



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.
Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres
de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año
lectivo 2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Mina Ayoví Erika Johanna

TUTORA: MsC. JANET MORALES

QUITO - ECUADOR

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

MINA AYOVÍ ERIKA JOHANNA

CC: 1721075594

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Mina Ayoví Erika Johanna estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

MINA AYOVÍ ERIKA JOHANNA

CC: 1721075594

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Mina Ayovi Erika Johanna*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE.

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR UBICADO EN LA MARÍN CENTRAL AÑO LECTIVO 2015-2016..". El cual incluye el desarrollo de una Guía informativa que

contiene actividades para los padres de familia acerca de cómo influye la lógica matemática en el desarrollo del aprendizaje en el entorno que se desarrollan los infantes.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía informativa a padres de familia para incrementar a los niños la atención en niños y niñas de 4 años y disminuir la atención dispersa

Incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad para disminuir la atención dispersa, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía

informativa que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía informativa por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la Guía informativa; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía informativa. d) Cualquier transformación o modificación de la guía. e) La protección y registro en el IEPI de la guía informativa a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía informativa para incrementar la atención en niños y niñas de 4 años y disminuir la atención dispersa; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la Guía informativa a padres de familia para Incrementar la atención en niños y niñas de 4 años de edad y disminuir la atención dispersa, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez

Ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de

Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

f) _____

C.C.N.- 172107559-4

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios y a la Virgen de Guadalupe quienes me han dado salud y vida para seguir por el camino correcto, a mis queridos padres quienes son y seguirán siendo mi talón de Aquiles y mi apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir todas mis metas propuestas, a mis hermanos y amigos quienes me han dado su apoyo en las buenas y en las malas ocasiones que te presenten la vida, al Instituto Cordillera y a cada uno de sus docentes quienes impartieron cada una de sus sabidurías, experiencias y conocimientos conmigo para lograr y cumplir mi meta formando una persona de bien con valores y conocimientos los cuales poder impartir con cada uno de mis pequeños y así dejar en cada uno de ellos un conocimiento significativo que ayudara en el transcurso de su vida forjando personas de bien y de calidad humana.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a toda mi familia con mucho agradecimiento quienes estuvieron hoy conmigo en el transcurso de mi formación y me brindaron su apoyo incondicional y a mi tutora quien me brindo todo su conocimiento para poder realizar el presente proyecto.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	iv
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
Capítulo I: Antecedentes	1
1.01. Contexto	1
1.01.02 MESO	2
1.02 Justificación.....	2
1.03 Definición del Problema Central “Matriz T”	4
1.01. Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T	5
Capitulo II Análisis de Involucrados	8
2.01. Análisis de Involucrados	9
Capitulo III Problemas y Objetivos	13
3.01. Análisis del Árbol de Problemas	14
3.02 Análisis del Árbol de Objetivos	17
CAPITULO IV ANALISIS DE ALTERNATIVAS.....	18
4.01 Análisis de alternativas.....	19

4.03 Análisis crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.....	25
Análisis de Diagrama de Estrategias.....	29
4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico.....	31
CAPITULO V.....	34
PROPUESTA.....	34
5.01. Antecedentes.....	34
5.01.03. Datos Informativos.....	47
5.01.02 Reseña Histórica.....	47
5.01.03 Objetivos.....	49
5.01.04 Justificación.....	49
5.01.05 Marco Teórico.....	50
CAPITULO VI.....	84
6.01 Recursos.....	84
6.02 Presupuesto.....	85
6.03 Cronograma.....	86
CAPITULO VII.....	88
7.01 Conclusiones.....	88
7.02. Recomendaciones.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz	4
Tabla 2: Análisis de involucrados	8
Tabla 3: Análisis de alternativas	18
Tabla 4. Matriz de Análisis de Impactos.....	23
Tabla 5: Matriz del marco Lógico.....	30
Tabla 6: Valoración de la pregunta 1	37
Tabla 7: Valoración de la pregunta 2	38
Tabla 8: Valoración de la pregunta 3	39
Tabla 9: Valoración de la pregunta 4	40
Tabla 10: Valoración de la pregunta 5	41
Tabla 11: Valoración de la pregunta 6	42
Tabla 12: Valoración de la pregunta 7	43
Tabla 13: Valoración de la pregunta 8	44
Tabla 14: Valoración de la pregunta 9	45
Tabla 15: Valoración de la pregunta 10	46
Tabla 16: Presupuesto	85
Tabla 17: Cronograma de Actividades.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrados	12
Figura 2: Árbol de Problema.....	13
Figura 3: Árbol de Objetivos	16
Figura 4. Diagrama de estrategias	28
Figura 5: Porcentaje de respuestas pregunta 1	37
Figura 6: Porcentaje de respuestas pregunta 2	38
Figura 7: Porcentaje de respuestas pregunta 3	39
Figura 8: Porcentaje de respuestas pregunta 4	40
Figura 9: Porcentaje de respuestas pregunta 5	41
Figura 10: Porcentaje de respuestas pregunta 6	42
Figura 11: Porcentaje de respuestas pregunta 7	43
Figura 12: Porcentaje de respuestas pregunta 8	44
Figura 13: Porcentaje de respuestas pregunta 9	45
Figura 14: Porcentaje de respuestas pregunta 10	46

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad ofrecer información a cada uno de los padres de familia sobre la importancia de La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje para niños y niñas de 3 años de edad, para mejorar a través de esta inteligencia los procesos cognitivos de cada uno de los infantes.

El objetivo es realizar y ejecutar una guía didáctica para padres de familia sobre la inteligencia lógica matemática, que proporcione apoyo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el niño y niña de 3 años de edad del centro del muchacho trabajador. Los padres de familia son quienes podrán ayudar en la formación de cada uno de sus hijos con el fin de que puedan desarrollar diferentes actividades que sus hijos realicen en casa y así mejorar su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando cada una de sus capacidades mentales y su razonamiento Lógico.

La meta que se pretende alcanzar con este proyecto es mejorar que cada uno de los infantes mejore y desarrollen sus procesos cognitivos con el apoyo de cada uno de sus padres aumentando así la autoestima de cada uno de sus hijos.

Al desarrollar la inteligencia Lógica Matemática en cada uno de los infantes tendrán una forma diferente de razonar en el momento que se presente una dificultad podrá buscar una solución de forma lógica y clara del presente problema.

ABSTRACT

This research project aims to provide information to each of the parents on the importance of intelligence Mathematical Logic and its influence on the development of learning for children from 3 years old to improve tie instead of this intelligence cognitive processes of each of the infants.

The aim is to perform and execute a teaching guide for parents on mathematical logic intelligence, providing support in the development of cognitive skills in children and girl 3 years old boy center worker. Parents are the ones who will assist in the formation of each of their children so they can develop different activities your children do at home and improve its development in the teaching-learning process to improve each of their mental abilities and logical reasoning.

The goal to be achieved with this project is to improve each of infants improve and develop their cognitive processes with the support of each of their parents thus increasing the self-esteem of each of their children.

By developing intelligence Mathematical Logic in each of the infants they will have a different way of thinking at the time that a difficulty arises can find a solution in a logical and clear this problem.

Capítulo I: Antecedentes

1.01. Contexto

1.01.01 MACRO

Luego de la implementación de la Reforma Curricular de la Educación Inicial en nuestro país, se manifiestan inquietudes educativas, quienes sostienen que el intento por mejorar la calidad del sistema educativo tiene falencias, pues permanentemente se observa que el proceso de aprendizaje actual todavía no permite al estudiantado desarrollar habilidades, destrezas y competencias en pro de la innovación y la creatividad.

En el Ecuador los datos reales sobre la implementación y utilización de la Lógica Matemática son inciertos, considerando que los datos estadísticos al respecto son insuficientes.

La Lógica Matemática abarca conocimientos que según su autor muestra mecanismos sobre el organizar la información manejando recursos para resolver problemas en todos los ámbitos no solamente en el aspecto matemático. La posibilidad cierta que crea la formación y capacitación en la Lógica Matemática del

docente permite cambios en procesos de enseñanza y aprendizaje cuya influencia es determinante el desarrollo de los procesos cognitivos del niño.

1.01.02 MESO

A nivel provincial los centros de desarrollo infantil, en muchos casos no cuentan con docentes que conozcan sobre la Lógica Matemática y su importancia al realizar actividades mediante las cuales los niños van a desarrollen capacidades cognitivas que están inter-relacionados con la matemática, la Ciencia y la Lógica.

1.01.03 MICRO

En el Centro del Muchacho Trabajador se puede establecer que los docentes necesitan aplicar estrategias de aprendizaje con los infantes, mediante la identificación y utilización de la inteligencia Lógica Matemática en los pequeños. Para desarrollar las actitudes propias de esta inteligencia se procura actividades que el docente debe conocer encaminadas a un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo para lograr desarrollar habilidades pensando en forma matemática.

1.02 Justificación

El desconocimiento sobre la influencia de la lógica matemática en el rendimiento académico de niñas y niños es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación y en particular en el inicial, ocupa la atención

de quienes trabajan en educación inicial y están inmersos y comprometidos en la difícil tarea de educar

Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, éstos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en los infantes.

Este proyecto beneficia a los infantes a desarrollar su capacidad cognitiva en el momento de resolver problemas matemáticos siempre y cuando los docentes y padres de familia refuercen con buenas bases estos conocimientos.

1.03 Definición del Problema Central “Matriz T”

En la definición del problema central se establece la matriz “T” en la que existen algunos parámetros

Tabla 1. Matriz

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños con deficiente desarrollo cognitivo.	Desconocimiento en la aplicación de actividades para desarrollar la inteligencia Lógica Matemática en niños de 3 años de edad				Incrementar el desarrollo de aptitudes propias de este tipo de inteligencia.
Fuerzas Impulsadoras	I	P.C	I	P.C	Fuerzas Bloqueadoras
Realizar diferentes actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática mediante la realización de juegos.	2	5	5	2	Desconocimiento sobre las actividades que estimulen el desarrollo de la inteligencia Lógica Matemática.
Talleres de capacitación a los padres sobre la influencia que tiene la lógica matemática en su aprendizaje	2	2	5	5	Desinterés por parte de los padres al no asistir a los talleres de capacitación sobre el tema propuesto
Información adecuada y asertiva sobre el tema	2	1	4	4	No hay suficiente información acerca del tema de La inteligencia Lógica matemática
Elaboración de una guía Didáctica sobre actividades para desarrollar la inteligencia Lógica Matemática.	1	3	5	4	Insuficiente colaboración del personal docente para la realización y aplicación de la Guía

Elaborado por: Mina Erika

1.01. Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual: desconocimiento en la aplicación de actividades para desarrollar la inteligencia Lógica Matemática en niños de 3 años de edad por parte de los padres de familia.

Situación Mejorada: niños y niñas con un incremento en el desarrollo de aptitudes propias de este tipo de inteligencia.

Situación Empeorada: niños y niñas con un deficiente desarrollo cognitivo en el desarrollo de la inteligencia Lógica Matemática.

Fuerzas Impulsadoras: las cuales nos van a ayudar a solucionar la problemática actual.

Las Fuerzas impulsadoras son:

Se propone realizar actividades sobre la inteligencia lógica matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad mediante juegos que estimulen su razonamiento lógico dirigida a padres de familia situándose en una escala real que equivale a un valor bajo de 2 determinándose así un porcentaje de actividades escasas, pero nuestro objetivo es llegar a alcanzar un potencial de cambio que equivale a un valor medio alto de 5, lo cual significa que se realizarán actividades para un mejor desarrollo.

Talleres de capacitación a padres sobre la influencia que tiene la lógica matemática en su aprendizaje para niños y niñas de 3 años de edad con una escala real que equivale a un valor bajo de 2 y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor medio alto de 5.

Información adecuada y asertiva sobre la inteligencia Lógica Matemática en una escala real que equivale a un valor bajo de 1 lo que quiere decir que no hay la información correcta del tema y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor medio alto de 4.

Elaboración de una guía Didáctica sobre actividades para desarrollar la inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el aprendizaje para niños y niñas de 3 años de edad con una escala real que equivale a un valor bajo de "3" y se considera una guía didáctica de actividades y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor medio alto de 4.

Fuerzas Bloqueadoras: las cuales evitan el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad estas son:

Desinterés en realizar diferentes actividades sobre la inteligencia lógica matemática para niños y niñas de 3 años y un desconocimiento que no estimule el desarrollo de los infantes en una escala real que equivale a un valor medio alto de 5 determinándose así que el porcentaje de actividades es bajo y no realizar cambios a

un valor bajo, lo cual significa que se realizaran más actividades sobre esta inteligencia para obtener mejores resultados.

Inasistencia a los talleres de capacitación por parte de los padres de familia sobre la influencia que tiene la lógica matemática en su aprendizaje para niños y niñas de 3 años de edad con una escala real que equivale a un valor medio alto de 5 determinándose así que el porcentaje de talleres de capacitación no se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor bajo de 2.

Inadecuada información sobre el la inteligencia Lógica Matemática con una escala real que equivale a un valor medio alto de 4 lo que quiere decir que no hay la información correcta del tema y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor bajo de 2.

Ausencia de una guía didáctica sobre actividades para desarrollar la inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el aprendizaje para niños y niñas de 3 años de edad con una escala real que equivale a un valor medio alto de 4 lo que determina que actualmente no hay una Guía Didáctica de actividades y no se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor bajo de 1 que sea utilizado en el Centro del Muchacho Trabajador.

