



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**EL RINCÓN DE CIENCIA Y SU INFLUENCIA SOBRE LA CREATIVIDAD
EN EL NIÑO GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DULCE HOGAR
UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Verónica Roció Ruales Tuza

TUTORA: Msc. Karina Fonseca

QUITO – ECUADOR

2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

VERÓNICA ROCÍO RUALES TUZA.

CC: 1717720435

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Verónica Roció Ruales Tuza estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

VERÓNICA ROCÍO RUALES TUZA.

CC: 1717720435

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Verónica Rocío Ruales Tuza** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “EL RINCÓN DE CIENCIA Y SU INFLUENCIA SOBRE LA CREATIVIDAD EN EL NIÑO GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DULCE HOGAR UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016”. El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca de técnicas innovadoras reutilizando algunos materiales y recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral

EL RINCÓN DE CIENCIA Y SU INFLUENCIA SOBRE LA CREATIVIDAD EN EL NIÑO GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DULCE HOGAR UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de actividades para trabajar en el rincón de ciencia dirigida a docentes para niños y niñas de 3 años descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades para elaborar experimento con técnicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía l; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y

Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

f) _____

f) _____

C.C.- 1717720435

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a Dios por darme la oportunidad de vivir y llenarme de sabiduría para llegar donde estoy ahora, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera y a todo el personal docente que siempre me han brindado sus consejos y enseñanzas y por inculcarme valores que me servirán en mi vida laboral, quiero manifestar mi eterna gratitud por qué han hecho de mí una mujer llena de valores y conocimientos, a mi querida tutora quien ha sido la mejor orientadora y guía en este proceso para culminar mi meta y obtener tan anhelado título, a mis familia de quienes siempre he recibido su absoluto apoyo durante este proceso.

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado con todo mi cariño y respeto a mi querida familia quienes son mi motor para seguir adelante y a mis docentes por todo el cariño y conocimientos que me impartieron que han hecho de mí una mujer valiosa y emprendedora lograron formarme como una verdadera docente que brinda enseñanzas con cariño y calidez humana y sobre todo lograron formarme como un buen ser humano.

INDICE GENERAL DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	iv
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
CAPITULO1: ANTECEDENTES.....	1
1.01 contexto.....	2
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso.....	4
1.01.03 Micro.....	5
1.02 Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T	7
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	12
2.01 Mapeo de Involucrados	12
2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados	15
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	20
3.01 Análisis crítico del árbol de problemas.	20
3.02 Análisis Crítico del Árbol de Objetivos	23
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	26
4.01 Análisis Crítico De Las Alternativas	26
4.02 Análisis crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.	30
4.01.Análisis del Diagrama de Estrategias	34
CAPÍTULO V: ANTECEDENTES.....	37

5.01 Antecedentes de la Propuesta	37
5.01.01 Datos Informativos.....	39
5.01.02 Reseña Histórica	40
5.01.03 Justificación	42
5.01.04 Marco Teórico.....	43
Objetivos del rincón de ciencia.....	46
5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución.)....	53
5.02.01 Metodología	53
5.02.02 Método.....	55
5.02.03 Técnicas.....	56
5.02.04 Participantes.....	56
5.02.05 Análisis e Interpretación de datos.....	57
5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía	77
5.03.01 Taller de socialización	77
1.- Invitación de asistencia a los docentes participantes que se va a aplicar la propuesta.....	77
Para realizar la presentación de la guía se invitó de manera formal e individual a los docentes del Centro Infantil	77
Objetivos del Rincón de Ciencia	86
Trabajos citados	104
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	105
6.01 Recursos.....	105
6.02 Presupuesto.....	106
6.03 Cronograma	108
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
7.01 Conclusiones	110

Con la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:	110
7.02 Recomendaciones	111
Referencias Bibliográficas	112

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz de la fuerza T.....	11
Tabla N° 2	19
Tabla N° 3	29
Tabla N° 4 Valoración de la Pregunta 1	57
Tabla N° 5 Valoración de la Pregunta 2.....	58
Tabla N° 6 Valoración de la Pregunta 3.....	59
Tabla N° 7 Valoración de la Pregunta 4.....	60
Tabla N° 8 Valoración de la Pregunta 5.....	61
Tabla N° 9 Valoración de la Pregunta 6.....	62
Tabla N° 10 Valoración de la Pregunta 7.....	63
Tabla N° 11 Valoración de la Pregunta 8.....	64
Tabla N° 12 Valoración de la Pregunta 9.....	65
Tabla N° 13 Valoración de la Pregunta 10.....	66
Tabla N° 14 Valoración de la Pregunta 1.....	67
Tabla N° 15 Valoración de la Pregunta 2.....	68
Tabla N° 16 Valoración de la Pregunta 3.....	69
Tabla N° 17 Valoración de la Pregunta 4.....	70
Tabla N° 18 Valoración de la Pregunta 5.....	71
Tabla N° 19 Valoración de la Pregunta 6.....	72
Tabla N° 20 Valoración de la Pregunta 7.....	73
Tabla N° 21 Valoración de la Pregunta 8.....	74
Tabla N° 22 Valoración de la Pregunta 9.....	75
Tabla N° 23 Valoración de la Pregunta 10.....	76
Tabla N° 24 Recursos Financieros.....	107
Tabla N° 25 Cronograma de Actividades	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de Involucrados	14
Figura N° 2 Árbol de Problemas	22
Figura N° 3 Árbol de objetivos	25
Figura N° 4 Diagrama de Estrategias	36
Figura N° 5 Porcentaje de respuestas pregunta 1	57
Figura N° 6 Porcentaje de respuestas pregunta 2	58
Figura N° 7 Porcentaje de respuestas pregunta 3	59
Figura N° 8 Porcentaje de respuestas pregunta 4	60
Figura N° 9 Porcentaje de respuestas pregunta 5	61
Figura N° 10 Porcentaje de respuestas pregunta 6	62
Figura N° 11 Porcentaje de respuestas pregunta 7	63
Figura N° 12 Porcentaje de respuestas pregunta 8	64
Figura N° 13 Porcentaje de respuestas pregunta 9	65
Figura N° 14 Porcentaje de respuestas pregunta 10	66
Figura N° 15 Porcentaje de respuestas pregunta 1	67
Figura N° 16 Porcentaje de respuestas pregunta 2	68
Figura N° 17 Porcentaje de respuestas pregunta 3	69
Figura N° 18 Porcentaje de respuestas pregunta 4	70
Figura N° 19 Porcentaje de respuestas pregunta 5	71
Figura N° 20 Porcentaje de respuestas pregunta 6	72
Figura N° 21 Porcentaje de respuestas pregunta 7	73
Figura N° 22 Porcentaje de respuestas pregunta 8	74
Figura N° 23 Porcentaje de respuestas pregunta 9	75
Figura N° 24 Porcentaje de respuestas pregunta 10	76

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación tiene como finalidad brindar ayuda e impartir una información a los docentes sobre la importancia del uso del rincón de ciencia y la influencia sobre la creatividad del niño ya que el trabajar en este rincón permite que el infante desarrolle su pensamiento crítico y analítico y despierta en el infante el interés la curiosidad por la investigación y mejora los resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La estimulación temprana en los niños y niñas es una forma segura para desarrollar habilidades y adquirir destreza de una forma natural.

Para la elaboración del presente proyecto se indagó si los docentes del CIBV “Dulce Hogar” conocen sobre la importancia del uso del rincón de ciencias y la incidencia que tiene la misma sobre el desarrollo de la creatividad en el infante, de esta manera se fundamenta la elaboración de la propuesta, la cual fue la creación de una guía didáctica que contiene experimentos sencillos los cuales ayudaran en su desarrollo integral a los infantes, de una forma lúdica y divertida, a desarrollar el pensamiento crítico y analítico y despertar en el mismo la curiosidad científica dirigida a los y las docentes que deben concienciar sobre la importancia de ofrecer a sus alumnos nuevas metodologías de aprendizaje con una correcta estimulación lograremos un adecuado desarrollo del infante, este trabajo busca fomentar el interés en los docentes a la utilización de metodologías lúdicas y creativas que contribuyan en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años.

ABSTRACT

This research project aims to assist and provide information to teachers about the importance of the use of the corner of science and influence on the creativity of the child allowing work in this corner that infant development their critical and analytical thinking and you wake up in the infant interest curiosity in research and improves the processes of teaching and learning outcomes.

The early stimulation in children is a sure way to develop skills and acquire skills in a natural way.

The early stimulation in children is a sure way to develop skills and acquire skills in a natural way. For the elaboration of this project were asked if the teacher of the CIBV "Dulce Hogar" they know about the importance of the use of the corner of science and the incidence that has the same envelope the development of creativity in the infant, this way is based the drafting of the proposal, which was the creation of an educational guide that contains simple experiments which help infants in their comprehensive development " , of a playful and fun way, to analytical thinking and raise the same scientific curiosity addressed to the teachers who must raise awareness about the importance of offering students new methodologies of learning with a correct stimulation we can achieve an adequate development of the infant, this work seeks to promote interest in teachers to the use of recreational and creative methodologies that will contribute to the development of the learning of children from 3 years.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES

La ciencia es entendida como el conjunto de conocimientos producidos o contruidos de manera sistemática para configurar teorías e hipótesis que tratan de comprender y explicar nuestro mundo.

Su enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar ha experimentado en los últimos años cambios fundamentales a raíz de los aportes de autores como Ausubel, Novak y Hannessian (1983), Brunner (1987), Piaget e Inhelder (1982) y Piaget (1999), quienes reconocen la capacidad del niño para comprender temas científicos sencillos cuando se adaptan a su proceso de desarrollo.

Al respecto, Bruner (1987) reafirma la necesidad de que desde las primeras edades el niño y niña debe adquirir las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje posterior. Sostiene que adiestrarse en la observación cuidadosa del mundo natural le ayudará a formar la estructura necesaria para saber cómo están relacionadas las cosas. Destaca la importancia del método del descubrimiento, que resulta especialmente útil en preescolar debido a la curiosidad innata de los niños en esta edad quieren, en efecto, experimentar todo, tocarlo todo, probar, ver el medio donde se desarrolla, Estimular estas actitudes favorece de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo.

Lo antes expuesto concuerda con Piaget e Inhelder (1982) y Piaget (1999), quienes señalan que el desarrollo cognoscitivo se refiere a los procesos a través de los cuales el niño conoce, aprende y piensa; de este modo, el conocimiento surge de una indisociable interacción entre la experiencia real y la razón. A esto contribuye la organización en espacios de aprendizaje de la educación inicial, especialmente el espacio para experimentar y descubrir, pues sirve para desarrollar en el niño y la niña procesos científicos. En este espacio están presentes la observación, investigación, exploración, descubrimiento de organismos vivos e inofensivos, objetos y experiencias del mundo inmediato del niño, actividades que involucran procesos fundamentales de la ciencia como explorar, preguntar, experimentar, observar, medir, concluir, comunicar, recolectar información, clasificar, analizar, sintetizar y establecer relaciones.

1.01 contexto

1.01.01 Macro

Al revisar las líneas de desarrollo de la moderna educación científica a lo largo de este presente siglo. Las nuevas metodologías de aprendizaje permitirán en el niño tener un desarrollo integral basado en el estudio de la ciencia.

En una investigación publicada en Journal of research in Science Teaching en el 2010, sobre la influencia que existe en el aprendizaje futuro de la ciencia, al empezar estimulando tempranamente con experiencias científicas a los niños de 5 años se menciona que entre las razones de enseñar ciencias en edades tempranas está que los niños desarrollan actitudes positivas hacia la misma, lo que está relacionado con sus logros futuros en este campo (Saçkes, et al 2010:218) situación que provoca a futuro

que los niños se conviertan en jóvenes y adultos amantes de la ciencia. (Ministerio de educación, 2013)

El aprendizaje de las ciencias, debe partir del contacto del niño con el medio circundante. La observación y la comparación, serán el punto de partida para la iniciación científica.

Cuanto más pequeño es el niño, más deberá enfatizarse el medio estimulante y el aprovechamiento del asombro ante un ser animado, una flor, una piedra.

Los niños pequeños interaccionan con el ambiente y en esa permanente relación van construyendo gran cantidad de conocimientos cotidianos vinculados con las ciencias naturales.

A través de las informaciones que les aportan los adultos, los medios de comunicación o aquella que obtienen de manera espontánea, por ejemplo, cuando juegan, los pequeños, intentan descifrar los interrogantes que les plantean los fenómenos y sucesos de la vida diaria.

Su curiosidad los lleva a plantearse preguntas y a explorar, comprueban si sus ideas iniciales se cumplen y, si no resulta así, buscan otras explicaciones.

El asunto que nos convoca es cómo llevar toda esta catarata de pensamiento científico a las aulas. Y sobre este tema me permito un aporte basado en algunas ideas modificadas del libro La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre

cómo enseñarla (Buenos Aires, Paidós, 2005), aclarando que los verdaderos autores intelectuales de este crimen literario son Gabriel Gellon, Elsa Rosenvasser Feher y Melina Furman.

¿Cómo podemos acercar el proceso de aprendizaje de ciencias en el aula al proceso de indagación científica por los científicos? Muy simple: tratando de recorrer en el aula un camino análogo al de los laboratorios, a través de algunos aspectos principales de la ciencia que, tal vez sin saberlo, los investigadores tienen como pilares de su actividad.

1.01.02 Meso

El Ministerio de Educación propone elaborar una guía didáctica que oriente al docente de Educación Inicial, para estimular el pensamiento científico en niños de 3 a 5 años de edad en la cual fue publicada en el año de 2013.

Y en el mismo documento manifiesta que el talento humano se lo cultiva desde los primeros años, se ha demostrado que las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible donde las experiencias que se establecen con el entorno influirán no sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructura y funciona el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y la socialización” (Rosenzweig, 1992). Por tanto, si se fomenta la cultura científica desde temprana edad, estos niños cuando sean jóvenes y adultos, se transformarán en observadores con capacidad de investigar y crear, condiciones vitales para esta transformación. (Ministerio de educación, 2013)

Por esta razón, el gobierno quiere garantizar contar con talento humano capaz de desarrollar el campo científico y cultural del país.

En los niños del nivel inicial Brown, (2002) manifiesta “se debe poner énfasis en que comprendan los principios básicos del mundo que les rodea. Ya que sólo a través de la comprensión de las propiedades físicas del aire, del agua, del suelo, del tiempo atmosférico y otros fenómenos naturales, serán capaces en el futuro de resolver los problemas que se encontrarán al enfrentarse con el mundo real”.

Se sostiene entonces que la comprensión de la ciencia resulta crucial en la preparación para la vida de los jóvenes en la sociedad actual. Esto significa, que los estudiantes, aparte de tener la comprensión de los conceptos y teorías científicas fundamentales, deben comprender la naturaleza de la ciencia como actividad humana, así como el poder y las limitaciones del conocimiento científico (OCDE, 2006).

1.01.03 Micro

En la actualidad en el centro infantil dulce hogar no cuenta con un rincón de ciencia por ende los niños no conocen acerca de los beneficios para un adecuado desarrollo del mismo.

En esta institución no se ha implementado el rincón de ciencia por falta de conocimiento del personal que regentan acerca de los beneficios que brinda el mismo.

Para que la enseñanza de la ciencia pueda llegar a experimentar una verdadera transformación de la educación inicial es importante que los coordinadores de los diferentes centros infantiles implementen el rincón de ciencia ya que permitirá en el niño un desarrollo integral ya que despertará el interés de investigación, observación y realización de sus propios conceptos.

Justificación

Para que se dé el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, es necesario que éstos experimenten. Piaget, defiende que “la forma que tiene un niño de aprender es mediante las acciones”. La experimentación es considerada como una fuente esencial de conocimiento para los niños y niñas, que les permite actuar, conocer y observar por sí mismos. Pero la experimentación del niño y la niña no sólo se limita a la manipulación, sino que es una actividad global en la que están presentes el lenguaje, la representación, las emociones, y las relaciones con los otros. A veces, la experimentación es más activa y directa, y otras veces, se experimenta vicariamente. La experimentación consiste en descubrir cada característica de los objetos. Piaget defiende que la única forma que tienen los niños de descubrir las posibilidades físicas de los objetos es actuando sobre ellos y descubriendo cómo estos objetos reaccionan a sus actos”. Pero además, los niños descubren sus propias posibilidades y sus

límites, que según Piaget, “sólo cuando el niño conoce sus limitaciones y capacidades es cuando es capaz de interactuar con los demás (Infantil, 2012).

El currículo de educación inicial toma en consideración el desarrollo del niño como proceso continuo, aceptando al mismo tiempo que los cambios no se producen uniformemente en todos ellos. Por eso, el nivel preescolar responde a tres ámbitos de experiencia: identidad y autonomía personal, descubrimiento del medio físico y social, y comunicación y representación (Jiménez y Bernal, 2005). Dichos ámbitos intentan ayudar al educador a sistematizar, organizar y planificar su acción de una manera global. (Ministerio de educación, 2013)

Reviste especial importancia el área de descubrimiento del medio físico y social, pues pretende ampliar el entorno del niño y su conocimiento. Involucra actividades para satisfacer y estimular la curiosidad y necesidad de actuar y experimentar, de lo cual se desprende su vínculo estrecho con la ciencia y sus experiencias.

1.02 Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

SITUACIÓN ACTUAL.- Inexistencia del rincón de ciencia por falta de conocimiento de la influencia que propicia el mismo en la creatividad del niño.

SITUACIÓN MEJORADA.- Niños y niñas con un adecuado pensamiento crítico, analítico y creativo que favorezcan su desarrollo y aprendizaje.

SITUACIÓN EMPEORADA.- Niños y niñas con un inadecuado desarrollo de su pensamiento creativo, crítico y analítico

LAS FUERZAS IMPULSORAS SON:

PRIMERO: Taller de socialización sobre la importancia de tener un rincón de ciencia en el centro infantil teniendo una escala real de dos que equivale a un valor medio bajo, determinándose así que el porcentaje del taller de socialización es escasa, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cuatro que equivale a un valor medio alto, lo que significa que los taller de socialización se realizaran con mayor continuidad para obtener buenos resultados.

SEGUNDO: Implementación del rincón de ciencia con una escala real que equivale a un valor medio bajo, lo que nos indica que no existen capacitaciones dirigidas a los docentes, se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor medio alto ya que esto permitirá el uso adecuado de la guía de actividades del rincón de ciencia.

TERCERO: Elaboración de una guía didáctica con actividades para trabajar en el rincón de ciencia, con una escala real de 2 que equivale a un valor medio bajo lo que quiere decir que no existe el rincón de ciencia y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor medio alto, donde se enfatice la creación y utilización del rincón.

CUARTO: Taller de demostración dirigido a docentes sobre las actividades que se pueden realizar el rincón de ciencia, teniendo una escala real de dos que equivale a un valor medio bajo, determinándose así que el porcentaje del taller demostrativo es escaso, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cuatro

que equivale a un valor medio alto, lo que significa que los talleres demostrativos se realizarán con mayor continuidad para obtener buenos resultados.

FUERZAS BLOQUEADORAS.- Las cuales evitan la creación de los rincones de ciencia en los centros infantiles, estas son:

PRIMERO: Desinterés de los docentes por asistir a los talleres, la situación real es equivalente a un valor medio alto, debido al poco interés por asistir a la capacitación sobre la importancia del uso del rincón de ciencia en sus actividades de enseñanza aprendizaje al potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel medio bajo, es decir que la mayor parte de los docentes conozcan la importancia del rincón de ciencia y su influencia en la creatividad en el niño de 3 años.

SEGUNDO: Desinterés del docente por implementar el rincón de ciencia en el Centro infantil la situación real es equivalente a un valor medio alto, debido a que los docentes no tienen interés en la importancia de enseñar utilizando nuevas técnicas, por ello se desea llegar a la situación ideal a un nivel medio bajo, para que mediante las charlas conozcan y entiendan los docentes la importancia de trabajar sobre el tema.

TERCERO: Desinterés de los docentes de darle un uso adecuado a la guía de actividades del rincón de ciencia, con una situación real equivalente a un valor medio alto, ya que la infraestructura de los CIBV no son adecuadas, a la situación ideal que se quiere llegar es a un valor medio bajo, por medio de la creación de espacios adecuados para la implementación de un rincón de ciencia que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje.

CUARTO: Despreocupación por los padres y docentes por conocer acerca del uso correcto del rincón de ciencia, la situación real es equivalente a un valor medio alto, ya que los docentes no le prestan la debida importancia al aprendizaje de los niños y niñas, la situación ideal que se quiere llegar es a un valor medio bajo, el objetivo es que todos los padres y docentes conozcan y apliquen estas actividades sobre el tema, y así contribuirán al desarrollo integral del niño.

Tabla N° 1 Matriz de la fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con un inadecuado desarrollo de su pensamiento creativo, crítico y analítico.	Inexistencia de los rincones de ciencia por falta de conocimiento de la influencia que propicia el mismo en la creatividad del niño.				Niños y niñas con un adecuado pensamiento crítico y analítico y creativo que favorezcan su desarrollo de aprendizaje
Fuerzas impulsadoras	I	P.C.	I	P.C.	Fuerzas bloqueadoras
Taller de socialización sobre la importancia de tener un rincón de ciencia en el centro infantil dirigido a los docentes.	2	4	5	2	Desinterés de los docentes por asistir a los talleres.
Implementación del rincón de ciencia en el centro infantil Dulce hogar.	2	4	4	2	Desinterés del docente por implementar el rincón de ciencia en el Centro infantil
Elaboración de una guía didáctica con actividades para trabajar en el rincón de ciencia.	2	4	4	2	Desinterés de los docentes de darle un uso adecuado a la guía de actividades del rincón de ciencia.
Taller de demostración dirigido a docentes de las actividades y materiales que se pueden realizar en el rincón de ciencia.	2	4	4	2	Despreocupación por los docentes por conocer acerca del uso correcto del rincón de ciencia.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- CIBV
- Docentes
- ITSCO

Desconocimiento de las docentes sobre la importancia del rincón de ciencia y su influencia sobre la creatividad en el niño y la niña de 3 años, para el desarrollo integral, será de interés para Ministerio de Inclusión Económica y Social quien es el involucrado directo el cual se encarga de velar por el desarrollo de los niños y niñas.

