



**PROYECTO DE GRADO**

**FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE  
EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS.  
DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN  
CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTOR:** HIDALGO ALARCÓN HUGO GABRIEL

**TUTORA:** Lic. Marilyn Velasco V.

Quito, 2020

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

#### DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**  
HIDALGO ALARCÓN HUGO GABRIEL
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**  
1723900872
3. **FECHA DE NACIMIENTO**  
21/11/1998
4. **NACIONALIDAD**  
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**  
ROMUALDO NAVARRO N23-34 Y DIEGO ZORRILLA
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**  
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**  
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**  
hugohugoalar@gmail.com
9. **TELÉFONOS**  
02 2520881 / 0980730957
10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**  
Julio del 2020

**TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR:**

Ejemplo: FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE. CARTILLAS LÚDICAS DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

**EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACION CIENTIFICA:**

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN  
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, **Hugo Gabriel Hidalgo Alarcón**, portador de la cédula de identidad N° 17239008752, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL:

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA:

**Ing. William Patricio Parra López**  
**ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL**  
**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales  
derechos, deberes y obligaciones*

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, (**Hugo Gabriel Hidalgo Alarcón**), declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



---

**HUGO GABRIEL HIDALGO ALARCÓN**

C.I 172390087-2

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Hugo Gabriel Hidalgo Alarcón portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1723900872 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado (Fortalecer la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad con parálisis cerebral mediante cartillas lúdicas. dirigido a docentes y padres de familia de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2020.) con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



(Hugo Gabriel Hidalgo Alarcón)

C.C: 1723900872

Quito, día/mes/año

## AGRADECIMIENTO

Agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por haberme permitido estudiar y formarme como profesional.

Agradezco a la Lic. Marilyn Velasco V. y Lic. Listeth Tito, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda culminar la carrera tecnológica que después de mucho sacrificio voy a alcanzar mi meta propuesta.

Agradezco a todo el personal docente, que transmitiera todos sus conocimientos, y que apporto con un granito de arena para formar mi vida personal y profesional.

Agradezco a todo el personal de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén, que ayudaron en a lo largo de mi vida en el aspecto

Agradezco a mis compañeras que me apoyaron y entendieron en el gran reto de estudiar.

## DEDICATORIA

*A mis padres y mi hermana, por su apoyo incondicional,*

*A todas las personas que me apoyaron a lo largo de mi estudio,*

*A todo el personal de la “Fundación Centro San Juan de Jerusalén” por transferir*

*sus conocimientos, en especial a la Lic. Alba Loya.*

*y que día a día alegraron mi vida y fue mi motor a seguir adelante.*

## INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iv
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
INDICE GENERAL .....	viii
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE FIGURAS .....	xiii
INDICE DE ANEXOS .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRAC.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
1. Antecedentes.....	3
1.01 Contexto .....	5
1.01.01 Macro .....	5
1.01.02 Meso .....	6
1.01.03 Micro .....	7
1.02 Justificación .....	8
1.03 Definición del problema central .....	10
CAPÍTULO II.....	15
2. Análisis de Involucrados .....	15
2.01. Mapeo de involucrados.....	15

2.01.01 Mapeo de Involucrados	21
2.02 Matriz de Involucrados .....	22
CAPÍTULO III .....	33
3. Problemas y Objetivos	33
3.01. Árbol de problemas. ....	34
3.01.01 CAUSAS	34
3.01.02 EFECTOS	36
3.01.02 Árbol de Problemas	38
3.02 Árbol de Objetivos .....	39
CAPÍTULO IV .....	43
4.01 Matriz de Alternativas .....	43
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos.....	49
4.03 Diagrama de Estrategias .....	55
4.04 Matriz de Marco lógico .....	58
CAPITULO V .....	63
5. Propuesta .....	63
5.01 Antecedentes.....	63
5.01.01 Datos informativos.	63
5.01.02 Reseña historia	65
5.03 Reseña histórica.....	66
5.04 Objetivos.....	69
5.04.01 Objetivo general.	69
5.04.02 Objetivo específico	69

5.05 Justificación.....	69
5.06 Marco teórico.....	70
5.06.01 Evolución de la Inclusión educativa en el Ecuador.	70
5.06.02 Que es la Parálisis Cerebral Infantil.	72
5.06.03 Etiología y factores de riesgo	72
5.06.04 Etiología de la parálisis cerebral	73
5.06.05 ¿Tipos de Parálisis Cerebral Infantil?	74
5.06.06 ¿Cuáles son las causas de la parálisis cerebral?	81
5.06.07 Características del desarrollo en los niños con parálisis cerebral	84
5.06.08 ¿Recursos didácticos para los niños con parálisis cerebral infantil?	86
5.06.09 ¿Qué es la Motricidad Fina?	88
5.06.10 Objetivos generales de la motricidad fina	88
5.06.11 Importancia	89
5.06.12 Características de motricidad fina en niños de 3 y 4 años	90
5.06.13 Que es una cartilla	91
5.06.14 Tabulación	91
5.07 Métodos .....	94
5.08 Técnica participación y docentes.....	95
5.09 Tabulación previa a la socialización.....	96
Pregunta 1 ¿Conoce acerca de la parálisis cerebral infantil?.....	96
5.10.01 Taller de socialización	108
5.04 Propuesta .....	119
5.04.01 Organización de la propuesta	120

CAPÍTULO VI.....	121
6. Aspectos Administrativos.....	121
6.01 Recursos humanos:.....	121
6.01.01 Recursos técnicos y tecnológicos:	122
6.02 Presupuesto.....	123
CAPÍTULO VII.....	126
7. Conclusiones Y Recomendaciones.....	126
7.01 Conclusiones.....	126
7.02 Recomendaciones .....	127
Bibliografía.....	128
ANEXOS.....	131

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de fuerzas .....	13
Tabla 2. Matriz de involucrados .....	31
Tabla 3. Análisis de Alternativas.....	48
Tabla 4. Matriz de Impacto de los objetivos .....	53
Tabla 5. Matriz de Marco lógico. ....	61
Tabla 6. El MACS .....	80
Tabla 7. Pregunta 1 .....	96
Tabla 8. Pregunta 2.....	97
Tabla 9. Pregunta 3.....	98
Tabla 10. Pregunta 4.....	99
Tabla 11. Pregunta 5.....	100
Tabla 12. Pregunta 6.....	101
Tabla 13. Pregunta 7.....	102
Tabla 14. Pregunta 8.....	103
Tabla 15. Pregunta 9.....	104
Tabla 16. Pregunta 10.....	105
Tabla 17. Pregunta 11.....	106
Tabla 18. Pregunta 12.....	107
Tabla 19. Presupuesto.....	123
Tabla 20. Cronograma .....	124

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados .....	21
Figura 2. Árbol de Problemas.....	38
Figura 3. Árbol de Objetivos .....	42
Figura 4. Diagrama de Estrategias.....	57
Figura 6. Pregunta 1 .....	96
Figura 7. Pregunta 2 .....	97
Figura 8. Pregunta 3 .....	98
Figura 9. Pregunta 4 .....	99
Figura 10. Pregunta 5 .....	100
Figura 11. Pregunta 6 .....	101
Figura 12. Pregunta 7 .....	102
Figura 13. Pregunta 8 .....	103
Figura 14. Pregunta 9 .....	104
Figura 15. Pregunta 10 .....	105
Figura 16. Pregunta 11 .....	106
Figura 17. Pregunta 12 .....	107

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta .....	131
Anexo 2. Fotos socialización.....	135
Anexo 3 Acta de Aprobación .....	136
<b>ACTA DE APROBACIÓN</b> .....	136
Anexo 4. Propuesta.....	137

## RESUMEN EJECUTIVO

En el presente proyecto de investigación el objetivo es proponer una alternativa de estrategias lúdicas que promuevan el desarrollo de la motricidad fina, generadora de acciones autónomas en niños y niñas de 3-4 años de edad con parálisis cerebral.

Se recopiló información sobre el desarrollo de la motricidad fina, se describieron, analizaron y aplicaron estrategias lúdicas, que consistieron en estudiar las posibilidades para conjugar los objetivos, metodologías, patrones pedagógicos, didácticos y técnicas de la educación regular y especial, para en base a un mutuo enriquecimiento, generar espacios de inclusión que eliminen las diferencias aplicadas con niños y niñas, que por razones de orden fisiológico, psicológico o mental, no se encuentran dentro de los patrones “normales” de desarrollo y se les permita adaptarse a las exigencias del entorno y desarrollar sus potencialidades.

En las actividades realizadas se cuenta con la colaboración de los padres de familia y docentes, para mayor efectividad en las actividades, el punto principal es que las actividades y juegos que se realizan además en casa.

Los niños con que se trabajó evidenciaron un nivel de mejora de un 50% en las destrezas motrices.

**Palabras clave: estrategias lúdicas, motricidad, inclusión, niñas, niños**

## ABSTRAC

In this research project, the objective is to propose an alternative of recreational strategies that promote the development of fine motor skills, generating autonomous actions in children 3-4 years of age with cerebral palsy. Information on the development of fine motor skills was collected, recreational strategies were described, analyzed and applied, which consisted of studying the possibilities to combine the objectives, methodologies, pedagogical, didactic patterns and techniques of regular and special education, based on a mutual enrichment, generate inclusion spaces that eliminate the differences applied with children, which for reasons of physiological, psychological or mental order, are not within the "normal" patterns of development and are allowed to adapt to the demands of environment and develop their potential. In the activities carried out with the collaboration of parents and teachers, for greater effectiveness in the activities, the main point is that the activities and games that are also performed at home. The children with whom they worked showed a level of improvement of 50% in motor skills. **Keywords:** playful strategies, motor skills, inclusion, girls, boys

**Keywords:** playful strategies, motor skills, inclusion, girls, boys

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad profundizar sobre la evolución rápida del control de la motricidad voluntaria por parte de los niños y niñas y si depende de la transformación de sus estructuras nerviosas, sensoriales y motrices. Si bien estas estructuras están ya presentes al momento de nacer, todavía no han adquirido una funcionalidad plena (Rigal, 2006).

Los comportamientos motores vienen determinados genéticamente y aparecen a su debido tiempo y lugar, como los dientes o como el crecimiento del cuerpo. El gatear, andar y correr se inscriben en el genoma y se manifiestan en determinado tiempo; y la maduración y entrenamiento facilita el dominio del comportamiento motor (Rigal, 2006).

Esta investigación se refiere a cómo desarrollar la motricidad fina en niños con parálisis cerebral dentro de los 3 a 4 años de edad.

El desarrollo motor en niños y niñas que no sufren discapacidad se consigue el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a una coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos (Madrona et al., 2008), esta investigación se aplicó en niños con Parálisis Cerebral, para contribuir y mejorar el desarrollo de las habilidades motoras finas mediante actividades específicas para cada niño(a), dependiendo de sus necesidades. El objetivo es proponer una alternativa de estrategias lúdicas que

promuevan el desarrollo de la motricidad fina generadora de acciones autónomas en niños y niñas con parálisis cerebral.

La metodología que se empleó en la investigación fue la analítica descriptiva, teniendo un carácter cualitativo-cuantitativo, y está apoyada en la investigación de campo, bibliográfica, documental y descriptiva, con niños y niñas de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, Ecuador.

Del análisis de la información recopilada se obtuvieron los insumos para elaborar la propuesta metodológica lúdica. La incorporación de metodologías lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina con el fin de favorecer el proceso de inclusión de niños y niñas parálisis cerebral, que permita modificar las apreciaciones de los estudiantes de instituciones educativas regulares, respecto a personas con capacidades especiales.

Es por ello que los niños y niñas 3 y 4 de edad logran experiencias de aprendizaje mediante la utilización de carillas lúdicas, siendo el docente el que ejecuta actividades de acuerdo a las necesidades estudiantiles establecidas en el Currículo de Educación 2014.

El presente proyecto es una investigación I+D+I y está estructurado de la siguiente forma:

**Capítulo I. Antecedentes** del problema, Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática antes mencionada.

**Capítulo II. Mapeo de involucrados.** El mapa de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

**Capítulo III. Problemas y objetivos** El que nos indica las causas y consecuencias del problema central. El de objetivos es aquel que nos indica los objetivos que debemos cumplir para mejorar el problema mencionado.

**Capítulo IV. Análisis de alternativas.** Pertenece la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el proyecto y donde se desarrollan los objetivos y el impacto sobre el propósito y finalidad planteados.

**Capítulo V. Propuesta.** El marco teórico sobre las dos directrices que se trabajan que es el material didáctico novedoso y la lógica-matemática, dirigido a los docentes.

**Capítulo VI. Aspectos administrativos.** Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

**Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.** Las conclusiones se refieren tanto a la experiencia adquirida en la realización del proyecto como los resultados prácticos del mismo y a los resultados obtenidos en la misma.

Las recomendaciones proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejora.

## CAPÍTULO I

La presentación del contexto es la base para el buen desarrollo de todo el proyecto. Se introduce gradualmente al lector en el escenario donde ocurre y se vive el problema los datos geográficos, las características del lugar. Se conduce al lugar concreto, la escuela, un barrio, una familia o un grupo de familias, el aula de clase.

Se debe presentar a las personas que tienen que ver con el problema los habitantes del lugar, las autoridades, los estudiantes de la escuela, los maestros, los alumnos, los integrantes de un grupo de clase. Se debe dar a conocer cómo se desarrolla la vida de las personas mencionadas: sus características culturales, su forma de trabajo, sus condiciones económicas, su historia.

En síntesis, usted debe dar a conocer todos aquellos datos que ayuden a conocer el problema, entenderlo, de tal manera que se ubique con el lector en el escenario concreto donde este se desarrolla.

La primera consideración que se debe tener en cuenta es que el problema sobre el cual va a trabajar es único, es diferente de los demás problemas educativos o comunitarios. geográficas son características. La respuesta que doy a este problema es diferente al que puedo dar a otros problemas.

La motricidad es realmente ventajosa para trabajar en la integración de los que presentan dificultades o deficiencias tanto físicas como mentales, puesto que aparte de ayudarles a conocer mejor su cuerpo y el dominio de éste, favorece la salud física y psíquica del niño y la niña. El desarrollo de las funciones de la mano se aprecia desde

los cuatro meses, y termina con la consecución del trípede manual (postura que adoptan los dedos pulgar, índice y medio para sostener el lápiz) que se da entre los 4 y 6 años.

Es necesaria la desaparición de los reflejos tónico flexor de la mano y la reacción tónico cervical asimétrica y lograr una coordinación con la vista para que la manipulación comience. Así pues, inicialmente sujetará un objeto colocado en su mano, para después ser capaz de buscarlo y alcanzarlo; más tarde pasará un objeto de una mano a otra y después realizará la pinza. La habilidad para hacer torres de dos cubos llegará al poco tiempo, unas semanas antes de poder colocar la tapa de un bolígrafo

(Iceta y Yoldi, 2002). Al enfrentar un caso con un retraso en el desarrollo motor fino, se debe acudir a especialistas en neuro-pediatría, para poder conocer la gravedad del caso, dependiendo de este, se podrá intervenir. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término discapacidad como “un concepto general que abarca las deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación; siendo las deficiencias problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por lo tanto, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.”

La parálisis cerebral (PC) hace referencia a un trastorno neurológico que produce alteraciones del control motor de comienzo precoz y no de carácter progresivo, pero que adicionalmente del compromiso motor, puede afectar otros aspectos que pueden obstaculizar el desarrollo del niño, en este caso, trastornos como la parálisis cerebral.

## 1. Antecedentes

El desarrollo motor se define como un proceso dinámico que depende principalmente de la maduración global del desarrollo esquelético y neuromuscular, desde un estado de dependencia en todas sus áreas de funcionamiento hacia una creciente independencia.

Dentro de las habilidades que se adquieren en estos ámbitos de desarrollo son: sensorio-motor, cognitivo, lenguaje y socio-emocional.

Este proceso está marcado por una serie de hitos o pasos que implican el dominio de habilidades sencillas para más adelante aprender habilidades más complejas. Es importante reconocer que los niños pueden tener un papel activo en el desarrollo de sus propias habilidades y que su desarrollo también se ve influido por la interacción con el medio que lo rodea.

Investigaciones basadas en pruebas y experiencias de diferentes países señalan la necesidad de invertir en el desarrollo del niño en la primera infancia, en especial para los niños que tienen discapacidad o están en riesgo de retraso. La CDN (Convención sobre los Derechos del Niño) y la CDPD (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad) establecen que todos los niños con discapacidad tienen derecho a desarrollarse en la mayor medida posible.

Por ello se reconoce la necesidad de centrarse no solo en las afecciones o deficiencias del niño, sino también en la influencia del ambiente como causa del subdesarrollo y la exclusión. Se calcula que más de mil millones de personas, es decir, un 15% de la población mundial están afectadas por la discapacidad en algún ámbito de su desarrollo.

En la cual entre 110 millones (2,2%) y 190 millones (3,8%) tienen dificultades importantes para funcionar. En la Universidad Central del Ecuador en el año 2014, se realizó una investigación auspiciada por el CONADIS, en la cual se manifiesta que, en el país, existen el 48.9% de personas con algún tipo de deficiencia, el 13.2% personas con algún tipo de discapacidad y el 4.4% de personas con alguna minusvalía. Estos datos significan que en el Ecuador existen aproximadamente un millón seiscientos mil personas con alguna discapacidad, en comparación con las cifras dadas por la OMS (10% de la población).

En el cual el país tiene el 3.2% por encima de esto, por lo que se considera que las condiciones son negativas y con seguridad este porcentaje debe haber incrementado hasta la actualidad; las personas con discapacidad se distribuyen por sexo con una ligera diferencia, no significativa entre hombres y mujeres, igual situación ocurre en relación al sector urbano y rural. Se encontró que en el país existe el 40% de niños menores de 5 años con alguna deficiencia que pueden originar discapacidades.

Las deficiencias más frecuentes encontradas en estos niños se refieren a deficiencias psicológicas, del lenguaje, músculos esqueléticos, des figurativos, viscerales, de la vista y auditivas, en ese orden.

El INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) en el 2014 señala que del total de la población en el Ecuador 12'090.804 habitantes 13,2 % tiene alguna discapacidad.

Las causas más frecuentes de estas deficiencias se marcan en problemas hereditarios y congénitos, accidentes, enfermedades y problemas de nacimiento.

El CONADIS en el año 2007, por mandato legal fue ente rector del ámbito de las discapacidades en el Ecuador, siendo un organismo dinamizador y articulador de todos los sectores de la comunidad para desarrollar acciones de prevención, atención e integración, con el propósito de dar atención y elevar la calidad de vida de las personas con discapacidad. viendo la necesidad de los niños con diferentes discapacidades se crea la Fundación de niños especiales LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN, la misma que está encaminada a brindar atención especializada a las distintas patologías infantiles.

FUNESAMI comprende cuatro líneas de acción fundamentales como son: la prevención, la rehabilitación con todo el apoyo técnico, médico, psicológico y social que esto implica, la capacitación y la inserción laboral. Esta institución tiene una gran acogida, por los beneficios y apoyo que brinda a la población discapacitada quienes buscan una mejoría en la funcionalidad de todas sus áreas de desarrollo desde edades tempranas.

De los niños que asisten a la institución antes mencionada se ha tomado en cuenta a grupos con mayor vulnerabilidad como son los niños con Parálisis Cerebral Infantil, ya que se ha podido observar que no existe un buen progreso de la motricidad fina y por ende se pretende conocer cómo se da el desarrollo de esta área

## **1.01 Contexto**

### **1.01.01 Macro**

En Latino América se han realizado diversas investigaciones sobre la motricidad fina en infantes con parálisis cerebral grado 1, 2, 3 según la escala de tedeum, llegándose a

ver como un proceso que permite a los niños y niñas adquirir nuevas experiencias en el desarrollo motriz fino mediante los primeros años de vida.

Según un estudio de Vera Morales, E. dice que “En Ecuador viven 242.340 personas con parálisis cerebral. Se ubica en la séptima posición de los 10 países con cifras registradas en América del Sur, según la Organización Mundial de la Salud”.

Por eso pienso que tenemos que mejorar un poco la vida de los infantes con parálisis cerebral en la motricidad fina ya que es una parte importante para la vida de esos niños y con eso pueden tener una convivencia escolar y en el hogar porque se puede enseñar y aprender a manejar su motricidad fina.

### **1.01.02 Meso**

En Quito podemos evidenciar que existe varios centros especializados para la parálisis cerebral infantil más o menos han de existir unos 20 centros que están dirigidos a parálisis cerebral infantil y a otras enfermedades, pero en este proyecto me voy a basar en 3 centros que son Fundación Instituto de Parálisis Cerebral, Virgen de la merced y Fundación Nacional de Parálisis Cerebral.

En el Ecuador, en la Universidad Salesiana de la ciudad de Cuenca existe una tesis cuyo tema es “Incidencia del desarrollo Psicomotriz en la Expresión Grafo plástica en los niños de tres años cuatro años y cinco años. Dela unidad educativa “San Francisco de Sales” de la ciudad de Cuenca en el periodo 2014-2015 elaborado por Grey Gonzales y María Quichimbo, en la misma que mencionan: “Este trabajo investigativo resalta la importancia de la educación inicial en los primeros seis años de vida son determinados

para la formación de la personalidad del ser humano, ya que se desarrolla tanto sus capacidades intelectuales como motrices y que la mejor manera de conseguir es trabajar y estimular la aplicación de técnicas grafoplásticas y la utilización de diversos materiales del mercado, y del medio para que el niño explore y aprenda, (Jimenez, 2015)

La presente investigación resalta la importancia del desarrollo motor fino en los niños y niñas de Educación Inicial, considerando que es el momento más importante en el desarrollo del niño. En esta edad los infantes están al 100% predispuestos a realizar todos los aprendizajes posibles, gracias a la plasticidad cerebral en que se encuentran, ya que el factor motor influye en la madurez intelectual, así como psicomotriz, permitiendo que este niño se convierta en un ser humano capaz y autónomo e independiente el cual pueda valerse por sí mismo y no dependa de los demás.

### **1.01.03 Micro**

En la Universidad Nacional de Loja en el área de la educación, el arte y la comunicación de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial se encuentra una tesis sobre la “APLICACIÓN DE ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PARALISIS CEREBRAL DE 2-6 AÑOS DE EDAD DEL AREA DE ESTIMULACION TEMPRANA QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN 9 DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA MEDIANTE TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL MODERADO DE 4 AÑOS DE EDAD MENTAL. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO REGULAR “MENTES GENIALES ” UBICADO EN EL DMQ PERIODO ACADÉMICO 2016. ESPECIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES SENDEROS DE ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO NOVIEMBRE 2011 JULIO” cuya autora es Diana Karina Reyes, quien menciona: “Mediante la realización y aplicación de las actividades y juegos se obtuvo buenos resultados en los niños y niñas con parálisis cerebral ya que mejoraron un 30 % en su nivel motriz. Que la aplicación del tratamiento en el área motriz debe iniciarse a temprana edad ya que mejor será la probabilidad de que los niños y niñas debido a que tienen mayor plasticidad cerebral, podrán superar las dificultades en su desarrollo motriz. Que el tratamiento para los niños con parálisis cerebral mediante los juegos y actividades se las deben iniciar a partir

de una evaluación inicial para así determinar el nivel motriz en que se encuentran, las planificaciones se las debe realizar por separado es decir planificaciones individuales dependiendo de la discapacidad y nivel motriz para de esta manera obtener mejores resultados”, (Barriga, 2017)

En la Provincia de Pichincha específicamente La Fundación Centro San Juan de Jerusalén es una de las instituciones más importantes de Quito, que trabaja en la inclusión escolar y la atención especializada de niños y niñas con insuficiencia motriz cerebral o parálisis cerebral infantil y con trastornos del neurodesarrollo, su principal objetivo es ayudar a los sectores sociales más vulnerables de la ciudad.

En la que podemos observar que tienen una presencia de más de 33 años en Quito inicialmente fue financiada por las Obras Hospitalarias Francesas de la Orden de Malta, ellos fueron los pioneros en inclusión escolar, detección temprana y neurorehabilitación, también crearon las primeras aulas preescolares de inclusión a la inversa.

## **1.02 Justificación**

La investigación realizada es con el propósito de preparar a los docentes y padres de familia para el proceso de la motricidad fina mediante cartillas lúdicas para niños y niñas con parálisis cerebral infantil con grado 1, 2, 3 según la Escala de Tardieu y MACS ya que estos dos sistemas de calificación son los encargados de medir que porcentaje de parálisis cerebral.

Es importante que los docentes y padres de familia presten atención a la motricidad fina de los infantes con parálisis cerebral o niños regulares, ya que considero que es un eje importante para el desarrollo de los niños y eso con lleva a que sus alumnos e hijo

puedan tener un material exclusivo en la parte motriz fina con distintas actividades y con diverso material que le guste y le llame la atención.

Teniendo en cuenta lo que está escrito en el currículo de educación inicial 2014 ya que ese documento es el oficial para nivel inicial por lo cual hay nos da directrices y parámetros para utilizar con los niños de 3 y 4 años de edad y con eso pueda desarrollar la creatividad y su desarrollo motriz fino.

El entorno educativo y familiar es muy importante para lograr la correcta estimulación de la parte motriz fina, en mi práctica pre profesional me di cuenta que en la fundación centro san Juan Jerusalén observe que no existe ningún libro para potencializar las habilidades de motricidad fina en los niños con parálisis cerebral y niños regulares por eso he decidido hacer un libro de cartillas lúdicas donde el docente y el padre de familia pueda usar para potencializar la motricidad fina en niños y niñas con parálisis cerebral infantil, ya que los niños con parálisis cerebral tienen una falencia para las habilidades de motriz fino.

Teniendo en cuenta la familia ya te es un eje importante para el proceso del infante, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 40 pronuncia que: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. (LOEI, 2011)

### 1.03 Definición del problema central

Es un instrumento en forma de matriz que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central.

La definición del problema que el proyecto busca solucionar es el paso y la decisión más importante del proceso de diseño de un proyecto. Los proyectos son, esencialmente, grandes respuestas a grandes problemas.

### Contextualización de la Matriz de fuerzas T

**Situación Actual.** - El desconocimiento de los padres de familia y docentes sobre la utilización de actividades lúdicas para desarrollar motricidad fina en los niños con parálisis cerebral.

**Situación mejorada.** - Aumento y mejora en el desarrollo motriz fino de los niños con parálisis cerebral a través de las actividades lúdicas.

**Situación Empeorada.** - Limitación de la motricidad fina en los niños 3 a 4 años de edad con parálisis cerebral.

**Fuerzas Impulsadoras:** Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

**Primero:** Charlas de sensibilización dirigida a los padres de familia y docentes sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina para el desenvolvimiento en la vida diaria con una intensidad real (2) media baja y se quiere alcanzar un potencial de cambio (4) medio alto, esta acción permitirá que los docentes y padres de familia

conozcan los beneficios y puedan enseñar saliendo de la rutina en la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años de edad con P.C.I.

**Segundo:** Desarrollo de actividades dirigidas a los niños y niñas para estimular la motricidad fina con parálisis cerebral con una intensidad real (2) media baja y se quiere alcanzar un potencial de cambio (4) medio alto, lo que se significa que los docentes y padres de familia puedan ejecutar actividades en donde los infantes puedan fomentar de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad con P.C.I.

**Tercero:** Talleres dirigidos para maestros y padres de familia sobre la elaboración de material didáctico con material reciclado para estimular la motricidad fina con una intensidad real (2) media baja y se quiere alcanzar un potencial de cambio (4) medio alto, lo que se significa que los docentes y padres de familia lo que determina que no existen talleres para la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad con P.C.I

**Cuarto:** Capacitación sobre la utilización de las cartillas lúdicas para el desarrollo motor fino para niños con parálisis cerebral con una intensidad real (2) media baja y se quiere alcanzar un potencial de cambio (4) medio alto, porque así se podrá realizar las capacitaciones con la ayuda de los padres de familia y maestros con el progresar con la motricidad fina de los niños de 3 y 4 años de edad con P.C.I.

**Fuerzas bloqueadoras.** - Las cuales impiden un desarrollo adecuado Mejora en el desarrollo motriz fino de los niños con parálisis cerebral a través de las actividades lúdicas.

**Primero:** Padres de familia y docentes desinteresados en la información sobre el del tema problema, la situación real tiene una valoración de (4) medio alto, debido al

desconocimiento de la motricidad fina en niños y niñas de 3 y 4 años de edad y el potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel (2) medio bajo, es decir que la mayor parte de los padres de familia y docentes conozcan la importancia de la motricidad fina en niños y niñas de 3 y 4 años de edad con P.C.I.

**Segundo:** Desinterés de los niños por las actividades para desarrollar la motricidad fina con una intensidad real (4) media baja ya que no saben cómo manejar las cartillas lúdicas los niños de 3 a 4 años de edad con P.C.I y se quiere alcanzar un potencial de cambio (2) medio bajo, esta acción permitirá que los infantes con P.C.I., conozcan cómo usar las cartillas lúdicas de motricidad fina con la ayuda de los padres de familia y los docentes.

**Tercero:** Escaso material concreto reciclable obteniendo una intensidad real (4) media baja, debió a no existe un material adecuado, por eso se debe llegar a un cambio potencial de cambio (2) medio bajo, es decir que todos los docentes y padres de familia utilicen un material adecuado para poder trabajar con los niños que tienen P.C.I.

**Cuarto:** Indiferencia de la comunidad educativa por utilizar las cartillas lúdicas con una intensidad real (4) media baja, debido que no hay una difusión de talleres para trabajar la motricidad fina en niños de 3 y 4 años de edad con P.C.I, por eso se debe llegar a un cambio potencial de cambio 2 medio bajo, es decir que todos los docentes y padres de familia utilicen las cartillas lúdicas usando en la escuela y en el hogar.

