



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE
ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA**

EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI,

CANTÓN CAYAMBE, AÑO 2019.

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de
Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil**

Tipo de Trabajo de Titulación:

I+D+i

AUTORA: CADENA PINANJOTA JESY ELIZABETH

TUTORA : Lic. Irene Silva

Quito, junio 2019

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **CADENA PINANJOTA JESY ELIZABETH** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE
ALEXANDRA**
Tutor/a del Proyecto



**ING. IMAICELA SARANGO
MARIA ISABEL**
Lector/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA
CUASCOTA**
Delegado de la Unidad de
Titulación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

DR. JOEL FLORES
DIRECCIÓN DE CARRERA
Director de Carrera (E)

Desarrollo Talento Infantil

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambí (esq.)
Telf.: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBÍ

Yacuambí
Oe2-36 y
Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota

C.C: 1750371641

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Cadena Pinanjota Jesy Elizabeth portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1750371641 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible

y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado:
“DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCAZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.”, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



FIRMA

NOMBRE

Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota

CEDÚLA

1750371641

Quito, 23 de mayo del 2019

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

AGRADECIMIENTO

Gracias a ti mi Dios y la Virgen del Quinche por bendecirme cada instante de la vida, por darme la fuerza y perseverancia que necesite para cumplir mis metas, por darme esos maravillosos padres pues son ellos quienes me permitieron vivir y lograr este sueño.

Agradezco a toda mi querida familia por el apoyo incondicional, porque no me dejaron caer y me permitió que este camino este lleno de alegría y sea más agradable con la aportación de cada uno de ellos.

Agradezco a mi tutora Lic. Irene Silva por su paciencia, motivación entregada en esta etapa tan importante de mi vida.

DEDICATORIA

Dedico todo mi esfuerzo a mis padres, pues ellos son el pilar fundamental en todas las etapas de mi vida, gracias papi y mami por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes. A mis hermanos Javier, Cristian, Arturo y Gisel, ya que su ayuda ha ido formando bases de gran importancia para culminar este camino.

Dedico este proyecto a los niños y niñas de la escuela “Lucia Donoso Dammer”, pues son ellos los que permiten despertar la vocación de ser docentes, entregan su cariño de infantes y nos llevan a un mundo lleno de alegría y despreocupaciones.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCION	xvi
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro.....	3
1.01.02 Meso.....	4
1.01.03 Micro.....	5
1.02 Justificación.....	6
1.03 Definición del problema central (Matriz T)	9
CAPÍTULO II	15
2.01 Mapeo de involucrados	15
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.....	17
CAPÍTULO III.....	22
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	22
3.1 Árbol de problemas	22
3.02 Árbol de objetivos	25
CAPÍTULO IV.....	27
ANALISIS DE MATRIS DE ALTERNATIVAS	27
4.01 Matriz de análisis de alternativas	27

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

4.03 Diagrama de estrategias.....	39
4.04 Matriz de marco lógico.....	41
CAPÍTULO V	49
PROPUESTA.....	49
5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)	49
5.01.01 Antecedentes.....	49
5.01.02 Datos Informativos	50
5.01.03 Reseña Histórica	50
5.01.04.01 Objetivo General.....	55
5.01.04.02 Objetivos Específicos	55
5.01.02 Justificación	55
5.01.03 Marco Teórico.....	57
5.01.03.01 El niño de 5 años.....	57
5.01.03.01.03 Agentes de influencia social	58
5.01.03.02 La inteligencia emocional.....	59
5.01.03.02.02 Inteligencia emocional en los niños.....	60
5.01.03.02.03. Inteligencia emocional en la escuela	62
5.01.03.02.04. Las emociones y su impacto sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar.....	63
5.01.03.03 Identidad y Autonomía	64
5.01.03.03.01 Que es la Identidad	64
5.01.03.03.02 Tipos de Identidad	65
5.01.03.03.03 La autonomía	68
5.01.03.03.04 La autonomía en la educación infantil.....	69
5.01.03.03.05 Tipos de Autonomía.....	70
5.01.03.03.06 Identidad y Autonomía	72
5.01.03.03.01 Conocimiento del medio físico social.....	73
5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)	75
5.02.01 Metodología.....	75

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

5.02.02 Métodos	76
5.02.03 Técnicas	78
5.02.04 Participantes.....	78
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados	79
5.03 Formulación de la aplicación de la propuesta	89

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....	14
Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados	20
Tabla 3 Análisis de alternativas	32
Tabla 4 Matriz de impacto de los objetivos	37
Tabla 5 Matriz de marco lógico	46
Tabla 6.....	79
Tabla 7.....	80
Tabla 8.....	81
Tabla 9.....	82
Tabla 10.....	83
Tabla 11.....	84
Tabla 12.....	85
Tabla 13.....	86
Tabla 14.....	87
Tabla 15.....	88
Tabla 16 Pregunta N° 1	101
Tabla 17 : Pregunta 2	102
Tabla 18: Pregunta 3	103
Tabla 19: Pregunta 4	104
Tabla 20: Pregunta 5	105
Tabla 21 Pregunta 6	106
Tabla 22 Pregunta 7	107
Tabla 23 Presupuesto	156
Tabla 24 Cronogramas	157

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados.....	15
Figura 2 Árbol de problemas.....	24
Figura 3 : Árbol de objetivos	26
Figura 4 Diagrama de Estrategias	40
Figura 5 : Pregunta 1	79
Figura 6 Pregunta 2	80
Figura 7 : Pregunta 3	81
Figura 8 : Pregunta 4	82
Figura 9 : Pregunta 5	83
Figura 10 : Pregunta 6	84
Figura 11 : Pregunta 7	85
Figura 12 : Pregunta 8	86
Figura 13 Pregunta 9	87
Figura 14 : Pregunta 10	88
Figura 15 : Pregunta 1	101
Figura 16 : Pregunta 2	102
Figura 17 : Pregunta 3	103
Figura 18 : Pregunta 4	104
Figura 19 Pregunta 5	105
Figura 20 Pregunta 6	106
Figura 21 : Pregunta 7	107

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Socialización.....	163
Anexo 2 Encuesta aplicada antes de la socialización.....	165
Anexo 3 Encuesta aplicada después de la socialización	167
Anexo 4 Carta de Solicitud para la socialización.....	168
Anexo 5 Carta de socialización.....	170
Anexo 6 Urkund.....	171
Anexo 7 Bitácora para el control del proyecto de titulación.....	172
Anexo 8 Orden de empastado	176

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de tipo I + D + I Investigación Desarrollo e Innovación tiene como objetivo contribuir con información relevante sobre el desarrollo de las destrezas del ámbito identidad y autonomía que se encuentran establecidas en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria vigente.

La identidad y autonomía es esencial en la vida de todo ser humano que debe ser desarrollado en los primeros 5 años de vida, ya que es parte de la formación humana en su comportamiento además de esto contribuye en las relaciones interpersonales, para lo cual se interviene con actividades basadas en la inteligencia emocional y de esa manera realice este aprendizaje más divertido y significativo para los niños y niñas fortaleciendo así su desarrollo integral.

Este proyecto está enfocado en los niños y niñas de la escuela “Lucia Donoso Dammer” ubicado en Ascazubi, cantón Cayambe, provincia de Pichincha donde se evidencio bajos niveles de identidad y autonomía, siendo esta una base para formar seres humanos con autónomos con un buen equilibrio emocional que actué con conciencia de manera adecuada ante situaciones de peligro para el.

El presente proyecto se fundamenta en las investigaciones bibliográficas, con su respectivo autor además de eso se utilizó distintos métodos de investigación como son: método inductivo, lógico, deductivo, analítico y sintético lo que muestra la factibilidad del proyecto. Para dar inicio al proyecto se realizó una encuesta lo

que permitió evidenciar la problemática, seguido de la aplicación de la encuesta se realizó la tabulación para continuar con la indagación de la información necesaria.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, ámbito identidad y autonomía, guía, relaciones interpersonales, desarrollo integral.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

ABSTRACT

The present project of type I +D + I Research Development and innovation aims to contribute with relevant information on the development of the skills of the identity and autonomy sphere that are established in the curriculum of general education Basic Preparatory in force.

The identity and autonomy are essential in the life of all human being that must be developed in the first 5 years of life, since it is part of the human training in its behavior besides this contributes in the interpersonal relations, for which it intervenes with activities based on emotional intelligence and thus make this learning more fun and meaningful for children thus strengthening their integral development.

This project is focused on the children of the school "Lucia Donoso Dammer " located in Ascazuby, Canton Cayambe, Provincia de Pichincha where evidence low levels of identity and autonomy, being a basis to form human beings with autonomy, with a good emotional balance that properly acts with awareness in situations of danger to them.

The present project is based on the research bibliographic, with its respective author besides that is used different methods of investigation as they are: Inductive, logical deductive, the analytical and synthetic method which shows the feasibility of the project. To start the project has conducted a survey which allowed

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

evidence of the problem, followed by the application of the survey was conducted tabulation to continue with the inquiry of the necessary information.

KEYWORDS: Emotional intelligence, identity and autonomy sphere, guidance, interpersonal relations, integral development.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

INTRODUCCION

El presente proyecto titulado “Desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años, a través de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional, dirigida a los docentes de la escuela Lucia Donoso Dammer, ubicada en Ascázubi, cantón Cayambe del año 2019”, se lo propone con el fin de fortalecer el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños como elemento esencial para la formación humana y las relaciones interpersonales.

Es importante que los docentes de Educación Inicial propongamos actividades que contribuyan para un mejor desarrollo integral e interpersonal, las mismas que se encuentran establecidas en la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional, de modo que permita al infante auto conocerse y resolver problemas de la vida cotidiana sin la ayuda de un adulto, esto llevara a que los docentes contribuyan e investiguen por qué el comportamiento de los niños y niñas.

Dentro de la redacción de este proyecto se ve la necesidad de aclarar que se realiza la redacción de siete capítulos, donde cada uno posee información relevante que sustenta toda la investigación relacionada con la identidad y autonomía en los infantes, como es de conocimiento es importante aplicar todas las herramientas necesarias que contribuyan al proceso de aprendizaje.

En el capítulo I encontramos los antecedentes donde se busca toda la información necesaria de proyectos relacionados con el que se está elaborando, tanto a nivel nacional o diferentes instituciones.

En el capítulo II colocamos a las personas, entidades e instituciones que estén directamente relacionadas con la problemática del problema central de la investigación.

Dentro del capítulo III se basa directamente en buscar el origen de los problemas y objetivos que presenta el propósito que está buscando una solución.

El capítulo IV hace referencia específicamente en la redacción de tablas donde se coloca toda la información de documentos legales que respalden la exploración del tema investigado.

En el capítulo V encontramos la base de la investigación es aquí donde se redacta la propuesta que permitirá dar solución al problema, con la respectiva información que empuja a la construcción de un documento importante dentro de la educación inicial.

En el capítulo VI se hace referencia a todo el aspecto administrativo tablas de costos materiales u otros materiales que sean necesarios, además aquí encontramos un cronograma que permitirán establecer fechas que orientan el camino de la investigación para cumplir la propuesta.

El capítulo VII la parte final se realiza las conclusiones y recomendaciones que surgirán todo el proyecto, seguido de esto encontramos as referencias bibliográficas y los anexos que son los toques finales de un proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

El Ministerio de Educación cumpliendo con el nuevo proceso que demanda la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y La Constitución de la República del Ecuador, donde su función primordial es desarrollar iniciativas de formación hacia los niños y niñas sosteniéndose de los pilares fundamentales del Buen Vivir, centrándose así en los principios básicos y valores para obtener una adecuada relación con la sociedad.

Según el currículo de Educación de Educación General Básica Preparatoria nos menciona que el ámbito de identidad y autonomía está relacionado con el proceso de construcción de la imagen personal del niño y valoración cultural del mismo. Este ámbito promueve el desarrollo de la identidad con un sentido de pertenencia identificándose como miembro de la sociedad, tendrá que realizar diferentes actividades paulatinamente con la menor ayuda de un adulto, esto se va realizar con respeto así mismo y hacia los demás obteniendo mayor seguridad,

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

independencia, confianza y autoestima todo esto con el fin de crear su propia identidad con más sentido de pertenencia en su lugar de estudio y comunidad.

La inteligencia emocional según Goleman (1995) menciona que es aquella que responde a esa plasticidad cerebral donde se refiere que tiene la capacidad de reconocer a cualquier estímulo y aprendizaje sistemático crea cambios, construye conexiones y nuevas áreas donde ser mucho más competentes existiendo así un gran potencial intelectual.

La inteligencia emocional es un pilar fundamental en el desarrollo del niño ya que contribuye en el crecimiento de la autonomía permitiéndoles actuar de manera independiente y que al momento de equivocarse puedan comunicarse adecuadamente con un adulto.

Los niños aprenden de la inteligencia emocional, es importante que aprendan a relacionarse con el medio social, manejar las emociones negativas, se considera que dentro de la inteligencia emocional si la autoestima no es sana y el niño no tiene una buena habilidad social no podrá obtener un buen desarrollo personal, la inteligencia emocional tiene diferentes capacidades que ayudan a conocerse a sí mismo y su aceptación.

Además, la motivación externa influye en el proceso de aprendizaje, ya contribuye de manera adecuada el manejo las reacciones ante diferentes acciones.

1.01.01 Macro

En la Universidad Pedagógica Nacional México, 2006 se realiza una tesis con el tema “El desarrollo de la autonomía del niño en la Educación Preescolar” una propuesta de trabajo dirigida a los padres de familia. La misma que pretende guiar para obtener un adecuado desarrollo de la autonomía y la identidad personal, la formación del control de las emociones y el crecimiento de la autoestima de sus hijos.

En la Pontificia Católica Universidad de Perú en la facultad de Educación se realiza una tesis con el tema “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa de Miraflores” este proyecto fue redactado con el fin de mostrar que la autonomía es una de las cualidades humanas más importantes donde se puede actuar por nosotros mismo para incluir la autonomía dentro del proceso de aprendizaje se necesita del apoyo constante de los padres de familia ya que son el pilar fundamental de sus hijos.

En la Universidad Nacional de Trujillo (Perú, 2015) en la facultad de educación y ciencias de la comunicación se realiza una tesis con tema de “El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de 3 años de la institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo” donde se menciona el bajo desarrollo de la identidad personal y autonomía en los niños de 3 años, esto se evidencia en las rutinas diarias y las actividades cotidianas, por esta razón se realizaron diferentes actividades para tener un progresivo aprendizaje y experimentan actividades he instauran hábitos de formación personal.

1.01.02 Meso

En las investigaciones realizadas se pudo evidenciar que en el Ecuador en la Universidad Técnica de Ambato (UTA, 2015) existe un proyecto con el tema “Las actividades curriculares y el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel” este proyecto fue realizado previo a la obtención de la licenciatura en parvulario, donde se menciona que la autonomía es un factor muy importante en el desarrollo de los niños ya que es una etapa de formación personal y está relacionado con su seguridad, autonomía y control de las emociones ante la sociedad. Esto debe ser desarrollado y guiado a través de actividades curriculares donde las mismas establecen niveles de competencia para los niños y así sea capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad.

En el repositorio del Instituto Tecnológico Superior Cordillera existen tres proyectos sobre el ámbito de identidad y autonomía.

Guajan Sánchez María Alexandra “Incidencia del ámbito de identidad y autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía dirigido a padres de familia del centro de desarrollo infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015”. Este proyecto tiene como finalidad concientizar a los padres de familia la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía brindando la información necesaria y comprendan que su participación activa durante el

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

desarrollo de este ámbito es de relevante importancia, ya que son ellos quien siembran la semilla de la integridad desde temprana edad.

Logacho Ordoñez, Sayra Anabel “Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. guía dirigida a padres de familia de la unidad educativa “Angélico de Fiésolle” del distrito metropolitano de quito, periodo académico 2016”. Donde menciona que en los primeros años de vida puede implantarse bases de la formación integral y personal. Es por eso que para la elaboración de este proyecto se realizó una investigación a los padres de familia donde se les pregunto si conocían sobre la importancia del desarrollo de este ámbito y cuáles son las consecuencias de que el niño tenga la sobreprotección en exceso, esto con la finalidad de obtener un desenvolvimiento optimo por parte de los niños sobreprotegidos.

Martínez Baque, Debora Ruth “Incrementar los niveles de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad, taller didáctico dirigido a docentes de la unidad educativa "José Antonio Zavalatóala" ubicada en la provincia de Manabí, cantón Jipijapa, parroquia américa, recinto san pedro, durante el período académico 2017”. Donde menciona que el desarrollo del ámbito identidad y autonomía es uno de los núcleos primordiales dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Es por eso que se realizan diferentes actividades dentro de un taller para los docentes y así puedan incrementar los niveles de desarrollo integral y personal en los niños.

1.01.03 Micro

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

La Escuela Lucía Donoso Dammer, ubicada en Ascazubi, cantón Cayambe ha brindado 64 años de servicio en la educación básica hasta séptimo año. Se puede manifestar que no se ha llevado a cabo ningún proyecto de investigación sobre cómo desarrollar el ámbito de identidad y autonomía, este ámbito es de gran importancia a la hora de desarrollarlo ya que las destrezas que tenemos en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria contribuyen en la formación integral, personal y convivencia entre los niños y niñas pues lo que se busca es fomentar vínculos afectivos que les permitan trabajar con los miembros de su entorno, adquiriendo así habilidades de socialización.

Este proyecto tiene como finalidad mejorar la autonomía de los niños de 5 años de la escuela “Lucia Donoso Dammer” a través de actividades basadas en la inteligencia emocional, ya que se ha encontrado niños con varias dificultades al momento de trabajar de manera autónoma.

1.02 Justificación

Este proyecto pretende concientizar que el desarrollo del ámbito identidad y autonomía es de mucha importancia ya que aquí es donde el niño logra distintos niveles de confianza, el respeto hacia sí mismo, el autoconocimiento.

En la actualidad se puede decir que educación inicial es la base fundamental del aprendizaje de los niños para esto el ámbito de identidad y autonomía es de gran importancia dentro de este proceso de aprendizaje, también cabe recalcar que la influencia de la inteligencia emocional es significativa dentro del desarrollo de la personalidad de los niños ya que aquí es cuando los niños empiezan con su

formación integral, sus actitudes y capacidades, el autoconocimiento, la identidad personal, las competencias emocionales y sociales.

Goleman (2014) menciona que es importante que los niños aprendan a manejar sus emociones para que sean seres emocionalmente inteligentes. Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real, especialmente cuando son jóvenes. Es importante que aprendan a relacionarse y a manejar las emociones negativas a través de sus padres, hermanos o amigos. La inteligencia emocional según Goleman lleva 4 pilares fundamentales como son: el conocimiento emocional, la aptitud emocional, la profundidad emocional, alquimia emocional

También se nos menciona de las características que conlleva las cuales son: la motivación, la autoestima, la inteligencia emocional interpersonal, las emociones.

Esto lleva también a valorar cuando un niño tiene la inteligencia emocional alta o la inteligencia emocional baja todo esto influye dentro del desarrollo de este ámbito porque existe una problemática donde los padres de familia desconocen sobre la importancia del desarrollo de autonomía no aceptan que los niños no pasan por esta etapa llevaran una vida insegura tímida o en ocasiones agresivas, por otro lado los padres de familia tampoco ven la importancia de su acompañamiento durante este proceso de identidad y autonomía.

(Pablo Fernández, Universidad Zaragoza), menciona que la inteligencia emocional es la habilidad para identificar y reconocer sus sentimientos, emociones y las de las personas que lo rodean también implica el crecimiento personal donde el

individuo podrá mostrar las sensaciones fisiológicas y cognitivas, además de eso podrá identificar la honestidad y la sinceridad que expresará libremente. Por otro lado, también influye la habilidad de la facilitación y asimilación de los sentimientos cuando razonamos o en la solución de un problema o al momento de tomar decisiones cabe recalcar que la inteligencia emocional dentro de los procesos cognitivos se focaliza en la atención ya que es de gran importancia.

(M. Isabel Jiménez, 2009), menciona que la inteligencia emocional juega un papel muy importante en la educación de los niños ya que es una influencia del éxito académico al momento de adaptarse en el ambiente escolar dándole la facilidad de crear un lugar armónico con la comunidad educativa por otro lado, la inteligencia emocional se encarga del desarrollo óptimo de la personalidad de los niños. Además, la inteligencia emocional tiene relación con la implementación de los programas de alfabetización emocional.

En la Constitución de la República en la sección octava de la educación en el art. 68 menciona que el sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza de la cultura de nuestro país para esto se necesitará el apoyo de la comunidad educativa y los padres de familia. Estas actividades son de mucha importancia ya que va a contribuir con el desarrollo personal de los niños aquí van adquirir diferentes experiencias y conocimientos que será de gran utilidad para el crecimiento de su identidad y autonomía.

En el art. 2 de la LOEI de los principios, habla sobre las identidades culturales donde se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita formar y construir su propia identidad cultural.

Dentro de la Convención Sobre los Derechos del Niño, parte 1 en el art. 8 nos menciona que los estados parte se comprometen a respetar los derechos del niño y preservar su identidad, nacionalidad, su nombre y las relaciones familiares. Los estados partes prestarán protección y asistencia cuando el niño sea privado ilegalmente de su identidad o algún elemento.

Art. 12 1.- menciona que los estados partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, podrá expresarse libremente tomando en cuenta su edad y madurez.

El art. 343 del Sistema Nacional de Educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales que posibilitan el aprendizaje de los saberes, las técnicas, las artes y la cultura.

Por todos estos hechos se ha visto la necesidad de plantear una solución a través de actividades basadas en la inteligencia emocional y así desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía que se encuentran planteadas en el Currículo General Básica Preparatoria.

1.03 Definición del problema central (Matriz T)

En la matriz T se analizarán los siguientes Parámetros:

- Situación actual: Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

- Situación mejorada: Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.
- Situación empeorada: Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema.
- Fuerzas impulsoras: son aquellas que nos van ayudar a solucionar la problemática actual.
- Fuerzas bloqueadoras: Las cuales impiden la aplicación del juego como metodología para desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de 4 años de edad.
- I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)
- PC = Potencial de Cambio (Cuánto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).
- Escalas de valoración: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

Situación actual: Bajo nivel de identidad y autonomía en los niños y niñas.

- Situación empeorada: Niños con timidez y falta de desarrollo en su autonomía.
- Situación mejorada: Niños y niñas con un manejo adecuado de su identidad y autonomía.
- Fuerzas impulsoras:
 - Primero:

Charla sobre la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía y

la influencia de la inteligencia emocional en los niños a los docentes, dándole una

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

escala real de 1 equivalente a bajo, ya que actualmente no se ha visualizado que los docentes hayan recibido una charla sobre este tema para lo cual se desea llegar a 4 en la escala equivalente a medio alto y así poder dar la iniciativa a realizarse este tipo de actividades.

- Segundo:

Implementación de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes de la escuela “Lucía Donoso Dammer” para desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía, nuestro objetivo será obtener un potencial de cambio de 5 equivalente a alto, demostrando así la efectividad de la aplicación de la guía.

Tercero:

Taller de socialización con los docentes de las actividades para desarrollar el ámbito identidad y autonomía con una escala real de 1 equivalente a bajo, lo que demuestra que los docentes no conocen sobre actividades relacionadas con la inteligencia emocional lo que se anhela es llegar a un potencial de 5 equivalente a alto, deseando que la información facilite a los docentes como contribuir en el desarrollo de este ámbito.

- Cuarto:

Observar un video y realizar un informe con los docentes sobre las consecuencias que tendrá el niño en un futuro al no desarrollar de manera adecuada el ámbito identidad, en una escala real de 1 equivalente a bajo, lo que muestra el desconocimiento los docentes sobre el desarrollo de este ámbito a lo que se quiere

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

llegar es a una escala de 5 equivalente a alto, lo que demuestra el interés de los docentes en la contribución del desarrollo de este ámbito.

