INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA GIMNASIA CEREBRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA MEMORIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "MAMA YOLI", UBICADO EN COOPERATIVA PABLO ARTURO SUAREZ, SECTOR ATUCUCHO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Jessica Toazo

TUTOR: Msc. Pablo Esparza.

Quito, Octubre 2017

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **TOAZO VEGA JESSICA MARIBEL** de la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA GIMNASIA CEREBRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA MEMORIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "MAMÁ YOLI", UBICADO EN COOPERATIVA PABLO ARTURO SUÁREZ, SECTOR ATUCUCHO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto

Msc. Jorge Ibujés
Lector del Proyecto

Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera

TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" DIRECCIÓN DE CARRERA Desarrollo del Talento Infantil

Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad de Titulación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" DESARROLLO DE PROYECTOS

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo en constancia que todas las ideas, contenidos, opiniones y comentarios señalados en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de su autora, Jessica Maribel Toazo Vega. Además la investigación es absolutamente original, personal y auténtica en la cual se citaron las fuentes correspondientes para la elaboración del proyecto.

.....

TOAZO VEGA JESSICA MARIBEL

C.I. 172449398-4

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, TOAZO VEGA JESSICA MARIBEL portador de la cédula de ciudadanía signada con el No 172449398-4 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA GIMNASIA CEREBRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA MEMORIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "MAMA YOLI", UBICADO EN COOPERATIVA PABLO ARTURO SUAREZ, SECTOR ATUCUCHO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

JESSICA MARIBEL TOAZO VEGA

172449398-4

Quito, 02 de Octubre del 2017.

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **TOAZO VEGA JESSICA MARIBEL** de la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA GIMNASIA CEREBRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA MEMORIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "MAMÁ YOLI", UBICADO EN COOPERATIVA PABLO ARTURO SUÁREZ, SECTOR ATUCUCHO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto

Msc. Jorge Ibujés
Lector del Proyecto

Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera

"CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA

Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad de Titulación

TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
DESARROLLO DE PROYECTOS

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo en constancia que todas las ideas, contenidos, opiniones y comentarios señalados en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de su autora, Jessica Maribel Toazo Vega. Además la investigación es absolutamente original, personal y auténtica en la cual se citaron las fuentes correspondientes para la elaboración del proyecto.

.....

TOAZO VEGA JESSICA MARIBEL

C.I. 172449398-4

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, TOAZO VEGA JESSICA MARIBEL portador de la cédula de ciudadanía signada con el No 172449398-4 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA GIMNASIA CEREBRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA MEMORIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "MAMA YOLI", UBICADO EN COOPERATIVA PABLO ARTURO SUAREZ, SECTOR ATUCUCHO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

JESSICA MARIBEL TOAZO VEGA

172449398-4

Quito, 02 de Octubre del 2017.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado de mi esfuerzo, es por ello que agradezco a Dios por haber estado conmigo en los momentos buenos y malos, por brindarme salud, fortaleza, sabiduría y sobre todo por haberme permitido seguir con mis propósitos y lograr mis metas; al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", por darme la oportunidad de prepararme, adquirir conocimientos y sobre todo por formarme como una persona de bien; a mis queridos docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por su paciencia y su amor brindado; a mi tutor quien a lo largo de este tiempo ha sido el mejor orientador y guía para lograr culminar mi meta y obtener mi título, y como no agradecer a mis padres por ser los mejores, por haber estado apoyándome en los momentos difíciles, por dedicar tiempo y esfuerzo para hacer de mí una mujer de bien y darme sus consejos que día a día me han servido en mi vida.

DEDICATORIA

El presente proyecto que fue elaborado a base de esfuerzo, constancia y dedicación se lo dedicó a Dios quien supo guiarme por un buen camino, darme la fortaleza para seguir y no desfallecer ante los problemas que se presenten en la vida, enseñándome a enfrentarlos de la mejor manera.

Sobre todo quiero dedicar mi proyecto con mucho cariño al amor de mi vida, a esa personita que es la luz de mis ojos, Damarys Quisi la cual nunca pensé que llegaría a mi vida para alegrarla y llenarme de momentos felices, que aunque todavía es muy pequeñita, ella me brinda su apoyo y amor necesario para seguir adelante; aunque no esté con ella todo el tiempo que me necesita la adoro con todas las fuerzas de mi corazón, por ella es quien voy a seguir escalando muchas metas más. Mi princesa es quien me motiva a cumplir mis sueños y quien me da las fuerzas necesarias para sobresalir en los momentos difíciles, y sin duda alguna ella es y será el mejor regalo con el que pudo bendecirme Dios, te amo mi princesita.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE ..... **i**

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL ..... **ii**

AGRADECIMIENTO ..... **iii**

DEDICATORIA ..... **iv**

ÍNDICE GENERAL ..... **v**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **ix**

ÍNDICE DE FIGURAS ..... **xi**

ÍNDICE DE ANEXOS ..... **xiii**

RESUMEN EJECUTIVO ..... **xiv**

ABSTRACT ..... **xv**

INTRODUCCIÓN ..... **xvi**

CAPÍTULO I **1**

ANTECEDENTES 1

1.01 Contexto 1

1.01.01 Macro 2

1.01.02 Meso 3

1.01.03 Micro 5

1.02 Justificación 6

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T) 8

CAPÍTULO II **12**

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 12

2.01 Mapeo de Involucrados 12

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados 15

CAPÍTULO III 21

PROBLEMAS Y OBJETIVOS 21

3.01 Árbol de Problemas 21

3.02 Árbol de Objetivos 24

CAPÍTULO IV 27

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS 27

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas 27

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos 30

4.03 Diagrama de Estrategias 37

4.04 Matriz de Marco Lógico 40

CAPÍTULO V 46

PROPUESTA 46

5.01 Antecedentes 46

5.01.01 Datos informativos. 47

5.01.02 Reseña histórica. 48

5.01.03 Objetivos. 49

5.01.04 Justificación 50

5.01.05 Marco Teórico. 51

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución ..55

5.02.01 Metodología. 55

5.02.02 Método. 56

5.02.03 Técnicas.....56

5.02.04 Participantes. 57

5.02.05 Análisis de interpretación de datos. 58

5.03 Formulación del proceso de Aplicación de la guía 78

5.03.01 Taller de socialización. 78

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta. 88

CAPÍTULO VI 130

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 130

6.01 Recursos 130

6.01.01 Recursos Humanos. 130

6.01.02 Recursos Materiales. 130

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos. 131

6.01.04 Recursos Financieros. 131

6.02. Presupuesto 132

6.03 Cronograma 133

CAPÍTULO VII.....135

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 135

7.01 Conclusiones 135

7.02 Recomendaciones.....136

BIBLIOGRAFIA.....**137**

ANEXOS.....**140**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....11

Tabla 2 Matriz de Análisis de involucrados.....20

Tabla 3 Matriz de análisis de alternativas.....30

Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos.....36

Tabla 5 Matriz de marco lógico.....44

Tabla 6 Dificultad de aprendizaje.....58

Tabla 7. Tipo de dificultades.....59

Tabla 8 Actividades memoria y concentración.....60

Tabla 9 Desarrollo Cognitivo.....61

Tabla 10. Actividades.....62

Tabla 11 Distracción al momento de trabajar.....63

Tabla 12. Estimulación de la mente.....64

Tabla 13. Gimnasia Cerebral.....65

Tabla 14. Mejorar la memoria.....66

Tabla 15 Capacitaciones Gimnasia cerebral.....67

Tabla 16. Propuesta del taller.....68

Tabla 17 Desarrollo integral del infante.....69

Tabla 18 Aplicación de la Guía.....70

Tabla 19 Problemas de aprendizaje.....71

Tabla 20 Beneficios de la memoria.....72

Tabla 21 Materiales utilizados.....73

Tabla 22 Memoria en los infantes.....74

Tabla 23 Recursos didácticos innovadores.....75

Tabla 24 Tema de socialización.....76

Tabla 25 Capacitaciones continuas. 77

Tabla 26 Recursos financieros. 132

Tabla 27 Cronograma de actividades 133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados.....14

Figura 2 Árbol de Problemas 23

Figura 3 Árbol de Objetivos.....26

Figura 4 Diagrama de Estrategias 39

Figura 5: Dificultad de aprendizaje.....58

Figura 6: Tipo de dificultades. 59

Figura 7 Actividades memoria y concentración.....60

Figura 8 Desarrollo Cognitivo. 61

Figura 9: Actividades. 62

Figura 10 Distracción al momento de trabajar.....63

Figura 11 Estimulación de la mente.....64

Figura 12: Gimnasia Cerebral. 65

Figura 13 Mejorar la memoria. 66

Figura 14 Capacitaciones Gimnasia cerebral. 67

Figura 15 Propuesta del taller. 68

Figura 16: Desarrollo integral del infante. 69

Figura 17 Aplicación de la Guía. 70

Figura 18 Problemas de aprendizaje. 71

Figura 19 Beneficios de la memoria. 72

Figura 20 Materiales utilizados.....73

Figura 21 Memoria en los infantes. 74

Figura 22 Recursos didácticos innovadores.....75

Figura 23 Tema de socialización.....76

Figura 24 Capacitaciones continuas.....77

Figura 25 Invitación 79

Figura 26 Diapositiva 1. Presentación del tema. 81

Figura 27 Diapositiva 2. Objetivo General. 82

Figura 28 Diapositiva 3. Objetivos Específicos. 82

Figura 29 Diapositiva 4. ¿Qué es la Gimnasia Cerebral? 83

Figura 30 Diapositiva 5. Funciones de los hemisferios. 83

Figura 31 Diapositiva 6. Objetivo de la Gimnasia Cerebral. 84

Figura 32 Diapositiva 7. Beneficios de la Gimnasia Cerebral. 84

Figura 33 Diapositiva 8. Definición de la memoria. 85

Figura 34 Diapositiva 9. Presentación de la actividad “Buscando la solución”. 85

Figura 35 Diapositiva 10. Presentación de la actividad ¿Qué ocurre después? 86

Figura 36 Diapositiva 11. Presentación de la actividad “Encuentra al infiltrado”....86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Primera encuesta realizada a los docentes.....141

Anexo 2 Acta de la socialización. 144

Anexo 3 Fotos de la Socialización. 146

Anexo 4 Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema. 153

Anexo 5 Registro de asistencia a la socialización.....156

Anexo 6 Certificado de Socialización.....157

Anexo 7 Certificado Urkund.....158

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido que desde los primeros años de vida de los infantes, como docentes pueden sembrar bases sólidas para el desarrollo integral de los mismos y de esa manera evitar posibles problemas futuros. El presente proyecto de investigación recoge una propuesta innovadora que tiene como finalidad impartir información necesaria a los docentes sobre la importancia de mejorar el aprendizaje a través de la gimnasia cerebral en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía de actividades para fortalecer la memoria en los infantes.

Para la elaboración del presente proyecto se averiguó si los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli" conocían sobre la importancia de dicho tema, a través de la aplicación de una encuesta, la cual determinó el nivel de conocimiento sobre dicho tema y es así como se trabajó en la búsqueda de estrategias que aportarían de manera positiva para la ejecución de este proyecto; de esta manera se fundamenta la elaboración de la propuesta. Con la elaboración de esta guía de actividades se pretende proporcionar a los maestros una herramienta metodológica la cual favorezca a los infantes y de esa manera ellos tengan un desarrollo óptimo en su aprendizaje.

Palabras Claves: niños y niñas, aprendizaje, memoria, docentes, desarrollo integral.

ABSTRACT

It is very important the execution of the present work, since from the first years of life of the infants, as teachers can lay solid foundations for the integral development of the same and thus avoid possible future problems. The present research project includes an innovative proposal that aims to provide necessary information to teachers on the importance of improving learning through brain gymnastics in children and 4 years of age, through a guide of activities to strengthen the Memory in infants.

For the preparation of the present project, it was ascertained if the teachers of the "Mama Yoli" Children's Center knew about the importance of this subject, through the application of a survey, which determined the level of knowledge about this subject and is thus Worked on the search for strategies that would contribute positively to the implementation of this project; This is the basis for the preparation of the proposal. With the elaboration of this guide of activities it is intended to provide to the teachers a methodological tool which favors the infants and in this way they have an optimum development in their learning.

Key Words: children, learning, memory, teachers, integral development.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende mejorar el aprendizaje a través de la gimnasia cerebral en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para la memoria, dirigido a docentes del Centro Infantil “Mama Yoli”, ubicado en Cooperativa Pablo Arturo Suarez, sector Atucucho, Distrito Metropolitano de Quito, Período académico 2017 fue realizado con el fin de ofrecer a los docentes una herramienta metodológica que ayude a mejorar la calidad de aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes.

La gimnasia cerebral es un método práctico y dinámico que favorece tanto al hemisferio derecho como al izquierdo y además a través de movimientos mejora la conexión entre el cuerpo y la mente, logrando así obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje. La gimnasia cerebral es considerada como un método, porque es un medio a través el cual podemos llegar a un fin determinado, es práctico ya que al utilizarlo se vuelve dinámico porque se lo puede realizar a través del cuerpo y la mente.

Con esta guía se pretende mejorar el aprendizaje a través de actividades que fortalezcan la memoria, puesto que es de suma importancia que, desde edades tempranas se estimule y se mantenga activo al cerebro, poniéndolo en funcionamiento, para de esa manera mejorar sus funciones y obtener resultados positivos.

Fortalecer la memoria en los niños es primordial puesto que al hacerlo ellos estarán en la capacidad de adquirir conocimientos y lograr un aprendizaje, los cuales son considerados como instrumentos útiles para que puedan resolver problemas que se presenten en el futuro y encontrar una solución adecuada para los mismos. Es por ello, que es primordial que los docentes incorporen este tipo de actividades en su aula de clase, puesto que al hacerlo obtendrán resultados satisfactorios tanto para ellos

como para los infantes, además que incentiven a los niños desde pequeños a realizar este tipo de actividades que favorecen su desarrollo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

La gimnasia cerebral también conocida como brain gym o gimnasia mental, es una técnica que combina tanto estrategias físicas como mentales, con el propósito de mejorar el rendimiento del cerebro, optimizando nuestra capacidad de memoria, salud mental, creatividad, equilibrio y sobre todo el aprendizaje a través del uso de ambos hemisferios cerebrales, ya que presentan funciones diferentes, como por ejemplo el hemisferio derecho controla las emociones y el izquierdo las operaciones lógicas.

El término de Gimnasia Cerebral tiene su origen en el año de 1969, a partir de investigaciones elaboradas por Paul Dennison, psicólogo educativo quien afirmaba que no hay discapacidades del aprendizaje sino bloqueos, y a su vez propuso mejorar el desarrollo cognitivo, todo esto a partir de la resolución de problemas, rompecabezas y ejercicios cerebrales los cuales pueden ser ejecutados en cualquier momento, lugar y por la persona que desee.

Después de crear este término se empezaron a relacionar algunas teorías pedagógicas que reforzaron el valor de la gimnasia cerebral en el aula de clases. Haciendo referencia a (PIAGET, 2017) la adaptación de un individuo con el entorno se produce cuando asimila todos los conocimientos del medio, incluyendo lo nuevo y desconocido. El autor afirma que las experiencias adquiridas a través del juego y las

relaciones con otras personas influyen mucho en el desarrollo integral del niño en la etapa temprana ya que existe una conexión entre el desarrollo motor y el cognitivo para lograr un óptimo aprendizaje.

1.01.01 Macro

A nivel mundial se puede enfatizar que la ciencia se ha interesado en gran manera por mejorar la vida de las personas y hacerla más fácil cada día; desde la década de los setenta se ha podido dar paso a la implementación de la Gimnasia Cerebral como herramienta clave para desarrollar habilidades en las personas obteniendo excelentes resultados (SUNTAXI, 2012).

La mayoría de niños no llegan al salón de clases listos para aprender y es un reto para el maestro estimular su cerebro. Sin embargo, muchas escuelas y centros de terapias en alrededor de 40 países han incorporado una rutina de movimientos conocidos como Brain Gym, que han sido sumamente exitosos para estimular el aprendizaje en los niños.

(LOJA, 2012) Hasta hace tres o cuatro décadas existía una pobre visión de la importancia de la conexión del cuerpo con la mente, Dennison reconoció este vínculo y decidió utilizarlo para ayudar a personas con problemas de atención y aprendizaje. En la actualidad se enseñan también a estudiantes destacados y sin problemas de aprendizaje para desempeñarse en forma más eficiente y efectiva.

Con este enfoque se adaptó y simplificó esta serie de ejercicios que han dado resultados positivos en las personas que los trabajan; ahora veinte años después y gracias al apoyo de la investigación científica tenemos a la Gimnasia Cerebral como el resultado del esfuerzo del Dr. Dennison, y sus técnicas que se enseñan hoy en día, además de otras adaptaciones y aportes de educadores que

han visto en esta técnica una herramienta de apoyo importante en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

1.01.02 Meso

(LÓPEZ, 2012) En la mayoría de países del mundo se está incluyendo a la Gimnasia Cerebral como elemento fundamental en la Educación, es de este modo, como cada vez se van sumando más personas, niños y niñas dentro de este círculo que no buscan otra cosa sino tan solo el beneficio y salud mental y física de los seres humanos para mejorar su estatus de vida. Se ha podido observar que aquellos estudiante cuyos maestros han empleado ejercicios de Gimnasia Cerebral en los primeros años escolares presentan un coeficiente intelectual y creativo más elevado, ante aquellos estudiantes cuyos maestros no lo han hecho, comprobando de este modo que la correcta aplicación de estos ejercicios contribuye de manera positiva en la vida de los individuos, dentro del área cognitiva y personal.

En los últimos años el Ecuador ha sufrido varios cambios a nivel de todo el sistema estatal que rige y apoya a las instituciones públicas y privadas que conforman el país, algunos de estos cambios se han generado a nivel de la educación lo cual ha provocado la creación de formas y métodos innovadores de estudio que han hecho que los establecimientos educativos sean flexibles a la reorganización de su estructura curricular y física.

En este contexto el proyecto "ESPIGA" se convierte en uno de los proyectos pioneros en el Ecuador, ya que da a conocer de manera magistral la ejecución de ejercicios de Gimnasia Cerebral con personas de todas las edades en especial con niños de edades tempranas, es así que se considera la aplicación de estos

ejercicios dentro de la educación regular, tomando en cuenta que la educación inicial no solo tiene como objetivo formar niños y niñas con sólidos conocimientos, sino que a la vez seres capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana de manera creativa, ya que en el mundo en el que hoy en día vivimos necesitamos formar seres con principios y valores sin dejar de lado la creatividad, que es la base del aprendizaje ya que debemos recordar que el aprendizaje se inicia en la etapa de la experimentación.

(LOJA, 2012) En Ecuador existen diferentes iniciativas docentes e institucionales en donde quieren tomar a la gimnasia cerebral como una herramienta de apoyo, aunque generalmente no siguen la metodología adecuada ni recomendada para ejercitar ésta técnica. La Fundación Educando al Ecuador es una entidad sin fines de lucro que en nuestro país se dedica a la educación y capacitación; maneja las licencias de las metodologías científicas de la organización Brain Gym Internacional y tienen como objetivo fundamental mejorar la calidad de vida y reducción de los índices de pobreza a través del aprendizaje.

La Gimnasia Cerebral Infantil en el Ecuador se realiza en varios Centros Educativos se ejecuta con ejercicios y actividades enfocado a niños de 3 a 12 años para poder mejorar su aprendizaje, para esta acción es importante contar con un espacio adecuado donde se puedan llevar a cabo las actividades planteadas. En el país se ha podido observar que en varios Centros Educativos así como Unidades Educativas, buscan de la Gimnasia Cerebral que la mente se vincule con el cuerpo para así determinar los estímulos del flujo de información del cerebro, mejorando la habilidad de aprender con buenos resultados.

La Gimnasia Cerebral Infantil es considerada como una de las actividades que permite el desarrollo integral del niño porque que se basa en la combinación de ambos hemisferios cerebrales; generalmente el cerebro suele asignar tareas a un hemisferio específico, actuando unilateralmente, recibiendo datos, pero no procesándolos, generando bloqueos mentales.

(EDUCACION DE CALIDAD, 2012) En la Ley Orgánica de Educación Intercultural , Capítulo V de la Estructura del Sistema Nacional de Educación menciona en el artículo 40 lo siguiente**:** El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

1.01.03 Micro

En la Cooperativa Pablo Arturo Suarez, Sector Atucucho, perteneciente al cantón Quito, se encuentra ubicado el Centro Infantil “Mama Yoli” donde se observa como al momento de iniciar las actividades diarias planificadas, los niños y niñas se sienten cansados, desmotivados y sobre todo con poca la concentración en la ejecución de las actividades. Por esa razón, y gracias a la apertura de la Institución para aportar con el desarrollo de los infantes, se ha decidido crear una Guía de actividades innovadoras para desarrollar la parte cognitiva de los niños y niñas de 4 años de edad, con la intención de mejorar el aprendizaje de los mismos.

Con la incorporación de la Gimnasia Cerebral como una técnica al momento de impartir la clase se propone (LETICIA, 2012) generar nuevas conexiones neuronales para lograr el equilibrio y mejorar el aprendizaje, además busca detectar y equilibrar las tensiones que se acumulan a lo largo de la vida en el área de aprendizaje y también en el desarrollo de la creatividad y el logro de metas.

1.02 Justificación

El presente proyecto surge de la necesidad de incrementar nuevas ideas para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad, ya que se ha detectado una falta de motivación y desinterés por parte de los niños y niñas a la hora de trabajar en el aula. Esto puede deberse a la falta de actividades innovadoras que permitan impartir los conocimientos de una forma motivadora y atractiva, tanto para los alumnos como para los maestros.

Este proyecto se lleva a cabo tomando como actores principales a los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli", ya que de manera directa aportan con el desarrollo del mismo, así como con el fin de resolver el problema planteado; se pretende que los docentes tomen conciencia de la importancia de la gimnasia cerebral en edades tempranas y los beneficios brindados, ya que todos pueden ayudar a los infantes que tienen dificultades de aprendizaje, para de esa manera mejorar la atención, la concentración, la memoria, la lectura y escritura.

En cuanto a los docentes, la guía servirá de apoyo a la hora de desarrollar clases, e impartir actividades didácticas que ayuden, motiven y despierten el interés en los niños y que puedan comprender mejor su entorno; así como también a estimular y

ejercitar todos los aspectos relacionados con el lenguaje y el rendimiento académico y que puedan obtener un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Así mismo, se pretende lograr calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, se plantea la Gimnasia Cerebral como una herramienta clave que permita desarrollar la memoria; en este sentido los ejercicios de Gimnasia Cerebral son un recurso educativo muy enriquecedor para los alumnos en general, pero sobre todo para los que presentan dificultades de aprendizaje derivadas de diversas causas. La aplicación de estos ejercicios será muy útil para hacer que el desarrollo del niño mejore de forma significativa.

Además, para (CHUS, 2014) es esencial considerar que mientras los dos hemisferios cerebrales estén motivados constantemente el desarrollo intelectual será mayor, ya que la gimnasia cerebral está diseñada específicamente para conectar ambos hemisferios mediante la utilización de ejercicios y actividades con la finalidad de mantener activo al cerebro, poniendo en funcionamiento y mejorando sus funciones.

En el aula de clases muy pocas veces los docentes se preocupan por realizar este tipo de actividades para lograr estimular el cerebro de los educandos, y no debe ser así, ya que todos los niños necesitan de estas actividades independientemente de que tengan o no problemas de aprendizaje. Finalmente, cabe mencionar que este proyecto se encuentra alineado al Objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. (PLAN NACIONAL 2013-2017, 2017).

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

Para la elaboración de la Matriz T se analizan los siguientes parámetros:

Situación Actual.- Escaza aplicación de actividades para el desarrollo de la memoria en los niños.

Situación Mejorada.- Buen rendimiento académico.

Situación Empeorada.- Dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad.

Fuerzas impulsadoras:

Primero: Elaboración de una Guía de actividades para la memoria con una escala real baja de 1, lo que nos que refleja que los docentes podrán hacer uso de esta guía para aplicarla las actividades con los niños y niñas y mejorar su aprendizaje; se desea alcanzar un potencial de cambio de 4 medio alto, de tal manera obtener resultados positivos tanto para los infantes como para los docentes y padres de familia.

