



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO
DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA
DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA
DOCENTES DEL C.D.I. PARVULITOS FELICES
DEL DISTRITO METROPOLITANO
DE QUITO, 2013

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil

AUTORA: Cuestas Muñoz Rosa Melaña

TUTORA: Lic. Adriana M. Cuascoto P.

Quito octubre 2.013.



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de me absoluta responsabilidad.

Rosa Melaña Cuestas Muñoz

C.I 171344488-1



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Cuestas Muñoz Rosa Melaña, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera desarrollo talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado. **La adaptación de la Educación Inicial en el desarrollo del área socio afectiva del niño y niña de 4 años. Guía didáctica con estrategias de adaptación para docentes del C.D.I. “Parvulitos Felices “Distrito Metropolitano de Quito, 2013** para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la guía con estrategias de adaptación , motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales una guía didáctica con estrategias de adaptación para desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas de 4 años descrito en la

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar guía didáctica con estrategias de adaptación por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía didáctica de estrategias de adaptación por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía didáctica con estrategias de adaptación; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler de la guía didáctica con estrategias de adaptación para desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas de 4 años; d) Cualquier transformación o modificación de la guía didáctica con estrategias de adaptación; e) La protección y registro de la guía didáctica con estrategias de adaptación a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía didáctica con estrategia de adaptación ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía didáctica con estrategias de adaptación que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, yaqué siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía didáctica con estrategias de adaptación a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.



SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal



SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) _____

f) _____

C.C. N° 1719637892

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Ante todo quiero agradecer a DIOS, por todas las bendiciones que me ha dada y la oportunidad de llegar a donde estoy para cumplir mis metas.

A mi padre que siempre estuvo brindándome su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, uno muy especial a mi madre que desde el cielo me cuida y protegió gracias a ellos puedo decir que he culminado una etapa más.

A mi hijo por el apoyo que me brinda.



DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por
iluminarme para culminar esta
etapa tan anhelada de mi vida,
por todos los obstáculos
presentados en mi camino y
gracias a él he podido
superarme.

A mis padres y hermanos por
creer en mí, sus consejos,
dedicación y paciencia y apoyo
incondicional, los cuales me
ayudar alcanzar este sueño
anhelado. A mi hijo por el
apoyo que me ha brindado.

A mis compañeras que
siempre me dieron ánimo y
esfuerzo para que siga
luchando.



ÍNDICE GENERAL

CARATULA

Declaración de Aprobación Tutor y Lector.....i

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....ii

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN.....iii

AGRADECIMIENTO.....vii

DEDICATORIA.....viii

ÍNDICE GENERAL.....ix

ÍNDICE DE TABLAS.....xiii

ÍNDICE DE FIGURAS.....xiv

INDICE DE APÉNDICE.....xv

RESUMEN EJECUTIVO.....xvi

ABSTRACT.....xvii

DATOS INFORMATIVOS.....xviii



CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01. CONTEXTO.	1
1.01.01. MACRO.	1
1.01.02. MESO.....	2
1.01.03. MICRO.....	3
1.02. JUSTIFICACIÓN.	4
1.03. ANÁLISIS DE FUERZA T	6
CAPÍTULO II	11
2.01. ANÁLISIS MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	11
2.02. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	13
CAPÍTULO III.....	15
3.01. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	15
3.02. ANÁLISIS DE ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	16
CAPÍTULO IV.....	17
4.01 MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS.	17
4.02. ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	21
4. 04. ANÁLISIS MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	26
CAPÍTULO V	31
PROPUESTA.....	31
5.01. DATOS INFORMATIVOS.	31
5.02. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	32
5. 02. JUSTIFICACIÓN	34
5.03. Objetivo General:	34
5.04.01. Objetivos Específicos:.....	34
5.05. Análisis De Factibilidad.....	35
5.05.01. Factibilidad Económica.....	35
5.05.02. Factibilidad Socio Cultura.	35
5.05.03. Factibilidad Tecnológica.....	35
5.06. DESCRIPCIÓN.	36
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.	



5.06.01. Modalidad Básica De La Investigación.	36
5.06.02. Tipo De Investigación.	36
5.06.02.01. Investigación De Campo.	36
5.06.02.02. Investigación descriptiva.	36
5.06.02.03 Investigación Exploratoria.	36
5.06.03. Técnicas e instrumentales	37
5.06.03.01. De Observación.	37
5.06.04. La Encuesta.	37
5.06.05.01. Población:.....	37
5.06.05.02. Muestra:	37
5.07 FACTIBILIDADLEGAL.....	38
CAPÍTULO VII	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
7.01. CONCLUSIONES	56
7.02. RECOMENDACIONES:.....	57
7.03 BIBLIOGRAFÍA	58
Anexos	80
Introducción general.....	81
Introducción	81
Objetivo general	82
Objetivos específicos:	82
UNIDAD I.....	83
¿Qué es la adaptación?.....	83
UNIDAD II	88
Características del niño en los 4 años en el área socio afectivo.....	88
UNIDAD III.....	89
Métodos Estratégicos.....	89



UNIDAD IV.....	95
Creación de materiales didácticos coloridos.....	95
UNIDAD V	96
ACTIVIDADES PARA EL NIÑO DE 4 AÑOS ÁREA SOCIO AFECTIVA.....	96



TABLA

Tabla N°1 El niño llega contento al aula.....	41
Tabla N° 2 El niño se separa sin problemas de la familia	42
Tabla N° 3 El niño espera a la familia con ansiedad.....	43
Tabla N° 4 El niño sociabiliza con la maestra de forma positiva.....	44
Tabla N° 5 Juega amistosamente con compañeros/as	45
Tabla N° 6¿Participa en los rincones de juego con todos sus compañeros?	46
Tabla N°7 Sabe desplazarse por el centro con soltura	47
Tabla N°8 Se Involucra en juegos y actividades	48
Tabla N°9 Existe un periodo de adaptación para los nuevos alumnos.....	49
Tabla N°10 El periodo de adaptación es necesaria y beneficio para los niño.....	50
Tabla N ° 11 PRESUPUESTO.....	55
Tabla 12 Matriz T.....	59
Tabla N° 13 Matriz de Análisis de Involucrados.	62
Tabla N° 14 Matriz De Análisis De Alternativas	66
Tabla N°15Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivo.....	67
Tabla N° 16 Marco lógico	69
Tabla N° 17 CRONOGRAMA.....	73
Tabla 18 Encuestas.....	77



FIGURAS

FIGURA N° 1 DIAGRAMAS DE ESTRATEGIAS.....	25
Figura N°2 El niño llega contento al aula	41
Figura N° 3 El niño se separa sin problemas de la familia	42
Figura N° 4 El niño espera a la familia con ansiedad	43
Figura N° 5 El niño sociabiliza con la maestra de forma positiva	44
Figura N° 6 Juega amistosamente con compañeros/as	45
Figura N° 7 Participa en los rincones de juego con todos sus compañeros	46
Figura N° 8 Sabe desplazarse por el centro con soltura.....	48
Figura N° 9 Se Involucra en juegos y actividades	48
Figura N° 10 Existe un periodo de adaptación para los nuevos alumnos	49
Figura N° 11 El periodo de adaptación es necesaria y beneficio para los niños.....	50
Figura N° 12 Mapeo de Involucrados	61
Figura N° 13 Árbol de Problemas.....	64
Figura N°14 Árbol de objetivo.....	65



APÉNDICE	
Apéndice A Matriz T	59
Apéndice B Mapeo de Involucrados	61
Apéndice C Matriz de Análisis de Involucrados.....	62
Apéndice D Árbol de Problemas.....	64
Apéndice E Análisis árbol de objetivos	65
Apéndice F Matriz De Análisis De Alternativas.....	66
Apéndice G Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivo.....	67
Apéndice H Marco lógico	69
APENDICE I CRONOGRAMA.....	73

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de esta investigación consistió en la realización de un diagnóstico sustentado en la observación e información del lugar y de los centros que tienen este problema en la adaptación del niño y niña de 4 años en el área socio afectivo al centro infantil en los primeros días de clases, estos resultados permitieron proponer una guía de estrategias para las docentes que ayudará a mejorar la adaptación de nuestros hijos al centro infantil Parvulitos Felices de la ciudad de Quito, se contará con la ayuda de los padres en este proceso .

Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de investigación descriptivo que su diseño es de campo y permitió analizar , obtener los fundamentos mediante una encuesta a los docentes de diferentes establecimientos sobre la adaptación de los niños y niñas de cuatro años , ya que influye con los padres de familia para poder ayudar a los niños y niñas a un nuevo ambiente de escolar .

Se complementó la información mediante las encuestas realizadas a quince docentes de diferentes establecimientos y la observación participante de la investigadora, se complementó la información. La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó en base a diez preguntas los resultados estadísticos proporcionaron información respecto a frecuencias y porcentajes, permitiendo concluir que todos los niños y niñas no se adaptan al centro infantil por no haber asistido años anteriores a un establecimientos o por los padres que no hablaron con ellos por el nuevo cambio que van a tener. Con esta guía se pretende que la mayoría del niño y niñas se adapten al centro infantil sin que tenga llantos o rechazos en los primeros días de clases.



ABSTRACT

The purpose of this research was to conducted by a diagnostic a through observation and information of the place and the centers that have this problem in adapting the boy and girl of four years in the socio affective children's center in the early days class, these results allowed to propose a strategy guide for teachers that will help improve the adaptation of our pre-school children Parvulitos Felices Quito, as it will with the help of parents in this process.

Methodologically, this study corresponds to a type of descriptive research design and field is allowed to analyze, get the basics through a survey of teachers in various establishments on the adjustment of children of four years , as it influences the parents to help children to a new school environment .

They supplement the information through the survey made fifteen teachers from many establishments and participant observation research, information was supplemented. The valid and reliable instruments are performed based on ten questions. Statistical results provided information regarding frequencies and percentages, to the conclusion that all children do not adapt to the children's center either previous years did not go to a local or by parents who did not speak to them on the new change that will have .This guide is intended that most fit boy and girls children's center if you have tears or rejections in the first days of school.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre del C. D. Centro Educativo Trilingüe “PARVULITOS FELICES”.

Nombre de la autoridad o interlocutora. LCDA. María Soledad Flores.

Dirección del a organización: Bernardo de Legarda Oe9-151 y Av. Occidental

Teléfono: 3412 135

Correo electrónico: parvufelices_pmcotmail

RESUMEN DEL PROYECTO

El Centro de Desarrollo Infantil “PARVULITOS FELICES” está ubicado

Provincia de: Pichincha

Parroquia: Cotocollao

Cantón: Quito

DELIMITACIÓN DEL PROYECTO

Campo: Pedagógico

Área: Educativa.

Aspecto: La Adaptación de la Educación Inicial en el desarrollo del área socio – afectivo del niño y niña 4 años.

Delimitación temporal: la siguiente investigación se realizará en el periodo comprendido 13 abril al 17 septiembre del 2013.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. CONTEXTO.

1.01.01. MACRO.

En la constitución Art. 26.- dice que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. El INNFA da la propuesta pedagógica del componente psicosocial afectivo, el principal objetivo general es impulsar el proceso del desarrollo integral, armónico y de calidad de niños y niñas de 0 meses a 6 años mediante la ejecución de una propuesta educativa acorde a sus características, intereses , necesidades y al contexto socio histórico cultural.

El Estado busca que los niños tengan un entorno agradable y les proporcione seguridad y estabilidad emocional.

El Estado, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El ingreso al centro infantil en el país es frecuente en los niños y niñas , parecería ser algo inusual en la sociedad la adaptación incide con los padres de familia que es uno de los factores más débiles en el desarrollo integral que afecta el normal avance

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



de integrarse al centro lo que ocasiona que los párvulos se vuelvan demasiado dependientes de sus progenitores ocasionando problemas en sus interrelaciones con los demás de su entorno, como también los padres piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de sus hijos, por lo cual niegan a los párvulos la oportunidad de explorar el mundo por si solos, están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo.

1.01.02. MESO.

En la tesis de la Universidad Central de la autora Páez Gabriela (2012-2013) expresa que el principal objetivo de la adaptación “Es insertar al niño al centro de la mejor forma posible esto significa lograr sentimientos de afectos, seguridad, alegría permanencia por parte del educando”

La adaptación es uno de los factores muy importante para el ingreso a clases que la maestra, padres de familia y niño son la base fundamental para esta etapa. No basta con saber que el niño y niña se integre al grupo sino investigar cuales son las causas perjudiciales que intervienen en la adaptación al centro infantil este problema que presentan afecta en su relación con las personas del entorno en el que se desarrollan, por cuanto es la familia lo que hace la sobreprotección, tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus hijos, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y el avance de sentimientos de

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

1.01.03. MICRO.

El ingreso al centro infantil es un cambio muy importante para el niño, normalmente es la primera vez que se separa de su familia, de su hogar para pasar a un espacio totalmente desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños.

Por eso el objetivo de este proyecto es crear una guía metodológica para lograr en los niños que se integren a su nuevo entorno.

Esto problema se observó mediante la experiencia adquirida en el lugar de la práctica realizada, en la cual se observó que los niños y niñas tenían un problema en adaptarse al centro infantil por lo que se plantó elaborar una guía didáctica para solucionar este problema en el transcurso del año lectivo entrante.

Los profesores deberían estar más capacitados para percibir mejor las conductas sociales la dificultad de relacionarse con otros niños, los problemas que ellos tienen para aprender que todo esto no permite que el niño tenga una buena adaptación escolar.

Algunas veces se otorga términos peyorativos al niño que no logra adaptarse de manera adecuada sin tomar en cuenta que la actitud que tiene se debe a una inadecuada adaptación.

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

1.02. JUSTIFICACIÓN.

El MIES2.1.1.1. Dirección de política de desarrollo infantil integral. Su Misión es: Proponer políticas, normas técnicas, estándares e indicadores de los servicios de desarrollo infantil integral, para mejorar el impacto de la aplicación de las modalidades de atención de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral.

El desarrollo integral del niño en la adaptación busca el interés superior del mismo lo que significa que tenga una adaptación armónica, sociable para desarrollar su área socio afectivo.

La presente investigación será realizada con el afán de conocer la adaptación de la educación inicial en el desarrollo socio afectivo, involucrando a los padres de familia para que apoyen en esta tarea y pueden motivar a los niños y niñas para un eficiente aprendizaje, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, biológico alcanzando sus potencialidades.

En toda sociedad las personas deben interactuar y relacionarse para lograr adaptarse e integrarse a cualquier ambiente, sin embargo existe resistencias que han tornado en los niños y niñas a quienes les cuesta insertarse de una manera espontánea y rápida, por esta razón se debe desde la familia motivar a esta integración y socialización.

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



Se justifica la elaboración de esta investigación que será de un aporte significativo para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo socio afectivo y adaptación.