Fuerzas bloqueadoras:

- Primero:

Poco interés por parte de los docentes al asistir a la charla sobre la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía la situación actual será de 4 equivalente a medio alto debido a la despreocupación de los docentes en el desarrollo de las destrezas del ámbito identidad y autonomía lo que se desea es llegar a una escala de 1 equivalente a bajo, es decir que todos los docentes asistan a la charla y conozcan sobre la importancia del desarrollo óptimo integral de los niños.

- Segundo:

Desinterés de los docentes al leer y aplicar la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional, la situación real es de 4 equivalente a medio alto debido a la despreocupación de la importancia de la implementación de la guía, se desea llegar a una situación de 1 en la escala que es equivalente a bajo, es decir que todos los docentes conozcan sobre la importancia de poner en práctica estas actividades.

- Tercero:

Desinterés de los docentes al asistir al taller de socialización de las actividades de la guía la situación real es de 4 en la escala equivalente a medio alto debido al desconocimiento de actividades se desea llegar a una escala de 1 equivalente a bajo, es decir los docentes conocen la efectividad que causaran al aplicar las actividades.

Cuarto:

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Falta de colaboración de los docentes al momento de realizar el informe sobre las consecuencias que tendrá el niño si no desarrolla adecuadamente el ámbito identidad y autonomía la situación real en la escala es de 5 equivalente a alto, debido a que no conoces los problemas que conlleva esto, se desea llegar a una escala de 1 equivalente a bajo, es decir que los docentes comprendan el mensaje que transmite el video obteniendo así la información adecuada.

(Ver Tabla 1)

Tabla 1 Matriz T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada	
Niños con timidez y falta de desarrollo en su autonomía.	Bajo nivel de identidad y autonomía.				Niños y niñas con un manejo adecuado de su identidad y autonomía.	
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS	
Charla sobre la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía y la influencia de la inteligencia emocional.	1	4	4	1	Inasistencia de los docentes a la charla sobre la importancia del desarrollo identidad y autonomía.	
Guía de actividades basadas en la inteligencia emocional	1	5	4	1	Dejadez de los docentes al leer y aplicar la guía de actividades.	
Socialización con los docentes de las actividades de la guía.	2	5	4	1	Desinterés de los docentes al asistir al taller de socialización de las actividades de la guía.	
Taller sobre las consecuencias que tendrá el niño en el futuro al no desarrollar adecuadamente el ámbito.	1	5	5	1	Falta de colaboración de los docentes al momento de realizar el taller.	
1 = Bajo	2= Medio Bajo		3=Medio		4=Medio Alto	5= Alto

Fuente: Matriz T

Elaborado por: Jesy Cadena

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

CAPÍTULO II

2.01 Mapeo de involucrados

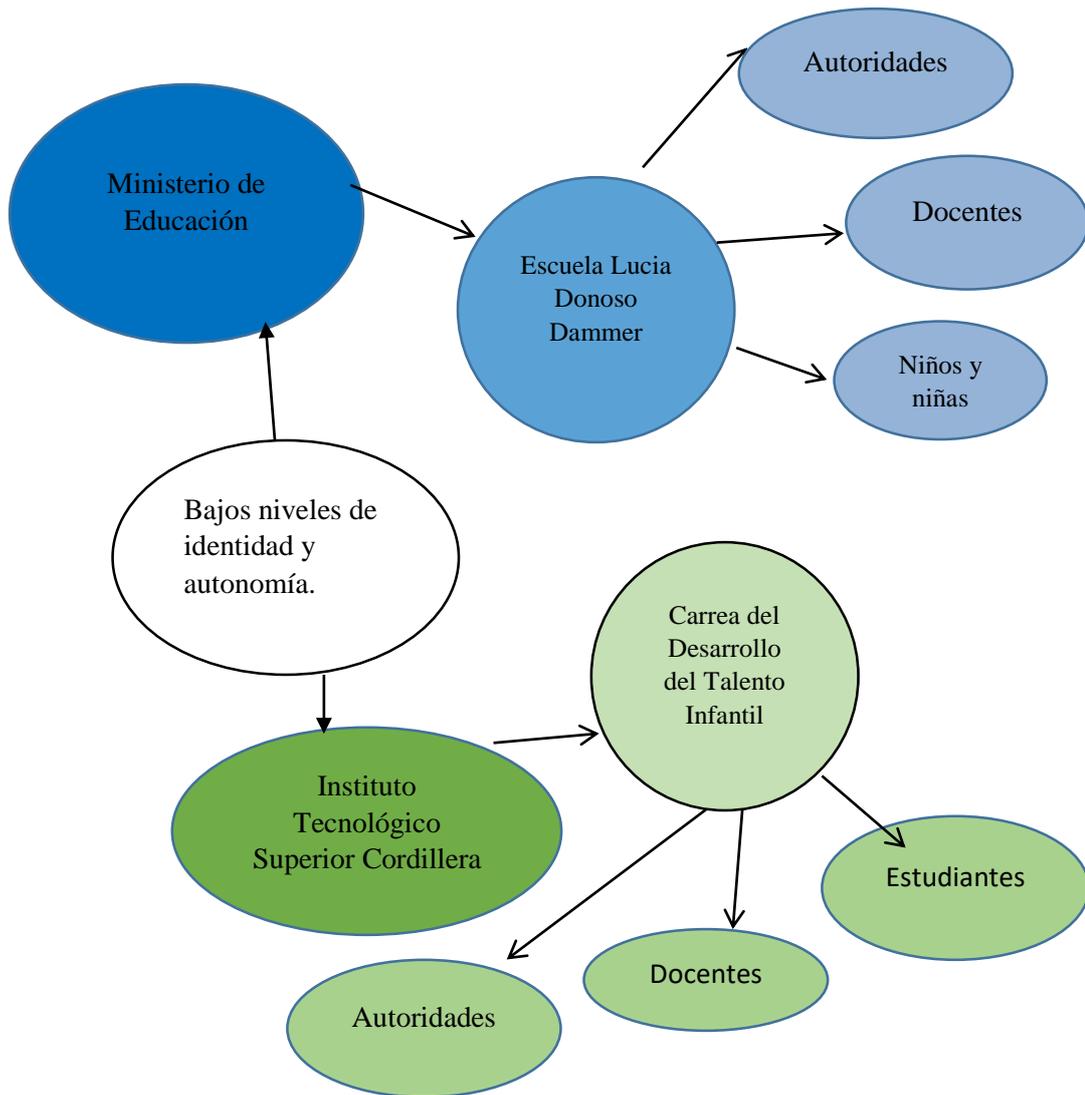


Figura 1 Mapeo de involucrados
Elaborado por: Jesy Cadena
Fuente: Matriz T

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

En la elaboración del presente proyecto se tomó en cuenta a los siguientes involucrados:

El Ministerio de Educación. - es la primera entidad pública que vela por el bienestar de la educación nacional, ya que es quien oferta una enseñanza de calidad y calidez, dentro de esto se evidencia la escases de actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas que se encuentran planteadas en el Currículo General Básica Preparatoria.

La escuela “Lucia Donoso Dammer”. - está directamente involucrada ya que es el lugar donde se llevará a cabo este proyecto en beneficio de los niños de 5 años, aplicando las actividades basadas en la inteligencia emocional, esto ayudará en el desarrollo óptimo de la identidad y autonomía, se anhela obtener como resultado a niños y niñas independientes en sus acciones.

Las autoridades. - son autores fundamentales que permitirán llevar a cabo este proyecto en las instalaciones ya que son persona que buscan mejorar la institución en beneficio de los niños y niñas por otra parte, son ellos quien validaran las herramientas que se utilizaran para poner en práctica las actividades.

Los docentes ya que la guía de actividades está dirigida a ellos y en sus manos estará las herramientas para mejorar el desarrollo de la identidad y autonomía utilizando las planificaciones de manera adecuada.

Los niños y niñas son los beneficiarios directos ya que todo lo antes mencionado se realizará para que obtengan un desarrollo óptimo en su identidad y autonomía fortaleciendo diferentes habilidades.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) es una institución de nivel superior con el objetivo de formar profesionales capaces de contribuir en el fortalecimiento de la matriz productiva del Ecuador.

Las autoridades: son entes fundamentales su trabajo es arduo para que día a día los estudiantes obtengan un excelente entorno de aprendizaje.

Los docentes: son los principales autores de las capacidades y habilidades que demuestran sus estudiantes sobre todo un eje fundamental en la realización de los proyectos en la obtención de su título además de esto contribuye a la comunidad educativa infantil entes innovadores que faciliten su desarrollo.

Los estudiantes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil: son involucrado directos pues son quienes se encargan de realizar diferentes proyectos innovadores en beneficio de centros infantiles que contribuyen en el desarrollo de los niños y niñas.

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En la siguiente matriz se toma en cuenta a los siguientes involucrados que son participantes directos en la elaboración de este proyecto.

El Ministerio de Educación es el principal involucrado ya que es el encargado principal de la educación en el Ecuador donde establece que las

instituciones educativas tienen la obligación de desarrollar en los niños las destrezas que se encuentran planteadas en el Currículo General Básica Preparatoria, considero que deben existir guías basadas en la inteligencia emocional para desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía basándose en los lineamientos de la Constitución de la República en la sección octava de la educación en el art. 68 menciona que el sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza de la cultura de nuestro país para esto se necesitará el apoyo de la comunidad educativa y los padres de familia. Estas actividades son de mucha importancia ya que va a contribuir con el desarrollo personal de los niños aquí van adquirir diferentes experiencias y conocimientos que será de gran utilidad para el crecimiento de su identidad y autonomía.

Como segundo involucrado tenemos a la escuela “Lucia Donoso Dammer” donde se busca fortalecer los niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas a través de actividades basadas en la inteligencia emocional basándonos en el art. 3434 del Sistema Nacional de Educación que tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades que posibiliten el aprendizaje de las técnicas, artes y cultura.

Como tercer involucrado directo tenemos a los docentes que son los encargados de transmitir los conocimientos a los niños y niñas mediante las planificaciones las mismas que contribuyen al desarrollo de las destrezas planteadas en el Currículo de Educación General Preparatoria estos son respaldados por la LOEI capítulo III de los derechos y obligaciones de los estudiantes art. 8 donde

menciona que se deben respetar y cumplir las normas para una convivencia armónica y la resolución autónoma de problemas.

La LOEI segundo capítulo de las Obligaciones del Estado Respecto al Derecho de la Educación art. 6 literal b, establece que las instituciones educativas sean espacios democráticos y se ejerzan los derechos a la autonomía y convivencia pacífica.

El propósito de este proyecto es inculcar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía planteadas en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como cuarto involucrado tenemos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) quien tiene como objetivo guiar y capacitar a sus estudiantes, para desarrollar sus proyectos que contribuyan a dar solución de a los problemas que suscitan a los CDI como el desinterés de llevar a cabo actividades basadas en la inteligencia emocional, que permitan el desarrollo adecuado de la identidad y autonomía fortaleciendo así el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los profesionales que se forman en el ITSCO siguen parámetros legales que amparan la educación superior que son la Ley Orgánica de Educación cap. 2 Fines de la Educación Superior art. 5 literal h, establece que el derecho de recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa que impulse la equidad de género la justicia y la paz. (Ver tabla 2)

Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Implementar guías de actividades basadas en la inteligencia emocional que ayuden a desarrollar las destrezas de todos los ámbitos que se encuentran establecidos en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria.	Escases de actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía.	Constitución de la República del Ecuador sección octava art. 68 Currículo de Educación General Básica preparatoria	Concientizar sobre la importancia del uso de actividades basadas en la inteligencia emocional para el desarrollo de la identidad y autonomía.	Desinterés de la propuesta por parte de las entidades que contribuyen con la educación.
Institución Educativa	Garantizar en los niños y niñas un desarrollo adecuado de la identidad y autonomía a través de diferentes actividades.	Inadecuado manejo de actividades relacionadas con la inteligencia emocional para destrezas del ámbito de identidad y autonomía	Sistema Nacional de Educación. Art. 343	Mejorar la identidad y autonomía de los niños y niñas.	La metodología aplicada en la institución no está alineada al 100% con el currículo.
DOCENTES	Aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional como estrategias para el desarrollo del ámbito identidad y autonomía del Currículo de Educación Básica Preparatoria.	Desinterés por parte de los docentes al momento de desarrollar el ámbito identidad y autonomía.	LOEI Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 8 literal h. LOEI Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación art. 6 literal b.	Elaborar actividades basadas en la inteligencia emocional para fortalecer el ámbito identidad y autonomía.	Inadecuadas planificaciones de actividades sobre inteligencia emocional por parte de los docentes.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Proporcionar y brindar apoyo realizando capacitaciones a los estudiantes para la realización de sus proyectos de grado.	Desinterés por parte de las estudiantes en realizar proyectos innovadores que contribuyan en el desarrollo de los niños y niñas.	Ley orgánica de educación. Capítulo 2: Fines de la Educación Superior Art.5	Realizar proyectos acorde al perfil de salida y que fomenten el desarrollo integral en los niños y niñas.	Desinterés al momento de realizar investigaciones para obtener información adecuada.
---	---	--	---	---	--

Fuente: *Matriz de análisis de involucrados*

Elaborado por: *Jesy Cadena*

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.1 Árbol de problemas

Para detectar el problema central, sus causas y efectos surgen la necesidad de aplicar un árbol de problemas estructurado de la siguiente forma:

Como primer punto importante que se refleja son los bajos niveles de identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años en la escuela “Lucia Donoso Dammer”.

Las causas que ocasionan esta contrariedad son:

- Primera causa: Desinterés por parte de los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía.
- Segunda causa: Desconocimiento de actividades basadas en la inteligencia emocional por parte de los docentes.
- Tercera causa: Falta de capacitación de los docentes sobre la importancia de diferentes estrategias para el desarrollo de las destrezas identidad y autonomía.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Las existencias de estas causas dan como resultado los siguientes efectos:

- Primer efecto: Inadecuado desarrollo de identidad y autonomía en los niños y niñas de la escuela “Lucia Donoso Dammer”.
- Segundo efecto: Limitado desarrollo de la aplicación de actividades para el fortalecimiento del ámbito identidad y autonomía.
- Tercer efecto: Inadecuada utilización de estrategias que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía.

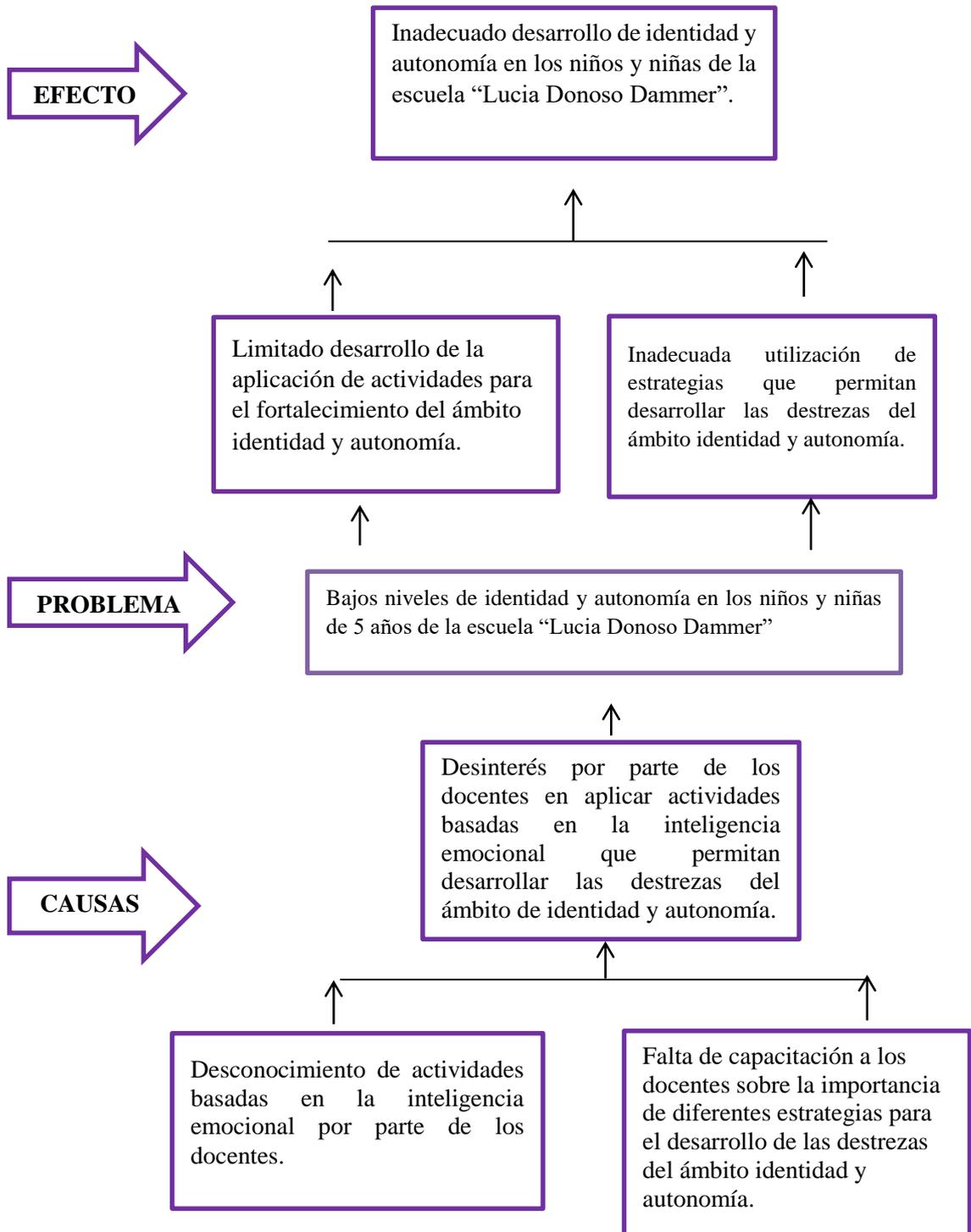


Figura 2 Árbol de problemas
Elaborado por: Jesy Cadena

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

3.02 Árbol de objetivos

El objetivo de este proyecto es implementar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años de la escuela “Lucia Donoso Dammer”, teniendo en cuenta los siguientes medios:

- Primer medio: Fortalecer el interés de los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía.
- Segundo medio: crear actividades basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes y contribuyan en el fortalecimiento del ámbito identidad y autonomía.
- Tercer medio: aplicar las actividades enfocadas en el desarrollo integral de los niños y niñas en la identidad y autonomía.

A continuación, se detallan los fines del árbol de objetivos:

- Mejorar la identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años de la escuela “Lucia Donoso Dammer”.
- Desarrollar habilidades en la identidad y autonomía de los niños y niñas.
- Utilizar estrategias adecuadas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía.

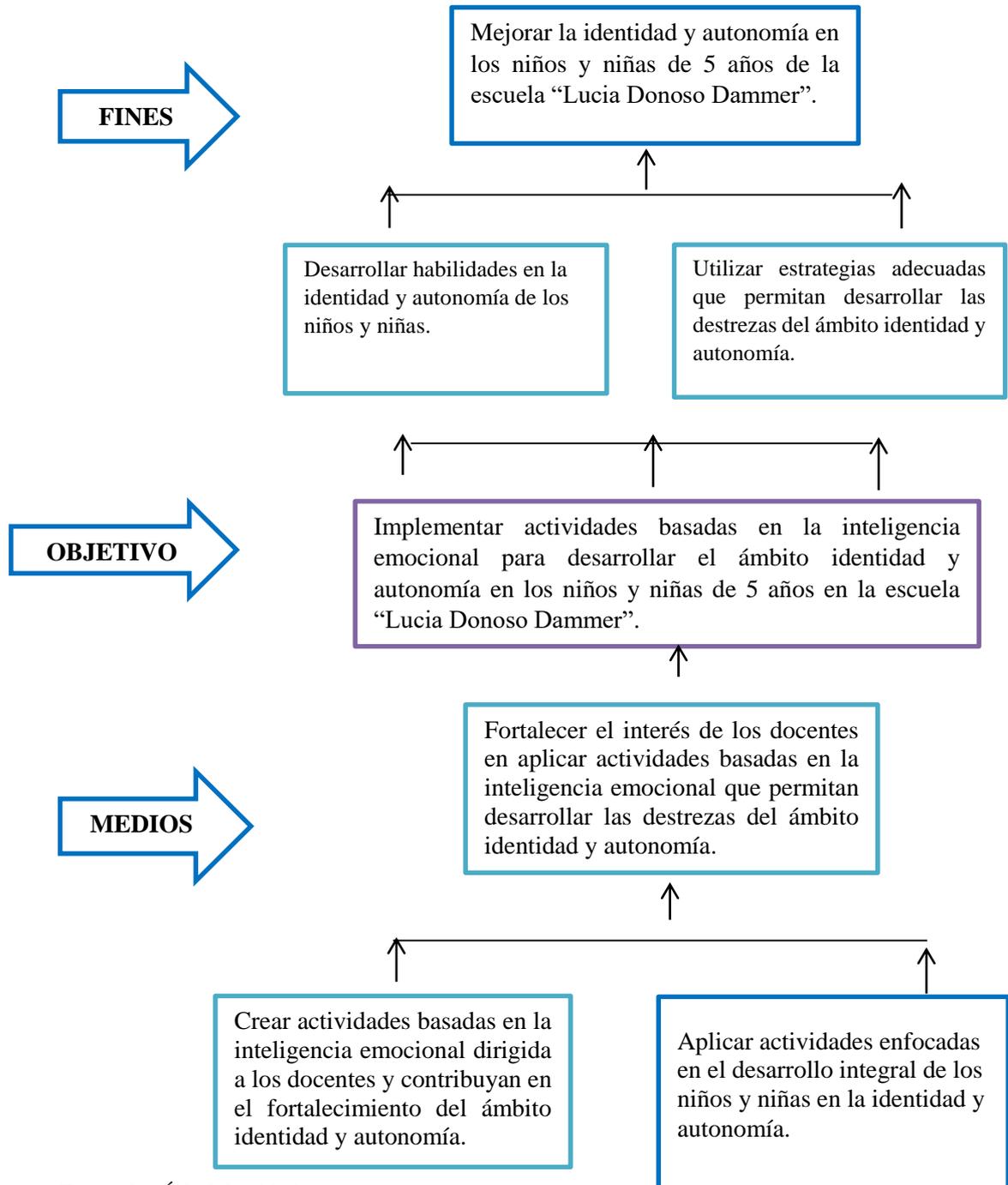


Figura 3 : Árbol de objetivos

Elaborado por: Jesy Cadena

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE MATRIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Para el análisis de alternativas se toma en cuenta los siguientes elementos:

- Impacto sobre el Propósito que hace referencia al impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto
- Factibilidad técnica es el estudio del manejo de métodos y procedimientos para el desarrollo del proyecto e la disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos, infraestructura para que el proyecto pueda ser llevado a cabo satisfactoriamente.
- La factibilidad financiera se refiere al estudio del financiamiento, de los recursos económicos necesarios para intervenir en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- La factibilidad social es la disponibilidad del recurso humano en la ejecución del proyecto.
- Factibilidad Política es el estudio de viabilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos, entre otros) que permita llevar a cabo el proyecto.

En la matriz se asigna un rango de uno a cinco por cada objetivo y elemento al finalizar se realiza una sumatoria de las filas y las columnas de la matriz la categoría otorgada es de alto, muy alto, medio, medio bajo y bajo.

