



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.

GUIA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA QUE BRINDEN

TIEMPO DE CALIDAD A SUS HIJOS, MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS

Y DE RECREACION DEC.I.B.V. "CAYAMBE, CANTON CAYAMBE.

AÑO 2013.

Proyecto de innovación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del
Talento Infantil

Autora: Janeth Margarita Olmedo Solis

Tutor: MSc. Jorge Ibujés

Quito, Octubre 2013

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica y personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en ejecución se respetaran las disposiciones legales que protejan los derechos de autor vigente. Las ideas, doctrinales resultados y conclusiones a los que e llegado son de mi absoluta responsabilidad

Janeth Margarita Olmedo Solis

C.C 171529231-2

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparece a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante Olmedo Solis Janeth Margarita, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominara el CEDENTE, y, por otra parte, el INSTITUTO SPUPERIOR TECNOLOGICO CORDILLERA, representado por su rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominara el CESIONARIO. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles de contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTES.- a. El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en su proyecto de grado denominado **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS. GUIA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA QUE BRINDEN TIEMPO DE CALIDAD A SUS HIJOS, MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS Y DE RECREACION DEL C.I.B.V. "CAYAMBE, CANTON CAYAMBE. AÑO 2013.**, el cual incluye la creación y desarrollo de una guía de actividad lúdicas y de creación de padrea a hijos e hijas. b. por iniciativa y responsabilidad de instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolló a creación de una guía de actividades lúdicas y de recreación para padres y madres de familia para brindar tiempo de calidad a sus hijos e hijas, motivo por el cual se regula de forma clara la sesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto de proyecto de grado, el mismo que culminando es de plana aplicación técnica administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: SESIÓN Y TRANSFERENCIA.- con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todo los derechos patrimonio de la guía descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para si ningún privilegio especial código, fuente, código objetivo, diagramas de flujo, planos manuales de uso, etc. El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros; a.- la reproducción de la guía de actividades por cualquier forma o procedimiento; b.- la actividades lúdicas y de recreación; c.- la distribución publica de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler de la guía de actividades; d.- cualquier transformación o modificación de la guía de actividad lúdicas y de recreación; e.- la protección y registro en el IEPI la guía de actividades lúdicas y de recreación a nombre del Cesionario; f.- ejercer la protección jurídica la guía de actividades lúdicas y de recreación ;g.- los demás derechos establecidos en la ley de propiedad intelectual

y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIONES DEL CEDENTE.- el cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conformen la estructura, secuencia y organización de la guía de actividades lúdicas y de recreación que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía de actividades lúdicas y de recreación a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- la cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende en Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZA.- la vigencia del presente contrato es indefinido..

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- las partes figan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de este, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuera factible, se solicitara la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuera resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogar por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetara a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas; a.- el árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitrajes y Mediación; b.- las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el lauto arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitraje; c.- Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos , judicial, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a la juez ordinaria alguna;

d.- El procedimiento será confidencial y en derecho; e.- El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediaciones de la Cámara de Comercio de Quito;

f.- El idioma del arbitraje será el español; y, g).- la reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser echo en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los de mes de Octubre del dos mil trece.

f. _____

f. _____

C.C N 171529231-2

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE

CESIONARIOS

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE Víctor, mi MADRE, Gladys, a quien le debo toda mi vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino, a mi esposo Diego y en especial a mi pequeña hija Paula; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial al Lic. Jorge Ibujes, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

DEDICATORIAS

Este proyecto está dedicado a mi esposo Diego e hija Paulita, mis inspiraciones más grandes en querer salir adelante y culminar esta profesión ellos han sido mis compañera inseparable de logro y derrotas de mi vida. Ellos representan gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A ellos les dedico este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Janeth Olmedo S.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Caratula	i
DECLARATORIA	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIAS	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE FIGURA	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto.....	1
1.02 Justificación	3
1.03 Análisis de la Matriz T.....	6
CAPÍTULO II	9
2.01 Análisis de Involucrados.....	11
CAPÍTULO III	14
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	14
3.01 Análisis del Árbol de Problemas.....	14
3.02 Análisis del Árbol de Objetivos	15
CAPÍTULO IV	19
4.01 Análisis de la Matriz de Marco Lógico.....	19
CAPÍTULO V	23
PROPUESTA	23
5.01 Datos Informativos	23
5.02 Antecedentes de la propuesta	23
5.03 Justificación.....	26
5.04 Objetivos	27

5.04.01. Objetivos generales.....	27
5.04.02 Objetivo específico	27
5.05 Análisis de Factibilidad.....	28
5.05.01 Factibilidad económica.....	28
5.05.02. Factibilidad socio– cultural.	28
5.05.03. Factibilidad legal.	28
5.05.04. Factibilidad tecnológica.....	28
5.06. Fundamentación	29
5.07 Metodología	41
5.07.01. Modalidad básica de la investigación.....	41
5.07.02 Tipo de investigación.....	41
5.07.03 Población y muestra.....	41
5.07.04. Plan de procesamiento de la información.....	42
5.08 Análisis e Interpretación de Datos	43
5.09. La Propuesta.....	53
CAPÍTULO VI.....	54
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	54
6.01 Recursos	54
CAPÍTULO VII	56
7.01 CONCLUSIONES	56
7.02 RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Definición del Problema Central (MATRIZ T).....	4
Tabla No 2 Matriz de Análisis de Involucrados.....	9
Tabla No 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	61
Tabla No 4 Matriz de Análisis de los Objetivos.....	62
Tabla No 5 Matriz de Marco Lógico	64
Tabla No 6 Presupuesto	65
Tabla No 7 Cronograma.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Matriz de Involucrados.....	14
Figura 2 Árbol de Problemas.....	14
Figura 3 Árbol de Objetivos.....	14
Figura 4 Diagrama de Estrategias.....	16
Figura 5 Pregunta 1.....	43
Figura 6 Pregunta 2.....	44
Figura 7 Pregunta 3.....	45
Figura 8 Pregunta 4.....	50
Figura 9 Pregunta 5.....	47
Figura 10 Pregunta 6.....	48
Figura 11 Pregunta 7.....	49
Figura 12 Pregunta 8.....	50
Figura 13 Pregunta 9.....	51
Figura 14 Pregunta 10.....	52

RESUMEN

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Considerando el importante rol que cumple la familia es que debemos procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, para ello es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos. Para muchas personas, esto puede resultar importante y necesario pero difícil de ponerlo en práctica; los cambios en nuestra sociedad, la modernidad, la rutina de trabajo y estudio que tienen los miembros de la familia hace que se consideren algunas cosas más importantes que otras, los padres se ven obligados a trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia se pasa menos tiempo con los niños.

En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, una guía de actividades lúdicas y de recreación es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos. Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de estos momentos.

Las actividades lúdicas y de recreación de padres a hijo e hijas, es estimular la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños y niñas podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual los niños y niñas se comunican y canalizan sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente a actividades diarias infantiles son aplicables también a personas adultas, quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones, más aun jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para realizar actividades lúdicas y de recreación sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo.

ABSTRACT

As is known, the family is the referent of life of everyone, where every human being establishes the early bonding and which forms the personality, values and patterns of human behavior, family dynamics will be the guide will have to establish social relationships with others and provide the guidelines that will follow then with our own families.

Considering the important role that family is that we must ensure that there is a suitable environment to provide the elements necessary for achieving wellness and optimal development of each of its members, this requires that there are harmonious family relationships characterized by communication, trust, support and unity among all . For many people, this can be important and necessary but difficult to implement, changes in our society, modernity, the routine of work and study that members of the family makes some things deemed more important than others, parents are forced to work long hours to meet the basic needs of their children and therefore spends less time with the children.

In the search for strategies to promote and improve family relationships, experts recommend doing an activity seemingly simple but useful and beneficial, a guide of leisure and recreation is the means by which family interaction, an important tool that gathers family and strengthens the emotional bonds. Share and play with the children, at least at a time of day, it is useful to improve communication and family cohesion, not the amount of time that they provide, but the quality of these moments.

The leisure and recreation activities from parents to sons and daughters, to stimulate creativity, socialization and is an important means of communication for children. Looking at the game of our children can learn their skills, tastes, preferences, abilities and feelings, the game is the way in which the boy and girls communicate and channeled his emotions; these characteristics deeply delegated children's daily activities are also applicable to adults, who can deny that when we play we felt relaxed, had fun and we even forget our worries, more even playing family, develop vital aspects, we approach and communicate more, we show our emotions and affections, all in an atmosphere of fun and spontaneity and that is to make leisure and recreation activities only takes a moment of our time and the desire to do.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

En este mundo donde todos trabajamos, es un gran reto encontrar el tiempo de convivir de una manera significativa con nuestros hijos e hijas. Si nuestros hijos e hijas no viven con nosotros, es aún más difícil optimizar la convivencia.

El dedicar un poco de tiempo para jugar o estar “presentes” para nuestros hijos e hijas es el mejor regalo que podemos ofrecerle. A veces con la rutina diaria, el trabajo y otras ocupaciones nos olvidamos de lo importante que es pasar un rato jugando, pintando, viendo alguna película o haciendo otra cosa placentera con los ellos.

El mensaje que les transmitimos cuando estamos compartiendo alguna actividad con ellos es que son importantes. Trabajar, hacer las tareas de la casa, realizar nuestras aficiones, y luego si nos sobra algo de tiempo para jugar con ellos y ellas o acompañarlos en sus actividades, enseguida captarán que pasar el tiempo con ellos es algo secundario en nuestra vida.

Si jugar, abrazarlos, escucharlos, compartir su amor, no es importante para ti, por muchos juguetes y bienes materiales que les compres no se sentirán amados.

Cuando un niño no se siente atendido, exhibe conductas tales como: hablar sin parar, hacer muchas preguntas, cambiar los horarios de sueño, desafiar las órdenes, mostrarse susceptible, todas ellas con la finalidad de llamar nuestra atención. Algunos niños tratan de llamar una atención negativa antes de quedarse sin nada.

Ahora como los tiempos han cambiado, antes el papá salía a trabajar y mamá se quedaba en casa, y después mamá poco a poco también se fue integrando al sector laboral, por lo que hoy en día son muchísimas familias en donde ambos trabajan para que "a nuestros hijos no les falte nada", para que "tengan una vida mejor que la mía", " por qué quiero cumplir con mi

sueños de ser una persona independiente y próspera". Por supuesto que esto es muy válido, además de que tiene como resultado una vida económica más desahogada y motivadora.

Hay en cambio otras familias que por circunstancias diversas como abandono o divorcio no tienen más opción que trabajar todo el día para sacar a los hijos adelante. Ya sea en una situación o en otra, la falta del tiempo para platicar y convivir con los hijos está presente. Nos estamos limitando a proveer a nuestros hijos de lo necesario para vivir y creemos que esto significa ser unos buenos padres o tal vez estamos conscientes de que no es suficiente y sentimos culpa, pero seguimos igual.

La diferencia entre ser un padre de familia y ser un buen padre, está en poner un poco de tu tan ocupado tiempo y la constancia; ya que esos valiosísimos minutos que diariamente le dediques a tu hijo, te servirán para darle amor a través de una caricia, abrazo o un beso y olvidarte de comprar ese amor con cosas materiales.

Ser padres no es una tarea fácil y mucho menos ser unos buenos padres, ya que esto implica más trabajo, tiempo, conocimiento, paciencia, conciencia y sacrificio, pero es algo que debemos y tenemos que hacer y que será mucho más fácil si queremos a nuestros hijos.

El presente proyecto es para guiar a padres y madres de familia, para una mejor calidad de vida a sus hijos e hijas. En los niños y niñas del C.I.B.V. CAYAMBE se ha observado la falta de motivación, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, entre otros problemas emocionales que en la mayoría es producto por el poco o escaso acompañamiento que brindan sus padres.

Los padres de familia deben mejorar la relación con sus hijos e hijas, debe planear sus actividades después de su jornada diaria de trabajo y planificar mejor sus horas para dar a sus niños y niñas tiempo de calidad más no tiempo de cantidad, porque el niño y la niña puede mejorar notablemente sus actitudes en el C.I.B.V. como en su propio hogar, cuando sus necesidades son tomadas en cuenta.

El presente proyecto está fundamentado especialmente en el 2do objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir.

Objetivo 2:

MEJORAR LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA CIUDADANÍA

Trabajamos por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

1.02 Justificación

Actualmente las familias se ven obligadas a dejar a sus hijos e hijas en centros infantiles, especialmente por razones de trabajo. Las condiciones económicas por las que atraviesan las familias obligan que padre y madre trabajen y dediquen poco tiempo a la crianza de sus hijos e hijas. En general, salen temprano en la mañana y regresan muy tarde en la noche, con lo cual el rol de los centros infantiles ha empezado a tener especial significación para esas familias.

En la provincia de Pichincha se puede constatar que muchos padres de familia, por motivo de trabajo, deben dejar a sus hijos e hijas al cuidado de una persona adulta o a su vez, al cuidado del centro infantil ya que el centro infantil es como su hogar y en él va a pasar más tiempo que en su propio hogar.

Es de mucha importancia, entonces contribuir al bienestar de niños y niñas brindando a los padres un instrumento que le ayude a optimizar el tiempo que dedican a sus hijos después de la jornada de trabajo. Este instrumento será una guía para trabajar con sus niños y niñas en

actividades lúdicas y de recreación destinadas a fortalecer los aprendizajes y la relación entre padres e hijos.

En consecuencia, este proyecto se justifica porque a partir de conocimiento que se tiene sobre el C.I.B.V. CAYAMBE en donde las maestras manifiestan que los niños muestran falta de autoestima y desmotivación académica, por lo que se pretende organizar un material útil y divertido que favorezca la relación entre padres e hijos. Estoy segura que el diseño de esta guía para padres y madres de familia contribuirá para que brinden tiempos de calidad a sus hijos mediante el desarrollo de actividades lúdicas y de recreación.

Esta ayuda incentivará también a los padres y madres a mejorar el trato hacia sus hijos e hijas y con ello se favorecerá un mejor desarrollo psicológico, mental, intelectual, así como la autoestima. Esperamos que los beneficiarios claves sean, especialmente, el grupo de padres y madres de familia, que por motivos económicos tienen que dedicar el máximo de sus esfuerzos a lograr ingresos para el hogar y no pueden brindar más tiempo a la educación de sus hijos e hijas y que esperan mucha ayuda en los C.I.B.V

Tabla No 1

Definición del Problema Central (Matriz T)

Situación empeorada	Situación actual	Situación mejorada
Padres desatienden la crianza y los aprendizajes de sus hijos.	Reducido tiempo que los padres dedican, después de sus horas laborables, a reforzar aprendizajes escolares de sus hijos.	Optimización del tiempo que los padres dedican a los hijos después de la jornada laboral para fortalecer aprendizaje con la ayuda de una guía de actividades lúdicas y de recreación.

Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas bloqueadoras
Padres y madres desean la mejor educación para sus hijos.	5	4	5	3	Padres privilegian por necesidad el tiempo laboral y desconocen cómo apoyar el aprendizaje escolar de sus hijos.
Profesoras del CIBV tienen que brindar un servicio de calidad y calidez a los niños que asisten al centro.	4	3	3	3	Profesoras tienen poco interés en desarrollar actividades de formación para padres.
Ministerio de Inclusión Económica y Social fortalece el servicio educativo de los CIBV.	4	3	5	3	El trabajo concentra toda la energía e interés de los padres.
Municipio de Cayambe privilegia la educación inicial.	3	3	2	3	Escasas acciones de coordinación intersectorial.
Ministerio de Educación impulsa políticas a favor de la niñez.	3	3	4	2	Los padres no dan importancia al conocimiento de las políticas educativas del Estado.
Consejo de la Niñez impulsa el buen trato de los niños y niñas.	2	2	3	2	Reducido personal para atender las demandas del cantón Cayambe.

1.03 Análisis de la Matriz T

La situación mejorada supone un trabajo que empieza por un acercamiento a los padres para que puedan organizar su tiempo posterior a la jornada laboral a favor del aprendizaje e integración de sus hijos de cuatro años y menos, y movilizarlos de la situación actual que no es favorable para que los niños puedan afianzar los aprendizajes formales que imparte el centro educativo. Si no entra en juego una acción que impacte positivamente en la actual situación con seguridad podrá desmejorar y los padres serán solo observadores de lo que hace el centro educativo.

El análisis de fuerzas muestra la existencia de fuerzas que pueden bloquear o movilizar un proceso de cambio. La principal fuerza impulsadora está en la responsabilidad de los padres y el deseo por ofrecer la mejor educación, sin embargo la necesidad por mejorar los ingresos familiares es una fuerza fuertemente bloqueadora que es necesario cercar a partir de información y capacitación de la padres para que sepan cómo organizarse.

Las acciones docentes son, por otra parte, fuerzas impulsadoras cuya baluarte se encuentra en lo mandatorio de la ley para ofrecer educación de calidad y calidez, pero sobre todo por el compromiso ético profesional, el riesgo que hay que tener presente es que deben estar altamente sensibilizados para poder desarrollar estrategias de escuela para padres y esta condición a menudo es pasada por alto.

Otra fuerza impulsadora está en las acciones del Ministerio de Integración Económica y Social que está liderando la creación y funcionamiento de un concepto nuevo de atención a los niños de cuatro años y menos mediante los centros infantiles del buen vivir. El seguimiento y monitoreo que desarrolle esta instancia gubernamental contribuirá favorablemente a cualquier iniciativa que busque un alto servicio de calidad y calidez como es el propósito de estos centros. Sin embargo puede ser un trabajo inclinado solo a lo que hace la

institucionalidad gubernamental, pues los padres, mientras más pobres, más tiempo dedican a lograr los ingresos que le permite sobrevivir o vivir apretadamente. Es verdad que esta fuerza bloqueadora es una debilidad estructural de la sociedad ecuatoriana que difícilmente se puede enfrentar de un servicio educativo para la niñez. Los bajos ingresos es un problema de políticas laborales y ocupacionales.

Para lograr que los padres brinden un tiempo de calidad que contribuya con las estrategias de aprendizaje que desarrollan los centros educativos, los municipios desempeñan una acción invaluable porque siempre apoyan las iniciativas educativas dado que conocen muy de cerca las limitaciones y debilidades del servicio y las grandes necesidades de la población. Sin embargo este esfuerzo suele perder fuerza porque se requiere de un trabajo intersectorial que mientras es más local es más débil porque muchas veces una misma persona es delegada de dos y más instancias gubernamentales

Una fuerza impulsadora más macro es el Ministerio de Educación el cual desarrolla políticas a favor de la niñez en cumplimiento de lo dispuesto por la Constitución del Estado, por la ley de educación y por el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, sin embargo esta rectoría suele dirigirse y relacionarse estrechamente con el sistema de gestión de los centros educativo y generalmente los padres de familia quedan relegados de la información correspondiente para que puedan relacionarse con los centros educativos pidiendo rendición de cuentas. Es claro y notorio que, en términos generales, las familias desconocen de las políticas educativas del Estado.

Finalmente, el Consejo de la Niñez y Adolescencia es una fuerza impulsadora del buen trato y vigilancia de los derechos de los niños y adolescentes que por ley debe estar presente en todos los cantones. Este importante rol tiene por oponente una fuerza bloqueadora concretada en el reducido personal para atender las demandas de un cantón. Para reducir su potencial de

impacto será importante contactarse e informar a los funcionarios responsables a fin de que ingrese esta iniciativa en su agenda de atención.

Con estos datos y gracias a las fuerzas impulsadoras queremos llegar a un cambio en la educación inicial ya que es la base en la que el niño comienza a desarrollar una buena autoestima por parte de los padres y madres de familia y puede fortalecer sus habilidades, emociones y tener una mejor calidad de vida

CAPÍTULO II

Tabla No 2

Matriz de Análisis de Involucrados.

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MINEDUC	Niños con un mejor desempeño escolar.	Niños con baja rendimiento escolar.	Capacitación docentes sobre la planificación.	Sensibilizar a los docentes sobre un adecuado desarrollo de los niños.	Los docentes no ejecutan lo planificado.
MIES	Niños con un adecuado desarrollo en todas las áreas evolutivas.	Niños con baja autoestima.	Capacitaciones a docentes de los CIBV sobre el buen trato al niño.	Los docentes que pongan en práctica la guía de actividades lúdicas.	Falta de interés por parte de los docentes en el desarrollo evolutivo del niño.
Comunidad educativa del CIBV Cayambe	Niños alegres responsables, con valores éticos y morales.	Niños y niñas que no respetan las normas y reglas de la institución y han perdido el respeto con sus padres y	Capacitaciones a padres de familia sobre valores éticos y morales.	Lograr q la comunidad conozca de la importancia de una buena relación familiar de hijos a padres.	Escaso conocimiento por parte de los padres de familia acerca de lo importante que es para los niños y niñas

		personas mayores.			estar muy cerca de ellos especialmente en los primeros años de vida.
Municipio	Niños y niña feliz con una excelente capacidad emocional y un desenvolvimiento natural.	Niños y niñas con poco interés de aprender, jugar sin agresividad con sus compañeritos.	Ejercicio del derecho del niño a un trato pleno y armonioso con amor y comprensión para desarrollar su personalidad.	Realizar actividades que llamen la atención al niño, además de una integración de padres a hijos.	Padres y madres de familia desconoce del desarrollo de sus hijos.
ITSCO	Niñas y niños felices con un autoestima alta capaces de desarrollar todas sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices.	Docentes no ayudan al niño a integrarse a grupo de juego, a mas que no tienes un correcto de manejo emocional hacia los niños.	Crear una guía de actividades lúdicas y de recreación para padres y madres de familia para brindar tiempo de calidad a sus hijos.	Poner en práctica todos los conocimientos adquiridos para bienestar de los niños y niñas.	Falta de interés del niño en aprender cosas nuevas, muy agresivo con sus compañeros en hora de actividades recreacionales.

