



## **PROYECTO DE GRADO**

**FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE  
LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG  
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO  
BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO  
2020**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:  
Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** Leiva Llumiquinga Michelle Alexandra

**TUTORA:** Lic. Marilyn Velasco V

Quito, 2019

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Michelle Alexandra Leiva Llumiquinga, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



---

**LEIVA LLUMIQUINGA MICHELLE ALEXANDRA**

**C.I: 175524632-7**

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Michelle Alexandra Leiva Llumiquinga** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1755246327 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **“Fortalecer la vinculación de niños de 4 años en el cuidado de los animales domésticos a través de la creación de un blog dirigido a padres de familia del centro infantil Mario Benedetti ubicado en el distrito metropolitano de quito. Año 2020,”** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Michelle Alexandra Leiva Llumiquinga

C.C: 175524632-7

Quito, 22 de Julio del 2020

## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

### **FORMULARIO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TRABAJOS DE INTEGRACION CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL**

#### **DATOS PERSONALES:**

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**  
LEIVA LLUMIQUINGA MICHELLE ALEXANDRA
2. **CEDULA DE CIUDADANIA**  
175524632-7
3. **FECHA DE NACIMIENTO**  
04/03/1999
4. **NACIONALIDAD**  
Ecuatoriana
5. **DIRECCION DE RESIDENCIA**  
CALLE PUCARA Y MUSEO SOLAR, CONJUNTO PUCARA II, CASA N°27
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**  
Pichincha
7. **CANTON DE RESIDENCIA**  
Quito
8. **CORREO ELECTRONICO**  
michu.29.3@hotmail.com
9. **TELEFONOS**  
02 2397533 / 0995255675
10. **FECHA DE SUSTENTACION**  
Julio del 2020

**TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR:**

**FORTALECER LA VINCULACION DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMESTICOS A TRAVES DE LA CREACION DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020**

**EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:**

**ESCRIBA LA LINEA DE INVESTIGACION:**

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN  
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

☐

**I-D+i**

☒

INCUBADORA EMPRESARIAL

☐

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

☐

**Yo, LEIVA LLUMIQUINGA MICHELLE ALEXANDRA, portador de la cédula de identidad N°175524632-7, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.**



**FIRMA DEL ALUMNO**

**ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO:**

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"MARIO BENEDETTI"

**NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL:**

CAROLINA FRAZO

**TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA:**

0996975490

**Ing. William Patricio Parra López  
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por el regalo de la vida, y por darme salud en todo el tiempo transcurrido, por darme la fuerza y sabiduría necesaria para afrontar los buenos y malos momentos y poder llegar a cumplir mis metas.

Agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera y a la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil por abrirme sus puertas, haber acogido de manera cálida y permitirme culminar mis estudios,

Un reconocimiento especial a mi Tutora Marilyn Velasco por su comprensión, paciencia y sabiduría, la cual me ha ayudado en esta última fase de mi formación.

A mis docentes por cada día aportar con nuevos conocimientos y poco a poco me han forjado como una profesional.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todas las personas que me acompañaron el en transcurso de mis estudios, especialmente a mi madre ya que sin el apoyo, soporte y comprensión incondicional de ella no hubiera podido lograrlo y a mi padre por haber confiado en mí y ofrecerme el apoyo para crecer profesionalmente.

## INDICE GENERAL

### CONTENIDO

|                                                                                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| DECLARACIÓN DE AUTORIA.....                                                                                          | i    |
| LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....                                                                                   | ii   |
| FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE<br>INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO<br>DIGITAL..... | iii  |
| FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE<br>INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO<br>DIGITAL..... | iv   |
| AGRADECIMIENTO.....                                                                                                  | v    |
| DEDICATORIA.....                                                                                                     | iv   |
| INDICE GENERAL.....                                                                                                  | v    |
| INDICE DE TABLAS.....                                                                                                | vi   |
| INDICE DE FIGURAS.....                                                                                               | vii  |
| INDICE DE ANEXOS.....                                                                                                | viii |
| RESUMEN EJECUTIVO.....                                                                                               | ix   |
| ABSTRACT.....                                                                                                        | x    |

|                                              |              |
|----------------------------------------------|--------------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                     | <b>xviii</b> |
| <b>CAPITULO I.....</b>                       | <b>1</b>     |
| 1.    Antecedentes.....                      | 2            |
| 1.01    Contexto.....                        | 3            |
| 1.01.01Macro.....                            | 3            |
| 1.01.02Mesoo.....                            | 4            |
| 1.01.03Micro.....                            | 5            |
| 1.02    Justificación.....                   | 6            |
| 1.03    Definición del problema central..... | 7            |
| <b>CAPITULO II.....</b>                      | <b>12</b>    |
| 2.    Análisis de Involucrados.....          | 12           |
| 2.01 Mapeo de Involucrados.....              | 13           |
| 2.02 Matriz de Involucrados.....             | 15           |
| <b>CAPITULO III.....</b>                     | <b>23</b>    |
| 3.    Problemas y Objetivos.....             | 23           |
| 3.01 Árbol de Problemas.....                 | 24           |
| 3.02 Árbol de Objetivos.....                 | 28           |
| <b>CAPITULO IV.....</b>                      | <b>32</b>    |
| 4.    Análisis de Alternativas.....          | 32           |

|                 |                                                                            |    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.01            | Matriz de Alternativas.....                                                | 32 |
| 4.02            | Matriz de Impacto de Objetivos.....                                        | 37 |
| 4.03            | Diagrama de Estrategia.....                                                | 42 |
| 4.04            | Matriz de Marco Lógico.....                                                | 46 |
| CAPITULO V..... |                                                                            | 53 |
| 5.              | Propuesta.....                                                             | 53 |
| 5.01            | Antecedentes.....                                                          | 53 |
| 5.01.01         | Datos Informativos.....                                                    | 54 |
| 5.01.02         | Reseña Histórica de la Institución .....                                   | 55 |
| 5.01.03         | Objetivos .....                                                            | 57 |
| 5.01.03.01      | Objetivo General.....                                                      | 57 |
| 5.01.03.02      | Objetivos Específicos.....                                                 | 57 |
| 5.01.04         | Justificación.....                                                         | 57 |
| 5.01.05         | Marco Teórico.....                                                         | 59 |
| 5.02            | Descripción de la Herramienta o Metodología que Propone como Solución..... | 66 |
| 5.02.01         | Metodología.....                                                           | 66 |
| 5.03            | Descripción.....                                                           | 67 |
| 5.03.01         | Metodo.....                                                                | 67 |
| 5.03.02         | Técnicas.....                                                              | 70 |

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| 5.03.03 Participantes Población.....              | 70         |
| 5.03.04 Interpretación de Resultados.....         | 70         |
| 5.03.05 Tabulación Previa a la Socialiación ..... | 72         |
| 5.04 Taller de Socialiación.....                  | 87         |
| 5.05 Propuesta.....                               | 97         |
| 5.05.01 Organización de la Propuesta .....        | 98         |
| CAPITULO VI.....                                  | 123        |
| 6.01 Recursos.....                                | 123        |
| 6.02 Presupuesto .....                            | 125        |
| CAPITULO VII.....                                 | 131        |
| 7. Conclusiones y Recomendaciones.....            | 131        |
| 7.01 Conclusiones.....                            | 131        |
| 7.02 Recomendaciones.....                         | 132        |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>            | <b>133</b> |

## INDICE DE TABLAS

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| MATRIZ DEL FUERZA T .....               | 10 |
| TABLA 1.....                            | 10 |
| MATRIZ DE INVOLUCRADOS .....            | 21 |
| TABLA 2.....                            | 21 |
| ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....          | 35 |
| TABLA 3.....                            | 35 |
| MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS..... | 40 |
| TABLA 4.....                            | 40 |
| MATRIZ DEL MARCO LÓGICO .....           | 50 |
| TABLA 5.....                            | 50 |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 .....       | 72 |
| TABLA 6.....                            | 72 |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 .....       | 73 |
| TABLA 7.....                            | 73 |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3 .....       | 74 |
| TABLA 8.....                            | 74 |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 .....       | 75 |
| TABLA 9.....                            | 75 |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 .....       | 76 |
| TABLA 10.....                           | 76 |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 .....       | 77 |

|                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| TABLA 11.....                      | 77                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 .....  | 78                                   |
| TABLA 12.....                      | 78                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 .....  | 79                                   |
| TABLA 13.....                      | 79                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 .....  | 80                                   |
| TABLA 14.....                      | 80                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 ..... | 81                                   |
| TABLA 15.....                      | 81                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 11 ..... | 82                                   |
| TABLA 16.....                      | 82                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 12 ..... | 83                                   |
| TABLA 17.....                      | 83                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 13 ..... | 84                                   |
| TABLA 18.....                      | 84                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 14.....  | 85                                   |
| TABLA 19.....                      | 85                                   |
| VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 15 ..... | 86                                   |
| TABLA 20.....                      | 86                                   |
| RECURSOS FINANCIEROS. ....         | <b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b> |
| TABLA 21.....                      | <b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b> |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....    | <b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b> |

## INDICE DE FIGURAS

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| FIGURA 1 .....                         | 14 |
| MAPEO DE INVOLUCRADOS .....            | 14 |
| ÁRBOL DE PROBLEMAS .....               | 27 |
| FIGURA 2 .....                         | 27 |
| ÁRBOL DE OBJETIVOS .....               | 31 |
| FIGURA 3 .....                         | 31 |
| DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS .....          | 45 |
| FIGURA 4 .....                         | 45 |
| FIGURA 5 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....  | 72 |
| FIGURA 6 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....  | 73 |
| FIGURA 7 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....  | 74 |
| FIGURA 8 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....  | 75 |
| FIGURA 9 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....  | 76 |
| FIGURA 10 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 77 |
| FIGURA 11 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 78 |
| FIGURA 12 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 79 |
| FIGURA 13 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 80 |
| FIGURA 14 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 81 |
| FIGURA 15 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 82 |
| FIGURA 16 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 83 |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| FIGURA 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 84 |
| FIGURA 18 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 85 |
| FIGURA 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA..... | 86 |

## INDICE DE ANEXOS

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| <b>Anexo 1.....</b>                               | <b>144</b> |
| Encuesta.....                                     | 131        |
| <b>Anexo 2.....</b>                               | <b>145</b> |
| Fotos de la Socialiación.....                     | 131        |
| <b>Anexo 3.....</b>                               | <b>146</b> |
| Acta de Aprobacion de Trabajos de Titulación..... | 131        |

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación hace referencia a fortalecer la vinculación de niños de 4 años en el cuidado de los animales domésticos

En el Ecuador la vinculación de los niños con el cuidado de las mascotas es, una de las alternativas para la resolución de problemas, ha sido tomada muy en cuenta por los especialistas que tienen la labor de trabajar con personas en todo lo largo de su vida (Niños, Adolescentes, Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores).

Los trabajos con mascotas se utilizan para fortalecer la relación mascotas-niños y la realización de actividades con ellos, mediante programas de actividades planificadas por profesionales y docentes infantiles, en los centros de desarrollo infantiles y a niños particulares que necesiten ayuda de este tipo.

En la ciudad de Quito en el sector del Condado, donde se va a realizar el trabajo de investigación no es muy conocido este trabajo y esta relación por parte de la población educativa y por ende también se desconocen las ventajas que da la utilización de la misma en el desarrollo integral de los infantes.

Y es por esto que al final del trabajo se presenta como propuesta la creación de un blog dirigido a padres de familia, para mejorar el proceso de vinculación de los niños con sus mascotas en la Educación Inicial.

**Palabras claves:** vinculación, terapia, socialización, niños, educación inicial, mascotas.

## ABSTRACT

This research work refers to strengthening the linkage of 4-year-old children in the care of domestic animals

In Ecuador, the link between children and pet care is one of the alternatives for problem solving, it has been taken into account by specialists who work to work with people throughout their lives. (Children, Adolescents, Youth, Adults and Older Adults).

Work with pets is used to strengthen the relationship between pets and children and to carry out activities with them, through programs of activities planned by professionals and children's teachers, in child development centers and to private children who need help of this type.

In the city of Quito in the County sector, where the research work is going to be carried out, this work and this relationship on the part of the educational population is not well known and therefore the advantages of using it are also unknown. in the integral development of infants.

And that is why at the end of the work the creation of a blog aimed at parents is presented as a proposal, to improve the process of linking children with their pets in Initial Education.

**Keywords:** bonding, therapy, socialization, children, initial education, pets.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad profundizar sobre el fortalecer la vinculación de niños de 4 años en el cuidado de los animales domésticos.

La experiencia de socialización con mascotas en la educación inicial en el Ecuador, significa para los niños y niñas, iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como estudiantes, es decir, como alguien que participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí, sin un vínculo previo. El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con otros niños, con mascotas y con el docente juegan un papel central en el desarrollo de las habilidades como: conductas de apoyo, resolución de conflictos y obtener respuestas positivas.

Se procura a través de esta investigación fomentar la vinculación de los niños de 4 años con el cuidado de la mascota, con la necesidad de desarrollar la sensibilización y el afecto por los animales, como medio de aprendizaje.

En la actualidad se ha visto la necesidad de concientizar a los niños sobre el cuidado de las mascotas, y lograr experiencias de aprendizaje mediante la utilización de un blog interactivo, siendo el docente el que ejecuta actividades de acuerdo a las necesidades estudiantiles establecidas en el Currículo de Educación 2014.

El presente proyecto es una investigación I+D+I y está estructurado de la siguiente forma:

#### Capítulo I. Antecedentes

Antecedentes del problema, Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática antes mencionada.

#### Capítulo II. Mapeo de involucrados.

El mapa de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

#### Capítulo III. Problemas y objetivos

El que nos indica las causas y consecuencias del problema central. El de objetivos es aquel que nos indica los objetivos que debemos cumplir para mejorar el problema mencionado.

#### Capítulo IV.

Análisis de alternativas. Pertenecen la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el proyecto y donde se desarrollan los objetivos y el impacto sobre el propósito y finalidad planteados.

#### Capítulo V. Propuesta.

El marco teórico sobre las dos directrices que se trabajan que es el material didáctico novedoso y la lógica-matemática, dirigido a los docentes.

## Capítulo VI.

Aspectos administrativos. Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

## Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones se refieren tanto a la experiencia adquirida en la realización del proyecto como los resultados prácticos del mismo y a los resultados obtenidos en la misma.

Las recomendaciones proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejora

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES**

La presentación del contexto es la base para el buen desarrollo de todo el proyecto. Se introduce gradualmente al lector en el escenario donde ocurre y se vive el problema los datos geográficos, las características del lugar. Se conduce al lugar concreto, la escuela, un barrio, una familia o un grupo de familias, el aula de clase.

Se debe presentar a las personas que tienen que ver con el problema los habitantes del lugar, las autoridades, los estudiantes de la escuela, los maestros, los alumnos, los integrantes de un grupo de clase.

Se debe dar a conocer cómo se desarrolla la vida de las personas mencionadas: sus características culturales, su forma de trabajo, sus condiciones económicas, su historia.

En síntesis, usted debe dar a conocer todos aquellos datos que ayuden a conocer el problema, entenderlo, de tal manera que se ubique con el lector en el escenario concreto donde este se desarrolla.

La primera consideración que se debe tener en cuenta es que el problema sobre el cual va a trabajar es único, es diferente de los demás problemas educativos o comunitarios.

Geográficas son características. La respuesta que doy a este problema es diferente al que puedo dar a otros problemas.

## **1. Antecedentes**

Revisando los antecedentes se ha encontrado los siguientes trabajos con similitud a las variables del tema elaborado:

El cuidado de los animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Atenas. Escrito por: Diana del Pilar Villalta Tibanta, de la Universidad Técnica de Ambato.

Es de gran importancia que se genere un afecto entre los animales domésticos y los niños ya que esto ayuda en el fortalecimiento del vínculo entre ellos, y en su desarrollo integral, de tal manera que ambos se puedan beneficiar, formado experiencia y preparándolos para la vida mediante un aprendizaje significativo.

Otro trabajo relevante es “fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “mascotas en el aula” dirigido a docentes del centro infantil “Mario Benedetti” en el distrito metropolitano de Quito, en el año 2018. Escrito por: Rivera Chávez Evelyn Natasha, del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

El contacto con una mascota puede generar en los niños sensibilidad, responsabilidades ya que los niños interactúan de manera espontánea jugando con ellos, acariciándolos o hablándoles, y de esa forma estos les proporcionan beneficios emocionales a los niños.

Finalmente tenemos “fortalecer el área socio afectiva de niños de 3 años de edad, a través de la mascota escolar, guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de

Desarrollo Infantil Mapaches Daycare, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018. Escrito por: Blanca Verónica Pupiales Carlozama, del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

El vínculo que se genera entre una mascota y un niño desde temprana edad parece ser insoluble, teniendo en cuenta que es tan fuerte porque con ellos se siente seguros y mejora su autoestima, y la socialización que tiene con las demás personas de su entorno, por que aprende a ser cariñoso y a tener un mejor trato.

## **1.01 Contexto**

### **1.01.01 Macro**

Según los expertos, tener una mascota contribuye al desarrollo de la psicología de los niños y a la formación en valores. Sin embargo, existen factores que se deben tomar en cuenta para realizar una óptima elección y cuidado de la mascota.

Una mascota en casa contribuye a desarrollar en el niño amor por la naturaleza y respeto por la vida. Razones por las que el psicólogo educativo, Iván Espinosa, considera que todo niño debería tener una mascota. “La parte afectiva del menor se fortalece debido a que tiene la responsabilidad de cuidar un ser vivo que necesita de cuidados”, enfatiza Espinosa, quien destaca que incluso este vínculo emocional con los animales evita problemas de agresividad en el niño.

Carmen Álava, Parvularia, comparte en que la presencia de mascotas al interior del hogar es saludable. “Que los niños tengan una mascota incluso debería ser un derecho, pero para algunos padres significa un trabajo extra por lo que privan a sus hijos de esta satisfacción”,

afirma la experta. “Las mascotas se vuelven los confidentes de los chicos y son mejor que cualquier juguete para fomentar en el niño valores como el respeto y disciplina”, añade Álava quién comenta que sería ideal que en los centros de estudio cuenten con una mascota.

### **1.01.02 Meso**

Según un estudio de la Secretaría de Salud del Distrito Metropolitano de Quito, 3 de cada 5 familias tienen una mascota en su casa. Roberto Vega, educador y psicólogo canino, recibe de 3 a 4 perros en su escuela de adiestramiento, en Puembo; atiende sobre todo a mascotas que tienen problemas de comportamiento. Para Vega, el hecho de que una mascota sea parte de la familia responde a la dinámica del crecimiento y modernidad de una ciudad y de sus condiciones económicas. “Mientras avanza la tecnología, las ciudades crecen, etc. Toda la parte urbana crece hacia arriba, obligatoriamente los espacios físicos se vuelven más pequeños, los mismos que compartimos con nuestras mascotas”. También existen otras razones. Por ejemplo, ahora encontramos una sociedad más ecologista donde se involucra el tema de las mascotas. “En casa existe la tendencia de humanizar a nuestra mascota”, dijo.

Según Vega, la humanización de las mascotas puede conllevar ciertos riesgos, pues se puede romper el esquema natural del animal, es decir, el perro o gato tienen otras necesidades propias de su especie que no pueden ser eliminadas porque son parte de su naturaleza.

Según datos del Distrito Metropolitano, en el área urbana existen 600 mil perros identificados y con dueños, de ahí que es común observar durante el día a varias personas en el parque La Carolina trotando o simplemente paseando a sus mascotas. (El Telegrafo, 2015)

### **1.01.03 Micro**

El Centro infantil Mario Benedetti ubicado en Cotocollao Av. La Prensa y David Ledesma, se basa en una metodología que es el juego trabajo, la cual consiste en que se genere el aprendizaje de los niños a través del juego e incluyendo experiencias de aprendizajes mediante cada vivencia diaria. Atiende a niños y niñas de 2 a 5 años, ofreciendo una educación de calidad y calidez.

En el centro educativo existen enseñanzas a cerca de los animales domésticos, pero se ha observado que no son profundas, no llevan a la vinculación entre el niño y un animal doméstico, por lo cual el niño no genera un buen trato así una mascota, por eso es importante trabajar con ellos desde temprana edad la importancia de un animal doméstico y los cuidados que este requiera.

Los padres de familia de los infantes deberán tomarse el tiempo para poder enseñar a los niños y niñas el valor de una mascota, de esa manera se generará en ellos hábitos de responsabilidad y cuidado comenzando con acciones pequeñas, que podrán ir mejorando con el paso del tiempo, lo que esto permitirá fortalecer los vínculos entre ellos.

## **1.02 Justificación**

La finalidad de este proyecto es generar conciencia en los niños y niñas de cuatro años de edad a cerca de lo importante que es el cuidado de los animales domésticos ya que son una parte fundamental dentro del hogar, y merecen el mismo respeto que cualquier otro ser vivo. Eso influenciara en su desarrollo ya que se proporcionará experiencias prácticas, para que los niños y sus familias adquieran responsabilidad en el cuidado de sus mascotas.

Heike Freire (2011) “estimular un profundo sentido de conexión con la vida, con uno mismo y con los demás, fomentando la capacidad de empatía y la responsabilidad”

Esto señala a la responsabilidad que se debe tener con los animales domésticos que habitan en nuestro hogar, especialmente va dirigido a los niños ya que son los que frecuentan con ellos y deben aprender que los animales brindan una sensación de bienestar disminuyendo la soledad, estrés, agresividad. Favoreciendo la confianza y responsabilidad que se debe poseer para el cuidado de otro ser vivo.

“El niño que cuida a una mascota sabe que lo que hace importa, y por eso querrá hacer más de eso. Mientras más alimente, pasee o se una emocionalmente con la mascota, más seguro se sentirá”. De hecho, los estudios realizados por el Waltham Center han demostrado que los niños con mascotas tienen niveles más altos de autoestima que aquellos sin mascotas. (Shari, 2017)

Este proyecto se enfoca en ofrecer a los niños y niñas experiencias de aprendizajes que favorezca en su desarrollo cognitivo y a generar vínculos emocionales que implican el cuidado y protección de los animales, por esa razón es importante que docentes y padres de familia sepan elegir el animal doméstico para cada niño y apoyarlo en el proceso de crianza involucrando a los infantes en su cuidado, de esa forma motivar a los niños a que asuman sus responsabilidades.

### 1.03 Definición del problema central

Es un instrumento en forma de matriz que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central

#### Contextualización de la Matriz de fuerzas T

**Situación actual.** - Desconocimiento de los padres de familia sobre los vínculos que se genera entre los animales domésticos y los niños. Esta situación está ocurriendo por lo desinformados que están los padres para poder impartir este tipo de conocimiento a sus niños.

**Situación mejorada.** – **Aumento en la vinculación de los niños con el cuidado de sus mascotas.**

Si llegamos a esta situación los niños tendrán mejores hábitos de cuidado hacia los animales domésticos y eso ayudara en un mejor desarrollo integral.

**Situación empeorada.** - **Desinterés por parte de los niños en el trato de sus mascotas.**

Si llegamos a esta situación que es lo que no queremos que suceda podíamos considerar que falta capacitación para padres de familia a que ellos enseñen a sus hijos como tratar a una mascota y evitemos el maltrato hacia los animales.

**Fuerzas impulsadoras:** las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

**Primero:** Blog interactivo a cerca de lo importante que es la vinculación de los animales domésticos con los niños dirigido a padres de familia la cual consta de un IR de 2 y un PC de

4; este blog puede ser de gran ayuda para que los padres orienten y enseñen de mejor manera a los niños.

**Segundo:** Capacitación a padres de familia para la utilización del blog la cual se compone con un IR de 2 y un PC de 4; la capacitación es útil para enseñar a los padres de familia como se lo utiliza y de tal manera ellos puedan a ser un buen uso de este.

**Tercero:** Realizar una salida pedagógica a un refugio de animales para que los infantes tengan más conocimientos sobre los animales domésticos y su cuidado con un IR de 2 y un PC de 4; mediante esta salida podemos lograr que los niños se relacionen más con el entorno y su aprendizaje sea efectivo.

**Cuarto:** Una galería fotográfica a cerca de la salida pedagógica con un IR de 2 y un PC de 4; a través de esta actividad se puede generar recuerdos en los niños y de tal manera fortaleces sus aprendizajes ya adquiridos.

**Fuerzas bloqueadoras.** - Las cuales impiden un desarrollo adecuado en la vinculación de los animales domésticos con los niños.

**Primero:** Desconocimiento de los padres de familia en cómo utilizar un blog, consta de un IR de 4 y un PC de 2; este es un impedimento a que los padres puedan llenarse de más conocimiento por esta razón se debe dar una explicación de su uso.

**Segundo:** Deficiente cooperación a la asistencia a la capacitación con un IR de 4 y un PC de 2; muchos de los padres no les interesa las capacitaciones o no pueden asistir por falta de tiempo, pero se debe buscar la manera en la cual todos asistan ya que es un tema importante para tratar con ellos.

**Tercero:** Impedimento por parte de las instituciones en las salidas pedagógicas se compone de un IR de 4 y un PC de 2; muchas veces las instituciones no permiten que sus estudiantes salgan de ella por algún peligro, pero para solucionar esto podíamos solicitar la salida también con ayuda de los padres de familia.

**Cuarto:** Indiferencia por los padres de familia por la utilización de la fotografía para dar a conocer el cuidado de las mascotas con un IR de 4 y un PC de 2; informar a los padres lo importante que es esta fotografía en los aprendizajes de los niños ya que gracias a ella se podrá fortalecer los conocimientos que ya tienen. Porque una imagen vale más que 100 palabras.

