



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE “MIS PINGÜINITOS”, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo en

Desarrollo del Talento Infantil

TUTOR: LCDA DORIS ÑAÑAY

AUTOR: DAYANA SERRANO

QUITO, ECUADOR

2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo (**GISSEÑA DAYANA SERRANO HIDALGO**), Declaro bajo juramento que toda la investigación obtenida es original, auténtica, es de mi autoría, se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones que eh llegado son de mi absoluta responsabilidad



SERRANO HIDALGO GISSEÑA DAYANA

C.C: 1723623540

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo (**GISSEÑA DAYANA SERRANO HIDALGO**), portadora de la cédula de ciudadanía asignada con el N°. (1723623540) de conformidad con lo establecido en el artículo 110 del código de Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado (**DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020**) con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



(Serrano Hidalgo Gisseña Dayana)

C.C: 1723623540

Quito, 03/04/2020

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
SERRANO HIDALGO GISEÑA DAYANA
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1723623540
3. **FECHA DE NACIMIENTO**
16/05/1996
4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
RÍO VILLORITA OE 12-102 Y RÍO QUIJOS, CARAPUNGO PUERTAS DE SOL N°2
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**
dayanna_serrano_hidalgo@hotmail.com
9. **TELÉFONOS**
02 5127412 / 0994331341
10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020



TECNOLOGICO SUPERIOR
CORDILLERA

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

T+DH

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, GISSEÑA DAYANA SERRANO HIDALGO, portador de la cédula de identidad N° 1723623540, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: _____

Ing. William Patricio Parra López
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

DEDICATORIA

A mis compañeros de clases del Instituto Superior Tecnológico Cordillera (Itsco) en todo el tiempo de la carrera por compartir esos espacios para poder crecer en estudiantil y lo personal y sobre todo a mis docentes por ser los segundos padres e impartir conocimientos académicos como de la vida diaria.

AGRADECIMIENTO

Deseo extender mis agradecimientos primero a Dios por las bendiciones con la sabiduría a mis padres por ser el ejemplo de superación diaria y otorgarme los mejores principios y valores para afrontar cada situación a mi hermana por ser el sostén en los obstáculos a mi novia por ser amiga íntima que proporciona motivación y el equilibrio en buenos y malos momentos del diario vivir y sobre todo a mi familia en general por emitir las mejores experiencias y enseñanzas en cada proyecto personales.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
vi	
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE FIGURAS	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPITULO 1.....	4
ANTECEDENTES	4
1.01 Contexto.....	4
1.01.02 Macro.....	5
1.02.03 Meso	7
1.01.03 Micro	8
1.02 Justificación	9
1.03 Definición del problema central de la (matriz T).....	11
CAPÍTULO II.....	15
ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	15
2.01 Mapeo de Involucrados.....	15
2.02 Matriz de análisis de involucrados.....	16

CAPÍTULO III.....	20
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	20
3.01 Árbol de problemas.....	20
3.02 Árbol de objetivos.....	23
CAPÍTULO IV	26
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	26
4.01 Matriz de análisis de alternativas	26
4.02 Matriz de análisis de Impacto de los Objetivos	31
4.03 Análisis de diagrama de Estrategias	37
Diagrama de Estrategias	39
4.03 Matriz de Marco lógico.....	40
4.04 Matriz de Marco Lógico	43
CAPÍTULO V.....	46
PROPUESTA	46
5.01 Antecedentes	46
5.01.02 Datos Informativos	47
5.01.03 Reseña histórica.....	48
5.01.04 Objetivos.....	48
5.01.05 Justificación	49
5.01.06 Marco teórico.....	50
5.01.06.01 Nociones espaciales.....	50
5.01.05.02 Importancia.....	51
5.01.05.02.01 Etapas de nociones espaciales	52
5.01.05.03 Beneficios de las nociones espaciales	53
5.01.05.03.01 Las nociones espaciales en el desarrollo de los niños de 4 años	53

5.01.04. Pensamiento Lógico	54
5.01.05.04.01 Importancia del pensamiento lógico.....	55
5.01.05.04.02 Características del pensamiento	55
5.01.05.04.03 Estructura del pensamiento lógico.....	55
5.01.05.04.04 Pensamiento lógico en el desarrollo del niño de 4 años	56
5.01.05.05 Relaciones lógico matemático	58
5.01.05.05.01 Importancia del pensamiento lógico matemático	59
5.01.05.05.02 Beneficios del desarrollo del pensamiento lógico matemático	60
5.01.05.05.03 Como estimular el pensamiento lógico matemático en la educación inicial.....	60
5.01.05.06 Libro interactivo	62
5.01.05.06.01 Beneficios de los libros interactivos en la educación	62
5.01.05.06.02 Características de los libros interactivos	63
5.01.05.06.03 Creación del libro interactivo	64
5.02.05 Análisis de interpretación de datos	65
5.03 Formulación del proceso de la aplicación de la guía	77
5.03.01 Taller de socialización.....	77
CAPÍTULO VI	103
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	103
6.01 Recursos:.....	103
6.01.01 Recursos humanos:.....	103
6.01.02 Recursos materiales:.....	103
6.01.03 Recursos técnico – tecnológicos.....	103
6.01.04 Recursos financieros.....	104
6.03 Cronograma.....	105

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
7.01 Conclusiones	109
7.02 Recomendaciones	111
Bibliografía	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz T	13
Tabla 2: Matriz de análisis de involucrados	19
Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas	31
Tabla 4: Matriz de Impacto de los Objetivos	35
Tabla 5: Matriz de Marco Lógico	43
Tabla 6: Valoración de la pregunta 1	66
Tabla 7: Valoración de la pregunta 2	67
Tabla 8: Valoración de la pregunta 3	68
Tabla 9: Valoración de la pregunta 4	69
Tabla 10: Valoración de la pregunta 5	70
Tabla 11: Valoración de la pregunta 6	71
Tabla 12: Valoración de la pregunta 7	72
Tabla 13: Valoración de la pregunta 8	73
Tabla 14: Valoración de la pregunta 9	74
Tabla 15: Valoración de la pregunta 10	75
Tabla 16: Presupuesto	105
Tabla 17: cronograma.....	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de involucrados	13
Figura 2: Árbol de problemas	22
Figura 3: Árbol de Objetivos	25
Figura 4: Diagrama de estrategias	39
Figura 5: Porcentaje de respuesta	66
Figura 6: Porcentaje de respuesta	67
Figura 7: Porcentaje de respuesta	68
Figura 8: Porcentaje de respuesta	69
Figura 9: Porcentaje de respuesta	70
Figura 10: Porcentaje de respuesta	71
Figura 11: Porcentaje de respuesta	72
Figura 12: Porcentaje de respuesta	73
Figura 13: Porcentaje de respuesta	74
Figura 14: Porcentaje de respuesta	75

RESUMEN

Este presente proyecto se encamina a la creación de un libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático de las nociones espaciales básicas dirigida especialmente a las docentes siendo el proceso de contribuir con una gran enseñanza hacia los niños y niñas de 4 años de edad para que sea una herramienta metodológica que pueda ser utilizado dentro del aula con la finalidad de mejorar su desarrollo.

El material encamina directamente a disminuir los problemas que presentan los niños y las niñas de 4 años de edad, toda actividad elaborada está dentro del libro interactivo siendo juegos factibles y divertidos, cada actividad está dividida por páginas que se abrirán como un acordeón para que los infantes lo puedan visualizar de mejor manera y puedan interactuar con el material, y a través de un manual se indicará como utilizarlo para que las docentes no tengan dificultad alguna y pueda trabajar de una forma adecuada las nociones espaciales básicas.

ABSTRACT

This project is aimed at creating an interactive book with mathematical logical relationship games of basic spatial notions, aimed especially at teachers, being the process of contributing great teaching to 4-year-old boys and girls to make it a methodological tool that can be used within the classroom in order to improve its development.

The material is aimed directly at reducing the problems presented by 4-year-old boys and girls. All the elaborated activities are included in the interactive book, being feasible and fun games. Each activity is divided into pages that will open like an accordion so that the children infants can better visualize it and can interact with the material, and through a manual it will be indicated how to use it so that teachers do not have any difficulties and can adequately work on basic spatial notions.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Las actividades lúdicas están presentes a lo largo de la vida del ser humano empezando en edades muy tempranas, especialmente en los niños constituye una práctica permanente dedicada a proporcionar alegría y bienestar en ambientes estimulantes para el infante que le permitirán ir desarrollando sus habilidades y destrezas aumentando su independencia con su interacción con el mundo exterior estableciendo correspondencia entre el juego y la cultura practicando normas instituidas dentro de una sociedad.

Se debe aprovechar los recursos que facilitan las actividades lúdicas en el desarrollo espacial para fortalecer la adquisición de nuevos conocimientos en este campo ya que es en esta edad cuando los infantes aprenden con más facilidad, logrando el aprendizaje a través del juego en ambientes amigables y positivos. En este sentido los Objetivos Nacionales para el buen vivir política 6 señalan que:

Garantizar el acceso efectivo, universal y obligatorio a todos los niños y niñas menores de seis años a la educación inicial y al primer año de educación básica de calidad bajo los principios de equidad, interculturalidad, pluralidad, solidaridad. (pág. 38)

ZAPATA, Oscar. (1995), en su libro *Aprendo Jugando en la escuela primaria: didáctica de la psicología genética* menciona lo siguiente “Piaget considera al juego como una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño, y en especial en las etapas sensorio-motriz y pre operacional pero tiene valor para el aprendizaje en cualquier etapa”(pág. 13). Por lo cual se considera que el tema de investigación es factible debido a que se debe aprovechar el juego para el desarrollo de las actividades lúdicas en beneficio de los infantes con la finalidad de obtener un desarrollo adecuado y que sean capaces de resolver problemas acordes a su edad.

1.01.02Macro

Los estudios realizados en Latinoamérica sobre las nociones espaciales se plantean algunas actividades que beneficien en gran medida el pensamiento espacial; en los cuales se encuentran: la observación orientada al sentido de las personas, en especial en los niños y las niñas donde presten atención sobre la presencia y ausencia de algunos elementos. La imaginación creativa respaldar y alentar al infante, el tener fantasías al realizar narraciones y argumentaciones por último el razonamiento lógico: el saber manejar, analizar y comprender elementos simbólicos presente a diversas formas.

Todo Ser Humano desde el momento de la concepción inicia a través de un cuerpo a tomar forma; al momento de su nacimiento viene cargado de emociones, sensaciones, percepciones, localizadas dentro de un cuerpo y espacio.

RENCORET, M (2011) afirma que: “El niño y la niña conoce el mundo a través de su cuerpo; el movimiento es su medio de comunicación con el mundo exterior”. (P. 31)

En actividades que involucren juegos los niños y las niñas desarrollan un razonamiento lógico además la inteligencia espacial, su lenguaje y creatividad ejercitando la motricidad fina la capacidad de observar y analizar al descubrir formas, tamaños y características de los objetos al realizar las actividades en el rincón.

Torres Josefa (2003), afirma que: “Realiza una metodología creativa en los niños y las niñas con un espacio y tiempo para pensar mediante una construcción de aprendizajes significativos y funcional como protagonista de su enseñanza”. (p.45) La

consciencia espacial está vinculada para entender la relación entre los objetos del entorno con el cuerpo, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, se desarrolla especialmente en los marineros, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos y decoradores.

Guevara. Bermúdez, (2008) expresa que con respecto a la inteligencia espacial:

Está asociada a la facilidad para orientarse, para pensar en tres dimensiones y para realizar imágenes mentales que son transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales de la experiencia de cada individuo. Implica sensibilidad para colorear alinear, formar, espaciar y manejar los lazos entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse apropiadamente en una matriz espacial. (p. 55.)

Por tanto, se puede decir que la lúdica a través del tiempo, se ha convertido en un recurso para el desarrollo de muchas actividades, dado a la necesidad del ser humano para expresarse y comunicar sus emociones orientadas al entendimiento y al desarrollo social de la personalidad por lo cual los docentes y padres de familia deben concientizar que el juego no es solo para entretener, sino que es una herramienta muy importante dentro del desarrollo integral del infante.

1.02.03 Meso

En los últimos años, en el Ecuador a través del Ministerio de Educación plantea mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez la prioridad al mejoramiento de la calidad de educación inicial en las edades de 0 a 5 años, buscando potenciar al máximo las capacidades físicas, emocionales, intelectuales, sociales y ética desarrollando aprendizajes significativos haciendo énfasis en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática que los niños y niñas de la educación inicial deben poseer para integrarse a la educación General Básica; tomando en cuenta que los cinco primeros años de vida constituyen un periodo de vital importancia pues la mayor parte de adquisiciones del ser humano se establecen en esta etapa.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 27 capítulo Segundo, sección quinta de los derechos del Buen Vivir señala que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia y la solidaridad y la paz estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria ,y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(p. 16).

La comunidad educativa ecuatoriana, no ha incursionado en metodologías, recursos y mucho menos capacitaciones a los docentes, con el fin de favorecer el

desarrollo del pensamiento lógico matemáticas y espacial, en base a la propuesta que se va a desarrollar en el presente proyecto, permitirá crear juegos y como herramienta principal un libro interactivo, el cual servirá como medio de apoyo para que las docentes pongan en práctica actividades lúdicas y propicien aprendizajes significativos al desarrollar adecuadamente las destrezas del ámbito lógico matemática y espacial en los niños y las niñas de 4 años.

1.01.03 Micro

En América latina se ha investigado que las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo. En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio. No le interesa establecer un orden en la representación de los elementos. La hoja es un soporte que le permite volcar ideas como un recipiente a ir llenando. Cada espacio es una posibilidad de incorporar elementos valiosos para él, aunque los dispongan en forma inconexa. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales en sus representaciones (Diana, 2011)

En la educación a nivel general en el Ecuador se puede detectar errores de calidad educativa colocando al país en penúltimo lugar a nivel Latino América, en estos últimos años se ha ido incrementando paulatinamente escuelas arreglando su infraestructura y capacitando a los docentes, pero aún falta políticas que ayuden a llegar a los niveles europeos.

1.02 Justificación

El trabajo de investigación realizado contiene aspectos muy importantes para ascender al proceso de enseñanza- aprendizaje con el fortalecimiento de las nociones espaciales básicas. Considerando que existe algunas dificultades en el Centro de desarrollo Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, en donde se enfocará el proyecto de titulación. algunos docentes de esa institución no desarrollan este potencial de una manera adecuada y a consecuencia de ello muchos niños y niñas presentan complicaciones al momento de realizar actividades.

Es por esta razón el enfoque es la creación de un material didáctico, adecuado para infantes de esa edad, este material consiste en la elaboración de un libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático, considerando que va a tener actividades muy divertidas, novedosas y fáciles de entenderlas, es una herramienta apropiada ya que se requiere de la participación e interacción de los niños. Principalmente el material va dirigido a docentes para que logren adquirir un funcionamiento adecuado y puedan transmitir y enriquecer un aprendizaje significativo en los niños y las niñas sobre las nociones espaciales básicas.

Los docentes son los actores principales en los procesos educativos de los niños y las niñas, es por esta razón que deben estar completamente capacitados y diariamente buscar la manera de actualizarse, eso lo puede hacer asistiendo a talleres, buscando información, leyendo libros entre otros, de esta manera pueden generar un método de enseñanza para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de actividades innovadoras y así desarrollar al máximo su potencial. El docente

o la docente tiene que enseñar a los niños y a las niñas de una manera adecuada y ellos puedan entender y aprender con excelencia.

El desarrollo de las nociones espaciales es un proceso paulatino que construye al niño y la niña a partir de la experiencia que le brinda la interacción con los objetos que se encuentran en su entorno, incluso con su propio cuerpo estableciendo que es un eje primordial ya que fundamenta el desarrollo del pensamiento logrando que los niños y las niñas adquieran un conocimiento adecuado. Por esta razón es importante que los docentes utilicen metodologías de enseñanza adecuadas que le faciliten al infante un aprendizaje significativo.

El proyecto se basa en desarrollar las nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico. Libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático dirigido a docentes del centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, en el Centro Infantil las docentes aplican limitadas estrategias de enseñanza a los niños y a las niñas y eso les perjudica al momento de desenvolverse en su entorno. Además, este tipo de técnica ayuda a desarrollar la motricidad fina lo cual permite fomentar fácilmente la escritura, el libro interactivo facilita a las docentes trabajar planificando la clase como una alternativa de actividades de aprendizaje.

1.03 Definición del problema central de la (matriz T)

La matriz T está estructurada por la situación actual, la situación empeorada y la situación mejorada. En la matriz también se encuentran las fuerzas impulsadoras y las fuerzas bloqueadoras y de cada una de ellas cuanta con un potencial, el cambio (P.C) y una intensidad real (I.R).

Se analiza cómo situación actual lo siguiente:

Se ha percibido que existe una dificultad del desarrollo de las nociones espaciales para el fortalecimiento del pensamiento lógico en niños y niñas de 4 años de edad. La situación actual da como resultado que niños y niñas de 4 años de edad con deficiente desarrollo en las nociones básicas espaciales. La situación mejorada da como resultado la mejor abstracción de su esquema corporal y relación con el medio en beneficio del pensamiento lógico.

Dentro de las fuerzas impulsadoras se establece lo siguiente:

Como primera fuerza impulsadora se tiene:

Capacitación a docentes sobre el desarrollo de las nociones espaciales, por lo cual se ha colocado una ponderación en la intensidad real de 1 (bajo), debido a que los docentes no asistan a la capacitación, la misma que tendrá que llegar a un potencial de cambio a 5 (alto).

Mencionado potencial se hace posible ya que se procura realizar capacitaciones a docentes para el buen desarrollo de las nociones espaciales, considerando que tendrán mejores conocimientos a su alcance, para poder brindar a los niños y en las niñas aprendizajes significativos, que le permitan tener un conocimiento con mundo externo tomando como referencia el eje de su propio cuerpo.

