



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

¿EN QUÉ MEDIDA INFLUYE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
EDAD? GUÍA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR EL TRASTORNO POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA FRANCISCO JAVIER SALAZAR, DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de tecnólogo en desarrollo
del talento infantil.

Autora: Cevallos Petit Angélica Beatriz

Tutora: Msc. Jannet Laura Morales Aulestia

Quito, abril, 2015

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, que se han citado las fuentes correspondientes y que su ejecución se respetaron las disposiciones legales. La ideas doctrinas resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Cevallos Petit Angélica Beatriz

C.I 171617562-3

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cevallos Petit Angélica Beatriz, alumna de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

C.I 171617562-3

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Cevallos Petit Angélica Beatriz, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado “**¿EN QUÉ MEDIDA INFLUYE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD? GUÍA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FRANCISCO JAVIER SALAZAR, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015**”, el cual incluye la creación de una guía para el manejo adecuado de la inteligencia emocional. **b)** Por

iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de la guía, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación de la guía; e) La protección y registro en el IEPI la guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a

título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial



y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 16 días del mes de Marzo del dos mil quince.

f) _____

f) _____

C.C. N°171617562-3

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios ser tan maravilloso que me dio la fuerza necesaria para desarrollar este proyecto, a mi querida tutora Msc. Jannet Morales quien con su conocimiento supo orientarme en la realización de mi proyecto.

A mis entrañables maestros quienes siempre supieron guiarme a mis metas y prepararme para ser primero un buen ser humano y una gran profesional trabajando siempre con ética y moral y sobre todo con la pedagogía del amor.

DEDICATORIA

En primer lugar desde lo más profundo de mi corazón a mi Señor Jesucristo que ha sabido guiarme por el camino del bien, me ayudo a vencer mis temores y seguir adelante.

Dedico mi proyecto a mis tres hermosos hijos que son el pilar fundamental en mi vida, ya que ellos me impulsan alcanzar mis metas, a mi padres, a mi esposo por apoyarme, darme ánimos y por su infinito amor, a mis hermanas que han estado a mi lado en todo este transcurso de mis estudios.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARATORIA.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL .	iv
AGRADECIMIENTOS	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I	1
1.01 Contexto	1
1.01.01. Macro.....	2
1.01.02 Meso.....	2
1.01.03 Micro.....	3
1.02 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.03 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ “T” .	6
CAPÍTULO II	9
2.01 Mapeo de involucrados	9
2.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DEL MAPEO INVOLUCRADOS.....	11
CAPÍTULO III	18
3.01. Árbol de problemas	18
3.02. Árbol de objetivos	20

CAPÍTULO IV	21
4.01. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	21
4.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS	25
4.03. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	29
4.04. MARCO LÒGICO	31
CAPÍTULO V	37
5.01. Antecedentes	37
5.01.01 Datos informativos generales.....	37
5.02. ANTECEDENTES	39
5.03. JUSTIFICACIÓN.....	40
5.04. OBJETIVOS.....	41
5.04.01 OBJETIVO GENERAL.....	41
5.04.02 OBJETIVO ESPECÍFICO:.....	41
5.05. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	42
5.05.01. ATENCIÓN	42
5.05.02 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	43
5.05.03 CAUSAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN	44
5.05.04 CARTERÍSTICAS DEL ALUMNO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.	46
5.05.05 Determinación de las necesidades educativas especiales	48
5.05.06 FRACASO ESCOLAR Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	50
5.06. RELACIÓN DE CONTENIDOS	51
5.07 DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA	52
5.07.01 Modalidad básica de la investigación	52
5.07.02 Tipo de investigación.....	52



5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA	54
5.07.04 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	56
5.08 TALLER.....	104
5.08.01. Video de motivación.....	104
5.08.02. Reglas de oro	104
http://tienda.serviciosserigraficos.com/	104
5.08.03. VIDEO O ACTIVIDAD SOBRE EL TEMA.....	105
5.08.04. Intervención de la facilitadora	106
5.08.05. RETROALIMENTACIÓN.....	108
5.08.06. EVALUACIÓN	108
CAPITULO VI.....	109
6.01 RECURSOS	109
6.02 PRESUPUESTO	110
6.03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	111
CAPITULO VII	113
7.01. Conclusiones	113
7.02. Recomendaciones	115
BIBLIOGRAFÍA	116
SOCIALIZACIÓN	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	56
Tabla 2.....	57
Tabla 3.....	58
Tabla 4.....	59
Tabla 5.....	60
Tabla 6.....	61
Tabla 7.....	62
Tabla 8.....	63
Tabla 9.....	64
Tabla 10.....	65
Tabla 11.....	66
Tabla 12.....	67
Tabla 13.....	68
Tabla 14.....	69
Tabla 15.....	70
Tabla 16.....	71
Tabla 17.....	72
Tabla 18.....	73
Tabla 19.....	74
Tabla 20.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	56
Figura 2	57
Figura 3	58
Figura 4	59
Figura 5	60
Figura 6	61
Figura 7	62
Figura 8	63
Figura 9	64
Figura 10	65
Figura 11	66
Figura 12	67
Figura 13	68
Figura 14	69
Figura 15	70
Figura 16	71
Figura 17	72
Figura 18	73
Figura 19	74
Figura 20	75

RESUMEN EJECUTIVO

¿En qué medida influye el trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de edad?, como esta dificultad afecta al rendimiento escolar, ya que el niño o niña no puede concentrarse o se distrae demasiado, lo cual implica un deterioro significativo de la calidad de vida de quienes lo padecen. Al hablar de la atención, se debe recordar que es un mecanismo discriminativo y complejo, que va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos.

Los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para el propósito, ponen en manifiesto que en nuestro medio educativo es un problema desconocido y que los docentes no tienen un buen nivel de información para tratar con estos niños y niñas, es por ello la necesidad de una guía didáctica, la cual es un complemento que ayuda a la comunidad educativa con información para trabajar con los pequeños en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

To what extent does the disorder attention deficit in cognitive development of children aged 5 years old?, as this difficulty affecting student performance because the child can't concentrate or too distracted, what which implies a significant deterioration in the quality of life of sufferers. Speaking of care, one must remember that it is a discriminative and complex mechanism, which will implement the processes involved in processing information, participate and facilitates the work of all cognitive processes, regulating and exercising control over them.

The results of the instruments used for the purpose, put on shows that in our educational environment is an unknown problem and that teachers do not have a good level of information to deal with these children, which is why the need for a guide didactics, which is a supplement that helps the educational community with information to work with the children in the process of teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

El proyecto tiene como objetivo proporcionar información adecuada sobre la influencia del trastorno por déficit de atención y como afecta en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primero de básica de la institución educativa Francisco Javier Salazar, es por ellos la implementación de una guía didáctica que orienta la labor del docente.

Las causas que hasta el momento la ciencia médica considera de mayor peso para determinar el origen de esta alteración, se cree es a nivel del sistema nervioso central (SNC); sin embargo, en el presente proyecto se considera sumamente importante no dejar de lado el aspecto social, en particular el entorno familiar, ya que es ahí donde el niño se desarrolla y adquiere las bases necesarias para su comportamiento social en especial dentro del ambiente inmediato que es la escuela, lugar donde el niño y niña pasa la mayor parte del tiempo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

El Trastorno de Déficit de Atención es un síndrome reconocido por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Se produce en los niños y niñas en diferentes etapas de desarrollo, el investigador George Still (pediatra inglés) empieza a trabajar con la triada del déficit de atención (atención, impulsividad e hiperactividad).

Las siglas TDA (Trastorno por Déficit de la Atención), es un trastorno de origen neurobiológico de inicio en la edad infantil y cuyos síntomas pueden perdurar hasta la edad adulta. Es uno de los trastornos psiquiátricos con mayor prevalencia y representa uno de los motivos más frecuentes que afectan a los pequeños debido a las enormes consecuencias en diferentes aspectos de la vida. Las repercusiones potenciales que tiene sobre el desarrollo personal y familiar de la persona afectada hacen que sea uno de los trastornos más investigados en los últimos años, trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida, se ha observado que puede persistir y manifestarse durante la edad adulta.

1.01.01. Macro.

En la década del 50, uno de cada 10 mil niños presentaba este trastorno, hoy, lo padece el 12 por ciento del total de la población, según datos de la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que a nivel mundial existe una prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA) del 5%. En Estados Unidos se sitúa entre el 2% y el 18%. Sin embargo, en Colombia y en España se ha reportado la existencia de un 14% a 18%. Si se extrapolan las cifras internacionales a México en donde existen 22 millones de niños (as) menores de 14 años, tendríamos que el problema afecta a más de un millón y medio de niños. Estas cifras revelan al TDA como un problema de salud pública.

1.01.02 Meso.

En el Ecuador éste trastorno afecta aproximadamente entre el 5 al 10 por ciento de los niños en edad escolar, 10 veces más frecuente en niños que en niñas. Varios indicios de este trastorno suelen descubrirse antes de los 4 años e invariablemente antes de los 7 años de edad pero, pueden no resultar significativos hasta los años de escuela intermedia.

1.01.03 Micro.

El trastorno por Déficit de Atención se presenten los niños y niñas de la escuela Francisco Javier Salazar, presentando conductas que varían en intensidad con respecto a lo normal. La propuesta del presente proyecto es dirigida a docente de la mencionada escuela, constituyéndose en herramienta didáctica utilizables en cada una de sus aulas.

1.02 JUSTIFICACIÓN

En la educación se evidencian varios problemas de aprendizaje que impiden un buen desarrollo cognitivo en los niños y niñas con trastorno de déficit de atención, muchos infantes presentan este trastorno el cual está vinculado a factores como desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal, originada por unas demandas de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros u otros educadores.

Al considerar que el grupo de niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención son vulnerables propensos a sufrir maltrato infantil, rechazo escolar y aislamiento social, presentando comportamientos diversos, son distraídos, son irritables, rebeldes y en general no pueden mantenerse en una tarea por tiempo prolongado, por lo tanto con aprendizaje deficiente.

La valoración correspondientes realizados por profesionales de la institución relacionada con la problemática en cuestión tiene como objetivo que padres y docentes trabajen juntos en la aplicación de propuestas que contribuyan al desarrollo cognitivo de los pequeño mediante la inclusión de estos infantes a la escuela regular.

De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir en el Objetivo 2 nos habla:

“Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”, La Política 1.1. Se orienta a garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades, en especial, salud, educación, alimentación, agua y vivienda. En salud plantea la ampliación de la cobertura a través del mejoramiento de la infraestructura, equipamiento de los servicios de salud y la superación de las barreras de ingreso; Impulsar el acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; universalizar el acceso a agua segura y la asignación prioritaria y progresiva de recursos públicos para propender al acceso universal y gratuito a los servicios de salud en función de criterios poblacionales, territoriales y de equidad social.

Claramente nos habla de la equidad e integración, en el aspecto de la educación garantiza que los niños o niñas con dificultades sean incluidos en todos los aspectos que brinde la educación ecuatoriana, así como el mejoramiento y adaptaciones necesarias tanto curriculares como de infraestructura para los pequeños con necesidades educativas especiales.

1.03 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ "T".

Dentro del análisis de la matriz "T", la situación actual se establece, la influencia del trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad. La situación empeorada, niños y niñas con aprendizaje deficiente. Situación mejorada que los pequeños logren un aprendizaje significativo.

En la situación empeorada existen fuerzas impulsadoras como el apoyo psicológico de la institución a los pequeños diagnosticados con trastorno por déficit de atención (2) medio bajo, pretendiendo llegar a un potencial de cambio de (4) medio alto, entre las fuerzas bloqueadoras se considera la inexistencia del departamento psicológico en la institución con un potencia de cambio de (1) bajo pretendiendo llegar a una intensidad de (3) medio.

Entre las fuerzas impulsadoras la capacitación a docentes sobre el trato que reciben los niños y niñas con trastorno por déficit de atención con un rango de (1) bajo, ideal es llegar a un potencial de cambio de (3) medio mediante capacitaciones.

También videos didácticos dirigidos a padres de familia sobre la temática le hemos dado un rango de (1) bajo que no existe el suficiente material, pero lo ideal sería (4) medio alta para que los padres de familia se informen sobre la temática.

Es conveniente incluir a niños y niñas con trastorno por déficit de atención con los demás niños de su edad, le hemos dado un rango de (1) bajo que no hay una buena relación hacia los niños y niñas pero el potencial de cambio sería de un (4) medio alto para que haya una mejor comunicación entre niños y niñas.

Es importante una Socialización de una guía didáctica de niños y niñas en el entorno escolar regular dirigidas a docentes y el núcleo familiar, le hemos dado un rango de (1) bajo ya que no hay entidades del estado encargados de hacerlo por lo ideal, el potencial de cambio está en el rango de (3) medio que haya más conocimiento de parte de docentes y padres de familia.

De las fuerzas bloqueadoras, el desinterés de la institución al no apoyar a niños y niñas con trastorno por déficit de atención al, cual un rango de (3) medio, pero con esta investigación esperamos se disminuya el rango a (1).

El desconocimiento de docentes sobre metodologías para tratar a niños y niñas con trastorno por déficit de atención con un rango de (4) medio alto ya que carecen de las herramientas necesarias para llegar a los niños y niñas con esta dificultad, persiguiendo un potencial de cambio de (2) medio bajo, logrando que las maestras incrementen nuevas estrategias metodológicas.

El desinterés del núcleo familiar por alternativas de aprendizaje para sus hijos con un rango de (4), al no asistir a reuniones preparadas, para conocer más sobre el tema, pero lo ideal sería un potencial de cambio de (2) medio bajo, persiguiendo disminuir el desinterés de los padres.

Docentes que excluyen a niños y niñas con trastorno por déficit de atención, con un rango de (3), ya que hay docentes que marginan a los niños y niñas con esta dificultad, persiguiendo un potencial de cambio estará en un rango de (1), ya que de esta manera el docente concientizara el daño emocional que ocasiona al pequeño.

La Inasistencia de los docentes al taller de socialización de la propuesta (guía didáctica), con un rango de (4) medio alto, ya que el docentes no le da importancia a la información que en el mencionado taller puede encontrar, el potencial de cambio que se persigue es un rango de (1) que disminuya el desconocimiento del maestro sobre la temática. (Véase apéndice, "A")

CAPÍTULO II

MAPEO DE INVOLUCRADOS Y MATRÍZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

En la matriz de involucrados se observa como principal objetivo, en qué medida influye el trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad, el primer actor es el estado quien está encargado de velar por el bienestar de cada individuo del país a través de sus diferentes ministerios.

El ministerio de educación, el cual está encargado de coordinar, gestionar, e implementar responsablemente medidas a acordes a las necesidades de cada centro educativo a nivel nacional, de esta manera brinda seguridad a los estudiantes de los diferentes niveles de educación.

Comunidad, puesto que es el entorno que rodea a los pequeños, lo esencial es que adquieran el conocimiento sobre la temática y como pueden aportar al bienestar, al autoestima de los pequeños, así existirá una buena comunicación entre sus miembros de conforman la misma.

Ministerio de Salud Pública, el cual está encargado de brindar ayuda permanente a los pequeños con trastorno con déficit de atención y al entorno en el cual se desenvuelve, mediante profesionales competentes que brinden un adecuado seguimiento en cada etapa de su desarrollo.

Secretaria Nacional de Comunicación, encargados de informar sobre asuntos de desarrollo de la gestión productiva, cultural, educativa, social, política del país. En la parte educativa lo esencial es informar a la ciudadanía sobre el trastorno por déficit de atención y como afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad

2.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DEL MAPEO INVOLUCRADOS

La matriz de análisis de involucrados determina los (5) actores como: el estado, comunidad, ministerio de educación, ministerio de salud pública y el ministerio de comunicación social.

El interés del Estado, es proporcionar profesionales vinculados con instituciones estatales como el ministerio de inclusión económica y social (MIES), el cual se encargara de mejorar la calidad de vida de los pequeños con esta dificultad, el problema percibido es el desconocimiento de las autoridades al no considerar como problema el déficit de atención en los escolares.

Recursos mandatos y capacidades, Plan Nacional del Buen Vivir donde el Objetivo 3 se refiere a Mejorar la calidad de vida de la población.- *“Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social donde está encargado el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)”*.

Constitución Política del Ecuador. Art, 44. *“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”*

Convención sobre los derechos del niño. Art.23. *“1. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.*

2. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurarán, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño y a las circunstancias de sus padres o de otras personas que cuiden de él.

3. En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo será gratuita siempre que

sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible.

4. Los Estados Partes promoverán, con espíritu de cooperación internacional, el intercambio de información adecuada en la esfera de la atención sanitaria preventiva y del tratamiento médico, psicológico y funcional de los niños impedidos, incluida la difusión de información sobre los métodos de rehabilitación y los servicios de enseñanza y formación profesional, así como el acceso a esa información a fin de que los Estados Partes puedan mejorar su capacidad y conocimientos y ampliar su experiencia en estas esferas. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.”

Interés sobre el proyecto promover en qué medida el sistema educativo apoya al proyecto inmerso en el tema. **Conflictos potenciales**, inexistencia de partida presupuestaria para capacitaciones de servidores públicos en el área educativa.

Ministerio de Educación, interés sobre el problema central es proporcionar apoyo a las instituciones educativa para mejorar los procesos cognitivos en los estudiantes. Problemas percibidos, despreocupación de los docentes al no asistir a capacitaciones. Recursos mandatos y capacidades, resalta el Código de la Niñez y Adolescencia, Art. 42, *“Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.”*

El interés sobre el proyecto, mejorar el desarrollo evolutivo de niños y niñas con trastorno por déficit de atención, conflictos potenciales, es el desinterés por parte de autoridades al no brindar la ayuda necesaria a niños y niñas con trastorno por déficit de atención.

Comunidad, interés sobre el problema actual, conocer la problemática y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, problemas percibidos, desinterés por apoyar a los pequeños con este trastorno.

Recursos mandatos y capacidades, Convención de los derechos del niño Artículo 23._ 1. *“Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren*

su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.

2. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurarán, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño y a las circunstancias de sus padres o de otras personas que cuiden de él.”.

El interés sobre el proyecto, fomentar en los niños y niñas una mejor salud mental y emocional, conflictos potenciales, desvinculación por parte de la comunidad.

Ministerio de salud pública, interés sobre el problema actual, brindar ayuda con profesionales interdisciplinarios a niños y niñas con trastorno por déficit de atención, problemas percibidos, escases de profesionales para tratar a niños y niñas con trastorno por déficit de atención.

Recursos mandatos y capacidades, Código de la niñez y adolescencia Art.26, *“Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.*

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.”

El interés sobre el proyecto, es promover la ayuda necesaria para los niños y niñas con trastorno por déficit de atención, conflictos potenciales, desconocimiento de autoridades de salud sobre el trastorno por déficit de atención.

Secretaría Nacional de Comunicación, interés sobre el problema actual, proporcionar información a la población en general sobre causas y consecuencias del trastorno por déficit de atención, problemas percibidos, desinformación a la población sobre la temática,

Recursos mandatos y capacidades, citamos la ley orgánica de discapacidades Artículo 28.- *“Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en*

un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional”

El interés sobre el proyecto, vincularse más con esa problemática que es cada vez más frecuente en nuestro país, conflictos potenciales, desvinculación sobre el tema al no saber al gravedad del trastorno por déficit de atención.

(Véase en el apéndice “C”)

CAPÍTULO III

ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVO

3.01. Árbol de problemas

En el árbol de problemas se hace referencia al problema central que es ¿En qué medida influye el trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de edad?

Las causas que generan el problema central: la desmotivación de los progenitores por falta de tiempo y recursos económicos, ocasionando falta de comunicación, ya que no existe una vinculación regular en las actividades con sus hijos e hijas. El desconocimiento en docentes de técnicas adecuadas sobre cómo tratar a niños y niñas con trastorno por déficit de atención, ocasiona errores metodológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El rechazo, familiar, escolar y social de los niños y niñas en los diferentes centros educativos, no proporcionan estabilidad emocional en los pequeños por lo que se derivaban del mismo conductas inadecuadas,

Los efectos a considerar sobre esta problemática son niños y niñas con un aprendizaje no significativo, cuyo resultado constituye un limitante en el proceso académico generando resistencia al no querer asistir al establecimiento educativo.

