



TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO
ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO
CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE
ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN
EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil**

AUTORA: MARÍA FERNANDA GOYES

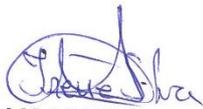
TUTORA: LCDA. IRENE SILVA

Quito, 2019

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **GOYES DIAZ MARIA FERNANDA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE
ALEXANDRA**
Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA
CUASCOTA**
Delegado de la Unidad de
Titulación



**LIC. FLORES ANELOA
GEORGINA ESTEFANIA**
Lector/a del Proyecto



Dr. JOEL FLORES RERA
DIRECTOR DE CARRERA

Director de Carrera (E)

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y
Logroño
Teléf.: 2255460 / 2269900
instituto@cordillera.edu.ec
www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Teléf.: 2430443 / Fax:
2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15-163
y Yacuambi (esq.)
Teléf.: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Teléf.: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBI I

Yacuambi
Oe2-36 y
Bracamoros.
Teléf.: 2249994

CAMPUS 6 - YACUAMBI II

Yacuambi
Oe1-122 y
Bracamoros.
Teléf.: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María Fernanda Goyes Díaz, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

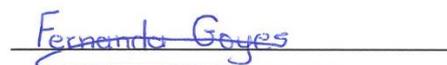
Fernanda Goyes

María Fernanda Goyes Díaz

C.C: 1725054322

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, María Fernanda Goyes Díaz portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725054322 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad. Manual de organización del ambiente dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



María Fernanda Goyes

C.C: 1725054322

Quito, 06/06/2019

AGRADECIMIENTO

Con este presente proyecto que le pone fin a una de las etapas más importantes en mi vida como lo es ser profesional en la rama que más me gusta Desarrollo del Talento Infantil quiero principalmente agradecer a Dios por ser la fuente de motivación para seguir en este proceso que en muchas ocasiones me dio una visión complicada para llegar esta meta.

Agradezco a mi familia y de una forma especial a mi madre que es el ángel que me acompañado durante esta etapa; a mis tías las Señoritas Teresa Díaz y Paty Díaz porque me han sido mi apoyo moral y económico.

Agradezco de manera infinita a la Srta. Lorena Bolaños que se ha convertido en mi hermana de sangre porque ha estado en los momentos cuando uno como ser humano pierde la fuerza y motivación para seguir adelante con esta meta.

Agradezco al Padre Orlando sacerdote javeriano misionero por ser quien ha guiado mi parte espiritual y enseñándome a ser más fuerte ante las adversidades.

Agradezco de igual forma a la Señora Mónica Freire por apoyarme en los momentos que me hacía falta una herramienta para concluir con este objetivo.

Para finalizar y sin desmerecer agradezco a todos los docentes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera por las horas de clases, conversaciones personales que han sido un pilar fundamental para llegar hasta este punto que es culminar mi etapa de estudios para ser profesional.

DEDICATORIA

Esta meta cumplida está dedicada a la memoria del ser más importante en mi vida mi madre la Señora Lidia Díaz quien me animo a seguir en esta etapa de estudio y durante sus últimos años con sus conversaciones me dio fuerza para culminar este sueño que lo compartimos desde pequeña.

Gracias a ella pude superar los más extraños obstáculos sin desfallecer manteniendo mi esencia como persona y los valores inculcados por ella como el respeto, compromiso enseñanzas que hacen de una persona que me ama mucho lo que hace.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Carátula	
Declaratoria de Autoría del Estudiante.....	i
Licencia de Uso No Comercial	iii
Agradecimiento	ivii
Dedicatoria.....	iv
Índice General.....	v
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Figuras.....	vii
Índice de Anexos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES	1
1.1 Contexto.....	1
1.2 Justificación	7
CAPÍTULO II	16
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	16
2.01 Mapeo de Involucrados.....	16
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados	22
CAPÍTULO III.....	27
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	27
3.01 Árbol de Problemas	27
3.02 Árbol de Objetivos.....	30

CAPÍTULO IV	32
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	32
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.....	32
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	37
4.03 Diagrama de Estrategias	41
En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa para llevar a cabo los objetivos establecidos en este proyecto lo cual se toma en cuenta, la finalidad, el propósito, los componentes y actividades.	41
4.04 Matriz de Marco Lógico	44
CAPÍTULO V	50
PROPUESTA	50
5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución).....	50
5.01.03 Reseña Histórica	53
5.01.04 Objetivos	54
5.01.04.01 Objetivo General	54
5.01.04.02 Objetivos Específicos	54
5.01.02 Justificación	55
5.01.03 Marco Teórico	56
5.01.03.01 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad .56	
5.01.03.01.01 El conocimiento:	57
5.01.03.01.04 El pensamiento.....	58
5.01.03.01.06 Teoría del desarrollo del pensamiento según Piaget.....	63
5.01.03.01.07 Teoría del Pensamiento según Ausubel	63
5.01.03.01.08 Teoría del Pensamiento según Vygotsky.....	65
5.01.03.01.10 Desarrollo del concepto matemático.....	68
5.01.03.01.13 Ambiente de aprendizaje	71
5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)	74
5.02.01 Metodología	74
5.02.02 Métodos	75
5.02.03 Técnicas	76
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados	77

CAPÍTULO VI	136
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	136
6.01 Recursos:.....	136
CAPÍTULO VII	141
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	141
7.01 Conclusiones.....	141
7.02 Recomendaciones	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Análisis de Fuerzas T	15
Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados	25
Tabla 3: Análisis de Alternativas	36
Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	40
Tabla 5: Matriz de Marco Lógico	48
Tabla 6. Resultados de la pregunta 1	77
Tabla 7. Resultados de la pregunta 2	78
Tabla 8. Resultados de la pregunta 3	79
Tabla 9. Resultados de la pregunta 4	80
Tabla 10. Resultados de la pregunta 5	81
Tabla 11. Resultados de la pregunta 6	82
Tabla 12. Resultados de la pregunta 7	83
Tabla 13. Resultados de la pregunta 8	84
Tabla 14. Resultados de la pregunta 9	85
Tabla 15. Resultados de la pregunta 10	86
Tabla 16. Resultados de la pregunta 1	95
Tabla 17. Resultados de la pregunta 2	96
Tabla 18. Resultados de la pregunta 3.	97
Tabla 19. Resultados de la pregunta 4.	98
Tabla 20. Resultados de la pregunta 5.	99
Tabla 21. Resultados de la pregunta 6.	100
Tabla 22. Resultados de la pregunta 7.	101
Tabla 23. Resultados de la pregunta 8.	102
Tabla 24 Presupuesto	138
Tabla 25 Cronograma.....	139

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Mapeo de los involucrados	20
Figura N° 2: Árbol de problemas	29
Figura N° 3: Árbol de objetivos	31
Figura N° 4: Diagrama de estrategias	43
Figura N°5. Resultados gráficos pregunta 1.-	77
Figura N° 6. Resultados gráficos pregunta 2.-	78
Figura N° 7. Resultados gráficos pregunta 3.-	79
Figura N° 8. Resultados gráficos pregunta 4.-	80
Figura N° 9. Resultados gráficos pregunta 5.-	81
Figura N° 10. Resultados gráficos pregunta 6.-	82
Figura N° 11. Resultados gráficos pregunta 7	83
Figura N° 12. Resultados gráficos pregunta 8.-	84
Figura N° 13. Resultados gráficos pregunta 9.-	85
Figura N° 14. Resultados gráficos pregunta 10.-	86
Figura N° 15. Resultados gráficos pregunta 1.	95
Figura N° 16. Resultados gráficos pregunta 2.-	96
Figura N° 17. Resultados gráficos pregunta 3.-	97
Figura N° 18. Resultados gráficos pregunta 4	98
Figura N° 19. Resultados gráficos pregunta 5.-	100
Figura N° 20. Resultados gráficos pregunta 7.-	101
Figura N° 21. Resultados gráficos pregunta 8.-	102

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta a Docentes	146
Anexo N° 2 Invitación	148
Anexo N° 3 Diapositivas.....	149
Anexo N° 4 Evaluación general de la socialización	150
Anexo N° 5 Fotografías de la Socialización	152

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación, desarrollo e innovación tiene como principal objetivo brindar en el campo de la Educación Inicial, una nueva propuesta enfocada en la implementación de un ambiente de aprendizaje innovador, mediante el cual se desea lograr el desarrollo del pensamiento cuantitativo en los niños y niñas de 4 años. El pensamiento cuantitativo es de suma importancia porque desde esta cualidad notamos un resultado de aprendizaje que nos permitan verificar el avance y desarrollo de cada uno de los niños en el área lógico matemático.

El proyecto está enfocado en realizar un manual de organización dirigido a los docentes para la aplicación de actividades lúdicas, las cuales permitirán que los niños aprendan mediante el juego, la creatividad y otras actividades que permitan que el pensamiento lógico matemático sea estimulado de una forma diferente. Por medio de la propuesta se podrá evaluar y mejorar el desarrollo del pensamiento cuantitativo en los infantes durante las actividades que constan en el manual.

El estudio de la propuesta se fundamenta gracias a las respectivas investigaciones bibliográficas, con sus respectivos autores, además se utilizó métodos de investigación: la observación y el método lógico deductivo en donde demuestra la veracidad del proyecto.

Palabras Claves: Pensamiento Cuantitativo, actividades lúdicas, ambiente de aprendizaje, juego, manual de organización.

ABSTRACT

The main objective of this research, development and innovation project is to offer a new proposal in the field of Initial Education focused on the implementation of an innovative learning environment, through which the development of quantitative thinking in children is to be achieved. And girls of 4 years. Quantitative thinking is very important because from this quality we notice a learning result that allows us to verify the progress and development of each of the children in the mathematical logical area.

The project is focused on making an organization manual aimed at teachers for the application of playful activities, which will allow children to learn through play, creativity and other activities that allow mathematical logic thinking to be stimulated in a different way. . Through the proposal, it will be possible to evaluate and improve the development of quantitative thinking in infants during the activities included in the manual.

The study of the proposal is based on the respective bibliographical researches, with their respective authors, and research methods were used: the observation and the deductive logical method in which it demonstrates the veracity of the project.

Key words: Quantitative thinking, playful activities, learning environment, game, organization manual.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad guiar a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela en la aplicación de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del pensamiento cuantitativo de los infantes, con la elaboración y socialización del proyecto Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad.

El propósito de desarrollar un ambiente de aprendizaje es promover la integración del conocimiento que propone el currículo de educación inicial para el fortalecimiento del pensamiento matemático a través de actividades propuestas en interacción con su ambiente social para una participación activa en la resolución de problemas que posteriormente puedan ser aplicados en su vida diaria.

Este proyecto está diseñado en 7 capítulos donde cada uno posee información relevante que sustenta toda la investigación relacionada al ambiente de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo y las herramientas que favorecen a los procesos de aprendizaje.

Se describe en el Capítulo I los antecedentes donde se busca toda la información necesaria sobre proyectos relacionados al que se está realizando tanto a nivel de Latinoamérica, nacional o de instituciones.

En el Capítulo II se señala a las personas, entidades e instituciones que estén directamente relacionadas a la problemática del problema central de la investigación.

En el Capítulo III se dedica específicamente a buscar el origen de los problemas y objetivos que se presentan en el propósito para dar una solución.

Se describe en el Capítulo IV la redacción de tablas de análisis de alternativas, la de análisis de impacto de los objetivos, el diagrama de estrategias y la matriz de marco lógico en donde se colocan toda la información de documentos legales que avalen la exploración del tema investigado.

En el Capítulo V encontramos la descripción de la investigación en donde se redacta la propuesta que permitirá dar solución al problema, con su respectiva información que fue comprobada por medio de la aplicación de una encuesta realizada a los docentes que conocen de que está conformada la propuesta que encamina a la construcción de un documento importante dentro de la educación inicial.

Para el Capítulo VI encontramos todo lo que se refiere a aspectos administrativos que es todo referente a tablas de costos de materiales, otros implementos que serán necesarios e incluso aquí encontramos el cronograma que permitirá establecer fechas que guíen el camino del proyecto para cumplir la meta propuesta.

Finalmente se encuentra el Capítulo VII donde se realiza la redacción de las conclusiones y recomendaciones que surgen de toda la propuesta permitiendo plasmar las partes finales de dicho proyecto, a continuación se encuentra las referencias bibliográficas y los anexos que son los detalles finales de la elaboración de un proyecto.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Contexto

El estado ecuatoriano posee un organismo en específico que se encarga de la dirección en lo que respecta al proceso de estudios en el país, este es el Ministerio de Educación, el cual está comprometido con las necesidades de las niñas y niños desde el momento en que se encuentran en una edad de iniciar el proceso de escolaridad formal en los distintos centros educativos que se encuentran alrededor de todo el país para que desarrollen sus habilidades en las distintas ciencias y destrezas necesarias para el siglo XXI.

A fin de lograrlo, el Ministerio de Educación se basa en la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Currículo Nacional de Educación. Estos tres elementos son parte de la fundamentación legal y pedagógica que han de tener en cuenta todos los centros educativos al momento de poner en marcha sus proyectos educativos relacionados al mejoramiento y potenciación de las habilidades de los estudiantes.

En lo que respecta a la Constitución del Ecuador (2008) establece que las niñas y niños ecuatorianos tienen el derecho a recibir una educación de calidad en la que se tome en cuenta sus necesidades (p, 57). Esto a su vez junto con los objetivos que tiene el Currículo de Educación contribuye a que se creen proyectos que ayuden a los estudiantes en el desarrollo de las ciencias como la matemática ya que son parte del desarrollo del pensamiento y la lógica.

Por otra parte, el Ministerio de Educación a determinado que las estrategias que pueden utilizar los docentes a fin de alcanzar los objetivos propuestos para las niñas y niños del Ecuador pueden ser diversos siempre y cuando se encuentren respaldados pedagógicamente y se desarrollen en ambientes contextualizados a las necesidades de la comunidad educativa en la que se ha de implementar.

1.1.1 Macro

Existen varias investigaciones en el Ecuador que se encuentran relacionadas en lo que respecta a los ambientes de aprendizaje de tal manera que estos contribuyan en el proceso de desarrollo de habilidades y capacidades relacionadas a las ciencias. Por ejemplo, el proyecto “Análisis del manejo de ambientes de aprendizaje en las aulas de niños de 4 a 5 años en una institución particular y otra municipal” fue realizado en la ciudad de

Quito, para la obtención de una licenciatura en la Universidad Politécnica Salesiana, por parte de Gabriela Ximena Amagua Mena, en el año 2015.

El objetivo de este proyecto era el de poder realizar un análisis de la influencia de los ambientes de aprendizaje de acuerdo con las distintas características que tienen las instituciones educativas en lo que respecta a si son particulares o municipales, haciendo hincapié en la capacidad de recursos económicos que poseen las instituciones y la capacidad de adaptación que tienen los docentes para utilizar los materiales que se tiene a disposición para lograr grandes resultados.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena se desarrolló el proyecto “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años del centro de fortalecimiento familiar “los pingüinitos”, barrio Rocafuerte, cantón la libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014”, por parte de Dolly del Roció Reyes Cochea a fin de obtener una licenciatura en educación parvularia.

En este proyecto se logra determinar la importancia de los ambientes de aprendizaje y su influencia en la consecución de mejora en la calidad de relaciones familiares lo que a su vez contribuye de manera significativa en el rendimiento escolar de las niñas y niños del centro educativo. De esta manera se logra obtener resultados positivos en el aprendizaje de las materias que

frecuentemente puedan causar problemas al momento de estudiarlas por primera vez ya que se encuentran relacionadas con el pensamiento abstracto.

Tomando en cuenta estos proyectos previos es posible identificar que a pesar de que, si se han utilizado los ambientes de aprendizaje para diversos fines, no hay uno que se encuentre específicamente relacionado con la mejora del pensamiento cuantitativo en niñas y niños de 4 años, por lo que el presente proyecto resulta viable en su totalidad para adaptar e implementar de una manera correcta lo ambiente de aprendizaje relacionándolos a las ciencias exactas.

1.1.2 Meso

El desarrollo del pensamiento cuantitativo resulta de gran importancia para los estudiantes y el hecho de ayudarlos mediante ambientes de aprendizaje es muy beneficioso en lo que respecta a la mejora del rendimiento académico y la comprensión de los contenidos necesarios. Teniendo en cuenta esto, se puede evidenciar que existen varios estudios relacionados a los ambientes de aprendizaje en la ciudad de Quito.

Por ejemplo, el proyecto “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la expresión artística de las niñas y niños de 4 a 5 años”, desarrollado por Miriam Salinas y Diana Mayorga, abarca la parte artística de

los estudiantes mediante los ambientes de aprendizaje, sin embargo, no se enfoca en las ciencias exactas ni en el pensamiento lógico matemático.

El proyecto utiliza os ambientes de aprendizaje de una manera muy apropiada pero como vemos en su mayoría las actividades a realizar son estrictamente artísticas, lo que contribuye a la creatividad y fortalecimiento de la personalidad pero que deja de lado el pensamiento cuantitativo y lógico de las ciencias exactas.

Otro proyecto que se puede tomar en cuenta es “Organización de ambientes de aprendizaje dentro del aula como estrategia didáctica para trabajar con niños y niñas de 2 años de edad. Guía para implementar ambientes de aprendizaje dirigido a las docentes del C.I.B.V nuevos horizontes la rórdos, en el año 2015.” Este proyecto para la obtención de una tecnología en Desarrollo del Talento Infantil si propone una guía para la realización del trabajo en base a los ambientes de aprendizaje, pero deja de lado la parte de las ciencias exactas y se centra en presentar una estrategia didáctica que es útil para los docentes. Pero que nuevamente se centra en aspectos no relacionados con el pensamiento cuantitativo en los estudiantes.

Finalmente, el proyecto “Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de la Escuela Fiscal Mixta

Manuel Córdova Galarza” por parte de Verónica Bustamante y Blanca Álvarez, para la obtención de la licenciatura en educación parvularia. Se centra nuevamente en la importancia de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes, pero no se centra en el pensamiento matemático.

Todos estos trabajos son prueba de que en la ciudad de Quito a pesar de que, si se han desarrollado proyectos relacionados a los ambientes de aprendizaje, no se han realizado ninguno que se enfoque en el fortalecimiento del pensamiento cuantitativo para las niñas y niños de 4 años, por ello el presente proyecto resulta beneficioso e importante.

1.1.3 Micro

El Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, es una institución educativa que siempre se ha encontrado en la búsqueda de realizar actividades que contribuyan en gran manera con el progreso de sus estudiantes independientemente de la edad que posean. Sin embargo, en lo que respecta a las niñas y niños de 4 años se toma en cuenta la necesidad del fortalecimiento del pensamiento cuantitativo.

A lo largo de los años de existencia del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, no se tiene constancia de un proyecto de investigación educativa

que se centre en la implementación de ambientes de aprendizaje para el mejoramiento del pensamiento cuantitativo en las matemáticas mediante una guía para los docentes a fin de que los niños y niñas sean capaces de realizar las actividades necesarias de una manera óptima y en función de sus necesidades para un desarrollo integral, por ello es de relevancia la propuesta planteada.

1.2 Justificación

La experiencia se enmarca en la educación matemática crítica (EMC), que en términos simplificados es una enseñanza que parta del contexto y cuyo resultado final trascienda, modifique o busque relacionarse con el mismo. Trabajar con la matemática crítica implica entender que lo social va más allá de las interacciones en el aula, busca que los alumnos y profesores sean actores dentro de su propio contexto, que identifiquen problemáticas que directa o indirectamente les afecten y que busquen posibles soluciones a las mismas partiendo de la realidad individual o colectiva en la que estén.

Al interpretar (Valero, 2002) sugiere que: “En la EMC, la matemática además de ser un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos se transforma en una herramienta que desarrolla las potencialidades críticas; a su vez, el aula se integre a lo social en un proceso de retroalimentación”. (Pag.48)

Según (Siester, 2013) dice que:

La educación matemática tradicional sigue el paradigma del ejercicio. Este paradigma contrasta con varios posibles escenarios de investigación que invitan a los estudiantes a involucrarse en un proceso de exploración y explicación. La distinción entre el paradigma del ejercicio y los escenarios de investigación se combina con la distinción entre tres posibles tipos de referencia que proveen significado a los conceptos matemáticos y a las actividades dentro del salón de clase. Así, tenemos referencia a las matemáticas per se, a una semi realidad y a situaciones de la vida real. (Pag.16)

Según (Skovsmose, 2000) consume que:

Moverse del paradigma del ejercicio hacia los escenarios de investigación puede contribuir a relegar a las autoridades del salón de clase de matemáticas tradicional y, en cambio. En este trabajo, nos movemos de la referencia a las matemáticas per se hacia la referencia a la vida real, porque puede contribuir a ofrecer recursos para la reflexión sobre las matemáticas y sus aplicaciones. (Pag.19)

Según (Serrano, 2010) concluye que:

Son varias las disciplinas relacionadas de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, también llamados, ambientes educativos, términos que se utilizan indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio. Desde la perspectiva ambiental de la educación, la ecológica, la psicología, la sistémica en teoría del currículo, así como enfoques propios de la teología y la proxémica, entre otros, se ha contribuido a delimitar este concepto, que actualmente demanda ser reflexionado dada la proliferación de ambientes educativos en la sociedad contemporánea y que no son propiamente escolares.(P.21)

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y, sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

Según (Serrano, 2010) dice que:

En la contemporaneidad la escuela ha perdido presencia en la formación y socialización de los jóvenes, y cohabita con otras instancias comunitarias y culturales que contribuyen a ello, como los grupos urbanos de pares y los medios de comunicación. En correspondencia con ello, las grandes transformaciones de la educación en los últimos años suponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, que le confieren a la Pedagogía un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose a la atención de problemas asociados con la exclusión, los conflictos socioeducativos y el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, en escenarios que no son necesariamente escolares. (Pag.23)

Según (Giroux, 1997) menciona que: “La emergencia histórica de “nuevos” escenarios para la Pedagogía, sobrepasando los tradicionales linderos escolares que la monopolizaban, se remontan a los años sesenta en Latinoamérica con las experiencias educativas lideradas con ideales liberacionistas en contextos de marginación y dominación política” (Pag.35).

Debido a la reconfiguración cultural que ha sufrido la educación en la actualidad, se viene reconociendo una “generalización” de lo educativo en diferentes escenarios y procesos culturales, de modo que pensadores como:

Regis Debray (1997) señala que la cultura contiene un “segmento pedagógico”. Este señalamiento es bien importante, pues evidencia el declive de la hegemonía de la institución escolar en las sociedades contemporáneas, donde los significados de la Pedagogía se habían restringido a lo escolar, olvidándose sus significados complejos referidos a su sentido social”.(Pag.55).

Este fenómeno que toma forma en la actualidad recuerda que antes de existir la forma “escuela”, las sociedades aprendían y se socializaban por medio de otras agencias culturales como la familia, las cofradías, los gremios de artesanos donde se transmitía el saber de los oficios a las nuevas generaciones, la comunidad local con sus tradiciones y la parroquial, entre otras.

Según (Siester, 2013) interpreta que:

Igualmente, la educación se halla “descentrada” de sus viejos escenarios como la escuela, y sus prácticas, actores y modalidades han mutado y traspasado sus muros para extender su función formativa y socializadora a otros ambientes como la ciudad y las redes informáticas, a sujetos que no son necesariamente infantes sino también adultos, y mediando otras narrativas y saberes que escapan a la racionalidad ilustrada centrada en el discurso racionalista del maestro y en el libro, vehículo cultural por excelencia desde la Ilustración.(Pag.57).

Interpreta (Kajil, 2003) que:

El papel de la educación en la sociedad ha cambiado debido al surgimiento de paradigmas y nuevas mediaciones que exigen las tecnologías de la información y la

comunicación. Los ambientes de aprendizaje, entendidos como los espacios en los cuales se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, también están evolucionando de forma rápida y efectiva. Las nuevas generaciones son afectadas cada vez desde más temprana edad, por la inclusión de las diferentes tecnologías en su vida cotidiana (Pag.67).

La transformación de los ambientes de enseñanza y de aprendizaje es una necesidad clara en el país. La propuesta pretende mostrar que la educación presencial puede llegar a evolucionar a un nuevo paradigma para la formación de las nuevas generaciones, al enriquecer sus procesos con innovadoras actividades lúdicas.

Según (Serrano, 2010) aporta que:

El mundo moderno exige nuevas formas de ver la educación, el hombre y la sociedad. Pero estas formas no son estáticas, sino que evolucionan y cambian conforme el mundo cambia. Las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, por su naturaleza, se han involucrado en gran parte de las actividades del ser humano potenciando el desarrollo de estas y generando nuevos horizontes y paradigmas en los modos de establecer relaciones y comunicaciones, en las formas de enseñanza y aprendizaje, en las actividades sociales, laborales y comunitarias.

En este sentido, los diferentes actores del sistema educativo debemos replantear de forma constante el papel que desempeñamos en el sistema, dado que nuestros métodos y estrategias deben evolucionar a la par con el mundo cambiante y al mismo tiempo, convertirlos en factor nuevos de cambios e innovaciones.