**Tabla 1***Matriz del Fuerza T*

| SITUACIÓN EMPEORADA                                                                                                                   | SITUACIÓN ACTUAL                                                                                                      |            |            |            | SITUACIÓN MEJORADA                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Desinterés por parte de los niños en el trato de sus mascotas.                                                                        | Desconocimiento de los padres de familia sobre los vínculos que se generan entre los animales domésticos y los niños. |            |            |            | Aumento en la vinculación de los niños con el cuidado de sus mascotas |
| <b>Fuerzas impulsadoras</b>                                                                                                           | <b>IR.</b>                                                                                                            | <b>PC.</b> | <b>IR.</b> | <b>PC.</b> | <b>Fuerzas bloqueadoras</b>                                           |
| Blog interactivo acerca de lo importante que es la vinculación de los animales domésticos con los niños dirigido a padres de familia. | 2                                                                                                                     | 4          | 4          | 2          | Desconocimiento de los padres de familia en cómo utilizar un blog.    |
| Capacitación a padres de familia sobre la utilización del blog.                                                                       | 2                                                                                                                     | 4          | 4          | 2          | Deficiente cooperación en la asistencia a la capacitación.            |
| Realizar una salida pedagógica a un refugio de animales para que los infantes tengan más conocimientos                                | 2                                                                                                                     | 4          | 4          | 2          | Impedimento por parte de la institución a las salidas pedagógicas.    |

|                                                          |   |   |   |   |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sobre los animales domésticos y su cuidado.              |   |   |   |   |                                                                                                                          |
| Una galería fotográfica a cerca de la salida pedagógica. | 2 | 4 | 4 | 2 | Indiferencia por los padres de familia por la utilización de la fotografía para dar a conocer el cuidado de las mascotas |

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

**Elaborado por:** Leiva Michelle

## **CAPITULO II**

### **ANALISIS DE INVOLUCRADOS**

#### **2. Análisis de Involucrados**

El análisis de involucrados es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses.

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto. Esto lo hacemos para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito.

Generalmente los involucrados del proyecto caen dentro de los siguientes grupos:

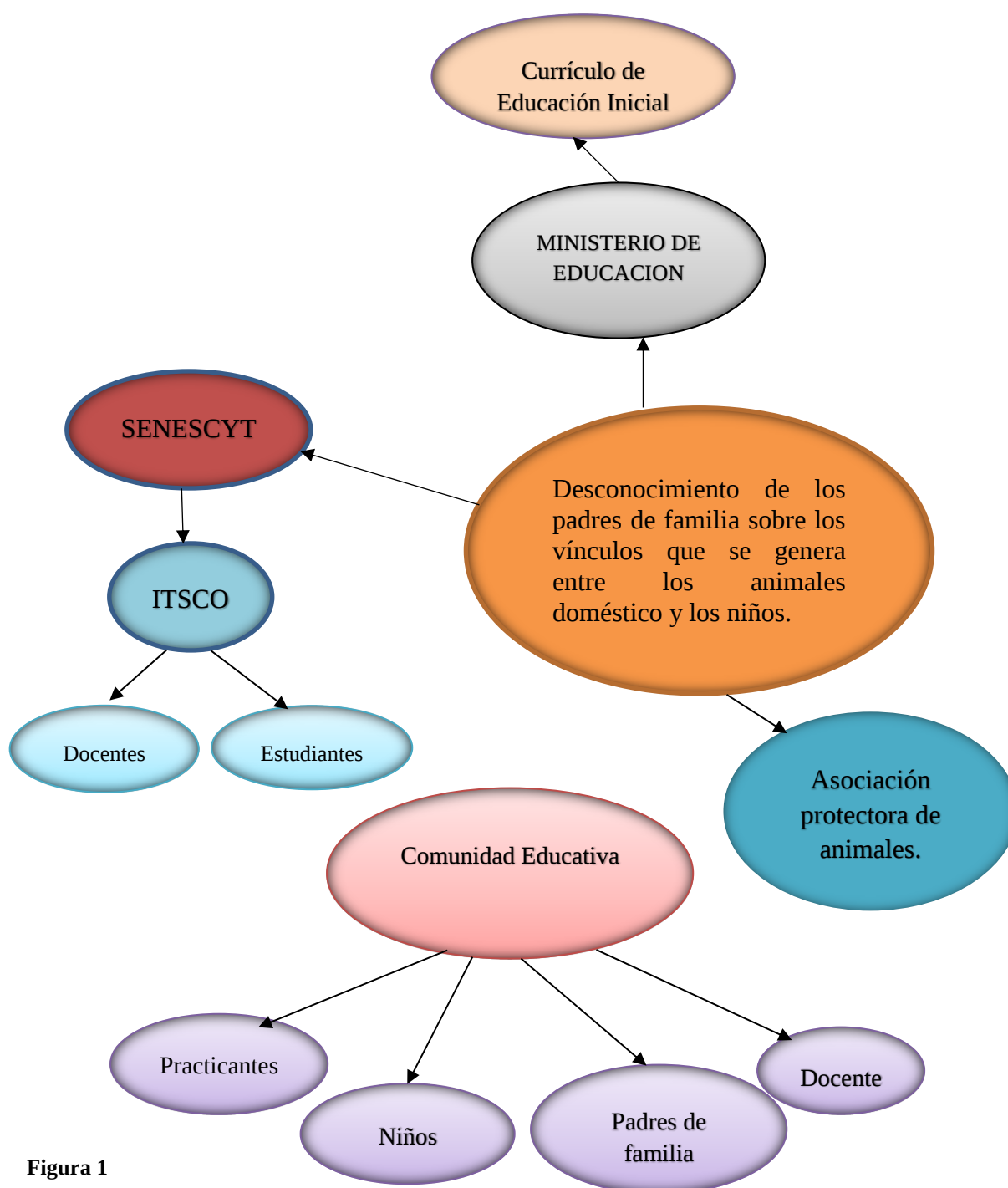
- Beneficiarios
- Los que lo implementan / ejecutan
- Los que toman las decisiones
- Los que financian

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto.

## 2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- 1.- Ministerio de Educación, que es el ente rector de la educación inicial.
- 2.- Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior, con los docentes y las estudiantes.
- 3.- La Asociación Defensora de animales.
- 4.- Comunidad Educativa. El Centro de Desarrollo Infantil, los docentes, los niños, los padres de familia y las practicantes.



**Figura 1**

*Mapeo de Involucrados*

**Datos tomados por la investigadora.**

**Elaborado por:** Leiva Michelle

## 2.02 Matriz de Involucrados

Una matriz de involucrados es una herramienta para conocer e identificar las necesidades y capacidades de los interesados de un proyecto. Asimismo, los involucrados de un proyecto son todas las personas que tienen algún interés en el desarrollo o los resultados del mismo. Sin embargo, una adecuada gestión de los involucrados no es fácil. Por eso, muchos directores de proyectos utilizan herramientas como la Matriz de involucrados de un proyecto durante la fase de análisis del marco lógico.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Senecyt
- Comunidad educativa.
- Asociación protectora de animales

El problema analizado es que los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mario Benedetti desconocen a cerca de los vínculos que se generan entre los niños y los animales domésticos.

En primer lugar, el Ministerio de Educación, cuyo interés sobre el problema central es brindar una educación inicial de calidad y calidez, el problema que se percibe es el desconocimiento del tema por parte de los padres de familia.

Se manifiestan los siguientes recursos, mandatos y capacidades: el artículo 28 de la Carta Magna determina que: “La educación responderá al interés público y no estará al servicio

de interés individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanecía, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. - El Estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones. - El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. - La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”. El artículo 26 y 344 de la Constitución de la República del Ecuador 2008, Art.26 el cual nos señala que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Art.344 hace referencia a: “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior”. Como siguiente contamos con el Plan de Desarrollo 2017-2021, Estrategia Nacional Intersectorial de la primera infancia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en la cual constan los artículos 22, 27 y 40. Art. 22. Literal C: “Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley”. Art.37.- **“Composición.** - El Sistema Nacional de Educación

comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior”. Art.40: El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional “. Y por último contamos con el Código de la Niñez y Adolescencia artículo 37 el cual nos señala que: “**Derecho a la educación.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

El interés que se tiene sobre el problema es que se empiece a utilizar estrategias innovadoras para la educación inicial, para que de esa forma se pueda mejorar la educación en las instituciones educativas. El conflicto potencial que se puede generar es el cambio de normativas legales.

En segundo lugar, está la Secretaría de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación (Senescyt), la cual su interés sobre el problema central es dar apoyo a proyectos innovadores para la educación inicial, para poder mejorar las capacidades y potencialidades de los estudiantes. En problema percibido en este actor es el desconocimiento en la utilización de proyectos innovadores ya que aún hay docentes que se mantienen en la educación tradicional.

Como recursos, mandatos y capacidades contamos con las normas, leyes y decretos que son otorgados por la Senescyt, el interés que tiene sobre el proyecto es mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial y finalmente como conflictos potenciales está el aumento de arancel en el proceso de titulación de los estudiantes, el cual podría causar un problema en la presentación de nuestro proyecto.

En tercer lugar, se encuentra la Comunidad Educativa del Centro Infantil “Mario Benedetti”, el interés que tiene este sobre el problema central es que nuestra comunidad educativa pretende que se genere una buena relación entre los niños y los animales domésticos para de esa manera poder fortalecer los vínculos. El problema percibido es la insuficiente vinculación de los niños con los animales domésticos, esto puede generar un escaso conocimiento en la educación.

Como mandatos recurso y capacidades tenemos presentes los manuales de convivencia de la institución y el reglamento interno que se aplica en el Centro Infantil, el interés que tiene sobre el proyecto es mejorar el conocimiento sobre la vinculación que se genera entre los niños y los animales domésticos, y el problema percibido es el desinterés por parte de padres de familia en el momento de la ejecución y la socialización del proyecto.

Para finalizar esta la Asociación protectora de animales (PAE), siendo su interés sobre el tema evitar el maltrato y abandono de los animales. El problema percibido es el escaso conocimiento acerca del cuidado que debe tener una mascota por parte de la sociedad.

En los recursos, mandatos y capacidades contamos con los reglamentos internos que se aplican en la asociación, este actor tiene como interés en el proyecto que haya una concientización a cerca del cuidado y buen trato de las mascotas. Para finalizar tenemos el problema percibido el cual sería la desaparición de la asociación protectora de animales.

**Tabla 2***Matriz de involucrados*

| Actores involucrados           | Intereses sobre el problema central                      | Problemas percibidos                                           | Recursos, mandatos y capacidades                                                                                                                                                                                                                                              | Intereses y sobre el proyecto                                     | Conflictos el potenciales            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b> | Brindar una educación inicial de calidad y calidez.      | Desconocimiento del tema por parte de los padres de familia.   | Carta magna art: 28<br>Constitución de la república del Ecuador<br>2008 art: 26<br>Art: 344<br>Plan de Desarrollo 2017-2021<br>Estrategia Nacional Intersectorial de la Primera Infancia<br>LOEI Art: 22<br>Art: 37<br>Art 40<br>Código de la Niñez y la Adolescencia art: 37 | Utilización de estrategias innovadoras para la educación inicial. | Cambio de normativas legales.        |
| <b>SENECYT</b>                 | Apoyo a proyectos innovadores para la educación inicial. | Desconocimiento sobre la utilización de proyectos innovadores. | Normas, leyes y decretos otorgados por la Senecyt.                                                                                                                                                                                                                            | Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes              | Aumento del arancel en el proceso de |

|                                                |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                           | de educación inicial.                                                                                 | titulación de los estudiantes.                                                                           |
| <b>COMUNIDAD EDUCATIVA</b>                     | La comunidad educativa pretende que se genere una buena relación entre los niños y los animales domésticos. | Insuficiente vinculación de los animales domésticos con los niños.                          | Manuales de convivencia de la institución.<br><br>Reglamento interno del Centro Infantil. | Mejorar el conocimiento sobre la vinculación que se genera entre los niños y los animales domésticos. | Desinterés por parte de padres de familia en el momento de la ejecución y la socialización del proyecto. |
| <b>ASOCIACIÓN PROTECTORA DE ANIMALES (PAE)</b> | Evitar el maltrato y abandono de los animales.                                                              | Escaso conocimiento acerca del cuidado que debe tener una mascota por parte de la sociedad. | Reglamentos internos de la asociación protectora de animales.                             | Generar conciencia sobre el buen trato y cuidado de las mascotas.                                     | Desaparición de la asociación protectora de animales.                                                    |

**Datos tomados del trabajo de la investigadora.**

**Elaborado por:** Leiva Michelle

## CAPITULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3. Problemas y Objetivos

Hay muchos métodos y metodologías que toman como base la analogía hacia el árbol. El árbol de problemas y el árbol de objetivos son ejemplo de ello. En esta ocasión tratamos el primero de ellos.

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema

El tronco representa el problema principal

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias

- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación.

### 3.01 Árbol de problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central el cual nos señala que existe desconocimiento por parte de los padres de familia sobre los vínculos que se genera entre los animales domésticos y los niños, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

**Primera causa:** Limitadas actividades curriculares para desarrollar sensibilización hacia los animales, está comprobado que una mascota aporta varios beneficios a los niños para un mejor desarrollo integral.

**Segunda causa:** Deficiencia de actividades innovadoras; por lo generar en la actualidad se mantienen en una educación escolarizada lo cual no permite que los niños tengan un mejor aprendizaje en el transcurso de su infancia.

**Tercera causa:** Indiferencia de los padres sobre la actualización de herramientas innovadoras; los padres se han vuelto cada vez más despreocupados en la manera que aprenden sus hijos y no intentan enseñar, aunque sea un poco más de lo que ellos ya aprenden en los centros educativos.

**Cuarta causa:** Reducido espacio en el hogar para mantener una mascota; este es el mayor problema al cual se enfrentan varias familias, por más que deseen tener una mascota no pueden porque no hay espacio en su casa.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

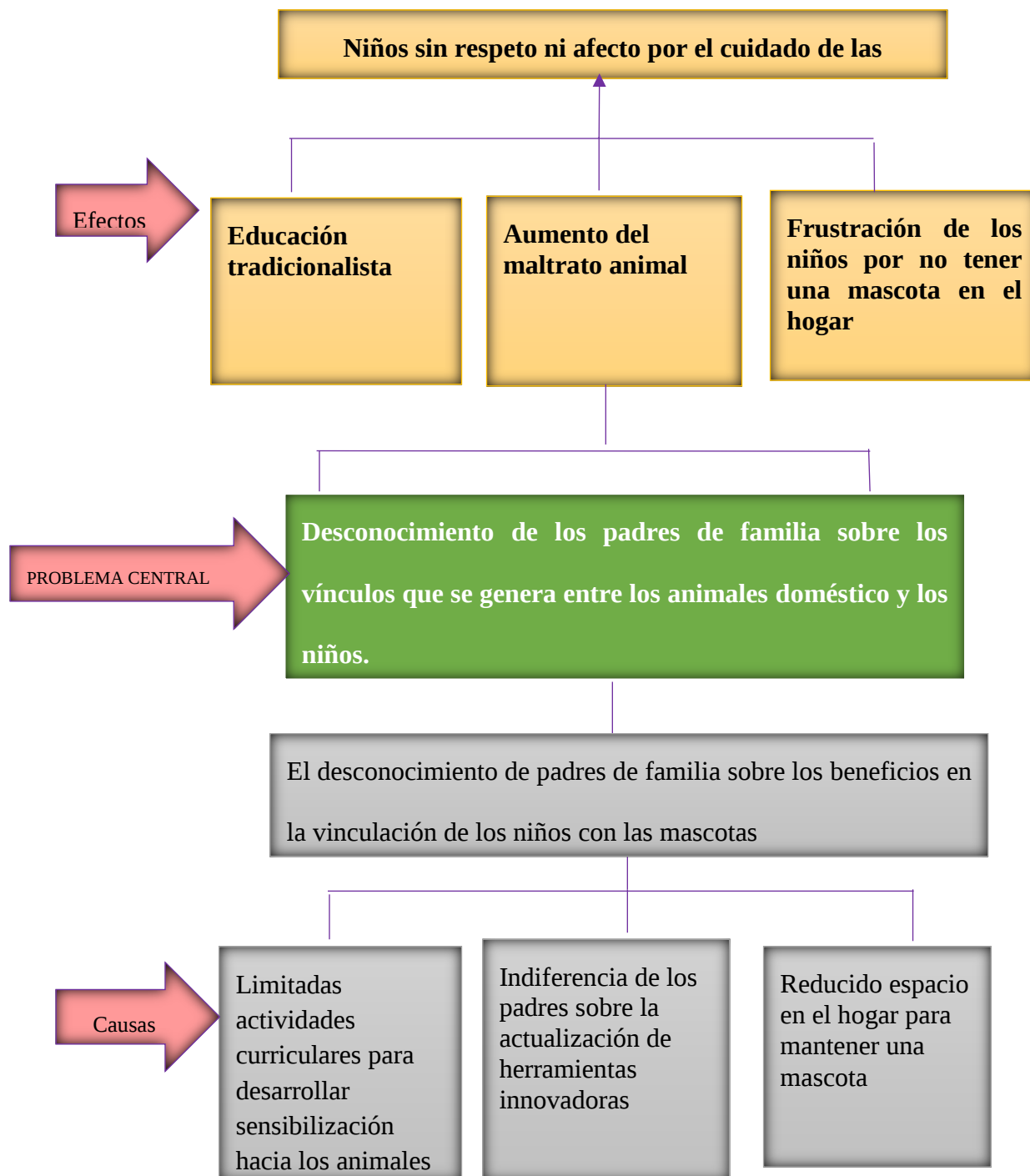
**Primer efecto:** Niños sin respeto ni afecto por el cuidado de las mascotas; esto sucede ya que los niños no tienen un contacto con los animales domésticos, entonces no saben cómo tratarlos.

**Segundo efecto:** Educación tradicionalista; tanto los padres como los docentes siguen sumergidos en una educación tradicionalista, sin tomar en cuenta que existen mejores métodos de enseñanza.

**Tercer efecto:** Aumento de maltrato animal; se puede percatar que cada vez existe más abandono y maltrato animal en la sociedad, por no generar conocimientos acerca del cuidado de los animales desde la infancia.

**Cuarto efecto:** Frustración de los niños por no tener una mascota en el hogar; existe varios tipos de mascota incluso para hogares pequeños, solo toca elegir la adecuada y saber cómo es su cuidado y de esa manera no se genere frustración en los niños.

**Figura 2:** *Árbol de problemas*



**Elaborado por:** Leiva Michelle

### 3.02 Árbol de Objetivos

Una vez identificado el problema y sus principales causas, se puede definir el árbol de objetivos. Ésta es una técnica complementaria a la anterior, que puede realizarse en forma individual o grupal.

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlo

El árbol de objetivos reúne los medios y alternativas para solucionar el problema principal. Gracias a ello, se logra una visión positiva de las situaciones negativas que aparecían en el árbol anterior, aunque utilice la misma estructura. Así, se busca ir resolviendo el problema paso a paso.

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es reconocer los beneficios de los vínculos que se dan entre los niños y los animales domésticos.

Partiendo de este objetivo,

Como medios se pretende obtener:

**Primer medio:** Realizar un taller de información para padres de familia sobre la vinculación de animales domésticos y los niños; es el medio por el cual mantendremos informados a los padres de familia a cerca de la importancia de una mascota en la vida de sus niños.

**Segundo medio:** Observar un video de concientización del maltrato hacia los animales domésticos; a partir de este medio queremos generar sensibilización en las personas para evitar el maltrato y abandono de animales.

**Tercer medio:** Introducir un manual informativo acerca de la utilización del blog; por este medio ayudaremos a que los padres de familia puedan dar un buen uso a esta estrategia.

**Cuarto medio:** Socializar acerca del blog con los padres de familia; informar a los padres sobre todos los contenidos que encontraran en el blog y contestar las interrogantes que ellos puedan tener acerca de este.

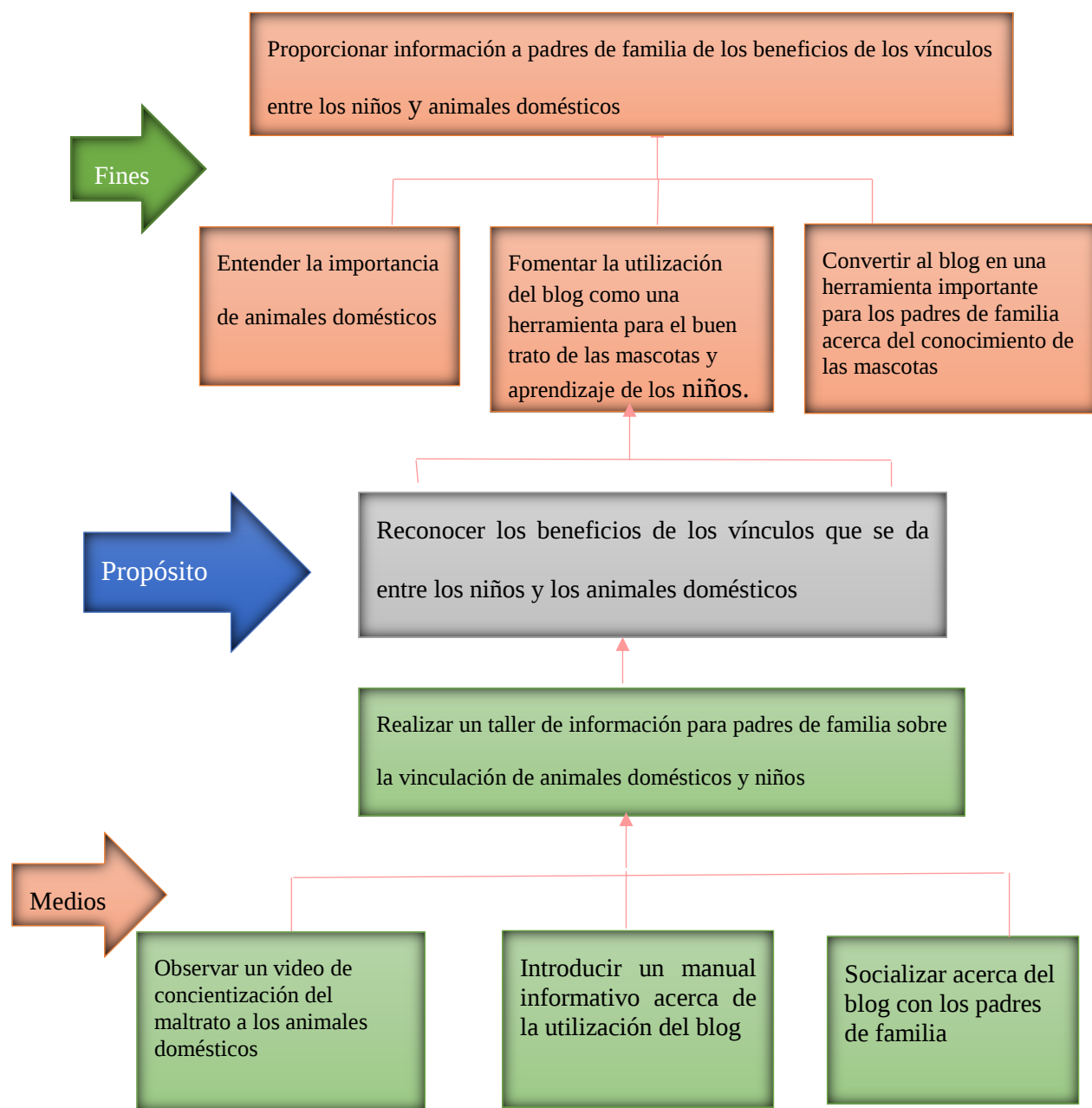
Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

**Primer fin:** Proporcionar información a padres de familia de los beneficios de los vínculos entre los niños y animales domésticos; generando nuevos conocimientos en ellos para que lo impartan a sus hijos.

**Segundo fin:** Entender la importancia de los animales domésticos en la vida de los niños: considerando que el contacto con los animales estimula diferentes áreas en el desarrollo de los niños.

**Tercer fin:** Fomentar en los padres de familia la utilización del blog como una herramienta para el buen trato de las mascotas y aprendizaje de los niños: tomando en cuenta que sería una estrategia innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

**Cuarto fin:** Convertir al blog en una herramienta importante para los padres de familia acerca del conocimiento de las mascotas; que obtengan cada día nueva información que les ayude en el desarrollo de sus niños.



**Figura 3**

*Árbol de objetivos*

**Elaborado por:** Leiva Michelle

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE ALTERNATIVAS**

#### **4.- Análisis de Alternativas**

##### **4.01 Matriz de Alternativas**

Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática.

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Mario Benedetti” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo, realizar un taller de información para padres de familia sobre la vinculación de animales domésticos y niños, con un impacto sobre el propósito de 4, tomando en cuenta que un taller es de gran utilidad para informar acerca del tema a los padres de familia.

La factibilidad técnica de 4, porque utilizar esta estrategia con los padres de familia nos ayudara a mejorar la calidad de educación en los niños. La factibilidad financiera de 4, por lo que la información proporcionada será de fácil alcance. La factibilidad social de 4, puesto a que se pretende generar más interés sobre el tema en la sociedad. La factibilidad política de 3, ya que a pesar d3e que existen entidades que trabajan con este tema no suele ser puesto mucho en práctica. Con un total de 19.

Segundo punto tenemos, observar un video de concientización del maltrato a los animales domésticos, con un impacto sobre el propósito de 4, ya los videos suelen generar más interés en las personas y que estas muestren sensibilidad ante lo que se refiere el maltrato en los animales. La factibilidad técnica de 4, porque se utiliza recurso tecnológico para potenciar los conocimientos de una mejor manera. Factibilidad financiera de 4, ya que si se cuenta con los recursos necesarios para poner en práctica este objetivo. La factibilidad social de 4, porque se pretende tener un trabajo en equipo con lo comunidad educativa y realizar un mejor trabajo en la educación de los niños. La factibilidad política, crear conciencia en las personas para que de alguna manera exista un apoyo a las entidades que se encargan de la protección de los animales. Con un total de 19.

Tercer punto tenemos, introducir un manual informativo acerca de la utilización del blog, con un impacto sobre el propósito de 4, puesto a que esta herramienta será de útil ayuda a que los padres de familia ingresen al blog y mantenerse informados. La factibilidad técnica de 4, el manual es de fácil uso y muy productivo para las personas. La factibilidad financiera es de 4, parta la creación de este manual los materiales son de fácil adquisición económica. La factibilidad social de 4, puesto que este manual estará a disponibilidad de aquel que lo desee

adquirir. La factibilidad política de 3, ya que el currículo nos propone que a los niños se les debe enseñar el cuidado del entorno en el que se encuentran. Con un total de 19.