Segundo: Taller de socialización dirigido a docentes, con una escala real de intensidad 1 baja, ya que en la mayoría de los casos los maestros desconocen sobre la importancia de la gimnasia cerebral y la aplicación correcta de las actividades; se desea llegar a un potencial de cambio de 4 medio alto, de tal manera que los infantes adquieran un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tercero: Capacitación a los padres de familia sobre el tema, situándose en una escala real de intensidad 1 baja, lo que implica que es sumamente necesario que los padres conozcan del tema y que sepan la importancia del mismo para aportar al desarrollo de sus hijos; pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de 4 medio alto,

lo que significa que los talleres se los deberá llevar a cabo con mayor continuidad para obtener mayores resultados.

Cuarto: Elaboración de un tríptico para padres de familia, situándose en una escala real de intensidad 1 baja, por lo que se desea llegar a un potencial de cambio de 4 medio alto, lo que significa que el tríptico proporcionará información que les servirá a los padres de familia para informarse sobre la gimnasia cerebral.

Fuerzas bloqueadoras:

Primero: Desinterés de los docentes para la ejecución de actividades. La intensidad real tiene una valoración de 5 alta, debido al desconocimiento de la importancia de la gimnasia cerebral en la educación infantil y al potencial de cambio que se desea llegar es 1 bajo, es decir que con la aplicación de esta guía la mayor parte de los docentes conozcan lo esencial que son estas actividades y cómo influye de manera positiva en el aprendizaje de los niños y niñas.

Segundo: Insuficiente predisposición de la comunidad educativa con la intensidad real de 5 alta, ya que los docentes no están dispuestos a asistir a este taller y sobre todo adquirir nuevos conocimientos para impartir a su niños, el potencial de cambio es 1 bajo, debido a que con la aplicación de esta guía se pretende que todos los docentes hagan uso y lo pongan en práctica.

Tercero: Inasistencia de los padres de familia a la capacitación, tiene un valor de intensidad real de 4 medio alto, ya que anteriormente no han recibido una capacitación acerca del tema de la gimnasia cerebral, el potencial de cambio al que se pretende llegar es 1 bajo, ya que el objetivo es que tanto docentes como padres de familia

conozcan la importancia de la gimnasia cerebral y pongan en práctica las actividades planteadas.

Cuarto: Desinterés para recibir información importante que les servirá de mucho, tiene un valor de intensidad real de 4 medio alto, ya que no se ha recibido anteriormente un tríptico en cual les brinde información sobre la gimnasia cerebral y su importancia en el desarrollo de los hijos, el potencial de cambio que se quiere lograr es 1 bajo, ya que se pretende con este tríptico que los padres de familia concienticen lo importante q es el estimular la memoria en los niños y niñas a través de la gimnasia cerebral.

Tabla 1 Matriz T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	**SITUACIÓN ACTUAL**				**SITUACIÓN MEJORADA**
Dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Escaza aplicación de actividades para el desarrollo de la memoria en los niños.				Buen rendimiento académico.
FUERZAS IMPULSADORAS	**I.R**	**P.C**	**I.R**	**P.C**	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Elaboración de una guía de actividades para la memoria.	1	4	5	1	Desinterés de los docentes para la ejecución de las actividades.
Taller dirigido a docentes sobre la importancia de la gimnasia cerebral en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.	1	4	5	1	Insuficiente predisposición de la comunidad educativa.
Capacitación a los padres de familia sobre el tema.	1	4	4	1	Inasistencia de los padres de familia a la capacitación.
Elaboración de un tríptico para padres de familia con información relevante sobre el tema.	1	4	4	1	Desinterés para recibir información importante que les servirá de mucho.

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Toazo Jessica.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados:

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Centro Infantil “MAMA YOLI”

Docentes

Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es un involucrado directo, ya que esta entidad pública tiene como objetivo ejerce la rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida con prioridad en la población de niños y niñas.

El Centro Infantil “Mama Yoli” es considerado como uno de los involucrados en el presente proyecto, ya que se ha observado en esta institución la falta de personal capacitado sobre la temática, por eso se decide ejecutar el proyecto en este lugar, beneficiando tanto a los infantes como a los docentes ya que la guía les servirá de mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes también son uno de los beneficiarios en la ejecución de este proyecto, ya que a estos se les muestra la importancia de la gimnasia cerebral en la educación infantil, además concientizar sobre el uso adecuado de la guía en el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que esta ampliará conocimientos nuevos e innovadores.

Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" es la institución de educación superior encargada de formar profesionales capacitados éticos y humanos, que pueden elaborar y aplicar proyectos innovadores que aporten a la sociedad en el área educativa fortaleciendo conocimientos con futuro de cambios positivos para las Instituciones Educativas.

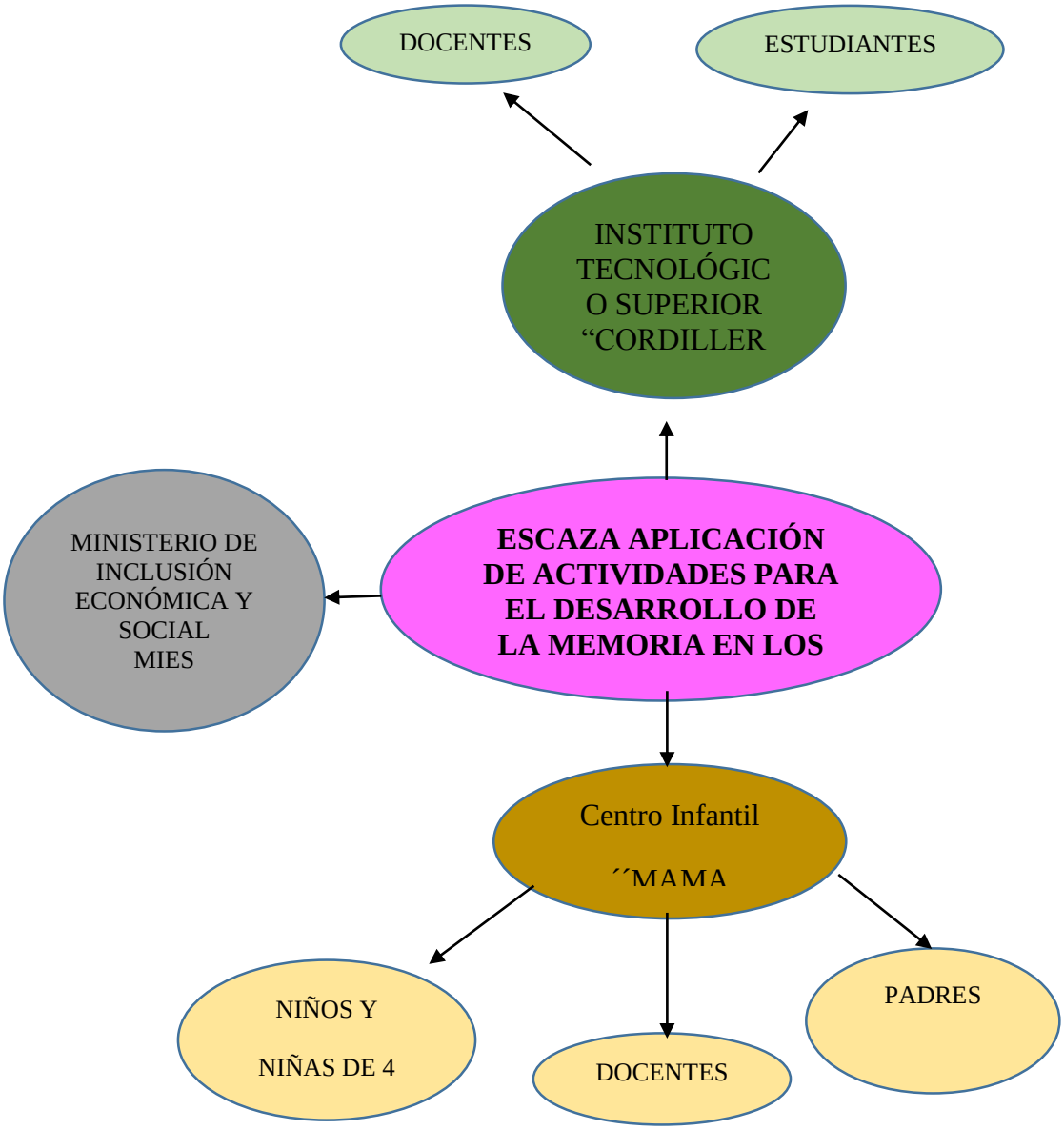


Figura 1. Mapeo de Involucrados

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Toazo Jessica.

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Centro Infantil "MAMA YOLI"

Docentes

Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

El problema analizado es que los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli" muestran escaza aplicación de actividades para el desarrollo de la memoria en los niños, así mismo no muestran una renovación de estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro Infantil "Mama Yoli" siendo en primer lugar el Ministerio de Inclusión Económica y Social que tiene como interés sobre el problema realizar capacitaciones continuas a los docentes sobre la gimnasia cerebral y la importancia de la misma en la educación infantil, puesto que esta entidad viene realizando en todas sus áreas, pero especialmente en Desarrollo Infantil y protección especial, una intensa etapa de formación dirigida a los profesionales con el fin de que estos adquieran conocimientos nuevos y día a día y puedan transmitirlos y ponerlos en práctica con los niños y niñas, en el momento que sea necesario y así lograr un mejor aprendizaje; el problema percibido es el desconocimiento de los beneficios que brinda la gimnasia cerebral, puesto que los docentes al no estar en constante actualización de sus conocimientos y no tener capacitaciones necesarias sobre el tema, no contarán

con la suficiente preparación para resolver dicho problema. Como recursos y mandatos está la inducción por parte del personal profesional del Mies, quienes imparten conocimientos sobre el tema de la gimnasia cerebral, para que de esa manera exista una buena coordinación y aplicación de las actividades, puesto que esta entidad cuenta con mecanismos que brindan al personal docente los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para lograr un desempeño óptimo durante toda la estadía del docente dentro de la organización.

El interés sobre el proyecto es lograr que los niños y niñas mejoren su rendimiento, puesto que los docentes al obtener información necesaria e importante, ellos sabrán que métodos utilizar para incentivar a los infantes a demostrar interés por aprender y de esa manera se logrará un rendimiento escolar favorable y sobre todo un desarrollo integral, y los conflictos potenciales es la falta de presupuesto para proyectos o iniciativas encaminadas a desarrollar las habilidades, puesto que al no contar con un presupuesto que ayude a llevar a cabo los proyectos planteados, no se podrá concluir con las actividades y mucho menos se podrá llegar a cumplir con el objetivo deseado.

En segundo lugar está el Centro Infantil que tiene como interés sobre el problema niños y niñas que posean un óptimo aprendizaje, puesto que el aprendizaje es un factor importante para el desarrollo del individuo, y para obtener resultados positivos se aplican diversas estrategias y recursos en pro de lograr un óptimo aprendizaje en los niños y niñas, el problema percibido es la falta de personal capacitado sobre el tema, puesto que al no contar con personal que posea conocimientos sobre el tema, y no utilicen recursos innovadores para aplicar sus

actividades, ellos no lograrán generar interés para que los niños y niñas aprendan, y por ende no se podrá obtener resultados positivos en el aprendizaje de los infantes.

Los recursos mandatos y capacidades se encuentran en el Reglamento Interno del Centro Infantil "Brindar servicios de calidad y calidez a niños y niñas de escasos recursos económicos del noroccidente de Quito, en el cual se puede brindar las mismas oportunidades que cualquier niño de mejores posibilidades", tiene como interés sobre el proyecto el desarrollo integral de los niños, ya que al brindarles a los infantes una educación acorde a su edad y a sus necesidades desde los primeros años de vida, constituye una de las prioridades más altas para lograr un desarrollo pleno y armonioso. Si el infante recibe un cuidado amoroso y la estimulación adecuada, estará en condiciones para un efectivo proceso de aprendizaje escolar y sin duda para una vida futura satisfactoria; los conflictos potenciales es el desinterés por parte de las autoridades del Centro Infantil, puesto que como autoridades son quienes deberían estar pendientes de la calidad de educación que se les brinde a sus niños y niñas e interesarse porque ellos tengan una adecuada estimulación en áreas afectiva, social, cognitiva y de lenguaje para así lograr pequeños que sean capaces de resolver sus problemas de una manera adecuada.

En tercer lugar se encuentran los docentes quienes tienen interés sobre el problema emplear actividades innovadoras que despierten el interés de los infantes contribuyendo a su aprendizaje, ya que si los docentes no se interesan por ejecutar con los niños y niñas actividades nuevas, innovadoras, acordes a la edad y necesidades de los infantes, ellos no podrán generar interés en los mismos y peor aún no podrán lograr que los pequeños interioricen conocimientos y tengan un aprendizaje adecuado, el problema percibido es la falta de interés por capacitarse y conocer sobre el tema,

puesto que los docentes son quienes día a día deben estar en constaste actualización de sus conocimientos para poder brindar información actualizada a sus alumnos, los recursos mandatos y capacitaciones se encuentran establecidos en el Art. 26 de la Constitución del Ecuador "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"; y tiene como interés sobre el proyecto conocer la importancia de realizar ejercicios mentales en la primera infancia, puesto que la estimulación temprana se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social), además al realizar actividades o ejercicios mentales, estos ayudarán a mejorar y potenciar la memoria, la atención y la concentración en los niños y niñas y así lograr un rendimiento y aprendizaje positivo y los conflictos potenciales es el desinterés por parte de algunos docentes sobre el tema, puesto que ellos no conocen la importancia y los beneficios que nos proporciona la gimnasia cerebral y que tan fundamental es para mejorar y fortalecer la memoria de los infantes desde edades tempranas, y por ende no las podrán poner en practica con los niños y niñas.

Para finalizar, está el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" siendo su interés sobre el tema incentivar a los Estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil a crear proyectos relacionados con la gimnasia cerebral, puesto que dicho tema es de gran relevancia en cuanto al desarrollo de los niños y niñas ya que nos proporciona grandes beneficios los cuales les serán útiles en su vida puesto que ayudarán a la resolución de sus problemas a través de la búsqueda de una solución

adecuada, el problema percibido es la falta de apoyo para generar interés en el tema, el instituto debe realizar charlas, talleres y capacitaciones sobre el tema ya que este es de gran importancia tanto para docentes como para estudiantes.

Los recursos mandatos y capacidades se encuentran establecidas en las Reformas al Reglamento General del ITSCO Art. 123, literal b "Investigación desarrollo e Innovación (I+D+I) basados exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y diseño y/o innovadoras a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno dónde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad"; el interés sobre el proyecto es mediante la ejecución del proyecto se pretende generar un aporte en beneficios de los estudiantes, puesto que este proyecto les servirá como guía para orientarse y adquirir conocimientos sobre el tema y ponerlos en práctica en el momento que empiecen a ejercer sus carrera como profesionales, el conflicto potencial son docentes incapacitados para transmitir sus conocimientos, ya que al no tener capacitaciones continuas y mantenerse actualizados constantemente, no lograrán adquirir nuevos conocimientos y por ende no podrán transmitirlos a sus estudiantes.

Tabla 2 Matriz de Análisis de involucrados

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
Actores Involucrados	**Intereses sobre el problema central**	**Problemas percibidos**	**Recursos mandatos y capacidades**	**Intereses sobre el proyecto**	**Conflictos potenciales**
Ministerio de Inclusión Económica y social MIES	Realizar capacitaciones continuas a los docentes sobre la gimnasia cerebral y la importancia de la misma en la educación infantil.	Desconocimiento de los beneficios que brinda la gimnasia cerebral.	Capacitaciones profesionales continuas por parte de la coordinación que brinda el MIES.	Lograr que los niños y niñas mejoren su rendimiento.	Falta de presupuesto para proyectos o iniciativas encaminas a desarrollar las habilidades cognitivas.
Centro Infantil ´´Mama Yoli´´	Niños y Niñas que posean un óptimo aprendizaje.	Falta de personal capacitado sobre el tema.	Reglamento interno del Centro Infantil “ Mama Yoli¨	Desarrollo integral de los niños.	Desinterés por parte de las autoridades del Centro Infantil.
Docentes	Emplear actividades innovadoras que despierten el interés de los infantes contribuyendo a su aprendizaje.	Falta de interés en capacitarse.	Art. 26 de la Constitución del Ecuador.	Conocer la importancia de realizar ejercicios mentales en la primera infancia.	Desinterés por parte de algunos docentes sobre el tema.
ITSCO	Incentivar a los Estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil a crear proyectos relacionados con la gimnasia cerebral.	Falta de apoyo para generar interés en el tema.	Reformas al Reglamento General del ITSCO Art. 123, literal b.	Mediante la ejecución del proyecto se pretende generar un aporte en beneficio de los estudiantes.	Docentes incapacitados para impartir sus conocimientos .

Fuente: Investigación propia.
Elaborado por: Toazo Jessica.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se ha estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver. Como punto de partida se ha definido como problema central: La escaza aplicación de actividades para el desarrollo de la memoria en los niños, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Desconocimiento de los docentes acerca de beneficios de la gimnasia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas; en esta etapa es esencial utilizar diferentes actividades, y todo tipo de recurso que beneficie el desarrollo de los infantes, ya que estos estimulan el uso de ambos hemisferios cerebrales.

Segunda causa: Desinterés de los docentes acerca de la aplicación nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los niños, tomando en cuenta que en este proceso los niños y niñas aprenden y desarrollan la inteligencia y otras capacidades mentales como la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el pensamiento. Esta causa influirá mucho en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Tercera causa: Carencia de recursos didácticos para fomentar un correcto aprendizaje en los niños; ya que los docentes al no contar con dicho recurso no podrán impartir su

conocimiento de una manera adecuada, y de igual manera los niños no podrán adquirir un aprendizaje significativo.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Dificultad en el aprendizaje de los infantes, esta se puede apreciar desde edades tempranas, ya que en los niños y niñas se ve afectada la habilidad para recibir, procesar, analizar, almacenar y responder a un estímulo enviado; esto a su vez causa una preocupación en los padres de familia quienes observan en los hijos un rendimiento escolar bajo.

Segundo efecto: Niños y niñas con falta de concentración y atención al momento de iniciar sus actividades, esto se observa con claridad ya que al realizar las actividades planificadas los infantes se encuentran sin interés para poder ejecutarlas. Sin atención y concentración por partes de los infantes es imposible que aprendan algo, ya que estos dos elemento son básicos para poder lograr un aprendizaje. Por eso es necesario que los docentes apliquen actividades diversificadas que ayuden en el proceso de atención y así los niños puedan lograr tener una concentración por más tiempo.

Tercer efecto: Bajo rendimiento académico en los niños, ya que la falta de atención y concentración no le permitirán a los niños construir conocimientos y mucho menos adquirir aprendizajes nuevos. Esta situación sirve de gran preocupación tanto para los maestros como para los padres de familia, los cuales se sienten en la necesidad de querer ayudar a sus niños.

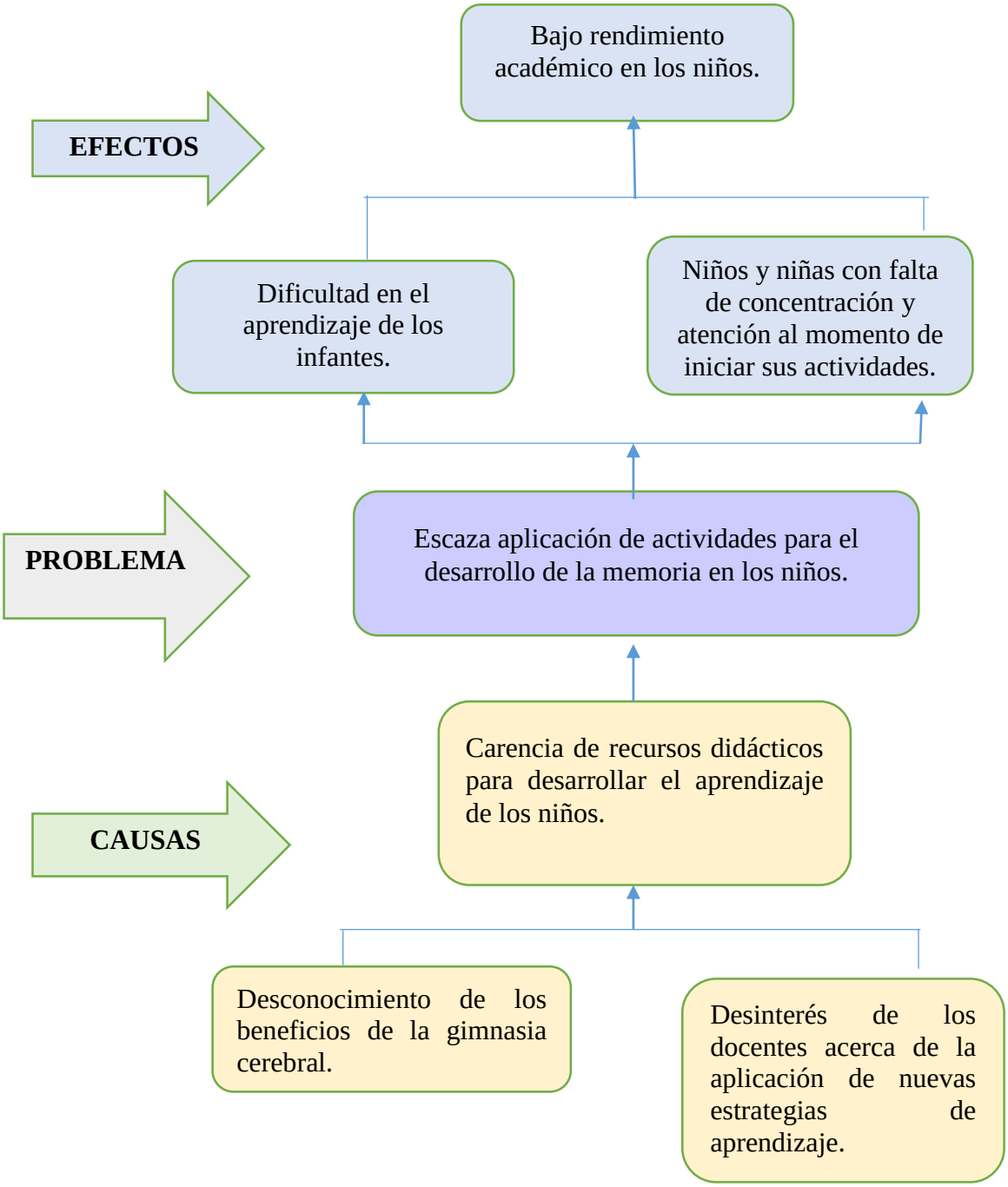


Figura 2 Árbol de Problemas
Fuente: Investigación Propia.
Elaborado por: Toazo Jessica

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el desarrollo del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es la aplicación adecuada de actividades para el desarrollo de la memoria en los niños; para alcanzar este objetivo se plantean los siguientes medios:

Primer medio: Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo, ya que es sumamente necesario que los docentes reciban la formación necesaria para que puedan implementar nuevas estrategias didácticas en el aula, mismas que permitirán mejorar el proceso cognitivo de los niños, a través de actividades innovadoras las cuales favorezcan el desarrollo integral del niño.

Segundo medio: Aplicar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje, a través de la capacitación continua para poner en práctica en la vida diaria con sus alumnos y así lograr que los niños y niñas se sientan interesados en aprender y sobre todo motivados a la hora que su maestra o maestro imparte sus conocimientos; al hacerlo podrán desplegar un aprendizaje verdaderamente enriquecedor en los niños, el mismo que servirá de mucho para desenvolverse en la sociedad.

Tercer medio: Elaborar una guía de actividades que contribuya al fortalecimiento de la memoria, ya que las experiencias que el niño tenga durante la infancia serán fundamentales para la edad futura, por ello es necesario que los docentes reciban información que les permitan desarrollar la parte cognitiva de los niños, a través de actividades innovadoras y así fortalecer la memoria de los infantes desde edades tempranas.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Conocimiento de los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral, al obtener información relevante acerca de la gimnasia cerebral y de sus beneficios, dicha información les servirá de mucha ayuda al momento de poner en práctica las actividades con los niños y en cada momento de convivencia con los mismos.

Segundo fin: Niños y niñas con una buena capacidad de aprendizaje, ya que si los maestros conocen sobre el tema y desarrollan actividades, podrán ponerlas en práctica a la hora de impartir las clases y así los infantes podrán adquirir los conocimientos de la mejor manera posible, ya que a esa edad su mente es como una esponja que absorbe e interioriza todo lo que observa y aprende del entorno donde se desarrolla.

Tercer fin: Niños y niñas con un rendimiento académico óptimo acorde a su edad, ya que si el docente aplica estrategias nuevas e imparte conocimientos actuales, los niños se beneficiaran no solo en el aspecto cognitivo, si no que desarrollaran otro tipo de habilidades como la motricidad fina, gruesa y fortalecerán sus lasos afectivos.