Tomando en cuenta estos aspectos es importante que los ambientes de aprendizaje en el salón de clases en relación con la asignatura de matemáticas

cambien en favor de la implementación de estrategias para contribuir al pensamiento cuantitativo de las niñas y niños que se encuentran iniciando el proceso de escolaridad obligatoria a fin de contrarrestar las problemáticas futuras originadas en la falta de fundamentos sólidos en esta ciencia.

1.2 Definición del problema central (Matriz T)

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes Parámetros:

- Situación actual: Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.
- Situación mejorada: Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.
- Situación empeorada: Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema.
- Fuerzas impulsadoras: son aquellas que nos van a ayudar a solucionar la problemática actual.
- Fuerzas bloqueadoras: Las cuales impiden la implementación el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad. Manual de organización del ambiente dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil rayuela, ubicado en el distrito metropolitanos de Quito, año 2019.

- I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)
- PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).
- Escalas de valoración: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

Situación Actual: Carencia de un ambiente de aprendizaje en el área de lógico matemático para desarrollar el pensamiento cuantitativo en los niños y niñas.

Situación Empeorada: Niños y niñas con baja formación en el ámbito lógico matemático por la inexistencia de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo.

Situación Mejorada: Adecuado ambiente de aprendizaje lógico matemático para desarrollar el pensamiento cuantitativo de los infantes.

Las Fuerzas Impulsadoras son:

- Primero: Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.
- Segundo: Capacitación a los docentes sobre la importancia de desarrollar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.

- Tercero: Taller de socialización de las actividades lúdicas para implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.
- Cuarto: Guías para la utilización del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.

Fuerzas Bloqueadoras:

- Primero: Desconocimiento de las docentes para trabajar en el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.
- Segundo: Desinterés por partes de las docentes a la capacitación.
- Tercero: Inasistencia de los docentes al taller de socialización de las actividades lúdicas.
- Cuarto: Desinterés de los docentes por conocer la guía de utilización del ambiente de aprendizaje.

Tabla 1: Matriz de Análisis de Fuerzas T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada	
Niños y niñas con baja formación en el ámbito lógico matemático por la inexistencia de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo.	Carencia de un ambiente de aprendizaje en el área de lógico matemático para desarrollar el pensamiento cuantitativo en los niños y niñas				Adecuado ambiente de aprendizaje lógico matemático para desarrollar el pensamiento cuantitativo de los infantes.	
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS	
Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	1	4	4	2	Desconocimiento de las docentes para trabajar en el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	
Capacitación a los docentes sobre la importancia de desarrollar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	2	5	5	2	Desinterés por partes de las docentes a la capacitación.	
Taller de socialización de las actividades lúdicas para implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	1	4	4	2	Inasistencia de los docentes al taller de socialización de las actividades lúdicas.	
Guías para la utilización del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	2	4	4	2	Desinterés de los docentes por conocer la guía de utilización del ambiente de aprendizaje.	
1 = Bajo	2= Medio Bajo		3=Medio		4=Medio Alto	5= Alto

Elaborado por: María Fernanda Goyes

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

En el desarrollo del presente proyecto se tomó en cuenta los siguientes involucrados:

El Ministerio de Educación es la principal entidad que vela por el bienestar de la educación nacional, es quien oferta una enseñanza de calidad poniendo a cargo a docentes y actores de la Educación Inicial. Por lo que evidencian la poca aplicación de actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia establecidas en el Currículo de Educación Inicial.

El Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito está involucrado, ya que es dentro de sus instalaciones en donde se formará, creará y ejecutará el proyecto. Esto quiere decir que toda la institución educativa como tal tiene una responsabilidad en el proceso que se ha de realizar desde el inicio hasta la finalización del proyecto.

Las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, también se encuentran involucradas ya que son las mismas que se encuentran bajo la responsabilidad de cumplir con todos los lineamientos de la normativa ministerial o institucional, que rigen la educación dentro del CDI.

Además, se los considera muy importantes pues son parte del personal educativo que mayor autoridad poseen, lo que les faculta para dar opiniones, sugerencias, prohibiciones y demás acciones que contribuyan con la buena práctica de las actividades a ser realizadas dentro del centro educativo. Finalmente, su función también se encuentra ligada a la de los docentes de la institución, pues al ser autoridades pueden delegar funciones a fin de poder realizar más acciones en conjunto y buscando que se realice lo que se conoce como trabajo colaborativo o trabajo en equipo. Esto contribuirá a que todos los miembros con autoridad en la institución dispongan de tiempo que les permita apoyar a quienes lo necesiten.

Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela son un elemento sumamente importante en lo que se refiere a cualquier acción que se vaya a realizar dentro de las instalaciones del centro educativo. Esto se debe a que son ellos los principales actores sociales en lo que respecta a tener contacto con las niñas y niños de la institución educativa.

Los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, de cuatro años componen la base del proyecto. Esto se debe a que todo el trabajo descrito

anteriormente que inicia desde la institución educativa al ser el ente legal ante el Ministerio de Educación, las autoridades al ser las personas quienes son reconocidas como referentes y filtros de trabajo a fin de que todo se realice de la mejor manera y bajo los estándares necesarios como en las acciones que en las que se toma en cuenta aspectos del PEI, y los docentes como los encargados de transmitir y transformar las propuestas en papel en acciones físicas, tangibles y medibles, todo en si se hace con la misma mentalidad, y esta es la de velar por brindar el mejor servicio y los mejores recursos a los estudiantes que componen la base de la institución educativa.

Por su parte, los estudiantes son quienes tienen la responsabilidad de sacar provecho de todas las acciones realizadas por todas las otras partes de la institución educativa. Esto se lo ha de realizar mediante el prestar atención y colaborar con las actividades propuesta con entusiasmo y con el deseo de superarse. A pesar de tener una corta edad, esto no resulta una desventaja, sino que al contrario resulta en algo favorable, pues serán capaces de desarrollar destrezas en áreas como las matemáticas de maneras divertidas, entretenidas y efectivas. Esto a su vez se convierte en un beneficio tanto para ellos en su vida personal como para toda la comunidad educativa pues el esfuerzo que se ha realizado en función de la ejecución correcta de las actividades ha dado buenos frutos y por ende se vuelve un referente para otros proyectos.

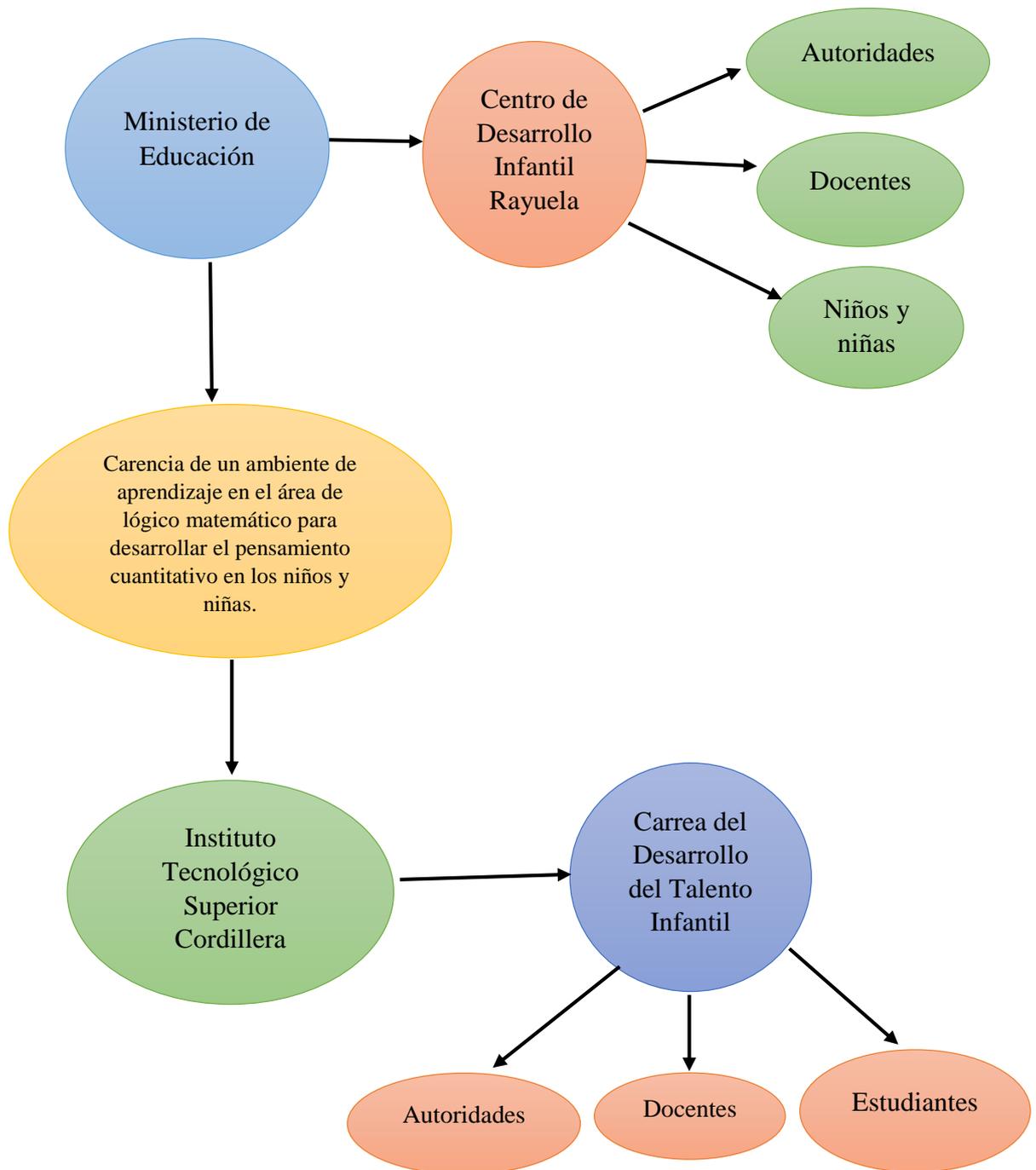
El Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) se encuentra involucrado debido a que es una institución de educación superior que forma profesionales capaces de fortalecer a la matriz productiva del Ecuador.

Las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Cordillera son profesionales que trabajan arduamente para poder mantener la calidad educativa que ofertan a la comunidad al brindar profesionales que cumplen con las necesidades que requiere el mundo laboral. De esta manera cumplen con su papel al formar actores sociales que han de tener ideales similares a los que ellos han manejado durante cada día de formación académica y profesional de cada uno de estos. De tal manera, se procura mantener una estabilidad en lo que se refiere a la calidad de ejecución de actividades educativas en las instituciones a las que llegan los graduados del ITSCO.

Los docentes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera son los delegados a formar a nuevos profesionales al compartir sus conocimientos y experiencia en distintos ámbitos educativos, el poder contar con tal apoyo resulta ventajoso pues esto determina en gran manera la cantidad de soluciones que pueden dar al enfrentarse a situaciones nunca vistas, pues de una u otra forma tendrá un referente que les ha guiado y encaminado de acuerdo con las actividades que dan mejor resultado. Su trabajo es constante y respaldado por la institución de educación superior ya que han atravesado un arduo proceso de selección a fin de encontrarse bajo la responsabilidad de formar profesionales.

Los estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil son parte del proceso de ejecución y principales actores del proyecto educativo, quienes a su vez llevan sobre sus hombros la responsabilidad de demostrar lo aprendido y de ser ejemplos para otras personas que buscan seguir sus pasos. Los estudiantes al convertirse en profesionales han de ocupar cualquiera de los primeros puestos descritos en este proyecto y esto a su vez significara responsabilidades que han de cumplirse en favor de crear procesos educativos que tengan significado en la comunidad educativa y que se encuentren contextualizados en la realidad de la institución. Para conseguirlo pondrán en práctica todas las estrategias aprendidas y los conocimientos adquiridos durante su período universitario.

FIGURA N°1: MAPEO DE LOS INVOLUCRADOS



Elaborado por: María Fernanda Goyes

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En la siguiente matriz de análisis de involucrados se toma en cuenta a los siguientes involucrados que participan directamente en el desarrollo del proyecto:

El principal involucrado es el Ministerio de Educación, este por su naturaleza estatal tienen la responsabilidad de velar que las instituciones del país deben regirse a la implementación de guías de actividades lúdicas que ayuden a trabajar en el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para alcanzar los objetivos establecidos en el Currículo de Educación Inicial 2014 existiendo como problema percibido la inexistencia de actividades lúdicas para la introducción del ambiente de aprendizaje, basándose en los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) 2013-2017 objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía “Este conocimiento, más que un medio para saber, es un instrumento para la libertad individual, para la emancipación social y para vivir y convivir bien; es decir, para encontrar la libertad, satisfacer necesidades, garantizar derechos, cambiar el patrón de acumulación y redistribución, vivir en armonía con la naturaleza y convivir en una democracia democratizada y de calidad” (Movimiento Alianza PAIS, 2012: 99). (Educación, 2017)

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria Sección V art. 44 Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de

crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El interés que tiene el proyecto es concientizar sobre la importancia de la creación del ambiente de aprendizaje que tiene como conflicto la poca atención de la propuesta por parte de las entidades que velan por la educación.

El segundo involucrado es el Centro de Desarrollo Infantil Rayuela que tiene como interés garantizar en los niños y niñas un entorno agradable como la creación del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el desarrollo del pensamiento cuantitativo percibiendo como problema un escaso desarrollo del pensamiento cuantitativo en los niños de 4 años de edad sin importar la frecuencia de su participación en actividades para corroborar esta información tomamos del Currículo de Educación Inicial (2014) del nivel de inicial II con el objetivo 4 que dice Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores. (Inicial, 2014)

A decir verdad, el Centro de Desarrollo Infantil Rayuela tiene un interés sobre el proyecto que es la implementación del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática que tiene como conflicto el poco interés de las docentes en la utilización del ambiente para el desarrollo del pensamiento cuantitativo sabiendo el alcance que genera el usar este tipo de estrategias en las planificaciones diarias en el ámbito matemático.

Tenemos como tercer involucrado a los docentes quienes se encargan de aplicar las actividades basadas en el manual de organización del ambiente de aprendizaje para que desarrollen el pensamiento cuantitativo y que observan como problema percibido el desconocimiento sobre la aplicación de actividades lúdicas en el ambiente de aprendizaje que tiene como base argumentos legales que son la LOEI Capítulo Tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes art.8 literal h “Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos”.

La LOEI Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto al Derecho a la Educación art. 6 literal b “Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica”.

LOEI Capítulo IV Derechos y Obligaciones de los Docentes art. 11 Obligaciones literal e. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

f. Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza.

El interés sobre el proyecto es elaborar actividades lúdicas para el desarrollo del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática y como conflicto potencial se detectó la inadecuada planificación por partes de los docentes.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es el cuarto involucrado porque tiene el interés de proporcionar y brindar capacitaciones a los estudiantes para la realización de sus proyectos de grado de los temas que fueron seleccionados en donde se encontró un obstáculo en el problema percibido fue el desinterés por parte de las estudiantes en la implementación del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de las matemáticas.

Estos profesionales que se forman aquí siguen parámetros legales que amparan a la educación como son la Ley Orgánica de Educación Capítulo 2 Fines de la Educación Superior art.5 literal h: “El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz”. El interés sobre el proyecto es realizar excelentes proyectos acorde a la educación para fomentar el desarrollo integral de los infantes y como conflicto potencial se detectó la falta de investigaciones correspondientes para llevar a cabo la propuesta. (Ver Tabla 2)

Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Implementar guías de actividades lúdicas que ayuden a trabajar en el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática. Para alcanzar los objetivos establecidos en el Currículo de Educación Inicial 2014.	Inexistencia de actividades lúdicas para la introducción del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	PNBV 2013 – 2017 objetivo 4 Constitución de la República del Ecuador. Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria. Sección V. Art 44 Currículo de Educación Inicial 2014 Enfoque	Concientizar sobre la importancia de la implementación del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	Poca atención de la propuesta por parte de las entidades que velan por la educación.
Institución Educativa	Garantizar en los niños y niñas un ambiente agradable la implementación del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el desarrollo del pensamiento cuantitativo.	Escaso desarrollo del pensamiento cuantitativo en los niños y niñas de 4 años de edad.	LOEI título I de principios generales nace el capítulo único del ámbito, principios y fines, literal k Currículo de Educación Inicial 2014 Inicial 2 Objetivo 4	Implementación del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para desarrollar del pensamiento cuantitativo.	Desinterés de las docentes en la utilización del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo.
DOCENTES	Aplicar actividades lúdicas basadas en el manual de organización del ambiente de aprendizaje para que desarrollen el pensamiento cuantitativo.	Desconocimiento sobre la aplicación de actividades lúdicas en el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para desarrollar el pensamiento cuantitativo.	LOEI Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 8 literal h. LOEI Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación art. 6 literal b. LOEI Capítulo IV Derechos y Obligaciones de los Docentes Art 11 Obligaciones literal e, f, l.	Elaborar actividades lúdicas para el desarrollo del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	Inadecuada planificación por parte de los docentes.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Proporcionar y brindar capacitac a los estudiantes para la realización de sus proyectos de grado de los temas que fueron seleccionados.	Desinterés por parte de las estudiantes en la implementación del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	Ley orgánica de educación Capítulo 2: Fines de la Educación Superior Art.5 literal h	Realizar excelentes proyectos acorde a la educación para fomentar el desarrollo integral en los infantes.	La falta de investigaciones correspondientes para llevar a cabo la propuesta.

Elaborado por: María Fernanda Goyes

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas

Para poder determinar cuál es el problema central dentro del presente proyecto, se ha realizado el siguiente árbol de problemas.

En el árbol de problemas se tiene como primer punto el problema central el cual es la carencia de un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático para desarrollar el pensamiento cuantitativo en niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil Rayuela.

Las causas que ocasionan esta contrariedad son:

Primera Causa: Desinterés de los docentes sobre la importancia de desarrollar el pensamiento cuantitativo.

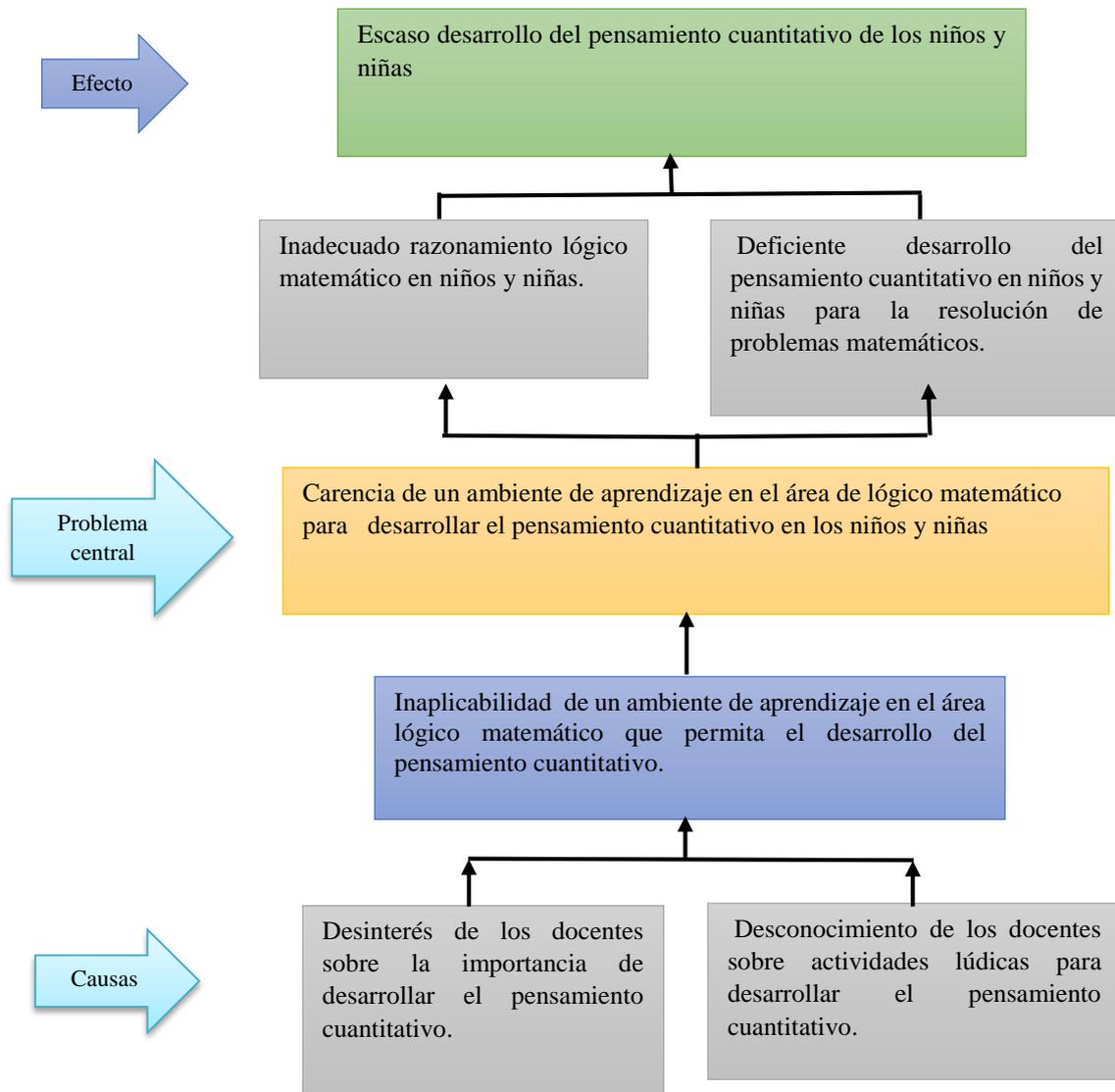
Segunda Causa: Desconocimiento de los docentes sobre actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo.

Tercera Causa: Inaplicabilidad de un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo.

La existencia de estas causas dan como resultado los siguientes efectos:

- Primer Efecto: Inadecuado razonamiento lógico matemático en niños y niñas.
- Segundo Efecto: Deficiente desarrollo del pensamiento cuantitativo en niños y niñas para la resolución de problemas matemáticos.
- Tercer Efecto: Escaso desarrollo del pensamiento cuantitativo de los niños y niñas.

FIGURA N° 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: María Fernanda Goyes

3.02 Árbol de Objetivos

El objetivo del proyecto es implementar un ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para desarrollar el pensamiento cuantitativo en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil Rayuela para lo cual es fundamental la creación de un manual de organización que faciliten el desarrollo cuantitativo, teniendo en cuenta los siguientes medios:

Primer Medio: Capacitar a los docentes sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo

Segundo Medio: Preparar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo en el ambiente de aprendizaje.

Tercer Medio: Mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo.

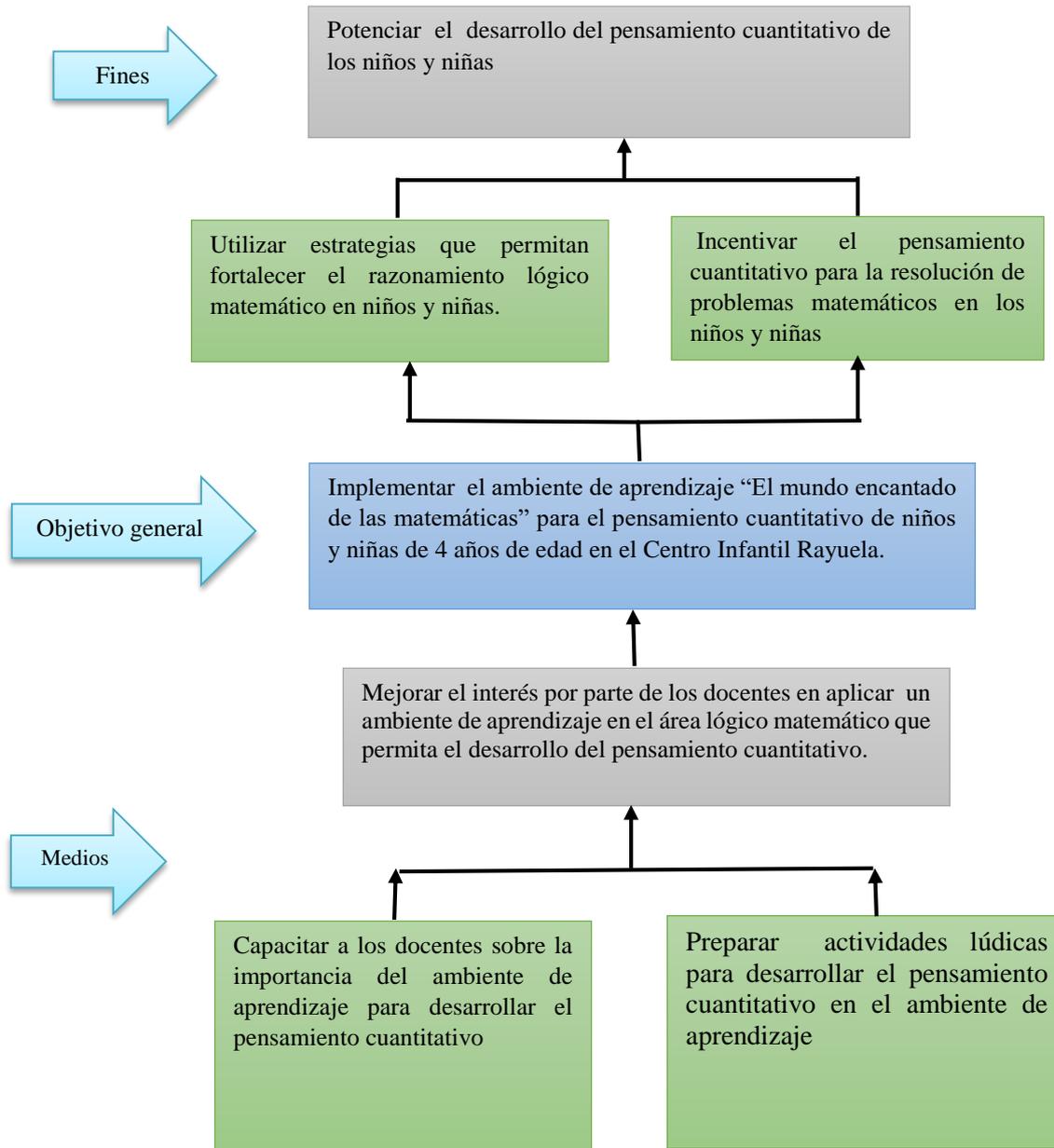
- A continuación se detallan los fines del árbol de objetivos:

Utilizar estrategias que permitan fortalecer el razonamiento lógico matemático en niños y niñas.