Segunda fuerza impulsadora es: Taller para docentes sobre la importancia del desarrollo espacial en niños y niñas de 4 años tiene una intensidad real 2 (medio bajo), ya que los docentes desconocen técnicas de aprendizaje que les permitan llegar a un aprendizaje significativo y al potencial de cambio que se desea llegar es a 4 (medio alto), impulsando a los docentes a que apliquen técnicas adecuadas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los infantes enfrenten con actitud de confianza en sí mismo, logrando un óptimo desenvolvimiento con el mundo que los rodea .

La tercera fuerza impulsadora es: Elaboración de un libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemática para el enriquecimiento de las nociones espaciales, tiene una intensidad real de 1 (baja), por que el docente no realiza un material adecuado y al potencial de cambio que se desea llegar es a 4 (medio alto), con el fin de crear un libro interactivo y se oriente al docente desarrollar el buen uso del material para un aprendizaje significativo de las nociones espaciales básicas en niños y niñas de 4 años de edad .

La cuarta fuerza impulsadora es: Socialización entre docentes para el buen uso del libro interactivo de las nociones espaciales tiene una intensidad real de 2 (media baja), debido a que los docentes no demuestran interés sobre el material didáctico y al potencial de cambio que se desea llegar es a 4 (medio alto), con el fin de que los docentes tengan mente positiva sobre la utilización del libro interactivo y estimulen el proceso de enseñanza en los niños y las niñas, para que puedan adquirir sus habilidades y destrezas desenvolviéndose sin ninguna dificultad y fomentando su independencia .

En las fuerzas bloqueadoras determinamos lo siguiente:

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

La primera fuerza bloqueadora es: Desinterés de los docentes sobre el desarrollo de las nociones espaciales, tiene una intensidad real de 4 (medio alto), debido a que a que a los docentes no conocen la importancia sobre el tema, el potencial de cambio a alcanzar es de 1(bajo), debido a quieren lograr un cambio radical e investigar más acerca del tema para no tener ninguna dificultad al momento de impartir clases, generando un aprendizaje significativo.

La segunda fuerza bloqueadora es: Indisposición del docente en llevar a cabo los talleres, tiene una intensidad real de 5 (medio alto), por que los docentes utilizan actividades simples y el potencial de cambio a alcanzar es de 2(medio bajo), al pretender que los docentes pongan en práctica actividades innovadoras que despierten el interés de los niños y las niñas y puedan entender de mejor manera.

La tercera fuerza bloqueadora es: Limitados recursos económicos para materiales didácticos en el Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, tiene una intensidad real de 4 (medio alto) debido a que no hay suficientes fondos y el potencial de cambio a alcanzar es de 1(bajo), porque lo pueden realizar con material reciclado sin necesidad de gastar mucho, incluso sería más factible elaborarlo de esa manera para incentivar en los niños y las niñas el reciclaje

. La cuarta fuerza impulsadora es: Desinterés por parte de los docentes en la socialización del libro interactivo, tiene una intensidad real de 5 (medio alto), debido a que no investigan la importancia del material y el potencial de cambio a alcanzar es de 2(medio bajo), por que hacen que la investigación sea el único medio de elaboración de un material didáctico ya que ahí se puede encontrar diversos tipos de formas adecuadas para la facilitación del material.

Tabla 1: Matriz T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITACION ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
-Niños y niñas con complicaciones en el ámbito de estructuración espacial y espacio temporal.	-Niños y niñas de 4 años de edad con deficiente de desarrollo en las nociones básicas espaciales.				-Mejor abstracción de su esquema corporal y relación con el medio en beneficio del pensamiento lógico.
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R.	P.C.	I.R.	P.C.	FUERZAS BLOQUEADOS
Capacitación a docentes sobre el desarrollo de las nociones espaciales.	1	5	4	1	Desinterés de los docentes sobre el desarrollo de las nociones espaciales.
Taller para docentes sobre la importancia del desarrollo espacial en niños y niñas de 4 años.	2	4	5	2	Indisposición del docente en llevar a cabo los talleres.
Elaboración de un libro interactivo con juegos de relaciones lógico-matemática para el enriquecimiento de las nociones espaciales.	1	4	4	1	Limitados recursos económicos para materiales didácticos en el Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”,
Socialización entre docentes el buen uso del libro interactivo de las nociones espaciales básicas.	2	4	5	2	Desinterés por parte de los docentes en la socialización del libro interactivo.

Fuente: Matriz T

Elaborado por: SERRANO Dayana

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

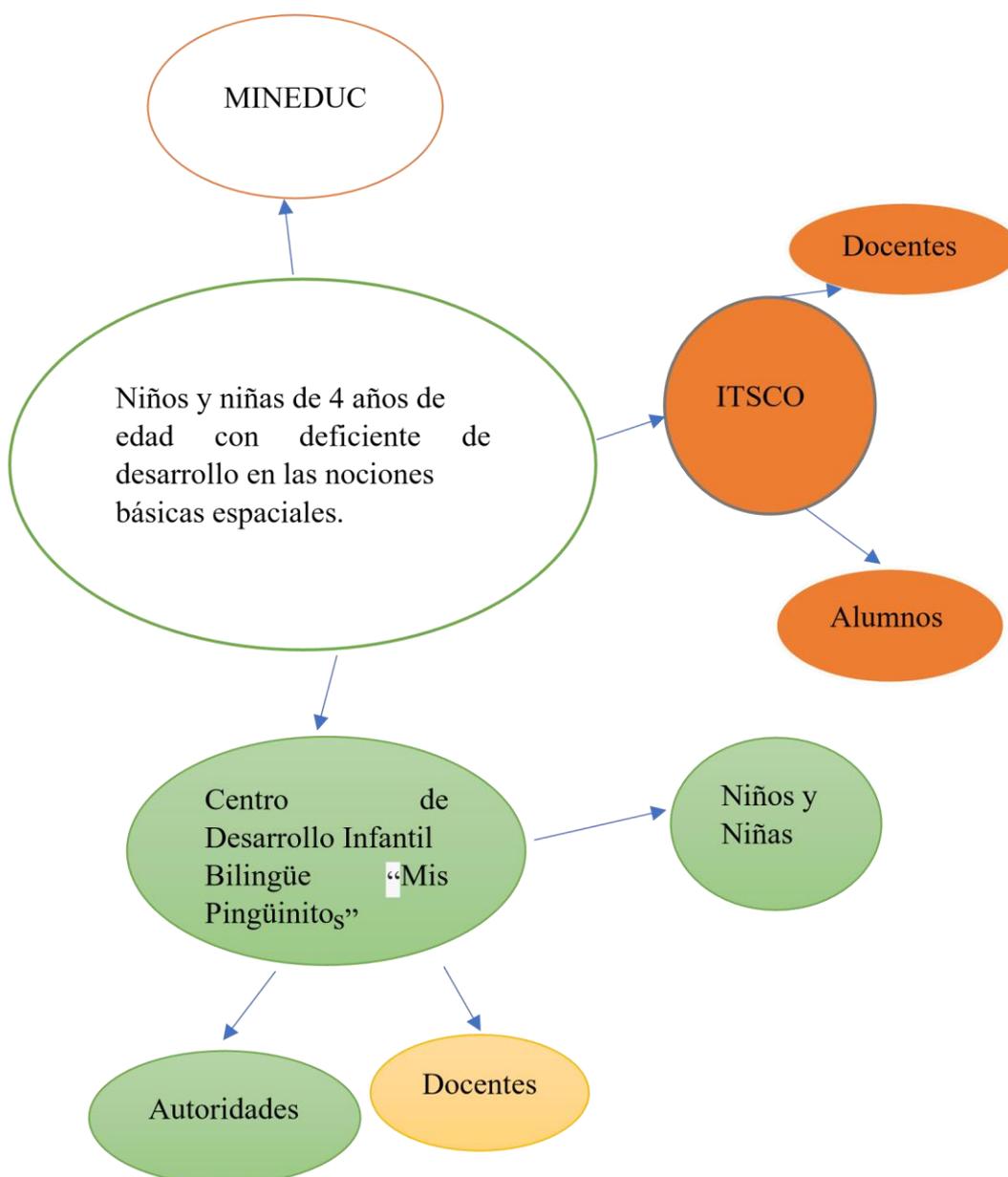


Figura 1: Mapeo de involucrados

Fuente: Mapeo de involucrado

Elaborado por: SERRANO Dayana

2.02 Matriz de análisis de involucrados

Dentro de los autores involucrados se encuentra el MINEDUC, mismo que tiene un gran interés sobre el tema abordado, ya que es el que garantiza el acceso y la calidad de la educación considerando así mismo el desarrollo integral de los infantes en los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices, social entre otros.

El interés sobre el tema es mejorar la calidad de la educación a través de aplicaciones metodológicas innovadoras, dentro de los espacios educativo; el problema percibido son inadecuados recursos para brindar apoyo a proyectos de mejoramiento educativo; en las capacidades y recursos y mandatos consideramos la constitución de la Republica 2008, Art. 44 (Gabriela, 2015) garantiza el derecho al proceso del crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en su entornos familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. El interés sobre el proyecto es identificar las posibles causas de falencia de las nociones espaciales básicas; conflictos potenciales en donde el problema es la falta de presupuesto de proyectos educativos (Gabriela, 2015) para aplicar adecuadamente los objetivos de aprendizaje.

El segundo actor involucrado es el Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, en donde el interés sobre el tema es brindar una educación optima y de calidad mediante el desarrollo de aprendizajes innovadores, el problema percibido son los inadecuados recursos y actividades para las nociones espaciales básicas, en las capacidades de recursos y mandatos tenemos la implementación y uso adecuado del Currículo de Educación Inicial 2014, generando actividades novedosas para su aplicación, el interés

sobre el proyecto es lograr óptimos aprendizajes mediante la aplicación de actividades innovadoras, el conflicto es el desinterés en la creación de nuevas estrategias metodológicas para fomentar actividades que garanticen una educación adecuada. El tercer actor involucrado son los docentes ya que son ellos quien están al tanto de los niños y las niñas, lo cual son los indicados para el incremento de sus potencialidades, generalmente en las nociones espaciales básicas; el interés sobre el tema es crear actividades propicias e innovadoras, el problema percibido son el escaso compromiso para actualizar conocimientos y su aplicación, en las capacidades de recursos y mandatos, se considera la LOEI en el (Gabriela P. C., 2015)

El cuarto actor involucrado son los niños y niñas del Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, donde el interés sobre el tema es fortalecer las nociones espaciales básicas a través de la aplicación de las metodologías innovadoras, el problema percibido es la desmotivación en las actividades relacionadas con las nociones espaciales básicas que afecta enormemente a su desarrollo, en las capacidades recursos y mandatos consideramos la LOEI del Capítulo III del

Currículo nacional el (Gabriela P. C., Los Recursos didacticos y su incidencia en la inteligencia logica- matematica en niños y niñas de 3 años de edad.guia instructiva dirigida a docentes del CIBV "monseñor antonio gonzalez" de la parroquia de oton del canton cayambe en el año lectivo 2015, 2015) El quinto actor involucrado es “Instituto tecnológico superior Cordillera”, ya que permite a los estudiantes realizar proyectos, así como el tema abordado “Desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico, a través de juegos de relaciones lógico matemático. Libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático dirigido a docentes del centro Infantil

Bilingüe “Mis Pingüinitos”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020”, el interés sobre el tema es formar profesionales aptos, capaces que contribuyan la productividad del país mediante un adecuado desempeño, el problema percibido es el desinterés por parte de los estudiantes en la aplicación de nuevas estrategias educativas debido a la falta de motivación en la búsqueda de nuevos conocimientos; capacidades recursos y mandatos cumplen con el Reglamento interno del ITSCO en el Capítulo XIII Art, 73 literal “B”. El estudiante tendrá tres formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

(Gabriela P. C., Los Recursos didacticos y su incidencia en la inteligencia logica-matematica en niños y niñas de 3 años de edad.guia instructiva dirigida a docentes del CIBV "monseñor antonio gonzalez" de la parroquia de oton del canton cayambe en el año lectivo 2015, 2015)

Tabla 2: *Matriz de análisis de involucrados*

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL TEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	CAPACIDADES RECURSOS MANDATOS	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MINEDUC	Mejorar la calidad de la educación a través de aplicaciones metodológicas innovadoras.	Inadecuados recursos para brindar apoyo a proyectos de mejoramiento educativo.	Constitución de la Republica 2008, Art.44	Identificar las posibles causas de falencia de las nociones espaciales básicas.	Escases de proyectos educativos.
Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”	Brindar una educación optima y de calidad mediante el desarrollo de aprendizajes innovadores.	Inadecuados recursos y actividades para las nociones espaciales básicas.	Implementación y uso adecuado del Currículo de Educación Inicial 2014.	Lograr óptimos aprendizajes mediante la aplicación de actividades innovadoras de aprendizaje.	Desinterés en la creación de nuevas estrategias metodológicas.
Docentes	Crear actividades propicias e innovadoras.	Escaso compromiso para actualizar conocimientos.	LOEI en el Art. 11.- Obligaciones. Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones inciso i)	Adquisición de aprendizajes nuevos e innovadores.	Desinterés en la aplicación del libro interactivo.
Niños y niñas del Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”	Fortalecer las nociones espaciales básicas.	Desmotivación en las actividades relacionadas con las nociones espaciales básicas.	En la LOEI del Capítulo III del Currículo nacional el Art. 9.	Mejorar las nociones espaciales básicas a través de juegos.	Inadecuada estimulación en las actividades de las nociones espaciales básicas.
ITSCO	Formas profesionales aptos, capaces que contribuyan la productividad del país.	Desinterés por parte de los estudiantes en la aplicación de nuevas estrategias educativas.	Reglamento interno del ITSCO en el Capítulo XIII Art, 73 literal “B”	Generar proyectos que favorezcan los aprendizajes.	Falta de compromiso por parte de los estudiantes.

Fuente: Mapeo de involucrados **Elaborado por:** SERRANO Dayana

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

Dentro del árbol de problemas se implementan las causas y los efectos estableciendo como primer punto el problema central, Niños y niñas con deficiente situación de desarrollo de las nociones espaciales básicas.

En el Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” los docentes desconocen ciertos recursos y la debida importancia de las nociones espaciales básicas en los niños y las niñas de 4 años de edad, este problema tiene las siguientes causas:

Como primera causa la indiferencia de llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales básicas, debido a que los docentes tienen una inadecuada información para trabajar desarrollo de las nociones espaciales, no se toma mucho en cuenta la importancia de realizar actividades para un mejor conocimiento.

Como segunda causa se tiene permanencia de metodologías de enseñanza tradicionales que perjudican las relaciones lógico matemático, para generar en los infantes un adecuado desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas solucionando a tiempo los problemas que conlleve los niños y las niñas con alternativas positivas.

Como tercera causa se tiene limitados recursos económicos que restrinjan innovación en el material didáctico, generando desmotivación y es por esta razón que los niños y las niñas no desarrollan por completo sus potencialidades, destrezas y habilidades, induciendo un bajo desarrollo cognitivo que perjudica en el proceso de enseñanza.

De cada causa se genera un efecto el cual está reflejado de la siguiente manera:

Como primer efecto se tiene las inadecuadas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las nociones espaciales básicas en niños de 4 años de edad, ya que al no realizar actividades innovadoras a los niños y las niñas si no que siempre se van por lo más fácil proporcionando actividades aburridas y poco significativas y por ende no hay aprendizajes por parte de los infantes no van a generar un aprendizaje significativo.

Como segundo efecto se tiene escaso desarrollo de razonamiento de las nociones espaciales básicas, debido al inadecuado desarrollo cognitivo, motriz y social, los docentes del Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” no aplican metodologías actualizadas en diversas actividades para poder brindar nuevos conocimientos a los niños y a las niñas de 4 años de edad.

Como tercer efecto se tiene a niños y niñas con limitado material didáctico que potencie en beneficio de las relaciones lógico matemático, debido a la falta de conocimiento por parte de las docentes para la elaboración de dichos materiales que ayuden a generar más facilidad enseñanzas productivas a los infantes de 4 años de edad.

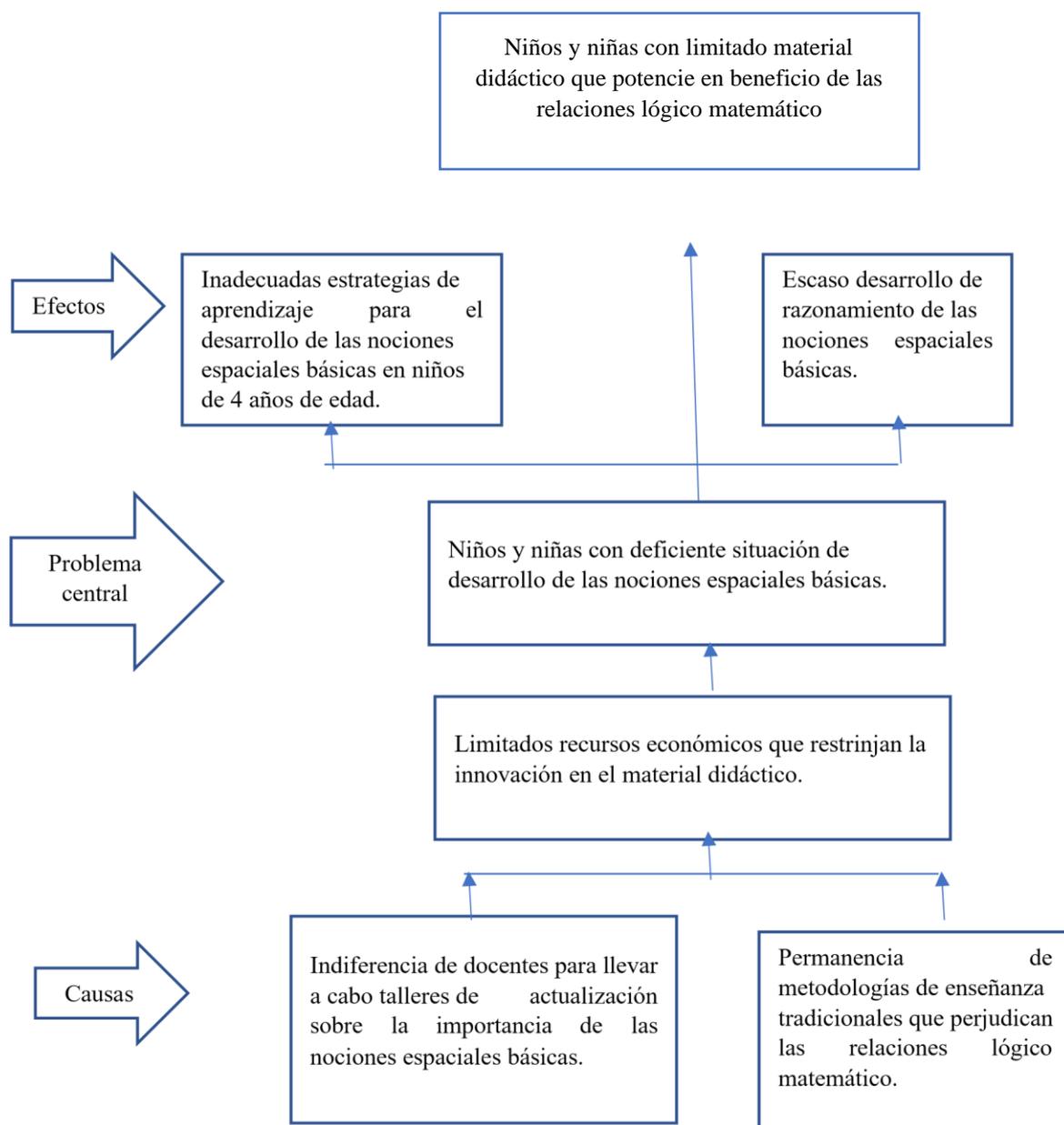


Figura 2: Árbol de problemas
 Elaborado por: SERRANO Dayana

3.02 Árbol de objetivos

Dentro del árbol de objetivos se establece lo siguiente: el objetivo, las causas y los fines y estos serán las soluciones respectivas a los problemas que se encontraron anteriormente. A continuación, están detallados.