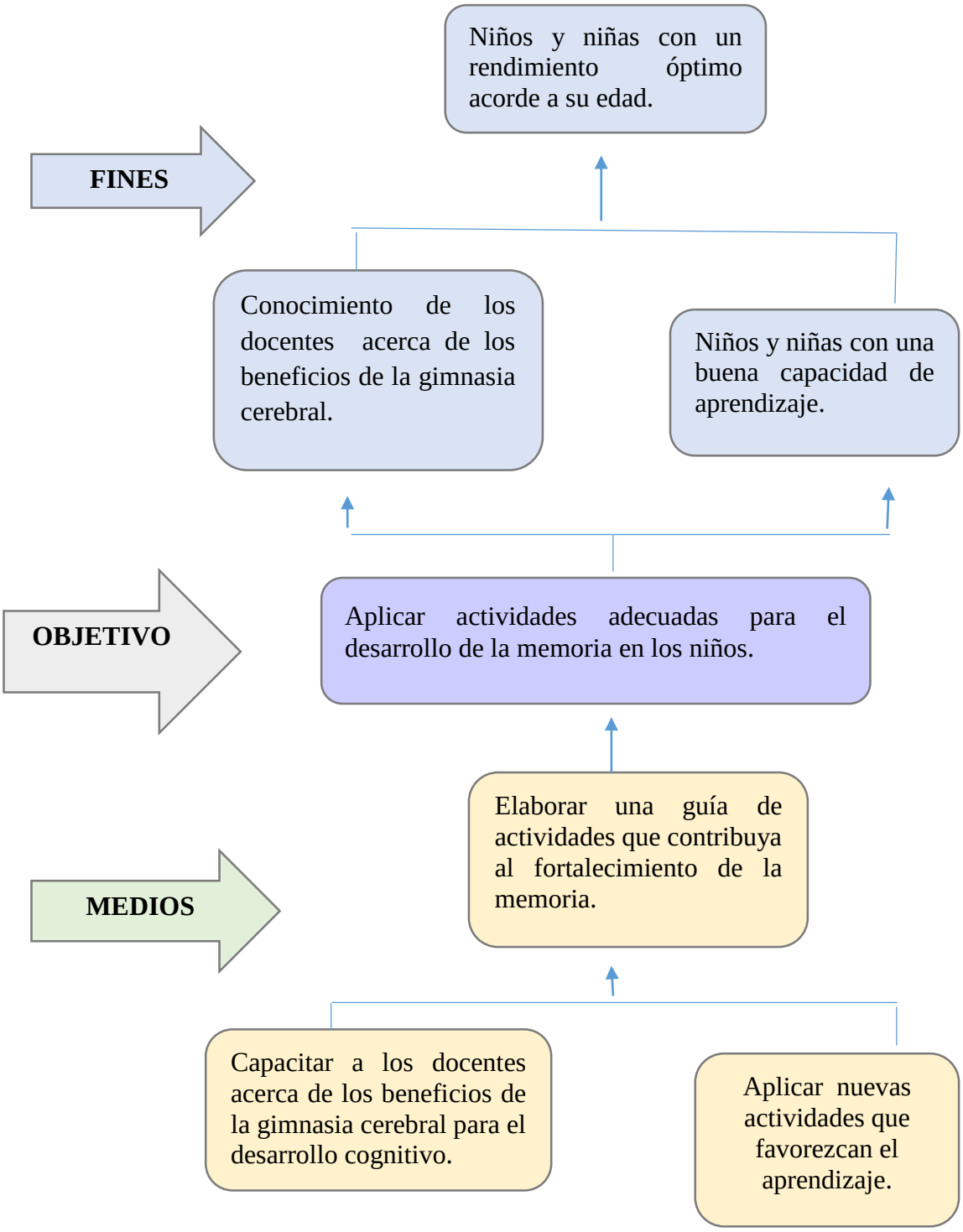


Figura 3 Árbol de Objetivos.
Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Toazo Jessica

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado en el Centro Infantil "MAMA YOLI", por tanto, como primer punto tenemos:

Primer objetivo: Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo, su categoría es 4, media alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro del parámetro ya que este objetivo va a beneficiar a los docentes, y de manera directa a los niños y niñas en el desarrollo integral, dentro de la factibilidad técnica se obtiene una categoría de 5, alta, ya que la capacitación servirá para que los docentes adquieran información apropiada en cuanto a la gimnasia cerebral y la puedan poner en practica con los pequeños, y así lograr que se lleve a cabo el objetivo, por otra parte, en la factibilidad financiera se obtiene un rango de 5, alta, ya que la capacitación se la hará con recursos propios y fáciles de conseguir y no se necesitará de un monto elevado de dinero, en la factibilidad social se obtiene una categoría de 5, alto, porque se cuenta con el apoyo de autoridades y docentes del

Centro Infantil para llevar a cabo el objetivo planteado y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas y por último la factibilidad política tiene una valoración de 4, media alta, ya que se consideran las normas y reglas que se establecen el en Centro Infantil y en el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"; contabilizando de forma horizontal un total de 23 ubicándose en una categoría alta.

Segundo objetivo: Aplicar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje, con un impacto sobre el propósito de 5, alta, ya que esta será favorable e influirá en el desarrollo de los infantes, dentro de la factibilidad técnica se establece un valor de 5, alto, ya que con las actividades son recursos nuevos que servirá de ayuda a los docentes a la hora de establecer su trabajo, la factibilidad financiera tiene un valor de 5 alta, ya que para la aplicación de dichas actividades no se requiere de un monto elevado para llevarlas a cabo, en la factibilidad social se obtiene una categoría de 4, media alta, ya que se espera contar con la participación de los maestros para que conozcan y puedan aplicar dichas actividades que servirán de mucho para el desarrollo de los niños y niñas y la factibilidad política tiene un valor de 4, media alta, ya que se cuenta con los permisos de la Institución y se cumple con el proyecto de grado.

Tercer punto tenemos: Elaborar una guía de actividades que contribuya al fortalecimiento de la memoria, tiene un valor de 5, alto, en el impacto sobre el propósito ya que se espera que al implementar esta guía los docentes actualicen sus conocimientos y los puedan poner en práctica, en cuanto a la factibilidad técnica se obtiene un valor de 5 alto, ya que esta guía será de uso para que los docentes se ayuden, para que de esa manera puedan estimular el desarrollo de la memoria en los niños, en la factibilidad financiera se obtiene una categoría de 5, alto, ya que para la elaboración de esta guía no se requiere de muchos recursos económicos, sino que al contrario se

necesita de la creatividad e innovación de quien la crea, la categoría en cuanto a la factibilidad social es de 5 alto, puesto que se considera que esta guía influirá y mucho en la vida profesional de los docentes y niños y en la factibilidad política tenemos un valor de 4, media alta ya que se cumple con los requerimientos del Centro Infantil y del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Cuarto y último punto se encuentra: Aplicar actividades adecuadas para el desarrollo de la memoria en los niños, que tiene como impacto sobre el propósito un valor de 5 alto, lo cual significa que al aplicar las actividades se mejorará y se logrará en los niños y niñas fortalecer la atención y la memoria, en la factibilidad técnica se obtiene un valor de 5 alto, puesto que al poner en práctica estas actividades el docente tendrá y estará en la capacidad de mejorar el aprendizaje de los infantes, en la factibilidad financiera se tiene un valor de 5 alto, ya que para ejecutar estas actividades se utilizaran recursos propios y realizables, dentro de la factibilidad social se obtiene una categoría de 5 alta, porque esta guía beneficiara a los niños del Centro Infantil del sector y en cuanto a la factibilidad política se obtiene un valor de 5 alta, ya que el proyecto cumple con los permisos de la Institución y requerimientos del proyecto de grado.

Tabla 3 Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo.	5	5	5	5	4	24	**Alto**
Aplicar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje.	5	5	5	4	4	23	**Alto**
Elaborar una guía de actividades que contribuya al fortalecimiento de la memoria.	5	5	5	4	4	23	**Alto**
Aplicar actividades adecuadas para el desarrollo de la memoria en los niños.	5	5	5	5	5	25	**Alto**
TOTAL	**20**	**20**	**20**	**18**	**17**	**95**	

Fuente: Investigación propia.
Elaborado por: Toazo Jessica

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Como primer objetivo está: Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo, con una factibilidad de lograrse de 4, media alta, ya que estas capacitaciones se llevan a cabo dentro de la jornada de trabajo; logrando así la asistencia y participación de todos los docentes a la capacitación, para

que adquieran nueva información y actualicen sus conocimientos y de manera positiva la pongan en práctica con sus niños y niñas a la hora de ejecutar sus actividades diarias, produciendo un impacto de género de 4 media alta, ya que las capacitaciones están dirigidas a los y las docentes del centro infantil, con el objetivo de identificar y valorar los diferentes resultados y efectos en uno y otro sexo, neutralizando los mismos para evitar posibles efectos discriminatorios, el impacto ambiental tiene un valor de 4, media alta, ya que se reflejará un progreso en la calidad educativa, puesto que al capacitar a los docentes ellos mejorarán su rendimiento docente y lograrán obtener resultados satisfactorios en cuanto a la calidad educativa de los niños y niñas logrando así unas sociedad generadora de cambios positivos en la educación, la relevancia con un rango de 4, media alta, porque se va a mejorar la excelencia en la calidad académica, formando seres humanos íntegros, éticos, comprometidos con su labor, sensibles a las necesidades de los demás y respetuosos de la diferencia, y sostenibilidad de 4 media alta, ya que se realizaran capacitaciones continuas a los docentes dentro de los ámbitos de conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, generando en ellos información necesaria y muy útil que les servirá de gran ayuda y la pondrán en práctica en su diario vivir. Con un total de 20 que equivale a una categoría medio alto y es así que queremos que se logre este objetivo.

Segundo objetivo: Aplicar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje, con una factibilidad de lograrse de 4, media alta, ya que habrá más docentes con conocimientos en el tema, estos conocimientos se podrán llevar a la práctica con los niños y niñas, ejecutando actividades que fortalezcan la memoria de los mismos a través de una adecuada estimulación, logrando en ellos un aprendizaje adecuado y un desarrollo óptimo, ya que los docentes de hoy en día no pueden enseñar con las mismas

dinámicas que aprendieron en la escuela, sino que deben actualizar su conocimiento y apostar al desarrollo de las capacidades personales de los infantes, en el impacto de género se tiene un valor de 4, media alta, ya que existirá un enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para los niños como para las niñas del Centro Infantil "Mama Yoli", al aplicar dichas actividades que fortalecerán la memoria y se lograrán así resultados efectivos en cuanto a su proceso enseñanza-aprendizaje, el impacto ambiental tiene un valor de 4, media alta, ya que se optimizará el progreso en la aplicación de actividades que favorezcan el aprendizaje en los infantes, puesto que al conocer la importancia y beneficios de las actividades, los docentes optará por considerarlas en el momento de planificar las actividades diarias que se ejecutarán con sus niños en el aula de clase, en relevancia se obtiene un valor de 5 alto, ya que al aplicar nuevas actividades se facilita la adquisición de nuevos conocimientos, considerando que en la actualidad, una necesidad latente en torno a la práctica docente es la innovación que presenta esta por medio del maestro, asimismo la eficiencia y eficacia al momento de impartir sus clases, ello implica el desarrollo de competencias básicas que le permitirán al docente incorporar el uso de diversas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sostenibilidad de 4 media alta, ya que existe una actualización de conocimientos de los docentes, tomando en cuenta que la formación debe considerarse como un proceso de construcción de una cultura profesional y sólo será eficaz si el conocimiento está vinculado al conocimiento práctico. La necesidad de aprender a aprender y aprender a enseñar, lo cual se fundamenta básicamente en un docencia más preparada y actualizada, que utilice nuevas herramientas de enseñanza y que se centre más en el ser que en el hacer, en el acompañamiento constante de los niños y niñas. Con un valor total de 21 que equivale a una categoría alta con lo que se pretende lograr con este objetivo.

Tercer objetivo: Elaborar una guía de actividades que contribuya al fortalecimiento de la memoria, con una factibilidad de lograrse de 5, alta, si se hace un uso correcto de la guía, puesto que mediante esta guía y a través de las diferentes actividades que se realicen, con la utilización de los recursos correspondientes para la ejecución de las mismas, se pretende ofrecer propuestas de actividades para el fortalecimiento de la memoria tanto visual como auditiva, en niños y niñas de 4 años de edad, la cual está dirigida a los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli"; impacto de género con un valor de 4 medio alto, ya que se dará un mejoramiento en el desarrollo de las niñas y niños, ya que en esta etapa pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas, en el impacto ambiental se genera un valor de 5 alto, ya que en el Centro Infantil habrá un buen ambiente de trabajo en las aulas, puesto que al poner en práctica las actividades planteadas en la guía, se logrará en los infantes un mejor comportamiento en cuanto a su disciplina y además aprenderán a relacionarse de manera positiva con los maestros y su demás compañeros, generando así un ambiente de paz y armonía; en cuanto a la relevancia, se tiene un rango de 5 alto, porque los niños y niñas tendrán un correcto desarrollo cognitivo, puesto que este tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y biológico, todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia, por lo tanto la inteligencia del niños pueda madurar con normalidad, considerando que para esto debe existir un ambiente favorecedor y estimulante, además hay que considerar que el desarrollo cognitivo está sujeto a diversas eventualidades o circunstancias que pueden suceder a lo largo del crecimiento y por último la sostenibilidad con un valor de 4, media alta, ya que la utilización adecuada

de esta guía será a largo plazo, considerando que las actividades expuestas en la guía serán de gran ayuda para los docentes en el momento de impartir sus clases, tomando en cuenta que cada docente ha sido capacitado en técnicas de mejoramiento educativo, además estas actividades servirán de mucho para los niños y niñas, ya que ellos sentirán mejor preparados para asumir los retos de la sociedad, capaces de aportar en valores y convivencia a su entorno.

Con un valor de 23 que equivale a una categoría alta, y son los cuales llevaran al cumplimiento del objetivo planteado.

Cuarto objetivo: Aplicar actividades adecuadas para el desarrollo de la memoria en los niños, tiene una factibilidad de lograrse de 5 alta, ya que se hará uso de la guía en el momento oportuno, considerando el problema, que los niños al iniciar sus actividades se encuentran distraídos y con pocas ganas de participar en las actividades planteadas por los docentes, y es ahí donde el docente hará el uso adecuado y oportuno de la guía para solucionar el problema suscitado con los infantes, motivándolos y generando interés a participar en la ejecución de estas actividades y logrando obtener resultados positivos en cuanto a sus aprendizajes, como impacto de género se tiene un valor de 4, media alta, puesto que el desarrollo de la memoria es equitativo sin discriminación de género, considerando que las actividades de la guía no son exigentemente dirigidas solo para niñas o solo niños, sino que al contrario esta guía tiene como finalidad realizar actividades en las cuales puedan participar todos los niños y niñas sin importar su género, en el impacto ambiental se tiene un valor de 4, medio alto, ya que existirán niños y niñas con una adecuada estimulación cognitiva, ya que la guía engloba actividades que se dirigen a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general, permiten activar, ejercitar y fortalecer

importantes capacidades cognitivas como es la atención, la memoria, la concentración, etc., logrando así mejorar el rendimiento mental; la relevancia tiene un valor de 4, medio alto, ya que aporta al desarrollo integral del infante, ya que las actividades que se lleven a cabo con los niños y niñas no deben consistir en realizarlas al azar, sino que se las debe hacer considerando su edad y necesidades de los educandos, logrando así un desarrollo óptimo de cada uno, y la sostenibilidad tiene un valor de 5, alto, ya que los docentes serán capaces de brindar apoyo a los niños desde edades tempranas, puesto que la atención que los maestros brinden a los infantes tiene un fuerte efecto en la vida de cada uno de ellos, para todo niño, la primera infancia es una importante oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanente, previniendo posibles retrasos en su desarrollo. En total se obtiene un valor de 22, que equivale a una categoría alta, por lo que es factible que se cumpla con este objetivo.

Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo.	Las capacitaciones se llevan a cabo dentro de la jornada de trabajo. (4)	Capacitaciones dirigidas a los y las docentes del centro infantil. (4)	Progreso en la calidad educativa (4)	Excelencia en la calidad académica. (4)	Asistencia de los docentes a las capacitaciones continuas. (4)	20	Alto
Aplicar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje.	Docentes con conocimiento en el tema. (4)	Enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. (4)	Progreso en la aplicación de actividades que favorezcan el aprendizaje en los infantes. (4)	Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos (5)	Actualización de conocimientos de los docentes. (4)	21	Alto
Elaborar una guía de actividades que contribuya al fortalecimiento de la memoria.	Uso adecuado de la Guía. (5)	Mejoramiento en el desarrollo de las niñas y niños. (4)	Buen ambiente de trabajo en las aulas. (5)	Niños y niñas con un correcto desarrollo cognitivo. (5)	Utilización adecuada de la guía a largo plazo. (4)	23	Alto
Aplicar actividades adecuadas para el desarrollo de la memoria en los niños.	Uso de la guía en el momento oportuno. (5)	El desarrollo de la memoria es equitativo sin discriminación de género (4)	Niños y niñas con una adecuada estimulación cognitiva. (4)	Aporta al desarrollo integral del infante (4)	Docentes capaces de brindar apoyo a los niños desde edades tempranas. (5)	22	Alto

Fuente: Investigación propia.
Elaborado por: Toazo Jessica.

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4, nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

En la finalidad: Niños y niñas con un rendimiento óptimo acorde a su edad, considerando que si los docentes aplican actividades de acuerdo a la edad y necesidades de los niños y niñas, ellos lograrán generar interés en los infantes y de igual manera obtendrán resultados positivos en cuanto al rendimiento de cada uno de los infantes y además conseguirán que los niños sean capaces de enfrentar sus problemas y hallar la solución adecuada para el mismo.

Luego nos encontramos con el propósito que es: Aplicar actividades adecuadas para el desarrollo de la memoria en los niños, implementando ideas y estrategias nuevas con la finalidad de que los niños alcancen su máximo desarrollo integral, considerando que estas actividades ayudarán a fortalecer la memoria de los infantes, tomando en cuenta que en esta edad los niños adquieren estímulos del medio que los rodea para facilitar y adquirir resultados positivos en su aprendizaje.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes:

1. Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo.

En el que se proponen las siguientes actividades:

-Invitar a los docentes.

-Encuesta para conocer el nivel de conocimiento.

-Impartir información sobre la gimnasia cerebral.

2. Aplicar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje.

En el que se formulan las siguientes actividades:

-Diseñar una guía de actividades para la memoria.

-Socializar las actividades para el mejoramiento de la memoria.

-Recomendaciones sobre la temática.

3. Elaborar una guía de actividades que contribuya al fortalecimiento de la memoria.

En el que se plantean la siguiente actividad:

-Recopilación y creación de actividades innovadoras.

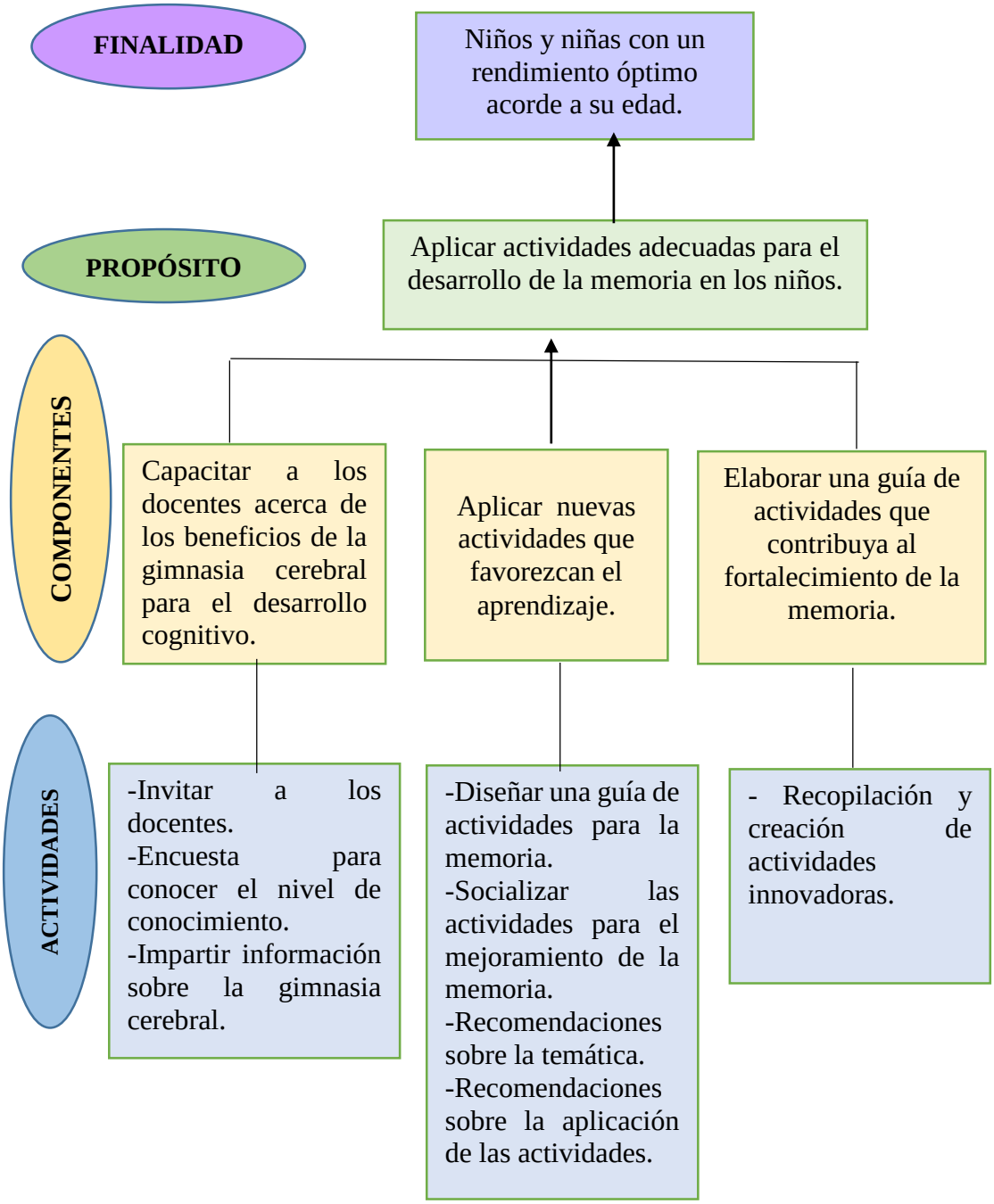


Figura 4 Diagrama de Estrategias
Fuente: Investigación Propia.
Elaborado por: Toazo Jessica

4.04 Matriz de Marco Lógico

El marco lógico está compuesto por resumen narrativo, indicadores, medios de verificación y supuestos.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) está planteado como finalidad: que los niños y niñas tengan un rendimiento óptimo acorde a su edad, como indicadores está que antes de la socialización el 60% de docentes consideraban que una adecuada predisposición en la aplicación del trabajo con los niños, fortalecería la memoria de los infantes, luego de la socialización el 100% reafirma este planteamiento, tomando en cuenta que estimular la memoria de los niños es fundamental para que se produzca un buen aprendizaje en la etapa infantil, logrando así facilitar el posterior uso en la adquisición de habilidades como el lenguaje y la escritura, las cuales son imprescindibles, y es así que se podrán dar cuenta de la importancia que puede tener el fomentar el desarrollo de la memoria del niño a través de una adecuada estimulación y el uso correcto de los recursos necesarios. Como medios de verificación están la encuesta inicial y final aplicada a los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli" para evidenciar resultados tanto negativos como positivos, y como supuestos está el apoyo de la coordinadora y de los docentes para la aplicación de la encuesta, quienes responderán a las preguntas, en consideración de cada una de sus opiniones.

El propósito es aplicar actividades adecuadas para el desarrollo de la memoria de los niños, como indicador están, que antes de la realizarse la socialización, el 65% de los docentes tenia desconocimiento sobre la gimnasia cerebral y la importancia de usarlas en la educación de los niños y niñas y además no aplicaba actividades que realmente aporten al desarrollo de la memoria, y después de la socialización el 100%

de los docentes pondrán en práctica las actividades con sus niños, esperando así obtener resultados positivos en el aprendizaje de los infantes. Como medios de verificación está la encuesta aplicada luego de la socialización, donde se evidencian cambios positivos en cuanto al conocimiento de los docentes, y como supuestos se considera el compromiso de los docentes a aplicar actividades de gimnasia cerebral para fortalecer la memoria de los niños y niñas de 4 años de edad y así lograr un rendimiento de calidad en su aprendizaje.