Capítulo II Análisis de Involucrados

Tabla 2: Análisis de involucrados

Actores Involucrados	Intereses sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacitaciones	Intereses sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación	Coordinar el establecimiento de áreas afines al desarrollo de la lógica matemática	Falta de profesionales especializados en el área	Currículo de educación 2014	Profesionales competentes en el área lógica matemática.	No existe partida presupuestaria.
Comunidad educativa del CMT	Concientizar en autoridades encargadas del centro del muchacho trabajador, en padres de familia y docentes, conocimiento real, sobre las influencias positivas que genera lo lógica matemática en sus pequeños.	Inexistente información sobre la importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lógica matemática.	Reglas, Normas,	Desarrollar procesos cognitivos en los niños, mediante un conocimiento actualizado.	Apoyo limitado de las autoridades del centro del muchacho trabajador.
ITSCO	Capacitación sobre la inteligencia Lógico Matemático mediante la realización y posterior ejecución de fin de carrera.	Falta de tiempo en la ejecución del proyecto.	Código de la niñez y la adolescencia	Lograr un acuerdo entre los sectores involucrados con el tema para fortalecer para fortalecer el conocimiento sobre el tema.	Falta de presupuesto limitado para la ejecución del proyecto de grado.

Elaborado por: Mina Erika

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.

Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 2015-2016.

2.01. Análisis de Involucrados

De acuerdo con el análisis obtenido mediante el estudio de una realidad, se establecen instituciones públicas o privadas que tienen relación con una solución a una problemática que se evidencia en la Educación inicial en Centro del Muchacho Trabajador, se establecen las siguientes instituciones que tendrían la posibilidad de solucionar la presente problemática:

Ministerio de Educación su interés sobre el problema es coordinar el establecimiento de áreas afines al desarrollo de la lógica matemático teniendo en cuenta el problema percibido que es la falta de profesionales especializados en el área.

Como recursos mandatos y capacitaciones está el Currículo de Educación Inicial 2014, cumpliendo con el ámbito en lo que respecta a la lógica matemática dependiendo su edad cronológica cumpliendo con objetivo del sub nivel que es potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos constituyendo en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores. El interés sobre el proyecto es contar con Profesionales competentes en inteligencia lógica matemática, como conflicto potencial se identifica la inexistencia de partida presupuestaria para el efecto.

La Comunidad Educativa del Centro del Muchacho Trabajador con interés sobre el problema, es concientizar en autoridades encargadas, así como en

padres de familia y docentes el conocimiento real sobre las influencias positivas que genera el trabajar con la lógica matemática en el desarrollo de diferentes habilidades mediante la aplicación de actividades dentro de las planificaciones realizadas por el docente. Problemas percibidos como la inexistente información sobre la importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lógica matemática.

Como recursos mandatos y capacitaciones Reglas, Normas establecidas por el Centro del Muchacho Trabajador con un interés sobre el proyecto, en desarrollar procesos cognitivos en los niños cuyo resultado positivo, se verá reflejado en un desempeño activo, dinámico conseguido por conocimiento actualizado y sustentado mediante actividades relacionadas con la inteligencia Lógica Matemática,

Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa encargada de formar profesionales que puedan desarrollar y aplicar proyectos que aporten al área

En los problemas percibidos esta la falta de tiempo en la realización y posterior ejecución del proyecto

El interés sobre el problema es que la estudiante de la institución, obtenga un conocimiento sobre la mencionada inteligencia que pueda aplicarlo en el sitio en el que va a sociabilizar y ejecutar la propuesta (guía).

Como recursos el Código de la niñez y la adolescencia. Art.37 derecho a la educación para que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo, teniendo en

cuenta que el interés sobre el proyecto es lograr un acuerdo entre los sectores involucrados con la problemática tema para fortalecer el conocimiento sobre el tema, estableciendo como conflicto potencial, presupuesto limitado para la ejecución del proyecto de fin de carrera.

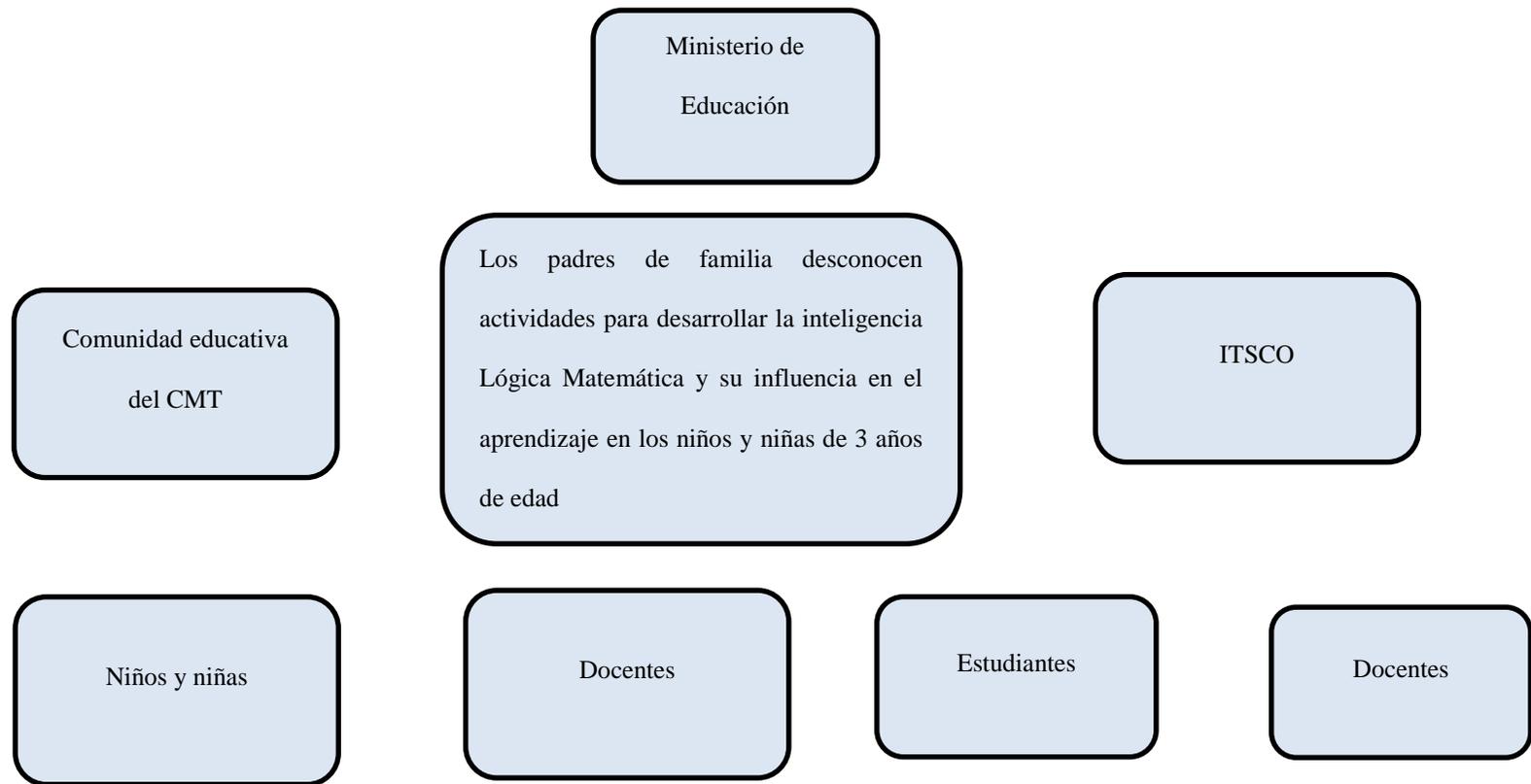
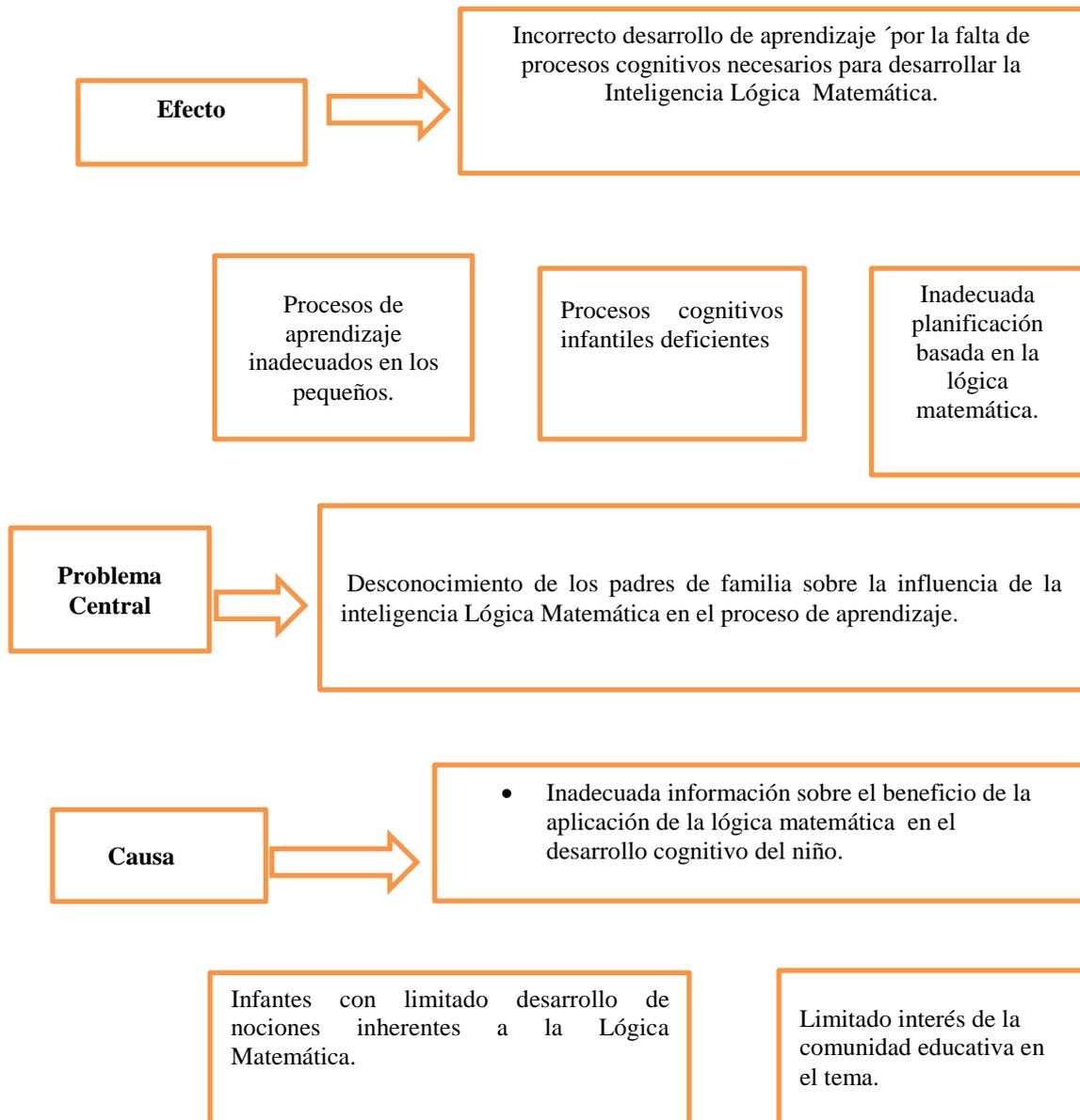


Figura 1: Mapeo de Involucrados
Elaborado por: Mina Erika

Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Capítulo III Problemas y Objetivos

Árbol de Problemas



*Figura 2: Árbol de Problema
Elaborado por: Mina Erika*

Nota: Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas.

3.01. Análisis del Árbol de Problemas

Este diagrama permite entender la situación actual vivenciada en el Centro del Muchacho Trabajador, información que se obtiene mediante la identificación, observación y organización de datos obtenidos para la realización del proyecto de fin de carrera.

Problema Central

Como punto de partida se ha determinado como problema central el Desconocimiento de los padres de familia sobre la influencia de la inteligencia Lógica Matemática en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad en el Centro del Muchacho Trabajador, que significa que por el desconocimiento de cierta información que sobre la Lógica Matemática tienen los padres no pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo de habilidades relacionadas con el tema.

Por lo tanto se identifica las causas y efectos que son generados por la inexistente aplicación de esta inteligencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, perjudicando el desarrollo de procesos mentales que estimulan funciones cognitivas necesarias para lograr aprendizajes significativos, mediante los cuales fortalecen aspectos psicológicos mejorando la calidad de vida de los padres y de los niños:

Causas:

- Inadecuada información sobre el beneficio de la aplicación de la lógica matemática en el desarrollo cognitivo del niño.

- Infantes con limitado desarrollo de nociones inherentes a la Lógica Matemática.

- Limitado interés de la comunidad educativa en el tema.

Efectos:

- Incorrecto desarrollo de aprendizaje por la falta de procesos mentales necesarios para desarrollar la Inteligencia Lógica Matemática.

- Procesos de aprendizaje inadecuados en los pequeños.

- Procesos cognitivos infantiles deficientes.

- Inadecuada planificación basada en la lógica matemática.

