



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de

Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil

Tipo de trabajo de Titulación

Investigación de Desarrollo Innovación

AUTORA: GAIBOR RIOS KAROLINA ALEXANDRA

TUTORA: LIC IRENE SILVA

QUITO, JUNIO 2019

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **GAIBOR RIOS KAROLINA ALEXANDRA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



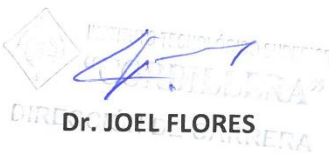
**LIC. SILVA TUPIZÁ IRENE
ALEXANDRA**
Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA
CUASCOTA**
Delegado de la Unidad de
Titulación



**MSC. MORALES AULESTIA
JANNET LAURA**
Lector/a del Proyecto



Dr. JOEL FLORES
Director de Carrera (E)

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambí (esq.)
Telf.: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBÍ

Yacuambí
Oe2-36 y
Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Karolina Alexandra Gaibor Rios, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados, y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Karolina Alexandra Gaibor Rios

C.C:0201933959

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Karolina Alexandra Gaibor Rios** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **0201933959** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad para el mejoramiento de la comunicación oral, mediante una guía de ejercicios orofaciales dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” ubicado en Calderón en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2019**. Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Karolina Alexandra Gaibor Rios

C.C: 020193395-9

Quito, 23 de Mayo del 2019

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido seguir esta hermosa carrera, porque sin su voluntad nada es posible, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, por haberme dado apertura para realizar mi preparación profesional, a mis queridos docentes, que me impartieron sus conocimientos y aprendizaje, no solo en la parte pedagógica, también en la parte humana, pues las dos van de la mano.

Agradezco a mi familia por su apoyo, por su fortaleza en aquellos momentos buenos y malos, por no dejarme rendir hasta lograr mi objetivo.

A mi tutora Lic. Irene Silva por su apoyo, conocimientos por cada momento dedicado para que el proyecto sea de calidad.

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación lo dedico a mi familia, en especial a mis padres, Gilberto Gaibor, Rosa Rios, quienes son el pilar fundamental de mi vida. A mi amado esposo, por su apoyo incondicional y confianza brindada, durante mi formación profesional, a mi querida hija, mi mayor orgullo, motivación en todas las adversidades, y quien es el impulso para lograr todas mis metas.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA.....	iv
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
INDICE DE ANEXOS	x
Resumen Ejecutivo	xi
Abstract.....	xii
CAPITULO I: ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	3
1.01.02 Meso	4
1.01.03 Micro	6
1.02 Justificación	7
1.02 Contextualización del Problema Central Matriz de la Fuerza T.....	10
CAPITULO II.....	14
MATRIZ DE INVOLUCRADOS	14
2.01 Matriz de involucrados.....	14
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados	17
CAPITULO III	22
3.01 Árbol de problemas.	22
3.02 Árbol de objetivos.	24
CAPITULO IV	26

4.01 ANALISIS DE ALTERNATIVAS	26
4.01 Matriz de análisis de alternativas.....	26
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.	30
4.03 Diagrama de estrategias.....	34
4.04 Matriz del Marco Lógico.....	37
CAPITULO V	41
Propuesta	41
5.01.01 Datos Informativos.....	41
5.01.02 Reseña histórica	42
5.01.03 Objetivos.....	43
5.01.03.01 Objetivo general:.....	43
5.01.03.02 Objetivos específicos:.....	43
5.01.02 Justificación.....	43
5.01.03 Marco Teórico.....	45
5.01.03.05 Funciones del lenguaje.	51
5.01.03.07 ¿Cuáles son las estructuras del Sistema orofacial?.....	53
5.01.03.08 ¿Cuáles son las Funciones orofaciales:	55
5.01.03.09 ¿En qué consisten los ejercicios orofaciales?	57
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.	64
5.02.01 Metodología.	64
5.02.02 Método	64
5.02.04 Participantes	65
5.06.02 Análisis de la interpretación de Datos.	68
5.02 Formulación del Proceso de la Propuesta.....	78
5.02.03 Taller de socialización	78
5.03.01.01 Tabulación de datos después del taller de socialización.....	83

5.03.02 Propuesta	90
CAPITULO VI.....	127
Aspectos administrativos.....	127
Recursos	127
Presupuesto.....	127
Cronograma	127
Capítulo VII	128
7. Conclusiones y Recomendaciones.....	128
7.01 Conclusiones.	128
7.02 Recomendaciones	129
7.03Referencias Bibliográficas	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz T	13
Tabla 2. Matriz de análisis de Involucrados.	21
Tabla 3. Análisis de alternativas.	29
Tabla 4. Matriz de Impacto de Objetivos	33
Tabla 5. Matriz del Marco Lógico.	40
Tabla 6. Pregunta 1	68
Tabla 7. Pregunta 2:	69
Tabla 8. Pregunta 3.	70
Tabla 9. Pregunta 4.	71
Tabla 10. Pregunta 5.	72
Tabla 11. Pregunta 6.	73
Tabla 12. Pregunta 7.	74
Tabla 13. Pregunta 8.	75
Tabla 14. Pregunta 9.	76
Tabla 15. Pregunta 10.	77
Tabla 16. Pregunta 1.	84
Tabla 17. Pregunta 2.	85
Tabla 18. Pregunta 3.	86
Tabla 19. Pregunta 4.	87
Tabla 20. Pregunta 5.	88
Tabla 21. Pregunta 6.	89
Tabla 22. Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matriz de involucrados.....	16
Figura 2. Árbol de problemas	23
Figura 3.Árbol de objetivos.	27
Figura 4.Diagrama de estrategias.	36
Figura 5. Pregunta 1	68
Figura 6. Pregunta 2	69
Figura 7. Pregunta 3	70
Figura 8. Pregunta 4	71
Figura 9. Pregunta 5	72
Figura 10. Pregunta 6	73
Figura 11.Pregunta 7	74
Figura 12. Pregunta 8	75
Figura 13. Pregunta 9	76
Figura 14 Pregunta 10	77
Figura 15. Pregunta 1.	84
Figura 16. Pregunta 2.	85
Figura 17. Pregunta 3	86
Figura 18. Pregunta 4	87
Figura 19. Pregunta 5	88
Figura 20. Pregunta 6	89

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.Encuesta Realizada Antes De La Socialización.....	134
Anexo 2. Invitación	136
Anexo 3.Diapositivas	137
Anexo 4.Encuesta	144
Anexo 5. Forgrafias de la Socialización.....	145

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto brinda información importante a los Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” en donde se evidencio que los niños y niñas tienen diferentes dificultades en su lenguaje, al pronunciar ciertas palabras.

Es por ello que se plantea como propuesta, la guía de ejercicios orofaciales dirigida a Docentes del Centro Infantil, mediante la cual se pretende solucionar dicha problemática anteriormente mencionada, pues estos ejercicios permiten el desarrollo y fortalecimiento de procesos fonológicos de habla en el infante, en los que se involucran movimientos de lengua, boca, labios, maxilar superior, e inferior. Al estimular estos músculos, los niños y niñas de 4 años tendrán una correcta pronunciación y fluidez verbal en edades tempranas.

Para la elaboración del presente proyecto se realizó la socialización del tema, en donde se brindó información acerca de definición de lenguaje, importancia, características. También se desarrolló diferentes métodos investigativos, encuestas, que permiten evidenciar resultados favorables para la aplicación de la propuesta.

Palabras clave. Lenguaje, comprensión, expresión, Orofacial.

ABSTRACT

The project present give important provides information to the teachers of the Childs Development Center "Loquitos y Bajitos" evidencing that children have difficulty saying some words.

For that reason, it is suggested the exercise orofacial guide directed to teachers from the children's center, pretending to give solution to the problem already mentioned, these exercises allow developing and strengthening the phonological processes of the child, making movements of tongue, mouth, lips, maxilla and lower maxilla. Stimulating these muscles children of 4 year will have a pronunciation correct and verbal fluency in early ages.

For to elaborate the present project socialization was carried but the of the topic, providing information about definition of language, importance, features. It was also done different research methods as questions that allows to evidence positive results to apply the suggestion.

Keywords: Language, Understanding, Orofacial, expression.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

La Constitución de la República del Ecuador, y el Plan Nacional del Buen Vivir, concuerdan en que la educación no es privilegio, es un derecho de todos los ciudadanos, por la cual obteniendo adecuadas destrezas podamos desenvolvemos mejor en nuestro medio, expresarnos de manera adecuada, y así fomentemos una sociedad de calidad para todos. Cabe destacar que el Estado contribuye con materiales, mejoramiento de infraestructura e incorporación de herramientas tecnológicas, lo que permite mejorar la educación en el proceso de enseñanza. En algunos estudios realizados se determina que el lenguaje en la primera infancia es un medio cognitivo.

Según (Vygostky, 2018) determina “El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental, el lenguaje hace el pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos”,

En este sentido podemos decir que la comunicación mediante el lenguaje, nos permite fortalecer el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas, el mismo que permite establecer una comunicación con otras personas y poder vivir en comunidad.

Según él (Curriculum de Educación Inicial , 2014) determina lo siguiente

“En este ámbito potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.”

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho de educación, Art 6 literal k. Estipula “Asegurar una educación con pertinencia cultural para los pueblos y nacionalidades, en su propia lengua y respetando sus derechos. Fortalecer la práctica, mantenimiento y desarrollo de los idiomas de los pueblos y nacionalidades”

En este sentido como seres humanos tenemos la facultad de comunicarnos y expresarnos por medio del lenguaje, mediante diferentes manifestaciones, expresamos nuestras ideas y pensamientos es por ello que el entorno social en donde nos desarrollamos y sus principales modelos influyentes de esos infantes son sus padres, pueblos, culturas, donde se desarrollan sus habilidades lingüísticas.

1.01.01 Macro

La comprensión y expresión del lenguaje es muy importante, pues mediante la comunicación se desarrollan diferentes habilidades, cognitivas, socio afectivas que nos permiten intercambiar ideas, sentimientos y pensamientos, que a su vez permite mejorar el aprendizaje y desenvolvimiento de los niños y niñas. Unicef afirma que “El lenguaje abre o cierra posibilidades para el desempeño social de los individuos, en tanto que funciona como un instrumento cognoscitivo básico para el desarrollo de otros aprendizajes”.

La comunicación nos brinda un ambiente de respeto, cariño, confianza que favorecen tanto en el ámbito familiar, escolar de los niños y niñas Según Vygotsky menciona, “El desarrollo del lenguaje intelectual del niño se basa en el dominio social del pensamiento; es decir el Lenguaje” (p. 24).

Existen tres etapas, la etapa social, egocéntrica, y la del habla interna.

En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse.

En la etapa egocéntrica es cuando comienzan a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento, habla en voz alta consigo mismo para realizar algunas tareas.

En la siguiente etapa habla interna, la emplean para dirigir su pensamiento y su conducta.

1.01.02 Meso

En la Universidad Central del Ecuador, Quito año 2011, se realizó el proyecto de investigación, “El desarrollo del Lenguaje oral en la interacción social de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela Mundo Feliz de la Ciudad de Quito año 2010- 2011” Elaborado por Paredes Núñez Silvia Ángela.

Según (Paredes, 2012)

“El lenguaje oral es una alternativa para el desarrollo social del ser humano, nos permite introducirnos en el maravilloso mundo de los niños mediante el desarrollo de aprendizajes verdaderamente fascinantes, en procura del bienestar e interrelación social de los niños y niñas durante su período de crecimiento, para mejorar el desarrollo mental, social y afectivo del nuevo ser humano.”

En este sentido los niños y niñas que se expresen creativamente con nuevas capacidades evolutivas, sostienen un interés de cultura, permitiéndole diferenciarse de otros grupos sociales y culturales, enriqueciendo sus conocimientos para prepararse al mundo al que se enfrentará, con seguridad para el mejoramiento de su aprendizaje, es muy importante la estimulación en el vocabulario. Como resultado tendremos un mejor desarrollo del lenguaje oral. De lo analizado, se verá que, en el campo de aplicación y acción, esta propuesta tuvo una amplia cobertura muy significativa con orientaciones metodológicas variables para la enseñanza y el aprendizaje estudiantil y el cumplimiento de los objetivos, fortaleciendo la formación de una ciudadanía para el buen vivir.

En la Universidad Técnica de Ambato, año 2015, se realizó el trabajo de titulación, “La estimulación del lenguaje oral y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel I de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad del Puyo de la Provincia de Pastaza” elaborado por Mónica Marianela Sócala Gavilánez.

En la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad del Puyo de la provincia de Pastaza, el problema de la estimulación del lenguaje oral, ha sido un mal que por muchas décadas ha dado problemas dialecticos en los niños, el problema se centra en el desconocimiento de técnicas y métodos por parte de las maestras que laboran en el nivel inicial de educación, donde se deja a libre albedrío a que los niños expresen lo que piensan y sienten, el trabajo efectuado por las maestras para la estimulación del lenguaje, se centra en la metodología tradicionalistas donde el niño hace lo que le imparte su maestra y no desarrolla sus capacidad de expresión, las planificaciones de clase actualmente no incluyen logros de desempeño por lo que el trabajo efectuado por las docentes no es constructivista ni aplican aprendizajes significativos, ello reduce y limita el fácil acceso la comunicación entre los niños.

El lenguaje en los niños influye en su desarrollo socio afectivo pues él no ser atendido toda su necesidad los lleva a un aislamiento, que no permite un buen desenvolvimiento para la estimulación del lenguaje oral.

1.01.03 Micro

En la provincia de Pichincha en el centro educativo Loquitos y Bajitos funciona brindando educación a niños de 6 meses a 6 años de edad, en sus aulas de: maternal, Prepo, Inicial I, Inicial II, y primero de básica para ello cuenta con maestra parvularios una maestra de inglés y 80 niños aproximadamente.

Al realizar las prácticas pre profesional es por un lapso de 8 meses, se evidencia que los niños y niñas de 4 años en el nivel de Educación Inicial, no tienen una adecuada vocalización y pronunciación al momento de comunicarse infiriendo en el desarrollo de su lenguaje.

Por esta razón se busca fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad para al mejoramiento de la comunicación oral, mediante una guía de ejercicios orofaciales, dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil loquitos y bajitos ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2019.

De esta manera se brinda información eficaz para los docentes del centro infantil logrando orientarlos sobre el tema, para que las actividades realizadas con los niños y niñas mejoren la expresión sus pensamientos, sentimientos de forma más clara, precisa y concisa.

Los infantes desde sus primeros años de vida tienen problemas de lenguaje en su etapa preescolar, por no realizar estimulación ni ejercicios que mejoren su comunicación, de no tratarlo a tiempo estos infantes se verán afectados tanto a nivel socio afectivo al no realizar una vocalización adecuada en la omisión de sus sonidos para poder transferir su mensaje a el entorno o medio que el desee.

Es importante saber comprender y expresar un lenguaje en donde puedan también ser partícipes con su opinión para no solo quedarse con lo que proponen o

disponen los demás tomando en cuenta que el receptor es el que tiene mayor impacto en el dialogo que se realice.

1.02 Justificación

El presente proyecto tiene la finalidad de brindar información necesaria a docentes, sobre la importancia de fortalecer el lenguaje y la comprensión verbal en niños y niñas, mediante un manejo adecuado de ejercicios orofaciales que les permitan adquirir un lenguaje claro y fluido, mejorando así su comunicación en su entorno.

Se puede evidenciar que los niños en edades tempranas, tienen dificultades en el lenguaje, de tal manera que su capacidad comunicativa es baja, lo cual influye para interiorizar, expresar sus ideas y manifestar sus necesidades. El lenguaje es el medio de comunicación más importante entre el la familia, docentes y alumnos en el cual se va adquiriendo un vocabulario eficaz para el desarrollo del aprendizaje.

Según Regina Bonilla Solórzano “Universidad de Piura año 2016” menciona que:

“El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial.”

Como sabemos todos necesitamos comunicarnos en cualquier lugar o momento es por ello importante conocer diferentes técnicas o ejercicios que son estrategias claves para mejoramiento de la comunicación oral.

Por otra parte, el Currículo de Educación inicial en unas de sus destrezas plantea articular correctamente fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro, que mejore su comunicación.

Dentro de todo lo expuesto el lenguaje permite tener derecho como la libertad de expresión que nos permite manifestar nuestras ideas es por ello importante que no dejemos de lado el cumplimiento de los deberes y derechos de los infantes entre ellos la de la comunicación y estimulación del lenguaje.

Monfort 2013 menciona, “El lenguaje oral es el principal y a veces el único medio de información y cultura, es un factor importante de identificación a un grupo social”.

El entorno donde se desarrolla el niño o niña es fundamental al momento de desarrollar el lenguaje de una manera eficaz, ya que el adulto o su cultura serán influyentes principales para su comunicación, al igual que una estimulación a través de ejercicios orofaciales que trabajen la tonicidad y movilidad de los diferentes órganos que intervienen en la producción de palabras.

Lilian Campo 2009 menciona

“Perú cuenta con gran información con bases sólidas y científicas comprobadas pero los docentes no los ponen en práctica para un mejor desarrollo de los infantes”.

Por ello es prudente saber detectar y contribuir con los niños, niñas que presentan dificultades saber manejarlas a tiempo y su lenguaje verbal no se vea afectado”

Para este proyecto se tomó en cuenta un objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir “Mejorar la calidad de vida, auspiciar a la igualdad la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad”.(Ministerio de Educación , 2014)

“Dentro de la primera infancia está el cumplimiento de los deberes y derechos de los niños y niñas del país, el mismo que va dando cambios para el respeto y desarrollo del infante conforme a su edad ira avanzando el ritmo de su aprendizaje.

Entre ellos su lenguaje que considero es el más importante medio de comunicación en entre padres e hijos y sus docentes y por ende tenga un mejor desenvolvimiento de sus ideas para poder evitar futuros problemas de aprendizaje.”

En la primera infancia los padres son los responsables de atender las necesidades del infante y ellos puedan desarrollar sus habilidades en diferentes ámbitos tanto a nivel cognitivo, emocional y social en cual necesita de estímulos para mejorar su desarrollo y crecimiento intelectual de los niños y niñas los mismos que potencie una buena familia la sociedad para el futuro de una mejor Patria.

Según (LOEI, 2018) en su artículo 28 menciona.

“Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.”

El interactuar nos permite mejorar nuestra comunicación expresando así nuestros puntos de vista de manera igualitaria aumentando nuestra capacidad de expresión.

1.02 Definición del Problema Central Matriz T.

En el análisis de la matriz T se analiza los siguientes Parámetros:

- Situación actual: Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.
- Situación mejorada: Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.
- Situación empeorada: Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema.
- Fuerzas impulsadoras: son aquellas que nos van ayudar a solucionar la problemática actual.
- Fuerzas bloqueadoras: Las cuales impiden la aplicación del juego como metodología para desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de 4 años de edad.
- I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)
- PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).
- Escalas de valoración: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

Situación actual:

Docentes con desconocimiento de ejercicios orofaciales, para afianzar el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad.

Situación Mejorada: Niños y niñas con un óptimo desarrollo del lenguaje.

Situación Empeorada: Niños y niñas con déficit lenguaje.

Fuerzas impulsadoras:

En las fuerzas impulsadoras se encuentran las siguientes soluciones para el mejoramiento de la problemática.

Primera

Elaboración de una guía de ejercicios orofaciales dirigida a docentes, con una intensidad real de 1 equivalente a bajo, podemos decir que gracias a la elaboración de la guía se podrá ayudar al mejoramiento de su comunicación, se espera llegar a un potencial de cambio de 4equivalente medio alto.

Segunda

Taller de socialización de la guía de ejercicios orofaciales para docentes, obteniendo una intensidad real de 2 equivalente medio bajo, de esta manera se brinda una información adecuada a los docentes acerca de la guía de ejercicios orofacial es que contribuye en el desarrollo del lenguaje, logrando un potencial de cambio de 5 equivalente alto.

Tercera

Capacitación de la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje dirigida a docentes, con una intensidad real de 2 equivalentes a medio bajo, está orientada en promover conocimientos que permitan un óptimo desarrollo del lenguaje, determinando un potencial de cambio de 5 equivalentes a alto

Cuarta

Taller de ejercicios orofaciales con los docentes, con una intensidad real de 2 equivalente a medio bajo, mediante la ejecución los docentes irán adquiriendo conocimientos que permiten fomentar una estimulación adecuada del lenguaje de los niños y niñas, determinando así un potencial de cambio de 5 equivalente a alto.

Fuerzas bloqueadoras: Impiden que los niños y niñas tengan un desarrollo adecuado del lenguaje. Entre ellas tenemos:

Primera

Despreocupación de los docentes en la aplicación de la guía de ejercicios orofaciales, por el desconocimiento de los beneficios que brinda el trabajar con los mismo, adquiriendo así una intensidad real de 5 equivalente a alto, pero se espera llegar a un potencial de cambio de 2 equivalente a medio bajo.

Segunda

Inasistencia del personal docente al taller de socialización, con una intensidad de cambio de 5 equivalente a alto, de esta manera los niños y niñas no tendrán un buen desarrollo del lenguaje, se espera llegar a un potencial de cambio de 2 equivalente a medio bajo.

Tercera

Desconocimiento de los docentes acerca de la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje, despreocupación por conocer temas con nueva información, tenemos una intensidad real de 5 equivalente a alto, optando así a un cambio gracias a guía ejercicios con un potencial de cambio de 2 equivalente a medio bajo.

Cuarta

Desinterés de los docentes en aprender los ejercicios orofaciales, falta de colaboración de la comunidad educativa en aplicar ejercicios orofaciales, con una intensidad real de 5 equivalentes a alto, pero se espera llegar a un potencial de cambio de 2 equivalentes a medio bajo.

Tabla 1. MATRIZ T

SITUACIÓN EMPEORADA Niños y niñas con déficit de comunicación.	SITUACIÓN ACTUAL Docentes con desconocimiento de ejercicios orofaciales, para afianzar el desarrollo de comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad.				SITUACIÓN MEJORADA Niños y niñas con un óptimo desarrollo del lenguaje.
Fuerzas impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas bloqueadoras
Elaboración de una guía de ejercicios orofaciales dirigida a docentes.	1	4	5	2	Despreocupación de los docentes en aplicar la guía de ejercicios orofaciales.
Taller de socialización de la guía de ejercicios orofaciales para docentes.	1	5	5	2	Inasistencia del personal docente al taller de socialización.
Capacitación sobre la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje dirigida a docentes.	2	5	5	2	Desconocimiento de los docentes acerca de la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje.
Práctica de los ejercicios orofaciales con los docentes.	2	5	5	2	Desinterés de los docentes en aprender los ejercicios orofaciales.

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

Escala: 1= Bajo; 2= Medio bajo; 3= Medio; 4= Medio alto; 5=Alto

CAPITULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Matriz de involucrados.

En el mapeo de involucrados tenemos, como problema central fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años y se identificó los siguientes involucrados.

- ❖ Ministerio de Educación.
- ❖ Comunidad Educativa
- ❖ Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Primer involucrado Ministerio de Educación, su principal fin es velar por una educación responsable a través del Currículo de Educación Inicial, mediante el cual se evidencia que los docentes apliquen las distintas destrezas para el desarrollo del lenguaje adecuado.

Segundo involucrado directo, Centro de Desarrollo Infantil Loquitos y Bajitos, pues es aquí en donde se realizará el proyecto en beneficio de niños y niñas de 4 años de edad aplicando ejercicios orofaciales que mejoren su lenguaje, ampliando el dialogo y relaciones interpersonales y así lograr un ambiente más comunicativo.

Las autoridades permiten la realización del proyecto en sus instalaciones, constatan si es factible o no la propuesta, ya que esto contribuye en beneficio de los niños, niñas que son parte del Centro de Desarrollo Infantil.

Docentes, actores principales, son responsables de la formación académica, humana, y quienes pondrán en práctica la realización de los ejercicios orofaciales para un mejor desarrollo del lenguaje en los infantes.

Niños y niñas principales beneficiarios del proyecto, se estimulará su lenguaje el cual fortalecerá su comunicación, para el mejoramiento de sus relaciones sociales y afectivas.

Tercer involucrado, Instituto Tecnológico Superior Cordillera una institución de educación superior lugar en que se forman profesionales con calidad y calidez humana basado en la pedagogía del amor.

Autoridades son quienes fomentan e incentivan a sus alumnos a realizar proyectos que mejoren la educación actual y por ende la matriz productiva del país.

Estudiantes de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil son los involucrados con proyectos, propuestas nuevas, creativas las cuales demuestran su profesionalismo en la sociedad.

Matriz de Involucrados.

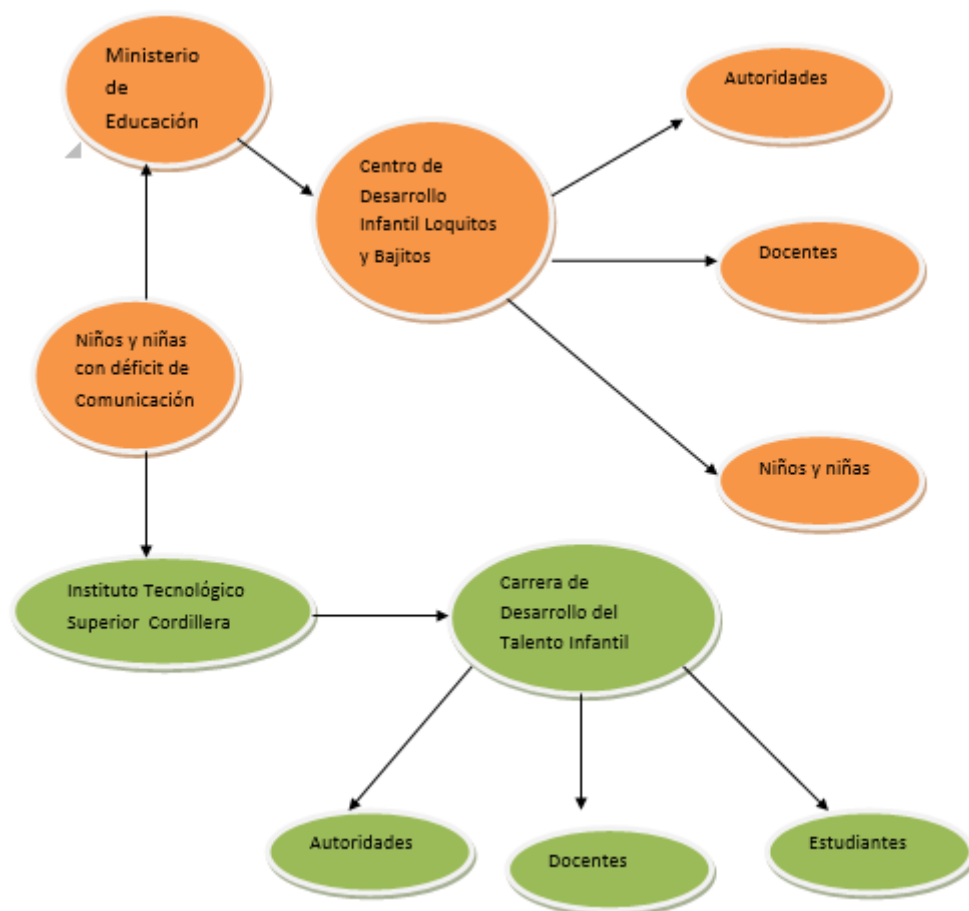


Figura 1.Matriz de involucrados.
Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En la Matriz de análisis de involucrados se ha tomado en cuenta a las entidades mencionadas de acuerdo al problema planteado.