Tabla 1.  
*Matriz de fuerzas*

Escala:

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Limitación de la motricidad fina en los niños 3 a 4 años de edad con parálisis cerebral.					Aumento y mejora en el desarrollo motriz fino de los niños con parálisis cerebral a través de las actividades lúdicas.
Charlas de sensibilización dirigida a los padres de familia y docentes sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina para el desenvolvimiento en la vida diaria	2	4	4	2	Padres de familia y docentes desinteresados en la información sobre el del tema problema.
Desarrollo de actividades dirigidas a los niños y niñas para estimular la motricidad fina.	2	4	4	2	Desinterés de los niños por las actividades para desarrollar la motricidad fina
Talleres dirigidos para maestros y padres de familia sobre la elaboración de material didáctico con material reciclado para estimular la motricidad fina.	2	4	4	2	Escaso material concreto reciclable
Capacitación sobre la utilización de las cartillas lúdicas para el desarrollo motor fino para niños con parálisis cerebral	2	4	4	2	Indiferencia de la comunidad educativa por utilizar las cartillas lúdicas.

*1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto*

*I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)*

*PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).*

**Fuente:** Investigación del estudiante.

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

## CAPÍTULO II

### 2. Análisis de Involucrados

El análisis de involucrados es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses.

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto. Esto lo hacemos para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito.

Generalmente los involucrados del proyecto caen dentro de los siguientes grupos:

- Beneficiarios
- Los que lo implementan / ejecutan
- Los que toman las decisiones
- Los que financian

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto.

#### 2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

**1.- El Ministerio de Educación:** el Ministerio de Educación, en cumplimiento del mandato constitucional La política de Desarrollo Infantil y el Estado configuren un sistema de protección y Desarrollo Infantil Integral de excelencia, donde se puedan alcanzar altos estándares de calidad y eficiencia, estableciendo los respectivos nexos para la transferencia de esta población infantil a los establecimientos de educación inicial del Ministerio de Educación. La Política Pública en Desarrollo Infantil Integral busca sentar las bases para fortalecer las capacidades de los corresponsables de este ciclo vital de la vida.

En el Ecuador el Ministerio de Educación, es el ente regulador de la educación en todos los niveles, principalmente en las escuelas fiscales y fiscomisionales. Es también el encargado de administrar y adjudicar los profesionales idóneos para cada centro educativo según sus necesidades, es también la entidad encargada de controlar y verificar que la infraestructura sea la adecuada para el desarrollo de las actividades estudiantiles.

**2.- Fundación Centro San Juan de Jerusalén** La fundación, está interesada en la implementación y aplicación, de colaborar de manera indispensable en la funcionalidad de las cartillas lúdicas para fortalecer la motricidad fina, hacia un óptimo desenvolvimiento de los niños y niñas de 4 años de edad; en el cual se podrá desarrollar la capacidad motriz fina a través de procesos de coordinación óculo-manual que le permitan establecer la ejecución de los movimientos motriz fino, por medio de unas

cartillas lúdicas, significativo y divertido, en la que se suscitan actitudes de coordinación y entendimiento hacia las necesidades de la ejecución de acciones con su propia motricidad fina, por medio de la utilización de cartillas lúdicas para que puedan mejorar un poco su motricidad fina.

**Docentes:** Serán los encargados de implementar dentro de sus planificaciones, la utilización de las cartillas lúdicas como tal y darles el pleno cumplimiento a las cartillas lúdicas propuesta para el docente, mejorando así la capacidad de adaptabilidad del párvulo dentro de su desarrollo, en cuanto a la interacción mutua con el entorno que lo rodea.

**Niños y niñas con parálisis cerebral infantil:** Servirán como entes receptores en la aplicación de las cartillas lúdicas, dando a conocer a los docentes y padres de familia, el avance que se atribuye al establecer una sana ejecución por medio de un recurso innovador y novedoso.

**3.- Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** Es una institución de educación superior, basada en el modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, dedicada a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes.

El compromiso con el Ecuador, la región y el mundo es generar soluciones que creen bienestar en la sociedad a partir de la autoevaluación, la excelencia académica, científica y tecnológica. (Instituto Tecnológico Superior Cordillera)

Además, tiene como misión formar profesionales en diversas áreas profesionales, con altos valores morales y sólidos conocimientos, los mismos que podrán aplicar en un futuro tanto en el campo laboral, social y familiar.

**Carrera Desarrollo del Talento Infantil:** Los tecnólogos de la carrera Desarrollo del Talento Infantil estarán plenamente habilitados para: diseñar planes, programas y proyectos para la implementación de centros especializados en el desarrollo infantil. Diseña e implementa proyectos de investigación del desarrollo y el aprendizaje en el contexto de la educación inicial. Identifica y previene problemas de desarrollo y de aprendizaje en niños en edades comprendidas entre cero y cinco años. No serán ajenos a su capacitación profesional los conocimientos y destrezas para formular, desarrollar y evaluar proyectos de gestión educativa.

- Los tecnólogos de la carrera Desarrollo del Talento Infantil están preparados para vincularse laboralmente a empresas e instituciones públicas o privadas donde podrán desempeñarse en el área de: Educación inicial, Centros infantiles, Instituciones, Fundaciones de atención a la niñez, Jardines de infantes. (ITSCO)
- **Autoridades:** Cumplir con los parámetros establecidos dentro del reglamento interno del ITSCO, realizando de manera apacible los diferentes procesos y funciones que se necesitan, para poder dar validez a las normas y estatutos que se disponen, solventando de manera exitosa el proceso de Tecnólogos de las diferentes carreras.
- **Docentes:** Acompañar al estudiante en el proceso de orientación que necesitan, para la realización de proyectos de I+D+I, investigación científica, examen completivo entre otros, partiendo así desde el asesoramiento en cuanto a la parte

técnica, acompañamiento estudiantil y precisión redactora, que se solicita cumplir para poder presentarse a la sustentación de su grado.

- **Estudiantes:** Propiciar un ambiente intelectual de suma excelencia dentro de las aulas de clase, dando amplio valor a los conocimientos impartidos por parte de los docentes, manifestándose de manera coherente en el quehacer estudiantil, potencializando así el campo laboral de sus allegados colegas.

El Ministerio de salud En Ecuador hoy en día, no existen estadísticas por parte del gobierno exactas acerca de la parálisis cerebral. No se conocen datos exactos de cuántas personas poseen este tipo de discapacidad, la cual inició desde el momento que nacen. En las misiones realizadas llamadas Manuela Espejo y Joaquín Gallegos, en las cuales se realizaron brigadas que se otorgaron prótesis, sillas de ruedas, se logró ayudar y poder tener un control por primera vez en el Ecuador. Esta iniciativa fue propuesta por Lenin Moreno, ex presidente del Ecuador, el cual se encontraba en silla de ruedas.

La responsabilidad social es un concepto con un origen difícil de precisar, puesto que el contexto y las circunstancias en la que se desarrolló, hizo que se fuera desarrollando hasta lo que muchos pensamos que es hoy en día. Algunos consideran que solamente se trata de una nueva tendencia empresarial o una alternativa rentable con poco presupuesto, entre otros. Para entender el verdadero trasfondo de lo que significa, debemos profundizar las características en el espacio que se desarrolló. “El concepto de responsabilidad social surgió a principios de los ’90 y es un hijo de la globalización.”, (Jose, 2019)

- 1980 18 de julio, se crea la División Nacional de Rehabilitación en el Ministerio de Salud, encargándose de la organización e implementación de la rehabilitación funcional.
- 1981 a 1984 se amplía la cobertura asistencial con la organización de servicios de Medicina Física y Rehabilitación en casi todas las provincias, que se suman a las ya existentes unidades de rehabilitación de la seguridad social.
- 1992 10 de agosto, entra en vigencia la Ley 180 sobre discapacidades, con ella en su Art. 7, la creación del CONADIS, Consejo Nacional de Discapacidades, quien pondrá en práctica esta Ley. Será el organismo rector en materia de discapacidades, el mismo que tiene como atribuciones dictar políticas, impulsar y realizar investigaciones, defender los derechos de las personas con discapacidad y coordinar acciones que realicen las instituciones del sector público y privado que son responsables de la prevención de las discapacidades y de la atención e integración de las personas con discapacidad.

### 2.01.01 Mapeo de Involucrados



Figura 1. Mapeo de Involucrados

Fuente: Del investigador

Elaborado por: Hugo Hidalgo

## 2.02 Matriz de Involucrados

Una matriz de involucrados es una herramienta para conocer e identificar las necesidades y capacidades de los interesados de un proyecto. Asimismo, los involucrados de un proyecto son todas las personas que tienen algún interés en el desarrollo o los resultados del mismo. Sin embargo, una adecuada gestión de los involucrados no es fácil. Por eso, muchos directores de proyectos utilizan herramientas como la Matriz de involucrados de un proyecto durante la fase de análisis del marco lógico.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Senecyt
- Comunidad educativa.

El problema analizado es que los docentes y padres de familia del Fundación Centro San Juan de Jerusalén desconocen la utilización de las cartillas lúdicas para el desarrollo motriz finos de los niños con parálisis cerebral.

En primer lugar, el Ministerio de Educación, el interés sobre el problema garantizar la inclusión en la educación inicial, el problema percibido es desconocimiento del tema por parte de los docentes y padres docentes, las capacidades, recursos mandatos que sostiene es la **Carta magna art 343**.

**Constitución del Ecuador 2018 Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema,

**Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 2 t. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos; b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los

seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación,

autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa; d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención.

Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla; e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad; f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo; i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la

transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación; k. Enfoque en derechos.- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género; l. Igualdad de género. - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo; m. Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial; n. Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes; o. Participación ciudadana.- La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno,

funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos.

Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva; p.

Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta

ley; q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la

garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de

calidad de la educación; r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un

proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional; s. Flexibilidad.- La

educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y

realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural,

para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos

como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión; t. Cultura

de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse

a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención,

tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida

personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones

sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la

Constitución de la República y la Ley; u. Investigación, construcción y desarrollo

permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y

desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica; v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación; w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; y. Laicismo.- Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa; z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la

valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intercultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

**Art. 22.-** Competencias de la Autoridad Educativa Nacional. - La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos, así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo. La competencia sobre la provisión de recursos educativos la ejerce de manera exclusiva la Autoridad Educativa Nacional y de manera concurrente con los distritos metropolitanos y los gobiernos autónomos descentralizados, distritos metropolitanos y gobiernos autónomos municipales y parroquiales de acuerdo con la **Constitución de la República y las Leyes.** - **Art. 27.-** Niveles desconcentrados. - Son los niveles territoriales en los que se gestionan y ejecutan las políticas educativas definidas por el nivel central. Están conformadas por los niveles zonales, distritales, todos ellos interculturales y bilingües. Se garantizará la existencia de instancias especializadas del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe en todos los niveles., **Art. 40.-** Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.,

**Plan de desarrollo 2017 - 2021**, Estrategia nacional intersectorial de la primera infancia 0**Código de la niñez y adolescencia Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas., los intereses sobre el proyecto son, que exista la inclusión en el nivel inicial y haya una mayor interculturalidad, los conflictos potenciales que tiene son los cambios de normativas.

En segundo lugar, está involucrados es el SENECYT, el interés sobre el problema que se garantice la inclusión educativa, el problema percibido es el desconocimiento de la utilización de métodos por parte de las estudiantes de educación superior y desinterés por parte de las instituciones para trabajar la inclusión en los infantes las capacidades, recursos mandatos que sostiene es Normas, leyes y decretos dados por la SENECYT, , los intereses sobre el proyecto es mejorar la calidad el proceso de aprendizaje de las estudiantes de educación inicial, los conflictos potenciales es el aumento de aranceles para el proceso de titulación.

En tercer lugar, se encuentran es la comunidad educativa, el interés sobre el problema que niños con parálisis cerebral con un buen desarrollo motriz fino, los problemas percibidos, Que no existen estrategias para el buen desarrollo de motricidad fina en los niños con parálisis cerebral las capacidades, recursos mandatos que sostiene son los manuales de convivencia de la institución, Reglamento interno del FCSJJ, el interés sobre el proyecto es que mejorar el conocimiento sobre el empleo de las cartillas lúdicas para el desarrollo motriz fino, los conflictos potenciales el desinterés por parte de los docentes y padres de familia en el momento de la ejecución y socialización del problema.

En cuarto lugar, se encuentra el ministerio de Salud el interés sobre el problema que atraso de los niños con parálisis cerebral en la motricidad fina, los problemas percibidos es que Niños y niñas con un deficiente desarrollo motor fino las capacidades, recursos mandatos que sostiene son los reglamentos internos del MSP, el interés sobre el proyecto es facilitar a los docentes y padres de familia los instrumentos necesarios

para lograr el desarrollo motriz fino, los conflictos potenciales la intervención errónea de algunas entidades gubernamentales.

Tabla 2.  
*Matriz de involucrados*

<b>Actores involucrados</b>	<b>Intereses sobre el problema central</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos, mandatos y capacidades</b>	<b>Intereses sobre el proyecto</b>	<b>Conflictos potenciales</b>
<b>MINISTERIO DE EDUCACION</b>	Garantizar la inclusión en la educación inicial.	Desconocimiento del tema por parte de los docentes y padres docentes	La Carta Magna Art 343 Constitución del Ecuador 2018 Art. 26 Art. 344 LOEI. Art 2-22- 27-40 Plan de desarrollo 2017 - 2021 Estrategia nacional intersectorial de la primera infancia. Código de la niñez y adolescencia Art.37	Que exista la inclusión en el nivel inicial. Que haya una mayor interculturalidad	Cambio de normativas El presupuesto dado a los centro infantil
<b>SENECYT</b>	Que se garantice la inclusión educativa	Desconocimiento de la utilización de métodos por parte de las estudiantes de educación superior y desinterés por parte de las instituciones para trabajar la inclusión en los infantes	Normas, leyes y decretos dados por la SENECYT	Mejorar la calidad el proceso de aprendizaje de las estudiantes de educación inicial	Aumento de aranceles para el proceso de titulación de 9

<b>COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	Niños con parálisis cerebral con un buen desarrollo motriz fino.	Que no existen estrategias para el buen desarrollo de motricidad fina en los niños con parálisis cerebral	Manuales de convivencia de la institución Reglamento interno del FCSJJ	Mejorar el conocimiento sobre el empleo de las cartillas lúdicas para el desarrollo motriz fino	Desinterés por parte de los docentes y padres de familia en el momento de la ejecución y socialización del problema
<b>MINISTERIO DE SALUD</b>	Atraso de los niños con parálisis cerebral en la motricidad fina	Niños y niñas con un deficiente desarrollo motor fino	Reglamentos internos del MSP	Facilitar a los docentes y padres de familia los instrumentos necesarios para lograr el desarrollo motriz fino.	Intervención errónea de algunas entidades gubernamentales

*Fuente: Del investigador*

*Elaborado por: Hugo Hidalgo*

## CAPÍTULO III

### 3. Problemas y Objetivos

Hay muchos métodos y metodologías que toman como base la analogía hacia el árbol. **El árbol de problemas** y el árbol de objetivos son ejemplo de ello. En esta ocasión tratamos el primero de ellos.

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema

El tronco representa el problema principal

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.

- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación.

### 3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central: Desconocimiento por parte de los padres de familia y docentes, acerca de la importancia del fortalecimiento de la motricidad fina, en el desarrollo integral de los niños y niñas con Parálisis Cerebral.

Generando que surjan las siguientes causas y efectos.

#### 3.01.01 CAUSAS

- **Primera Causa:** Procesos inadecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI.
- **Segunda Causa:** Indiferencia de los padres de familia y docentes sobre la actualización de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI
- **Tercera Causa:** Deficiente capacitación para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI

- **Cuarta Causa:** Padres de familia y docentes despreocupados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI

La noción de retraso motor fino implica, como diagnóstico provisional, que los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros 4 años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. Se establece el diagnóstico de esta este problema en niños desde la edad preescolar, cuando el rendimiento en las actividades cotidianas que requieren motricidad fina, es sustancialmente inferior al esperado para la edad cronológica. Se trata de niños que, sin padecer déficits “mayores” de tipo neurológico, muscular, osteoarticular, ni mental, se comportan de forma llamativamente torpe en actividades como manipular, dibujar, no puede operar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija), tiene dificultades para hacer garabatos, no puede armar rompecabezas, se le dificulta enroscar o desenroscar.

Podemos analizar que los docentes de educación regular, no tienen estudios de educación especial. Lo que ha ocasionado que se evidencie serias dificultades con el manejo tanto físico como cognitivo de los niños con PCI.

EL PCI al ser un problema que afecta a su condición física, la motricidad fina se muestra seriamente afectada. Al mismo tiempo que los docentes al desconocer este tipo de características, empiezan a excluir al niño y no trata de estimular sus falencias como es en este caso la motricidad fina. Siendo la inclusión una ley, pero no una realidad

### 3.01.02 EFECTOS

**Primer Efecto:** Inexistencia documentación escrita para trabajar el proceso de la motricidad fina en niños y niñas con PCI

**Segundo Efecto:** Aumento del problema por seguir con la educación tradicionalista.

**Tercer Efecto:** Dificultada de la motricidad fina, en los niños con PCI por el desconocimiento de las cartillas lúdicas como material didáctico.

**Cuarto Efecto:** Aumento en el problema motriz fino de los niños y niñas con parálisis cerebral.

Para resumir esta parte nos damos cuenta que el desconocimiento o la apatía en el proceso de la motricidad fina lo mismo que en la utilización de actividades que pueden realizar tanto los docentes como los padres para los niños con Parálisis cerebral infantil es muy grave, porque este desarrollo viene determinado por limitaciones tanto posturales como de coordinación y pueden ir acompañadas de otras alteraciones sensoriales, perceptivas, pero suele ser común que, en todos los niños afectados, tengan conservada su capacidad intelectual.

Dentro de las características más importantes tenemos:

- Retraso en la evolución del desarrollo.
- Debilidad motriz, caracterizada por un mal control postural.
- Incoordinación.

- Esquema corporal defectuoso.
- Mala estructuración espacial y temporal.
- Lentitud perfeccionista.
- Falta de concentración. En los niños con parálisis cerebral, especialmente los espásticos, aparecen dificultades para calcular distancias y direcciones y para vestirse, no sabiendo a qué lado del cuerpo situar cada manga etc. Estos niños también pueden tener dificultades en la percepción táctil no sabiendo que parte del cuerpo les han tocado.

Y si los padres de familia y docentes no entiendes este problema tan grave, estos niños la gravedad puede variar desde la dependencia total y la inmovilidad hasta la presencia de habilidades inadecuadas para conversar, el autocuidado y caminar, correr y otras destrezas, con cierto grado de torpeza.

### 3.01.02 Árbol de Problemas

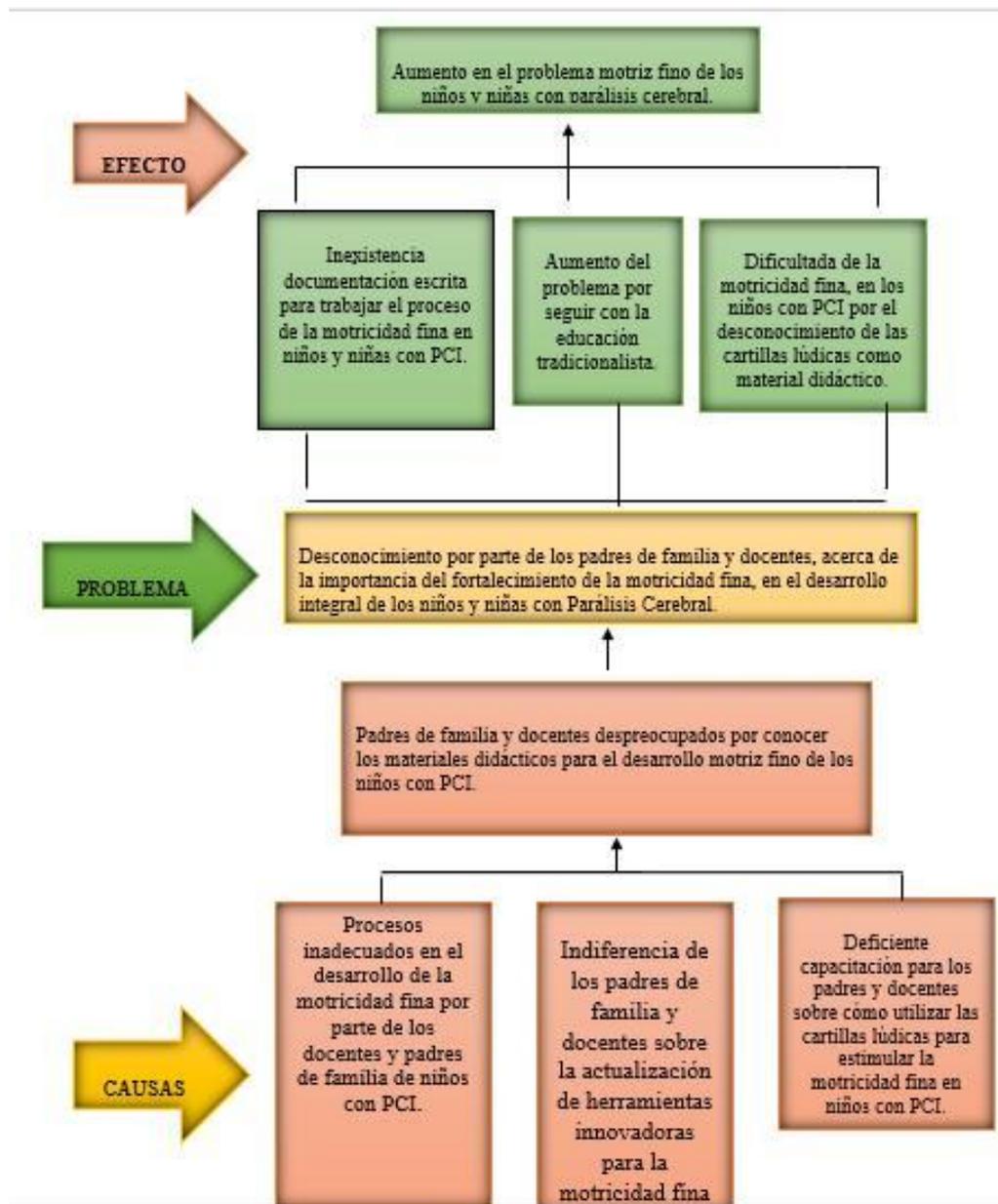


Figura 2. Árbol de Problemas  
Fuente: Del investigador  
Elaborado por: Hugo Hidalgo

### 3.02 Árbol de Objetivos

Una vez identificado el problema y sus principales causas, se puede definir el árbol de objetivos. Ésta es una técnica complementaria a la anterior, que puede realizarse en forma individual o grupal.

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlo

El árbol de objetivos reúne los medios y alternativas para solucionar el problema principal. Gracias a ello, se logra una visión positiva de las situaciones negativas que aparecían en el árbol anterior, aunque utilice la misma estructura. Así, se busca ir resolviendo el problema paso a paso.

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivo se realiza el análisis de los medios y fines, partiendo del propósito que es:

Adiestramiento por parte de los padres de familia y docentes, acerca de la importancia del fortalecimiento de la motricidad fina, en el desarrollo integral de los niños y niñas con Parálisis Cerebral.

El objetivo de la investigación es proponer una alternativa de estrategias lúdicas que promuevan el desarrollo de la motricidad fina, generadora de acciones autónomas en niños y niñas 3-4 años de edad con parálisis cerebral esta información sobre el desarrollo de la motricidad fina, se describe, analizan y aplican estrategias lúdicas, que

consisten en estudiar las posibilidades para conjugar los objetivos, metodologías, patrones pedagógicos, didácticos y técnicas de la educación regular y especial, para en base a un mutuo enriquecimiento, generar espacios de inclusión que eliminen las diferencias aplicadas con niños y niñas que, por razones de orden fisiológico, psicológico o mental, no se encuentran dentro de los patrones “normales” de desarrollo y se les permita adaptarse a las exigencias del entorno y desarrollar sus potencialidades.

### **Fines**

Utilizar la documentación escrita para trabajar el proceso de la motricidad fina en niños y niñas con PCI

Cambiar la visión de una educación tradicionalista por seguir una educación innovadora.

Utilizar las cartillas lúdicas como material didáctico para aumentar la motricidad fina, en los niños con PCI

Contribuir al mejoramiento en el problema motriz fino de los niños y niñas con parálisis cerebral.

La incorporación de metodologías lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina con el fin de favorecer el proceso de inclusión de niños y niñas parálisis cerebral, que permita modificar las apreciaciones de los niños de instituciones educativas especiales, las actividades que favorezcan la actividad motriz fina de los niños las sesiones ayudaran con el ambiente para evitar situaciones tensas con el niño; en cada sesión era

planificada para contar con los materiales necesarios que ayudaron al desarrollo de la motricidad fina en el niño con parálisis cerebral.

Utilizando medios como:

Emplear procesos inadecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI

Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI

Aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI

La motricidad fina es importante en el diario vivir de los niños con parálisis cerebral debido a que permite comprender como esta ayuda en la adquisición de hitos mejorando la calidad de vida de los infantes, a su vez se tiene que tomar en cuenta que los factores sociales asociados al desenvolvimiento de los mismos influirán en el desarrollo de esta área.

Los docentes y padres de familia deben ser sensibles con las diferentes características individuales de los niños con parálisis infantil, tanto al evaluar como al desarrollar. El conocimiento de cómo se desarrolla la motricidad fina en niños con parálisis cerebral, permitirá al docente y padres de familia a trabajar de mejor manera con estos niños y así provocar una estimulación significativa que logre que el niño obtenga cierto nivel de autonomía en su diario vivir.

### 3.02.01 Árbol de Objetivos

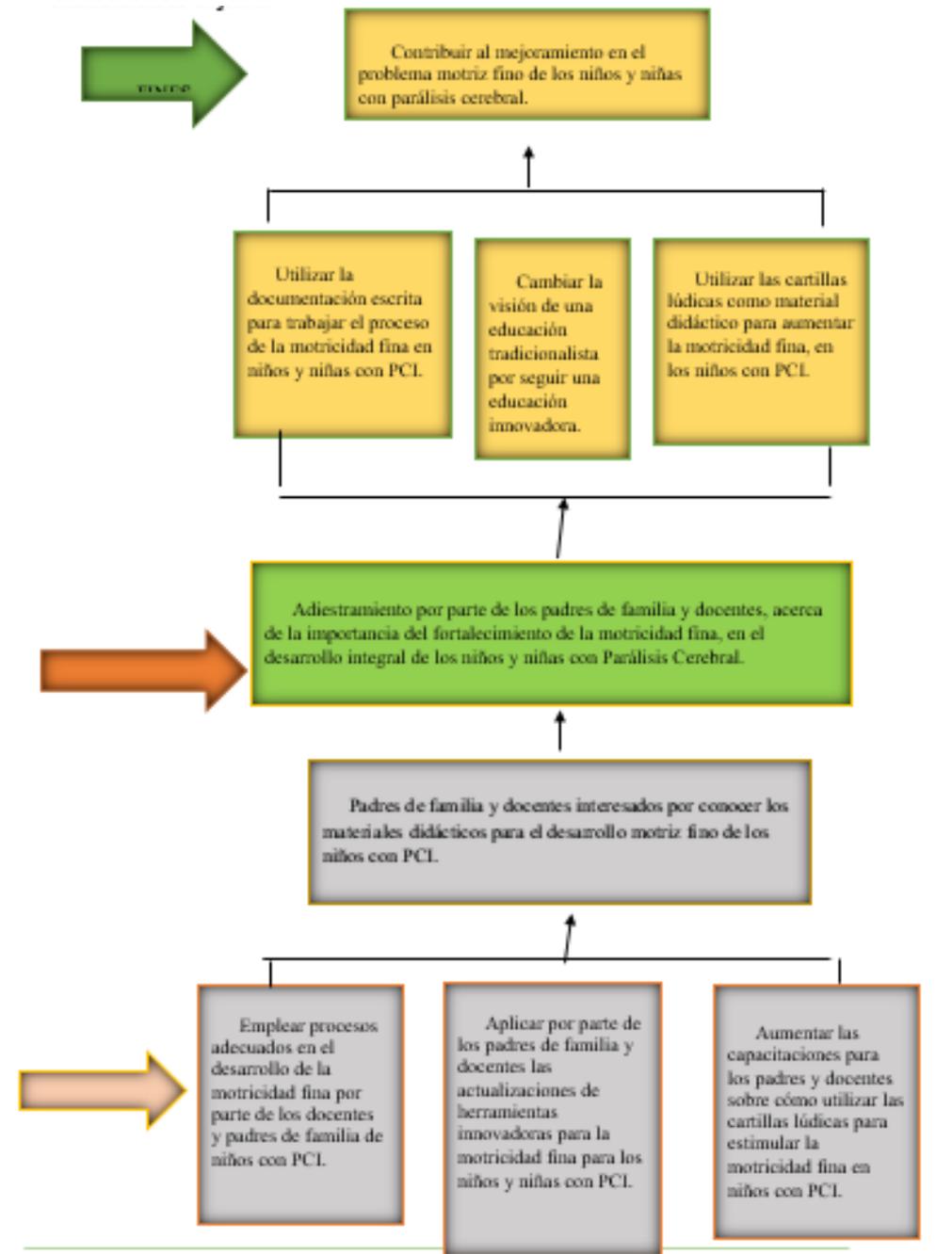


Figura 3. Árbol de Objetivos

Fuente: Investigación del estudiante.

Elaborado por: Hugo Hidalgo

## CAPÍTULO IV

### 4.01 Matriz de Alternativas

Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática.

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Fundación Centro San Juan de Jerusalén”, así como primer punto tenemos:

- Padres de familia y docentes interesados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI.
- Emplear procesos adecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI.
- Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI.

- Aumentar las capacitaciones para los padres de familia y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI.

El análisis de alternativas está compuesto por objetivos los mismos que son analizados por diferentes componentes los cuales verificaran en un rango de valores la factibilidad de logro que tienen tomara en cuenta los siguientes puntos como son: Impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política, total y categoría.

Objetivo: Padres de familia y docentes interesados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI, el impacto que produce sobre el propósito tiene un valor de cuatro (4) que equivale a una categoría medio alto ya que es importante que los padres de familia y docentes tengan conocimientos sobre los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI; la factibilidad técnica que se establece tiene un valor de cuatro (4) conveniente a una categoría medio alto, porque se cuenta con información adecuada y necesaria para los padres de familia y docentes sobre los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI; la factibilidad social tiene una categoría medio alto; la factibilidad financiera se establece se establece en la categoría con un valor de tres (3) que equivale a medio alto porque se cuenta porque se toma cuenta con un metodología para la información adecuada y necesaria a los padres de familia y docentes; la factibilidad social tiene se establece se establece en la categoría con un valor de cuatro (4) ya que los padres de familia y docentes están con la predisposición de recibir la información sobre el tema y por ultimo tenemos la factibilidad política se establece con un valor de cuatro (4) como medio porque no todas las instituciones utilizan ni aplican

los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI. Se ha contabilizado con un total de 19 dando como resultado una categoría medio alto.

