdf>

ANEXOS

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

HIGIENE DEL CUERPO



ME BANO



ME LAVO LAS MANOS



ME PEINO



ME LAVO LOS DIENTES



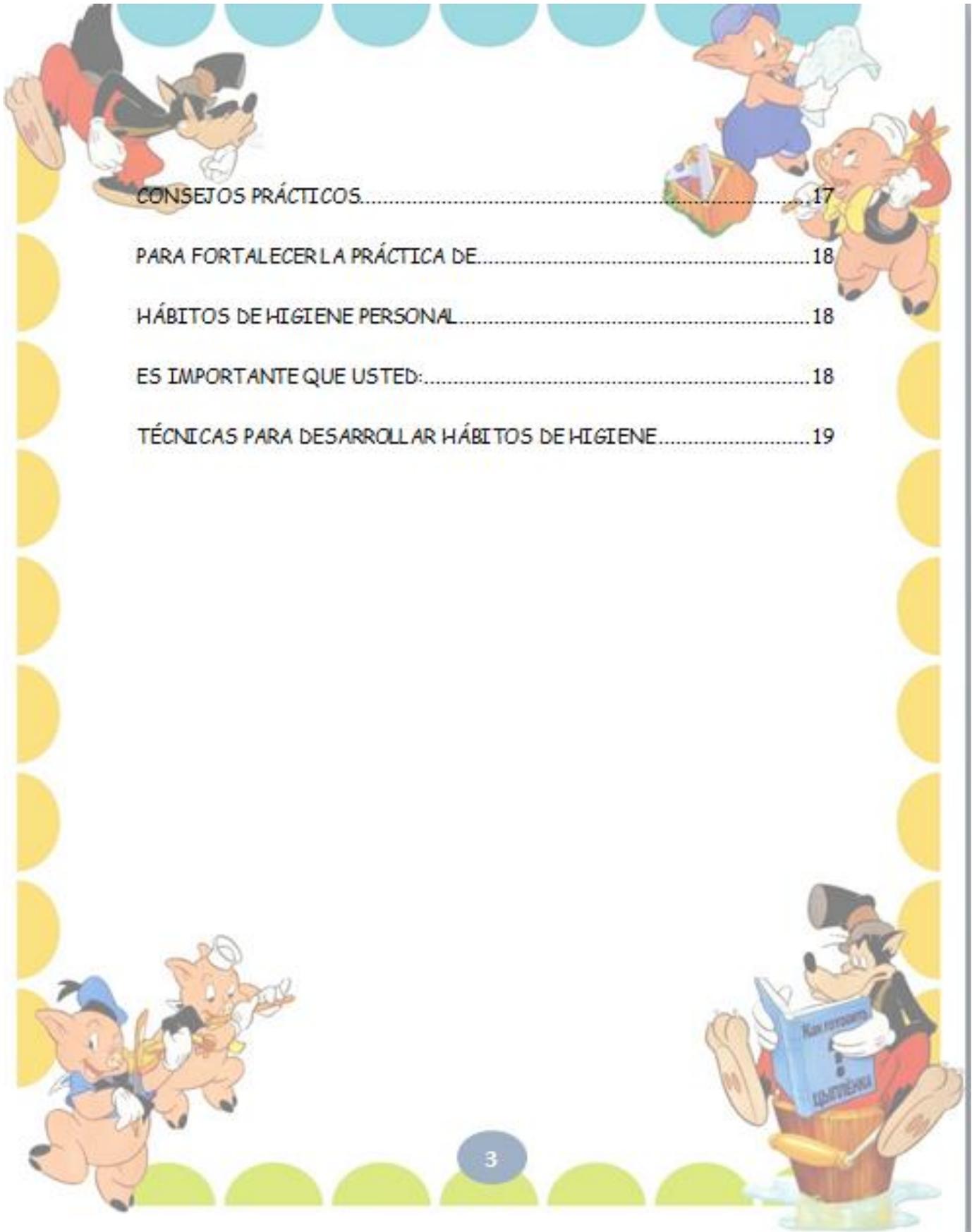


ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO.....	2
IMPORTANCIA.....	3
OBJETIVOS.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
CONSEJOS PRÁCTICOS.....	6
Lavado de manos y uñas.....	9
Ducha o baño diario.....	10
Cabello.....	11
Dientes.....	12
La nariz.....	14
CONSEJOS PARA PADRES Y.....	15
MADRES DE FAMILIA.....	15
NO DESMAYAR.....	16

2

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



CONSEJOS PRÁCTICOS.....	17
PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE.....	18
HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL.....	18
ES IMPORTANTE QUE USTED:.....	18
TÉCNICAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE HIGIENE.....	19

3

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



IMPORTANCIA

Es importante desarrollar la higiene personal en los infantes, mediante técnicas creativas las cuales pueden ser: juegos, cuentos, canciones, imágenes ilustradas, etc., los padres y madres de familia y docentes juegan un papel fundamental en este tema por cual se intentará de manera fácil y directa que los niños y niñas comprendan lo importante de estos hábitos y cómo influye en la salud siendo para de su desarrollo emocional. En la sociedad en que vivimos actualmente se viene observando que los hábitos de higiene personal no son los adecuados en los niños y niñas, así que se ha visto la necesidad de crear una propuesta didáctica para dar solución al problema. Se logrará sembrar una mentalidad positiva en todos los padres y madres de familia y docentes del Centro de Desarrollo Infantil Cavanis motivándolos mediante juegos, actividades y lo más importante el ejemplo, como una forma de consolidar hábitos de higiene personal, además se ofrece a los niños y niñas bienestar físico y psicológico a través de la higiene personal para lograr un desarrollo integral. Los beneficiados serán sin oscilación los niños y niñas que no poseían buenos hábitos de higiene personal, de la misma manera que sus familiares.





OBEJTIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Desarrollar los hábitos de higiene en los infantes de 4 años de edad para la interacción con el entorno

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la higiene personal en los niños y niñas.
- ✓ Proporcionar información sobre los beneficios que brindan los hábitos de higiene personal.
- ✓ Brindar consejos prácticos a los padres y madres de familia en cuanto a la higiene personal de sus hijos e hijas.
- ✓ Brindar consejos prácticos a los docentes en cuanto a la higiene personal de los infantes.





Adquirir hábitos de higiene saludables es fundamental para nuestro bienestar y es importante que tanto en casa como en la escuela seamos capaces de transmitir a los niños la importancia de los mismos. Con una buena higiene estamos evitando que los niños caigan enfermos y fomentando el bienestar personal y las relaciones interpersonales.



Fuente: apozynprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene





Disponer de todos los útiles necesarios para su aseo

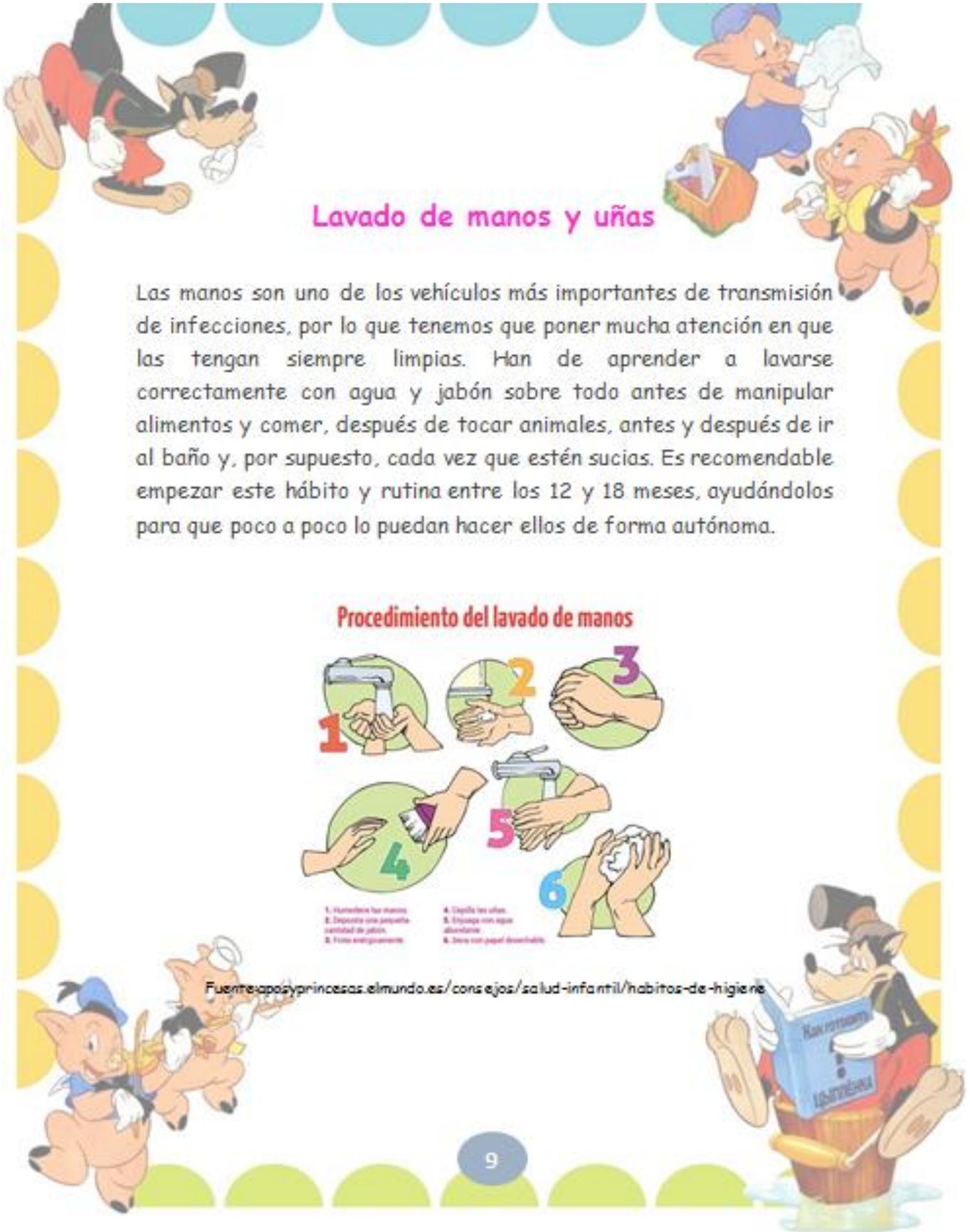
Este es el primer paso para acostumbrarle a usarlos. Desde que son muy pequeños los niños han de disponer de su propio cepillo y pasta de dientes, peine, su jabón o toallas y sentirse responsable de ellos. Además de los que tiene en casa, hemos de acostumbrarle a llevar una pequeña bolsa de aseo diario con al menos cepillo y pasta de dientes, sobre todo si come en la escuela.