Como primer actor involucrado Ministerio de Educación , quien es el responsable de la educación y quien estipula que las instituciones educativas deben contar con el material adecuado que estimule el desarrollo del lenguaje en los infantes, por eso es necesaria la creación de ejercicios que fortalecen el ámbito de expresión y comunicación, el interés sobre el tema central es la creación de guías con ejercicios orofaciales que estimulen el lenguaje en diferentes ámbitos, como lo estipula el Currículo de Educación Inicial 2014. El problema percibido es los escasos de ejercicios orofaciales para el desarrollo de una mejor expresión y comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 4 años de edad, pues los infantes no logran articular bien algunas palabras por ende no pueden expresar ni manifestar sus emociones.

En los recursos mandatos y capacidades tomando en cuenta artículo 26 de la constitución de la República del Ecuador

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad inclusión social y condición indispensable para inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. Tener una educación de calidad es un derecho de todos.

Artículo 11 LOEI, El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. Cada

lineamiento establecido en el currículo permite que los aprendizajes sean adecuados según la edad de los niños y niñas. El interés sobre el tema es fomentar la importancia de la realización de ejercicios orofaciales, para el mejoramiento de la comunicación. A través de los ejercicios se logra una adecuada fluidez verbal. Como conflicto potencial tenemos desinterés para la realización de capacitaciones a los docentes por parte del ministerio de educación. Por falta de información que ayude al desarrollo lingüístico de los infantes.

Como segundo involucrado está el “Centro de Desarrollo Infantil Loquitos y Bajitos”. El interés sobre el tema central es, garantizar una educación de excelencia para los niños y niñas del establecimiento educativo. En la cual los padres de familia, docentes, tendrán un mejor desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas.

En los recursos, mandatos y capacidades está el currículo de Educación Inicial 2014, el cual tiene como objetivo desarrollar del lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas. El conflicto potencia el desinterés por parte de las madres de familia, el cual no les permitirá aplicar una estimulación adecuada y a tener desacuerdos con los docentes.

Artículo 343 Sistema Nacional de Educación el ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura. Las instituciones garantizan el desarrollo de habilidades y capacidades con los conocimientos necesarios para logran un aprendizaje en los infantes.

El interés sobre el proyecto es, mejorar el desarrollo de lenguaje de los infantes. El conflicto tenemos, falta de recursos económicos de la Institución Educativa, lo que no permite realizar una aplicación adecuada de los ejercicios.

Como tercer involucrado tenemos a los docentes, cuyo interés sobre el tema central es, aplicar ejercicios orofaciales como estrategias para el desarrollo del lenguaje aportando con ideas innovadoras que mejoren la calidad del sistema educativo. Como problema percibido tenemos, carencia de estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje, es importante la autoeducación que mejore el conocimiento en cuanto al desarrollo adecuado del lenguaje en los niños niñas.

Los recursos, mandatos y capacidades hacen referencia al numeral 11 del artículo 347 de la carta Magna. “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”, es importante el trabajo en equipo tanto padres y docentes pues ayuda a mejorar la enseñanza en los infantes.

Art. 17.- Funciones y atribuciones. Son funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa las siguientes: Literal 1.1. Construir y aplicar los indicadores de calidad de la educación y los instrumentos para la evaluación del Sistema Nacional de Educación, los cuales deben tener pertinencia cultural y lingüística, deben estar basados en los estándares e indicadores de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y deben cumplir con las políticas públicas de evaluación educativa establecidas por ella; Ámbito de expresión y comunicación del Currículo de Educación 2014, en su objetivo menciona desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos, y emociones como de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

El interés sobre el proyecto es, mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad. El importante recalcar que se debe poner práctica todo lo aprendido para que los infantes puedan expresar sus pensamientos y sentimientos que mejoren su capacidad comunicativa tanto a nivel personal como social. Como conflicto potencial tenemos la inadecuada planificación por parte de personal docente. Al no conocer del tema no se lo desarrolla dentro de las actividades a realizarse, por el fundamental que prevenir dificultades lingüísticas estimulándolas a tiempo dentro de las instituciones educativas.

Como cuarto involucrado tenemos, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, cuya Institución guía a sus alumnos para que sean unos profesionales de calidad, siendo damas y caballeros que honren a la sociedad como tal, el interés central sobre el tema es desarrollar docentes con aptitudes que mejoren las capacidades para el desarrollo del lenguaje adecuado de los infantes. Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en la institución brindado un servicio de calidad. Como problema percibido tenemos la escasez de talleres para los estudiantes que ayuden al mejoramiento del lenguaje en los niños y niñas. Al no tener un compromiso un realizar los talleres no se logra estimular a tiempo el desarrollo lingüístico de los infantes.

Como recursos, mandatos y capacidades tenemos, Ley Orgánica de Educación Capítulo 2 Fines de la Educación Superior art.5 literal h: “El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz”. El interés sobre el proyecto es capacitar a los estudiantes con temas relacionados al lenguaje. Y así fomentar un aprendizaje innovador que mejore la educación inicial de la nueva generación educativa.

Como conflicto potencial tenemos, desinterés de los estudiantes por conocer nueva información, lo cual no permite desempeñarse como un buen profesional en el sistema educativo.

Tabla 2. Matriz de análisis de Involucrados.

Actores involucrados.	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos.	Recursos mandatos y capacidades.	Interés sobre el proyecto.	Conflictos potenciales.
Ministerio de Educación	Creación de guías orofaciales que estimulen el lenguaje en diferentes ámbitos, como lo estipula el currículo de Educación Inicial 2014.	Escasez de ejercicios orofaciales, para el desarrollo de una mejor expresión y comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 4 años de edad.	Artículo 26 Constitución de la República del Ecuador. Artículo 11 LOEI.	Fomentar la importancia de la realización de ejercicios orofaciales, para el mejoramiento de la comunicación.	Desinterés para realizar capacitaciones a los docentes, por parte del Ministerio de Educación.
Institución Educativa.	Garantizar una Educación de excelencia para niños y niñas del establecimiento educativo.	Déficit de lenguaje oral en los infantes en el ámbito educativo.	Currículo de Educación Inicial. “Objetivos del Subnivel” Artículo 343 Sistema Nacional de Educación-	Mejorar el desarrollo de lenguaje de los infantes.	Falta de recursos económicos de la Institución Educativa.
Docentes	Aplicar ejercicios orofaciales como estrategia para el desarrollo del Lenguaje en el Ámbito de Expresión y Comunicación del Currículo de Educación Inicial 2014.	Carencia de estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje.	El numeral 11 Artículo 347 de la Carta Magna. Art 17 LOEI.	Mejorar la comprensión y expresión del Lenguaje en los niños y niñas de 4 años de edad.	Inadecuada planificación por parte de las docentes.
Instituto Tecnológico Cordillera.	Desarrollar docentes con aptitudes que mejoren las capacidades para el desarrollo del lenguaje en los infantes.	Escasez de talleres para los estudiantes, que ayuden al mejoramiento del lenguaje en los niños y niñas	Ley Orgánica de Educación Capítulo 2, fines de la Educación Superior Artículo 5 literal h.	Capacitar a los estudiantes con temas relacionados al lenguaje.	Desinterés de los estudiantes por conocer nueva información.

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas.

Para detectar el análisis del árbol de problemas se analiza causas y efectos del problema central lo que permite evaluar de mejor forma la problemática actual, el árbol de problemas se encuentra estructurado de la siguiente manera. Como primer punto se ha definido el problema central: Docentes con desconocimiento de ejercicios orofaciales, para afianzar el desarrollo de comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad.

Las causas tenemos:

Primera causa, desconocimiento de los docentes sobre los beneficios de ejercicios orofaciales para el desarrollo del lenguaje.

Segunda causa, inaplicabilidad de ejercicios orofaciales para fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje.

Tercera causa, desinterés en docentes en la utilización de ejercicios orofaciales para incrementar el desarrollo del lenguaje en los infantes.

La existencia de estas causas da como resultados los siguientes efectos:

Primer efecto, escaso desarrollo del lenguaje verbal en los infantes de 4 años de edad.

Segundo efecto, carencia de comunicación en los niños y niñas en su entorno.

Tercer efecto, deficiencia del lenguaje en niños y niñas que impiden una correcta comunicación.

Árbol de problemas

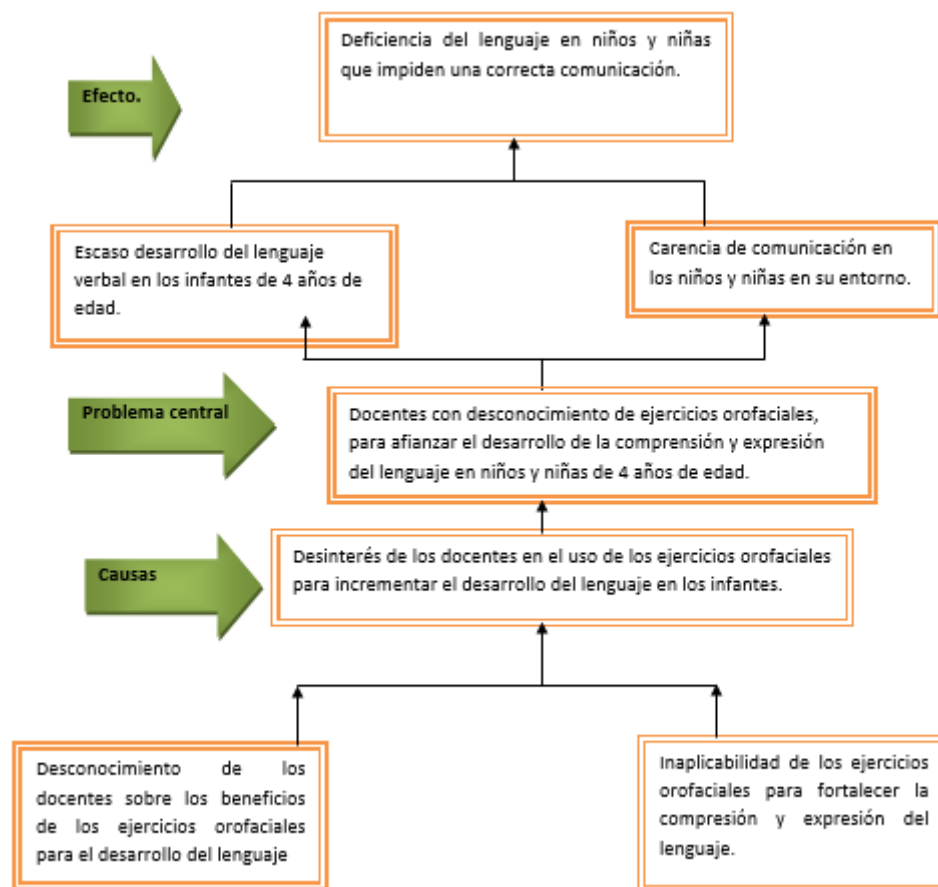


Figura 2. Árbol de problemas
Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

3.02 Árbol de objetivos.

Al analizar el árbol de objetivos se realiza el análisis de fines, medios partiendo del objetivo general, adquirir un desarrollo adecuado de la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad, para lo cual es fundamental la creación de una guía de ejercicios orofaciales para mejorar la comunicación, teniendo en cuenta los siguientes medios.

Como primer medio, impartir información acerca de los beneficios de los ejercicios orofaciales

Como segundo medio: despertar el interés para la aplicación de los ejercicios orofaciales de la guía.

Como tercer medio: capacitar a los docentes acerca de los ejercicios orofaciales.

A continuación, se detallan los siguientes fines:

- Desarrollar el lenguaje en los niños de 4 años de edad.
- Lograr una mejor comunicación de los niños y niñas.
- Potenciar un correcto lenguaje para una mejor comunicación de los infantes.

Árbol de Objetivos

Figura N 3

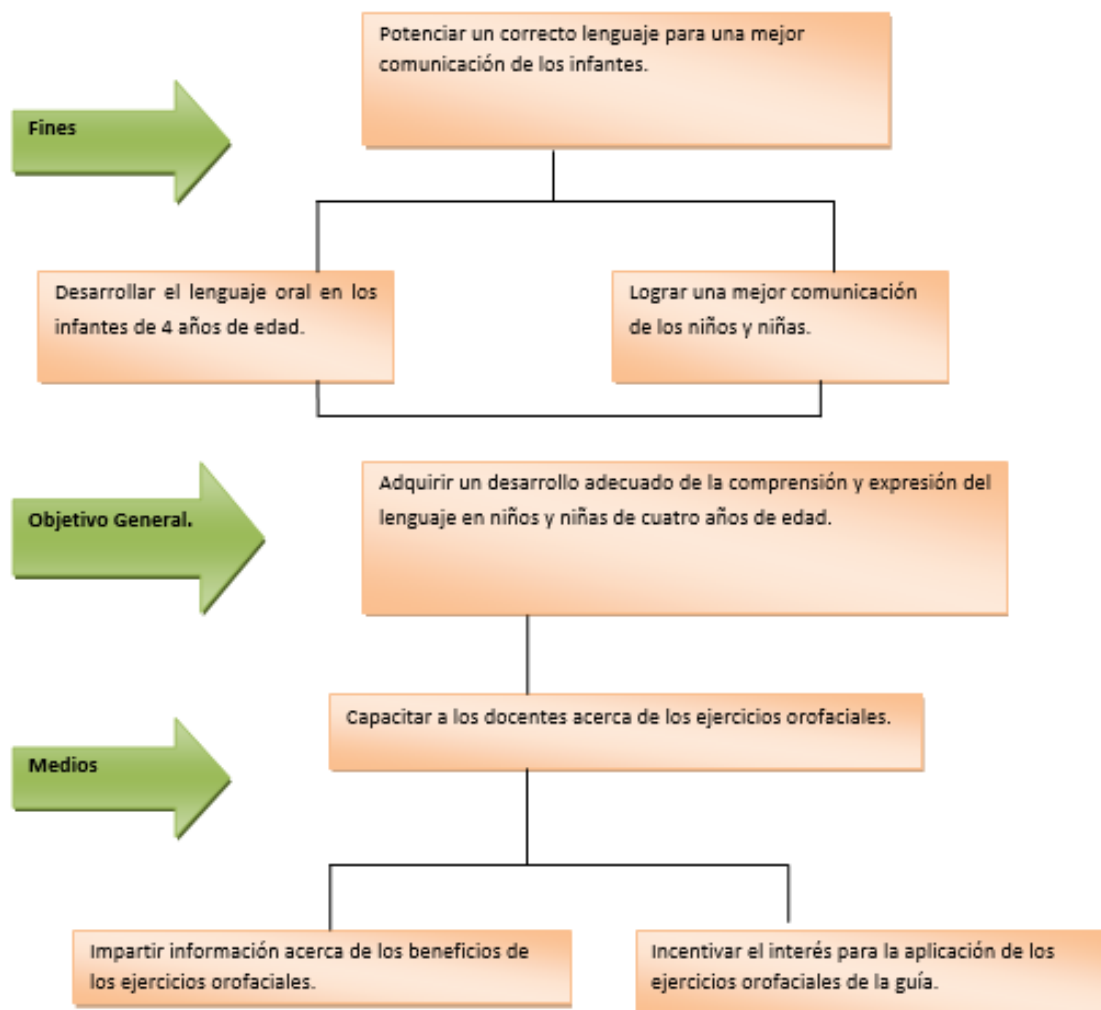


Figura N2: Árbol de objetivos.
Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de análisis de alternativas.

En la matriz de análisis de alternativas los objetivos se hicieron a través de los siguientes elementos.

- Impacto sobre el propósito el cual hace referencia al impacto que tiene en el objetivo sobre el propósito del proyecto.
- Factibilidad técnica estudia el manejo de métodos y procedimientos para el desarrollo del proyecto y la disponibilidad de recursos tecnológicos infraestructura, equipos para que el proyecto pueda ser llevado a cabo.
- Factibilidad financiera se refiere a los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto.
- Factibilidad social es la disponibilidad del recurso humano en el proyecto
- Factibilidad política es el estudio de viabilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos) que permita llevar a cabo el proyecto.

En la siguiente matriz se plantean objetivos los cuales permiten dar solución al problema que se ha encontrado en la en Centro de Educación Inicial “Loquitos y Bajitos”

Se asigna un rango específico del uno al cinco (5) por cada objetivo y elemento al final se realizará la sumatoria de filas y columnas de la matriz y la categoría es otorgada alto, muy alto, medio, medio bajo, bajo.

- Primer objetivo: impartir información de los beneficios de los ejercicios orofaciales, tiene un impacto sobre el propósito de cuatro (4) que equivale a medio alto, mediante el cual se incrementa la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad, en la factibilidad técnica se obtiene un valor de cinco (5) que equivale a alto, ya que se contara con las estrategias y material necesario para llevar a cabo el objetivo, la factibilidad financiera tiene un valor de cinco (5) equivalente alto el cual conocemos que tenemos el capital necesario para lograr el objetivo ,por otro lado la factibilidad social de cinco 5 equivalente a alto, pues la sociedad vela por el bienestar de los niños y niñas ya que ellos son el futuro de una nueva sociedad, en la factibilidad política tenemos un valor de cuatro (4) equivalente a medio alto , pues el proyecto de rige a las políticas y leyes establecidas en el país.
- Segundo objetivo, incentivarle interés para la aplicación de los ejercicios orofaciales de la guía , el impacto sobre el propósito tiene un valor cinco (5) equivalentes a alto a través de esto se proporcionara información a los docentes de los ejercicios orofaciales de su aplicabilidad en las actividades que realicen , la factibilidad técnica se coloca en un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto vela siempre por el bienestar de los infantes, en la factibilidad financiera tenemos un valor de cuatro (4) equivalente a medio alto, podemos saber si tenemos la rentabilidad económica necesaria para nuestro proyecto, en la factibilidad social tenemos un valor de cinco(5) que equivale a alto, la sociedad

trabaja por un mejor futuro para los infantes, la factibilidad política tenemos un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto, la confianza emerge en la sociedad por el bien de los niños y niñas.

- Tercer objetivo, capacitar a los docentes acerca de los ejercicios orofaciales, el impacto sobre el propósito es de cinco (5) con un valor equivalente a alto, permite un desarrollo de actividades lingüísticas adecuado para el mejoramiento de la comunicación, la factibilidad técnica tiene un rango de cinco (5) que equivale a alto, ayuda a una correcta articulación de los infantes mejorando su lenguaje, su factibilidad financiera con un rango de cinco (5) que equivale a alto, se cuenta con el respectivo material para el objetivo planteado, factibilidad social tiene un valor cuatro (4) que equivale a medio alto, se cuenta con el apoyo del material necesario para el proyecto, la factibilidad política tenemos un rango de cinco (5) que equivale a alto, genera la estimulación adecuada para el fortalecer el lenguaje.
- Cuarto objetivo, adquirir un desarrollo adecuado de la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad, el impacto sobre el propósito con un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto, es importante la desarrollo del lenguaje para un mejor desenvolvimiento lingüístico, la factibilidad técnica tiene un rango de cinco (5) que equivale a alto, generar ejercicios que son creativos que mejoren la comunicación en los infantes, en la factibilidad financiera tenemos un rango de cinco (5) que equivale alto, se cuenta con el material necesario para el desarrollo de la guía de ejercicios, factibilidad social con un rango de cinco (5) equivalente a alto, los infantes serán los beneficiarios para el desarrollo comunicativo, la factibilidad política, con un rango de cuatro equivalente a medio alto, se cumple con todos los artículos establecidos por el MIES.

Tabla 3. Análisis de alternativas.

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Impartir información acerca de los beneficios de los ejercicios orofaciales.	4	5	5	5	4	23	Alto
Incentivar el interés para la aplicación de los ejercicios orofaciales. de la guía	5	4	4	5	5	23	Alto
Capacitar a los docentes acerca de los ejercicios orofaciales.	5	5	5	4	5	24	Alto
Adquirir un desarrollo adecuado de la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad.	4	5	4	5	4	22	Medio alto
TOTAL	18	19	18	19	18	92	

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.

En la matriz de análisis de impacto de objetivos se analiza el objetivo específico y general, son analizados mediante cinco elementos que permite el estudio de cada objetivo tenemos:

- Factibilidad de lograrse, es el estudio de la viabilidad del proyecto.
- El impacto de género, es el estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto.
- Impacto ambiental, es el conjunto de estudio y análisis técnicos para valorar los efectos que la realización y aplicación del proyecto pueda causar sobre el medio que lo rodea.
- La relevancia, es el estudio significativo e importante del proyecto
- La sostenibilidad es el estudio de las condiciones que garanticen la ejecución del proyecto.
- Como primer objetivo, impartir información acerca de los ejercicios orofaciales, cuya factibilidad de lograrse es de cuatro (4) que equivale a medio alto, ya que los docentes tienen la preparación adecuada acerca de los ejercicios orofaciales, en cuanto al Impacto de género es de cinco (5) que equivale a alto, pues los docentes están comprometidos con la estimulación del lenguaje de los niños y niñas, con un impacto ambiental de cinco (5) que equivale a alto, ya que los docentes facilitan el fortalecimiento de la comunicación, en cuanto a la relevancia tiene un valor de cuatro (4) que equivale a medio alto, ya que mejora la comprensión y expresión de los infantes. Sostenibilidad es de cuatro (4) que equivale a alto, ya que se tiene una formación constante acerca de los ejercicios orofaciales.

- Como segundo objetivo, incentivar el interés para la aplicación de ejercicios orofaciales de la guía, su factibilidad de lograrse es de cuatro (4) que equivale a medio alto, pues permite a los docentes innovar con actividades nuevas para el desarrollo de un lenguaje asertivo. Impacto de género con un valor de cuatro (4) que equivale a medio alto porque los niños y niñas beneficiados con una mejor expresión comunicativa. Impacto ambiental con un valor de cinco (5) que equivale a alto, ya que los infantes tendrán las habilidades lingüísticas adecuadas dentro y fuera de su ambiente educativo. Relevancia con un valor de cinco (5) equivalente a alto, pues el centro educativo tendrá conocimientos significativos para el desarrollo del lenguaje. Sostenibilidad con un valor de cinco (5) equivalente a alto, ya que el personal docente es consiente en fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje.
- Como tercer objetivo, capacitar a los docentes acerca de los ejercicios orofaciales, su factibilidad de lograrse tiene un valor de cinco (5) equivalente a alto, los docentes brindan su predisposición para adquirir conocimientos acerca de los ejercicios orofaciales. Impacto de género con un valor de cinco (5) que equivale a alto, Docentes interesados en aplicar ejercicios orofaciales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas. Impacto ambiental con un valor de cuatro (4) equivalente a medio alto, ya que se genera un ambiente propicio para la comunicación basada en el desarrollo del lenguaje en los infantes. Relevancia con un valor de cuatro (4) que equivale a medio alto, los infantes tendrán un óptimo desarrollo del lenguaje gracias a los ejercicios orofaciales. Sostenibilidad tiene un valor de cuatro (4) que equivale de medio alto, pues se realizan capacitaciones aplicadas a los docentes para fortalecer el lenguaje.

- Como cuarto objetivo, adquirir un desarrollo adecuado de la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad, su factibilidad de lograrse con un valor de cinco (5) que equivale a medio alto, ya que los docentes aplican estrategias y actividades adecuadas para incrementar el lenguaje comunicativo en los niños y niñas. El impacto de género tiene un valor de cinco (5) que equivale a alto, pues los niños y niñas adquieren habilidades para relacionarse en el entorno. Impacto ambiental con un valor de cinco (5) que equivale a alto, porque los infantes logran una correcta articulación de las palabras para relacionarse en su entorno. Relevancia con un valor de cuatro (4) que equivale a medio alto, se genera interés en la aplicación de ejercicios orofaciales para el desarrollo adecuado del lenguaje. Sostenibilidad con un valor de cuatro (4) equivalente a medio alto, porque hay aplicabilidad de actividades para fortalecer el lenguaje.

Tabla 4. Matriz de Impacto de Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse.	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Impartir información acerca de los ejercicios orofaciales.	Docentes tienen la preparación adecuada acerca de los ejercicios orofaciales. (4)	Docentes comprometidos con la estimulación del lenguaje en niños y niñas. (5)	Docentes que facilitan el fortalecimiento de la comunicación (5)	Mejora la comprensión y expresión de los infantes. (4)	Información constante de los ejercicios orofaciales. (5)	23	Alto
Incentivar el interés para la aplicación de ejercicios orofaciales de la guía.	Permite a los docentes innovar con actividades nuevas para el desarrollo de un lenguaje asertivo. (4)	Niños y niñas beneficiados con una mejor expresión comunicativa. (4)	Infantes con habilidades lingüísticas adecuadas dentro y fuera de su ambiente educativo (5)	Centro Educativo con conocimientos significativos para el desarrollo del lenguaje. (5)	Personal docente consientes en fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje. (5)	23	Alto
Capacitar a los docentes acerca de los ejercicios orofaciales	Docentes con predisposición por adquirir conocimientos acerca de los ejercicios orofaciales. (5)	Interés de los docentes en aplicar ejercicios orofaciales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas. (5)	Generar un ambiente propicio para la comunicación basados en el desarrollo del lenguaje en los infantes. (4)	Infantes con óptimo desarrollo del lenguaje gracias a los ejercicios orofaciales (4)	Capacitaciones aplicadas a los docentes para fortalecer el lenguaje (4).	22	Alto
Adquirir un desarrollo adecuado de la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad	Docentes con estrategias y actividades adecuadas para incrementar el lenguaje comunicativo de niños y niñas, (5)	Niños y niñas adquieren habilidades para relacionarse en su entorno. (5)	Infantes lograr una correcta articulación de las palabras para relacionarse con su entorno (5)	Genera interés en la aplicación de ejercicios orofaciales para el desarrollo del lenguaje. (4)	Aplicabilidad de actividades para fortalecer el lenguaje. (4)	23	Alto

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

4.03 Diagrama de estrategias.

El diagrama de estrategias realizamos una preparación precisa para llevar a cabo los objetivos planteados en el proyecto, contiene la finalidad del proyecto que es lo que se anhela conseguir, el propósito el cual es el resultado del proyecto, los componentes que son los medios que se utilizaran, y las actividades ayuda al cumplimiento de la finalidad del proyecto.