La escasa autoestima del niño causada por muchos factores cuyo origen parte del entorno familiar y se amplía al entorno educativo, en muchas ocasiones causadas por el rechazo del docente constituye una base en la pérdida de valores.

El fracaso escolar es evidente en los pequeños con déficit de atención porque son individuos que necesitan de una sociedad que tome en cuenta o considere sus limitaciones, ya que son seres que merecen ser partícipes del proceso educativo regular al que tienen derecho todo los niños y niñas.

(Véase en el apéndice, figura "D")

3.02. Árbol de objetivos

El objetivo general, **disminuir el rechazo producido por el trastorno por déficit de atención y cómo afecta este en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad**, dentro de los medios que nos llevan al objetivo central se encuentran los objetivos específicos los cuales son:

Primer objetivo específico, **motivar a los progenitores para que apoyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con profesionales interdisciplinarios**, esto nos lleva a un segundo objetivo específico que es promover conocimientos de técnicas adecuadas sobre cómo tratar a niños y niñas con trastorno por déficit de atención.

Por lo cual, el tercer objetivo específico es **reducir el rechazo, familiar, escolar y social por conductas inadecuadas**, los fines que trae consigo el objetivo general, **disminuir la influencia del trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad**. Por parte del núcleo familiar y el docente al tener niños y niñas con un óptimo desarrollo cognitivo, y así se incorporen en un entorno escolar regular.

CAPÍTULO IV

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS, MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS, DIAGRAMA DE ESTRATEGIA Y MARCO LÓGICO

4.01. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de alternativa se toman en cuenta cinco aspectos a ser analizados: impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social y factibilidad técnica.

El objetivo, **motivar a los progenitores para que apoyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con profesionales interdisciplinarios**, el impacto sobre el propósito se le asigna un rango de (4) medio alto, resultado de la preocupación del núcleo familiar en apoyar a los hijos e hijas.

En factibilidad técnica, un rango de (4) medio alto, considerando la necesidad del conocimiento y herramientas necesarias para implementar la propuesta. Factibilidad financiera, un rango de (4) medio alto, mediante el recurso económico que apoye el desarrollo del propuesta destinado al núcleo familiar.

La factibilidad social, con un rango de (4) medio alto, mediante la socialización de la propuesta con la comunidad se obtendrá el resultado deseado. La factibilidad política, en un rango de (4) medio alto, mediante el apoyo de las autoridades de la Escuela Fiscal Francisco Javier Salazar y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera se hará posible la realización del proyecto.

Obteniendo un total de (20) encontrándose en una categoría medio alto.

Desarrollar la autoestima en los niños y niñas generadas por la buena predisposición del docente, el impacto sobre el propósito con un rango (4) medio alto, se trabaja en que el niño y niña logre confianza en todas las actividades que realice. En la factibilidad técnica con un rango de (4) medio alto, mediante la existencia de conocimiento se plantea el manejo de los niños y niñas con esta deficiencia utilizando técnicas que motive el desarrollo de las funciones cognitivas.

Factibilidad financiera con un rango de (4) medio alto, mediante el recurso económico necesario para hacerlo. Factibilidad social con un rango de (4) medio alto, desarrollada mediante la socialización de la propuesta en la comunidad y el apoyo que se reciba de esta. Factibilidad política con un rango de (4) medio alto, al existir el apoyo de la Escuela Francisco Javier Salazar y sus autoridades así como del Instituto Tecnológico Superior Cordillera como parte interesada en el tema.

Se obtiene un total de (20) esto quiere decir que se encuentra en una categoría de medio alto.

Reducir el rechazo, familiar, escolar y social por conductas inadecuadas, en el impacto sobre el propósito con un rango de (4) medio alto, al establecer parámetros relacionados a la convivencia con otros seres humanos. En factibilidad técnica con un rango de (4) medio alto, mediante jordanas extracurriculares en los que estén incluidos los miembros de la comunidad. En factibilidad financiera con un rango de (4) medio alto, mediante la existencia del presupuesto suficiente para realizar el proyecto.

En la factibilidad social, y se le ha dado un rango de (4) medio alto, se persigue el bienestar de los pequeños mediante el conocimiento sobre el tema que pudiesen tener de las personas que se encuentran inmersos en el entorno de los pequeños. Factibilidad política con un rango de (4) medio alto, al existir la conciencia y acogida en la Escuela Fiscal Francisco Javier Salazar lugar en que se va a realizar la propuesta y en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Con un total de (20) con una categoría medio alto.

Disminuir la influencia del trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad, en el impacto sobre el propósito con un rango de (4) medio alto, niños y niñas capaces de integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la factibilidad técnica con rango de (4) medio alto, mediante la utilización de metodologías adecuadas se hace posible la comprensión del niño y niña en diferentes temáticas.

En la factibilidad financiera con un rango de (4) medio alto, que existe el presupuesto necesario para la elaboración y socialización de la propuesta. En la factibilidad social con un rango de (4) medio alto, la existencia de un equilibrio emocional en hace posible el desarrollo de los niños y niñas y consecución de un entorno acorde a las necesidades del niño y niña.

Factibilidad política con un rango de (4) medio alto, conseguido mediante la acogida de instituciones en particular las de educación inicial al considerar que todos los niños y niñas con ciertas limitaciones cognitivas sean partícipes de los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con un total de (20) medio alto, ya que mediante la socialización de la propuesta se lograra disminuir el T.D.A el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de edad.

(Véase en el apéndice "F")

4.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de impacto de alternativa se presentan objetivo general y específicos, que permiten mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años diagnosticados con T.D.A.

Motivar a los progenitores para que apoyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con profesionales interdisciplinarios, factibilidad de lograrse pretende hacer que el núcleo familiar sea consciente del apoyo y la motivación que necesitan los niños y niñas con esta deficiencia, el mismo que tiene un rango de (4) medio alto, en el impacto de género, el respeto a los derechos humanos de los niños y niñas al que se le da un rango de (4) medio alto, ya que se debe velar por dar una vida digna y un desarrollo cognitivo adecuado.

En el impacto ambiental que es mejorar el entorno en el cual el niño y la niña se desarrollan el mismo que tiene un rango de (4) medio alto, ya que los progenitores, el núcleo familiar y los docentes deben tener todos los conocimientos necesario acerca del tema, continuamos con la relevancia con un rango de (4) medio alto, puesto que si existen al contar con profesionales conocedores del tema, en la sostenibilidad con un rango de (4) medio alto, ya que existe la predisposición del núcleo familiar en apoyar a niños y niñas con T.D.A.

Obteniendo un total de (20) que en la categoría de la un porcentaje medio alto.

Desarrollar del autoestima en los niños y niñas generado por la buena predisposición del docente, factibilidad de lograrse, mediante el mejoramiento académico del docente con metodologías acorde a las necesidades de los niños y niñas con T.D.A, con un rango de (4) medio alto, en el impacto de género aumenta la información por lo tanto, el conocimiento en la temática, con un rango de (4) medio alto, puesto que el docente debe propiciar un ambiente cálido en el aula. Impacto ambiental cuya finalidad es mejorar el desenvolvimiento social en el entorno escolar con un rango de (4) medio alto, de esta manera propiciar mejoras buenas relaciones interpersonales de los pequeños. En la relevancia prioridad en mejorar el ambiente escolar en el que los niños y niñas desenvuelven e incentivar en la importancia de un óptimo desarrollo cognitivo de los infantes, la sostenibilidad es facilitar el aprendizaje con herramientas lúdico pedagógicas para un óptimo desarrollo cognitivo, con un rango de (4) medio alto, se obtiene un total de (20) que en una categoría medio alto.

Reducir el rechazo, familiar, escolar y social por conductas inadecuadas la factibilidad de lograrse es importante ya que se desea obtener conductas adecuadas en los párvulos al mismo que se le da un rango de (4) medio alto, de esta manera puedan desenvolverse con mayor facilidad en la sociedad. Por medio del impacto de genero se busca respetar los derechos humanos este tiene un rango de (4) medio alto,

desarrollando así en los niños y niñas la motivación y el autoestima, en el impacto ambiental mediante la adaptación de los pequeños a los diferentes entornos se logra conductas adecuadas al que se le da un rango de (4) un porcentaje medio alto lo que le permitirá relacionarse y tener una mejor convivencia.

La relevancia mediante el equilibrio emocional de los niños y niñas así permitir estabilidad en los entornos que se desenvuelven el que recibe un rango de (4) medio alto, es deber de toda la comunidad dar la oportunidad a los pequeños de vivir en un ambiente propicio para ellos.

En la sostenibilidad, cuidar el ambiente en el cual se desenvuelven los niños y niñas el que tiene un rango de (4) medio alto, mediante un trabajo de fortalecimiento e inclusión en diferentes ámbitos da un total de (20) categoría le da un porcentaje medio alto.

Disminuir el rechazo producido por el trastorno por déficit de atención y cómo afecta este en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad, la factibilidad de lograrse se pretende promover docentes con amplios conocimientos sobre la temática y así disminuir esta deficiencia de los niños y niñas con un rango de (4) medio alto, es importante contar con docentes comprometidos a cambiar y dar una mejor calidad de enseñanza a los educandos.

En el impacto de género, docentes y padres de familia que brindan al niño y niña la posibilidad del desarrollo cognitivo se le da un rango de (4) medio alto, mediante las oportunidades para desenvolverse en diferentes ambientes y así optimizar un mejor desarrollo y bienestar de todos los niños y niñas, dentro del impacto ambiental se encuentra docentes que promoverán un adecuado desarrollo cognitivo para los niños y niñas con un rango de (4) medio alto, haciendo partícipes a los pequeños en todas las actividades escolares.

Relevancia, fomentar en la sociedad información que genere mayor conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención y su influencia en vida de los niños y niñas con un rango de (4) medio alto, mediante la socialización de la propuesta la comunidad obtendrá mayor información acerca de la temática, y así sensibilizar a las personas que rodean a los pequeños con esta dificultad, en la sostenibilidad, fortalecer el desarrollo y bienestar de los niños y niñas mediante la utilización de las técnicas adecuadas que mejoren su calidad de vida, con un rango de (4) medio alto, por medio de la cual el entorno que rodea a los pequeños propicien herramientas necesarias para mejorar el desarrollo cognitivo y por ende conductas. Da un total de (20) que en la categoría le da un porcentaje medio alto.

(Véase en el apéndice, Matriz "G")

4.03. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En la construcción del diagrama de estrategias observamos como propósito disminuir en el entorno, el rechazo hacia los niños y niñas producido por el trastorno por déficit de atención y el efecto que causa este en el desarrollo cognitivo de los pequeños de 5 años de edad ya que existe un alto grado de desconocimiento sobre el tema.

En los componentes se considera el motivar a los progenitores para que apoyen a los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con la participación de profesionales interdisciplinarios, en las actividades para que este componente se cristalice se plantea, campañas que promuevan fortalecer el autoestima en el núcleo familiar mediante la realización de encuestas, entrevistas, charlas que ayuden a concientizar al núcleo familiar de las necesidades de los infantes.

En el segundo componente se establece el desarrollo del autoestima en los niños y niñas generado por la predisposición en las actividades que serán viables, para el objetivo se cumpla el apoyo de especialistas es considerablemente importante, la practica en técnicas adecuadas fortalece positivamente el tratamiento en infantes con trastorno por déficit de atención.

El tercer componente hace hincapié en reducir el rechazo familiar escolar y social que sufren los pequeños por conductas inadecuadas, la asistencia del núcleo familiar a capacitaciones sobre la temática y el cumplimiento con actividades correspondientes así como la socialización de una guía didáctica y aplicación del Art. 42 del Código de la Niñez y Adolescencia, y del Art. 48 de la Constitución Política. (Ver apéndice “H”)

4.04. MARCO LÓGICO

La matriz de marco lógico está conformada por la finalidad, los indicadores, los medios de verificación y los supuestos.

La finalidad que es la disminución del fracaso escolar que como indicador lo que se pretende es transmitir el conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención y como afecta en el rendimiento escolar de niños y niñas de 5 años de edad.

Al socializar la guía didáctica algunos de los docentes desconocían sobre la temática, de 15 docentes, 5 tenían el conocimiento sobre el tema y los 10 restantes desconocían del tema, es decir, el 67% no tenía el conocimiento y solo el 33% tenía el conocimiento necesario; lo cual permitirá que los docentes conozcan la influencia del trastorno por déficit de atención. El 18-03-15, se realiza la socialización de la propuesta por lo cual el 100% de los docentes ya poseen la información necesaria.

Los medios de verificación son registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes. En los supuestos docentes interesados en la temática, beneficiando la estabilidad de sus educandos.

En el propósito, disminuir el rechazo producido por la influencia del trastorno por déficit de atención y cómo afecta en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad. Los docentes tengan los conocimientos esenciales sobre el T.D.A para así apoyar a los niños y niñas y que no exista un rechazo en su entorno.

La idea principal es impartir los conocimientos necesarios para que la comunidad educativa en el futuro sepan los diferentes problemas por las que pasan los pequeños con trastorno por déficit de atención, al desarrollar el taller de un total de 15 docentes solo 7 tenían el conocimiento del rechazo que causa esta dificultad y 8 no lo sabían, es decir, 47% desconoce del tema y el 53% tiene las bases necesarias sobre la temática lo que dará como resultado que incremente el conocimiento de los docentes en cuanto al T.D.A. El 18-03-15, se realiza la socialización de la propuesta por lo cual el 100% de los docentes ya poseen la información necesaria.

Los medios de verificación son los datos estadísticos receptados y realizados con los docentes. Los supuestos son campañas por parte del Estado en los cuales los niños y niñas desarrollen su atención, concentración y por ende sus habilidades y destrezas y así podrán obtener un mejor desarrollo cognitivo.

El primer componente, motivar a los progenitores para que apoyen en proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con profesionales interdisciplinarios. En los indicadores

importante mediante el docente sensibilicen a los progenitores y así apoyen a sus hijos con profesionales interdisciplinarios ya que así los niños y niñas con T.D.A podrán tener un mejor rendimiento escolar.

Cuando se socializo la guía solo 5 docentes conocían sobre lugares e instituciones que intervienen con profesionales, y 10 no tienen el conocimiento, es decir solo el 33% poseen la información mientras el 67% no recomiendan lugares adecuados para este tratamiento. Este indicador permitirá que el docente proporcione la información necesaria al núcleo familiar. El 18-03-15, se realiza la socialización de la propuesta por lo cual el 100% de los docentes ya poseen la información necesaria.

Los medios de verificación son registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas a docentes. Los supuestos promover que el núcleo familiar apoye en el proceso de enseñanza y aprendizaje a niños y niñas diagnosticados con T.D.A. con profesionales interdisciplinarios para que tengan una mejor calidad de vida.

El segundo componente, desarrollar la autoestima en los niños y niñas generado por la buena predisposición del docente, en los indicadores , proporcionar el conocimiento necesario sobre el tema y de esta manera sensibilizar al docente de la baja autoestima que atraviesan los pequeños con esta dificultad y lo importante de buscar mecanismos adecuados para mejorar su calidad de vida. Antes de socializar el tema los docentes que asistieron no contaban con mecanismos adecuados de 15 docentes 6 conociendo mecanismos adecuados para generar la autoestima en los

pequeños mientras que los 9 restantes no se interesan por ello, es decir solo el 40% tiene el conocimiento, mientras que el 60% no poseen esta información lo que pretende es concientizar a los docentes la importancia del autoestima. El 18-03-15, se realiza la socialización de la propuesta por lo cual el 100% de los docentes ya poseen la información necesaria.

Los medios de verificación son datos estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas a docentes. En los supuestos realizan constantes talleres sobre la temática y que el docente tenga las bases necesarias sobre la importancia de desarrollar la autoestima en los niños y niñas con T.D.A.

El tercer componente, reducir el rechazo familiar, escolar y social por conductas inadecuadas. Antes de socializar la guía 5 docentes conocían como tratar a los niños y niñas con T.D.A y 10 docentes desconocían, es decir, el 67% desconoce cómo reducir estas conductas inadecuadas en los niños y niñas con T.D.A y el 33% conoce la hora adecuada de manejar ciertas conductas inadecuadas en los pequeños, lo importante es que por medio de la propuesta tengan una guía que les ayude así evitar que estos niños y niñas sean rechazados en varios ámbitos de su vida.

Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas a docentes medios de verificación Fomentar campañas de información mediante un especialista en el tema.

En la matriz también se encuentran actividades que se van a realizar tomando en cuenta cada uno de los componentes:

En el caso del componente uno, campañas que promuevan el fortalecer el autoestima del núcleo familiar al igual que talleres que promuevan a los progenitores apoyar a sus hijos y entrevistas a especialistas sobre el tema, los supuestos en este caso viene a ser negativos es decir que impiden que se den el componente como puede ser la inasistencia de los docentes a las campañas y capacitaciones que se realizaran en la Escuela Francisco Javier Salazar

Para el componente dos, las actividades son; integración a de los niños y niñas con T.D.A, con el niños y niñas de su edad también apoyo con especialistas sobre técnicas adecuadas para tratar a los niños y niñas con trastorno por déficit de atención y es muy factible realizar un breve resumen del taller de cómo le ayudado para mejor la calidad de educación, y el supuesto negativo son los escasos recursos económicos para realizar las campañas y capacitaciones.

Y para el componente tres, las actividades socialización de una guía didáctica al realizar el proyecto se da la aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia Cap. V Art. 42 y Constitución Política del Ecuador Art. 48 y el supuesto negativo, no apertura de la institución educativa para la socialización de la guía didáctica lo que evitaría que se transmita el conocimiento de técnicas adecuadas para disminuir el rechazo que ocasiona el trastorno por déficit de atención (T.D.A) en los niños y niñas.

Dentro de la matriz también tenemos el resumen del presupuesto que son todos los gastos que se han hecho en la realización del proyecto como son la adquisición de una laptop , al igual que el uso de materiales como hojas, lápices, borradores, y por último el transporte del que se hace uso todos los días para adquirir el conocimiento que ayude en la realización del proyecto. (Véase en el apéndice, figura “I”)

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes

5.01.01 Datos informativos generales

Título:

¿En qué medida influye el trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad? guía didáctica para disminuir el trastorno por déficit de atención dirigida a docentes de la Escuela Fiscal mixta Francisco Javier Salazar D.M.Q 2014-2015

Beneficiarios:

- Docentes de la Escuela Fiscal Francisco Javier Salazar
- Padres de familia
- Educandos

Ubicación:

Tiempo de ejecución: 5 meses entre el mes de Septiembre hasta Enero del 2015

Tutora: M.sc Jannet Morales

Investigadora: Angélica Cevallos, estudiante del ITSCO

¿En qué medida influye el trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad? guía didáctica para disminuir el trastorno por déficit de atención dirigida a docentes de la Escuela Fiscal mixta Francisco Javier Salazar D.M.Q 2014-2015

Misión: Fomentar en el docente el conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención (TDA) y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas mediante consultas en una guía didáctica realizada para el efecto, la misma que facilita la labor docente

5.02. ANTECEDENTES

La guía se considera como texto que orienta, tiene múltiple significados de acuerdo al propósito o finalidad.

Una guía didáctica constituye una herramienta mediante la cual se canaliza diferentes procesos en forma lúdica, manera de comunicar a docentes y núcleo familiar sobre temas sociales referentes a derechos, valores, necesidades de una manera adecuada. La guía didáctica relacionada con el trastorno por déficit de atención, permite al docente trabajar con los pequeños que aparte de divertirse aprendan aclarando temas, logrando resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se comprobó que este trastorno de déficit de atención afecta aproximadamente del 5 al 10 por ciento de los niños y niñas en edad escolar. ¿Por qué no ahondar en esta realidad con una guía didáctica? Para disminuir el rechazo a los niños y niñas con esta problemática.

Los maestros que por desconocimiento no adoptan metodologías acordes a las necesidades de los pequeños y en particular de aquellos con trastorno por déficit de atención, incurren en comportamientos inadecuados que no se compadecen con el ritmo de aprendizaje de los educandos, ocasionando conflictos psicológicos, sociales, familiares.

