



PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL “MY FIRST STUDY” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PROYECTO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO EN TECNÓLOGO EN LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN.

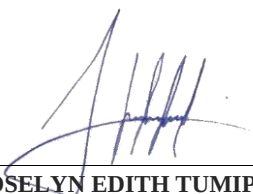
TUTORA DEL PROYECTO: LCDA. GRACE NIETO

EABORADO POR: JOSELYN TUMIPAMBA

QUITO, 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **JOSELYN EDITH TUMIPAMBA GUEVARA**, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetarán las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



JOSELYN EDITH TUMIPAMBA

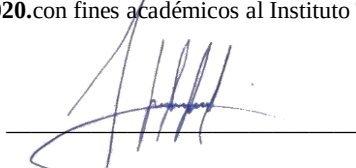
GUEVARA

C.C: 1752071751

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **JOSELYN EDITH TUMIPAMBA GUEVARA**, portadora de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1752071751 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



JOSELYN EDITH TUMIPAMBA GUEVARA

C.C: 1752071751

Quito, julio 2020

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
TUMIPAMBA GUEVARA JOSELYN EDITH
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1752071751
3. **FECHA DE NACIMIENTO**
24/06/1997
4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
AVENIDA LA FLORIDA Y PEDRO ALARCÓN
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**
edithtumipamba18@hotmail.com
9. **TELÉFONOS**
0980615345

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

10. FECHA DE SUSTENTACIÓN
Julio del 2020**TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:**

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL “MY FIRST STUDY” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN TIPO
DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ☐

I+D+i ☒

INCUBADORA EMPRESARIAL ☐

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA ☐

Yo, Tumipamba Guevara Joselyn Edith, portador de la cédula de identidad N° 1752071751, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: Centro infantil "My First Study"

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: Lic. Paulina Erazo

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: 2886095/ 0984620601

Ing. William Patricio Parra López
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto a Dios, si faltará en mi vida, nada de esto sería posible, sin él no podría haber despertado cada mañana para cumplir mis sueños, a mis padres fuente de inspiración y compromiso para con la sociedad, a mis hermanos, amigas, novio, maestros; sin todos ellos nada de esto sería lo que es; cada uno de ellos hizo a la Joselyn que soy hoy en día.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por todas las bendiciones derramadas sobre el camino, que he recorrido. A mis padres que siempre estuvieron al pie del cañón apoyándome en todos los aspectos de mi vida, sin dudar y sin preguntar. A mis hermanos que son la inspiración más grande de fuerza y voluntad. A mi amado novio que siempre con palabras dulces y firmes no soltaba mi mano y me impulsaba cuando sentía no poder más. A mis amigas que entre risas y travesuras llegamos a ser las personas que somos hoy en día. A mi Lucas, compañero de este viaje llamado vida; mi inspiración de fidelidad, bondad y amor incondicional.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera con sus autoridades y docentes, los cuales me han permitido transcurrir este camino, lleno de conocimiento e información vital para mi vida diaria, dedicándome cada día de su valioso tiempo para ser de mí una mejor profesional y persona.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	ii
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro	4
1.01.02 Meso.....	5
1.01.03 Micro.....	7
1.02 Justificación	9

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

	ix
1.03 Análisis de la matriz T	10
CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	18
2.01 Análisis del mapeo de involucrados	18
2.02 Análisis de la matriz de análisis de involucrados.	20
CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS	29
3.01 Análisis del árbol de problemas.....	29
3.02 Análisis del árbol de objetivos.....	32
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	35
4.01 Contextualización de la matriz de análisis alternativas.....	35
4.02 Análisis de la matriz de impacto de los objetivos.	42
4.03 Análisis de diagrama de estrategias	48
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	51
Capítulo V	63
Propuesta	63
5.01 Antecedentes	63

	x
5.01.01 Datos informativos	63
5.01.02 Reseña histórica	64
5.01.03 Objetivos	65
5.01.04 Justificación	65
5.01.05 Marco Teórico.....	68
5.01.06 ¿Qué es neurociencia?	71
5.01.07 ¿Qué es la neuroeducación?	73
5.01.08 Aportes Neurocientíficos	75
5.01.09 La Memoria	77
5.01.10 Tipos de memoria.....	80
5.01.11 Emociones	81
5.01.12 Cerebro.....	81
5.01.13 Neuroeducación vinculado con los procesos de memoria	82
5.02 Descripción	83
5.02.01 Metodología.....	83

	xi
5.02.02 Métodos.....	84
5.02.03 Técnicas.....	85
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.....	86
5.02.05 Participantes.....	86
5.02.06. Análisis de Interpretación de Datos.	87
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	97
5.03.01 Taller de socialización.....	97
5.03.02 Comentario socialización.....	99
CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	99
6.01 Recursos.....	99
6.01.01 Talento humano:	99
6.01.02 Recursos materiales:.....	99
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos	100
6.01.04 Recursos financieros.....	100
6.02 Presupuesto	101

	xii
6.03 Cronograma.....	102
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
7.01 Conclusiones	104
7.02 Recomendaciones	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis Matriz T.....	16
Tabla 2.Matriz de análisis de involucrados	26
Tabla 3 Matriz de análisis de alternativas	39
Tabla 4 Matriz de impacto de objetivos.....	45
Tabla 5 Matriz marco lógico.....	57
Tabla 6 Valoración de la pregunta 1.....	87
Tabla 7 Valoración de la pregunta 2.....	88
Tabla 8 Valoración de la pregunta 3.....	89
Tabla 9 Valoración de la pregunta 4.....	90
Tabla 10 Valoración de la pregunta 5.....	91
Tabla 11 Valoración de la pregunta 6.....	92
Tabla 12 Valoración de la pregunta 7.....	93
Tabla 13 Valoración de la pregunta 8.....	94
Tabla 14 Valoración de la pregunta 9.....	95
Tabla 15 Valoración de la pregunta 10.....	96
Tabla 16 Presupuesto	101

Tabla 17 Cronograma de actividades	102
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados.....	19
Figura2 Árbol de problemas	31
Figura 3 Árbol de objetivos	34
Figura 4 Diagrama de estrategias	50
Figura 5 Porcentaje de respuestas	87
Figura 6 Porcentaje de respuestas	88
Figura 7 Porcentaje de respuesta.....	89
Figura 8 Porcentaje de respuesta.....	90
Figura 9 Porcentaje de respuesta.....	91
Figura 10 Porcentaje de respuesta.....	92
Figura 11 Porcentaje de respuestas.....	93
Figura 12 Porcentajes de respuesta.....	94
Figura 13 Porcentaje de respuesta	95
Figura 14 Porcentaje de respuesta	96

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Carta Aval	110
Anexo 2 Resultados URKUND	111
Anexo 3 Bitácora	112
Anexo 4 Invitación.....	115
Anexo 5 Tríptico de socialización.....	116
Anexo 6 Fotografías socialización	117
Anexo 7 Propuesta imágenes guía de ejercicios de neuroeducación.....	119

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo presentar una guía de ejercicios de neuroeducación, para potenciar el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años de edad; hecho que favorece, no solo a los estudiantes del Centro Infantil “My First Study”, sino a todos los infantes en nuestro país. Debido a la escasa información y aplicación sobre el tema planteado, varios docentes han ignorado la probabilidad de usar guías de neuroeducación como método de enseñanza, dejando a un lado las favorecedoras consecuencias que estas proveen al saberlas usar adecuadamente.

La propuesta es; desarrollar una guía para la utilización docente de ejercicios de neuroeducación, especialmente diseñada para las características en niños y niñas de 4 años de edad y así potenciar el proceso de memoria. Es necesario que el docente conozca bien sobre el uso adecuado de esta herramienta, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo del infante. Los infantes deben tener la motivación necesaria para lograr potenciar el proceso de memoria y además de ello lograr mejorar las habilidades, despertar la curiosidad a través de la exploración de las capacidades corporales, como la manipulación de objetos del entorno en el cual crecen.

Palabras claves: neuroeducación, procesos de memoria, ejercicios, guía.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

ABSTRACT

This research project aims to present a guide to neuroeducation exercises to strengthen the memory process in boys and girls 4 years of age; fact that favors, not only the students of the Children's Center "My First Study", but all infants in our country. Due to the scarce information and application on the topic raised, several teachers have ignored the probability of using neuroeducation guides as a teaching method, leaving aside the favorable consequences that these provide when knowing how to use them properly.

The proposal is to develop a guide for the educational use of neuroeducation exercises, specially designed for the characteristics of 4-year-old boys and girls and thus strengthen the memory process. It is necessary that the teacher knows well about the proper use of this tool, to avoid negative consequences in the development of the infant. Infants must have the necessary motivation to enhance the memory process and in addition to this, improve skills, awaken curiosity through the exploration of body capacities, such as manipulating objects in the environment in which they grow up.

Key words: neuroeducation, memory processes, exercises, guide.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad potenciar el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años de edad; través de una guía con ejercicios de neuroeducación, mejorando de esa forma la calidad y calidez educativa a la que los niños y niñas se exponen en los centros de educación inicial.

Se procura a través de esta investigación fomentar habilidades, despertar la curiosidad y la estimulación con el medio que los rodea, a través de la guía que permite que los niños adquieran de mejor manera los conocimientos tras su experiencia de interactuar con el entorno.

En la actualidad se ha visto la necesidad de acudir a materiales que permitan que los infantes sean partícipes de la nueva experiencia de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, es muy importante que los docentes sepan cómo manejar cada una de las actividades para que los infantes puedan sacarle el máximo provecho.

Es por ello que los niños y niñas de 4 años de edad logran experiencias de aprendizaje mediante la utilización e implementación de un guía de ejercicios de neuroeducación, siendo el docente el que ejecuta los ejercicios de acuerdo a las necesidades estudiantiles establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

El presente proyecto es una investigación I+D+I y está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. Antecedentes

Antecedentes del problema, Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática antes mencionada.

Capítulo II. Mapeo de involucrados.

El mapa de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

Capítulo III. Problemas y objetivos

El que nos indica las causas y consecuencias del problema central. El de objetivos es aquel que nos indica los objetivos que debemos cumplir para mejorar el problema mencionado.

Capítulo IV. Análisis de alternativas. Pertenece la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el proyecto y donde se desarrollan los objetivos y el impacto sobre el propósito y finalidad planteados.

Capítulo V. Propuesta.

El marco teórico sobre las directrices que se trabajan que es la guía de ejercicios y enfocados en potenciar la memoria, dirigido a los docentes.

Capítulo VI.

Aspectos administrativos. Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones se refieren tanto a la experiencia adquirida en la realización del proyecto como los resultados prácticos del mismo y a los resultados obtenidos en la misma.

Las recomendaciones proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejora.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Mediante las investigaciones que se realizaron en el centro infantil “My First Study” con la finalidad de averiguar si existen trabajos afines, realizados sobre el tema: Ejercicios de neuroeducación y los procesos de memoria, no se encontró ningún trabajo investigativo similar, por lo tanto, la presente investigación fue novedosa y de interés para la institución educativa.

La exploración realizada en internet, en varias bibliotecas de Quito y en los repositorios virtuales, se han tomado en cuenta varios trabajos en relación al presente trabajo de titulación.

A continuación, se nombrará algunos de ellos

Gerhard Preiss, (1988) catedrático de la Universidad de Friburgo, propuso “Una asignatura basada en la investigación cerebral y en la pedagogía”. Se trata de la utilización de conocimientos acerca de cómo funciona el cerebro y de la intervención en los procesos en el aprendizaje, con la finalidad de que éste sea claro y eficiente. Podemos decir que, la pedagogía escolar y la didáctica general deben conceder más importancia en los centros educativos con respecto al aprendizaje, y que se lleva a cabo a través de los procesos cerebrales; que los resultados cognitivos se amplían de mejor manera por el cúmulo de información bien transmitido y así poderla dar a conocer.

A lo largo de los años, una de las principales preocupaciones del mundo ha sido el desarrollo sostenible a partir de la educación; es decir, la educación influye en las personas y sobre todo en como la educación puede crear nuevas puertas de oportunidad; por lo mismo han surgido diferentes modelos pedagógicos, donde cada uno promete ser la solución ante los problemas y vacíos existentes en el contexto educativo, enfocándose en el estudio del cerebro y como esto va a consolidar de mejor manera la información y como la educación impulsa el mundo.

UNESCO (2008) evidencia

“Educación para Todos”, realizada en Tailandia en 1990, del Informe “La Educación Encierra un Tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI - presidido por Jacques Delors y presentado a la UNESCO en 1996, y del Foro Mundial sobre la Educación realizado el año 2000, gran parte de países se ha comprometido a cambiar el ideal educativo mundial, para el año 2015 que involucran la atención y educación de la primera infancia como base fundamental de aprendizaje (p.52).

Benton, (1971) publicó en su libro denominado Introducción a la Neuropsicología, que. “las funciones cerebrales, la neuropsicología infantil como ciencia interdisciplinaria que estudia las relaciones entre la conducta y el cerebro durante el periodo de desarrollo, siendo sus límites de actualización el nacimiento y el inicio de la pubertad” (p.15). De ahí se ha desprendido la

Neuropsicología del aprendizaje, Neuropsicología escolar, Neuropedagogía, Neurodidáctica o Neuroeducación, que hacen que el aprendizaje como lo menciona Benton empiece desde el nacimiento y esto conlleva una mejor plasticidad cerebral en la infancia.

Los avances científicos han permitido conocer mejor cómo funciona el cerebro; el órgano encargado del aprendizaje y de esta manera empezar a tomar la información, no de memoria (término utilizado de manera incorrecta), sino al ejecutarlo de forma práctica. Por lo mismo se busca un cambio en la educación, cambiar la escuela tradicionalista; en el cual el aprendizaje social y emocional fomente una educación personalizada.

Al mirar hacia el pasado, se observa como la forma actual de enseñar no ha cambiado mucho del método tradicionalistas de aprendizaje. La educación se sigue impartiendo con las mismas estrategias de enseñanza, como lo es la repetición del conocimiento como método de aprendizaje y a su vez impartido en salones de clase con gran cantidad de alumnos, como afirma Codina (2015) “potenciadores para la desmotivación y la insatisfacción de un cerebro que está aprendiendo” (p. 17). Los estímulos se reducen, el aturdimiento en edades muy pequeñas al memorizar o peor aún el trabajo en equipo con gran cantidad de personas, cuando es importante empezar enseñando con la motivación y el juego con los que ellos ingresan al área educativa.

1.01.01 Macro

A nivel mundial se han preocupado por obtener un desarrollo social sostenible en cada uno de los continentes, a partir de la educación de los individuos durante su ciclo vital, por tal motivo los investigadores empezaron a vincular las neurociencias. Bisquerra (2010) menciona que:

Desde la antigüedad se están abordando por el cual decía que los seres humanos deben saber que del cerebro provienen las alegrías, los placeres, las emociones; por él, se adquiere la experiencia, el conocimiento y puede transformar el comportamiento de la humanidad (p.29).

Salas (2003) afirma que “Es un conjunto de ciencias que estudia el sistema nervioso, principalmente, cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje” (p. 21).

La neuroeducación vincula los métodos de enseñanza con los diferentes programas educativos. La plasticidad del cerebro permite moldearlo como aprendizaje continuo, todos podemos aprender más allá de una situación personal, social y genética. Se puede aprender desde el contexto inmediato en el cual nos encontramos, como lo es la escuela, la casa e incluso zonas de diversión al exterior.

Bisquerra (2010) “Desde la antigua Grecia ya existía una conciencia de aprendizaje en la que se preocupaban de como influía la educación en el desarrollo del ser humano, como el aprendizaje podía transportar a las personas a grandes sitios, ser sabio” (p.30), pero sin duda es reciente la idea de conocer el cerebro y su funcionamiento para modificar y mejorar el aprendizaje y a través del estudio del cerebro se toma mucho en cuenta como el cerebro y el adecuado uso de las herramientas se puede multiplicar el aprendizaje.

Años más tarde, en el siglo XVII Descartes hace un aporte importante, dio a conocer su postura dualista; y con ella empieza a darle importancia a los procesos mentales en el comportamiento. Ramón, (2014) Descartes creía que el control de todo se encontraba en la glándula pituitaria; y que a partir de ellas se daban las órdenes para actuar.

Pero este interés empezaría a cobrar sentido hasta el siglo XX en el cual se considera “el cerebro humano como órgano vital para el aprendizaje” (Jensen, 2004).

1.01.02 Meso

Dentro de América Latina la Neuroeducación aconseja, durante los primeros años de vida, los infantes estén en contacto con la naturaleza, gran fuente de estímulos, Ramírez (2019) afirma que “Al ser pequeños se construyen los pilares de aprendizaje: las formas, los colores, el movimiento, la profundidad, con los que luego se tejerán los conceptos” (p.9). Se construye

conocimientos que a lo largo de la vida se van a llevar y serán de gran utilidad para la realización de actividades cotidianas.

Como sostiene Mora:

Para construir buenas ideas hay que tener buenos preceptos. Son los átomos del conocimiento, del pensamiento. No podemos entender la educación si no tenemos en cuenta cómo funciona el cerebro. La Neuroeducación es mirar la evolución biológica y aprender de ella para aplicarla a nuestros procesos educativos (p. 23).

Los docentes, de acuerdo con la Neuroeducación, es primordial comenzar a aprovechar todo lo que se conoce del funcionamiento del cerebro humano para enseñar de una manera adecuada. Uno de los grandes descubrimientos que se ha hecho nos llevan a que Torres (2017) menciones que:

A través de la Neuroeducación es que el aprendizaje y la emoción; no son dos mundos separados entre sí. No se aprende, almacenando datos fríamente como lo haría un robot, sino que el sistema nervioso, los recuerdos y la emoción va de la mano (p. 3).

De este modo, el aprendizaje significativo se vuelve un aspecto fundamental en la educación, ya que en él, se vinculan datos importantes con sensaciones y sentimientos vinculados al placer que hacen que exista una interrelación.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

La década de los 90 fue, sin lugar a dudas la década del cerebro, la cual da ese empuje social y le devuelve su papel principal dentro de las disciplinas. “De esta circunstancia surge una nueva disciplina que se sitúa dentro de la psicología cognitiva, la llamada neurociencia cognitiva, que supuso una revolución en el estudio de la relación mente, cerebro” (Brattro y Cardinali, 2009).

Varios aportes que se han analizado a lo largo de la educación son: intuiciones educativas representando un ámbito de enorme influencia en el proceso de desarrollo cerebral. Posteriormente en la época moderna la neurociencia es retomada como “un conjunto de ciencias que estudia el sistema nervioso, principalmente, como la actividad de cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje” (Kendel, 1997).

En el Ecuador existen pocos estudios sobre las neurociencias y la relación que existe con la educación y los modelos pedagógicos son tradicionalistas a comparación a la sociedad contemporánea en la cual nos encontramos, generar cambios para una mejora en la calidad de conocimientos, es de suma importancia.

1.01.03 Micro

Las escuelas de Quito responden a sistemas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, y su estructura reproduce un sistema social de carácter cultural, el cual radica en conocimientos por memorización (termino mal utilizado) y no por internalización de información o análisis crítico;

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

al igual que sus modelos de evaluación cuantitativos, basado en calificaciones y no en conocimientos; además es importante hablar de la necesidad de conexión en las escuelas, con las ciencias, como núcleo central de la educación inicial y continua de los docentes.

