



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**DESARROLLAR ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 AÑOS, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN.
FOLLETO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL C.D.I GUAGUA
“SAN JOSÉ” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.
AÑO 2018**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: María Belén Quintana Herrera

TUTORA: MSC. Karina Fonseca

Quito 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **QUINTANA HERRERA MARIA BELEN** la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN. FOLLETO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL C.D.I GUAGUA "SAN JOSE" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSc. Karina Fonseca
Tutora del Proyecto

"CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA

Dra. Susana Vasquez
Director de Carrera
MSc. Pablo Esparza
Lector del Proyecto

Ing. Gato Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación

CAMPUS 1 - MATRIZ

Prensa N45-268 y Logroño
Fono: 2255460 / 2269900
Email: instituto@cordillera.edu.ec
Web: www.cordillera.edu.ec
Quito, Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambi (esq.)
Telf: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBI

Yacuambi
Oe2-36 y
Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María Belén Quintana Herrera, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



María Belén Quintana Herrera
1723338206

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, María Belén Quintana Herrera portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172333820-6 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Desarrollar atención y concentración en niños y niñas de 3 años, a través de la aplicación del método Doman. Folleto informativo dirigido a docentes del C.D.I Guagua “San José” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. Año 2018. Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



NOMBRE

María Belén Quintana Herrera

CEDULA

172333820-6

Quito, 02 de abril. del 2018

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



MARÍA BELÉN QUINTANA HERRERA

CC: 1723338206

AGRADECIMIENTO

Primeramente, darle gracias a Papá Dios por darme el entendimiento y la sabiduría para salir adelante con esfuerzo, perseverancia y dedicación en mi diario vivir.

Segundo a mi madre por haberme apoyado en mis estudios para así lograr mis objetivos.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por la enseñanza que me ha impartido, en el que he podido formarme profesionalmente y como persona, a mis maestros y maestras que supieron impartirme sus conocimientos y a todas las personas que de alguna manera aportaron para mi objetivo de verme convertida en una profesional.

DEDICATORIA

Mi proyecto de tesis lo dedico especialmente a mi Dios, quien ha puesto personas al redor mío para empujarme a seguir adelante y así formarme profesionalmente.

Dedico a mi madre Cecilia Quintana, quien a lo largo de mis estudios ha sabido apoyarme en todo, a mi líder Polita quien ha sido un pilar fundamental en mi vida y a todas esas lindas personas que han estado a mi lado en los momentos más duros de mi vida.

A mi hermana y sobrina que de igual manera me han acompañado durante estos tres hermosos años de estudios, ayudándome en todo lo que les ha sido posible.

A Rodrigo, por sus palabras de aliento y porque siempre ha estado a mi lado ayudándome en todas las cosas que he necesitado e impulsándome a seguir adelante en mi proyecto de tesis.

Sea Dios bendiciéndoles por su gran apoyo hacia mí.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	ii
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
INDICE GENERAL	vi
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1. Contexto.....	1
1.1.1. Macro.....	1
1.1.2. Meso	2
1.1.3. Micro	4
1.2. Justificación	5
1.3. Contextualización	7
CAPÍTULO II	11
2.1. Análisis de involucrados.....	11
2.1.1. Mapeo de involucrados.....	11
2.2. Matriz de Análisis de Involucrados	15
2.2.1. Contextualización de la matriz de Involucrados.....	15

CAPÍTULO III.....	19
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	19
3.1. Contextualización del árbol de problemas.....	19
Árbol de problemas	20
Figura 3: Árbol de objetivos	21
3.2. Contextualización del árbol de objetivos.....	22
CAPÍTULO IV	23
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	23
4.1 Matriz de análisis alternativas	23
4.1.1. Contextualización del análisis de alternativas	23
Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas	26
4.1.2. Matriz de análisis de impacto de los objetivos	27
4.1.3. Análisis del Diagrama de Estrategias	31
CAPÍTULO V.....	34
PROPUESTA	34
5.1. Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)	34
5.1.1. Antecedentes.....	34
5.2. Datos informativos	35
5.3. Datos informativos	35
5.4. Reseña histórica	36
5.5. Objetivos.....	38
5.5.1. Objetivo general	38
5.1.2. Objetivos específicos	38
5.6. Justificación	38

5.7.	Marco Teórico	39
5.7.1.	Método Doman	39
5.7.2.	Características para un Bits de inteligencia	39
5.7.3.	Trucos para aplicar el método Doman.....	39
5.7.4.	En qué consiste el método Doman	40
5.7.5.	Cómo se trabaja con los Bits de inteligencia.	40
5.7.6.	Bits de lectura más inteligencia en los infantes	41
5.7.7.	Método Doman en los recién nacidos.....	44
5.7.8.	El método Doman en el hogar	44
5.7.9.	Atención y concentración en los niños	45
5.7.10.	Características de los infantes con desatención:	45
5.7.11.	Entender las dificultades de atención y concentración en los infantes	46
5.7.12.	Dificultad de atención y concentración	47
5.7.13.	Padres de familia	48
5.7.14.	Algunas características del déficit de atención.....	49
5.7.15.	Características del déficit de atención con hiperactividad.....	49
5.7.16.	Recomendaciones para los padres de familia	50
5.8.	Consejos para ayudar a las niñas y niños a concentrarse	50
5.8.1.	Sus objetivos en forma periódica.....	50
5.8.2.	Momentos en los que tiene más concentración	50
5.8.3.	Hay que respetar los descansos de los infantes.	50
5.8.4.	Hay que evitar toda distracción	51
5.8.5.	Asegurarse de que los infantes duerman lo necesario en casa.....	51
5.8.6.	Motivarles a los infantes.....	51

5.8.7.	Para logra la atención auditiva.....	53
5.8.8.	Algunas pautas para trabajar la atención con los más pequeños	53
5.8.9.	Concentración	53
5.8.10.	Problemas de concentración en el C.D.I.....	54
5.8.11.	Mejorar la concentración en los infantes	54
5.8.12.	Recomendaciones para trabajar con los infantes en la atención y concentración	54
5.9.	Características evolutivas de las niñas y niños de tres años	55
5.10.	Descripción (herramienta o metodología que se propone como solución)	56
5.10.1.	Metodología.....	56
5.10.2.	Métodos	56
5.10.3.	Técnicas	57
5.10.4.	Participantes.....	57
5.11.	TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA	58
5.11.1.	Taller de socialización	68
CAPÍTULO VI		82
6.1.	Recursos.....	82
6.1.1	Recursos Humanos	82
6.1.2	Recursos Materiales	82
	Recursos Tecnológicos.....	82
	PRESUPUESTO	83
CAPÍTULO VII.....		84
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
7.1	Conclusiones	84

7.2 Recomendaciones.....	85
Bibliografía	86

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....	10
Tabla 2 Análisis Del Documento	18
Tabla 3 Pregunta 1	58
Tabla 4 Pregunta 2	59
Tabla 5 Pregunta 3	60
Tabla 6 Pregunta 4	61
Tabla 7 Pregunta 5	62
Tabla 8 Pregunta 6	63
Tabla 9 Pregunta 7	64
Tabla 10 Pregunta 8	65
Tabla 11.....	66
Tabla 12 Pregunta 10	67
Tabla 13 Pregunta	72
Tabla 14 Pregunta 2	73
Tabla 15 Pregunta 3	74
Tabla 16 Pregunta 4	75
Tabla 17.....	76
Tabla 18 Pregunta 6	77
Tabla 19 Pregunta 7	78
Tabla 20 Pregunta 8	79
Tabla 21.....	80
Tabla 22 Pregunta 10	81
Tabla 23 Presupuesto	83

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados.....	14
Figura 2 Arbol de problemas.....	20
Figura 3 Árbol de Objetivos.....	21
Figura 4 Diagrama de Estrategias	30
Figura 5 Pregunta 1	58
Figura 6 Pregunta 2	59
Figura 7 Pregunta 3	60
Figura 8 Pregunta 4	61
Figura 9 Pregunta 5	62
Figura 10 Pregunta 6	63
Figura 11 Pregunta 7	64
Figura 12 Pregunta 8	65
Figura 13 Pregunta 9	66
Figura 14 Pregunta 10	67
Figura 15 Pregunta 1	72
Figura 16 Pregunta 2	73
Figura 17 Pregunta 3	74
Figura 18 Pregunta 4	75
Figura 19 Pregunta 5	76
Figura 20 Pregunta 6	77
Figura 21 Pregunta 7	78
Figura 22 Pregunta 8	79
Figura 23 Pregunta 9	80
Figura 24 Pregunta 10	81

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Fotografía de la socialización.....	89
Anexo 2 Primera encuesta antes de la socialización.....	90
Anexo 3 Presentación de las diapositivas, fotos de la socialización.....	93
Anexo 4 Diapositivas de la presentación	95
Anexo 5 Segunda Encuesta.....	102

RESUMEN

El método Doman también conocido como los bits de inteligencia es una herramienta innovadora y muy efectiva que incide positivamente en una buena estimulación del lenguaje, nos ayuda también para un buen desarrollo de la atención y concentración de los más pequeños.

El doctor Glenn Doman sostiene que cuanto más temprano sea la edad en los niños y niñas se aprovecha es más fácil desarrollar las habilidades y capacidades en los niños y niñas en cualquier tipo de enseñanza aprendizaje.

Este método es muy innovador ya que causo gran revuelvo en su época llegando a ser pioneros en la estimulación temprana de los infantes, hoy en día este método se va mejorando gracias al estudio de las neurociencias.

Conforme se va viendo los progresos que se va viendo en los niños y niñas, este método antes se lo trabajaba con los niños y niñas con lesiones cerebrales ya que estos métodos son muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas intelectuales.

Se centraba en el trabajo con reflejos, fundamentalmente con los niños de parálisis cerebral, pero cuando observa los progresos que tiene con estos pequeños, Doman decide trasladar sus conocimientos a los demás niños que no poseen esta discapacidad, se lanza a trabajar con niños y niñas normales logrando satisfactoriamente el desarrollo de los pequeños.

ABSTRACT

The Doman method, also known as the intelligence bits, is an innovative and very effective tool that positively influences a good stimulation of the language, it also helps us to develop the attention and concentration of the little ones.

Dr. Glenn Doman argues that the earlier children age is exploited, the easier it is to develop the skills and abilities of boys and girls in any type of teaching and learning.

This method is very innovative because it caused great revolt in its time becoming pioneers in the early stimulation of infants, nowadays this method is being improved thanks to the study of neurosciences.

As you see the progress that is seen in children, this method was previously worked with children with brain injuries because these methods are very effective in both motor areas and intellectual areas.

He focused on working with reflexes, mainly with children with cerebral palsy, but when he observes the progress he has with these children, Doman decides to transfer his knowledge to other children who do not have this disability, he starts to work with boys and girls normal, successfully achieving the development of children.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1. Contexto

1.1.1. Macro

El método Doman es conocido también como el método Philadelphia por haberse originado en esa ciudad de los Estados Unidos. Esta metodología fue creada en 1940y se ha expandido a 130 países, se puede ir incrementando según la práctica, ya que no es una actividad complicada sino más bien de constancia, empeño y dedicación. En la actualidad este método trabajaba con niños con lesiones cerebrales, pero no solo con esos infantes se puede trabajar, sino que también con niños y niñas sanos aplicándolo desde muy corta edad.

Los adultos piensan que en los infantes no pueden alcanzar un nivel alto de aprendizaje desde su nacimiento, el método Doman nos describe que los niños y niñas a temprana edad logran un desarrollo eficaz en el área del lenguaje ya que van conociendo nuevas técnicas de aprendizaje que son fundamentales en su diario vivir. Este método puede ponerse en práctica a partir del primer año de vida o incluso antes, ya que dicho método contempla las diferentes limitaciones que pueden presentar los niños a dichas edades, como puede ser la agudeza visual, la atención, etc., por ello es por lo que su práctica requiere de muy poco tiempo.

El método Doman se lo ha aplicado desde su nacimiento a niños y niñas con gran éxito en Ibuka, Japón y en los Estados Unidos, también se lo ha aplicado en

edades tempranas en las que hay que ir estimulando los sentidos, para ir haciendo que cada infante sea mejor cada día.

También se lo puede encontrar en Colombia donde las madres con niños en preescolar lo están practicando y según avanzan van aplicando nuevas técnicas de trabajo con los infantes.

El método Doman se basa en una adecuada estimulación visual con palabras grandes y en contextos muy familiares, esto es suficiente para que las niñas y niños de edades tempranas aprendan a discriminar palabras a partir de la edad, con esto se logra la atención y concentración del infante que lograría a hablar y a utilizar conceptos significativos.

Este proyecto se centra en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 años a través del uso del método Doman. Dicha metodología se desarrolla por el método de los bits de inteligencia (como en los ordenadores, el bit de inteligencia es la máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo), el cual les permite mejorar la concentración y la atención para un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje dinámico e innovador.

1.1.2. Meso

En el Ecuador las y los docentes aun no utilizan el método Doman, si bien es cierto no se cuenta con estadísticas al respecto, se puede decir que el plan educacional del Ecuador no contempla la aplicación de dicho método en el país, sino que se basan en el Currículo de Educación inicial 2014 establecido por el Ministerio de Educación que en ninguna parte sugiere la aplicación de los Bits de inteligencia para el desarrollo del conocimiento, la atención y concentración de los niños.

Uno de los problemas que se da aquí en el país es el poco interés y preocupación de los y las docentes en el proceso del control, disciplina de infante de 3 años, se ha visto en la actualidad una gran cantidad de infantes que tienen problemas de atención, concentración, y el aprendizaje del desarrollo del lenguaje.

Andrade C. 2010. *“El Desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de básica de la escuela Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2009-2010”* Universidad Técnica de Ambato. Ambato Ecuador. Llegando a la conclusión, un número considerable de niños y niñas presentan dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje respecto a la pronunciación de algunas consonantes, de sílabas simples y dobles; de la amplitud del vocabulario y de la emisión y recepción de los mensajes orales.

Un grupo representativo de niños y niñas muestran limitaciones en los ejes de desarrollo de los niños son el lógico matemático, expresión oral y escrita, expresión musical, expresión lúdica.

La institución educativa no cuenta con una guía metodológica sobre las técnicas específicas para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de primer año de educación básico.

Tibipa N. 2014. *Bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del centro infantil “Kiddy’s Club” Quito, periodo 2013-2014.*

Universidad Central del Ecuador. Quito Ecuador. Llegando a la conclusión, los bits de inteligencia permiten potencializar el desarrollo del lenguaje y su relación con el mundo que los rodea.

Los bits de inteligencia contribuyen al desarrollo visual y auditivo del niño, por ende, el de su lenguaje, haciendo que esta sea una herramienta importantísima en el incremento de su vocabulario.

Los bits de inteligencia son un método de aprendizaje de fácil aplicación porque desarrolla resultados positivos y a la vez promueve el desarrollo intelectual del niño.

El método de los bits de inteligencia no pretende suplantar otras estrategias de aprendizaje, sino complementar en una forma divertida a acercar a los niños y niñas a su entorno inmediato.

Es esencial hoy en día estimular a los niños y niñas desde muy temprana edad porque aprovechamos la curiosidad que existe en ellos y fortalecemos su capacidad de inteligencia.

Es necesaria una guía visual de bits de inteligencia con el fin de tener una herramienta para su aplicación a través de docentes.

1.1.3. Micro

Este fue creado el 3 de abril del 2016 y está basado en un enfoque de atención integral a niñas y niños, cuenta con un espacio amplio y adecuado en el que se ha seleccionado un personal sumamente responsable de calidad y calidez que se requiere en cada ambiente de trabajo, las docentes deben ser a su vez egresadas, tecnólogas o licenciadas que deben saber cómo manejar un plan educativo integral para cada uno de los infantes que se encuentran en cada área de trabajo, se debe mantener una vinculación afectiva con las niñas, niños, padres, madres de familia, y la comunidad brindando un aporte para el crecimiento integral, de los infantes que ingresan al C.D.I.

En el C.D.I. Guagua “San José” se ha visto la necesidad de involucrar a los padres de familia en el trabajo de las docentes de los niños y niñas de tres años. El desconocimiento por parte de los padres de familia de una adecuada estimulación en sus hijos ha creado un retraso en el desarrollo del lenguaje, atención, concentración entre otros, desembocando en los niños y niñas un uso inadecuado del vocabulario y su correcta pronunciación.

El C.D.I. Guagua “San José” tiene el propósito de brindar bienestar en los infantes que lo integran, teniendo en cuenta la alimentación de cada uno de ellos, llevando un cronograma y registro donde se pueda verificar: salud, nutrición, peso, talla, vacunas, estimulación y crecimiento del niño y niña, así como el desarrollo acorde a su edad.

1.2. Justificación

Como docente del C.D.I. Guagua “San José” se ha visto el problema del desarrollo del lenguaje, la atención y concentración en las niñas y niños de 3 años, a los infantes se le ha hecho difícil la correcta pronunciación e identificación de las palabras, ya que no tienen una total atención hacia las docentes cuando se les explica y enseña, la transformación del problema se origina en gran parte debido al entorno donde se desarrollan. Por su ubicación los niños y niñas que asisten al Guagua “San José” provienen de un barrio en su mayor parte, integrado por personas de bajos recursos económicos que hace que padres de familia tengan que salir y ausentarse la mayor parte del tiempo de sus hogares, provocando que los niños y niñas crezcan en ambientes solitarios rodeados de diversas tecnologías como computadores, televisores, teléfonos celulares, etc., que no aportan a su desarrollo. El nivel cultural que los rodeando es el adecuado, desembocando en un mal uso del lenguaje por parte

de las personas que los rodean, llámese a estos padres, madres, abuelos, hermanos etc., si se toma en cuenta que el aprendizaje se desarrolla en su mayor parte del entorno familiar se puede deducir de donde proviene se déficit del correcto uso del lenguaje, la atención y concentración que debe tener un infante.

Para mejorar esta falencia se debe realizar las planificaciones de actividades lúdicas y recreativas de acuerdo con las edades de los infantes, tomando en cuenta los lineamientos del MIES, el C.D.I. Guagua “San José” ha procurado desde sus inicios brindar el cuidado diario, alimentación, estimulación, enfocándose a través de sus docentes, en los valores de calidad, calidez de esa forma se aporta el desarrollo integral tanto físico como psicológico de los infantes, nuestro objetivo es hacer prevalecer los derechos y deberes de nuestro niños y niñas.