Incentivar el pensamiento cuantitativo para la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas.

Potenciar el desarrollo del pensamiento cuantitativo de los niños y niñas.

FIGURA N° 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



Elaborado por: María Fernanda Goyes

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Para el análisis de alternativas se toma en cuenta los siguientes elementos:

- Impacto sobre el propósito que hace referencia al impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto
- Factibilidad técnica es el estudio del manejo de métodos y procedimientos para el desarrollo del proyecto e la disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos, infraestructura para que el proyecto pueda ser llevado a cabo satisfactoriamente.
- La factibilidad financiera se refiere al estudio del financiamiento, de los recursos económicos necesarios para intervenir en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- La factibilidad social es la disponibilidad del recurso humano en la ejecución del proyecto.
- Factibilidad Política es el estudio de viabilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos, entre otros) que permita llevar a cabo el proyecto.

En esta matriz se asigna un rango específico de uno a cinco por cada objetivo y elemento y al final se realiza la sumatoria tanto de las columnas como las filas de la matriz y la categoría es otorgada de alto, muy alto, medio, medio bajo, bajo.

Como primer objetivo es el tener que: Capacitar a los docentes sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo, tiene un impacto sobre el propósito de (4) que equivale a medio alto ya que dice que es posible incentivar a los docentes a que se capaciten, así es como nace la factibilidad técnica con un rango de (5) que equivale a alto lo que nos permite entender que existe todo el material necesario para llevar a cabo el objetivo por lo tanto en la factibilidad financiera se coloca un rango de (4) que es equivalente a medio alto lo que nos da a conocer que no se necesita de tanto capital para poder alcanzar los objetivos propuestos, así direccionar a la factibilidad social con un rango de (5) que equivale a alto porque se conoce que los docentes se interesan en desarrollar habilidades en los niños y niñas, en la factibilidad política se encuentra con un rango de (4) que nos da la valoración de medio alto para apreciar que todos los centros educativos se rigen a los lineamientos legales que protegen a los infantes, teniendo contabilizado horizontalmente con la cantidad de veinte y dos que equivale a la categoría de medio alto.

Como segundo objetivo es preparar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo en el ambiente de aprendizaje, en el impacto sobre el propósito se coloca el rango de (4) que equivale a medio alto por lo que se llegara a

alcanzar las metas propuestas para desarrollar el pensamiento cuantitativo, mediante las actividades lúdicas direccionándonos fácilmente a la factibilidad técnica que se encarga de verificar la existencia de materiales necesarios que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos con una factibilidad financiera en un rango de (4) que equivale a medio alto llevando a dar la conciencia de saber que se cuenta con el presupuesto indicado por ello la factibilidad social quien se encuentra con un rango de (4) que equivale a medio alto aclarando así el interés social de trabajar con los niños y niñas , guiándonos así a la factibilidad política quien posee un rango de (4) que da como equivalente a medio alto confiando así a las entidades que trabajan por el bien de la comunidad infantil, la suma total de estos ítems es de (20) con la categoría de medio alto.

Como tercer objetivo es mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo con un impacto sobre el objetivo tenemos un rango de (4) que equivale a medio alto ya que se puede llegar a incentivar a las docentes a trabajar estas actividades y se interesen por el ambiente de aprendizaje, llevando así a la factibilidad técnica con un rango de (4) que equivale a medio alto pues se cree en la capacidad de los docentes para elaborar nuevas actividades que permitan desarrollar a los niños y niñas contando con los recursos a la mano, surge entonces la factibilidad financiera con un rango de cuatro que equivale a medio alto, ya que realmente no es tan costoso elaborar el material para desarrollar el pensamiento cuantitativo pero si es necesario tomar en cuenta la factibilidad social que se coloca con un rango de (4) que

equivale a medio alto logrando así concientización docente en la importancia de brindar una educación significativa, todo esto está respaldado con la factibilidad política debido a que cuenta con un rango de (4) que equivale a medio alto lo que indica el apoyo legal a la educación, como suma total tenemos (20) que equivale a la categoría de medio alto.

Como cuarto objetivo implementar el ambiente de aprendizaje “El mundo encantado de las matemáticas” para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela, con un impacto sobre el propósito con (4) que nos dice que es medio alto lo que lleva a comprender la importancia de la implementación de ambientes de aprendizaje, seguido de la factibilidad técnica que arranca con una cantidad de (5) que equivale a alto por lo que se evidencia la utilización de diversos materiales para alcanzar los objetivos planteados, a esto se suma la factibilidad financiera quien se muestra con un rango de (4) que equivale a medio alto dándose a entender que el gasto será mínimo en la aplicación de esta propuesta, por otro lado la factibilidad social garantiza el bienestar de los niños y niñas, para reforzar este ítem surge la factibilidad política con el número (4) que equivale a medio alto iniciando así en la participación de las entidades que trabajan conjuntamente con los centros educativos. (Ver Tabla 3).

Tabla 3: Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Capacitar a los docentes sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo	4	5	4	5	4	22	Medio Alto
Preparar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo en el ambiente de aprendizaje	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Implementar el ambiente de aprendizaje "El mundo encantado de las matemáticas" para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela.	4	5	4	4	4	21	Medio Alto
TOTAL	16	18	16	17	16	83	

Elaborado por: María Fernanda Goyes

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos se ha analizado los objetivos específicos y el general mediante los 5 elementos que nos permiten el estudio de cada objetivo planteado tenemos:

- La factibilidad de lograrse: Es el estudio de la viabilidad del proyecto.
- El impacto de género: Estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto.
- El impacto ambiental: Es el conjunto de estudios y análisis técnicos para valorar los efectos que la realización y aplicación del proyecto puede causar sobre el medio que le rodea.
- La relevancia: Es el estudio significativo e importante del proyecto, y la sostenibilidad es el estudio de las condiciones que garanticen la ejecución del proyecto.

Como primer objetivo tenemos capacitar a los docentes sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo la factibilidad de lograr es de (4) que equivale a medio alto donde los docentes adquieren nuevos conocimientos para aplicarlos en el proceso de enseñanza, con un impacto de género de (4) con valoración de medio alto porque la actividad está dirigida al personal docente para su práctica diaria con niños y niñas, el impacto ambiental es de (5) equivalente alto porque mejora la calidad del servicio educativo que se brinda a la sociedad, la relevancia es de cinco lo que equivale a alto porque innova la metodología

de enseñanza desarrollando el aprendizaje significativo en los niños y niñas y la sostenibilidad es de cuatro lo que equivale a medio alto lo que busca que la comprensión de la información permita su aplicación efectiva.

Como segundo objetivo tenemos preparar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo en el ambiente de aprendizaje, la factibilidad de lograrse es de (4) lo que equivale a medio alto ya que se busca incrementar la aplicación de actividades que contribuyan al desarrollo de un ambiente agradable, el impacto de género es de (4) lo que equivale a medio alto los beneficiados serán los niños y niñas para que sean hábiles en la resolución de problemas, su impacto ambiental es de (5) lo que equivale a alto ya que es un gran aporte al generar enseñanza a través del juego con una relevancia de (5) lo que equivale a alto porque la aplicación de la guía dirigida docentes permitirá trabajar de forma lúdica fortaleciendo el aprendizaje significativo.

Por último la sostenibilidad es de (4) lo que equivale a medio alto porque la aplicación de actividades nuevas que permitirán fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas

Como tercer objetivo tenemos mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo con una factibilidad de lograrse de (4) que corresponde a medio alto donde los docentes toman conciencia de la necesidad de aprender nuevas actividades que potencien el aprendizaje mediante un ambiente nuevo. El impacto de género es de (4) que equivale a medio alto porque la actividad está dirigida a todos los docentes e incrementa sus conocimientos para poder aplicarlos con los niños. El impacto ambiental equivale a (5) lo que es alto e implica la preparación oportuna de

los docentes para aplicar métodos activos de enseñanza. La relevancia es de (5) que equivale a alto ya que los docentes son innovadores y siempre buscan la actualización de conocimientos que les permita salir de lo tradicional a algo nuevo. La sostenibilidad es de (4) lo que significa medio alto porque se busca aplicar en la educación estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje de forma significativa para fortalecer el interés de los niños y niñas.

El cuarto objetivo es implementar el ambiente de aprendizaje “El mundo encantado de las matemáticas” para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela. La factibilidad de lograrse es de (4) lo que equivale a medio alto ya que la investigación abre campos nuevos que permiten innovar las herramientas de trabajo. El impacto de género es de (4) lo que equivale a medio alto porque Los niños y niñas disfrutan plenamente de las actividades planteadas. El impacto ambiental es de (5) lo que equivale a alto porque una educación activa fortalece el pensamiento cuantitativo. La relevancia es de (5) lo que equivale a alto porque incrementa el rendimiento de los niños y niñas. La sostenibilidad es de (4) lo que significa medio alto porque las actividades lúdicas generan mayor capacidad de retención de la información que se quiera enseñar al niño o a la niña. La factibilidad de la ejecución del proyecto alcanza un puntaje de 22 lo que significa que se lo puede realizar. (Ver Tabla 4)

Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a los docentes sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo	Docentes adquieren nuevos conocimientos para aplicarlos en el proceso de enseñanza (4)	La actividad está dirigida al personal docente para su práctica diaria con niños y niñas (4)	Mejora la calidad del servicio educativo que se brinda a la sociedad (5)	Innova la metodología de enseñanza desarrollando el aprendizaje significativo en los niños y niñas (5)	La comprensión de la información permite su aplicación efectiva (4)	22	Alto
Preparar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo en el ambiente de aprendizaje	Incrementar la aplicación de actividades que contribuyan al desarrollo de un ambiente de aprendizaje agradable. (4)	Los beneficiados serán los niños y niñas para que se sean hábiles en la resolución de problemas (4)	Genera un gran aporte en la enseñanza a través del juego (5)	La aplicación de la guía dirigida docentes permitirá trabajar de forma lúdica fortaleciendo el aprendizaje significativo (5)	La aplicación de actividades nuevas permitirán fortalecer el aprendizaje (4)	22	Alto
Mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo	Los docentes toman conciencia de la necesidad de aprender nuevas actividades que potencien el aprendizaje mediante un ambiente nuevo (4)	La actividad está dirigida a todos los docentes e incrementa sus conocimientos para poder aplicarlo con los niños (4)	Preparación oportuna de los docentes para aplicar métodos activos de enseñanza (5)	Los docentes son innovadores y siempre buscan la actualización de conocimientos que les permita salir de lo tradicional a algo nuevo. (5)	Aplicar en la educación estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje de forma significativa para fortalecer el interés de los niños y niñas. (4)	22	Alto
Implementar el ambiente de aprendizaje "El mundo encantado de las matemáticas" para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela	La investigación abre campos nuevos que permiten innovar las herramientas de trabajo. (4)	Los niños y niñas disfrutan plenamente de las actividades planteadas	Una educación activa fortalece el pensamiento o cuantitativo (5)	Incrementa el rendimiento de los niños y niñas (5)	Las actividades lúdicas generan mayor capacidad de retención de la información que se quiera enseñar al niño o niña (4)	22	Alto

Elaborado por: María Fernanda Goyes

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

4.03 Diagrama de Estrategias

En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa para llevar a cabo los objetivos establecidos en este proyecto lo cual se toma en cuenta, la finalidad, el propósito, los componentes y actividades.

La finalidad es potenciar el desarrollo del pensamiento cuantitativo de los niños y niñas.

El propósito es implementar el ambiente de aprendizaje “El mundo encantado de las matemáticas” para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela.

El primer componente es capacitar a los docentes sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo

El segundo componente es preparar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo en el ambiente de aprendizaje

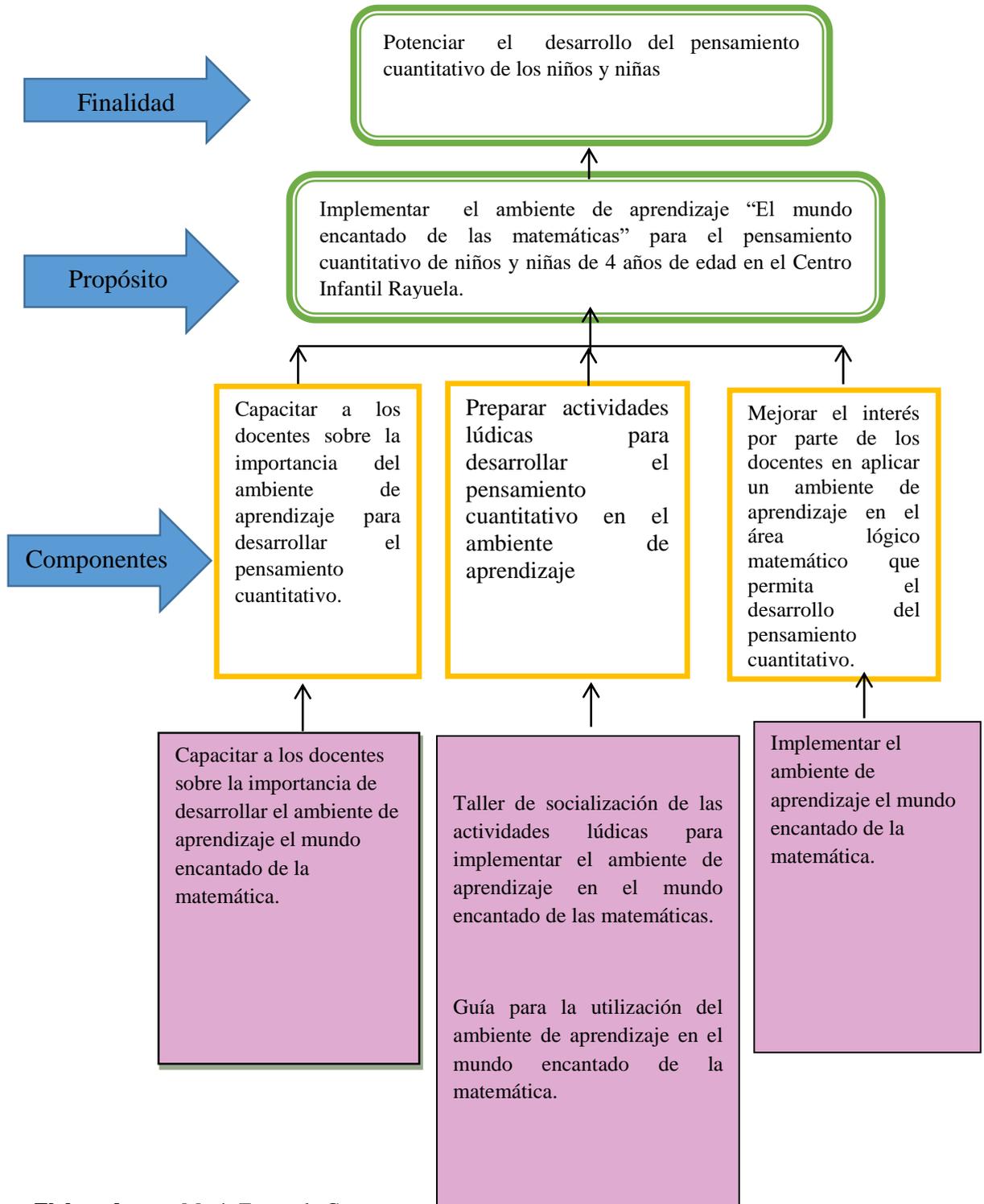
El tercer componente es mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo.

Cada componente presenta actividades. La actividad del primer componente es Capacitar a los docentes sobre la importancia de desarrollar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.

Las actividades del segundo componente son desarrollar un taller de socialización de las actividades lúdicas para implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática y elaborar una guía para la utilización del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.

La actividad del tercer componente es implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática. (Ver Figura 4)

FIGURA N° 4: DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está constituida por la finalidad, los indicadores los medios de verificación y supuestos. En la presente matriz tenemos como fin Potenciar el desarrollo del pensamiento cuantitativo de los niños y niñas

Como indicadores tenemos que en la comunidad educativa antes de la capacitación de la temática se observa que el 45% de los docentes potenciaban el pensamiento cuantitativo de los niños y niñas, luego de la capacitación se observa que el 100% de los docentes potencian el desarrollo del pensamiento cuantitativo de niños y niñas. Seguido tenemos a los medios de verificación que son:

Recolección de datos y la encuesta dirigida a docentes antes y después de la capacitación. Los supuestos se tratan de que la institución educativa se compromete a investigar y actualizar sus conocimientos acerca nuevas estrategias para potenciar el pensamiento cuantitativo de los niños y niñas.

Seguido encontramos el propósito que busca implementar el ambiente de aprendizaje “El mundo encantado de las matemáticas” para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela. Los indicadores correspondientes dan a conocer que Antes del taller el 40% de las docentes no utilizan ambientes de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo. Después del taller el 100% de los educadores manifiestan haber adquirido las bases

necesarias para usar este tipo de estrategia. Los medios de verificación que sustentan esta información son las hojas de trabajo que aplican y los supuestos manifiestan la innovación de ideas que fortalezcan el aprendizaje activo de los estudiantes a través de actividades dinámicas.

A continuación se presentan el primer componente, capacitar a los docentes sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo. Su indicador da a conocer que antes de la capacitación el 75% de las docentes estarían interesadas en auto capacitarse sobre la importancia del ambiente de aprendiza. Después de la capacitación el 100% de los docentes se muestran motivados para asistir a talleres con el fin de conocer nuevas formas de desarrollar el conocimiento de los niños y niñas. Como supuesto, personal con predisposición para emprender en nuevos mecanismos de aprendizaje que fortalezcan el pensamiento cuantitativo de niños y niñas.

Otro de los componentes esenciales dentro de la matriz de marco lógico es preparar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo en el ambiente de aprendizaje. Sus indicadores nos revelan que antes de la socialización, el 60% de los encuestados dice que no se toman el tiempo necesario para planificar actividades lúdicas que ayuden al proceso de enseñanza sin embargo luego de la capacitación el 100% de docentes utilizan actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje. . En cuanto a los medios de verificación está la encuesta aplicada antes de la socialización y después de la socialización. Los supuestos son esenciales ya que

nos permiten acercarnos al cumplimiento de los objetivos aquí se menciona la aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje para favorecer la interacción de niños y niñas y el gusto por el aprendizaje.

En cuanto al siguiente componente consiste en mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo. Los indicadores nos manifiestan que el 50% de los docentes no ven la importancia de aplicar un ambiente de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento matemático , luego de la capacitación el 100% los docentes se muestran interesados en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático para el desarrollo del pensamiento cuantitativo. El medio de verificación que se presenta sustenta la información gracias a la encuesta que fue aplicada antes de la socialización y después de la socialización como supuesto tenemos el empoderamiento en el accionar docente que promueva la creatividad en el accionar didáctico.

Dentro de los componentes encontramos actividades que se llevaran a cabo durante el transcurso del cumplimiento del objetivo. La actividad del primer componente es realizar un taller de capacitación sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo. Los indicadores nos indican el uso de material de escritorio y material tecnológico. Los medios de verificación son el registro de asistencia y las fotografías y los supuestos nos indican la adquisición

de conocimientos necesarios de parte de los docentes para poder aplicarlos adecuadamente.

Se presenta la segunda actividad correspondiente al segundo componente la cual indica desarrollar un taller de socialización de las actividades lúdicas para implementar el ambiente de aprendizaje en el mundo encantado de las matemáticas

Elaborar una guía para la utilización del ambiente de aprendizaje en el mundo encantado de la matemática, los indicadores son el uso de material de escritorio y material tecnológico. Los medios de evidencia son el registro de asistencia y fotografías y los supuestos innovación por parte de los docentes en la aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje.

La tercera actividad correspondiente al tercer componente es implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática. Los indicadores son material de escritorio y material tecnológico, los medios de verificación son registro de entrega recepción. Los supuestos se encargan de incentivar a los docentes en la reflexión y concientización sobre los beneficios de un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático para el desarrollo del pensamiento cuantitativo.

Tabla 5: Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Potenciar el desarrollo del pensamiento cuantitativo de los niños y niñas	Antes de la capacitación de la temática se observa que el 45% de los docentes potenciaban el pensamiento cuantitativo de los niños y niñas, luego de la capacitación se observa que el 100% de los docentes potencian el desarrollo del pensamiento cuantitativo en niños y niñas.	Recolección de datos Encuesta dirigida a docentes antes y después de la capacitación.	La institución educativa se compromete a investigar y actualizar sus conocimientos acerca nuevas estrategias para potenciar el pensamiento cuantitativo de los niños y niñas.
Propósito Implementar el ambiente de aprendizaje “El mundo encantado de las matemáticas” para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela.	Antes del taller el 40% de las docentes no utilizan ambientes de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento cuantitativo. Después del taller el 100% de los educadores manifiestan haber adquirido las bases necesarias para usar este tipo de metodología.	Hojas de trabajo que aplican	Innovación de ideas que fortalezcan el aprendizaje activo de los estudiantes a través de actividades dinámicas
Componentes Capacitar a los docentes sobre la importancia del ambiente de aprendizaje para desarrollar el pensamiento cuantitativo	Antes de la capacitación el 75% de las docentes estarían interesadas en auto capacitarse sobre la importancia del ambiente de aprendizaje. Después de la capacitación el 100% de los docentes se muestran motivados para asistir a talleres con el fin de conocer nuevas formas de desarrollar el conocimiento de los niños y niñas.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Personal con predisposición para emprender en nuevos mecanismos de aprendizaje que fortalezcan el pensamiento cuantitativo de niños y niñas.
Preparar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento cuantitativo en el ambiente de aprendizaje	Antes de la socialización, el 60% de los encuestados dice que no se toman el tiempo necesario para planificar actividades lúdicas que ayuden al proceso de enseñanza sin embargo luego de la capacitación el 100% de docentes utilizan actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje para favorecer la interacción de niños y niñas y el gusto por el aprendizaje.
Mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar un ambiente de aprendizaje en el área	El 50% de los docentes expresan que la metodología de su trabajo no les permite dinamizar el aprendizaje luego de la capacitación el	Encuesta aplicada antes de la socialización	Empoderamiento en el accionar docente que promueva la creatividad en el accionar didáctico.

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

lógico matemático que permita el desarrollo del pensamiento cuantitativo.	100% de las docentes conocen el beneficio de aplicar un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático.		
Capacitar a los docentes sobre la importancia de desarrollar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	Material de escritorio Material tecnológico	Registro de asistencia a la capacitación Fotografías	Adquisición de conocimientos necesarios para poder impartirlos.
Desarrollar un taller de socialización de las actividades lúdicas para implementar el ambiente de aprendizaje en el mundo encantado de las matemáticas Elaborar una guía para la utilización del ambiente de aprendizaje en el mundo encantado de la matemática	Material de escritorio Material tecnológico	Registro de asistencia Fotografías	Innovación por parte de los docentes en la aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje.
Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.	Material de escritorio Material tecnológico	Registro de entrega recepción	Reflexión de los docentes sobre los beneficios de un ambiente de aprendizaje en el área lógico matemático para el desarrollo del pensamiento cuantitativo.

Elaborado por: María Fernanda Goyes

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

QUE VAMOS APRENDER

Según el pensamiento de (VALVERDE, 2013) dice que:

De esta manera se crea y se desarrolla varias inteligencias entre las cuales podemos encontrar la Inteligencia emocional que nos permitirá avanzar en la habilidad para entender a los demás, tener buenas relaciones, ser entusiastas, perseverantes, tener control de nuestros impulsos, ayudando así a maximizar la felicidad a corto y largo plazo. También la Inteligencia corporal y artística: exploraremos la capacidad de utilizar nuestro propio cuerpo para realizar actividades que promueven nuestro aprendizaje mediante la realización de movimientos ya sea en deportes, juegos al aire libre, teatro, baile, artes plásticas, música. Avanzaremos en el uso del movimiento corporal para expresar ideas y sentimientos logrando una conexión entre el cuerpo y la mente. Además podemos utilizar a la Inteligencia lingüística la cual nos va a permitir afinar nuestra habilidad para utilizar el lenguaje oral y escrito para comunicar, informar, persuadir, entretener y adquirir nuevos conocimientos, promoviendo así el aprendizaje de otros idiomas, usar palabras eficazmente, memorizar, recordar y desarrollar el sentido del humor (P.20).