Cuarto y último punto se encuentra, socializar acerca del blog con los padres de familia, con el impacto sobre el propósito de 4, al tratarse de una herramienta que por el hecho de ser tecnológica va a llamar la atención de los padres de familia. La factibilidad técnica de 4, porque a través de la siguiente socialización se podrá llegar a cumplir el objetivo. La factibilidad financiera, es algo de fácil alcance ya que ahora las herramientas tecnológicas son del uso por la sociedad. La factibilidad social, el presente proyecto pretende llegar a ser conocido en la sociedad y crear conciencia. La factibilidad política de 3, puesto a que los mandatos presentados pretenden la calidad en la educación. Con un total de 19

**Tabla 3***Análisis de Alternativas*

| OBJETIVOS                                                                                                    | IMPACTO  | FACTIBI | FACTIBI | FACTIBI | FACTIBI | TOTAL | CATEGO     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|-------|------------|
|                                                                                                              | SOBRE EL | LIDAD   | LIDAD   | LIDAD   | LIDAD   |       | RÍA        |
|                                                                                                              | PROPÓSIT | TÉCNIC  | FINANCI | SOCIAL  | POLÍTIC |       |            |
|                                                                                                              | O        | A       | ERA     |         | A       |       |            |
| Realizar un taller de información para padres de familia sobre la vinculación de animales domésticos y niños | 4        | 4       | 4       | 4       | 3       | 19    | Medio alto |
| Observar un video de concientización del maltrato a los animales domésticos                                  | 4        | 4       | 4       | 4       | 3       | 19    | Medio alto |
| Introducir un manual informativo acerca de la                                                                | 4        | 4       | 4       | 4       | 3       | 19    | Medio alto |

utilización del

blog

|                                                      |   |   |   |   |   |    |            |
|------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|------------|
| Socializar acerca del blog con los padres de familia | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | Medio alto |
|------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|------------|

|              |    |    |    |    |    |    |            |
|--------------|----|----|----|----|----|----|------------|
| <b>Total</b> | 16 | 16 | 16 | 16 | 13 | 76 | Medio alto |
|--------------|----|----|----|----|----|----|------------|

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

**Elaborado por:** Leiva Michelle

#### 4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

La matriz de objetivos es un instrumento que permite integrar los objetivos, los indicadores críticos del desempeño, los estándares de desempeño, las prioridades y los resultados de la medición y evaluación con la escala estándar del desempeño.

- Lo más importante: dirigir los esfuerzos hacia la resolución de los problemas planteados.
- Mejorar el impacto con menos esfuerzo. Es decir, conseguir más con menos, o por lo menos lo mismo.
- Entender que cada acción tiene un fin claro. Que tiene que cubrir objetivos del proceso en el que nos embarcamos.
- Tener un imaginario común y compartido sobre los problemas y acciones.
- Tener una herramienta que sirve para evaluar las acciones antes y después.

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo, realizar un taller de información para padres de familia sobre la vinculación de animales domésticos y niños, en el cual la factibilidad de logro es que el proyecto tiene un alto grado de mejorar la vinculación con los animales domésticos y los niños de 4 años. El impacto de género es elaborar un clima igualitario en el cual el proyecto impacta tanto a hombres como mujeres.

El impacto ambiental es desarrollar la conciencia en los padres de familia sobre la vinculación. En la relevancia tenemos los procesos capaces y eficientes de acuerdo al problema. La sostenibilidad es generar procesos productivos en el desarrollo de la vinculación de los animales domésticos y los niños.

Segundo objetivo, observar un video de concientización del maltrato a los animales domésticos, en el cual la factibilidad de logro es mejorar la concientización de los niños a través de un video para niños de 4 años. El impacto de género es lograr un conocimiento igualitario en los padres de familia. El impacto ambiental es desarrollar una conciencia positiva en los padres de familia. En la relevancia esta la satisfacción de padres de familia al resolver el tema problema. En la sostenibilidad tenemos los controles, seguimientos y evaluaciones sobre el tema problema en un tiempo determinado.

Tercer objetivo, introducir un manual informativo acerca de la utilización del blog, la factibilidad de logro es el beneficio al mejorar el desarrollo personal y cognitivo dentro del área. El impacto de género que debe haber un beneficio de conocimiento tanto para hombres como para mujeres. El impacto ambiental es el control del conocimiento sobre el tema problema por parte de los padres de familia. En la relevancia esta la eficiencia a realizar cada uno de los procesos. En la sostenibilidad se quiere generar un impacto en la institución en los padres de familia sobre el tema problema.

Cuarto objetivo, socializar acerca del blog con los padres de familia, la factibilidad de logro instaurar en los padres de familia las habilidades necesarias a través del blog para mejorar el problema en los niños de 4 años. El impacto de género es motivar el conocimiento igualitario a través del blog para hombre y mujeres. El impacto ambiental es instaurar la utilización del blog para mejorar el tema problema. En la relevancia tenemos la mayor participación por parte de los padres de familia. Y por último la sostenibilidad que es potenciar la confianza y desempeño familiar sobre el tema problema.

**Tabla 4***Matriz de Impacto de los objetivos*

| OBJETIVO                                                                                                     | FACTIBILIDAD DE LOGRO                                                                                        | IMPACTO DE GENERO                                                              | IMPACTO AMBIENTAL                                                        | RELEVANCIA                                                     | SOSTENIBILIDAD                                                                                            | TOTAL | CATEGORÍA         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| Realizar un taller de información para padres de familia sobre la vinculación de animales domésticos y niños | El proyecto tiene un alto grado de mejorar la vinculación con los animales domésticos y los niños de 4 años. | Elaborar un clima igualitario El proyecto impacta tanto a hombres como mujeres | Desarrollar la conciencia en los padres de familia sobre la vinculación. | Procesos capaces y eficientes de acuerdo al problema .         | Generar procesos productivos en el desarrollo de la vinculación de los animales domésticos con los niños. | 4     | <b>MEDIO ALTO</b> |
| Observar un video de concientización del maltrato a los animales domésticos                                  | Mejorar la concientización de los niños a través de un video para niños de 4 años                            | Lograr un conocimiento igualitario en los padres de familia                    | Desarrollar una conciencia positiva en los padres de familia             | Satisfacción de padres de familia al resolver el tema problema | Controles, seguimientos y evaluaciones sobre el tema problema en un tiempo determinado                    | 4     | <b>MEDIO ALTO</b> |

|                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                    |                                                        |                                                                                      |    |                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| Introducir un manual informativo acerca de la utilización del blog | Beneficio al mejorar el desarrollo personal y cognitivo dentro del área                                                         | Debe haber un beneficio de conocimiento tanto para hombres como para mujeres | Control del conocimiento sobre el tema problema por parte de los padres de familia | Eficiencia a realizar cada uno de los procesos         | Generar un impacto en la institución en los padres de familia sobre el tema problema | 4  | <b>MEDIO ALTO</b> |
| <b>Socializar acerca del blog con los padres de familia</b>        | Instaurar en los padres de familia las habilidades necesarias a través del blog para mejorar el problema en los niños de 4 años | Motivar el conocimiento igualitario a través del blog para hombre y mujeres  | Instaurar la utilización del blog para mejorar el tema problema                    | Mayor participación por parte de los padres de familia | Potenciar la confianza y desempeño familiar sobre el tema problema                   | 3  |                   |
| <b>Total</b>                                                       |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                    |                                                        |                                                                                      | 15 | Medio alto        |

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

**Elaborado por:** Leiva Michelle

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

Las estrategias se conciben al final de un proceso que integra objetivos globales, elementos de contexto y orientaciones de los socios. El diagrama de decisiones representa el proceso de concepción, la consideración de la información clave, la intervención de las partes interesadas y la gestión del calendario.

Las estrategias se conciben al final de un proceso que integra objetivos globales, elementos de contexto y orientaciones de los socios. El diagrama de decisiones representa el proceso de concepción, la consideración de la información clave, la intervención de las partes interesadas y la gestión del calendario. Visualiza las decisiones tomadas durante la elaboración de la estrategia y sus consecuencias sobre los objetivos seleccionados y los impactos esperados. El diagrama de decisiones constituye un complemento útil a los diagramas de objetivos y de efectos.

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, convertir al blog en una herramienta importante para los padres de familia acerca del conocimiento de las mascotas, el cual es uno de los principales objetivos que desea conseguir el proyecto.

Luego nos encontramos con el propósito que es, diseñar un blog para mejorar la calidad de educación, el presente propósito es necesario que se cumpla ya que mediante este los niños podrán tener un mejor desarrollo integral.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1. Realizar un taller de información para padres de familia sobre la vinculación de los animales domésticos y los niños.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- ❖ Blog interactivo acerca de lo importante que es la vinculación de los animales domésticos con los niños dirigido a padres de familia.
  - ❖ Organizar un taller sobre el tema problema.
  - ❖ Aplicación del taller sobre la vinculación de los niños con los animales domésticos.
2. Observar un video de concientización del maltrato a los animales domésticos.

En el que se formulan las siguientes actividades:

- ❖ Capacitación a padres de familia sobre la utilización del blog.
  - ❖ Identificar las necesidades sobre la vinculación de los niños con los animales domésticos.
  - ❖ Seguimiento y evaluación de la concientización del video.
3. Introducir un manual informativo acerca de la utilización del blog.

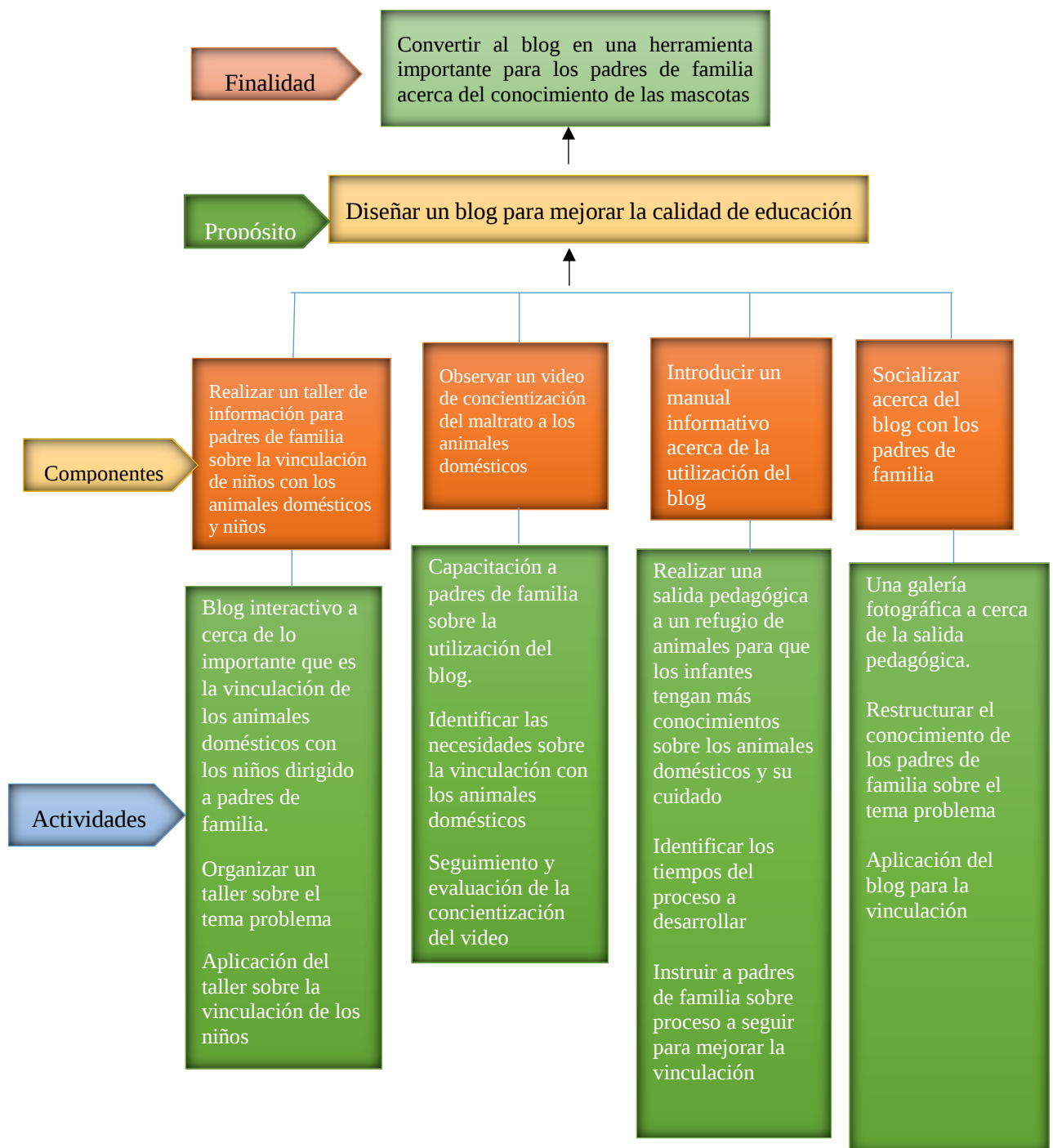
En el que se plantean las siguientes actividades:

- ❖ Realizar una salida pedagógica a un refugio de animales para que los infantes tengan más conocimientos sobre los animales domésticos y su cuidado.
- ❖ Identificar los tiempos del proceso a desarrollar.
- ❖ Instruir a padres de familia sobre proceso a seguir para mejorar la vinculación.

4. Socializar acerca del blog con los padres de familia.

En el cual se señalan las siguientes actividades:

- ❖ Una galería fotográfica a cerca de la salida pedagógica.
- ❖ Restructurar el conocimiento de los padres de familia sobre el tema problema.
- ❖ Aplicación del blog para la vinculación.



**Figura 4** Diagrama de Estrategias

**Elaborado por:** Leiva Michelle

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad, convertir al blog en una herramienta importante para los padres de familia acerca del conocimiento de las mascotas. Un primer indicador muestra que antes de la socialización del blog dirigido el 70% de los padres de familia, consideraban que no era tan importante conocer sobre el cuidado de las mascotas, después del taller de socialización los padres de familia en un 80% consideran que es importante esta herramienta innovadora si queremos unos niños con una vinculación con su mascota. La información presente la obtuvimos mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos. Se considera un supuesto el desinterés de los padres por utilizar el blog sobre la vinculación del niño con el cuidado de las mascotas.

En el propósito tenemos: diseñar un blog para mejorar la calidad de educación, el indicador previo a la socialización es que los padres de familia deben estar de acuerdo que es importante conocer el cuidado de las mascotas a través del blog, para poder fomentar en los niños y niñas esta vinculación. Antes de la socialización este tema no reflejaba interés en el 70 % de los padres. Después del taller de socialización los padres en un 90% consideran que es esencial utilizar esta herramienta. Con el medio de verificación con el que contamos es la lista de asistencia a todas las capacitaciones referente al tema problema. Se considera supuesto a

que los padres de familia con desconocimiento en la utilización de estas herramientas novedosas para lograr la vinculación de los niños con sus mascotas.

Como primer componente del proyecto tenemos, realizar un taller de información para padres de familia sobre la vinculación de niños con los animales domésticos y niños, en el cual antes de la socialización el 70 % de los padres no identificaban el cuidado de las mascotas y la relación con los niños. Después del taller de socialización los padres de familia en un 90% han conocido, y adquirido un conocimiento invaluable sobre el cuidado de las mascotas. Con el medio de verificación que contamos es la lista de asistencia a la socialización sobre el tema problema. Y un supuesto que nos señala sobre la indiferencia de los padres de familia frente al tema de la vinculación de los niños con el cuidado de las mascotas.

Como segundo componente se tiene: observar un video de concientización del maltrato a los animales domésticos en el cual las directivas y docentes en un 67% no identificaban la necesidad de utilizar un video específico para concientizar a los niños sobre el cuidado de sus mascotas. Luego de la socialización el 90% de los involucrados entienden la necesidad. El medio de verificación pertinente es la compra de videos especiales para la el cuidado de las mascotas. Cotizaciones, facturas. Y como supuesto están los escasos recursos para poder transmitir el video en una forma constante.

El tercer componente es: introducir un manual informativo acerca de la utilización del blog, en el que antes de la socialización de la guía el 80 % de los padres de familia no tenían conocimiento de lo importante que es la vinculación de los niños con el cuidado de sus mascotas, el medio d verificación aplicado son las lista de asistencia a talleres y capacitaciones.

Con un supuesto que nos señala que los padres de familia interesados en aplicar las actividades dadas en el blog sobre la vinculación de los niños con el cuidado de las mascotas.

El cuarto componente es: socializar acerca del blog con los padres de familia en el cual después del taller de socialización los padres de familia en 90% consideran la utilización del blog como una herramienta para potenciar el cuidado de las mascotas, como medio utilizamos las listas de asistencia para verificar cuanta importancia dan al problema y como supuesto tenemos a los padres de familia con interés en la utilización del blog.

Como primera actividad está el Blog interactivo a cerca de lo importante que es la vinculación de los animales domésticos con los niños dirigido a padres de familia. Su indicador es que los padres de familia utilizan la investigación y el blog dos veces por semana como una estrategia metodológica para enseñar a los niños el cuidado de las mascotas. Con un 100% de aceptación. Como medio de verificación esta la aplicación de las encuestas antes y después de la realización del proyecto para verificar los logros obtenidos. Como supuesto esta que los docentes interesados con el tema de socialización de la utilización del juego didáctico, muestran entusiasmo

Las siguientes actividades con las que contamos es organizar un taller sobre el tema problema y la aplicación del taller sobre la vinculación de los niños en las cuales la Asistencia de un 100% a los talleres Y capacitaciones informativos, sobre cómo lograr la vinculación de los niños con el cuidado de las mascotas.

Las siguientes actividades que tenemos son identificar las necesidades sobre la vinculación con los animales domésticos, seguimiento y evaluación de la concientización del video y realizar una salida pedagógica a un refugio de animales para que los infantes tengan

más conocimientos sobre los animales domésticos y su cuidado, en las cuales a predisposición de todos los padres de familia para la aplicación de nuevas estrategias. Con un 100% de aceptación.

**Tabla. 5. Matriz de Marco lógico.**

| RESUMEN<br>NARRATIVO                                                                                                                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MEDIOS DE<br>VERIFICACIÓN                                                                                                          | SUPUESTOS                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FINALIDAD</b><br><br>Convertir al blog en una herramienta importante para los padres de familia acerca del conocimiento de las mascotas           | Antes de la socialización del blog dirigido el 70% de los padres de familia, consideraban que no era tan importante conocer sobre el cuidado de las mascotas.<br><br>Después del taller de socialización los padres de familia en un 80% consideran que es importante esta herramienta innovadora si queremos unos niños con una vinculación con su mascota.                            | Mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos. | Desinterés de los padres por utilizar el blog sobre la vinculación del niño con el cuidado de las mascotas.                                       |
| <b>PROPOSITO</b><br><br>Diseñar un blog para mejorar la calidad de educación                                                                         | Los padres de familia deben estar de acuerdo que es importante conocer el cuidado de las mascotas a través del blog, para poder fomentar en los niños y niñas esta vinculación. Antes de la socialización este tema no reflejaba interés en el 70 % de los padres<br><br>Después del taller de socialización los padres en un 90% consideran que es esencial utilizar esta herramienta. | Lista de asistencia a todas las capacitaciones referente al tema problema.                                                         | Padres de familia con desconocimiento en la utilización de estas herramientas novedosas para lograr la vinculación de los niños con sus mascotas. |
| <b>COMPONENTES</b><br><br>Realizar un taller de información para padres de familia sobre la vinculación de niños con los animales domésticos y niños | Antes de la socialización el 70 % de los padres no identificaban el cuidado de las mascotas y la relación con los niños.<br><br>Después del taller de socialización los padres de familia en un 90% han conocido, y adquirido un                                                                                                                                                        | Lista de asistencia a la socialización sobre el tema problema.                                                                     | Indiferencia de los padres de familia frente al tema de la vinculación de los niños con el cuidado de las mascotas.                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Observar un video de concientización del maltrato a los animales domésticos | <p>conocimiento invaluable sobre el cuidado de las mascotas.</p> <p>Las directivas y docentes en un 67% no identificaban la necesidad de utilizar un video específico para concientizar a los niños sobre el cuidado de sus mascotas. Luego de la socialización el 90% de los involucrados entienden la necesidad.</p> | <p>Compra de videos especiales para el cuidado de las mascotas.</p> <p>Cotizaciones, facturas.</p> | <p>Escasos recursos para poder transmitir el video en una forma constante</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Introducir un manual informativo acerca de la utilización del blog</p> <p>Socializar acerca del blog con los padres de familia</p> | <p>Antes de la socialización de la guía el 80 % de los padres de familia no tenían conocimiento de lo importante que es la vinculación de los niños con el cuidado de sus mascotas</p> <p>Después del taller de socialización los padres de familia en 90% consideran la utilización del blog como una herramienta para potenciar el cuidado de las mascotas</p> | <p>Lista de asistencia a talleres y capacitaciones.</p> | <p>Padres de familia interesados en aplicar las actividades dadas en el blog sobre la vinculación de los niños con el cuidado de las mascotas.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Blog interactivo a cerca de lo importante que es la vinculación de los animales domésticos con los niños dirigido a padres de familia.</p> <p>Organizar un taller sobre el tema problema</p> <p>Aplicación del taller sobre la vinculación de los niños</p> <p>Identificar las necesidades sobre la vinculación con los animales domésticos</p> <p>Seguimiento y evaluación de la concientización del video</p> <p>Realizar una salida pedagógica a un refugio de animales para que los infantes tengan más conocimientos sobre los animales domésticos y su cuidado</p> | <p>Los padres de familia utilizan la investigación y el blog dos veces por semana como una estrategia metodológica para enseñar a los niños el cuidado de las mascotas. Con un 100% de aceptación</p> <p>Asistencia de un 100% a los talleres Y capacitaciones informativos, sobre cómo lograr la vinculación de los niños con el cuidado de las mascotas.</p> <p>La predisposición de todos los padres de familia para la aplicación de nuevas estrategias. Con un 100% de aceptación</p> <p><b>GASTOS CORRIENTES</b></p> <p>Transporte Impresiones Refrigerios</p> <p>Materiales para los trabajos.</p> <p>Aportaciones</p> <p>Aportación por parte de las autoridades de la Unidad Educativa.</p> <p>Aportación por parte de los docentes.</p> | <p>Aplicación de las encuestas antes y después de la realización del proyecto para verificar los logros obtenidos</p> <p><b>AUTOGESTIÓN</b></p> <p>\$100</p> <p>\$150</p> <p>\$50</p> <p>\$160</p> <p>Tutorías y asesoramiento</p> | <p>Docentes interesados con el tema de socialización de la utilización del juego didáctico, muestran entusiasmo</p> <p><b>ASISTENCIA</b></p> <p>Colaboración por parte de los docentes</p> <p>Motivación</p> <p>Compromiso</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Elaborado por: Leiva Michelle*

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5. Propuesta**

Crear un blog interactivo que permita los padres de familia la utilización de una herramienta innovadora para la enseñanza de los animales domésticos en niños y niñas de 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti”.

##### **5.01 Antecedentes**

El presente trabajo de investigación está siendo desarrollado en el Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito en la Parroquia de Cotocollao, el objetivo del proyecto es fortalecer la vinculación de los niños de 4 años en el cuidado de los animales domésticos.

La problemática que se ha podido evidenciar es la falta de interés por parte de los padres de familia en educar a los niños y niñas en respeto hacia los animales domésticos, esto es producido por el poco conocimiento de los padres acerca de los beneficios que una mascota aporta en la vida del ser humano y en especial en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por este motivo se ha propuesto la realización del proyecto de un blog interactivo, con la finalidad de demostrar aquellos beneficios antes mencionados si existen y mantener informados a los padres de familia acerca de todo lo relacionado con las mascotas.

Se debe tomar en cuenta la importancia que tienen los animales domésticos en la vida de las personas puesto a que existen varios proyectos en los cuales muestra que las mascotas ayudan en el desarrollo de los infantes y aportan varios beneficios.

Los niños desde temprana edad imitan los comportamientos que ven en los adultos por esta razón es de gran importancia que los padres inculquen es sus hijos en amor hacia una mascota y el valor que esta tiene, es muy probable que esta actitud inculcada siga en ellos en el resto de su vida.

Por estas razones con el blog interactivo pretendemos generar conciencia en los padres de familia y mostrarles que los niños pueden aprender sobre los cuidados que merece una mascota, para un mejor entendimiento acerca del tema una buena opción sería tener una mascota en los hogares de tal manera que los infantes se sentirán acompañados e incluso pueden ir adquiriendo responsabilidades y mejorara su desarrollo tanto físico como emocional.

#### **5.01.01 Datos Informativos**

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti”

Provincia: Pichincha

Parroquia: Cotacollao

Dirección: Av. La Prensa no 67-176 y Jorge Ledesma

Teléfono: 2593486/ Celular: 0996075490

Email: [centroeducativomariobenedetti@hotmail.com](mailto:centroeducativomariobenedetti@hotmail.com)

Régimen: Sierra

Particular Modalidad: Presencial

Presencial Jornada: Matutina y Vespertina

Número de estudiantes: 128 niños y niñas

Número de docentes: 11 docentes

Autoridad máxima: Lcda. Carolina Erazo MSC/ Directora

### **5.01.02 Reseña histórica de la institución**

Se crea el 17 de marzo del 2003 se abre el Centro Infantil “Mi Castillo de Papel” nombre con el cual pretendíamos exponer todo ese mundo mágico y de alegría que es la etapa pre-escolar, se abre con 6 niños, en una casa de una planta, con adecuaciones para su funcionamiento. En el año 2004 gracias al buen trabajo realizado por todo el personal, la buena educación y el buen trato y luego de constantes peticiones de los padres, abrimos el primer año de educación básica, con el nombre de “Mario Benedetti” nombre que se dio en reconocimiento a uno de los mejores escritores iberoamericanos de toda la historia. En el año 2005 luego de varias confusiones administrativas por tener dos nombres (Centro de Desarrollo Infantil Mi Castillo de Papel para los niños de pre-básica y Centro Educativo Mario Benedetti para los niños de primero de básica), se decide unificar a todo el Centro Infantil con el nombre de Mario Benedetti. En el año 2008 se inicia una reconstrucción total de la Institución dotándola de aulas adecuadas, baños para niños, y toda la infraestructura para que funciones un Centro de Desarrollo Infantil. El prestigio adquirido y la buena acogida por parte de toda la comunidad, impulsa para que la Institución siga creciendo físicamente. En el año 2010 se inicia la

construcción de la segunda planta, se inicia con dos aulas, donde funciona el pre-básica y el primero de básica.

En el año 2011 se construye un aula más donde funcionará el segundo pre- básico. Se realizan los trámites pertinentes y se pide la aplicación del cupo a ochenta niños. En la planta baja se amplía el aula de preparatoria 2, niños de dos a tres años, aula que queda amplia y con los espacios necesarios para los niños. En el año 2012 se incrementa el número de niños y se abren dos pre-básica que funciona en la segunda planta. En el 2013 se construye el consultorio médico y se cubre el patio trasero para darle un mejor uso, donde funcionará un área de construcción donde se organizan todo los legos y material para que los niños puedan crear y construir.

En el año 2014 se une la sala de computación con la sala de descanso, y se pasa la preparatoria uno (niños de 2 a 3 años) para que se encuentren más cómodos y con mejor iluminación y ventilación. Se pasa a una nueva área la sala de descanso, mucho más amplia. En el año 2015 Se concluye la construcción de la segunda planta donde se pretende crear un área nueva, el mes de octubre de este año se coloca césped artificial en todo el patio trasero y se ubican todos los juegos en el mismo, para el año lectivo 2015- 2016 la Institución cuenta con un promedio de 110 niños, 6 maestras, 2 administrativos, 2 persona de servicios varios y 2 auxiliares. La Institución cuenta también con servicio pediátrico, el cual se encarga de la revisión médico general de los niños, servicio psicológico, un seguro de emergencias médicas y un seguro contra accidentes con cobertura dentro y fuera de la Institución.

### **5.01.03Objetivos**

#### **5.01.03.01Objetivo General**

- ❖ Elaborar e implementar un blog interactivo como una estrategia novedosa dirigida a padres de familia de niños de 4 años para potencializar la vinculación mediante los cuidados de los animales domésticos y favorecer a su desarrollo integral.

#### **5.01.03.02Objetivos Específicos**

- Informar a los padres de familia acerca de una educación adecuada en los infantes sobre el cuidado de las mascotas para desarrollar empatía en los niños y niñas.
- Desarrollar el interés en las autoridades y docentes acerca de la utilización de estrategias innovadores para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes.
- El material didáctico creado y diseñado debe estar en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Realizar las clases más activas y menos monótonas
- Lograr aprendizajes significativos en los infantes

#### **5.01.04 Justificación**

El blog interactivo es una herramienta innovadora que servirá en los hogares de los niños y niñas, para motivar a los padres a inculcar en los infantes sobre la importancia de una mascota haciéndoles entender que los animales domésticos brindar una sensación de bienestar y no solo eso incluso hay animales que ayudan personas que tienen alguna dificultad, discapacidad o minusvalía.

Es preciso conocer acerca de los factores que intervienen en la vinculación que se generan en los niños y niñas con los animales domésticos a través del cuidado de estos, por esta razón se debe proporcionar de una manera efectiva nuevas experiencias de aprendizaje a los infantes con la colaboración de la comunidad educativa.

Ancestralmente, en diversas culturas alrededor de todo el mundo, los animales han sido respetados como compañeros esenciales en la supervivencia y en la salud de las personas. Muchas tradiciones espirituales han honrado las relaciones entre humanos y las formas de vida animal, como parte de la interconexión con el mundo natural y espiritual (Serpell, 2006).

A pesar que antes se consideraba a los animales muy importantes, hoy en día parece que el respeto se ha ido desapareciendo poco, cada vez se puede decir que hay más animales novedosos, por esta razón esta herramienta es novedosa en todos los hogares porque mediante esta no solo podremos evitar el abandono de los animales si no que ayudaremos en el desarrollo integral de los infantes, en su sensibilización, empatía y en que ellos vayan adquiriendo responsabilidades.

Por ende, es necesario que el siguiente proyecto sea de gran interés para los padres de familia y de tal manera ir generando interés en los niños y niñas para que ellos adquieran un aprendizaje significativo que dure a lo largo de su vida a medida que van teniendo un mejor desarrollo.

#### **5.01.05 Marco Teórico**

##### **Vínculo**

La indagación analítica de ese mundo interno me llevó a ampliar el concepto de “relación de objeto” formulando la noción de vínculo al que defino como una estructura

compleja, que incluye un sujeto, un objeto, su mutua interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje (Pichon-Rivière, 1970, p. 9).

El término «vínculo» es conceptualizado por Pichon-Rivière como la forma en que una persona se relaciona con las demás, estableciendo una estructura relacional entre ambos comunicantes que va a ser única entre ellos dos.

El vínculo es un elemento fundamental para la supervivencia y la adaptación al medio tanto social como natural, dado que permite influir en el medio a la vez que se es influido por este. La existencia de vínculos se debe principalmente a la capacidad de comunicación, a través de la cual establecemos contacto con otros y aprendemos en base a las consecuencias de nuestras conductas sobre ellos.

### **Importancia de los vínculos**

La importancia del vínculo afectivo de los niños alcanza hasta la edad adulta. A través del vínculo, los hijos consiguen:

- Mantener cerca un cuidador y un apoyo
- Un sentimiento de seguridad que promueve la exploración, algo importante en los primeros años de vida
- Regular las emociones
- Válvulas de escape para hacer frente al estrés
- Favorecer la sociabilidad

## Tipos de vínculo

- **El vínculo seguro.** Los cuidadores son la base de seguridad cuando están angustiados. Tienen cuidadores sensibles a sus necesidades, y por eso tienen confianza en que sus figuras de apego estarán disponibles y responderán y les ayudarán en la adversidad. Predomina la confianza, a pesar de las dudas y el malestar. Los bebés que muestran un vínculo seguro al año de edad son, en etapas posteriores, más cooperadores y expresan afectos más positivos y comportamientos menos agresivos y de evitación hacia la madre y otros adultos menos conocidos, que los bebés que muestran vínculos inseguros. También se muestran posteriormente más competentes y compasivos en la interacción con los padres.
- **El vínculo inseguro,** que puede ser evasivo o resistente. Aparente desinterés y desapego a la presencia de los cuidadores durante los periodos de angustia, que son pocos: el niño muestra poca angustia por la separación. Tienen poca confianza en que serán ayudados, inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad. Prefieren mantenerse distanciados de los otros, y no se acercan a la madre. La confianza en el vínculo se ha perdido o no se ha podido establecer de forma óptima. El niño ignora a la madre o figura cuidadora principal cuando está presente.
- **El vínculo ansioso-ambivalente** (desorientado), que también entraría en la inseguridad. Responde a la separación con angustia intensa y mezcla comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores. Cuando la madre regresa no se acerca a ella y se muestra confuso y desorientado.

## **Las Mascotas**

Una definición ampliamente aceptada de la mascota como animal de compañía, la describe como aquel animal que se encuentra bajo control humano, vinculado a un hogar, compartiendo intimidad y proximidad con sus cuidadores, y recibiendo un trato especial de cariño, cuidados y atención que garantizan su estado de salud (Savishinsky, 1985).

Muchos animales de compañía ocupan una posición privilegiada en nuestra sociedad, viviendo cerca de sus cuidadores humanos, quienes pueden llegar a realizar esfuerzos significativos para proveerles en función de sus necesidades y deseos. A estas mascotas se les destina enormes cantidades de dinero, tiempo y afecto: ofreciendo recompensas cuando se extravían, pagando por su aseo y por el cuidado de su salud, comprándoles regalos, y obviamente, alimentándolos (Archer, 1997).

## **Beneficios de la vinculación de niños y niñas con las mascotas**

En una investigación realizada por Mc Nicholas y Collins (2001) acerca de la percepción que tienen los niños sobre el apoyo social otorgado por sus relaciones personales, aparece que las mascotas puntúan más alto que ciertos tipos de relaciones humanas, caracterizándose, principalmente, por ser considerados proveedores de calma frente a situaciones de miedo o enfermedad, estima y ser buenos confidentes de un secreto. El estudio concluye que los niños son capaces de diferenciar entre las habilidades reales e irreales de los animales, y consideran a sus mascotas como miembros familiares cercanos no sólo por vivir en la misma casa, sino también por las funciones que cumplen.

Barker (1999) plantea que las mascotas pueden, por medio de su presencia segura, fortalecer el sentimiento de confianza y seguridad, facilitando un sentimiento de autonomía y

despertando interés en emprender cosas, por su rol como compañeros de juego activo. Por otro lado, potencian el descubrimiento del medio y favorecen el desarrollo de la paciencia y el autocontrol. Además, incrementan de manera positiva el espíritu de esfuerzo y eficacia, por ser entrenarles y reaccionar a las instrucciones del niño, y favorecen el desarrollo de la identidad al ser camaradas y actuar como posibles figuras de apoyo emocional y social.

Ahora existen un sinnúmero de publicación e investigaciones con los beneficios que aportan las mascotas en los niños y niñas, estos beneficios muestran que los infantes obtienen un buen desarrollo físico, cognitivo y emocional.

- ✓ **Asumir responsabilidades:** Según el estudio de la Fundación Affinity sobre el vínculo entre los animales y las personas, los primeros conceptos que asocia la mayoría de los niños cuando les preguntan por la relación con su perro o gato son: "cuidar", "alimentar" y "jugar". Estos son los valores de responsabilidad que los animales de compañía transmiten a los pequeños. A medida que los niños van creciendo pueden ayudar en las diferentes tareas del cuidado del animal. Podemos adaptar las responsabilidades de los niños en función de su edad. Los más pequeños pueden encargarse a diario de que los animales tengan agua limpia, darles su comida, cepillarlos y lavarlos y los mayores de darles paseos y asumir otras responsabilidades de mayor importancia.
- ✓ **Desarrollo social y emocional:** según el estudio anteriormente mencionado, para el 46% de los niños el animal es percibido como la principal fuente de apoyo emocional después de los padres. Los lazos afectivos con el animal de compañía ayudan a superar la sensación de miedo o tristeza, ya que el niño recurre de

forma habitual a su perro o gato para abrazarle y encontrar alivio en estas situaciones. Este comportamiento se repite cuando al niño se le presenta un problema, ya que busca a su animal de compañía como fuente de consuelo en la misma medida que a sus padres. En otros escenarios de más felicidad del niño como sus momentos de ocio, el 50% asocian al perro o gato con su "compañero de actividades y juegos" e incluso ocho de cada diez niños de entre 9 y 12 años prefieren jugar con sus animales de compañía antes que con videojuegos.

- ✓ **Físico:** se asume que los niños que tienen una mascota en su hogar suelen encontrarse mejor físicamente ya que al momento de sacarlo a pasear, o jugar con el los niños y niñas se ejercitan y desarrollan su motricidad gruesa.

### **Las mascotas según la edad de los infantes**

- ✓ Antes de los 3 años es poco probable que un niño tenga una mascota ya que esta puede ser confundida con uno de sus juguetes por ende puede ser maltratada
- ✓ A partir de los 4 años los niños ya podrán hacerse cargo de ciertas mascotas de manera que ellos podrán encargarse de algunas de las tareas del cuidado de estas
- ✓ A los 6 años al niño ya se él podría hacer cargo de cualquier mascota porque a esa edad el ya podrá hacerse responsable de ella y de los cuidados que esta necesite.

### **Tipos más comunes de mascotas**

- ✓ **Perros:** deben ser vacunados y desparasitados y, como normas generales, hay que enseñar a los niños a respetarlos, a guardar cierta distancia, a tener cautela y a no molestarlos nunca cuando estén comiendo o durmiendo.

- ✓ **Gatos:** son muy tiernos y dóciles, y tienen un temperamento tranquilo. Adquieren un fuerte vínculo emocional con sus dueños y son excelentes compañeros para los niños, ya que les gusta mucho el juego. Además, se cree que tienen un poder terapéutico, que se realiza a través del ronroneo, ya que su sonido tranquiliza y ahuyenta los pensamientos depresivos, cura trastornos del sueño y regulariza la actividad metabólica. También necesitan vacunas y antiparasitarios.
- ✓ **Hámster:** tienen una vida breve, de tan solo dos o tres años. No son aptos para niños muy pequeños.
- ✓ **Aves:** los canarios y los cardenales son buenas mascotas, pero no pueden ser sacados de sus jaulas, por razones obvias. Los papagayos, las cotorras y los loros no son aconsejables para niños menores de 12 años.
- ✓ **Tortugas:** viven unos 25 años, pero son muy delicadas de salud, ya que pueden enfermar fácilmente.
- ✓ **Peces:** también son muy delicados, requieren mucha atención, una alimentación específica y peceras apropiadas.
- ✓ **Conejos:** son tiernos, adorables y tranquilos. Además, tienen la ventaja de que no contraen enfermedades que afecten a los humanos.

### **Las mascotas en la salud de los niños**

“Nuestro objetivo con este estudio era demostrar que la exposición a perros y gatos realmente aumentaba la posibilidad de desarrollar alergias, pero hemos experimentado una gran sorpresa al comprobar lo contrario”, afirma Dennis R. Ownby, jefe del departamento de

Alergia e Inmunología del Instituto Médico de Georgia y autor del estudio publicado en la revista científica ‘Journal of the American Medical Association’. El ensayo comparó a 184 niños que desde su nacimiento hasta los siete años convivieron con dos o más perros y gatos con 220 niños que no vivieron con animales de compañía. Los resultados fueron que los niños con mascotas desarrollaron hasta un 50 por ciento menos de alergias que los que no tenían perros o gatos. Pero las alergias no son las únicas enfermedades cuyos índices mejoran con la convivencia de animales. El asma y la hiperactividad son también grandes beneficiadas de las mascotas. El estudio también ha revelado que los índices de incidencia de estas patologías se reducían notablemente, hasta el 45 por ciento, con la presencia de gatos y perros en el hogar.

Los investigadores piensan que el motivo por el que los animales de compañía contribuyen a reducir las alergias en los niños es porque al estar en contacto con estos animales, los pequeños desde su nacimiento han estado en contacto con altos niveles de endotoxinas, generadas por una bacteria comúnmente encontrada en la boca de los perros y los gatos. “La exposición a las endotoxinas ayuda a crear un sistema inmune más fuerte y evita gran parte de las alergias”, aclara Ownby.

### **El cuidado de los animales domésticos**

El cuidado de las mascotas es vital cuando decidimos tener una en casa, puesto que se convierte en un miembro más de la familia y como ser vivo es capaz de sentir y expresarse a través de conductas, requiere además atención, tiempo y espacio. En 1986 el Profesor Donald Broom, primer profesor de bienestar animal, Universidad de Cambridge, Reino Unido, definió bienestar como —el estado de un animal en relación a sus intentos por enfrentarse al medio

ambiente. Este es un estado medible en una escala desde muy bueno a muy malo. (Broom, 1986).

Según la Fundación de Protección Animal Ecuador (PAE), trabaja bajo parámetros internacionales y recomendaciones de la ICAM (Coalición Internacional para el manejo de animales de compañía). La PAE es una organización dedicada a promover la protección y el bienestar animal, a través de programas de educación, control de poblaciones, salud preventiva, rescate, y reubicación brindando servicios veterinarios de calidad a bajo costo y ejecutando distintas iniciativas con excelencia, siendo así responsables del cambio en la relación humano – animal. (PAE, 2010)

## **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución**

### **5.02.01 Metodología**

El presente es un trabajo de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I), este proyecto comprende una investigación a una problemática, evidenciada y en busca de mejorar dicha situación a través del desarrollo de una propuesta innovadora, que genere un cambio positivo en la población educativa escogida.

La propuesta que se expone es nueva y funcional, viable y sostenible. Con este tipo de proyecto, la estudiante demuestra su capacidad para innovar y buscar soluciones a las problemáticas actuales que atraviesa la sociedad y el sistema educativo, gracias a su proactividad e interés, impartido y motivado durante el proceso de su carrera en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Las metodologías aplicadas son:

- ❖ **Metodología cualitativa:** Taylor y Bogdan (1987) definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Ray Rist (1977) citado por Taylor y Bogdan (1987) manifiesta que la metodología cualitativa, a semejanza la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico.
- ❖ **Metodología cuantitativa:** La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo.

### 5.03 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución

#### 5.03.01 Método

Los métodos aplicados en el presente proyecto son:

- **Método deductivo:** Mediante este procedimiento, se organizan hechos conocidos y se extraen conclusiones mediante una serie de enunciados, conocidos como silogismos, que comprenden: la premisa mayor, la premisa menor y la conclusión (Dávila, 2006); por ejemplo, todos los seres vivos son mortales (premisa mayor), los corales son seres vivos (premisa menor), por tanto, los corales mueren (conclusión). Mediante la deducción se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

Las generalizaciones son puntos de partida para realizar inferencias mentales y arribar a nuevas conclusiones lógicas para casos particulares. Consiste en inferir soluciones o características concretas a partir de generalizaciones, principios, leyes o definiciones universales. Se trata de encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos o descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos

- **Método inductivo:** Francis Bacon (1561-1626), citado por Dávila (2006), fue el primero que propuso la inducción como un nuevo método para adquirir conocimientos. Afirmaba que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos. Según Bacon, las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase y luego a partir de ellos se hacían inferencias de la clase entera. Este procedimiento es lo que hoy se denomina razonamiento inductivo, que habría de convertirse en el principio fundamental de todas las ciencias. Sus pasos son estos: 1) observación, 2) formulación de hipótesis, 3) verificación, 4) tesis, 5) ley y g) teoría.

Este procedimiento inductivo ha sido potenciado por los positivistas como el único válido para generar conocimientos y en la actualidad también se utiliza con mucha frecuencia por las ciencias sociales como vía esencial de construir conocimientos desde el terreno investigativo (Charmaz, 2006).

- **Método de observación:** Al respecto Bunge (2007) señala que, la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que en el caso de las

ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente; a diferencia, dentro de las ciencias sociales, el dato será el resultado que se obtiene del proceso entre los sujetos y sus relaciones por lo que no es tan factual y pudiera ser subjetivo.

Desde el punto de vista de Ander-Egg (2003) la observación presenta dos acepciones; la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

- **Método Experimental:** Santa Paella y Feliberto Martins (2010), autores del libro *Metodología de la investigación cuantitativa*, definen el diseño experimental como el experimento en el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada. Según estos investigadores, las condiciones deben estar estrictamente controladas, con la finalidad de describir de qué modo y por cuál causa se produce o puede producirse un fenómeno.

Por otro lado, según Fidias Arias, autor del libro *El Proyecto de Investigación*, “la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.

### **5.03.02 Técnicas**

- La encuesta es una serie de preguntas para recopilar datos. Esta técnica se utilizó para poder investigar en los padres de familia su conocimiento acerca de lo que es la cinestesia, a través de preguntas de información para determinar el dominio del tema, solo 2 padres de familia conocían superficialmente de que se trataba ya que son docentes de educación básica. Este documento se lo realizó a través de la elaboración de una tabla donde en cada renglón se colocó una pregunta, en total se realizaron 15 preguntas se aplicó antes y después de la socialización. (Ver anexo 1) La observación para identificar el problema dado entre los estudiantes y ver una posibilidad de solución.

### **5.03.02 Participantes Población**

En el Centro de Desarrollo Infantil “Mario Benedetti” se realizó la investigación en la cual se ha tomado en cuenta a 15 padres de familia de niños de 4 años.

### **5.03.04 Interpretación de resultados**

Para la obtención de cálculo entre la ubicación del problema y cuál va a ser su cambio posteriormente a la socialización, se aplica la encuesta en dos momentos, la primera vez, minutos antes de empezar la socialización y luego de haber empleado las actividades de la guía propuesta.

### Tabulación previa a la socialización

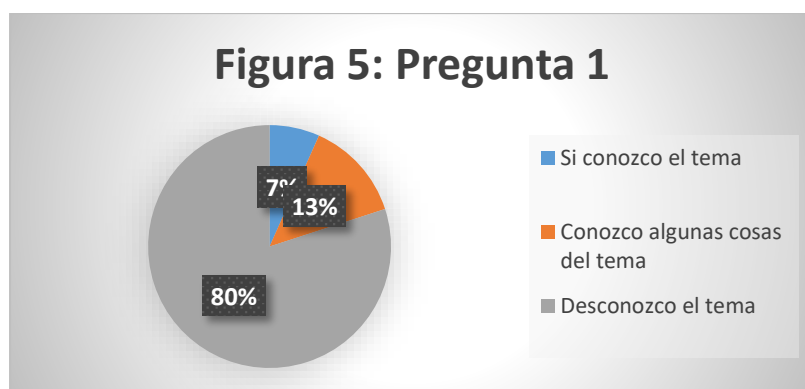
**Pregunta 1:** ¿Conoce usted acerca de la vinculación de los niños de 4 años con los animales domésticos?

**Tabla 6**

| Opción                         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Si conozco el tema             | 1          | 6,67%      |
| Conozco algunas cosas del tema | 2          | 13,33%     |
| Desconozco el tema             | 12         | 80%        |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 7% de encuestados conocen acerca de la vinculación de los niños de 4 años con los animales domésticos, el 13% conocen algunas cosas del tema y el 80% desconocen el tema. Lo que nos hace pensar que la mayoría de encuestados no a mostrado mucho interés en saber acerca del tema.

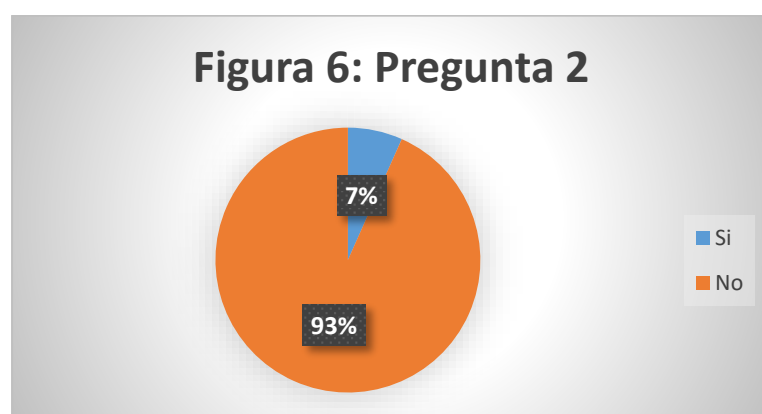
**Pregunta 2:** ¿Usted en algún momento ha asistido a un taller sobre la vinculación de los animales domésticos con los niños?

**Tabla 7**

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 1          | 6,67%      |
| No     | 14         | 93,33%     |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 7% de encuestados si ha asistido alguna vez a un taller sobre la vinculación de los animales domésticos con los niños, y el 93% de los encuestados no ha asistido. De tal manera que esto puede suceder por falta de tiempo, falta de interés o porque no suele realizarse talleres acerca del tema.

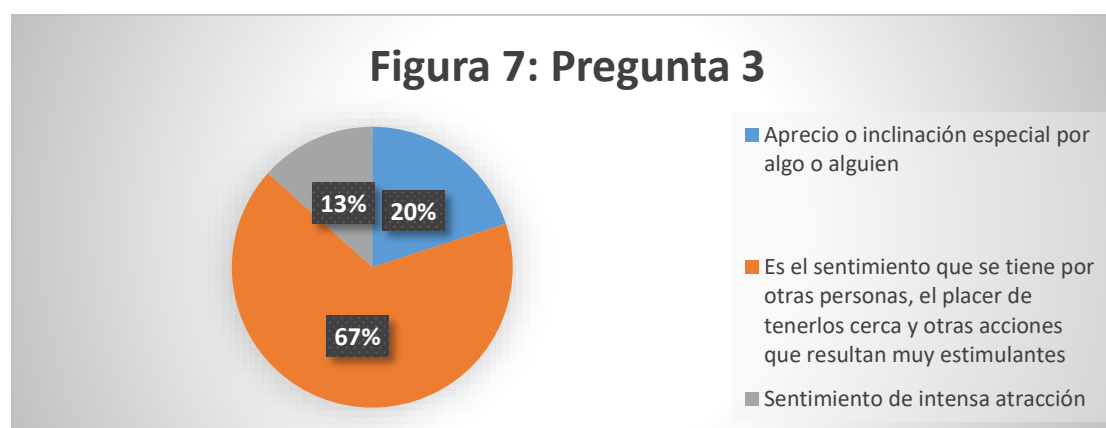
**Pregunta 3:** ¿Para usted cual sería la definición de vinculación?

**Tabla 8**

| Opción                                                                                                                        | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Aprecio o inclinación especial por algo o alguien                                                                             | 3          | 20%        |
| Es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca y otras acciones que resultan muy estimulantes | 10         | 66,67%     |
| Sentimiento de intensa atracción                                                                                              | 2          | 13,33%     |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

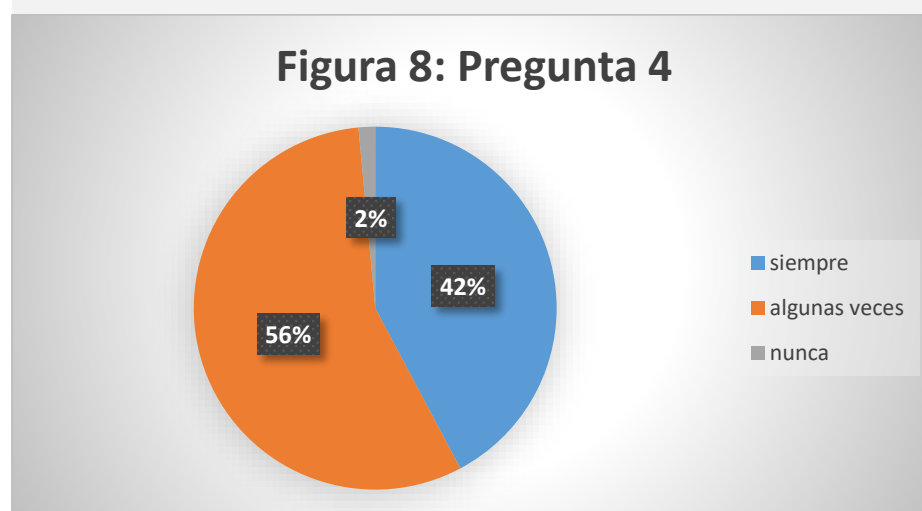
**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 13% de los encuestados considera que la definición de vinculación es el aprecio o inclinación especial por algo o alguien, el 20% que es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca y otras acciones que resultan muy estimulantes y el 67% que es sentimiento de intensa atracción.

**Pregunta 4:** ¿El contacto con los animales domésticos influye sobre el desarrollo integral de los niños?

**Tabla 9**

| Opción               | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| <b>Siempre</b>       | 6          | 40%        |
| <b>Algunas veces</b> | 8          | 53,33%     |
| <b>Nunca</b>         | 1          | 6,67%      |



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 2% de los encuestados consideran que el contacto con los animales domésticos influye sobre el desarrollo integral de los niños, el 43% piensan que algunas veces y el 56% piensan que nunca. Puesto a estos resultados se cree que no están adecuadamente informados de los que es el desarrollo integral de los niños y como las mascotas aportan en este.