Al aplicar diferentes estrategias metodológicas, las docentes llegaron con el conocimiento en diversos ámbitos, estimulando el aprendizaje a través de los juegos, y la manipulación de objetos concretos. Por medio de la imitación se ha logrado aprendizajes significativos que garantizan el desarrollo integral de los infantes en sus diferentes ámbitos, de esta manera se ha logrado que los niños y niñas sean seres independientes y autónomos basados en el amor, afecto y siempre respetando su individualidad. El trabajo mancomunado con la directora, las educadoras y haciendo participe a los padres y madres de familia han conllevado el éxito de un buen desarrollo integral de los niños y niñas, la familia y el C.D.I. “San José”. En base a todos los parámetros anteriormente citados, la implementación del método Doman, traerá muchos más beneficios para los asistentes al C.D.I.

Partiendo de la premisa de que la capacidad de aprendizaje alcanza su punto más álgido cuanto más pequeño es el niño, se citara algunos beneficios que se

obtendrán en la aplicación de este método para los infantes del C.D.I. Guagua “San José”

- ❖ Aumentar la atención y concentración en los infantes en las tareas cotidianas.
- ❖ Desarrolla y estimula el cerebro para ayudar a crear conexiones neuronales.
- ❖ Estimula la memoria y el aprendizaje de los niños y niñas.
- ❖ Contribuye el desarrollo visual y auditivo de los infantes.

Objetivo

- ❖ Mejorar la calidad de vida de la población.

Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

1.3. Contextualización

En la matriz T se puede observar que existe un alto grado de desconocimiento por parte de las docentes en el tema de cómo desarrollar la atención y concentración en los niños y niñas de tres años de edad. La socialización del método Doman a las docentes para que se informen y sobre todo apliquen se haría indispensable en el C.D.I. “San José” y éste a su vez se convierta en un método de gran interés para la formación y crecimiento de los infantes.

- ❖ Primero: Se elaborará un folleto para las docentes sobre cómo aplicar correctamente el método, a fin de desarrollar la atención y concentración de los infantes de 3 años. Se ha dado un rango de (1) que es bajo, debido a que las docentes del C.D.I. desconocen acerca del método Doman, pero conforme se vaya

avanzando con el proyecto, este potencial de cambio se debe lograr en un rango de (5) que es alto.

- ❖ Segundo: Socializar el método Doman a través de cartillas. A este punto se le ha dado un rango de (1) que es bajo, en el potencial de cambio se le da un rango de (5) que es alto ya que con la socialización y difusión se mejora la atención y concentración de las niñas y niños del C.D.I.
- ❖ Tercero: Entrega de trípticos informativos sobre el método Doman a las docentes del C.D.I. Este punto ha obtenido un rango de (1) que es bajo, en su potencial de cambio se obtiene (4) que es medio alto, al poder informar también a los docentes sobre el método Doman, y así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Cuarto: Socialización del folleto y correcta aplicación del método Doman por parte de los docentes del C.D.I. ,se ha dado un rango de (1) que es bajo, debido a que en el Centro Infantil es la primera vez que se va a implementar dicho método, y con el presente folleto se quiere llegar a las docentes para que se informen sobre los beneficios de la aplicación del método en los infantes de tres años y puedan aplicarlo correctamente en el C.D.I., con esta socialización a las docentes estaríamos dando un potencial de (5) que es alto, al poder informar también a los docentes sobre el método Doman, y así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En los casilleros de las fuerzas bloqueadoras en la matriz T, están listadas aquellas fuerzas que no permitirán que se llegue a obtener altos puntajes en la situación mejorada, entre ellas están:

- ❖ Primero: Docentes con un total desconocimiento del método Doman para desarrollar la atención y concentración de los infantes de 3 años. La situación real tiene un rango de (5) que es alto, el potencial de cambio (1) que es bajo, se espera que las y los docentes absorban los conocimientos, luego los apliquen y que esto a su vez los lleve a una educación de calidad y calidez para con los infantes.

- ❖ Segundo: Falta de disciplina por parte de las y los docentes para trabajar, según lo determina el método Doman, con las cartillas a fin de mejorar la atención y concentración de los niños y niñas. Éste se ha colocado en un rango de (5) que es alto, puesto que la despreocupación por parte de las docentes es un factor a vencer, por ello el potencial de cambio se ha dado un rango de (1) que es bajo.
- ❖ Tercero: El desinterés por parte de las docentes, en la utilización de los trípticos entregados, se encuentra con una intensidad alta de (5). En el tema que se va a tratar es novedoso y lo que se desea lograr mediante la aplicación de este método, es un potencial de cambio bajo para lograr que los infantes tengan una atención y concentración en cada ambiente de trabajo.
- ❖ Cuarto: Despreocupación por parte de los docentes en trabajar y utilizar el folleto del método Doman, se encuentra en una intensidad alta (5) debido a que las docentes no ponen interés en informarse en el folleto sobre dicho tema, para así poder adecuar los ambientes de trabajo y elevar un mayor conocimiento en las y los niños de tres años, hay un potencial de cambio bajo al poner en práctica un manejo adecuado sobre el folleto que se encuentra con estándares de calidad y calidez.

Tabla 1 Matriz T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Bajo rendimiento académico en los niños y niñas. Trastorno de atención.	Niveles inadecuados de atención y concentración en niños y niñas de tres años de edad.				Eficiente rendimiento académico durante su etapa estudiantil.
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R.	P.C.	I.R.	P.C.	FUERZAS BLOQUEADORAS
Elaborar un folleto informativo para las docentes sobre cómo desarrollar la atención y concentración de los infantes de 3 años utilizando el método Doman.	1	5	5	1	Docentes con poco conocimiento del método Doman para desarrollar la atención y concentración de los infantes de 3 años.
Informar sobre el método Doman a través de cartillas para mejorar la atención y concentración de las niñas y niños del C.D.I.	1	5	5	1	Despreocupación por parte de las docentes para trabajar con las cartillas para mejorar la atención y concentración de los niños y niñas.
Colocación de trípticos informativos sobre el método Doman, para las docentes del C.D.I.	1	4	5	2	El desinterés por parte de las docentes, en la utilización de los trípticos entregados.
Socialización del folleto y utilización del método Doman a los docentes del C.D.I.	1	5	5	1	Despreocupación por parte de los docentes en trabajar y utilizar el folleto del método Doman.

Escala: 1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto I=Intensidad

(Nivel de impacto de la problemática actual) PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: Belén Quintana

CAPÍTULO II

2.1. Análisis de involucrados

2.1.1. Mapeo de involucrados

De acuerdo con lo planteado en la situación actual, se ha realizado un folleto con actividades didácticas para desarrollar las nociones básicas de los infantes, para lograr una total concentración y atención de los niños de 3 años dirigido a docentes del C.D.I. Guagua “San José” en los cuales se toma en cuenta los siguientes involucrados.

- ❖ MIES: procede con varios programas en las instituciones, brindando capacitaciones a los docentes de Centros Infantiles para ir mejorando la enseñanza y aprendizaje en los infantes de tres años.
- ❖ PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR: Orienta a los Centros infantiles sobre el cumplimiento y elaboración de las plantillas de panificación de los diferentes rincones de trabajo, sobre la buena alimentación, controles médicos y odontológicos. “El sistema nacional Descentralizado de Planificación Participativa constituye el conjunto de procesos, entidades e instrumentos, que permiten la interacción de los diferentes actores sociales e instituciones para organizar y coordinar la planificación del desarrollo en todos los niveles de gobierno (COPEP, art.18, 2010).”

Las docentes deben conocer las características de cada niña y niño con los que van a trabajar en los diferentes ambientes, e irles inculcando hábitos positivos para su diario vivir.

La propuesta estudiantil en la que participan las docentes con sus conocimientos y la preparación en el desarrollo de los infantes por parte de los y las docentes que deben cumplir con los contenidos, las planificaciones, los recursos, las evaluaciones y organización entre otras, es indispensable para irles adaptando a las niñas y niños al ambiente de trabajo y así ir mejorando la atención y la concentración en los infantes.

Se brinda una atención integral a las niñas y niños del C.D.I. atendiéndolos con amor, para que se vayan formando y desarrollando de manera segura y apropiada acorde a su edad.

Otorgar el desarrollo, el cuidado y protección a los infantes que integran en el Centro Infantil, está bajo la supervisión de la directora o coordinadora a cargo, mediante el uso de planificaciones para cada grupo de edad.

- ❖ Dirige al personal del C.D.I. Guagua “San José” apoyándolas para ir mejorando cada día en el desarrollo de los infantes.
- ❖ Regir, guiar y coordinar el C.D.I. donde se da atención a los pequeños.
- ❖ Responsables en la hora de atender a los infantes con materiales educativos.
- ❖ La directora o coordinadora junto con las docentes planifican para cumplir con las actividades de la jornada diaria en cada grupo de edad y obtener un buen desarrollo infantil.
- ❖ Coordina junto con las educadoras las reuniones que se llevara a cabo con los padres de familia y comunidad.
- ❖ Registra la puntualidad y asistencia de las docentes del C.D.I. “San José”
- ❖ C.D.I. “GUAGUA “SAN JOSÉ””: Cuenta con ambientes amplios y preparados para incentivar las actividades que se realizan a diario,

desarrollando la atención y concentración en un entorno de confianza, cariño y atención al infante.

- ❖ **FAMILIA.** El interés sobre el problema de los infantes al no poderse concentrar y poner atención a las diferentes actividades que se realiza a diario en el C.D.I., ya que se prolonga que en sus hogares haya agresividad tanto física como psicológica en sus hogares.
- ❖ **AUTORIDADES:** Observación de la correcta aplicación por parte del personal docente de las actividades lúdicas aplicadas, mismas que permiten que el infante tenga una buena concentración y atención, que luego lo ayudará a desenvolverse en el entorno que se encuentre.
- ❖ **DOCENTES:** Aplicación de nuevas estrategias metodológicas para que los infantes vayan desarrollando una buena concentración y atención.
Adquisición de nuevos conocimientos para mejorar la atención por parte de los pequeños.
- ❖ **ITSCO:** Es una Institución que brinda la oportunidad de estudiar y formar cada día nuevas profesionales en la carrera de Desarrollo del Talento infantil. Las señoritas que se forman como futuras docentes podrán desenvolverse en el ámbito laboral con excelentes bases pedagógicas.

(Ver Figura 1)

Mapeo De Involucrados

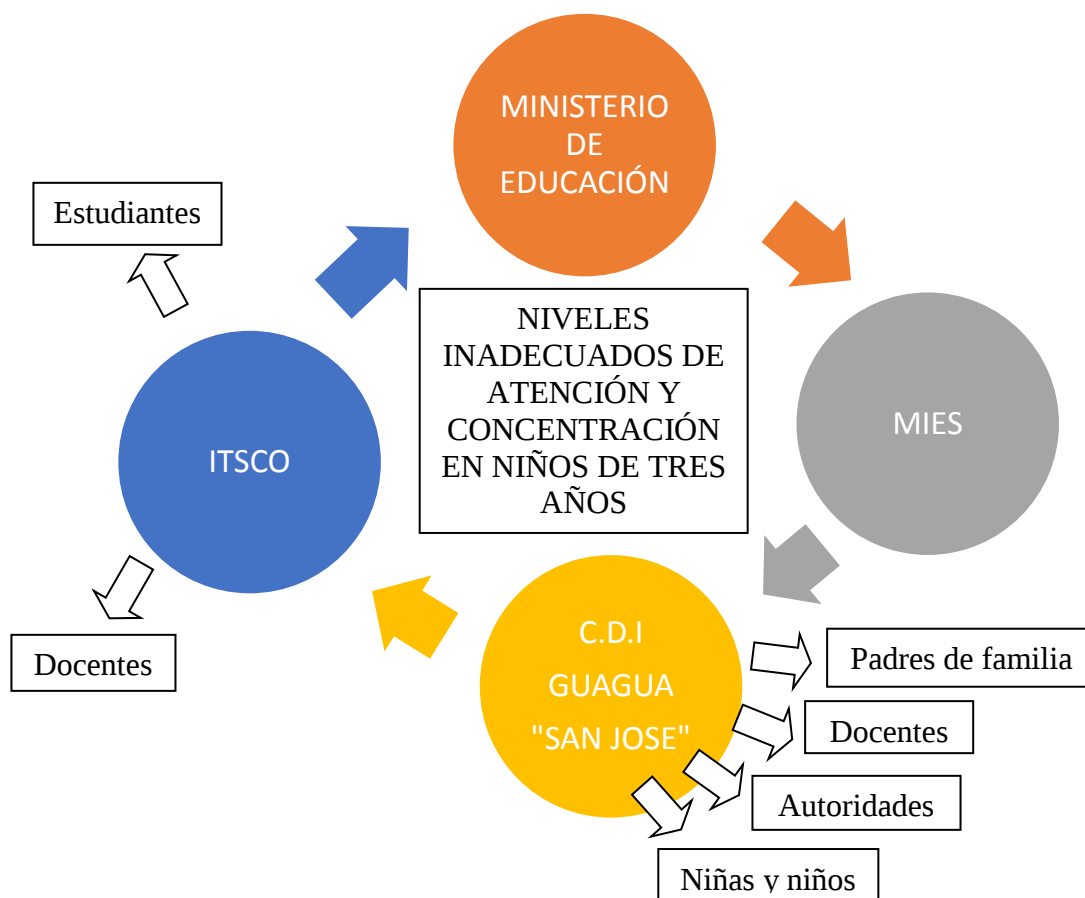


Figura 1 Mapeo de involucrados
Elaborado por: Belén Quintana

2.2. Matriz de Análisis de Involucrados

2.2.1. Contextualización de la matriz de Involucrados

Una vez que se ha realizado la matriz de análisis de los involucrados, a continuación, se desglosará la participación y el rol actual que juegan cada una de ellos, a fin de determinar si existe o no un interés en los infantes de tres años de edad que poseen falta de atención y concentración, entre las entidades que intervienen están:

Ministerio de Educación. El problema central del ministerio de educación es mejorar la educación con calidad y calidez, esto lo llevan a cabo con la intervención en programas y actividades que fomenten el desarrollo de la atención y concentración en los infantes. El problema recibido, es el escaso rendimiento de los pequeños, la que puede ir mejorando con la ayuda de materiales didácticos enfocados en el docente, el cual le va a servir para que se guíe y pueda impartir sus clases acorde a los estándares establecidos. Los docentes deben tener un conocimiento del método Doman para llegar con el conocimiento y la información correcta a los infantes.

El problema recibido. Es el escaso rendimiento en las niñas y niños por falta de la atención y concentración en las clases impartidas.

Recursos, mandatos y capacidades: El material didáctico para los docentes.

Interés sobre el proyecto: Los docentes deben tener mayor conocimiento del método Doman para que así llegue con información a las niñas y niños.

Conflictos potenciales: El desconocimiento sobre el método Doman y sus actividades para desarrollarlas.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Como interés sobre el problema central, es el apoyar en el proyecto educativo para desarrollar el cambio en la matriz

productiva de país, ya que con este proyecto se llega a generar cambio, por esta razón se ha elaborado un folleto informativo dirigido a las y los docentes, para que puedan mejorar las clases impartidas a los infantes y se logre una eficaz atención de los pequeños para ir mejorando cada día el proceso de aprendizaje.

Problemas Recibidos: Despreocupación de parte de padres de familia por apoyar a los hijos en los estudios.

Recursos, mandatos y capacidades: El recibir una educación de calidad y calidez.

Interés sobre el proyecto: La aplicación sobre el proyecto para el buen aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Conflictos potenciales: Desinterés de los docentes en aplicar estrategias nuevas.

C.D.I. Guagua “San José”. El interés sobre el tema central es un adecuado desarrollo de la atención y concentración de los infantes, ya que se ha detectado el bajo rendimiento en los infantes al realizar las actividades en los diferentes ambientes de trabajo. Para motivar la atención y concentración de los infantes, se impartirá el folleto que ayudará a las y los docentes que integran el centro infantil a ir mejorando en el desarrollo de la concentración de las y los niños en cada ambiente de trabajo.

Problemas recibidos: Desconocimiento del método de atención y concentración que se obtiene a través de este psicólogo.

Recursos, mandatos y capacidades: Docentes egresadas, profesionales, infantes.

Interés sobre el proyecto: Aplicación mediante el folleto para un mejor desarrollo en el infante en la atención y concentración.

Conflictos potenciales: Información inadecuada sobre el tema a tratar.

Las y los docentes. Estos, representan el problema central, el cual lo vamos a mejorar mediante charlas informativas sobre las bondades y aplicación del método Doman, para paulatinamente ir alcanzando un alto rendimiento académico en los infantes e ir motivando para que tengan una buena atención y concentración en su proceso de aprendizaje.

Problemas recibidos: Desconocimiento sobre el método Doman y su aplicación.

Recursos, mandatos y capacidades: Trípticos para que las docentes se informen sobre el método.

Interés sobre el proyecto: socialización del folleto y utilización sobre el método Doman y su aplicación en los infantes de tres años.

Conflictos potenciales: Desconocimiento por parte de las docentes para trabajar y utilizar el folleto informativo del método Doman. (Ver Tabla 2)

Tabla 2 **Análisis Del Documento**

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS RECIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de Educación	Mejorar la educación con calidad y calidez con la intervención de programas e intervenir en programas y actividades que fomenten el desarrollo de la atención y concentración en los infantes.	Escaso rendimiento en las niñas y niños por falta de la atención y concentración en las clases impartidas	Material didáctico para las docentes.	Los docentes deben tener mayor conocimiento del método Doman para que así llegue con información a las niñas y niños.	Desconocimiento sobre el método Doman y sus actividades para desarrollarlas.
ITSCO	Apoyar en el proyecto educativo para desarrollar el cambio en la matriz productiva de país.	Despreocupación de padres de familia por apoyar a los hijos en los estudios.	El recibir una educación de calidad y calidez.	La aplicación del proyecto para el buen aprendizaje de los estudiantes de la institución.	Desinterés de los de los docentes en aplicar estrategias nuevas.
C.D.I. Guagua "San José"	Adecuado desarrollo de la atención y concentración de los infantes.	Desconocimiento del método de atención y concentración que se obtiene a través de este psicólogo.	Docentes egresadas, profesionales, infantes.	Aplicación mediante el folleto para un mejor desarrollo en el infante en la atención y concentración.	Información inadecuada sobre el tema a tratar.
Docentes	Mejorar mediante charlas informativas sobre las bondades y aplicación del método Doman	Desconocimiento sobre el método Doman y su aplicación.	Trípticos para que las docentes se informen sobre este método.	Socialización del folleto y utilización sobre el método Doman y su aplicación en los infantes de 3 años.	Desconocimiento por parte de las docentes para trabajar y utilizar el folleto informativo del método Doman.