Como componentes están planteados:

Primer componente: Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, como indicador está la aplicación de la primera encuesta donde se evidenció que el 85% de los docentes no conocían acerca del tema de la gimnasia cerebral, luego de la socialización de la propuesta el conocimiento de los docentes incrementó a un 100%, puesto que los docentes adquirieron información necesaria sobre el tema de la gimnasia cerebral, la importancia, los beneficios y sobre todo conocieron las actividades que se pueden aplicar con los niños y niñas para fortalecer la memoria. Como medios de verificación se considera a la encuesta aplicada después de la socialización, en la cual se evidencian datos reales en cuanto a las preguntas planteadas en la misma, y como supuestos los docentes consideran que las capacitaciones son necesarias para mantenerse actualizados sobre temas de gran importancia, para así poder brindar información nueva y necesaria a los niños y niñas del Centro Infantil.

Segundo componente: Aplicar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad, como indicador está que antes de la socialización de la propuesta el 50% de los docentes no conocían de actividades para fortalecer la

memoria en los infantes, por lo que no las ponían en práctica y luego de la socialización el 100% de los docentes conoce y pone en práctica las actividades propuestas en la guía para mejorar el aprendizaje considerando que estas actividades están diseñadas para fortalecer y mejorar la memoria de los infantes. Como medio de verificación está la encuesta aplicada después de la socialización, en la cual se evidencia que los docentes consideran que si es necesario e importante aplicar estas actividades con los niños y niñas para lograr un mejor rendimiento escolar, y como supuestos se considera el compromiso por parte de las docentes en implementar las actividades en sus planificaciones y realizarlas constantemente con sus niños a la hora de iniciar sus actividades diarias planificadas con anterioridad.

En el tercer y último componente está: Elaborar una guía de actividades que contribuya al fortalecimiento de la memoria, como indicador está que antes de la socialización el 85% de docentes no contaba con una herramienta que ayude a potenciar la memoria y concentración de los niños y niñas, luego de la socialización el 100% de los docentes consideran que al hacer uso de la presente guía ésta aportará de manera positiva al desarrollo integral de los infantes. Como medio de verificación esta la encuesta aplicada antes de la socialización tomando en cuenta la pregunta n°3 y la encuesta aplicada después de la socialización en la cual se tomó en consideración a la pregunta n°2, y finalmente como supuestos está, los docentes están conscientes que para fortalecer la memoria y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, es necesario poner en práctica las actividades planteadas en la guía y fomentar la utilización de las mismas en beneficio al desarrollo de destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad.

Como actividades mencionamos las siguientes:

-Invitar a los docentes.

-Encuesta para conocer el nivel de conocimiento.

-Impartir información sobre la gimnasia cerebral.

-Diseñar una guía de actividades para la memoria.

-Socializar las actividades para el mejoramiento de la memoria.

-Recomendaciones sobre la temática.

-Recopilación y creación de actividades innovadoras.

Para la realización de las actividades planteadas se espera contar con asistencia y participación de todos los docentes invitados al taller de socialización, en la cual se plantearan una serie de recomendaciones con el objetivo que las docentes las consideren y las pongan en práctica en su diario vivir, para así lograr docentes capaces de generar interés en los niños y niñas al momento de iniciar sus actividades.

Tabla 5 Matriz de marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD Niños y niñas con un rendimiento óptimo acorde a su edad.	Antes de la socialización el 60% de docentes consideraban que una adecuada predisposición en la aplicación del trabajo con los niños, fortalecería la memoria de los infantes, luego de la socialización el 100% reafirma este planteamiento.	Encuesta inicial y final aplicada a los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".	Apoyo de la coordinadora y de los docentes para la aplicación de la encuesta.
PROPÓSITO Aplicar actividades adecuadas para el desarrollo de la memoria en los niños.	Antes de la realizarse la socialización, el 65% de los docentes tenia desconocimiento sobre la gimnasia cerebral y no aplicaba actividades que realmente aporten al desarrollo de la memoria, y después de la socialización el 100% de los docentes ponen en práctica las actividades con sus niños, obteniendo resultados positivos.	Encuesta aplicada después de la socialización	Compromiso de los docentes a aplicar actividades de gimnasia cerebral para fortalecer la memoria.
COMPONENTES Capacitar a los docentes acerca de los beneficios de la gimnasia cerebral para el desarrollo cognitivo.	En la aplicación de la primera encuesta se evidenció que el 85% de los docentes no conocían acerca del tema de la gimnasia cerebral, luego de la socialización de la propuesta el conocimiento de los docentes incrementó a un 100%.	Encuesta aplicada después de la socialización.	Los docentes consideran que las capacitaciones son necesarias para mantenerse actualizados sobre temas de gran importancia.
Aplicar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje.	Antes de la socialización de la propuesta el 50% de los docentes no conocían de actividades para fortalecer la memoria en los infantes, luego de la socialización el 100% de los docentes conoce y pone en práctica las actividades propuestas en la guía para mejorar el aprendizaje.	Encuesta aplicada después de la socialización.	Compromiso por parte de las docentes en implementar las actividades en sus planificaciones y realizarlas constantemente.

Elaborar una guía de actividades que contribuya al fortalecimiento de la memoria.	Antes de la socialización el 85% de docentes no contaba con una herramienta que ayude a potenciar la memoria y concentración de los niños y niñas, luego de la socialización el 100% de los docentes consideran que al hacer uso de la presente guía ésta aportará de manera positiva al desarrollo integral de los infantes.	Encuesta aplicada antes de la socialización. Pregunta n°3. Encuesta aplicada después de la socialización. Pregunta n°2.	Los docentes están conscientes que para fortalecer la memoria y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, es necesario poner en práctica las actividades planteadas en la guía.
ACTIVIDADES -Invitar a los docentes. -Encuesta para conocer el nivel de conocimiento. -Impartir información sobre la gimnasia cerebral.	-Invitaciones -Infocus -Esferos	Encuestas $ 2.00	Asistencia de los docentes invitados al taller de socialización. .
-Diseñar una guía de actividades para la memoria. -Socializar las actividades para el mejoramiento de la memoria. -Recomendaciones sobre la temática.	-Impresiones -Hojas de papel bond -Anillado	Facturas Guía $ 40.00	Las docentes toman en consideración las recomendaciones dadas sobre el tema.
-Recopilación y creación de actividades innovadoras.	-Impresiones -Hojas de papel bond	$ 2,00	Docentes capaces de generar interés en los niños y niñas al momento de iniciar sus actividades,

Fuente: Investigación Propia.
Elaborado por: Toazo Jessica

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En el Centro Infantil "MAMA YOLI" se ha evidenciado que los niños y niñas al iniciar las actividades se distraen fácilmente, y no logran tener una concentración y atención adecuada hacia lo que se está realizando y además se evidenció que las docentes no conocen sobre actividades que fortalezcan la memoria en los niños y niñas.

Por tal motivo, se ha planteado como propuesta la elaboración de una Guía de Actividades para la memoria, con el propósito de dar a conocer a los docentes del Centro Infantil sobre actividades que favorezcan al desarrollo de la memoria de los niños y niñas de 4 años de edad. Esta guía será de gran ayuda para los docentes al momento de iniciar las clases, puesto que será utilizada como una estrategia de enseñanza aprendizaje, ya que el documento se basa en una serie de actividades que ayudarán a que los niños mejoren y potencien la memoria, generando de esta manera una mejor concentración y atención y por ende un excelente aprendizaje.

También esta guía contiene orientaciones metodológicas que deben ser consideradas por los docentes y que se apliquen para cumplir correctamente con el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que en el (CURRICULO EDUCACION INICIAL, 2014) menciona que la educación debe ser de calidad que brinde igualdad

de oportunidades a todos y además esta debe atender a las necesidades y características individuales de los infantes.

(PIAGET, 2017) La memoria en los niños es una herramienta fundamental que acompaña a los infantes desde el momento de su nacimiento y que se desarrolla a lo largo de su vida, es por ello que con la aplicación de estos ejercicios mentales se busca que el niño tome conciencia de lo que ve y oye, puesto que la capacidad de memorizar tiene mucho que ver con el desarrollo de la observación y la atención, es aquí donde los sentidos de la vista y el oído juegan un papel importante en los niños entre 3 y 6 años, para estimular la memoria. A través de la práctica de estas actividades de memoria se obtienen resultados positivos como: mejorar el aprendizaje, incrementar la creatividad y la concentración mental, para cuando los niños deseen pueda hacer uso de dicha información.

5.01.01 Datos informativos.

Nombre de la institución: Centro Infantil “MAMA YOLI”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cochapamba

Dirección: Coop. Pablo Arturo Suarez, Calle “P” Y Calle E”

Teléfono: 5115-491

Email: miriam-s2014@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: MIES

Modalidad: Presencial

Jornadas: Completa

Número de estudiantes: 160

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Lcda. Miriam Shaigua, Coordinadora

5.01.02 Reseña histórica.

El 6 de Septiembre del 2006, el Centro Infantil "Mama Yoli", fue creado por el Centro de Madres al Servicio de la Infancia, con el apoyo del gobierno central, la labor educativa se basa en una serie de principios generales que guían las funciones del centro sin descuidar la atención a la diversidad, estos principios son estimular la autonomía y confianza de los niños y niñas, elementos fundamentales para su desarrollo que le permita conocer y afirmar su seguridad enriqueciendo su autoestima.

El Centro Infantil es una alternativa que cumple una función de apoyo a la labor irremplazable de las familias, que no disponen de tiempo suficiente para atender a los niños y niñas más pequeños, razón por la que se creó el Centro Infantil Mama Yoli, en la Ciudad de Quito, Parroquia Cochabamba en el Barrio Cooperativa Pablo Arturo Suárez para ayudar a solventar este problema.

Este Centro Infantil ofrece el servicio de educación de alta calidad, basada en la innovación, el mejoramiento y la actualización permanente para de esta manera, atender las necesidades educativas de esta sociedad cambiante, y corresponder de la mejor forma posible al voto de confianza que los señores padres de familia han puesto en nosotros. La misión de la institución educativa ante los padres y la sociedad, es formar niños con sólidos conocimientos, destrezas, actitudes positivas, valores y principios morales y con espíritu de liderazgo, de esta manera, lograr un Centro Infantil de alta calidad educativa

dentro de un ambiente agradable, sano y disciplinado, trabajando con la colaboración decidida de directivos y auxiliares de cuidado altamente capacitados, con capacidad de dar y recibir afecto.

El método de enseñanza se enfoca en la experiencia directa, es decir, la manipulación y exploración de los diferentes elementos del entorno que rodean a los niños y niñas y de esa manera generar un aprendizaje enriquecedor. Ellos, al igual que la mayoría de las personas, enriquecen sus conocimientos y disfrutan más, cuando aprenden a través de sus sentidos por medio de experiencias propias. La meta en la educación es crear en cada niño y niña el deseo de aprender, lo cual enriquecerá el concepto que tiene de sí mismo.

5.01.03 Objetivos.

Objetivo general

- Elaborar una guía de actividades de gimnasia cerebral, como una herramienta para potenciar la memoria en los niños y niñas, para contribuir con una nueva estrategia metodológica que apoye al docente en el desarrollo de sus actividades y así lograr en los infantes un aprendizaje enriquecedor.

Objetivos específicos

- Recolectar información de actividades que sirvan para potenciar la memoria en niños de 4 años de edad.
- Socializar la guía didáctica a los docentes con el fin de que estos adquieran conocimiento de la correcta utilización del texto.
- Facilitar a los docentes una guía de actividades para que cuenten con una herramienta que aporte al desarrollo de los niños.

5.01.04 Justificación.

Desde el nacimiento y durante el trascurso de la vida cada persona, niño y niña van aprendiendo, sin embargo se presentan casos en los cuales, algunas de ellos se encuentran limitados, por tal motivo se debe fortalecer la memoria desde edades tempranas, ya que desde pequeños es posible mejorar la atención y entrenar de mejor manera al cerebro, a través de actividades y ejercicios encaminados a resolver dicho problema. Es importante considerar que los niños no solo aprenden, sino que recuerdan lo aprendido, por tal motivo se debe potenciar la memoria, y que mejor a través de actividades y de juegos, puesto que el niño recuerda de mejor manera las experiencias que generan alegría, gozo y bienestar.

Para ejercitar la memoria en los niños, se necesita de un espacio o ambiente tranquilo, donde el niño se sienta cómodo y tranquilo y así pueda prestar atención a las actividades o ejercicios que se van a ofrecer. Además así, se logrará que ellos almacenen la información necesaria y logren un aprendizaje. Para fortalecer la memoria de los pequeños es fundamental utilizar actividades apropiadas y acordes a la edad, tomando en cuenta que las actividades de memoria sean eficaces, establecer instrucciones claras y específicas y sobre todo asegurarse que estén prestando atención; esto es primordial para el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas.

La propuesta planteada está dirigida a la importancia de fortalecer la memoria desde edades tempranas, en beneficio del desarrollo de los niños y niñas. Este proyecto tiene como propósito fundamental aportar con una guía de actividades de gimnasia cerebral para fortalecer la memoria de los infantes a los

docentes, para que ellos la utilicen como una herramienta didáctica, la cual les será de gran utilidad puesto que le facilitará la aplicación y ejecución de sus actividades. Para lo cual se realizará la socialización de la guía de actividades en las instalaciones del Centro Infantil con los docentes, quienes serán los beneficiarios y a la vez los niños y niñas quienes serán los favorecidos, ya que los docentes son quienes adquirirán nuevos conocimientos y los impartirán y pondrán en práctica con los pequeños y además estos contribuirán al desarrollo integral y favorecerán así el proceso de aprendizaje de los infantes.

5.01.05 Marco Teórico.

Paul Dennison, sicólogo estadounidense, es una de las personas que ha contribuido a difundir la kinesiología educativa (gimnasia cerebral o Brain Gym), el desarrollo de los niños, la sicología, la neurología y otras disciplinas en busca de formas para fortalecer el cerebro y estimularlo para lograr comunicar el hemisferio cerebral izquierdo con el derecho. En 1963 en los años 60 fundó su primer centro de mejora de lectura, en 1975 recibe su doctorado por sus investigaciones en educación, desarrollo y psicología experimental.

(ORELLANA, 2012) La Gimnasia Cerebral es un método práctico y dinámico que favorece el óptimo funcionamiento de ambos hemisferios y mejora la conexión del cerebro-mente a través del movimiento. La gimnasia cerebral es un conjunto de ejercicios coordinados y combinados que propician y aceleran el aprendizaje, logrando un procesamiento integral de la información con lo que se obtiene resultados muy eficientes y de gran impacto en quienes los practican

La gimnasia cerebral o ejercicios mentales son actividades que ayudarán a estimular en los niños los hemisferios cerebrales, además que estas actividades permiten activar y potenciar el funcionamiento adecuado del cerebro. El cerebro está dividido por dos hemisferios, el izquierdo el cual cumple funciones de orden lógico, operaciones matemáticas, control del lenguaje hablado y escrito, razonamiento; el hemisferio derecho se relaciona con las emociones, habilidades artísticas, imaginación, ritmo, sentido música, es así como cada uno de ellos cumple con funciones diferentes.

Para que haya éxito en la aplicación de actividades de gimnasia cerebral es esencial que estas combinen actividades mente/ cuerpo, logrando así equilibrio, realizar actividades cotidianas de una forma distinta a la que estamos acostumbrados, puesto que mediante la aplicación de dichas actividades mentales se lograra obtener resultados positivos en cuanto a mejorar el aprendizaje, incrementar la creatividad y la capacidad de concentración mental, generando así un aumento de la memoria y la resolución de problemas. (S.A, s.f)

La gimnasia cerebral es una técnica que tiene como objetivo conseguir un aprendizaje integral en los niños y niñas, gracias a la unión del cuerpo y la mente**.** Además esta técnica no solo contribuye a mejorar el aprendizaje sino que aporta de una manera positiva a mantener en alerta nuestros sentidos, logrando así obtener una mejor capacidad de respuesta en la resolución de posibles problemas que se presente en el futuro.

La gimnasia cerebral es de suma importancia y de gran aporte en la vida de cada niño puesto que al ponerla en práctica no solamente mantiene al cuerpo

físicamente sano, sino que además estimula la mente, es decir que al haber una conexión entre cuerpo y mente este funcionará de una mejor manera y generará grandes efectos en el desarrollo de los infantes.

Es fundamental tomar en cuenta que se deben estimular los dos hemisferios cerebrales ya que si no lo hacen y solamente se trabaja con uno de ellos, la información no puede ser procesada completamente y esto ocasionaría bloqueos o problemas de aprendizaje en los niños y niñas.

Estos ejercicios y actividades se las puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento, para mejorar la concentración, atención y memoria de los infantes. Además es importante porque al practicarla se logrará despejar la mente, enfocar la atención y ayudar en casos de problemas de aprendizaje.

La gimnasia cerebral brinda una serie de beneficios para los niños y niñas, entre los que tenemos los siguientes:

Si se ponen en práctica ejercicios y actividades de Brain gym el cerebro es menos propenso a padecer enfermedades.

Con la gimnasia cerebral se fomentan el uso de ambos hemisferios cerebrales.

La práctica de estos ejercicios y actividades no solo benefician al cerebro, sino también al cuerpo tanto en el aspecto físico como en el emocional y psicológico.

Ayuda a mejorar la capacidad de atención y concentración.

Permite un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Aumenta la capacidad de socializar, es decir, existe una mayor integración con los compañeros del aula.

Mejora la capacidad de aprendizaje y retención de información y puede además, ayudar al cerebro a generar mejores mecanismos de estudio para obtener mejores resultados.

Los ejercicios y actividades de gimnasia cerebral a edades tempranas son muy buenos para lograr que los niños y niñas obtengan seguridad de sí mismos, mejoren su autoestima y la autovaloración.

Mejoran el equilibrio, la atención, la concentración, las habilidades de lectura y escritura.

La mayoría de los niños y niñas al llegar e iniciar las clases no están preparados para aprender de una manera adecuada y es un reto para las maestras estimular sus cerebros, para lograr la atención y concentración a las actividades que se van a ejecutar. Por tal motivo con la aplicación de actividades y ejercicios de gimnasia cerebral se podrá fortalecer los aspectos anteriormente escritos, puestos que estas actividades son sumamente exitosas para estimular y aumentar la memoria y el rendimiento escolar en niños con problemas de aprendizaje.

Al poner en práctica estas actividades los maestros podrán reflejar un progreso en las áreas de atención, concentración, memoria y aprendizaje, una mejora actitud de parte de los niños para aprender, una mejor ejecución en las tareas que realizan.

La gimnasia cerebral, basada en ejercicios cognitivos, al igual que los ejercicios físicos es de vital importancia para mantener al cerebro en mejores

condiciones. Las actividades para la memoria permitirán mejorar la circulación de la sangre en el cerebro el funcionamiento de las áreas neuronales. El beneficio inmediato de la gimnasia cerebral es una mejora en la capacidad para observar y en el resto de las capacidades y habilidades como la atención, concentración, comprensión, memoria, creatividad, aplicación, control, autodominio (S.A, s.f).

(S.A, Psicoglobalia, 2012) La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado. La memoria no es más que una función del cerebro, por ello es importante que en edades tempranas, es decir en la etapa infantil se la estimule para lograr que en los infantes se produzca un buen aprendizaje, además para facilitar en los niños su posterior uso en la adquisición de habilidades básicas como es el lenguaje y la escritura, las cuales son imprescindibles para que aprendan el resto de cosas. La memoria infantil va evolucionando, y va funcionando de distinta forma según la etapa del desarrollo en la que nos encontremos.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución

5.02.01 Metodología.

Mediante la elaboración de la guía se da a conocer varias actividades que servirán de ayuda para los docentes para fomentar la memoria en los niños y niñas de 4 años de edad. La metodología que se ha utilizado para la elaboración de este proyecto es la modalidad I+D+I (Investigación, desarrollo e innovación) que a través de un problema busca una solución sistemática para la resolución del problema, utilizando la metodología del marco lógico.

Además se utilizó un estudio de corte cuantitativo.

5.02.02 Método.

El método que se utilizó en este proyecto es:

Método deductivo

Es el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual (MUÑOZ, 2012).

El método deductivo se utilizó en este proyecto porque parte de un problema general, como es la falta de estimulación de la memoria de los infantes, y se centra en el estudio del problema en una institución en particular.

5.02.03 Técnicas.

Las técnicas que se utilizaron para la realización del proyecto son:

Método de Observación

(HURTADO, 2000) La observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar al pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista.

Por lo tanto esta técnica fue utilizada en primera instancia, porque, mediante la observación se pudo constatar el problema.

Encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (GRASSO, 2006).

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma se han planteado 10 preguntas. Para la realización de esta encuesta es necesario la recopilación de datos directamente de la fuente, en este caso serían los docentes del Centro Infantil, el objetivo es obtener información de los docentes sobre la aplicación de actividades que favorezcan la memoria en los niños y niñas de 4 años de edad, evidenciar el nivel de conocimiento y comprobar el problema central.

5.02.04 Participantes.

Población.

El Centro Infantil "Mama Yoli" está conformado por un grupo de 15 docentes y su coordinadora.

Muestra de estudio

La muestra de estudio es de 15 docentes dado el número limitado de la población.

5.02.05 Análisis de interpretación de datos.

Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

Pregunta N° 1: ¿En el grupo de niños que tiene a su cargo, alguno de ellos presenta alguna dificultad de aprendizaje?

Tabla 6 Dificultad de aprendizaje.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

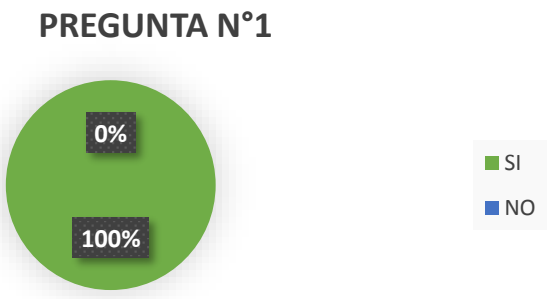


Figura 5: Dificultad de aprendizaje.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados indican que en el grupo de niños a su cargo, si presentan dificultades de aprendizaje.

Pregunta N° 2: ¿Qué tipo de dificultades se evidencian en los niños y niñas?

Tabla 7. Tipo de dificultades.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Sociales	0	0%
Emocionales	4	27%
Cognitivas	11	73%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".

Elaborado por: Toazo Jessica.

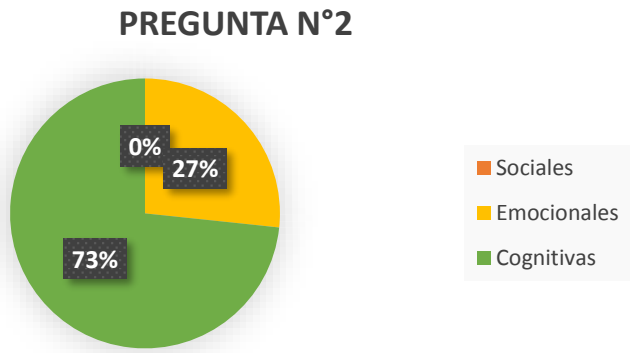


Figura 6: Tipo de dificultades.
Fuente: *Tabla 6.*
Elaborado por: *Toazo Jessica.*

Análisis:

De acuerdo con la figura, se puede evidenciar que el 73% de los docentes consideran que los niños presentan dificultades cognitivas, mientras que el 27% creen que los niños presentan dificultades de tipo emocional.

Pregunta N° 3: ¿Conoce usted de actividades que ayuden a potenciar la memoria y concentración?

Tabla 8 Actividades memoria y concentración.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

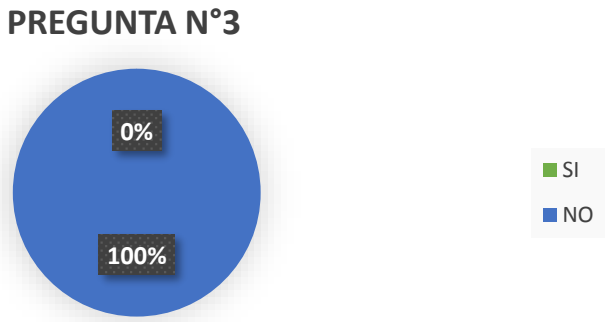


Figura 7 Actividades memoria y concentración.
Fuente: Tabla 7.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha constatado que el 100% de las docentes desconocen acerca de actividades que ayuden a potenciar la memoria y la concentración en los niños y niñas, para ello se realizará la socialización de la guía de actividades en la se dará a conocer varias actividades, para que ellos adquieran mayor conocimiento sobre estas actividades y las pongan en práctica con sus pequeños.