IEP Nuestra Señora de Guadalupe



Fuente: aposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene





Lavado de manos y uñas

Las manos son uno de los vehículos más importantes de transmisión de infecciones, por lo que tenemos que poner mucha atención en que las tengan siempre limpias. Han de aprender a lavarse correctamente con agua y jabón sobre todo antes de manipular alimentos y comer, después de tocar animales, antes y después de ir al baño y, por supuesto, cada vez que estén sucias. Es recomendable empezar este hábito y rutina entre los 12 y 18 meses, ayudándolos para que poco a poco lo puedan hacer ellos de forma autónoma.

Procedimiento del lavado de manos



Fuente: aposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene



Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



Cabello

No es necesario lavarse el pelo cada día, pero sí llevarlo aseado. Para ello, hemos de enseñar a los niños a cepillarse cada día el pelo y, si lo tienen largo, a peinarlo. Cuando tengan edad de empezar a lavárselo solos, han de aprender a enjabonarlo y sobre todo aclararlo adecuadamente para que no les queden restos de jabón. Aunque hay que fomentar su autonomía, tendremos que estar pendientes durante algún tiempo y supervisar que se han lavado el cabello de forma adecuada.



Fuente: aposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene



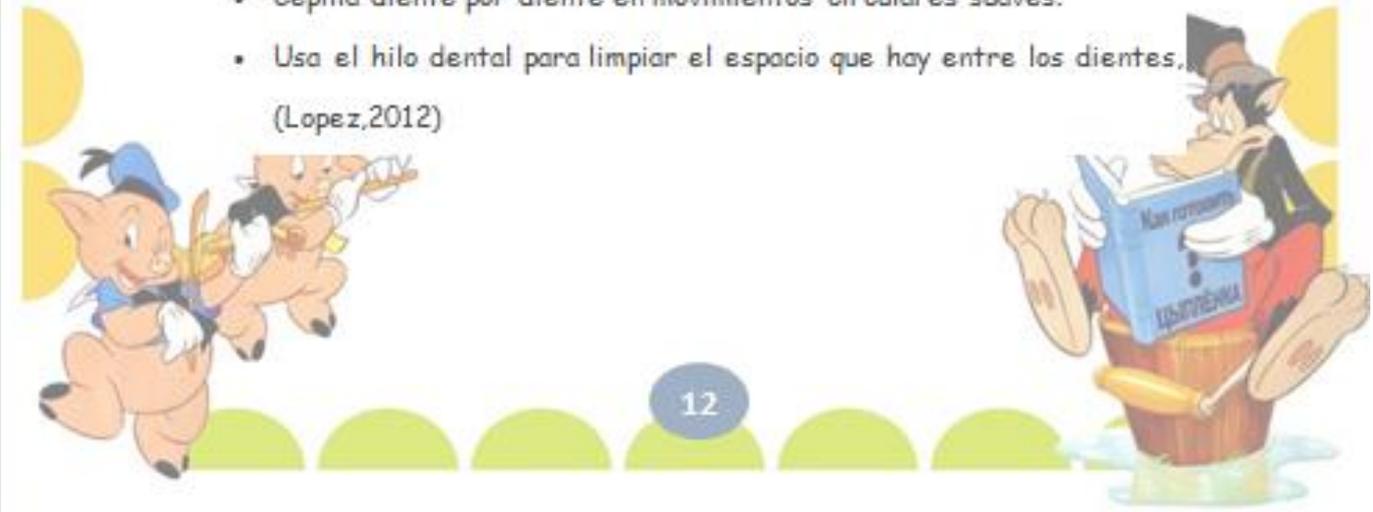


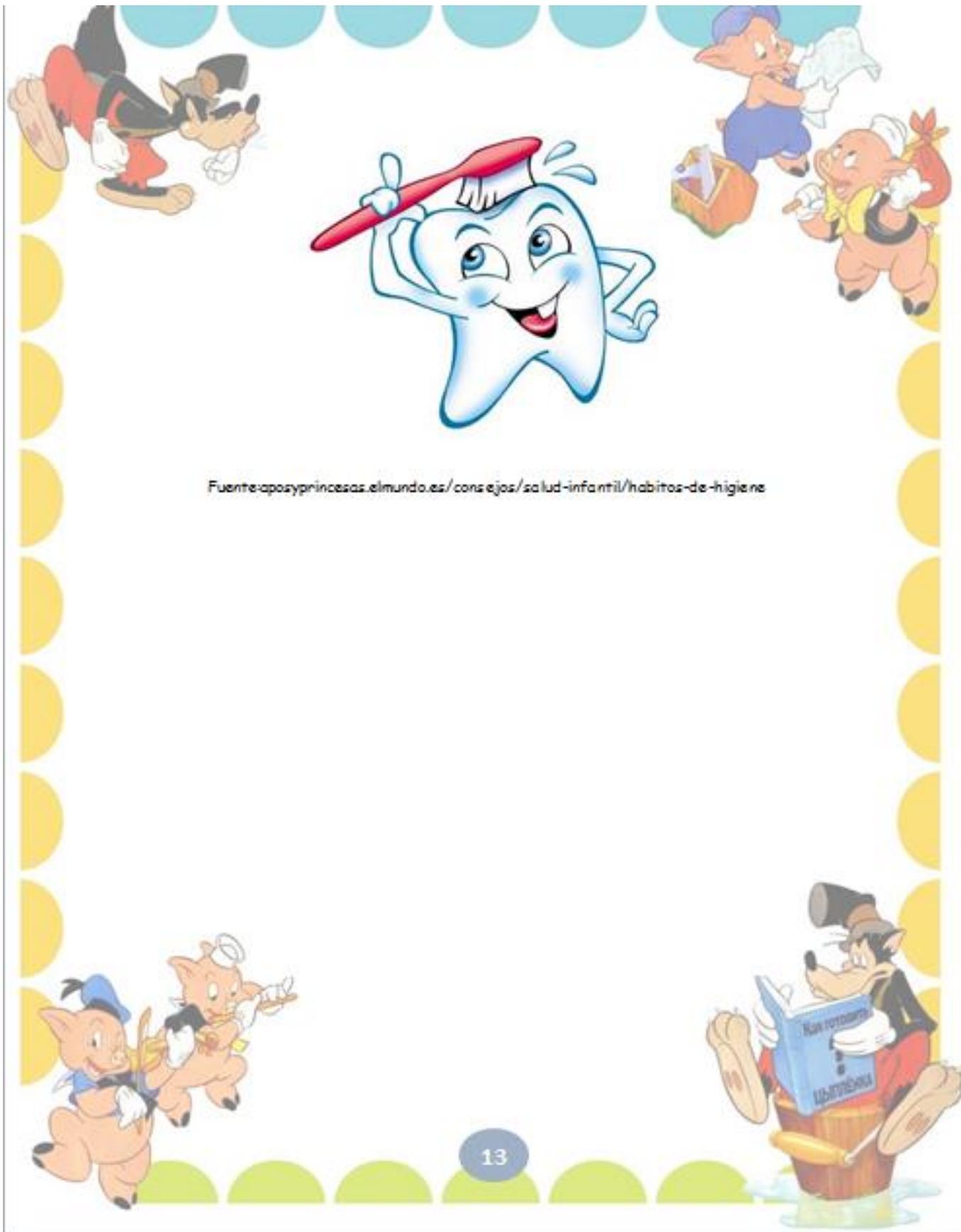
Dientes

Cepillarse los dientes después de cada comida es un hábito fundamental que los niños han de aprender desde edades tempranas para prevenir caries, mal aliento y posibles enfermedades. Sobre los 18 meses podemos ir enseñándoles solo con el cepillo para que vayan tomando contacto y a partir de los 3 años pueden utilizar pasta de dientes especial para niños. Tendremos que estar pendiente para que no se olviden de cepillarse los dientes y supervisar que lo hagan correctamente, siendo el más importante el cepillado de antes de dormir, ya que es por la noche cuando la proliferación de bacterias es más activa. Los dentistas aconsejan que el proceso dure alrededor de 10 minutos. Estos son los pasos para un cepillado correcto:

- Mueve el cepillo hacia atrás y hacia adelante en movimientos cortos, recorriendo bien la línea de la encía.
- Utiliza el mismo movimiento para cepillar las superficies externas, internas y de masticación de los dientes.
- Usa un movimiento para cepillar la lengua, las mejillas interiores y el techo de la boca.
- Cepilla diente por diente en movimientos circulares suaves.
- Usa el hilo dental para limpiar el espacio que hay entre los dientes.