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Belén Quintana

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.1. Contextualización del árbol de problemas

Durante el análisis que se ha realizado del árbol de problemas en las causas y efectos se puede detallar lo siguiente:

Se ha determinado que el problema central son los niveles inadecuados de la atención y concentración en niños y niñas de tres años edad.

- ❖ **Primera causa:** Las y los docentes no poseen conocimiento sobre el método Doman, cómo aplicarlo y desarrollarlo en las niñas y niños de tres años.
- ❖ **Primer efecto:** niñas y niños con educación tradicional.
- ❖ **Segunda causa:** Las y los docentes no buscan estrategias adecuadas de cómo desarrollar su potencial en las niñas y niños.
- ❖ **Segundo efecto:** Niñas y niños con déficit de atención.
- ❖ **Tercera causa:** incorrecta aplicación de actividades lúdicas por parte de las docentes para mejorar el desarrollo de la atención y concentración de los infantes.
- ❖ **Tercer efecto:** Bajo rendimiento académico en los niños y niñas. Trastorno de atención.

Árbol de problemas

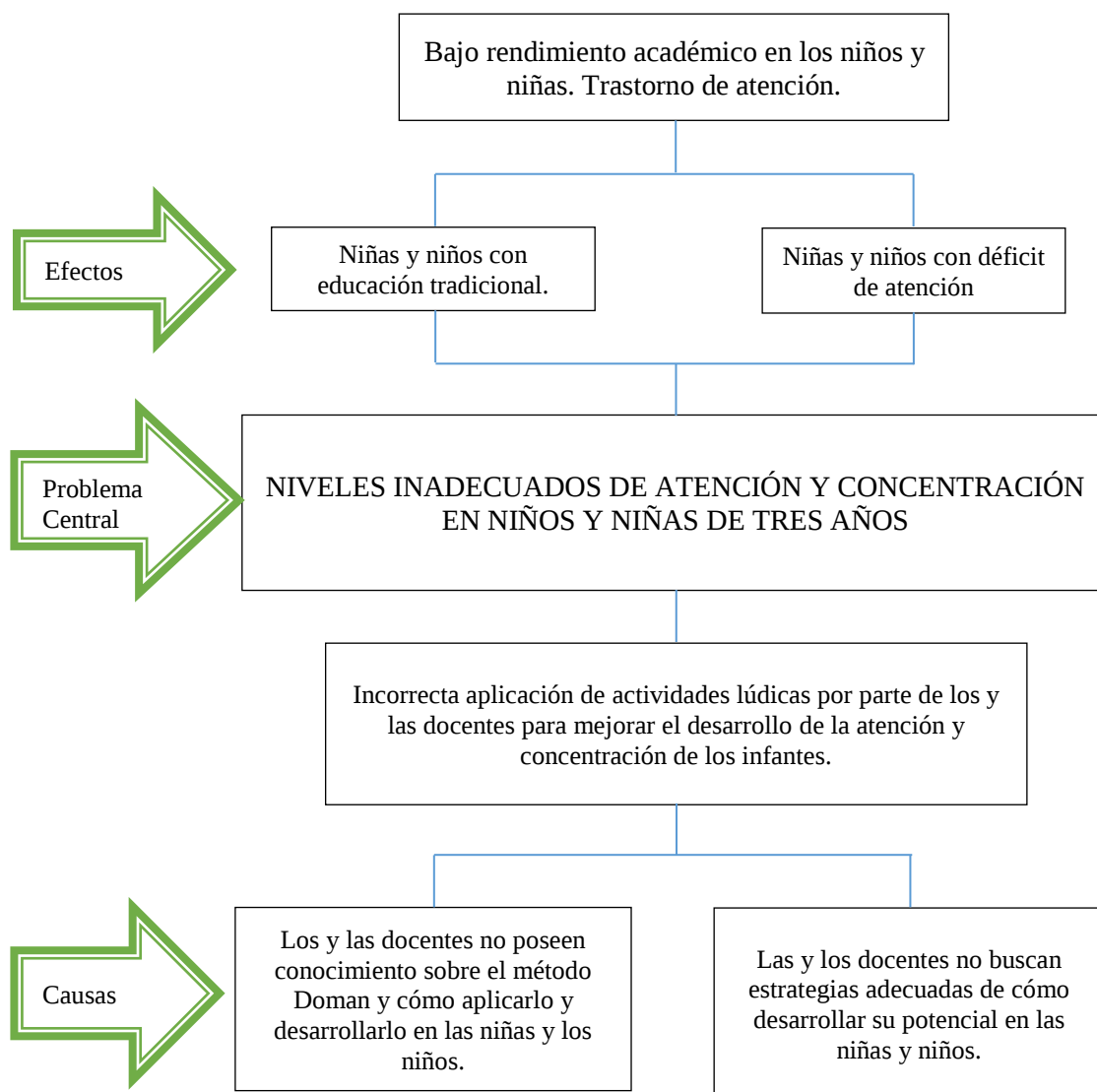


Figura 2 Arbol de problemas
 Fuente: investigación propia
 Elaborado por: Belén Quintana

Figura 3: Árbol de objetivos

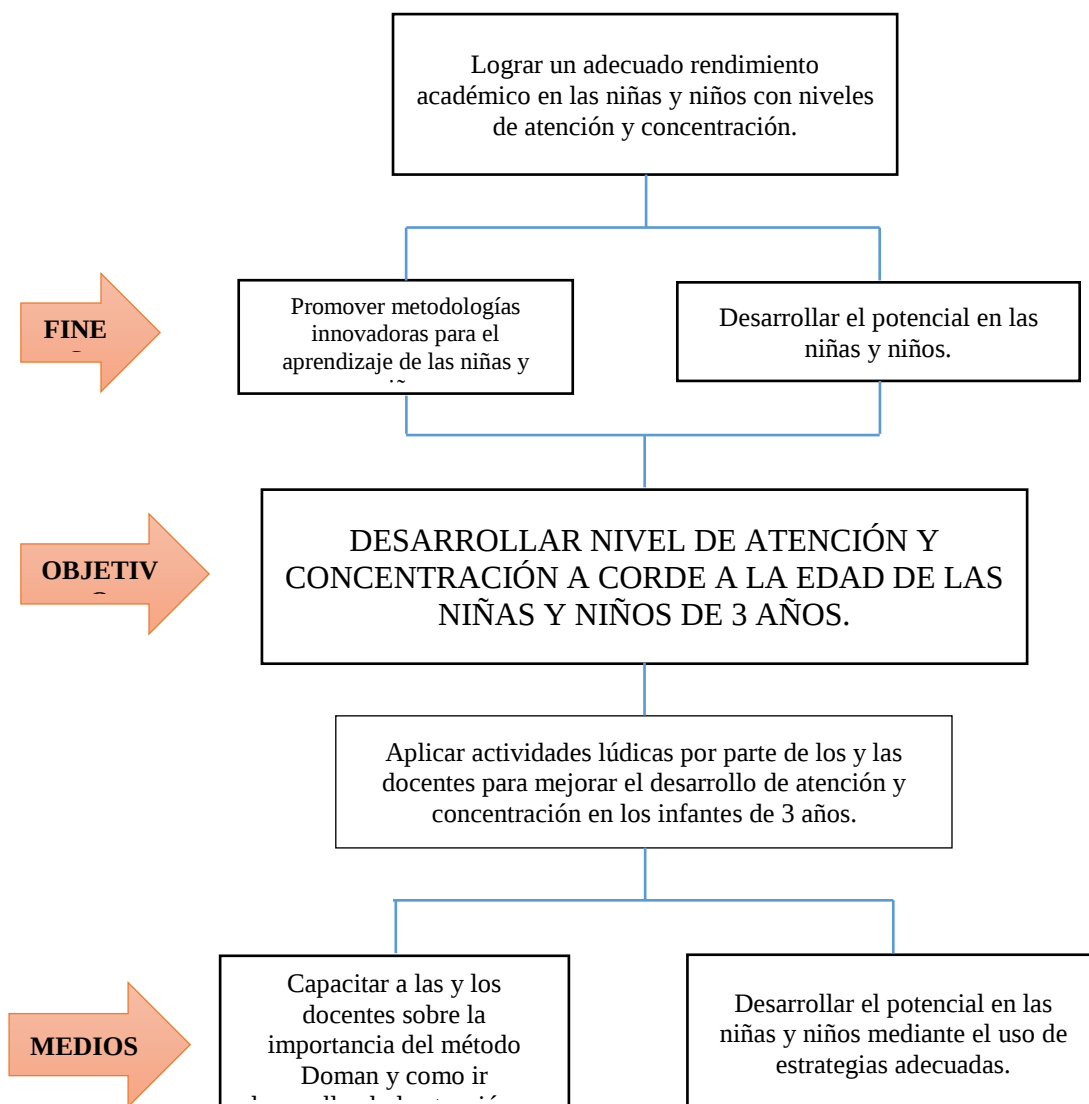


Figura 3 Árbol de Objetivos
Elaborado por: Belén Quintana
Fuente: Investigación Propia

3.2.Contextualización del árbol de objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del objetivo central que es desarrollar el nivel de atención y concentración acorde a las niñas y niños de tres en el C.D.I. Guagua “San José” durante el periodo académico de los infantes, en lo cual los medios y los fines son los siguientes:

- ❖ **Primer medio:** Capacitar a las y los docentes sobre la importancia del método Doman y cómo ir desarrollando la atención y concentración en los infantes.
- ❖ **Primer fin:** Promover metodologías innovadoras para el aprendizaje de las niñas y niños.
- ❖ **Segundo medio:** Desarrollar el potencial en las niñas y niños mediante el uso de estrategias adecuadas.
- ❖ **Segundo fin:** desarrollar el potencial en las niñas y niños.
- ❖ **Tercer medio:** Aplicar actividades lúdicas por parte de los y las docentes para mejorar el desarrollo de atención y concentración en los infantes de tres años.
- ❖ **Tercer fin:** Lograr un adecuado rendimiento académico en las niñas y niños con niveles de atención y concentración.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.1 Matriz de análisis alternativas

4.1.1. Contextualización del análisis de alternativas

En el análisis de alternativas se encuentran los objetivos específicos los cuales se los analiza de la siguiente manera:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Se utiliza la siguiente escala de valores para poder realizar el análisis

1. Bajo
2. Medio bajo
3. Medio
4. Medio alto
5. Alto

Con el cumplimiento en el alcance de los objetivos que se ha tomado en cuenta en el proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en C.D.I. “San José”

- ❖ **Primer objetivo:** Capacitar a las y los docentes sobre la importancia del método Doman y cómo ir desarrollando la atención en los infantes. Impacto sobre el propósito que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad técnica que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad financiera que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad social que se encuentra en un rango de (5) que es alto. Factibilidad política que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto logrado un total de 21 que es alto.
- ❖ **Segundo objetivo:** Desarrollar el potencial en las niñas y niños mediante el uso de estrategias adecuadas. Impacto sobre el propósito que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad técnica que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad financiera que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad social que se encuentra en un rango de (5) que es alto. Factibilidad política que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto logrado un total de 21 que es alto.
- ❖ **Tercer objetivo:** Aplicar actividades lúdicas por parte de los y las docentes para mejorar el desarrollo de atención y concentración en los infantes de 3 años. Impacto sobre el propósito que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad técnica que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad financiera que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad social que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto.
- ❖ Factibilidad política que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto logrado un total de 20 que es medio alto.

-
- ❖ **Cuarto objetivo:** Desarrollar un nivel de atención y concentración acorde a la edad de las niñas y niños. Impacto sobre el propósito que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad técnica que se encuentra en un rango de (4) que es medio alto. Factibilidad financiera que se encuentra en un rango de (5) que es alto. Factibilidad social que se encuentra en un rango de (5) que es alto. Factibilidad política que se encuentra en un rango de (5) que es alto logrado un total de 23 que es alto.

Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas

Matriz de análisis de alternativas							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitar a las y los docentes sobre la importancia del método Doman y cómo ir desarrollando la atención en los infantes.	4	4	4	5	4	21	Alto
Desarrollar el potencial en las niñas y niños mediante el uso de estrategias adecuadas.	4	4	4	5	4	21	Alto
Aplicar actividades lúdicas por parte de los y las docentes para mejorar el desarrollo de atención y concentración en los infantes de 3 años.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Desarrollar el nivel de atención y concentración acorde a la edad de las niñas y niños de 3 años.	4	4	5	5	5	23	Alto
Total	16	16	17	19	17	85	

Elaborado por: Belén Quintana

4.1.2. Matriz de análisis de impacto de los objetivos

En el análisis de impactos de los objetivos se encuentran los siguientes criterios:

- ❖ Factibilidad de lograrse
- ❖ Impacto de género
- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Relevancia
- ❖ Sostenibilidad

En la siguiente escala de valores se verá los resultados del análisis logrado

1. Bajo
2. Medio bajo
3. Medio
4. Medio alto
5. Alto

- ❖ **Primer objetivo:** Capacitar a las y los docentes sobre la importancia del método Doman y cómo ir desarrollando la atención en los infantes. La factibilidad de lograrse es la disposición de las y los docentes para conocer la importancia del método Doman. El impacto de género, las y los docentes con conocimientos sobre el método Doman. El impacto ambiental es el desarrollo de un ambiente en la que es satisfactoria., en la relevancia es la actualización de conocimientos en los docentes. La sostenibilidad docente dispuestos a perfeccionar su labor en las clases. El total es de 20 que representa a una categoría alta.
- ❖ **Segundo objetivo:** Desarrollar el potencial en las niñas y niños mediante el uso de estrategias adecuadas. Factibilidad de lograrse. Aplicación de actividades lúdicas en los ambientes para un desarrollo óptimo. Impacto de

género. Actividades según la edad del niño y niña. Impacto ambiental.

Mejoramiento de las actividades para lograr la atención y concentración de los niños. Relevancia, preparar material didáctico para el desempeño del docente. Sostenibilidad actividades que desarrollen la atención de los niños. El total es de 20 que representa a una categoría alta.

❖ **Tercer objetivo:** Aplicar actividades lúdicas por parte de los y las docentes para mejorar el desarrollo de la atención y concentración en los infantes de 3 años. Factibilidad de lograrse mediante la aplicación de actividades que mejoren el desarrollo de atención en los infantes. Impacto de género, folleto informativo dirigido a las docentes. Impacto ambiental es desarrollar las actividades adecuadas a su edad. Relevancia, fortalecer las destrezas y el conocimiento del alumno. Sostenibilidad, las actividades del folleto cumplen con materiales sencillos de realizarse con un total de 21 que se encuentra en una categoría alta.

❖ **Cuarto objetivo:** Desarrollar un nivel de atención y concentración acorde a la edad de las niñas y niños. Factibilidad de lograrse, mejorar el desarrollo de atención y concentración en los infantes. Impacto de género desarrollar una adecuada utilización de actividades lúdicas para un buen desarrollo integral del niño. Impacto ambiental es el desarrollar el interés del infante al momento de aplicar las actividades del folleto. Relevancias el aporte del desarrollo del atención y concentración de los infantes. Sostenibilidad son las actividades para el desarrollo de la atención y concentración en la jornada diaria dentro de los ambientes de trabajo dando un total de 20 que se encuentra en una categoría alta.

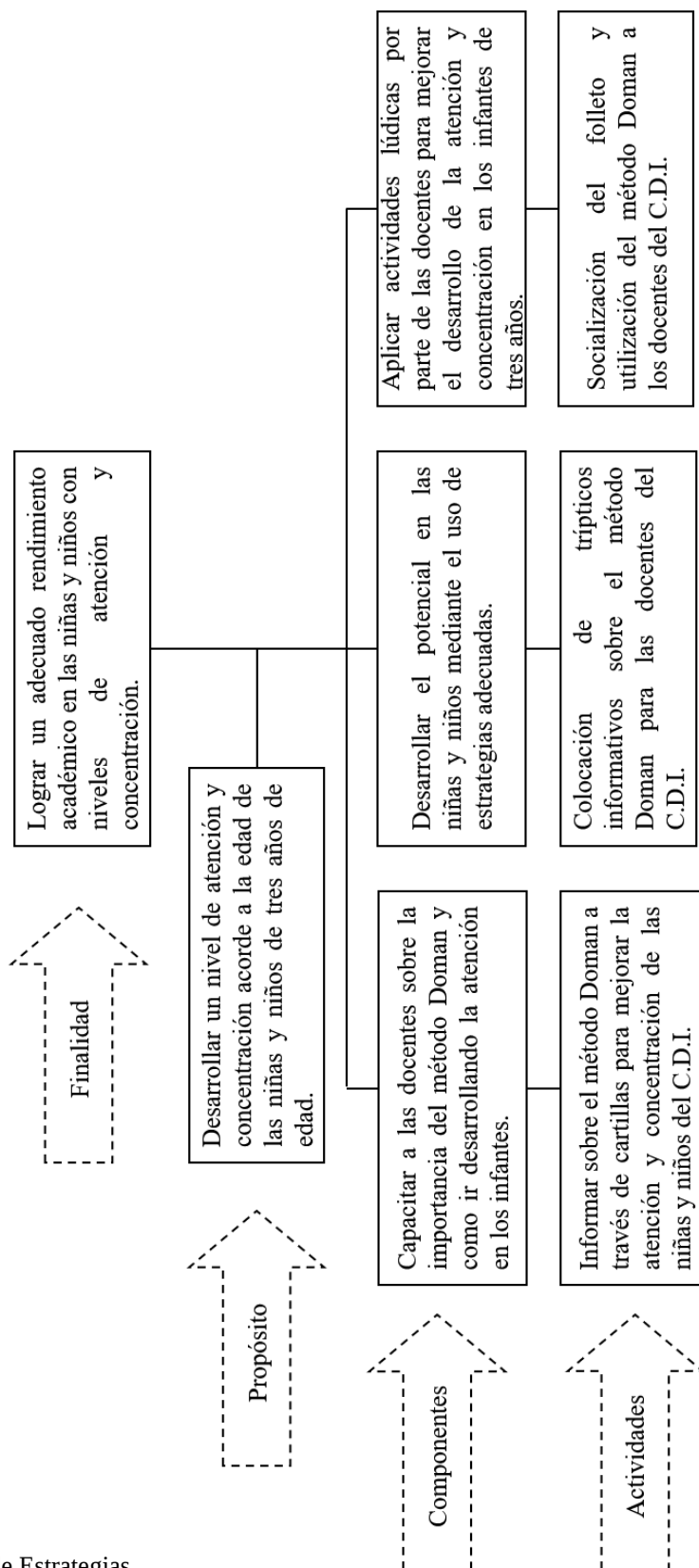
Tabla 4: Matriz de análisis de impacto de los objetivos

MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Capacitar a las y los docentes sobre la importancia del método Doman y cómo ir desarrollando la atención en los infantes.	Disposición de los y las docentes para conocer la importancia del método Doman (4)	Los y las docentes con conocimientos sobre el método Doman. (4)	Desarrollo de un ambiente que sea satisfactorio (4)	Actualización de conocimientos en los docentes (4)	Docentes dispuestos a perfeccionar su labor en las clases (4)	20
Desarrollar el potencial en las niñas y niños mediante el uso de estrategias adecuadas.	Aplicación de actividades lúdicas en los ambientes para un desarrollo optimo (4)	Actividades según la edad del niño y niña (4)	Mejoramiento de las actividades para lograr la atención y concentración de los niños. (4)	Preparar material didáctico para el desempeño del docente (4)	Actividades que desarrollen la atención de los niños. (4)	20
Aplicar actividades lúdicas por parte de los y las docentes para mejorar el desarrollo de atención y concentración en los infantes de 3 años.	Aplicación de actividades que mejoren el desarrollo de atención en los infantes. (4)	Folleto informativo dirigido a las docentes.	Desarrollar las actividades adecuadas a su edad (4)	Fortalecer las destrezas y el conocimiento del alumno (4)	Las actividades del folleto cumplen con materiales sencillos de realizar (5)	21
Desarrollar el nivel de atención y concentración acorde a la edad de las niñas y niños de 3 años de edad.	Mejorar el desarrollo de la atención y concentración en los infantes. (4)	Desarrollo de una adecuada utilización de las actividades lúdicas para un buen desarrollo integral del niño (4)	Desarrollar el interés del infante al momento de aplicar las actividades del folleto. (4)	Aporte el desarrollo de atención y concentración de los infantes. (4)	Las actividades para el desarrollo de la atención y concentración en la jornada diaria dentro de los ambientes de trabajo. (4)	20
Total	16	16	16	16	17	

Elaborado por: Belén Quintana

Diagrama de Estrategias

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Elaborado por: Belén Quintana

Figura 4 Diagrama de Estrategias

4.1.3. Análisis del Diagrama de Estrategias

En el diagrama de estrategias se va a partir del conocimiento de las actividades que se han realizado con los infantes.