Árbol de Objetivos

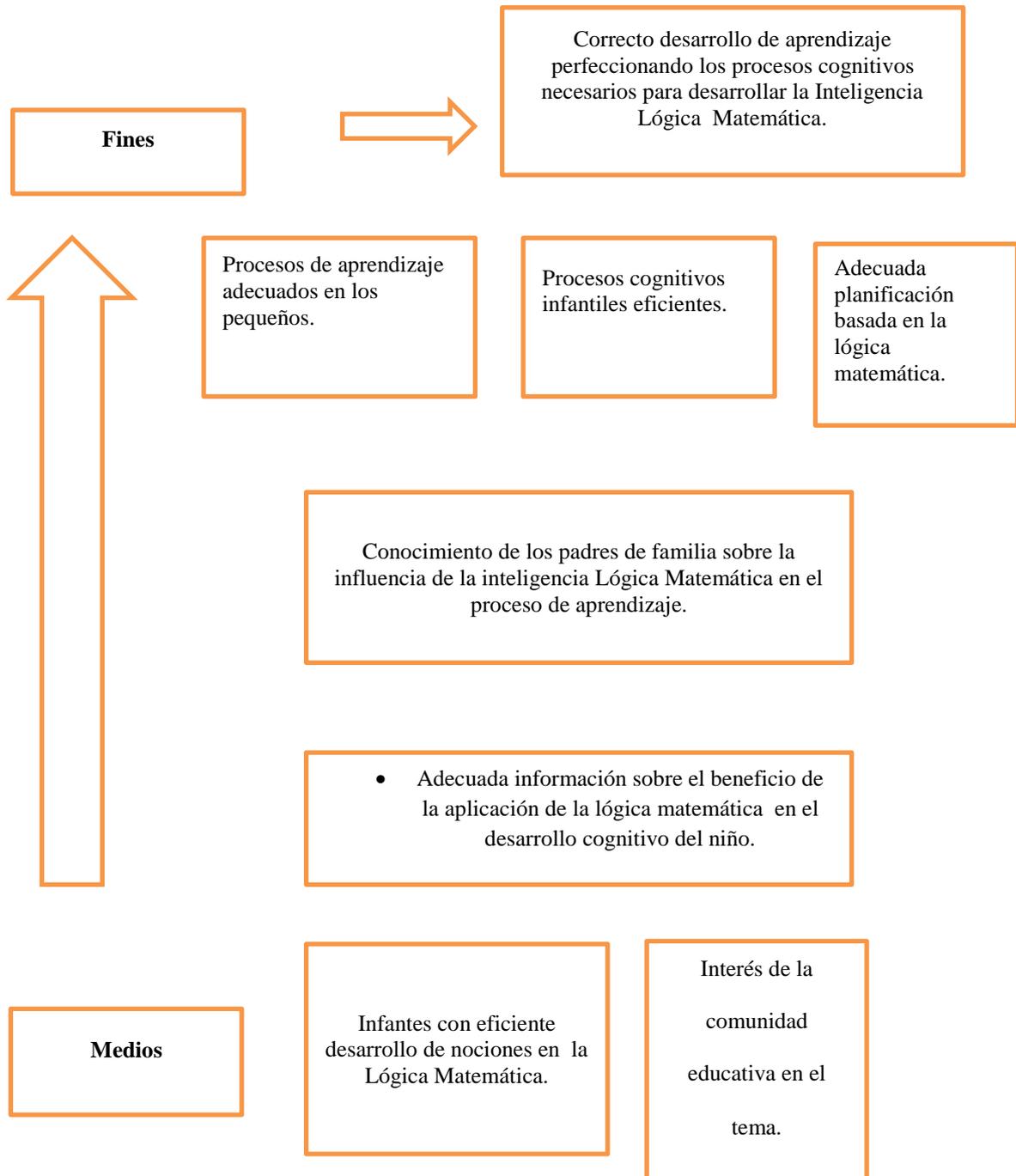


Figura 3: Árbol de Objetivos
Elaborado por: Mina Erika

3.02 Análisis del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se establece medios y fines partiendo del objetivo general que es el Conocimiento de los padres de familia sobre la influencia de la inteligencia Lógica Matemática en el proceso de aprendizaje.

El objetivo general del proyecto es el correcto desarrollo de aprendizaje mediante la utilización de la inteligencia Lógica Matemática la misma que influye en el desarrollo de procesos cognitivos necesarios.

Como medios:

- Adecuada información sobre el beneficio de la aplicación de la lógica matemática en el desarrollo cognitivo del niño, mediante una correcta información el conocimiento es asertivo.
- Infantes con eficiente desarrollo de nociones en la Lógica Matemática, considerando que en la primera infancia se desarrolla las conexiones neuronales necesarias en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Interés de la comunidad educativa en el tema, para mejorar el pensamiento lógico que mejora la calidad de vida de los actores.

Cumpliendo todos los objetivos mencionados con anterioridad se podrá llegar a los siguientes fines:

- Procesos de aprendizaje adecuados en los pequeños, mediante actividades en las que el participe, explore, interactúe, razone de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.
- Procesos cognitivos infantiles eficientes en los que la lógica matemática se convierta en el punto central para identificar y demostrar habilidades para encontrar soluciones lógicas a los problemas.
- Adecuada planificación de actividades basada en la lógica matemática, misma que serán lúdicos cuyo resultado inducir teniendo en cuenta el razonamiento en el niño.

CAPITULO IV ANALISIS DE ALTERNATIVAS

Tabla 3: Análisis de alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Conocimiento de los padres de familia sobre la influencia de la inteligencia Lógica Matemática en el proceso de aprendizaje.	5	4	4	5	4	22	Alto
Adecuada información sobre el beneficio de la aplicación de la lógica matemática en el desarrollo cognitivo del niño	5	4	4	4	4	22	Alto
Infantes con eficiente desarrollo de nociones en la Lógica Matemática.	5	4	4	4	4	21	Medio Alto
Interés de la comunidad educativa en el tema.	5	4	4	4	3	20	Medio Alto
TOTAL	13	16	16	17	15	85	

Elaborado por: Mina Erika

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.

Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 2015-2016.

4.01 Análisis de alternativas

A través del análisis de impactos de los objetivos se puede categorizar cada objetivo específico hasta llegar a un objetivo general que será la meta más alta a la que se desea llegar. Para la cual se requiere de distintos componentes en esta matriz como:

- Impacto sobre el Propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Cada elemento de la matriz tendrá un rango que puede ser desde 1 que es equivalente a bajo, 2 medio bajo, 3 medio, 4 medio alto, 5 alto, de tal forma que al finalizar se obtendrá un total tanto vertical como horizontal que dará una categoría de acuerdo al resultado de la sumatoria.

Los objetivos propuestos en el presente proyecto, podrá solucionar progresivamente la problemática existente. El conocimiento de los padres de familia sobre la influencia de la inteligencia Lógica Matemática constituye la base en el proceso de aprendizaje, el impacto que produce se asigna en un rango alto ya que este objetivo va a favorecer a cada uno de los infantes porque tendrán el apoyo de sus padres al desarrollar habilidades y destrezas con esta inteligencia, en la factibilidad técnica se asigna una categoría alta

ya que se consideran estrategias para lograr que se concrete el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto porque se cuenta con el apoyo del Centro del Muchacho Trabajador (C.M.T.) y los recursos económicos a nuestro alcance para solventar gastos que implican cumplir con el objetivo, en la factibilidad social se asigna un rango alto porque El Centro del Muchacho Trabajador y el ITSCO se interesan en el desarrollo del mismo en el beneficio de los niños y niñas.

La factibilidad política posee una categoría alta porque se respeta las normas y reglas de cada institución tanto el Centro del Muchacho Trabajador como el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Obteniendo al final un porcentaje de 22 con una categoría alta, lo que nos indica que el objetivo.

La adecuada información sobre el beneficio de la aplicación de la lógica matemática en el desarrollo cognitivo del niño o de la niña, el impacto que genera sobre el propósito tiene un rango alto, el cual está dentro de este parámetro ya que este objetivo beneficia en los procesos de aprendizaje que obtienen cada uno de los infantes, dentro de la factibilidad técnica esta su categoría es alta ya que se cuenta con estrategias metodológicas para alcanzar el objetivo en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto porque se cuenta con recursos para lograr este desarrollo en los niños y niñas del Centro Del Muchacho Trabajador, en la factibilidad

social se obtuvo un rango alto, ya que se contara con el apoyo de las autoridades y del CMT y por ende el apoyo por de los padres de familia, en la factibilidad política se arroja una categoría alta ya que genera un nivel en el aporte político.

Obteniendo un porcentaje de 22 con una categoría alta lo que nos indica que el objetivo se va a cumplir.

Infantes con eficiente desarrollo de nociones en la Lógica Matemática, su categoría es medio alta, el impacto que produce esta dentro de este parámetro ya que los padres de familia van a conocer diferentes actividades innovadoras que ayudaran a mejorar la metodología de enseñanza, en la factibilidad técnica su rango es medio alto, ya que practicasen actividades innovadoras apropiadas que garanticen el desarrollo de nociones en cada uno de los infantes, se encuentra la factibilidad financiera que tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de estas actividades, se obtendrá factibilidad social en un rango medio alto, porque se contara con el apoyo de las autoridades del Centro del Muchacho Trabajador y los padres de familia, la factibilidad política se obtiene una categoría alta ya que se genera un aporte a nivel político.

Obteniendo al final un porcentaje de 21 con una categoría media alta que nos indica que el objetivo se va a cumplir.

Interés de la comunidad educativa en el tema con un impacto que genera sobre el propósito teniendo un rango medio alto porque los docentes proveerán a los padres de familia el interés con actividades adecuadas para los infantes las cuales le ayudaran en su desarrollo cognitivo, en la factibilidad técnica se asigna un rango medio alto porque se pretende realizar actividades que ayuden a los infantes en sus procesos cognitivos que los ayudaran en la vida diaria, se encuentra la factibilidad financiera que tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con el recurso necesario para cumplir con el objetivo propuesto, en la factibilidad social se asigna un rango medio alto, porque los niños y niñas mejoraran sus habilidades sociales, en la factibilidad política se asigna un rango medio alto , porque los niños y niñas aplicaran la Lógica Matemática en cada una de las actividades planteadas por el o la educadora del Centro del Mucha Trabajador.

Obteniendo un porcentaje total de 20 con una categoría medio alta que nos indica que el objetivo se va a cumplir.

Tabla 4. Matriz de Análisis de Impactos

OBJETIVOS	Factibilidad a Lograrse	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORIA
Conocimiento de los padres de familia sobre la influencia de la inteligencia Lógica Matemática en el proceso de aprendizaje.	Niños y niñas que utilizan la Lógica Matemática en sus actividades diarias (5)	Incremento de nivel de conocimiento de los pequeños cuyos padres y madres conocen y aplican la Lógica Matemática. (4)	Niños y niñas con autoestima logrando un desenvolvimiento espontáneo y natural (4)	Los niños y niñas tengan procesos claros (4)	Los niños y niñas aplican la lógica matemática en procesos de aprendizaje. (5)	22	Alto
Adecuada información sobre el beneficio de la aplicación de la lógica matemática en el desarrollo cognitivo del	Padres de familia con conocimiento en diferentes actividades para desarrollar esta inteligencia en los infantes. (5)	Mejor desarrollo cognitivo en los infantes con la ayuda de padres de familia y docentes. (5)	Infantes con razonamiento al momento de realizar secuencias en diferentes cosas de su alrededor. (5)	Los Niños y niñas adquieran nociones claras de lo sé está realizando. (4)	Los niños y niñas aprovechan al máximo su mentalidad cuando aprenden a desarrollar la inteligencia Lógica Matemática	23	Alto

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.

Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 2015-2016.

niño					(4)		
Infantes con eficiente desarrollo de nociones en la Lógica Matemática.	Mejor razonamiento Lógico (5)	Aumenta la reflexión de los infantes con el apoyo. De los padres. (4)	Incremento en el nivel educativo (4)	Padres de familia realizan actividades cómodas y seguros con sus hijos sobre esta inteligencia. (4)	Conocimiento necesario por parte de los padres sobre esta inteligencia. (4)	21	Medio Alto
Interés de la comunidad educativa en el tema.	Las ventajas que tendrán los infantes en el desempeño educativo. (5)	Incremento en su rendimiento académico. (4)	Mejora la calidad de vida de los infantes. (5)	Los infantes responden a un conocimiento más razonable y lógico. (5)	Fortalecer lazos entre padres e hijos (5)	24	Alto
TOTAL	13	16	16	17	15	85	

Elaborado por: Mina Erika

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.

Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 2015-2016.

4.03 Análisis crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

A través del análisis del impacto de los objetivos se categoriza cada objetivo hasta llegar al objetivo general, meta a cumplir en el presente proyecto, los componentes de esta matriz son:

- Factibilidad de Logro
- Impacto de Genero
- Impacto Ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Primer objetivo, el conocimiento de los padres de familia sobre la influencia de la inteligencia Lógica Matemática en el proceso de aprendizaje. Con una factibilidad de lograrse alta (5) con niños y niñas que utilizan la Lógica Matemática en sus actividades diarias, produciendo así un impacto de genero medio alto que incremento de nivel de conocimiento de los pequeños cuyos padres y madres conocen y aplican la Lógica Matemática, en el impacto ambiental medio alto es que se creara niños y niñas con autoestima logrando así un desenvolvimiento espontáneo y natural, con una relevancia medio alta que ayudara a los niños y niñas tengan procesos claros, la sostenibilidad con un rango alto de que los niños y niñas aplican la lógica matemática en procesos de aprendizaje.

Adecuada información sobre el beneficio de la aplicación de la lógica matemática en el desarrollo cognitivo del niño. Con una factibilidad de lograrse alta de padres de

familia con conocimiento en diferentes actividades para desarrollar esta inteligencia en los infantes, produciendo así un impacto de género alto mejorando el autoestima del niño con la ayuda de padres de familia y docentes, con un impacto ambiental alto de infantes con razonamiento al momento de realizar secuencias en diferentes cosas de su alrededor, con una relevancia medio alta de que los Niños y niñas adquieran nociones inmersas en la Lógica Matemática, teniendo así una sostenibilidad medio alta que los niños y niñas aprovechan al máximo ya que sus padres ayudan con las actividades para en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Infantes con eficiente desarrollo de nociones en la Lógica Matemática, con una factibilidad de logro alta de un Mejor razonamiento Lógico, al lograr situarse en el espacio con impacto de género medio alto que aumenta la reflexión de los infantes con el apoyo de los padres, con un impacto ambiental medio alto con un incremento en el nivel educativo, con una relevancia de padres de familia que realizan actividades cómodos y seguros con sus hijos sobre esta inteligencia, obteniendo así una sostenibilidad medio alta con un conocimiento necesario por parte de los padres sobre esta inteligencia.

