INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

POTENCIALIZACÍON DE LA CONCENTRACIÓN MEDIANTE EL MÉTODO DEL BRAIN GYM EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUIA DIDÁCTICA CON EJERCICIOS DEL BRAIN GYM, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "DIVINO NIÑO" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO 2014 – 2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Alba Marina Loya Oña

Tutor: Msc. Cristina Velastegui

Quito, Abril 2015

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

_____

Alba Marina Loya Oña

CC 172266495-8

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Alba Marina Loya Oña alumna de la Escuela de Educación, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

_____

CC 172266495-8

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante LOYA OÑA ALBA MARINA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **POTENCIALIZACÍON DE LA CONCENTRACIÓN MEDIANTE EL MÉTODO DEL BRAIN GYM EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUIA DIDÁCTICA CON EJERCICIOS DEL BRAIN GYM, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "DIVINO NIÑO" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO 2014 – 2015.** Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b**) Por iniciativa y responsabilidad

del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del software; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d**) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme

a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno**; d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 20 días del mes de abril de dos mil quince.

f) _____ f) _____

LOYA OÑA ALBA MARINA — Instituto Tecnológico Superior

C.I. Nº 1722664958 — Cordillera

CEDENTE — CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por haberme permitido estudiar y formarme como profesional.

Agradezco a la Msc. Cristina Velastegui, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda culminar la carrera tecnológica que después de mucho sacrifico voy a alcanzar mi meta propuesta.

Agradezco a todo el personal docente, que transmitiera todos sus conocimientos, y que aporto con un granito de arena para formar mi vida personal y profesional.

Agradezco a mis amigas que me apoyaron y entendieron en el gran reto de estudiar y trabajar al mismo tiempo.

DEDICATORIA

A mis padres por todo el apoya incondicional.

A Marco Ñato por su paciencia y amor en todo momento.

A todo el personal del Centro Infantil "Divino Niño" por transmitir sus conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA.....ii

CESIÓN DE DERECHOS..... iii

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL .iv

AGRADECIMIENTO viii

DEDICATORIA ix

RESUMEN EJECUTIVO.....xix

ABSTRACT.....xxi

INTRODUCCIÓN xxiii

CAPÍTULO I.....25

ANTECEDENTES.....25

1.01 Contexto.....25

1.02 Justificación.....28

1.03 Definición Del Problema Central (Matriz "T") 32

CAPÍTULO II 35

2.01 Mapeo de involucrados.....35

2.02 Análisis de involucrados 37

CAPÍTULO III.....45

3.01 Árbol de problemas.....45

3.02 Árbol de objetivos.....48

CAPÍTULO IV 50

4.01 Análisis de alternativas 50

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....56

4.03 Diagrama de Estrategias.....63

4.04 Matriz de Marco Lógico.....66

CAPÍTULO V.....76

PROPUESTA.....76

5.01 Antecedentes 80

5.01.01 Metodología **.....82**

5.01.02 Análisis e interpretación de resultados.....84

5.02 Descripción 94

5.02.01 Justificación.....96

5.02.02 Metodología para el desarrollo de la propuesta 97

5.02.03 Objetivos 98

5.02.03.01 objetivo general......98

5.02.03.02 objetivos específicos.....98

5.02.04 Orientación para el estudio.....102

UNIDAD 1.....102

5.02.04.01 conductas motoras.....103

5.02.04.01.01 clasificación de las habilidades motoras. 103

5.02.04.01.02 conductas motoras de niños y niñas de 3 años. 104

UNIDAD 2.....111

5.02.04.02 ¿qué es la concentración?.....112

5.02.04.02.01 factores que influyen en la falta de concentración. 114

5.02.04.02.02 la personalidad del niño. 115

5.02.04.02.03 heridas emocionales 115

5.02.04.02.04 falta de aceptación y de halagos 116

5.02.04.02.05 falta de nutrientes 117

5.02.04.02.06 mucha tv o juegos de video. 118

5.02.04.02.07 falta de actividad física 118

UNIDAD 3 ..... **120**

5.02.04.03 ¿Qué es el Brain Gym? 121

5.02.04.0.03.01 ¿Quién creo este método? 122

5.02.04.03.02 ¿Qué beneficios puedo obtener? 124

5.02.04.03.03 lateralidad. 125

5.02.04.03.04 centrado. 126

5.02.04.03.05 foco. 127

5.02.04.03.06 En qué edad se puede aplicar este método 128

5.02.04.03.07 Sugerencias antes de iniciar la realización de estos ejercicios 129

5.02.04.03.08 En qué momento se puede aplicar estos ejercicios 131

UNIDAD 4 ..... **132**

5.02.04.04 ejercicios. 133

5.02.04.04.01 gateo cruzado 133

5.02.04.04.02 la lechuza 136

5.02.04.04.03 doble garabateo 139

5.02.04.04.04 sombrero del pensamiento 142

5.02.04.04.05 el energetizador 145

5.02.04.04.06 la caminata en foto 148

5.02.04.04.07 el pinocho 151

5.02.04.04.08 tensar y destensar 153

5.02.04.04.09 bostezo enérgico 156

5.02.04.04.10 ocho perezoso o acostado 158

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 161

5.03 Taller 163

5.03.01 Bienvenida y reglas de oro. 163

5.03.02 Video de reflexión. 163

5.03.03 Objetivo. 164

5.03.04 Intervención del facilitador. 164

5.03.05 Retroalimentación. 168

5.03.06 Evaluación. 168

5.03.06.01 análisis de resultados posterior a la socialización. 169

5.03.07 Despedida 179

5.03.08 Mesa compartida para los presentes. 179

CAPÍTULO VI 180

6.01 Recursos 180

6.02 Presupuesto 182

6.03 Cronograma 183

CAPÍTULO VII.....184

7.01 Conclusiones 184

7.02 Recomendaciones.....185

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....186

ANEXOS 189

ENCUESTA PREVIO A LA SOCIALIZACIÓN 190

ENCUESTA POSTERIOR A LA SOCIALIZACIÓN.....193

FOTOS 196

MODELO DE INVITACIÓN.....202

MODELO DE TRÍPTICO 203

MODELO DE CERTIFICADO.....205

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz "T" 34

Tabla 2. Matriz De Análisis De Alternativas 54

Tabla 3. Matriz De Análisis De Impacto 61

Tabla 4. Matriz De Marco Lógico 72

Tabla 5: Nivel De Concentración De Niños Y Niñas 84

Tabla 6: Estrés En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje 85

Tabla 7: Desarrollo De La Creatividad Al Impartir Clases 86

Tabla 8: Métodos Dinámicos Para Potencializar La Con Contracción 87

Tabla 9: Conocimiento Sobre El Método Brain Gym 88

Tabla 10: Importancia De Conocer El Método Brain Gym 89

Tabla 11: Docentes Aplican Nuevas Estrategias En El Aula 90

Tabla 12: Docentes Capacitados Con Nuevas Estrategias De Enseñanza –Aprendizaje 91

Tabla 13: Capacitaciones Al Año 92

Tabla 14: Padres Y Docentes Se Integran En El Desarrollo De Los Niños Y Niñas 93

Tabla 15: Nivel De Concentración De Niños Y Niñas 169

Tabla 16: Estrés En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje 170

Tabla 17: Desarrollo De La Creatividad Al Impartir Clases 171

Tabla 18: Métodos Dinámicos Para Potencializar La Con Contracción 172

Tabla 19: Conocimiento Sobre El Método Brain Gym 173

Tabla 20: Importancia De Conocer El Método Brain Gym 174

Tabla 21: Docentes Capacitados Con Nuevas Estrategias De Enseñanza –Aprendizaje 175

Tabla 22: Taller De Socialización.....176

Tabla 23: Nivel De Seguridad Y Conocimiento De La Expositora 177

Tabla 24: Aprendizaje Útil En El Aula De Clases.....178

Tabla 25. Presupuesto 182

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo De Involucrados....36
Figura 2. Matriz de Análisis de Involucrados....43
Figura 3. Árbol De Problemas....47
Figura 4. Árbol de Objetivos....49
Figura 5. Diagrama de Estrategias....65
Figura 6: Nivel de concentración de niños y niñas....84
Figura 7: Estrés en el proceso de enseñanza y aprendizaje....85
Figura 8: Desarrollo de la creatividad al impartir clases....86
Figura 9: Métodos dinámicos para potencializar la con contracción....87
Figura 10: Conocimiento sobre el método Brain Gym....88
Figura 11: Importancia de conocer el método Brain Gym....89
Figura 12: Docentes aplican nuevas estrategias en el aula....90
Figura 13: Docentes capacitados con nuevas estrategias....91
Figura 14: Capacitaciones al año....92
Figura 15: Padres y docentes se integran en el desarrollo de los niños y niñas....93
Figura 16. La concentración. Fuente: anizarob.blogspot.com....113
Figura 18. La dislexia. Fuente: taringa.net....123
Figura 19. Lateralidad. Fuente: taringa.net....125
Figura 20. Centrado. Fuente: taringa.net....126
Figura 21. Centrado. Fuente: taringa.net....127

Figura 22: Nivel de concentración de niños y niñas 169

Figura 23: Estrés en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....170

Figura 24: Desarrollo de la creatividad al impartir clases.....171

Figura 25: Métodos dinámicos para potencializar la con contracción.....172

Figura 26: Conocimiento sobre el método Brain Gym 173

Figura 27: Importancia de conocer el método Brain Gym.....174

Figura 28: Docentes capacitados con nuevas estrategias.....175

Figura 29: Taller de socialización.....176

Figura 30: Nivel de seguridad y conocimiento de la expositora.....177

Figura 31: Aprendizaje útil en el aula de clases.....178

Figura 32. Cronograma 183

RESUMEN EJECUTIVO

La Educación Inicial es el punto de partida, ya que es aquí donde empieza la formación de las nuevas generaciones, pues se da gran valor a los niños y las niñas menores de 5 años ya que buscan de manera natural explorar, experimentar, jugar y crear, pues al desarrollar integralmente al infante se puede potenciar su aprendizaje y promover su bienestar haciendo que sus experiencias sean significativas y oportunas en ambientes estimulantes, saludables, seguros con calidad y calidez.

El presente proyecto tiene como objetivo aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad mediante el método Brain Gym ya que son ejercicios fáciles y divertidos que se pueden aplicar en cualquier edad.

El presente proyecto ha sido realizado con la metodología I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación), en la cual se han utilizado métodos de investigación bibliográficas en diversas fuentes e investigación de campo aplicando encuestas a docentes que trabajan en la educación.

El resultado que se espera tener con el proyecto es mejorar la calidad educativa apoyándose en la unión de la comunidad educativa como son: docentes, padres de familia, autoridades competentes y toda persona o institución que esté involucrada en la

educación y desarrollo de los infantes, pues se debe empezar a tomar en consideración nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, que muchas veces se las conoce y se la aplican únicamente como hora clase y no como estrategia metodológica.

Es necesario que los docentes y las docentes reconozcamos la importancia del desarrollo cerebral de los niños y niñas desde tempranas edades y apliquen correctamente estrategias para contribuir en su óptimo desarrollo, de tal manera explotar todo su potencial descubriendo cada una de sus destrezas y habilidades.

ABSTRACT

The early Childhood Education is the starting point because it is here that the formation of new generations begins, since much value is given to children under 5 years old and looking naturally explore, experiment, play and create then to fully develop the infant can enhance their learning and promote their welfare by making their experiences are meaningful and timely in stimulating, healthy environments, safe quality and warmth.

This project aims to apply dynamic methods for the potentiation of concentration in children 3 years of age by the Brain Gym method because they are easy and fun exercises that can be applied at any age.

This project has been realized with the methodology I + D + I (Research, Development and Innovation) , which have been used bibliographical research methods from various sources and field research using surveys to teachers working in education.

The result is expected to have with the project is to improve the quality of education supported by the union of the educational community such as: teachers , parents , authorities and any person or institution that is involved in the education and development of infants, it should begin to consider new strategies for teaching - which often are known and applied only as the hour class and not as a methodological strategy.

It is necessary that teachers and teachers recognize the importance of brain development in children from an early age and correctly implemented strategies to contribute to their optimal development, so discovering their full potential each of their skills and abilities.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador ha tomado gran importancia en los últimos años y está avanzando de acuerdo a las necesidades que se desea cubrir, para poder competir a nivel internacional, por lo que trabaja desde el nivel inicial hasta niveles superiores y también incentiva la inclusión.

Cuando el niño nace, tiene todo un potencial de posibilidades por desarrollar. Lleva en él muchas capacidades, pero éstas no se desarrollarán si no se las estimula adecuadamente desde su entorno más cercano: padres, hermanos, familia; y, por otro lado, su desarrollo depende de un medio físico suficientemente enriquecido por estímulos de todo tipo (visuales, táctiles, auditivos, motrices, etc.), los cuales harán trabajar los sentidos, alertando sus funciones y sus procesos.

Por lo tanto este proyecto va encaminado a la concientización de los docentes y las docentes sobre la práctica de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula de clase, una de ellas es el método Brain Gym que el Dr. Dennison que se inspiro en su vivencia personal como disléxico y estudio los movimientos de los bebes y niños de hasta dos años de edad, que realizaban para incrementar sus conexiones neuronales y pudo adaptar estos movimientos para que todas las personas las puedan realizar y mejorar su calidad de vida..

El Brain Gym o Gimnasia Cerebral es una disciplina desarrollada en los años 80 planteada para potenciar las capacidades motrices y neurológicas de infantes, jóvenes y personas adultas. Estos movimientos ayudan a aprender de manera integral y son muy útiles para estimular el desarrollo de los infantes, ya que en los primeros años de vida se desarrollan funciones básicas, se descubre habilidades y destrezas que el niño o niña irá fortaleciendo con el pasar de los años.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

En el Ecuador no se cuenta con un índice estadístico de la aplicación del método del Brain Gym (Gimnasia Cerebral), aunque esta método apareció con su creador el Dr. Paul Dennison (1980), médico recibido en la Universidad de Boston, comenzó su investigación y tomó movimientos específicos en sus clínicas de aprendizaje, los investigó, los simplifico y desarrolló técnicas para hacerlas efectivas para la mayor cantidad de gente posible. Estos movimientos son llamados movimientos de Brain Gym, los cuales están siendo aplicados y obteniendo buenos resultados ya que sirve este método para toda edad.

El Dr. Dennison describe la función cerebral en términos de tres dimensiones: La lateralidad es la habilidad para coordinar un hemisferio cerebral con el otro, especialmente en el campo medio. Esta destreza es fundamental para la habilidad de leer, escribir, comunicarse y es esencial para el movimiento fluido del cuerpo entero. Centrado es la habilidad para coordinar las partes superior e inferior del cerebro, esta destreza está relacionada con el sentimiento y la expresión de emociones, respondiendo

claramente con seguridad, relajación, empoderamiento y organización. Foco es la habilidad para coordinar los lóbulos posterior y frontal del cerebro. Está directamente relacionado con la participación y la comprensión, la habilidad para actuar sobre los detalles de una situación mientras se mantiene una perspectiva de sí mismo, y para la comprensión de nueva información.

Entretanto en la FUNDACIÓN EDUCANDO AL ECUADOR (FUNEDEC) es una entidad sin ánimo de lucro, aprobada por el Ministerio de Bienestar Social mediante Acuerdo No. 4899 con fecha 7 de Marzo del 2005, dedicada a la educación y capacitación. Los objetivos fundamentales son el mejoramiento de la calidad de vida y la reducción de los índices de pobreza a través de la educación. Con el interés de cumplir con su fundamento social, la Fundación trabajó con las organizaciones estadounidenses "Brain Gym" y "Brain Skills" (su traducción al español es "Gimnasia Cerebral" y "Destrezas del Cerebro") que manejan las licencias de las metodologías científicas para desarrollar las destrezas cerebrales que permitan y mejoren la capacidad de aprendizaje.

FUNEDEC busca constantemente nuevas herramientas que apoyen el aprendizaje y da capacitación continua en diversas áreas, ya que es un proyecto que desea apoyar de manera decisiva a la educación en el país, pues fomentan el desarrollo y potencian la eficiencia del aprendizaje, incrementando el auto estima y las destrezas ya adquiridas en sus años de vida.

En la provincia de Pichincha existen varios profesionales interdisciplinarios que de forma particular están difundiendo e implementando la método del BRAIN GYM como terapia para infantes con problemas leves de atención dispersa, hiperactividad o como estimulación para potencializar destrezas y habilidades desde una edad temprana. Una de las instituciones que cuenta con profesionales capacitados en gimnasia cerebral es VOCES, son profesionales con amplia experiencia en terapia del lenguaje, psicopedagogía y psicología clínica, capacitados en la atención de niños, adolescentes y adultos, no se ha evidenciado que en centros infantiles de la provincia se tome en cuenta el método Brain Gym dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la Ciudad de Quito, sector La Villaflora está ubicado el Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño", en esta institución las docentes desconocen el método Brain Gym, los beneficios que pueden aportar a sus niños y niñas, ya que siempre están abiertos a constantes cambios que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, al plantear una rutina constante de ejercicios basados en la Brain Gym, antes de iniciar cada jornada, se podrá lograr, potencializar el desarrollo de las capacidades que permitan mejorar la eficiencia en el aprendizaje. Pues es necesario ayudar a los niños y niñas a que aprendan a concentrarse desde temprana edad. Para comenzar es preciso ante todo que el niño se encuentre motivado y que los niveles de concentración se vayan adquiriendo de una manera gradual, hasta llegar a dominar sus hábitos de estudio, de juegos y de trabajos en casa.

1.02 Justificación

El presente proyecto de investigación se realiza con el fin de difundir un método dinámico para potencializar la concentración en niños y niñas, como lo es el Brian Gym, propone generar nuevas conexiones neuronales para lograr el equilibrio y mejorar el aprendizaje. Busca detectar y estabilizar las tensiones que se acumulan a lo largo de la vida en el área de aprendizaje, en el desarrollo de la creatividad y el logro de metas.

El Centro de Programación Neurolingüística de Chile (2010), establece que los movimientos de BRAIN GYM integran el cerebro en las tres dimensiones (lateralidad, centrado y foco), permitiendo que la información fluya fácilmente desde los sentidos hacia la memoria y luego hacia afuera nuevamente, como un nuevo aprendizaje. Una persona es capaz de rendir con menos estrés, y de expresar su creatividad usando más de su potencial mental y físico. Estos movimientos placenteros se realizan en los colegios/escuelas, en la clase y en los sitios de trabajo para integrar al cerebro antes del aprendizaje, trabajo o actividades deportivas, y durante los recreos.

Existen distinto niveles para integran mente y cuerpo, pero los niveles más sencillos pueden ser utilizados por los docentes en la aulas, pues son ejercicios simples y fáciles. Realizar estos ejercicios durante 30 días puede determinar un cambio notorio en el trabajo escolar y en el comportamiento del niño o adolescente. Enseñarles los ejercicios a los niños desde el nivel inicial puede ayudarlos a tener un buen comienzo en

la escuela. Ya que aprender a leer o escribir parece una actividad muy sencilla, pero el esfuerzo de coordinación neurológica que exige va más allá de lo que se podría imaginar. Es por eso que a veces resulta difícil en el comienzo, pero una vez superada la dificultad, todo surge de mejor manera.

El Brain Gym fue seleccionado en el año 1991 como uno de los doce "Programas Ejemplares que Modelan la Excelencia en el Aula y han Demostrado Resultados Eficaces" por la Fundación Nacional de Aprendizaje, organización creada en respuesta al Plan de Acción de la Casa Blanca en Aprendizaje Innovador. Este método está siendo usado en Europa, incluyendo Rusia y los países Eslavos (Rusia, Ucrania, Polonia, República Checa, entre otros), también países como Japón, Australia, África e Israel, además, en su país de origen Estados Unidos. Ahora en Sudamérica.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2010) lo menciona, la educación de calidad, es esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña.

En el Objetivo 4: "Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía" del PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013 – 2017 (PNBV), manifiesta: el talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de

la retroalimentación constante de conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad.

El Gobierno Nacional tomo como política de estado al PNBV, pues es importante fortalecer el conocimiento a lo largo de la vida, estableciendo objetivos y no improvisando las cosas, para que la educación tenga armonía, igualdad, equidad y solidaridad.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Título II Derechos, en el Capítulo segundo Derechos del Buen Vivir, Sección cuarta Cultura y Ciencia, Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Ley Orgánica De Educación Intercultural (2011), en el Título I de los Principios Generales, Capítulo Único del Ámbito, Principios y fines, en el Art. 2, en el literal b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de

transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; y en el literal q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Es por eso que la educación desde el nivel inicial es indispensable, ya que los niños y niñas empiezan a descubrir sus habilidades y destrezas, las cuales ayudaran en las actividades de su vida diaria y permitirá que se desenvuelva de una manera adecuada en los siguientes niveles educativos, razón por la cual la aplicación del Brain Gym permitirá aportar significativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.03 Definición Del Problema Central (Matriz "T")

En la definición del problema central se utiliza la Matriz "T", en la cual existe una situación actual que es el desconocimiento de la aplicación de métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad, si no se realiza nada al respecto se puede dar una situación empeorada, como, la incorrecta aplicación de métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas, pero, al impulsar un cambio esta situación mejoraría pues se logrará una aplicación adecuada de métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas.

De la mismo amanera existen fuerzas impulsadoras y fuerzas bloqueadoras que visualizan lo real y el potencial de cambio que puede existir. Realizar un tríptico con la información del Brain Gym para docentes y padres de familia, de esta manera estarán familiarizado con las actividades que realizan sus hijos, se establece un rango ideal de 1 equivalente a bajo, pero, para que haya un potencial de cambio lo ideal sería un rango de 4 que equivale medio alto. Ante esta fuerza impulsadora se tiene una fuerza bloqueadora, padres de familia y docentes desinteresados en el tema pues de un rango 4 correspondiente a medio alto se aspira llegar un rango de 1 que corresponde a bajo.

También se puede acceder a talleres dirigidos a docentes sobre el método BRAIN GYM para actualizar sus conocimientos, el cual tiene un rango de aceptación

de 1 que equivale a bajo y el potencial esperado es un rango de 4 equivalente a medio alto. Ante esta fuerza impulsadora se presenta una fuerza bloqueadora, que estos talleres tienen cupos limitados por lo que se establece un rango de 4 correspondiente a medio alto y lo ideal será a un rango de 1 que corresponde a bajo.

Los cursos de capacitación del método Brain Gym no son muy frecuentes por lo cual se estableció en un rango de 1 correspondiente a bajo y lo ideal para que exista un potencial de cambio será un rango de 4 que corresponde a medio alto, Ante esta fuerza impulsadora se manifiesta una fuerza bloqueadora como, costos inaccesibles para las docentes, por lo que se establece en un rango de 5 equivalente a alto y lo mejor sería un rango de 2 que equivale a medio bajo y de esta manera tener más oportunidades de incrementar los conocimientos previos.

Además se puede elaborar una guía didáctica con información relevante acerca del método Brain Gym, el cual tiene un rango de 1 equivalente a bajo y lo ideal será llegar a un rango de 5 que equivale a alto, Ante esta fuerza impulsadora se presenta una fuerza bloqueadora que se debe tomar en consideración, ya que puede existir insuficiente colaboración del personal docente en la aplicación de la guía, el cual presentar un rango de 5 correspondiente a alto y lo ideal será llegar a un rango de 1 que corresponde a bajo, pues el éxito de la socialización de la guía será tener la aceptación del personal al cual va dirigido.