Finalidad

Es el lograr un adecuado rendimiento académico en las niñas y niños con niveles de atención y concentración, teniendo varias estrategias para ir desarrollando al máximo todas las áreas sensoriales del cerebro y obtener un buen rendimiento académico de los infantes.

Propósito

Es el desarrollar un nivel de atención y concentración acorde a las edades de las niñas y niños, trabajando con los bits de inteligencia lectura y matemática para que los infantes vayan adquiriendo un buen vocabulario y aumentando cada día más palabras nuevas.

Componentes

1. Capacitar a las docentes sobre la importancia del método Doman y como ir desarrollando la atención en los infantes, guiándose en el folleto que se les ira explicando cómo lograr y mejorar la atención y concentración de las niñas y niños durante todo el periodo académico.
2. Desarrollar el potencial en las niñas y niños mediante el uso de estrategias adecuadas, el cual va desarrollando y estimulando el cerebro para ayudar a crecer conexiones neuronales y el desarrollo visual y auditivo del infante.
3. Aplicar actividades lúdicas por parte de las docentes para mejorar el desarrollo de la atención y concentración en los infantes de tres años.

Actividades

1. Informar sobre el método Doman a través de cartillas para mejorar la atención y concentración de las niñas y niños del C.D.I.
2. Colocación de trípticos informativos sobre el método Doman para las docentes del C.D.I. estos se los puede entregar tanto a las docentes como a los padres de familia para que se informen del método Doman y como se les puede ir desarrollando la atención y concentración en los infantes.
3. Socialización del folleto y utilización del método Doman a los docentes del C.D.I. para ir mejorando día a día las cosas que se les va impartiendo a los más pequeños.

Tabla 5: Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad Lograr un adecuado rendimiento académico en las niñas y niños con niveles de atención y concentración.	Niñas y niños logren desarrollar la atención y concentración en cada uno de los ambientes de trabajo.	Encuestas	A través de este proyecto las niñas y niños van mejorando la atención y concentración para un desarrollo óptimo.
Propósito Desarrollar un nivel de atención y concentración acorde a la edad de las niñas y niños.	Mediante la concientización los docentes demostraron saber sobre el método Doman, el cual lleva a que los infantes logren de forma rápida un aprendizaje significativo con una total atención y concentración.	Encuesta dirigida a las y los docentes.	Compromiso por parte de las y los docentes en implementar las actividades que fortalezcan la atención y concentración en los infantes.
Componentes - Capacitar a las docentes sobre la importancia del método Doman y como ir desarrollando la atención en los infantes. - Desarrollar el potencial en las niñas y niños mediante el uso de estrategias adecuadas. - Aplicar actividades lúdicas por parte de las docentes para mejorar el desarrollo de la atención y concentración en los infantes de tres años.	Las docentes deben tener conocimientos sobre el tema y su importancia del método Doman, para así poder impartir las clases a sus niños y niñas. Las y los docentes deben aplicar actividades que se puedan desarrollar con las y los niños obteniendo la atención y concentración de los pequeños.	Encuesta dirigida a las y los docentes. Encuesta dirigida a las y los docentes.	Se realiza una demostración de cómo los niños y niñas han mejorado su desarrollo en la atención y concentración en las actividades de cada ambiente.
Actividades Encuestas para conocer el nivel de conocimiento de cómo manejar la atención y concentración de los infantes. Entrega de trípticos para motivar a los docentes y padres de familia. Elaboración de un folleto de actividades para desarrollar la atención y concentración de los infantes.	Impresiones Impresiones Impresiones	\$ 2.00 \$ 2.00 \$ 2.00	Asistencia e interés de los docentes al momento de responder las encuestas que se les realizo. Los docentes y padres de familia se informarán mediante los trípticos entregados. Colaboración en el momento de participar e informarse sobre el folleto de actividades que se realizaran con los infantes.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.1.1. Antecedentes

Folleto informativo dirigido a las y los docentes del C.D.I. Guagua “San José” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. Año 2018.

El folleto está dirigido a las y los docentes para que conozcan acerca del método Doman y al aplicarlo en su ambiente de trabajo puedan desarrollar la atención y concentración de los infantes. En el C.D.I. se ha ido observando que las niñas y niños no tienen una adecuada atención para desarrollar todas las actividades que se realizan dentro de cada ambiente de trabajo, esto se puede dar tanto por problemas familiares dentro del hogar o la mala alimentación.

En el C.D.I. se puede ir utilizando el ambiente de lenguaje con diferentes estrategias y con material didáctico que conlleve actividades motivadoras para los infantes. En éstas se pueden ir trabajando con diversas actividades que conlleven un desafío para que de esta manera las niñas y niños logren un excelente desarrollo integral en su niñez.

Una de las estrategias para la explicación del folleto dirigido a las y los docentes es el correcto uso del folleto y cómo nos puede servir a la hora de trabajar con los infantes. Para poder implementar el método Doman en el C.D.I. se debe contar con el apoyo de las autoridades.

Uno de los aspectos a tomar en cuenta es la integración, tanto de los padres de familia como de los docentes, con respecto a la utilización del ambiente de lenguaje y la utilización de los materiales que hay dentro de él, y las estrategias que se deben seguir. Se ve la necesidad de capacitar a las y los docentes para en el conocimiento y correcta aplicación del método Doman e igualmente ir complementando el aprendizaje en el hogar, para un desarrollo del lenguaje y total atención y concentración en los más pequeños.

5.2. Datos informativos

Nombre de la Institución: C.D.I. Guagua “San José”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Concepción

Régimen: Sierra

Nº de estudiantes: 40

Nº de docentes: 4

Dirección: Av. Flavio Alfaro y

Teléfonos: 5149465

Email: tanijacqueline@gmail.com

Autoridad máxima: Lcda. Tania Soto

5.3. Datos informativos

Nombre de la institución: C.D.I. Guagua “San José”

Provincia: Pichincha.

Cantón: Quito.

Parroquia: La Concepción.

Régimen: Sierra.

N de estudiantes: 40

N de docentes: 4

Dirección: Avenida. Flavio Alfaro y tercera intersección

Teléfono: 5149-465

Correo electrónico: tanijacqueline@gmail.com

Autoridad máxima: Lcda. Tania Soto

5.4. Reseña histórica

El C.D.I. Guagua “San José” fue creado el 3 de abril del 2016 y está basado en un enfoque de atención integral a niñas y niños de escasos recursos económicos que viven en los alrededores del Barrio San José. Cuenta con un espacio amplio y adecuado para el desarrollo del infante, con aulas o ambientes de trabajo muy bien equipados, cocina e instalaciones sanitarias. El personal seleccionado para trabajar en el Guagua “San José” es sumamente responsable poseedor de una gran calidad y calidez humana adecuada para laborar en cada ambiente de trabajo. Las docentes son egresadas, tecnólogas o licenciadas que saben cómo manejar un plan educativo integral para cada uno de los infantes que se encuentran en cada área de trabajo. Se debe mantener una vinculación afectiva con las niñas, niños, padres y madres de familia y con la comunidad, brindando un aporte para el crecimiento integral, de los infantes que ingresan al C.D.I.

El C.D.I. es un lugar creado para brindar amor, seguridad, respeto y una adecuada atención a los infantes del barrio “San José” donde el desarrollo de sus destrezas y habilidades van creciendo día a día. Con esta premisa los padres de familia que dejan a sus pequeños hijos y se dirigen a sus labores diarias, confiados del buen trato y atención que les da el personal del C.D.I. aplicando de esta manera el derecho que tienen los niños de recibir un cuidado y educación de calidad y

calidez dignos, para lograr encajarse en el mundo competitivo que tenemos en la actualidad.

Considerando que nuestro deber como educadoras, es brindar a la sociedad un servicio de óptima de calidad y calidez, seguridad y desarrollo de las diversas destrezas y habilidades en los primeros años de vida de los infantes y promover para que cada uno de ellos pueda sentirse libre para expresarse y a la vez tengan la oportunidad de recibir toda clase de estímulos y guías que les permita desarrollar todas sus capacidades motoras, afectivas, intelectivas y sociales, nuestro desafío diario está planeado.

El C.D.I. Guagua “San José” tiene pleno conocimiento y respeta los deberes y derechos de la infancia, por lo que siempre ha trabajado y trabajará con el compromiso de cumplir con las leyes, garantizando la atención prioritaria y especializada a todos los niños y niñas sin excepción alguna en procura de facilitar su desarrollo integral.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo general

Diseñar un folleto instructivo de aprendizaje sobre el método Doman y su correcta aplicación dirigida a las y los docentes para el desarrollo de la atención y concentración de los infantes, generando un buen desempeño académico.

5.1.2. Objetivos específicos

- ✓ Motivar a las y los docentes que conozcan sobre el método Doman para un buen desarrollo de las niñas y niños.
- ✓ Consolidar la participación de los docentes y padres de familia en el desarrollo integral de los infantes mediante una buena enseñanza y aprendizaje de los pequeños.
- ✓ Contribuir a mejorar una buena educación de calidad y calidez de las niñas y niños del C.D.I. Guagua “San José”.

5.6. Justificación

El propósito del proyecto es potenciar la atención y concentración de los niños y niñas de tres años en el C.D.I. “San José” por medio de capacitaciones dirigidas a las y los docentes sobre el método Doman, para lo cual se elaborará un folleto que será utilizado y aplicando en los diferentes ambientes donde se encuentran los niños y niñas.

Lo que se quiere lograr con el folleto es que las y los docentes realicen sus actividades lúdicas de una manera creativa, dinámica, divertida y significativa con los infantes, para ir logrando la atención y concentración de los pequeños con una educación de calidad y calidez.

Mediante este folleto, se dará a conocer a las y los docentes nuevas maneras de ir enseñando a las y los niños, dejando atrás las enseñanzas básicas, aplicando el

uso de tarjetas con diversidad de imágenes que despiertan la curiosidad, logrando un buen desarrollo de atención y concentración en los infantes de 3 años, logrando que el aprendizaje de los infantes sea mucho más fácil y eficaz.

5.7. Marco Teórico

5.7.1. Método Doman

A este método también se lo conoce con el nombre de Bits de inteligencia para el estímulo de aprendizaje de los infantes.

El objetivo de este método es potenciar el aprendizaje de los infantes e ir aprovechando al máximo la disposición natural y espontánea de las y los niñas para un buen aprendizaje.

5.7.2. Características para un Bits de inteligencia

- ❖ Elimina la distracción de los infantes.
- ❖ Proporciona un ambiente lúdico y amplio.
- ❖ Presentación de las tarjetas o Bits una a una.
- ❖ Se deja unos momentos entre el grupo y luego se pasa al siguiente Bit.
- ❖ Se va haciendo lo mismo hasta terminar de presentar todos los Bits y pasar al siguiente.
- ❖ Finalizar la sesión alabando a los infantes y reforzando cada uno de los Bits de conducta y de la actividad. Se repite la sesión por varios días, aumentando paulatinamente el número de Bits o tarjetas y de grupos.

5.7.3. Trucos para aplicar el método Doman.

- ❖ Sesiones deben ser breves
- ❖ Nunca examinar a los infantes
- ❖ La regla es que los infantes disfruten en su aprendizaje.
- ❖ Ir cumpliendo de manera estricta las rutinas del método.

- ❖ Cuidar las tarjetas o bits.

5.7.4. En qué consiste el método Doman

Principios

- ❖ Desarrollar la atención y concentración de los infantes.
- ❖ Los infantes menores de edad quieren aprender y pueden aprender a leer.
- ❖ El cerebro es capaz de recibir y absorber gran cantidad de información.
- ❖ El proceso de enseñanza aprendizaje tiene que ser divertido y en forma de juego con los más pequeños.
- ❖ Se debe seguir las instrucciones al pie de la letra.

5.7.5. Cómo se trabaja con los Bits de inteligencia.

Se escogerá unos días antes cinco grupos de Bits y se anunciará a los infantes que en unos días se va a pasar genial con un juego que se realizará junto con la docente.

Se nombrará los trabajos con los Bits:

- ❖ Elimina la distracción de los infantes: se escoge un lugar libre donde las y los niños no se distraigan con facilidad.
- ❖ Proporciona un ambiente lúdico: explicar a las y los niños que deben prestar atención y mantenerse en silencio dentro del ambiente de trabajo. Encontrar un modo divertido, pero sobre todo un modo de juego para empezar con los Bits de inteligencia.

- ❖ Anunciar la primera categoría de los Bits de inteligencia uno a uno: hacerlo rápidamente, no más de un segundo por Bits, con alegría y con mucho entusiasmo.
- ❖ Dejar un tiempo entre un grupo de Bits y el siguiente: Indicar el segundo grupo de la misma manera que la anterior.
- ❖ Hacer lo mismo hasta terminar de presentar todos los Bits.
- ❖ Cuando se termina la sesión felicitar a los infantes, reforzando su conducta y la actividad realizada.
- ❖ La sesión se repetirá por varios días aumentando el número de Bits y de grupos para lograr la atención y concentración deseada.

5.7.6. Bits de lectura más inteligencia en los infantes

El aprendizaje con los Bits de inteligencia tiene cinco fases que se les nombra a continuación.

- ❖ Primera fase (palabras)
- ❖ Segunda fase (pareja de palabras)
- ❖ Tercera fase (oraciones sencillas)
- ❖ Cuarta fase (frases)
- ❖ Quinta fase (cuentos)

Palabras: Primera fase

En esta fase se presentará a los infantes palabras solas, primero se les va a indicar sustantivos que serán organizadas por categorías siguiendo una sucesión.

- ❖ Primer día: Se les enseñará cinco palabras de una sola categoría.
- ❖ Segundo día: Las cinco palabras de la primera categoría aumentando cinco palabras más.

- ❖ Tercer día: se les indicará las diez palabras de la primera y segunda categoría aumentando cinco palabras más.
- ❖ Cuarto día: Las quince palabras del primero, segundo y tercer día aumentando cinco palabras más.
- ❖ Quinto día: Las veinte palabras de la primera, segunda, tercera y cuarta categoría aumentando cinco palabras más.

A partir del quinto día se hace una pausa para ir quitando una categoría e ir introduciendo una categoría nueva de tal manera que no se pasen de las 25 tarjetas por día, las tarjetas que se van retirando se volverán a utilizar en la siguiente fase, la categoría se va a ir pasando por separado, estas sesiones duran de 15 a 30 minutos, las tarjetas o bits de inteligencia se las irá pasando rápidamente si es posible un segundo por tarjeta.

Es muy importante que el proceso de aprendizaje no se le haga aburrido sino en forma de juego para que los infantes y las docentes pasen un momento agradable y pasarla bien, de esta manera los infantes tienen que estar tranquilos y con deseos de ver las tarjetas con esto, conseguiremos la atención y concentración de los infantes dejándolos con ganas de ver más tarjetas. Una de las mejores formas de aprender es mirando al infante mientras se pronuncia la palabra en forma clara, en voz alta y con mucho entusiasmo.

Segunda fase

Pareja de palabras

Esta segunda fase es el paso intermedio de las palabras sueltas y las frases, éstas se darán cuando los infantes ya hayan pasado al menos 150 palabras aisladas.

En esta fase ya se va empezando a utilizar las tarjetas o Bits de inteligencia de colores para que los infantes vayan reconociendo cada uno de ellos, como pueden ser tarjetas de color rojo para el color rojo, tarjeta azul para el color azul y así sucesivamente con cada uno de los colores, los primeros juegos de palabras podrían ser: carro azul, uvas verdes, etc.

Se ira introduciendo dos juegos de palabras pares a la semana con palabras sueltas.

En esta segunda fase se volverá a utilizar las tarjetas de la primera fase, con esto se irá presentando uno o dos juegos de parejas de palabras junto con las palabras sueltas, también se presentará juego de nociones como podrían ser grande-pequeño, corto-largo, arriba-abajo. Y las palabras compuestas que son: (tela araña, abre latas...)

Tercera fase

Oraciones sencillas

En esta tercera fase ya se va a ir aplicando los verbos, aunque en la segunda fase ya se los había mencionado en las palabras sueltas, ahora se les podrá ya enseñar oraciones cortas

como por (ej. Papá está comiendo), las letras ahora ya se las podrá elaborar más pequeñas de 5cm de altura, con estas frases se podrá hacer un libro con máximo 10 paginas e ilustraciones con tamaño de 45 por 20 y se los leerá a los infantes dos o tres veces al día en voz alta y clara.