Pregunta N° 4: ¿Cree usted que es necesario estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Tabla 9 Desarrollo Cognitivo.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".

Elaborado por: Toazo Jessica.

Figura 8 Desarrollo Cognitivo.
Fuente: Tabla 8.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

En el gráfico podemos observar que el 100% de los docentes encuestados creen que si es necesario estimular el desarrollo cognitivo en los niños y niñas, por tal motivo, la guía contiene actividades adecuadas las cuales servirán de mucho a los docentes para ayudar a sus niños a desarrollarse de manera positiva.

Pregunta N° 5: De estas actividades, ¿cuál de ellas ha utilizado para fortalecer la memoria de los infantes?

Tabla 10. Actividades.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Juego de sillas	4	27%
Tarjetas de asociación	2	13%
Colorear mándalas	9	60%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

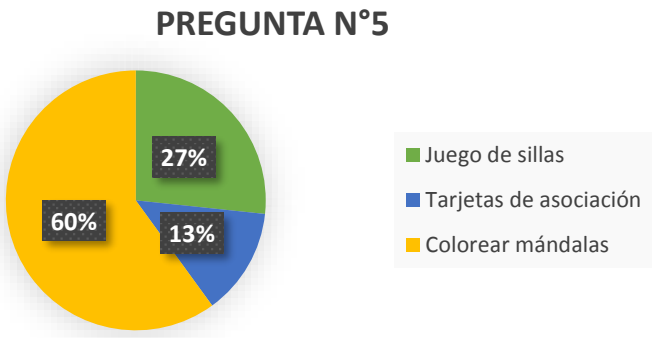


Figura 9: Actividades.
Fuente: Tabla 9.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

Conforme con la tabulación, el 60% de los docentes han seleccionado como una actividad para fortalecer la memoria el colorear mándalas, mientras que el 27% de los docentes consideran que como actividad para fortalecer la memoria se pueden aplicar el juego de la silla, y por último el 13% de los docentes consideran que la actividad que se puede aplicar para mejorar la memoria son las tarjetas de asociación.

Pregunta N° 6: ¿Usted ha notado que, en el momento de trabajar con los niños y niñas ellos se distraen fácilmente?

Tabla 11 Distracción al momento de trabajar.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".

Elaborado por: Toazo Jessica.

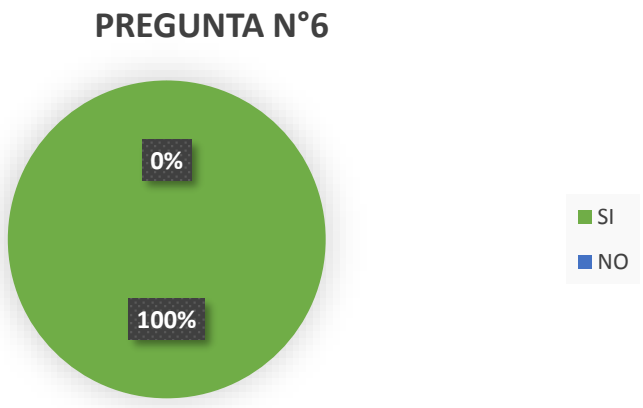


Figura 10 Distracción al momento de trabajar.
Fuente: Tabla 10.
Elaborado por: Toazo Jessica

.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados indican que ellos si han notado que al momento de trabajar con los niños y niñas, ellos se distraen fácilmente. Para ello es necesario aplicar actividades que ayuden a mejorar en los infantes la capacidad de concentración, atención y de memoria.

Pregunta N° 7: ¿Considera usted que si se estimula la mente de los infantes desde edades tempranas, ellos estarán en la condición de resolver problemas futuros?

Tabla 12. Estimulación de la mente.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

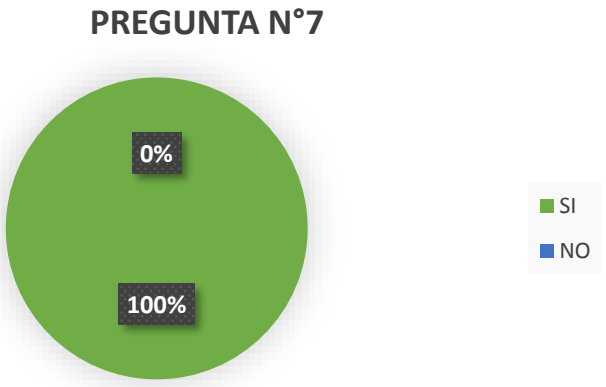


Figura 11 Estimulación de la mente.
Fuente: Tabla 11.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli", se pudo constatar que el 100% de ellos, consideran que si a los infantes se les estimula la mente desde edades tempranas, ellos estarán en la condición de resolver problemas que se les presenten en el futuro.

Pregunta N° 8: ¿Ha escuchado hablar acerca de temas relacionados con la gimnasia cerebral?

Tabla 13. Gimnasia Cerebral.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

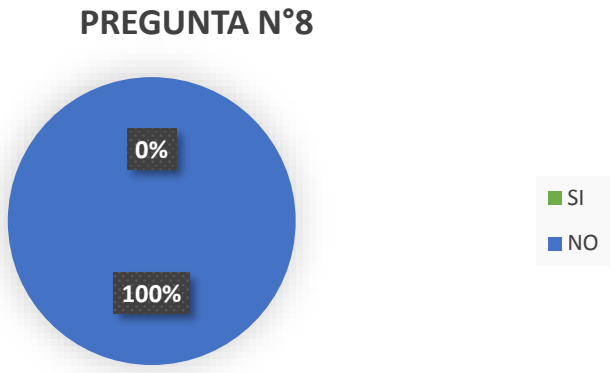


Figura 12: Gimnasia Cerebral.
Fuente: *Tabla 12.*
Elaborado por: *Toazo Jessica.*

Análisis:

En el grafico podemos observar, que el 100% de los docentes encuestados no han escuchado hablar acerca de temas relacionados con la gimnasia cerebral, por tal motivo se realizará la socialización para que ellos puedan adquirir conocimientos sobre el tema de la gimnasia cerebral.

Pregunta N° 9: ¿Considera usted que es importante que se apliquen actividades para mejorar la memoria de los niños, en los Centros Infantil?

Tabla 14. Mejorar la memoria.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

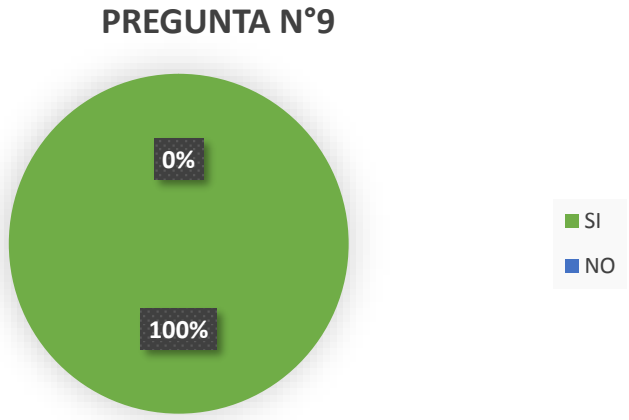


Figura 13 Mejorar la memoria.
Fuente: Tabla 13.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis

De acuerdo con las encuestas aplicadas se ha constatado que el 100% de las docentes consideran que si es importante, que en los Centros Infantiles se apliquen actividades para mejorar la memoria de los niños. Y si están en toda la razón puesto que al mejorar la memoria de los niños también se lograran resultados positivos en el aprendizaje.

Pregunta N° 10: ¿Le gustaría ser partícipe de capacitaciones sobre la gimnasia cerebral y sus beneficios?

Tabla 15 Capacitaciones Gimnasia cerebral

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

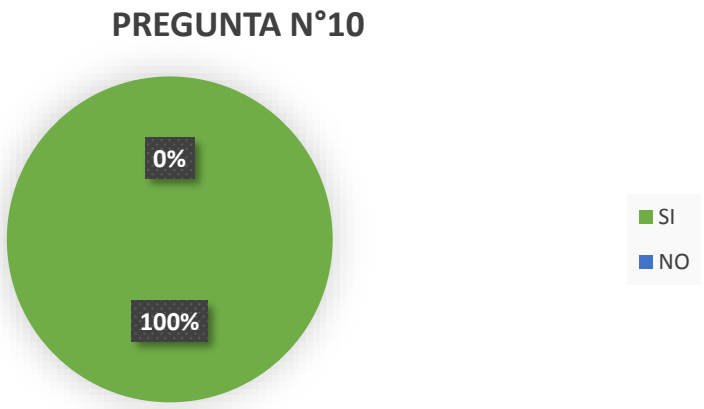


Figura 14 Capacitaciones Gimnasia cerebral.
Fuente: Tabla 14.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados indican que a ellos si les gustaría ser partícipes de capacitaciones sobre la gimnasia cerebral y sus beneficios. Al asistir los docentes a las capacitaciones estarán en la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica en el aula de clases con sus niños y niñas.

Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

Pregunta N° 1: ¿Considera usted que la propuesta presentada en el taller fue?

Tabla 16. Propuesta del taller.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Buena	15	100%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

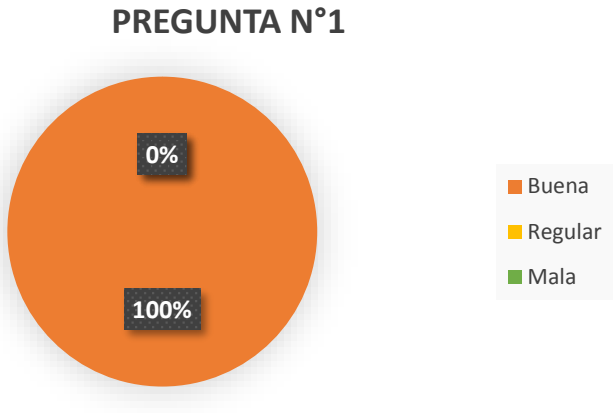


Figura 15 Propuesta del taller.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

De acuerdo con la encuesta aplicada se ha evidenciado que el 100% de los docentes consideran que la propuesta aplicada en el taller es muy buena, puesto que ayudará a mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.

Pregunta N° 2: ¿Cree usted que la Guía de Actividades para fortalecer la memoria aporta de manera positiva al desarrollo integral del infante?

Tabla 17 Desarrollo integral del infante.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

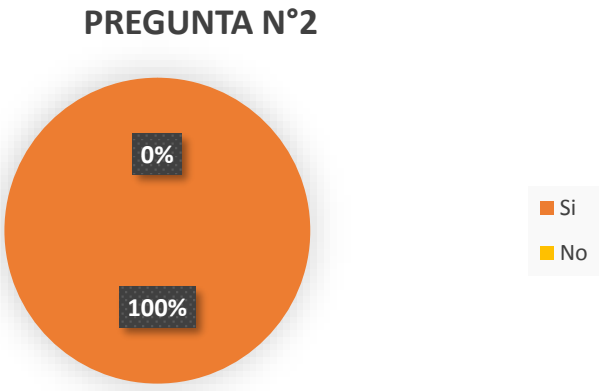


Figura 16: Desarrollo integral del infante.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

Conforme a la tabulación se ha logrado comprobar que el 100% de los docentes creen que la guía de actividades presentada para favorecer la memoria en los infantes si aportará de manera positiva al desarrollo integral de los mismos.

Pregunta N° 3: ¿Aplicaría actividades de la Guía presentada al momento de realizar su planificación?

Tabla 18 Aplicación de la Guía.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

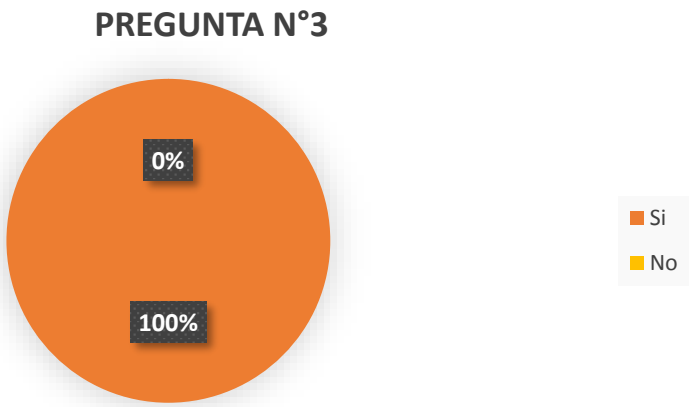


Figura 17 Aplicación de la Guía.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados indican que ellos si haría uso de la guía al momento de planificar sus actividades, puesto que ésta es de gran ayuda y beneficio tanto para ellos como para sus alumnos.

Pregunta N° 4: ¿Cree usted que se podrán mejorar los problemas de aprendizaje al aplicar las actividades de la guía?

Tabla 19 Problemas de aprendizaje.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

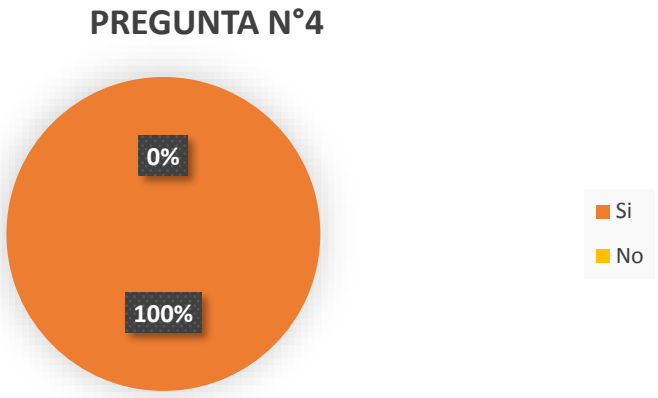


Figura 18 Problemas de aprendizaje.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

Al aplicar la encuesta el 100% de los docentes consideraron que al aplicar las actividades propuestas en la guía si se podrá mejorar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas del Centro Infantil.

Pregunta N° 5: Conociendo los beneficios que adquieren los niños al fortalecer la memoria, ¿Con qué frecuencia aplicaría las actividades expuestas en la guía?

Tabla 20 Beneficios de la memoria.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
5 veces por semana	15	100%
1 vez por semana	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

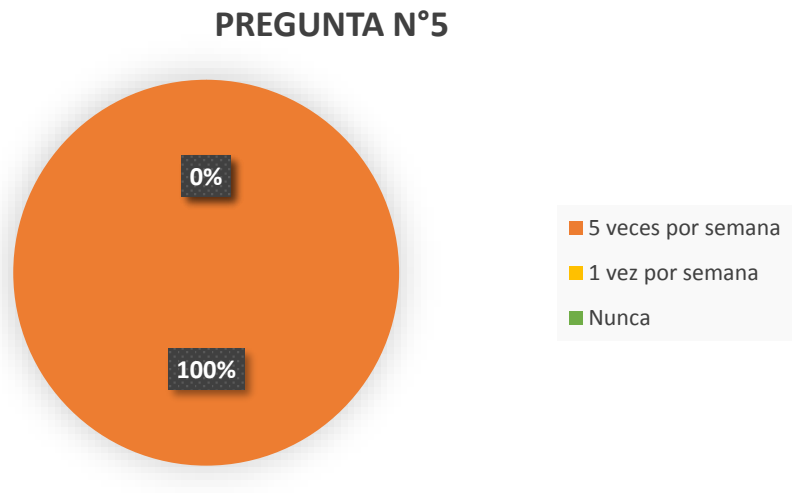


Figura 19 Beneficios de la memoria.
Fuente: *Tabla 5.*
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados indican que ellos aplicarían las actividades expuestas en la guía 5 veces a la semana, puesto que así lograrán que los infantes fortalezcan su memoria y además mejoren en su aprendizaje.

Pregunta N° 6: ¿Los materiales utilizados para el desarrollo del taller de socialización fueron?

Tabla 21 Materiales utilizados.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Buenos	15	100%
Regulares	0	0%
Malos	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

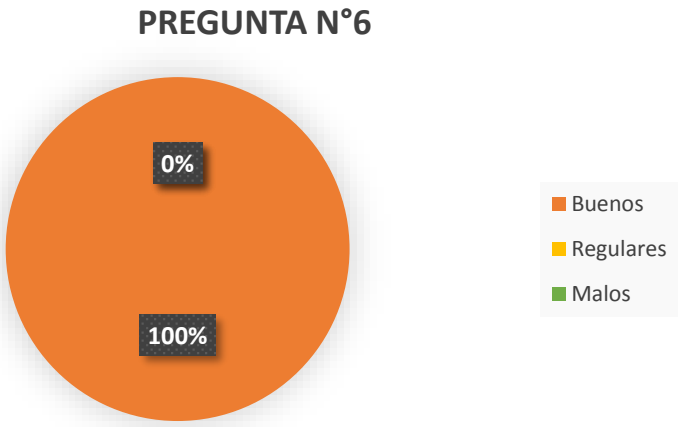


Figura 20 Materiales utilizados.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

Al realizar la encuesta a los docentes, el 100% de ellos consideraron que los materiales que se utilizaron para llevar a cabo el taller de socialización fueron buenos, ya que ellos obtuvieron resultados positivos.

Pregunta N° 7: ¿Conoce usted acerca de actividades que se puede realizar para fortalecer la memoria en los infantes?

Tabla 22 Memoria en los infantes.

FRECUENCIA	VALORACIÓN		PORCENTAJE
Si	15		100%
No	0		0%
TOTAL	**15**		**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

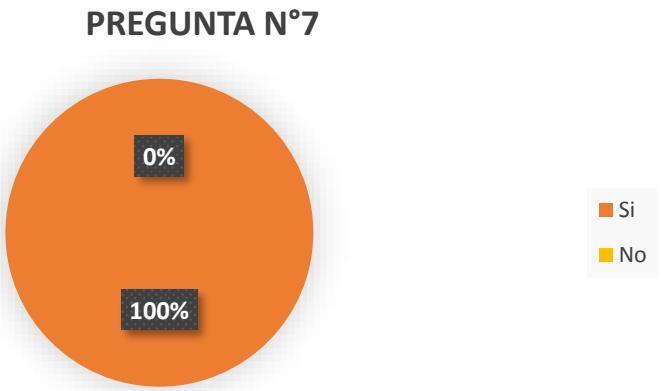


Figura 21 Memoria en los infantes.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

Conforme la tabulación se ha comprobado que el 100% de los docentes conocen de actividades que ayudan al fortalecimiento de la memoria de los niños y niñas y por ende consideran que son muy buenas para mejorar el aprendizaje y obtener un rendimiento escolar positivo.

Pregunta N° 8: ¿Usted cree que al utilizar los docentes recursos didácticos innovadores despertarían el interés de aprender en los infantes?

Tabla 23 Recursos didácticos innovadores.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

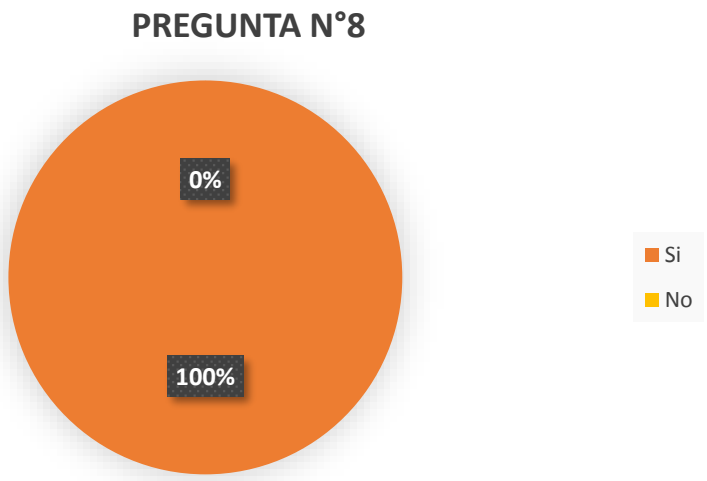


Figura 22 Recursos didácticos innovadores.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados consideran que, si es sumamente importante que como docentes se utilice materiales didácticos innovadores, puesto que así se logrará generar interés para aprender en los infantes y se obtendrán resultados positivos.

Pregunta N° 9: ¿Estaría usted dispuesto(a) a conocer más acerca del tema?

Tabla 24 Tema de socialización.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

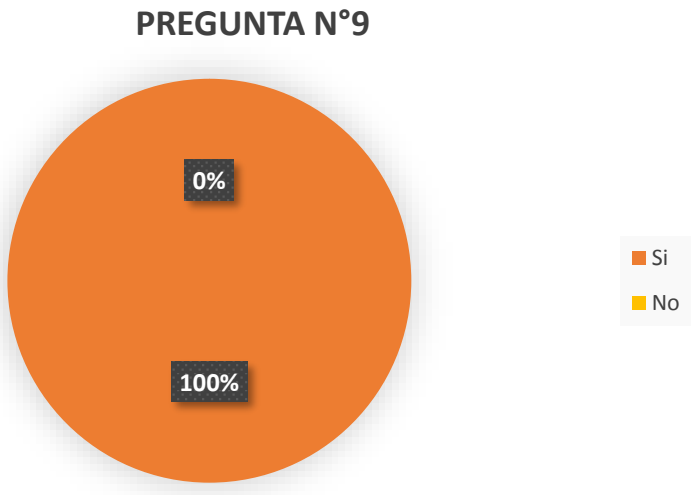


Figura 23 Tema de socialización.
Fuente: *Tabla 5.*
Elaborado por: *Toazo Jessica.*

Análisis:

Conforme a la tabulación se ha comprobado que el 100% de los docentes si están dispuestos a conocer más acerca del tema presentado en el taller de socialización puesto que éste les sirvió de mucho para aumentar sus conocimientos y así ayudar a los pequeños par que tengan un desarrollo adecuado durante su infancia.

Pregunta N° 10: ¿Considera usted que las capacitaciones continuas son fundamentales para seguir creciendo como profesionales?

Tabla 25 Capacitaciones continuas.

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
Elaborado por: Toazo Jessica.

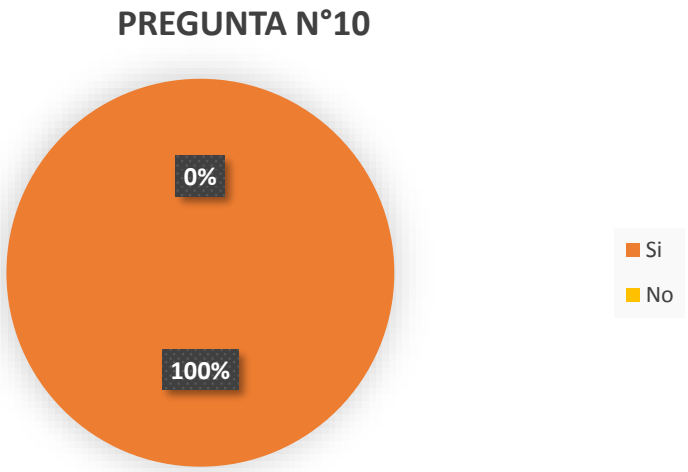


Figura 24 Capacitaciones continuas.
Fuente: Tabla 5.
Elaborado por: Toazo Jessica.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados consideran que las capacitaciones continuas si son fundamentales para seguir creciendo como profesionales, y que en éstas ellos adquieren nuevo conocimientos y actualizaciones permanentes que les serán útiles en su día a día.

5.03 Formulación del proceso de Aplicación de la guía

5.03.01 Taller de socialización.

El taller de socialización es una metodología que se utiliza para expresar conocimientos, cuyo objetivo es sensibilizar a los participantes sobre la importancia de dicho tema; además permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas. Con la aplicación de actividades cortas se espera tener la cooperación y participación de determinado grupo de personas, a quienes van dirigido el taller.

El taller de socialización se realizará en el Centro Infantil “Mama Yoli “con el propósito de brindar información necesaria sobre cómo mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad, a través de la aplicación de actividades para fortalecer la memoria.

El taller de socialización se ha desarrollado de la siguiente manera:

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica.

Para llevar a cabo la presentación de la Guía, se entregó se manera personal la invitación a cada uno de los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".

Figura 25 Invitación
Fuente: Elaboración propia.
Elaborado por: Toazo Jessica.