5.03. JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas con trastorno por déficit de atención (TDA), de la Escuela Fiscal Francisco Javier Salazar evidencian conductas diferentes motivadas por un exceso en los niveles de actividad que refieren sus pares. El aspecto familiar, escolar, social, así como el núcleo familiar se ven desbordados por las dificultades que conlleva este trastorno recurriendo a la sobreprotección, castigos y regaños siendo inadecuadas estas opciones.

La propuesta del proyecto de fin de carrera va dirigida a docentes como orientadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos que evidencian ciertas dificultades. Dificultades que generan limitaciones en el desarrollo cognitivo. Considerando que encada uno de los pequeños el ritmo de aprendizaje es diferente. El docente debe adoptar una metodología que resuelva en forma inmediata el problema ocasionado por el trastorno por déficit de atención mejorando la calidad educativa y académica del pequeño.

La comunicación adecuada y asertiva entre docentes y padres de familia genera un clima de comprensión, cooperación y ayuda entre todos miembros de la comunidad educativa comprendiendo que es el único medio de superar las dificultades académicas de un niño y niña con trastorno por déficit de atención.

5.04. OBJETIVOS

5.04.01 OBJETIVO GENERAL

Realizar una Guía didáctica destinada a docentes, sobre el trastorno por déficit atención en niños y niñas de 5 años de edad mediante la cual se establecen pautas que el docente debe considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.04.02 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ❖ Lograr que los docentes apliquen metodologías acordes a las necesidades de los educandos con dificultades de aprendizaje.
- ❖ Fortalecer la autoestima y confianza en los niños y niñas con trastorno por déficit de atención.
- ❖ Incentivar a la comunidad educativa para que apoyen a los pequeños con este trastorno.

5.05. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.05.01. ATENCIÓN

Para Luria (1991), la atención es, el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.

Pinillos, (2001), considera que la atención es un proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y diferente de un núcleo central de estímulos, alrededor de los cuales quedan otros que son percibidos de forma más difusa.

Tudela (2001), la atención es un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado.

La atención es una capacidad del ser humano, este proceso o mecanismo controla los procesos cognitivos al momento de centrarla fijación en un objeto determinado, es importante el estímulo al que se esté expuesto el individuo para orientar de mejor manera una actividad determinada.

5.05.02 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Martínez y Chávez (2003) definen el trastorno por déficit de atención como un desorden que interviene en la persona para fijar su atención o poder concentrarse en la realización de una tarea.

Amador y Cols. (2001), el trastorno por déficit de atención cuando la desatención tiene mayor frecuencia e intensidad de lo que resulta habitual según la edad y el desarrollo de las personas, es una de las alteraciones más frecuentes de la infancia y adolescencia, se presenta antes de los siete años y se manifiesta en más de un contexto de forma significativa, causando deterioro en el rendimiento escolar o laboral y en las actividades cotidianas.

Armstrong (1999), la incidencia del trastorno por déficit de atención varía del 1 hasta 20% de la población escolar; sin embargo, considera que solamente de 3 a 5% se ve afectada y que los niños son tres veces más propensos que las niñas a tener trastorno por déficit de atención.

Barkley, (2002) señala que el déficit de atención sin hiperactividad (por sus siglas TDA), generalmente es descrito como un niño miedoso, ansioso y que parece estar soñando despierto o en la luna. Los padres los describen como niños perezosos o lentos en sus movimientos y cuyas características no están de ninguna manera vinculadas a la hiperactividad.

Lawlis (2004) establece una diferencia entre lo que es el trastorno del déficit de atención (sin hiperactividad) y el trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Sostiene el autor que el término trastorno de déficit de atención sin hiperactividad es conocido típicamente como la pérdida de las habilidades para mantener la atención, mientras que el trastorno de déficit de atención con hiperactividad se refiere a la conducta hiperactiva que a menudo es atribuida a la pérdida de concentración.

El trastorno por déficit de atención (TDA), lo presentan niños o niñas desde la niñez incluso hasta la etapa adulta, es una dificultad del individuo para mantener la atención voluntaria a determinadas actividades como es en el aspecto educativo, habilidades sociales, en general en su vida cotidiana asociada a la falta de autocontrol.

5.05.03 CAUSAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Barkley, (1999) sostiene que cuando los sistemas cerebrales funcionan adecuadamente, como es el caso de los niños con trastorno por déficit de atención (TDA), los niveles de autocontrol y de la fuerza de voluntad se ven imposibilitados. Es decir, que el autocontrol y la fuerza de la voluntad se convierten en un agente poderoso para que un niño con TDA pueda controlarse a sí mismo. Utilizar el autocontrol para dirigir nuestra conducta hacia el futuro y el logro de las metas

propuestas, es una gestión puramente humana. Los niños que padecen trastorno por déficit de atención sufren de un deterioro en el desarrollo de esta facultad.

Según, Rief (1999), son múltiples las causas a las que se le atribuye incidir sobre el trastorno de déficit de atención con y sin hiperactividad, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

- **Genéticas:** Se sabe que el trastorno del déficit de atención tiende a aparecer en determinadas familias. Un niño con este trastorno a menudo tiene un familiar que lo padece, quien podría ser uno de sus padres, un hermano, un abuelo u otro pariente con historial de conductas similares.

- **Biológicas/fisiológicas:** Muchos médicos describen el déficit de atención con hiperactividad como una disfunción neurológica en el área del cerebro que controla los impulsos y contribuye a filtrar los estímulos sensoriales y enfocar la atención. Estos profesionales sostienen que puede haber un desequilibrio o un déficit de dopamina, sustancia que transmite los mensajes neurosensoriales. La explicación es que cuando nos concentramos, aparentemente el cerebro libera neurotransmisores adicionales, lo que permite aplicar a una cosa y bloquear los estímulos competitivos. Las personas con el trastorno del déficit de atención presentarían un déficit de estos neurotransmisores.

- **Causas Posnatales:** puede resultar de una experiencia traumática que el niño o niña puede haber tenido. Este tipo de experiencia puede ser debido a una lesión, como un traumatismo craneal o conmoción cerebral severa. Las infecciones del

cerebro, tumores cerebrales o hipoxia cerebral (una pérdida de oxígeno en el cerebro), también pueden dar lugar a trastornos del comportamiento tales como TDA

- **Exposición prenatal al alcohol y las drogas:** El primer trimestre es una importante fase de desarrollo para un feto, especialmente en el desarrollo del cerebro cuando el mismo está desarrollando sus neurotransmisores. Las mujeres que consumen drogas o fuman durante el embarazo tienen más probabilidades de reducir la actividad de las células nerviosas de su bebé que son responsables de la creación de neurotransmisores.

5.05.04 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Físicas

Investigaciones recientes sugieren que una difusión cerebral contribuye a este desorden. Desde la perspectiva neuroanatómica, tal desorden es causado por una disfunción en el lóbulo frontal, debido principalmente a su desarrollo más lento o de manera anormal. Desde la perspectiva neuroquímica existe un desequilibrio químico que afecta a los neurotransmisores (Riccio, Hynd, Cohen y Gonzales, citados por Friend y Col., 1999)

Motoras y psicomotoras

Presentan dificultades en el desarrollo motriz grueso y fino, sus movimientos suelen ser rígidos y carentes de flexibilidad y, como resultado, aquellos pueden ser

torpes en sus movimientos, lo cual se refleja al correr, saltar obstáculos, etc., o en realizar movimientos finos como abrocharse los botones de su camisa, trazar letras (escribir de modo irregular, con tachones)

Intelectuales

Sus deficiencias en la atención pueden manifestarse en situaciones académicas y laborales, ya que no prestan atención suficiente a los detalles o cometen errores por descuido en las tareas escolares (sucias sin reflexión) o en trabajos, así como suelen experimentar dificultades al realizar actividades lúdicas. A menudo no siguen instrucciones ni órdenes, no cumplen encargos ni otros deberes, que son distraídos y parecen tener la mente en otro lugar, como si no escucharan o no oyeran lo que se les dice.

Socioemocionales

Los alumnos con esta dificultad presentan evidencias de habilidades sociales inmaduras, sus características varían en función de la edad y del estado evolutivo, que pueden incluir baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, mal humor, irritabilidad, insistencia excesiva y frecuente para que satisfagan sus peticiones. Inadecuada dedicación a las tareas suelen interpretarla los demás como pereza, escaso sentimiento de responsabilidad, sus niveles académicos son inferiores a los de sus compañeros lo cual provoca problemas con sus profesores, familiares y baja autoestima ya que son constantemente regañados y castigados.

Los alumnos con trastorno por déficit de atención también pueden ser espontáneos, persistentes, entusiastas, intuitivos, cálidos y afectuosos, corren riesgos, ingeniosos, leales, sinceros y confiables, con buen sentido de humor, compasivos, aceptan y perdonan fácilmente, son atentos y útiles a los demás y están dispuestos a esforzarse para superar sus dificultades.

5.05.05 Determinación de las necesidades educativas especiales

NEE asociadas al déficit de atención.

Dichos alumnos aprenden mejor en las primeras horas del día y pueden realizar las tareas más complicadas si utilizan métodos novedosos e interesantes para que no se distraigan o aburran, así como explicaciones breves sencillas y claras, además de trabajos cortos de razonamientos positivos y tiempos más largos para efectuar el trabajo.

Área intelectual

- Necesita desarrollar habilidades de atención durante periodos más prolongados.
- Requiere desarrollar habilidades de planeación.
- Debe ejercitar la metacognición.
- Necesita desarrollar habilidades de deducción.

Área Motora

- Necesita consolar el exceso de actividad física (hiperactividad)
- Requiere desarrollar la coordinación motora fina.

- Necesita desarrollar la coordinación motora gruesa.

Área Adaptativa

- Necesita desarrollar habilidades de autocuidado relativas al vestido, alimento y aseo.
- Requiere desarrollar habilidades de autocuidado referentes a la seguridad y a la salud.
- Debe desarrollar habilidades de toma de decisiones de manera paulatina y de acuerdo a sus capacidades.

Área Emocional

- Necesita fortalecer su auto concepto y autoestima
- Requiere identificar, expresar y manejar asertivamente sus sentimientos y emociones.
- Debe desarrollar la empatía
- Necesita fomentar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso con la tarea.

Área Social

- Necesita desarrollar conductas socialmente aceptadas y adaptadas al ambiente que se desenvuelve.
- Requiere desarrollar la cooperación y ayuda durante el trabajo con otras personas.
- Necesita entablar relaciones de compañerismo y amistad con miembros de su propio género y el puesto.

5.05.06 FRACASO ESCOLAR Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Esta es una pregunta de gran relevancia, a las que las autoridades educativas no pueden contestar sino de manera afirmativa. Y, así, tienen, necesariamente, que admitir que el Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad es un importantísimo factor de riesgo para el Fracaso Escolar.

De manera indiscutible, el Déficit Atencional (DA) es una condición biológica que afecta primordialmente a la capacidad del escolar para focalizar eficazmente y mantener la atención un tiempo razonablemente prolongado en la tarea que se le propone. Bien en su modalidad Déficit de Atención con Hiperactividad como en la que no incluye la Hiperactividad, afecta gravemente a la capacidad de aprender, que debe ser tenido en cuenta por los Profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

El Profesor de alumnos con Déficit Atencional necesita disponer de recursos metodológicos e instrumentales para organizar sus aprendizajes de manera específica: con más sesiones explicativas, mayor explicitación de las características estimulares de los contextos de aprendizaje, mayor detalle del comportamiento esperado del alumno y mayor concreción de las consecuencias de cada comportamiento.

5.06. RELACIÓN DE CONTENIDOS

Los temas escogidos están relacionados directamente puesto que está involucrado en la comunidad educativa que pretenden fomentar un adecuado desarrollo cognitivo en esta ardua labor del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada enseñanza aporta con un valor significativo en la vida de los pequeños esto permitirá llegar a un mejor aprendizaje generando estabilidad tanto en su ser como en la de su familia. Es importante dar a conocer datos de suma importancia a los docentes para que conozcan las funciones de cada uno de los procesos por los que pasan los niños y niñas con TDA.

Es importante analizar las características de los niños y niñas de 5 años de edad con TDA para que el docente con elementos emita juicios que ayude en el manejo del desarrollo evolutivo en las diferentes áreas que los pequeños se desenvuelven por lo cual se debe priorizar una adecuada metodología para los infantes.

Por otra parte hoy en día se habla de las necesidades educativas especiales (NEE). Las instituciones educativas deben estar preparadas académicamente en la inclusión de estas personas mediante cambios en mallas curriculares, en contenidos y metodologías que apuntan a satisfacer diversas necesidades de los niños, adolescentes y de docentes cuya función está encaminada al trabajo permanente y responsable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.07 DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA

5.07.01 Modalidad básica de la investigación

Para la realización del proyecto se han utilizado varios métodos los cuales han permitido obtener información de cómo plantear las posibles soluciones a la problemática planteada.

Se ha utilizado métodos como el deductivo que permite observar el problema central para luego ir desglosando las posibles causas que provocaron el desconocimiento del docente sobre el trastorno por déficit de atención en niños y niñas de 5 años de edad, es decir parte de algo general o global para de llegar a lo particular.

El método inductivo se plantea de algo particular para llegar a lo general, en este caso es conocer las causas para establecer el problema central.

El método de investigación que se aplica es: investigación, desarrollo e innovación (I+D+I), proceso de investigación mediante el cual procura el desarrollo y que busca la innovación, partiendo de elementos creativos. El método científico también es utilizado en el presente trabajo investigativo porque se basa en una verdad científica.

5.07.02 Tipo de investigación

El tipo de investigación, estudio de campo, puesto que su desarrollo se lo efectuó en la Escuela Fiscal Francisco Javier Salazar. La técnica utilizada la encuesta y la herramienta el cuestionario.

5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se la realizó mediante la identificación de la población constituida por 20 docentes que laboran en la institución en la jornada vespertina a los que se les aplicó una encuesta que más tarde se utiliza en el análisis e interpretación de datos.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA.
ITSCO**

Encuesta dirigida a docentes

Propósito de la investigación.

Constatar el conocimiento de las y los docentes sobre el TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN y como afecta en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Datos informativos:

Distrito: Quito.

Zona: Sur

Nombre de la Institución:

Fecha de la encuesta:

Encuesta

Según sea su conocimiento conteste las siguientes preguntas colocando una **X** según sea su respuesta,

N°	Pregunta.	Sí.	No.
1	¿Conoce usted el significado de atención?		
2	¿Identifica usted en el aula a niños y niñas con dificultades de aprendizaje?		
3	¿Conoce usted sobre el trastorno por déficit de atención?		
4	Cree usted que para trabajar con niños y niñas con trastorno por déficit de atención el docente requiere utilizar herramientas metodológicas que guíe al proceso de enseñanza y aprendizaje		
5	Los diferentes comportamientos observados en los pequeños debería ser motivo de sanción por parte del docente encaminados a mejorar conductas inadecuadas.		
6	¿Sabe usted qué problema enfrenta un niño o niña con trastorno por déficit de atención?		
7	¿Conoce usted de algún mecanismo o tratamiento que		

	mejore los procesos cognitivos provocando mejoras en el tratamiento por déficit de atención?		
8	¿Es conveniente que los pequeños que presente este tipo de dificultad deban recibir apoyo psicológico y psicopedagógico?		
9	¿Conoce usted, alguna institución pública o privada que de asistencia permanente o eventual, a niños con dificultades de aprendizaje, la misma que este direccionada por profesionales competentes que garanticen resultados en los pequeños?		
10	¿Considera usted que la realización de una guía informativa sobre el trastorno por déficit de atención y posterior socialización generara conocimientos básicos en el docente e incentivara el cambio de metodología, de contenidos es decir se hablaría de una adaptación curricular considerando las diferentes capacidades y habilidades?		

5.07.04 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

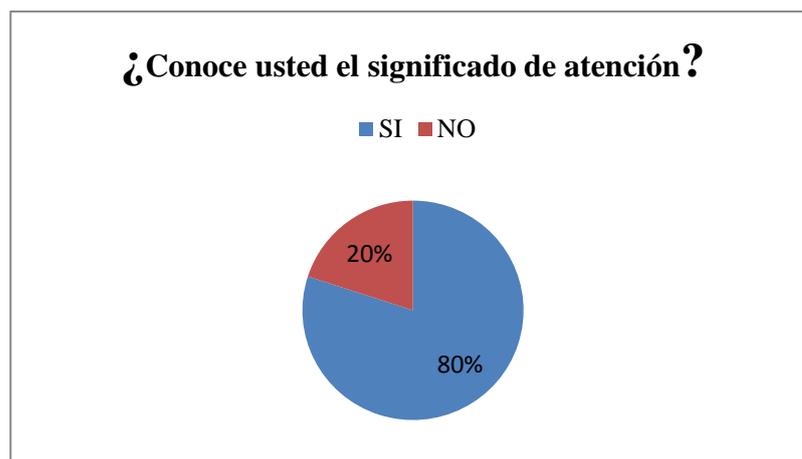
PREGUNTA N: 1

¿Conoce usted el significado de atención?

Tabla 1

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Figura 1



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 80% de los docentes encuestados conocen sobre la definición de atención y el otro 20% desconocen el significado de atención. Los docentes encuestados mencionan al respecto conocer más a fondo la definición.

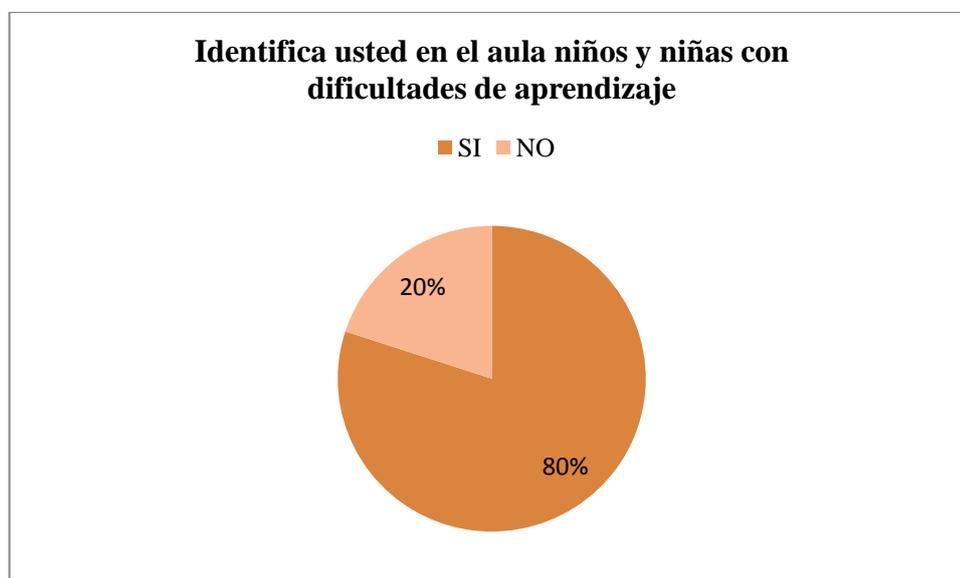
PREGUNTA N: 2

¿Identifica usted en el aula a niños y niñas con dificultades de aprendizaje?

Tabla 2

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
total	15	100%

Figura 2



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 80% de los docentes encuestados reconocen a niños o niñas con dificultades en el aula mientras que el 20% no pueden reconocer a niños y niñas con dificultades en el aula.

PREGUNTA N: 3

¿Conoce usted sobre el trastorno por déficit de atención?

Tabla 3

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	5	33%
no	10	67%
total	15	100%

Figura 3



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 33% de los docentes conocen acerca del trastorno por déficit de atención, mientras que el 67% no conoce acerca de la temática. Los docentes manifiestan no estar al tanto de todo lo que conlleva esta dificultad.