2.01.- Análisis de Involucrados.

El Estado para que se cumpla con el Plan del Buen Vivir ha responsabilizado a varios ministerios, entre ellos, al Ministerio de Educación, al de Integración Económica y Social (MIES), el Municipio de Cayambe y otras entidades de la sociedad como son los C.I.B.V y los centros de educación superior. Con este Plan se pretende brindar una educación inicial de calidad que garantice y respete los derechos de los niños al ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomentar valores fundamentales, para un buen desempeño que los niños alcancen un alto potencial de desarrollo cognitivo y una fuerte motivación por parte de padres y madres de familia ya que ellos son el eje fundamental de la sociedad.

El actor fundamental es la **comunidad educativa** integrada por niños/as, docentes y padres de familia que tiene la responsabilidad de lograr niños alegres responsables, con valores éticos y morales. Para poder lograr esta meta debemos capacitar a padres de familia sobre valores éticos y morales a fin de que reconozcan la importancia de una buena relación familiar entre hijos y padres, padres y madres. En general familia tiene un conocimiento escaso acerca de lo importante que es para los niños y niñas estar muy cerca de ellos especialmente en los primeros años de vida. El interés del proyecto es que los padres y madres de familia puedan compartir más tiempo libre con los hijos para poder mejorar su desempeño educativo y emocional. Conflictos potenciales aparecen porque los padres desconocen sobre cómo se desarrolla el niño y qué tan importante es que el padre y la madre en sus primeros años de vida dediquen tiempos de calidad.

Por otro lado, **los docentes** deben mejorar sus destrezas y habilidades para atender los problemas que podemos percibir en el C.I.B.V. y de este modo mejorar el desempeño y crecimiento del niño. Y el niño que es el sujeto del aprendizaje, debe ser tratado con amor y

calidez no solo porque está protegido por el Código de la Niñez y Adolescencia, sino porque el buen trato es garantía para el crecimiento apropiado de niños y niñas.

Otro actor involucrado es el **MIES** cuyo objetivo general es garantizar a través de los servicios de Desarrollo Infantil Integral en los CIBV, la protección de derechos de los niños y niñas en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad entre la familia, la comunidad y el Estado. Por tal razón el MIES garantiza la capacitación a docentes sobre el buen trato al niño y los docentes deberán poner en práctica la guía de actividades lúdicas. A veces los inconvenientes surgen por el poco interés por parte de los docentes en el desarrollo evolutivo del niño.

El Municipio de Cayambe con el Patronato del Amparo Social es otro actor que ayuda a la niñez cayambeña para que tengan una maduración emocional y desenvolvimiento natural, ya que los niños y niñas muestran poco interés por aprender, o juegos con agresividad con sus compañeritos. El municipio está empeñado en garantizar y hacer cumplir los derechos de los niños y las niñas.

El **Ministerio de Educación** tiene la finalidad de mejorar la calidad de la educación de niños y niñas y procurar un mejor desempeño escolar y bajar los índices de deserción escolar, esto se puede mejorar dando capacitación a los docentes sobre la planificación incentivando a los docentes a que ejecuten sus planificaciones y de este modo contribuyan a un adecuado desarrollo de los niños. El actúa mediante la Dirección de Educación Inicial y la de Planificación de la Calidad de la Educación. Estas instancias gubernamentales se preocupan por la aplicación de las diversas normas para lograr los objetivos que se propone la educación inicial.

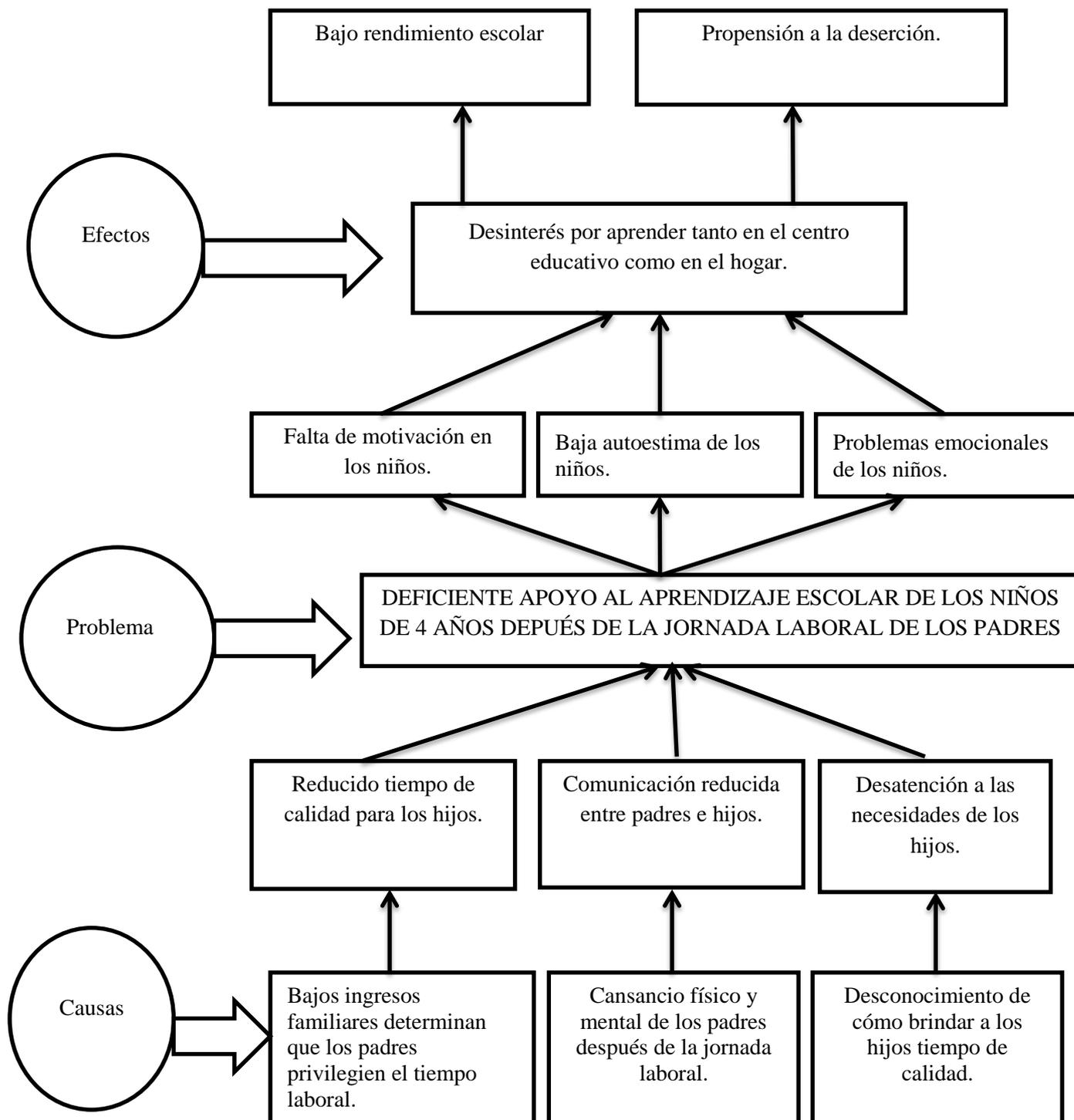
Finalmente, otro actor importante es el **Instituto Superior Tecnológico Cordillera** que forma docentes de calidad, para contribuir a la educación de niñas y niños felices con un autoestima alta, capaces de desarrollar todas sus habilidades cognitivas, sociales, motrices. El problema que se ha percibido de docentes que no realizan una adecuada estimulación y que no buscan motivar la seguridad del niño, se busca de corregir con el presente proyecto que elaborará una guía de actividades lúdicas y de recreación para padres y madres de familia a fin de que den tiempo de calidad a sus hijos.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

Figura 1

Árbol de Problemas.



3.01 Análisis del árbol de problemas

Dentro de la situación que se vive en el C.I.B.V "Cayambe" del Distrito Cayambe del Cantón Cayambe es la Falta de tiempo de calidad a niños y niñas de 4 años.

El problema muy latente es el bajos ingresos familiares determinan que los padres privilegien el tiempo laboral es un factor predominante para que los padres y madres de familia den un reducido tiempo de calidad para los hijos, ya que ellos no muestran el interés por un buen desempeño de sus hijos y esto nos conlleva a una falta de motivación en los niños, por la causa de todos estas problemas nos lleva a un bajo rendimiento escolar en los niños y niñas en los centros infantiles.

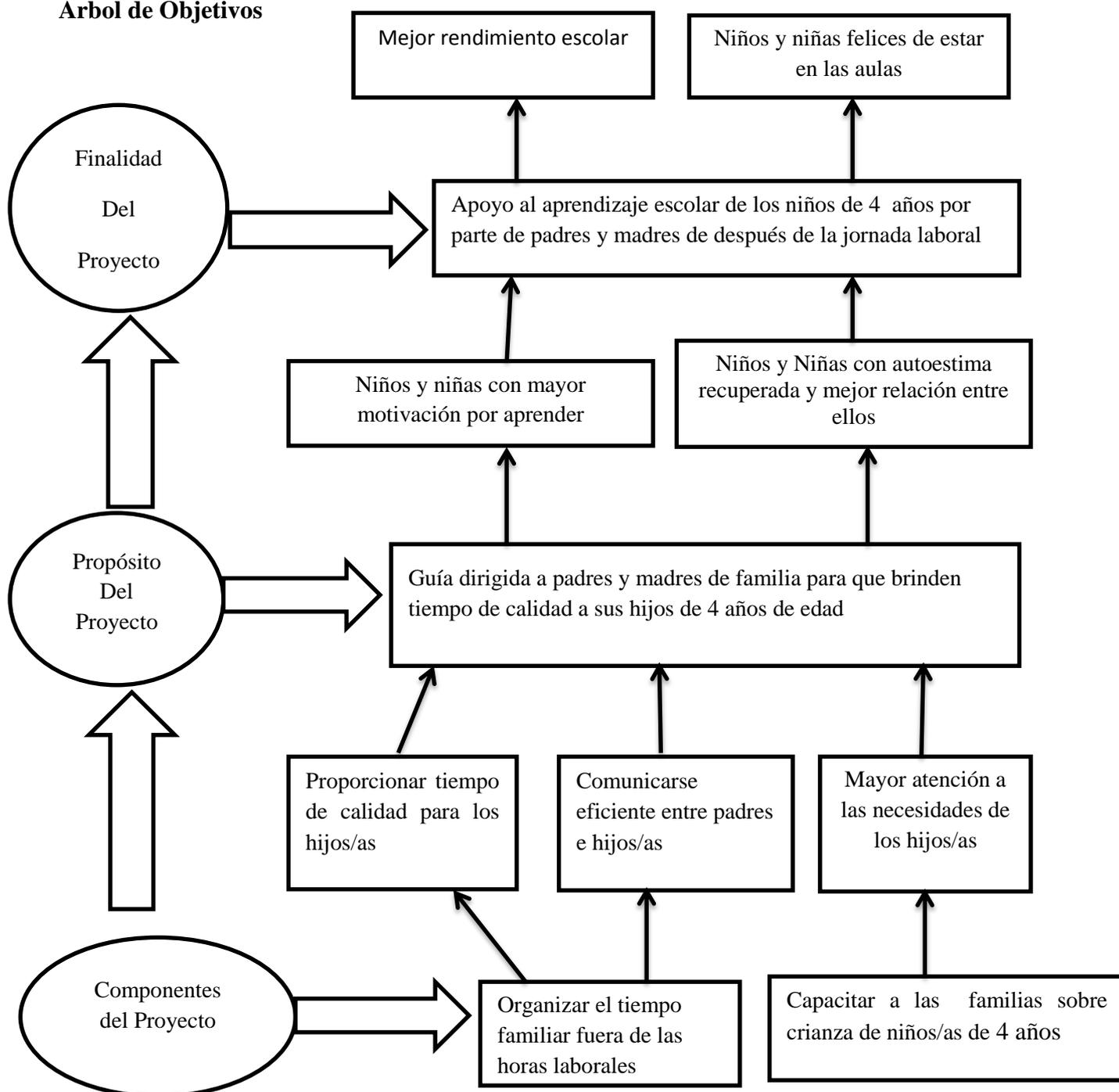
La causa muy predominante en el tiempo de calidad de sus hijos es que los padres de familia llegan, a su hogar cansado física y mentalmente después de la jornada laboral y por ende la comunicación es reducida entre padres e hijos, esto nos lleva a una consecuencia de una baja autoestima de los niños, está bajo autoestima que se llevan los niños y niñas no les permiten desenvolverse y concentrarse y les lleva a una desinterés por aprender tanto en el centro educativo como en el hogar.

Los padres de familia tienen una gran falta de desconocimiento de cómo brindar a los hijos tiempo de calidad, ya que ellos piensan seguir el mismo ejemplo de vida del que sus padres les dieron, pero no se dan cuenta el gran tiempo de calidad que le están haciendo perder a sus hijos y lo muy necesario que es para un buen desarrollo socio – afectivo para un buen desempeño de sus hijos, esta causa conlleva a la desatención a las necesidades de los hijos, los problemas emocionales de los niños son muy latentes dentro del aula de clases ya que los niños no podrán demostrar su falta de atención hablando pero la forma de expresar su inconformidad por la falta de cariño y comprensión en su hogar es portándose agresivo dentro del Centro Infantil, siendo muy diferente de lo que él quiere ser, demuestra toda su

inconformidad con un mal comportamiento por esta razón hay un desinterés por aprender tanto en el centro educativo como en el hogar, todos estos desequilibrios emocionales que le producen al niño nos da el fatal resultado a la propensión a la deserción escolar y el poco interés en aprender algo nuevo en su vida.

Figura2

Árbol de Objetivos



3.02 Análisis del Árbol de Objetivos

El objetivo principal del árbol de objetivos es organizar el tiempo familiar fuera de las horas laborales, ya que los padres y madres de familia no tiene organización del tiempo familiar fuera de las horas laborales, la cual esto problema se da por la falta de capacitación familiar sobre crianza de niños de 4 años y menos, por esa razón los padres no dan mayor importancia de lo que conlleva a dar tiempo de cálida a sus hijos para un mejor desarrollo de cada uno de ellos.

Los primeros años de vida de nuestros hijos son muy importantes ya que, proporcionando tiempo de calidad a los hijos podemos dar buenos fundamentos y bases necesarias para brindarles una calidad de vida mejor, la falta de una comunicación eficiente entre padres e hijos lleva a muchos problemas emocionales de los niños, aparentemente pareciera ser muy superficial el no poner adecuadamente atención a nuestros hijos pero en estas tiernas edades son cuando ellos necesitan más de nuestro amor y comprensión. Dar una mayor atención a las necesidades de los hijos, es muy importante para brindarles una seguridad afectiva y emocional ya que ellos se sientan protegidos y seguros de sí mismo, el eficiente apoyo al aprendizaje escolar de los niños de 4 años por parte de padres y madres después de la jornada laboral es un buen logro de tener hijos con buenas calificaciones, y un excelente aprendizaje ya que el estar muy pendientes de todas sus actividades diarias les emotiva a los niños a seguir estudiando y sacando buenas calificaciones. Con padres comprometidos con dar tiempo de calidad a sus niños y niñas nos da el resultado de tener mayor motivación en el salón de clases y dar un mejor aprendizaje, además de un mejor desempeño en el aula ser niños más activos y participativos en clases, los buenos cambios de actitudes de padres asía sus niños y niñas mejora notablemente la autoestima recuperando y mejorando la relación entre sus compañeritos, disminuyendo la agresión entre ellos y respetándose unos a otros.

Cambiando la forma de pensar y sobre todo la actitud de los padres podemos subir en un alto

grado el interés de los niños y niñas por aprender tanto en el centro educativo como en el hogar, con el apoyo de una guía de actividades lúdicas y recreativas para uso de los padres y madres de familia, podemos mejorar la calidad de vida de sus hijos, si se pudiera llegar a cumplir todos estos objetivos que nos hemos planteado se podría decir que al lograrlo mejoraremos el rendimiento escolar de niños y niñas, es muy importante y satisfactorio poder tener niños y niñas felices de estar en las aulas.

CAPÍTULO IV

4.01 Análisis de la Matriz de Marco Lógico

Aquí podrán encontrar algunas sugerencias prácticas para trabajar con los niños y las niñas, después de la jornada diaria de trabajo en hora que nos organicemos a dedicar un tiempo a nuestros hijos.

Las actividades que se proponen son sólo sugerencias y por supuesto puedes adaptarlas tanto a la edad de sus hijos e hijas, como a los recursos con los que cuentas.

Lo importante es establecer los compromisos; además es importante recordar el proceso natural de cada niño y niña para poder estimular de mejor manera.

También es importante recordar que una mejor relación entre padres e hijos se expresa en el día a día y que en el intercambio natural entre padres, niños y niñas, adultos, y maestros es donde ellos y ellas consolidarán, desde su experiencia práctica, el aprendizaje de los buenos modales y respeto mutuo entre padres e hijos.

En los primeros años de la vida, la relación más estrecha del niño y las niñas es la que tiene con la madre y el padre. Esa relación comienza antes del nacimiento, cuando madre e hijo son aún uno, aunque sean dos. El nacimiento modifica la situación en algunos aspectos, pero no tanto como parecería.

Pero día a día se hace más independiente: aprende a hablar, a explorar el mundo por su cuenta; la relación con la madre pierde algo de su significación vital; en cambio, la relación con el padre se torna cada vez más importante

La relación con el padre es enteramente distinta. La madre es el hogar de dónde venimos, la naturaleza, el suelo, el océano; el padre no representa un hogar natural de ese tipo. Tiene escasa relación con el niño durante los primeros años de su vida, y su importancia para éste no puede compararse a la de la madre. Pero, si bien el padre no representa el mundo natural, significa el otro polo de la existencia humana; el mundo del pensamiento, de las cosas hechas por el hombre, de la ley y el orden, de la disciplina, los viajes y la aventura. El padre es el que enseña al niño, el que le muestra el camino hacia el mundo.

En el C.I.B.V. CAYAMBE, Cantón Cayambe. Año 2013. se ha observado en los niños y niñas una falta de afecto emocional para realizar sus actividades diarias tanto escolares como de recreación grupal.

Con esta guía queremos promover una mejor calidad de vida de los niños y niñas, para formar mejores personas para un mejor futuro, además de un excelente desempeño escolar y emocional de lo niño y niña.

La guía que planteamos a continuación es para organizar el tiempo familiar fuera de las horas laborales de padres y madres de familia para tener un cambio muy notorio en el desempeño de niños y niñas, además de capacitar a las familias sobre crianza de niños y niñas de 4 años es un factor muy importante para que los padres sepan cuáles son las partes emocionales que deben trabajar para mejora la calidad de vida de sus hijos e hijas, la comunicación eficiente entre padres e hijos hijas es un factor muy importante ya que sin una adecuada comunicación

no podemos tener una excelente relación entre padres e hijos, para llevarse entre ellos de una mejor manera, proporcionado tiempo de calidad para los hijos/as es darnos tiempo y distribuir adecuadamente el tiempo diario para pasar poco tiempo pero de muchas calidad a nuestros hijos.

La finalidad de esta guía es que los padres y madres a través de compartir tiempo con sus hijos e hijas descubran que están apoyando al aprendizaje escolar y como propósito que el tiempo que brindan estos padres y madres de familia sea de calidad y que los beneficiarios deon los niños y niñas de 4 años de edad del C.I.B.V.

Los componentes muy importantes de esta guía que planteamos es organizar el tiempo familiar fuera de las horas laborales de padres y madres de familia, capacitar a las familias sobre crianza de niños niñas de 4 años para dar una mejor calidad de vida y un desempeño muy notable en niños y niñas, debemos proporcionar tiempo de calidad para los hijos hijas no de cantidad sino de mucha calidad, mejorando la falta de cariño y atención de padres a hijos, teniendo muy en cuenta que la comunicarse eficiente entre padres e hijos/as es algo muy importante para desarrollar su confianza y subir su autoestima, y olvidarse que dar mayor atención a las necesidades de los hijos hijaas, hace que los niños y niñas se sientan más seguros de sí mismos y puedan radicar la violencia en el C.I.B.V. con sus compañeritos.

Las actividades que se plantearan es esta guía son muy fáciles y sencillas, además de muy divertidas para compartir entre padres e hijos y pasar momentos espectaculares, inolvidables y sobres todo con mucho amor y cariño que es lo que nuestros hijos e hijas necesitan en estas pequeñas edades donde están aprendiendo a ser unos excelentes seres humanos, para que a futuro sean unos hombres de bien.

Por todos estos problemas planteados en esta gran problemática hemos pensado en desarrollar de mejor manera la guía de actividades lúdicas y de recreación para padres y madres de familia de niños y niñas de 4 años de edad con las siguientes actividades:

- ✓ Socialización de la Guía de actividades lúdicas para dar una adecuada recreación a los niños y niñas y mejorar su calidad de vida.
- ✓ Taller de sensibilización a padres y madres de familia de sobre una adecuada crianza de los niños.
- ✓ Taller práctico a padres y madres de familia sobre actividades de recreación,
- ✓ Taller lúdico sobre cómo dar tiempo de calidad a sus hijos
- ✓ Y un sinnúmero de actividades que le va a ser de mucha utilidad tanto a apdres como a madres de familia en este gran propósito como es el de brinda tiempo de calidad a sus hijos e hijas.
 - ✓ Cuéntales un cuento,
 - ✓ ir al museo,
 - ✓ dar un paseo por un cito especial casa de los abuelos.
 - ✓ Juego de ajedrez,
 - ✓ ir al cine,
 - ✓ hacer un día de campo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Datos Informativos

Título:

Acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños de 4 años. Guía dirigida a padres y madres de familia para que brinden tiempo de calidad a sus hijos, mediante actividades lúdicas y de recreación del C.I.B.V. "Cayambe, cantón Cayambe. Año 2013.