Cuarta fase

Frases

En esta fase se volverá a cambiar las tarjetas, a un tamaño de 2.5 cm. Al aumentar el número de palabras, éstas pasan de haber sido impresas en color rojo a

ser impresas en color negro, ahora se irá incluyendo además del adjetivo, los artículos. Se puede también realizar libros como en la etapa anterior.

Quinta fase

Cuentos

En esta fase ya se podrá ir leyendo los cuentos a los infantes, estos cuentos contendrán al menos de 50 a 100 palabras, estas deberán tener una oración por página con letras no inferiores a 2cm y con un texto separado de las ilustraciones, estos cuentos deben ser atractivos y deben captar el interés de los infantes, ser motivadores e introducir vocabulario nuevo para su aprendizaje, éste se lo leerá dos o tres veces al día con una entonación normal y con velocidad.

5.7.7. Método Doman en los recién nacidos

El método Doman se lo puede aplicar desde el nacimiento del bebé ya que su cerebro no requiere menos atenciones que su estómago, este método es muy fácil de aplicar en los más pequeñitos de la casa ya que se puede ir estimulando en lo visual, táctil, olfativa y gustativa así es como el doctor Doman los sugiere.

5.7.8. El método Doman en el hogar

Este método se lo ha aplicado para que sean dirigidos por los padres de familia dentro de sus hogares en un modo de juego y que sea divertido aprender.

El doctor Doman consideraba lo importante que es que los padres estimulen a sus hijos desde casa ya que ellos son clave fundamental para el éxito escolar de los infantes.

El Dr. Néstor Bramido (2013) en su obra Neurociencia Aplicada dice que: “Un bit de información, así como una experiencia provocan en el cerebro una estimulación neural que produce una conexión entre neuronas que, si es suficientemente fuerte o se repite, fortalece la intensidad de esa conexión e incluso

precipita la asociación de otras neuronas que se pliegan a esta estimulación conformando un conjunto de neuronas relacionadas entre sí.” (Para De Llanes, 2013)

“La metodología de enseñanza para bebés elaborada por el Dr. Glenn Doman se basa en conceptos de las neurociencias que explican que las informaciones recibidas por el bebé en sus primeros años de vida son absorbidas mejor y de manera más fácil por su cerebro, ayudando a formar una base sólida sobre la cual serán contruidos futuros aprendizajes.” (Pineda P., 2015)

5.7.9. Atención y concentración en los niños

El nivel de atención no está acorde con la etapa de desarrollo de los infantes éstos pueden estar distraídos, por problemas del hogar, maltrato y en muchos casos por ser hiperactivos.

La mayoría de las y los niños asisten normalmente a clases y se integran al grupo de trabajo, participan en sus actividades.

Las y los docentes deben conocer acerca del método Doman, su manejo y utilización adecuado, y aplicarlo correctamente en su espacio, haciendo que los infantes se sientan cómodos y seguros de sí mismos durante la enseñanza. Mediante la aplicación del nuevo método para la enseñanza aprendizaje, se logrará una variedad de nuevas habilidades en los pequeños que los ayudará a salir adelante, sin temores ni complejos y haciendo que alcance cada uno sus logros personales y más tarde profesionales.

5.7.10. Características de los infantes con desatención:

Conducta

- ❖ Distracción en el ambiente de trabajo
- ❖ Parece no escuchar lo que se le explica o enseña.
- ❖ Incúmplelas instrucciones que se les da.

- ❖ Conducta agresiva.
- ❖ Falta de atención

Social

- ❖ Baja relación con los compañeros en el ambiente de trabajo.
- ❖ Escaso autocontrol.
- ❖ Bajo rendimiento académico
- ❖ Dificultades de aprendizaje
- ❖ Errores en algunas de las actividades.
- ❖ Pierde objetos de trabajo para realizar en las actividades.

La falta de atención es un problema que influye en el aprendizaje, impidiendo que los infantes trabajen de una manera exitosa, se debe en su mayor parte por problemas en el hogar, mismos que les impide un alto rendimiento académico. El no poder concentrarse, les lleva a un estado de agresividad con los compañeritos de su entorno.

5.7.11. Entender las dificultades de atención y concentración en los infantes

El nivel de atención se puede dar por falta de inadaptación familiar, social, escolar o personal o puede estar acompañada de hiperactividad, aunque éstas casi nunca se manifiestan en los infantes.

Los infantes con trastornos de atención y concentración tienen muchos problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar puede ser muy bajo, lo que representa un problema y reto para sus padres, maestros o en el entorno que se presente e incluso para ellos mismos.

El problema de atención no solo afecta a los niños sino también a los adolescentes y adultos, ésta se desarrolla en cualquier edad, los infantes reflejan

estos problemas a través de las calificaciones en el que los adultos lo reflejan en su rendimiento en el trabajo, en su diario vivir y el círculo familiar.

La falta de atención es un padecimiento donde los infantes les es muy difícil centrar su atención en un estímulo y concentrarse en él, esto se va manifestando en su conducta que se observa desorganizada y va a influir a la familia y en el Centro Infantil donde se encuentre su niño o niña.

5.7.11.1. Causas físicas de inatención

- ❖ Déficit auditivo y visual
- ❖ Problemas de sueño.
- ❖ Enfermedades crónicas.
- ❖ Trastornos epilépticos.
- ❖ Trastornos de tics
- ❖ Complicaciones durante el embarazo.
- ❖ Influencias hereditarias.

5.7.12. Dificultad de atención y concentración

Esto ocurre cuando los infantes les cuesta mucho concentrarse en las actividades que se están realizando en el ambiente de trabajo, cualquier estímulo distrae su atención y pierde tiempo y su rendimiento se vuelve escaso y se tarda mucho en realizar las tareas puestas por la docente.

Una de las estrategias que se puede hacer es eliminar todos los estímulos que pueden estar captando su atención mientras la docente explica lo que tienen que hacer en la hoja de trabajo, lo que también los desconcentra a los más pequeños es la televisión, comida, sus hermanos alrededor de él.

La atención y concentración es buena concejera tanto en la hora de realizar las actividades escolares como de trabajo, la falta de atención desemboca en un bajo rendimiento, éste se puede corregir con un aprendizaje a modo de juego y que sea adecuado para la edad de los pequeños.

Lo ideal para trabajar con los infantes es irles enseñando a que se acostumbren a estar concentrados en una tarea durante un par de minutos para que con el paso del tiempo el niño tenga una buena concentración y atención en el salón de clases.

La atención y la concentración se aprende con el tiempo por ello hay que ejercitarla desde pequeños con técnicas y ejercicios que les va a ayudar a salir adelante y tendrían un buen rendimiento escolar.

Es normal que los infantes se distraigan de vez en cuando pero no con frecuencia ya que, si va creciendo la falta de atención, ese tipo de comportamiento puede significar algo más el que se puede asociar con lo que se conoce déficit de atención e hiperactividad.

¿Qué puede hacer el docente para captar la atención de los infantes?

Captar la atención de los infantes en el ambiente de trabajo es uno de los primeros retos a los que se enfrentan las y los docente.

Asegurar la atención de todos los infantes y no comenzar dando las clases sin antes haberlo logrado una total atención en los más pequeños.

5.7.13. Padres de familia

Las y los padres de familia no saben qué hacer ante la problemática que representa para ellos el aprendizaje de sus niños. Los infantes cuentan con altos niveles de atención y de desconcentración, así como atienden cuando se les enseña, así mismo se distraen fácilmente con cualquier cosa que suceda a su alrededor, esto

sucede al realizar cualquier actividad, ya sea en el ambiente de trabajo del centro infantil, como en su casa. Lo que a los padres de familia más les inquieta y que hasta en ciertos momentos causa que el padre de familia se salga de sus casillas es cuando se sientan a realizar las tareas junto con ellos. La falta de concentración en los infantes se puede traducir como el trastorno de déficit de atención, mismo que también se puede dar por la hiperactividad propia de la edad de los infantes y su anhelo de descubrir su entorno.

5.7.14. Algunas características del déficit de atención

- ❖ Se puede detectar a la edad de 4 años en adelante, éste se observa en los niños tranquilos.
- ❖ Los niños que padecen de este trastorno parecen no escuchar.
- ❖ Varios errores por descuido.
- ❖ Mucha dificultad para mantener la atención
- ❖ Le cuesta seguir instrucciones.
- ❖ Pierde objetos o material que la docente le da para trabajar en clases.

5.7.15. Características del déficit de atención con hiperactividad

- ❖ Se observa a muy temprana edad y a la edad de 13 años es cuando va bajando la hiperactividad.
- ❖ Alta dificultad para que se mantenga sentado en el puesto que le puso la docente.
- ❖ Mueve las manos y pies sin control.
- ❖ Corre demasiado rápido en situaciones inapropiadas.
- ❖ Tiene dificultades al jugar tranquilo con los demás compañeros.
- ❖ Siempre habla en exceso
- ❖ No le gusta respetar los turnos.

- ❖ Interrumpe las conversaciones.
- ❖ Impulsividad.

5.7.16. Recomendaciones para los padres de familia

- ❖ El castigo físico es el causante de empeorar la conducta de los infantes, por lo que es mejor no realizar ninguna actividad con el infante hasta que estén tranquilos y calmados.
- ❖ Es necesario reforzar, estimular y apoyar cuando el niño y niña trabajan bien.
- ❖ Que los infantes tengan límites claros.

5.8. Consejos para ayudar a las niñas y niños a concentrarse

5.8.1. Sus objetivos en forma periódica

Hay que recordarles a las niñas y niños cuales son, tanto sus tareas, como sus obligaciones dentro del salón de clases para que así sus objetivos queden fijados y los infantes sepan lo que tienen que hacer. Recordarles cada una de sus metas que se fijaron a lo que iniciaron en el salón de clases por primera vez, metas que fueron motivadas por sus padres.

5.8.2. Momentos en los que tiene más concentración

Al parecer los niños están concentrados por las mañanas y hay que intentar dentro de ese periodo de tiempo que los infantes realicen las tareas puestas por la docente enfocándose en aquellas actividades que puedan requerir mayor atención y concentración por parte de los infantes dejando para después las menos pesadas.

5.8.3. Hay que respetar los descansos de los infantes.

La atención de los niños disminuye con el paso de las horas, por lo general ellos captan rápidamente con tan solo 15 minutos, para poder recuperar la atención

de los más pequeños es necesario hacer descansos breves que les permitan a las y los niños retomar la tarea estando la mente más fresca.

5.8.4. Hay que evitar toda distracción

Cuando se empiece a realizar cualquier actividad con los más pequeños hay que evitar dejar juguetes alrededor, Es imprescindible trabajar en un entorno libre de elementos que llamen la atención de los infantes.

5.8.5. Asegurarse de que los infantes duerman lo necesario en casa.

Cuando los infantes por alguna circunstancia no han podido descansar bien por la noche, la falta de sueño se reflejará en sus actividades y concentración al día siguiente, no van a poder rendir bien en sus actividades, para romper este círculo y ganar su atención se les debe establecer una rutina de sueño, esto hará que su cerebro descanse y el cuerpo recibe energía para sus actividades.

5.8.6. Motivarles a los infantes

“A las niñas y niños no hay que decirles que se les va a dar regalos, pero que sí se le premiará por haber estado atentos y concentrados en las tareas que les puso la docente y por las que han desarrollado muy bien. Es muy importante que se les vaya motivando mientras realizan sus tareas, no hay que regañarles si las tareas les salen mal, lo que se aconseja es motivarlos con frases como ¡vamos tú puedes! O ¡Lo vas a lograr!”

Caraballo A. (2018) *APA Style: Electronic Reference*. Recuperado de:

“Hay niñas y niños que no tienen el trastorno de hiperactividad, sino que son en muchas ocasiones distraídos y se desconcentran fácilmente.

En muchas ocasiones lo que más les afecta a los infantes son las peleas en casa, o que los padres no les dediquen de su tiempo, que les regañan

demasiado ocasiona que los niños se desconcentren a diario en sus actividades escolares.

Las niñas y niños pueden mejorar la atención y concentración mediante algunos juegos sencillos que se los puede realizar en casa, cuando se vaya a presentar cualquier actividad ante los infantes es necesario presentarles en modo de juego para así poder ir motivándoles.

Algunos de los juegos que puede ayudar al niño a concentrarse son:

- ❖ El ajedrez
- ❖ Juegos de memoria con cartas o series.
- ❖ Pasatiempo de laberintos.
- ❖ Dibujos de las 7 diferencias”

Caraballo A. (2018) *APA Style: Electronic Reference*. Recuperado de:

Primeramente, hay que empezar no dándole órdenes a los pequeños cuando estén realizando alguna otra actividad como puede ser jugar o ver televisión, primero hay que llamar su atención y establecer una conversación con el infante y con la mirada fija hacia él, mirándole a los ojos y que él lo mire a usted, luego hacerle el pedido que necesita que el infante realice. Para estar seguros de que el niño o niña entendió lo que se le pidió, hay que decirle que repita lo que la docente le dijo.

Lo mejor que se puede realizar con las y los niños es establecer rutinas dándoles oportunidad de sentirse responsables en tareas que se les ha otorgado durante las actividades que se están realizando como por ejemplo en el salón de clases, ayudar a pasar a la docente lápices, crayones, plastilina entre otras.

5.8.7. Para logra la atención auditiva

Esta actividad posee un elevado componente auditivo ya que obliga a los infantes a escuchar atentamente, se podría utilizar un cuento breve, en el que seguirá instrucciones previamente dadas por la docente y que consistirá en que el niño o niña identifique y señale una palabra o imagen cada vez que ésta aparece.

5.8.8. Algunas pautas para trabajar la atención con los más pequeños

Algunas pautas a la hora de trabajar la atención y concentración con los infantes son:

- 1) Claridad: se debe empezar explicando las actividades o tareas que van a realizar los infantes, deben tener claro lo que tienen que desarrollar.
- 2) Leguaje concreto: cuando se vaya a explicar a los infantes, se debe ser preciso y con pocas palabras, el estar hablando demasiado cuando los niños están elaborando su trabajo puede ser causar un momento de distracción y desconcentración.

Motivación: La docente debe presentar las actividades de forma lúdica y divertida, como un juego, haciendo que las actividades se hagan atractivas y no aburridas. Va a ver ocasiones en las que se puedan jugar con los infantes para que esto les vaya motivando aún más en las actividades que se están realizando, sin perder el objetivo que se quiere conseguir con los pequeños.

5.8.9. Concentración

La concentración se requiere en una tarea específica que la docente les pone a los infantes, los infantes que carezcan de concentración no podrán realizar las tareas impartidas por la docente.

5.8.10. Problemas de concentración en el C.D.I.

Los infantes tienen problemas de concentración, principalmente al momento de realizar las tareas que la docente le sugiere que lo haga, ya que si tiene una buena concentración en el momento que la docente explica o da una orden en la clase se podrá observar un buen rendimiento académico de las y los niños.

5.8.11. Mejorar la concentración en los infantes

A algunos infantes les cuesta concentrarse, aunque esto no se debe a que tengan hiperactividad, para ayudar a los infantes que logren una adecuada concentración hay que explicarles, darles consejos y algunas reglas claras para que las niñas y niños logreen captar la atención deseada en el ambiente de trabajo y de los temas que se le da día a día.

5.8.12. Recomendaciones para trabajar con los infantes en la atención y concentración

- ❖ Cuando se les dé las instrucciones a los infantes hay que asegurarse de que esté atento y haciendo contacto visual con la profesora, ejecutando inmediatamente lo que solicita sin que sea necesario repetir la explicación.
- ❖ Evitar conductas que le distraigan a las niñas y niños como golpear un esfero o peinarse en el salón de clases.
- ❖ Rotar con los infantes en los diferentes ambientes de trabajo para que el niño no se canse del mismo lugar y vaya perdiendo la atención que se logró en los primeros trabajos.
- ❖ Es muy importante que los infantes no se sientan presionados al momento de realizar las actividades, evitando los ruidos para que las niñas y niños puedan concentrarse.

- ❖ No se debe exigir a los infantes para que no se esfuercen más de lo que sea necesario para realizar las tareas, sino que den lo que ellos puedan lograr desarrollar en su trabajo.

5.9. Características evolutivas de las niñas y niños de tres años

- ❖ Las y los niños de tres años conforme vayan creciendo irán controlando su atención y concentración en las actividades que quieren hacer, se lo puede ir observando en las tareas sencillas y en los juegos que realizan junto con la docente.
- ❖ Los infantes de tres años cuando ya son capaces de memorizar, repetir, narrar, o señalar lo que recuerdan, son estrategias que los niños desarrollan.
- ❖ Las actividades que se realizan con los infantes mediante el juego, ayudan a ejercitar la capacidad de atención y concentración.

Mamá Psicóloga Infantil. (2017). Niños de tres años. *APA Style: Electronic*

Reference. Recuperado de:

- El **bebé de tres años**, que ahora es un niño, demuestra interés y entusiasmo para tocar instrumentos como la pandereta, el tambor o el acordeón, entre otros. Le gusta la música y hacer ruido porque le llama la atención y su agilidad es tremenda.

Guía Infantil. Niño de tres años. Desarrollo físico y mental de los niños de tres años.

(2017). *APA Style: Electronic Reference.* Recuperado de:

5.10. Descripción (herramienta o metodología que se propone como solución)

5.10.1. Metodología

La metodología que se está aplicando en el proyecto es un método de observación ya que les permite alcanzar los objetivos que se han planteado en el proyecto establecido sobre el método Doman en niños y niñas de tres años de edad.

En el folleto se puede encontrar toda la información necesaria para la correcta aplicación del método Doman y cómo ir trabajando con los infantes de 3 años con la finalidad de desarrollar la atención y concentración. En cada ambiente de trabajo se va a ir aplicando varias actividades lúdicas a través del folleto que le sirva de apoyo a las y los docentes del C.D.I. Guagua “San José”.

Por ello se dará a conocer técnicas de aprendizaje para los infantes, incrementando el conocimiento, desarrollo, habilidades y potencialidades en base a las actividades lúdicas que se encuentran en el folleto.

5.10.2. Métodos

Método deductivo: Este método se da a conocer por medio del método Doman para elaborar un folleto que va dirigido a las y los docentes, que les ayudará a solucionar el problema con los infantes.

Método inductivo: Éste da a conocer las actividades que se realizarán mediante tarjetas con las y los niños tomando en cuenta el folleto informativo, llegando directamente a solucionar el problema.

Método analítico: Por medio de este método se procede a analizar previo a una encuesta, el desconocimiento y el poco uso de actividades lúdicas para desarrollar la atención y concentración de los más pequeños.

Método sintético: Con este método se podrá llegar a la conclusión de los temas presentados por separado, dando así un aporte final que tenga relación entre sí.