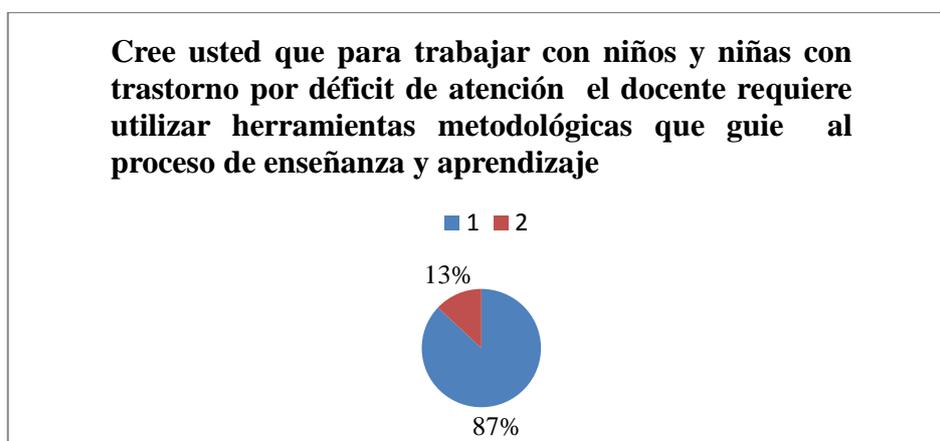
PREGUNTA N: 4

Cree usted que para trabajar con niños y niñas con trastorno por déficit de atención el docente requiere utilizar herramientas metodológicas que guíe al proceso de enseñanza y aprendizaje

Tabla 4

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	13	87%
No	2	13%
total	15	100%

Figura 4



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 87% de docentes están de acuerdo con la implementación de herramientas metodológicas que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje mientras el 13% están en total desacuerdo en utilizar las herramientas necesarias en dicho proceso.

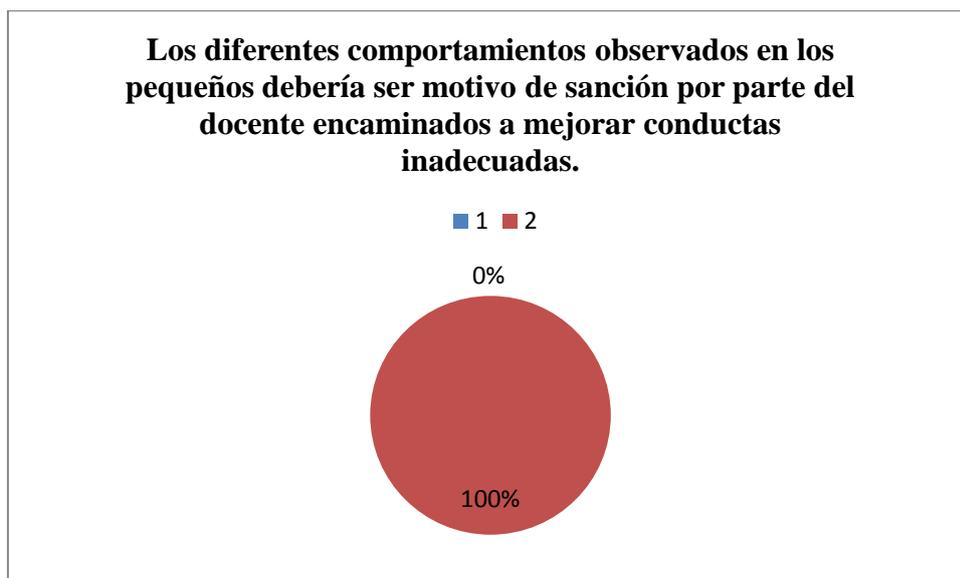
PREGUNTA N: 5

Los diferentes comportamientos observados en los pequeños debería ser motivo de sanción por parte del docente encaminados a mejorar conductas inadecuadas.

Tabla 5

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	15	100%
total	15	100%

Figura 5



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes no están de acuerdo en sancionar conductas inadecuadas de sus educandos ya que así agravarían más su dificultad.

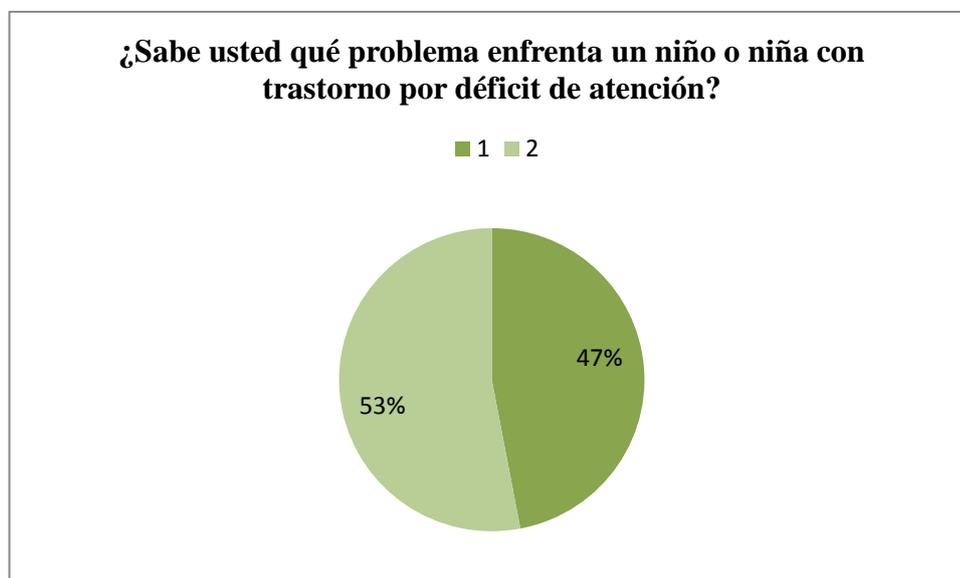
PREGUNTA N: 6

¿Sabe usted qué problema enfrenta un niño o niña con trastorno por déficit de atención?

Tabla 6

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
total	15	100%

Figura 6



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 47% de docentes tiene conocimiento de los problemas que enfrenta los pequeños con trastorno por déficit de atención, mientras el 53% desconoce sobre las problemáticas que enfrentan los pequeños con esta dificultad.

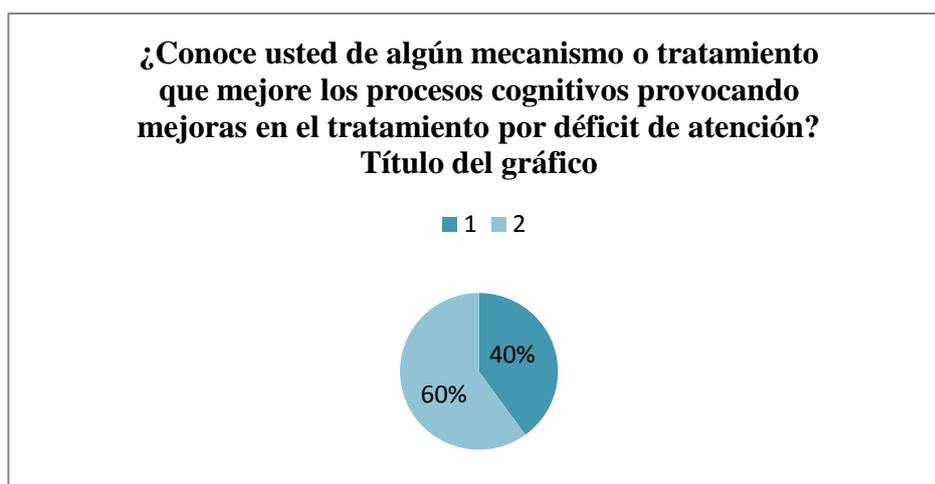
PREGUNTA N: 7

¿Conoce usted de algún mecanismo o tratamiento que mejore los procesos cognitivos provocando mejoras en el tratamiento por déficit de atención?

Tabla 7

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
total	15	100%

Figura 7



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 40% de los docentes conocen mecanismos y tratamientos que mejoran los procesos cognitivos en los pequeños, mientras el 60% desconocen acerca de metodologías adecuadas para trabajar con los pequeños.

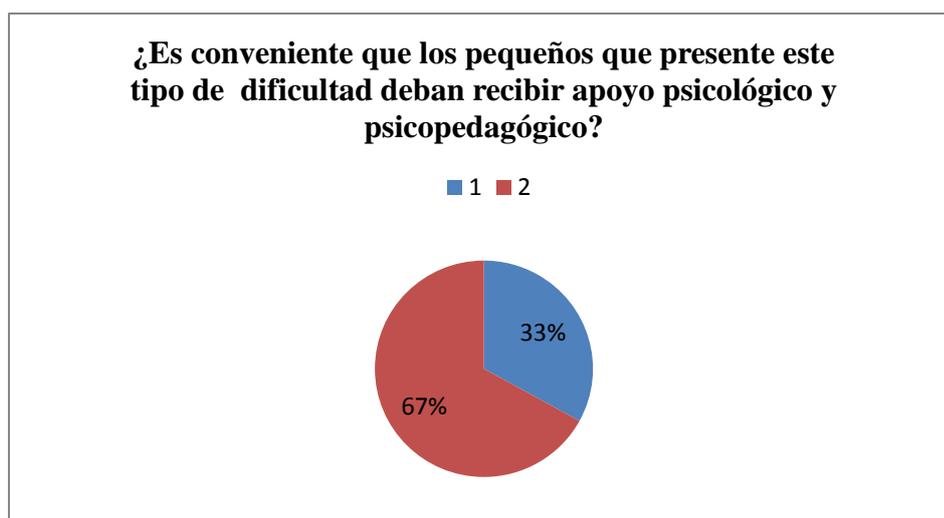
PREGUNTA N: 8

¿Es conveniente que los pequeños que presente este tipo de dificultad deban recibir apoyo psicológico y psicopedagógico?

Tabla 8

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	5	33%
no	10	67%
total	15	100%

Figura 8



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 33% de los docentes están de acuerdo con un tratamiento adecuado y oportuno de profesionales como psicólogos y psicopedagogos, mientras el 67% están en desacuerdo que los pequeños deban asistir a esta clase de profesionales ya que padres y docentes deberían reforzar sus diferentes áreas.

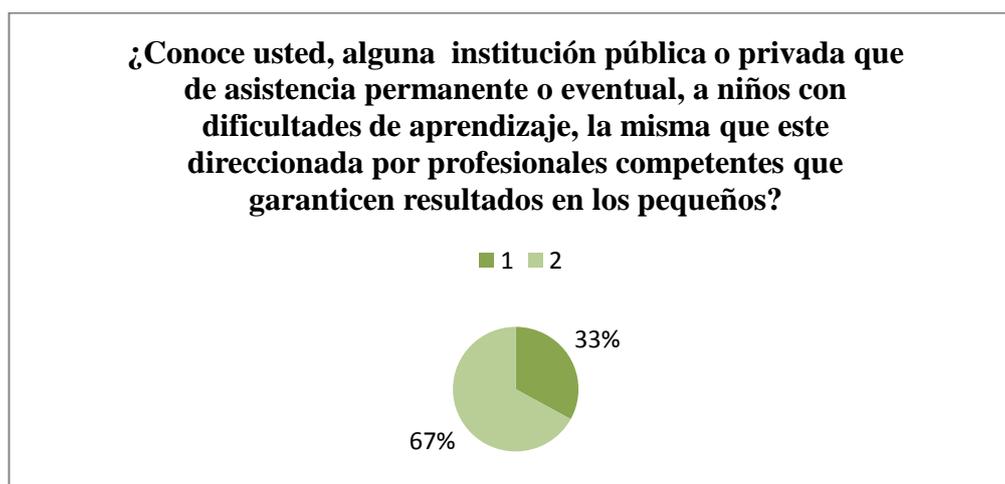
PREGUNTA N: 9

¿Conoce usted, alguna institución pública o privada que de asistencia permanente o eventual, a niños con dificultades de aprendizaje, la misma que este direccionada por profesionales competentes que garanticen resultados en los pequeños?

Tabla 9

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%
total	15	100%

Figura 9



ANÁLISIS:

El 33% conoce de instituciones que prestan ayuda a niños y niñas con esta dificultad, mientras que el 67% desconoce de instituciones a las que pueden acudir estos pequeños.

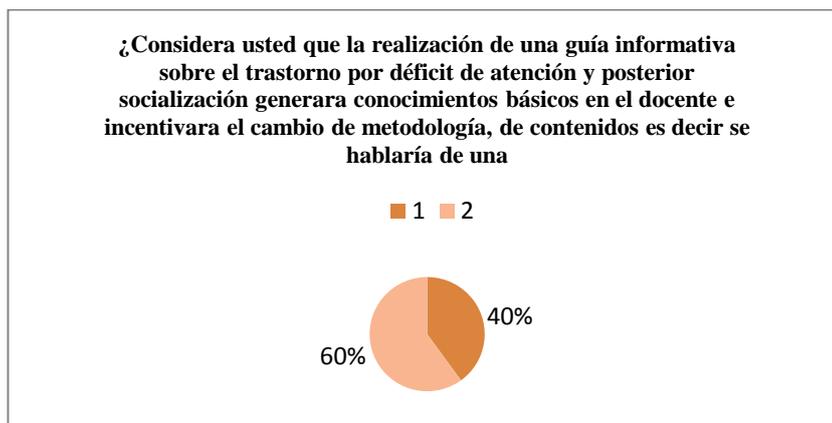
PREGUNTA N: 10

¿Considera usted que la realización de una guía informativa sobre el trastorno por déficit de atención y posterior socialización generara conocimientos básicos en el docente e incentivara el cambio de metodología, de contenidos es decir se hablaría de una adaptación curricular considerando las diferentes capacidades y habilidades?

Tabla 10

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
total	15	100%

Figura 10



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 40% está de acuerdo con la realización de una guía informativa sobre esta dificultad por la que hoy en día atraviesan muchos de sus alumnos, mientras que el 60% no ven de utilidad dicha guía.

RESULTADOS DESPUES DE LA SOCIALIZACION DEL TALLER

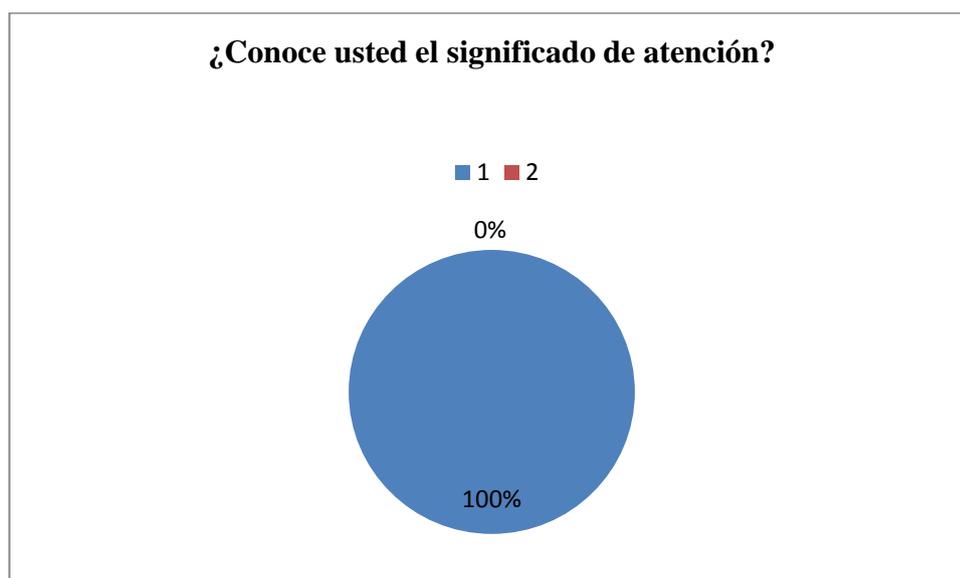
PREGUNTA N: 11

¿Conoce usted el significado de atención?

Tabla 11

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Figura 11



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes después de la socialización tienen más claro el significado de atención, y todo el proceso que conlleva la misma.

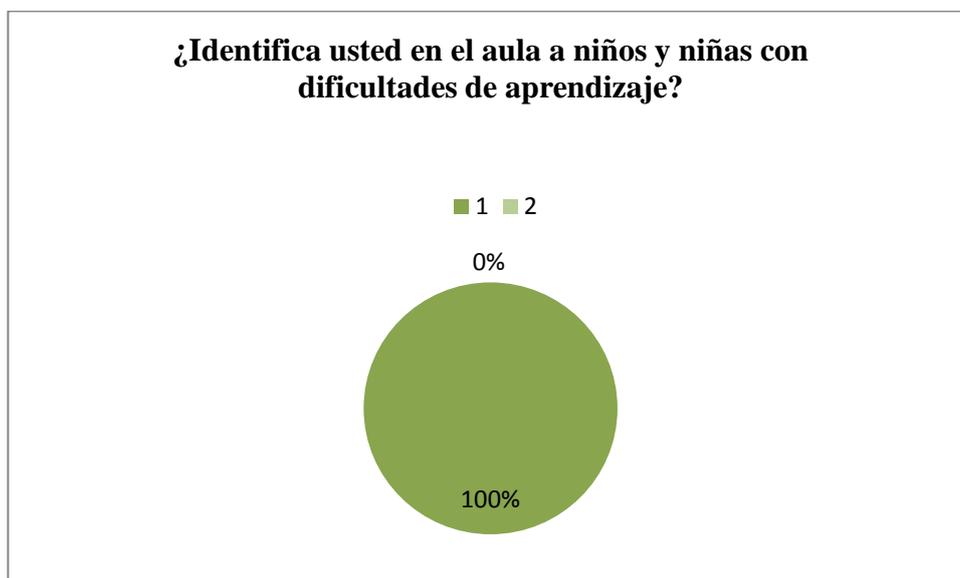
PREGUNTA N: 12

¿Identifica usted en el aula a niños y niñas con dificultades de aprendizaje?

Tabla 12

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Figura 12



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes después de la socialización de la propuesta identifica casos de alumnos que padecen esta dificultad.

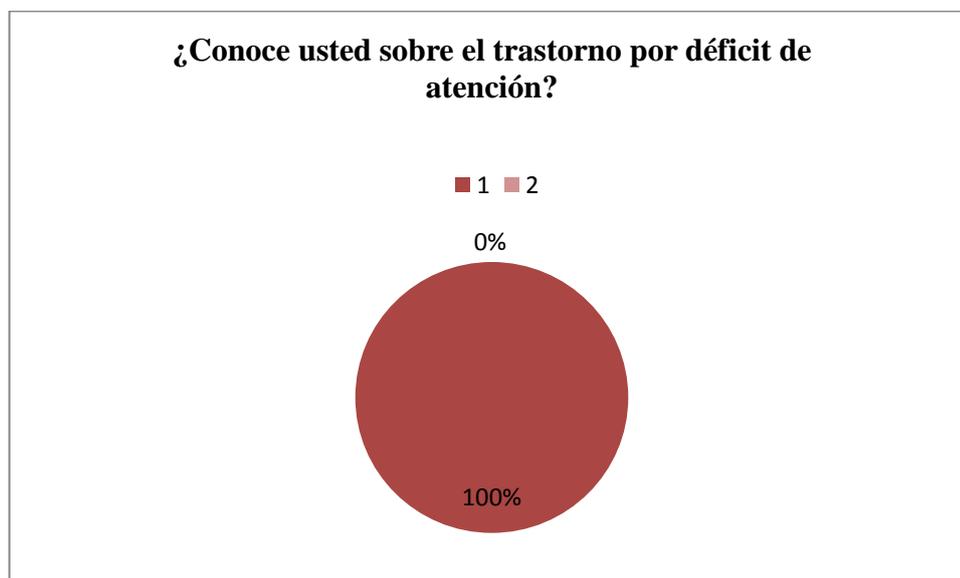
PREGUNTA N: 13

¿Conoce usted sobre el trastorno por déficit de atención?

Tabla 13

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
total	15	100%

Figura 13



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de docentes manifiestan la importancia de tener claro los conceptos, características y aspectos del trastorno por déficit de atención ya que hoy en día es una dificultad que atraviesan los pequeños en las diferentes áreas que se desenvuelven.