Tabla 1. Matriz "T"

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Incorrecta aplicación de métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas	Desconocimiento de la aplicación de métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad.				Aplicación adecuada de métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas
FUERZAS IMPULSADORAS	**I Real**	**PC Ideal**	**I Real**	**PC Ideal**	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Realizar un tríptico con la información del Brain Gym para docentes y padres de familia.	1	4	4	1	Padres de familia y docentes desinteresados en la información.
Talleres dirigidos a docentes sobre el método Brain Gym.	1	4	4	1	Cupos limitados para los talleres
Cursos de capacitación del método Brain Gym.	1	4	5	2	Costos inaccesibles para las docentes
Elaboración de una guía didáctica acerca del método Brain Gym.	1	5	5	1	Insuficiente colaboración del personal docente en la aplicación de la guía

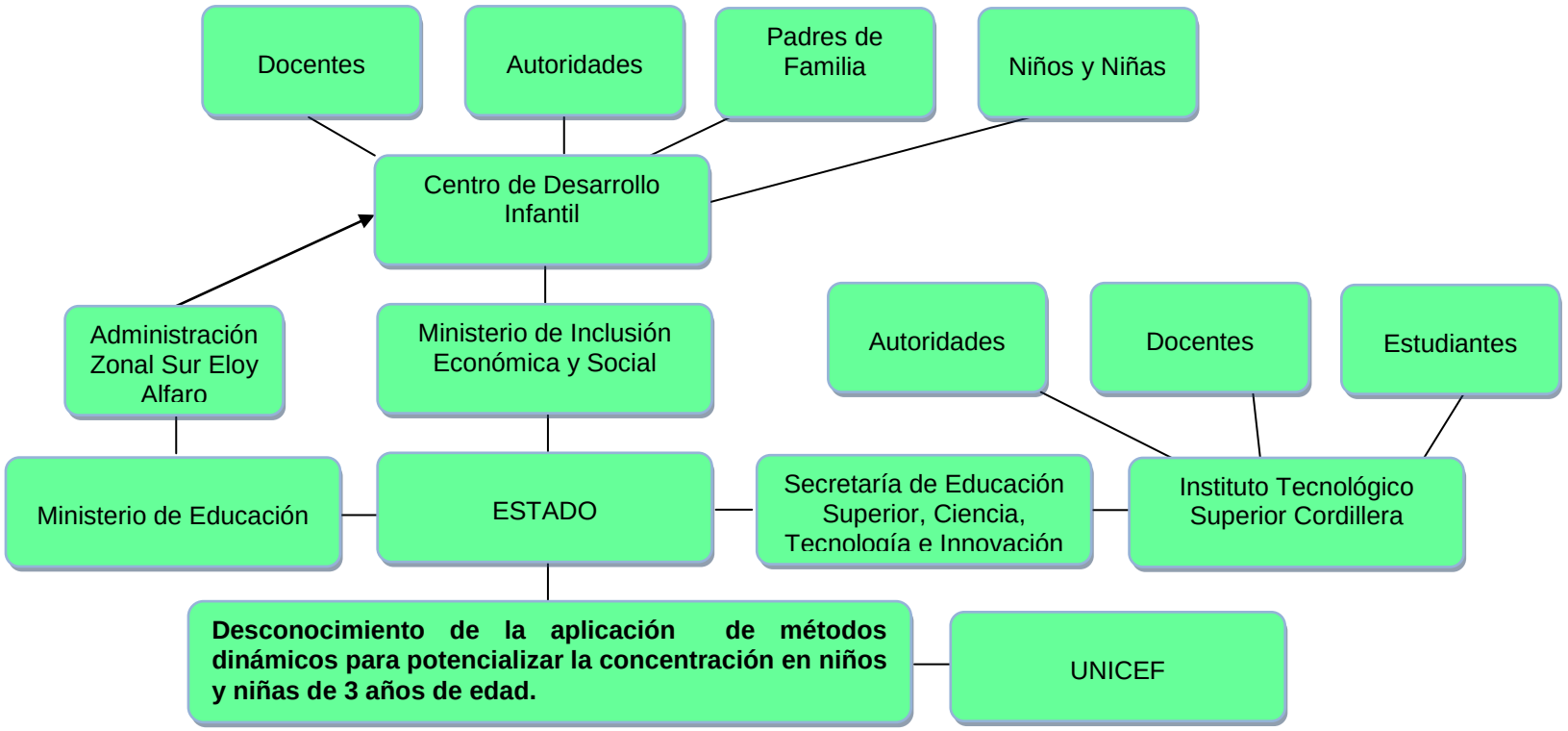
Elaborado por: Alba Loya

CAPÍTULO II

2.01 Mapeo de involucrados

Tomando como referencia el problema central, desconocimiento de la aplicación de métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad, se han relacionado en el análisis de involucrados algunas entidades, como: el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Estado el que a su vez está integrado por el Ministerio de Educación (ME) junto a la Administración Zonal Eloy Alfaro, Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que a su vez considera al Centro de Desarrollo Infantil el mismo que está formado por docentes, autoridades, padre de familia, los niños y las niñas; también la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que a su vez se relaciona con el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) , autoridades, docentes y estudiantes de la institución.

Figura 1. Mapeo De Involucrados



Elaborado por: Alba Loya

2.02 Análisis de involucrados

En la matriz de análisis de involucrados se considera cinco actores, como: el Ministerio de Educación, el cual tiene interés sobre el problema central, ya que es el principal responsable de la educación nacional y comprometida con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. El problema percibido es la inequidad en la atención, cuidado y educación de los niños y niñas de 3 años de edad en todos los establecimientos educativos.

Los recursos, mandatos y capacidades que tiene este involucrado son:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI). Art. 2, literal b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; y literal q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (p. 8-9)

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (p. 40)

Currículo Educación Inicial 2014, en el enfoque, sostiene el Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.(p.16)

Además el Ministerio de Educación tiene intereses sobre el proyecto pues considera que el desarrollo sea óptimo de las capacidades y potencialidades de los

niños y niñas. Mientras que un conflicto potencial se puede ocasionar si las autoridades dejen de interesarse en la educación inicial.

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), tiene interés sobre el problema central como lo es el desarrollo integral de los niños y niñas basadas en el buen vivir. El problema que se percibe son los incorrectos procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad. El MIES cuenta con diferentes guías, una de las cuales se trata de normas técnicas de Desarrollo Infantil Integral, servicios en centros de desarrollo infantil, en el estándar 10, "atención de desarrollo infantil disponen de recursos técnicos y didácticos para el logro del alcance de indicadores de las niñas y los niños, material para la estimulación del lenguaje, las motricidades fina y gruesa, pensamiento lógico, y actividades de arte y recreación"

También el Plan Nacional Del Buen Vivir, Objetivo 4 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, dice que, "Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad". El MIES tiene interés sobre el sobre el proyecto ya que su nivel de educación va en progreso con el cumplimiento de lo establecido por la ley, un posible conflicto podría ser la eliminación de la competencia del Ministerio en el Desarrollo y protección de la primera infancia.

Otro actor involucrado son los y las docentes, que tienen interés sobre el problema central pues capacitarlos para educar con calidad y calidez es una de las metas de los establecimientos educativos. Pero uno de los problemas percibidos es la despreocupación para asistir a las capacitaciones. Mientras los recursos, mandatos y capacidades de este ente involucrado son: la Constitución de la República en su Art. 26. Expresa que, "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado". También en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes, Art. 10. Derechos, literal A expresa "que los docentes deben acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación". El interés sobre el proyecto de los y las docentes es conocer el método Brain Gym para potencializar la concentración de niños y niñas y un posible conflicto potencial es la suspensión de capacitaciones por falta de presupuesto.

Los niños y niñas también intervienen como actor involucrado, por lo que el interés sobre el problema central es la aplicación de técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para optimizar el desarrollo integral de los niños y niñas, es así también, se percibe problemas como el desinterés a los nuevos procesos que se aplican en el aula. Para lo cual se considera los siguientes recursos, mandatos y capacidades, La Constitución de la República en su Art. 44. "Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como

proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad".

El Código de la niñez y adolescencia en el Art. 37. Menciona que "se debe garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje". Ya que esto ayudara al desarrollo de los niños y niñas de cero a cinco años, pues serán utilizados para descubrir sus diferentes habilidades, destrezas y potencialidades.

El interés sobre el proyecto es que se desarrolle integralmente el niño o niña respetando el ritmo de aprendizaje. Sin embargo un conflicto potencial es que existan docentes sin vocación para enseñar a niños y niñas de 0 a 3 años.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera es también un actor involucrado ya que su interés por el problema central es que pueda promover una educación con valores y entrega hacia la docencia. Un problema percibido es sectorizar el campo de acción para impartir los conocimientos adquiridos. Los recursos, mandatos y capacidades que guían el cumplimiento son: Ley orgánica de educación superior, Art. 12. "El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica

tecnológica global". Y el reglamento general del ITSCO. Art. 73, proyecto I+D+I, que se basados exclusivamente en "el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y/o metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros, ayuda a enfocar un mejor desarrollo de los estudiantes de esta manera tomar interés sobre el proyecto prepara a futuros docentes con calidad y calidez". Sin duda puede existir un problema potencial si la Carrera Desarrollo Del Talento Infantil no sea acreditada.

Todos los mandatos, recursos y capacidades, están citados acorde a las necesidades, derechos y obligaciones de cada uno de los involucrados, ya que se debe trabajar en base a lo que establece la Constitución de la República del Ecuador, para alcanzar logros no solo a un corto plazo, sino poder competir tanto interna como externamente en un futuro.

Figura 2. Matriz de Análisis de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de educación	Principal responsable de la educación nacional y comprometida con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.	Inequidad en la atención, cuidado y educación de los niños y niñas de 3 años de edad en todos los establecimientos educativos.	Ley orgánica de educación intercultural. **Art. 2,** en el literal b. Educación para el cambio y el literal q. Motivación. **Art. 40.-** Nivel de educación inicial. Currículo Educación Inicial 2014. Enfoque.	Desarrollo óptimo de las capacidades y potencialidades de los niños y niñas.	Autoridades dejen de interesarse en la educación inicial.
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Desarrollo integral de los niños y niñas basadas en el buen vivir.	Incorrectos procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad.	Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Servicios en Centros de Desarrollo Infantil. **Estándar 10.** Plan Nacional Del Buen Vivir , Objetivo 4	Nivel de educación en progreso con el cumplimiento de lo establecido por la ley	Eliminación de la competencia del Ministerio en el Desarrollo y protección de la primera infancia
Docentes	Capacitar a docentes, para educar con calidad y calidez.	Despreocupación para asistir a las capacitaciones.	Constitución de la República en su **Art. 26.** Ley orgánica de educación intercultural. Capítulo cuarto de	Conocer el método Brain Gym para potencializar la concentración de	Suspensión de capacitaciones por falta presupuesto.

			los derechos y obligaciones de las y los docentes en el Art. 10. Derechos.	niños y niñas.	
Niños y niñas	Aplicación de técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje para optimizar el desarrollo integral de los niños y niñas	Desinterés a los nuevos procesos que se aplican en el aula	Constitución de la República en su **Art. 44.** Código de la niñez y adolescencia **Art. 37.**	Desarrollo integral del niño o niña respetando el ritmo de aprendizaje.	Docentes sin vocación para enseñar a niños y niñas de 0 a 3 años
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Promover una educación con valores y entrega hacia la docencia.	Sectorizar el campo de acción para impartir los conocimientos adquiridos.	Ley orgánica de educación superior, **Art. 12.** Reglamento general del ITSCO. **Art. 73.**	Prepara a futuros docentes con calidad y calidez.	Carrera Desarrollo Del Talento Infantil no sea acreditada.

Elaborado por: Alba Loya

CAPÍTULO III

3.01 Árbol de problemas

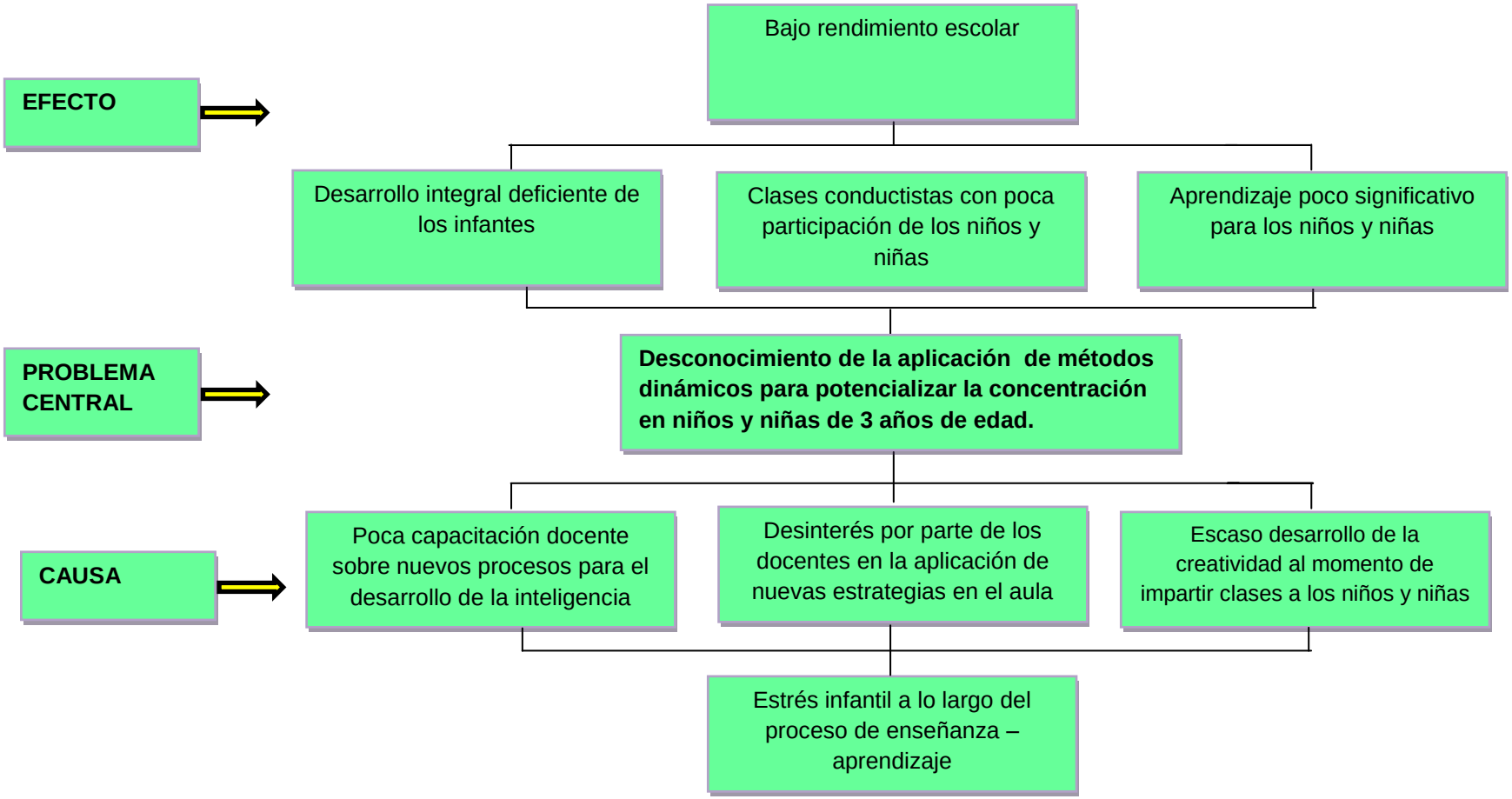
El árbol de problemas es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, facilita la identificación y organización de las causas y efectos de un problema central.

El problema central del proyecto es el desconocimiento de la aplicación de métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad. Las causas que generan este problema es el estrés infantil a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, motivo por el cual se pueda forjar esta causa es, la poca capacitación docente sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia, el desinterés por parte de los docentes en la aplicación de nuevas estrategias en el aula y el escaso desarrollo de la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas.

Es así que se pueden crear efectos tales como, desarrollo integral deficiente de los infantes por no aplicar estrategias adecuadas, otro efecto que se puede detectar son las clases conductistas en las que, el docente quien dirige la clase y es poca la participación de los niños y niñas, lo cual puede ocasionar que el aprendizaje sea

poco significativo para los infantes, no asimilen el conocimiento, y esto puede desencadenar un bajo rendimiento escolar.

Figura 3. Árbol De Problemas



Elaborado por: Alba Loya

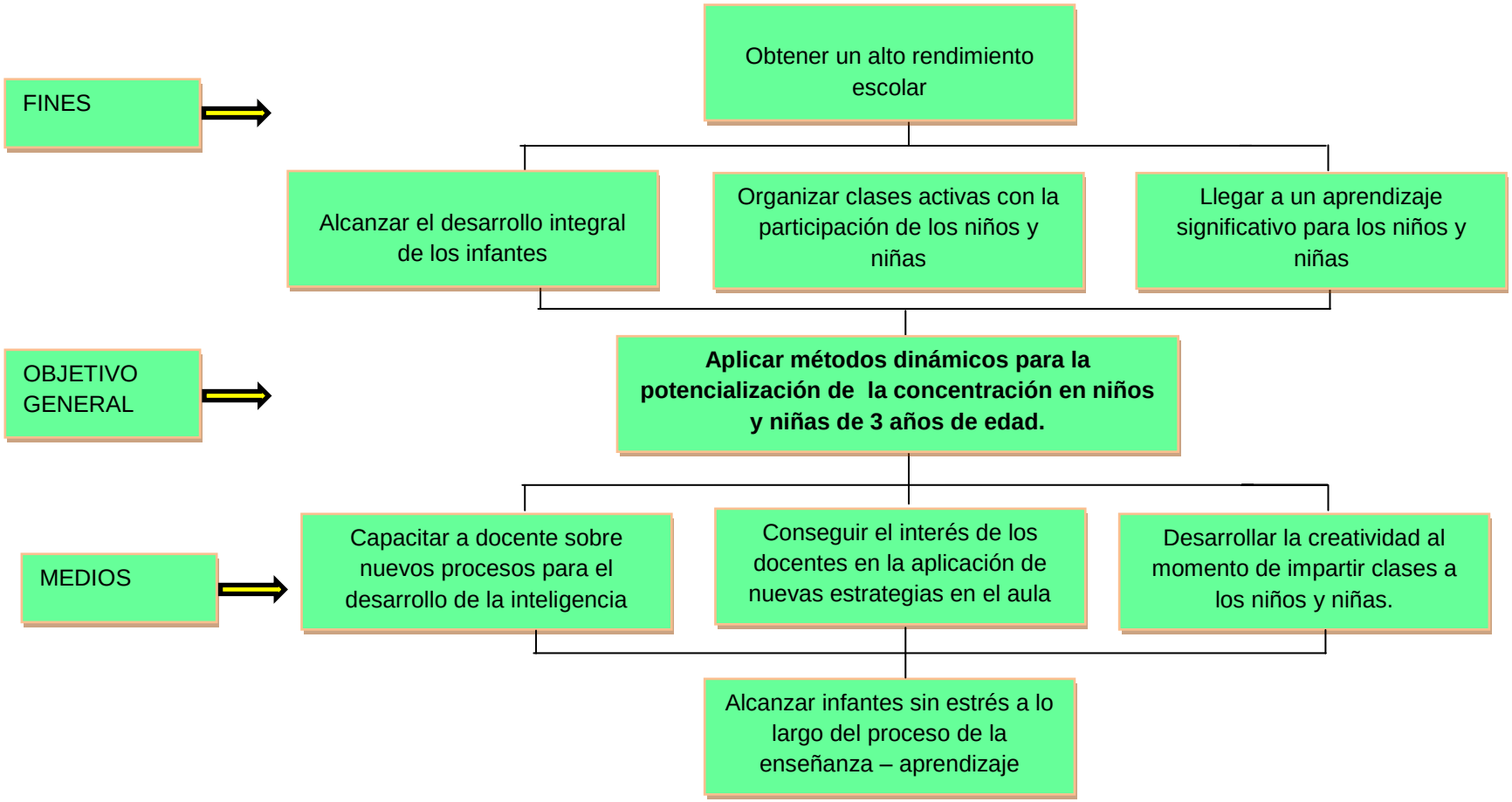
3.02 Árbol de objetivos

El Árbol de Objetivos es la versión positiva del Árbol de Problemas, para lo cual es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Es así que las causas se convierten en medios, los efectos en fines y el problema central pasa a ser el objetivo general.

El objetivo general del proyecto es, aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad, que se lo alcanzará, mediante la capacitación de los docentes sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia, a su vez que se interesen por aplicar nuevas estrategias en sus aulas y desarrollen la creatividad al impartir clases a los niños y niñas, de tal manera que se alcance infantes sin estrés a lo largo del proceso de la enseñanza – aprendizaje.

De esta manera se alcanzará, el desarrollo integral de los infantes ya que se puede incrementar nuevos conocimientos y poder responder las necesidades de los niños y niñas, así también cambiará la organización de las clases ya que serán más activas con la participación de todos los niños y niñas, llegando de este modo a un aprendizaje significativo para los pequeños pues interactuaran con el docente y entre compañeros, y de esta manera obtener un alto rendimiento a lo largo de todo el ciclo escolar.

Figura 4. Árbol de Objetivos



Elaborado por: Alba Loya

CAPÍTULO IV

4.01 Análisis de alternativas

La matriz de análisis de alternativas consta de objetivos específicos que guaran al logro de un objetivo general. También la estructura de la matriz consta de varios componentes como:

- Impacto sobre el propósito, el cual nos indica que se pretende hacer algo para lograr cumplir el objetivo.
- Factibilidad técnica, es la manera de ver y evaluar si el objetivo se lograra, utilizando diversos recursos.
- Factibilidad financiera, sintetiza numéricamente la posibilidad de alcanzar las metas planteadas.
- Factibilidad social, va enmarcada a la concientización de las personas involucradas y encargadas de la educación de los niños y niñas de la etapa inicial.
- Factibilidad política, el proyecto propuesto debe respetar normas, reglas, leyes y políticas para cumplir con lo establecido.

A todos los componentes de la matriz de análisis de alternativas, se le otorgará un rango de 1 que se le denomina como el más bajo, hasta 5 que es el nivel más alto,

esto dependerá de la relación real de cada factibilidad con el objetivo propuesto para el logro del proyecto.

El primer objetivo específico es, alcanzar infantes sin estrés a lo largo del proceso de la enseñanza – aprendizaje, el cual causa un gran impacto sobre el propósito, por lo que se establece un rango de 5 equivalente a alto, pues el interés del docente es incentivar el conocimiento, en la factibilidad técnica se coloca un rango de 5 correspondiente a alto ya que mediante el proyecto I+D+I (Innovación + Desarrollo + Investigación), facilita el logro del objetivo. En la factibilidad financiera se coloca un rango de 5 equivalente a alto ya que se cuenta con el recurso necesario para alcanzar el propósito, en la factibilidad social y factibilidad política se coloca un rango de 5 correspondiente a alto pues no existen restricciones a nivel legal o personal.

Con el segundo objetivo, capacitar a docente sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia se establece un rango 5 correspondiente a alto, pues una institución que busca liderar en el mercado educativo debe ir a la par con las nuevas técnica, estrategias o métodos que se puedan aplicar para la adecuada formación de los infantes, la factibilidad técnica tiene un rango de 5 equivalente a alto pues se acotarán nuevos conocimientos que ayudaran a la formación profesional. Así también en la factibilidad financiera se contara con los recursos suficientes para el logro del objetivo por lo cual se coloca un rango de 4 equivalente a medio alto. De la misma manera en la factibilidad social y política se establece un rango de 5

correspondiente a alto, ya que el interés de la comunidad educativa y autoridades competentes, es que los docentes estén a la par con los nuevos conocimientos que se implementan en otros países.