(Lopez,2012)





Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



La nariz

Los catarros, alergias y resfriados producen mucosidad, y su exceso puede obstruir las fosas nasales y dificultar la respiración. Para eliminar el moco, hemos de enseñar a los niños a sonarse la nariz, llevando siempre pañuelos limpios y evitando tocarse la nariz con las manos sucias.



Fuente: apoyaprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene



14

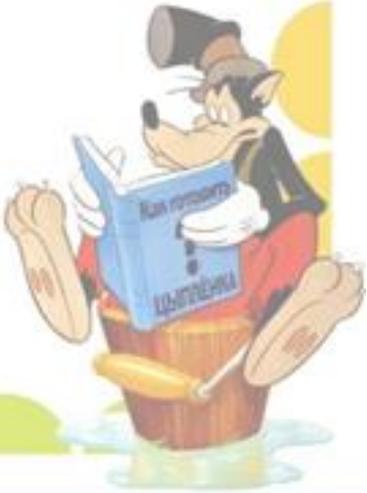
Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



CONSEJOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

El niño debe contar con un ambiente preparado los artículos de aseo deben estar al alcance de los niños. La pasta dental no puede estar guardada en una repisa con llave, debe existir siempre papel higiénico disponible, etc. Si las condiciones no están dadas para que el infante realice sus labores de aseo aparecerá la desmotivación. El niño debe tener sus propios elementos higiénicos para que cuide de ellos y sepa en qué lugar se encuentran. Cada momento de aseo debe ser grato.

Jamás hay que decir "lávate el pelo porque si no te voy a castigar sin televisión". Por el contrario, es mejor mostrar el lado positivo de la acción: "que agradable es tener el pelo limpio". Relacionando este punto con el ejemplo que deben dar los padres, es importante que cuando el progenitor se asee demuestre el placer que produce para que el hijo vincule la acción con un bienestar. La idea es no mostrarle el castigo por no asearse, si no los beneficios que trae. También es importante incorporar el factor lúdico del aseo personal, tratar de hacerlo un juego: "es bueno hacer reír al bebé mientras se la cambian los pañales, así lo asociarán con una sensación grata en vez del suplicio."



15

NO DESMAYAR

Si un método de creación de hábitos higiénicos no da resultados no hay que desesperarse, mucho menos caer en la depresión, es mejor buscar otro sistema. En el caso de padres con más de un hijo un sistema que dio óptimos resultados con el mayor no siempre será igual con el menor, en tal caso el padre debe tener la capacidad, y por sobre todo la paciencia, de innovar.



Fuente: aposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene



CONSEJOS PRÁCTICOS

Es necesario mencionar algunas sugerencias para evadir las enfermedades que hacen daño a los niños niñas.

- Acostumbren a los niños y niñas a bañarse diariamente.
- Cuiden que los niños y niñas traigan el pelo corto.
- Acostumbren a los niños y niñas atener hábitos correctos de limpieza en genitales cuando defequen para evitar infecciones.
- Revise el cabello de los niños y niñas para detectar piojos.
- Cortar periódicamente las uñas a los niños y niñas para que no acumulen tierra en los pies y manos.
- Cambiar todos los días de ropa interior a los niños y niñas para evitar infecciones.

17

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



**PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE
HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL
ES IMPORTANTE QUE USTED:**

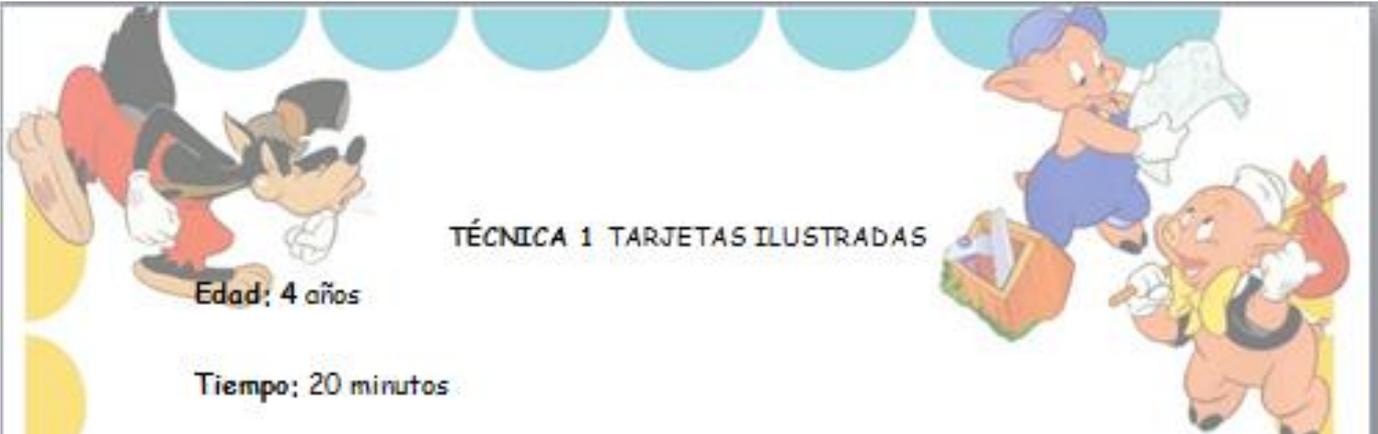
Informe a los infantes que cada día antes y después de cada comida, los niños y las niñas, se laven las manos y se cepillen los dientes.

- Inspeccione las uñas de los niños y niñas, ayúdele a cortarse una vez a la semana.
- Inspeccione sus cabezas para ver si tienen piojos.
- No permita que anden descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en su boca.
- Resalte siempre las conductas higiénicas de niños y niñas, y valore su esfuerzo por mantenerse limpio.





Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



TÉCNICA 1 TARJETAS ILUSTRADAS

Edad: 4 años

Tiempo: 20 minutos

OBJETIVO• A través de láminas ilustradas conversar y jugar con los niños - niñas sobre los hábitos de higiene personal y su importancia.

Destreza:

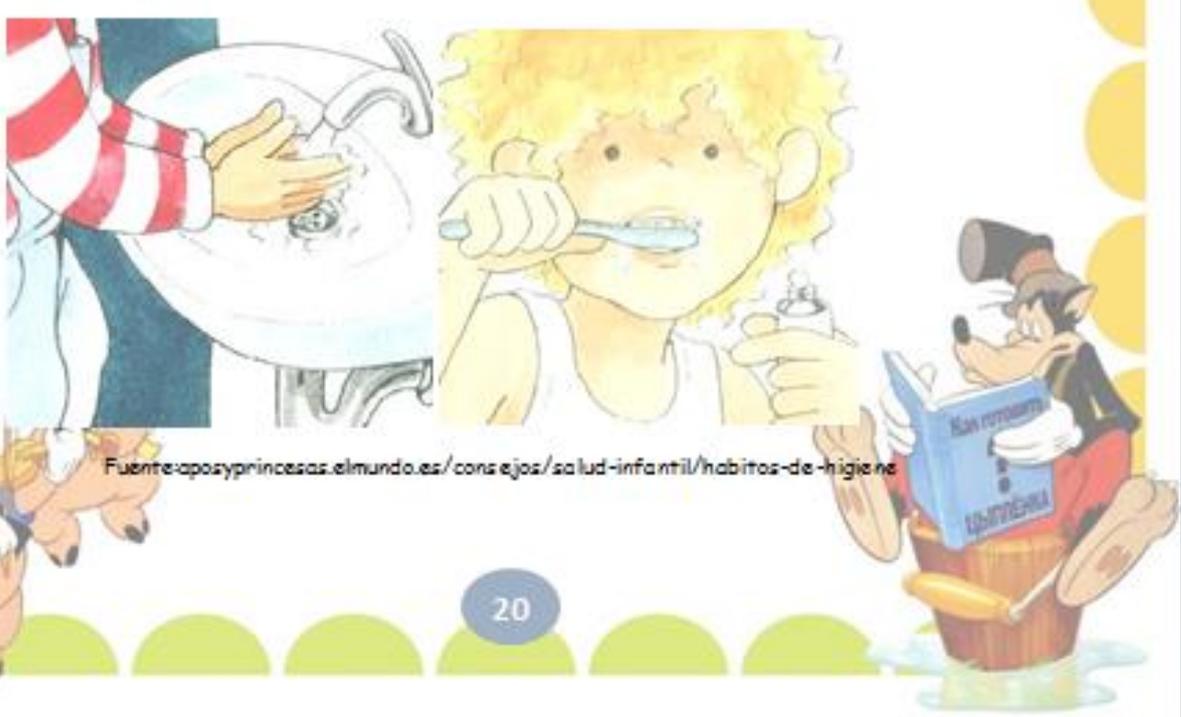
Normas para la adquisición de hábitos de higiene para niños y niñas de tres años.

MATERIALES•

- ✓ Fotos De Higiene
- ✓ Tijera
- ✓ Cinta Adhesiva

Desarrollo

El padre de familia o el docente enseñaran la importancia de higiene personal a los infantes y pegará las tarjetas en el lugar donde se realiza la actividad, ya sea en el baño o el dormitorio.