Interés de la comunidad educativa en el tema, con una factibilidad de logro alta, al considerar que en las planificaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje con las ventajas que tendrán los infantes en el desempeño educativo, teniendo así un impacto de género medio alto que incrementara en su rendimiento académico, con impacto ambiental alto, pues se viabiliza la mejora en la calidad de vida de los infantes, con una relevancia en la cual los infantes responden a con el desarrollo de

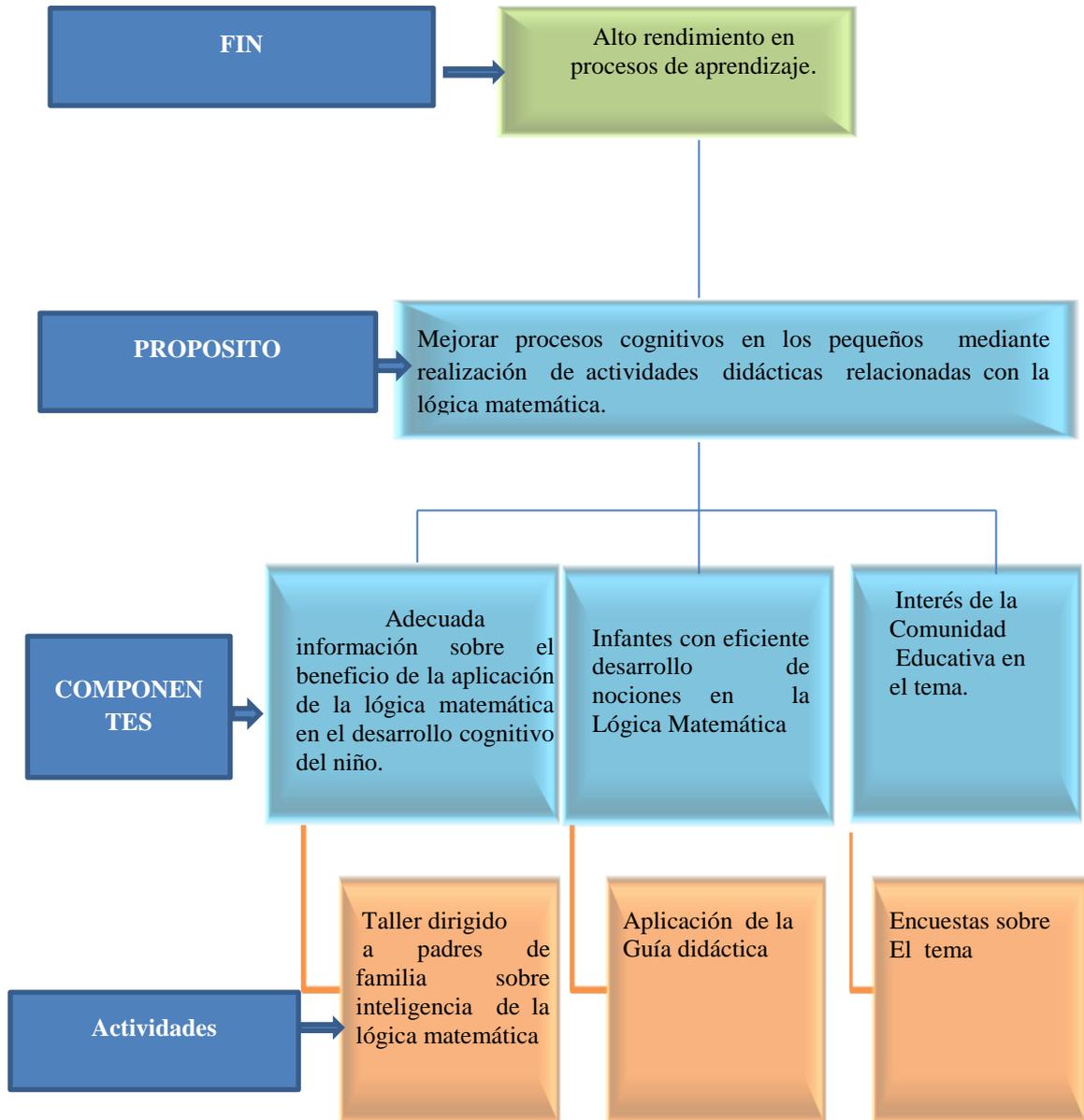
habilidades cognitivas con sostenibilidad alta al contar con una comunidad consiente de que la lógica matemática es una ayuda.

Fin idea principal

Propósito el fin más grande

Propósito actividades

Diagrama de Estrategias



*Figura 4. Diagrama de estrategias
Elaborado por: Mina Erika*

Análisis de Diagrama de Estrategias

En el diagrama de estrategia se considera la utilización de elementos que hace posible establecer objetivos importantes en la solución de un problema.

Las actividades a realizar dentro de la propuesta se considera.- llevar a cabo un taller mediante el cual se pretende la socialización previo la elaboración de una guía didáctica , en la cual los padres de familia obtendrán información sobre actividades didácticas de la inteligencia lógica matemática además; una adecuada aplicación del profesional docente así como del padre de familia logrando procesos positivos de aprendizaje del infante en al desarrollo nociones de la Lógica Matemática.

La realización y aplicación de una encuesta considerada como una técnica que favorece la recopilación de información sobre el tema genero interés en la comunidad educativa cuyo propósito apunta a mejorar procesos cognitivos en los pequeños mediante realización de actividades didácticas relacionadas con la Lógica Matemática, cuya finalidad es lograr alto rendimiento en procesos de aprendizajes.

Tabla 5: Matriz del marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Alto rendimiento en procesos de aprendizaje.	Elevar el nivel cognitivo de los infantes para su vida diaria.	Los padres de familia realizando estas actividades podrán observar como el desarrollo cognitivo de sus hijos mejora cada día.	Apoyo de las autoridades. Colaboración por parte de los padres de familia
PROPOSITOS			
Mejorar procesos cognitivos en los pequeños mediante realización de actividades didácticas relacionadas con la lógica matemática.	Padres de familia capacitados para desarrollar la inteligencia Lógica Matemática con cada uno de sus hijos	Talleres de capacitación a padres de familia sobre actividades que ayuden a sus hijos a desarrollar la inteligencia Lógica Matemática.	Asistencia por parte de los padres de familia.
COMPONENTES			
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada información sobre el beneficio de la aplicación de la lógica matemática en el desarrollo cognitivo. • Infantes con eficiente desarrollo de nociones en la Lógica. • Interés de la comunidad educativa en el tema. 	<p>-Niveles de conocimiento mejorados por parte de los padres al momento de realizar estas actividades con sus hijos.</p> <p>-Padres consientes de la importancia en la inteligencia Lógica Matemática y la influencia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>-Padres consientes de la importancia de la inteligencia Lógica Matemática y la influencia en su desarrollo cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller dirigido a padres de familia sobre inteligencia de la lógica. • Aplicación de la Guía didáctica. • Encuestas sobre el tema 	<p>*Apoyo por parte del Centro del Muchacho Trabajador.</p> <p>*Asistencia por parte de los padres de familia.</p> <p>-Apoyo por parte del Centro del Muchacho Trabajador.</p> <p>-Asistencia de los padres de familia.</p> <p>-Aplicación de actividades por parte de los padres a sus hijos.</p>

Elaborado por: Mina Erika

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.

Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 2015-2016.

4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico

La matriz del marco lógico tiene la finalidad de ser utilizada como una herramienta que nos facilita comunicar los objetivos de un proyecto de una forma precisa en un marco.

Su propósito es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

La matriz del marco lógico tiene la finalidad de un alto rendimiento en procesos de aprendizaje que ayudara en cada uno de los procesos cognitivos de los infantes, como indicador tenemos elevar el nivel cognitivo de los infantes para su vida diaria.

Los medios verificación son los padres de familia realizando estas actividades podrán observar como el desarrollo cognitivo de sus hijos mejora cada día si hay una forma significativa de poder explicarles las cosas, nuestros supuestos son muy positivos porque hay el Apoyo de las autoridades y la Colaboración por parte de los padres de familia.

El Propósito es mejorar procesos cognitivos en los pequeños mediante realización de actividades didácticas relacionadas con la lógica matemática que encaminaran a los infantes a futuro a ser personas de bien con un razonamiento lógico firme que desarrollara en el transcurso de su vida, como indicadores tenemos padres de familia capacitados para desarrollar la inteligencia Lógica Matemática con cada uno de sus hijos.

Los medios de verificación son los talleres de capacitación a padres de familia sobre actividades que ayuden a sus hijos a desarrollar la inteligencia Lógica Matemática aplicando cada una de ellas, con un supuesto muy positivo contando con la asistencia por parte de los padres de familia para obtener nuevos conocimientos.

Los Componentes son:

- Adecuada información sobre el beneficio de la aplicación de la lógica matemática en el desarrollo cognitivo de los infantes, como indicadores de los niveles de conocimiento mejorados por parte de los padres al momento de realizar estas actividades con sus hijos, como medios de verificación de este taller dirigido a padres de familia sobre inteligencia de la lógica, con un supuesto muy positivo porque se cuenta con el apoyo por parte del Centro del Muchacho Trabajador y la asistencia por parte de los padres de familia.

Infantes con eficiente desarrollo de nociones en la Lógica, sus indicadores son que los padres son conscientes de la importancia de la inteligencia Lógica Matemática y la influencia en el aprendizaje de sus hijos, como medios de verificación de la aplicación de la Guía didáctica que ayudara en el desarrollo cognitivo de los infantes, con un supuesto muy positivo por contar con el apoyo por parte del Centro del Muchacho Trabajador y la asistencia de los padres de familia.

-
- Interés de la comunidad educativa en el tema, como indicadores están los - padres conscientes de la importancia de la inteligencia Lógica Matemática y la influencia en su desarrollo cognitivo, como medios de verificación esta la encuestas sobre el tema dando así un resultado de nuevos conocimientos respecto a esta inteligencia, con un supuesto muy positivo en la Aplicación de actividades por parte de los padres a sus hijos teniendo en claro que primero aprenden los padres para luego transmitir ese conocimiento a sus hijos.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes

Una guía constituye un instrumento que tutela, rige u orienta, es un documento que considera procedimientos generados de informaciones relacionados con asuntos específicos.

La guía sobre la inteligencia Lógica Matemática incluye información necesaria sobre actividades que dinamizan procesos cognitivos, los mismos que deben ser ejecutados por el adulto responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje de los pequeños y ejecutados o realizados en la primera infancia, etapa en la que está activa la plasticidad cerebral cuyo estado debe ser optimizado en experiencias y vivencias necesarias para el desarrollo integral del pequeño.

Los infantes son seres sociables que necesitan asimilar toda la información positiva o negativa que sucede en su entorno, y de esta dependerá el desarrollar su autonomía, misma que proporcionara capacidad para resolver problemas.

La lógica Matemática proporciona capacidad para resolver problemas, identifica y desarrolla habilidades cognitivas como esquemas y relaciones lógicas, funciones y abstracciones.

5.01. Metodología

El presente proyecto es elaborado mediante el tipo de investigación I+D+I "Investigación, Desarrollo e Innovación", proporciona nuevos conocimientos pues se basa en una investigación sobre un tema en particular que genera una problemática y provocan encontrar la solución para resolver dicho problema al que apunta este tipo de investigación.

La técnica utilizada es la encuesta y la herramienta el cuestionario Método inductivo es un procedimiento que asciende de lo particular a lo general esto quiere decir, que los padres de familia desconocen sobre la inteligencia lógica matemática, los niños presentan limitaciones cognitivas, dificultando el desarrollo de diferentes procesos cognitivos.

Método Deductivo es un procedimiento de razonamiento que va de lo general a lo particular, estableciendo que los problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños es generado por el desconocimiento del padre de familia en los beneficiarios que proporciona identificar y desarrollar actividades que estén relacionadas a la inteligencia lógica matemática.

Investigación de Campo.- es generada en el sitio que se origina la problemática, estableciendo en forma real diferentes aspectos sean positivos o negativos que están ocasionando dificultades, buscando la forma de dar solución al problema considerando acciones que cubran necesidades en hábitos cognitivos, socio afectivos, motores o de lenguaje.

La investigación realizada cuenta con la participación de 40 padres de familia del Centro del Mucha Trabajador N1, de los cuales como muestra se establece 15 padres de familia que tienen niños de 3 a 4 años de la presente propuesta.

5.01.02 Análisis de Interpretación de Resultados

Tabulación de datos en la encuesta

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.

Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 20015-2016.

1) ¿Conoce usted el significado de Inteligencia Lógica Matemática?

Tabla 6: Valoración de la pregunta 1

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	5	33,33%
NO	10	66,66%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

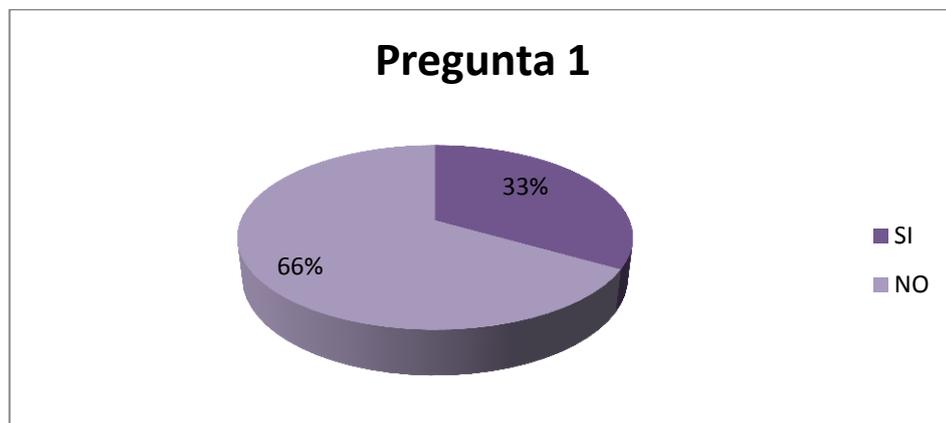


Figura 5: Porcentaje de respuestas pregunta 1

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

Análisis de Resultados

De acuerdo a lo que se puede observar en la presente figura, se establece que el 66% de encuestados desconoce el significado de la inteligencia Lógica Matemática, cuya falta de información es limita y perjudica el desarrollo de ciertas habilidades en los pequeños.