El tercer objetivo específico es, conseguir el interés de los docentes en la aplicación de nuevas estrategias en el aula, la cual tiene un impacto sobre el propósito pues los niños y niñas merecen una educación de calidad desde los primeros años de educación, por lo que se ha colocado un rango de 4 equivalente a medio alto, en la factibilidad técnica se establece un rango de 4 medio alto ya que se busca los recursos necesarios para lograr que todos los docentes se interesen en capacitarse. En la factibilidad financiera se establece un rango de 5 correspondiente a alto pues los recursos se establecen de acuerdo a las necesidades, en la factibilidad política y social se coloca un rango de 5 equivalente a alta, pues tanto la sociedad como el estado se interesan por aplicar nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje, para que la educación en el país avance.

En el cuarto objetivo específico se puede señalar, desarrollar la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas, tiene un impacto sobre el propósito pues la creatividad que debe tener el docente para impartir una clase marca la diferencia pues capta la atención del infante y logra transmitir el conocimiento, por lo que se establece un rango de 5 correspondiente a alto, en la factibilidad técnica se coloca un rango de 4 equivalente a medio alto, pues no siempre se cuenta con los materiales necesarios para lograr lo propuesto. Así también en la factibilidad

financiera se establece un rango de 5 correspondiente a alto ya que se cuenta con los recursos necesarios, además en la factibilidad social y política se coloca un rango de 4 correspondiente a medio alto, pues aunque leyes, normas y reglamentos regulen progresos para la educación las personas no las acatan como son.

Es así que se llega a establecer el objetivo general que es, aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad, pues la concentración es un elemento fundamental para que los niños y niñas puedan asimilar los nuevos conocimientos, por lo que se establece un rango de 5 equivalente a alto en el impacto sobre el propósito, en la factibilidad técnica se coloca un rango de 5 correspondiente a alto pues se debe utilizar e implementar todas la técnicas para el logro del objetivo. En la factibilidad financiera se cuenta con los recursos necesarios para conseguir las metas planteadas, por lo que se establece un rango de 5 equivalente a alto, y en la factibilidad social y financiera, también se establece una rango de 5 correspondiente a alto, pues, los cambios y avances en el país, en los últimos años están incrementando y se está dando prioridad a la educación en todo nivel.

Tabla 2. Matriz De Análisis De Alternativas

OBJETIVO	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Alcanzar infantes sin estrés a lo largo del proceso de la enseñanza – aprendizaje	5	5	5	5	5	25	Alta
Capacitar a docente sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia	5	5	4	5	5	24	Alta
Conseguir el interés de los docentes en la aplicación de nuevas estrategias en el aula	4	4	5	5	5	23	Alta

Desarrollar la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas.	5	4	5	4	4	22	Alta
Aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad.	5	5	5	5	5	25	Alta

Elaborado por: Alba Loya

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

A través del análisis de impacto de los objetivos se puede categorizar cada objetivo específico hasta llegar a un objetivo general que será la meta más alta a la que se desea conseguir. Para la cual se requiere de distintos componentes en esta matriz, como:

- Factibilidad de logro, es la posibilidad de que resulte un plan, un programa o un proyecto y que beneficios se obtendrán.
- Impacto de género, se establece lo que se lograra con cada objetivo.
- Impacto ambiental, más que referirse al ecosistema se refiere los beneficios que se establecerán a nivel educativo o institucional.
- Relevancia es, lo más significativo o importante que se quiere obtener al cumplir con el objetivo.
- Sostenibilidad es, una vez logrado el objetivo, se debe establecer algo que pueda tener la capacidad de mantener el logro alcanzado.

Cada elemento de la matriz tendrá un rango que puede ser desde, 1 que es equivalente a bajo, 2 medio bajo, 3 medio, 4 medio alto y 5 alto, de tal forma que al finalizar, se obtendrá un total tanto vertical, como horizontal que dará un categoría de acuerdo al resultado de la sumatoria.

El primero objetivo específico es, alcanzar infantes sin estrés a lo largo del proceso de la enseñanza – aprendizaje, la factibilidad de lograrse se establece con un rango de 4 equivalente a medio alto, ya que se debe lograr que el autoestima de los niños y niñas sean altos, en el impacto de género se toma en consideración el incremento en el nivel de conocimiento de los niños y niñas, a la cual se le otorga un rango de 4 que equivale a medio alto, mientras que en el impacto ambiental se considera el desenvolvimiento espontáneo del niño o niña, pues la participación de los infantes debe ser natural y espontanea, por lo que se establece un rango de 5 equivalente a alto. La principal relevancia de este objetivo es que se priorice los derechos de los niños y niñas, pues para que haya un cambio a nivel educativo y social sede empezar desde los primeros años de vida, por lo que es coloca un rango de 5 equivalente a alta, la sostenibilidad es llegar a que los niños y niñas se sientan seguros de sí mismo, sean autónomos y confiados de lo que pueden llegar a realizar, para lo cual se establece un rango de 5 correspondiente a alta. Los componentes de este objetivo dan un total de 23, rango equivalente a alto, lo que permite que sea accesible a lograrlo.

El segundo objetivo específico es, capacitar a docente sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia, ya que la comunidad educativa será la beneficiaria, por lo que se establece un rango de 5 que corresponde a alto, lo que quiere decir, que es factible de lograrse; mientras que en el impacto de género se puede establecer que la educación debe ser de calidad y calidez para los docentes sin distinción, por lo que se establece un rango de 5 que corresponde a alto; el impacto

ambiental busca que la institución sea líder en el mercado educativo, pues al impulsar las capacitaciones el nivel académico incrementara, por lo que se coloca un rango de 4 equivalente a medio alto. La relevancia al momento de capacitar a los docentes es que se optimice el uso de los recursos didácticos, con los que se cuenta en la institución, a lo cual se coloca un rango de 5 que equivale a alto, así en la sostenibilidad se logrará que los docentes sean capacitados en métodos de enseñanza – aprendizaje, para lo cual se establece un rango de 5 que corresponde a alto, de esta manera se obtiene un total de 24, rango que da una categoría alta.

El tercer objetivo específico es, conseguir el interés de los docentes en la aplicación de nuevas estrategias en el aula; la factibilidad de lograrse tiene un rango de 4 correspondiente a medio alto, ya que las estrategias se pueden aplicar a los niños y niñas; en el impacto de género, al aplicar nuevas estrategias se busca el desarrollo de habilidades y destrezas de cada etapa de los infantes, es así que se establece un rango de 5 correspondiente a alto; en el impacto ambiental se toma en consideración el entorno de calidad y calidez para el aprendizaje de los niños y niñas, en la que se establece un rango de 5 equivalente a alto. La relevancia de este objetivo, tiene un rango de 4 correspondiente a medio alto, ya que se busca llegar a aplicar métodos de aprendizaje como el Brain Gym. La sostenibilidad tiene un rango de 5 que corresponde a alto, pues el desarrollo de las habilidades y destrezas, se pueden lograr con mayor eficiencia aplicando nuevas estrategias. El total obtenido en este objetivo es de 22, rango equivalente a alto.

El cuarto objetivo especifico es, desarrollar la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas; la factibilidad a lograrse establece un rango de 5 que equivale a alto, ya que es importante el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas; así el impacto de género tiene un rango de 4 equivalente a medio alto, pues se debe tener respeto al desarrollo integral de niños y niñas; mientras que en el impacto ambiental se coloca un rango de 5 que corresponde a alto, pues se busca una mejora al rendimiento de los niños y niñas en el aula. La relevancia de este objetivo tiene un rango de 4 que equivale a medio alto, ya que se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña. Y la sostenibilidad está establecida con un rango de 4 equivalente a medio alto, pues al fomentar la creatividad en el aula los niños y niñas amplían su imaginación. Los componentes de este objetivo dan un total de 22, rango correspondiente a alto.

El objetivo general es, aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad, lo que tiene una factibilidad de lograrse con un rango de 5 que corresponde a alto, ya que el principal beneficiario serán los niños y niñas; de este modo a la factibilidad de género se establece un rango de 4 que equivale a medio alto, pues al aplicar nuevos métodos se quiere alcanzar niños y niñas con alto rendimiento escolar; de la misma manera en la factibilidad ambiental se establece un rango de 5 que corresponde a alto, ya que los docentes y padres de familia, contaran con nuevos conocimientos para guiar al niño o niña es su desarrollo escolar. En la relevancia del objetivo general se establece un rango de 5 equivalente a alto, pues la estimulación al niño y niña mediante este

método Brain Gym, fomentará la concentración. Mientras que en la sostenibilidad el rango es de 5 y corresponde a alto, ya que los niños y niñas con mayor concentración al realizar las actividades, lograran mejores resultados en el transcurso del ciclo escolar. Los componentes del objetivo general dan un total de 24, rango que equivale a alto.

Tabla 3. Matriz de Análisis de Impacto

OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍAS
Alcanzar infantes sin estrés a lo largo del proceso de la enseñanza – aprendizaje	Auto estima alta en los niños y niñas. 4	Incremento en el nivel de conocimiento de los niños y niñas. 4	Desenvolvimiento espontáneo del niño o niña 5	Prioriza los derechos de los niños y niñas. 5	Niños y niñas seguro de sí mismo, autónomos y confiados 5	23	Alta
Capacitar a docente sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia	La comunidad educativa es la beneficiaria. 5	Educación de calidad y calidez para los docentes sin distinción alguna. 5	Institución líder en el mercado educativo. 4	Uso optimo de los recursos didácticos. 5	Docentes capacitados en métodos de enseñanza - aprendizaje. 5	24	Alta
Conseguir el interés de los docentes en la	Las estrategias se pueden aplicar a niños y	Desarrolla habilidades y destrezas de	Entorno de calidad y calidez para el	Aplicación de métodos de aprendizaje	Desarrolla sus habilidades y destrezas con	22	Alta

aplicación de nuevas estrategias en el aula	niñas. 4	cada etapa de desarrollo. 4	aprendizaje de los niños y niñas. 5	como el Brain Gym. 4	aplicación de nuevas estrategias. 5		
Desarrollar la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas.	Desarrollo de la creatividad de los niños y niñas. 5	Respeto al desarrollo integral de niños y niñas. 4	Mejor rendimiento de los niños y niñas en el aula. 5	Ritmo de aprendizaje de cada niño y niña. 4	Niños y niñas con amplia imaginación. 4	22	Alta
Aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad.	El principal beneficiario serán los niños y niñas. 5	Niños y niñas con alto rendimiento escolar. 4	Docentes y padres de familia con nuevos conocimientos. 5	Estimulación al niño y niña mediante este método Brain Gym. 5	Niños y niñas con mayor concentración al realizar las actividades. 5	24	Alta
TOTAL	23	21	24	23	24	**115**	

Elaborado por: Alba Loya

4.03 Diagrama de Estrategias

En el diagrama de estrategias se toma en cuenta cuatro elementos muy importantes, como:

- Actividades, son acciones, tareas o procesos, que se van a realizar para alcanzar la meta.
- Componentes, son los objetivos que se quieren alcanzar mediante las actividades.
- Propósito, es el objetivo general al cual se quiere llegar mediante las actividades.
- Finalidad, es el logro más grande que se quiere llegar a alcanzar después de aplicar el proyecto en el centro infantil.

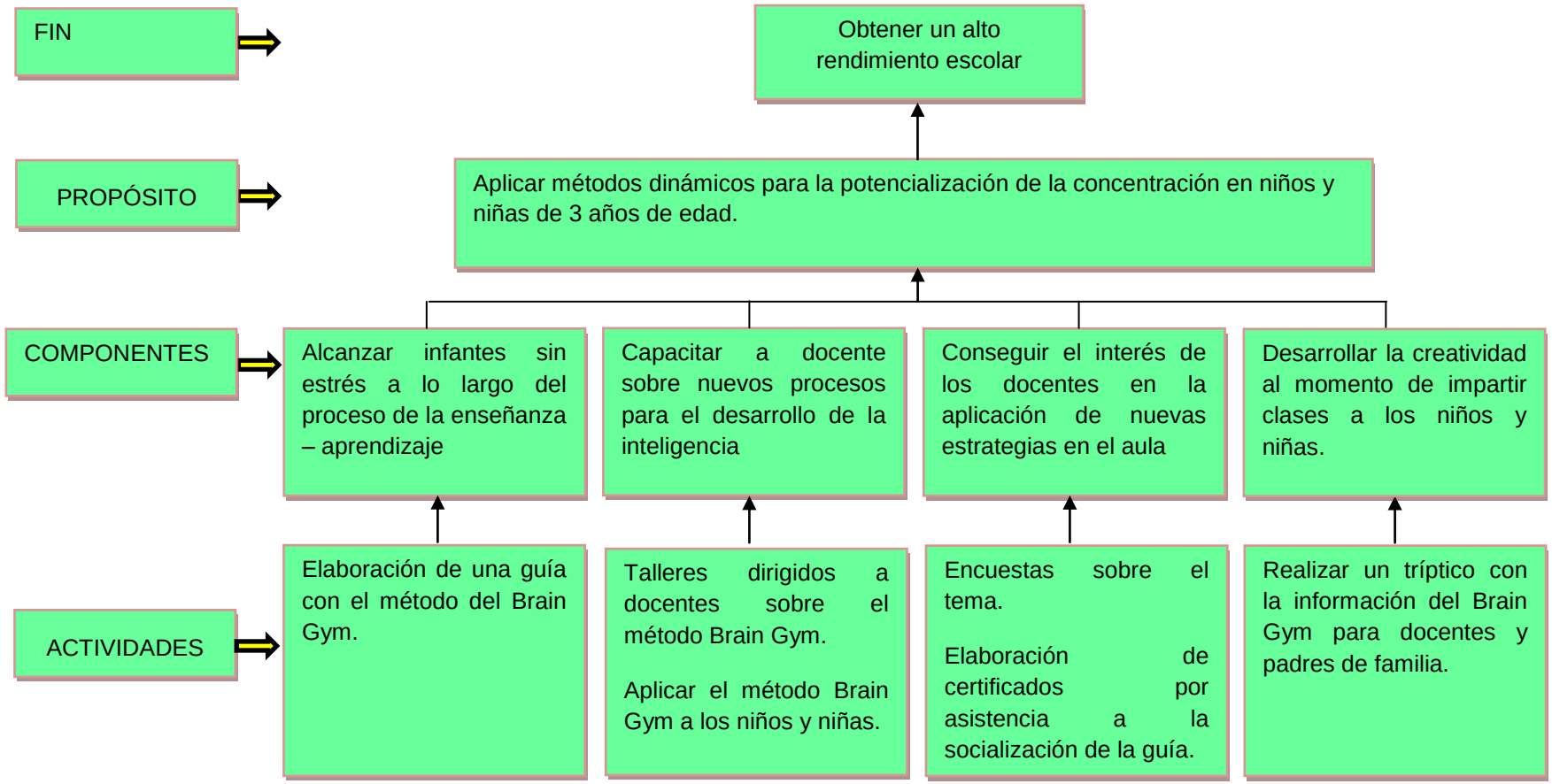
El propósito del diagrama de estrategias representa el objetivo general, que es aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad, para lograr este propósito nos basamos en cuatro componentes. Alcanzar infantes sin estrés a lo largo del proceso de la enseñanza – aprendizaje, para que los nuevos conocimientos sean asimilados y puedan reproducir lo que están aprendiendo, con mayor seguridad y confianza.

También se debe capacitar a docente sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia y con esto asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas, ya

que en el país se está aplicando la política de inclusión social, y saber nuevas estrategias ayudará a cumplir esa política. De esta manera conseguir también el interés de los docentes en la aplicación de nuevas estrategias en el aula, ya que como docentes deben estar comprometidos en innovar y hacer más didáctico y divertido cada nuevo aprendizaje que se impartirán a los infantes. Así también desarrollar la creatividad e imaginación de los pequeños para que puedan resolver cualquier inconveniente que se les presente.

Para alcanzar estos componentes se desarrollará actividades, como: encuestas sobre el tema en el centro infantil para conocer la relación de las docentes con el tema, elaboración de una guía con el método del Brain Gym con información adecuada para dar a conocer los beneficios del método, también se realizará talleres dirigidos a docentes sobre el método Brain Gym y se emitirá un tríptico con la información del Brain Gym para docentes y padres de familia, así también se elaborará certificados por asistencia a la socialización de la guía para incentivar a las docentes y en conjunto alcanzar la finalidad que es obtener un alto rendimiento escolar de los infantes.

Figura 5. Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Alba Loya

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz de Marco Lógico está conformada por:

- Finalidad, es aquello a lo que se apunta o que se desea conseguir.
- Indicadores, los cuales dan a conocer resultados alcanzados.
- Medios de Verificación, son registros que se utilizan para comprobar o verificar la información obtenida.
- Supuesto, es algo que puede llegar a suceder sea a corto o largo plazo.

La matriz de marco lógico establece como finalidad obtener un alto rendimiento escolar en el aprendizaje, estableciendo nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, que desarrollen la concentración de los infantes, para lo cual cuenta con indicadores que resalta la validez del proyecto ya que antes de la socialización de la guía el 86,67% de docentes pensaba que los niños y niñas pueden lograr un alto nivel de concentración, después del taller de socialización los docentes reafirman en un 100%, que los infantes con una estimulación adecuada pueden incrementar su capacidad de concentración. Se cuenta también con medios de verificación que son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas, y entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", tomando también en consideración el supuesto que exista desinterés de los docentes y las docentes en la innovación de las actividades diarias en el aula de clase.

Dentro del contexto de la matriz del marco lógico se establece un propósito que viene a ser el objetivo general del presente trabajo, el cual es aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad, para esto los docentes deben estar de acuerdo que se puede incrementar la concentración de los niños y niñas. Ya que antes de llevar a cabo la socialización de la guía las docentes expresaron que en un 73,33% que aplican métodos dinámicos para potencializar la concentración del niño y niña, después de efectuar el taller de socialización las docentes creen en un 100% que se puede aplicar dichos métodos que ayuden a los infantes a desarrollarse de forma adecuada. Resultados. Se cuenta también con medios de verificación como son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas, y entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", y esto se podría lograr estableciendo como un supuesto un horario para la aplicación permanente del método Brain Gym.

Los componentes también forman parte de la matriz de marco lógico, que vienen a ser los objetivos específicos con los cuales se constatan para alcanzar el objetivo general, es así, que como primer componente se establece alcanzar infantes sin estrés a lo largo del proceso de la enseñanza – aprendizaje, ya que el estrés puede afectar a todas la personas no importa la edad, y el niño o niña puede ver se afectado por problemas intrafamiliares, como separación o divorcio de sus padres y esto puede repercutir en el aula de clases. Para lo cual los indicadores antes de asistir a la socialización de la guía, un 86,67% de las docentes afirman que los infantes pueden

llegar a estresarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues los problemas que sus padres enfrenten como deudas, separaciones o divorcios son una gran carga emocional negativa que puede afectar al niño o niña de forma directa o indirecta. Después de desarrollar el taller de socialización un 6,67% aun está en desacuerdo pues creen que los infantes no se pueden estresar ya que al ser muy activos se liberan de cualquier carga familiar y logran un aprendizaje óptimo. Los medios de verificación son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", de modo que un supuesto para que este componente no se logre puede ser la falta de apoyo de entidades especializadas en educación.

El segundo componente es capacitar a docentes sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia. Ya que el docente debe ser incentivado con capacitaciones que incrementen sus conocimientos y pueda realizar su labor de una manera más adecuada. Para lo cual los indicadores muestran que las docentes consideran que la capacitación les ayuda a estar a la par con las exigencias de la educación en el Ecuador por lo que consideran en un 100% antes y después de la socialización de la guía, que las docentes deben estar capacitadas en todo ámbito y así brindar una educación de calidad y calidez. Tomando en consideración los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera". Además estableciendo como supuesto que el Ministerio de Inclusión

Económica y Social acredita a los seminarios y talleres como un aporte para la comunidad.

El tercer componente es conseguir el interés de los docentes en la aplicación de nuevas estrategias en el aula, con lo cual se conseguirá que las docentes sean competitivas para ejercer una educación de calidad y calidez. De esta manera los indicadores señalan que para llegar a un educación de calidad y calidez se debe optar por aplicar nuevas estrategias enseñanza – aprendizaje como el Brain Gym que antes de socializar la guía solo el 6,67% de las docentes encuestadas tenían conocimiento de este método y luego del taller de socialización el 100% de las docentes conoció sobre este método. Los medios de verificación con los que se cuenta son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera". Un posible supuesto para que no se llegue a cumplir con este componente es un bajo interés por las capacitaciones.

El cuarto componente es desarrollar la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas, para esto los docentes se interesen en aplicar los nuevos conocimientos en las aulas de clases de manera adecuada. Tomando en consideración los indicadores ya que las docentes creen que es necesario el desarrollo de la creatividad de los infantes y obteniendo nueva información se puede lograr que los niños y niñas desarrollen su creatividad, es por eso que es importante en un 80% conocer los beneficios de nuevos métodos como el Brain Gym y luego de

conocer este método el 100% de las docentes encuestadas cree que es de gran ayuda este método para desarrollar sus actividades en el aula de clases. Como medio de verificación se establece los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera". Un posible supuesto para que el infante no desarrolle su creatividad es realizar la escolarización de la educación inicial.

Además la matriz del marco lógico, abarca las actividades que se desarrollan para lograr lo propuesto, tales como elaboración de una guía con el método del Brain Gym explicando sus beneficios y utilidades. Talleres dirigidos a docentes sobre el método Brain Gym en el cual se socializara y se detallara paso a paso todo lo que abarca la guía. Así también se podrá Aplicar el método Brain Gym a los niños y niñas junto a sus maestras. Para lo cual se realizara encuestas sobre el tema previo y posterior a la socialización para valorar el conocimiento sobre el tema. También se puede realizar un tríptico con la información del Brain Gym para docentes y padres de familia y de esta manera la comunidad educativa tenga conocimiento de lo que se pude lograr con los infantes aplicando este método. Además se elaborará certificados por asistencia a la socialización de la guía y de esta manera motivar a cada una de las docentes.

Para realizar cada una de estas actividades, se utilizaron diversos materiales tales como plan de Internet, cartuchos para impresiones, flash memory, cartulinas, cintas, esferográficos, hojas de papel boom que son detalladas en el presupuesto.