- Primer objetivo: Crear actividades basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes que contribuyan a los docentes en el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía en el impacto sobre el propósito se coloca en rango de cuatro (4) que equivale a medio alto por lo que se cree que llegara a alcanzar las metas propuestas direccionándonos así a la factibilidad técnica que se encarga de verificar la existencia de materiales necesarios que permitan alcanzar los objetivos propuestos previamente deberá existir la factibilidad financiera con un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto llevándonos a verificar si contamos con el presupuesto indicado seguido de esto viene la factibilidad social en un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto aclarando así la mente de la sociedad que trabaja y colabora con el bienestar de los niños y niñas, guiándonos a la factibilidad política con un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto demostrando así la confianza en las entidades que trabajan por el bienestar infantil la suma total de estos ítems es de veinte (20) con la categoría de medio alto.
- Segundo objetivo: Aplicar actividades enfocadas en el desarrollo integral de los niños y niñas en el ámbito identidad y autonomía, el cual tiene un impacto sobre el propósito de cuatro (4) equivale a medio alto lo que permite incentivar a los docentes a buscar actividades que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas, aquí nace la factibilidad técnica en una

escala de cinco (5) equivalente a alto lo que nos lleva a entender que todo el material necesario para llevar a cabo el objetivo, por tanto la factibilidad financiera se coloca en un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto lo que nos da a conocer que no se necesita de tanto capital para alcanzar los objetivos propuestos, direccionándonos así a la factibilidad social colocándose en un rango de cinco (5) equivale a alto ya que se sabe que los docentes y la sociedad vela por el bienestar de los niños y niñas que son el futuro de la nueva nación, en la factibilidad política se encuentra con un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto dándonos a apreciar que todos los Centros Educativos y el ITSCO se rigen a lineamientos legales que amparan a los infantes contabilizando horizontalmente una cantidad de veinte y dos (22) equivalente a la categoría de medio alto

- Tercer objetivo: Fortalecer el interés de los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía con una factibilidad de cuatro (4) equivalente a medio alto ya que cada docente debe tomar en cuenta de las nuevas actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan brindar un aprendizaje significativo vinculándolas a trabajar en la parte personal, factibilidad técnica está en un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto lo que se entiende que los niños en sus hogares y en los centros educativos y así son partícipes de interacciones sociales con los miembros de su mismo entorno, como es de esperar sigue la factibilidad financiera con un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto ya que en realidad no es tan costoso desarrollar el material para fortalecer la

identidad y autonomía tomando en cuenta la factibilidad social que se coloca en un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto logrando así concientizar las mentes de los docentes de la escuela “Lucia Donoso Dammer” en la importancia de educar a los niños de una manera activa esto respalda la factibilidad política con un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto mostrándonos así que cada año las leyes van cambiando y mejorando para el bien de la educación como suma total tenemos veinte (20) que equivale a la categoría de medio alto.

- Cuarto objetivo: Implementar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de cinco (5) años en la escuela “Lucia Donoso Dammer” con un impacto de propósito en un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto lo que nos lleva a comprender cuán importante es la utilización de actividades basadas en la inteligencia emocional para lograr un mejor desarrollo integral seguido con la factibilidad técnica que empieza con una cantidad de cinco (5) equivalente a alto por lo que se evidencia la utilización de diferentes materiales para alcanzar los objetivos planteados siguiendo así la factibilidad financiera quien presenta un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto dando a entender que los gastos serán mínimos en la aplicación de esta propuesta, la factibilidad social es por quien siempre vela por la seguridad de los infantes y para esto surge la factibilidad política con un rango de cuatro (4) equivalente indicando así la participación de diferentes entidades que trabajan conjuntamente con los centros educativos

siguiendo los lineamientos dando una suma total de veinte y uno (21) equivalente a medio alto.

(Ver tabla 3)

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Tabla 3 Análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Crear actividades basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes que contribuyan en el fortalecimiento del ámbito identidad y autonomía.	4	5	4	5	4	22	Medio Alto
Aplicar actividades enfocadas en el desarrollo del ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Fortalecer el interés de los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Implementar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años en la escuela "Lucia Donoso Dammer".	4	5	4	4	4	21	Medio Alto
TOTAL	16	18	16	17	16	83	

Fuente: Análisis de alternativas

Elaborado por: Jesy Cadena

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

4.02 Matriz de Análisis de impacto de los objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos se ha analizado los objetivos específicos y el general mediante los 5 elementos que nos permiten el estudio de cada objetivo planteado tenemos:

- La factibilidad de lograrse: Es el estudio de la viabilidad del proyecto.
- El impacto de género: Estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto.
- El impacto ambiental: Es el conjunto de estudios y análisis técnicos para valorar los efectos que la realización y aplicación del proyecto puede causar sobre el medio que le rodea.
- La relevancia: Es el estudio significativo e importante del proyecto, y la sostenibilidad es el estudio de las condiciones que garanticen la ejecución del proyecto.

Como primer objetivo tenemos crear actividades basadas en la inteligencia emocional cuya factibilidad a lograrse es de cuatro (4) equivalente a medio alto porque los docentes estarías dispuestos a poner en práctica las actividades nuevas que contribuirán en desarrollo social de los infantes, la factibilidad de género en un rango de cinco (5) equivalente a alto ya que los niños y niñas aprenden a relacionarse con la sociedad, factibilidad ambiental se encuentra en un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto debido a que la educación nace de lo tradicional al constructivismo, relevancia con un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto ya que va generar

mayor participación en los pequeños y producirá un aprendizaje más participativo y divertido, sostenibilidad cuatro (4) equivalente a medio alto ya que no se necesita de mucha inversión económica.

Segundo objetivo es aplicar las actividades enfocadas en el desarrollo del ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas con el fin de alcanzarse la factibilidad de lograrse es de cuatro (4) equivalente a medio alto ya que es importante incrementar la aplicación de actividades que contribuyan al desarrollo de la identidad y autonomía el impacto de genero presenta el valor de cinco (5), los beneficiarios serán los niños y niñas de esta manera se involucraran en su medio social, impacto ambiental con un valor de cuatro (4) equivalente a medio alto, estas actividades serán capaz de generar valores para relacionarse con la comunidad educativa lo cual es muy esencial en los párvulos, relevancia tiene un valor de cuatro (4) únicamente busca la aplicación de guía que está dirigida a los docentes permitiéndoles trabajar de una manera adecuada con actividades basadas en la inteligencia emocional fortaleciendo así el desarrollo con la comunidad educativa de los infantes, sostenibilidad con un valor de cuatro (4) equivale a medio alto se trata de buscar nuevas estrategias para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Tercer objetivo fortalecer el interés de los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía con una factibilidad de lograrse de cuatro (4) equivalente a medio alto ya que cada docente debe tomar conciencia en la predisposición de la indagación para poner en practica nuevas actividades que permitan brindarles un

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

aprendizaje significativo vinculándolas a trabajar las interacciones, impacto de género es de cuatro (4) equivalente a medio alto refleja que los niños y niñas se forman en sus hogares y en la escuela para ser partícipes de las interacciones en la comunidad educativa, impacto ambiental es cuatro (4) cuya valoración es de medio alto ya que en la actualidad se va buscando mejor la calidad educativa, la relevancia es de cuatro (4) su valoración es de medio alto, los docentes son innovadores y deben buscar siempre actualización de conocimientos que les permita fortalecer diferentes ámbitos, sostenibilidad es de (4) equivalente a medio alto ya que los docentes están conscientes de la importancia de aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que contribuye en la enseñanza. Con un total de veinte y uno (21).

Cuarto objetivo implementar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años de la escuela “Lucia Donoso Dammer” con una factibilidad de lograrse de cuatro (4) equivalente a medio alto donde cada educador tiene la obligación de investigar nuevas ideas que lo lleven por el caminar del saber para el beneficio de sus alumnos, factibilidad de género es de cuatro (4) equivalente a medio alto y que los niños y niñas disfrutan plenamente de las actividades de involucren a toda la comunidad educativa y a su vez contribuyen con el vínculo social, impacto ambiental por un rango de cuatro (4) equivalente a medio alto donde se puede evidenciar claramente que la educación activa una educación activa y adecuada fortalece las habilidades para socializar en su entorno, la relevancia puntaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, la interacción social es fundamental al construir una nueva

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

sociedad, sostenibilidad con un puntaje de cuatro (4) equivalente a medio alto afirmando que as actividades basadas en la inteligencia emocional generan mayor capacidad de retención de la información que se quiera enseñar al niño o niña. Toda esta sucesión será posible realizarse de una manera afectiva y esperando una respuesta favorable en los niños como en los docentes que intervengan en la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional. Con un total de veinte y uno (21) equivalente a alto es decir que este proyecto es factible.

(Ver tabla 4)

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Tabla 4 Matriz de impacto de los objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Crear actividades basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes que contribuyan en el fortalecimiento del ámbito identidad y autonomía.	Las docentes pondrán en práctica las actividades basadas en la inteligencia emocional que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas. (4)	Niños y niñas aprenden a relacionarse con la sociedad de una manera armónica. (5)	La educación surge de lo tradicional al constructivismo. (4)	Generar mayor participación entre los niños realizando el aprendizaje más divertido y participativo. (4)	No se necesita de inversión económica alta. (4)	21	Alto
Aplicar actividades enfocadas en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas.	Incrementar la aplicación de actividades que contribuyan al desarrollo de la identidad y autonomía. (4)	Los beneficiados serán los niños y niñas para que se involucren en su medio social. (5)	Genera un aporte al educar con valores para relacionarse en la comunidad escolar. (4)	La aplicación de la guía dirigida docentes permitirá trabajar de una manera adecuada con actividades basadas en la inteligencia emocional. (4)	Las aplicaciones de actividades totalmente nuevas permitirán fortalecer el ámbito de identidad y autonomía. (4)	21	Alto
Fortalecer el interés de los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía.	Los docentes toman conciencia en la predisposición para poner en práctica las nuevas actividades basadas en la inteligencia emocional ya que permitirán trabajar las relaciones personales en la comunidad educativa. (4)	Se forma niños y niñas para la interacción con los miembros de la comunidad educativa. (4)	Se mejora el nivel de calidad de interacción educativa. (4)	Los docentes son innovadores y deben buscar siempre actualización de conocimientos que les permita fortalecer diferentes ámbitos. (4)	Los docentes están conscientes de la importancia de aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que contribuye en la enseñanza. (4)	20	Alto

Fuente: Matriz de impacto de objetivos

Elaborado por: Jesy Cadena

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Implementar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años en la escuela "Lucia Donoso Dammer".	La investigación contribuye a que nuevos campos permitan innovar las herramientas de trabajo. (4)	Los niños y niñas disfrutan de las actividades planteadas, fortaleciendo o su vínculo social con la comunidad. (4)	Una educación activa y adecuada fortalece las habilidades para socializar en su entorno. (4)	La interacción social es fundamental al construir una nueva sociedad. (4)	Las actividades basadas en la inteligencia emocional generan mayor capacidad de retención de la información que se quiera enseñar al niño o niña. (4)	20	Alto
TOTAL	16	18	16	16	16	82	

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

4.03 Diagrama de estrategias

En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa para llevar a cabo los objetivos establecidos en este proyecto lo cual se toma en cuenta cuatro componentes, la finalidad, el propósito, componentes y actividades.

El propósito es implementar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad en la escuela “Lucia Donoso Dammer” y esto se dará a cabo siguiendo y realizando los siguientes componentes.

El primer componente es fortalecer el interés de los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía, a través de la ayuda de charlas de sobre la importancia de desarrollar estas destrezas establecidas en el Currículo Integrador de Educación Básica General.

El segundo componente es preparar actividades basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía acompañado de un taller de socialización de la guía de actividades.

Y como tercer componente es aplicar actividades enfocadas en el desarrollo integral en los niños y niñas de la escuela “Lucia Donoso Dammer” a esto le acompañamos con un video y la realización de un taller sobre las consecuencias que tendrá un niño a futuro si no desarrolla adecuadamente el este ámbito.

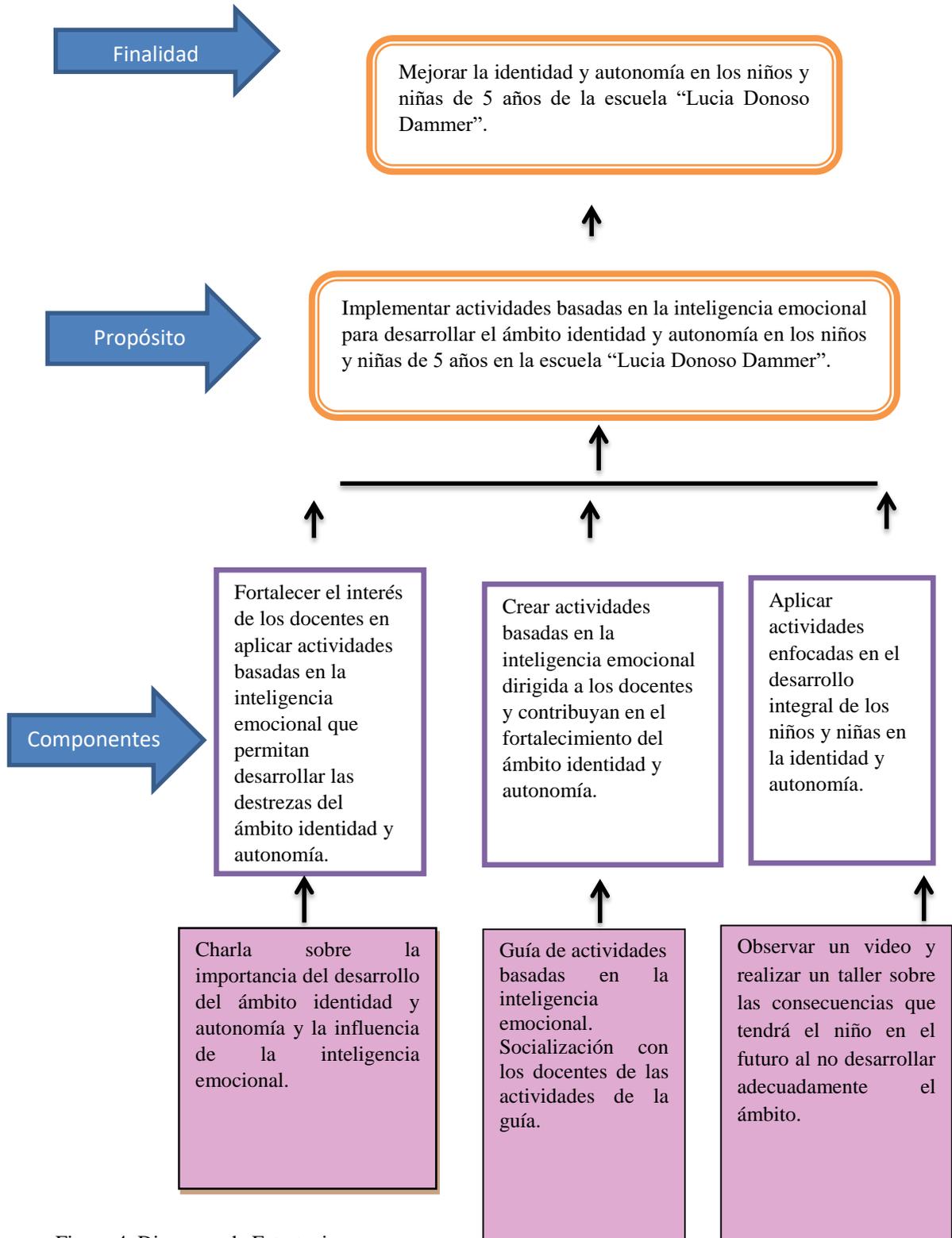


Figura 4 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Jesy Cadena

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

4.04 Matriz de marco lógico

La matriz del marco lógico está constituida por la finalidad, los indicadores los medios de verificación y supuestos. En la presente matriz tenemos como fin mejorar la identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años de la escuela “Lucia Donoso Dammer”.

Como indicadores tenemos que en la comunidad educativa según los resultados de la encuesta de la cuarta pregunta un 47 % que afirma que existe timidez o inseguridad en los niños y un 53 % afirma que no existe por lo cual se busca corregir estas falencias, seguido de esto tenemos los medios de verificación que son la recolección de datos y la encuesta dirigida a los docentes, los supuestos tratan que la institución educativa se compromete a investigar para mejorar sus conocimientos para fortalecer el ámbito identidad y autonomía.

Seguido encontramos el propósito que es el que busca implementar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años de la escuela “Lucia Donoso Dammer” en los indicadores se afirma que en la escuela se trabaja para desarrollar el área cognitiva por lo que se deja de lado el desarrollo de la identidad y autonomía, los medios de verificación que sustentan esta información son las encuestas realizadas a los docentes la técnica de observación y hojas de trabajo que se aplican y los supuesto manifiestan poner en práctica las actividades basadas en la inteligencia emocional.

A continuación, se presenta los componentes con los respectivos resultados que desean fortalecer el interés en los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional, el indicador nos muestra que el 100 % de los docentes afirman que es importante realizar actividades innovadoras que les permitan desarrollar el ámbito identidad y autonomía, en los medios de verificación según la encuesta realizada nos muestra que el 100 % de los docentes están de acuerdo con realizar actividades innovadoras referentes al desarrollo identidad y autonomía, los medios de verificación estas asociados totalmente en la encuesta realizada antes de la socialización, los supuestos se basan en los compromisos donde se llega a un acuerdo con los docentes para que encuentren un momento adecuado en la jornada diaria en la cual puedan aplicar las actividades basadas en la inteligencia emocional que despierten el interés en los niños y niñas.

Otro de los componentes esenciales es crear actividades basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes y contribuyan que en el fortalecimiento del ámbito identidad y autonomía para que los niños y niñas tengan una buena relación con la sociedad, los indicadores nos muestra que el 100 % de los docentes encuestados afirma que no se toma el tiempo para planificar basándose en la inteligencia emocional lo que contribuye en el desarrollo aprendizaje en las relaciones interpersonales, en cuanto a los medios de verificación se basan específicamente en la encuesta realizada antes de la socialización lo que permitió aclarar toda la información que se está presentando, los supuestos son esenciales ya que nos permite acercarnos al cumplimiento de los objetivos ya que los docentes

manifiestan que pondrán todo su esfuerzo a la hora de buscar y aplicar para trabajar el área de relaciones interpersonales.

El siguiente componente consiste en aplicar actividades enfocadas en el desarrollo integral de los niños y niñas, los indicadores manifiestan que el 100 % de los docentes encuestados afirma que su metodología de trabajo será excelente vinculándola con la inteligencia emocional de esta manera le permite ir integrando y tener un ambiente agradable, el medio de verificación que se presenta es la sustentación de la información presentada gracias a la encuesta que fue presentada antes de la socialización, los supuestos presentan los compromisos de los docentes donde se comprometen en aplicar actividades donde todos los niños se relacionen y participen de manera activa.

A continuación el siguiente componente charla sobre la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía y la influencia de la inteligencia emocional, los indicadores nos permiten evidenciar que el 100 % de los docentes encuestados aseguran que no han recibido charlas sobre la importancia del fortalecimiento de la identidad y autonomía ya que esto contribuye a la formación humana, los medios de verificación son el respaldo de la encuesta realizada antes de la socialización, los supuestos presentan los compromisos donde los docentes se comprometen a buscar charlas o capacitaciones sobre la identidad y autonomía junto a la inteligencia emocional.

Dentro de los componentes encontramos la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional, los indicadores nos muestran que el 100 % de los

encuestados desconoce de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional que facilite el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas, los medios de verificación son aquellos que se encuentran en la encuesta aplicada antes de la socialización, los supuestos es el compromiso donde los docentes están dispuestos en aplicar las actividades de una guía basada en la inteligencia emocional para el desarrollo de las destrezas del ámbito identidad y autonomía.

Además de esto se presentan otras actividades como socialización con los docentes de las actividades de la guía basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes, los indicadores se presentan mediante la socialización de la guía de actividades se espera que un 80% de lo explicado se ponga en práctica en el salón de clase, sus medios de verificación son basados en la encuesta final que se aplica a los docentes que fueron participes de la socialización, los supuestos se encargan de motivar a los docentes a dar uso de la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar el ámbito identidad y autonomía.

El ultimo componente realizar un taller sobre las consecuencias que tendrá el niño en el futuro al no desarrollar adecuadamente el ámbito, los indicadores, los indicadores se realizará diferentes actividades como, mostrar un video a los docentes sobre cómo sería el futuro de los niños y niñas al no desarrollar de una manera adecuada el ámbito identidad y autonomía, actividades grupales, informe sobre el taller, medios de verificación nos muestran los medios que se necesitan para alcanzar los objetivos propuestos, los supuestos que se da a continuación es

motivar a los docentes a trabajar de manera adecuada utilizando actividades innovadoras que llamen la atención de sus alumnos y así fortalecer el ámbito identidad y autonomía.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Tabla 5 Matriz de marco lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Mejorar la identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años de la escuela “Lucia Donoso Dammer”.	En la comunidad educativa según la cuarta pregunta el 47 % afirma que en la escuela existen niños con timidez o inseguridad y un 53 % afirma que no existe.	Recolección de datos de la encuesta hacia los docentes	La institución educativa se compromete a investigar para mejorar sus conocimientos para fortalecer el ámbito identidad y autonomía.
Propósito Implementar actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas de 5 años en la escuela “Lucia Donoso Dammer”.	Se afirma que en la escuela se trabaja el desarrollo cognitivo de los niños por lo que se deja de lado el desarrollo del ámbito identidad y autonomía.	Encuesta realizada a los docentes Observación Hojas de trabajo que aplican.	Poner en práctica las actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollo del ámbito identidad y autonomía.
Fortalecer el interés de los docentes en aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía.	El 100 % de los docentes encuestados afirman que es importante realizar actividades innovadoras que les permitan desarrollar su identidad y autonomía.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Se llega a un acuerdo con las docentes para que encuentren un momento adecuado en la jornada diaria en el cual puedan aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional que despierten el interés en los niños y niñas.
Crear actividades basadas en la inteligencia emocional dirigida a los docentes y contribuyan en el fortalecimiento del	El 100 % de los docentes encuestados afirma que no se toma el tiempo para planificar basándose en la inteligencia emocional que contribuyan en el desarrollo	Encuesta aplicada antes de la socialización	Los docentes manifiestan que pondrá todo su esfuerzo a la hora de buscar y aplicar

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

<p>ámbito identidad y autonomía.</p>	<p>aprendizaje en las relaciones interpersonales.</p>		<p>actividades para trabajar el área de relaciones interpersonales.</p>
<p>Aplicar actividades enfocadas en el desarrollo integral de los niños y niñas en la identidad y autonomía.</p>	<p>El 100 % de los docentes encuestados afirma que su metodología de trabajo será excelente vinculándola con la inteligencia emocional de esta manera le permite ir integrando y tener un ambiente agradable.</p>	<p>Encuesta aplicada antes de la socialización</p>	<p>Los docentes se comprometen en aplicar actividades donde todos los niños se relacionen y participen de manera activa.</p>
<p>Charla sobre la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía y la influencia de la inteligencia emocional.</p>	<p>El 100 % de los docentes encuestados aseguran que no han recibido charlas sobre la importancia del fortalecimiento de la identidad y autonomía.</p>	<p>Encuesta aplicada antes de la socialización</p>	<p>Buscar charlas o capacitaciones sobre a identidad y autonomía junto con la inteligencia emocional.</p>
<p>Guía de actividades basadas en la inteligencia emocional.</p>	<p>El 100 % de los encuestados desconoce de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional que facilite el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas.</p>	<p>Encuesta aplicada antes de la socialización</p>	<p>Los docentes están dispuestos en aplicar las actividades de una guía basada en la inteligencia emocional para el desarrollo de las destrezas del ámbito identidad y autonomía.</p>
<p>Socialización con los docentes de las actividades de la guía.</p>	<p>Mediante la socialización de la guía de actividades se espera que un 80% de lo explicado se ponga en práctica en el salón de clase.</p>	<p>Encuesta final</p>	<p>Incentivar a los docentes a dar uso de la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan el desarrollo del ámbito identidad y autonomía.</p>

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

<p>Realizar un taller sobre las consecuencias que tendrá el niño en el futuro al no desarrollar adecuadamente el ámbito.</p>	<p>Realizar diferentes actividades como:</p> <p>Mostrar un video a los docentes sobre cómo sería el futuro de los niños y niñas al no desarrollar de una manera adecuada el ámbito identidad y autonomía.</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Informe sobre el taller.</p>	<p>Infocus Papelotes Marcadores Hojas Salón de clase</p>	<p>Motivar a los docentes a trabajar de manera adecuada utilizando actividades innovadoras que llamen la atención de sus alumnos y así fortalecer el ámbito identidad y autonomía</p>
--	--	--	---

Fuente: *Matriz de marco lógico*

Elaborado por: *Jesy Cadena*

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.01.01 Antecedentes

La escuela “Lucia Donoso Dammer” es una institución que acogido diferentes estrategias desde su fundación el 20 de noviembre de 1955. La forma de enseñanza que acoge todas las áreas académicas, enfocándose en los principios científicos brindando una educación académica similar a la escuela tradicional trabajando en hojas.