Como finalidad del proyecto tenemos, potenciar un correcto lenguaje para una mejor comunicación de los infantes, pues es importante desarrollar sus habilidades lingüísticas a edades tempranas para una expresión correcta de sus sentimientos, pensamientos.

El propósito es adquirir un desarrollo adecuado de la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 4 años de edad.

El proyecto contiene tres componentes fundamentales que son:

Primer componente proporcionar información acerca de los ejercicios orofaciales, se realizan capacitaciones acerca de la importancia de los ejercicios orofaciales.

Segundo componente tenemos incentivar el interés para la aplicación de ejercicios orofaciales permitirá una mejor articulación de las palabras s en los infantes.

Tercer componente, capacitar a los docentes acerca de los ejercicios orofaciales, brindar conocimientos adecuados para la aplicabilidad de ejercicios en niños y niñas de 4 años de edad.

Las actividades a desarrollar son:

- Elaboración de una guía de ejercicios orofaciales dirigida a docentes.
- Taller de socialización sobre la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje
- Capacitación de aplicabilidad de los ejercicios orofaciales en niños, niñas de 4 años de edad.
- Práctica de ejercicios orofaciales con los docentes.

Diagrama de estrategias

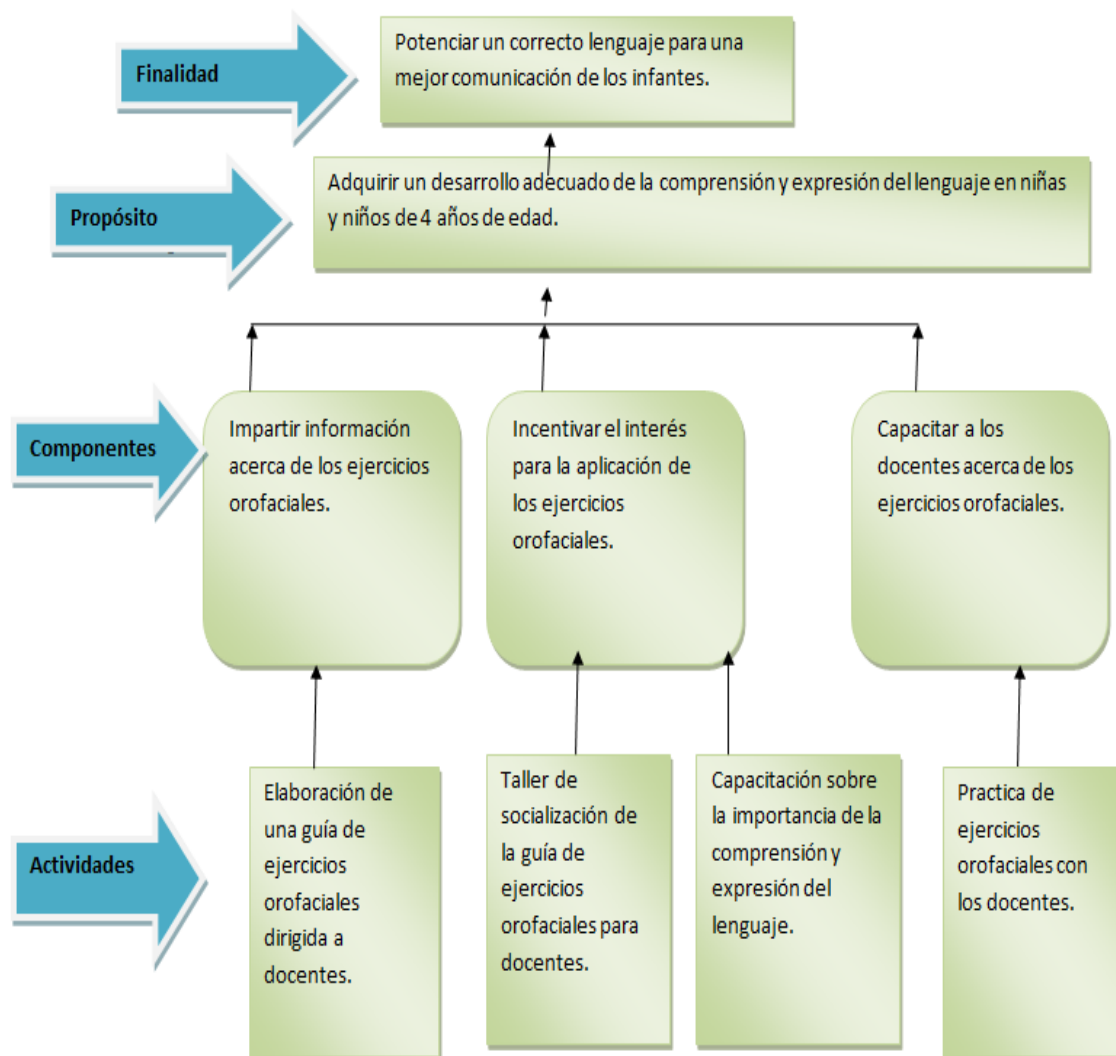


Figura 3.Diagrama de estrategias.

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

4.04 Matriz del Marco Lógico

La matriz del marco lógico constituida, por la finalidad, los indicadores de logro, los medios de verificación, supuestos, componentes y actividades que permiten alcanzar los objetivos nuestro proyecto. También tenemos como sustento las encuestas realizadas antes y después de la socialización a los Docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Finalidad, potenciar un correcto lenguaje para mejorar la comunicación de los infantes. Como indicador de la primera encuesta realizada en la Institución educativa, un 88% de docentes, responde que los infantes presentan dificultades en el lenguaje oral, se pretende llegar a un 100% para mejorar la comunicación de los infantes. Como medio de verificación esta, aplicación de encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”. Supuestos, infantes de 4 años de edad con una adecuada comunicación.

Propósito es adquirir un desarrollo adecuado de la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad. Los indicadores de la primera encuesta un 100% responden, que en la Institución no se realizan actividades, para un desarrollo adecuado del lenguaje en niños y niñas. Como medio de verificación están las encuestas realizadas a los docentes. Mientras que en los supuestos los niños y niñas tendrán un mejor desarrollo lingüístico.

Componentes:

Primer componente, impartir información acerca de los ejercicios orofaciales. En los indicadores, un 94% de docentes desconoce cómo estimular el lenguaje a través de los ejercicios orofaciales. Medios de verificación, obtención de datos estadísticos mediante encuestas. Supuestos, docentes con conocimientos de ejercicios para el desarrollo del lenguaje.

Segundo componente, incentivar el interés para la aplicación de ejercicios orofaciales, mientras que, en los indicadores, un 94 % de la encuesta manifiesta su interés por conocer los beneficios de los ejercicios orofaciales. Medios de verificación, se realiza taller de dirigido a docentes de la Institución. Mientras que, en supuesto, los Docentes de la Institución cooperan con una buena actitud.

Tercer componente, capacitar a los docentes acerca de los ejercicios orofaciales, el medio de verificación, el 100% de los docentes considera importante las capacitaciones para la aplicabilidad de ejercicios orofaciales que ayuden al desarrollo del lenguaje. En el medio de verificación, registro de asistencia de los Docentes del Centro Infantil. Supuesto, predisposición de los docentes del Centro Infantil.

Seguidamente las actividades que se realizan para la aplicabilidad del proyecto son las siguientes:

Elaboración de una guía de ejercicios orofaciales dirigida a docentes, los indicadores, le 94 % de encuestados responden que actualmente no cuentan con una guía de ejercicios orofaciales, mientras que un 6% manifiesta que si existe una guía de

ejercicios orofaciales en la institución. Como medio de verificación, fotografías de la guía, como evidencia de su realización. Supuesto compromiso de los docentes para la aplicación de ejercicios orofaciales.

Taller de socialización de la guía de ejercicios orofaciales para Docentes, como medio de verificación, tenemos Infocus, computadora, USB, aula para el taller, pues estos materiales permiten que la información brindada sea más eficaz. El medio de verificación es la capacitación a los docentes de la aplicabilidad de ejercicios orofaciales. Supuestos, los docentes conocen los beneficios de los beneficios de ejercicios orofaciales.

Capacitación sobre la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje, indicadores, cámara, computadora, hojas, esferos, internet, mediante estos materiales se imparte una información adecuada para que el docente tenga las bases necesarias para estimular el lenguaje en los infantes. Medio de verificación, socialización del tema mediante, diapositivas.

Práctica de los ejercicios orofaciales con los docentes. Medio de verificación tenemos, aula computadora, cámara, a través de esto logramos evidenciar las actividades realizadas en la práctica. Como medio de verificación, fotografías tomadas en el desarrollo de la actividad. Como supuesto tenemos la aplicabilidad de los ejercicios orofaciales en los infantes.

Tabla 5. Matriz del Marco Lógico.

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Potenciar un correcto lenguaje para una mejor comunicación de los infantes.	En la primera encuesta realizada en la Institución Educativa un 88% de docentes responde que los infantes presentan dificultades en el lenguaje oral. Se pretende llegar a un 100%, para mejorar la comunicación de los infantes.	Aplicación de encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”	Infantes de 4 años de edad con una adecuada comunicación.
Propósito Adquirir un desarrollo adecuado de la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 4 años de edad.	En los resultados de las primeras encuestas un 100% responde, que en la Institución no se realizan actividades, para un desarrollo adecuado del lenguaje, en niños y niñas.	Resultado de encuesta realizada a docentes.	Niños y niñas con un mejor desarrollo lingüístico.
Componentes Impartir información acerca de los ejercicios orofaciales.	Un 94% de docentes desconoce cómo estimular el lenguaje a través de los ejercicios orofaciales.	Obtención de datos estadísticos mediante encuestas.	Docentes con conocimientos de ejercicios para el desarrollo del lenguaje.
Incentivar el interés para la aplicación de los ejercicios orofaciales.	El 94 % de la encuesta realizada manifiesta su interés por conocer los beneficios de los ejercicios orofaciales.	Taller dirigido a docentes de la Institución.	Docentes de la Institución cooperan con una buena actitud.
Capacitar a los docentes acerca de los ejercicios orofaciales.	100% de los docentes considera importante las capacitaciones para la aplicabilidad de ejercicios orofaciales que ayuden al desarrollo del lenguaje.	Registro de asistencia de los docentes del Centro Infantil.	Predisposición por parte de los docentes del Centro Infantil.
Actividades Elaboración de una guía de ejercicios orofaciales dirigida a docentes.	El 94% de encuestados responde que no cuentan actualmente con una guía de ejercicios orofaciales, mientras que un 6% manifiesta que si existe una guía en la Institución.	Fotografías de la guía como evidencia de su realización.	Compromiso de Docentes para aplicación de ejercicios de la guía.
Taller de socialización de la guía de ejercicios orofaciales para docentes	Luego de la socialización un 94% de los asistentes conoce que son los ejercicios orofaciales,	Capacitación a los docentes de la aplicabilidad de ejercicios orofaciales Registro de asistencia	Docentes conocen los beneficios de ejercicios orofaciales para el desarrollo del lenguaje.
Capacitación sobre la importancia de la comprensión y expresión del lenguaje.	El 94% después de la socialización conoce cual son los beneficios e importancia de los ejercicios orofaciales.	Socialización del tema mediante diapositivas. Registro de asistencia.	Docentes demuestran interés por conocer los beneficios de ejercicios orofaciales.
Práctica de ejercicios orofaciales con los docentes.	Un 100% luego de la socialización realizo los ejercicios orofaciales para su aplicabilidad.	Fotografías tomadas en el desarrollo de la actividad. Registro de asistencia.	Aplicabilidad de los ejercicios orofaciales con los infantes.

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes.

En el Centro de Desarrollo Infantil Loquitos y Bajitos, al realizar mis prácticas pre profesionales, se evidencia que los docentes no realizan actividades con ejercicios orofaciales que ayuden al desarrollo de la comunicación de los niños y niñas.

Por ello es importante la propuesta de la guía de ejercicios orofaciales, pues en el Centro Infantil contara con información necesaria, sobre la importancia de fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en los infantes, y obtener un lenguaje claro, fluido que mejore su comunicación.

5.01.01 Datos Informativos

Datos informativos del lugar en donde se realizar dicho proyecto:

- Nombre del centro educativo: Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Calderón
- Dirección: Quitus N6-119 y Capitán Geovanny Calles Vía Marianas
- Teléfono: 02-2824-557
- Email: loquitos_ybajitos@yahoo.es
- Régimen: Sierra
- Sosténimiento: Particular

- Modalidad: Presencial
- Jornada: Completa
- Número de estudiantes: 80
- Número de Docentes: 10
- Autoridad máxima: Lic. Lorena Andrango

5.01.02 Reseña histórica

Reseña histórica del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

El Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” fue creado el 16 de Octubre del 2006, bajo la dirección de la licenciada en educación parvularia Lorena Andrango que con el sueño de ser docente y educar a niños y niñas de 0 a 5 años de edad logro con mucho esmero y perseverancia crear el Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”

Está ubicado en la parroquia de Calderón, en las calles Quitus N6-119 y Capitán Geovanny Calles vía a Marianas, que hasta la actualidad con el apoyo de su esposo han ido impulsando siempre el desarrollo integral de los niños y niñas a manos de la comunidad educativa.

En el año 2006 en centro infantil inicio su funcionamiento prestado su servicio para maternal, nursery y pre kínder, contando con sus instalaciones apenas con 5 salas en ese año la Lic. Lorena Andrango empezó a trabajar en compañía de su hermana como maestras parvularias con dos niños bajo su cuidado ya que el año escolar había iniciado hace un mes, luego con la ayuda de propagandas se logró culminar el año lectivo con 22 niños a su cuidado, cabe recalcar que con constancia y perseverancia la licenciada ha sabido llevar a cabo el funcionamiento constante del centro infantil.

En la actualidad el de Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” brinda educación a niños de 0 a 5 años de edad, contando con salas de: maternal 0, maternal 1, prepo, 2 salas de inicial 1, 2 salas de inicial 2, y preparatoria para ello cuenta con 10 maestras parvularias, 1 maestra de inglés y 80 niños aproximadamente, asumiendo la responsabilidad de formar niños y niñas independientes capaces de enfrentarse al mundo y tomando en cuenta la formación en valores que permitan a los niños a ser personas de bien en su futuro.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general:

- Fomentar en edades tempranas la comprensión y expresión del lenguaje, mediante ejercicios orofaciales que permitan una adecuada comunicación.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

- Fomentar el interés en los docentes acerca de los ejercicios orofaciales.
- Incrementar en lenguaje oral para una adecuada comprensión y expresión del lenguaje en los infantes.
- Capacitar a los docentes, como trabajar con los ejercicios orofaciales en niños y niñas de 4 años de edad.

5.01.02 Justificación.

La presente propuesta tiene la finalidad de brindar información necesaria a los docentes, sobre de la importancia de fortalecer el lenguaje y la comprensión verbal en niños y niñas, mediante un manejo adecuado de ejercicios orofaciales que les permitan adquirir un lenguaje claro y fluido, mejorando así su comunicación en su entorno.

Se puede evidenciar que los niños en tempranas edades, tienen dificultades en el lenguaje, de tal manera que su capacidad comunicativa es baja, lo cual influye para interiorizar, expresar sus ideas y manifestar sus necesidades. El lenguaje es el medio de comunicación más importante entre el la familia, docentes y alumnos en el cual se va adquiriendo un vocabulario eficaz para el desarrollo del aprendizaje.

Como sabemos todos necesitamos comunicarnos en cualquier lugar o momento es por ello importante conocer diferentes técnicas o ejercicios que son estrategias claves para mejoramiento de la comunicación oral.

Por otra parte, el Currículo de Educación inicial en unas de sus destrezas plantea articular correctamente fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro, que mejore su comunicación.

Dentro de todo lo expuesto el lenguaje nos permite tener derecho como la libertad de expresión que nos permite manifestar nuestras ideas es por ello importante que no dejemos de lado el cumplimiento de los deberes y derechos de los infantes entre ellos la de la comunicación y estimulación del lenguaje.

El entorno lugar en el que se desarrolla el niño o niña es fundamental al momento de desarrollar el lenguaje de una manera eficaz, ya que el adulto o su cultura serán influyentes principales para su comunicación, al igual que una estimulación a través de ejercicios orofaciales que trabajen la tonicidad y movilidad de los diferentes órganos que intervienen en la producción de palabras.

Por ello es prudente saber detectar y contribuir con los niños, que presentan dificultades saber manejarlas a tiempo y su lenguaje verbal no se vea afectado con problemas de aprendizaje.

La primera infancia los padres son los responsables de atender las necesidades del infante y ellos puedan desarrollar sus habilidades en diferentes ámbitos tanto a nivel cognitivo, emocional y social el cual necesita de estímulos para mejorar su desarrollo y crecimiento intelectual de los niños y niñas, ya que el interactuar nos permite mejorar nuestra comunicación expresando así nuestros puntos de vista de manera igualitaria aumentando nuestra capacidad de expresión.

5.01.03 Marco Teórico

Definiciones:

Comunicación, expresión y lenguaje

Comunicación. Del latín communis que significa común, es la transmisión de información entre las personas mediante el habla, la escritura, símbolos o cualquier tipo de señales, es una necesidad básica pues al vivir en sociedad, necesitamos manifestar nuestras emociones, sentimientos, afectos con los demás.

Expresión. Proviene del término latino expresos cuyo significado es “exprimido”, es la manifestación interna de los seres humanos en cuanto a sus deseos, pensamientos y emociones cuyo medio básico es el lenguaje oral. Se puede explicar que la expresión del ser humano se plasma en el arte, la pintura, la escultura, el cine, la danza, la música, la televisión, es realmente aquí donde el hombre aflora sus pensamientos junto con el lenguaje corporal al interactuar con los demás.

Lenguaje. Tomando como referencia a (Fonseca, Correa, Pineda, & Lemus, 2014), es la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse con los demás a través de signos escritos u orales, desde tiempos remotos el hombre ha utilizado lenguajes no verbales

como: su cuerpo, sus órganos sensoriales sus movimientos, gestos, voz, su mirada, por ello LENGUAJE es la "facultad propia del hombre para la expresión de sus ideas.

Lengua. Es la forma de utilizar el lenguaje por medio de signos o códigos aprendidos por un grupo de personas, comunidad o país por medio de un sistema de formas o signos orales y escritos. Se la emplea a través del habla sin poderla modificar.(Peralta Mocha Maria E. C., 2005)

5.01.03.02 Desarrollo lenguaje niño y niñas de 4 años.

- Usa un vocabulario amplio: Ej.: Sabe nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc. Incorpora palabras nuevas.
- Conversa con otras personas y le entienden.
- Puede recitar poemas y narrar cuentos breves.
- Le gusta mucho escuchar cuentos e historias.
- Se interesa en conocer aquello que está escrito. Ej.: Pregunta qué dice en la caja de leche.
- Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales.
- Escribe algunas palabras familiares.
- Contesta preguntas sencillas.
- Transmite recados orales.(UNICEF, 2015, pág. 16)

5.01.03.03 Características de la niña y el niño en la etapa de 4 años

- Ponen atención a la utilidad de las cosas que tienen para ella /el por lo tanto su pensamiento es más práctico.
- Disfruta escuchando a los demás y establece diálogos cortos y luego por períodos de tiempo cada vez más largos.
- Su vocabulario es más variado y claro, expresa sus deseos y pensamientos, recuerda y puede narrar cuentos o episodios de la vida familiar. En sus narraciones utiliza los tiempos de los verbos.
- Realiza tareas y trabajos sencillos en el hogar.
- Empieza a usar con más facilidad el lado predominante de su cuerpo.
- Tiene más agilidad en sus movimientos, camina en diferentes direcciones siguiendo un ritmo.
- Los movimientos de sus dedos son más precisos, puede coser, ensartar, amarrar, desamarrar con la ayuda de un adulto.
- La habilidad de sus manos también ha progresado, lo cual le permite manejar instrumentos para hacer cosas como cortar, clavar, dibujar o modelar.
- Puede reconocer lo que está arriba, abajo, dentro fuera, adelante, atrás, cerca, lejos con relación a su cuerpo.
- Juega con otros niños y niñas compartiendo sus juguetes.(Ministerio de Educación , 2007)

5.01.03.04 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

- **Identidad y autonomía.** - En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

- **Convivencia.** - En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.
- **Relaciones con el medio natural y cultural.** - Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el 33 Currículo Educación Inicial 2014 Currículo

Educación Inicial 2014 32 que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

- **Relaciones lógico/matemáticas.** - Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

- **Comprensión y expresión del lenguaje.** - En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- **Expresión artística.** - Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la

creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación. • Expresión corporal y motricidad. - Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio. (Curriculum de Educación Inicial , 2014)

5.01.03.04 Importancia del lenguaje.

Si hay algo que diferencia a los seres humanos de los animales es el lenguaje y esta opinión no está solamente basada en el hecho de la comunicación, se ha comprobado que los animales también se comunican, pero el hombre ha establecido estructuras para su escritura y para su comunicación, la cual es sistematizada y comprensible, a eso se llama lenguaje. Señala Luria, que el lenguaje posee una trascendencia muy importante en el nacimiento de la dimensión psicológica del ser social. El lenguaje se ha convertido en un complicado método de códigos y símbolos tanto orales como escritos que consiente en presentar ideas, pensamientos, sentimientos, necesidades y contextos entre seres y comunidades. El individuo ha adquirido desde la antigüedad con diferentes maneras, más o menos complicadas de expresarse, aunque 20 recientemente se hizo escrito en el 3000 A.C., esto alentó el lenguaje y la comunicación más fácil para todos. Y en cuanto a su importancia Bembibre, (2011, p.1). Menciona que:

El lenguaje es importante para el hombre ya que a través de él logra la comunicación con otros humanos y establecerse en sociedad. Si el hombre, no tuviera un código de lenguaje, no podría comunicarse ni realizar planes en común, lo cual es precisamente el atributo principal de la vida en sociedad.(León L. E., 2019)

Como seres humanos racionales, tenemos la capacidad de comunicarnos y expresar nuestro sentimiento, y su nos permite relacionarnos en nuestro entorno para vivir en comunidad es importante recalcar que parte de nuestro aprendizaje es innato pues tenemos la necesidad de comunicar nuestras necesidades.(LEÓN, 2019)

5.01.03.05 Funciones del lenguaje.

El lenguaje es un instrumento para comunicar uno a otro algo sobre las cosas. En todo acto de comunicación el lenguaje entra en contacto con los diferentes elementos que forman el esquema de la comunicación. Bühler dice “Que el lenguaje es un órgano que sirve para comunicar uno a otro sobre las cosas; partiendo de este esquema tripartito”(Lorena V. C., 2013)

Mediante el lenguaje podemos manifestar nuestros pensamientos con los demás, tomando en cuenta que es muy relevante es saber expresar lo que sentimos por medio de la palabra,(Lorena V. C., 2018)

Las funciones del lenguaje son las expresiones del este, que pueden comunicar el sentir del hablante, en la comunicación oral y del escritor, en la comunicación escrita, como un proceso de comunicación. El lenguaje se utiliza para expresar una realidad, una aspiración, una sorpresa, o para cuestionar o dar un mandato. Según usemos las diferentes oraciones que expresan las situaciones, será la función que desempeñe el lenguaje. De las cuales mencionaremos 6 funciones según Bermeo (2007):

- 1) **Función emotiva o expresiva:** El mensaje que expresa el hablante se refiere a lo que siente su yo interno, sobre todos los otros elementos que integran el proceso de comunicación. Las formas gramáticas en las que se usan esta función equivalen a interjecciones y a las oraciones exclamativas.
- 2) **Función conativa o apelativa:** En ella el receptor domina los otros elementos de la declaración, pues la comunicación está centrada en la segunda persona, de quien se espera la ejecución de un suceso o una contestación. Las formas lingüísticas de esta función corresponden al vocativo y a las oraciones imperativas e interrogativas.
- 3) **Función referencial:** Aquí, la comunicación está ubicada en el contexto, en el tema al que se refiere. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas, pudiendo ser afirmativas o negativas.
- 4) **Función metalingüística:** Se centra en el código mismo de la lengua. Es el código, el factor preponderante.
- 5) **Función fática:** Consiste en comenzar, impedir, prorrogar o finiquitar la comunicación.
- 6) **Función poética:** La comunicación está centrada en el mensaje mismo, en su propuesta y en la forma como se comunica. Entre los recursos expresivos utilizados están la rima, la aliteración, etc. (p. 75).

Las funciones del lenguaje determinan en gran manera, la expresión del lenguaje, dependiendo de cómo estamos expresando oralmente, nuestros sentimientos y pensamientos, de forma tal que estos sean entendibles y asimilables por el público que

nos escucha, enriquecen el propósito de la investigación al permitir mejorar nuestra expresión oral.(León L. E., 2019)

Como se menciona las funciones del lenguaje son elementales para todos pues al interrelacionarse con los demás la comunicación debe ser clara y entendible para que exista una comprensión entre los pares.

5.01.03.06 ¿Qué es el Sistema orofacial o Estomatognático?:

El Sistema Orofacial es el conjunto de órganos encargado de las funciones fisiológicas de respiración, succión, deglución, habla y fonación, incluyendo todas las expresiones faciales como: besar o sonreír. Está ubicado en la región cráneo-facial-cervical, por debajo se inicia en la cintura escapular y por la parte superior a nivel del punto cráneo métrico vextex en el plano sagital sin límites antero posteriores. (Palomero, 2012, párr.2)

Nuestro sistema orofacial nos permite realizar funciones primordiales las cuales intervienen en la estimulación de un lenguaje adecuado, el cual permite fortalecer la comunicación oral en los niños y niñas.