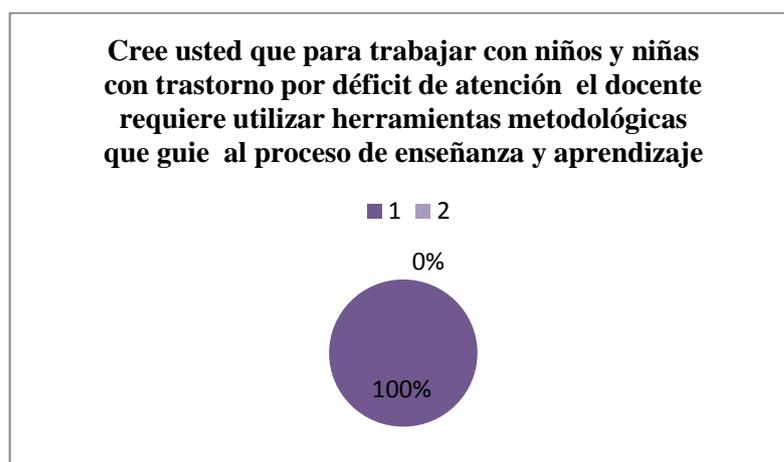
PREGUNTA N: 14

Cree usted que para trabajar con niños y niñas con trastorno por déficit de atención el docente requiere utilizar herramientas metodológicas que guíe al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 14

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
total	15	100%

Figura 14



Elaborado por Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes ahora están en la concordancia de implementar herramientas y metodologías necesarias para trabajar con niños y niñas con trastorno por déficit de atención mediante la cual facilitara el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

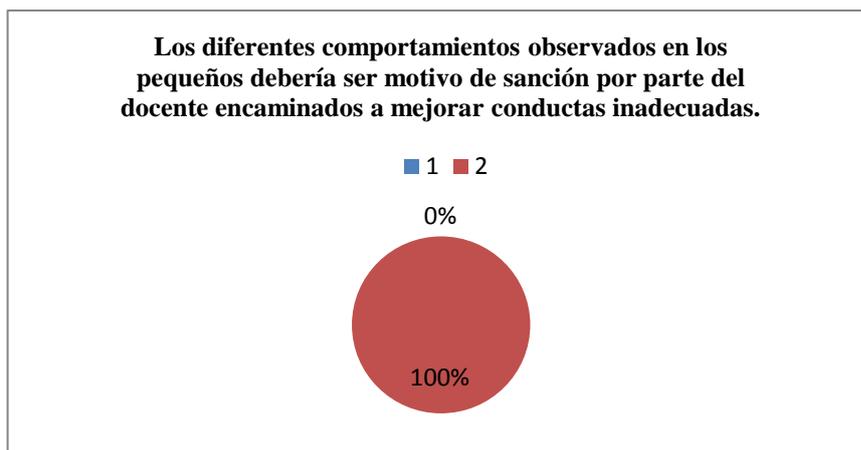
PREGUNTA N: 15

Los diferentes comportamientos observados en los pequeños debería ser motivo de sanción por parte del docente encaminados a mejorar conductas inadecuadas.

Tabla 15

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	15	100%
total	15	100%

Figura 15



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes no están de acuerdo con sancionar las conductas inadecuadas de los pequeños considerando que la dificultad por la atraviesan es producido por su cerebro.

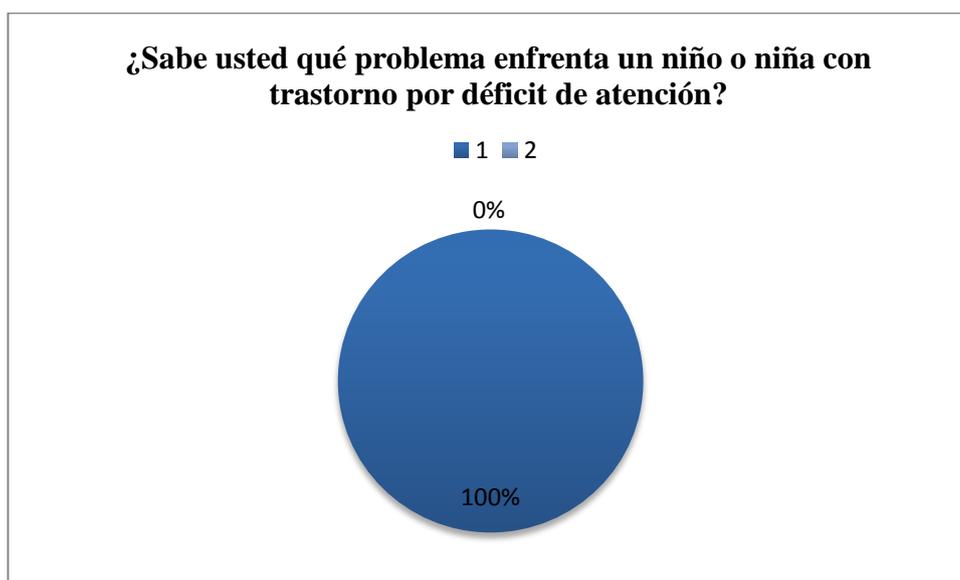
PREGUNTA N: 16

¿Sabe usted qué problema enfrenta un niño o niña con trastorno por déficit de atención?

Tabla 16

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Figura 16



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados están conscientes de las problemáticas que enfrentan los niños y niñas con esta dificultad, sugieren tomar acciones adecuadas para mejorar la salud mental de sus educandos.

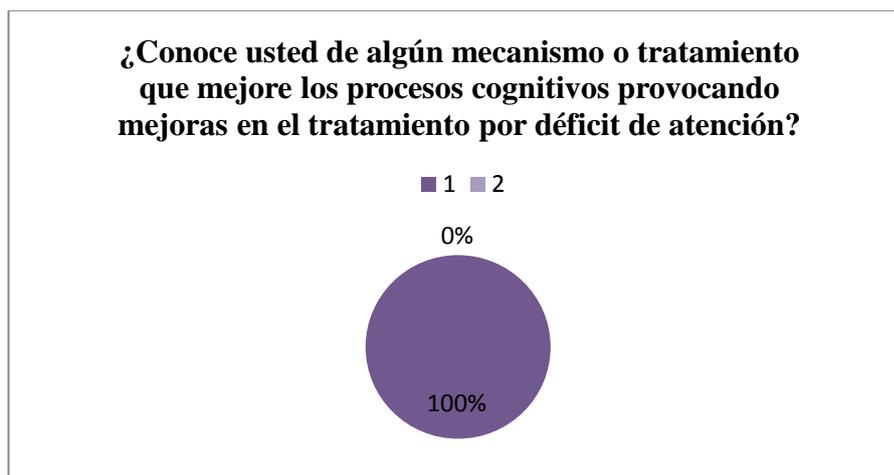
PREGUNTA N: 17

¿Conoce usted de algún mecanismo o tratamiento que mejore los procesos cognitivos provocando mejoras en el tratamiento por déficit de atención?

Tabla 17

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Figura 17



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de encuestados manifiestan poner en práctica mecanismos adecuados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta manera llegar de mejor manera a los pequeños con esta dificultad.

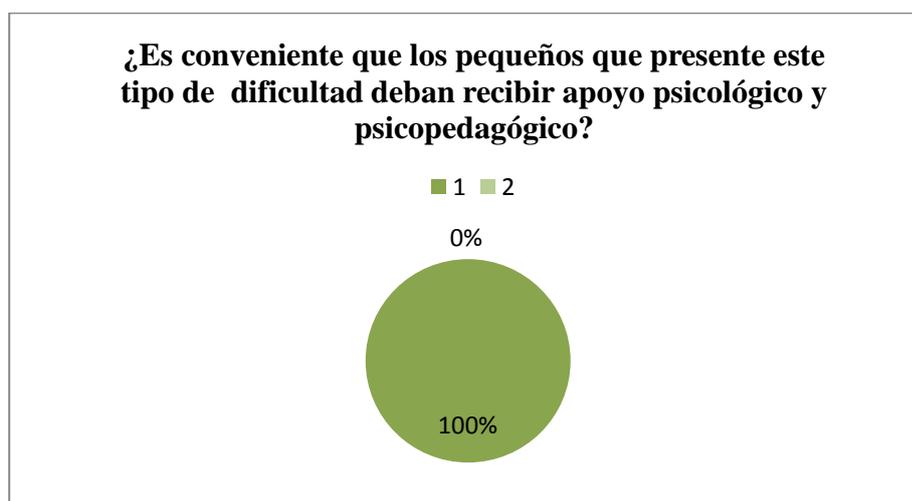
PREGUNTA N: 18

¿Es conveniente que los pequeños que presente este tipo de dificultad deban recibir apoyo psicológico y psicopedagógico?

Tabla 18

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Figura 18



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes manifiestan que los pequeños que atraviesan por esta dificultad deben el apoyo tanto psicológico como psicopedagógico, resaltan que su familia debe estar inmersa en esta relación docente, especialistas e ir de la mano para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención.

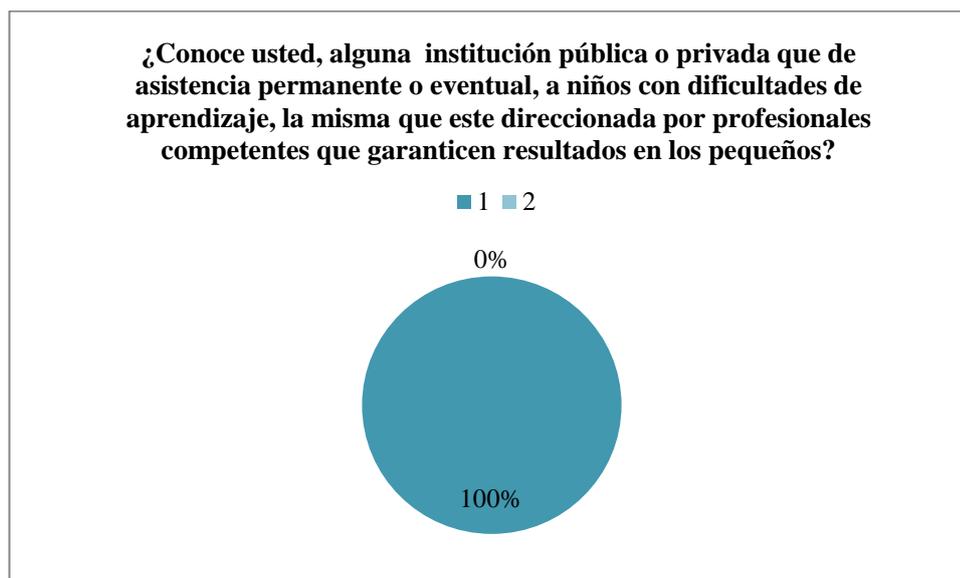
PREGUNTA N: 19

¿Conoce usted, alguna institución pública o privada que de asistencia permanente o eventual, a niños con dificultades de aprendizaje, la misma que este direccionada por profesionales competentes que garanticen resultados en los pequeños?

Tabla 19

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Figura 19



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de docentes después de la socialización tienen el conocimiento de los lugares a los que pueden referir a los pequeños con esta dificultad.

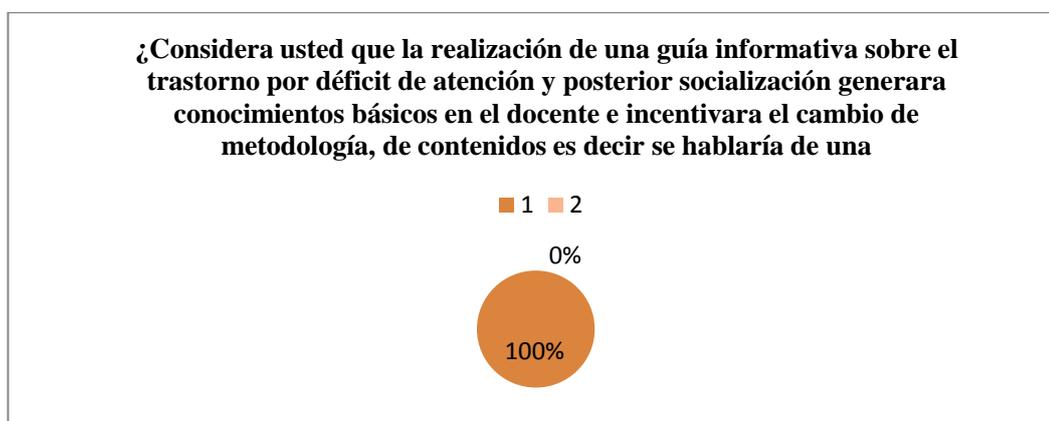
PREGUNTA N: 20

¿Considera usted que la realización de una guía informativa sobre el trastorno por déficit de atención y posterior socialización generara conocimientos básicos en el docente e incentivara el cambio de metodología, de contenidos es decir se hablaría de una adaptación curricular considerando las diferentes capacidades y habilidades?

Tabla 20

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Figura 20



Elaborado por: Angélica Cevallos

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes consideran que una guía informativa es necesaria en el centro educativo ya que orientara a los mismos en esta ardua y compleja tarea de la educación.

5.07 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La herramienta a ser utilizada es una guía didáctica para que el docente conozca sobre la influencia del trastorno por déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos y como determina la vida de los pequeños dentro del núcleo familiar

La guía didáctica para disminuir el trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo está organizada de la siguiente manera:

- ❖ Introducción.

UNIDAD N.- 1

- ❖ Definición de atención
- ❖ Definición de trastorno
- ❖ Déficit de atención
- ❖ Definición trastorno por déficit de atención

UNIDAD N.- 2

- ❖ Causas del trastorno por déficit de atención.
- ❖ Características del trastorno por déficit de atención.
- ❖ A cuántos niños o niñas afecta el trastorno por déficit de atención
- ❖ La autoestima

UNIDAD N.- 3

Actividades didácticas para desarrollar la capacidad atención y concentración de los niños y niñas con trastorno con déficit de atención

- ❖ Rompecabezas
- ❖ Sopa de letras
- ❖ Láminas de atención
- ❖ Encuentra la diferencia
- ❖ Jenga



GUÍA DIDÁCTICA

SOBRE EL TRASTORNO

POR DÉFICIT DE

ATENCIÓN



PRESENTACIÓN

Introducción

UNIDAD I

1.01. Definición de atención.

1.02 Definición de trastorno.

1.03 Déficit de atención.

1.04 Trastorno por déficit de atención

UNIDAD II

2.01. Causas del trastorno por déficit de atención.

2.02. Características del trastorno por déficit de atención.

2.03 A cuántos niños y niñas afecta el trastorno por déficit de atención

2.04 La autoestima.

2.05 ¿Son los escolares con trastorno por déficit de atención alumnos de necesidades educativas especiales?

2.06. ¿Cómo aumentar la capacidad de atención de los niños y niñas?

UNIDAD III

Actividades para aumentar la capacidad de atención y concentración de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención

- 3.01 Rompecabezas
- 3.02 Sopa de letras
- 3.03 Láminas de atención
- 3.04 Encuentra la diferencia
- 3.05 Jenga infantil

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención determinado con las siglas (TDA) no es un trastorno de reciente aparición. Es el trastorno neurobiológico (mental) más frecuente en la infancia. Las cifras sobre su prevalencia varían a menudo de unos estudios a otros. Esto se debe a diferencias en la metodología utilizada y a los criterios diagnósticos aplicados.

Una cifra generalmente aceptada sitúa la prevalencia del TDA en torno al 5% de la población infantil. Es más frecuente en niños que en niñas en una proporción aproximada de 3 ó 4 niños por cada niña. No obstante, en el subtipo inatento, probablemente la diferencia en la proporción sea menor (2 niños por cada niña).

UNIDAD I

- 1.01 Definición de atención**
- 1.02 Definición de trastorno**
- 1.03 Déficit de atención**
- 1.04 Trastorno por déficit de atención**

1.- Definición de atención

La atención es una capacidad del ser humano, este proceso o mecanismo controla los procesos cognitivos al momento de centrar la fijación en un objeto determinado, es importante el estímulo al que se esté expuesto el individuo para orientar de mejor manera una actividad determinada.



<http://camarenapsicologia.com/>

2.- Definición de trastorno

La idea de trastorno remite directamente a la condición anormal o no natural de un individuo de acuerdo a los parámetros establecidos por la naturaleza y principalmente por la ciencia médica. Los trastornos pueden hacerse presentes en el ser humano de diversas maneras y aunque actualmente el término está íntimamente vinculado con alteraciones del estado mental, también puede referirse a condiciones no naturales del estado físico, es decir, a la presencia de enfermedades de diferente tipo.



<http://www.combatiransiedad.com/>

3.- Déficit de atención

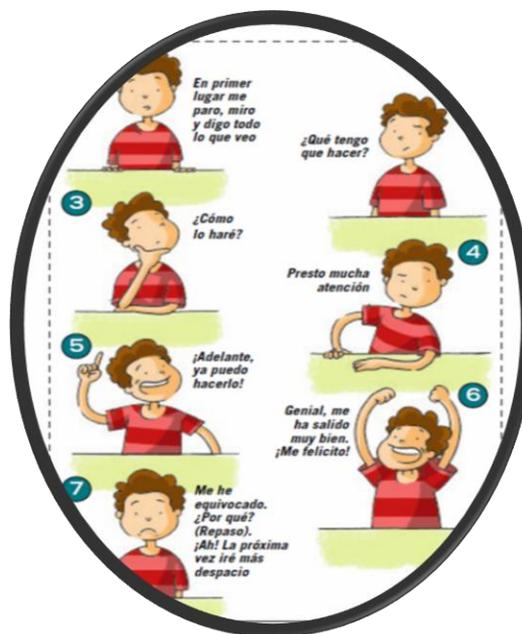
El DSM IV, indica: “Las deficiencias de la atención pueden manifestarse en situaciones académicas, laborales o sociales. Los sujetos afectados de este trastorno pueden no prestar atención suficiente a los detalles o cometer errores por descuido en las tareas escolares o en otros trabajos”.

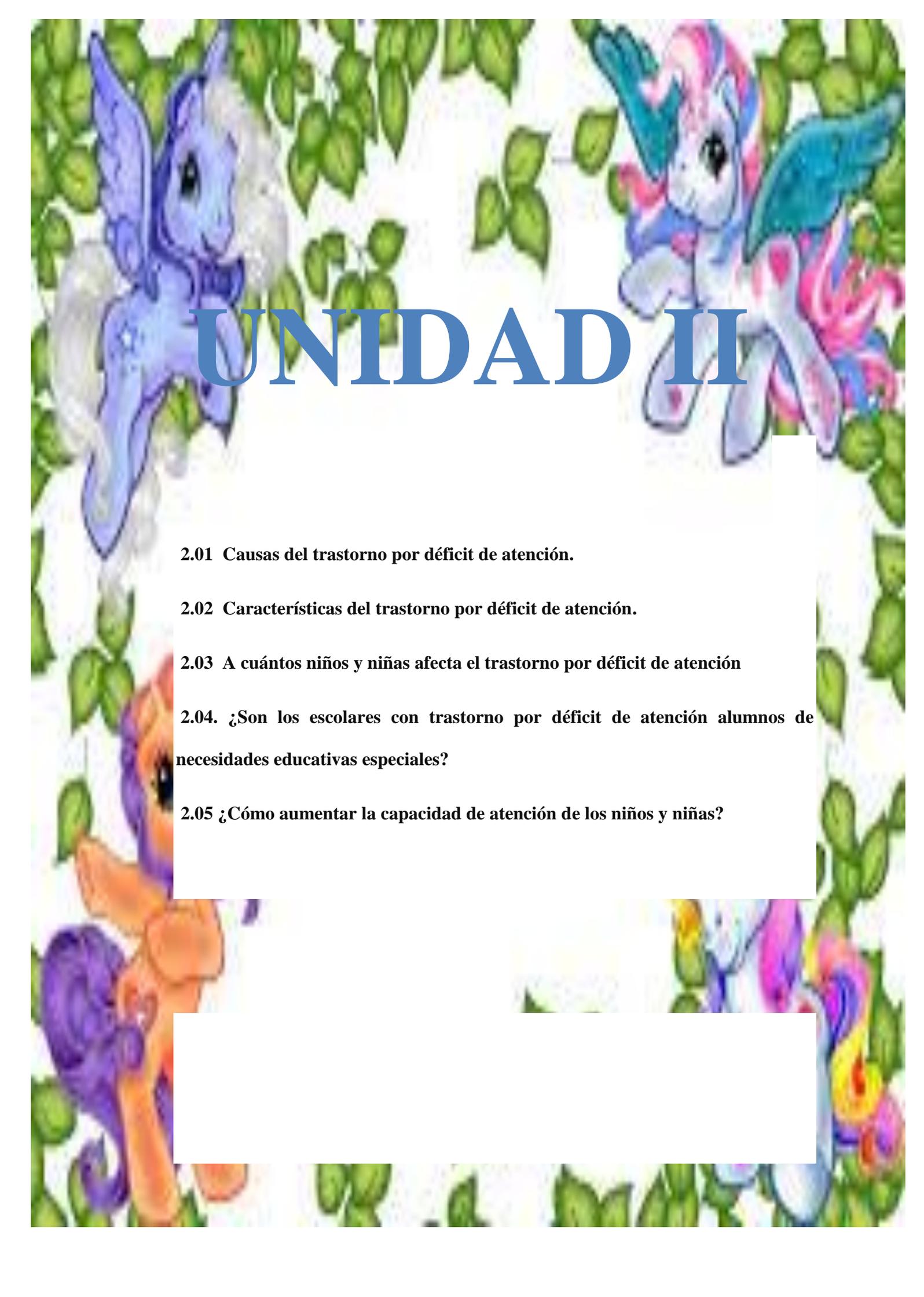
El trastorno por déficit de atención denominado con las siglas TDA. Es un trastorno que se presenta desde los primeros años de vida. No tiene características físicas y se determina por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano.

