



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"



"CORDILLERA"

CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ACOSO ESCOLAR (BULLYING). GUÍA SOBRE EL MANEJO DEL BULLYING EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL
FUNCIÓN JUDICIAL UBICADO EN EL SECTOR MIRAFLORES BAJO DEL D.M.Q AÑO
ELECTIVO 2013-2014

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de tecnólogo en desarrollo del talento
infantil.

AUTORA: Cóndor Pallo María José

TUTOR: LIC. Fabián Jara

Quito, Enero del 2014

Declaratoria

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las idea, doctrinas resultados conclusiones recomendaciones son de mi absoluta responsabilidad.

María José Cóndor Pallo

172549710-9

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante MARÍA JOSÉ CÓNDOR PALLO, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la Carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "**Acoso escolar (bullying). Guía sobre el manejo del bullying en los niños y niñas de 5 años dirigido a docentes del Centro infantil Función Judicial ubicado en Miraflores bajo del D.M.Q. año lectivo 2013-2014**", el cual incluye la creación de una Guía sobre el manejo del bullying que ayudara para que el niño/a tenga un correcto desarrollo social . Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y

Responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del software; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o

Utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las

Instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)**
El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá
los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente
contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Abril del dos mil
catorce.

f) _____

f) _____

CÓNDOR MARÍA JOSÉ

C.I. N° 172549710-9

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes por a verme brindado sus conocimientos para así yo poder ser mejor cada día esforzándome, y poniendo en práctica aquellos conocimientos adquiridos, agradezco al CDI Función Judicial por a verme abierto sus puertas y brindado día a día conocimientos que me han servido en mi vida práctica, personal y sobre todo gracias por a verme hecho llegar a mis niños aquellos pequeños que con sus sonrisas y palabras han hecho que sea mejor y sobre todo amar lo que tanto hago que es enseñar a mis pequeños y dar cariño a aquellos que más lo necesitan que son los niños , agradezco a mis maestros del ITSCO por a verme brindado sus enseñanzas y aquellos aprendizajes adquiridos ,porque gracias a ustedes he aprendido a entender mejor aquellos angelitos que son los niños su comportamiento y realizar planificaciones para enseñar así de una mejor manera, he aprendido mucho conforme he estado en este prestigioso instituto a realizar la lúdica para así enseñar y aprendan mejor los niños y niñas y se desarrollen tanto intelectual como emocionalmente.

DEDICATORIA

Dedico a quien con tanto esfuerzo, y sacrificio se ha esforzado para darme lo mejor inculcándome primero valores y así yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme a seguir adelante y nunca permitir que me rindiera a pesar de obstáculos que se me han cruzado en mi camino, dedico aquella persona que con su enseñanza y valores a echo de mi una mujer la cual con su madurez llego a lograr lo que se propuso a ser una mejor persona y profesional gracias a ella soy lo que soy y he logrado llegar lo que me he propuesto ser mejor cada día todo esto lo debo a mi madre y abuelita quienes han sido una grandes mujeres ejemplares las cuales siempre han estado conmigo apoyándome en todo momento dándome esperanzas para seguir adelante y triunfar .

INDICE GENERAL

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.01	Introducción.....	1
1.02	Contexto.....	3
1.03	Justificación.....	5
1.04	Definición del problema central (Matriz T).....	8

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01	Mapeo Mental de Involucrados Apéndice "B"2	81
2.02	Matriz de Análisis de Involucrados.....	10

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01	Árbol de Problemas.....	12
3.02	Árbol de Objetivos.....	14

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01	Matriz de Análisis de Alternativas.....	16
------	---	----

CAPITULO V

PROPUESTA	25
1. Antecedentes.....	26
2. Justificación.....	28
3. Objetivo General.....	30
4. Orientación sobre el estudio	30
4.01 ¿Cómo se originó el bullying ?.....	30
4.1.1 ¿Qué es acoso escolar?	31
4.1.2 Tipos de acoso escolar.	32
4.1.3 ¿Qué es el hostigamiento?.....	33
4.1.4 ¿Qué es bloqueo social ?.....	34
4.1.5 ¿Qué es manipulación social?	35
4.1.6 ¿Qué es coacción social?	36
4.1.7 ¿Qué es exclusión social ?.....	37
4.1.8 ¿Qué es intimidación?	38
4.1.9 ¿Qué es amenaza a la integridad?	39
4.1.10 las conductas agresivas que se da en el hogar se da por:.....	40
4.1.11 ¿Qué es la comunicación?.....	41
4.1.12 ¿Qué es la comunicación asertiva?	42
4.1.13 Estrategias para enfrentar el bullying.....	43
4.1.14 Frase acerca del tema bullying.....	44
4.1.15 La razón primordial de porque se da el bullying.....	45
5. Metodología.....	46
6. Taller sobre el manejo del Bullying.....	47
6.1 Estructura del Taller.....	47

6.1.1 Formato de encuestas antes de la aplicación del proyecto.....	49
6.1.2 Formato de encuestas después de la aplicación del proyecto.....	50

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.02 Recursos.	71
6.03 Presupuesto tabla 10.....	72
6.04 Cronograma tabla 11.....	74

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones.....	76
7.02 Recomendaciones.....	77
Bibliografía y net grafía.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Análisis de datos antes de la aplicación de la guía

1- ¿Conoce usted como se originó el bullying?.....	51
2- ¿Considera usted que el maltrato físico es la manera correcta para reprender a los niños y niñas ?.....	52
3- ¿Ha tenido niños en su salón de clase que sufran de violencia en el hogar?.....	53
4- ¿Usted conoce sobre el tema del bullying escolar?.....	54
5- ¿Sabe que es mobbing?.....	55
6- ¿Sabe lo que es una comunicación asertiva?.....	56
7- ¿ha recibido tal vez charlas acerca del bullying en los CDI?.....	57
8- ¿Alguna vez la han dado un taller para darle a conocer acerca del bullying?.....	58
9- ¿Conoce de herramientas para contrarrestar el bullying?.....	59
10- ¿el taller le sirvió mucho para saber que es acoso escolar?.....	60

Análisis de datos después de la aplicación de la aplicación de la guía.

1. ¿Cree usted que la elaboración de esta guía ayudó a conocer como se originó el bullying?.....	61
2. ¿Ahora que ya conoce sobre el tema del bullying escolar cree usted que esta información ayudara para que este fenómeno se disminuya en los CDI?.....	62
3. ¿Ahora con estos conocimientos adquiridos usted podría ayudar a niños y niñas sometidos a maltrato intrafamiliar?.....	63
4. ¿Ahora al brindar el taller conoce que es el bullying?.....	64
5. ¿Ahora que se le dio el taller sabe que es mobbing?.....	65
6. ¿Ahora qué sabe que es comunicación asertiva ayudara a solucionar este fenómeno del bullying ?.....	66
7. ¿Piensa usted que las charlas y los talleres que se brinda en los CDI ayudara a disminuir este fenómeno el bullying?.....	67

8. ¿Cómo le pareció el taller en donde se informó mas acerca del bullying?.....68
9. ¿Si no conoce de herramientas para contrarrestar el bullying usted buscaría como solucionar este fenómeno?.....69
10. ¿Cómo le pareció el taller que le propicio la facilitadora?.....70



ÍNDICE DE ANEXOS DE TABLAS

1.03	Análisis de la matriz T Apéndice Tabla "A" 1.....	80
2.02	Matriz de análisis de involucrados. Apéndice Tabla" C" 3.....	82
4.01	Matriz de análisis de alternativas Apéndice Tabla "F" 5.....	87
4.02	Matriz de análisis de impacto Apéndice Tabla "G" 6.....	88
4.04	Matriz del Marco Lógico Apéndice Tabla "I"8.....	91

ÍNDICE DE ANEXOS DE FIGURAS

2.01 Mapeo de involucrados Apéndice Figura "B" 2.....	81
3.01 Árbol de problemas Apéndice Figura "D" 4.....	85
3.02 Árbol de objetivos Apéndice Figura "E"	86
4.03 Construcción del diagrama de estrategias Apéndice Figura "H" 7.....	90
Anexos de la Aplicación.....	66

RESUMEN EJECUTIVO

El bullying fue escogido por el psicólogo Dan Olweus quien estudió en la universidad de Bergen noruega, quien a partir de estudios realizados en los años 70 sobre los suicidios de algunos jóvenes encontró que habían sido víctimas de agresiones físicas y emocionales por parte de sus compañeros de escuela. Dan Olweus es el psicólogo que lleva más años estudiando sobre este fenómeno del bullying, eligió la palabra mobbing por su parecido con un grupo de pájaros que ataca a un individuo de otra especie.

Bullying es el acoso y violencia escolar, el término dicho se empezó a popularizar y polemizar en el modo en que las personas hicieron uso del internet, redes sociales, no es un problema reciente, es algo de toda la vida, pero antes se lo analizaba como un problema de conducta en los niños, por lo general, es difícil que el niño agredido relate lo que está pasando, el pequeño que actúa como agresor es el más popular mientras que el agredido es el más débil del aula y el más tímido.

Este proyecto está vinculado para que tanto padres como docentes concienticen lo importante que es informarse de lo que se llama bullying que se da en diferentes instituciones. Mediante un taller y charlas pudimos concluir que el desconocimiento es muy alto a nivel de los docentes y mediante este proyecto, hemos podido abrir una puerta y despertar el interés y la importancia de este fenómeno social, la recomendación sería seguir con estos talleres y capacitando a docentes, también sería muy útil trabajar en conjunto con otros profesionales capacitados ya que nos serviría mucho ya que así podría el docente saber bien como se genera este fenómeno y porque se da.

Para disminuir este fenómeno lo que hay que hacer es llegar hacia el niño de forma que el niño comprenda de la mejor manera que si agrede a su compañero le está haciendo un daño y como se podría lograr mediante la comunicación. Ya que la comunicación asertiva se refiere a un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni somete a la voluntad de las personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos, la comunicación asertiva es una manera de expresarse claramente sin dañar a nadie y expresarse de manera clara y concisa.

ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

Bullying was chosen by the psychologist Dar Olweus who studied at the University of Bergen Norway, from studies on the 70 years about suicides, he found that some young people had been victims of physical and emotional assaults by his schoolmates. Dar Olweus is a psychologist who has spent more years studying this phenomenon of bullying, he choose the word mobbing for its resemblance to a group of birds that attack an individual of another species.

Bulling is the harassment and school violence, this term began to popularize and argue on how people made use of the internet and social networks. It is not a recent problem, is something of a lifetime, but previously analyzed as a problem behavior in children. It is usually difficult for the assaulted child tell what is going, and it's important to know that the child who acts as the aggressor is the most popular while the attacked is the weakest of the classroom and the shyest.

This project is to sensitize parents and teachers about how important it is to learn about bullying and how this occurs in different institutions, through a workshop and discussion we can conclude that ignorance is very high level of teachers and through this project, we could open a door and awakening the interest and importance of this social phenomenon, the recommendation would continue with these workshops and training teachers, it would be very useful to work in conjunction with other trained professionals because in this way the teacher could know well how this phenomenon is generated and when it gives.

To mitigate this situation what you need to do is get to the child by the best way to understand that if he attacks their partner is doing a damage, and could be achieved through communication. Being that assertive communication refers to communication behavior in which the person does not harm or submits to the will of individuals, but expresses his convictions and defend their rights, assertive communication is a way to clearly express themselves without harming anyone and express yourself clearly and concisely.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Introducción

El acoso escolar o llamado bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre escolares. Estadísticamente el tipo de violencia es emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros educativos.

Las víctimas a menudo tienen dificultades de concentración en sus actividades escolares que realizan, tienen dificultad para hacer amigos y relacionarse con las demás personas, a menudo sufren de humillaciones, inseguridad, temor a asistir a la escuela, colegio o centro infantil.

En el Ecuador podemos encontrar varios tipos de agresiones pueden ser físicas psicológicas e emocionales, muchas veces los padres no comprenden que es lo que le pasa a su hijo y también hay un gran problema dentro del hogar que muchas de las veces existe violencia por parte de padres y recordemos que los niños todo lo que ven lo imitan como agredir en este caso a su compañero o amigo. Años atrás se ha ido dando lo que comúnmente se llama bullying, antes no se conocía como bullying sino como una agresión que impartían el o los compañeros con sus demás amigos de clase, se ha ido dando esta agresión años atrás y se ha generado en diversos países a nivel mundial, todo esto se dio desde el primer momento en que las personas fueron olvidando cada uno de sus valores.

Primero que nada debemos recalcar que el bullying es un término nuevo en si el problema es el acoso y la violencia escolar, el termino dicho se empezó a popularizar y polemizar en el modo en que las personas hicieron uso del internet, redes sociales,

subiendo videos para intimidar aquella persona agredida, fue cuando las autoridades empezaron a dar más importancia a este tema y empezaron hacer campañas de bullying para disminuir esta agresividad implementando el compañerismo entre todos . Según la Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador, 2012.El ‘bullying’ o acoso escolar no es un problema reciente, es algo de toda la vida, pero antes se lo analizaba como un problema de conducta en los niños. Por lo general, es difícil que el niño agredido relate lo que le está pasando. El pequeño, que actúa como agresor, es el más popular. Mientras el agredido es el más débil del aula y el más tímido. Por ello siente miedo al contar a sus padres que está siendo agredido. El niño agresor actúa por algunos motivos: porque fue víctima antes, porque necesita sentirse respetado por todos, porque a él también le agreden en casa mediante gritos e insultos.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia en su Capítulo II dice:

“Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.

1.02 CONTEXTO

En el Ecuador, el acoso escolar, Bullying es un problema que afecta a muchos niños, niñas y adolescentes de diversas instituciones educativas.

Según estudios de la UNESCO, un 51% de niños han sido víctimas de Bullying, el año pasado en varios países de Latinoamérica incluido Ecuador como uno de los países donde existe mayor violencia física entre niños y adolescentes.

Según estadísticas de defunciones del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), entre 1997 y 2009 un poco más de 1.400 adolescentes se quitaron la vida intencionalmente.