Según (VALVERDE, 2013) concluye que:

Desarrollando la Inteligencia lógico-matemática que permite la posibilidad de resolver problemas, entender causas y efectos, conexiones, relaciones e ideas; ejercitaremos nuestro pensamiento crítico, aprenderemos a ejecutar cálculos simples y complejos, razonar científicamente, abstraer y operar con imágenes mentales. En el Desarrollo de habilidades musicales que tiene la opción de disfrutar del descubrimiento de nuestras habilidades para entender y comunicar las emociones a través de la ejecución de la música, el canto y el baile generando un estado de bienestar como antesala para llegar a tocar instrumentos, crear nuestras propias melodías y ritmos. (p.21).

Y como conclusión se encuentra a la Resolución de Conflictos que se caracteriza por la prevención que es la mejor manera de disminuir los conflictos entre los niños. Es preciso educar para la no-violencia y hacer del conflicto una oportunidad de socialización y aprendizaje. La capacidad de autorregular el comportamiento en los niños es un proceso que tiene que ver con el desarrollo de las habilidades sociales que implican el manejo de las emociones, conocerlas, controlarlas y aprender a manifestarlas usando la inteligencia emocional, le ayudarán al niño a conocerse, a tenerse confianza y aprenderá a confiar en las personas con quienes se relaciona; con ello se crean vínculos basados en el afecto que nutren su autoestima lo que permitirá que fluyan positivamente sus interacciones, creando ambientes confiables y de afecto en que difícilmente se vea amenazado.

5.01.02 Datos Informativos

- Nombre de la institución: Centro Infantil Rayuela
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Quito Tenis
- Dirección: Francisco de Nates N 42- 66 entre Hidalgo de Pinto y Mariano Echeverría
- Teléfono: 2443157
- E-mail: rayuelaquito1@gmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Privado
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina
- Número de estudiantes: 60
- Número de Docentes: 16
- Autoridad Máxima: Licenciada Ana Lucía Valverde

5.01.03 Reseña Histórica

Somos un equipo de profesionales sensibles a las necesidades de niños, niñas y bebés con amplia experiencia educativa fundada el 6 de enero del 2014 donde se refuerza el desarrollo intelectual, afectivo, social y físico del infante. Nuestro equipo de trabajo lo componen profesionales en pedagogía y psicología, contamos con el apoyo de especialistas en salud y nutrición.

En ambientes estimulantes diseñados para potenciar el desarrollo de los niños. Nuestra metodología no promueve experiencias de aprendizaje en los niños y además tampoco existe espacios de aprendizaje para el desarrollo del su pensamiento, lenguaje, autonomía, convivencia, su expresión y la apreciación estética, por eso no existe un descubrimiento por experimentar cosas nuevas de parte de los infantes.

En el Centro Infantil Rayuela existe la etapa de grandes cambios en la vida de la familia, el período de adaptación del niño al centro infantil es un proceso particular de acuerdo a la individualidad de cada niño. En primer lugar ayudará mucho que los padres se sientan cómodos y seguros con el preescolar elegido; luego es muy importante conversar con el niño sobre su nuevo espacio, recordando siempre que los niños pequeños son muy perceptivos a las señales no verbales de los adultos. Los padres deben acompañar al niño al centro infantil el tiempo que sea necesario para que

gradualmente se vayan familiarizando con el personal e instalaciones. Algunos niños presentan ligeras molestias asociados a esta etapa como alteración del sueño o falta de apetito. Suele ser algo pasajero y se soluciona con cariño, comprensión y dialogo en casa y en el centro infantil.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Implementar el ambiente de aprendizaje “El mundo encantado de las matemáticas” para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- Plantear actividades lúdicas para favorecer el pensamiento cuantitativo en niños y niñas de 4 años de edad.
- Contribuir en el aprendizaje colaborativo en el área de matemática mediante actividades que fortalezcan la interacción entre los estudiantes.
- Proponer a las docentes actividades para favorecer una educación más interactiva y divertida con ayuda del manual dirigido a docentes para la organización del ambiente de aprendizaje.

5.01.02 Justificación

La importancia de desarrollar este manual es en contribuir en el desarrollo de las habilidades del pensamiento matemático a través de actividades lúdicas que se generen en ambientes de aprendizaje y así promover la integración del conocimiento que propone el currículo para el fortalecimiento del pensamiento matemático en alumnos con diferentes tipos de inteligencia y necesidades educativas especiales de ser el caso atendiendo así la educación inclusiva para eliminar de esta forma las barreras para el aprendizaje y la participación. Al implementar y dar uso de este manual a los docentes contarán con una herramienta fundamental para desarrollar ambientes de aprendizaje que potencien el desarrollo de competencias dentro de un contexto de aprendizaje a través de la construcción del conocimiento mediante actividades lúdicas que permitan la construcción del conocimiento a través de la experimentación en interacción con su ambiente social para promover en los niños y niñas la participación activa para la resolución de problemas.

El propósito de desarrollar ambientes de aprendizaje para incentivar el pensamiento cuantitativo es promover la integración del conocimiento que propone el currículo para el fortalecimiento del pensamiento matemático en alumnos con diferentes tipos de inteligencia y necesidades educativas especiales de ser el caso atendiendo así la educación inclusiva para eliminar de esta forma las barreras para el aprendizaje y la participación.

Barquero (2006) “El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción” (p.19). Es por ello la necesidad de desarrollar ambientes de aprendizaje que potencien el desarrollo de competencias dentro de un contexto de aprendizaje a través de la construcción del conocimiento mediante la actividad propuesta en interacción con su ambiente social para promover en los niños y niñas la participación activa.

5.01.03 Marco Teórico

5.01.03.01 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad

El niño de cuatro años de edad tiene mucha curiosidad y preguntas permanentes que buscan respuestas inmediatas, gusta de clasificar y enumerar los objetos, recortan figuras, en cuanto a la comprensión del tiempo el ayer hoy y mañana le resulta confuso, tiene interés por conocer el sexo opuesto, dibuja generalmente una persona con cabeza, piernas y a veces ojos. Siempre pregunta el porqué de las cosas y busca una respuesta para todo, no le gusta repetir las cosas, su lenguaje aumenta y tiene mayor estructura lo que le permite hacer oraciones largas, en cuanto a las conjugaciones verbales tiene dificultad por lo que utiliza su lenguaje con diferentes combinaciones verbales y tiempos. Es independiente pero también inseguro, mezcla fantasías con la realidad, sugiere turnos para desarrollar actividades, se molesta fácilmente cuando no puede hacer algo, conversa fácilmente, critica y autocritica a los demás, su energía le permite desarrollar muchas actividades, su sociabilidad aumenta lo que le permite realizar actividades en interacción.

5.01.03.01.01 **El conocimiento:**

Santamaría (2016) deriva que: “**El conocimiento físico:** es el que pertenece a los objetos del mundo natural; la fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el color, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera)”. (Pag.37). Por lo tanto este sería el conocimiento que el niño adquiere por la simple manipulación de los objetos

5.01.03.01.02 **El conocimiento lógico-matemático:**

Santamaría (2016) dice que: “Es el que no existe por sí mismo en los objetos. La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable” (Pag.47).

Es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

De allí que este conocimiento se establece mediante el manejo de nociones mentales y la formación de estructuras que el niño establece mediante la manipulación de los objetos, este pensamiento comprende la clasificación de los objetos, la seriación de los objetos y la concepción del número.

5.01.03.01.03 **El conocimiento social:**

Santamaría (2016) determina que: “puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social por ejemplo el hecho de que el domingo no se va a la escuela y el conocimiento social no convencional que sería aquel referido a representaciones sociales”(Pag.57). Que es construido y apropiado por el sujeto por ejemplo noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

El conocimiento social es un conocimiento adquirido por la interacción social, es decir que la integración con el grupo permite adquirir un nuevo aprendizaje

Santamaría (2016) concluye que:

Como conclusión los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar. Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado. (Pag.77).

5.01.03.01.04 **El pensamiento**

Los procesos intelectuales son creados en la mente humana generando ideas e imágenes. Estas ideas son estimuladas por factores externos mediante sensaciones que luego se convierten en percepciones las que se concretan con palabras, conceptos o símbolos.

5.01.03.01.05 Tipos de pensamiento

Pensamiento analítico: este pensamiento se utiliza para estudiar un problema de una manera lógica de esta forma se encuentra una solución.

Gómez 2017: “El proceso comienza reuniendo información y luego dividiéndola de un sistema de información más grande en partes más pequeñas”.(Pag.45). Luego del análisis de las partes se pueden elaborar teorías para la solución de problemas.

Andrade (2017) propone “Este tipo de pensamientos permite entender mejor una situación, organizando la realidad para su procesamiento” (Pag.57). Las personas que adoptan este tipo de pensamiento lo que hacen con los problemas es dividirlos en partes las cuales son analizadas exhaustivamente para obtener una buena solución.

Pensamiento deductivo.

Gomez 2017 define que “El pensamiento deductivo parte de una inferencia que parte de un aspecto general para llegar a una conclusión particular”. (Pag.45).El pensamiento deductivo parte de categorías generales para de esta manera llegar a afirmaciones particulares para de esta forma inferir una conclusión.

Pensamiento inductivo

Este tipo de pensamiento se basa en casos particulares para establecer generalidades, de esta forma cuando se usa el razonamiento inductivo se extrae conclusiones de experiencias y observaciones.

Pensamiento reflexivo

Puentes (2018) “El pensamiento reflexivo facilita el control entre el pensamiento y la acción y anima a que busquemos el significado de nuestras acciones o de las situaciones”. (Pag.38). De esto se puede concluir que este tipo de pensamiento ayuda a realizar una planificación que anteceda la acción.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico hace referencia a la indagación, al análisis y a la evaluación del conocimiento, de esta forma se analizan y establecen relaciones para determinar una realidad.

Pensamiento lógico

Este tipo de pensamiento se basa en la obtención de nuevas ideas a partir de las que ya se tenían mediante el análisis organizado y ordenado lo cual lleva a la razón.

Pensamiento sistémico

El pensamiento sistémico permite comprender las relaciones que tienen los diferentes elementos que componen un sistema, de esta forma se aplica a la resolución de problemas interpersonales dentro de un entorno social ya que estudia la interacción de sus elementos constitutivos.

Pensamiento analógico

Este tipo de pensamiento permite comparar ideas o fenómenos para extraer conclusiones y de esta forma el nuevo conocimiento.

Pensamiento creativo

Este tipo de pensamiento hace referencia a la producción de nuevas ideas, nuevas experiencias, nuevas realidades, ya que las personas que adoptan normalmente este tipo de pensamiento tienen la creencia de que todo es posible por lo que no se limitan a la hora de crear.

Pensamiento deliberativo

Se refiere al modo que tienen las personas de tomar sus decisiones sin utilizar el razonamiento sino que se realizan a través de criterios, valores, principios etc.

Pensamiento práctico

El pensamiento práctico se encarga de aplicar los conocimientos para alcanzar los objetivos deseados, este pensamiento es importante para desarrollar con eficacia las actividades de la vida cotidiana.

Pensamiento cualitativo

El pensamiento cualitativo hace referencia a la identificación de las características de una cosa.

Pensamiento cuantitativo

El pensamiento cuantitativo hace referencia a la capacidad cerebral para solucionar problemas matemáticos desarrollándose de esta forma el razonamiento lógico. El pensamiento matemático permite la construcción de conceptos numéricos los mismos que se apoyan en el desarrollo de las nociones numéricas de espacio y tiempo para generar procesos de abstracción y razonamiento.

La abstracción de número a su vez se da con la adquisición de nociones de correspondencia de uno a uno es decir asociar el número y el objeto, el orden, el mismo que se establece a partir de la secuencia, cardinalidad que hace referencia a la totalidad de los objetos y abstracción proceso que se da mediante la asociación mental del numeral y la cantidad.

Por consiguiente cuando se habla de pensamiento cuantitativo se hace referencia a la capacidad del cerebro para solucionar problemas de carácter numérico y es lo que permite al ser humano contar, hacer cálculos y sacar conclusiones basados en datos numéricos establecidos.

5.01.03.01.06 Teoría del desarrollo del pensamiento según Piaget

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son: 1^a- Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años) en donde el aprendizaje se adquiere a través de los sentidos cuando el niño o niña tiene experiencias con el medio ambiente recibe su cerebro el estímulo necesario para el desarrollo del pensamiento ,2^a- Periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años) en donde el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales , el cree que los demás piensan y sienten como lo hace el , 3^a- Periodo concreto (Niños de 7-11 años) en este periodo aparece la utilización limitada de la lógica es decir aun no utilizan el pensamiento abstracto , 4^a- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años)el niño está en capacidad de abstraer en su totalidad y formular hipótesis para ser comprobadas.

5.01.03.01.07 Teoría del Pensamiento según Ausubel

Este autor se basa en la teoría de Jean Piaget, y desarrolla una nueva teoría sobre el aprendizaje significativo.

Méndez (2016) Ausubel comenzó con la suposición de que el conocimiento está organizado en estructuras jerárquicas en las que los conceptos subordinados son incluidos bajo conceptos superordinados. La estructura proporciona un andamiaje que apoya la retención de la información como un cuerpo de conocimiento organizado estableciéndose de esta forma un aprendizaje significativo (p.34).

Por consiguiente los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del estudiante mediante la relación de los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente.

Algunas de las ventajas que tiene el aprendizaje significativo son:

- Produce una retención más duradera de la información
- La nueva información está relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizajes por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Pontón 2017 define que “El principal aporte de la teoría de Ausubel es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.”

Este tipo de aprendizaje se contrapone al aprendizaje memorístico al partir del interés del estudiante. La idea es que el niño construye su aprendizaje a través de la interacción con el medio ambiente a través de la experiencia

con el medio físico natural y social mediante la construcción activa del conocimiento (p.36).

5.01.03.01.08 Teoría del Pensamiento según Vygotsky

Vygotsky mostró que en la etapa sensoria motriz y en el inicio de la etapa pre operacional el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de manera independiente.

Lev Vygotsky (1962) creía que:

“El pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla) de los niños comienzan como funciones separadas pero se conectan de manera íntima durante los años preescolares conforme los niños aprenden a usar el lenguaje como un mecanismo para pensar”. (p.37)

Kohleberg, Yeager y Hjertholm (1968); produjeron datos que:

Apoyan los hallazgos de Vygotsky. Su estudio se interesaba en lo que Piaget llamó discurso egocéntrico; Piaget minimizó la importancia del discurso egocéntrico, viéndole tan sólo como una evidencia más de lo que los niños pequeños son egocéntricos. Sin embargo Vygotsky señaló los cambios de desarrollo conforme se desarrollan los niños; así, en la etapa pre operacional el discurso egocéntrico es en su mayor parte social verbalizaciones acerca de sentimientos y emociones, acontecimientos importantes de la vida o la familia. Esta verbalización le permite la interacción y la construcción del pensamiento mediante la integración social con el entorno que le rodea lo que le permite la solución de problemas

mediante el desarrollo de procesos psicológicos; tales como: la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento. (p.47)

El autor destaca el rol de la sociedad como facilitador del aprendizaje, lo que propiciará la evolución de los niños de la zona de desarrollo Real(lo que pueden hacer solos) a la zona de desarrollo próximo (lo que logran con la ayuda adecuada) . El apoyo social para el aprendizaje recibe el niño tanto de otros niños como del adulto germinando de esta forma el aprendizaje colaborativo metodología importante dentro de los ambientes de aprendizaje.

5.01.03.01.09 Desarrollo del pensamiento de los niños y niñas de 4 años de edad

El pensamiento se desarrolla rápidamente en esta etapa. Piaget (2011): “Los niños entre 3 y 5 años se encuentran en un estadio cognitivo pre operacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva”. (p.56).

De acuerdo a ello, en esta edad los infantes perciben a través de los sentidos, no desarrollan aún su pensamiento lógico es decir que solo reconocen lo que ve, su pensamiento es fantasioso y creativo. El pensamiento es egocéntrico cree que todo el mundo piensa, de la misma manera. Solo comprende lo que ve en ese momento no admite un cambio del objeto que miró inicialmente, establece causas entre fenómenos, su pensamiento siempre explica que todo está allí porque una persona la puso allí. En cuanto a la atención y la memoria pueden dirigir su atención hacia algo concreto, sus

actividades no se mantienen fijas, cambian de un momento a otro. Para memorizar buscan estrategias como repetir varias veces. Por lo tanto su pensamiento está en desarrollo y su curiosidad por siempre conocer más y más cosas sobre su entorno es un aspecto muy favorable para el aprendizaje.

Según Piaget (2011):

Existen tres fuentes exteriores e interiores del conocimiento tales como:
El conocimiento físico: es la relación con los objetos del exterior por ejemplo cuando un niño aprieta, empuja, tira de un objeto cualquiera. El conocimiento lógico – matemático: está basado principalmente en lo interior, estas son construidas por la actividad propia del niño; el niño capta, aprehende las cosas de la realidad poniéndolas en relación con sus conocimientos previos. El conocimiento social: conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan que actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros; esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad. (p.29)

De tal forma que el conocimiento se va formando mediante la actividad del niño o niña en relación con el medio en el que se desarrolla por lo tanto mientras más estímulos tengan en su medio, más posibilidades tendrán de desarrollar sus habilidades mentales.

Desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas de edad inicial

Según Beltran, B. (2010) “Piaget menciona que el pensamiento del niño va a evolucionando a lo largo de las distintas etapas y que éste se desarrolla gracias a la interacción con el medio y con los estadios que nos menciona: Clasificación y Seriación.”(p.57). Estas actividades se realizan mediante la interacción y manipulación de los objetos para formar el conocimiento para de esta forma llegar a la abstracción reflexiva conjuntamente con el conocimiento social al relacionarse con otros niños.

Beltran, B. (2010) deriva que:

Piaget el niño entre 1 y 2 años tiene un pensamiento simbólico que se da a través de la descomposición de imagen-símbolo-concepto, mientras que el pensamiento lógico matemático ya viene entrando más en la edad de los 4-7 años que es cuando desarrollan su pensamiento intuitivo. (p.88)

5.01.03.01.10 **Desarrollo del concepto matemático**

Los niños en edad preescolar desarrollan sus conceptos matemáticos mediante acciones como:

1. Clasificación: Esta actividad permite que los niños establezcan semejanzas y diferencias entre los objetos lo que le permitirá distinguir uno de otro a través de la agrupación y desagrupación. Esta operación lógica se divide en:

- Clasificación aleatoria o libre: cuando el niño o la niña no tienen un criterio definido para la clasificación, solo separan.
- Clasificación de uno o dos criterios: Es cuando se tienen establecidas pautas o criterios para agrupar o desagrupar objetos por ejemplo de acuerdo a su forma a su tamaño.
- Establecimiento de clases y subclases: Considera criterios de clasificación más definidos con varias características a la vez que le permite la identificación

especifica por ejemplo el lápiz grande y grueso de color amarillo de forma redonda.

2. Seriación: Esta actividad afianza el concepto de número, permite al niño establecer relaciones para establecer orden, para que esta operación aritmética se debe existir previamente actividades mentales que permitan comparar, ordenar, caracterizar, cuantificar.

3. Correspondencia uno a uno: Establece la asociación número cantidad para que el niño desarrolle esta actividad mental pasa por tres etapa:

- Comparación visual: En esta fase el niño identifica lo más largo y lo asocia inmediatamente con la mayor cantidad
- Comparación visual – numérica: En este proceso el niño realiza la comparación numérica, en ocasiones se deja llevar por lo visual y en otras ocasiones cuantifica los elementos.
- Comparación con cantidad de elementos: Esta operación permite la cuantificación de elementos para establecer la cantidad y de esta manera asociar al concepto de más o menos.

5.01.03.01.11 Importancia de desarrollar el pensamiento cuantitativo

Benitez (2016) deduce que “el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde una edad temprana es de suma importancia ya que permite a los niños y niñas estructurar y conceptualizar los conocimientos matemáticos”. (p.47).

Esta estructuración cognitiva con base cuantitativa la realiza mediante las experiencias adquiridas a través de la interacción con su entorno. El desarrollo de este pensamiento es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática, permitiendo de esta forma establecer relaciones basadas en la lógica para reconocer de manera cuantitativa los objetos de estudio.

5.01.03.01.12 **Importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático**

El pensamiento lógico matemático permite la comprensión de conceptos abstractos lo que permite a su vez la resolución de problemas.

Bolaños (2011) menciona que:

Es importante desarrollar el pensamiento lógico matemático porque contribuye

Desarrollar el pensamiento y de la inteligencia

Solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones,

Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.

Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.

Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones. (p.58).

5.01.03.01.13 **Ambiente de aprendizaje**

Un ambiente de aprendizaje es un espacio con condiciones físicas, humanas, culturales adecuadas que buscan general experiencias de aprendizaje, las mismas que son propuestas por un docente. Un ambiente de aprendizaje busca el desarrollo del conocimiento, fomentar el aprendizaje a través de diversas actividades. Este ambiente pretende fomentar la autonomía en el aprendizaje fortaleciendo de esta forma la independencia y la interacción con otros estudiantes y con los docentes para favorecer de esta forma a la construcción conjunta del conocimiento mediante el trabajo colaborativo.

5.01.03.01.14 **Trabajo colaborativo en los ambientes de aprendizaje**

Se trata de una estrategia que permite maximizar el aprendizaje mediante trabajo en grupos pequeños generando una interdependencia en la que juntos crecen en aprendizaje porque se apoyan entre sí en el grupo de trabajo generándose un esfuerzo equitativo de todos los integrantes. El papel del docente es importante en cuanto promueven la práctica reflexiva y también la resolución de problemas.

5.01.03.01.15 **Perspectiva constructivista en el ambiente de aprendizaje**

En el ambiente de aprendizaje se aplica la perspectiva constructivista propone para toda enseñanza prestar atención simultánea a cuatro dimensiones: 1. Los contenidos a enseñar 2. Los métodos de enseñanza. 3. La secuencia de los contenidos. 4. La organización social de las actividades de aprendizaje mediante relaciones cooperativas.

El constructivismo considera las experiencias previas que tiene el estudiante en referencia al nuevo contenido de aprendizaje y es el estudiante quien escoge lo que desea aprender ello hace que sea significativo el aprendizaje para él estimulando de esta forma su autonomía mediante la utilización de materiales manipulables que permitan al estudiante predecir, crear, inferir, deducir, elaborar y por lo tanto cuestionar el contenido incentivando su aprendizaje mediante preguntas que generen reflexión de tal manera que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo siendo relevante y organizado para que sea fácilmente asimilable en un ambiente motivador facilitando la experiencia directa con el conocimiento.

5.01.03.01.16 **Importancia de los ambientes de aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje son importantes porque permiten desarrollar motivación en el estudiante. Posibilita la construcción del aprendizaje, el estudiante está en la posibilidad de escoger lo que quiere aprender, permite la

interdisciplinaria, permite la autonomía del estudiante y fortalece su independencia, el docente se convierte en un facilitador de aprendizajes. La Metodología que utiliza el docente permite el logro de objetivos dentro de la flexibilidad del proceso enseñanza aprendizaje a través del trabajo colaborativo y estrategias didácticas motivadoras y contextualizadas, a través del uso de diferentes medios y recursos didácticos. Los ambientes de aprendizaje fortalecen la investigación educativa, requieren el diseño de materiales didácticos innovadores que desarrollan el aprendizaje significativo dentro de la flexibilidad. Se fomenta el diálogo, la interacción y reflexión.

5.01.03.01.17 El Juego en los ambientes de aprendizaje

Mildred Parten (1932) observó que:

Jugaban niños cuyas edades correspondían entre los dos años y medio y los cuatro años y descubrió que en la interacción social de los niños existen dos momentos importantes: El Juego asociativo y el juego cooperativo. Durante el juego asociativo los niños comparten juguetes e intercambian materiales pero cada uno busca satisfacer sus propios objetivos, no existe el cumplimiento de objetivos comunes. Durante el juego cooperativo en cambio los niños representan roles y colaboran para lograr los objetivos comunes. Por lo tanto respetando los dos momentos del juego en los niños es posible llegar a la consecución de metas al utilizarlo como estrategia activa dentro del proceso de aprendizaje convirtiéndose el docente en un agente socializador positivo pues va marcando la pauta del desarrollo de la sociedad generando actitudes positivas en el intercambio social.(p.27).