4.- Trastorno por déficit de atención

El trastorno por déficit de atención denominado con las siglas TDA. Es un trastorno que se presenta desde los primeros años de vida. No tiene características físicas y se determina por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano, Por lo

que las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para un niño/a de estas características seguir reglas o normas rígidas o establecidas de comportamiento. Este tipo de trastorno puede o no estar asociada a hiperactividad o impulsividad.





UNIDAD II

2.01 Causas del trastorno por déficit de atención.

2.02 Características del trastorno por déficit de atención.

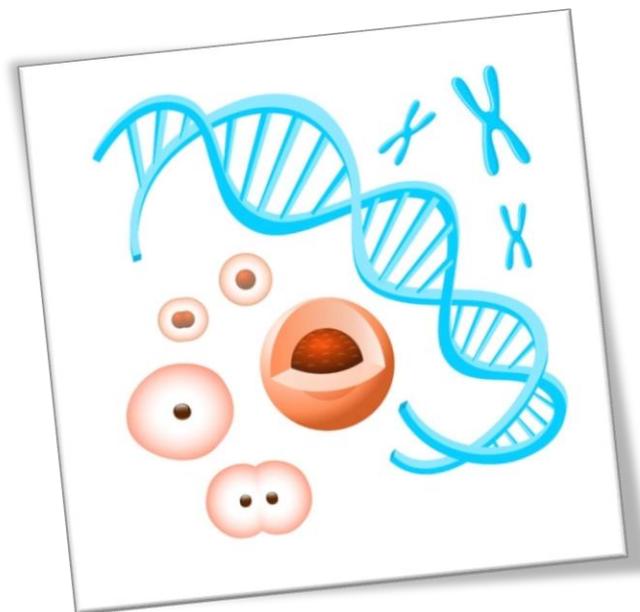
2.03 A cuántos niños y niñas afecta el trastorno por déficit de atención

2.04. ¿Son los escolares con trastorno por déficit de atención alumnos de necesidades educativas especiales?

2.05 ¿Cómo aumentar la capacidad de atención de los niños y niñas?

2.01. CAUSAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.

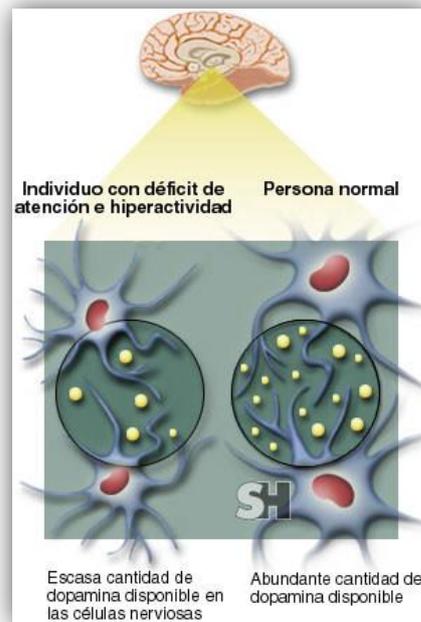
•**Genéticas:** Se sabe que el trastorno del déficit de atención tiende a aparecer en determinadas familias. Un niño con este trastorno a menudo tiene un familiar que lo padece, quien podría ser uno de sus padres, un hermano, un abuelo u otro pariente con historial de conductas similares. El 80% de las causas del desarrollo este trastorno son genéticas



<http://www.fundacioncadah.org/>

•**Biológicas/fisiológicas:** Muchos médicos describen el déficit de atención con hiperactividad como una disfunción neurológica en el área del cerebro que controla los impulsos y contribuye a filtrar los estímulos sensoriales y enfocar la atención. Estos profesionales sostienen que puede haber un desequilibrio o un déficit de dopamina, sustancia que transmite los mensajes neurosensoriales. La explicación es que cuando nos concentramos, aparentemente el cerebro libera neurotransmisores adicionales, lo que permite aplicar a una cosa y bloquear los estímulos competitivos.

Las personas con el trastorno del déficit de atención presentarían un déficit de estos neurotransmisores.



<http://www.blogodisea.com/>

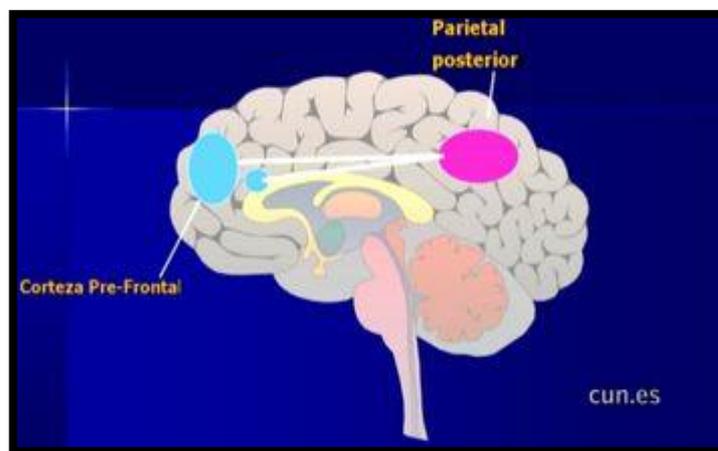
- **Exposición prenatal al alcohol y las drogas:** El primer trimestre es una importante fase de desarrollo para un feto, especialmente en el desarrollo del cerebro cuando el mismo está desarrollando sus neurotransmisores. Las mujeres que consumen drogas o fuman durante el embarazo tienen más probabilidades de reducir la actividad de las células nerviosas de su bebé que son responsables de la creación de neurotransmisores.



2.02. CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Físicas

Investigaciones recientes sugieren que una difusión cerebral contribuye a este desorden. Desde la perspectiva neuroanatómica, tal desorden es causado por una disfunción en el lóbulo frontal, debido principalmente a su desarrollo más lento o de manera anormal. Desde la perspectiva neuroquímica existe un desequilibrio químico que afecta a los neurotransmisores (Riccio, Hynd, Cohen y Gonzales, citados por Friend y Col., 1999)



<http://www.recursosdeautoayuda.com/>

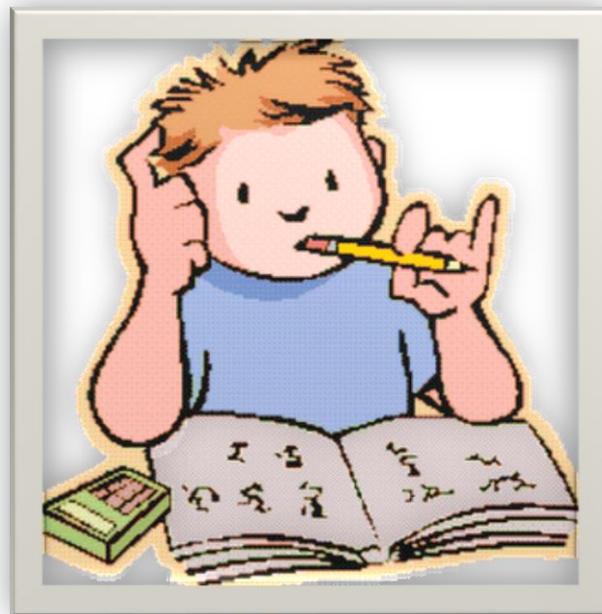
Motoras y psicomotoras

Presentan dificultades en el desarrollo motriz grueso y fino, sus movimientos suelen ser rígidos y carentes de flexibilidad y, como resultado, aquellos pueden ser torpes en sus movimientos, lo cual se refleja al correr, saltar obstáculos, etc., o en

realizar movimientos finos como abrocharse los botones de su camisa, trazar letras (escribir de modo irregular, con tachones)

Intelectuales

Sus deficiencias en la atención pueden manifestarse en situaciones académicas y laborales, ya que no prestan atención suficiente a los detalles o cometen errores por descuido en las tareas escolares (sucias sin reflexión) o en trabajos, así como suelen experimentar dificultades al realizar actividades lúdicas. A menudo no siguen instrucciones ni órdenes, no cumplen encargos ni otros deberes, que son distraídos y parecen tener la mente en otro lugar, como si no escucharan o no oyeran lo que se les dice.



Socioemocionales

Los alumnos con esta dificultad presentan evidencias de habilidades sociales inmaduras, sus características varían en función de la edad y del estado evolutivo, que pueden incluir baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, mal humor, irritabilidad, insistencia excesiva y frecuente para que satisfagan sus peticiones. Inadecuada dedicación a las tareas suelen interpretarla los demás como pereza, escaso sentimiento de responsabilidad, sus niveles académicos son inferiores a los de sus compañeros lo cual provoca problemas con sus profesores, familiares y baja autoestima ya que son constantemente regañados y castigados.

Los alumnos con trastorno por déficit de atención también pueden ser espontáneos, persistentes, entusiastas, intuitivos, cálidos y afectuosos, corren riesgos, ingeniosos, leales, sinceros y confiables, con buen sentido de humor, compasivos, aceptan y perdonan fácilmente, son atentos y útiles a los demás y están dispuestos a esforzarse para superar sus dificultades.



<http://png.clipart.me/>

2.03 A CUÁNTOS NIÑOS Y NIÑAS AFECTA EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

La incidencia en este trastorno es mayor en niños que en niñas, con una proporción de cuatro niños por cada niña, estudios recientes revelan que el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es la dificultad con mayor incidencia en la población infantil, en los niños se presenta con mayor grado de impulsividad e hiperactividad lo que conlleva a conductas inadecuadas como desorden, falta de pulcritud, agresividad hacia sus compañeros, incluso pueden llegar a enfrentarse con el docente.

Estas conductas afectan a los maestros y por ende a las personas que rodean al pequeño por lo que es necesario por lo cual es necesario un diagnóstico y tratamiento adecuado, en las niñas es diferente ya que presentan problemas académicas, son depresivas y no acostumbran a mostrar conductas molestas, todas estas dificultades puede llevar a los pequeños a un fracaso escolar.



2.04 LA AUTOESTIMA.

Muchos pequeños con esta dificultad tienen a desvalorarse ellos mismos, el 50% de estos niños y niñas con trastorno por déficit de atención presentan problemas emocionales, depresivos, desconfianza, baja autoestima. A menudo se los confunde con niños o niñas, vagos, maleducados y tontos.

Estos niños crecen sometidos a un mayor número de fracasos y errores, se esfuerzan para hacer bien las cosas y agradar a los de su entorno pero los resultados no siempre son satisfactorios, se sienten indefensos ¿no sé qué hacer a lo que haga fracaso?.

Como mejorar el autoestima en el aula

Un niño o niña con baja autoestima puede hacer que su rendimiento sea inferior al que quería de ahí la importancia de dedicar tiempo a incrementarla. Aceptar las dificultades es importante conocer estas dificultades y así será más fácil identificar los esfuerzos y así el docente podrá elogiar por algo que hayan hecho bien y así ofrecerle mayor grado de confianza.

2.05 ¿SON LOS ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN ALUMNOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Esta es una pregunta de gran relevancia, a las que las autoridades educativas no pueden contestar sino de manera afirmativa. Y, así, tienen, necesariamente, que admitir que el Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad es un importantísimo factor de riesgo para el Fracaso Escolar.

De manera indiscutible, el Déficit Atencional (DA) es una condición biológica que afecta primordialmente a la capacidad del escolar para focalizar eficazmente y mantener la atención un tiempo razonablemente prolongado en la tarea que se le propone. Bien en su modalidad Déficit de Atención con Hiperactividad como en la que no incluye la Hiperactividad, afecta gravemente a la capacidad de aprender, que debe ser tenido en cuenta por los Profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

El Profesor de alumnos con Déficit Atencional necesita disponer de recursos metodológicos e instrumentales para organizar sus aprendizajes de manera específica: con más sesiones explicativas, mayor explicitación de las características estimulares de los contextos de aprendizaje, mayor detalle del comportamiento esperado del alumno y mayor concreción de las consecuencias de cada comportamiento.

2.06. ¿CÓMO AUMENTAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Los niños naturalmente tienen poca capacidad de atención y menor concentración la capacidad de atención de un niño es de tres a cinco minutos por cada año de su vida, aumentar su atención tomará algún tiempo y dedicación, hay varios ejercicios que se pueden incorporar para ayudar al niño a enfocarse y concentrarse en un tema en particular durante un período de tiempo más largo.

- Determina cuál es el momento adecuado para trabajar en la capacidad de atención de los pequeños. Si es antes de acostarse, el niño o niña estará cansado y lo más probable es que no se concentre en la tarea a realizar. Temprano en la mañana podrías abrumarlo y después de la cena el niño puede estar aletargado y perezoso. Elegir un momento en que esté alerta y tenga mucha de energía.
- Permitir que el infante se dedique a actividades de diversión que le interesen y que le exijan prestar atención y concentrarse durante largos períodos de tiempo. Siente al niño o niña en una silla con la espalda recta y permítele pintar, trazar, dibujar o esculpir. Dejar que construya modelos de aviones o carros. Debido a que la actividad es divertida e interesante, va a quedar enganchado y sin que se dé cuenta, va a trabajar en la ampliación de su capacidad de atención.





UNIDAD III

Actividades para aumentar la capacidad de atención y concentración de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención

3.01 Rompecabezas

3.02 Sopa de letras

3.03 Láminas de atención

3.04 Encuentra la diferencia

3.05 Jenga infantil

Rompecabezas

Es un juego cuyo objetivo es ordenar los elementos de un conjunto de diferentes figuras y formas combinando correctamente las partes de ésta en su lugar correspondiente.

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas la concentración, la atención, la capacidad para ordenar piezas y mejorar su razonamiento lógico.

Desarrollo: Visualizar las piezas de la imagen que se va armar. Tomar la pieza observando y encajar donde



SOPA DE LETRAS

La sopa de letras es un juego en el cual el niño o la niña deben descubrir palabras de un tema en específico, enlazando letras de forma horizontal, vertical o diagonal, de arriba debajo de izquierda a derecha.

Objetivo: Fortalecer en los pequeños la agilidad mental, la atención en los detalles, el razonamiento y la concentración.

Desarrollo: Se entrega a los educandos una hoja impresa del juego sobre un tema determinado el niño o niña deberá buscar las palabras de forma vertical, horizontal de izquierda a derecha de arriba abajo.



Los Animales de Granja - Búsqueda de Palabras!

NOURISH

J	B	P	Q	A	G	F	I	T
M	D	X	I	N	B	B	J	A
U	B	N	X	I	I	U	C	J
V	Y	P	Q	L	U	T	A	E
C	A	B	A	L	L	O	B	V
E	I	O	V	A	P	C	R	O
K	P	J	C	G	D	P	A	Q
Z	D	A	G	F	K	C	H	F
V	V	Q	C	E	R	D	O	V

Vaca
Cabra
Caballo
Cerdo
Oveja
Gallina
Pavo

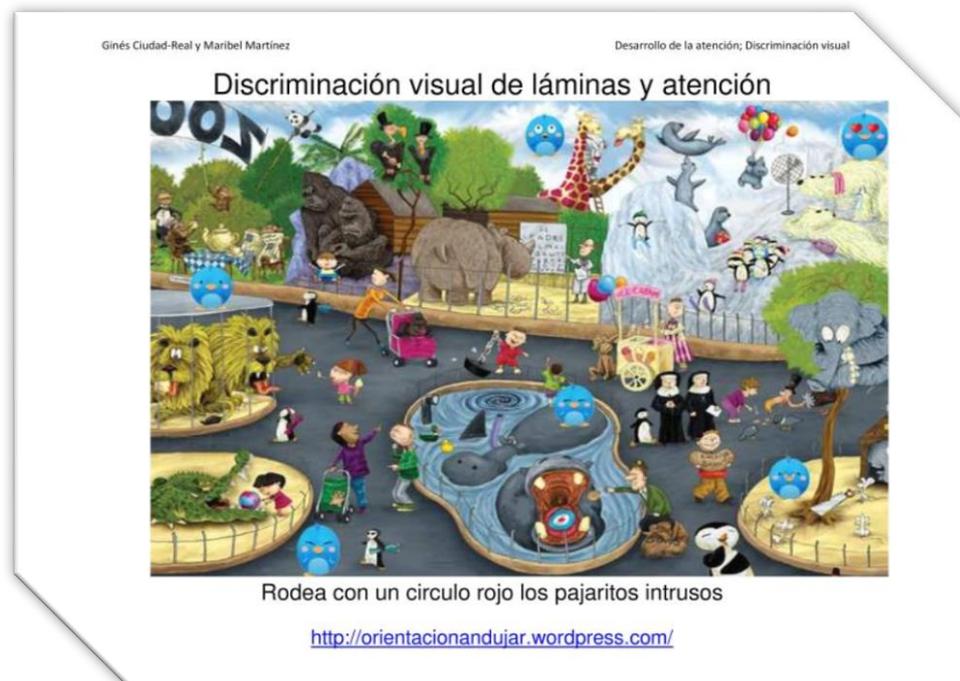
Ninos Nutricion Divertido en ChatSofia.com
Diseño de Arte © Nourish Interactive, Dirección Rosalinda

LÁMINAS DE ATENCIÓN

Son de gran utilidad para los pequeños ya que mediante dibujos de diferentes temáticas captara la información deseada, por ejemplo la selva, el parque, etc., el niño buscara lo que la o el docente le pida así fomentara de forma gradual su atención y concentración

Objetivo: Desarrolla en los educandos la discriminación visual, la atención y concentración

Desarrollo: Se pondrá un pictograma de la temática deseada



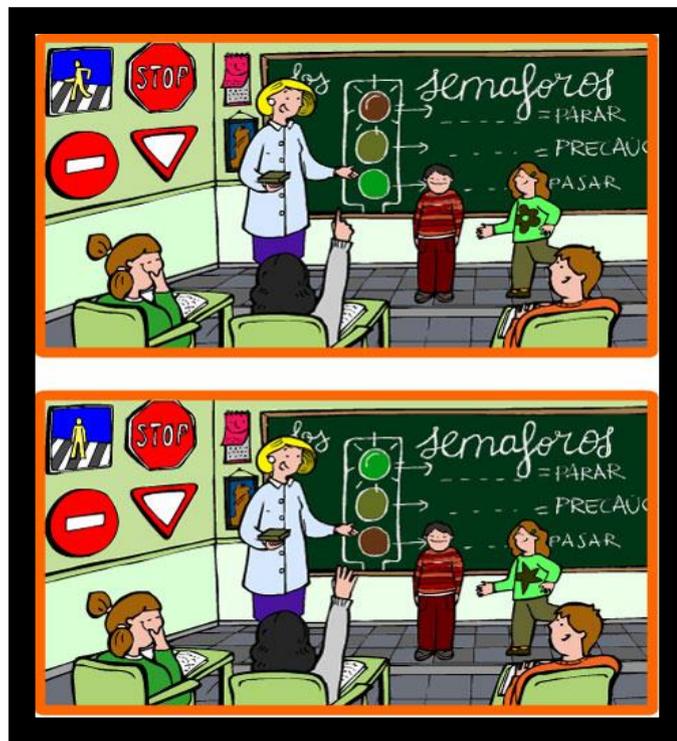
ENCUETRA LA DIFERENCIA

Es un juego muy atractivo para los niños y niñas, mediante dos láminas los pequeños encontrarán diferencias los cuales tendrán que visualizar

Objetivo: Incentivar en los educandos la discriminación visual, la atención y concentración.