En la educación la guía es un generador importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, constituye un medio para comunicarse y expresarse con sentimientos y pensamientos. Cuando se lo aplica en el aula, se empieza a trabajar con la creatividad, la expresión y el desarrollo de la valoración; elementos que logran integrar la personalidad de los niños y niñas, y ayudan a proponer soluciones creativas en la vida cotidiana.

Con la realización de este trabajo se beneficiaran los niños y niñas de 4 años del nivel inicial del Centro de Desarrollo Infantil Parvulitos Felices, porque se desarrollará en ellos el área socio afectivo.

1.03. ANÁLISIS DE FUERZA T

Para el análisis de la matriz de fuerza T se toma encuentra 3 aspectos:

- 1) Situación Empeorada.
- 2) Situación Actual.
- 3) Situación Mejorada.

El cuadro del análisis de fuerza T tiene como situación actual, la inadecuada adaptación de la educación inicial en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 4 años del centro de desarrollo infantil Parvulitos Felices.

Dentro de la situación mejorada es la solución que se va a dar frente al problema, es su desarrollo del área socio afectivo adecuado en los niños y niñas de 4 años. En la situación empeorada son dificultades que se darán es, la inseguridad del niño que tiene en el desarrollo del área socio afectivo.

Intensidad:

La intensidad, dice cuál es el nivel de impacto de la fuerza sobre la problemática.

Potencial de cambios:

El cual plantea ¿cuánto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación?

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".



Se utilizarán las siguientes escalas.

1 bajo

2 medio bajo

3 medio

4 medio alto

5 altos

Fuerzas impulsadora.

En las fuerzas impulsadora se encuentra, padres afectivos respetuosos a los que se asignó una intensidad de 3 medio, porque muchas veces no les dedican el tiempo necesario en su desarrollo afectivo debido a los factores como es el trabajo, y en potencial de cambios se lo asigno un puntaje de 5 que es un promedio alto para que tengan una buena relación los padres con sus hijos en el desarrollo socio afectivo.

Como fuerza impulsadora los programas de escuela para padres con una intensidad de 2 que representa medio bajo, porque no asisten a los talleres que brinda la institución tomando en cuenta la necesidad que tiene el niño y niña en el proceso de adaptación, y en el potencial de cambios es de 4 que representa medio alto para que los padres estén capacitados, y puedan ayudar a sus hijos a socializarse en la escuela.

Continuado con las fuerzas impulsadoras: Mies: capacitación de docentes con una

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



intensidad de 3 que representa medio, por la escases de tiempo del docente en

Capacitarse y poder actualizarse en los programas que da el Mies. Y en potencialidad de cambios es de 3 que representa medio, porque así las docentes estarán renovadas y podrán tener una buena relación con los niños al ingreso de clases.

Luego se encuentra como fuerza impulsadora, el juego como estrategia para la adaptación designando 4 que representa medio alto en intensidad, porque los juegos son una estrategia de una relación socio afectiva en el centro infantil, y en potencialidad de cambios es de 3 que representa medios, para que los docentes conozcan más de los juegos así conquistar al niño y niña para que se adapte en el nuevo entorno.

La fuerza impulsadora es la utilización de materiales didácticos innovadores para captar la atención del niño con un intensidad de 2 que representa medio bajo, porque si no hay materiales didácticos la atención es abolida en el pequeño, y en potencialidad de cambio con 4 que representa medio alto, porque con los juguetes el niño se encuentra entretenido y a la vez experimenta.

Siguiente de la fuerza impulsadora se encuentra, métodos estratégicos del docente para poner en práctica con los niños con intensidad de 2 que representa medio bajo, por desconocimiento de métodos estratégicos de las docentes, en potencialidad de cambio es de 5 que representa alto, para que adquieran conocimientos y que puedan trabajar de manera creativa y dinámica con los niños.

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



Por último están en fuerzas impulsadoras, los centros de desarrollo infantiles del

Buen Vivir da capacitaciones en el desarrollo del área socio afectivo del niño y niña, con intensidad de 3 medio, porque los docentes necesitan darse un tiempo para estar capacitados en esta área, en potencialidad de cambios es 4 que representa medio alto, porque los docentes deben estar capacitados para garantizar la calidad de atención de los párvulos.

Las fuerzas bloqueadoras.

En las fuerzas bloqueadoras es, la inadecuada comunicación de los padres con sus hijos en un porcentaje de 3 que representa medio, porque los padres no les dan el tiempo necesario que requieren sus hijos, y en potencialidad de cambios es un porcentaje de 3 que representa medio, porque si no hay una buena comunicación de los padres con sus hijos serán unos niños y niñas con bajo desarrollo socio efectivo.

Siguiente fuerza bloqueadora es, desmotivación de los padres en asistir a capacitaciones en un porcentaje de 4 que representa medio alto, porque los padres consideran que la educación de sus hijos deben impartirles solo el personal docente, y en potencialidad de cambio es de 5 que representa alto, para que los padres se sientan motivados de asistir a las capacitaciones que ofrecen las instituciones.

Otra fuerza bloqueadora, el bajo presupuesto que tienen los centros de desarrollo infantil con una intensidad de 3 que representa medio, porque el personal administrativo no distribuye correctamente el presupuesto, y en la potencialidad de



cambios es de 4 que representa medio alto, para obtener los recursos necesarios para equipar adecuadamente las aulas, y capacitación al docente en el centro infantil.

Luego el desconocimiento de juegos estratégicos sobre la adaptación en las fuerzas bloqueadoras es de 3 que representa medio en intensidad, porque las docentes no están actualizadas en las capacitaciones de juegos estratégicos; en potencialidad de cambios es de 5 que representa alto, para conocer juegos de socialización de las docentes en el aula hacia el niño y niña al ingresa a clases.

A continuación están, los insuficientes rincones con material didácticos para desarrollar el área socio afectivo en los niños con una fuerza bloqueadora de 3 que representa medio en intensidad, porque necesita estar entretenido para así adaptarse al nuevo ambiente, y en potencialidad de cambios es 5 que representa alto, porque el niño y niña requiere concentrarse en juegos seguro y confiable para su desarrollo del área socio afectivo.

Los niños desconocen el entorno y desconfianza con los profesores que se determinó 4 medio alto en fuerzas bloqueadoras, porque no hay suficiente comunicación de los docentes hacia los pequeños en los primeros días de clase, y en potencialidad de cambios es de 3 que representa medio, porque la maestra utilizará los métodos estratégicos para brindar confianza seguridad en el niño en el periodo de adaptación.

En seguida se encuentra como fuerzas bloqueadoras, la actualización de profesionalismo en área socio afectivo con una intensidad de 3 que representa medio,

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



porque los docentes deben capacitarse en el área socio afectivo en cuanto aspectos a ser desarrollados en el área socio afectivo, en potencialidad de cambios es una intensidad de 5 que representa alto, para cuando entre los niños a clases el docente ponga en práctica lo aprendido. (Ver apéndice A) página N° 63

.

CAPÍTULO II

2.01. ANÁLISIS MAPEO DE INVOLUCRADOS.

Tomando en cuenta las necesidades que tienen los niños y niñas de los diferentes centros infantiles, con relación a la adaptación en la educación inicial para el área socio afectivo, algunas maestras deben preocuparse en capacitarse para una buena acogida en los primeros días de clases.

Viendo esta necesidad el Ministerio de Educación propone que, los niños y niñas asistan a los diferentes centros infantiles y capacitación a los docentes para que sean más creativos y dinámicos al momento de ingresar a clases para que acepten los cambios de forma paulatina.

Esto acompañado con el MIESS, que brinda ayuda a los niños y niñas en diferentes ámbitos de los Centro del Buen Vivir.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera se preocupa por el bienestar de los niños y niñas, y por eso creó la carrera Desarrollo del Talento Infantil, preparando a las futuras maestras para que trabajen utilizando su conocimiento y experiencias adquiridas.

Centro de Desarrollo Infantil está encargado por la seguridad de los niños y niñas en el periodo de adaptación tanto la directiva, administración y los servicios generales aportan para que tengan una buena relación en el área socio afectivo en el centro infantil.

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".



El centro del muchacho trabajador brinda ayuda a los niños y niñas con bajos recursos, para mejorar su autoestima dando capacitaciones tanto padres de familia como docentes.

Por último está la comunidad educativa que va de la mano con los padres de familia, docentes, niños y niñas tener una buena comunicación y así poder ayudarles para que no se sientan mal al ingresar los primeros días de clase al centro infantil.

(Ver apéndice B) página N° 65



2.02. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.

Analizando la situación actual que tiene en relación a la adaptación en el desarrollo del área socio afectiva en la educación inicial está el Ministerio de Educación Nacional que busca mejorar la adaptación del niño y niña al centro infantil como interés sobre el problema, y como problema percibido es la inadecuada adaptación al centro de desarrollo infantil. Los recursos mandantes y capacidades son los talleres de capacitación a los docentes y padres de familia, para que se logre crear un ambiente armónico y se sientan bien en el lugar que se encuentran, el interés sobre el proyecto que busca el MEN es utilizar la adaptación para un buen desarrollo socio afectivo, y los conflictos potenciales es el desinterés del docente en seguir capacitándose.

A continuación se encuentra como actor involucrado el Ministerio de Inclusión Social, que optimiza la adecuada adaptación escolar en los niños y niñas de 4 años al centro infantil en el interés sobre el problema, y la deficiente adaptación escolar en los primeros días de clases como el problema percibido, proporcionando el MIES talleres de conferencia a los docentes para conseguir una buena relación en el desarrollo del área socio afectiva, aportando métodos estratégicos para la adaptación escolar en el interés sobre el proyecto, seguido del desconocimiento de la metodología por parte de los maestros en crear una planificación más creativa.

Como actor involucrado están, los Centros de Buen Vivir que busca garantizar y la protección de los niños y niñas en el interés del problema, escasos recursos

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



económicos de los padres como problema percibido obligándoles a dejar a sus hijos al cuidado de las madres comunitarias porque tienen que trabajar los padres de familia., facilitando capacitación constante a los docentes para atender a más de 40 niños y niñas en recursos mandantes y capacitaciones, garantizar así un mejor nivel de servicio y desarrollo humano en los niños en el interés del proyecto, y la falta de información de los padres de estos centros para dejar a sus tesoros más preciados en conflictos potenciales.

Siguiente actor involucrado esta, el Centro de Desarrollo Infantil acoge a los niños y niñas en el interés sobre el problema , en los problemas percibidos está en los primeros días de clases que el pequeño hace cualquier berrinche por el cambio que tienen del calor de familia de la casa al quedarse en un lugar extraño , como aporte facilita talleres de capacitaciones al padre de familia y maestras para tener conocimientos en la adaptación y alcanzar una buena autoestima en los infantes en el interés del problema y como conflictos potenciales de docentes con escasos conocimientos sobre la adaptación en el área socio afectiva.

Por último está, la Comunidad Educativa en actor involucrado, porque el niño y niña se sienta en un ambiente seguro y acogedor sobre el interés del problema, y no rechace el permanecer en el centro infantil, como el problema percibido, la comunidad educativa crea talleres de juegos de integración en la adaptación tanto de los padres, niños /niñas y docentes para que tengan confianza y conozcan sobre el problema, así pueden ayudarles a desenvolverse mejor con recursos materiales y

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



capacitaciones, seguido de la despreocupación de los padres en darse un tiempo para conocer y estar actualizados para que puedan ayudar a sus hijos en el periodo de adaptación como conflictos potenciales. (Ver apéndice C) página N°.66

CAPÍTULO III

3.01. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Analizando el problema central con sus causas y efectos se ha detectado diferentes factores, por lo que es importante buscar una solución para que los niños y niñas disfruten una buena adaptación al centro infantil en el desarrollo socio afectivo.

El problema central es, la inadecuada adaptación en el centro de desarrollo infantil en los niños y niñas de 4 años, las causas con los respectivos efectos son, el desconocimiento de los maestros en estrategias de juegos de creatividad que afecta a los estudiantes para que se socialice al nuevo entorno, provocando efectos de las indiferencias de los niños y niñas hacia la maestra, por falta de métodos lúdicos y técnicas en la adaptación al centro infantil para que se desarrolle su área socio afectiva.

Por otra parte un déficit de rincones de juegos por falta de espacio, induciendo a la falta de creatividad en los niños y niñas, provocando el rechazo a la utilización de trabajos y cooperación por la falta de materiales didácticos en lo que resulta la inadecuada adaptación al centro infantil en los niños y niñas de 4 años.

En el aula se presenta poco compañerismo entre los niños y niñas, que provocará infantes con desconfianza e inseguros dentro del aula de clases, lo cual evita que logren identificar sus potencialidades y habilidades para su desarrollo dentro del centro infantil.

(Ver apéndice D) página N° 68

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".



3.02. ANÁLISIS DE ÁRBOL DE OBJETIVOS.

El primer paso es convertir el árbol de problemas en objetivos o solución al problema.

El análisis de objetivos se usa para:

- 1) Descubrir recursos que podrían existir después de resolver el problema.
- 2) Identificar las relaciones medio fin entre objetivos.
- 3) Visualizar en un diagrama.

El propósito del proyecto es adaptar al niño de 4 años en el centro de desarrollo infantil, elaborando juegos creativos por parte de los docentes, socializando entre los niños y la docente para desarrollar adecuadamente el área socio afectivo y aplicando los métodos lúdicos en la adaptación al centro infantil.

Motivar al niño en la adaptación mediante los rincones de juegos, empleando juegos de creatividad ,realizando trabajos de cooperación por parte de los docentes y utilizando los materiales didácticos adecuados en los rincones para una buena adaptación al centro infantil .

Se crea un ambiente escolar de cooperación y compañerismo entre los niños y niñas, fortaleciendo así la seguridad y confianza del infante dentro del aula para poder identificar sus potencialidades y habilidades que ellos lograrán.

(Ver apéndice E) página N°69

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

CAPÍTULO IV

4.01.01. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

Analizando el cuadro de alternativas que tiene aspectos a ser analizados como: objetivos, impacto del problema, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social y factibilidad política.

Se utilizarán las siguientes escalas:

1 bajo

2 medio bajo

3 medio

4 medio alto

Uno de los objetivos de la matriz de alternativas es, la elaboración de juegos creativos por parte de los docentes, se le otorga un punto de (4) que representa medio alto en el impacto sobre el problema, porque los niños y niñas a través del juego se adaptarán al lugar en donde se encuentre, seguido de la factibilidad de técnica que se otorga un puntaje (4) que representa medio alto en la elaboración de juegos creativos por parte del docente, porque esta técnica del juego logrará el cariño y confianza del niño y niña en el aula, a continuación esta la factibilidad financiera se le otorga un puntaje de (3) que representa medio, porque se contará con el financiamiento personal, luego está la factibilidad social que se otorga un punto (3) que representa medio, en la elaboración de juegos creativos por parte de la docente, porque los "LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".



niños y niñas se socializan y hacen amistad a través del juego, por último está la factibilidad política que se otorga un puntaje de (4) que representa medio alto, en la elaboración de juegos creativos por parte de la docente, porque el centro tiene políticas para crear y elaborar juegos creativos teniendo así un puntaje total de (18) que representa categoría alta.