En el Distrito Metropolitano de Quito no se puede evidenciar grandes antecedentes sobre neuroeducación, se ha buscado estrategias en la cuales se evidencie una calidad de educación superior a anteriores años.

De La Barrera (2009) sostiene que:

El aprendizaje es una parte indispensable en el proceso educativo y la neurociencia permite comprender dicho “proceso desde las estructuras complejas del cerebro, haciendo que cada docente logre trasponer los conocimientos de forma adecuada, teniendo en cuenta variables como la didáctica, las emociones y la motivación de los estudiantes. A esa relación entre aprendizaje, enseñanza y neurociencia diversos autores la han llamado Neuroeducación, entendida como el desarrollo de la neutramente durante la escolarización (pág. 75).

Al hablar del nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2026 Segovia, F (2016) sugiere: “incorporar la investigación educativa de carácter interdisciplinaria, que integre las neurociencias, la pedagogía y la psicología como parte esencial de una nueva política pública con el compromiso

de las instituciones”. La neuroeducación y neurodidáctica son enfoques relativamente nuevos que buscan la conexión con el aprendizaje y el comportamiento. Al existir una presión interior como son las investigaciones pedagógicas, la calidad de educación a nivel instituciones de la capital del Ecuador, crearía una conciencia en las demás instituciones del país, para tomar cartas en el asunto con respecto a la unión de aprendizaje – mente.

Dentro del centro de desarrollo infantil “My First Study” donde se proporciona información sobre neuroeducación, no se encuentra evidencia de aplicación de la misma, puesto que se guía su metodología en el currículo de educación inicial y la aplicabilidad de herramientas o recursos basados en neuroeducación no se aplica para el desarrollo del niño.

1.02 Justificación

La neuroeducación se relaciona con enseñanza – aprendizaje a la vez que aprovechas las conexiones cerebrales para facilitar y fortalecer los procesos de memoria, brindando de esta manera a los docentes una herramienta educativa que favorezca los aprendizajes en los niños y niñas mediante una guía docente.

Las autoridades, docentes y estudiantes del centro infantil “My First Study” como principales interesados en reforzar el aprendizaje con neuroeducación y cambiar las estrategias que se emplean en el desarrollo de la clase; se han visto dispuestos en dar la apertura necesaria para

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

conocer nuevos y fáciles métodos de enseñanza con ejercicios que permitan potenciar los procesos de memoria.

Este proyecto pretende brindar información a docentes del centro infantil “My First Study”, para el fortalecimiento de los procesos de memoria en los niños y niñas, a través del aprendizaje continuo de los docentes, al utilizar la guía de implementación con ejercicios que buscan desarrollar las funciones del cerebro y de esta manera poder facilitar y consolidar el aprendizaje.

En el centro Infantil “My First Study”, se cree conveniente y beneficioso implementar nuevas estrategias a la hora de aprender y transmitir los conocimientos, brindando información relevante acerca de la importancia de la neuroeducación para fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas; a través del desarrollo de ejercicios que el docente podrá realizar para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proyecto se fundamenta en que, todos los conocimientos del docente deben ser plasmados en el salón de clase, mediante la utilización de los ejercicios de la guía y la planificación de actividades, en los que se puedan utilizar estrategias que fortalecerán el proceso de memoria.

1.03 Análisis de la matriz T

De acuerdo con la matriz T, la situación empeorada es, la deficiencia en el desarrollo cognitivo en el proceso de memoria de niños y niñas, ya que presentan dificultades en la recepción

de información siendo de esta manera muy difícil, que el aprendizaje cumpla el proceso adecuado en la memoria.

En cuanto a la situación actual se encuentra, la dificultad en el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años, porque al no existir un conocimiento adecuado no se puede interiorizar y hacer propia la información que se requiere para el proceso de memoria. Es decir, la memoria juega un papel fundamental dentro del ámbito educativo; cuando se transmite información de manera poco clara o por partes, al almacenarlo no tiene el mismo impacto que la información impartida de manera correcta para un conocimiento que se pueda recuperar con el tiempo.

En la situación mejorada, se establece un fortalecimiento en el proceso de memoria para consolidar el aprendizaje. Al fortalecer los procesos de memoria, el aprendizaje será mucho más eficaz al momento de interiorizar el contenido.

En las fuerzas impulsadoras la primera es, capacitación docente con el tema de neuroeducación en la educación inicial, se asignó una puntuación de (1) en la intensidad real; porque se considera que los docentes para llegar a los párvulos de una forma adecuada debe conocer del tema y así implementarlo con los niños y niñas de edades específicas a trabajar; el potencial de cambio tiene una puntuación de (4), porque si se llega a los docentes estos podrán emplear la información necesaria y adecuada que les servirán para generar en los niños y niñas

experiencias de aprendizajes significativo acorde a su edad, puesto que si no se emplea dichas acciones no quedará en su memoria para ser aplicadas de forma real.

La segunda fuerza impulsadora es, demostrar la importancia de la neuroeducación por medio de trípticos; se le dio una puntuación de (2), en la intensidad real puesto que al interactuar con la información pertinente, abre una mayor oportunidad de incentivar en los niños y niñas actividades que ayuden de forma más fácil a alcanzar el aprendizaje; al potencial de cambio se le dio una puntuación de (4), aumentando la importancia de hacer una selección más cuidadosa de los contenidos a ser utilizados y puestos en práctica con niños y niñas.

La tercera fuerza impulsadora es, una charla educativa sobre la importancia y beneficios de fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años; se le dio una puntuación de (3) en la intensidad real, puesto que somos desde niños seres netamente sociales y la conversación directa crea un mejor entendimiento de temas al socializarlos; en el potencial de cambio se le dio una puntuación de (4), porque se considera que una charla adecuada, sobre su importancia, hace visible el potencial de cambio y se encaminara un adecuado aprendizaje en el cual todos aportemos.

La cuarta fuerza impulsadora es, taller dirigido a docentes sobre los procesos de la memoria; en la intensidad real se asignó una puntuación de (2), puesto que creando talleres en los cuales los docentes puedan observar el adecuado proceso de la memoria, se guie a una enseñanza más clara.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

En el potencial de cambio se le dio una puntuación de (4), porque que a través del taller creas una percepción mejor de adonde queremos llegar con los procesos de la memoria.

La quinta fuerza impulsadora es, elaboración de una guía docente de ejercicios de neuroeducación para potenciar el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años; se le asigno una puntuación de (2), porque los ejercicios empleados de forma cotidiana son con estrategias basadas en actividades muy antiguas que escolarizan a los niños. En el potencial de cambio se le asignó una puntuación de (4), porque favorece los lazos con el docente y posee un aprendizaje significativo.

Dentro de las fuerzas bloqueadoras se encuentra primero, la inasistencia a capacitaciones por parte de los docentes; se le asignó una puntuación de (3) en el potencial de cambio; la inasistencia dentro de cualquier capacitación como docente nos lleva a estancarnos en lo que aprendimos talvez dentro de un solo punto de vista, y no investigar nuevos métodos de cómo llegar a los alumnos, con nueva información; dentro de la intensidad real tiene una puntuación de (4), porque al asistir e investigar sobre metodologías nuevas, abre caminos y puntos de vista que talvez antes jamás se hubiesen pensado para utilizarlos.

La segunda fuerza bloqueadora es, el desinterés por leer sobre la importancia de la neuroeducación; se le asignó una puntuación de (2), puesto que el investigar o leer sobre estrategias

nuevas abre nuevos horizontes a cómo enseñar de maneras innovadoras; en la intensidad real se le asignó una puntuación de (3), porque algunos docentes al no investigar o leer no consideraran importante esta información para ser utilizada en los niños y niñas; ya que desconocen del tema.

La tercera fuerza bloqueadora es, la indiferencia en docente por conocer la importancia de potenciar el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años; tiene una puntuación de (1), en el potencial de cambio puesto que los estímulos que podemos crear con información adecuada y dinámica crea un gran cambio en cómo se aprenden las cosas. En la intensidad se le asignó una puntuación de (4), porque el docente una vez conozca sobre la importancia del proceso de memoria podrá reforzar el aprendizaje y el niño tendrá un aprendizaje significativo.

La cuarta fuerza bloqueadora es, la poca disposición en docentes por conocer sobre los procesos de la memoria en niños y niñas de 4 años; el potencial de cambio tiene una puntuación de (3), esto se debe a que los docentes desconocen sobre los procesos de memoria, por lo tanto, no se puede empelar estrategias adecuadas. Dentro de la intensidad se le asignó una puntuación de (3), porque es posible que este cambie y las actividades que se hagan con la nueva información sean mucho más eficaces para niños y niñas; y porque no también para facilitar el trabajo docente.

La quinta fuerza bloqueadora es, el desinterés a la recepción de información de la guía de ejercicios de neuroeducación para potenciar el proceso de memoria; se le asignó una puntuación

de (1), en el potencial de cambio, porque no se toma mucho en cuenta que el material para utilizar con los niños debe ser adecuado para transmitir la información y al tener desinterés por la guía, puede incluso que esté perdiendo la oportunidad de trabajar de manera más cercana con los niños y niñas; en la intensidad se le asigna una puntuación de (3), ya que es probable que el docente tenga en cuenta poner más énfasis en los recurso material que emplea para llegar a niños y niñas; y así facilitar su trabajo.

Tabla 1 Análisis Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Deficiencia en el desarrollo cognitivo en el proceso de memoria de niños y niñas.	Dificultad en el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años.				Fortalecimiento en el proceso de memoria para consolidar el aprendizaje.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	P.C	I	P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitación a los docentes sobre la neuroeducación, en la educación inicial.	1	4	4	3	Inasistencia por parte de los docentes a las capacitaciones.
Tríptico Informativo sobre la importancia de la neuroeducación.	2	4	3	2	Desinterés de los docentes en la adquisición de información sobre la importancia de la neuroeducación.
Charla educativa sobre la importancia y beneficios de fortalecer la memoria en niños y niñas de 4 años.	3	4	4	1	Indiferencia de los docentes en conocer la importancia del fortalecimiento de la memoria en niños y niñas de 4 años.
Taller dirigido a docentes sobre los procesos de la memoria.	2	4	3	3	Poca disposición por parte de los docentes en conocer sobre el proceso de la memoria en niños y niñas de 4 años.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Elaboración de una Guía para los docentes de ejercicios de neuroeducación para potenciar la memoria en niños y niñas de 4 años.	2	4	3	1	Desinterés en la recepción de información de la guía de ejercicios de neuroeducación para potenciar la memoria.
---	---	---	---	---	---

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Análisis del mapeo de involucrados

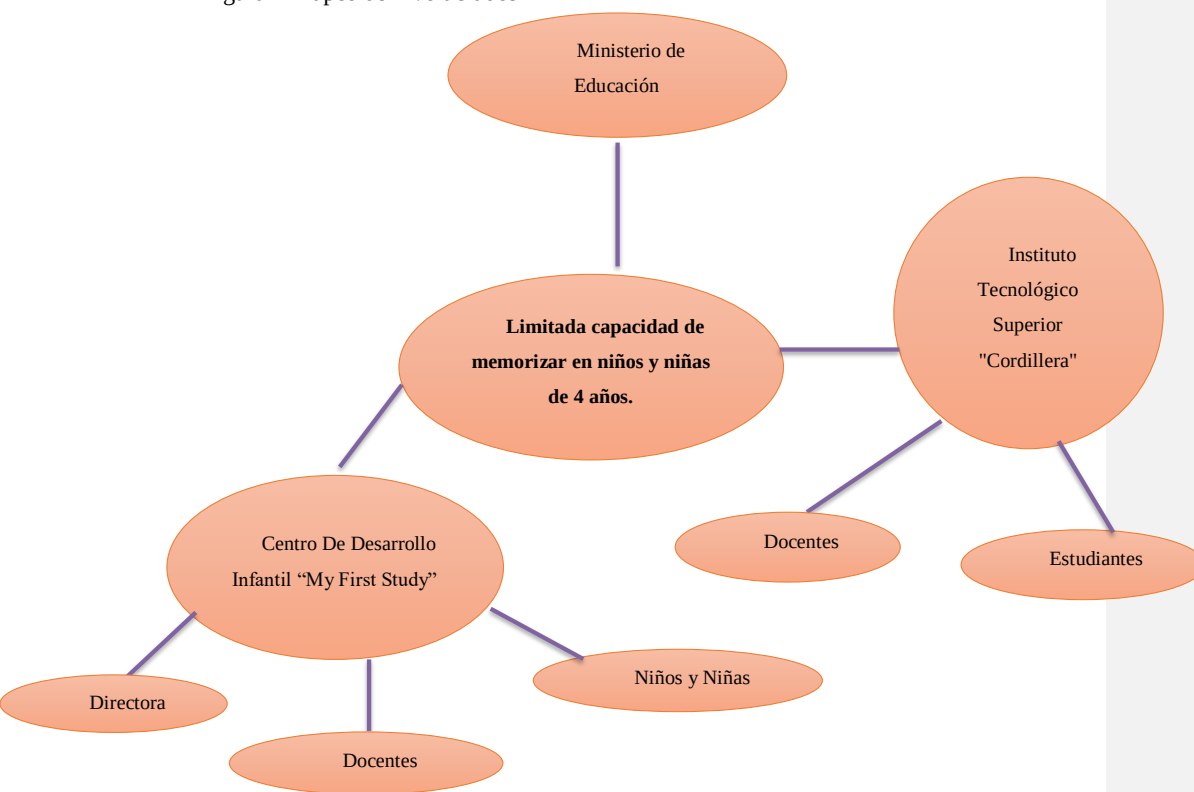
El mapeo de involucrados vincula a cada uno de los personajes relacionados con el problema central, uno de ellos es el Ministerio de Educación, siendo el encargado del desarrollo integral de la primera infancia; su prioridad es mejorar la calidad educativa mediante el proceso de planificación para brindar una educación adecuada, inclusiva, con pertinencia y sistemática acción.

Otro actor involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en el cuál se encuentran los docentes que guían y orientan a los estudiantes para un mejor desarrollo del proyecto, de esta manera garantizaran la calidad educativa, con profesionales aptos y capaces para solucionar los posibles problemas que se puedan presentar, de una forma pertinente y eficaz.

Otro actor involucrado es el centro de desarrollo infantil “My First Study” en el cuál se puede denotar la problemática, sobre como los niños y niñas tienen dificultad en el proceso de memoria, debido a que los docentes no utilizan estrategias educativas adecuadas y enfocadas en esta problemática.

La comunidad educativa formada a través de los docentes y directivos que lo conforman. Los cuales se complementan uno a otro para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Figura 1 Mapeo de involucrados



Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

2.02 Análisis de la matriz de análisis de involucrados.

El primer actor involucrado, es el Ministerio de Educación, su interés sobre el tema es brindar una adecuada información para capacitar a los docentes, proporcionando nuevos recursos pedagógicos, impulsando nuevos proyectos y programas de capacitación docente. Dentro de la LOEI (2015) se encuentra el siguiente artículo al respecto:

Art. 313.- Tipos de formación permanente. - La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a el proceso de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial. La formación permanente y obligatoria con programas para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente de forma específica para su desempeño profesional (p.71).

Dentro de la formación de los y las docentes se contemplan las capacitaciones, las cuales fortalecerán sus conocimientos a la vez que les ayuda a actualizarse; los métodos y recursos docentes también van cambiando y la educación en los infantes ya no es la misma, que años pasados, ahora las clases son activas y participativas, en donde se da una interacción directa entre los docentes los niños y las niñas.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Constitución de la República del Ecuador (2008) describe el:

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p.16).

Y también la LOEI (2013) título de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines:

Art.2 principio general (g). - Aprendizaje permanente. -La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida (p.2).

El conflicto potencial que puede amenazar todo esto es la escasa preparación en temas relacionados a la neuroeducación en el proceso de la memoria, como herramienta pedagógica.

Como segundo actor involucrado podemos ver al centro de desarrollo infantil “My First Study” el cual su principal interés es brindar información oportuna tanto a docentes como a

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

estudiantes y brinda las instalaciones para el desenvolvimiento de las mismas; el problema que se halla es la falta de información sobre neuroeducación y el impacto que esto acarrea dentro de los procesos de memoria y es lo que se busca solucionar a través de capacitación específicas a docentes en los cuales ellos aprendan y transmitan el conocimiento como clases planificadas.

Encontramos también, como parte de los actores involucrados al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, el cual tiene interés sobre el tema, fomentando procesos investigativos para un mejoramiento dentro de la educación; también por los docentes que guían y orientan a los estudiantes para un mejor desarrollo de proyectos, para así llegar a solucionar problemas dentro del salón de clases o en prácticas pre-profesionales en las cuales se vayan a desarrollar.

Encontramos en los actores involucrados a los docentes, son ellos quienes están en contacto directo con los niños y las niñas; los cuales son los llamados a mejorar sus potencialidades, conocimientos y habilidades al momento de enseñar.

Los problemas percibidos se engloban dentro del poco interés para realizar ejercicios para potenciar los procesos de memoria; por tanto, son necesarias e importantes las adecuadas orientaciones acerca de los beneficios de la neuroeducación. Además, la guía docente de ejercicios será un importante aporte sobre el proyecto; puesto que tendrá diversos ejercicios a elegir y potenciar el proceso de memoria.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

También se encuentra el centro de desarrollo infantil “My First Study”, quien tiene gran interés sobre el tema, por la búsqueda de superación en el nivel y calidad de la educación y en segundo lugar como apoyo fundamental en la orientación a las docentes acerca de estrategias y formas de aplicarlo, para potenciar el proceso de memoria.

Para finalizar, los niños y las niñas del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” están involucrados y tienen especial relevancia el tema, puesto que está enfocado en potenciar el proceso de memoria, por medio de ejercicios de neuroeducación. Se establecen los problemas percibidos y se encuentra la ejecución de la guía de ejercicios; este servirá para el mejoramiento del aprendizaje de niños y las niñas de 4 años de edad.

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se encuentra el siguiente artículo al respecto:

Art. 26.- Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.16).

Y también en el Código de la Niñez y Adolescencia (2013) capítulo III:

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas (p.4).