En la capital la policía nacional, a través de la dirección nacional de policía especializada en niños, niñas y adolescentes (Dinapen), brinda un servicio de charlas en las instituciones educativas sobre el denominado 'bullying'. El objetivo de estos talleres es socializar este problema social entre alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

Según las estadísticas de la Unidad de Estadística de la Dinapen, hasta noviembre de este año se han realizado 66.185 capacitaciones en toda la capital. De ellas, 48.790 son estudiantes, 1.464 fueron para profesores, 3.526 para padres de familia, al público en general 5.805, al personal policial 6.600.

El acoso escolar entre niños y adolescentes, es recurrente y duradero, todos somos responsables de este fenómeno llamado bullying, padres, maestros y la sociedad en general. La sociedad Ecuatoriana tiene serios problemas sociales que definitivamente influyen en las instituciones y particularmente en las familias que son el reflejo de cada

niño. El deterioro de valores humanos abarca a que el niño no respete a sus demás compañeros se burle, lo humille frente a los demás, lo que causa en sí la agresividad son programas televisivos en donde se observa la violencia. Lo que el niño no debería observar. `` No quiero ir al centro infantil`` puede ser la primera manifestación de que un niño está en problemas. En ocasiones acompañada de signos tales como malestares o dolores.

Muchas veces tanto niños como niñas se sienten identificados por tal imagen, cultura o personaje, por lo que es necesario que el padre de familia sepa direccionar al hijo en cuanto a costumbres, culturas o personajes, ya que cada persona posee su propia personalidad e identidad.

Lo que se determina en sí es una falta de información acerca del bullying en el centro de desarrollo infantil función judicial, ubicada en Miraflores bajo, ubicada en Pichincha, ya que por aquel motivo no se ha podido implementar métodos para eliminar ese tipo de violencia o acoso escolar ya que hay que implementar una capacitación primero para docentes para que estén más informados acerca de este fenómeno que se llama bullying o acoso escolar y así poder eliminar , resolviendo el problema llegando así a una concientización por parte de

Quiénes lo conforman. El factor que incide dentro del bullying o acoso escolar es la televisión porque por lo visto ahí programas de violencia que incitan al niño aprender y a poner en práctica con su compañero pensando en sí que es un juego inofensivo sin darse cuenta a que consecuencias llega hasta el punto de quedarse sin amigos .

1.03 JUSTIFICACIÓN

El objetivo de esta investigación es realizado con el afán de conocer como el bullying influye en la vida cotidiana del niño. El fenómeno del Bullying, está más fuerte que nunca en nuestros establecimientos educacionales, es un tema que nos preocupa a todos y a través de esto se exponen varios puntos como: ¿quienes participan en el Bullying?, estrategias de prevención y el rol del docente en prevenir y atender estos actos.

Pero en primer lugar, es correcto definir que es el fenómeno Bullying, para así, tener una visión más clara, de lo que se está hablando, lo cual lo podemos describir como: cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Es muy importante enfrentar este fenómeno del bullying y combatirlo ya que recordemos que los juegos como play station son un tipo de violencia al igual que los programas de televisión que tienden ver los niños y niñas. Hay que brindarle al niño confianza y seguridad para enfrentar sus miedos y así se enfrente a situaciones y no dependa de nadie sino más bien resuelva cada problema que se le presente en su vida, sin ayuda de nadie.

Es muy importante saber cómo el bullying afecta en el niño ya que puede ocasionar bajo autoestima, hasta llegar a pensar en suicidarse, tiende a ser nervioso, tímido alejarse de la gente y ser callado o callada.

“Lo más atroz de las cosas malas de la gente, es el silencio de la gente buena”

“No dejes que muera el sol sin que hayan muerto tus rencores”.

Que por más que seamos agredidos tenemos que enfrentar nuestros miedos y no callarnos para así que se combata el bullying una agresión que no se quiere que se propague más sino más bien se elimine, haya una solución, exista el compañerismo y el respeto hacia los demás. Si nos dejamos vencer al ser agredidos estamos dándonos por vencidos y estamos dejándonos que nuestros derechos no se respeten sino más bien que se estropeen.

Según el objetivo 12 del plan del buen vivir es Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.

Según el objetivo 6 del plan del buen vivir es “Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos”.

Según la constitución política de los estados unidos mexicanos

Artículo 16. Nadie puede ser molestado en su persona, familia, domicilio, papeles o posesiones, sino en virtud de mandamiento escrito de la autoridad competente, que funde y motive la causa legal del procedimiento.

(Reformado en su integridad mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 18 de junio de 2008)

Según los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que están señalados en los Arts.

44 Al 46 de la Constitución de la República, y el Art. 46 No. 4, dispone expresamente:

“Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones” y el No. 7

de dicho artículo, señala: “Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia en su Capítulo II dice:

“Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.

1.04 Definición del problema central (matriz T)

Con estos datos hemos podido analizar la situación actual, la situación empeorada y la situación mejorada, es hacia donde queremos alcanzar y llegar para que se disminuya el problema de agresividad emocional en niños de 5 años dentro de la situación empeorada encontramos niños con bajo autoestima en su desarrollo y para lograr una mejoría deberíamos enfocarnos más en qué hacer para lograr que haya niños seguros con un autoestima elevado. Cabe mencionar que para solucionar el problema que existe tenemos las fuerzas impulsadoras, en la cual podemos implementar actividades donde haya interés por parte de los docentes y así haya mejoría como capacitaciones a docentes acerca de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años. Lo que podemos observar que hay muy pocos docentes que no son capacitados en este tema por lo que hay un nivel bajo de 1 mientras que el potencial de cambio hacia donde se desea alcanzar es de un nivel alto lo cual queremos llegar a un 4.

Lo que hemos analizado es que existe un nivel alto de inasistencia por parte de los docentes a las capacitaciones y a lo que queremos llegar con el potencial de cambio es a un 2 para que no haya más inasistencia por parte de docentes a capacitaciones que le van ayudar a entender de este fenómeno llamado bullying, implementando charlas a docentes de cómo combatir el bullying dentro del CDI. lo que hemos podido analizar que no hay tanto de charlas para docentes acerca del bullying por lo que hemos puesto un 1 ya que lo que queremos lograr con el potencial de cambio es un nivel alto de 4, en las fuerzas bloqueadoras lo que hemos puesto un nivel medio bajo de 4 y lo que queremos llegar a lograr con el potencial de cambio es un nivel bajo para que no exista más el

desinterés por parte de docentes a asistir a las charlas , mediante la cual realizando una dramatización donde se especifique este cambio de conducta que tienen los niños y niñas con sus compañeros lograremos que haya una mejor comunicación entre docente alumno y entre padre e hijo .lo que hemos podido analizar que no hay incentivación por parte de docentes a realizar dicha actividad como es una dramatización por lo que hemos puesto es un nivel bajo de 1 y con el potencial de cambio queremos llegar a un nivel medio bajo que es de 4, en las fuerzas bloqueadoras lo que hemos observado es ausencia de material didáctico para realizar una dramatización en donde se especifique el problema que tienen los niños y niñas con sus compañeros . Por lo que hemos puesto un nivel medio bajo de 4 y a lo que queremos llegar es a un 2 para que haya con que realizar dicha actividad.

CAPÍTULO II

2.02 Matriz de análisis de involucrados

Dentro de la matriz de involucrados existe varios entes que se involucran como el estado quien Proporciona capacitaciones para docentes que ayuden a disminuir la agresividad y exista el compañerismo, Procurando que no exista el desinterés por parte de docentes en las capacitaciones que proporciona el estado contra el bullying, Para disminuir la agresividad física por parte de los niños hacia sus compañeros, en la comunidad lo que hemos analizado es que existe Desinformación del bullying en centros infantiles ,el interés de la comunidad son Campañas que ayuden a disminuir la agresividad que se presentan en diferentes instituciones a nivel mundial ya que esto podría ayudar a que ya no haya un Desinterés para participar en campañas que proporciona la comunidad para ayudar a contrarrestar la agresividad que existen en diferentes planteles. En el CDI existen niños con bajo autoestima en su desarrollo para prevenir esto debemos Realizar actividades donde se implemente el compañerismo buscando en sí que no exista más un Desinterés por parte de padres de familia y docentes ante esta situación. En la familia existe casos de Niños y niñas que han perdido valores e irrespetan a los demás siendo agresivos porque todo lo que ven en casa lo practican en el centro infantil, ya que lo que queremos lograr es

fomentar el respeto hacia los demás impulsándoles a ser mejores, obteniendo más información acerca del tema por parte padres de familia. En el itsco al permitirnos desarrollar un proyecto en donde nos ayude a mejorar la situación empeorada que se da en centros infantiles, en niños y niñas que tienen problemas del lenguaje, baja autoestima, un nivel escaso de rendimiento académico a base de la agresividad que sufren por parte de sus compañeros nos permiten en si prevenir a que no se dé más la agresividad y podamos contrarrestar mediante la aplicación de nuestro proyecto y así solucionando la problemática del bullying en los niños y niñas.

(Ver apéndice Figura B2)

(Ver apéndice tabla C3)

CAPITULO III

ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBEJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

El problema central es el alto índice de agresividad emocional en niños y niñas de 5 años de edad, por Conflictos intrafamiliares que existen en el hogar que influyen negativamente en niños y niñas de 5 años, se da un Desinterés por parte de padres de familia ya que no conocen acerca del fenómeno llamado bullying ya que por esto causa un Conducta inadecuada por parte de niños, niñas y traumas psicológicos e emocionales. Que luego con el pasar del tiempo puede en el niño empeorar su nivel académico y aislarse de los demás siendo un niño tímido con un autoestima bajo, por estas causas se puede generar en el niño un alto índice de agresividad emocional en niños y niñas de 5 años de edad que viene ya ser el problema central el cual hay que enfocarnos en el para así contrarrestar y disminuir lo que se llama la agresividad emocional conocido como bullying comúnmente.

Hay miles de niños que son víctimas del bullying y si no se hace algo para disminuir se puede empeorar hasta llegar al niño a la muerte ya que existen casos a nivel mundial que por no tomar en cuenta y hacernos de oídos sordos no hemos podido combatir con este fenómeno pero existen campañas que han ayudado en si a mejorar a que ya no se de esta agresividad por parte de compañeros y han ayudado a concientizar más que una pelea puede agravar el problema.

Ya que por el bullying que se suscita en los CDI y no se ha podido hacer algo para disminuirlo existen Niñas y niños inseguros que desplazan su ira como medio de defensa ya que cuando llegan a un límite e decir basta ya estoy cansado que me agreda y

el niño también intenta defenderse pueden los dos salir agredidos y eso no es conveniente porque lo que queremos en si es llegar a una solución o alternativa para así mejorar la agresividad que no se dé.

Lo que conlleva a que el niño sea agresivo ya que el niño ve a sus padres pelear en casa o una conducta inadecuada por parte de ellos hace que el niño imite y lo lleve a esa ira a querer descargar con su compañero que nada le hace. Los medios de comunicación nos llenan de noticias sobre "Bullying" (acoso escolar). Sin embargo, algo que pocos padres conocen es el hecho de que el acoso escolar puede empezar a muy temprana edad, en la etapa preescolar, lo que esto puede ser verbal por lo que se dice que las palabras duelen más que los actos.

(Ver apéndice D figura "D" 4)

3.02 Árbol de objetivos

Los objetivos que se desean alcanzar es disminuir los conflictos intrafamiliares que existen en el hogar e influyen negativamente en niños de 5 años de edad realizando esto nos lleva a un interés por parte de los padres de familia en recopilar la información acerca del tema denominado bullying y esto nos conlleva a una reducción de conductas inadecuadas que ejercen los niños y niñas llevando a traumas psicológicos e emocionales en niños y niñas de 5 años de edad. Ayudando a contrarrestar todo esto podemos enfocarnos en si el problema central que es una disminución de Alto índice de agresividad emocional en niños y niñas de 5 años de edad y el problema central nos lleva a Autoestima elevado en su desarrollo y aplicación de valores éticos. Y esto nos conlleva a Niñas y niños seguros de sí mismo que no desplazan su ira como medio de defensa. Ya que gracias a todo lo alcanzado podemos llegar a cumplir que haya una disminución de acoso escolar en niños y niñas de 5 años de edad.

Con estos objetivos queremos a llegar a solucionar problemas y alcanzar cada objetivo propuesto en ayudar al niño que controle sus iras mediante actividades lúdicas en donde el niño y niña puedan demostrar su creatividad, así mejorando su autoestima e implementando valores que le sirvan en su vida cotidiana siendo hombres y mujeres íntegros cumpliendo responsabilidades y así implementando el compañerismo entre los del salón de clase ,combatiendo conductas inapropiadas que el niño tiene frente a los demás dentro y fuera del CDI con ello logrando de mejor manera llegar al niño mediante la comunicación ya que es una herramienta fundamental para así lograr cada objetivo propuesto y así llegar al docente para que muestre mayor interés en buscar

información acerca del bullying que ya como muy bien se dice es una agresión física y emocional que tiene el niño ya sea por violencia que exista en el hogar o por videos que los niños observan ya que el internet es un medio de comunicación donde el niño puede aprender esa agresividad viendo videos de lucha lo que no debería ver .

(Ver apéndice E figura “E” 5)

CAPÍTULO IV

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz de análisis de alternativas

En la matriz del análisis de alternativas se ha determinado los objetivos del proyecto tales como la disminución de los conflictos intrafamiliares con el impacto sobre el propósito se puede decir que es una categoría media alta, la factibilidad técnica es a nivel medio alto mientras que se utilizara estrategias para lograr el fin, la factibilidad financiera es buena ya que como autora principal del proyecto tengo la capacidad de solventar los gastos que se susciten en mi proyecto, la factibilidad política es un nivel alto ya que las leyes y reglamentos están siendo cumplidos conforme a las estipulaciones debidas.

Otro de los objetivos que se consideró muy importantes es llegar a el interés absoluto por parte de padres de familia para que tengan una buena información y así puedan ayudar a sus hijos a que no se genere más esta agresión que les causa daños severos a nivel académico e emocional, el impacto sobre el propósito es a un nivel alta ya que de la misma manera se tratara con los padres de familia logren prestar mayor atención a este fenómeno y estén precavidos hacia este fenómeno y conforme con los docentes puedan ayudarles a impulsar una campaña para así eliminar o disminuir esta agresividad, la factibilidad técnica es alta ya que se realizara actividades que promuevan el interés por parte de docentes en conocer más sobre el tema ya que antes el bullying no le tomaban tanto en cuenta pensaban que era una conducta normal y no como un problema social ahora existe mayoritariamente este fenómeno del bullying ya que

Existen casos de agresiones que sufren los niños por parte de sus compañeros porque piensan que es un juego y lo toman como broma o burla sin saber que le hacen daño a su compañero.