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Se dará inicio al taller de socialización, dando la siguiente bienvenida:

Buenas tardes estimadas docentes del Centro Infantil "Mama Yoli" reciban un cordial saludo y un sincero agradecimiento por su asistencia y puntualidad. Mi nombre es Jessica Toazo soy estudiante del sexto año, de la carrera Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" les doy la más cordial bienvenida al taller de socialización con el tema: Mejorar el aprendizaje a través de la gimnasia cerebral en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para la

memoria. Espero y deseo que este taller sea de su agrado y podamos compartir experiencias y conocimientos los cuales les servirán de mucho en su carrera como docentes y sobre todo aportarán de manera positiva al desarrollo de los infantes.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: "Las Islas".

Objetivo de la dinámica:

- Lograr que los participantes se integren de manera positiva, potenciar la comunicación y la participación y sobre todo que sientan en confianza, para que el taller sea más dinámico.

La dinámica consiste en que el animador deberá dibujar en el piso 3 islas de un metro cada una, cerca las unas de las otras. Seguidamente se procederá a dividir en grupos similares y cada grupo deberá ponerle un nombre a su isla, procurando que el nombre que decidan ponerle a su isla los divierta, por ejemplo "La isla de los monos, la isla de los ovnis", etc. Luego el animador comenzará a contarle una historia: de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas e intentar salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan de las islas morirán ahogados.

4.- Objetivos

Objetivo general

- Socializar la guía didáctica a los docentes con el fin de que estos adquieran conocimiento de la correcta utilización del texto y las puedan emplear dentro

de su jornada de trabajo, para desarrollar eficazmente el fortalecimiento de la memoria de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Transmitir información importante sobre la gimnasia cerebral a los docentes del Centro Infantil "Mama Yoli".
- Contribuir con una nueva estrategia metodológica que apoye al docente en el desarrollo de sus actividades y así lograr en los infantes un aprendizaje enriquecedor.
- Dar a conocer y aplicar algunas de las actividades presentes en la guía, para que los docentes conozcan la importancia de las mismas, y que tan favorables son para el desarrollo de la memoria de los niños.
- Incentivar a las docentes a hacer uso de la guía, para hacer de la actividad educacional un momento agradable.

5.- Exposición del tema

Figura 26 Diapositiva 1. Presentación del tema.
***Elaborado por**: Toazo Jessica.*

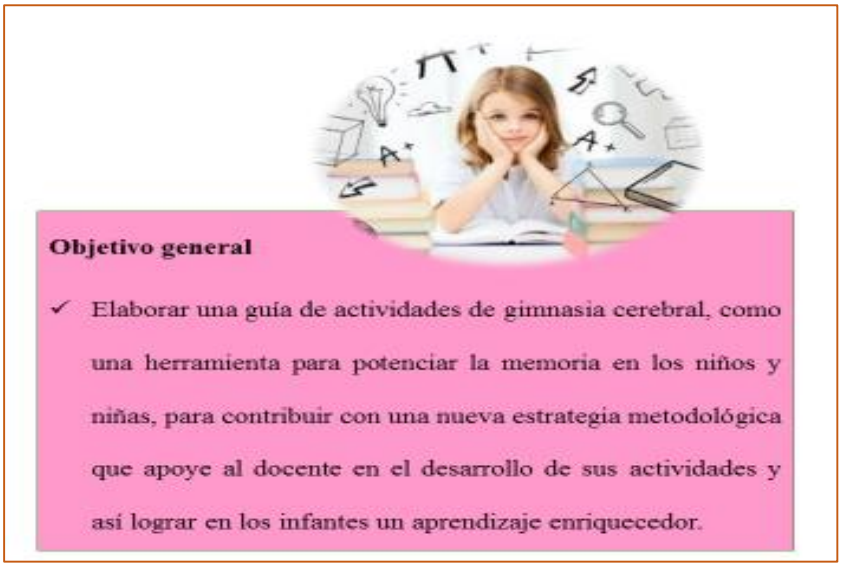


Figura 27 Diapositiva 2. Objetivo General.
***Elaborado por**: Toazo Jessica.*

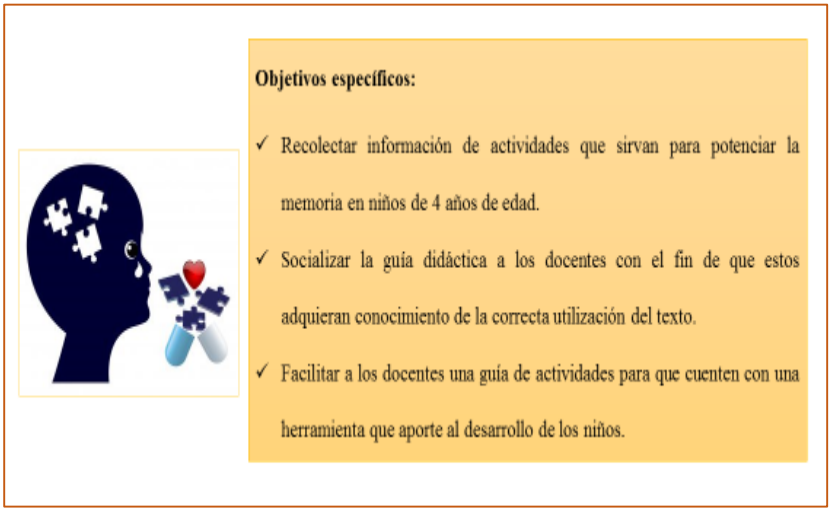


Figura 28 Diapositiva 3. Objetivos Específicos.
Elaborado por: Toazo Jessica.

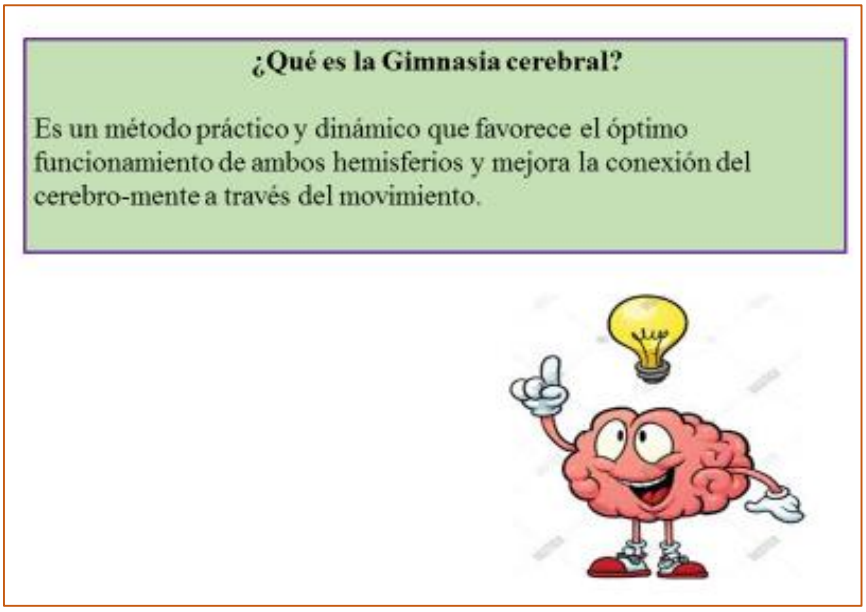


Figura 29 Diapositiva 4. ¿Qué es la Gimnasia Cerebral?
***Elaborado por**: Toazo Jessica.*

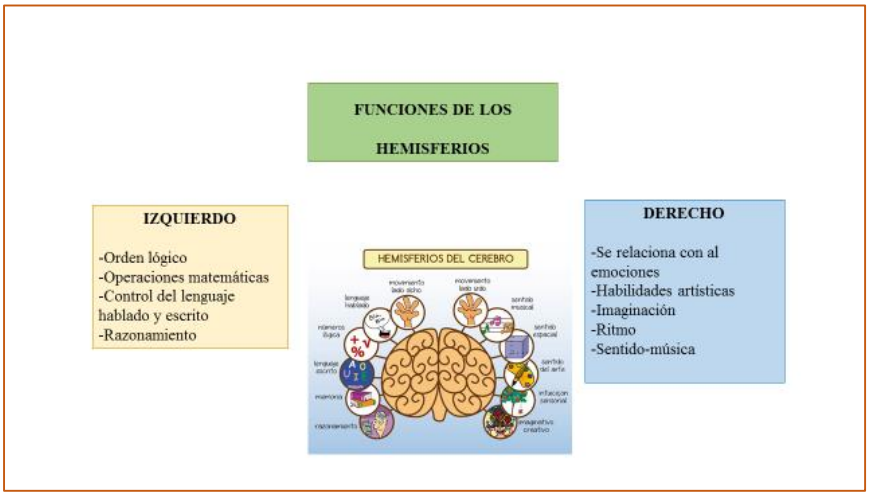


Figura 30 Diapositiva 5. Funciones de los hemisferios.
Elaborado por: Toazo Jessica.

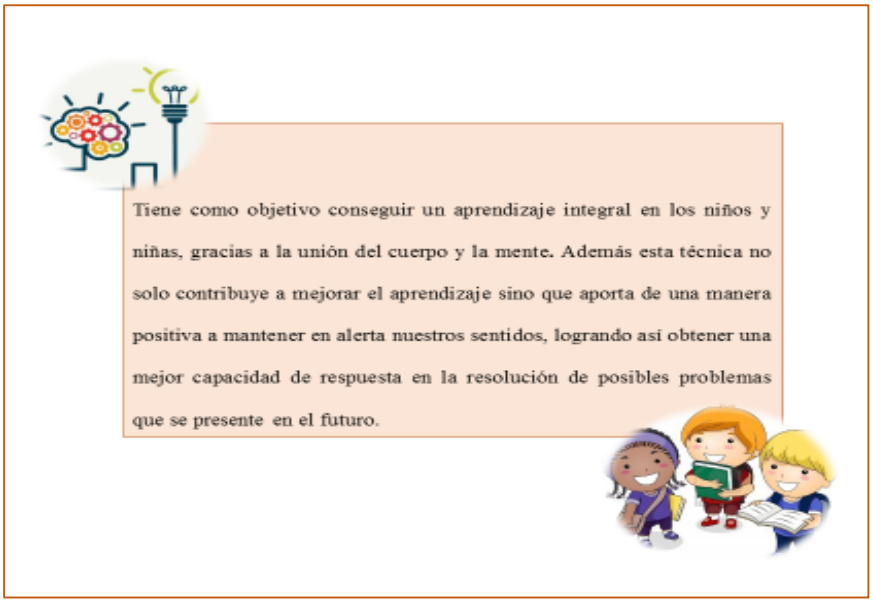


Figura 31 Diapositiva 6. Objetivo de la Gimnasia Cerebral.
Elaborado por: Toazo Jessica.

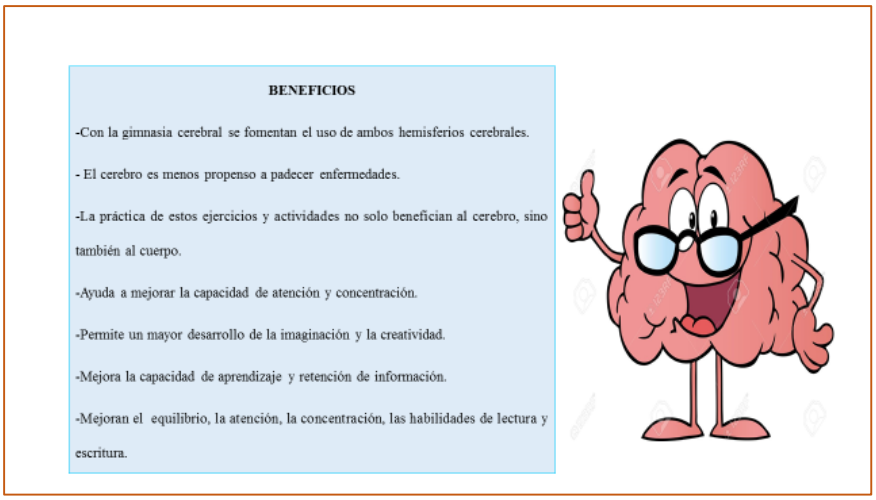


Figura 32 Diapositiva 7. Beneficios de la Gimnasia Cerebral.
***Elaborado por**: Toazo Jessica.*

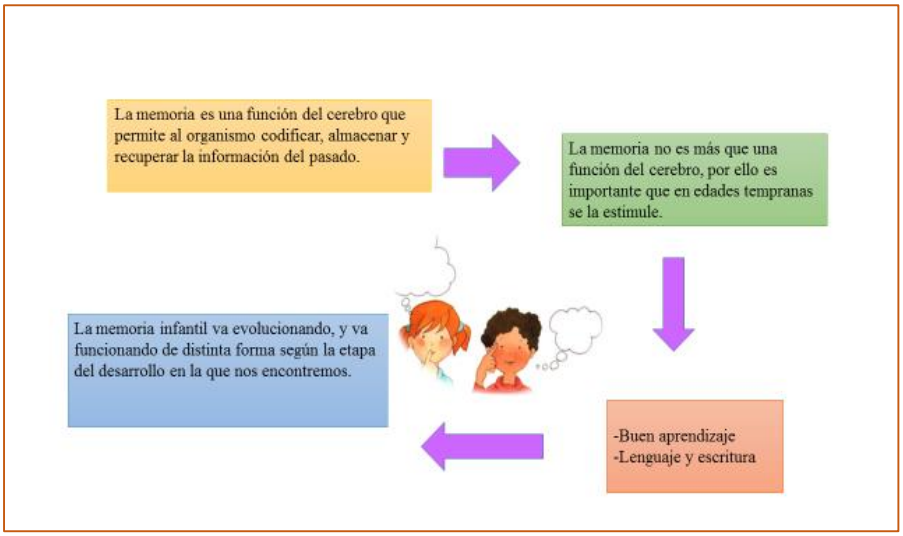


Figura 33 Diapositiva 8. Definición de la memoria.

***Elaborado por**: Toazo Jessica.*

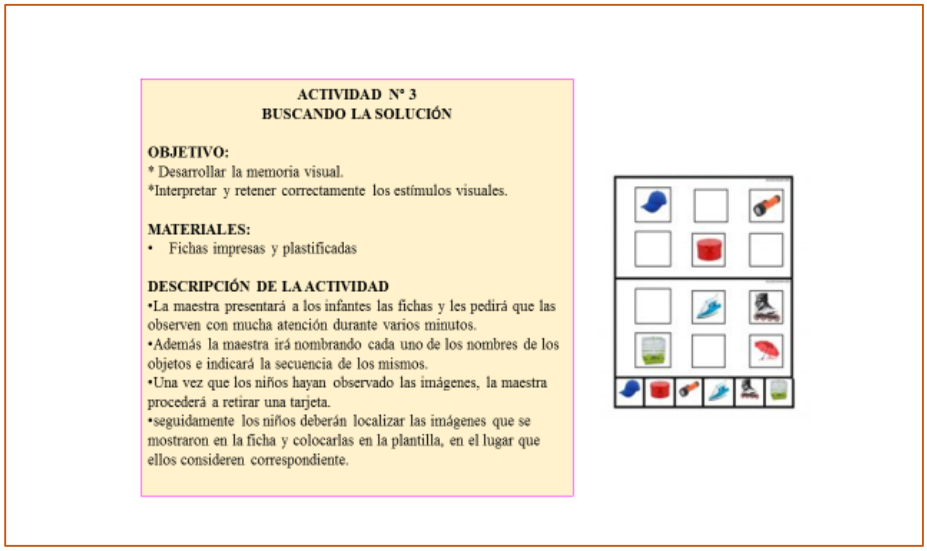


Figura 34 Diapositiva 9. Presentación de la actividad “Buscando la solución”.

***Elaborado por**: Toazo Jessica.*

Figura 35 Diapositiva 10. Presentación de la actividad ¿Qué ocurre después?

***Elaborado por**: Toazo Jessica.*

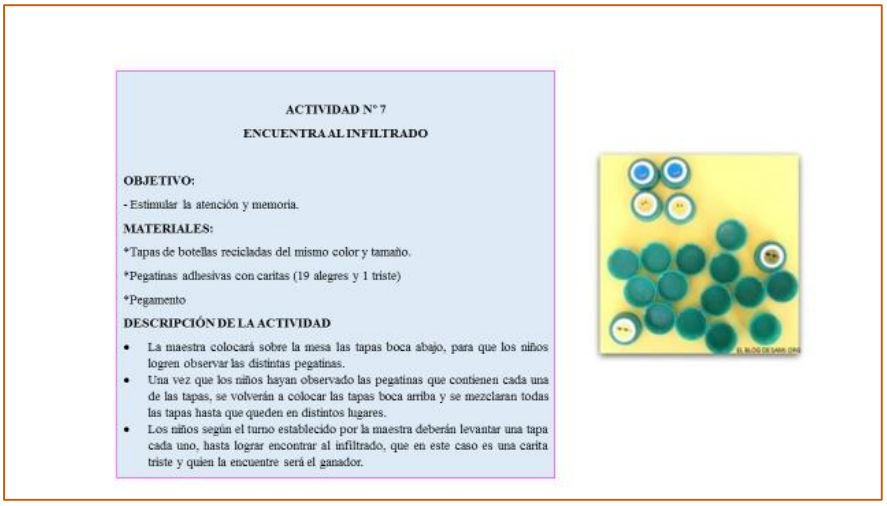


Figura 36 Diapositiva 11. Presentación de la actividad "Encuentra al infiltrado".

***Elaborado por**: Toazo Jessica.*

6.- Ejercicios o actividades

Las actividades presentadas en el taller de socialización son las siguientes:

1. Buscando la solución.

2. ¿Qué ocurre después?

3. Encuentra al infiltrado.

Agradecimiento y despedida

Queridas docentes del Centro Infantil "Mama Yoli" para mí fue un placer enorme poder dirigirme a ustedes y haber tenido la oportunidad de compartir esta maravillosa experiencia con cada una de ustedes, espero que lo que aprendieron el día de hoy lo pongan en práctica en su salón de clase.

A la vez quiero extenderles un agradecimiento por su asistencia y colaboración que gracias a la misma se dio mayor realce al taller, el cual está encaminado al mejoramiento del aprendizaje de sus niños y niñas. Además deseo aprovechar esta ocasión para felicitarles por sus importantes aportes que día a día lo hacen con sus niños y niñas, desearles éxitos en sus actividades diarias, y espero seguir contando con su participación en futuras ocasiones, y desde ya me pongo a sus órdenes en lo que pueda servirles.

Sin otro en particular me despido hasta una nueva oportunidad.

"Enseñar es dejar una huella en la vida de una persona."

Evaluación

Para realizar la evaluación a los docentes sobre el tema expuesto en la socialización se aplicó una encuesta de 10 preguntas, con el objetivo de conocer si la forma de exposición fue adecuada, si se utilizó los recursos necesarios, si las actividades que se dieron a conocer son acordes al tema, y sobre todo si se logró satisfacer las inquietudes de los docentes y aportar con nuevos conocimientos.

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta.

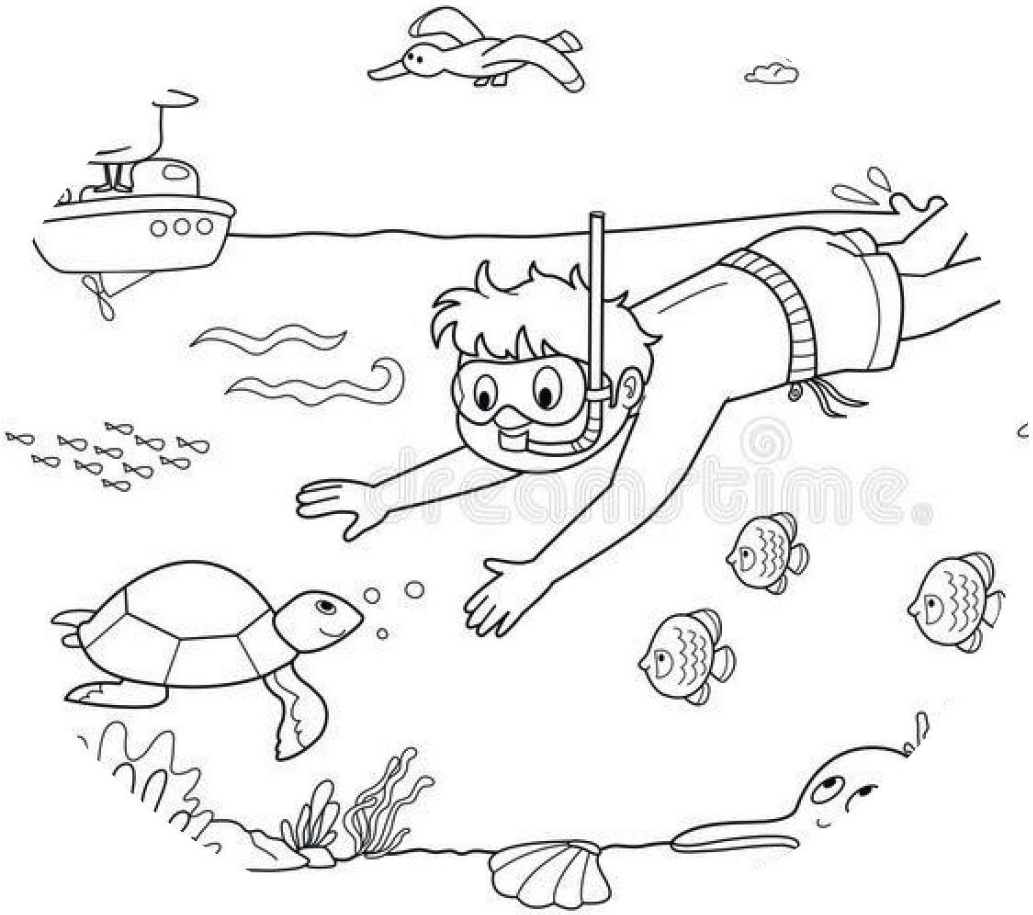
El presente proyecto tiene como finalidad aportar a los docentes con una herramienta metodológica, la cual consta de actividades para fortalecer la memoria de los niños y niñas, las mismas que influirán de mucho en su proceso de enseñanza aprendizaje. Esta guía será utilizada por los maestros al momento de iniciar las actividades y les servirá de apoyo para las planificaciones de las actividades futuras que estén encaminadas en beneficio del desarrollo integral de los infantes.

Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

Guia de Actividades para La Memoria en los Niños y Niñas de 4 años de Edad

Dirigida a docentes del centro infantil "Mama Yoli"

Jessica Toapo



" La tarea del educador moderno
no es podar las selvas,
sino regar los desiertos" .
(C.S. Lewis)

MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA GIMNASIA CEREBRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA MEMORIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL " MAMA YOLI".