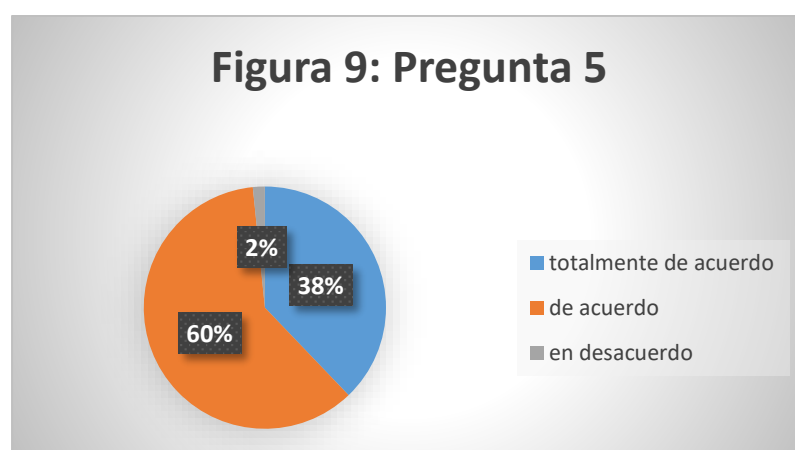
**Pregunta 5:** ¿Considera usted que es importante que se desarrolle un vínculo entre su niño y un animal doméstico?

**Tabla 10**

| Opción                | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 5          | 33,33%     |
| De acuerdo            | 8          | 53,33%     |
| En desacuerdo         | 2          | 13,33%     |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 2% de encuestados está totalmente de acuerdo con que es importante que se desarrolle un vínculo entre su niño y un animal doméstico, el 38% está de acuerdo, y el 60% está en desacuerdo. Por ende, se pretende brindar una mejor información con respecto al tema propuesto.

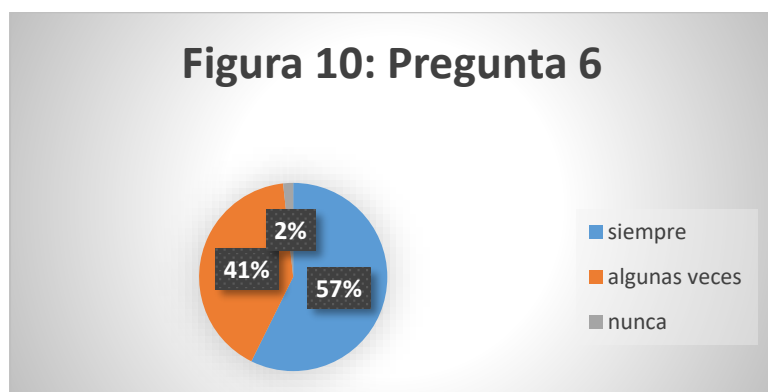
**Pregunta 6:** ¿El cuidado de una mascota está acorde a la edad de los niños?

**Tabla 11**

| Opción               | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| <b>Siempre</b>       | 7          | 46,67%     |
| <b>Algunas veces</b> | 5          | 33,33%     |
| <b>Nunca</b>         | 3          | 20%        |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 2% de los encuestados siempre piensan que el cuidado de una mascota está acorde a la edad de los niños, en 57% algunas veces, y el 41% considera que nunca. Por esta razón es mejor realizar una investigación más afondo acerca del problema.

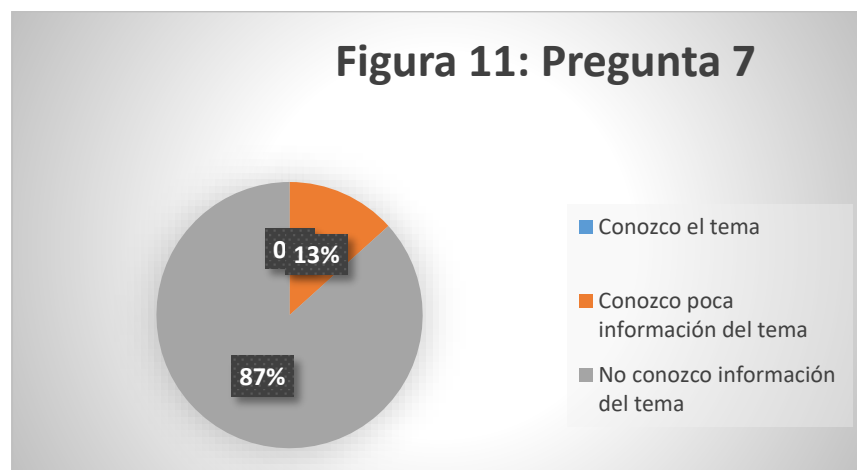
**Pregunta 7:** ¿Está usted informado acerca de los beneficios que aporta un animal doméstico en la vida de los niños?

**Tabla 12**

| Opción                            | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Conozco el tema                   | 0          | 0%         |
| Conozco poca información del tema | 2          | 13,33%     |
| No conozco información del tema   | 13         | 86,67%     |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 13% de los encuestados está informado acerca de los beneficios que aporta un animal doméstico en la vida de los niños, y el 87% no conoce ninguna información sobre el tema. De tal manera que se pretende llegar a los padres de familia y brindarles un mejor conocimiento.

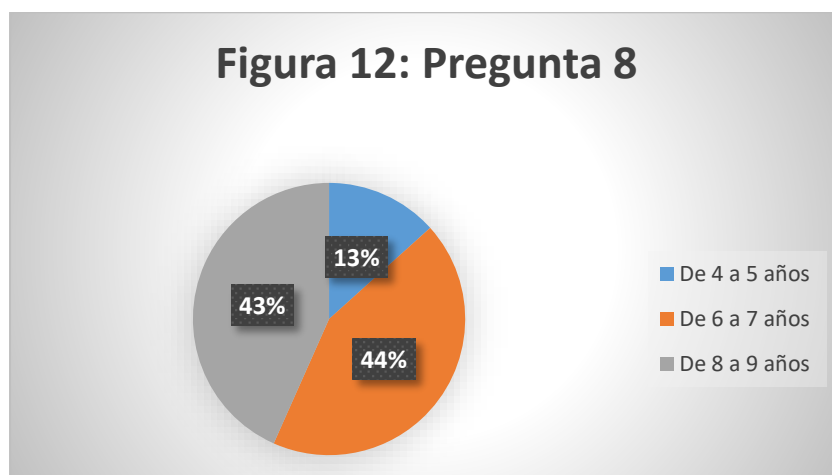
**Pregunta 8:** ¿Cuál cree usted que es la edad adecuada para que un niño tenga una mascota?

**Tabla 13**

| Opción        | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| De 4 a 5 años | 7          | 46,67%     |
| De 6 a 7 años | 4          | 26,67%     |
| De 8 a 9 años | 4          | 26,67%     |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 13% de los encuestados considera que la edad adecuada para que un niño tenga una mascota es de 4 a 5 años, el 44% piensa que de 6 a 7 años y el 43% es de 8 a 9 años. Por esa razón hay que ir explicando poco a poco que no hay una edad exacta para poder tener una mascota todo depende de la enseñanza que se dé a los niños.

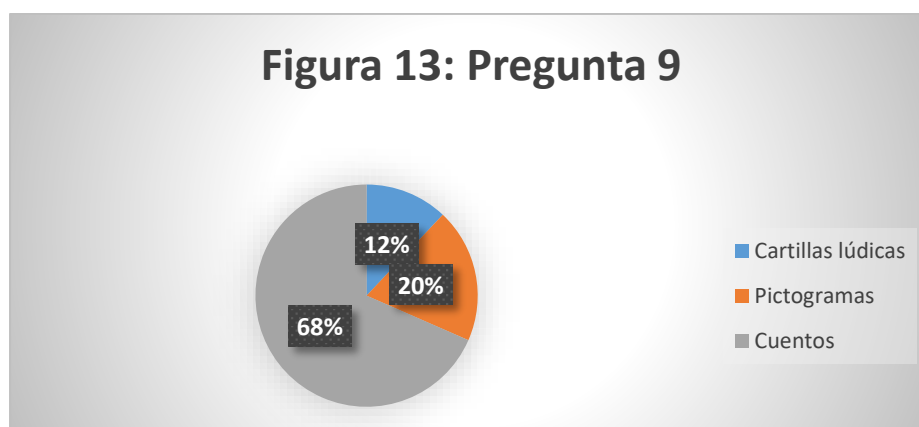
**Pregunta 9:** ¿Que material didáctico utilizaría para generar vinculación entre los niños con los animales domésticos?

**Tabla 14**

| Opción            | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Cartillas lúdicas | 6          | 40%        |
| Pictogramas       | 2          | 13,33%     |
| Cuentos           | 7          | 46,67%     |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 12% de encuestados considera que el material didáctico que utilizaría para generar vinculación entre los niños con los animales domésticos serían las cartillas lúdicas, el 20% utilizaría pictogramas y el 68% cuentos. Esto nos da a entender que la mayoría piensa que los cuentos son una mejor manera de llegar a los niños y generar un aprendizaje.

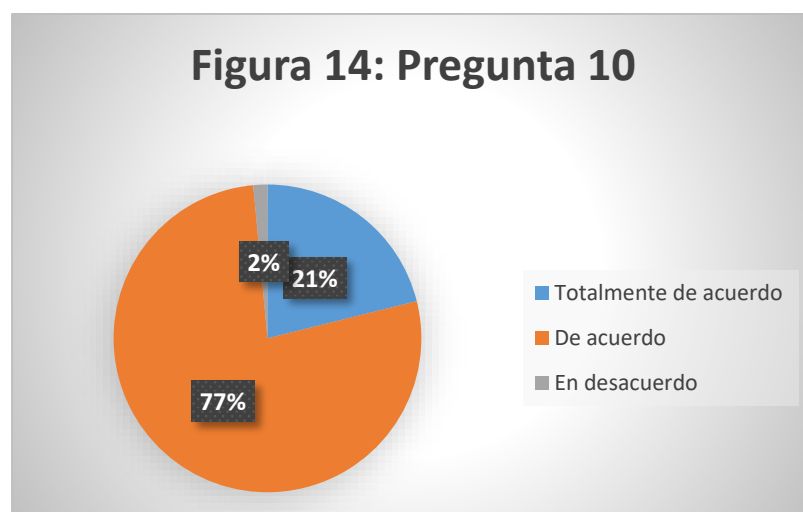
**Pregunta 10:** ¿El empleo de un blog interactivo nos conduce a mejorar la información sobre el cuidado de las mascotas?

**Tabla 15**

| Opción                | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 3          | 20%        |
| De acuerdo            | 11         | 73,33%     |
| En desacuerdo         | 1          | 6,67%      |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 2% de los encuestados consideran que el empleo de un blog interactivo nos conduce a mejorar la información sobre el cuidado de las mascotas, el 21% está de acuerdo y el 77% en desacuerdo. Por esa razón se realizará una socialización para explicar acerca del tema y lo efectivo que sería el empleo de este.

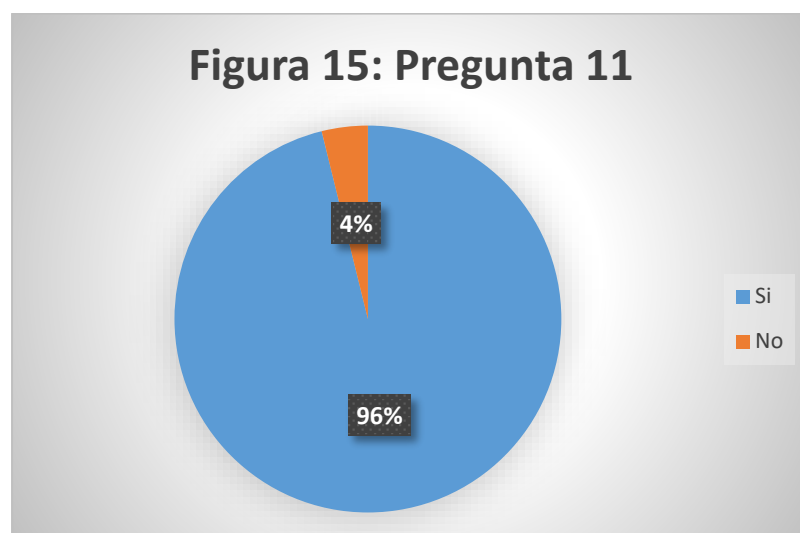
**Pregunta 11:** ¿La propuesta dada por nosotros cree que cubre el problema en la vinculación?

**Tabla 16**

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 12         | 80%        |
| No     | 3          | 20%        |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 4% de los encuestados consideran que la propuesta dada por nosotros si cubre el problema en la vinculación, y el 96% cree que no. Por ende, ase piensa que los padres de familia piensan que con un blog no se podrá llegar a los niños.

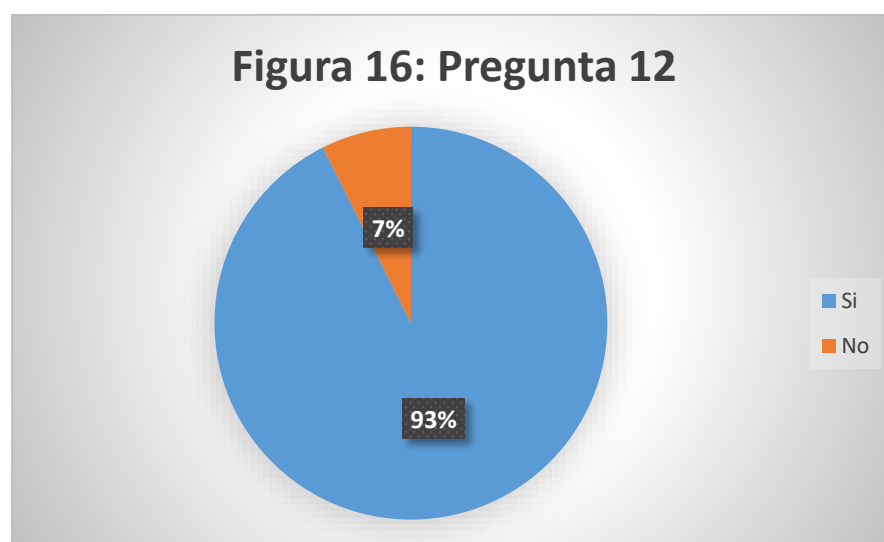
**Pregunta 12:** ¿Utiliza el blog como una estrategia importante para el proceso de vinculación de los animales domésticos con los niños?

**Tabla 17**

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 6          | 40%        |
| No     | 9          | 60%        |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 7% de los encuestados no utilizaría el blog como una estrategia importante para el proceso de vinculación de los animales domésticos con los niños y 93% consideran que sí. Estos resultados se dan debido a que ahora la tecnología llama más la atención de las personas.

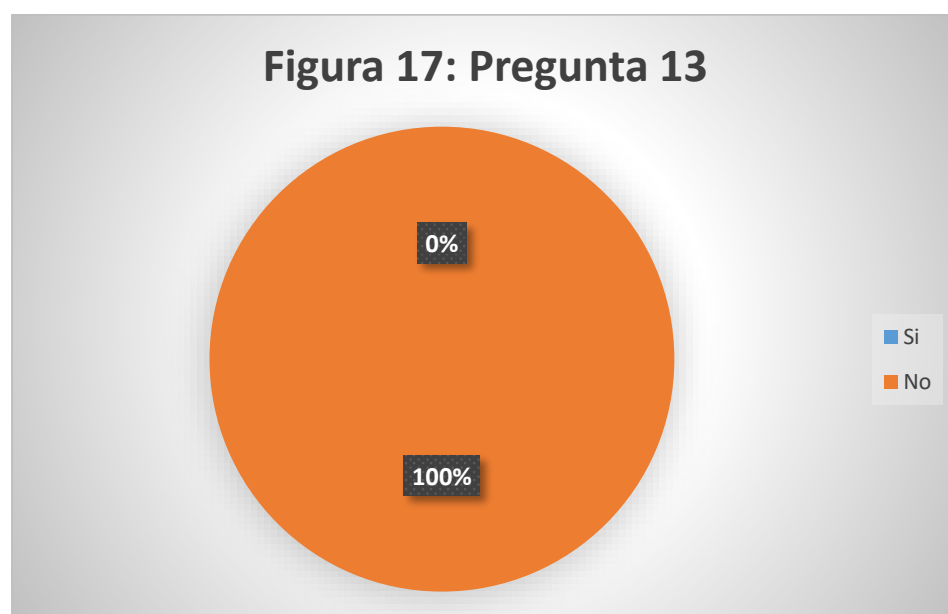
**Pregunta 13:** ¿Cuenta en su hogar con un blog interactivo adecuado para trabajar sobre el cuidado de las mascotas?

**Tabla 18**

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 0          | 0%         |
| No     | 15         | 100%       |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 100% de los encuestados no cuenta en su hogar con un blog interactivo adecuado para trabajar sobre el cuidado de las mascotas. Esto sucede porque por lo general no existe varios blogs para tratar sobre este tema.

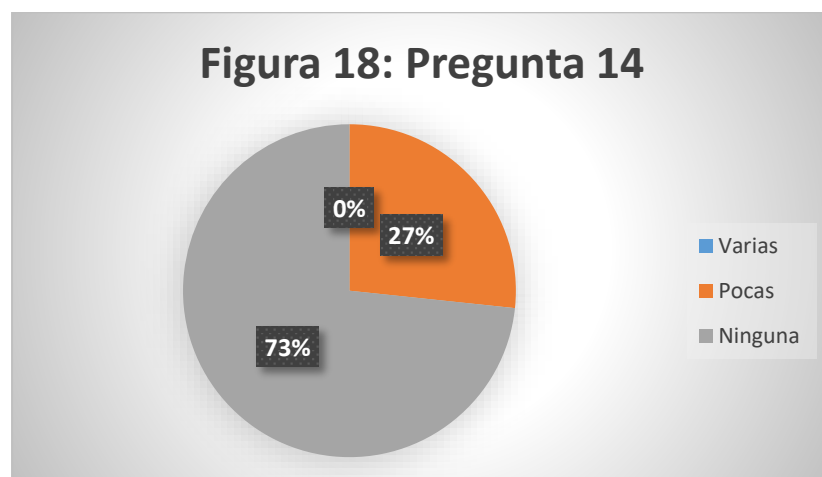
**Pregunta 14:** ¿Conoce usted estrategias innovadoras para utilizar el blog interactivo?

**Tabla 19**

| Opción  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Varias  | 0          | 0%         |
| Pocas   | 4          | 26,67%     |
| Ninguna | 11         | 73,33%     |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 27% de las personas conoce algunas estrategias innovadoras para utilizar el blog interactivo, el 73% no conocen ninguna. Esto sucede porque muchas personas no conocen acerca de estas herramientas ni cómo utilizarlas.

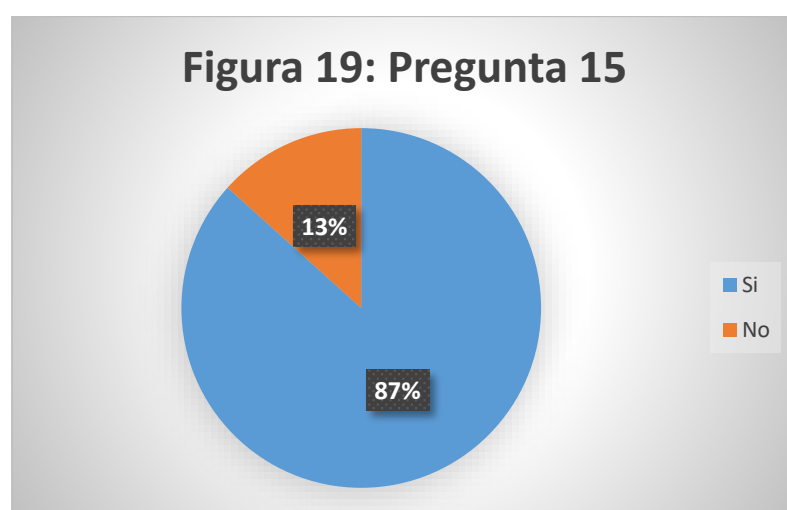
**Pregunta 15:** ¿Usted acepta una mascota en su casa?

**Tabla 20**

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si     | 13         | 86,67%     |
| No     | 2          | 13,33%     |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución



**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia de la Institución

El 13% de los encuestados no aceptarían una mascota en su casa, el 87% si la aceptaría, se llega a suponer que esto sucede porque a las personas les puedes gustar una mascota, pero por el tiempo o las responsabilidades que esta requiere para tener una.

### 5.03 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta, se realizó en la fecha programada, lo cual se afirma el certificado del taller de socialización (Ver anexo 2)

a. Parte teórica realizada el día miércoles 4 de marzo de 2020, donde la orden del día se la realizó de la siguiente manera:

1. Invitación de asistencia: Se entregó a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Mario Benedetti



*Estimada Comunidad Educativa del Centro de Desarrollo Infantil “  
Mario Benedetti”, tenemos el honor de invitarles al Taller de  
Socialización del proyecto Blog Interactivo para fortalecer el  
vinculo en el niño y la mascota mediante sus cuidados y favorecer su  
desarrollo integral.*

*Se realizara el día 04 de Marzo del 2020*

*A la 13:30pm*

*En las instalaciones del Centro Infantil*

*Esperamos contar con su valiosa asistencia y puntualidad*

## 2. Bienvenida a los asistentes.

Buenas tardes Directora Carolina Erazo y Padres de Familia del Centro de desarrollo Infantil Mario Benedetti me dirijo a ustedes muy gustosa y agradecida por haber asistido a la socialización de mi presente proyecto el cual es Fortalecer la .....de antemano agradezco su colaboración y participación en esa socialización.

## 3. Dinámica:

### ¿Que estará envuelto?

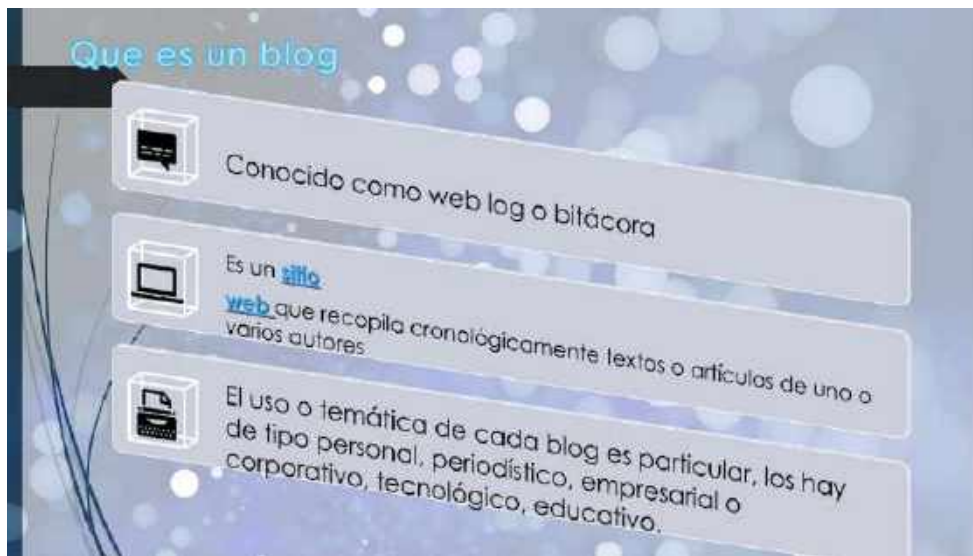
La dinámica consiste en envolver algún presente, mientras suene una canción los participantes se pasan el presente, luego cuando pare la canción la persona que tenga el presente intentara abrir hasta el momento que de nuevo continúe la música, y de esa manera seguimos hasta que alguien logre abrirlo, a la persona que logre abrir el paquete se le hará una pregunta si la responde correctamente se queda con el presente.

## 4. Exposición de Diapositivas referente al tema.




---

FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020



## Beneficios del blog

- Ayuda a reflejar y reflexionar
- Cambia la forma de aprender
- Compartir pensamientos y ayudar a otros
- Puede dar lugar a diferentes oportunidades

## Que se pretende con el proyecto del blog interactivo

-  Fortalecer la vinculación de los niños con las mascotas
-  Crear una herramienta innovadora para el aprendizaje
-  Mejorar el desarrollo integral de los infantes

## Beneficios que aportan las mascotas



- Transmite valores
- Reduce el estrés
- Menos riesgo de asma y alergias
- Sensación de seguridad
- Alivia la ansiedad
- Mejora las relaciones
- Reduce la agresividad

### Las mascotas según la edad de los niños

- Antes de los 3 años es poco probable que un niño tenga una mascota ya que esta puede ser confundida con uno de sus juguetes por ende puede ser maltratada
- A partir de los 4 años los niños ya podrán hacerse cargo de ciertas mascotas de manera que ellos podrán encargarse de algunas de las tareas del cuidado de estas
- A los 6 años al niño ya se él podría hacer cargo de cualquier mascota porque a esa edad el ya podrá hacerse responsable de ella y de los cuidados que esta necesite.



### Que se puede hacer en caso de alergias

- Estudios demuestran que si un niño tiene una mascota desde el primer año se puede prevenir alergias
- Contacto temprana con mascotas
- Saber elegir la mascota

Recuperado de:  
<https://www.besamascotas.com/articulos/niños-que-se-deriva-a-dormir/>

## Como se trabaja en el blog



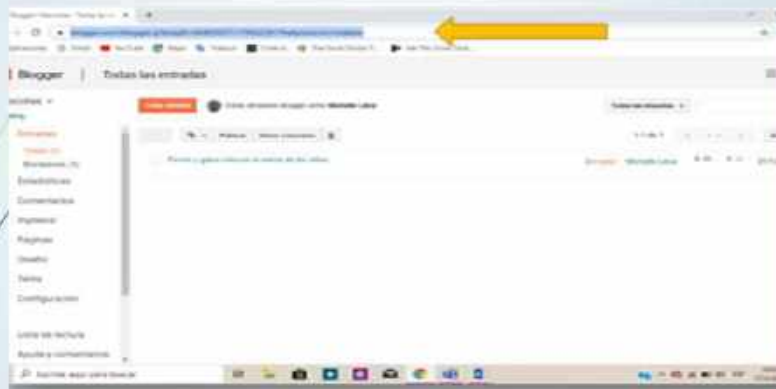
PASO 1

Ingresa en el navegador que sea de tu preferencia



### PASO 2

Ingresa el link en la barra superior de nuestra página web y oprimir enter



### LINK

<https://mascotasbenedetti.blogspot.com/2020/02/mascotas-y-ninos.html>





FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020

## 8. Práctica de actividades.

### Actividad 1

#### Juegos virtuales

**Nombre:** Aprendo las mascotas en ingles

**Descripción:** El juego consiste en ir viendo cada nombre de una mascota y saber de cual se trata, a un lado estarán unas cartas con la imagen de la mascota, se debe arrastrar el nombre de la mascota hasta una tarjeta y esa se dará la vuelta si el nombre corresponde a la imagen los debe colocar encima.