Ministerio de Inclusión Económica y Social quien se ocupa de verificar que se les brinde a los niños y niñas una buena calidad de vida, los cuidados que deben recibir y un ambiente adecuado en el cual se deben desarrollar todas las capacidades intelectuales físicas y emocionales .

Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “DULCE HOGAR” es el lugar donde se va a ejecutar el presente proyecto favoreciendo así a los infantes y a los docentes del mismo, mediante el uso del Rincón de ciencia.

Docentes son los beneficiarios en el desarrollo de este proyecto, ya que son quienes implementaran el rincón de ciencia e utilizaran el mismo para la enseñanza aprendizaje ya que son quienes deben construir el conocimiento en conjunto con sus estudiantes.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa encargada de formar profesionales y humanos que puedan desarrollar y aplicar proyectos de aportes al área educativa.

Mapeo de involucrados

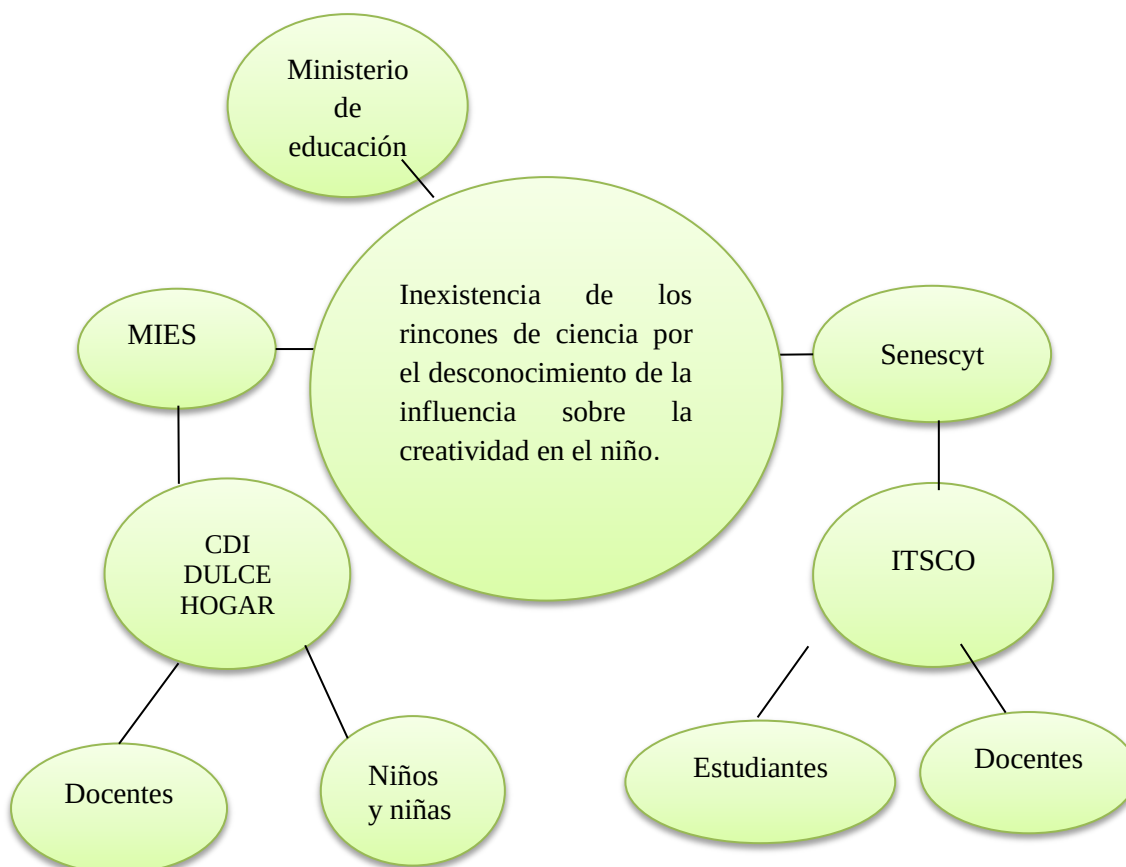


Figura N° 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Ruales Verónica

2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica Y Social
- Docentes
- El Centro de Desarrollo Infantil “DULCE HOGAR”
- Niños y niñas
- El ITSCO

El problema analizado es que los docentes del CDI “Dulce Hogar” desconocen sobre la importancia del rincón de ciencia y su influencia sobre la creatividad en el niño y la niña de 3 años, para el desarrollo integral del mismo, por medio de capacitaciones, charlas y socialización aplicarían estas actividades para un buen aprendizaje en los infantes.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil “Dulce Hogar” siendo en primer lugar el Ministerio de Inclusión Económica y Social su interés sobre el problema central es el desarrollo del infante mediante la implementación de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje en este caso al implementar el rincón de ciencia en el centro infantil lo que permitirá disminuir el déficit en la calidad de la educación. Como recursos, mandatos y capacidades tenemos: Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo con el ámbito descubrimiento del medio natural y cultural.

El objetivo del subnivel es potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. El interés sobre el proyecto es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta los conflictos, cooperaciones o acuerdos tenemos la falta de motivación permanente sobre la temática.

Como segundo involucrado son los Docentes teniendo el interés sobre el problema en el desarrollo integral del niño mediante la coordinación y la aplicación de esta metodología educativa ya que el problema percibido es la poca ética profesional y falta de interés en capacitarse, teniendo en cuenta los mandatos por dando al cumplimiento de, Art.3 Cap. I LOEI: incisos: g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay. Con el interés sobre el proyecto en contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante aportes de conocimientos adecuados sobre la influencia del rincón de ciencia sobre la creatividad en el niño, teniendo en cuenta que el conflicto que produce es la inexistencia de estos espacios dentro del centro infantil o de tiempo para implementar el rincón de ciencia.

En tercer lugar tenemos al Centro de Desarrollo Infantil. “Dulce Hogar” teniendo el interés sobre el problema de brindar un desarrollo integral en los niños y niñas de 3 años de edad, mediante actividades en el rincón de ciencia, ya que el problema

percibido es la inexistencia del rincón de ciencia en el centro infantil por desconocimiento de actividades innovadoras que se pueden realizar en el mismo para un buen desarrollo del infante, el interés sobre el proyecto es lograr un desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades realizadas en el rincón de ciencia, tomando en cuenta los conflictos, como la falta de apoyo de las autoridades del CDI.

Como cuarto lugar tenemos a los niños y niñas el interés que tiene sobre el problema es mejorar la calidad de vida a través de las actividades innovadoras del rincón de ciencia, como problema percibido es que no tienen seguridad para la realización de actividades en el rincón de ciencia acorde a su edad. Cumpliendo así con el siguiente mandato del Código de la Niñez y adolescencia estipulados en el Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, el interés sobre el proyecto es la expresión de forma libre aprendiendo de forma activa divertida y diferente. En los conflictos, cooperaciones y acuerdos tenemos la falta de implementación del rincón de ciencia dentro del centro infantil para la realización de actividades que permitan el desarrollo de su pensamiento lógico y creativo en el niño.

Finalmente tenemos al “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” que su interés sobre el problema es el generar en el futuro docente la indagación y aplicación acerca de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, cumpliendo con los siguientes mandatos.

Art.73.-Cap. XIII en el inciso (b): El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

B) PROYECTOS I+D+I basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones en este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.

El interés sobre el proyecto es generar prestigios a nivel social porque el proyecto aporta beneficios a los infantes.

Tabla N° 2

Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales.
Ministerio de inclusión económica y social	Coordinar la implementación de planes y políticas para promover la generación de capacidades humanas	Ausencia de áreas de experimentación en los centros infantiles	MIES Plan nacional del buen vivir LOEI Gobierno	Crear espacios adecuados en cada centro infantil para el desarrollo integral del niño	No hay personal capacitado
Docentes	Capacitar sobre la importancia de estimular el pensamiento científico en el niño	Desinterés de los docentes por conocer sobre el tema	Talleres de socialización sobre el tema Clases demostrativas sobre las actividades que se pueden realizar	Lograr acuerdos con los docentes en la creación de un rincón de ciencia en una de las aulas.	inexistencia de material y espacios adecuados para la creación de un rincón de ciencia
CDI	Brindar un desarrollo integral en los niños y niñas de 3 años de edad, mediante actividades en el rincón de ciencia.	Desconocimiento de actividades innovadoras para un buen desarrollo del infante.	Desarrollar docentes profesionales competentes Currículo Educación Inicial	Logra un desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades del rincón de ciencia.	Falta de Apoyo de las autoridades del CDI.
I.T.S.C.O	Capacitar a las estudiantes como generar proyectos innovadores para lograr un desarrollo integral del niño.	Desinterés y bajo rendimiento por parte de las estudiantes	Capacitación de docentes y estudiantes	Impartir los conocimientos adquiridos por los docentes hacia las estudiantes acerca del tema	Espacios inadecuados para realizar proyectos.

Elaborado por RUALES Verónica

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, nos permite organizar y evaluar de mejor manera o la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha determinado como problema central el Inexistencia de rincones de ciencia por desconocimiento de la influencia sobre la creatividad en el niño y niña de 3 años de edad del Centro Infantil “Dulce Hogar” lo cual genera un completo descuido por parte de autoridades, padres y docentes, es decir todos aquellos quienes forman parte del centro infantil, surgiendo así las siguientes causas con sus efectos:

Como primera causa tenemos: espacios no adecuados para la implementación del rincón de ciencia lo que no ha permitido la creación de los mismos

Segunda causa: desinterés de los docentes en aplicar nuevas nuevos métodos de aprendizaje y generar nuevas experiencias por falta de conocimiento esto conlleva a una enseñanza inadecuada para sus estudiantes.

Tercera causa tenemos: inadecuado material y técnicas de enseñanza en los niños esto propicia a que el infante no tenga un correcto desarrollo.

Todo esto nos lleva a los siguientes efectos:

Primer efecto: niños y niñas reprimidos Educación tradicionalista ya que el docente no se preocupa por brindarle nuevas formas de aprendizaje.

Segundo efecto: inseguridad de los docentes al realizar actividades innovadoras al trabajar con los niños esto sucede porque el docente no se preocupa en auto educarse y conocer nuevos métodos para enseñar a los infantes.

Tercer efecto: no desarrollo de un pensamiento creativo en el niño y la niña ya que el niño no cuenta con métodos de aprendizajes que motiven el pensamiento o reflexión.



Elaborado por: RUALES Verónica

3.02 Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general que es Implementar el rincón de ciencia para motivar la creatividad en el niño en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil “Dulce Hogar”.

A partir de esto se ayudara a los niños y niñas para que exista una actualización de conocimientos a los docentes sobre la importancia del uso del rincón de ciencia en el desarrollo integral del niño, logrando así el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y creativo.

Como medios vamos a obtener:

- Disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades en el rincón de ciencia
- Instruir a los docentes con actividades que favorezcan en el desarrollo de su enseñanza aprendizaje en los niños
- Brindar a los niños y niñas enseñanzas por medio de actividades realizadas en los rincones.

Cumpliendo todos los objetivos mencionados con anterioridad se podrá llegar a los siguientes fines:

Primer fin: incrementar educación de calidad, creativa y científica fomentando Aprendizaje significativo esto lo lograremos si cambiamos los métodos de enseñanza aprendizaje de nuestros niños y niñas

Segundo fin: generar seguridad a los docentes al realizar actividades adecuadas, en el rincón de ciencia esto será factible si el docente es capacitado periódicamente sobre la importancia del uso del rincón de ciencia y la manera correcta del uso del mismo.

Tercer fin: formar niños y niñas con pensamientos críticos y creativos para lograr esto es necesario que el docente brinde espacios de aprendizaje ricos en estímulos donde se genere el análisis y la criticidad del niño y niña.

Árbol de objetivos

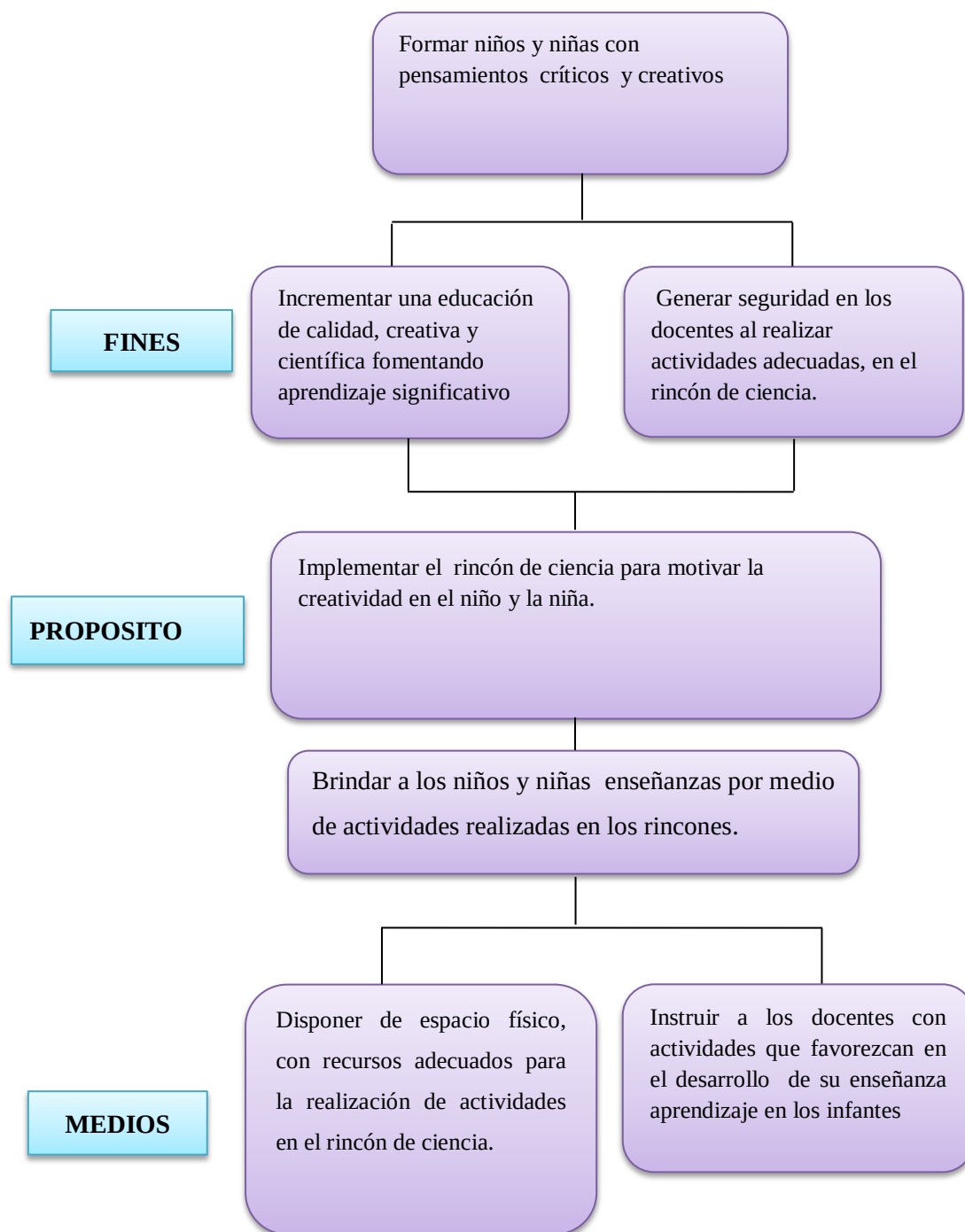


Figura N° 3 Árbol de objetivos

Elaborado por: RUALES Verónica

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis Crítico De Las Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto permitirán solucionar el problema, como primer punto tenemos: Disposición de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades en el rincón de ciencia, el impacto sobre el propósito se asigna a un rango medio alto, ya que este objetivo va a favorecer de forma adecuada a los infantes en su desarrollo integral, en la factibilidad técnica se asigna una categoría alta ya que se cuenta con estrategias para lograr que se concrete el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con el apoyo del C.D.I, y los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que implican cumplir con el objetivo, en la factibilidad social se asigna un rango de medio alto, porque el Centro de Desarrollo Infantil y el ITSCO se interesan por el desarrollo del mismo en beneficio de los niños y niñas. La factibilidad política

posee una categoría alta porque se respetan las normas y reglas de cada institución tanto del Centro de Desarrollo Infantil como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Obteniendo al final un porcentaje de 22 con una categoría medio alto, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Como segundo punto tenemos Instruir a los docentes con actividades que favorezcan en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los niños, el impacto que genera sobre el propósito tiene un rango alto, el cual está dentro de este parámetro ya que este objetivo impulsa el desarrollo integral por fomentar en el mismo un pensamiento crítico y analítico, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alta ya que se cuenta con estrategias para alcanzar el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con recursos para lograr este desarrollo en los niños y niña, la factibilidad social que se obtuvo es un rango medio alto ya que se contará con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI y por ende de los padres de familia, en la factibilidad política arroja una categoría alta ya que generara un aporte a nivel político.

Obteniendo al final un porcentaje de 23 con una categoría medio alto, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Como tercer punto tenemos: Brindar a los niños y niñas enseñanzas por medio de actividades realizadas en los rincones, su categoría es alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que los docentes incluirán actividades innovadoras en su metodología de enseñanza dentro de la factibilidad

técnica su rango es alto ya que se practicarán actividades innovadoras apropiadas que garanticen el desarrollo del área cognitiva, se cuenta con la factibilidad financiera que tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de estas actividades, se obtendrá factibilidad social en un rango alto ya que contará con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI y en la factibilidad política obtiene una categoría alta ya que generara un aporte a nivel político ya que se respetan las normas y reglamento de la institución.

Obteniendo al final un porcentaje de 24 con una categoría alta, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Como cuarto punto tenemos: Implementar el rincón de ciencia para motivar la creatividad en el niño, el impacto sobre el propósito se asigna un rango alto, porque los docentes implementaran un espacio adecuado con los materiales acorde a la edad de los niños y niñas que les permitirá desarrollar su aprendizaje, en la factibilidad técnica se asigna un rango alto, porque se aplicaran actividades innovadora en el rincón de ciencia que facilitara el desarrollo integral del infante, en la factibilidad financiera se asigna un rango medio alto, porque se tiene el recurso necesario para cumplir el objetivo propuesto, en la factibilidad social se asigna un rango alto, porque los niños y niñas mejoraran su proceso de enseñanza aprendizaje, la factibilidad política se asigna un rango alto, porque de esta manera los niños y niñas mejorarán sus destrezas lo que significa un mejor desempeño en el Centro de Desarrollo Infantil.

Obteniendo al final un porcentaje de 24 con una categoría alta, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Tabla N° 3

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades en el rincón de ciencia.	4	5	4	4	5	22	Medio Alto
Instruir a los docentes con actividades que favorezcan en el desarrollo de su enseñanza aprendizaje en los niños	5	5	4	4	5	23	Medio Alto
Brindar a los niños y niñas reciben enseñanzas por medio de actividades realizadas en los rincones	5	5	4	5	5	24	Alto
Implementar el rincón de ciencia para motivar la creatividad en el niño	5	5	4	5	5	24	Alto
Total	19	20	16	18	20	93	

Elaborado por: Ruales Verónica

4.02 Análisis crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer punto: disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades en el rincón de ciencia, con una factibilidad de lograrse medio alto en donde se ayudara a implementar un lugar adecuado para la creación rincón de ciencia, produciendo así un impacto de género medio alto en donde niños y niñas se desarrollan en nuevos espacios de aprendizaje, en el impacto ambiental con un estándar medio alto debido a que existirá el acompañamiento de los docentes en las actividades, con una relevancia medio alto ya que el docente deberá explorar las diferentes actividades que motiven a la indagación y experimentación, la sostenibilidad con un rango medio donde exista colaboración de las familias apoyan en tareas de los niños y niñas . Obteniendo un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto es así que deseamos que se logre este proyecto.

Segundo: instruir a los docentes con actividades que favorezcan en el desarrollo de su enseñanza aprendizaje en los niños, con una factibilidad de lograrse medio alto ya que se capacitara a docentes sobre el uso de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje. Con un impacto de género donde se evidenciara a las maestras y maestros con un cambio de actitud con un rango medio, con un impacto ambiental con un estándar medio alto al implementar el uso de materiales del medio por parte cada docentes en sus actividades, con una relevancia de un rango medio donde el docente identifica las actividades que apoyan en el desarrollo del pensamiento científico en el niño y niña, y una sostenibilidad con un rango medio alto ya que se desea lograr que el 90% de la comunidad educativa aplique el cambio. Con un total de 21 que equivale a una categoría de medio alto es decir es viable.

Tercero: brindar a los niños y niñas enseñanzas por medio de actividades realizadas en los rincones, con una factibilidad de lograrse medio alto porque recibirán los docentes orientación sobre las actividades que puede realizar en el rincón de ciencia, teniendo un impacto de género, ya que respetara la educación del niño y de la niña con un rango medio alto, un impacto ambiental con un estándar medio alto porque podrá experimentar con materiales del medio, obteniendo la relevancia con un rango medio alto por lo que el docente debe indagar sobre nuevas técnicas de aplicación para motivar la investigación en el niño y niña, la sostenibilidad con un estándar medio ya que los docentes aplican nuevas técnicas de aprendizaje en los niños en los CIBV.

Con un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible la ejecución de este proyecto.

Como cuarto punto: implementar el rincón de ciencia para motivar la creatividad en el niño, con una factibilidad de lograrse medio alto, crear espacios adecuados para colocar el rincón de ciencia para el uso de los alumnos. Con un impacto de género donde hay participación activa de los infantes y docentes con un rango medio alto, con un impacto ambiental de mejor calidad de vida de los infantes con un rango medio alto, obteniendo la relevancia con un rango medio alto con la aplicación de experimentos investigados acorde a la edad del niño y la sostenibilidad con un estándar medio ya que docentes y familias apoyan en el desarrollo del pensamiento científico en el infante. Con un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto es decir es posible realizar este proyecto.