Beneficiados:

Padres y madres de familia, niños y niñas

Ubicación:

Cayambe, cantón Cayambe

Tiempo estimado para la ejecución:

Abril - Septiembre 2013

Tutor:

Lic. Jorge Ibujes

Investigador:

Janeth Olmedo S.

5.02 Antecedentes de la propuesta

Con este proyecto se pretende facilitar la convivencia de padres e hijos dando una mejor calidad de vida y tiempo de calidad en sus tiempos libres.

En este mundo de prisas, de apuros por ganar el dinero para vivir, los padres se olvidan de lo más valioso que les pueden otorgar a sus hijos: Tiempo que pueden convivir con ellos.

Tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

Alguna vez usted, mamá o papá se ha preguntado: ¿Qué le gustaría a mi hijo hacer hoy con nosotros? .

¿Recuerda usted qué hacía con sus padres cuando era niño? ¿Qué era lo que más le gustaba compartir con ellos? ¿Cuántas veces deseó tan sólo que lo abrazaran o lo besaran? .

¿Ha pensado usted, de las 24 horas del día, cuánto tiempo dedica realmente a sus hijos? Piense que brindarle un abrazo cariñoso a un niño, tan solo le restará cuatro o cinco segundos, de esos 86 mil 400 segundos que tiene un día, ¿Es mucho pedir?, ¿verdad que no? .

El niño cuando es pequeño necesita sentirse amado y cerca de sus seres queridos, simplemente por ser un niño. Que no sólo lo quieran por sus logros, porque se porte bien y obtenga buenas calificaciones, sino tan solo por ser parte esencial e importante de la familia.

Recuerden que para ser un adulto sano y feliz, se debe haber sido un niño feliz, para poder amar y respetar a los demás, es importante haber sido amado y respetado de niño, para saber entregar nuestro tiempo a los demás, es necesario que de niño nuestros padres nos hayan entregado un poco de su tiempo... Pero no sólo como lo entendemos los adultos, sino como lo entiende el niño. A lo mejor para su hijo es importante que usted esté con él viendo en el televisor la serie de caricaturas que más le gusta, para su niña jugar a las muñecas, o incluso estar cerca de ustedes.

En esta sociedad, con crisis de valores, es necesario rescatar lo más valiosos que tenemos, como padres es nuestra responsabilidad la de crear un mundo mejor y de esperanza para los hijos, en el que ellos se sientan libres y creativos, para desarrollarse como personas.

¿Qué podemos hacer para que nuestros hijos tengan deseos de prosperar y de salir adelante en la vida? .

Transmitirles un espíritu de lucha, de trabajo constante, de confianza en sí mismos y esto solamente se adquiere cuando el niño se siente a gusto por ser niño, se siente querido y respetado por sus padres.

Yo los invito a ustedes padres de familia, que les pregunten a sus hijos ¿Qué es lo que quieren hacer?, ¿cómo quieren pasar el tiempo y créanme no es con más dinero, no es con más juguetes, no es con más golosinas sino simple y sencillamente con una parte de su tiempo.

A veces como padres de familia, estamos preocupados por la educación de los hijos, y ¿saben cuál es la mejor forma de aprender para un niño?, el ver y participar de las actividades de sus padres, imitar hábitos, si bien es importante que ambos padres se incorporen a las actividades de sus hijos, para el niño es todavía más importante el participar de las actividades cotidianas de sus padres y del hogar, pues para él es el mundo de sus padres y del cual quiere formar parte.

Se ha visto a niños felices y otros que no lo son tanto, porque sus padres no se han preocupado por qué el niño o niña esté feliz, sino que sólo se han preocupado por su vestido, su alimento, su colegiatura y se han olvidado que todos los niños siempre son más sencillos

que los adultos, que la percepción del niño es más simple que la del adulto, que el niño no es tan complicado y que para él cuenta más un poco del tiempo de sus padres que todo el oro del mundo, por ello les repito, denle a sus hijos ese espacio que sólo ellos saben aquilatar en toda su magnitud, como es el pasar un rato agradable con su niño.

Recuerde siempre ¡Que la calidad del tiempo que dedique a sus hijos, será el tesoro más valioso que ustedes le puedan otorgar!

5.03 Justificación

Hace algunos años atrás, las madres se ocupaban de la casa y del cuidado de los niños, sin embargo las exigencias sociales y económicas actuales, han transformado el quehacer de las mujeres, las cuales dejan sus hogares para salir a trabajar y proveer a su familia de una mejor calidad de vida.

Es importante tomar en cuenta la importancia trascendental que tiene la realización personal y profesional de la mujer en la sociedad actual, tanto como apoyo económico para el hogar como para lograr su autonomía y fortalecimiento de su autoestima. Necesita como persona sujeta de derechos realizarse plenamente dentro y fuera de su hogar.

Actualmente la madre permanece fuera de casa varias horas al día, por motivos laborales, situación que ha desencadenado un sin fin de preocupaciones y sentimientos encontrados, en las mujeres que tienen que dejar a sus hijos para salir a trabajar.

Una de las mayores preocupaciones es la de dejar a los niños con una persona de confianza que los cuide, algunas prefieren dejarlos con familiares, otras con sustitutas en la casa y otras

en guarderías, situación que no es del todo perjudicial, pero que en muchas ocasiones genera en la madres sentimientos de frustración y culpa.

Los sentimientos de culpa pueden generar sobreprotección y problemas de conducta en los niños, ya que la madre muchas veces quiere compensar la falta de tiempo, reemplazándolo con cosas materiales o estableciendo pocos límites.

En la vida siempre existe un punto medio, donde se puede equilibrar cada cosa que hacemos, por un lado están las labores que se realizan fuera del hogar y por otro la crianza de los hijos.

Ser padres no es una tarea fácil y mucho menos ser unos buenos padres, ya que esto implica más trabajo, tiempo, conocimiento, paciencia, conciencia y sacrificio, pero es algo que debemos y tenemos que hacer y que será mucho más fácil si queremos a nuestros hijos.

5.04 Objetivos

5.04.01. Objetivo general

Guía dirigida a padres y madres de familia para que brinden tiempo de calidad a sus hijos, mediante actividades lúdicas y de recreación para niños de 4 años

5.04.02. Objetivos específicos

- Apoyarlo y motivarlo sobre lo que le interese y beneficie.

- Comunicarte, platicar sobre lo que piensa y siente.

- Preguntarle cómo le ha ido en la escuela y fuera de ella.

- Interesarte en sus tareas y trabajos.
- Respetarlo, así como pides respeto para ti.
- Educarlo, estableciendo límites pero también dándole independencia
- Capacitación familiar sobre crianza de niños de 4 años y menos
- Organización del tiempo familiar fuera de las horas laborales

5.05 Análisis de Factibilidad

5.05.01 Factibilidad económica

Para la realización de esta guía se cuenta con los recursos económicos propios y necesarios para su ejecución

5.05.02. Factibilidad socio– cultural.

La diferencia entre ser un padre de familia y ser un buen padre, está en un poco de tu tan ocupado tiempo y la constancia; ya que esos valiosísimos minutos que diariamente le dediques a tu hijo, te servirán para: Darle amor a través de una caricia, abrazo o un beso y olvidarte de comprar ese amor con cosas materiales.

5.05.03. Factibilidad legal.

La disposición de las autoridades del C.I.B.V. para poder aplicar la guía de actividades lúdicas y de creación para padres y madres de familia, entonces la normativa legal del C.I.B.V se efectuara de forma positiva.

5.05.04. Factibilidad tecnológica.

En el C.I.B.V se cuenta con implementos tecnológicos ya que como son centros infantiles del estado tienen lo necesario y suficiente para su buen desarrollo de niños

y niñas y se podría decir que la guía puede seguir siendo fortalecida con el uso de estas nuevas tecnologías

5.06. Fundamentación

¿Tiempo de calidad o cantidad de tiempo?

El tiempo que se invierte con las personas que uno ama no debería medirse en términos de cantidad, porque hay que estar siempre presente, tanto en los buenos como en los malos momentos; por eso, los psicólogos aseguran que la importancia del tiempo radica en el acto de compartir.

“El tiempo de calidad no es solamente cuando mamá estudia, canta, pinta, baila o dialoga con su hijo, también es cuando cocina, limpia o arregla, mientras su pequeño juega. Calidad es sentir la presencia cercana de ella, saber que está ahí cuando se la requiere o que en cualquier momento ofrece una sonrisa, una mirada de aprobación, un beso que vuela entre una habitación y otra, o un “te quiero”, cuando cada uno se encuentra en lo suyo”.

Mamá debe repartir su tiempo, eligiendo de acuerdo a sus prioridades. Ella debe diferenciar lo importante de lo secundario, lo trascendental de lo pasajero, lo que puede esperar, de lo inmediato. “A la hora de compartir, es indispensable tomar en consideración cada etapa por la que atraviesan los hijos y sus particulares necesidades de adaptación, socialización, identificación, para que todos los esfuerzos de la madre tengan sentido”, recalca.

¡En una balanza!

Al momento de elegir entre calidad y cantidad, mamá y papá debe tener claro que el tiempo de crianza de los hijos es el de mayor sensibilidad, ya que ellos son como esponjas, aprenden y capturan todo lo que el ambiente les ofrece y si no tienen una guía acertada, este proceso puede presentarse con dificultades. Por eso, calidad y cantidad son necesarias para establecer

el vínculo entre madre, padres e hijo, en relación con la capacidad de compartir. “En la etapa de crianza existen cambios significativos y trascendentales en la vida del ser humano porque entran en juego las áreas cognitiva, afectiva, social y espiritual. Desde el nacimiento, el bebé busca y explora el rostro de mamá. A esta primera relación se la denomina apego y se experimenta con el impulso de abrigar y acariciar, de ahí en adelante se establece una especie de patrón; por eso, las horas de dedicación deben ser aprovechadas acertadamente”.

¿Y si trabajo?

La realidad social en que la madre y el padre se ve obligada a completar el presupuesto familiar es normal en el medio. Sin embargo, hay que analizar cuáles son las reales necesidades que hay que cubrir. ¿Son suntuarias o básicas? Mamá trabaja para los lujos extras o para proveer a sus hijos de una mejor educación y una mayor seguridad en todo sentido.

Independientemente del tiempo que ella pase en casa, hay que tomar en cuenta la forma en la que se les transmite a los hijos cuánto se los ama y valora. Para hacerlo, hay que demostrar el afecto hacia ellos con presencia, dedicación y paciencia. La clave de este tiempo radica en escuchar, comprender, guiar, corregir y hacer hincapié en las reglas que priman en esa familia.

¡Sin olvidarse de la pareja!

Es perfecto que la madre también dedique su atención a fortalecer su relación de pareja. “Para crecer sanos, los niños necesitan la garantía de un hogar estable, que les ofrezca seguridad para experimentar sus cambios sin temor. A los chicos les da satisfacción sentirse queridos, viendo que sus padres se quieren. Disfrutar el tiempo de pareja permitirá disfrutar más del tiempo con los hijos, pues ellos son esas terceras personas que vienen a reforzar el amor entre ambos”.

¡Necesito tiempo, mami!

Los llamados de atención que hacen los niños se manifiestan a través de un comportamiento inadecuado, porque su modo más fácil de comunicarse es la vía de la conducta. “Ante una falta de tiempo de sus padres, por lo general, son frecuentes las dificultades escolares, ya sea en el área del aprendizaje, del control de las emociones, de los de-sajustes en la práctica de las normas de convivencia social, de los problemas en la interacción con sus compañeros y del proceso de adaptación no apropiado. Ante estas señales, los maestros deben dar pautas a los padres sobre la atención que el menor requiere”.

Recuerda que la infancia de los hijos es un tiempo irrepitible, que no retorna para ellos ni para sus padres. No se trata de llenar el tiempo de actividades, sino de momentos bien compartidos. El problema de muchas familias es que viven, pero no conviven. Convivir es compartir la vida y redistribuir el tiempo para estar con quien se ama.

¡Tiempo para los hijos, calidad y cantidad!

Dedicar a los hijos tiempo “de calidad” se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad.

¡Claro que la calidad es importante! Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de tiempo adecuada. No se puede hornear un pastel, aunque se utilicen los mejores ingredientes, si no se dispone del tiempo requerido para ello. Tampoco puede lograrse una cosecha, aun con ayuda de los mayores avances tecnológicos, si se restringe demasiado el tiempo.

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, no basta con dedicarles “cuarenta y cinco segundos al día”, aun cuando estos segundos sean de “altísima calidad”.

Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad.

Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto -que no sean demasiado pequeños- y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.

¡Cuando el problema es la falta de tiempo!

Hay padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares.

La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación de los hijos debe enfocarse a encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese poco tiempo disponible.

Para ello, lo primero que tienen que hacer los padres es enlistar los bloques de actividades a las que le dedican tiempo cada día: trabajo, traslados, reuniones sociales, televisión, periódico, etc. Esto tiene el objetivo de identificar aquellos bloques a los que se les invierte mucho tiempo y aportan muy poco y tomar conciencia de aquellos bloques a los que, a pesar de su gran importancia, no se les está dedicando el tiempo que requieren.

Partiendo de esa “fotografía completa”, puede hacerse un proceso de reacomodo, a fin de restar algo de tiempo a las actividades menos importantes y dedicárselo a lo que realmente vale la pena, como el tiempo de contacto con la familia y con cada uno de los hijos para participar más activamente en su proceso de formación y educación.

Aunque la vida de cada familia es diferente y sus necesidades y problemas son muy particulares, hay ideas, como las que enlistamos a continuación, que pueden servir casi a cualquier familia.

Establecer, de común acuerdo, tiempos para la convivencia familiar. Una familia debe establecer, con el acuerdo de todos sus integrantes, tiempos para convivir. Un ejemplo de ello podría ser la comida de los domingos, en la que todos deben participar y comprometerse a no fallar, como si fuera algo “sagrado”.

Involucrarse en las aficiones de cada uno de los hijos. Son admirables las familias que se involucran con los equipos deportivos en los que participan sus hijos; hay quienes van de pesca o cacería con ellos o que simplemente están al tanto del equipo favorito del hijo y aprovechan la afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

¿En qué consiste el tiempo “de calidad”?

El tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

La percepción que cada persona tiene del tiempo es subjetiva. Todos hemos experimentado que hay situaciones en las que los minutos nos parecen horas y jornadas enteras que pasaron frente a nosotros como si hubieran durado unos cuantos segundos.

El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera

gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad.

¿Cómo lograr la calidad?

De nada sirve dedicar más tiempo a los hijos si ese tiempo se convierte solamente en un estar simultáneamente en el mismo lugar.

Es importante que ese tiempo de convivencia, permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Pero eso no sucede solo, ¡hay que provocarlo! Para ello, es importante realizar acciones enfocadas a ese propósito, entre las que pueden considerarse las siguientes:

Demostrar interés. Cada vez que un hijo comenta algo, hay que demostrar interés en lo que está diciendo, mediante algún comentario positivo como: “Me gustó esa idea”, “¡qué interesante!”, etc., o, al menos, mantener el contacto visual con el que habla y asentir con la cabeza, para demostrar que se le está poniendo atención.

Empatía: Mostrar que realmente se está en sintonía con lo que el hijo o la hija está sintiendo. Esto no puede fingirse: tiene que ser auténtico. Si no pueden “sintonizarse” los sentimientos.

Aceptación: Es una forma de demostrar respeto, aun cuando el hijo diga algo con lo que los padres no estén de acuerdo. El hecho de decirles “entiendo que esto es importante para ti” o hacer un breve resumen de la idea presentada por el hijo, le hace ver que se le escucha, que se le presta atención. En estos casos hay que evitar interrumpirlo para rebatir sus puntos de vista, hasta lograr que el hijo sienta que se le comprende. Después se buscará el momento y la forma, si fuere el caso, de dar el punto de vista de los padres.

Alegría y sentido del humor. Se requiere hacer lo necesario para que el tiempo que se pasa en familia, y con cada uno de los hijos en particular, esté salpicado de detalles, ingenio, broma sana, risa y alegría. Eso hace que los momentos de convivencia sean deseables y memorables.

Cuando un hijo se siente escuchado, tomado en cuenta y tratado de una manera espontánea, positiva y alegre, y no como una “molestia” o un “mal necesario”, los momentos de interacción con sus padres resultarán constructivos, memorables y altamente productivos: ambas partes estarán compartiendo un auténtico “tiempo de calidad”.

¡Evolución del lenguaje!

Es una etapa en la que el niño observa mejor la realidad concreta. Sin embargo la súper abundancia verbal y la tendencia de llevarlo todo a la experiencia personal, hacen que el niño no comprenda aún que su punto de vista es uno de los tantos posibles. El mundo no es para él más que una respuesta a sus necesidades y deseos.

Que el niño pueda gracias al relato anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, tiene tres consecuencias para el desarrollo mental:

1. Un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción (pues mientras el lenguaje no ha adquirido una forma definitiva, las relaciones entre individuos se limitan a la imitación de gestos corporales).
2. Una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene, como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
3. Una interiorización de la acción, la cual de puramente perceptiva y motriz que era hasta los 18 meses puede a partir de ese momento reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.

En la medida que puede verbalizar su acción y relatar acciones pasadas, existe un mayor intercambio entre él y los demás. Pero no creamos que el niño comunique enteramente su pensamiento. Comprobamos que en esta época son muy rudimentarias las conversaciones entre niños. Comienza la etapa de los por que, mediante esta

pregunta el niño no busca una explicación objetiva, que no estaría en condiciones de comprender sino la relación que pueda existir entre el objeto de su pregunta y sus necesidades, sus deseos o temores lenguaje socializado, mediante el que el niño intercambia realmente su pensamiento con el de los demás, poniéndose en el punto de vista del interlocutor. El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado. El lenguaje socializado aparece desde el primer momento en el habla infantil, pero al principio sólo representa un pequeño porcentaje dentro del lenguaje espontáneo total. Como categorías dentro del lenguaje socializado Piaget distingue: la información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos y amenazas, las preguntas y las respuestas.

Entre los 4 años:

- ✓ Comprende algunos conceptos relativos al espacio, como "detrás", "al lado de".
- ✓ Entiende preguntas complejas.
- ✓ El habla es comprensible pero comete errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo".
- ✓ Vocabulario de 1.500 palabras aproximadamente.
- ✓ Utiliza el tiempo pasado de algunos verbos irregulares como "tuve", "fui".
- ✓ Describe cómo hacer cosas como pintar un dibujo.
- ✓ Define las palabras.
- ✓ Enumera elementos que pertenecen a una categoría, como animales, vehículos, etc.
- ✓ Responde a las preguntas de "¿Por qué?"

¡Perfil social y afectivo!

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros

se incrementa. Aunque los niños de 4 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante. Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos.

¡Expresión plástica!

4 AÑOS

Características de los dibujos pre esquemáticos

Se puede considerar los dibujos de los niños de esta edad como el resultado de la evolución de un conjunto indefinido de líneas hacia una configuración representativa definida. Los movimientos circulares y longitudinales evolucionan hacia formas reconocibles, y estos intentos de representación provienen directamente de las etapas de garabateo. Generalmente, el primer símbolo logrado es un hombre.

La figura humana se dibuja típicamente con un círculo por cabeza y dos líneas verticales que representan las piernas. Estas representaciones "cabeza-pies" son comunes en los niños de 4 a 5 años. No debe llamar la atención que la primera representación sea una persona, ya que la

importancia de las personas en los dibujos de los niños es bien evidente a lo largo de toda la infancia. Sin embargo, no está claro por qué la representación del "renacuajo" debe ser la primera manera que el niño utiliza para representar al ser humano, pero es general la convicción de que el niño de esta edad no está tratando de copiar un objeto visual que tiene ante sí.

La representación del "cabezón" o "renacuajo" se torna más elaborada con la adicción de brazos que salen a ambos lados de las piernas, con el agregado de un redondel entre ambas piernas que representa el vientre, y en algunas ocasiones, con la inclusión del cuerpo.

Significado del color

Durante la etapa de los primeros ensayos de representación, se despierta más interés y entusiasmo a través de la relación entre el color elegido para pintar un objeto y el objeto representado, así pues, un hombre puede ser rojo, azul, verde o amarillo, según como hayan impresionado los colores al niño.

Las razones para que un niño preescolar seleccione un color particular para un determinado objeto, son diversas, cabe señalar: el estado emocional del niño en ese momento, la disponibilidad de la gama de colores, otras son de naturaleza puramente mecánica, es decir, puede ser que el color elegido sea más espeso y se corra menos, o que el pincel del color elegido tenga el mango más largo, o que el crayón elegido sea más grande o más pequeño.

El uso del color a esta edad es una experiencia cautivante. Aunque el niño no desee establecer una determinada relación exacta del color, puede disfrutar y generalmente lo hace, usando el color a su gusto. Es evidente que si se le critica a un niño el uso del color o se le indica cuál es el color correcto para tal o cual dibujo, se estará interfiriendo con su expresión. Hay que otorgarle al niño amplia oportunidad para que descubra sus propias relaciones con el color,

pues sólo a través de una continua experimentación establecerá una correspondencia entre sus propias reacciones afectivas frente al color y la organización armónica de éste en su dibujo.

Significado del espacio.