#### Anexo



## Actividad 2

### Juegos virtuales

**Nombre:** Mi dulce mascota

**Descripción:** El juego consiste en cuidar a una mascota esta puede ser un gato o un perro tú la puedes elegir, a la mascota se la tiene que bañar, cepillar, secar, alimentarla y llevarla a pasear, luego dejar que descanse al final del juego te dará el puntaje de que tan bien lo hiciste. Incluso se puede realizar el juego con un tiempo determinado.

### Anexo



# 10. Análisis: de los que asistieron al taller

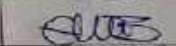


**Instituto Tecnológico Superior Cordillera**  
**Desarrollo de Talento Infantil**  
**Socialización del Proyecto**



**Tema:** Fortalecer la vinculación de los niños con los animales domésticos a través de un Blog interactivo.

**Fecha:** 04 de Marzo del 2020

| N° | Nombres                         | N° Cédula   | Firma                                                                                |
|----|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Jennifer Paola Romero Nicodalde | 172248972-9 |    |
| 2  | Nathaly Gabriela Achig Calcan   | 1750311758  |    |
| 3  | Camelia Erazo                   | 175535363   |    |
| 4  | Betty Bermúdez                  | 110275556-6 |    |
| 5  | Lupe Prieto                     | 1758871956  |    |
| 6  | Mayra Asanza                    | 1724245087  |    |
| 7  | Tatiana Bido                    | 171930380-2 |   |
| 8  | Dayana Carcelén                 | 171874882-2 |  |
| 9  | Belen Vilano                    | 172286548-0 |  |
| 10 | Stefanny Coto                   | 1723095830  |  |
| 11 | Vanessa Loor                    | 175472301-1 |  |
| 12 | Silvana Benítez                 | 171642616-6 |  |
| 13 | Pamela Pacheco                  | 1725833683  |  |
| 14 | Yuliana Chiriboga               | 1721391272  |  |
| 15 | Jose Andrade                    | 171712229   |  |
| 16 |                                 |             |                                                                                      |
| 17 |                                 |             |                                                                                      |
| 18 |                                 |             |                                                                                      |
| 19 |                                 |             |                                                                                      |
| 20 |                                 |             |                                                                                      |

## 11. Refrigerio



12.-Finalización del taller de práctica de las actividades de la guía propuesta.

13.- Palabras de despedida.

Agradezco a todos los presentes por haber asistido a la socialización de mi proyecto y haber colaborado con la atención y el silencio al momento de ser necesario muchas gracias espero tengan una linda tarde.

### 5.04 Propuesta

Una propuesta educativa es aquella que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad

específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado

Una característica básica de las propuestas educativas debe estar enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales.

#### **5.04.04 Organización de la propuesta**

La propuesta se compone de:

Portada

Introducción

Unidad I Conceptos

Unidad II

Unidad III

Bibliografía

#### **PROPUESTA**

La propuesta consta con su respectiva caratula, luego tenemos la introducción la cual nos habla de la vinculación entre los animales domésticos y los niños y niñas.

Como siguiente punto tenemos la Unidad 1 la cual consiste en diferentes conceptos ahí vamos a encontrar, que es un blog, los objetivos del blog, beneficios del blog, importancia del blog, tipos del blog y las características del blog

Como siguiente punto está la Unidad II esta consiste en saber cómo es la elaboración de un blog y las partes que este contiene, finalizando eso tendremos una pequeña guía con la explicación de cómo se trabaja en un blog paso por paso.

Como siguiente encontramos la Unidad III en la cual vamos a encontrar aspectos importantes sobre los niños y las mascotas, los temas que tenemos son: beneficios que aportan las mascotas a los niños, los beneficios del vínculo entre los niños y los animales de compañía, el valor de la responsabilidad, desarrollo social y emocional saludable, la maravillosa influencia de las mascotas de niños de entre 0 a 7 años, antes de empezar a jugar, talleres que promueven la interacción entre los niños y sus animales o mascotas, las mascotas según la edad de los infantes, el cuidado de los animales domésticos, porque comprar una mascota a un niño y métodos del cuidado de mascotas para los niños. A continuación de eso tenemos una pequeña guía con los pasos que se debe seguir y tomar en cuenta para tener una mascota.

Y para finalizar encontraran la respectiva bibliografía de los temas expuestos.



FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020

## *Introducción*

La presente guía contiene información para los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti" sobre la importancia sobre la aplicación del proyecto del blog interactivo, el cual se especifica en los beneficios que aportan las mascotas a los niños y niñas de 4 años, y ayuda en su desarrollo integral.

También se tendrá información acerca del contenido que se encontrara en el blog y los pasos correctos para ingresar a este y darle un uso óptimo que generara un nuevo aprendizaje tanto en los padres de familia como en los niños y niñas.

Es importante que se reconozcan los beneficios que estos aportan los animales domésticos para que así los padres tengan un mejor entendimiento acerca del tema propuesto, de igual manera se quiere llegar a la concientización de las personas para de tal manera evitar el abandono de los animales, para que se les pueda ofrecer una vida optima a las mascotas, señalando los cuidados que cada una de estas lo requiere y generar en los niños empatía, y que empiecen a adquirir responsabilidades lo cual ayudara en el desenvolvimiento de su entorno.

"El niño que cuida a una mascota sabe que lo que hace importa, y por eso querrá hacer más de eso. Mientras más alimento, pasee o se una emocionalmente con la mascota, más seguro se sentirá". De hecho, los estudios realizados por el Waltham Center han demostrado que los niños con mascotas tienen niveles más altos de autoestima que aquellos sin mascotas. (Shari, 2017)

Este proyecto se enfoca en ofrecer a los niños y niñas experiencias de aprendizajes que favorezca en su desarrollo cognitivo y a generar vínculos emocionales que impliquen el cuidado y protección de los animales, por esa razón es importante que docentes y padres de familia sepan elegir el animal doméstico para cada niño y apoyarlo en el proceso de crianza involucrando a los infantes en su cuidado.

## Unidad 1

### ¿Qué es un Blog?

Blog. También se conocen como weblog o bitácora, es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. El uso o temática de cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo.

### Objetivos de un Blog

- 🐾 Mejorar habilidades de escritura personales.
- 🐾 Crear conexiones más profundas con educadores de todo el mundo.
- 🐾 Decidir cuáles son los temas pertinentes.
- 🐾 Participar en más conversaciones en los comentarios con los lectores.
- 🐾 Desarrollo profesional por medio de distintas herramientas.
- 🐾 Encontrar formas efectivas para mantenerse al día con la lectura de mensajes de otro blogger.

### Beneficios del Blog

- 🐾 El blog le ayuda a reflejar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza como una manera de mejorar.
- 🐾 Cambia la forma en que aprende.
- 🐾 He desarrollado una red de aprendizaje personal – conectar con otros educadores que ayudan y apoyan el aprendizaje.
- 🐾 Brinda un mecanismo para compartir mis pensamientos y ayudar a otros.
- 🐾 Puede dar lugar a oportunidades de carrera, incluidos los viajes, libros de autor, presentaciones de la conferencia y los nuevos roles de trabajo.

### Importancia del Blog

El blog tiene un gran potencial, tanto en el ámbito educativo como en nuestra vida diaria. Se puede adaptar fácilmente a cualquier metodología de docencia, permite que la persona que lo utilice

aprenda y desarrolle su capacidad intelectual. Permite el desarrollo de la sociedad, el conocimiento y la información, permite crear y publicar contenidos de cualquier tema o interés de la persona que se utiliza y se puede utilizar esta herramienta libremente.

#### ***Tipos de Blogs***

- **Blog personal:** su principal objetivo no es otro que desarrollar temas sobre uno mismo y su día a día; es algo similar a un diario.
- **Microblog:** buscan captar la atención de los usuarios con 140 caracteres, valiéndose sobre todo de fotos y videos.
- **Blog corporativo:** el blog de una determinada compañía que generalmente se engloba dentro de una estrategia muy pensada.

#### ***Características de los Blogs***

- **Hipermedia.** Los artículos pueden contener texto, enlaces, imágenes, audios, videos, animaciones flash, etc.
- **Facilidad.** El blog proporciona un interfaz para administrar sus contenidos, coordinar, borrar o reescribir los artículos, moderar los comentarios de los lectores, etc. de una forma casi tan sencilla como administrar el correo electrónico.
- **Organización cronológica.** Los artículos se ordenan de forma cronológica mostrando primero los artículos más recientes.
- **Búsquedas.** Los blogs proporcionan herramientas que facilitan la búsqueda de entradas a partir de un término, fecha, autor, etc.
- **Metadatos.** Las etiquetas o palabras clave asignadas a un artículo contribuyen a la organización temática de la información facilitando su posterior búsqueda.
- **Comentarios.** La posibilidad de que los lectores envíen sus comentarios permite establecer un interesante flujo de debate en torno a los artículos publicados.
- **Suscripción.** La suscripción RSS o Atom a los artículos y comentarios de un blog permiten disponer de las últimas novedades publicadas en el navegador web o lector de noticias sin necesidad de acceder directamente a ese sitio web.

- **Enlaces inversos.** También llamados trackbacks permiten conocer si alguien desde su blog ha enlazado a una entrada publicada en nuestro blog o viceversa. Si así se configura los trackback pueden aparecer junto a los comentarios de un artículo.
- **Integración.** Los blogs permiten mostrar incrustados en sus páginas recursos multimedia alojados en servicios web 2.0: imágenes, audios, vídeos, etc.



Nieves, G. D. (2 de Noviembre de 2018). características. Obtenido de <https://www.postedin.com/blog/caracteristicas-de-un-blog-infantil/>

## Unidad 2

### Elaboración de un Blog

1. Elige qué tipo de blog quieres crear.
2. Busca un nombre de dominio apropiado.
3. Contrata un buen hosting si no es un blog gratuito.
4. Configura tu blog y su estructura.
5. Diseña el aspecto del blog.
6. Define los aspectos legales de tu blog.
7. Crea y publica contenido.

### Partes del Blog

#### 1. Cabecera del blog

Cómo su nombre ya indica, la cabecera de un blog está en la parte superior del mismo y es donde en primer lugar aparece el logo de tu blog. Normalmente, el logo incluye un enlace hacia la página principal del blog.

En la cabecera del blog también suele aparecer un menú con las páginas principales o más importantes del blog, cómo por ejemplo, la página acerca de, contacto, etc.

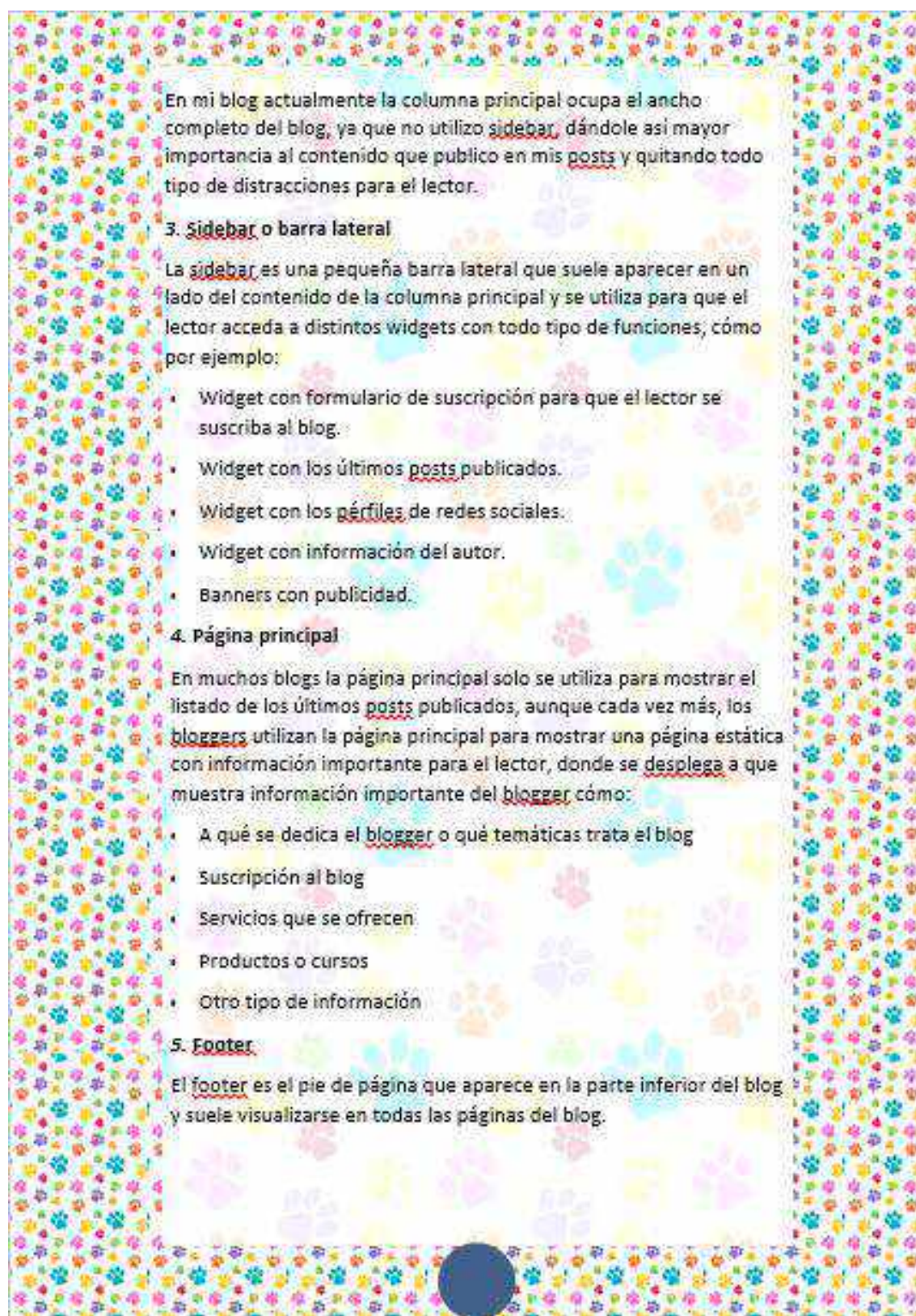
En mi cabecera yo también incluyo una página de recursos donde puedes acceder a un listado de cursos y herramientas que utilizo y recomiendo y otra página a modo de guía completa para crear tu propio blog en cuestión de minutos.

La cabecera normalmente es visible en todas las páginas del blog.

#### 2. Columna principal

Esta es la parte donde aparecen los posts que publicamos y donde aparece el contenido de cada post o página.

En dicho contenido podemos publicar texto, imágenes, videos, enlaces, etc.



En el footer también se pueden desplegar diferentes widgets que queramos mostrar al lector, como por ejemplo un formulario de contacto o páginas de interés del blog.



guía educativa Partesdel.com. Equipo de redacción profesional. (2017, 09). Partes de un blog. Escrito por: Equipo de Redacción PartesDel.com. Consultado en fecha 02, 2020, desde el sitio web: <https://www.partesdel.com/partes-del-blog.html>.

**Como se trabaja en el blog**

**Paso 1**  
Ingresa en el navegador que sea de tu preferencia



**Paso 2**  
Ingresa el link en la barra superior de nuestra página web y oprimir **enter**



**Link:** <https://mascotasbenedetti.blogspot.com/2020/02/mascotas-y-ninos.html>



FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020

## Unidad 3

### *Beneficios que aportan las mascotas a los niños*

En una investigación realizada por Mc Nicholas y Collins (2001) acerca de la percepción que tienen los niños sobre el apoyo social otorgado por sus relaciones personales, aparece que las mascotas puntúan más alto que ciertos tipos de relaciones humanas, caracterizándose, principalmente, por ser considerados proveedores de calma frente a situaciones de miedo o enfermedad, estima y ser buenos confidentes de un secreto. El estudio concluye que los niños son capaces de diferenciar entre las habilidades reales e irreales de los animales, y consideran a sus mascotas como miembros familiares cercanos no sólo por vivir en la misma casa, sino también por las funciones que cumplen.

### *Los beneficios del vínculo entre niños y animales de compañía*



Los beneficios que aportan los perros y los gatos a los niños son innumerables. En general, la compañía de un animal mejora la calidad de vida de todo ser humano; aumenta la longevidad, preserva el equilibrio físico y mental, facilita la recreación, reduce el estrés y disminuye el índice de depresión en general. Pero en los niños juega un rol aún más importante porque contribuye en el desarrollo educativo y social; los obliga a asumir responsabilidades y a aprender valores como el respeto por los demás, aumenta su autoestima y mejora su integración en la familia. Además, los animales desarrollan la capacidad en los niños de cuidar de alguien y fomentan el sentimiento de competencia y seguridad: los dos indispensables a desarrollar en el primer ciclo de la vida del niño para conseguir su correcto equilibrio emocional.

### El valor de la responsabilidad: ¿qué tareas puede asumir el niño?

Según el estudio de la Fundación Affinity sobre el vínculo entre los animales y las personas, los primeros conceptos que asocia la mayoría de los niños cuando les preguntan por la relación con su perro o gato son: "cuidar", "alimentar" y "jugar". Estos son los valores de responsabilidad que los animales de compañía transmiten a los pequeños.

A medida que los niños van creciendo pueden ayudar en las diferentes tareas del cuidado del animal. Podemos adaptar las responsabilidades de los niños en función de su edad. Los más pequeños pueden encargarse a diario de que los animales tengan agua limpia, darles su comida, cepillarlos y lavarlos y los mayores de darles paseos y asumir otras responsabilidades de mayor importancia.

### Desarrollo social y emocional saludable

Las personas que durante su niñez han tenido contacto con un animal de compañía aprenden valores como la compasión y la empatía, importantes para mantener una relación interpersonal positiva con otras personas. La relación con los perros o los gatos ejerce como estabilizador de la conducta infantil, contribuye a fomentar la alegría y a eliminar la tristeza, así como a disminuir los miedos que son normales en la infancia.

Además, según el estudio anteriormente mencionado, para el 46% de los niños el animal es percibido como la principal fuente de apoyo emocional después de los padres. Los lazos afectivos con el animal de compañía ayudan a superar la sensación de miedo o tristeza, ya que el niño recurre de forma habitual a su perro o gato para abrazarle y encontrar alivio en estas situaciones. Este comportamiento se repite cuando al niño se le presenta un problema, ya que busca a su animal de compañía como fuente de consuelo en la misma medida que a sus padres.

En otros escenarios de más felicidad del niño como sus momentos de ocio, el 50% asocian al perro o gato con su "compañero de actividades y juegos" e incluso ocho de cada diez niños de entre 9 y 12 años prefieren jugar con sus animales de compañía antes que con videojuegos.

### Animales de compañía y los primeros días de escuela

La compañía de los perros también ayuda a hacer menos difíciles los primeros días de escuela. La Fundación Affinity ha demostrado, con su iniciativa pionera en la Escuela Ueó XII, que es posible gracias a los perros de terapia crear una experiencia única para los niños en su primer día de escuela. Los niños se olvidan de la tristeza que produce la separación con sus familiares, porque encuentran en la puerta del centro educativo a los perros entrenados para aportarles tranquilidad y cambiar su estado de ánimo.

### La maravillosa influencia de las mascotas en niños de entre 0 y 7 años

Quiénes han crecido junto a una mascota saben bien que esta es una experiencia tan mágica como enriquecedora. Los perros, gatos u otros animales aportan cariño y compañía a los pequeños de la casa, pero también ayudan a que se desarrollen sus habilidades sociales y sus capacidades en total armonía.

Los niños necesitan asentar sus múltiples facetas e inteligencias para crecer de manera equilibrada. Las mascotas aportan en esos primeros años multitud de matices: enseñan a los pequeños a relacionarse o a confiar en sí mismos, pero también a conocer, comprender y asimilar sentimientos como la compasión o realidades como la muerte. Y todo ello da alas a su inteligencia emocional en diferentes formas.

Compartir la vida con un perro o un gato es especialmente positivo para los niños de entre 0 y 7 años, ya que consigue que los pequeños se impliquen, establezcan rutinas y cumplan con responsabilidades tan necesarias para sus mascotas como mantener, por ejemplo, su bebedero siempre lleno de agua. Algo que, en consecuencia, favorece el desarrollo de sus inteligencias.

Cuando un niño da de comer a su gato o pasea a su perro, descubre sensaciones, valores y sentimientos que más tarde aplicará al entorno familiar y social por mimetismo, y que configurarán su personalidad futura. De esta manera, los niños que conviven con animales tendrán más facilidad para empatizar con las situaciones

por las que pasan otras personas y animales que los que no se relacionan con ellos.

Las mascotas, además, se erigen como un pilar importante en el desarrollo verbal de los más pequeños. Y es que, según los expertos, los niños suelen recurrir a ellas a la hora de abordar cualquier situación del día a día que les cueste compartir con sus padres o abuelos porque quizás no sean entendidos. Así, relatarán con mayor confianza sus inquietudes o sus cuentos a sus perros, sus gatos o sus conejos; rutina que, a la vez, ayuda a mejorar su dialéctica y su autoestima.

De esta misma manera, se enfrentan al estrés que les provocan circunstancias propias de su edad, como por ejemplo estar castigado o no poder salir a jugar. En este punto, las mascotas se convierten nuevamente en confidentes que, sin hacerles sentir juzgados, les ayudan a disolver la tensión y a tranquilizarse.

Se deja entrever, con todo lo anterior, lo extraordinario que es que una mascota forme parte de los primeros años, y recuerdos, de un niño. No es casualidad, por ello, que sean los perros precisamente la base de las nuevas terapias dirigidas a los pequeños. Terapias que consiguen, gracias a los peludos, cosas tan increíbles como elevar la autoestima de los niños, ayudarles a afrontar momentos duros, potenciar su concentración, su imaginación y su comprensión o motivarles para que aprendan a leer.

#### **Antes de empezar a jugar**

Primero reconoce el nivel de conocimiento de los niños. No es lo mismo un niño de infantil que un niño de último curso de primaria. Es mejor adecuar los juegos a la edad de los niños, pero proponiéndoles retos que deban superar.

Buscar actividades que les resulten divertidas.

Correr el riesgo de convertir el juego en tarea es fácil, y no es lo que se busca.

Que los niños desarrollen el juego. Las normas simples las colocan los docentes o padres, pero disfrutarán mucho más observando cómo

ellos se desenvuelven a lo largo del juego. Si les cortan y les imponen el camino a seguir, pronto se aburrirán.

Como padre o docente entra con los niños en la diversión sin rumbo. Cuando uno juega, sabe cómo empieza, pero no cómo acaba.

Disfrutar de la libertad de ser un niño de nuevo, junto a los niños

y sus mascotas.

**Talleres promueven la interacción entre los niños y sus animales o mascotas**

Promover el respeto animal entre las nuevas generaciones donde los niños aprenden que una mascota es una vida que necesita cuidados.

La jornada empieza con la presentación de cada uno de los canes. Los niños cuentan cómo llegó la mascota a su hogar y la importancia que tiene en su vida. Mientras tanto, los adultos dan un recorrido por las instalaciones para que los pequeños se sientan cómodos al estar rodeados solamente junto a otros de su edad.

Los talleres se realizan con la supervisión de un veterinario, una peluquera canina y un entrenador de perros, quienes enseñan a los niños a peinar a sus mascotas, acariciarlas y jugar con ellas. El médico veterinario, está a cargo de las actividades relacionadas con la salud preventiva de los canes. Lo importante es enseñarles de manera sencilla acerca de las vacunas, desparasitaciones y cuidados básicos para mantenerlos limpios.

Una de las actividades que más disfrutan los menores es la limpieza de las orejas de sus perros. Con una gasa y un aceite no abrasivo o vaselina, se hace que cada uno de los niños lo practiquen en su mascota, bajo su supervisión.

También les enseña la posición correcta en la que se debe colocar el plato de comida, cómo mantener la higiene bucal y la importancia de establecer un horario fijo para alimentar a su perro.

Por otro lado, los especialistas en comportamiento y alto rendimiento canino, trabajan individualmente la convivencia entre los menores y las mascotas en sus hogares, sobre todo en casos de adopción.

Lo primero que el especialista explica a los niños es que no se deben

acercar a todos los canes de una manera muy amistosa, porque no se sabe qué experiencia tendrían estos animales en el pasado. Después, les enseña ciertas posturas que deben adoptar cuando se encuentran con un perro por primera vez.

Por ejemplo, les indica que deben permanecer quietos mientras el can los huele, acercar su mano suavemente y acariciar los laterales y el pecho del animal, pero nunca cerca de su hocico o en la frente.

Así, empieza a generar el vínculo y la confianza con la mascota. Si el niño se acerca muy bruscamente o corre a abrazarlo, el can se puede asustar y reaccionar de una forma agresiva. "No se debe olvidar que ante todo es un animal".

Con el perro se realizan ciertos ejercicios para que sea más tolerable con las caricias y movimientos de los niños, sobre todo cuando ya son adultos, ya que, con cachorros, el trabajo es más sencillo. Promover la actividad física de los niños junto a sus mascotas es otro mecanismo que se utiliza para lograr la socialización con los canes.

La actividad preferida es correr y saltar obstáculos. Bajo la dirección de la entrenadora en el taller, los niños aprenden a llevar al animal de la forma correcta, sin perder el control.

Las actividades contribuyeron a que los niños y la mascota tengan un vínculo más fuerte, respeten sus espacios y, sobre todo que: "Los animales no son un juguete, son compañeros".

De esta manera, se busca que desarrollen su sentido de compañerismo y responsabilidad al tener al animal a su cargo. Con estas actividades se busca concienciar a los niños, sobre el cuidado y el no maltratar a los animales.

Las iniciativas son una forma en la que los pequeños pueden conocer a los perros de una manera interactiva y no solamente a través de las denuncias de violencia en redes sociales, que, en ocasiones, pueden ser muy fuertes para ellos.

#### ***Las mascotas según la edad de los infantes***

- Antes de los 3 años es poco probable que un niño tenga una mascota ya que esta puede ser confundida con uno de sus juguetes por ende puede ser maltratada

- A partir de los 4 años los niños ya podrán hacerse cargo de ciertas mascotas de manera que ellos podrán encargarse de algunas de las tareas del cuidado de estas
- A los 6 años al niño ya se él podría hacer cargo de cualquier mascota porque a esa edad él ya podrá hacerse responsable de ella y de los cuidados que esta necesite.