2) ¿Utiliza material didáctico a la realización actividades con los pequeños?

Tabla 7: Valoración de la pregunta 2

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	2	13,33%
NO	13	86,66%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

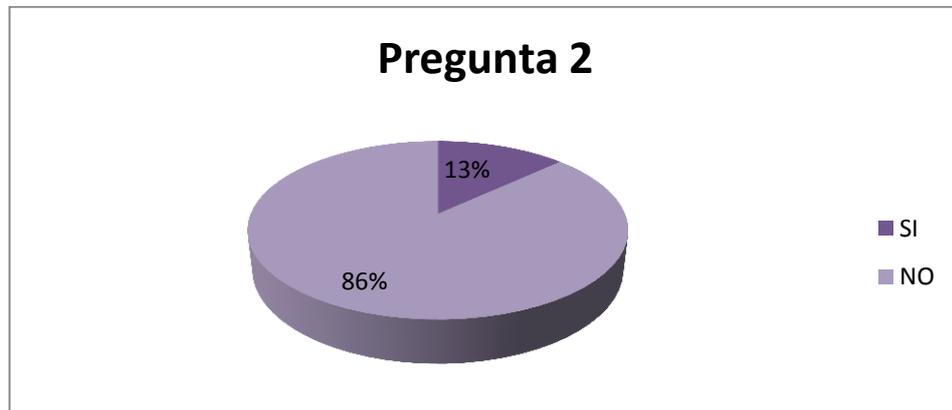


Figura 6: Porcentaje de respuestas pregunta 2

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

Análisis de Resultados

Se observa en el resultado obtenido que solamente el 13% del 100% de padres de familia utilizan en ciertas actividades material didáctico existiendo desconocimiento total en el resto de actores en la presente investigación.

3) ¿Sabría usted cómo ayudar a su hijo a desarrollar esta inteligencia?

Tabla 8: Valoración de la pregunta 3

	FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI		5	33,33%
NO		10	66,66%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

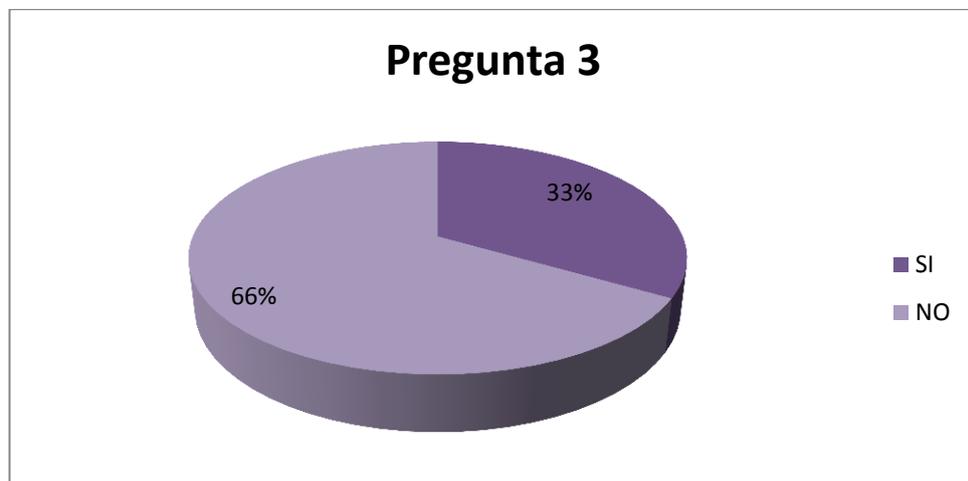


Figura 7: Porcentaje de respuestas pregunta 3

Elaborado por: Mina Erika

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Análisis de Resultados

Se puede observar en los resultados obtenidos que el 33% de los padres de familia saben cómo desarrollar esta inteligencia mientras que hay muchas falencias con un 66% de padres que no logran desarrollar la inteligencia Lógica Matemática

4) ¿Quisiera usted conocer a fondo sobre la lógica matemática y el beneficio que tendría en los procesos de aprendizaje de sus hijos?

Tabla 9: Valoración de la pregunta 4

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	10	66,66%
NO	5	33,33%

*Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia
Elaborado por: Mina Erika*

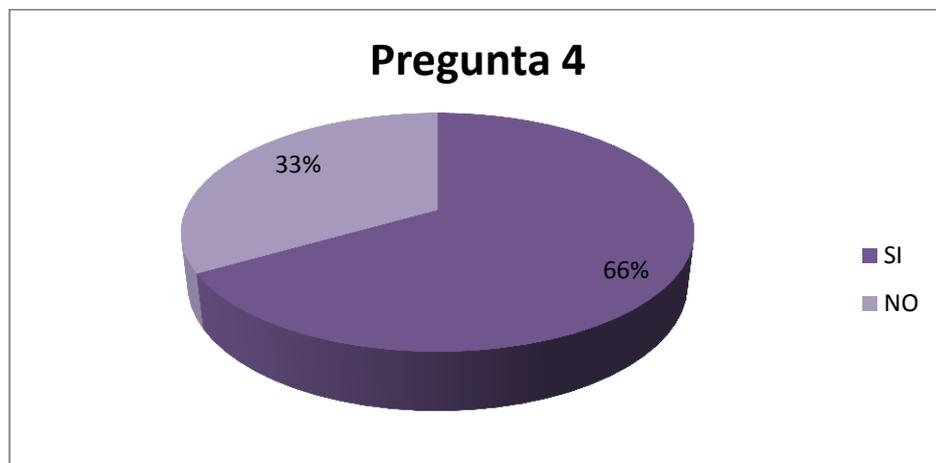


Figura 8: Porcentaje de respuestas pregunta 4
*Fuente: encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Mina Erika*

Análisis de Resultados

De acuerdo a lo que se observa en la presente figura el 66% de los padres de familia quieren conocer a fondo como ayuda a sus hijos en su desarrollo la inteligencia lógica matemática.

5) ¿Conoce usted sobre los diferentes materiales didácticos para trabajar la Lógica Matemática en sus hijos?

Tabla 10: Valoración de la pregunta 5

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	5	33,33%
NO	10	66,66%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

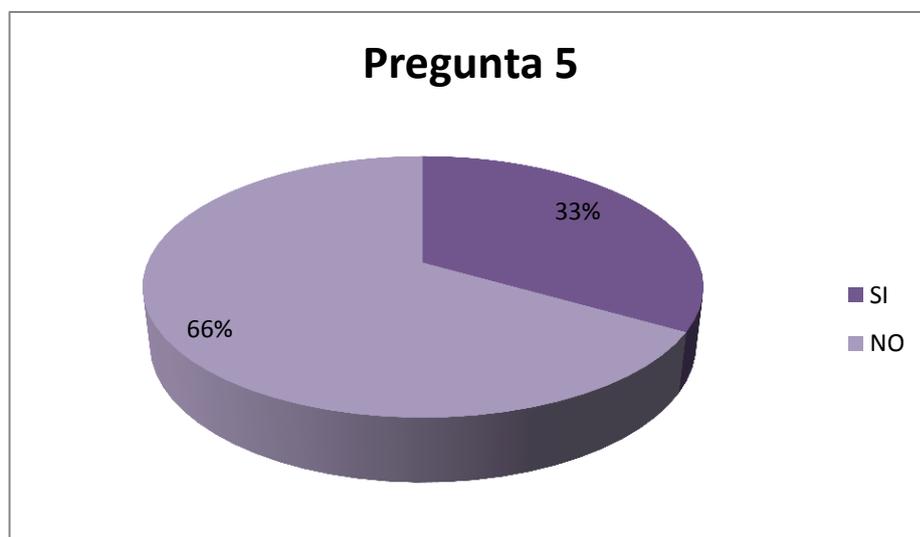


Figura 9: Porcentaje de respuestas pregunta 5

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

Análisis de Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos a los encuestados un 66% de padres de familia no utilizan material didáctico para trabajar esta inteligencia con sus hijos por el simple hecho de saber de estos materiales.

6) ¿Considera usted que es importante que como padre conozca ciertos temas como la Lógica Matemática, para ayudar a sus hijos en el aprendizaje?

Tabla 11: Valoración de la pregunta 6

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	8	53,33%
NO	7	46,66%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

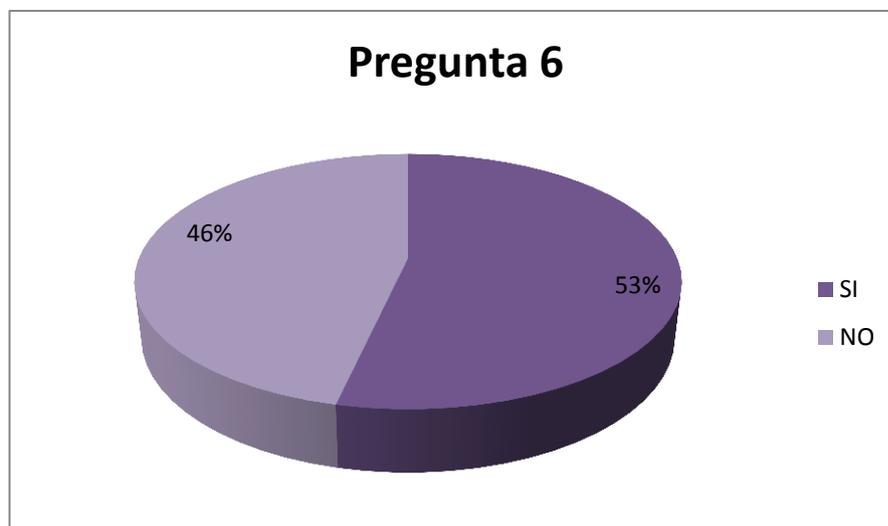


Figura 10: Porcentaje de respuestas pregunta 6

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

Análisis de Resultados

Se observa en un 53% de los encuestados que si les interesa saber cómo la inteligencia lógica matemática puede ayudar en el aprendizaje de cada uno de sus hijos.

7) ¿Considera usted que es importante y adecuado que sus hijos puedan aplicar esta inteligencia en su vida diaria?

Tabla 12: Valoración de la pregunta 7

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	11	73,33%
NO	4	26,66%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

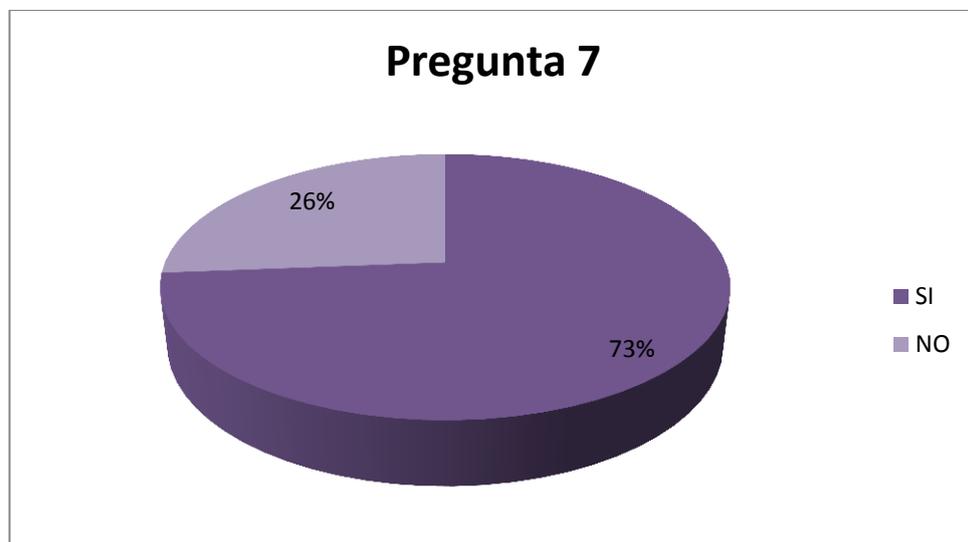


Figura 11: Porcentaje de respuestas pregunta 7

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

Análisis de Resultados

De acuerdo con las encuestas realizadas un 73% de los padres de familia consideran que la inteligencia lógica matemática es importante en cada uno de los procesos que realizan sus hijos en cada una de las cosas que realizan diariamente.

8) ¿Esta dispuesto aprender sobre la inteligencia Lógica Matemática para mejorar el desarrollo cognitivo de sus hijos?

Tabla 13: Valoración de la pregunta 8

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

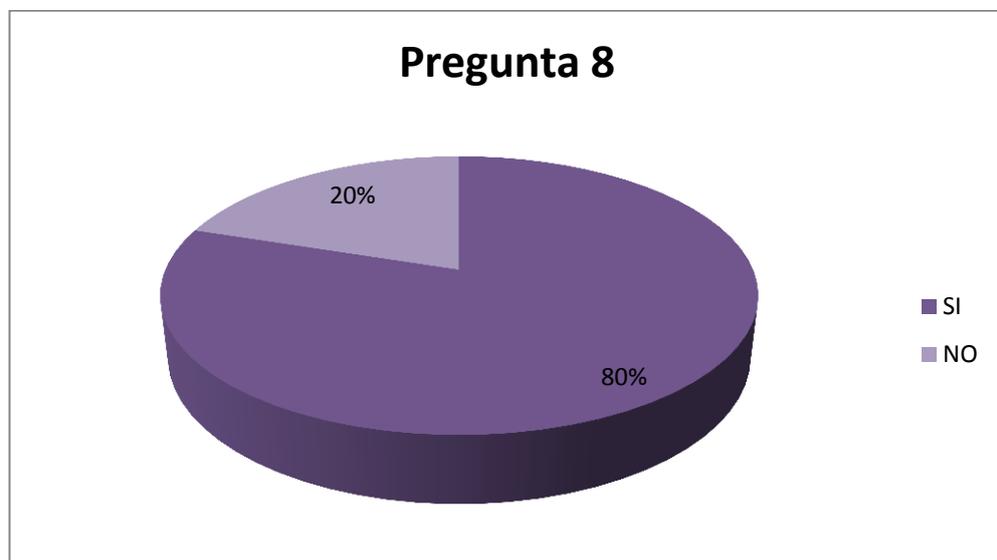


Figura 12: Porcentaje de respuestas pregunta 8

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

Análisis de Resultados

Considerando las encuestas realizadas un 80% de los padres de familia están dispuestos a comprender y poner de su parte en conocer mejor la importancia que tiene la lógica matemática en sus hijos.