5.10.3. Técnicas

La observación: Este método se lo utilizó de forma directa para conocer e identificar la problemática en la cual se basa el presente proyecto, determina las causas para dar solución al problema de atención y concentración en los infantes de 3 años. El empleo de este método permite visualizar la problemática que existe dentro del C.D.I. “San José” y así conocer la causa y efecto que conlleva, para poder la solución que se necesita.

La encuesta: Por medio de la encuesta se puede determinar cuán necesario es el tema de investigación y de ese modo poder aplicarlo, incrementar así en las y los docentes los conocimientos del tema propuesto.

La encuesta permite conocer una de las problemáticas que existen en el C.D.I. en la que se pueda dar una solución que contribuya en el desarrollo integral de las niñas y niños de 3 años de edad y que por medio del folleto las y los docentes puedan fortalecerse y ayudar a los más pequeños a que se desenvuelvan sin complicaciones en el entorno en que se encuentre.

Una técnica más que se utiliza en la entrevista es en la recolección de datos a través del dialogo con las personas, el investigador y el entrevistador de donde se va a obtener la información deseada acerca de lo que investiga.

5.10.4. Participantes

Población: El C.D.I. “San José” cuenta con un total de 20 infantes de 3 años por lo que hay un total de 20 padres de familia y 2 ambientes de trabajo con 4 docentes.

Muestra de estudio: Se realizará a un total de 15 docentes.

5.11. TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA

Desarrollar la atención y concentración en niños y niñas de 3 años.

- 1- ¿Usted aplica algún método en especial para estimular la atención y concentración de las y los niños en el ambiente de trabajo?

Tabla 3 Pregunta 1

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

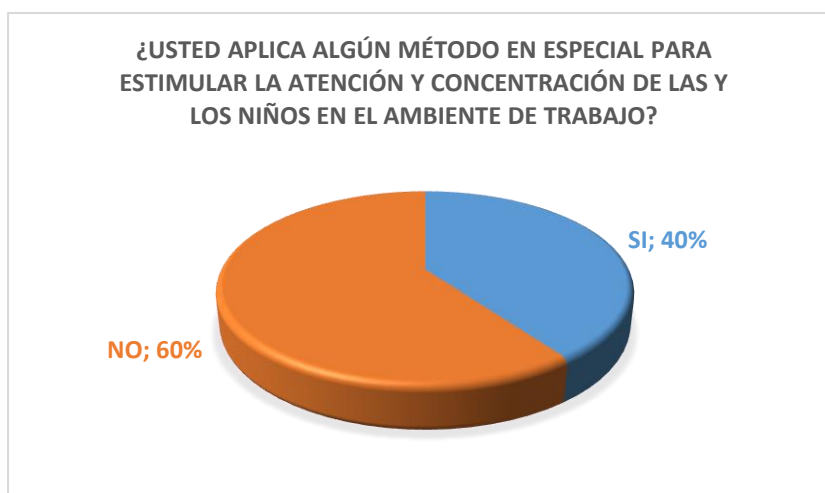


Figura 5 Pregunta 1

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 40% de docentes aplica algún método para estimular la atención y concentración de las y los niños en el ambiente de trabajo mientras que el 60% de las educadoras no lo aplican.

2- ¿Conoce usted sobre los Bits de inteligencia enciclopédicos del doctor Glenn Doman?

Tabla 4 Pregunta 2

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana*

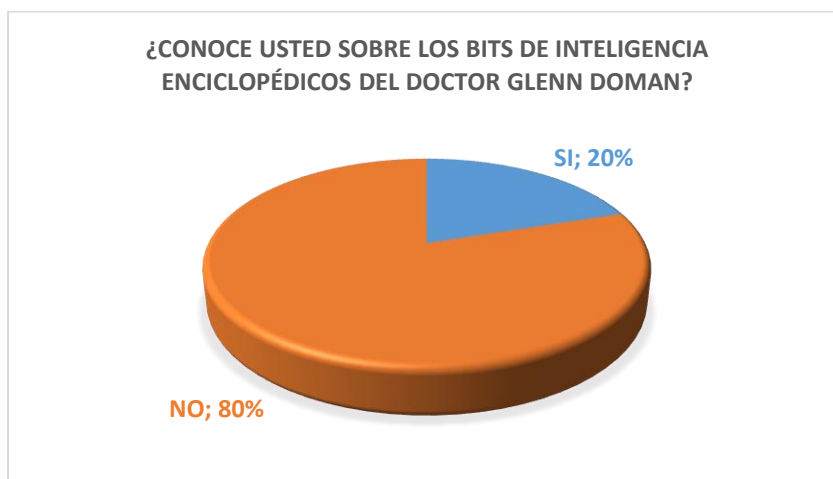


Figura 6 Pregunta 2

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 80% de las docentes no conoce sobre los Bits de inteligencia enciclopédicos del doctor Doman, mientras que el 20% de las educadoras sí lo conocen.

3- ¿Se ha seguido capacitando para mejorar la su pedagogía?

Tabla 5 Pregunta 3

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	4	27%
NO	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua “San José”.
 Elaborado por: María Belén Quintana

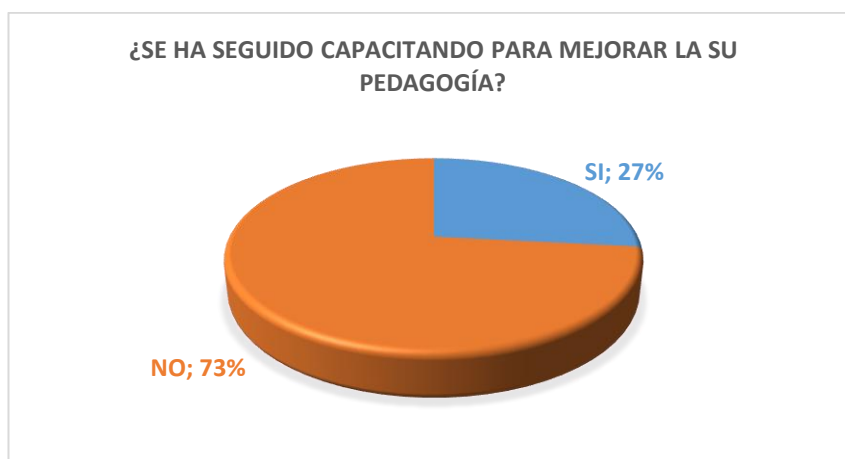


Figura 7 Pregunta 3

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 73% de docentes no ha seguido capacitándose para mejorar su pedagogía, mientras que el 27% de las educadoras sí lo han hecho.

4- ¿Ha recibido alguna capacitación para estimular el desarrollo de aprendizaje y concentración de los infantes?

Tabla 6 Pregunta 4

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	4	27%
NO	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua “San José”.
Elaborado por: María Belén Quintana

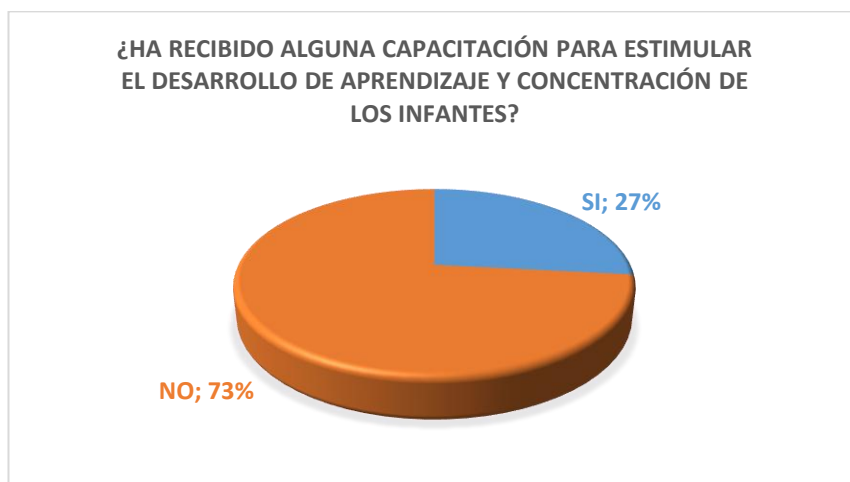


Figura 8 Pregunta 4

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 73% de las educadoras no han recibido algún tipo de capacitación para estimular el desarrollo del aprendizaje y concentración en los infantes, mientras que el 27% de las educadoras sí lo ha hecho..

5- ¿Le gustaría capacitarse?

Tabla 7 Pregunta 5

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana*



Figura 9 Pregunta 5

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 67% de las educadoras les gustaría capacitarse, mientras que el 33% de las educadoras no les gustaría.

6- ¿Piensa que la atención y concentración son importantes en la vida del niño menor de seis años?

Tabla 8 Pregunta 6

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana



Figura 10 Pregunta 6

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 60% de las educadoras piensan que la atención y concentración son importantes en la vida del niño menor de tres años, mientras que el 40% de las educadoras no piensan de esa manera.

7- ¿Cuánto piensa usted que el método Doman pueda influir en el mejoramiento de la atención y concentración en los niños de tres años?

Tabla 9 Pregunta 7

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
1	1	7%
2	0	0%
3	1	7%
4	1	7%
5	1	7%
6	2	13%
7	4	27%
8	3	20%
9	1	7%
10	1	7%
	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

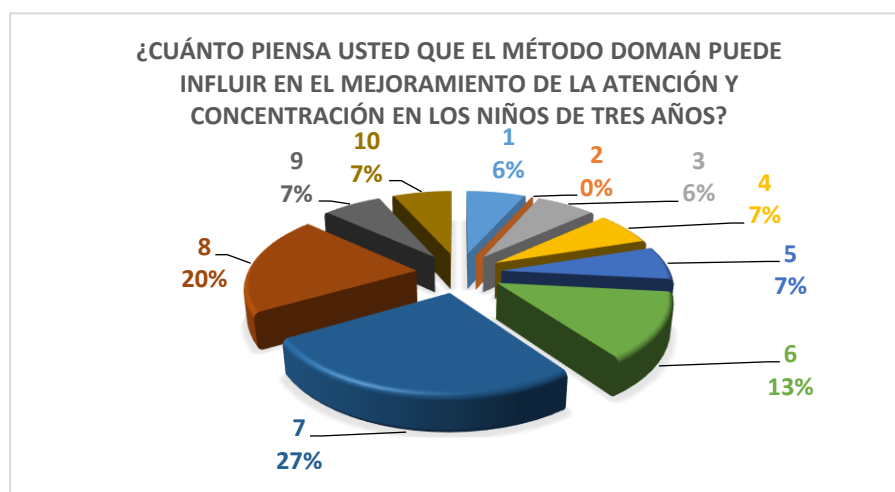


Figura 11 Pregunta 7

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 27% de las educadoras piensan que el método Doman puede influir en el mejoramiento de la atención y concentración de los niños de tres años, mientras que el 7% de las educadoras no piensan que no es así.

8- Del 1 al 10, marque el nivel de importancia que le da usted a la atención y concentración de los niños de tres años del CDI “San José”

Tabla 10 Pregunta 8

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
1	1	6%
2	0	0%
3	1	6%
4	1	6%
5	0	0%
6	1	6%
7	4	25%
8	5	31%
9	1	6%
10	2	13%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua “San José”.
Elaborado por: María Belén Quintana

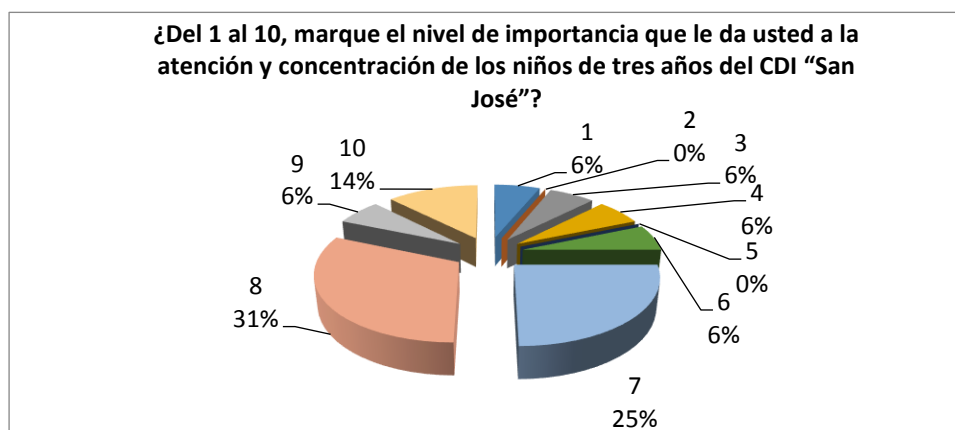


Figura 12 Pregunta 8

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 31% de las educadoras piensan que es importante la atención y concentración de los niños de tres años del CDI “San José”, mientras que el 6% de las educadoras no piensan que no es así.

9- ¿Cree que le método Doman pueda ayudar al niño a identificar con más facilidad su entorno?

Tabla 11

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	3	20%
NO	5	33%
TAL VEZ	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

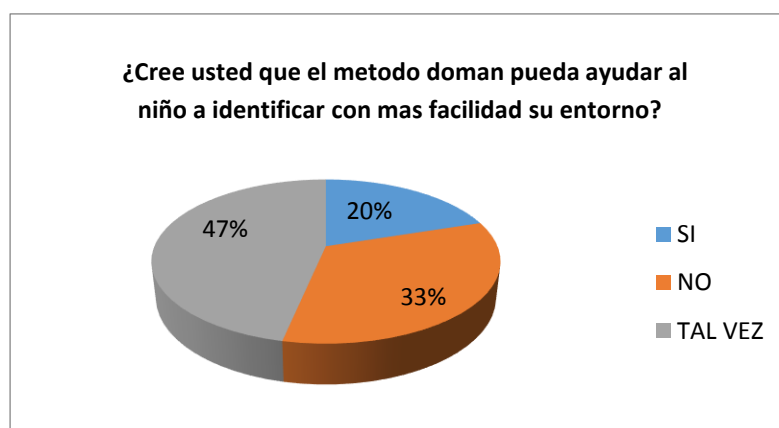


Figura 13 Pregunta 9

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 47% de las educadoras piensan que tal vez el método Doman puede ayudar es importante la atención y concentración de los niños de tres años, el 33% piensan que NO ayudaría, mientras que el 20% de las educadoras piensan que SÍ ayudaría.

10- ¿Qué tiempo posible es el adecuado de atención y concentración de los infantes?

Tabla 12 Pregunta 10

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
1 MIN	2	13%
3 MIN	6	40%
5 MIN	4	27%
10 MIN	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

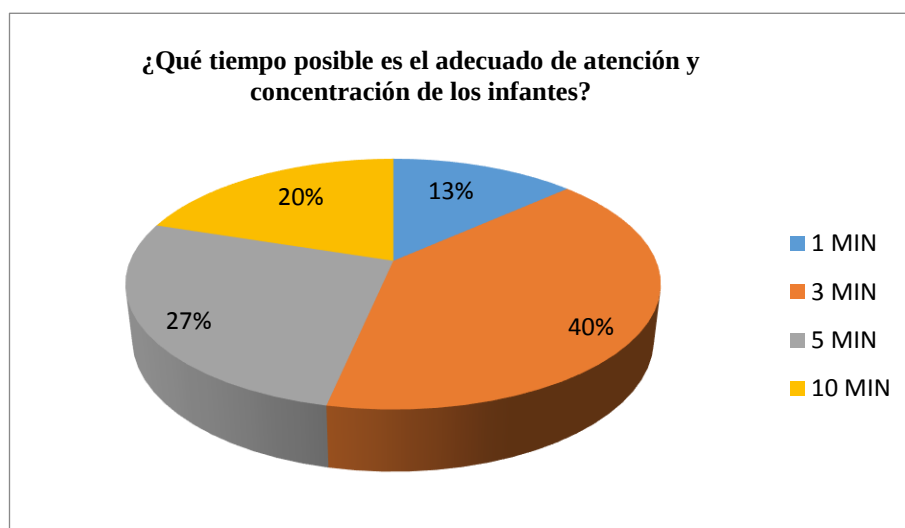


Figura 14 Pregunta 10

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 40% de las educadoras piensan que tres minutos es el tiempo adecuado para la atención y concentración del niño, el 27% piensan que el tiempo adecuado es 5 minutos, el 20% piensan que el tiempo adecuado es de 10 minutos, mientras que el 13% de las educadoras piensan que 1 minuto es el tiempo adecuado.

Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.11.1. Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Socialización del folleto informativo para el desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas de tres años.

¡No faltes!

Día: jueves 08 de marzo del 2018

Lugar: C.D.I. Guagua “San José”

(Ver anexo 1)

2. Bienvenida a las y los docentes

Muy buenas tardes con todas y todos los docentes su presencia en este taller, sobre el desarrollo de atención y concentración de las y los niños de 3 años, está basado en el método del Dr. Glen Doman. Les agradezco por haberse tomado su valioso tiempo para venir a esta capacitación donde se aprenderá y donde su primordial participación de cada uno de los docentes, les pido me hagan conocer si tienen alguna inquietud con respecto al tema que se procede a explicar.

Gracias

3. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse

Adivina que tarjeta falta

Desarrollo: Todos los presentes van a observar las imágenes que se colocó en la pared por unos 5 segundos, luego se les pide que cierren los ojos, se procede a quitar dos tarjetas y se colocar otras, y se les preguntará ¿Qué tarjeta se quitó y cuál se puso?

4. Objetivos

- ❖ Incentivar a las y los docentes a practicar el método Doman con la finalidad de que contribuyan en el desarrollo de la atención y concentración de los niños y niñas de 3 años implementando el folleto informativo.

5. Exposición del tema: Utilizar los recursos que crea necesarios como videos, papelotes, diapositivas entre otros.

¿Qué es el método Doman?

El método Doman es también conocido como los “Bits de inteligencia para el estímulo del aprendizaje en los infantes”. Éste se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral y en una adecuada estimulación visual con palabras grandes y en contextos muy familiares, suficiente para que las niñas y niños de edades tempranas aprendan a discriminar palabras, logrando la atención y concentración de los infantes que llegarían a hablar y a utilizar conceptos significativos.

¿Qué es la atención y concentración?

La atención y concentración en los infantes puede resultar un gran problema tanto en el hogar como en el Centro Infantil, se podría decir que pueden tener el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ya que ésta podría complicar el desarrollo de las y los niños en sus diferentes actividades de trabajo.

La falta de atención y concentración indica que hay cualquier cantidad de infantes con bajos rendimientos escolares, esto provoca una baja autoestima y un gran problema del desarrollo del lenguaje.