Segundo objetivo: Emplear procesos adecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI, el proceso tiene como impacto con un valor de cuatro (4) situado en una categoría de medio alto, porque mediante el presente proyecto se dar a conocer como emplear procesos adecuados para la motricidad fina en niños y niñas con PCI, la factibilidad técnica tiene un valor de cuatro (4) ubicándose en una categoría de medio alto, mediante un proceso de desarrollo de parte de los padres de familia y docentes hacia los niños con PCI, la factibilidad financiera tiene una categoría medio alto de cuatro (4) teniendo en consideración que los materiales a usar no son costosos, en factibilidad social se establece corresponde a un valor de cuatro (4) que equivale a medio alto ya que se ejecutara el proyecto con apoyo de la comunidad educativa, en cuanto a la factibilidad política se establece con un valor de cuatro (4) se cuenta con la autorización de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén para realizar la concientización a la comunidad educativa. Este objetivo suma un total de 20 dando así un resultado de categoría medio alto.

Tercer objetivo: Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI, como impacto sobre el propósito se da un rango alto de tres (3) que tiene la categoría de medio alto, porque mediante el trabajo se pretende actualizar padres de familia y docente en herramientas innovadoras sobre la motricidad fina en niños y niñas PCI, la factibilidad técnica el valor es de cuatro (4) que equivale a medio alto, siendo que ya los padres de familia y docentes estas predispuestos a asistir a talleres de

capacitación de herramientas innovadoras que permitan tener el conocimiento adecuado para el trabajo en motricidad fina de con niños y niñas con PCI, factibilidad social se da un rango alto de tres (4) que tiene la categoría de medio alto, porque los padres de familia y docentes están dispuestos a aprender herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI, factibilidad política la dirección de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén muestra interés en que sus padres de familia y docentes estén capacitados y logren atender adecuadamente las necesidades de los niños y niñas con PCI. Se finaliza contabilizando este objetivo dando como resultado un total de 20 que equivale a una categoría medio alto.

Cuarto y último objetivo se encuentra: Aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI, el impacto sobre el propósito tiene un valor de cuatro (4) ubicándose en una categoría de medio alto, ya que a través de la capacitación se favorece y se mejora el desempeño profesional de los padres y docentes dentro de casa y en el aula, la factibilidad técnica con un valor de cuatro (4) que equivale a medio alto, porque las actividades planteadas se desarrollan con diferentes recursos que se encuentran al alcance del docente y padres de familia para que los niños y niñas con PCI puedan realizar ya que no todos los padres y docentes cuentan con los materiales adecuados para aplicarlos con los niños y niñas con PCI, en la factibilidad financiera se asigna un valor de cuatro (4) ubicado en una categoría de medio alto porque se cuenta con los recursos necesarios para la capacitación, en la factibilidad social la escala de este impacto tiene un valor de tres (3) que equivale a una categoría medio alto, las docentes están en plena disposición de recibir la capacitación sobre el tema y en la factibilidad política se obtiene un valor de cuatro (4) que equivale a medio, ya que no

todas las instituciones aplicar las cartillas lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas con PCI. Este objetivo da como resultado un total de 19 ubicándose en una categoría medio alto.

Tabla 3.  
*Análisis de Alternativas*

7	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Padres de familia y docentes interesados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI	4	4	3	4	4	19	Medio alto
Emplear procesos adecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI.	3	4	4	4	4	19	Medio alto
Aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI.	4	4	3	4	4	19	Medio alto
<b>Total</b>	15	16	15	16	16	155	Medio alto

*Fuente: Del investigador*

*Elaborado por: Hugo Hidalgo*

#### 4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

La matriz de objetivos es un instrumento que permite integrar los objetivos, los indicadores críticos del desempeño, los estándares de desempeño, las prioridades y los resultados de la medición y evaluación con la escala estándar del desempeño.

- Lo más importante: dirigir los esfuerzos hacia la resolución de los problemas planteados.
- Mejorar el impacto con menos esfuerzo. Es decir, conseguir más con menos, o por lo menos lo mismo.
- Entender que cada acción tiene un fin claro. Que tiene que cubrir objetivos del proceso en el que nos embarcamos.
- Tener un imaginario común y compartido sobre los problemas y acciones.
- Tener una herramienta que sirve para evaluar las acciones antes y después.

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

#### Objetivos

- Padres de familia y docentes interesados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI.

- Emplear procesos adecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI.
- Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI.
- Aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI.

Primer objetivo, Padres de familia y docentes interesados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI; en la factibilidad de logro se tiene como interés Alcázar el mayor desarrollo en motricidad fina de los niños y niñas con parálisis cerebral infantil, obteniendo un valor de cuatro (4) como medio alto, el impacto de género es la mejora de las actividades lúdicas en motricidad fina para los niños con PCI teniendo un valor de cuatro (4) medio alto, el impacto ambiental con una valoración de cuatro (4) medio alto, docentes y padres de familia donde puedan donde realicen actividades con las cartillas lúdicas y que despierte la imaginación de los niños con PCI, teniendo una relevancia asignada de cuatro (4) que equivale a medio alto, que potencializar la motricidad fina en los niños con parálisis cerebral de 3 a 4 años de edad con PCI permitiendo el fortalecimiento y coordinación de las manos, por ultimo tenemos una sostenibilidad de cuatro (4) como medio alto, ya que los docentes y padres de familia aplicaran las cartillas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños con PCI.

Segundo objetivo, Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI ; la factibilidad de logro tiene un valor de cuatro (4) que equivale a medio

alto, es el buen manejo de las actualizaciones sobre la motricidad fina en niños y niñas con PCI, el impacto de género con un valor de cuatro (4) medio alto, interacción por parte de los docentes y padres de familia hacia los infantes para un buen manejo de las cartillas lúdicas; el impacto ambiental con una valoración de cuatro (4) que equivale a medio alto, permite un mejor dominio de los niños y niñas con parálisis cerebral infantil con las actualizaciones sobre la motricidad fina; una relevancia con valor cuatro (4) como medio alto, nos impulsa a los docentes y padres de familia a que se mantengan actualizados sobre la motricidad fina en niños y niñas con PCI; la sostenibilidad con valor cuatro (4) como medio alto, existe el interés de los docentes y padres de familia para ayudar a conocer sobre la motricidad fina en niños y niñas con PCI.

Tercer objetivo, Aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI; en la factibilidad de logro tenemos que comprende los docentes y padres de familia la importancia de la motricidad fina en los niños y niñas con PCI, con una valoración de cuatro (4) medio alto; en el impacto de género impulsa a los docentes y padres de familia sobre la motricidad fina en niños y niñas con parálisis cerebral infantil, con una valoración de cuatro (4) medio alto, en el impacto ambiental con una valorización de cuatro (4) como medio alto, tenemos el entorno de calidad y calidez para los niños y niñas con parálisis cerebral infantil; se obtiene una relevancia con un valor de cuatro (4) medio alto, que el Uso óptimo de los recursos para la motricidad fina en los niños con PCI, por último se tiene una sostenibilidad con la permanente utilización de un desarrolla sus habilidades y destrezas para los niños y niñas con PCI, con una valor de cuatro (4) equivalente a medio alto.

Cuarto objetivo, Padres de familia y docentes interesados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI; la factibilidad de logro con un valor de cuatro (4) que equivale a medio alto, permitir que los docentes y padres de familia realicen el uso adecuado de las cartillas lúdicas para los niños con PCI, el impacto de género valorizado en cuatro (4) como medio alto, sociabilizar a los docentes y padres de familia sobre las cartillas lúdicas para los niños y niñas con P.C.I que puedan fortalecer la motricidad fina, en cuanto al impacto ambiental podemos evidenciar que niños y niñas con parálisis cerebral infantil puedan mejora de su motricidad fina con las cartillas lúdicas, obteniendo un valor de cuatro (4) medio alto; la relevancia con un valor de cuatro (4) equivalente a medio alto, generar el interés en los docentes y padres de sobre la importancia del fortalecimiento de la motricidad fina en los niños y niñas con parálisis cerebral infantil, y en la sostenibilidad con una valoración de cuatro (4) medio alto, tenemos buena disposición por parte de los docentes y padres para obtener conocimientos sobre la importancia de motricidad fina de los niños y niñas con PCI.

Tabla 4.  
*Matriz de Impacto de los objetivos*

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Padres de familia y docentes interesados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI	Alcázar el mayor desarrollo en motricidad fina de los niños y niñas con parálisis cerebral infantil. (4)	Mejora de las actividades lúdicas en motricidad fina para los niños con PCI. (4)	Docentes y padres de familia donde puedan donde realicen actividades con las cartillas lúdicas y que despierte la imaginación de los niños con PCI. (4)	Potencializar la motricidad fina en los niños con parálisis cerebral de 3 a 4 años de edad con PCI permitiendo el fortalecimiento y coordinación de las manos. (4)	Los docentes y padres de familia aplicaran las cartillas lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños con PCI. (4)	20	Alto
Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI	Buen manejo de las actualizaciones sobre la motricidad fina en niños y niñas con PCI. (4)	Interacción por parte de los docentes y padres de familia hacia los infantes para un buen manejo de las cartillas lúdicas. (4)	Permite un mejor dominio de los niños y niñas con parálisis cerebral infantil con las actualizaciones sobre la motricidad fina. (4)	Impulsa a los docentes y padres de familia a que se mantengan actualizados sobre la motricidad fina en niños y niñas con PCI. (4)	El interés de los docentes y padres de familia para ayudar a conocer sobre la motricidad fina en niños y niñas con PCI.	20	Alto
Aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI	Comprenda los docentes y padres de familia la importancia de la motricidad fina en los niños y niñas con PCI. (4)	Impulsa a los docentes y padres de familia sobre la motricidad fina en niños y niñas con parálisis cerebral infantil. (4)	Entorno de calidad y calidez para los niños y niñas con parálisis cerebral infantil. (4)	Uso óptimo de los recursos para la motricidad fina en los niños con PCI. (4)	Desarrolla sus habilidades y destrezas para los niños y niñas con PCI. (4)	20	Alto

<p>Padres de familia y docentes interesados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI.</p>	<p>Permitir que los docentes y padres de familia realicen el uso adecuado de las cartillas lúdicas para los niños con PCI. (4)</p>	<p>Sociabilizar a los docentes y padres de familia sobre las cartillas lúdicas para los niños y niñas con P.C.I que puedan fortalecer la motricidad fina. (4)</p>	<p>Niños y niñas con parálisis cerebral infantil puedan mejora de su motricidad fina con las cartillas lúdicas. (4)</p>	<p>Generar el interés en los docentes y padres de sobre la importancia del fortalecimiento de la motricidad fina en los niños y niñas con parálisis cerebral infantil. (4)</p>	<p>Buena disposición por parte de los docentes y padres para obtener conocimientos sobre la importancia de motricidad fina de los niños y niñas con PCI. (4)</p>	<p>20</p>	<p>Alto</p>
--	--	---	---	--	--	-----------	-------------

*Fuente: Árbol de problemas*

*Elaborado por: Hugo Hidalgo*

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

Las estrategias se conciben al final de un proceso que integra objetivos globales, elementos de contexto y orientaciones de los socios. El diagrama de decisiones representa el proceso de concepción, la consideración de la información clave, la intervención de las partes interesadas y la gestión del calendario.

Las estrategias se conciben al final de un proceso que integra objetivos globales, elementos de contexto y orientaciones de los socios. El diagrama de decisiones representa el proceso de concepción, la consideración de la información clave, la intervención de las partes interesadas y la gestión del calendario. Visualiza las decisiones tomadas durante la elaboración de la estrategia y sus consecuencias sobre los objetivos seleccionados y los impactos esperados. El diagrama de decisiones constituye un complemento útil a los diagramas de objetivos y de efectos.

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos el contribuir al mejoramiento en el problema motriz fino de los niños y niñas con parálisis cerebral, es para que los infantes con parálisis cerebral infantil puedan fortalecer la motricidad fina mediante las cartillas lúdicas.

Luego consideramos como propósito el adiestramiento por parte de los padres de familia y docentes, acerca de la importancia del fortalecimiento de la motricidad fina, en el desarrollo integral de los niños y niñas con Parálisis Cerebral.

Para lograr buenos resultados y una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes:

1.- Emplear procesos inadecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI.

En el cual se proponen las siguientes actividades:

- Capacitación sobre la inclusión y el principio de la interdisciplinariedad con el tema problema.
- Organizar las actividades teniendo en cuenta el currículo de educación inicial.

2.- Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI y aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI

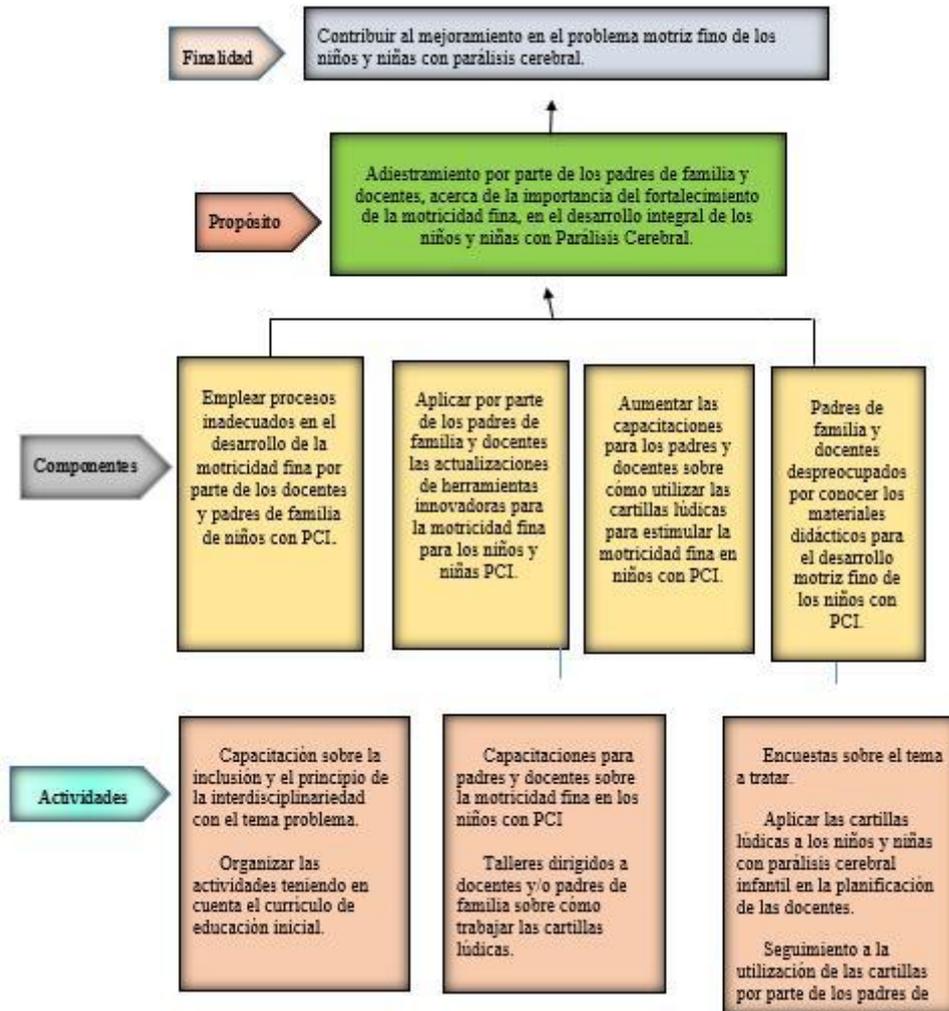
En el que plantean las siguientes actividades:

- Capacitaciones para padres y docentes sobre la motricidad fina en los niños con PCI
- Talleres dirigidos a docentes y/o padres de familia sobre cómo trabajar las cartillas lúdicas.

3.- Padres de familia y docentes despreocupados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI.

Se tratarán en cuenta las siguientes actividades:

- Encuestas sobre el tema a tratar.
- Aplicar las cartillas lúdicas a los niños y niñas con parálisis cerebral infantil en la planificación de las docentes.
- Seguimiento a la utilización de las cartillas por parte de los padres de familia.



**Figura 4.** Diagrama de Estrategias  
**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

#### 4.04 Matriz de Marco lógico

La **Matriz de Marco Lógico** (MML) es una herramienta de planeación que permite estructurar de manera lógica y sintética las actividades a desarrollar y los resultados a lograr a través del proyecto para la implementación de estrategias.

El marco lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su propósito es brindar estructura al proceso de planificación y comunicar información esencial relativa al proyecto. Puede utilizarse en todas las etapas de preparación del proyecto: programación, identificación, orientación, análisis, presentación ante los comités de revisión, ejecución y evaluación ex-post. Debe elaborarse con la participación inicial del Equipo de País, y luego evolucionar con la participación activa del prestatario, de sus consultores, del Equipo de Proyecto, de la Representación y del ejecutor. Se modifica y mejora repetidas veces tanto durante la preparación como durante la ejecución del proyecto.

El método fue elaborado originalmente como respuesta a tres problemas comunes a proyectos:

Que los padres de familia y los docentes conozcan algún tipo de libro o cartillas lúdicas para la motricidad fina en los niños y niñas con parálisis cerebral infantil.

Que en la Fundación Centro San Juan Jerusalén no exista ningún libro o cartillas lúdicas para la motricidad fina en los niños y niñas con parálisis cerebral infantil.

Planificación de proyectos carente de precisión, con objetivos múltiples que no están claramente relacionados con las actividades del proyecto;

Proyectos que no se ejecutan exitosamente, y el alcance de la responsabilidad del gerente del proyecto no está claramente definida;

No hay una imagen clara de cómo luciría el proyecto si tuviese éxito, y los evaluadores no tienen una base objetiva para comparar lo que se planeó con lo que sucedió en la realidad.

El método del marco lógico encara estos problemas, y provee además una cantidad de ventajas sobre enfoques menos estructurados:

Aporta una terminología uniforme que facilita la comunicación y que sirve para reducir ambigüedades;

Aporta un formato para llegar a acuerdos precisos acerca de los objetivos, metas y riesgos del proyecto que comparten el Banco, el prestatario y el ejecutor;

Suministra un temario analítico común que pueden utilizar el prestatario, los consultores y el equipo de proyecto para elaborar tanto el proyecto como el informe de proyecto;

Enfoca el trabajo técnico en los aspectos críticos y puede acortar documentos de proyecto en forma considerable;

Como componentes mencionamos los siguientes:

- Emplear procesos inadecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI
- Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI.

- Aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la motricidad fina en niños con PCI y que los
- Padres de familia y docentes despreocupados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI.

Para lograr los componentes ya establecidos se efectuarán las siguientes actividades:

- Charlas de sensibilización dirigida a los padres de familia y docentes sobre la importancia del desarrollo de la motricidad fina para el desenvolvimiento en la vida diaria.
- Desarrollo de actividades dirigidas a los niños y niñas para estimular la motricidad fina.
- Talleres dirigidos para maestros y padres de familia sobre la elaboración de material didáctico con material reciclado para estimular la motricidad fina.

Tabla 5.  
Matriz de Marco lógico.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FINALIDAD</b> Contribuir al mejoramiento en el problema motriz fino de los niños y niñas con parálisis cerebral.</p>	<p>Antes de la socialización de las cartillas lúdicas el 75% de las docentes y padres de familia consideraban que no era tan importante utilizarlas para la motricidad fina para los niños con PCI.</p> <p>Después del taller de socialización los docentes y padres de familia en un 90% consideran que es importante esta herramienta innovadora si queremos unos niños con una buena motricidad fina</p>	<p>Mediante encuestas realizadas a las diferentes docentes y padres de familia de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos.</p>	<p>Desinterés de los docentes y padres de familia, por desarrollar la motricidad fina a niños con PCI a través de una herramienta innovadora</p>
<p><b>PROPOSITO</b> Adiestramiento por parte de los padres de familia y docentes, acerca de la importancia del fortalecimiento de la motricidad fina, en el desarrollo integral de los niños y niñas con Parálisis Cerebral</p>	<p>Las docentes y padres de familia deben estar de acuerdo que se puede desarrollar la motricidad fina a través del uso de las cartillas lúdicas, en niños y niñas con PCI. Antes de la socialización este tema no reflejaba interés en el 67 % de las docentes.</p> <p>Después del taller de socialización lo docentes y padres de familia en un 92% consideran que es esencial utilizar esta herramienta.</p>	<p>Lista de asistencia a todas las capacitaciones referente al tema problema.</p>	<p>Docentes y padres de familia con desconocimiento en la utilización de herramientas novedosas como las cartillas lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina de los niños con PCI</p>
<p><b>COMPONENTES</b> Emplear procesos inadecuados en el desarrollo de la motricidad fina por parte de los docentes y padres de familia de niños con PCI</p> <p>Aplicar por parte de los padres de familia y docentes las actualizaciones de herramientas innovadoras para la motricidad fina para los niños y niñas PCI Aumentar las capacitaciones para los padres y docentes sobre cómo utilizar las cartillas lúdicas para estimular la</p>	<p>Antes de la socialización el 73 % de los docentes y padres de familia no identifican lo que son cartillas lúdicas.</p> <p>Después del taller de socialización los docentes y padres de familia en un 90% han adquirido un mejor conocimiento sobre la herramienta a trabajar.</p> <p>Los docentes y padres de familia en un 87% no identificaban la necesidad de utilizar las cartillas para mejorar la motricidad fina en niños con PCI</p> <p>Luego de la socialización el 90% de los involucrados entienden la necesidad de utilizar herramientas innovadoras.</p>	<p>Lista de asistencia a la socialización sobre el tema problema.</p> <p>El medio de verificación utilizada Para la recopilación de datos ha sido la encuesta.</p>	<p>Indiferencia de los docentes y padres de familia frente al tema problema.</p> <p>Escasos recursos para la compra de las cartilla lúdicas y material desarrollar la motricidad fina.</p>

<p>motricidad fina en niños con PCI</p> <p>Padres de familia y docentes despreocupados por conocer los materiales didácticos para el desarrollo motriz fino de los niños con PCI</p>	<p>Tan solo el 5% de los educadores consideran estar preparados para atender a niños y niñas con PCI, pero el 95% de los docentes consideran que no están preparados presentando interés por una capacitación sobre el tema en un 100%</p>		
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Capacitación sobre la inclusión y el principio de la interdisciplinariedad con el tema problema.</p> <p>Organizar las actividades teniendo en cuenta el currículo de educación inicial.</p> <p>Capacitaciones para padres y docentes sobre la motricidad fina en los niños con PCI</p> <p>Talleres dirigidos a docentes y/o padres de familia sobre cómo trabajar las cartillas lúdicas.</p> <p>Aplicar las cartillas lúdicas a los niños y niñas con parálisis cerebral infantil en la planificación de las docentes.</p> <p>Seguimiento a la utilización de las cartillas por parte de los padres de familia.</p>	<p>Los docentes utilizan las cartillas lúdicas dos veces por semana como una estrategia metodológica para potenciar la motricidad fina de los niños con PCI</p> <p>Con un 100% de aceptación Asistencia de un 100% a los talleres Y capacitaciones informativos, sobre cómo trabajar la motricidad fina con niños de PCI predisposición de todo el personal docente y padres de familia, para la aplicación de nuevas estrategias. Con un 100% de aceptación</p> <p><b>GASTOS CORRIENTES</b></p> <p>Transporte</p> <p>Impresiones</p> <p>Refrigerios</p> <p>Materiales para los experimentos.</p> <p>Aportaciones</p> <p>Aportación por parte de las autoridades de la Unidad Educativa.</p> <p>Aportación por parte de los docentes</p>	<p>Aplicación de las encuestas antes y después de la realización del proyecto para verificar los logros obtenidos</p> <p><b>AUTOGESTIÓN</b></p> <p>\$160</p> <p>\$140</p> <p>\$50</p> <p>\$160</p> <p>Tutorías y asesoramiento</p>	<p>Docentes interesados con el tema de socialización de la utilización del juego didáctico, muestran entusiasmo</p> <p><b>ASISTENCIA</b></p> <p>Colaboración por parte de los docentes y padres de familia. Motivación</p> <p>Compromiso</p>

*Elaborado por:* Hugo Hidalgo

## CAPITULO V

### 5. Propuesta

#### 5.01 Antecedentes.

En el “Fundación Centro San Juan de Jerusalén” se ha evidenciado que las docentes no poseen un material didáctico adecuado para que sirva como herramienta metodológica para realizar actividades de motricidad fina en niños y niñas con parálisis cerebral infantil.

Por ende, se ha planeado como propuesta la elaboración de unas cartillas lúdicas para la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad con parálisis cerebral mediante cartillas lúdicas dirigido a docentes y padres de familia de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén.

Se considera de gran importancia la aplicación de este proyecto para la Fundación Centro San Juan De Jerusalén, mediante el cual se pretende fomentar, ayudar y aportar al desarrollo de la motricidad fina a través de cartillas lúdicas de motricidad fina para niños y niñas con parálisis cerebral infantil a tener un aprendizaje significativo.

##### 5.01.01 Datos informativos.

**Nombre: de la institución:** Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Belisario Quevedo

**Sector:** Miraflores Alto

**Dirección:** Pasaje Jerónimo Carrión Oe 9 – 43 y Enrique Rither

**Teléfono:** (02) 3-20 27 68 / (02) 2-50 86 97

**E-mail:** sjuanimcadm@yahoo.es

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Particular

**Modalidad:** Presencial

**Jornada:** Completa

**Número de estudiantes:** 90

**Números de personas afectados por el proyecto:** 13

**Número de docentes:** 2 Maestras, 2 Auxiliares

**Número de psicólogos:** 2

**Autoridad máxima:** directora Sra. Mercy Barragán M.

**Coordinadora del área:** Lic. Alba Loya

### **5.01.02 Reseña historia**

La Fundación Centro San Juan de Jerusalén (FCSJJ), fue creada el 18 de abril de 2011 como entidad nacional bajo Acuerdo Ministerial No. 000439 del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Nuestro mayor interés es el bienestar de los niños, niñas y adolescentes desde 0 a 18 años, con trastornos del Neurodesarrollo, Parálisis Cerebral, problemas transitorios del desarrollo, dificultades en áreas socioemocionales y comportamiento, brindándoles atención especializada y personalizada.

Este trabajo se realiza con el apoyo económico de Organizaciones No Gubernamentales Francesas y Entidades Públicas Nacionales que aportan al presupuesto de nuestra Institución para su buen funcionamiento.

El objetivo de nuestra Fundación es la inclusión social y educativa de los niños, niñas y adolescentes tratados, mediante un proyecto de calidad de vida, teniendo en cuenta sus propias potencialidades.

Contamos con un equipo transdisciplinario que brinda servicio para la inclusión familiar, social y educativa; desde un enfoque de derechos que permitan mejorar la calidad de vida del niño, niña, adolescente y su familia.

### **Misión**

Brindar atención en Neurorehabilitación a niños, niñas y adolescentes de 0-18 años con trastornos del Neurodesarrollo, Parálisis Cerebral, problemas transitorios del desarrollo, dificultades en áreas socioemocionales y del comportamiento; mediante un

equipo transdisciplinario que trabaja con principios inclusivos, integrales, humanistas; para mejorar la calidad de vida del niño, niña, adolescente y su familia.

### **Visión**

Ser un Centro de referencia a nivel nacional, en la detección temprana, atención y seguimiento integral en neurorehabilitación de niños, niñas y adolescentes de 0-18 años con trastornos del Neurodesarrollo, Parálisis Cerebral, problemas transitorios del desarrollo, dificultades en áreas socioemocionales y del comportamiento; conformado por profesionales con valores humanistas, altamente capacitados y especializados en métodos y tecnologías innovadoras; garantizando así un desarrollo óptimo del niño, niña, adolescente y su proceso inclusivo en el medio escolar, social y familiar.

### **5.03 Reseña histórica**

En 1986 el Centro San Juan de Jerusalén inicio la atención a la comunidad en un pequeño departamento de una casa arrendada en calle Inglaterra y Mariana de Jesús, brindando el servicio de Terapia Física, posteriormente se creó en 1989 el servicio de Terapia de Lenguaje.

En 1992 se incluyen los servicios de Terapia Ocupacional y el Taller de Órtesis.

En 1995 se realiza la apertura de un Proyecto Pre-escolar Piloto para niños/niñas con IMC, y la obtención en Comodato precario de un terreno de 753 m<sup>2</sup> por el Ilustre Municipio Metropolitano de Quito.

En 1996 se concreta la creación de un Jardín de Infantes e iniciamos la construcción de nuestro edificio con financiamiento de Suiza, Francia, Canadá, Estados Unidos, Alemania y pequeños aportes de empresas privadas ecuatorianas.

En 1997 se apertura el Servicio de Psicología, acompañamiento familiar y seguimiento de la Integración Escolar, ejecutando un plan de formación interna:

Envío de dos fisioterapeutas a Francia para perfeccionarse en rehabilitación neuropediátrica (APETREIMC-FORMATION, Organismo francés de formación continua reconocido por el Ministerio de Salud Pública).

Formación de varios compañeros como facilitadores en desarrollo personal con la Fundación Holística- Ecuador.

Contratación por un año y medio de un Experto Francés en Terapia Ocupacional.

Firma de un convenio internacional entre el Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador y las Obras Hospitalarias Francesas de la Orden de Malta (OHFOM).

En 1998 nos trasladamos a nuestro propio local o edificio ubicado en el Pasaje Jerónimo Carrión Oe 9-43 y Enrique Rither.

En el 2000 se apertura un Espacio de Estimulación Temprana (niños/niñas con IMC y sin Problemas desde 9 meses a dos años, creación del Proyecto Individual de Integración, Practicas e Intercambio con la escuela de Terapia Ocupacional de Bruselas-Bélgica.

En el 2001 se realiza el lanzamiento del Proyecto de Centro de Formación-Local con aval de la APETREIMC-FRANCIA.