### ***El cuidado de los animales domésticos***

El cuidado de las mascotas es vital cuando decidimos tener una en casa, puesto que se convierte en un miembro más de la familia y como ser vivo es capaz de sentir y expresarse a través de conductas, requiere además atención, tiempo y espacio. En 1986 el Profesor Donald Broom, primer profesor de bienestar animal, Universidad de Cambridge, Reino Unido, definió bienestar como —el estado de un animal en relación a sus intentos por enfrentarse al medio ambiente. Este es un estado medible en una escala desde muy bueno a muy malo. (Broom, 1986).

### *¿Por qué comprar una mascota a un niño?*

Para muchos niños tener una mascota es algo que les hace ilusión y que anhelan. La mayoría de los niños quieren tener una mascota, y a veces muchos adultos dudan si comprar o no la mascota. Comprar una mascota a un niño tiene importantes beneficios físicos y emocionales, además supone una oportunidad para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.

Comprar una mascota a un niño, puede ser una gran experiencia que favorece su desarrollo, pero es algo que debemos pensar bien y tener en cuenta varias cosas:

- Una mascota es un ser vivo, no es un juguete, y necesita atención y cuidados. Es importante tener esto en cuenta y estar preparados para asumir estas responsabilidades.
- Antes de elegir mascota debemos tener en cuenta nuestras opciones y nuestras posibilidades para cuidar y atender la mascota. Así como seleccionar el tipo de animal que vamos a unir a la familia, en función de sus necesidades.
- Si hemos decidido que vamos a tener una mascota, el siguiente paso consiste en decidir bien el tipo de mascota que vamos a tener.

### *Métodos de cuidado de mascotas para niños*

- Establece ciertas obligaciones para los niños, según su edad.
- Empieza por cosas sencillas que puedan hacer los niños, como poner la comida a la mascota, su limpieza, etc.
- En un primer momento procura hacerlo divertido y acompaña al niño con los cuidados de la mascota.
- Refuézale y dile lo bien que lo hace, evita reñirle, el objetivo es crear una emoción positiva.
- Recuérdale que la mascota es un ser vivo y que necesita cuidados para sobrevivir.
- Puedes establecer un cuadro u horario donde repartir las tareas de cuidado de la mascota.

### ¿Cómo cuidar a tu mascota?

#### 1. Visita al veterinario

Todos los animales, estén en la etapa de la vida en la que estén, necesitarán ciertos cuidados para mantener su salud.

- ❧ Pon de tu parte para mantener el calendario de vacunación y desparasitación al día. Además, aunque tu peludo goce de buena salud acude, al menos, una vez al año al veterinario para que le hagan una revisión general, hay enfermedades que no tienen síntomas evidentes y pueden estar dañando a tu compañero.
- ❧ Si tienes un cachorro tendrás que atender a las primeras vacunas, tal vez alguna diarrea que sufra por el cambio de alimentación al llegar a tu hogar, problemas en los dientes.
- ❧ Si tu mascota es anciana deberás prestar atención a problemas en sus huesos, su oído y visión, un estómago más delicado.
- ❧ **Esterilización:** La esterilización es una práctica recomendada. En el caso de los machos, la castración disminuye las peleas con otros perros, las fugas de casa, incluso tendencias como marcar con orina o montar. En el caso de las hembras te tranquilizará saber que la esterilización elimina el celo, la posibilidad de pseudogestación, reduce la incidencia de tumores de mama, así como los maullidos y otras conductas propias del celo.



Stockbyte / iStock. Obtenido de iStock: <https://www.freepik.es/vector-premium/mundo-veterinarios-animales-980830.htm>

## 2. Su alimentación

- 🐾 Si tu animal de compañía es un cachorro le tendrás que racionar la comida tres veces al día, cuando sea adulto bastará con dos o una vez al día.
- 🐾 Recuerda siempre tener agua fresca a su disposición y ten en cuenta los cuidados de tu animal de compañía en los meses más calurosos.



Tuente, (14 de marzo de 2015). canstockphoto. Obtenido de <https://www.canstockphoto.es/alimento-perro-canicultura-hamforient-25861997.html>

## 3. Su higiene

- 🐾 Cuidar la higiene de tu mascota evitará que caiga en ciertas enfermedades, como la dermatitis.
- 🐾 Si tu mascota tiene pelo, cepíllalo un rato casi a diario para que no se creen enredos, se caigan los pelos muertos y también la pequeña suciedad que se haya podido meter entre el pelaje.
- 🐾 Baña a tu animal una vez al mes, hazlo con champús especiales para su especie y tipo de pelo. Después échale colonia, las hay antiparasitarias y con muy buen olor.
- 🐾 Para un gato, puedes acostumbrarle de pequeño a los baños con agua, si no lo consigues y es reacio al líquido elemento, deja que se acicale solo, pero protégele ante las bolas de pelo con un producto de malta.

- 🐾 Si tu animal es un roedor que, como las chinchillas, se bañan con arena, proporciónale un rato de higiene un par de veces a la semana. Ella solita se dará sus baños y tú disfrutarás viéndolo.
- 🐾 Si tienes un ave en casa, existen bañeritas poco profundas para que pongas agua y ellos solos se acicalen el plumaje. A parte, hay productos antiparasitarios para que aparte de limpios estén protegidos.



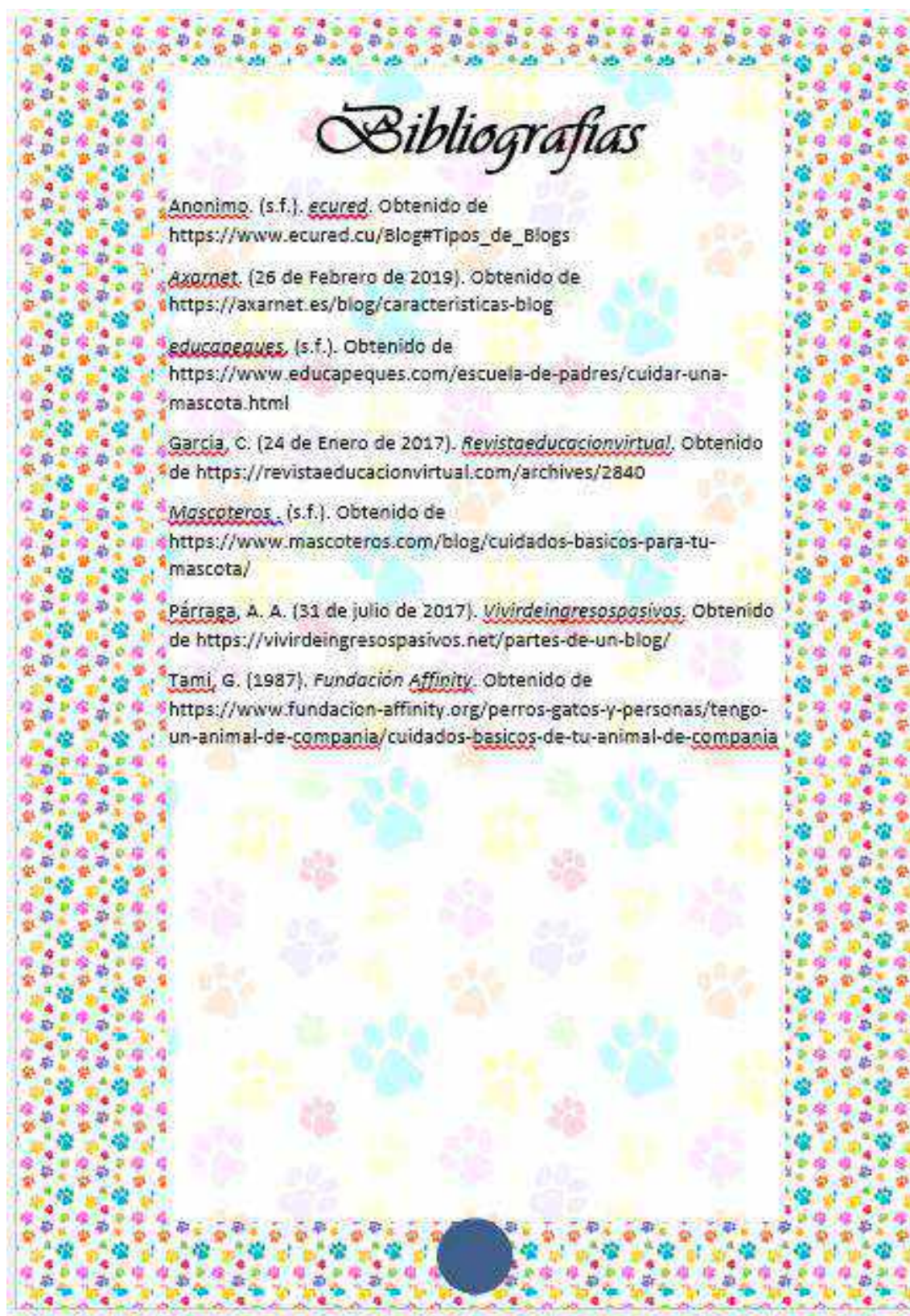
<https://www.istockphoto.com/es/vector/peluquer%C3%A1a-para-mascotas-peque%C3%A1a-y-peque%C3%A1a-tienda-de-mascotas-para-perros-grd.162985235-518538950> (14 de Julio de 2019). <https://www.istockphoto.com/es/vector/peluquer%C3%A1a-para-mascotas-peque%C3%A1a-y-peque%C3%A1a-tienda-de-mascotas-para-perros-grd.162985235-518538950> Obtenido de

#### 4. **Entrenamiento, paseo, juegos**

- 🐾 Un animal necesita al menos un rato de juego al día, tanto para activar su mente como para mantener la agilidad de su físico. Por supuesto, deberás adaptar el ejercicio a las características de tu animal.
- 🐾 Si tienes un perro activo, sácale a correatar al parque al menos dos veces al día
- 🐾 Si tienes un gato, motívale para que juegue a cazar en casa.
- 🐾 Si es un roedor, abastécele de productos específicos para mover sus mandíbulas y sácale de su hogar de vez en cuando para que estire las patas e interactúe contigo
- 🐾 Si es un ave, consíguele juguetes para colgar en su casita y déjale batir las alas por una habitación de vez en cuando.



FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020



## **CAPITULO VI**

### **6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

#### **6.01 Recursos**

##### **Recursos humanos:**

Estudiante de la carrera de Desarrollo del talento Infantil

Directora Carolina Erazo del Centro de Desarrollo Infantil Mario Benedetti, Padres de Familia.

##### **Recursos materiales**

Encuestas

Copias a blanco y negro

Libros

Internet

Impresiones a color

Tinta de impresora

Carpetas Aula de clases del Centro de Desarrollo Infantil Mario Benedetti

“Blog interactivo para fortalecer el vínculos de los niños y niñas de 4 años con los animales domésticos mediante su cuidado”.

**Recursos materiales:**

Encuestas

Copias a blanco y negro

Libros Internet Impresiones a color

Tinta de impresora Carpetas

Aula de clases del CDI.

Guía de la utilización del blog

Tijeras

Grapadora

Resmas de papel bond Papel

Cartulinas

**Recursos técnicos y tecnológicos:**

- Computador
- Internet
- Impresora
- Infocus
- Cámara fotográfica

- Tablet para grabación de videos

### Recursos financieros:

Compra de los materiales de oficina.

Compra de los materiales para la creación de la guía del blog

Compra y transporte de la estudiante y su auxiliar para los utensilios a utilizarse en el refrigerio de la socialización del proyecto.

### 6.02 Presupuesto

**Tabla 21: Presupuesto**

| <b>INSUMOS</b>                                            | <b>CANTIDAD</b>       | <b>VALOR<br/>UNITARIO</b> | <b>VALOR<br/>TOTAL</b> |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| Resmas de papel bond                                      | 75 g.                 | 3.50                      | 10.50                  |
| Carpetas                                                  | 20                    | 0.30                      | 6.00                   |
| Tinta de impresora                                        | 1                     | 12.00                     | 12.00                  |
| Pliegos de cartulina                                      | 8                     | 0.80                      | 6.40                   |
| Anillado                                                  | 1                     | 1.50                      | 1.50                   |
| Utensilios para el<br>refrigerio ( vasos,<br>servilletas) | 50<br>100 servilletas | 0.50<br>1.50              | 0.50<br>1.50           |

|                                                                                                            |                   |      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---------------|
| Alimentos para el refrigerio (15 mouse de mora, 15 empanada, 15 pinchos de albóndigas y 15 mini cup cakes) | 15 mouse de mora  | 1.50 | 10.00         |
|                                                                                                            | 15 empanadas      | 1.50 | 10.00         |
|                                                                                                            | 15 albondigas     | 1.50 | 10.00         |
|                                                                                                            | 15 mini cup cakes | 1.50 | 10.00         |
| Infocus 2 horas                                                                                            | 1                 | 5.00 | 10.00         |
| Transporte en la compra de materiales y demás objetos por parte de la estudiante                           | 1                 | 5.00 | 5.00          |
| 10 % de imprevistos                                                                                        |                   |      | 20.00         |
| <b>TOTAL</b>                                                                                               |                   |      | <b>113.40</b> |

**Elaborado por:** Leiva Michelle

**Fuente:** Documentos de la estudiante

| MES                                           | NOVIEMBRE |   |   |   | DICIEMBRE |   |   |   | ENERO |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO |   |   |   | ABRIL |   |   |   |
|-----------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| SEMANA                                        | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| ACTIVIDA                                      |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Aprobación del tema                           | X         |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Delimitación de tema e investigación de campo |           | X |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| CAPÍTULO I                                    |           |   |   | X |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Antecedentes                                  |           |   |   | X |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Macro.                                        |           |   |   | X |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Meso.                                         |           |   |   | X |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Micro.                                        |           |   |   | X |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |

---

**FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE  
FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020**

|                                    |  |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Justificación                      |  |  |  | X |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definición de la Matriz “T”        |  |  |  |   | X |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO II                        |  |  |  |   | X |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matriz de análisis de involucrados |  |  |  |   | X |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO III                       |  |  |  |   |   |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Árbol de problemas                 |  |  |  |   |   |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Árbol de Objetivos                 |  |  |  |   |   |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO IV                        |  |  |  |   |   |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matriz de análisis de Involucrados |  |  |  |   |   |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Matriz de análisis de impacto de alternativas |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Construcción de Diagrama de Estrategia        |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO V                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propuesta                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Antecedentes                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos general y específico                |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Encuestas ,<br>tabulación       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientación para<br>el estudio  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Taller                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO VI                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Presupuesto                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronograma                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | X |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO VII                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Conclusión y<br>Recomendaciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliografía                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Anexos                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |



*Elaborado por: Leiva Michelle*

---

**FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020**

## CAPITULO VII

### 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

**Al finalizar este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:**

- 1.- Luego de la socialización del proyecto, se evidenció una disminución en el rechazo que tenían los padres hacia el contacto que se pueda dar entre los niños y niñas con un animal domestico
- 2.- Una vez que los Padres de Familia analizaron los beneficios la vinculación de los animales domésticos con los niños y niñas mediante su cuidado, las docentes pidieron las capacitaciones porque son un factor determinante en el desarrollo de, capacidades cognitivas porque la mayoría de los niños y niñas no han adquirido destrezas y habilidades en la vinculación con los animales domésticos.
- 3.- Se observa un desinterés por parte de las docentes por conocer más sobre el tema, para ellas seguir realizando diferentes tipos de actividades y practicas no solo para el problema. Con base a las observaciones realizadas se acentúa que los niños y niñas son agentes pasivos del proceso educativo, donde el docente aún es el protagonista y no hace uso de las nuevas corrientes pedagógicas, ni de un material didáctico novedoso.

4.- Los directivos del CDI, ven la falta de recursos tecnológicos, que impiden la implementación de materiales didácticos, adecuados para el desarrollo integral en los niños de 4 años y el fortalecimiento de instruir y formar alumnos activos que piensen, analicen, critiquen, o den solución a los problemas que se le presentan.

## **7.02 Recomendaciones**

1.- Que los docentes del nivel inicial de la institución, se actualicen de acuerdo a la importancia del blog interactivo y el material didáctico que poseen en la actualidad para el desarrollo integral de los niños y conociendo cuáles son sus funciones y los beneficios que obtienen de ellos, si hacen el uso correcto.

2.- Capacitar a docentes de inicial en los temas de las nuevas corrientes pedagógicas, enfatizando la importancia del uso de la metodología activa con el fin de entregar a la sociedad niños activos en su aprendizaje, a través de la utilización de un material didáctico novedoso.

3.- Implementar capacitación continua para los padres de familia, proporcionadas por el centro educativo, esto con el fin de formar personas capaces que se ocupen de guiar al educando a construir en su aprendizaje y lograr que sea significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR, M. (2001) Manual de la maestra preescolar, Editorial OCEÁNO, Barcelona (España)
- ARTIGAS, N. (2005), [http:// www.edcarchile-cl/portal.base/web/](http://www.edcarchile-cl/portal.base/web/) contenido 7 de septiembre de 2005
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR, Sección Cuarta, Educación, Artículo No. 74.
- DE LEÓN, O. (2006). Aprendizaje significativo y calidad docente. Guatemala, Tesis Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar.
- DIGEBI, (1999) El Constructivismo en la Educación. Guatemala. Edit.
- DICADE
- DEWEY, J. (2002) Educación y Democracia. Chicago Estados Unidos.
- Editorial ContributionstheEducation. Pág. De la 5 a 109.
- DÍAZ, H. (2010) Guía de planificación y Desarrollo Curricular, Facultad de Humanidades, Dirección de Campus y Sedes Regionales. PROFASAR, Primera Edición.



GAVIRIA, T. (2009), Estudio para la Vida. Editorial Limusa, S.A de C.V. México, 2000.

Pág. De la 15 a 21

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU IMPORTANCIA EN LA EDAD

PREESCOLAR, (2008) [http:// www.educando.edu.do/sitio/curriculo/wrr-inicial](http://www.educando.edu.do/sitio/curriculo/wrr-inicial).

LUZURIAGA, M. (2010), La escuela y la sociedad. Editorial Losada, Argentina,

pág. De la 84 a la 96

MARTÍN, H. (2007), Manual de Creatividad y Proceso Creador. Editorial

Mistral, Edición única.

MÉNDEZ, L. (2006) La Educación en Guatemala, 1954-2004, Primera Edición,

Editorial Universitaria, colección de Monografías Universidad de San Carlos de

Guatemala.

MENDOZA. A. (2007), página web <http://campusoei.org/revista/rie>,

ABC, d. (2016). coordinación motora. Obtenido de

<http://www.definicionabc.com/general/coordinacion.php>

blog spot. (2009). desarrollo y crecimiento del niño. Obtenido de

Conceptodefinición.de. (2014). Desplazamiento. Obtenido de

<http://conceptodefinicion.de/>

definición ABC. (2016). Definición de coordinación. Obtenido de

<http://www.definicionabc.com/general/coordinacion.php>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/299/1/T-UCE-0010-75.pdf>

*Affinity*. (s.f.). Obtenido de [https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-](https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-un-animal-de-compania/los-beneficios-del-vinculo-entre-ninos-y)

[personas/busco-un-animal-de-compania/los-beneficios-del-vinculo-entre-ninos-y](https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-un-animal-de-compania/los-beneficios-del-vinculo-entre-ninos-y)

*Blog*. (s.f.). Obtenido de <http://psicologosenmajadahonda.es/la-importancia-de-los-vinculos/>

*Cuidate* . (27 de Agosto de 2002). Obtenido de

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/alergias/2002/08/27/convivencia-mascotas-reduce-riesgo-alergias-ninos-5879.html>

*depositphotos*. (14 de Febrero de 2017). Obtenido de

<https://mx.depositphotos.com/142119432/stock-illustration-kids-with-pets.html>

*El Telegrafo*. (30 de agosto de 2015). Obtenido de

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/quito/1/3-de-cada-5-familias-tienen-una-mascota>

*emumed.net*. (s.f.). Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)

[doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)

*Hacer familia.* (6 de noviembre de 2017). Obtenido de

[https://www.hacerfamilia.com/familia/importancia-vinculo-afectivo-alcanza-adultez-ninos-20171105181108.html](https://www.hacerfamilia.com/familia/importancia-vinculo-afectivo-alcanza-aduldez-ninos-20171105181108.html)

*La Hora.* (2 de octubre de 2008). Obtenido de [https://lahora.com.ec/noticia/780547/mascotas-](https://lahora.com.ec/noticia/780547/mascotas-desarrollan-valores-en-los-ninos)

[desarrollan-valores-en-los-ninos](https://lahora.com.ec/noticia/780547/mascotas-desarrollan-valores-en-los-ninos)

*Pepsic.* (2012). Obtenido de

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-448x2012000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000100003)

Tibanta, D. d. (2018). Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28748/1/1803526514%20VILLALTA%20TIBANTA%20DIANA%20DEL%20PILAR.pdf>

Videla, M. D. (marzo de 2017). *Scielo.* Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612017000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000100004)

# ANEXOS

## ANEXO 1.

### ENCUESTA

**Estimados padres de familia:** A continuación, encontrará algunas preguntas

*FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG PARA EL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020*

*Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar una opinión.*

**PROPÓSITO:** Recabar información sobre FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG PARA EL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020

**Complete los siguientes datos:**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:**

*Centro Infantil “Mario Benedetti”*

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marque con una equis (X) sobre la opción que usted crea que es.

1. **¿Conoce usted a cerca de la vinculación de los niños de 4 años con los animales domestico?**
  - a. Si conozco del tema ( )
  - a. Conozco algunas cosas del tema ( )

- a. *Desconozco el tema* ( )
2. ***¿Usted en algún momento ha asistido a un taller sobre la vinculación de los animales domésticos con los niños?***
- a. *Si* ( )
- b. *No* ( )
- c. *Porque*  
.....  
.....
3. ***¿Para usted cual sería la definición de vinculación?***
- a. *Aprecio o inclinación especial por algo o alguien.* ( )
- a. *Es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca y otras acciones que resultan muy estimulantes.* ( )
- a. *Sentimiento de intensa atracción emocional* ( )
4. ***¿El contacto con los animales domésticos influye sobre el desarrollo integral de los niños?***
- a. *Siempre* ( )
- b. *Algunas veces* ( )
- c. *Nunca* ( )
5. ***¿Considera usted que es importante que de desarrolle un vínculo entre su niño y un animal doméstico?***
- a. *Totalmente de acuerdo* ( )
- b. *De acuerdo* ( )
- c. *En desacuerdo* ( )

**6. El cuidado de una mascota está acorde a la edad de los niños**

- a. Siempre ( )
- b. Algunas veces ( )
- c. Nunca ( )

**7. Esta usted informado a cerca de os beneficios que aporta un animal doméstico en la vida de los niños**

- a. Conozco bien el tema ( )
- b. Conozco poca información del tema ( )
- c. No conozco información del tema ( )

**8. ¿Cuál cree usted que es la edad adecuada para que un niño tenga una mascota?**

- a. De 4 a 5 años ( )
- b. De 6 a 7 años ( )
- c. De 8 a 9 años ( )

**9. ¿Qué material didáctico utilizaría para generar vinculación en los niños con los animales domésticos?**

- a. Cartillas lúdicas ( )
- a. Pictogramas ( )
- a. Cuentos ( )

**10. El empleo de un blog interactivo nos conduce a mejorar la información sobre el cuidado de las mascotas**

- a. Totalmente de acuerdo ( )
- b. De acuerdo ( )
- c. En desacuerdo ( )

**11. ¿La propuesta dada por nosotros cree que cubre el problema en la vinculación?**

- a. Si ( )
- b. No ( )
- c. Porque

.....

.....

**12. ¿Utiliza el blog como una estrategia importante para el proceso de vinculación de los animales domésticos con los niños?**

- a. Si ( )
- a. No ( )
- b. Porque

.....

.....

**13. ¿Cuenta en su hogar con un blog interactivo adecuado para trabajar sobre el cuidado de las mascotas?**

- a. Si ( )
- a. No ( )
- b. Porque

.....

.....

**14. ¿Conoce usted estrategias innovadoras para utilizar el blog interactivo?**

- a. Varias ( )
- a. Pocas ( )
- a. Ninguna ( )

15. *¿Usted acepta una mascota en su casa?*

- a. Si ( )
- b. No ( )
- c. Porque

.....

.....

.....

**GRACIAS.**

## ANEXO 2

### Fotos de la socialización







**FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020**



FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020

### ANEXO 3

#### APROBACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Quito, 27 de marzo de 2020

#### APROBACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, MARILYN VELASCO VILLEGAS en calidad de tutora del trabajo de titulación, del estudiante, Leiva Llumiquinga Michelle Alexandra con CI. 175524632-7, apruebo el trabajo de titulación denominado: FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020 para que sea presentado en el proceso de lectoría.



Tutora de proyecto

Lcda. Marilyn Velasco V

CI.172321257-5

## Certificado de Socialización

**Benedetti**  
Centro Educativo

Quito, 04 de marzo del 2020

Señores  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
Presente.-

De mis consideraciones

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del **"BLOG INTERACTIVO"** en el Centro Educativo "Mario Benedetti", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, ***"Fortalecer la vinculación de los niños y niñas de cuatro años de edad con los animales domésticos a través de un blog interactivo dirigido a padres de familia del Centro Educativo Mario Benedetti en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020"***.