Desarrollo:

Los pequeños encontrarán diferencias entre dos láminas del mismo dibujo, deben estar concentrados en mirar detalles, en visualizar bien los diferentes pictogramas.



JENGA INFANTIL

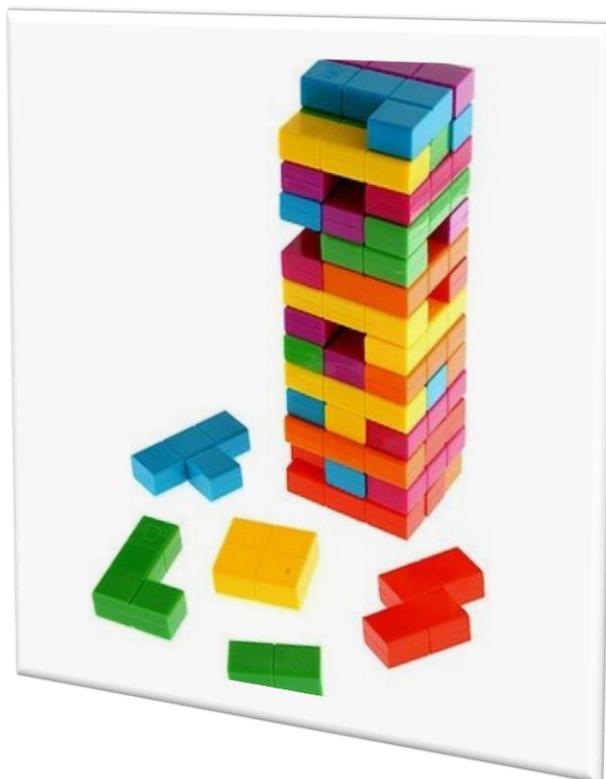
Es un Jenga es un juego de mesa que pondrá a prueba la habilidad física y mental, es actividad muy atractiva para los niños y niñas, mediante bloques de madera los pequeños formaran bloques

Objetivo: Fomentar el ingenio, la capacidad de deducción, la imaginación, este juego logra potenciar muchos aspectos cognitivos.

Desarrollo: La Jenga consiste en formar una torre con 54 bloques de madera. Cada piso tiene tres bloques y el piso superior se coloca en perpendicular. Por tanto al final quedan 18 pisos Es interesante que los colores se alternen para que el juego ofrezca mayores opciones y también mayor complicación. Cada niño o niña deberá tirar el dado y en él aparecerá el número de la pieza que debe retirar, es muy importante elegir bien para que la torre se mantenga de pie el máximo de tiempo posible, hay que decir que se puede retirar un solo bloque y dispuesto en cualquier nivel o piso.

El bloque retirado se debe colocar en la parte superior de la torre para lograr construir nuevos pisos, el jugador que al retirar su bloque tire la torre pierde el juego, gana el último jugador que retiró la pieza y logró colocarla en la parte superior. Otra regla que se ha de tener en cuenta, hay que esperar cinco segundos después de retirar uno de los listones y colocarlos en la parte superior.

El ingenio, la capacidad de deducción, la imaginación... este juego logra potenciar muchos aspectos cognitivos.



<https://www.google.com.ec/>

5.08 TALLER

Bienvenida

5.08.01. Video de motivación

El video presentado hace una reflexión en los seres humanos, por qué no ayudar a los demás sin obtener nada a cambio solo una sonrisa un muchas gracias, un niño o niña asistiendo a la escuela, que diferente fuese el mundo si todos con sintiésemos más comprometidos a cambiar y a vivir un mundo mejor y feliz.

<http://www.youtube.com/>

5.08.02. Reglas de oro

- ❖ Celulares en completo silencio
- ❖ Silencio al momento de la intervención del facilitador.
- ❖ Ser participativos en el momento adecuado
- ❖ Preguntas y sugerencias al finalizar el taller.



<http://tienda.serviciosserigraficos.com/>



<http://www.eoi.es/blogs/>

5.08.03. VIDEO O ACTIVIDAD SOBRE EL TEMA

El video presentado es un cuento sobre una tortuga la cual padece esta dificultad y todo lo que atraviesa en el aula de clases y como sus compañeros la aíslan, pero Luna la tortuguita marina pone de parte para salir adelante y no fracasar en el área académica y poder integrarse al grupo.

<https://www.youtube.com/>



<http://i.ytimg.com/>

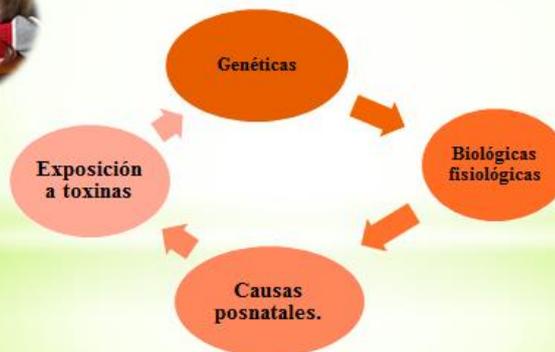
5.08.04. Intervención de la facilitadora

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Es un trastorno que se presenta desde los primeros años de vida, se determina por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano, Por lo que las relaciones sociales se ven afectadas.



CAUSAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN



FRACASO ESCOLAR POR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

CARENCIA
EDUCATIVA PARA
ALCANZAR
OBJETIVOS



FALTA DE APTITUDES



FALTA DE CONDUCTA
EN EL ESTUDIO



DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) ASOCIADAS AL DÉFICIT DE ATENCIÓN



Dichos alumnos aprenden
mejor en las primeras horas del
día.

ÁREA INTELLECTUAL

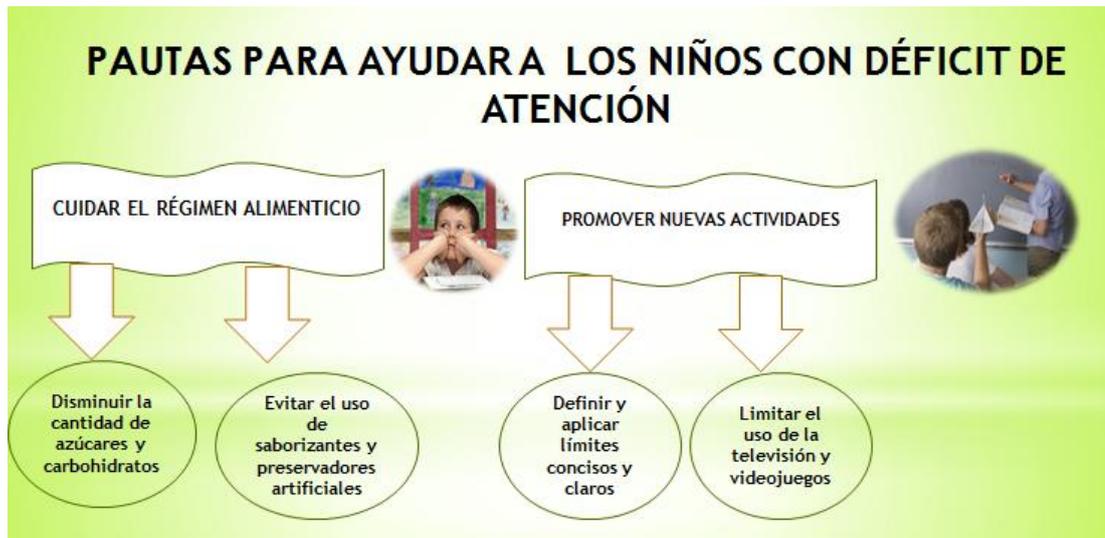
ÁREA MOTORA

ÁREA ADAPTATIVA

ÁREA EMOCIONAL

ÁREA SOCIAL





5.08.05. RETROALIMENTACIÓN

Mediante un video acerca de la temática los y las docentes pudieron observar más a fondo las dificultades por las que estos pequeños están atravesando de esta manera llegar a concientizar todas las problemáticas que conlleva este trastorno.

<http://www.youtube.com/>

5.08.06. EVALUACIÓN

Se realizó mediante preguntas a diferentes docentes sobre los conocimientos adquiridos en la socialización sobre la temática, y abordaron diferente experiencias que han pasado los docentes en sus aulas.

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS

- **RECURSOS HUMANOS:**

- Población: 15 personas
- Director: 1 persona
- Investigadores: 1 persona

- **RECURSOS AUDIOVISUALES:**

- Parlantes
- Computador portátil
- Memory flash
- Cámara digital
- Infocus
- Video cámara

- **INFRAESTRUCTURA:**

- Institución Educativa
- Mesas (1)
- Vasos (35)
- Servilletas (50)
- Sillas (15)
- Sandwiches (30)

- **MATERIAL DE APOYO**

-  Carpetas
-  Esferos
-  Trípticos
-  Tablero

6.02 PRESUPUESTO

NO .	DENOMINACIÓN.	GASTO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES.
1	Computador portátil.	1	500.00	500.00	Almacenamiento de información.
3	Resma de papel bond.	1	5.00	5.00	Impresiones.
4	Copias.	100	0.02	2.00	Material de apoyo.
5	Movilización	80	0.25	20.00	Ejecución del taller.
6	Trípticos	15	0.30	4.50	Provisto por la estudiante.
7	Esferográficos.	15	0.35	5.25	Provisto por la estudiante.
TOTAL				536 dólares.	

6.03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																				
Selección del tema	■	■																		
Formulación del problema		■																		
Justificación		■																		
Antecedentes		■																		
Capítulo I		■																		
Matriz "T"		■																		
Capítulo II			■																	
Mapeo de Involucrados			■																	
Matriz de Análisis de Involucrados				■	■	■														
Capítulo III							■													
Árbol de Problemas							■													
Árbol de Objetivos								■												
Capítulo IV									■											
Análisis de Alternativas									■	■										
Matriz de Análisis de Alternativas										■										
Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos											■									
Diagrama de estrategias												■								
Marco lógico												■	■	■						
Capítulo V															■					
Propuesta															■					
Antecedentes															■					
Elaboración															■	■				
Presentación de la Propuesta																■				
Socialización																■				
Capítulo VI																■				
Recursos																■				
Presupuesto																■				
Cronograma																■				

CAPITULO VII

7.01. Conclusiones

- Al haber investigado sobre el trastorno por déficit de atención es necesario e imprescindible conocer a fondo sobre la atención y su influencia en el desarrollo de la vida cognitiva de las personas.
- En las aulas del entorno educativo se observa obstáculos que deben ser minimizados o neutralizados por el docente en procura de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención.
- El desinterés que poseen algunos progenitores por sus hijos o hijas que atraviesan por esta dificultad, con este proyecto se desea llegar a la conciencia de cada uno de ellos para que así apoyen constantemente a sus pequeños.
- Existe carencia de comunicación entre el docente y el padre de familia, es importante mantenerse informados sobre avances o dificultades que atraviesan los niños y niñas en el área educativa.



- El Compromiso de la comunidad educativa evidencia positivamente el deseo de superar las limitaciones que en diferentes áreas pueden observarse en sus pequeños.

7.02. Recomendaciones

- Aumentar la autoestima y confianza del niño o niña en sí mismo, es un factor básico si se pretende superar las dificultades que por déficit de atención se presentan.
- Mantener en casa normas de vida, procurando hábitos que deben ser practicados a nivel familiar considerando que el trastorno por déficit de atención es un problema al que se verá evocado la persona que lo padece por el resto de su vida.
- Las actividades extraescolares son importantes para estos niños, mediante las cuales mantengan su mente ocupada en actividades tanto deportivos como de mesa y así canalicen su energía.
- Utilizar los intereses del niño o niña y emplearlos como motivación para ayudarle a aprender de forma más eficaz.
- Debe tener un lugar y un horario estable, regule sus tiempos de trabajo con los de descanso. No disminuya sus exigencias de estudio o trabajo adaptándolas a las necesidades del niño.

BIBLIOGRAFÍA

- Beck, (2000), *Terapia Cognitiva*, primera edición.
- Fernández Y Callejas, (2005), *trastornos por déficit de atención y/o Hiperactividad (TDAH)*, España.
- Caballo. E. Vicente, Director, (2006), *Manual para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos*, Madrid, España.
- Moreno y García, (2011), *Hiperactividad, Prevención y Tratamiento*. Editorial Pirámide: p. 39-63
- Añaños, E (2001), *Psicología de la atención y la percepción*, Alfaomega, México.
- Características positivas, Asociación Mexicana por el Déficit de atención con Hiperactividad y Trastornos Asociados, A.C. Recuperado el 28 de agosto de 2008 de <http://www.deficitdeatencion.org/caracteristias2.htm>
- Bara, S., Pineda, D., Genao, G., y Vicuña, P., *Perfiles neuropsicológicos y conductuales de niños con trastorno por déficit de atención / hiperactividad* (2003), Recuperado el 22 de agosto de 2006 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=742832>



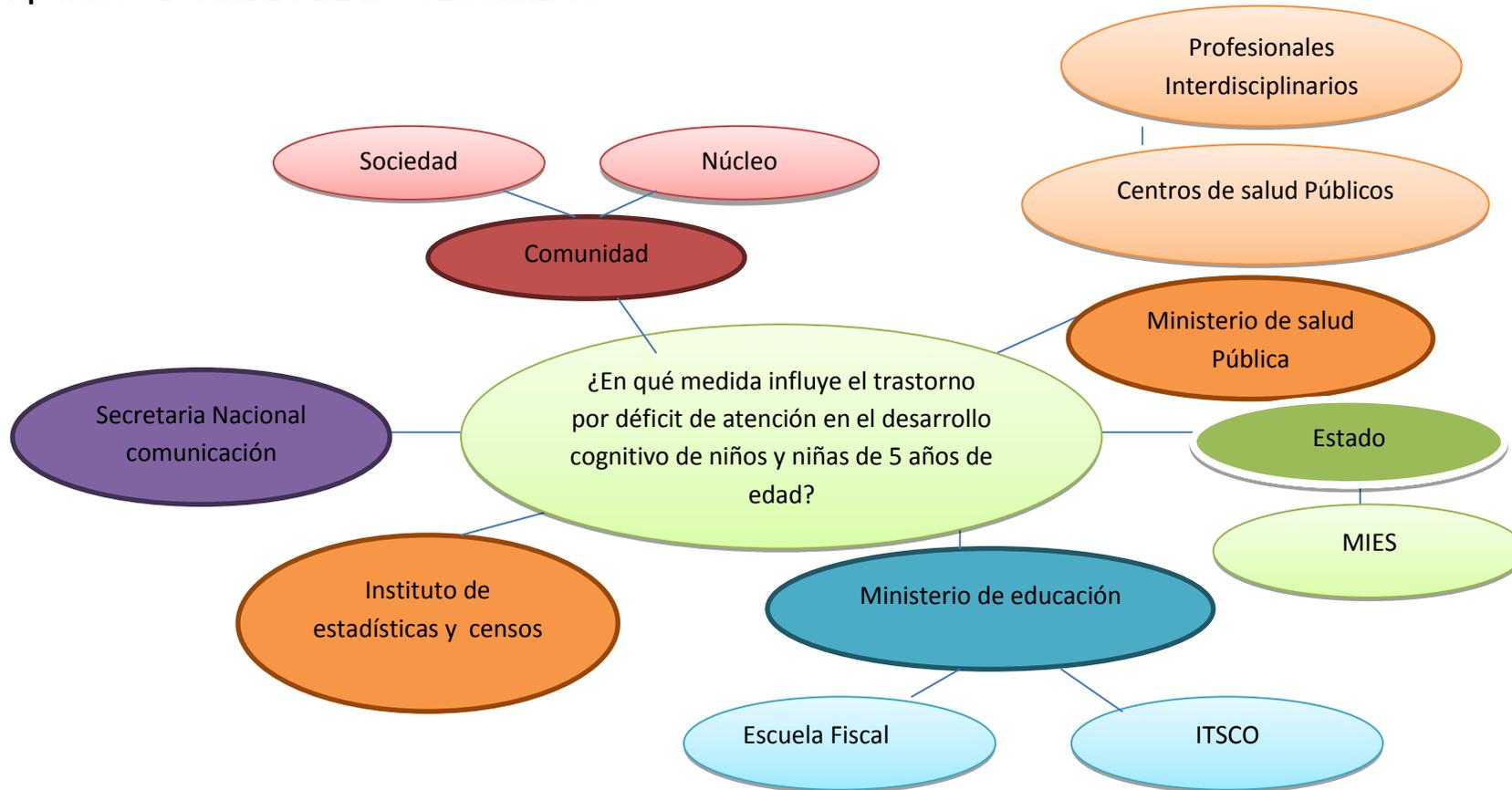
ANEXOS

Apéndice "A" MATRIZ DE FUERZAS "T"

SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA
Niños y niñas con un aprendizaje deficiente	En qué medida influye el trastorno por déficit de atención en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad				Niños y niñas con un aprendizaje significativo
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Apoyo psicológico de parte de la institución a niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención.	(2)	(4)	(3)	(1)	Desinterés de la institución al no apoyar a niños y niñas con trastorno por déficit de atención
Capacitación a docentes sobre el trastorno por déficit de atención.	(1)	(3)	(4)	(2)	Desconocimiento de docentes sobre metodologías para niños y niñas con trastorno por déficit de atención
Videos didácticos dirigidos a padres de familia sobre la temática.	(1)	(4)	(4)	(2)	Desinterés del núcleo de familiar por alternativas de aprendizaje para apoyar a sus hijos o hijas
Incluir a niños y niñas con trastorno por déficit de atención	(2)	(4)	(3)	(1)	Docentes que excluyen a niños y niñas con

con sus compañeros de aula.					trastorno por déficit de atención.
Socialización de una guía didáctica para disminuir el trastorno por déficit de atención.	(1)	(3)	(4)	(1)	Inasistencia de los docentes a la socialización de la propuesta de la guía didáctica.