Tabla 2. Matriz de análisis de involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL TEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	CAPACIDADES RECURSOS MANDATOS	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio De Educación	Socializar adecuada información para capacitar a los docentes, permitiéndole total utilidad de la misma.	Falta de programas estatales que capaciten a los docentes en los beneficios de utilizar la neuroeducación.	-LOEI artículo 313 -Art: 27 de la constitución de la república. -Art: 2 principios.- ámbito educativo literal g aprendizaje permanente.	Impulsar nuevos proyectos y programas de capacitación docente.	Escasa preparación en temas relacionados a la neuroeducación en el proceso de la memoria, como herramienta pedagógica.
Centro de Desarrollo Infantil “My First Study”	Brindar información oportuna tanto a docentes como a estudiantes y brinda las instalaciones para el desenvolvimiento de las mismas.	Falta de información sobre neuroeducación y el impacto que esto acarrea dentro del proceso de la memoria.	-Capacitaciones brindadas por el centro infantil.	Fomentar la capacitación continua sobre nuevos temas que sirvan como herramienta de trabajo a ser aplicado.	Poca disposición del plantel institucional para fomentar y capacitar.
Instituto Tecnológico	Promover información acerca de la	La propuesta se aplique una sola	-Reglamento interno del instituto	Fomentar la importancia del uso de material	Poca disposición estudiantil para

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Superior “Cordillera”	neuroeducación en estudiantes en relación con la carrera desarrollo del talento integral.	vez en el Centro de Desarrollo Infantil.	-Currículo de educación inicial.	guía adecuado para la implementación con los niños fuera del campo estudiantil el cual es el ITSCO.	conocer sobre las nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje y así aplicarlo en su área de trabajo y/o practicas pre profesionales.
Docentes	Mejorar en los estudiante sus capacidades con ayuda de la neuroeducación a través del uso adecuado de la información obtenida.	Inadecuada aplicación de ejercicios de neuroeducación, teniendo en cuenta las nuevas formas de consolidar el aprendizaje.	-LOEI artículo 313	Potenciar el proceso de memoria; de forma adecuada desde tempranas edades por medio de ejercicios de neuroeducación.	Desinterés en aplicar la guía dentro del salón de clases.
Niños y niñas	Procurar que los niños y niñas tengan un aprendizaje adecuada con ayuda de la neuroeducación y todos los beneficios que	Dificultad en el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años.	-Currículo de educación inicial. -Art: 26 de la constitución de la república del Ecuador. -Código de la niñez y adolescencia	Potenciar el proceso de memoria a través de ejercicios de neuroeducación.	Falta de colaboración por parte de los niños, por actividades rutinarias y repetitivas.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

	estos traen consigo.		Capitulo III: Art. 37.- Derecho a la educación.			
--	-------------------------	--	---	--	--	--

Elaborado por: Joselyn Tumipamba

CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis del árbol de problemas

La primera causa es, el desinterés en docentes para conocer sobre ejercicios de neuroeducación, al tener desinterés sobre cualquier tipo de información, hace que no tenga un punto de vista diferente al que ya se posee; y puede que nueva información cree mejor desenvolvimiento dentro de clase.

La segunda causa es, la falencia en la actualización docente sobre ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria en niños y niñas. al tener una actualización adecuada se desarrollarán aprendizajes óptimos; cuando nos centramos en la calidad de la información podemos hacer un sin número de actividades las cuales van a llegar de mejor manera a los niños y niñas.

La tercera causa es, la indiferencia en docentes en la aplicación de ejercicios innovadores vinculados a la neuroeducación. Al ser indiferente en la aplicación, no solo de ejercicios vinculados a neuroeducación, sino también a cualquier tema en el cual se genera una indiferencia, la información a nuevas formas de implementar este aprendizaje, puede obtenerse a medias o incluso no se puede tener un adecuado conocimiento del tema.

El problema central es, la dificultad en el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años, el trabajo que prestan los docentes para consolidar un aprendizaje y a su vez los vacíos que se pueden

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

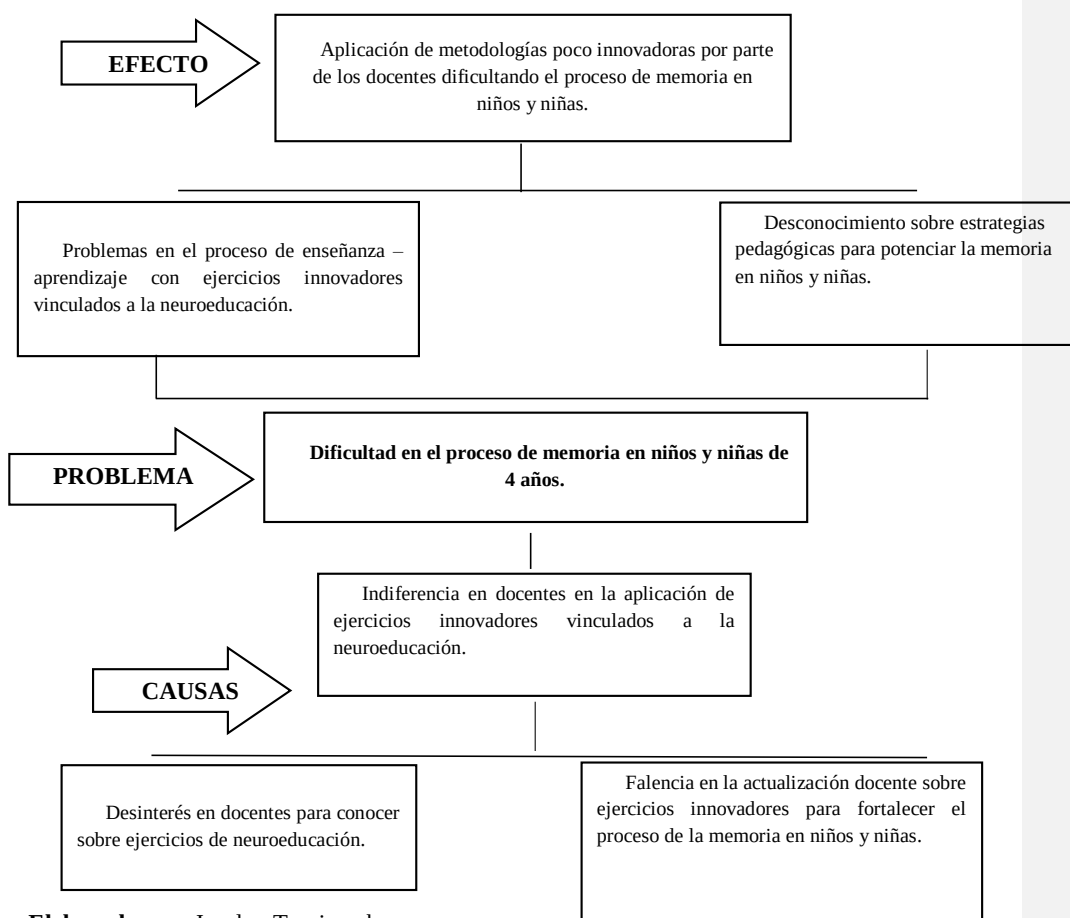
crear por el deficiente mecanismos de enseñanza utilizada hoy en día; etapa en la cual la exploración y la construcción de conocimiento está basado en experiencias significativas.

El primer efecto es, los problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con ejercicios innovadores vinculados a la neuroeducación, al haber problemas en el proceso de enseñanza o transmisión de información, no se crea una recepción adecuada del mensaje; esto se puede dar por intentar metodologías diferentes con los cuales se trabajará a largo de una jornada y al desconocer la aplicación adecuada se pueden emplear métodos equívocos y confusos para el niño.

El segundo efecto es, el desconocimiento sobre estrategias pedagógicas para potenciar la memoria en niños y niñas. El desconocimiento dificulta mucho el desarrollo de las actividades futuras, al no poseer una información adecuada es difícil el uso de estrategias pedagógicas para con los niños y niñas, porque nada está claro dentro de la planificación de clase.

El tercer efecto es, la aplicación de metodologías poco innovadoras por parte de los docentes dificultando el proceso de memoria en niños y niñas, por lo general desde que se es niño se utilizan las mismas estrategias caducas, transmitidas por generaciones las cuales al encontrarse en una nueva década los niños pueden llegar aburrirse y dejar de prestar atención a lo impartido.

Figura2 Árbol de problemas



Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

3.02 Análisis del árbol de objetivos

Dentro de los objetivos planteados tenemos los siguientes medios para poder cumplirlos:

El primer medio es, desarrollar en docentes un adecuado conocimiento sobre ejercicios de neuroeducación. Al transmitir información adecuada y clara se pueden desarrollar varias formas de trabajo con ejercicios de neuroeducación que se pueden incluir dentro de las planificaciones en el desarrollo de una clase y crear conocimiento fortaleciendo el proceso de memoria.

El segundo medio es, actualizar a docentes sobre ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria. Esto hará que los docentes incrementen su información al momento de transmitir conocimientos y también conocerán más acerca de la neuroeducación y crear experiencias significativas en cualquier lugar en el que se encuentren.

El tercer medio es el concienciar en docentes la utilidad de ejercicios de neuroeducación para fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas. la información adecuada y guiada por los docentes de manera correcta generara un mejor conocimiento en los estudiantes y más información almacenada dentro de sus cerebros.

El objetivo que se plantea para el desarrollo de este proyecto es, fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años mediante ejercicios de neuroeducación para un adecuado desarrollo cognitivo. con el fin de consolidar la información de manera adecuada para el desarrollo futuro de estudio y como herramienta eficaz de enseñanza - aprendizaje.

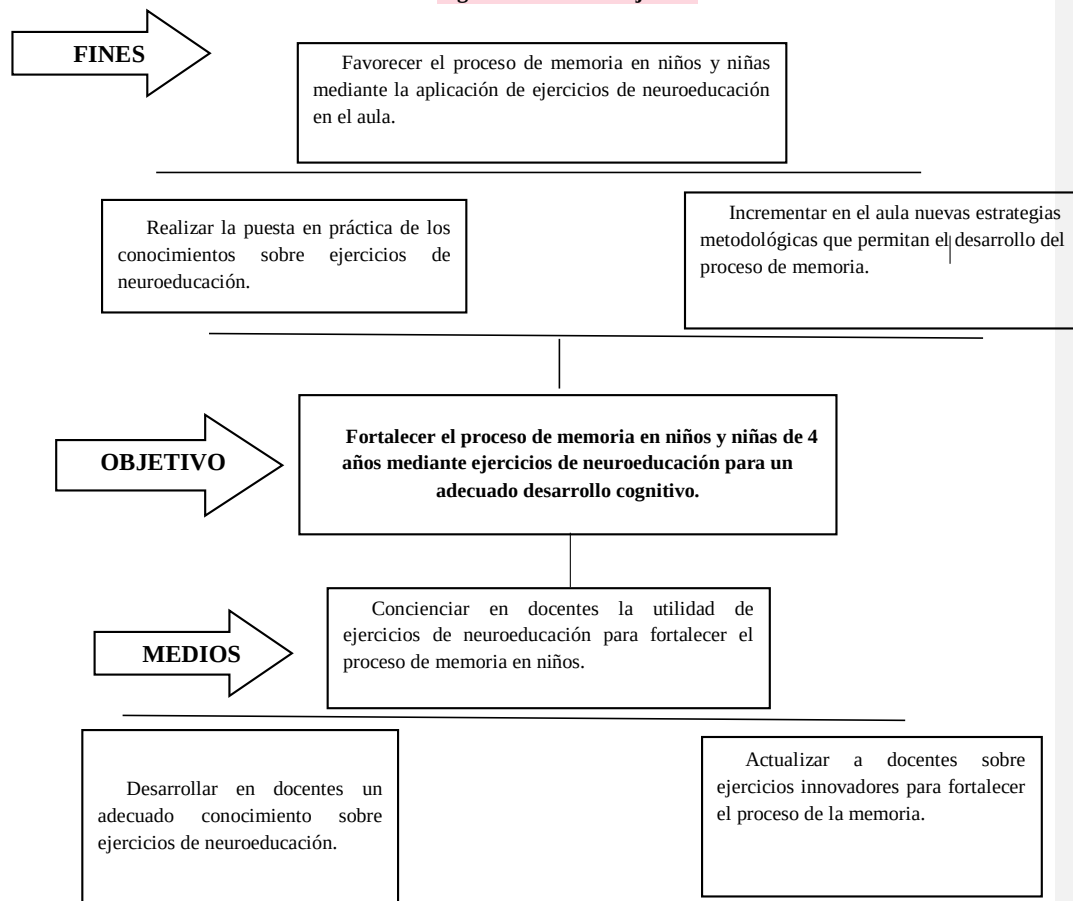
DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

El primer fin es, realizar la puesta en práctica ejercicios de neuroeducación, al implementar la guía de ejercicios como herramienta de trabajo a la par con el currículo de educación inicial consolida la información de mejor manera como mancuerna de apoyo para el desarrollo de clase.

El segundo fin es, incrementar en el aula nuevas estrategias metodológicas que permitan el desarrollo en el proceso de memoria, el realizar clases prácticas, fuera de la escolarización obligatoria, hace que quieran los niños trabajar, que ir a clases no sea aburrido o en muchas situaciones, causas de traumas y aberración hacia querer estudiar.

El tercer fin es, favorecer el proceso de memoria en niños y niñas, mediante la aplicación de ejercicios de neuroeducación en el aula, desarrollar y practicar ejercicios facilita el proceso de estudio; por medio de la neuroeducación se pueden potencializar la capacidad cerebral de los niños.

Figura 3 Árbol de objetivos



Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Contextualización de la matriz de análisis alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se analizará cada uno de los objetivos y su propósito mediante lo siguiente parámetros:

- Impacto sobre el Propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

En la matriz de análisis de alternativas se analizan 7 parámetros, impacto sobre el proyecto, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política, total y categoría; cada uno de ellos se encuentran descritos según el objetivo planteado, los cuales se detallan a continuación:

Cabe recalcar que cada parámetro tiene una numeración que está en función al objetivo y que está enumerado según la escala de valores:

1 = bajo

2= medio bajo

3= medio

4= medio alto

5= alto

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

En cuanto al total se realiza una suma total de los aspectos analizados y cuantificados y en la categoría se maneja la siguiente escala de valores:

1-5: bajo

6 – 10 medio bajo

11 – 15 medio

16 – 20 medio alto

21 - 25 alto

El primer objetivo a ser analizado es, fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años mediante ejercicios de neuroeducación para un adecuado desarrollo cognitivo, puesto que el impacto sobre el proyecto tiene un puntaje de 4 (medio alto) porque los docentes ponen en práctica los ejercicios y facilitar el aprendizaje. La factibilidad técnica del tiene un puntaje de 5 (alto), porque se cuenta con todo los recursos técnicos para dar cumplimiento al objetivo planteado por medio de la guía de ejercicios de neuroeducación; la factibilidad financiera tiene un puntaje de 4 (medio alto) porque se cuenta con los recurso financieros para cumplimiento al objetivo de fomentar los ejercicios de neuroeducación en los niños y niñas; la factibilidad social tiene un puntaje de 2 (medio bajo) puesto que la sociedad en la que se desenvuelve el párvulo debe conocer de los temas que se está tratando; dentro de la factibilidad política con un puntaje de 5 (alto) puesto que se toman en cuenta principios legales para que el objetivo se ponga en práctica, dando como resultado un total de (20) ubicado en una categoría de medio alto.

En el segundo objetivo es, desarrollar en docentes un adecuado conocimiento sobre ejercicios de neuroeducación, en el impacto del proyecto se asignó un puntaje de 3 (medio) porque a través de los mismo el infante podrá interiorizar y valorar la información que será transmitida por el docente; la factibilidad técnica con un puntaje de 5 (alto) porque son aplicables los ejercicios de neuroeducación siendo un material didáctico innovador dentro de la institución educativa; en la factibilidad financiera se asignó un puntaje de 5 (alto) porque se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la guía de ejercicios de neuroeducación que representa una inversión económica; en la factibilidad social al cual se le dio un puntaje de 3 (medio) porque es primordial el conocimiento de la neuroeducación, el apropiarse de esta herramienta; dentro de la factibilidad política se le asignó un puntaje de 4 (medio alto) por el Art. 313.- Tipos de formación permanente. - La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. (...) va acorde al objetivo que se quiere llegar. Este tiene un resultado total de (20) ubicándolo en una categoría de medio alto.

En el tercer objetivo es, actualizar a docentes sobre ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de memoria, el impacto sobre el proyecto tiene un puntaje de 3 (medio) porque debe ser tomado en cuenta para poder trabajar en conjunto con la neuroeducación y la pedagogía dentro del salón; la factibilidad técnica la aplicabilidad de este proyecto tiene un promedio 4 (medio alto) porque serán pocos los maestros que participaran; dentro de la factibilidad financiera se le da un puntaje de 5 (alto) porque este objetivo se considera que se necesita de un presupuesto para ser

realizado el taller; dentro de la factibilidad social tiene un puntaje de 2 (medio bajo) porque al ser un tema que se va a realizar dentro de un tiempo determinado en el cual se posea tiempo, los docentes pueden no estar seguros de asistir; la factibilidad política tiene un puntaje de 5 (alto) porque se toma en cuenta el artículo 313 anteriormente mencionado el cual habla de la capacitación continua; se le agrega un resultado total de (19) ubicado en la categoría de medio alto.

El cuarto objetivo es, concienciar en docentes la utilidad de ejercicios de neuroeducación para fortalecer el proceso de memoria en niños, impacto del proyecto con un puntaje de 3 (medio) porque al fomentar una adecuada información se pueden tomar en cuenta nuevas formas de trabajar; dentro de la factibilidad técnica con un puntaje de 4 (medio alto) porque al conocer del tema puedes desarrollar el pensamiento de los niños y niñas; la factibilidad financiera tiene un puntaje de 4 (medio alto) porque se posee un presupuesto que funciona para elaborar el trabajo; en la factibilidad social con puntuación de 4 (medio alto) son las relaciones humanas transmitidas en cada actividad que generan un aprendizaje continuo en los docentes; dentro de la factibilidad política con un puntaje de 5 (alto) los principios que apoyan a este proyecto son aquellos que han sido elaborados viendo la realidad en la que se vive; a estos se le agrega un resultado total de (20) ubicado en la categoría de medio alto.

Al realizar los cálculos tomando en cuenta todos los parámetros, tenemos una puntuación de (79) alto dentro de la escala de puntuación.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Comentado [D1]:

Comentado [D2R1]: debe revisar bien su redacción, faltas ortográficas, y no coherencia de lectura

Tabla 3 Matriz de análisis de alternativas

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años mediante ejercicios de neuroeducación para un adecuado desarrollo cognitivo.	4	5	3	2	5	19	Media alta
Desarrollar en docentes un adecuado conocimiento	3	5	5	3	4	20	Media alta

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACION PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACION DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

sobre ejercicios de neuroeducación.							
Actualizar a docentes sobre ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria.	3	4	5	2	5	19	Media alta
Concienciar en docentes la utilidad de ejercicios de neuroeducación para fortalecer el proceso de memoria en niños.	3	4	4	4	5	20	Media alta

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

TOTAL	13	18	18	11	19	79	
-------	----	----	----	----	----	----	--

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

4.02 Análisis de la matriz de impacto de los objetivos.

En la matriz de análisis de los objetivos se analizan 5 parámetros que son, la factibilidad de lograrse, impacto de género, impacto ambiental, relevancia y la sostenibilidad, cada uno de los puntos son redactados en función de los objetivos que el proyecto conlleva.

El primer objetivo es, fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años mediante ejercicios de neuroeducación para un adecuado desarrollo cognitivo, con factibilidad de lograrse a través de información adecuada sobre el proceso de memoria mediante ejercicios de neuroeducación con una puntuación de (4) medio alto; con el impacto de género dirigido a niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” y así potenciar el proceso de memoria con una puntuación de (4) medio alto; e impacto ambiental enfocado en mejorar el proceso de la memoria creando un entorno adecuado de aprendizaje, con una puntuación de (4) medio alto; con relevancia en el fortalecimiento del proceso de la memoria a través de ejercicios de neuroeducación de los niños y niñas, con una puntuación de (4) medio alto; y para finalizar la sostenibilidad en utilizar ejercicios innovadores, basados en neuroeducación para consolidar el aprendizaje, con una puntuación (3) medio; dando un total de (19) medio alto.