Luego está en el objetivo de la matriz de alternativas, el fortalecimiento de la seguridad y confianza del niño dentro del aula se otorga un puntaje de (4) que representa medio alto en el impacto sobre el problema, porque la seguridad y confianza que debe tener el niño es como si estuviera en su casa, así no extrañará el calor del hogar, seguido de la factibilidad técnica que se otorga un puntaje de (3) que representa medio, porque al niño le tomara unos días en acoplarse al centro infantil, a continuación esta la factibilidad financiera con un puntaje de (3) que representa medio, porque será financiado por parte de la docente, luego está la factibilidad social que se otorga un puntaje de (4) que representa medio alto, porque el niño ve que están otros niños y niñas se sentirá seguro y confiado, por último está la factibilidad política con un puntaje de (4) que representa medio alto, porque las políticas de la escuela es tener niños seguros y confiables con un puntaje total de (18) que representa categoría alta.

El objetivo de la matriz del problema es, la socialización entre los niños y la docente con un puntaje de (4) que representa medio alto en el impacto sobre el problema, porque la docente logrará que el niño se quede en el centro infantil, luego está factibilidad técnica con un puntaje de (3) que representa medio, porque el amor

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

que le da la docente al niño logrará socializarse, a continuación esta la factibilidad financiera con un puntaje de (3) que representa medio, porque las docentes se financiarán. Luego está la factibilidad social con un puntaje de (4) que representa medio alto, porque la socialización de la docente y el niño es la base fundamental para lograr una adaptación al centro infantil. Por último está la factibilidad política que se otorga un puntaje de (3) que representa medio, porque la maestra logrará llegar al niño para poder trabajar en la adaptación al centro infantil, teniendo un puntaje total de (17) que representa una categoría alto.

El objetivo de la matriz de alternativas es, la aplicación de métodos lúdicos y técnicos en la adaptación con un puntaje de (4) que representa medio alto, en el impacto del problema, porque el niño se orienta en los mecanismos de su imaginación expresa su manera de ver el mundo que le rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a los demás, factibilidad técnico con un puntaje de (4) que representa medio alto, porque los métodos lúdicos y técnicos tienen un papel importante en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño, en la factibilidad financiera se otorga (3) que representa medio, porque se financiara la docente, en la factibilidad social se otorga (4) que representa medio alto, porque desarrolla y aprende a través de una vivencia feliz y placentera. La factibilidad política se otorga (4) que representa medio alto, porque el centro infantil mantiene políticas de crear métodos lúdicos y técnicos para un ambiente de socialización teniendo un puntaje total (19) que representa una categoría alta.

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



El objetivo de la matriz de alternativas se encuentra, la creación de un ambiente escolar de cooperación y compañerismo con un puntaje de (4) que representa medio alto en el impacto del problema, porque fomentamos o erradicamos los valores en los niños, luego está la factibilidad técnica con un puntaje de (4) que representa medio alto, porque puede dar muy buenos resultados normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas, en la factibilidad financiera esta un puntaje de (2) que representa medio bajo otorgada por el docente, la factibilidad social un puntaje de (4) que representa medio alto, porque la relación de amistad sensibiliza a los niños hacia las necesidades de los otros y favorece la adaptación social. Por último la factibilidad política es un puntaje de (4) que representa medio alto, porque las políticas del centro infantil es enseñar valores en los niños y niñas, teniendo un puntaje total de (18) con categoría alta.

Por último en los objetivos de la matriz de alternativas se encuentra, el empleo de material didáctico adecuado con un puntaje de (4) que representa medio alto en el impacto del problema, porque el niño aprende a través de las experiencias es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un desarrollo socio afectivo, la factibilidad técnica con **un puntaje de (4) que representa medio alto, porque** ello significa que la acción ó manipulación directa sobre los objetos es la base para que los niños y niñas puedan llevar a cabo los procesos de asimilación que les permiten



la adquisición de la adaptación, en la factibilidad financiera es de (3) que representa medio, porque no todos los materiales otorga el centro infantil, por último está la factibilidad política que tiene los rincones de juegos para que el niño aprenda a través del juego. (Ver Apéndice F)

página

Nº70



4.02. ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

En el cuadro de de la matriz de impacto de los objetivos tiene aspectos hacer analizados: como los objetivos, la factibilidad de logros, impacto de género, impacto ambiental, relevante y sostenibilidad.

Se utilizaran las siguientes escalas:

1 bajo.

2 medio.

4alto.

Uno de los objetivos es la elaboración de juegos creativos por parte de los docentes, porque se estimula nuevas ideas durante el proceso creativo, en la factibilidad de logros que los niños van a utilizar los rincones de juego con un puntaje de (4) que representa **alto**, para que se socialice al centro infantil ,en el impacto de género esta el incremento de la participación de la mujer con un puntaje de (4) que representa **alto**, porque la mujer está preparada para la educación infantil, en el impacto ambiental es un puntaje de (4) que representa **alto**, porque es acogedor y positivo dentro del aula para que el niño se sienta como en casa . Es relevante en la elaboración de los juegos creativos con un puntaje de (4) que representa **alto**, porque los beneficiarios son los niños y niñas, y en la sostenibilidad es un puntaje de (4) que

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



representa alto, porque los docentes seguirán creando más juegos creativos.

El objetivo es el fortalecimiento de la seguridad y confianza del niño dentro del aula con la factibilidad de logros de (4) que representa alto, porque la seguridad y confianza del niño es evidente dentro del aula, en el impacto de género esta un puntaje de (4) que representa alto, porque incrementa el ingreso de la mujer más que el hombre al centro infantil, en el impacto ambiental se encuentra un puntaje de (4) que representa alto, porque mejora el entorno social de los niños y docentes. Es relevante con un puntaje de (4) que representa alto, porque es una prioridad sentida por los beneficiarios que son los niños y niñas dentro del aula, y en la sostenibilidad con un puntaje de (4) que representa alto, porque se seguirá con la elaboración de actividades actualizadas en los docentes para trabajos grupales.

A continuación en el objetivo está la socialización entre los niños y la docente con un puntaje de (4) que representa alto en la factibilidad de logros, porque la seguridad y confianza del niño es evidente dentro del aula, en el impacto de género esta un puntaje de (4) que representa alto, porque incrementa el nivel educativo de la mujer, en el impacto ambiental esta un puntaje de (4) que representa medio alto, porque mejora el medio ambiente en el aula. En lo relevante esta con un puntaje de (4) que representa alto, porque beneficia a los niños que son los más vulnerables, por último está la sostenibilidad con un puntaje de (4) que represente alto, porque los docentes seguirán capacitándose y renovarán los juegos.

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



En el objetivo está la aplicación de métodos lúdicos y técnicos en la adaptación con un puntaje de (4) que representa alto en la factibilidad de logros, porque la docente utiliza los juegos creativos para que el niño se adapte al centro infantil, en el impacto de género con un puntaje de (4) que representa alto, porque la mujer se encuentra capacitada para la aplicación de nuevas técnicas, en el impacto del ambiental esta un puntaje de (4) que representa alto, porque mejora el entorno educativo y hay una relación armónica, en lo relevante con un puntaje de (4) que representa alto, porque favorece la adaptación al centro infantil en los niños, por último está la sostenibilidad con un puntaje (4) que representa alto, porque las capacitaciones es continuas del docente.

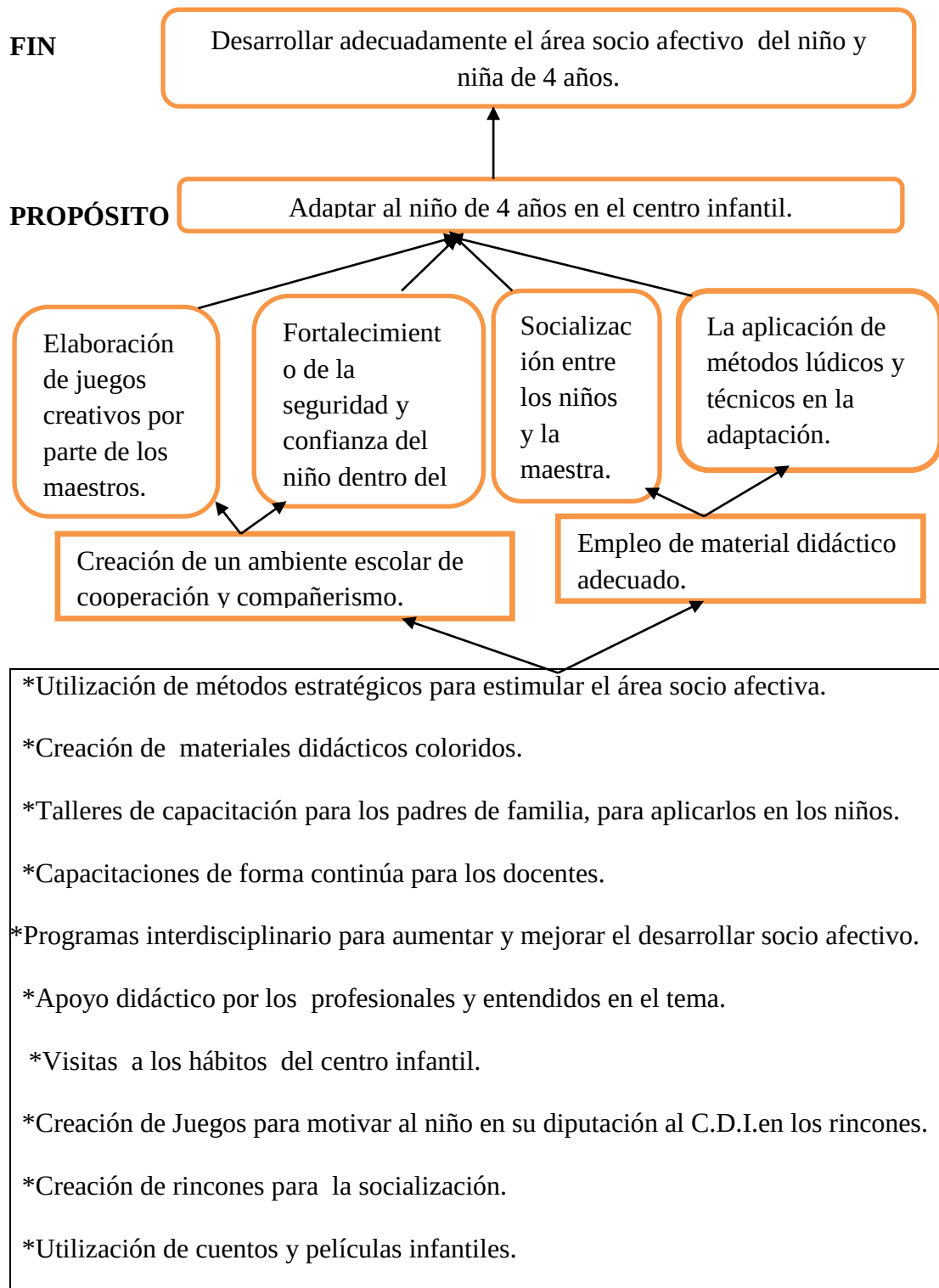
El objetivo es la creación de un ambiente escolar de cooperación y compañerismo con un puntaje de (4) que representa alto en la factibilidad de logros, porque los niños y niñas juegan con creatividad en el aula, en el impacto de género esta un puntaje de (4) que representa alto, porque mejora el nivel de adaptación de las niñas y niños al centro infantil, en el impacto ambiental con un puntaje (4) que representa alto, porque contribuye a mejorar el entorno del C.D.I. En lo relevante esta un puntaje de (4) que representa alto, porque ayudará a los niños a una buena socialización con los compañeros, en la sostenibilidad con un puntaje de (4) que representa alto, porque se aplicará las capacitaciones adquiridas.

Por último objetivo está el empleo de material didáctico adecuado con un puntaje de (4) que representa alto en la factibilidad de logros, porque la utilización de la guía



con métodos estratégicos es favorable en el ambiente socio afectivo, en impacto de género con un puntaje de (4) que representa alto, porque mejora el nivel de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, en el pacto ambiental con un puntaje de (4) que representa alto, porque apoya al conocimiento del desarrollo de adaptación infantil en la comunidad, en lo relevante con un puntaje de (4) que representa alto, porque se beneficiará a la niñez del entorno de la institución y la comunidad, por último está la sostenibilidad con un puntaje de (4) que representa alto, porque se realizará en base a talleres de capacitación que tendrán los docentes. En totalidad de puntajes es de (120) con categoría alta. (Ver Apéndice G) página 71

4.03 FIGURA N° 1 DIAGRAMAS DE ESTRATEGIAS



"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

4. 04. ANÁLISIS MATRIZ DE MARCO LÓGICO.

Analizando el cuadro del marco lógico, tiene aspectos como el resumen narrativo que implica el fin, propósito y sus componentes.

También está el indicador: que es el porcentaje que va a tener del resumen narrativo.

Los medios de verificación, son las técnicas que se va a utilizar.

Los supuestos, continuarán capacitándose o actualizándose los docentes.

Se tiene los siguientes componentes en el marco lógico uno de ellos es, el resumen narrativo que tiene un fin, y es desarrollar adecuadamente el área socio afectivo del niño y niña de 4 años, porque se capacitará a los niños y niñas para integrarles a la sociedad en la que vive .Seguido esta el indicador, que el 65% de los niños y niñas desarrollan el área socio afectivo para que tengan buenas relaciones interpersonales, luego están los medios de verificación que seguirán mediante una evaluación o seguimiento de los niños y niñas, por último están los supuestos que el niño se muestre receptivo en el desarrollo del área socio afectivo, porque le interesa por todo lo que pasa a su alrededor y todo lo capta.

Seguido esta el propósito del marco lógico que es adaptar al niño de 4 años al centro de desarrollo infantil, porque es la primera vez que sale del círculo familiar para incorporarse a otra institución social en la que hay adultos desconocidos y otros niños y niñas, en el indicador muestra que aumenta la socialización en el aula,

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

porque hay más compañerismo en el grupo, los medios de verificación se le realizará mediante una ficha de observación para así evaluar al niño y niña, por último están los supuestos, que el niño continúe de forma paulatina avanzando en su sociabilización con sus compañeros de clase.