Fuente: aposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene

20

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



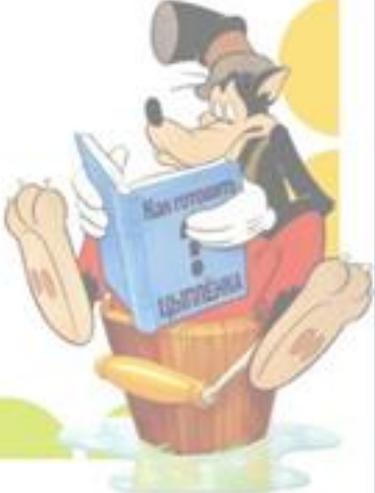
Indicador esencial:

Norma para la adquisición de hábitos de higiene para niños y niñas de tres años

Anexo I: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Identifica la importancia de los hábitos de higiene			Reconoce los tipos de imanes de higiene			APRECIACIÓN FINAL
	I	P	A	I	P	A	





**TÉCNICA 2 JUEGO INFANTIL PARA APRENDER
SOBRE LA HIGIENE PERSONAL**

Edad: 4 años

Tiempo: 5 a 10 minutos

Destreza:

Identificar las áreas del cuerpo que deben ser aseados regularmente.

Objetivo general

Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal ya aprendidos.

Recursos:

- ✓ Cartulinas
- ✓ Pintura
- ✓ Toalla

22

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

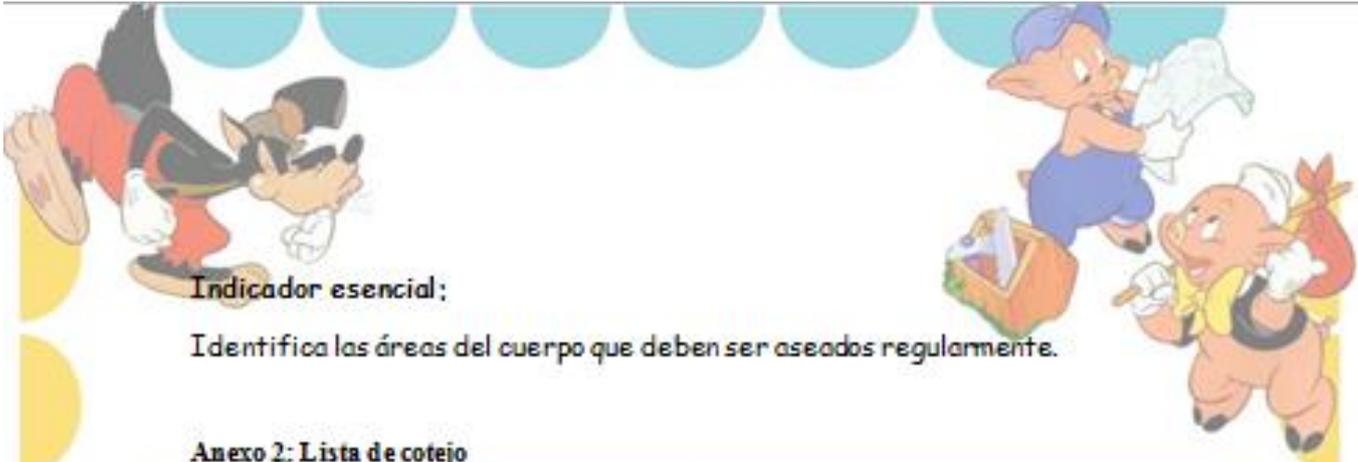


Desarrollo

En primer lugar, el maestro o la maestra deberán simular que estornuda muy fuerte para llamar la atención de los niños, pero antes deberá embarrar sus manos con una pintura lavable, preferiblemente de color verde para crear la verdadera imagen de la gripe. Luego de esto la maestra deberá continuar trabajando como lo hace de costumbre, tocando con sus manos llenas de pintura, todas aquellas superficies que le sean posibles.

Cuando la maestra termine con su actuación, deberá preguntar a los niños si pueden ver todos los lugares que sus manos tocaron y que dejaron manchas de pintura o en su defecto puede ponerlos a buscar todas las superficies que están manchadas con la pintura y explicarles que en todos esos lugares se alojan los gérmenes que ella transfirió al momento de estornudar.





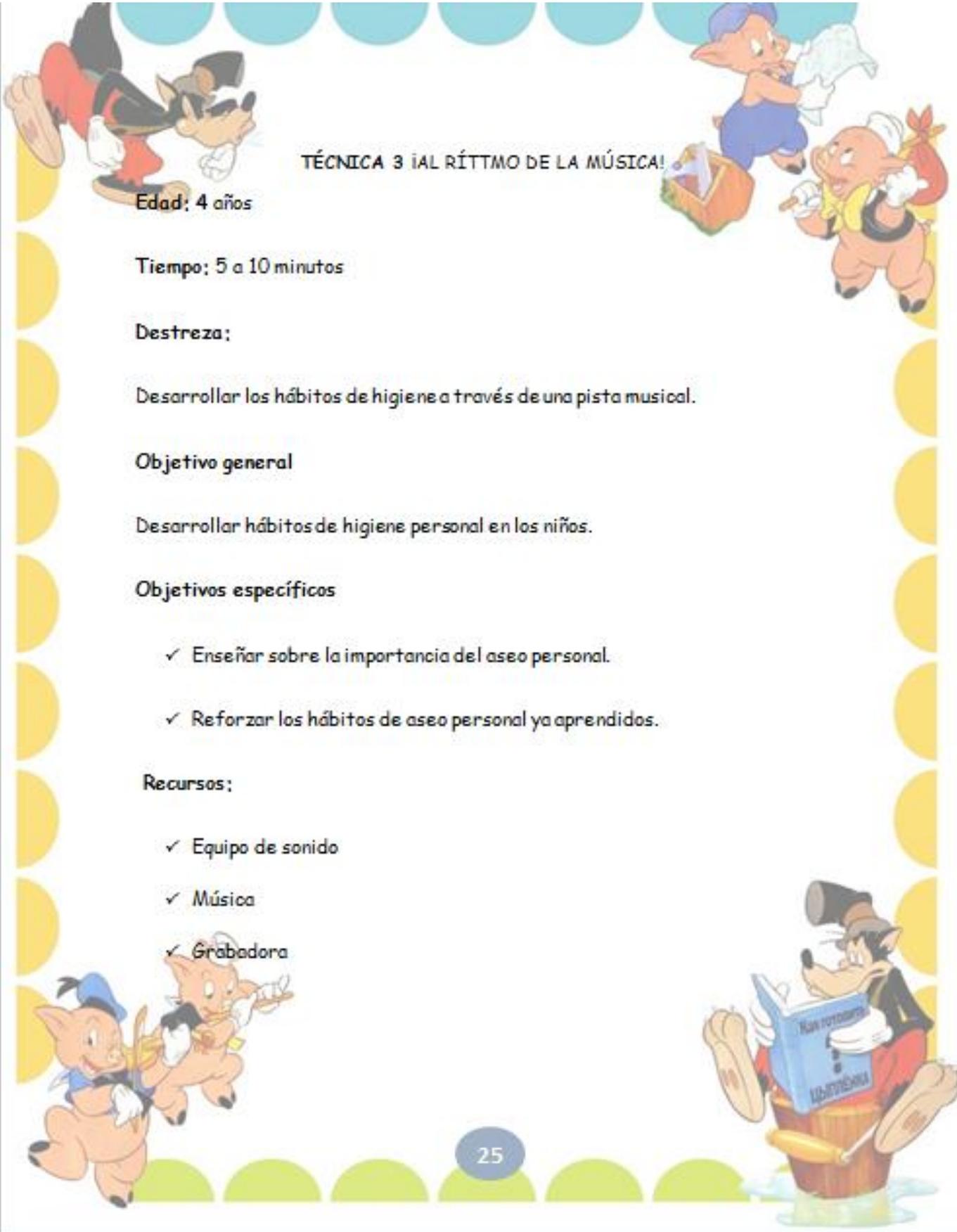
Indicador esencial:

Identifica las áreas del cuerpo que deben ser aseadas regularmente.

Anexo 2: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Identifica las áreas del cuerpo que deben ser aseadas regularmente			Reconoce a través de las manchas de pintura el impacto la importancia de asearse correctamente			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	





TÉCNICA 3 | AL RÍTMO DE LA MÚSICA!

Edad: 4 años

Tiempo: 5 a 10 minutos

Destreza:

Desarrollar los hábitos de higiene a través de una pista musical.

Objetivo general

Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal ya aprendidos.

Recursos:

- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Música
- ✓ Grabadora

25

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



Desarrollo



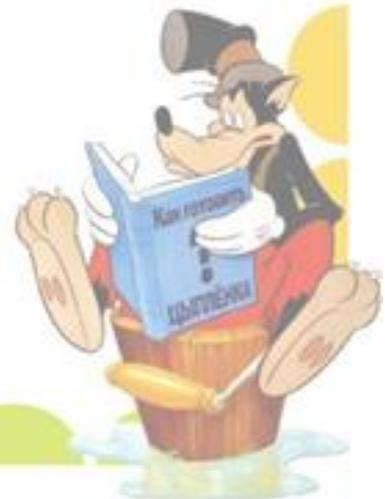
Poner la canción higiene personal que se puede descargar en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=_aVhUUXQgU8, la canción mencionará

actividades las cuales se debe trabajar con el infante mímicamente.



Higiene - canciones para niños mundo magico tv





Indicador esencial:

Desarrolla los hábitos de higiene a través de una pista musical

Anexo 3: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Identifica la importancia del aseo personal			A través de la música realiza las actividades de aseo personal.			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	





TÉCNICA 4 EN MI MALETA LLEVO

Edad: 4 años

Tiempo: 5 a 10 minutos

Destreza:

Desarrollar los hábitos de higiene a través de una pista musical.