El comportamiento de los infantes cambia ya que no puede desarrollar varias actividades puestas por la docente, las cuales los lleva a seguir bajando en su rendimiento. Esto provoca el estrés a la familia ya que ellos son los que están más

cerca de los infantes y éstos están implicados directamente en el problema.(**ver anexo 2)**

6. Ejercicios o Actividades

Una vez que se haya terminado de socializar el tema a las y los docentes se los organizará en grupos de trabajo los cuales deberán realizar un ejercicio o actividad de acuerdo con el tema que se les impartió.

7. Análisis y reflexión

Es muy importante aplicar las actividades para el buen desarrollo de la atención y concentración de los infantes en el que se les debe brindar una buena seguridad, pero sobre todo seguridad de sí mismos y mucho amor para que se puedan sentir seguros.

8. Evaluación

Al momento de realizar la socialización, tanto del proyecto como de la guía, se pudo observar el respeto y la colaboración de cada uno de los docentes, por lo que se procede a aplicar las encuestas al finalizar el taller de socialización.

(Ver anexo 3)

9. Encuesta

Al momento de socializar el tema sobre el método Doman se pudo observar el respeto mutuo, la colaboración, interés de cada una de las docentes, se realiza la encuesta que está dirigida a las y los docentes.

10. Despedida y agradecimiento

Estimados y estimadas docentes del Centro Infantil Guagua “San José” agradezco su participación activa dentro del taller de socialización, el que fue impartido el día de hoy 08 de marzo del presente año, esperando que haya sido de su

interés y éste les pueda servir a diario con sus pequeños y sigan formando un adecuado aprendizaje.

Tabulación de la segunda encuesta después de la socialización

1_ ¿El tiempo adecuado de atención y concentración de un infante de 3 años, es de un minuto?

Tabla 13 Pregunta

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".

Elaborado por: María Belén Quintana

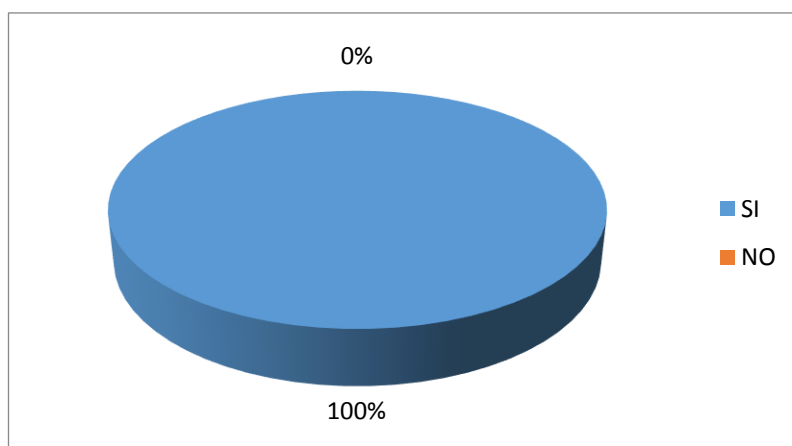


Figura 15 Pregunta 1

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 100% de las educadoras piensan que el tiempo adecuado de atención y concentración de un infante de 3 años, es de un minuto; el 0% piensan que NO.

2_ ¿Cree que el método Doman puede ayudar al niño a identificar con más facilidad su entorno?

Tabla 14 Pregunta 2

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

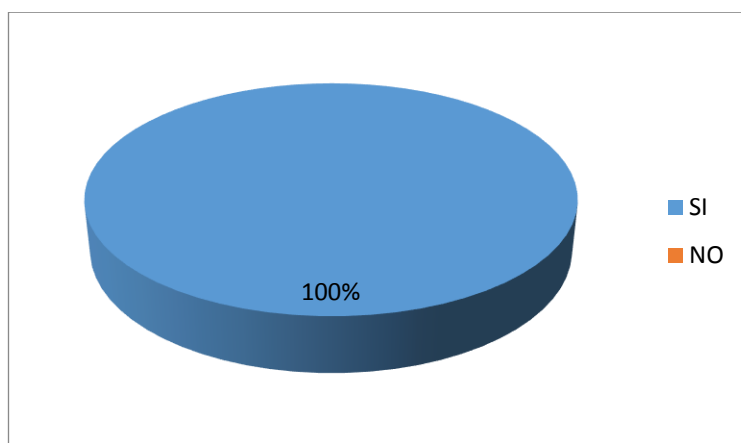


Figura 16 Pregunta 2

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 100% de las educadoras creen que el método Doman puede ayudar al niño a identificar con más facilidad su entorno, el 0% piensan que NO.

3_ ¿Piensa usted que la atención y concentración son importantes en la vida del niño menor de seis años?

Tabla 15 Pregunta 3

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

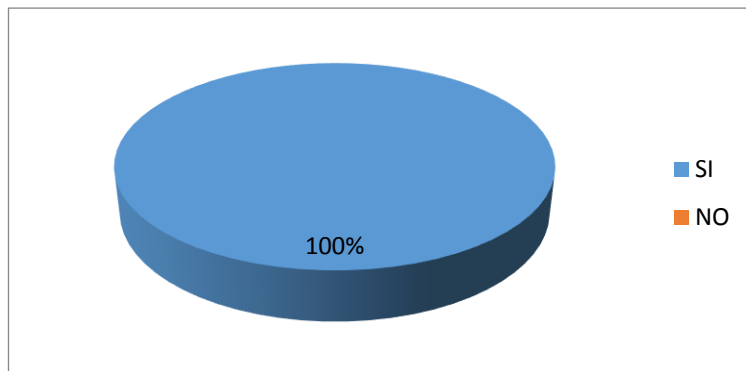


Figura 17 Pregunta 3

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 100% de las educadoras piensa que la atención y concentración son importantes en la vida del niño menor de seis años, el 0% piensan que NO.

4_ ¿Usted aplicaría el método Doman, en especial para estimular la atención y concentración de las y los niños en el ambiente de trabajo?

Tabla 16 Pregunta 4

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

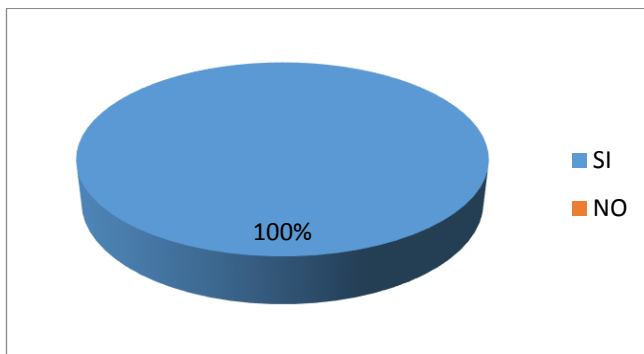


Figura 18 Pregunta 4

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 100% de las educadoras aplicaría el método Doman, en especial para estimular la atención y concentración de las y los niños en el ambiente de trabajo, el 0% piensan NO lo harían.

5_ ¿El cerebro de un niño de tres años es capaz de recibir y absorber gran cantidad de información?

Tabla 17

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua “San José”.
Elaborado por: María Belén Quintana

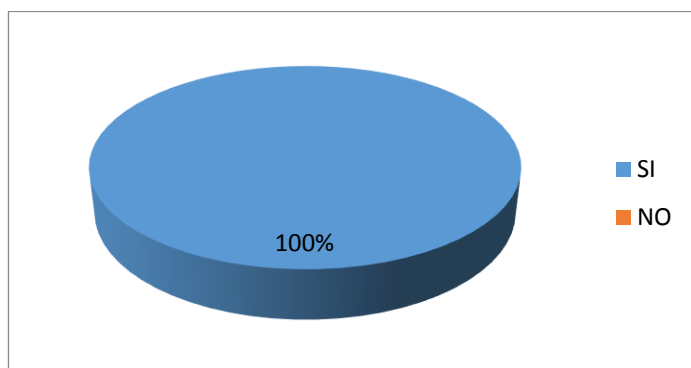


Figura 19 Pregunta 5

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 100% de las educadoras piensan que el cerebro de un niño de tres años es capaz de recibir y absorber gran cantidad de información, el 0% piensan NO.

6_ ¿Cree usted que el método Doman se lo puede aplicar desde el nacimiento del niño?

Tabla 18 Pregunta 6

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

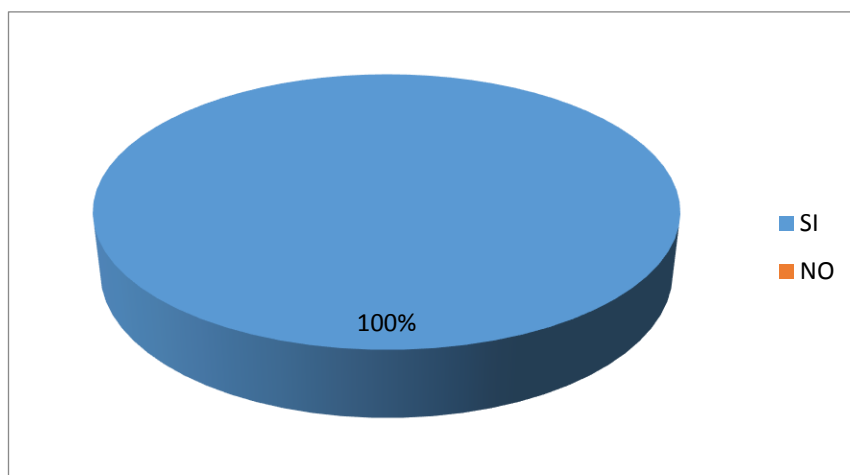


Figura 20 Pregunta 6

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 100% de las educadoras creen que el método Doman se lo puede aplicar desde el nacimiento del niño, el 0% piensan NO.

7_ ¿Cree usted que los problemas del hogar, como por ejemplo el maltrato, pueda afectar en la atención y concentración de los infantes en su periodo académico?

Tabla 19 Pregunta 7

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

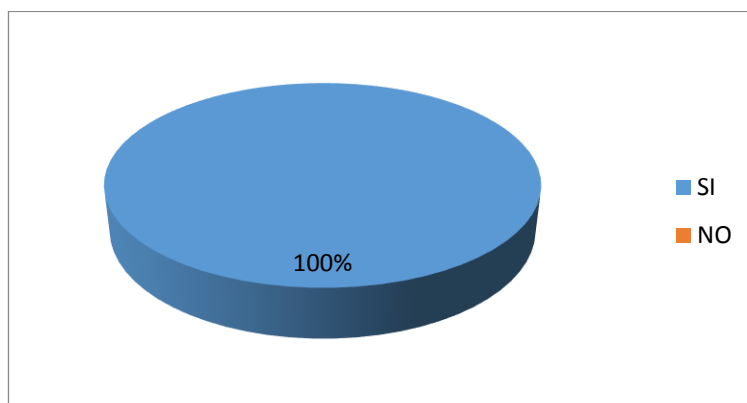


Figura 21 Pregunta 7

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 100% de las educadoras creen que los problemas del hogar, como por ejemplo el maltrato afecta en la atención y concentración de los infantes en su periodo académico, el 0% piensan NO.

8_ ¿Piensa usted que los bits de inteligencia deberían usarse como material didáctico para la carrera de docencia?

Tabla 20 Pregunta 8

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	93	93%
NO	7	7%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua “San José”.
Elaborado por: María Belén Quintana

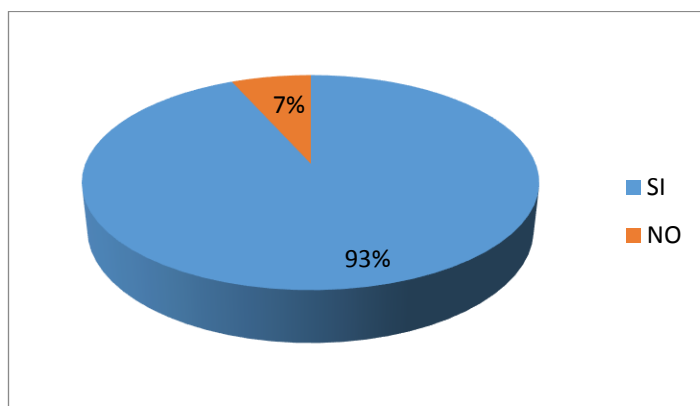


Figura 22 Pregunta 8

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 93% de las educadoras piensan que los bits de inteligencia deberían usarse como material didáctico para la carrera de docencia, el 7% piensan que NO.

9_ ¿Le gustaría disponer de un folleto informativo con pautas para el manejo de los bits de inteligencia y poder desarrollar la atención y concentración de los infantes?

Tabla 21

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	87	87%
NO	13	13%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua "San José".
Elaborado por: María Belén Quintana

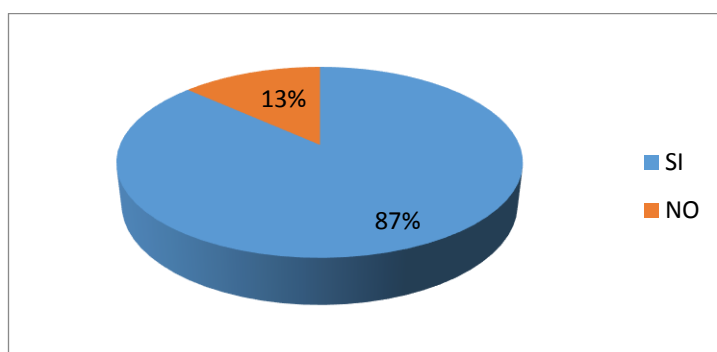


Figura 23 Pregunta 9

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 87% de las educadoras les gustaría disponer de un folleto informativo con pautas para el manejo de los bits de inteligencia y poder desarrollar la atención y concentración de los infantes, el 13% piensan NO sería necesario el folleto.

10_ ¿Para usted los bits de inteligencia es un juego didáctico que ayuda a los infantes en su desarrollo de la atención?

Tabla 22 Pregunta 10

ÍTEM	Cantidad de personas	porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua “San José”.
Elaborado por: María Belén Quintana

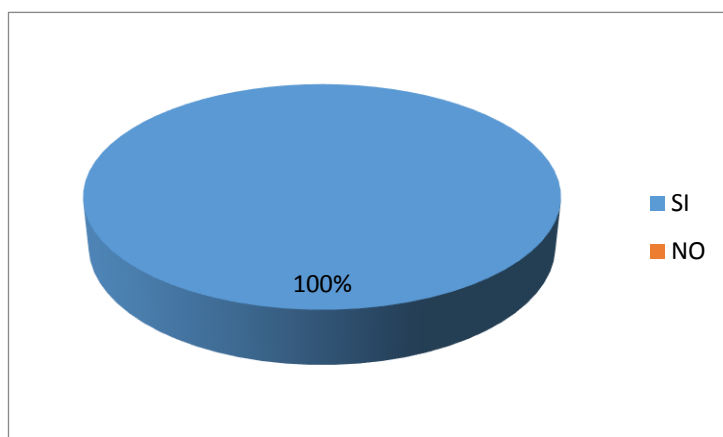


Figura 24 Pregunta 10

Análisis: Con esta pregunta podemos establecer que el 100% de las educadoras considera que los bits de inteligencia son un juego didáctico que ayuda a los infantes en su desarrollo de la atención.

CAPÍTULO VI

6.1. Recursos

Al momento de realizar el proyecto de socialización se utilizó varios recursos:

6.1.1 Recursos Humanos

- ❖ Docentes
- ❖ Directora del C.D.I. Guagua “San José”
- ❖ Estudiante Belén Quintana, de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

6.1.2 Recursos Materiales

- ❖ Esferos
- ❖ Lápices
- ❖ Encuestas
- ❖ Impresiones
- ❖ Aula del C.D.I.
- ❖ Folleto de actividades
- ❖ Palabras hechas en cartulina. - tarjetas con imágenes

Recursos Tecnológicos

- ❖ Laptop
- ❖ Computadora
- ❖ Proyector
- ❖ Filmadora
- ❖ Videos

PRESUPUESTO

Tabla 23 Presupuesto

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
1	Hojas de papel bond	100	0.03	3,00	Impresiones
2	Pen-drive 8 G	1	8	8.00	Almacenamiento de información.
3	Tinta impresora	4	7	28.00	Impresiones
4	Lápices	15	0.35	5,25	Material para realizar encuestas.
5	Folleto	1	4,50	4,50	Para impresión
6	Computador de escritorio	1	350	350.00	Propio Socialización.
7	Cámara	1	180	180.00	C.D.I.
8	Pliegos de cartulinas	2	1.20	2.40	Realización de tarjetas.
9	Marcadores punta gruesa.	2	2,00	4,00	Para realización de las tarjetas.
10	Transporte	2	2,50	5.00	Taxi
11	Refrigerio	15	3,50	52,50	Refrigerio docentes
TOTAL				642.65	

Fuente: Presupuesto utilizado en la socialización del proyecto

Elaborado por: Belén Quintana

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- ❖ El método Doman también conocido como los bits de inteligencia, tiene un gran impacto en la capacidad lectora de los infantes, desde el momento que nace hasta los seis años. En el Centro Infantil “San José” las y los docentes no conocen acerca de este método. Por tal motivo es explicado mediante el taller de socialización, teniendo como resultado que los docentes han logrado obtener conocimiento de aquel tema y se pondrán en práctica durante las clases que se imparten para lograr la atención y concentración de los infantes.
- ❖ Se puede concluir que después de finalizado el proyecto, el y las docentes tienen conocimiento acerca de la atención y concentración de los infantes de tres años, de esta manera se logra un aprendizaje de calidad y calidez ayudando a la formación de cada niño y niña.
- ❖ El folleto informativo es una herramienta práctica para que los docentes se informen de cómo ir desarrollando la atención y concentración de cada infante, el cual les ayudará a que los niños y niñas tengan niveles adecuados de atención y concentración, desarrollen un vocabulario excelente e iniciar procesos lecto

escritores como lo propone inicialmente este método, pues con el método Doman no solo se trabaja la lectoescritura sino también la atención y concentración con los infantes y de una manera divertida para que no se aburran o se distraigan.

7.2 Recomendaciones

- ❖ Se recomienda a las y los docentes que sigan capacitándose para que obtengan mayor conocimiento sobre el método Doman y así puedan alcanzar un nivel tanto profesional como personal, y obtengan los niveles de atención y concentración de los más pequeños acorde a la edad.
- ❖ Se les recomienda aplicar actividades para el desarrollo de la atención y concentración de las niñas y niños en cada ambiente de trabajo, esto ayudará mucho en su aprendizaje, además vincular a los padres y madres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ❖ Se recomienda a los docentes que al momento de realizar las actividades con los infantes sea de manera dinámica y divertida para que así evite la distracción de los pequeños, considerando el tiempo de ejecución para cada etapa.