Luego esta los componentes del marco lógico, es la elaboración de juegos creativos por parte de las docentes para que el niño se sienta atraído y se socialice al grupo, los indicadores dicen que la frecuencia de los docentes en la capacitación y la aplicación de la propuesta en un 75% que es favorable. En los medios de verificación es la comparación de resultados antes y después de la capacitación, porque los docentes se preocupan más en las capacitaciones, en los supuestos esta que los docentes se comprometen a elaborar juegos creativos, para que más niños disfruten de la recreación sin oponer resistencia a ella, porque los docentes se preocupan más en actualizarse más juegos creativos.

Seguido otro componente, el fortalecimiento de la seguridad y confianza del niño dentro del aula, porque la docente espera que todos tengan una conducta favorable, en los indicadores se encuentra que los niños y niñas se sienten seguros y confiados dentro del aula en un 60 %, más de la mitad de los niños se sienten seguros en el centro infantil, en los medios de verificación esta, la evaluación del docente que va hacer por medio de la observación hacia los niños, y en los supuestos están los docentes buscan estrategias para la seguridad y confianza del niño y niña, porque las docentes están actualizadas y capacitadas sobre este tema.



A continuación esta en los componentes, la aplicación de métodos lúdicos y técnicos en la adaptación, porque desde lo pedagógico se constituye en una mediadora para la socialización, en los indicadores se encuentra, un 80% de los niños se muestran contentos dentro del centro infantil, en el medio de verificación se encuentra, la docente que utilizará las fichas de observación para evaluar al niño y niña, por último esta los supuestos en que las docentes continúan aplicando métodos lúdicos y técnicas de adaptación.

Otro componente es, la creación de un ambiente escolar de cooperación y compañerismo, porque es un modelo de convivencia, de relaciones y de socializaciones grupo, en el indicador esta el 60% de niños y niñas tienen un ambiente acogedor en el centro infantil, en el medio de verificación se seguirá mediante fichas de seguimiento, y en los supuestos esta que los niños tengan una buena convivencia con sus compañeros dentro del aula.

Por último de los componentes esta, el empleo de material didáctico, porque es un material de aprendizaje que está destinado a la enseñanza y el auto aprendizaje, y que además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognoscitivas, en el indicador esta el 70% de niños que utiliza adecuadamente el material didáctico, en los medio de verificación será mediante la observación así se podrá evaluar al niño y niña, por último supuesto que los niños y niñas utilicen adecuadamente el material didáctico para que aprenda y se socialicen a través del juego y tener un buen desarrollo socio afectivo .

A continuación están las actividades y sus componentes del marco lógico que son, la utilización de métodos estratégicos para estimular el área socio afectivo, porque favorece la experimentación, invención y la libre expresión del niño y niña, en los presupuestos se tendrá mediante el costo de materiales y transporte, en costo de insumos, asistencia técnica, equipo y capacitación, en los medios de verificación se tendrá mediante comprobantes, contratos, informes financieros, estados de cuentas, en los supuestos los docentes continúan en la aplicación de los métodos estratégicos.

Otra actividad esta, la creación de materiales didácticos coloridos, para que el niño se sienta atraído y se socialice al grupo, en los presupuestos se seguirá obteniendo mediante el costo de materiales y transporte, costo de insumos, asistencia técnica, equipo y capacitación, en los medio de verificación será por medio comprobantes, contratos, informes financieros, estados de cuenta, por último están los supuestos que los docentes cuenten con el material suficiente para la elaboración de los matariles didácticos.

Seguida otra actividad esta, los talleres de capacitación para los padres de familia, para aplicarlos en los niños, porque así estarán actualizados y podrán ayudar a sus hijos el periodo de adaptación en su desarrollo socio afectivo, en los presupuestos se obtendrá mediante el costo del material y trasporte, costo de insumos, asistencia técnica, equipo y capacitación, en los medios de verificación será con los comprobantes, contratos, informes financieros, estados de cuentas, y por último serán los supuestos la continuidad en talleres de capacitación para los padres de

familia estarán actualizados y ayudaran al niño y niña en la casa .

Otra actividad son, las capacitaciones en el área socio afectivo de forma continúa para los docentes, que garantizará una formación de base adecuada para el ejercicio de la labor orientadora, en los presupuestos se obtendrá mediante el costo de material y transporte, costos de insumo, asistencia técnica, equipo y capacitación, en los medios de verificación estarán los comprobantes, contratos, información financiera, estados de cuentas, por último en los supuestos la aceptación apoyo y compromiso de todos los docentes para asistir a las capacitaciones conforme lo requiera la necesidad.

A continuación la actividad, de programas interdisciplinario para aumentar y mejorar el desarrollar socio afectivo, porque es importante entre los integrantes haya afinidades de carácter emocional por lo cual resultará conveniente utilizar técnicas dinámicas de grupo para favorecer un ambiente de confianza que estimulen el área socio afectivo con la creatividad de los integrantes, los presupuestos se obtendrá mediante el costo de material y transporte, costos de insumo, asistencia técnica equipo y capacitación, en los medios de verificación están los comprobantes, contratos, información financiera, estados de cuentas, y por último en los supuestos como la educadora intente crear un clima adecuado en el aula para que el niño se adapte al grupo.

(Ver Apéndice H) página N°73

CAPÍTULO V

PROPUESTA.

5.01. DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO:

La adaptación de la educación inicial en el desarrollo del área socio afectiva del niño y niña de 4 años. Guía didáctica con estrategias de adaptación para docentes del C.D.I. "Parvulitos Felices" Distrito Metropolitano de Quito ,2013.

BENEFICIARIOS:

Niños y maestros.

UBICACIÓN: En Cotocollao Bernardo de Legarda OE -151 y Occidental. En el Distrito Metropolitano de Quito

TIEMPO ESTIMULO PARA LA EJECUCION:

Abril_ septiembre del 2013.

Tutor:

Licenciada: Adriana Cuascota.

Investigadora: Rosita Melaña Cuestas Muñoz

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

IMPORTANCIA

Con esta guía se logrará que el niño y niña se adapte al centro infantil sin ningún problema ya que pasa de un lugar familiar a un extraño, pero que a la final pasara a ser su segundo hogar.

5.02. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Con esta investigación se pretende facilitar y contribuir al mejor desenvolvimiento del maestro dentro de su trabajo diario, y fortalecer la adaptación del niño para un desarrollo integral del área socio afectiva.

Siendo los niños beneficiarios en este periodo trascendental como es la adaptación a los centros infantiles, debido a que ellos les cuesta un poco adaptarse a un nuevo espacio y entorno como son los centros educativos, por eso las docentes son las encargadas de que los niños sientan que llegan a un lugar acogedor y seguro para ellos.

MACRO

El Instituto de la Niñez y la Familia- INFA, garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades son el conjunto de acciones encaminadas lograr el desarrollo integral del niño (0 meses a 6 años) por medio de actividades que potencialicen sus capacidades en forma gradual y armónica, respetando las características propias de la edad y el contexto en que se desenvuelven.

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

MESO

En la Universidad Central del Ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación parvulario tema: etapa de adaptación en niños y niñas de 3-4 años elaborado por Cintya Calvache.

El objetivo general Comprender los cambios y reacciones que los niños/as de 3-4 años tienen al ingresar al centro infantil y cuál es el proceso de adaptación.

El primer día de escuela: el miedo a la separación se basa en que el niño y la niña, generalmente antes del año, son capaces de relacionar su dependencia con el adulto que está a su cuidado. Éste, que atiende todas sus necesidades, le tranquiliza con su presencia y, por la misma razón, le hará sentir inseguridad con su ausencia. Dado que el niño de esta edad ya es capaz de regeneren la memoria objetos y personas, se alegrará al ver caras conocidas, y, de forma complementaria, sentirá miedo ante la presencia de adultos extraños

MICRO

Se encuentra evidencia de la adaptación pero no hay actualización de métodos estrategias para el desarrollo socio-afectiva.

5. 02. JUSTIFICACIÓN

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

La propuesta se justifica por la necesidad de dar solución a la adaptación del niño y niña al centro infantil para lograr un óptimo desarrollo del área socio afectivo.

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez al centro infantil, hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella. Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo es fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia

5.03. Objetivo General:

Una guía didáctica con estrategias de adaptación para desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas de 4 años.

5.04.01. Objetivos Específicos:

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Favorecer la interrelación entre el niño de forma paulatina, agradable y sin conflictos.

Conocer algunos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, sala de psicomotricidad, patio).

Adquirir progresivamente ciertas rutinas como guardar sus pertenencias.

Desenvolverse cada vez más de forma autónoma en el aula y en el centro.

Establecer el ambiente adecuado que el niño y niña necesita.

Desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas.

5.05. Análisis De Factibilidad.

5.05.01. Factibilidad Económica.

La institución educativa nos proporcionara los recursos necesarios para realizarla propuesta.

5.05.02. Factibilidad Socio Cultura.

El ser humano es socialmente activo, y debe conocer la medición para solucionar problemas diarios en su vida y en el medio social en que se realiza específicamente.

Porque es importante para la sociedad el resolver su problema.

5.05.03. Factibilidad Tecnológica

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Se cuenta gracias al avance de la ciencia y técnica con el uso de internet, que nos indica innovar el desarrollo socio afectivo en el niño y niña, o cuenta con todo el material tecnológico indispensable para su ejecución.

5.06. DESCRIPCIÓN.

5.06.01. Modalidad Básica De La Investigación.

Esta investigación está dentro de un enfoque crítico, por tal motivo se va a asegurar una modalidad cuantitativa, porque requiere sustentar la comprobación a través de la interpretación de las diferentes fuentes y factores que intervienen en la recolección de datos en información entre ellos datos estadísticos: porque el objeto de investigación se incluye en la manifestación socio afectivo como en el caso de la falta de adaptación al centro infantil.

5.06.02. Tipo De Investigación.

5.06.02.01. Investigación De Campo.

Estudio que se realizó en el mismo lugar en donde se produjo los acontecimientos, tiene la ventaja de la realidad, considerando al niño y niñas padres de familia y docentes como actores fundamentales de los hechos.

5.06.02.02. Investigación descriptiva.

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

Esta investigación será para determinar mediante símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos que provienen de un cálculo o medición.

5.06.02.03 Investigación Exploratoria.

Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general de tipo

Aproximativo respecto a una determinada realidad.

5.06.03. Técnicas e instrumentales

5.06.03.01. De Observación.

El empleo de esta técnica permite verificar la problemática existente en el C.D.I. para la solución de las causas y efectos que tiene el mismo.

5.06.04. La Encuesta.

Esta técnica permite recopilar opiniones por medio de un cuestionario, para obtener la información necesaria y dar solución a la adaptación el área socio afectivo en los niños y niñas de 4 años.

5.06.05. Población y Muestra.

5.06.05.01. Población: El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal, una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

5.06.05.02. Muestra: Es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o de algún campo de la sociedad.

5.07. FACTIBILIDAD LEGAL.

Está regida a la disposición de la autoridad para la aplicación obligatoria de los métodos estratégicos y técnicos en la adaptación socio afectiva, entonces la normatividad legal de la institución se efectuará de forma positiva.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

5.08. BIBLIOGRÁFICO

Hace referencia en el internet para contextualizar el problema y fundamentar científicamente relevando aspectos que consideremos útiles para nuestro trabajo.

5.09. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de encuestas a los docentes se analizará y procesará la información de la siguiente manera.

Revisión crítica de información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria incompleta.

Selección de la recolección en casos individuales para conseguir faltas de contestación. Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.

Presentación gráfica

En la presente investigación se utilizará los gráficos en cilindros de acuerdo a los porcentajes.

Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico.

Interpretación de los resultados a las tabulaciones.

Establecimiento de conclusión y recomendaciones

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

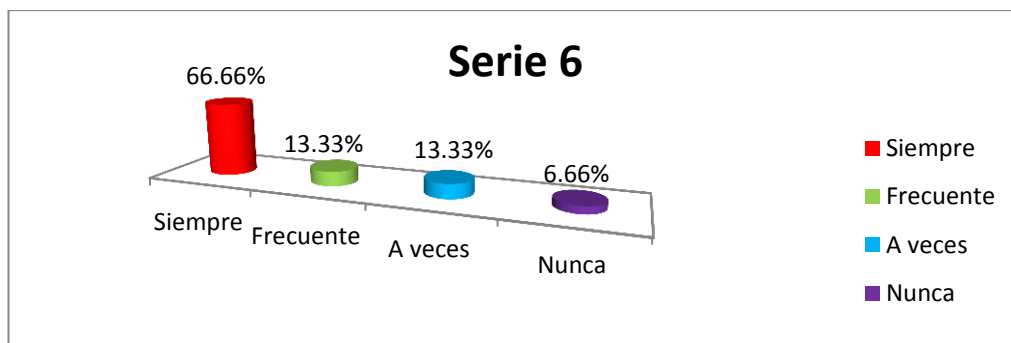
5.09.01. Análisis de Datos: de la encuesta aplicada a los docentes.

Ítem N° 1: ¿El niño llega contento al aula?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
1	4	Siempre	10	66.66
	3	Frecuentemente	2	13.33
	2	A Veces	2	13.33
	1	Nunca	1	6.66
	Total		15	100%

Tabla N°1

Figura N°2



ANÁLISIS

El ítem N° 1 hace referencia que el niño llega contento al aula.

El 66.66% de los y las docentes encuestados manifiestan que siempre, el 13.33% frecuente, el 0% a veces y el 6.66% nunca, que la llegada del niño es contento al aula.

En conclusión el niño llega contento al aula con un elevado porcentaje de docentes, porque demuestran cuando los niños son felices en la casa.

Se recomienda hablar con los padres de familia para saber más del niño.

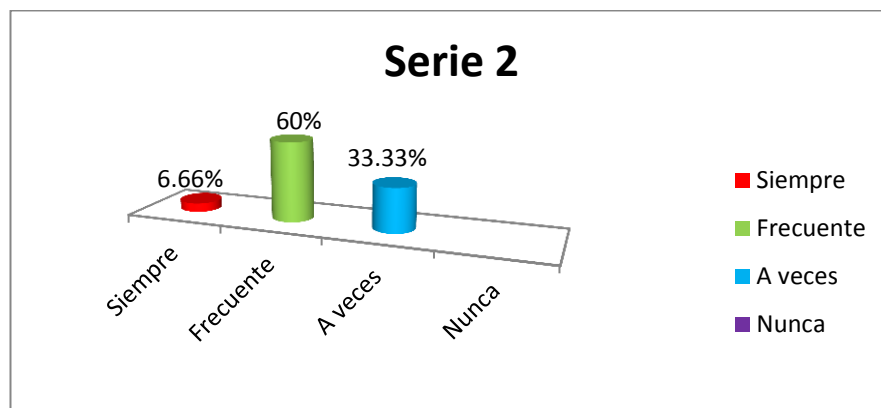
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Ítem: N° 2. ¿El niño se separa sin problemas de la familia?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
2	4	Siempre	1	6.66
	3	Frecuentemente	9	60
	2	A Veces	5	33.33
	1	Nunca		
	Total		15	100%

Tabla N° 2

Figura N° 3



ANÁLISIS

En el ítem N° 2 hace referencia que el niño se separa sin problemas de la familia.