Objetivo general

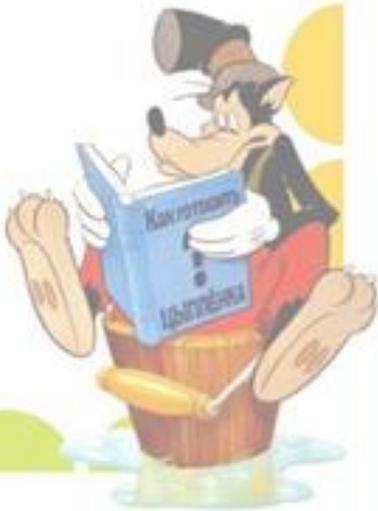
Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal a través de una dinámica.

Recursos:

- ✓ Aula de clase
- ✓ Docente
- ✓ niños



28

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020



Desarrollo

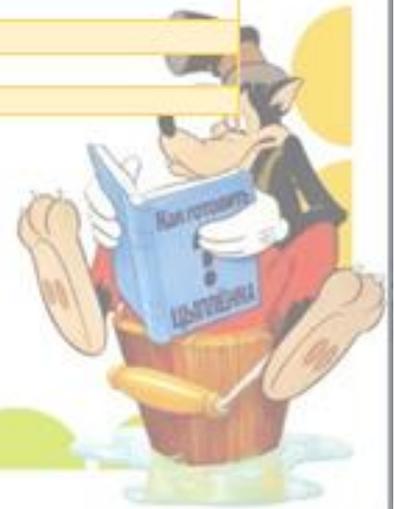
Consiste en formar un círculo, y cada niña va integrando en una maleta algún elemento para la higiene. Y así cada una de las niñas debe nombrar lo que se va incluyendo, en el mismo orden. En caso de equivocarse se va retirando del círculo.

Indicador esencial:

Desarrolla los hábitos de higiene a través de una pista musical.

Anexo 4: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Identifica los hábitos de higiene personal			Reconoce los elementos para realizar el aseo personal			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	





TÉCNICA 5 CUIDANDO MIS DIENTES

Edad: 4 años

Tiempo: 5 a 10 minutos

Destreza:

Desarrollar los hábitos de higiene a través de una pista musical.

Objetivo general

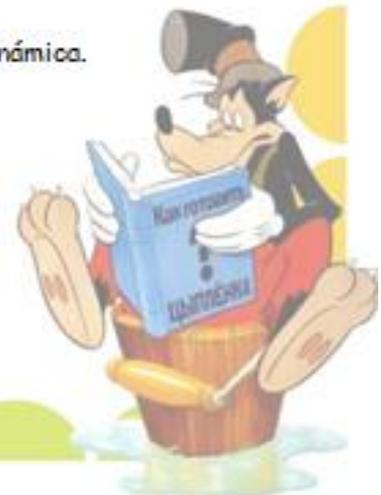
Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal a través de una dinámica.

Recursos:

- ✓ Tarjetas ilustradas.
- ✓ Tijeras.





Desarrollo

Consiste en ubicar en un lado dientes sanos, en lado opuesto una serie de tarjetas con algunos mensajes referentes al cuidado de la higiene bucal y en el medio estarán las caries. Los dientes sanos trataran de pasar al otro lado para agarrar una tarjeta, pero sin ser tocado por las caries, si esto ocurre entonces el diente sano se convierte en caries. Si no es tocado por la caries entonces seleccionara una tarjeta decir el contenido en voz alta y llevarla a donde están los demás dientes sanos. Esto se realizará hasta que se agoten las tarjetas o hasta que ya no queden más dientes sanos. La finalidad del juego es que las niñas observen que entre más caries hay más difícil es tener una higiene adecuada.

Indicador esencial:

Desarrollar los hábitos de higiene a través de una pista musical.

Anexo 5: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Identifica las afectaciones de los dientes por falta de aseo			Reconoce la importancia de aseo constantemente los diente para evitar caries			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	



TÉCNICA 6. ELEMENTOS DE ASEO

Edad: 4 años

Tiempo: 5 a 10 minutos

Destreza:

Desarrollar el conocimiento de los elementos que apoyan a los hábitos de higiene.

Objetivo general

Identificar los elementos que ayudan al desarrollo de la higiene.

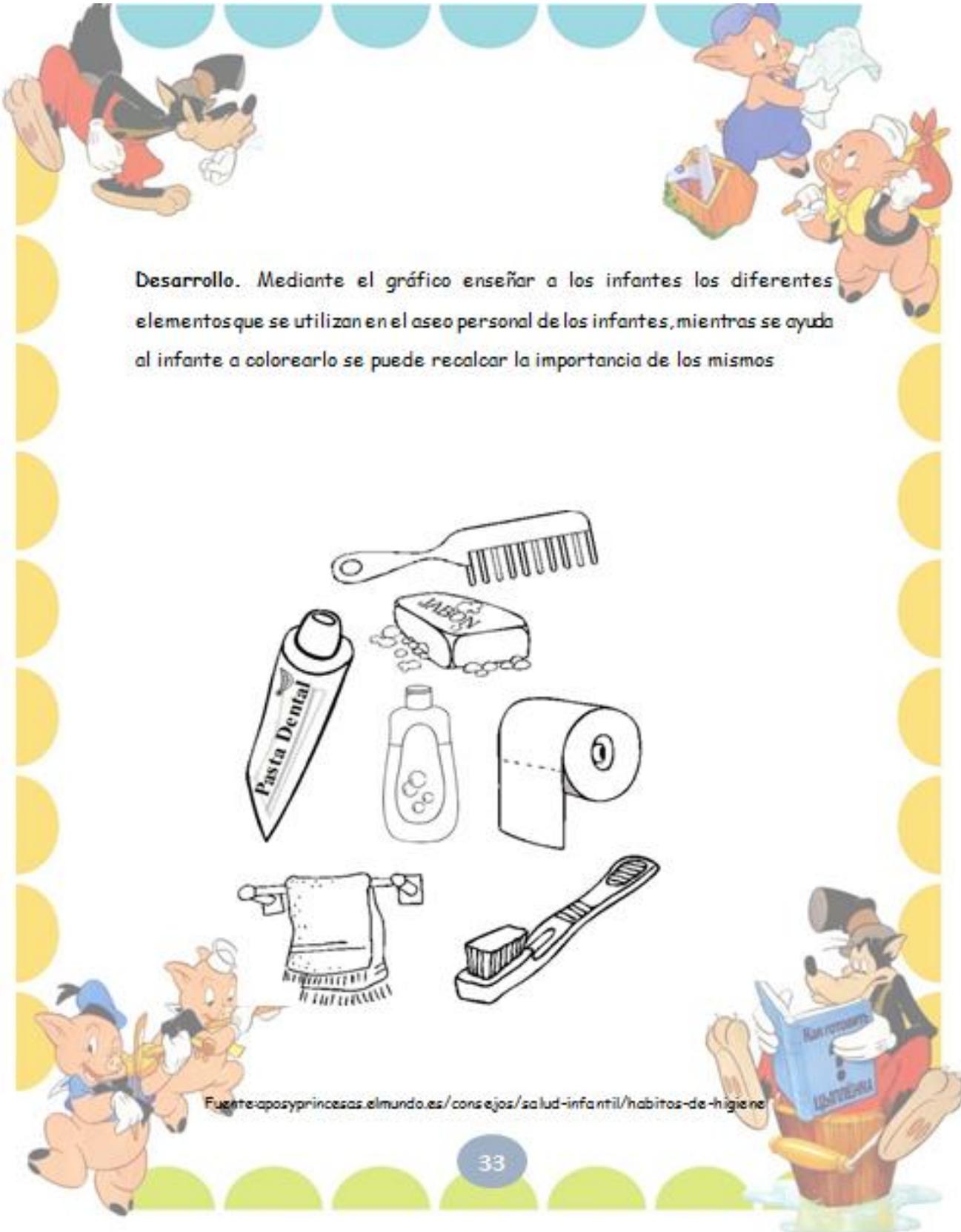
Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal a través de una dinámica.

Recursos:

- ✓ Tarjetas ilustradas.
- ✓ Tijeras.





Desarrollo. Mediante el gráfico enseñar a los infantes los diferentes elementos que se utilizan en el aseo personal de los infantes, mientras se ayuda al infante a colorearlo se puede recalcar la importancia de los mismos

Fuente: apoyaprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene



Indicador esencial:

Desarrolla el conocimiento de los elementos que apoyan a los hábitos de higiene

Anexo 6: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Identificar los elementos que se utilizan en el aseo personal			Diferenciar los diferentes tipos de elementos que existen en el aseo personal			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	





TÉCNICA 7 TÉCNICAS DE HIGIENE VESTIMENTA

Edad: 4 años

Tiempo: 5 a 10 minutos

Destreza:

Desarrollar los hábitos de higiene en la vestimenta

Objetivo general

Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo de nuestra vestimenta
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal a través de una dinámica.

Recursos:

- ✓ Tarjetas ilustradas.
- ✓ Tijeras.





Desarrollo

Enseñar sobre la presentación de una persona es básicamente sobre su vestimenta implica normas diarias utilizar ropa cómoda y cada día hacer cambio de ropa para los zapatos son parte del vestuario por lo que hay que mantener, limpios y en buen estado con la talla correcta de acuerdo al pie del pequeño.

- ✓ utilizar durante las horas de trabajo un mandil para evitar que la ropa o uniforme de los pequeños se contamine con diferentes sustancias
- ✓ Al iniciar una actividad es necesario el uso correcto de las prendas de vestir de acuerdo a la actividad que vaya a realizar, sustentar con la imagen





Indicador esencial:

Desarrolla los hábitos de higiene en la vestimenta

Anexo 7: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Identificar la correcta higiene en la vestimenta			Conocer la correcta forma de llevar aseada nuestras prendas			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	





TÉCNICA 8 JUGUEMOS CON EL TABLERO DE LA SALUD

Edad: 5 años

Tiempo: 5 A 10 minutos

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato

Objetivo general

Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal a través de una dinámica.