(Ver apéndice F Tabla F6)

4.02 Matriz de análisis de impacto De los objetivos

Mediante el mapeo de la matriz de impacto analizamos como primer objetivo la disminución de conflictos intrafamiliares ,mientras que la factibilidad de lograrse es a un nivel alto ya que los primeros beneficiarios son los niños y niñas ya que está enfocado al bienestar del niño para que así tenga un buen autoestima ,el impacto de género es el respeto a los derechos de la mujer y del hombre a ser discriminados por su género que hoy en día existe ya que por ser hombre no puede hacer lo que la mujer hace o porque es mujer no puede defenderse al maltrato del hombre como muy bien se dice aunque pegue o mate marido es eso es también es violencia de género y eso es lo que hoy en día enseñan sus padres a sus hijos que por ser hombre no debe llorar eso viene de lo antes del antepasado cuando nuestros padres o abuelos tenían ese mito de que porque es hombre y mujer tiene que ser así y por eso hoy en día existe violencia de parte a parte tanto hombres como mujeres ya que eso enseñan a los niños , mientras que el impacto ambiental va encaminada al mejoramiento del entorno físico de lo que le rodea al niño y en si al desarrollo integral familiar , la sostenibilidad del objetivo es tanto como docentes busquen soluciones de cómo mejorar esta fenómeno buscando en si mas información para que así el niño sea ayudado y ayuden a una mejor comunicación.

Tenemos otro objetivo interés absoluto por docentes por una adecuada información para que se informe a que conlleva que el otro compañero le agrede a su hijo ,que causas le pueden conllevar al ser agredido ,de lograrse es a un nivel alto para así haya una mejoría y sea un niño feliz , el impacto de género es a un nivel alto ya que lo que

queremos lograr es haya un nivel educativo para que el docente y padre se informe más lo que le hace que se tímido o callado su niño y niña, el impacto ambiental es para que el niño y niña obtenga un mejor desenvolvimiento y así no sea tímido, Otro objetivo es la reducción de las conductas inapropiadas que ejerce el niño y niña de 5 años de edad con los demás, la factibilidad de lograrse es a un nivel alto ya que se podrá dar apoyo psicológico A los padres de familia y niños para así que haya una mejoría el impacto de género es alto ya que se desea alcanzar niños y niñas seguros de sí mismos y así lograr una mejor relación entre padre e hijo y docente y alumno.

El impacto ambiental es para el mejoramiento de la calidad de vida del niño y niña, la relevancia es un nivel alto ya que se desea alcanzar que haya niños y niñas que desarrollan sus capacidades a un mejor nivel.

Siguiente objetivo disminución de los altos índices de agresividad emocional en los niños y niñas de 5 años de edad la factibilidad de lograrse es a un nivel alto ya que se desea a que haya reducción del bullying escolar que es a causa del maltrato físico que reciben los niños y niñas en sus hogares, el impacto de género es un nivel alto ya que hay respeto a los derechos de la niñez y la adolescencia por parte de las leyes que existen en nuestro país, el impacto ambiental es a un nivel alto ya que se lograra que los niños y niñas tengan un buen desempeño de ellos mismos obteniendo en si un autoestima elevado, la relevancia es a un nivel alto porque se respeta los artículos de los derechos y obligaciones de código de la niñez y adolescencia ya que dentro de esto está la Dinapen ya que son los cuales se encargan del maltrato de los niños y niñas por parte de sus padres lo que les incita a mas violencia y a que se genere entre sus compañeros, la

Sostenibilidad es a un nivel alto ya que se desea mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en si disminuyendo la violencia que existe entre los hogares .

Es decir mediante la matriz de análisis de impacto lograremos una mejoría ya que veremos qué es lo que al niño le conlleva aquella agresión que se genere mediante esta matriz lograremos cumplir cada uno de los objetivos propuestos

(Ver apéndice G Tabla “G”7)

4.03 Construcción de diagrama de estrategias

Mediante la construcción del diagrama de estrategias se brindará un poco más de información a docentes para que conozcan más del tema y así ayuden a solucionar mediante la comunicación que es una base muy esencial para que tanto el niño entienda y el docente a que una agresión no es juego si no es un tema que hay que tratarlo de mejor manera y así pueda haber un mejor ambiente de paz confianza y sobre todo compañerismo, la socialización de esta guía se realizará mediante un taller, y videos de reflexión en donde concienticen lo importante que es solucionar este fenómeno del bullying, mediante lo cual podremos analizar si les sirvió mucho el taller mediante encuestas realizadas a docentes ya que con eso podemos corroborar que si les pareció interesante o les ayudo a solucionar dudas que no sabían en qué consistían el bullying dentro de esto con los objetivos como son:

La disminución de los conflictos que se genera en el hogar, reducción de las conductas inapropiadas que ejercen los niños frente a los demás, el interés absoluto por parte de los docentes en buscar soluciones para mejorar esto del bullying.

Todos estos objetivos ayudarán para la reducción del alto índice de agresividad emocional, a su vez será notable la reducción de el bullying o acoso escolar llamado también como hostigamiento.

(Ver apéndice H figura "H"8)

4.04 Matriz del marco lógico

Se ha realizado este estudio con la finalidad de reducir el bullying escolar y con los indicadores especificar la evidencia que nos permita demostrar los logros obtenidos, ya que los indicadores para solucionar el problema del bullying es mejorar el interés por parte de los docentes acerca del fenómeno llamado acoso escolar ya que un 100% no conocían como se originó el bullying hasta que el mes de marzo 26 se aplicó la guía y ahora ya conocen todos como se originó, tomando en cuenta los medios de verificación que son muy importantes ya que nos ayudaron mediante encuestas realizadas a docentes a Saber si conocían más a fondo sobre cómo se da el acoso escolar mediante los supuestos el CDI aprobó encuestas que sean realizadas a docentes para descartar más sobre el tema. Con el propósito nosotros queremos lograr reducir los índices de agresividad emocional en los niños de 5 años de edad mediante los indicadores que es fomentar valores donde exista el respeto entre docente y alumno ya que un 100% no conocían que tipos de acoso escolar existían hasta que el mes de marzo 26 que se aplicó la guía se dio a conocer que tipos de acoso escolar existen en los centros escolares mediante los medios de verificación que se realizaron fueron actividades donde el docentes comprenda porque se da este fenómeno del bullying mediante los supuesto corroboramos la participación de parte de los docentes para realizar dicha actividad. Uno de los componentes importantes es la disminución de conflictos familiares mediante los indicadores En el CDI incrementan una mejor comunicación entre alumno y maestro ya que un 50% no conocían que era comunicación asertiva hasta que el mes de marzo 26 se aplicó la guía y ahora ya conocen todos que es la comunicación asertiva, mediante los medios de verificación que se realizó fueron videos acerca que es la comunicación asertiva para

que los docentes comprendan de mejor manera de que se trata la comunicación asertiva y así poder brindar mejor entendimiento al niño y niña mediante los supuestos realizados fue una evaluación a docentes acerca de cómo es el trato con los niños , como segundo componente tenemos la reducción de conductas inadecuadas y traumas psicológicos en los niños y niñas de 5 años de edad mediante los indicadores que es la Reducción de conductas inadecuadas en las aulas De clases ya que un 100% no conocía de herramientas para contrarrestar el bullying hasta que el mes de marzo 26 se aplicó la guía y ahora buscaran nuevas herramientas o soluciones para que no se dé más el bullying y hay compañerismo mediante los medios de verificación hicimos datos estadísticos donde muestra que hay una mejoría en los niños respecto a las conductas que ellos tienen , mediante los supuestos hubo motivación de los docentes ya que se interesaron mas en conocer cómo se da este fenómeno. El tercer componente es el interés absoluto por parte de docentes para una mejor información acerca del tema, mediante los indicadores que es la reducción de la agresividad emocional en el CDI por parte de niños y niñas ya que un 100% corroboro que le serviría mucho el taller ya que conocería que es acoso escolar hasta que en el mes de marzo 26 se aplicó la guía y le pareció bastante importante el taller que le propicio la facilitadora ya que había temas sumamente importantes. Mediante los medios de verificación pudimos saber los registros de conductas de los niños del CDI que muestran que los niños se relacionan de mejor manera, mediante el supuesto realizado tanto docentes como miembros del CDI colaboraron en la participación de actividades.

Actividades del proyecto como primer punto dimos charlas a docentes acerca del bullying, realizamos actividades lúdicas para docentes y niños donde haya interacción

mutua, realizamos encuestas para docentes para saber si conocían de cada punto que se iba hablar en el taller , se elaboró una guía para docentes sobre el manejo del bullying en niños de 5 años de edad y por ultimo socialice esta guía mediante un taller para que tanto el docentes y miembros del CDI conozcan más acerca del bullying , todo esto con alquiler del Infocus , la laptop , el refrigerio de los docentes , impresiones , el fotógrafo para que ayude con el video , con el transporte , me salió una suma 108\$ en total y con las tutorías 720\$ más 67 \$ por lo que me hicieron problema en caja por programa académico .

(Ver apéndice I Tabla "I"9)

CAPÍTULO V

PROPUESTA

**GUÍA SOBRE EL MANEJO DEL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DIRIGIDO A DOCENTES
DEL CENTRO INFANTIL "FUNCIÓN JUDICIAL JUDICIAL" UBICADO EN EL SECTOR MIRAFLORES
BAJO DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2013-2014**



1. ANTECEDENTES

A nivel mundial la guía es de soporte fundamental para docentes ya que de esta manera puede el maestro o maestra informarse como se da este fenómeno del bullying, la comunicación es la base esencial para comprender mejor al ser humano dando nuestro criterio y puntos de vista por ello vamos a brindar un taller en donde el docente sepa más acerca del tema llamado bullying y como se ha venido generando años atrás. Esta guía le permitirá orientarse al docente de cómo intervenir en este problema y solucionarlo para así no exista más agresiones. Este problema de agresividad puede haber venido de casa, lo que se puede detectar que no hay una buena comunicación entre padres e hijos ya que cuando los niños ven a sus padres agredirse emocionalmente ellos comparten esa agresividad en el plantel donde estudian con la misma agresión pero esta vez agresión física. Dentro de lo que investigue para hacer mi guía tome algo muy importante. En el inicio de 1970, Dan Olweus iniciaba sus investigaciones sobre la problemática de los agresores y sus víctimas, a pesar de que no existía ningún interés de las instituciones en el asunto. Olweus investigó cerca de 80.000 estudiantes, 300 a 400 profesores y 1000 padres entre los varios períodos de enseñanza. El procedimiento adoptado fue el uso de cuestionarios lo que sirvió para hacer la verificación de las características y extensión del Bullying, así como evaluar el impacto de las intervenciones que ya venían siendo adoptadas. El programa de intervención propuesto por Olweus tenía como característica principal determinar reglas claras contra el Bullying en las escuelas, alcanzar una participación activa de parte de los profesores y padres, aumentar la concientización del problema, avanzando en el sentido de eliminar

los mitos sobre el Bullying, proveer apoyo y protección a las víctimas.

La comunicación es la base esencial en nuestras vidas ya que no hace falta que los padres se comuniquen con violencia porque el niño puede desarrollar esa actitud agresiva frente a su compañero para un buen entendimiento existe la comunicación ya que ayuda al niño a comunicarse con sus padres, a que no le tenga miedo y confié plenamente en él brindándole confianza amor y cariño porque si no existe comunicación entonces como un infante puede aprender buenas cosas y valores del adulto.

La comunicación que deben tener los padres a los hijos debe ser buena y satisfactoria para ellos ya que si tenemos una mala comunicación podemos llegar a que mal interpreten las cosas y por aquello se da la agresividad por no tener una buena interacción con sus hijos ya que pueden comunicarse con gritos y violencia lo que quiere decir imponiendo ordenes que no le sean claras a sus hijos y por esto se genera la agresividad y una conducta inadecuada que tienen los niños en CDI.