La escuela “Lucia Donoso Dammer” en el nivel inicial se trabaja con la pedagogía del amor basándose en los principios y valores con la ayuda de las hojas de actividades u hojas de trabajo, verificando así que en los salones de clase que este método es muy rígido ya que genera competencia entre sus mismos compañeros para ser el mejor de toda la institución, esto lleva a concientizar a los docentes en buscar nuevas estrategias para fortalecer el vínculo afectivo en sus estudiantes con la comunidad educativa y desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía establecidas en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

5.01.02 Datos Informativos

- Nombre de la institución: Escuela “Lucia Donoso Dammer”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Cayambe
- Parroquia: Ascazubi
- Dirección: Barrio La Comuna calle Rocafuerte, Santa Lucia y San Francisco
- Teléfono: 2784 – 659
- E-mail: luciadonoso2010@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Publico
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina
- Número de estudiantes: 105
- Número de Docentes: 6
- Autoridad Máxima: Lic. José Días

5.01.03 Reseña Histórica

La Escuela “Lucia Donoso Dammer” ubicada en la Comuna Ascazubi Alto, Parroquia Ascazubi, Cantón Cayambe Provincia de Pichincha fue creada el 20 de noviembre de 1995 por la señorita profesora María Natalia Ron Parra en calidad de Meritoria en calidad de profesora normalista rural, graduada en el normal “San Pablo de los Lagos” el 19 de julio de 1958.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

La casita construida para que funcionara una escuela comunal comenzó a construirse a partir del año 1957. Siendo presidente del cabildo desde ese entonces y por el lapso de 20 años el Sr. Benito Santillán.

Las casas estaban compuestas de tres piezas, de las cuales solo una ofrecía condiciones para hacer en ella una aulita pequeña, la casa estaba construida de tapiales que conforman las paredes, el tumbado es de carrizo, amarrado y barro la cubierta de madera y tejas de barro cocido puertas y ventanas de madera y únicamente el cuartito que hace las veces de aula y el corredor están entablados.

Y fue construida de la siguiente manera; el Dr. Pazmiño a nombre del Consejo Municipal de Cayambe dona la cantidad de unos mil sucres con lo que se paga al tapialero, se compra la teja y los ladrillos necesarios. La señorita Lucia Donoso Dammer y su padre donan cinco arboles de eucalipto con lo que se ponen las cubiertas, se construyen las puertas y se logra establecer lo ya anteriormente anotado.

El aula pequeña cuenta con un pizarrón, una banca de dos metros de largo, hecha de tiras de madera de eucalipto, diez pupitres de madera biperpersonales, separadas la mesita y el asiento, dos sillas de madera, una mesa de madera de eucalipto de 1.15m de largo para la profesora, quien inicia las labores con tres grados: primero, segundo y tercero conformado por 32 alumnos.

Primer plan de acción fue:

Formar una pequeña biblioteca con libros, cuentos y revistas.

Promover horas sociales, conferencias educativas, participación de los niños y niñas en las mingas comunales; Elaborar un periódico social con trabajos escritos por los niños, formar un botiquín y realizar sesiones mensuales con los padres de familia.

Al finalizar el quinto periodo escolar se inaugura el plantel por la señorita profesora María Yolanda Simbaña Haro en el transcurso de este año escolar se construyó una cocina con una minga de padres de familia y aporte de material del Municipio de Cayambe, se construye un aula prefabricada por el Consejo Provincial de Pichincha, en el periodo escolar de 1987 inicia el año lectivo con 47 alumnos matriculados distribuidos en seis grados.

Mediante gestionar el Municipio de Cayambe donan pintura y vidrios para el ángulo de las diferentes aulas.

De la DINACE, se obtiene un juego de recreación infantil.

En el periodo escolar 1988 – 1989 se inicia con 46 alumnos, en este año asume la dirección la profesora Yolanda Simbaña, en este mismo año se inicia el trámite de las escrituras de la escuela en el Municipio de Cayambe y el Ministerio de Educación y la autogestión para el cerramiento de la escuela con el Consejo Provincial.

En el periodo escolar de 1989 – 1992.

Se realizan actividades como:

- Se legalizo las escrituras de la escuela a nombre del Ministerio de Educación.

- Se consiguió materiales para la reconstrucción de las baterías sanitarias.
- Se continua con el trámite para el cerramiento de la escuela.
- Se adquirió la colocación escolar del Ministerio de Educación.
- Se logró la adquisición de utensilios de cocina.

En el periodo de 1996 – 1997.

Plan Internacional se hace presente en nuestra escuela.

Plan Internacional es una organización humanitaria de países extranjeros de desarrollo enfocados en los niños y niñas cuya base fundamental es el patrocinio. Plan trabaja en función de recibir recursos vienen de las familias amigas que aportan quincenalmente o mensualmente.

Lo primero que realizaron fue:

- Diagnostico a toda la comunidad.
 - Contacto directo con los líderes de la comunidad pues que solo trabajan con los líderes de la comunidad.
 - Convenios entre Plan Internacional y comunidad.
1. Nombrar un coordinador comunitario de comunicaciones siendo la base fundamental para ser favorecidos por parte de Plan Internacional ya que esta área es directa de comunicación entre patrocinadores y patrocinados.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

2. Convenios y compromisos acuerdan trabajar en proyectos plasmados en obras.

Todo este proceso se lleva a cabo bajo la dirección del Sr. Profesor Washington Acuña coordinador de Plan Internacional Quito.

Periodo escolar de 1998 - 1999

P.I.Q cambia de nombre como PROGRAMA ESCUELA AMIGA SALUDABLE.

Con este nuevo programa obtendremos una escuela de calidad mejorando la metodología en la educación y eliminando el maltrato infantil.

Capacitaron al personal docente, padres y madres de familia y niños/niñas en el bien de la educación y salud.

- Implementación de cocina, mobiliario
- Material didáctico
- Juegos de ludoteca
- Mobiliario para el uso de la ludoteca
- El Dr. Gonzalo Pazmiño contribuye con el mobiliario para el aula de ludoteca.

Es así como se ha logrado transformar la escuela en lo que refiere a infraestructura, con la participación de Plan Internacional se logró la capacitación del personal docente. En la actualidad la escuela cuenta con 105 alumnos se cuenta con cuatro maestros con el nombramiento y una maestra parvulario a nombramiento

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

provisional en el año 2017 – 2018 ingresa como aumento la profesora Cristina Fernanda Portilla Peña, mejorando así la oferta educativa y la calidad de educación en el sector rural.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Desarrollar el ámbito identidad y autonomía a través de la elaboración de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de la escuela “Lucía Donoso Dammer”.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- Crear actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan fortalecer el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas.
- Contribuir en las relaciones interpersonales en la comunidad educativa para formar un ambiente donde todos puedan compartir.
- Incentivar a los docentes a brindar una educación más interactiva para que todos los niños puedan relacionarse con la ayuda de la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional.

5.01.02 Justificación

En el mundo dentro del ámbito educativo se encuentra rodeado por diferentes factores que en algunos casos contribuye al desarrollo evolutivo del ser humano esto favorece por completo a los niños y niñas ya que dentro sus primeros 5 años de vida es donde desarrollan su área cognitiva, además d eso son la parte fundamental de la

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

sociedad esperando formarlos con principios y valores y de esa manera obtener un ambiente agradable en la comunidad educativa.

La escuela es un lugar donde se fomenta la convivencia con diferentes personas, descubriendo el mundo obteniendo conocimientos compartidos, también es un lugar de formación personal crecimiento en el aprendizaje fomentando la integración y las relaciones interpersonales con los niños.

La importancia de la elaboración de esta guía es que contribuye en el desarrollo de las destrezas del ámbito identidad y autonomía planteadas en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria, ya que esto hace que obtengan un progresivo conocimiento de sí mismos de su autoimagen a través de esto tendrán la capacidad de utilizar los recursos personales en cada momento necesario.

En el ambiente educativo se producen diferentes situaciones, es por esto que al implementar y dar uso de esta guía los docentes contarán con una herramienta más para cumplir los objetivos de la educación, además de esto se aclara que los procesos de formación de identidad, desarrollo afectivos y socialización empieza en la familia.

Este proyecto cumple con todos los lineamientos que se encuentran basados en la identidad y autonomía, en la Constitución de la República en la sección octava de la educación en el art. 68 menciona que el sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza de la cultura de nuestro país para esto se necesitará el apoyo de la comunidad educativa y los padres de familia, en el art. 2 de la LOEI de los principios, habla sobre las identidades culturales donde se garantiza el derecho de las

personas a una educación que les permita formar y construir su propia identidad cultural.

5.01.03 Marco Teórico

5.01.03.01 El niño de 5 años

5.01.03.01.01 Características evolutivas del niño

Por lo general todos los niños y niñas progresan de una etapa de desarrollo en una secuencia natural, cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Las etapas que el niño debe desarrollar son, cognitivo, afectivo – social, lenguaje y sensorial motor.

5.01.03.01.02 Características sociales

Los niños muchas veces sienten alegría y la quieren compartir con los demás, cuando sienten miedo o tristeza necesitan de una persona adulta para los consuele o les brinde protección y sentirse seguros.

A continuación, algunas características sociales de los niños:

- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para formar la amistad.
- Le agrada los juegos en grupos.
- Le interesa más los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.

- Le gusta disfrazarse de sus personajes favoritos.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Siente vergüenza y la deshonra.
- Diferencian en los juegos de varones y de mujeres.
- Confunde la realidad con la fantasía debido a la creación de su imaginación.

Dentro de la teoría del aprendizaje social encontramos que los niños van formando su identidad, los niños irán aprendiendo de un modelo de su mismo género además de esto modifica su entorno y sus variables personales, dentro de este aprendizaje sobre todo cuando el comportamiento es complejo se inician técnicas para mejorarlo de una manera adecuada esto generalmente se inicia con la observación.

Es imprescindible enseñar al niño en esta edad cual su nombre su dirección domiciliaria y la importancia de convivir en la comunidad educativa, enseñándole reglas de comportamiento en los juegos y demás actividades que realicen, dentro de esto muchas veces se podrá identificar a niños con timidez es por eso que los docentes al aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional está tomando una herramienta donde permitirá despertar un interés en los niños al momento de realizarlas, tomando as actitudes positivas al momento de tener relaciones interpersonales con sus compañeros.

5.01.03.01.03 Agentes de influencia social

La socialización es muy compleja de desarrollar en los niños ya que se requiere de diferentes agentes que afronta niños, padres y docentes, porque existen diferentes

antecedentes en los niños y ahí se produce la timidez el miedo y la inseguridad debido a esto se requiere implantar valores y normas de conducta. El adulto o el educador es quien dictara las normas de conducta que se debe llevar en casa o en la escuela. El objetivo de los docentes es guiar y orientar en la formación de la identidad y autonomía de los niños en el proceso diario de relación interpersonal con la comunidad educativa empujando así a la convivencia social con reglas y normas que impone la misma, llevando así a los niños y niñas a concientizar sus acciones y emociones.

5.01.03.02 La inteligencia emocional

5.01.03.02.01 ¿Qué es la inteligencia emocional?

La inteligencia emocional pone de relieve las limitaciones del coeficiente intelectual, al que tradicionalmente se le había dado tanta importancia en la educación, sosteniendo que no es el único factor que indica la capacidad del sujeto humano, pues existen una serie de habilidades que se pueden aprender basadas en los sentimientos y las emociones: el autocontrol, el entusiasmo, la empatía. Sin embargo, la inteligencia emocional no es algo que se adquiera de hoy para mañana, sino que se trata de un continuo que requiere de un trabajo constante y colaborativo entre casa y escuela. Son de vital importancia para el futuro adulto cómo fueron las lecciones emocionales que aprendió en casa y en la escuela durante la niñez, ya que ahí es donde están los principios que rigen la inteligencia emocional, cuyo entrenamiento lleva tiempo y exige de una madurez emocional a través de algunas conquistas evolutivas. Además, para el trabajo de la inteligencia emocional es importante entender al niño/a como un todo que se desarrolla no sólo en el ámbito

cognitivo, sino también -y paralelamente- en el ámbito motor, moral, social y afectivo, ya que todos estos ámbitos contribuyen de una u otra forma al desarrollo de la personalidad del niño/a. Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud). La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños/as, sobre todo a partir de los modelos que el niño/a se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños/as son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos. En uno de los estudios se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia (Goleman, 1996). Se considera que la inteligencia emocional es un elemento fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, poniendo limitaciones al coeficiente intelectual ya que en la actualidad se lo conoce como el único factor que indica la capacidad humana. A la inteligencia emocional se la trabaja constantemente en el hogar y en la escuela y esto es de vital importancia para los infantes es un medio de educación cuyo fin es desarrollar todos los procesos cognitivos. (Morón, 2010)

5.01.03.02.02 Inteligencia emocional en los niños

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Las emociones, son grandes condicionantes de nuestra conducta, pueden influenciar nuestra vida en multitud de sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos.

Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. Emoción, pensamiento y acción, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

En la Inteligencia emocional en niños y para comprender y manejar las emociones, debemos tenerlas presentes en todo momento, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas.

Tal y como hemos puesto de manifiesto en más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y que, podemos decir, se encuentra a la base de los demás, por encontrarse todo lo que hacemos impregnado de emoción.

Si bien para los adultos resulta verdaderamente difícil controlar las emociones en determinados momentos, para los niños y niñas este control es aún más complicado al carecer de experiencias previas similares y estrategias de abordaje.

En ocasiones, nos encontramos con niños cuyo control emocional es prácticamente inexistente. Se muestran irascibles e irritables a menudo, no se les puede negar nada porque están acostumbrados a que se les permita y consienta casi todo.

El conocimiento, comprensión y control de las emociones, es por tanto vital, pues éstas nos permiten adaptarnos, comunicarnos y desenvolvernos en sociedad. Además, no debemos olvidar que la emoción es fiel compañera de la motivación, el motor de la consecución de objetivos.

Gracias a las emociones podemos sentir empatía hacia otras personas, recuperar recuerdos significativos de nuestra vida e incluso superar exitosamente momentos complicados. Por lo tanto, la inteligencia emocional es de gran importancia en el desarrollo de la infancia, ya que durante este tiempo los niños y niñas establecen sus actitudes, van adquiriendo sus hábitos emocionales, en los cuales los padres y docentes tienen el trabajo de contribuir, son ellos los que permitirán entender sobre las consecuencias que tendrán sobre sus conductas. Durante este periodo crítico de aprendizaje los infantes establecen sus actitudes, es aquí donde los padres son modelos de aprendizaje de conducta y por otro lado también influirá el número de experiencias que tendrá en el desarrollo de su personalidad. (Portal de educación infantil primaria, 2017)

5.01.03.02.03. Inteligencia emocional en la escuela

El desarrollo emocional de los niños y niñas en la etapa de Educación Infantil pasa por una serie de hitos, que habría que conocer al ser la base de la que

partiríamos para el trabajo de la inteligencia emocional de nuestros alumnos y alumnas. Estos hitos son como una plataforma de lanzamiento individual para la inteligencia emocional de cada niño o niña. Así pues, el alumnado de Educación Infantil empieza a formar el concepto de sí mismo diferenciándose de lo que le rodea, a los tres años pide más independencia y autonomía, aprende a identificar emociones sencillas en otras personas, juega de forma individual y paralela a otros niños y niñas y a partir de los 5 años empieza a construir la propia identidad y a afianzar las relaciones con los otros.

La inteligencia emocional requiere de una asociación con diferentes ámbitos uno de ellos la identidad y autonomía, es aquí donde los niños van formando su desarrollo integral, fortaleciendo su autoestima las habilidades emocionales, y las actitudes también conocen los efectos de sus conductas reconociendo así su nivel de madurez, además, van creando su propia identidad y cultura. (Morón, 2010)

5.01.03.02.04. Las emociones y su impacto sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar

En el capítulo precedente se insistió sobre el hecho de que las competencias emocionales están inmersas en el aprendizaje sin querer subestimar las otras competencias que es necesario confirmar que lo emocional es probablemente lo más importante la razón es simple el ser humano es fundamentalmente afectivo es momento de examinar más profundamente las emociones y su impacto sobre el aprendizaje

La palabra emoción se deriva del verbo emocionar que significa poner en movimiento por esa razón cuando estamos emocionados en ocasiones decimos eso mueve desde adentro la palabra emoción comprende el término emoción que tiene la misma raíz que la palabra motor se puede decir entonces que las emociones son los poderosos motores que hacen mover de manera sensible al ser humano y esto tanto al interior como exteriormente.

5.01.03.03 Identidad y Autonomía

5.01.03.03.01 Que es la Identidad

En un mundo en el que lo único permanente es el cambio ¿la identidad puede permanecer estática, inmutable, sin transformación alguna? Pareciera que la incertidumbre del entorno en el que habitamos también trasciende las fronteras personales de la construcción subjetiva de la identidad y, sin embargo, hay algo que pareciera quedar inalterado, a salvo de la confusión que impera alrededor. Erikson ha llamado a dicho factor de continuidad interior como mismidad, es decir el sentido del ser que va unido a la percepción de continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, unida a la noción de que otros reconocen tal existencia. La permanencia en el tiempo de la identidad es un factor relevante. Laing (1961) define a la identidad como “aquello por lo que uno siente que es “él mismo” en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado”

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad

personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio-culturales con los que consideramos que compartimos características en común. Ello, en correspondencia con un proceso dialéctico de formación de la propia identidad, a partir de la representación imaginaria o construcción simbólica de ella (autodefinición) y la identidad social que se elabora a partir del reconocimiento, en la propia identidad, de valores, de creencias, de rasgos característicos del grupo o los grupos de pertenencia, que también resultan definitorios de la propia personalidad. Es una especie de acuerdo interior entre la identidad personal que se centra en la diferencia con respecto a los otros y la identidad social o colectiva que pone el acento en la igualdad con los demás.

Considerando que la identidad se ha definido como aquella parte del auto concepto de cada individuo donde hace referencia a los procesos que debemos conocer cuando un sujeto toma conciencia de ser el mismo, obteniendo la capacidad para diferenciarse de otros, identificarse en determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia conciencia al expresarse, sobre todo forma (García , s.f)

5.01.03.03.02 Tipos de Identidad

Identidad personal

La huella digital permite conocer la identidad de la persona.

La identidad personal alude en primera instancia al nombre y apellido que cada persona ha recibido. De esta manera, una persona puede ser diferenciada del resto. Con los avances de la tecnología y el importante incremento de la población a

nivel mundial, se han implementado nuevos elementos que permiten diferenciar a una persona de otra, como lo son las huellas digitales y el ADN.

También, la identidad personal puede referir a cuestiones más bien vinculadas con la cultura, como lo son la profesión, las habilidades, la etnia, la religión, la actividad laboral, la personalidad, los gustos o el comportamiento.

Identidad cultural

Este concepto implica todo aquello que tiene que ver con las creencias, tradiciones, símbolos, comportamientos, valores y orgullos que comparten los miembros de un determinado grupo de personas y que son a su vez los que permiten la existencia de un sentimiento de pertenencia.

Este sentimiento ayuda a que, a pesar de las diferencias individuales, los miembros puedan tener algo en común. Esta puede ser definida también por oposición a otras, esto significa que un grupo puede ser identificado como tal justamente porque presenta diferencias explícitas y notables que permiten establecer la existencia de distintos grupos.

Identidad nacional

La identidad nacional se puede dar por el hecho de compartir costumbres o tradiciones. La identidad nacional, por otro lado, es aquella que vincula a los individuos con la nación de la cual forma parte. Esto se puede dar por el hecho de compartir ciertas costumbres o tradiciones, religión, cosmovisión o

comportamientos; por habitar el mismo territorio o por tener sentimientos de pertenencia.

Este concepto se opone claramente al de globalización, en el que se promueve la integración total de las naciones o bien, el predominio de una región sobre el resto, lo que terminaría imponiendo los rasgos de un grupo a la totalidad de la población mundial.

Identidad de género

En los últimos años comenzó a hablarse de identidad de género entendiéndosela como el género que con el cual una persona logra identificarse. También puede utilizárselo para hacer referencia al género que se le atribuye a una persona a partir de elementos que responden al rol de género, que pueden ser la ropa que usa, su comportamiento, apariencia, etcétera.

De esta forma, el sentimiento de feminidad o masculinidad que tiene una persona no necesariamente coincide con su genitalidad. El término de identidad de género suele ser igualado con el de identidad sexual, aunque hay quienes establecen diferencias entre ambos.

La identidad hace referencia a un conjunto de rasgos, características que diferencian a un individuo del resto, existen tipos de identidad las mismas que contribuyen al sujeto en su desarrollo personal, ya que se dice que la identidad es una conciencia que cada uno tiene a la vez esta genera controversia cuando se mezclan diferentes ámbitos, cabe recalcar que la identidad personal se la conoce

más por un pedazo de papel que conlleva una serie de datos la misma que ayuda a controlar el orden, también la identidad sexual no tiene ninguna relación con la orientación sexual, través de la identidad el ser humano debe tener igualdad. (Concepto.de, 2019)

5.01.03.03.03 La autonomía

La autonomía personal (moral o decisoria) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto a autonomía no es dependencia sino heteronomía.

La dependencia hace referencia a la necesidad de atenciones por parte de otras personas para realizar las tareas de la vida cotidiana. El término opuesto a dependencia es independencia. Las personas mayores en situación de fragilidad o dependencia pueden tener disminuida o no su autonomía personal.

La autonomía como capacidad y como derecho (López Fraguas y col 2004)

La autonomía como capacidad se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.

La autonomía como derecho hace referencia a la garantía de que las personas, al margen de sus capacidades, puedan desarrollar un proyecto vital

basado en su identidad personal y tener control sobre el mismo. En el caso de personas con grave afectación, el ejercicio del derecho a su autonomía suele ser indirecto, es decir mediado por otros y a través de los apoyos precisos.

La autonomía en las personas con deterioro cognitivo

La autonomía no es una capacidad única y fija. No es una cuestión de todo o nada. Depende de la competencia de cada persona (cognitiva y emocional) para actuar o decidir, pero también de la situación o tarea (del riesgo que conlleve para la propia persona o para los demás) y del entorno (de los apoyos que tenga). Por eso las personas con deterioro cognitivo pueden y deber tener oportunidades y apoyos para seguir tomando decisiones para las que todavía tengan capacidades. Las personas cuyas competencias para la toma de decisiones están muy mermadas (deterioro cognitivo muy severo, trastorno mental severo), necesitarán ser representadas por otros para gestionar aspectos elementales de su vida. La autonomía se entiende también como derecho y siguen teniéndolo. En estos casos el ejercicio de la autonomía es indirecto y se hace efectiva a través de los otros, familia, allegados, profesionales. La autonomía en términos general hace referencia a la auto personalidad la independencia de cada ser humano, capacidad o condición de realizar alguna tarea de manera independiente de una manera adecuada (Acperontologia, 2019)

5.01.03.03.04 La autonomía en la educación infantil

Se define la autonomía como la capacidad de superar por uno mismo los retos que se nos plantean, utilizando las competencias propias. Partimos de la idea

de que el desarrollo va de la heteronomía a la autonomía. En efecto, cuando el niño o niña nace es un ser indefenso y dependiente, necesitando de la asistencia del adulto para la satisfacción de casi todas sus necesidades. A medida que va evolucionando se va haciendo más independiente, y esa independencia va a estar condicionada, en buena medida, por el nivel de autonomía que vaya consiguiendo en interacción con los distintos contextos en los que se desenvuelve. (Benitez, 2018)

5.01.03.03.05 Tipos de Autonomía

Autonomía personal

La autonomía personal es un concepto propio de disciplinas como la Filosofía, la Pedagogía y la Psicología. Se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo. La autonomía personal se trabaja en distintos ámbitos, como la educación infantil y la educación para personas con discapacidades.