Como objetivo principal tenemos lo siguiente desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico, para mantener y predominar una educación de calidad para los infantes.

El primer medio es capacitar a docentes para llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales básicas, para la utilización de técnicas de aprendizaje y las docentes estén aptas al momento de impartir clases brindando conocimientos adecuados para que los niños y a las niñas aprendan de mejor manera.

El segundo medio es acrecentar técnicas de enseñanza innovadora que faciliten las relaciones lógico matemática, para que los niños y las niñas obtengan un adecuado conocimiento sobre la importancia de las nociones espaciales básicas y puedan desenvolverse de buena manera en su entorno incluso resolver pequeños problemas por sí solo.

Como tercer medio se considera optimizar recursos económicos que garanticen originalidad en el material didáctico, a los docentes del centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” para lograr un adecuado aprendizaje logrando incentivarlos a trabajar acorde a las capacidades y necesidades de los niños y las niñas.

Como fines se establecen los siguientes:

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

El primer fin es generar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las nociones espaciales básicas en niños de 4 años de edad para que los docentes sean aptos de crear actividades innovadoras ya que mediante el juego los niños desarrollan su pensamiento y por esos motivos hay que tener siempre una variedad de actividades.

El segundo fin es adquirir el desarrollo del razonamiento de las nociones espaciales básicas, aplicando nuevos métodos de enseñanza que promuevan el cambio de mejora en su desarrollo generando así conocimientos significativos en niños y niñas de 4 años de edad, eso impulsará a los docentes a manejar diferentes recursos didácticos.

El tercer fin es incrementar el material didáctico que potencie las nociones espaciales en beneficio de las relaciones lógico matemático, para desarrollar el nivel cognitivo en los niños y en las niñas para que les permita llegar a nuevos aprendizajes con la utilización del material, incluso determinando diferentes procedimientos básicos a la hora de resolver una problemática.

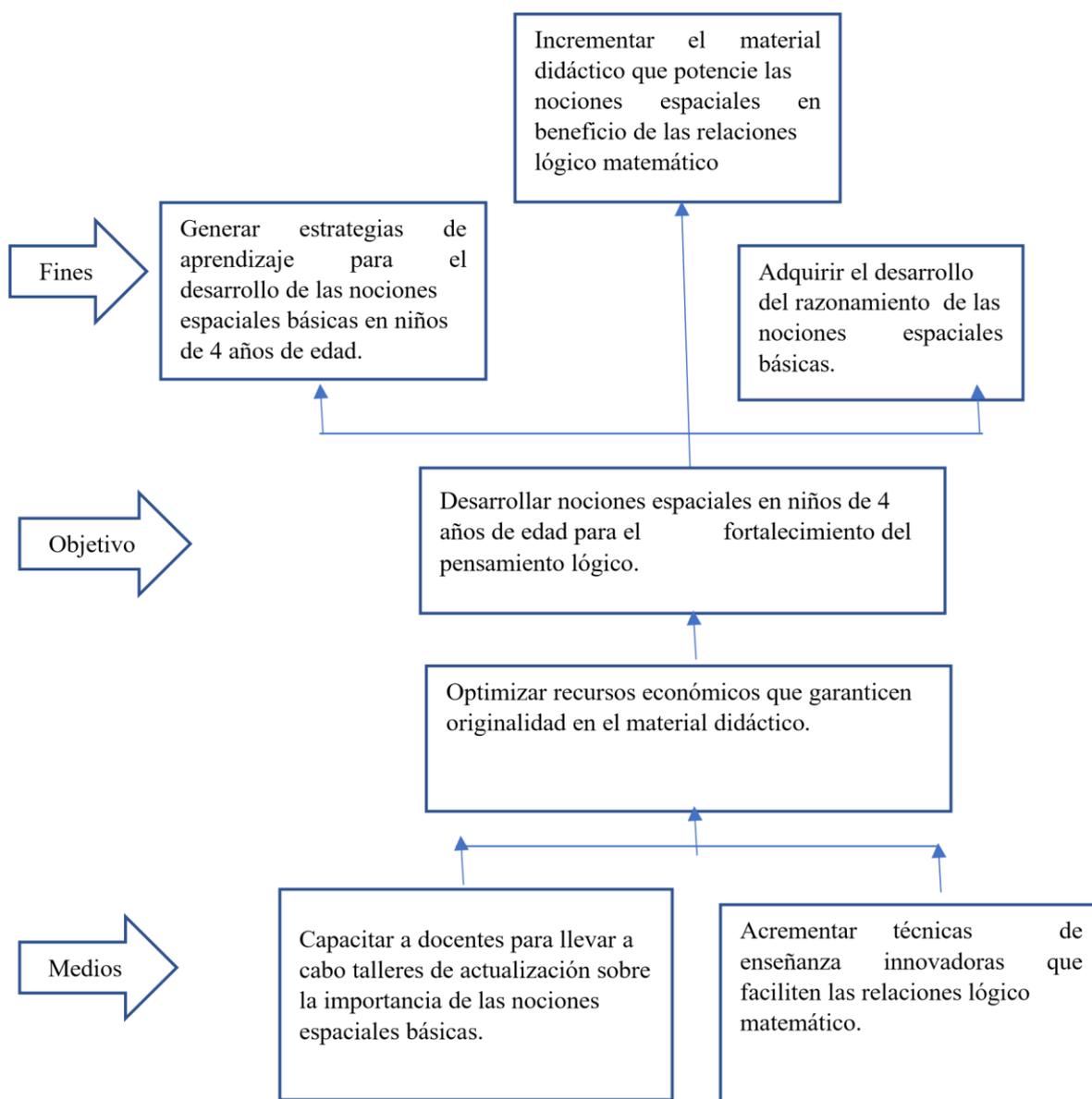


Figura 3: *Árbol de Objetivos*
 Elaborado por: SERRANO Dayana

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de análisis de alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se analizará cada uno de los objetivos y su propósito mediante lo siguiente:

- † Impacto sobre el Propósito
- † Factibilidad Técnica
- † Factibilidad Financiera
- † Factibilidad Social
- † Factibilidad Política

El primer objetivo es capacitar a docentes para llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales que tiene una categoría de (4) media alta para que las docentes puedan recibir información adecuada acerca de las nociones espaciales y estén aptas al momento de impartir clases; la factibilidad técnica tiene una categoría de (4) media alta por ende las docentes se relacionan con los niños y las niñas y así puedan brindar conocimientos adecuados para que aprendan de mejor manera; la factibilidad financiera tiene una categoría de (4) media alta por tal motivo se contará con recursos para lograr un buen desarrollo en los niños y las niñas de 4 años de edad, en donde se ejecutarán las actividades sin inconveniente; la

factibilidad social tiene una categoría de (5) alta por qué se va a utilizar el material didáctico como una herramienta de trabajo y las docentes van a transmitir todo lo aprendido a los niños y las niñas del “Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos””; la factibilidad política tiene una categoría de (4) de acuerdo a la Constitución Política de la República del Ecuador, Acuerdo N° 0320-1: el Artículo 66.- “La Educación es un derecho ineludible del individuo, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisitos del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”.

El objetivo tiene una categoría de 21 que es considerada alta.

Como segundo objetivo se establece incrementar metodologías de enseñanza innovadoras en las jornadas de trabajo tiene una categoría de (5) alta dado que las docentes realizan actividades de mejora acorde a la edad establecida para que los niños y las niñas obtengan un adecuado conocimiento; la factibilidad técnica tiene una categoría de (4) media alta visto que las docentes tiene toda la disposición para trabajar con los recursos que se les brinda, incluso con las que existen en el Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, la factibilidad financiera tiene una categoría de (4) media alta dado que los recursos que se necesitan para realizar las actividades de las nociones espaciales básicas no son de elevados costos sino más bien de ser creativos; la factibilidad social tiene una categoría de (4) media alta en vista de que las docentes tendrán estrategias adecuadas sobre la importancia de las nociones espaciales básicas y así los niños y las niñas puedan desenvolverse de buena manera en su entorno; la

factibilidad política tiene una categoría de (4) media alta por que se ha tomado el Código de la

Niñez y Adolescencia Art 37 señala que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una enseñanza de calidad que garantice a los docentes brindar nuevos conocimientos y recursos adecuados para la buena educación.

Este objetivo tiene un total de 21 considerada una categoría alta.

Como tercer objetivo se establece optimizar recursos económicos que restrinjan innovación en el material didáctico tiene una categoría de (5) alta a causa de que las docentes tienen que estar aptas a trabajar acorde a las capacidades y necesidades de los niños y las niñas; la factibilidad técnica tiene una categoría de (4) media alta debido a que el Centro Infantil no cuenta con los recursos necesarios para establecer un adecuado desarrollo de las nociones espaciales básica; la factibilidad financiera tiene una categoría de (4) media alta por ende el proyecto está brindando la elaboración de un material apropiado para el desarrollo de las nociones espaciales básicas en niños y niñas de 4 años de edad; la factibilidad social tiene una categoría de (4) media alta debido a que los docentes del Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” aprovecharan al máximo la el desarrollo del material didáctico para la inclusión de nuevos aprendizajes; la factibilidad política tiene una categoría de (4) media alta por tal motivo se ha tomado en consideración a la Ley Orgánica De Educación Interculturalidad en el Artículo 11 obligaciones.- La y los docentes tienen que fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales de la institución educativa, brinda apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes para superar

el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Este objetivo tiene un total de 21 considerada como una categoría alta.

Como cuarto objetivo se establece desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico tiene una categoría de (4) media alta ya que las docentes van a recibir adecuadas capacitaciones y de esta manera el conocimiento será más abundante para transmitir a los niños y las niñas; la factibilidad técnica tiene una categoría de (5) alta dado a que el Centro Infantil cuenta con estrategias para lograr alcanzar los objetivos planteados y además estará en constante vigilancia para que todo lo propuesto se cumpla; la factibilidad social tiene una categoría de (4) media a causa de que las docentes tiene una predisposición para realizar actividades de las nociones espaciales básicas; la factibilidad política tiene una categoría de (4) media alta con el aporte que indica el código de la Niñez y Adolescencia en el Art 38.- Objetivos de Programas de Educación la educación básica y media aseguran los conocimientos para desarrollar la personalidad de cada uno, su máximo potencial en su entorno lúdico y afectivo.

Este objetivo tiene un total de 21 considerando una categoría alta.

Tabla 3: *Matriz de análisis de alternativas*

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Facilidad técnica	Facilidad financiera	Facilidad social	Facilidad política	total	Categoría
Capacitar a docentes para llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales básicas.	4	4	4	5	4	21	Alta
Incrementar metodologías de enseñanza innovadoras en las jornadas de trabajo	5	4	4	4	4	21	Alta
Optimizar recursos económicos que restrinjan innovación en el material didáctico.	5	4	4	4	4	21	Alta
Desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico.	4	5	4	4	4	21	Alta
TOTAL	18	17	16	17	16	84	Alto

Escala: 1=Baja, 2=Media Baja, 3= Media; 4 Media Alta; 5 Alta

Fuente: Árbol de objetivos

Elaborado por: SERRANO Dayana

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

4.02 Matriz de análisis de Impacto de los Objetivos

La matriz de análisis de impactos de objetivos consta de los siguientes aspectos:

- Facilidad a lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

El primer objetivo es capacitar a docentes para llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales básicas, para que las docentes puedan recibir información adecuada acerca de las nociones espaciales y estén aptas al momento de impartir sus clases; la factibilidad a lograrse tiene una categoría de (4) media alta recibe información acerca del desarrollo de las nociones espaciales básicas para brindar a los niños y a las niñas una enseñanza de calidad; el impacto de género tienen una categoría de (4) media alta debido a que se generan amplios conocimientos a las docentes para que puedan brindar conocimientos adecuados a los infantes; el impacto ambiental tiene una categoría de (4) media alta ya que mejora los ambientes de aprendizaje para lograr en los niños y niñas un buen desarrollo; la relevancia tienen una categoría de (4) por ende se realizara una auto educación de las docentes para medir sus conocimientos y verificar si están aptas para seguir impartiendo conocimientos a los niños y a las niñas; la sostenibilidad tienen una categoría de (4) media alta en vista de que las docentes están interesadas en el desarrollo de las nociones espaciales básicas.

Este objetivo tiene una categoría de 20 que se considera medio alto

Como segundo objetivo se establece incrementar técnicas de enseñanza innovadoras que faciliten las relaciones lógico matemático, ya que las docentes realizan actividades de mejora acorde a la edad establecida para que los niños y las niñas obtengan un adecuado entendimiento; la factibilidad a lograrse tiene una categoría de (4) media alta por tal razón los infantes incrementan el desarrollo de las nociones espaciales básicas mejorando su conocimiento; el impacto de género tiene una categoría de (4) media alta debido a una vinculación entre docentes, niños y niñas generando así un ambiente armónico; el impacto ambiental tiene una categoría de (4) media alta en consecuencia de que las docentes favorecen una relación afectiva y social en el ámbito escolar; la relevancia tienen una categoría de (4) media alta, dado que incrementan una aplicación adecuada de estrategias metodológicas; la sostenibilidad tienen una categoría de (4) media alta, en vista que establece constantes estrategias metodológicas para que los niños y las niñas obtengan un aprendizaje significativo.

Este objetivo tiene una categoría de 20 que se considera medio alto.

El tercer objetivo es optimizar recursos económicos que restrinjan innovación en el material didáctico, ya que las docentes tienen que estar aptas a trabajar acorde a las capacidades y necesidades de los niños y las niñas; la factibilidad a lograrse tiene una categoría de (4) media alta, en vista los niños y las niñas adquieren nuevos conocimientos sobre las nociones espaciales básicas para que puedan desenvolverse de una mejor manera en su entorno; el impacto de género tiene una categoría de (4) media alta, en beneficio de que las docentes comparten más tiempo de estimulación

las nociones espaciales básicas en los niños y las niñas de 4 años de edad, para establecer un adecuado desarrollo; el impacto ambiental tiene una categoría de (4) media alta, debido a que las docentes y los niños mejoran su confianza dentro del ámbito escolar superando el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de habilidades y destrezas; la relevancia tienen una categoría de (4) media alta, en vista de que contienen una preparación de experiencias enriquecedoras que apoyen al desarrollo de las nociones espaciales básicas; la sostenibilidad tienen una categoría de (4) media alta por supuesto de que las docentes utilizan adecuadamente material didáctico y lo aprovechando al máximo.

Este objetivo tiene una categoría de 20 que se considera medio alto.

El cuarto objetivo es desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico, en beneficio de que las docentes van a recibir adecuadas capacitaciones y de esta manera el conocimiento será más abundante para transmitir a los niños y a las niñas; la factibilidad a lograrse tiene una categoría de (4) media alta, debido a que se componen áreas de aprendizaje que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico; el impacto de género tiene una categoría de (4) media alta dado que se perfecciona las nociones espaciales en los infantes de 4 años de edad; el impacto ambiental tiene una categoría de (4) media alta, se mejora los ambientes de aprendizaje; la relevancia tienen una categoría de (4) media alta, visto que se desarrolla de forma conveniente las nociones espaciales básicas en infantes de 4 años de edad; la sostenibilidad tiene una categoría de (4) media alta, en razón que se obtiene la aplicación de metodologías actualizadas para el fortalecimiento del pensamiento lógico en los niños y en las niñas.

Este objetivo tiene una categoría de 20 que se considera medio alto.