Tabla N. 1.

Matriz de Impacto de los Objetivos

Objetivos	Factibilidad De Logos	Impacto De Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Disponer de espacio físico, con recursos adecuados para la realización de actividades en el rincón de ciencia.	Implementar un lugar adecuado para la creación rincón de ciencia(4)	Niños y niñas con nuevos espacios de aprendizaje (4)	Acompañamiento de los docentes en las actividades (4)	Explorar las diferentes actividades que motiven a la indagación y experimentación (4)	Familias apoyan en tareas (4)	20
Instruir a los docentes con actividades que favorezcan en el desarrollo de su enseñanza aprendizaje en los niños	Capacitación de docentes sobre el uso de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje (4)	Maestras y maestros con un cambio de actitud (4)	Implementar el uso de materiales del medio por parte cada docentes en sus actividades (4)	Identificar las actividades que apoyan en el desarrollo del pensamiento científico en el niño y niña (5)	Lograr que el 90% de la comunidad educativa aplique el cambio (4)	21
Brindar a los niños y niñas enseñanzas por medio de actividades realizadas en los rincones	Orientación a docentes sobre los actividades que puede realizar en el rincón de ciencia(4)	Respeto a la educación del niño y de la niña (4)	Experimentar con materiales del medio (4)	Indagar sobre nuevas técnicas de aplicación para motivar la investigación en el niño y niña (4)	Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje en los niños en los CIBV (4)	20
Implementar el rincón de ciencia para motivar la creatividad en el niño	Crear espacios adecuados para colocar el rincón de ciencia para el uso de los alumnos(4)	Participación activa de infantes y docentes (4)	Mejorar la calidad de vida de los infantes (4)	Aplicación de experimentos investigados acorde a la edad del niño (4)	Docentes y familias apoyan en el desarrollo del pensamiento científico en el infante(4)	20
Total	16	16	16	17	16	81

Elaborado por: Ruales Verónica

4.01. Análisis del Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder resolver los objetivos planteados en el presente proyecto.

En la finalidad tenemos: generar seguridad en el docente al realizar actividades en el rincón de ciencia que contribuyan al desarrollo integral de sus alumnos.

Como segundo punto tenemos: el propósito que se basa en fomentar el interés a los docentes para la utilización de actividades del uso adecuado del rincón de ciencia de los niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil “Dulce Hogar”

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes componentes:

1. Capacitaciones a los docentes sobre el uso adecuado el rincón de ciencia de los niños y niñas de 3 años de edad desarrollo integral.

En la cual se realizará estas actividades:

- Encuestas para conocer su nivel de conocimiento.
- Instruir sobre el uso del rincón de ciencia
- Elaboración de trípticos con información sobre la importancia del rincón de ciencia.
- Instruir a los docentes sobre la importancia del trabajar en un rincón de ciencia.
- Socializar actividades del rincón de ciencia.

-
- Recomendaciones sobre la temática
2. Talleres de aplicación de las actividades en el rincón de ciencia
- Se creara un rincón de ciencia
 - Preparar y brindar conocimientos relacionados con la temática.
 - Diseñar una guía de actividades para trabajar en el rincón de ciencia.

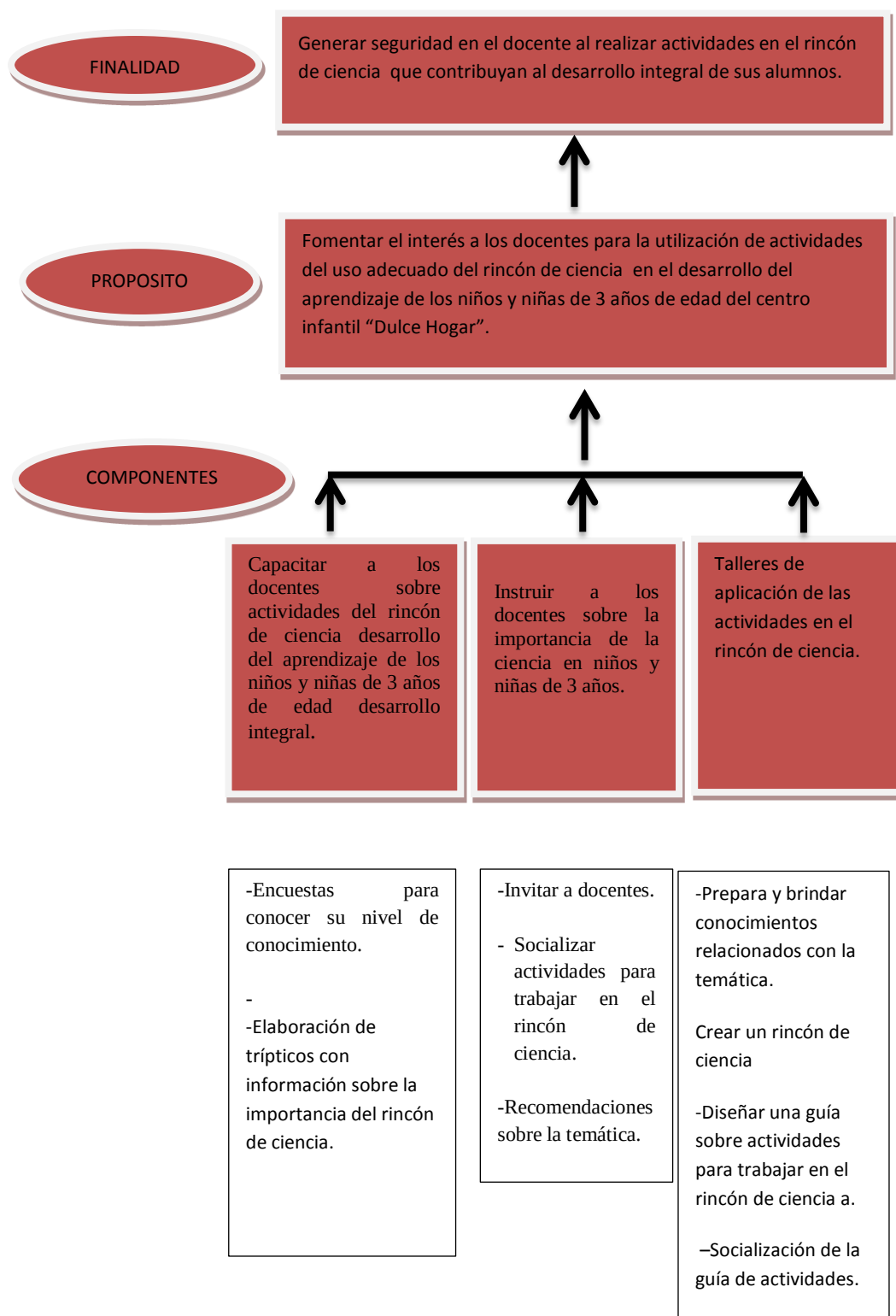


Figura N° 4 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Ruales Verónica

CAPÍTULO V

ANTECEDENTES

5.01 Antecedentes de la Propuesta.

Al Noreste de la ciudad de Quito se encuentra ubicado el centro de desarrollo infantil “Dulce Hogar” donde se ha evidenciado que las docentes no conocen a profundidad la importancia de implementar un rincón de ciencia y las actividades que se pueden desarrollar en el mismo para promover el desarrollo de la creatividad y del pensamiento crítico, analítico y científico en el niño y la niña de 3 años de edad, de igual manera no cuentan con el material y espacio apropiado para crear este rincón, por lo cual los infantes no reciben una educación y estimulación adecuada, ya que las docentes solo hacen uso de otros rincones pero no proveen de otras áreas de trabajo que apoyan a al pequeño en su desarrollo correcto en el aprendizaje, fomentar la creatividad en el infante es sumamente importante en los niños y niñas para que ayude en el desarrollo de su aprendizaje, la falta de estos espacios de enseñanza aprendizaje en la primera infancia afecta en su desarrollo social ya que el contacto con materiales del medio permitirá al infante mejorar sus relaciones con el medio y no serán capaces de resolver sus problemas por si solos y depresión en los infantes. Tenemos como referente a varios pedagogos como:

Bruner,(1987) reafirma la necesidad de que desde las primeras edades el niño y niña debe adquirir las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje posterior. Sostiene que adiestrarse en la observación cuidadosa del mundo natural le ayudará a formar la estructura necesaria para saber cómo están relacionadas las cosas. Destaca la importancia del método del descubrimiento, que resulta especialmente útil en preescolar debido a la curiosidad innata de los niños en esta edad quieren, en efecto, experimentar todo, tocarlo todo, probar, ver el medio donde se desarrolla, Estimular estas actitudes favorece de forma inimaginable su desarrollo cognoscitivo.

Piaget, defiende que “la forma que tiene un niño de aprender es mediante las acciones” que la única forma que tienen los niños de descubrir las posibilidades físicas de los objetos es actuando sobre ellos y descubriendo cómo estos objetos reaccionan a sus actos”. Pero además, los niños descubren sus propias posibilidades y sus límites, que según Piaget.

Para esta necesidad que requieren los infantes se ha elaborado una guía de actividades para los docentes, en donde encontraremos diferentes actividades y experimentos y por medio de estas se podrán estimular la creatividad en el infante contribuyendo así en el desarrollo integral.

5.01.01 Datos Informativos.

Nombre de la institución: Centro De Desarrollo Infantil “Dulce Hogar”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Tumbaco

Dirección: barrió Tola Grande calle san Francisco y carrizal

Teléfono:

Email: E-mail

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Mies

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 150

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Lcda. Fernanda Trujillo

5.01.02 Reseña Histórica

En el sector de Tumbaco en la presidencia de Sixto Duran Ballén la primera dama crea el Centro de Desarrollo Infantil Dulce Hogar en el sector un 20 de noviembre de 1990 a estos centros fueron creados para facilitar que las madres de familia de bajos recursos económicos puedan salir a trabajar a estos centros asisten niños y niñas con bajos recursos económicos de los barrios de Tumbaco, las edades de los infantes asistentes en ese entonces era de 6mese a 5 años y hoy en la actualidad asisten infantes de 1 año hasta los 3 años de edad con más de 26 años de funcionamiento. Los pequeños que asisten reciben estimulación temprana y cuidados integrales y se complementa con una alimentación nutricional este centro del buen vivir funciona con el acuerdo ministerial N° 0063-MIES-CZ-9-DDQC-2015.

Misión

Nuestro compromiso como CIBV ante las familias y la sociedad es formar niños con sólidos conocimiento, destrezas actitudes positividad valores y principios morales, es decir niños y niñas respetuosos, de las personas mayores, de sus compañeros y de sí mismo, honestos, talentosos, creativos, solidarios, emocionalmente responsable, con alta autoestima y con espíritu de liderazgo.

De esta manera lograr que los centros infantiles brinden una atención de calidad dentro de un ambiente agradable sano y disciplinado trabajando con la colaboración decidida del GAD, MIES, y educadoras alta mente capacitadas.

Visión

Los CIBV de la parroquia de Tumbaco, GAD, MIES ofrecen el servicio de atención a los niños de 1 a 3 años con calidad basada en la innovación, el mejoramiento y la actualización permanente para de esta manera atender a las necesidades educativas de esta sociedad cambiante y corresponder de la mejor forma posible al voto de fe así como la confianza y responsabilidad que las familias han puesto en nosotros.

Objetivos:

Objetivo general:

- Elaboración de la guía de actividades para fomentar en las y los docentes nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje adecuadas para direccionar el correcto desarrollo del pensamiento crítico y analítico y creativo en el infante que contribuyan en el desarrollo integral.

Objetivos específicos:

- Fundamentar la influencia del rincón de ciencias en el aprendizaje de los niños de 3 años de edad.
- Motivar a la realización de actividades con un material sencillo y al alcance de los mismo y sobre todo innovador.
- Elaborar material didáctico para trabajar en el rincón de ciencia para desarrollar la creatividad, el pensamiento analítico y despertar la curiosidad científica en el infante.
- Socializar la guía de actividades a los docentes para promover una estimulación adecuada y a través de estas actividades favorecer el

desarrollo cognitivo del infante y lograr que él pueda desenvolver y resolver problemas de su entorno.

- Crear un rincón de ciencia en el centro infantil.

5.01.03 Justificación

La niñez es la etapa de la vida más importante, en la que se producen cambios de forma constante, por ello es esencial brindar el mayor conocimiento posible ya que son en sus primeros años de vida donde el niño adquiere sus conocimientos que permitirán realizar actividades correctas en su futuro por ello el experimentar y manipular los diferentes materiales de su entorno favorecerán en su desarrollo tanto físico como intelectual, lo que le proporciona la oportunidad de tener mejores condiciones de vida permitiéndole crecer sanos, fuertes y tener un mejor aprendizaje facilitando el cumplimiento de las metas y objetivos.

La falta de del rincón de ciencia en el centro infantil permiten que los docentes desconozcan de actividades innovadoras y divertidas que favorezcan la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico del infante y no amplíen su práctica educativa.

Este proyecto está dirigido a los docentes, ya que es sumamente importante que ellos contribuyan con el desarrollo integral de los pequeños y favorecer así el proceso de aprendizaje de los mismos.

Este guía está dirigido a los docentes para que por medio de este puedan potencializar las capacidades cognitivas , motrices, afectivas y sensoriales mediante la experimentación y la manipulación de los diferentes materiales el objetivo fundamental es estimular y desarrollar el potencial humano que cada infante posee, es necesario aprovechar el momento en el que el niño tiene una mayor plasticidad cerebral y crecimiento para que pueda desarrollar y adquirir nuevos conocimientos y afianzar sus destrezas y habilidades a través de la experimentación.

5.01.04 Marco Teórico

Rincón de aprendizaje

Rincones de aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo.

La estimulación de estas áreas de desarrollo, por medio de la Actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que Implementan cada uno de los rincones de aprendizaje favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, Conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en

el caso del periodo juego-trabajo que conlleva toda una planificación. (Kiddys, 2011)

Rincón de Ciencia.

El rincón de ciencias es un espacio para observar y explorar el ambiente inmediato, para tomar conciencia del mundo físico. Fomenta la investigación, a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia al juego del niño y del niño y la niña la niña. Su propósito es la orientación científica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes.

Las experiencias, que nos abren la puerta hacia el asombro y el descubrimiento, se convierten en aprendizaje y en un material que motiva la curiosidad

Importancia del rincón de ciencia

La educación preescolar es parte fundamental en la formación educativa, por ello hay que propiciar actividades que permitan potencializar las competencias que tiene el niño en sus diferentes aspectos, (intelectual, social, afectivo y físico). Es importante mencionar que la ciencia contribuye en gran medida a lograr este objetivo. El niño a través de la realización de experimentos específicamente puede ser capaz de resolver los problemas que se le presenten, por medio de la elaboración de hipótesis, de su aplicación, de obtener resultados y compararlos con las ideas o teorías que él tiene acerca de algo.

No basta con solo brindar al niño información para generar conocimientos, sino que el estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y aprendizajes más significativos.

Según Claudia Alicia Soto propiciar en los niños una actitud científica (particularmente mediante la experimentación) les permitirá tener la capacidad para buscar, equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás y explicar sus procedimientos, por ello que se debe contribuir a formar personas que posean un sentido científico vivo y seguro con la suficiente imaginación de, investigar, descubrir analizar y reflexionar a través del mundo natural.

Características

- El rincón de ciencias tendrá ubicado los materiales concretos para realizar las actividades.
- Los materiales estarán ejidos de acuerdo a la edad de los niños y niñas.
- El rincón tendrá relacionada entre la teoría y la práctica.
- Material sea previamente presentado a partir de una experiencia concreta para que los chicos puedan familiarizarse con su uso, sus cuidados y la forma de ordenarlos.
- Un espacio delimitado y concreto para que los niños puedan explicitar los modelos o representaciones que tienen sobre algunos

de los problemas propuestos por el docente o sobre los que ellos mismos generan: es el rincón de ciencia

Objetivos del rincón de ciencia

Que los niños y las niñas logren:

- Interesarse por su medio natural.
- Estimular la curiosidad de aprendizaje a través de la experimentación.
- Experimentar y descubrir, por sus propios medios, fenómenos de la naturaleza: así como causas y efectos.
- Estimular la observación, el análisis, la síntesis.

Promueve el desarrollo de procesos de: observación, descripción, clasificación, comparación, identificación, asociación, interpretación, comprobación, medición y valoración.

La creatividad

Según Kenia Zambrano manifiesta en su reportaje que en las últimas décadas hay un notable cambio en las teorías del aprendizaje, debido fundamentalmente a los avances de la psicología educativa y la pedagogía, han servido para describir, explicar y orientar el quehacer educativo; cuya intención es identificar qué elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza y cuáles son los contextos del aprendizaje.

En la actualidad se habla mucho sobre la creatividad en el ámbito educativo, donde se pretende que el aprendizaje es la base del conocimiento, y por ende es

necesario que el conglomerado de estudiantes tenga la capacidad de crear, producir, confeccionar, a partir de los conocimientos adquiridos.

El psiquiatra David Ausubel dice “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1986).

La enseñanza creativa hace referencia a la atención primordialmente en el modo de actuar y pensar de cada personal. Si el ambiente en clase es el idóneo, el niño se sentirá estimulado y libre para ser, pensar, sentir y experimentar a su modo, sabiendo que es aceptado tal y como es y que se valorará su aportación.

Las actividades en clase que permite la libertad de pensamiento y la comunicación estimulante, y desarrollo de una actitud creadora que distingue a un individuo por la calidad y originalidad, además al aprendizaje significativo es la asociación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, produciendo una asimilación entre el conocimiento que el individuo de antemano posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje duradero.

El aprendizaje significativo consiste en organizar el aprendizaje, genera motivación, criticidad; incrementa la memoria y garantiza el conocimiento.

El psiquiatra David Ausubel, quien fundamenta una teoría interesante del aprendizaje, considera que resulta fundamental brindar a los alumnos un aprendizaje significativo; éste es el resultado de la relación entre los contenidos aprendidos y por lo tanto nuevos y los conocimientos anteriores del alumno. Ausubel señala:

David Ausubel manifiesta que la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo requiere que tanto que el alumno ponga en manifiesto una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. (Ausubel, 1961)

Zambrano,(2015) dice “lo significativo del aprendizaje tiene íntima relación con las necesidades e intereses del educando, así como con la aplicabilidad y funcionalidad de esos conocimientos en su vida diaria”.

Fases de Aprendizaje Significativo:

1. Fase inicial de aprendizaje:

El aprendiz percibe la información construida por piezas o partes, tiende a memorizar y para ello usa su conocimiento esquemático. El procesamiento de la información es global, la información aprendida es concreta más que abstracta y vinculada al contexto específico, establece analogías con otros dominios que conoce mejor; para representar este nuevo dominio, construye reposiciones basadas en experiencias previas.

2. Fase intermedia de aprendizaje:

Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento adquirido se vuelve aplicable a otros contextos.

El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido. Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas para realizar conductualmente el proceso de aprendizaje. También se utiliza la información en la solución de tareas, donde se requiere la información aprendida.

3. Fase terminal del aprendizaje.

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

Rivera, (2011) manifiesta que las fases del aprendizaje significativos son una triada, bastante importante porque están entrelazadas entre sí, es decir, cada una sirve de base para que se desarrollen cada una de ellas; propiciando aprendizajes duraderos, promoviendo a la creatividad, además de contextualizar los contenidos.

Las fases del aprendizaje debe ser duraderas, donde la transformación entre las fases es graduada más que inmediata; de hecho, en determinado momento, durante una tarea de aprendizaje, podrá ocurrir posicionamiento entre ellas.

La teoría Ausubel, es totalmente diferente al aprendizaje memorístico, define que los individuos construyen sus propios esquemas de conocimiento, y los conocimientos previos sirven de base para los nuevos conocimientos por ello es importante brindar el mayor conocimiento en los primeros años de vida ya que es en estos años donde el niño presenta su mayor plasticidad cerebral.

Características de un niño y niña de tres años

Según el reportaje de Innatia, (2011) las características de los niños de 3 años, dan la pauta de su desarrollo cognitivo. Sin embargo, un niño de tres años presenta además, determinadas particularidades, en cuanto a aspectos relacionados con su desarrollo emocional o afectivo. Conocerlas permite esclarecer cómo es esta etapa concreta del crecimiento del niño.

Un niño de tres años, desde el punto de vista de su desarrollo y crecimiento cognitivo se encuentra en la etapa que Piaget llamó pre-operatoria. Hasta los dos años estuvo en la etapa sensoria motriz.

Fue en esta primera etapa sensoria motriz que comenzó a conocer el mundo, gracias a los sentidos y a la manipulación de los objetos que lo rodean. A partir de los dos años es que el niño comienza una etapa cognitiva más avanzada, que al llegar a los tres años va a estar integrando esas experiencias sensoriales y motrices, dentro de esquemas de conocimiento básicos.