2. JUSTIFICACIÓN

La agresividad física en el entorno familiar y educativo hacia niños, niñas de 5 años de edad es frecuente por ello se ha realizado un guía para docentes sobre cómo manejar el bullying y así solucionar el problema ,que les ayudara a determinar la manera adecuada para educar mejor a los niños y niñas tomando en cuenta los valores que se implementa dentro del CDI como del hogar , cabe mencionar que en muchos hogares no se utiliza este método de comunicación con los niños y los agreden tanto físicamente como emocionalmente. El fenómeno social llamado acoso escolar o Bullying no es nuevo, se viene estudiando desde principios de los setenta, pero pocos conocemos sus implicaciones; por lo que, a su vez, poco se ha hecho al respecto. (Bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de cibera coso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar, el niño puede mostrar tristeza, nerviosismo, y ser solitario.

la comunicación es una forma mejor de entender a los niños ya que es el método más importante que puede existir entre padres e hijos ya que inculcándoles buenos valores y educándolos de la mejor manera sin violencia podemos crear un ambiente exclusivamente bueno en donde el infante se desarrolle de la mejor manera sin

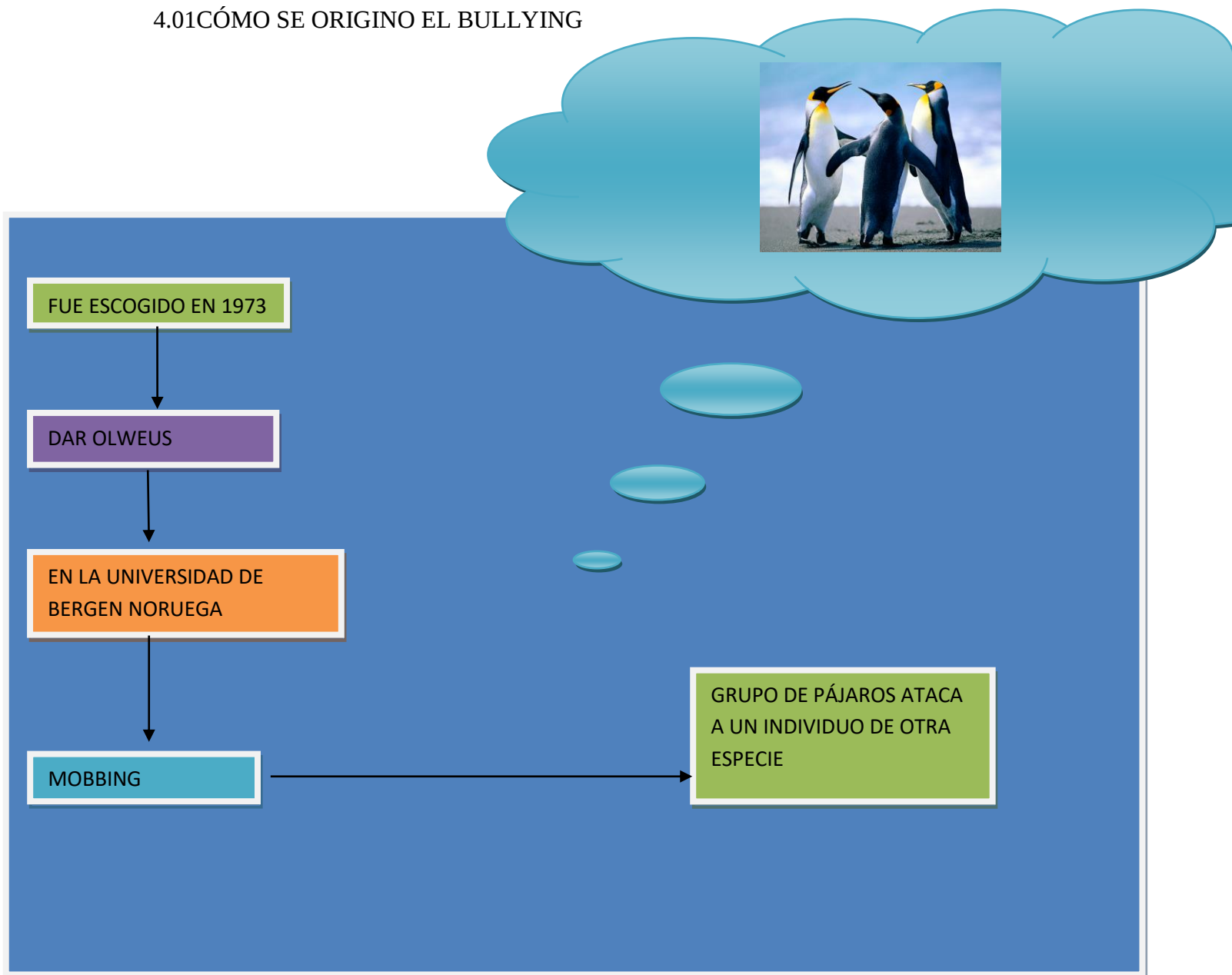
Dificultades y así logre ser un niño feliz no siendo tímido sino mas bien que sea un niño Que se exprese frente a los demás siendo un niño amigable y respetando a sus compañeros. El bullying es un atentado contra los derechos del niño y niña el de gozar de una vida plena, cuando un niño practica el Bull ying puede que lo haga para llamar la atención, o por simple curiosidad al ver a sus padres pelear el quiere saber que se siente o por el simple hecho de pensar que está bien lo que él está haciendo.

3. OBJETIVO GENERAL

Elaborar y socializar una guía para disminuir el acoso escolar llamado bullying en niños de 5 años de edad para docentes del centro de desarrollo infantil 'Función Judicial' ``

4. ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO (MARCO TEÓRICO)

4.01 CÓMO SE ORIGINO EL BULLYING



4.1.1 QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR

Qué es el acoso escolar?

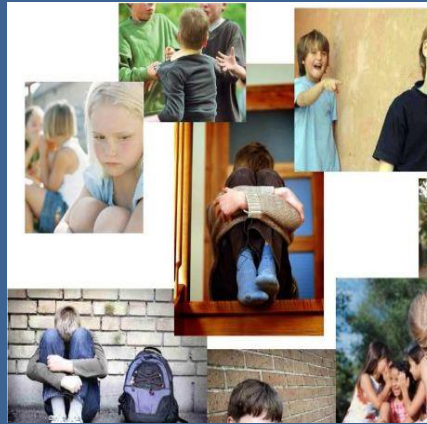
- ❖ El acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.
- ❖ Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares.



4.1.2 TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Tipos de acoso

- ✓ COACCIONES
- ✓ HOSTIGAMIENTO
- ✓ EXCLUSIÓN SOCIAL
- ✓ AMENAZAS
- ✓ MANIPULACIÓN
- ✓ INTIMIDACIÓN



4.1.3 HOSTIGAMIENTO

Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, y falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño .



4.1.4 BLOQUEO SOCIAL

Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo. Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.



4.1.5. MANIPULACIÓN SOCIAL

Manipulación social



Son aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él.

Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima.

No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros.

4.1.6. COACCIÓN

Coacción

Son conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social.



Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima.

4.1.7. EXCLUSIÓN SOCIAL

Exclusión social

Son las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado.

El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño.

Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.



4.1.8. INTIMIDACIÓN

Intimidación

conductas de acoso escolar que persiguen amedrentar, consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.



4.1.9 AMENAZA A LA INTEGRIDAD

Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.



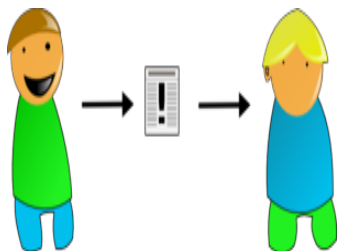
4.1.10. La conducta agresiva en el hogar se caracteriza por:

- Gritos.
- Pleitos.
- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Amenazas verbales y físicas.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica.
- Discusiones con las personas de la familia.



4.1.11 ¿Qué es comunicación?

**¿QUÉ ES
COMUNICACIÓN?**



**La comunicación es el
proceso mediante el cual se
puede transmitir información
de una entidad a otra.**



4.1.12 ¿Qué es comunicación asertiva?

QUÉ ES LA COMUNICACIÓN ASERTIVA?

La comunicación asertiva te permite aclarar la comunicación y que defiendas tus derechos, sin empeorar las cosas o lograr malos entendidos o un resultado negativo con tus seres amados.



4.1.13. Estrategias para enfrentar el bullying

ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR EL BULLYING



- ✓ **EDUCAR EN VALORES: SOLIRADIDAD Y RESPETO.**
- ✓ **APRENDER A ESCUCHAR Y RESPETAR LAS DIFERENCIAS DE OPINIONES.**
- ✓ **EDUCAR EN EXPRESIÓN, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.**
- ✓ **DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA.**
- ✓ **INVOLUCRAR A PADRES EN CONOCER EL PROBLEMA ESPECÍFICO.**

4.1.14. Frase acerca del tema bullying

“HEMOS APRENDIDO A VALORAR Y A
NADAR COMO PECES, PERO NO HEMOS
APRENDIDO EL SENCILLO ARTE DE VIVIR
COMO HERMANOS”



4.1.15. La razón primordial de porque se da el bullying

LA RAZÓN PRIMORDIAL DE PORQUE SE DA EL BULLYING



PRINCIPAL ENTE

VIOLENCIA FAMILIAR:

AL VIVIR EN UN MAL AMBIENTE FAMILIAR PUEDE FOMENTAR QUE LOS NIÑOS SE TORNEN AGRESIVOS Y CON UN RESENTIMIENTO POR LA VIDA, QUE LOS PUEDE CONVERTIR EN AGRESORES ESCOLARES.

CABE MENCIONAR QUE EL EJEMPLO ES LA MEJOR MANERA DE EDUCAR Y ASÍ SERÁN NIÑOS Y JÓVENES FELICES QUE RESPETEN A LOS DEMÁS.

5. METODOLOGÍA

Aparte de que se utiliza el método deductivo e inductivo, estos dos métodos nos ayudan a conceptualizar la matriz del marco lógico , para la implementación de la guía sobre el manejo del bullying se desarrollará teniendo en cuenta la utilización de medios de comunicación como son el oral , escrito, el audiovisual y los medios tecnológicos como infocus , se ha diseñado una guía a través de la cual se logre obtener el interés por parte de los docentes de informarse sobre la importancia de cómo manejar el bullying en los niños de 5 años dentro del entorno familiar y en el entorno educativo a su vez estableciendo lazos de amor , unión familiar y personas que rodean al niño y niña, en el fortalecimiento del autoestima y seguridad para que se exprese libre y de sus opiniones sin miedo a represalias .

Se han establecido temas de importancia para tratar con los docentes acerca de un buen manejo de la agresividad que sufren los niños por parte de sus compañeros con la finalidad de fortalecer en los hogares la comunicación para un correcto desenvolvimiento del niño en todo su entorno tanto físico emocional, intelectual y así se pueda fomentar los valores y aprenda de ellos y logre su mejor desempeño.

La guía sobre el manejo del bullying se socializara donde estarán presentes los del centro de desarrollo infantil "FUNCIÓN JUDICIAL"

Como apoyo fundamental para la socialización de esta guía se realizara un taller, video referente al tema y la exposición de la presente guía. Para que se informen más acerca de lo que se denomina bullying y entiendan más acerca del tema y como influencia mucho este tema en el desarrollo del niño.

6. TALLER SOBRE EL MANEJO DEL BULLYING

6.1 Estructura del taller

Estos temas que se tratarán en el taller son de suma importancia porque se hablará puntos principales que ayudarán a disminuir la agresividad que existen entre compañeros y nos ayudara a poner en práctica la guía y así haya una mejor comunicación entre padres e hijos.

6. TALLER

6.1 video de rompe hielo

- ✓ Presentación
- ✓ Dinámica de King – Kong , King Kong
- ✓ Video de Mariano Osorio papá no me golpees más (7.19minutos)

6.2Reglas de oro

- ✓ Celulares apagados
- ✓ Atención prestada

6.3 video sobre nuestro tema

- ✓ Video documental del bullying
- ✓ Video de mariano Osorio devuélveme mis manitas
- ✓ Video de saco de plumas

6.4 Exposición de los temas a tratar:

- ✓ Como se originó el bullying
- ✓ Que es acoso escolar?
- ✓ Tipos de acoso escolar
- ✓ Los conceptos de cada uno de los tipos de acoso escolar
- ✓ Que conductas agresivas se caracterizan en el hogar
- ✓ ¿Qué es comunicación?
- ✓ ¿Qué es comunicación asertiva?

6.5 Retroalimentación

- ✓ Hablar sobre lo que aprendió y en cómo le ayudara al niño a fomentar los valores y a que no se dé más esta agresividad. y que inquietudes tiene acerca de lo hablado

8. Material didáctico

- ✓ Infocus
- ✓ Computadora
- ✓ Diapositivas
- ✓ Guía sobre el manejo del bullying
- ✓ Parlantes
- ✓ Videos de rompe hielo
- ✓ Video sobre el tema
- ✓ Adornos para adornar el salón donde se va a realizar el taller
- ✓ Encuestas

Instituto tecnológico superior cordillera
Encuesta a docentes

Nombre:

**Coloque un círculo en la respuesta
que sea conveniente**

- 1- **¿Conoce usted como se originó el bullying?**
(Si) (No)
- 2- **¿Considera usted que el maltrato físico es la manera correcta para
reprender a los niños y niñas ?**
(Si) (No)
- 3- **¿ha tenido niños en su salón de clase que sufran de violencia en el hogar?**
(Si) (No)
- 4- **¿Usted conoce sobre el tema del bullying escolar?**
(Si) (No)
- 5- **¿Sabe que es mobbing?**
(Si) (No)
- 6- **¿Sabe lo que es una comunicación asertiva?**

(Si) (No)
- 7- **¿ha recibido tal vez charlas acerca del bullying en los CDI?**

(Si) (No)
- 8- **¿Alguna vez la han dado un taller para darle a conocer acerca del bullying?**

(Si) (No)
- 9- **¿Conoce de herramientas para contrarrestar el bullying?**

(Si) (No)
- 10- **¿el taller le sirvió mucho para saber que es acoso escolar?**

(Si) (No)

FIRMA

Instituto tecnológico superior cordillera

Encuesta a docentes

Nombre:

Coloque un círculo en la respuesta

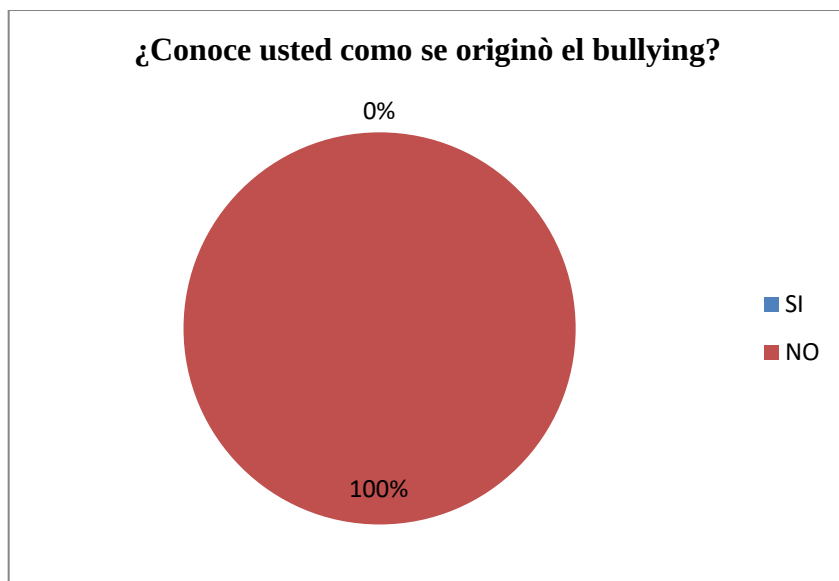
que sea conveniente

- 1- **¿Cree usted que la elaboración de esta guía ayudo a conocer como se originó el bullying?**
(SI) (NO)
- 2- **¿Ahora que ya conoce sobre el tema del bullying escolar cree usted que esta información ayudara para que este fenómeno se disminuya en los CDI?**
(SI) (NO)
- 3- **¿ahora con estos conocimientos adquiridos usted podría ayudar a niños y niñas sometidos a maltrato intrafamiliar?**
(SI) (NO)
- 4- **¿ahora al brindar el taller conoce que es el bullying?**
(SI) (NO)
- 5- **¿ahora que se le dio el taller sabe que es mobbing?**
(SI) (NO)
6. **¿ahora que sabe que es comunicación asertiva ayudara a solucionar este fenómeno del bullying?**
(SI) (NO)
- 7- **¿piensa usted que las charlas y los talleres que se brinda en los CDI ayudara a disminuir este fenómeno el bullying?**
(SI) (NO)
- 8- **¿Cómo le pareció el taller en donde se informó más acerca del bullying ?**
(SI) (NO)
- 9- **¿si no conoce de herramientas para contrarrestar el bullying usted buscaría como solucionar este fenómeno?**
(SI) (NO)
- 10- **¿Cómo le pareció el taller que le propicio la facilitadora?**
(SI) (NO)

Análisis de datos:

1.-¿ Conoce usted como se originó el bullying?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
Conoce usted como se originó el bullying?	0	12



Conclusión

Como podemos ver en el grafico un 100% que es la mayoría no sabe de dónde proviene el bullying ni quien lo estudio, solo tienen conocimiento de lo que es bullying no de donde proviene mediante el taller podremos ayudar al docente a despejar dudas de cómo proviene el bullying y quien lo estudio para poner mas énfasis en el tema y así buscar herramientas para poco a poco solucionar este fenómeno que se ha venido dando años atrás.

2.-¿ Considera usted que el maltrato físico es la manera correcta para reprender a los niños y niñas?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
Considera usted que el maltrato físico es la manera correcta para reprender a los niños y niñas	0	12

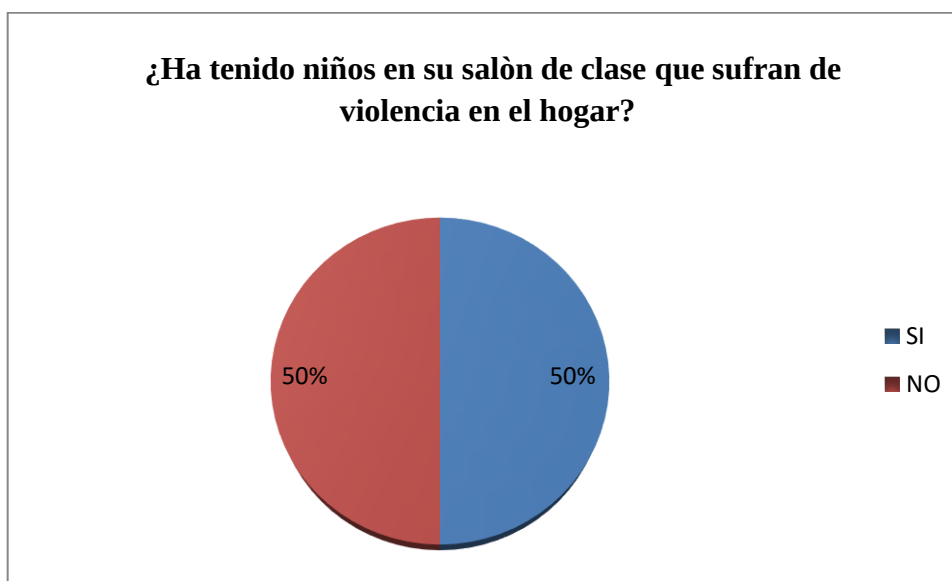


Conclusión

Como podemos observar en el grafico un 100% que es la mayoría contesto que la manera de reprender a los niños no es con maltrato físico sino más bien hay que educarlos con amor, comprensión, valores ya que son fundamentales para el día a día de cada niño.

3.- ¿Ha tenido niños en su salón de clase que sufran de violencia en el hogar?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
Ha tenido niños en su salón de clase que sufran de violencia en el hogar?	6	6

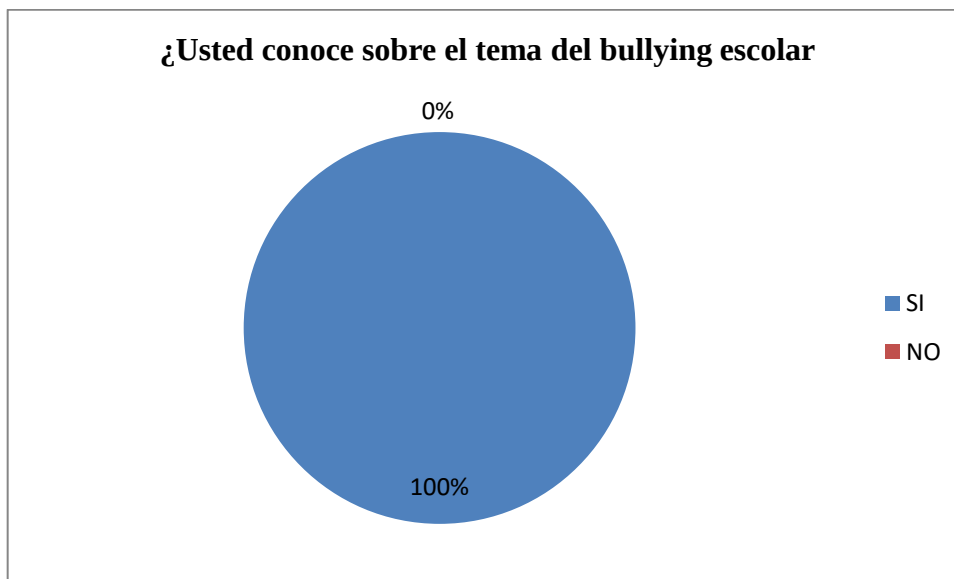


Conclusión

Como podemos analizar en el grafico un 50% contesto que sí y otro 50% que no ya que lo que dijeron los docentes fue que en su salón de clase si sufren de violencia pero más emocional ya que por lo tanto la mayoría de niños han sufrido por los divorcios de sus padres ya que los niños no tienen la culpa de nada y su ira e euforia descargan con su niño.

4.-¿ Usted conoce sobre el tema del bullying escolar?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
Usted conoce sobre el tema del bullying escolar	12	0

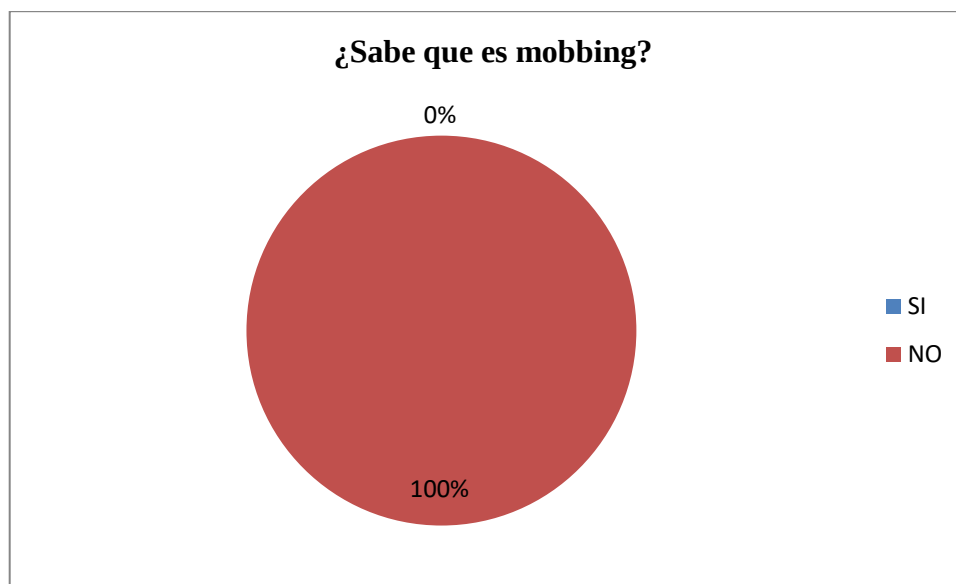


Conclusión

La mayoría que fueron el 100% dijeron que si conocen que es bullying escolar que tienen más o menos bases a lo que se llama bullying escolar por lo han escuchado.

5.- ¿Sabe que es mobbing?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿ Sabe que es mobbing?	0	12



Conclusión

El 100% contestó que no conoce que es mobbing y su mayor pregunta fue que tiene que ver el mobbing con el bullying, ya que no habían escuchado esa palabra y se les hacía raro oírla.

6.- ¿Sabe lo que es una comunicación asertiva?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿ Sabe lo que es una comunicación asertiva?	7	5

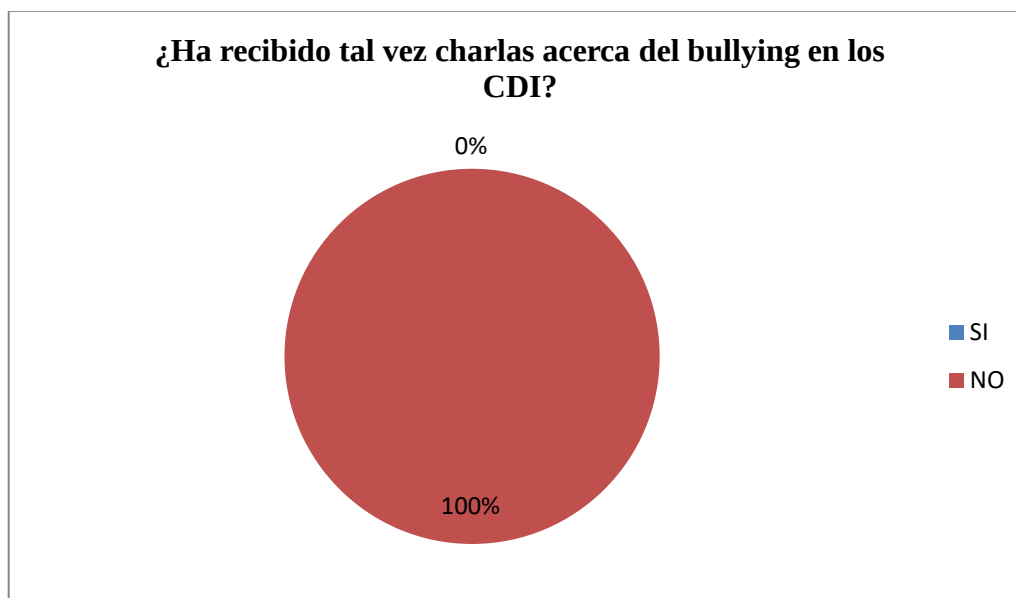


Conclusión

Como podemos analizar en el grafico un 42% no conoce que es comunicación asertiva y un 58% contesto que si han oído hablar que es comunicación asertiva, ya que lo que supieron decir fue que la comunicación es primordial para así el ser humano hacer llegar la información a otra persona.

7. ¿Ha recibido tal vez charlas acerca del bullying en los CDI?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
Ha recibido tal vez charlas acerca del bullying en los CDI	0	12

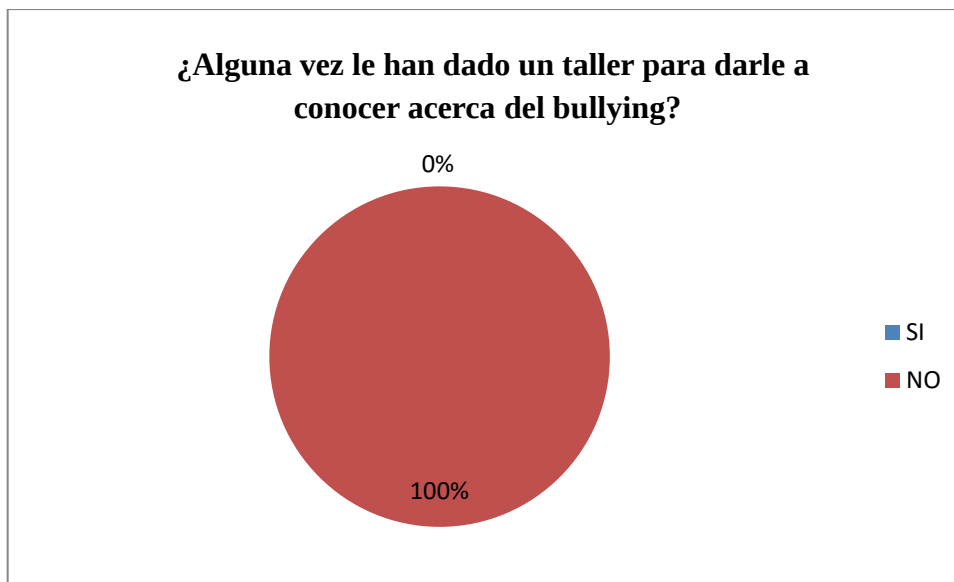


Conclusión

La mayoría contesto que charlas con el tema el bullying no han llegado a tener ya que el bullying no era tomado mucho en cuenta y ahora conforme pasa el tiempo existe más violencia que se dan entre compañeros y ahora es muy preocupante.

8.-¿ Alguna vez le han dado un taller para darle a conocer acerca del bullying?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
Alguna vez le han dado un taller para darle a conocer acerca del bullying?	0	12

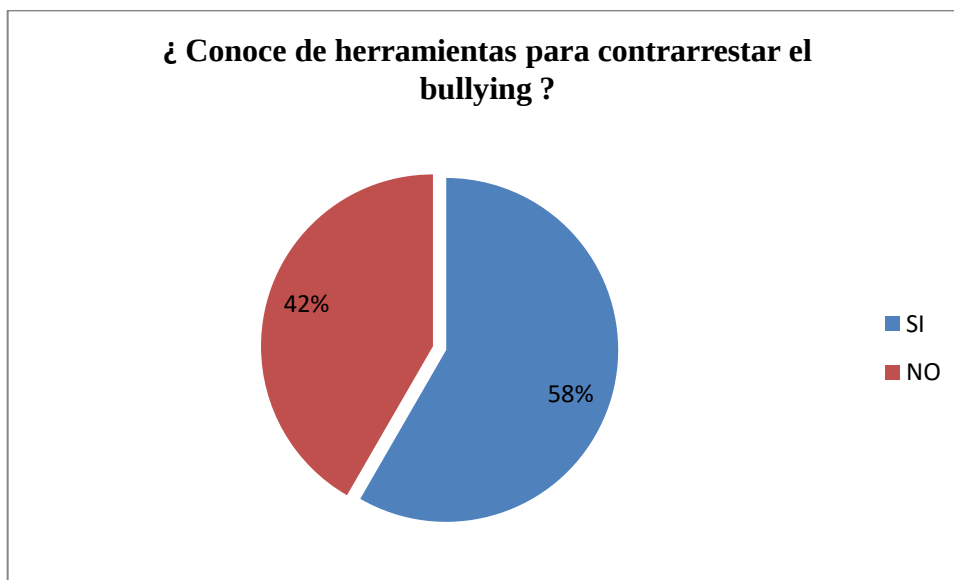


Conclusión

La mayoría de docentes que fue un 100% contesto que no han recibido ningún taller en donde les orienten y les informen un poco mas de cómo se da el bullying y como se genera ya que si recibirían podrían buscar maneras para acabar con este fenómeno que se suscita a nivel mundial.