Tabla 4: *Matriz de Impacto de los Objetivos*

Objetivo	Factibilidad a lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a docentes para llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales básicas.	Recibir información acerca del desarrollo de las nociones espaciales básicas de los niños y las niñas para brindar una enseñanza de calidad. (4)	Generar amplios conocimientos a las docentes. (4)	Mejorar los ambientes de aprendizaje (4)	Auto educación de las docentes. (4)	Docentes interesados en el desarrollo de las nociones espaciales básicas. (4)	20	Medio alto
Acrementar técnicas de enseñanza innovadoras que faciliten las relaciones lógico matemático.	Los infantes incrementan el desarrollo de las nociones espaciales básicas mejorando su conocimiento (4)	Vinculación entre docentes y niños y niñas. (4)	Docentes favorecen una relación afectiva y social en el ámbito escolar. (4)	Aplicación adecuada de estrategias metodológicas. (4)	Constantes estrategias metodológicas para que los niños y las niñas obtengan un aprendizaje significativo. (4)	20	Medio alto

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Optimizar recursos económicos que restrinjan innovación en el material didáctico.	Los niños y niñas adquieren nuevos conocimientos sobre las nociones espaciales básicas. (4)	Los docentes comparten más tiempo de estimulación de las nociones espaciales básicas en los niños y las niñas de 4 años de edad. (4)	Los docentes y los niños mejoran su confianza dentro del ámbito escolar. (4)	Preparación de experiencias enriquecedoras que apoyen al desarrollo de las nociones espaciales básicas. (4)	Utilización adecuada del material didáctico. (4)	20	Medio alto
				(4)			
Desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico.	Componer áreas de aprendizaje que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico (4)	Perfeccionar las nociones espaciales en los infantes de 4 años de edad (4)	Mejora los ambientes de aprendizaje (4)	Desarrollar de una forma conveniente las nociones espaciales básicas en los infantes de años de edad. (4)	Aplicación de metodologías actualizadas (4)	20	Medio alto

Fuente: Árbol de objetivos

Elaborado por: Serrano Dayana

4.03 Análisis de diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias está establecido de la siguiente manera, la finalidad, el propósito, los componentes y las actividades que se realizan para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados.

La finalidad del proyecto es incrementar el material didáctico que potencie las nociones espaciales en beneficio de las relaciones lógico matemático, para desarrollar el nivel cognitivo en los niños y en las niñas para que les permita llegar a nuevos aprendizajes con la utilización del material, incluso determinando diferentes procedimientos básicos a la hora de resolver una problemática; el propósito es desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico, para mantener y predominar una educación de calidad para los infantes.

Como primer componente se tiene capacitar a docentes para llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales básicas, para la utilización de técnicas de aprendizaje y las docentes estén aptas al momento de impartir clases brindando conocimientos adecuados para que los niños y a las niñas aprendan de mejor manera.

El segundo componente es acrecentar técnicas de enseñanza innovadoras que faciliten las relaciones lógico matemático, para que los niños y las niñas obtengan un adecuado conocimiento sobre la importancia de las nociones espaciales básicas y puedan desenvolverse de buena manera en su entorno incluso resolver pequeños problemas por sí solo.

Como tercer componente se tiene optimizar recursos económicos que garantice originalidad en el material didáctico, a los docentes del centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” para lograr un adecuado aprendizaje logrando incentivarlos a trabajar acorde a las capacidades y necesidades de los niños y las niñas.

Para adquirir un resultado acogedor al objetivo se imparten las siguientes actividades

Primera actividad brindar un taller a docentes para dar a conocer la importancia de las nociones espaciales básicas; segunda actividad utilizar metodologías actualizadas para fortalecer las nociones espaciales en los niños y en las niñas de 4 años de edad; tercera actividad elaborar un libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático para el desarrollo de las nociones espaciales básicas.

Diagrama de Estrategias

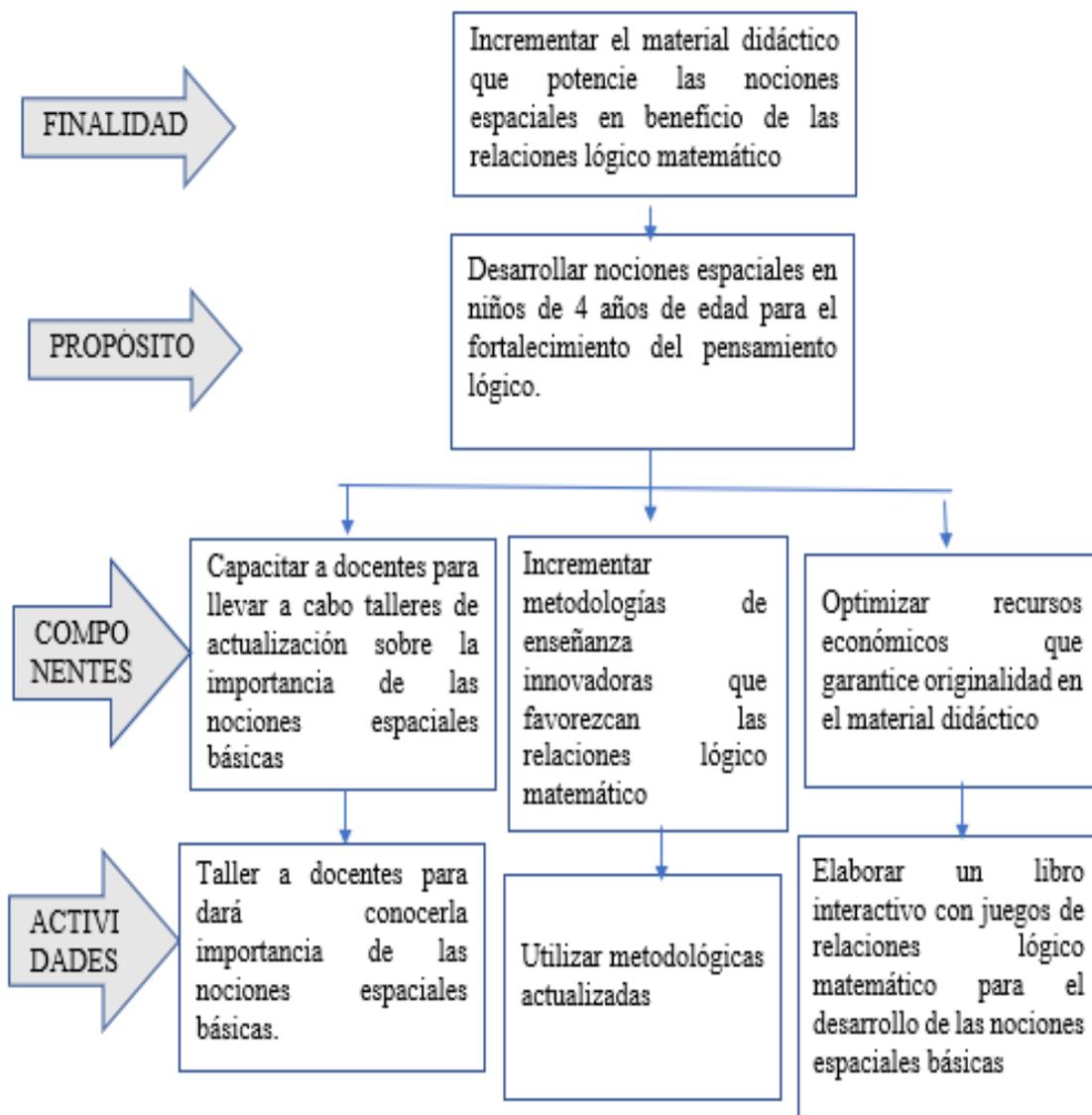


Figura 4: Diagrama de estrategias

Elaborado por: Serrano Dayana

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

4.03 Matriz de Marco lógico

En la matriz de Marco lógico se tomó en cuenta la finalidad, los indicadores, los medios de verificación y los supuestos.

Las finalidades incrementar el material didáctico que potencie las nociones espaciales en beneficio de las relaciones lógico matemáticas, como indicador es que el 80% de los docentes manifiestan que el libro didáctico ayuda a potenciar las nociones espaciales de los niños y niñas beneficiando el desarrollo lógico matemático, los medios de verificación son las encuestas aplicadas a los docentes del centro de desarrollo infantil mis pingüinitos y para finalizar los supuestos es el interés por parte de los docentes por utilizar material didáctico para potenciar el desarrollo lógico matemático.

Como propósito se tiene desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años y también conocer la importancia de las nociones espaciales básicas, como indicadores se tiene que el 100% de los docentes están de acuerdo que al desarrollar las nociones espaciales se consideran importante que se impartan capacitaciones sobre las Naciones espaciales básicas, como medio de verificación se tiene las encuestas aplicadas a las docentes del centro desarrollo infantil mis pingüinitos y los supuestos es que los docentes deben conocer la importancia de fortalecer el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.

Primer componente capacitar a los docentes para llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales básicas, como indicadores el 100% de los docentes están conscientes de la importancia de las

nociones espaciales básicas en los desarrollo de los niños y niñas, el medio de verificación es los datos estadísticos de las encuestas aplicadas en el centro de desarrollo infantil mis pingüinitos, los supuestos es que los docentes conocen sobre la importancia del desarrollo de las nociones básicas espaciales.

Segundo componente implementar metodologías de enseñanza innovadoras que favorezcan las relaciones lógico-matemáticas, como indicador se tiene que el 73% de los docentes están de acuerdo en que se deben establecer propuestas metodológicas que ayuden al proceso de enseñanza para favorecer las relaciones lógico-matemáticas desde la educación inicial, como medio de verificación se tiene los datos estadísticos de las encuestas aplicadas en el centro de desarrollo infantil mis pingüinitos, dilo supuesto se tiene que los docentes adquieren nuevos conocimientos sobre estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo de las nociones espaciales básicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

Tercer componente optimizar recursos económicos que garantiza originalidad en el material didáctico, el 93% de los docentes consideran importante utilizar materiales didácticos originales y novedosos que ayudan a garantizar la calidad educativa, los medios de verificación son los datos estadísticos de las encuestas aplicadas en el centro desarrollo infantil mis pingüinitos, en los supuestos de tiene docentes con conocimientos sobre cómo utilizar material didáctico en el proceso de enseñanza.

Las actividades que se ejecutarán para cumplir con los componentes serán:

Taller a docentes para dar a conocer la importancia de las nociones espaciales básicas, el 93% de los docentes consideran importante que se impartan capacitaciones sobre las nociones espaciales básicas, como medio de verificación se tiene los datos

de registro de asistencia a las capacitaciones, y los supuestos es que los docentes adquieren nuevos conocimientos.

Utilizar metodologías actualizadas, el 93% de los docentes considera importante utilizar las metodologías educativas actualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los medios de verificación se tienen los datos de registro de asistencia al taller, los supuestos de es que los docentes con conocimientos modernos y actualizados.

Crear un libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático para el desarrollo de las nociones espaciales básicas, comunicador se tiene que los docentes están adaptándose a los nuevos metodología través de la utilización del libro interactivo para desarrollar las nociones básicas espaciales, los medios de verificación son las fotografías, y como supuesto se tiene el apoyo por parte de las autoridades del centro desarrollo infantil.

4.04 Matriz de Marco Lógico

Tabla 5: *Matriz de Marco Lógico*

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN Incrementar el material didáctico que potencie las nociones espaciales en beneficio de las relaciones lógico matemático.</p>	<p>Antes de la aplicación de la propuesta los docentes desconocían sobre el beneficio de las relaciones lógico matemáticas mientras que después se determinó que el 100% de los docentes manifiestan que el libro interactivo ayuda a potenciar las nociones espaciales de los niños y niñas beneficiando el desarrollo lógico matemático.</p>	<p>Encuestas</p>	<p>Los docentes se comprometen a utilizar el material didáctico para potenciar las nociones espaciales básicas en los niños y las niñas de 4 años.</p>
<p>PROPÓSITO Desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico.</p>	<p>Antes de la aplicación de la propuesta los niños tenían un bajo desarrollo del pensamiento lógico, luego de la socialización de la propuesta el 100% de las docentes están de acuerdo que al desarrollar las nociones espaciales se fortalece el pensamiento lógico matemático</p>	<p>Encuestas</p>	<p>Creatividad de ideas para desarrollar y fortalecer las nociones espaciales por parte de los docentes.</p>
COMPONENTES			

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Capacitar a docentes para llevar a cabo talleres de actualización sobre la importancia de las nociones espaciales básicas	Antes de la aplicación de la propuesta los docentes desconocían sobre la importancia del desarrollo de las nociones espaciales básicas, actualmente el 100% de los docentes están conscientes de la importancia de las nociones espaciales básicas en el desarrollo de los niños y las niñas y han	Encuestas	Los docentes mencionan que se debe seguir impartiendo más talleres que contribuyan con la actualización de conocimientos porque les permite capacitarse y aprender más sobre las nociones espaciales básicas.
---	--	-----------	---

	adquirido nuevos conocimientos que servirán para mejorar la calidad de enseñanza.		
Acrecentar técnicas de enseñanza innovadoras que faciliten las relaciones lógico matemático	Antes de la aplicación del presente proyecto los docentes trabajaban con metodologías tradicionales mientras que después de la socialización el 73% de las docentes están de acuerdo en que se deben establecer propuestas metodológicas que ayuden al proceso de enseñanza para favorecer las relaciones lógico matemáticas desde la educación inicial.	Encuestas	Motivar a los docentes a utilizar nuevas metodologías de enseñanza que ayuden a mejorar las relaciones lógico matemáticas en los niños desde la educación inicial.

Optimizar recursos económicos que garantice originalidad en el material didáctico	Antes de la aplicación de la propuesta el centro infantil no implementaba ningún material didáctico debido al costo elevado, después de la socialización de la propuesta el 93% de los docentes consideran importante utilizar materiales didácticos originales y novedosos que ayuden a garantizar la calidad educativa	Encuestas	Los docentes entienden la importancia de optimizar los recursos económicos teniendo en cuenta el material didáctico.
ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Taller a docentes para dar a conocer la importancia de las nociones espaciales básicas.	Impresiones Copias Infocus Internet Transporte Refrigerio	Recibos Facturas	Inasistencia de los docentes al taller
Utilizar metodologías actualizadas	Internet Impresiones Copias	Recibos Facturas	Deficientes metodologías utilizadas
Crear un libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático para el desarrollo de las nociones espaciales básicas	Impresiones Copias Internet Material didáctico: Fomix Escarcha Silicona Pistola de silicona	Facturas Recibos	Desinterés de los docentes por utilizar el libro interactivo.

Elaborado por: Serrano Dayana

Fuente: Investigación propia

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En el Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” se ha observado que las docentes no ejecutan actividades lúdicas que ayuden a desarrollar las nociones espaciales básicas en los niños y las niñas de 4 años de edad, como consecuencia se observa un deficiente desarrollo de las nociones espaciales básicas. Se debe tomar en cuenta que en la primera infancia la educación debe de ser muy importante ya que es ahí donde se desarrollan las potencialidades de los niños y las niñas a través de actividades lúdicas y procedimientos didácticos.

En este caso, se ha propuesto abordar el tema de las nociones espaciales básicas y como resultado se tiene la aprobación de las autoridades a la propuesta, accediendo conjuntamente en la implementación de un material didáctico a las docentes para que obtengan un apoyo didáctico y poder fortalecer las nociones espaciales básicas mediante un libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemática.

El Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” por ser parte del estado se adapta a las capacitaciones que este ofrece, sin lugar a duda, las experiencias de otros Centros Infantiles privados dan a conocer la deficiencia de un enfoque personalizado para

evaluar sus falencias y aportar a su crecimiento para así llegar a ser apto y poder brindar una enseñanza adecuada a los niños y a las niñas.

5.01.02 Datos Informativos

Datos informativos del lugar en donde se emplea la propuesta

- **Nombre de la Institución:** Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Calderón
- **Dirección:** Entrada a Llano Grande Conjunto Ciudad Alegría Pasaje B-03
- **Teléfono:**2828926
- **Email:** ade_flakita@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Privado
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina y Vespertina
- **Número de estudiantes:** 60
- **Número de docentes:** 15
- **Autoridad máxima:** Lcda Adela Guachamin

5.01.03 Reseña histórica

El Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos” es una institución privada que está ubicada en el cantón de Quito, Parroquia Calderón, el Centro consta con instalaciones apropiadas y servicios de calidad para brindar seguridad a los niños y las niñas que se encuentran matriculados en ese lugar.

Generalmente obtiene 15 docentes y 60 niños y niñas aproximadamente de 4 meses de edad hasta los 5 años de edad, sin contar que también brinda tareas dirigidas, natación, billete, futbol, cocina entre otros. El Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, es una institución que siempre ofrece lo mejor de sí, ya que participa en todas las actividades posibles generando aprendizajes significativos en los infantes.

5.01.04 Objetivos

Objetivo general

- Potenciar el pensamiento lógico en los niños y las niñas mediante la estimulación que fomente las habilidades cognitivas para la adquisición de las nociones espaciales.

Objetivos Específicos:

- Elaborar un libro didáctico para que los niños y las niñas puedan desarrollar mejor las nociones espaciales básicas
- Seleccionar actividades de las nociones espaciales básicas adecuadas a niños y niñas de 4 años de edad.

- Emplear recursos didácticos para el desarrollo de las actividades ejecutadas

5.01.05 Justificación

Dado al problema que se ha descubierto en el Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, se ha generado la necesidad de elaborar un libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático lo cual tiene como objetivo principal notificar a las docentes sobre el interés de desarrollar las nociones espaciales básicas en niños y niñas de 4 años de edad.

El libro interactivo es una herramienta previamente elaborada para la utilización de las docentes, de una manera real al momento de su aplicación, donde se podrá demostrar que los conocimientos informativos por el libro interactivo hacia los docentes tendrán el efecto que se estaba esperando desde el principio.

Cabe destacar que las actividades de relaciones lógico matemático son juegos innovadores y divertidos, elaboradas en ciertos límites para el buen uso del mismo, hay varias actividades y cada una se enfoca en desarrollar de mejor manera su aprendizaje, despertando la curiosidad de los niños y las niñas al momento de interactuar con ello para así llegar a tener un mejor enriquecimiento de sus conocimientos.

Se trata de una experiencia placentera que llame su atención y su curiosidad ya que generan mucha importancia en el desarrollo social y cognitivo de los niños y las niñas del Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, ya que son actividades que brindan oportunidades para adquirir nuevos conocimientos inculcando nuevos aprendizajes.

Cada actividad aporta con una herramienta de aprendizaje muy divertida y apropiada para el aprendizaje, generando curiosidades a las demás instituciones.

5.01.06 Marco teórico

5.01.06.01 Nociones espaciales

Definición

Para poder definir a las nociones espaciales es necesario comprender el significado de noción el mismo qué está relacionado a la adquisición del conocimiento mientras tanto la palabra espacio se relaciona al área en el cual los niños y niñas se mueven o interrelacionan con los demás.