5.01.03.07 ¿Cuáles son las estructuras del Sistema orofacial?

Mendoza (2014, p.p.10-11), describe las siguientes estructuras:

- **Boca o cavidad bucal:** En sus funciones se incluyen la ingestión, el gusto y otras respuestas sensitivas a la comida, la masticación, la deglución, el habla y la respiración.

La boca está rodeada por las mejillas, los labios, el paladar y la lengua.

- **Las mejillas y los labios:** Retienen alimentos y los empujan entre los dientes para su masticación. Resultan esenciales para la articulación del habla y para las acciones de chupar y soplar, incluida la lactancia.

- **La lengua:** Manipula la comida entre los dientes mientras evita que se le muerda y puede extraer partículas de los dientes después de comer. Las dos terceras partes anteriores de la lengua a las que se denomina cuerpo ocupan la cavidad bucal, y la tercera parte posterior ocupa la bucofaríngea. Los músculos intrínsecos, los cuales se encuentran por completo dentro de la lengua son los que producen los sutiles movimientos de esta. Los músculos extrínsecos con orígenes en cualquier otro sitio e inserciones en la lengua, producen los movimientos más vigorosos de la manipulación de alimentos.

- **El paladar:** Separa la cavidad bucal de la nasal, permitiendo respirar mientras se mastica. Su porción anterior, la bóveda del paladar (paladar duro u óseo) tiene el soporte de los rodetes palatinos del maxilar y de unos pequeños huesos palatinos. Posterior a este se encuentra el velo del paladar o paladar suave. La úvula, visible en la parte posterior de la boca tiene una extensión medial cónica y ayuda a retener la comida en la boca hasta que parte de ella esté lista para deglutirse.

- **Los dientes:** Sirven para masticar los alimentos dividiéndolos en partes más pequeñas. Esto no solo hace que la comida sea más fácil de deglutir, sino que expone más superficie del alimento a la acción de enzimas digestivas acelerando así la digestión química.

Los adultos tienen 16 piezas en la mandíbula o maxilar inferior y 16 en el maxilar superior. De la línea media a cada parte posterior de cada maxilar hay dos incisivos, un

canino, dos premolares y hasta tres molares. Los incisivos se usan para cortar y fragmentar el alimento.

- **Saliva y Glándulas salivales:** La saliva humedece y limpia la boca, inhibe el crecimiento bacteriano, disuelve moléculas que puedan estimular las papilas gustativas, comienza la digestión química mediante enzimas y facilita la deglución al unir las partículas en una masa suave (bolo) y lubricarlas con moco. Hay dos tipos, intrínsecas y extrínsecas. Las intrínsecas están dispersas entre los demás tejidos bucales.

-**La faringe:** Es un embudo muscular que conecta la cavidad bucal con el esófago y la cavidad nasal con la laringe; por lo tanto, es un punto donde interactúan el tubo digestivo y las vías respiratorias. El constrictor faríngeo superior medio e inferior empujan la comida hacia abajo durante la deglución.

5.01.03.08 ¿Cuáles son las Funciones orofaciales?

Según Souto y González (2003, pp.5-8). Explica las funciones orofaciales:

1. La respiración

La implicación de los órganos fono articulatorios con la función respiratoria va más allá del hecho de que el sistema respiratorio es el generador de la energía el soplo espiratorio que dará lugar a la producción de la voz. Durante la respiración tienen lugar a nivel laríngeo movimientos glóticos, que posibilitan los flujos aéreos inspiratorio y espiratorio.

2. La deglución

La deglución es el evento clave en el inicio de la digestión, proceso fundamental para la subsistencia humana, por el que se fragmentan los alimentos ingeridos en moléculas de

un tamaño tal que puedan pasar a través de la pared intestinal a la sangre y a la linfa. Se define como el conjunto de actos que garantizan el paso de alimentos sólidos y/o líquidos desde la boca hasta el estómago, atravesando la faringe y el esófago.

3. La masticación

La masticación comprende un patrón cíclico y repetido de movimientos de rotación lateral de los labios y de la musculatura mandibular. Tiene por objetivo triturar y fragmentar los alimentos, mezclándolos con saliva para aumentar la superficie de alimento expuesto a la acción enzimática de la misma.

4. La fonación

Se produce cuando se fuerza el paso de un volumen de aire de los pulmones a través de la laringe y la cavidad oral por la acción del diafragma. Los pliegues vocales, situados a modo de dos labios horizontales en el extremo superior de la tráquea, vibran gracias a la acción del soplo pulmonar dando lugar a un sonido con un tono dado.

5. El habla

Souto y González (2003, p.92), explican: Es la capacidad de articular o proferir palabras para comunicarnos. Estas estructuras han experimentado en la especie humana un gran desarrollo evolutivo, tan bien medido, que es posible emitir complicadas señales habladas sin detrimento de realizar otras funciones vitales para el sujeto. La posición baja de la laringe en relación a la boca y la faringe, permiten que fluya el aire por ella durante el habla sin dificultar las funciones de respiración, deglución y/o masticación.

6. La succión

El reflejo de succión es un reflejo arcaico que se da en los seres humanos durante las primeras semanas de vida, generalmente hasta los cuatro o seis meses. Se activa cuando un objeto entra en contacto con los labios del recién nacido proporcionando que la boca se ponga a succionarlo. Su función es la de succionar el pezón de la madre para garantizar un amamantamiento más eficaz. Su existencia es prueba de madurez en el niño. Barquero (2012, p.36).

5.01.03.09 ¿En qué consisten los ejercicios orofaciales?

Los ejercicios orofaciales son parte de la terapia de lenguaje ya que estimulan la vibración, la tracción y el deslizamiento de los músculos, fortalece las funciones débiles del lenguaje incluso facilita la alimentación ya que también trabaja la succión, deglución y masticación en los niños (©BabyCenter, 2015)

Entre los ejercicios orofaciales tenemos: gesticulación, vocalización, ejercicios de soplo, absorción, labio y lengua. Ejemplos de ejercicios orofaciales:

- Soplar burbujas.
- Utilizar instrumentos de soplo como pitos y flautas armónicas.
- Inspirar y espirar en cada una de las fosas nasales.
- Consecutivamente soplar y apagar una vela.
- Hacer burbujas dentro de un vaso.
- Dar besitos.(Mercado M. K., 2016)

5.03.04.01 Piaget Lenguaje

Para Piaget, la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje sino en la acción como base de la organización de la experiencia. Este dualismo interesado en el desarrollo cognitivo y poco atento al lenguaje es conexo, por un lado, de la instancia estructural propia de la transparencia del lenguaje y, por otro, del principio de representación, de modo que el pensamiento pre-operativo está en la base adquisición del lenguaje; uno y otro hacen parte, entonces, de una función general: la función simbólica sin que su relación sea necesaria. Así, el lenguaje sígnico es definitivo para la representación (Piaget, 1981a) y tendrá un papel decisivo en la formación de los conceptos, pero no será necesario en la percepción o en los esquemas sensorio motores, ya que, a partir de la imitación de modelos, las acciones se transforman en esquemas que paulatinamente se desprenden de los modelos y los contextos y se interiorizan para dar lugar a las representaciones. De acuerdo con lo dicho, el origen del pensamiento está en la función simbólica pero no en el lenguaje. Esta concepción piagetiana responde exactamente a la lógica de la lengua, es decir, a una visión del signo verbal como expresión del concepto cuya cobertura está por debajo de la función simbólica y en la cual se destacan el juego simbólico, la imitación diferida y las imágenes mentales.

La situación es descrita por Piaget (1991: 115) cuando plantea que:

Como el lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica, y como el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y que este se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una es que -matización más avanzada y una abstracción más móvil.(Alonso, 2011)

5.03.04.02 Desarrollo Lingüístico Piaget

Según Piaget,” hace falta una cierta capacidad cognitiva para que el lenguaje sea posible. El lenguaje forma parte del desarrollo y aparece al ejercitar una serie de actividades y al darse una serie de condiciones”. (Urbano, 2010)

Como menciona Piaget para desarrollar nuestro lenguaje se estimula nuestra parte cognitiva, y cada persona desarrolla esta habilidad mediante su interacción en donde la comunicación transmite de varias formas ya sea señas, habla, ya que son actividades que solemos realizar frecuentemente.

Vygotski consideró el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y les dio importancia a las funciones cognitivas superiores, entre ellas, a las que se fomenta en la escuela. El énfasis en estas ideas deriva quizás del momento histórico por el cual atravesaba su país (Rogoff ,1993). Conforme con ello, los procesos de comunicación y participación compartida en actividades, por su propia naturaleza, comprometen al niño, a sus compañeros y cuidadores en la tarea de ampliar el conocimiento del niño y su habilidad de aplicarlo a nuevos problemas. De acuerdo con lo mencionado, el autor considera que el primer lenguaje del niño es esencialmente social, producto de la relación con su entorno más cercano, para que más adelante sus funciones comiencen a diferenciarse y con ello su lenguaje se encuentre dividido en forma egocéntrica y comunicativa, las mismas que el autor señala que son sociales. El lenguaje social emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, participantes a la esfera personal, al interior de las funciones psíquicas. El lenguaje egocéntrico, extraído del lenguaje social, conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico. El lenguaje egocéntrico como forma lingüística aparte, es un eslabón genético sumamente

importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada, ésta última se refiere a la capacidad de abstracción de símbolos que permiten codificar situaciones y comprenderlas oportunamente. Hasta ese punto nuestro esquema de desarrollo contrasta tanto con el tradicional esquema conductista como con la secuencia de Piaget y con ello dicho esquema queda planteado de la siguiente manera: primero el lenguaje es social, luego es egocéntrico y finalmente es interiorizado.(Garcia, 2015)

Como menciona Vygotski el lenguaje nos permite realizar funciones importantes en nuestro diario vivir, y es muy recalcar que el lenguaje que nosotros manejamos es gran parte aprendemos de niños en entorno que nos formamos y su vez imitamos poniéndolo en práctica como parte de nuestra comunicación personal de cada individuo,(García, 2012)

5.01.04.01 Lenguaje y Desarrollo

Para Vygotski el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice 1992: “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social la egocéntrica y el habla interna.

En la primera etapa la del **habla social**, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

El niño inicia la siguiente etapa el **habla egocéntrica** cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros estas auto verbalizaciones se consideran un habla privada no un habla social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desarrollar una función intelectual y comunicativa.

Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa de desarrollo del habla la del **habla interna**. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

Vygotski mediante el habla se desarrollan diferentes funciones psicológicas las cuales se complementan con el lenguaje, por ende, esto se mediante el pensamiento para luego convertirse en el habla verbal,(Jaume, 2018)

5.02.04.03 Bruner el Lenguaje.

Bruner piensa que el niño tiene algún tipo de conocimiento del mundo real, aun antes de ser capaz de clarificar con eficacia los misterios de la sintaxis. Antes de aprender a hablar, el niño dispone de unas capacidades cognitivas:

- Muchos procesos cognitivos de la infancia van orientados a actividades dirigidas a unos objetivos.
- Los niños son sociables en el sentido de que están predispuestos a responder a la voz, al rostro, a los gestos y a las acciones de los que le rodean. Los adultos activan muy precozmente las estructuras de interacción de los niños. Los dispositivos interaccionales de los niños, a su vez, engloban rápidamente las acciones de los adultos. El dispositivo primordial que tienen los niños para lograr sus objetivos es un miembro adulto de su propia familia.
- Muchas de las primeras acciones de los niños se dan en situaciones restringidas de la familia, y muestran un nivel de sistematización muy elevado. Bruner menciona, que cuando el campo de acción del niño está delimitado, lo que ocurre en ese campo es tan ordenado y sistemático como lo que ocurre en la vida de un adulto. Cuando el niño entra

en el mundo del lenguaje y de la cultura, está ya preparado y capacitado para descubrir e inventar formas sistemáticas de relacionarse con las exigencias de la sociedad y con las formas lingüísticas.

La comunicación pre lingüística y la lingüística suceden en un campo restringido: en esas situaciones, el niño y el educador combinan todos los elementos para abrir una comunicación eficaz.

Según Bruner, el carácter sistemático de las capacidades originales del niño es extraordinariamente abstracto. Parece como si los niños se rigieran por normas, a la hora de entablar sus relaciones espaciales, temporales o de causa-efecto. Estas capacidades cognitivas son los mecanismos básicos para la adquisición del lenguaje. Para pasar de una comunicación pre lingüística a una comunicación lingüística, es necesario un escenario rutinario y familiar, que posibilite el que el niño pueda comprender lo que está sucediendo. Son estas rutinas las que Bruner llama Sistemas de Apoyo a la Adquisición del Lenguaje. (Oyarbide, 2011).

Bruner menciona aprendemos en usando diferentes formas comunicativas, entre ellas tenemos una muy fundamental que es vínculo madre e hijo, pues desde que nacemos establecemos comunicación que son parte de una rutina que permite entrar a una etapa de aprendizaje del lenguaje del infante.

5.02.04.03 Chomsky, Lenguaje

Entre las distintas teorías científicas que explican el funcionamiento del lenguaje humano se encuentra la gramática generativa de Noam Chomsky, también conocida en la actualidad como biolingüística. Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en

cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle de manera prácticamente automática.(Birchenall, 2014)

Chomsky menciona que el lenguaje es parte innata del ser humano es por ello que todos aprendemos un lenguaje para poder comunicarnos mediante diferentes combinaciones que hacen posible estructurar un lenguaje,(Birchenall, 2014)

El lenguaje es intelecto, estado emocional y sentimiento en la medida en que es el vehículo de comunicación de las personas. Esta complejidad nos obliga a enfocar su estudio desde el punto de vista de la interdisciplinariedad. Uno de los aspectos que más confusión crea es la frecuente división entre la reflexión teórica y la práctica tecnológica. La teoría tiende a ver "similitudes universales" en la adquisición del lenguaje, mientras que la práctica tecnológica tiende a ver diferencia, individualidad e irregularidad. En el propio terreno de la práctica tecnológica, los clínicos tienden a insistir en la diferencia, en la clasificación en diversas patologías y síndromes, y en los tratamientos individualizados; mientras que las corrientes más educativas insisten en que lo importante es el estudio de las repercusiones socio interactivas e instrucciones que tienen las dificultades del lenguaje, así como la búsqueda de procedimientos educativos que optimicen la interacción y la instrucción en el contexto natural. Acosta, V., Moreno, A. (2010).

Es parte fundamental es manejar un correcto lenguaje desde edades tempranas y así lograr un desarrollo lingüístico apropiado en los infantes, pues de esa manera tendrán una mejor comprensión y expresión en su entorno.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología.

El proyecto es Investigación, Desarrollo, Innovación (I+D+I), a través de esto se llega una investigación, la cual permite una interpretación mediante la misma que ayudara al “Centro de Desarrollo Infantil Loquitos Bajitos” a lograr nuestro objetivo.

Desarrollo se realizan encuestas para saber los datos de la investigación. Innovación se aplican nuevos procedimientos o productos, que mejore la gestión y calidad del problema que se presenta en el Centro Infantil.

5.02.02 Método

Métodos de Observación

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.(Martinez, 2012)

Se utilizó el método de observación, para la verificación del problema que actualmente posee el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” y su vez poder plantear una solución al problema de expresión del lenguaje en los infantes.

Método Deductivo

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas. (Abreu, Daena Internacioanal Journal Of Good Consciense., 2014)

Utilizando el método deductivo podemos deducir las posibles causas del problema y de esa manera tener más claro cuales causas para que se dan actualmente, y poder mejorar aquella situación.

Método Inductivo

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.(Abreu, Daena: International Journal of Good Conscience. , 2014)

Mediante el método inductivo podemos conocer las características reales de nuestra propuesta, ya que realiza la recopilación de información el cual contribuye al desarrollo del lenguaje de niños y niñas.

Método Analítico

El método analítico permite aplicar posteriormente el método comparativo, permitiendo establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada. Es un método fundamental para toda investigación científica o académica y es necesario para realizar operaciones teóricas como son la conceptualización y la clasificación.(Adreu, 2014)

El método analítico nos permite realizar un estudio de cada factor, para poder solucionar la problemática planteada y por ende dar solución a la misma.

5.02.03 Técnica

Se utilizó la Técnica encuesta, que consta de 10 preguntas de opción múltiple, la misma tiene por objetivo conocer información necesaria para saber que conocimientos tienen los docentes acerca de los ejercicios orofaciales y que estrategias utilizan en el centro infantil.

Mediante los resultados se brinda solución al problema que el Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” presenta, de tal manera que nuestra propuesta sea viable, generando un desarrollo de lenguaje adecuado en niños y niñas de 4 años de edad., mediante la realización de ejercicios orofaciales.

5.02.04 Encuestas

La encuesta es una técnica realizada a un determinado grupo de personas para determinar datos sobre un asunto o tema.

Se utiliza en el presente proyecto la encuesta la cual consta de 10 preguntas, se realizarán a 16 docentes, la cual no permitirá tener un porcentaje de las problemáticas

del lenguaje, en el Centro de Desarrollo Infantil. “Loquitos y Bajitos” para poder dar aportación mediante la guía de ejercicios orofaciales que mejore la comunicación de los infantes.

5.02.04 Participantes

Población

En el Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” está conformado por 11 personas que conforman: el personal docente, 1 directora, 1 psicóloga, 1 trabajadora social, 1 de lengua extranjera, 1 maestra de música.

Muestra de Estudio.

Se realizó la encuesta a 16 docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”

5.06.02 Análisis de la interpretación de Datos.

Tabulación de datos de la encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos “antes de la Socialización.

Tabla 6.

Pregunta 1

¿Orofacial significa, órganos encargados de la fonación y el habla?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	13	81%	16
NO	3	19%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

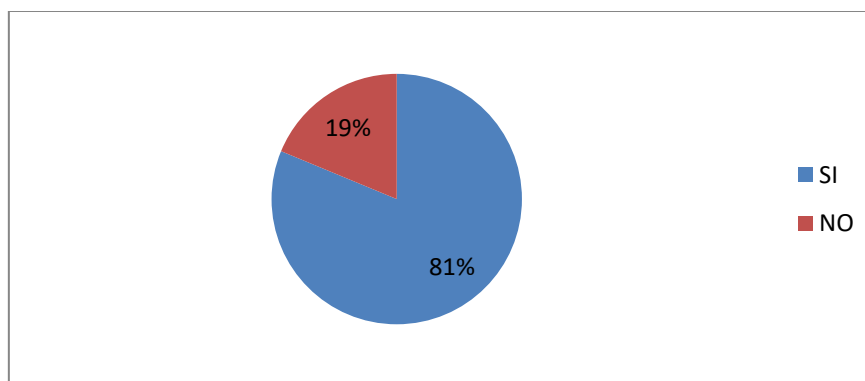


Figura 4. Pregunta 1

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

En la encuesta realizada de la pregunta número 1, un 19% conoce el significado correcto del término orofacial mientras que el 81 % desconoce el significado del termino antes mencionado, por lo que importante realizar la capacitaciones que enriquezcan los conocimientos del personal docente de la Institución.

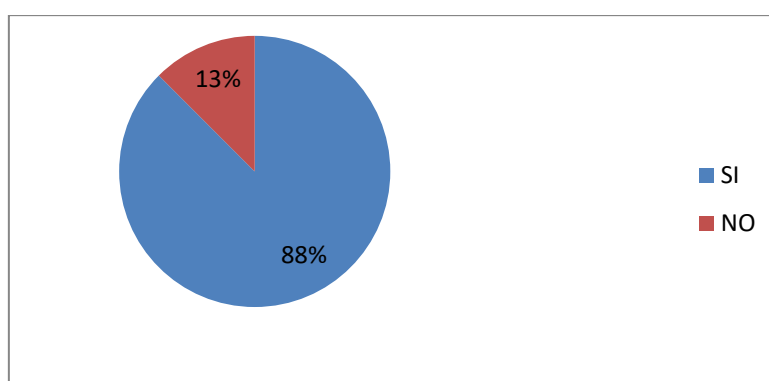
Tabla 7.
Pregunta 2:

¿Los niños y niñas con los que usted trabaja presentan dificultades en el lenguaje oral?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	14	88%	16
NO	2	13%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina


Figura 5. Pregunta 2

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta número 2, se obtuvo un 88% que consideran que los niños y niñas presentan dificultades en el lenguaje oral y un 13% manifiesta que los infantes no presenta dificultad en el lenguaje oral, pero les interesa conocer del tema.

Tabla 8.

Pregunta 3.

¿Sabe usted cuales son los beneficios de los ejercicios orofaciales?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	1	6%	16
NO	15	94%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

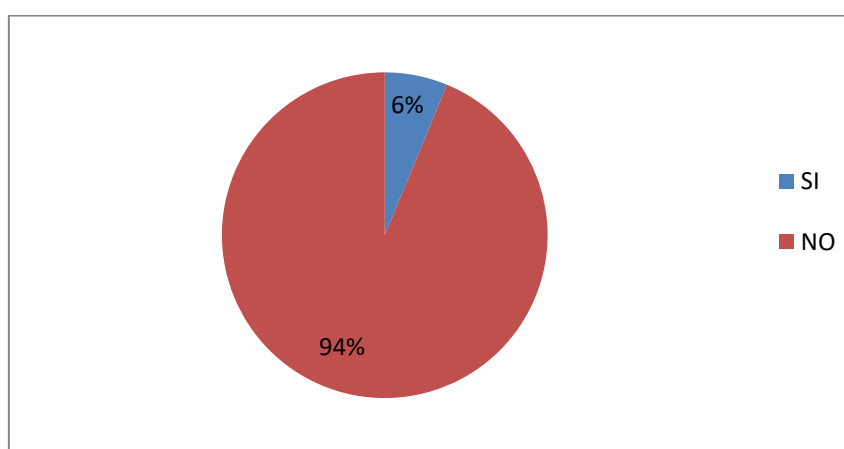


Figura 6. Pregunta 3

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

De la encuesta realizada en la pregunta número 3, un 6% conoce los beneficios de los ejercicios orofaciales, mientras que un 94 % de los docentes manifiestas que desconoce cuáles son los beneficios de los ejercicios orofaciales, por lo que se recomienda implementar la guía de ejercicios orofaciales en el Centro Infantil.

Tabla 9.

Pregunta 4.

¿En su Institución se realizan actividades de ejercicios orofaciales con los niños y niñas?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	0	0%	16
NO	16	100%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

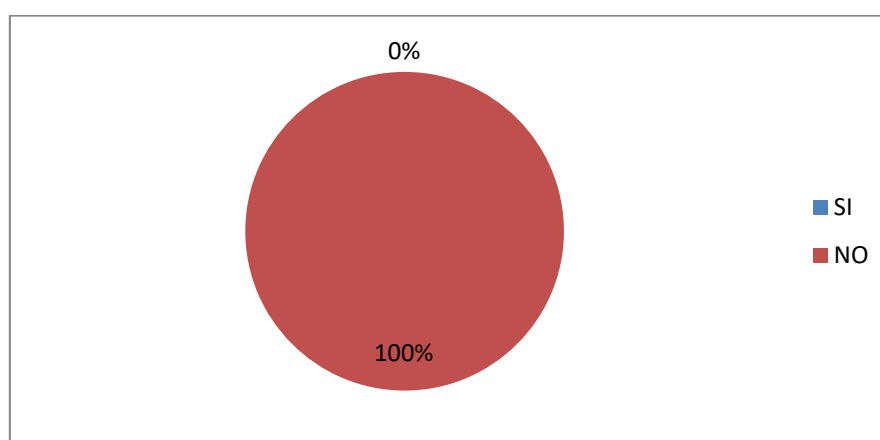


Figura 7. Pregunta 4

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

En la encuesta realizada en la pregunta número 4, el 100% de encuestados mencionan que no se realizan actividades de ejercicios orofaciales en su Institución, pero están de acuerdo que es una excelente estrategia, realizar ejercicios orofaciales, dentro de sus planificaciones, para mejorar la comunicación de los infantes.

Tabla 10.

Pregunta 5.

¿Ha asistido usted a talleres de ejercicios orofaciales?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	0	0%	16
NO	16	100%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

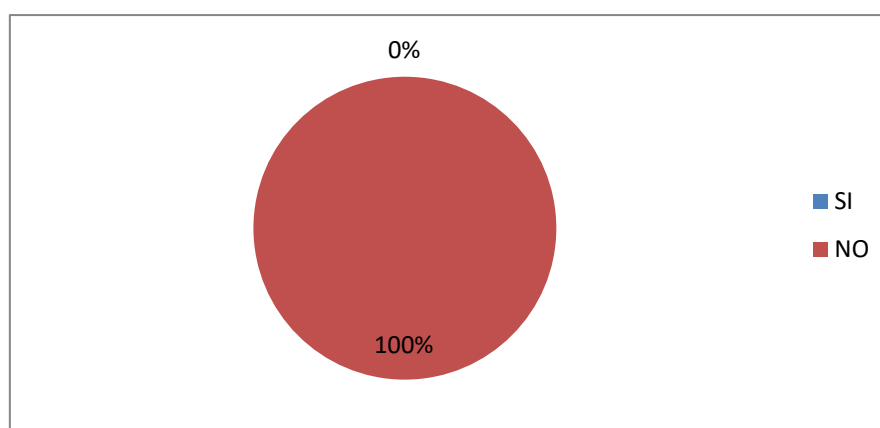


Figura 8. Pregunta 5

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada en la pregunta número 5, al personal docente, un 100% manifiesta que no han asistido a talleres de ejercicios orofaciales, por ese motivo se realizara el taller con los docentes para dar a conocer los ejercicios orofaciales, su importancia y beneficios en los infantes, para el mejoramiento de su comunicación oral.

.

Tabla 11.

Pregunta 6.