Bibliografía

Los Superbebes. (21 de febrero de 1983). *Semana, Ideas que lideran*.

Recuperado de <http://www.semana.com/especiales/articulo/los-superbebes/1637-3>

Andrade C. 2010. “El Desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de básica de la escuela Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2009-2010” Universidad Técnica de Ambato. Ambato Ecuador recuperado de:

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3859/1/tpv70_2009.pdf

Pineda P. (2015) CDI *Mundo de colores y figuras de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. Diseño de una guía de aplicación de bits de inteligencia para niños y niñas de educación inicial subnivel 2 del Universidad Técnica Equinoccial*. Quito tomado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10974/1/59915_1.pdf

Caraballo A. *Guíainfantil.com. 7 trucos para mejorar la atención y concentración de los niños*. APA Style: *Electronic Reference*. Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/7-trucos-para-mejorar-la-atencion-y-concentracion-de-los-ninos/>

Mamá Psicóloga Infantil. *Niños de tres años. Atención y Memoria*. APA Style:

Electronic Reference. Recuperado de: <http://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-de-3-5-anos-atencion-y-memoria/>

Caraballo A. *Guíainfantil.com. Juegos que pueden mejorar la atención y concentración de los niños*. APA Style: *Electronic Reference*. Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/los-juegos-pueden-mejorar-la-atencion-y-concentracion-de-los-ninos/>

Niño de tres años. *Desarrollo físico y mental de los niños de tres años. APA Style: Electronic Reference*. Recuperado de:

https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/tres_anos.htm

Autor desconocido: <http://tubebegenio.blogspot.com/2013/06/el-metodo-doman-para-ensenar-leer-los.html>

Bits de inteligencia (21 de abril del 2012)

<http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>

ANEXOS

Anexo 1 Fotografía de la socialización

Invitación



Fuente: Propia del investigador
Elaborado por: Belén Quinta

Anexo 2 Primera encuesta antes de la socialización

ENCUESTA

Objetivo: Esta encuesta tiene como prioridad recolectar información relevante para la investigación relacionada con la estimulación de atención y concentración de los infantes del C.D.I. Guagua “San José” Cantón Quito de la provincia de Pichincha.

- 1) ¿Usted aplica algún método en especial para estimular la atención y concentración de las y los niños en el ambiente de trabajo?

SI ☐ NO ☐

- 2) ¿Conoce usted sobre los Bits de inteligencia enciclopédicos del doctor Glenn Doman?

SI ☐ NO ☐

- 3) ¿Se ha seguido capacitando para mejorar la su pedagogía?

SI ☐ NO ☐

- 4) ¿Ha recibido alguna capacitación para estimular el desarrollo de aprendizaje y concentración de los infantes?

SI ☐ NO ☐

- 5) ¿Le gustaría capacitarse?

SI ☐ NO ☐

- 6) ¿Piensa que la atención y concentración son importantes en la vida del niño menor de seis años?

SI ☐ NO ☐

- 7) ¿Cuánto piensa usted que el método Doman pueda influir en el mejoramiento de la atención y concentración en los niños de tres años?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 8) Del 1 al 10, marque el nivel de importancia que le da usted a la atención y concentración de los niños de tres años del CDI “San José”

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 9) ¿Cree que el método Doman pueda ayudar al niño a identificar con más facilidad su entorno?

SI ☐ NO ☐ TAL VEZ ☐

¿Por qué?

.....
.....
.....

- 10) ¿Qué tiempo posible es el adecuado de atención y concentración de los infantes?

1 minuto

3 minutos

5 minutos

10 minutos

Tríptico para la Socialización

Cómo se trabaja con los Bits de Inteligencia:

1. Elimina toda distracción.
2. Proporciona un ambiente lúdico.
3. Anuncia la primera categoría y presenta los Bits uno a uno.
4. Deja unos momentos entre un grupo de bits y el siguiente.
5. Hacemos lo mismo hasta que terminamos de presentar todas las categorías.
6. Finaliza la sesión alabando a los niños y niñas y reforzando su conducta y la actividad.
7. Repetiremos la sesión durante varios días. Aumentando paulatinamente el número de Bits y de grupos.

Trucos para aplicar el método Doman:

- ★ Sesiones muy breves.
- Nunca examinar a los niños/as.
- ▲ La regla clave es el disfrute en el aprendizaje.
- Cumple de manera estricta las rutinas del método.
- ♥ Gusta los bits.



El método DOMAN para potenciar el aprendizaje.

El Método Doman se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral y trata de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar al máximo las posibilidades del niño/a.

El método Doman, emplea como estímulos los llamados Bits de Inteligencia. Un Bit de Inteligencia es cualquier estímulo (información) concreto que el cerebro puede procesar por cualquiera de sus vías sensoriales.

Características para que un Bit de Inteligencia, funcione como debe ser:

- **Novedoso.** Representa algo que el niño/a desconoce. Las imágenes que el niño/a conoce, no son bits.
- ✓ **El bit debe mostrar un solo dato simple y concreto.**
- **Es imprescindible captar la atención del niño/a,** para ello la intensidad tiene que ser superior a sus umbrales de percepción (buena calidad y tamaño).

Método DOMAN



El Método Doman se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral y trata de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar al máximo las posibilidades del niño/a. La finalidad del método es lograr el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social.



MÉTODO DOMAN

Los métodos Doman, surgen hace más de 50 años gracias al trabajo y las investigaciones de un grupo de neurólogos y especialistas, dirigidos por el doctor Glenn Doman.



El equipo de trabajo trabajaba en el tratamiento de las niñas y niños con lesiones cerebrales, se consideraba que estos niños y niñas no podían completar su desarrollo sano, ya que parte de sus neuronas que están muertas.

EL PROGRAMA DEL MÉTODO DOMAN

Los programas del método Doman se basan en inputs, o entradas de información que se deben presentar al niño/a. Este ira dando como output o salida de información como demostración de que ha conseguido procesar la información y crear un contenido relacionando con información previa.

Los inputs, son los estímulos que proporcionamos al cerebro, para favorecer su desarrollo, estos estímulos tienen que ser adecuados en cuanto a intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad. Si el método (estímulos) usados se apoyan y basan en el proceso de desarrollo neurológico del cerebro, el niño/a le encontrará aprender, disfrutará del proceso, ya que lo hará de manera natural.

El método Doman se subdivide en: Programa de Lectura, Programa de Inteligencia, Programa Musical, Programa de Matemáticas, Programa de Escritura, Programa de Excelencia Física, Programa de Segundo Idioma como lengua extranjera.

LOS BITS DE INTELIGENCIA

El método Doman, emplea como estímulos los llamados Bits de Inteligencia. Un Bit de Inteligencia es cualquier estímulo (información) concreto que el cerebro puede procesar por cualquiera de sus vías sensoriales:

auditiva (palabra, sonido), visual (palabra escrita, imagen, etc.), táctil (formas, texturas, peso, ...), olfativa y gustativa.

CÓMO SE TRABAJA CON LOS BITS DE INTELIGENCIA

- Unos días antes de comenzar el trabajo, escogemos cinco grupos de cinco Bits y anunciaremos a los niños/as que en unos días vamos a pasarlo genial con un juego.
- Comenzamos el trabajo con los Bits:

1. **Elimina toda distracción.** Escoge un espacio libre de estímulos distractores.
2. **Proporciona un ambiente lúdico.** Y explica a los niños y niñas que deben prestar atención y mantenerse en silencio. Encuentra un modo divertido de mostrar los Bits a los niños/as.
3. **Anuncia la primera categoría y presenta los Bits uno a uno.** Hazlo rápidamente, no más de un segundo por Bit y sin intervalo de tiempo entre ellos. Hazlo con entusiasmo y alegría.
4. **Deja unos momentos entre un grupo de bit y el siguiente.** Muestras el segundo grupo del mismo modo.
5. **Hacemos lo mismo hasta que terminamos de presentar todas las categorías.**
6. **Finaliza la sesión alabando a los niños y niñas y reforzando su conducta y la actividad.**
7. **Repetiremos la sesión durante varios días.** Aumentando paulatinamente el número de Bits y de grupos.

Fuente: Propia del investigador
Elaborado por: Belén Quintana

Anexo 3 Presentación de las diapositivas, fotos de la socialización



Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana



Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana



Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

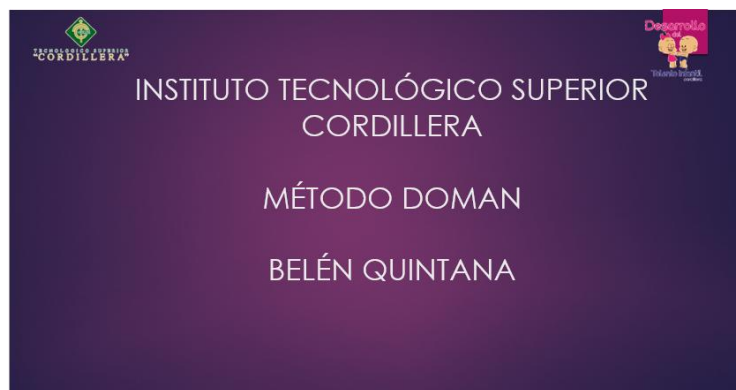


Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

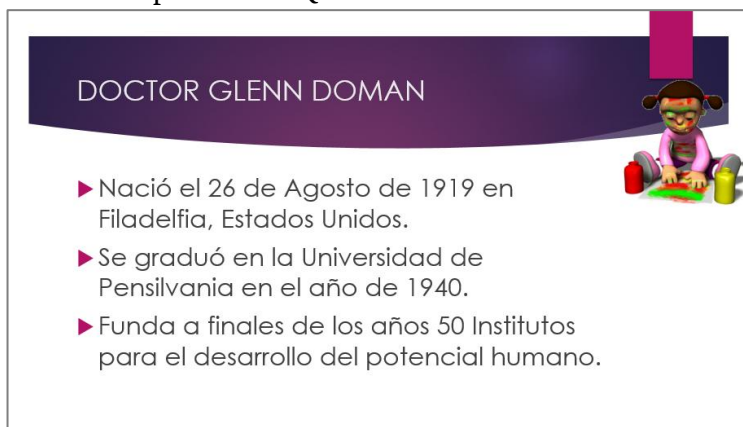


Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

Anexo 4 Diapositivas de la presentación



Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana



Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana



- ▶ En el año de 1964 publica su gran éxito de ventas: Cómo enseñar a leer a un bebé.
- ▶ Libro cómo multiplicar la inteligencia de su bebé.
- ▶ En el año de 1974 Glenn Doman publicó el libro qué hacer con su hijo con lesión cerebral.
- ▶ Este método se lo trabaja con niños de 0 a 14 años de edad en el Instituto de Pilotos.

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana



¿Por qué enseñar a leer antes de los 6?

- Es más fácil
- Es gozosa
- Promueve el desarrollo cerebral
- Previene problemas

Niños de 0 a 6 años:
Los niños en esta edad alcanzan un 80% de su crecimiento cerebral

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

¿Qué es el método Doman?



El método Doman se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral de los niños .

Éste trata a niños con lesiones cerebrales debido a que no podían completar su desarrollo sano porque sus neuronas están muertas, ahora ya se puede trabajar con niños sanos que no presentan lesiones cerebrales.

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

El método Doman se subdivide en:

- ▶ Programa de lectura
- ▶ Programa de inteligencia
- ▶ Programa musical
- ▶ Programa de matemática
- ▶ Programa de escritura
- ▶ Programa de excelencia física
- ▶ Programa de segundo idioma como lengua extranjera.

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

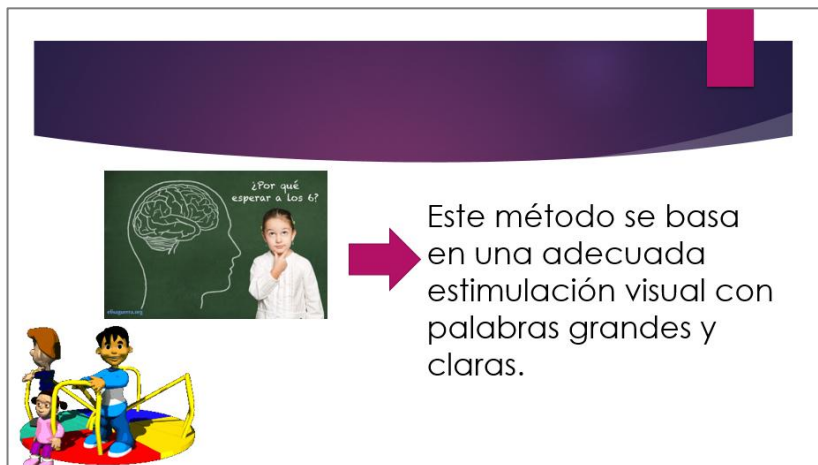
El doctor Glenn Doman afirma que los niños a partir de los 10 meses pueden aprender a leer.



Cualquier niño tiene, en el momento de nacer, una inteligencia potencial mayor que Leonardo da Vinci en toda su vida

Glenn Doman

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana



Este método se basa en una adecuada estimulación visual con palabras grandes y claras.

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

Se presenta en 5 fases tales como:

PRIMERA



12 x 10 cm
manzana
1,2cm
15 cm de altura

hipopótamo
tigre
serpiente
jirafa
elefante
rinoceronte

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

SEGUNDA FASE



Palabras que tengan
relación
Con las partes del
cuerpo

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

TERCERA FASE

► SE IRÁ AUMENTANDO EL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS



Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

Cuarta fase

Letras : 2,5 cm

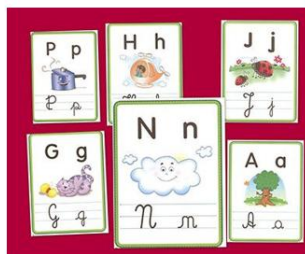


Se prepara frases en cartulinas con
palabras anteriormente enseñadas,
pero esta vez con letras de color negro.



Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

QUINTO



Como ultima fase se les enseñará el alfabeto. Las letras deben estar por separado.

Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

¿Qué es un bits de inteligencia?

- Un bits de inteligencia es una unidad mínima de información.
- Se trabaja a través de categorías que agrupan un mínimo de imágenes relacionadas por áreas de conocimiento.
- Las tarjetas pueden ser elaboradas por nosotros mismos, usando revistas , fotografías, entre otros.



Fuente: socialización del tema
Elaborado por: Belén Quintana

¿Cómo trabajar los bits de inteligencia?



Elimina toda distracción



Proporcionar un ambiente lúdico.



Presentar los bits de inteligencia uno a uno.



Fuente: socialización del tema

Elaborado por: Belén Quintana



- Es muy importante estimular a los niños desde temprana edad ya que aprenden muy rápido.

Fuente: socialización del tema

Elaborado por: Belén Quintana

Reglas de los bits de inteligencia



- Los bits de inteligencia se debe mostrar cada segundo para evitar la distracción de los niños y niñas.
- El docente debe permanecer sentado en el ambiente de lectura con los niños y ocultar el resto de fotografías para impedir la dispersión de sus niños.

Fuente: socialización del tema

Elaborado por: Belén Quintana



Fuente: socialización del tema

Elaborado por: Belén Quintana

Anexo 5 Segunda Encuesta

Objetivo: Esta encuesta tiene como prioridad recolectar información relevante para la investigación relacionada con la estimulación de atención y concentración de los infantes de tres años de edad.

1. ¿El tiempo adecuado de atención y concentración de un infante de 3 años, es de un minuto?

SI ☐ NO ☐

2. ¿Cree que le método Doman puede ayudar al niño a identificar con más facilidad su entorno?

SI ☐ NO ☐

3. ¿Piensa usted que la atención y concentración son importantes en la vida del niño menor de seis años?

SI ☐ NO ☐

4. ¿Usted aplicaría el método Doman, en especial para estimular la atención y concentración de las y los niños en el ambiente de trabajo?

SI ☐ NO ☐

5. ¿El cerebro de un niño de tres años es capaz de recibir y absorber gran cantidad de información?

SI ☐ NO ☐

6. ¿Cree usted que el método Doman se lo puede aplicar desde el nacimiento del niño?

SI ☐ NO ☐

7. ¿Cree usted que los problemas del hogar, como por ejemplo el maltrato, pueda afectar en la atención y concentración de los infantes en su periodo académico?

SI ☐ NO ☐

8. Piensa usted que los bits de inteligencia deberían usarse como material didáctico para la carrera de docencia.

SI ☐ NO ☐

9. ¿Le gustaría disponer de un folleto informativo con pautas para el manejo de los bits de inteligencia y poder desarrollar la atención y concentración de los infantes?

SI ☐ NO ☐

10. ¿Para usted los bits de inteligencia es un juego didáctico que ayuda a los infantes en su desarrollo de la atención?

SI ☐ NO ☐

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: METODO DOMAN .pdf (D37058840)
Submitted: 3/29/2018 4:02:00 AM
Submitted By: maria-belen1989@hotmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2293/1/37-DTI-16-16-1726921974.pdf>
<http://docplayer.es/62230140-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil-periodo-de-adaptacion-al-ambiente-escolar-en-ninos-y-ninas.html>
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/448/68-EDU-14-15-1723129290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/446/1/66-EDU-14-15-1723805196.pdf>
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3859/1/tpv70_2009.pdf
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10974/1/59915_1.pdf
<http://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-de-3-5-anos->
https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/tres_anos.htm

Instances where selected sources appear:

26



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA SAN JOSÉ"



Quito, 02 de abril del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito de mi consideración emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de **Desarrollar atención y concentración en niños y niñas de 3 años, a través de la aplicación del método Doman. Folleto informativo dirigido a docentes del C.D.I Guagua "San José" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. Año 2018**

El trabajo sobre **atención y concentración en niños y niñas de 3 años, a través de la aplicación del método Doman. Folleto informativo dirigido a docentes del C.D.I Guagua "San José" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. Año 2018.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.



Lcda.: Tania Soto

DIRECTORA DEL CENTRO DE

DE DESARROLLO INFANTIL "SAN JOSÉ"

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA****DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL****ORDEN DE EMPASTADO**

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) QUINTANA HERRERA MARIA BELÉN, portador de la cédula de identidad N° 1723338206, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 08 de mayo del 2018



Sra. Mariela Balseca

CAJA VISTO FINANCIERO


MSc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Ing. William Parra
BIBLIOTECA



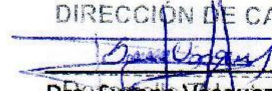
08 MAY 2018

9,04 PBS
COORDINACIÓN DE TITULACIÓN

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



DIRECCIÓN DE CARRERA


Dra. Susana Vascuarez
DIRECTOR DE CARRERA

Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA