



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS
Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL
DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN
DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA
PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN
SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Tecnólogo

en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTOR: JORGE LEONARDO CHICAIZA TOAPANTA

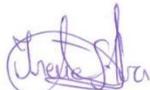
TUTORA: Lic. Irene Silva

Quito, 2019

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación del Sr. **CHICAIZA TOAPANTA JORGE LEONARDO** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADA EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE
ALEXANDRA**
Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA
CUASCOTA**
Delegado de la Unidad de
Titulación



**MSC. MANZANO AGUAS
ALEXANDRA PATRICIA**
Lector/a del Proyecto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
DIRECCIÓN DE CARRERA

Dr. JOEL FLORES
Director de Carrera (E)
Desarrollo Talento Infantil

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y
Logroño
Teléf.: 2255460 / 2269900
instituto@cordillera.edu.ec
www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Teléf.: 2430443 / Fax:
2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15-163
y Yacuambi (esq.)
Teléf.: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Teléf.: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBI I

Yacuambi
Oe2-36 y
Bracamoros.
Teléf.: 2249994

CAMPUS 6 - YACUAMBI II

Yacuambi
Oe1-122 y
Bracamoros.
Teléf.: 2249994

DECLARACIÓN DE MI AUTORÍA

Yo, Jorge Leonardo Chicaiza Toapanta declaro bajo juramento que la investigación absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las opiniones, ideas, resultados, análisis, recomendaciones y conclusiones del proyecto son de mi absoluta responsabilidad.



Jorge Leonardo Chicaiza Toapanta

C.C: 1723753107

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Chicaiza Toapanta Jorge Leonardo portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1723753107 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado: DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



CHICAIZA TOAPANTA JORGE LEONARDO
C.C: 1723753107
Quito, 2019

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADA EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la fuerza y fortaleza de seguir adelante también por poner a las personas indicadas en mi camino, que me dan fuerza para seguir luchando en día a día y lograr mis metas y objetivos.

A mis padres Asencio y Transito por ser mi ejemplo que seguir y por inculcarme valores esenciales que me han permitido dar pasos firmes y seguros en mi vida personal y académica, por apoyarme en mis estudios y en todas las decisiones que he tomado. A toda mi familia en general por estar a mi lado en cada momento y por apórtame con ese granito de arena. Al Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia de Canchagua y a toda la Parroquia de Canchagua por el apoyo y el aporte que me brindaron para la construcción del proyecto. A todas mis estimadas docentes que impartieron sus valores y conocimientos a través de mi proceso de formación académica. A mi tutor por su paciencia, tiempo y apoyo para culminar este proyecto.

DEDICATORIA

Dedicado este proyecto a todos las docentes de Educación Inicial y los niños que son la más grande inspiración para el desarrollo aquel proyecto, a toda mi familia que son el pilar fundamental de toda mi vida porque siempre me brindaron su apoyo incondicional y a mis docentes quienes me inculcaron nuevos conocimientos para luego aplicarlos en mi vida profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE MI AUTORÍA	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	1
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	4
1.02 Justificación	5
1.02.01 Definición del Problema Central (Matriz T)	12
CAPÍTULO II	13
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	13
2.01 Mapeo de Involucrados	13
2.01.01 Mapeo de Involucrados	15
2.02 Análisis de la Matriz involucrados	16
2.02.01 Matriz de involucrados	21
CAPÍTULO III	23
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	23

3.01 Análisis crítico del árbol de problemas	23
3.01.01 Árbol de Problemas	24
3.02 Análisis crítico del árbol de objetivos	25
3.01.01 Árbol de Objetivos	26
CAPÍTULO IV	27
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	27
4.01 Análisis crítico Matriz de Alternativas	27
4.01.01 Matriz de Alternativas.....	31
4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos	32
4.02.01 Matriz de Impacto de los Objetivos	35
4.03 Diagrama de estrategias	36
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	39
CAPÍTULO V	44
PROPUESTA	44
5.01 Antecedentes	44
5.01.01 Datos informativos	44
5.01.02 Reseña histórica	45
5.01.03 Objetivos.....	46
5.04 Justificación.....	46
5.05 Marco Teórico	48
5.06 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución).....	66
5.06.01 Metodología	66
5.06.02 Métodos	67
5.06.03 Técnicas	68
5.06.04 Participantes	68
5.06.04.01 Población.....	68
5.06.04.02 Muestra de estudio	69
5.06.05 Análisis de interpretación de datos.....	69

5.06.05.01 Análisis e interpretación de resultados	70
5.07 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	80
5.07.01 Taller de socialización	80
5.08 Análisis e interpretación de resultados después de la socialización.....	91
5.09 Propuesta.....	96
CAPÍTULO VI	125
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	125
6.01 Recursos	125
6.01.01 Recursos Humanos:.....	125
6.01.02 Recursos Materiales:	125
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:.....	126
6.01.04 Recursos Financieros:	127
6.02. Presupuesto	127
6.03 Cronograma.....	128
CAPÍTULO VII	132
7.01 Conclusiones	132
7.02 Recomendaciones.....	133
Bibliografía	134
Anexos	135

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados.....	15
Figura 2 Árbol de Problemas	24
Figura 3 Árbol de Objetivos	26
Figura 4 Diagrama de Estrategias	38
Figura 5 Porcentaje de respuesta. Pregunta 1	70
Figura 6 Porcentaje de respuesta. Pregunta 2	71
Figura 7 Porcentaje de respuesta. Pregunta 3	72
Figura 8 Porcentaje de respuesta. Pregunta 4	73
Figura 9 Porcentaje de respuesta. Pregunta 5	74
Figura 10 Porcentaje de respuesta. Pregunta 6	75
Figura 11 Porcentaje de respuesta. Pregunta 7	76
Figura 12 Porcentaje de respuesta. Pregunta 8	77
Figura 13 Porcentaje de respuesta. Pregunta 9	78
Figura 14 Porcentaje de respuesta. Pregunta 10	79
Figura 15 Dinámica “Te vendo un gato”	80
Figura 16 Exposición de la Temática.....	82
Figura 17 Explicación de la elaboración del lapbook.....	83
Figura 18 Explicación del juego de memoria. Fuente: Taller de Socialización.	87
Figura 19 Porcentajes de respuesta pregunta 1 Fuente: encuesta dirigida a docentes	91
Figura 20 Porcentajes de respuesta pregunta 2 Fuente: encuesta dirigida a docentes	92
Figura 21 Porcentajes de respuesta pregunta 3 Fuente: encuesta dirigida a docentes	93
Figura 22 Porcentajes de respuesta pregunta 4 Fuente: encuesta dirigida a docentes	94
Figura 23 Porcentajes de respuesta pregunta 5 Fuente: encuesta dirigida a docentes	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T	12
Tabla 2: Matriz de involucrados	21
Tabla 3: Matriz de Alternativas	31
Tabla 4: Matriz de Impacto de los Objetivos.....	35
Tabla 5: Matriz de Marco Lógico	42
Tabla 6: Conductas Agresivas.	70
Tabla 7: Tipo de Comportamiento.....	71
Tabla 8: Niños con timidez.....	72
Tabla 9: Los infantes siguen órdenes.....	73
Tabla 10: Controlar impulsos.....	74
Tabla 11: Material adecuado para estimular la inteligencia.	75
Tabla 12: Definición de Inteligencia Emocional.	76
Tabla 13: Desarrollo de la inteligencia emocional.	77
Tabla 14: Material didáctico.	78
Tabla 15: Recursos Adicionales.....	79
Tabla 16: Material didáctico.	91
Tabla 17: Trabajar con materiales didácticos.	92
Tabla 18: Estimular la Inteligencia Emocional.....	93
Tabla 19: Metodologías de Aprendizaje.	94
Tabla 20: Controlar Impulsos.	95
Tabla 21: Recursos financieros.....	127
Tabla 22: Cronograma de Actividades	128

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta realizada a docentes	137
Anexo 2: Invitación dirigida a los docentes que participan en la socialización.	139
Anexo 3: Dinámica de inicio	140
Anexo 4: Desarrollo de la socialización	141
Anexo 5: Presentación de la propuesta	142
Anexo 6: Actividad Final.....	143
Anexo 7: Encuesta realizada a los docentes después de la socialización	144
Anexo 8: Carta de Culminación.....	146
Anexo 9: Urkund.....	147
Anexo 10: Bitácora	148
Anexo 11: Orden de empastado.....	151

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas en su etapa inicial, el mismo está compuesto por siete capítulos, en los capítulos 1,2 y 3, se puede evidenciar la problemática que se pretende resolver, estudios realizados previamente, el lugar donde se desarrolla la investigación, los principales autores involucrados, las causas y los principales objetivos que se han planteado, en estos capítulos también se encuentra una serie de matrices que permitirán al lector entender de una manera más sencilla lo que se quiere lograr a través de la investigación.

En los siguientes tres capítulos 4,5 y 6 se plantea en si la propuesta la herramienta que dará solución a la problemática ya establecida anteriormente, además dentro de estos, se encuentra los principales recursos utilizados durante el proceso del proyecto, además de un cronograma que muestra cómo fue avanzando el proyecto.

Finalmente, en el capítulo 7 se establece las conclusiones y recomendaciones del proyecto determinando la viabilidad, y los resultados obtenidos en el trayecto de la investigación, así como la originalidad de la propuesta.

ABSTRACT

The purpose of this research is to develop emotional intelligence in children in its initial stage, it is composed of seven chapters, in chapters 1, 2 and 3, it can be shown the problem that is to be solved, studies previously carried out, the place where the research is developed, the main authors involved, the causes and the main objectives that have been raised, in these chapters there is also a series of matrices that will allow the reader to understand in a simpler way what is to be achieved through the investigation.

In the next three chapters 4, 5 and 6, the proposal is the tool that will solve the previously established problem, and within these, there are the main resources used during the project process, more than one chronogram that shows how the project was progressing.

Finally, chapter 7 establishes the conclusions and recommendations of the project, determining the viability, and the results obtained in the course of the investigation, as well as the originality of the proposal.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación inicial ha tenido cambios constantes es por ello que la educación de la inteligencia emocional es importante para los niños y niñas y debe ser una prioridad en los centros de desarrollo infantil debido a que es una estrategia metodológica para contribuir con el desarrollo integral y educativo de las niñas y niños favoreciendo así su bienestar personal familiar y social

Por medio del presente proyecto se pretende concientizar la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia así como la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes evidencia que la mayoría de educadores no tienen conciencia de los estados emocionales de las niñas y niños y por ello se realiza la guía didáctica que permitirá identificar las emociones y conocer emociones propias y expresar sentimientos de manera espontánea teniendo en cuenta que cada emoción en los niños y niñas es generado por diversas situaciones que influyen de manera eficaz en sus relaciones interpersonales y también en su desarrollo educativo y emocional.

En el capítulo 1 se da a conocer los antecedentes contexto Macro micro meso referentes al desarrollo de la inteligencia emocional así como la respectiva justificación del proyecto también se tiene el análisis de la matriz de fuerzas te

En el capítulo 2 se definen los involucrados dentro del proyecto y por medio de la matriz de involucrados se analiza a cada uno de ellos y cómo influyen en la presente investigación

En el capítulo 3 podemos encontrar los problemas y objetivos que permiten dar la solución a los problemas encontrados definiendo el efecto problema central causas

fines y medios

En el capítulo 4 Abarca el análisis de la matriz de alternativas matriz impacto de objetivos diagrama de estrategias y matriz de Marco lógico

En el capítulo 5 se describe la presente propuesta así como los antecedentes de Centro desarrollo infantil ubicación justificación objetivos general específicos y también la respectiva fundamentación teórica la misma que cuenta con citas fundamentadas

En el capítulo 6 se da conocer los recursos utilizados para el proyecto también el cronograma en el que se detalla cada una de las actividades realizadas

Capítulo 7 corresponde a las conclusiones y recomendaciones finales después de la realización del proyecto

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

La Inteligencia Emocional se define como un conjunto de habilidades para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud, generar sentimientos que faciliten el pensamiento, entender la emoción y el conocimiento emocional, y regular las emociones, tanto propias como ajenas (Mayer y Salovey, 1997).

Cabe recalcar que el desarrollar la inteligencia emocional en niños es muy indispensable porque nos permite que los infantes expresen sus emociones, pensamientos y sentimientos a través de acciones sociales que permitan al niño desenvolverse con sus pares y en su entorno próximo.

Se trata, por tanto, de cuatro habilidades diferentes:

- percepción emocional
- facilitación emocional
- comprensión emocional
- regulación emocional

La teoría de la IE parte de diferentes hipótesis de trabajo, en primer lugar, propone que no todas las personas poseen la misma destreza a la hora de poner en marcha estas habilidades emocionales, en segundo lugar, propone que serán aquellas personas con una mayor IE las que posean un mejor ajuste psicológico y social; por último, propone que la IE se desarrolla a lo largo de todo el proceso evolutivo, desde la infancia hasta la edad adulta, y que puede ser entrenada y mejorada.

Podemos mencionar que la inteligencia emocional parte de diversas situaciones en la que los niños se encuentran adquiriendo nuevas experiencias y esto lo harán por el resto de su vida esto quiere decir que la inteligencia emocional se debe al correcto desarrollo cognitivo y social.

En el ser humano (Munguía, 2008) “la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y por tanto influyen en el modo en el que se percibe dicha situación”.

Cada individuo experimenta una emoción en forma particular dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

El conocimiento acerca de la inteligencia emocional como un proceso, nos permite seguir desarrollando en nuestra vida también una de las varias opciones para seguir creciendo en lo personal y familiar. Mencionamos también que la inteligencia emocional es el pilar fundamental para las demás inteligencias porque depende mucho del nivel que puede tener la persona, el sentir alegría, tristeza, enojo entre

otras. También es recomendable practicar esta inteligencia desde muy pequeños para que en un futuro sean personas alegres llenos de virtudes y tenga la capacidad de afrontar problemas, aprender de ellos y salir adelante por sí mismos.

1.01.02 Meso

La educación (BONILLA, 2014) ha tenido una serie de objetivos a lo largo de su existencia como institución, generalmente se ha dedicado al desarrollo de habilidades que reúne un perfil dictado según las necesidades de la época.

Dentro de la escuela tradicional han destacado los niños y niñas con una serie de habilidades específicas y se han clasificado a los estudiantes por su inteligencia de acuerdo a su valoración en la prueba de Coeficiente Intelectual (CI). Sin embargo, el modelo de inteligencia propuesto por el CI y las buenas notas no están necesariamente relacionadas con la felicidad o el éxito de las personas.

El cambio de época ha proporcionado nuevos criterios. Últimos estudios demuestran que algunos aprendizajes teóricos que enseña la escuela tradicional difícilmente son puestos en práctica por los estudiantes en su vida cotidiana, mientras que habilidades aprendidas informalmente permiten a los individuos adaptarse y alcanzar su propia felicidad, es así como se introducen nuevas teorías sobre inteligencia, una de ellas es la Inteligencia Emocional como se ha visto en la descripción anterior.

Se entiende que las inteligencias emocionales, en el desarrollo de actividades nos permiten llegar a varios objetivos que nos proponemos en la vida, también es fundamental el mencionar que no es necesario el ser evaluado depende mucho de la personalidad que tenemos y los valores inculcados por los padres.

La inteligencia emocional (Mancheno, 2015) nos permite conocer nuestras propias emociones, respetarnos, querernos, tener una actitud positiva frente a nosotros mismos, y ante los demás, controlar las emociones, superar las dificultades, escuchar y entender a los otros. Lo que quiere decir; Que la inteligencia emocional, es la capacidad de reconocer nuestras emociones, analizarlas y controlarlas, sin dejarse llevar por los impulsos, y así llegar a un punto máximo en el cual nos podemos poner en el lugar de la otra persona. (JAVIER CORREA, 2005, pág. 26)

Es importante mencionar que debemos mostrar una buena aptitud y actitud a las anomalías que se nos presenta en la vida, siempre teniendo en cuenta la empatía que se debe dar al caso, tener autocontrol de sí mismo ante los demás, comprendiendo que todas las personas son un mundo diferente y que se les debe tratar con calidad y calidez.

1.01.03 Micro

El proyecto de investigación sobre el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la expresión artística en la Educación Inicial se ejecutó con los niños y niñas de la Unidad Educativa “Isidro Ayora-Luis Fernando Ruiz” en el año lectivo 2016-2017. Para el desarrollo de este trabajo se aplicó la investigación bibliográfica-documental y de campo que han permitido por una parte abstraer los fundamentos teórico-científicos que sustenten la relación entre las actividades artísticas y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas y por otra parte la investigación de campo que posibilitó la observación directa del desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal de los niños del nivel de educación inicial, con un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitieron alcanzar un enfoque

exploratorio de la investigación. De la revisión teórica se pudo establecer que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información conexión e influencia. (Álvares, 2017)

En relación al, desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades recreativas, no existe evidencia de anteriores investigaciones o indagaciones sobre dicha problemática. Por esta razón el tema en cuestión es imprescindible para el desarrollo integral de los niños y niñas de la zona rural, tomando en cuenta su realidad. Se pretende realizar un cambio positivo en los niños y niñas de 4 años de edad de los centros infantiles de la parroquia de Canchagua ubicada en el cantón Saquisilí, reforzando la inteligencia emocional en sí mismos, promoviendo la aplicación de actividades recreativas por parte de los docentes, tomando en cuenta el entorno que rodean a los mismos. En la parroquia de Canchagua se ha presentado falencias en el desarrollo cognitivo, por lo expuesto se ha considerado pertinente ejecutar dicho tema en la parroquia en cuestión.

1.02 Justificación

La propuesta en cuestión consiste en un manual didáctico dirigido a los docentes de los centros infantiles de la parroquia de Canchagua. Según la realidad del sector y de la institución, el manual didáctico es una herramienta adecuada e innovadora para transmitir información a los docentes y a la comunidad sobre la importancia de la inteligencia emocional y la utilidad de las actividades didácticas.

La investigación está enmarcada en potenciar y desarrollar la inteligencia emocional, proporcionando una nueva concepción del que hacer pedagógico, el cual

permita a los estudiantes mejorar su auto control, manejo de sus relaciones y resuelve problemas de manera pacífica, considerando además que los infantes logran dominio de sus impulsos agresivos e incidentes violentos y así aumentan su rendimiento académico.

Para los docentes constituye una herramienta fundamental en su quehacer pedagógico, porque mejoran habilidades sociales, crean una cultura de dialogo, paz y respeto que los ayuda a formar un auto concepto y autoestima positiva.

La trascendencia de la presente investigación está enmarcada, en el beneficio que dará a un gran número de niños y niñas de las unidades educativas, así como los docentes y padres de familia que trabajan en forma conjunta dentro del proceso de formación integral de los niños.

Los docentes como base fundamental del cambio deben tener conocimiento básico de cómo realizar materiales didácticos en clase que permita desarrollar la inteligencia emocional de manera innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El emplear una nueva metodología de enseñanza sobre todo de estrategias pedagógicas, son fundamentales para el desarrollo integral. Las estrategias pedagógicas básicamente son acciones que el docente implementa en el salón de clase con el propósito de enseñar también formación permitiendo así al niño y la niña construir un aprendizaje significativo de una manera creativa y divertida.

Cabe recalcar que en los centros infantiles de la parroquia de Canchagua es muy escaso los materiales didácticos con los que pueden trabajar las docentes en conjunto con los niños por lo cual es muy difícil el desarrollo integral de los mismo, también

podemos mencionar que las unidades educativas quedan sumamente apartadas de la ciudad y que los padres de familia son de bajos recursos económicos.

El psicólogo estadounidense Howard Gardner creador de las inteligencias múltiples menciona que los seres humanos necesitamos desarrollar varios tipos de inteligencias por lo cual la inteligencia es potencial de cada uno, es indispensable para el buen comportamiento de los niños a su vez dicho potencial no puede ser cuantificado, sino que sólo puede observarse y a través de ciertas prácticas, desarrollarse.

Los maestros y maestras debemos preocuparnos por cómo se sienten nuestros niños y niñas, o solo en el periodo de adaptación, que es un periodo duro para muchos. De cómo se reserva ese periodo depende de la actitud que el niño va a tener hacia la escuela continua y debemos cuidar la efectividad, intentando ver si existen carencias emocionales y sociales. Cada vez en más temprana la edad a que los niños y niñas van a la escuela por lo tanto esta institución debe de estar atenta para ayudar a las familias en la educación de sus hijos e hijas. (Cabello, 2011)

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños/as, sobre todo a partir de los modelos que el niño/a se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños/as son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos. En uno de los estudios se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia (Goleman, 1996).

El Currículo de Educación inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica

con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2

Convivencia

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que felicite su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el gozo de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónicas con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Destreza de 4 a 5 años:

Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Análisis Crítico de la Matriz de Fuerzas T

En la matriz T, se analizarán los siguientes aspectos:

Situación actual: Desconocimiento sobre la aplicación de actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua.

Situación empeorada: Niños con problemas de adaptación.

Situación mejorada: Niños con buen desarrollo integral.

Se analizará la intensidad y el potencial de cambio con la

siguiente escala: 5= alto

4= medio alto

3= medio

2= medio bajo

1= bajo

Se presentan fuerzas impulsadoras y

bloqueadoras como:

Fuerzas impulsadoras:

Primera fuerza se encuentra el “Manual de actividades recreativas dirigida a docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas”, con una intensidad real de 1(bajo), tomando en cuenta que los Centros Infantiles no cuentan con el material necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se

desea llegar a un potencial de cambio de 5 (alto), ya que los docentes están dispuestos a cambiar su forma de trabajo con los infantes.

Segunda fuerza se encuentra la “Taller de socialización a los y las docentes sobre la aplicación de actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional”, con una intensidad real de 1(bajo), por medio del mismo se tratarán temas de interés común sobre el desarrollo y la aplicación de estrategias que se pueden poner en marcha en el proceso de enseñanza– aprendizaje, con un potencial de cambio de 4 (medio alto), tomando en cuenta que los docentes pueden o no aplicar los conocimientos aprendidos.

Tercera fuerza impulsadora se encuentra el “Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional”, con una intensidad real de 1 (bajo), tomando en cuenta que los y las docentes no cuentan con la información necesaria para aplicar estrategias en el aula clase, por lo que se desea llegar a un potencial de cambio de 4 (medio alto), facilitando a los docentes un manual didáctico para que desarrollen y apliquen habilidades que permitan fortalecer la confianza en niños y niñas de los centros infantiles.

Cuarta fuerza se encuentra el “Elaboración de material didáctico”, con una intensidad real de 1(bajo), por medio del mismo nos permita el desarrollo y la aplicación de estrategias que se pueden poner en marcha en el proceso de enseñanza– aprendizaje, con un potencial de cambio de 5 (alto), tomando en cuenta que los docentes pueden realizar dichos materiales didácticos con los niños.

Fuerzas bloqueadoras:

Primera fuerza bloqueadora se presenta el” Desinterés de los docentes sobre

el contenido entregado del manual de actividades recreativas”, con una intensidad real de 5 (alto), pues los docentes prefieren seguir desarrollando actividades tradicionales, sin tomar en cuenta información nueva e interesante para aplicarla en clase, con un potencial de cambio de 2 (medio bajo), demostrando el interés de los docentes para conocer nuevos temas.

Segunda fuerza bloqueadora se presenta la “Inasistencia por parte de los docentes de los Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua, a la socialización sobre la aplicación de la inteligencia emocional”, con una intensidad real de 4 (medio alto), pues algunos docentes no consideran importante asistir a la socialización, con un potencial de cambio de 2 (medio bajo), cambiando la manera de pensar del docente con respecto a la asistencia a la socialización de interés común.

Tercera fuerza bloqueadora se presenta la “Impuntualidad de los participantes a la capacitación con el fin de afianzar la inteligencia emocional”, con una intensidad real de 4 (medio alto), ya que los docentes tienen dificultades para organizar su horario y llegar puntual a la capacitación, con un potencial de cambio de 1 (bajo), por medio de la concientización se llegará a la puntualidad de los docentes a la capacitación

Cuarta fuerza bloqueadora se presenta el “Falta de material didáctico en los Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua”, con una intensidad real de 5 (alto), pues los docentes prefieren seguir desarrollando materiales tradicionales, con un potencial de cambio de 1 (bajo), demostrando el docente interés por realizar nuevas formas de hacer material didáctico.

1.02.01 Definición del Problema Central (Matriz T)

Tabla 1 Matriz T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada	
Niños con problemas de adaptación.	Desconocimiento sobre la aplicación de actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua.				Niños con buen desarrollo integral.	
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS	
Manual de actividades recreativas dirigidas a docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	1	5	5	2	Desinterés de los docentes sobre el contenido entregado del manual de actividades recreativas.	
Taller de socialización a los y las docentes sobre la aplicación de actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional.	1	4	4	2	Inasistencia por parte de los docentes de los Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua, a la socialización sobre la aplicación de la inteligencia emocional.	
Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional.	1	4	4	1	Impuntualidad de los participantes a la capacitación con el fin de afianzar la inteligencia emocional.	
Elaboración de material didáctico.	1	5	5	1	Falta de material didáctico en los Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua.	
1 = Bajo	2= Medio Bajo		3=Medio		4=Medio Alto	5= Alto

R= Intensidad Real

P.C= Potencial de Cambio

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

CAPÍTULO II

Análisis De Involucrados

2.01 Mapeo de Involucrados

Para el avance del presente proyecto se tomaron en cuenta cuatro actores involucrados como:

Primer involucrado – El Ministerio de Educación como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometidas con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinden igualdad de oportunidades a todos, por otro lado el (MIES) Inclusión Económica y Social asegura el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 36 meses de edad mediante un conjunto de acciones articuladas y orientaciones al cuidado, protección y educación inclusiva de los niños y niñas, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

Segundo involucrado - Centros Infantiles De La Parroquia De Canchagua: Se implementará el presente proyecto en dichos Centros Infantiles; se considera significativo promover la inteligencia emocional la cual es muy importante para su conducta también se acoplan a las necesidades de los niños y niñas de esta manera se generará buenas relaciones con sus pares y una relación armónica con toda la comunidad educativa a su vez la formación de la identidad de los infantes.

Tercero involucrado – Docentes: El manual de actividades recreativas que será

entregado a los docentes, le brindará una nueva herramienta metodología la cual nos permitirá llevar a cabo una organización para hacer de las clases más divertidas y dinámicas, así mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto con los infantes. Estas actividades recreativas nos permitirán desarrollar mejor su inteligencia emocional permitiendo así el control a su vez el autocontrol de sus emociones y sentimientos.

Cuarto involucrado - Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO): Es el encargado de formar damas y caballeros, profesionales de calidad con carácter humanista, científico y respeto a la diversidad étnica y cultural respondiendo así a los múltiples desafíos de la sociedad en términos competitivos a nivel profesional, también el de interesarse por el desarrollo integral de los niños y niñas brindando conocimientos de calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

2.01.01 Mapeo de Involucrados

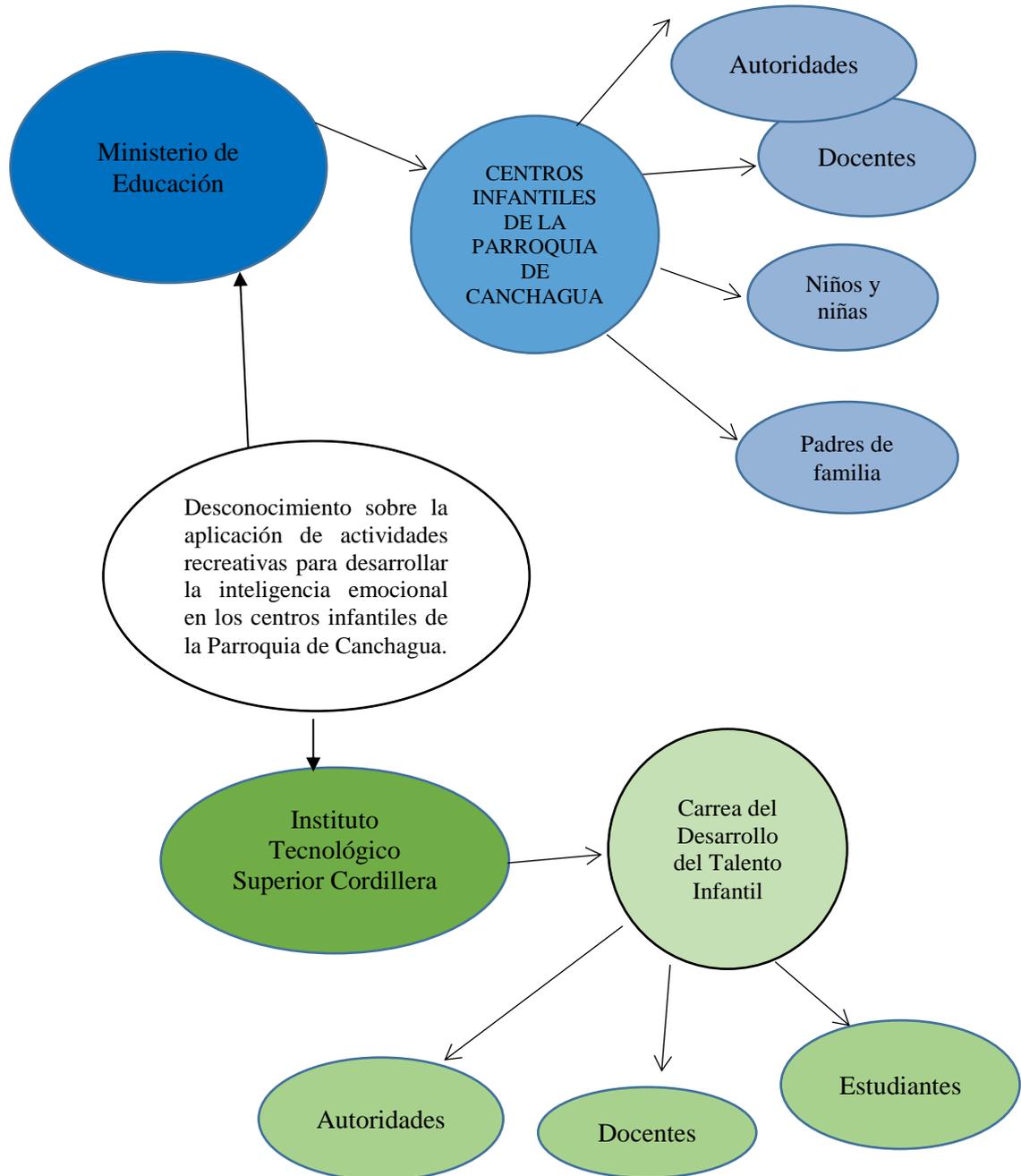


Figura 1 Mapeo de involucrados
 Fuente: Investigado por Leonardo Chicaiza
 Elaborado por: Leonardo Chicaiza

2.02 Análisis de la Matriz involucrados

En la matriz de análisis de involucrados se presentan 4 involucrados directos que permitirán dar solución a la problemática del proyecto.

Primer involucrado – Ministerio de Educación quien tiene el interés directo sobre el problema que es asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, percibiendo problemas como la desinformación sobre la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, por medio de recursos y mandatos basándose en los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) 2013-2017 objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía “El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad”.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria Sección quinta niñas, niños y adolescentes Art 45. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y

nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a

tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. Es importante recordar que la idea del proyecto surge del Currículo de Educación Inicial (2014) donde el enfoque señala que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico.

Su interés sobre en el proyecto es el implementar acciones de mejora para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas, encontrando conflictos potenciales la resistencia al cambio por parte de las autoridades para implementar nuevas propuestas metodológicas.

Segundo involucrado - Centro Infantil de la Parroquia de Canchagua: Interés sobre el problema central es despertar en los y las docentes, interés por conocer actividades recreativas para aplicarlas con los niños y niñas de los Centros Infantiles, el problemas percibido es el desinterés por parte de los y las docentes sobre el uso de actividades recreativas innovadoras, basándose en recursos, mandatos como la LOEI título I de principios generales nace el capítulo único del ámbito, principios y fines art.3 literal g. Aprendizaje permanente, la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

El Currículo de Educación Inicial (2014) del nivel inicial 2 Objetivo 1

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Su interés sobre el proyecto es promover el desarrollo de actividades recreativas innovadoras para aplicarlas con los niños y niñas de los Centros Infantiles, encontrando conflictos potenciales como el desinterés por parte de las autoridades sobre la aplicación de actividades recreativas innovadoras.

Tercer involucrado – Docentes: Su interés directo sobre el problema central es implementar actividades recreativas innovadoras que fortalezcan el proceso de construcción de la inteligencia emocional de los niños y niñas de los Centros Infantiles, percibiendo problemas como la escasa planificación de actividades recreativas innovadoras, basándose en recursos y mandatos la LOEI Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 9, las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles intraescolares e interescolares.

LOEI Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación art.5: El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema

Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

LOEI Capítulo cuarto de los Derechos y Obligaciones de los Docentes Art.11: Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: Obligaciones literal b Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

Literal e, Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

Literal i, Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

“Se promueve el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad”, su interés sobre el proyecto es desarrollar actividades recreativas innovadoras que fortalezcan el proceso de construcción de la inteligencia emocional de los niños y niñas de los Centros Infantiles, encontrando conflictos potenciales como la inactividad de los docentes para planificar las actividades recreativas.

Cuarto involucrado - Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO): Su interés directo sobre el problema central es proponer actividades recreativas innovadoras por parte de las y los estudiantes de la carrera de talento infantil que

promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas, percibiendo problemas como el desinterés por parte de las y los estudiantes en la elaboración de actividades recreativas innovadoras que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes, basándose en recursos y mandatos los profesionales que se forman en el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” siguen parámetros legales que amparan a la educación como son la Ley Orgánica de Educación Capítulo 2 Fines de la Educación Superior art.5 literal h: “El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz”, el interés sobre el proyecto es la innovación por parte de los y las estudiantes en la creación de propuestas metodológica, que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas, encontrando conflictos potenciales como el desconocimiento por parte de las y los estudiantes sobre la importancia de promover el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas.

2.02.01 Matriz de involucrados

Tabla 2: Matriz de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia.	Desinformación sobre la importancia del desarrollo integral en niños y niñas en su primera infancia.	PNBV 2013 – 2017 objetivo 4 Constitución de la República del Ecuador. Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria. Sección quinta, niñas, niños y adolescentes. Art 45 Currículo de Educación Inicial 2014	Implementar acciones de mejora para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	Resistencia al cambio por parte de las autoridades para implementar nuevas propuestas metodológicas.
Centros Infantiles	Despertar en los y las docentes, interés por conocer sobre actividades recreativas innovadoras para aplicarlas con los niños y niñas de los centros infantiles.	Desinterés por parte de los y las docentes sobre la aplicación de actividades recreativas innovadoras.	LOEI título I de principios generales nace el capítulo único del ámbito, principios y fines art.3 literal g Currículo de Educación Inicial 2014 Inicial 2 Objetivo 1	Promover el desarrollo de actividades recreativas innovadoras para aplicarlas con los niños y niñas de los centros infantiles.	Desinterés por parte de las autoridades sobre la aplicación de actividades recreativas innovadoras.
Docentes	Implementar actividades recreativas innovadoras que fortalezcan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de los centros	Escasa planificación de actividades recreativas innovadoras.	LOEI Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 9 LOEI Capítulo Segundo de las	Desarrollar actividades recreativas innovadoras que fortalezcan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de los centros infantiles.	Inactividad de los docentes para planificar las actividades recreativas.

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

	infantiles.		Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación art.5 LOEI Capitulo cuarto de los Derechos y Obligaciones de los Docentes Art 11 Obligaciones literal b, e, i.		
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Proponer actividades recreativas innovadoras por parte de las y los estudiantes de la carrera de Talento Infantil que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	Desinterés por parte de las y los estudiantes en la elaboración de actividades recreativas innovadoras que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional.	Ley orgánica de educación Capítulo 2: Fines de la Educación Superior Art.5 literal h	Innovación por parte de los y las estudiantes en la creación de propuestas metodológicas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	Desconocimiento por parte de las y los estudiantes sobre la importancia de promover el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas.

Fuente: Investigado por Leonardo Chicaiza

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

CAPÍTULO III

Problemas y Objetivos

3.01 Análisis crítico del árbol de problemas

Por medio del análisis crítico realizado del árbol de problemas, se detallará la problemática en cuestión.

Se determinó que el problema central es el Desconocimiento sobre la aplicación de actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua, desencadenado las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Inaplicabilidad del material didáctico para la elaboración de actividades recreativas.

Segunda causa: Desinterés de los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.

Tercera causa: Carencia de información por parte de los docentes sobre actividades recreativas para desarrollo de la inteligencia emocional.

Se presentan efectos que se desencadenan de la problemática actual:

Primer efecto: Carente desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas en Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua.

Segundo efecto: Niños y niñas con baja autoestima en los centros infantiles.

Tercer efecto: Deficiente desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas.

3.01.01 Árbol de Problemas

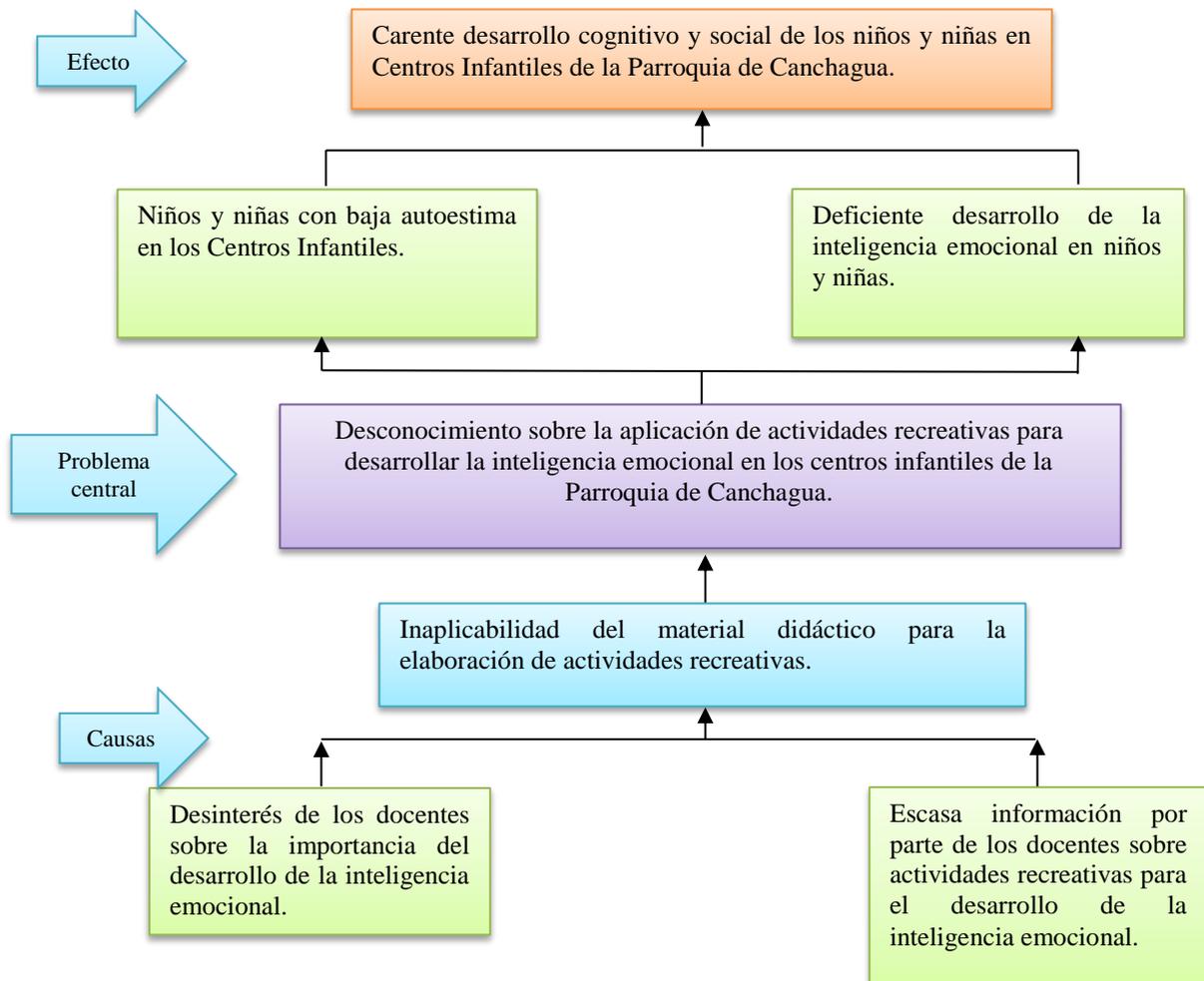


Figura 2 Árbol de Problemas

Fuente: Investigado por Leonardo Chicaiza

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

3.02 Análisis crítico del árbol de objetivos

Por medio del análisis crítico del árbol de objetivos, se planteó los medios y fines partiendo del objetivo general.

Objetivo General: Fomentar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua.

Primer medio: Aplicar material didáctico para la elaboración de actividades recreativas.

Segundo medio: Implementar talleres para los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.

Tercer medio: Capacitar a los docentes sobre actividades recreativas para desarrollo de la inteligencia emocional.

Se presentan fines en el árbol de objetivos:

Primer Fin: Potenciar el desarrollo cognitivo y social de niños y niñas de 4 años de los Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua.

Segundo fin: Fortalecer la autoestima de los niños y niñas en los Centros Infantiles.

Tercer Fin: Lograr un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas.

3.01.01 Árbol de Objetivos

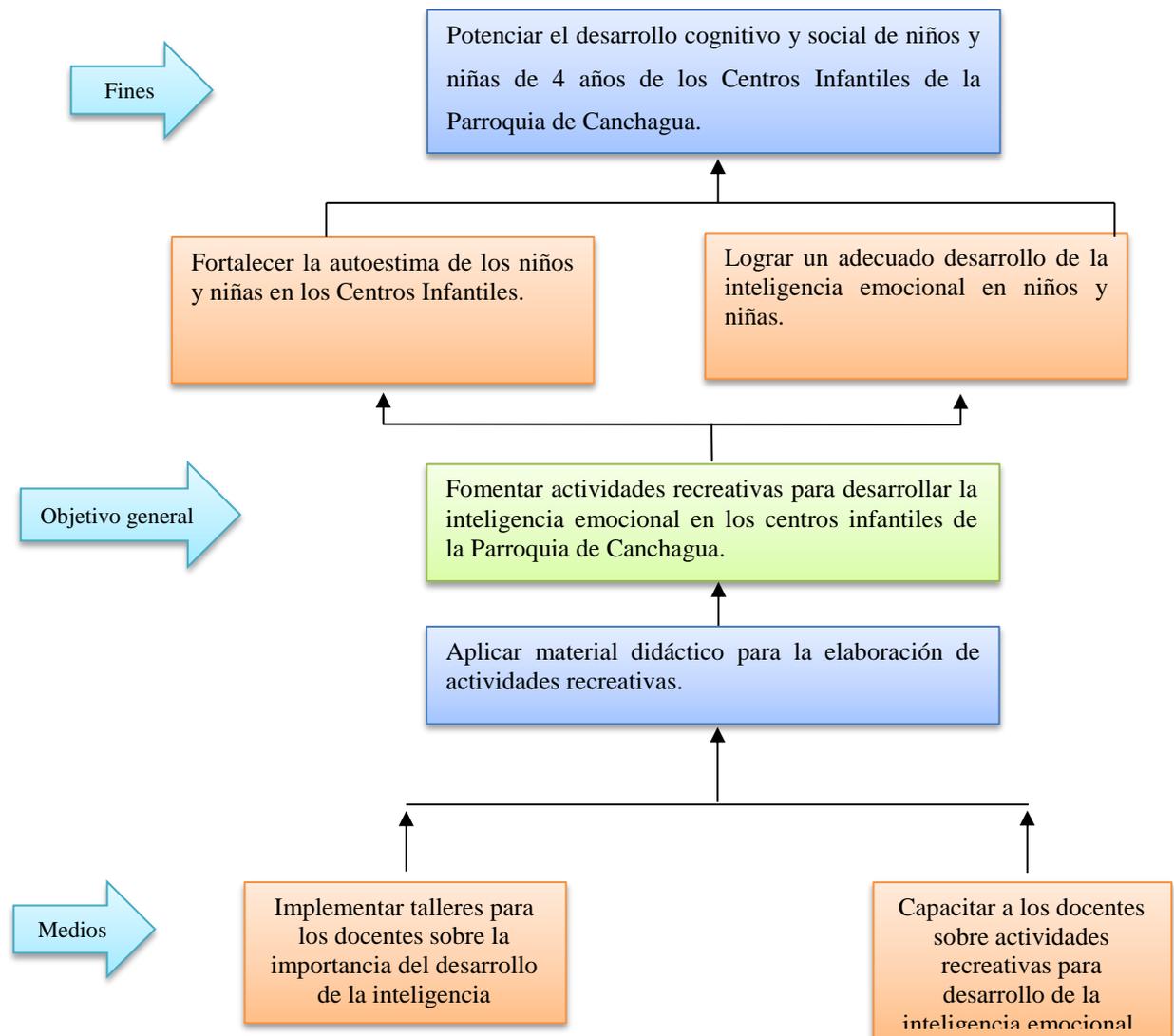


Figura 3 Árbol de Objetivos

Fuente: Investigado por Leonardo Chicaiza

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

CAPÍTULO IV

4. Análisis de Alternativas

4.01 Análisis crítico Matriz de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se presentan objetivos y se analizan los mismos bajo los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Se utiliza la siguiente escala para los

objetivos: 5= *alto*

4= *medio alto*

3= *medio*

2= *medio bajo*

1= *bajo*

Con los objetivos propuestos en dicho proyecto, se podrá solucionar el problema existente en los Centros Infantiles de la Parroquia de Cancahagua.

El primer objetivo es, implementar talleres para los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, con un nivel de 4 (medio alto) sobre el impacto del propósito, se busca los medios adecuados y útiles para la constante formación sobre el conocimiento; en la factibilidad técnica se presenta un nivel de 4 (medio alto), lo que nos permite entender que los docentes podrán en práctica nuevas metodologías de enseñanza; en la factibilidad financiera se presenta un nivel de 5 (alto), porque se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa; en la factibilidad social se presenta un nivel de 4 (medio alto), pues los docentes están presto para enseñar; en la factibilidad política se presenta un nivel de 4 (medio alto), porque los talleres mejoraran la calidad de la educación en la institución mediante los lineamiento que rige la ley de educación inicial, la categoría de este objetivo está ubicado en el rango alto con 22, ya que permite dar solución al problema existente en centros infantiles.

El segundo objetivo es, capacitar a los docentes sobre actividades recreativas para desarrollo de la inteligencia emocional, con un nivel de 4 (medio alto) sobre el impacto del propósito, el docente podrá desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional con facilidad mediante actividades recreativas; en la factibilidad técnica se presenta un nivel de 4 (medio alto), contando con los medios necesarios para el desarrollo; en la factibilidad financiera se presenta un nivel de 5 (alto), pues se cuenta con los recursos financieros para la elaboración de recursos informativos; en

la factibilidad social se presenta un nivel de 5 (alto), pues los docentes están dispuestos a recibir más información sobre la inteligencia emocional y como desarrollarla; en la factibilidad política se presenta un nivel de 5 (alto), porque se relaciona directamente con las políticas internas del centro infantil; la categoría de este objetivo está ubicado en el rango alto con 20, permitiendo dar solución al problema existente en los centros infantiles.

El tercer objetivo consiste en aplicar material didáctico para la elaboración de actividades recreativas., con un nivel de 4 (medio alto) sobre el impacto del propósito, siendo fundamental tener el debido material para su elaboración; en la factibilidad técnica se presenta un nivel de 4 (medio alto) se cuenta con las instalaciones de los centros infantiles para su elaboración; en la factibilidad financiera se presenta un nivel de 5 (alto), se cuenta con los recursos financieros necesarios; en la factibilidad social se presenta un nivel de 4 (medio alto), pues los docentes, son los beneficiarios indirectos de contar con materiales didácticos, ya que apoyan el cumplimiento de los aspectos positivos del proyectos; en la factibilidad política se presenta un nivel de 5 (alto), porque el recurso está relacionado con las normas y reglas internas de los centros infantiles; la categoría de este objetivo está ubicado en el rango alto con 20, ya que permite dar solución al problema existente en los centros infantiles.

El cuarto objetivo es fomentar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua, con un nivel de 5 (alto) sobre el impacto del propósito, es promover el nivel de conciencia sobre lo importe de aplicación actividades recreativas, para el desarrollo

emocional; en la factibilidad técnica se presenta un nivel de 5 (alto), tomando en cuenta que es necesario que los infantes aprendan mediante el juego; en la factibilidad financiera se presenta un nivel de 4 (medio alto), contando con los recursos financieros necesarios para la ejecución del objetivo; en la factibilidad social se presenta un nivel de 5 (alto), contando con el apoyo de la comunidad en la que se desarrolla el proyecto; en la factibilidad política se presenta un nivel de 5 (alto), con una relación directa del currículo de educación inicial; la categoría de este objetivo está ubicado en el rango alto con 22, ya que permite dar solución al problema existente en los centros infantiles.

4.01.01 Matriz de Alternativas

Tabla 3: Matriz de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Implementar talleres para los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.	4	5	4	5	4	22	Medio Alto
Capacitar a los docentes sobre actividades recreativas para desarrollo de la inteligencia emocional.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Aplicar material didáctico para la elaboración de actividades recreativas.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Fomentar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua.	4	5	4	5	4	22	Medio Alto
TOTAL	16	18	16	17	16	83	

Fuente: Investigado por Leonardo Chicaiza

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos

El análisis de la matriz de impacto de los objetivos examina

los objetivos, por medio de:

- Factibilidad de logro
 - Impacto de género
 - Impacto ambiental
 - Relevancia
 - Sostenibilidad
-
- Como primer objetivo tenemos implementar talleres para los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, cuya factibilidad de lograrse es (4) medio alto, porque el docente se relacionará mediante actividades con toda la comunidad educativa. Factibilidad de género es (4) medio alto porque incrementa la calidad de educación en niños y niñas. Factibilidad ambiental es (4) medio alto considerado optimizar los recursos del aula clase. Relevancia es (4) medio alto porque nos permite lograr que toda la comunidad educativa tenga conocimiento acerca de la inteligencia emocional. Sostenibilidad es (5) alto lo que busca principalmente captar el interés de los docentes.

- Como segundo objetivo es capacitar a los docentes sobre actividades recreativas para desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de alcanzar la factibilidad de lograrse es (5) alto, ya que los beneficiarios directos serán los docentes pues la capacitación es sobre actividades recreativas y mediante ellas el desarrollo de inteligencia emocional, es favorable porque los docentes alcanzan nuevas preparaciones. Factibilidad de género presenta el valor de (4) medio alto, porque mejorar la calidad de enseñanza por parte del docente. Factibilidad ambiental cuenta con (4) medio alto, permite generar cambios en la educación de los niños y niñas. Relevancia es (4) medio alto que únicamente busca la creación de herramientas novedosas y útiles en el aprendizaje. Sostenibilidad es (4) medio alto aquí se trata de fortalecer las relaciones docente alumno.
- Como tercer objetivo tenemos el aplicar material didáctico para la elaboración de actividades recreativas, con una factibilidad de lograrse (4) medio alto ya que puede aplicar actividades recreativas, elaborados por docente para aplicarlo como material didáctico con los niños/niñas. Factibilidad de género es (4) medio alto lo que se entiende es enfocarse en los niños y niñas ya que aprenden mejor a través del juego. Factibilidad ambiental es (4) medio alto, dejando en claro que utiliza el material didáctico con los niños de manera colectiva. Relevancia es (4) medio alto, la finalidad de uso de actividades recreativas que se puede realizar dentro y fuera del aula. Sostenibilidad es (4) medio alto ya que no se solicita gran inversión.
- El cuarto objetivo es fomentar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua con

una factibilidad de lograrse de (4) medio alto que es el despertar el interés del docente por conocer actividades recreativas que se relacionen con la inteligencia emocional. Factibilidad de género es (4) medio alto ya que los niños y niñas necesitan una educación autónoma. Factibilidad ambiental con un puntaje de (4) medio alto donde claramente se organiza un amplio conocimiento de calidad. Relevancia con el puntaje de (4) medio alto lo que permite recalcar que las clases son dinámicas y no rutinarias ayudando a mejorar el aprendizaje. Sostenibilidad es (4) medio alto afirmando que los docentes realizan actividades recreativas dentro de sus planificaciones y desarrollen la inteligencia emocional en el infante.

4.02.01 Matriz de Impacto de los Objetivos

Tabla 4: Matriz de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Implementar talleres para los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.	El docente se relacionará con toda la comunidad educativa. (4)	Mejorar la calidad de educación en niños y niñas. (4)	Optimizar los recursos del aula clase. (4)	Permite lograr que toda la comunidad educativa tenga conocimiento acerca de la inteligencia emocional. (4)	Captar el interés de los docentes. (5)	21	Alto
Capacitar a los docentes sobre actividades recreativas para desarrollo de la inteligencia emocional.	Es favorable porque los docentes alcanzan nuevas preparaciones. (5)	Mejorar la calidad de enseñanza por parte del docente. (4)	Generar cambios en la educación de los niños y niñas. (4)	Creación de herramientas novedosas y útiles en el aprendizaje. (4)	Fortalecer las relaciones docente alumno. (4)	21	Alto
Aplicar material didáctico para la elaboración de actividades recreativas.	Aplica actividades recreativas, elaborados por docente para aplicarlo como material didáctico con los niños/niñas. (4)	Niños y niñas aprenden mejor a través del juego. (4)	Utiliza el material didáctico con los niños de manera colectiva. (4)	Uso de actividades recreativas que se puede realizar dentro y fuera del aula. (4)	No se solicita gran inversión. (4)	20	Alto
Fomentar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua.	Despertar el interés del docente por conocer actividades recreativas que se relacionen con la inteligencia emocional. (4)	Niños y niñas necesitan una educación autónoma. (4)	Organiza un amplio conocimiento de calidad. (4)	Las clases son dinámicas y no rutinarias ayudando a mejorar el aprendizaje. (4)	Los docentes realizan actividades recreativas dentro de sus planificaciones y desarrollar la inteligencia emocional del infante. (4)	20	Alto

Fuente: Investigado por Leonardo Chicaiza

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

4.03 Diagrama de estrategias

Nos permite conocer las actividades recreativas para cumplir los objetivos planteados en este proyecto en el cual se encuentra 4 componentes finalidad, propósito, componente y actividades.

Finalidad:

Potenciar el desarrollo cognitivo y social de niños y niñas de 4 años de los Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua.

Propósito:

Fomentar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua.

Componentes:

- Aplicar material didáctico para la elaboración de actividades recreativas.
- Capacitar a los docentes sobre actividades recreativas para desarrollo de la inteligencia emocional.
- Implementar talleres para los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.

Actividad:

- ✓ Elaboración de material didáctico.
- ✓ Manual de actividades recreativas dirigidas a docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.
- ✓ Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de desarrollar la

-
- inteligencia emocional.
- ✓ Taller de socialización a los y las docentes sobre la aplicación de actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional.

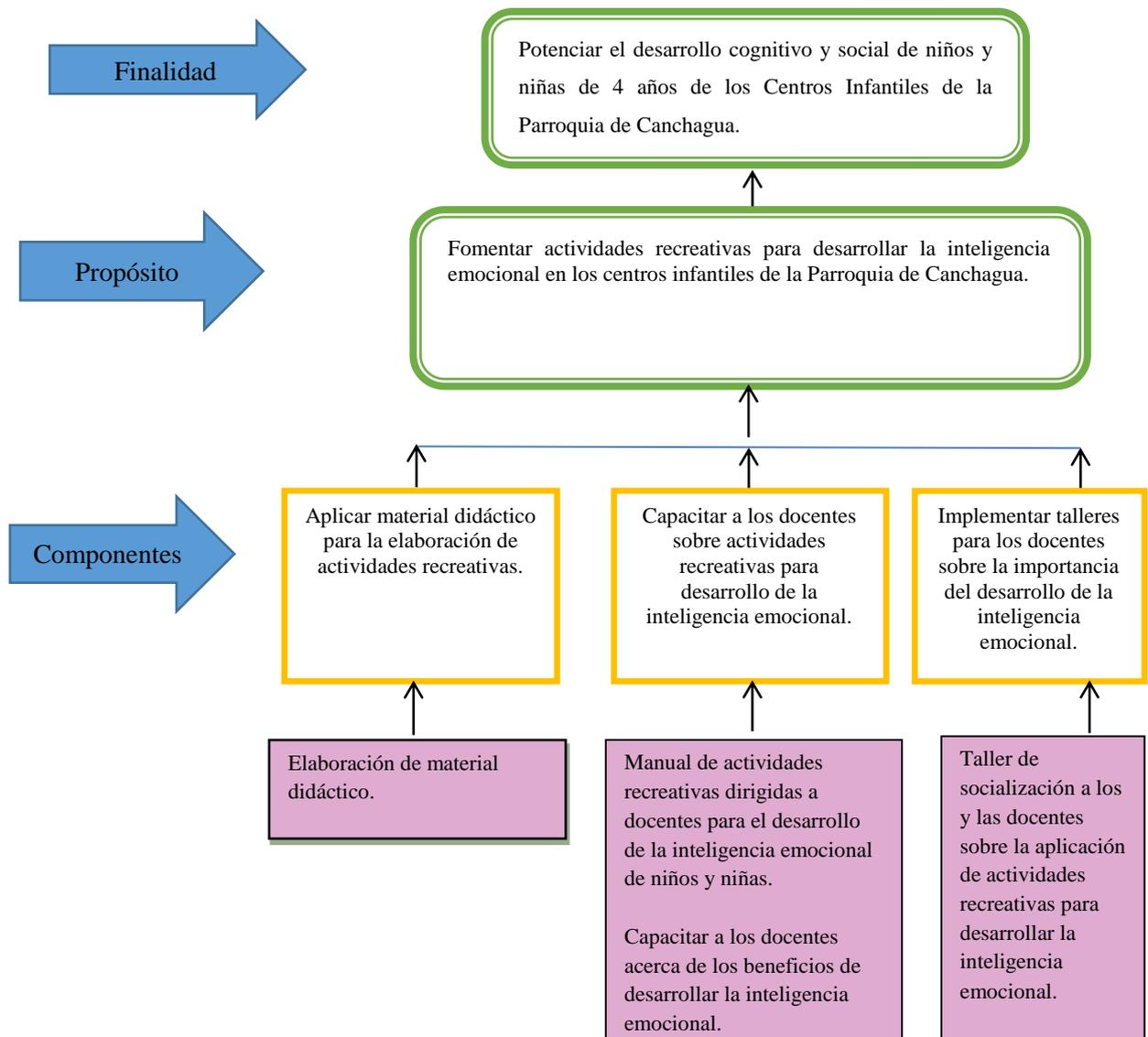


Figura 4 Diagrama de Estrategias

Fuente: Investigado por Leonardo Chicaiza

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico se constituye por los siguientes indicadores que se detalla a continuación:

- Finalidad
- Indicadores
- Medios de verificación
- Supuestos

Como finalidad dentro de la matriz de marco lógico se establece Potenciar el desarrollo cognitivo y social de niños y niñas de 4 años de los Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua. En la comunidad educativa según los estudios los resultados de la primera encuesta se obtiene el 75% de niños y niñas que no canalizan adecuadamente el desarrollo de la inteligencia emocional de acuerdo a los medios de verificación se encuentran la recolección de datos estadísticos de la encuesta aplicada a docentes como parte final se encuentra los supuestos ,los docentes se comprometen a establecer en sus planificaciones actividades que permitan trabajar la inteligencia emocional en los infantes.

Propósito establecido es Fomentar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua, teniendo en cuenta que el interés de los docentes por aplicar actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional, por la misma razón los medios de verificación son datos estadísticos de la encuesta aplicada a docentes, supuestos docentes preocupados por aplicar metodologías adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Primer componente establecido Aplicar material didáctico para la elaboración de actividades recreativas, 80% de los docentes menciona que no cuenta con el material didáctico adecuado para desarrollar actividades recreativas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional, los medios de verificación son resultados que fueron obtenidos de acuerdo a las encuestas previas a la socialización, los supuestos son autoridades del centro infantil interesados en promover el material adecuado para el mejor trabajo de los docentes.

Segundo componente se establece capacitar a los docentes sobre actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional. El 80% de los docentes considera que, si es importante capacitarse para adquirir nuevos conocimientos sobre la inteligencia emocional, medios de verificación son datos estadísticos de la encuesta aplicada a docentes, supuestos docentes interesados por capacitarse.

Tercer componente Implementar talleres para los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, previo a la socialización el 60% de docentes manifiestan que les resulta complicado asistir a talleres sobre la importancia de la inteligencia emocional una vez realizado el taller se quiere lograr la recolección de datos estadísticos de la encuesta aplicada, supuestos docentes interesados en asistir a los talleres.

Primera actividad se establece la elaboración de material didáctico, la finalidad es que el 80% de los docentes mencionan que no han elaborado material didáctico para apoyar sus horas clase como medios de verificación tenemos encuestas realizadas a los docentes, como supuesto tenemos desinterés de los docentes por la elaboración del material didáctico adecuado.

Segunda actividad la presentación de un Manual de actividades recreativas dirigidas a docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas, el 100% de los docentes concuerdan que no han utilizado un manual de actividades recreativas como herramienta metodológica los medios de verificación son las facturas, recibos, los supuestos docentes sin adecuado material de trabajo para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Tercera actividad Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional, el 80% de los docentes menciona que no han existido capacitaciones sobre los beneficios de la inteligencia emocional, medios de verificación encuesta realizada después de la capacitación, los supuestos desinterés por una participación activa de los docentes en las capacitaciones.

Cuarta actividad Taller de socialización a los y las docentes sobre la aplicación de actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional, El 80% de los docentes mencionan que no han asistido a talleres de socialización sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, medios de verificación encuesta final a docentes, los medios de verificación Infraestructura poco adecuada para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Tabla 5: Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Potenciar el desarrollo cognitivo y social de niños y niñas de 4 años de los Centros Infantiles de la Parroquia de Canchagua.	En la comunidad educativa según el estudio los resultados de la primera encuesta se obtiene un 75% de niños y niñas que no canalizan adecuadamente el desarrollo de la inteligencia emocional	Datos estadísticos de la encuesta aplicada a docentes	Docentes se comprometen a establecer en sus planificaciones actividades que permitan trabajar la inteligencia emocional en los infantes.
Propósito Fomentar actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional en los centros infantiles de la Parroquia de Canchagua.	Interés de los docentes por aplicar actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional	Datos estadísticos de la encuesta aplicada a docentes	Docentes preocupados por aplicar estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional
Componentes Aplicar material didáctico para la elaboración de actividades recreativas.	El 80% de los docentes menciona que no cuenta con el material didáctico adecuado para desarrollar actividades recreativas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional	Resultados que fueron obtenidos de acuerdo a las encuestas previas a la socialización	Autoridades del centro infantil interesados en proveer el material adecuado para el mejor trabajo de los docentes
Capacitar a los docentes sobre actividades recreativas para desarrollo de la inteligencia emocional.	El 80% de los docentes considera que si es importante capacitarse para adquirir nuevos conocimientos sobre la inteligencia emocional	Datos estadísticos de la encuesta aplicada a docentes	Docentes interesados por capacitarse
Implementar talleres para los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.	El 60% de docentes manifiestan que les resulta complicado asistir a talleres sobre la importancia de la inteligencia emocional	Datos estadísticos de la encuesta aplicada a docentes	Docentes interesados en asistir a los talleres
Actividades Elaboración de material didáctico.	El 80% de los docentes mencionan que no han elaborado materia didáctico para apoyar sus horas clase	Encuesta realizada a los docentes	Desinterés de los docentes por la elaboración del material didáctico adecuado
Manual de actividades recreativas dirigidas a docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	El 100% de los docentes concuerdan que no han utilizado un manual de actividades recreativas como herramienta metodológica	Encuesta realizada a docentes	Docentes sin adecuado material de trabajo para el desarrollo de la inteligencia emocional

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

<p>Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional.</p>	<p>El 80% de los docentes menciona que no han existido capacitaciones sobre los beneficios de la inteligencia emocional</p>	<p>Encuesta realizada después de la socialización</p>	<p>Desinterés por una participación activa de los docentes en las capacitaciones.</p>
<p>Taller de socialización a los y las docentes sobre la aplicación de actividades recreativas para desarrollar la inteligencia emocional.</p>	<p>El 80% de los docentes mencionan que no han asistido a talleres de socialización sobre el desarrollo de la inteligencia emocional.</p>	<p>Encuesta final a docentes</p>	<p>Infraestructura poco adecuada.</p>

Fuente: Investigado por Leonardo Chicaiza

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

CAPÍTULO V

Propuesta

5.01 Antecedentes

En los Centros Infantiles de la parroquia de Canchagua, cantón Saquisilí se ha evidenciado que los docentes no conocen acerca de una nueva pedagogía de enseñanza, con actividades que sean novedosas, mediante ellas permitan innovar en el proceso de aprendizaje con los niños y niñas desarrollando la inteligencia emocional a través de la aplicación de actividades recreativas.

Por tal motivo se ha planteado como propuesta la elaboración de un manual didáctico basada en actividades recreativas dirigida a docentes de los Centros Infantiles con el fin y el propósito de desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje con los infantes.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centros Infantiles de la parroquia Canchagua.

Provincia: Pichincha

Cantón: Saquisilí

Parroquia: Canchagua

Dirección: Parroquia Canchagua Cantón Saquisilí

Teléfono: (03) 2721245

Email: ccpd_saquisili@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Gobierno

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Vespertina

Número de estudiantes: 150 en la mañana y 69 en la tarde.

Número de docentes: 48 Docentes.

Autoridad máxima: MSc. Manuel Remache (Secretario ejecutivo del consejo cantonal de protección de derechos de Saquisilí).

Código AMIE:

5.01.02 Reseña histórica

Los Centros Infantiles del Buen Vivir de Canchagua atienden a niños y niñas menores de 4 años.

En el 2015 de los Centros Infantiles dejaron de funcionar por problemas que se presentaron con la comunidad de Canchagua donde se encuentra ubicado el mismo y porque el número de niños y niñas asistentes era inferior a lo permitido.

A pesar de varios problemas que afrontan los Centros Infantiles como agua potable y camas en buen estado para ofrecer a los niños y niñas, el Coordinadora de los CIBV ha logrado culminar el año escolar.

5.01.03 Objetivos

Objetivo general

Concientizar a los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas durante la educación inicial

Objetivos específicos

- Sustentar de forma teórica el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas
- Identificar y manejar las diferentes emociones que permiten un correcto desarrollo social y comunicativo de los niños y niñas en su entorno
- Desarrollar una guía de actividades que permita desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas
- Socializar la guía de actividades en el centro de desarrollo infantil y de esta forma capacitar a los docentes sobre la correcta utilización y la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la educación inicial

5.04 Justificación

Una adecuada educación de la infancia genera unas bases sólidas de un conjunto de personalidades, de actitudes, de capacidades cognitivas y emocionales a los niños y niñas de edad preescolar. Estas bases se fortalecerían a medida que vayan aprendiendo a través y con el tiempo. No se pretende decir que se trata de educar a los niños de un modo adecuado para un futuro próximo, olvidando el presente; sino que se toma en cuenta el pasado, el presente y el futuro, ya que un pensamiento pedagógico que se ocupe solo del presente, sería como caminar de noche en la selva

con la luz del “copay (madera utilizada por los nativos del amazonas, como antorcha)” que apenas se ve claro donde se pondrá el siguiente pie, mientras que más adelante se ve totalmente oscuro, sin proyectarse ampliamente hacia el horizonte, hacia el futuro. Se vive en una época en donde se necesita caminar con luces que proyecten hacia el horizonte ya que se está atravesando por la era de la información, de las nuevas tecnologías, donde acceder a una información es más fácil que escuchar las emociones propias, donde el ritmo de la vida humana adulta y de la niñez, avanza de manera acelerada, a una velocidad que dificulta frenar y ocuparse de sí mismo para escucharse por un momento. La ciudad y su “progreso” ha conducido a los y las niñas a estar en permanente conexión con las nuevas formas de vida que van llegando, como las nuevas tecnologías, las TIC que se piensa que han llegado para facilitar la vida del ser humano, y pueda que así sea, no se está en contra de ello, sin embargo, de alguna manera ha disminuido la comunicación, el diálogo de persona a persona, las formas de comunicarse han cambiado, el chat facilita la comunicación pero no permite la relación humana, ni permite observar las expresiones faciales de los amigos, ni mucho menos crea ese lazo fuerte de empatía de afecto hacia el otro. Los niños y niñas no están al margen de este fenómeno, por ende, la formación de la infancia de la actualidad debe dirigirse a la formación del desarrollo emocional inteligente. (Rodriguez, 2015)

El presente proyecto busca erradicar el problema encontrado en el centro infantil, y aportar un granito de arena en la formación de los niños y niñas durante la educación inicial, mostrándoles una posible manera de explorar su mundo interior, sus propias emociones, que desarrollen la inteligencia emocional por medio del

primer paso, que es el reconocimiento de las emociones propias, de esta manera fortalecería el manejo de las mismas, tratando de convertir las emociones en sentimientos, con esto se refiere a buscar la manera de pasar las emociones impulsivas por el filtro de lo racional y generar en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional y las capacidades “La principal esperanza de una nación descansa en la adecuada educación de su infancia”. (Erasmus, citado por Goleman, 1995, p. 164). 5 sociales, como la empatía, la comunicación y solución de pequeños conflictos, creando ambientes favorables para la buena relación y el buen aprendizaje.

5.05 Marco Teórico

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía tiene una relación muy estrecha con la psicología como ciencia, ya que a la medida que esta lo permite se obtiene una mejor educación. En la pedagogía y en la didáctica de las emociones el estudiante debe poseer un buen nivel de relación inter/intrapersonal. Para esto se requiere desarrollar la inteligencia emocional primordialmente al uso de estrategias lúdicas pueden ayudar a la apropiación del control de emociones. Esta investigación se basa en el constructivismo ya que el docente debe construir el conocimiento mediante la utilización de nuevas estrategia.

Inteligencia emocional

Definición

Es la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece

relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada. (Pérez & Porto, 2014)

La inteligencia emocional mantiene comprender las capacidades y habilidades de las niñas y niños en la edad inicial la misma que puede ser estimulada y adquirida durante los primeros años de vida.

Según Mayer y Salovey (1997), “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. (Bisguerra, 2019)

Es necesario para el docente poder identificar las emociones que tienen los niños en edad temprana porque por medio de ellas pueden expresar alegría, tristeza, y es importante que se motive a los infantes para que puedan participar de una forma activa en sus actividades cotidianas.

Charles Darwin fue el primero que empezó a utilizar el concepto de inteligencia emocional, señalando en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación. (Federación de enseñanza CC.OO andalucía, 2011)

Thorndike, en 1920, hace uso del término inteligencia social, para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas. (Federación de enseñanza CC.OO andalucía, 2011)

David Wechsler en 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene, además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos

factores. (Federación de enseñanza CC.OO andalucía, 2011)

En 1983, Howard Gardner, en su Teoría de las inteligencias múltiples introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). (Federación de enseñanza CC.OO andalucía, 2011)

Desde la perspectiva de diversos autores se puede definir a la inteligencia emocional como la capacidad de conocer nuestras emociones y sentimientos que rige el comportamiento emocional de la inteligencia.

Características de los niños y niñas de 4 años de edad en la parte afectiva, evolutiva y social

Características motrices:

- Alternan los ritmos regulares de su paso.
- Realiza un salto en largo a la carrera o parado.
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Le producen placer las pruebas de coordinación fina.
- Ya puede abotonar ropa.
- Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj.
- No puede copiar un rombo de un modelo.
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

- Tiene más freno inhibitorio.

Conducta adaptativa:

- Formula muchas y variadas preguntas.
- Es enumerador y clasificador.
- Pueden recortar figuras grandes y simples.
- Empieza a sentirse como uno entre varios.
- Su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa.
- Mentalidad más activa.
- Dibujo típico de un hombre: cabeza con las piernas y a veces los ojos.
- Da nombre a lo que hace.
- Su interés se sienta más hacia el sexo opuesto.
- Se esfuerza por cortar recto.
- Puede copiar un cuadrado o un triángulo.

Lenguaje:

- Hace preguntas ¿por qué? ¿cómo?
- Le gustan los juegos de palabras.
- Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
- No le gusta repetir las cosas.
- Tienen dificultades con los tiempos de verbos.
- Hacen oraciones más largas.

Conducta personal - social:

- Combinación de independencia e inseguridad.
- La competición se hace más objetiva.
- Va al baño solo.
- Se viste y se desnuda solo.
- Confunde sus pensamientos con el exterior.
- Mezcla la fantasía con la realidad.
- Tiene más contactos sociales.
- Sugiere turnos para jugar.
- Tiene arranques repentinos y "tontos".
- Es conversador. Usa mucho el pronombre de 1era persona.
- Sabe encontrar pretextos.
- Autocrítica, y crítica a los demás.
- Tienen algunos miedos.
- Enorme energía. (Szechet, 2017)

La Inteligencia Emocional como base del sistema educativo

Es esencial trabajar la Inteligencia Emocional con los niños para que ellos crezcan en un entorno en el que sean capaces de reconocer sus propias emociones, así como las de los demás. Esto, será fundamental para su desarrollo personal y profesional. (Pérez, 2019)

Uno de los temas que más preocupa actualmente a la sociedad y que, lamentablemente, es noticia cada día, es el bullying. Aquí, la Inteligencia Emocional también juega un papel crucial, ya que muchas veces estas agresiones suceden por una mala conducción de las emociones. Si enseñamos a los niños a controlar, por ejemplo, la ira y les educamos, además, en empatizar y reconocer las emociones de los demás, podremos encauzar las mismas y evitar que vean la agresividad como una solución frente a sus compañeros. (Pérez, 2019)

Según Goleman, la Inteligencia Emocional nos permite adoptar una actitud empática y social que nos brindará muchas más posibilidades de desarrollo personal, ayudándonos también a tolerar las presiones y frustraciones profesionales y, asimismo, acentuando nuestra capacidad de trabajar en equipo.

La ira, la felicidad, la tristeza o el enfado son sentimientos innatos que debemos conocer a la perfección para saber controlarlos y, sobre todo, afrontarlos. Por ello, es esencial que, además de trabajarla en el núcleo familiar, apoyemos un sistema educativo que incluya la inteligencia emocional como una de las bases principales de sus valores y de su formación académica. Su futuro estará lleno de éxitos personales y profesionales si crece en este entorno (Pérez, 2019) de aprendizaje.

Es imprescindible trabajar con las emociones, tanto las propias, como las ajenas, desde pequeños hasta etapas educativas más avanzadas, tanto en casa como en el centro educativo.

Hay muchas maneras de implementar la educación emocional en el aula, bien sea como asignatura, o como contenido o competencia transversal

Importancia de la inteligencia emocional

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Según el aporte de la revista (Hacer familia, 2019), menciona que la inteligencia emocional es una disciplina muy reciente. Hace no mucho tiempo la gestión de las emociones era un elemento al que no se le daba demasiada importancia en la educación. Sin embargo, hoy en día, han surgido numerosas teorías que resaltan la importancia de las emociones en el aprendizaje de nuestros hijos. En la actualidad, existen numerosos estudios y teorías sobre la inteligencia emocional.

Aprender a gestionar las emociones se ha convertido en un elemento esencial en la educación de nuestros hijos (pág.1)

Es importante que en los centros de desarrollo infantil se desarrolle la inteligencia emocional y sobre todo utilizarla como una metodología de enseñanza aprendizaje en el aula, de esta forma se empieza a estimular el desarrollo del cerebro, su creatividad, y emociones dentro del ámbito social y educativo. Se debe tener en cuenta que el desarrollo de la inteligencia emocional es progresivo y no todas las niñas y niños desarrollan esta inteligencia de la misma manera, por eso los docentes deben encontrar herramientas adecuadas para poder desarrollar y estimular de forma óptima en los primeros años de vida.

Además, es muy importante para empatizar con otras personas. Esto se debe a que al reconocer uno sus propias emociones tiene una sensibilidad especial para reconocer las de los demás. Aquellas personas que poseen un alto nivel de inteligencia emocional son más abiertas a trabajar y conocer mejor las emociones de los demás, tanto aquellas que tienen que ver con la alegría como con la tristeza. Aclaremos aquí que este tipo de inteligencia no significa ser solamente expresivo respecto a las propias emociones sino saber cómo manejarlas para el beneficio

propio y de los demás que a uno lo rodean. (Importancia.org, 2019)

El desarrollo de la inteligencia emocional le permitirá a las niñas y niños tener una autonomía y control de sus emociones esto ayuda que los infantes sean más activos, sociables y también que puedan empatizar con su entorno.

Según (López, 2018) , menciona que las definiciones tradicionales de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, varios influyentes investigadores en el ámbito del estudio de la inteligencia comienzan a reconocer la importancia de los aspectos no cognitivos. Thorndike, en 1920, utilizó el término inteligencia social para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas. David Wechsler en 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene, además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos factores. (pág.2)

Beneficios de la inteligencia emocional

Actualmente en la educación inicial se da gran importancia en el desarrollo de la inteligencia emocional debido a que las emociones influyen mucho en el aprendizaje de las niñas y niños es así que un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional ayudará a que las niñas y niños tengan habilidades y competencias sociales y a respetar también las emociones de sus compañeros.

Según (Juarez, 2017), menciona que existen múltiples beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional entre los cuales se tiene:

– Para empezar, una mejora significativa del clima en el aula y unas equilibradas relaciones inter/intrapersonales.

- Aumento de la motivación y superación.
- Una mayor confianza en sí mismo
- Un mayor aprendizaje en grupo y participación.
- Valores muy importantes para el día a día.
- Desarrollo de la responsabilidad social de los alumnos.
- Disminución de la violencia y de las agresiones.
- Mejora de la adaptación escolar.

La educación emocional en el aula es importante porque dentro del aula las niñas y niños tendrán numerosas ventajas entre las cuales se pueden mencionar:

- Mejora del clima y de las relaciones inter/intrapersonales.
- Aumento de la motivación del alumno.
- Fortalecimiento de la confianza.
- Impulso del aprendizaje colaborativo y de la participación.
- Mejora del conocimiento del profesorado del alumnado que tiene en el aula.
- Desarrollo de nuevos materiales e instrumentos de evaluación.
- Formación del profesorado en cuestiones emocionales.
- Fortalecimiento de las acciones compartidas y globales entre departamentos.
- Aumento de la autoestima y auto concepto del docente.
- Adquisición de estrategias y técnicas para la gestión del conflicto.
- Integración más ajustada y adecuada de realidades culturales diversas.
- Aumento de la conciencia sobre el hecho de que todos los docentes son orientadores, y que por tanto tienen su responsabilidad en ser tutores de los alumnos.

- Desarrollo de la responsabilidad social en los alumnos.
- Cambios metodológicos importantes.
- Disminución de los índices de violencia y agresiones.
- Menor número de expulsiones del aula.
- Mejora de la adaptación escolar, entre otros (Cicuendez, 2010)

Tipos de inteligencia emocional

La teoría básica sobre las inteligencias múltiples puede resumirse en las siguientes palabras: Cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias, habilidades cognoscitivas. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semi-autónomas. Cada persona desarrolla unas más que otras. Diferentes culturas y segmentos de la sociedad ponen diferentes énfasis en ellas.

1. Lingüística. En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.
2. Lógica-matemática. Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.
3. Corporal y kinésica. Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.
4. Visual y espacial. Los niños piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

5. Musical. Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.
6. Interpersonal. Se comunican bien y son líderes en sus grupos.
7. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.
8. Intrapersonal. Relacionada con la capacidad de un sujeto de conocerse a sí mismo: sus reacciones, emociones y vida interior.(Reeducación, 2012)

Según Howard Gardner (1983), presenta su teoría de las Inteligencias Múltiples entre las cuales podemos mencionar:

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia lógica.
- Inteligencia musical.
- Inteligencia visual-espacial.
- Inteligencia cinestésica.
- Inteligencia interpersona

De acuerdo a los tipos de inteligencia actualmente el desarrollo de la inteligencia emocional se encuentra ligada a todos los tipos de inteligencia antes mencionado es así que se la puede utilizar en los primeros años de vida y como herramienta educativa de enseñanza aprendizaje.

¿Qué son actividades recreativas?

La acción que desarrolla un ser vivo o una entidad puede recibir el nombre de actividad. Recreativo, por su parte, es un adjetivo que alude a

aquello que ofrece recreación (entretenimiento, diversión o distracción); Las actividades recreativas, de este modo, son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer. (Pérez & Porto, 2014)

Importancia de las actividades recreativas

Las áreas recreativas son fundamentales en la calidad de vida de las personas, promueven la cohesión social, generan espacios de encuentro, deporte y entretenimiento, lo que implica un impacto positivo en la salud de las personas. Las actividades físicas, el deporte y la recreación han adquirido un valor social y educativo tanto desde el punto de vista individual como colectivo, teniendo cada vez más claros los beneficios que representan para el mejoramiento de todos, considerando que no son un lujo sino una necesidad que se ha extendido por todo el mundo para evitar enfermedades, mejorar la salud integral, desarrollar las capacidades físicas, propiciar los valores morales, unir a las comunidades y favorecer la calidad de vida de los seres humanos. (Alto Lago, 2017)

Para el centro de desarrollo infantil es importante desarrollar e incentivar a las niñas y niños a realizar actividades recreativas en el aula de esta manera se motiva a los niños a mejorar la calidad de vida, valorar el tiempo, y disfrutar aprendiendo dentro de un ambiente armónico y estimulante tanto para el sentido humano y recreativo desarrollando de mejor manera sus capacidades emocionales, creativas.

Según (Frias, 1996), en su artículo “La recreación ayuda a la enseñanza”, menciona que el desarrollo de la creatividad por medio del juego brinda al niño la

posibilidad de crecer física, intelectual y emocionalmente, le permite aprender en un ambiente donde se entrelazan la fantasía y la realidad, y liberar tensiones.

Como docentes es importante tener en cuenta que las actividades recreativas ayudan a mejorar la calidad de vida no solo en el ámbito educativo, sino también en el entorno social y personal.

Beneficios de las actividades recreativas

Existen muchos beneficios que permiten desarrollar por medio de actividades recreativas:

- La recreación permite y contribuye al desarrollo social. Las personas tienen la oportunidad de crear relaciones de amistad, aprender a trabajar en grupo, aprender de los otros y desarrollar valores de cooperación y solidaridad.
- La recreación ambiental contribuye a la construcción de una cultura de la sostenibilidad. El uso de los parques contribuye al cuidado de la tierra y al sostenimiento de zonas verdes y ambientalmente sanas. A nivel educativo la recreación ambiental fomenta el desarrollo de habilidades y conocimientos para el reciclaje, el cuidado de los recursos, etc.
- La recreación contribuye a la prevención y solución de problemas como la depresión, el consumo de sustancias lícitas e ilícitas, a la delincuencia juvenil.
- La recreación en general contribuye a que las personas a través de las diversas actividades que realizan encuentren la vida más satisfactoria y creativa y encontrar caminos para un mayor desarrollo y crecimiento

personal.

- Contribuye efectivamente a los procesos de formación de una cultura ciudadana, que se traduce en valores, actitudes y comportamientos que favorecen la seguridad de las comunidades.
- Potencia la capacidad creativa para la formulación de proyectos y la resolución de conflictos. La vivencia es por excelencia un espacio de aprendizaje para este tipo de habilidades.
- Reducen significativamente problemas relevantes como la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias lícitas e ilícitas, combate la depresión ofreciendo espacios para la construcción de redes sociales y de apoyo y dar sentido a la vida cotidiana.
- Contribuye al cumplimiento de la misión educativa de colegios y universidades y aporta al a cualificación de la formación: mejora competencias académicas, abre otros canales de expresión, desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas, etc., en programas por ejemplo desde bienestar universitario o de jornada contraria.
- Construye espacios de convivencia, particularmente a través de la recreación comunitaria lo que hace que las comunidades sean más viables y productivas.

(Ministerio de cultura, 2006)

Según la Convención de los Derechos del Niño plantea que "los estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente de la vida cultural y en las artes" (Art. 31. Punto 1).

Beneficios Generales

La participación en la recreación es valorada en términos de su contribución a la calidad de vida ya que provee los medios para que el individuo alcance la felicidad, tiene un valor preventivo al ayudar al individuo a obtener una vida sana y feliz, desarrolla principios democráticos (no reconoce posición social, posición económica, raza, credo, nacionalidad, educación o cultural, contribuye eficazmente a la solidaridad comunal.

Beneficios Individuales

Beneficios Físicos: La participación en actividades recreativas contribuye a:

- Adquirir una mejor condición física.
- Mejorar del esquema corporal.
- Potenciar el sentido kinestésico¹⁷.
- Incrementare la fuerza muscular.
- Aprender a utilizar una adecuada respiración.
- Mejorar la coordinación general.
- Fortalecer ligamentos y tendones.
- Mejorar el equilibrio estático y dinámico.
- Adquirir mayor agilidad y flexibilidad.
- Mejorar la postura (alineación muscular, marcha y tono muscular).
- Otorgar una mejor calidad a los movimientos.
- Perfeccionar las técnicas necesarias para mejores y mayores desplazamientos.

Beneficios Cognitivos:

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

- La participación en actividades recreativas contribuye a: Incrementar las habilidades.
- Mejorar procesos básicos (memoria, atención, concentración).
- Adquirir nuevos aprendizajes.
- Integrar mente- cuerpo-espíritu, incrementandolos escenarios de participación desde el fomento y desarrollo del pensamiento.
- Una mayor integración sensorial.
- Mejorar las habilidades preceptuales.
- Beneficios Sociales y Afectivos: La participación en actividades recreativas contribuye a:
 - Obtener una mayor socialización.
 - Permite mayores oportunidades de participación.
 - Una mayor integración social y aceptación.
 - Mejorar las técnicas de comunicación.
 - Adquirir habilidades individuales para asumir cambios en su vida de una forma positiva.
 - Motivar para cambio de estilo de vida.
- Beneficios Psicológicos: La participación en actividades recreativas contribuye a:
 - Fomentar la autoestima, a través de la mejora del autoconcepto¹⁹ y la autoimagen.
 - Genera sentimientos de bienestar.
 - La afirmación de la identidad.

- La percepción de libertad.
- Reducción del estrés.
- Incrementa el sentido de superación y de competencia con uno mismo.
- Aprende técnicas para disminuir los comportamientos disfuncionales.
- Aprender los beneficios de la salud. (Gregorio, 2008)

Trascendencia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo

Consideraciones desde la Educación Infantil.

Según (Fernández, 2015), en su artículo Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil, menciona que:

De acuerdo con Boix (2007), el hecho de que la clase, el colegio o la vida de las de las emociones que se vivan allí; y es que si hay algo por lo que realmente merece la pena desarrollar nuestra I.E. es porque ésta es un factor fundamental en nuestra realización como personas y nuestra felicidad personal, objetivo principal en la vida de cualquier ser humano.

Valero (2009) lo expresa del siguiente modo: “La educación de los sentimientos es garantía de una vida feliz” (p. 58). Además, según González- Ramírez (2007), el mundo de los sentimientos y de las emociones nos permite adaptarnos mejor motivación personal, lograr objetivos, resolverlos. Por tanto, el éxito no depende exclusivamente del cociente intelectual, la I.E. juega un papel indudable (Goleman, 1998). Incluso podríamos decir que la educación emocional es aquella que nos permite formar personas más responsables, ya que nuestras vidas no están solamente gobernadas por la lógica, sino que nuestro mundo emocional motiva y mueve

nuestras decisiones y acciones (Freshwater & Stickley, 2004).

Tanto es así que, según Bisquerra (2003), el desarrollo de la I.E. no solo garantiza el bienestar personal, sino que hace menos probable que la persona se implique en comportamientos estrés, la depresión o el consumo de drogas.

Razón de más para evidenciar la importancia de fomentar la educación emocional desde la escuela. Y es que, además de ser adecuada para aquellos alumnos que tienen problemas, tienen más probabilidad de iniciarse en todos y cada uno de ellos, con independencia de las características personales, etnia, cultura o sexo, puesto que abarca a la persona en su conjunto de manera integral (Payton et al., 2008). Su carácter teleológico tiene que ver con los valores que conducen el proceso educativo. En este sentido, convenimos con el profesor Marina que “la educación emocional es un saber instrumental que ha de encuadrarse en prolongarse en una educación de las virtudes que permita realizar los valores fundamentales” (Marina, 2005, p. 27).

Qué es la didáctica

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es ‘perteneciente o relativo a la enseñanza’. (Significados, 2019)

En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de

educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

¿Por qué proponer una Didáctica de la Educación Inicial?

En el desarrollo de este apartado explicitaremos qué entendemos por didáctica y cómo definimos su objeto de estudio: la enseñanza, porque las diversas concepciones implican desarrollos formativos y contenidos a enseñar diferentes. Compartimos reflexiones acerca de la necesidad de contar con una Didáctica de la Educación Inicial y las implicancias de esta nominación. También, incluimos la consideración sobre la importancia de recuperar y confirmar el contenido propio del discurso didáctico mostrando cómo, en algunos momentos de la historia del Nivel Inicial en nuestro país, queda relegado a un segundo plano a partir de la preponderancia, por ejemplo, de las teorías psicológicas como contenidos centrales a enseñar en la formación docente. (Violante, 2010)

En relación con las didácticas específicas según los diversos campos del conocimiento y saber (didáctica de la matemática, literatura, música, expresión corporal, sociales, naturales, educación física) en la Educación Inicial, entendemos que el conjunto de teorizaciones sobre la enseñanza de los conocimientos se constituyen en aportes para la Didáctica de la Educación Inicial. (Violante, 2010)

5.06 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.06.01 Metodología

La modalidad del proyecto de investigación es de Investigación-Desarrollo- Innovación y la metodología empleada en el proyecto en cuestión es bibliográfica, deductiva e inductiva.

5.06.02 Métodos

Método de observación

Para Boudon (1967), el método de observación tiene entidad suficiente para la obtención de un conocimiento científico que tiene por objetivo no sólo describir una conducta o situación, sino también llegar a explicarla convenientemente y establecer relaciones de casualidad.

Método Inductivo

Es aquel que parte de lo general a lo específico, el mismo se basa en la experimentación y observación de hechos y acciones concretas, es por ello que dentro de la investigación se ha tomado en cuenta la problemática desde un punto de vista general que engloba dificultades relacionadas con la falencia en procesos que involucren el desarrollo de la inteligencia a un eje que es más particular en este caso los Centros Infantiles.

Método Deductivo

Parte de lo particular a lo específico por lo tanto es investigación se basa en una política pública que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, por esta razón el desarrollar la inteligencia emocional es una pieza imprescindible para que pueda cumplir este propósito, tomando en cuentas a los docentes que conforman los Centros Infantiles.

Método analítico

Puede definirse como la aplicación del método científico un discurso, ya sea este filosófico, científico o literario; dicho proceso permite descomponer el discurso

en sus elementos significantes para acceder a su articulación y significación, no solo sincrónica (actual) sino también diacrónica (historia), (Ramírez, 2000)

Método sintético

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades (Limón, 2007).

5.06.03 Técnicas

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en los Centros Infantiles en la parroquia de Canchagua y brindar una propuesta de solución que genere una mejor calidad educativa, se lleva a cabo mediante procedimientos están de modos de interrogación para una medición cualitativa de características de la población e identificar los hechos de la problemática.

5.06.04 Participantes

5.06.04.01 Población

El Centros de Desarrollo de Educación Inicial está conformado por un grupo de 5 docentes en la mañana y 3 docentes en la tarde siendo un total de 8 docentes, más su personal de apoyo una odontóloga, una doctora, en la limpieza y su respectiva

directora, con un total de 150 niños y niñas en la mañana y 69 niños y niñas en la tarde.

Autoridad: 1

- Coordinador General de la parroquia de Canchagua.

Docentes:

- Centros Infantiles de Canchagua.

5.06.04.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a un total de 48 docentes de la población por razones de logística.

5.06.05 Análisis de interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

Tema: Desarrollar la inteligencia emocional de niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades recreativas. Propuesta de manual didáctico dirigido a los docentes de la Parroquia de Canchagua ubicada en el Cantón Saquisilí, en el año 2018.

5.06.05.01 Análisis e interpretación de resultados

Pregunta N ° 1: Los niños a su cargo ¿Presentan conductas agresivas ante sus compañeros?

Tabla 6: Conductas Agresivas.

Opciones	Frecuencia	Porcent aje
SI	40	83%
NO	8	17%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.



Figura 5 Porcentaje de respuesta. Pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: La mayoría de docentes que comprenden 83% considera que, si presentan conductas agresivas con sus compañeros, solo un 17% alucie que no existen conductas de agresión.

Pregunta N° 2: En su grupo de alumnos ¿ha notado algún tipo de comportamiento fuera de lo inusual?

Tabla 7: Tipo de Comportamiento.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	50%
NO	24	50%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

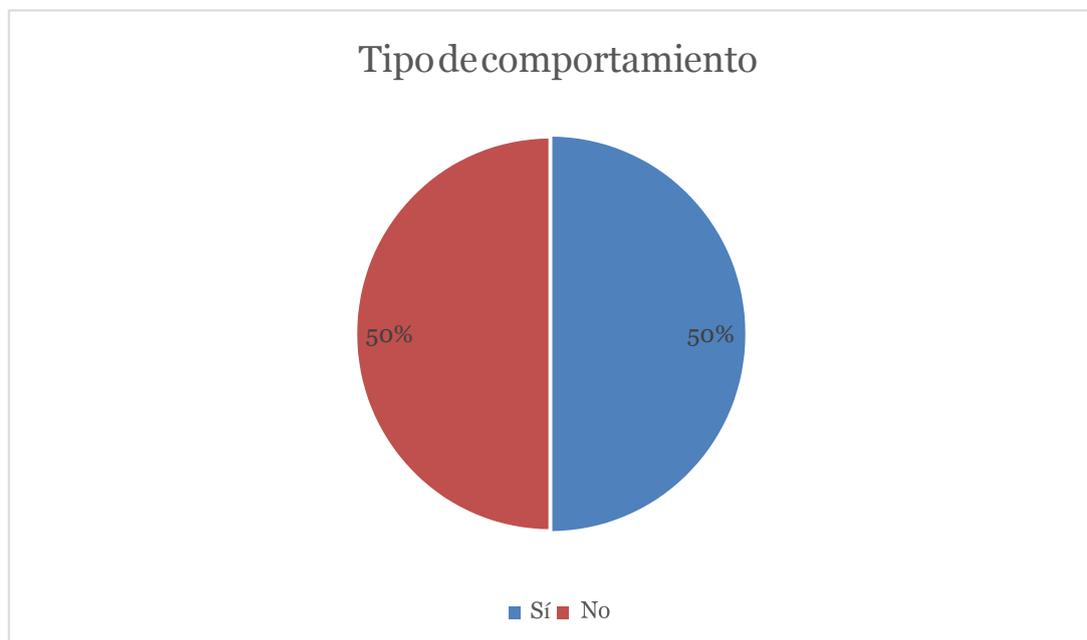


Figura 6 Porcentaje de respuesta. Pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Los docentes encuestados afirmaron en un 50% ha visualizado un tipo de comportamiento inusual en el infante, solo un 50% si ha evidenciado un inadecuado comportamiento inusual.

Pregunta N° 3: Ha observado si dentro de su grupo de alumnos existe niños con tendencia a la timidez.

Tabla 8: Niños con timidez.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	38%
NO	30	63%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

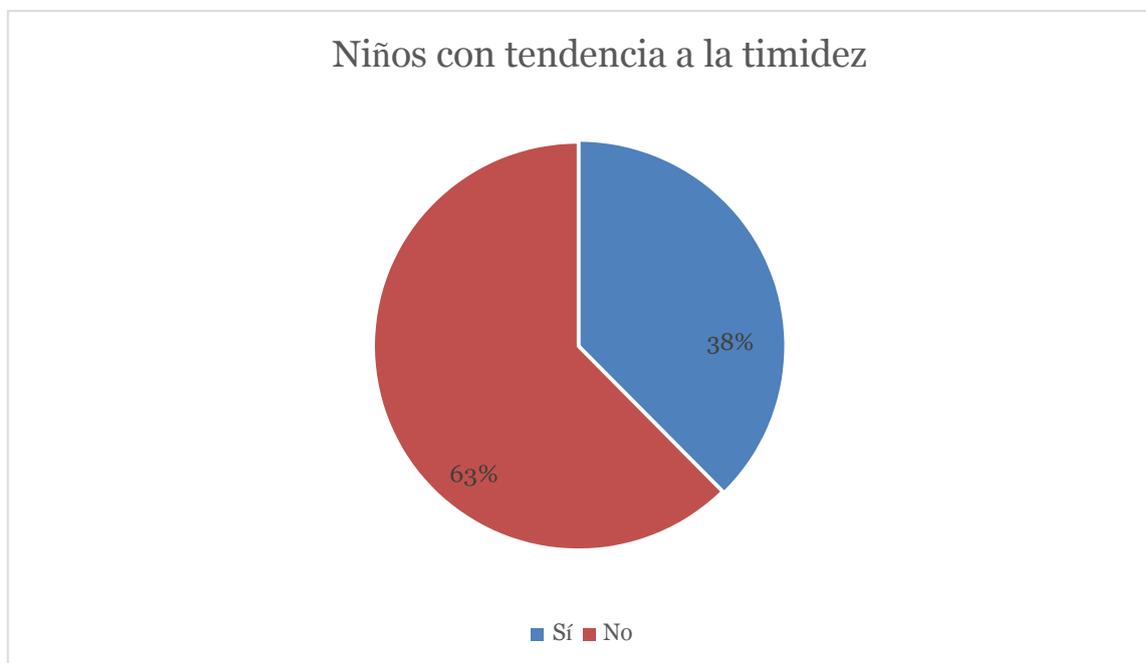


Figura 7 Porcentaje de respuesta. Pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Según datos obtenidos en la encuesta el 38% si ha constatado niños y niñas con una tendencia de timidez, solo un 63% no ha notado timidez en el infante.

Pregunta N° 4: Los niños en su aula de clase siguen sus órdenes de una manera cordial y respetuosa.

Tabla 9: Los infantes siguen órdenes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	23%
NO	35	73%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

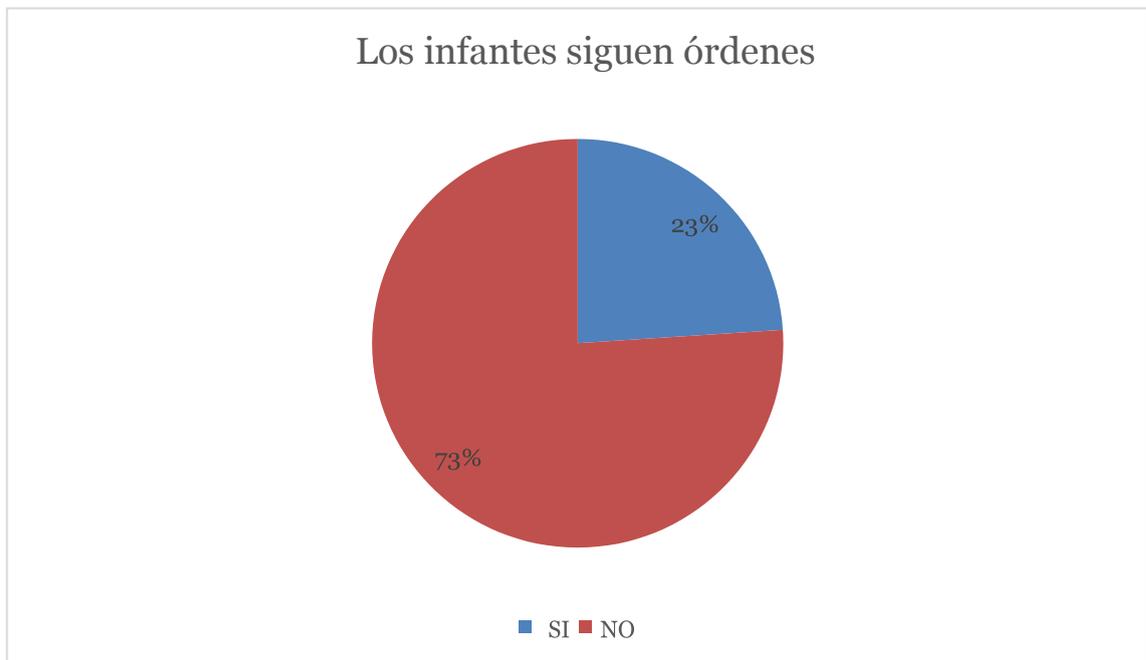


Figura 8 Porcentaje de respuesta. Pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: De 48 docentes encuestados, el 73% consideran que los infantes no siguen órdenes de una manera cordial y que solo un 23% si siguen órdenes.

Pregunta N° 5: Los niños a su cargo ¿controlan sus impulsos el momento de surgir algún conflicto?

Tabla 10: Controlar impulsos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	6%
NO	40	94%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

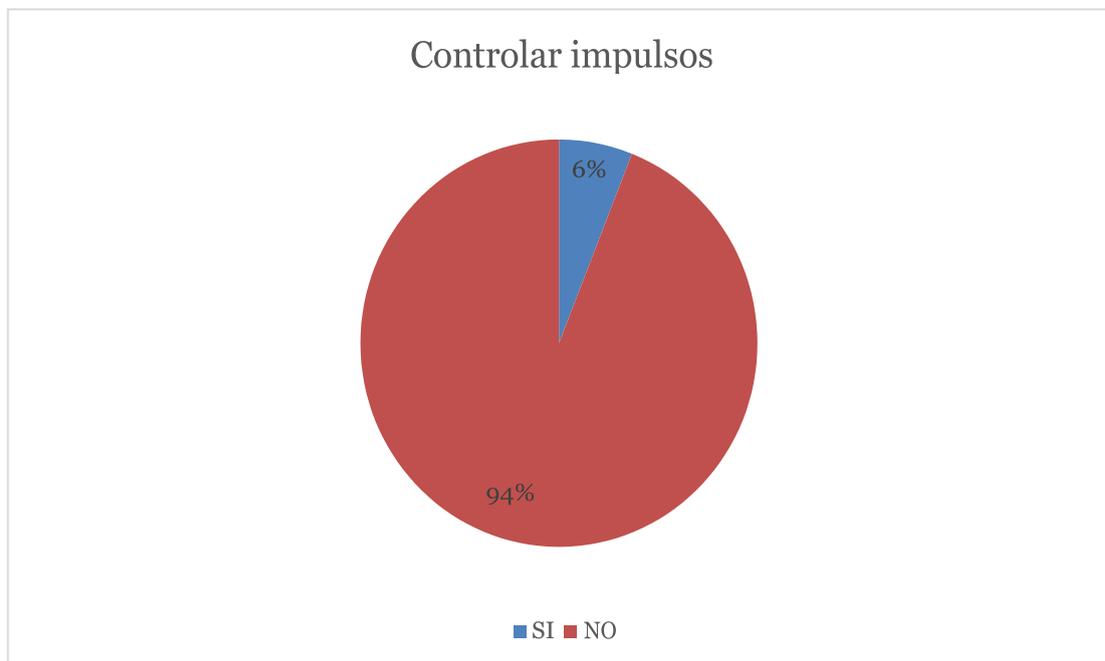


Figura 9 Porcentaje de respuesta. Pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: los datos obtenidos de la encuesta dan a conocer que el 94% aluce que los infantes no saben controlar sus impulsos al surgir un conflicto, solo un 6% considera que los niños y niñas controlan impulsos.

Pregunta N° 6: Conoce ¿cuál es el material adecuado para estimular la inteligencia emocional?

Tabla 11: Material adecuado para estimular la inteligencia.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	40%
NO	29	60%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.



Figura 10 Porcentaje de respuesta. Pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: De los 48 docentes encuestados, el 60% no conocen que material es adecuado para estimular la inteligencia emocional, un 40% conocen sobre materiales para estimular la inteligencia emocional.

Pregunta N ° 7: Conoce usted la definición de inteligencia emocional.

Tabla 12: Definición de Inteligencia Emocional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	42%
NO	28	58%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

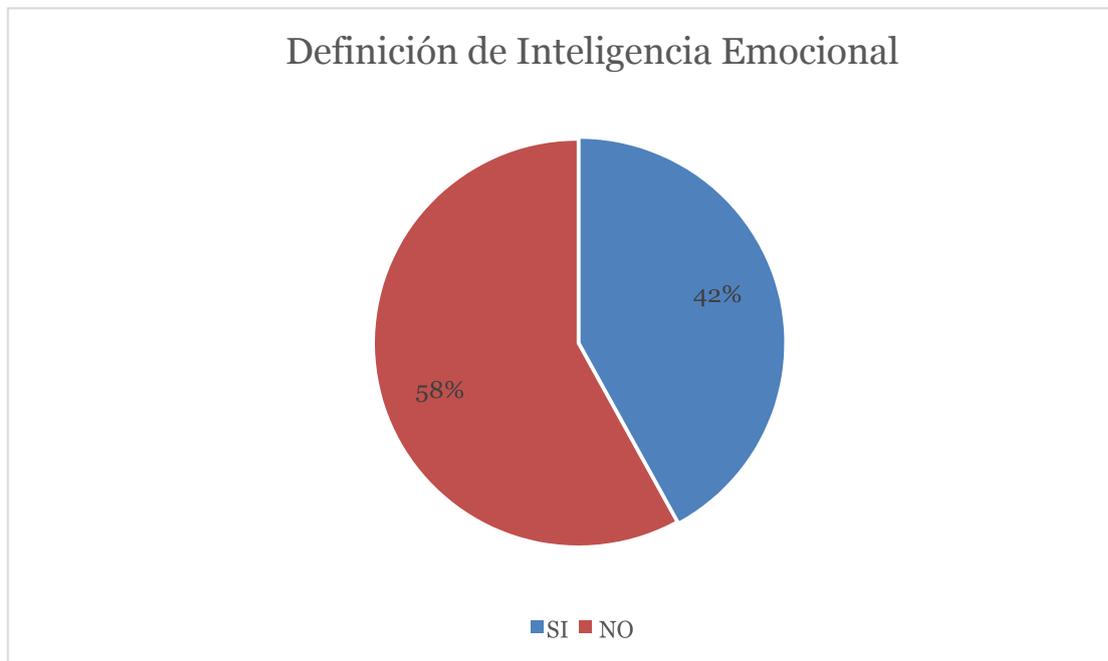


Figura 11 Porcentaje de respuesta. Pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: El 58% de los docentes que representa a 20 no conocen acerca de la definición de inteligencia emocional, solo un 42% conocen sobre la definición de inteligencia emocional.

Pregunta N ° 8: Cree usted que es importante el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel Inicial.

Tabla 13: Desarrollo de la inteligencia emocional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	8%
NO	44	92%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.



Figura 12 Porcentaje de respuesta. Pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: El 8% de los docentes encuestados asegura conocer la importancia que tiene el desarrollar la inteligencia emocional en el nivel inicial, un 92% no conocen la importancia de desarrollar la inteligencia emocional.

Pregunta N ° 9: ¿Ha utilizado material didáctico con el fin de desarrollar la inteligencia emocional?

Tabla 14: Material didáctico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	6%
NO	45	94%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

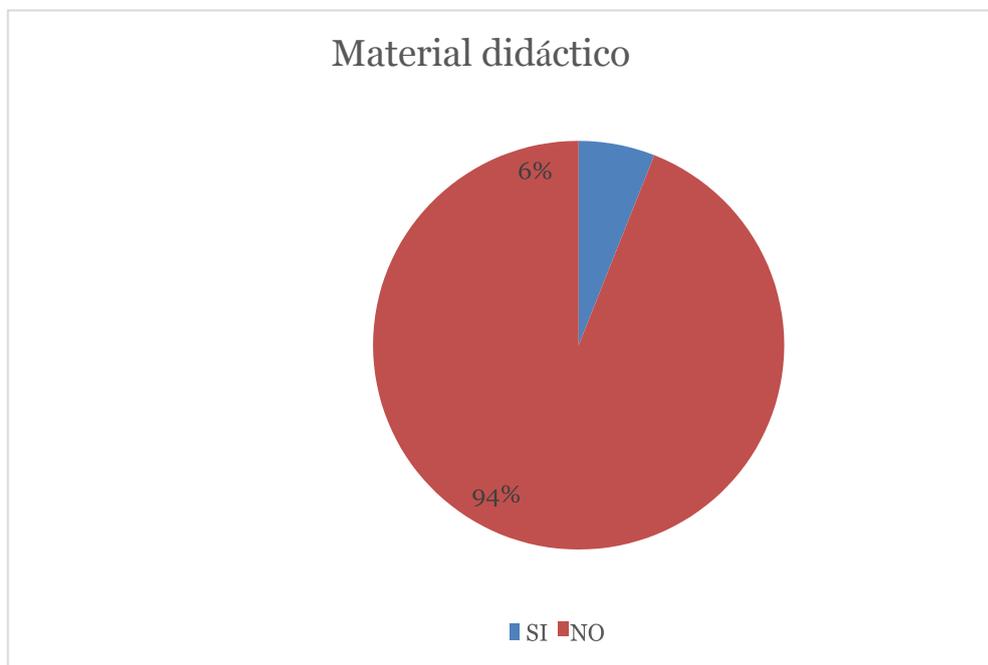


Figura 13 Porcentaje de respuesta. Pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Se encuestaron un total de 48 docentes, un 94% no ha utilizado material didáctico con el fin de desarrollar la inteligencia emocional, solo un 6% considera que si ha utilizado actividades recreativas.

Pregunta N ° 10: En el aula existe algún recurso adicional para desarrollar la inteligencia emocional

Tabla 15: Recursos Adicionales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	33%
NO	32	67%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

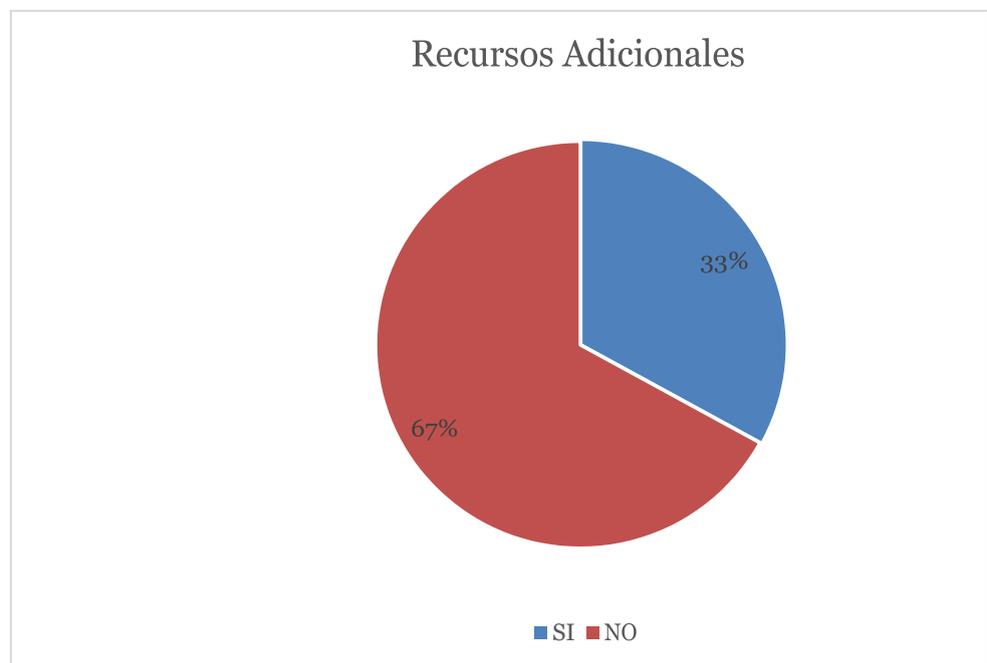


Figura 14 Porcentaje de respuesta. Pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Se encuestaron un total de 48 docentes, de los cuales un 67% considera que no existe material adicional para desarrollar la inteligencia emocional, solo un 33% considera que si existe material adicional.

5.07 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.07.01 Taller de socialización

La socialización del proyecto se realizará en los centros infantiles de la parroquia de Canchagua, el objetivo es el dar a conocer a las docentes actividades recreativas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de edad.

Para desarrollar el taller de socialización se seguirá los siguientes parámetros:

1.- Invitación dirigida a los docentes que participan en la socialización

(Ver Anexo 2)

2.- Saludo y Bienvenida a los participantes

Sean bienvenidos al taller de socialización en el que cual se tratarán temas de interés común como desarrollar la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de edad a través de actividades recreativas.

3.- Dinámica de inicio: Integración del grupo



Figura 15 Dinámica “Te vendo un gato”

Fuente: Taller de Socialización.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

La dinámica que se aplicó en el taller de socialización es una dinámica de integración llamada

“Te vendo un gato”

Primero debemos tener un peluche de un gato o una imagen, del cual va a ser nombrado por las participantes de esta forma y con diferentes estados de ánimo que puede tener una persona lo vamos hacer sonrientes cada vez que hablemos “Te vendo un gato araña o no araña no araña te vendo te lo compro” y así continuamos con los demás estados de ánimo.

4.- **Objetivo general**

- ✓ Informar a los docentes sobre la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y la aplicación de una manual de actividades recreativas ya que así se puede favorecer su estado emocional, cognitivo y social.

5.-Exposición del tema



Figura 16 Exposición de la Temática.

Fuente: Taller de Socialización.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

¿Quién fue Howard Garder?

Tipos de inteligencia.

¿Qué es inteligencia emocional?

Características de la inteligencia emocional

¿Qué importancia tiene trabajar en el infante la inteligencia emocional?

¿Qué son los materiales didácticos?

¿Qué materiales se utilizan para desarrollar la inteligencia emocional?

¿Cómo se elabora el material didáctico?

Aplicación de materiales didácticos

Conclusiones.

6.-Ejercicio o actividad

Actividad 1: Lapbook



Figura 17 Explicación de la elaboración del lapbook.

Fuente: Taller de Socialización.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas su estado emocional mediante la realización de recursos pedagógicos.

Materiales

- 3 carpetas de archivo.
- Tijeras
- Cartulinas o papeles de colores variados
- Sobres pequeños
- Pegamento
- Lápices de colores, pinturas.
- Fotos recortadas o impresas.

Desarrollo

1. Doblamos la cartulina, pero no justo por la mitad. Dejamos un lado un cm más largo que el otro.
2. Más o menos hacia la mitad de la cartulina por el lado que se abre, hacemos unas marcas con el lápiz como las que veis en el dibujo.
3. Levantamos la primera parte de la cartulina y recortamos las dos tiras desde las señales hasta los extremos dejando en el centro esa pequeña pestaña que veis.
4. Ahora abrimos la cartulina entera y a la parte que quedaba debajo le cortamos la pestaña.

5. Al abrir la cartulina quedará como muestra el dibujo, una especie de clasificador.

6. Ahora doblamos la cartulina de modo que aparezcan como dos solapas que coincidan en la parte delantera y marcamos bien el dobléz.

7. Y ya tenemos el soporte de nuestro trabajo.

Ahora es muy importante saber qué tema vamos a trabajar, qué cosas queremos poner, qué dibujos, qué fotos tenemos, cromos...debemos buscar información sobre el tema en nuestro libro del cole o en los medios informáticos por si encontramos algo interesante que queramos aportar. Y cuando ya tengamos una idea de lo que queremos, sin pegar nada todavía sobre la cartulina, hacemos una distribución imaginaria para saber que nos cabe todo.

8. En mi caso, mis alumnos van a trabajar "Los animales", así que he pensado que podría ser una buena idea poner un sobre donde pudieran meter fotos que se hayan hecho ellos alguna vez con animales, o fotos de animales recortadas de revistas, cromos o cartas. Lo he pegado con celo porque quizás lleve algo de peso y más adelante le pondré un clic para que se quede bien cerrado como si contuviera nuestro tesoro.

9. Como mi tema son los animales y hemos visto la clasificación de mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios con sus

características básicas, he colocado cinco hojitas de un bloc de notas en la parte principal que es donde debe exponerse la información fundamental del tema. En ellas quiero que escriban lo que sepan de esos animales, lo que hemos aprendido durante estos temas.

10. He sacado por la impresora un dibujito para colorear de cada uno de los grupos de animales y lo he pegado en su categoría correspondiente. Luego los niños deben colorearlo.

11. Se recortan y se colocan por las solapas de la carpeta. Yo he puesto una con una foto de mi mascota y otra con el animal que me gustaría ser o mi animal favorito. Cada uno puede poner lo que quiera. En la parte de la derecha, observo que se me queda vacía así que he puesto un folio doblado como si fuera otra carpetita pequeña que yo lo he dedicado a los cuidados que debemos tener con los animales, pero podría haber sido animales en peligro de extinción, o animales domésticos o salvajes o lo que se me hubiera ocurrido.

Actividad 2: Juego de memoria



Figura 18 Explicación del juego de memoria.

Fuente: Taller de Socialización.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Objetivo: Desarrollar en el infante su área motriz en este caso la motricidad fina al momento de manipular los diferentes materiales.

Materiales:

- Foami de diferentes colores y texturas
- Imágenes de diferentes animales, personas y cosas
- Pegamento
- Tijeras
- Papel transparente

Desarrollo

1. Recortamos el foami según la edad que corresponda
2. Recortamos las diferentes imágenes con su respectivo par
3. Pegamos las imágenes en el foami
4. Pegamos el papel transparente sobre la imagen y el foami

7.- Análisis o reflexión

La finalidad de la socialización es que se realizó la práctica correspondiente con las docentes de educación inicial y con estas actividades recreativas aprendidas podrán desarrollar adecuadamente su inteligencia emocional en los infantes, y también su área cognitiva a su vez social.

7 Dinámica final:

La cebolla

Esta dinámica se realiza para crear un buen ambiente de trabajo y que el grupo se conozca un poco más.

Objetivo:

Fomentar la conexión del grupo, la confianza y crear un buen clima de trabajo.

Cuándo usarla:

Cuando aún no se ha hecho ninguna actividad grupal y es necesario fomentar la conexión del grupo.

Procedimiento:

1. Se elegirá a una persona voluntaria de entre el grupo que sea el/la granjero/a, mientras que el resto del grupo será la cebolla.
2. Los participantes que forman la cebolla deben disponerse todos juntos de forma concéntrica, como formando las capas de una cebolla y el/la granjero/a debe intentar separarlos para “ir pelando la cebolla”.
3. Cada vez que un integrante de la cebolla sea separado del grupo se convierte en granjero/a y debe ayudar a pelar la cebolla.
4. Cuando se termine la dinámica debe darse un tiempo para que el grupo exprese qué le ha parecido la actividad y qué ha sentido mientras la realizaba.

Si el grupo es muy grande pueden formarse varias cebollas.

La duración total de esta actividad es de aproximadamente 15 minutos.

Recomendaciones:

Debe aclararse antes de empezar la actividad que no se puede ser violento, obviamente debe emplearse la fuerza física para separar a los compañeros, pero siempre intentando no hacer daño.

Es recomendable quitar todos los objetos con los que se puedan lastimar (como mesas y sillas), que los participantes se quiten los zapatos para no pisarse y hacerse daño y, si es posible, realizar la actividad sobre una colchoneta.

5.08 Análisis e interpretación de resultados después de la socialización

Pregunta N ° 1: Después de la socialización ¿Conoce usted acerca de material didáctico para desarrollar la inteligencia emocional?

Tabla 16: Material didáctico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	100%
NO	0	0%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

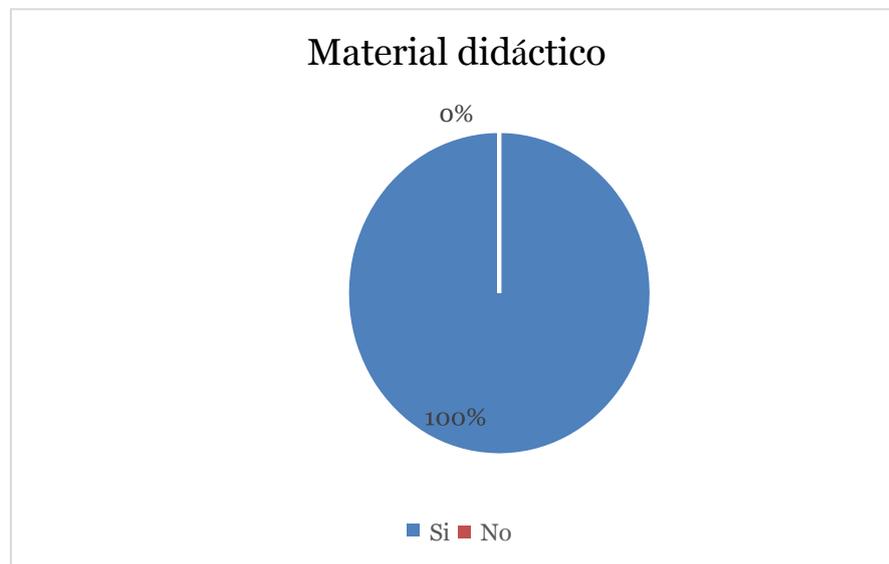


Figura 19 Porcentajes de respuesta pregunta 1

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Se encuestaron un total de 48 docentes, de los cuales un 100% conoce de material didáctico para desarrollar la inteligencia emocional, solo un 0% desconoce del tema.

Pregunta N ° 2: Usted se compromete a ¿Trabajar con material didáctico?

Tabla 17: Trabajar con material didáctico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	100%
NO	0	0%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.



Figura 20 Porcentajes de respuesta pregunta 2

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Se encuestaron un total de 48 docentes, de los cuales un 100% después de haber recibido el taller se comprometió a trabajar con material didáctico, solo un 0% no trabajara con lo antes mencionado.

Pregunta N° 3: Usted considera ¿Qué es importante estimular la inteligencia emocional en el infante?

Tabla 18: Estimular la Inteligencia Emocional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	96%
NO	2	4%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

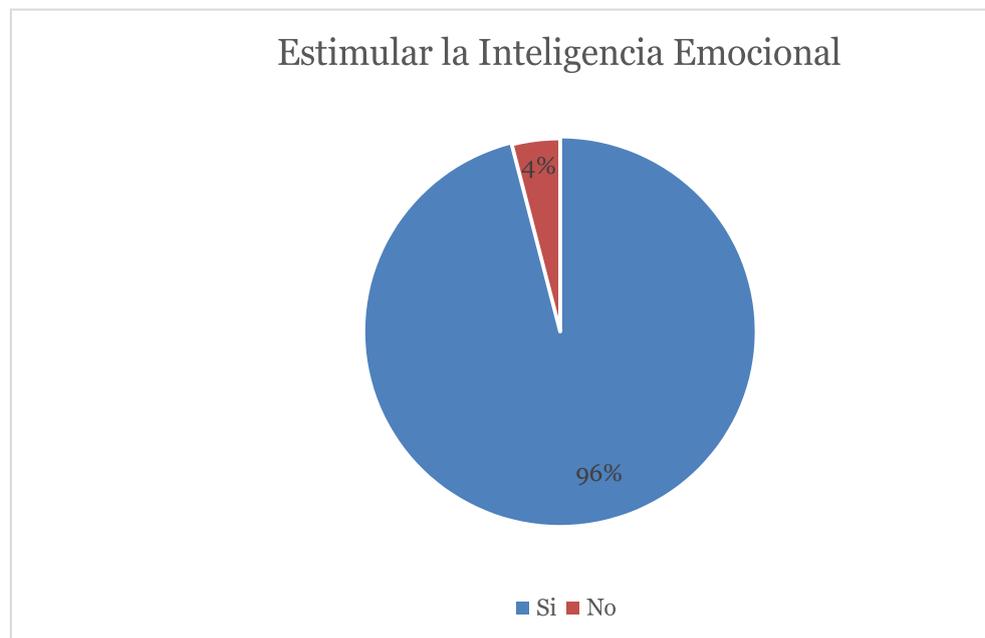


Figura 21 Porcentajes de respuesta pregunta 3

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Se encuestaron un total de 48 docentes, de los cuales un 96% considera que es importante estimular la inteligencia emocional en los infantes, solo un 4% no está de acuerdo con lo mismo.

Pregunta N ° 4: Considera usted ¿que el taller ha sido de suma importancia, para aprender una nueva metodología de enseñanza aprendizaje?

Tabla 19: Metodologías de Aprendizaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	100%
NO	0	0%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

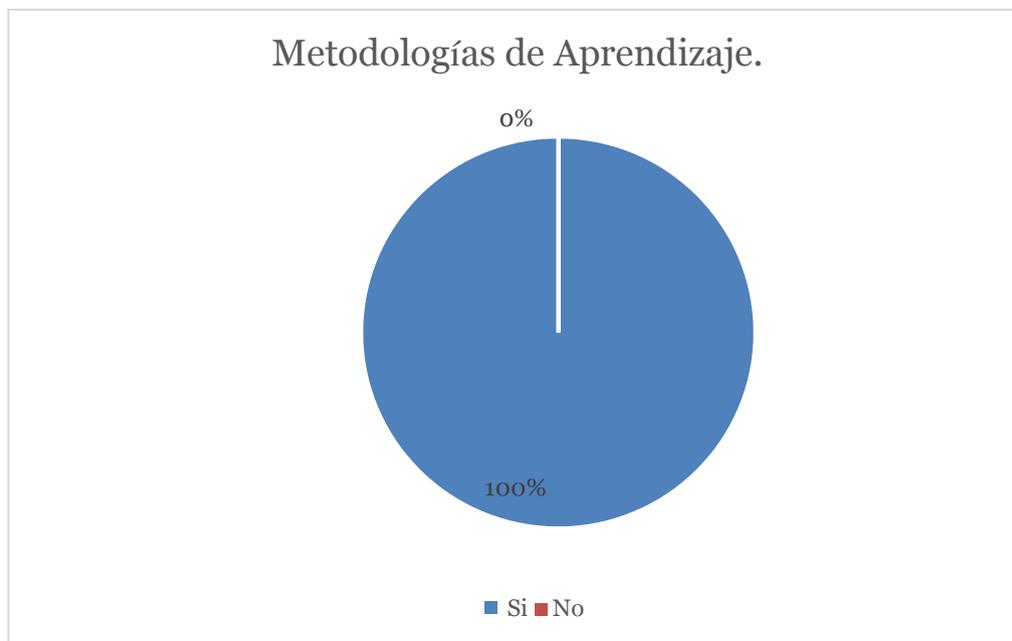


Figura 22 Porcentajes de respuesta pregunta 4

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Se encuestaron un total de 48 docentes, de los cuales un 100% considera que el taller ha sido de mucha ayuda para aprender a implementar nuevas estrategias de aprendizaje, solo un 0% no está de acuerdo con el taller.

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que a través del desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas mediante material didáctico son capaces de controlar sus propios impulsos?

Tabla 20: Controlar Impulsos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	100%
NO	0	0%
Total:	48	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

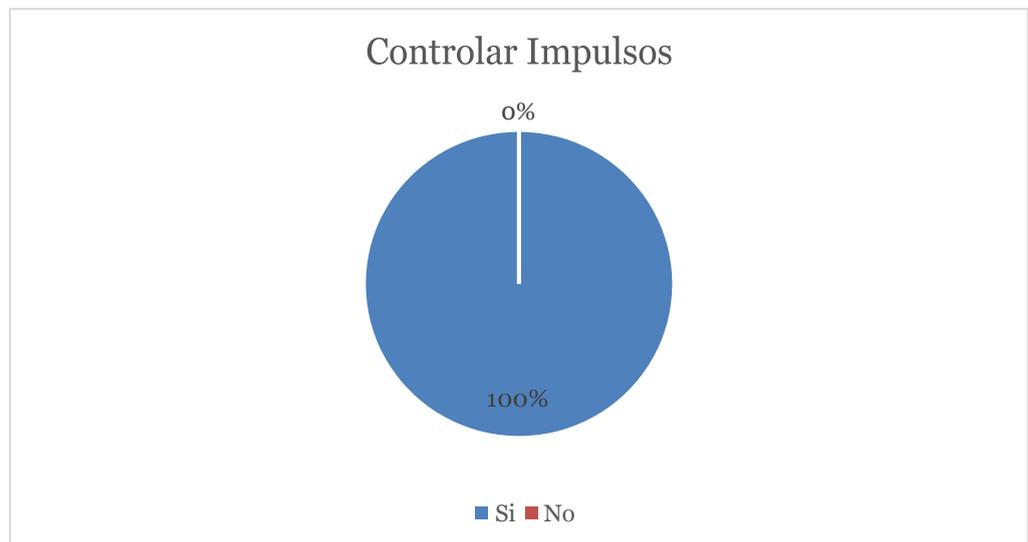


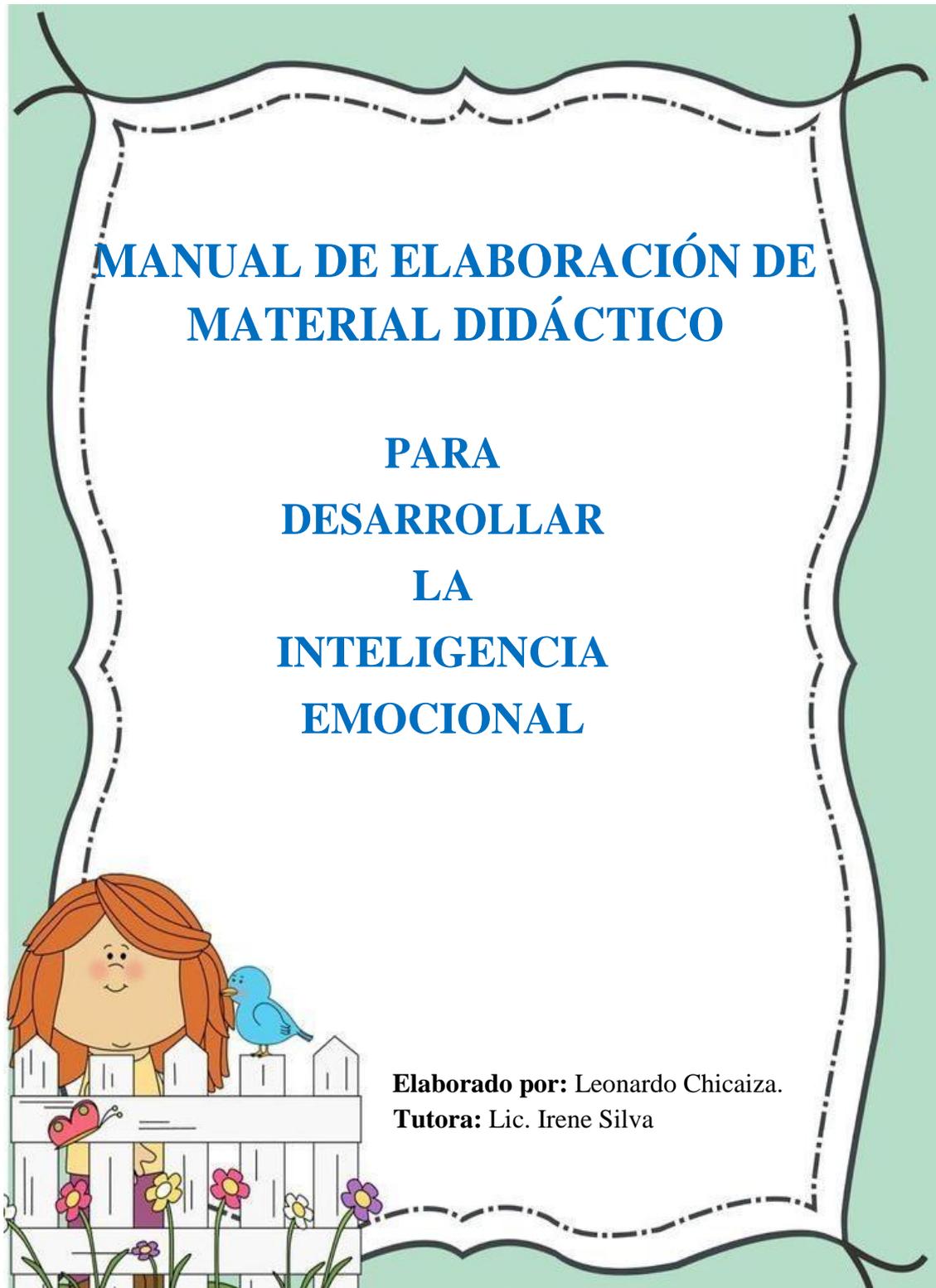
Figura 23 Porcentajes de respuesta pregunta 5

Fuente: encuesta dirigida a docentes

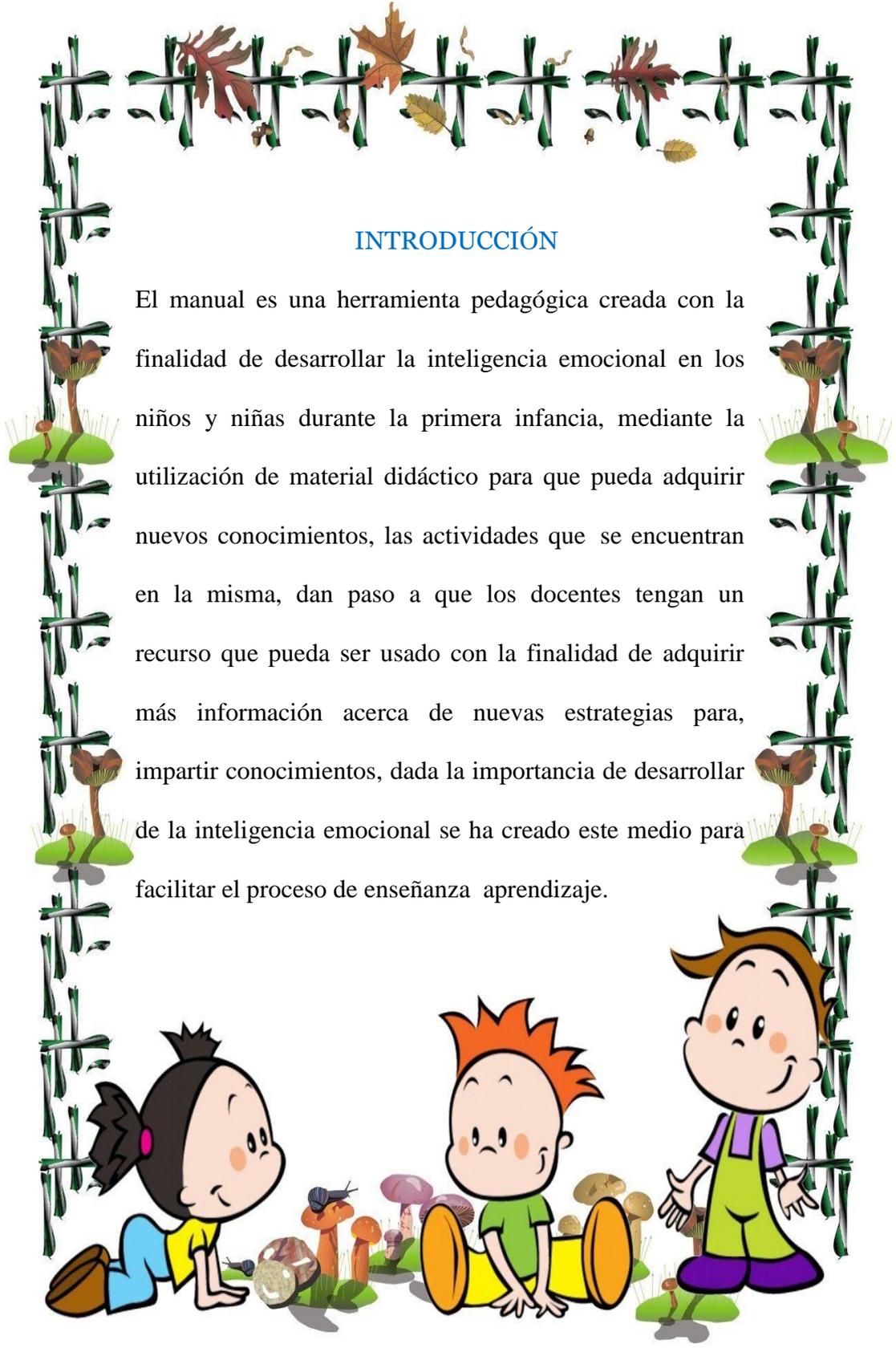
Elaborado por: Leonardo Chicaiza.

Análisis: Se encuestaron un total de 48 docentes, de los cuales un 100% considera que el desarrollar la inteligencia emocional mediante material didáctico permite a los niño controlar sus propios impulsos, solo un 0% no piensa lo mismo.

5.09 Propuesta



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.



INTRODUCCIÓN

El manual es una herramienta pedagógica creada con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas durante la primera infancia, mediante la utilización de material didáctico para que pueda adquirir nuevos conocimientos, las actividades que se encuentran en la misma, dan paso a que los docentes tengan un recurso que pueda ser usado con la finalidad de adquirir más información acerca de nuevas estrategias para, impartir conocimientos, dada la importancia de desarrollar de la inteligencia emocional se ha creado este medio para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

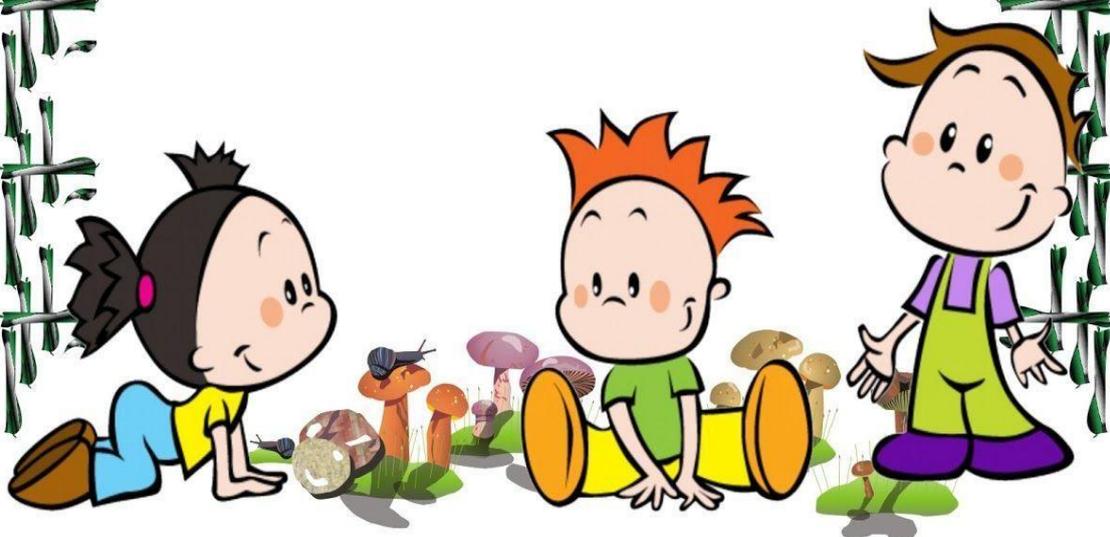


OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la propuesta de un manual de actividades recreativas, para lograr una buena relación entre sus pares.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- ✓ Capacitar a los docentes sobre la importancia de desarrollarla inteligencia emocional en todo momento fomentando nuevos lazos d amistad con toda comunidad educativa.
- ✓ Desarrollar un manual de actividades recreativas que permita la practicar de relación armónica con sí mismo y con los demás.
- ✓ Promover en los infantes el autocontrol al momento de realizar las actividades en la clase.



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

ÍNDICE

Contenido

MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	96
INTRODUCCIÓN	97
ÍNDICE	99
UNIDAD 1	101
Inteligencia emocional	101
Características de la inteligencia emocional	102
Importancia de la inteligencia emocional.....	103
UNIDAD 2	104
Objetivo de aprendizaje.....	104
MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL	105
Libro Viajero	109
Girogràfos.....	110
UNIDAD 3	111
Objetivo de aprendizaje.....	111
Cuadernos Móviles.....	112
Tarjeta Giratoria.	113
Libro Pop up.....	115
Cuento Acordeón.....	116
Juego de Memoria.	117
UNIDAD 4	118

Objetivo de aprendizaje.....	118
Conceptos con cucharas de Palo.	120
Sombrilla Cuenta Cuentos	121
Creativo Acuario	122
Mandil Cuenta Cuentos.....	123
BIBLIOGRAFÍA.....	124

UNIDAD 1

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional mantiene comprender las capacidades y habilidades de las niñas y niños en la edad inicial la misma que puede ser estimulada y adquirida durante los primeros años de vida.



Características de la inteligencia emocional

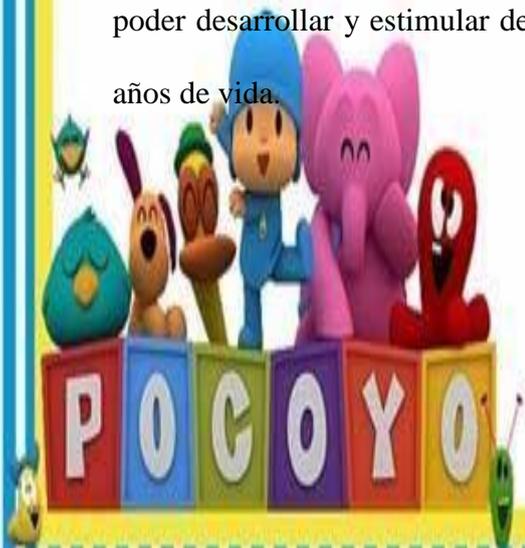
- 1.- Autoconocerse emocionalmente
- 2.-Autocontrol de las emociones
- 3.-Automotivarse
- 4.-Empatia
- 5.-Habilidades sociales



Importancia de la inteligencia emocional

Es importante que en los centros de desarrollo infantil se desarrolle la inteligencia emocional y sobre todo utilizarla como una metodología de enseñanza aprendizaje en el aula, de esta forma se empieza a estimular el desarrollo del cerebro, su creatividad, y emociones dentro del ámbitos social y educativo.

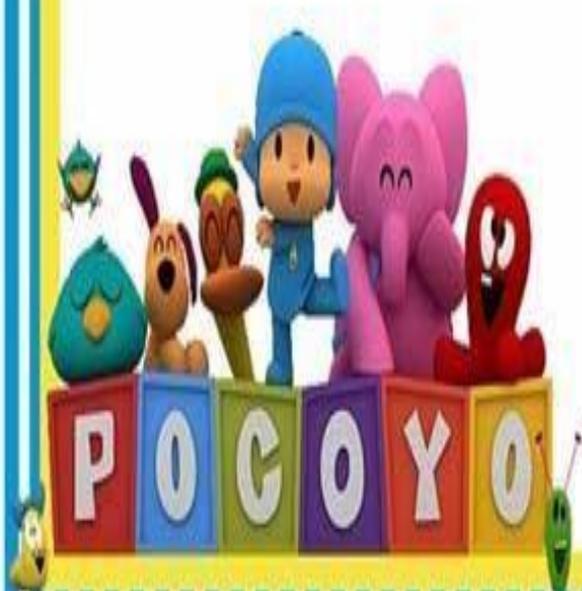
Se debe tener en cuenta que el desarrollo de la inteligencia emocional es progresivo y no todas las niñas y niños desarrollan esta inteligencia de la misma manera, por eso los docentes deben encontrar herramientas adecuadas para poder desarrollar y estimular de forma óptima en los primeros años de vida.



UNIDAD 2

Objetivo de aprendizaje

Crear un ambiente digital enriquecido educativo que ofrece el aprendizaje autónomo de los estudiantes, eleva su motivación, incrementa su participación activa amplia los espacios y oportunidades de aprendizaje.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Lapbook



goo.gl/mi8hNn

INDICADOR DE LOGRO

Desarrollar la creatividad y la imaginación en los infantes.

Material:

- 3 carpetas de archivo.
- Tijeras
- Cartulinas o papeles de colores variados
- Sobres pequeños
- Pegamento
- Lápices de colores, pinturas.
- Fotos recortadas o impresas.

Elaboración:

- 1.-Doblamos la cartulina, pero no justo por la mitad. Dejamos un lado un cm más largo que el otro.
- 2.-Más o menos hacia la mitad de la cartulina por el lado que se abre, hacemos unas marcas con el lápiz como las que ves en el dibujo.
- 3.-Levantamos la primera parte de la cartulina y recortamos las dos tiras desde las señales hasta los extremos dejando en el centro esa pequeña pestaña.
- 4.-Ahora abrimos la cartulina entera y a la parte que quedaba debajo le cortamos la pestaña.
- 5.-Al abrir la cartulina quedará como muestra el dibujo, una especie de clasificador.
- 6.-Ahora doblamos la cartulina de modo que aparezcan como dos solapas que coincidan en la parte delantera y marcamos bien el doblez.
- 7.-Y ya tenemos el soporte de nuestro trabajo.
- 8.- Ahora es muy importante saber qué tema vamos a trabajar, qué cosas queremos poner, qué dibujos, qué fotos tenemos, cromos...debemos buscar información sobre el tema en nuestro libro del cole o en los medios informáticos por si encontramos algo interesante que queramos aportar.





9.-Ahora doblamos la cartulina de modo que aparezcan como dos solapas que coincidan en la parte delantera y marcamos bien el doblez.

10.-Y ya tenemos el soporte de nuestro trabajo.

11.-Ahora es muy importante saber qué tema vamos a trabajar, qué cosas queremos poner, qué dibujos, qué fotos tenemos, cromos...debemos buscar información sobre el tema en nuestro libro del cole o en los medios informáticos por si encontramos algo interesante que queramos aportar. Y cuando ya tengamos una idea de lo que queremos, sin pegar nada todavía sobre la cartulina, hacemos una distribución imaginaria para saber que nos cabe todo.

12.-En mi caso, mis alumnos van a trabajar "Los animales", así que he pensado que podía ser una buena idea poner un sobre donde pudieran meter fotos que se hayan hecho ellos alguna vez con animales, o fotos de animales recortadas de revistas, cromos o cartas. Lo he pegado con celo porque quizás lleve algo de peso y más adelante le pondré un clic para que se quede bien cerrado como si contuviera nuestro tesoro.

13.-Como mi tema son los animales y hemos visto la clasificación de mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios con sus características básicas, he colocado cinco hojitas de un bloc de notas en la parte principal que es donde debe exponerse la información fundamental del tema. En ellas quiero que escriban lo que sepan de esos animales, lo que hemos aprendido durante estos temas.

14.-He sacado por la impresora un dibujito para colorear de cada uno de los grupos de animales y lo he pegado en su categoría correspondiente. Luego los niños deben colorearlo.

15.-Se recortan y se colocan por las solapas de la carpeta. Yo he puesto una con una foto de mi mascota y otra con el animal que me gustaría ser o mi animal favorito. Cada uno puede poner lo que quiera. En la parte de la derecha, observo que se me queda vacía así que he puesto un folio doblado como si fuera otra carpetita pequeña que yo lo he dedicado a los cuidados que debemos tener con los animales, pero podría haber sido animales en peligro de extinción, o animales domésticos o salvajes o lo que se me hubiera ocurrido.

Uso: Un lapbook trabaja las competencias de autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital, y la de aprender fundamentalmente. Después en la exposición se trabaja la competencia lingüística.



MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL
Libro Silencioso.



goo.gl/tR9coH

INDICADOR DE LOGRO

Desarrollar la motricidad fina en el infante a través de la manipulación de los materiales.

Material:

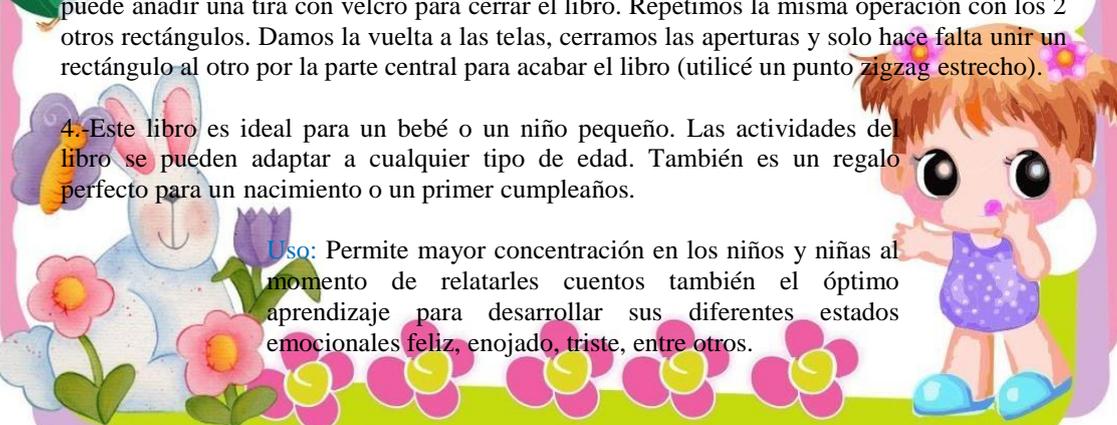
- Feltro de varios colores,
- Pegamento de tela
- Pistola de cola caliente
- Tijeras
- Un punzón
- Tela
- Pinturas
- Texturas distintas para poder hacer imágenes atractivas.

Elaboración:

1. Recorté 4 rectángulos que son 4 bloques de 2 páginas así no hacía falta la costura del medio.
2. Lo más divertido fue decorar cada página. Usé aplicaciones de cinta: el león tiene guirnalda de pompón, el pajarito tiene cinta zigzag en sus plumas. También puso dos sonajeros al libro.
3. En la cabeza del hipopótamo tenemos un sonajero chirriador y al lado del pajarito hay un sonajero que reproduce el canto de los pájaros. Las otras páginas fueron decoradas con piezas de fieltro: el mono de la portada tiene plátanos cosidos con hilo marón, el búho tiene textura gracias a varias plumas de tela y fieltro cosidas, la cebra tiene repasado el pelo de la cabeza. La jirafa y el elefante tienen piezas que se pueden levantar para ver que hay abajo.
4. Después cogemos dos rectángulos lados bonitos por dentro, añadimos una capa de guata y cosemos el contorno dejando una apertura para dar la vuelta a las telas. En este momento se puede añadir una tira con velcro para cerrar el libro. Repetimos la misma operación con los 2 otros rectángulos. Damos la vuelta a las telas, cerramos las aperturas y solo hace falta unir un rectángulo al otro por la parte central para acabar el libro (utilicé un punto zigzag estrecho).

4. Este libro es ideal para un bebé o un niño pequeño. Las actividades del libro se pueden adaptar a cualquier tipo de edad. También es un regalo perfecto para un nacimiento o un primer cumpleaños.

Uso: Permite mayor concentración en los niños y niñas al momento de relatarles cuentos también el óptimo aprendizaje para desarrollar sus diferentes estados emocionales feliz, enojado, triste, entre otros.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL
Guante cuenta cuentos



goo.gl/bmGxjV
INDICADOR DE LOGRO

Permitir al niño expresar sus pensamientos y sentimientos a través de interactuar con el material realizado.

Material:

- Feltro o tela de diferentes colores.
- Moldes en cartulinas de diferentes figuras.
- Hilos de colores.
- Agujas de diferentes tamaños.
- Lana de colores.
- Ojos móviles.
- Encajes.
- Tijeras.

Elaboración:

- 1.-Recortamos dos moldes de tus propias manos para luego de eso coser por los contornos dando así la forma de un guante.
- 2.-Realizamos el mismo proceso de recortar la tela o el fieltro con los moldes hechos en cartulina con los animales, cosas o personas.
- 3.-De la misma forma cosemos los pequeños animales o cualquier otro objeto que plasmas en fieltro.
- 4.-Una vez cosido todos los objetos procedemos a pegar en el guante en cada uno de los dedos del guante.

Uso: Es un material didáctico que lo utilizamos como herramienta pedagógica para relatar cuentos de una forma divertida.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL
Libro Viajero



Fuente: goo.gl/6WY7wv
INDICADORES DE LOGRO

Potenciar la relación familia-escuela, implicándoles en la realización de forma sistemática de una actividad, desarrollando así un conocimiento indirecto entre las distintas familias.

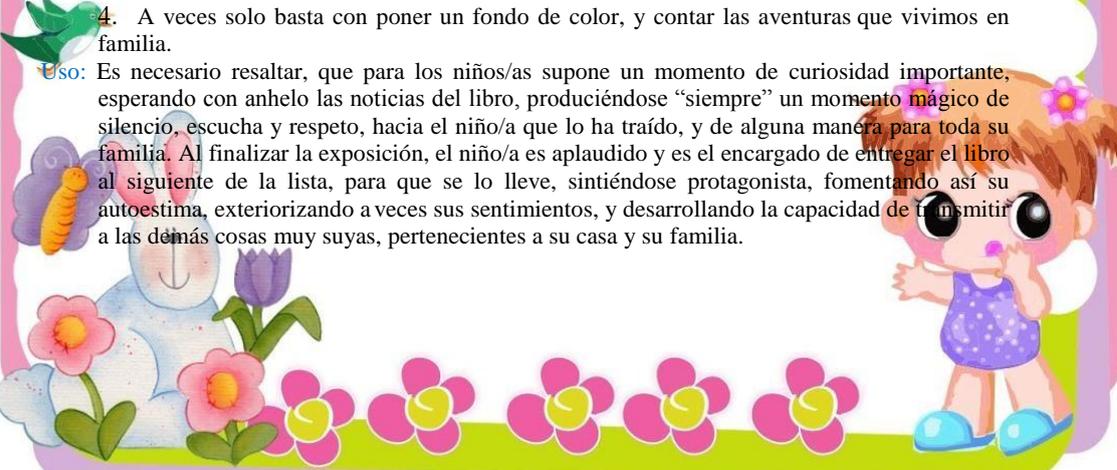
Material:

- Cartulinas de diferentes colores.
- Foami de diferentes colores.
- Lápices de colores.
- Barras de silicona.
- Pistola de silicona.
- Tijeras.

Elaboración:

1. Es un simple portafolio con unas fotos y letras de colores.
2. El poner suficientes cartulinas de diferentes colores, el adornar los contornos el poner letras en la portada del libro y acompañada de una imagen relacionada al tema.
3. Podemos poner motivos en relieve con algodón, fieltro.
4. A veces solo basta con poner un fondo de color, y contar las aventuras que vivimos en familia.

Uso: Es necesario resaltar, que para los niños/as supone un momento de curiosidad importante, esperando con anhelo las noticias del libro, produciéndose “siempre” un momento mágico de silencio, escucha y respeto, hacia el niño/a que lo ha traído, y de alguna manera para toda su familia. Al finalizar la exposición, el niño/a es aplaudido y es el encargado de entregar el libro al siguiente de la lista, para que se lo lleve, sintiéndose protagonista, fomentando así su autoestima, exteriorizando a veces sus sentimientos, y desarrollando la capacidad de transmitir a las demás cosas muy suyas, pertenecientes a su casa y su familia.



 **MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL**

Girogràfos



Fuente: goo.gl/GPwqEG
INDICADOR DE LOGRO

Potenciar el área cognitiva en los niños y niñas a través de la resolución de problemas.

Material:

- Tubo de papel o plástico.
- Imágenes de diferentes animales, personas o cosas.
- Pegamento
- Tijeras

 **Elaboración:**

1. Pegar las diferentes imágenes en una tela, cartulina o papel.
2. Recortamos en tiras el papel o la tela.
3. Pegamos en el tubo de papel o plástico.
4. Dejamos que se seque todo.

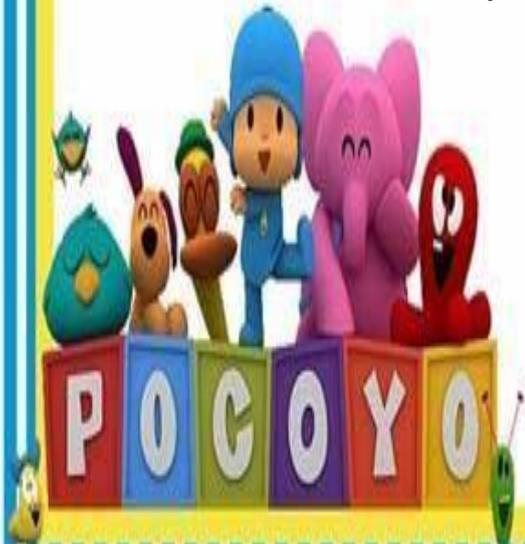
Uso: Es un material educativo utilizado desde hace muchos años por su atractiva presentación, su fácil manipulación ha hecho posible su uso para diferentes temas y contenidos, incluso para simple recreación. Con el tablero posicional se refuerzan las nociones de órdenes numéricos indispensables en la lectura y escritura de los números.



UNIDAD 3

Objetivo de aprendizaje

Mejorar el comportamiento a través de actividades recreativas para el óptimo desarrollo emocional de los niños y niñas.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Cuadernos Móviles



Fuente: goo.gl/RTRn78

INDICADOR DE LOGRO

Fomentar en los infantes la motricidad fina y la creatividad.

Material:

- 1 cuaderno universitario.
- Foami de varios colores.
- Goma.
- Moldes en Cartulina
- Encaje
- Diversidad de cintas.
- Marcadores varios colores.

Elaboración:

1. Hacer moldes en cartulinas de diferentes imágenes.
2. Recorta foami de acuerdo a los moldes.
2. Pegar en la parte de afuera del cuaderno.
3. Pegar lasos o encajes alrededor del cuaderno.

Uso:

El permitir que el niño permite desarrollar diferentes nociones de tamaños y cantidad con los diferentes materiales.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Tarjeta Giratoria



Fuente: goo.gl/ajb91T

| INDICADOR DE LOGRO

Incentivar a los niños y niñas a realizar las tarjetas giratorias para desarrollar su estado emocional.

Material:

- Cartulina
- Regla
- Tijeras
- Compás
- Transportador
- Lápiz y borrador
- Broche mariposa (otros nombres)
- Cinta adhesiva
- Pegamento en barra
- Silicón frío para decorar.
- Rotuladores
- Stickers
- Listón
- Papel decorativo



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.



Elaboración:

1. Toma la cartulina y con el compás realiza un círculo de 20 cm de diámetro.
2. Corta el círculo con cuidado.
3. Traza y corta otro círculo del mismo tamaño.
4. Con otra cartulina realiza un círculo, pero esta vez de 18 cm.
5. Realiza suaves rayas para dividir el círculo en 8 partes.
6. En cada parte del círculo escribe mensajes para tu madre.
7. Coloca el broche en el medio del círculo.
8. Coloca cinta adhesiva en la parte de atrás del broche.
9. Toma el círculo de 20 cm que realizaste en el paso 1, marca una sección de 45° grados con un transportador y córtala como si fuera una porción de pizza.
10. Junta ambos círculos, el grande sobre el pequeño.
11. Voltea tu tarjeta y coloca pegamento en la línea sobrante. Pega el círculo de 20 cm que realizaste en el paso 3.
12. Verifica que el círculo del medio gire y no se trabé.
13. Y ahora sólo resta ¡decorar la tarjeta! Utiliza los pulmones, listones y demás elementos que conseguiste.

Uso:

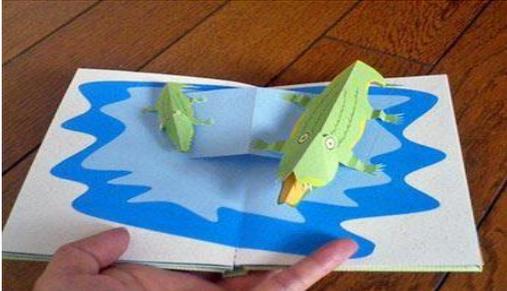
El lograr en el infante desarrollar el área sensorial mediante canciones cortas, entre diferentes imágenes.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Libro Pop up



Fuente: goo.gl/4vjhKf

INDICADOR DE LOGRO

Lograr en el niño una diferente metodología de enseñanza- aprendizaje.

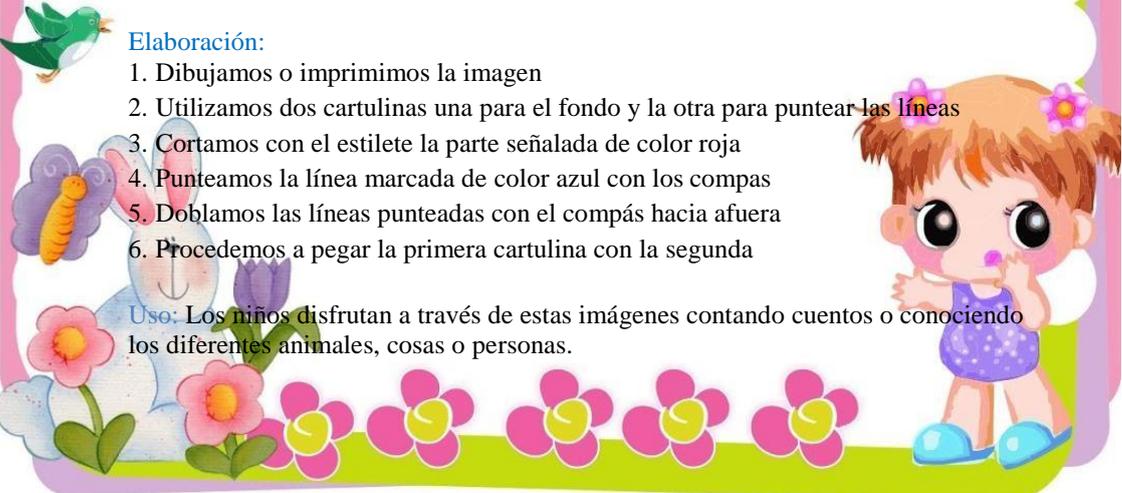
Material:

- Tapete de corte (o varias capas de periódico)
- Navaja o cuchilla
- Regla con filo de metal
- Papel (preferiblemente grueso)
- Estilete (lápiz, pluma o bolígrafo que ya pinte) (o una punta roma desafilada, como por ejemplo una aguja o una punta de compás)
- Pinzas (para los pliegues pequeños)
- Cinta adhesiva

Elaboración:

1. Dibujamos o imprimimos la imagen
2. Utilizamos dos cartulinas una para el fondo y la otra para puntear las líneas
3. Cortamos con el estilete la parte señalada de color roja
4. Punteamos la línea marcada de color azul con los compas
5. Doblamos las líneas punteadas con el compás hacia afuera
6. Procedemos a pegar la primera cartulina con la segunda

Uso: Los niños disfrutan a través de estas imágenes contando cuentos o conociendo los diferentes animales, cosas o personas.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Cuento Acordeón



Fuente: goo.gl/CZ2Eeq

INDICADOR DE LOGRO

Implementar en el infante la buena vocalización a través de contar cuentos de una manera didáctica.

Material:

- Cartón cortado en tamaño A4
- Estilete
- Tela cortada
- Imágenes de diferentes tamaños
- Una plancha de espuma Flex
- Pistola de silicona
- Foami
- Barra de silicona
- Hilo y aguja

Elaboración:

- 1.-Pegamos o cosemos la tela, forrando el cartón.
- 2.-Recortemos las imágenes, pegamos en el foami, en debajo pegamos un cuadrado de espuma flex el cual servirá para darle un relieve más interesante al cuento.
- 3.-Pegamos las imágenes en las láminas de cartón que están forradas.
- 4.-Cortamos según vayan necesitando tiras de foami para formar el acordeón.

Uso: Es muy vistosa y ayuda a secuenciar una historia o un poema, pueden parar y mirar todas las páginas a la misma vez. Esto hace que los mismos sean grandiosos para exponerlos y exhibirlos.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Juego de Memoria

Fuente: goo.gl/X6MrjR
INDICADOR DE LOGRO

Permitir a los infantes desarrollar su área cognitiva mediante la observación.

Material:

- Foami de diferentes colores y texturas
- Imágenes de diferentes animales, personas y cosas
- Pegamento
- Tijeras
- Papel transparente

Elaboración:

1. recortamos el foami según la edad que corresponda.
2. recortamos las diferentes imágenes con su respectivo par.
3. pegamos las imágenes en el foami
4. pegamos el papel transparente sobre la imagen y el foami

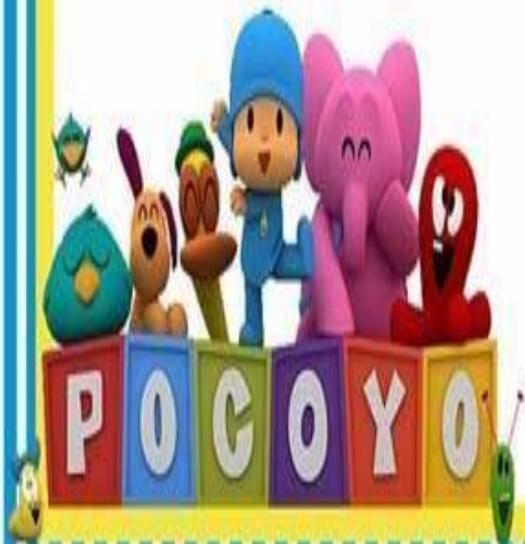
Uso: Entre las diferentes tarjetas encontrar el par y así trabajar su memoria de una forma didáctica y divertida.



UNIDAD 4

Objetivo de aprendizaje

Potenciar nuevas estrategias de socialización a través de
Juegos para la buena relación entre sus pares.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Animales con pompones de papel



Fuente: goo.gl/Ui4EhD
INDICADOR DE LOGRO

Implementar en el niño una nueva metodología para divertirse mediante la realización de pompones de animales.

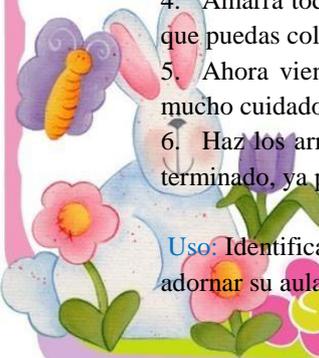
Material:

- Cinta doble flas
- Hilo nailon
- Papel
- Tijeras
- Lana

Elaboración:

1. Con el papel china doblado a lo largo, recorta por la mitad todos los pliegos.
2. Junta todo el papel. Comienza a doblar desde la parte superior ancha en la forma de abanico o acordeón. Cada pliegue puede ser de 3.5cm aproximadamente.
3. Una vez que todo el papel esté plegado, dóblalo para juntar las puntas. Recorta éstas en forma redondeada (si quieres puedes separar a la mitad las hojas para que sea más sencillo).
4. Amarra todo el papel en el centro con un pedazo de hilo. Deja un buen pedazo para que puedas colgar el pompón una vez que esté terminado.
5. Ahora viene la parte delicada, comienza a separar cada capa de papel china con mucho cuidado.
6. Haz los arreglos finales para darle la forma perfecta de pompón al papel. Una vez terminado, ya puedes colgarlo.

Uso: Identificarse con algún animal que le guste y al mismo tiempo adornar su aula y su lugar favorito.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Conceptos con cucharas de Palo



Fuente: goo.gl/1hK9J5
INDICADOR DE LOGRO

Desarrollar la creatividad en los niños y niñas a través de la imaginación.

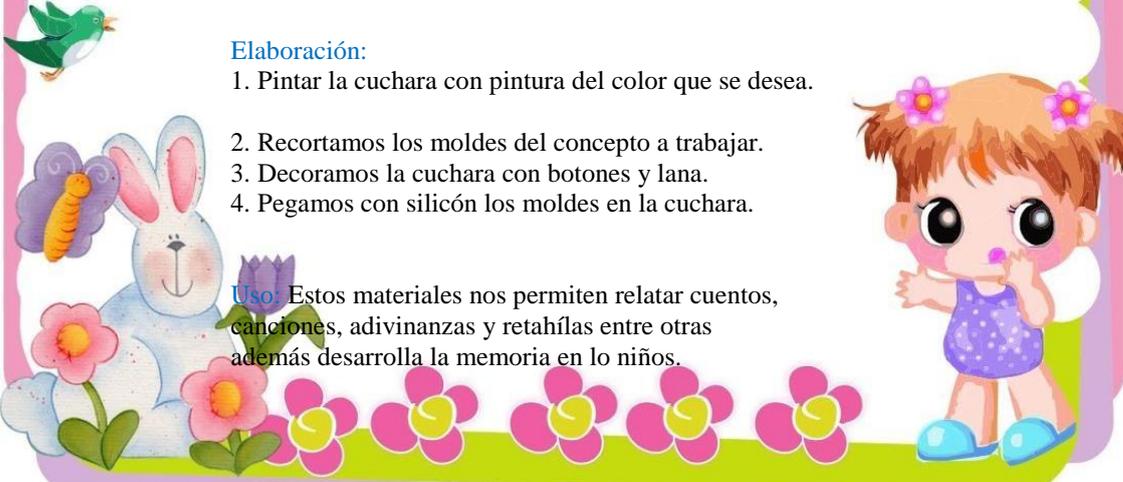
Material:

- Cucharas de madera
- Lana
- Botones
- Marcadores
- Moldes en cartulina
- Silicón
- Pintura

Elaboración:

1. Pintar la cuchara con pintura del color que se desea.
2. Recortamos los moldes del concepto a trabajar.
3. Decoramos la cuchara con botones y lana.
4. Pegamos con silicón los moldes en la cuchara.

Uso: Estos materiales nos permiten relatar cuentos, canciones, adivinanzas y retahílas entre otras además desarrolla la memoria en los niños.



 **MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL**
Sombrilla Cuenta Cuentos



Fuente: goo.gl/vUWjpn
INDICADOR DE LOGRO

Incentivar a las niñas y niños a decorar mediante su imaginación y creatividad.

Material:

- Un paraguas o sombrilla
- Feltro de diferentes colores
- Lana de colores
- Tijeras
- Pegamento
- Silicona en barra
- Pistola de silicona
- Moldes de figuras del tema que vayan a tratar, cuentos, animales salvajes, animales salvajes o la granja

Elaboración:

1. Comprar un paraguas de cualquier color
2. Recortar las diferentes imágenes sobre el tema
3. Realizar imágenes en fieltro con los moldes en cartulinas siempre sacando dos de cada una.
4. Pegar todas las imágenes

Uso: Mantener una buena comunicación con los infantes mediante la exposición del material y su narración.







MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Creativo Acuario



Fuente: goo.gl/b3CmrM

INDICADOR DE LOGRO

Desarrollar el área motriz fina y la memoria a través de la manipulación de los materiales y los procesos a seguir.

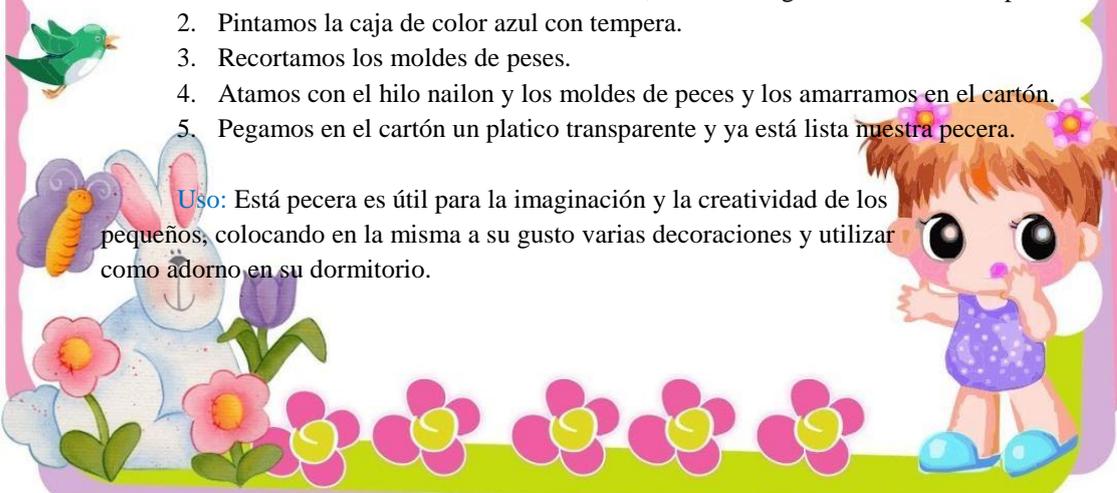
Material:

- Cajas de Cartón
- Moldes en cartulinas de diferentes peses
- Goma
- Temperas
- Marcadores
- Hilo nailon
- Escarcha

Elaboración:

1. Recortar el borde del cartón de una cara, hasta conseguir la forma de una pecera.
2. Pintamos la caja de color azul con tempera.
3. Recortamos los moldes de peses.
4. Atamos con el hilo nailon y los moldes de peces y los amarramos en el cartón.
5. Pegamos en el cartón un plástico transparente y ya está lista nuestra pecera.

Uso: Está pecera es útil para la imaginación y la creatividad de los pequeños, colocando en la misma a su gusto varias decoraciones y utilizar como adorno en su dormitorio.





MATERIALES PARA EDUCACION INICIAL

Mandil Cuenta Cuentos



Fuente: goo.gl/vmRz1D
INDICADOR DE LOGRO

Desarrollar la concentración en los niños y niñas mediante el relato de los cuentos.

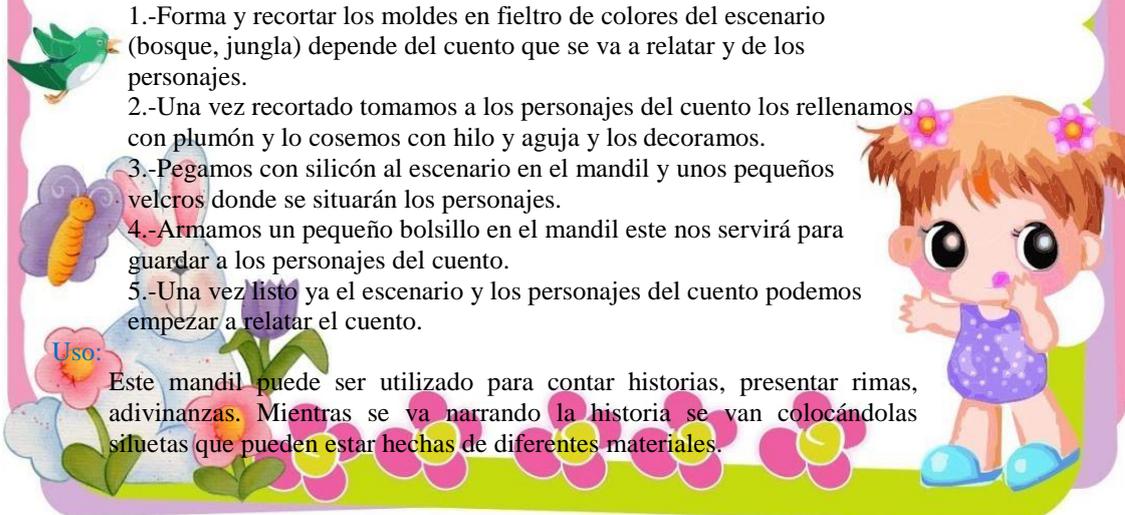
Material:

- Un mandil
- Moldes de los personajes del cuento
- Feltro de colores.
- Tijeras
- Hilo
- Aguja
- Velcro
- Silicón
- Plumón

Elaboración:

- 1.-Forma y recortar los moldes en fieltro de colores del escenario (bosque, jungla) depende del cuento que se va a relatar y de los personajes.
- 2.-Una vez recortado tomamos a los personajes del cuento los rellenamos con plumón y lo cosemos con hilo y aguja y los decoramos.
- 3.-Pegamos con silicón al escenario en el mandil y unos pequeños velcros donde se situarán los personajes.
- 4.-Armamos un pequeño bolsillo en el mandil este nos servirá para guardar a los personajes del cuento.
- 5.-Una vez listo ya el escenario y los personajes del cuento podemos empezar a relatar el cuento.

Uso:
Este mandil puede ser utilizado para contar historias, presentar rimas, adivinanzas. Mientras se va narrando la historia se van colocándolas siluetas que pueden estar hechas de diferentes materiales.





BIBLIOGRAFÍA

Animales con pompones de papel. (s.f.). Obtenido de <http://www.daledetalles.com/ideas-creativas/13-figuras-animalitos-super-facil-papel>

Concepto con cucharas de Palo. (2016). Obtenido de <https://blogs.adosclicks.net/sites/madresypadres/2016/03/18/cucharas-de-plastico-para-jugar/>

Creativo Acurio. (2015). Obtenido de <https://artes.uncomo.com/articulo/como-reutilizar-cajas-de-zapatos-39582.html>

Cuadernos Moviles. (s.f.). Obtenido de <https://ar.pinterest.com/pin/387591111657215402/>

Cuento Acordeon. (2011). Obtenido de <http://lapiceromagico.blogspot.com/2011/02/libros-acordeon.html>

Fafuchas. (2016). Obtenido de <http://www.aprendiendoencasa.com/moldes-gratis/como-hacer-fofuchas-paso-paso/>

Folder Didactico. (s.f.). Obtenido de <https://comolopuedohacer.com/como-hacer-un-portafolio-con-foami>

Foto Libro. (s.f.). Obtenido de <https://www.pinterest.com/pin/338051515765454654/>

Giragrafos. (s.f.). Obtenido de <http://www.hanseduc.ini.pe/productos/girografo-anatomico/23>

Guante Cuenta Cuentos. (s.f.). Obtenido de <https://www.amazon.es/Chicco-cuentacuentos-diferentes-efectos-sonidos/dp/B01CK697EQ>

Juego de Memoria. (2018). Obtenido de <https://www.conmishijos.com/galerias/juegos-de-memoria-para-ninos-encuentra-las-parejas/6/>

Lapbook. (2017). Obtenido de <http://proyectosyrecursoseducativos.blogspot.com/2017/02/lapbook-la-vida-es-verde.html>

Libro Pop Up. (2009). Obtenido de <http://librospopup.blogspot.com/2009/01/como-hacer-un-divertido-libro-pop-up.html>

Libro Sensorial. (2018). Obtenido de <https://www.etsy.com/es/listing/249537834/libro-sensorial-en-fieltro-de-juegos-y>

Libro Silencioso. (s.f.). Obtenido de www.demicasaalmundo.com/blog/libros-sensoriales-de-inspiracion-montessori-con-sorteo/

Libro Viajero. (2017). Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/proyecto-libro-viajero-2017/libro-viajero-1-2/>

Mandil Cuenta Cuentos. (s.f.). Obtenido de <https://www.pinterest.es/pin/349310514840720774/>

Sombrilla Cuenta Cuentos. (2013). Obtenido de <http://fofurihasdalilian.blogspot.com/2013/06/>

Tarjeta Giratoria. (2017). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=VMgMwPBa4f4>

Teatro de Sombras. (2015). Obtenido de <http://caroguaqueta.blogspot.com/2015/04/clase-4-parte-uno-teatro-de-sombras.html>

CAPÍTULO VI

Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Coordinador general de los centros infantiles de parroquia de Canchagua
- Docentes de los Centro Infantiles
- Infantes del establecimiento
- Tutora

6.01.02 Recursos Materiales:

- Copias
- Materiales de la zona (Decoración)
- Resma de papel bon A4
- Fomix varios colores

-
- Impresión a colores
 - Impresión de moldes

 - Silicón frío

 - Tijeras

 - Paquete de formas de fomix.

 - Cartulinas

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Computadora

- Impresora

- Flash Memory

- Cámara

- Proyector

6.01.04 Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “manual de Actividades Recreativas para niños y niñas de 4 años”, dirigida a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 398\$ dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 21: Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	16	2.00	32.00
Anillado	4	13.00	52.00
Empastado	1	55.00	55.00
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		50.00	50.00
TOTAL			398.00 \$

Elaborado por: Leonardo Chicaiza

6.03 Cronograma

Tabla 22: Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																
ACTIVIDADES																
Aprobación del tema	X															
Delimitación del tema e investigación de campo	X															
CAPÍTULO I		X														
Antecedentes		X														
Macro Meso Micro			X													
Justificación				X												
Definición Del Problema Central Matriz T				X												
CAPÍTULO II				X												
Análisis De Involucrados					X											
Mapeo De Involucrados					X											
Matriz De Análisis De Involucrados						X										
CAPÍTULO III					X											
Árbol De Problemas							X									
Árbol De Objetivos							X									
CAPÍTULO IV							X									
Matriz de análisis de involucrados								X								
Matriz de análisis de impacto de alternativas								X								
Construcción del diagrama de estrategias									X							
CAPÍTULO V									X							
Propuesta									X							
Antecedentes										X						
Justificación										X						
Objetivo general y específicos										X						
Metodología											X					
Encuesta, tabulación											X					

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución del proyecto en cuestión, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Desarrollar la inteligencia emocional es esencial durante la primera infancia, por ello los docentes deben aplicar nuevas metodologías.
- El uso de las actividades recreativas contribuye a que el niño tenga una participación activa, mediante la realización de diferentes materiales didácticos desarrollando en el infante un aprendizaje significativo.
- Los docentes son entes fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo cual deben de salir de un enfoque tradicionalista aplicando actividades innovadoras generadoras de interés para el infante.
- Es de suma importancia en la etapa inicial desarrollar la de inteligencia emocional permitiéndole al infante controlar sus emociones.
- El docente debe ser el mediador entre padres e hijos para así brindarles un ambiente de seguridad y confianza.

7.02 Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes la correcta utilización del manual didáctico para mejorar el desarrollo emocional de los infantes.
- Se recomienda a los docentes mantenerse constantemente actualizados en temáticas pedagógicas que permitan el mejoramiento de la educación inicial.
- Aplicar actividades recreativas como una herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incentivar a los docentes a realizar actividades recreativas con los infantes para de esta manera obtener un óptimo desarrollo integral.
- Se sugiere a los docentes incluir las actividades del manual didáctico en las planificaciones de hora clase para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas.

Bibliografía

- Alto Lago. (mayo de 2017). *LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS*.
Obtenido de <https://www.altolago.com.mx>: <https://www.altolago.com.mx/la-importancia-las-actividades-recreativas>
- Álvares, G. (7 de 2017). *universidad tecnica de cotopaxi*. Recuperado el 12 de 2 de 2019, de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3887>
- Bisguerra, R. (2019). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Obtenido de <http://www.rafaelbisguerra.com/>: <http://www.rafaelbisguerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Cabello, M. (1 de 2 de 2011). *importancia de la inteligencia emocional como contribucion al desarrollo integral de los niños de educacion infantil*. Recuperado el 12 de 2 de 2019, de [file:///C:/Users/JULIAN%20CHUQUI/AppData/Local/Packages/Microsoft.Microsof tEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribuci-3629180%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/JULIAN%20CHUQUI/AppData/Local/Packages/Microsoft.Microsof%20Edge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribuci-3629180%20(2).pdf)
- Cicuendez, A. (mayo de 2010). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net>: <http://www.eumed.net/rev/ced/15/abcp.htm>
- Federación de enseñanza CC.OO andalucia. (enero de 2011). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es>: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Fernández, A. (abril de 2015). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil**. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/>: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Frias, A. (1996). *LA RECREACIÓN AYUDA A LA ENSEÑANZA*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com>: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-324461>
- Gregorio. (2008). *La Recreación en la Niñez*. Obtenido de <http://nulan.mdp.edu.ar/>: http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf
- Hacer familia. (2019). *La inteligencia emocional: su importancia en la actualidad*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com>: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/inteligencia-emocional-importancia-actualidad-20180727115333.html>
- Importancia.org. (2019). *Importancia de la Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://www.importancia.org>: <https://www.importancia.org/inteligencia-emocional.php>
- Juarez, N. (2017). *Beneficios de la Educación Emocional en el Aula*. Obtenido de <https://www.cedepguatemala.org>: <https://www.cedepguatemala.org/beneficios-la-educacion-emocional-aula/>

-
- López, R. (2018). *LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Obtenido de <http://www.revista60ymas.es>:
<http://www.revista60ymas.es/InterPresent1/groups/revistas/documents/binario/s309informe.pdf>
- Ministerio de cultura. (marzo de 2006). *BENEFICIOS DE LA RECREACION*. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co>:
<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>
- Peréz, E. (2019). *La Inteligencia Emocional como base del sistema educativo*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com>:
<https://www.hacerfamilia.com/firmasinvitadas/inteligencia-emocional-sistema-educativo-educacion-20170216152102.html>
- Pérez, J., & Porto, M. (2014). *Definición de inteligencia emocional*. Obtenido de <https://definicion.de>: <https://definicion.de/inteligencia-emocional/>
- Reeducación. (octubre de 2012). *Inteligencias múltiples*. Obtenido de <https://reeducacion.wordpress.com>:
<https://reeducacion.wordpress.com/2012/10/29/inteligencias-multiples/>
- Significados. (2019). *Significado de Didáctica*. Obtenido de <https://www.significados.com>:
<https://www.significados.com/didactica/>
- Violante, R. (2010). *Didáctica de la educación inicial*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar>:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>

Anexos

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Anexo 1: Encuesta realizada a docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LOS
CENTROS INFANTILES DE CANCHAGUA.

La presente encuesta pretende obtener información acerca de desarrollar la inteligencia emocional de niños y niñas de 4 años a través de actividades recreativas. La misma debe ser llenada con precisión, marcando con una equis (x) la respuesta que considere afirmativas o negativas, procurando que no existan borrones ni tachones.

Contestar todos los ítems.

La encuesta es anónima.

1. Los niños a su cargo ¿Presentan conductas agresivas ante sus compañeros?

Si
No

2. En su grupo de alumnos ¿ha notado algún tipo de comportamiento fuera de lo inusual?

Si
No

3. Ha observado si dentro de su grupo de alumnos existe niños con tendencia a la timidez.

Si
No

4. Los niños en su aula de clase siguen sus órdenes de una manera cordial y respetuosa.

Si
No

5. Los niños a su cargo ¿controlan sus impulsos el momento de surgir algún conflicto?

Si
No

6. Conoce ¿cuál es el material adecuado para estimular la inteligencia emocional?

Si
No

7. Conoce usted la definición de inteligencia emocional.

Si
No

8. Cree usted que es importante el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel Inicial

Si
No

9. ¿Ha utilizado alguna vez material didáctico con el fin de desarrollar la inteligencia emocional?

Si
No

10. En el aula existe algún recurso adicional para desarrollar la inteligencia emocional

Si
No

Anexo 2: Invitación dirigida a los docentes que participan en la socialización.

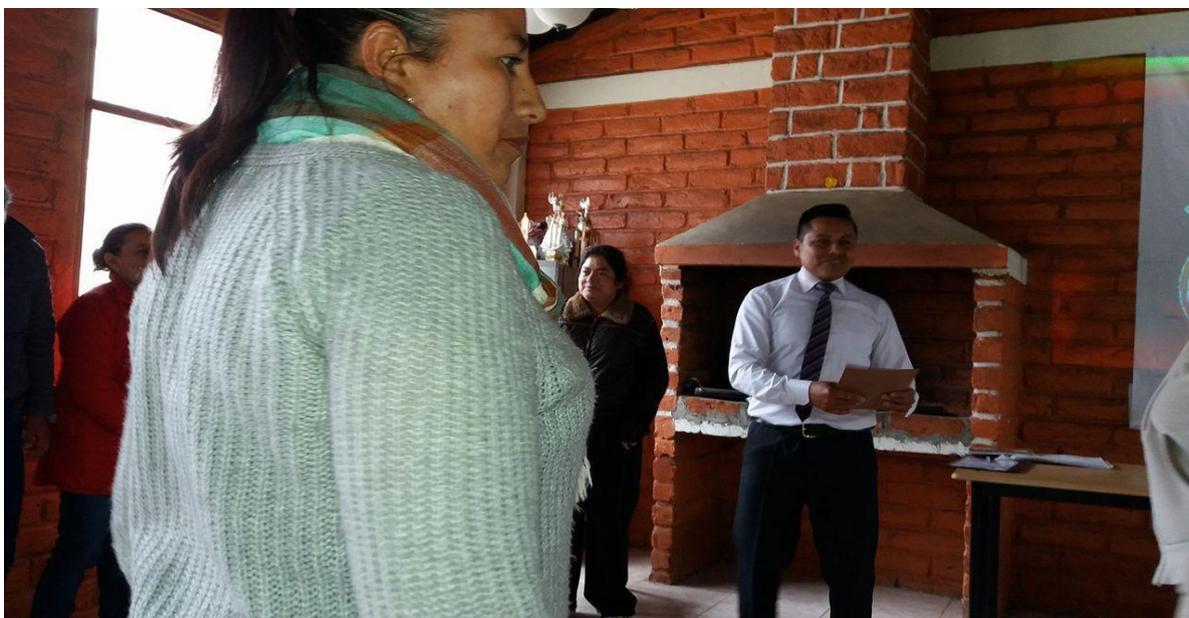


Anexo 3: Foto de la Socialización.



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Anexo 3: Dinámica de inicio



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Anexo 4: Desarrollo de la socialización



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Anexo 5: Presentación de la propuesta



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Anexo 6: Actividad Final



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Anexo 7: Encuesta realizada a los docentes después de la socialización

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LOS
CENTROS INFANTILES DE CANCHAGUA.

La presente encuesta pretende obtener información acerca de desarrollar la inteligencia emocional de niños y niñas de 4 años a través de actividades recreativas. La misma debe ser llenada con precisión, marcando con una equis (x) la respuesta que considere afirmativas o negativas, procurando que no existan borrones ni tachones.

Contestar todos los ítems.

La encuesta es anónima.

1. Después de la socialización ¿Conoce usted acerca de actividades recreativas?

Si
No

2. Usted se compromete a ¿Trabajar con actividades recreativas?

Si
No

3. Considera usted ¿Qué los niños y niñas construyen un aprendizaje significativo a través de la ejecución de actividades recreativas?

Si
No

4. ¿Piensa usted que los docentes implementan nuevas estrategias innovadoras de aprendizajes?

Si
No

5. Usted considera ¿Qué es importante estimular la inteligencia emocional en el infante?
- Si
- No
6. ¿Conoce usted acerca de cómo elaborar materiales recreativos?
- Si
- No
7. ¿Usted está dispuesto a implementar actividades recreativas en el salón de clase?
- Si
- No
8. ¿Usted estaría dispuesto a realizar una casa abierta con los niños y niñas?
- Si
- No
9. Considera usted ¿que el taller ha sido de suma importancia, para aprender una nueva metodología de enseñanza aprendizaje?
- Si
- No
10. Cree usted ¿Qué a través de la ejecución de actividades recreativas los niños y niñas pueden controlar sus impulsos el momento de surgir algún conflicto?
- Si
- No

Anexo 8: Carta de Culminación.



Consejo Cantonal de
Protección de Derechos
Saquisilí

Saquisilí, 29 de Abril del 2019

Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del Manual didáctico dirigido a los docentes, en los Centros Infantiles de la parroquia de Canchagua, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Desarrollar la inteligencia emocional de niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades recreativas. Propuesta de manual didáctico dirigida a docentes de la Parroquia de Canchagua ubicado en el cantón Saquisilí, en el año 2019.

El trabajo sobre Desarrollar la inteligencia emocional de niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades recreativas. Propuesta de manual didáctico dirigida a docentes de la Parroquia de Canchagua ubicado en el cantón Saquisilí, en el año 2019, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

MSc. Manuel Reñache

SECRETARIO EJECUTIVO DEL CONSEJO

CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE SAQUISILÍ



DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Anexo 9: Urkund.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto jorge por corregir 22 abril.pdf (D51023842)
Submitted: 4/24/2019 7:36:00 PM
Submitted By: tjleonardo1988@outlook.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

Proyecto Final Jesy Elizabeth Cadena Pinarjota .pdf (D51020366)
Proyecto final Michelle Carolina Gualsaqui Guamanarca.pdf (D51022161)
maria-jose-centeno-presentacion.docx (D36909357)
PROYECTO DE TITULACIÓN MAYRA ASHQUI.docx (D43084116)
proyecto de grado.silvia corregido APA (6).pdf (D19617548)
Proyecto Final Guicela Caiza.pdf (D51019297)
<https://www.cesarpiqueras.com/inteligencia-emocional-en-el-trabajo-competencias/>
<https://www.euroresidentes.com/empresa/liderazgo/6-ejercicios-basicos-para-mejorar-la-inteligencia-emocional>
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3938
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3887>
<http://www.eumed.net/rev/ced/15/abcp.htm>
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
<https://www.cedepguatemala.org/beneficios-la->
<https://definicion.de/inteligencia-emocional/>
<https://www.significados.com/didactica/>
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>
21c529c8-919b-45ce-9992-0b2ada931fb2

Instances where selected sources appear:

40



Tutora del proyecto

Lic. Silva Tupiza Irene

CI. 171301375-1

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

21	167535	2019-02-25	AUTONOMIA	2019-02-25 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-25 22:00:00	10,00	ELABORACION DE LA CONTEXTUALIZACION DEL ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
22	157304	2019-02-13	INSITU	2019-02-13 10:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-13 11:00:00	1,00	REVISION DE ARBOL DE OBJETIVOS FINES Y MEDIOS DE IMPLEMENTACION EN FONDO DE ALTERNATIVAS Y CONTEXTUALIZACION MODIFICACION DE LA CONTEXTUALIZACION DEL ARBOL DE OBJETIVOS CONSULTA DE VERBOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO PARA EL ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
23	167536	2019-02-28	AUTONOMIA	2019-02-28 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-28 22:00:00	10,00	ELABORACION DE LA CONTEXTUALIZACION DE ALTERNATIVAS ELABORACION DE LA TABLA DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS Y REVISION DE CAPTULO 3 ARBOL DE OBJETIVOS Y REVISION DE CAPTULO 4 MATRIZ DE ARBOL DE ALTERNATIVAS TECNIFICACION	PROCESADO
24	167537	2019-02-03	AUTONOMIA	2019-02-03 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-03 22:00:00	10,00	ELABORACION DE LA CONTEXTUALIZACION DE ALTERNATIVAS ELABORACION DE LA TABLA DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS Y REVISION DE CAPTULO 3 ARBOL DE OBJETIVOS Y REVISION DE CAPTULO 4 MATRIZ DE ARBOL DE ALTERNATIVAS TECNIFICACION	PROCESADO
25	158786	2019-02-20	INSITU	2019-02-20 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-20 11:00:00	1,00	REVISION DE MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y REVISION DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS Y CORRECCION DE LAS CONTEXTUALIZACIONES	PROCESADO
26	167538	2019-02-07	AUTONOMIA	2019-02-07 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-07 22:00:00	10,00	ELABORACION DE LA CONTEXTUALIZACION DE LA MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y REVISION DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
27	167539	2019-02-11	AUTONOMIA	2019-02-11 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-11 22:00:00	9,00	ELABORACION DE LA CONTEXTUALIZACION DE LA MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y REVISION DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
28	159692	2019-02-27	INSITU	2019-02-27 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-27 11:00:00	1,00	REVISION DE MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y REVISION DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS Y CORRECCION DE LAS CONTEXTUALIZACIONES	PROCESADO
29	167540	2019-02-15	AUTONOMIA	2019-02-15 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-15 21:00:00	9,00	AVANCE DEL CAPITULO 5 Y ANTECEDENTES DATOS INFORMATIVOS, OBJETIVOS GENERAL Y SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRAMADO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
30	167541	2019-02-19	AUTONOMIA	2019-02-19 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-19 22:00:00	10,00	AVANCE DEL CAPITULO 5 Y ANTECEDENTES DATOS INFORMATIVOS, OBJETIVOS GENERAL Y SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRAMADO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
31	168872	2019-02-16	INSITU	2019-02-16 09:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-16 12:00:00	3,00	REVISION DE CAPTULO 5 Y ANTECEDENTES DATOS INFORMATIVOS, OBJETIVOS GENERAL Y SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRAMADO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
32	161908	2019-02-03	INSITU	2019-02-03 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-03 11:00:00	1,00	REVISION DE CAPTULO 5 Y ANTECEDENTES DATOS INFORMATIVOS, OBJETIVOS GENERAL Y SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRAMADO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
33	167543	2019-02-25	AUTONOMIA	2019-02-25 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-25 15:00:00	3,00	CORRECCION DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS (PROPOSITO, FINALIDAD, ACTIVIDADES) (AVANCE DEL CAPITULO 5 Y ANTECEDENTES DATOS INFORMATIVOS, OBJETIVOS GENERAL Y SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRAMADO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
34	168144	2019-02-23	AUTONOMIA	2019-02-23 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-23 17:00:00	5,00	CORRECCION DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES (OBJETIVO ALTERNATIVA) APLICACION DEL PROCEDIMIENTO DIRIGIDA A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA	PROCESADO
35	162165	2019-02-10	INSITU	2019-02-10 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-10 11:00:00	1,00	REVISION DE CAPTULO 4 TALLAS DE IMPACTO DE OBJETIVOS, REVISION DE DIRECTORES DE CAPTULO 5 Y SOCIALIZACION	PROCESADO
36	167544	2019-02-28	AUTONOMIA	2019-02-28 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-28 14:00:00	2,00	CORRECCION DEL CAPITULO 5 (CONFORMA DE ELABORACION DEL CAPITULO 5 (MATRIZ DE MARCO LOGICO, CONTEXTUALIZACION) TALLAS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y REVISION DE CAPTULO 4 TALLAS DE IMPACTO DE OBJETIVOS)	PROCESADO
37	167545	2019-02-02	AUTONOMIA	2019-02-02 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-02-02 14:00:00	2,00	REVISION DE CAPTULO 4 TALLAS DE IMPACTO DE OBJETIVOS, REVISION DE DIRECTORES DE SOCIALIZACION	PROCESADO
38	162564	2019-02-17	INSITU	2019-02-17 10:00:00	PROYUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERMANA O METODOLOGIA QUE PROPORNE COMO SOLUCION	2019-02-17 11:00:00	1,00	REVISION DE CAPTULO 5 Y SOCIALIZACION	PROCESADO
39	168145	2019-02-04	AUTONOMIA	2019-02-04 13:00:00	PROYUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERMANA O METODOLOGIA QUE PROPORNE COMO SOLUCION	2019-02-04 15:00:00	2,00	ELABORACION DE LA ENCUESTA DESRIE DE LA SOCIALIZACION AVANCE DEL FORMATO DE OBJETIVOS AVANCE DE LA PROPUESTA (ACTIVIDADES LIDRICES ELABORACION DE LAS DIRECTIVAS PARA LA SOCIALIZACION	PROCESADO

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

40	167523	2019-04-10	INSTTU	2019-04-10 10:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-04-10 11:00:00	1,00	REVISION DE LOS AVANCES (DIAGNOSTICAS, SOCIALIZACION ENCIESTAS)	PROCESADO
41	167548	2019-04-12	AUTONOMA	2019-04-12 12:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-04-12 22:00:00	10,00	CORRECCION DE LA INCIESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DESPUES DE LA SOCIALIZACION CORRECCION DIAGNOSTICAS DE SOCIALIZACION ANADIR MAS ACTIVIDADES	PROCESADO
42	167522	2019-04-17	INSTTU	2019-04-17 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-17 11:00:00	1,00	REVISION DE LAS TABLAS ACCIONES FINALES, CAPTULOS VI Y VII Y PRELIMINARES	PROCESADO
43	167550	2019-04-18	AUTONOMA	2019-04-18 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-18 13:00:00	1,00	CORRECCION DE LAS TABLAS ACCIONES FINALES Y CORRECCION DE HORAS PRELIMINARES	PROCESADO
44	168384	2019-04-18	INSTTU	2019-04-18 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-18 11:00:00	1,00	SE UTILIZA HORAS INSTTU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
45	168383	2019-04-19	INSTTU	2019-04-19 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-19 11:00:00	1,00	SE UTILIZA HORAS INSTTU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
46	168386	2019-04-20	INSTTU	2019-04-20 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CONCORDANCIAS	2019-04-20 11:00:00	1,00	SE UTILIZA HORAS INSTTU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
47	168387	2019-04-21	INSTTU	2019-04-21 09:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-21 12:00:00	3,00	SE UTILIZA HORAS INSTTU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
48	167521	2019-04-24	INSTTU	2019-04-24 10:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-24 11:00:00	1,00	REVISION DE LAS TABLAS ACCIONES FINALES, CAPTULOS VI Y VII Y PRELIMINARES	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		
SILVA TOROZUEÑO ALEXANDRA TUTOR CI: 171803751		CHICHAZA TOROZUEÑO LEONARDO CI: 172125107		CI: 172183386		CI: 172183386 DIAGRAMA REVISTA 28-05-2019			

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.

Anexo 11: Orden de empastado



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **CHICAIZA TOAPANTA JORGE LEONARDO**, portador de la cédula de identidad N° 172375310-7, previa validación por parte de los departamentos facultados.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
Quito, 29 de mayo de 2019

29 MAY 2019
Mariela Balseca
VISTO FINANCIERO

Sra. Mariela Balseca
CAJA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

29 MAY 2019

9.13.185
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

DIRECCIÓN DE CARRERA

Dr. Joel Flores

Adriana Cuascota
Msc. Adriana Cuascota
DELEGADA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

DIRECTOR DE CARRERA (E)
Desarrollo Talento Infantil

BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO
CORDILLERA

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
03 JUN 2019
Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE MATERIAL DIDÁCTICO. DISEÑO DE UN MANUAL DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PARROQUIA DE CANCHAGUA UBICADO EN EL CANTÓN SAQUISILÍ, EN EL AÑO 2019.