En el 2003 envió de un Terapeuta Físico y de Lenguaje a Francia para su capacitación, Visita al Ecuador por especialistas francesas para el fortalecimiento técnico del Equipo Ecuatoriano tales como:

Dr. Koury, cirujano ortopedista especializado en neurología infantil

Dr. Lemoalle neuro-oftalmólogo

Dra. Truscelli neuro-pediatra

Terapeuta Ocupacional Clairette de Charriere especializada en IMC.

En el 2009 se firmó el Proyecto Piloto de Detección Precoz bajo un acuerdo interinstitucional entre el Hospital Gineco-Obstétrico Isidro Ayora de Quito y la Fundación Centro San Juan de Jerusalén, de manera gratuita a fin de favorecer la detección, la prevención y la atención terapéutica de los trastornos motrices del Neurodesarrollo en niños y niñas de 0 a 2 años;

El 18 de abril de 2011 se constituye la Fundación Centro San Juan de Jerusalén, entidad nacional bajo Acuerdo Ministerial No. 000439 del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

El 31 de octubre de 2011, se firma el “Convenio Interinstitucional de Cooperación Científico Terapéutica, entre el Ministerio de Salud Pública del Ecuador y la Fundación Centro San Juan de Jerusalén”, en calidad de Programa de Prevención de los Trastornos del Neurodesarrollo en pacientes de 0 meses a 2 años; mismo que culminó el 31 de marzo de 2019.

De manera permanente y bajo un horario establecido la Fundación registra una atención promedio de 90 niños, niñas y adolescentes de 0 a 18 años, los mismos que benefician de un servicio integral en la parte educativa, psicológica y terapéutica, logrando mejorar su calidad de vida.

## 5.04 Objetivos

### 5.04.01 Objetivo general.

Elaborar e implementar cartillas lúdicas para el desarrollo de la motricidad en niños de 3 a 4 años de edad con parálisis cerebral.

### 5.04.02 Objetivo específico

- Informar a los docentes y padres de familia acerca de las cartillas lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad con PCI.
- Desarrollar el interés de los padres y docentes acerca de las cartillas lúdicas.
- Fortalecer la motricidad fina en niños y niñas con PCI aplicando el uso de cartillas lúdicas.
- Socializar la propuesta.

## 5.05 Justificación

Porque hice el proyecto

La importancia de realizar la propuesta es que los padres y docentes conozcan la motricidad fina en niños y niñas con parálisis cerebral infantil mediante unas cartillas lúdicas para proponer el aprendizaje de los infantes con parálisis cerebral infantil, por lo tanto, se fortalecerá el área del aprendizaje, cognitiva, creatividad, motricidad fina.

Estas cartillas lúdicas son un instructivo el cual les permitirá a los padres de familia y docentes visualizar diferentes ejercicios para mejorar la motricidad fina considerando los diferentes niveles de afectación de los niños y niñas.

Y para lograr el avance personal y personal de los niños con PCI tenemos que saber que es la PCI según el El Institut Guttmann “parálisis cerebral infantil (PCI) hace referencia a un trastorno del tono postural y del movimiento, de carácter persistente, aunque no invariable, secundario a una agresión no progresiva a un cerebro inmaduro”. Cuando un infante tiene parálisis cerebral infantil tenemos que hacer un trabajo diferenciado en el centro infantil ya que no cuenta con el mismo avance de un niño regular.

La motricidad fina es muy importante para todos los niños y en especial para los infantes con parálisis cerebral ya que tienen movimientos bruscos por este proyecto está dispuesto a que los niños con parálisis cerebral infantil fortalezcan y puedan mejorar su motricidad fina según, (Rigal, Paolette y Pottman) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

## **5.06 Marco teórico**

### **5.06.01 Evolución de la Inclusión educativa en el Ecuador.**

El Ecuador se ha reinventado a lo largo de su historia en la inclusión educativa desde el año gobierno el presidente Rafael Correa ha comprobado que las personas con discapacidad no estaban en visibles hacia la productividad del país es por ende que se

crearon leyes para que las personas con diferentes discapacidades puedan estar en el espacio productivo de nuestro país;

La cual las leyes fueron desarrolladas por la vicepresidencia de la república y actual presidente Lenin Moreno quienes con el conjunto de trabajos desarrollaron diferentes proyectos como: Manuela Espejo el que es encargado de brindar ayuda técnica y dar el bono a las personas con discapacidad severa llamado Joaquín Gallegos Lara, Consejo Nacional en Discapacidad Ecuador en adelante llamado “CONADIS” esta institución está encargado de valorar a las personas con discapacidad y darles un porcentaje de acuerdo a su discapacidad, aunque esta labor actualmente paso al Ministerio de Salud Pública y el CONADIS paso a dar autorizaciones de permisos de conducción y llevar una información detallada de las personas con discapacidad, para brindar apoyo a las personas con discapacidad , y para fundamentar esta leyes de amparo son:

Según Política Pública 1 (PP1) “Promover el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad, el respeto a su dignidad y su debida valoración”.

PP5....Promover a las personas con discapacidad una educación inclusiva y especializada de calidad y con calidez, así como oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida”

“PP5.5.1 Implementar medidas que aseguren a las personas con discapacidad el acceso a servicios educativos en igual de condiciones que los demás.

La educación inclusiva en nuestro país es una realidad y que el gobernó no utiliza los recursos necesarios para dicha educación por eso existen muchas falencias en los diferentes centros de formación de maestros y tampoco a los que tienen la profesión

docente en los diferentes Centros Educativos que son estos de educación inicial, primaria, secundaria.

### **5.06.02 Que es la Parálisis Cerebral Infantil.**

La PCI es un síndrome discapacitante crónico que se origina en el SNC, en el cual hay una afectación principal de la primera motoneurona y se asocia con más alteraciones de tipo cognitivo, sensitivo, intelectual, del lenguaje, o perceptivas que también determinan de manera importante el pronóstico de estos pacientes.

Está considerada como un conjunto de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, que causan limitaciones en las actividades de la vida diaria y que se deben a una agresión no progresiva del desarrollo cerebral principalmente en la vida intrauterina.

Según los National Institutes of Health (NIH) se define como un trastorno motor no progresivo que debuta precozmente en el recién nacido y afecta a una o más extremidades, con espasticidad o parálisis muscular. La PCI se relaciona con la lesión de las neuronas motoras altas, no con la lesión de la médula espinal.

### **5.06.03 Etiología y factores de riesgo**

La PCI es un síndrome multi-etiológico e individualmente es imposible identificar una causa precisa. Los factores de riesgo se exponen en la Tabla 1, de ellos los pre y perinatales suponen el 85% de las causas de PCI congénita y los postnatales representan el 15% de las PCI adquiridas.

Dentro de todos estos factores de riesgo, y teniendo en cuenta la etiología multifactorial de esta patología, destacan los siguientes: prematuridad, retardo del crecimiento intrauterino, infecciones congénitas, hemorragia intrauterina, alteraciones severas de la placenta y embarazos múltiples. También se ha señalado la existencia de factores de riesgo desconocidos como responsables de un alto porcentaje de casos, sobre todo en la etapa prenatal.

#### **5.06.04 Etiología de la parálisis cerebral**

Para algunos autores, la parálisis cerebral no es ni «parálisis» ni «cerebral», ya que no consiste exactamente en la paralización de ciertas partes del cuerpo ni mucho menos del cerebro. Es una lesión acaecida durante la constitución, maduración y organización del sistema nervioso central que deja secuelas por la influencia que dicha lesión ocasiona en la maduración del sistema neurológico (Navas y Castejón, 2009). No es, por tanto, una enfermedad, y el niño con parálisis cerebral debe considerarse una persona con unas características específicas de las que se derivan necesidades especiales que padres, amigos, maestros y especialistas diversos deben intentar atender de la mejor manera posible.

La parálisis cerebral no es contagiosa y tampoco hereditaria, lo que descarta así la posible existencia de una base genética y la posibilidad de transmisión de padres a hijos (Gil, González y Ruiz, 2002). La lesión como tal no se puede curar y es irreversible. Sin embargo, si la atención, la rehabilitación física y la educación del niño son correctas, se pueden conseguir progresos muy importantes que acercarán al niño a un funcionamiento cada vez más normalizado.

La lesión en el sistema nervioso central puede ocurrir en el período prenatal (intoxicaciones, infecciones por sarampión, rubeola, etc.) en la madre, exposición a radiaciones), perinatal (parto distócico, anoxia, traumatismo obstétrico) o postnatal (traumatismos en el cráneo, infecciones como la meningitis, incompatibilidad sanguínea madre-hijo). Aunque siempre se ha considerado que la causa más frecuente de parálisis cerebral era la falta de oxígeno en el parto, las investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Apoplejía señalan como múltiples las causas de esta discapacidad (García-Fernández, Lozano y Navas, 2011) y atribuyen a patología congénita únicamente el 5% de los casos de parálisis cerebral.

#### **5.06.05 ¿Tipos de Parálisis Cerebral Infantil?**

##### **PARÁLISIS CEREBRAL ESPÁSTICA**

Espasticidad significa rigidez; las personas que tienen esta clase de parálisis cerebral encuentran dificultad para controlar algunos o todos sus músculos, que tienden a estirarse y debilitarse, y que a menudo son los que sostienen sus brazos, sus piernas o su cabeza.

La parálisis cerebral espástica se produce normalmente cuando las células nerviosas de la capa externa del cerebro o corteza, no funcionan correctamente.

Se da en un porcentaje de un 60-70% de las personas con parálisis cerebral.

##### **PARÁLISIS CEREBRAL DISQUINÉTICA O ATETOIDE**

Se caracteriza, principalmente, por movimientos lentos, involuntarios (que se agravan con la fatiga y las emociones y se atenúan en reposo, desapareciendo con el sueño) y descoordinados, que dificultan la actividad voluntaria.

Es común que las personas que tengan este tipo de parálisis cerebral tengan unos músculos que cambian rápidamente de flojos a tensos. Sus brazos y sus piernas se mueven de una manera descontrolada, y puede ser difícil entenderles debido a que tienen dificultad para controlar su lengua, su respiración y las cuerdas vocales.

La parálisis cerebral atetoide es el resultado de que la parte central del cerebro no funcione adecuadamente.

### **PARÁLISIS CEREBRAL ATÁXICA**

Las personas con parálisis cerebral atáxica tienen dificultades para controlar el equilibrio debido a una lesión en el cerebelo. Según el alcance de la lesión, estas personas pueden llegar a caminar, aunque lo harán de manera inestable.

### **PARÁLISIS CEREBRAL MIXTA**

La parálisis cerebral mixta se produce cuando el cerebro presenta lesiones en varias de sus estructuras, por lo que, en general, no se manifestarán las características de los diferentes tipos en sus formas puras, sino que existirán combinaciones.

También podemos diferenciar la parálisis cerebral en función de la parte del cuerpo que se encuentra afectada, teniendo así

una clasificación por criterios topográficos:

**HEMIPLEJIA:** Se produce cuando la discapacidad se presenta únicamente en la mitad izquierda o derecha del cuerpo.

**PARAPLEJIA:** Afectación sobre todo de miembros inferiores

**TETRAPLEJIA:** Están afectados los dos brazos y las dos piernas.

**DISPLEJIA:** Afecta a las dos piernas, estando los brazos nada o ligeramente afectados.

**MONOPLEJIA:** Únicamente está afectado un miembro del cuerpo.

\*Por último, en función de la severidad con la que se manifiesta la parálisis cerebral:

**Parálisis cerebral LEVE:** Se produce cuando la persona no está limitado en las actividades de la vida diaria, aunque presenta alguna alteración física.

**Parálisis cerebral MODERADA:** El individuo tiene dificultades para realizar actividades diarias y necesita medios de asistencia o apoyos.

**Parálisis cerebral SEVERA:** La persona requiere de apoyos para todas las actividades.

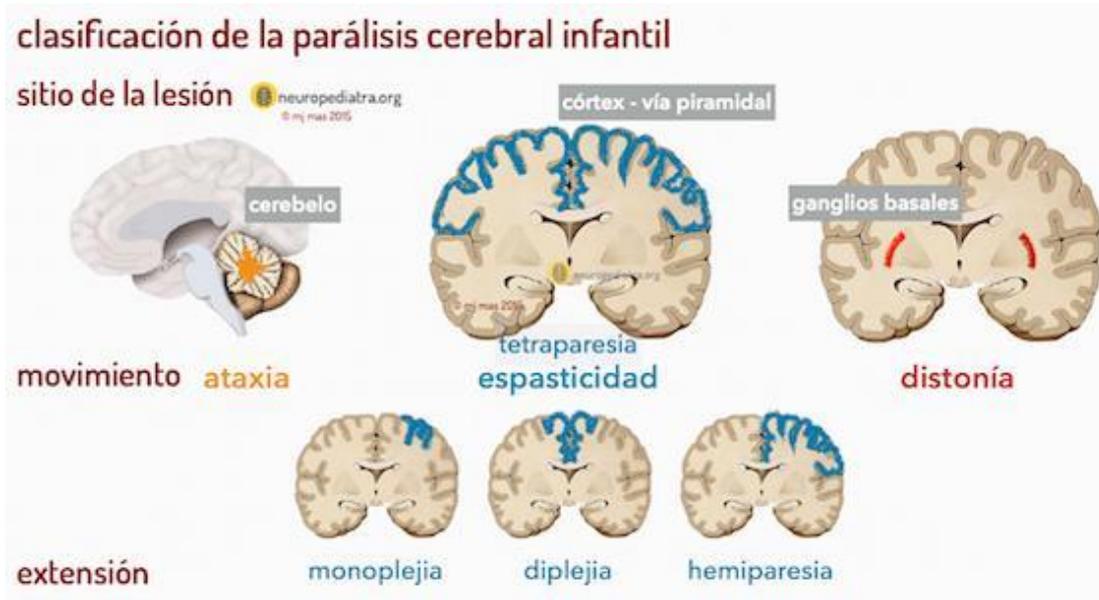


Figura 5. Clasificación de la parálisis cerebral infantil

Fuente: Tomando de: <https://neuropediatra.org/2015/03/04/tipos-de-paralisis-cerebral-infantil/>

## Escalas de evaluación motriz en PCI

Clasificación del Dr Guy Tardieu;

La escala utilizada prevé cinco grados

0.- Normalidad motriz

I.- Las alteraciones son ligeras. Pueden existir algunas anomalías posturales en las extremidades de los miembros. Se corrigen con bastante facilidad con estimulación o mediante el control voluntario.

El reflejo miotático del tríceps, por ejemplo, puede estar exagerado sólo en su componente cinético y no perturba pues, la función cuando ésta se realiza a la velocidad de ejecución ordinaria.

Este grado de afectación no perturbará las actividades funcionales. Las ligeras anomalías gestuales sólo serán descubiertas por los clínicos entrenados en reconocerlas.

II.- La alteración postural afecta las extremidades de los miembros y, en menor grado, las raíces. El eje del cuerpo está poco o nada afectado. Se consiguen las correcciones de las anomalías posturales con una simple estimulación táctil localizada o mediante el control voluntario, si el niño entiende la orden. Estas anomalías posturales aumentan sensiblemente con las aceleraciones.

Este grado de afectación no impedirá la función de la locomoción si la alteración está localizada en los miembros inferiores y no impedirá las actividades manuales si son los miembros superiores los afectados. Pero los gestos no serán estéticos y todo el mundo los apreciará.

III.- Las contradicciones patológicas se localizan principalmente sobre los miembros y contrasta con la insuficiencia de respuesta del eje del cuerpo en situación antigraavitatoria. La discordancia se acentúa en las aceleraciones. Las correcciones posturales mediante estimulación táctiles son muy incompletas. La selectividad en los movimientos espontáneos o intencionales de los miembros es muy limitada y de poca amplitud.

Este grado de afectación hará que sea difícil la funcional de la locomoción si la alteración afecta, en particular, los miembros inferiores y, en menor medida, el eje del cuerpo, al mismo tiempo serán difíciles las funciones manuales cuando estos miembros estén afectados.

IV.- Las alteraciones localizadas en el eje del cuerpo y los miembros son masivas.

Las estimulaciones táctiles o las tentativas de correcciones voluntarias de las tentativas de corrección voluntarias de las posturas patológicas son inoperantes o agravan el cuadro clínico. Es imposible la corrección voluntaria de las repuestas antigravitatorias, muy insuficientes y anormales. Las actividades funcionales son imposibles.

**Fuente el libro reeducación cerebromotriz del niño pequeño PAG 42- 43**

### **Sistema de Clasificación de la Habilidad Manual para niños con Parálisis Cerebral.**

Fue desarrollado para clasificar como los niños con Parálisis Cerebral (PC) utilizan sus manos para manipular objetos en las actividades de la vida diaria. La clasificación está diseñada para reflejar el típico rendimiento manual del niño, no la capacidad máxima. Se clasifica el uso colaborativo de las dos manos juntas. El MACS tiene buena validez y fiabilidad, el coeficiente de correlación interevaluador entre los terapeutas es de 0.97 (intervalo de confianza del 95% 0,96 a 0.98) y entre los padres y el terapeuta es de 0,96 (0.89 a 0.98), lo que indica una excelente concordancia, (Barriga, 2017)

El MACS describe cinco niveles. Los niveles se basan en la capacidad del niño para auto-iniciar, la habilidad para manipular objetos y su necesidad de asistencia o de adaptación para realizar actividades manuales en la vida cotidiana. Los niveles que incluyen son los siguientes:

Tabla 6.  
*El MACS*

<b>I</b>	<b>Manipula objetos fácil y exitosamente.</b>  En su mayoría, limitaciones en la facilidad para la realización de tareas  que requieren velocidad y agudeza. Sin embargo ninguna limitación en habilidades manuales, sin restricción de la independencia en las actividades diarias.
<b>II</b>	<b>Manipula la mayoría de los objetos, pero con un poco de reducción en la calidad y/o velocidad del logro</b>  Ciertas actividades pueden ser evitadas o ser obtenidas con alguna dificultad; pueden emplearse formas alternativas de ejecución de las habilidades manuales, usualmente no hay restricción en la independencia de las actividades de la vida diaria
<b>III</b>	<b>Manipula los objetos con dificultad; necesita ayuda para preparar y/o modificar actividades.</b>  La ejecución es lenta y los logros con éxito limitado en calidad y cantidad. Las actividades son realizadas independientemente si estas han sido organizadas o adaptaciones.

<b>IV</b>	<b>Manipula una limitada selección de objetos fácilmente manipulables en situaciones adaptadas.</b>  Ejecuta parte de las actividades con esfuerzo y con éxito limitado. Requiere soporte continuo y asistencia y/o equipo adaptado aún para logros parciales de la actividad.
<b>V</b>	<b>No manipula objetos y tiene habilidad severamente limitada para ejecutar aún acciones sencillas.</b>  Requiere asistencia total.

**Fuente:** Del investigador

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

#### **5.06.06 ¿Cuáles son las causas de la parálisis cerebral?**

La PC ocurre cuando su bebé tiene daño cerebral o hay problemas en el desarrollo del cerebro de su bebé. La mayoría de los niños con PC tienen PC congénita. Esto significa que tienen PC al nacer. En muchos de estos niños, no sabemos cuál es la causa exacta de la PC.

Los cambios en los genes que afectan el desarrollo del cerebro pueden desempeñar un papel en la causa de la PC. Los genes son una parte de las células de su cuerpo que almacenan instrucciones sobre la forma en que su cuerpo crece y funciona. Los genes pasan de padres a hijos. Un cambio genético (también llamado mutación) es un cambio en las instrucciones que se almacenan en un gen.

El daño cerebral que conduce a la PC puede ocurrir antes del nacimiento, durante el trabajo de parto y el parto o después del nacimiento, mientras el cerebro aún se está desarrollando. Su bebé puede ser más propenso que otros bebés a desarrollar PC antes del nacimiento si:

Estás embarazada de múltiples (gemelos, trillizos o más) . Cuantos más bebés esté embarazada, mayor será el riesgo de PC.

Tiene ciertas infecciones durante el embarazo Las infecciones que pueden provocar CP incluyen varicela , rubéola (también llamada sarampión alemán), citomegalovirus (también llamado CMV), toxoplasmosis , corioamnioitis (una infección en el útero) e infecciones en la placenta. La placenta crece en su útero (matriz) y le suministra a su bebé alimentos y oxígeno a través del cordón umbilical.

Tiene una afección de salud, como convulsiones o una afección tiroidea . La tiroides es una glándula en el cuello que produce hormonas que ayudan al cuerpo a almacenar y utilizar la energía de los alimentos.

Su sangre y la sangre de su bebé son incompatibles (no pueden estar juntas) . Esto pone a su bebé en riesgo de contraer la enfermedad Rh , que puede causar problemas graves, incluso la muerte, a su bebé. Puede hacerse un análisis de sangre durante el embarazo para ver si su sangre y la de su bebé son incompatibles.

Entras en contacto con una sustancia nociva, como el mercurio . Durante el embarazo, no coma pescado con altos niveles de mercurio, como el pez espada, la caballa real, el tiburón y el blanquillo.

Su bebé no recibe suficiente oxígeno en el útero. Esto puede suceder si la placenta no funciona correctamente o si se desprende de la pared del útero antes del nacimiento.

Su bebé tiene sangrado en el cerebro. A veces, un bebé tiene un derrame cerebral en el útero que causa sangrado en su cerebro. El accidente cerebrovascular ocurre cuando un coágulo de sangre (una masa o grupo de sangre) bloquea un vaso sanguíneo que lleva sangre al cerebro, o cuando se abre un vaso sanguíneo en el cerebro. Los coágulos de sangre en la placenta, los vasos sanguíneos débiles y la presión arterial alta durante el embarazo pueden causar que un bebé tenga un derrame cerebral en el útero.

Su bebé puede ser más propenso que otros bebés a desarrollar PC durante el trabajo de parto y el parto si:

Está en la posición de nalgas al comienzo del parto. Esto es cuando la parte inferior o los pies de su bebé están boca abajo justo antes del nacimiento.

No recibe suficiente oxígeno durante el parto y el parto. Esto puede suceder si hay problemas con el cordón umbilical o si tiene un problema de salud, como la ruptura uterina. La ruptura uterina es cuando el útero se desgarró durante el parto. Esto sucede muy raramente.

Ha nacido prematuramente . Esto es cuando un bebé nace demasiado temprano, antes de las 37 semanas de embarazo.

Nació con bajo peso al nacer o nació pequeño para la edad gestacional (también llamado SGA) . Bajo peso al nacer significa que un bebé pesa menos de 5 libras, 8

onzas al nacer. SGA significa que un bebé es más pequeño de lo normal según la cantidad de semanas que ha estado en el útero.

Los bebés que tienen ciertas condiciones de salud después del nacimiento tienen más probabilidades que otros de desarrollar PC. Estas condiciones incluyen:

Ictericia severa, especialmente si no se trata temprano. La ictericia es cuando los ojos y la piel de su bebé se ven amarillos. Un bebé tiene ictericia cuando su hígado no está completamente desarrollado o no funciona bien. Algunas enfermedades de la sangre, como la enfermedad Rh, pueden causar ictericia grave y daño cerebral en los bebés.

**Lesiones en la cabeza.** Un bebé puede sufrir una lesión en la cabeza por tener un accidente automovilístico o caerse y golpearse la cabeza.

Infecciones cerebrales, como encefalitis y meningitis. La encefalitis es la inflamación del cerebro; generalmente es causado por un virus. La meningitis es una infección que causa hinchazón en el cerebro y la médula espinal.

Convulsiones

#### **5.06.07 Características del desarrollo en los niños con parálisis cerebral**

La parálisis cerebral se asocia con alteraciones del lenguaje y del habla, trastornos sensoriales y perceptivos, problemas atencionales, retrasos en el desarrollo intelectual y alteraciones psicológicas. Cada una de estas posibles alteraciones se producirá en mayor o menor medida dependiendo del tipo de parálisis y del grado de afectación.

- ✓ **Trastornos sensoriales:** los trastornos auditivos son frecuentes en los niños con parálisis atetoide y suponen una pérdida de audición para los sonidos agudos (s, z, ch...) que provoca omisiones, sustituciones o distorsiones; además, los movimientos del cuerpo dificultan la audición al no poder orientar la cabeza y el cuerpo hacia el origen del sonido. Los problemas visuales se relacionan con restricción del campo visual, estrabismo, escasa agudeza visual, descoordinación ocular.
- ✓ **Trastornos perceptivos:** dificultades para discriminar estímulos, distinguir la figura del fondo, completar figuras, construcción con cubos, etc.
- ✓ **Problemas atencionales:** pueden darse con cierta frecuencia distracciones ante estímulos leves que interfieren en los aprendizajes.
- ✓ **Desarrollo intelectual:** se considera que entre el 40 y el 50% de los niños con parálisis cerebral tienen un desarrollo intelectual inferior al normal debido al daño cerebral temprano, a las limitaciones de las oportunidades de aprendizaje y a dificultades psicométricas (Peñañiel, 1999). La limitación motriz condiciona sensiblemente las oportunidades para un adecuado desarrollo intelectual, sabiendo que la base del desarrollo cognitivo, especialmente en el período sensoriomotor, la configuran las percepciones y el movimiento, de modo que, si el niño no puede desarrollar una oportuna exploración del entorno, la construcción inicial de esquemas mentales sobre el mismo también se verá afectada. A ello se suman otros posibles trastornos asociados, con lo que el retraso cognitivo-intelectual es frecuente en esta población (Navas y Castejón, 2009).

### 5.06.08 ¿Recursos didácticos para los niños con parálisis cerebral infantil?

Existen infinitas variedades de adaptación de material para el alumnado con Parálisis Cerebral, adaptaciones imprescindibles para lograr un favorable proceso de aprendizaje, es decir, son elementos funcionales para la consecución de los objetivos propuestos de dicho proceso que ayudan a la participación e interacción del alumno/a con P.C.

Hay alternativas y soluciones en el material didáctico y útiles escolares para facilitar la manipulación del niño/a con P.C. Previamente hay que conocer las posibilidades de prensión de cada niño, qué tipo de presa es capaz de realizar (en puño, cilíndrica, esférica...), o qué tipo de pinza ha logrado (digital, palmar, entre los dedos, lateral). En función de ello, realizar la adaptación adecuada (Martínez, Sancinena, Sánchez, Sánchez, & Yoldi, 2000). continuación presentaré algunos ejemplos de dichas adaptaciones que proponen Martínez, Sancinena, Sánchez, Sánchez, & Yoldi, 2000:

- Para mejorar la presa de los útiles de pre-escritura y escritura, se aumenta el grosor y la adherencia utilizando tubos de goma, burletes adhesivos, atravesar el lápiz con pelotas de goma-espuma o adaptadores moldeados a las características de la mano del niño.

- Si no existe presa, se puede sujetar el instrumento a la muñeca o a la mano con unas bandas de velcro.

- La colocación de velcros en piezas de construcción u otras permite al niño con movimientos incontrolados o dificultades para cogerlas mejora la realización de las construcciones y el agarre.

Cuando se haya valorado inestabilidad en el brazo, se emplea una base de sustentación para el antebrazo. En niños coreoatetósicos se pueden utilizar muñequeras lastradas. De esta manera se reducen los movimientos anormales.

- ✓ En puzzles, dominó, etc., colocando pivotes, se posibilita el agarre y manejo de dicho material.
- ✓ Otra forma de favorecer la manipulación es engrosar el material anterior mediante cartón duro o chapa ocume.
- ✓ El uso de tablillas perforadas con los trazos de pre escritura facilita su aprendizaje.
- ✓ Cuando existen movimientos incontrolados que no permiten al niño guardar unos límites en las producciones plásticas, es apropiado la utilización de plantillas con relieve que hagan de tope para que vaya tomando conciencia de esos límites.
- ✓ Se encuentran en el mercado diferentes modalidades de tijeras adaptadas que se acomodan a las distintas formas de cortar de los niños con PC. Para los casos más afectados existe una tijera, tipo grapadora, que corta con un simple movimiento de presión.
- ✓ Se facilita el uso del sacapuntas de forma autónoma si éste está colocado de forma fija a la mesa.
- ✓ Tanto en el caso de niños que presentan babeo como en aquellos que por su agarre tienden a arrugar fichas, papel, lámina, fotos..., plastificar este material ayuda a conservarlo en buen estado.

Otras adaptaciones para los alumnos con P.C., son todo tipo de móviles creados con la finalidad de promover la manipulación y el juego.

### **5.06.09 ¿Qué es la Motricidad Fina?**

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades. Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más, tanto a nivel escolar como educativo en general, son:

- Coordinación viso-manual
- Motricidad facial
- Motricidad fonética
- Motricidad gestual

### **5.06.10 Objetivos generales de la motricidad fina**

- Mejorar la coordinación en general, secundaria o fina que incluye los patrones de agarre, manipulación, pinza, destreza manual y digital, aumento de la precisión

motriz, pulso y por medio de diferentes actividades manuales como el amasado, la pintura dactilar, arrugado, etc., Aumento de la coordinación viso-motriz.

- Reforzar factores sensoriales como son: manejo del espacio, familiarización y discriminación de tamaño, forma y colores, sensibilidad táctil, discriminación olfativa y gustativa igual que la visual; por medio de actividades que permitan toda clase de experiencias sensoriales.
- Promover procesos de aprendizaje como la atención, comprensión, memorización, creatividad, concentración.
- Ofrecer al niño una amplia gama de actividades que le permita experimentar a través del tacto y la coordinación viso-motriz innumerables sensaciones que contribuyan a su desarrollo intelectual como también promuevan su sensibilidad artística, exploración y creatividad. Esto está desarrollando su sistema nervioso central y por lo tanto contribuye a su maduración y óptima utilización de sus capacidades motrices y mentales.

#### **5.06.11 Importancia**

Es de gran importancia la estimulación de la motricidad fina en los niños en sus primeros años de edad. Ya que esta les permite a futuro tener un buen manejo de pinza (una buena escritura) y realizar movimientos precisos en el diario vivir, esta estimulación se puede realizar tanto en el aula como en casa. En el aula se pueden trabajar estrategias como cortar, rasgar. Punzar, entre otras. En casa se puede estimular con tareas del diario vivir como: amarrar los zapatos, abrochar el pantalón, colocar un

objeto pequeño dentro de otro. De esta manera los niños al llegar a grados superiores tendrán una buena motricidad fina.