El 6.66% de los y las docentes encuestados manifiestan, que siempre los niños se separa del niño sin problema de su familia, mientras, el 60% frecuente, el 33.33% a veces y el 0% nunca que hay una adecuada separación del niño sin problema de la familia.

En conclusión con un porcentaje elevado de docentes dijeron frecuente, que hay una separación sin problema del niño de su familia. Se recomienda a los docentes tener paciencia con los niños que algunos niños no han asistido antes a un centro infantil.

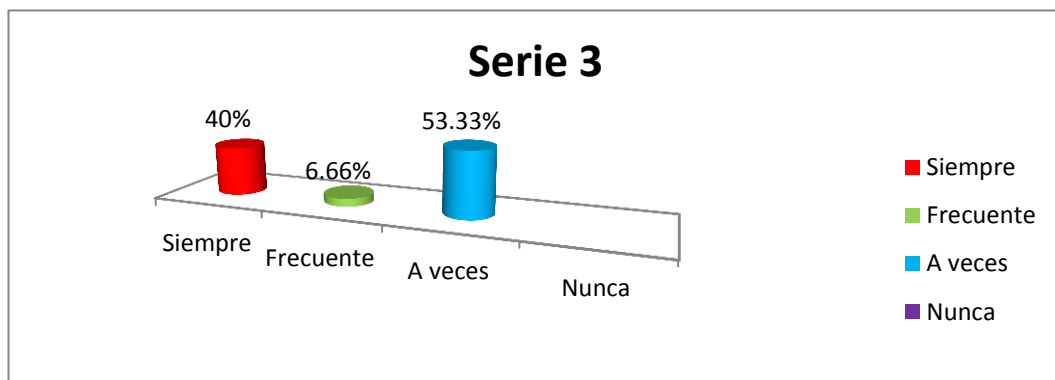
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Ítem: N°3. ¿El niño espera a la familia con ansiedad?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
3	4	Siempre	6	40
	3	Frecuentemente	1	6.66
	2	A Veces	8	53.33
	1	Nunca		
	Total		15	100%

Tabla N° 3

Figura N° 4



ANÁLISIS

El ítem N°3 hace referencia, que el niño espera a la familia con ansiedad.

El 40% de los y las docentes encuestados manifiestan que siempre, el niño espera a la familia con ansiedad, mientras que el 6.66% frecuente, el 53.33% a veces y nunca el 0% de docentes contestaron que el niño y niña espera con ansiedad a su familia.

En conclusión que un porcentaje elevado de los docentes contestó a veces el niño espera a su familia con ansiedad.

Se recomienda que la docentes al salir a la casa lo hagan personalmente, no de prisa sino relajados y calmados.

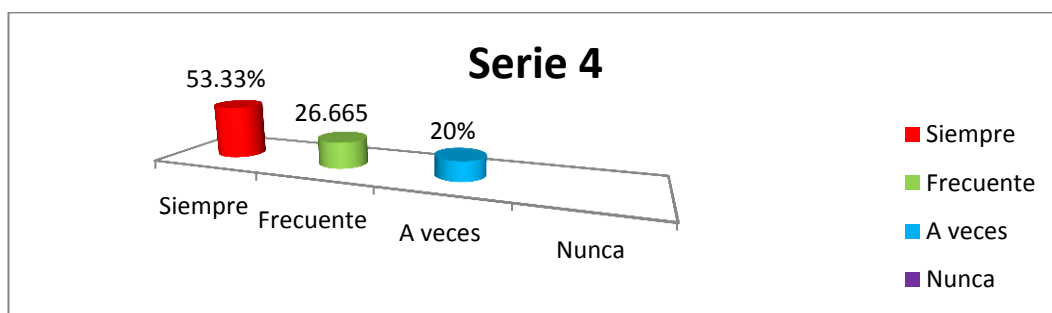
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Ítem: N°4. ¿El niño sociabiliza con la maestra de forma positiva?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
4	4	Siempre	8	53.33
	3	Frecuentemente	4	26.66
	2	A Veces	3	20
	1	Nunca		
	Total		15	100%

Tabla N° 4

Figura N° 5



ANÁLISIS

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El ítem N°4 hace referencia que el niño sociabiliza con la maestra de forma positiva.

El 53.33% de los y las docentes encuestadas contestaron que siempre, tiene el niño una adecuada sociabilización con la maestra de forma positiva. Mientras que el 26,66% frecuente, el 20% a veces y el 0% nunca, contestaron que hay socialización con la maestra de forma positiva.

En conclusión un porcentaje elevado contestaron que siempre el niño se socializa con la maestra de manera positiva. Se recomienda a las docentes buscar estrategias metodológicas de socialización con el niño de manera positiva.

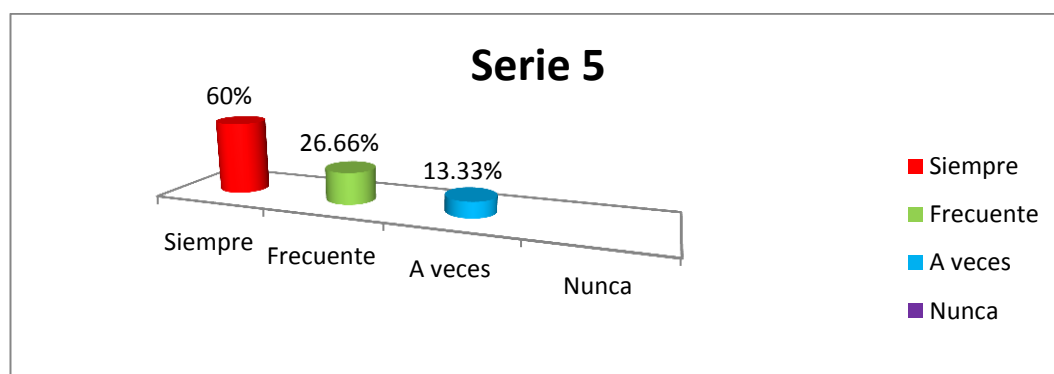
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Ítem: N° 5. ¿Juega amistosamente con compañeros/as?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
5	4	Siempre	9	60
	3	Frecuentemente	4	26.66
	2	A Veces	2	13.33
	1	Nunca		
	Total		15	100%

Tabla N° 5

Figura N° 6



ANÁLISIS

En el ítem N°5 hace referencia que el niño juega amistosamente con compañeros/as

El 60% de los y las docentes contestaron que siempre, el niño tiene un adecuado juego amistoso con compañeros/as, mientras que el 26.66% frecuente, el 13.33% a veces y el 0% nunca de los docentes contestaron que no hay un adecuado juego amistoso con sus compañeros/as.

En conclusión un elevado porcentaje dijeron siempre los niños juegan amistosamente con los compañeros y compañeras en el centro infantil. Se recomienda que la profesora haga juegos de grupos para socializar a todos los niños.

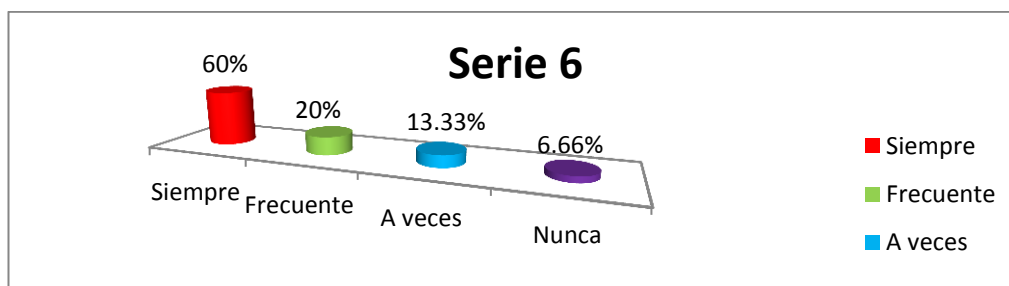
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Ítem: N° 6. ¿Participa en los rincones de juego con todos sus compañeros?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
6	4	Siempre	9	60
	3	Frecuentemente	3	20
	2	A Veces	2	13.33
	1	Nunca	1	6.66
	Total		15	100%

Tabla N° 6

Figura N° 7



ANÁLISIS

En el ítem N°6hace referencia, a la participación en los rincones de juego con todos sus compañeros.

El60%de los y las docentes contestaron que siempre, tienen participación del niños en los rincones de juego con todos sus compañeros, mientras el 20% frecuente, el13.33 % a veces y el 6.66% nunca, los docentes contestaron que no hay una adecuada participación del niño y niña en los rincones de juego con todos sus compañeros.

En conclusión un alto porcentaje de docentes dijeron siempre el niño participa con sus compañeros en los rincones de juego. Se recomienda que la docente participe con los niños en los juegos en los rincones.

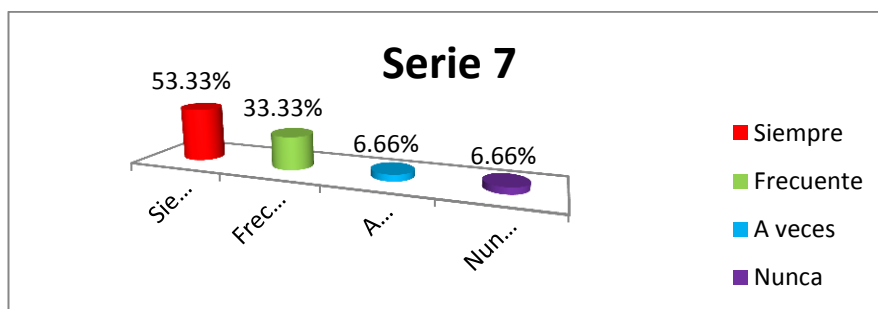
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Ítem: N° 7. ¿Sabe desplazarse por el centro con soltura?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
7	4	Siempre	8	53.33
	3	Frecuentemente	5	33.33
	2	A Veces	1	6.66
	1	Nunca	1	6.66
	Total		15	100%

Tabla N°7

Figura N° 8



ANÁLISIS

En el ítem N°7 hace referencia, que el niño se sabe desplazarse por el centro con soltura.

El 53.33% de los y las docentes contestaron, que siempre tiene el niño y niña se sabe desplazarse por el centro con soltura, mientras el 33.33% frecuente, el 6.66% a veces y el 6.66% nunca, contestaron que no hay una adecuada soltura del niño por el centro.

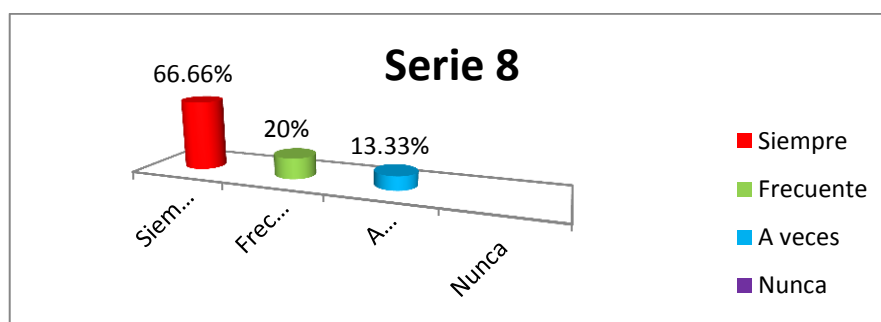
En conclusión un porcentaje alto dijeron siempre el niño se desplaza con soltura por el centro con soltura. Se recomienda que la docente este pendiente del niño por si algún accidente exista.

Ítem: N° 8. ¿Se Involucra en juegos y actividades?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
8	4	Siempre	10	66.66
	3	Frecuentemente	3	20
	2	A Veces	2	13.33
	1	Nunca		
	Total		15	100%

Tabla N°8

Figura N° 9



ANÁLISIS

El ítem N°8 hace referencia, que el niño se involucra en juegos y actividades.

El 66.66% de los y las docentes contestaron que siempre el niño se involucra en juegos y actividades, mientras el 20% frecuente, el 13,33% a veces y el 0% nunca de docentes contestaron que no hay una adecuada involucración del niño en juegos y actividades.

En conclusión un gran porcentaje de docentes dijeron siempre, el niño se involucra en juegos y actividades. Se recomienda al docente utilizar los juegos como un medio de adaptación porque el juego en los niños se obtiene conocimiento de sí mismos, del ambiente y una buena comunicación.

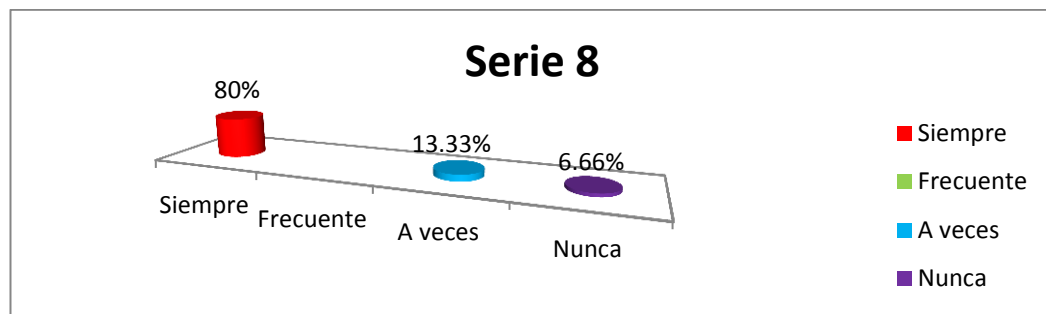
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Ítem: N° 9. ¿Existe un periodo de adaptación para los nuevos alumnos?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
9	4	Siempre	12	80
	3	Frecuentemente		
	2	A Veces	2	13.33
	1	Nunca	1	6.66
	Total		15	100, %

Tabla N°9

Figura N° 10



ANÁLISIS

El ítem N° 9 hace referencia, que existe un periodo de adaptación para los nuevos alumnos.

El 80% de los y las docentes contestaron que siempre hay un periodo de adaptación al centro infantil para los nuevos alumnos, mientras 0% frecuente el 13.33% a veces y 6,66% nunca de docentes contestaron que existe un periodo de adaptación para los nuevos alumnos.

En conclusión un porcentaje alto es de siempre, que existe un periodo de adaptación para los alumnos nuevos. Se recomienda a los docentes utilizar el juego para fomentar el desarrollo socio afectiva en el periodo de adaptación.