9) ¿Cree usted que la falta de conocimiento en los padres sobre ciertos temas, dificultan el desarrollo escolar de sus hijos?

Tabla 14: Valoración de la pregunta 9

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	13	86,66%
NO	2	13,33%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

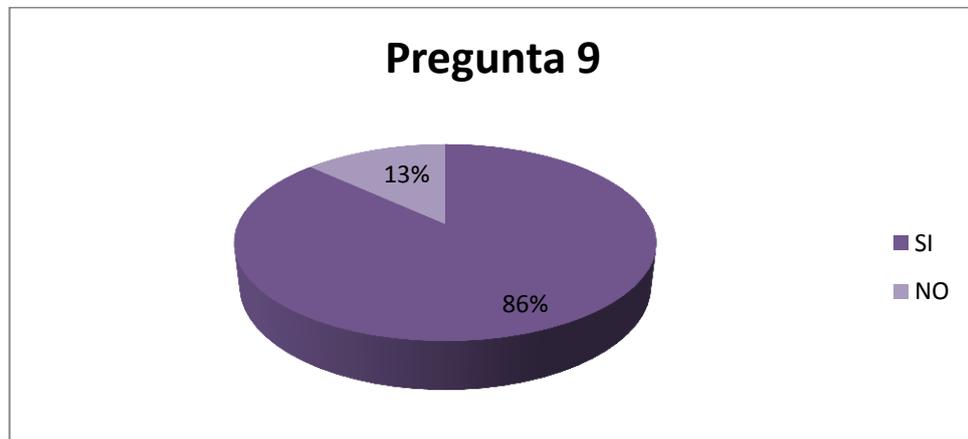


Figura 13: Porcentaje de respuestas pregunta 9

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

Análisis de Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos un 86% de los padres de familia están de acuerdo que la falta de conocimiento por su parte puede, sus hijos pueden tener dificultades en su desarrollo escolar.

10) ¿A observado ciertas dificultades de manejo de números razonamiento, conocer nociones, clasificar objetos o identificar ideas, ordenar, representar, sin ningún problema?

Tabla 15: Valoración de la pregunta 10

FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%

Fuente: Encuestas dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

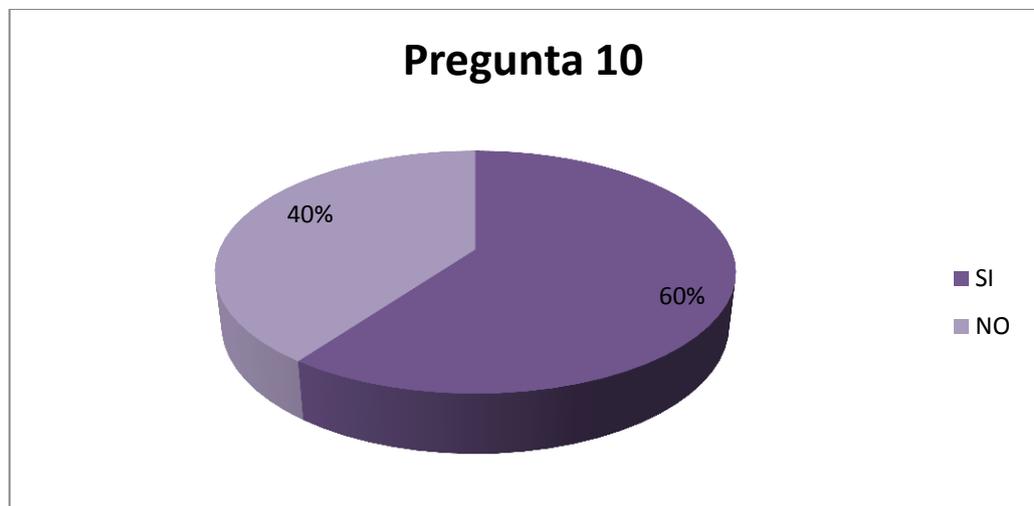


Figura 14: Porcentaje de respuestas pregunta 10

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Mina Erika

Análisis de Resultados

Se puede observar que los encuestados consideran en un 60% sus hijos presentan dificultades para poder tener un razonamiento lógico, con los números o clasificar siendo así un problema en el aprendizaje de sus hijos.

5.01.03. Datos Informativos

Nombre de la institución: Centro del Muchacho Trabajador N1

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Dirección: Marín Central

Teléfono: 2493-459

Email: www.centromuchachotrabajador.org

Régimen: Sierra

Sostenimiento: MIES

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutino

Número de estudiantes: 45

Número de docentes: 5

Autoridad Máxima: Mariana Duque

5.01.02 Reseña Histórica

El Centro del Muchacho Trabajador fue fundada en 1964 por el sacerdote jesuita Juan Halligan quien enfocó su trabajo con los niños limpiabotas y trabajadores de la calle brindándoles asistencia básica en las tareas de educación, alimentación y recreación

Diez años más tarde, en 1977, el CMT inauguró su primera sede de operación en el centro de la ciudad de Quito, con (4.000 metros cuadrados de construcción)

e invito a participar a la familia del niño trabajador en un programa integral de formación tanto para los niños y niñas, como para los jóvenes y padres de familia

En 1981, con la inauguración de su segunda sede de operación (12.000 metros cuadrados de construcción) en el norte de Quito, amplió sus programas y coberturas de atención.

En el año 2002 incorporo a sus actividades el programa Gota de leche, producto de la donación del edificio y programa al CMT. La población beneficiaria de este programa son los niños y niñas menores de 3 años que presentan desnutrición. EL FONSAL y la Embajada del Japón participaron en la restauración y ampliación del edificio.

Hoy en día el Centro del Muchacho Trabajador es unes “ familias de familias “ comprometidas en un proceso de formación personal y desarrollo social que promueva cambios en el estilo de vida de cada familia desde ser “ gente pobre “ a ser “ agentes de un desarrollo humano sustentable, de su propia prosperidad y de la sociedad “.

En los 49 años de vida del CMT , más de 6.000 familias han egresado de la institución modificando sustancial y positivamente sus condiciones de vida , lo que es una evidencia de que el sistema desarrollado en el CMT es efectivo , económicamente viable y constituye una alternativa para superar la pobreza de los sectores vulnerables del Ecuador.

El CMT ha recibido, en varias ocasiones, reconocimientos y medallas al mérito institucional por parte del Gobierno del Ecuador, del H. Congreso Nacional, de la Municipalidad de Quito, de la UNESCO, de la Junta de Defensa del Artesano, de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y del Ministerio de Educación como una obra ejemplar de desarrollo humana

5.01.03 Objetivos

Objetivo General

- Realizar y ejecutar una guía didáctica para padres de familia sobre la inteligencia Lógica Matemática, que proporcione apoyo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el niño y niña de 3 años de edad del Centro del Muchacho Trabajador.

Objetivos Específicos

- Informar al padre de familia sobre los beneficios que pueden generar en el niño el conocimiento y aplicación de la lógica matemática en el proceso de aprendizaje de los pequeños.

- identificar los diferentes materiales didácticos que podrían beneficiar la realización de actividades relacionadas con la lógica matemática.

5.01.04 Justificación

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.
Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 2015-2016.

La creación de una herramienta con información suficiente sobre la inteligencia lógica matemática, proporciona al padre de familia el conocimiento mediante el cual brindara apoyo cognitivo necesario en los procesos de aprendizaje de los pequeños, evidenciado que existen muchas dificultades que presentan los niños al momento de trabajar actividades lógicas matemáticas.

A través de este trabajo se pretende determinar la influencia que provoca la inteligencia lógica matemática en el desarrollo de los infantes , mediante la aplicación de diferentes actividades que ayudaran a mejorar el razonamiento y comprensión lógica en los niños y niñas de tres años de edad estimulando procesos cognitivos, destrezas, desarrollo psicomotor y socioemocional.

5.01.05 Marco Teórico

Definición de la inteligencia lógica matemática

La inteligencia Lógica Matemática permite la resolución de problemas lógicos y matemáticos (operaciones matemáticas aritméticas y de razonamiento lógico correcto.)

La Inteligencia

PIAGET (1896-1980) Es de suma importancia que reconozcamos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias, todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho creo que al menos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantea en nuestra vida

La inteligencia Lógica matemática tiene que ver con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números utilizando el razonamiento lógico. Se localiza básicamente en el hemisferio izquierdo y representa "La Inteligencia" reconocida socialmente de forma tradicional.

Se entiende esta inteligencia como la capacidad de resolver problemas.

Howard Gardner (1987) En la teoría de las inteligencias múltiples el concepto de inteligencia se hace más amplio; implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o una comunidad determinada. Esta capacidad permite abordar un objetivo así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo.

En la Inteligencia Lógica Matemática las capacidades intelectuales de deducción y observación sobresalen; por ello, comúnmente se les engloba en el llamado “pensamiento científico” en los individuos dotados por esta inteligencia, el proceso de solución de problemas es generalmente rápido; manejan simultáneamente muchas variables y crean numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente, aceptadas o rechazadas. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico.

Este razonamiento proporciona la base principal de las pruebas tradicionales de inteligencia. Ciertas áreas del cerebro son más aptas para el cálculo matemático que otras. El desarrollo de esta inteligencia en niños ha sido documentado por Jean Piaget.

El conocimiento lógico matemático derriba inicialmente de las acciones del niño sobre el mundo que lo rodea.

Como desarrollar la inteligencia Lógica Matemática

- Una manera de poder desarrollar esta inteligencia es realizando preguntas en clase.
- Los infantes pueden clasificar la información en secuencias lógicas de organización.
- Los infantes con actividades sencillas y significativas aprenden relacionando las cosas de su entorno.

- Los infantes desarrollan mejor su razonamiento con los cuentos
- Los infantes utilizan su imaginación para la recreación de cuentos.

Importancia de la Lógica Matemática

La importancia que tiene el pensamiento lógico matemático es primordial para alcanzar conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relación las cuales utilizamos en nuestra vida diaria.

Beneficios de la inteligencia Lógica Matemática

Los beneficios que tiene la inteligencia Lógica Matemática es que favorece a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecuencias de las metas y logros personales beneficiando así el éxito personal.

¿Cómo contribuye la inteligencia Lógica Matemática en el Aprendizaje?

La inteligencia lógica matemática contribuye a:

- Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia
- Resolución de problemas en diferentes ámbitos de la vida.
- Formular hipótesis, establecer supuestos.
- Fomentar la capacidad de razonar sobre metas establecidas en nuestra vida.
- Planificar claramente para conseguir lo planteado.

- Establecer relaciones y diferencias llegando a una comprensión más profunda
- Proporcionar orden y sentido a las acciones y/o decisiones

Fuente:<http://educayaprende.com/la-importancia-del-pensamiento-logico-matematico/>

¿En qué consiste la inteligencia Lógica Matemática?

Armstrong (2001) argumenta que “los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia” piensan de forma numérica o en términos de patrones o formas lógicas y utiliza otra forma de razonamiento lógico (p29).

Lo que permite resolver dificultades de diferentes maneras.

Tradicionalmente considerada como la inteligencia y es medida por el IQ. Consiste en la habilidad para representar mentalmente los sentidos, formular hipótesis, llegar a conclusiones desconocidas a partir de ciertos datos experimentales.

Howard Gardner (1993) publicó su gran obra La Inteligencia Múltiple. Las personas con una inteligencia Lógica Matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto con la lógica y los números así establecer relaciones entre distintos datos.

Destacan por tanto en la solución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento Lógico.

¿Cómo se estimula la inteligencia lógica matemática?

La estimulación adecuada desde una edad temprana favorece en el desarrollo fácil y si esfuerzo de la inteligencia lógica matemática permitiendo así a los infantes adquirir habilidades en su vida cotidiana.

Esta estimulación debe ser acorde a la edad y las características de los pequeños respetando su propio ritmo de aprendizaje, debe ser divertido, significativo y otorgada de refuerzos que la hagan agradable.

- Utilizar diversas estrategias de interrogación.
- Plantear problemas con final abierto para que los alumnos lo resuelvan
- Construir modelos para los conceptos claves
- Estimular a los alumnos para construir significados a partir de su objeto de estudio.
- Vincular los conceptos o procesos matemáticos con otras áreas de contenido y con aspectos de la vida cotidiana.

Fuente: <http://inteligencialgicomatematica.blogspot.com/>



**Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía
Instituto Tecnológico Superior Cordillera
Desarrollo del Talento Infantil**

Autora: Erika Mina

*La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en
el desarrollo del aprendizaje.*

*Guía didáctica de actividades para niños y niñas
de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el
Centro del Muchacho Trabajador N 1 ubicado en la
Marín Central año lectivo 2015-2016.*

imagenesydibujospara imprimir.com

Introducción

Esta guía ha sido creada para que los padres ayuden y aporten a un mejor desarrollo en sus hijos, es importante que los padres cuenten con una guía durante el proceso enseñanza-aprendizaje ya que cumple un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades intelectuales, habilidades y destrezas de los infantes.

Los padres estimulan el desarrollo de la inteligencia lógica matemática en los niños y esta guía ofrece una serie de actividades que ayudan a mejorar cada uno de sus procesos cognitivos.

Estas actividades además de ayudara a los infantes en su desarrollo también son estrategias que permiten enfrentarse a situaciones problemáticas que serán parte de su vida cotidiana haciendo uso así de los fundamentos del pensamiento Lógico Matemático



Presentación

La presente guía se la desarrollo con la finalidad de aportar actividades para que los padres puedan desarrollar con sus hijos con agrado y entusiasmo aumentando su autoestima.