El niño va a estar aprendiendo en base a experiencias que le dan satisfacción y buscará repetirlas para reeditar ese placer. Un ejemplo de ello es cuando el niño con gestos o sonrisas solicita se le haga nuevamente algo que le causó satisfacción. Por ejemplo, levantarlo en brazos y subirlo de forma algo vertiginosa. (Innatia, 2011)

Desde el punto de vista afectivo el niño va a estar ingresando a los tres años al triángulo madre – padre – hijo, en lo que Sigmund Freud llamó la etapa del Complejo de Edipo. Hasta los cinco años se va a extender la etapa edípica, tras la cual el niño va a estar entrando en la cultura de forma simbólica, pero estructurante de su personalidad. (Children, 2015)

Desarrollo motriz

- Salta y se para sobre un pie hasta por cinco segundos
- Sube y baja escaleras sin apoyo
- Patea una pelota hacia adelante
- Tira una pelota con la mano
- Atrapa una pelota que rebota la mayoría de las veces
- Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad
- Copia formas cuadradas
- Dibuja una persona con dos a cuatro partes del cuerpo
- Utiliza las tijeras
- Dibuja círculos y cuadrados
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas

Desarrollo del lenguaje

- Comprende los conceptos de "igual" y "diferente"
- Ha dominado algunas reglas básicas de la gramática
- Habla en oraciones de cinco a seis palabras
- Habla lo suficientemente claro como para que lo comprendan los extraños
- Cuenta historias

Desarrollo cognoscitivos

- Nombra correctamente algunos colores
- Comprende el concepto de contar y puede conocer algunos números
- Enfrenta los problemas desde un punto de vista individual
- Empieza a tener un sentido claro del tiempo

- Sigue órdenes de tres partes
- Recuerda partes de una historia
- Comprende el concepto de igual/diferente
- Participa en juegos de fantasía

Desarrollo social y emocional

- Se interesa en experiencias nuevas
- Colabora con otros niños
- Juega a "mamá" o "papá"
- Incrementa su creatividad en los juegos de fantasía
- Se viste y desviste
- Negocia las soluciones para los conflictos
- Es más independiente
- Imagina que muchas imágenes desconocidas pueden ser "monstruos"
- Se considera como una persona que incluye el cuerpo, mente y sentimientos
- Con frecuencia no puede distinguir entre la fantasía y realidad

5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución.)

5.02.01 Metodología

Enfoque de la investigación

El actual proyecto tiene temas relacionados con el aprendizaje del infante mediante la experimentación y manipulación de diferentes materiales del medio

esto permitirá a los docentes a conocer sobre procedimientos dinámicos y adecuados para la ejecución de actividades que se plantea en la guía de actividades que pueden realizar en el rincón de ciencia y el beneficio que generara en los niños y niñas de 3 años de edad.

Atribuyéndole así el desarrollo integral y un buen aprendizaje a los pequeños, motivando a los docentes a realizar cambios en sus metodologías de enseñanza adaptando nuevas estrategias educativas y poder romper con una enseñanza tradicional y monótona generando nuevas formas de enseñanza aprendizaje.

Esta guía de actividades propuesto en la presente investigación que la van a utilizar los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Dulce Hogar”, como apoyo fundamental para la socialización de esta guía se realizara una capacitación referente al tema y la exposición de las diferentes actividades que encontramos en la misma

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación utilizada en este proyecto fue: bibliográfica, documental y de campo.

Bibliográfica y Documental

Por qué la investigación tuvo un soporte teórico científico a través de la información secundaria obtenido en, libros, internet y otros.

Además se acudió a fuentes de información primario con documentos, actas, válidas y confiables, pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consulta de libros artículos ensayos internet documentos.

De Campo:

Investigaciones de campo debido a que la investigadora acude a recobrar información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida a demás estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad.

5.02.02 Método

En el tema de investigación de la prof. Esther Chiner con el tema de la investigación cita a:

(Fernández Ballesteros, 1992) La observación ofrece indudables posibilidades de aplicación ya que se trata de una herramienta flexible, rigurosa y con escasos inconvenientes. En definitiva, es la estrategia fundamental del método científico. Existen una serie de características del método observacional:

- 1 Quien observa es un experto.
- 1 Lo que observa es un hecho.
- 2 Se observa la forma sistemática (Chiner, 2003)
- 3 El método que hemos escogido es el de observación ya que permite tener respuestas caracterizadas con mecanismos verdaderos, así como es el rincón de ciencia y su influencia sobre la creatividad del niño y niña de 3 años de edad.

Lo cual encamina a lograr resaltar resultados importantes al conocimiento del problema.

5.02.03 Técnicas

La técnica que se ha utilizado en este presente proyecto es la encuesta la cual está basada en 10 preguntas, el objetivo de esta encuesta es conocer acerca del rincón de ciencia y su influencia sobre la creatividad del niño y niña de 3 años de edad, mediante la aplicación de la guía de actividades y aprender de una forma divertida y dinámica.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro Infantil del Buen Vivir “Dulce Hogar” y dar una verdadera solución a dicho problema que beneficie al desarrollo integral de los infantes de 3 años ya que por el medio de esta guía los o los docentes podrán estimular, reforzar la creatividad, solución de problemas del niño y de la niña que le favorecerá en un futuro inmediato y lograra desenvolverse en el entorno que se encuentre sin dificultades.

5.02.04 Participantes

Población

El Centro Infantil del Buen Vivir “Dulce Hogar” el cual está conformado por una población de 15 docentes.

Muestra de estudio

Se han tomado en cuenta en el Centro Infantil del Buen Vivir “Dulce Hogar” a 15 docentes del Área de 3 años.

5.02.05 Análisis e Interpretación de datos

Tabulación de datos de la primera encuesta.

1.- ¿Usted conoce acerca de los rincones de ciencia?

Tabla N° 4 Valoración de la Pregunta 1

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

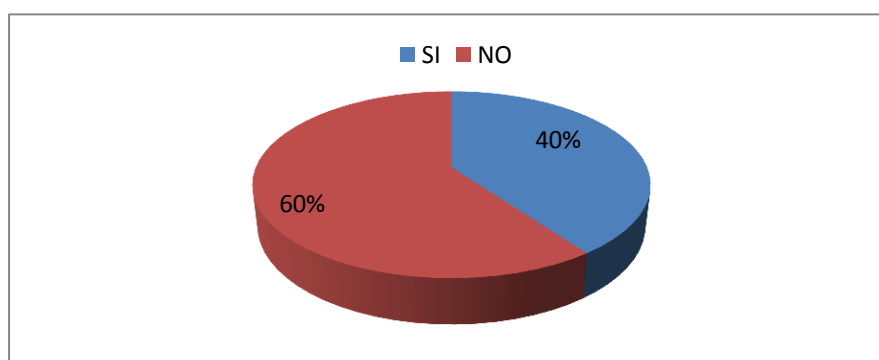


Figura N° 5 Porcentaje de respuestas pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha constatado que un 40% de las docentes conocen acerca de los rincones de ciencia, mientras que un 60% desconocen sobre el tema. Para este porcentaje de docentes se realizara la capacitación sobre el cómo crear un rincón de ciencia y las actividades que se pueden realizar en el mismo esto ayudara para que los docentes conozcan más sobre la temática.

2.- ¿Cree Ud. que los rincones de ciencia aporten en el desarrollo integral del niño y la niña?

Tabla N° 5 Valoración de la Pregunta 2

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	86,67%
NO	3	13,33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

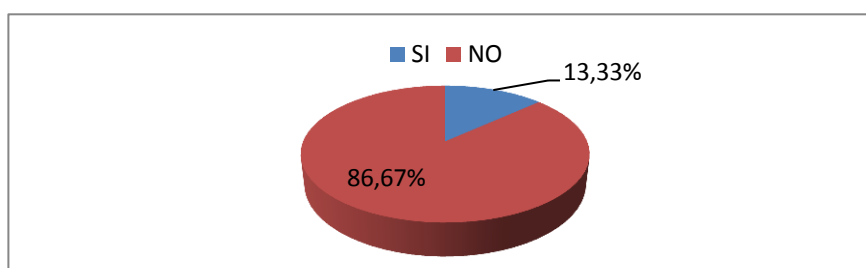


Figura N° 6 Porcentaje de respuestas pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada se ha evidenciado que los docentes en un 86,33% han tenido la oportunidad de adquirir conocimientos sobre el aporte que brinda el rincón de ciencia en el desarrollo integral del infante y se ha evidenciado que un 13,33% de las docentes no creen en su aporte. Lo cual hace que el desconocimiento sea menor lo motiva a dar a conocer sobre la temática.

3.- ¿Le gustaría que su alumno aprendiera a utilizar los materiales de en un rincón de ciencia?

Tabla N° 6 Valoración de la Pregunta 3

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	6,67%
NO	14	93,33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

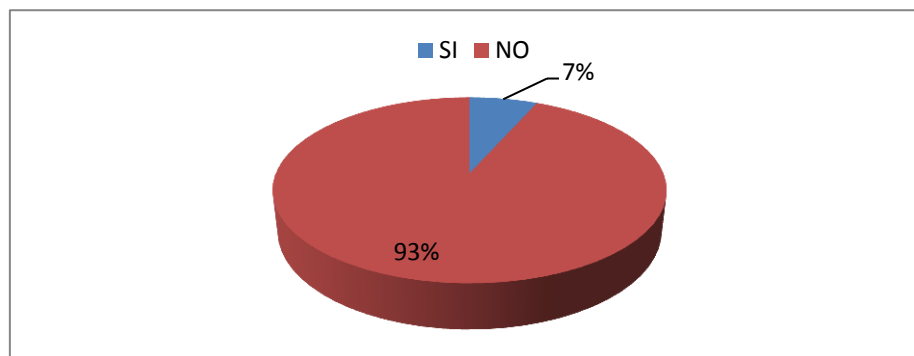


Figura N° 7 Porcentaje de respuestas pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

Conforme la tabulación se ha comprobado que el 7% de los docentes les interesa que sus alumnos manipulen materiales del rincón de ciencia ya que aportara en el desarrollo del infante. Mientras que un 93% de los docentes que representa una mayoría no les interesa el tema, ya que no están dispuestos a utilizar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje por desconocimiento de la influencia sobre el desarrollo cognitivo en el infante.

4.- ¿A qué edad cree Ud. que es adecuado que el niño aprenda sobre ciencia?

Tabla N° 7 Valoración de la Pregunta 4

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
3 años	3	20%
5 años	12	80%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

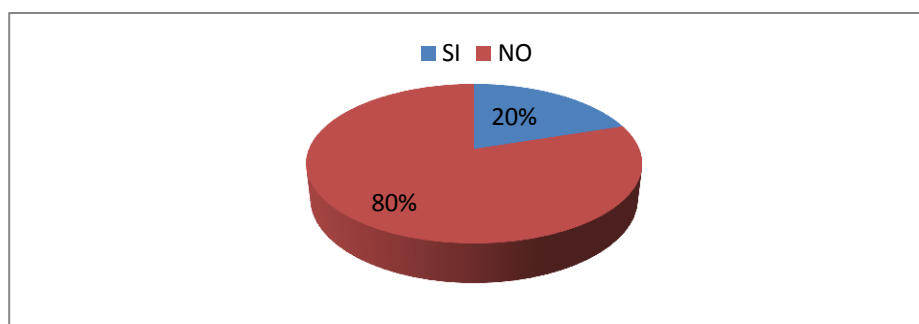


Figura N° 8 Porcentaje de respuestas pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

De acuerdo a la tabulación de las encuestas nos proporciona los siguientes resultados en un 20% de docentes creen que se debe enseñar ciencia los 3 años por los beneficios que tiene enseñar a una temprana edad ya que esto beneficia en el desarrollo integral del infante, mientras que el 80 % creen que se debe enseñar ciencia a partir de los 5 años ya que desconocen sobre estos beneficios.

Sería muy importante llegar al 100% para que todos los docentes cumplan con las exigencias del área educativa lo que trae grandes beneficios a los infantes.

5.- ¿Si tuviera la oportunidad de conocer el trabajo que se realiza en un rincón de ciencias, asistiría a una demostración?

Tabla N° 8 Valoración de la Pregunta 5

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	13,33%
NO	13	86,67%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

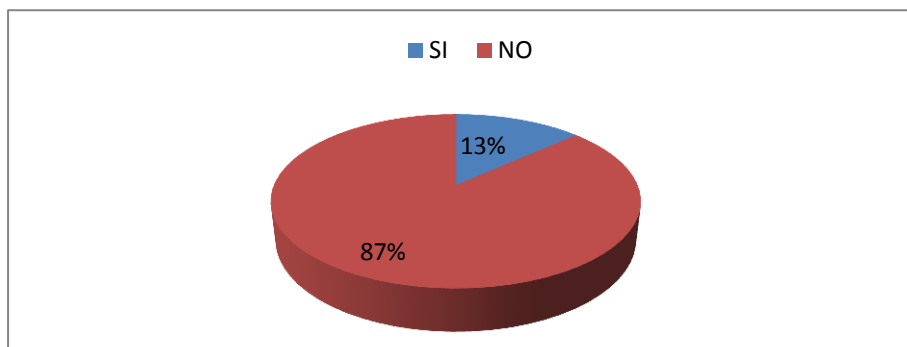


Figura N° 9 Porcentaje de respuestas pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

De acuerdo con las encuestas realizadas a las docentes el 13% de ellas asistirían a un taller de demostración sobre las actividades que se realiza en un rincón de ciencia ya que creen que es beneficioso en el desarrollo del mismo y se ha evidenciado un 87% no asistiría una demostración ya que considera que el tema no es tan importante por desconocimiento del mismo por eso es importante socializar la guía de actividades dirigida a docentes y aplicable en niños y niñas de 3 años la misma contribuyan al desarrollo integral de los infantes.

6.- ¿Cree Ud. que es importante que exista un rincón de ciencia en los centros de educación inicial?

Tabla N° 9 Valoración de la Pregunta 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	26,67%
NO	11	73,33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

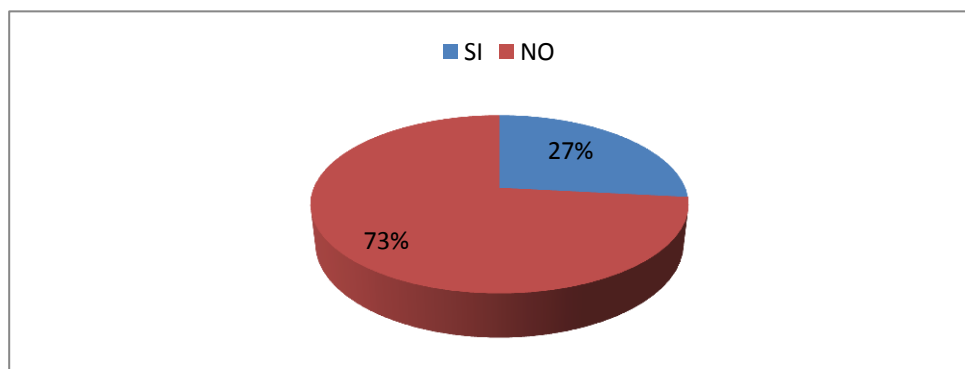


Figura N° 10 Porcentaje de respuestas pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

De acuerdo a las encuestas realizadas se ha evidenciado que el 27% de las docentes creen que es importante que exista un rincón de ciencia en el centro infantil ya que la inexistencia del mismo afecta a su proceso de aprendizaje no, obstante existe un 73% que no cree que es importante que exista un rincón de ciencia por el desconocimiento del tema es importante motivar al docente a crear un rincón de ciencia en su institución y darle uso a la guía de actividades.

7.- ¿Cree Ud. que un rincón de ciencia representa algún peligro para el niño?

Tabla N° 10 Valoración de la Pregunta 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	11	73,33%
NO	4	26,67%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

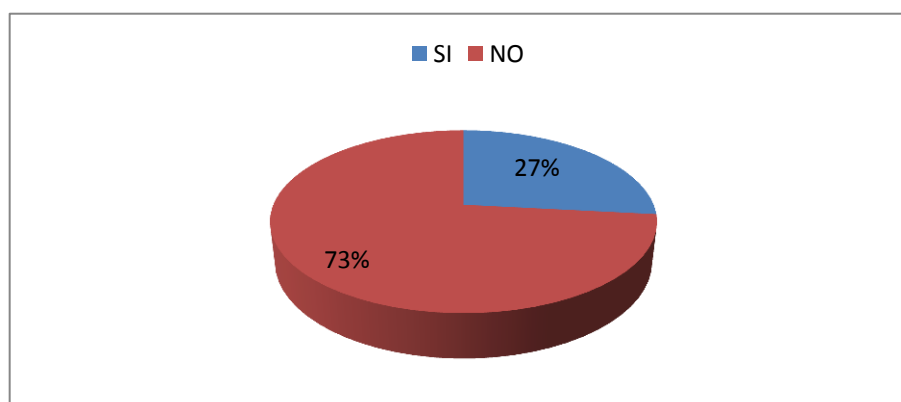


Figura N° 11 Porcentaje de respuestas pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

Conforme la encuesta realizada el 27% de las docentes considera que no representa ningún peligro el tener un rincón de ciencia , y el 73% creen que el tener el rincón de ciencia en el aula de clases puede ser peligroso ya que desconocen los materiales que contienen un rincón de ciencia y no representan ningún peligro para el infante todo lo contrario favorecen su aprendizaje por ello debemos socializar este la guía a los docentes y dar a conocer los diferentes materiales que no representan ningún peligro hacia el infante.

8.- ¿Conoce Ud. que actividades se puede realizar en un rincón de ciencia?

Tabla N° 11 Valoración de la Pregunta 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	26,67%
NO	11	73,33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

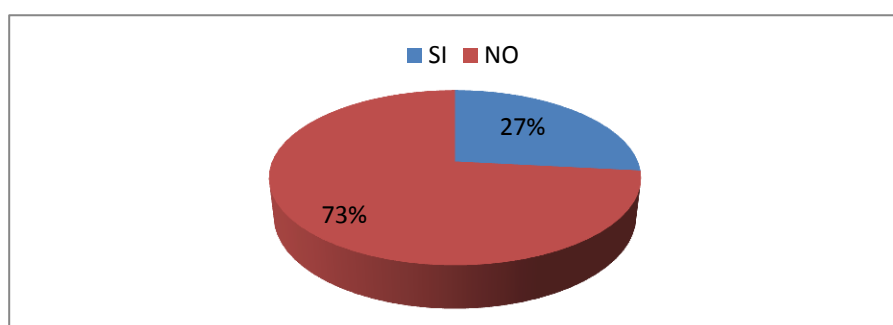


Figura N° 12 Porcentaje de respuestas pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

Según la encuesta realizada el 27% de las docentes conocen algunas actividades para realizarlas en el rincón de ciencia y el 73% no conoce sobre ninguna actividad esto no permite que el docente pueda trabajar con sus estudiantes en las mismas. Por ello se debe dar a conocer sobre los beneficios que brinda el trabajar con nuevas metodologías de enseñanza donde se le permita al niño la experimentación y la manipulación de objetos del medio por ello es importante la creación de un rincón de ciencia en la institución favorecerá el aprendizaje del infante de una forma práctica y divertida.

9.- ¿Ud. conoce instituciones educativas que trabajen por medio de un rincón de ciencias?

Tabla N° 12 Valoración de la Pregunta 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

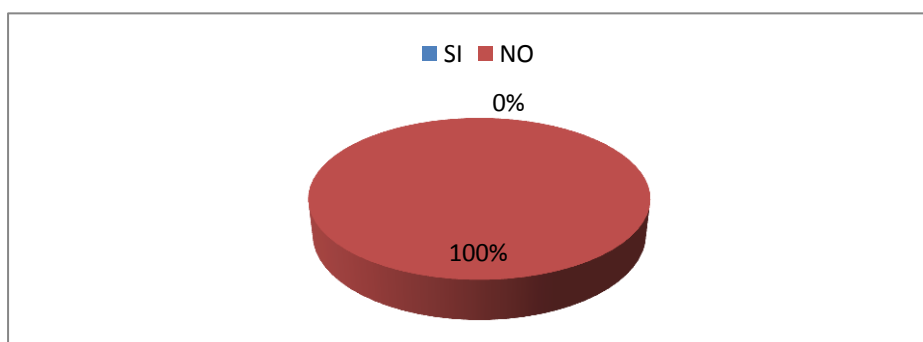


Figura N° 13 Porcentaje de respuestas pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

Conforme los resultados obtenidos se ha verificado que en un 100 % docentes no conoce ninguna institución de educación infantil que tenga un rincón de ciencia porque desconocen el beneficio que brinda el tener uno rincón de estos en su institución. Es importante crear estos espacios para favorecer el aprendizaje significativo en el infante y poner en práctica las actividades que presento en mi propuesta ya que a través de las mismas generaremos infantes con pensamientos críticos y analíticos.

10.- ¿Estaría dispuesto a conocer más acerca del tema?

Tabla N° 13 Valoración de la Pregunta 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	86,67%
NO	2	13,33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

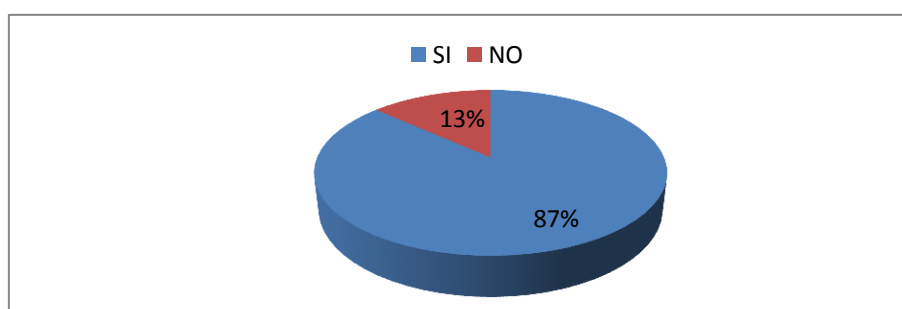


Figura N° 14 Porcentaje de respuestas pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

Según los resultados obtenidos se han constatado que un 87% de las docentes considera que si es necesario conocer más acerca del tema ya que esto incrementara sus conocimientos para posteriormente impartir a sus alumnos, mientras que un 13% no están de acuerdo por falta de conocimiento e información.

Para adquirir conocimientos por parte de las docentes al ser capacitados sobre la temática, la aplicación de la guía de actividades será muy productiva y beneficiosa para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas es decir la realización de nuestro proyecto es factible.

Tabulación de datos correspondientes de la encuesta posterior a la socialización.

1.- ¿Usted conoce acerca de los rincones de ciencia?