¿Considera usted importante las capacitaciones para la aplicabilidad de ejercicios orofaciales que ayuden al desarrollo del lenguaje?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	16	100%	16
NO	0	0%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

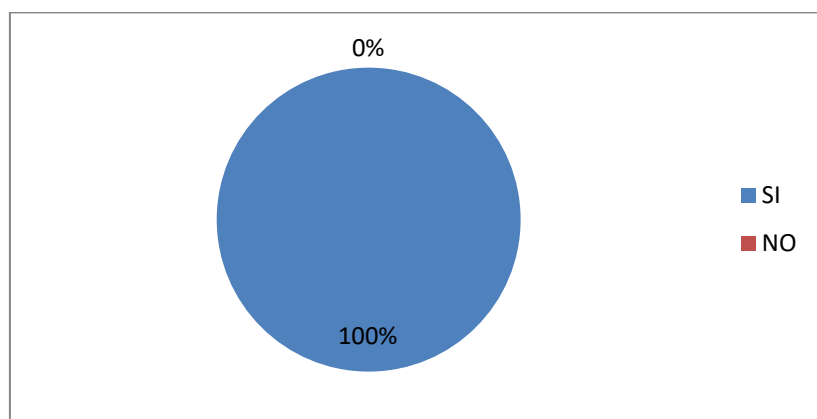


Figura 9. Pregunta 6

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada de la pregunta número 6, se observa que un 100% de los docentes considera que es importante realizar capacitaciones para la aplicabilidad de ejercicios orofaciales, que ayudaran al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la Institución.

Tabla 12.

Pregunta 7.

¿Conoce como estimular el lenguaje a través de los ejercicios orofaciales?

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	1	6%	16
NO	15	94%	
TOTAL		100%	

Elaborado por: Gaibor Karolina

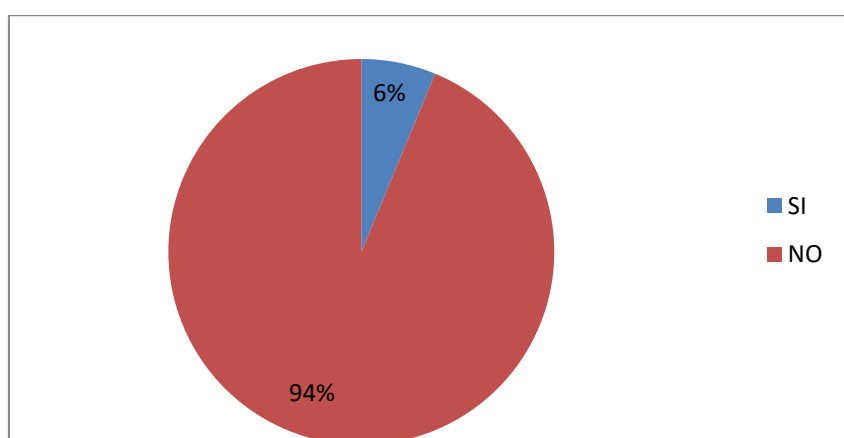


Figura 10.Pregunta 7

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

En la encuesta realizada de la pregunta número 7, se puede evidenciar que los docentes en un % 6 menciona que si conocen como estimular el lenguaje a través de los ejercicios orofaciales, y un 94% desconoce cómo estimular el lenguaje a través de los ejercicios orofaciales.

Tabla 13.

Pregunta 8.

¿Actualmente la Institución cuenta con una guía de ejercicios orofaciales?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	1	0%	16
NO	15	100%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

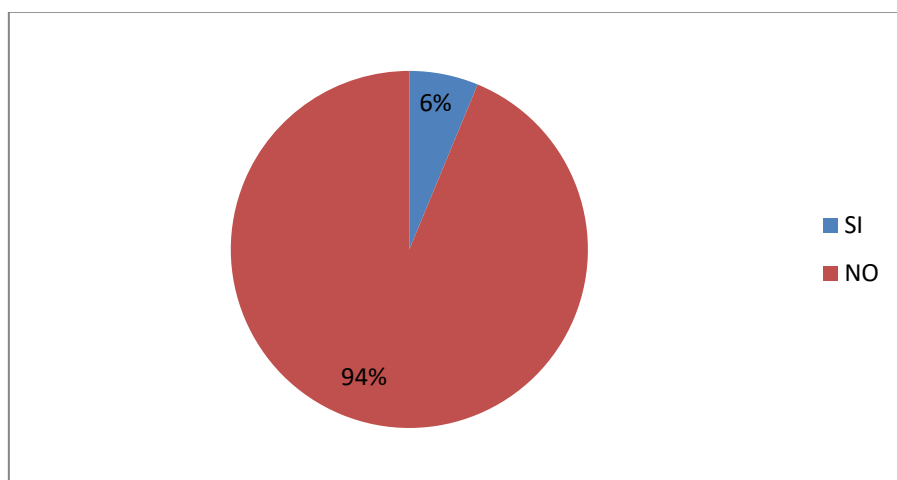


Figura 11. Pregunta 8

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

En la encuesta realizada un en la pregunta número 8, un 6% de encuestados responde que si cuenta con una guía de ejercicios orofaciales y un 94% responde que actualmente no cuenta con una guía de ejercicios orofaciales. De tal manera que la guía de ejercicios orofaciales será de gran ayuda en la Institución. Pues los docentes mencionan que trabajarían dentro sus planificaciones diarias con los infantes.

Tabla 14.

Pregunta 9

¿En la Institución le brindan asesoramiento y metodologías para trabajar el lenguaje oral?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	6	38%	16
NO	10	64%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

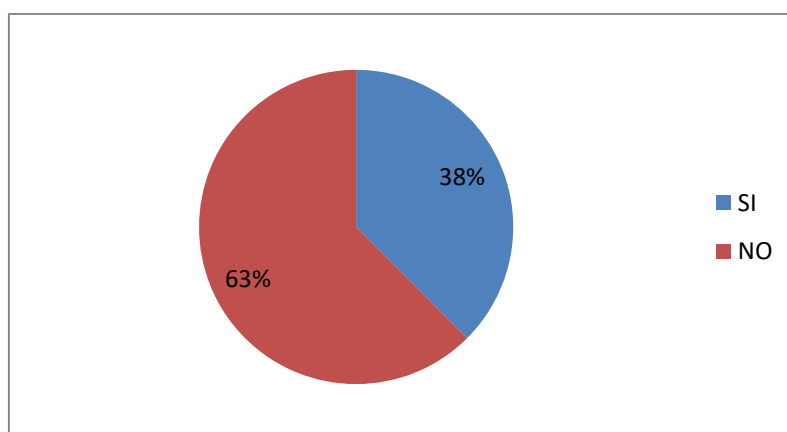


Figura 12. Pregunta 9

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

En la siguiente encuesta realizada en la pregunta número 9, se evidencia que un 38% docentes responde que la Institución si le brinda asesoramiento y metodologías para trabajar el lenguaje oral, mientras que un 64% menciona que la Institución no le brinda asesoramiento ni metodologías para mejorar el lenguaje en los niños y niñas del Centro Infantil. Y que actualmente es muy beneficioso el tener estrategias que fortalezca el lenguaje de los niños y niñas.

Tabla 15.

Pregunta 10.

¿Considera usted que hablar, es tener una correcta pronunciación con el interlocutor?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	12	75%	16
NO	4	25%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

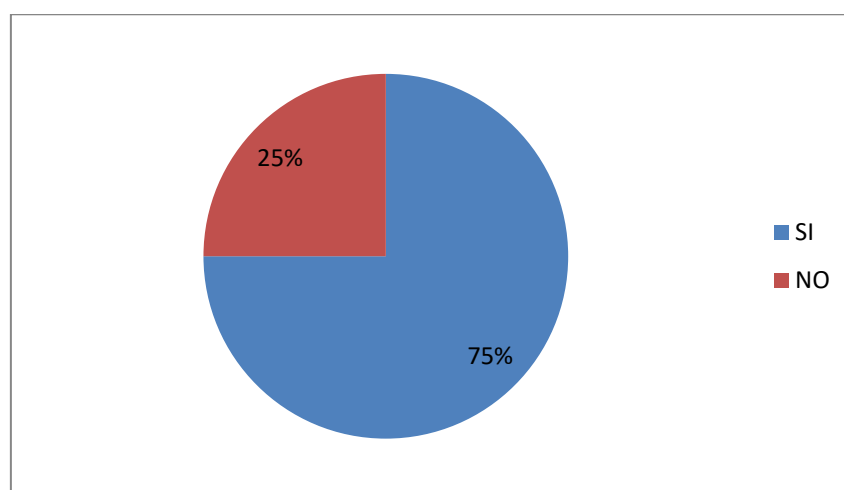


Figura 13 Pregunta 10

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

En la encuesta realizada en la pregunta 10, se evidencia que un 25% de docentes considera que el hablar es utilizar correctamente una pronunciación con el interlocutor y un 75% responde que no, de esta manera se evidencia que un alto porcentaje de docentes no conoce la definición del término hablar.

5.02 Formulación del Proceso de la Propuesta

5.02.03 Taller de socialización

- 1. Entrega de invitaciones,** al personal docente para la socialización del taller.
- 2. Saludo de bienvenida.**

Buenas tardes, Lic. Lorena Andrango, Directora del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos estimados docentes de la Institución, que grato el contar con su presencia, mi nombre es Karolina Gaibor, estudiante del sexto semestre de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, bienvenidos al taller de socialización el desarrollo del lenguaje en niños y niñas. Esperando que la información brindada sea útil y brinde un aprendizaje para su crecimiento profesional, agradezco su presencia, bienvenidos.

3. Dinámica de inicio.

Consiste en sentar a un grupo de jóvenes en círculo (10 o más jóvenes), debe haber dos bufandas (o 2 trozos de tela que sirvan de acuerdo a la descripción que viene a continuación).

Se entregará una bufanda a un miembro del grupo y otra al que esté sentado al lado opuesto. Uno de ellos debe hacer un nudo (suave) en la bufanda alrededor del cuello y luego deshacerlo y pasar la bufanda al que esté sentado a su lado derecho, el cual deberá hacer lo mismo y pasarlo al que siga a su lado derecho, así sucesivamente. Con la otra bufanda que tiene el que está sentado en el lado opuesto del círculo, al mismo tiempo que comenzó el de la otra bufanda, él comenzara a hacer lo mismo, pero con la

diferencia de que hará dos nudos alrededor de su cuello y luego lo pasará al que sigue a su lado derecho, para que éste continúe haciendo lo mismo.

Esto se vuelve muy entretenido ya que sin importar cuán rápido hagan los nudos, en algún lugar del círculo alguien quedará en algún momento con las dos bufandas, esa persona deberá cumplir una “penitencia” (cantar una canción, o fingir un comercial de TV, o a elección del animador de jóvenes). NOTA: escoge “penitencias” graciosas.

4. Objetivos

Objetivo general.

Fomentar en edades tempranas la comprensión y expresión del lenguaje, mediante ejercicios orofaciales que permitan una adecuada comunicación.

Objetivos específicos.

- Fomentar en interés en los docentes acerca de los ejercicios orofaciales.
- Incrementar en lenguaje oral para una adecuada comprensión y expresión del lenguaje en los infantes.
- Fortalecer la comprensión y expresión de lenguaje en niños y niñas de 4 años

5. Exposición del tema.

Tema:

Fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad para el mejoramiento de la comunicación oral, mediante una guía de ejercicios orofaciales, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Loquitos y Bajitos ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

Objetivo:

- Fomentar en edades tempranas la comprensión y expresión del lenguaje, mediante ejercicios orofaciales que permitan una adecuada comunicación.

Lenguaje definición.

Importancia del Lenguaje.

Características del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad.

Desarrollo del lenguaje

Etapas pre lingüística

Etapas lingüística.

¿Qué es Orofacial?

¿En qué consisten los ejercicios orofaciales?

Desarrollo del lenguaje de 4 años.

Dinámica de despedida.

El sorbete

Procedimiento:

Se ponen de pie los participantes.

Formamos un círculo.

Se entrega un sorbete al participante que elija.

Debe pasar a sus demás compañeros solo con su boca sujetar, y no dejar caer.

Si lo deja caer pierde y realiza una penitencia.

6. Ejercicios

Terminado el taller realizamos grupos para la práctica de ejercicios orofaciales con los docentes.

Ejercicio N 1

Nombre: Sujetando con mis labios

Objetivo: Coordinar los movimientos labiales para mejorar el desarrollo linguístico de los infantes.

Recursos: Sorbete

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Pedir al infante que se siente.
- ❖ Luego colocar los labios en posición de beso.
- ❖ Le proporcionamos al niño un sorbete, ubicamos en su labio inferior para que lo sujete como si fuera un vigote.
- ❖ Se realiza por 5 secciones con una duración de 10 minutos.

Ejercicio N 2

Nombre: Mi lengua juguetona

Objetivo: Realizar movimientos en diferentes direcciones para mejorar la pronunciación en los niños.

Recursos: Pictogramas con los diferentes movimientos de la lengua, espejo, chocolate, paleta.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Solicitamos al niño pararse frente al espejo e indicamos que realice los movimientos que está en cada pictograma
- ❖ Untamos chocolate en la dirección que se va a realizar el movimiento entre ellos:
- ❖ Sacar la lengua y levantar la punta en dirección hacia la nariz.
- ❖ Bajar la lengua lo más posible.

- ❖ Sacar la lengua, abrir la boca y sacar la misma pero colocando la lengua en forma recta (tensa)..
- ❖ Arquear la lengua hacia arriba.
- ❖ Pedirle al niño que, con la boca cerrada, dé vuelta la lengua hacia un lado y luego hacia el otro. Luego pedirle que repita el ejercicio con la lengua abierta
- ❖ Se realiza de 3 a 5 sesiones con una duración de 15 minutos.

Ejercicio N 3

Nombre: Mordiendo mis labios

Objetivo: Fortalecer y coordinar los músculos labiales superior e inferior para una mejor pronunciación de fonemas.

Recursos:

Chocolate

Mermelada

Paleta de helado.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Pedir al niño que se siente.
- ❖ Untar el chocolate, o mermelada en la paleta, y colocamos el labio superior del niño.
- ❖ Pedimos al niño que con los dientes inferiores muerda el labio inferior, y recoja la mermelada que esta en sus labios.
- ❖ Se realizara por 3 veces con una duración de 20 minutos.

7. Análisis y reflexión

Una vez finalizado la socialización, procedemos al responder las inquietudes, dudas, del tema tratado, y su vez las opiniones o sugerencias sobre la aplicabilidad de los ejercicios en las actividades realizadas en el Centro Infantil. Cabe recalcar que estos ejercicios estimulan el sistema orofacial del niño y esta nuestras manos, ser parte de una estimulación del lenguaje adecuada en los infantes, apliquemos en nuestras actividades los conocimientos hoy adquiridos para favorecer el lenguaje oral en los niños y niñas,

los cuales tendrán una mejor comunicación, comprensión y expresión de sus pensamientos y sentimientos, mediante un dialogo más fluido.

8. Evaluación

Practica de los ejercicios orofaciales que se encuentran en la guía.

9. Encuesta

Terminada la socialización se realiza la encuesta, acorde al tema tratado para conocer si los conocimientos fueron discernidos por los docentes que asistieron al taller.

5.03.01.01 Tabulación de datos después del taller de socialización.

Tabla 16.

Pregunta 1.

¿Señor/a docente luego de la socialización realizada, conoce usted de que se trata y como se realiza los ejercicios orofaciales?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	16	94%	17
NO	1	6%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

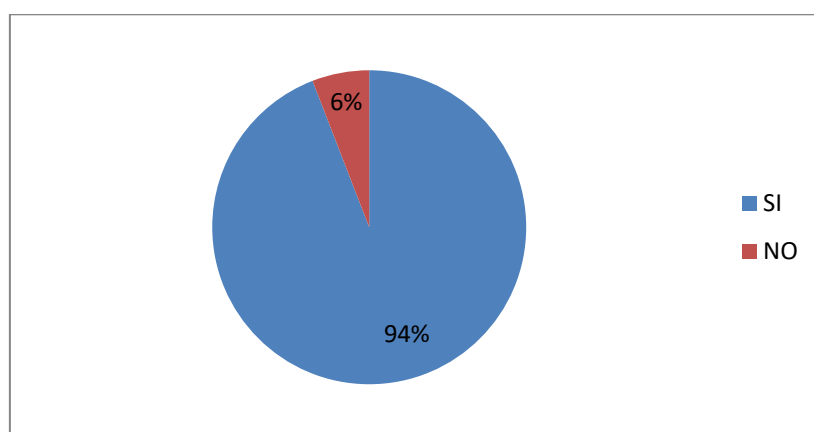


Figura 14. Pregunta 1.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

En la encuesta realizada de la pregunta número 1, los resultados obtenidos son los siguientes, un 94% de docentes luego de la socialización, conoce qué es termino orofacial y su vez como aplicar los ejercicios orofaciales, mientras que un 6% desconoce los que es, y como se los realiza, debido a que los son practicantes y no asistieron a la socialización.

Tabla 17.

Pregunta 2.

¿Estimado docente después de asistir al taller de socialización de la guía de ejercicios orofaciales, considera que los niños, niñas, articula bien las palabras al momento de expresarse?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	1	6%	17
NO	16	94%	
TOTAL			

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

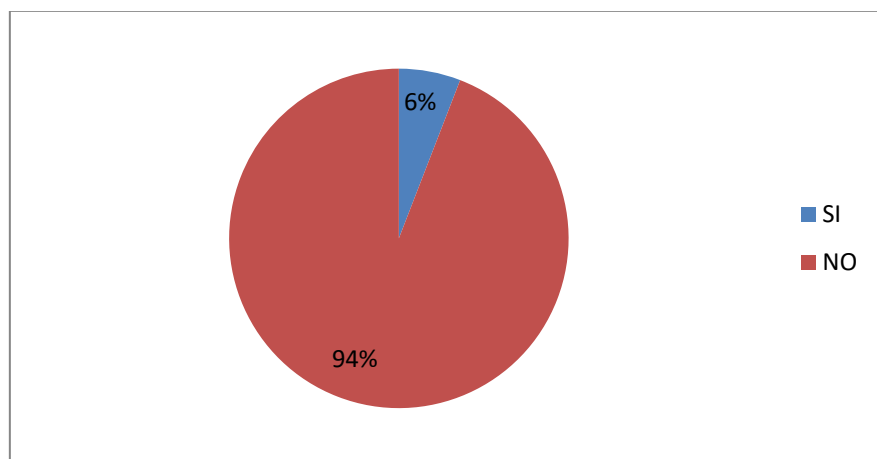


Figura 15.Pregunta 2.

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis.

En la encuesta realizada en la pregunta número 2 los docentes manifiestan los siguientes resultados, un 6% considera que los niños y niñas articula bien las palabras al momento de expresarse, mientras que un 94% considera que los niños y niñas no tienen un correcto desarrollo de su lenguaje al momento de expresarse. De tal manera que esto infiere para que los infantes expresen mejor sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Tabla 18.

Pregunta 3

¿Considera usted importante, el estimular el lenguaje oral a través de ejercicios orofaciales, para mejorar la comunicación de los infantes?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	17	100%	17
NO	0	0%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

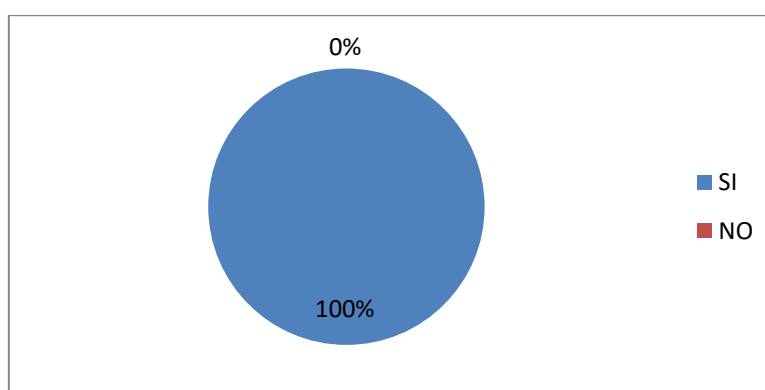


Figura 16.Pregunta 3

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

En la encuesta realizada de la pregunta número 3, los docentes en un 100% consideran que es importante la estimulación del lenguaje a través de los ejercicios orofaciales, pues cabe recalcar que la comunicación oral en los infantes mejora el relacionamiento en su entorno, permitiendo exteriorizar sus ideas.

Tabla 19.

Pregunta 4

¿Luego de la socialización, considera que un niño de 4 años debe tener un lenguaje amplio, fluido?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	16	94%	17
NO	1	6%	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

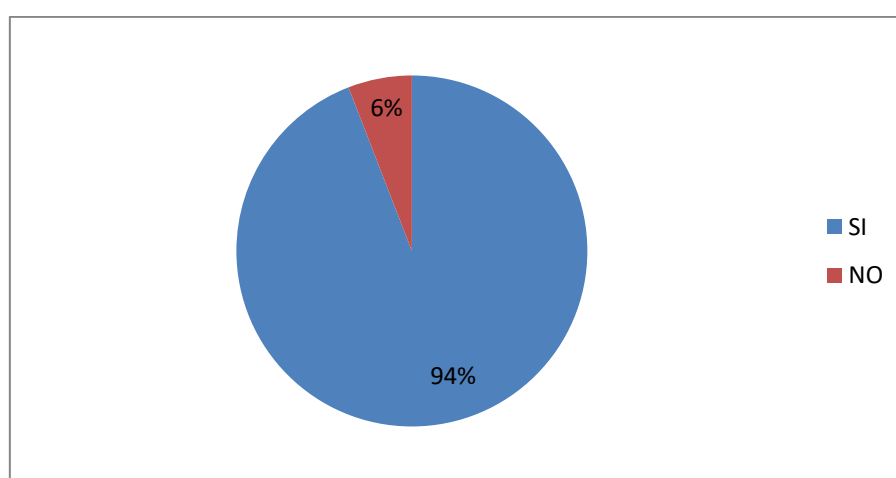


Figura 17.Pregunta 4

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

Después de la encuesta realizada a docentes en la pregunta número 4, se obtienen los siguientes resultados, un 94% considera que un niño de cuatro años debe poseer un lenguaje amplio y fluido, pues lenguaje debe ser claro, mientras que un 6 % de docentes encuestados manifiesta que el infante de 4 años no tiene un lenguaje fluido.

Tabla 20.

Pregunta 5

¿Considera aplicable la propuesta, de la guía de ejercicios orofaciales para la Institución?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	17	100%	17
NO	0	0	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

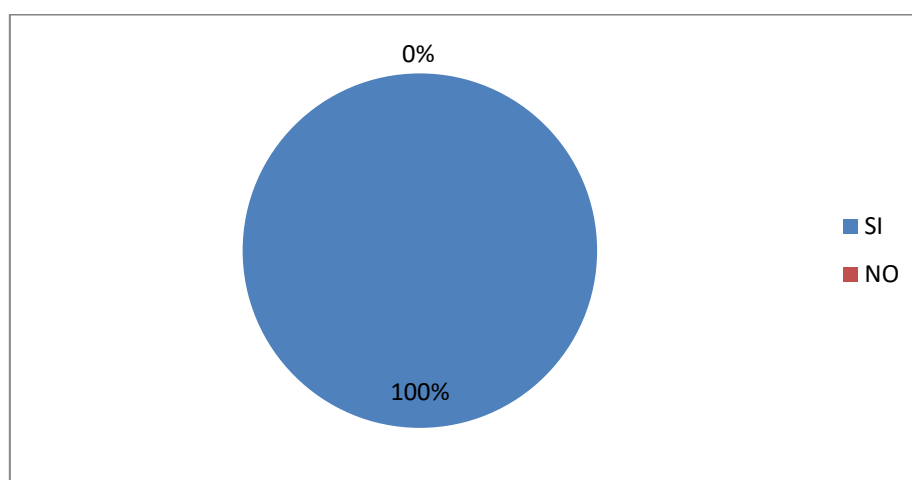


Figura 18.Pregunta 5

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

Luego de la encuesta realizada pregunta número 5 realizada a docentes del Centro Infantil, un 100% manifiesta que es aplicable la propuesta de la guía de ejercicios orofaciales para la Institución, pues conocen la importancia y utilización de técnicas que ayudan a fortalecer el lenguaje oral de los niños para mejorar la comunicación de los infantes.

Tabla 21.

Pregunta 6

¿La preparación de material fue claro y acorde al tema expuesto?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje	Muestra
SI	17	100%	17
NO	0	0	
TOTAL		100%	

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

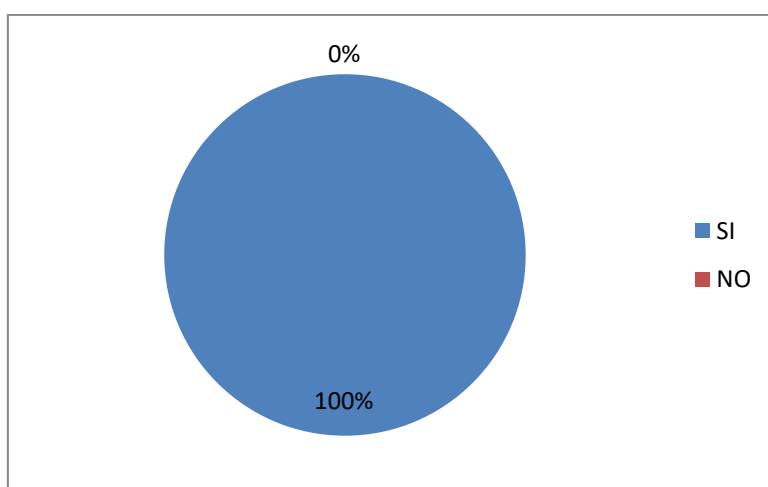


Figura 19.Pregunta 6

Fuente: Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Elaborado por: Gaibor Karolina

Análisis

De la encuesta realizada en la pregunta número 6, después de la socialización los docentes manifiestan en un 100% que la preparación del material fue clara y acorde al tema expuesto, y que a su vez les fue muy enriquecedor el tema expuesto, pues permitirá utilizar nuevas estrategias para el mejoramiento de la comunicación del Centro Infantil.