9.- ¿Conoce de herramientas para contrarrestar el bullying?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿Conoce de herramientas para contrarrestar el bullying?	7	5



Conclusión

Como podemos observar en el grafico los docentes contestaron un 42% que no y un 58% que si, los que contestaron no aportaron que si conocieran algún método, solución o alternativa para que no se de este fenómeno que daña y perjudica al niño sería beneficioso ya que ayudaría al niño a que lleve su vida feliz, sin problemas y con un autoestima elevado para que el niño se quiera así mismo y no se sienta rechazado.

10.- ¿El taller le serviría mucho para saber que es acoso escolar?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
El taller le serviría mucho para saber que es acoso escolar?	0	12



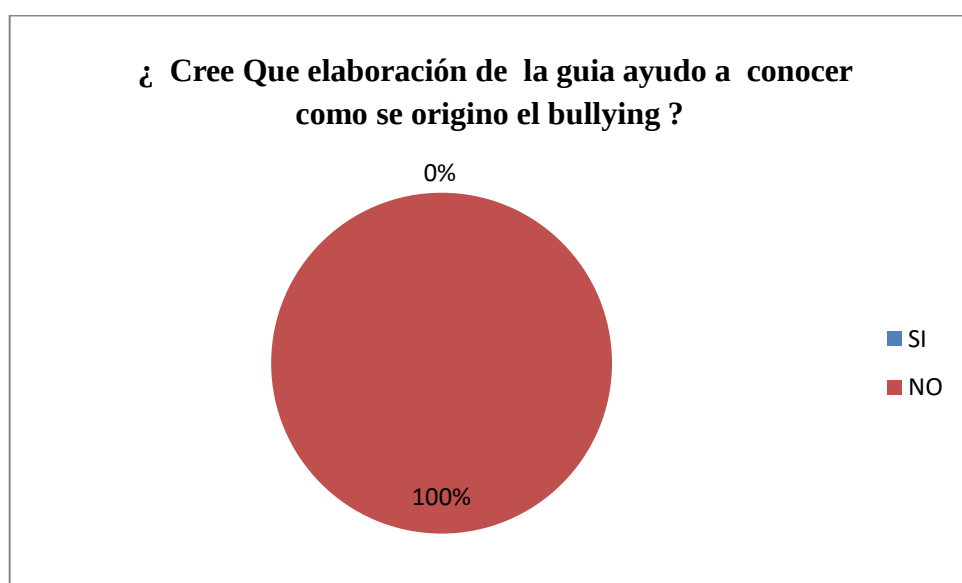
Conclusión

La mayoría que fue un 100% de docentes contestaron que les serviría de mucho el taller ya que les ayudaría adquirir nueva información de lo que se llama bullying y así aportar un granito de arena a la sociedad ayudando tanto al padre de familia y al niño para que hay una mejor comunicación y así entre lacen lazos de afecto amor y comprensión.

RESULTADOS DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA SOBRE EL MANEJO DEL BULLYING

1.- Cree Que elaboración de la guía ayudo a conocer como se originó el bullying?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿Cree Que elaboración de la guía ayudo a conocer como se origino el bullying?	0	12

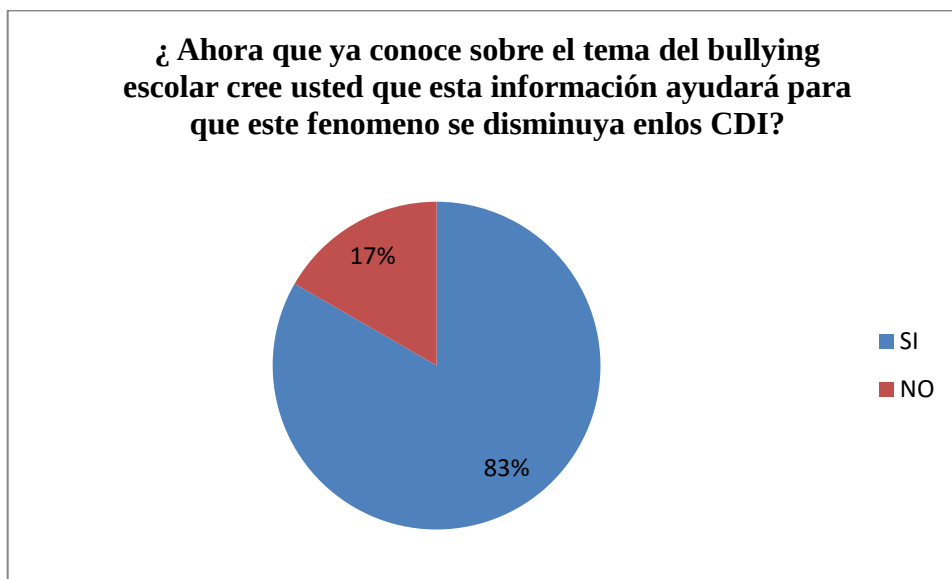


Conclusión

La mayoría que fue el 100% de docentes contestaron que sí que están conformes con lo que se dio a conocer como se originó el bullying ya que antes de aplicar la guía mediante el taller no sabían cómo se originó el bullying , ni quien lo estudio .

2.- ¿Ahora que ya conoce sobre el tema del bullying escolar cree usted que esta información ayudará para que este fenómeno se disminuya en los CDI?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿Ahora que ya conoce sobre el tema del bullying escolar cree usted que esta información ayudará para que este fenómeno se disminuya en los CDI?	10	2



Conclusión

Un 83% contesto que si un 17% que no ya que aportaron que a pesar de maneras que se puedan ayudar a que se disminuya solo se disminuirá poco ya que lo que tendríamos que hacer es buscar una solución para llegar al padre de familia y hacerle entender que la violencia y agresividad se genera desde el hogar mas no en el CDI.

3.- ¿Ahora con estos conocimientos adquiridos usted podría ayudar a niños y niñas sometidos a maltrato intrafamiliar?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
3.- ¿Ahora con estos conocimientos adquiridos usted podría ayudar a niños y niñas sometidos a maltrato intrafamiliar?	12	0

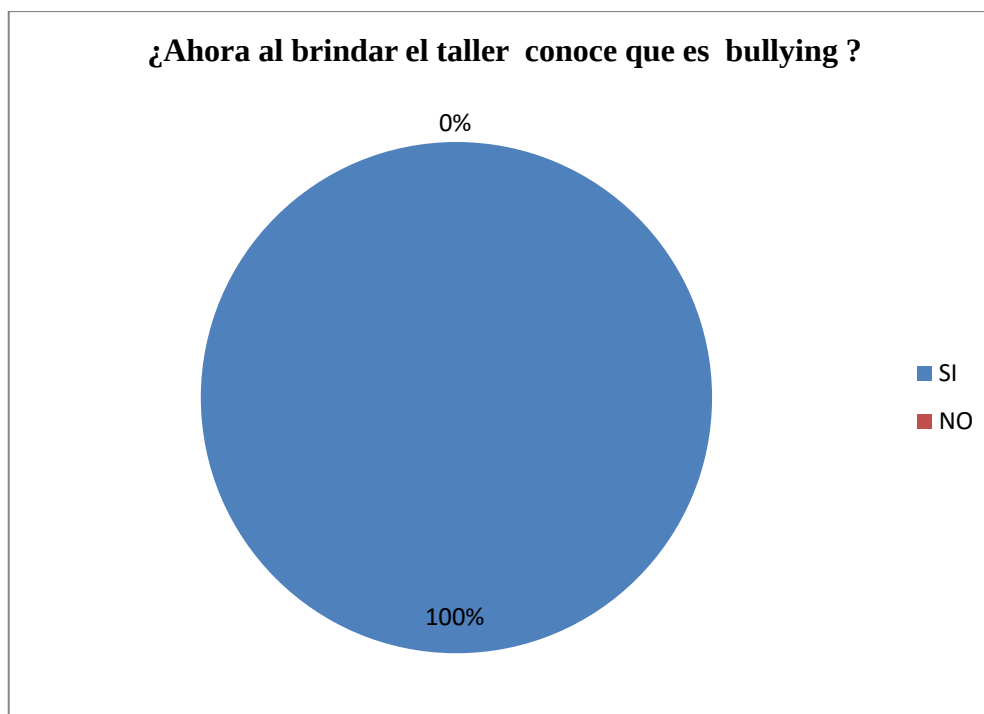


Conclusión

Un 100% contesto que ahora si podría ayudar a niños y niñas que son sometidos a maltrato intrafamiliar que se genera en el hogar realizando en si talleres para padres de familia para así concienticen que no se les debe educar a base de violencia o maltrato sino de comprensión y sobre todo dialogando mediante la comunicación para así tanto padres e hijos puedan entenderse de la mejor manera.

4.- ¿Ahora al brindar el taller conoce que es bullying?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿Ahora al brindar el taller conoce que es bullying?	12	0



Conclusión

La mayoría que fue un 100% contestaron que si .ya que antes de haber aplicado la guía mediante este taller habían contestado también que si ya que todos aportaron que el bullying es una agresión física que se da en cualquier lugar y esto viene dándose como ente principal en el hogar ya que existen casos en donde el niño ve a sus padres agredirse mediante gritos, maltratos e insultos.

5.- ¿Ahora que se le dio el taller sabe que es mobbing?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿Ahora que se le dio el taller sabe que es mobbing?	12	0

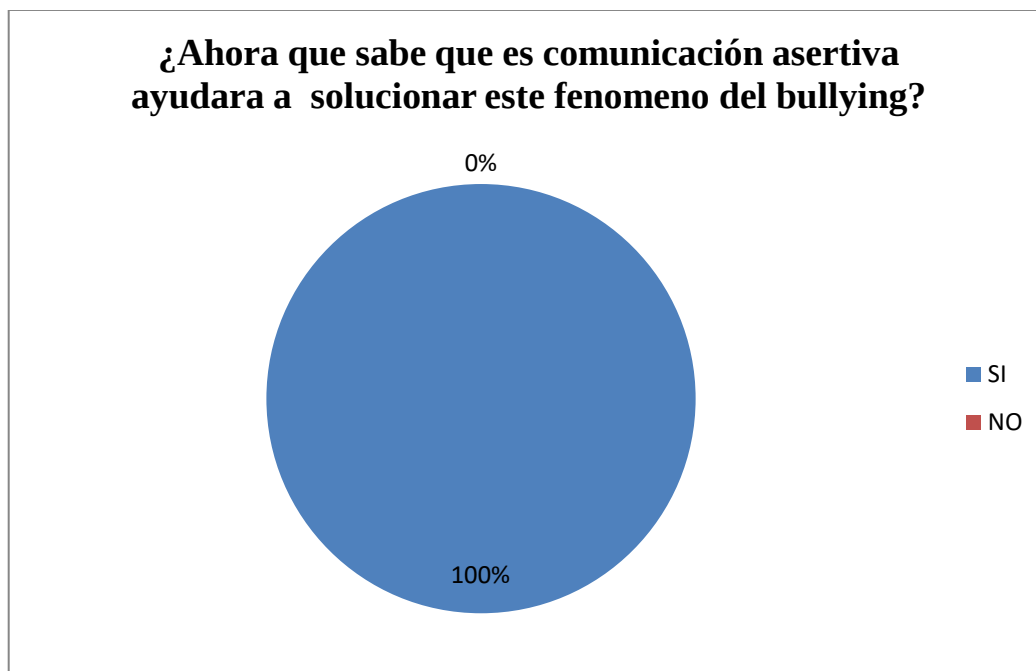


Conclusión

La mayoría que fue el 100% contesto que ahora si ya conocen que significa mobbing y quien lo estudio, porque se eligió, y porque motivo se asemeja esta palabra al bullying ya que les pareció muy importante por desconocían de esta palabra ya que aportaron que nunca habían escuchado.

6.- ¿Ahora qué sabe que es comunicación asertiva ayudara a solucionar este fenómeno del bullying?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
5.- ¿Ahora que se le dio el taller sabe que es mobbing?	12	0

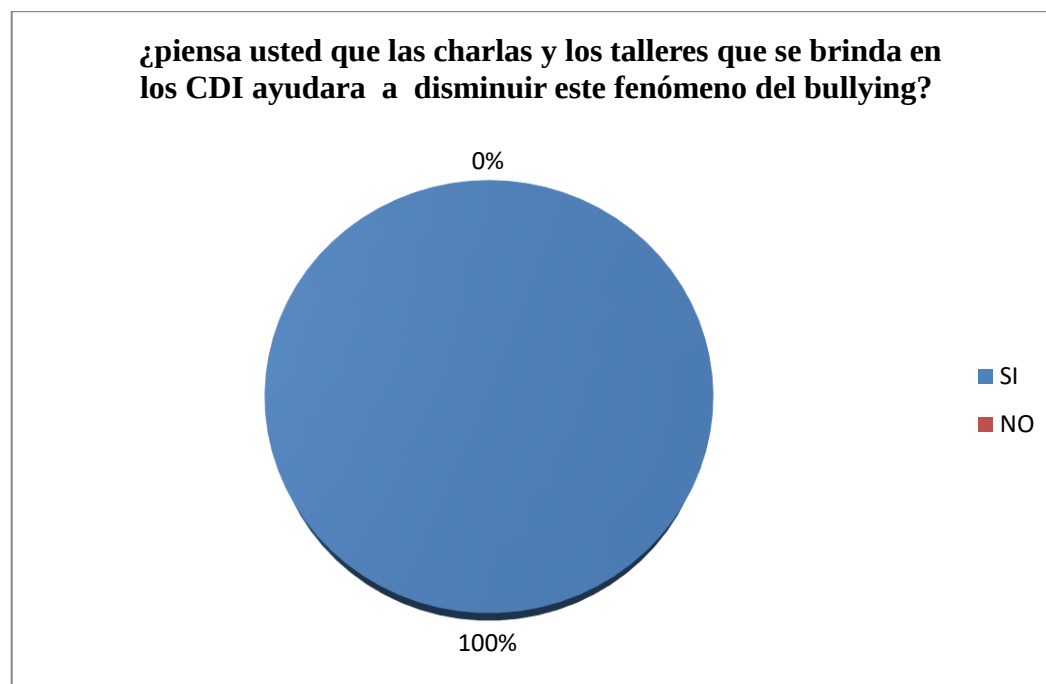


Conclusión

La mayoría que fue un 100% aportaron que si ayudaran a solucionar este fenómeno, mediante la comunicación que es la base primordial para que tanto el padre de familia y el niño con lleven una vida feliz, con armonía y llena de comprensión así llegando a una solución sin herir a nadie.