Los dibujos de un niño en el primer nivel de la representación señalan un concepto de espacio muy diferente del que tiene un adulto. A primera vista, los objetos en el espacio tienden a estar en un orden un tanto caprichoso. No obstante, una observación más cuidadosa demuestra que el niño concibe el espacio como aquello que lo rodea. Es decir, los objetos aparecerán arriba, abajo o uno junto a otro, en la forma en que el niño los comprende, lo concibe como relacionado primordialmente consigo mismo y su propio cuerpo.

El dibujo para un niño es mucho más que un ejercicio agradable, es el medio gracias al cual desarrolla relaciones y concreta pensamientos vagos que pueden ser importantes para él. El dibujo se convierte en sí mismo en una experiencia de aprendizaje.

Motivación artística

Toda motivación artística debe estimular el pensamiento, los sentimientos y la percepción del niño. Para que sea exitosa, la motivación debe hacer de la experiencia artística mucho más que una simple actividad, debe estimular en el niño la toma de conciencia de su ambiente y hacerle sentir que la actividad artística es extremadamente vital y más importante que cualquier otra cosa. También el maestro debe sentir que ésa es una actividad importante y él mismo debe ser una parte de la motivación e identificarse con ella. Cada tema de la motivación debe, por lo tanto, utilizar primero el dónde y el cuándo, luego el qué y por último el cómo.

¡El juego!

A partir de los cuatro años, o cuatro años y medio, los juegos simbólicos sufren una transformación. A medida que el niño va superando su egocentrismo y adaptándose a las realidades del mundo físico y social y aprehendiendo el mismo, comienzan a desaparecer las deformaciones y transposiciones simbólicas ya que, en lugar de asimilar el mundo a su yo, somete éste a su realidad.

El niño encuentra cada vez más interés en la existencia real, y ésta le ofrece los medios para satisfacer las necesidades afectivas e intelectuales de su "yo" para "compensar", "liquidar", etc. situaciones insatisfactorias. Así, la asimilación simbólica (la ficción) se vuelve cada vez menos útil. El símbolo se aproxima cada vez más a lo real, y pierde su carácter de deformación, convirtiéndose en una simple representación imitativa de la realidad o "representación adaptada".

El juego del niño se desarrolla ahora en dirección de la actividad constructiva o del trabajo propiamente dicho. Esto es posible por la organización mental del niño, y se pone de manifiesto a través de distintas formas de expresión: dibujo, modelado, armado con distintos elementos, representaciones dramáticas, etc.

Las notas distintivas que definen la actividad lúdica en esta etapa son las siguientes:

- 1- Existe preocupación creciente por la veracidad y exactitud en la imitación de la realidad.
- 2- El niño valoriza el producto obtenido a través de su actividad, más que la actividad misma.
- 3- El juego adquiere mayor orden, secuencia y continuidad. Este orden y coherencia se ponen de manifiesto también en las construcciones materiales que realiza el niño en esta etapa.

A su vez, los progresos en la socialización contribuyen a que se registren las siguientes

características:

4- El simbolismo va haciéndose más colectivo (simbolismo de varios).

5- Los roles se diversifican y se diferencian cada vez más (mecánicos, bomberos, doctoras, etc.).

El recurso metodológico que utilizamos en el jardín para canalizar y favorecer esta evolución del juego y efectuar su aprovechamiento pedagógico es el Juego Trabajo.

5.07 Metodología

5.07.01. Modalidad básica de la investigación.

La metodología que utilizamos en la presente guía es el método inductivo que parte de lo general a lo particular y relativamente va de la mano con la investigación científica ya que se tuvo que realizar una revisión bibliográfica en la que explican acerca del tiempo de calidad y cantidad que los padres y madres de familia dan a sus hijos.

5.07.02 Tipo de investigación.

De campo

Estudio que lo realizamos en el C.I.B.V. CAYAMBE, donde se produjo los acontecimientos, tiene la ventaja de la realidad, considerando a los niños, niñas, padres, madres de familia, y auxiliares de cuidado como actores fundamentales de los hechos.

5.07.03 Población y muestra.

En esta investigación la población de padres y madres de familia es muy numerosa ya que por niño asisten adre y madres.

5.07.04. Plan de procesamiento de la información.

Con la recopilación de datos a través de encuestas a los padres y madres de familia de los niños de C.I.B.V. CAYAMBE , se analizará el proceso de la información de la siguiente manera:

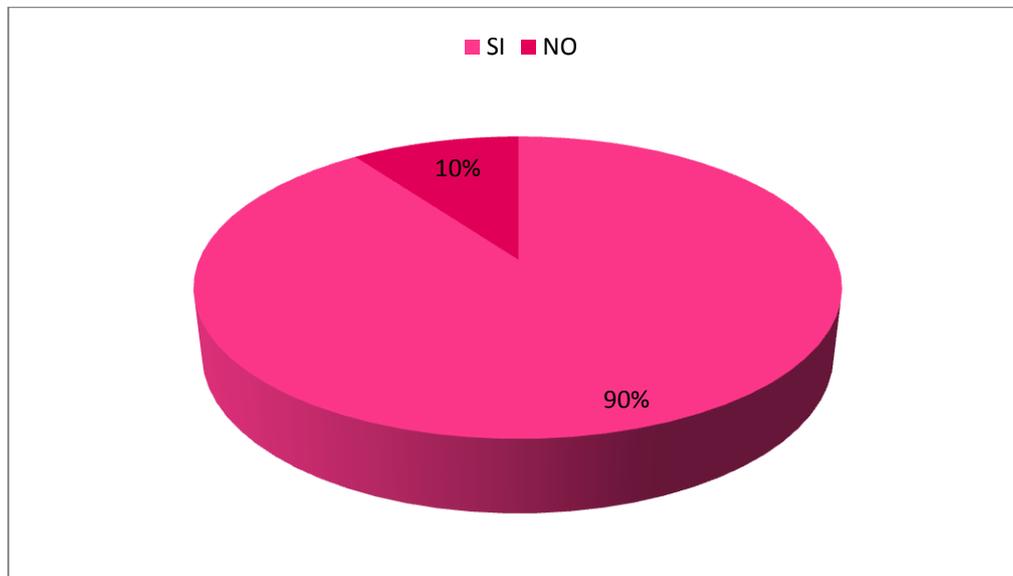
Revisión de encuestas realizadas a padres y madres de familia sobre en tiempo de calidad a sus hijos e hijas,

- ✓ Tabulación de cada pregunta para sacar estudios estadísticos para presentación de resultados.
- ✓ Presentación gráfica.
- ✓ En la investigación realizada se utilizara los gráficos en pasteles de acuerdo al porcentaje que se calculara según los resultados.
- ✓ Análisis de los resultados estadísticos de acurdo a la matriz de marco lógico.
- ✓ Interpretación de los resultados de acurdo a las tabulaciones.

5.08 Análisis e Interpretación de Datos

1.- ¿El dedicar más tiempo a sus hijos ayuda al desarrollo socio afectivo de ellos?

Figura 5

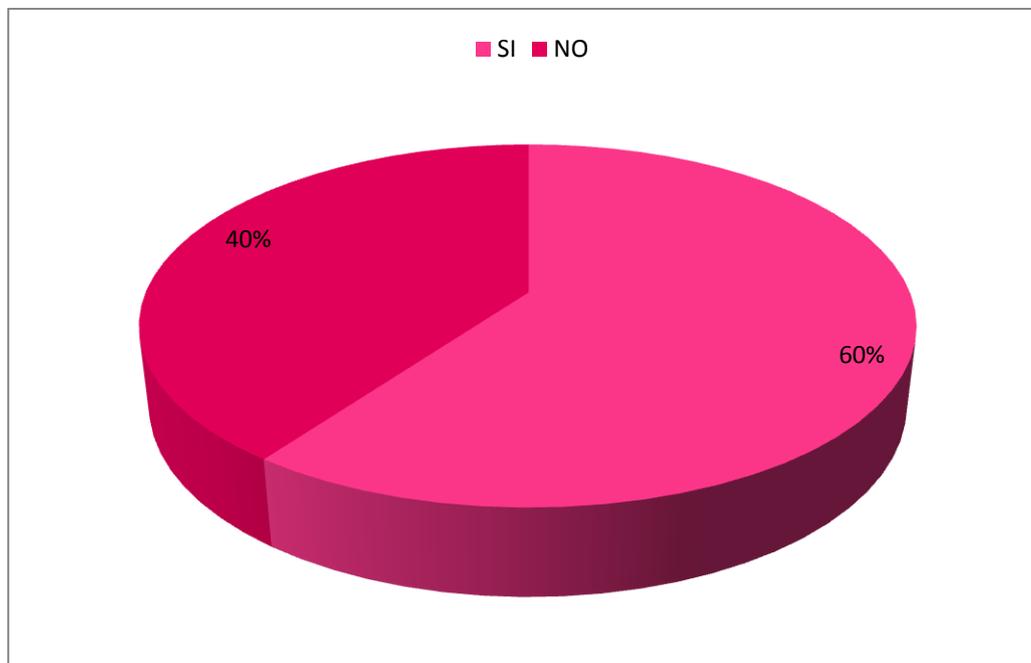


ANÁLISIS:

En esta pregunta los padres y madres de familia han respondido que, el dedicar más tiempo a sus hijos ayuda al desarrollo socio afectivo de ellos el 90 % que si desarrollan más en el área socio afectiva si dedicamos más tiempo de calidad a nuestros niños y niñas y el 10 % han dicho que no es tan importante para ellos el pasar más tiempo con sus hijos ya que ellos también se criaron solo y no les ha pasado nada.

2. ¿Cree usted que al Centro Infantil le corresponde trabajar las habilidades socio afectivas?

Figura 6

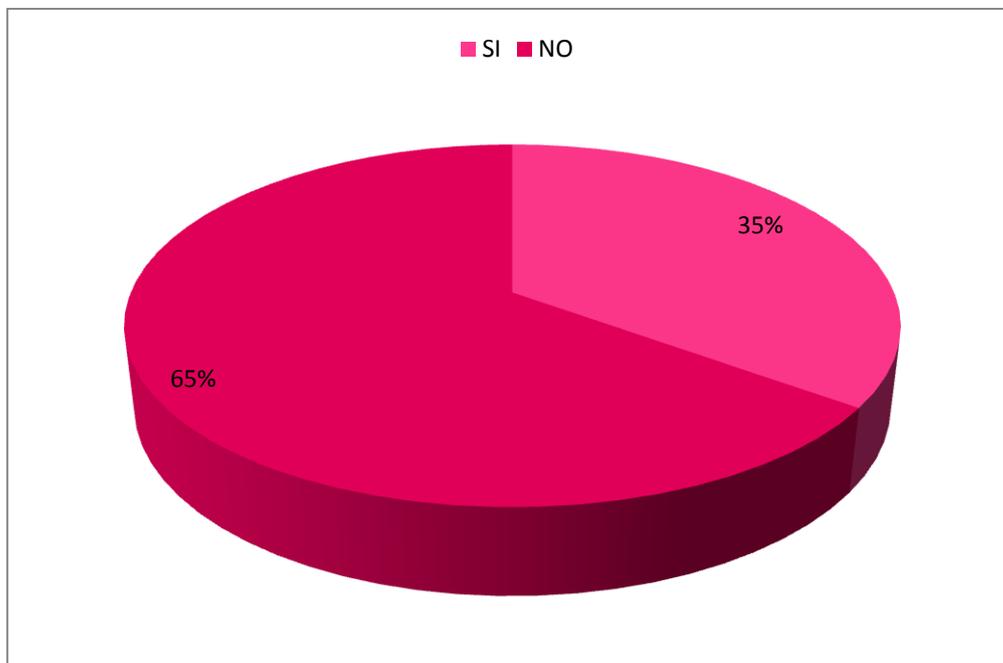


ANÁLISIS:

En esta pregunta los padres y madres de familia han respondido, cree usted que al Centro Infantil le corresponde trabajar las habilidades socio afectivas el 60% que si debe ya que ellos sintetizan que los niños pasan el mayor tiempo en Centro Infantil que en su hogar, y el 40% dicen que no porque ellos piensan que la educación y amor y afecto debe comenzar en su casa sin desmerecer el trabajo que hacen las maestras en el C.I.B.V.

3.- ¿Cree usted que el Centro Infantil compensa todo el cariño que necesita su hijo/a?

Figura 7

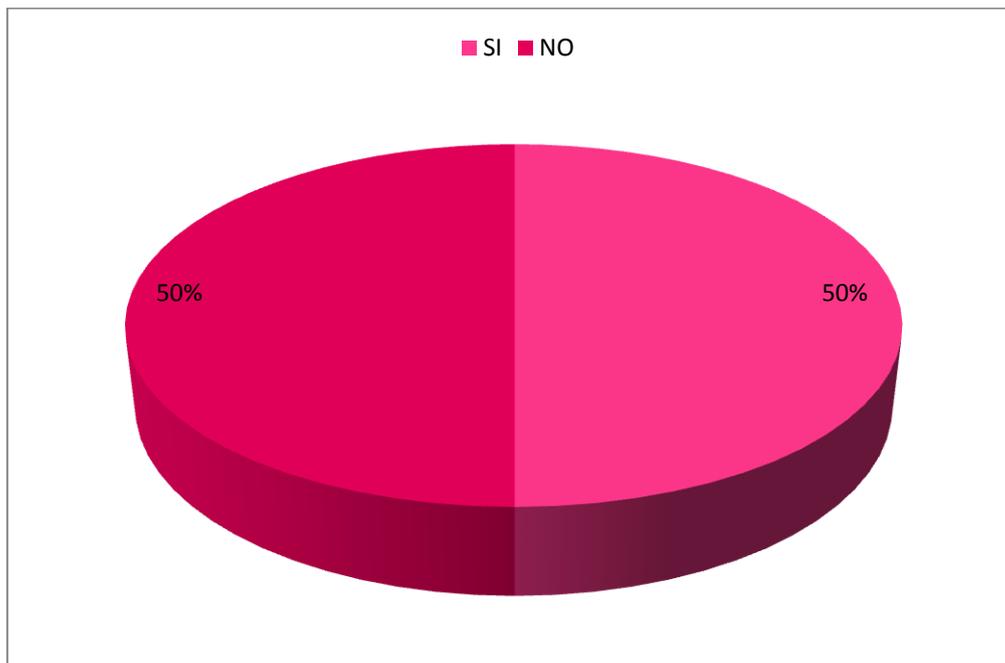


ANÁLISIS:

Los padres y madres de familia respondieron a esta pregunta que cree usted que el Centro Infantil compensa todo el cariño que necesita su hijo/a, el 35% respondieron que si ya que el pasar el mayor tiempo en el C.I.B.V. convierte en su segundo hogar, y todas las cosas que sus hijos aprenden solo lo aprendido en el Centro Infantil, el 65% respondió que no ya que el amor del padres y la madres es único a pesar que la maestra se convierte en su segunda madre pero nunca va a compensar en su totalidad el cariño y amor de padres y madre.

4.- ¿Usted estimula emocionalmente a su niño para que tenga predisposición para asistir a clases?

Figura 8

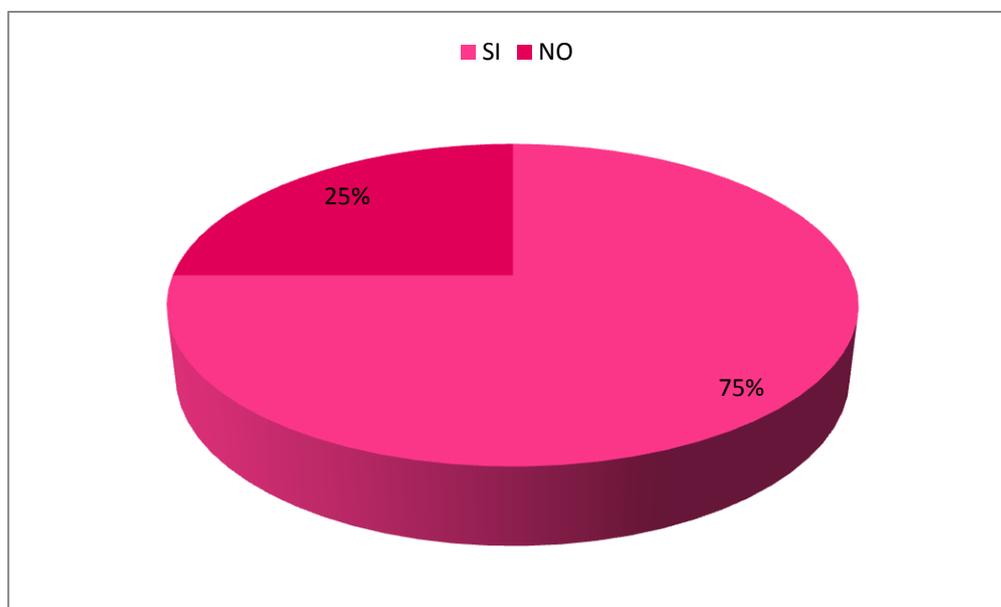


ANÁLISIS:

En esta pregunta los padres y madres de familia dicen, usted estimula emocionalmente a su niño para que tenga predisposición para asistir a clases el 50% dicen que no ya que es una obligación que sus hijos vayan a la escuela y sean alguien en la vida eso debe ser su motivación, el 50% de padres y madres de familia dicen motivar mucho a sus hijos para que asistan a Centro Infantil ya el motivarles adecuadamente a sus hijos será más fácil para que ellos se sientan ajusto yendo aprender cosas nuevas al C.I.B.V

5. ¿Ud. muestra respeto y confianza frente a las actividades que realiza su hijo/a?

Figura 9

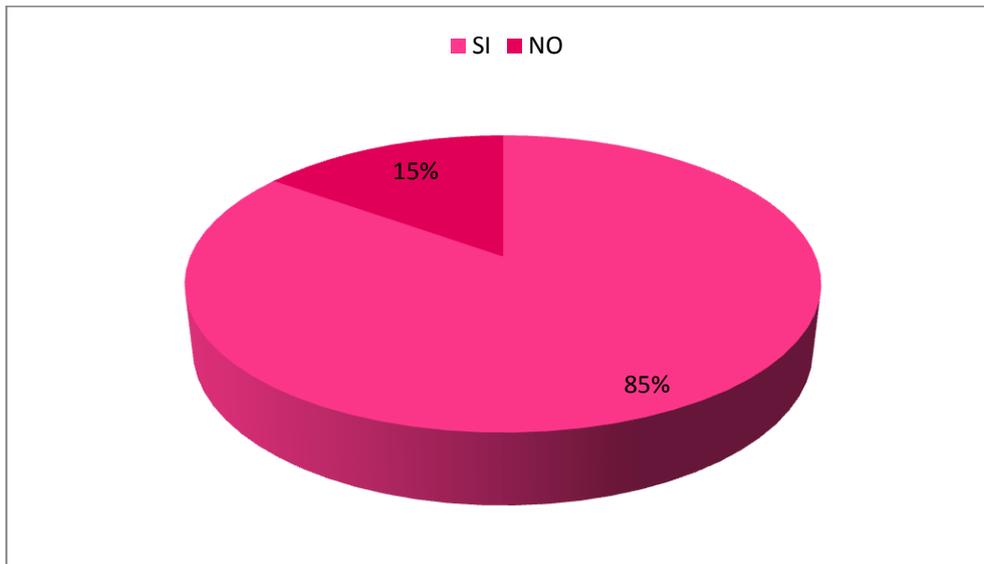


ANÁLISIS:

En la representación puede observar las respuestas de los padres y madres de familia en la siguiente pregunta, Ud. muestra respeto y confianza frente a las actividades que realiza su hijo/a el 75% respondieron que si ya que a pesar de las actividades o mal llamadas travesuras de sus hijos son solo para experimentar mejor conocimientos que ellos tienen por explorar el mundo que no rodeo el 25 % de padres y madres de familia dicen no porque si en algunas cosas no ponemos un alto los niños y niñas hacen destrucciones y no se limitan en sus acciones.

6. ¿Ud. considera que las relaciones familiares son un modelo para el desarrollo socio afectivo de su hijo/a?

Figura 10

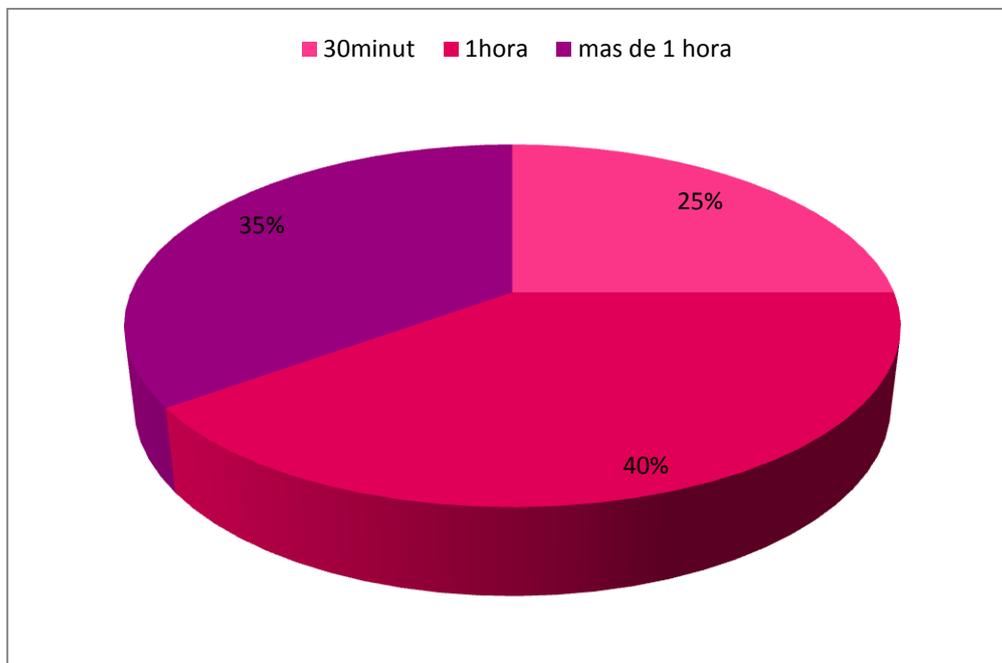


ANÁLISIS:

En la representación puede observar las respuestas de los padres y madres de familia en la siguiente pregunta Ud. considera que las relaciones familiares son un modelo para el desarrollo socio afectivo de su hijo/a, el 85% de padres y madres de familia respondió si ya que los niños y niñas aprenden mucho de las vivencias del hogar como los buenos trastos, valores que se dan en la familia los niños imitan todo por ende reproducen todo lo que ven.