#### **5.06.12 Características de motricidad fina en niños de 3 y 4 años**

Las tareas más delicadas que enfrentan los niños de preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este periodo de desarrollo. Para cuando los niños tienen tres años, muchos ya tienen control sobre el lápiz. Pueden también dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina de dos o tres partes. Algunos pueden escribir sus propios nombres utilizando las mayúsculas.

Con el niño con Parálisis Cerebral Infantil tendremos en cuenta que existen diversos grados de dificultad para realizar las actividades de la vida diaria y dificultades motoras finas y gruesas de acuerdo al grado de compromiso neurológico, debe ser considerado de acuerdo al tipo de trastorno motor que presenta cada niño de forma individual.

Lo que quiero decir con eso es que en todos los numerosos casos de los niños de parálisis cerebral infantil son diversos y no podemos dar unas características específicas de los niños con parálisis cerebral infantil por ende vamos a guiarnos en las características de los niños regulares de la edad que está en mi proyecto de grado.

### 5.06.13 Que es una cartilla

Cuaderno pequeño que contiene el alfabeto y las primeras enseñanzas de la lectura.

Libreta o cuaderno donde se anotan ciertos datos que afectan a su titular. cartilla de escolaridad, de ahorro. cartilla militar La que se entrega al soldado cuando se licencia, donde constan los datos del servicio y las obligaciones que contrae. cantarle o leerle a alguien la cartilla loc. col. Reprenderle advirtiéndole sobre lo que se debe y no se debe hacer en algún asunto: desobedecía constantemente y tuve que leerle la cartilla.

### 5.06.14 Tabulación

El presente trabajo de investigación de desarrollo e innovación (IDI) comprende una investigación evidenciada en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén (FCSJJ) y que busca mejorar y disminuir dicha situación a través de la aplicación de la propuesta innovadora y que logre generar un cambio positivo en la población escogida.

La propuesta es innovadora, funcional, viable, sostenible con este tipo de proyecto el estudiante de muestra su capacidad para innovar y buscar soluciones a las problemáticas actuales por las que atraviesa la educación inicial.

Gracias la actividad, interés impartido y motivado durante los semestres tanto el docente y con el estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO).

### 5.06.15 Metodología

La metodología empleada en el desarrollo del presente proyectos se puede citar: I+D+I o lo que es lo mismo Investigación, desarrollo e innovación, es un nuevo concepto adaptado a los estudios relacionados con el avance tecnológico e investigativo

centrados en el avance de la sociedad, siendo una de las partes más importantes dentro de las tecnologías informativas.

El desarrollo es un concepto que viene del sector económico, y la innovación e investigación vienen de la tecnología y la ciencia.

Mientras que el de desarrollo es un término proveniente del mundo de la economía, los de investigación e innovación provienen respectivamente del mundo de la ciencia y la tecnología, y su variable relación está dentro del contexto de la diferencia entre ciencias puras y aplicadas siendo en cualquiera de los casos un compleja y extensa definición.

Se ha definido la investigación como el hecho invertir capital con objeto de obtener conocimiento, siendo la innovación invertir conocimiento para obtener ese capital, lo que marca muy claramente la ecuación de retorno de ciertas inversiones en investigación que una vez se convierten en innovación reportan grandes beneficios a la parte inversora, siendo el país los principales canales tanto de inversión como de repercusión en el crecimiento.

El nivel de potencia en I+D+I en un país se suele medir por la ratio entre la inversión realizada en I+D+I el PIB, Separando claramente la inversión pública y privada en esta área.

Casi el total de los países intentan, en la medida de lo posible, incrementar su actividad en I+D+I a través de subvenciones, préstamos bonificados, deducciones, etc, ya que estas inversiones se ven directamente reflejadas en el nivel competitivo del tejido empresarial y productivo de dicho país. Todas estas mejoras se ven repercutidas socialmente en forma de mejora en la calidad de vida, salud, etc.

## **Cualitativa**

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

## **Cuantitativa**

Su racionalidad está fundamentada en el Cientificismo y el Racionalismo, como posturas Epistemológicas Institucionalistas. Profundo apego a la tradicionalidad de la Ciencia y utilización de la neutralidad valorativa como criterio de objetividad, por lo que el conocimiento está fundamentado en los hechos, prestando poca atención a la subjetividad de los individuos. Su representación de la realidad es parcial y atomizada. El experto se convierte en una autoridad de verdad. Es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de vacío de conocimiento (investigación científica) o de gerencia, pero en ambos casos es organizado y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables. Usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

## 5.07 Métodos

### **Método deductivo**

Se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos). Según este modo de pensamiento, las conclusiones de un razonamiento están dadas de antemano en sus propias premisas, por lo que sólo se requiere de un análisis o desglose de éstas para conocer el resultado. Para poder hacerlo, las premisas deben darse por verdaderas, ya que de su validez dependerá que las conclusiones sean o no verdaderas también.

### **Método inductivo**

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado.

El inductivismo va de lo particular a lo general. Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos. La acumulación de datos que reafirmen nuestra postura es lo que hace al método inductivo.

### **Método observación**

La Observación Científica consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito

expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver, analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de un guía o cuestionario, para orientar la observación.

### **5.08 Técnica participación y docentes**

Padres de familia 13 y docentes 4

## 5.09 Tabulación previa a la socialización

### Pregunta 1 ¿Conoce acerca de la parálisis cerebral infantil?

Tabla 7.  
Pregunta 1

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI CONOZCO EL TEMA	9	73%
CONOZCO ALGUNAS COSAS EL TEMA	6	23%
DESCONOZCO EL TEMA	2	4%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

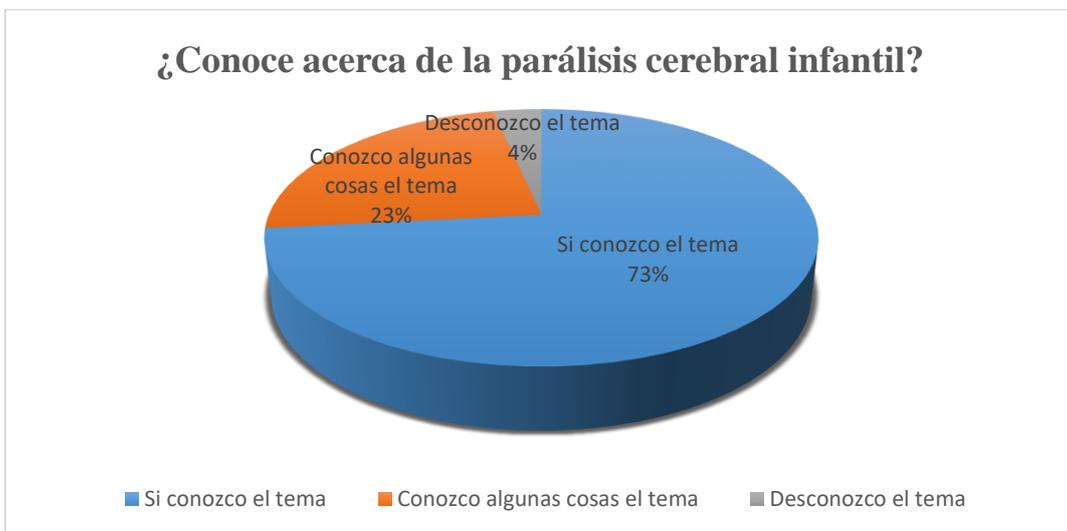


Figura 6. Pregunta 1

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

#### Análisis de resultados

De los 17 encuestados, el 73% mencionan que si conocen acerca de la parálisis cerebral infantil y el 23% indica que conocen algunos temas acerca de la parálisis cerebral infantil y 4% desconocen acerca de la parálisis cerebral infantil.

**Pregunta 2** ¿Cree usted que los niños de 3 y 4 años de edad con parálisis cerebral afrontan nuevos retos y aprendizajes en la escuela?

Tabla 8.  
Pregunta 2

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	88%
A VECES	2	12%
NUNCA	0	0%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



Figura 7. Pregunta 2

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### Análisis e Interpretación

De los 17 encuestados, el 88% mencionan que si conocen acerca de la parálisis cerebral infantil y el 23% indica que conocen algunos temas acerca de la parálisis cerebral infantil y 4% desconocen acerca de la parálisis cerebral infantil.

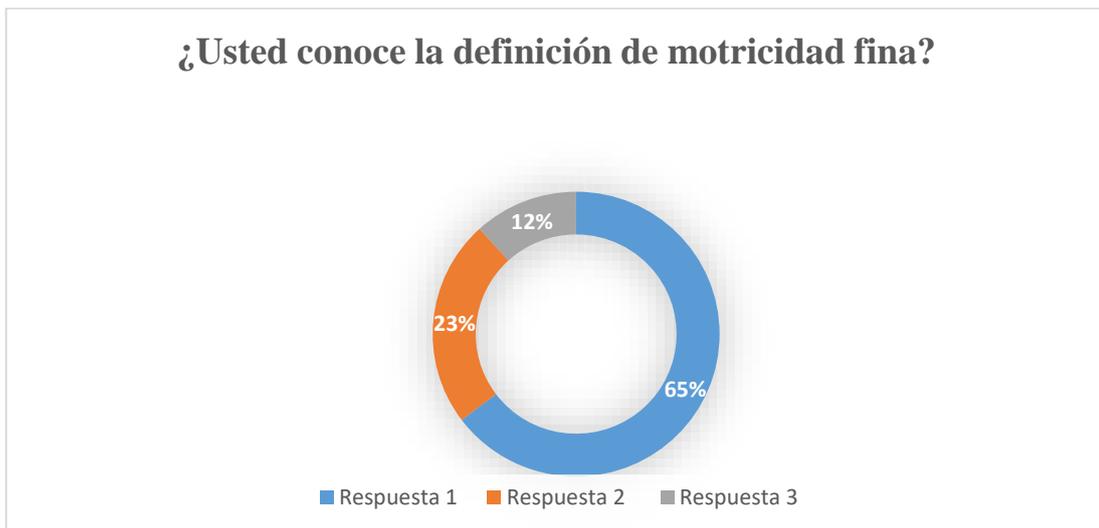
**Pregunta 3** ¿Usted conoce la definición de motricidad fina?

*Tabla 9.*  
*Pregunta 3*

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Respuesta N° 1	11	65%
Respuesta N° 2	4	23%
Respuesta N° 3	2	12%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



*Figura 8.* Pregunta 3

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### Análisis e Interpretación

De los 20 encuestados, el 95% mencionan que siempre la autonomía influye e en el desarrollo cognitivo del niño, el 5% dice que nunca y el 0% dice que a veces.

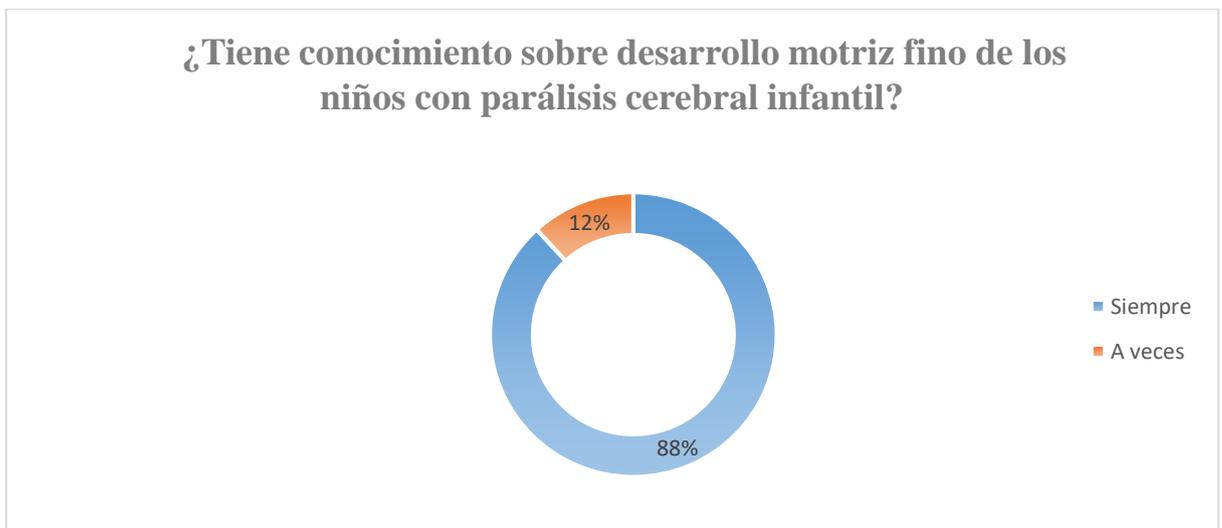
**Pregunta 4** ¿Tiene conocimiento sobre desarrollo motriz fino de los niños con parálisis cerebral infantil?

*Tabla 10.*  
*Pregunta 4*

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	15	88%
NO	2	12%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



*Figura 9.* Pregunta 4

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### **Análisis e Interpretación**

De los 17 encuestados, el 88% mencionan que tiene conocimiento sobre el desarrollo motriz fino de los niños con parálisis cerebral infantil y un 12% dice que no tiene conocimiento sobre el desarrollo motriz fino de los niños con parálisis cerebral infantil.

**Pregunta 5** ¿Considera usted que los niños de 3 y 4 años con parálisis cerebral pueden lograr un nivel adecuado de motricidad fina?

*Tabla 11.*  
*Pregunta 5*

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	11	65%
NO	6	35%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



*Figura 10.* Pregunta 5

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### **Análisis e Interpretación**

De los 17 encuestados, el 65% mencionan que los infantes de 3 y 4 años de edad con P.C.I pueden lograr un nivel adecuado en la motricidad fina y 35% dice que no podrá llegar a un nivel adecuado.

**Pregunta 6** ¿Es importante desarrollar la motricidad fina en niños y niñas con parálisis cerebral infantil?

Tabla 12.  
Pregunta 6

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	17	100%
NO	0	0%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



Figura 11. Pregunta 6  
**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### Análisis e Interpretación

De los 20 encuestados, el 95% mencionan que siempre la autonomía influye e en el desarrollo cognitivo del niño, el 5% dice que nunca y el 0% dice que a veces.

**Pregunta 7** ¿Qué material lúdico considera usted que es el más apropiado para el desarrollo de la motricidad fina de los niños con parálisis cerebral?

*Tabla 13.  
Pregunta 7*

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
<b>Cartillas lúdicas</b>	5	29%
<b>Material para modelar</b>	4	24%
<b>Actividades con texturas</b>	8	47%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



*Figura 12. Pregunta 7*

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### **Análisis e Interpretación**

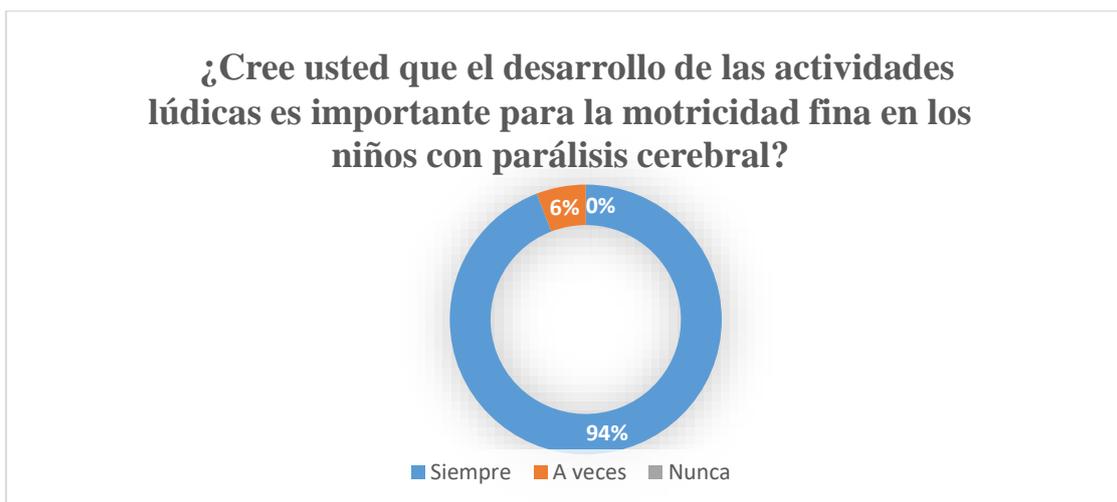
De los 17 encuestados, el 47% mencionan que el material más apropiado es actividades con texturas, 29% considera que las cartillas lúdicas son las más adecuadas y el 24 % piensa que material para moldear es lo más eficiente.

**Pregunta 8** ¿Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas es importante para la motricidad fina en los niños con parálisis cerebral?

*Tabla 14.*  
*Pregunta 8*

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	94%
A VECES	1	6%
NUNCA	0	0%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



*Figura 13.* Pregunta 8

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### **Análisis e Interpretación**

De los 17 encuestados, el 94% mencionan que si es importante las actividades desarrollo motriz fino en los niños con P.C.I. y el 6% indica que a veces y 0% nunca.

**Pregunta 9** ¿En la escuela o casa cuenta con material de motricidad fina para niños con PCI?

Tabla 15.  
Pregunta 9

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	15	59%
NO	2	41%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



Figura 14. Pregunta 9

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### Análisis e Interpretación

De los 17 encuestados, el 59% mencionan que si cuenta con material de motricidad fina para niños con P.C.I de cartillas lúdicas y el 41% indica que no cuenta con material de motricidad fina para niños con P.C.I.

**Pregunta 10** ¿Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas es importante para la motricidad fina en los niños con parálisis cerebral?

Tabla 16.  
Pregunta 10

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	15	94%
DE ACUERDO	2	12%
DESACUERDO	0	0%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

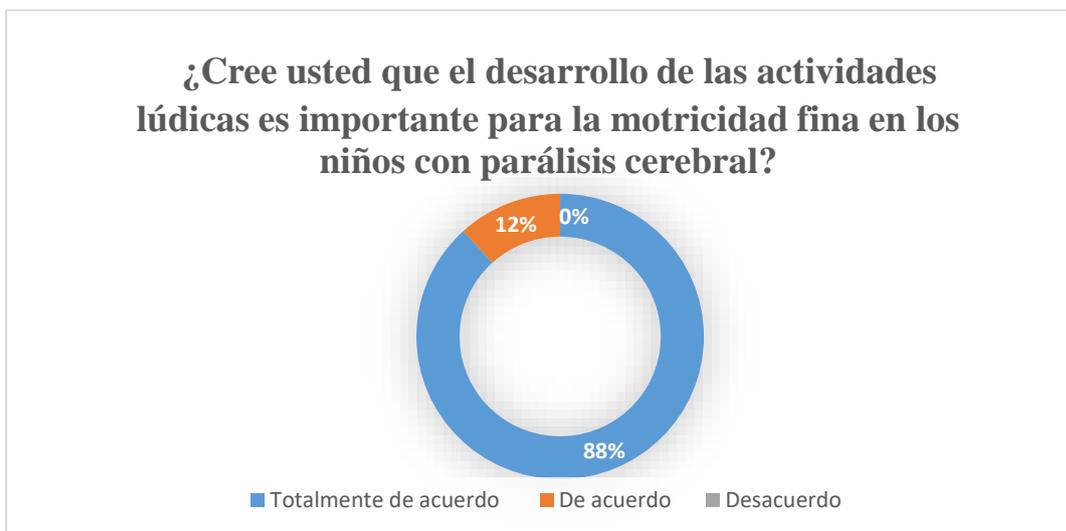


Figura 15. Pregunta 10

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### Análisis e Interpretación

De los 17 encuestados, el 88% mencionan que es totalmente de acuerdo en desarrollar la motricidad fina en los niños con P.C.I y el 12% indica que está de acuerdo y 0% está en desacuerdo.

**Pregunta 11** ¿Conoce cartillas lúdicas para la motricidad fina con PCI?

Tabla 17. Pregunta 11

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	6	35%
NO	65	65%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

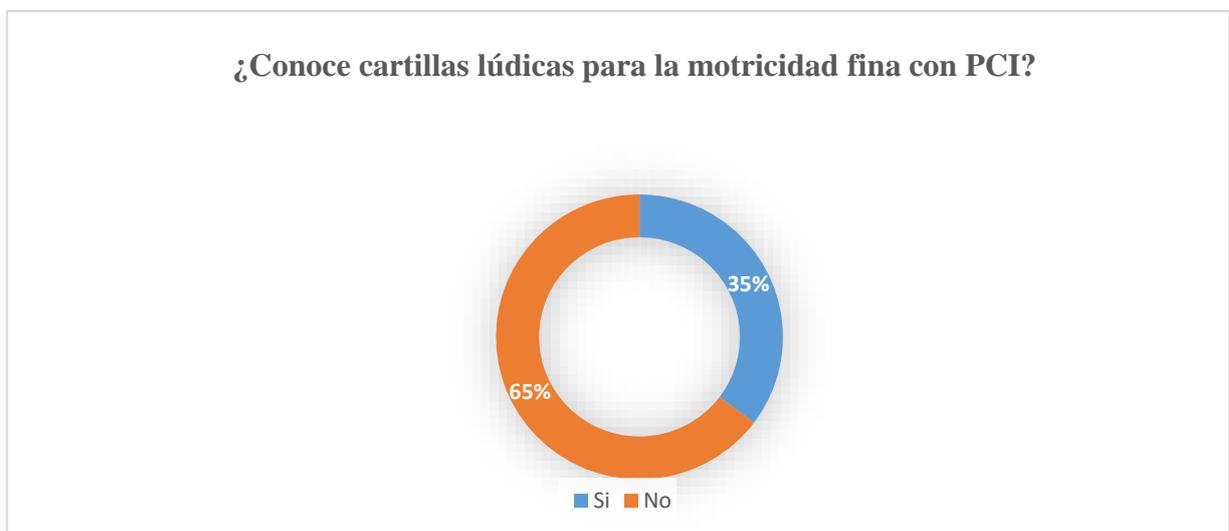


Figura 16. Pregunta 11

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### Análisis e Interpretación

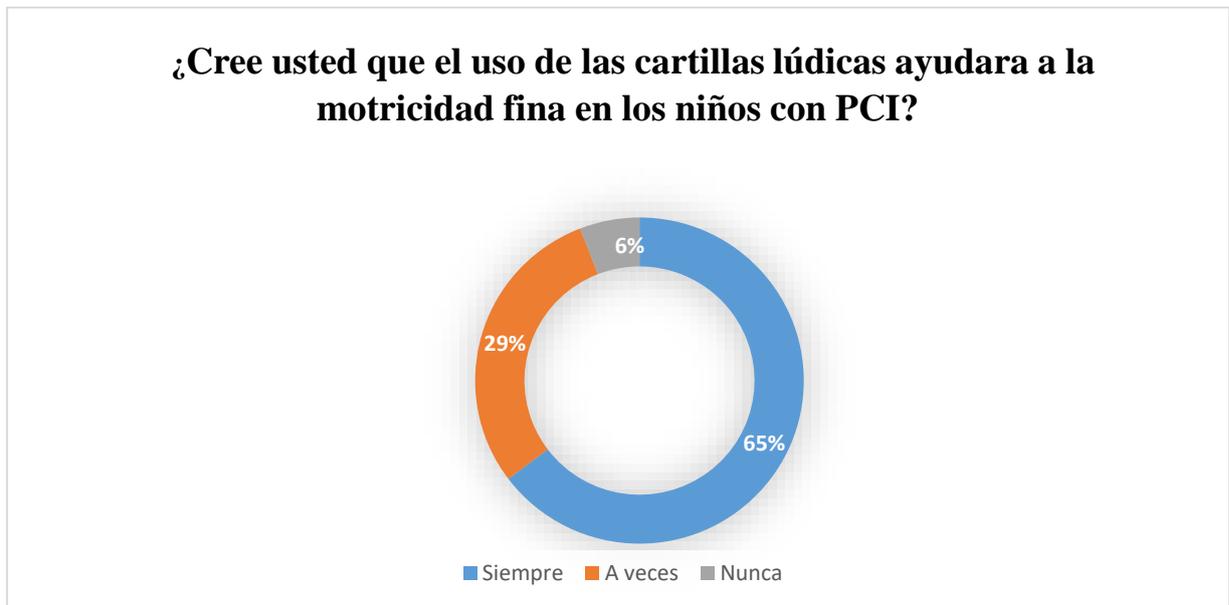
De los 17 encuestados, el 65% mencionan que si conocen de cartillas lúdicas para el desarrollo motriz fino en los niños con P.C.I. y el 35% indica que no conoce sobre las cartillas lúdicas.

**Pregunta 12** ¿Cree usted que el uso de las cartillas lúdicas ayudara a la motricidad fina en los niños con PCI?

*Tabla 18. Pregunta 12*

INDICADORES	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	11	65%
<b>A VECES</b>	5	29%
<b>NUNCA</b>	1	6%
<b>TOTAL</b>	17	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



*Figura 17. Pregunta 12*

**Fuente:** Encuesta realizada a en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

### **Análisis e Interpretación**

De los 17 encuestados, el 65% mencionan que siempre el uso de cartillas lúdicas ayudara en la motricidad fina de los niños con PCI, el 26% dice que a veces y el 6% dice que nunca.

### 5.10.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta, se realizó en la fecha programada, lo cual se afirma el certificado del taller de socialización (Ver anexo 2)

a. Parte teórica realizada el viernes 14 de febrero de 2020, donde la orden del día se la realizó de la siguiente manera:

1. Invitación de asistencia: Se entregó a las docentes y padres de familia de la FCSSJ colocar la foto.



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

**Socialización**  
dirigida a Docentes y Padres de Familia

TEMA:  
Fortalecer la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad con parálisis cerebral mediante cartillas lúdicas.

DIRIGIDO A:  
Docentes y Padres de familia de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

Lugar : Fundación Centro San Juan de Jerusalén.  
Dirreccion: Pasaje Jerónimo Carrión Oe 9 - 43 y Enrique Ritter.  
Fecha: Viernes 14 de Febrero del 2020  
Hora: 9:00 am.  
Expositor: Hugo Hidalgo.

**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

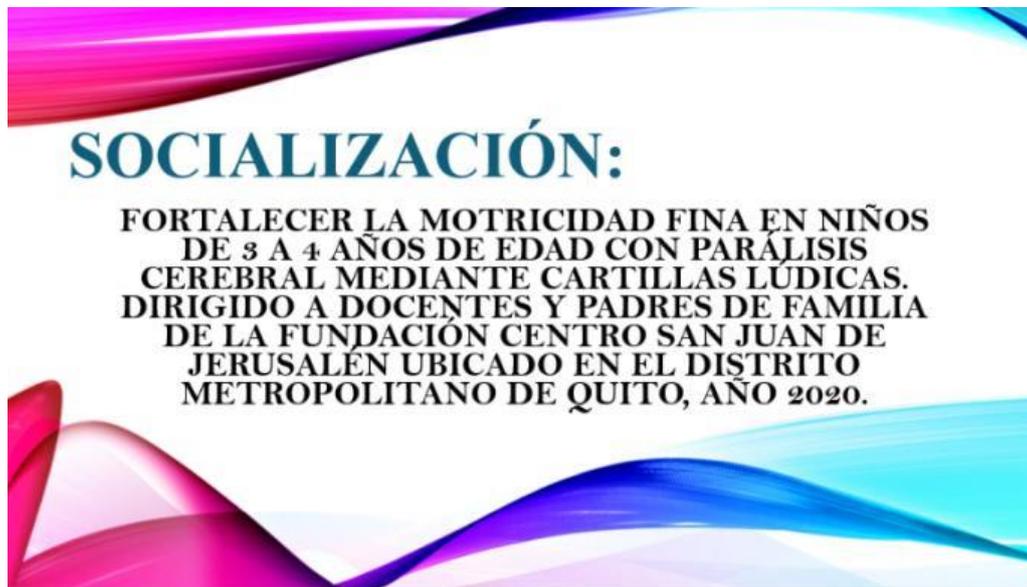
## **2. Bienvenida a los asistentes.**

Buenos días directora de la Fundación Centro San de Jerusalén maestras y padres de familia, del día de hoy vengo a socializar sobre mi proyecto de grado que es el Fortalecer La Motricidad Fina En Niños De 3 A 4 Años De Edad Con Parálisis Cerebral Mediante Cartillas Lúdicas. Dirigido A Docentes Y Padres De Familia De La Fundación Centro San Juan De Jerusalén Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Año 2020, ya que yo tengo parálisis cerebral y estuve desde los 2 años hasta los 18 años en esta fundación y a lo largo de vida evidenciado que los infantes necesitan fortalecer la motricidad fina en los primeros años de vida.

## **3. Dinámica: LA PELOTA PREGUNTONA ·**

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. · Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. · La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. · El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

#### 4. Exposición de Diapositivas referente al tema.



Fuente: Del investigador  
Elaborado por: Hugo Hidalgo



Video de reflexión: <https://www.youtube.com/watch?v=6OhB-mvaNQQ>

## ¿MOTRICIDAD FINA?

- Es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos, generalmente en coordinación con los ojos.



Recuperado de <https://youtu.be/rt1st8s>



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

## ¿QUE ES PARALISIS CEREBRAL INFANTIL (PCI)?

- Es un grupo de trastornos que afectan la capacidad de un niño para moverse y mantener el equilibrio y la postura.
- Es la discapacidad motora más frecuente en la niñez, es causada por el desarrollo anormal del cerebro o por un daño al cerebro en desarrollo que afecta la capacidad del niño/a para controlar los músculos, pueden ocurrir en el periodo prenatal, perinatal o postnatal.



Recuperado de <https://youtu.be/1VQ2uCF>

**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

## CARACTERÍSTICAS DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

- Realiza trazos verticales, horizontales y círculos.
- Presión digital del lápiz.
- Enhebra bolas.
- Construye torres de 8 a 10 cubos.
- Realiza encajes sencillos.
- Hace un puente con 3 cubos.
- Comienza a utilizar tijeras.
- Maneja la cuchara al comer.
- Realiza un garabateo controlado.



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

## PORQUE SE AFECTA LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON PCI

- La motricidad fina se altera por trastornos en la postura tanto del tronco y de los miembros superiores, así como también por la presencia de espasticidad, hipotonía y movimientos involuntarios.
- Los problemas en la motricidad fina pueden relacionarse con inmadurez o deficiencia en la parte cognitiva, viso motriz.