Al realizar estas actividades se toma en cuenta la maduración del niño o niña para realizar cada una de estas actividades.

Las actividades en el proceso de la inteligencia Lógica Matemática es muy importante ya que al desarrollarla.

La inteligencia Lógica Matemática es muy importante ya que al momento que el infante las desarrolla no solo juega sino aprende de una forma significativa.



Índice

Introducción.....	57
Presentación.....	58
Índice.....	59

Unidad I

Para que sirve la inteligencia lógica Matemática.....	62
Importancia de la lógica matemática.....	63
en los procesos de aprendizaje.....	63
Como desarrollar la Inteligencia Lógica Matemática.....	65

Unidad II

Almohadas.....	67
Tiras Largas.....	68
Aprendiendo a contar.....	69
Vasos de colores.....	70
Tarjetas de secuencia.....	71
Encerta la pelota.....	74
Contando puntos.....	75
Ulas locas.....	76
Twister de figuras.....	77



La rayuela.....	78
Jugando con temperas.....	79
Catalejo.....	80
Botones.....	81
Tangran.....	82
Decubriendo que hay en la caja.....	83

UNIDAD I

La Inteligencia Lógica Matemática

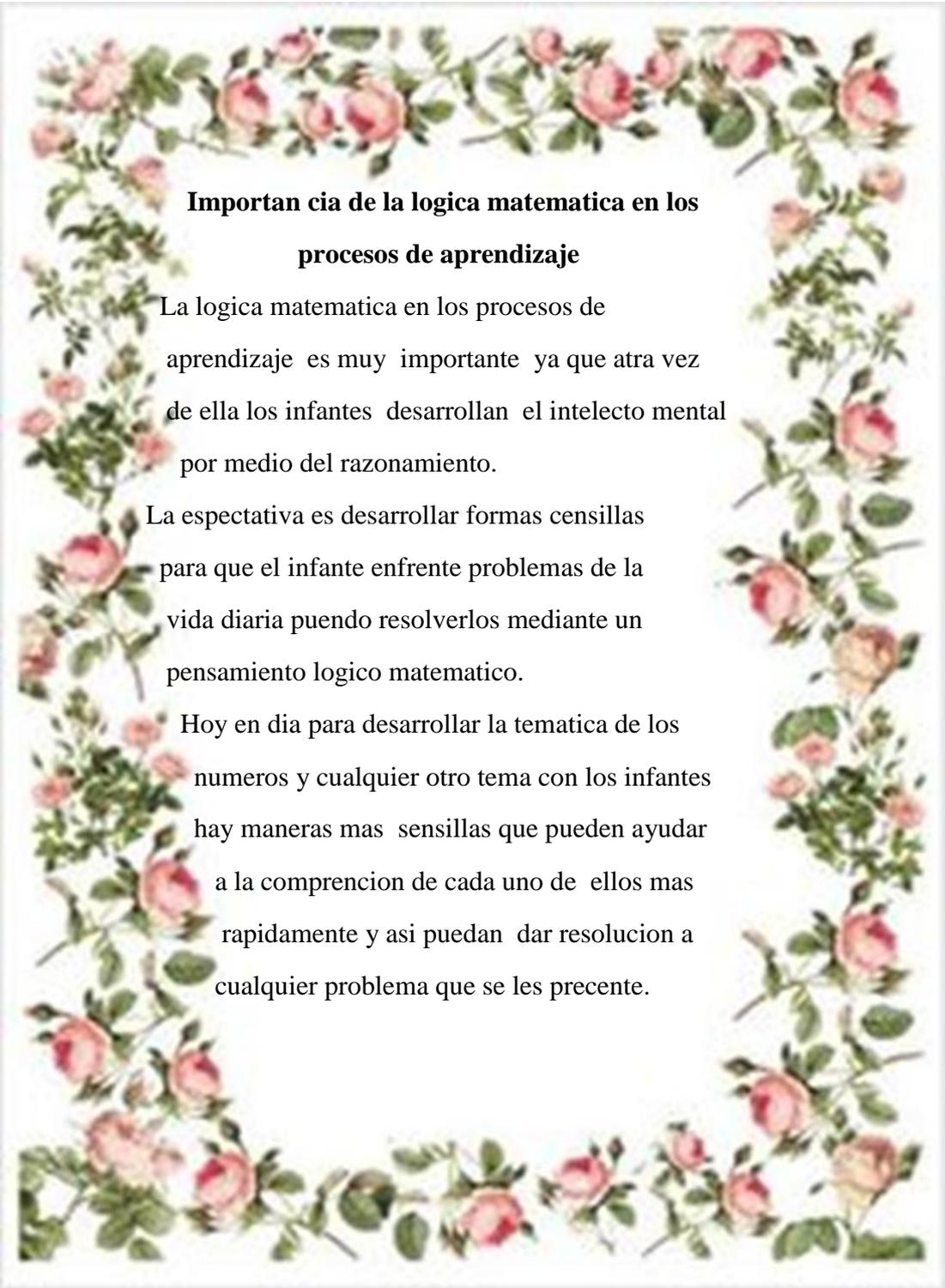


<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>



Para qué sirve la inteligencia Lógica Matemática

La Lógica matemática nos sirve para poder explicar aspectos de la vida cotidiana, basándose en la razón y el pensamiento ayudando a las personas a reconocer las cosas que nos rodean teniendo un pensamiento lógico e ideas críticas y productivas.



Importancia de la lógica matemática en los procesos de aprendizaje

La lógica matemática en los procesos de aprendizaje es muy importante ya que a través de ella los infantes desarrollan el intelecto mental por medio del razonamiento.

La expectativa es desarrollar formas sencillas para que el infante enfrente problemas de la vida diaria pudiendo resolverlos mediante un pensamiento lógico matemático.

Hoy en día para desarrollar la temática de los números y cualquier otro tema con los infantes hay maneras más sencillas que pueden ayudar a la comprensión de cada uno de ellos más rápidamente y así puedan dar solución a cualquier problema que se les presente.





Como desarrollar la inteligencia logica matematica

Para desarrollar esta inteligencia de la mejor manera primero hay que:

- *Generar ambientes propicios para la concentracion y la observacion.
- *Explorar, manipular, vivenciar cualidades de las cosas de su entorno
- *Descubrir el efecto de las cosas.
- *Descubrir características.
- *Identificar, comparar, clasificar objetos de acuerdo a sus características
- *Jugar a las adivinanzas
- *Definir las cosas a partir de las preguntas.

:<https://psicologiamente.net/inteligencia/inteligencia->

UNIDAD II

Actividades Didácticas



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

Almohadas



Fuente https://www.google.com.ec/search?rlz=1CIAVNE_

Objetivo

Ayudar a que los niños y niñas identifiquen objetos y características Perceptuales como color, tamaño y forma.

Material

Rollos de almohada de diferentes formas y colores
Plumón
Aguja e hilo

Desarrollo

Utilizando las almohadas como material didáctico, procurando que sea De diferentes colores, tamaños y formas se juega a lanzarse y clasificar O agrupar por tamaños colores y formas.

Se logra

Padres de familia activos y consientes que el juego es una forma de aprendizaje.

Adquisición, identificación y desarrollo de nuevas habilidades

Tiras largas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?rlz=1CIAVNE>

Objetivo

Promueve la adquisición de nociones como tamaño y distancia la resolución

De situación problemática que implica aplicaciones sencillas como: reunir, Juntar, comparar, medir y comparar.

Material

Tiras de tela con diferentes colores y tamaños

Desarrollo

Utilizando tiras de diferentes dimensiones se procede a la realización

De lazos: amarrar zapatos, decorar un objeto.

Agrupar las tiras por tamaños o colores y preguntar en que se puede

Utilizar las tiras.

Se logra

Habilidades cognitivas y razonamiento lógico.

Desarrollo de autonomía.

Aprendiendo a Contar



Elaborado por: Mina Erika

Objetivo

Desarrollar en el infante la habilidad matemáticas sencillas.

Desarrollo

- *Se requiere de cajas numeradas del 1 al 5.
- *Proporcionar a los infantes pelotas pequeñas
- *Los niños se acercaran a depositar las pelotas de acuerdo al número que está establecido.
- * Los infantes para finalizar cuentan la cantidad de pelotas que colocaron en la caja.

Material

Cartón prensado y fénix
Pelotitas pequeñas
Cajas pequeñas

Se logra

- *Empezar a desarrollar habilidades numéricas en los infantes.
- *Conocer y diferenciar números.

Vasos de colores



<https://www.google.com.ec/search?rlz=1CIAVNE>

Objetivo

Desarrollar Nociones

Materiales

Vasos de colores de diferentes tamaños

Desarrollo

- * Entregar a los infantes vasos plásticos de diferentes tamaños.
- * Clasificarlos de acuerdo al tamaño.
- * Realizar una torre o apilar los vasos.

Se logra

- * Clasificación de colores y tamaños.

Tarjetas de secuencia



Fuente <https://www.google.com.ec/search?rlz=1CIAVNE>

Objetivo

Desarrollar noción de orden en diferentes actividades programadas

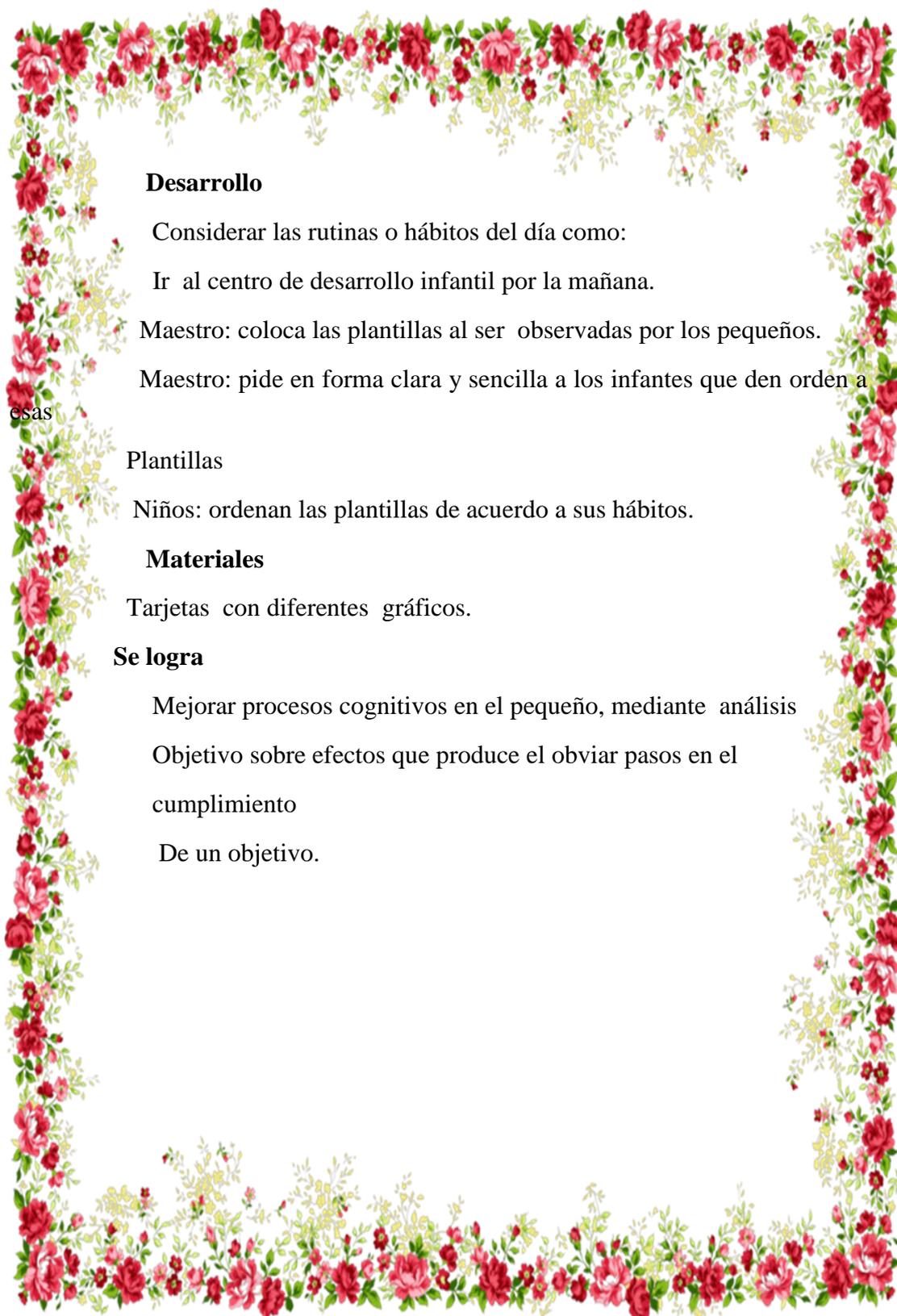
Para que el niño identifique, qué actividad se debería realizar

Primero, que

Actividad se realiza después y en medio considerando la secuencia

Lógica así como la individualidad de los pequeños y el desarrollo

De nociones temporales, de causa y efecto



Desarrollo

Considerar las rutinas o hábitos del día como:

Ir al centro de desarrollo infantil por la mañana.

Maestro: coloca las plantillas al ser observadas por los pequeños.

Maestro: pide en forma clara y sencilla a los infantes que den orden a esas

Plantillas

Niños: ordenan las plantillas de acuerdo a sus hábitos.

Materiales

Tarjetas con diferentes gráficos.

Se logra

Mejorar procesos cognitivos en el pequeño, mediante análisis

Objetivo sobre efectos que produce el obviar pasos en el cumplimiento

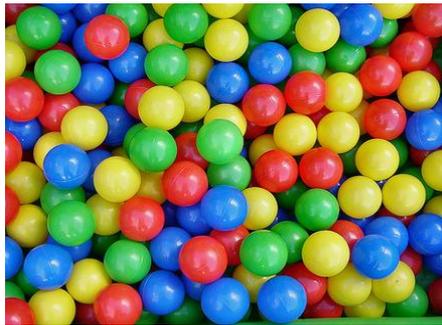
De un objetivo.