7.¿Cuál es el tiempo que dedica a su hijo en el día?

Figura11



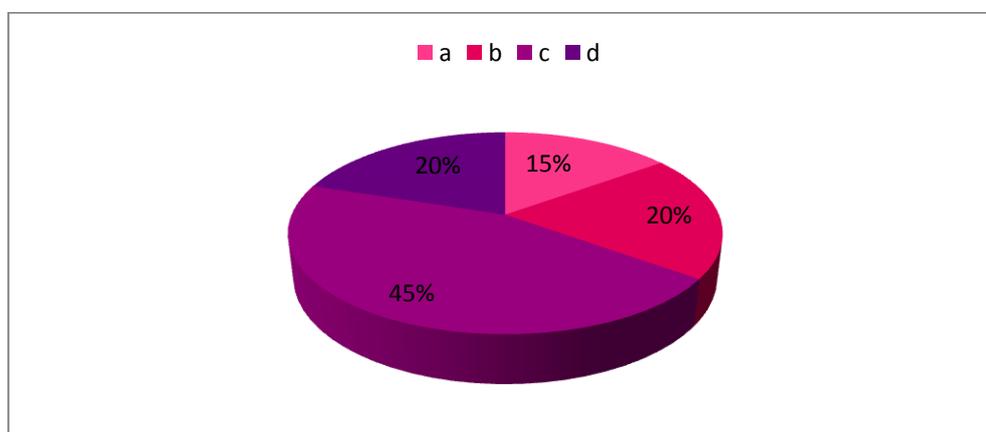
ANÁLISIS:

En la representación puede observar las respuestas de los padres y madres de familia en la siguiente pregunta, cuál es el tiempo que dedica a su hijo en el día ellos respondieron 30 minutos el 25% ya que por motivos de trabajo solo se les llega a preguntar cuestiones importantes, el 40% respondieron que 1 hora ya que para estar más al día en problemas de sus hijos dedican un poco más tiempo a preguntar que como estuvo el día hoy y que cuenten sus experiencias vividas en el Centro Infantil, el 25% de padres respondió más de 1 hora ellos dicen que el dedicar más tiempo a compartir con sus hijos es un logro muy importante ya que sembramos la confianza y la buena relación de padres a hijos.

8. ¿ Mientras comparte el tiempo con su hijo/a que actividades realizan. Priorice la actividad que más realizan?

- a) Salen de paseo: a dónde:.....
- b) Juegan a qué:.....
- c) Le acompaña en los trabajos de la casa
- d) Le acompaña en las diligencia de la calle

Figura 12

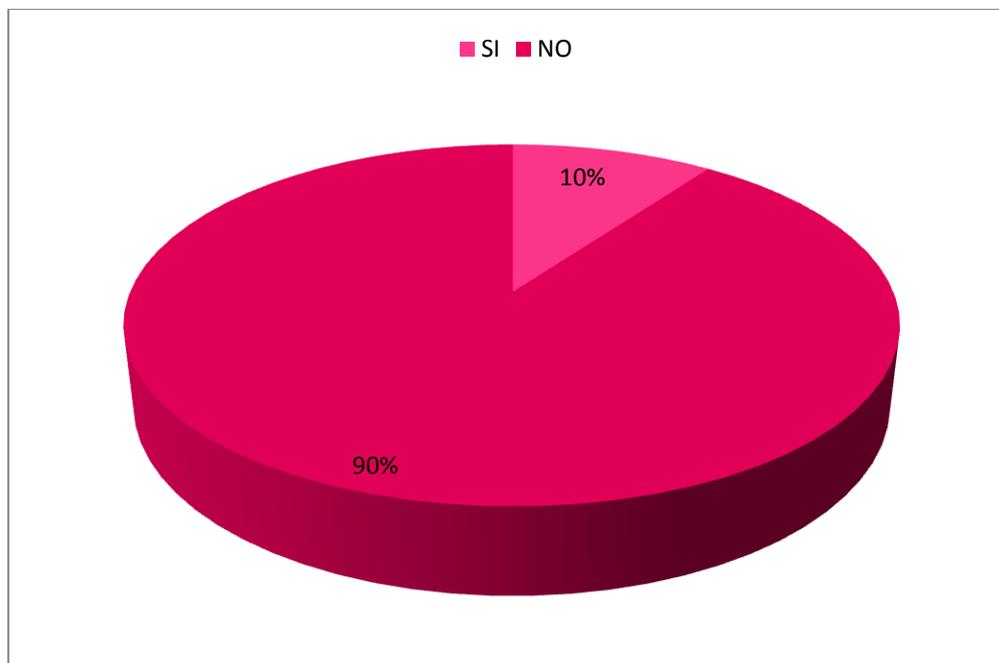


ANÁLISIS:

En la representación puede observar las respuestas de los padres y madres de familia en la siguiente pregunta, mientras comparte el tiempo con su hijo/a que actividades realizan. Priorice la actividad que más realizan, los padres y madres respondieron a.- el 15% Salen de paseo con sus hijos, al parque, de paseo por ahí, b.- Juegan con sus hijos en casa con sus juguetes o se convierten en niños y comparten los juegos que a ellos les gusta como las caricaturas que más le gustan a ellos, c.- el 45 %Le acompaña en los trabajos de la casa compartiendo tareas del hogar con sus hijos e hijas haciendo muy divertida las labores de casa a más de compartir momentos especiales de padres a hijos, d.-el 20% le acompaña en las diligencia de la calle a sus padres para compartir así vivencias y normas de comportamiento en la calle con los padres hacer más amena la compañía de los hijos a los padres.

9. ¿ El Centro Infantil donde asiste su hijo/a le brinda estrategias de cómo brindar tiempo de calidad?

Figura 13

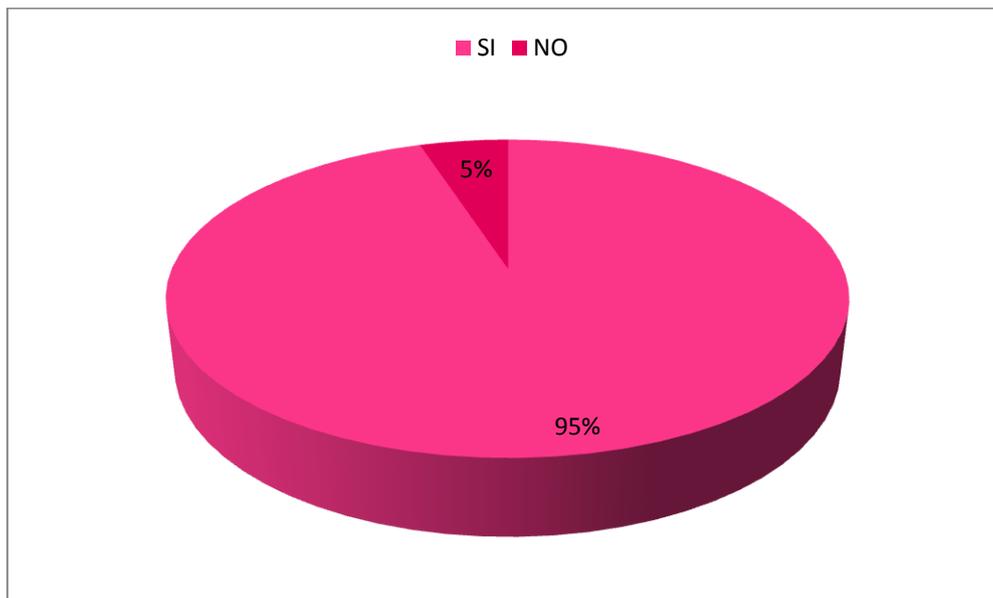


ANÁLISIS:

En la representación puede observar las respuestas de los padres y madres de familia en la siguiente pregunta, el Centro Infantil donde asiste su hijo/a le brinda estrategias de cómo brindar tiempo de calidad los padres y madres de familia responde que si el 10%, ya que son cierta pautas que las maestras dan a los padres de familia para tener un mejor manejo de sus hijos y más es solo cuando los niños y niñas tienen problemas en el Centro Infantil, el 90 %indica que no hay ningún conocimiento ni apoyo en el Centro Infantil por lograr que los padres den la importancia necesaria que ahí en tener tiempo de calidad a sus hijos

10.- ¿Cree usted que al disponer de una guía de actividades lúdicas y creativas y aplicar las actividades sugeridas, la relación con su hijo/a sería de mejor calidad ?

Figura 14



ANÁLISIS:

En la representación puede observar las respuestas de los padres y madres de familia en la siguiente pregunta, Cree usted que al disponer de una guía de actividades lúdicas y creativas y aplicar las actividades sugeridas, la relación con su hijo/a sería de mejor calidad los padres y madres de familia respondieron el 95% que si ya que teniendo muy en claro todo lo bueno y mola malo que esto repercute en la crianza de su hijos podrán tener mejores resultados con sus hijos a más de mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos, un 5% dijeron que no ya que los niños deben crees como los padres puedan ya que ellos hacen todo lo posible para darles todo sin que les falte nada para que puedan estudiar.

5.09. La Propuesta

La guía que se realizara para dar solución a nuestro problema es la elaboración de actividades lúdicas y de recreación para padres y madres de familia para dar tiempo de calidad a sus hijos dirigido a niños y niñas de 4 años del C.I.B.V. Cayambe, Cantón Cayambe año 2013.

La guía está organizada de la siguiente manera:

- 1.- Introducción
- 2.- Objetivo General
- 3.- Objetivo específico
- 4.- Característica de los niños y niñas de 4 años de edad en todas las áreas.

UNIDAD I

- Que es dar tiempo de calidad a sus hijos.
- Características de unos buenos padres
- Clasificación de calidad de tiempo a sus hijos.
- Que es el desarrollo socio afectivo en niños y niñas.

UNIDAD II

Características de desarrollo de niños y niñas de 4 años en todas sus áreas.

UNIDAD III

Actividades para el ares socio – afectiva

Actividades lúdicas

Actividades de recreación

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se emplearán algunos recursos físicos tales como:

- Encuestas
- Fotocopias,
- Video
- Computadora
- Enfocus
- Salón del centro de desarrollo infantil "CAYAMBE"

Los recursos Humanos.

- 1- Autora del proyecto
- 2- Tutor del proyecto
- 3- Lectora del proyecto.
- 4- Comunidad educativa (directora, docentes ,niños/as)
- 5- Padres de familia.

Tabla 6

Presupuesto

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1 computadora	Computador Lapto core I 5 HP	700	700
1 modem de internet	Plan claro	30	180
SUMINISTROS Y MATERIALES			
4 resmas	Papel bond, 75 gramos	5	20
3 esferos	BIC, negro, azul y rojo	0.35	1.05
1 Flash memory	5 gh	6	6
TRANSPORTE			
2 o 3 veces por semana	Cayambe – Quito Quito - Cayambe	4	300
VALOR PARCIAL			1207.05
+ 10 % IMPREVISTOS			120.705
VALOR TOTAL			1327.755

CAPÍTULO VII

7.01 CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el objetivo de esta guía podemos concluir que mejoraremos muy notablemente el buen trato y la convivencia de padres, madres de familia, brindando una mejor calidad y cantidad de tiempo con sus hijos e hijas, así podrán cambiar la forma de actuar y pensar de cada niño en el Centro infantil como en su hogar.
2. El brindar el tiempo de calidad y la cantidad de tiempo a nuestros hijos e hijas. Es muy importantes ya que son demasiados los niños y niñas que reclaman inconscientemente una familia real, y sin embargo siguen apareciendo los padres y madres de familia en decir que no pasa nada si los niños ven poco a sus padres, siempre que el momento que estén juntos sea de calidad.
3. El Tiempo de calidad se considera ese en el que está con su hijo e hija, jugando, contando cuentos, hablando, cantando canciones, comunicándose, etc. y tiempo de no calidad sería si está haciendo la comida, si estás limpiando, si sale a comprar, si está viendo la tele mientras su hijo e hija juega o si está hablando por teléfono y no le atiende, es una forma de aislarle de su mundo siempre debemos hacerle parte activa de nuestra vida siempre que está en nuestro lado tratar de compartir el mayor tiempo con nuestro hijos cuando estén juntos a nosotros.
4. Hacer personas participativas en nuestros labores diarias como padres y madres de familia son muy buenas y ayudaran a un buen desarrollo del niño y niñas para que según las actividades que realice aprenda cosas nuevas día a día, llevarle al niño de compras es tiempo de calidad, ayudarle a poner la lavadora es tiempo de calidad, llenar la casa de agua porque quiere ayudar a fregar es tiempo de calidad, ver a mamá hacer la comida tocando y cortando ingredientes es tiempo de calidad, hagamos participes a nuestro hijos e hijas de nuestra vida y nuestros labores diaria asiendo más liviana nuestra carga de ser unos excelentes padres y madres de familia.

7.02 RECOMENDACIONES

1. Actualmente, la situación socio-cultural y económica ha modificado la estructura familiar, provocando que padres y madres quieran y/o tengan que salir a trabajar por largos periodos de tiempo durante el día, mientras los niños pasan más tiempo en la guardería, escuela, con conocidos, o, en el peor de los casos, solos. Esta situación no sólo tiene riesgos en la seguridad física de los pequeños, sino también en su desarrollo emocional, ya que los niños necesitan de los cuidados, atención y cariño de las personas que son significativas para él, por esta razón es recomendable distribuir mejor nuestro tiempo y dedicarnos unos minutos todos los días a nuestro hijo e hijas.
2. Aunque parecen incompatibles la vida moderna y el dar cuidados a los niños y niñas, ahora se ha observado que el que una mamá esté físicamente gran parte del día con sus hijos e hijas, gritándoles y sin jugar o platicar, ni ponerles la atención que necesitan, puede ser menos significativo para el desarrollo emocional y seguridad de los hijos, que cuando una mamá conversa con ellos, juega y disfrutan juntos aunque sea unos minutos, por esta razón se recomienda a los padres y madres de familia dedicar unos minutos pero llenos de mucho amor y paciencia dedicados solo a ellos olvidándonos de todos nuestros problemas.
3. El mejor tiempo para dar tiempo de calidad a los hijos e hijas, es realmente compartir con ellos el tiempo que estemos juntos, brindándoles comprensión, apoyo, tolerancia y diversión, con diferentes actividades de interés para ambos como, por ejemplo, ver un programa de televisión y comentarlo, armar rompecabezas, salir a caminar.

De esta manera criar a niños y niñas felices, de poder ser parte de la familia que todos nosotros les invitamos hacer parte de ella y siempre saber que los hijos e hijas más que ser nuestra responsabilidad son una parte fundamental de tu vida.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Plan nacional del buen vivir ecuador
- ✓ Código de la niñez y adolescencia
- ✓ Derecho y obligaciones de niños y niñas en el ecuador
- ✓ Artículo de revistas familia presente crezcamos juntos 9 tiempo para los hijos, calidad y cantidad.

NETGRAFIAS

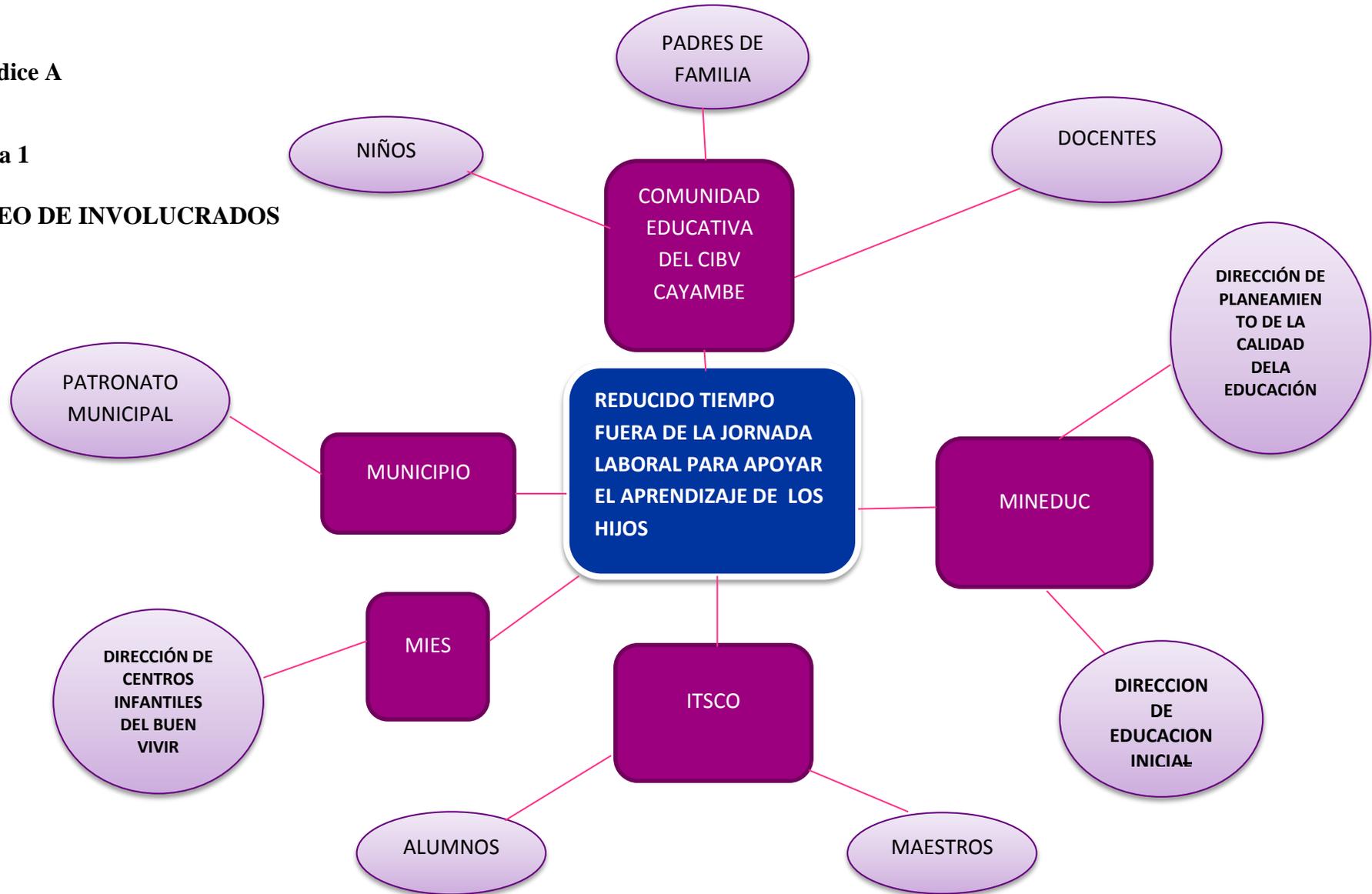
- ✓ -LaFamilia.info
- ✓ -actiludis@gmail.com
- ✓ -<http://www.educared.edu.pe/estudiantes/derechos/index.htm>
- ✓ -Centro Terapia Familiarwww.berthadefarah.com
- ✓ -Cocina Para Niñoswww.pedioclub.com.ec
- ✓ -Curso Terapia Familiarwww.evntf-santpau.com

ANEXOS

Apéndice A

Figura 1

MAPEO DE INVOLUCRADOS



Apéndice A

Tabla No 3
Matriz Análisis de Alternativas

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categorías
Organizar el tiempo familiar fuera de las horas laborales	4	4	4	5	5	22	Alto
Capacitar a las familias sobre crianza de niños/as de 4 años	4	4	4	5	5	22	Alto
Proporcionado tiempo de calidad para los hijos/as	4	4	4	5	5	22	Alto
Comunicarse eficiente entre padres e hijos/as	4	4	4	5	5	22	Alto
Mayor atención a las necesidades de los hijos/as	4	4	4	5	5	22	Alto
Total	4	4	4	5	5	22	Alto