El segundo objetivo es, desarrollar en docentes un adecuado conocimiento sobre ejercicios de neuroeducación, con una factibilidad de lograrse en docentes capacitados en relación al tema de neuroeducación, con una puntuación de (4) medio alto; también tenemos un impacto de género dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” actualizados sobre el tema,

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACION PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACION DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

con una puntuación de (4) medio alto: además de un impacto ambiental para mejorar el ambiente de aprendizaje docente a través del conocimiento grupal, con una puntuación de (4) medio alto; tiene una relevancia basada en el compromiso de los docentes para la utilización del conocimiento sobre ejercicios de neuroeducación, con una puntuación de (4) medio alto; con sostenibilidad a través de la investigar con frecuencia sobre la neuroeducación, con una puntuación de (3) medio; y obteniendo un total de (19) medio alto.

El tercer objetivo es, actualizar a docente sobre ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria, con factibilidad a lograrse por medio de recibir la información adecuada acerca de ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria, con una puntuación de (4) medio alto; el impacto de género guiado a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” logrando un desarrollo óptimo en adquisición de nuevos aprendizajes, con una puntuación de (4) medio alto; impacto ambiental en crear ambientes apropiados que favorezcan el conocimiento y la puesta en práctica de los procesos de la memoria, con una puntuación de (4) medio alto; también relevancia en la actualización informa sobre ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria en niños y niñas, con una puntuación de (4) medio alto; y para finalizar una sostenibilidad de potenciar por medio de la actualización información relevante de los procesos de la memoria a través de ejercicios innovadores, con una puntuación de (4) medio alto; con una totalidad de (20) medio alto.

El cuarto objetivo es concienciar en docentes la utilidad de ejercicios de neuroeducación para fortalecer el proceso de memoria en niños; con factibilidad de lograrse en docentes interesados en la aplicación de ejercicios con importancia en procesos de memoria, con una puntuación de (4) medio alto; con un impacto de genero dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” para el lograr óptimo desarrollado entre los beneficiarios, con una puntuación de (3) medio; tratado en un impacto ambiental con uso de ejercicios y que se pueda llegar a valorizar la información, con puntaje de (4) medio alto; con relevancia en la aplicación adecuada como estrategias metodológicas; el cual favorezca la importancia de ejercicios innovadores de neuroeducación, con una puntuación de (4) medio alto; y para finalizar una sostenibilidad en fortalecer el conocimiento sobre los procesos de memoria en la aplicación de ejercicios de neuroeducación en niños y niñas, con una puntuación de (4) medio alto; otorgando una totalidad de (19) medio alto; y realizando la sumatoria de 77 en la totalidad del cuadro de análisis de impacto de objetivos.

Tabla 4 Matriz de impacto de objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE (4 - 2 - 1)	IMPACTO DE GÉNERO (4 - 2 - 1)	IMPACTO AMBIENTAL (4 - 2 - 1)	RELEVANCIA (4 - 2 - 1)	SOSTENIBILIDAD (4 - 2 - 1)	TOTAL	CATEGORÍA
Fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años mediante ejercicios de neuroeducación para un adecuado desarrollo cognitivo.	Información adecuada sobre el proceso de memoria mediante ejercicios de neuroeducación. (4)	Dirigido a niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” y así potenciar los procesos de memoria. (4)	Mejorar el proceso de la memoria creando un entorno adecuado de aprendizaje. (4)	Fortalecimiento del proceso de la memoria a través de ejercicios de neuroeducación de los niños y niñas. (4)	Utilizar ejercicios innovadores, basados en neuroeducación para consolidar el aprendizaje. (3)	19	Medio Alto

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACION PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACION DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Desarrollar en docentes un adecuado conocimiento sobre ejercicios de neuroeducación.	Docentes capacitados en relación al tema de neuroeducación. (4)	Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” actualizados sobre el tema. (4)	Mejorar el ambiente de aprendizaje docente a través del conocimiento grupal. (4)	Compromiso de los docentes para la utilización del conocimiento sobre ejercicios de neuroeducación. (4)	Investigar con frecuencia sobre la neuroeducación. (3)	19	Medio Alto
Actualizar a docente sobre ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria.	Recibir la información adecuada acerca de ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria. (4)	Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” logrando un desarrollo óptimo en adquisición de nuevos aprendizajes. (4)	Crear ambientes apropiados que favorezcan el conocimiento y la puesta en práctica de los procesos de la memoria. (4)	La actualización informa sobre ejercicios innovadores para fortalecer el proceso de la memoria en niños y niñas. (4)	Potenciar por medio de la actualización información relevante de los procesos de la memoria a través de ejercicios innovadores. (4)	20	Medio Alto

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Concienciar en docentes la utilidad de ejercicios de neuroeducación para fortalecer el proceso de memoria en niños.	Docentes interesados en la aplicación de ejercicios con importancia en procesos de memoria. (4)	Dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” para el lograr óptimo desarrollado entre los beneficiarios. (3)	Uso de ejercicios y que se pueda llegar a valorizar la información. (4)	Aplicación adecuada como estrategias metodológicas; el cual favorezca la importancia de ejercicios innovadores de neuroeducación. (4)	Fortalecer el conocimiento sobre los procesos de memoria en la aplicación de ejercicios de neuroeducación en niños y niñas. (4)	19	Medio Alto
TOTAL	16	15	16	16	14	77	

Elaborado por: Joselyn Tumipamba

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

4.03 Análisis de diagrama de estrategias

En la matriz de análisis de diagrama de estrategias se revisa la finalidad, el propósito, los componentes con sus actividades. Las actividades aportan al cumplimiento de la propuesta del proyecto.

El fin dentro del diagrama de estrategias, es fortalecer el proceso de memoria niños y niñas de 4 años de edad. El propósito se refiere a socializar la implementación de una guía docente de ejercicios de neuroeducación.

El primer componente es, determinar la importancia de incluir en el proceso educativo el fortalecimiento del proceso de memoria en niños y niñas, las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al presente componente son las siguientes:

- Seleccionar información sobre la importancia del porque se debe fortalecer los procesos de la memoria en niños y niñas a través de una guía de ejercicios.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de los procesos de memoria.
- Crear una guía de ejercicios de neuroeducación.

El segundo componente es, desarrollar ejercicios de neuroeducación mediante una guía de interés hacia docentes, enfocándose en fortalecer los procesos de memoria, las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al presente componente son:

- Taller docente para proporcionar información oportuna sobre los procesos de memoria
- Elaboración de la guía para fortalecer la memoria guiada en ejercicios de neuroeducación.

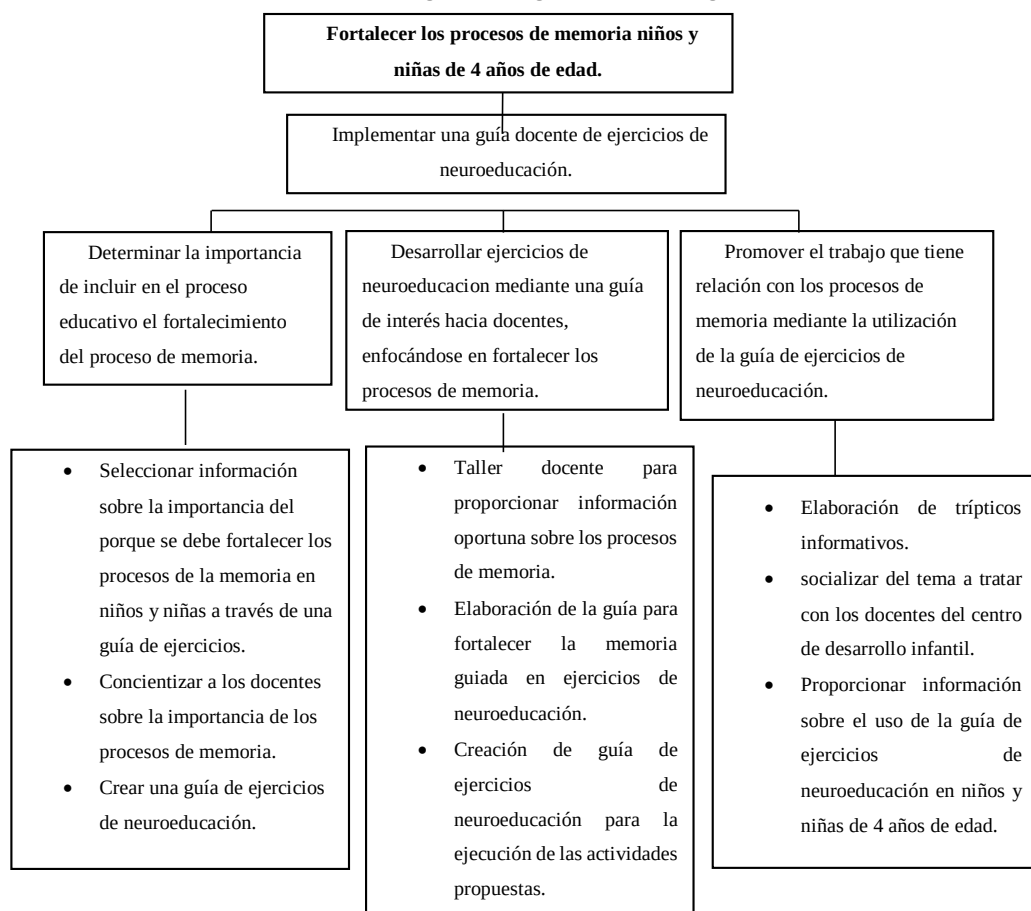
DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACION PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE JERCICIOS DE NEUROEDUCACION DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

- Creación de guía de ejercicios de neuroeducación para la ejecución de las actividades propuestas.

El tercer componente es, promover el trabajo que tiene relación con los procesos de memoria mediante la utilización de la guía de ejercicios de neuroeducación, las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al presente componente son las siguientes:

- Elaboración de trípticos informativos.
- socializar del tema a tratar con los docentes del centro de desarrollo infantil.
- Proporcionar información sobre el uso de la guía de ejercicios de neuroeducación en niños y niñas de 4 años de edad.

Figura 4 Diagrama de estrategias



Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz de Marco Lógico se presenta con la finalidad de, determinar la importancia de la guía de ejercicios de neuroeducación para potenciar los procesos de memoria en niñas y niños de 4 años de edad, se detalla los medios de verificación e indicadores a utilizarse, así como los supuestos positivos o negativos que se generan para la implementación de la guía.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico como finalidad esta, fortalecer los procesos de memoria en niños y niñas de 4 años de edad. Los indicadores mencionan que un 100% de docentes considera que es importante fortalecer los procesos de memoria en niños y niñas de 4 años de edad. Después de la socialización al igual un 100% de docentes lo sigue considerando importante.

Los medios de verificación; son las encuestas realizadas a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” y como supuesto se establece a docentes capacitados sobre el fortalecimiento en los procesos de memoria de niños y niñas.

El propósito es, implementar una guía docente de ejercicios de neuroeducación. Los indicadores mencionan que un 87% de docentes considera que es beneficioso implementar una guía de ejercicios de neuroeducación, después de la socialización un 100% los docentes consideran beneficioso implementar la guía de ejercicios de neuroeducación.

Como medio de verificación se consideran las Encuesta realizada a docentes del Centro Infantil “My First Study”. Mientras que en el supuesto es docentes con conocimientos adecuados; sobre la utilización de ejercicios de neuroeducación como estrategia metodológica.

En los componentes: El primer componente es, determinar la importancia de incluir en el proceso educativo el fortalecimiento del proceso de memoria. Los indicadores mencionan que el Un 53% de docentes considera que es importante incluir en el proceso educativo el fortalecimiento del proceso de memoria; después de la socialización un 100% indica que es importante incluir en los procesos educativos el fortalecimiento del proceso de memoria.

El medio de verificación es a través Encuesta realizada a docentes en el Centro Infantil “My First Study”. Obteniendo como supuesto el incluir en el proceso educativo el fortalecimiento de los procesos de memoria.

El Segundo componente es, desarrollar ejercicios de neuroeducacion mediante una guía de interés hacia docentes, enfocándose en fortalecer los procesos de memoria. Como indicador se menciona un 73% de docentes considera que el desarrollo de ejercicios de neuroeducación es de interés al fortalecer los procesos de memoria; después de la socialización un 80% indica que el desarrollo de ejercicios de neuroeducación no es de interés; al fortalecer los procesos de memoria.

Los medios de verificación serán mediante encuesta realizada a docentes. El supuesto es que los docentes planifican y ejecutan ejercicios de neuroeducación dentro de procesos metodológicos; para facilitar el fortalecimiento en los procesos de memoria.

El tercer y último componente es, promover el trabajo que tiene relación con los procesos de memoria mediante la utilización de la guía de ejercicios de neuroeducación. Los indicadores mencionan que un 40% de docentes considera que promover el trabajo que tienen relación a la memoria basado en la utilización de una guía de ejercicios de neuroeducación facilita el aprendizaje; después de la socialización 70% indico que se debe promover el trabajo en relación a los procesos de memoria basado en la utilización de una guía de neuroeducación.

Los medios de verificación serían las encuestas realizadas a docentes. Como supuesto es aplican la guía de ejercicios de neuroeducación para facilitar el aprendizaje, mediante la experiencia.

Como actividades se establecen:

- Seleccionar información sobre la importancia del porque se debe fortalecer los procesos de la memoria en niños y niñas a través de una guía de ejercicios.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de los procesos de memoria.
- Crear una guía de ejercicios de neuroeducación.
- Taller docente para proporcionar información oportuna sobre los procesos de memoria.

- Elaboración de la guía para fortalecer la memoria, guiada en ejercicios de neuroeducación.
- Creación de guía de ejercicios de neuroeducación para la ejecución de las actividades propuestas.
- Socializar el tema a tratar con los docentes del centro de desarrollo infantil.
- Elaboración de trípticos informativos y proporcionar información sobre el uso de la guía de ejercicios de neuroeducación en niños y niñas de 4 años de edad.
- Proporcionar información sobre el uso de la guía de ejercicios de neuroeducación en niños y niñas de 4 años de edad.

Dentro de los indicadores se encuentran:

- Internet.
- Libros de consulta.
- Ediciones e impresiones.
- Material de papelería.
- Imágenes de internet.
- Documentos de información.
- Artículos.
- Materiales y pasajes.

Encontramos como medios de verificación a:

- Facturas.
- Notas de venta
- Documento y fotografías.

Para finalizar tenemos los supuestos que son: Información clara, la cual de una u otra manera hará llegar a los niños para su adecuado aprendizaje, los ejercicios desarrollan habilidades como:

- la expresión artística
- lógico-matemático
- lenguaje
- expresión corporal
- la capacidad de escuchar
- el prestar atención

Esto ayuda al momento de impartir nuevos conocimientos, las docentes realizarán diferentes ejercicios para evitar la monotonía y fomentar el desarrollo creativo y permitir a los niños y niñas a expresar sus emociones y sentimientos al manipular cosas del entorno, puesto que es un excelente recurso el medio natural, incentivara a los docentes el uso de actividades diferentes y divertidas, la guía le permitirá al docente realizar prácticas para llamar la atención, favoreciendo al fortalecimiento el procesos de memoria, las docentes practican los ejercicios expuestos para utilizar la neuroeducación, información adecuada, para la puesta en práctica dentro del salón de clases, las docentes se les darán a conocer sobre neuroeducación que les será de gran ayuda en cuanto a nuevos conocimientos; se realizarán charlas con frecuencia sobre el tema con el fin de aportar diversa información que contribuya al aprendizaje de los docentes.

Tabla 5 Matriz marco lógico

Matriz de marco lógico			
Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Fortalecer los procesos de memoria en niños y niñas de 4 años de edad.	Un 100% de docentes considera que es importante fortalecer los procesos de memoria en niños y niñas de 4 años de edad. Después de la socialización al igual un 100% de docentes lo sigue considerando importante.	Encuesta realizada a docentes	Docentes capacitados sobre el fortalecimiento en el proceso de memoria de niños y niñas.
Propósito Implementar una guía docente de ejercicios de neuroeducación.	Un 87% de docentes considera que es beneficioso implementar una guía de ejercicios de neuroeducación, después de la socialización un 100% los docentes considera beneficioso implementar la guía de ejercicios de neuroeducación.	Encuesta realizada a docentes	Docentes con conocimientos adecuados; sobre la utilización de ejercicios de neuroeducación como estrategia metodológica.
Componentes			

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Determinar la importancia de incluir en el proceso educativo el fortalecimiento del proceso de memoria.	Un 53% de docentes considera que es importante incluir en el procesos educativo el fortalecimiento en el procesos de memoria; después de la socialización un 100% indica que es importante incluir en el procesos educativo el fortalecimiento del procesos de memoria.	Encuesta realizada a docentes	Incluir en el proceso educativo el fortalecimiento en el proceso de memoria.
Desarrollar ejercicios de neuroeducación mediante una guía de interés hacia docentes, enfocándose en fortalecer los procesos de memoria.	Un 73% de docentes considera que el desarrollo de ejercicios de neuroeducación es de interés al fortalecer el proceso de memoria; después de la socialización un 80% indica que el desarrollo de ejercicios de neuroeducación no es de interés al fortalecer los procesos de memoria.	Encuesta realizada a docentes	Los docentes planifican y ejecutan ejercicios de neuroeducación dentro del procesos metodológico; para facilitar el fortalecimiento en los procesos de memoria.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Promover el trabajo que tiene relación con los procesos de memoria mediante la utilización de la guía de ejercicios de neuroeducación.	Un 40% de docentes considera que promover el trabajo que tienen relación a la memoria basado en la utilización de una guía de ejercicios de neuroeducación facilita el aprendizaje; después de la socialización 70% indico que se debe promover el trabajo en relación a los procesos de memoria basado en la utilización de una guía de neuroeducación.	Encuesta realizada a docentes	Aplican la guía de ejercicios de neuroeducación para facilitar el aprendizaje, mediante la experiencia.
Actividades			
• Seleccionar información sobre la importancia del porque se debe fortalecer los procesos de la memoria en niños y niñas a través de una guía de ejercicios.	Internet Libros de consulta	Facturas Notas de venta	Información clara, la cual de una u otra manera hará llegar a los niños para su adecuado aprendizaje.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

• Concientizar a los docentes sobre la importancia de los procesos de memoria.	Ediciones e impresiones Material de papelería	Facturas Notas de venta	Los ejercicios desarrollan habilidades como: la expresión artística, lógico-matemático, lenguaje, expresión corporal; la capacidad de escuchar y el prestar atención, esto ayuda al momento de impartir nuevos conocimientos.
• Crear una guía de ejercicios de neuroeducación.	Material de papelería Imágenes de internet	Facturas Notas de venta	Las docentes realizarán diferentes ejercicios para evitar la monotonía y fomentar el desarrollo creativo y permitir a los niños y niñas a expresar sus emociones y sentimientos al manipular cosas del entorno, puesto que es un excelente recurso el medio natural.
• Taller docente para proporcionar información	Documentos de información	Facturas Facturas	incentivara a los docentes el uso de actividades diferentes y divertidas.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

oportuna sobre los procesos de memoria.			
Elaboración de la guía para fortalecer la memoria guiada en ejercicios de neuroeducación.		Notas de venta	La guía le permitirá al docente realizar prácticas para llamar la atención, favoreciendo al fortalecimiento en el proceso de memoria.
Creación de guía de ejercicios de neuroeducación para la ejecución de las actividades propuestas.	Ediciones e impresiones Artículos y materiales	Facturas Notas de venta	Las docentes practican los ejercicios expuestos para utilizar la neuroeducación dentro del salón de clases.
Socializar el tema a tratar con los docentes del centro de desarrollo infantil.	Ediciones e impresiones Artículos y materiales	Facturas Notas de venta	Información adecuada, para la puesta en práctica dentro del salón de clases.
Elaboración de trípticos informativos.	Ediciones e impresiones	Documento.	Las docentes se les darán a conocer sobre neuroeducación que le serán de gran ayuda en

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

			cuanto a nuevos conocimientos.
• Proporcionar información sobre el uso de la guía de ejercicios de neuroeducación en niños y niñas de 4 años de edad.	Pasajes	Fotografías	Se realizarán charlas con frecuencia sobre el tema con el fin de aportar diversa información que contribuya al aprendizaje de los docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

Capítulo V

Propuesta

5.01 Antecedentes

En el centro de desarrollo infantil “My First Study”, se ha evidenciado que los y las docentes no realizan ejercicios de neuroeducación que ayuden a fortalecer el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años de edad; como consecuencia se observa dificultad al consolidar información adecuadamente. Se debe considerar que en la primera infancia la educación es muy importante, porque es aquí donde se puede desarrollar las capacidades del niño a través de actividades y procedimientos didácticos.