Apéndice "B" MAPEO DE INVOLUCRADOS



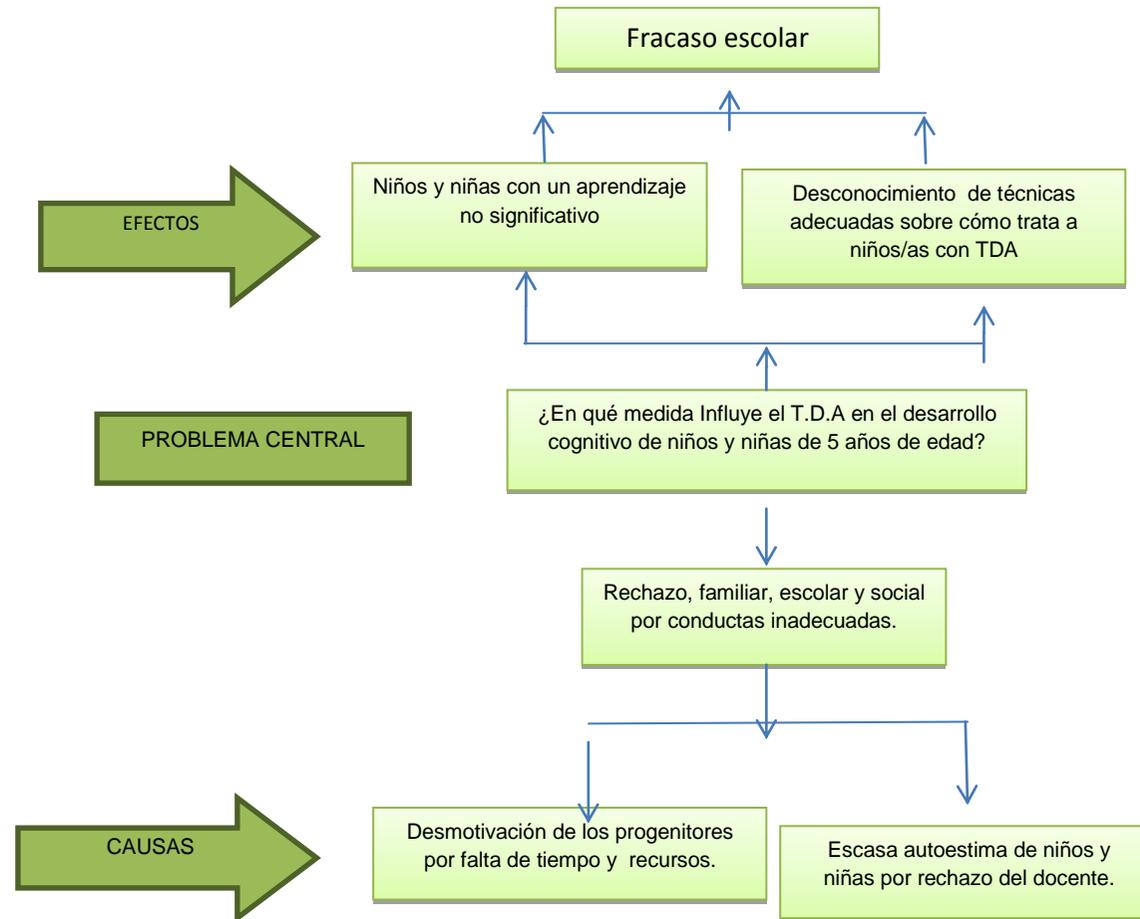
Apéndice "C" MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA ACTUAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
ESTADO	Proporcionar profesionales vinculados a instituciones como el MIEES.	Desconocimiento de las autoridades al no considerar como problema el déficit de atención en los escolares.	Plan Nacional del Buen Vivir obj. 3 Constitución política del ecuador. Art 44 Convección sobre los derechos del niño. Art.,23	Promover en qué medida el sistema educativo apoya al proyecto inmerso en el tema.	Inexistencia de partida presupuestaria para capacitaciones de servidores públicos en el área educativa.

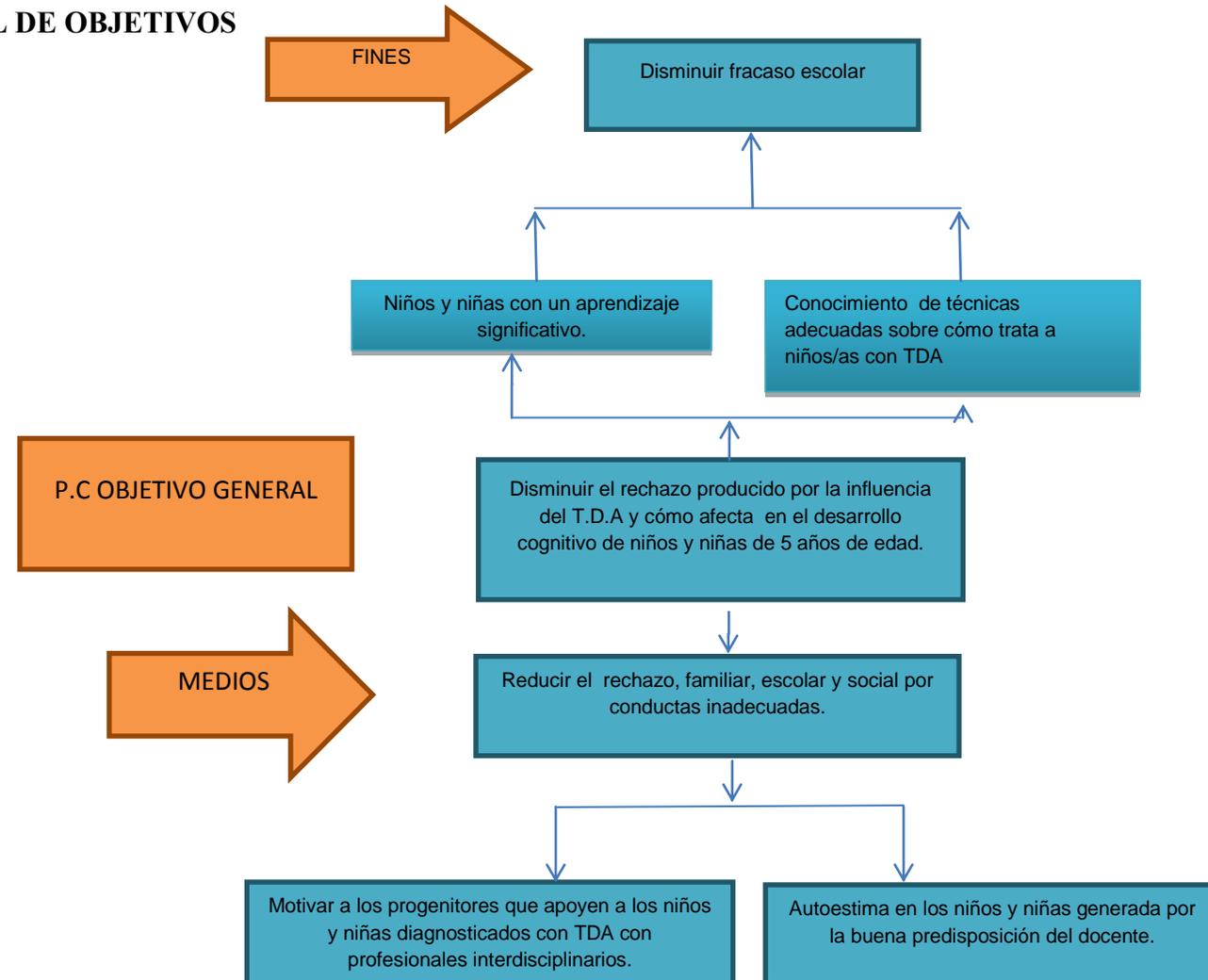
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Proporcionar apoyo a las instituciones educativas para mejorar los procesos cognitivos en los estudiantes.	Despreocupación de los docentes al no asistir a capacitaciones.	Constitución política del Ecuador. Art. 42,49,	Mejorar el desarrollo evolutivo de niños y niñas con T.D.A	Desinterés por parte de autoridades al no brindar la ayuda necesaria a niños y niñas con T.D.A
COMUNIDAD	Conocer la problemática y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas.	Desinterés por como apoyar a los pequeños con este trastorno.	Convención de los derechos del niño Artículo 23	Fomentar en los niños y niñas una mejor salud mental y emocional.	Desvinculación por parte de la comunidad.
MINISTERIO DE SALUD	Brindar ayuda con profesionales	Escases de profesionales para tratar	Código de la niñez y	Promover la ayuda necesaria para los	Desconocimiento de autoridades de salud

PÚBLICA	interdisciplinarios a niños y niñas con T.D.A	a niños y niñas con T.D.A.	adolescenciaArt.26	niños y niñas con T.D.A	sobre el T.D.A.
SECRETARIA NACIONAL DE COMUNICACIÓN	Proporcionar información a la población en general.	Desinformación a la población sobre la temática	Ley de discapacidades Art. 28	Vincularse más con esa problemática que es cada vez más frecuente en nuestro país	Desvinculación sobre el tema al no saber al gravedad del T.D.A.

Apéndice "D" ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice "E" ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice "F" MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVA

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Motivar a los progenitores para que apoyen a los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con profesionales interdisciplinarios.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto

<p>Desarrollar la autoestima en los niños y niñas generado por la buena predisposición del docente.</p>	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
<p>Reducir el rechazo, familiar, escolar y social por conductas inadecuadas de los niños y niñas.</p>	4	4	4	4	4	20	Medio Alto

<p>Disminuir el rechazo producido por la influencia del trastorno por déficit de atención y cómo afecta en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad</p>	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
---	---	---	---	---	---	----	------------

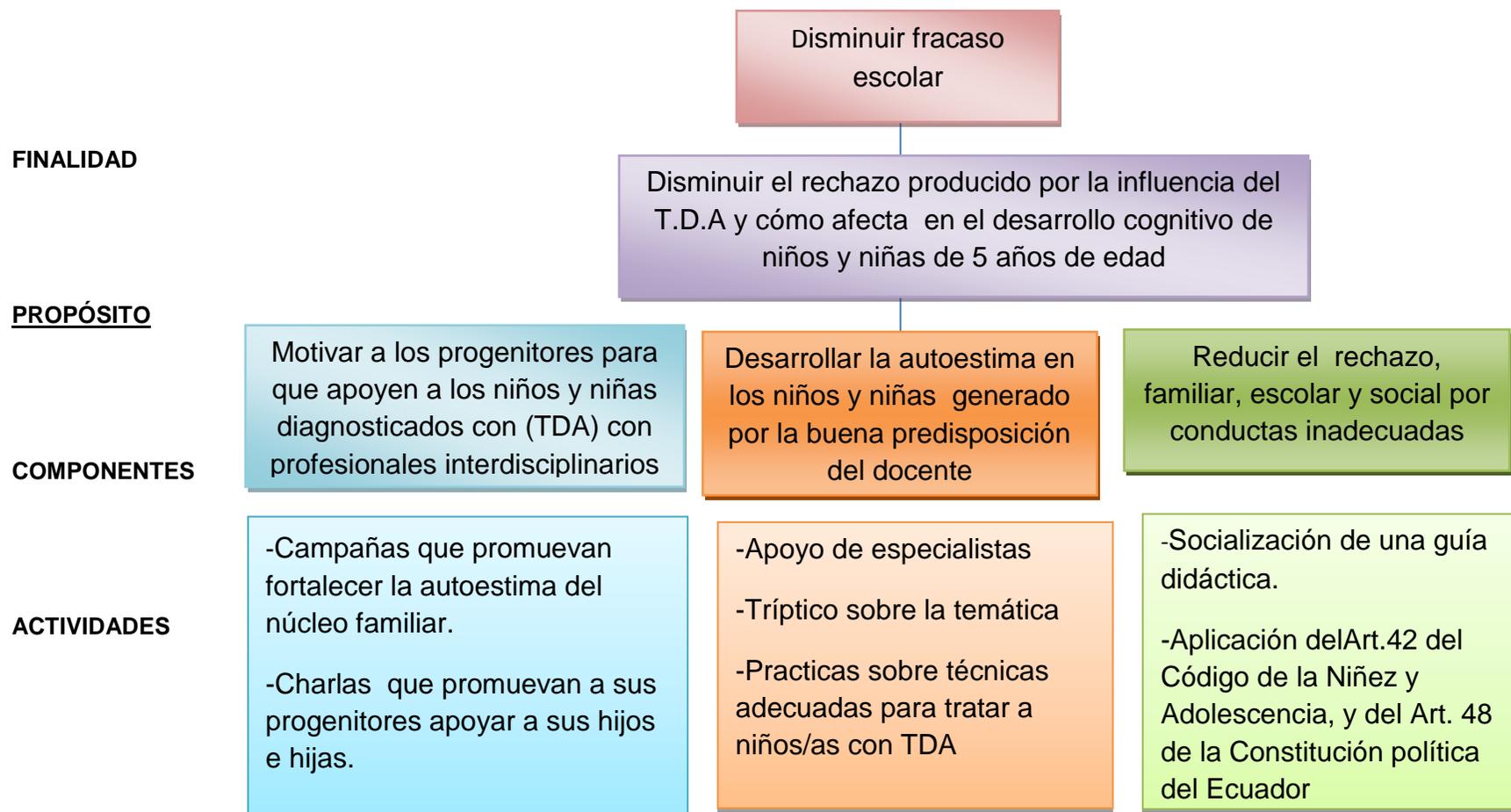
Apéndice "G" MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Tot al	Categoría
Motivar a los progenitores para que apoyen a los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con profesionales interdisciplinarios	Principales beneficiarios son los niños y niñas con T.D.A (4)	Respetar los derechos de los niños y niñas (4)	Mejorar el entorno en el cual el niño y la niña se desarrollan (4)	Existen especialistas sobre el tema. (4)	Núcleo familiar que apoya a niños y niñas con T.D.A (4)	20	Medio alto
Desarrollar la autoestima en los	Mejoramiento académico del	Aumenta la información	Desenvolvimiento social en el	Prioridad en mejorar el	Facilitar el aprendizaje con		

<p>niños y niñas generado por la buena predisposición del docente.</p>	<p>docente con metodologías acordes a para los niños y niñas con T.D.A (4)</p>	<p>por lo tanto, el conocimiento en la temática (4)</p>	<p>entorno escolar (4)</p>	<p>ambiente escolar en el que los niños y niñas desenvuelven. (4)</p>	<p>herramientas lúdico pedagógicas (4)</p>	<p>20</p>	<p>Medio alto</p>
<p>Reducir el rechazo, familiar, escolar y social por conductas inadecuadas.</p>	<p>Adecuadas conductas en los pequeños. (4)</p>	<p>Respetar los derechos humanos (4)</p>	<p>Adaptación a diferentes entornos. (4)</p>	<p>Equilibrio emocional (4)</p>	<p>Cuidar el ambiente en el cual se desenvuelve el niño y niña. (4)</p>	<p>20</p>	<p>Medio alto</p>

<p>Disminuir el rechazo producido por la influencia del trastorno por déficit de atención y cómo afecta en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad</p>	<p>Promover docentes y padres d familia con amplios conocimientos sobre la temática y así disminuir esta deficiencia de los niños y niñas(4)</p>	<p>Docentes y padres de familia que brindan al niño y niña la posibilidad del desarrollo cognitivo (4)</p>	<p>Promover un adecuado desarrollo cognitivo para los niños y niñas (4)</p>	<p>Fomentar en la sociedad información que genere mayor conocimiento sobre el TDA y su influencia en vida de los niños y niñas (4)</p>	<p>fortalecer el desarrollo y bienestar delos niños y niñas mediante la utilización de las técnicas adecuadas que mejoren su calidad de vida (4)</p>	<p>20</p>	<p>Medio alto</p>
--	--	--	---	--	--	-----------	-------------------

Apéndice "H" CONSTRUCCIÓN DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Apéndice "I" MATRIZ DE MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS (+) POSITIVOS
Disminución del fracaso escolar.	Niños y niñas de 5 años de edad, que no fracasen en sus estudios. Esto se dará a futuro ya que cuando se socializo la guía didáctica los docentes desconocían sobre la temática, de 15 docentes, 5 tenían el conocimiento sobre el tema y los 10 restantes desconocían del tema, es decir, el 67% no tenía el conocimiento y solo el 33% tenía el conocimiento necesario; lo cual permitirá que los docentes conozcan la influencia del trastorno por déficit de atención. El 18-03-15, se realiza la socialización de la propuesta por lo cual el 100% de los docentes ya poseen la información necesaria.	Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes.	Docentes interesados en la temática, beneficiando la estabilidad de sus educandos.
PROPÓSITO Disminuir el rechazo producido por la influencia del trastorno por déficit de atención y cómo afecta en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años de edad	Los docentes tengan los conocimientos esenciales sobre el T.D.A para así apoyar a los niños y niñas y que no exista un rechazo en su entorno. La idea principal es impartir los conocimientos necesarios para que la comunidad educativa en el futuro sepan los diferentes problemas por las que pasan los pequeños con trastorno por déficit de atención, al desarrollar el taller de un total de 15 docentes solo 7 tenían el conocimiento del rechazo que causa esta dificultad y 8 no lo sabían , es decir, 47% desconoce del tema y el 58% tiene las bases necesarias sobre la temática lo	Mediante los datos estadísticos receptados realizado con los docentes.	Campañas por parte del Estado en los cuales los niños y niñas desarrollen su atención, concentración y por ende sus habilidades y destrezas y así podrán obtener un mejor desarrollo cognitivo.

	que dará como resultado que incremente el conocimiento de los docentes en cuanto al T.D.A. El 18-03-15, se realiza la socialización de la propuesta por lo cual el 100% de los docentes ya poseen la información necesaria.		
<p>Componente</p> <p>1.- Motivar a los progenitores para que apoyen en proceso de enseñanza a los niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con profesionales interdisciplinarios.</p>	<p>Es importante que el docente sensibilice a los progenitores y así apoyen a sus hijos con profesionales interdisciplinarios ya que así los niños y niñas con T.D.A podrán tener un mejor rendimiento escolar.</p> <p>Cuando se socializo la guía solo 5 docentes conocían sobre lugares e instituciones que intervienen con profesionales, y 10 no tienen el conocimiento, es decir solo el 33% poseen la información mientras el 67% no recomiendan lugares adecuados para este tratamiento. Este indicador permitirá que el docente proporcione la información necesaria al núcleo familiar.</p> <p>El 18-03-15, se realiza la socialización de la propuesta por lo cual el 100% de los docentes ya poseen la información necesaria.</p>	Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas a docentes.	Proveer que el núcleo familiar apoye en el proceso de enseñanza y aprendizaje t a niños y niñas diagnosticados con T.D.A. con profesionales interdisciplinarios para que tengan una mejor calidad de vida.
<p>Componente</p> <p>2.- Desarrollar la autoestima en los niños y niñas generado por la buena predisposición del docente</p>	<p>Proporcionar el conocimiento necesario sobre el tema y de esta manera sensibilizar al docente de la baja autoestima que atraviesan los pequeños con esta dificultad y lo importante de buscar mecanismos adecuados para mejorar su calidad de vida. Antes de socializar el tema los docentes que asistieron no contaban con mecanismos</p>	Datos estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas a docentes.	Realizan constantes talleres sobre la temática y que el docente tenga las bases necesarias sobre la importancia de desarrollar la autoestima para tratar a los niños y niñas con T.D.A.

	<p>adecuados de 15 docentes 6 conociendo mecanismos adecuados mientras que los 9 restantes no se interesan por ello, es decir solo el 40% tiene el conocimiento, mientras que el 60% no poseen esta información lo que pretende es concientizar a los docente la importancia del autoestima. El 18-03-15, se realiza la socialización de la propuesta por lo cual el 100% de los docentes ya poseen la información necesaria.</p>		
<p>Componente</p> <p>3.-Reducir el rechazo familiar, escolar y social por conductas inadecuadas</p>	<p>Antes de socializar la guía 5 docentes conocían como tratar a los niños y niñas con T.D.A y 10 docentes desconocían, es decir, el 67% desconoce cómo reducir estas conductas inadecuadas en los niños y niñas con T.D.A y el 33% conoce la ora adecuada de manejar ciertas conductas inadecuadas en los pequeños, lo importante es que por medio de la propuesta tengan una guía que les ayude así evitar que estos niños y niñas sean rechazados en varios ámbitos de su vida.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas a docentes.</p>	<p>Fomentar campañas de información mediante un especialista en el tema, dirigidas a los padres de familia.</p>
ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS (-) NEGATIVOS
<p>1.1. Campañas que promuevan el fortalecer la autoestima del núcleo familiar.</p> <p>1.2. Entrevistas y encuestas sobre el tema.</p> <p>1.3. Charlas que ayuden al núcleo familiar a concientizar las necesidades del infante.</p>	<p>Equipos \$500</p> <p>Materiales \$ 5</p> <p>Impresiones \$ 12</p> <p>Transporte \$ 20</p>	<p>Factura # 001-003980</p> <p>Factura # 001-005623</p> <p>Factura # 001-003311</p> <p>Factura # 001-000367</p>	<p>Inasistencia de los docentes a las campañas y capacitaciones</p>

<p>2.1. Integración a de los niños y niñas con T.D.A, con el niños y niñas de su edad. 2.2. Apoyo con especialistas. 2.3. Prácticas cobre técnicas adecuadas para tratar a los niños o niñas con TDA.</p>			<p>Escasos recursos económicos para realizar las campañas y capacitaciones.</p>
<p>3.1. Socialización de una guía didáctica 3.2. Aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia Cap. V Art. 42 y Constitución Política del Ecuador Art. 48</p>			<p>No apertura de la institución educativa para la socialización.</p>

SOCIALIZACIÓN