Apéndice B

Tabla No 4

Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

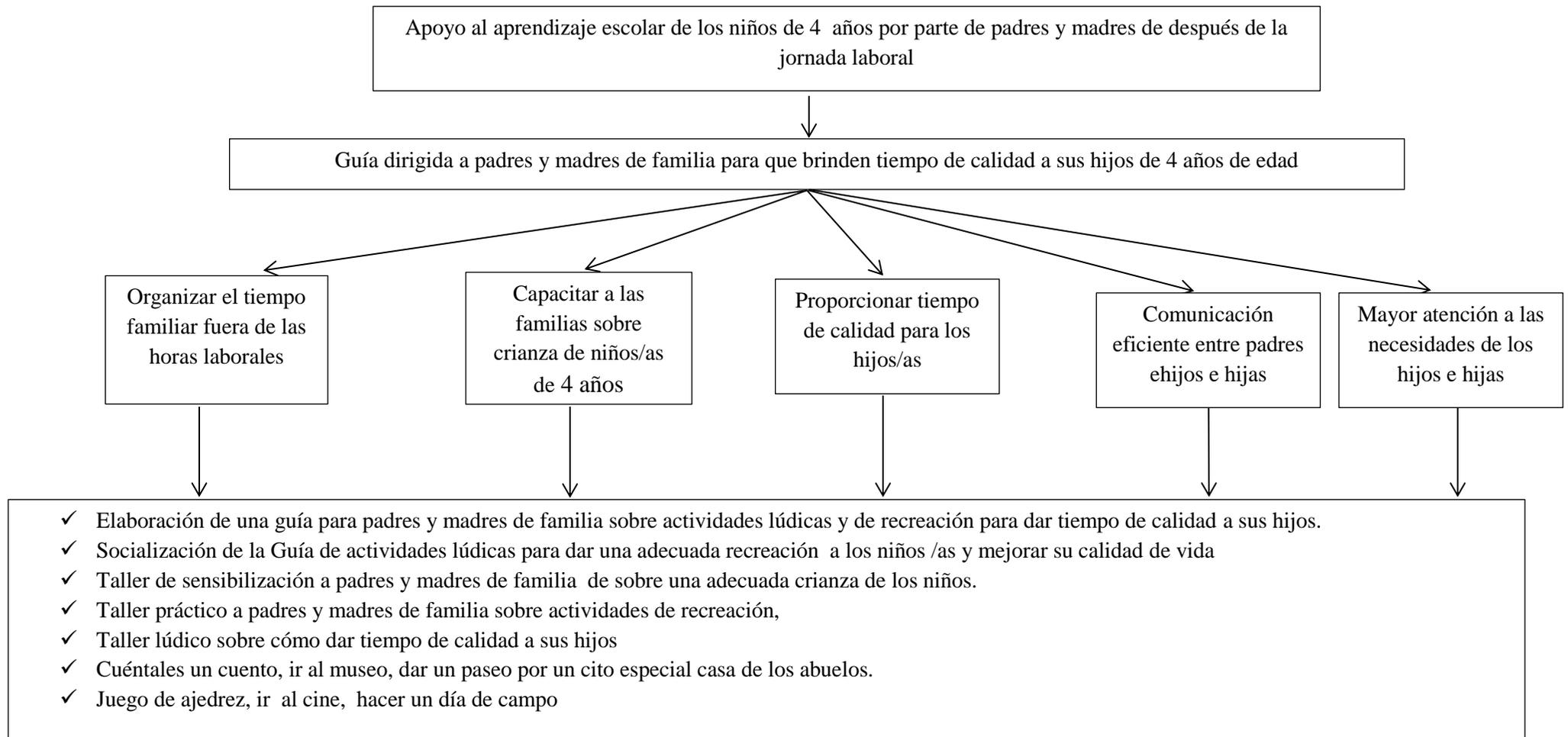
OBJETIVOS	Factibilidad de Lograrse (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Impacto en Genero (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Impacto Ambiental (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Relevancia (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Sostenibilidad (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Total 100 alto.
Organizar el tiempo familiar fuera de las horas laborales	Beneficiarios los niños/as 4	Respeto tanto a los niños/as 4	Aprender a cuidar y aprovechar los diferentes espacios que brinda el entorno natural y social 4	Responde a la necesidad de los niños/as. 4	Predisposición de los padres por crear estos espacios y momento de relación con sus hijo/as 4	20
Capacitar a las familias sobre crianza de niños de 4 años	Beneficiarios niños, niñas y padres de familia 4	Respeto a los niños, mujeres y hombres. 4	Respeto al contorno en el que se encuentran 4	El tiempo de calidad a los niños y niñas es muy necesario para un mejor desempeño de los niños. 4	Predisposición por parte de los docentes para capacitar a las familias en la crianza de niños/as de 4 años 4	20
Proporcionar tiempo de calidad para los hijos/as	Beneficiarios niños, niñas y padres de familia 4	Lograr la unión de todo el personal del CDI y entorno familiar 4	Fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes y unión familiar. 4	Estrategias adecuadas dentro del C.I.B.V., y su hogar. 4	Realizar taller práctico sobre actividades de lúdica y recreación para dar tiempo de calidad a nuestros hijos. 4	20

Comunicarse eficiente entre padres e hijos/as	Los beneficiarios son los niños ya que crecen en un ambiente de armonía y comunicación 4	Los beneficiarios son los dos géneros 4	Respeto al contorno en el que se encuentran 4	Una comunicación asertiva es muy importante para el bienestar familiar 4	Predisposición por parte de los padres para poner en práctica una comunicación asertiva 4	20
Mayor atención a las necesidades de los hijos/as	Beneficiarios los niños/as 4	Respeto tanto a los niños/as 4	Respeto al contorno en el que se encuentran 4	El tiempo de calidad que reciben los niños y niñas es muy necesario para un adecuado desarrollo evolutivo. 4	Intervención de personal capacitado sobre las interrelaciones padres e hijos/as (especialistas) 4	20
	20	20	20	20	20	100

Apéndice B

Figura 4

Diagrama de Estrategias



Apéndice C

Tabla No 7
Matriz del Marco Lógico

OBJETIVOS	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Finalidad</p> <p>Apoyo al aprendizaje escolar de los niños de 4 años por parte de padres y madres de familia después de la jornada laboral</p>	<p>Los padres y madres de familia acompañan a sus niños y niñas después de la jornada laboral</p>	<p>La actitud de los niños mejora</p>	<p>La permanencia de los padres y madres de familia no sea permanente</p>
<p>Propósito</p> <p>Guía dirigida a padres y madres de familia para que brinden tiempo de calidad a sus hijos de 4 años de edad</p>	<p>Padres y madres de familia dando tiempo de calidad a sus hijos e hijas para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>La autoestima de niños y niñas mejora notablemente para cambios de actitudes de padres a hijos y viceversa</p>	<p>La aplicación de la guía en las actividades diarias de padres a hijos mejorara su calidad de vida de los niños y niñas.</p>

Componentes			
Organizar el tiempo familiar fuera de las horas laborales	Dar tiempo importante y en especial de calidad es mejorar la vida de cada hijo e hija	El cambio de comportamiento en sus actitudes del niño	Dar y distribuir el tiempo de mejor manera, dando el alcance de tiempo para todo.
Capacitar a las familias sobre crianza de niños/as de 4 años	Capacitar de mejor manera a padres y madres de familia para que se den cuenta que tan importante es los primeros años de amor hacia sus hijos	Mejorar la calidad de vida de niños y niñas para que tengan un mejor futuro.	Valorar el amor y el cariño tan puro, además de tierno que nos brindan nuestros hijos en tempranas edades
Proporcionar tiempo de calidad para los hijos/as	Enseñar unas pautas para ponerlas en práctica de cómo darnos tiempo para todo, distribución de tiempo además de brindar a los hijos tiempo de calidad.	Ser unos niños seguros y evitando agresividad entre ellos, ya que con el suficiente amor que les dan se olvidan de la violencia.	Los niños y niñas en sus tempranas edades son cuando más nos necesitan y debemos brindarles el tiempo que ellos se merecen.
Comunicarse eficiente entre padres e hijos/as	Hay que saber llegar de una manera muy correcta de	Mejorar sus aspectos de seguridad y amor en si mismo como ser humano.	Los padres no les importa y no le toman cierta importancia en el

<p>Mayor atención a las necesidades de los hijos/as</p>	<p>padres e hijos para mejorar regularmente su comunicación.</p> <p>Saber que cuando decidimos ser padres, debemos tomar muy en serio esa responsabilidad de criarlos, educarlos y sobre todo darles mucho amor y paciencia para mejorar la calidad de vida de cada niño y niña</p>	<p>Los niños y niñas crecen con una gran seguridad y formados ya desde ya con buenos valores y principios transmitidos de padres a hijos.</p>	<p>apego y amor de sus hijos.</p> <p>Se a podido palpar la falta de atención de parte de padres a hijos por dar mayor importancia al factor dinero los niños se crían y educan solos.</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</p>	<p>SUPUESTOS</p>
<p>Elaboración de una guía para padres y madres de familia sobre actividades lúdicas y de recreación para dar tiempo de calidad a sus hijos.</p> <p>Socialización de la Guía de actividades lúdicas para dar una adecuada recreación a los niños /as y mejorar su calidad de vida</p>	<p>Financiada por el proyecto</p> <p>Poner en práctica la guía en padres y madres de familia para sus hijos e hijas.</p>	<p>Nómina de docentes capacitados en el manejo de la guía</p> <p>Taller para dar a conocer la guía de actividades a lúdica para una mejor calidad de vida.</p>	<p>Buena predisposición de los docentes a la propuesta.</p> <p>Poner de parte para aprender y poner en práctica las actividades brindadas en el taller.</p>

<p>Taller de sensibilización a padres y madres de familia de sobre una adecuada crianza de los niños.</p> <p>Taller práctico a padres y madres de familia sobre actividades de recreación,</p> <p>Taller lúdico sobre cómo dar tiempo de calidad a sus hijos</p> <p>Cuéntales un cuento</p>	<p>Concientizar a padres y madres de familia en adecuado crianza a los hijos e hijas</p> <p>Tener conocimiento de varias alternativas, para dar tiempo de calidad a sus hijos e hijas.</p> <p>Poner en práctica la calidad de tiempo que damos a nuestros hijos e hijas.</p> <p>Satisfacer las necesidades de su hijo e hija.</p>	<p>Incentivar a los padres y madres de familia sobre la importancia de una buena crianza de niños y niñas y cuales su mayor importancia, además en que repercute esto en la crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>Participación e importancia que dan los padres para participar, aprender del taller.</p> <p>Padres y madres de familia satisfechos con los conocimientos adquiridos.</p> <p>Mirar la satisfacción que tiene su hijo e hija</p>	<p>Mojara la calidad de vida de niños y niñas.</p> <p>Interés por parte de padres y madres de familia por aprender.</p> <p>Dar la importancia suficiente a la crianza de los hijos e hija.</p> <p>Hacerlo con buena voluntad no solo por cumplir.</p>
--	---	---	---

<p>Ir al museo</p>	<p>Distribución de tiempo para dedicar tiempo de calidad a niños y niñas.</p>	<p>al sentirse amado.</p>	
<p>Dar un paseo por un sitio especial casa de los abuelos.</p>	<p>Preservar e incentivará a tener buenos valores humanos.</p>	<p>Compartir más tiempo con los hijos e hijas.</p>	<p>Realizar todas las cosas que queramos con amor no por obligación.</p>
<p>Juego de ajedrez</p>	<p>Sentirse a gusto y compartir logros y fracasos.</p>	<p>Alcanzar una buena relación con la familia.</p>	<p>Salir con los hijos e hijas con una buena predisposición.</p>
<p>ir al cine</p>	<p>Desestresarse y compartir tiempo con los hijos e hijas.</p>	<p>Padres e hijos felices de compartir tiempos de calidad.</p>	<p>Hacer las cosas con mucha paciencia y amor.</p>
<p>hacer un día de campo</p>	<p>Sentirse libres y relajados</p>	<p>Compartir e inmiscuirse con las cosas de sus hijos e hijas.</p> <p>Salir y compartir momentos especiales con los hijos e hijas.</p>	<p>Compartir ideas y comentarios sobre la película.</p> <p>Buena predisposición, y poner todo su amor</p>

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuál es el tiempo que dedicamos a nuestros hijos e hijas, después de nuestras labores diarios.

Género: **F** **M**

Edad: años

Trabajo en el que se desempeña:

Cuantos hijos tiene:

CUESTIONARIO

1.- ¿El dedicar más tiempo a sus hijos ayuda al desarrollo socio afectivo de ellos?

SI..... NO.....

¿Por qué?

.....

2. ¿Cree usted que al Centro Infantil le corresponde trabajar las habilidades socio afectivas?.

Si..... No.....

¿Por qué?

.....

3.- ¿Cree usted que el Centro Infantil compensa todo el cariño que necesita su hijo/a?

Si..... No.....

¿Por qué?

.....
.....

4.- ¿Usted estimula emocionalmente a su niño para que tenga predisposición para asistir a clases?

Si..... No.....

¿Por qué?

.....
.....

5. Ud muestra respeto y confianza frente a las actividades que realiza su hijo/a

Si..... No.....

¿Por qué?

.....
.....

6. ¿Ud. considera que las relaciones familiares son un modelo para el desarrollo socio afectivo de su hijo/a

Si..... No.....

¿Por qué?

.....
.....

7. Cuál es el tiempo que dedica a su hijo en el día

30 minutos.....

1 hora.....

Más de 1 hora.....

8. Mientras comparte el tiempo con su hijo/a que actividades realizan. Priorice la actividad que más realizan.

Salen de paseo: a dónde:.....

Juegan a qué:.....

Le acompaña en los trabajos de la casa

Le acompaña en las diligencia de la calle

9. El Centro Infantil donde asiste su hijo/a le brinda estrategias de cómo brindar tiempo de calidad

Si..... No.....

¿Por qué?

.....
.....

10.- ¿Cree usted que al disponer de una guía de actividades lúdicas y creativas y aplicar las actividades sugeridas, la relación con su hijo/a sería de mejor calidad

Si..... No.....

¿Por qué?

.....
.....

**APLICACIÓN DE
LA GUÍA
TALLER DE
PADRES Y
MADRES DE
FAMILIA PARA
DAR TIEMPO DE
CALIDAD A SUS
HIJOS E HIJAS**

Objetivo:

Brindar a los padres y madres de familia un taller de conocimiento y consientización de aplicar actividades lúdicas y de recreación para niños y niñas, y así aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima para que los niños y niñas se sienten queridos y seguros.

Justificación:

Son muchas las obligaciones y ajetreos de la vida moderna, esto hace que en ocasiones los padres no dispongan de grandes cantidades de tiempo para dedicarles a sus hijos.

Debemos tener en cuenta que lo realmente importante para los niños y niñas es la calidad del tiempo que los adultos pasan con ellos y no la cantidad del mismo. Es importante organizarse para dedicar tiempo de calidad a los pequeños. Tiempo en el que disfruten de nuestra compañía, de cariño, aprendizaje y desarrollo.

Dedicar tiempo de calidad con los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de disfrute para todos que va a aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos ayuda a liberarnos del estrés, favorece la comunicación. En definitiva contribuye al buen humor de todos y a la felicidad familiar.

El tiempo que NO se pasa con los seres queridos no se recupera, no debemos considerar que pasar tiempo de calidad es dedicar un rato a estar con ellos y olvidarnos durante los demás periodos de tiempo. Se trata de organizarnos para que en nuestro día a día dispongamos de tiempo para disfrutar con ellos, aunque no sean grandes cantidades de tiempo. Es decir la clave está en transformar todo el tiempo que pasemos con nuestra hijos e hijas, sea mucho o poco, en tiempo de calidad y de disfrute.

**ENTREGA DE INVITACIONES PARA EL TALLE DE PADRES Y MADRES DE
FAMILIA**



Janeth Olmedo
realiza la Cordial

Invitación

AL TALLER DE

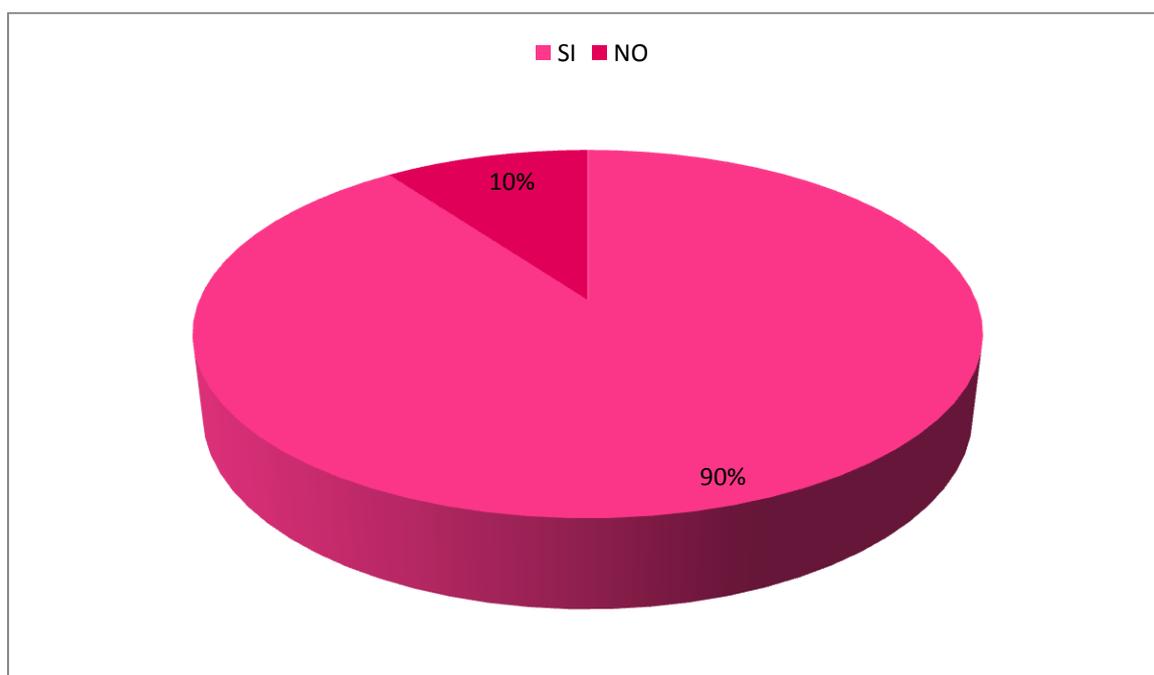
**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS. GUIA DIRIGIDA A
PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA QUE
BRINDEN TIEMPO DE CALIDAD A SUS HIJOS,
MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS Y DE
RECREACION .**

Lugar: C.I.B.V. "CAYAMBE"
Fecha: 16 de Octubre del 2013 **Hora: 17:00 p.m.**



LO QUE SE ESPERA DE EL TALLER

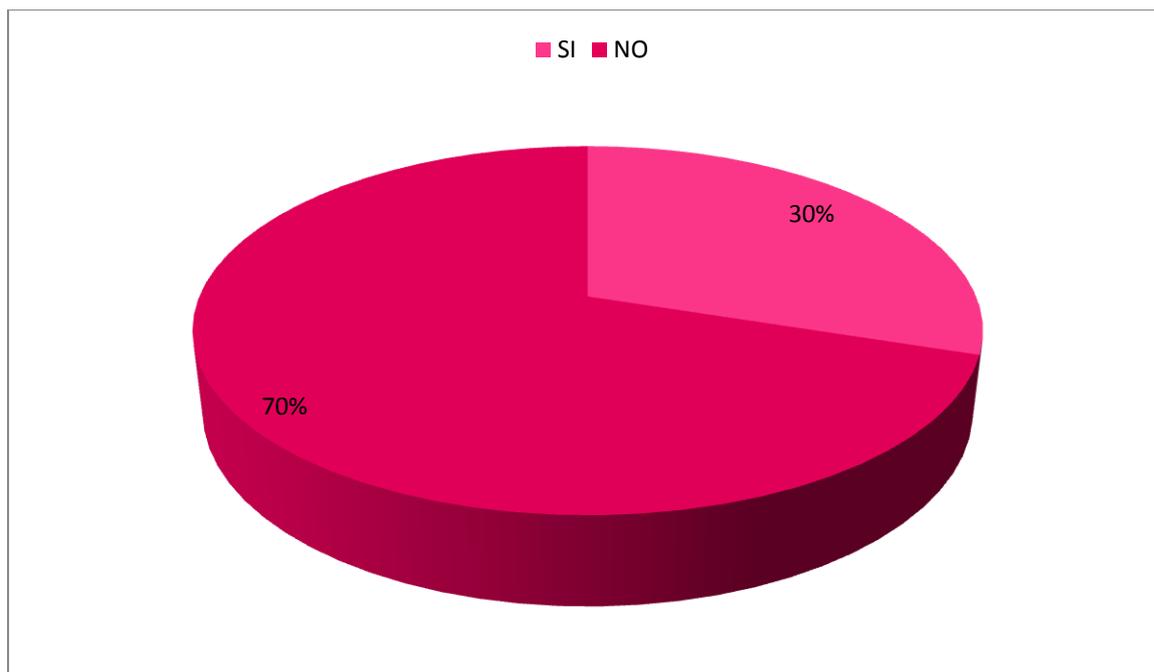
1.- ¿Esta usted de acuerdo que se implemente talleres de capacitaciones para padres y madres de familia



Análisis:

En la representación grafica se puede observar las respuestas de padres y madres de familia, que en un 90% los padres y madres de familia si están de acuerdo que se brinden estos taller, pero un 10% no esta de acuerdo ya que dicen que la falta de tiempo les impide asistir, los padres de familia piensan que se debe implementar tallera de padres para mejorar su rol como padres, y asi criar de una mejor manera a sus hijos e hijas

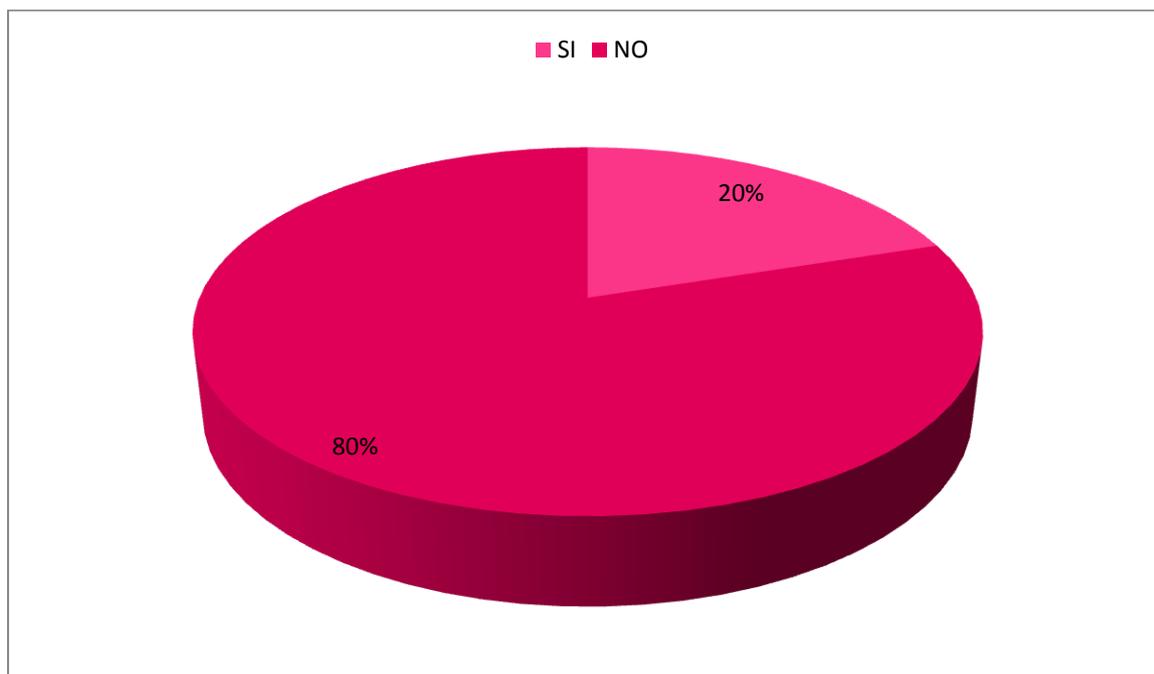
2.- ¿Usted planifica el tiempo para pasar con su hijo e hija?