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

El presente proyecto es de tipo es I+D+I (Investigación + Desarrollo+ Innovación) que se rige bajo parámetros que le permiten llegar a la siguiente interpretación. Investigación es el camino que realiza la búsqueda de información que permita alcanzar el objetivo de un proyecto. Desarrollo consiste en aplicar los datos que fueron encontrados mediante la investigación. Innovación consiste en utilizar técnicas y herramientas innovadoras para dar solución al problema que se presenta en una institución educativa.

El proyecto I+D+I está basado exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseño e innovadoras a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno dónde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad.

5.02.02 Métodos

Método de Observación

GÓMEZ, M. (2016) “Estar en el campo donde sucede el fenómeno permite captar detalles, comprender procesos, es la descripción sistemática de eventos, comportamientos que se producen dentro de un espacio social “(p.398).

La observación es un método que permite recoger información real en el sitio mismo donde sucede el fenómeno. La observación se realiza con objetividad para evaluar experiencias. El método de observación aplicado permitió recolectar datos para su análisis lo que facilitó la comprensión de hechos y búsqueda de soluciones.

Método Deductivo

Ochoa (2014) “Parte de hechos generales para llegar a hechos particulares lo que facilita inferir características partiendo de premisas verdaderas gestando así una nueva teoría que se puede aplicar en futuros hechos” (p.267)

En el método deductivo es importante que las premisas sean verdaderas allí se centra la validez de la deducción.

Método Inductivo

Gómez (2017) define que “el método inductivo facilita extraer conclusiones generales partiendo de hechos particulares. La observación es uno de los aspectos característicos del método inductivo”. (p.57). Este método es muy importante dentro de la investigación para determinar una teoría elaborada a base de particularidades comprobadas como verdaderas.

Método Analítico

Garrido, J. (2016) “El método analítico parte de un todo para su descomposición analítica, el análisis se realiza considerando la relación entre las partes del todo”. (p.47).El método analítico permite establecer nuevas teorías a través del estudio de las partes que lo conforman.

Método Sintético

Permite reconstruir las partes para formar un todo, va de lo abstracto a lo concreto. Por tanto la síntesis permite llegar a la comprensión de la esencia de las cosas.

5.02.03 Técnicas

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que utiliza como instrumento el cuestionario que a su vez permite la recolección de datos a una muestra representativa o a la población definida para la investigación, los datos obtenidos son cuantificables y analizables lo que permite obtener conclusiones sobre la investigación realizada.

5.02.04 Participantes

- Población 60 Estudiantes
16 Docentes
- Muestra de Estudio : 16 Docentes

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es un ambiente de aprendizaje lógico matemático?

Tabla 6. Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	50%
No	8	50%
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

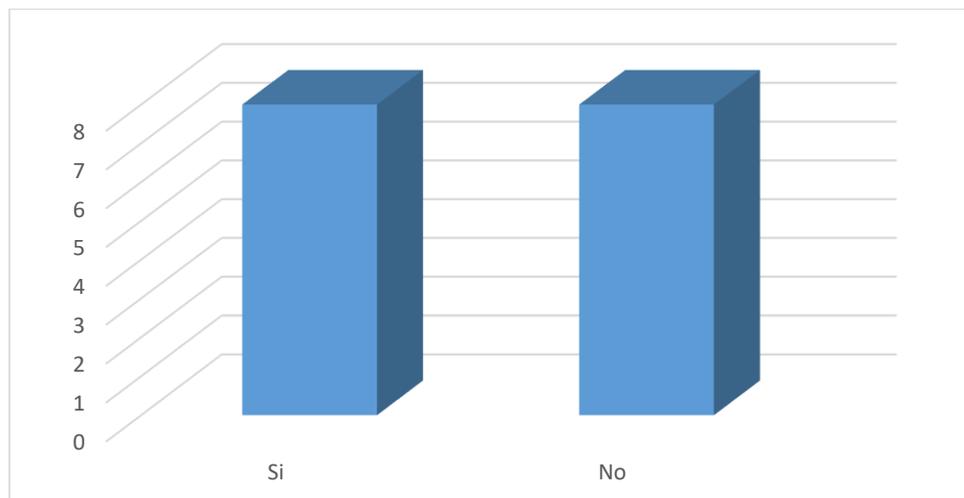


Figura N°5. Resultados gráficos pregunta 1.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 50% sabe lo que es un ambiente de aprendizaje lógico matemático mientras el otro 50% no sabe. Lo cual indica la importancia de capacitar a los docentes sobre el tema para que puedan aplicar en el aula con los niños y niñas.

Pregunta 2.- ¿Sabe usted cual es la función del ambiente de aprendizaje lógico matemático?

Tabla 7. Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	50%
No	8	50%
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

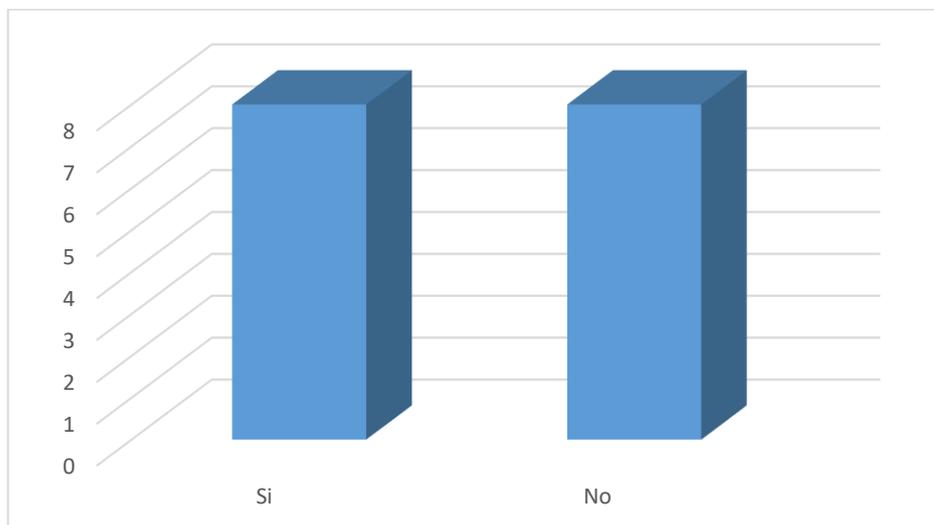


Figura N° 6. Resultados gráficos pregunta 2.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 50% conoce la función del ambiente de aprendizaje lógico matemático mientras el otro 50% de docentes desconoce. El conocer la función de los ambientes de aprendizaje permite a los docentes involucrarse en la construcción del aprendizaje con metodologías activas.

Pregunta 3.- ¿Conoce usted cual es la definición de pensamiento lógico matemático?

Tabla 8. Resultados de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	37.5%
No	10	62.5%
Total	16	100%

Elaborado por: Maria Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

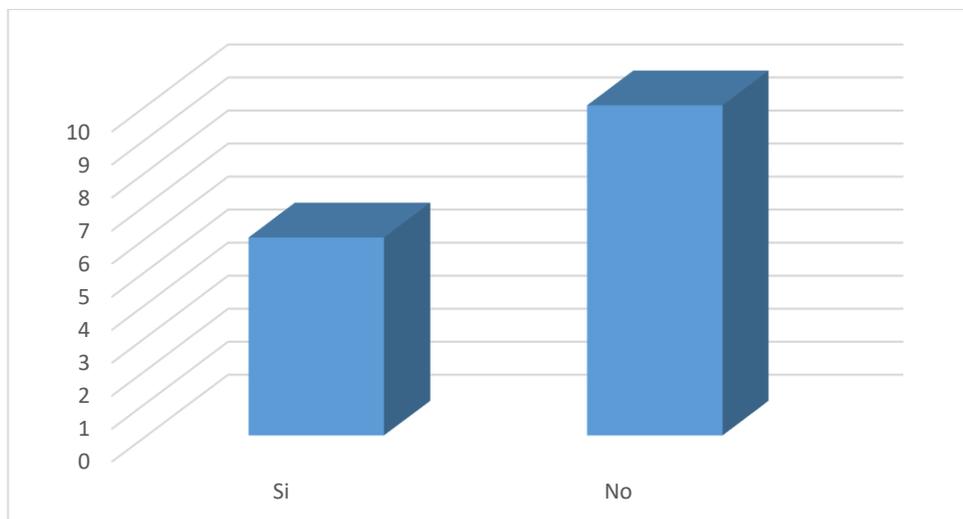


Figura N° 7. Resultados gráficos pregunta 3.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis:

El 37.5 % de docentes conocen la definición de pensamiento lógico matemático mientras el 62.5% no conocen. Es importante incentivar el conocimiento de los docentes sobre el pensamiento lógico matemático para que puedan desarrollar en el razonamiento lógico en los niños y niñas.

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Pregunta 4.- ¿Sabe usted cómo se desarrolla el pensamiento cuantitativo?

Tabla 9. Resultados de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	37.5%
No	10	62.5%
Total	16	100%

Elaborado por: Maria Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

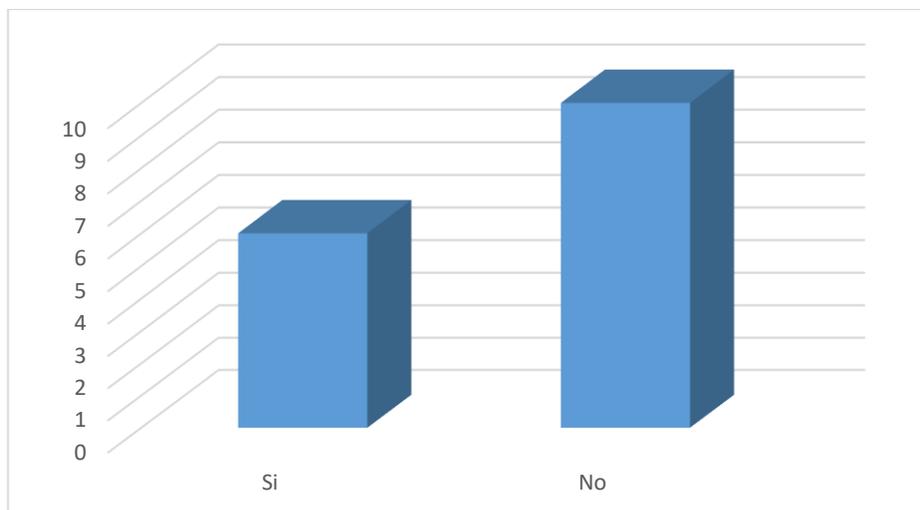


Figura N° 8. Resultados gráficos pregunta 4.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis

El 37.5 % de docentes saben cómo se desarrolla el pensamiento cuantitativo mientras el 62.5% no saben. Es necesario capacitar a los docentes para que puedan generar actividades para la formación de conceptos matemáticos en los niños y niñas.

Pregunta 5.- ¿Ha estimulado usted el pensamiento cuantitativo a través del ambiente de aprendizaje lógico matemático?

Tabla 10. Resultados de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	25%
No	12	75%
Total	16	100%

Elaborado por: Maria Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

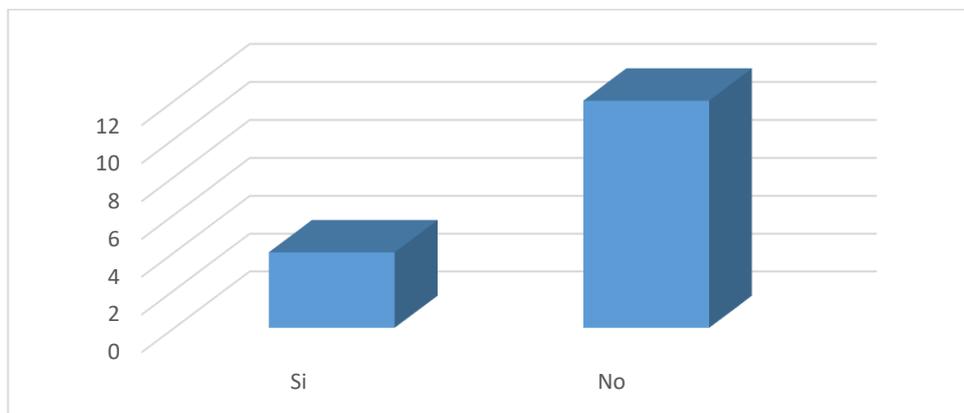


Figura N° 9. Resultados gráficos pregunta 5.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis:

El 25% de docentes manifiestan que han estimulado el pensamiento cuantitativo a través del ambiente de aprendizaje lógico matemático mientras el 75% expresan que no lo han hecho. Por lo que se ve la necesidad de capacitar a los docentes en la utilidad de los ambientes de aprendizaje para la formación de competencias matemáticas en los niños y niñas.

Pregunta 6.- ¿Aplica usted actividades que desarrollen el pensamiento cuantitativo de niños y niñas?

Tabla 11. Resultados de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	37.5%
No	10	62.5%
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

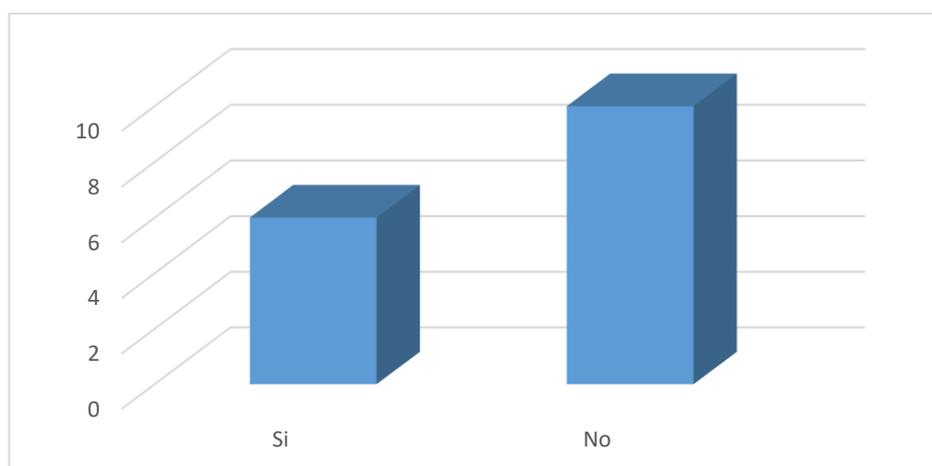


Figura N° 10. Resultados gráficos pregunta 6.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis

El 37.5 % de los docentes aplican actividades que desarrollen el pensamiento cuantitativo de niños y niñas mientras el 62.5% no lo hacen. Se ve la necesidad de capacitar a los docentes en la implementación de actividades que permitan desarrollar conceptos fundamentales en el área de matemática.

Pregunta 7.- ¿La institución donde usted labora cuenta con un ambiente de aprendizaje lógico matemático para desarrollar el pensamiento cuantitativo?

Tabla 12. Resultados de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	16	100%
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

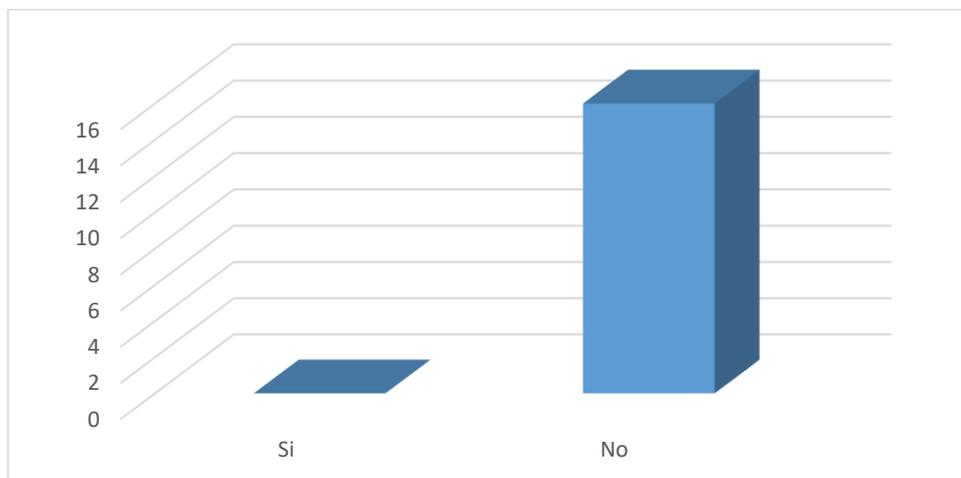


Figura N° 11. Resultados gráficos pregunta 7

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis

El 100% de docentes mencionan que la institución no cuenta con un ambiente lógico matemático para desarrollar el pensamiento cuantitativo por lo que se ve la necesidad de implementar este ambiente para favorecer el conocimiento cuantitativo de los niños y niñas.

Pregunta 8.- Usted en sus planificaciones diarias realiza actividades para desarrollar el pensamiento cuantitativo?

Tabla 13. Resultados de la pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	37.5%
No	10	62.5%
Total	16	100%

Elaborado por: Maria Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

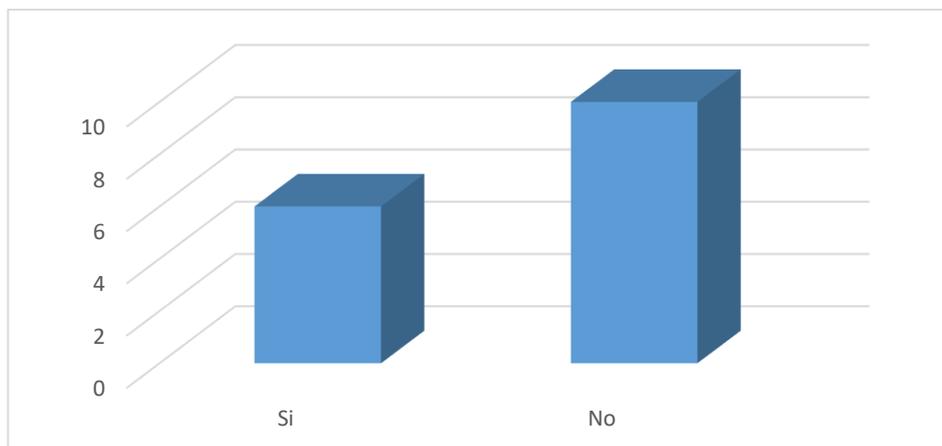


Figura N° 12. Resultados gráficos pregunta 8.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis

El 37.5% de los docentes en sus planificaciones diarias realizan actividades para desarrollar el pensamiento cuantitativo, mientras el 62.5% de los docentes no lo hacen por lo que se ve necesario fortalecer en los docentes la planificación de actividades que fortalezcan el área lógico matemático de los niños y niñas.

Pregunta 9- ¿Considera usted importante desarrollar el pensamiento cuantitativo en los niños y niñas de 4 años?

Tabla 14. Resultados de la pregunta 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0%
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

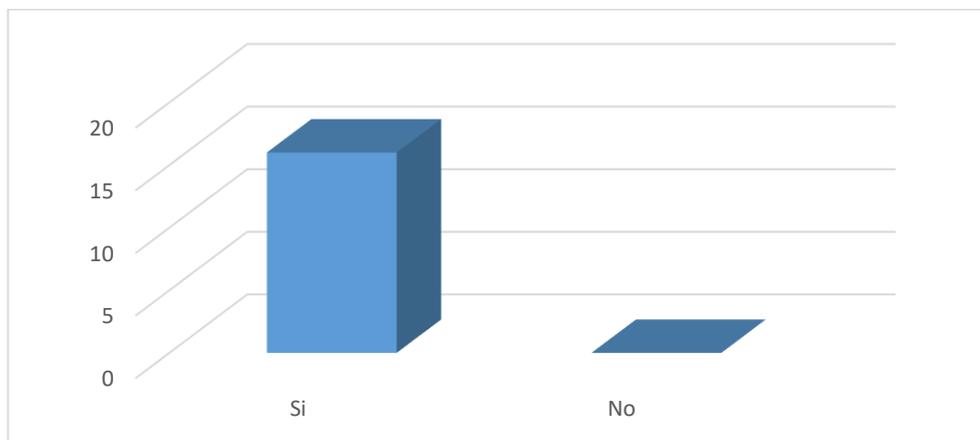


Figura N° 13. Resultados gráficos pregunta 9.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis

El 100% de docentes consideran que es importante desarrollar el pensamiento cuantitativo en los niños y niñas de 4 años por lo tanto se hace necesario capacitar a los docentes en diferentes actividades que pueden implementar en su didáctica para fortalecer el aprendizaje en esta área.

Pregunta 10.- ¿Conoce usted de algún manual de organización de ambiente dirigido a docentes para trabajar el área lógico matemático?

Tabla 15. Resultados de la pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	16	100%
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

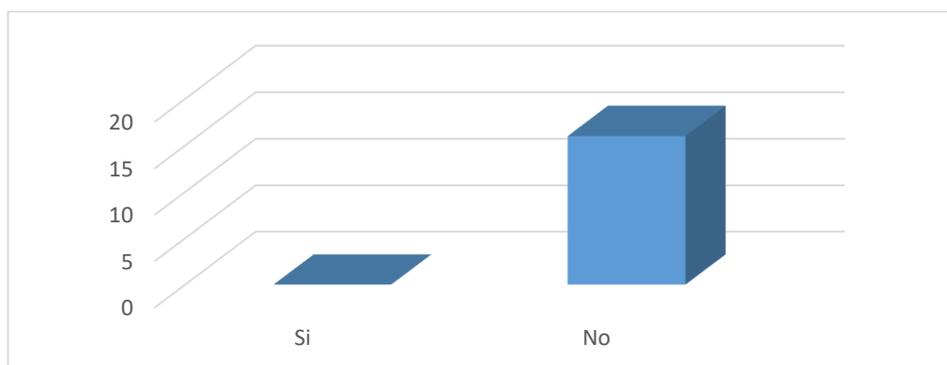


Figura N° 14. Resultados gráficos pregunta 10.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Rayuela

Análisis:

El 100% de docentes manifiestan que no conocen un manual de organización de ambiente dirigido a docentes para trabajar el área lógico matemático por lo que se hace necesario elaborar el manual y dar a conocer a los docentes este material que servirá de apoyo en su gestión educativa en el aula para fortalecer el pensamiento cuantitativo de los niños y niñas.

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta se desarrolla las siguientes actividades:

- 1. Invitación a la socialización**
- 2. Bienvenida a los asistentes**

Buenas Tardes Estimadas Docentes

Es para mí un placer darles la bienvenida a este taller de socialización que tiene como finalidad ayudar a ampliar sus conocimientos en todo lo que constituye a la implementación de un ambiente de aprendizaje.

En el transcurso del taller se realizara una de las actividades que conforman mi propuesta la cual les voy a dar conocer para que exista una comprensión clara de cómo está elaborado mi proyecto y la contribución que tiene en las planificaciones de las docentes en los centros infantiles.

De antemano agradezco por su asistencia y que este taller sea productivo para el desarrollo de nuestras actividades como docentes.

3. Dinámica de Inicio

Dinámica: Yo cuando a la selva fui

Cuando yo a la selva fui

“cuando yo a la selva fui”

Vi un animal en particular

“Vi un animal en particular”

Con la mano así

“Con la mano así”

Y con la otra así

“Y con la otra así”

Y hacia cui cui cui (para un lado)

“Y hacia cui cui cui”

Y hacia cua cua cua (para el otro)

“Y hacia cua cua cua” (aplauden)

4. Objetivo General

Implementar el ambiente de aprendizaje “El mundo encantado de las matemáticas” para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Infantil Rayuela.

Objetivos Específicos

- Plantear actividades lúdicas para favorecer el pensamiento cuantitativo en niños y niñas de 4 años de edad

- Contribuir en el aprendizaje colaborativo en el área de matemática mediante actividades que fortalezcan la interacción entre los estudiantes.
- Proponer a los docentes actividades para favorecer el una educación más interactiva y divertida con ayuda del manual dirigido a docentes para la organización del ambiente de aprendizaje.

5. Exposición del Tema

Complementamos la exposición con diapositivas y material didáctico utilizado durante la socialización. (Ver anexo 3)

Tema: Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad. Manual de organización del ambiente dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

- Que es un ambiente de aprendizaje
- Trabajo por ambientes de aprendizaje
- Funciones de un ambiente de aprendizaje
- Importancia de un ambiente de aprendizaje
- Que es razonamiento lógico
- Propuesta

6. Actividad

ACTIVIDAD

Nombre de la actividad: “La Gallina Turuleca”

Materiales:

- Patio o espacio abierto
- Canastas
- Huevos
- Grabadora
- Canción

Desarrollo:

1. Entona la canción: La Gallina Turuleca

Yo conozco una vecina,
que ha comprado una gallina,
que parece una sardina enlatada.
Tiene las patas de alambre,
porque pasa mucha hambre,
y la pobre está todita desplumada.
Pone huevos en la sala,
y también la cocina,
pero nunca los pone en el corral.

La gallina, turuleca,
es un caso singular,
la gallina, turuleca,
está loca de verdad.

Coro

La gallina turuleca,
ha puesto un huevo,
ha puesto dos,
ha puesto tres.
La gallina turuleca,
ha puesto cuatro,
ha puesto cinco,
ha puesto seis.

La gallina turuleca,
ha puesto siete,
ha puesto ocho,
ha puesto nueve.

¿Dónde está esa gallinita?
Déjala, la pobrecita,
déjala que ponga diez.