7. ¿Piensa usted que las charlas y los talleres que se brinda en los CDI ayudara a disminuir este fenómeno del bullying?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿Piensa usted que las charlas y los talleres que se brinda en los CDI ayudara a disminuir este fenómeno del bullying?	12	0

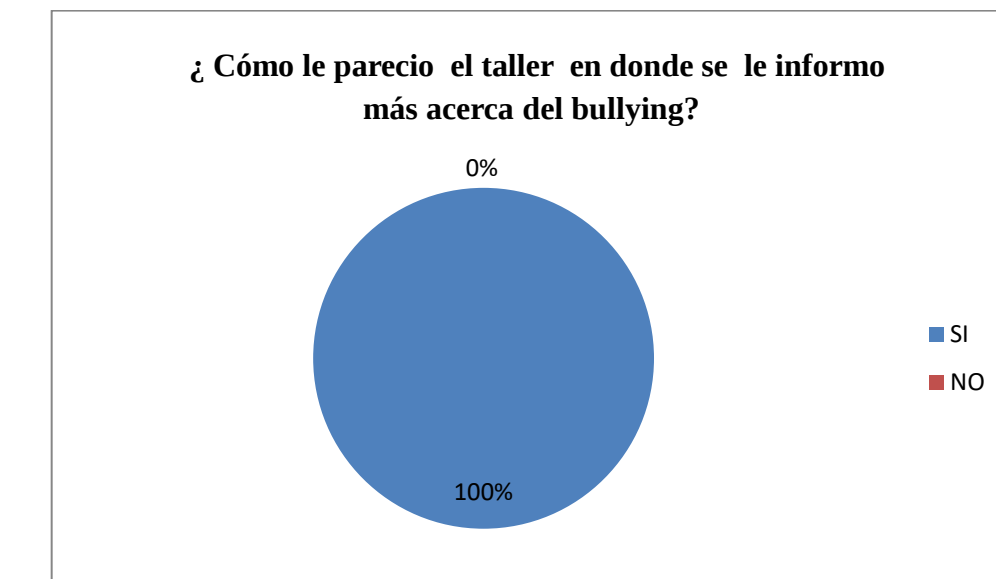


Conclusión

La mayoría que fue un 100% contestaron que así rápido no se lograra pero poco a poco si se podrá lograr disminuir el bullying ya que es muy importante recibir charlas y talleres donde hablen lo importante que es dar a conocer un poco más sobre el bullying ya que es algo preocupante porque existen muchos casos ya no pocos sino bastantes en donde el niño es agredido por su compañero así sea grande o pequeño, ya que al agredir, el niño se siente con poder sobre su compañero.

8.- ¿Cómo le pareció el taller en donde se le informo más acerca del bullying?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿Cómo le pareció el taller en donde se le informo más acerca del bullying?	12	0

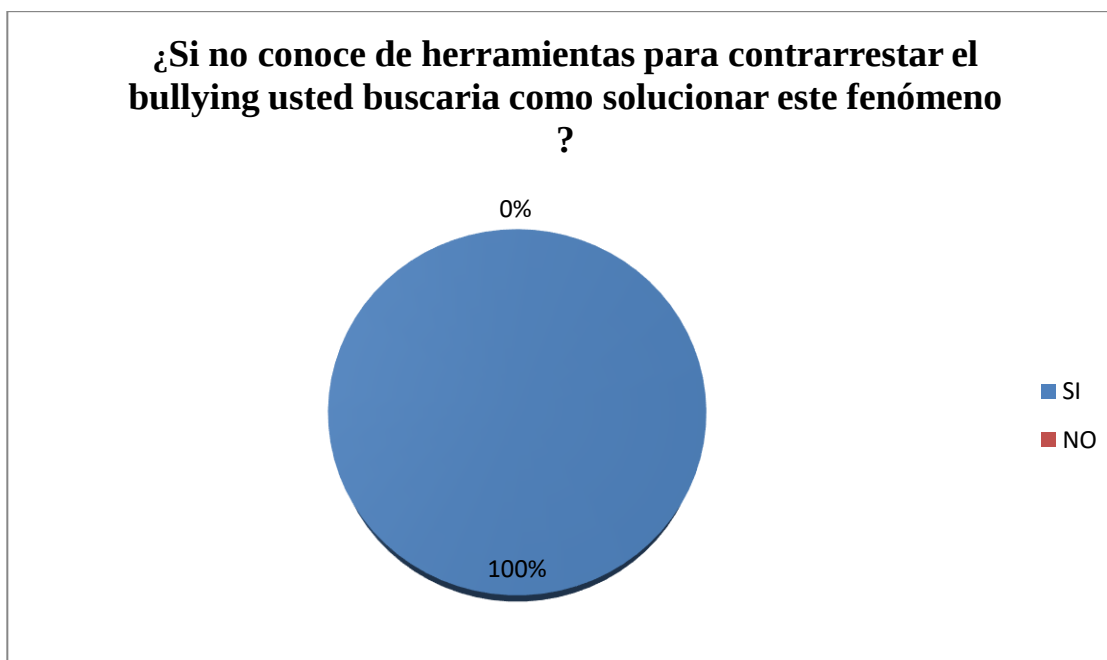


Conclusión

La mayoría que fue el 100% dijo que le intereso mucho el taller que fue bueno ya que no conocían mucho sobre el bullying y ahora ya se pudo solucionar la duda de cada docente, ya que con este taller podrán ayudar tanto al padre de familia como el niño a que no se genere más esta agresividad implementando en si mas talleres acerca de este fenómeno impartidos por profesionales.

9.- ¿Si no conoce de herramientas para contrarrestar el bullying usted buscaría como solucionar este fenómeno?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
9.- ¿Si no conoce de herramientas para contrarrestar el bullying usted buscaría como solucionar este fenómeno?	12	0



Conclusión

La mayoría de docentes que fue un 100% contesto que si van a buscar la manera de cómo solucionar este fenómeno ,que buscaran e investigaran alternativas para que el niño controle así sus iras y así no se de este fenómeno como muy bien sabemos el bullying es una agresividad física, psicológico e emocional que existe a nivel mundial y es preocupante ya que antes no era tomada en cuenta solo se le tomaba como un juego de niños pero ahora hay muchos casos de niños que son víctimas de agresiones por sus compañeros y como dije esto se viene generando en casa por los padres .

10.-¿Cómo le pareció el taller que le propicio la facilitadora?

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
¿Cómo le pareció el taller que le propicio la facilitadora?	12	0



Conclusión

Todos los docentes contestaron que si les pareció súper que importante e interesante el taller que se les impartió ya que fue de mucho interés porque se implemento videos para así el docente conociera un poco mas como se viene dando este fenómeno del bullying

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.02 Recursos audiovisuales

- Infocus (proyector)
- Computadora portátil
- Video cámara
- Memory flash

✓ Los recursos Humanos.

- 1- Autora del proyecto
- 2- tutor del proyecto
- 3- lectora del proyecto.
- 4- Comunidad educativa (directora, docentes, niños/as)

✓ Infraestructura

- Centro de desarrollo infantil ``Función Judicial``
- Sillas
- Mesas
- Cofre break (refrigerio para docentes)

✓ Material de apoyo

- Esferográficos
- Diapositivas

6.03 Presupuesto

(Tabla 10)

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1 computadora	Portatil Toshiba L755-S5255	589.00	589.00
1 filmadora	Sony Filmadora Proyector Full Hd 25x A 300x Handicap Touch	589.99	589.99
1 impresora	Impresora X3550 LEXMARK	399.00	399.00

SUMINISTROS Y MATERIALES			
3 Resmas de papel bon	75 gramos	\$3,50	\$10.50
12 lápiz	Mongol HB	\$0.25	\$3.00
5 esferos	Bic	\$0.35	\$1.75
2 flash Memory	Dt101g2	\$12.00	\$12.00
2 carpetas	Carpetas de perfil	\$1.00	\$2.00
Taxi		\$5.00	\$5.00
20 Postres para docentes en la aplicación de la guía	Postres de tres leches	\$1.25	\$25.00
Internet 120 horas	CNT	\$30.00	\$30.00
		VALOR PARCIAL	1,666.25
		+ 10 %	166,62
		IMPREVISTOS	
		VALOR TOTAL	183,287

6.04 Cronograma.

(Tabla 11)

ACTIVIDAD	Octubre					noviembre					diciembre					enero					febrero					marzo					abril				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
FECHA																																			
Selección del tema		x																																	
Definición del titulo			x	x																															
Planteamiento del problema					x																														
Formulación del problema					x		X																												
Justificación					x		x	x																											
Importancia							x	x	x	x																									
CAPITULO I ANTECEDENTES																																			
Contexto														x	x	x																			
Justificación														x	x	x																			
Definición del problema central matriz t															x	x	x																		
CAPITULO II ANALISIS DE INVOLUCRADOS																																			
Mapeo de involucrados														x	x	x																			
Matriz de análisis de involucrados															x	x																			
CAPITULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																																			
Árbol de problemas																x	x																		
Árbol de objetivos																x																			
CAPITULO IV ANALISIS DE ALTERNATIVAS																																			
Matriz de análisis de alternativas															x		x																		
Matriz de análisis de impacto de los objetivos															x	x		x																	
Matriz diagrama de estrategias															x		x																		
Matriz del marco lógico																	x																		
CAPITULO V PROPUESTA																																			

. ACOSO ESCOLAR (BULLYING). GUÍA SOBRE EL MANEJO DEL BULLYING EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL FUNCIÓN JUDICIAL UBICADO EN EL SECTOR MIRAFLORES BAJO DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2013-2014.

[illegible]

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

- ✓ Después de analizar los resultados de las encuestas realizadas a los docentes del centro de Desarrollo infantil Función Judicial concluí que no tienen ningún conocimiento acerca de cómo se origino el bullying lo que les hace falta más información de cómo se origino el bullying y quien lo estudio.
- ✓ Se pudo evidenciar también que no hay ningún tipo de conocimiento acerca de mobbing y comunicación asertiva
- ✓ Se puede concluir que es muy necesario seguir dando charlas y talleres acerca del bullying, los tipos y como poder solucionar este problema social que tanto nos está afectando

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda realizar más talleres y charlas educativas a docentes recalcando la importancia de este problema social el bullying.
- ✓ En vista del desconocimiento total de este problema social a nivel de padres de familia se recomienda talleres que ayuden a padres de familia para que sepan lo importante que es el bullying
- ✓ También es importante que cada institución educativa de CDI, cuenten con profesionales capacitados para ayudar a los niños que están padeciendo este fenómeno del bullying.
- ✓ Recomiendo la guía que se aplico en el taller ya que al docente le serviría mucho para solucionar la problemática si es que tiene algún niño con aquella agresividad contra los demás.

Bibliografía

Documental del bullying en donde habla sobre Dar Olweus

Ediciones Holguín S.A...2007 cuarta edición –enero 2007

María Agustina Navazo Suela, Vol. 5, N°. 1, 2002

Antonio GARCÍA CORREA ISSN 0213-8646, N° 41, 2001

(GRAUMANN, (1960).

FALCÓN, M.I. (7). Violencia escolar ¿violencia social?

revista electrónica de psicología política ,7

CHAUX.Educacion, convivencia y agresión escolar

(pág.137).Bogotá: tau rus. Uniandes.