Según Guillín (2014) menciona que:

Para Piaget, la noción espacial está intrínsecamente ligado "A la adquisición del conocimiento de los objetos, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodados, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego." (p. 45)

Como docentes se debe tener en cuenta que las nociones espaciales están relacionadas con la direccionalidad y la adquisición de las habilidades para poder distinguir entre derecha e izquierda, el movimiento adelante y atrás arriba abajo y todas las definiciones relacionadas con la ubicación espacial así también las nociones espaciales están vinculados a lo que el niño vive en su día a día es decir sus actividades escolares, juegos y deportivas.

El desarrollo de la noción en los niños y niñas está presente desde su nacimiento y conforme va creciendo se va desarrollando y le permite la posibilidad de desplazarse

y coordinar sus movimientos, desde los primeros años de vida lo hace de forma intuitiva, pero es necesario que se trabaje y estimule durante la educación inicial.

5.01.05.02 Importancia

El desarrollo de las funciones espaciales es importante para los niños y niñas porque les permitirán poder desplazarse y localizarse en cualquier ambiente en el que se encuentre debido a que el niño podrá establecer relaciones de ubicación al desplazarse o realizar cualquier actividad que requiera.

Según Guillín (2014) menciona que:

Las nociones espaciales y temporales están presentes en la vida cotidiana y tienen una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto de referencia principal lo compone el propio cuerpo. Durante la edad preescolar es importante proporcionar al niño una serie de apoyos externos como son de orden y la organización espacial y temporal de todas las actividades para evitar la desorientación. (p. 49)

Para Piaget la importación de las nociones espaciales tiene una conexión frontal con el conocimiento de los objetos y el desplazamiento de los mismos que el niño desde su nacimiento empieza a desarrollar. por ejemplo, es evidente observar que los niños desde su nacimiento les gustan sujetar objetos los mueven de un lugar a otro lo sostienen con una mano la otra la ubican a diversas distancias los lanzan y también por intuición propia empiezan a desplazarse por su entorno, pero lo realizan a través de la exploración y el juego y es necesario que la educación inicial los niños comprendan las nociones básicas que les permitirá comprender el mundo que los rodea.

5.01.05.02.01 Etapas de nociones espaciales

De acuerdo a (Guillín, 2014), menciona que:

Existen diversas etapas que deben atravesar los niños y niñas para tener un adecuado desarrollo de las nociones espaciales es así que Piaget en 1948 permite tener un conocimiento específico de las tres etapas básicas en el desarrollo de las nociones espaciales entre las cuales se tiene:

La etapa del espacio topológico la misma se desarrolla desde el nacimiento de los niños y niñas hasta los 4 años, a través de la cual es la capacidad motriz de los niños y niñas está relacionado por medio de relaciones de proximidad, y las expresa mediante la relación de objetos de su entorno y su propio cuerpo utilizando palabras como arriba abajo, encima debajo, delante detrás.

Espacio euclidiano, la misma que se manifiesta en la edad comprendida de 3 a 7 años y ayuda al fortalecimiento del esquema corporal a través de las relaciones espaciales relacionadas al tamaño como grande pequeño mediano, dirección ah hasta desde aquí, situación pueden darse acciones dentro fuera encima debajo, y también orientación derecha izquierda arriba abajo delante detrás.

A través de un buen desarrollo con relación a la etapa del espacio euclidiano los niños podrán respetar las relaciones espaciales en su entorno y utilizarla en cualquier situación que se presente en la vida cotidiana y en las diferentes actividades que realice.

Espacio proyectivo o racional se desarrolla a partir de los primeros 7 años de vida hasta los 12 años es decir los niños son capaces de poder representar objetos de forma gráfica teniendo como referencia el espacio gráfico así también puede definir de forma clara la noción izquierda y derecha relacionándolos con los objetos que se encuentran en su entorno.

5.01.05.03 Beneficios de las nociones espaciales

De acuerdo al presente estudio se puede mencionar que los beneficios que tienen las nociones espaciales básicas y una adecuada estimulación y desarrollo en la primera infancia es permitir a los niños y niñas tener bases básicas que son indispensables para relacionar diversas actividades como puede ser orientación en el espacio, direccionalidad, y les permitirá desarrollar actividades cotidianas. Es decir, los niños y niñas podrán aplicar las nociones espaciales a través de la observación y manipulación de objetos que pueden encontrarse en el entorno que los rodea y también a través del juego los niños podrán desarrollar habilidades motrices al manipular objetos relacionándolas con los conceptos espaciales como grande pequeño, alto bajo corto largo.

5.01.05.03.01 Las nociones espaciales en el desarrollo de los niños de 4 años

De tratado a las teorías de Piaget durante el aprendizaje original es importante iniciar a los niños y niñas las siguientes nociones espaciales.

Según Fernández (2015), menciona que:

- La orientación de un objeto o del propio cuerpo, ya que todo objeto se orienta a través de 3 dimensiones: La lateralidad (izquierda o derecha), la profundidad (delante o detrás) y la anterioridad (antes y después).
- La posición en el espacio en relación a la interioridad (estar dentro de un espacio) o la exterioridad (estar fuera de un espacio).
- La posición en el espacio en relación a otro objeto (alrededor, al centro,...).
- La relación de más de un objeto dentro de un espacio. Encontramos la interioridad (un objeto dentro de otro), la sección (un objeto parcialmente dentro de otro), la contigüidad (dos objetos son limitantes) y la exterioridad (los objetos no tienen espacio en común). □La distancia entre dos objetos (cerca-lejos).

- (Gabriela P. C., Los Recursos didacticos y su incidencia en la inteligencia logica-matematica en niños y niñas de 3 años de edad.guia instructiva dirigida a docentes del CIBV "monseñor antonio gonzalez" de la parroquia de oton del canton cayambe en el año lectivo 2015) Cómo se puede observar existen grandes ventajas de poder desarrollar las nociones espaciales en los niños y niñas de esta forma se puede evitar que a futuro tengan problemas de orientación y relación con el entorno en que lo rodea

5.01.04. Pensamiento Lógico

Teniendo en cuenta que el pensamiento lógico está relacionado a la capacidad que tienen las personas para poder comprender todo lo que los rodea y también poder diferenciar las acciones que existen entre diversos objetos a través de la comparación o imaginación.

Según Jaramillo (2016), menciona que:

El pensamiento es una función psíquica en virtud de la cual un individuo usa representaciones, estrategias y operaciones frente a situaciones o eventos de orden real, ideal o imaginario. Otras funciones de la dimensión mental son, por ejemplo, la inteligencia, las emociones, la voluntad, la memoria, la atención, la imaginación, la motivación, la cognición y el aprendizaje. [...] así, pensar sería usar la inteligencia, el aprendizaje, la memoria, en fin la cognición, en la experiencia de mundo. (p. 6).

Según Piaget citado en (Paltan, 2015), menciona que los niños van desarrollando a medida que crece representaciones complejas organizar toda la información que adquiere del mundo exterior y esto le permite desarrollar su inteligencia y pensamiento basada en diferentes tipos de conocimiento como puede ser físico lógico matemático o social es decir el pensamiento lógico se construye en la mente de los niños a través de las relaciones que tienen con objetos o sucesos que se desarrollan en el entorno(p.15)

5.01.05.04.01 Importancia del pensamiento lógico

A través de un adecuado desarrollo del pensamiento lógico los niños y niñas podrán ser capaces de solucionar diversos problemas que se presentan en la vida cotidiana. Así también podrá tener la habilidad de utilizar el razonamiento lógico para resolver procesos relacionados a la abstracción de números o cantidades y posteriormente brindar una solución adecuada ante cualquier situación real o deseada que se presente.

En el ámbito social es importante porque los niños podrán desarrollar una habilidad basada en el razonamiento lógico para expresar sus ideas de forma clara y precisa y esto lo puede utilizar para resolver problemas de la vida cotidiana en las cuales se requiere pensar, razonar establecer conclusiones adecuadas a través de la lógica.

5.01.05.04.02 Características del pensamiento

Según (Nieves, 2013) menciona que: existen diversas características del pensamiento entre las cuales se tiene:

- Emplea conceptos y razonamientos
- Tiene diversos patrones que facilitan que tenga un comienzo y un final el mismo que ocurre en milésimas de segundos y la mente puede procesar diversos comienzos y finales esto es lo que hace el pensamiento lógico el cual depende del medio exterior y está en contacto con el mismo a través de los cinco sentidos
- El pensamiento siempre va a responder a una motivación
- Para finalizar sigue una determinada dirección es decir siempre se trata de buscar una conclusión o solución a un problema y busca diversas formas y patrones es decir no existe uno definido. (p. 19)

5.01.05.04.03 Estructura del pensamiento lógico

Estructura del pensamiento está relacionada a las formas lógicas del pensamiento de las cuales se desprenden tres formas fundamentales que se pueden aplicar en diversas situaciones que se le presente al ser humano.

La primera está relacionado a el concepto, el mismo qué está relacionado a la conciencia del ser humano acerca de los objetos o clases de objetos esenciales del entorno que lo rodea.

Por otro lado, tiene el juicio el mismo qué es el pensamiento que permite afirmar o negar cierta situación que se presente en la vida cotidiana.

Por último, el razonamiento a través del cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros que ya se han conocido. (Campistrous, 2019).

Estas formas lógicas del pensamiento utilizan de forma espontánea en las matemáticas o ejercicios lógicos que permiten al cerebro poder resolver de forma correcta utilizando la lógica matemática. Es evidente que en la educación inicial se debe desarrollar el pensamiento lógico en los primeros años de vida de los niños y niñas debido a que en esa edad los niños podrán realizar ejercicios para adquirir nociones básicas como la comparación clasificación ordenamiento los cuales le permitirán resolver problemas sencillos en la vida cotidiana y servirán de base para que puedan asimilar los conocimientos lógicos matemáticos y vayan desarrollando un pensamiento lógico y creativo que le será útil a lo largo de toda su vida.

5.01.05.04.04 Pensamiento lógico en el desarrollo del niño de 4 años

Para el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de 4 años es necesario basarse en diversas etapas y la función que cumple que cumple cada una de ellas en el desarrollo del pensamiento.

Para lo cual el ser humano desarrolla diversas etapas fundamentales relacionados a la perceptiva, reflexiva, creativa, retentiva, expresiva verbal y expresiva práctica.

Según (Nieves, 2013) menciona que:

En la etapa perceptiva se relaciona la atención y percepción en la cual los niños y niñas se encuentran dispuestos a recibir los primeros estímulos esto se puede trabajar en la educación inicial para que los niños puedan tener las primeras nociones de desarrollo y pensamiento lógico

Etapa reflexiva relacionada al pensamiento analítico sintético conceptual y solución de problemas permitirá realizar una comparación entre los conocimientos anteriores y los datos recibidos a través de diversas experiencias actuales

La etapa creativa está relacionada a la imaginación fantasía o creatividad lo que permite a los niños y niñas ampliar los conocimientos de forma creativa

Etapa retentiva relacionada al aprendizaje y memoria es decir la capacidad que tienen los niños y niñas para retener o asimilar cualquier conocimiento que esté adquiriendo

Etapa expresiva verbal está relacionada la comunicación verbal y se refiere a la manifestación externa del pensamiento lógico y su expresión a través de la comunicación

Etapa expresiva práctica o no verbal está relacionada la productividad el comportamiento relacional y social en la cual se debe aplicar los conocimientos adquiridos a través del pensamiento lógico.

5.01.05.05 Relaciones lógico matemático

Uno de los métodos que podemos mencionar como referencia para tener idea de las relaciones lógico matemáticas es el de María Montessori el mismo que tiene la visión principal de ayudar a los niños a obtener un desarrollo integral adecuado en la primera infancia logrando desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales en relación con el desarrollo físico y psíquico de los niños

Según María Montessori (1986) citado en (Quilli, 2011) basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto–niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado. (p.23)

De acuerdo a Montessori el pensamiento lógico-matemático está basado en dos bases principales como son la educación sensorial y la motricidad, por lo tanto el principal objetivo de la educación inicial es ejercitar las nociones espaciales de los sentidos en diversas formas lo que permitirá a los niños y niñas poder organizar y clasificar sus percepciones con el entorno que le rodea y además poder estimular el cerebro para que los niños sean niños puedan poder desenvolverse de forma autónoma En diversas situaciones que se requiera utilizar no sólo el pensamiento lógico matemático sino también la orientación en el espacio y su entorno en diversas situaciones que se requiere.

Según Castellanos (2015), menciona que: “El pensamiento lógico-matemático es construido por cada niño mediante la abstracción reflexiva en donde la interacción social toma un papel preponderante”. Las matemáticas y son capaces de aprenderla aún desde antes de ingresar a la escuela. El pensamiento lógico matemático es inventado por cada niño, es decir, es construido desde dentro hacia fuera y no puede ser descubierto desde el entorno o aprendido por transmisión y se compone de relaciones construidas por cada individuo internamente. (p.2)

Es evidente que el pensamiento lógico matemático debe ser estimulado en los primeros años de vida debido a que los niños tienen una gran capacidad para aprender y asimilar los conocimientos relacionados a la lógica matemática de forma fácil, pero es importante que los docentes utilicen actividades adecuadas y que motiven a los niños y niñas para poder ser más participativos mientras realizan cualquier actividad que ayude a desarrollar el pensamiento lógico de los niños a temprana edad. Hoy en día se puede evidenciar que en muchas instituciones educativas los niños tienen dificultades para las matemáticas y se presenta debido a que en los primeros años de vida no han recibido una estimulación adecuada que le permita desarrollar el pensamiento lógico de forma adecuada.

Cómo menciona Piaget el niño construye su conocimiento a través de la abstracción reflexiva es decir que es capaz de poder desarrollar el pensamiento lógico a través de la asimilación y reflexión de lo que sucede en su entorno, partiendo siempre de las nociones básicas el pensamiento lógico como son orientación izquierda-derecha, nociones de tiempo número que se deben trabajar durante los primeros años de vida y que le ayudarán al niño a mejorar su desarrollo lógico durante toda su vida.

5.01.05.05.01 Importancia del pensamiento lógico matemático

García (2017) afirma “el pensamiento lógico matemático tiene una relación con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números para lo cual interviene el razonamiento lógico”. (p.23)

Por lo tanto, es necesario que el razonamiento lógico se desarrolle en los primeros años de vida debido a que es la clave fundamental para que los niños y niñas puedan mejorar la inteligencia matemática y es fundamental para el desarrollo y beneficio de los niños.

Es indispensable que en los primeros años de vida los niños puedan tener la capacidad de entender y comprender las relaciones basadas en la lógica y que puedan aplicarlo a cualquier problema cotidiano que se presente dándole la capacidad de poder desarrollar este tipo de inteligencia lógico matemática a través de diferentes estimulaciones recibidas en la primera infancia las mismas que deben ser adecuadas para conseguir logros y beneficios importantes en el desarrollo lógico matemática y del pensamiento de los niños y niñas.

5.01.05.05.02 Beneficios del desarrollo del pensamiento lógico matemático

Existen diversos beneficios que pueden tener los niños y niñas con un adecuado desarrollo lógico matemático

Entre los cuales tenemos la capacidad para solucionar problemas que se presentan en diversas situaciones en la vida cotidiana

Desarrollo del pensamiento y la inteligencia

Capacidad para razonar

Poder relacionar diferentes conceptos

Determinar orden y sentido a las acciones que realice

5.01.05.05.03 Como estimular el pensamiento lógico matemático en la educación inicial.

En la educación inicial se puede utilizar diversas estrategias para poder desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños.

Es importante que los docentes permitan a los niños y niñas manipular y experimentar con diversos objetos, así también permitirles que por sí solo se den cuenta de las cualidades de los mismos diferencias semejanzas, a través de esto los niños podrán establecer relaciones que tienen los diferentes objetos a través del razonamiento de forma espontánea.

También se puede utilizar actividades que le permitan a los niños y niñas identificar comparar clasificar serial varios objetos de acuerdo a sus características esto contribuye a que los niños y niñas puedan no sólo nacional sino también desarrollar la creatividad y el pensamiento lógico.

También se pueden utilizar diversas situaciones cotidianas con la finalidad de que los niños puedan establecer el efecto de nuestras acciones también por ejemplo si se tiene un vaso de cristal si lo soltamos que sucede se podría romper verdad, pero los niños deberán tener esa capacidad de poder imaginar que si realizan algo tiene su consecuencia por lo tanto les permitirá pensar primero antes de realizar diversas acciones que pueden o no afectar no sólo sus emociones.

Es necesario que el ambiente de trabajo permita a los niños y niñas mantener una concentración.

También se pueden utilizar juegos divertidos que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico matemático cómo puede ser un juego de ajedrez juego de dominó juego de cartas o adivinanzas La idea es que los niños vayan desarrollando el pensamiento y la lógica a través de juegos fáciles.

También se puede realizar en la educación inicial juegos que ayuden a los niños a desarrollar el pensamiento lógico puedes cancelar en cualquier momento aplican restricciones a través de un esfuerzo mental por ejemplo se puede utilizar imágenes y preguntarle si son iguales no son iguales y la idea es que el niño y niña vaya mejorando su capacidad de razonamiento.

También es importante que los niños puedan tener la capacidad de pensar analizar y resolver pequeños problemas matemáticos como por ejemplo darle tres lápices que cuente pueda saber cuántos objetos tiene en su mano y de esta forma puedan adentrarse un poquito a la solución de problemas matemáticos.

5.01.05.06 Libro interactivo

Es un libro en formato digital el mismo que puede ser creado en diversas aplicaciones informáticas el mismo que puede ser compatible con diversos dispositivos móviles, también existen libros interactivos que pueden ser impresos y los cuales permiten a los niños y niñas interactuar con el mismo a través de la solución de diversas actividades.

5.01.05.06.01 Beneficios de los libros interactivos en la educación

Los libros interactivos pueden ser utilizados en la educación inicial como una herramienta de aprendizaje diseñada para el beneficio de los niños y niñas el mismo que puede estar relacionado a diferentes asignaturas o temas de interés que se quiera estimular durante la educación inicial.