Recursos:

- ✓ 1 pliego de cartulina o una tabla
- ✓ Marcador negro
- ✓ 1 regla, tijera, goma
- ✓ 1, dado, 2 fichas





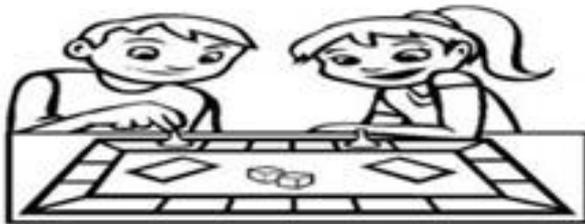
Desarrollo:

Consiste en extender el pliego de cartulina dibujar 12 casilleros o cuadrados deben estar enumerados en el borde de la cartulina, también hay que proponer al niño que pegue los pictogramas de acciones de higiene correcta e incorrecta.

Proporcionar al niño el dado para que lance, avanzara según el número que le salga, si al contar que una acción correcta por ejemplo: como el cepillado de dientes avanza, y si cae en un pictograma de acción negativa, retrocede, pero tendrá que dejar la ficha ahí, continua el siguiente participante y así con todos, hasta terminar el recorrido.

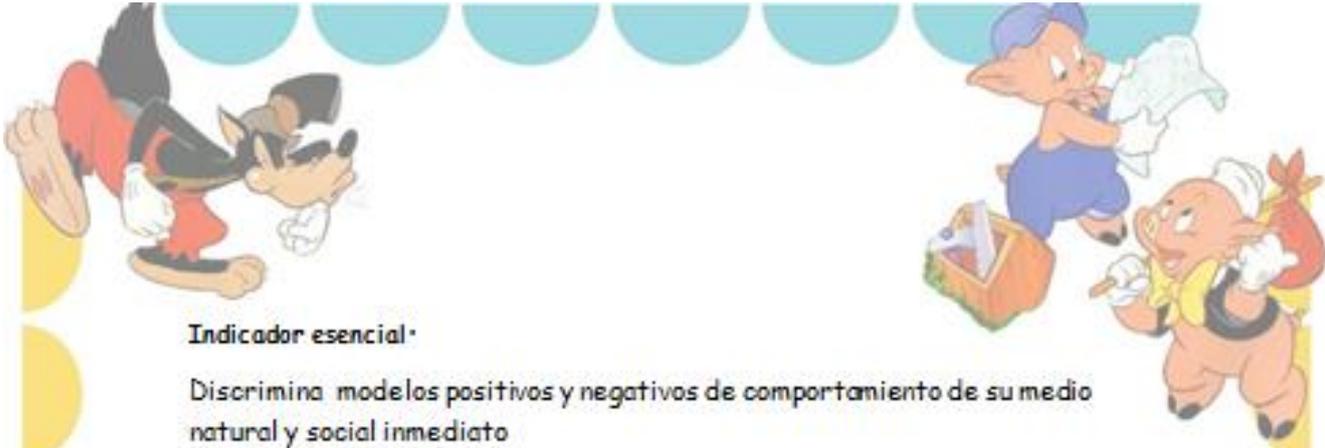
Reconoce que la limpieza del cuerpo es necesaria para mantenerlo saludable

Reconoce actividades de higiene que lo ayudan a mantenerse saludable



Fuente: goo.gl/XXCpoi
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>



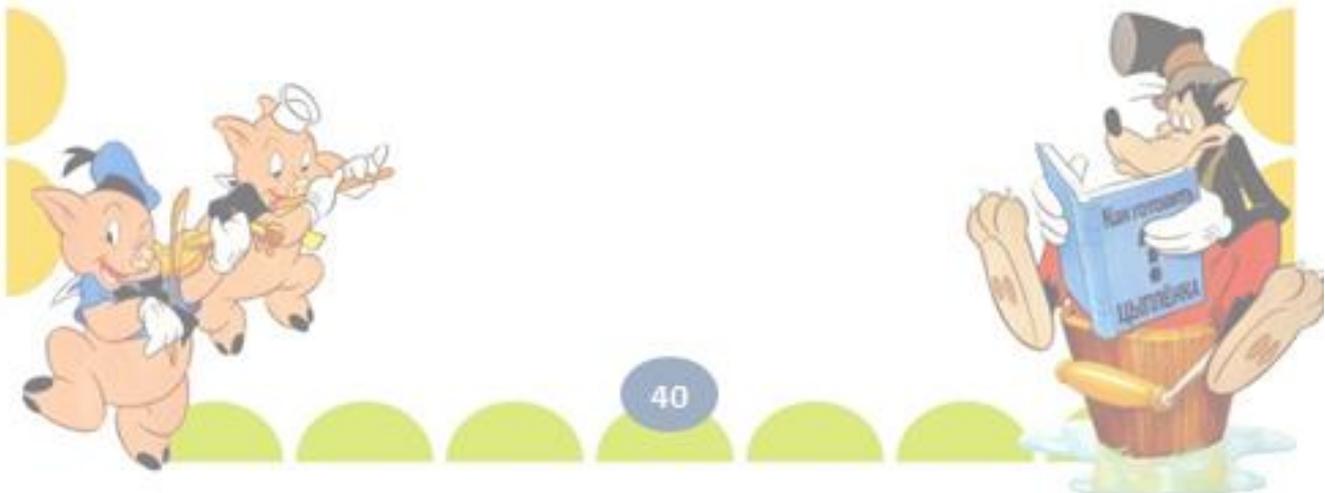


Indicador esencial*

Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato

Anexo 8 : Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Reconoce que la limpieza del cuerpo es necesaria para mantenerlo saludable			Demuestra interés en las actividades propuestas			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	





TÉCNICA 9: DERRUMBANADO LO MALO

Edad: 4 años

Tiempo: 20 minutos

Destreza: desarrollar el equilibrio. Lanzar objetos (pelotas, aros) sin moverse de un punto marcado en el suelo.

Objetivo general

Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal a través de una dinámica.

Recursos

- ✓ 8 botellas plásticas, 1 pelota
- ✓ Tempera negra y blanca
- ✓ Pincel o brocha



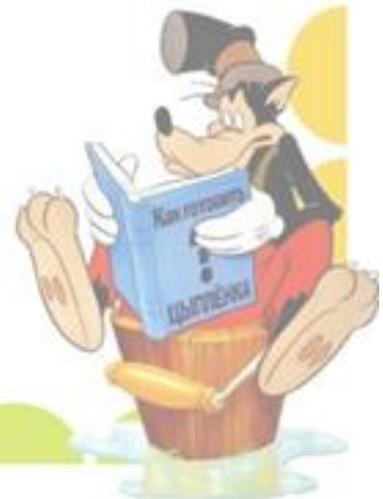


Desarrollo

Consiste en que el infante con la ayuda de la maestra deberá de rotular las botellas blancas para practicar siempre hábitos de higiene y en otra la salud, va una en cada esquina, trazando una línea para ubicar las botellas cerciorándose de que este a una buena distancia la línea del niño o niña. Por último el niño tendrá que derrumbar las botellas negras con la pelota ya que significan peligro para su salud, solo quedaran en su lugar las botellas blancas, explicándole que al practicar hábitos higiénicos se conserva sano.



Fuente: goo.gl/uYzoPX
Fuente: https://goo.gl/gXbCZ



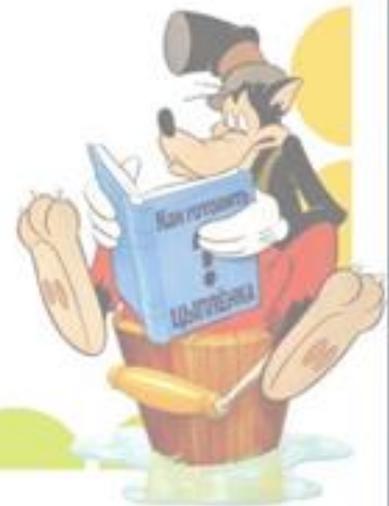


Indicador esencial:

Desarrolla el equilibrio. Lanzar objetos (pelotas, aros) sin moverse de un punto marcado en el suelo

Anexo 9: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Identifica hábitos saludables			Mantiene el equilibrio de manera espontánea			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	





TÉCNICA 10 PREGUNTA PREGUNTONA

Edad: 4 años

Tiempo: 10 minutos

Destreza: Relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana en situaciones cotidianas

Objetivo general

Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal a través de una dinámica.