También en estas actividades puede existir supuesto que no permitan alcanzar el desarrollo de cada una de las actividades o así se establece insuficiente colaboración del personal docente en la aplicación de la guía, inasistencia de las docentes al taller, docentes y progenitores no estén de acuerdo en aplicar este método, desinterés por parte de las docentes para respondes las encuestas, padres de familia y docentes desinteresados en la información, y para que estos talleres de socialización sean más acogidos y exista más interés por los docentes un supuesto positivo podría ser que los certificados sean avalados por el instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Tabla 4. Matriz De Marco Lógico

INALIDAD	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin **Obtener un alto rendimiento escolar**	Estableciendo nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, que desarrollen la concentración de los infantes. Antes de la socialización de la guía el 86,67% de docentes pensaba que los niños y niñas pueden lograr un alto nivel de concentración, después del taller de socialización los docentes reafirman en un 100%, que los infantes con una estimulación adecuada pueden incrementar su capacidad de concentración.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	Desinterés de los docentes y las docentes en innovación las actividades diarias en el aula de clase.
Propósito **Aplicar métodos dinámicos para la potencialización de la concentración en niños y niñas de 3 años de edad.**	Los docentes deben estar de acuerdo que se puede incrementar la concentración de los niños y niñas. Antes de llevar a cabo la socialización de la guía las docentes expresaron que en un 73,33% que aplican métodos dinámicos para potencializar la concentración del niño y niña, después de efectuar el taller de socialización las docentes creen en un 100% que se puede aplicar métodos dinámicos que ayuden a los infantes a desarrollarse de forma adecuada.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	Establecer un horario para la aplicación permanente del método Brain Gym.
Componentes **Alcanzar infantes sin**	El estrés puede afectar a todas la personas no importa la edad, ya que el niño o niña puede ver se afectado por	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del	Falta de apoyo de entidades especializadas en educación.

estrés a lo largo del proceso de la enseñanza – aprendizaje	problemas intrafamiliares. Antes de asistir a la socialización de la guía, un 86,67% de las docentes afirman que los infantes pueden llegar a estresarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues los problemas que sus padres enfrenten como deudas, separaciones o divorcios son una gran carga emocional negativa que puede afectar al niño o niña de forma directa o indirecta. Después de desarrollar el taller de socialización un 6,67% aun está en desacuerdo pues creen que los infantes no se pueden estresar ya que al ser muy activos se liberan de cualquier carga familiar y logran un aprendizaje óptimo.	Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	
Capacitar a docente sobre nuevos procesos para el desarrollo de la inteligencia.	El docente debe ser incentivado con capacitaciones que incrementen sus conocimientos. Las docentes consideran que la capacitación les ayuda a estar a la par con las exigencias de la educación en el Ecuador por lo que consideran en un 100% antes y después de la socialización de la guía que las docentes deben estar capacitadas en todo ámbito y así brindar una educación de calidad y calidez.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	El Ministerio de Inclusión Económica y Social acredita a los seminarios y talleres como un aporte para la comunidad.
Conseguir el interés de los docentes en la	Los docentes deben ser competitivos para ejercer una educación de calidad y calidez.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del	Bajo interés por las capacitaciones.

aplicación de nuevas estrategias en el aula	Para llegar a un educación de calidad y calidez para lo cual se opta por aplicar nuevas estrategias enseñanza – aprendizaje como el Brain Gym que antes de socializar la guía solo el 6,67% de las docentes encuestadas tenían conocimiento y luego del taller de socialización el 100% de las docentes conoció sobre este método.	Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	
Desarrollar la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas.	Los docentes se interesen en aplicar los nuevos conocimientos en las aulas de clases de manera adecuada. Las docentes creen que es necesario el desarrollo de la creatividad de los infantes y obteniendo nueva información se puede lograr que los niños y niñas desarrollen su creatividad, es por eso que es importante en un 80% conocer los beneficios de nuevos métodos como el Brain Gym y luego de conocer este método el 100% de las docentes encuestadas cree que es de gran ayuda este método.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas, entregados a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño" y el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	Escolarizar la educación inicial.
ACTIVIDADES	**RESUMEN DEL PRESUPUESTO**	**MEDIOS**	**SUPUESTO**
Elaboración de una guía con el método del Brain Gym.	Plan de Internet Cartuchos para impresiones Flash memory	Facturas Notas de venta	Insuficiente colaboración del personal docente en la aplicación de la guía
Talleres dirigidos a	Cartulinas	Factura	Inasistencia de las docentes

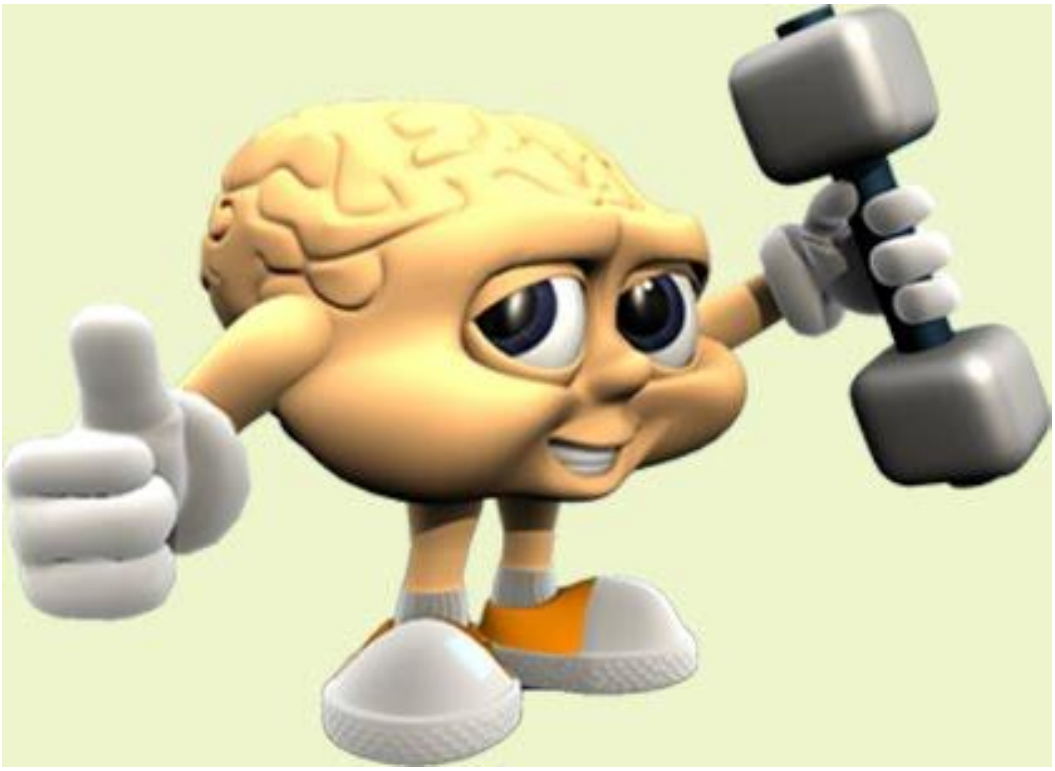
docentes sobre el método Brain Gym.	Cintas Esferográficos	Notas de Venta	al taller.
Aplicar el método Brain Gym a los niños y niñas.	Cintas Hojas Cartulinas	Comprobante de pago	Docentes y progenitores no estén de acuerdo en aplicar este método.
Encuestas sobre el tema.	Hojas de papel boom	Notas de venta	Desinterés por parte de las docentes para respondes las encuestas.
Realizar un tríptico con la información del Brain Gym para docentes y padres de familia.	Cartuchos para impresiones Hojas	Facturas Notas de venta	Padres de familia y docentes desinteresados en la información.
Elaboración de certificados por asistencia a la socialización de la guía.	Cartulinas Cartuchos para impresiones	Facturas Notas de venta	Que los certificados sean avalados por el instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Elaborado por: Alba Loya

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Guía Didáctica



Ejercicios de Brain Gym,

Índice

CAPÍTULO V.....76

PROPUESTA.....76

5.01 Antecedentes 80

5.01.01 Metodología **.....82**

5.01.02 Análisis e interpretación de resultados.....84

5.02 Descripción 94

5.02.01 Justificación**.....96**

5.02.02 Metodología para el desarrollo de la propuesta **.....97**

5.02.03 Objetivos **.....98**

*5.02.03.01 objetivo general.***.....98**

*5.02.03.02 objetivos específicos***.....98**

5.02.04 Orientación para el estudio.....102

UNIDAD 1.....102

5.02.04.01 conductas motoras.....103

5.02.04.01.01 clasificación de las habilidades motoras. 103

5.02.04.01.02 conductas motoras de niños y niñas de 3 años. 104

UNIDAD 2.....111

5.02.04.02 ¿qué es la concentración?.....112

5.02.04.02.01 factores que influyen en la falta de concentración. 114

5.02.04.02.02 la personalidad del niño......115

5.02.04.02.03 heridas emocionales.....115

5.02.04.02.04 falta de aceptación y de halagos.....116

5.02.04.02.05 falta de nutrientes.....117

5.02.04.02.06 mucha tv o juegos de video. 118

5.02.04.02.07 falta de actividad física 118

UNIDAD 3.....**120**

5.02.04.03 ¿Qué es el Brain Gym?.....121

5.02.04.0.03.01 ¿Quién creo este método?.....122

5.02.04.03.02 ¿Qué beneficios puedo obtener?.....124

5.02.04.03.03 lateralidad......125

5.02.04.03.04 centrado. 126

5.02.04.03.05 foco......127

5.02.04.03.06 En qué edad se puede aplicar este método 128

5.02.04.03.07 Sugerencias antes de iniciar la realización de estos ejercicios.....129

5.02.04.03.08 En qué momento se puede aplicar estos ejercicios.....131

UNIDAD 4.....**132**

5.02.04.04 ejercicios......133

5.02.04.04.01 gateo cruzado.....133

5.02.04.04.02 la lechuza 136

5.02.04.04.03 doble garabateo 139

5.02.04.04.04 sombrero del pensamiento 142

5.02.04.04.05 el energetizador.....145

5.02.04.04.06 la caminata en foto.....148

5.02.04.04.07 el pinocho.....151

5.02.04.04.08 tensar y destensar.....153

5.02.04.04.09 bostezo enérgico.....156

5.02.04.04.10 ocho perezoso o acostado 158

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....161

5.03 Taller 163

5.03.01 Bienvenida y reglas de oro.....163

5.03.02 Video de reflexión.....163

5.03.03 Objetivo.....164

5.03.04 Intervención del facilitador. 164

5.03.05 Retroalimentación. 168

5.03.06 Evaluación.....168

5.03.06.01 análisis de resultados posterior a la socialización. 169

5.03.07 Despedida.....179

5.03.08 Mesa compartida para los presentes. 179

5.01 Antecedentes

Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico vitan que puede traducirse como "vigilar u observar". Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. (Diccionario virtual ABC)

Teniendo claro la definición, se podría decir que una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para las personas, en la cual incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño, en las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar a las personas a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un determinado tema con el fin de mejorar y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Una vez que se relaciono con el concepto de guía, se opta como herramienta para la elaboración de la guía del método Brain Gym (Gimnasia Cerebral) que está dirigido a las docentes del del Centro infantil "Divino Niño", como medio de

información de una nueva estrategia que puedan aplicar con los niños y niñas de 3 años de edad y puedan potencializar la concentración y lograr de mejor manera que el infante asimile los nuevos conocimientos. Pues el Brain Gym es un sistema de actividades fáciles y agradables, que mejoran directamente las funciones cerebrales como: la concentración, la comprensión lectora o la memoria. Es un método práctico y dinámico que favorece el funcionamiento óptimo de los dos hemisferios y mejora la conexión entre cerebro y cuerpo a través del movimiento.

Los niños y niñas son seres sociales que depende en gran parte de sus semejantes y de las personas adultas para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con la sociedad está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal, por ello, una de las metas de la educación está relacionada con la formación integral de los infantes. Es así que el centro infantil "Divino Niño", siempre está dispuesto a cambiar, innovar o modificar sus estrategias, técnicas y métodos y aprovechar al máximo el desarrollo de los niños y niñas en la etapa inicial.

5.01.01 Metodología

La metodología empleada en el desarrollo del presente proyectos se puede citar:

- I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación).- Investigación (I) Indagación original planificada que persiga descubrir nuevos conocimientos y una superior comprensión en el ámbito científico y tecnológico. Desarrollo (D) Aplicación de los resultados de la investigación o de cualquier otro tipo de conocimiento científico para la fabricación de nuevos materiales o productos o para el diseño de nuevos procesos o sistemas de producción. Innovación Tecnológica (I) Actividad cuyo resultado sea un avance tecnológico en la obtención de nuevos productos o procesos, se consideran nuevos aquellos productos o procesos cuyas características o aplicaciones, desde el punto de vista tecnológico, difieran sustancialmente de las existentes con anterioridad. Definiciones según Norma UNE (2006). Es tipo de investigación facilita para dar un cambio a lo que ya existe e impartir la información de una forma más práctica.
- Método inductivo, es un procedimiento en el que, se asciende de lo particular a lo general, esto quiere decir que se revisara los hechos, se clasifica y esto permite llegar a una conclusión general. Esta forma de investigar ayuda a verificar la problemática que existe de forma personal y llegar a una conclusión grupal.

- Método deductivo, es lo contrario del método inductivo pues aquí se parte de lo general a lo particular. Esta investigación se tiene como referencia las características de los distintos grupos de niños y niñas que existan en el centro infantil e ir relacionándoles de forma particular para llegar a obtener un concepto unificado.
- Investigación de campo, es actuar en el sitio del objetivo a investigar, por lo que se está involucrado directamente en el campo de acción de donde se tratara la problemática y posibles soluciones. En esta investigación se tiene como referencia la aplicación de una encuesta a las docentes del centro infantil, la cual permitió obtener información real de la problemática detectada en el centro.

5.01.02 Análisis e interpretación de resultados

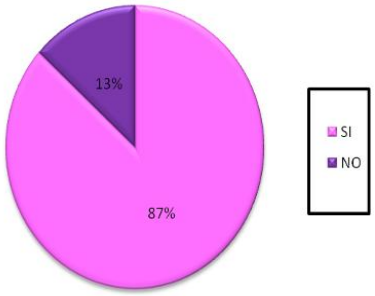
Pregunta N° 1: ¿Considera usted que los niños y niñas de 3 años de edad pueden lograr un alto nivel de concentración?

Tabla 5: Nivel de concentración de niños y niñas

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	13	86,67
NO	2	13,33
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 6: Nivel de concentración de niños y niñas



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según se observa en la figura 6, el 86,67% de las docentes encuestadas considera que si se puede lograr un alto nivel de concentración de los niños y niñas de 3 años de edad y de esta manera mejorar su aprendizaje, mientras que el 13,33% considera que no se podría llegar a un alto nivel de concentración pues el niño o niña empieza a explorar y todo le causa distracción.

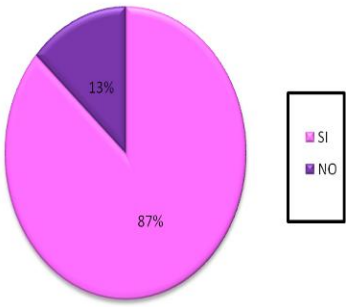
Pregunta N° 2: ¿Cree usted que los infantes pueden llegar a estresarse a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 6: Estrés en el proceso de enseñanza y aprendizaje

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	13	86,67
NO	2	13,33
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 7: Estrés en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

En la figura 7, en la cual se quiere saber si el infante se estresa a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, según la experiencia de las docentes el 86,67% de las docentes piensa que los niños y niñas si se llegan a estresar, muchas veces no es tan solo por no entender o porque no puedan realizar las actividades de la misma manera que los demás compañeros, sino que le afecta las cargar familiares como son las discusiones y problemas entre sus padres.

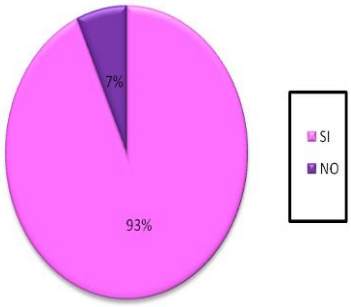
Pregunta N° 3: ¿Desarrolla la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas?

Tabla 7: Desarrollo de la creatividad al impartir clases

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	14	93,33
NO	1	6,67
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 8: Desarrollo de la creatividad al impartir clases



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según la figura 8, desarrolla la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas. Tomando en consideración las encuestas realizadas se indica que un 93.33% de las docentes, si considera que es importante desarrollar la creatividad de los niños y niñas al momento de realizar las clases, pues es el momento oportuno para que el infante desarrolle su imaginación y trate de resolver los problemas.

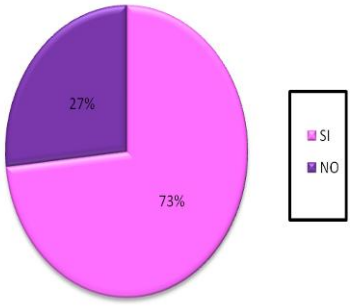
Pregunta N° 4: ¿Usted aplica métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad?

Tabla 8: Métodos dinámicos para potencializar la con contracción

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	11	73,33
NO	4	26,67
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 9: Métodos dinámicos para potencializar la con contracción



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

De acuerdo a la figura 9, Cuando existen dificultades a la hora de mantener la atención, es importante crear un ambiente propicio y una predisposición adecuada por parte de los infantes es por eso que el 73,33% de las docentes si aplican métodos dinámicos para potencializar la concentración en los niños y niñas. Mientras que el 26,67% opina que no es necesario potencializar la concentración en esta edad.

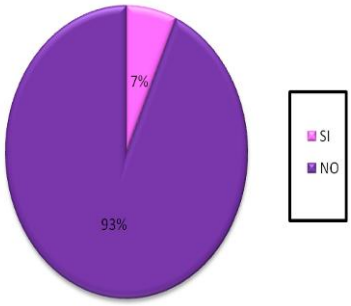
Pregunta N° 5: ¿Tiene conocimiento del método Brian Gym?

Tabla 9: Conocimiento sobre el método Brain Gym

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	1	6,67
NO	14	93,33
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 10: Conocimiento sobre el método Brain Gym



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según la figura 10, Brain Gym son una serie de ejercicios rápidos, divertidos y energizantes que integran el cerebro para que funcione en su máximo rendimiento. El 93,33% de la docentes no tienen conocimiento del método Brain Gym, aunque son ejercicios que realizan de manera indirecta, solo el 6,67% de las docentes encuestadas tiene conocimiento de este método.

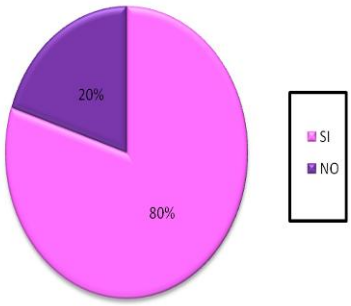
Pregunta N° 6: ¿Consideraría importante conocer los beneficios que brinda el método Brain Gym?

Tabla 10: Importancia de conocer el método Brain Gym

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	12	80,00
NO	3	20,00
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 11: Importancia de conocer el método Brain Gym



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

En la figura 11, considera importante conoce los beneficios que brinda el método Brain Gym, el 80% de las docentes dan apertura a conocer, innovar y actualizar sus conocimientos, ya que la importancia que está teniendo la educación inicial en el país demanda estar actualizado y de esta manera poder cubrir las necesidades de cada infante.

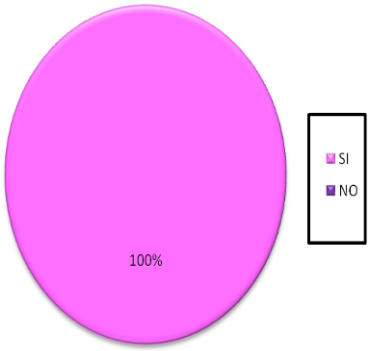
Pregunta N° 7: ¿Cómo docente se interesa en aplicar las nuevas estrategias en el aula?

Tabla 11: Docentes aplican nuevas estrategias en el aula

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	15	100,00
NO		0,00
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 12: Docentes aplican nuevas estrategias en el aula



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

De acuerdo a la figura 12, al momento que las docentes adquieren el conocimiento de nuevas estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza y aprendizaje, el 100% de las docentes se preocupan en aplicar lo que han aprendido y verificar de forma real, los beneficios que se pueden lograr con sus niños y niñas.

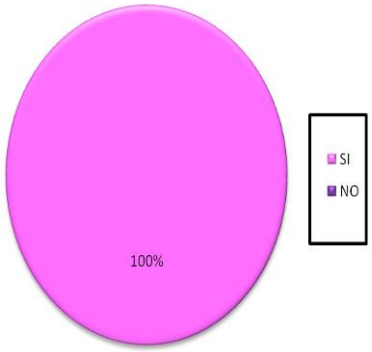
Pregunta N° 8: ¿Piensa usted que es importante que los docentes sean capacitados en nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 12: Docentes capacitados con nuevas estrategias

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	15	100,00
NO		0,00
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 13: Docentes capacitados con nuevas estrategias



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según la figura 13, el 100% de las docentes encuestadas si están de acuerdo que se las debe capacitar con nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, ya que la educación inicial es el primer escalón de la educación, pues es aquí donde se le ayuda al niño o niña a que descubra sus habilidades y destrezas.

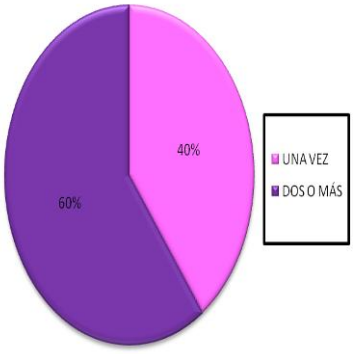
Pregunta N° 9: ¿Usted como docente cuantas veces al año se capacita?

Tabla 13: Capacitaciones al año

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
UNA VEZ	6	40,00
DOS O MÁS	9	60,00
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 14: Capacitaciones al año



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

En la figura 14, se puede observar que el 40% de las docentes se capacitan una vez al año y el 60% de las docentes encuestadas se capacitas dos o más veces en el año, esto expresan que es depende del año pues, algunos años el centro infantil impulsa las capacitaciones y otra veces se capacitan por su propia cuenta pero muchas veces el costo de las mismas son muy altas y no pueden acceder a las capacitaciones.

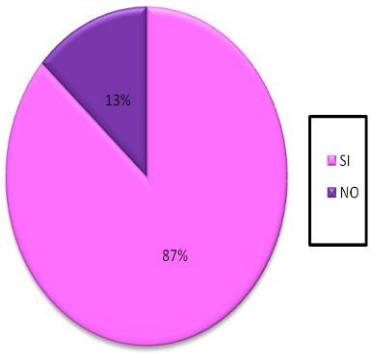
Pregunta N° 10: ¿Se integran padres de familia y docentes en el desarrollo educativo de los niños y niñas?

Tabla 14: Padres y docentes se integran en el desarrollo de los niños y niñas

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	13	86,67
NO	2	13,33
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 15: Padres y docentes se integran en el desarrollo de los niños y niñas



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

De acuerdo a la figura 15, el 86,67% de las docentes opina que si se integran padres de familia y docentes en el desarrollo educativo de los niños y niñas, mientras que el 13,33% de las docentes opinan que no siempre se lograr coordinar con los padres, ya que siguen pensando que los centros infantiles son solo para que cuiden a sus hijos o hijas mientras ellos trabajan.

5.02 Descripción

La guía está elaborada y dividida en cuatro unidades estableciendo la importancia correspondiente a cada uno.

En la UNIDAD 1. Las Conductas Motoras, trata a cerca de las habilidades y destrezas que el niño o niña posee o va adquiriendo, a los tres años de edad todos tienen el mismo desarrollo motor, a estas edades no hay muchas diferencias entre ellos, a los tres años deben realizar una serie de conductas motrices, unos las alcanzan y dominan antes.

En la UNIDAD 2. La Concentración, se relaciona con el concepto de concentración ya que es fundamental en todas las actividades del diario vivir, todo trabajo exige un nivel de concentración, desde la actividad más simple. Además se habla de los factores que influyen en la falta de concentración.

En la UNIDAD 3. El Brain Gym, se habla de sobre lo que es el Brain Gym o Gimnasia Cerebral, quien lo creo y porque, la edad que se puede realizar y algunos puntos que se deben tomar en consideración antes de realizar los ejercicios, como lo es el tiempo, la música, el horario, etc.

En la UNIDAD 4. Ejercicios, se da a conocer los ejercicios que ayudarán en la potencialización de la concentración, la eliminación del estrés y otras habilidades y destrezas que el niño o niña puede adquirir.

5.02.01 Justificación

El presente proyecto de investigación se realiza con el fin de conocer un método dinámico para potencializar la concentración en niños y niñas. El "Brian Gym" o "gimnasia cerebral" propone generar nuevas conexiones neuronales para lograr el equilibrio y mejorar el aprendizaje. Busca detectar y equilibrar las tensiones que se acumulan a lo largo de la vida en el área de aprendizaje, en el desarrollo de la creatividad y el logro de metas.