Los libros interactivos que permiten interactuar a los niños y niñas a través de diversos personajes utilizando una variedad de expresiones y emociones faciales y

movimientos del cuerpo natural, también se puede utilizar el reconocimiento de voz el mismo que les permitirá a los niños y niñas tener una retro alimentación en tiempo real de los conocimientos que se desea transmitir a través del libro interactivo.

Así también en el ámbito educativo puede ser utilizado como una herramienta de aprendizaje en el aula en la cual los niños podrán desarrollar todas sus destrezas relacionadas al pensamiento lógico matemático.

5.01.05.06.02 Características de los libros interactivos

- Es una herramienta útil para el desarrollo de actividades educativas web que podemos obtener libremente a través de su propia web.
- Dispone de una amplia gama para el desarrollo de diferentes tipos de actividades interactivas en formato flash y funcionales en línea tanto en Internet como en la Intranet de nuestros centros.
- En su interfaz de desarrollo; el apartado propiedades donde se definen los parámetros generales del libro o conjunto de actividades que se quieran desarrollar, y el apartado páginas donde se accede al entorno de desarrollo de cada tipo de actividad con que cuenta esta herramienta.
- Cada actividad cuenta con un ejemplo de desarrollo para realizar prácticas que puede verse y descargarse.
- Son de uso y distribución libre, siempre que se respete su gratuidad y autoría.
- Sonido continuo para todo el libro.
- Cada página puede tener un mensaje de evaluación personalizado.
- Posibilidad de crear un botón en las páginas para acceder a diversas actividades

- No es necesario instalar nada en el ordenador, ya que accedemos al libro con el navegador de internet, independientemente del sistema operativo.
- Permite controlar el progreso y evaluar los ejercicios realizados. (Ecured, 2019)

5.01.05.06.03 Creación del libro interactivo

Hoy en día se puede aprovechar El avance tecnológico para desarrollar libros interactivos de forma novedosa e interesante a través de diversas páginas o asistentes web entre los cuales podemos mencionar iBooks Authir esta aplicación posee diversas herramientas y plantillas que pueden ser utilizadas para la creación de libros interactivos, también tenemos la herramienta myebook lo cual permite también crear libros interactivos a partir de archivos PDF y también enlazar videos imágenes y sonidos.

Así como las aplicaciones mencionadas anteriormente podemos utilizar otras herramientas cómo Neobook, Varela ebook framework, moogle builder , sigil, etc. Todas estas aplicaciones mantienen herramientas concretas e interactivas que permitirán crear libros interactivos de forma fácil y simple por ser mucho conocimiento de programación.

5.02.05 Análisis de interpretación de datos

1. ¿Conoce usted que son las nociones espaciales básicas?

Tabla 6: Valoración de la pregunta 1

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

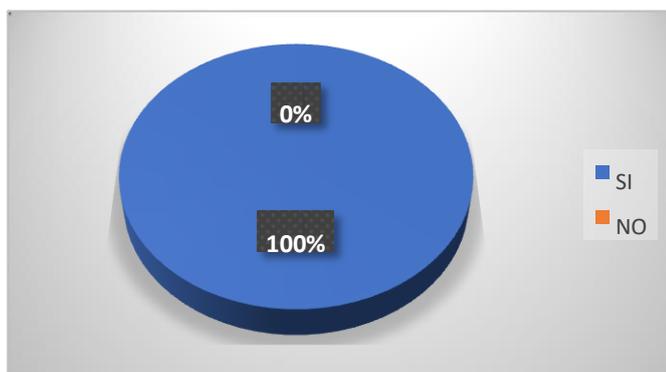


Figura 5: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

Análisis

El 100% de los docentes encuestados si conoce que son las nociones espaciales básicas. Tras el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta se puede mencionar, que el total de las docentes conoce sobre las nociones espaciales básicas.

2. ¿Ha estimulado las nociones espaciales?

Tabla 7: Valoración de la pregunta 2

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	12	80%
No	2	20%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

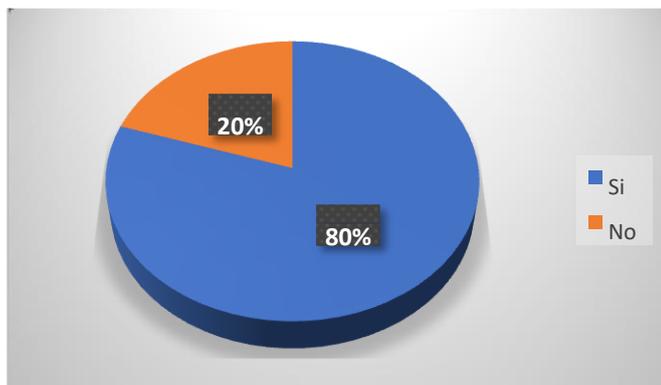


Figura 6: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

Análisis

Básicamente el 80% de los encuestados sí ha estimulado las nociones espaciales, mientras que el 20% no. Tras el análisis de los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de las docentes ya trabajaron las nociones espaciales, por lo que se recomienda utilizar nuevas estrategias metodológicas.

3. ¿Considera importante el desarrollo de las nociones espaciales?

Tabla 8: Valoración de la pregunta 3

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

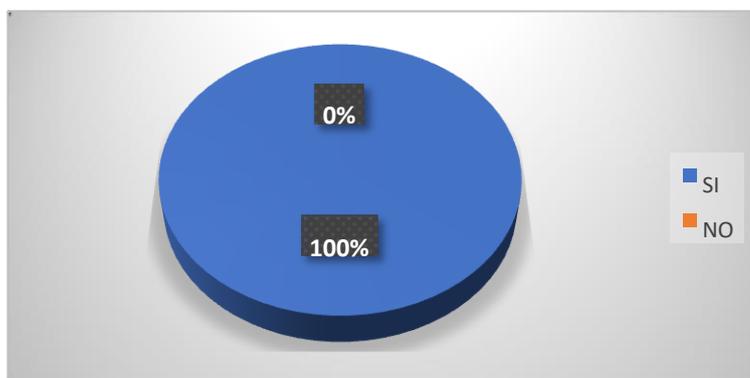


Figura 7: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes *Elaborado*

por: SERRANO Dayana

Análisis

Esencialmente el 100% de los encuestados se considera importante el desarrollo de las nociones espaciales.

Tras el análisis de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el total de los docentes considera importante el desarrollo de las nociones espaciales, por lo que se recomienda impartir capacitaciones sobre nuevas metodologías, que se pueden aplicar para fortalecer el desarrollo de las nociones espaciales.

4. ¿Conoce los beneficios del desarrollo de las nociones espaciales?

Tabla 9: Valoración de la pregunta 4

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

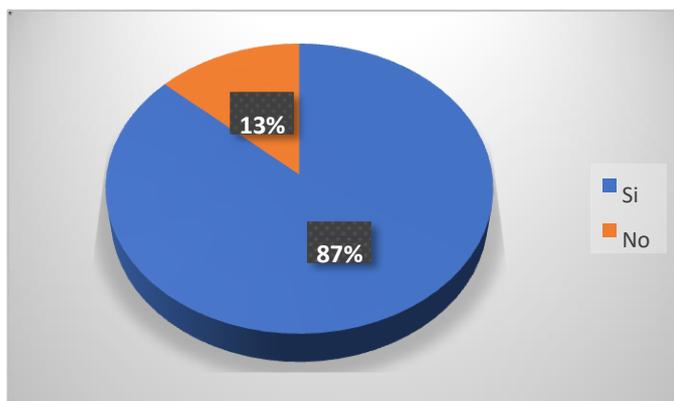


Figura 8: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes *Elaborado*

por: SERRANO Dayana

Análisis

Puntualmente el 87% de los encuestados y conoce los beneficios del desarrollo de las nociones

espaciales mientras que el 13% no.

Tras el análisis de los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los docentes si conocen los beneficios del desarrollo de las nociones espaciales, por lo que se recomienda impartir talleres de capacitación para dar a conocer la importancia y los beneficios que tiene el desarrollo de esta destreza.

5. ¿Conoce que es el pensamiento lógico?

Tabla 10: Valoración de la pregunta 5

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%

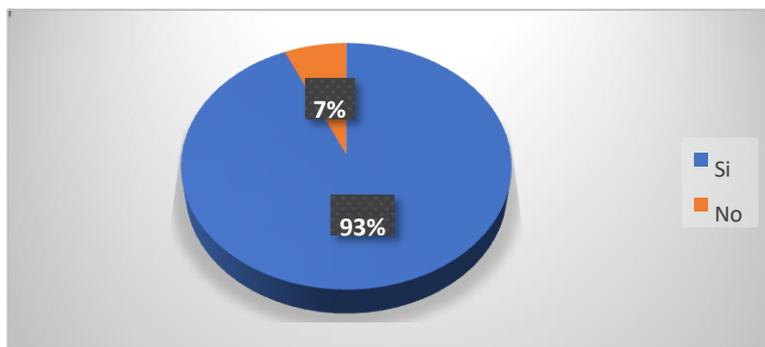


Figura 9: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

Análisis

Según la tabulación se ha evidenciado que el 93% de los encuestados y conoce que es el pensamiento lógico mientras que el 7% no.

Es muy importante que en los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los docentes y conoce que es el pensamiento lógico matemático por lo que se recomienda que se brinde un taller de capacitación sobre el pensamiento lógico matemático y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas desde la educación inicial.

6. ¿Ha desarrollado actividades que potencien el pensamiento lógico? Tabla

11: Valoración de la pregunta 6

<u>Frecuencia</u>	<u>Valoración</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	11	73%
No	4	27%

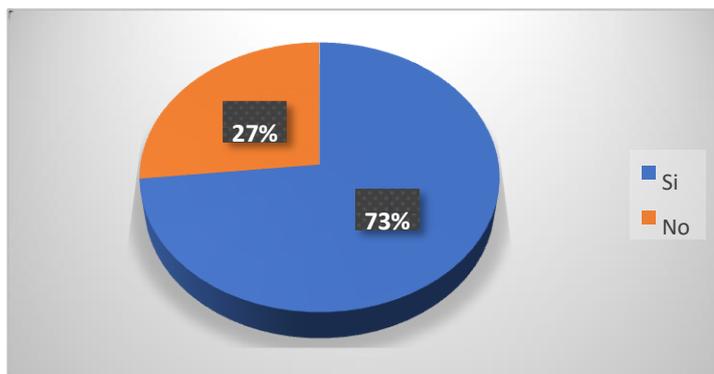


Figura 10: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

Análisis

En la encuesta analizada el 73% de los docentes encuestados si ha desarrollado actividades que potencien el pensamiento lógico mientras que el 27% no.

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los docentes ya desarrollado actividades que potencien el desarrollo lógico en los niños por lo que se recomienda utilizar nuevas metodologías y herramientas de enseñanza.

7. ¿Conoce los beneficios del pensamiento lógico? Tabla

12: Valoración de la pregunta 7

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

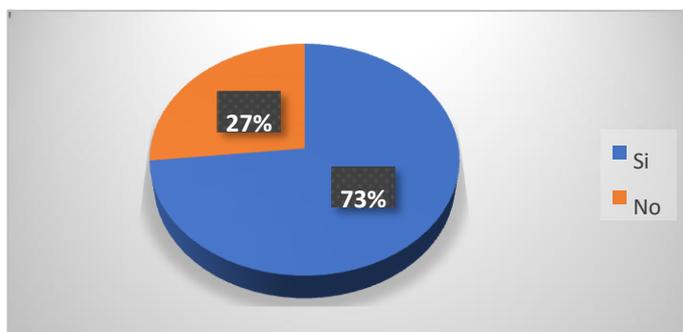


Figura 11: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

Análisis

En la encuesta realizada se ha detectado que el 73% de las docentes consideran que el desarrollo de los beneficios del pensamiento lógico, obstante existe un 27% de docentes que no creen.

Por ello los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los docentes y conoce el pensamiento lógico y los beneficios por lo que se recomienda brindar nuevas alternativas de enseñanza para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

8. ¿Cree usted que los juegos de relación lógico matemática son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales y el pensamiento lógico? Tabla 13: Valoración de la pregunta 8

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

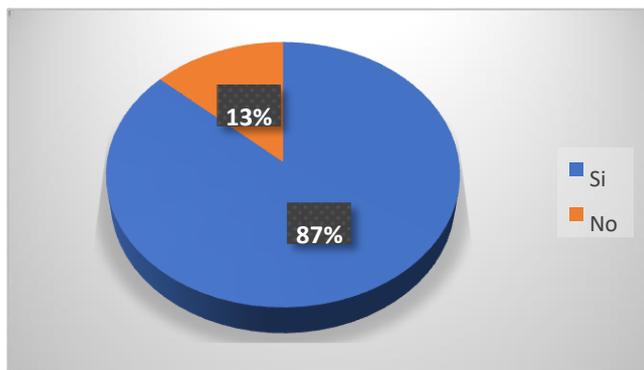


Figura 12: Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: SERRANO Dayana

Análisis

Del total el 87% de los docentes encuestados y cree que los juegos de relación lógico matemático son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales y el pensamiento lógico mientras que el 13% no.

considero que los resultados obtenidos se pueden evidenciar que la mayoría de los docentes si conoce que los juegos de relación lógico matemáticas ayudan al desarrollo del pensamiento lógico matemático y las nociones básicas de los niños por lo que se recomienda la implementación de una guía de actividades que ayuda al desarrollo lógico matemático y nociones espaciales en los niños acorde a la edad.

9. ¿Estaría dispuesta a conocer actividades y recursos que potencien las nociones espaciales y el pensamiento lógico? Tabla 14: Valoración de la pregunta 9

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%

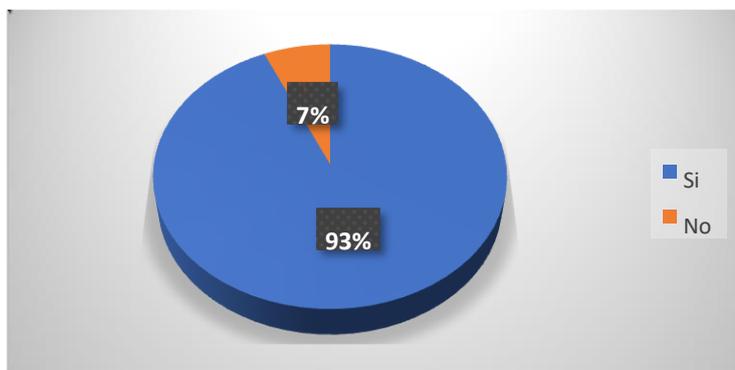


Figura 13: Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: SERRANO Dayana

Análisis

Según los resultados obtenidos se ha verificado que un 93% de los docentes encuestados creen que es esencial conocer actividades y recursos que potencian las nociones espaciales y el pensamiento lógico mientras que el 7% expresan una capacitación para conocer más sobre el tema.

Todo resultado obtenido se puede evidenciar la mayoría de los docentes y está dispuesto a conocer actividades y recursos que potencian las nociones espaciales y el pensamiento lógico por lo que se recomienda establecer actividades y recursos actualizados que ayuden a potenciar las nociones espaciales del pensamiento lógico.

10. ¿Estaría dispuesta a capacitarse en el desarrollo de las nociones espaciales y en el pensamiento lógico?

Tabla 15: Valoración de la pregunta 10

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%

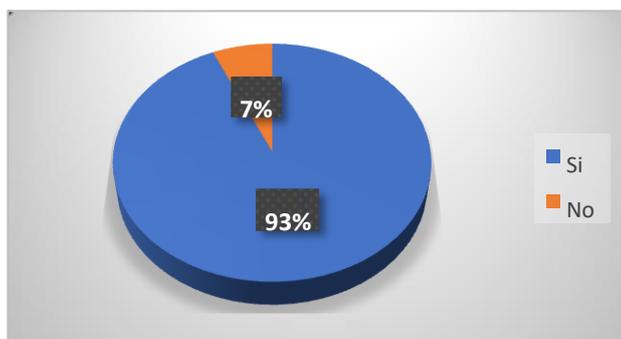


Figura 14: Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: SERRANO Dayana

Análisis

Del total de los encuestados el 93% estaría dispuesto a capacitarse en el desarrollo de las nociones espaciales y el pensamiento lógico mientras que el 7% no.

Es preciso que en los resultados obtenidos se puede evidenciar la mayoría de los docentes y estaría dispuesto a asistir a talleres de capacitación sobre el tema por lo que se recomienda realizar un taller de capacitación sobre las nuevas metodologías y la utilización del material didáctico propuesto.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL
“MIS PINGÜINITO”**

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

DATOS INFORMATIVOS:

Característica del plantel	Fiscal..... Particular.....	Fiscomisional.....	Municipal.....
Edad	20-25..... 40-45.....	25-30	30-35
Nivel de titulación Licenciatura.....	Phd.....	Maestría.....	
	Tecnología.....	Bachiller.....	
Objetivo General			

Estimado (a) docente

La presente encuesta está encaminada a obtener datos confiables la implementación del proyecto DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUIOTO, AÑO 2020, por lo que solicito la colaboración y objetividad al contestar cada pregunta.

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Marque con una x la opción correcta

NO.	PREGUNTAS	FRECUENCIAS	
		SI	NO
1	¿Conoce usted que son las nociones espaciales?		
2	¿Ha estimulado las nociones espaciales?		
3	¿Considera importante el desarrollo de las nociones espaciales?		
4	¿Conoce los beneficios del desarrollo de las nociones espaciales?		
5	¿Conoce que es el pensamiento lógico?		
6	¿Ha desarrollado actividades que potencien el pensamiento lógico?		
7	¿Conoce los beneficios del pensamiento lógico?		
8	¿Cree usted que los juegos de relación lógico matemática son necesarios para el desarrollo de las nociones espaciales y el pensamiento lógico?		
9	¿Estaría dispuesta a conocer actividades y recursos que potencien las nociones espaciales y el pensamiento logio?		
10	¿Estaría dispuesta a capacitarse en el desarrollo de las nociones espaciales y en el pensamiento lógico?		