El desconocimiento de información sobre la neuroeducación dentro del Centro Infantil “My First Study”, en este caso es un antecedente motivador para la realización de la presente guía de ejercicios de neuroeducación, con el fin de proporcionar ideas actualizadas; la cual contribuya a la ejecución de un nuevo conocimiento en los docentes, como una nueva herramienta de aprendizaje y así poder transmitir conocimiento a los niños y niñas de la mejor manera.

5.01.01 Datos informativos

- ✓ **Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil “My First Study”
- ✓ **Provincia:** Pichincha
- ✓ **Cantón:** Quito
- ✓ **Parroquia:** Zambiza

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

- ✓ **Dirección:** Calle San Miguel y Guayaquil.
- ✓ **Teléfono:** (02) 288-6095
- ✓ **Email:** i.e.myfirststudy@gmail.com
- ✓ **Régimen:** Sierra
- ✓ **Sostenimiento:** Particular.
- ✓ **Modalidad:** Presencial.
- ✓ **Jornadas:** Matutina.
- ✓ **Número de estudiantes:** 35
- ✓ **Número de docentes:** 15
- ✓ **Autoridad máxima:** Paulina Erazo

5.01.02 Reseña histórica

MY FIRST STUDY - MAGIC ENGLISH está en idioma inglés y quiere decir “mi primer estudio mágico de inglés”, es un nombre que encierra lo que significa ir a la escuelita en la primera infancia. Queremos ofertar un aprendizaje mágico de este segundo idioma. También es importante saber que nuestra institución es de modalidad bilingüe en un 50%, pues todos los niños reciben estimulación musical, de arte, cocina y teatral en inglés y es por esa razón que nuestra prioridad está en enfocarnos en que para los niños sea una experiencia mágica el aprender inglés.

Cuando empezamos con nuestra institución siempre pensamos en que los niños tengan familiaridad con el idioma inglés, es así que, en el 2012 tuvimos muchas ideas, pero “My First Study” encierra realmente todo lo que nuestro trabajo significa, por esa razón adoptamos este nombre desde nuestros inicios.

5.01.03 Objetivos

General

Enriquecer las estrategias didácticas de los y las docentes a través de la elaboración de una guía de ejercicios de neuroeducación, dirigida a docentes para fortalecer el proceso de memoria en los niños y niñas de 4 años.

Específicos

- Capacitar sobre la importancia del uso de una guía, para desarrollar el proceso de memoria.
- Proporcionar una guía de ejercicios de neuroeducación docente para fortalecer los procesos de memoria.
- Socializar ejercicios de neuroeducación que fortalezcan el proceso de memoria del desarrollo cognitivo, para consolidar el aprendizaje.

5.01.04 Justificación

Existen varias metodologías utilizadas dentro de las áreas institucionales para el desarrollo de planificaciones dentro de salón de clases, estas se enfocan dentro del currículo de educación

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

inicial; el cual se enfoca en el enriquecimiento de conocimientos específicos para el desenvolvimiento eficaz del aprendizaje de niños y niñas dentro de la república del Ecuador.

Fortalecer los procesos de memoria en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de ejercicios de neuroeducación dirigido a docentes del centro infantil “My First Study” en el distrito Metropolitano de Quito año 2020.

Por lo general se realizan ejercicios guiados por docentes, ejecutando directrices, escolarizando tradicionalmente a niños y niñas, en lugar de explorar sus habilidades e imaginación.

“El aprendizaje guiado por experiencias que cada niño tiene a base de las emociones y actividades de enseñanza aprendizaje” (Mora, 2002). Esas experiencias son las que hacen que discernamos de lo beneficioso para nosotros, de lo que no tanto; creando conocimiento sin una guía o sin premeditar una idea.

Currículo de educación inicial (2014) menciona que “las prácticas y la vinculación cercana al medio que desarrolla la personalidad de los niños y su curiosidad” (p.14).

Durante muchos años el hombre ha tratado de explicar el proceso de la memoria. Durante la época de los griegos en el año 86-82 A.C, elaboraron un libro para mejorar la memoria natural Norman (1988).

A partir de este libro, que todavía está en vigencia, muchos filósofos e investigadores han tratado de explicar cómo se realiza este proceso o como poder mejorarlo.

Ruiz (1991) mencionar que:

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Las personas desde siempre se formulan preguntas a lo largo de su vida y no está fuera de estas preguntas el cómo somos seres que adaptan información y la utilizan dentro de lapsos de tiempo que son relevantes para la vida y al preguntar esas incógnitas, se formulan nuevas estrategias de aplicación dentro de instituciones educativas; generando nuevos y mejores conocimientos (p.8).

Para llegar a la modificación del estímulo, la persona usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además “Al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones” (Martínez, 2009).

Los ejercicios que se proponen en la guía están enfocados en que los niños y niñas consoliden la información a través de la manipulación y experimentación con el entorno y que ellos fortalezcan la memoria para construir conocimientos importantes a lo largo de su vida, siendo sus propios mediadores.

Potenciar el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años. Guía de ejercicios de neuroeducación, como herramienta de trabajo, dirigido a docentes del centro infantil “My First Study”, en el año 2020.

En el centro de desarrollo infantil “My First Study”, algunas de las docentes utilizan actividades cotidianas a lo largo de su jornada laboral, pero se considera que existen diversas

actividades aun no utilizadas que facilitan el trabajo y desarrollan la práctica de conocimientos con recursos del medio.

5.01.05 Marco Teórico

El tema de la Neuroeducación sin duda está relacionado con la educación, porque es en él precisamente donde va tomando fuerza esta conducta que afecta al desarrollo cognitivo y social, de los niños por lo que resulta ser un tema de gran interés, es decir la neuroeducación es una disciplina que conjuga la educación con el funcionamiento cerebral para aprovechar de mejor manera los conocimientos a ser adquiridos.

En la tesis “Avances de la Neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente”, realizado para la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá, DC., Facultad de Educación y Humanidades, y que cuya metodología se fundamenta en una investigación documental descriptiva, Torres (2015) concluye:

En estos momentos un medio para que esa calidad de educación se genere se encuentra en la ruta de la neurociencia y para ser más precisos de la Neuroeducación que sin ser el método salvador si es una novedosa propuesta que desde la ciencia puede llegar a enriquecer el ejercicio profesional de los docentes, mediante la creatividad, innovación y conocimiento funcional cerebral del ser humano lograría transformar la práctica pedagógica (p. 60).

Ante esto la neuroeducación ha trabajado a pasos agigantados para facilitar el trabajo docente, aprovechando todas las habilidades cognitivas de los estudiantes, y a su vez aprovechando la

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

plasticidad cerebral que se presenta en los primeros años de educación, se debe centrar no solo en la aplicación de neuroeducación, sino también en que el docente conozca sobre el tema y sepa aplicarlo a sus clases, así a través de conocimiento personal, lo pueda transmitir en toda la expresión de la palabra.

Por lo tanto, se puede decir que la Neuroeducación es un medio para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje debido a que permite estimular nuestro centro de aprendizaje que es el cerebro y diseñar actividades que desarrollen la parte crítica y reflexiva del estudiante, generando una educación de calidad dentro del contexto educativo, para generar conocimientos que en un futuro la sostenibilidad del país se duplique por la educación adquirida desde los cimientos.

En la tesis de Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna, realizado para la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Filosofía, y que cuya metodología se fundamentó en una investigación documental descriptiva.

Modelo de enseñanza tradicional y se trata de la Neuroeducación, un modelo educacional basado en el cerebro, el cual habla de la totalidad en la cual aprende el cerebro y según estos estudios se garantiza en un gran porcentaje la información y el aprendizaje por la calidad con la que se presenta dentro del cerebro y con la cual se cuenta como alternativa eficiente de trabajo a nivel mundial (Tapia, 2016).

La Neuroeducación coloca la educación en un rango mucho más alto a lo que normalmente alguien puede estar acostumbrado, respetando la libertad creativa de los niños con el medio que los rodea a su vez que el aprendizaje se vuelve propio a cada perspectiva.

La Neuroeducación es una propuesta innovadora que rompe el esquema tradicionalista de educación, impartido por tantos años en la enseñanza de materias en varios lugares del mundo, se involucra la implementación de estrategias innovadoras que permiten el trabajo corporal y mental para generar aprendizajes significativos, la relación que existe entre neuroeducación y la enseñanza es sumamente importante en los primeros años.

En el repositorio llamado Neurociencia: Herramienta para facilitar el aprendizaje, realizado para la Universidad Metropolitana, Facultad de Filosofía, y que cuya metodología se fundamentó en una investigación documental de enfoque cualitativo, empleando la técnica de la observación y como instrumento, una hoja de cotejos Gota y Cortez (2008) concluyen que:

Los profesionales de la educación que incorporen a su repertorio de destrezas docentes este nuevo conocimiento científico sobre cómo el cerebro aprende, podrán diseñar mejor currículo, podrán además concebir mejores estrategias instructivas, para aumentar su inteligencia emocional y la de los estudiantes y mejorar la capacidad de retener información y el aprovechamiento académico de los estudiantes (p. 76).

Se puede decir que, si el docente tiene información clara y verdadera sobre cómo el cerebro aprende, procesa y guarda información podrá organizar y planificar ideas educativas a ser

desarrolladas en clase, potenciando no solo la parte cognoscitiva; si no también todas las áreas que se desean alcanzar con niños y niñas en su proceso educativo.

Existen antecedentes sobre neuroeducación en los procesos de enseñanza - aprendizaje basado en el cerebro y su capacidad de repartir información, dando resultados positivos, no solo para los niños; sino también para la institución educativa en cuanto a calidad de educación, generando un gran valor educativo en la que docentes y estudiantes determinan y diseñan nuevas estrategias educativas contribuyendo al proceso cerebral.

Para iniciar se debe echar un vistazo atrás y veremos como la forma actual de enseñar no ha cambiado mucho del método anticuado que se han utilizado a lo largo de las generaciones. Las instituciones educativas siguen empleando las mismas estrategias de enseñanza, como lo es la repetición de conocimientos, como método de aprendizaje entre sí o el aprendizaje individualizado, todo ello impartido en aulas con gran cantidad de alumnos. Todos estos elementos se consideran como Codina (2015) afirma que “Potenciadores para la desmotivación y la insatisfacción de un cerebro que está aprendiendo” (p. 17).

5.01.06¿Qué es neurociencia?

La Neurociencia estudia la estructura, la función química del sistema nervioso, así como la interacción de estos elementos en el sistema nervioso que dan origen a la conducta; es decir la neurociencia es aquella que crea un antes y un después en cuanto a las formas comportamentales de la vida diaria en cuanto al entorno ambiental, social y conductual.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

El estudio científico del sistema nervioso determina las funciones cerebrales de aproximadamente 86 mil millones de neuronas o células nerviosas que tenemos y de las interacciones químicas y eléctricas de estas células.

Las sinapsis, la cual es la comunicación entre la prolongación citoplasmática con las dendritas de la cual se derivan todas las funciones que nos hacen seres humanos: desde aspectos sencillos como son los motrices, hasta la experiencia tan compleja y personal de la consciencia moral, de saber qué está bien o mal, y crear cosas que nadie nunca antes hizo. “Tradicionalmente la neurociencia se ha considerado una subdisciplina de la biología, pero actualmente es un activo campo multidisciplinar”. (Campos, 2014)

Hoy en día la neurociencia avanza a pasos agigantados en cuanto al conocimiento del cerebro y su correlación con diversas funciones a la par que es claro que urge un cambio de los sistemas educativos actuales, al haber muchos más estudios sobre neurociencia, los podemos relacionar directamente con educación, mientras más aprovechamiento de información exista en el cerebro, más conocimientos fijos permanecerán almacenados en la memoria, mientras más información se recibe más complejas serán las funciones neuronales que realicemos con la edad. “Se entiende la neuroeducación como la línea de pensamiento y acción que tiene como principal objetivo acercar a todo tipo de agentes educativos a los conocimientos derivados de la interacción cerebro-aprendizaje”. (Politécnico Gran Colombia, 2017)

Antiguamente sólo se tenía acceso al cerebro humano mediante autopsias o cirugías complicadas, después de la segunda guerra mundial se entendieron grandes preguntas acerca del cerebro y sus funciones, mientras que en la actualidad podemos analizar el cerebro humano en pleno funcionamiento realizando tarea, con ayuda de la tecnología. En este sentido, las investigaciones en neurociencia que nos permiten conocer cómo el cerebro lee, calcula, atiende, memoriza, etcétera.

Cuando la neurociencia y la educación se acercan, una de las grandes metas a ser alcanzada es conocer de manera más amplia, la relación cerebro - aprendizaje, de tal forma que permita a un educador saber cómo es el cerebro, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información. Esta sería la plataforma de despegue para que a partir de este conocimiento se pueda mejorar las propuestas educativas, plasmándolas de forma dinámica y motivadora en la planificación de actividades que tengan mayor sentido y significado para los estudiantes.

5.01.07¿Qué es la neuroeducación?

La neuroeducación o neurodidáctica es una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro.

Mora (2017) Afirma que:

La neuroeducación sería pues, un marco en el que colocar los conocimientos del cerebro y cómo este interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

aprendizaje. Y sobre todo un intento de crear, basado en los datos que puede aportar la investigación científica, una base sólida que pueda llevarse no solo a los maestros y educadores en general si no a la sociedad misma que incluye a los padres, instituciones de enseñanza varias, medios de comunicación y desde luego a dirigentes que tengan que instrumentar políticas educativas (p.10).

Es una dinámica de aprendizaje basado en neurociencias, cuyo propósito es aplicar todo lo que se sabe acerca de cómo el cerebro aprende y qué cosas estimulan el desarrollo cerebral.

La neuroeducación en los últimos años ha demostrado ser importante a la hora de aplicar estrategias de enseñanza, revelando lo complejo que puede ser el funcionamiento del cerebro y cómo podemos aplicarlo día a día dentro de un aula de clase.

De la neurociencia se desglosa la neurodidáctica, neurociencia educativa o como mejor se le conoce neuroeducación. Guillén. (2014) menciona que “La neuroeducación constituye una nueva disciplina que tiene como objetivo optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje basándose en los conocimientos que tenemos sobre el funcionamiento del cerebro humano” (p. 16). Este enfoque surge como consecuencia del desarrollo de las nuevas tecnologías de visualización cerebral, la tecnología nos acerca a cosas que jamás se hubiesen acercado a la vida cotidiana y permiten conocer de manera más clara y óptima su funcionamiento.

Así mismo, la neuroeducación pretende aplicar estrategias de aplicación con el propósito de aprender y enseñar mejor. El mejor camino para entender la neuroeducación es, viendo a los niños con esa curiosidad que poseen y con esa emoción de querer aprender nuevas cosas, lo fascinante de la neuroeducación es el descifrar el conocimiento que se abren como ventanas dentro del cerebro; y se cierran en cada etapa de la vida y como ese pequeño momento de aprendizaje puede ser aprovechado en su máxima expresión.

Los descubrimientos científicos nos han permitido conocer mejor cómo funciona el órgano encargado del aprendizaje, y como aprendemos de forma práctica. Por eso hay que transformar la escuela de arriba a abajo, se necesita un sistema educativo que mediante el aprendizaje social y emocional fomente la educación personalizada.

5.01.08 Aportes Neurocientíficos

El proceso de vincular los aportes neurocientíficos al aprendizaje, se necesita diferenciar lo que es válido, lo que aún son hipótesis o teorías, las especulaciones o mitos y diferencias equivocadas que existen acerca del funcionamiento del cerebro debido a una comprensión limitada del tema. Informe PISA (2003) menciona que “El funcionamiento del cerebro para el ser humano siempre va a ser complejo, pero eso es exactamente lo que hace que la educación sea mucho más fascinante al momento de ejecutar actividades neurocientíficos” (p.29).

Una de las más importantes sociedades para la neurociencia que se ha preocupado con la correcta difusión de los conceptos básicos que ya están validados, la Sociedad para la Neurociencia de Estados Unidos, alrededor del año 2007, en el esfuerzo de brindar a los educadores y al público en general con principios universales para que vayan siendo considerados en su formación y en la formación de sus estudiantes. Campo (2014) afirma que “Como sociedad se debería tomar en cuenta bastante la educación basada en el cerebro de sus estudiantes, ya que al tener esto en cuenta, las diferentes inteligencias múltiples serían respetadas dentro del contexto escolar”.

Según el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) describe que:

Los resultados entre las pruebas TERCE ejecutadas en 2013 por el LLECE de la UNESCO, y también la prueba precedente—SERCE 2006— el Ecuador se encuentra entre los países con más avances en los aprendizajes. Y subraya que “es importante destacar que el incremento de los puntajes en el desempeño educativo de Ecuador va acompañado de una mejor distribución de la economía (p. 5).

Codina (2015) menciona que “Es fundamental para dar a conocer una ciencia definir cuáles son los criterios y reglas que la definen y guían su acción. La Neuroeducación, representa una síntesis equilibrada de las ciencias que la conforman” (p. 28).

Al tener conocimiento de algo en específico, todo lo que realicemos se realizara de manera más fácil, al ejecutarlo en un contexto cotidiano.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Mestre y Palmero (2004) afirman que:

Es muy común que en el uso cotidiano se utilice aprendizaje y memoria como sinónimos, esto se debe a que se trata de procesos íntimamente vinculados, pero no equivalentes. La memoria es condición para el aprendizaje, ya que es el proceso por el que se retiene lo aprendido (p. 32).

La neurología ha demostrado que en el proceso de aprender y memorizar interviene el encéfalo, pero no existe un órgano único de la memoria o en sí del cerebro; sino que es en el Sistema límbico donde se almacenan los datos que albergan los distintos tipos de memoria. Por ello se puede. Jensen (2004) afirmar que: “la memoria es un proceso, y no un evento cerebral único” (p. 18).