2. Conversa sobre lo que pone la gallina y donde los pone.

3. Escucha las indicaciones para jugar al tesoro escondido

4. Formar dos equipos (niños – niñas)

5. Escoger un integrante de cada grupo, quien tendrá que buscar los huevos de la gallina turuleca y ubicarlos en una canasta.

6. Una vez escogidos los participantes, tendrán un límite de tiempo para encontrar los huevos.

7. Gana el niño o niña que más huevos encuentre.

8. Una vez encontrado los huevos cada niño y niña los debe contar en forma secuencial comprendiendo la relación número cantidad.



ACTIVIDAD

Nombre de la actividad: “Botellas de conteo”

Materiales:

- Patio o espacio abierto
- Botellas de plástico pintadas
- Pelotas medianas de varios colores
- Plantillas de números del 1 hasta el 10 en fieltro de varios colores.



Desarrollo:

1. Entona la Canción: Cantando los números de Topo Gigio

Estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés

estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés

el uno es como un palito

el dos es como un patito

el tres la e al revés

el cuatro la silla es

el cinco la boca del sapo

el seis la cola del gato

el siete que raro es

el ocho los lentes de Andrés

casi me olvido del nueve y del diez mama mía que difícil es

estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés

estos son....

2. La maestra deberá pintar botellas de plástico cada una de un color y poner un número dibujado en cada botella.

3. Ubicar las botellas como si fueran pinos de jugar bolos.

4. Los niños tendrán en una canasta bolitas de colores, cada niños debe meter la bolita en la botella correspondiente al color y al número. Por ejemplo en la botella que tiene el número 5 y el color azul deberá meter 5 bolitas de color azul. Asi en cada botella respectivamente.

5. Al final todos se darán un aplauso por todo su esfuerzo.

7. Evaluación (Ver anexo 4)

8. Agradecimiento

Para finalizar quiero expresarles mi admiración por haber escogido esta carrera como profesión sabiendo que tenemos una gran responsabilidad al educar y guiar a nuestros niños para que sean personas productivas para la sociedad por todo esto les agradezco su participación en esta socialización y les deseo los mejores éxitos en esta gran labor.

Análisis e Interpretación de Resultados de la Evaluación

Pregunta 1.- ¿Calidad general de la socialización?

Tabla 16. Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	10	62.5 %
4 Muy bueno	2	12.5 %
3 Bueno	2	12.5 %
2 Satisfactorio	2	12.5 %
1 Regular	0	0
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

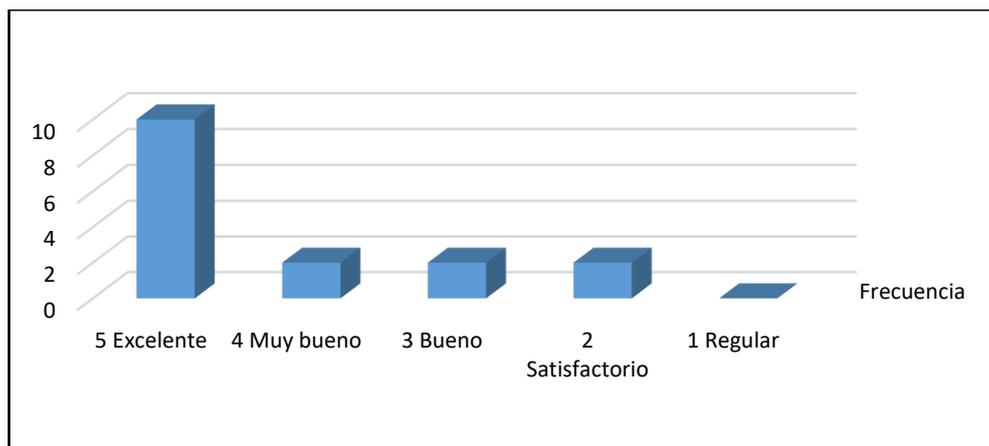


Figura N° 15. Resultados gráficos pregunta 1.

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis:

Del 100% de encuestados el 62.5% considera que la calidad general de la socialización fue excelente, el 12,5% considera que fue muy bueno, el mismo porcentaje califica como bueno y satisfactorio por lo tanto hubo calidad en la socialización.

Pregunta 2.- ¿Calidad del material de exposición y trabajo

Tabla 17. Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	12	75 %
4 Muy bueno	4	25 %
3 Bueno	0	0
2 Satisfactorio	0	0
1 Regular	0	0
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

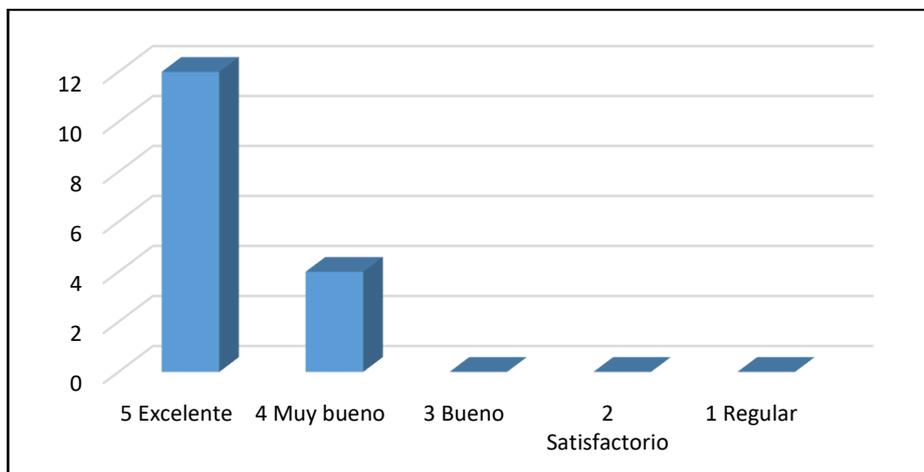


Figura N° 16. Resultados gráficos pregunta 2.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis:

El 75 % de la población califica como excelente la calidad del material y de la exposición del trabajo y el 25 % califica como muy bueno.

Pregunta 3.- Calidad de integración y relación con el tema expuesto

Tabla 18. Resultados de la pregunta 3.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	14	87.5 %
4 Muy bueno	2	12.5 %
3 Bueno	0	0
2 Satisfactorio	0	0
1 Regular	0	0
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

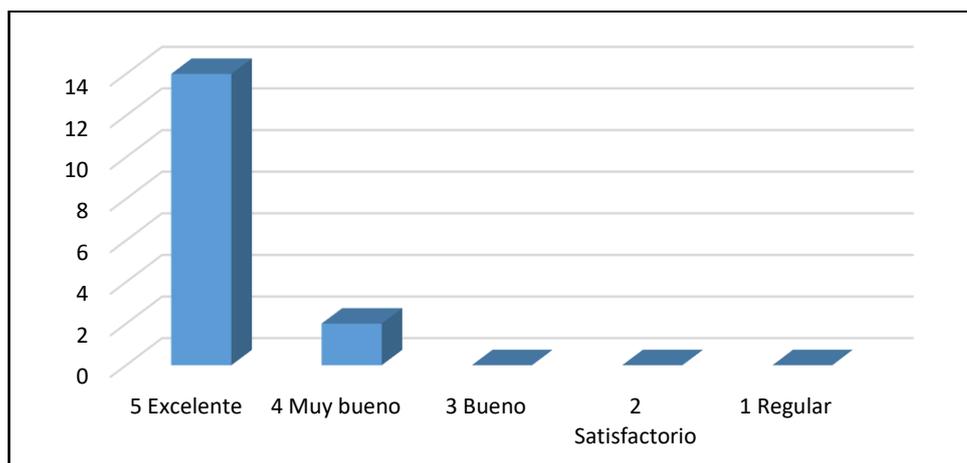


Figura N° 17. Resultados gráficos pregunta 3.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Del 100% de la población el 87.5% considera que la calidad de integración y la relación con el tema expuesto fue excelente y el 12.5% considera que fue muy bueno por lo tanto la socialización mantuvo relación con la temática planteada.

Pregunta 4. Habilidad del manejo del tema

Tabla 19. Resultados de la pregunta 4.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	14	87.5 %
4 Muy bueno	2	12.5 %
3 Bueno	0	0
2 Satisfactorio	0	0
1 Regular	0	0
Total	16	100%

Elaborado por: Maria Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

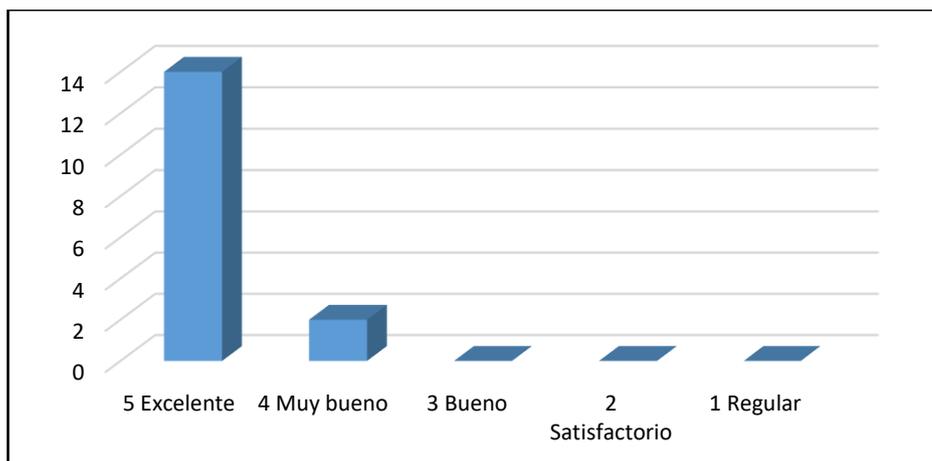


Figura N° 18. Resultados gráficos pregunta 4

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Del 100% de la población el 87.5 % califica como excelente la habilidad para el manejo del tema mientras el 12.5 % califica como muy bueno. Por lo tanto la expositora manejó la temática de forma adecuada.

Pregunta 5. Interacción del ponente y los participantes

Tabla 20. Resultados de la pregunta 5.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	12	75 %
4 Muy bueno	4	25 %
3 Bueno	0	0
2 Satisfactorio	0	0
1 Regular	0	0
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

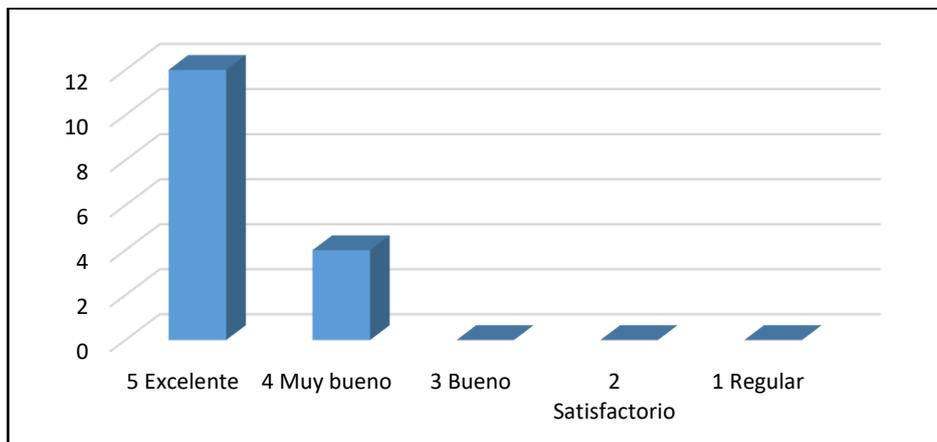


Figura N° 18. Resultados gráficos pregunta.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta

Análisis

Del 100% de la población encuestada el 75% califica como excelente la interacción del ponente y los participantes mientras el 25% considera que la interacción fue muy buena por lo tanto se mantuvo comunicación durante la socialización lo que permite claridad en la temática tratada.

Pregunta 6. Síntesis y manejo de ideas claras en el tema

Tabla 21. Resultados de la pregunta 6.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	14	87.5 %
4 Muy bueno	2	12.5 %
3 Bueno	0	0
2 Satisfactorio	0	0
1 Regular	0	0
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

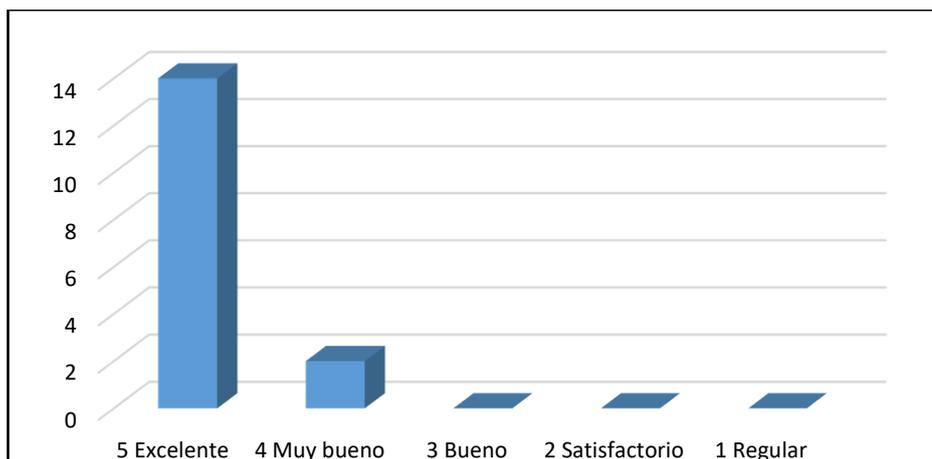


Figura N° 19. Resultados gráficos pregunta 5.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

El 87.5% de la población investigada expresa que fue excelente la síntesis y manejo de ideas claras en el tema mientras el 12.5 % califica como muy bueno por lo que se entiende que la temática tratada fue comprensible.

Pregunta 7. Considera útil el manual de organización del ambiente para desarrollar el pensamiento cuantitativo

Tabla 22. Resultados de la pregunta 7.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	16	100%
4 Muy bueno	0	0
3 Bueno	0	0
2 Satisfactorio	0	0
1 Regular	0	0
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

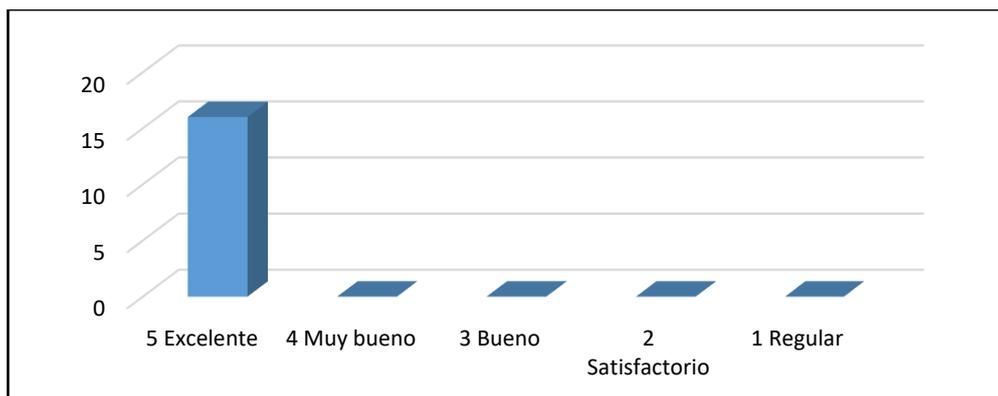


Figura N° 20. Resultados gráficos pregunta 7.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

El 100% de la población considera útil el manual de organización del ambiente para desarrollar el pensamiento cuantitativo por lo tanto se determina utilidad en el documento propuesto.

Pregunta 8. Estaría dispuesta en implementar este manual de organización del ambiente a su planificación

Tabla 23. Resultados de la pregunta 8.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	16	100%
4 Muy bueno	0	0
3 Bueno	0	0
2 Satisfactorio	0	0
1 Regular	0	0
Total	16	100%

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

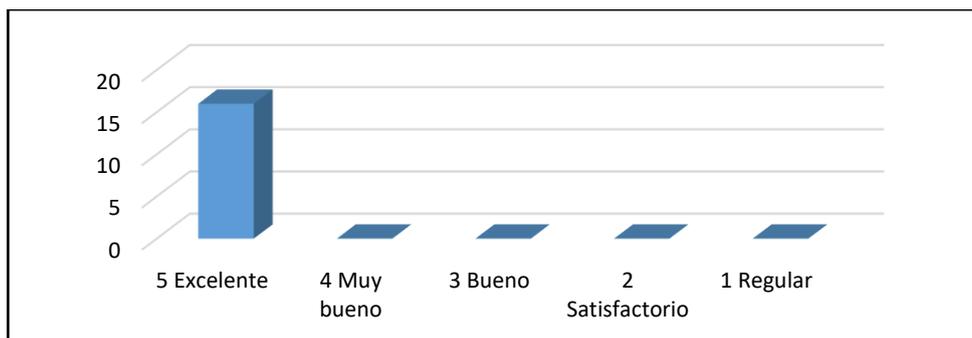


Figura N° 21. Resultados gráficos pregunta 8.-

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Fuente: Encuesta a docentes

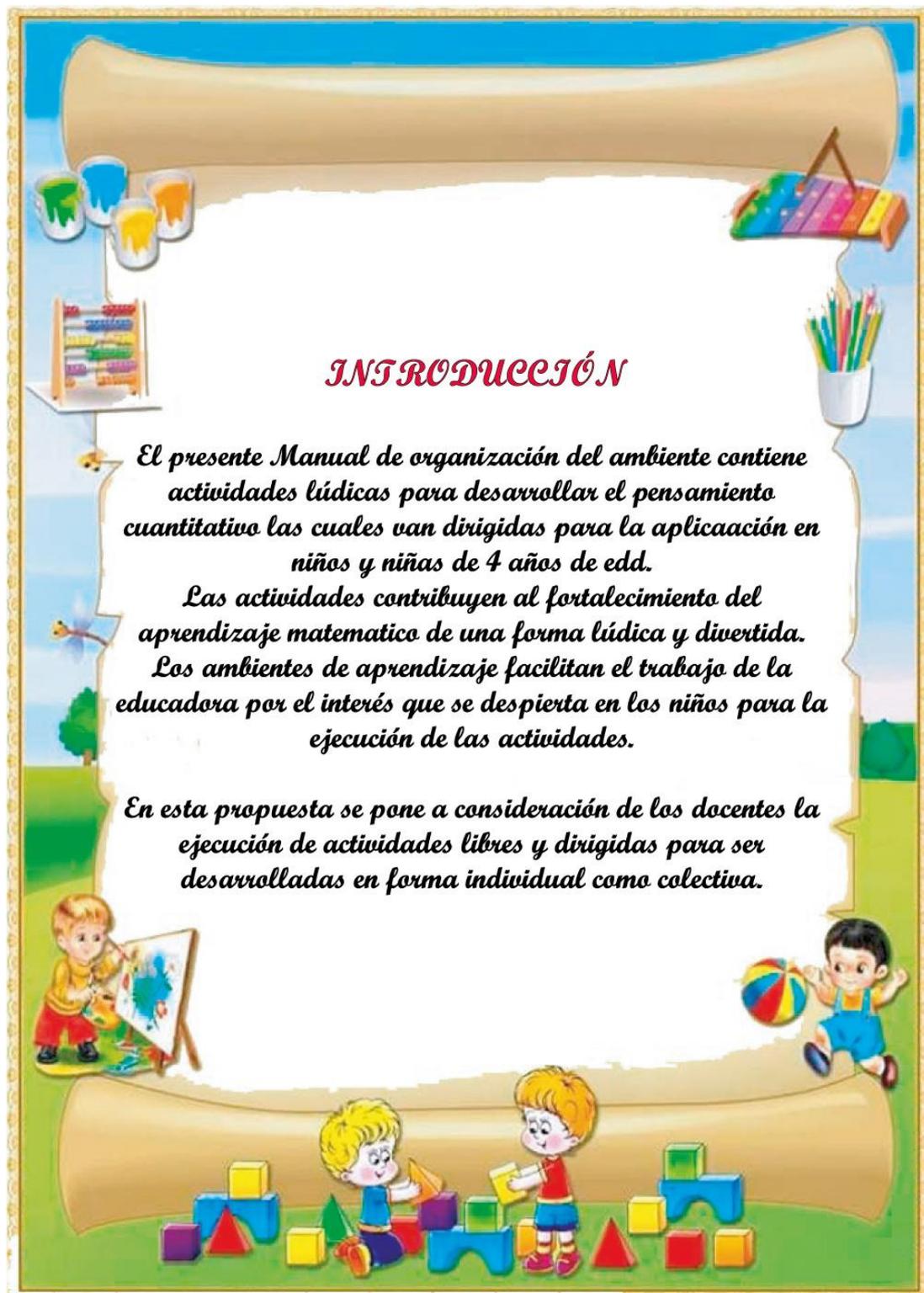
Análisis

El 100% de la población investigada estaría dispuesta en implementar este manual de organización del ambiente a su planificación determinándose de esta forma el requerimiento de aplicar la propuesta planteada.

5.03.02 Propuesta



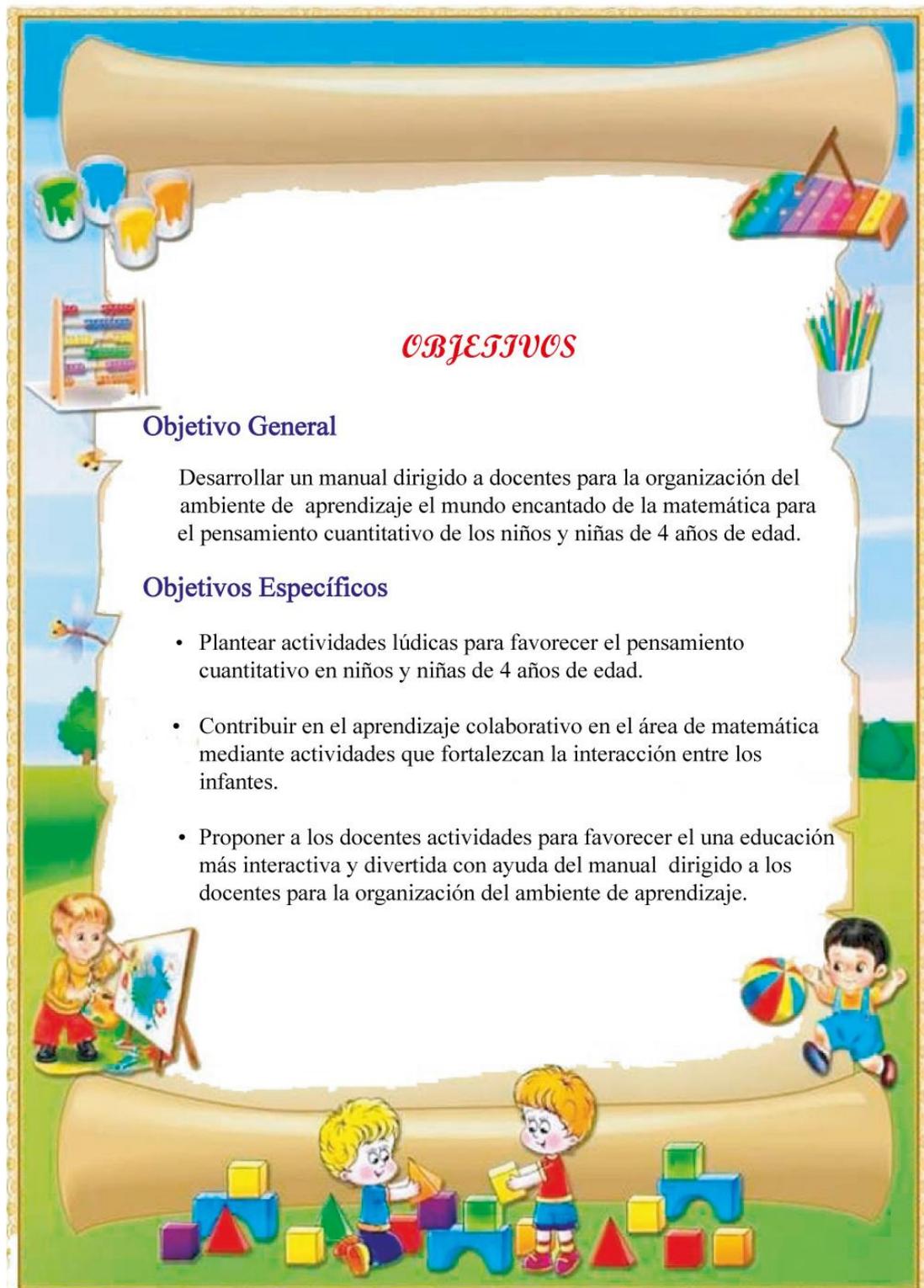
IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

ÍNDICE

Portada.....	2
Introducción.....	3
Índice.....	4
Objetivos	
Objetivo General.....	5
Objetivo Específico.....	5
Contenido	
Unidad I.....	6
Generalidades del Ambiente de Aprendizaje.....	7
Actividades de Ejecución.....	8
Materiales del Ambiente de Aprendizaje	9
Metodología.....	10
Evaluación.....	11
Unidad II.....	12
Actividad 1.....	13
Actividad 2	14
Actividad 3	15
Actividad 4.....	16
Actividad 5.....	17
Unidad III.....	18
Actividad 6.....	19
Actividad 7.....	20
Actividad 8.....	21
Actividad 9.....	22
Actividad 10.....	23
Referencias Bibliográficas.....	24



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Ambiente de aprendizaje generalidades

Objetivo: Establecer las características fundamentales de un ambiente de aprendizaje para su aplicación en las aulas.