El trabajo sobre ***"Fortalecer la vinculación de los niños y niñas de cuatro años de edad con los animales domésticos a través de un blog interactivo dirigido a padres de familia"*** en el Centro Educativo Mario Benedetti en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020", se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente.-

  
MSC. CAROLINA ERAZO PAVÓN  
Directora Pedagógica



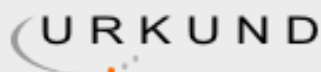
Elaborado por:  
 Ministerio de Educación

Elaborado por:  
 Ministerio de Inclusión Económica y Social

Av. de la Prensa N 67-176 y David Ledesma 2593 486 / 098474 33 43  
Email: [centroeducativomariobenedetti@hotmail.com](mailto:centroeducativomariobenedetti@hotmail.com)  
f Centro Educativo Mario Benedetti

FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020

## INFORME URKUD



### Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto Michelle Leiva

Terminado.docx (D65451018) Submitted: 3/15/2020 3:43:00

AM

Submitted By: marilyn.velasco@cordillera.edu.ec

Significance: 4 %

### Sources included in the report:

**PROYECTO FINAL MARÍA FERNANDA GOYES.pdf (D52006245)**  
**tesisitress.pdf (D51084957)**

[https://es.wikipedia.org/wiki/Crianza\\_de\\_los\\_hijos](https://es.wikipedia.org/wiki/Crianza_de_los_hijos)

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/alergias/2002/08/27/co-nvivencia-mascotas-reduce-riesgo-alergias-ninos-5879.html>

<https://lahora.com.ec/noticia/780547/mascotas-desarrollan-valores-en-los-nic3b1osPepsic>. <https://docplayer.es/89551380-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil-actividades-ludicas-para-el-desarrollo-de-la-expresion.html>

<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/46/1/113-DTI-18-18-2000085858.pdf>

<https://docplayer.es/69909187-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil.html>

Instances where selected sources appear



VELASCO VILLEGAS MARILYN

TUTOR

## BITACORAS

| INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA           |        |                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                     |                         |                     |       |  |           |
|-----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN |        |                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                     |                         |                     |       |                                                                                     |           |
| NOMBRE TUTOR:                                       |        | VELASCO VILLEGAS MARILYN                                                                                                                                                                                                                                |               |                     |                         |                     |       |                                                                                     |           |
| NOMBRE ESTUDIANTE:                                  |        | LEIVA LLUMIQUINGA MICHELLE ALEXANDRA                                                                                                                                                                                                                    |               |                     |                         |                     |       |                                                                                     |           |
| CARRERA:                                            |        | DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL                                                                                                                                                                                                                         |               |                     |                         |                     |       |                                                                                     |           |
| TEMA DE TITULACIÓN:                                 |        | FORTALECER LA VINCULACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS, A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020. |               |                     |                         |                     |       |                                                                                     |           |
| IMPRESIÓN REPORTE:                                  |        | Quito, 15 de julio del 2020 16:20:33                                                                                                                                                                                                                    |               |                     |                         |                     |       |                                                                                     |           |
| TIPO REPORTE:                                       |        | ACUMULATIVO                                                                                                                                                                                                                                             |               |                     |                         |                     |       |                                                                                     |           |
| ESTADO FINAL/OBSERVACION:                           |        | PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /                                                                                                                                                                                                                         |               |                     |                         |                     |       |                                                                                     |           |
| MODALIDAD:                                          |        | INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION                                                                                                                                                                                                                     |               |                     |                         | PERIODO:            |       | OCT 2019_M R 2020                                                                   |           |
| NO.                                                 | CODIGO | FECHA TUTORIA                                                                                                                                                                                                                                           | TIPO ASESORIA | HORA INICIO         | TEMA TRATADO            | HORA FIN            | HORAS | OBSERVACION                                                                         | ESTADO SC |
| 1                                                   | 204725 | 2019-11-11                                                                                                                                                                                                                                              | INSITU        | 2019-11-11 12:00:00 | ANTECEDENTES / CONTEXTO | 2019-11-11 13:00:00 | 1.00  | LA ESTUDIANTE SE PRESENTA CON EL TEMA QUE FUE APROBADO, PERO SE RESTRUCTURO,        | PROCESADO |

**FORTALECER LA VINCULACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN BLOG DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MARIO BENEDETTI UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2020**

|   |        |            |          |                     |                              |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|---|--------|------------|----------|---------------------|------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |        |            |          |                     |                              |                     |      | ENTREGA EL 001 ACTUALIZADO Y SE ESCOGE EL HORARIO A TRABAJAR QUE ES SON LOS LUNES DE 12:15 A 1:15 P.M.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 2 | 204727 | 2019-11-17 | AUTONOMA | 2019-11-17 08:00:00 | ANTECEDENTES / CONTEXTO      | 2019-11-17 17:00:00 | 9.00 | LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNAS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORIA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROCESADO |
| 3 | 204728 | 2019-11-17 | AUTONOMA | 2019-11-17 08:00:00 | ANTECEDENTES / CONTEXTO      | 2019-11-17 17:00:00 | 9.00 | TRABAJA EN LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL TEMA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROCESADO |
| 4 | 204726 | 2019-11-14 | INSITU   | 2019-11-14 12:15:00 | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION | 2019-11-14 13:15:00 | 1.00 | CONTEXTO LA PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO ES LA BASE PARA EL BUEN DESARROLLO DE TODO EL PROYECTO, ES EL ESCENARIO DONDE OCURRE Y SE VIVE EL PROBLEMA, LOS DATOS GEOGRÁFICOS, LAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR. SE CONDUCE AL LUGAR CONCRETO, LA ESCUELA, UN BARRIO, UNA FAMILIA O UN GRUPO DE FAMILIAS, EL AULA DE CLASE. DEBE PRESENTAR A LAS PERSONAS QUE TIENEN QUE VER CON EL PROBLEMA LOS HABITANTES DEL LUGAR, LAS AUTORIDADES, LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA, LOS MAESTROS, LOS ALUMNOS, LOS INTEGRANTES DE UN GRU | PROCESADO |
| 5 | 204729 | 2019-11-17 | AUTONOMA | 2019-11-17 08:00:00 | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION | 2019-11-17 17:00:00 | 9.00 | SE TRABAJA EN EL TEMA Y SE REvisa Y SE ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROCESADO |

|   |        |            |          |                     |                                                              |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---|--------|------------|----------|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6 | 212360 | 2019-11-08 | AUTONOMA | 2019-11-08 07:00:00 | ANTECEDENTES / JUSTIFICACION                                 | 2019-11-08 07:02:00 | 0.03 | SE REvisa EL TEMA SE PIDE QUE REFLEXIONE<br>SOBRE EL Y AL OTRO DIA ENTREGA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROCESADO |
| 7 | 204730 | 2019-11-19 | INSITU   | 2019-11-19 12:15:00 | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL<br>PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-11-19 13:15:00 | 1.00 | LA JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ES LA PARTE<br><br>ARGUMENTATIVA DONDE SE EXPONE LAS<br><br>RAZONES POR LAS CUALES SE REALIZA ESTE<br><br>PROYECTO, EN ELLA, LA ESTUDIANTE<br><br>RESPONSABLE DEL PROYECTO ESTABLECE<br><br>JUICIOS RAZONABLES SOBRE EL SENTIDO, LA<br><br>NATURALEZA Y EL INTERÉS QUE PERSIGUE EL<br><br>TRABAJO DE CARA A CIERTOS COMPROMISOS<br><br>ACADÉMICOS O SOCIALES. ESTAS RAZONES<br><br>RESALTAN LA IMPORTANCIA Y PERTINENCIA<br><br>DEL TRABAJO. SE PIDE A LA ESTUDIANTE<br><br>DESPUÉS DE TRABAJAR LA JUSTIFICACIÓN QUE<br><br>REVISE LA REDACCIÓN ORTOGRAFÍA Y<br><br>NORMAS APA, | PROCESADO |
| 8 | 204731 | 2019-11-24 | AUTONOMA | 2019-11-24 08:00:00 | ANTECEDENTES / DEFINICION DEL<br>PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T) | 2019-11-24 17:00:00 | 9.00 | LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO<br><br>DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE<br><br>CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE<br><br>ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCESADO |

|   |        |            |        |                     |                                                     |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|---|--------|------------|--------|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 9 | 204732 | 2019-11-26 | INSITU | 2019-11-26 12:15:00 | ANALISIS DE INVOLUCRADOS /<br>MAPEO DE INVOLUCRADOS | 2019-11-26 13:15:00 | 1.00 | LOS INVOLUCRADOS SON LAS PERSONAS O GRUPOS QUE TIENEN INTERÉS A FAVOR O EN CONTRA DEL PROYECTO Y QUE, A TRAVÉS DE SUS ACTITUDES O ACCIONES INFLUYEN PARA EL ÉXITO O EL FRACASO DEL MISMO. LOS INDIVIDUOS, GRUPOS U ORGANIZACIONES QUE TIENEN UN INTERÉS PARTICULAR EN EL PROYECTO Y QUE PUEDEN MOVILIZAR RECURSOS PARA AFECTAR SUS RESULTADOS DE ALGUNA FORMA. SE TRATA DE INDIVIDUOS U ORGANIZACIONES QUE ESTÁN ACTIVAMENTE RELACIONADOS CON EL TEMA Y TIENEN INTERESES QUE PUEDEN AFECTAR DE MANERA POSITIVA O N | PROCESADO |
|---|--------|------------|--------|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|    |        |            |          |                     |                                                     |                     |      |                                                                                                                                                               |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10 | 204733 | 2019-11-30 | AUTONOMA | 2019-11-30 08:00:00 | ANALISIS DE INVOLUCRADOS /<br>MAPEO DE INVOLUCRADOS | 2019-11-30 17:00:00 | 9.00 | LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA. | PROCESADO |
|----|--------|------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|    |        |            |          |                     |                                                                     |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 11 | 204734 | 2019-11-26 | INSITU   | 2019-11-26 12:15:00 | ANALISIS DE INVOLUCRADOS /<br>MATRIZ DE ANALISIS DE<br>INVOLUCRADOS | 2019-11-26 13:15:00 | 1.00 | EN LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS ES UNA<br>HERRAMIENTA PARA CONOCER E IDENTIFICAR<br>LAS NECESIDADES Y CAPACIDADES DE LOS<br>INTERESADOS DE UN PROYECTO. SE TRATA DE<br>UNA INFORMACIÓN QUE MARCARÁ LA<br>PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO Y LA GESTIÓN<br><br>SIN EMBARGO, ANTES DE EMPEZAR A<br>PLANIFICAR, IDENTIFICAR ACTIVIDADES Y<br>RECURSOS, PRESUPUESTAR O COMENZAR EL<br>DESARROLLO MISMO DEL PROYECTO, ES<br>FUNDAMENTAL QUE SEPAMOS QUÉ ALCANCE E<br>INTERESES DESPERTARÁ EN LAS PERSONAS<br>INVOLUCRADAS EN EL MISMO. DESPUÉS DE<br>ELABORAR EL MAPEO Y LA | PROCESADO |
| 12 | 204735 | 2019-11-30 | AUTONOMA | 2019-11-30 08:00:00 | ANALISIS DE INVOLUCRADOS /<br>MATRIZ DE ANALISIS DE<br>INVOLUCRADOS | 2019-11-30 17:00:00 | 9.00 | LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO<br>DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE<br>CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE<br>ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROCESADO |
| 13 | 204736 | 2019-12-03 | INSITU   | 2019-12-03 12:15:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL<br>DE PROBLEMAS                       | 2019-12-03 13:15:00 | 1.00 | ESTA HERRAMIENTA NOS PERMITE MAPEAR O<br>DIAGRAMAR EL PROBLEMA. A FORMA DE<br>REPRESENTAR EL PROBLEMA LOGRANDO DE<br>UN VISTAZO ENTENDER QUÉ ES LO QUE ESTÁ<br>OCURRIENDO (PROBLEMA PRINCIPAL), POR QUÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PROCESADO |

|    |        |            |          |                     |                                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|--------------------------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |        |            |          |                     |                                            |                     |      | ESTÁ OCURRIENDO (CAUSAS) Y QUE ES LO QUE ESTO ESTÁ OCASIONANDO (LOS EFECTOS O CONSECUENCIAS), LO QUE NOS PERMITE HACER DIVERSAS COSAS EN LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO, COMO VERÁS A CONTINUACIÓN EN LAS VENTAJAS. NOS PERMITE DESGLOSAR EL PROBLEMA, LAS CAUSAS Y SUS EFECTOS, MEJORANDO SU ANÁLISIS. HAY UNA MEJOR C |           |
| 14 | 204737 | 2019-12-07 | AUTONOMA | 2019-12-07 08:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS | 2019-12-07 17:00:00 | 9.00 | LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.                                                                                                                                                          | PROCESADO |
| 15 | 212359 | 2019-12-26 | AUTONOMA | 2019-12-26 08:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS | 2019-12-26 08:01:00 | 0.02 | SE TRABAJA DE UNA FORMA ORDENADA SE REVISAN Y SE ENVIAAN LAS CORRECCIONES                                                                                                                                                                                                                                              | PROCESADO |
| 16 | 204738 | 2019-12-10 | INSITU   | 2019-12-10 12:15:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS | 2019-12-10 13:15:00 | 1.00 | EL ÁRBOL DE MEDIOS Y FINES O ÁRBOL DE SOLUCIONES, ESTA HERRAMIENTA NOS PERMITE TRANSFORMAR DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS LAS CAUSAS (RAÍCES) EN MEDIOS Y LOS EFECTOS (HOJAS) EN FINES, ADEMÁS DE GUIARNOS HACIA EL ANÁLISIS DE                                                                                                | PROCESADO |

|    |        |            |          |                     |                                                                           |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |        |            |          |                     |                                                                           |                     |       | ALTERNATIVAS LLEVANDO LOS MEDIOS A ESTRATEGIAS. SE TRABAJA EN CAUSAS Y CONSECUENCIAS, SE REDACTAN EN POSITIVO PARA TRANSFORMAR LAS CAUSAS EN MEDIOS Y LOS EFECTOS EN FINES. EN LA MEDIDA EN QUE TENGAMOS CAUSAS Y CONSECUENCIAS PERTINENTES, SERÁN LOS EFECTOS Y FINES QUE OBTENGAMOS. EN C |           |
| 17 | 204739 | 2019-12-14 | INSITU   | 2019-12-14 08:00:00 | PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS                                | 2019-12-14 17:00:00 | 9.00  | LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.                                                                                                                               | PROCESADO |
| 18 | 209577 | 2019-12-21 | AUTONOMA | 2019-12-21 08:06:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS             | 2019-12-21 15:06:00 | 7.00  | TRABAJA LA MATRIZ DE ALTERNATIVA REALIZA LAS CORRECCIONES Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA PARA REVISIÓN                                                                                                                                                                                      | PROCESADO |
| 19 | 212351 | 2019-12-21 | AUTONOMA | 2019-12-21 08:01:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS | 2019-12-21 18:01:00 | 10.00 | SE REVISÓ EL TRABAJO ENVIADO POR LA ESTUDIANTE SE CORRIGE Y SE REENVÍA PARA CORREGIR.                                                                                                                                                                                                       | PROCESADO |
| 20 | 212352 | 2019-12-27 | AUTONOMA | 2019-12-27 07:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS | 2019-12-27 13:00:00 | 6.00  | SE REVISY Y SE APRUEBA EL CAPITULO POR FAVOR TENER EN CUENTA LA,NUMERACIÓN DEL PROYECTO. SE DEBE ENVIAR A LA TUTORA NUEVAMENTE.                                                                                                                                                             | PROCESADO |

|    |        |            |          |                     |                                                                                               |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 21 | 209582 | 2020-01-04 | AUTONOMA | 2020-01-04 08:00:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS /<br>DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS                                         | 2020-01-04 15:00:00 | 7.00 | PRESENTA LA MATRIZ ANTERIOR Y SE<br>APRUEBA , SE TRABAJA EL DIAGRAMA DE<br>ESTRATEGIAS, SE PIDE QUE REVISE Y<br>ENVÍE, ENVÍA Y LUEGO SE VUELVE A REVISAR Y<br>SE ENCUENTRAN FALLAS SE PIDE A LA<br>ESTUDIANTE QUE CORRIGA Y ENVÍE | PROCESADO |
| 22 | 212353 | 2020-01-03 | AUTONOMA | 2020-01-03 09:11:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS /<br>DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS                                         | 2020-01-03 17:00:00 | 7.82 | SE TRABAJA REVISANDO LAS CORRECCIONES<br>ENVIADAS POR LA ESTUDIANTE SE PIDE QUE<br>VUELVA A REVISAR NORMAS APA                                                                                                                    | PROCESADO |
| 23 | 209583 | 2020-01-11 | AUTONOMA | 2020-01-11 08:14:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS /<br>MATRIZ DE MARCO LOGICO                                          | 2020-01-11 15:14:00 | 7.00 | ENVIADO EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y SU<br>CONTEXTUALIZACIÓN SE APRUEBA Y SE PIDE A<br>LA ESTUDIANTE HACER LAS CORRECCIONES<br>NECESARIAS A LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO,<br>REVISAR Y CORREGIR Y ENVIAR A LA TUTORA.                | PROCESADO |
| 24 | 212358 | 2020-01-04 | AUTONOMA | 2020-01-04 08:01:00 | ANALISIS DE ALTERNATIVAS /<br>MATRIZ DE MARCO LOGICO                                          | 2020-01-04 08:46:00 | 0.75 | SE REvisa TEMA OTRA VEZ Y ENCONTRAMOS<br>PROBLEMAS DE ORTOGRAFÍA REDACCIÓN<br>NUMERACIÓN, CORREGIR                                                                                                                                | PROCESADO |
| 25 | 209588 | 2020-01-13 | INSITU   | 2020-01-13 08:16:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE<br>LA HERRAMIENTA O<br>METODOLOGIA QUE PROPONE<br>COMO SOLUCION) | 2020-01-13 15:16:00 | 7.00 | SE EMPIEZA A TRABAJAR LA PROPUESTA, SE<br>PIDE A LAS ESTUDIANTES TRABAJAR LOS<br>ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA Y LOS                                                                                                               | PROCESADO |

|    |        |            |          |                     |                                                                                               |                     |      |                                                                                                                                                                                     |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |        |            |          |                     |                                                                                               |                     |      | DATOS INFORMATIVOS SE PIDE QUE SE REVISE<br>Y SE ENVÍE AL TUTOR                                                                                                                     |           |
| 26 | 209590 | 2020-01-18 | AUTONOMA | 2020-01-18 08:00:00 | PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE<br>LA HERRAMIENTA O<br>METODOLOGIA QUE PROPONE<br>COMO SOLUCION) | 2020-01-18 12:00:00 | 4.00 | SE REvisa EL TRABAJO QUE ENVÍA Y SE<br>APRUEBA.                                                                                                                                     | PROCESADO |
| 27 | 209593 | 2020-01-20 | INSITU   | 2020-01-20 12:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA<br>HERRAMIENTA O METODOLOGIA<br>QUE PROPONE COMO SOLUCION)     | 2020-01-20 14:00:00 | 2.00 | SE TRABAJAN LOS OBJETIVOS GENERAL Y<br>ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA Y SE PIDE A LA<br>ESTUDIANTE QUE EMPIECE A AVERIGUAR EL<br>MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA.                        | PROCESADO |
| 28 | 209597 | 2020-01-25 | AUTONOMA | 2020-01-25 08:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA<br>HERRAMIENTA O METODOLOGIA<br>QUE PROPONE COMO SOLUCION)     | 2020-01-25 14:00:00 | 6.00 | ENVÍA EL TRABAJO DE REVISIÓN SE APRUEBA<br>Y SE PIDE A LA ESTUDIANTE QUE EMPIECE A<br>INVESTIGAR EL CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y<br>ENVÍE, ADEMÁS TEMAS RELACIONADOS CON<br>ESTE TEMA. | PROCESADO |
| 29 | 209600 | 2020-01-27 | AUTONOMA | 2020-01-27 08:00:00 | PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA<br>HERRAMIENTA O METODOLOGIA<br>QUE PROPONE COMO SOLUCION)     | 2020-01-27 14:33:00 | 6.55 | REVISIÓN DEL PROYECTO HASTA EL CAPITULO<br>CUARTO PARA SU ÚLTIMA APROBACIÓN                                                                                                         | PROCESADO |
| 30 | 209602 | 2020-01-31 | INSITU   | 2020-01-31 12:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL<br>PROCESO DE APLICACION DE LA<br>PROPUESTA                       | 2020-01-31 14:00:00 | 2.00 | SE REvisa EL CAPITULO 5 Y SE HACEN LAS<br>ENCUESTAS PARA LA SOCIALIZACIÓN Y LAS<br>DIAPOSITIVAS.                                                                                    | PROCESADO |
| 31 | 209604 | 2020-02-02 | AUTONOMA | 2020-02-02 07:55:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL                                                                   | 2020-02-02 13:00:00 | 5.08 | SE ENVIÓ LA ENCUESTA Y LAS DIAPOSITIVAS<br>DE LA SOCIALIZACION PARA REVISION.                                                                                                       | PROCESADO |

|    |        |            |          |                     |                                                                   |                     |       |                                                                                           |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |        |            |          |                     | PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA                             |                     |       |                                                                                           |           |
| 32 | 209607 | 2020-02-08 | AUTONOMA | 2020-02-08 08:37:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2020-02-08 11:00:00 | 2.38  | SE ENVÍA DE NUEVO LAS DIAPOSITIVAS CORREGIDAS.                                            | PROCESADO |
| 33 | 209610 | 2020-02-09 | AUTONOMA | 2020-02-09 08:01:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2020-02-09 12:00:00 | 3.98  | SE REvisa EL MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA                                                | PROCESADO |
| 34 | 212319 | 2020-02-01 | AUTONOMA | 2020-02-01 08:00:00 | PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA | 2020-02-01 19:00:00 | 11.00 | REVISIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN, SE EMPIEZA A REVISAR LA PROPUESTA.                          | PROCESADO |
| 35 | 212321 | 2020-02-03 | INSITU   | 2020-02-03 12:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS                               | 2020-02-03 13:00:00 | 1.00  | SE TRABAJA EN EL PRESUPUESTO SE PIDE QUE REVISE Y ENVÍE A LA TUTORA                       | PROCESADO |
| 36 | 212322 | 2020-02-08 | AUTONOMA | 2020-02-08 08:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO                            | 2020-02-08 18:00:00 | 10.00 | SE TERMINA DE REVISAR LA PROPUESTA. SE ENVIA A REALIZAR CORRECCIONES                      | PROCESADO |
| 37 | 212324 | 2020-02-10 | INSITU   | 2020-02-10 12:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO                            | 2020-02-10 13:00:00 | 1.00  | ENVÍA LA ESTUDIANTE EL CAPITULO SEXTO PARA REVISIÓN Y ENVÍA LA PROPUESTA CON CORRECCIONES | PROCESADO |
| 38 | 212327 | 2020-02-15 | AUTONOMA | 2020-02-15 08:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO                            | 2020-02-15 18:00:00 | 10.00 | SE PIDE A LA ESTUDIANTE REVISE TODA LA PROPUESTA Y SEA ENVIADA PARA REVISIÓN FINAL        | PROCESADO |
| 39 | 212346 | 2020-03-02 | INSITU   | 2020-03-02 12:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA                             | 2020-03-02 13:00:00 | 1.00  | SE ELABORA EL CAPITULO SÉPTIMO SE PIDE                                                    | PROCESADO |

|    |        |            |          |                     |                                          |                     |       |                                                                                      |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|------------------------------------------|---------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |        |            |          |                     |                                          |                     |       | QUE REVIS Y ENVÍE PARA SU APROBACIÓN                                                 |           |
| 40 | 212356 | 2020-03-07 | AUTONOMA | 2020-03-07 08:51:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS /<br>CRONOGRAMA | 2020-03-07 17:51:00 | 9.00  | SE REVIS LA PROPUESTA SE ENVÍAN<br>CORRECCIONES SE APRUEBA EL CAPITULO<br>SEXTO      | PROCESADO |
| 41 | 212361 | 2020-03-09 | AUTONOMA | 2020-03-09 12:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS /<br>CRONOGRAMA | 2020-03-09 12:02:00 | 0.03  | SE TRABAJ SIN DIFICULTAD TIENE INTERES POR<br>ENTREGAR UN PROYECTO BIEN HECHO.       | PROCESADO |
| 42 | 212363 | 2020-03-08 | AUTONOMA | 2020-03-08 08:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS /<br>CRONOGRAMA | 2020-03-08 18:11:00 | 10.18 | SE REVIS LA SOCIALIZACIÓN Y LOS<br>MATERIALES DEL MIS,O Y SE APRUEBAN                | PROCESADO |
| 43 | 212364 | 2020-03-09 | AUTONOMA | 2020-03-09 08:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS /<br>CRONOGRAMA | 2020-03-09 14:09:00 | 6.15  | SE TRABAJA CORRIENDO EL PROYECTO Y<br>REVISANDO EL MATERIAL PARA LA<br>SOCIALIZACION | PROCESADO |

|    |        |            |          |                     |                                                     |                     |      |                                                    |           |
|----|--------|------------|----------|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------|-----------|
| 44 | 212365 | 2020-03-10 | AUTONOMA | 2020-03-10 12:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS /<br>CRONOGRAMA            | 2020-03-10 18:02:00 | 6.03 | SE REVIS EL PROYECTO SE PIDE CAMBIAR<br>NORMAS APA | PROCESADO |
| 45 | 216433 | 2020-03-22 | AUTONOMA | 2020-03-22 08:00:00 | CONCLUSIONES Y<br>RECOMENDACIONES /<br>CONCLUSIONES | 2020-03-22 12:00:00 | 4.00 | REVISION PROPUESTA.                                | PROCESADO |
| 46 | 216434 | 2020-03-26 | AUTONOMA | 2020-03-26 08:00:00 | CONCLUSIONES Y<br>RECOMENDACIONES /<br>CONCLUSIONES | 2020-03-26 09:00:00 | 1.00 | REVISIÓN CORRECCIONES PROPUESTA.                   | PROCESADO |

|                                                                                                               |        |            |                                                                                                                           |                     |                                                        |                     |                                                                                                                    |                       |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 47                                                                                                            | 216435 | 2020-03-29 | AUTONOMA                                                                                                                  | 2020-03-29 08:00:00 | CONCLUSIONES Y<br>RECOMENDACIONES /<br>RECOMENDACIONES | 2020-03-29 11:00:00 | 3.00                                                                                                               | APROBACIÓN PROPUESTA. | PROCESADO                   |
| 48                                                                                                            | 216436 | 2020-04-01 | AUTONOMA                                                                                                                  | 2020-04-01 08:00:00 | INFORME FINAL DE TUTOR /<br>INFORME FINAL              | 2020-04-01 11:00:00 | 3.00                                                                                                               | APROBACIÓN PROYECTO.  | PROCESADO                   |
| TOTAL HORAS:                                                                                                  |        |            |                                                                                                                           |                     |                                                        |                     | 240                                                                                                                |                       |                             |
|                                                                                                               |        |            |                                                                                                                           |                     |                                                        |                     |                                                                                                                    |                       |                             |
| <br>VELASCO VILLEGAS MARILYN |        |            | <br>LEIVA LLUMIQUINGA MICHELLE ALEXANDRA |                     |                                                        |                     | <br>GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO |                       |                             |
| TUTOR                                                                                                         |        |            | ALUMNO                                                                                                                    |                     |                                                        |                     | DELEGADO                                                                                                           |                       |                             |
| CI: 1723212575                                                                                                |        |            | CI: 1755246327                                                                                                            |                     |                                                        |                     | CI: 1719133272                                                                                                     |                       | FECHA: 22 de julio del 2020 |
|                                                                                                               |        |            |                                                                                                                           |                     |                                                        |                     |                                                                                                                    |                       |                             |