Los movimientos de Brain Gym integran el cerebro en las tres dimensiones (lateralidad, centrado y foco), permitiendo que la información fluya fácilmente desde los sentidos hacia la memoria y luego hacia afuera nuevamente, como un nuevo aprendizaje. Se capacita en el rendimiento con menos estrés, y la expresión de la creatividad usando más de su potencial mental y físico. Los movimientos son efectivos para aliviar el estrés emocional del sistema.

Estos movimientos placenteros de la "Gimnasia Cerebral" se realizan en la clase y en los sitios de trabajo para preparar al cerebro antes del aprendizaje. Los resultados son evidentes inmediatamente y son acumulativos. Los beneficios incluyen mejoría del aprendizaje, de las habilidades de expresión y movimientos en niños y niñas.

5.02.02 Metodología para el desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la guía se toma como referencia a los modelos pedagógicos y según Ginger Torres (2009), "un modelo es una representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar".

- Activismo, según María Montessori (1907), "la educación y el aprendizaje lo construye el sujeto por sí, el maestro es aquel que le da al niño los medios y/o recursos para que experimente y por medio de la manipulación obtenga así el desarrollo de sus capacidades". El activismo es el método de enseñanza que se enfoca en la educación del estudiante ya que lo toma como eje principal e importante de los conocimientos, mientras que el maestro solo es la guía de apoyo para adquirirlos.
- Metodología juego trabajo, según el currículo de educación inicial del Ecuador (2014), "esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades". El juego en la primera infancia haber muchos caminos para poder enseñar, pues el niño o niña asimilará el conocimiento como una diversión mas no como una obligación.

5.02.03 Objetivos

5.02.03.01 objetivo general.

Facilitar a los docentes una herramienta con información práctica que ayude a la incrementación de su conocimiento, con nuevas alternativas para la enseñanza – aprendizaje de niños y niñas.

5.02.03.02 Objetivos Específicos

- Informar a los docentes sobre la importancia del método Brain Gym en el desarrollo de sus clases.
- Aplicar los diferentes ejercicios de Brain Gym, para incrementar la atención de los infantes.
- Concienciar a la comunidad educativa, sobre las nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, que existen en la actualidad.

Potencialicemos la concentración de los niños y niñas de 3 años

Contenido

UNIDAD 1 102

5.02.04.01 conductas motoras 103

5.02.04.01.01 clasificación de las habilidades motoras. 103

5.02.04.01.02 conductas motoras de niños y niñas de 3 años. 104

UNIDAD 2 111

5.02.04.02 ¿qué es la concentración? 112

5.02.04.02.01 factores que influyen en la falta de concentración. 114

5.02.04.02.02 la personalidad del niño. 115

5.02.04.02.03 heridas emocionales 115

5.02.04.02.04 falta de aceptación y de halagos 116

5.02.04.02.05 falta de nutrientes 117

5.02.04.02.06 mucha tv o juegos de video. 118

5.02.04.02.07 falta de actividad física 118

UNIDAD 3 120

5.02.04.03 ¿Qué es el Brain Gym? 121

5.02.04.0.03.01 ¿Quién creo este método? 122

5.02.04.03.02 ¿Qué beneficios puedo obtener? 124

5.02.04.03.03 lateralidad. 125

5.02.04.03.04 centrado. 126

5.02.04.03.05 foco. 127

5.02.04.03.06 En qué edad se puede aplicar este método 128

5.02.04.03.07 Sugerencias antes de iniciar la realización de estos ejercicios 129

5.02.04.03.08 En qué momento se puede aplicar estos ejercicios 131

UNIDAD 4 ..... **132**

5.02.04.04 ejercicios. 133

5.02.04.04.01 gateo cruzado 133

5.02.04.04.02 la lechuza 136

5.02.04.04.03 doble garabateo 139

5.02.04.04.04 sombrero del pensamiento 142

5.02.04.04.05 el energetizador 145

5.02.04.04.06 la caminata en foto 148

5.02.04.04.07 el pinocho 151

5.02.04.04.08 tensar y destensar 153

5.02.04.04.09 bostezo enérgico 156

5.02.04.04.10 ocho perezoso o acostado 158

5.02.04 Orientación para el estudio

UNIDAD 1

5.02.04.01 conductas motoras. Se entiende por conductas motoras básicas, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas**.**

Es necesario fomentar el desarrollo y dominio correcto de las habilidades básicas como: saltar, correr, caminar, etc., ya que constituyen la parte esencial y básica de nuestra motricidad general, y así poder llevar a cabo las más específicas. Esto permitirá en el desarrollo del niño la adquisición de los objetivos de la educación física.

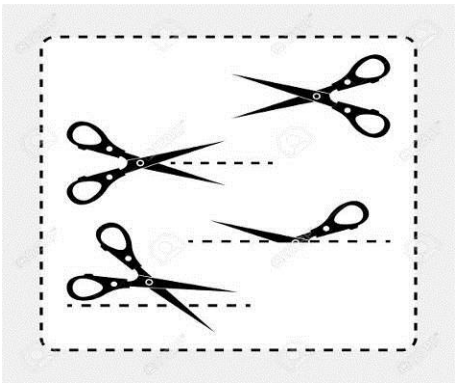
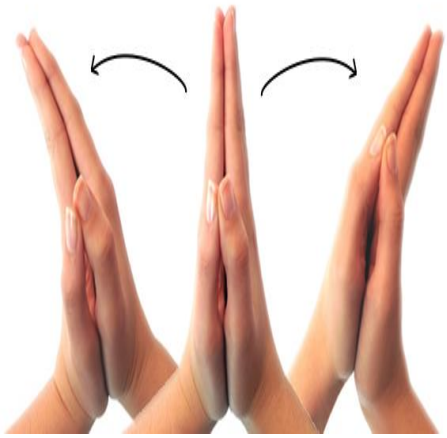
5.02.04.01.01 clasificación de las habilidades motoras.

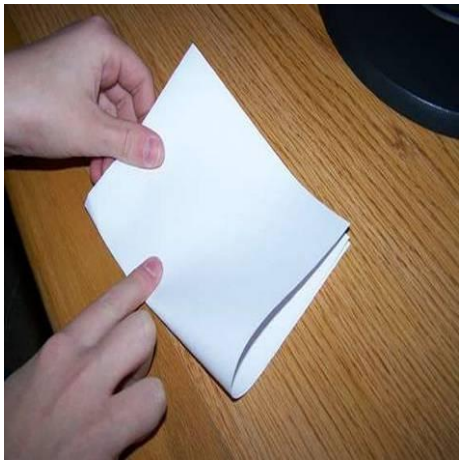
- Locomotrices, son movimientos que tienen como objetivo principal llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio. Como por ejemplo: caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- No locomotrices, su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Como por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girarse, retorcerse, empujarse, levantarse, colgarse, equilibrarse, etc.
- De proyección o recepción, se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Como por ejemplo: lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc.

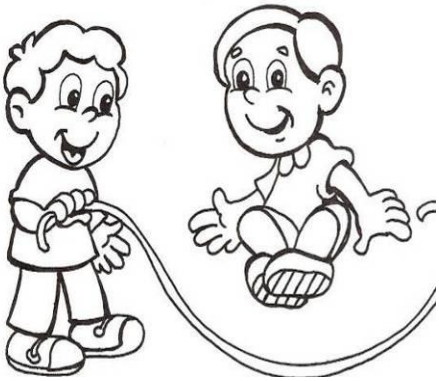
5.02.04.01.02 conductas motoras de niños y niñas de 3 años. Son habilidades motrices, que aparecen según pasa la edad de los niños y niñas, a los tres años de edad todos tienen el mismo desarrollo motor , a estas edades no hay muchas diferencias entre ellos, a los tres años deben realizar una serie de conductas motrices, unos las alcanzan y dominan antes.

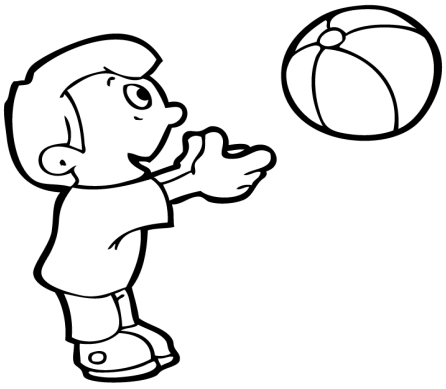
Corre con mucha agilidad imagui.com	Trepa y salta es.clipart.me
Camina en punta de pies y talones imagui.com	Sube y baja escaleras, alternando es.clipart.me

Ayuda a guardar cosas. imagui.com	Se para en un sólo pie, momentáneamente, con la otra pierna flexionada. imagui.com
Salta de una silla pequeña. es.clipart.me	Come con tenedor. 123rf.com
Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar. imagui.com	Encaja rápidamente tres figuras planas. imagui.com

Introduce objetos en una caja con agujeros. imagui.com	Recorta en línea recta.  imagui.com
Realiza movimientos rítmicos con palma y pies.  imagui.com	Corre rítmicamente, acelerando y retardando la marcha. 123rf.com
Mueve brazos, manos, dedos con un ritmo dado imagui.com	Consigue el dominio del lápiz o pincel. imagui.com

Realiza modelado libre de figuras. imagui.com	Camina o corre manteniendo más juntas las piernas. imagui.com
Alcanza objetos con una mano. imagui.com	Sube y baja con facilidad de una silla o una cama. imagui.com
Quita el papel de un dulce rápidamente. imagui.com	Dobla el papel.  imagui.com

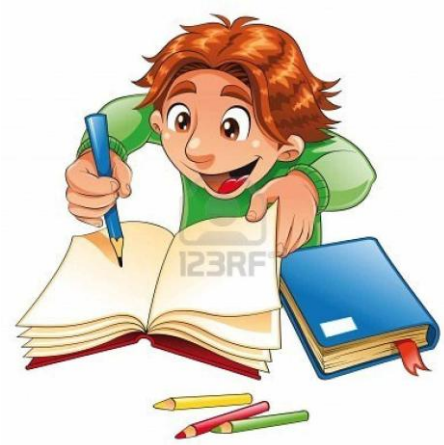
Se abrocha y desabrocha las agujetas. imagui.com	Salta sobre una cuerda extendida en el piso con pies juntos.  imagui.com
Construye torres de 6, 7, 8,9y 10 cubos. imagui.com	Ensarta cuentas finas con hilo y aguja gruesos. imagui.com
Trata de caminar en equilibrio sobre una tabla. imagui.com	Salta de un escalón a otro. imagui.com

Sostiene un vaso sin tocar la mesa. imagui.com	Enrosca la tapa de un frasco imagui.com
Recibe una pelota con los brazos extendidos  imagui.com	Usa el cepillo de dientes y se lava, necesitando de ayuda. imagui.com
Sostiene la cuchara correctamente. imagui.com	Hace círculos con cubos en el piso. imagui.com

Pedalea un triciclo. imagui.com	Hace trenes con 6 o 7 elementos. imagui.com
Lanza pelotas con las manos, colocándose en puntas de pies imagui.com	Destapa objetos. imagui.com
Salta a dos pies juntos hacia adelante, camina en puntas de pies, cuclillas y talones. es.clipart.me	

UNIDAD 2

5.02.04.02 ¿qué es la concentración?



123rf.com

La concentración, según la Organización no Gubernamental Paginas de la Vida (2000), dice que, es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella. En ocasiones es un poder mental natural e instantáneo, uno no se plantea concentrarse, lo logra directamente. A otras personas les exige un esfuerzo de la voluntad el centrarse en un determinado tema. La distracción es la pérdida de la concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa.

La pérdida de la capacidad para concentrarse es frecuente en muchos trastornos psicológicos, como la depresión, que se acompaña de una disminución de la atención, con lo que el deprimido, que se queja de no tener memoria, es incapaz de concentrarse. Los estados cargados de ansiedad o angustia generan un malestar interno que bloquea al sujeto, impidiéndole centrarse.

El aburrimiento, el cansancio físico, la falta de sueño, el exceso de ocupaciones y el estrés alteran también la atención y, secundariamente, la

concentración. Los enfermos alucinados, delirantes y psicóticos en general, los que han sufrido una intoxicación o los que padecen lesiones orgánicas cerebrales tienen alterada la capacidad de concentración.

Figura 16. La concentración. Fuente: anizarob.blogspot.com.

Elaboración: Alba Loya

5.02.04.02.01 factores que influyen en la falta de concentración.

Cuando los niños tienen problemas de concentración en la escuela, los padres tendemos a desesperar, tienen bajas notas y muchas veces nos repiten el año. Hay un gran porcentaje de niños con dificultades académicas y realmente es alarmante la falta de concentración y éxito escolar.

Según Benítez, Silvana (2011), dice que hay varios factores que influyen en esta falta de concentración y que como padre deberías tener en cuenta.

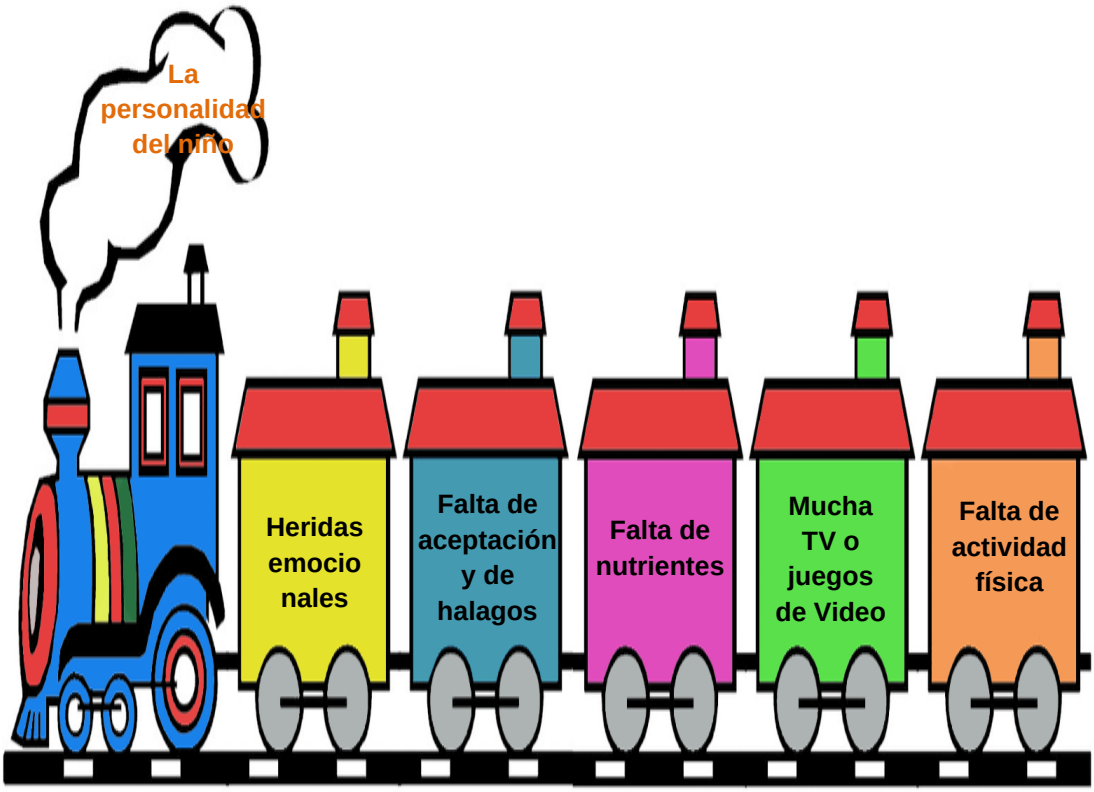


Figura 17. Factores que influyen en la falta de concentración. **Fuente:** grandesimagenes.com.

Elaboración: Alba Loya

5.02.04.02.02 la personalidad del niño. Los niños con la personalidad sanguínea son los más dispersos, por su naturaleza son inconstantes, superficiales, le gusta demasiado divertirse, usan mucho su imaginación, hablan mucho, ríen mucho, no ponen demasiado interés en las cosas, son desprolijos o desordenados, etc.

Esa suma de características normales hereditarias de su personalidad influye mucho en que este niño sea disperso y con poca concentración. (También hay niños dispersos o con falta de concentración con otras personalidades pero ya es por algún trastorno emocional).

La personalidad de los niños y niñas, tienen influencia en las cosas que realizan pues a veces pueden sentirse temerosos, tímidos o demostrar desenfrenada mente sus sentimientos que muchas veces puede ser agresivos.

5.02.04.02.03 heridas emocionales. El ser humano tiene la necesidad natural de sentirse importante y aprobado. Si constantemente crítica a su hijo, se queja de él, de sus notas, de su falta de esfuerzo, de su apatía, de no hacer nada bien, lo

palabrademujer.files.wordpress.

insulta y compara, están provocando en él un gran problema emocional que puede estar influenciando en su concentración y motivación en el estudio.

Para lo cual lo principal es no lastimar a los infantes comparándolos con los hermanos en primer lugar y mucho menos con sus compañeros, pues además pueden empezar a tener o crear conflictos con los mismos.

argım.net

5.02.04.02.04 falta de aceptación y de halagos. El diccionario define halagos como: "Hecho o dicho con que se halaga a una persona o se muestra admiración por ella para ganarse su voluntad". Debe ganar la voluntad de su hijo, la voluntad de estudiar, de hacer las tareas, de querer ir a la escuela.

Cuando a su niño no lo motivas con halagos pierde la voluntad de hacer las cosas y mucho más si es Sanguíneo (afloran sus sentimientos), Flemático (calma excesiva) o Melancólico (tristeza permanente y profunda). Aunque su niño cometa errores, déjelos pasar y solo halague aquello bueno que haga, así sea mínimo.

Dígale: bien, te felicito, eres un campeón, un genio, tú puedes, eres lo más, excelente te amo, y todo lo que se le ocurra para apreciar su mínimo esfuerzo. ¿Normalmente no lo hace verdad? Solo estás pronto para quejarte y criticarlo pero

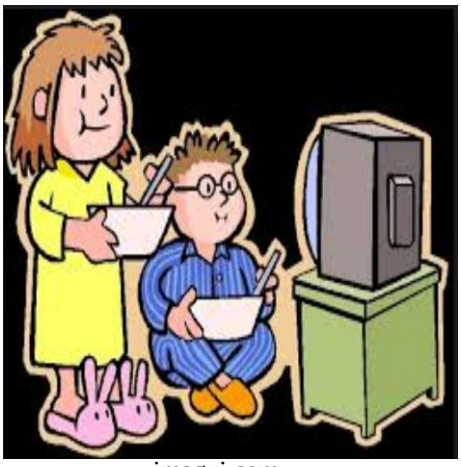
no para halagarlo y admirarlo. No culpe, la sociedad y nuestros padres nos han enseñado así, pero ya es hora de cambiar, por amor a su hijo.

Aceptar a los hijos como son en un paso muy grande, ya que desde ahí parte la confianza que se le dé y que él lo adquiera para realizar las cosas de la mejor manera posible no destruyan sus pequeños logros, mejor es guiarlos para que cada vez sus logros sean grandes.

comidatec.blogsp

5.02.04.02.05 falta de nutrientes. Los expertos en nutrición han estudiado que en la actualidad se come mal, pero aunque se preocupen por comer saludable, ya lo que se come no tienen los nutrientes suficientes para tener una mente y cuerpo sano. Las frutas, verduras, carnes y cereales cada vez están más contaminados y por eso nuestra mente y la de los niños y niñas cada vez tiene más dificultades para concentrase.

La alimentación no solo de los infantes se ven afectadas, con el ritmo de vida que se tiene, lo más fácil son las comidas rápidas, precocidas o enlatados, para la alimentación diaria de las familias, ya que en estos se eliminan la mayor parte de los nutrientes, pues son alimentos muy procesados y otros no tienen los permisos necesarios para su elaboración.



imagui.com

5.02.04.02.06 mucha tv o juegos de video. Influyen considerablemente en la concentración y en la capacidad de aprendizaje. Los problemas de concentración que puede provocar un exceso de televisión y videojuegos suelen manifestarse en forma de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y están relacionados con un aumento de la agresividad y el fracaso escolar. No es, por tanto, un asunto menor.

Que los niños y niñas miren la televisión puede no ser malo, pues ayuda a distraer un poco la mente, lo malo esta en no establecer un horario límite para que los infantes tengan acceso a ellos, pues muchas veces lo padres optan por esta opción para que su hijo deje de molestarlos o no interrumpan las actividades que están realizando.

5.02.04.02.07 falta de actividad física. La actividad física es muy importante para la concentración ya que genera una mejor circulación en nuestro cerebro y oxigenación, además estimula las endorfinas que lo hacen sentir bien y feliz.

es.clipart.me

La actividad física ayuda mantener equilibrado la mente y el cuerpo, para lo cual se debe aprovechar y fomentar una rutina de ejercicios para toda la familia, que además de crear lazos de afectividad mejora la calidad de vida.

UNIDAD 3

5.02.04.03 ¿Qué es el Brain Gym?

yousaytoo.com

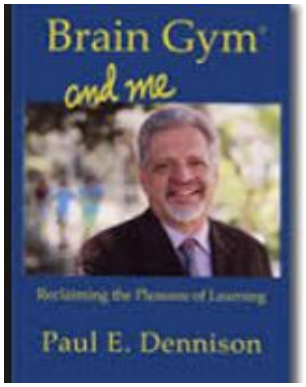
Brain Gym o Gimnasia Cerebral son una serie de ejercicios rápidos, divertidos y energizantes que integran el cerebro para que funcione en su máximo rendimiento.

Para realizar cualquier acto, nuestro cerebro ha de funcionar coordinado, integrado y relajado. El estrés, las complicaciones diarias o el mal aprendizaje nos dificultan la ejecución de nuestras tareas diarias, desde las más simples y cotidianas (organizar la casa, conducir, recordar los recados, etc.), hasta las más complicadas (dirigir a un grupo de gente, mantenerse en calma en una discusión, ser asertivo en una situación emocional, etc.)

Brain Gym parte de las cualidades innatas de cada persona y respeta su ritmo único de aprendizaje, motivando y apoyando el proceso de aprendizaje en cada escalón. De esta forma, siempre mirando hacia delante y con seguridad en el paso conseguido, cada niño, niña y cada adulto pueden crear su propia escalera hacia el éxito. Brain Gym es la herramienta que crea los escalones para apoyar ese camino. El Brain Gym mejora el rendimiento de las actividades que se plantea diariamente, que mediante ejercicios corporales beneficia para despejar la mente, enfocar la atención y concentración.

5.02.04.0.03.01 ¿Quién creo este método?

Este método fue creado en los años 80 por el Dr. Paul E. Dennison y su mujer Gail E. Dennison para resolver los problemas de lectura que presentaban niños y adultos. La motivación de Paul E. Dennison por este aprendizaje partía de su experiencia personal como disléxico.



heartsatplay.com

Tras muchos años de trabajo y cooperación con especialistas de muchos campos (optometristas, kinesiólogos, quiroprácticos, neurofisiólogos, maestros de yoga y taichi, etc.) el Dr. Dennison fundamentó su método como Kinesiología Educativa (trabajo en la lengua del movimiento), un programa que integra cuerpo y mente para la máxima eficacia. Descubrió que cada tarea necesita una serie de habilidades físicas para ser realizada con facilidad.

Demostró que integrar estas habilidades físicas mejora enormemente no sólo la realización de la actividad sino la capacidad del cerebro y como consecuencia la mejora de la autoestima y la confianza en sí mismo del que consigue los cambios buscados. Desde entonces los movimientos de Brain Gym y la Kinesiología Educativa se han extendido a más de 80 países y es utilizado en muchos de estos dentro del sistema educativo como fuente de apoyo y mejora de las habilidades de aprendizaje.