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



## ACTIVIDAD 1

- **Nombre:** Tricolor
- **Edad:** 3 y 4 años
- **Objetivo:** Mejorar la pinza digital mediante los movimientos de las manos, dedos y muñecas.
- **Destreza:**
  - Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
- **Desarrollo:**
  - Se deberá mostrar al niño/a como mover los círculos de colores.
  - Se indicará la consigna para que ejecute la actividad
  - Trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.
- **Evaluación:** Observación y lista de cotejo.

**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:** La mariposa de azul.

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:**

- Estimular el agarre de la pinza y mano para lograr movimientos precisos como la puntería.

**Destreza:**

- Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

**Desarrollo:**

- Se deberá explicara la actividad al niño/a.
- Se ejecutara la actividad con el niño/a de acuerdo a la dificultad que presente

**Evaluación:**

- Observación y lista de cotejo.

**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

## 8.Práctica de actividades.

# ACTIVIDAD 1

**Nombre:** Tricolor

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Mejorar la pinza digital mediante la cartilla lúdica tricolor.

**Destreza:** Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

**Desarrollo:**

1. Se deberá mostrar al niño/as (PCI) como debe mover los círculos de colores amarillo azul y rojo.
2. Se indicará la consigna para que relacione los colores y las líneas.
3. Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo.

## ACTIVIDAD 2

**Nombre:**

La mariposa de azul

**Edad:**

3 y 4 años

**Objetivo:**

Estimular el agarre de la pinza y mano para lograr movimientos precisos como la puntería.

**Destreza:**

Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

**Desarrollo:**

1. El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
2. Explicar al niño/a la consigna
3. El niño recoge la pelota con la ayuda de la docente o padres de familia
4. El infantil debe lanzar la pelota hacia las alas de la mariposa

La docente explicara al niño y la niña con parálisis cerebral infantil que tiene que coger con la mano la pelota y lanzar hacia la mariposa.

**Evaluación:**

Observación y lista de cotejo.

9. Análisis: lista de personas que asistieron al taller



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL  
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO DE GRADO



Nombre de la Institución: Fundación Centro San Juan de Jerusalén  
Nombre del expositor: Hugo Gabriel Hidalgo Alarcón  
Fecha: 14 de Febrero de 2020

Tema: FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Nº	NOMBRES	CEDULA	FIRMA	CORREO ELECTRONICO
1	Karla Elizabeth Araque Jácome	172296293-4		Karlap-20@hotmail.com
2	Maria Mercedes Vences Velasquez	172343397-4		michuvelasquez@gmail.com
3	Katherine Fernanda Olina Pariza	1720997368		kathuusi.net@hotmail.com
4	Joselyn Alexandra Lopez Leuso	170579369		joselyn-alexa134@hotmail.com
5	Johanna Solmejo Arzo	1425874827		ETHANSEPERAVO84@hotmail.com
6	LUIS VILCAGUNDO	1716731517		amemantobas@hotmail.com
7	Amelia Mantoya Ruales	171060263-8		amemantobas@hotmail.com
8	Janice Granada Sosa	19092016-K		janicegranada@ubac.ac
9	Sonia Isabella Flores	19.600.123-9		Sonia_Isabella_Flores@gmail.com
10	Carla Leon Estobar	19.400.135-5		carla.leon39@gmail.com
11	Morcela Cueva Corral	171648589-9		marcecueva@gmail.com
12	Jennifer Carolina Ramirez Gallardo	17200340-7		comblidol.fccj@hotmail.com
13	Mathaly Ugo	172810084		sinnathy@hotmail.com
14	Myriam Estela Barrantes Pacheco	0502298234		Ajvumimexcom@gmail.com
15	Valeria Nilda Torres	1512845954		valeria.sofia.ayala.mujera@gmail.com
16	Flavi Lizett Andino Figueroa	1719046768		Flaviescaenita1@hotmail.com
17	Valteris Patricia Reyes Ramirez	1758568095		Katherinreyes19@gmail.com
18	Marys Mariana Oraso	170189644-2		
19	Lucia Alarcón de Hidalgo	1709013567		
20	Luanne Lucio Hidalgo Alarcón	172253865		luan.hidalgo@hotmail.com
21				
22				
23				
24				
25				

## 10. Refrigerio



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

## 11.-Finalización del taller de práctica de las actividades de la guía propuesta.

## 12.- Palabras de despedida.

Muchas gracias por haber asistido a mi sociabilización

## 5.04 Propuesta

Una propuesta educativa es aquella que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado

Una característica básica de las propuestas educativas debe estar enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales.

#### **5.04.01 Organización de la propuesta**

Ver (Anexo 5)

## CAPÍTULO VI

### 6. Aspectos Administrativos

#### 6.01 Recursos humanos:

Estudiante de la carrera de Desarrollo del talento Infantil

Directora del Centro Infantil, docentes, niños, padres de familia, docentes de acuerdo a tu proyecto.

Recursos materiales: Encuestas Copias a blanco y negro Libros Internet Impresiones a color Tinta de impresora Carpetas Aula de clases de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén.

“Guía de cartillas lúdicas para niñas y niños con parálisis cerebral infantil”

Recursos materiales:

Encuestas

Copias a blanco y negro

Libros Internet Impresiones a color

Tinta de impresora Carpetas

Aula de clases del FCSJJ.

Guía de material didáctico.

Goma Fomix escarchado tamaño INEN

Fundas de fomix varios diseños tamaños INEN

Tijeras

Elástico

Grapadora

Cartón prensado tamaño INEN

Resmas de papel bond Papel

Contac blanco y transparente

#### **6.01.01 Recursos técnicos y tecnológicos:**

- Computador
- Internet
- Impresora
- Infocus
- Cámara fotográfica
- Tablet para grabación de videos

Recursos financieros:

Compra de los materiales de oficina.

Compra de los materiales para la creación del material didáctico por parte de las docentes del C.D.I.

Compra y transporte de la estudiante y su auxiliar para los utensilios a utilizarse en el refrigerio de la socialización del proyecto.

## 6.02 Presupuesto

*Tabla 19. Presupuesto*

<i>INSUMOS</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>VALOR UNITARIO</i>	<i>VALOR TOTAL</i>
<b>Resmas de papel bond</b>	75 g.	3.50	10.50
<b>Carpetas</b>	20	0.30	6.00
<b>Tinta de impresora</b>	1	12.00	12.00
<b>Pliegos de cartulina</b>	8	0.80	6.40
<b>Fundas de fomix</b>	2	4.00	8.00
<b>Elástico por metros</b>	3	0.15	0.45
<b>Cartón prensado</b>	5	0.50	2.50
<b>Papel Contac</b>	1	4.00	4.00
<b>Papel Contac blanco</b>	1	4.00	4.00
<b>Anillado</b>	1	1.50	1.50
<b>Utensilios para el refrigerio ( vasos, servilletas)</b>	50 100 servilletas	0.50 1.50	0.50 1.50
<b>Alimentos para el refrigerio (3 colas, 20 bocaditos, 20 empanadas)</b>	3 colas 25 empanadas 3quesos 20 panes	1.50 0.40 2.00 0.15	1.50 8.00 6.00 3.00
<b>Infocus 2 horas</b>	1	5.00	10.00
<b>Transporte en la compra de materiales y demás objetos por parte de la estudiante</b>	4	1.00	1.00
<b>10 % de imprevistos</b>			20.00
<b>TOTAL</b>			<b>163.45</b>

*Elaborado por: Hugo Hidalgo*

*Fuente: Documentos de la estudiante*

### 6.03 Cronograma

Tabla 20. Cronograma

MES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDA																								
Aprobación del tema	X																							
Delimitación de tema e investigación de campo		X																						
CAPÍTULO I			X																					
Antecedentes				X																				
Macro.				X																				
Meso.				X																				
Micro.				X																				
Justificación				X																				
Definición de la Matriz "T"				X																				
CAPITULO II					X																			
¿Matriz de análisis de involucrados						X																		
CAPITULO III							X																	
Árbol de problemas								X																
Árbol de Objetivos									X															
CAPITULO IV										X														
Matriz de análisis de Involucrados											X													
Matriz de análisis de impacto de alternativas												X												

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



## CAPÍTULO VII

### 7. Conclusiones Y Recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

- 1.- Luego de la socialización del proyecto, se evidenció una disminución.
- 2.- Una vez que padres de familia y docentes analizaron los beneficios motricidad fina en los niños con PCI, las docentes pidieron las capacitaciones porque son un factor determinante en el desarrollo de, la motricidad fina porque la mayoría de los niños y niñas no han adquirido destrezas y habilidades en motricidad fina.
- 3.- Se observa un desinterés por parte de las docentes por conocer más sobre el tema, para ellas seguir realizando la motricidad fina no solo para el problema. Con base a las observaciones realizadas se acentúa que los niños y niñas son agentes pasivos del proceso educativo, donde el docente aún es el protagonista y no hace uso de las nuevas corrientes pedagógicas, ni de un material didáctico novedoso.
- 4.- Los directivos del FCSJJ, ven la falta de recursos de la motricidad fina en los niños con parálisis cerebral infantil, que impiden la implementación de materiales didácticos, adecuados para la motricidad fina en los niños con parálisis cerebral infantil en los niños de 3 y 4 años y el fortalecimiento de instruir y formar alumnos activos que piensen, analicen, critiquen, o den solución a los problemas que se le presentan.

## 7.02 Recomendaciones

1.- Que los docentes del nivel inicial de la institución, se actualicen de acuerdo a la importancia de la motricidad fina en los niños con parálisis cerebral infantil y el material didáctico que poseen en la actualidad para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y conociendo cuáles son sus funciones y los beneficios que obtienen de ellos, si hacen el uso correcto.

2.- Capacitar a docentes de inicial en los temas de las nuevas corrientes pedagógicas, enfatizando la importancia del uso de la metodología activa con el fin de entregar a la sociedad niños activos en su aprendizaje, a través de la utilización de un material didáctico novedoso.

3.- Implementar capacitación continua para los maestros y padres de familia, proporcionadas por la Fundación Centro San Juan de Jerusalén, esto con el fin de formar la motricidad fina en los niños con parálisis cerebral infantil que se ocupen de guiar al educando a construir en su aprendizaje y lograr que sea significativo.

---

## BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. . Caracas: Contexto Ediciones.

Arrieta, E. (22 de 10 de 2016). www.diferenciador. Obtenido de www.diferenciador:

<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>

Barriga. (30 de 06 de 2017). uned.ac. Obtenido de uned.ac:

[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

CORCINO, M. (22 de 11 de 2012). Escuela de organizacion. Obtenido de Escuela de

organizacion: <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

Coronel, D. (22 de 11 de 2019). mriuc.bc. Obtenido de mriuc.bc:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1348/dcoronel.pdf?sequence=1>

Definicion. (22 de 11 de 2019). definicion.com. Obtenido de definicion.com:

<https://definicion.mx/pensamiento/>

Jimenez, A. (12 de 06 de 2015). xatakaciencia.com. Obtenido de xatakaciencia.com:

<https://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>

Jose, M. (22 de 11 de 2019). es.slideshare. Obtenido de es.slideshare.:

<https://es.slideshare.net/joseluismachaca1/clase-tipo-taller>

Juan, G. (22 de 11 de 2019). guiainfantil.com. Obtenido de guiainfantil.com:

[https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro\\_anos.htm](https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm)

lopez, A. (30 de 11 de 2018). mamilogopeda. Obtenido de mamilogopeda.:

<http://www.mamilogopeda.com/2008/01/tipos-de-juego.html>

Lopez, H. (22 de 11 de 2016). filosofia.org. Obtenido de filosofia.org:

<http://www.filosofia.org/enc/ros/conoc.htm>

Macuna, L. M. (25 de 09 de 2020). repositorio.uptc.edu.co. Obtenido de

repositorio.uptc.edu.co: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Mantilla, A. (22 de 11 de 2016). conceptodefinicion. Obtenido de conceptodefinicion.:

<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>

Marcos, N. (11 de 22 de 2017). emowe.com/. Obtenido de emowe.com/:

<https://emowe.com/tipos-juegos-ninos/>

Marquez, E. (10 de 11 de 2018). Significados.com. Obtenido de Significados.com:

<https://www.significados.com/valores/>

Maya, A. (22 de 11 de 2020). magisterio.com. Obtenido de magisterio.com.:

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>

Medina, M. D. (22 de 11 de 2018). repository.ut. Obtenido de repository.ut:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>

Montes. (22 de 05 de 2018). espaciologopedico. Obtenido de espaciologopedico:

<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>

Morales, O. A. (11 de 22 de 2018). webdelprofesor. Obtenido de webdelprofesor:

<http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>

Narvaes, D. (22 de 11 de 2018). academia.edu. Obtenido de academia.edu:

[https://www.academia.edu/29349465/\\_Qu%C3%A9\\_son\\_los\\_sentimientos\\_Breve\\_](https://www.academia.edu/29349465/_Qu%C3%A9_son_los_sentimientos_Breve_)

Parra, A. (22 de 11 de 2018). elportaldelhombre. Obtenido de elportaldelhombre:

<http://www.elportaldelhombre.com/>

Perez, J. (22 de 11 de 2012). eumed.net. Obtenido de eumed.net:

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

Perez, L. (10 de 11 de 2017). concepto.de. Obtenido de concepto.de:

<https://concepto.de/ensenanza/>

Ramirez, E. (22 de 11 de 2016). planificaciondeproyectos. Obtenido de

planificaciondeproyectos:

[http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)

Rios, A. d. (22 de 11 de 2020). sauce.pntic. Obtenido de sauce.pntic:

<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Riquelme, M. (22 de 11 de 2016). webyempresas.com. Obtenido de webyempresas.com:

<https://www.webyempresas.com/que-es-la-planificacion/>

## ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

### ENCUESTA

*Estimado docente y padres de familia: A continuación, encontrará algunas preguntas Fortalecer la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad con parálisis cerebral mediante cartillas lúdicas. dirigido a docentes y padres de familia de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2020.*

*Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar una opinión.*

**PROPÓSITO:** Recabar información sobre Fortalecer la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad con parálisis cerebral mediante cartillas lúdicas. dirigido a docentes y padres de familia de la Fundación Centro San Juan de Jerusalén, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2020.

**Complete los siguientes datos:**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Fundación Centro San Juan de Jerusalén

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

---

**INSTRUCCIONES:**

- *Marque con una equis (X) sobre la opción que usted crea que es.*
- *En las preguntas se va utilizar para la palabra parálisis cerebral infantil la abreviatura (P.C.I)*

**5 ¿Conoce acerca de la parálisis cerebral infantil?**

Si conozco el tema ( )

Conozco algunas cosas el tema ( )

Desconozco el tema ( )

**6 ¿Cree usted que los niños de 3 y 4 años de edad con parálisis cerebral afrontan nuevos retos y aprendizajes en la escuela?**

1. Siempre. ( )

2. A veces. ( )

3. Nunca. ( )

**7 ¿Para usted cual es la definición de motricidad fina?**

- Se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar. ( )
- Plantean implica todas las actividades y movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, involucrando las extremidades inferiores, superiores y los movimientos de la cabeza. ( )
-

➤ Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies, movimientos precisos de las manos, cara y los pies. ( )

**8 ¿Tiene conocimiento sobre desarrollo motriz fino de los niños con parálisis cerebral infantil?**

1. Si. ( )

2. No. ( )

**9 ¿Considera usted que los niños de 3 y 4 años con parálisis cerebral pueden lograr un nivel adecuado de motricidad fina?**

1. Si. ( )

2. No. ( )

**10 ¿Es importante desarrollar la motricidad fina en niños y niñas con parálisis cerebral infantil?**

1. Si. ( )

2. No. ( )

3. Porque.....

.....

.....

.....

**11 ¿Qué material lúdico considera usted que es el más apropiado para el desarrollo de la motricidad fina de los niños con parálisis cerebral?**

1. Cartillas lúdicas. ( )

2. Material para modelar ( )

3. Actividades con texturas. ( )



*Anexo 2. Fotos socialización*

## FOTOS SOCIALIZACIÓN



**Fuente:** Del investigador  
**Elaborado por:** Hugo Hidalgo

---

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## ACTA DE APROBACIÓN



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**



Quito, 27 de marzo de 2020

### APROBACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, MARILYN VELASCO VILLEGAS en calidad de tutora del trabajo de titulación, del estudiante, HUGO GABRIEL HIDALGO ALARCÓN con CI. 172390087-2, apruebo el trabajo de titulación denominado: FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020. para que sea presentado en el proceso de lectoría.

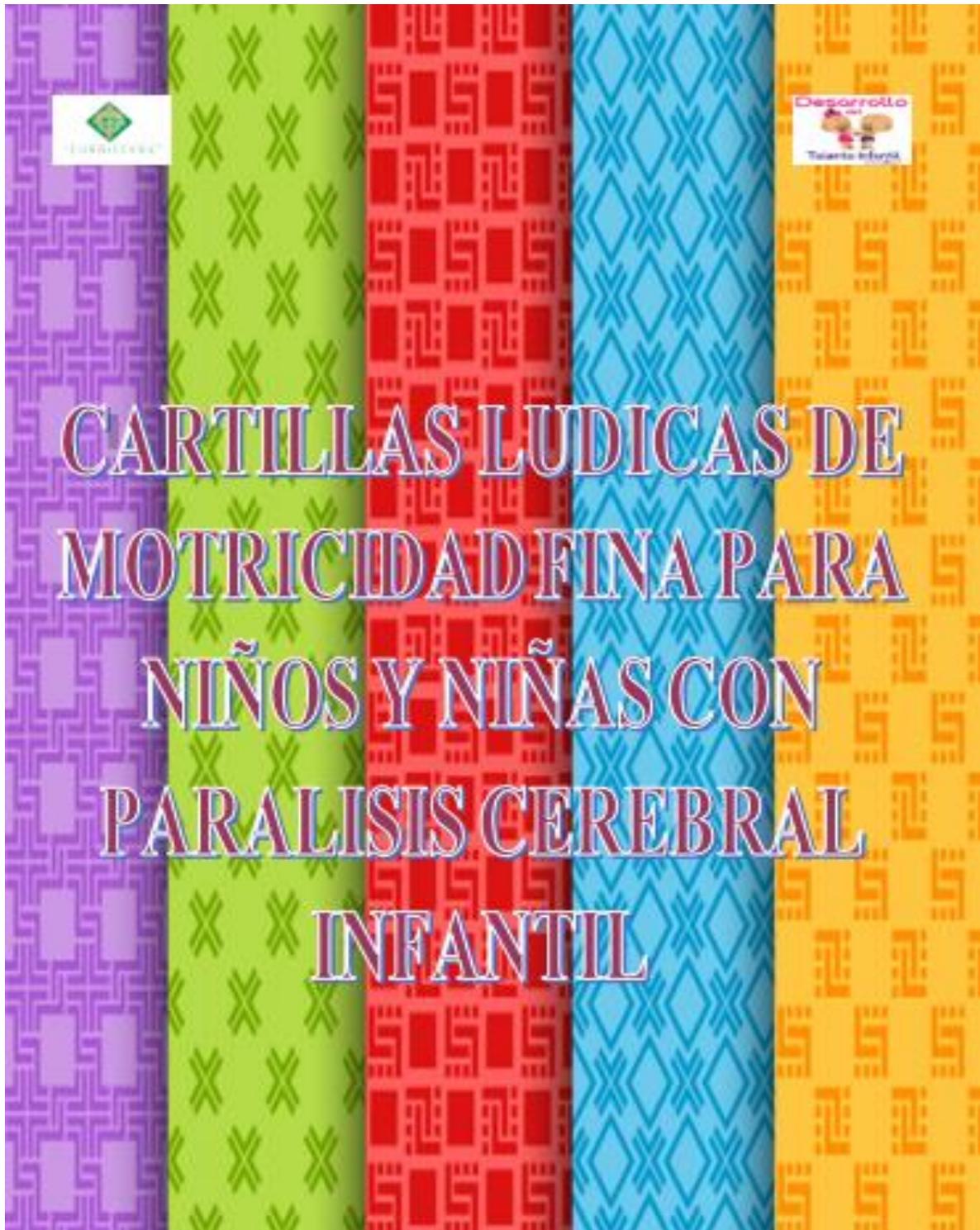


Tutora de proyecto

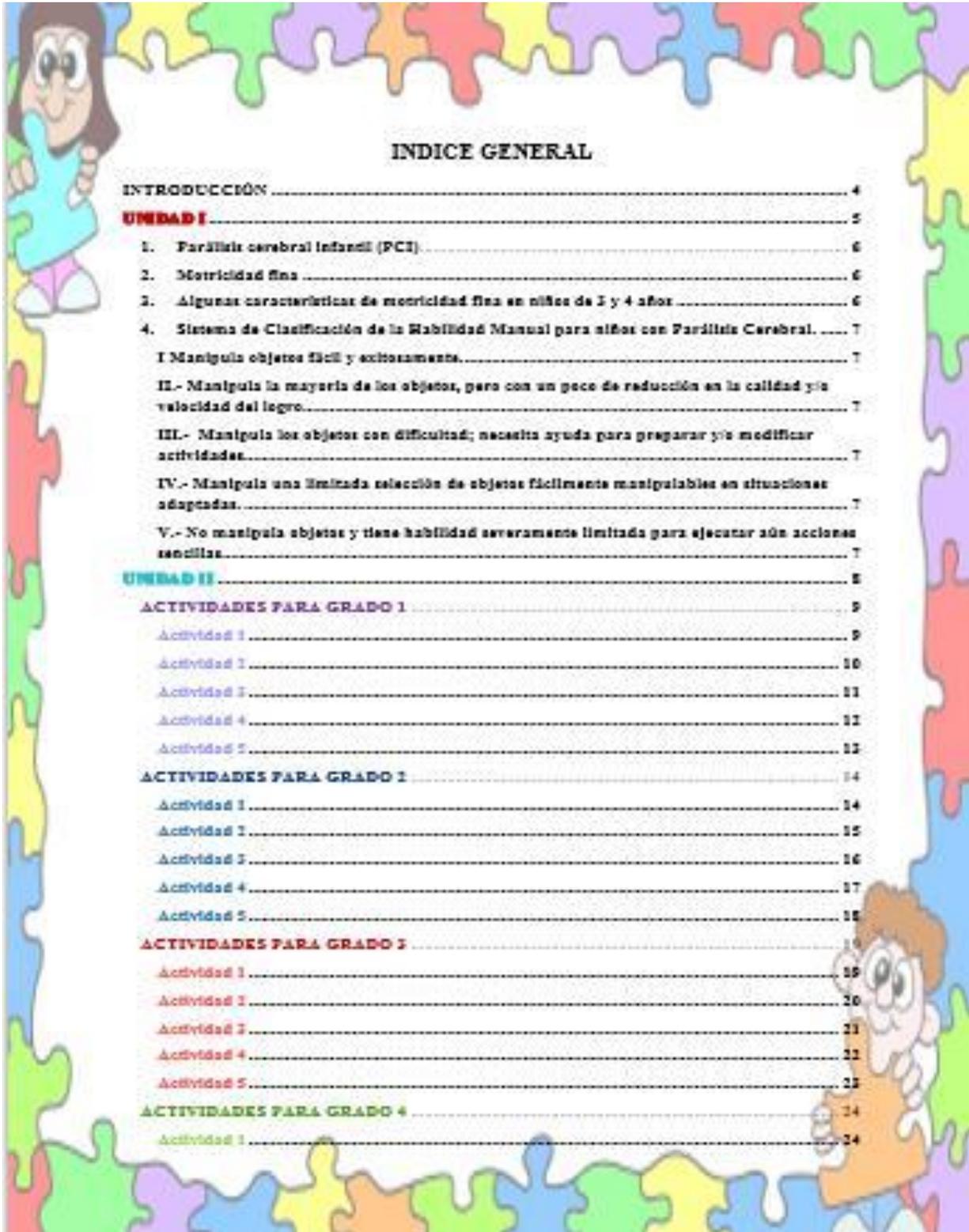
Lcda. Marilyn Velasco V

CI.172321257-5

## PROPUESTA



FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

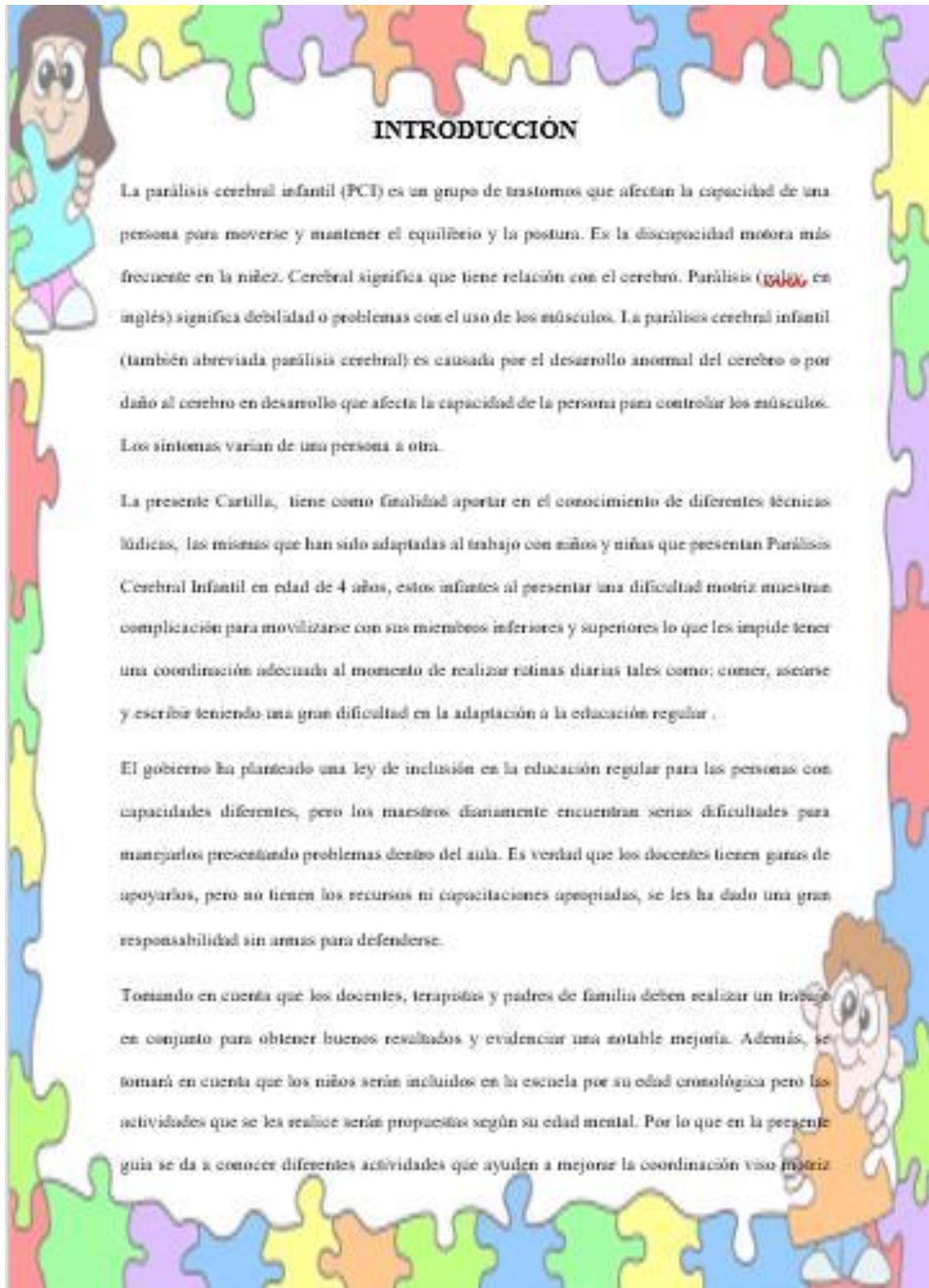


## INDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>UNIDAD I</b> .....	5
1. Parálisis cerebral infantil (PCI) .....	6
2. Motricidad fina .....	6
3. Algunas características de motricidad fina en niños de 3 y 4 años .....	6
4. Sistema de Clasificación de la Habilidad Manual para niños con Parálisis Cerebral. ....	7
I Manipula objetos fácil y exitosamente.....	7
II.- Manipula la mayoría de los objetos, pero con un poco de reducción en la calidad y/o velocidad del logro.....	7
III.- Manipula los objetos con dificultad; necesita ayuda para preparar y/o modificar actividades.....	7
IV.- Manipula una limitada selección de objetos fácilmente manipulables en situaciones adaptadas.....	7
V.- No manipula objetos y tiene habilidad severamente limitada para ejecutar aún acciones sencillas.....	7
<b>UNIDAD II</b> .....	8
<b>ACTIVIDADES PARA GRADO 1</b> .....	9
Actividad 1 .....	9
Actividad 2 .....	10
Actividad 3 .....	11
Actividad 4 .....	12
Actividad 5 .....	13
<b>ACTIVIDADES PARA GRADO 2</b> .....	14
Actividad 1 .....	14
Actividad 2 .....	15
Actividad 3 .....	16
Actividad 4 .....	17
Actividad 5 .....	18
<b>ACTIVIDADES PARA GRADO 3</b> .....	19
Actividad 1 .....	19
Actividad 2 .....	20
Actividad 3 .....	21
Actividad 4 .....	22
Actividad 5 .....	23
<b>ACTIVIDADES PARA GRADO 4</b> .....	24
Actividad 1 .....	24



Actividad 1.....	25
Actividad 3.....	26
Actividad 4.....	27
Actividad 5.....	28
<b>UNIDAD III</b> .....	<b>29</b>
<b>Monstruo de la laguna</b> .....	<b>30</b>
<b>El cochecito</b> .....	<b>31</b>
<b>El barquito chiquitito</b> .....	<b>32</b>
<b>El perro Bobby</b> .....	<b>32</b>
<b>El Saludo</b> .....	<b>33</b>
<b>Patita luli</b> .....	<b>33</b>
<b>Si tú tienes muchas ganas</b> .....	<b>33</b>
<b>Bartolito</b> .....	<b>34</b>
<b>Canción de las frutas</b> .....	<b>34</b>
<b>La Vaca Lola Esquecito</b> .....	<b>34</b>



## INTRODUCCIÓN

La parálisis cerebral infantil (PCI) es un grupo de trastornos que afectan la capacidad de una persona para moverse y mantener el equilibrio y la postura. Es la discapacidad motora más frecuente en la niñez. Cerebral significa que tiene relación con el cerebro. Parálisis (*paraly*, en inglés) significa debilidad o problemas con el uso de los músculos. La parálisis cerebral infantil (también abreviada parálisis cerebral) es causada por el desarrollo anormal del cerebro o por daño al cerebro en desarrollo que afecta la capacidad de la persona para controlar los músculos. Los síntomas varían de una persona a otra.