5.03.02 Propuesta



Fuente: https://es.pngtree.com/freebackground/childrens-book-day-to-promote-its-education-vector-background-material_135837.html

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Fuente: <https://www.istockphoto.com/mx/vector/bastidor-para-ni%C3%B1os-gm483647600-71172739>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

INDICE

Portada.....	104
Introducción.....	105
Indice.....	106
Objetivos.....	107
Objetivo General.....	108
Objetivos Específicos.....	109
Sugerencias para el docente.	110
Contenido.....	111
Unidad 1.....	112
Definición de Lenguaje.....	113
Características niños, niñas de 4 años.....	114
Definición orofacial.....	115
Tipos de ejercicios.....	116
Unidad II, ejercicios orofaciales de gesticulación.....	117
Ejercicio N 1.....	118
Ejercicio N 2.....	119
Ejercicio N 3.....	120

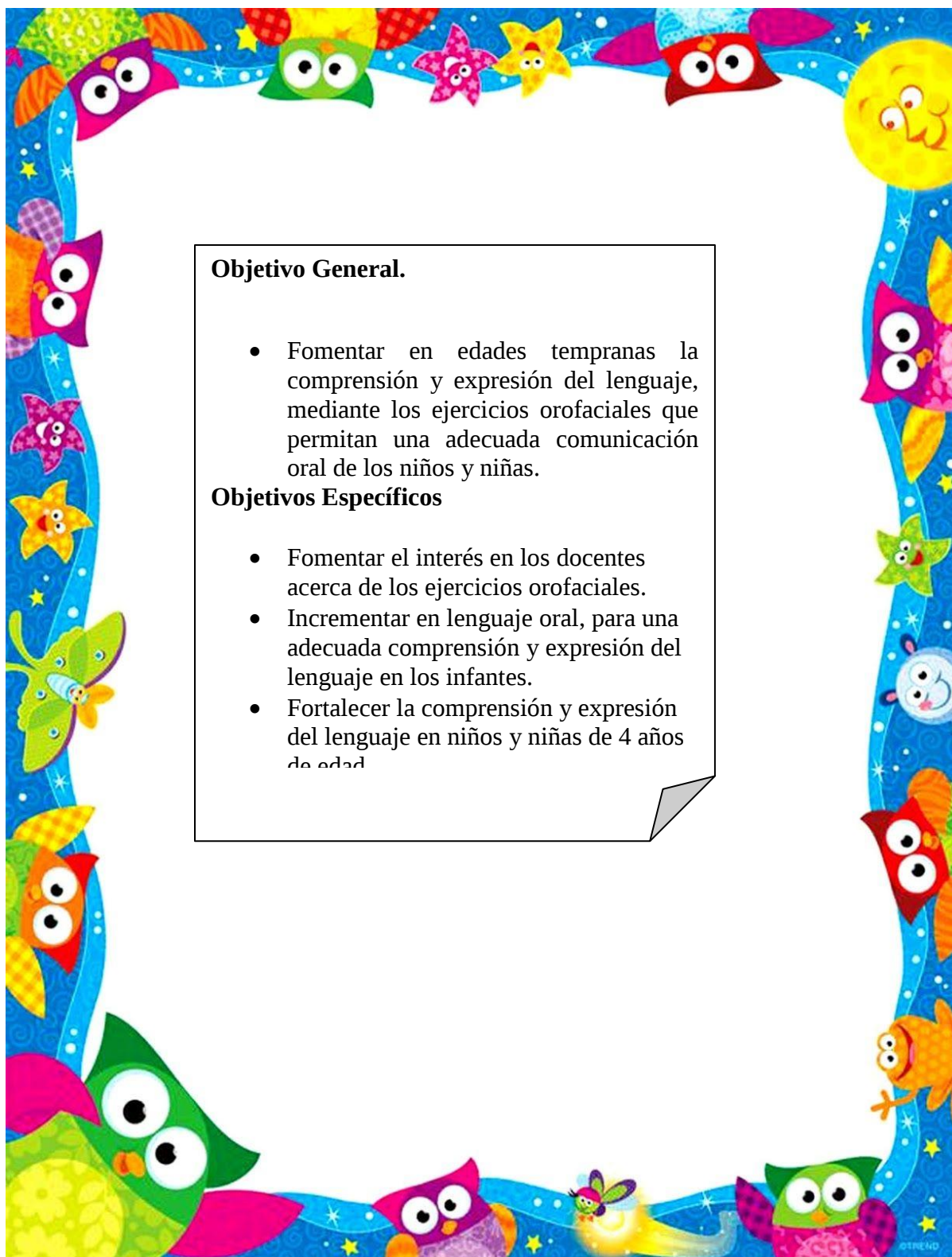
Fuente: <https://bordesdecorativos.blogspot.com/2014/09/bordes-decorativos-de-hojas-de-buhos.html?m=1>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Ejercicio N 4.....	121
Unidad III, ejercicios orofaciales de vocalización.	122
Ejercicio N 1.....	123
Ejercicio N 2.....	124
Ejercicio N 3.....	125
Ejercicio N 4.....	126
Unidad IV ejercicios orofaciales de soplo.	127
Ejercicio N 1.....	128
Ejercicio N 2.....	129
Ejercicio N 3.....	130
Ejercicio N 4.....	131
Unidad V, ejercicios orofaciales de absorción de labio y lengua.....	132
Ejercicio N 1.....	133
Ejercicio N 2.....	134
Ejercicio N 3.....	135
Ejercicio N 4.....	136
Referencias bibliográficas.....	137

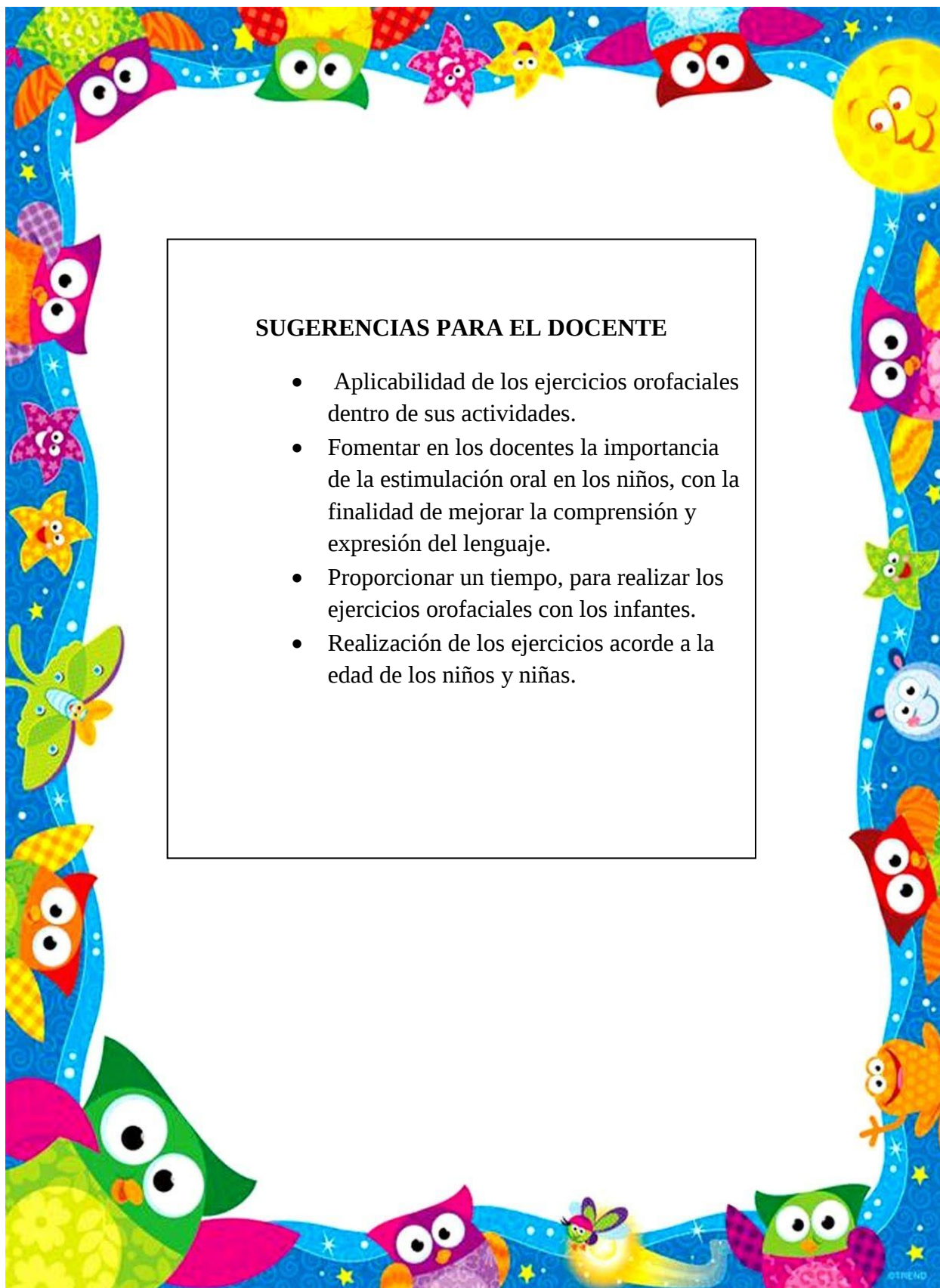
Fuente: <https://bordesdecorativos.blogspot.com/2014/09/bordes-decorativos-de-hojas-de-buhos.html?m=1>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Fuente: <https://bordesdecorativos.blogspot.com/2014/09/bordes-decorativos-de-hojas-de-buhos.html?m=1>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE

- Aplicabilidad de los ejercicios orofaciales dentro de sus actividades.
- Fomentar en los docentes la importancia de la estimulación oral en los niños, con la finalidad de mejorar la comprensión y expresión del lenguaje.
- Proporcionar un tiempo, para realizar los ejercicios orofaciales con los infantes.
- Realización de los ejercicios acorde a la edad de los niños y niñas.

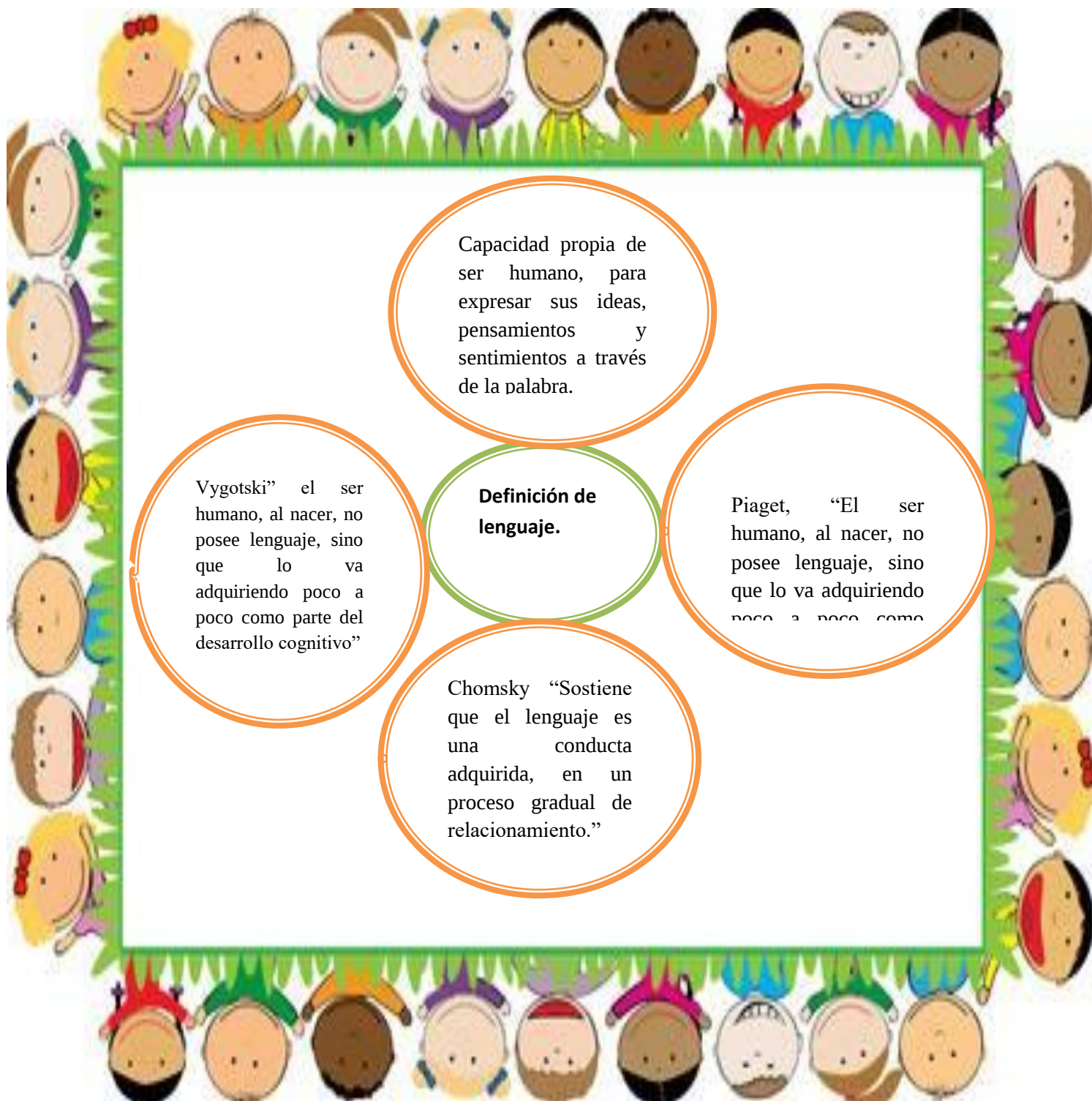
Fuente: <https://bordesdecorativos.blogspot.com/2014/09/bordes-decorativos-de-hojas-de-buhos.html?m=1>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

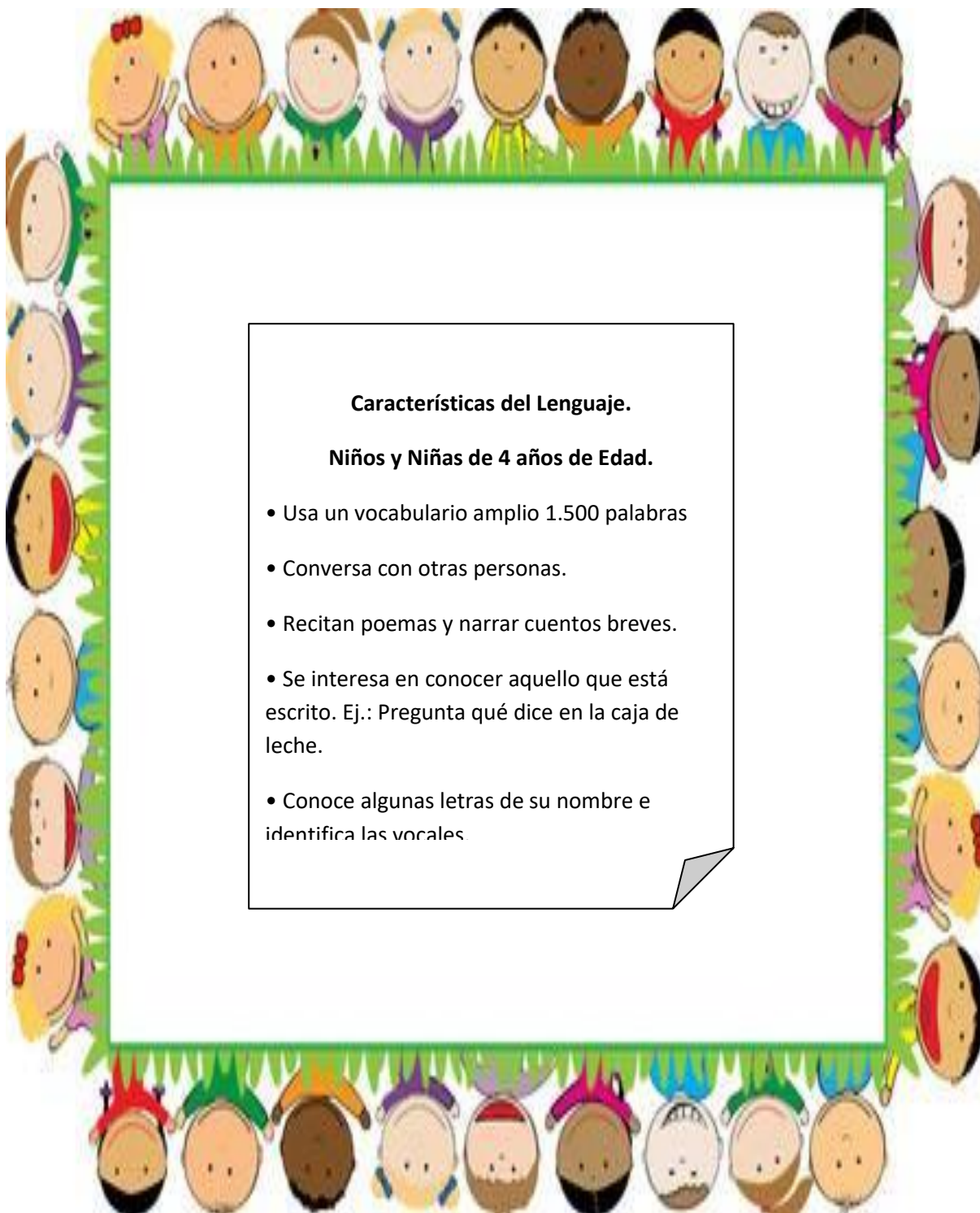


Fuente: https://es.123rf.com/photo_60451973_marco-de-color-con-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-felices.html

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Fuente: https://es.123rf.com/photo_60451973_marco-de-color-con-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-felices.html



Características del Lenguaje.

Niños y Niñas de 4 años de Edad.

- Usa un vocabulario amplio 1.500 palabras
- Conversa con otras personas.
- Recitan poemas y narrar cuentos breves.
- Se interesa en conocer aquello que está escrito. Ej.: Pregunta qué dice en la caja de leche.
- Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales

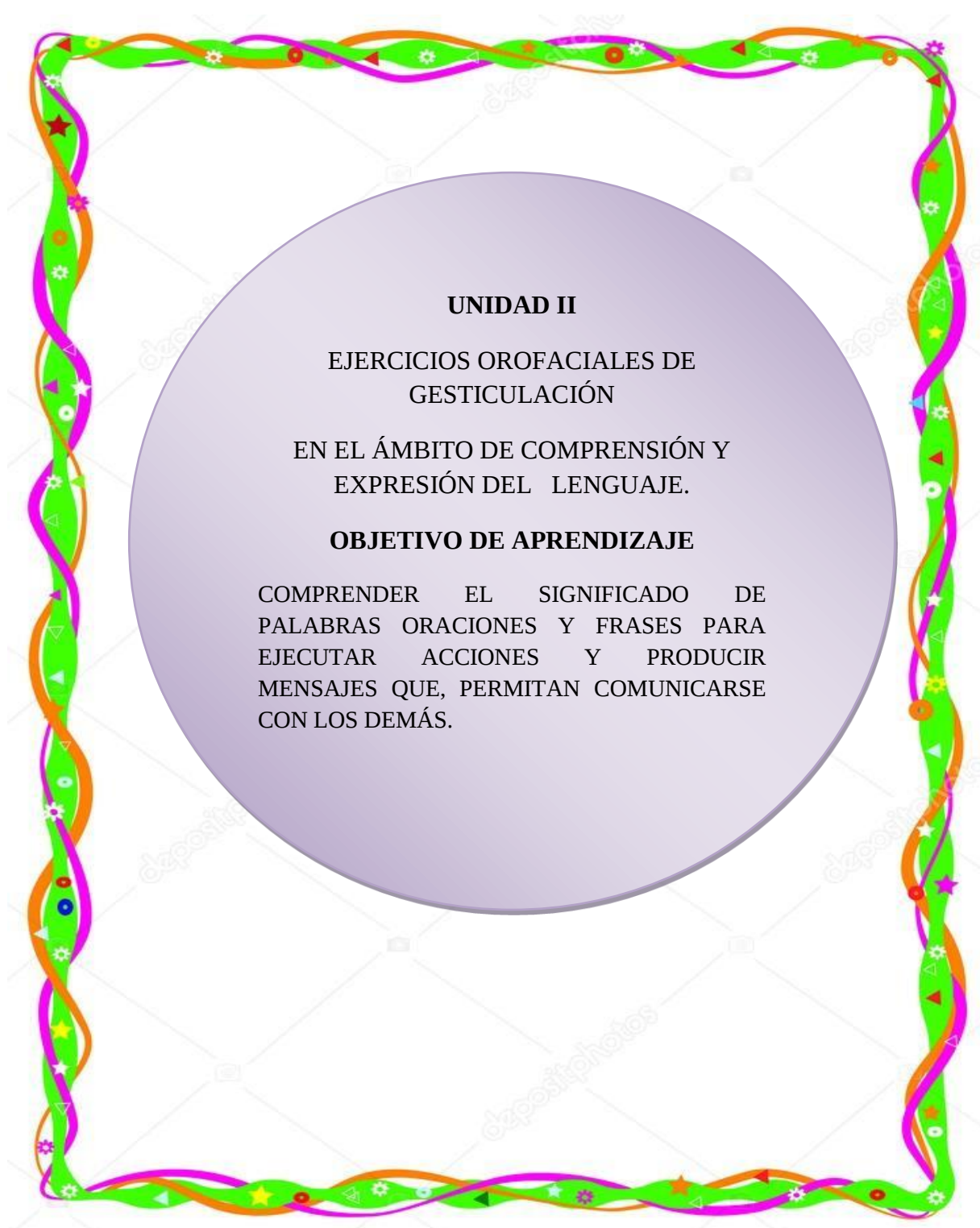
Fuente: https://es.123rf.com/photo_60451973_marco-de-color-con-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-felices.html



Fuente: https://es.123rf.com/photo_60451973_marco-de-color-con-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-felices.html



Fuente: https://es.123rf.com/photo_60451973_marco-de-color-con-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-felices.html



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/110524574/stock-illustration-decorative-frame-for-kids-diplomas.html>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

EJERCICIO N 1

Nombre: Sonreír sin abrir la boca.

Objetivo: Fortalecer los músculos de la cara, realizando movimientos en distintas direcciones.

Recursos: Ninguno

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Cerrar los labios en dos tercios.
- ❖ Fruncir los labios para así resaltar los pómulos.
- ❖ Pulsar los labios firmemente uno con otro hasta conseguir una sonrisa.
- ❖ Tener las mejillas relajadas.
- ❖ Los dientes no se verán y se apreciará una sonrisa.
- ❖ Realizar por 3 sesiones, de 10 a 15 minutos.



Fuente: <https://www.mujerglobal.es/tag/gesticular/>

Fuente: <https://sp.depositphotos.com/110524574/stock-illustration-decorative-frame-for-kids-diplomas.html>

EJERCICIO N 2

Nombre: Moviendo mis labios.

Objetivo: Mejorar la musculatura orofacial , realizando movimientos labiales, para una adecuada emisión de sonidos en los infantes.

Recursos:

Espejo

Silla

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo:

- ❖ Sentarse y colocarse frente al espejo.
- ❖ Juntar los labios y ajustarlos fuertemente .
- ❖ Realizar movimientos de izquierda a derecha.
- ❖ Realizar durante 3 a 5 minutos con repetición de 5 a 10 minutos.



Fuente: <https://lamenteesmaravillosa.com/lenguaje-corporal-de-los-labios-4-gestos-que-te-delatan/>

Fuente: <https://lamenteesmaravillosa.com/lenguaje-corporal-de-los-labios-4-gestos-que-te-delatan/>

EJERCICIO N 3

Nombre: Haciendo piquito.

Objetivo: Ejercitar los labios coordinando movimientos de exterior al interior de la boca.

Recursos: Ninguno

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Indicar al infante como realizar un piquito haciendo referencia con nuestra propia boca.
- ❖ Le pedimos que cierre su boca, que junte sus labios.
- ❖ Ir juntando los labios, tomando como referencia nuestra nariz, hasta se forme le pico, soltamos.
- ❖ Realizamos los ejercicios 3 veces por 10 minutos.



Fuente: <http://www.elianatardio.com/2013/02/06/actividades-divertidas-ayudar-hijos-hablar/>

Fuente: <http://www.elianatardio.com/2013/02/06/actividades-divertidas-ayudar-hijos-hablar/>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

EJERCICIO N 4

Nombre: Inflando mis cachetes.

Objetivo: Fomentar la movilidad facial, mediante diferentes movimientos, que mejore el lenguaje oral en los infantes.

Recursos: Ninguno

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Indicar al infante que infle sus cachetes, sin soltar el aire.
- ❖ Le pedimos que pase el aire de un lado al otro.
- ❖ Realizamos los ejercicios 3 veces de 3 a 5 minutos.



Fuente: <https://medicina-fisica-y-rehabilitacion/ejercicios-paralisis-facial>

Fuente: <https://lamenteesmaravillosa.com/lenguaje-corporal-de-los-labios-4-gestos-que-te-delatan/>



UNIDAD III

EJERCICIOS OROFACIALES DE VOCALIZACIÓN

EN EL ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN
DEL LENGUAJE

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

INCREMENTAR LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN
ORAL A TRAVÉS DEL MANEJO ADECUADO DEL
VOCABULARIO Y LA COMPRENSIÓN
PROGRESIVA DEL SIGNIFICADO DE PALABRAS
PARA FACILITAR LA INTERACCIÓN CON OTROS.

Fuente: <https://sp.depositphotos.com/110524574/stock-illustration-decorative-frame-for-kids-diplomas.html>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

EJERCICIO N 1

Nombre: Articulando las vocales.

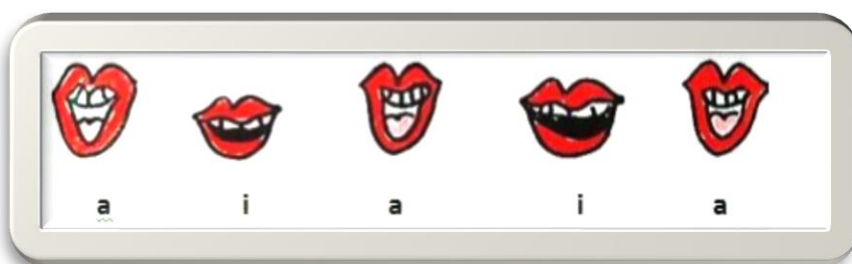
Objetivo : Desarrollar habilidades de pronunciación en los infantes.

Recursos: Ocho pictogramas con las vocales a , i.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Se imprime o escribe las vocales en una cartulina.
- ❖ Colocamos las vocales en el pizarrón de 6 a 8 de manera alternada.
- ❖ Pedimos al niños que repitan la vocales en la secuencia que estan colocados los pictogramas.
- ❖ Repetimos este ejercicios de vocalización por 3 sesiones , por unos 15 minutos.



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/110524574/stock-illustration-decorative-frame-for-kids-diplomas.html>

Fuente: <https://sp.depositphotos.com/110524574/stock-illustration-decorative-frame-for-kids-diplomas.html>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

EJERCICIO N 2

Nombre: Mi vocalización.