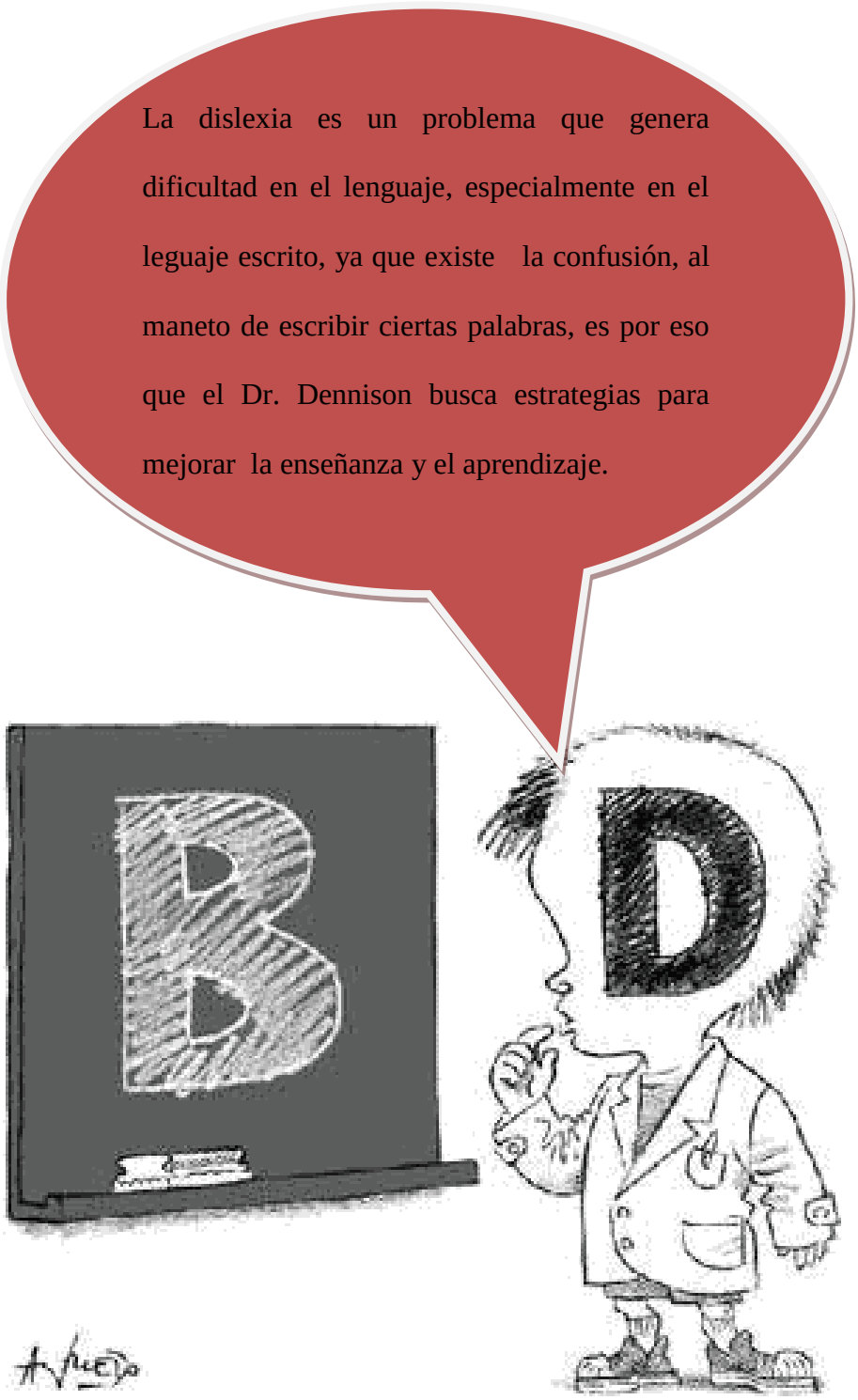
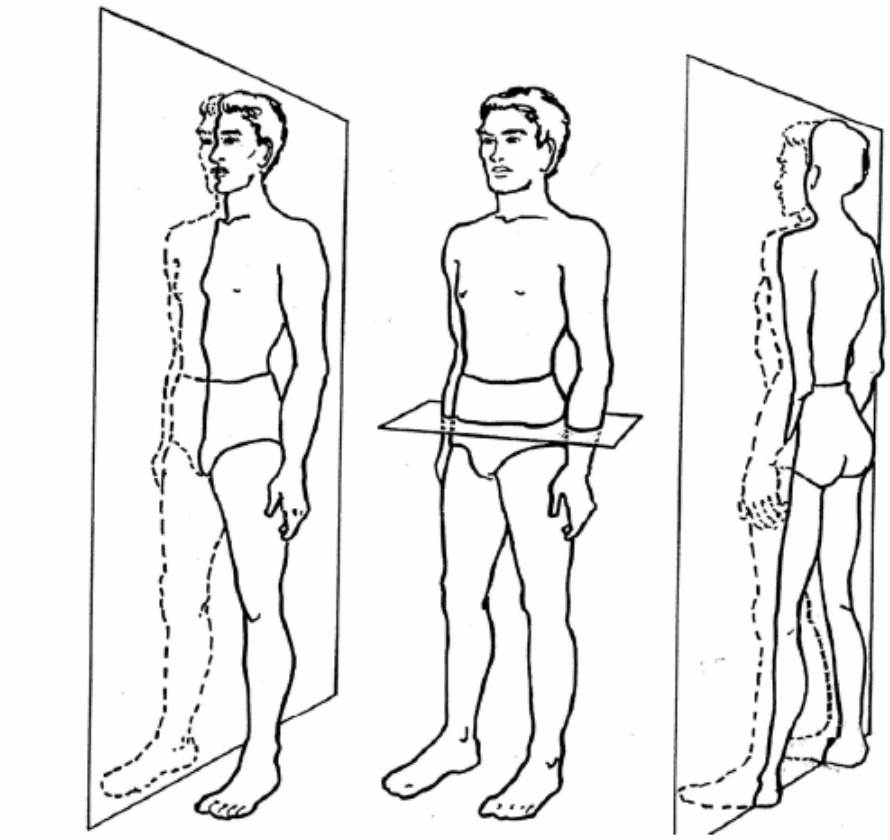


Figura 18. La dislexia. Fuente: taringa.net

Elaboración: Alba Loya

5.02.04.03.02 ¿Qué beneficios puedo obtener?

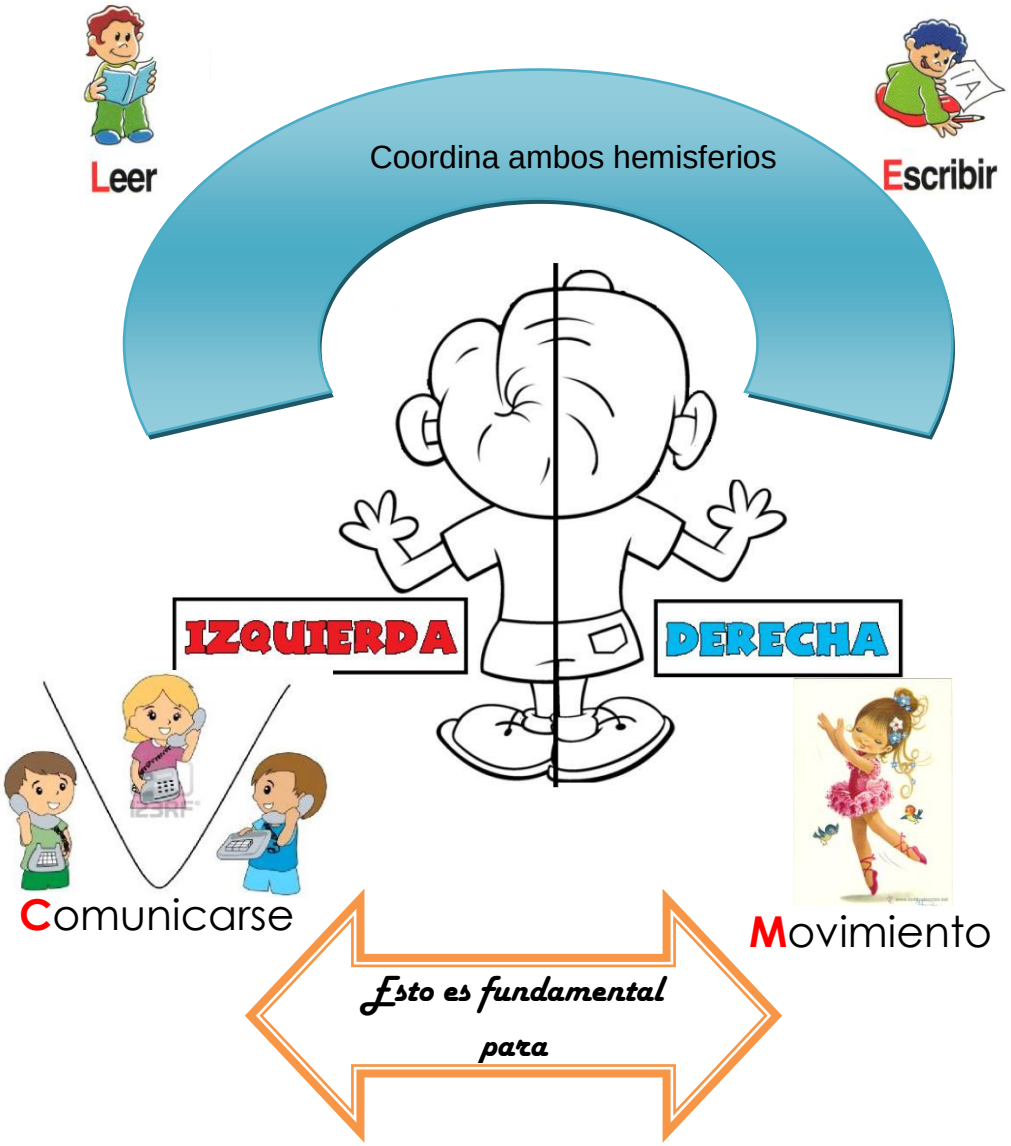


Lateralidad Comunicación movimiento de lado a lado	Centraje Organización movimiento de arriba /abajo	Enfoque Comprensión movimiento adelante / atrás

psicoterapiasbrevesinfantilyadulto.blogspot.com/

Los movimientos en Brain Gym están diseñados para estimular el libre flujo de información dentro del cerebro, restaurando nuestra innata capacidad de aprender y funcionar con la mayor eficiencia. Es de gran utilidad el describir las funciones cerebrales en términos de tres dimensiones denominadas: Lateralidad, Centrado y Foco.

5.02.04.03.03 lateralidad.

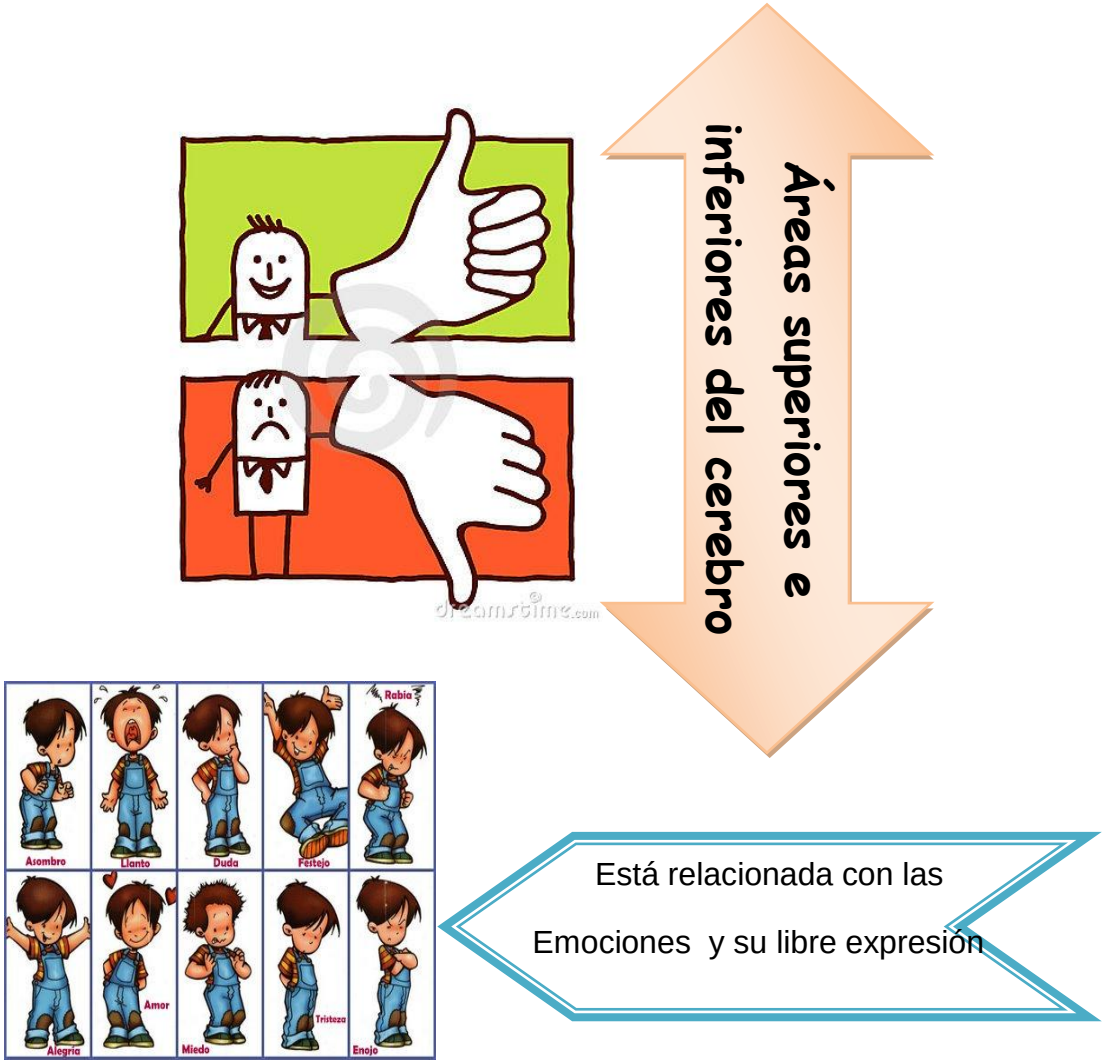


Lateralidad: Dimensión para coordinar ambos hemisferios cerebrales. Vale decir Izquierda-Derecha. Esto es fundamental para poder leer, escribir y comunicarse. Es esencial para el movimiento fluido de todo el cuerpo y para la habilidad de moverse y pensar al mismo tiempo.

Figura 19. Lateralidad. Fuente: taringa.net

Elaboración: Alba Loya

5.02.04.03.04 centrado.



Centrado: Dimensión para coordinar las áreas superiores e inferiores del cerebro. Vale decir: Arriba-Abajo. Esta habilidad está relacionada con las Emociones y su libre expresión. Permite responder adecuadamente a las variaciones del entorno con seguridad, sin tensión y organizados.

Figura 20. Centrado. Fuente: taringa.net

Elaboración: Alba Loya

5.02.04.03.05 foco.

Coordina los lóbulos frontales y posteriores del cerebro.

Vale decir: Adelante-Atrás. Directamente relacionado con Participación y Comprensión. Habilidad que considera los Detalles de una situación junto con mantener la perspectiva del Yo y la del contexto general. Permite entender y contextualizar nueva información a la luz de experiencias previas. Las personas que no poseen esta capacidad presentan desórdenes de la Atención y del Entendimiento

Figura 21. Centrado. Fuente: taringa.net

Elaboración: Alba Loya

5.02.04.03.06 En qué edad se puede aplicar este método

Los sencillos y divertidos ejercicios de Gimnasia Cerebral son practicados por personas de todas las edades que quieran aprender cualquier habilidad o resolver problemas que limiten una parte de su vida. Según López, S en el artículo de la Gimnasia Cerebral dice que se puede aplicar:

Para niños y jóvenes entre 3 y 25 años les capacita para mejorar la atención, la concentración, la memoria, para integrarse mejor con los compañeros de clase, para mejorar la relación con los padres, tutores, profesores o hermanos, para subir su autoestima y para sentirse mejor con ellos mismos.

Para jóvenes entre 26 y 35 años les ayuda a tener confianza en las entrevistas de trabajo, en hablar en público con soltura y seguridad, en mejorar las relaciones con sus jefes y posibles parejas, mejorar sus capacidades en el trabajo, relacionarse en grupos nuevos con facilidad.

Para adultos entre 36 y 65 años les ayuda en aquellas cuestiones que van surgiendo y que hasta ahora no habían necesitado aprender o que quieren mejorar en algún aspecto de su persona. Para mayores que el estrés diario les hace mermar sus facultades y quieren recuperarlas o reforzarlas, tales como la motricidad, pérdida de memoria, concentración, alguna ligera dislalia.

Los ejercicios son fáciles de realizar por lo que algunos expertos que utilizan los mismos, opinan que se los puede realizar desde edades muy tempranas como son 6 meses de edad la diferencia es que necesita la ayuda de una persona adulta.

5.02.04.03.07 Sugerencias antes de iniciar la realización de estos ejercicios

imagui.com

El agua: Antes y después de realizar los ejercicios de Gimnasia Cerebral es indispensable el agua. El proceso de aprendizaje se da cuando el cuerpo tiene suficiente líquido. Agua simple, pura, limpia. Tome unos sorbos, saboréela, permita que toque el paladar y déjela caer por la garganta.

imagui.com

La respiración: Todos los ejercicios de Gimnasia Cerebral necesitan respiración diafragmática en cuatro tiempos y leves pausas para poder procesar el aprendizaje. Estas respiraciones se realizan moviendo solamente el abdomen sin subir o bajar los hombros, se cuenta cuatro para inhalar, cuatro para retener, cuatro para exhalar, cuatro para sostener sin aire y se reinicia el ciclo. (Sambrano 1988). Son muy importantes las respiraciones para evitar mareos y tensiones circulatorias.

imagui.com

La música: Es un complemento importante en la realización de los ejercicios de Gimnasia Cerebral. Se sugiere música rápida y con alta percusión los primeros cinco minutos y lenta e instrumental con bajo volumen otros diez minutos. La alta percusión estimula emociones y pone en funcionamiento el sistema límbico del cerebro, que es donde se encuentra la memoria a largo plazo, lo que contribuye a la disposición de aprender (no es recomendado el rock pesado).

Por el contrario la música lenta, instrumental, como la de Mozart, permite que los movimientos se adecúen armónicamente a los procesos de aprendizaje del cerebro que necesitan alto nivel de atención. Una óptima selección de música de

moda, sería una excelente estrategia para incorporar en la realización de estos ejercicios.

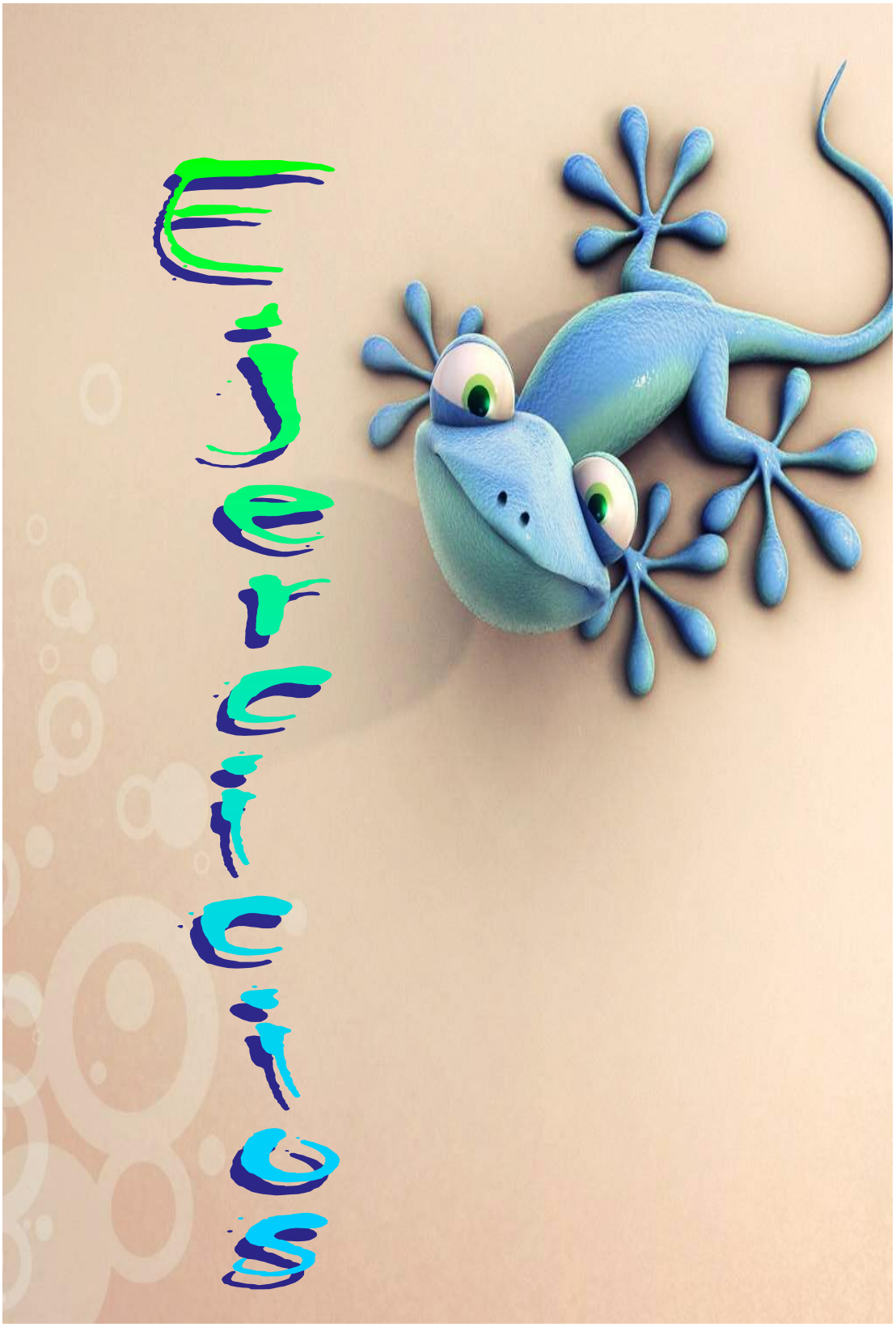
5.02.04.03.08 En qué momento se puede aplicar estos ejercicios

Como toda gimnasia, esta puede practicarse en cualquier momento del día y no necesita de un lugar específico. Sin embargo se recomienda que los ejercicios relacionados con la activación de las funciones cerebrales se realicen por la mañana, para que él pueda estar listo para reaccionar a lo largo del día.

Dentro de la jornada escolar se puede trabajar una serie de ritmos y rutinas diarias en la cual se incluiría dos sesiones de gimnasia cerebral, una a primera hora de la mañana unos cinco minutos aproximadamente para activar completamente al niño o niña y otra después del recreo unos diez minutos para regresar al niño o niña a un estado equilibrado fuera de emociones fuertes y poder retomar las actividades.

Además cada ejercicio que se aplique se puede realizar por 30 segundos y repetir cada uno unas 10 veces.

UNIDAD 4



5.02.04.04 ejercicios.

5.02.04.04.01 gateo cruzado

OBJETIVO

- Mejorar la capacidad visual, auditiva, táctil y motriz, mediante la relajación y de esta manera enfocarlo en las actividades diarias.

DESTREZA

- Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).

Materiales

- Tizas.
- Pelotas pequeñas livianas.
- Tubos de papel delgado.