Tabla N° 14 Valoración de la Pregunta 1

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

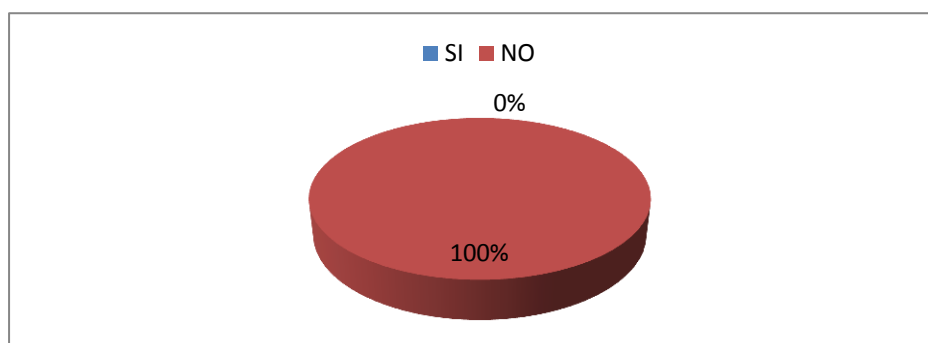


Figura N° 15 Porcentaje de respuestas pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha constatado que un 100% de las docentes conocen acerca de los rincones de ciencia, mientras que un 0% desconocen sobre el tema. la capacitación sobre el cómo crear un rincón de ciencia y las actividades que se pueden realizar en el mismo obtuvo su objetivo

2.- ¿Cree Ud. que los rincones de ciencia aporten en el desarrollo integral del niño y la niña?

Tabla N° 15 Valoración de la Pregunta 2

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

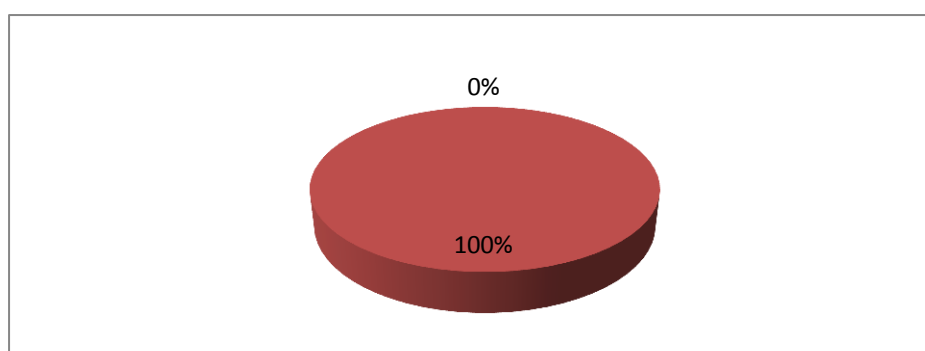


Figura N° 16 Porcentaje de respuestas pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada se ha evidenciado que los docentes en un 100% creen que los rincones ciencia aportan en el desarrollo integral del niño. Y se ha evidenciado que un 0% de las docentes no creen en su aporte.

3.- ¿Le gustaría que su alumno aprendiera a utilizar los materiales de en un rincón de ciencia?

Tabla N° 16 Valoración de la Pregunta 3

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

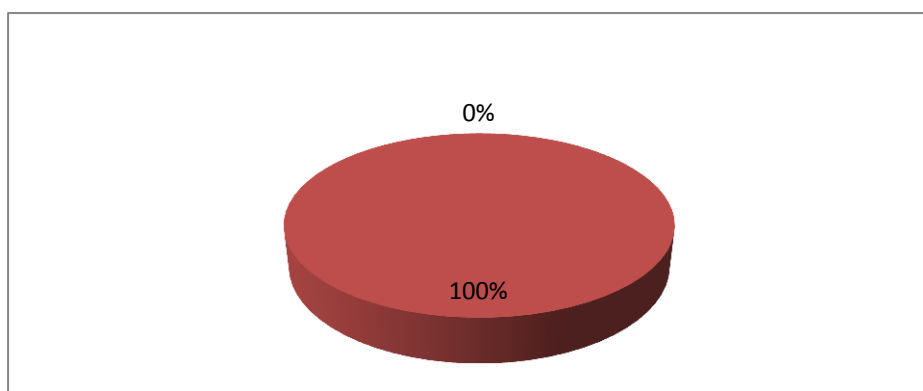


Figura N° 17 Porcentaje de respuestas pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

Conforme la tabulación se ha comprobado que el 100% de los docentes les interesa que sus alumnos manipulen materiales del rincón de ciencia ya que aportara en el desarrollo del infante. Mientras que un 0% de los docentes que no les interesa el tema.

4.- ¿A qué edad cree Ud. que es adecuado que el niño aprenda sobre ciencia?

Tabla N° 17 Valoración de la Pregunta 4

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
3 años	15	100%
5 años	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

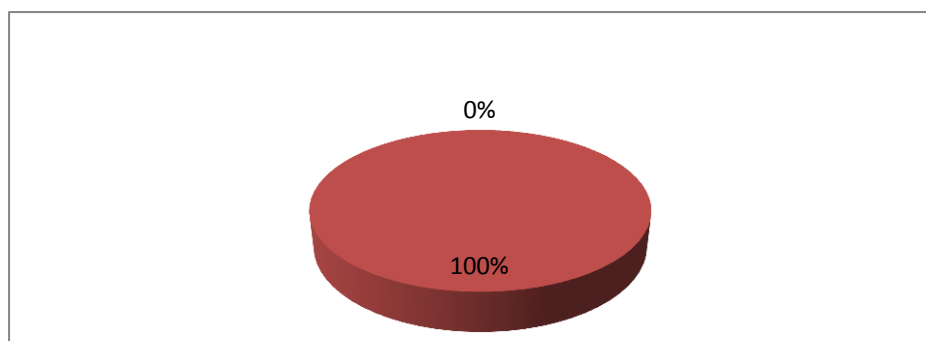


Figura N° 18 Porcentaje de respuestas pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

De acuerdo a la tabulación de las encuestas nos proporciona los siguientes resultados en un 100% de docentes creen que se debe enseñar ciencia a los 3 años de edad por los beneficios que brinda enseñar a una temprana edad ya que esto beneficia en el desarrollo integral del infante.

5.- ¿Si tuviera la oportunidad de conocer el trabajo que se realiza en un rincón de ciencias, asistiría a una demostración?

Tabla N° 18 Valoración de la Pregunta 5

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

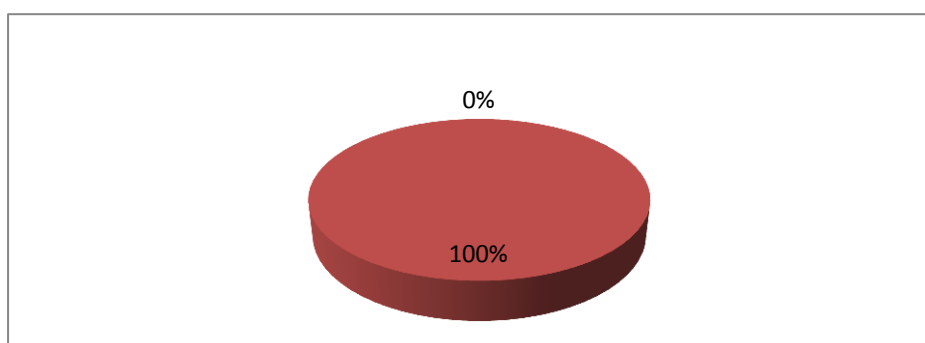


Figura N° 19 Porcentaje de respuestas pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis

De acuerdo con las encuestas realizadas a las docentes el 100% de las y los docentes asistirían a un taller de demostración sobre las actividades que se realiza en un rincón de ciencia ya que creen que es beneficioso en el desarrollo del mismo.

6.- ¿Cree Ud. que es importante que exista un rincón de ciencia en los centros de educación inicial?

Tabla N° 19 Valoración de la Pregunta 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

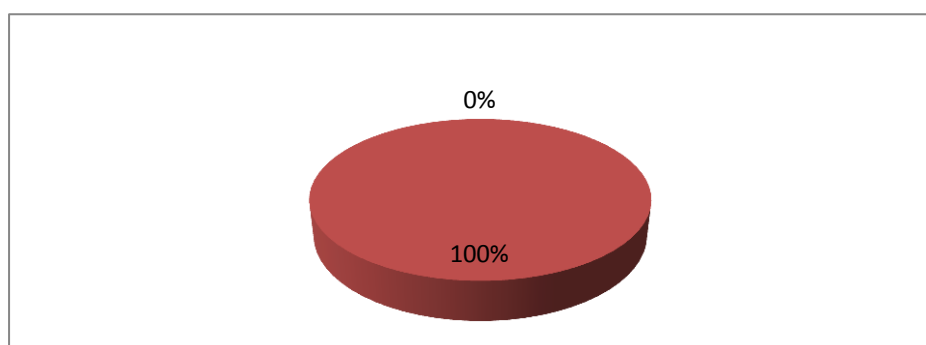


Figura N° 20 Porcentaje de respuestas pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

De acuerdo a las encuestas realizadas se ha evidenciado que el 100% de las y los docentes creen que es importante que exista un rincón de ciencia en el centro infantil ya que la inexistencia del mismo afecta a su proceso de aprendizaje.

7.- ¿Cree Ud. que un rincón de ciencia representa algún peligro para el niño?

Tabla N° 20 Valoración de la Pregunta 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	7.14%
NO	14	92.86%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

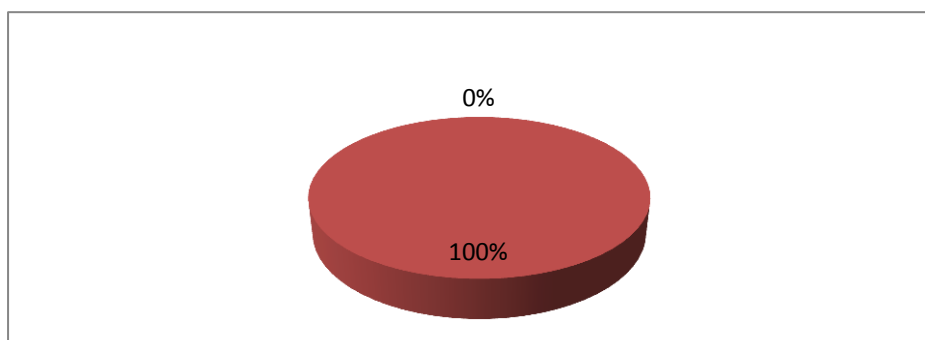


Figura N° 21 Porcentaje de respuestas pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

Conforme la encuesta realizada el 92.86% de las docentes considera que no representa ningún peligro el tener un rincón de ciencia, y el 7.14% creen que el tener el rincón de ciencia en el aula de clases puede ser peligroso ya que desconocen los materiales que contienen un rincón de ciencia y no representan ningún peligro para el infante todo lo contrario favorecen su aprendizaje.

8.- ¿Conoce Ud. que actividades se puede realizar en un rincón de ciencia?

Tabla N° 21 Valoración de la Pregunta 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

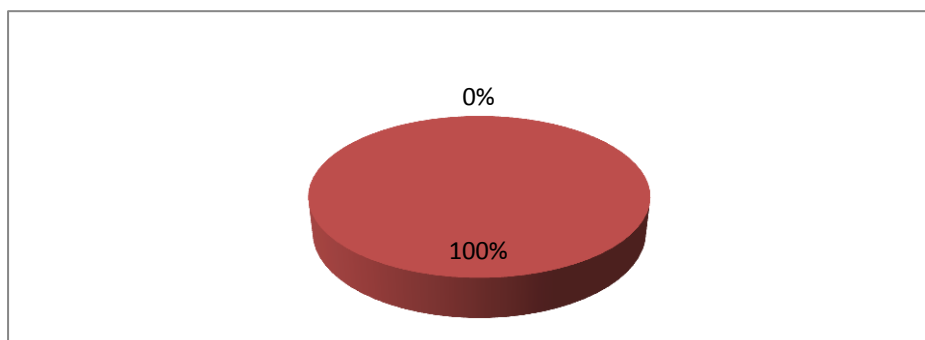


Figura N° 22 Porcentaje de respuestas pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

Según la encuesta realizada el 100% de las y los docentes conocen algunas actividades para realizarlas en el rincón de ciencia ya que la experimentación y la manipulación de objetos del medio favorecerán el aprendizaje del infante de una forma práctica y divertida.

9.- ¿Ud. conoce instituciones educativas que trabajen por medio de un rincón de ciencias?

Tabla N° 22 Valoración de la Pregunta 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

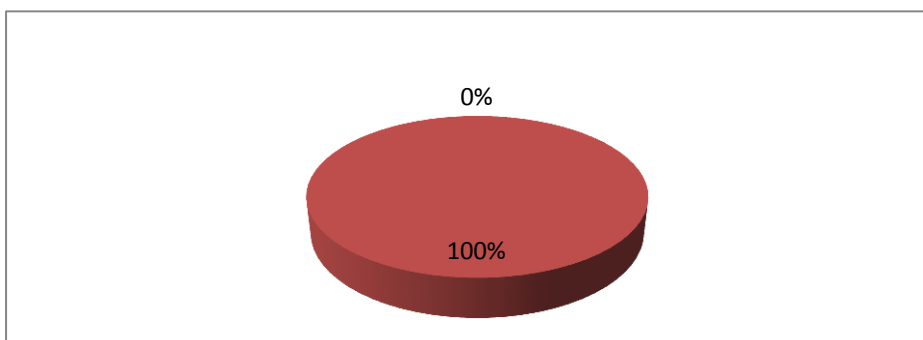


Figura N° 23 Porcentaje de respuestas pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

Conforme los resultados obtenidos se ha verificado que en un 100 % docente no conoce ninguna institución de educación infantil que tenga un rincón de ciencia.

10.- ¿Estaría dispuesto a conocer más acerca del tema?

Tabla N° 23 Valoración de la Pregunta 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

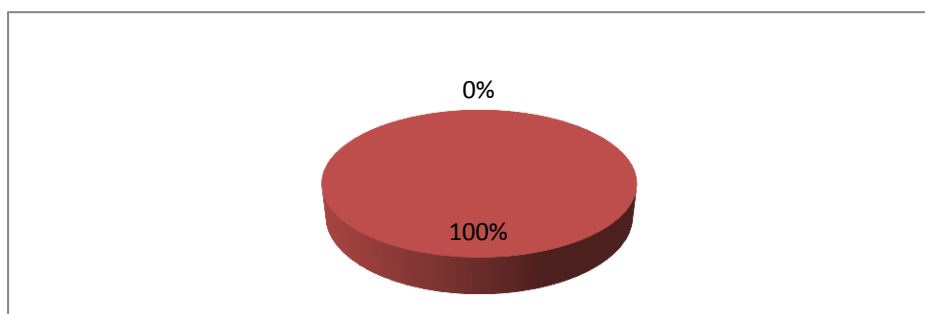


Figura N° 24 Porcentaje de respuestas pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: RUALES Verónica

Análisis.

Según los resultados obtenidos se han constatado que un 100% de las y los docentes considera que si es necesario conocer más acerca del tema ya que esto incrementara sus conocimientos para posteriormente impartir a sus alumnos. la aplicación de la guía de actividades será muy productiva y beneficiosa para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas es decir la realización de nuestro proyecto es factible

5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía

5.03.01 Taller de socialización

1.- Invitación de asistencia a los docentes participantes que se va a aplicar la propuesta

Para realizar la presentación de la guía se invitó de manera formal e individual a los docentes del Centro Infantil



1. Bienvenida a los asistentes

Buenos días queridas educadoras y educadores gracias por asistir mi nombre es Verónica Ruales soy estudiante del sexto año del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” les doy la más cordial bienvenida al taller de socialización con el tema el rincón de ciencia y su influencia en la creatividad del niño y la de 3 años de edad.

Dinámica de inicio

Nombre: la hojita de té Esta dinámica consiste en que se canta la canción la hojita de té de té de té dagame cual es el nombre de Ud. y cada uno de los

docentes dirá su nombre el propósito de esta dinámica es la integración entre maestros.

2. Objetivos generales.

Objetivo general:

- fomentar en los docentes, nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje adecuadas, mediante la elaboración de la guía de actividades para direccionar el correcto desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo en el infante que contribuyan en el desarrollo integral del mismo.

Objetivos específicos:

- Crear un rincón de ciencia en el centro infantil.
- Fundamentar la influencia del rincón de ciencias en el aprendizaje y la creatividad de los niños y niñas de 3 años de edad.
- Motivar a la realización de actividades con un material sencillo y al alcance de los mismo y sobre todo innovador.
- Elaborar material didáctico para trabajar las actividades en el rincón de ciencia para desarrollar la creatividad en el infante.
- Socializar la guía de actividades a los docentes para promover una estimulación adecuada y a través de estas actividades favorecer el desarrollo cognitivo del infante y lograr que él pueda desenvolver y resolver problemas de su entorno.

5. Exposición del tema

Tema: guía de actividades para trabajar en el rincón de ciencia

¿Qué es rincón de aprendizaje

Rincones de aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo.

¿Qué es rincón de Ciencia

El Rincón de Ciencias es un espacio para observar y explorar el ambiente inmediato, para tomar conciencia del mundo físico. Fomenta la investigación, a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia al juego del niño y del niño y la niña la niña. Su propósito es la orientación científica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes.

¿La creatividad?

La enseñanza creativa hace referencia a la atención primordialmente en el modo de actuar y pensar de cada personal. Si el ambiente en clase es el idóneo, el niño se sentirá estimulado y libre para ser, pensar, sentir y experimentar a su modo, sabiendo que es aceptado tal y como es y que se valorará su aportación

¿Qué es Aprendizaje?

El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos, por el cual los seres humanos modificamos sus capacidades, conocimientos y conductas.

6 Ejercicios o actividades

Se puso en práctica una de las actividades

Magia de colores Invite una docente a realizar el experimento entregue los materiales en este caso papel crepe de un color primario ejemplo (amarillo y rojo), y tres frascos plásticos y un poco de agua .

Le pide al docente hacer trozos el papel crepe de color amarillo y luego el rojo y colocarlo dentro del frasco un color por cada frasco.

Una vez colocado el papel en el frasco agregar un poco de agua con ayuda del embudo y le invite a batir.

Invite a la docente a observar que sucedió y preguntar qué color tiene el agua repetir esto con el otro color, una vez obtenido los dos colores primarios agregar un poco del contenido en el frasco vacío tapar con un mantel pedí al docente que diga las palabras mágicas le invite a mezclarlo, luego destaparlo y observar el color obtenido en este caso el anaranjado

7.- Análisis y reflexión

Después de la socialización, se reflexiona sobre la guía, y si consideran si es de utilidad al momento de planificar su actividad diaria.

Los docentes llegaron a diferentes acuerdos

- Crear el rincón de ciencia en su institución
- Utilizar de una forma adecuada la guía que se les entrego
- Replicar los conocimientos adquiridos con sus alumnos.

8.-Evaluación En esta parte nombre a una profesora que pase adelante y mencione que actividades que pueden realizar en este rincón.

Y que materiales pueden utilizar en la creación de un rincón de ciencia.

GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES

DESCUBRIENDO LA CIENCIA

AUTOR VERÓNICA RUALES

EDAD 3 AÑOS

2016-2017

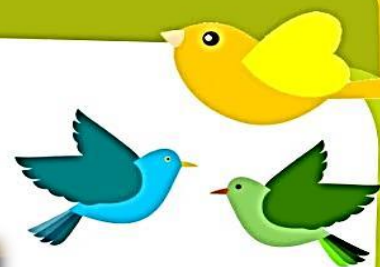
<http://penacareverde.blogspot.com/p/rincon-cientifico.html>

Introducción

El desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida es de vital importancia, en el infante por su curiosidad innata por lo que la ciencia brinda un aporte esencial en el pensamiento, permitiendo que el infante sea creativo, analítico y crítico y en un futuro despierte su curiosidad científica la cual le permitira poder resolver problemas que se le presenten en su entorno. esta guía quiere aportar con un granito de arena en el desarrollo integral del mismo.



RINCÓN DE CIENCIA



Rincón de aprendizaje

Rincones de aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo.

La estimulación de estas áreas de desarrollo, por medio de la Actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que Implementan cada uno de los rincones de aprendizaje,

Favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, Conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados.

Kiddys,(2011) en su página redacta que a .través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego



puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

Rincón de Ciencia

El Rincón de Ciencias es un espacio para observar y explorar el ambiente inmediato, para tomar conciencia del mundo físico. Fomenta la investigación, a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia al juego del niño y del niño y la niña la niña. Su propósito es la orientación científica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes.

Las experiencias, que nos abren la puerta hacia el asombro y el descubrimiento, se convierten en aprendizaje y en un material que motiva la curiosidad

Importancia

La educación preescolar es parte fundamental en la formación educativa, por ello hay que propiciar actividades que permitan potencializar las competencias que tiene el niño en sus diferentes aspectos, (intelectual, social, afectivo y físico). Es importante mencionar que la ciencia contribuye en gran medida a lograr este objetivo. El niño a través de la realización de experimentos específicamente puede ser capaz de resolver los problemas que se le presenten, por medio de la elaboración de hipótesis, de su aplicación, de obtener resultados y compararlos con las ideas o teorías que él tiene acerca de algo.



No basta con solo brindar al niño información para generar conocimientos, sino que el estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y aprendizajes más significativos.

Según Claudia Alicia Soto Propiciar en los niños una Actitud Científica (particularmente mediante la experimentación) les permitirá tener la capacidad para buscar, equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás y explicar sus procedimientos, por ello que se debe contribuir a formar personas que posean un sentido científico vivo y seguro con la suficiente imaginación de, investigar, descubrir analizar y reflexionar a través del mundo natural.

Características

- 
- El rincón de ciencias tendrá ubicado los materiales concretos para realizar las actividades.
 - Los materiales estarán regidos de acuerdo a la edad de los niños y niñas.
 - El rincón tendrá relacionada entre la teoría y la práctica.



Material sea previamente presentado a partir de una experiencia concreta para que los chicos puedan familiarizarse con su uso, sus cuidados y la forma de ordenarlos.

- 
- Un espacio delimitado y concreto para que los niños puedan explicitar los modelos o representaciones que tienen sobre algunos de los problemas propuestos por el docente o sobre los que ellos mismos generan: es el rincón de ciencia.