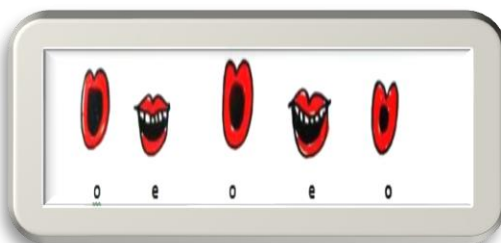
Objetivo: Conseguir una pronunciación adecuada mediante el uso de herramientas estratégicas.

Recursos: Ocho pictogramas de las vocales o y e.

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo

- ❖ Imprimir los pictogramas de las vocales o y e.
- ❖ Colocar en la pared los pictogramas en forma alternada
- ❖ Pedimos al niño que vocalice cada una de las vocales.
- ❖ Se repite el ejercicio por 3 sesiones con una duración de 10 a 15 minutos



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/af/6a/a7/af6aa736ef71be322c2a03178628846c.jpg>

Fuente: <https://sp.depositphotos.com/110524574/stock-illustration-decorative-frame-for-kids-diplomas.html>

EJERCICIO N 3

Nombre: Cantado se alegra mi vida.

Objetivo: Practicar ejercicios de vocalización que mejoren la pronunciación de los niños y niñas.

Recursos: USB , Radio, Canción “ Juan Paco Pedro de la Mar”

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Se realiza una semicírculo con los niños y niñas en el piso.
- ❖ Reproducimos la canción, la maestra entona la canción en diferentes tonos desde el mas alto hasta llegara al mas bajo.
- ❖ Cantamos conjuntamente con todos los niños, de igual manera con diferentes tonos.
- ❖ Se realiza 5 sesiones con una duración de 15 a 20 minutos.



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/98615564/stock-illustration-children-singing-songs-colorful-cartoon.html>

Fuente: <https://sp.depositphotos.com/98615564/stock-illustration-children-singing-songs-colorful-cartoon.html>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

EJERCICIO N 4

Nombre: Mordiendo el lápiz

Objetivo: Ampliar la vocalización de sonidos, que mejore la comunicación de los infantes.

Recursos: Lápiz, 5 pictogramas de los animales domésticos.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- ❖ Colocamos el lápiz en la boca en forma horizontal..
- ❖ Pedimos al niño que muerda el lápiz, con sus dientes delanteros.
- ❖ Muestra al niño pictogramas de diferentes animales.
- ❖ El niño debe imitar los sonidos de los animales.
- ❖ Se realiza 3 sesiones con una duración de 5 a 10 minutos.



Fuente: Propia.

Fuente: <https://sp.depositphotos.com/98615564/stock-illustration-children-singing-songs-colorful-cartoon.html>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



UNIDAD IV

**EJERCICIOS OROFACIALES DE SOPLO
EN EL ÁMBITO DE COMPRENSIÓN DEL
LENGUAJE.**

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

**ARTICULAR CORRECTAMENTE LOS
FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO
PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN
A TRAVES DE UN LENGUAJE CLARO.**

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/148900331407835152/?lp=true>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

EJERCICIO N 1

Nombre: Pompas de jabón.

Objetivo: Ejercitar el sistema muscular encargado del habla como la articulación de la palabras y fonemas.

Recursos

Vaso plástico con agua.

Una pipa.

Jabón liquido

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Se coloca agua en el vaso y una poco de jabón liquido.
- ❖ Mezclamos utizando la pipa, para que podamos, realizar las burbujas de jabón.
- ❖ Se le explica al niño que debe ingresar su pipa en la vaso con agua.
- ❖ Indicamos que debe soplar para que se forme una burbuja y se puede elevar.
- ❖ Realizamos esta actividad de 7 a 10 sesiones, por un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.



Fuente: <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-soplos.html>

Fuente: <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-soplos.html>

EJERCICIO N 2

Nombre: Soplando velas

Objetivo: Estimular la musculatura orofacial, para mejorar la comunicación orofacial en los niños y niñas.

Recursos:

Velas

Fosforos

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Encender una vela y soplar hasta apagar.
- ❖ Encender varias velas y soplarlas.
- ❖ Encender varias velas y soplarlas con ritmo.
- ❖ Encender una vela y apagarla a través de una pajita.
- ❖ Si el niño no sabe soplar, soplar con él. Que vea que tiene éxito.
La velas se pueden poner sobre diferentes superficies, arriba, abajo, todo lo que se ocurra para hacerlo divertido. Circuitos con velas, etc.
- ❖ Se realiza por 3 a 5 sesiones por un lapso de 10 minutos.



Fuente: <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-soplos.html>

Fuente: <https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/recopilacion-materiales-respiracion-y/>

EJERCICIO N 3

Nombre: Mi sorbete mágico

Objetivo: Mejorar el soporte de soplo, para una adecuada articulación de palabras.

Recursos:

Sorbete

Plumas

Carton

Tijera

Goma

Una pelota plástica pequeña

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Elaboramos un laberinto con el cartón y pocos sorbetes, cortados en distintas formas.
- ❖ Colocamos el laberinto sobre una mesa, pedimos al infante que se siente.
- ❖ Entregamos la pelota plástica e indicamos en que consiste el ejercicio.
- ❖ El infante debe soplar hasta encontrar la salida de laberinto.
- ❖ Este ejercicio dura de 5 sesiones con un duración de 10 minutos.



Fuente: <https://www.jugarijugar.com/es/aprendizajes-concretos/1485-golf-de-soplar.html>

Fuente: <https://www.jugarijugar.com/es/aprendizajes-concretos/1485-golf>

EJERCICIO N 4

Nombre: Mi pista de carros.

Objetivo: Mejorar la articulación y pronunciación en los niños y niñas.

Recursos:

Pictogramas de una pista de carros.

Un carro de juguete, pequeño.

Una mesa.

Tiempo: 5 a 10 minutos

Desarrollo:

- ❖ Colocar el pictograma de la pista sobre la mesa.
- ❖ Colocar el carro de juguete en el inicio de la pista.
- ❖ Pedir al niño que sople el carro, direccionando según la vía
- ❖ Se realizara por 3 sesiones con una duración de 5 a 10 minutos.



Fuente: Propia

Fuente: <https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/recopilacion-materiales-respiracion-y/>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

UNIDAD V

EJERCICIOS OROFACIALES DE ABSORCIÓN
DE LABIO Y LENGUA.

EN EL ÁMBITO DE COMPRENSIÓN DEL
LENGUAJE.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

EMPLEAR EL LENGUAJE GRÁFICO COMO
MEDIO DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN
ESCRITA PARA CIMENTAR LAS BASES DE
LOS PROCESOS DE ESCRITURA Y
PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE MANERA
CREATIVA.

Fuente: <https://www.pinterest.fr/pin/524176844120024003/>

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

EJERCICIO N 1

Nombre: Mi lengua juguetona

Objetivo: Realizar movimientos en diferentes direcciones, para mejorar la pronunciación en los niños y niñas.

Recursos:

Pictogramas con los diferentes movimientos de la lengua, espejo, chocolate, paleta.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Colocar al niño frente al espejo y pedirle al niño que realice los movimientos que esta en cada pictograma
- ❖ Untamos chocolate en la dirección que se va a realizar el movimiento entre ellos.
- ❖ Sacar la lengua y levantar la punta en dirección hacia la nariz.
- ❖ Bajar la lengua lo más posible.
- ❖ Sacar la lengua, abrir la boca y sacar la misma pero colocando la lengua en forma recta (tensa)..
- ❖ Arquear la lengua hacia arriba.
- ❖ Pedirle al niño que, con la boca cerrada, dé vuelta la lengua hacia un lado y luego hacia el otro. Luego pedirle que repita el ejercicio con la lengua abierta
- ❖ Se realiza de 3 a 5 sesiones con una duración de 15 minutos.



Fuente: <https://www.google.com/search?tbm=isch&q=EJERCICIOS+DE+ABSORCION+DE+LABIO>.

Fuente: <https://www.google.com/search?tbm=isch&q=EJERCICIOS+DE+ABSORCION+DE+LABIO+Y+LENGUA>

EJERCICIO N 2

Nombre: Sujetando con mis labios

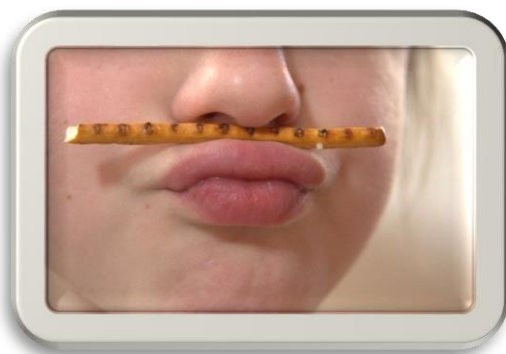
Objetivo: Coordinar los movimientos labiales, para mejorar el desarrollo lingüístico de los infantes.

Recursos: Sorbete

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Pedirle al infante que se siente.
- ❖ Poner los labios en posición de beso.
- ❖ Le proporcionamos al niño un sorbete, ubicamos en su labio inferior para que lo sujete como si fuera un vigote.
- ❖ Se realiza por 5 sesiones con una duración de 10 minutos.



Fuente: <http://pro7ya.ru/articles/349-gastronomicheski-logopedicheskie-igry.html>

Fuente: <http://pro7ya.ru/articles/349-gastronomicheski-logopedicheskie-igry.html>

EJERCICIO N 3

Nombre: Mordiendo mis labios

Objetivo: Fortalecer y coordinar los musculos labiales superior e inferior, para una mejor pronunciación de fonemas.

Recursos:

Chocolate

Mermelada

Paleta de helado.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ❖ Pedimos al niño que se siente.
- ❖ Untamos el chocolate, o mermelada en la papelta , y colocamos el labio superior del niño.
- ❖ Pedimos al niño que con los dientes inferiores muerda el labio inferior, y recoja la mermelada que esta en sus labios.
- ❖ Se realizara por 3 veces con una duración de 20 minutos.



Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/66568900726636238/>

Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/66568900726636238/>

EJERCICIO N 4

Nombre: La ruleta de movimientos

Objetivo: Adquirir una correcta articulación en los infantes, mediante los diferentes movimientos linguales.

Recursos:

Tabla de 50 x 50cm.

Pictogramas de 10 x 10, con imágenes de movimientos de linguales diferentes.

Papel contag

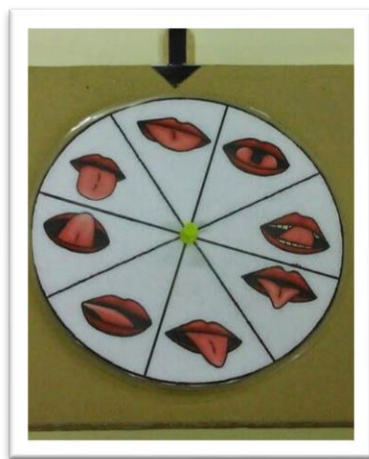
Goma

Cartulina de 40 cm, recortada circularmente.

1 Tachuela

Desarrollo:

- ❖ Pega los pictogramas sobre la cartulina circular, cubre con papel contag, coloca la tachuela en el centro ajustando a la tabla, para que quede fijo.
- ❖ Colocamos la ruleta sobre una mesa o superficie estable.
- ❖ Pedimos al niño que gire la ruleta.
- ❖ Una vez que la ruleta para en una imagen, el niño debe realizar el movimiento que la imagen indica.
- ❖ Realiza el ejercicio por 4 a 5 sesiones por un lapso de 10 a 15 minutos.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/434034482835765534/?lp=true>

Fuente: <https://www.pinterest.ca/pin/66568900726636238/>

Tabla 22.Instrumento de Evaluación. Lista de Cotejo

[illegible]

I= Inicio P= Proceso C= Consolidado

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

Fuente: <https://www.pinterest.fr/pin/524176844120024003/>

Referencias Bibliográficas.

https://www.google.com/search?tbm=isch&q=orofacial+ejercicios&chips=q:orofacial+ejercicios,online_chips:motricidad+orofacial,online_chips:praxia,online_chips:musculatura+orofacial&sa=X&ved=0ahUKEwjys9yU0dDhAhViplkKHTvxAbkQ4lYIKCgA&biw=1366&bih=608&dpr=1#imgdii=-bj8wIF4kC8VLM:&imgsrc=cOehlgskbkoJJ6M:
https://www.google.com/search?biw=1366&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=D7OzXKkybLcni_QbDk5yWdw&q=ni%C3%B1os+conversando&oq=ni%C3%B1os+conv&gs_l=img.1.0.0l10.120029.126759..128090...1.0..0.140.1385.0j11.....0....1..gws-wiz-img.mCI4MDKp5gA#imgsrc=lvP2sDnXmbVCiM:
<https://www.escuelaenlanube.com/estimular-el-habla-ejercicios/>
<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-marco-coloreado-para-los-ni%C3%B1os-image75102958>
<https://www.escuelaenlanube.com/marcos-y-bordes-de-primavera/>
<https://sp.depositphotos.com/98615564/stock-illustration-children-singing-songs-colorful-cartoon.html>
<https://www.pinterest.ca/pin/66568900726636238/>
https://www.google.com/search?tbm=isch&q=EJERCICIOS+DE+ABSORCION+DE+LABIO+Y+LENGUA&chips=q:ejercicios+de+absorcion+de+labio+y+lengua,online_chips:orofacial&sa=X&ved=0ahUKEwj4sZT8wNHhAhUp11kKHe1wD8MQ4lYIJigA&biw=1366&bih=608&dpr=1#imgsrc=vMXTZDBqxfObOM:
<http://pro7ya.ru/articles/349-gastronomicheski-logopedicheskie-igry.html>
<https://www.jugarijugar.com/es/aprendizajes-concretos/1485-golf-de-soplar.html>
<https://www.jugarijugar.com/es/aprendizajes-concretos/1485-golf-de-soplar.html>
<https://sp.depositphotos.com/98615564/stock-illustration-children-singing-songs-colorful-cartoon.html>
<https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/recopilacion-materiales-respiracion-y/>
<https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-soplos.html>

Fuente: <https://www.pinterest.fr/pin/524176844120024003/>

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para el proyecto de I+D+I, se utilizarán los siguientes recursos.

Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Tutora, Lic. Irene Silva.
- Docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”
- Directivos y Autoridades de la Institución.
- Niños y niñas del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

Recursos Materiales:

- Impresiones
- Copias
- Encuestas
- Hojas de papel boom
- Guía de ejercicios orofaciales dirigida a Docentes del Centro Infantil
- Transporte

- Refrigerio

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Proyector
- Laptop
- Impresora
- Flash memory
- Cámara
- Programas Microsoft Word
- Programas Microsoft Power Point
- Programas Microtf Excel

Recursos Financieros:

6.02 Presupuesto

N	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Impresiones B/N	400	0.05	20.00
2	Impresiones color.	450	0.20	90.00
3	Copias	20	0.02	0.40
4	Alquiler Infocus	1	30	30.00
5	Empastados	3	10	30.00
6	Guía	1	20	20.00
7	Transporte	50	1.50	75.00
8	Refrigerios	30	1.75	52.50
9.	Internet	1	30	90.00
10	Flash	1	18.00	18.00
			Subtotal	425.60
			Imprevistos	70.00
			Total	495.60

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

6.02 Cronograma

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO																											
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO						
FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
CAPÍTULO I																											
Antecedentes	X																										
Macro Meso Micro.			X																								
Justificación.				X																							
Definición del Problema Central Matriz T					X																						
CAPITULO II																											
Análisis de involucrados							X																				
Mapeo de involucrados								X																			
Matriz de Análisis de involucrados.									X																		
CAPITULO III																											

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

[illegible]

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

[illegible]

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.01 Conclusiones.

Al finalizar el proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- El lenguaje es importante ya que es la capacidad propia del ser humano de expresar sus ideas y pensamiento mediante la palabra, es por ello que el personal docente debe recibir capacitaciones, que ayuden a mejorar el lenguaje de los infantes.
- Los docentes adquirieron aprendizajes significativos sobre los ejercicios orofaciales, los cuales permitirán a los niños y niñas tener una comunicación oral más fluida.
- La elaboración de la guía de ejercicios orofaciales, promueve e involucra a realizar estimulación del lenguaje de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” con la finalidad de evitar problemas posteriores del lenguaje en los infantes.
- Mediante la investigación y recolección de datos, se evidencia que la estimulación temprana, mediante los ejercicios orofaciales, permite adquirir una correcta comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas.

- Como docentes deben estar atentos en el desarrollo del lenguaje en los infantes y proporcionar actividades que ayuden a la estimulación del lenguaje, en los infantes.
- Se logró impartir la importancia de los ejercicios orofaciales a los docentes, permitiendo así alcanzar un aprendizaje significativo en los infantes, que mejore comunicación oral.

7.02 Recomendaciones

- Aplicabilidad de los ejercicios orofaciales, de manera constante en los infantes, para mejorar la comunicación oral en los niños y niñas.
- Realizar capacitaciones a los docentes sobre el uso de ejercicios orofaciales, para que trabajen en actividades para que fortalezcan la comprensión y expresión del lenguaje en los infantes.
- Continuar con los ejercicios orofaciales para un mejorar el desarrollo de la comunicación oral de los niños y niñas de la Institución.
- Utilizar la guía de ejercicios orofaciales, para mejorar la comunicación y su vez evitar dificultades comunicativas en los infantes.
- Se recomienda que tanto docentes como padres de familia, intervengan en la estimulación del lenguaje, aplicando los ejercicios orofaciales para beneficio de los niños y niñas.

7.03 Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. L. (Diciembre de 2014). *Daena Internacioanal Journal Of Good Conscience*. Recuperado el 08 de Abril de 2019, de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Abreu, J. L. (Diciembre de 2014). *Daena: International Journal of Good Conscience*. . Recuperado el 08 de Abril de 2019, de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Abreu, J. L. (Diciembre de 2014). *Daena: International Journal of Good Conscience*. . Recuperado el 08 de Abril de 2019, de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Adreu, J. L. (Diciembre de 2014). Recuperado el 08 de Abril de 2019, de *Daena: International Journal of Good Conscience*. : [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alonso, C. P. (2011). *Redalyc*. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de Revista Colombiana de Educación : <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf>
- Birchenall, L. B. (2014). *Redalyc*. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de Google Academico : https://www.researchgate.net/profile/Oliver_Mueller/publication/317501947_La_teor%C3%ADa_lingu%C3%ADstica_de_Noam_Chomsky_del_inicio_a_la_actualidad/links/596e07b24585152dd4ab5821/La-teoria-lingueistica-de-Noam-Chomsky-del-inicio-a-la-actualidad.pdf
- Cárdenas Páez, A. (11 de 22 de 2016). *redalyc.org*. Obtenido de *redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf>
- Curriculum de Educación Inicial . (2014). *Curriculum*. Ecuador : MinEduc.
- García, C. Z. (22 de 09 de 2012). *curso.ihmc.us*. Obtenido de *curso.ihmc.us*: <https://curso.ihmc.us/rid=1JHMXXFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE%20PIAGET%20Y%20VYGOTSKI.pdf>
- Garcia, C. Z. (12 de Abril de 2015). *Google Academico*. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de <https://curso.ihmc.us/rid=1JHMXXFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE%20PIAGET%20Y%20VYGOTSKI.pdf>
- Jaume, J. (22 de 11 de 2018). *paidopsiquiatria.cat*. Obtenido de *paidopsiquiatria.cat*: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- León, L. E. (2019). *El Lenguaje Oral en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Inicial Publica de Callao*. Recuperado el 31 de Marzo de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf

- León, L. E. (2019). *Google Academico* . Recuperado el 31 de Marzo de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf
- LEÓN, L. E. (22 de 11 de 2019). *repositorio.usil*. Recuperado el 2019, de repositorio.usil: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf
- Lorena, V. C. (09 de Septiembre de 2013). *LA TERAPIA DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELOS A B C D DE LA ESCUELA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA* . Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6311/1/FCHE-CEP-485.pdf>
- Lorena, V. C. (23 de 10 de 2018). *repositorio.uta*. Obtenido de repositorio.uta: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6311/1/FCHE-CEP-485.pdf>
- Martinez, G. C. (2012). " La observación un metodo de estudio para la realidad". *Xinmai*, 49.
- Mercado, M. K. (2016). *Ejercicios orofaciales y su relación con el desarrollo del Lenguaje Oral*. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de Google Academico : <file:///C:/Users/admin/Desktop/tesis%20karo/proyecto%2001/orofacial.pdf>
- Mercado, M. K. (s.f.). *Ejercicios orofaciales y su relacion con el Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de Google Academico : <file:///C:/Users/admin/Desktop/tesis%20karo/proyecto%2001/orofacial.pdf>
- Ministerio de Educación . (2007). *Google Academico* . Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/395/9.%20Curriculo%20Institucional%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Curriculo de Educación Incial 2014*. Ecuador: MinEduc.
- Oyarbide, M. A. (2011). *De la percepción al Lenguaje*. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de Google Academico: <file:///C:/Users/admin/Downloads/2902-Texto%20del%20artículo-855-1-10-20180125.pdf>
- Paredes, S. (2012). *Desarrollo del lenguaje Oral*. Quito: Universidad Central.
- Peralta Mocha Maria, E. C. (2005). *Lenguae y Comunicación Académica*. Machala, EL Oro , Ecuador: UTMACH.
- Peralta Mocha Maria, E. C. (2015). Lenguaje y Comunicación Académica. En C. d. Peralta Mocha Maria, *Lenguaje y Comunicación* (pág. 28). Machala, Ecuador, Sierra: UTMACH.
- UNICEF. (Junio de 2015). *EL desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años Guia Unicef Chile*. Recuperado el 29 de Marzo de 2019, de Google: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>
- Urbano, M. C. (Noviembre de 2010). *Google Academico* . Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de Google Academico :

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu
mero_36/MANUELA_CORDOBA_URBANO_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu
mero_36/MANUELA_CORDOBA_URBANO_01.pdf)

Vigotsji. (22 de 08 de 2018). *casadellibro.com*. Recuperado el 11 de 04 de 2019, de
casadellibro.com.

Yoconda, L. C. (2016). *Repositorio ITSCO* . Recuperado el 31 de Marzo de 2019, de
<file:///C:/Users/admin/Desktop/tesis%20oro.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA REALIZADA ANTES DE LA SOCIALIZACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “LOQUITOS Y BAJITOS”

Objetivo: Fomentar en edades tempranas la comprensión y expresión del lenguaje, mediante ejercicios orofaciales que permitan una adecuada comunicación

INSTRUCCIONES:

- La encuesta consta de 10 preguntas, lea atentamente cada una de ellas.
- Conteste con sinceridad cada una de las preguntas.
- Elija una respuesta y marque con una X la respuesta correcta.

- **¿Orofacial significa, órganos encargados de la fonación y el habla?**

SI ☐ NO ☐

- 2. ¿Los niños y niñas con los que usted trabaja presentan dificultades en el lenguaje oral?**

SI ☐ NO ☐

- 3. ¿Sabe usted cuáles son los beneficios de los ejercicios orofaciales?**

SI ☐ NO ☐

- 4 ¿En su Institución se realizan actividades de ejercicios orofaciales con los niños y niñas?**

SI ☐ NO ☐

Cuales.....

5. ¿Ha asistido usted a talleres de ejercicios orofaciales?

SI ☐ NO ☐

6. ¿Considera usted importante las capacitaciones para la aplicabilidad de ejercicios orofaciales que ayuden al desarrollo del lenguaje?

Si ☐ NO ☐

7. ¿Conoce como estimular el lenguaje a través de los ejercicios orofaciales?

SI ☐ NO ☐

8. ¿Actualmente la Institución cuenta con una guía de ejercicios orofaciales?

SI ☐ NO ☐

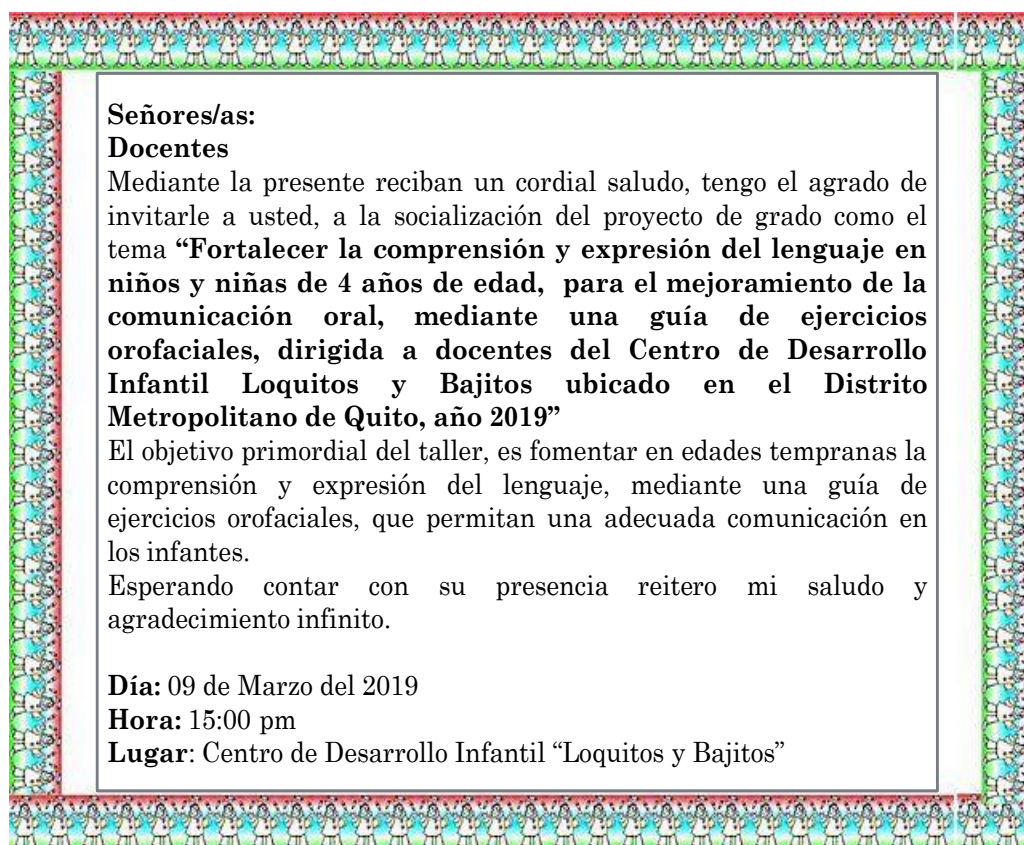
9. ¿En la Institución le brindan asesoramiento y metodologías para trabajar el lenguaje oral?