Qué puedo hacer

- Se mueve un brazo simultáneamente con la pierna de la parte opuesta del cuerpo.
- Doblar una rodilla y levantarla para tocarla con la mano del lado opuesto.
- Doblar la rodilla llevando el pie hacia atrás y tocarlo con la mano del lado contrario.

Qué observar

- Activa el cerebro para mejorar la capacidad media visual, auditiva, kinesiológica y táctil.
- Favorece la concentración.

- Mejora los movimientos oculares.
- Mejora la coordinación.

Extensiones posibles

- Ponerlo en posición de gateo (como un bebé), y colocarlo un objeto liviano frente a ellos pedirles que sople para llegar de un extremo a otro, este espacio lo podemos marcar con tizas de colores.

Tiempo

- De 5 a 10 minutos.

5.02.04.04.02 la lechuza

OBJETIVO

- Reforzar la atención y la memoria del niño o niña, liberando cargas emocionales negativas y logre concentrarse.

DESTREZA

- Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.

Materiales

- Agua.
- Jambón líquido o shampoo.
- Palitos de pincho.
- Alambre flexible.
- Recipientes pequeños.

Qué puedo hacer

- Poner una mano sobre el hombro del lado contrario, apretándolo firme, y girar la cabeza hacia ese lado. Respirar profundamente y botar el aire girando la cabeza hacia el hombro contrario.
- Repetir el ejercicio con el otro lado.

Qué observar

- Libera la tensión del cuello y los hombros
- Mejora el enfoque, atención y habilidades de memoria

- Activa el cerebro para la memoria a corto y largo plazo
- Estimula la comprensión lectora.

Extensiones posibles

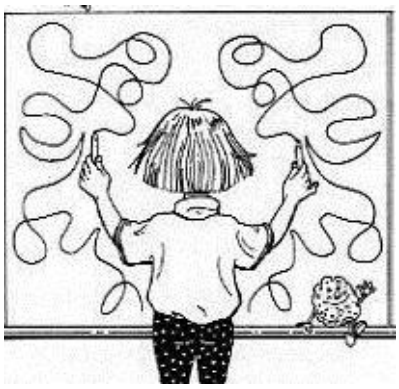
- La docente puede elaborar las baritas para hacer las burbujas, con un palito de pincho y el alambre (con unos 20 cm. de alambre darle forma de corazón, circulo, etc., y luego envolver en el palito lo restante), luego mezclar en un recipiente agua y jabón.

- Una vez listo la docente será quien realice las burbujas y los niños y niñas realizaran el ejercicio.
- También se puede dividir al grupo en dos equipos, el primer equipo hará el ejercicio de la forma antes indicada y el segundo realizara las burbujas.

Tiempo

- De 5 a 10 minutos.

5.02.04.04.03 doble garabateo



OBJETIVO

- Mantener la atención y concentración, mediante trazos similares y simultáneos con la mano derecha e izquierda al mismo tiempo.

DESTREZA

- Realizar representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre.

Materiales

- Pliegos de papel.
- Pinturas o crayolas.
- Cinta adhesiva.

Qué puedo hacer

- Dibujar con las dos manos al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba y abajo.

Qué observar

- Estimula la escritura y la motricidad fina.
- Estimula las habilidades académicas como el seguimiento de instrucciones
- Mejora las habilidades deportivas y de movimiento.
- Ayuda en la concentración.

Extensiones posibles

- La actividad puede ser libre, dejar que el niño o niña realice el garabateo a su estilo.
- Para realizar formas más definidas el docente puede situarse detrás del alumno y guíe sus brazos y sus manos a través de unos simples movimientos. Diga: "fuera, arriba, dentro y abajo" mientras ayuda al alumno a dibujar cuadrados con ambas manos a la vez.
- Luego deje que el niño o niña experimente el mismo ejercicio y pueda ir dominando poco a poco la coordinación de las dos manos.

Tiempo

- De 10 a 15 minutos.

5.02.04.04.04 sombrero del pensamiento

OBJETIVO

- Realizar leves movimientos en los oídos que estimule la audición del niño o niña y capte las indicaciones que se asignen.

DESTREZA

- Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.

Materiales

- Agua.
- Crema o aceite corporal.

Qué puedo hacer

- Poner las manos en las orejas y tratar de "quitarle las arrugas" empezando desde el conducto auditivo hacia afuera.

Qué observar

- Estimula la capacidad de escuchar.
- Ayuda a mejorar la atención y concentración.
- Ayuda a la fluidez verbal y a mantener el equilibrio.

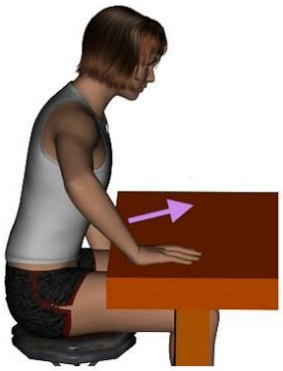
Extensiones posibles

- Colocar unas gotitas de aceite, crema o agua, en el delo pulgar. Decirle al niño o niña que el dedo pulgar va a ser un niño patinador que va a patinar por su oreja y debe guiarle por su recorrido sin que se salgo de la pista o se caiga.

Tiempo

- De 2 a 5 minutos.

5.02.04.04.05 el energetizador



OBJETIVO

- Desarrollar movimientos coordinados con la parte superior del cuerpo, logrando un óptimo desarrollo de la motricidad fina.

DESTREZA

- Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).

Materiales

- Silla.
- Mesa.
- Colchoneta.

Qué puedo hacer

- Siéntese cómodamente en una silla con la cabeza sobre la mesa.
- Pon las manos sobre la mesa enfrente de los hombros con los dedos ligeramente hacia adentro.
- A medida que inspires, siente la respiración fluyendo hacia arriba por la línea media como una fuente de energía, levantando primero la frente, después el cuello, y finalmente, la parte superior de la espalda.
- El diafragma y el pecho permanecen abiertos y los hombros relajados.
- El momento de aflojar es tan importante como el momento de levantar, debes dejar caer la cabeza hacia el pecho, después baja la frente hasta tocar la mesa.

Qué observar

- Comprensión al escuchar.
- Habilidades de expresión y lenguaje.
- Control de motricidad fina de los músculos de ojo y mano.
- Fortalece la concentración y la atención.

Extensiones posibles

- Se puede realizar el mismo ejercicio sobre una colchoneta tomando en cuenta que solo se debe levantar hasta la parte alta de la espalda únicamente.

Tiempo

- De 5 a 10 minutos.

5.02.04.04.06 la caminata en foto

OBJETIVO

- Desarrollar el equilibrio del niño o niña, para que oriente correctamente su cuerpo en movimiento o en inmovilidad.

DESTREZA

- Mantener el equilibro al caminar sobre líneas rectas, y curvas con altura (aprox. 5 cm) intentando mantener el control postural.

Materiales

- Música de la naturaleza.
- Cámaras de juguete.
- Tizas o cinta adhesiva de color.

Qué puedo hacer

- Coloca el talón de la pierna derecha hacia atrás sin levantarlo, manteniendo derecha la pierna.
- Adelanta la pierna contraria (izquierda), doblando un poco la rodilla, y apoya tu brazo (izquierdo).
- Inspira profundamente y, mientras exhalas, mantén el talón de la pierna trasera (derecha) firme sobre el piso, doblando más la pierna delantera (izquierda).
- Permanece quince segundos inmóvil, respirando, como si te estuviera fotografiando; la espalda derecha, sin inclinarte hacia el frente. Repítelo con la otra pierna.

Qué observar

- Ayuda a la concentración y al equilibrio del cuerpo.
- Relaja ciertos músculos de la pierna y el pie.
- Esta relajación del talón posee un interesante enlace con las habilidades verbales y facilita mucho la comunicación en los niños tartamudos y autistas.

Extensiones posibles

- Otra forma más divertida es dividir al grupo en 2 equipos y hacer que un grupo sea los que realicen el ejercicio y los otros los que tomen las fotos, podemos trazar una pasarela con las tizas.

Tiempo

- De 5 a 10 minutos.

5.02.04.04.07 el pinocho

OBJETIVO

- Desarrollar la atención del niño o niña mediante ejercicios de relajación.

DESTREZA

- Utilizar frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.

Qué puedo hacer

- Inhala aire por la nariz y frótala rápidamente diez veces.
- Exhala ya sin frotarla.
- Repite el ejercicio cinco veces más.
- Cada vez que lo hagas nota si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Qué observar

- Activa e incrementa la memoria.
- Integra ambos hemisferios cerebrales.
- Centra la atención cerebral.
- Ayuda a la concentración.

Tiempo

- De 5 a 10 minutos.

5.02.04.04.08 tensar y destensar

OBJETIVO

- Mejorar la concentración y atención del niño o niña, liberando el cuerpo de tenciones.

DESTREZA

- Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

Materiales

- Una silla.
- Música relajante o instrumental.

Qué puedo hacer

- Practica este ejercicio de preferencia en una silla, en una postura cómoda, con la columna recta y sin cruzar las piernas.
- Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, tensa la parte superior de las piernas.
- Tensa los glúteos, el estómago, el pecho, los hombros.
- Aprieta los puños, tensa tus manos, tus brazos, crúzalos.
- Tensa los músculos del cuello, aprieta las mandíbulas, tensa el rostro, cerrando los ojos, frunciendo el ceño, hasta el cuero cabelludo.
- Una vez que esté todo el cuerpo en tensión, toma aire, retenlo diez segundos y mientras cuentas tensa hasta el máximo todo el cuerpo.
- Después de diez segundos exhala el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Qué observar

- Logra la atención cerebral.
- Provoca una alerta en todo el sistema nervioso.
- Maneja el estrés.
- Mayor concentración.

Extensiones posibles

- La maestra puede inventarse una historia y hacer que el niño o niña se transforme en un súper héroe.

Tiempo

- De 5 a 10 minutos.

5.02.04.04.09 bostezo enérgico

OBJETIVO

- Optimizar la concentración del niño o niña, mediante la oxigenación del cerebro.

DESTREZA

- Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.

Qué puedo hacer

- Poner la yema de los dedos en las mejillas, simular un bostezo y hacer presión con los dedos.

Qué observar

- Estimula la expresión verbal y la comunicación.
- Oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial.
- Mejora la visión.

Tiempo

- De 1 a 2 minutos.

5.02.04.04.10 ocho perezoso o acostado

OBJETIVO

- Mejorar la capacidad de compresión, concentración y memoria mediante movimientos simultáneos.

DESTREZA

- Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Materiales

- Pliegos de papel.
- Cinta adhesiva.
- Marcadores o lápices.

Qué puedo hacer

- Consiste en dibujar de forma imaginaria o con lápiz y papel, un ocho grande 'acostado'.
- Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda hasta llegar al punto de partida.

Qué observar

- Estimula la memoria y la comprensión.
- Mejora habilidades académicas: reconocimiento de símbolos para decodificar lenguaje escrito.

- Mejora la percepción de profundidad y la capacidad para centrarse, el equilibrio y la coordinación.
- Ayuda en la concentración.

Extensiones posibles

- Este ejercicio se puede realizar utilizando el dedo índice, o se puede usar toda la mano e ir siguiendo el movimiento con todo el cuerpo.

Tiempo

- De 5 a 10 minutos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Entre mujeres. Recuperado el 21 de diciembre de 2014, de http://entremujeres. clarin.com/vida-sana/salud/gimnasia-cerebral-cerebro-dislexia-chicos-estudiar-rendimiento-escolar_0_742125865.html
- Brain Gym(R). Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de http://www. braingymmadrid.org /2.html
- Diccionario virtual. Recuperado el 09 de enero de 2015, de http://definicion. de/guia/#ixzz377t83rBQ
- Guía de actividades. Recuperado el 10 de enero de 2015, de http://es.slideshare. net/dianapaisita/guia-didactica-1769311.
- Vargas Acosta, (2013). Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de http://ocw.utpl. edu.ec/instituto-de-pedagodia/elaboracion-de-guias-didacticas-en-la-modalidad-de-educacion-a-distancia/unidad3-guia-didactica
- La página de la vida. Recuperado el 22 de diciembre de 2014, de http://www. proyectopv.org/2-verdad/concentracionpsiq.htm
- Escuela para padres. Comunicación familiar, (2011). Recuperado el 30 de enero de 2015, de https://comunicacionfamiliar.wordpress.com/2011 /04/20/%C2%BF
- Centro PNL de Chile, (2010) Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de http://www. centropnlchile.cl/Brain%20Gym%20bases1.htm
- Despertar a la unidad. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de http://www. despertaralaunidad.com.ar/braingymarticulo.html

- Salud, (2012). Recuperado el 15 de enero de 2015, de http://doctorjuanmadrid. com/el-ejercicio-aerobico-aumenta-la-memoria-y-la-capacidad-para-el-prendizaje/
- Jugando con tus neuronas, (2014) .Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de, http://idamauriros.blogspot.com/
- Freire Miranda, M. E. (2011). La aplicación de las técnicas del Brain Gym en la motricidad gruesa y fina y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Atenas. (Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster). Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación. Universidad de Técnica de Ambato.
- Peralta Orellana, D. C. (2010). Estudio de la gimnasia cerebral en niños de preescolar. (Previa a la obtención del título de licenciada). Facultad De Psicología. Universidad de Cuenca.

5.03 Taller

5.03.01 Bienvenida y reglas de oro.

Buenos Días Sra. Directora y docentes del Centro infantil "Divino Niño", mi nombre es Alba Loya, les doy la más cordial Bienvenida a este taller de socialización de la Guía a cerca del método Brain Gym (Gimnasia Cerebral), de esta manera damos inicio al taller para lo cual les pido de la manera más cordial:

- Apagar celulares
- Atención de todos los presentes
- Colaboración
- Mentes abiertas
- Respeto por y para las personas que quieran intervenir.

5.03.02 Video de reflexión.

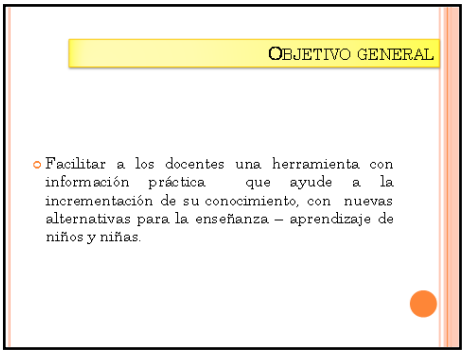
- "Color Pajarito", duración 4:09 minutos. Los colores de las flores cuenta como Diego -un niño ciego de nacimiento- se enfrenta al desafío de explicar algo que nunca ha visto: cómo son los colores de las flores.
- Comentario sobre el video.

5.03.03 Objetivo.

- Facilitar a los docentes una herramienta con información práctica que ayude a la incrementación de su conocimiento, con nuevas alternativas para la enseñanza – aprendizaje de niños y niñas.

5.03.04 Intervención del facilitador.

- Tiempo total 45 minutos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Informar a los docentes sobre la importancia del método Brain Gym en el desarrollo de sus clases.
- Aplicar los diferentes ejercicios de Brain Gym, para incrementar la atención de los infantes.
- Concienciar a la comunidad educativa, sobre las nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, que existen en la actualidad.

UNIDAD 1

¿QUÉ SON LAS CONDUCTAS MOTORAS?

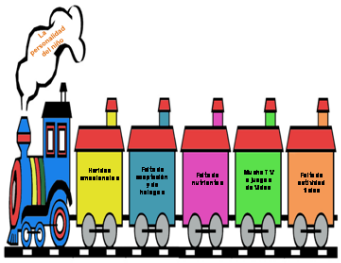
Se entiende por conductas motoras básicas, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana.

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTORAS

- Locomotrices: caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- No locomotrices: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girarse, retorcerse, empujarse, levantarse, colgarse, equilibrarse, etc.
- De proyección o recepción: lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc

UNIDAD 2

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE CONCENTRACIÓN



UNIDAD 3

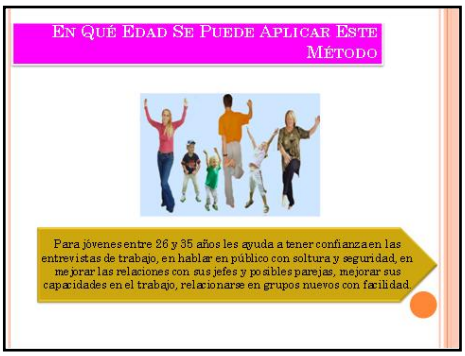
¿QUÉ ES EL BRAIN GYM?

Brain Gym o Gimnasia Cerebral son una serie de ejercicios rápidos, divertidos y energetizantes que integran el cerebro para que funcione en su máximo rendimiento.

¿QUIÉN CREO ESTE MÉTODO?

Este método fue creado por el Dr. Paul E. Dennison y su mujer Gail E. Dennison para resolver los problemas de lectura que presentaban niños y adultos. La motivación de Paul E. Dennison por este aprendizaje partía de su experiencia personal como disléxico.

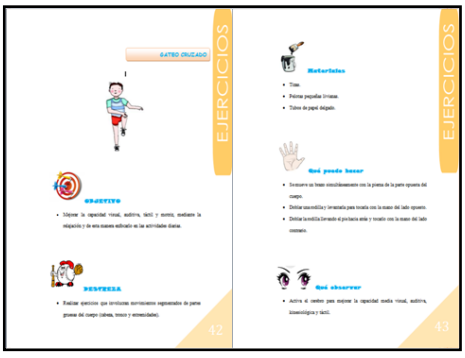
En Qué Edad Se Puede Aplicar Este Método
Para niños y jóvenes entre 3 y 25 años les capacita para mejorar la atención, la concentración, la memoria, para integrarse mejor con los compañeros de clase, para mejorar la relación con los padres, tutores, profesores o hermanos, para subir su autoestima y para sentirse mejor con ellos mismos.

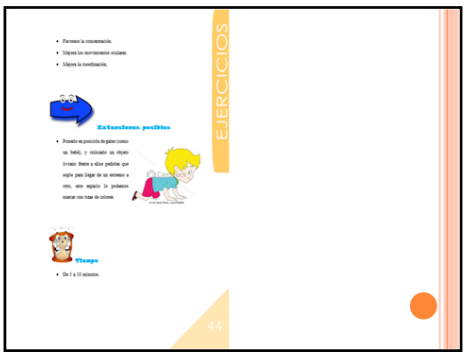

En Qué Edad Se Puede Aplicar Este Método
Para jóvenes entre 26 y 35 años les ayuda a tener confianza en las entrevistas de trabajo, en hablar en público con soltura y seguridad, en mejorar las relaciones con sus jefes y posibles parejas, mejorar sus capacidades en el trabajo, relacionarse en grupos nuevos con facilidad.

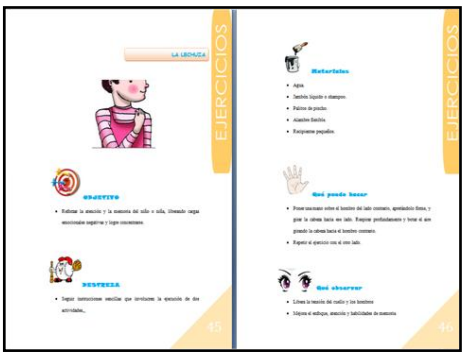
En Qué Edad Se Puede Aplicar Este Método
Para adultos entre 36 y 65 años les ayuda a mejorar en algún aspecto personal, el estrés diario les hace disminuir sus facultades y quieren recuperarlas o reforzarlas, tales como la motricidad, pérdida de memoria, concentración, alguna ligera dislalia.

Sugerencias Antes De Iniciar La Realización De Estos Ejercicios
EL AGUA: El proceso de aprendizaje se da cuando el cuerpo tiene suficiente líquido.
LA RESPIRACIÓN: Todos los ejercicios de Gimnasia Cerebral necesitan respiración en 4 tiempos, esto ayudara para poder procesar el aprendizaje.
LA MÚSICA: Es un complemento importante en la realización de los ejercicios de Gimnasia Cerebral.

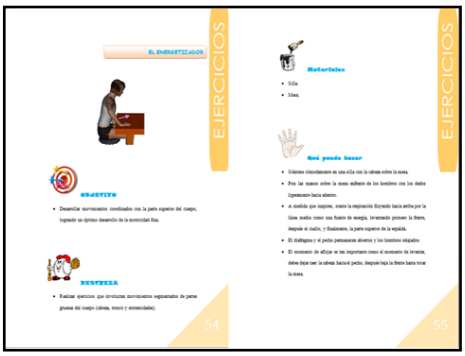
Unidad 4
Ejercicios


EJERCICIOS
EJERCICIOS

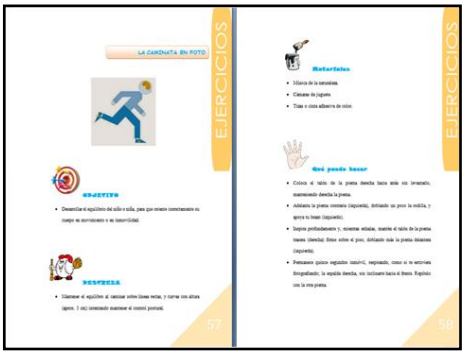

EJERCICIOS

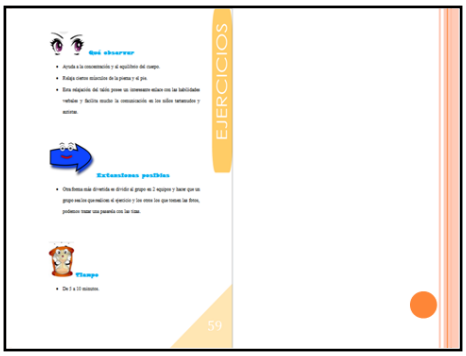

EJERCICIOS
EJERCICIOS

EJERCICIOS
EJERCICIOS
Materiales
Agua.
Crema o aceite corporal.
Qué puede hacer
Qué observar
51
52


EJERCICIOS
EJERCICIOS
Materiales
Silla.
Mesa.
Qué puede hacer
54
55

EJERCICIOS
Qué observar
Comprensión al escuchar.
Habilidades de expresión y lenguaje.
Control de motricidad fina de los músculos de ojo y manos.
Fortalece la concentración y la atención.
Extensiones posibles
Tiempo
De 5 a 10 minutos.
56


EJERCICIOS
EJERCICIOS
Materiales
Música de la tarantela.
Cámara de vigilancia.
Tiza o cinta adhesiva de color.
Qué puede hacer
57
58


EJERCICIOS
Qué observar
Ayuda a la concentración y al equilibrio del cuerpo.
Relaja ciertos músculos de la pierna y el pie.
Esta relajación del tobillo posee un interesante enlace con las habilidades verbales y facilita mucho la comunicación en los niños tartamudos y autistas.
Extensiones posibles
Tiempo
De 5 a 10 minutos.
59

EJERCICIOS
EJERCICIOS
Qué puede hacer
Qué observar
Activa e incrementa la memoria.
Integra ambos hemisferios cerebrales.
Centra la atención cerebral.
Ayuda a la concentración.
Tiempo
De 5 a 10 minutos.
60
61

Gracias
Blingee

5.03.05 Retroalimentación.

- ¿Cómo le pareció el contenido?
- ¿Qué entendido de todo lo expuesto?
- ¿Cómo le puede ayudar en el futuro?

5.03.06 Evaluación.

- Aplicación de encuestas

5.03.06.01 análisis de resultados posterior a la socialización.

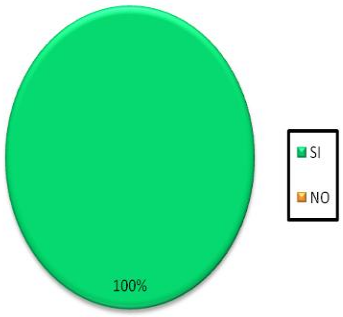
Pregunta N° 1: ¿Considera usted que los niños y niñas de 3 años de edad pueden lograr un alto nivel de concentración?