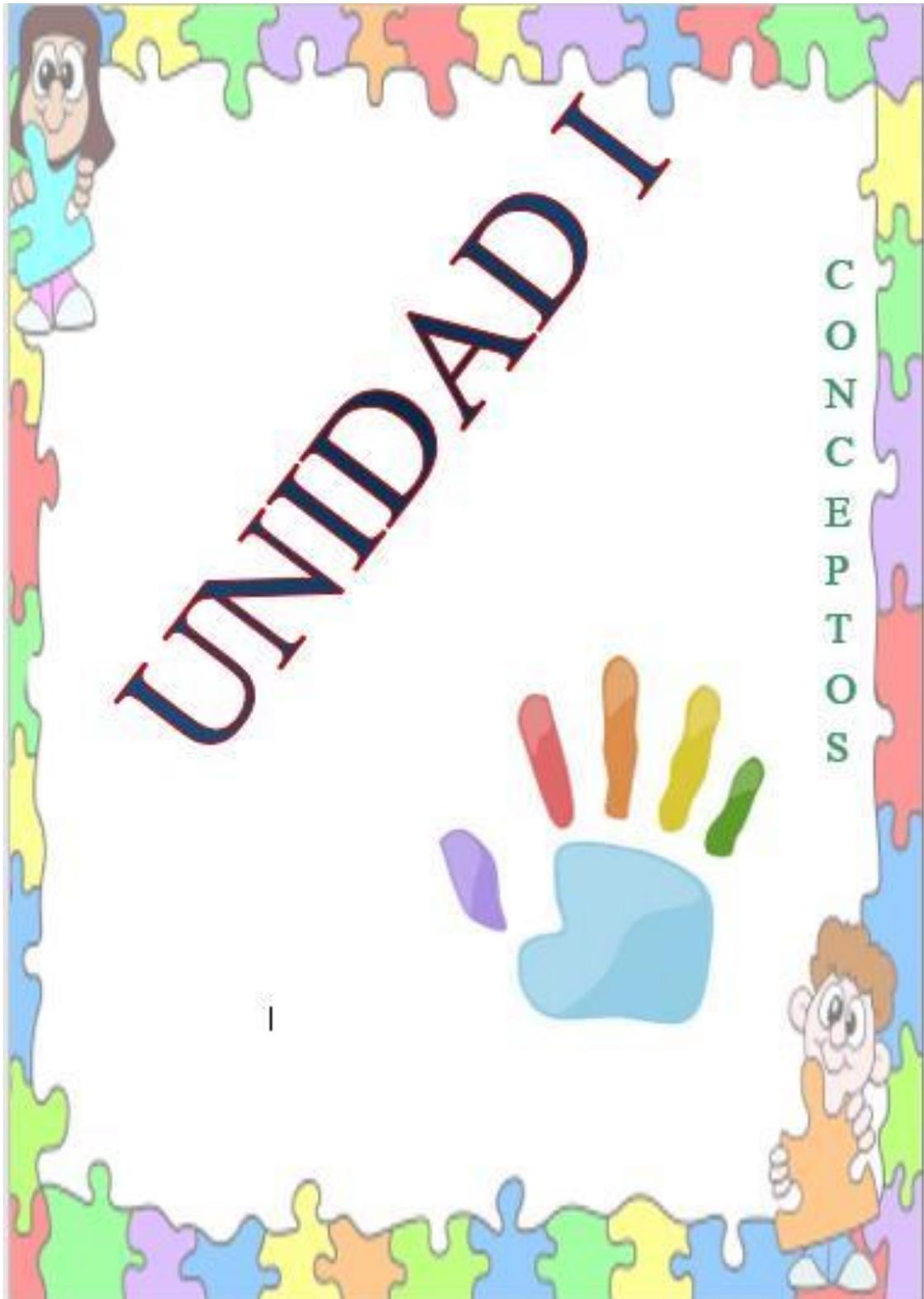
La presente Cartilla, tiene como finalidad aportar en el conocimiento de diferentes técnicas lúdicas, las mismas que han sido adaptadas al trabajo con niños y niñas que presentan Parálisis Cerebral Infantil en edad de 4 años, estos infantes al presentar una dificultad motriz muestran complicación para movilizarse con sus miembros inferiores y superiores lo que les impide tener una coordinación adecuada al momento de realizar rutinas diarias tales como: comer, asearse y escribir teniendo una gran dificultad en la adaptación a la educación regular.

El gobierno ha planteado una ley de inclusión en la educación regular para las personas con capacidades diferentes, pero los maestros diariamente encuentran serias dificultades para manejarlos presentando problemas dentro del aula. Es verdad que los docentes tienen ganas de apoyarlos, pero no tienen los recursos ni capacitaciones apropiadas, se les ha dado una gran responsabilidad sin armas para defenderse.

Tomando en cuenta que los docentes, terapeutas y padres de familia deben realizar un trabajo en conjunto para obtener buenos resultados y evidenciar una notable mejoría. Además, se tomará en cuenta que los niños serán incluidos en la escuela por su edad cronológica pero las actividades que se les realice serán propuestas según su edad mental. Por lo que en la presente guía se da a conocer diferentes actividades que ayuden a mejorar la coordinación viso motriz.

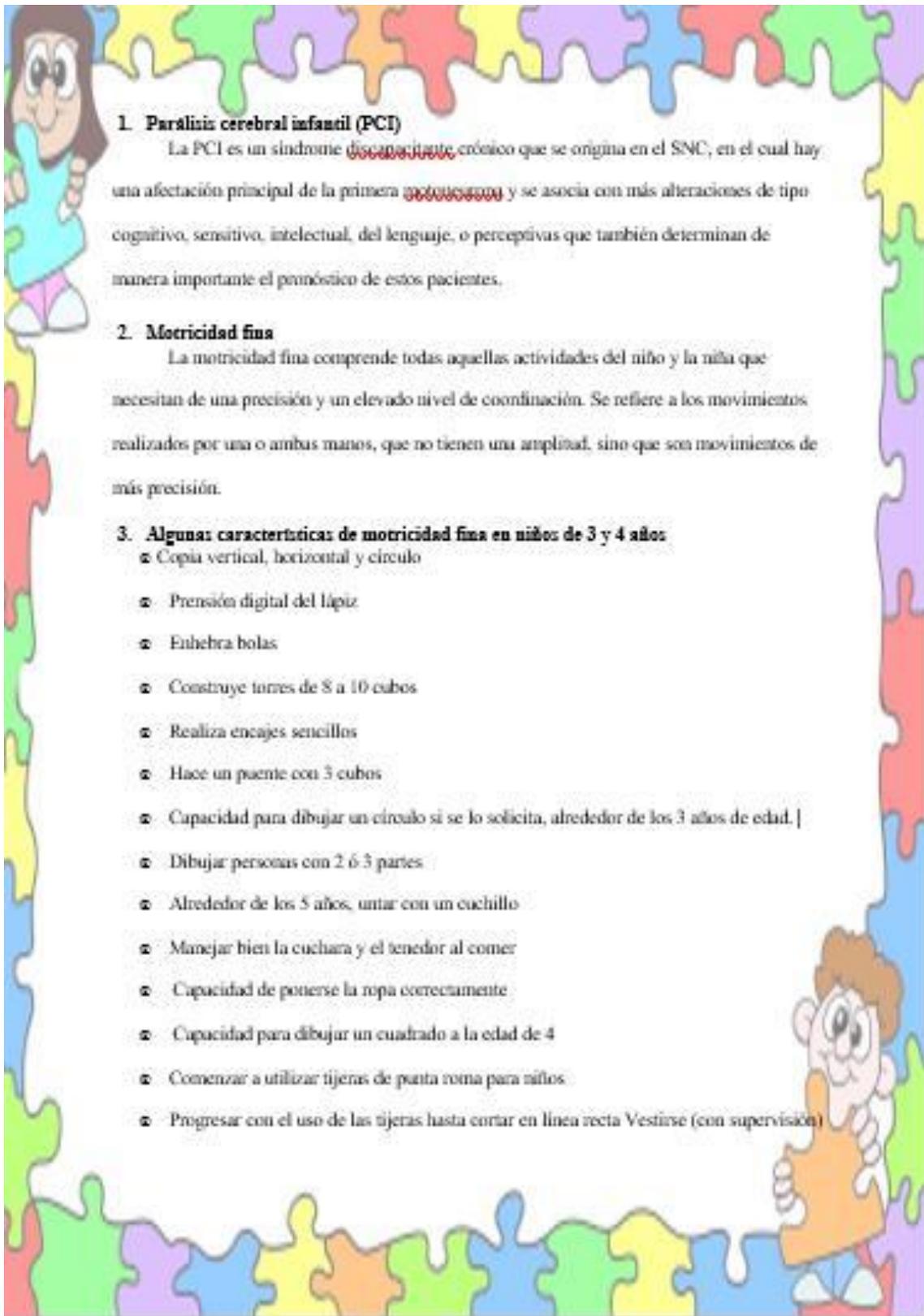


FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



---

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



**1. Parálisis cerebral infantil (PCI)**  
La PCI es un síndrome discapacitante crónico que se origina en el SNC, en el cual hay una afectación principal de la primera motoneurona y se asocia con más alteraciones de tipo cognitivo, sensitivo, intelectual, del lenguaje, o perceptivas que también determinan de manera importante el pronóstico de estos pacientes.

**2. Motricidad fina**  
La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Se refiere a los movimientos realizados por una o ambas manos, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión.

**3. Algunas características de motricidad fina en niños de 3 y 4 años**

- ☐ Copia vertical, horizontal y círculo
- ☐ Presión digital del lápiz
- ☐ Enhebra bolas
- ☐ Construye torres de 8 a 10 cubos
- ☐ Realiza encajes sencillos
- ☐ Hace un puente con 3 cubos
- ☐ Capacidad para dibujar un círculo si se lo solicita, alrededor de los 3 años de edad. |
- ☐ Dibujar personas con 2 ó 3 partes
- ☐ Alrededor de los 5 años, untar con un cuchillo
- ☐ Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer
- ☐ Capacidad de ponerse la ropa correctamente
- ☐ Capacidad para dibujar un cuadrado a la edad de 4
- ☐ Comenzar a utilizar tijeras de punta roma para niños
- ☐ Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta Vestirse (con supervisión)



#### 4. Sistema de Clasificación de la Habilidad Manual para niños con Parálisis Cerebral.

**I Manipula objetos fácil y exitosamente.**

En su mayoría, limitaciones en la facilidad para la realización de tareas que requieren velocidad y agudeza. Sin embargo, ninguna limitación en habilidades manuales, sin restricción de la independencia en las actividades diarias.

**II.- Manipula la mayoría de los objetos, pero con un poco de reducción en la calidad y/o velocidad del logro.** Ciertas actividades pueden ser evitadas o ser obtenidas con alguna dificultad; pueden emplearse formas alternativas de ejecución de las habilidades manuales; usualmente no hay restricción en la independencia de las actividades de la vida diaria.

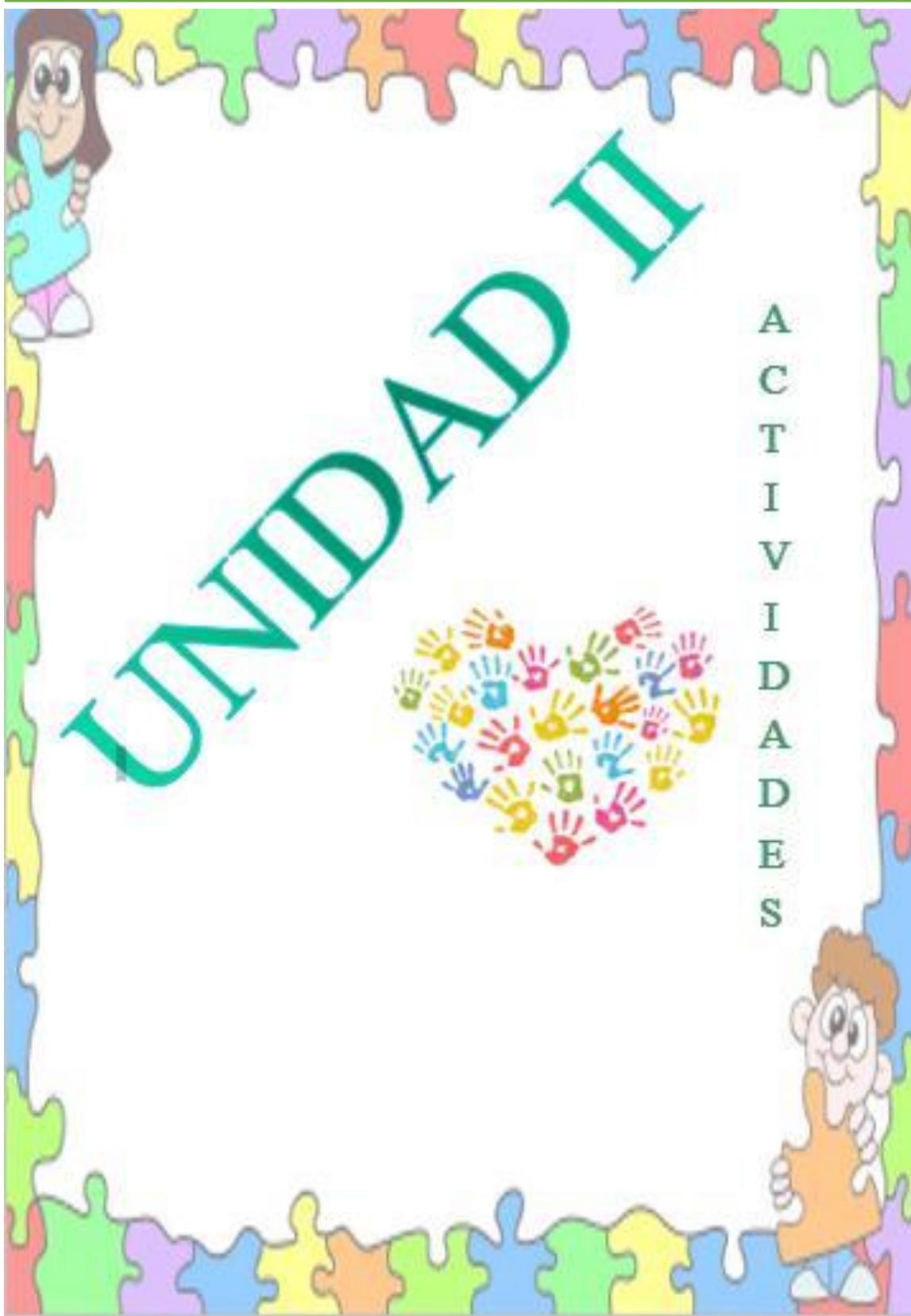
**III.- Manipula los objetos con dificultad; necesita ayuda para preparar y/o modificar actividades.** La ejecución es lenta y los logros con éxito limitado en calidad y cantidad. Las actividades son realizadas independientemente si estas han sido organizadas o adaptaciones.

**IV.- Manipula una limitada selección de objetos fácilmente manipulables en situaciones adaptadas.**

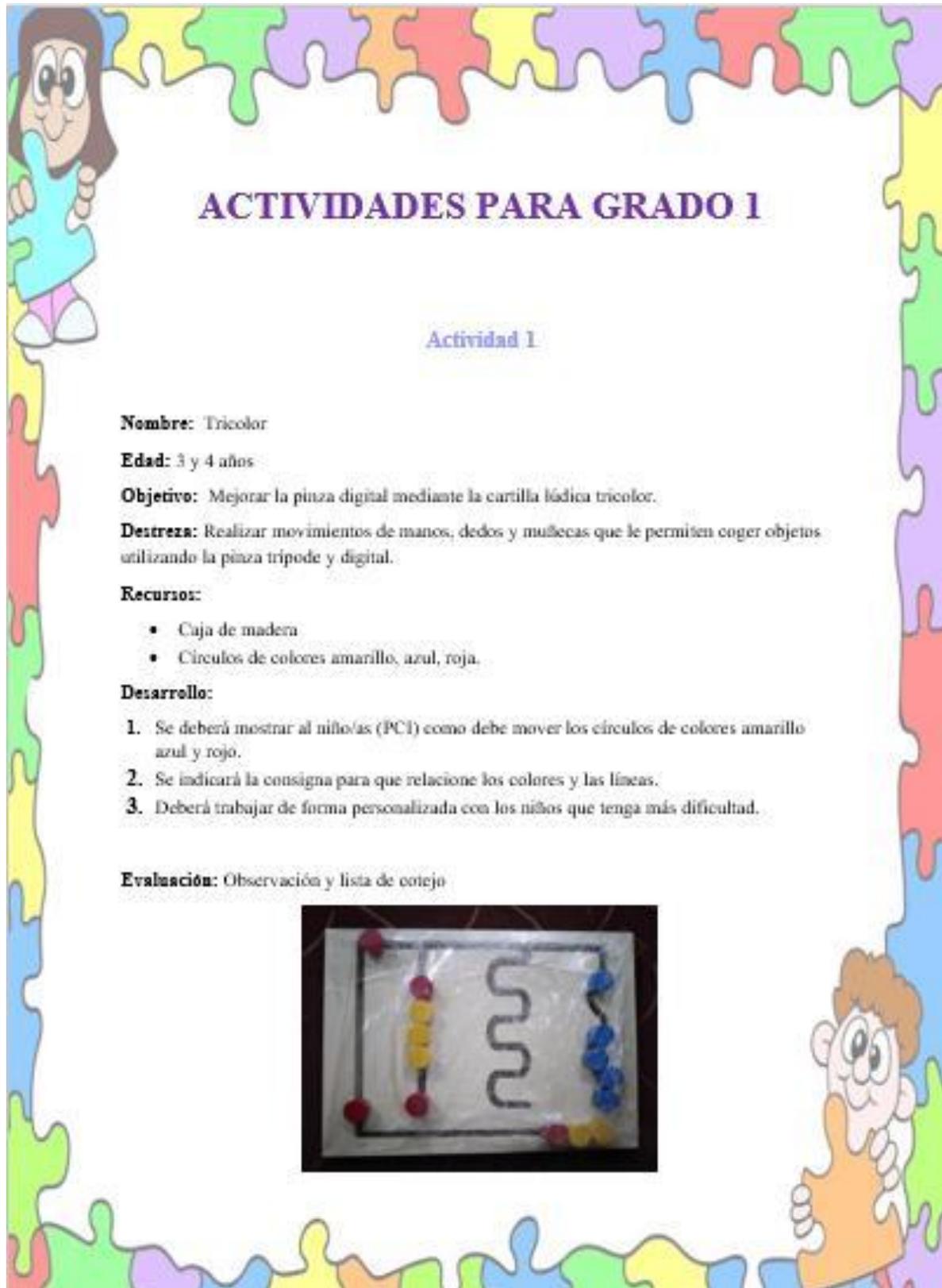
Ejecuta parte de las actividades con esfuerzo y con éxito limitado. Requiere soporte continuo y asistencia y/o equipo adaptado aún para logros parciales de la actividad.

**V.- No manipula objetos y tiene habilidad severamente limitada para ejecutar aún acciones sencillas.**

Requiere asistencia total.



FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



## ACTIVIDADES PARA GRADO 1

### Actividad 1

**Nombre:** Tricolor

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Mejorar la pinza digital mediante la cartilla lúdica tricolor.

**Destreza:** Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza tripode y digital.

**Recursos:**

- Caja de madera
- Círculos de colores amarillo, azul, roja.

**Desarrollo:**

1. Se deberá mostrar al niño/as (PCI) como debe mover los círculos de colores amarillo azul y rojo.
2. Se indicará la consigna para que relacione los colores y las líneas.
3. Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo



**Actividad 2:**

**Nombre:** Círculo y cuadrado

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

**Recursos:**

- Caja de madera
- Palos
- Figuras de madera círculo y cuadrados

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil como debe
- Explicar al niño la consigna.
- Que es el infante mueva el círculo o cuadrado mediante la pinza digital o tripode.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo



**Actividad 3**

**Nombre:** Ensartar e hilar

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Comprender el sentido de arriba y abajo, y colocar el papel en la forma correspondiente.

**Destreza:** Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas

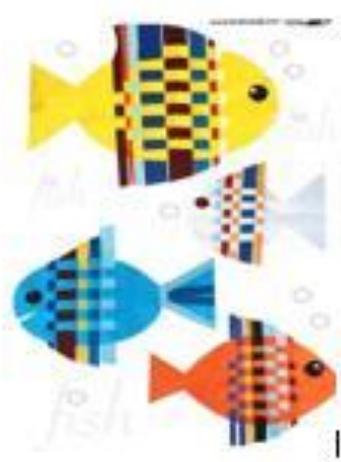
**Recursos:**

- Cordones
- Figuras geométricas

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo



**Actividad 4**

**Nombre:** Tuercas y Tornillos

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Aprender a discriminar tamaños y perfeccionar las habilidades de motricidad fina mediante las tuercas y tornillos de diferentes medidas sin ayuda.

**Destreza:** Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza tripode y digital.

**Recursos:**

- Caja de madera
- 5 Tuercas
- 5 Tornillos

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo.



**Actividad 5**

**Nombre:** Cuentagotas

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Instruir a los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.

**Recursos:**

- Caja de madera
- Círculos de colores amarillo, azul, roja

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo





**ACTIVIDADES PARA GRADO 2**

**Actividad 1**

**Nombre:** Arte con reciclado

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Mejorar la postura al momento de realizar el movimiento de las manos.

**Destreza:** Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.

**Recursos:**

- Puzón
- Rodillo
- Pinceles gruesos
- Pintura
- Papel blanco

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo.



**Actividad 2**

**Nombre:** Helados

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Comprender el sentido de arriba y abajo, y colocar el papel en la forma correspondiente.

**Destreza:** Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

**Recursos:**

- Tapas de diferentes colores con diferentes
- Hojas con diferentes conos

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo





### Actividad 3

**Nombre:** Laberinto

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Realizar desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas).

**Recursos:**

- Caja de madera
- Pelota

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo





### Actividad 4

**Nombre:** Hacer torres de cubos

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

**Recursos:**

- Cubos
- Hojas con patrones

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo





### Actividad 4

**Nombre:** Hacer torres de cubos.

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

**Recursos:**

- Cubos
- Hojas con patrones

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo





## ACTIVIDADES PARA GRADO 3

### Actividad 1

**Nombre:** Cara Maravillosa

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Reaccionar ante el contacto con texturas ásperas y suaves; y ante sabores agradables y desagradables.

**Recursos:**

- Cara
- Diferentes texturas dentro de la cara

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo



**Actividad 3**

**Nombre:** Imán Asombroso

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza tripode y digital.

**Recursos:**

- Caja de madera
- Imán
- Carro
- Pista

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo



**Actividad 4**

**Nombre:** Tetris

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:**  
Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

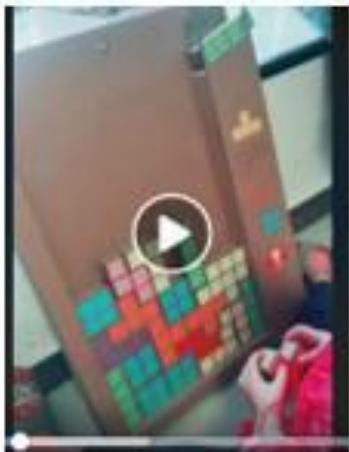
**Recursos:**

- Cartón
- Pintura
- Marcadores

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad

**Evaluación:**  
Observación y lista de cotejo



**Actividad 5**

**Nombre:** Desarrollar Lana patrón

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Expresar su gusto o disgusto al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura.

**Recursos:**

- Lana
- Muñeco

**Desarrollo:**

- Se deberá mostrar al niño/as (PCI) como debe mover la lana.
- Se indicará la consigna para que relacione como tiene de armar la figura.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo





## ACTIVIDADES PARA GRADO 4

### Actividad 1

**Nombre:** Estruja y toca

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).

**Recursos:**

- Caja de madera.
- Diversos objetos que se puedan apretar como plastilina, arcilla, esponjas, juguetes blandos, bolas anti estrés, bolas de filamentos de goma, etc.

**Desarrollo:**

- Se deberá mostrar al niño/as (PCI) como debe mover.
- Se indicará la consigna para que relacione los distintos materiales.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo



**Actividad 2**

**Nombre:** Bolitas hidrogel

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Ejercitar los dedos, mano y muñeca para un adecuado tono muscular.

**Destreza:** Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode y digital.

**Recursos:**

- Caja de madera
- Bolitas hidrogel

**Desarrollo:**

- Se deberá mostrar al niño/as (PCI) como debe mover los círculos las bolitas de hidrogel.
- Se indicará la consigna para que relacione los colores y animales.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo



**Actividad 3**

**Nombre:** Pie pintara

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:** Desarrollar la sensibilidad y mejora la expresión artística.

**Destreza:** Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.

**Recursos:**

- Pinturas
- Hojas

**Recursos:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- El niño recoge la pelota con la ayuda de la docente o padres de familia.
- El infantil debe lanzar la pelota hacia las alas de la mariposa.

**Evaluación:**

- Observación y lista de coteja.





**Actividad 4**

**Nombre:** Botella Sensorial

**Edad:** 3 y 4 años

**Objetivo:**

**Destreza:** Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial

**Recursos:**

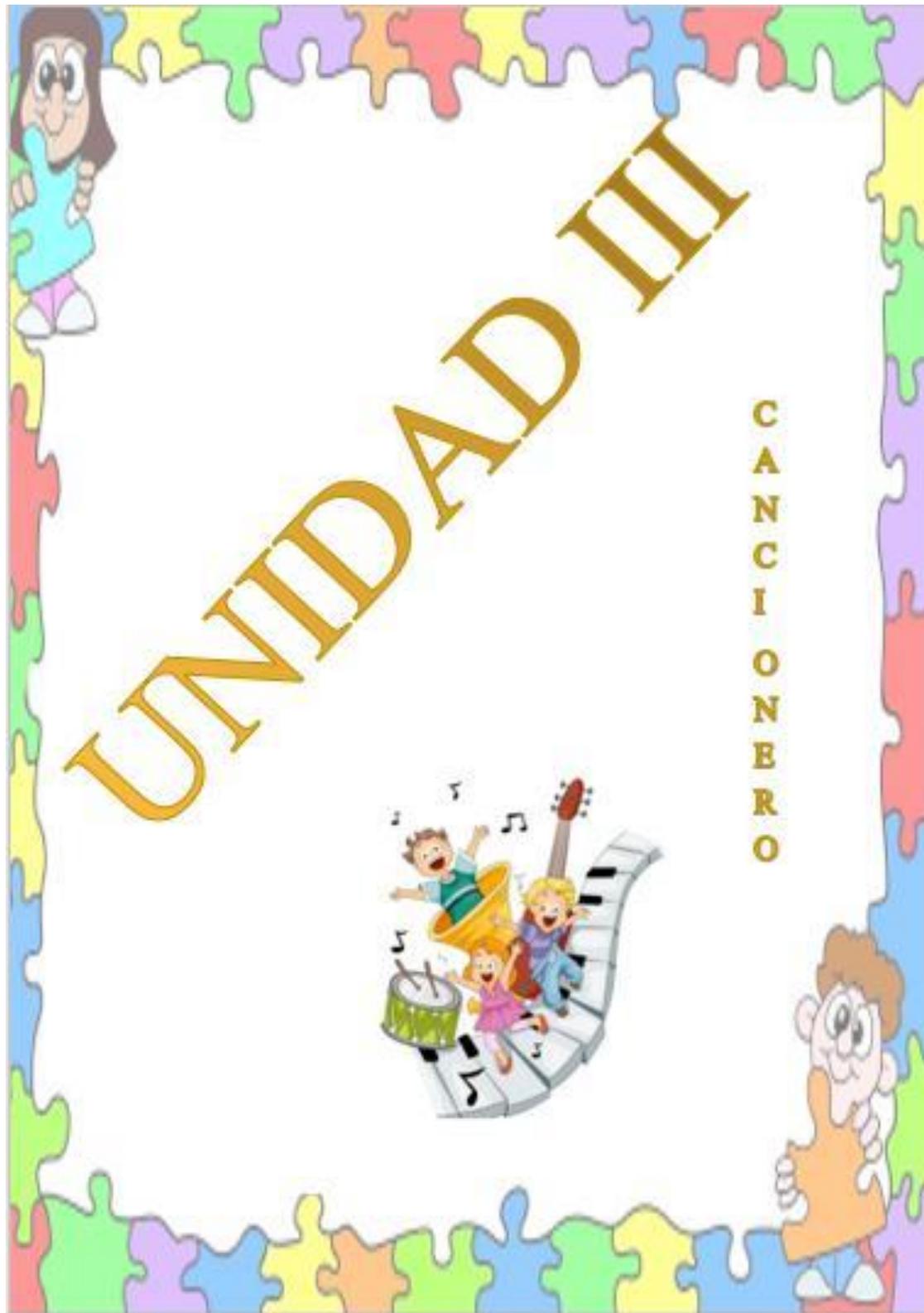
- Una botella de plástico vacía, limpia y sin etiqueta
- Supe pegamento (o pistola de silicona caliente)
- Agua tibia
- Brillantina
- Colorante para alimentos
- Un embudo
- Jirabe de maíz

**Desarrollo:**

- El docente o padres de familia explicara la actividad al niño con P.C.I. o sin parálisis cerebral infantil.
- Explicar al niño/a la consigna.
- Deberá trabajar de forma personalizada con los niños que tenga más dificultad.

**Evaluación:** Observación y lista de cotejo





FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



**Monstruo de la laguna**

Al monstruo de la laguna...  
le gusta bailar la cumbia...  
Se empieza a mover seguro  
de a poquito y sin apuro.

El monstruo de la laguna  
empieza a mover la panza,  
para un lado y para el otro,  
parece una calabaza.

Mueve la panza....  
pero no le alcanza.

El monstruo de la laguna  
empieza a mover las manos,  
para un lado y para el otro  
como si fueran gusanos.

Mueve las manos,  
mueve la panza...  
pero no le alcanza.