Juegos Motores



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

Encestar las pelotas



<https://www.google.com.ec/search?rlz=1CIAVNE>

Objetivo

Permitir desplazamientos corporales mediante actividades que involucran

Lanzar pelotas y encestar.

Desarrollo

La orden del docente para la realización de la actividad debe ser clara y sencilla.

Buscar en la cesta grande, la pelota de acuerdo al color indicado.
Lanzar a la cesta mediana, la pelota del color indicado.

Material

Cesta grande con pelotas de diferentes colores: amarillo, azul, rojo.
Cesta mediana de color: amarillo, azul, rojo.

Se logra

Desarrollar habilidades motoras
Desarrolla habilidades cognitivas

Contando los Puntos



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

Objetivo

Reconocer series numéricas, reconociendo colores y mejorando su atención.

Desarrollo

Docente: coloca en la pizarra las tarjetas de puntos en diferentes Colores.

Docente pide al infante que cuente cuantas tarjetas de puntos de colores hay en la pizarra.

Docente: pide al infante que coloque debajo de los puntos el número Que corresponda de acuerdo a los puntos observados.

Material

Tarjetas con puntos de colores

Pizarra

Números impresos en fomix

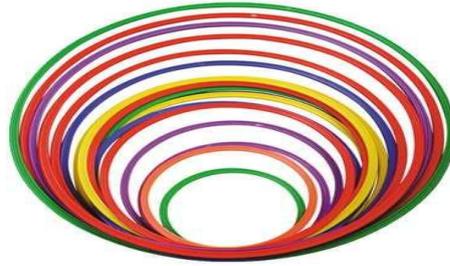
Se logra

*Empezar a desarrollar habilidades numéricas en los infantes.

*Conocer y diferenciar números.

*Desarrollo de procesos cognitivos.

Ulas locas



https://www.google.com.ec/search?rlz=1CIAVNE_

Objetivo

Permitir que el infante se desplace en el espacio con las ulas dando pequeñas

Órdenes para saber si reconocen arriba- abajo, adentro-afuera

Desarrollo

Se requiere de un espacio amplio para el desarrollo de la actividad

Proporcionar una ula- ula a cada participante.

Dar órdenes sencillas:

Arriba- Abajo

Adentro- Afuera

Material

Ulas ulas

Se logra

Habilidad Motriz

Aprenda a reconocer y ejecutar órdenes

Twister de Figuras



<https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+twister>

Objetivo

Desarrollar en el infante a través del juego un aprendizaje significativo él.

Desarrollo

Colocar el juego (figuras geométricas) en el piso y explicar a los infantes las

Reglas para el desarrollo de la actividad, y conforme se mencione el color y la figura tendrá colocar su mano o el pie según lo que indica

Material

*Plástico transparente o papel contad

*Figuras geométricas

*Silicona

*Cartulina

Se logra

*Habilidades motrices

*Aprender a reconocer y ejecutar órdenes

*Reconocimiento de colores y figuras geométricas

La rayuela



<https://www.google.com.ec/search?rlz=1CIAVNE>

Objetivo

Desarrollar habilidades cognitivas sociales y afectivas.

Desarrollo

- * Ubicarse en un espacio amplio,
- * Colocar la rayuela en el piso con números del 1 al 5.
- * Designar fichas a cada uno de los pequeños y esperar su turno.

Material

- * Fomix y Silicona
- * Espacio físico adecuado

Se logra

- * Habilidades motrices
- * Empezar a reconocer números
- * Procesos cognitivos como atención, concentración, razonamiento, pensamiento.

Jugando con Temperas



www.google.com.ec/imgres?q=juegos

Objetivo

Estimular la creatividad del infante.

Desarrollo

- *Proporcionar el material de trabajo a los pequeños.
- *Colocar en la pared del aula la cartulina de trabajo.
- * Pedir al niño que coloque su mano en la tempera y lo plasme en la cartulina.
- *Preguntar al infante que color plasmo en la cartulina.
- *Utilizar temperas de diferentes colores y cartulina para que los
- * Infantes plasmen sus manos en donde lo deseen.

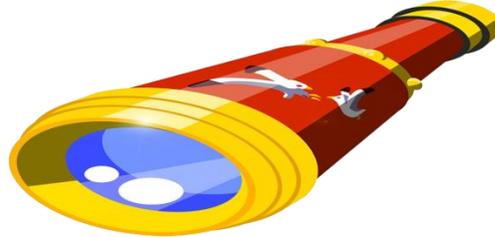
Material

Temperas de diferentes colores, Cartulina

Se logra

- *Reconocer colores
- *Usar la imaginación
- * Divertirse y a la misma vez aprender, reconocer y diferenciar colores.
- *Atención, razonamiento

El catalejo



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

Objetivo

Desarrollar en el infante la memoria visual discriminando formas y Tamaños dando descripción del objeto si se encuentra: delante de, atrás de, cerca de o lejos de, sobre, debajo

Desarrollo

- * Realizar el catalejo con los niños y niñas, el mismo que es decorado a gusto.
- * El maestro pide al niño que utilizando el catalejo observe su entorno.
- * El niño socializa lo observado

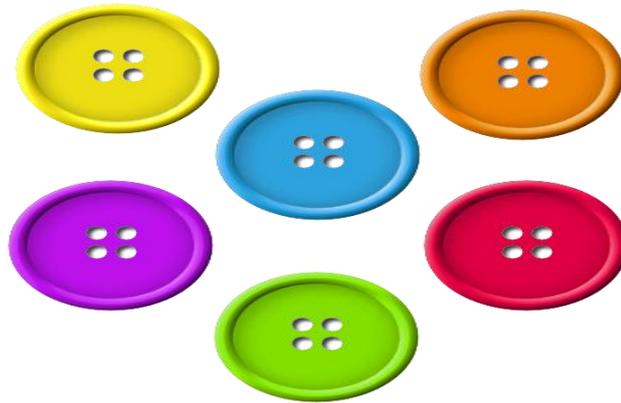
Material

- * Un tubo de cartón
- * Temperas, Pincel
- * Papeles de colores
- * Muro con diferentes formas, cosas o figuras (opcional)

Se logra

Razonamiento lógico, atención y memoria.

Botones



<https://www.google.com.ec/search>

Objetivos

Desarrollar en los infantes nociones grande o pequeño

Material

* Botones de colores y diferentes tamaños

Desarrollo

* Dar a los infantes diferentes botones para que clasifiquen por Tamaños.

Se logra

*Razonamiento lógico

*Clasificación

Tangram



<http://www.padreshispanos.com/2009/10/juegos>

Objetivo

Favorecer el desarrollo del pensamiento, la habilidad manual la imaginación y la creatividad así como la adquisición de forma y color.

Desarrollo

Trabajar en el rincón de construcción.

La docente pide al niño que utilizando el material existente el niño sea capaz de construir su escuela.

Material

Material didáctico existente en el rincón de construcción.

Se logra

Razonamiento lógico.

Procesos cognitivos: atención, concentración, pensamiento

Habilidades sociales.

Descubriendo que hay en la caja



www.google.com.ec/search?q=cajas&biw=1093&bih

Objetivo

Desarrollar el sentido del tacto percibiendo las características de los objetos, texturas, contexturas dentro de caja y no solamente al mirarlos sabrá que es sino también el tocar ayuda mucho en su estimulación.

Desarrollo

En una caja colocar diferentes cosas con diferentes texturas, tamaños y contexturas para que el infante introduzca su mano sin necesidad de ver pueda descubrir que objeto es a través de su forma.

Material

Caja grande

Diferentes figuras

Se logra

Diferenciar formas y texturas

Concentración

Razonamiento

CAPITULO VI

6.01 Recursos

Recursos Humanos

- Autora de proyecto
- Docente Tutora
- Lectora del Proyecto
- Tribunal de grado
- Directora del Centro Infantil (Centro del Muchacho Trabajador)
- Docentes del Centro Infantil (Centro del Muchacho Trabajador)
- Niños y Ninas del Centro Infantil "Centro del Mucacho Trabajador"

Recursos Audiovisuales

- Infocus
- Pantalla
- Amplificacion
- Computadora Portatil
- Memory flash
- Video camaras
- Camara digital

Infraestructura

- Aula del Centro Infantil "Centro del Muchacho Trabajador"
- Sillas (22)
- Mesas (2)

6.02 Presupuesto

Tabla 16: Presupuesto

Cantidad	Descripcion	Valor unitario	Valor total
2	Memory flash	\$ 7,00	\$14,00
40	Copias	\$ 0,02	0,50ctv
50	Mobilizacion	\$ 13,50	\$13,50
3	Empastado de tesis	\$20,00	\$60,00
4	Anillados de guias	\$ 2,00	\$8,00
	SUMINISTROS Y MATERIALES		
3 metros	Tela de diferentes colores	\$2,00	\$6,00
3	Hilos de piferentes colores	\$1,00	\$3,00
2 fundas	Fomix	\$1.50	\$3,00
1 funda	Plumon	\$ 5,00	\$5,00
5 fundas	Vasos de colores	\$0.50	\$2,50
4 barras	Cilicona	\$0.50	\$2,00
30	Sanduches	\$0.50	\$15,00
30	Colas	\$0,25	\$7,50
1	Servilletas	\$1,25	\$1,25
		Total Parcial	\$138,25
		Imprevistos	\$ 20,00
		Total General	\$158.25

Elaborado por: Erika

6.03 Cronograma

Tabla 17: Cronograma de Actividades

MES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz “T”											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
													X											

La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.

Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 2015-2016.

CAPITULO VII

7.01 Conclusiones

- Los padres de familia del Centro del Muchacho Trabajador N1 en su gran mayoría presentan dificultades en la comprensión de la lógica matemática.
- Las autoridades del centro del Muchacho Trabajar N1, están prestos e interesados en mejorar el nivel cognitivo de los padres de familia en el proceso de enseñanza de la lógica matemática encaminado al aprendizaje de sus hijos.
- .La concienciación en el padre de familia que la aplicación de la lógica matemática estimula procesos cognitivos, fortalecerá su aplicabilidad en diferentes actividades del niño y niña.

7.02. Recomendaciones

- Promover talleres relacionados con la lógica matemática dirigidos a padres de familia.
- Procurar en forma continua dentro del Centro del Muchacho Trabajador actividades que estimulen la práctica de la lógica matemática dirigido a padres de familia, y que mediante evaluaciones se establezcan resultados.

- El apoyo que el padre de familia de a su hijo es fundamental, consientes que la práctica de la lógica matemática influirá en el desarrollo de habilidades de los pequeños

Referencias Bibliográficas

Armstrong (2001)

Howard Gardner (1987)

Howard Gardner (1993)

PIAGET (1896-1980)

Fuente: <http://inteligencialgicomatematica.blogspot.com/>

Fuente: <http://educayaprende.com/la-importancia-del-pensamiento-logico-matematico/>

https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+twister+de+figuras+geometricas&rlz=1C1AVNE_enEC617EC617&espv=2&biw=1093&bih=514&tbm=isch&imgil=vE4TgMtIPCIZrM%253A%253BicwXfQ5FZKv1X253Bhttps%25253A%25252F%25252Fbigbagteacher.wordpress.com%25252F2015%25252F07%25252F01%25252F&source=iu&pf=m&fir=vE4TgMtIPCIZrM%253A%252CicwXfQ5FZKv1XM%252C_&usg=__lcoCAL8x-Aku0qcNuFJMKOxAtw%3D&ved=0ahUKEwiXz-mEurLLAhUFNSYKHURDCyQQyjcING&ei=cXzfVtfSHIXqmAHEhq2gAg#tbm=isch&q=imagen+de+margenes+y+bordes+matematicos&imgdii=JIwlbyqb4unIkM%3A%3BJIwlbyqb4unIkM%3A%3BvkG47HaNAWtwSM%3A&imgsrc=JIwlbyqb4unIkM%3A

ANEXOS

Socialización

<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA</p> <p>DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL</p> <p>TALLER PARA PADRES</p> <p>TEMA: La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje para niños y niñas de 3 años de edad</p> <p>Nombre: Erika Mina</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Realizar y ejecutar una guía didáctica para padres de familia sobre la inteligencia lógica matemática, que proporcione apoyo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el niño y niña de 3 años de edad del centro del muchacho trabajador.</p> 
<p>¿Que es la Inteligencia Lógica Matemática:</p> <p>La inteligencia lógica-matemática es la que permite la resolución de problemas lógicos y matemáticos (operaciones matemáticas, aritmética y razonamientos lógicamente correctos).</p> 	<p>¿Para que sirve la inteligencia Lógica Matemática:</p> <p>Sirve para explicar aspectos de la vida cotidiana, basándose en la razón y el pensamiento lógico . ayuda a las personas a reconocer las cosas que nos rodea la lógica sirve para argumentar y es de cierta manera un pensamiento una idea que nos fluye por una acción que realizamos en nuestra vida diaria.</p> 
<p>¿Cómo estimular el pensamiento Lógico Matemático?</p> <p>Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.</p> 	<p>CÓMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Generar ambientes propicios para la concentración y la observación. explorar, manipular, vivenciar cualidades de los objetos. Descubrir los efectos sobre las cosas. descubrir sus características. Identificar, comparar, clasificar, seriar objetos de acuerdo a sus características. Jugar a las adivinanzas ¿quién se fue? definir sensorialmente las cosas a partir de preguntas. 



La Inteligencia Lógica Matemática y su influencia en el desarrollo de aprendizaje.
Guía didáctica de actividades para niños y niñas de 3 años de edad dirigida a padres de familia en
el Centro del Muchacho Trabajador ubicado en la Marín Central año lectivo 2015-2016