Objetivos del Rincón de Ciencia

Que los niños y las niñas logren:

- Interesarse por su medio natural.
- Estimular la curiosidad de aprendizaje a través de la experimentación.
- Experimentar y descubrir, por sus propios medios, fenómenos de la naturaleza: así como causas y efectos.
- Estimular la observación, el análisis, la síntesis.
- promueve el desarrollo de procesos de: observación, descripción, clasificación, comparación, identificación, asociación, interpretación, comprobación, medición y valoración.



ACTIVIDADES

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+del+rincon+de+ciencias>

EL RINCÓN DE CIENCIA Y SU INFLUENCIA SOBRE LA CREATIVIDAD EN EL NIÑO
GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
EN EL CENTRO INFANTIL DULCE HOGAR UBICADO EN EL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016.



Objetivo

Afianzar en el infante los colores primarios secundarios mediante la experimentación

Materiales

- *Tres frascos plásticos transparentes
- *Papel crepe de los colores básicos amarillo, azul, rojo
- *Agua

Descripción de la actividad

La educadora da a conocer el nombre de la actividad y los diferentes materiales que va utilizar en el experimento.

La educadora invita a los niños a formar equipos de trabajo, una vez formado los grupos entrega a cada equipo los materiales en este caso papel crepe de un color primario ejemplo (amarillo y rojo), y tres frascos plásticos y un poco de agua a cada equipo.

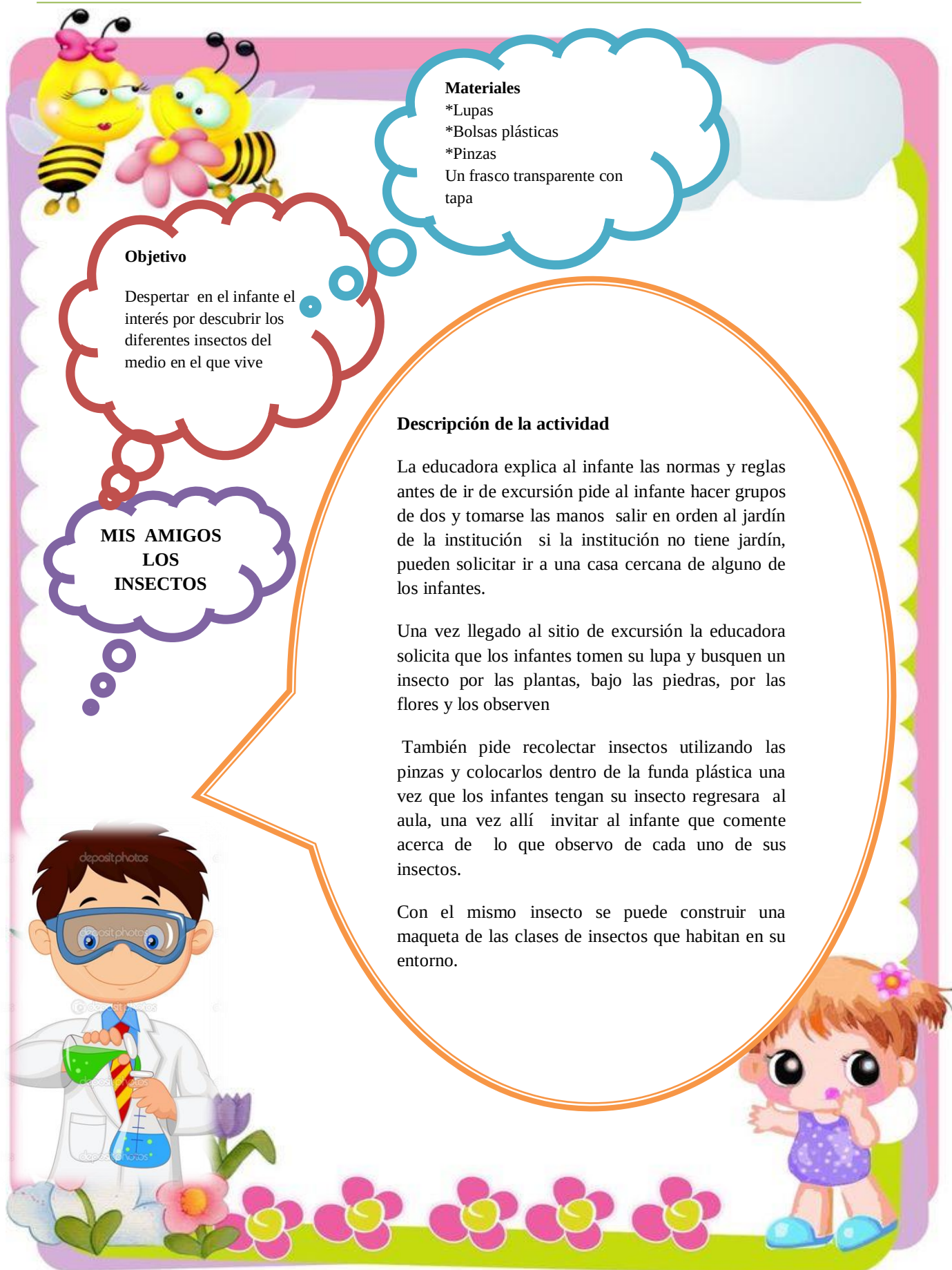
La educadora pide al infante hacer trozos el papel crepe de color amarillo y luego el rojo y colocarlo dentro del frasco un color por cada frasco.

Una vez colocado el papel en el frasco agregar un poco de agua con ayuda del embudo y batir.

Invitar al infante a observar que sucedió y preguntar qué color tiene el agua repetir esto con el otro color, una vez obtenido los dos colores primarios agregar un poco del contenido en el frasco vacío tapar con un mantel pedir al niño que diga las palabras mágicas e invitarlo a mezclarlo, luego destaparlo y observar el color obtenido en este caso el anaranjado

Evaluación preguntas que color tenemos, cuáles fueron los colores que mezclamos

MAGIA DE COLORES



Materiales

- *Lupas
- *Bolsas plásticas
- *Pinzas
- Un frasco transparente con tapa

Objetivo

Despertar en el infante el interés por descubrir los diferentes insectos del medio en el que vive

**MIS AMIGOS
LOS
INSECTOS**

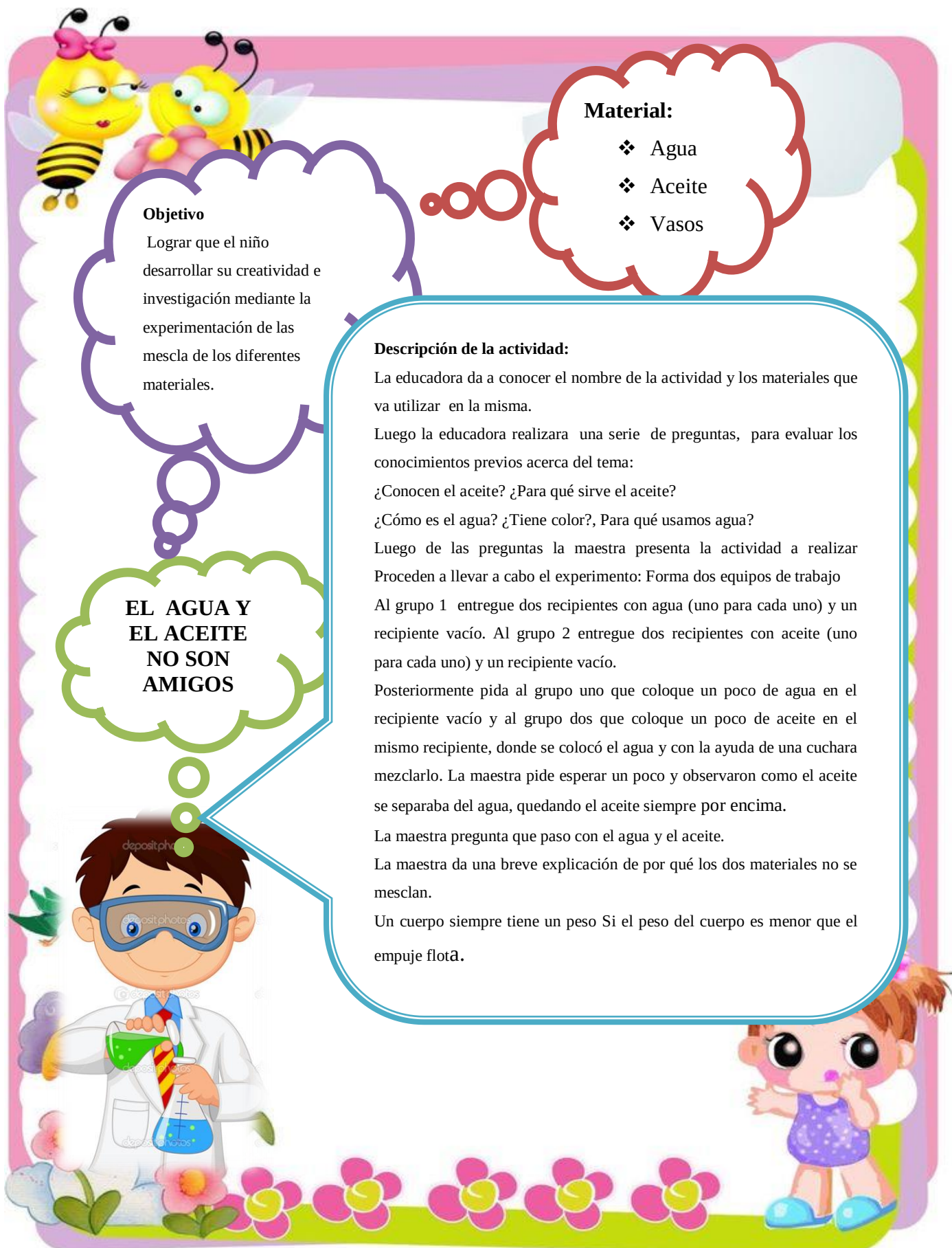
Descripción de la actividad

La educadora explica al infante las normas y reglas antes de ir de excursión pide al infante hacer grupos de dos y tomarse las manos salir en orden al jardín de la institución si la institución no tiene jardín, pueden solicitar ir a una casa cercana de alguno de los infantes.

Una vez llegado al sitio de excursión la educadora solicita que los infantes tomen su lupa y busquen un insecto por las plantas, bajo las piedras, por las flores y los observen

También pide recolectar insectos utilizando las pinzas y colocarlos dentro de la funda plástica una vez que los infantes tengan su insecto regresara al aula, una vez allí invitar al infante que comente acerca de lo que observo de cada uno de sus insectos.

Con el mismo insecto se puede construir una maqueta de las clases de insectos que habitan en su entorno.



Objetivo

Lograr que el niño desarrolle su creatividad e investigación mediante la experimentación de las mezcla de los diferentes materiales.

Material:

- ❖ Agua
- ❖ Aceite
- ❖ Vasos

Descripción de la actividad:

La educadora da a conocer el nombre de la actividad y los materiales que va utilizar en la misma.

Luego la educadora realizara una serie de preguntas, para evaluar los conocimientos previos acerca del tema:

¿Conocen el aceite? ¿Para qué sirve el aceite?

¿Cómo es el agua? ¿Tiene color?, Para qué usamos agua?

Luego de las preguntas la maestra presenta la actividad a realizar

Proceden a llevar a cabo el experimento: Forma dos equipos de trabajo

Al grupo 1 entregue dos recipientes con agua (uno para cada uno) y un recipiente vacío. Al grupo 2 entregue dos recipientes con aceite (uno para cada uno) y un recipiente vacío.

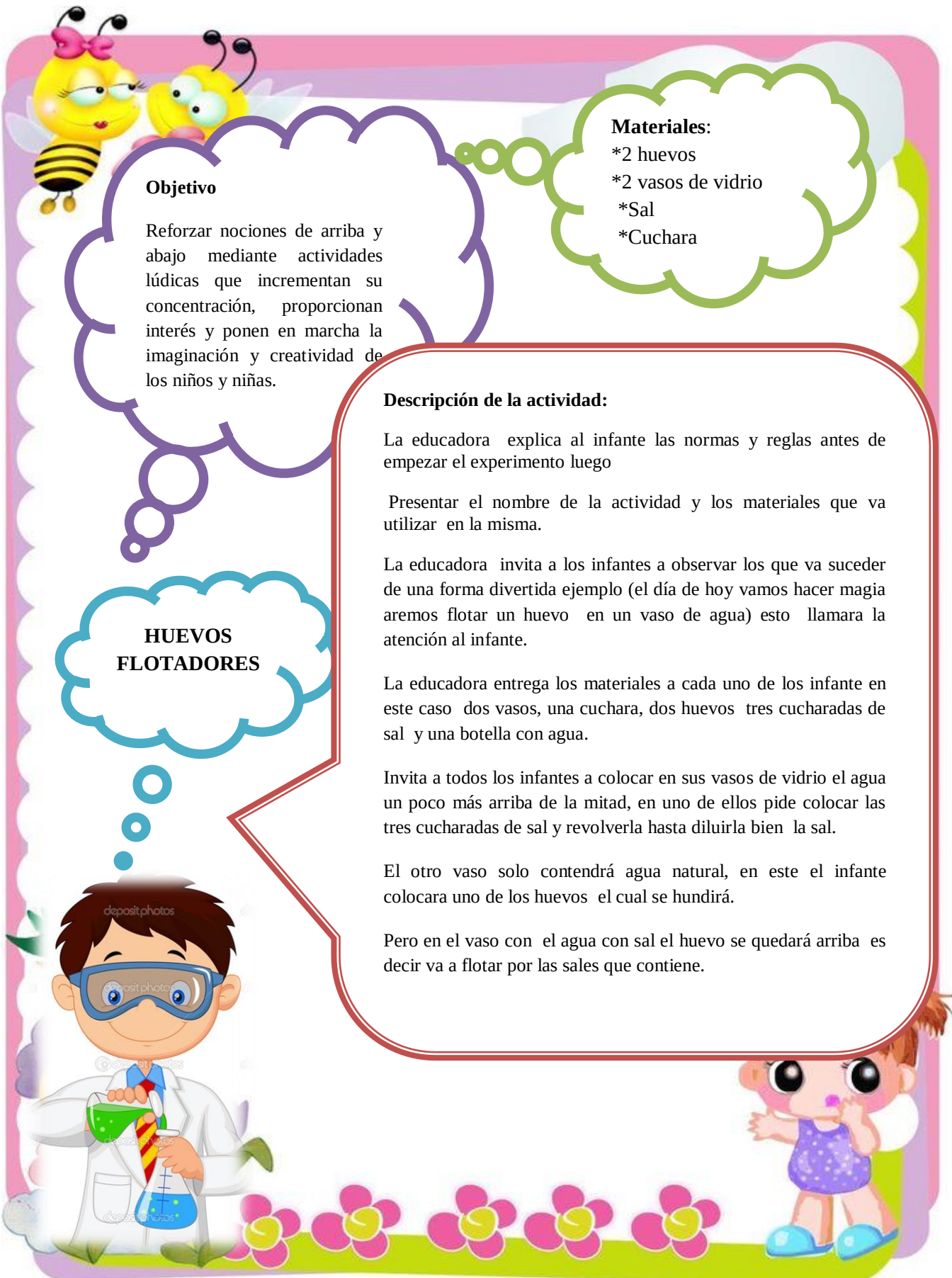
Posteriormente pida al grupo uno que coloque un poco de agua en el recipiente vacío y al grupo dos que coloque un poco de aceite en el mismo recipiente, donde se colocó el agua y con la ayuda de una cuchara mezclarlo. La maestra pide esperar un poco y observaron como el aceite se separaba del agua, quedando el aceite siempre por encima.

La maestra pregunta que paso con el agua y el aceite.

La maestra da una breve explicación de por qué los dos materiales no se mezclan.

Un cuerpo siempre tiene un peso Si el peso del cuerpo es menor que el empuje flota.

EL AGUA Y EL ACEITE NO SON AMIGOS



Objetivo

Reforzar nociones de arriba y abajo mediante actividades lúdicas que incrementan su concentración, proporcionan interés y ponen en marcha la imaginación y creatividad de los niños y niñas.

Materiales:

- *2 huevos
- *2 vasos de vidrio
- *Sal
- *Cuchara

Descripción de la actividad:

La educadora explica al infante las normas y reglas antes de empezar el experimento luego

Presentar el nombre de la actividad y los materiales que va utilizar en la misma.

La educadora invita a los infantes a observar los que va suceder de una forma divertida ejemplo (el día de hoy vamos hacer magia aremos flotar un huevo en un vaso de agua) esto llamara la atención al infante.

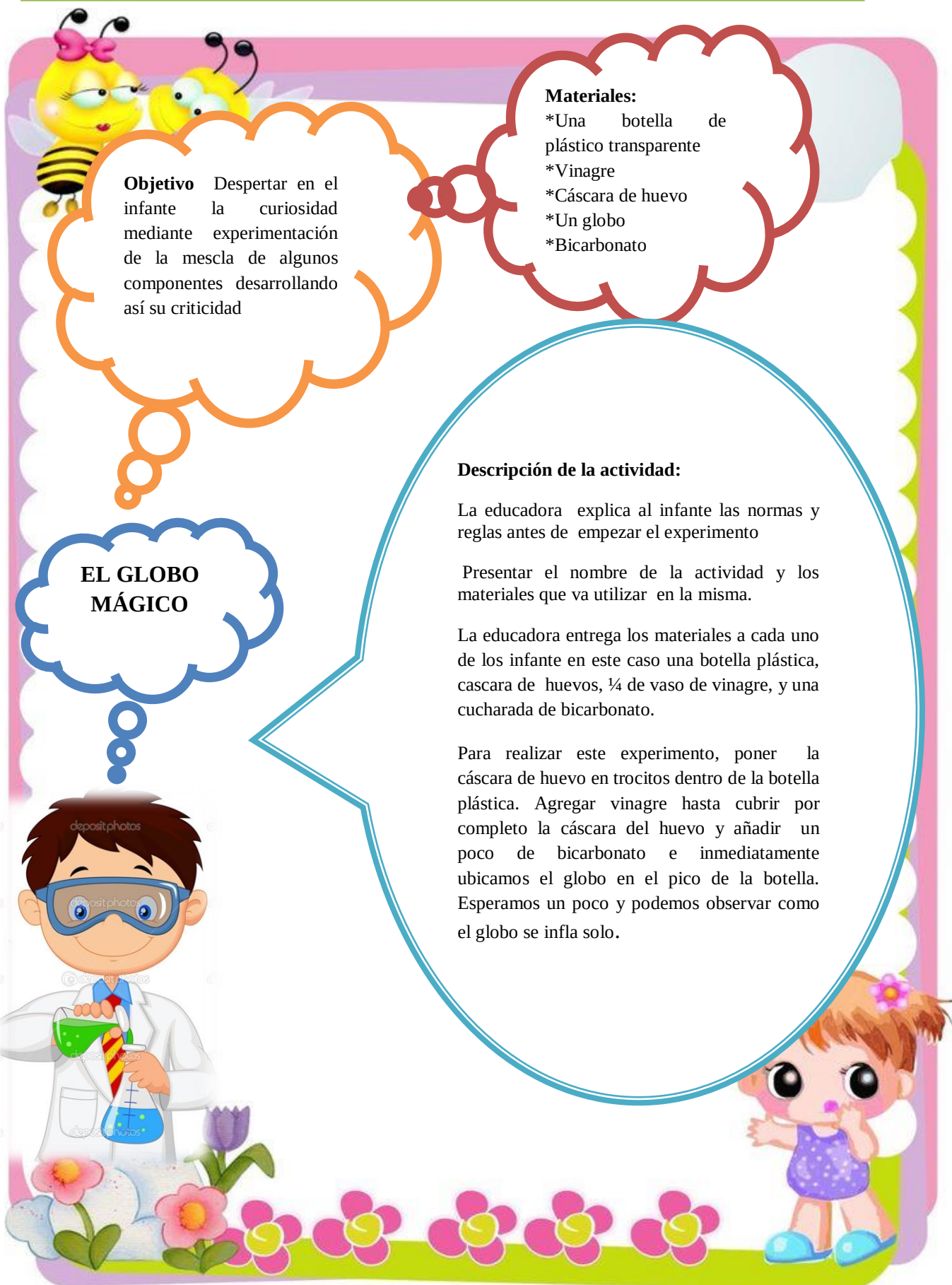
La educadora entrega los materiales a cada uno de los infante en este caso dos vasos, una cuchara, dos huevos tres cucharadas de sal y una botella con agua.

Invita a todos los infantes a colocar en sus vasos de vidrio el agua un poco más arriba de la mitad, en uno de ellos pide colocar las tres cucharadas de sal y revolverla hasta diluirla bien la sal.

El otro vaso solo contendrá agua natural, en este el infante colocara uno de los huevos el cual se hundirá.

Pero en el vaso con el agua con sal el huevo se quedará arriba es decir va a flotar por las sales que contiene.

HUEVOS FLOTADORES



Objetivo Despertar en el infante la curiosidad mediante experimentación de la mezcla de algunos componentes desarrollando así su criticidad

Materiales:

- *Una botella de plástico transparente
- *Vinagre
- *Cáscara de huevo
- *Un globo
- *Bicarbonato

EL GLOBO MÁGICO

Descripción de la actividad:

La educadora explica al infante las normas y reglas antes de empezar el experimento

Presentar el nombre de la actividad y los materiales que va utilizar en la misma.

La educadora entrega los materiales a cada uno de los infante en este caso una botella plástica, cascara de huevos, $\frac{1}{4}$ de vaso de vinagre, y una cucharada de bicarbonato.

Para realizar este experimento, poner la cáscara de huevo en trocitos dentro de la botella plástica. Agregar vinagre hasta cubrir por completo la cáscara del huevo y añadir un poco de bicarbonato e inmediatamente ubicamos el globo en el pico de la botella. Esperamos un poco y podemos observar como el globo se infla solo.