ANALISIS:

En esta pregunta se a podido observar que los padres de familia en un 30 % si planifican un tiempo con sus hijos e hijas pero la mayoría de padres y madres de familia que es un 70% no planifica el tiempo para compartir con sus hijos.

3.- ¿Estoy conforme con el tiempo que comparto con mi hijo?

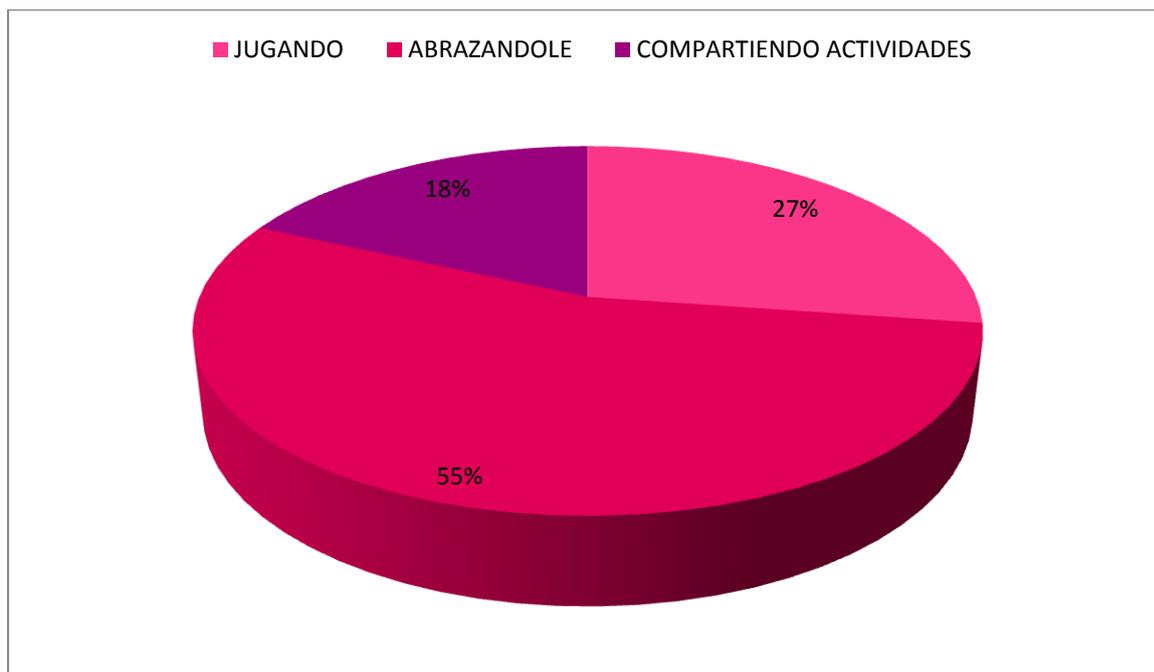


Análisis:

En la presente grafica podemos observar que los padres y madres de familia han contestado que el 20% están conformes con el tiempo que comparten con sus hijos e hijas y el 80 % de los mismo dice no estar realmente conforme y satisfecho con el tiempo que están con sus hijos e hijas.

LO QUE SE LOGRO EN LE TALLER

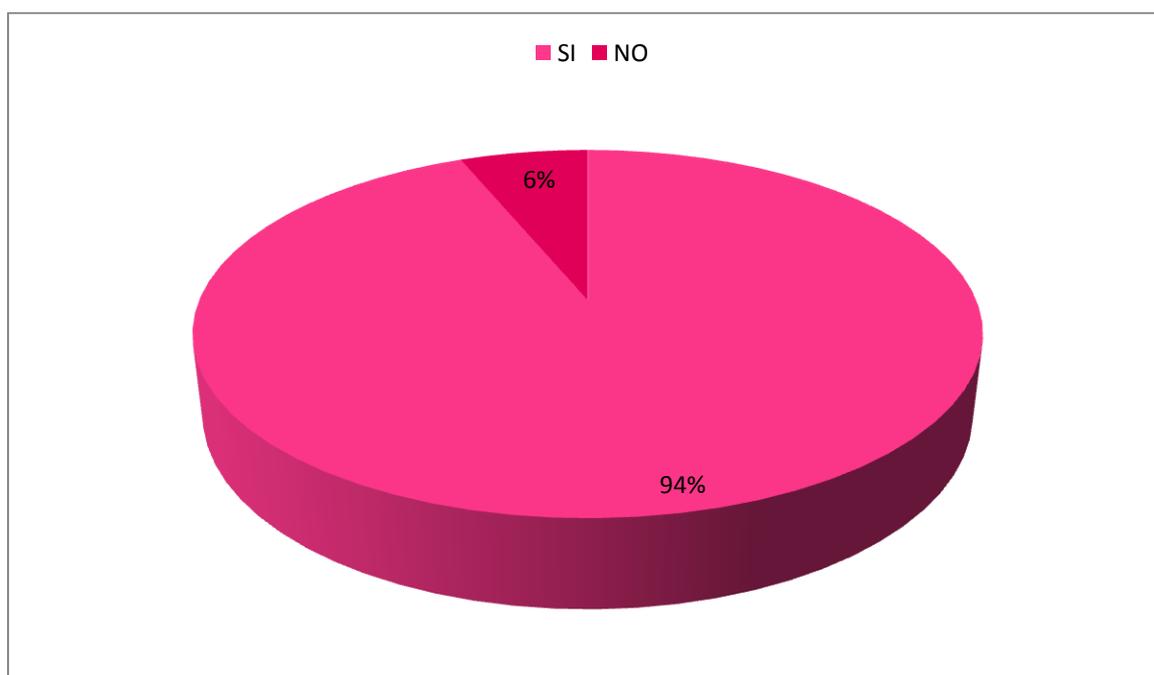
1.- ¿De las formas qué podemos ver en las esposicion de queforma le gustaría emplear el tiempo libre con su hijo e hija?



Análisis:

En esta pregunta hemos podido observar que los padres y madres de familia, les a interesado mucho el taller lo cual ellos han podido escoger algunas actividades que les ha llamado la atención entre ellas esta que el 27% de padres y madres de familia jugaran con sus hijos e hijas en sus tiempo libre, por otro lado el 55% de padres y madres de familia dicen que abrazaran mas seguido a sus hijos e hijas y el 18 % dicen que compartirá varias actividades de hogar con su hijos e hijas.

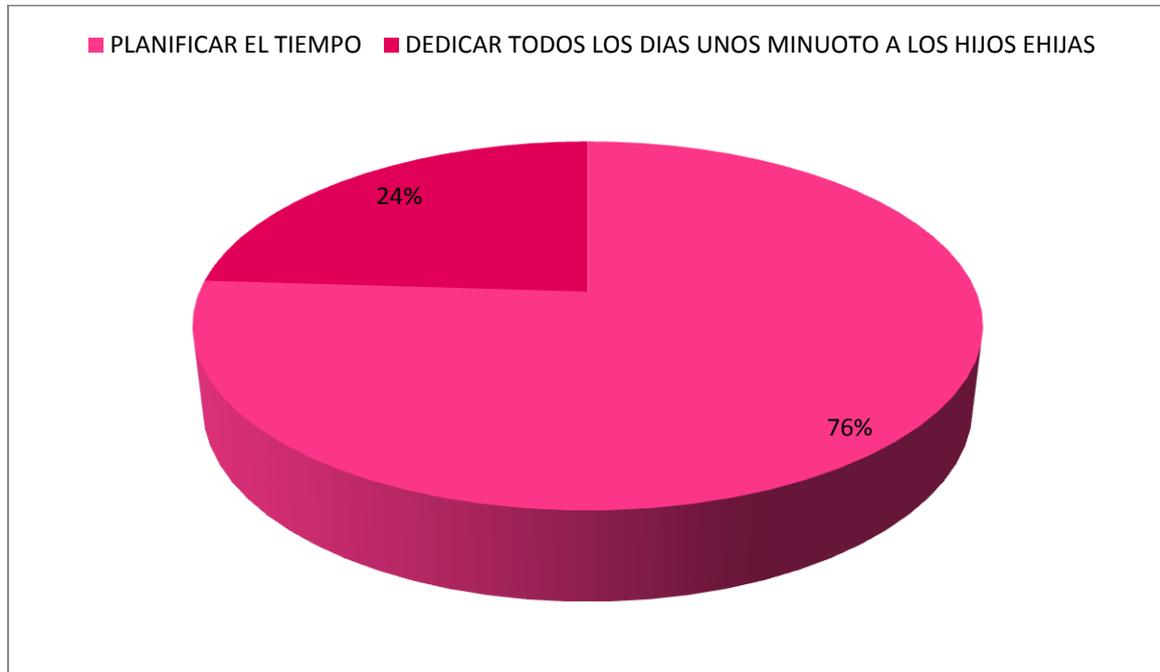
2.- ¿Usted cree que puede cambiar de sobremanera la calidad de vida que tendrá su hijo e hija en el futuro con todas las putas brindadas en el taller



Análisis:

En esta pregunta podemos observar los logros que se han podido dar en el cambio de perspectiva de ver de mejor manera la importancia que daremos a los hijos e hijas en su crianza el 94% de padres y madres de familia dicen que con todos los conocimientos impartidos se dan cuenta que es importante el dedicar tiempo a sus hijos e hijas, y el 6% dice que los niños tienen que ir creciendo y madurando como ellos pueden darles la crianza porque no pueden hacer nada más por ellos, ya que con darle todo deben conformarse y satisfacer sus necesidades.

3.- ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo



Análisis:

En esta preguntapodemos analizar que los padres y amdres de familia en un 76% van a planificar el tiempo con sus hijos e hijas después de las la ores diarias y un 24% dice que tratara de dedicar un tiempo después de su trabajo para sus hijos e hijas.

**FOTOS DE EVIDENCIAS DE TALLER DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN
EL C.I.B.V. CAYAMBE**

Presentación de taller para padres y madres de familia con un video CUANTO GANAS POR
HORA PAPÁ



Taller de reflexión sobre como dar tiempo de calidad a sus hijos



Presentación de ideas positivas explicación a padres y amndres de familia la importancia de dicar tiempo a sus hijo e hijas



Mirando ejemplos calros de las consecuencias de no dialogar con nustrso hijos e hijas





Mirando video de reflexión los hijos son los reflejos de sus padres.





Explicación de que tan importante es brindar tiempo de calidad a sus hijos para su vida futura.



Entrega de trípticos y explicación de actividades lúdicas y de recreación de tiempo de calidad a sus hijos.



Entrega de refrigerio después del taller



TRÍPTICO ENTREGADO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA ACTIVIDADES LÚDICAS Y DE RECREACIÓN

ACTIVIDAD 5

EDAD:
4 años

ACTIVIDAD:
Abrazos, muchos abrazos

OBJETIVO:
Desarrolla el área socio-afectiva, motriz gruesa y lenguaje.

RECURSOS:
Padres e hijos



PROCEDIMIENTO:

No olviden que no se requiere un día en especial para apapacharse, los 365 días del año son ideales para que padre e hijo se demuestren cuánto se quieren.

ACTIVIDAD 6

EDAD:
4 años

ACTIVIDAD:
Jugar boliche

OBJETIVO:
Desarrollar el área socio-afectiva, motricidad gruesa, lenguaje, motriz fina

RECURSOS:
Los pinos pueden ser elaborados de envases de leche, botellas de jugo o cajas de cereal vacíos y una bola pequeña de hule.



PROCEDIMIENTO:

Esta actividad se puede realizar en el patio de la casa, es muy fácil, además de divertido ya que se pueden desarrollar muchas habilidades a más de compartir mucho los logros que tiene el niño o la niña al disfrutar tirando todas pinos con la pelota de hule

ACTIVIDAD 7

EDAD:
4 años

ACTIVIDAD:
Hacer un día de campo

OBJETIVO:
Desarrollar su área socio-afectivo, motriz gruesa, lenguaje

RECURSOS:
Áreas abiertas, pátio.



PROCEDIMIENTO:

El día mismo de la ciudad nos somete a diario a algunas dosis de estrés, así que un día de campo caería de maravilla para compartir con los hijos. En la región existen diferentes alternativas como centros recreativos, zonas para acampar, la playa... en fin, sólo es cuestión de que eches a volar tu imaginación.

ACTIVIDAD 8

EDAD:
4 años

ACTIVIDAD:
Disfrutar una rica comida

OBJETIVO:
Desarrollo de la área socio-afectiva, lenguaje, motricidad fina

RECURSOS:
Casa, cocina.



PROCEDIMIENTO:

Nunca faltará en nuestro hogar una fecha especial para festejar a cualquiera de la familia, pero no es tan necesario si se trata de compartir y unirse más entre familias, así que no debe faltar una rica comida en familia que todos sus miembros elijan, lo importante es pasar momentos de grata convivencia.



GUIA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA QUE BRINDEN TIEMPO DE CALIDAD A SUS HIJOS, MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS Y DE RECREACION



Dirigido por: *Jeneth Olmedo*

INTRODUCCIÓN

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Considerando el importante rol que cumple la familia es que debemos procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, para ello es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos. Para muchas personas, esto puede resultar importante y necesario pero difícil de ponerlo en práctica; los cambios en nuestra sociedad, la modernidad, la rutina de trabajo y estudio que tienen los miembros de la familia hace que se consideren algunas cosas más importantes que otras, los padres se ven obligados a trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia se pasa menos tiempo con los niños.

ACTIVIDAD 1

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Cuéntales un cuento

OBJETIVO:

Desarrollar en el niño su área socio-afectiva

RECURSOS:

Cuentos o anécdotas de padres a hijos



PROCEDIMIENTO:

Aunque pareciera que eso de los cuentos es sólo para pequeñitos, no es así. Los grandes también disfrutan escuchar a los padres contar sus anécdotas e historias, son de esos momentos que nunca se olvidan

ACTIVIDAD 2

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Jugar ajedrez

OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas su seguridad y confianza.

RECURSOS:

Juegos de mesa



PROCEDIMIENTO:

La idea es que sean juegos divertidos que construyan un universo común de experiencias enriquecedoras y cariñosas a fin de que refuercen el lazo padre e hijo. Los juegos de mesa pueden resultar divertidos.

ACTIVIDAD 3

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Ir al cine

OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas el área socio afectivo y lenguaje

RECURSOS:

Cine, o en casa dividi, tv. y películas.



PROCEDIMIENTO:

Platica con él y pregúntale qué película le gustaría ver y aprovechen para que después la comenten y analicen lo que les gustó y no de la película que vieron juntos.

ACTIVIDAD 4

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Tener un día cultural

OBJETIVO:

Desarrolla en el niño su área cognitiva, lenguaje y socio-afectiva

RECURSOS:

Salir a diferentes eventos que estén disponibles en fin de semana para compartir en familia



PROCEDIMIENTO:

Un día cultural es una excelente opción, ya que pueden visitar un museo, una exposición o escuchar es a pieza de música clásica que tanto te gusta con tu hijo.

**GUÍA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES
DE FAMILIA PARA QUE BRINDEN
TIEMPO DE CALIDAD A SUS HIJOS,
MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS Y
DE RECREACIÓN DEL C.I.B.V.
“CAYAMBE, CANTÓN CAYAMBE. AÑO
2013.**



INTRODUCCIÓN

Un estilo de vida agitado, múltiples ocupaciones, largas jornadas de trabajo, escaso tiempo libre y pocos espacios para compartir en familia, es el panorama real de muchos padres actuales; surge entonces la pregunta del millón: ¿Qué hacer para dar a los hijos lo que ellos necesitan de sus padres?

El acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos e hijas, desde la infancia hasta la juventud, es determinante para formar seres humanos sanos emocional y físicamente. Incluso las investigaciones demuestran que los niños a quienes sus padres no les prestan la suficiente atención son más propensos a padecer de agresividad, aburrimiento, sentimiento de soledad, baja autoestima, inseguridad, carencia afectiva, bajo rendimiento escolar, dificultad para dar o recibir afecto.

En cambio, se dice que los niños que crecen en un hogar donde los padres les dedican tiempo, gozan de muchos beneficios como mayor grado de confianza, buen nivel autoestima y seguridad, mejores capacidades de interacción social, fortalecimiento de los vínculos afectivos, asimilación de las normas, valores y principios para la vida. Se apunta además que estos niños tienden a repetir su modelo de crianza, es decir, a formar familias estables y armoniosas.

No hay duda que el acompañamiento en la crianza es algo que nadie más puede proveerlo sino los padres, su labor es insustituible y es definitiva en todas las etapas del crecimiento. Partiendo entonces de esta aseveración, algunos sostienen que pasar poco tiempo con los hijos pero de mucha calidad, nivela ese desbalance. Otros en cambio, consideran que tanto la calidad como la cantidad son determinantes.



OBJETIVO GENERAL:

Los padres y madres brinden tiempo de calidad a sus hijos e hijas, mediante actividades lúdicas y de recreación del C.I.B.V. “Cayambe, cantón Cayambe. Año 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Lograr un excelente desarrollo socio – afectivo en niños y niñas.
2. Brindar el tiempo de calidad que deben dar padres a hijos e hijas.
3. Promover actividades diarias para lograr el apego de padres a hijos e hijas.
4. Incentivar a los padres y madres de familia a que dedique tiempo de calidad a sus hijos e hijas.
5. Impulsar a las actividades lúdicas y recreativas para padres a hijos en tiempo libres.
6. Motivar a padres y madres de familia, cual es la importancia de estar más tiempo con sus hijos en sus tempranas edades.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO/A DE 4 AÑOS DE EDAD.

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.
DESARROLLO COGNOSITIVO	Gran fantasía e imaginación. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas). Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones.
DESARROLLO DEL	Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.

LENGUAJE	<p>Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>

JUEGOS

Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.

Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.

La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.

El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

HABITOS DE VIDA DIARIA

- Va al baño cuando siente necesidad.
- Se lava solo la cara.
- Colabora en el momento de la ducha.
- Come en un tiempo prudencial.
- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.
- Patea la pelota a una distancia considerable.
- Hace encargos sencillos.

www.guiainfantil.com

“El vacío por la falta de presencia activa”

“Al entrar a evaluar la teoría de que en la crianza de los hijos es suficiente dedicarles poco tiempo siempre y cuando este sea de muy buena calidad, se encuentra que ya no parece tan segura dicha teoría, pues la mayoría de los muchachos que han experimentado y vivido la ausencia de sus padres presentan un balance que no es satisfactorio en relación con su felicidad y desarrollo.

El trabajo exagerado, no justifica en el sentido de la responsabilidad, termina siendo una excusa para no vivir asuntos importantes de la vida de los hijos, y aunque tanto el padre como la madre expresan permanentemente cuanto los quieren, los niños, niñas sienten el vacío dejado por la falta de presencia activa.

De igual manera, para utilizar eficientemente el tiempo y poder desempeñar a cabalidad sus múltiples roles, los padres se ven abocados a manejar su tiempo en casa con una programación estricta que no admite cambiar rutinas y que obliga a los hijos a ajustarse a horarios rígidos, retrasándoles o arriesgando hasta el cumplimiento de las necesidades básicas tales como sueño, descanso, juego...”

“No puede haber calidad donde no hay cantidad”

“No puede haber calidad donde no hay cantidad. La calidad se logra con el tiempo, no se tiene de entrada. Cada persona es única y no puedes descubrir lo que ella necesita si no le

dedicas tiempo. La calidad no es genérica sino que es propia de cada hijo y hay que descubrir lo que él necesita y para eso necesitas dedicarle tiempo.”

“La trampa de creer que sólo la calidad es importante”

“Dedicar a los hijos tiempo de calidad se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad. ¡Claro que la calidad es importante! Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de tiempo adecuada. Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad. Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto -que no sean demasiado pequeños- y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.”

Estar presentes en cuerpo y alma.

Estas apreciaciones invitan a pensar en que los hijos necesitan bastantes dosis de presencia de los padres, pero no basta con su cuerpo, se necesita también su alma, su disposición de escucharlos, amarlos, disfrutarlos. Los hijos necesitan padres tranquilos, pacientes, dispuestos a pasar un rato divertido, a compartir en familia, a hacer de la convivencia una experiencia amorosa y agradable. “Si el tiempo que dedicas a tus hijos sólo alcanza para darles órdenes, suplicarles, corregirlos y apurarlos o sólo prestas atención cuando gritan, lloran o hacen alguna travesura, ese tiempo, aunque sea mucho, no es de calidad.”