Tabla 15: Nivel de concentración de niños y niñas

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 22: Nivel de concentración de niños y niñas



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según se observa en la figura 22, luego de realizar la socialización de la guía el 100% de las docentes encuestadas considera que si se puede lograr un alto nivel de concentración de los niños y niñas de 3 años de edad y de esta manera mejorar su aprendizaje y puedan lograr desarrollarse todas sus habilidades y destrezas de forma equitativa.

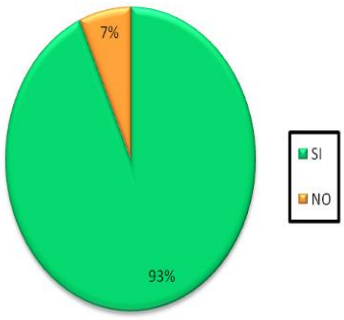
Pregunta N° 2: ¿Cree usted que los infantes pueden llegar a estresarse a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 16: Estrés en el proceso de enseñanza y aprendizaje

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	14	93,33
NO	1	6,67
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 23: Estrés en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

En la figura 23, una vez realizada la socialización el 93,33% de las docentes encuestadas creen que los niños y niñas si pueden llegar a estresarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por diferentes motivos tanto escolares como familiares, mientras que el 6,67% piensa aun que los niños y niñas no se estresan y pueden realizar tranquilamente todas las actividades que se le asignen.

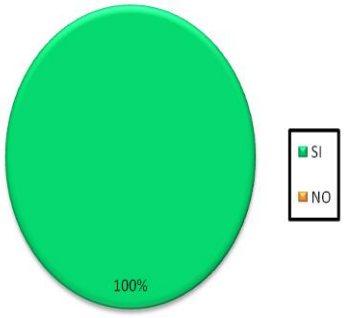
Pregunta N° 3: ¿Desarrolla la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas?

Tabla 17: Desarrollo de la creatividad al impartir clases

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 24: Desarrollo de la creatividad al impartir clases



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según la figura 24, desarrolla la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas. Tomando en consideración las encuestas realizadas posteriormente a la socialización se puede mostrar que el 100% de las docentes, si considera que es importante desarrollar, pues es el momento oportuno para que el infante desarrolle su imaginación y trate de resolver los problemas.

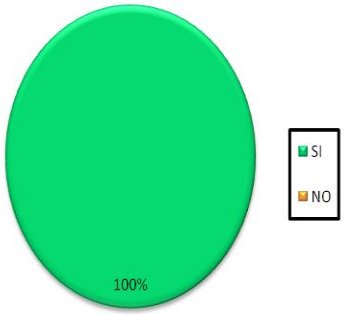
Pregunta N° 4: ¿Usted aplica métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad?

Tabla 18: Métodos dinámicos para potencializar la con contracción

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 25: Métodos dinámicos para potencializar la con contracción



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

De acuerdo a la figura 25, Cuando existen dificultades a la hora de mantener la atención, es importante crear un ambiente propicio y una predisposición adecuada por parte de los infantes es por eso que el 100% de las docentes si aplican métodos dinámicos para potencializar la concentración en los niños y niñas de 3 años de edad. Pero muchas veces solo son aplicados estos métodos como hora clase únicamente.

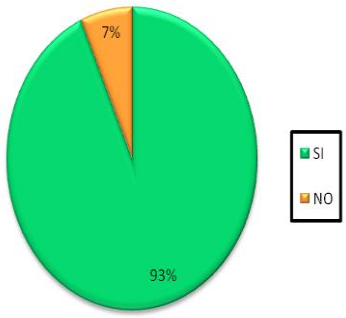
Pregunta N° 5: ¿Tiene conocimiento del método Brian Gym?

Tabla 19: Conocimiento sobre el método Brain Gym

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	14	93,33
NO	1	6,67
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 26: Conocimiento sobre el método Brain Gym



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según la figura 26, Brain Gym son una serie de ejercicios rápidos, divertidos y energizantes que integran el cerebro para que funcione en su máximo rendimiento. Y luego de la socialización el 93,33% de las docentes encuestadas si tienen conocimiento del método Brain Gym, mientras que el 6,67% de las docentes aun no tiene claro en qué consiste este método.

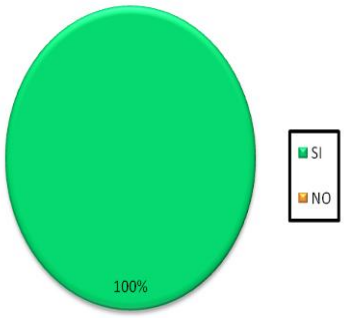
Pregunta N° 6: ¿Consideraría importante conocer los beneficios que brinda el método Brain Gym?

Tabla 20: Importancia de conocer el método Brain Gym

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 27: Importancia de conocer el método Brain Gym



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

En la figura 27, considera importante conocer los beneficios que brinda el método Brain Gym, el 100% de las docentes luego de la socialización si considera que se importante este método y de fácil aplicación para poder realizar con los niños y niñas en el aula de clases.

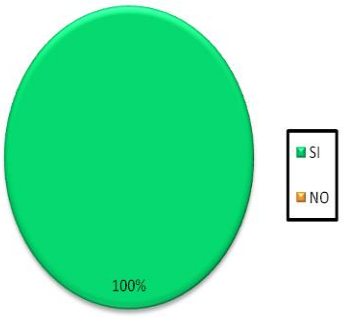
Pregunta N° 7: ¿Piensa usted que es importante que los docentes sean capacitados en nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 21: Docentes capacitados con nuevas estrategias

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 28: Docentes capacitados con nuevas estrategias



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según la figura 28, una vez que se realizo el taller de socialización el 100% de las docentes encuestadas reafirma que si están de acuerdo que se las debe capacitar con nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, ya que la educación inicial es el primer escalón de la educación.

Pregunta N° 8: ¿El taller de socialización para usted fue?

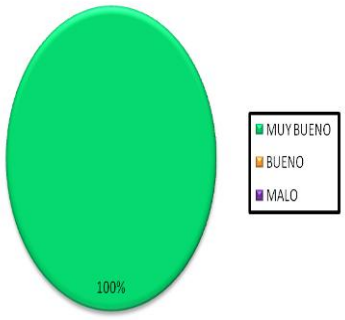
Tabla 22: Taller de socialización

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
MUY BUENO	15	100,00
BUENO	0	0,00
MALO	0	0,00
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"

Elaborado por: Alba Loya

Figura 29: Taller de socialización



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".

Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

Según la figura 29, el 100% de las docentes encuestadas piensa que el taller de socialización fue muy bueno, ya que se detallo información puntual e importante y de esta forma se pudo llegar adecuadamente a cada una de las docentes que asistieron.

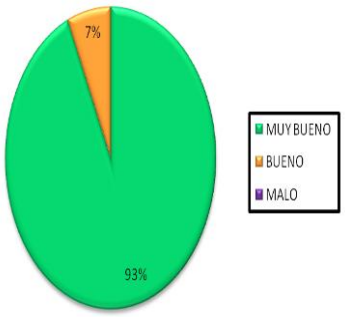
Pregunta N° 9: ¿El nivel de seguridad y conocimiento del tema por parte de la expositora le pareció?

Tabla 23: Nivel de seguridad y conocimiento de la expositora

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
MUY BUENO	14	93,33
BUENO	1	6,67
MALO	0	0,00
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 30: Nivel de seguridad y conocimiento de la expositora



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

En la figura 30, se puede observar que el 93,33% de las docentes que asistieron al taller de socialización está de acuerdo que el nivel de seguridad y conocimiento del tema por parte de la expositora fue muy bueno ya que pudo trasmitir la información de una forma adecuada, mientras que el 6,67% expresa que fue bueno.

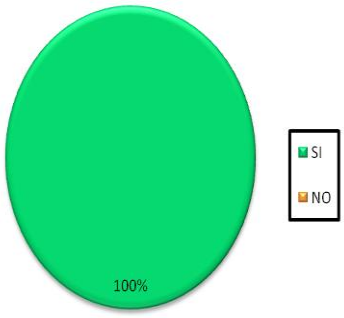
Pregunta N° 10: ¿Considera que el aprendizaje adquirido en este taller le puede ser útil en el aula de clases?

Tabla 24: Aprendizaje útil en el aula de clases

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	**15**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño"
Elaborado por: Alba Loya

Figura 31: Aprendizaje útil en el aula de clases



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Divino Niño".
Elaborado por: Alba Loya

Análisis de resultados

De acuerdo a la figura 31, el 100% de las docentes opina que el aprendizaje adquirido en el taller de socialización de la guía de ejercicios de Brain Gym si le puede ser útil en el aula de clases, ya que lo pueden aplicar como una forma de recreación para los niños y niñas.

5.03.07 Despedida

- "Corto Metraje Cuerdas", duración 10:52 minutos. La película, repleta de matices, narra una tierna historia de amistad entre dos niños muy especiales pero también es una obra que habla de valores e ilusiones.
- Entrega de certificados.

5.03.08 Mesa compartida para los presentes.

- Coctel

- Postre

CAPÍTULO VI

6.01 Recursos

Recursos Humanos:

- Autora de Proyecto
- Docente-Tutora
- Lectora del proyecto
- Tribunal de grado
- Directora del Centro Infantil "Divino Niño"
- Docentes del Centro Infantil "Divino Niño"
- Niños y niñas del Centro Infantil "Divino Niño"

Recursos Audiovisuales:

- Infocus
- Pantalla
- Amplificación
- Computadora portátil
- Memory flash
- Video cámara
- Cámara digital

Infraestructura:

- Aula del Centro Infantil "Divino Niño"
- Sillas (22)
- Mesas (2)

Alimentos:

- Un postre
- Un coctel
- Un paquete de Servilletas
- Un paquete de cucharas
- Copas (20)

Material de Apoyo:

- Tableros (uno por asistente)
- Hojas (uno por asistente)
- Esferográficos
- Invitaciones
- Trípticos (uno por asistente)
- Certificados de haber asistido al taller (uno por asistente)

6.02 Presupuesto

Tabla 25. Presupuesto

ELABORACIÓN DEL PROYECTO			
Cantidad	**Descripción**	**Valor Unitario**	**Valor Total**
1	Memory flash	$ 8,00	$ 8,00
2	Cartuchos impresora	$ 25,00	$ 50,00
100	Copias	$ 0,02	$ 2,00
5	Plan de Internet	$ 22,50	$ 112,50
3	Empastados de tesis	$ 12,00	$ 36,00
4	Anillados de guías	$ 1,00	$ 4,00
100	Movilización	$ 25,00	$ 25,00
SUMINISTROS Y MATERIALES			
3	Resmas de papel bond 75 gramos	$ 3,50	$ 10,50
2	Caja de esferográficos	$ 5,50	$ 11,00
10	Metros de cinta	$ 0,35	$3,50
2	Pliegos de cartulina brillante.	$ 0,90	$ 1,80
3	Barras de silicón	$ 0,30	$ 0,90
1	Caja de grapas	$ 2,50	$ 2,50
2	Paquetes de mullos	$ 0,45	$ 0,90
2	Paquete de servilletas	$ 0,50	$ 0,50
2	Paquete de copas	1,20	$ 2,40
1	Paquete de cucharas	$ 1,00	$ 1,00
25	Postres	$ 1,50	$ 37,50
		Total parcial:	$ 310,00
		Imprevistos:	$ 46,50
		Total General:	$ 356,50

Elaborado por: Alba Loya

6.03 Cronograma

Figura 32. Cronograma

MES	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
ACTIVIDAD / SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	■	■																		
Formulación del problema		■																		
Justificación		■																		
Antecedentes		■																		
Matriz "T"		■	■																	
Mapeo de Involucrados				■																
Matriz de Análisis de Involucrados					■	■														
Árbol de Problemas							■													
Árbol de Objetivos								■												
Capítulo IV									■											
Análisis de Alternativas									■	■										
Matriz de Análisis de Alternativas										■										
Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos											■									
Diagrama de estrategias												■								
Marco lógico												■	■	■						
Propuesta															■					
Socialización																■				
Presupuesto y Cronograma																■				
Conclusiones y Recomendaciones																■				
Dedicatoria, Agradecimiento, Índice y Resumen Ejecutivo																■				
Aprobación del Tutor																■				
Aprobación del Lector																	■			
Autorización del Empastado																		■		
Preparación de diapositivas																		■		
Presentación de proyecto anillado																			■	
Sustentación del proyecto																				■

Elaborado por: Alba Loya

CAPÍTULO VII

7.01 Conclusiones

- El proyecto realizado al implementar el nuevo modelo educativo con la utilización del I+D+I abre nuevas oportunidades de desarrollar e innovar las ideas de cada estudiante, pues el ITSCO impulsa a trabajar a la par con las necesidades actuales del país.

  El movimiento es esencial para el aprendizaje, por eso es fundamental que dentro de las aulas de clase y fuera de ellas, la maestra tenga siempre presente actividades de movimiento que sean dinámicas y activas.
- Las docentes del CDI "Divino Niño" en su gran mayoría no tenían conocimiento sobre el método Brain Gym, con la socialización realizada adoptaron nueva información sobre su metodología y ejercicios las cuales procederán a poner en práctica.
- Los niños y niñas con rutinas diarias de Gimnasia Cerebral, estarán mejor preparados para aprender y tienen mejor disposición para trabajar en el aula, captando de mejor manera las indicaciones que la docente realice.
- El apoyo de los padres de familia es fundamental en la educación del niño o niña, pues el hogar es la primera aula de enseñanza – aprendizaje que los infantes tienen.

7.02 Recomendaciones

- Es necesario realizar ejercicios previos antes de iniciar una actividad, una buena alternativa es el Brain Gym para fortalecer la concentración y mejorar el rendimiento escolar.
- Es necesario programar o establecer un horario para aplicar el método Brain Gym y observar los resultados con el transcurso del tiempo, adicionalmente llevando un registro.
- Incentivar a los padres de familia incluirse en esta tipo de actividades que servirá como pauta para unir a la familia pues el método Brain Gym puede ser aplicado y de gran ayuda a cualquier edad.
- Incentivar a la comunidad educativa integrarse para fortalecer el trabajo de las educadoras del desarrollo del talento infantil, ya que este es el punto de partida para ir cambiando la educación en el país.
- Fomentar la capacitación a docentes en temas relacionados con la educación dando apertura a nuevas métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje, para que sean aplicados no solo como hora clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Entre mujeres. Recuperado el 21 de diciembre de 2014, de http://entremujeres. clarin.com/vida-sana/salud/gimnasia-cerebral-cerebro-dislexia-chicos-estudiar-rendimiento-escolar_0_742125865.html
- Brain Gym(R). Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de http://www. braingymmadrid.org /2.html
- Diccionario virtual. Recuperado el 09 de enero de 2015, de http://definicion. de/guia/#ixzz377t83rBQ
- Guía de actividades. Recuperado el 10 de enero de 2015, de http://es.slideshare. net/dianapaisita/guia-didactica-1769311.
- Vargas Acosta, (2013). Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de http://ocw.utpl. edu.ec/instituto-de-pedagodia/elaboracion-de-guias-didacticas-en-la-modalidad-de-educacion-a-distancia/unidad3-guia-didactica
- La página de la vida. Recuperado el 22 de diciembre de 2014, de http://www. proyectopv.org/2-verdad/concentracionpsiq.htm
- Escuela para padres. Comunicación familiar, (2011). Recuperado el 30 de enero de 2015, de https://comunicacionfamiliar.wordpress.com/2011 /04/20/%C2%BF
- Centro PNL de Chile, (2010) Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de http://www. centropnlchile.cl/Brain%20Gym%20bases1.htm
- Despertar a la unidad. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de http://www. despertaralaunidad.com.ar/braingymarticulo.html

- Salud, (2012). Recuperado el 15 de enero de 2015, de http://doctorjuanmadrid. com/el-ejercicio-aerobico-aumenta-la-memoria-y-la-capacidad-para-el-prendizaje/
- Jugando con tus neuronas, (2014) .Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de, http://idamauriros.blogspot.com/
- Freire Miranda, M. E. (2011). La aplicación de las técnicas del Brain Gym en la motricidad gruesa y fina y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Atenas. (Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster). Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación. Universidad de Técnica de Ambato.
- Peralta Orellana, D. C. (2010). Estudio de la gimnasia cerebral en niños de preescolar. (Previa a la obtención del título de licenciada). Facultad De Psicología. Universidad de Cuenca.
- Constitución De La República Del Ecuador, Registro Oficial # 449 (2008).
- Ley orgánica de educación intercultural., Segundo Suplemento. Registro Oficial Nº 417 (2011).
- Currículo Educación Inicial, Acuerdo No. 0041 – 14, (2014)
- Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Ministerio de Inclusión Económica y Social, Quito (2014)
- Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, ISBN-978-9942-07-448-5 (2013).
- Ley orgánica de educación intercultural. Segundo Suplemento. Registro Oficial Nº 417 (2011).

- Código De La Niñez Y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737, (2003).
- Ley orgánica de educación superior, Suplemento. Registro Oficial Nº 417 (2011).
- Guía De Presentación Del Proyecto De Titulación. Instructivo 002, Elaborado por CDPG.
- Guía a la redacción en el estilo APA, (2009), Biblioteca de la Universidad Metropolitana Sylvia Zavala Trías, MLS. 6ta edición.

ANEXOS

ENCUESTA PREVIO A LA SOCIALIZACIÓN

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Desarrollo del Talento Infantil

La siguiente encuesta tiene por objetivo verificar si se aplica métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad.

Le pido que lea atentamente cada uno de los parámetros establecidos. A continuación responda, según su propia experiencia personal.

Cada declaración tiene dos posibles repuestas

1. Si
2. No

Escriba su opción marcando con una **X** en la respuesta que haya seleccionado.

1.- ¿Considera usted que los niños y niñas de 3 años de edad pueden lograr un alto nivel de concentración?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Cree usted que los infantes pueden llegar a estresarse a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Desarrolla la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Usted aplica métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Tiene conocimiento del método Brian Gym?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Consideraría importante conocer los beneficios que brinda el método Brain Gym?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Cómo docente se interesa en aplicar las nuevas estrategias en el aula?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Piensa usted que es importante que los docentes sean capacitados en nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Usted como docente cuantas veces al año se capacita?

Una vez ( ) Dos o más ( )

10.- ¿Se integran padres de familia y docentes en el desarrollo educativo de los niños y niñas?

Si ( ) No ( )

ENCUESTA POSTERIOR A LA SOCIALIZACIÓN

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Desarrollo del Talento Infantil

La siguiente encuesta tiene por objetivo verificar si se aplica métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad.

Le pido que lea atentamente cada uno de los parámetros establecidos. A continuación responda, según su propia experiencia personal.

Cada declaración tiene dos posibles repuestas

1. Si
2. No

Escriba su opción marcando con una **X** en la respuesta que haya seleccionado.

1.- ¿Considera usted que los niños y niñas de 3 años de edad pueden lograr un alto nivel de concentración?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Cree usted que los infantes pueden llegar a estresarse a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Desarrolla la creatividad al momento de impartir clases a los niños y niñas?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Usted aplica métodos dinámicos para potencializar la concentración en niños y niñas de 3 años de edad?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Tiene conocimiento del método Brian Gym?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Consideraría importante conocer los beneficios que brinda el método Brain Gym?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Piensa usted que es importante que los docentes sean capacitados en nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje?

Si ( ) No ( )

8.- ¿El taller de socialización para usted fue?

Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )

9.- ¿El nivel de seguridad y conocimiento del tema por parte de la expositora le pareció?

Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )

10.- ¿Considera que el aprendizaje adquirido en este taller le puede ser útil en el aula de clases?

Si ( ) No ( )

FOTOS

03 12 2015

03 12 2015

03 12 2015

03 12 2015

Aseo
03 12 2015

03 12 2015

Aseo
03 12 2015

Aseo
03 12 2015

Aseo
03 12 2015

03 12 2015

03 12 2015

03 12 2015

03 12 2015

MARIBEL TAIPE

MODELO DE INVITACIÓN

Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

Invita

Al Taller De Socialización Para Docentes

Tema: Guía De Ejercicios De Brain Gym

Fecha: Miércoles, 11 de marzo de 2015

Hora: 13 h 30

Lugar: Centro Infantil "DIVINO NIÑO"

MODELO DE TRÍPTICO

Qué observar

- Activa el cerebro para mejorar la capacidad media visual, auditiva, kinesiológica y táctil.
- Favorece la concentración.
- Mejora los movimientos oculares.
- Mejora la coordinación.

Tiempo

De 5 a 10 minutos

LA LECHUZA

Qué puedo hacer

- Poner una mano sobre el hombro del lado contrario, apretándolo firme, y girar la cabeza hacia ese lado. Respirar profundamente y botar el aire girando la cabeza hacia el hombro contrario.
- Repetir el ejercicio con el otro lado.

Qué observar

- Libera la tensión del cuello y los hombros
- Mejora el enfoque, atención y habilidades de memoria
- Activa el cerebro para la memoria a corto y largo plazo
- Estimula la comprensión lectora.

Tiempo

- De 5 a 10 minutos.

EL PINOCHO

Qué puedo hacer

- Inhala aire por la nariz y frótala rápidamente diez veces.
- Exhala ya sin frotarla.
- Repite el ejercicio cinco veces más.
- Cada vez que lo hagas nota si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Qué observar

- Activa e incrementa la memoria.
- Integra ambos hemisferios cerebrales.
- Centra la atención cerebral.
- Ayuda a la concentración.

Tiempo

De 5 a 10 minutos.

Potencialicemos la concentración de los niños y niñas de 3 años

¿Qué es la concentración?

La concentración, es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella.

Factores que influyen en la falta de concentración

- *personalidad del niño.*
- *heridas emocionales*
- *falta de aceptación y de halagos*
- *falta de nutrientes*
- *mucha tv o juegos de video.*
- *falta de actividad física*

¿Qué es el Brain Gym?

Brain Gym o Gimnasia Cerebral son una serie de ejercicios rápidos, divertidos y energetizantes que integran el cerebro para que funcione en su máximo rendimiento.

En qué edad se puede aplicar este método

- Para niños y jóvenes entre 3 y 25 años les capacita para mejorar la atención, la concentración, la memoria, para integrarse mejor con los compañeros de clase, para mejorar la relación con los padres, tutores, profesores o hermanos, para subir su autoestima y para sentirse mejor con ellos mismos.

- Para jóvenes entre 26 y 35 años les ayuda a tener confianza en las entrevistas de trabajo, en hablar en público con soltura y seguridad, en mejorar las relaciones con sus jefes y posibles parejas, mejorar sus capacidades en el trabajo, relacionarse en grupos nuevos con facilidad.

- Para adultos entre 36 y 65 años les ayuda en aquellas cuestiones que van surgiendo y que hasta ahora no habían necesitado aprender o que quieren mejorar en algún aspecto de su persona. Para mayores que el estrés diario les hace mermar sus facultades y quieren recuperarlas o reforzarlas, tales como la motricidad, pérdida de memoria, concentración, alguna ligera dislalia.

Sugerencias antes de iniciar la realización de estos ejercicios

- **El agua:** Antes y después de realizar los ejercicios.
- **La respiración:** respiración en cuatro tiempos y leves pausas para poder procesar el aprendizaje.
- **La música:** Es un complemento importante en la realización de los ejercicios.

Ejercicios

GATEO CRUZADO

Qué puedo hacer

- Se mueve un brazo simultáneamente con la pierna de la parte opuesta del cuerpo.
- Doblar una rodilla y levantarla para tocarla con la mano del lado opuesto.
- Doblar la rodilla llevando el pie hacia atrás y tocarlo con la mano del lado contrario.

MODELO DE CERTIFICADO