Materiales:

- *Dos huevos
- *Dos platos planos
- *Una botella

Objetivo

Desarrollar la coordinación óculo manual mediante la experimentación con materiales cotidianos donde niño y la niña visualicen el procedimiento del mismo ayudando de este modo al desarrollo motor.

ASPIRADORA DE YEMAS

Descripción de la actividad:

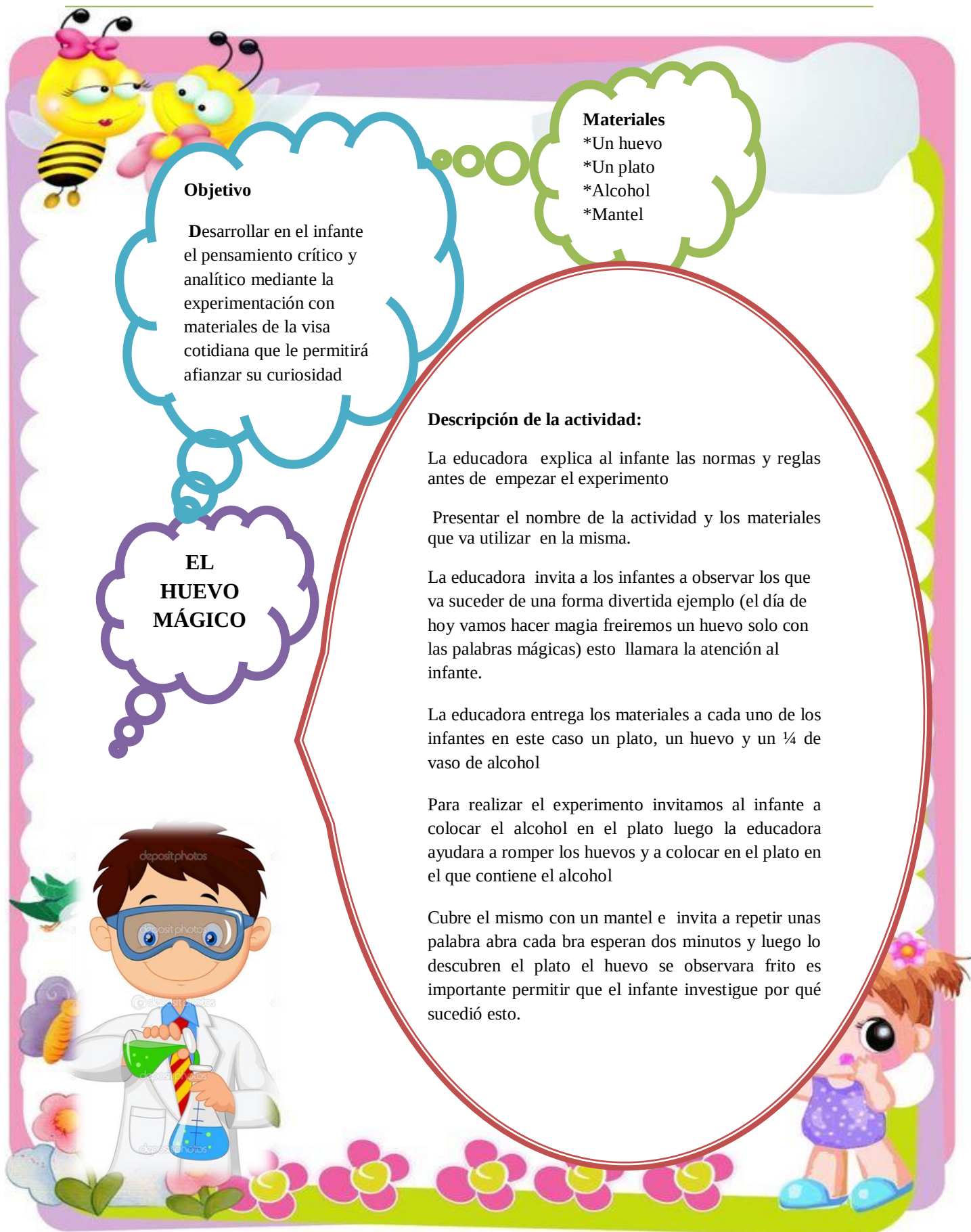
La educadora explica al infante las normas y reglas antes de empezar el experimento

Presentar el nombre de la actividad y los materiales que va utilizar en la misma.

La educadora entrega los materiales a cada uno de los infantes en este caso una botella plástica, dos huevos y dos platos

Para realizar este experimento, la educadora ayuda a romper los huevos y los coloca en uno de los platos luego coloca los dos platos cerca del infante, luego de ello invita al infante a tomar la botella, aplastarla un poco introducirla en el huevo cerca de la yema y aflojar la botella y proceder a sacar la yema esto es fácil por el efecto de succión que se produce al aflojar la botella, por ultimo pide al infante que coloque la yema que absorbió con la botella en el plato vacío.





Objetivo

Desarrollar en el infante el pensamiento crítico y analítico mediante la experimentación con materiales de la vida cotidiana que le permitirá afianzar su curiosidad

EL HUEVO MÁGICO

Materiales

- *Un huevo
- *Un plato
- *Alcohol
- *Mantel

Descripción de la actividad:

La educadora explica al infante las normas y reglas antes de empezar el experimento

Presentar el nombre de la actividad y los materiales que va utilizar en la misma.

La educadora invita a los infantes a observar los que va suceder de una forma divertida ejemplo (el día de hoy vamos hacer magia freiremos un huevo solo con las palabras mágicas) esto llamara la atención al infante.

La educadora entrega los materiales a cada uno de los infantes en este caso un plato, un huevo y un $\frac{1}{4}$ de vaso de alcohol

Para realizar el experimento invitamos al infante a colocar el alcohol en el plato luego la educadora ayudara a romper los huevos y a colocar en el plato en el que contiene el alcohol

Cubre el mismo con un mantel e invita a repetir unas palabra abra cada bra esperan dos minutos y luego lo descubren el plato el huevo se observara frito es importante permitir que el infante investigue por qué sucedió esto.





Objetivo

Desarrolla en los infantes su interés por descubrir, su curiosidad, su ánimo de investigación, creatividad e imaginación, mediante la experimentación de la mezcla de materiales comunes.

Materiales

- *Un comprimido de efervescente
- *Agua
- *Aceite
- *Un vaso transparente

FORMANDO BURBUJAS

Descripción de la actividad:

La educadora explica al infante las normas y reglas antes de empezar el experimento

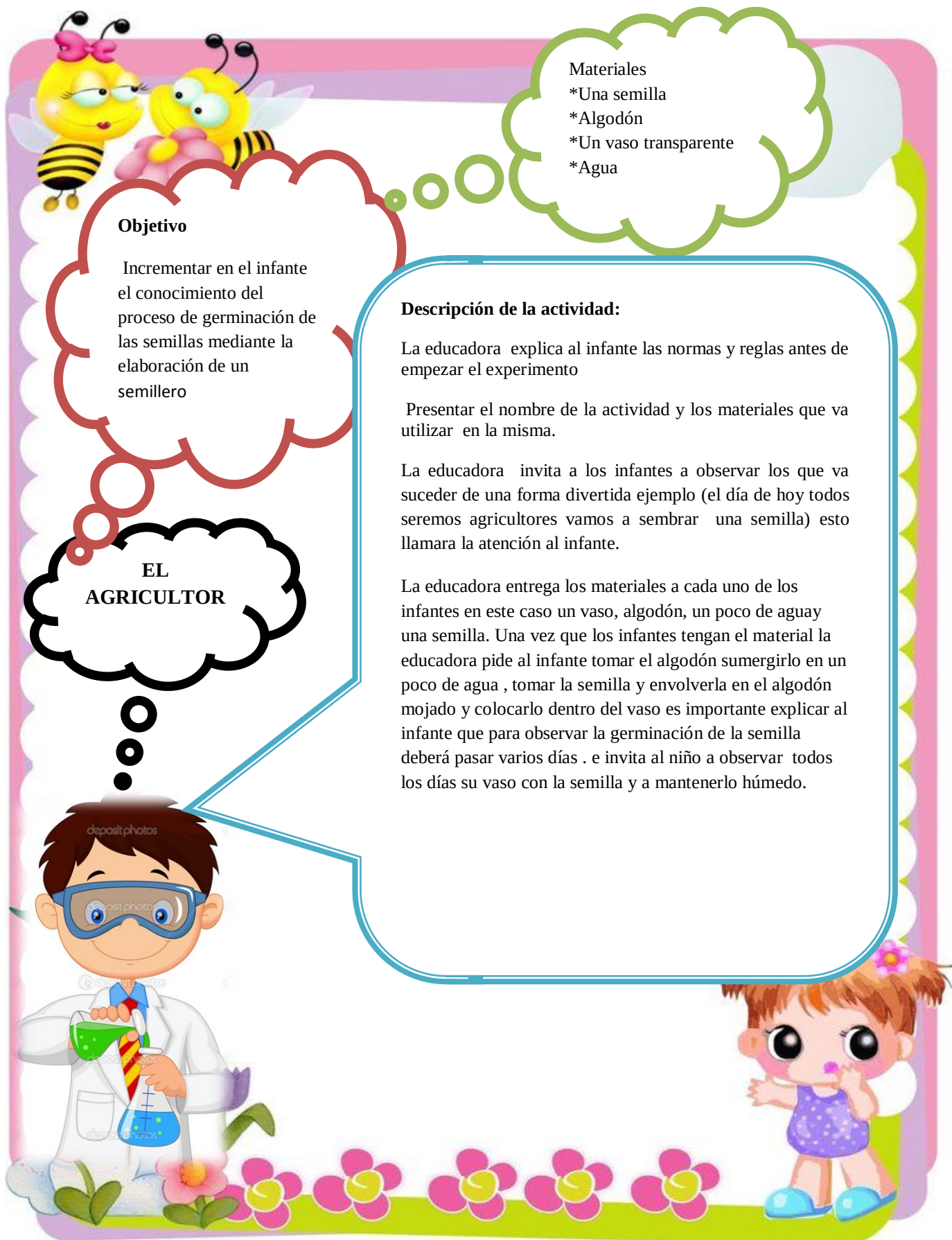
Presentar el nombre de la actividad y los materiales que va utilizar en la misma.

La educadora invita a los infantes a observar los que va suceder de una forma divertida ejemplo (el día de hoy seremos científicos mágicos formaremos burbujas) esto llamara la atención al infante.

La educadora entrega los materiales a cada uno de los infantes en este caso un vaso, $\frac{1}{4}$ de vaso de agua, $\frac{1}{4}$ de vaso de aceite y una pastilla efervescente. Una vez que los infantes tengan el material la educadora pide al infante colocar el agua en el vaso, y Agregar el aceite y inserte las pastillas efervescentes.

Invita al infante a observar lo que sucede.

Las pastillas efervescentes incluyen bicarbonato de sodio, el cual posee gas de dióxido de carbono encerrado en su estructura, y un ácido deshidratado (tal como ácido cítrico o tartárico) esta no se comporta como un ácido hasta que se pone en agua, en cuyo punto el ácido libera el dióxido de carbono que forma burbujas.



Objetivo

Incrementar en el infante el conocimiento del proceso de germinación de las semillas mediante la elaboración de un semillero

EL AGRICULTOR

Materiales

- *Una semilla
- *Algodón
- *Un vaso transparente
- *Agua

Descripción de la actividad:

La educadora explica al infante las normas y reglas antes de empezar el experimento

Presentar el nombre de la actividad y los materiales que va utilizar en la misma.

La educadora invita a los infantes a observar los que va suceder de una forma divertida ejemplo (el día de hoy todos seremos agricultores vamos a sembrar una semilla) esto llamara la atención al infante.

La educadora entrega los materiales a cada uno de los infantes en este caso un vaso, algodón, un poco de agua y una semilla. Una vez que los infantes tengan el material la educadora pide al infante tomar el algodón sumergirlo en un poco de agua, tomar la semilla y envolverla en el algodón mojado y colocarlo dentro del vaso es importante explicar al infante que para observar la germinación de la semilla deberá pasar varios días. e invita al niño a observar todos los días su vaso con la semilla y a mantenerlo húmedo.



Objetivo

Lograr que el niño y niña desarrolle su creatividad e investigación mediante la experimentación de las diferentes actividades para una correcta comprensión de los fenómenos naturales de su entorno

BURBUJAS ELECTRIZANTES

Materiales

- *Jabón
- *Agua
- *Superficie de plástico
- *Sorbetes

Descripción de la actividad

La educadora presenta la actividad a los alumnos y Los materiales

Después la maestra evalúa los conocimientos previos.

¿Cómo se hacen las burbujas?

¿Cómo se infla un globo? ¿Para qué sirve?

Si se frota un globo inflado pos su cabeza ¿qué ocurre?

La maestra facilita los materiales para cada uno de los niños y niñas

Entrega recipientes con agua, jabón y un sorbete.

Pide a los niños y niñas soplar por el sorbete asta formas pompas de jabón

Pide a los alumnos soplar las pompas sobre una superficie seca, y pide que observen que sucede.

Los niños soplan bastantes pompas, pero en cuanto tocan esa superficie se explotaron.

Luego la maestra pide soplar sobre una superficie mojada, y observar que sucede los infantes pudieron comprobar que sí se mantenían.

Luego la maestra entrega un globo inflado a cada uno de los niños.

Con el globo los infantes jugaron a pasarlo por las cabezas, y observaron que su cabello se ponía de punta.

Y posteriormente se les pidió que frotaran el globo y lo acercasen sin tocarlo a la pompa de jabón.

Luego observaron que el globo atraía y movía a la pompa por la superficie mojada.

Todos practican con el globo y comprueban que el globo atrae a la pompa.





Objetivo

Lograr que el niño identifique los tres elementos naturales y el habitat de los animales que habitan en su

Materiales

- *Video con los elementos naturales y habitat de los animales
- *Imágenes de los diferentes tipos de animales
- *Una maqueta con los tres tipos de habitat tierra, Agua y aire

EL HABITAD DE MIS ANIMALES

Descripción de la actividad:

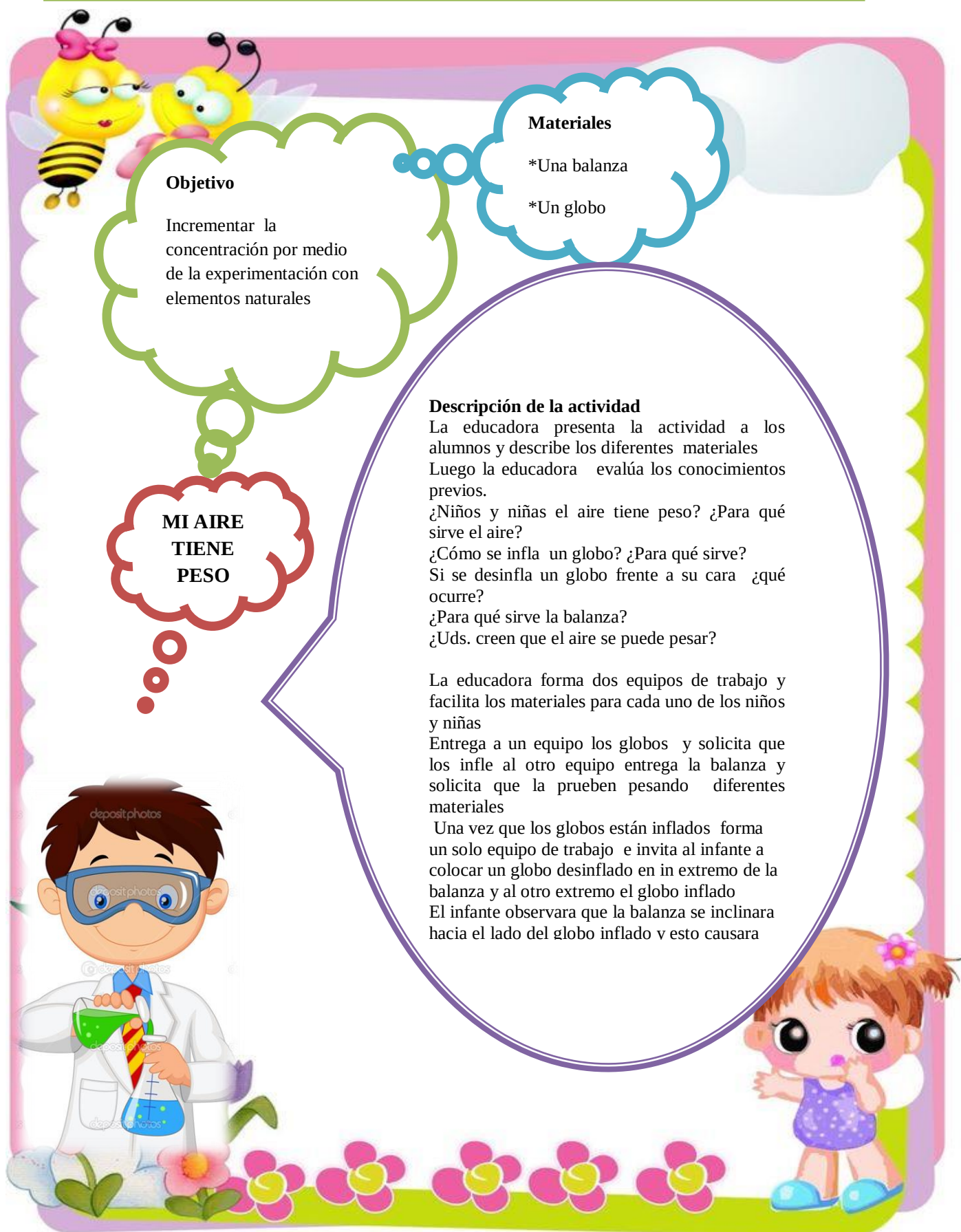
La educadora explica al infante las normas y reglas antes de empezar el experimento

Presentar el nombre de la actividad y los materiales que va utilizar en la misma.

La educadora invita a los infantes a observar el video de los elementos naturales y el habitat de los diferentes animales.

La educadora entrega los materiales a cada uno de los infantes en este caso la imagen de un pez, tiburón, pulpo, vacas, caballo, oveja, pájaro, águila y tucán, y una maqueta que contenga los tres tipos de habitat invita al niño a manipular y sentir los tres elementos naturales, realiza preguntas como el agua está caliente o fría la tierra esta suave o dura el viento sopla fuerte, luego solicita al infante a colocar los animales en el habitat que le





Objetivo

Incrementar la concentración por medio de la experimentación con elementos naturales

Materiales

- *Una balanza
- *Un globo

MI AIRE TIENE PESO

Descripción de la actividad

La educadora presenta la actividad a los alumnos y describe los diferentes materiales. Luego la educadora evalúa los conocimientos previos.

¿Niños y niñas el aire tiene peso? ¿Para qué sirve el aire?

¿Cómo se infla un globo? ¿Para qué sirve?

Si se desinfla un globo frente a su cara ¿qué ocurre?

¿Para qué sirve la balanza?

¿Uds. creen que el aire se puede pesar?

La educadora forma dos equipos de trabajo y facilita los materiales para cada uno de los niños y niñas.

Entrega a un equipo los globos y solicita que los infle. Al otro equipo entrega la balanza y solicita que la prueben pesando diferentes materiales.

Una vez que los globos están inflados, forma un solo equipo de trabajo e invita al infante a colocar un globo desinflado en un extremo de la balanza y al otro extremo el globo inflado. El infante observará que la balanza se inclina hacia el lado del globo inflado y esto causará

Objetivo

Afianzar la concentración del infante mediante la experimentación Con materiales comunes para una correcta comprensión de la causa y efecto

Materiales

- *1/2 litro de agua
- *Recipiente plástico de 2 litros
- *Una esponja 10cm x 10cm

ESPONJITA ABSORBENTE

Descripción de la actividad

La educadora presenta la actividad a los alumnos y describe los diferentes materiales

Luego la educadora evalúa los conocimientos previos.

¿Niños y niñas conocen esto? ¿para qué sirve la esponja?

¿Para qué sirve e agua?

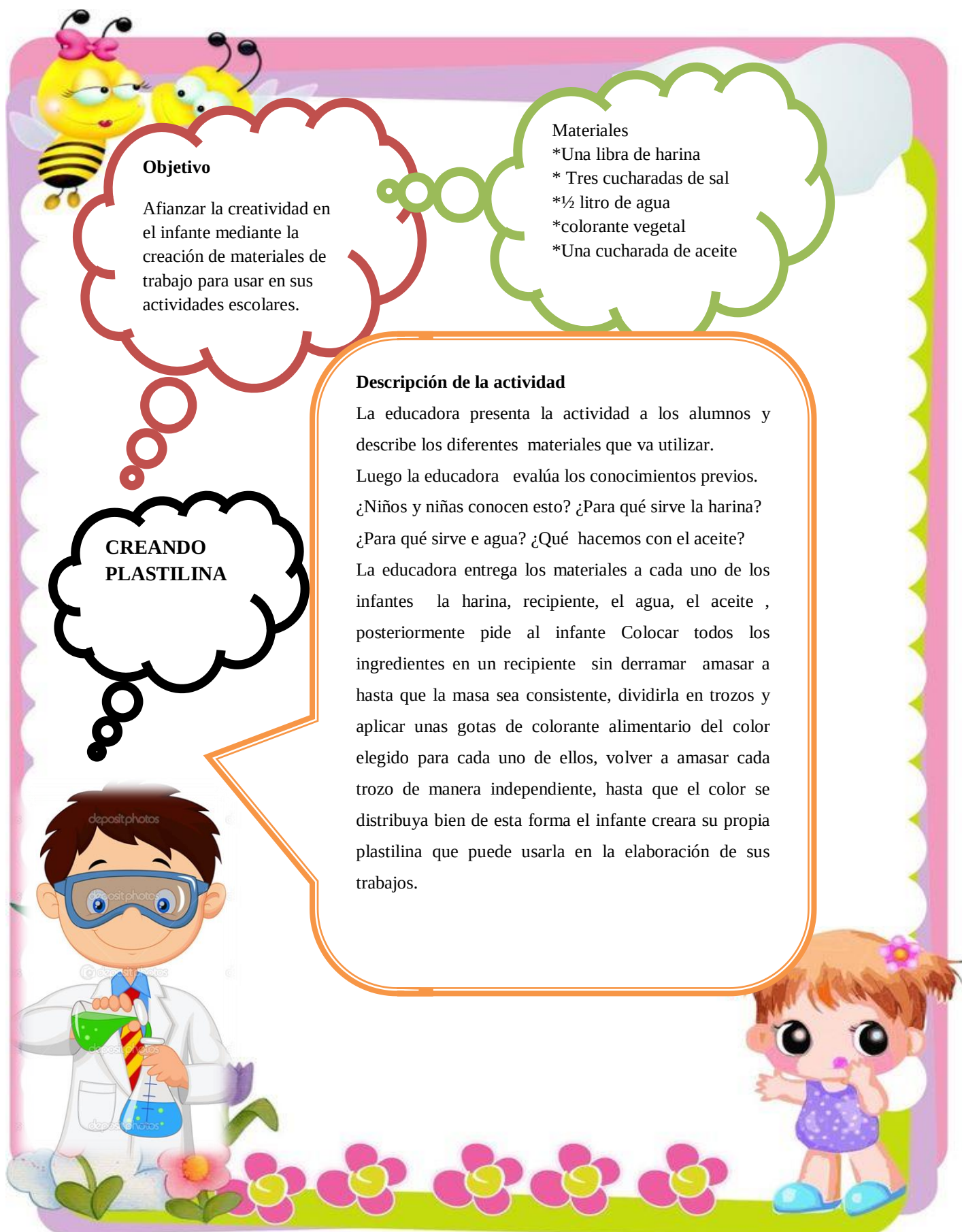
La educadora invita a los infantes a observar lo que va suceder de una forma especial ejemplo (el día de hoy yo he traído mi varita mágica y voy hacer desaporcar el agua quieren ver y Ud. quieren intentar desaparecerla).