El monstruo de la laguna  
empieza a mover los hombros,  
para un lado y para el otro  
poniendo cara de asombro.

Mueve los hombros,  
mueve las manos,  
mueve la panza...  
pero no le alcanza.

El monstruo de la laguna  
empieza con la cadera.  
Para un lado y para el otro  
pesado se bambolea.

Mueve la cadera,  
mueve los hombros,  
mueve las manos.

mueve la panza...  
pero no le alcanza.

El monstruo de la laguna  
empieza a mover los pies,  
para un lado y para el otro  
del derecho y del revés.

Mueve los pies,  
mueve la cadera,  
mueve los hombros,  
mueve las manos,  
mueve la panza...  
pero no le alcanza.

El monstruo de la laguna...  
se para con la cabeza...  
con las patas para arriba...  
¡Mirá que broma traviesa!

Mueve la cabeza,  
mueve los pies,  
mueve la cadera,  
mueve los hombros,  
mueve las manos,  
mueve la panza...  
Hasta que se cansa.





**El perro Bobby**

El perro Bobby se molestó, porque le pisé  
la cola y le dolió  
A la guau, guau, guau, a la guau, guau,  
guau  
Porque le pisé la cola y le dolió.

El gato Félix se molestó, porque le pisé la  
cola y le dolió  
A la miau, miau, miau, a la miau, miau,  
miau  
Porque le pisé la cola y le dolió.

La vaca Flora se molestó, porque le pisé la  
cola y le dolió  
A la maa, maa, maa, a la maa, maa, maa  
Porque le pisé la cola y le dolió.

El pato Donald se molestó, porque le pisé  
la cola y le dolió  
A la cua, cua, cua, a la cua, cua, cua  
Porque le pisé la cola y le dolió.

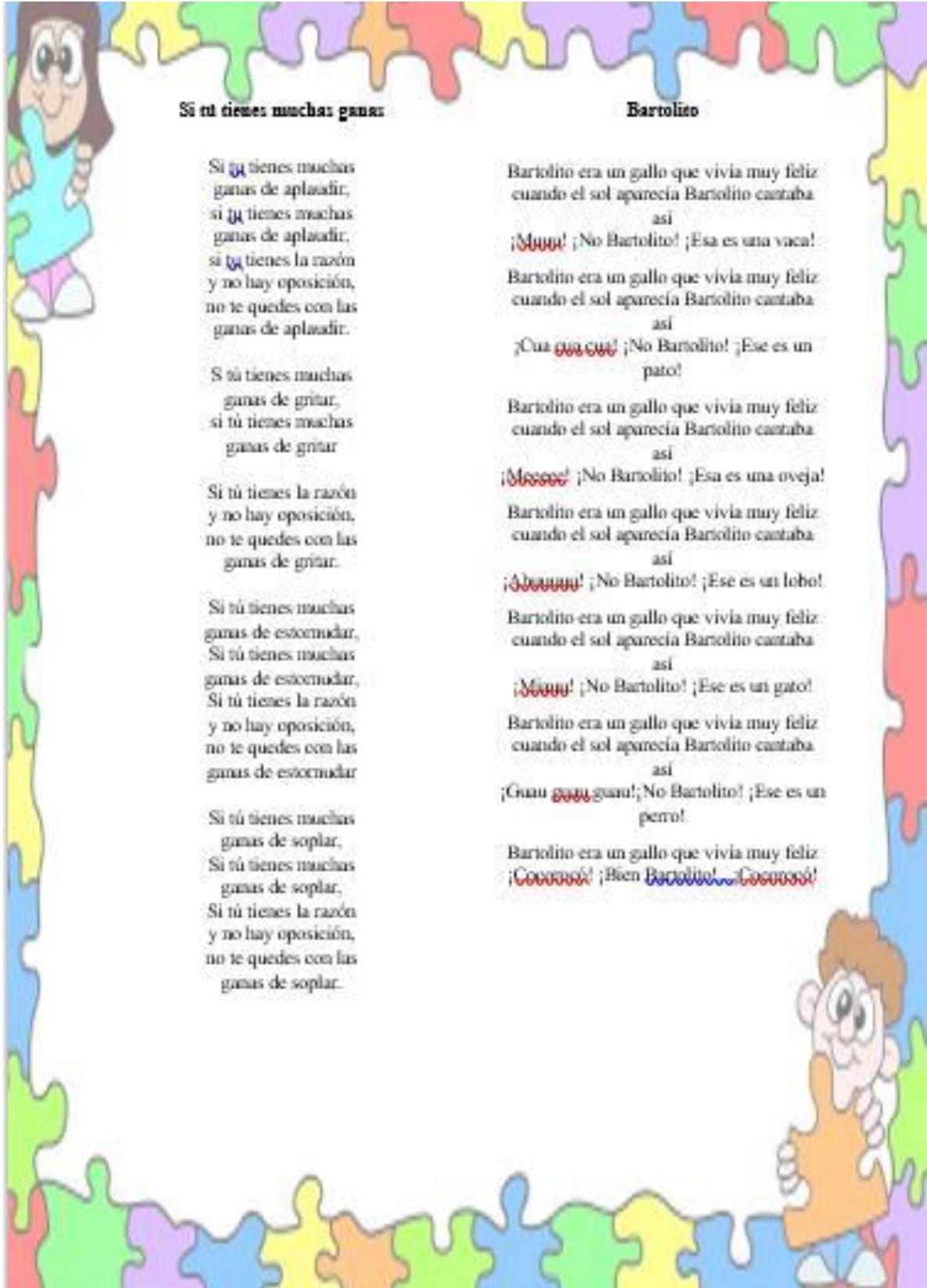
El cerdo Porcy se molestó, porque le pisé  
la cola y le dolió  
A la oing, oing, oing, a la oing, oing, oing  
Porque le pisé la cola y le dolió.

**El Saludo**

Vamos a darnos las manos,  
Nos vamos a saludar,  
En la forma que enseñada  
Vamos a presentar,  
Un saludo de apache,  
Un saludo de capitán,  
Un saludo elefante,  
Un saludo muy formal,  
Un saludo con los ojos,  
Una sonrisa alegre  
Y una vuelta del revés.

**Patita luli**

Lulú es una patita que es muy divertida  
Todo el día se ~~da~~ a carcajadas  
Con su "cuac, cuac, cuac" por aquí, por  
allá  
Porque hoy es un día especial  
¿A dónde vas Lulú, corriendo tan de prisa?  
¿Con tu vestido rojo y tus blancas  
zapatillas?  
El baile va a empezar, y no quiero llegar  
tarde  
Y bailar hasta que salga el sol  
Lulú meneas la patita, meneas la colita  
Muevas las alitas y se da una vueltecita  
Se agacha despacito, se levanta de un  
brinquito  
Y sigue así hasta que salga el sol. (2x)  
(Todo 2x)



**Si tú tienes muchas ganas**

Si ~~ya~~ tienes muchas ganas de aplaudir,  
si ~~ya~~ tienes muchas ganas de aplaudir,  
si ~~ya~~ tienes la razón y no hay oposición,  
no te quedes con las ganas de aplaudir.

Si ~~tú~~ tienes muchas ganas de gritar,  
si ~~tú~~ tienes muchas ganas de gritar

Si ~~tú~~ tienes la razón y no hay oposición,  
no te quedes con las ganas de gritar.

Si ~~tú~~ tienes muchas ganas de estornudar,  
Si ~~tú~~ tienes muchas ganas de estornudar,  
Si ~~tú~~ tienes la razón y no hay oposición,  
no te quedes con las ganas de estornudar

Si ~~tú~~ tienes muchas ganas de soplar,  
Si ~~tú~~ tienes muchas ganas de soplar,  
Si ~~tú~~ tienes la razón y no hay oposición,  
no te quedes con las ganas de soplar.

**Bartolito**

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así  
~~¡Muuu!~~ ¡No Bartolito! ¡Esa es una vaca!

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así  
~~¡Cua cua cua!~~ ¡No Bartolito! ¡Ese es un pato!

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así  
~~¡Meese!~~ ¡No Bartolito! ¡Esa es una oveja!

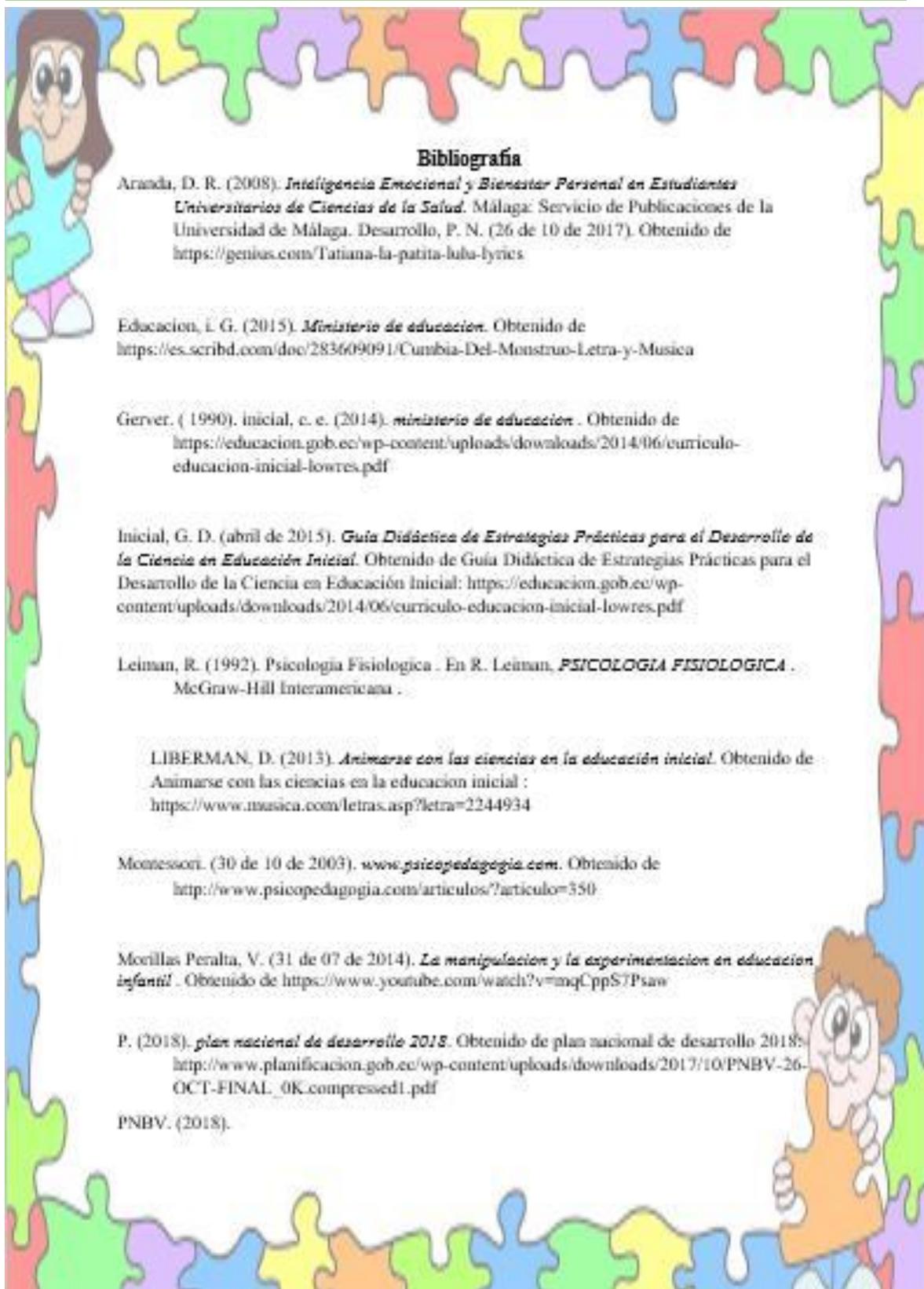
Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así  
~~¡Auuuu!~~ ¡No Bartolito! ¡Ese es un lobo!

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así  
~~¡Miauu!~~ ¡No Bartolito! ¡Ese es un gato!

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así  
~~¡Gau gau gau!~~ ¡No Bartolito! ¡Ese es un perro!

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz:  
~~¡Cocoooo!~~ ¡Bien Bartolito! ~~¡Cocoooo!~~







## CERTIFICADO CENTRO



FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN

Un trabajo integral para una inclusión real

Quito, 26 de febrero de 2020

### CERTIFICADO

Señores  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
Presente. –

De mi consideración:

Certifico que: El señor Hugo Gabriel Hidalgo Alarcón con C.I 172390087-2, realizo la sociabilización de su proyecto de grado con el tema **FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020**, el día viernes 14 de febrero del 2020 desde las 9:00 am hasta las 9:45 am.

La calificación que le doy de la sociabilización del Sr. Hugo Gabriel Hidalgo Alarcón es de **9**, he informo que fue adecuada su intervención y logro transmitir el contenido investigado a los padres y madres de familia y a las maestras, además algunas madres de familia quieren adquirir el material propuesto en una de las cartillas presentadas.

Es todo cuanto puedo indicar en honor a la verdad, la persona portadora de este documento puede hacer uso como lo creyera conveniente.

Atentamente  
  
Leda. Alba Araya  
Coordinadora de Pedagogía  
C.I. 17226649-8  
Cel. 0998879327



FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

## INFORME URKUD



### Urkund Analysis Result

Analysed Document: HIDALGO ALARCÓN HUGO GABRIEL.corregido.docx  
(D66255647) Submitted: 3/23/2020 9:53:00 PM  
Submitted By: marilyn.velasco@cordillera.edu.ec  
Significance: 9 %

#### Sources included in the report:

TESIS SOLEY final.pdf (D56546038)  
Tesis Valeria Morales lista.docx (D56518295)  
LOPEZ final.docx (D65450977)  
proyecto Michelle Leiva Terminado.docx (D65451018)  
tesistitress.pdf (D51084957)  
PROYECTO DE TITULACIÓN MAYRA ASHQUI.docx (D43084116)  
PROYECTO-final-estefania guiz .pdf (D30300689)  
Guaman Chasipanta Dayse Alejandra Urkund.docx (D66084591)  
formato I+D+I erika azaña TITULACION ESTE MEJORADO (1).docx (D65451120)  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\\_desarrollo\\_e\\_innovaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_desarrollo_e_innovaci%C3%B3n)  
[https://www.academia.edu/29349465/\\_Qu%C3%A9\\_son\\_los\\_sentimientos\\_Breve\\_Parra](https://www.academia.edu/29349465/_Qu%C3%A9_son_los_sentimientos_Breve_Parra),  
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4838/1/14-DTI-18-19-1719446286.pdf>  
<https://docplayer.es/113845617-Carrera-desarrollo-del-talento-infantil-tema-importancia-de-la-dactilopintura-para-el-desarrollo-de-la-motricidad-fina-en.html>

#### Instances where selected sources appear:

45

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN										
<b>NOMBRE TUTOR:</b>		VELASCO VILLEGAS MARILYN								
<b>NOMBRE ESTUDIANTE:</b>		HIDALGO ALARCON HUGO GABRIEL								
<b>CARRERA:</b>		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL								
<b>TEMA DE TITULACIÓN:</b>		FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.								
<b>IMPRESION REPORTE:</b>		Quito, 15 de julio del 2020 16:22:44								
<b>TIPO REPORTE:</b>		ACUMULATIVO								
<b>ESTADO FINAL/OBSERVACION:</b>		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /								
<b>MODALIDAD:</b>		INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION				<b>PER IOD O:</b>		OCT 2019_MA R 2020		
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC	
1	204740	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 12:14:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-11 13:15:00	1.02	PRESENTACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DEL TEMA. EL ESTUDIANTE SE PRESENTA CON EL TEMA APROBADO, SE ANALIZA Y SE REESTRUCTURA, SE REALIZA LA SOLICITUD DE REESTRUCTURACIÓN DEL TEMA.	PROCESADO	
2	204741	2019-11-12	INSITU	2019-11-12 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-12 13:15:00	1.25	LA PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO ES LA BASE PARA EL BUEN DESARROLLO DE TODO EL PROYECTO, ES EL ESCENARIO DONDE OCURRE Y SE VIVE EL PROBLEMA, LOS DATOS GEOGRÁFICOS, LAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR. SE CONDUCE AL LUGAR CONCRETO, LA ESCUELA, UN BARRIO, UNA FAMILIA O UN GRUPO DE FAMILIAS, EL AULA DE CLASE. DEBE PRESENTAR A LAS PERSONAS QUE TIENEN QUE VER CON EL PROBLEMA LOS HABITANTES DEL LUGAR, LAS AUTORIDADES, LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA, LOS MAESTROS, LOS ALUMNOS, LOS INTEGRANTES DE UN GRUPO DE CLAS	PROCESADO	
3	204742	2019-11-19	INSITU	2019-11-19 12:15:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-19 13:15:00	1.00	LA JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ES LA PARTE ARGUMENTATIVA DONDE SE EXPONE LAS RAZONES POR LAS CUALES SE REALIZA ESTE PROYECTO, EN ELLA, LA ESTUDIANTE RESPONSABLE DEL PROYECTO ESTABLECE JUICIOS RAZONABLES SOBRE EL SENTIDO, LA NATURALEZA Y EL INTERÉS QUE PERSIGUE EL TRABAJO DE CARA A CIERTOS COMPROMISOS ACADÉMICOS O SOCIALES. ESTAS RAZONES RESALTAN LA IMPORTANCIA Y PERTINENCIA DEL TRABAJO, SE PIDE A LA ESTUDIANTE DESPUÉS DE TRABAJAR LA JUSTIFICACIÓN QUE REVISE LA REDACCIÓN ORTOGRAFÍA Y NORMAS APA.	PROCESADO	
4	204743	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 08:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-23 17:00:00	9.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO	

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

5	204744	2019-11-26	INSITU	2019-11-26 12:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-26 13:00:00	1.00	LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA QUE EL PROYECTO BUSCA SOLUCIONAR ES LA DECISIÓN MÁS IMPORTANTE DEL PROCESO DE PRE INVERSIÓN CONSTITUYÉNDOSE EN EL PUNTO DE PARTIDA DEL PROCESO DE DISEÑO DEL PROYECTO. SE IDENTIFICA EL PROBLEMA ACTUAL QUE AFECTA A UNA DETERMINADA POBLACIÓN, EL MISMO QUE, EN VIRTUD DE DETERMINADAS CARACTERÍSTICAS, DEBE SER ABORDADO EN FORMA PRIORITARIA DESDE LAS FUERZAS IMPULSADORAS Y LAS FUERZAS BLOQUEADORAS QUE AFECTAN AL PROBLEMA, UTILIZANDO PARA ELLO EL ENFOQUE DE PROYECTO. SE T	PROCESADO
6	204745	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 08:02:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-30 17:02:00	9.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO

---

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

7	204 746	2019-11-26	INSITU	2019-11-26 12:06:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-26 13:06:00	1.00	MAPEO DE INVOLUCRADOS LOS INVOLUCRADOS SON LAS PERSONAS O GRUPOS QUE TIENEN INTERÉS A FAVOR O EN CONTRA DEL PROYECTO Y QUE, A TRAVÉS DE SUS ACTITUDES O ACCIONES INFLUYEN PARA EL ÉXITO O EL FRACASO DEL MISMO. LOS INDIVIDUOS, GRUPOS U ORGANIZACIONES QUE TIENEN UN INTERÉS PARTICULAR EN EL PROYECTO Y QUE PUEDEN MOVILIZAR RECURSOS PARA AFECTAR SUS RESULTADOS DE ALGUNA FORMA. SE TRATA DE INDIVIDUOS U ORGANIZACIONES QUE ESTÁN ACTIVAMENTE RELACIONADOS CON EL TEMA Y TIENEN INTERESES QUE PUEDEN AFECTAR	PROCESADO
8	204 747	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 08:06:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-30 17:06:00	9.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA	PROCESADO
9	204 748	2019-12-03	INSITU	2019-12-03 12:09:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-12-03 13:09:00	1.00	EN LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS ES UNA HERRAMIENTA PARA CONOCER E IDENTIFICAR LAS NECESIDADES Y CAPACIDADES DE LOS INTERESADOS DE UN PROYECTO. SE TRATA DE UNA INFORMACIÓN QUE MARCARÁ LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO Y LA GESTIÓN SIN EMBARGO, ANTES DE EMPEZAR A PLANIFICAR, IDENTIFICAR ACTIVIDADES Y RECURSOS, PRESUPUESTAR O COMENZAR EL DESARROLLO MISMO DEL PROYECTO, ES FUNDAMENTAL QUE SEPAMOS QUÉ ALCANCE E INTERESES DESPERTARÁ EN LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL MISMO. DESPUÉS DE ELABORAR EL MAPEO Y LA	PROCESADO
1 0	204 749	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 08:10:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-30 12:10:00	4.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO
1 1	204 750	2019-12-03	INSITU	2019-12-03 12:13:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-03 13:13:00	1.00	ESTA HERRAMIENTA NOS PERMITE MAPEAR O DIAGRAMAR EL PROBLEMA. A FORMA DE REPRESENTAR EL PROBLEMA LOGRANDO DE UN VISTAZO ENTENDER QUÉ ES LO QUE ESTÁ OCURRIENDO (PROBLEMA PRINCIPAL), POR QUÉ ESTÁ OCURRIENDO (CAUSAS) Y QUE ES LO QUE ESTO ESTÁ OCACIONANDO (LOS EFECTOS O CONSECUENCIAS), LO QUE NOS PERMITE HACER DIVERSAS COSAS EN LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO, COMO VERÁS A CONTINUACIÓN EN LAS VENTAJAS. NOS PERMITE DESGLOSAR EL PROBLEMA, LAS CAUSAS Y SUS EFECTOS, MEJORANDO SU ANÁLISIS. HAY UNA MEJOR C	PROCESADO
1 2	204 751	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 08:14:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-07 12:14:00	4.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO

1 3	204 752	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 12:16:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-09 13:16:00	1.00	EL ÁRBOL DE MEDIOS Y FINES O ÁRBOL DE SOLUCIONES, ESTA HERRAMIENTA NOS PERMITE TRANSFORMAR DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS LAS CAUSAS (RAÍCES) EN MEDIOS Y LOS EFECTOS (HOJAS) EN FINES, ADEMÁS DE GUIARNOS HACIA EL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS LLEVANDO LOS MEDIOS A ESTRATEGIAS. SE TRABAJA EN CAUSAS Y CONSECUENCIAS, SE REDACTAN EN POSITIVO PARA TRANSFORMAR LAS CAUSAS EN MEDIOS Y LOS EFECTOS EN FINES. EN LA MEDIDA EN QUE TENGAMOS CAUSAS Y CONSECUENCIAS PERTINENTES, SERÁN LOS EFECTOS Y FINES QUE OBTENGAMOS. EN C	PROCESADO
1 4	204 753	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 08:18:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-14 12:18:00	4.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO
1 5	209 619	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 08:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-21 15:00:00	7.00	SE TRABAJA LA MATRIZ DE ALTERNATIVA REALIZA LAS CORRECCIONES Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA PARA REVISIÓN	PROCESADO

1 6	212 374	2019-12-20	INSITU	2019-12-20 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-20 13:07:00	1.12	SE ENTREGA UN CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA VACACIONES	PROCESADO
1 7	209 621	2019-12-28	AUTONOMA	2019-12-28 08:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-28 15:00:00	7.00	SE TRABAJÓ LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS SE ENVÍA PARA REVISIÓN SE REALIZARON LAS INDICACIONES PARA CORREGIR , CORRIGE Y ENVÍA AL TUTOR PARA REVISIÓN	PROCESADO
1 8	209 623	2020-01-04	AUTONOMA	2020-01-04 08:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-04 15:00:00	7.00	PRESENTA LA MATRIZ ANTERIOR Y SE APRUEBA , SE TRABAJA EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS. SE PIDE QUE REVISE Y ENVÍE. LUEGO SE VUELVE A REVISAR Y SE ENCUENTRAN FALLAS SE PIDE A LA ESTUDIANTE QUE CORRIJA Y ENVÍE	PROCESADO
1 9	209 624	2020-01-06	AUTONOMA	2020-01-06 08:01:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-06 15:01:00	7.00	SE REVISAN LAS MATRICES DEL CAPITULO CUATRO SE ENVÍA A MEJORAR LAS CONTEXTUALIZACIONES	PROCESADO
2 0	209 627	2020-01-08	AUTONOMA	2020-01-08 08:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-08 14:00:00	6.00	SE RE DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y SE ENVÍA A CORREGIR NUEVAMENTE EL TEMA	PROCESADO
2 1	209 629	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 08:03:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-11 16:03:00	8.00	SE REvisa EL MARCO LÓGICO SE ENVÍA A CORREGIR Y MEJORAR LA REDACCIÓN.	PROCESADO
2 2	209 633	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 08:05:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-18 16:05:00	8.00	SE REvisa OTRA VEZ EL MARCO LÓGICO Y SE APRUEBA.	PROCESADO
2 3	209 636	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 12:08:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-27 16:08:00	4.00	SE EMPIEZA A TRABAJAR EL CAPITULO 5 LOS ANTECEDENTES Y LOS DATOS INFORMATIVOS SE DEBE REVISAR Y ENVIAR PARA SU CORRECCIÓN.	PROCESADO
2 4	209 640	2020-01-31	INSITU	2020-01-31 12:10:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-31 16:10:00	4.00	SE CONTINUA TRABAJANDO EN EL CAPÍTULO 5 OBJETIVO GENERAL, ESPECÍFICOS.	PROCESADO
2 5	209 643	2020-02-01	AUTONOMA	2020-02-01 08:12:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-01 16:12:00	8.00	ES ENVIADO EL TEMA TRABAJADO SE REvisa Y SE ENVÍAN CAMBIOS	PROCESADO
2 6	209 646	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 12:14:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-03 16:14:00	4.00	REVISIÓN DEL PROYECTO HASTA EL CAPÍTULO CUARTO PARA SU ÚLTIMA APROBACIÓN	PROCESADO
2 7	209 647	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 08:17:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-02-08 16:17:00	8.00	ENVÍA EL TRABAJO DE REVISIÓN SE APRUEBA Y SE PIDE A LA ESTUDIANTE QUE EMPIECE A INVESTIGAR EL CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y ENVÍE, ADEMÁS TEMAS RELACIONADOS CON ESTE TEMA.	PROCESADO
2 8	209 650	2020-02-10	AUTONOMA	2020-02-10 14:18:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	0000-00-00 00:00:00	[INVÁLIDO]	SE REvisa EL MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA	PROCESADO
2 9	209 652	2020-02-11	AUTONOMA	2020-02-11 12:20:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-11 23:20:00	11.00	SE ENVIÓ LA ENCUESTA Y LAS DIAPOSITIVAS DE LA SOCIALIZACIÓN PARA REVISIÓN.	PROCESADO
3 0	212 366	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 11:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-10 12:35:00	1.58	SE TRABAJA SIN DIFICULTAD CON EL ESTUDIANTE.	PROCESADO

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

31	212367	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 12:55:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-03 16:25:00	3.50	SE TRABAJA CON LA ESTUDIANTE SE PIDE REVISAR NORMAS APA Y ESPECIALMENTE LA NUMERACION	PROCESADO
32	212368	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-08 18:00:00	10.00	SE PIDE QUE REALICE LA SOCIALIZACION SE REVISAS DIAPOSITIVAS Y MATERIAL	PROCESADO
33	212369	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-17 13:35:00	1.58	ASISTE PARA TERMINAR EL CAPITULO QUINTO	PROCESADO
34	212370	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-15 18:00:00	10.00	SE ENVIA EL CAPITULO QUINTO TERMINADO PARA REVISION	PROCESADO
35	212371	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-22 18:00:00	10.00	SE ENVIA LAS CORRECCIONES Y SE PIDE QUE SE REENVIE	PROCESADO
36	216437	2020-03-21	AUTONOMA	2020-03-21 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-03-21 10:00:00	2.00	REVISION PROPUESTA	PROCESADO
37	212376	2020-03-06	AUTONOMA	2020-03-06 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-06 18:00:00	10.00	ENVÍA CAPÍTULO 6 Y 7 PARA REVISIÓN	PROCESADO
38	212377	2020-03-08	AUTONOMA	2020-03-08 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-08 18:00:00	10.00	TRBAJAMOS CLON LA REVISION Y APROBACION DE LOS CAPITULOS.	PROCESADO
39	212378	2020-03-09	AUTONOMA	2020-03-09 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-09 19:00:00	11.00	SE PIDE QUE REVISE EL PROYECTO EN TOTALIDAD Y LO ENVIE	PROCESADO
40	212381	2020-03-09	INSITU	2020-03-09 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-09 12:40:00	0.67	SE PIDE A L ESTUDIANTE REVISE NORMAS APA EN SU PROYECTO	PROCESADO
41	212382	2020-03-12	AUTONOMA	2020-03-12 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-12 19:00:00	11.00	SE REVISA LA PROPUESTA SE PIDE QUE COLOQUE NORMAS APA Y ENVIE PARA REVISION	PROCESADO

4 2	212 383	2020-03-14	AUTONOMA	2020-03-14 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-14 10:00:00	2.00	SDE PIDE TODO EL PROYECTO EN BORRADOR PARA REVISION	PROCESADO
4 3	212 385	2020-03-16	INSITU	2020-03-16 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-16 13:17:00	1.28	ENTREGA DEL PROYECTO	PROCESADO
4 4	216 438	2020-03-28	AUTONOMA	2020-03-28 09:00:00	CONCLUSION ES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-28 18:00:00	9.00	REVISIÓN CORRECCIONES DEL PROYECTO	PROCESADO
4 5	216 440	2020-03-31	AUTONOMA	2020-03-31 08:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-31 12:00:00	4.00	SE ENVIA A REVISAR LA PROPUESTA.	PROCESADO
4 6	216 442	2020-04-01	AUTONOMA	2020-04-01 08:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-04-01 13:00:00	5.00	APROBACION FINAL.	PROCESADO
<b>TOTAL HORAS:</b>							<b>240</b>		
 VELASCO VILLEGAS MARILYN <b>TUTOR</b>			 HIDALGO ALARCON HUGO GABRIEL <b>ALU MNO</b>			 GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO <b>DELEGADO</b>			
CI: 1723212 575			CI: 17239 00872			CI: 1719133272		FECHA:	

FORTALECER LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL MEDIANTE CARTILLAS LÚDICAS. DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