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN **5**

OBJETIVOS DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES **7**

UNIDAD N°1 ..... **8**

ACTIVIDAD N° 1 9

ACTIVIDAD N° 2 11

ACTIVIDAD N° 3 13

ACTIVIDAD N° 4 15

ACTIVIDAD N° 5 17

ACTIVIDAD N° 6 19

ACTIVIDAD N° 7 21

ACTIVIDAD N° 8 23

ACTIVIDAD N° 9 24

ACTIVIDAD N° 10 26

UNIDAD N°2 ..... **27**

ACTIVIDAD N° 1 28

ACTIVIDAD N° 2 30

ACTIVIDAD N° 3 31

ACTIVIDAD N° 4 33

ACTIVIDAD N° 6 36

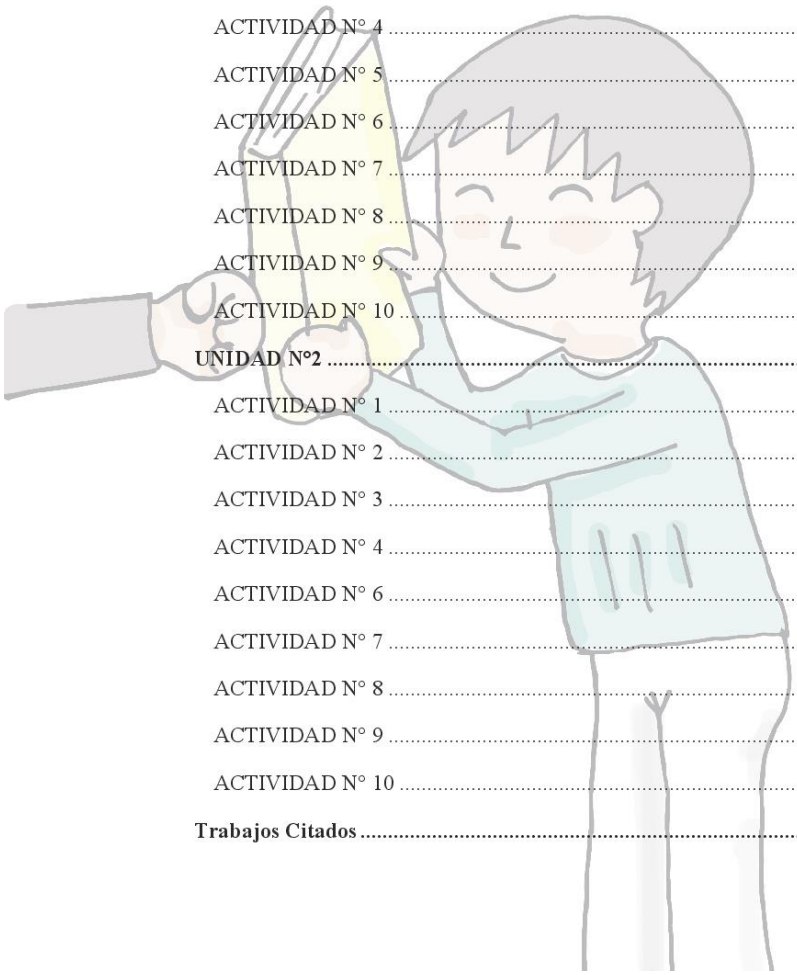
ACTIVIDAD N° 7 37

ACTIVIDAD N° 8 38

ACTIVIDAD N° 9 39

ACTIVIDAD N° 10 40

Trabajos Citados **42**



En los primeros años de vida de los niños y niñas es muy importante que se le brinde una adecuada estimulación ya sea en el ámbito afectivo, social, del lenguaje o cognitivo para así lograr el desarrollo integral de los mismos y así tener niños que sean capaces de buscar y hallar solución a sus propios problemas.
Al realizar la correcta estimulación y la aplicación de dichas actividades estas ayudarán en un gran porcentaje a mejorar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas en la etapa infantil; puesto que según los psicólogos y pedagogos mencionan que, esta es la etapa más adecuada para generar aprendizajes en los infantes, por el hecho de que a esta edad los infantes tienen mayor capacidad de recepción de información gracias a la plasticidad cerebral que poseen

Esta guía es un recurso muy útil, que sirve como material de apoyo para los docentes que dirigen a niños y niñas de 4 años de edad, puesto que al momento que ellos comiencen a evidenciar como de manera gradual va aumentando el nivel de aprendizaje de los infantes y con la obtención de resultados positivos al aplicar estas actividades las considerarán para incluirlas en sus planificaciones diarias, puesto que las actividades no son complicadas y no requieren de un material costoso para su aplicación, sino al contrario son de fácil acceso y se los puede trabajar en cualquier momento y lugar las veces que se consideren necesarias. Además gracias a esta guía los maestros obtendrán una herramienta metodológica, la cual la utilizarán con sus alumnos tanto dentro como fuera del aula de clases, puesto que al utilizar estas actividades de gimnasia cerebral para fortalecer la memoria en los infantes, los aprendizajes de los pequeños serán más sólidos y reflejaran resultados sumamente positivos tanto para los maestros como para los infantes, ya que la gimnasia cerebral tiene como fin elevar el coeficiente intelectual de los seres humanos.

Objetivos de la Guia

Esta guía de actividades fue elaborada con el objetivo de proporcionar a los docentes una serie de actividades las cuales las podran aplicar con los niños y niñas que tienen a su cargo, con la finalidad de fortalecer en ellos la memoria y de tal manera favorecer el aprendizaje y sobre todo generar en los infantes un desarrollo integral.

Esta guia de actividades consta de dos unidades en las cuales se encontrarán actividade para fortalecer la memoria tanto en el aspecto visual como tambien en el aspecto auditivo, puesto que estos dos sentidos son esenciales para lograr que los niños presten atención, se concentren y logren memorizar lo que observan y escuchan.

Unidad 1

Actividad 1
Observando con Atención

OBJETIVO:

Identificar y lograr colocar los objetos en el lugar correspondiente.

MATERIALES:

*Imagen grande

*Hojas de trabajo

*Lápices de colores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La actividad consiste en presentar a los niños y niñas una imagen grande
- en la cual estén varios elementos en este caso son animales los cuales estén ubicados en distintos lugares.
- La maestra deberá invitar a los niños a participar en dicha actividad, motivándolos para que logre el interés en los mismos.
- La maestra deberá explicar e indicar a los niños el lugar donde están ubicados los animales.
- Luego que los infantes detenidamente la imagen la maestra entregará a cada niño una hoja de trabajo en la cual estarán los mismos gráficos y les pedirá que unan con una flecha el animal con el lugar donde estaban ubicados anteriormente.

https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736 1

https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736 2

Actividad 2
Jugando con la Memoria

OBJETIVO:

-Mejorar la atención y la memoria visual de los niños y niñas.

MATERIALES:

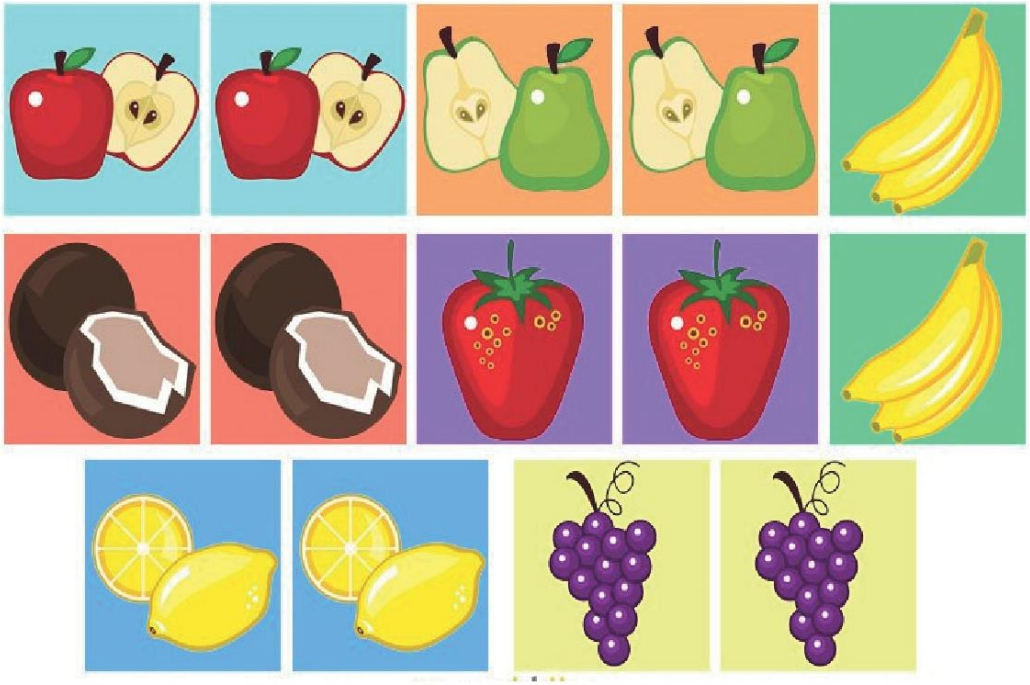
*Juego de memoria.

*Tarjetas con imágenes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se presentará a los niños varias tarjetas, estas pueden ser de frutas, animales u objetos, según lo requiera la maestra.
- La maestra y los niños formarán un círculo en el piso, mezclaran las tarjetas y luego todos juntos las ubicarán boca abajo, para que las imágenes no se vean.
- La maestra invitará a los niños y niñas a participar en la actividad, previamente estableciendo reglas para llevar a cabo la ejecución de las mismas

- Seguidamente el primer jugador dará vuelta a dos tarjetas, si las dos son iguales se las lleva, de lo contrario las vuelve a poner boca abajo, en el mismo lugar que en el que estaban.
- Todos los jugadores harán lo mismo al momento que llegue su turno.
- El juego termina cuando todas las parejas de tarjetas hayan sido encontradas y el ganador será quien tenga mayor número de parejas.



https://www.conmishijos.com/assets/posts/0000/743-juegos-de-memoria-encuentra-las-parejas-de-frutas.jpg

Actividad 3
Buscando la Solución

OBJETIVO:

* Desarrollar la memoria visual.

*Interpretar y retener correctamente los estímulos visuales.

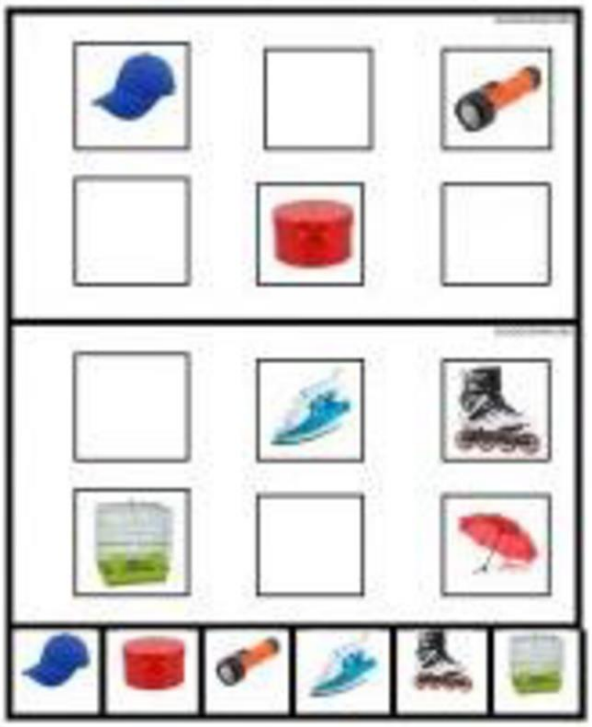
MATERIALES:

* Fichas impresas y plastificadas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra presentará a los infantes las fichas y les pedirá que las observen con mucha atención durante varios minutos.
- Además la maestra irá nombrando cada uno de los nombres de los objetos e indicará la secuencia de los mismos.
- Una vez que los niños hayan observado las imágenes, la maestra procederá a retirar una tarjeta.

- Seguidamente los niños deberán localizar las imágenes que se mostraron en la ficha y colocarlas en la plantilla, en el lugar que ellos consideren correspondiente.



https://contentmapas.didactalia.net/imag 1

Actividad 4

¿Qué ocurre después?

OBJETIVO:

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.

-Comprender y ordenar secuencias temporales.

MATERIALES:

*Fichas impresas y plastificadas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Presentar a los niños y niñas las fichas que se van a utilizar para la ejecución de la actividad.
- Los niños y niñas observarán y verbalizarán lo que conocen de las imágenes.
- La maestra relatará un historia y los niños deberán decidir en qué orden deberán ir la imágenes para que siga la secuencia de la historia adecuadamente.

- Decidir en qué orden deben ir las imágenes para contar bien la historia.

  Para esta actividad se pueden utilizar varias imágenes que tengan secuencias, para lograr en los niños un mayor interés por ejecutar la actividad.

https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/ori 1

http://3.bp.blogspot.com/_thBtLDdfcRk/S- 1

Actividad 5
Ordenando Imágenes

OBJETIVO:

- Desarrollar la memoria auditiva.

-Potenciar la concentración.

MATERIALES:

*Tarjetas plastificadas

*Plantilla

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra presentará y demostrará como se debe realizar la actividad para que los niños la entiendan de mejor manera.
- Primero la maestra indicará cada uno de las imágenes y motivará a los niños a repetir en voz alta el nombre de cada objeto que contiene dicha imagen.

- Luego los niños según el orden establecido previamente por la maestra participarán en la actividad que consiste en:
- La maestra nombra tres nombres de los objetos y los niños deben colocarla en la plantilla, según el orden en el que la maestra los nombró.

https://lh4.googleusercontent.com/-sjKXk 1

Actividad 6
¿Quién Falta?

OBJETIVO:

- Desarrollar la memoria visual.

-Potenciar la concentración.

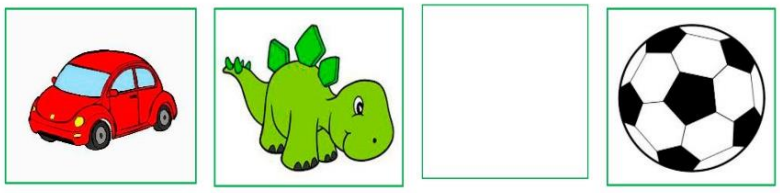
MATERIALES:

*Varios objetos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La actividad consiste en presentar a los niños y niñas 4 estímulos (objetos) y se pedirá que los observen detenidamente y con atención.
- Luego que todos los niños hayan observado los objetos, la maestra repetirá junto con los niños el nombre de cada objeto y los irá colocando en un determinado lugar.
- Después la maestra eliminará uno de los cuatro objetos y pedirá a los niños que intenten recordar que objetos nos hace falta.

 1



 2

Actividad 7
Encuentra al Infiltrado

OBJETIVO:

- Estimular la atención y memoria.

MATERIALES:

*Tapas de botellas recicladas del mismo color y tamaño.

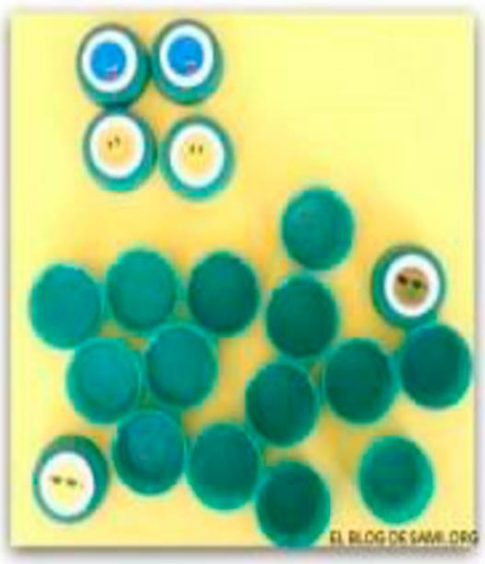
*Pegatinas adhesivas con caritas (19 alegres y 1 triste)

*Pegamento

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra colocará sobre la mesa las tapas boca abajo, para que los niños logren observar las distintas pegatinas.
- Una vez que los niños hayan observado las pegatinas que contienen cada una de las tapas, se volverán a colocar las tapas boca arriba y se mezclaran todas las tapas hasta que queden en distintos lugares.

- Los niños según el turno establecido por la maestra deberán levantar una tapa cada uno, hasta lograr encontrar al infiltrado, que en este caso es una carita triste y quien la encuentre será el ganador.



http://elblogdesami.org/wp-content/uploa 1

Actividad 8
¿Que Comen?

OBJETIVO:

- Estimular la atención y memoria auditiva.

MATERIALES:

*Plantilla con gráficos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

https://i.pinimg.com/736x/7c/16/6f/

- La docente relatará una historia en la cual irá nombrando a cada animalito y diciendo de que se alimentan.
- Luego de haber escuchado el relato la maestra presentará una plantilla en la cual estarán los animales nombrados en el relato y además varios alimentos entre los cuales solo uno de ellos será el correcto.
- los niños deberán observar con atención, señalar y nombrar cual de esos alimentos es el correcto según lo que escucharon en el relato.

Actividad 9
Encuentra las diferencias

OBJETIVO:

-Aumentar la capacidad de concentración visual.

-Potenciar la capacidad de observación y discriminación visual.

MATERIALES:

*Plantilla con gráficos.

*Página impresa de la actividad.

*Lápiz de color

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se presentará a los niños un plantilla con gráficos de peces de diferente color y modelo.

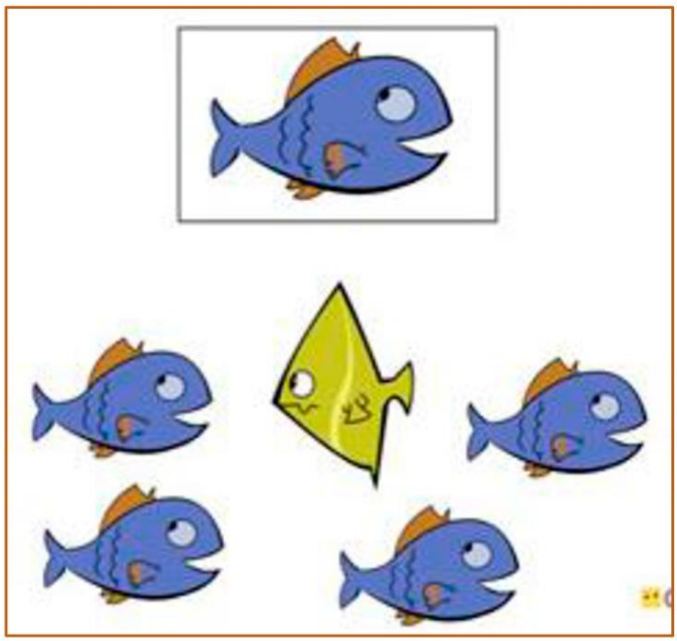
- Indique al niño que observe la ilustración modelo de la ficha y la analice con detenimiento

- Se puede hacer preguntas a los niños como:

  ¿Qué animal es?

  -¿Qué colores tiene?

- Pedir a los pequeños que observen a todos los peces y los comparen con el modelo
- Finalmente entregar una hoja impresa similar a la plantilla y pedir a los niños que encierren en un círculo al pez que es diferente a los demás, según ellos consideren lo correcto.



www. tareas_escolares/concentracionvisua

Actividad 10
Agregando Palabras

OBJETIVO:

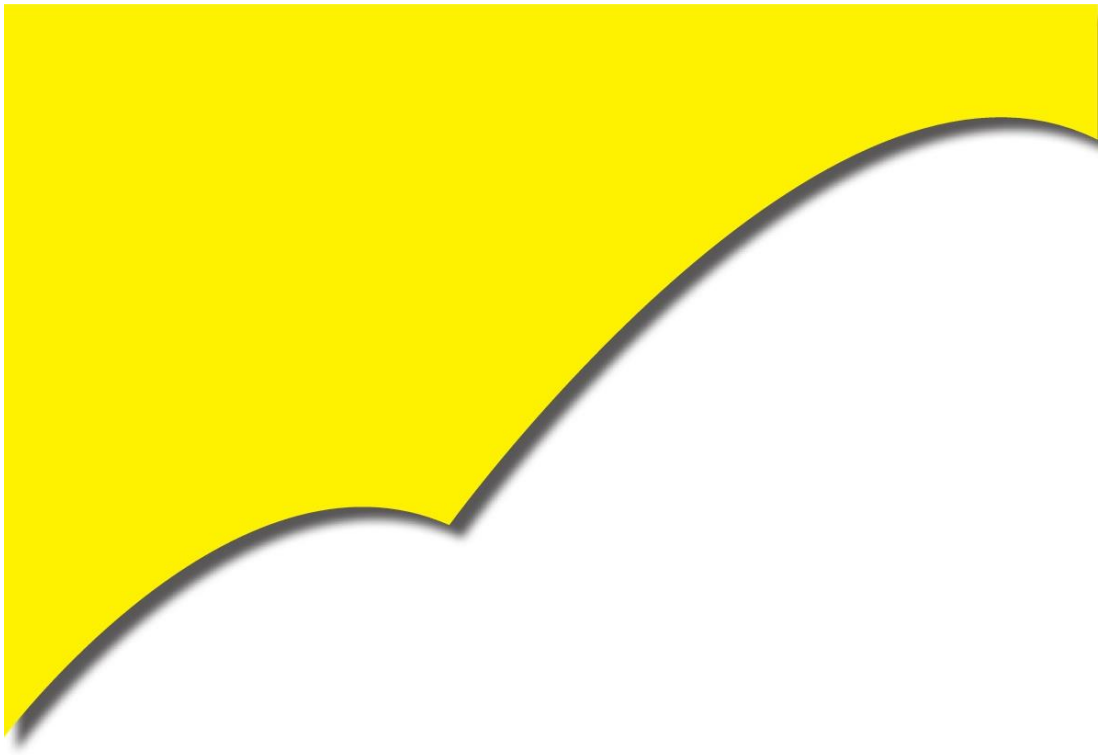
-Potenciar la memoria auditiva.

MATERIALES:

*Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD https://previews.123rf.com/images/graphi 1

- La docente explicará cómo se debe realizar la actividad.
- La docente invitará a los niños a participar y colaborar en la ejecución de la actividad.
- La maestra empezará diciendo "Me voy de viaje y me llevo una gorra y un…..".
- Luego cada niño deberá repetir la palabra que dijeron anteriormente y añadir una nueva a la serie.



Unidad 2

Actividad 1
Contando Cuentos

OBJETIVO:

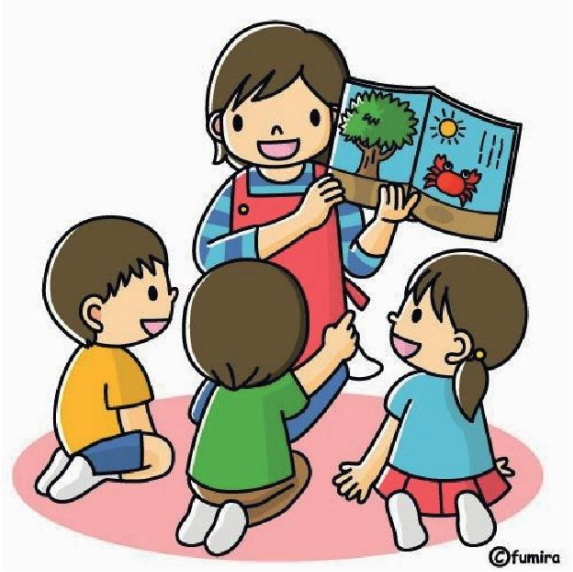
-Fortalecer la capacidad de memorizar de los niños y niñas.

MATERIALES:

*Cuentos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra narrara un cuento puesto que para los niños es muy beneficio que se les cuente cuentos.
- A los niños les encanta que le repitan el mismo cuento una y otra vez.



La maestra al darse cuenta que los niños ya se los sepan, ella puede equivocarse a propósito, para que los niños sean quienes se den cuenta del error y lo rectifiquen.

- Además se le puede preguntar también que es lo que va a ocurrir a continuación del cuento, para que ellos estén en la capacidad de expresar lo que con anterioridad memorizaron.

https://4.bp.blogspot.com/-HkCTOMbFLJs/W 1

Actividad 2
Memorizando retahilas

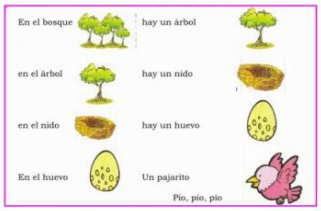
OBJETIVO:

-Mejorar la memoria a través de la observación de imágenes.

MATERIALES:

*Papelotes o plantillas

*Retahílas con imágenes.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTI

- Presentación de la Retahíla a los niños y niñas.
- La educadora dirá la retahíla, poniendo énfasis en cada una de la imagen para de esa manera lograr que los niños interioricen la palabra y la identifiquen con el grafico.
- Invitar a los niños a repetir la retahíla con ayuda e l maestra.
- Motivar par que los niños intenten decir la retahíla solos.

Actividad 3
Caja de Sorpresas

OBJETIVO:

-Afianzar la memoria.

MATERIALES:

*Caja de cartón decorada

*Objetos

*Venda par los ojos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La docente presentará a los niños y niñas la caja de sorpresa de tal manera que los niños generarán interés para ejecutar la actividad.
- Colocamos dentro de la caja varios objetos y mientras los vamos introduciendo iremos diciendo los nombres.
- Vendar los ojos de niños que va a realizar la actividad.

- Invitar a cada uno de los niños según el orden establecido a introducir una mano e identificar con el tacto el objeto, luego colocarlo sobre la mesa.
- Preguntar el nombre del objeto seleccionado.

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/image 1

Actividad 4
Completando Imágenes

OBJETIVO:

-Lograr que los niños memoricen de manera positiva lo que observan.

MATERIALES:

*Imagen grande del rostro de una niña.

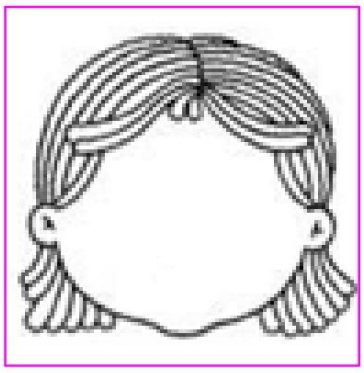
*Pagina impresa de la actividad.

*Lápiz

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Mostrar a los niños y niñas una imagen determinada, en este caso sería el rostro de una niña.
- La maestra indicará de que partes está conformada la cara de la niña e irá nombrando cada una de ella por su nombre.
- Permitir que los niños observen la imagen con atención y luego retirarla y guardarla.