Autonomía moral

Autonomía moral es la capacidad del ser humano de valorar aspectos de carácter moral por sí mismo, como, por ejemplo, distinguir lo que está bien de lo que está mal, o lo que es justo de lo injusto. Se considera que las personas son capaces de juzgar un modo de actuación o una realidad sin tener en cuenta factores externos que puedan influir en esa valoración. Sin embargo, a nivel real, la autonomía moral de las personas se ve fuertemente influenciada por el entorno

social. Se considera que la autonomía moral es producto del desarrollo humano y personal, y otorga a las personas una capacidad de decisión consecuente con sus valores morales y su percepción crítica del mundo.

Autonomía y heteronomía

La heteronomía es un concepto filosófico que define la condición de la voluntad que se rige por imperativos que no son propios, sino que proceden de agentes externos. En este sentido, es un concepto opuesto a la idea de autonomía. Es importante no confundir este concepto con la heteronimia, que es un término lingüístico que identifica la relación entre dos palabras de orígenes etimológicos distintos, por ejemplo, caballo y yegua.

Autonomía e independencia

Autonomía no es lo mismo que independencia. La independencia es la condición de independiente, es decir, la libertad de actuar, obrar y decidir sin estar sujeto al mandato de nadie. La independencia es un término que se usa en la política para referirse a los Estados que se emanciparon de la dominación de otro Estado.

Autonomía, en cambio, se refiere a cierta potestad o nivel de independencia que una persona u organismo tiene para actuar, hacer o decidir, dentro de ciertos términos. Así, una provincia, un municipio, un distrito, una universidad o un departamento pueden gozar de cierta autonomía siempre y cuando se mantengan dentro de los límites de las normas o las leyes que rigen la entidad superior de la cual son tributarios. La autonomía hace referencia a las conductas que surgen por

el propio individuo, cuando el ser humano tiene autonomía quiere decir que es capaz de hacer y decir que lo que siente, además formula un conjunto de reglas o normas que establece el propio individuo. Ser autónomo también abarca cuando una persona analiza lo que debe hacer y si en realidad cree necesario hacerlo o si nos estamos engañando. (Significados, 2019)

5.01.03.03.06 Identidad y Autonomía

Esta área trata de sistematizar las respuestas a las preguntas que los niños se podrían hacer del siguiente tipo: ¿quién soy yo?, ¿cómo soy?

A la vez en esta área se pretende organizar las experiencias para la construcción de su identidad personal, su autoestima y la adquisición progresiva de autonomía.

Las experiencias que el niño va teniendo en las relaciones con adultos y niños y el medio le ayudarán a responder a sus preguntas y a ir elaborando y construyendo la idea de sí mismo.

La autoestima depende de la comunicación y valoración y sus experiencias ante los fracasos o competencia.

La adquisición de hábitos de higiene y salud dependerá del avance y control de su cuerpo, así como de las experiencias que se le faciliten.

Los procesos madurativos cerebrales son importantes para los progresos de los niños en el terreno anterior pero también en la actividad que desarrolla. Por ello, hay que ofrecer actividades que tengan sentido para ellos, para ayudarles a progresar.

El conocimiento de su cuerpo, así como sus posibilidades motrices le irán descubriendo las posibilidades expresivas y manipulativas.

La autonomía en los hábitos de higiene le servirá para desarrollar su seguridad y autoestima.

5.01.03.03.01 Conocimiento del medio físico social

Ayudar al niño a superar satisfactoriamente este proceso de incorporación a un medio social nuevo, procurando experiencias que puedan superar de acuerdo con sus posibilidades, mediante la observación, para comprender el grado de adaptación al nuevo medio y sus dificultades “herramientas y recursos”.

Esta área pretende el descubrimiento de la realidad social y física más próxima al niño: los amigos, su casa, la escuela, la familia, y en general aquellos objetos, espacios y animales que se encuentran en su entorno más próximo.

Los niños necesitan partir de sus actuaciones y relaciones; conocer el medio y sus resultados. A través de estas actividades y experiencias relacionadas con el medio físico va a tener ocasiones para fomentar actitudes de cuidado y respeto del entorno, así como el respeto a las normas del grupo, creándose así personas críticas, curiosas y respetuosas capaces de integrarse en la realidad social. Es importante recalcar el ámbito identidad y autonomía es fundamental en las relaciones interpersonales, es importante señalar que la construcción de la identidad permite plantear relaciones basadas en el buen trato con la sociedad. El contribuir con el desarrollo de la identidad es de mucha importancia ya que el beneficio para los

infantes será para el futuro a la vez implantando valores y normas de convivencia, fortaleciendo un ambiente armónico buscando el bienestar para todos. (Miguel , 2019)

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo. La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

1. Aumenta la autoestima.
2. Desarrolla la responsabilidad.
3. Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
4. Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender. Y otras veces, debido a la respuesta de los niños o niñas como “yo no puedo” o “yo no sé”, tendemos a

hacerles las cosas. Esta actitud nuestra no favorece el desarrollo de los niños y niñas dado a que en estas edades tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos/as y para cooperar en las tareas de la casa y del colegio, por ello debemos aprovechar esta tendencia para desarrollar la autonomía. La identidad y autonomía en los niños y niñas es de gran importancia ya que fortalece la capacidad de realizar actividades si la ayuda de personas adultas, crece su autoestima, y los niños y niñas son más responsables con las tareas que se les encomienda, también su desarrollo cognitivo cada vez es más significativo y los afrontan con mayor seguridad. (Autonomía, s.f)

5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.02.01 Metodología

El presente proyecto es de tipo I+D+I (Investigación + Desarrollo + Innovación) que se rige bajo diferentes parámetros que permiten llegar a la siguiente interpretación.

La investigación es el camino que realiza la búsqueda de la información que permite alcanzar el objetivo de un proyecto. El desarrollo consiste en aplicar datos que fueron encontrados mediante la investigación. Innovación consiste en utilizar herramientas y técnicas innovadoras para dar solución al problema que se presenta en el centro educativo.

El proyecto I + D + I está basando en desarrollar metodologías, procedimientos, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas didácticas e innovadoras para dar solución a los problemas actuales y futuros. En este tipo de

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

proyectos prima el marco lógico para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.

5.02.02 Métodos

Método de observación

El método de observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar, lo primero es plantear lo que interesa observar. La observación científica tiene la capacidad de escribir y explicar el comportamiento al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas y se las puede identificar en un contexto teórico. Las observaciones facultan al observador a describir acciones existentes.

El método de observación se lo utilizo en la escuela Lucia Donoso Dammer para detectar el problema que se evidenciaba. El uso fue eficaz pues permitió conocer la problemática y de inmediato plantear una solución para contribuir el mejor desarrollo de identidad y autonomía en los niños y niñas.

Método deductivo

La deducción va a referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento que extrae conclusiones lógicas y validas dadas de un conjunto de premisas que deben ser verdaderas y para comprobar su validez dependerá de que las conclusiones sean o no sean verdaderas también.

Al utilizar este método empleamos una estrategia de pensamiento para deducir conclusiones lógicas ya que es un proceso de pensamiento que va de lo general a lo

particular, por lo tanto, nos desplaza a ver las posibles causas de la problemática encaminándonos aplicar juicios que aclaren la contrariedad.

Método inductivo

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones partiendo de hechos particulares, es uno de los métodos más utilizados y se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para llegar a una conclusión incluyendo a estos estos casos.

El método inductivo a través de la recolección de datos que es uno de los pilares fundamentales nos permite llegar a una hipótesis la misma que nos conecta con una serie de soluciones que benefician a los actores en este caso serían los infantes.

Método analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruíz, 2007)

Utilizar este método es gran importancia ya que se trata de un análisis mental donde se reúne todos los aspectos acercándonos más al problema central y sus causas a través del estudio minuciosos de cada una de ellas, esto nos lleva directamente a ir

alineando toda la información de lo simple a lo más complejo para llegar a una solución.

5.02.03 Técnicas

Encuesta

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. (QuestionPro, 2019)

La encuesta es una técnica diseñada donde abarcan preguntas cerradas para la recopilación de datos para obtener información que contribuirá en la identificación de la problemática.

5.02.04 Participantes

- Población 105 estudiantes
- Docentes 6

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1 ¿Ha recibido capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía en sus niños y niñas?

Tabla 6

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Jesy Cadena

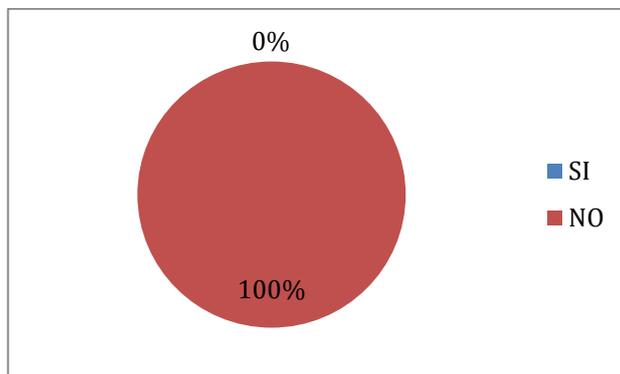


Figura 5 : Pregunta 1

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

De acuerdo a esta pregunta del total de encuestados el 100% de los docentes no ha recibido capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía los niños y niñas por tal motivo los niños no han logrado una sana convivencia y un buen desenvolvimiento en la comunidad educativa.

Pregunta 2 ¿Conoce usted sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los niños y niñas?

Tabla 7

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

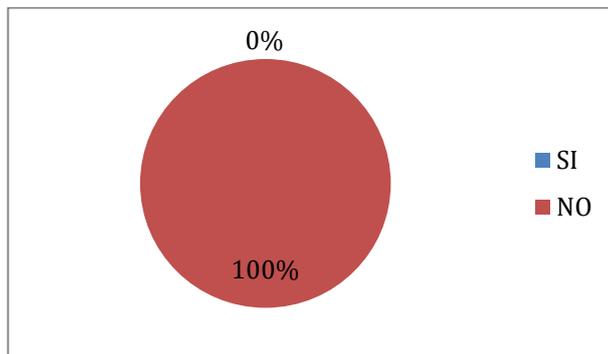


Figura 6 Pregunta 2

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

De total de encuestados el 100% de los docentes desconocen sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los primeros años de vida de los niños y niñas por lo cual en sus estrategias de enseñanza no la ponen en práctica.

Pregunta 3 ¿Posee usted del tiempo necesario para investigar sobre la inteligencia emocional?

Tabla 8

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

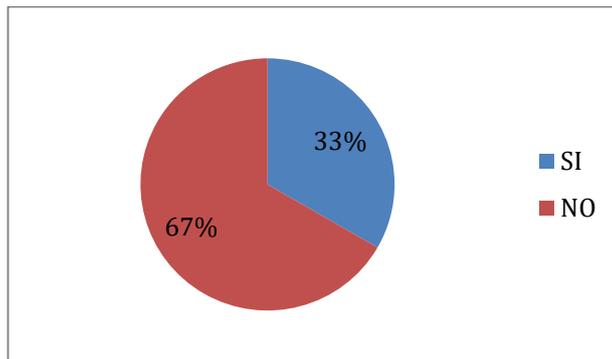


Figura 7 : Pregunta 3

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 33% de docentes encuestados dispone de tiempo necesario para investigar sobre la importancia de la inteligencia emocional mientras que 67% no tiene tiempo por eso es necesario dar estas capacitaciones en los centros de desarrollo infantil.

Pregunta 4 ¿En la escuela donde usted trabaja en los niños de 5 años ha notado usted la timidez o inseguridad?

Tabla 9

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

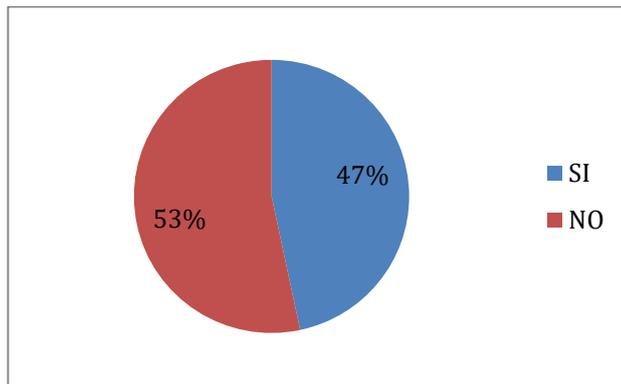


Figura 8 : Pregunta 4

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

De acuerdo a los resultados de la gráfica se puede observar que el 53% de los docentes encuestados no han notado niños y niñas con timidez o inseguridad, mientras que el 47% de los docentes afirma que en su lugar de trabajo existen niños y niñas con timidez o inseguridad en el aula de clase.

Pregunta 5 ¿Considera usted importante desarrollar el ámbito identidad y autonomía para que los niños convivan con la sociedad?

Tabla 10

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Jesy Cadena

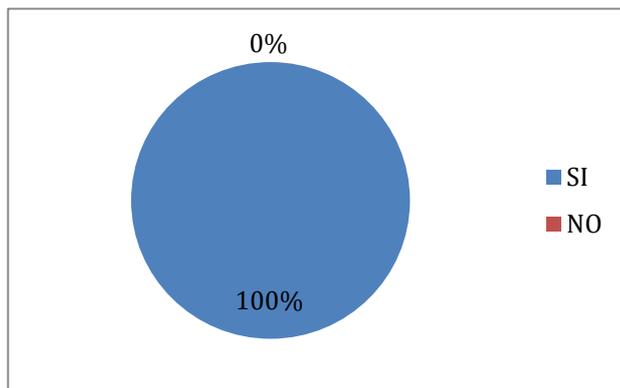


Figura 9 : Pregunta 5

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de los docentes encuestados considera importante desarrollar el ámbito identidad y autonomía para que los niños convivan con la sociedad, por eso es necesario darles a conocer los beneficios sobre el desarrollo de este ámbito en los niños y niñas con la finalidad de fortalecer todas sus destrezas y capacidades que le permitan desenvolverse en su entorno y en la comunidad educativa.

Pregunta 6 ¿Considera usted que es importante realizar actividades innovadoras para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en sus niños?

Tabla 11

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

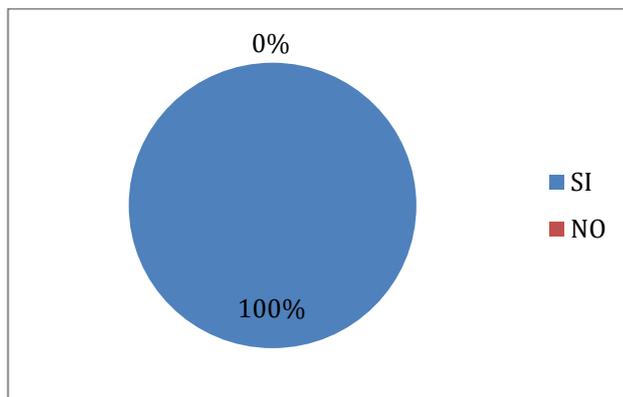


Figura 10 : Pregunta 6

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de los docentes encuestados considera que es importante realizar actividades innovadoras que llamen la atención y contribuyan en el desarrollo del ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Pregunta 7 ¿Conoce usted sobre las actividades basadas en la inteligencia emocional?

Tabla 12

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

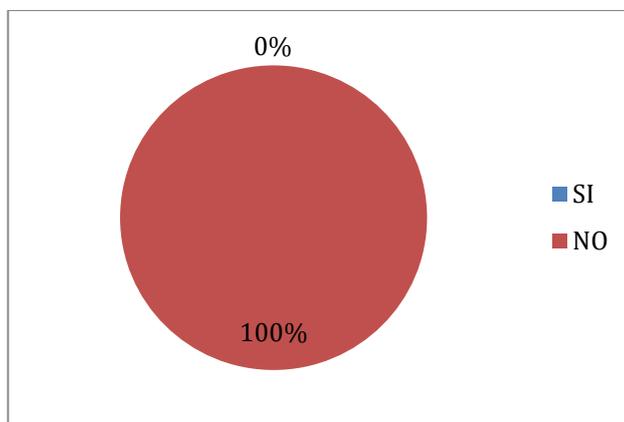


Figura 11 : Pregunta 7

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de los docentes encuestados no conocen sobre actividades basadas en la inteligencia emocional, por lo cual la aplicación de la presente propuesta va a beneficiar y brindar nuevos conocimientos a los docentes de centro infantil.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Pregunta 8 ¿Cómo calificaría usted la metodología de su trabajo vinculándola con la inteligencia emocional?

Tabla 13

ITEM	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	15	100%
MUY BUENO	0	0%
BUENO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

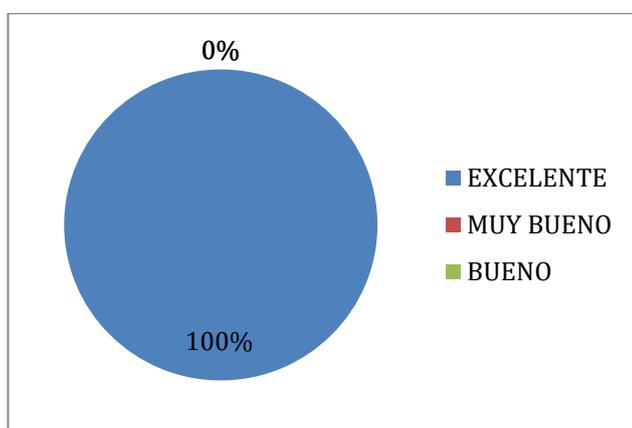


Figura 12 : Pregunta 8

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de los docentes encuestados considera que la metodología que ellos utilizan al vincularla con la inteligencia emocional sería un aporte en beneficio para el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas.

Pregunta 9 ¿Si existiese una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía la utilizaría?

Tabla 14

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

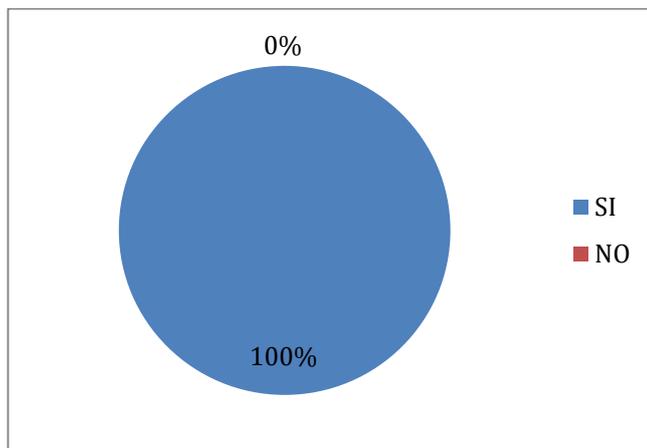


Figura 13 Pregunta 9

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de docentes encuestados considera que al existir una guía de actividades basada en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en los niños y niñas la utilizarían porque beneficia al desarrollo integral de los infantes y produciría un impacto en la escuela.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Pregunta 10 ¿Ha planificado usted basándose en la inteligencia emocional?

Tabla 15

ITEM	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Jesy Cadena

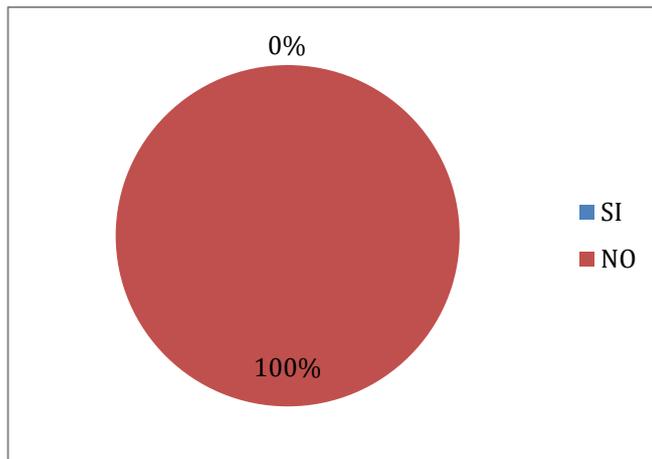


Figura 14 : Pregunta 10

Fuente: Encuestas antes de la socialización de la propuesta
Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de los docentes encuestados afirma que no han incluido en sus planificaciones a la inteligencia emocional, lo que sería un aporte para que permitan el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

5.03 Formulación de la aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta se realizarán las siguientes actividades:

1. Invitación de asistencia hacia los docentes para la socialización a través de un oficio dirigido al director de la institución.
2. **Bienvenida a los asistentes.**

Buenas tardes distinguidos docentes para mi es grato darles la bienvenida y a la vez agradecer su puntualidad a este taller de socialización.

El objetivo de este taller es proponer la aplicación de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional que contribuyan en el desarrollo de las destrezas del ámbito identidad y autonomía planteadas en el Currículo de Educación Básica Preparatoria fortaleciendo las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, dentro de este taller se realizaran algunas actividades propuestas que permitan una enseñanza más significativa divertida y fortalezca el desarrollo integral, la identidad y autonomía de los niños y niñas.

Anhelo que el tiempo compartido durante este taller a sea productivo y permita aclarar sus dudas y presenten sus sugerencias.

3. **Dinámica de inicio que permita integrarse al grupo.**

Me voy de viaje

Todos los participantes se deben sentar en un círculo.

A continuación, yo diré:

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

“Me voy de viaje y me llevo una sonrisa”

le debo sonreír a la persona a su derecha.

Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una sonrisa.

Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista.

Se debe continuar así hasta que todos hayan participado.

4. Objetivo general

Estimular a los docentes a desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía a través de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional que permitan que los niños y niñas trabajen de una manera divertida y autónoma siendo ellos los principales actores de su enseñanza, y de esa manera fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad educativa y la sociedad.

5. Exposición del tema: utilizar los recursos que sean necesarios videos, carteles, dispositivas entre otros.

- Que es la Identidad
- Que es la Autonomía
- Que es la inteligencia emocional
- Influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los niños y niñas

6. Ejercicios o actividades

Una vez socializado el tema los docentes deben realizar grupos de trabajo, en estos grupos deben realizar actividades de acuerdo al tema.

Actividad N° 1

Nombre de la actividad: Las cucas



Habilidad: Sigue las instrucciones y trabaja en grupo

Materiales:

- Telas (cuerpo de las cucas y vestimentas)
- Hilo
- Máquina de coser
- Silicona

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

- Lana
- Vestimentas típicas del Ecuador.
- Salón de clase.

Desarrollo

1. Pedimos a los niños y niñas que formen dos grupos uno de niños y otro de niñas
2. Entregamos a cada grupo de niños una cuca.
3. La maestra explicará diferentes características del país y las vestimentas de cada región.
4. Pedimos a los niños que sigan las instrucciones:
 - Nos tocamos la cabeza.
 - Los hombros.
 - Los pies.
 - Las rodillas.
5. Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo debemos ponernos las camisetas?
 - ¿Cómo nos ponemos el pantalón?
6. La maestra va a proponer a los niños realizar un juego de competencia.
7. Entrega a cada grupo las vestimentas
7. Los niños de manera ordenada vestirán a cada muñeco según la región que la maestra indique.

Actividad N° 2

Nombre de la actividad: Identificando las señales



Habilidad: Identifica el peligro

Materiales:

- Imágenes de peligro y precaución
- Tabla triple
- Cinta de embalaje
- Salón de clase

Desarrollo:

1. La maestra dará a conocer las señales de peligro cuál es su consecuencia si no la respetan.
2. Empezara a contar un cuento relatado por la maestra y los niños irán identificando que señal se puede utilizar.
3. Los niños tendrán que realizar una pequeña dramatización utilizando las señales.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Actividad N°3

Nombre de la actividad: Tortuga clean



Habilidad: Organizar los materiales

Materiales:

- Cartón prensado
- Pintura acrílica
- Silicona

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

- Ojo movable
- Kit de aseo personal
- Marcador negro

Desarrollo:

1. La maestra explicara a cada estudiante lo que contiene la tortuga.
2. La maestra explicara la importancia de la higiene.
3. En la tortuga en cada cuadro ira una imagen de lo que se colocara.
4. Después de realizar el aseo deberán dejar los objetos en el lugar que corresponde.