Este acompañamiento a los hijos no tiene por qué abolir los proyectos personales de los padres, es cuestión de acomodarlos a las disponibilidades de tiempo y lograr un equilibrio entre los diferentes espacios, pero sin olvidarse que la permanencia con los hijos debe ocupar el primer lugar en la lista de prioridades. Es clave hacerles saber que son amados y demostrárselos con hechos, algunas sugerencias:

- Aprovechar al máximo el tiempo con los hijos, si bien es importante darles lecciones de vida, ayudarles a asumir las normas, etc. es fundamental también desarrollar una relación cercana y amorosa, donde por un momento la cantaleta y los regaños queden a un lado.
- Establecer un momento del día exclusivo para cada hijo, en especial cuando son varios a los que hay que atender, se ha de impartir una educación personalizada.
- Delegar tareas en otras personas para poder destinar ese tiempo en los hijos.
- Aprender a decir “no” ante tantos compromisos que se presentan en la vida, el tiempo para los hijos no debe ser negociable.
- El juego es una actividad necesaria para el desarrollo cognitivo y afectivo del niño, por eso los padres deben propiciar espacios para acompañarles en estas actividades lúdicas.
- Algunas veces conviene salirse de un poco de la rutina que tenemos durante la semana y hacer actividades divertidas en familia. Estos ratos son tan placenteros tanto para los hijos como para los padres.



**A LAS
ACTIVIDADES
LÚDICAS Y
CREATIVAS
PARA
PADRES E HIJOS**

ACTIVIDAD 1

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD.

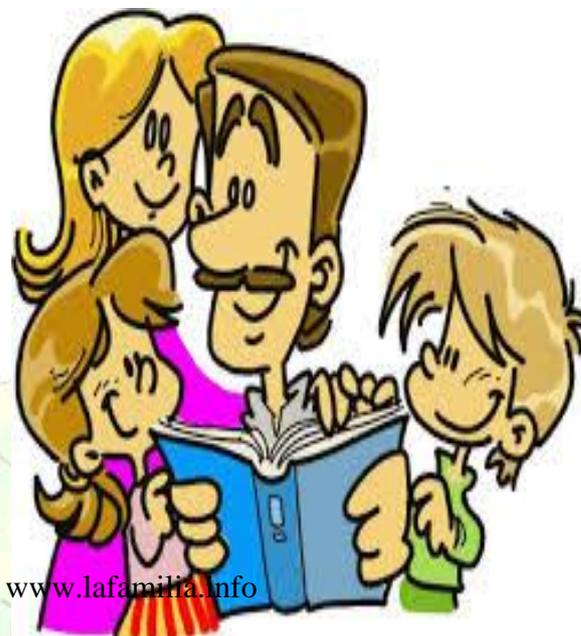
Cuéntales un cuento

OBJETIVO:

Desarrollar en el niño su área socio - afectiva

RECURSOS:

Cuentos o anécdotas de padres a hijos



www.lafamilia.info

PROCEDIMIENTO:

Aunque pareciera que eso de los cuentos es sólo para pequeños, no es así. Los grandes también disfrutan escuchar a los padres contar sus anécdotas e historias, son de esos momentos que nunca se olvidan

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el principio y durante todo el desarrollo de la actividad y al final, lo cual permitirá reflexionar sobre lo importante que es el apego de padres a hijos, para poder apoyar a los niños y niñas con su autoestima y seguridad en si mismo.

ACTIVIDAD 2

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD.

Jugar ajedrez

OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas su seguridad y confianza.

RECURSOS:

Juegos de mesa www.lafamilia.info

**PROCEDIMIENTO:**

La idea es que sean juegos divertidos que construyan un universo común de experiencias enriquecedoras y cariñosas a fin de que refuercen el lazo padre e hijo. Los juegos de mesa pueden resultar divertidos.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará, el desarrollo de niños y niñas en la forma de actuar y comportarse con las personas que le rodean, lo cual permitirá reflexionar sobre lo importante que el compartir tiempos agradables de padres a hijos, para poder apoyar a los niños y niñas con su autoestima y seguridad en sí mismo.

ACTIVIDAD 3

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Ir al cine

OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas el área socio afectivo y lenguaje

RECURSOS:

Cine, o en casa dividi, tv. y películas.

**PROCEDIMIENTO:**

Platica con él y pregúntale qué película le gustaría ver y aprovechen para que después la comenten y analicen lo que les gustó y no de la película que vieron juntos.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en la forma de dar su criterio personal sobre lo que evidencio mirando la película, analizando lo bueno y lo malo de ella que enseñanza importante me da esta película y con el apoyo de papa y mama poder concluir las buenas enseñanzas de la misma.

ACTIVIDAD 4

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Tener un día cultural

OBJETIVO:

Desarrolla en el niño su área cognitiva,
lenguaje y socio-afectiva

RECURSOS:

Salir a diferentes eventos que estén
disponibles en fin de semana para
compartir en familia

**PROCEDIMIENTO:**

Un día cultural es una excelente opción, ya que pueden visitar un museo, una exposición o escuchar esa pieza de música clásica que tanto te gusta con tu hijo.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto de autoeducarse con ayuda de papa y mama, además del desarrollo social del niño en conocer varios lugares, y conocer costumbres, tradiciones.

ACTIVIDAD 5

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Dar un paseo por un sitio especial casa de los abuelos.

OBJETIVO:

Desarrollar su área socio – afectiva

RECURSOS:

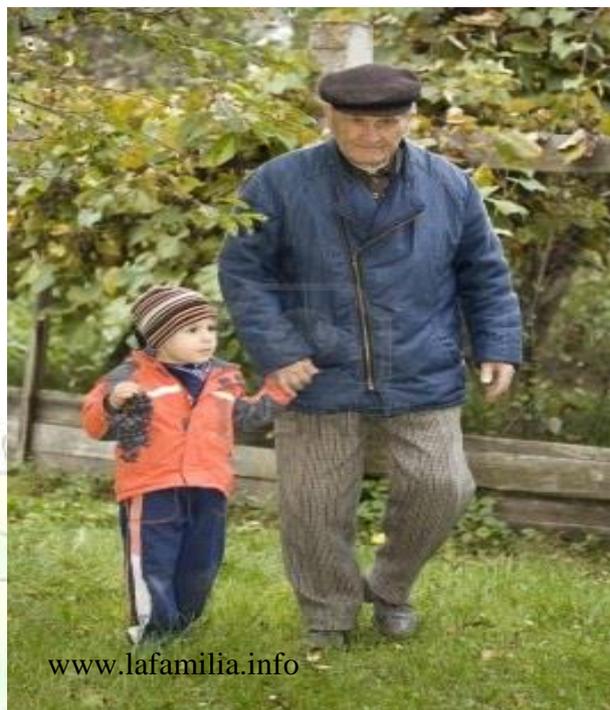
Visitar lá casa de lós abuelos.

PROCEDIMIENTO:

La casa de la abuela, es un lugar muy importante de visitar con los niños que más que salir de paseo es una buena actividad para estar compartiendo en familia y recordar viejos tiempos esto traerá a tu mente anécdotas divertidas y especiales de contar de padres, abuelos e hijos.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluaráel desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectiva, lenguaje son aspectos que se podrán desarrollar para tener niños y niñas con una excelente autoestima y una gran absorción de valores que nos niños y niñas requieren a esta edad.



ACTIVIDAD 6

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Hacer un día de campo

OBJETIVO:

Desarrollar su área socio - afectivo,
motriz gruesa, lenguaje

RECURSOS:

Áreas abiertas, pátio.

**PROCEDIMIENTO:**

El dinamismo de la ciudad nos somete a diario a algunas dosis de estrés, así que un día de campo caería de maravilla para compartir con los hijos. En la región existen diferentes alternativas como centros recreativos, zonas para acampar, la playa... en fin, sólo es cuestión de que eches a volar tu imaginación.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio - afectiva, lenguaje, motriz fina, motriz gruesa, entre otras habilidades que podrá adquirir los niños y niñas ya que en medio de la naturaleza, la tranquilidad se podrá desenvolver el niño libremente, lejos de los espantosos ruidos de la ciudad.

ACTIVIDAD 7

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Disfruten una rica comida

OBJETIVO:

Desarrollo de la área socio – afectiva,
lenguaje, motricidad fina

RECURSOS:

Casa, cocina.

www.lafamilia.info

PROCEDIMIENTO:

Nunca faltara en nuestro hogar una fecha especial para festejar a cualquiera de la familia, pero no es tan necesario si se trata de compartir y unirse más entre familias, así que no debe falta una rica comida en familia que todos sus miembros elijan, lo importante es pasar momentos de grata convivencia.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectiva, lenguaje y motricidad fina son aspectos que se podrán desarrollar para tener niños y niñas alegres y sentirse muy importantes y alzar mucho su autoestima, al haber podido colaborar en algunos aspectos para realizar esa rica comida que compartieron juntos con papa y mama.



ACTIVIDAD 8

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Hojee un álbum familiar

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio – afectiva, lenguaje

RECURSOS:

Álbum de fotos familiar



www.lafamilia.info

PROCEDIMIENTO:

Estos momentos de intimidad y este tipo de actividades ayudan a reducir distancias entre padre e hijo y logran una comunicación más directa entre los dos.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectiva, lenguaje son aspectos que se podrán desarrollar para tener niños y niñas alegres mejorando su capacidad de compartir además de sentirse muy querido y darse cuenta que tan importante es el para sus padres y familia el existir en su hogar.

ACTIVIDAD 9

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Póngase en forma

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio-afectiva,
lenguaje, motriz gruesa

RECURSOS:

Saliral parque

**PROCEDIMIENTO:**

Realizar un poco de bailo terapia o podría ser también aeróbicos al aire libre en el parque.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectiva, lenguaje, motriz gruesa son aspectos que se podrán desarrollar para tener niños y niñas alegres mejorando su capacidad de compartir además de respirar aire fresco y compartir con varias personas y mejorar su relación emocional.

ACTIVIDAD 10

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Abrazos, muchos abrazos

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio-afectiva, motriz gruesa y lenguaje.

RECURSOS:

Padres e hijos

**PROCEDIMIENTO:**

No olviden que no se requiere un día en especial para apapacharse, los 365 días del año son ideales para que padre e hijo se demuestren cuánto se quieren.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectiva, lenguaje, motriz gruesa son aspectos que se podrán desarrollar para tener niños y niñas seguros mejorando su capacidad de sentirse especiales y muy queridos por sus padres, además de sentirse importantes.

ACTIVIDAD 11

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD.

Si lo suyo es el deporte, una buena opción es aprovechar para jugar una “cascarita” de básquetbol o el deporte de su elección

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio - afectiva, lenguaje, motriz gruesa.

RECURSOS:

Parque, pelota

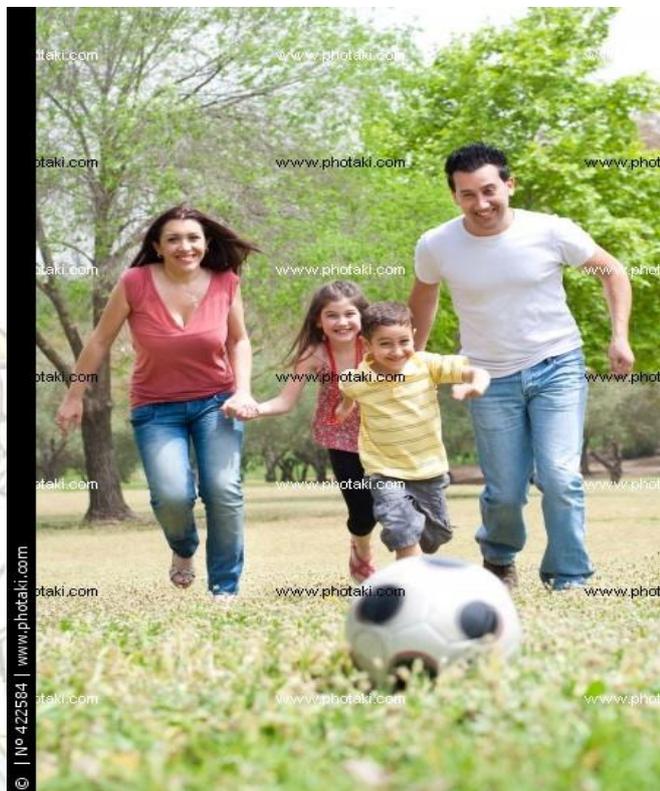
<http://www.photaki.es>

PROCEDIMIENTO:

El salir al parque con tu hijo y realizar tareas que a ellos les llama la atención como jugar pelota, y otras cosas más a ellos les hacen sentir muy importantes, además que la actividad física es buena para la salud de los padres y los hijos.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectiva, motriz gruesa, lenguaje, todas estas actividades que se comparte con los hijos son de mucho valor ya que alza mucho el autoestima de los niños, les hacen sentir que son muy valiosos e importantes en la vida de ellos



ACTIVIDAD 12

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD.

Dar un paseo en bicicleta

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio –
afectivo, motriz gruesa,
lenguaje.

RECURSOS:

Bicicletas



<http://www.rodadas.net>

PROCEDIMIENTO:

El momento de compartir junto a los padres y madres de familia salir de paseo no tan lejos podría ser la vuelta la manzana, dar una vuelta varias cuadras cerca de casa o salir a la tienda a comprar.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio –
afectiva, motriz gruesa, lenguaje, esta actividad será muy importante para los niños y niñas
poder sentirse muy seguro e importantes al poder compartir momentos muy oportunos con
sus padres, además de sentirse muy útiles para su hogar

ACTIVIDAD 13

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Jugar a encuentra el tesoro

OBJETIVO:

Desarrollar el área socio – afectiva, motricidad gruesa, lenguaje.

RECURSOS:

Objetos de la casa

PROCEDIMIENTO:

Se trata de esconder objetos por toda la casa y dar las pistas para encontrar los objetos escondidos. Incluso para que sea más emocionante, las pistas de cada miembro pueden estar en algún código a descifrar.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectiva, motriz gruesa, lenguaje, además de tener una agilidad mental para lograr realizar las cosas de mejor manera, estos juegos de recreación lúdica permitirá compartir tiempos amenos de padres a hijos y darles más seguridad y confianza para que se desenvuelva en la sociedad



<http://www.guiainfantil.com>

ACTIVIDAD 14

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

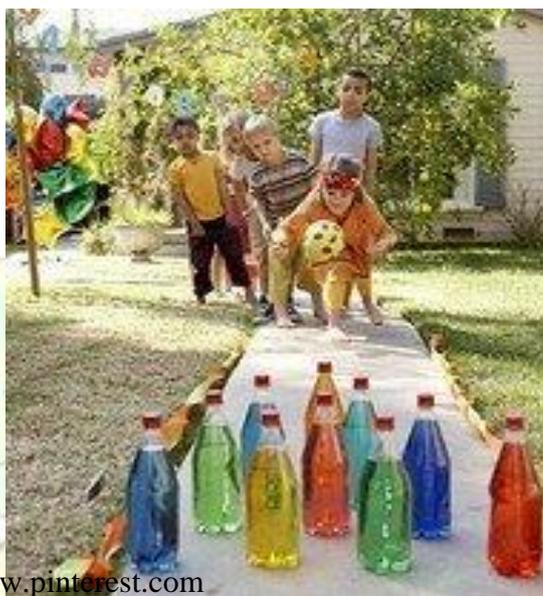
Jugar boliche

OBJETIVO:

Desarrollar el área socio – afectiva,
motricidad gruesa, lenguaje, motriz fina

RECURSOS:

Los pinos pueden ser elaborados de envases de
leche, botellas de jugo o cajas de cereal vacíos
y una bola pequeña de hule.



<http://www.pinterest.com>

PROCEDIMIENTO:

Esta actividad se puede realizar en el patio de la casa o a su vez en la sala de la casa, es muy fácil, además de divertido ya que se puedes desarrollar muchas habilidades a más de compartir mucho los logros que tiene el niño o la niña al disfrutar tirando todas pinos con la pelota de hule.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectiva, motriz gruesa, lenguaje, motriz fina, además de compartir muchos aspectos importantes en el desarrollo natural del niño en compartir, en saber ganar y perder, muy importante enseñar a los hijos que en cada juego o lugar ahí que seguir y cumplir reglas.

ACTIVIDAD 15

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Armar rompe cabezas

OBJETIVO:

Desarrollar el área socio – afectiva,
motricidad gruesa, lenguaje.

RECURSOS:

Revistas, imágenes grandes de posters



<http://edukame.com>

PROCEDIMIENTO:

Esta actividad puede resultar muy sencilla y divertida ya que todos los materiales los tenemos en nuestra casa y podemos realizar con un bajo presupuesto económico y sobre todo con mucha diversión, además de reciclar las revistas e imágenes que tal vez no las hemos estado utilizando.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto área socio – afectiva, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje, cognitiva, es muy importante que desarrollaremos la habilidad mental de nuestro niños y niñas más rapidez de por armar el rompe cabeza a más de poder compartir momentos divertidos con los padres y madres de familia

ACTIVIDAD 16

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Ir al parque

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio – afectiva, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje.

RECURSOS:

Parque

**PROCEDIMIENTO:**

Una forma sencilla de divertirse es acudir a un parque, una hora de juego son de lo más gratificante, ya que permitirá a nuestro hijo contactar con niños de su edad, ir aprendiendo a relacionarse, a hacerse más autónomo, es una oportunidad para permitirle tener cierta autonomía y dejarle que explore su entorno, sin necesidad de que esté continuamente a nuestro lado.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto socio – afectivo, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje, para lograr desarrollar a todas las habilidades que los niños y niñas tienen y poder ser mejores personas en el futuro.

ACTIVIDAD 17

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Nadar

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio –
afectiva, motriz fina, motriz
gruesa, lenguaje.

RECURSOS:

Piscina pública o privada

PROCEDIMIENTO:

Esta actividad puede ser muy productiva a más de recreativa ya que va ayudar a niños, niñas y padres de familia a fomentar la unión y diversión familiar a compartir momentos gratos y agradables que desarrollar un personalidad a más de varias des estresar de los niños y niñas

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluaráel desarrollo de niños y niñas en su aspecto área socio –
afectiva, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje, esta es una buena actividad de recreación para
padres e hijos ayuda a socializar entre padres e hijo e hijas, sus habilidades motoras son muy
importantes como la física que vamos a incentivar a nuestros hijos e hijas que la practiquen
como un deporte.



ACTIVIDAD 18

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Jugar a la tienda de helados

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio-afectiva, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje, cognitiva

<http://www.madresmodernas.com>

RECURSOS:

Necesitaras: una mesa, envases de helado vacíos, cucharas, y conos para helado hechos de papel.

PROCEDIMIENTO:

Pon en una esquina de tu hogar una tienda de mentiritas como una tienda de helados: vas como padres a transportarte hacer niño y jugar con tu hijo e hija dejar de ser padres por unos minutos y convertirnos en sus amiguitos

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto área socio – afectiva, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje, cognitiva, esta actividad nos permitirá crear en los niños lasos más firmes de confianza nuestros hijos sentirán que a pesar de ser nosotros sus padres más que eso siempre seremos sus amigos incondicionales que estaremos ahí siempre que nos necesiten.



ACTIVIDAD 19

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

La Cometa

OBJETIVO:

Desarrolla el área socio-afectiva, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje, cognitiva



<http://blog.espol.edu.ec>

RECURSOS:

Las cometas se pueden realizar uno mismo ya que son muy fáciles de confeccionar se necesita un par de palos de carrizo y papel cometa, lana un poco de tiras de tela.

PROCEDIMIENTO:

es un artefacto volador más pesado que el aire, que vuela gracias a la fuerza del viento y a uno o varios hilos que la mantienen desde tierra en su postura correcta de vuelo. Debido a su propia construcción, lo habitual es desplegar las cometas en lugares abiertos y ventosos, como descampados o playas, etc.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto área socio – afectiva, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje, cognitiva, es una actividad al aire libre donde niños y niñas disfrutan mucho de la naturaleza a más de divertirse mucho con sus padres, compartiendo momentos divertidos y sano competencia entre todos los miembros de la familia

ACTIVIDAD 20

EDAD:

4 años

ACTIVIDAD:

Tenis con globos

OBJETIVO:

Desarrolla en el niño su área cognitiva, lenguaje y socio-afectiva, motriz fina, motriz gruesa.

<http://www.quehacemosma.com>

RECURSOS:

Toma un plato de cartón pequeño y adhiérela al extremo de un palo con cinta adhesiva protectora para crear “raquetas” de tenis. Infla un globo para que sea la “pelota

**PROCEDIMIENTO:**

Usa la cuerda para separar la “cancha” a la mitad y ve cuántas veces pueden volar el globo al otro lado de la línea divisoria antes de que toque el suelo, esta actividad sencilla y divertida te permite jugar con globos, e incluso podría sacar a relucir las habilidades de tu pequeño como futura estrella del tenis.

EVALUACIÓN:

Mediante esta actividad se evaluará el desarrollo de niños y niñas en su aspecto área socio-afectiva, motriz fina, motriz gruesa, lenguaje, cognitiva, además de mejorar notablemente la relación entre padres e hijos e hijas, se podrá tomar muy en cuenta su factibilidad de aprender algo nuevo en su vida con ayuda de sus padres el niño y la niña alzará mucho su autoestima y su seguridad en sí mismo.

Y RECUERDA... QUE A TRAVÉS DEL LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREACIÓN SE TRANSMITEN LA MAYOR PARTE DE LOS VALORES Y APRENDIZAJES POSITIVOS QUE LUEGO POSEEMOS O NO COMO ADULTOS.