- Entregar a los pequeños una hoja impresa del dibujo incompleto de la misma imagen.
- Pedir a los niños que completen la imagen usando su memoria.



http://4.bp.blogspot.com/-9yE_kTph2F0/Vg 1

Actividad 5
Recordando lo Observado

OBJETIVO:

-Motivar a los niños a que logren recordar lo que observaron con anterioridad.

MATERIALES:

*Objeto que posea varias características.

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/image 2

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La docente presentará a los niños un objeto por su nombre (carro).
- Se observará al objeto y hablará de las características que posee dicho objeto por ejemplo: este carro es de color azul, tiene llantas de color negro con rojo, tiene ventanas y focos, entre otras.
- Luego la maestra procederá a quitar el objeto de la vista de los niños y les pedirá que recuerden y explique las características que recuerden.

Actividad 6
Juegos de Observacion Espontanea

OBJETIVO:

-Fortalecer la memoria visual en los infantes.

MATERIALES:

*Vendas para cubrir los ojos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Tapar al niño los ojos con la venda y pedirle que intente recordar lo que observo de manera espontánea, por ejemplo: tu amiguita Emily que color de zapatos tiene, tiene gorra o no, que actividades estábamos realizando, entre

Actividad 7

Vistazo rápido a un libro

OBJETIVO:

-Mejorar la capacidad de concentración y memorización.

MATERIALES:

*Libro con imágenes.

https://c1.staticflickr.com/7/6013/60162 1

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra entregará al niño un libro prefer
- Luego abrirá en una hoja determinada y pedirá al niño que la observe detenidamente y con mucha atención durante unos segundos.
- Luego cerrar el libro y pedir al niño que intente encontrar la página que observo con anterioridad.
- por una página determinada y pedir al niño que la observe durante unos segundos. Cerrar el libro y pedir al niño encontrar la página correcta.

Actividad 8
Organizando secuencias

OBJETIVO:

-Mejorar la capacidad de concentración y memorización.

MATERIALES:

*Una cuchara, taza y palto.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra organizará una secuencia de objetos, por ejemplo, cuchara-taza-plato.
- los niños deberá n observar la secuencia con mucha atención.
- A continuación la maestra mezclará la secuencia.
- Se pedirá al niño que intente organizarla la secuencia nuevamente.

https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31 1

Actividad 9
Ritmos Aplaudiendo

OBJETIVO:

-Mejorar la capacidad de concentración.

MATERIALES:

*Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La docente ejecutará varios ritmos utilizando sus manos.
- Se pedirá a los niños que se concentren y pongan mucha atención a los movimientos que ejecuta la maestra, para que logren memorizarlos.
- Pedir a los niños que copien la secuencia que realiza la maestra y la pongan en práctica junto con ellas.

image/jpeg; base64,/9j/4AAQSkZJRgABA 1

Actividad 10

Secuencias de movimientos

OBJETIVO:

-Mejorar la atención para lograr memorizar determinados movimientos.

MATERIALES:

*Pelotas

*Hulas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

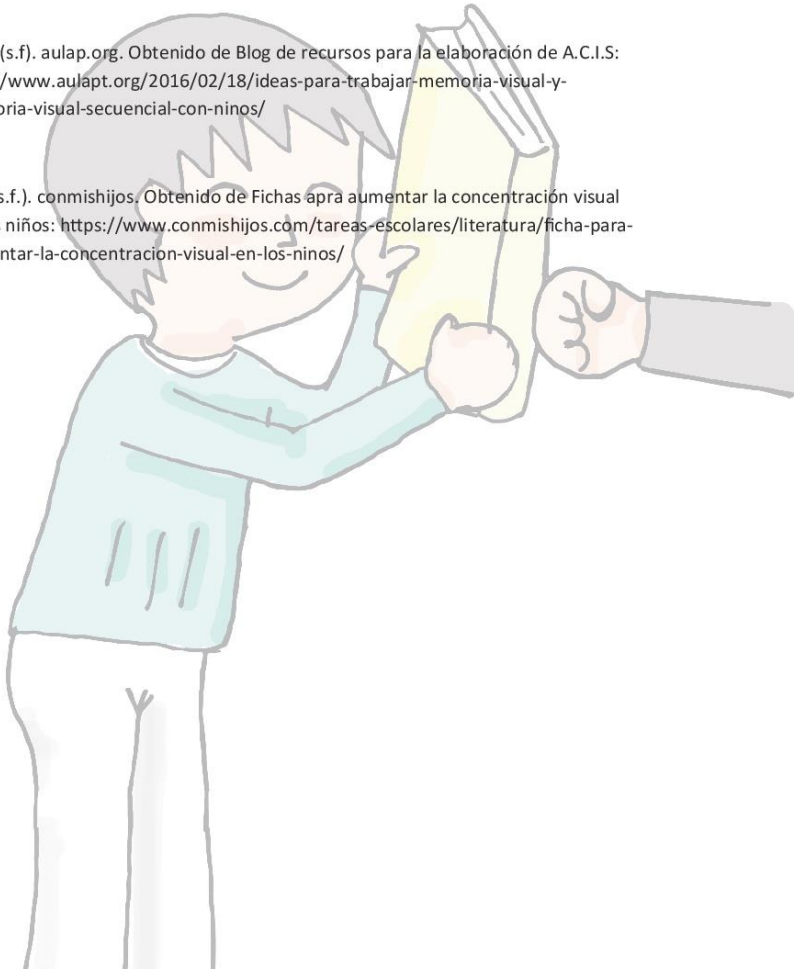
- Esta actividad consiste en realizar secuencia de movimientos utilizando como materiales pelotas y hulas.
- La maestra tomará la pelota con las dos manos y las levantarán hacía, seguidamente dará tres saltos, arriba, colocará la pelota dentro de la hula y dará unos cinco aplausos y luego tomará nuevamente la pelota y la lanzará al aire, la volverá a coger y tomará asiento en el piso.

Trabajos Citados

El Blog de Samy . (2016). El Blog de Samy . Obtenido de Material didactico.Aprendemos y reciclamos.: http://elblogdesami.org/category/material-manipulativo/

S.A. (s.f). aulap.org. Obtenido de Blog de recursos para la elaboración de A.C.I.S: http://www.aulapt.org/2016/02/18/ideas-para-trabajar-memoria-visual-y-memoria-visual-secuencial-con-ninos/

S.A. (s.f.). conmishijos. Obtenido de Fichas apra aumentar la concentración visual en los niños: https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/literatura/ficha-para-aumentar-la-concentracion-visual-en-los-ninos/



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Los recursos que se han utilizado para la elaboración del proyecto son los siguientes:

6.01.01 Recursos Humanos.

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Tutor del proyecto
- Autoridades del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”
- Directora del Centro Infantil “Mama Yoli”
- Docentes

6.01.02 Recursos Materiales.

- Encuestas
- Copias
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Infantil “Mama Yoli”
- Guía de actividades para docentes del Centro Infantil.
- Transporte
- Refrigerio
- Sillas

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Infocus
- Flash memory
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular

6.01.04 Recursos Financieros.

Los gastos que se han generado para la elaboración y ejecución del proyecto son asumidos de manera personal, es decir, por la estudiante la cual realizó la guía sobre como fomentar la memoria en los niños y niñas de 4 años de edad, dirigida a los docentes del Centro Infantil “Mama Yoli”. El presupuesto que se estableció para este trabajo nos da como un valor total de $ 274.00 dólares.

6.02. Presupuesto

En el siguiente cuadro de presupuesto se detalla todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 26 Recursos financieros.

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOTR TOTAL
Impresiones Varias	200	0.10	20.00
Impresión del proyecto final	200	0.20	40.00
Impresión de la Guía	50	0.30	15.00
CD'S	4	2.00	8.00
Copias	30	0.05	1.50
Flash Memory	1	10.00	10.00
Internet		40.00	40.00
Refrigerio	18	2.00	36.00
Impresión borrador	450	0.10	45.00
Impresión de la guía	60	0.25	15.00
Empastado proyecto	1	8.00	8.00
Empastado guía	1	5.00	5.00
Anillado	2	4.00	8.00
Transporte	30	0.25	7.50
Infocus	1	15.00	15.00
TOTAL			**274.00**

Elaborado por: Toazo Jessica.

6.03 Cronograma

Tabla 27 Cronograma de actividades

FECHA / ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO 1																								
Antecedentes					x																			
Contexto						x																		
Justificación							x																	
Análisis de Matriz T								x																
CAPÍTULO 2																								
Análisis de Involucrados									x															
Mapeo de Involucrados										x														
Matriz de Análisis de Involucrados											X													
CAPÍTULO 3																								
Árbol de Problemas											x													
Árbol de Objetivos													x											
CAPÍTULO 4																								
Análisis de Alternativas													x											
Matriz de Análisis de Alternativas														x										
Matriz de Impacto de Objetivos															x									
Matriz Diagrama de Estrategias																x								
Matriz del Marco Lógico																			x					
CAPÍTULO 5																								
Antecedentes de la Propuesta																	x							
Descripción de la propuesta																		x						
Formulación del proceso de aplicación de la Propuesta																			x					

CAPÍTULO 6																							
Recursos																		x					
Presupuestos																			x				
Cronograma																			x				
CAPÍTULO 7																							
Conclusiones																			x				
Recomendaciones																			x				

Elaborado por: *Toazo Jessica.*

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Luego de ejecutarse este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- La presente guía es de gran beneficio tanto para docentes como niños, puesto que ésta servirá de gran apoyo para que los maestros estimulen de una manera adecuada la memoria de los niños y así lograr en ellos un mejor aprendizaje.
- La importancia de fortalecer la memoria en edades temprana permitirá el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo en el infante y de esa manera los niños estarán en la capacidad de resolver problemas en un futuro y aportará en el desarrollo integral del mismo.
- Se puede decir que después de haber ejecutado la socialización con los docentes, ellos conocen la importancia de aplicar metodologías para trabajar actividades relacionadas a la gimnasia cerebral que contribuyen al fortalecimiento de la memoria de los infantes.
- Los profesores se sienten motivados al conocer y utilizar las actividades planteadas en la guía puestos que están conscientes de que ésta les será de mucha ayuda al momento de desarrollar sus clases, contribuyendo así al desarrollo de los infantes.
- Los docentes están conscientes que para llevar a cabo la ejecución de las actividades con sus niños, estas deben ser previamente planificadas de la mejor manera, y no improvisar al último momento.
- Las actividades de la guía no solamente son para niños de cuatro años de edad, sino que como docentes se las puede adaptar a varias edades, siempre y cuando tomando en cuenta el nivel de dificultad y la necesidad que requiere cada niña o niño.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes tengan capacitaciones continuas para mantenerse actualizados sobre los avances educativos y para que día a día crezcan a nivel profesional y personal, contribuyendo positivamente al desarrollo integral de los infantes.
- Se recomienda que como docentes utilicen materiales innovadores que generen interés por aprender en los niños y niñas, y así obtener resultados positivos en cuanto a su aprendizaje.
- Es recomendable que los docentes utilicen materiales de fácil acceso y que no generen gastos demasiados altos para los padres de familia o autoridades del Centro Infantil.
- Se recomienda a los docentes que antes de dar por iniciada la clase o ejecutar alguna actividad, es muy importante motivar a los infantes con palabras que los animen a ser partícipes de la actividad propuesta interactuando así de manera adecuada.
- Es esencial que los maestros pongan en práctica su creatividad y utilicen materiales reciclados para la elaboración de recursos con los que se pueden trabajar con los infantes.
- Se recomienda a los docentes que hagan uso de la guía por lo menos dos veces a la semana para generar interés por aprender en los niños y sobretodo contribuir con ellos en su desarrollo y de esa manera obtener resultados positivo en su aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

CHUS. (15 de 03 de 2014). *CHUS BRAVO* . Obtenido de LOS HEMISFERIOS CEREBRALES Y SU IMPORTANCIA: https://www.psicologamalaga.com/ciencia/hemisferios-cerebrales-importancia/

CURRICULO EDUCACION INICIAL. (2014). *MINISTERIO DE EDUCACION* . Obtenido de CURRICULO EDUCACION INICIAL 2014.

EDUCACION DE CALIDAD. (2012). Obtenido de LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL: http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html

GRASSO. (2006). *eumed.net*. Obtenido de Enciclopedia Virtual: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

HURTADO. (2000). *UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO*. Obtenido de http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS2198.pdf

LETICIA. (19 de 03 de 2012). *el BLOG infanTil.com*. Obtenido de La importancia de la gimnasia cerebral: http://www.elbloginfantil.com/importancia-gimnasia-cerebral.html

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (30 de Marzo de 2011). Recuperado el 28 de diciembre de 2015

LOJA. (2012). *UNIVERSIDAD DE CUENCA* . Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA : http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2814/1/tm4570.pdf

LOJA. (2012). *UNIVERSIDAD DE CUENCA* . Obtenido de Facultad de filosofía, Leras y Ciencias de la Educación: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2814/1/tm4570.pdf

LÓPEZ. (2012). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO* . Obtenido de FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5636/1/TESIS%20EJERCICIOS%20DE%20GIMNASIS%20CEREBRAL.pdf

MUÑOZ. (3 de 12 de 2012). *Tesis de Investigacion*. Obtenido de Metodo de Induccion y Deduccion: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/metodo-de-deduccion-y-induccion.html

ORELLANA. (2012). *UNIVERSIDAD DE CUENCA* . Obtenido de FACULTAD DE PSICOLOGIA: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2183/1/tps687.pdf

PIAGET. (28 de 08 de 2017). *Wikipedia*. Obtenido de Teoria del desarrollo cognitivo de Piaget.

PIAGET. (28 de 08 de 2017). *WIKIPEDIA*. Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

PLAN NACIONAL 2013-2017. (2017). *GOBIERNO NACIONAL DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR* . Obtenido de BUEN VIVIR plan nacional 2013-2017: http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania

S.A. (22 de 02 de 2012). *Psicoglobalia*. Obtenido de Estimular la memoria de los niños: http://www.psicoglobalia.com/estimular-la-memoria-de-los-ninos/

S.A. (s.f). *BRAINLY*. Obtenido de BRAINLY.

S.A. (s.f). *Tu Gimnasia Cerebral*. Obtenido de Tu Gimnasia Cerebral: http://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral/que-es-la-gimnasia-cerebral

SUNTAXI. (2012). *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*. Obtenido de UNIVERSIDA TECNICA DE AMBATO: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6296/1/FCHE-SEB-1086.pdf

Utel BLOG. (s.f.). Obtenido de Ejercicios mentales : http://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/para-que-sirve-la-gimnasia-cerebral/

ANEXOS

Anexo 1: Primera encuesta realizada a los docentes.

ENCUESTA

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de conocimiento de los docentes sobre la aplicación de actividades que favorezcan la memoria en los niños y niñas.

Datos informativos:

Género: **M** ☐ **F** ☐ **Edad: ……**

"Un buen educador, es aquel capaz de ver e interpretar los sueños de cada niño".

JOEL ARTIGAS

MARQUE CON UN X ES CASILLERO QUE USTED CONSIDERE CORRECTO, NECESITAMOS QUE SEA LO MAS REAL POSIBLE EN SUS RESPUESTAS PARA OBTENER RESULTADOS FINALES.

1.- ¿En el grupo de niños que tiene a su cargo, alguno de ellos presenta alguna dificultad de aprendizaje?

Si ☐ No ☐

2.- ¿Qué tipo de dificultades se evidencian en los niños y niñas?

Sociales ☐ Emocionales ☐ Cognitivas ☐

3.- ¿Conoce usted de actividades que ayuden a potenciar la memoria y concentración?

Si ☐ No ☐

4.- ¿Cree usted que es necesario estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Si ☐ No ☐

5.- De estas actividades, ¿cuál de ellas ha utilizado para fortalecer la memoria de los infantes?

Juego de sillas ☐ Tarjetas de asociación ☐ Colorear mándalas ☐

6.- ¿Usted ha notado que, en el momento de trabajar con los niños y niñas ellos se distraen fácilmente?

Si ☐ No ☐

7.- ¿Considera usted que si se estimula la mente de los infantes desde edades tempranas, ellos estarán en la condición de resolver problemas futuros?

Si ☐ No ☐

8.- ¿Ha escuchado hablar acerca de temas relacionados con la gimnasia cerebral?

Si ☐ No ☐

9.- ¿Considera usted que es importante que se apliquen actividades para mejorar la memoria de los niños, en los Centros Infantil?

Si ☐ No ☐

10.- ¿Le gustaría ser partícipe de capacitaciones sobre la gimnasia cerebral y sus beneficios?

Si ☐ No ☐

Anexo 2 Acta de la socialización.

ACTA N° 1

TALLER DE SOCIALIZACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar El Aprendizaje A Través De La Gimnasia Cerebral En Niños Y Niñas De 4 Años De Edad. Guía De Actividades Para La Memoria, Dirigido A Docentes Del Centro Infantil "Mama Yoli", Ubicado En Cooperativa Pablo Arturo Suarez, Sector Atucucho, Distrito Metropolitano De Quito, Período Académico 2017.

NOMBRE DEL CENTRO INFANTIL: C.I.B.V. "Mama Yoli"

NOMBRE DEL RESPONSABLE: Jessica Toazo

FECHA: Sábado 09 de Septiembre del 2017.

HORA DE INICIO: 10 am.

HORA DE TÉRMINO: 11 am.

LUGAR: Instalaciones del Centro Infantil "Mama Yoli".

N° DE ASISTENTES: 15 docentes.

En la ciudad de Quito, hoy 09 de Septiembre del presente año, siendo las 10 de la mañana se da inicio al Taller de socialización, bajo la siguiente orden del día:

ORDEN DEL DÍA:

-Lista de asistencia de los participantes.

-Saludo y bienvenida a los asistentes.

-Dinámica de inicio.

-Objetivos generales y específicos.

-Exposición del tema.

-Demostración de las actividades de la guía.

-Encuesta final.

-Refrigerio

-Agradecimiento y despedida.

TEMAS TRATADOS:

1. Qué es la gimnasia cerebral.

2. Importancia y beneficios de la gimnasia cerebral para fortalecer la memoria de los infantes.

3. Demostración de las actividades de la guía planteda como propuesta.

OBJETIVOS DEL TALLER:

Socializar la guía didáctica a los docentes, con el fin de que estos adquieran conocimientos de la correcta utilización del texto y las puedan emplear dentro de su jornada de trabajo, para desarrollar eficazmente el fortalecimiento de la memoria de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBSERVACIONES: La presente guía es de gran beneficio tanto para docentes como niños, puesto que ésta sirve de gran apoyo para que los maestros estimulen de una manera adecuada la memoria de los niños y así lograr en ellos un mejor aprendizaje.

VERIFICADORES QUE ADJUNTA:

1. Registro fotográfico
2. Registro de asistencia
3. Material de apoyo.

.....

TOAZO JESSICA

C.I. 172449398-4

Anexo 3 Fotos de la Socialización.

Foto: Saludo y bienvenida a los docentes del Centro Infantil “Mama Yoli”.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Dinámica de inicio con los docentes del Centro Infantil “Mama Yoli”.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Aplicación y ejecución de la dinámica “Las Islas”.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Exposición del tema a los docentes del Centro Infantil.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Presentación del material didáctico que se va a utilizar para la ejecución de las actividades.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Presentación de la primera actividad “Buscando la solución”.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Presentación de la segunda actividad ¿Qué ocurre después?

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Presentación de la tercera actividad “Encuentra al infiltrado”.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Refrigerio con todos los docentes.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Foto: Agradecimiento y despedida a los docentes del Centro Infantil “Mama Yoli”.

Elaborado por: Jessica Toazo.

Anexo 4 Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema.

ENCUESTA

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de conocimiento de los docentes sobre la aplicación de actividades que favorezcan la memoria en los niños y niñas.

Datos informativos:

Género: **M** ☐ **F** ☐ **Edad: ……**

"La tarea del educador moderno no es podar las selvas, sino regar los desiertos".

(C.S. Lewis)

MARQUE CON UN X ES CASILLERO QUE USTED CONSIDERE CORRECTO, NECESITAMOS QUE SEA LO MAS REAL POSIBLE EN SUS RESPUESTAS PARA OBTENER RESULTADOS FINALES.

1.- ¿Considera usted que la propuesta presentada en el taller fue?

Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

2.- ¿Cree usted que la Guía de Actividades para fortalecer la memoria aporta de manera positiva al desarrollo integral del infante?

Si ☐ No ☐

3.- ¿Aplicaría actividades de la Guía presentada al momento de realizar su planificación?

Sí ☐ No ☐

4.- ¿Cree usted que se podrán mejorar los problemas de aprendizaje al aplicar las actividades de la guía?

Sí ☐ No ☐

5.- Conociendo los beneficios que adquieren los niños al fortalecer la memoria, ¿Con qué frecuencia aplicaría las actividades expuestas en la guía?

5 veces por semana ☐ 1 vez por semana ☐ Nunca ☐

6.- ¿Los materiales utilizados para el desarrollo del taller de socialización fueron?

Buenos ☐ Regulares ☐ Malos ☐

7.- ¿Conoce usted acerca de actividades que se puede realizar para fortalecer la memoria en los infantes?

Sí ☐ No ☐

8.- ¿Usted cree que al utilizar los docentes recursos didácticos innovadores despertarían el interés de aprender en los infantes?

Sí ☐ No ☐

9.- ¿Estaría usted dispuesto(a) a conocer más acerca del tema?

Sí ☐ No ☐

10.- ¿Considera usted que las capacitaciones continuas son fundamentales para seguir creciendo como profesionales.

Sí ☐ No ☐

Anexo 5 Registro de asistencia a la socialización.

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS DOCENTES AL TALLER DE SOCIALIZACIÓN

TEMA: MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA GIMNASIA CEREBRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA MEMORIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "MAMA YOLI", UBICADO EN COOPERATIVA PABLO ARTURO SUAREZ, SECTOR ATUCUCHO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA DE IDENTIDAD	FIRMA	FECHA
1	Genvanna Nieto	172108836 5		09-09-2017
2	Jennifer Rosario	1725292882-2		09-09-2017
3	Ana Vega	170728209-9		09-09-2017
4	Estefanía Nieto	1721537908		09-09-2017
5	Yajaira Inagán	1725 58306-4		09-09-2017
6	Myriam Toaza	1717553 92-7		09-09-2017
7	Silvia Vega	170850995-3		09-09-2017
8	Katherine Detor	1723352645		09-09-2017
9	Silvia Toaza	1717986 10-1		09-09-2017
10	Jessica Chicaiza	1721973446		09-09-2017
11	Lady Viscaino	172529025-6		09-09-2017
12	Viviana Chuquitarsi	1727497311		09-09-2017
13	Daysi Macas.	1723353015		09-09-2017
14	Fernanda Cabezas	1724592884		09-09-2017
15	Katherine Iza	1723026199		09-09-2017

Anexo 6 Certificado de Socialización

CENTRO INFANTIL "MAMA YOLI"
Dirección: Cooperativa Pablo Arturo Suárez. Teléfonos: 5115-491

Quito, 11 de Septiembre del 2017

Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de Actividades para la memoria, dirigido a los docentes,** en el Centro Infantil "Mama Yoli", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Mejorar El Aprendizaje A Través De La Gimnasia Cerebral En Niños Y Niñas De 4 Años De Edad. Guía De Actividades Para La Memoria, Dirigido A Docentes Del Centro Infantil "Mama Yoli", Ubicado En Cooperativa Pablo Arturo Suarez, Sector Atucucho, Distrito Metropolitano De Quito, Período Académico 2017,** se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.
Atentamente,

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
MAMA YOLI

Lic. Miriam Shaigua
COORDIANDORA DEL CENTRO INFANTIL "MAMA YOLI"

Anexo 7 Certificado Urkund

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ENTREGA PROYECTO FINAL.docx (D30322348)
Submitted: 2017-08-31 23:12:00
Submitted By: jessicatoazo@hotmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

yuei.docx (D15721137)
Pilataxi Mercedes.DT17-17. Motricidad gruesa mediante la palicacion de la ludica.docx (D30320716)
proyecto ERIKA LOPEZ,.pdf (D15665323)
mi proyecto.pdf (D23286691)
http://www.aulapt.org/2016/02/18/ideas-para-trabajar-memoria-visual-y-memoria-visual-secuencial-con-ninos/
https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/literatura/ficha-para-aumentar-la-concentracion-visual-en-los-ninos/
http://www.elbloginfantil.com/importancia-gimnasia-cerebral.html
http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2814/1/tm4570.pdf
http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2183/1/tps687.pdf
http://www.psicoglobalia.com/estimular-la-memoria-de-los-ninos/
http://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral/que-es-la-gimnasia-cerebral
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6296/1/FCHE-SEB-1086.pdf

Instances where selected sources appear:

16