7.- Análisis y reflexión

Al finalizar la socialización se realiza un conversatorio con los docentes aclarar las inquietudes sobre las actividades que se realizaran dentro de la guía a la vez incentivar a utilizar este material para fortalecer las destrezas del ámbito identidad y autonomía de cinco años, contribuyendo al desarrollo integral de los infantes.

8.- Dinámica

Nombre: Mi tía Jacinta

Mi tía Jacinta Así

Profes

Que

Profes

Que

A que no saben

Que

Mi tía Jacinta así

Camina así

Profes

Que

Profes

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Que

A que no saben

Que

Mi tía Jacinta así

Se sienta así se para así

9.- Evaluación

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Análisis e interpretación de resultados de la evaluación

1. ¿Calidad del taller de socialización?

Tabla 16 Pregunta N° 1

Opciones	Frecuencia
Excelente	1
Muy bueno	5
Bueno	0
Regular	0
Total	6

Elaborado por: Jesy Cadena

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

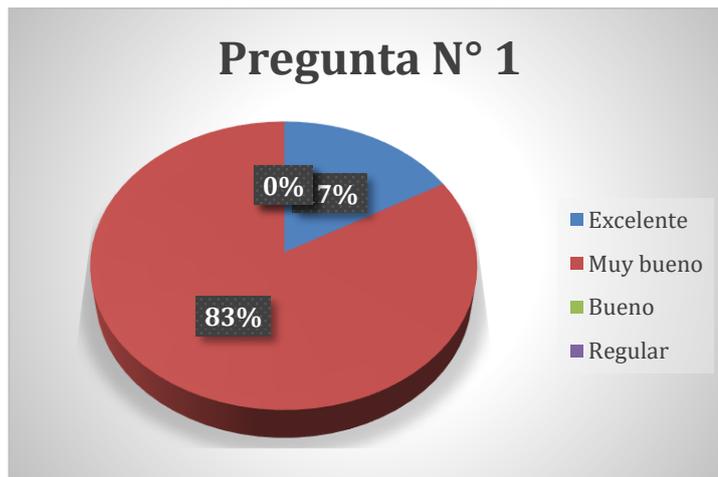


Figura 15 : Pregunta 1

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

De los docentes encuestados el 17 % menciona que fue el excelente el taller de socialización, el 83% de los docentes afirma que el taller fue muy bueno, mientras tanto en bueno y regular no existen valores.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

2. ¿Calidad del material didáctico?

Tabla 17 : Pregunta 2

Opciones	Frecuencia
Excelente	2
Muy bueno	4
Bueno	0
Regular	0
Total	6

Elaborado por: Jesy Cadena

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

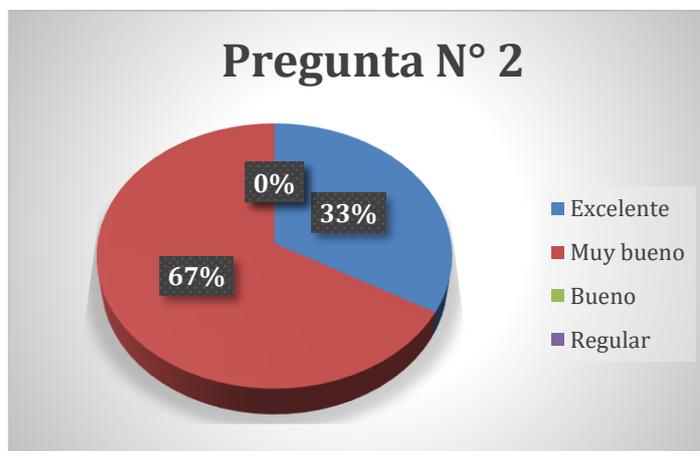


Figura 16 : Pregunta 2

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

En la encuesta aplica el 33% de los docentes afirma que la calidad del material didáctico es excelente, el 67% menciona de los docentes afirman que muy bueno, mientras tanto en bueno y regular no existen valores.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

3. ¿Interacción entre el capacitador y los participantes?

Tabla 18: Pregunta 3

Opciones	Frecuencia
Excelente	3
Muy bueno	3
Bueno	0
Regular	0
Total	6

Elaborado por: Jesy Cadena

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

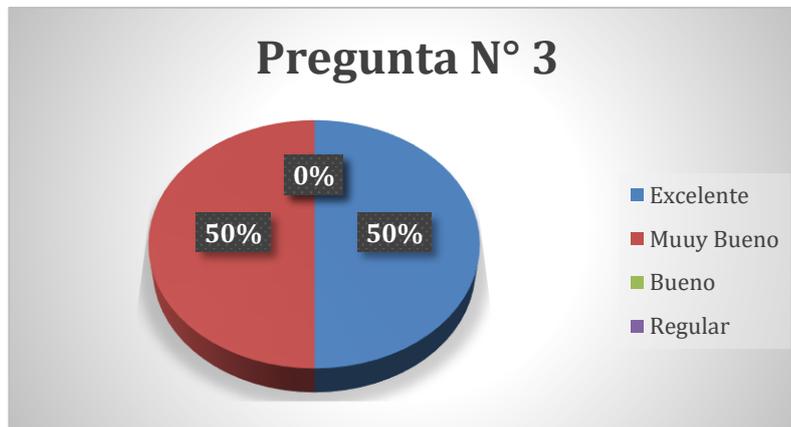


Figura 17 : Pregunta 3

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

De los docentes encuestados el 50 % afirma que hubo una buena interacción entre los docentes y lo participantes, mientras que el 50% afirma que la interacción fue buena, por lo tanto, mientras en bueno y regular no existen valores.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

4. ¿Calidad de expresión verbal?

Tabla 19: Pregunta 4

Opciones	Frecuencia
Excelente	4
Muy bueno	2
Bueno	0
Regular	0
Total	6

Elaborado por: Jesy Cadena

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

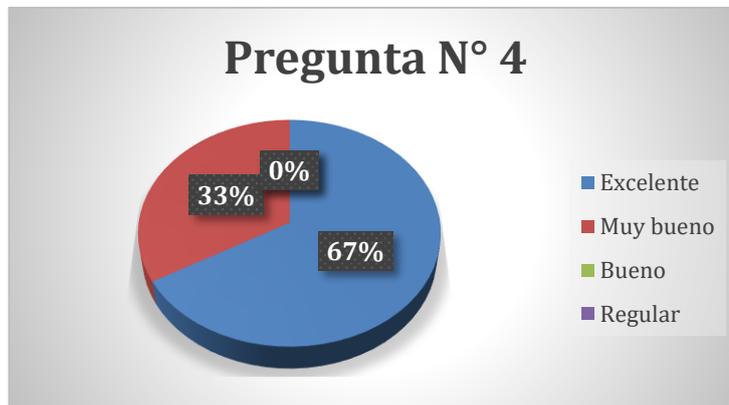


Figura 18 : Pregunta 4

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 67% de los docentes encuestados afirma que la expositora tuvo una buena expresión verbal, mientras que el 33% de los docentes menciona fue buena, en el bueno y regular no existen valores.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

5. ¿Considera Ud. que la guía de actividades basada en la inteligencia emocional es?

Tabla 20: Pregunta 5

Opciones	Frecuencia
Excelente	6
Muy bueno	0
Bueno	0
Regular	0
Total	6

Elaborado por: Jesy Cadena

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

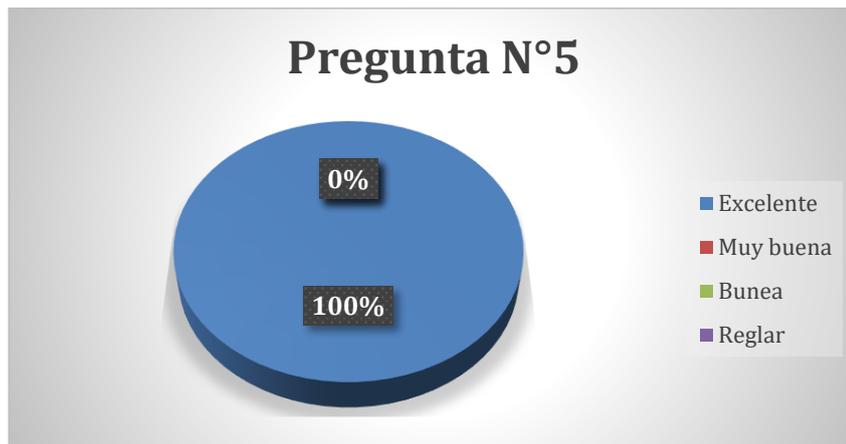


Figura 19 Pregunta 5

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de los docentes encuestados afirma que la guía de actividades es excelente mientras que, en muy, bueno, regular no existen valores.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

6. ¿Considera Ud. que la propuesta debería ser aplicada en la institución educativa?

Tabla 21 Pregunta 6

Opciones	Frecuencia
Si	6
No	0
Total	6

Elaborado por: Jesy Cadena

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

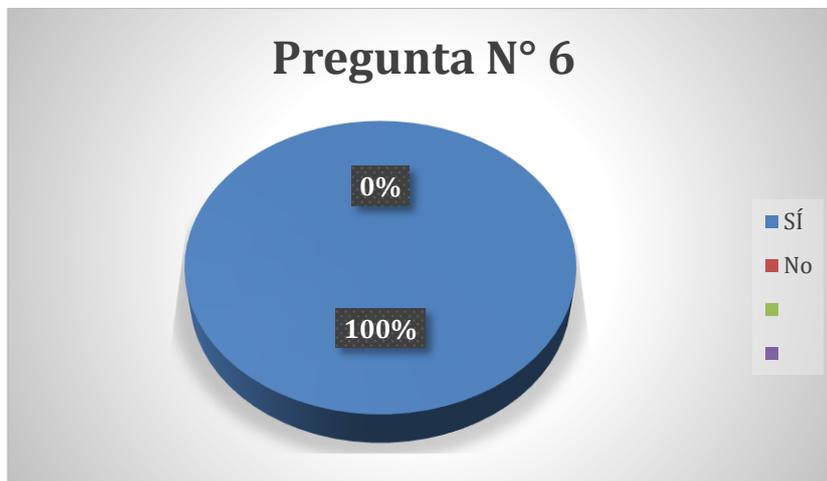


Figura 20 Pregunta 6

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de los docentes encuestados afirma que la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional se debe aplicar en la institución, mientras tanto en no, no existen valores.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

7. ¿Considera Ud. que la inteligencia emocional es importante en el desarrollo de los niños?

Tabla 22 Pregunta 7

Opciones	Frecuencia
Si	6
No	0
Total	6

Elaborado por: Jesy Cadena

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

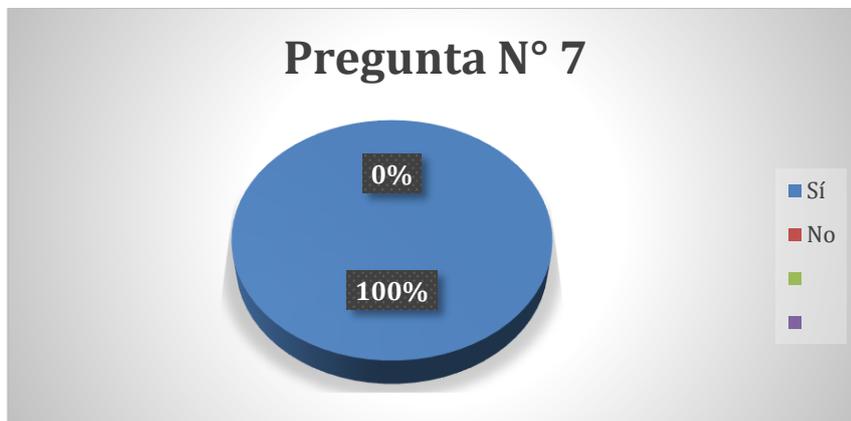


Figura 21 : Pregunta 7

Fuente: Encuesta elaborada después de la socialización

Elaborado por: Jesy Cadena

Análisis

El 100% de los docentes encuestados afirma que la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, mientras que el 0% menciona que no.

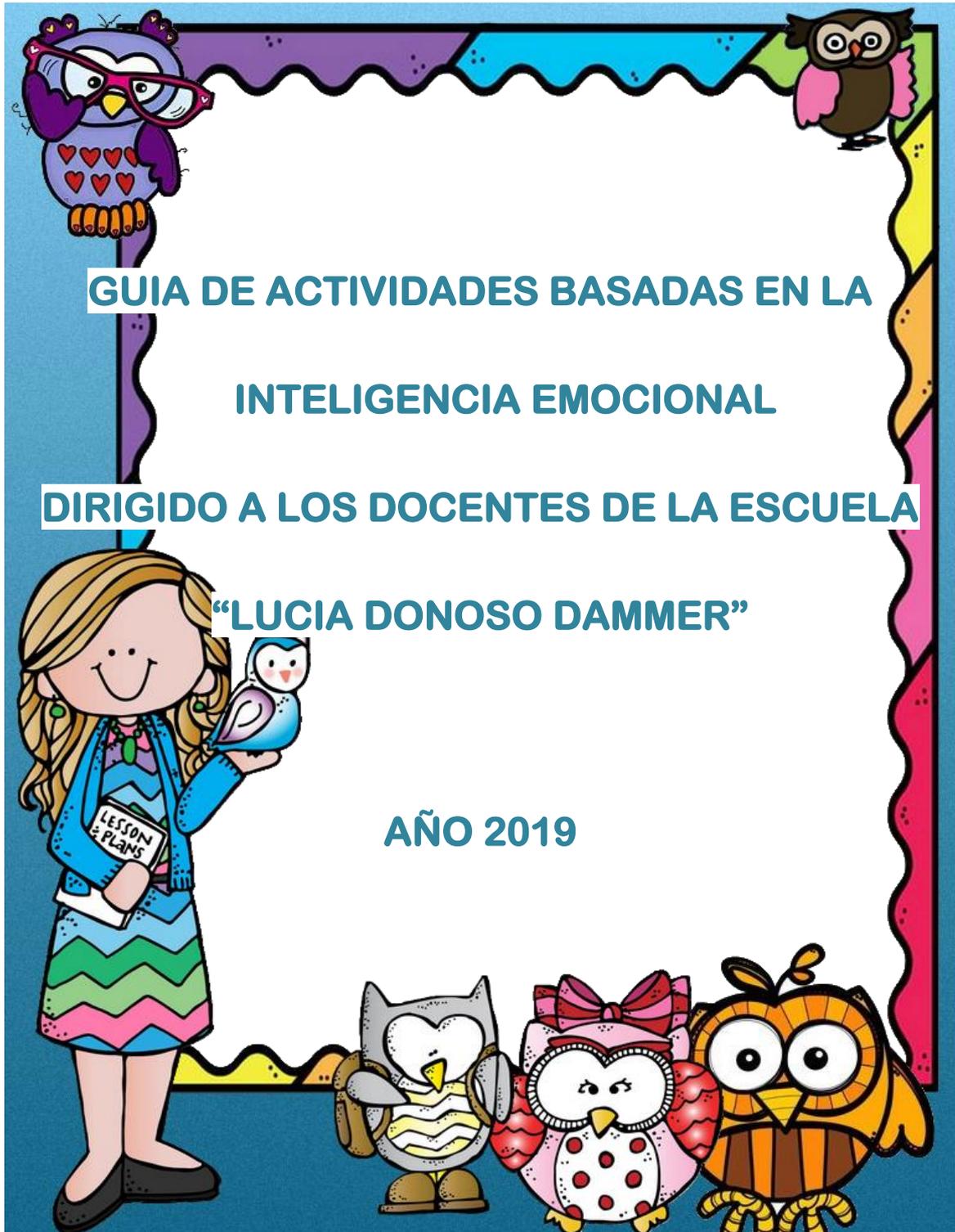
DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

5.03.02 Propuesta

JUGANDO CREAS TU



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Índice de contenidos

JUGANDO CREAS TÚ IDENTIDAD.....	108
INTRODUCCION	111
Objetivo General	112
Objetivos Específicos.....	112
Sugerencias para los docentes.....	112
UNIDAD 1 CONOCIENDO MI IDENTIDAD.....	113
UNIDAD II ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS DEL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMIA	117
Ámbito Identidad y Autonomía	119
Actividad N° 1	¡Error! Marcador no definido.
Actividad N° 2	122
Actividad N° 3	125
Actividad N° 4	127
Actividad N° 5	129
UNIDAD III CONOCIENDO MI IDENTIDAD.....	132
Actividad N° 6	133
Actividad N° 7	136
Actividad N° 8	138
UNIDAD IV ME DIVIERTO APRENDIENDO	141
Actividad N° 9	142
Actividad N° 10	145
Actividad N° 11	148
Actividad N° 12	149
Actividad N° 13	152
Referencias Bibliográficas:.....	154

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.



INTRODUCCIÓN

La presente guía contiene actividades para desarrollar las destrezas del ámbito identidad y autonomía planteadas en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria la misma que fue creada con el fin de crear relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

La enseñanza en la Educación Inicial deja muchas huellas ya que lejos de ser escolarizada debe mantener un ambiente en el cual los niños puedan satisfacer la curiosidad por conocerlo todo, experimentar con todos los objetos y explorar todo su entorno bajo la mirada amorosa de su maestra pues es quien guía a los niños por el camino de la sabiduría.



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.



Objetivo General

Desarrollar el ámbito identidad y autonomía a través de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional y de esta manera mejorar el desarrollo integral.

Objetivos Específicos

- Crear actividades basadas en la inteligencia emocional para fortalecer el ámbito identidad y autonomía.
- Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas.
- Proponer a los docentes actividades más dinámicas donde los alumnos se sientan integrados y llamen su atención.

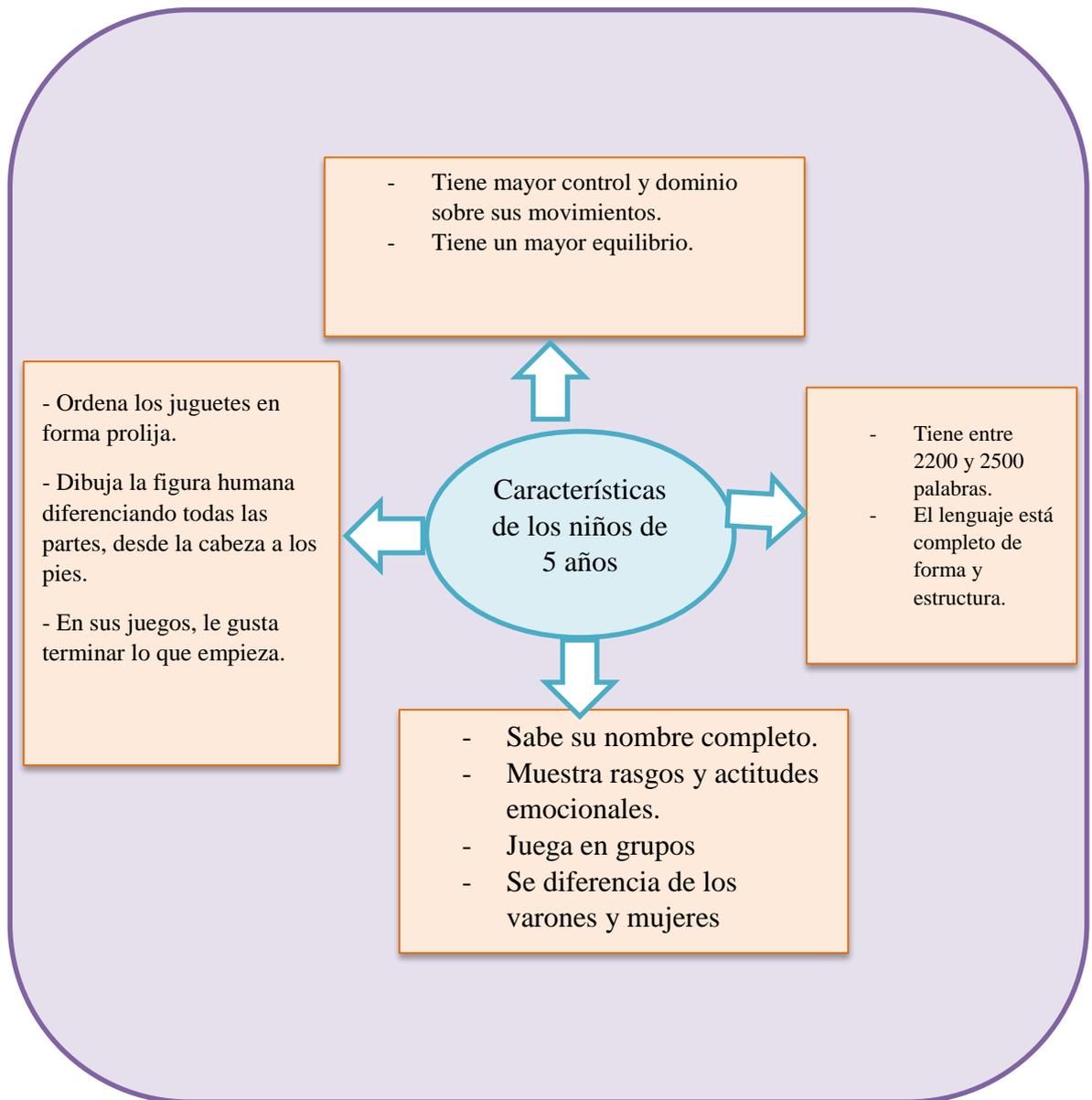
DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

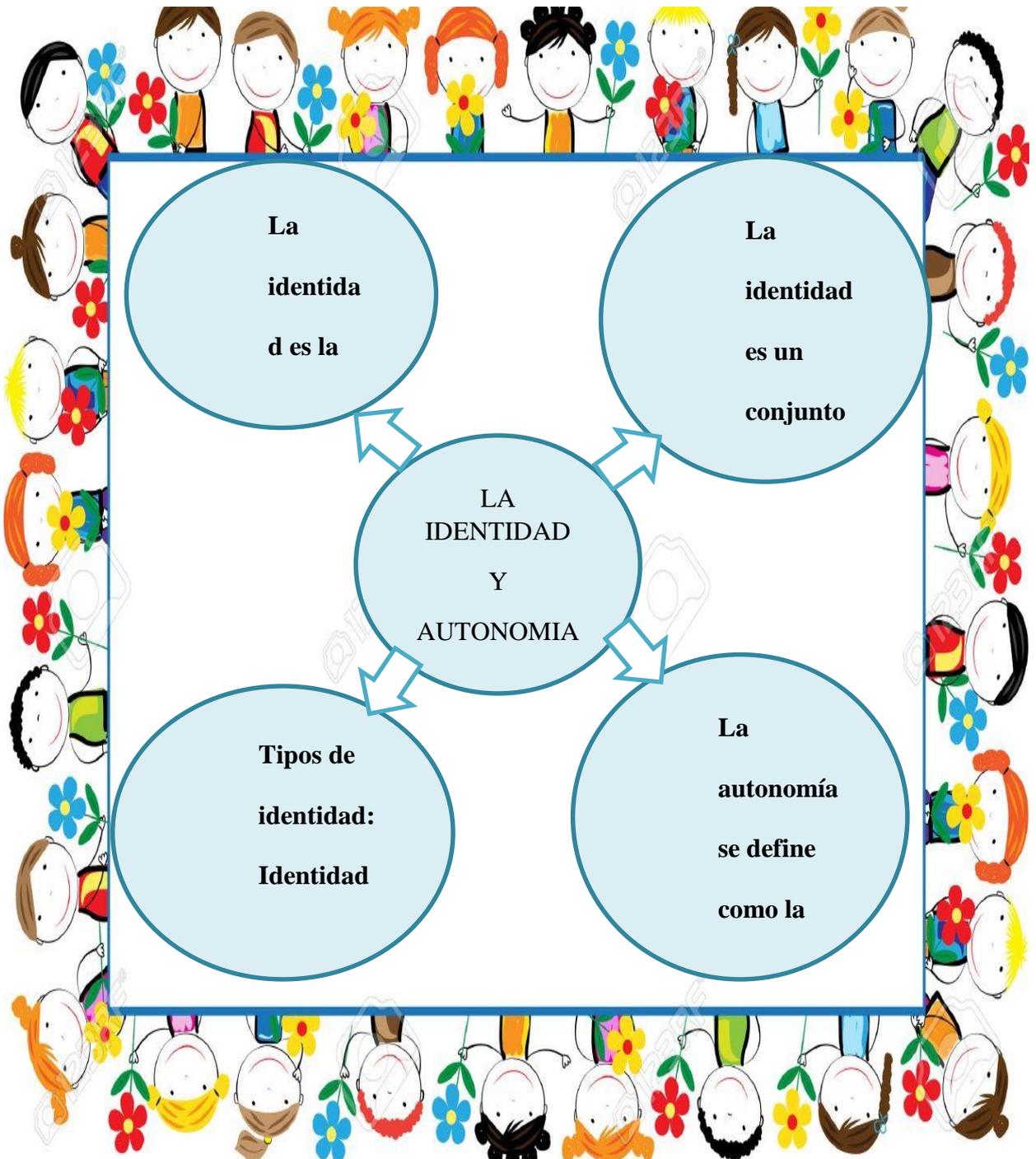


DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.





DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

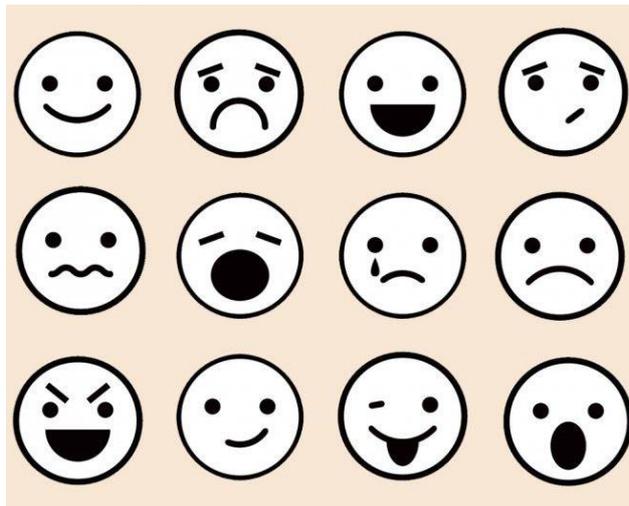
Actividad N° 1

Ámbito Identidad y Autonomía

Destreza

Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina, y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. (Currículo de Educación General Básica Preparatoria)

Nombre de la actividad: Adivina como me siento



Habilidad: Reconoce las emociones de cómo se siente y sus necesidades de acuerdo a la emoción.

Materiales:

- Caja de las emociones
- Varias imágenes de rostros con distintas emociones.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Desarrollo:

- 1) Empezamos con el baile de las emociones.
- 2) La maestra explica sobre las emociones.
- 3) Cada niño pasara a coger una imagen de emociones.
- 4) La maestra le preguntara
 - ¿Cómo te sientes hoy?
- 5) El niño explicara la emoción que saco de la caja.

Actividad N° 2

Nombre de la actividad: El diccionario escolar de las emociones



Habilidad: Reconocer las emociones y clasificarlas

Material:

- Diccionario creado con hojas recicladas.
- Separadores.
- Imágenes de diferentes emociones.
- Goma
- Tijera

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Desarrollo:

1. La maestra creara los diccionarios.
2. Explicará a los niños el trabajo que realizaran.
3. Colocaran separadores en un determinado número de hojas.
4. En cada separador poner una imagen de la emoción y el nombre.
5. En un determinado tiempo los niños tendrán que colocar las imágenes en la parte adecuada del diccionario.
6. Acorde a las clases de acuerdo al comportamiento entregara una imagen de la cara de una emoción.
7. El niño tendrá que pegarla en el lugar del diccionario que corresponda.

Actividad N° 3

Nombre de la actividad: Dibujando las emociones



Habilidad: Dibujar las emociones en los rostros.

Material:

- Hojas de trabajo con rostros vacíos
- Lápiz
- Pinturas
- Caja de emociones
- Imágenes de las emociones

Desarrollo:

1. La maestra entrega a cada alumno una hoja con un rostro en blanco.
2. Cada niño pasara a coger una imagen de las emociones.
3. Dibujara la emoción de la imagen en la hoja del rostro vacío.
4. El niño tendrá que explicar lo que dibujo que emoción es.

Actividad N° 4

Nombre de la actividad: Cara de papas



Materiales:

- Feltro de diferentes colores
- Velcro
- Silicona
- Plumón
- Marco con cartón prensado

Desarrollo:

1. La maestra entregara a cada niño un marco forrado con fieltro con la contextura de un rostro de niña o niño vacío.
2. Entregará ojos, bocas y narices en diferentes contexturas
3. El niño colocara según su emoción las piezas en el rostro vacío.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

-
4. Cuando el niño haya finalizado la actividad la maestra realizara las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sienten el día de hoy?
 - ¿Porque están tristes o felices?
 5. Las preguntas se realizarán dependiendo de la emoción que plasmen los niños en el rostro.

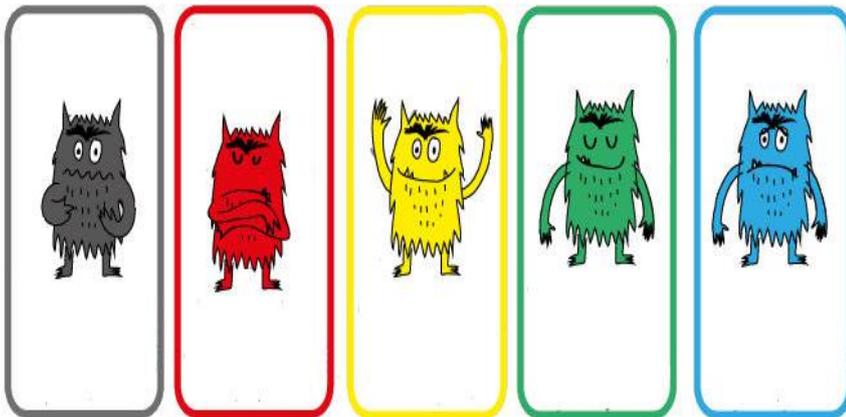
Actividad N° 5

Ámbito Identidad y Autonomía

Destreza

Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y las sensaciones del mundo que los rodea. (Currículo de Educación General Básica Preparatoria)

Nombre de la actividad: El monstruo de las emociones



Habilidad: Reconoce las sensaciones a través de sus sentidos.

Materiales:

- Tela de diferentes colores (para elaborar el títere)
- Silicona
- Ojos movibles

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Desarrollo:

1. Con la maestra los niños saldrán al parque para apreciar el medio que los rodea.
2. La maestra integrara al títere el monstruo de las emociones al grupo de los estudiantes.
3. Durante el paseo en el parque la maestra pedirá a los niños que toquen los objetos que hay en el parque e identifiquen los sonidos.
4. Cuando los niños vayan sintiendo los objetos la maestra realizara lo mismo con el títere realizando las siguientes preguntas:
 - Que emoción siente cuando escuchas ese sonido.
 - Que emoción y sensación sientes cuando tocas los objetos.
 - Y preguntas así cuando sientan olores o vean malas acciones de otras personas.



UNIDAD III

CONOCIENDO MI IDENTIDAD

Objetivo

Poner en practica actividades que fortalezcan

la idgntidad dę los niños y niñas

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Actividad N° 6

Ámbito Identidad y autonomía

Destreza

Identificar el nombre de su país y las características más comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas. (Currículo de Educación General Básica Preparatoria)

Nombre de la actividad: Las cucas



Materiales:

- Telas (cuerpo de las cucas y vestimentas)
- Hilos
- Máquina de coser
- Silicona

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

- Lana
- Vestimentas de las regiones del Ecuador

Desarrollo:

1. La maestra explicará a los niños sobre las culturas que tiene el Ecuador las comunidades y las vestimentas de las regiones.
2. Mostrará a los niños las vestimentas e irá preguntando a qué región pertenece.
3. Pedirá a los niños que realicen dos grupos uno de niños y otro de niñas.
4. Entregará a cada grupo una cucaracha y vestimentas de las regiones.
5. Realizaremos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo debemos ponernos las camisetas?
 - ¿Cómo nos ponemos el pantalón?
6. Pedirá a cada grupo que vistieran a la cucaracha de manera adecuada según la región que les corresponda.

Actividad N° 7

Nombre de la actividad: Bingo de la identidad.



Habilidad: Identifica las características del ecuador.

Materiales:

- Cuadrados de cartón prensado.
- Imágenes de vestimentas, alimentación o sitios turísticos de las regiones del ecuador.
- Bolitas de espuma flex
- Ánfora
- Silicona
- Tijera

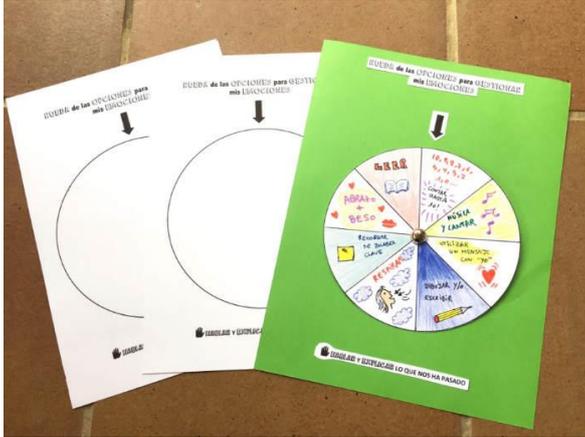
DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Desarrollo:

1. La maestra explicara a los alumnos a través de imágenes grandes los lugares, la comida, la vestimenta y ciertas características más destacados de los ecuatorianos.
2. Entregará a cada alumno una tarjeta del bingo.
3. Cada niño tendrá que señalar con un lápiz la imagen en caso de tenerla cuando la maestra saque del ánfora.

Actividad N° 8

Nombre de la actividad: La rueda de la identidad



Materiales:

- Un cartón prensado A4.
- Un círculo de cartulina con 8 divisiones.
- Imágenes de los climas, vestimentas y comida de las regiones del ecuador.
- Tachuela de 2 pies.
- Goma
- Tijera

Desarrollo:

- La maestra ayudara en la elaboración de la rueda de la identidad.
- Los niños pegaran las imágenes acordes el gusto de niño.
- Una vez que hayan finalizado la elaboración la maestra empezara a realizar la actividad.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

-
- Pedirá a los niños que giren la rueda y cuando pare pedirá que le explique lo que hay en la imagen con las siguientes preguntas:
 - ¿En qué región hace ese clima?
 - ¿En qué región utilizan esa vestimenta?
 - ¿Dónde preparan esos alimentos?



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Actividad N° 9

Ámbito Identidad y Autonomía

Destreza

Practicar hábitos de alimentación higiene y cuidado personal con autonomía.

(Currículo de Educación General Básica Preparatoria)

Nombre de la actividad: La tortuga clean.



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Habilidad: Organizar los materiales de aseo

Materiales:

- Cartón prensado
- Pintura acrílica
- Ojo movable
- Kit de aseo personal
- Marcador negro
- Silicona

Desarrollo:

1. La maestra explicara a cada estudiante lo que contiene la tortuga.
2. La maestra explicara la importancia de la higiene.
3. La manera adecuada de cepillarse los dientes y cuantas veces al día se lo debe hacer.
4. En la tortuga en cada cuadro ira una imagen de lo que se debe colocar ahí.
5. Después de realizar el aseo deberán dejar los objetos en el lugar que corresponde utilizado la canción “A guardar”.

Actividad N° 10

Ámbito identidad y autonomía

Destreza: Distinguir situaciones de peligro situaciones de peligro de su entorno cercano en función de evitar accidentes. (Currículo de Educación General Básica Preparatoria)

Nombre de la actividad: Identificando las señales



Habilidad: Identifica el peligro

Materiales:

- Imágenes de peligro y precaución
- Tabla triple
- Cinta de embalaje
- Goma
- Imágenes de las emociones

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

- Salón de clase

Desarrollo:

1. La maestra dará a conocer las señales de peligro cuál es su consecuencia si no la respetan.
2. Detrás de cada señal abra una imagen de una emoción así el niño podrá identificar de mejor manera el peligro
3. Empezara a contar un cuento relatado por la maestra y los niños irán identificando que señal se puede utilizar.
4. Relacionar las señales de precaución.
5. Los niños tendrán que realizar una pequeña dramatización utilizando las señales de peligro y precaución.

Actividad N° 11

Nombre de la actividad: Los frascos de las emociones



Habilidad: Reconoce el peligro según las caras de los frascos

Materiales.

- Frascos vacíos
- Pintura acrílica
- Marcador negro

Desarrollo:

1. La maestra explicara la función de los frascos en el aula.
2. En cada frasco se colocará diferentes objetos dependiendo del color y la imagen de las emociones.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

3. Los niños deberán identificar cual es el color y la emoción de peligro lo que ellos no deben tomar de igual manera lo que si pueden tomar.
4. Cuando los niños encuentren algún objeto de peligro en el aula de clase inmediatamente tomara el objeto y con la ayuda de la maestra colocara en el frasco que corresponda.

Actividad N° 12

Nombre de la actividad: La rayuela del peligro



Habilidad: Reconoce situaciones de peligro

Material:

- Foami

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

- Cinta de colores
- Cartón
- Imágenes de peligro (animales, señales, entre otros)
- Silicona
- Dado casero.

Desarrollo:

1. La maestra llevara al patio a los niños.
2. Colocará en un espacio limpio la rayuela.
3. En el dado existirán los números e imágenes de peligro
4. Cuando el niño empiece a jugar en la rayuela la maestra explicara que si en el dado le salió una señal de peligro durante toda la rayuela no debe saltar en las señales de peligro e imágenes que muestren lo mismo.

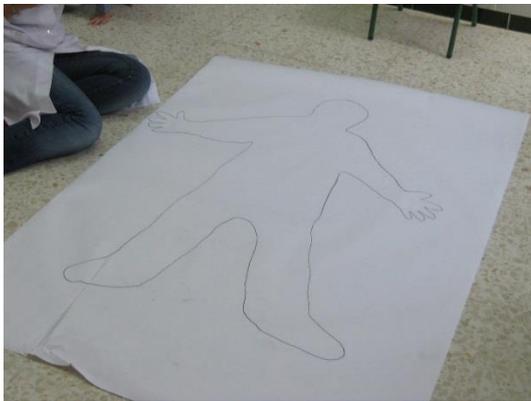
Actividad N° 13

Ámbito Identidad y Autonomía

Destreza

Explorar u describir las partes de su cuerpo y funcionamiento, en formal global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.

Nombre de la actividad: Dibujando mi silueta



Habilidad: Conoce las partes del cuerpo

Materiales:

- Papelote
- Marcadores de colores
- Pinturas
- Lápiz

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Desarrollo:

1. La maestra pedirá a los niños que se recuesten sobre el papelote para dibujar su silueta.
2. Después los niños pintarán a su gusto tomando en cuenta que son ellos mismos los del dibujo.
3. Cuando ellos terminen la actividad la maestra irá preguntando sus características como:
 - ¿Para qué nos sirven las piernas?
 - ¿Cómo podemos sentir los objetos?
 - ¿Cómo percibimos los olores?

Preguntas relacionadas con las partes de su cuerpo.

4. Los niños deben diferenciar sus características de los demás compañeros

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos:

A continuación, se presenta los diversos recursos para la elaboración del proyecto I+D+I

Recursos humanos:

- Tutora
- Líder Institucional Lic. José Días
- Docentes de la escuela “Lucia Donoso Dammer”

Recursos materiales:

- Hojas de papel boom
- Material de juegos para las actividades
- Copias
- Guía de actividades dirigida a los docentes

Recursos técnicos – tecnológico:

- Proyector
- Laptop

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

- Infocus
- Archivos power Paint
- Archivos de Microsoft Word
- Impresora

Recursos financieros

6.02 Presupuesto

Tabla 23 Presupuesto

N°	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Impresiones a B/N	190	0.05	9,50
2	Impresiones a color	190	0.10	19
3	Guía didáctica	30	10	3
4	Infocus	1	20	20
5	Refrigerio	6	1.50	9
6	Material didáctico	20	2,00	40
7	Transporte	2	1,50	3
8	Empastados	4	20	80
SUBTOTAL				183,50
IMPEVISTOS				50
TOTAL				233,50

Fuente: *Presupuesto*

Elaborado por: *Jesy Cadena*

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

6.03 Cronograma

Tabla 24 Cronograma

Fecha. Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo I	X															
Antecedentes	X															
Macro		X														
Micro		X														
Justificación			X													
Definición de la Matriz T				X												
CAPÍTULO II					X											
Análisis de involucrados						X										
Mapeo de involucrados							X									
Matriz de análisis de involucrados								X								

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

CAPÍTULO III										X										
Árbol de problemas										X										
Árbol de objetivos										X	X									
CAPÍTULO IV																				
Análisis de alternativas										X										
Matriz de análisis										X										
Matriz de impacto de objetivos											X									
Matriz del diagrama de estrategias												X								
Matriz del marco lógico												X								
CAPÍTULO V																				
Propuesta																			X	
Antecedentes																			X	

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Se concluye que la identidad y autonomía no es únicamente la saber el nombre y sus datos personales si no reconocer su cultura fortalecer las relaciones interpersonales con sus compañeros.
- La aplicación del presente proyecto permitió evidenciar la problemática de los bajos niveles de autonomía en los niños y niñas de la escuela “Lucia Donoso Dammer”.
- Docentes aplican la propuesta de la guía de actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito identidad y autonomía.
- El juego es fundamental a la hora de transmitir enseñanzas ya que les permiten adquirir experiencias significativas.
- Los niños y niñas son seres biopsicosociales que necesitan un desarrollo con la influencia de la inteligencia emocional y deben tener constante movimiento e interactuando para conocer más su alrededor social.

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

7.02 Recomendaciones

- Aplicar la propuesta en la institución de manera que se pueda evidenciar cambios en los niveles de autonomía.
- Es recomendable aplicar actividades basadas en la inteligencia emocional ya que permite a los infantes controlar sus emociones y actitudes en diferentes situaciones.
- Los docentes deberían indagar para encontrar nuevas metodologías de aprendizaje para el desarrollo de la identidad y autonomía.
- Los docentes deben tomar en cuenta la importancia de establecer vínculos afectivos entre los niños.
- Relacionar los ámbitos educativos con la inteligencia emocional ya que es un factor de gran importancia en el desarrollo de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Acperontología. (2019). *Concepto de autonomía y dependencia*. Obtenido de <http://www.acpgerontologia.com>:
<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
- Autonomia. (s.f). *Autonomía en los niños/as*. Obtenido de <http://www.colcoe.cl>:
<http://www.colcoe.cl/docs/355a.pdf>
- Benitez, I. (2018). *LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/>:
<http://www.eduinnova.es/feb09/La%20Autonomia%20en%20la%20Educacion%20Infantil.pdf>
- Concepto.de. (2019). *¿Qué es Identidad?* Obtenido de <https://concepto.de>:
<https://concepto.de/identidad/>
- García , G. (s.f). *La identidad*. Obtenido de <https://www.gitanos.org/>:
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
- M. A. (2019). *Identidad y autonomía personal*. Obtenido de <http://www.naguesla.es>:
<http://www.naguesla.es/identidad-y-autonomia-personal/>
- Morón, M. (2010). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INFANCIA*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es>:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>
- Portal de educación infantil primaria. (2017). *Inteligencia emocional en niños: Inteligencia emocional en la base de la educación*. Obtenido de <https://www.educapeques.com>: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html>
- QuestionPro. (2019). *Definición de encuesta*. Obtenido de <https://www.questionpro.com>: <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- Ruíz, R. (2007). *HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO*. Obtenido de <http://www.eumed.net>: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- Significados. (2019). *Significado de Autonomía*. Obtenido de <https://www.significados.com>: <https://www.significados.com/autonomia/>

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

ANEXOS

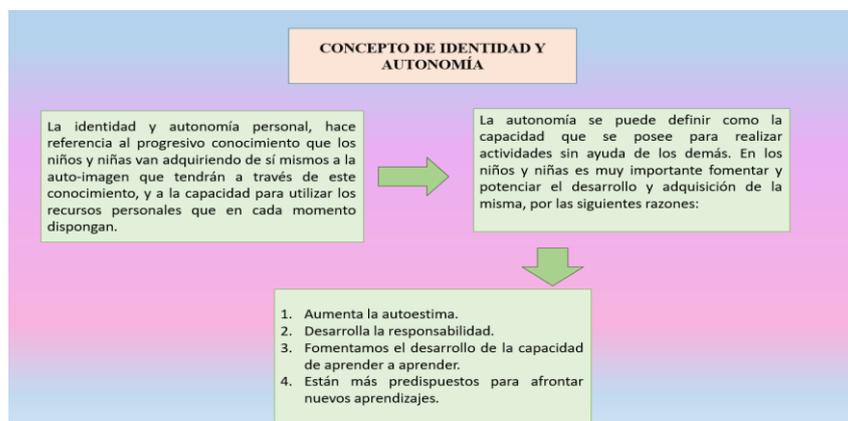
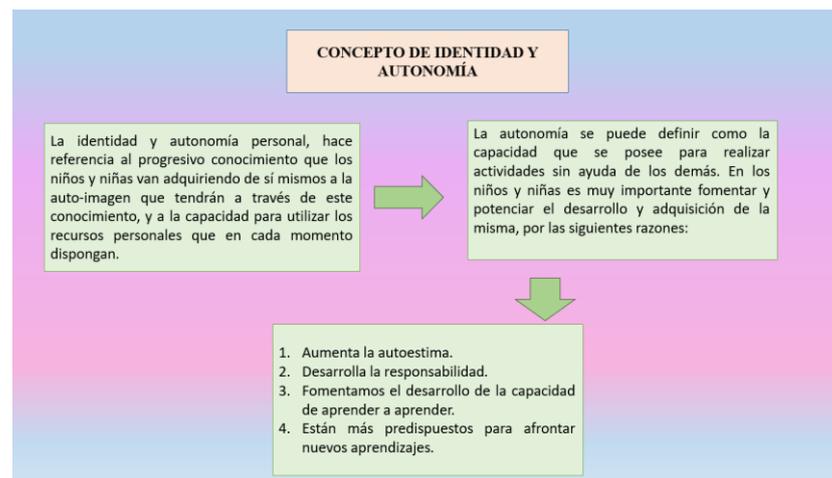
Anexo 1 Socialización

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TEMA: DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER

EXPOSITORA: JESY CADENA



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Anexo 2 Encuesta aplicada antes de la socialización



Encuesta

Marque con una X según su criterio.

Esta encuesta tiene como finalidad conocer la importancia de la aplicación de una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional.

1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del ámbito identidad y autonomía en sus niños y niñas?

SI ___

NO ___

2. ¿Conoce usted sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los niños y niñas?

SI ___

NO ___

3. ¿Posee usted del tiempo necesario para investigar sobre la inteligencia emocional?

SI ___

NO ___

4. ¿En la escuela que usted trabaja en los niños de 5 años ha notado usted la timidez o inseguridad?

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

5. ¿Considera usted importante desarrollar el ámbito identidad y autonomía para que los niños convivan con la sociedad?

SI ____

NO ____

6. ¿Considera usted que es importante realizar actividades innovadoras para desarrollar el ámbito identidad y autonomía en sus niños?

SI ____

NO ____

7. ¿Conoce usted sobre actividades basadas en la inteligencia emocional?

SI ____

NO ____

8. ¿Cómo calificaría usted la metodología de su trabajo vinculándola con la inteligencia emocional?