5.03 Formulación del proceso de la aplicación de la guía

5.03.01 Taller de socialización

Invitación

La manera más afectuosa dar la bienvenida a la socialización del proyecto mediante una invitación dirigida las docentes Del Centro Infantil bilingüe “Mis Pingüinitos” para que puedan escuchar la propuesta del proyecto.



2._ Saludo de bienvenida a las docentes

Muy buenos días mis queridas profes de antemano quiero darles un Dioslepague por permitirme realizar mi propuesta en el centro infantil, para mí un honor poder dirigirme hacia ustedes.

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Mi nombre es Gisseña Dayana Serrano Hidalgo soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera espero que sea de su total agrado la explicación sobre la propuesta.

2. _ Dinámica de inicio

- **Nombre de la dinámica:** A todos nos gusta mover la cabeza.
- **Objetivo de la dinámica:** Conocernos por nuestros nombres de una forma divertida.

Desarrollo

La dinámica consiste en presentarnos primero por nuestros nombres continuamente hacemos un círculo y aplaudiendo cantamos “ a mí me gusta mover la cabeza para delante tra, para tras tra, para un lado tra, para el otro, tra todo junto tra,tra,tra,tra,tra, pa pirula pa pirula seguimos cantando lo mismo pero ahora con la caderas “ a mí me gusta mover la cadera para delante tra, para tras tra, para un lado tra, para el otro, tra todo junto tra,tra,tra,tra,tra, pa pirula pa pirula finalmente con el cuerpito “ a mí me gusta mover el ccuerpito para delante tra, para tras tra, para un lado tra, para el otro, tra todo junto tra,tra,tra,tra,tra,”.

4 ._Exposición del tema

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL Bilingüe MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Nociones espaciales

El desarrollo de la noción en los niños y niñas está presente desde su nacimiento y conforme va creciendo se va desarrollando y le permite la posibilidad de desplazarse y coordinar sus movimientos, desde los primeros años de vida lo hace de forma intuitiva, pero es necesario que se trabaje y estimule durante la educación inicial. el mismo que está relacionado a la adquisición del conocimiento mientras tanto la palabra espacio se relaciona al área en el cual los niños y niñas se mueven o interrelacionan con los demás.

Pensamiento lógico

Pensamiento lógico está relacionado a la capacidad que tienen las personas para poder comprender todo lo que los rodea y también poder diferenciar las acciones que existen entre diversos objetos a través de la comparación o imaginación.

Libro interactivo

Los libros interactivos pueden ser utilizados en la educación inicial como una herramienta de aprendizaje diseñada para el beneficio de los niños y niñas el mismo que puede estar relacionado a diferentes asignaturas o temas de interés que se quiera estimular durante la educación inicial.

5._ Juegos

- Arriba- Abajo
- Alado de
- Dentro- Fuera

- Cerca- Lejos
- Entre
- Adelante- Atrás
- Junto a
- Encima- Debajo

5.03.02 PROPUESTA LIBRO INTERACTIVO



DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020



DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020



PRESENTACIÓN

El presente libro interactivo tiene el propósito de contribuir en el proceso de enseñanza de los docentes para que sea una herramienta metodológica que pueda ser utilizado dentro del aula con la finalidad de mejorar el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 4 años de edad.

Esta encaminada a disminuir los problemas que presentan los niños y niñas de 4 años en relación a los problemas de lógicos matemáticos y por medio de diversas actividades fáciles y divertidas de realizar los niños podrán desarrollar las nociones espaciales fortaleciendo el pensamiento lógico a través de juegos divertidos.

Cada actividad esta representada en el libro interactivo y a través del manual se indica como utilizarlo para que los docentes puedan trabajar de forma adecuada las nociones espaciales básicas.



Objetivo General

Determinar la aplicación del libro interactivo en el centro de desarrollo infantil Loquitos y Bajitos para mejorar las nociones espaciales y el desarrollo lógico matemático en los niños de 4 años mediante la aplicación de actividades que ayuden a mejorar su desarrollo integral.

Objetivos específicos

Desarrollar las destrezas lógico matemáticas a través de diversas actividades dirigidas a niños y niñas de 4 años de edad

Corregir las dificultades que presenten los niños en relación al desarrollo lógico matemático con la finalidad de brindar una educación de calidad en beneficio de los niños.



NOCIONES ESPACIALES

Para Piaget, la noción espacial está intrínsecamente ligada a la adquisición del conocimiento de los objetos, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodados, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego. (Guillín, 2014 , pág. 45)

El desarrollo de la noción en los niños y niñas está presente desde su nacimiento y conforme va creciendo se va desarrollando y le permite la posibilidad de desplazarse y coordinar sus movimientos, desde los primeros años de vida lo hace de forma intuitiva pero es necesario que se trabaje y estimule durante la educación inicial.

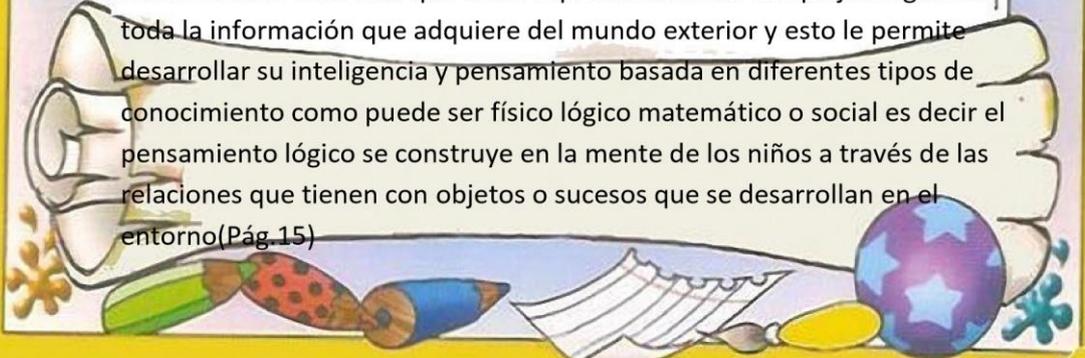




PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

El pensamiento es una función psíquica en virtud de la cual un individuo usa representaciones, estrategias y operaciones frente a situaciones o eventos de orden real, ideal o imaginario. Otras funciones de la dimensión mental son, por ejemplo, la inteligencia, las emociones, la voluntad, la memoria, la atención, la imaginación, la motivación, la cognición y el aprendizaje, así, pensar sería usar la inteligencia, el aprendizaje, la memoria, en fin la cognición, en la experiencia de mundo. (Jaramillo, 2016, pág. 6).

Según Piaget citado en (Paltan, 2015) menciona que los niños van desarrollando a medida que crece representaciones complejas organizar toda la información que adquiere del mundo exterior y esto le permite desarrollar su inteligencia y pensamiento basada en diferentes tipos de conocimiento como puede ser físico lógico matemático o social es decir el pensamiento lógico se construye en la mente de los niños a través de las relaciones que tienen con objetos o sucesos que se desarrollan en el entorno (Pág. 15)



DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

ACTIVIDAD N°1

TEMA: ARRIBA- ABAJO

Objetivo de aprendizaje; Des Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Recursos:

- Libro interactivo

Desarrollo:

- 1.Pedir a los niños y niñas que observen la ilustración del libro interactivo
- 2.Decirles que indiquen que objeto tiene el payasito arriba (Globos)
- 3.Preguntar que esta abajo alado del payasito (Perro)
- 4.Realizar a los niños y niñas preguntas sencillas como: ¿Qué objeto está arriba? ¿Qué esta abajo? ¿Cuántos globos sostiene el payaso? ¿Dónde está el sol?



Fotografía No 1



Grupo de edad: de 4 años

Tiempo de la actividad: 30 minutos

Recomendación: Si el niño o niña no desean participar en la actividad, la educadora debe buscar nuevas alternativas o alguna forma de motivar a los niños para lograr que se integre a la actividad.

Evaluación: Observación.

INDICADORES	Iniciado	En proceso	Adquirido
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.			



ACTIVIDAD N°2

TEMA: LA PELOTITA DE A LADO

Objetivo de aprendizaje; Des Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Recursos:

□ Libro interactivo

Desarrollo:

1. Pedir a los niños y niñas que observen la ilustración del libro interactivo
2. Decirles que indiquen que está a lado del canasto (pelota)
3. Preguntar que esta abajo alado de la pelota (Canasto)
4. Realizar a los niños y niñas preguntas sencillas como: ¿Qué objeto alado del canasto? ¿Qué objeto está a lado de la pelota?
5. Realizar las preguntas de forma simultanea hasta que los niños logren identificar la noción por si solos



Fotografía No 2



Grupo de edad: de 4 años

Tiempo de la actividad: 30 minutos

Recomendación: Si el niño o niña no desean participar en la actividad, la educadora debe buscar nuevas alternativas o alguna forma de motivar a los niños para lograr que se integre a la actividad.

Evaluación: Observación.

INDICADORES	Iniciado	En proceso **	Adquirido
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.			



ACTIVIDAD N°3

TEMA: LA LAVADORA

Objetivo de aprendizaje; Des Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Recursos:

- ▣ Libro interactivo

Desarrollo:

1. Pedir a los niños y niñas que observen la ilustración del libro interactivo
2. Decirles que indiquen que está dentro de la lavadora
3. Preguntar que esta fuera de la lavadora en el tendedero
4. Realizar a los niños y niñas preguntas sencillas como: ¿Qué objeto dentro ? ¿Qué objeto está afuera?
5. Realizar las preguntas de forma simultanea hasta que los niños logren identificar la noción por si solos



Fotografía No 3



Grupo de edad: de 4 años

Tiempo de la actividad: 30 minutos

Recomendación: Si el niño o niña no desean participar en la actividad, la educadora debe buscar nuevas alternativas o alguna forma de motivar a los niños para lograr que se integre a la actividad.

Evaluación: Observación.

INDICADORES	Iniciado	En proceso **	Adquirido
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.			



ACTIVIDAD N°4

TEMA: LA PELOTA EN EL ESTADIO

Objetivo de aprendizaje; Des Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Recursos:

- Libro interactivo

Desarrollo:

1. Pedir a los niños y niñas que observen la ilustración del libro interactivo
2. Decirles que indiquen que indiquen donde está la pelota
3. Preguntar la pelota está cerca o lejos del arco
4. De acuerdo a la posición de la misma los niños deberán indicar si está cerca o lejos del arco.
5. Realizar a los niños y niñas preguntas sencillas como:
6. ¿Qué objeto dentro ? ¿Qué objeto está afuera?
7. Realizar las preguntas de forma simultanea hasta que los niños logren identificar la noción por si solos



Fotografía No 4



Grupo de edad: de 4 años

Tiempo de la actividad: 30 minutos

Recomendación: Si el niño o niña no desean participar en la actividad, la educadora debe buscar nuevas alternativas o alguna forma de motivar a los niños para lograr que se integre a la actividad.

Evaluación: Observación.

INDICADORES	Iniciado	En proceso	Adquirido
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.			



ACTIVIDAD N°5

TEMA: EL GATO

Objetivo de aprendizaje; Des Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Recursos:

- Libro interactivo

Desarrollo:

1. Pedir a los niños y niñas que observen la ilustración del libro interactivo
2. Decirles que indiquen donde está el gato (Entre las lanas)
3. Realizar a los niños y niñas preguntas sencillas como:
4. ¿Quién está entre las lanas?

5. Realizar las preguntas de forma simultanea hasta que los niños logren identificar la noción por si solos



Fotografía No 5



Grupo de edad: de 4 años

Tiempo de la actividad: 30 minutos

Recomendación: Si el niño o niña no desean participar en la actividad, la educadora debe buscar nuevas alternativas o alguna forma de motivar a los niños para lograr que se integre a la actividad.

Evaluación: Observación.

INDICADORES	Iniciado	En proceso	Adquirido
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.			



ACTIVIDAD N°6**TEMA: EL CONEJO Y EL HONGO**

Objetivo de aprendizaje; Des Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Recursos:

- Libro interactivo

Desarrollo:

1. Pedir a los niños y niñas que observen la ilustración del libro interactivo
2. Decirles que indiquen donde está el conejo (Delante del hongo)
3. Realizar a los niños y niñas preguntas sencillas como:
4. ¿Quién está delante del hongo? ¿Qué está detrás del hongo?
5. Para finalizar preguntar dónde está el conejo.
6. Realizar las preguntas de forma simultanea hasta que los niños logren identificar la noción por si solos



Fotografía No 6



Grupo de edad: de 4 años

Tiempo de la actividad: 30 minutos

Recomendación: Si el niño o niña no desean participar en la actividad, la educadora debe buscar nuevas alternativas o alguna forma de motivar a los niños para lograr que se integre a la actividad.

Evaluación: Observación.

INDICADORES	Iniciado	En proceso	Adquirido
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.			



ACTIVIDAD N°7**TEMA: LOS ANIMALES DE LA GRANJA**

Objetivo de aprendizaje; Des Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Recursos:

- Libro interactivo

Desarrollo:

1. Pedir a los niños y niñas que observen la ilustración del libro interactivo
2. Decirles que indiquen donde están los animales (Junto a la granja)
3. Realizar a los niños y niñas preguntas sencillas como:
4. ¿Quiénes están junto a la granja? ¿Dónde están los animales?
5. Realizar las preguntas de forma simultanea hasta que los niños logren identificar la noción por si solos



Fotografía No 7



Grupo de edad: de 4 años

Tiempo de la actividad: 30 minutos

Recomendación: Si el niño o niña no desean participar en la actividad, la educadora debe buscar nuevas alternativas o alguna forma de motivar a los niños para lograr que se integre a la actividad.

Evaluación: Observación.

INDICADORES	Iniciado	En proceso	Adquirido
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.			



ACTIVIDAD N°8

TEMA: EL RATON Y EL QUESO

Objetivo de aprendizaje; Des Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Recursos:

- Libro interactivo

Desarrollo:

1. Pedir a los niños y niñas que observen la ilustración del libro interactivo
2. Decirles que indiquen quien está debajo de la mesa (raton)
3. Realizar a los niños y niñas preguntas sencillas como:
4. ¿Que está encima de la mesa? ¿Quién está debajo de la mesa?
5. Realizar las preguntas de forma simultanea hasta que los niños logren identificar la noción por si solos



Fotografía No 8



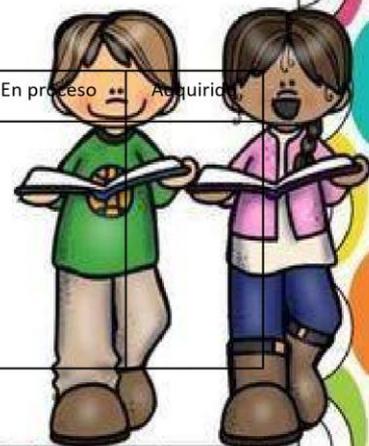
Grupo de edad: de 4 años

Tiempo de la actividad: 30 minutos

Recomendación: Si el niño o niña no desean participar en la actividad, la educadora debe buscar nuevas alternativas o alguna forma de motivar a los niños para lograr que se integre a la actividad.

Evaluación: Observación.

INDICADORES	Iniciado	En proceso	Adquirido
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.			



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos:

A continuación se presenta los recursos materiales, humanos y tecnológicos que forman parte del presente proyecto:

6.01.01 Recursos humanos:

- Adela Guachamin
- Directora del Centro Infantil bilingüe “Mis Pingüinitos”
- Docentes de la Institución Educativa.
- Niñas y Niños del Centro de Desarrollo del Talento Infantil Mis Pingüinitos

6.01.02 Recursos materiales:

- Copias
- Impresiones
- Materiales para las actividades
- Guía de nociones espaciales dirigida a docentes.

6.01.03 Recursos técnico – tecnológicos

- Impresora
- Computadora
- Infocus
- Flash memory

6.01.04 Recursos financieros

Los recursos financieros son todos aquellos gastos que se han realizado a lo largo del presente proyecto basado en 3 parámetros importantes como son la descripción, cantidad valor unitario y valor total, teniendo como gastos 334,25 los cuales han sido asumidos por la autora. **6.02 Presupuesto**

Tabla 16: Presupuesto

N°	INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Empastados	1	40	40
2	Guía de actividades de Técnicas grafo Plásticas.	1	35	35
3	Alquiler infocus	5 horas	8	40
4	Impresiones a color	500	0,25	12,50
5	Impresiones a B/N	450	0,15	6,75
6	Alquiler de laptop	1	25	25
7	Transporte	1	50,00	50,00
8	Internet	1	75,00	75,00
Subtotal			\$ 284,25	
Imprevistos			\$ 50	
Total			\$ 334, 25	

Fuente: Propia

Elaborado por: Serrano Dayana

6.03 Cronograma

Tabla 17: Cronograma

Actividades	Octubre				Noviembre								Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas																
Capítulo 1, Antecedentes, Contexto.			X													
Macro, meso y micro. Justificación.				X												
Definición de la matriz T y Tabla T.					X											
Capitulo II, Análisis de Involucrados Mapeo de Involucrados.					X											
Matriz de Análisis de Involucrados.						X										

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Capítulo III, Problemas y Objetivos, Árbol de problemas. Árbol de Objetivos.						X											
Capítulo IV, Análisis de Alternativas.							X										
Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos. Diagrama de Estrategias.								X									
Matriz Marco Lógico.									X								
Capítulo V, Propuesta, Antecedentes, Datos Informativos, Reseña Histórica, Objetivos, Objetivos Generales y Específicos.										X							
Justificación																	
Marco teórico, Metodologías,											X						

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Métodos, Método de observación, Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético.																
Técnicas. Participantes, Análisis e Interpretaciones de resultados.											X					
Formulación de proceso de aplicación de la propuesta. Taller de Socialización Interpretación de resultados de la Evaluación.												X				
Propuesta. Unidad I Teórica Unidad II y III,																

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Unidad IV. Capítulo VI. Aspectos administrativos. Recursos Recursos materiales. Recursos tecnológicos. Recursos Financieros.														X			
Presupuesto. Cronograma. Capítulo VII. Conclusiones y Recomendaciones														X	X		
Conclusiones.																	
Recomendaciones.																	