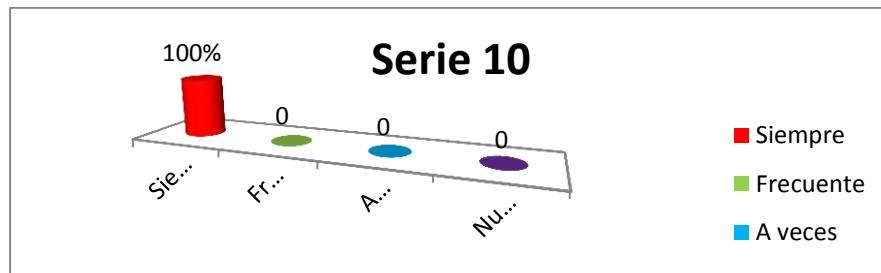
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Ítem: N° 10. ¿El periodo de adaptación es necesaria y beneficio para los niños?

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
10	4	Siempre	15	100
	3	Frecuentemente		0
	2	A Veces		0
	1	Nunca		0
	Total		15	100%

Tabla N°10

Figura N° 11



El ítem N° 10 hace referencia, el periodo de adaptación es necesaria y beneficio para los niños.

El 100% de los y las docentes contestaron que hay un periodo de adaptación para el niño ya que es necesario y beneficioso, mientras el 0% contestaron que no hay un periodo de adaptación es necesario y beneficioso para el niño.

En conclusión el alto número de docentes nos dicen que hay un periodo adaptación para el niño. Se recomienda a los docentes trabajar más en el periodo de adaptación del niño ya que para todo esto el cariño y la alegría de niño es nuestra recompensa.

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

5.10. PROPUESTA

Figura 12



La herramienta que se va a utilizar para dar solución a nuestro problema es la elaboración de una guía estratégica para los docentes para desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas de 4 años del Centro Infantil Pruritos felices en el Distrito Metropolitano de Quito 2013

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



5.11.Índice

- 1.-Instroducción general.
- 2.- introducción.
- 3.-Objetivo general.
- 4.-objetivo específico.
- 5.- características de los niños.

5.11.01 UNIDAD I

¿Qué es la adaptación?

Características de la adaptación en los niños.

Clasificación de la adaptación.

¿Qué es el desarrollo socio afectiva?

5.11.02 UNIDAD II

Características de los niños de 4 años en el área socio afectiva.

5.11.03 UNIDAD III

Métodos Estratégicas de la maestra

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

5.11.04 UNIDAD IV

Creación de materiales didácticos coloridos.

5.11.05 UNIDAD V

Actividades para el niño de 4 años área socio afectivo.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. RECURSOS

Para la elaboración de este proyecto intervendrá el investigador, que es la persona encargada de buscar información a través de encuestas realizadas a los docentes.

MATERIALES

Computador

Internet

Copias

Pasajes

Biblioteca

Flash

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

6.02. PRESUPUESTO

MAQUINARIAS Y EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Computador	Intel Pentium 4	900,00	1,00	900,00
Cámara fotográfica	Panasonic 12mpx.	200,00	1,00	200,00
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Cuaderno	Académico 200 hojas	5,00	1,00	5,00
Papel Bond	75 grs.	4,50	3,00	13,50
Impresiones		20,00		20,00
Copias		40,00		40,00
Bolígrafos	1 caja de bolígrafos big.	2,50	1,00	2,50
Grapadora		3,00	1,00	3,00
Grapas	caja pequeña	1,00	1,00	1,00
Internet	Durante 1 año	22,00	12,00	264,00
Cartucho	Negro/Color	30,00	2,00	60,00
Recargas	Negro/Color	3,00	2,00	6,00
Folder		0,50	10,00	5,00
Perfiles	vario colores	0,75	10,00	7,50
Clips	Caja	1,00	1,00	1,00
Perforadora		2,00	1,00	2,00
CD-ROM	Sony	0,70	5,00	3,50
Flash memory	Kinston 8gb	12,00	1,00	12,00
10% PARA IMPREVISTOS				1546,00
TOTAL				1546,00

Tabla N° 11

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. CONCLUSIONES

En esta etapa de adaptación los niños y niñas pasan de la vida familiar a un ambiente educativo, en la que el docente debe desarrollar estrategias que faciliten su integración junto con sus padres que deciden cuando y como realizar este periodo de adaptación al centro infantil.

El proceso de adaptación al centro infantil debe estar planificado pedagógicamente, debido a la gran influencia que recae en los niños y niñas tanto en la vida escolar como en la vida familiar, siempre pensando en su bienestar de cada uno desarrollando su área socio afectivo, social motriz, cognitivo, etc.

El papel de la educadora es muy importante, su habilidad, empatía y equilibrio emocional posibilitará el manejo conductual en el grupo, ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta al niño, de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado para un buen desarrollo socio afectivo.

7.02. RECOMENDACIONES:

Que los padres de familia lleven a sus niños y niñas días antes de la inauguración del año lectivo para que su hijo se familiarice y se adapte al centro infantil, conozca el lugar donde se va a desarrollar su área socio afectivo, ya que así tendremos en los primeros días una integración feliz y tranquila de los niños.

Los papitos, niños y los docentes deben adaptarse al centro infantil ya que los tres trabajaran de la mano para tener un buen desarrollo socio afectivo en el niño.

El ambiente escolar debe dar confianza al niño para que el cambio no sea tan brusco, debe despertar la curiosidad y la tranquilidad para desenvolverse libremente y con autonomía tanto en el aula como en el centro infantil.

7.03 BIBLIOGRAFÍA

Netgrafía:

<http://www.slideshare.net/gabypf91/etapa-de-adaptacion-14870685>

<http://www.infocentros.gob.ec/cristobalcolon/enlaces.php>

<http://www.slideshare.net/CintyaCalvache/perodo-de-adaptacin-en-nios-de-34-aos-de-edad-por-cintya-calvache>

<http://maestraasuncion.blogspot.com/2013/05/actividades-para-tus-proyectos-de.html>

<http://maestraasuncion.blogspot.com/2011/09/imagenes-de-ninas-y-ninos-en-la-escuela.html>

<http://audipous.blogspot.com/>

http://es.123rf.com/photo_19110030_ilustracion-de-un-grupo-de-profesores-dentro-de-un-aula.html

<http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/08/imagenes-ninos-en-el-colegio-para.html#.UkTw9dI9qSo>

<http://unikids.com.ec/blog/?p=178>

<http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/08/imagenes-ninos-en-el-colegio-para.html#.Ukdo5dI9qSo>

<http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/03/dibujos-de-nin-para-impri-osmir.html#.UkdpgNI9qSo>

<http://colegiocaniles.blogspot.com/2010/04/jugando-los-ninos-en-el-patio-juegan.html>

<http://lindosbordes.blogspot.com/>

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



ANEXOS

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

Apéndice A Tabla 12 Matriz T

MATRIZ T					
Situación Empeorada	situación actual				situación Mejorada
La inseguridad que tiene el niño y niña en el desarrollo del área socio afectiva	Inadecuada adaptación al C. D.I. En los niños/as de 4 años				Desarrollo del área socio afectiva adecuada.
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Padres afectivos y respetuosos con sus hijos	3	5	2	3	Inadecuada comunicación de los padres e hijos.
Programas de escuela para padres.	2	4	4	5	Desmotivación de los padres en asistir a capacitaciones.
Mies: capacitación de docentes.	3	3	3	4	Bajo presupuesto de los C.D.I.
El juego como estrategia para la adaptación	2	4	3	4	Desconocimiento de juegos estratégicos, por parte de los docentes, sobre la adaptación al C.D.I.
Utilización de materiales didácticos innovadores para captar la atención del niño	1	5	3	5	Insuficientes rincones con material didácticos para desarrollar el área socio afectivo en los niños.

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



Docentes apliquen métodos estratégicos para una adecuada adaptación.	2	4	4	3	Los niños desconocen el entorno y desconfianza con los profesores.
C.D I .del Buen Vivir con capacitaciones en el área socio afectiva	3	4	3	5	Actualización de profesionalismo en área socio afectiva

Apéndice B Mapeo de Involucrados

Figura N° 13



“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

Tabla N° 13

Apéndice C Matriz de Análisis de Involucrados.

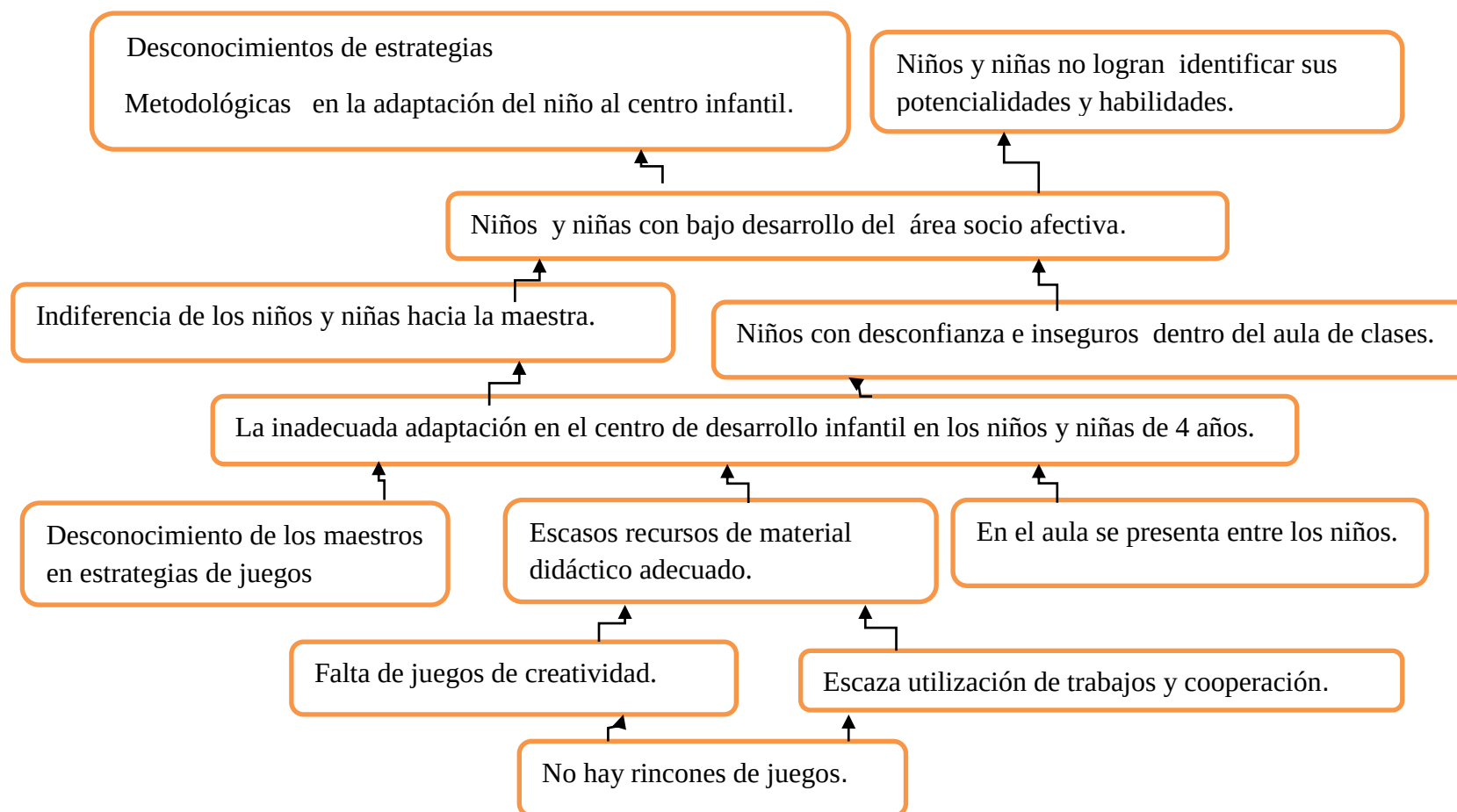
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MAND Y ANTES Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio De Educación Nacional.	Mejorar la adaptación en la educación inicial del niño/a al centro de desarrollo Infantil.	Inadecuado adaptación al de Centro de desarrollo Infantil.	Talleres de capacitación para padres y docentes.	Utilizar la adaptación para un buen desarrollo socio afectivo.	Desinterés del docente en seguir capacitándose.
Ministerio De Inclusión Social.	Optimizar la adecuada adaptación escolar en los niños/as de 4 años.	Deficiente adaptación escolar en los primeros días de clase.	Talleres de conferencia y capacitaciones a los docentes.	Manejar métodos estratégicos para la adaptación escolar.	Desconocimiento de la metodología por parte de los maestros.
Centros De Buen Vivir.	Garantizar y protección a los niños.	Escasos recursos económicos de los padres.	Capacitación constante a los docentes para atender a más de 40 niños.	Garantizar un mejor nivel de servicio y desarrollo humano.	La falta información de los padres de estos centros.
Centro De Desarrollo Infantil.	Acoger al niño y niña al centro infantil.	Niños y niñas que se quedan llorando.	Talleres de capacitación para las maestras y para los	Lograr niños y niños seguros y con una buena	Maestras con pocos conocimientos sobre la adaptación.

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

			padres.	autoestima.	
Comunidad Educativa En Los Niños y Niñas.	Que el niño y niña se sienta en un ambiente seguro y acogedor.	El niño y niña rechaza el permanecer en el centro infantil.	Talleres de juegos para la integración infantil.	Alcanzar una buena adaptación tanto de padres como del niño y niña al centro infantil.	Indiferencia de los padres sobre el tema.