SI NO ☐ ☐

10. ¿Conoce usted acerca de los ejercicios orofaciales?

SI ☐ NO ☐

Anexo 2. INVITACIÓN



Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

Anexo 3. Diapositivas

Presentación de la Socialización



 **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA**

 **Desarrollo
del
Talento Infantil
CORDILLERA**

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TALLER DE SOCIALIZACIÓN

TEMA:
Fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad para el mejoramiento de la comunicación oral, mediante una guía de ejercicios orofaciales, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Loquitos y Bajitos ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

EXPOSITORA: KAROLINA GAIBOR



Elaborado por: Gaibor Karolina

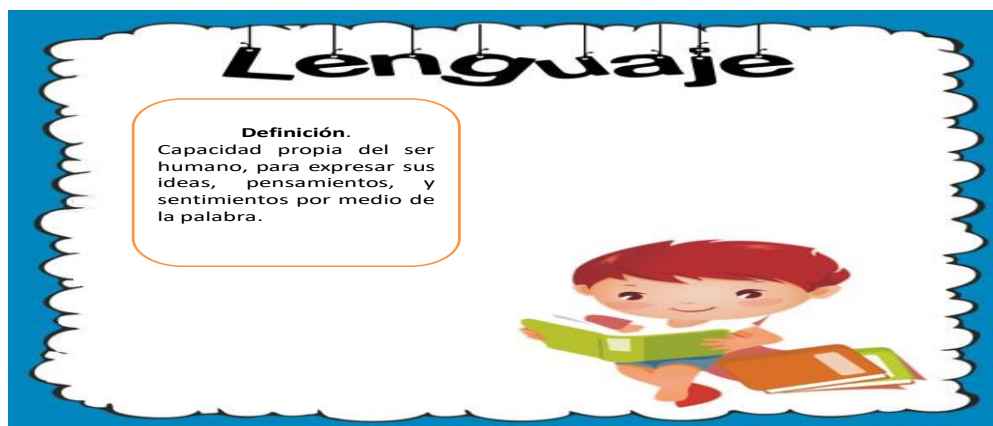
Fuente: Investigación propia

Objetivo



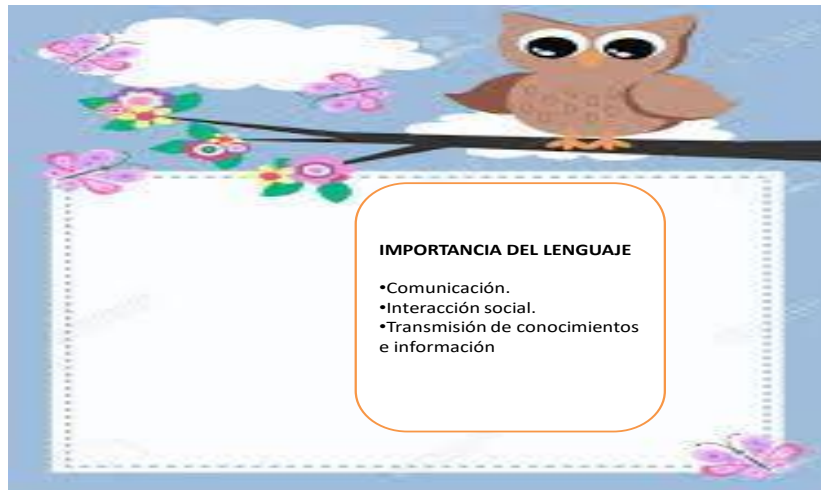
Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

Definición de Lenguaje



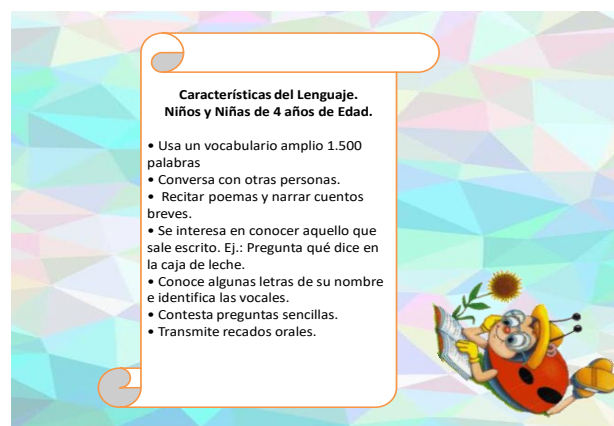
Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

Importancia del Lenguaje



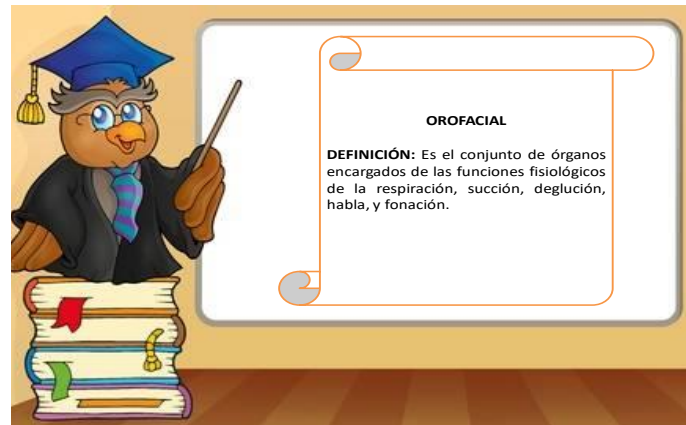
Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

Características de los niños y niñas de 4 años de Edad.



Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

Definición: Orofacial.



Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

En que consiste los ejercicios orofaciales.



Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

Tipos de ejercicios Orofaciales.



Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

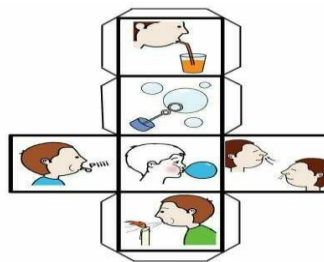


Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

Ejercicios de soplo.

Cantidad de aire que se expulsa por la boca.



Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

Absorción, labio y lengua.

Es la acción de atraer objetos o movimientos del interior al exterior.



Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

Diapositiva de Despedida.



Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia

Anexo 4. Encuesta

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “LOQUITOS Y BAJITOS” DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN.

INSTRUCCIONES:

- La encuesta consta de 6 preguntas, lea atentamente cada una de ellas.
- Conteste con sinceridad cada una de las preguntas.
- Elija una respuesta y marque con una X la respuesta correcta.
- La encuesta tiene como objetivo, conocer el nivel de conocimientos, que tienen los docentes sobre el uso de ejercicios orofaciales, para el fortalecimiento de la comprensión y expresión del lenguaje, en los niños y niñas.

1. **¿Señor/a Docente luego de la socialización realizada, conoce usted de que se trata y como se realiza los ejercicios orofaciales?**

☐

SI

☐

NO

2. **¿Estimado docente después de asistir al taller de socialización de la guía de ejercicios orofaciales, considera que los niños, niñas, articula bien las palabras al momento de expresarse?**

☐

SI

☐

NO

3. **¿Considera usted importante, el estimular el lenguaje oral a través de ejercicios orofaciales, para mejorar la comunicación de los infantes?**

☐

SI

☐

NO

4. **¿Luego de la socialización, considera que un niño de 4 años debe tener un lenguaje amplio, fluido?**

☐

SI

☐

NO

5. **¿Considera aplicable la propuesta, de la guía de ejercicios orofaciales para la Institución?**

☐

SI

☐

NO

6. **¿La preparación de material fue claro y acorde al tema expuesto?**

☐

SI

☐

NO

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5. Fotografías de la Socialización

Palabras de bienvenida.



Elaborado por: Gaibor Karolina.

Objetivos de la socialización



Elaborado por: Gaibor Karolina

Dinámica

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Elaborado por: Gaibor Karolina

Definición del tema.



Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

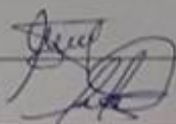
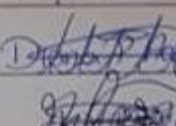
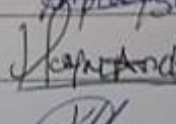
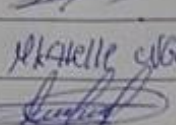
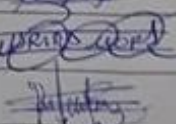
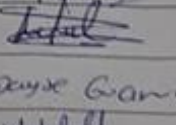
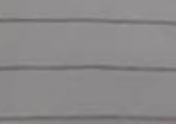
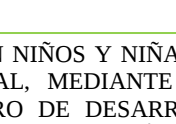
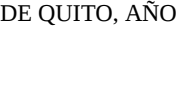
Aplicación de ejercicios orofaciales.

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Elaborado por: Gaibor Karolina
Fuente: Investigación propia

ENCUESTA N° 1

N°	NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA
1	Adela Hernández	
2	Darwi Cáceres	
3	Diana Acaro	
4	Anita Alabuela	
5	Mayra Andriano	
6	Katerin Orlega	
7	Maryjo Lente	
8	Lorena Andriano	
9	Michelle Alabuela	
10	Samantha Angob	
11	Maritza Mora	
12	Anita Alabuela	
13	Dayana Serrano	
14	Dayse Guaman	
15	Wendy Cañar	
16	Andrea Fuentes	
17		
18		
19		
20		

Elaborado por: Gaibor Karolina

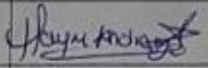
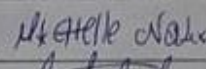
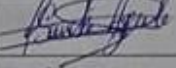
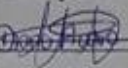
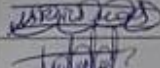
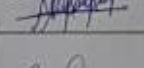
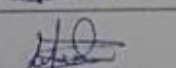
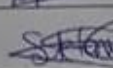
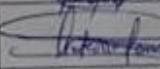
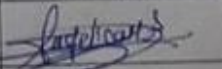
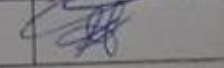
Fuente: Investigación propia




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TALLER DE SOCIALIZACIÓN

NOMBRES	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
Mayra Anchango	171617520-2	
Michelle Nole	172373674-8	
Samantha Chávez	171900282-4	
Diana Acaro	1718516865	
Katerin Ortega	172607995-5	
Maritza Mora	172183300-0	
Mayra Zúñiga	172193704-1	
Adela Hernández	172541840-2	
Dayse Guaman	1225039115	
Wendy Cañor	172516424-6	
Andrea Fuentes	040191382-6	
Dayana Serrano	172362354-0	
Sofía Jacome	172549703-4	
Andrea Ramos	1726356510	
Katherine Lema	172610176-7	
Angelica Martinez	172574713-1	
Nathaly Ilugluna	1726179779	

Elaborado por: Gaibor Karolina

Fuente: Investigación propia.

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR
"LOQUITOS Y BAJITOS"



Quito, 09 de Abril del 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la guía de ejercicios orofaciales, en el Centro de Desarrollo Infantil "Loquitos y Bajitos", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad para el mejoramiento de la comunicación oral, mediante una guía de ejercicios orofaciales, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Loquitos y Bajitos ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

El trabajo sobre, fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad para al mejoramiento de la comunicación oral, mediante una guía de ejercicios orofaciales, dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Loquitos y Bajitos ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019., se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Lorena Andrango



DIRECTOR DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS

Quitús N6-119 y Capitán Geovanny Calles - Teléfonos 2824-557 0984637690
email loquitos_ybajitos@yahoo.es

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO FINAL KAROLINA ALEXANDRA GAIBOR RIOS.pdf (D51016440)
Submitted: 4/24/2019 4:11:00 PM
Submitted By: karolinagaibor06@hotmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

1617_ti_ttupiza_lenguajeverbal.docx (D26508783)
MAYRA INTE PROYECTO.docx (D37157724)
PROYECTO DE TITULACIÓN MAYRA ASHQUI.docx (D43084116)
PROYECTO DE GRADO.cap5.pdf (D23306661)
NANCY TUZA listo.pdf (D30341372)
proyecto lizeth Ortega FINAL.pdf (D37059280)
Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)
PROYECTO DE TITULACIÓN.pdf (D37017496)
DIANA CAROLINA JACOME AGUAS PASAR URKUND.pdf (D30341398)
<https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-soplos.html>
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6311/1/FCHE-CEP-485.pdf>



Lic. Irene Silva.

CI.1713013751

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		GABRIEL RÍOS KAROLINA ALEXANDRA							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.							
IMPRESIÓN Y REPORTE:		Quito, 12 de mayo del 2019 20:57:53							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
INVESTIGACIÓN DESARROLLO INNOVACIÓN									
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASISTENCIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	PERIODO:	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	166237	2019-01-14	INSITU	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-14 16:00:00	2019-01-14 16:00:00	1.00	REVISIÓN DEL TEMA Y DIRECTRICES DEL CAPÍTULO I	PROCESADO
2	166264	2019-01-17	AUTONOMA	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-17 12:00:00	2019-01-17 22:00:00	10.00	PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO 005, OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS, AVANCE DE CAPÍTULO I CONTEXTO, AVANCE CAPÍTULO I INVESTIGACIÓN MASO, MESO, MICRO, JUSTIFICACIÓN, DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL, MATRIZ T.	PROCESADO
3	168552	2019-01-15	INSITU	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-15 14:00:00	2019-01-15 14:00:00	2.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
4	166238	2019-01-21	INSITU	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-21 16:00:00	2019-01-21 16:00:00	1.00	REVISIÓN DEL TEMA Y AVANCES DEL CAPÍTULO I CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN, CORRECCIÓN DE LA CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN, AUMENTAR PAGINAS CON 3 AUTORES, REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN, CORRECCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN, DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, MISO, MICRO, JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
5	166268	2019-01-24	AUTONOMA	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-24 12:00:00	2019-01-24 23:00:00	11.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
6	168402	2019-01-21	INSITU	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-21 15:00:00	2019-01-21 15:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
7	166240	2019-01-28	INSITU	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-28 16:00:00	2019-01-28 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE REDACCIÓN DE APORTE DE MACRO, MICRO Y MISO	PROCESADO
8	166274	2019-01-31	AUTONOMA	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-31 23:00:00	2019-01-31 23:00:00	11.00	CORRECCIÓN MISO, MICRO, CORRECCIÓN MACRO T, AVANCE CAPÍTULO 2 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS, MAPEO DE INVOLUCRADOS, ELABORACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
9	168463	2019-01-29	INSITU	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-29 15:00:00	2019-01-29 15:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
10	166243	2019-02-04	INSITU	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-04 16:00:00	2019-02-04 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 1 MATRIZ T Y AVANCES DE CAPÍTULO 2	PROCESADO
11	166275	2019-02-07	AUTONOMA	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-07 21:00:00	2019-02-07 21:00:00	9.00	CORRECCIÓN MISO, MAPEO DE INVOLUCRADOS, CONTEXTO, CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS, CORRECCIÓN DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS, REVISIÓN DE REGLAMENTOS Y LEYES, CONTEXTO, CONTEXTO DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
12	158159	2019-02-11	INSITU	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-11 15:00:00	2019-02-11 15:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACIÓN, CAUSAS - EFECTOS Y CONCEPTUALIZACIÓN, BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN OTROS FUENTES, AVANCE CAPÍTULO 3 ÁRBOL DE PROBLEMAS, CONTEXTO, CONTEXTO DE INVOLUCRADOS, ÁRBOL DE OBJETIVOS, CONTEXTO, CONTEXTO DE INVOLUCRADOS, ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
13	166276	2019-02-15	AUTONOMA	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-15 12:00:00	2019-02-15 22:00:00	10.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACIÓN, CAUSAS - EFECTOS Y CONCEPTUALIZACIÓN, BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN OTROS FUENTES, AVANCE CAPÍTULO 3 ÁRBOL DE PROBLEMAS, CONTEXTO, CONTEXTO DE INVOLUCRADOS, ÁRBOL DE OBJETIVOS, CONTEXTO, CONTEXTO DE INVOLUCRADOS, ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
14	153681	2019-02-18	INSITU	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-18 16:00:00	2019-02-18 16:00:00	1.00	CORRECCIÓN DE CAPÍTULO 3 ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	PROCESADO
15	153682	2019-02-14	AUTONOMA	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-14 16:00:00	2019-02-14 18:00:00	2.00	CONCEPTUALIZACIÓN, CONSULTA DE ARTÍCULOS, ELABORACIÓN DE ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	PROCESADO
16	154237	2019-02-22	AUTONOMA	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-22 15:00:00	2019-02-22 15:00:00	4.00	CORRECCIÓN DE ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS, REVISIÓN DE LA CONTEXTO, CONTEXTO DE LA	PROCESADO

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

17	166277	2019-02-20	AUTONOMIA	2019-02-20 09:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-20 16:00:00	7.00	CONSULTA BIBLIOGRÁFICA, INVESTIGACIÓN EN REPOSITARIOS DE OTRAS INSTITUCIONES, CORRECCIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS, CONTEXTUALIZACIÓN DE ÁRBOL DE PROBLEMAS, CORRECCIÓN DE ÁRBOL DE OBJETIVOS, CONTEXTUALIZACIÓN DE ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
18	166278	2019-02-21	AUTONOMIA	2019-02-21 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-21 12:00:00	4.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
19	168304	2019-02-19	INSITU	2019-02-19 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-19 15:00:00	3.00	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 3 ÁRBOL DE PROBLEMAS Y CONTEXTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
20	154130	2019-02-25	INSITU	2019-02-25 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-25 16:00:00	1.00	INVESTIGACIÓN DE BIBLIOGRAFÍA, CONSULTA DE EJEMPLOS DE ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	PROCESADO
21	166279	2019-02-26	AUTONOMIA	2019-02-26 11:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-26 17:00:00	6.00	CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
22	166280	2019-02-27	AUTONOMIA	2019-02-27 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-27 23:00:00	7.00	CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS, CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
23	166281	2019-02-28	AUTONOMIA	2019-02-28 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-28 16:00:00	8.00	CONTEXTUALIZACIÓN ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
24	166282	2019-03-01	AUTONOMIA	2019-03-01 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-03-01 15:00:00	7.00	REVISIÓN CAPÍTULO 4 ÁRBOL DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y CONCEPTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
25	158165	2019-03-04	INSITU	2019-03-04 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-04 16:00:00	1.00	AVANCE CAPÍTULO 4 MATRIZ DE ALTERNATIVAS Y CONCEPTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
26	166283	2019-03-08	AUTONOMIA	2019-03-08 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-08 21:00:00	5.00	CONCEPTUALIZACIÓN DE MATRIZ DE ALTERNATIVAS, SOCIAL Y FOLIOGRAFÍA FINANCIERA, SOCIAL Y FOLIOGRAFÍA	PROCESADO
27	166284	2019-03-09	AUTONOMIA	2019-03-09 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-09 20:00:00	8.00	MATRIZ DE ANÁLISIS DE OBJETIVOS, CONSULTA BIBLIOGRÁFICA DE CONCEPTOS, FACTIBILIDAD, IMPACTO DE GÉNERO, IMPACTO AMBIENTAL, RELEVANCIA, SOSTENIBILIDAD, REVISIÓN DE CAPÍTULO 4 MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
28	166285	2019-03-10	AUTONOMIA	2019-03-10 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-10 22:00:00	9.00	REVISIÓN DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS, REVISIÓN DE CAPÍTULO 5 AVANCES DE	PROCESADO
29	159254	2019-03-11	INSITU	2019-03-11 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-11 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE ENCUESTAS, CORRECCIÓN CAPÍTULO 3 DE LA	PROCESADO
30	166286	2019-03-12	AUTONOMIA	2019-03-12 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-12 15:00:00	7.00	CONTEXTUALIZACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS, CORRECCIÓN DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
31	166287	2019-03-16	AUTONOMIA	2019-03-16 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-16 22:00:00	10.00	CORRECCIÓN CAPÍTULO 4 MATRIZ DE ALTERNATIVAS, CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS, REALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE OBJETIVOS Y	PROCESADO
32	162062	2019-03-18	INSITU	2019-03-18 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-18 16:00:00	1.00	PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA, REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO Y TABULACIÓN DE ENCUESTAS, REVISIÓN DE DIRECTRICES DE	PROCESADO
33	166288	2019-03-22	AUTONOMIA	2019-03-22 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-22 20:00:00	5.00	SOCIALIZACIÓN Y DIAPPOSITIVAS, REALIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS	PROCESADO
34	166289	2019-03-23	AUTONOMIA	2019-03-23 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-23 20:00:00	4.00	CORRECCIÓN CAPÍTULO 4 MATRIZ DE ESTRATEGIAS, FINALIDAD, PROPOSITOS, AVANCE CAPÍTULO 5 JUSTIFICACIÓN, CONSULTA BIBLIOGRÁFICA PARA SUSTENTO TEÓRICO, ANÁLISIS DE AVANCE MARCO TEÓRICO, CONSULTA BIBLIOGRÁFICA PARA MARCO TEÓRICO, INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN, REVISIÓN CAPÍTULO 5 JUSTIFICACIÓN, MARCO TEÓRICO Y TABULACIÓN	PROCESADO
35	166290	2019-03-24	AUTONOMIA	2019-03-24 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-24 21:00:00	7.00	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS, CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE OBJETIVOS Y AVANCE CAPÍTULO 5	PROCESADO
36	166291	2019-03-25	AUTONOMIA	2019-03-25 11:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-25 20:00:00	9.00	CONSULTA BIBLIOGRÁFICA PARA MARCO TEÓRICO, INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN, REVISIÓN CAPÍTULO 5 JUSTIFICACIÓN, MARCO TEÓRICO Y TABULACIÓN	PROCESADO
37	160951	2019-03-25	INSITU	2019-03-25 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-25 16:00:00	1.00	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS, CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE OBJETIVOS Y AVANCE CAPÍTULO 5	PROCESADO
38	166292	2019-03-26	AUTONOMIA	2019-03-26 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-26 13:00:00	5.00	CORRECCIÓN MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES PARA COMPONENTES DEL DIAGRAMA	PROCESADO
39	166293	2019-03-27	AUTONOMIA	2019-03-27 07:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-27 13:00:00	6.00		PROCESADO

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

40	166394	2019-03-30	AUTONOMA	2019-03-30 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-30 23:00:00	9.00	AVANCE CAPÍTULO 5 MARCO TEÓRICO, INVESTIGACIÓN DE OTRAS FUENTES BIBLIOTECAS VIRTUALES METODOLOGÍA Y TABULACIÓN	PROCESADO
41	166397	2019-03-31	AUTONOMA	2019-03-31 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-04-01 16:00:00	8.00	TABULACIÓN DE ENCUESTAS ANTES DE LA SOCIALIZACIÓN AVANCES DE JUSTIFICACIÓN Y MARCO TEÓRICO	PROCESADO
42	166344	2019-04-01	INSITU	2019-04-01 15:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-01 16:00:00	1.00	REVISIÓN CAPÍTULO 5 TABULACIÓN ENCUESTAS LUEGO DE LA SOCIALIZACIÓN, REVISIÓN DE LA GUÍA, DE LA PROPUESTA, REVISIÓN CAPÍTULO 6 Y 7	PROCESADO
43	166300	2019-04-02	AUTONOMA	2019-04-02 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-02 21:00:00	5.00	CORRECCIÓN CAPÍTULO IV MARCO LÓGICO, MARCO TEÓRICO AVANCES Y CONSULTA DE RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN CORRECCIÓN DE LA GUÍA	PROCESADO
44	166303	2019-04-04	AUTONOMA	2019-04-04 17:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-04 10:00:00	3.00	CORRECCIÓN CAPÍTULO 5 CONSULTA DE METODOLOGÍA CON AUTORES Y AVANCES DEL CAPÍTULO 6 Y 7	PROCESADO
45	166255	2019-04-08	INSITU	2019-04-08 15:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-08 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE AVANCES DE CAPÍTULO 5 Y 6	PROCESADO
46	166318	2019-04-10	AUTONOMA	2019-04-10 19:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-10 12:00:00	3.00	CORRECCIÓN CAPÍTULO 6, TABULACIÓN DE ENCUESTAS DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
47	166321	2019-04-13	AUTONOMA	2019-04-13 19:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-13 13:00:00	4.00	AVANCE CAPÍTULO 7, REALIZACIÓN PAGINAS PRELIMINARES REALIZACIÓN DE GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES	PROCESADO
48	166259	2019-04-15	INSITU	2019-04-15 15:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2019-04-15 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 6 PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA, REVISIÓN DE CAPÍTULO 7	PROCESADO
49	166323	2019-04-16	AUTONOMA	2019-04-16 19:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2019-04-16 12:00:00	3.00	CORRECCIÓN DE CAPÍTULO 7 ANEXOS, CORRECCIÓN DE RECOMENDACIONES	PROCESADO
50	168549	2019-04-16	INSITU	2019-04-16 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-16 16:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
51	168550	2019-04-17	INSITU	2019-04-17 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-17 16:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
52	168551	2019-04-18	INSITU	2019-04-18 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-18 16:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
53	168553	2019-04-19	INSITU	2019-04-19 15:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-19 16:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
54	166361	2019-04-22	INSITU	2019-04-22 15:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-22 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE NORMAS APA, Y REVISIÓN DE HOJAS PRELIMINARES Y BORRADOR COMPLETO	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		

SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA TUTOR CE: 171303751	GAIBOR RIOS KAROLINA ALEXANDRA ALUMNO CE: 020193399	CUASOTA FUJOTA ADRIANA MARIBEL DELEGADO CE: 1721825386
		FECHA: 17-05-2019

FORTALECER LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL, MEDIANTE UNA GUÍA DE EJERCICIOS OROFACIALES, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

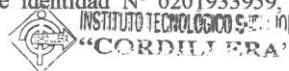


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

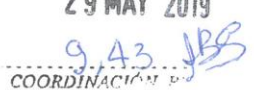
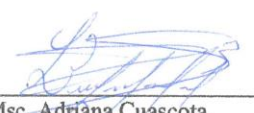
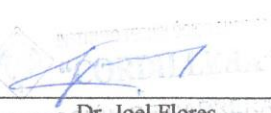
ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **GAIBOR RIOS KAROLINA ALEXANDRA**, portador de la cédula de identidad N° 0201933959, previa validación por parte de los departamentos facultados.



Quito, 27 de mayo del 2019

29 MAY 2019


Sra. Mariela Balseca
CAJA
Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
Dr. Joel Flores
DIRECTOR DE CARRERA (E)
Ing. William Parra
BIBLIOTECA
Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*