5.01.09 La Memoria

La memoria es una función del cerebro que permite al organismo, codificar, almacenar y recuperar la información de acontecimientos pasados.

Memoria es el nombre que se le da a la capacidad óptima o pobre de retener en la mente todas las experiencias recientes o pasadas. Se recuerda lo vivido, aprendido en la escuela, lo leído, lo dicho a la gente, Lugares donde se trabaja o se vive y lo que se realiza en tiempos específicos del día.

La memoria permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en: memoria a corto plazo, memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo; cada una consecuencia de como se ha manejado la información desde una reflexión de información, para consolidarlo en la memoria. El hipocampo es una estructura del cerebro relacionada a la memoria y aprendizaje.

5.01.09.01 Procesos de memoria

Los procesos básicos en la memoria se pueden distinguir en tres procesos fundamentales como:

- **CODIFICACIÓN:** la primera etapa de la entrada de una información en la memoria es lo se llama “codificación”; en el transcurso de esta etapa nuestros sentidos se alimentan de informaciones, que son codificadas para poder así grabarlas en la memoria. MANZANERO (2008) afirma que “Al codificar información se forman cadenas de aprendizajes, en los cuales se divide la información relevante de la no tan relevante para ser separada dentro de los recuerdos que serán utilizados en un futuro próximo” (p. 14).
- **RETENCIÓN:** Constituye la segunda etapa de la memorización de una información; durante un periodo más o menos largo, según el tipo de memoria implicada y consiste en retener en la memoria la información que se ha recibido. Las Informaciones nuevas que se desean grabar en la memoria se relacionan, o hablando con más precisión: se conecta con informaciones antiguas que ya están en la memoria y con las cuales comparten alguna clase

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

de vínculo. El almacenamiento está basado en información que se encuentra ahí, porque ya fue consolidada y solo se busca alguna situación en específica a ser utilizada con esta información, aquí se encuentran los recuerdos de infancia o estructuras primarias de educación como son las letras y en un futuro se utilizan para la formación de palabra.

- **RECUPERACIÓN:** la tercera etapa de la actividad de memorización es la recuperación de la información codificada en la memoria. En otros términos, se trata del acceso a la información, su restitución, por lo tanto, la capacidad de acceder a las informaciones guardadas en la memoria. MANZANERO (2008) menciona que “Con el tiempo al haber aprendido y consolidado la información se recupera esta información o en ciertas circunstancias una información específica a ser utilizada para la resolución de alguna situación” (p. 6)

5.01.10 Tipos de memoria

Existen distintos tipos de memoria, y William James fue pionero en formular las diferencias entre éstas, pues concluyó que “Existían la memoria primaria y memoria secundaria” (p. 8).

Más tarde apareció la denominada teoría multialmacén de Richard Atkinson y Richard Shiffrin, que se entiende que la información va pasando por diferentes almacenes de memoria a medida que se va procesando. Según esta teoría, se habla de distintos tipos de memoria.

- **Implícita:** La memoria implícita es también llamada procedimental, se almacena de manera inconsciente. Está implica el aprendizaje de diversas habilidades y se activa de modo automático. Se enfoca en actividades que, aprendidas a tempranas edades, que de no ser por ella no serían posibles realizarlas.
- **Explícita:** La memoria explícita o declarativa, está asociada a la consciencia o, al estado consciente. Incluye el conocimiento objetivo de los seres humanos.
- **Sensorial:** este es el tipo de memoria que llega a través de los sentidos, es una memoria muy breve (dura entre 200 y 300 milisegundos) e inmediatamente desaparece o se transmite a la memoria a corto plazo.
- **Semántica:** Se refiere a la información que hemos acumulado durante toda nuestra vida, memorias que quedan grabadas en la mente.
- **Episódica:** Es la memoria autobiográfica que permite recordar hechos concretos o experiencias personales concretas.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

5.01.11 Emociones

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante en estas de vida.

Denzin (2009) Define que:

La emoción como una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional (p.66).

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación en la cual el sistema se tensa o simplemente causa una molestia anímica.

5.01.12 Cerebro

Shulman (2002) menciona que:

El cerebro se puede definir como un órgano complejo, ubicado dentro del cráneo, que organiza la actividad del sistema nervioso. Forma parte del Sistema Nervioso Central y constituye la parte más voluminosa y conocida del encéfalo. Está situado en la parte anterior y superior de la cavidad craneal y está presente en todos los vertebrados. Dentro del cráneo, el

cerebro flota en un líquido transparente, llamado líquido cefalorraquídeo, que cumple funciones de protección, tanto físicas como inmunológicas (p.11).

Es un órgano que centraliza la actividad del sistema nervioso y existe en la mayor parte de los animales.

El aprendizaje es una función fundamental de las neuronas que están compuestas por un cuerpo celular, las dendritas y los axones. Normalmente las neuronas tratan la información, transportan señales químicas y eléctricas en todas las direcciones, permiten el procesamiento, la integración, de esta manera informan continuamente al cerebro de forma grupal, haciendo modificaciones cerebrales con cada experimentación y conducta.

Esa conectividad neuronal, junto a los cambios puede llegar a experimentar el área cerebral desde la plasticidad, porque cambia estructuras neurales, procesa y permite la reorganización constante de conexiones, generando una relación bidireccional entre los cambios que un individuo pueda presentar en el comportamiento y el cerebro.

Gardner (1983) menciona que “El cerebro aprende desde diferentes vías, en los últimos años se ha hablado de como el cerebro es capaz de aprender de diferentes formas, utilizando varias estrategias y elementos del entorno”.

5.01.13 Neuroeducación vinculado con los procesos de memoria

La neuroeducación es el conjunto de varios aportes cerebrales, los cuales buscan una mejora en la educación; ya sea de parte experimental con el alumno y al mismo tiempo la parte

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

estructural educativa dentro de las instituciones, al generar conocimiento en base a neuroeducación potenciamos el uso de la memoria a largo y corto plazo, pasando por las diferentes etapas de los ciclos vitales de codificación y almacenamiento del cerebro.

Estudios recientes han demostrado que la plasticidad cerebral se lleva a cabo hasta los 25 años de edad, evidentemente de manera mucho más pausada a como se resolverían problemas y experiencias de aprendizaje que un niño de 4 años en este caso tendría, ya que consolida dentro de la memoria experiencias fundamentales para el desarrollo mental y de habilidades a lo largo de su vida.

5.02 Descripción

A continuación, se explicarán los métodos y técnicas que se utilizaron para la elaboración y ejecución del proyecto. Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales de confiabilidad y validez, mediante el cual se obtenga toda la información necesaria para el desarrollo del proyecto.

5.02.01 Metodología

Investigación de Campo

Las investigaciones de campo se las realiza en el Centro de Desarrollo Infantil “My First Study”, le permite al investigador dirigirse al lugar en el que ocurren los hechos, donde puede observar acontecimientos. A través de entrevistas y encuestas el investigador podrá analizar,

interpretar e incluso concluir información relacionada al tema de investigación. Lo que permitirá que sea más fácil su ejecución.

Investigación científica

Intervendrá la investigación científica; puesto que es la que permitirá obtener información verídica y exacta del tema que se está investigando, a través de la recolección de datos se tendrá una visión clara y acertada del tema a investigar, facultando al investigador a reflexionar y tener una idea más precisa de lo que se está buscando.

5.02.02 Métodos

Los métodos le que se utilizaran para la elaboración de la guía de experimentos son:

Método Deductivo

Se utilizará este método, puesto que al empezar por el estudio de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación inicial a nivel nacional para después enfocarnos en las que utilizan el personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study”. Determinando de esta manera que durante mucho tiempo dichas estrategias no se han transformado como lo ha hecho el sistema educativo.

Método Inductivo

En el proyecto se utilizará el método inductivo pues este permitirá al investigador hacer un análisis de que tan eficiente ha sido utilizar los ejercicios de neuroeducación como parte de una

estrategia didáctica con niños de 4 años para poder implementar la guía de ejercicios a nivel institucional y luego en otras instituciones. Así partimos de algo particular a un todo.

5.02.03 Técnicas

La encuesta

En este proyecto se utilizará como técnica la encuesta ya que se la realizó a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil con la finalidad de obtener información verídica y real que permita conocer a fondo la problemática que tiene la institución y si la guía de experimentos científicos será factible y alcanzará los objetivos planteados al finalizar el proyecto.

La observación

es la técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno el hecho, caso o actividad, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Participantes

- **Población:** para la población se consideró a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” y a docentes de Unidades Educativas aledañas al lugar.
- **Muestra:** para la muestra se tomó en cuenta a 15 de los docentes de dichos establecimientos, quienes fueron encuestados.

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

Se interpreta e igualmente se analiza la información solicitada en la encuesta aplicada a las docentes del centro infantil “My First Study”, utilizando gráficos de pasteles para un mejor entendimiento de los productos obtenidos.

5.02.05 Participantes

Población

Muestra de estudio

Se interpreta e igualmente se analiza la información solicitada en la encuesta aplicada a las docentes del centro infantil “My First Study”, utilizando gráficos de pasteles para un mejor entendimiento de los productos obtenidos.

Tabla 6 Participantes

Unidad de observación	Nro.	%
Docentes	15	100
Total	15	100

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

5.02.06. Análisis de Interpretación de Datos.

Pregunta 1: ¿Sabe usted que es la neuroeducación?

Tabla 6 Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	%
Si	12	80
No	3	20
Nunca	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Tumipamba Joselyn



Figura 5 Porcentaje de respuestas

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Tumipamba Joselyn

Análisis

De los 15 encuestados el 80% determina que, SI sabe que es la neuroeducación, el 20% NO y el 0% NUNCA ha escuchado hablar sobre el tema planteado.

Los resultados de la encuesta arrojan que, aunque muchos docentes conocen sobre el tema de la neuroeducación, aún se necesita capacitar a los docentes sobre el tema de la neuroeducación para de esa forma mejorar la calidad de educación de los infantes.

Pregunta 2: ¿Alguna vez ha asistido a alguna charla/taller de neuroeducación?

Tabla 7 Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	%
Si	9	60
No	3	20
Nunca	3	20
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Joselyn Tumipamba

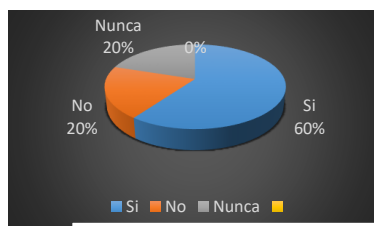


Figura 6 Porcentaje de respuestas

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Joselyn Tumipamba

Análisis

De los 15 encuestados el 60% determina que, SI ha asistido a alguna charla/taller de neuroeducación, el 20% NO y el 20% NUNCA.

Los resultados de la encuesta reflejan la importancia de implementar talleres de capacitación a docentes para que se actualicen en temas nuevos de neuroeducación para que de esa forma puedan explotar todas las habilidades y destrezas de los infantes.

Pregunta 3: ¿Considera usted importante el aplicar ejercicios de neuroeducación en niños y niñas?

Tabla 8 Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	%
Si	15	100
No	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba



Figura 7 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

Análisis

De los 15 encuestados el 100% determina que, SI considera importante el aplicar ejercicios de neuroeducación en niños y niñas, el 0% NO y el 0% NUNCA.

Los resultados de la encuesta reflejan que la mayoría de los docentes desean adquirir conocimientos más allá de los básicos sobre el tema de neuroeducación, sabiendo que estos favorecen plenamente al desarrollo integral del infante.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la neuroeducación puede mejorar el aprendizaje?

Tabla 9 Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	%
Si	13	87
No	2	13
Nunca	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.



Figura 8 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

Análisis

De los 15 encuestados el 87% determina que, SI considera que la neuroeducación puede mejorar el aprendizaje, el 13% NO y el 0% NUNCA.

Los resultados de la encuestan refleja la importancia de la neuroeducación para mejorar el aprendizaje de los infantes, conociendo que de esa forma se puede implementar nuevas metodologías al momento de planificar las clases para ayudar al desarrollo de los infantes.

Pregunta 5: ¿Conoce usted el desarrollo del proceso de la memoria?

Tabla 10 Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	%
Si	11	73
No	4	27
Nunca	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

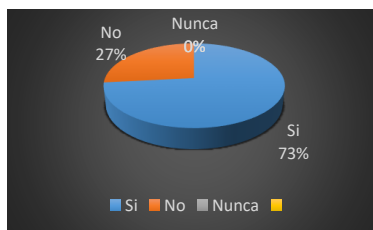


Figura 9 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.
Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

Análisis

De los 15 encuestados el 73% determina que, SI conoce sobre el desarrollo del proceso de la memoria, el 27% NO y el 0% NUNCA.

Los resultados de la encuesta reflejan la necesidad que tienen los docentes de conocer sobre los procesos de la memoria, y cuál es el objetivo que se tiene para darle tanta importancia al conocimiento del tema.

Pregunta 6: ¿Usted aplica métodos innovadores para fortalecer el proceso de memoria?

Tabla 11 Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	%
Si	8	53
No	7	47
Nunca	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

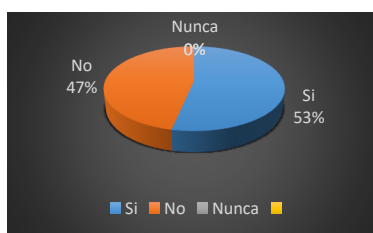


Figura 10 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

Análisis

De los 15 encuestados el 53% determina que, SI aplica métodos innovadores para fortalecer el proceso de memoria, el 47% NO y el 0% nunca.

Los resultados de la encuesta reflejan la importancia de implementar métodos innovadores para fortalecer el proceso de memoria, esto generando curiosidad en los niños y a su vez genera aprendizajes significativos desde su primera infancia.

Pregunta 7: ¿Ha recibido información específica sobre los procesos de memoria?

Tabla 12 Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	%
Si	3	20
No	11	73
Nunca	1	7
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

Análisis

De los 15 encuestados el 73% determina que, NO ha recibido información específica sobre los procesos de memoria, el 20% SI y el 7% nunca.

Los resultados de la encuesta reflejan que no todos los docentes han recibido una adecuada información sobre los procesos de memoria, de tal forma que no pueden explotar las habilidades de los infantes completamente. De ahí que se resalta la importancia de que se intensifique las capacitaciones sobre el tema de los procesos de memoria.

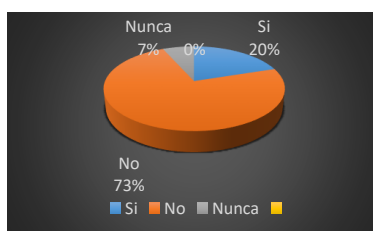


Figura 11 Porcentaje de respuestas

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

Pregunta 8: ¿Aplica estrategias innovadoras para potenciar el proceso de memoria dentro de su aula clase?

Tabla 13 Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	%
Si	6	40
No	8	53
Nunca	1	7
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

Análisis

De los 15 encuestados el 40% determina que, SI aplica estrategias innovadoras para potenciar el proceso de memoria dentro de su aula clase, el 53% NO y el 7% nunca.

Los resultados de la encuesta refleja que no todos los docentes aplican estrategias innovadoras para potenciar el proceso de memoria en el aula de clase, generando de esa forma poca curiosidad y motivación en los infantes. Ahora bien, de esta forma es necesario que los docentes opten por aplicar nuevas estrategias que beneficien plenamente a los infantes.

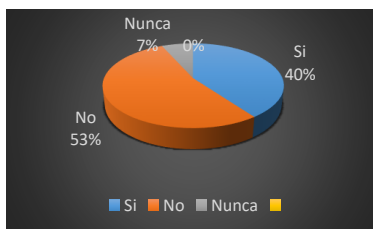


Figura 12 Porcentajes de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba

Pregunta 9: ¿Usted estaría dispuesto a asistir a una charla sobre neuroeducación?

Tabla 14 Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	%
Si	15	100
No	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.
Elaborado por: Joselyn Tumipamba.



Figura 13 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuestas dirigida a docentes.
Elaborado por: Joselyn Tumipamba

Análisis

De los 15 encuestados el 100% determina que, SI estarían dispuestos a asistir a una charla sobre neuroeducación, el 0% NO y el 0% nunca.

Los resultados de la encuesta reflejan que los docentes tienen necesidad e interés de escuchar charlas sobre la neuroeducación, conociendo que este tema es de suma importancia para generar aprendizajes significativos en los infantes y por sobre todo ayudando al desarrollo integral de los niños.

Pregunta 10: ¿Usted aplicaría una guía de ejercicios de neuroeducación para potenciar la memoria en niños y niñas de 4 años de edad?

Tabla 15 Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	%
Si	14	93
No	1	7
Nunca	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Joselyn Tumipamba

Análisis

De los 15 encuestados el 93% determina que, SI aplicarían una guía de ejercicios de neuroeducación para potenciar la memoria en niños y niñas de 4 años de edad, el 7% NO y el 0% nunca.

Los resultados de la encuesta reflejan que si es importante incluir una guía de ejercicios de neuroeducación en los centros de educación inicial buscando siempre el bienestar de los infantes y de esa forma mejorar la calidad y calidez de la educación en el Ecuador.



Figura 14 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Joselyn Tumipamba

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va a aplicar la propuesta.
2. Bienvenida a los asistentes a cargo de Joselyn Tumipamba.

TEMA: Desarrollo de ejercicios de neuroeducación para potenciar la memoria en niños y niñas de 4 años de edad.

3. Dinámica de inicio: Me pica aquí

Doy mi nombre y digo me pica aquí (cualquier parte del cuerpo)

La siguiente persona repite el nombre y que parte del cuerpo le pica

A la otra persona y continua; mi nombre es...y me pica aquí.

4. Objetivo General: Mejorar el proceso de memoria en niños y niñas de 4 años, proporcionando información sobre la importancia de la neuroeducación a través de la experimentación.

5. Exposición del tema:

- ¿Qué es neuroeducación?
- ¿Qué es neurociencia?
- ¿Qué son los procesos de memoria?
- Ejercicios de neuroeducación
- Tipos de memoria

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

6. Ejercicio o actividad: Línea de tiempo

Damos palabras claves de la exposición y procedemos a pensar en un mini foro de lo que entendimos de esa palabra en si o como nosotros la percibimos.

7. Análisis y Reflexión

Conversatorio sobre la utilidad de ejercicios de neuroeducacion y el fortalecimiento de los procesos de memoria.

8. Dinámica de cierre: Yo tengo un tic

Yo tengo un tic tic

Y el médico me dijo que mueva una mano.

Y el médico me dijo que mueva la otra mano.

Yo tengo un tic, tic, tic

Y el médico me dijo que mueva un pie

Yo tengo un tic tictic

Agradecimiento y despedida:

Espero que este taller de capacitación haya sido del agrado de cada uno de ustedes. Agradezco el tiempo invertido en esta socialización. Deseándoles siempre éxito en su labor como docentes, doy por concluido este taller de capacitación. Gracias por su valiosa asistencia.

9. Evaluación: Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la exposición brindada fue adecuada de tal forma que haya cambiado la visión sobre el uso de una guía de ejercicios de neuroeducación, además que haya permitido a los asistentes ampliar el conocimiento sobre el tema expuesto.