Fuente: Propia

Elaborado por: Serrano Dayana

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Para la aplicación de los recursos y materiales didácticos se debe tener en cuenta, la edad de los niños y niñas, con juegos lógico matemáticos que estén en capacidad de realizar los niños y niñas de 4 años de esta forma se garantizara el desarrollo de las competencias lógico matemáticas.
- Para la implementación del libro interactivo es necesario que se realice un diagnóstico inicial, a través de la observación directa del nivel que tienen los niños en relación a las destrezas relacionadas al desarrollo del pensamiento lógico matemático, y así establecer actividades de nociones espaciales básicas que se ajusten a las necesidades de los niños y niñas.
- Para la selección de las actividades se debe utilizar los recursos y materiales didácticos, relacionados al proceso de invocación en la educación mejorando la calidad educativa, estableciendo modelos de aprendizaje adecuados.
- La socialización de la guía de actividades les permitirá conocer a los docentes sobre el desarrollo de las nociones espaciales, con la finalidad de fortalecer el pensamiento lógico de los niños, por lo cual el libro interactivo es una metodología novedosa que contribuye con la educación.
- Para lograr aprendizajes significativos, es necesario que las docentes utilicen materiales del medio para enseñar ciertos temas. Los docentes deben aprender a ser muy creativos al momento de preparar el material lúdico, por ello es necesario que constantemente estén utilizados dentro del campo educativo.

- El desarrollo del pensamiento lógico en la educación básica es muy esencial para la adquisición de nuevos aprendizajes en la futura etapa escolar de los niños y las niñas, ya que las experiencias que surge en esta etapa, permitirán que los infantes tengan un pensamiento crítico, reflexivo y lógico.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda impulsar la utilización del libro didáctico para que sirva de herramienta educativa permitiendo mejorar el desarrollo de las nociones espaciales básicas en los niños y niñas de 4 años del Centro Infantil bilingüe “Mis Pingüinitos”.
- La guía de actividades contiene recursos y materiales en función de las necesidades cognitivas de los niños mejorando el desarrollo lógico matemático.
- Se debe potencializar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 años a través de estrategias educativas que favorezcan el desarrollo y adquisición de las nociones espaciales básicas desde la educación inicial.
- Los docentes deben poner en práctica los conocimientos adquiridos luego de la socialización de la guía con la finalidad de contribuir al mejoramiento educativo y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- El docente debe utilizar materiales que se encuentren en el medio para facilitar la enseñanza de las relaciones Lógico matemática, en la creatividad de docente esta, que cierto material sea del agrado del infante y lograr alcanzar aprendizajes significativos.
- Es importante que las personas que forman parte del entorno de los niños y las niñas permitan que desde muy temprana edad los niños manipulen los objetos del medio, descubran y exploren; pues esto será la base para lograr que el infante interiorice de una forma más fácil sus conocimientos.

ANEXOS



DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020



DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020



DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

Bibliografía

- Campistrous, L. (2019). *Lógica y procedimientos lógicos del pensamiento*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Pensamiento_1%C3%B3gico
- Castellanos, M. (2015). *Pensamiento lógico-matemático en un modelo de inclusión escolar*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/8592/1/Castellanos2015Pensamiento.pdf>
- Ecured. (2019). *Libros Interactivos Multimedia*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Libros_Interactivos_Multimedia
- Fernández, J. (junio de 2015). *EL CONCEPTO ESPACIO EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_FernandezDom%EDnguezJ.pdf?sequence=1
- Guillín, B. (Noviembre de 2014). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, DE NIVEL INICIAL 2, DE LA ESCUELA "MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL" QUITO, PERÍODO 2013-2014*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5610/1/T-UCE-0010-775.pdf>
- Jaramillo, L. (junio de 2016). *El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
- Marbán, J. (junio de 2012). *EL DESARROLLO LÓGICOMATEMÁTICO EN LA ETAPA DE MATEMÁTICO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1437/TFG-B.67.pdf?sequence=1>
- Maya García. (2017). *Importancia del pensamiento matemático*. Obtenido de <http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/laimportancia-del-pensamiento-matematico-el>
- Nieves, M. (septiembre de 2013). *Incidencia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en la capacidad de resolver problemas matemáticos en los niños y niñas de sexto año de educación básica*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5576/1/UPS-CT002787.pdf>
- Paltan. (2015). *El desarrollo del pensamiento lógico*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>

Quilli, K. (2011). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA*

“MARTÍN WELTE” DEL CANTÓN CUENCA, EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”. Obtenido de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE "MIS PINGÜINITOS"

Quito, 3 de marzo del 2020

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del **Libro Interactivo con juegos de relaciones lógico matemático para el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de edad, en el Centro de desarrollo Infantil Bilingüe "Mis Pingüinitos"**, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por la parte de nuestra institución. **Desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico, a través de juegos de relaciones lógico matemático. Libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático dirigido a docentes del centro infantil bilingüe "Mis Pingüinitos" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.**

El libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático para el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de edad, en el Centro de desarrollo infantil Bilingüe" Mis Pingüinitos", se encuentra terminado e implementando satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lic. Adela Guachamín

**DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE MIS
PINGÜINITOS**

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

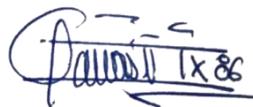
Urkund Analysis Result

Analysed Document: Corregido (dayana serrano hidalgo).pdf (D66776160)
 Submitted: 3/28/2020 6:09:00 AM
 Submitted By: dayanna_serrano_hidalgo@hotmail.com Significance: 10
 %

Sources included in the report:

Tesis Comprensión lectora - Nancy Sarango (1) terminado.pdf (D66470364)
 PROYECTO FINAL MARÍA FERNANDA
 GOYES.pdf (D52006245) proyecto katherine lema
 finalizado.docx (D66255916)
 INSTITUTO TECNOLÓGICO final TESIS SA. SARA.pdf
 (D56585950) Proyecto final Michelle Carolina Gualsaqui
 Guamarca.pdf (D51022161) proyecto de carolina caceres
 apa.docx (D23300265) tesis vero terminada.docx
 (D50966083)
<https://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>
<http://funes.uniandes.edu.co/8592/1/Castellanos2015Pensamiento.pdf>
https://www.ecured.cu/Libros_Interactivos_Multimedia
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5610/1/T-UCE-0010-775.pdf>
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4827/1/2DTI-18-19-1721077293.pdf>
<https://docplayer.es/69909187-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil.html>
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1906/1/82EDU-15-16-1718011768.pdf>
<https://docplayer.es/amp/148827522-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil-desarrollarnociones-basicas-del-ambito-logico-matematico-mediante-la-elaboracion-de-cuentos.html> Instances where selected sources appear:

79



Lcda. DORIS YOLANDA ÑAUÑAY GUERRERO
 TUTOR

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		NAUÑAY GUERRERO DORIS YOLANDA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		SERRANO HIDALGO GISEÑA DAYANA							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO. A TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.							
IMPRESIÓN REPORTE:		Quito, 06 de abril del 2020 21:34:32							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL/OBSERVACION:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
MODALIDAD:		INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION			PERIODO:		OCT 2019_M R 2020		
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC PROCESADO
1	208705	2019-11-04	INSITU	2019-11-04 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-04 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO.	PROCESADO
2	208763	2019-11-12	AUTONOMA	2019-11-12 13:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-12 17:30:00	4.50	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA PARA LA ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES.	PROCESADO
3	208767	2019-11-07	AUTONOMA	2019-11-07 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-07 17:00:00	3.00	REDACCIÓN DE ANTECEDENTES.	PROCESADO
4	208773	2019-11-08	AUTONOMA	2019-11-08 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-08 19:30:00	5.50	ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES: CONTEXTO MACRO Y MESO.	PROCESADO
5	208775	2019-11-09	AUTONOMA	2019-11-09 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-09 17:30:00	3.50	ELABORACIÓN DEL CONTEXTO MICRO.	PROCESADO
6	208780	2019-11-10	AUTONOMA	2019-11-10 17:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-10 21:00:00	4.00	BUSQUEDA DE BIBLIOGRAFÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
7	208784	2019-11-11	AUTONOMA	2019-11-11 13:30:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-11 18:30:00	5.00	ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN.	PROCESADO
8	208787	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 19:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-11 21:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIONES A LA JUSTIFICACIÓN.	PROCESADO
9	208793	2019-11-13	AUTONOMA	2019-11-13 13:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-13 18:30:00	5.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL.	PROCESADO
10	208796	2019-11-14	AUTONOMA	2019-11-14 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-14 20:00:00	5.00	SE REALIZA AVANCES EN LA MATRIZ T.	PROCESADO
11	208800	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 16:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-16 19:15:00	3.25	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ T PROBLEMA CENTRAL	PROCESADO

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

12	209622	2019-11-18	INSITU	2019-11-18 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-18 19:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIONES AL MAPEO DE INVOLUCRADOS, PROBLEMA CENTRAL, MATRIZ T, SE ENVIAN CORRECCIONES.	PROCESADO
13	209625	2019-11-19	AUTONOMA	2019-11-19 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-19 20:00:00	4.00	ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
14	209628	2019-11-20	AUTONOMA	2019-11-20 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-20 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
15	209631	2019-11-21	AUTONOMA	2019-11-21 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-21 19:30:00	1.50	SE REALIZA CORRECCIONES SOLICITADAS AL MAPEO DE INVOLUCRADOS, PROBLEMA CENTRAL, MATRIZ T.	PROCESADO
16	209635	2019-11-22	AUTONOMA	2019-11-22 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-22 20:00:00	4.00	REDACCIÓN Y ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
17	209638	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-23 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
18	209641	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-25 20:00:00	2.00	REVISIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS SE ENVIAN CORRECCIONES.	PROCESADO
19	209645	2019-11-26	AUTONOMA	2019-11-26 15:30:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-26 20:30:00	5.00	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS POR LA DOCENTE.	PROCESADO
20	209654	2019-11-27	AUTONOMA	2019-11-27 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-27 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
21	209655	2019-11-28	AUTONOMA	2019-11-28 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-28 20:30:00	3.50	ELABORACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
22	209656	2019-11-29	AUTONOMA	2019-11-29 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-29 11:00:00	3.00	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
23	209658	2019-12-02	INSITU	2019-12-02 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-02 19:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS, SE SOLICITA CORREGIR ERRORES DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.	PROCESADO
24	209660	2019-12-03	AUTONOMA	2019-12-03 13:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-03 18:30:00	5.00	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS EN EL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
25	209846	2019-12-04	AUTONOMA	2019-12-04 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-04 21:30:00	7.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.	PROCESADO
26	209849	2019-12-05	AUTONOMA	2019-12-05 15:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-05 20:30:00	5.00	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.	PROCESADO
27	209852	2019-12-06	AUTONOMA	2019-12-06 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-06 16:30:00	3.50	ELABORACIÓN DE ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
28	209855	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 18:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-09 20:00:00	1.50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS, SE SUGIERE CORRECCIONES DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.	PROCESADO
29	209858	2019-12-10	AUTONOMA	2019-12-10 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-10 17:30:00	4.50	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SUGERIDAS.	PROCESADO
30	209860	2019-12-11	AUTONOMA	2019-12-11 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-11 21:30:00	3.50	BUSQYEDA DE INFORMACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
31	209976	2019-12-12	AUTONOMA	2019-12-12 14:45:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-12 18:30:00	3.75	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

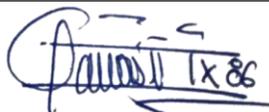
32	209977	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 14:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-14 17:50:00	3.83	ELABORACIÓN DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
33	209978	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 19:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-16 21:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS SE SUGIERE CORRECCIONES EN LA REDACCIÓN.	PROCESADO
34	209979	2019-12-17	AUTONOMA	2019-12-17 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-17 19:30:00	3.50	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITAS	PROCESADO
35	210000	2019-12-19	AUTONOMA	2019-12-19 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-19 17:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
36	210001	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-21 16:30:00	3.50	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
37	210002	2019-12-26	AUTONOMA	2019-12-26 16:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-26 20:00:00	3.50	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
38	210003	2020-01-07	INSITU	2020-01-07 19:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-07 21:30:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DEE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS, SE ENVIAN SUGERENCIAS.	PROCESADO
39	210005	2020-01-08	AUTONOMA	2020-01-08 17:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2020-01-08 20:30:00	3.00	SE REALIZAN CORRECCIONES SOLICITADAS A LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
40	210124	2020-01-09	AUTONOMA	2020-01-09 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-09 16:00:00	3.00	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
41	210128	2020-01-10	AUTONOMA	2020-01-10 17:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-10 21:00:00	3.50	ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
42	210132	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 16:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-11 20:00:00	3.50	ELABORACIÓN DE ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
43	210135	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-13 19:00:00	1.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN AL DIAGRAMA Y ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
44	210137	2020-01-14	AUTONOMA	2020-01-14 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-14 16:00:00	1.00	SE REALIZAN LOS CAMBIOS SOLICITADOS AL DIAGRAMA DE ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
45	210141	2020-01-15	AUTONOMA	2020-01-15 14:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-15 18:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA LA FORMULACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
46	210144	2020-01-16	AUTONOMA	2020-01-16 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-16 19:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
47	210147	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 17:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-18 21:00:00	4.00	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
48	210148	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-20 19:00:00	1.00	REVISIÓN Y APOBACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
49	210149	2020-01-21	AUTONOMA	2020-01-21 15:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-21 21:00:00	6.00	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA, ASÍ COMO REDACCIÓN DE LA RESEÑA HISTÓRICA.	PROCESADO

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DERELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

50	210150	2020-01-22	AUTONOMA	2020-01-22 13:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-22 18:00:00	5.00	PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO.	PROCESADO
51	210151	2020-01-23	AUTONOMA	2020-01-23 13:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-23 18:00:00	5.00	INVESTIGACIÓN ANÁLISIS Y SÍNTESIS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO	PROCESADO
52	210202	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 15:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-25 19:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE MÉTODOS A UTILIZAR EN LA DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA.	PROCESADO
53	210203	2020-01-26	AUTONOMA	2020-01-26 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-26 20:00:00	6.00	SELECCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN EL DIAGNÓSTICO. ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE LA ENCUESTA.	PROCESADO

54	210204	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 17:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-27 19:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE AVANCES DEL CAPÍTULO DE PROPUESTA. SE ENVÍAN CORRECCIONES EN EL DESARROLLO DE LOS ANTECEDENTES ASÍ COMO EN EL PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS, CORREGIR PROBLEMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA, SE REVISAN ADEMÁS LOS MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS A APLICAR, SE APRUEBA LA ENCUESTA PROPUESTA.	PROCESADO
55	210205	2020-01-28	AUTONOMA	2020-01-28 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-28 16:00:00	2.00	APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES.	PROCESADO
56	210206	2020-01-29	AUTONOMA	2020-01-29 13:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-01-29 17:00:00	4.00	PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES PREVIAS A LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA. PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES DEL LIBRO INTERACTIVO, ELABORACIÓN DE INVITACIONES Y PROGRAMA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
57	210208	2020-01-30	AUTONOMA	2020-01-30 13:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-01-30 18:00:00	5.00	ELABORACIÓN Y SELECCIÓN DE MATERIAL PARA LA EL LIBRO SENSORIAL.	PROCESADO
58	210209	2020-01-31	INSITU	2020-01-31 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-01-31 13:00:00	1.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA. REVISIÓN DE AVANCES DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
59	210211	2020-02-01	AUTONOMA	2020-02-01 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-01 12:00:00	2.00	TRABAJO EN EL LIBRO SENSORIAL.	PROCESADO
60	210212	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 18:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-03 19:00:00	1.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
61	210213	2020-02-04	INSITU	2020-02-04 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-04 16:30:00	4.50	REVISIÓN DE LOS AVANCES DE LA PROPUESTA SE ENVÍAN CORRECCIONES.	PROCESADO

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020

62	210214	2020-02-06	AUTONOMA	2020-02-06 15:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-06 18:00:00	3.00	SE CONTINUA CON EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	PROCESADO	
63	215574	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 18:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-08 20:00:00	2.00	ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, RECURSOS.	PROCESADO	
64	215575	2020-02-09	AUTONOMA	2020-02-09 17:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-09 19:00:00	2.00	ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.	PROCESADO	
65	215576	2020-02-11	AUTONOMA	2020-02-11 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-11 13:00:00	3.00	ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO	
66	215577	2020-02-13	INSITU	2020-02-13 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-13 14:00:00	2.00	REVISIÓN DEL CAPÍTULO VII ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DESDE RECURSOS HASTA CRONOGRAMA. SE APRUEBA LA INFORMACIÓN DESARROLLADA.	PROCESADO	
67	215578	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 14:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-15 18:00:00	4.00	REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES DEL PROYECTO.	PROCESADO	
68	215580	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-17 14:00:00	2.00	SE REALIZA LA REVISIÓN FINAL DE TODO EL PROYECTO HASTA LAS RECOMENDACIONES, PREVIO AL ANÁLISIS POR URKUND.	PROCESADO	
69	215582	2020-02-16	AUTONOMA	2020-02-16 13:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-16 18:10:00	5.17	REDATAR LAS RECOMENDACIONES.	PROCESADO	
70	215581	2020-03-30	INSITU	2020-03-30 14:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-30 16:00:00	2.00	EL PROYECTO E ENCUESTA TERMINADO AL 100%, PASANDO POR EL SISTEMA DE ANÁLISIS DE URKUND TENIENDO UN 10% DE COINCIDENCIAS, QUE EL PROYECTO SE ENCUENTRA LISTO PARA LECTORIA.	PROCESADO	
TOTAL HORAS:							240			
 ÑAUNAY GUERRERO DORIS YOLANDA TUTOR										
 SERRANO HIDALGO GISSEÑA DAYANA ALUMNO										
 GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO DELEGADO										
CI: 1721438651			CI: 1723623540				CI: 1719133272		FECHA:	

DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, TRAVÉS DE JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO. LIBRO INTERACTIVO CON JUEGOS DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL BILINGÜE MIS PINGÜINITOS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020