Luego de estola educadora prepara los materiales para el experimento e invita a los niños a observar

Posteriormente la educadora entrega los materiales en este caso el recipiente, el agua, la esponja y un mantel

Invita al infante a colocar el agua en el recipiente introducir la esponja en el mismo recipiente tapar el recipiente con el mantel decir las palabras mágicas abra cada bra que desaparezca el agua esperar un minuto y luego descubrir el recipiente y observar que el agua fue absorbida por la esponja y desapareció

Luego invitamos a in infante a tomar la esponja y aplastarla para evidenciar que la esponja contenía el agua que desapareció.



Objetivo

Afianzar la creatividad en el infante mediante la creación de materiales de trabajo para usar en sus actividades escolares.

Materiales

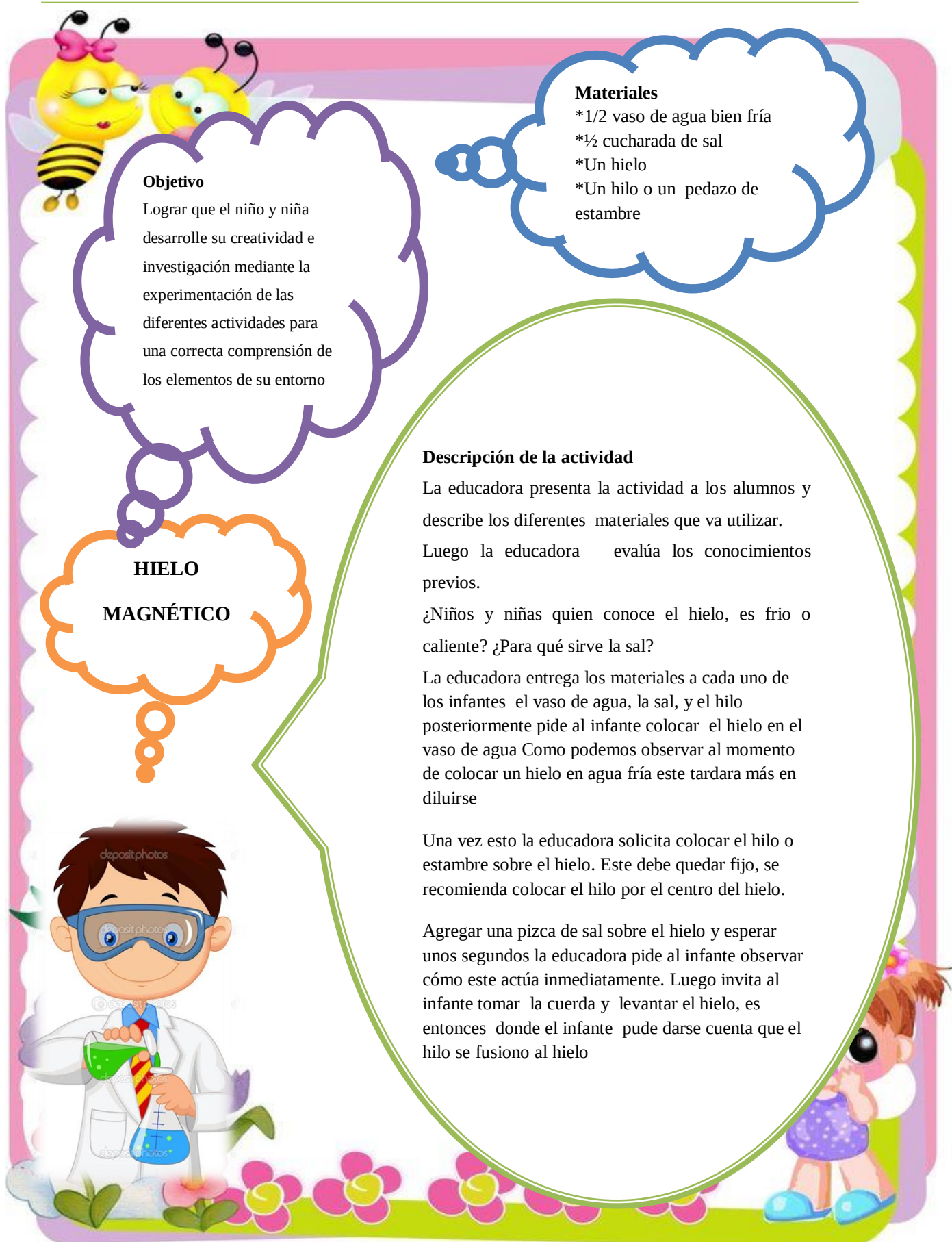
- *Una libra de harina
- * Tres cucharadas de sal
- *½ litro de agua
- *colorante vegetal
- *Una cucharada de aceite

CREANDO PLASTILINA

Descripción de la actividad

La educadora presenta la actividad a los alumnos y describe los diferentes materiales que va utilizar. Luego la educadora evalúa los conocimientos previos. ¿Niños y niñas conocen esto? ¿Para qué sirve la harina? ¿Para qué sirve el agua? ¿Qué hacemos con el aceite?

La educadora entrega los materiales a cada uno de los infantes la harina, recipiente, el agua, el aceite, posteriormente pide al infante Colocar todos los ingredientes en un recipiente sin derramar amasar a hasta que la masa sea consistente, dividirla en trozos y aplicar unas gotas de colorante alimentario del color elegido para cada uno de ellos, volver a amasar cada trozo de manera independiente, hasta que el color se distribuya bien de esta forma el infante creará su propia plastilina que puede usarla en la elaboración de sus trabajos.



Objetivo

Lograr que el niño y niña desarrolle su creatividad e investigación mediante la experimentación de las diferentes actividades para una correcta comprensión de los elementos de su entorno

Materiales

- *1/2 vaso de agua bien fría
- *½ cucharada de sal
- *Un hielo
- *Un hilo o un pedazo de estambre

HIELO

MAGNÉTICO

Descripción de la actividad

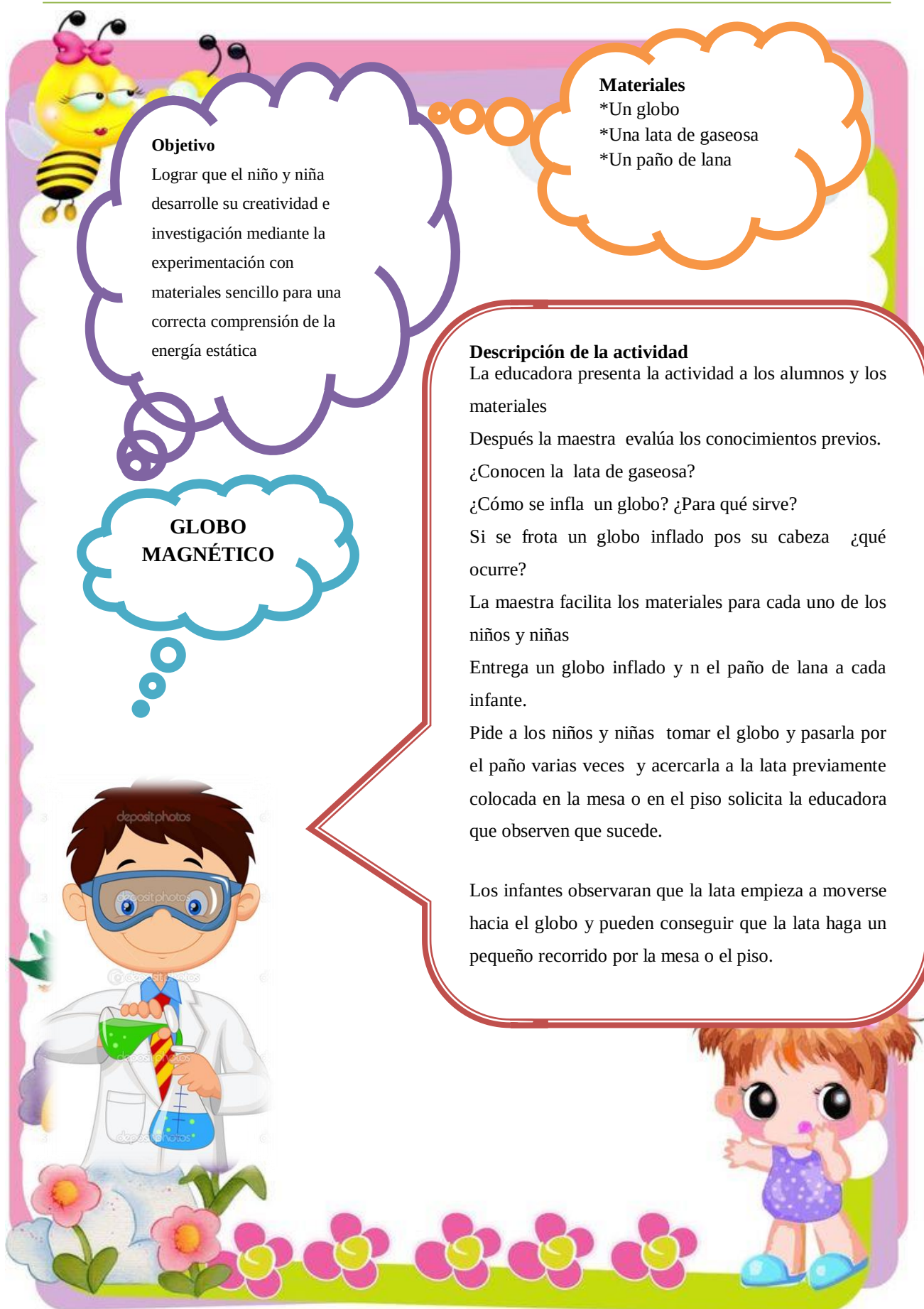
La educadora presenta la actividad a los alumnos y describe los diferentes materiales que va utilizar. Luego la educadora evalúa los conocimientos previos.

¿Niños y niñas quien conoce el hielo, es frio o caliente? ¿Para qué sirve la sal?

La educadora entrega los materiales a cada uno de los infantes el vaso de agua, la sal, y el hilo posteriormente pide al infante colocar el hielo en el vaso de agua Como podemos observar al momento de colocar un hielo en agua fría este tardara más en diluirse

Una vez esto la educadora solicita colocar el hilo o estambre sobre el hielo. Este debe quedar fijo, se recomienda colocar el hilo por el centro del hielo.

Agregar una pizca de sal sobre el hielo y esperar unos segundos la educadora pide al infante observar cómo este actúa inmediatamente. Luego invita al infante tomar la cuerda y levantar el hielo, es entonces donde el infante puede darse cuenta que el hilo se fusiono al hielo



Objetivo

Lograr que el niño y niña desarrolle su creatividad e investigación mediante la experimentación con materiales sencillos para una correcta comprensión de la energía estática

GLOBO MAGNÉTICO

Materiales

- *Un globo
- *Una lata de gaseosa
- *Un paño de lana

Descripción de la actividad

La educadora presenta la actividad a los alumnos y los materiales

Después la maestra evalúa los conocimientos previos.

¿Conocen la lata de gaseosa?

¿Cómo se infla un globo? ¿Para qué sirve?

Si se frota un globo inflado por su cabeza ¿qué ocurre?

La maestra facilita los materiales para cada uno de los niños y niñas

Entrega un globo inflado y el paño de lana a cada infante.

Pide a los niños y niñas tomar el globo y pasarlo por el paño varias veces y acercarlo a la lata previamente colocada en la mesa o en el piso solicita la educadora que observen que sucede.

Los infantes observarán que la lata empieza a moverse hacia el globo y pueden conseguir que la lata haga un pequeño recorrido por la mesa o el piso.



Trabajos citados

Children, H. (21 de 11 de 2015). *Healthy Children.ORG*. Recuperado el 18 de 03 de 2016, de google: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Years-Old.aspx>

Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional:
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>

Educacion, M. d. (2013). *Guia de ciencias*. Recuperado el 23 de 02 de 2016, de Google:
http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/03/GUIA_DE_CIENCIAS.pdf

KIDDYS, M. (2011). *Rincon de la maestra*. Recuperado el 10 de 04 de 2016, de google:
<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Al socializar el proyecto se utilizó algunos recursos como:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Directora del Centro Infantil del Buen Vivir “Dulce hogar”
- Docentes.

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Resma de papel bond A4
- Salón del Centro Infantil del Buen Vivir “Dulce Hogar”
- Guía de actividades para docentes del centro infantil.
- Transporte

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Cyber
- Cámara fotográfica
- Infocus
- Computadora
- Flash memory
- CD

Recursos financieros:

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación del de la guía de actividades del rincón de ciencia que se aplicará con de los niños y niñas de 3 años de edad”. El presupuesto está facultado para una inversión total de 382 \$ dólares

6.02 Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuestos todo lo relacionado a recursos financieros que se invirtieron en el proyecto.

Tabla N° 24 Recursos Financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresión borrador	300	0.10	30.00
Empastado proyecto	3	15	45.00
Impresión proyecto	3	30	90.00
Empastado de guía	5	10	50.00
Alimentación	10	3.00	30.00
Pasajes	40	0.25	10.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	4	13.00	52.00
Flash Memory 4GB	1	10.00	10.00
Improvisto 10%			35.00
TOTAL			382.00

Elaborado por: RUALES Verónica

6.03 Cronograma

Tabla N° 25 *Cronograma de Actividades*

MES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.									X															
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPÍTULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPÍTULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												

[illegible]

Elaborado por: Ruales verónica

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Con la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- La importancia de enseñar ciencia en edades tempranas y crear un rincón de ciencia en la institución permitirá el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo en el infante y facilitará en el mismo la resolución de problemas en un futuro y aportará en el desarrollo integral del mismo.
- Despertar la curiosidad científica en el niño a edades tempranas facilitará la comprensión de los sucesos naturales que vive en su entorno en su vida cotidiana.
- Los maestros conocen y aplican la guía de actividades en el rincón de ciencia como herramienta didáctica para reforzar el aprendizaje brindado en el aula.
- Obtener niños y niñas con un pensamiento crítico y analítico mediante la aplicación de los diferentes experimentos suscritos en la guía didáctica
- Los profesores se sienten motivados y alegres al utilizar la guía y realizar los experimentos planteados en la misma.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes se auto eduquen para que crezcan tanto a nivel profesional como personal y de esta manera estén al día con los avances educativos contribuyendo así al desarrollo integral de los infantes.
- Es recomendable crear un rincón de ciencia que permita una nueva metodología de enseñanza aprendizaje en el mismo, y se puede trabajar con materiales de fácil acceso y bajo costo para contribuir al cuidado del ambiente y no generar gastos excesivos que puedan afectar a los padres de familia o autoridades del CDI.
- Se recomienda trabajar una vez por semana en el rincón de ciencia para despertar en el infante la curiosidad científica en el infante y así contribuir en la generación de futuros científicos.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Editorial. Trillas México <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz4781aAZZe>
- Children, H. (21 de 11 de 2015). *Healthy Children.ORG*. Recuperado el 18 de 03 de 2016, de google: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Years-Old.aspx>
- Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica*. Obtenido de la metodología observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>
- Educacion, M. d. (2013). *Guia de ciencias*. Recuperado el 23 de 02 de 2016, de Google: http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/03/GUIA_DE_CIENCIAS.pdf
- Innatia. (2011). *Innatia .com*. Recuperado el 15 de 03 de 2016, de google.
- KIDDYS, M. (2011). *Rincon de la maestra*. Recuperado el 10 de 04 de 2016, de google: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>
- Saçkes, Mesup, et al, (2010), *The Influence of Early Science Experience in Kinder garden on Children's Immediate and Later Science Achievement: Evidence from the early childhood Longitudinal Study*, Journal or research in science teaching, vol 48
- Weebly, (2008). *manual de rincones de aprendizaje*. Recuperado en: <http://rinconesdeaprendizaje.weebly.com/index.html>
- Zambrano, k. (21 de 11 de 2015). *Educacion*. Recuperado el 10 de 04 de 2016, de google: <http://keniazambrano.blogspot.com/2015/11/la-creatividad-y-su-fortalecimiento-en.html>

Anexos

Anexo N. 1. Fotografías de la Socialización





Fotografía donde se demuestra cómo crear un rincón de ciencia



EL RINCÓN DE CIENCIA Y SU INFLUENCIA SOBRE LA CREATIVIDAD EN EL NIÑO GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DULCE HOGAR UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016.

Fotografía demostrando la guía de actividades.



Anexo N. 2. Diapositivas de la socialización



EL RINCÓN DE CIENCIA Y SU INFLUENCIA SOBRE LA CREATIVIDAD EN EL NIÑO GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DULCE HOGAR UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016.

DEFINICIÓN

❖ La palabra ciencia proviene del latín "scire" que significa saber. Pero estos saberes vienen dados a partir de la experimentación, es decir, a través del método científico.



❖ Las ciencias experimentales se definen como una serie de métodos utilizados para realizar un experimento o un estudio en un objeto.



RINCÓN CIENCIAS



EL RINCÓN DE CIENCIA



Lugar, en el que se desarrollan actividades muy determinadas, libres o dirigidas, individuales, en grupos pequeños o colectivos: contribuye al desarrollo de la creatividad, autonomía, y libre expresión, pensamiento crítico, propicia un buen clima de aula para potenciar nuevos aprendizajes



¿CÓMO FUNCIONA EL RINCÓN DE CIENCIAS?

Funciona a través del seguimiento de unas fases: los niños manipulan los objetos, los transforman y observan las reacciones que se producen en ellos y los efectos que provocan en otros. Por lo tanto el niño investiga en este rincón, observa y elabora conclusiones que le servirán para incrementar su aprendizaje a través de una pequeña iniciación en el método científico



AlbumDigital.es

OBJETIVOS

- ❖ Crear en el infante un espíritu crítico. Que sea capaz de preguntarse **el por qué, cómo, el cuándo**, para poder dar una explicación causal a los fenómenos que se producen en su entorno.
- ❖ Acercar al infante al conocimiento y experimentación de las Ciencias desde una temprana edad.
- ❖ Incrementar en el niño la observación y reflexión sobre los fenómenos que se producen en su entorno.



LA CREATIVIDAD

La enseñanza creativa hace referencia a la atención primordialmente en el modo de actuar y pensar de cada personal. Si el ambiente en clase es el idóneo, el niño se sentirá estimulado y libre para ser, pensar, sentir y experimentar a su modo, sabiendo que es aceptado tal y como es y que se valorará su aportación.



AlbumDigit

ACTITUDES

- ❖ Curiosidad.
- ❖ Creatividad
- ❖ Actitud investigadora
- ❖ Confianza en sí mismos
- ❖ Actitud cooperativa
- ❖ Actitudes hacia el medio ambiente y la salud
- ❖ Cuidado y respeto por el medio natural.
- ❖ Valoración de la importancia de la salud para la supervivencia humana



Ejemplos de rincones de ciencia



Encuesta aplicada a los docentes

TEMA: EL RINCÓN DE CIENCIAS.

Objetivo Recopilar datos, mediante la realización de esta encuesta para determinar la importancia del tema.

Subraye la respuesta que Ud. considere adecuada.

1.-Usted conoce acerca de los rincones de ciencia.

Sí No

2.-Cree Ud. que los rincones de ciencia aporten en el desarrollo integral del niño y de la niña.

Sí No

3.-Le gustaría que su alumno aprendiera a utilizar los materiales de en un rincón de ciencia.

Sí No

4.-A qué edad cree Ud. que es adecuado que el niño aprenda sobre ciencia.

3años 5 años

5.-Si tuviera la oportunidad de conocer el trabajo que se realiza en un rincón de ciencias, asistiría a una demostración.

Sí No

6.-Cree Ud. que es importante que exista un rincón de ciencia en los centros de educación inicial.

Sí No

7.-Cree Ud. que un rincón de ciencia representa algún peligro para el niño.

Sí No

8.-Conoce Ud. que actividades se puede realizar en un rincón de ciencia.

Sí No

9.-¿Ud conoce instituciones educativas que trabajen por medio de un rincón de ciencias.

Sí No

10.-Estaría dispuesto a conocer más acerca del tema.

Sí No

Gracias por su colaboración