5.03.02 Comentario socialización

Se tomó en cuenta las mismas preguntas antes de realizar la socialización en sí, se puede evidenciar un crecimiento en el porcentaje a ser utilizada la guía después de la socialización con material e ideas claras de cómo se sugiere el uso de la guía de ejercicios de neuroeducación para el fortalecimiento de la memoria en niños y niñas de 4 años de edad.

CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

6.01.01 Talento humano:

- Directora del Centro de Desarrollo del Talento Infantil “My First Study”
- Docentes del Centro de Desarrollo del Talento Infantil “My First Study”

6.01.02 Recursos materiales:

- Material de escritorio
- Encuestas
- Copias

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos

- Cámara

6.01.04 Recursos financieros

El auto financiamiento para el proyecto se llevó a cabo dentro de varias actividades realizadas, dentro de casa como niñera de medio tiempo, asistente de transporte de un colegio y vendiendo chocolates por pedido a través de redes sociales, así se pudieron solventar varios recursos para el desarrollo del proyecto.

6.02 Presupuesto

Tabla 16 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material didáctico	\$30.00	\$10	\$30
Material de escrito	\$15.00	\$5	\$15.00
Impresiones B/N	\$8.40	0.10	\$8,40
Impresiones Color	\$21,50	0,25	\$21,50
Transporte	\$10,00	0,25	\$10,00
Movilización	\$5,00	\$1,50	\$5,00
		SUBTOTAL=	\$90.00
		IMPREVISTOS 10%	\$10,00
		TOTAL=	\$100

Elaborado por: Joselyn Tumipamba

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

6.03 Cronograma

Tabla 17 Cronograma de actividades

MES	OCTUBR E				NOVIEMBR E				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X																							
Delimitación de tema e investigación de campo	X																							
CAPÍTULO I					X																			
Antecedentes					X																			
Macro.					X																			
Meso.					X																			
Micro.					X																			
Justificación						X																		
Definición de la Matriz “T”							X																	
CAPITULO II								X																
Matriz de análisis de involucrados									X															
CAPITULO III									X															
Árbol de problemas										X														
Árbol de Objetivos										X														
CAPITULO IV											X													

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

[illegible]

Elaborado por: Joselyn Tumipamba.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- Actualmente el Centro de Desarrollo Infantil “My First Study” se ha percatado que, si es necesario y muy útil innovar en las estrategias didácticas de los docentes, especialmente en Educación Inicial.
- La guía de ejercicios de neuroeducación es importante, puesto que potencia no solo el proceso de memoria, sino también las habilidades, la creatividad y el desarrollo de estímulos, por medio de la manipulación con el medio.
- No todos los docentes utilizan guías de apoyo, dentro de sus clases; puesto que creen que no son del todo útiles para el desarrollo de conocimientos. Una guía de ejercicios de neuroeducación, no es solo un instrumento de trabajo tradicional y son pocos los docentes que conocen sobre el uso eficaz de una guía para la transmisión de conocimientos de diversas formas.

7.02 Recomendaciones

- Las capacitaciones y registros de actividades deben ser constantes, para que los y las docentes puedan alcanzar en los niños y niñas los objetivos de aprendizaje que se han planteado en su plan de clase.
- El material y los recursos que se vayan a utilizar en las diferentes actividades deben ser de óptima calidad y de fácil manejo en los niños; puesto que de esto dependerá mucho la relevancia de la actividad y el aprendizaje que se logrará.
- Se debe tener en cuenta, crear un espacio idóneo donde puedan desenvolverse y trabajar libremente con la supervisión y guía docente a cargo. La guía ofrece pautas, de cómo utilizar los ejercicios, pero no significa que el docente no pueda implementar más características personales a estas pautas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- *Código de la Niñez y Adolescencia*. (07 de julio de 2014). Recuperado el 03 de marzo de 2017, de Código de la Niñez y Adolescencia: <http://www.igualdad.gob.ec>
- *Currículo de Educación Inicial*. (2014). Quito.
- CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso General y Aplicado. 12^a-Ed. Cali: F. A. I. D., 1998. 139 p.
- GUÍA DE ATENCIÓN TEMPRANA, 2008, El Niño de 0 a 3 años, Edit. Gobierno de la Rioja. España. Pags. 30-34.
- FOLLETO, OEA, Organización de los Estados Americanos, Primera Infancia, Una mirada a la neuroeducación.
- Hart, L. How the brain works. Estados Unidos. Basic Books, Inc., Publishers. 1975.
- McCrone, J. Essential Science: How the brain works. Gran Bretaña. DorlingKindersley Limited. 2002.
- Guillén, J.C. (2015). Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica. España: Amazon.
- Howard-Jones, P. (2011). Investigación neuroeducativa: neurociencia, educación y cerebro : de los contextos a la práctica. Madrid: La Muralla.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

- Mora, F. (2013). Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial.
- Sousa, D.A. & Jense, E., (2014). Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Madrid: Narcea.
- Cuervo, A. y Ávila, A.M. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: detección e intervención de trastornos en la infancia.
- Mora, S (2013). El Cerebro y el Aprendizaje. Programa de farmacología molecular y clínica.
- Figueredo, E. (2012). Progresión de aprendizajes básicos Ed. PRONOS.
- Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y cultura (p 5 – 13). Francia: UNESCO 1999.
- Soto, Viola. (2006). Profesionalización docente: Desde la visibilidad a la invisibilidad. Profesión docente, Docencia (Nº30), 71 – 83
- Davidson, Richard y Begley, Sharon (2012). El perfil emocional de tu cerebro. Destino.
- Howard Jones P. (2011). Investigación neuroeducativa. Neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica. Madrid, La Muralla.
- Geake, John G. (2009). The brain at school: educational neuroscience in the classroom. McGrawHill.

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

- Hardiman, Mariale (2012). The brain-targeted teaching model for 21 st-century schools. Corwin.
- Medina, John (2009). Brain rules: 12 Principles for surviving and thriving at work, home and school. PearPress.
- Morgado, Ignacio (2014). Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación. Ariel.
- Posner, Michael I. y Rothbart, Mary K. (2007). Educating the human brain. American Psychological Association.
- Funciones Ejecutivas Conjunto de habilidades cognitivas. (2019). CogniFit. Colombia.
- Martínez, C. (2018). Instituto Superior de Estudios Psicológicos.
- Ruíz, L. (2020). Psicología y Mente. Ecuador.
- Gallego, Estilos de aprendizaje (2005) Venezuela

ANEXOS

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 1 Carta Aval

Aquí debería ir la carta Aval del centro infantil con el cual trabaje a la par, para desarrollar mi proyecto, pero por circunstancias del COVID – 19 el centro infantil no me proporciono la misma y se me hace sumamente difícil contactar con la docente y le enviado varios mensajes y no puedo desplazarme a las instalaciones por los motivos de salud en el cual nos encontramos.

De antemano, gracias por la comprensión.

Anexo 2 Resultados URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: JOSELYN TUMIPAMBA - PROYECTO DE TITULACION I+D+I.pdf (D67089181)
Submitted: 3/31/2020 7:46:00 PM
Submitted By: joselyn.tumipamba.guevara@InstitutoCordillera.onmicrosoft.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

PROYECTO FINAL MARÍA FERNANDA GOYES.pdf (D52006245)
Tesis Comprensión lectora - Nancy Sarango (1) terminado.pdf (D66470364)
tesis 7 daya (1)...pdf (D66627114)
KATHERINE ALVAREZ TESIS 1.1 urk.1.pdf (D51037362)
Guaman Chasipanta Dayse Alejandra Urkund.docx (D66084591)
tesisitress.pdf (D51084957)
proyecto katherine lema finalizado.docx (D66255916)
proyecto Michelle Leiva Terminado.docx (D65451018)
TESIS CAp 7 final - copia.docx (D66809980)
PROYECTO DE TITULACIÓN GENESIS LLUMIQUINGA FINAL....pdf (D66479051)
TESIS SOLEY final.pdf (D56546038)
<https://blog.cognifit.com/es/neuroeducacion-que-es-y-para-que-sirve/>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4651/1/119-DTI-18-18-1724354905.pdf>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1906/1/82-EDU-15-16-1718011768.pdf>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4838/1/14-DTI-18-19-1719446286.pdf>
<https://docplayer.es/amp/129062344-Proyecto-de-grado-carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil.html>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4827/1/2-DTI-18-19-1721077293.pdf>

Instances where selected sources appear:

53

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 3 Bitácora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		Nieto Pachiverria Grace Stefania							
NOMBRE ESTUDIANTE:		TUMPAIRA CEI PARA XOSE TEN TESTE							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.							
IMPRESIÓN REPORTE:		Fecha: 17 de julio del 2020 20:12:27							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL OBSERVACIÓN:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
MODALIDAD:		INVESTIGACIÓN DESARROLLO INNOVACIÓN				PERIODO:			
						OCT 2019 - MAR 2020			
NO.	CÓDIGO	FECHA TUTORÍA	TIPO ASIGNATURA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACIÓN	ESTADO SC
1	20564	2019-11-04	INSITU	2019-11-04 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-04 15:00:00	3.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL TEMA.	PROCESADO
2	20565	2019-11-05	AUTÓNOMA	2019-11-05 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-05 20:30:00	5.50	BUSQUEDA BIBLIOGRÁFICA ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES	PROCESADO
3	20566	2019-11-06	AUTÓNOMA	2019-11-06 14:30:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-06 17:30:00	3.00	REDACCIÓN DE ANTECEDENTES	PROCESADO
4	20567	2019-11-07	AUTÓNOMA	2019-11-07 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-07 20:30:00	5.50	ELABORACIÓN CONTEXTO MACRO/MESO	PROCESADO
5	20568	2019-11-08	AUTÓNOMA	2019-11-08 14:30:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-08 18:00:00	3.50	ELABORACIÓN CONTEXTO MICRO	PROCESADO
6	20569	2019-11-09	AUTÓNOMA	2019-11-09 10:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-11-09 15:30:00	5.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
7	20570	2019-11-10	AUTÓNOMA	2019-11-10 10:30:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-11-10 13:30:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
8	20571	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 18:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-11 20:00:00	2.00	REVISIÓN ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
9	20572	2019-11-12	AUTÓNOMA	2019-11-12 14:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-12 19:30:00	5.50	CORRECCIÓN ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN Y BUSQUEDA BIBLIOGRÁFICA PARA LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL	PROCESADO
10	20574	2019-11-14	AUTÓNOMA	2019-11-14 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-14 20:00:00	5.00	DEFINICIÓN Y AVANCE DEL PROBLEMA CENTRAL	PROCESADO
11	20576	2019-11-15	AUTÓNOMA	2019-11-15 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-15 18:30:00	3.50	ELABORACIÓN MATRIZ T.	PROCESADO
12	20611	2019-11-18	INSITU	2019-11-18 19:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-18 20:00:00	1.00	REVISIÓN MATRIZ T, SE ENVÍAN CORRECCIONES. REVISIÓN ESTRUCTURA MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
13	20613	2019-11-19	AUTÓNOMA	2019-11-19 15:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-19 19:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
14	20615	2019-11-20	AUTÓNOMA	2019-11-20 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-20 20:00:00	4.00	ELABORACIÓN MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
15	20616	2019-11-21	AUTÓNOMA	2019-11-21 19:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-21 20:30:00	1.50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN AVANCES DEL PROYECTO APLICACIÓN DE NORMAS APA	PROCESADO
16	20663	2019-11-23	AUTÓNOMA	2019-11-23 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-23 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
17	20664	2019-11-24	AUTÓNOMA	2019-11-24 16:30:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-24 21:00:00	4.50	ELABORACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
18	20665	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 18:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-25 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
19	20667	2019-11-26	AUTÓNOMA	2019-11-26 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-26 20:00:00	4.00	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
20	20729	2019-11-29	AUTÓNOMA	2019-11-29 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-11-29 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN PARA ELABORAR EL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
21	20732	2019-11-30	AUTÓNOMA	2019-11-30 11:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-11-30 14:30:00	3.50	ELABORACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
22	20738	2019-12-01	AUTÓNOMA	2019-12-01 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-12-01 14:00:00	2.00	ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
23	20740	2019-12-02	INSITU	2019-12-02 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-12-02 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
24	20745	2019-12-03	AUTÓNOMA	2019-12-03 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-12-03 20:00:00	5.00	CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y REVISIÓN DEL PROYECTO APLICANDO NORMAS APA	PROCESADO
25	20809	2019-12-05	AUTÓNOMA	2019-12-05 10:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-05 15:00:00	5.00	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
26	20841	2019-12-06	AUTÓNOMA	2019-12-06 10:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-06 15:00:00	5.00	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
27	20844	2019-12-07	AUTÓNOMA	2019-12-07 10:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-07 15:30:00	5.50	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
28	20847	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-09 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
29	20850	2019-12-10	AUTÓNOMA	2019-12-10 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-12-10 20:00:00	5.00	CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO

ANOS DE EDAD. GUÍA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

30	20004	2019-12-12	AUTONOMA	2019-12-12 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-12 21:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
31	20006	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 11:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-14 17:30:00	6.50	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
32	20008	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-16 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
33	20009	2019-12-18	AUTONOMA	2019-12-18 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-18 21:30:00	4.50	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
34	20088	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-21 15:00:00	5.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
35	20105	2019-12-22	AUTONOMA	2019-12-22 09:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-22 14:30:00	5.50	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
36	201010	2019-12-23	INSITU	2019-12-23 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-23 19:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS REVISIÓN AVANCE DEL PROYECTO EN ESTRUCTURA	PROCESADO
37	201017	2019-12-24	AUTONOMA	2019-12-24 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-24 21:30:00	5.50	CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS CORRECCIÓN NORMAS APA Y ESTRUCTURA DEL PROYECTO	PROCESADO
38	201417	2019-12-28	AUTONOMA	2019-12-28 11:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-12-28 16:00:00	5.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
39	201438	2019-12-29	AUTONOMA	2019-12-29 13:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-12-29 18:30:00	5.00	ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
40	201439	2019-12-30	AUTONOMA	2019-12-30 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-12-30 17:00:00	4.00	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
41	201440	2019-12-31	AUTONOMA	2019-12-31 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-12-31 13:30:00	5.50	CORRECCIONES ENVÍAS EN EL AVANCE DEL PROYECTO REVISIÓN DE NORMAS APA	PROCESADO
42	201453	2020-01-02	AUTONOMA	2020-01-02 11:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2020-01-02 16:30:00	5.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA ELABORACIÓN MATRIZ MARCO LÓGICO	PROCESADO
43	201454	2020-01-04	AUTONOMA	2020-01-04 09:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2020-01-04 14:30:00	5.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ MARCO LÓGICO	PROCESADO
44	201455	2020-01-05	AUTONOMA	2020-01-05 11:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2020-01-05 16:30:00	5.00	REDACCIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
45	201456	2020-01-06	AUTONOMA	2020-01-06 11:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2020-01-06 16:30:00	5.00	CORRECCIONES DEL AVANCE DEL PROYECTO APLICACIÓN NORMAS APA	PROCESADO
46	201471	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 19:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-13 20:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA ESTRUCTURA DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
47	201472	2020-01-14	INSITU	2020-01-14 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-14 13:00:00	1.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES DEL PROYECTO, SE ENVÍA CORRECCIONES Y APLICACIÓN DE NORMAS APA	PROCESADO
48	201473	2020-01-16	AUTONOMA	2020-01-16 14:30:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-16 19:30:00	5.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES Y RESEÑA HISTÓRICA	PROCESADO
49	201474	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 10:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-18 15:30:00	5.50	REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	PROCESADO
50	201475	2020-01-19	AUTONOMA	2020-01-19 11:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-19 16:00:00	5.00	PLANTAMIENTO DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	PROCESADO
51	201698	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 18:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-20 19:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIONES DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO
52	201700	2020-01-23	AUTONOMA	2020-01-23 15:30:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-23 19:00:00	3.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS A UTILIZAR EN LA METODOLOGÍA	PROCESADO
53	201703	2020-01-24	AUTONOMA	2020-01-24 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-24 20:30:00	4.50	SELECCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA EL DIAGNÓSTICO REDACCIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA	PROCESADO
54	201706	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 18:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN DE LA REFORMA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2020-01-27 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DEL CAPÍTULO DE LA PROPUESTA, SE APLICA LA ENCUESTA	PROCESADO

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

16	2021707	2020-03-01	AUTONOMA	2020-03-01 12:00:00	PROYECTA: DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE PARTO Y LOGRO DE LOS PROYECTOS COMO SOLUCIÓN	2020-03-01 14:00:00	2.00	APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES DEL CEE	PROYECTADO
17	2021708	2020-03-01	AUTONOMA	2020-03-01 10:00:00	PROYECTA: FUNDACIÓN DEL PROYECTO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-03-01 14:00:00	4.00	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	PROYECTADO
18	2021702	2020-03-02	AUTONOMA	2020-03-02 14:00:00	PROYECTA: FUNDACIÓN DEL PROYECTO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-03-02 18:00:00	5.00	ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA LA SOCIALIZACIÓN	PROYECTADO
19	2021704	2020-03-03	INSTITU	2020-03-03 18:00:00	PROYECTA: FUNDACIÓN DEL PROYECTO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-03-03 20:00:00	2.00	REVISIÓN DEL MATERIAL PARA LA SOCIALIZACIÓN	PROYECTADO
20	2021706	2020-03-04	AUTONOMA	2020-03-04 18:00:00	PROYECTA: FUNDACIÓN DEL PROYECTO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-03-04 19:00:00	3.00	CORRECCIONES DE LOS MATERIALES PARA LA SOCIALIZACIÓN, TRABAJO EN LA PROPUESTA CON LOS ESTUDIANTES	PROYECTADO
21	2021708	2020-03-05	INSTITU	2020-03-05 12:00:00	PROYECTA: FUNDACIÓN DEL PROYECTO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2020-03-05 13:00:00	1.00	REVISIÓN DE CORRECCIONES PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	PROYECTADO
22	2021800	2020-03-07	AUTONOMA	2020-03-07 15:00:00	AUDITORIA ADMINISTRATIVA / RECURSOS	2020-03-07 16:00:00	1.00	REVISIÓN DEL CUADRO DE DESCRIPCIÓN DE RECURSOS	PROYECTADO
23	2021877	2020-03-08	AUTONOMA	2020-03-08 10:00:00	AUDITORIA ADMINISTRATIVA / PRESUPUESTO	2020-03-08 11:30:00	1.00	ELABORACIÓN DE LA TABLA DE PRESUPUESTO	PROYECTADO
24	2021800	2020-03-09	AUTONOMA	2020-03-09 15:00:00	AUDITORIA ADMINISTRATIVA / CRONOGRAMA	2020-03-09 16:00:00	1.00	ELABORACIÓN MATRIZ DEL CRONOGRAMA	PROYECTADO
25	2021800	2020-03-09	INSTITU	2020-03-09 18:00:00	AUDITORIA ADMINISTRATIVA / CRONOGRAMA	2020-03-09 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL CUADRO DE PRESUPUESTO	PROYECTADO
26	2021807	2020-03-10	AUTONOMA	2020-03-10 10:00:00	RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	2020-03-10 10:00:00	0.10	ELABORACIÓN DE LAS CONCLUSIONES	PROYECTADO
27	2021800	2020-03-17	INSTITU	2020-03-17 17:30:00	RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	2020-03-17 20:00:00	2.10	REVISIÓN DEL PROYECTO DE LA TABLA DE RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES SE DAN CORRECCIONES ANTES DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN	PROYECTADO
28	2021875	2020-03-21	INSTITU	2020-03-21 17:00:00	OPINIÓN FINAL DE TUTOR / OPINIÓN FINAL	2020-03-21 18:30:00	2.10	REVISIÓN DEL PROYECTO DE LA TABLA DE RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES SE DAN CORRECCIONES ANTES DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN	PROYECTADO
TOTAL HORAS:							348		
1444 1444 1444									
MAYO ENCUESTA GRACIA ESTRADA							GRACIA NAZ PUNTO CONTROL		
TUTOR							DELEGADO		
CE TUTOR							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		
							CE PRESIDENTE		

Anexo 4 Invitación



DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 5 Tríptico de socialización



DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 6 Fotografías socialización



DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 7 Propuesta imágenes guía de ejercicios de neuroeducacion

DESARROLLAR EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR LA MEMORIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUIA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE NEUROEDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES EN EL CENTRO INFANTIL MY FIRST STUDY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



NOMBRE DEL EJERCICIO: Me concentro con él mándala.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión artística.