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL MÉTODO DE SUCESIONES DE APRENDIZAJE

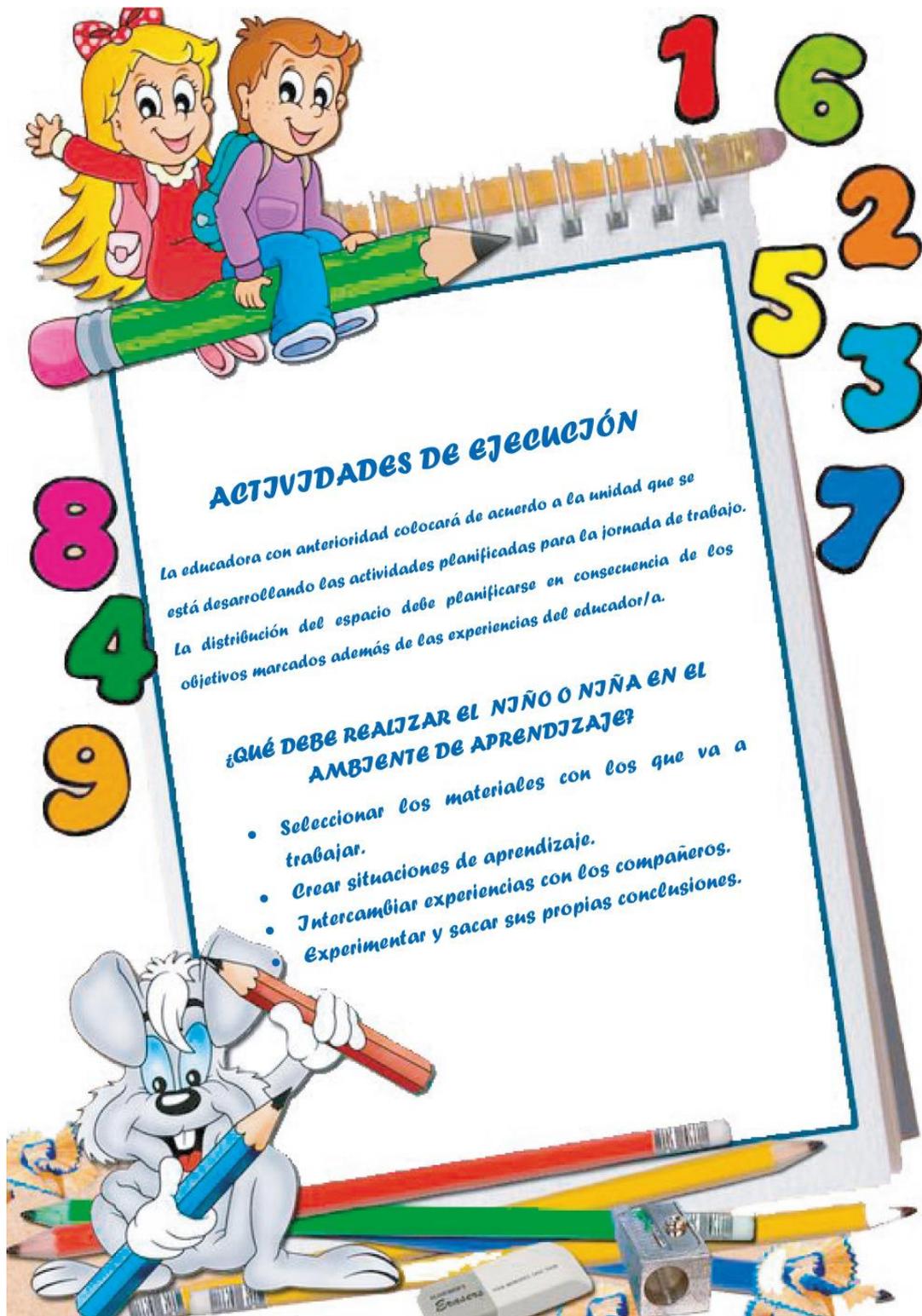
- Respetar la individualidad de cada niño y niña
- Fomentar el juego para el desarrollo del aprendizaje
- Permitir la experiencia directa con objetos para favorecer el desarrollo intelectual
- Formular tareas significativas motivando el desarrollo afectivo.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los ambientes de aprendizaje deben ser situados en función del espacio y debe contar con los respectivos materiales y mobiliario.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

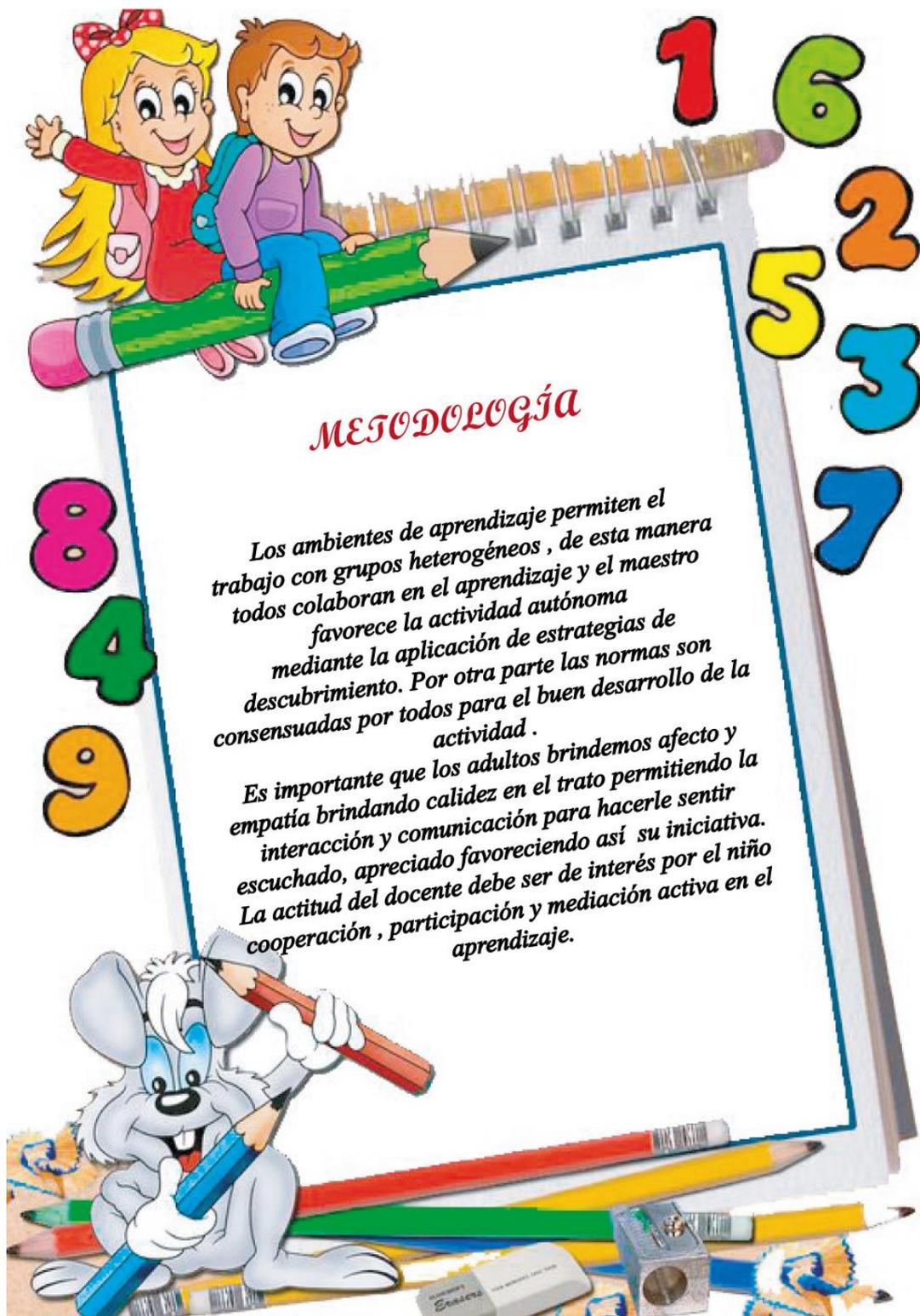
La docente organiza a su grupo de acuerdo a la actividad matemática que va a realizar, explica el objetivo que se pretende alcanzar, la actividad en sí y establece las normas de trabajo.



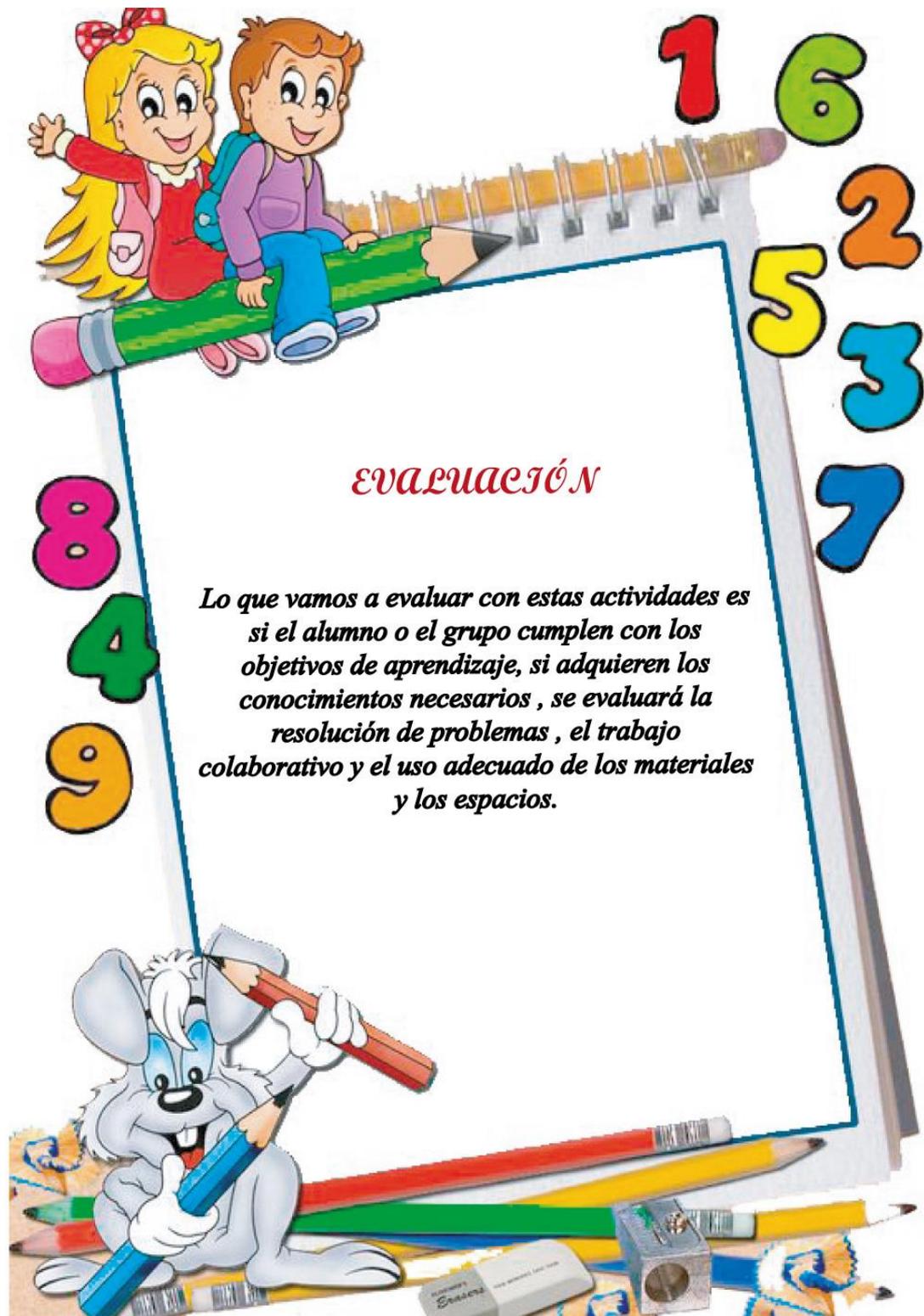
IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



EVALUACIÓN

Lo que vamos a evaluar con estas actividades es si el alumno o el grupo cumplen con los objetivos de aprendizaje, si adquieren los conocimientos necesarios, se evaluará la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el uso adecuado de los materiales y los espacios.



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

ACTIVIDAD

Nombre de la actividad: “Construir con mis bloques lógicos”

Materiales:

- Bloques lógicos
- Modelos de patrones con los bloques lógicos
- Cartulinas A3
- Cinta adhesiva



Desarrollo:

1. Entonar la canción de las figuras geométricas de Toobys
El cuadrado muy simple siempre es
sus cuatro lados son iguales
en muchas cosas puede aparecer
en los dados lo podemos ver
su amigo el triángulo diferente es,
tiene tan solo tres lados
formando una pirámide, también una montaña
o el lindo techo de una cabaña
largo flaco o ancho puede ser
corto, alto o bajo o al revés
va a cambiando según como lo ves.
Del rectángulo hablamos esta vez
girando y girando como una rueda de camión
el círculo se acercara a esta canción
de forma una pelota al centro de una flor
a la luna llena y también al sol.
2. Observa diferentes figuras geométricas.
3. Se les entregara a cada niño modelos de patrones realizados con los bloques numéricos.
4. Los niños escogerán un patrón y realizaran la construcción imitando el patrón de los bloques.
5. El niño deberá diferenciar, analizar, discriminar las figuras y los colores para reproducir el formato entregado.

ACTIVIDAD N°2

Nombre de la actividad: Cometas numéricas

Materiales:

- Lana
- Bolas
- Plantillas de cometas del 1 hasta el 10

Desarrollo:

1. Entonamos la canción “Soy uno cuando estoy solo”
Soy 1 cuando estoy solo,
Somos 2 si estás conmigo,
Somos 3, si somos 2 y bien algún otro amigo,
4 patatas tiene el perro,
5 dedos en la mano
6 son los años que tengo
y 7 los de tu hermano
8pies tiene la araña
9 son tres veces 3
y si esto me lo aprendo
me van a poner un 10.
2. Colocamos en las cometas una lana y se entrega a los niños.
3. Los niños tendrán que ensartar el mismo de bolas que indica el número.
4. Al final de la actividad se entrega un sticker a todos los infantes por el esfuerzo realizado.



ACTIVIDAD N° 3

Nombre de la actividad: “La Gallina Turuleca”

Materiales:

- Patio o espacio abierto
- Canastas
- Huevos
- Grabadora
- Canción

Desarrollo:

1. Entona la canción: La Gallina Turuleca

Yo conozco una vecina,
que ha comprado una gallina,
que parece una sardina enlatada.
Tiene las patas de alambre,
porque pasa mucha hambre,
y la pobre está todita desplumada.
Pone huevos en la sala,
y también la cocina,
pero nunca los pone en el corral.

La gallina, turuleca,
es un caso singular,
la gallina, turuleca,
está loca de verdad.

Coro

La gallina turuleca,
ha puesto un huevo,
ha puesto dos,
ha puesto tres.

La gallina turuleca,
ha puesto cuatro,
ha puesto cinco,
ha puesto seis.

La gallina turuleca,
ha puesto siete,
ha puesto ocho,
ha puesto nueve.

¿Dónde está esa gallinita?
Déjala, la pobrecita,
déjala que ponga diez.



2. Conversa sobre lo que pone la gallina y donde los pone.

3. Escucha las indicaciones para jugar al tesoro escondido

4. Formar dos equipos (niños – niñas)

5. Escoger un integrante de cada grupo, quien tendrá que buscar los huevos de la gallina turuleca y ubicarlos en una canasta.

6. Una vez escogidos los participantes, tendrán un límite de tiempo para encontrar los huevos.

7. Gana el niño o niña que más huevos encuentre.

8. Una vez encontrado los huevos cada niño y niña los debe contar en forma secuencial comprendiendo la relación número cantidad.

ACTIVIDAD N° 4

Nombre de la actividad: “Aprender a contar”

Materiales:

- Tarjetas con números del 1 al 10
- Tarjetas con objetos que representen cantidades del 1 al 10
- Tarjetas con imágenes de los dedos de la mano que representan cantidades del 1 al 10



Desarrollo:

1. Entona la Canción: El barco chiquitito

Había una vez un barco chiquitito
había una vez un barco chiquitito
había una vez un barco chiquitito
que no podía, que no podía, que no podía navegar
pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas
pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas
pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas
y el barquito que no podía, que no podía navegar
y si esta historia les parece larga
y si esta historia les parece larga
y si esta historia les parece larga
la volveremos, la volveremos
la volveremos a empezar.

2. Se les entrega a cada niño una tarjeta y ellos tienen que encontrar entre sus compañeros, la tarjeta que corresponden según el número, los dedos de la mano o la cantidad que les haya tocado.

3. También podemos entregar a cada infante una ficha con números y que busquen la ficha con la cantidad que representa ese número o bien al contrario.

4. Cuando tengan cierto dominio, se les puede pedir a los niños que relacionen las tres fichas números, objetos y dedos de la mano.

5. Se puede realizar la actividad de forma individual o grupal.

6. Al final de la actividad se entrega un sticker a todos los infantes por el esfuerzo realizado.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Nomina	Participa en la actividad			Identificación de números			Comprende la relación de número – cantidad hasta el 10.			Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica.		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Observaciones:

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Mes:

Aula:

I= inicio

P=proceso

C=consolidado

ACTIVIDAD N° 5

Nombre de la actividad: “Los pescadores”

Materiales:

- Feltro de color verde
- Pescaditos de feltro de varios colores con imanes
- Plantillas de números del 1 hasta el 10 en fomix
- Caña de pescar



Desarrollo:

1. Iniciamos entonando la canción “ Los Números”

Un, dos, tres

Un, dos, tres

Son los números

son los números

si, si, si

Uno, dos, tres, cuatro

si, si, si

Son los números

son los números

si, si, si

El uno es un soldado haciendo la instrucción.

El dos es un patito que está tomando el sol.

El tres una serpiente que baila sin parar.

El cuatro es una silla que invita a descansar.

El cinco es un conejo que salta sin parar.

El seis es una pera redonda y con rabito.

El siete un caballero con gorra y con bastón.

El ocho son las gafas que usa don Ramón.

El nueve es un hijito atado a un globito.

El cero una pelota que acaba esta canción.

2. Explicamos las reglas de la actividad.

3. Se coloca el feltro en el centro del aula de modo que los niños tengan acceso a ella, dentro los pescaditos con un número pegado.

4. Se entrega a cada niño una caña de pescar.

4. Los niños tendrán un determinado tiempo, por ejemplo 5 minutos para atrapar la mayor cantidad de peces posible.

5. Al término del tiempo, los niños contarán cuántos peces de cada color y cuántos en total atraparon cada uno.

6. Al final de la actividad se entregará un premio a todos los infantes por el esfuerzo realizado.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Nomina	Participa en la actividad			Identificación de números			Comprende la relación de número – cantidad hasta el 10.			Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica.		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Observaciones:

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Mes:

Aula:

I= inicio

P=proceso

C=consolidado



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



ACTIVIDAD N° 6

Nombre de la actividad: “Rayuela Numérica”

Materiales:

- Patio o lugar abierto
- Feltro de color verde
- Fieltros de varios colores
- Plantillas de números del 1 hasta el 10 en fieltro de varios colores.
- Lápiz
- Tijeras
- Pegamento
- Fichas grandes

Desarrollo:

1. Empezar la actividad con el conteo repetitivo identificando el número con la palabra, tener un apoyo visual para esta actividad.
2. Colocamos la alfombra de la rayuela numérica en el centro del patio.
3. Explicamos las reglas de la actividad.
4. Los niños deberán hacer una fila para empezar a jugar, cada niño debe tener una ficha.
5. Se lanza en orden numérico es decir empezando con el número uno.
6. En cada casillero el niño debe dar el número de aplausos correspondientes al casillero en el que está.
7. Si el niño se encuentra en el número 3 deberá dar 3 aplausos.

Los retos pueden variar, pueden ser saltos, agachadas o cualquier otra actividad pero correspondiente al número.

ACTIVIDAD N° 7

Nombre de la actividad: “Botellas de conteo”

Materiales:

- Patio o espacio abierto
- Botellas de plástico pintadas
- Pelotas medianas de varios colores
- Plantillas de números del 1 hasta el 10 en fieltro de varios colores.



Desarrollo:

1. Entona la Canción: Cantando los números de Topo Gigio
Estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés
estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés
el uno es como un palito
el dos es como un patito
el tres la e al revés
el cuatro la silla es
el cinco la boca del sapo
el seis la cola del gato
el siete que raro es
el ocho los lentes de Andrés
casi me olvido del nueve y del diez mama mía que difícil es
estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés
estos son....
2. La maestra deberá pintar botellas de plástico cada una de un color y poner un número dibujado en cada botella.
3. Ubicar las botellas como si fueran pinos de jugar bolos.
4. Los niños tendrán en una canasta bolitas de colores, cada niños debe meter la bolita en la botella correspondiente al color y al número. Por ejemplo en la botella que tiene el número 5 y el color azul deberá meter 5 bolitas de color azul. Así en cada botella respectivamente.
5. Al final todos se darán un aplauso por todo su esfuerzo.

ACTIVIDAD N° 8

Nombre de la actividad: “Titeres de Sombra”

Materiales:

- Lugar oscuro
- Tela negra
- Linterna
- Figuras en cartulia de los personajes del cuento Patito feo
- Siluetas de manos mostro los números del 1 hasta el 10

Desarrollo:

1. Empezar la actividad con juego de manos diciendo la siguiente rima “dedos, dedos, 1, 2,3, ¿cuántos dedos ven?” Luego los niños dicen el número que vieron.
2. Adecuar el espacio para realizar una presentación de títeres de sombra.
3. Los niños deberán sentarse frente al escenario preparado con una tela negra en donde la profesora indicara sus manos enseñando números con sus dedos y preguntando a los niños que numero ven.
4. Luego de esto empezara a narrar la historia del “Patito Feo” en la que van saliendo diferentes personajes pero siempre pidiendo a los niños que le ayude a decir cuántas cosas ven, si está arriba o abajo, etc.



ACTIVIDAD N° 9

Nombre de la actividad: "Lavar ropa con mis amiguitos"

Materiales:

- Patio o lugar abierto
- Tinas
- Ropa pequeña para lavar
- Jabón
- Agua
- Tendederos de ropa
- Pinzas



Desarrollo:

1. Entonamos la canción "Cinco monitos", utilizando los dedos de la mano.

Cinco monitos saltaban en la cama
uno caió de cabeza al pizo
la mamá llamó al médico y él dijo:
"!nada de monos saltando en colchón!"

Quatro monitos saltaban en la cama
uno caió de cabeza al pizo
la mamá llamó al médico y él dijo:
"!nada de monos saltando en colchón!"

Trés monitos saltaban en la cama
uno caió de cabeza al pizo
la mamá llamó al médico y él dijo:
"!nada de monos saltando en colchón!"

Dos monitos saltaban en la cama
uno caió de cabeza al pizo
la mamá llamó al médico y él dijo:
"!nada de monos saltando en colchón!"

Un monito saltava en la cama
y se caió de cabeza al pizo
la mamá llamó al médico y él dijo:
"!nada de monos saltando en colchón!"

2. Sentar a los niños a lavar ropa con jabón y enjuagarla.

3. Cuando los niños hayan terminado de lavar se debe repartir a cada uno pinzas para que cuelgan la ropa.

4. Cada niño al finalizar de colgar, con ayuda de su profesora debe contar cuantas piensas de ropa ha colgado y tratar de enseñar con sus dedos el número que conto.

ACTIVIDAD N° 10

Nombre de la actividad: “Dar de comer a mis conejitos”

Materiales:

- Conejo elaborado de cartón
- Plantillas de números del 1 hasta el 10 en fomix de varios colores
- Zanahorias elaboradas en fomix
- Dado elaborado en fieltro
- Círculos elaborados cartón corrugado de varios colores



Desarrollo:

1. Empezar la actividad entonando la canción “Soy uno cuando estoy solo”.
Soy 1 cuando estoy solo,
Somos 2 si estás conmigo,
Somos 3, si somos 2 y bien algún otro amigo,
4 patatas tiene el perro,
5 dedos en la mano
6 son los años que tengo
y 7 los de tu hermano
8 pies tiene la araña
9 son tres veces 3
y si esto me lo aprendo
me van a poner un 10.
2. Colocamos nuestros conejitos numéricos en una mesa.
3. La profesora les muestra el dado grande, el cual les va ayudar a saber que cantidad de zanahorias le deben dar de comer a cada conejito, como: lanzando el dado y contando los puntos.
4. Los niños tendrán una canasta de zanahorias, cada niño debe agregar en la boca del conejo las zanahorias correspondientes al número. Por ejemplo si el niño al lanzar el dado obtiene el número 3 debe buscar el conejito con el numeral y insertar las zanahorias respectivas.
5. Al final todos se darán un aplauso por su esfuerzo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

Nomina	Participa en la actividad			Sigue reglas			Comprende la relación de número – cantidad hasta el 10			Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Observaciones:

Elaborado por: María Fernanda Goyes

Mes:

Aula:

I= inicio P=proceso C=consolidado



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://manipulandonuestrasmaticas.blogspot.com/search/label/ENSARTAR>
- <http://auladelamaestralaura.blogspot.com/search/label/L%C3%B3gico-matem%C3%A1ticas>
- <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com/>
- <http://auladelamaestralaura.blogspot.com/search/label/L%C3%B3gico-matem%C3%A1ticas>
- <https://www.google.com/search?q=actividad+de+colgar+ropa&tbm=isch&source=hp&sa=X&ved=2ahUKEwjPhPis-pfiAhXQzlkKHbZLD-kQsAR6BAgJEAE#imgrc=NBBTFliY5CjatM>
- <http://numeroenpreescolar.blogspot.com/2013/04/actividades-para-desarrollar-el.html>

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos:

Herramientas que se utilizaron para la investigación del proyecto I+D+I.