Excelente ____

Muy bueno ____

Bueno ____

9. ¿Si existiese una guía de actividades basadas en la inteligencia emocional para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía la utilizaría?

SI ____

NO ____

10. ¿Ha planificado usted basándose en la inteligencia emocional?

SI ____

NO ____

Anexo 3 Encuesta aplicada después de la socialización



Encuesta

Marque con una X según su criterio.

Esta encuesta tiene como finalidad conocer su criterio sobre el taller de socialización.

1. ¿Calidad del taller de socialización?

Excelente	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	

2. ¿Calidad del material didáctico?

Excelente	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	

3. ¿Interacción entre el capacitador y los participantes?

Excelente	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	

5. ¿Considera ud que la guía de actividades basada en la inteligencia emocional es?

Excelente	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	

6. ¿Considera ud que la propuesta debería ser aplicada en la institución educativa?

Si _____

No _____

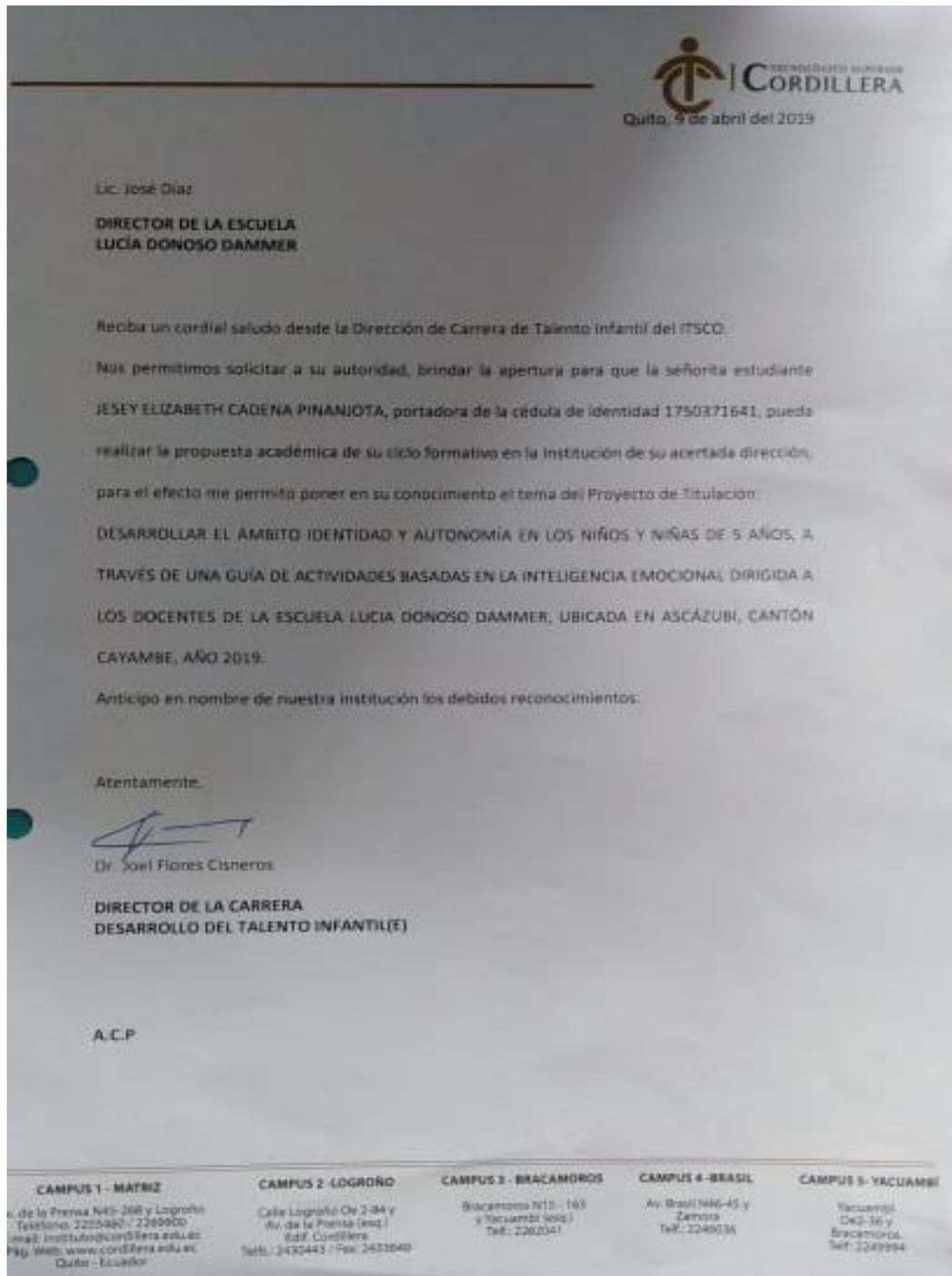
7. ¿Considera ud que la inteligencia emocional es importante en el desarrollo de los niños?

Si _____

No _____

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Anexo 4 Carta de Solicitud para la socialización



 | TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
Quito, 9 de abril del 2019

Lic. José Díaz
**DIRECTOR DE LA ESCUELA
LUCIA DONOSO DAMMER**

Reciba un cordial saludo desde la Dirección de Carrera de Talento Infantil del ITSCQ.

Nos permitimos solicitar a su autoridad, brindar la apertura para que la señorita estudiante
JESEY ELIZABETH CADENA PINANJOTA, portadora de la cédula de identidad 1750371641, pueda
realizar la propuesta académica de su ciclo formativo en la institución de su acertada dirección,
para el efecto me permito poner en su conocimiento el tema del Proyecto de Titulación:

**DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A
TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A
LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN
CAYAMBE, AÑO 2019.**

Anticipo en nombre de nuestra institución los debidos reconocimientos:

Atentamente,


Dr. Joel Flores Cisneros
**DIRECTOR DE LA CARRERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL(E)**

A.C.P.

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRAÇAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Calle de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2225440 / 2260900 Email: institucion@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Tel: 2430443 / Fax: 2433640	Braçamoros N15 - 168 (y Yacuambi lado) Tel: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zemora Tel: 2246036	Yacuambi D43-16 y Braçamoros L Tel: 2249994

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Anexo 5 Carta de socialización



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUCÍA DONOSO DAMMER"
ASCÁZUBI – CANTÓN CAYAMBE



Calle: San Francisco y Santa Lucía - Teléfono: 2784-659 - Email:luciadonosos2010@hotmail.com

Ascázubi, 30 de abril del 2019

Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de Actividades basadas en la Inteligencia Emocional dirigido a los docentes de la EEB. Lucía Donoso Dammer**, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Desarrollar el ámbito de Identidad y Autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad a través de una Guía de actividades basadas en la Inteligencia Emocional dirigido a los docentes de la EEB. Lucía Donoso Dammer**, ubicado en Ascázubi - Cantón Cayambe del período académico 2019.

El trabajo sobre la **Guía de actividades basadas en la Inteligencia Emocional dirigido a los docentes de la EEB. Lucía Donoso Dammer** del período académico 2019, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcdo. José Díaz V.
LIDER DOCENTE



DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Anexo 6 Urkund

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto Final Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota .pdf (D51020366)
Submitted: 4/24/2019 5:55:00 PM
Submitted By: jessycadena3c@gmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

maria-jose-centeno-presentacion.docx (D36909357)
verdadero.pdf (D23371285)
PROYECTO DE TITULACIÓN.pdf (D37017496)
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html>
<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
<http://www.colcoe.cl/docs/355a.pdf>
<https://concepto.de/identidad/>
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
<http://www.naguesla.es/identidad-y-autonomia-personal/>
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>
<https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
<https://www.significados.com/autonomia/>

Instances where selected sources appear:

22



Tutora del proyecto

Lic. Silva Tupiza Irene

CI. 171301375-1

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Anexo 7 Bitácora para el control del proyecto de titulación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TITULANTE: SILVIA TERESA RIVERA ALPERIN									
NOMBRE ESTUDIANTE: CAMILA PINNONGIJA ESTY ELIZABETH CARRERA									
TEMA DE TITULACIÓN: DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE, AÑO 2019									
IMPRESIÓN REPORTE: Silvia Teresa Rivera Alperin, 2019-02-17 15:00:00									
TÍTULO REPORTE: ACUMULATIVO									
MODALIDAD: INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION									
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TÍTULO ASIGNADA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	RESERVA/CION	ESTADO	COMENTARIOS
1	166123	2019-02-18	2019-02-18 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-02-18 16:00:00	1.00	FORMULACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DIRECTORES CAPITULO I	PROCESADO	
2	166129	2019-02-19	2019-02-19 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-02-19 13:00:00	6.00	INVESTIGACION SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA	PROCESADO	
3	166133	2019-02-21	2019-02-21 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-02-21 20:00:00	6.00	ANALISIS CURRICULO DE EDUCACION GENERAL BASICA PREVALENCIA	PROCESADO	
4	166133	2019-02-23	2019-02-23 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-02-23 21:00:00	3.00	INVESTIGACION SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AMBIENTE DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCAZUBI, CANTON CAYAMBE DEL AÑO 2019	PROCESADO	
5	166136	2019-02-24	2019-02-24 18:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-02-24 21:00:00	3.00	SE UTILIZAN HORAS INSTITU PARA COMPLETAR EL TRABAJO DE TITULACION PREVIA LA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION	PROCESADO	
6	166802	2019-02-22	2019-02-22 06:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-02-22 11:00:00	3.00	REVISAR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
7	166137	2019-02-25	2019-02-25 20:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-02-25 21:00:00	1.00	REVISAR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
8	166138	2019-02-26	2019-02-26 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-02-26 19:00:00	4.00	INVESTIGACION SOBRE DIFERENTES TESIS DEL LINEAMIENTOS ENVIADOS CAPITULO I	PROCESADO	
9	166140	2019-02-27	2019-02-27 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-02-27 19:00:00	6.00	REDACCION DE NUESTRO MARCO TEORICO Y LEER DOCUMENTO LEGALES PARA ELABORAR LA JUSTIFICACION	PROCESADO	
10	166141	2019-02-29	2019-02-29 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-02-29 20:00:00	5.00	REDACCION DE NUESTRO MARCO TEORICO Y LEER DOCUMENTO LEGALES PARA ELABORAR LA JUSTIFICACION	PROCESADO	
11	166142	2019-02-28	2019-02-28 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-02-28 18:00:00	3.00	REDACCION DE NUESTRO MARCO TEORICO Y LEER DOCUMENTO LEGALES PARA ELABORAR LA JUSTIFICACION	PROCESADO	
12	166144	2019-02-01	2019-02-01 20:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA GENERAL (MATRIZ T)	2019-02-01 21:00:00	1.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
13	166145	2019-02-02	2019-02-02 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA GENERAL (MATRIZ T)	2019-02-02 18:00:00	3.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
14	166147	2019-02-03	2019-02-03 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA GENERAL (MATRIZ T)	2019-02-03 21:00:00	6.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
15	166148	2019-02-05	2019-02-05 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA GENERAL (MATRIZ T)	2019-02-05 18:00:00	3.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
16	166150	2019-02-06	2019-02-06 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA GENERAL (MATRIZ T)	2019-02-06 19:00:00	4.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
17	166152	2019-02-07	2019-02-07 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA GENERAL (MATRIZ T)	2019-02-07 18:00:00	3.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
18	166155	2019-02-08	2019-02-08 20:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-08 21:00:00	1.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
19	166157	2019-02-09	2019-02-09 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-09 19:00:00	4.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
20	166159	2019-02-10	2019-02-10 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-10 19:00:00	4.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
21	166162	2019-02-11	2019-02-11 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-11 18:00:00	3.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
22	166164	2019-02-12	2019-02-12 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-12 19:00:00	4.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
23	166166	2019-02-13	2019-02-13 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-13 19:00:00	4.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
24	166675	2019-02-22	2019-02-22 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-22 19:00:00	1.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
25	166173	2019-02-16	2019-02-16 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-16 19:00:00	4.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	
26	166175	2019-02-17	2019-02-17 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MARCO DE INVOLUCRADOS	2019-02-17 18:00:00	3.00	REVISOR Y REVISOR CONTEXTO TITULACION	PROCESADO	

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

27	166178	2019-02-18	AUTONOMIA	2019-02-18 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MANEJO DE OBJETIVOS	2019-02-18 19:00:00	4.00	CORRECCION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
28	166179	2019-02-19	AUTONOMIA	2019-02-19 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-19 19:00:00	4.00	CORRECCION DE CONCEPTUALIZACION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
29	166181	2019-02-20	AUTONOMIA	2019-02-20 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-20 19:00:00	4.00	ELABORACION DE ARBOL DE PROBLEMAS Y ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
30	166182	2019-02-21	AUTONOMIA	2019-02-21 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS/ MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-21 19:00:00	4.00	CONCEPTUALIZACION DE ARBOL DE PROBLEMAS Y ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
31	153649	2019-02-01	INSTITU	2019-02-01 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-01 16:00:00	1.00	DIRECCIONES DEL ARBOL DE PROBLEMAS, TOMAR EN CUENTA QUE EL PROBLEMA QUE SE ENCONTRA EN LA PREGUNTA Y EL EFECTO REBELACION A LOS NIÑOS	PROCESADO
32	156679	2019-02-22	INSTITU	2019-02-22 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-22 16:00:00	1.00	REVISION DE ARBOL DE PROBLEMAS CAUSAS Y EFECTOS Y ARBOL DE OBJETIVOS FINES Y OBJETIVOS	PROCESADO
33	166185	2019-02-23	AUTONOMIA	2019-02-23 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-23 22:00:00	7.00	CONCEPTUALIZACION DE ARBOL DEL OBJETIVOS Y ARBOL DE PROBLEMAS Y CORRECCION DE ARBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	PROCESADO
34	166186	2019-02-25	AUTONOMIA	2019-02-25 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-25 19:00:00	4.00	CONCEPTUALIZACION DE ARBOL DEL OBJETIVOS Y ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
35	166187	2019-02-26	AUTONOMIA	2019-02-26 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-26 19:00:00	4.00	CORRECCION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
36	166188	2019-02-27	AUTONOMIA	2019-02-27 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-27 21:00:00	6.00	CORRECCION DE CONCEPTUALIZACION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y AVANCES CONCEPTUALES	PROCESADO
37	166189	2019-02-02	AUTONOMIA	2019-02-02 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-02 19:00:00	4.00	CORRECCION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
38	166190	2019-02-03	AUTONOMIA	2019-02-03 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-03 21:00:00	6.00	CONCEPTUALIZACION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y OBJETIVOS	PROCESADO
39	157861	2019-02-08	INSTITU	2019-02-08 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-08 16:00:00	1.00	REVISION DE ARBOL DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACION REVISION DE AVANCES DE MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
40	166191	2019-02-09	AUTONOMIA	2019-02-09 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-09 17:00:00	2.00	ELABORACION DE MATRIZ DE ANALISIS DE OBJETIVOS	PROCESADO
41	166192	2019-02-11	AUTONOMIA	2019-02-11 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-11 18:00:00	3.00	CORRECCION DE MATRIZ DE ANALISIS DE OBJETIVOS	PROCESADO
42	166194	2019-02-12	AUTONOMIA	2019-02-12 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-12 21:00:00	6.00	CONCEPTUALIZACION DE MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y OBJETIVOS	PROCESADO
43	166205	2019-02-10	INSTITU	2019-02-10 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-10 13:00:00	5.00	SE UTILIZA HORAS INSTITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION PREVIAMENTE LA AUTOMATIZACION DE UNIDAD DE TRABAJO	PROCESADO
44	157875	2019-02-15	INSTITU	2019-02-15 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-15 16:00:00	1.00	REVISION DE ARBOL DE OBJETIVOS MEDIOS Y FINES REVISION DE CAPITULO 4 MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y CONCEPTUALIZACION	PROCESADO
45	166196	2019-02-16	AUTONOMIA	2019-02-16 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-16 19:00:00	4.00	CORRECCION DE CONCEPTUALIZACION DE ARBOL DE OBJETIVOS Y PROBLEMAS	PROCESADO
46	166197	2019-02-17	AUTONOMIA	2019-02-17 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-17 17:00:00	2.00	CORRECCION DE MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
47	166198	2019-02-18	AUTONOMIA	2019-02-18 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-18 17:00:00	2.00	CONCEPTUALIZACION DE MATRIZ DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
48	166200	2019-02-19	AUTONOMIA	2019-02-19 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-19 18:00:00	3.00	ELABORACION DE ENCUESTAS	PROCESADO
49	166201	2019-02-20	AUTONOMIA	2019-02-20 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-20 17:00:00	2.00	CORRECCION DE ENCUESTAS	PROCESADO
50	166202	2019-02-22	INSTITU	2019-02-22 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE OBJETIVOS	2019-02-22 16:00:00	1.00	REVISION DE MATRIZ DE ANALISIS DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACION REVISION DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS REVISION DE ENCUESTA	PROCESADO
51	166203	2019-02-23	AUTONOMIA	2019-02-23 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-23 21:00:00	6.00	ELABORACION DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y CONSULTA BIBLIOGRAFICA	PROCESADO

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

52	166305	2019-04-25	AUTONOMIA	2019-04-25 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-25 19:00:00	4.00	CORRECCION DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
53	166306	2019-04-26	AUTONOMIA	2019-04-26 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-26 16:00:00	1.00	APLICACION DE ENCUESTAS	PROCESADO
54	166307	2019-04-27	AUTONOMIA	2019-04-27 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-27 19:00:00	4.00	CONTEXTUALIZACION Y AVANCES DEL CAPITULO V	PROCESADO
55	159190	2019-04-29	INSITU	2019-04-29 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-29 16:00:00	1.00	CORRECCION DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS, CORRECCION DE CONTEXTUALIZACION DE MATRIZ DE ESTRATEGIAS Y TABULACION	PROCESADO
56	166208	2019-04-30	AUTONOMIA	2019-04-30 21:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-30 22:00:00	1.00	ELABORACION DE TABULACION	PROCESADO
57	166209	2019-04-31	AUTONOMIA	2019-04-31 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-31 16:00:00	1.00	CORRECCION DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y CONTEXTUALIZACION	PROCESADO
58	166210	2019-04-01	AUTONOMIA	2019-04-01 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-01 16:00:00	1.00	CORRECCION DE CONTEXTUALIZACION DE MATRIZ DE ESTRATEGIAS Y TABULACION	PROCESADO
59	166212	2019-04-02	AUTONOMIA	2019-04-02 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-02 16:00:00	1.00	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	PROCESADO
60	166214	2019-04-03	AUTONOMIA	2019-04-03 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-03 19:00:00	4.00	CORRECCION DE ANÁLISIS DE TABULACIONES MATERIALES	PROCESADO
61	166218	2019-04-07	AUTONOMIA	2019-04-07 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-07 16:00:00	1.00	ELABORACION DE LA JUSTIFICACION Y MARCO CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS	PROCESADO
62	166220	2019-04-08	AUTONOMIA	2019-04-08 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-08 19:00:00	4.00	CORRECCION DE CONTEXTUALIZACION DE MARCO LOGICO	PROCESADO
63	166222	2019-04-10	AUTONOMIA	2019-04-10 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-10 16:00:00	1.00	INTELIGENCIA EMOCIONAL	PROCESADO
64	166223	2019-04-11	AUTONOMIA	2019-04-11 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-11 16:00:00	1.00	MARCO TEORICO LA IDENTIDAD POR SU DIMENSIONES	PROCESADO
65	166352	2019-04-12	INSITU	2019-04-12 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-12 16:00:00	1.00	REVISION DE CAPITULO V AVANCES DE ANTECEDENTES, JUSTIFICACION, REVISION DE SOCIALIZACION Y ELABORACION DE LA GUIA DE ACTIVIDADES	PROCESADO
66	166217	2019-04-13	AUTONOMIA	2019-04-13 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-13 19:00:00	4.00	ELABORACION DE CAP VII Y CAP VIII	PROCESADO
67	166225	2019-04-15	AUTONOMIA	2019-04-15 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-15 19:00:00	4.00	SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA, APLICACION DE LA ENCUESTA FINAL A LOS DOCENTES	PROCESADO
68	166226	2019-04-16	AUTONOMIA	2019-04-16 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-16 19:00:00	4.00	ELABORACION DE ENCUESTA Y TABULACION	PROCESADO
69	166228	2019-04-17	AUTONOMIA	2019-04-17 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-17 23:00:00	11.00	ANÁLISIS DE ENCUESTA Y TABULACION	PROCESADO
70	166230	2019-04-18	AUTONOMIA	2019-04-18 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS/ MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-18 20:00:00	5.00	ELABORACION DE GRONGRAMA	PROCESADO
71	162361	2019-04-12	INSITU	2019-04-12 15:00:00	PROCESO COMO SOLUCION HERBARIA PARA ELABORAR UN METODOLOGIA QUE PROMUEVE COMO SOLUCION	2019-04-12 16:00:00	1.00	REVISION DE CAPITULO 5 MARCO TEORICO Y REVISION DE DIRECTORES DE SOCIALIZACION PARA REALIZAR LA PROPUESTA	PROCESADO
72	166232	2019-04-19	INSITU	2019-04-19 15:00:00	PROCESO COMO SOLUCION HERBARIA PARA ELABORAR UN METODOLOGIA QUE PROMUEVE COMO SOLUCION	2019-04-19 16:00:00	1.00	REVISION DE SOCIALIZACION Y PROPUESTA DE PROYECTO	PROCESADO
73	166442	2019-04-21	INSITU	2019-04-21 15:00:00	PROCESO COMO SOLUCION HERBARIA PARA ELABORAR UN METODOLOGIA QUE PROMUEVE COMO SOLUCION	2019-04-21 16:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSTRU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION PREVIA AUTORIZACION DE DINDAD DE TITULACION	PROCESADO
74	166443	2019-04-22	INSITU	2019-04-22 15:00:00	PROCESO COMO SOLUCION HERBARIA PARA ELABORAR UN METODOLOGIA QUE PROMUEVE COMO SOLUCION	2019-04-22 16:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSTRU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION PREVIA AUTORIZACION DE DINDAD DE TITULACION	PROCESADO
75	166444	2019-04-23	INSITU	2019-04-23 15:00:00	PROCESO COMO SOLUCION HERBARIA PARA ELABORAR UN METODOLOGIA QUE PROMUEVE COMO SOLUCION	2019-04-23 16:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSTRU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION PREVIA AUTORIZACION DE DINDAD DE TITULACION	PROCESADO
76	166445	2019-04-24	INSITU	2019-04-24 15:00:00	PROCESO COMO SOLUCION HERBARIA PARA ELABORAR UN METODOLOGIA QUE PROMUEVE COMO SOLUCION	2019-04-24 16:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSTRU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION PREVIA AUTORIZACION DE DINDAD DE TITULACION	PROCESADO
77	166446	2019-04-25	INSITU	2019-04-25 08:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES/ CONCLUSIONES	2019-04-25 13:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSTRU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION PREVIA AUTORIZACION DE DINDAD DE TITULACION	PROCESADO

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

78	16224	2019-04-26	INSTITU	2019-04-26 15:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2019-04-26 16:00:00	1.00	REVISION DE OVALAS PRELIMINARES Y CAPITULO 6 Y 7	PROCESADO
							240		
		SILVIA TIEPZA REINE ALEXANDRA TUTOR CH: 1719015751						CADENA ENANJOYA JESY ELIZABETH ALUMNO CH: 1798971641	
								GUASCOTA JORGE ADOLEDO MORALES DELEGADO FECHA: 13-05-2019	

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.

Anexo 8 Orden de empastado



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **CADENA PINANJOTA JESY ELIZABETH**, portador de la cédula de identidad N° 1750371641, previa validación por parte de los departamentos facultados.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
Quito, 27 de mayo del 2019.



Sra. Mariela Balseca
CAJA



29 MAY 2019

9.72 JES
COORDINACIÓN

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Dr. Joel Flores
DIRECTOR DE CARRERA (E)



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones

DESARROLLAR EL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUCIA DONOSO DAMMER, UBICADA EN ASCÁZUBI, CANTÓN CAYAMBE DEL AÑO 2019.