DESTREZA: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad

de materiales.

MATERIALES: cartulina, marcadores, pinturas, crayones.

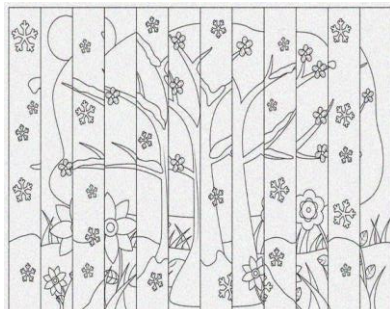
OBJETIVOS: Fomentar la concentración en un solo punto durante la meditación.

DESARROLLO:

- Dibujar el mándala como se presenta en la imagen.
- El mándala tiene una directriz de números con colores del 1 al 5.
- Los números se repartirán por cada uno de los espacios.
- Se pintarán de acuerdo al color del número colocado en el mándala.

INSTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Sigue las indicaciones de trabajo.			Reconoce los colores con los que trabaja.			Se concentra en realizar el trabajo adecuadamente.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



NOMBRE DEL EJERCICIO: creando agamógrafos.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión artística.

DESTREZA: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.

MATERIALES: hoja de papel Bon, tijeras, cartulina, goma.

OBJETIVOS: Fomentar la concentración viso-manual.

DESARROLLO:

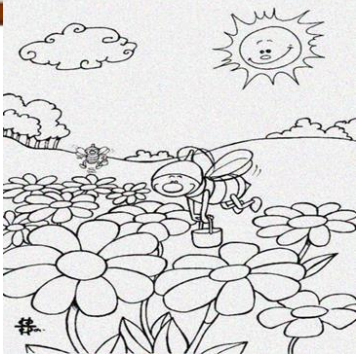
- Presentar los materiales con los cuales vamos a trabajar.
- En este caso sería con dos imágenes, de preferencia que las imágenes sean contrarias entre sí.
- Centramos nuestra atención en los colores de cada imagen que tengan relación con la imagen la cual vamos a realizar.
- La realización de esta actividad se realizará en lapsos de tiempo de 5 minutos de trabajo y 5 de descanso, respetando cada espacio para cada una de las directrices dispuestas.
- Al finalizar la pintura en la imagen se procederá a recortar en tiras, verticales la imagen.
- Se pegarán las imágenes a lo largo de la cartulina, intercaladas entre sí.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Se guía en la imagen referencial.			Reconoce los colores con los que trabaja.			Maneja con cuidado los materiales a su disposición.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



NOMBRE DEL EJERCICIO: Observando



encuentro.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:
Comprensión y expresión del lenguaje.

DESTREZA: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

MATERIALES: Hoja de papel bon, paisaje a blanco y negro, vocales dentro de la imagen.

OBJETIVOS: Estimular el proceso inicial del aprendizaje de las vocales por medio del uso de las imágenes.

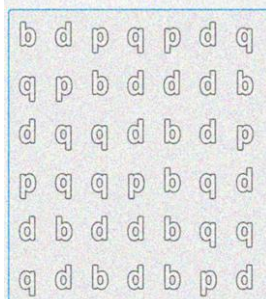
DESARROLLO:

- Presentar la imagen con las vocales escondidas dentro de ella.
- Dar las instrucciones pertinentes sobre encontrar la A, E, I, O y U.
- Encerrar con colores diferentes especificando la vocal.

INSTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Encierra correctamente las vocales.			Utiliza los colores adecuados para el trabajo.			Ubica las vocales adecuadamente.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A

b d p q



NOMBRE DEL EJERCICIO: Ubico las letras según su color.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje.

DESTREZA: Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

MATERIALES: Hoja de papel bon, utilizar letras, colores.

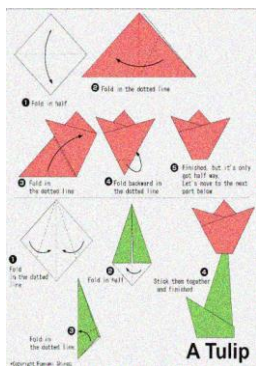
OBJETIVOS: Estimular el área viso-manual.

DESARROLLO:

- Presentar las letras con las cuales vamos a utilizar.
- Explica con qué color vamos a pintar cada letra.
- Enseña la directriz de con cual letra vamos a iniciar el trabajo.
- Se trabaja de izquierda a derecha.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Identifica características de las letra.			Utiliza los colores adecuados para el trabajo.			Ubica las letras en el tiempo requerido adecuadamente.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



NOMBRE DEL EJERCICIO: Creo jardines de papel.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión artística.

DESTREZA: Realiza actividades creativas utilizando técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.

MATERIALES: Papel brillante o cometa, goma.

OBJETIVOS: Fortalecer las técnicas grafoplásticas y motricidad fina.

DESARROLLO:

- Tomar el papel brillante y entregarlo con los alumnos.
- Una vez que tengamos los materiales a utilizar.
- Empezamos a doblar cada parte del papel brillante como se indica.
- Mantener la atención en lo que estamos haciendo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Participa activamente en la actividad.			Dobla con facilidad el papel.			Identifica el material con el cual estamos trabajando y lo cuida.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



NOMBRE DEL EJERCICIO: Armando, el perrito.



AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA: Comprende la relación del numeral (representación simbólica del numero) con la cantidad hasta el 5

MATERIALES: Hoja de papel bon,

marcadores, tijeras, piezas.

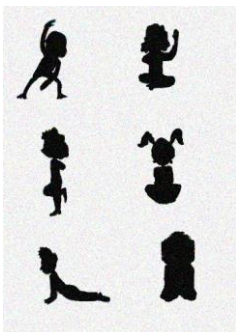
OBJETIVOS: Reconocer los números hasta el 5 y los ubica en orden al armarlo.

DESARROLLO:

- Entregar la ficha con el rompe cabezas establecido a trabajar.
- Colocar los números hasta el 5 dentro de las partes que conformen la imagen.
- Entregar las piezas, también con el numero hasta el 5 en la parte posterior.
- Colocar cada pieza donde corresponde dentro del rompecabezas.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Identifica los números hasta el 5.			Coloca en el orden adecuado hasta el número 5.			Identifica el número de la pieza con el de la ficha.		
	<i>I</i>	<i>EP</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>EP</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>A</i>



NOMBRE DEL EJERCICIO: Identifico mi sombra.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión corporal y motriz.

DESTREZA: Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamiento.

MATERIALES: Tarjetas o Flash cards, ficha con figuras en negro

OBJETIVOS: Identificar las posturas de yoga mediante la práctica.

DESARROLLO:

- Se entregan las tarjetas a cada uno de los niños.
- Observan las tarjetas con detenimiento.
- Se empiezan a realizar las posturas con los niños, para que la ejecuten de manera correcta.
- Se puede utilizar las posturas para realizar cuentos o actividades que involucren las posturas.
- Una vez almacenadas en la memoria, reconocer cual tarjeta pertenece a su respectiva sombra.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Manipulación correcta de las tarjetas.			Ejecuta adecuadamente las posturas realizadas.			Recuerda en orden las posturas.		
	<i>I</i>	<i>EP</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>EP</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>A</i>



NOMBRE DEL EJERCICIO: Creo mis rompe cabezas.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemáticas.

DESTREZA: Comprende la relación del numeral con la cantidad hasta el 5.

MATERIALES: Palos de helado, cinta adhesiva, temperas, pincel, lápiz, marcadores.

OBJETIVOS: Identificar el numero hasta el 5 y con ello ordenar el rompe cabezas.

DESARROLLO:

- Unir los palos de helado con cinta adhesiva por la parte posterior.
- Imaginar el dibujo que queremos crear.
- Trazar con lápiz un molde antes de pintarlo.
- Tomar las temperas y empezar a pintar dentro de las líneas de lápiz.
- Colocar número en la parte posterior en el orden en el cual se forma el rompe cabezas.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Utiliza adecuadamente el material.			Plasma su imaginación dentro de los palos.			Ordena adecuadamente el rompecabezas.		
	<i>I</i>	<i>EP</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>EP</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>A</i>



NOMBRE DEL EJERCICIO: Con mi cuerpo lo dibujo.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión corporal y motriz.

DESTREZA: Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.

MATERIALES: Papelotes o cartulinas (varias)

crayones.

OBJETIVOS: Utilizar el cuerpo para realizar diferentes figuras en el papelote con diferentes posturas.

DESARROLLO:

- Colocar los papelotes en el suelo, sujetarlos bien al piso con cinta.
- Quitarles los zapatos y sacos a los niños.
- Procedemos a recostarnos con un marcador en cada mano de color de preferencia, utilizando adecuadamente el uso de pinza digital.
- Realizamos círculo en proyección grande.
- Podemos cambiar de posturas, sentados recostados boca abajo, recostados de lado, arrodillaos, en cuclillas.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Ejecuta adecuadamente las posiciones al dibujar.			Sigue las reglas para trabajar.			Sujeta bien el marcador. (pinza digital)		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



NOMBRE DEL EJERCICIO: Con los globos trazo mi camino.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión corporal y motriz.

DESTREZA: Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.

MATERIALES: Papelotes o cartulinas (varias) crayones.

OBJETIVOS: Utilizar el cuerpo para realizar diferentes figuras en el papelote con diferentes posturas.

DESARROLLO:

- Colocar los papelotes en el suelo, sujetarlos bien al piso con cinta.
- Quitarles los zapatos y sacos a los niños.
- Procedemos a recostarnos con un marcador en cada mano de color de preferencia, utilizando adecuadamente el uso de pinza digital.
- Realizamos círculo en proyección grande.
- Podemos cambiar de posturas, sentados recostados boca abajo, recostados de lado, arrodillaos, en cuclillas.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Ejecuta adecuadamente las posiciones al dibujar.			Sigue las reglas para trabajar.			Sujeta bien el marcador. (pinza digital)		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



NOMBRE DEL EJERCICIO: ¿Dónde está mi botón?

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico-matemáticas.

DESTREZA: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)

MATERIALES: Botones, ligas grandes de colores, cartón prensado, hilo, aguja.

OBJETIVOS: Identificar los colores y la

forma de los materiales.

DESARROLLO:

- Cocer en el cartón prensado de 1 a 15 pares de botones.
- Presentar la plantilla al niño y dar la directriz.
- Colocar ligas de colores para unir cada par.
- Identificar color y tamaño al realizarlo con el color de ligas respectivo.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Identifica el tamaño del botón.			Identifica los colores de la ligas.			Une de manera correcta los pares de botones con las ligas.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



NOMBRE DEL EJERCICIO:

Bordando mis animales.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones con el medio natural y cultural.

DESTREZA: Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

MATERIALES: Telas cañamazo o cuadrille, aguja de tapicería sin punta # 20, lana de colores, tambor para bordar.

OBJETIVOS: Bordar pequeñas líneas con precisión.

DESARROLLO:

- Dentro de la tela, dibujar varios animales salvajes y domésticos.
- Enseñar cómo vamos a realizar las líneas con hilo y aguja.
- Pasar la lana por la aguja.
- Dar un color específico por cada clase de animales.
- Empezar a bordar dentro de cada animal y con el color específico para cada uno.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Reconoce las características de los animales.			Utiliza los materiales de bordar adecuadamente.			Presta atención a las indicaciones.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



NOMBRE DEL EJERCICIO: Filtro el agua.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:
Relaciones con el medio natural y cultural.

DESTREZA: Practicar hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente que eviten la contaminación del agua, aire, suelo.

MATERIALES: Botella de plástico mediana, graba pequeña y grande, arena fina y gruesa, algodón

OBJETIVOS: Crear un filtro de agua para la conservación y aprovechamiento del agua de lluvia.

DESARROLLO:

- Cortar la parte inferior de la botella.
- Colocamos el algodón llegando cerca al pico de la botella.
- Colocaremos los materiales de más grande a más pequeño como lo es la graba grande.
- Graba pequeña
- Arena gruesa.
- Arena fina.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Coloca en orden los materiales dentro de la botella.			Identifica los beneficios de reutilizar el agua.			Sigue las directrices al realizar el filtro.		
	<i>I</i>	<i>EP</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>EP</i>	<i>A</i>	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>A</i>



NOMBRE DEL EJERCICIO: Granos de mi país.

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones con el medio natural y cultural.

DESTREZA: Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

MATERIALES: Diferentes granos en su forma natural, como arvejas, habas, maíz o incluso chochos.

OBJETIVOS: Utilizar la pinza digital para desgranar y extraer los granos.

DESARROLLO:

- Una vez teniendo los granos en vainas o pegados a la tusa.
- Se procede a entregar cada uno de los granos en pocillos diferentes.
- Se le indica cómo se va a obtener el grano de cada uno.
- Se indica los nombres.
- Se procede a obtener el grano.

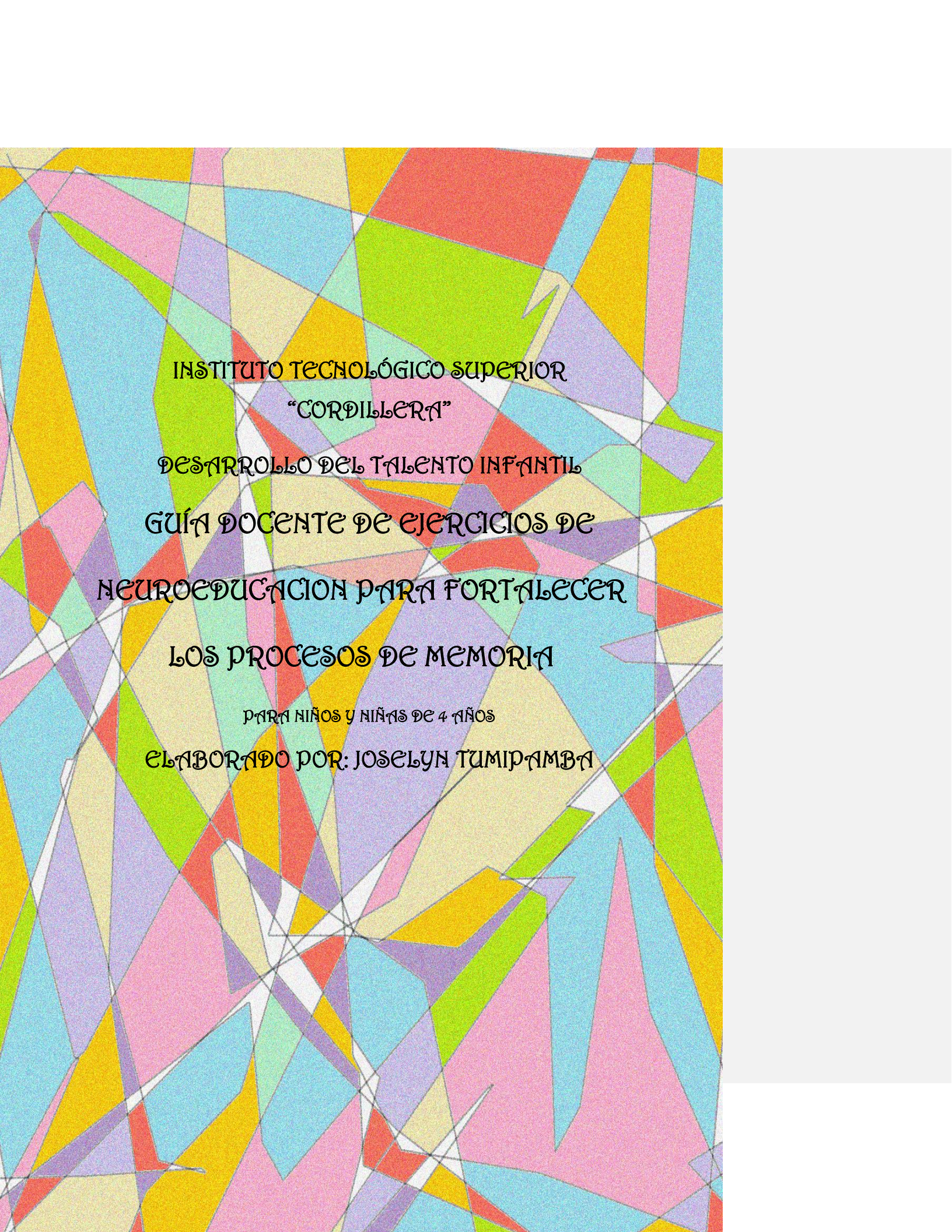
INTRUMENTO DE EVALUACION:

Indicadores de logro NOMBRES	Reconoce cada uno de los granos.			Obtiene los granos de manera correcta.			Utiliza pinza digital para extraer los granos.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	D	A



INTRODUCCION

El objetivo esencial de la guía de neuroeducación es generar experiencias que enriquezcan los conocimientos de los niños y niñas, estimulando su capacidad de indagación y despertando su curiosidad. A continuación, se detallan diversos ejercicios que se convertirán en una estrategia didáctica que ayudara al docente a desarrollar actividades acertadas y que beneficien al desarrollo de los procesos de memoria en niños y niñas. Considerando los procesos memoria como parte fundamental de los procesos cognitivos, ya que es la función del cerebro que permite almacenar información y retener experiencias que le servirán al individuo posteriormente. La presente guía se puede realizar con niños de 4 años, en cada uno se toma en cuenta el currículo de educación inicial, los materiales y el desarrollo de la actividad, para así, hacer de esta guía una herramienta metodológica útil y eficaz para el personal docente. Los ejercicios de neuroeducación con materiales que se utilizan son accesibles e inofensivos, con la finalidad de potenciar en los niños la capacidad de comprensión del entorno que los rodea, a través de una estrategia didáctica que les permita participar e interactuar con los objetos que se utilizan, de una forma divertida y enriquecedora, ofreciéndoles la satisfacción de poder descubrir lo que desean conocer a través de la experimentación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

GUÍA DOCENTE DE EJERCICIOS DE
NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER
LOS PROCESOS DE MEMORIA

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

ELABORADO POR: JOSELYN TUMIPAMBA