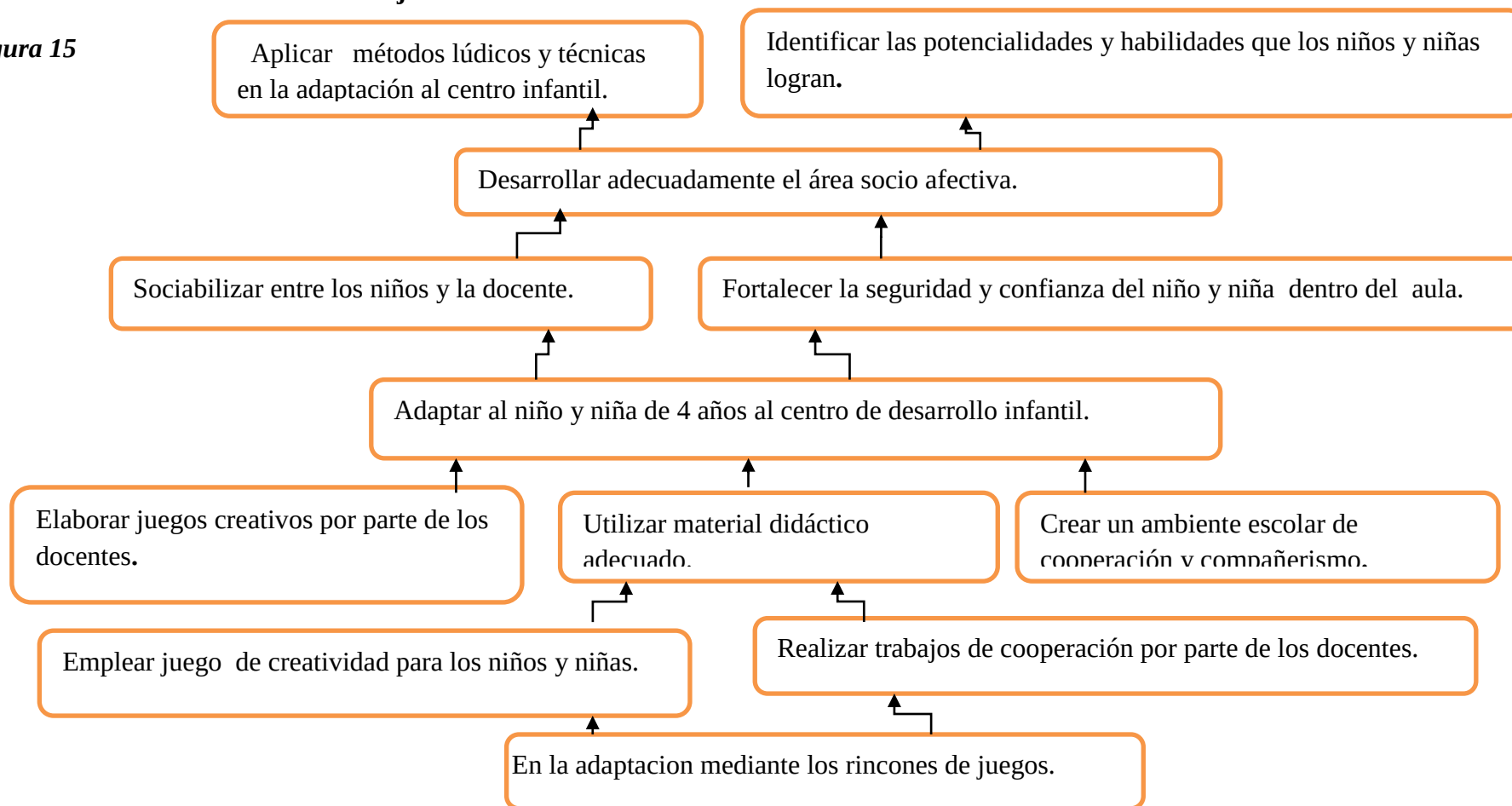
Apéndice D Árbol de problemas

Figura 14



Apéndice E Análisis árbol de objetivos

Figura 15



Apéndice F Matriz De Análisis De Alternativas

Tabla N° 14

Objetivo	Impacto sobre el problema	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categorías
Elaboración de juegos creativos por parte de los docentes.	4	4	3	3	4	18	alta
Fortalecimiento de la seguridad y confianza del niño dentro del aula	4	3	3	4	4	18	alta
Socialización entre los niños y la docente	4	3	3	4	3	17	alta
La aplicación de métodos lúdicos y técnicos en la adaptación	4	4	3	4	4	19	alta
Creación de un ambiente escolar de cooperación y compañerismo.	4	4	3	4	4	19	alta
Empleo de material didáctico adecuado por parte del docente.	4	4	3	4	3	18	alta
Total	24	22	17	23	18	109	

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



Apéndice G Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivo.

Tabla N°15

Objetivo	Factibilidad de logro. (alta media baja) (4, 2, 1)	Impacto de género. (alta media baja) (4, 2, 1)	Impacto ambiental. (alta media baja) (4, 2, 1)	Relevante (alta media baja) (4, 2, 1)	Sostenibilidad (alta media baja) (4, 2, 1)	total
Elaboración de juegos creativos por parte de las docentes.	los niños utilizan los rincones de juego .(4)	Incremento de la participación de la mujer. (4)	El ambiente es acogedor y positivo dentro del aula. (4)	Los beneficiarios son los niños. (4)	Los docentes seguirán creando más juegos creativos. (4)	20
Fortalecimiento de la seguridad y confianza del niño dentro del aula.	La seguridad y confianza del niño es evidente dentro del aula .(4)	Incrementa el ingreso de la mujer al centro infantil. (4)	Mejora el entorno social.(4)	Es una prioridad sentida por los beneficiarios que son los niños y niñas .(4)	Se seguirá con elaboración de actividades actualizadas en los docentes en trabajos grupales. (4)	20
Socialización entre los niños y el docente.	Hay cooperación en el grupo. (4)	Incrementa el nivel educativo de la mujer .(4)	Mejora el medio ambiente en el aula. (4)	Beneficia a los niños que son vulnerables.(4)	Los docentes renovarán los juegos de creatividad.(4)	20

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

La aplicación de métodos lúdicos y técnicos en la adaptación.	Utiliza el docente los juegos creativos. (4)	La mujer se encuentra capacitada para la aplicación de nuevas técnicas. (4)	Mejora el entorno educativo. (4)	Favorece la adaptación al centro infantil.(4)	capacitación continua de métodos lúdicos del docente.(4)	20
Creación de un ambiente escolar de cooperación y compañerismo.	los niños y niñas juegan con creatividad.(4)	Mejora el nivel de adaptación de las niñas y niños. (4)	Contribuye a mejorar el entorno del C.D.I.(4)	Ayudará a los niños a una buena socialización con los compañeros.(4)	Se aplicará los conocimientos adquiridos .(4)	20
Empleo de material didáctico adecuado	Utilizando la guía de métodos estratégicos. (4)	Mejora el nivel de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas. (4)	Apoya al conocimiento del desarrollo de adaptación infantil en la comunidad.(4)	Beneficiará a la niñez del entorno de la institución y la comunidad, (4)	Se realizara en base a talleres de capacitación. (4)	20
TOTAL	24	24	24	24	24	120 alto

Apéndice H Marco lógico

Tabla N° 16

Marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Desarrollar adecuadamente el área socio afectivo del niño y niña de 4 años.	El 65% de los niños desarrolla el área socio afectivo.	Evaluación o seguimiento de los niños y niñas.	El niño se muestre receptivo en el desarrollo del área socio afectivo.
PROPÓSITO Adaptar al niño de 4 años al centro de desarrollo infantil.	Aumenta la socialización en el aula.	Realizar una ficha de observación.	El niño continúe de forma paulatina avanzando en su sociabilización con sus compañeros de clase.
COMPONENTES Elaboración de juegos creativos por parte de los	Frecuencia de los docentes en la capacitación y la aplicación de la	Comparación de resultados antes y después de la	Los docentes se comprometen a elaborar

"LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013".

maestros.	propuesta en un 75%.	capacitación.	juegos creativos.
Fortalecimiento de la seguridad y confianza del niño dentro del aula.	Los niños y niñas se sienten seguros y confiados dentro del aula en un 60 %.C	Evaluación.	Los docentes buscan estrategias para la seguridad y confianza del niño y niña.
La aplicación de métodos lúdicos y técnicos en la adaptación.	El niño se muestra contento dentro del centro infantil, en un 80%.	Fichas de observación.	Los docentes continúan aplicando método lúdico y técnicas de adaptación.
Creación de un ambiente escolar de cooperación y compañerismo.	El 60% de niños y niñas tienen un ambiente acogedor.	Ficha de seguimiento.	Los niños tengan una buena convivencia con sus compañeros.
El empleo de material didáctico.	El 70% de niños utilizan adecuadamente el material didáctico.	Mediante la observación.	Los niños utilicen adecuadamente el material didáctico.

ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Utilización de métodos estratégicos para estimular el área socio afectiva	Costo de materiales y transporte. Costo de insumos. Asistencia técnica. Equipo Capacitación	Comprobantes. Contratos. Informes financieros. Estados de cuenta	Continúan en la aplicación de los métodos estratégicos.
*Creación de materiales didácticos coloridos.	Costo de materiales y transporte. Costo de insumos. Asistencia técnica. Equipo Capacitación	Comprobantes. Contratos. Informes financieros. Estados de cuenta	Los docentes cuenten con el material para la elaboración de los matariles didácticos.
*Talleres de capacitación para los padres de familia, para aplicarlos en los niños	Costo de materiales y transporte. Costo de insumos. Asistencia técnica. Equipo Capacitación	Comprobantes. Contratos. Informes financieros. Estados de cuenta.	Continuidad en talleres de capacitación para los padres de familia.

Capacitaciones en el área socio afectiva de forma continúa para los docentes.	Costo de materiales y transporte. Costo de insumos. Asistencia técnica. Equipo Capacitación	Comprobantes. Contratos. Informes financieros. Estados de cuenta	Aceptación, apoyo y compromiso de todos los docentes para asistir a las capacitaciones.
*Programas interdisciplinario para aumentar y mejorar el desarrollar socio afectivo	Costo de materiales y transporte. Costo de insumos. Asistencia técnica. Equipo Capacitación	Comprobantes. Contratos. Informes financieros. Estados de cuenta	La educadora intente crear un clima adecuado



APENDICE I CRONOGRAMA

Tabla N° 17

Mes	Junio				Julio				Agosto					Septiembre				Octubre			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo I			x																		
Antecedentes				x																	
Justificación					x																
Matriz T						x															
Capítulo II						x															
Mapeo de involucrados						x															
Matriz de análisis de involucrados						x															
Capítulo III							x														
Árbol de problemas							x														
Árbol de objetivos							x														
Capítulo IV										x											
Matriz de análisis de alternativas										x											
Matriz de análisis de impacto de los objetivos										x											
Diagrama de estrategias										x											
Matriz del marco lógico													x								
Capítulo V												x									
La propuesta (guía)												x									
Antecedentes												x									
Justificación												x									

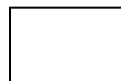
“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



ANEXOS DE LA ENCUESTA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA



INSTRUCCIONES: Estimada licenciada (do) solicito cordialmente el presente cuestionario, el mismo que pretendo obtener información acerca de la importancia en la adaptación del niño y niña de 4 años al centro de desarrollo infantil.

Marque con una (x) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala:

4 S(siempre)

3 F (frecuente)

2 AV (a veces)

1 N (nunca).

Por favor contestar todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregar.

La encuesta es anónima.

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Objetivos:

* Recabar información sobre la adaptación del niño al centro infantil mediante la aplicación de la encuesta para la aportación de datos estadísticos.

*Asegurar la adaptación del niño al nuevo contexto escolar de un modo positivo , creando un clima de seguridad y afecto que le facilita su desarrollo

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES, AÑO LECTIVO 2013- 2014

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



Cuestionario: elaboración De cualitativa periodo de adaptación	escala	Siempre	Frecuente	A veces	Nunca
	escala	4	3	2	1
cuantitativa					
6) ¿Participa en los rincones de juego con todos sus compañeros?					
7) ¿Sabe desplazarse por el centro con soltura?					
8) ¿Se Involucra en juegos y actividades?					
9) ¿Existe un periodo de adaptación para los nuevos alumnos?					
10) ¿El periodo de adaptación es necesaria y beneficio para los niños?					
1) ¿El niño llega contento al aula?					
2) ¿El niño se separa sin problema de la familia?					
3) ¿El niño espera a la familia con ansiedad?					
4) ¿El niño sociabiliza con la maestra de forma positiva?					
5) ¿Juega amistosamente con compañeros /as?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Tabla 17

PROPUESTA



La herramienta que se va a utilizar para dar solución a nuestro problema es la elaboración de una guía estratégica para los docentes para desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas de 4 años del Centro Infantil Pruritos felices en el Distrito Metropolitano de Quito 2013.

Índice

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



1.-Introducción general.....	85
2.- Introducción.....	85
3.-Objetivo general.....	86
4.-Objetivo específico.	86
5.- Características de los niños.....	86

UNIDAD I

¿Qué es la adaptación?.....	87
Características de la adaptación en los niños.....	87
Clasificación de la adaptación.....	87
¿Qué es el desarrollo socio afectiva?.....	91

UNIDAD II

Características de los niños de 4 años en el área socio afectiva.....	92
---	----

UNIDAD III

Métodos Estratégicas de la maestra	93
--	----

UNIDAD IV

Creación de materiales didácticos coloridos.	99
---	----

UNIDAD V

Actividades para el niño de 4 años área socio afectivo.....	100
---	-----

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



Introducción general.

La presente guía es un instrumento de métodos estratégicos para el docente para que se logre la adaptación del niño y niña de 4 años al centro infantil, mediante el área socio afectivo.

Introducción

El proyecto de investigación tiene como tema: La adaptación de la educación inicial en el desarrollo del área socio – afectiva del niño y niña de 4 años, en el C. D. I. “Parvulitos Felices.”

Debido a la preocupación que causa este problema, porque de acuerdo a investigaciones y observaciones realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil, cada ingreso a clases crece de manera considerable que el niño y niña no se queda mientras no esté su mamá, si el problema no se resuelve en este momento continuará y será mucho más difícil encontrar una solución a este problema.

Para elaborar el presente proyecto se eligió de la experiencia al realizar las prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas en las cuales observe una inadecuada adaptación en la educación inicial en el desarrollo socio afectivo, siendo de mucha importancia del niño y niña que logre adaptarse al medio donde se va a desarrollar.

Finalmente la propuesta de una guía didáctica de estrategias metodológicas para la adaptación del niño y niña de 4 años, dirigida a docentes del C.D.I. Parvulitos Felices del distrito Metropolitano de Quito 2013 el mismo que contará con toda la información pertinente así como todos los recursos necesarios .

**Objetivo general:**

Diseñar una guía didáctica con estrategias de adaptación para desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas de 4 años.

Objetivos específicos:

Favorecer la interrelación entre el niño de forma paulatina, agradable y sin conflictos.

Conocer algunos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, sala de psicomotricidad, patio).

Organizar un adecuado periodo de adaptación para la entrada al centro infantil por vez primera sea lo menos traumáticas posible.

Procurar mantener una atención individualizada reforzando la confianza del niño y niña en sí mismo y potenciando su autoestima.

Establecer el ambiente adecuado que el niño y niña necesita.

Desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas.



UNIDAD I

¿Qué es la adaptación?

Adaptación: la adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior.

Dicha capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que se suceden en su entorno no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy débil en las primeras edades, por lo que cualquier variación brusca de las condiciones circundantes puede provocar alteraciones severas en el organismo.

Características de la adaptación en el niño.

De protesta.

De ambivalencia.

De adaptación negativa del niño.