Recursos Humanos:

- Asesora: Lcda. Irene Silva
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela
- Autora del Proyecto
- Lectora del Proyecto

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Esferos
- Hojas de papel bond
- Material para las actividades
- Manual de Organización del ambiente

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Recursos técnico-tecnológicos

- Programas de Office (Word, Power Point)
- Laptop
- Proyector
- Cable HDMI
- Cámara Fotográfica
- Impresora
- Flash

Recursos financieros

Los gastos establecidos para la elaboración de la propuesta han sido autofinanciados por parte de la estudiante ya que ha sido requerido para la elaboración y ejecución del proyecto.

6.02 Presupuesto

Tabla 24 Presupuesto

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	VALOR
			UNITARIO	TOTAL
1	Impresiones B / N	400	0,03	12,00
2	Impresiones a color	350	0,20	70,00
3	Insumos de Papelería	10	0,25	2,50
4	Invitaciones	16	0,60	9,60
5	Anillados	3	6,00	18,00
6	Fotocopias	50	0,03	1,50
7	Manual de Organización	4	15	60,00
8	Alquiler Cámara Digital	1	25	25,00
9	Transporte	20	0,25	5,00
10	Alimentación	20	2,00	40,00
Subtotal				\$ 243,60
Imprevistos				\$ 40
Total				\$283.60

Elaborado por: María Fernanda Goyes

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

6.02 Cronograma de Actividades

Tabla 25 Cronograma

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO																
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I																
Antecedentes	X															
Macro Meso	X															
Micro	X															
Justificación		X														
Definición del Problema Central Matriz T			X													
CAPÍTULO II																
Análisis de Involucrados				X												
Mapeo de Involucrados				X												
Matriz de Análisis de los Involucrados					X											
CAPÍTULO III																
Problemas y Objetivos					X											
Árbol de Problemas					X											
Árbol de Objetivos					X											
CAPÍTULO IV																
Análisis de Alternativas						X										
Matriz de Análisis de Alternativas						X										
Matriz de Impacto de los Objetivos							X									
Diagrama de Estrategias								X								
Matriz de Marco Lógico									X							
CAPÍTULO V																

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Las docentes aplican las actividades lúdicas en sus clases para desarrollar el pensamiento cuantitativo en los niños y niñas porque de esa forma se incrementa el rendimiento y desarrollo de la parte lógica matemática.
- La utilización del ambiente de aprendizaje ayuda en el desarrollo de relaciones entre los docentes y los niños para mejorar la participación en cada uno de ellos en las actividades diarias.
- La aplicación de proyecto en la institución educativa ayudo en la organización y distribución de actividades en cada uno de los ambientes de aprendizaje del centro infantil evidenciando un mejor rendimiento de los niños, al igual que se optimice tiempo de cambio de actividad gracias a la nueva implementación del ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática.
- El uso de un manual instructivo es de gran ayuda para el docente porque le permite reducir los tiempos de planificación, así como también incrementar la calidad de su trabajo que se ve reflejado en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños del centro infantil.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda crear material didáctico admisible para niños de 4 años que permitan el desarrollo del pensamiento lógico matemático por medio de juegos la sensación de descubrimiento por nuevas cosas.
- Realizar una serie de talleres o capacitaciones para que los docentes tengan conocimiento de las diferentes estrategias que van apareciendo en todo lo que conforma el modelo educativo actual. Así como también las ventajas de su implementación en las planificaciones como docentes se debe llevar y crear.
- Ejecutar las actividades propuestas en el manual y espacio de aplicación que cumplan con ciertos requerimientos que permitan un mejor desenvolvimiento durante la actividad propuesta, es vital revisar que todos estos parámetros sean cumplidos para observar un buen desarrollo y resultado por parte de todos los actores participantes.
- Se recomienda el adecuado uso de materiales dentro del ambiente de aprendizaje utilizando formas, colores y texturas para lograr las destrezas propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltran. (2010). *Private speech: Four studies and a review of theories. Child Development*. United States.
- Benitez. (2016). *Aprendizaje de Matemática*. Argentina: Paidós.
- Bolaños. (2011). *Pensamiento matemático*. Ecuador: Santillana.
- Educación, M. d. (22 de septiembre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021*. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Garrido. (2016). *Investigación aplicada*. Mexico.
- Gomez. (2016). Ecuador: Santillana.
- Gomez. (2017). *El pensamiento*. Ecuador: Santillana.
- Inicial, C. d. (11 de Marzo de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Kohleberg, Y. y. (1968). *Private speech: Four studies and a review of theories. Child Development*. INFO.

Méndez.J. (2016). *Desarrollo infantil*. México: SPM.

Ochoa. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico .

Parten, M. (1932). *Ambientes de aprendizaje en el aula*. México.

Piaget. (2011). *Desarrollo del Pensamiento*.

Pontón. (2017). *El aprendizaje y sus teorías*. España.

Puentes. (2018). *Funciones Mentales*. Mexico: SPM.

Santamaría. (2016). *Desarrollo del pensamiento* . España: Santillana.

VALVERDE, A. L. (Miercoles de Junio de 2013). *CENTO INFANTIL "RAYUELA "*.

Obtenido de CENTO INFANTIL "RAYUELA ":

<https://www.rayuela.com.ec>

Vygotsky, L. (1962, 1968). *A la Psicología y a la Educación*.

ANEXOS

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Anexo N° 1 Encuesta a Docentes**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Objetivo: identificar la problemática que presenta la institución al no contar con un espacio que este empleado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas.

Instrucciones: *Se solicita su sinceridad y veracidad al responder las siguientes preguntas.*

Por favor, marque con una X la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Conoce usted que es un ambiente de aprendizaje lógico matemático?

Si No

2.- ¿Sabe usted cual es la función del ambiente de aprendizaje lógico matemático?

Si No

3.- Conoce usted cual es la definición de pensamiento lógico matemático.

Si No

4.- ¿Sabe usted cómo se desarrolla el pensamiento cuantitativo?

Si No

5.- ¿A estimulado usted el pensamiento cuantitativo a través del ambiente de aprendizaje lógico matemático?

Si No

6.- ¿Aplica usted actividades que desarrollen el pensamiento cuantitativo de niños y niñas?

Si No

7.- ¿La institución donde usted labora cuenta con un ambiente lógico matemático para desarrollar el pensamiento cuantitativo?

Si No

8.- Usted en sus planificaciones diarias realiza actividades para desarrollar el pensamiento cuantitativo?

Si No

9.- ¿Considera usted importante desarrollar el pensamiento cuantitativo en los niños y niñas de 4 años?

Si No

10.- ¿Conoce usted de algún manual de organización de ambiente dirigido a docentes para trabajar el área lógico matemático?

Si No

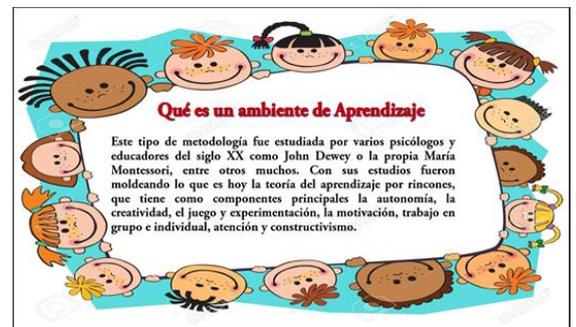
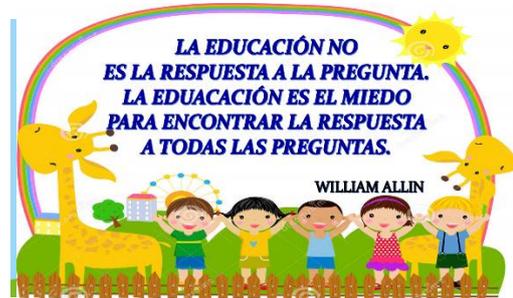
Anexo N° 2 Invitación



Elaborado por: María Fernanda Goyes

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Anexo N° 3 Diapositivas



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Anexo N° 4 EVALUACIÓN GENERAL DE LA SOCIALIZACIÓN

Queridas docentes por favor responder a las siguientes preguntas sobre la socialización de la propuesta Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad. Manual de organización del ambiente dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil rayuela, ubicado en el distrito metropolitanos de quito, año 2019.

 **Tome en cuenta la siguiente escala de evaluación:**

Excelente	5
Muy Buena	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1

Marque con una X la calificación que usted considera que refleje lo ocurrido durante la socialización.

1. Calidad total de la socialización

5 4 3 2 1

2. Calidad del material de exposición y trabajo

5 4 3 2 1

3. Calidad de integración y relación con el tema expuesto

5 4 3 2 1

Marque con una X la calificación que usted considera que refleje el trabajo del capacitador

1. Habilidad en el manejo del tema.

5 4 3 2 1

2. Interacción del ponente y los participantes

5 4 3 2 1

3. Síntesis y manejo de ideas claras en el tema

5 4 3 2 1

Marque con una X la calificación que usted considera que refleje el tema o propuesta compartida con usted.

1. Considera útil el manual de organización del ambiente para desarrollar el pensamiento cuantitativo.

5 4 3 2 1

2. Estaría dispuesta en implementar este manual de organización del ambiente a su planificación.

5 4 3 2 1

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo N° 5 Fotografías de la Socialización



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Quito, 16 de Abril del 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del Manual de organización del ambiente dirigido a docentes, en el Centro de Desarrollo Infantil "Rayuela", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad. Manual de organización del ambiente dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

El trabajo sobre Implementar el ambiente de aprendizaje el mundo encantado de la matemática para el pensamiento cuantitativo de niños y niñas de 4 años de edad. Manual de organización del ambiente dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. Ana Lucía Valverde

DIRECTORA DEL CENTRO DE

DESARROLLO INFANTIL RAYUELA

RAYUELA
CENTRO INFANTIL

Dirección: Francisco de Nates N42-66

Teléfonos: 2443157

Email: rayuelaquito1@gmail.com

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO FINAL MARÍA FERNANDA GOYES.pdf (D52006245)
Submitted: 5/14/2019 6:34:00 AM
Submitted By: mariafer1524@hotmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

Proyecto Final Kevin Sebastián Garzón Sánchez.pdf (D51015724)
Proyecto Final Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota .pdf (D51020366)
PROYECTO FINAL DAYANA ELIZABETH QUISHPE CUADROS.pdf (D51016425)
Proyecto Final Guicela Caiza.pdf (D51019297)
Proyecto final Michelle Carolina Gualsaqui Guamanarca.pdf (D51022161)
Proyecto final Jessica Paola Toapanta Pumasunta.pdf (D51015310)
<http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>

Instances where selected sources appear:

38



TUTORA

LICDA. IRENE SILVA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA RITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN										
NOMBRE TUTOR: SILVA TURIZA IRENE ALEXANDRA NOMBRE ESTUDIANTE: GOYES DIAZ MARIA FERNANDA CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL TEMA DE TITULACIÓN: IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019. IMPRESIÓN REPORTE: QUITO, 13 de mayo del 2019 14:45:53 TIPO REPORTE: ACUMULATIVO										
NO. CODIGO	MODALIDAD*	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION			PERIODO:		OBSERVACION	ESTADO SC
				HORA INICIO	HORA FIN	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS		
1	164853	2019-01-14	INSITU	2019-01-14 08:00:00	2019-01-14 09:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-14 09:00:00	1.00	REVISIÓN DEL TEMA OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS, JUSTIFICACIÓN Y DIRECTRICES DEL CAPÍTULO 1	PROCESADO
2	168941	2019-01-15	AUTONOMA	2019-01-15 12:00:00	2019-01-15 21:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-15 21:00:00	9.00	ANALIZAR TEMAS POSIBLES PARA EL PROYECTO INVESTIGACIÓN EN LIBROS SOBRE TEMAS CON RELACION A LÓGICA MATEMÁTICA INVESTIGACIÓN EN REPOSITARIOS PROYECTOS QUE SE RELACIONEN CON MI TEMA	PROCESADO
3	168942	2019-01-16	AUTONOMA	2019-01-16 14:00:00	2019-01-16 22:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-16 22:00:00	8.00	INVESTIGACIÓN EN REPOSITARIOS PROYECTOS QUE SE RELACIONEN CON MI TEMA INVESTIGACIÓN DE AUTORES QUE HABLEN DE MI TEMA INVESTIGACIÓN DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDA DESARROLLAR CON MI TEMA	PROCESADO
4	164854	2019-01-21	INSITU	2019-01-21 08:00:00	2019-01-21 09:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-21 09:00:00	1.00	NO PRESENTA REVISIONES, NI AVANCES DEL PROYECTO	PROCESADO
5	168939	2019-01-22	INSITU	2019-01-22 12:00:00	2019-01-22 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-22 15:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN(PREVIA LA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
6	168943	2019-01-22	AUTONOMA	2019-01-22 13:00:00	2019-01-22 22:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-22 22:00:00	9.00	MODIFICACION DEL TEMA INVESTIGACION EN REPOSITARIOS SOBRE LA IMPLEMENTACION DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE INVESTIGACION QUE ES EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO, SU IMPORTANCIA Y SUS BENEFICIOS EN LOS NIÑOS	PROCESADO
7	168944	2019-01-24	AUTONOMA	2019-01-24 13:00:00	2019-01-24 20:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-24 20:00:00	7.00	INVESTIGACION SOBRE QUE AUTORES HABLAN DEL PENSAMIENTO CUANTITATIVO INVESTIGACION SOBRE TEMAS SIMILARES A MI PROYECTO DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	PROCESADO
8	164855	2019-01-28	INSITU	2019-01-28 08:00:00	2019-01-28 09:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-28 09:00:00	1.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES, REVISIÓN DE TEMA DE PSICOMATÉICA Y LÓGICO MATEMÁTICO	PROCESADO
9	168945	2019-01-29	AUTONOMA	2019-01-29 13:00:00	2019-01-29 22:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-29 22:00:00	9.00	INVESTIGACIÓN EN INTERNET SOBRE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE INVESTIGACIÓN DE AUTORES QUE HABLEN DEL PENSAMIENTO CUANTITATIVO VISITA A LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	PROCESADO
10	168946	2019-01-30	AUTONOMA	2019-01-30 13:00:00	2019-01-30 19:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-30 19:00:00	6.00	REALIZACIÓN DE LOS ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DESARROLLO DEL CONTEXTO MACRO, MESO Y MICRO CONSULTA SOBRE LAS NORMAS APA	PROCESADO
11	164856	2019-02-04	INSITU	2019-02-04 08:00:00	2019-02-04 09:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-04 09:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAMBIOS DE TEMA INVESTIGACIÓN SOBRE PENSAMIENTO MATEMÁTICO, AVANCES CAPÍTULO 1	PROCESADO
12	168940	2019-02-05	INSITU	2019-02-05 12:00:00	2019-02-05 14:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-05 14:00:00	2.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN(PREVIA LA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
13	168947	2019-02-06	AUTONOMA	2019-02-06 14:00:00	2019-02-06 20:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-06 20:00:00	6.00	CORRECCIÓN DEL MACRO, MESO CORRECCIÓN DEL MICRO ELABORACIÓN DE LA SITUACION ACTUAL Y SITUACION EMPEORADA	PROCESADO
14	168948	2019-02-07	AUTONOMA	2019-02-07 13:00:00	2019-02-07 22:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-07 22:00:00	9.00	INVESTIGACION DE QUE CONLLEVA IMPRIMIR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE INVESTIGACION DE PROYECTOS SIMILARES EL ABORACION DE LA TITULACION	PROCESADO
15	168923	2019-02-11	INSITU	2019-02-11 08:00:00	2019-02-11 09:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-11 09:00:00	1.00	NO ASISTE A TUTORIA Y PRESENTA CORRECCIONES, REFIERE QUE TIENE REPOSO MEDICO Y ENVIA JUSTIFICACION	PROCESADO

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

16	168849	2019-02-12	AUTONOMIA	2019-02-12 13:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-12 20:00:00	7.00	UNIFICACIÓN DEL MARCO CORRECCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ T REALIZACIÓN DEL CAPÍTULO II	PROCESADO
17	168850	2019-02-13	AUTONOMIA	2019-02-13 13:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-13 21:00:00	8.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS Y CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
18	168852	2019-02-18	INSITU	2019-02-18 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-18 09:00:00	1.00	REVISIÓN DE AVANCES DE ARBOL DE PROBLEMAS Y CONCEPTUALIZACIÓN, AVANCES DE ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
19	168851	2019-02-19	AUTONOMIA	2019-02-19 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-19 20:00:00	7.00	INVESTIGACIÓN DE QUE TIPOLES COMPLETOS INVOLUCRADOS EN MI PROYECTO DE AVANCES DE ARBOL DE OBJETIVOS DE INVOLUCRADOS INVESTIGACIÓN SOBRE PROYECTOS EN CUANTO A LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
20	168852	2019-02-20	AUTONOMIA	2019-02-20 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-20 20:00:00	7.00	CORRECCIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN ELABORACIÓN DEL ARBOL DE PROBLEMAS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN DESARROLLO DEL ARBOL DE OBJETIVOS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
21	168826	2019-02-25	INSITU	2019-02-25 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-25 09:00:00	1.00	NO SE PRESENTE Y NO ENVIÓ CORRECCIONES DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
22	168853	2019-02-26	AUTONOMIA	2019-02-26 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-26 22:00:00	9.00	CORRECCIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL ARBOL DE PROBLEMAS CORRECCIÓN DEL ARBOL DE OBJETIVOS REVISIÓN DE LA REDACCIÓN	PROCESADO
23	168854	2019-02-27	AUTONOMIA	2019-02-27 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-27 22:00:00	9.00	ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO IV REALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
24	168827	2019-03-04	INSITU	2019-03-04 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-04 09:00:00	1.00	REVISIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS DE INVOLUCRADOS, DIRECTORES DE MATRIZ DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
25	168855	2019-03-05	AUTONOMIA	2019-03-05 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-05 22:00:00	9.00	ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS CORRECCIÓN DE LA TABLA Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
26	168856	2019-03-06	AUTONOMIA	2019-03-06 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-06 22:00:00	8.00	DESARROLLO DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
27	168828	2019-03-11	INSITU	2019-03-11 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-11 09:00:00	1.00	REVISIÓN CAPÍTULO 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
28	168857	2019-03-12	AUTONOMIA	2019-03-12 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-12 22:00:00	8.00	CORRECCIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL RAYUELA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
29	168858	2019-03-13	AUTONOMIA	2019-03-13 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-13 22:00:00	8.00	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO REVISIÓN REPOSITORIO ISTCO INVESTIGACIONES PREVIAS PARA REALIZAR EL CAPÍTULO V	PROCESADO
30	168829	2019-03-18	INSITU	2019-03-18 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-18 09:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 3, REVISIÓN DE ALTERNATIVAS AVANCES Y REVISIÓN DE DIRECTORES DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
31	168859	2019-04-19	AUTONOMIA	2019-04-19 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-04-19 21:00:00	7.00	INVESTIGACIÓN DE ANTECEDENTES, DATOS INFORMATIVOS, MISIÓN Y VISIÓN DEL CENTRO INFANTIL DESARROLLO DE LOS ANTECEDENTES, DATOS INFORMATIVOS, MISIÓN Y VISIÓN DEL	PROCESADO
32	168860	2019-03-20	AUTONOMIA	2019-03-20 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-20 22:00:00	8.00	ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA INVESTIGACIÓN SOBRE EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
33	168830	2019-03-25	INSITU	2019-03-25 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-25 09:00:00	1.00	NO ASISTE A TUTORÍA Y NO PRESENTA AVANCES NI CORRECCIONES DEL PROYECTO	PROCESADO

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

34	168961	2019-03-26	AUTONOMA	2019-03-26 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-26 20:00:00	6.00	REALIZACIÓN DEL MARCO TEÓRICO REALIZACIÓN DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	PROCESADO
35	168962	2019-03-27	AUTONOMA	2019-03-27 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-27 22:00:00	8.00	AVANCES DEL MARCO TEÓRICO, REDACCIÓN DE LOS METODOS Y TÉCNICAS DE LAS ENCUESTAS APLICACIÓN DE LAS NORMAS APA	PROCESADO
36	168931	2019-04-01	INSITU	2019-04-01 08:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-01 09:00:00	1.00	REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN Y LAS DIAPOSITIVAS	PROCESADO
37	168963	2019-04-02	AUTONOMA	2019-04-02 14:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-02 22:00:00	8.00	PLANIFICACIÓN DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN Y LAS DIAPOSITIVAS INVITACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN REALIZACIÓN DE LAS DIAPOSITIVAS PARA LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
38	168964	2019-04-02	AUTONOMA	2019-04-02 13:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-02 20:00:00	7.00	CORRECCIÓN DEL MARCO TEÓRICO, MÉTODOS Y TÉCNICAS INVESTIGACIÓN DE QUE CONLLEVA UN MANUAL DE ORGANIZACIÓN	PROCESADO
39	168932	2019-04-08	INSITU	2019-04-08 08:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-08 09:00:00	1.00	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 4 REVISIÓN DE DIRECTRICES DE CAPÍTULO 5 REVISIÓN DE DIRECTRICES DE SOCIALIZACIÓN Y ENCUESTAS	PROCESADO
40	168965	2019-04-09	AUTONOMA	2019-04-09 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-09 21:00:00	7.00	ELABORACIÓN DEL MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE Y DESARROLLO DE LA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA PARA DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
41	168933	2019-04-15	INSITU	2019-04-15 08:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2019-04-15 09:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 5 AVANCES DE JUSTIFICACIÓN, MARCO TEÓRICO, REVISIÓN DE LA ENCUESTA PARA DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
42	168966	2019-04-16	AUTONOMA	2019-04-16 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2019-04-16 20:00:00	6.00	ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA PARA DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN APLICACIÓN DE LAS NORMAS APA Y ANÁLISIS DE ENCUESTA	PROCESADO
43	168967	2019-04-17	AUTONOMA	2019-04-17 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2019-04-17 22:00:00	8.00	CORRECCIÓN EN LOS ANTECEDENTES, ELABORACIÓN DE CAPÍTULO 6 Y 7 AVANCES	PROCESADO
44	168968	2019-04-18	AUTONOMA	2019-04-18 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2019-04-18 16:00:00	2.00	CORRECCIÓN DE CAPÍTULO 5, AVANCES CAPÍTULO 6 Y 7 Y HOJAS PRELIMINARES	PROCESADO
45	168934	2019-04-16	INSITU	2019-04-16 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-16 15:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN(PREVIA LA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
46	168935	2019-04-17	INSITU	2019-04-17 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-17 15:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN(PREVIA LA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
47	168936	2019-04-18	INSITU	2019-04-18 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-18 09:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN(PREVIA LA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
48	168937	2019-04-19	INSITU	2019-04-19 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-19 15:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN(PREVIA LA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
49	168938	2019-04-22	INSITU	2019-04-22 08:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-22 09:00:00	1.00	NO SE PRESENTA A TUTORÍA NI PRESENTA EL CONTENIDO DE SU PROYECTO TERMINADO.	PROCESADO
							TOTAL HORAS:	240	
		 SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA TUTOR CE: 1713013751		 GOYES DIAZ MARIA FERNANDA ALUMNO CE: 1725054322		 CUASACA PIZARRO SORIANA MARIBEL DELEGADO FECHA: 03-06-2019			

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **GOYES DÍAZ MARÍA FERNANDA**, portador de la cédula de identidad N° 1725054322, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 29 de Mayo del 2019



28 MAY 2019
MARIELA BALSECA

Sra. Mariela Balseca
CAJA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
29 MAY 2019
S. B. J. B. S.
COORDINACIÓN PRÁCTICA

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
COORDINACIÓN DE CARRERA

Dr. Joel Flores
DIRECTOR DE CARRERA (E)



BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

Ing. William Parra
BIBLIOTECA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
03 JUN 2019
Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*

IMPLEMENTAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EL MUNDO ENCANTADO DE LA MATEMÁTICA PARA EL PENSAMIENTO CUANTITATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYUELA, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.