Recursos

- ✓ Tizas
- ✓ Pasta dental
- ✓ Shampoo, jabón



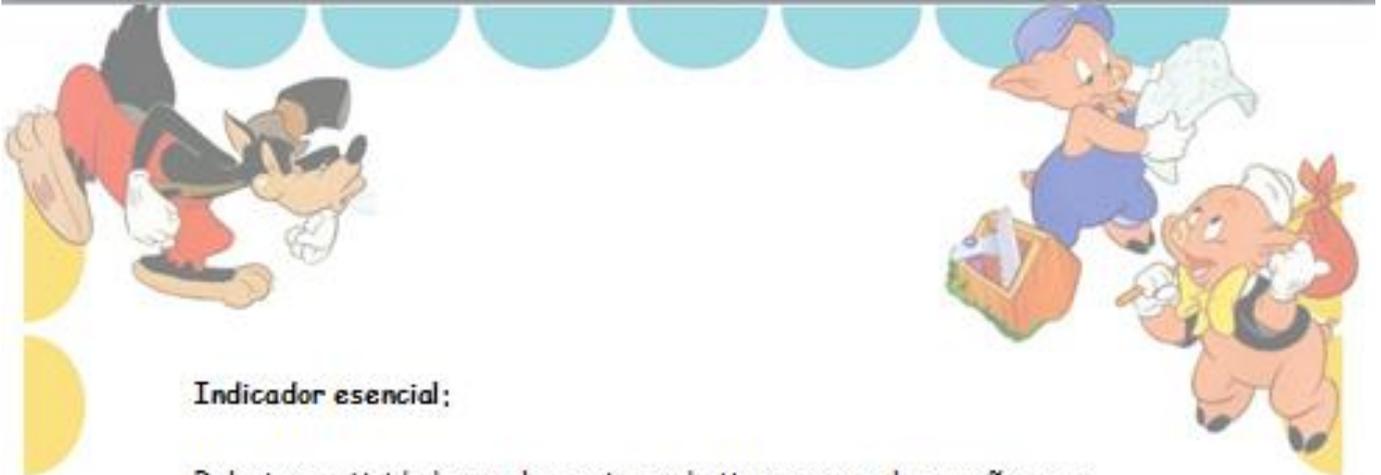
Desarrollo

Consiste en dibujar con la ayuda de la maestra en el patio cinco círculos uno en el medio y cuatro en los costados formando un círculo, en cada círculo debe ir un círculo de higiene personal, por ejemplo: shampoo, pasta dental, jabón y en el círculo del centro un niño o niña, por lo tanto el infante deberá estar en el círculo del centro. Empieza la orden diciendo actividad de higiene que realizaste ayer dirá lavarme los dientes tendrá que saltar al círculo del artículo que pertenece a la actividad que ejecuto depende la pregunta realizara la acción



Fuente: <http://goo.gl/qXaVUq>
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>



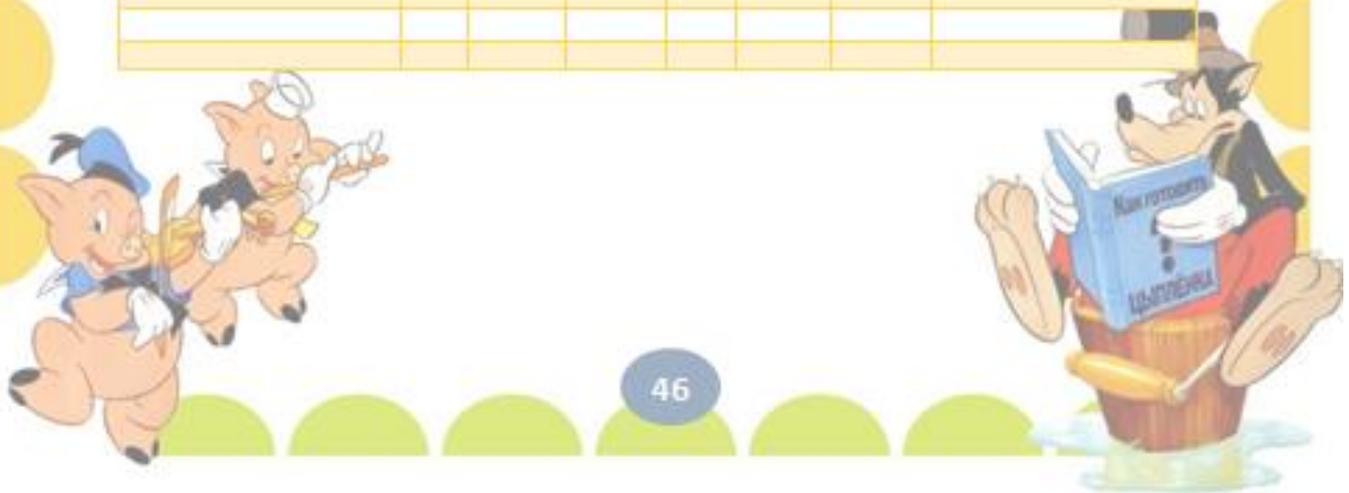


Indicador esencial:

Relaciona actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana en situaciones cotidianas

Anexo 10: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Relaciona actividades de higiene personal con las nociones de tiempo: ayer, hoy, y mañana			Demuestra interés en la actividad propuesta			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	



TÉCNICA 11 TARJETAS SECRETAS

Edad: 4 años

Tiempos: 10 minutos

Destreza: Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por sonidos y movimientos

Objetivo general

Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Enseñar sobre la importancia del aseo personal.
- ✓ Reforzar los hábitos de aseo personal a través de una dinámica

Recursos

- ✓ Revistas tijera
- ✓ Goma
- ✓ Papel contac

Artículos de higiene



Desarrollo

Consiste en ayudar al niño o niña a recortar imágenes de productos de higiene, como cepillo de dientes, jabón, shampoo y elaboran las tarjetas, posteriormente las esconderá en el aula de clase. Y por último el infante tendrá que buscar y al encontrarlo deberá responder con mímica cuando le pregunten para que sirve ese producto.



Fuente: goo.gl/W54aQs
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>





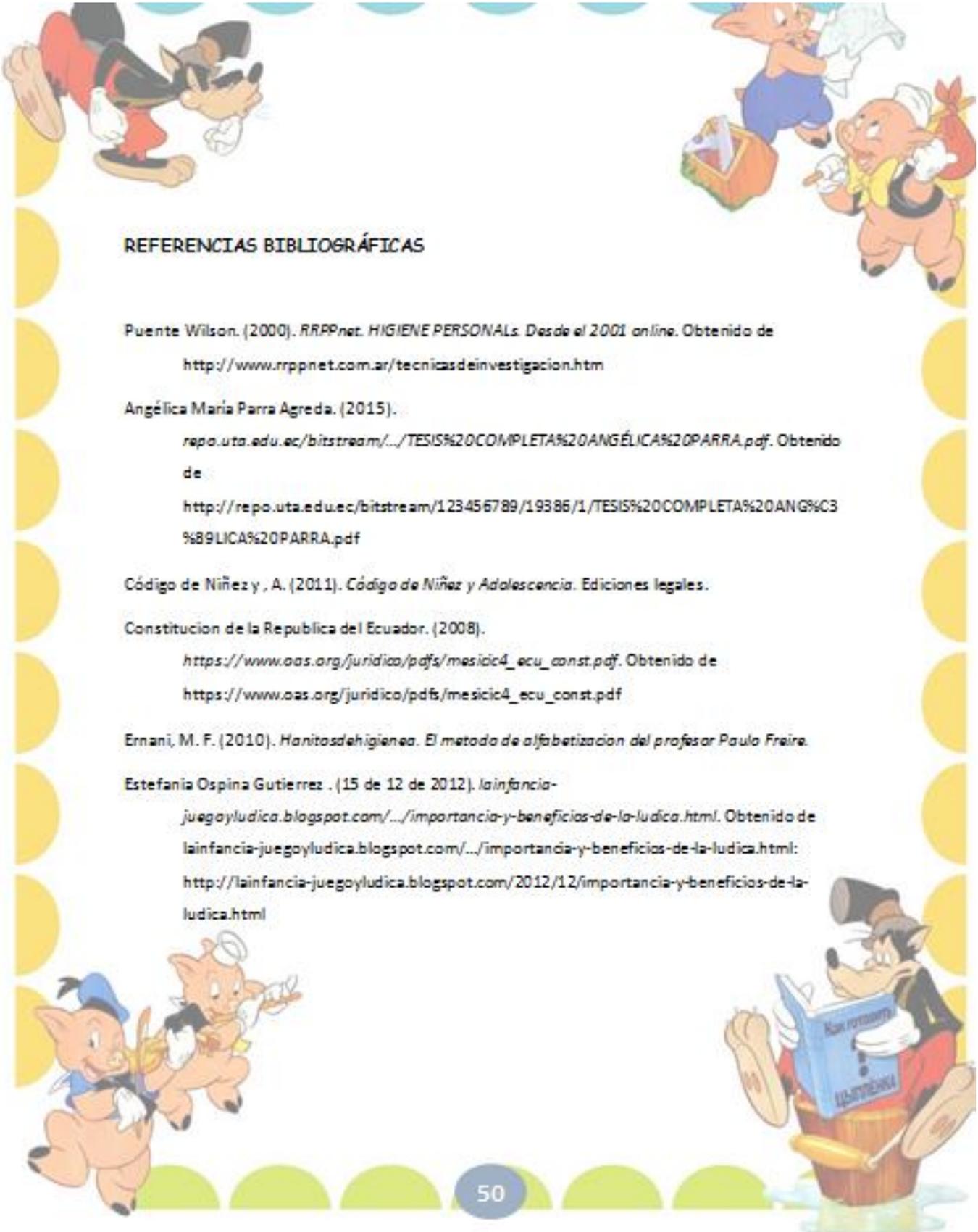
Indicador esencial:

Describe y reproducir patrones con objetos del entorno por sonidos y movimientos

Anexo 11: Lista de cotejo

INDICADORES DE LOGRO NOMBRE	Reconoce la utilidad de ciertos productos de higiene			Construye patrones sencillos y expresos situaciones cotidianas utilizando sus movimientos			APRECIACION FINAL
	I	P	A	I	P	A	





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Puente Wilson. (2000). *RRPPnet. HIGIENE PERSONALs. Desde el 2001 online*. Obtenido de <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Angélica María Parra Agreda. (2015). *repo.uta.edu.ec/bitstream/.../TESIS%20COMPLETA%20ANGÉLICA%20PARRA.pdf*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%3%89LICA%20PARRA.pdf>

Código de Niñez y , A. (2011). *Código de Niñez y Adolescencia*. Ediciones legales.

Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Ernani, M. F. (2010). *Hanitosdehigienea. El metodo de alfabetizacion del profesor Paulo Freire*.

Estefania Ospina Gutierrez . (15 de 12 de 2012). *lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/.../importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html*. Obtenido de <http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html>

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: MISHELL ESTEFANIA SIMBAÑA GUAMAN_HABITOS DE HIGIENE.docx (D65591962)
Submitted: 3/17/2020 3:12:00 AM
Submitted By: alexandra.manzano@cordillera.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

PROYECTO DE GRADO LISTO MISHELL.pdf (D56446254)
INSTITUTO TECNOLÓGICO final TESIS SA. SARA.pdf (D56585950)
Proceso de Titulacion Erika Collaguazo.docx (D65127307)
<https://www.esuelacantabradesalud.es/habitos-higiene-basicos>
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf?sequence=1
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23213/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
<https://docplayer.es/22804933-Universidad-tecnologica-equinoccial-vice-rectorado-general-academico-maestria-en-educacion-y-desarrollo-social-disertacion.html>
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24830/1/TESIS%20LIGIA%20OYASA.pdf>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4651/1/119-DTI-18-18-1724354905.pdf>

Instances where selected sources appear:

23



LIC. Patricia Manzano Aguas

Tutor

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA											
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN											
MANZANO AGUIAS ALEXANDRA PATRICIA SIBARRA GUAMAN MISHIEL ESTEFANÍA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ÁMBITO DE VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CAVANIS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020 QUITO, 19 DE ENERO DEL 2020 11:50:28 ACUMULATIVO PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /											
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA											
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	PERIODO:	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC	OCT 2019_MAR 2020	
1	2019-11-07	INSITU	2019-11-07 07:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-07 08:00:00		1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	PROCESADO		
2	2019-11-08	AUTONOMA	2019-11-08 12:34:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-08 17:34:00		5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	PROCESADO		
3	2019-11-09	AUTONOMA	2019-11-09 11:35:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-09 17:35:00		6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	PROCESADO		
4	2019-11-10	AUTONOMA	2019-11-10 11:36:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-10 17:36:00		6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DEL PROBLEMA.	PROCESADO		
5	2019-11-14	INSITU	2019-11-14 07:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-14 08:00:00		1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL OBJETIVO GENERAL.	PROCESADO		
6	2019-11-13	AUTONOMA	2019-11-13 12:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-13 18:00:00		6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL OBJETIVO GENERAL.	PROCESADO		
7	2019-11-15	INSITU	2019-11-15 07:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-15 08:00:00		1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.	PROCESADO		
8	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 11:42:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-16 18:42:00		7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	PROCESADO		
9	2019-11-21	INSITU	2019-11-21 07:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-21 08:00:00		1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	PROCESADO		
10	2019-11-20	INSITU	2019-11-20 07:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-20 08:00:00		1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	PROCESADO		
11	2019-11-22	INSITU	2019-11-22 12:57:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-22 17:57:00		5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	PROCESADO		
12	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 07:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-25 08:00:00		1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO. 4 CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS FUNDAMENTACION TEORICA.	PROCESADO		

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

13	200605	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 08:04:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-23 14:04:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS FUNDAMENTACION TEORICA	PROCESADO
14	200606	2019-11-24	AUTONOMA	2019-11-24 10:06:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-24 17:06:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACION TEORICA	PROCESADO
15	200607	2019-11-28	INSITU	2019-11-28 07:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-11-28 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	PROCESADO
16	200608	2019-11-29	AUTONOMA	2019-11-29 13:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-11-29 18:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	PROCESADO
17	200609	2019-11-28	INSITU	2019-11-28 07:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-11-28 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACION LEGAL	PROCESADO
18	200670	2019-11-29	AUTONOMA	0000-00-00 00:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-11-29 17:12:00	[INVALIDO]	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA FUNDAMENTACION LEGAL	PROCESADO
19	200671	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 11:13:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-01 18:13:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS DIRECTICES	PROCESADO
20	200672	2019-12-04	INSITU	2019-12-04 07:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-04 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS DIRECTICES	PROCESADO
21	200674	2019-12-05	INSITU	2019-12-05 07:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-05 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES	PROCESADO
22	200675	2019-12-06	AUTONOMA	2019-12-06 10:18:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-06 18:18:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES	PROCESADO
23	200678	2019-12-08	AUTONOMA	2019-12-08 10:20:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-12-08 18:20:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS INDICADORES	PROCESADO
24	200683	2019-12-12	INSITU	2019-12-12 07:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-12 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
25	200684	2019-12-13	AUTONOMA	2019-12-13 12:28:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-13 17:28:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
26	200686	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 10:29:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-14 18:29:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA POBLACION Y MUESTRA	PROCESADO
27	200687	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 10:30:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-12-14 18:30:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA POBLACION Y MUESTRA	PROCESADO

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

28	206088	2019-12-19	INSITU	2019-12-19 07:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-19 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	PROCESADO
29	206089	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 10:33:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-21 18:33:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	PROCESADO
30	206090	2019-12-22	AUTONOMA	2019-12-22 10:34:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-12-22 18:34:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
31	206091	2020-01-04	AUTONOMA	2020-01-04 10:36:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2020-01-04 18:36:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
32	206093	2020-01-09	INSITU	2020-01-09 07:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2020-01-09 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	PROCESADO
33	206095	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 10:39:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2020-01-11 18:39:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	PROCESADO
34	207608	2019-01-18	INSITU	2019-01-18 17:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL PROCESO Y CUADROS ESTADISTICOS	2019-01-18 18:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL PROCESO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO
35	207609	2019-01-19	AUTONOMA	2019-01-19 14:35:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL PROCESO Y CUADROS ESTADISTICOS	2019-01-19 19:35:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL PROCESO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO
36	207610	2020-01-18	INSITU	2020-01-18 12:37:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-18 14:37:00	2.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO
37	207611	2020-01-20	AUTONOMA	2020-01-20 14:40:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-20 18:40:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO
38	207613	2020-01-16	AUTONOMA	2020-01-16 12:43:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-16 17:43:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTAS)	PROCESADO
39	207612	2020-01-15	AUTONOMA	2020-01-15 12:41:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS O INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTAS)	2020-01-15 18:41:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTAS)	PROCESADO
40	207614	2020-01-25	INSITU	2020-01-25 07:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-01-25 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 1. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

41	207615	2020-01-26	AUTONOMA	2020-01-26 14:46:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-01-26 19:46:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO
42	207616	2019-01-27	INSITU	2019-01-27 14:47:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2019-01-27 20:47:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA JUSTIFICACION	PROCESADO
43	207617	2019-01-32	AUTONOMA	2019-01-32 12:49:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2019-01-32 17:49:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA JUSTIFICACION	PROCESADO
44	207618	2020-02-01	AUTONOMA	2020-02-01 14:50:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-02-01 20:50:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA DESCRIPCION DE LA PROPIUESTA	PROCESADO
45	207619	2020-01-31	AUTONOMA	2020-01-31 14:52:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-01-31 17:52:00	3.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LA DESCRIPCION DE LA PROPIUESTA	PROCESADO
46	207620	2020-02-02	AUTONOMA	2020-02-02 06:53:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPIUESTA	2020-02-02 14:53:00	8.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 3. CITAR CADA PARRAFO 4. CONSIDERAR LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS	PROCESADO
47	212610	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 13:49:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-08 18:49:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DE LOS RECURSOS	PROCESADO
48	212611	2020-02-09	AUTONOMA	2020-02-09 12:50:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-09 18:50:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DE LOS RECURSOS	PROCESADO
49	212612	2020-02-12	AUTONOMA	2020-02-12 12:51:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-12 17:51:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA PARRAFO SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DEL CRONOGRAMA	PROCESADO
50	212613	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 12:53:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-15 18:53:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DEL PRESUPUESTO	PROCESADO
51	212614	2020-02-16	AUTONOMA	2020-02-16 12:54:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-16 18:54:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DEL PRESUPUESTO	PROCESADO
52	212615	2020-02-20	INSITU	2020-02-20 07:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-20 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DEL CRONOGRAMA	PROCESADO

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

53	212616	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 12:56:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-22 18:56:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION. 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DEL CRONOGRAMA.	PROCESADO
54	213140	2020-02-27	INSITU	2020-02-27 07:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-27 08:00:00	1.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES, REDACCION DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	PROCESADO
55	213141	2020-02-29	AUTONOMA	2020-02-29 08:13:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-29 10:13:00	2.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES, REDACCION DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	PROCESADO
56	213142	2020-02-28	AUTONOMA	2020-02-28 12:14:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-28 14:14:00	2.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES, REDACCION DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS CONCLUSIONES.	PROCESADO
57	213143	2020-03-05	AUTONOMA	2020-03-05 12:16:00	INFORME FINAL DE TUTOR/ INFORME FINAL	2020-03-05 13:16:00	1.00	SE APRUEBA EL PROYECTO UNA VEZ REALIZADA LA REVISION DEL PROYECTO PRECIO A LA APROBACION DEL MISMO.	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		
		 MANZANO AGUAS ALEXANDREA PATRICIA TUTOR CI. 1710346733		 SIMBANA GUAMAN MICHELL ESTEFANCA ALUMNO CI. 171047944		 GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO DELEGADO CI. 1710313771			
								FECHA:	

Los hábitos de higiene en el ámbito de vinculación emocional y social de los niños de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo infantil Cavanis, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020