Reacciones mas comunes, como el llanto , timidez

Clasificación de la adaptación

Necesidades fisiológicas: Limpieza, sueño, seguridad, confort. Son las necesidades primarias, básicas en la vida del niño y a las que el centro de educación infantil tiene que dar una buena respuesta. Una zona para el cambio, agradable y acogedora, que favorezca un momento placentero y provechoso. Unos servicios asequibles y

“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.



limpios, cercanos y cómodos. Una zona de comidas, bien la clase o bien en zonas comunes, tranquila, cómoda, bonita, higiénica, que haga de las comidas puntos de encuentro, de descubrimiento, de placer. Un lugar para el descanso, que dependiendo de la edad será más o menos largo, pero en todo caso, es necesario en la escuela infantil, bien en hamacas, colchonetas, o en un rincón tranquilo donde poder descansar los niños que lo necesiten. Ofrecer las condiciones de seguridad necesaria, así como los grados de temperaturas, ventilación, iluminación, convenientes para conseguir un ambiente confortable.

Necesidad afectiva: El espacio debe favorecer una actitud del educador, de tranquilidad, disponibilidad. Debe haber espacio para un contacto individual adulto-niño, para una charla reducida, un rincón cómodo, un banco de dos en el jardín, una mesa camilla pequeña en un rincón del aula con sillas,... Estos lugares favorecen también el contacto entre dos niños, la intimidad, la confianza.

Necesidad de autonomía: Entre los 0 y los 4 años los niños pasan de una total dependencia a un grado de autonomía importante. Este es un proceso de avance y retroceso constante al que el centro infantil ha de prestar todo su apoyo. Si la organización espacial responde a esta necesidad de autonomía, la característica principal es la descentralización, es decir, la distribución en áreas de actividad, la accesibilidad a los materiales de trabajo, eliminando las barreras que impiden el acceso autónomo de los niños a materiales y espacios.

Necesidad de socialización: Siendo el centro infantil un lugar básico donde se desarrolla la socialización del niño y donde ésta se da con mayor intensidad, se ha de disponer el espacio de forma que se dé el encuentro, el trabajo en común, el



conocimiento del otro, las conversaciones en grupo. Pero estando en un proceso complejo y cambiante, también se ha de entender que la adquisición del hábito de compartir conlleva al mismo tiempo ocasiones de, por momentos, no hacerlo. Por lo que se han de planificar cuidadosamente espacios de grupo y espacios individuales, espacios para compartir y espacios para aislarse.

La alfombra: en ella se construye la socialización que se elabora de la identidad del aula mientras se realiza la actividad, como cuentos dramatizaciones, resolver conflictos, la alfombra se convierte en gimnasia y espacio de juego simbólico espacio imprescindible para vivir sus respectivos casos en forma de juegos, sus preocupaciones, la relación entre géneros, las primeras relaciones socio afectivo.

Espacio de construcción. Es una pequeña alfombra en donde juega a encajar, construcciones, herramientas, etc. en este espacio se encuentra la pintura, el modelado, la pizarra, materiales diversos al alcance de la mano y mesas de trabajo.

Necesidad de movimiento: Ésta es una de las necesidades básicas de los niños y niñas. Para moverse se necesita espacio, y espacio libre. Para los pequeños, una zona de la clase dedicada a este fin, con colchonetas, espejo, objetos, rampas. También una zona interior sigue siendo necesaria para los mayores. Se han de aprovechar los pasillos, las galerías, espacios de entrada, etc.

Necesidad de juego: Tendrá que haber espacio para los juegos, juegos de manipulación, de imitación, juego simbólico, hasta llegar a los juegos de reglas. Pensar un espacio de juego, creer que es principalmente a través del juego como el niño y niña crece, se desarrolla y elabora sus aprendizajes, conlleva una organización



espacial basadas en áreas de juego, con diferentes materiales que lo vayan enriqueciendo.

Necesidad de expresión: El intercambio, expresión y comunicación serán promovidos por medio de espacios para conversaciones, juegos de lenguaje, cuentos y canciones. Por otro lado será necesario un lugar para la recreación y creación con materiales plásticos, donde se pueda experimentar con la materia, ver sus posibilidades, expresarse por medio de ellas.

Rincón de los juegos lógicos: es un rincón con mesa central y materiales estructurado al alcance de la mano, en ensartando punzando, encajarles, domino etc.

Necesidades de experimentación y descubrimiento: El niño se enriquece del entorno que le rodea, aprende de él, experimenta, conoce, transforma. Se deben prever entornos ricos en estímulos, buscando en estos más la calidad que la cantidad. Espacios que estimulen la exploración y el descubrimiento, en donde existan objetos y materiales diversos, plantas y animales, materiales naturales como el agua, arena, tierra, madera y demás tipos de materiales como pueden ser imanes y materiales de desecho.

La biblioteca: es un santuario tranquilo en donde están los cuentos, el libro de las canciones, el álbum de fotos, juegos de tarjetas y la caja de tesoros.

¿Qué es el desarrollo socio afectivo? Las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de



vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

UNIDAD II

Características del niño en los 4 años en el área socio afectivo.

Capta expresiones emocionales de otros.

Le gusta jugar solo o con otros amigos.

Puede ser dócil y rebelde.

Posee una conducta más sociable.

Crisis de independencia.

Afianzamiento del yo.

Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.

Asume la diferencia sexual.

Juegos simbólicos.



<http://educacionconamor.wordpress.com>

UNIDAD III

Métodos Estratégicos. N° 1

Presentar el espacio del centro infantil, materiales y tiempos, programar actividades desde el primer día para favorecer la adaptación del niño.

Objetivo: lograr que el niño y niña se sientan felices en el centro infantil.

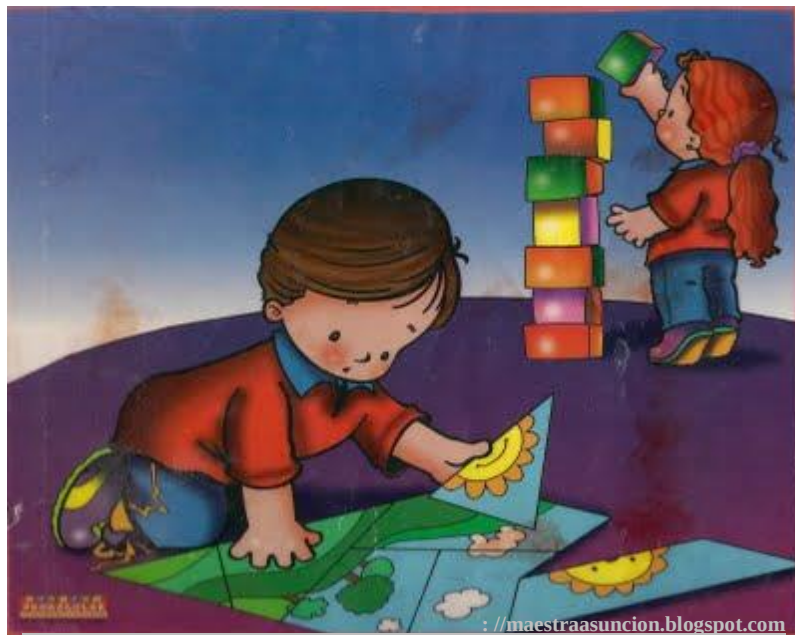


Método Estratégico. N°2

Los docentes organizarán actividades divertidas para que el niño se sienta a gusto y vuelva al otro día con más ganas de trabajar.

Objetivo: conseguir que el niño forme torres con los cubos, juegue con los legos y arme el rompecabezas.

Desarrollo: darle al niño los cubos, legos y los rompecabezas para que juegue y se divierta.





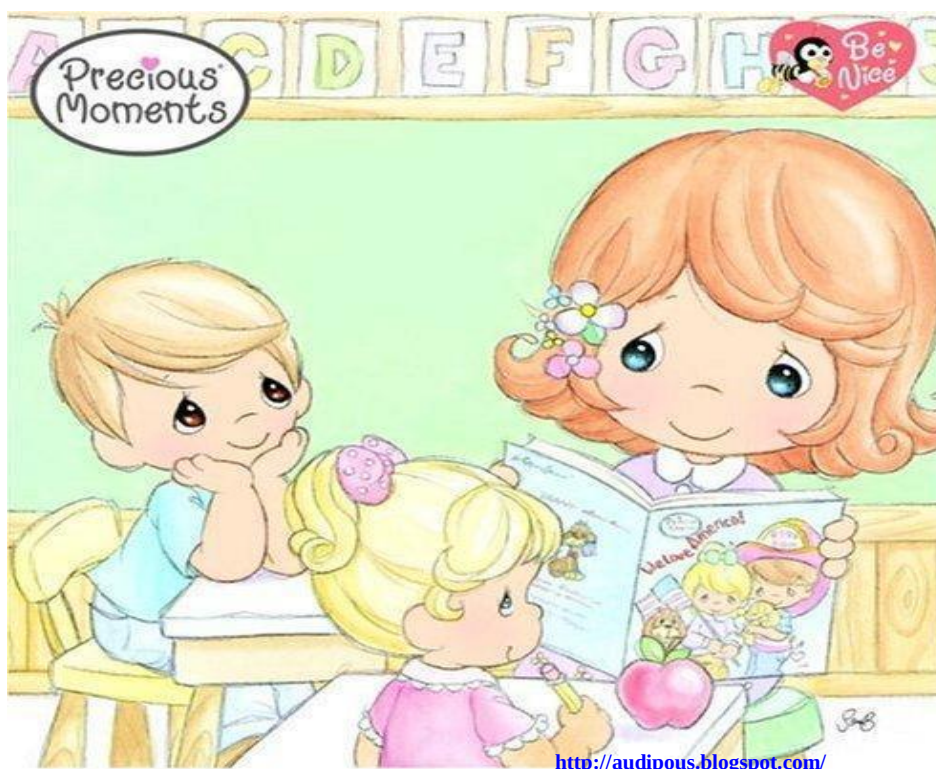
Método Estratégico. N°3

La educadora días antes realizará una planificación pensando y proyectada, que favorezca el período de adaptación en el niño, para desarrollar el área socio afectivo.

Objetivo: realizar canciones de bienvenida .

Juegos de integración

Juego de competencias



<http://audipous.blogspot.com/>

Método Estratégico. N° 4

La educadora tiene que dialogar con los padres para ayudar a la integración del niño al centro infantil, se convocarán a reuniones al inicio y en el transcurso del año.

Objetivo: comprometer a los padres a involucrarse en la adaptación al centro infantil para una integración favorable de sus hijos.





Método Estratégico. N°5

Desde el inicio se recibe al niño y a los padres de familia de forma personalizada, igualmente al finalizar cuando salgan para su casa, que sea relajado, sin prisa, una despedida de cariño y ternura.

Objetivos: incorporar a los niños a un ambiente socio afectivo.



<http://lascositasdelamaestraana.blogspot.com>

Método Estratégico. N°6

Permitir la presencia de lo padres de familia en los primeros días de clases, pero que cada día en menor tiempo , hasta que el niño domine el entorno y se sienta seguro.

Objetivo: integrar a los padres de familia con su hijo al centro infantil para desarrollar el are sociofectiva en conjunto.



UNIDAD IV.

Creación de materiales didácticos coloridos.

OBJETIVO: utilizar los colores en cualquier tipo de material es posible “levantar” o resaltar ciertos puntos que queremos que tome en cuenta el receptor del mensaje.

Desarrollo: entregarles los materiales didácticos para que el niño se divierta jugando y experimentando para un buen desarrollo de socialización.



“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.

UNIDAD V

ACTIVIDADES PARA EL NIÑO DE 4 AÑOS ÁREA SOCIO AFECTIVA.

ACTIVIDAD N°1

OBJETIVO: conocer al grupo para que el niño entre en confianza con la maestra y sus compañeros.

Desarrollo: utilizaremos la pelota para lanzarlo acompañado de una canción para que cada uno diga su nombre

Evaluación: que diga su nombre y de su familia.



ACTIVIDAD N °2

Objetivo. Conocer el centro infantil para que el niño logre desenvolverse, se sienta seguro y confiable trabajando con todas las áreas.

Desarrollo: Juegos en el patio para que desarrolle sus áreas motricidad gruesa y fina, cognitiva, socio afectivo que así logre integrarse al grupo.

Evaluación: preguntarle el nombre de sus amigos.



ACTIVIDAD N°3

Objetivo: Descargar emociones, sentimientos y angustias propias de estos momentos para que el niño-a se sienta más seguro en el nuevo ambiente ha adaptarse mediante la exploración del juego libre

Desarrollo: la exploración y el juego libre por el aula, ya que así el niño experimentará y descubrirá el espacio que le rodea.

Evaluación: dibuje la escuela.





ACTIVIDAD N° 4

OBJETIVO: ordenar sus pertenencias e implementar valores en los niños y niñas al ingreso de clase.

Desarrollo: aprender valores con los niños y niñas, entrar saludando al ingresar a al centro infantil y colocando sus pertenencias en el casillero

Evaluación: preguntar dónde están sus pertenencias.



<http://maestraasuncion.blogspot.com>

ACTIVIDAD N° 5

OBJETIVO: trabajar con su motricidad fina, para que el niño desarrolle su creatividad y lograr socializarse con sus compañeros.

Desarrollo: darle hojas de revistas que rasgando, recortando manualidades y jugar con la plastilina para que se sienta útil.

Evaluación: figuras con la plastilina.



ACTIVIDAD N° 6

Objetivo: familiarizar en el ambiente del aula por medio de canciones

Desarrollo: enseñarles canciones cortas y alegres en las cuales se sientan a gusto al contacto en el centro infantil.

Evaluación: se aprendan la canción.





ACTIVIDAD N° 7

Objetivo: ayudar que los niños se adapten a los materiales y juegos del aula

Desarrollo: con los niños dejarlos que experimenten y descubran en un lugar que satisface la necesidad de sentir, tocar, oler, probar, ver, experimentar, explorar, manipular, amontonar, aplastar, comprobar, descubrir, comparar, mezclar ,etc.

Evaluación: la observación.



<http://unaventanahaciaaeducacion.jimdo.com>



ACTIVIDAD N° 8

Objetivo: Enseñar la lectura didáctica por medio de pictogramas

Desarrollo: Los libros de pictogramas consisten en historias más o menos sencillas (en función del nivel del lector) en cuyo texto se sustituyen palabras escritas por dibujos que simbolizan cosas. De esta manera el lector, aunque todavía no sepa leer, puede completar las frases al reconocer los símbolos.

Evaluación: narrar el cuento.





ACTIVIDAD N°9

OBJETIVO: Lograr que el niño converse para que entre en confianza con la maestra y el grupo acerca de su familia, comida favorita, animal y lo que hicieron durante las vacaciones.

Desarrollo: mediante la conversación hacerle preguntas de su familia, comida favorita, animal y las vacaciones que tuvieron, con una canción para integrar al grupo.

Canción de buenos días.

Buenos días amiguitos como están, Muy bien

Este es un saludo de amistad Qué bien

Haremos lo posible por ser buenos amigos.....

Buenos días amiguitos como están'.....Muy bien.

Evaluación: el niño se grabe la canción y conteste las preguntas.





“LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN PARA DOCENTES DEL C. D.I. PARVULITOS FELICES DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.2013”.