Negra fía

[http:// guerrero.gob.mx/articulos/que-es –el-bullying-o-acoso-escolar/](http://guerrero.gob.mx/articulos/que-es-el-bullying-o-acoso-escolar/)

<http://www.tvdiscoverykids.com/padres/articulos/que-es-elbullying/>

[http://www.google . maltrato y acoso escolar bullying](http://www.google.com/search?q=maltrato+y+acoso+escolar+bullying)

[http:// youtube .mariano Osorio reflexiones de la vida .com](http://youtube.com/marianoOsorio)

[http:// blog //acoso escolar //bullying.](http://blog.acoso-escolar.com/bullying)

[Touch.publimetro.com.mx/trixia-valle/las-tres-razones-de-por-que-se-hace-](http://Touch.publimetro.com.mx/trixia-valle/las-tres-razones-de-por-que-se-hace-bullying/mmeu!p6nnfbmpYQd/)

[bullying/mmeu!p6nnfbmpYQd/.](http://Touch.publimetro.com.mx/trixia-valle/las-tres-razones-de-por-que-se-hace-bullying/mmeu!p6nnfbmpYQd/)



ANEXOS

Apéndice A

1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)

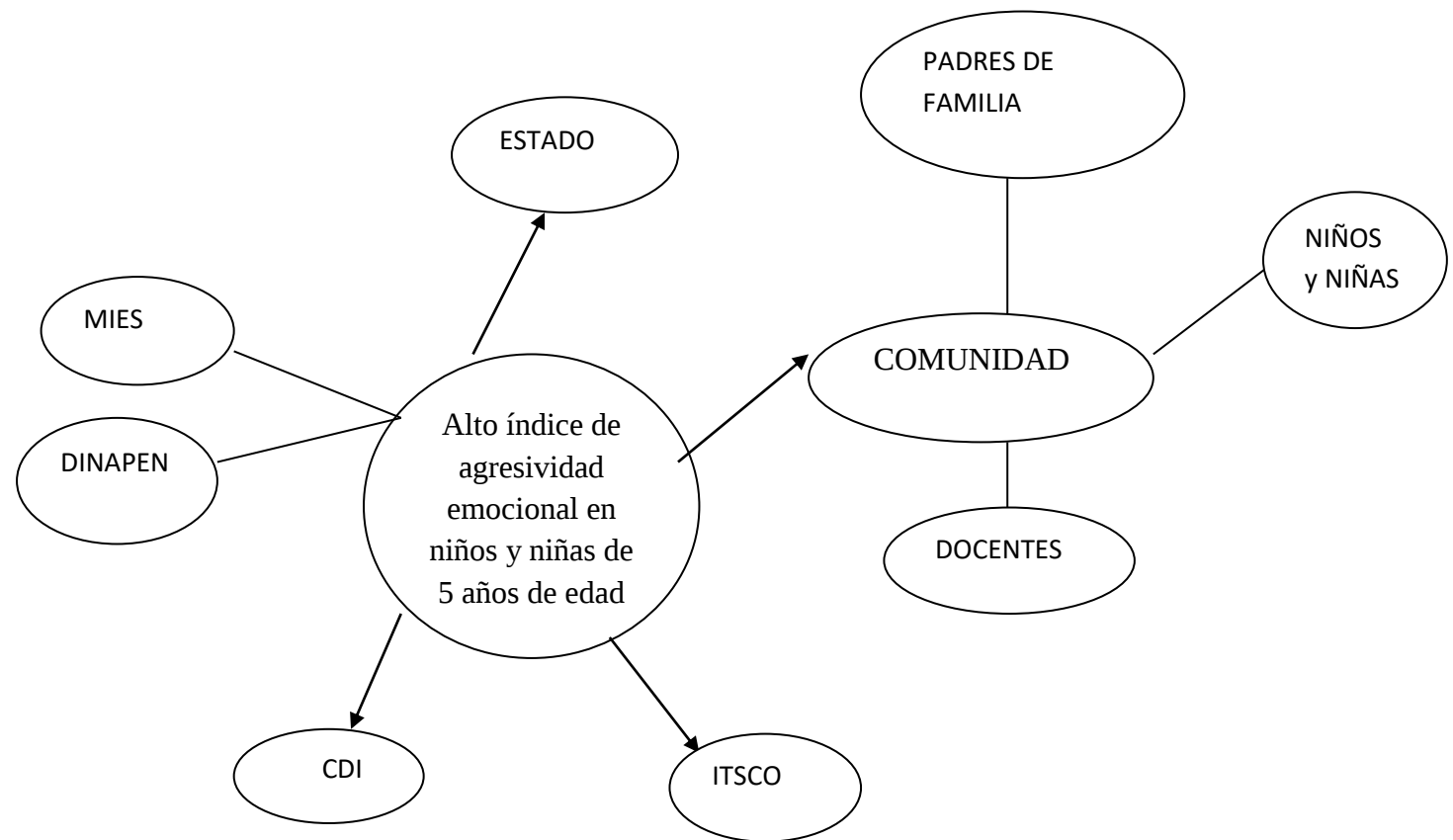
Tabla "A" 1

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños con bajo autoestima en su desarrollo.	Alto índice de agresividad en niños y niñas de 5 años de edad				Niños más seguros con una autoestima elevada.
Fuerzas Impulsadoras	I.real	Pc. Ideal	I.real	Pc. Ideal	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitación a docentes acerca de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de edad	1	4	5	2	Inasistencia de parte de docentes a la capacitación
Implementar charlas a los docentes de cómo combatir el bullying dentro del CDI.	1	4	4	1	Desinterés por parte de docentes para asistir a las charlas.
Realizar una dramatización donde se especifique este cambio de conducta que tienen los niños y niñas con sus compañeros.	1	4	4	2	Ausencia de material didáctico para realizar una dramatización en donde se especifique el problema que tienen niños y niñas con sus compañeros.
Talleres por parte de personas profesionales para abordar el tema del bullying en niños y niñas	1	4	4	2	Desinterés al asistir a los talleres por parte de docentes para implementar en si lo que es el compañerismo.
Guía destinada a docentes para disminuir el bullying.	1	4	4	2	Desinterés por parte de los docentes en aprender más acerca de este fenómeno llamado bullying.

Apéndice B

2.0.1 MAPEO DE INVOLUCRADOS

FIGURA "B"2



Apéndice "C"

2.02 Análisis de involucrados

TABLA "C"3

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Estado	Proporcionar capacitaciones para docentes que ayuden a disminuir la agresividad y exista el compañerismo.	Desinterés por parte de docentes en las capacitaciones que proporciona el estado contra el bullying.	-código de la niñez y adolescencia -MIES -MEP	Disminuir la agresividad física por parte de los niños hacia sus compañeros.	Desvinculación de determinadas organizaciones que estén dentro del tema del bullying
Comunidad	Niños y niñas con seguridad y autoestima elevada.	Desinformación por parte de la comunidad educativa	-padres de familia - docentes -plan nacional del buen vivir objetivo 12 y 6	Campañas que ayuden a disminuir la agresividad que se presentan en diferentes instituciones	Desinterés para participar en campañas que proporciona la comunidad para ayudar a contrarrestar la agresividad que existen en diferentes

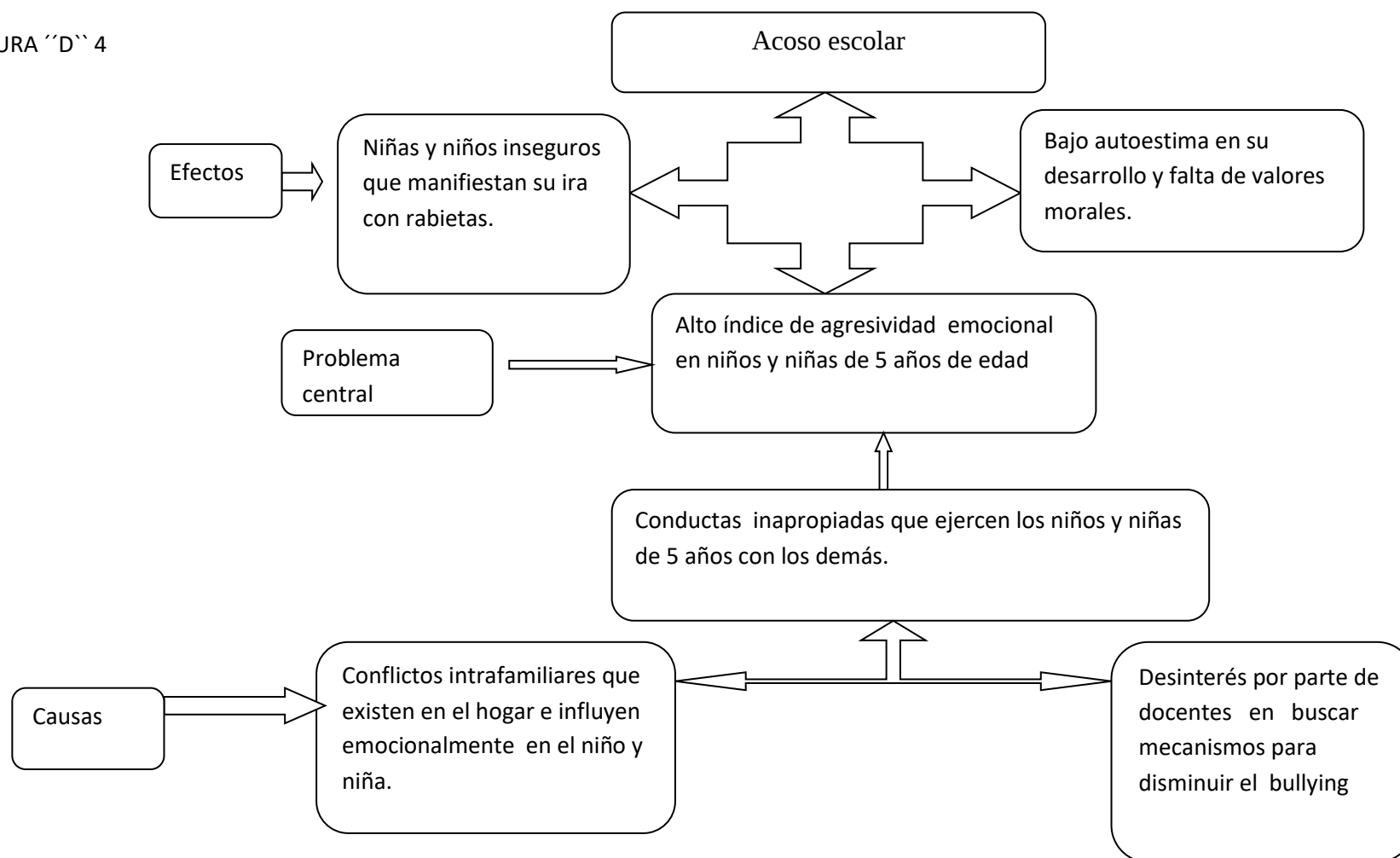
					planteles
CDI	Lograr niños y niñas sin agresividad por parte de sus compañeros.	Desinterés por parte de los involucrados del CDI.	-docentes - niños y niñas	Realizar actividades donde se implemente el compañerismo	Desinterés por parte de padres de familia y docentes ante esta situación
Familia	Fomentar valores para su vida cotidiana tanto de los padres e hijos.	Niños y niñas que han perdido valores e irrespetan a los demás	-padres de familia -CNBV	Fomentar el respeto hacia los demás impulsando a ser mejores.	Carencia de información acerca del tema a tratar por padres de familia.

I.T.S.C.O	Permitir desarrollar proyectos por parte de estudiantes que ayuden a minimizar el problema que se da en niños Como el bullying.	Estudiantes con poca información sobre este tema.	-Autoridades Del plantel -Estudiantes - Docentes Personal capacitado	Aplicación del proyecto para disminuir la problemática del bullying en los niños y niñas.	Desinterés a investigar más acerca del fenómeno llamado bullying.
-----------	---	---	---	---	---

Apéndice "D"

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

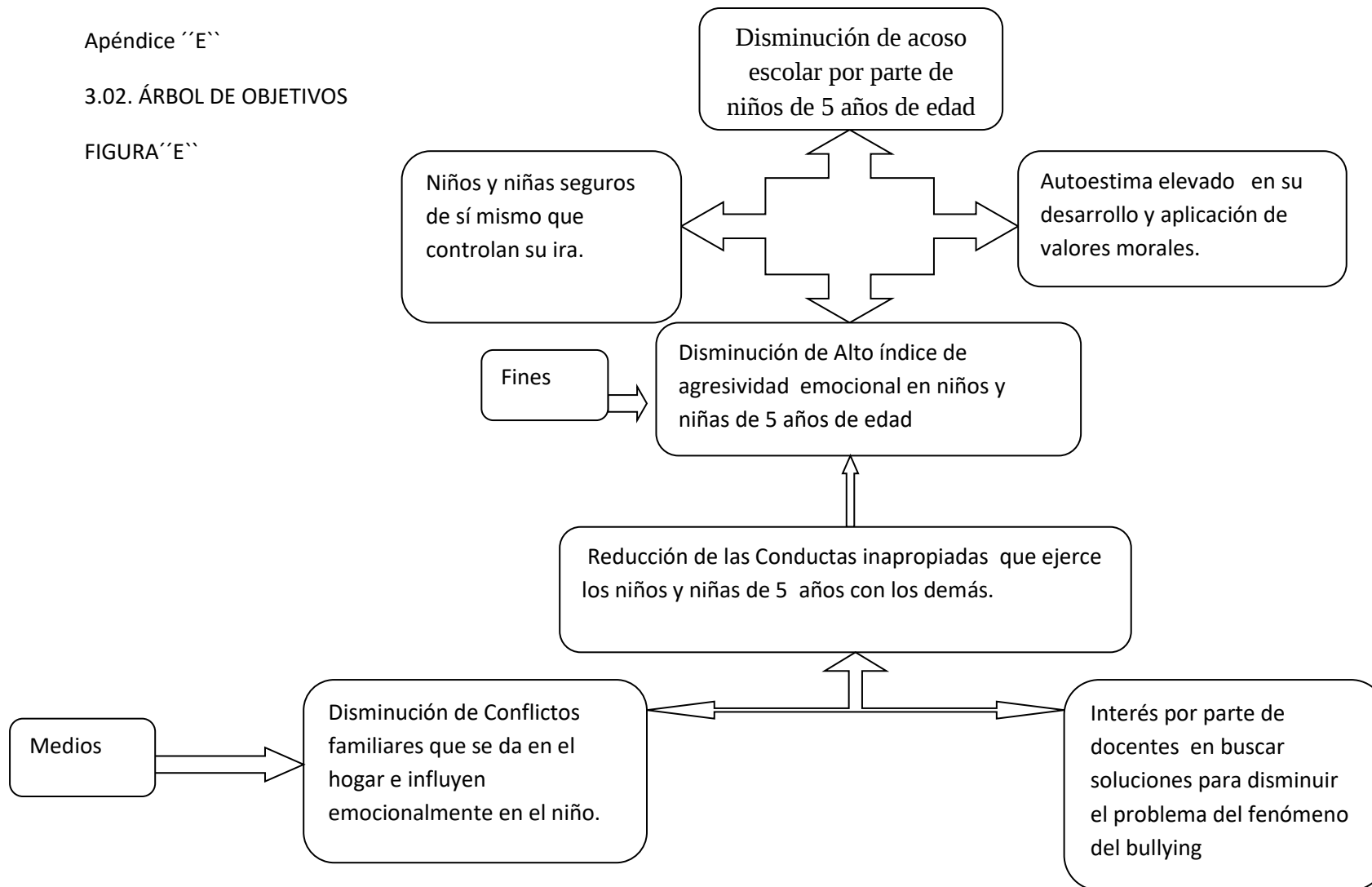
FIGURA "D" 4



Apéndice "E"

3.02. ÁRBOL DE OBJETIVOS

FIGURA "E"



Apéndice "F"

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Tabla "F"5

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Disminución de Conflictos familiares que se da en el hogar	4	4	5	5	5	23	Alta
Interés absoluto por parte de docentes en conocer más sobre el bullying	5	5	5	5	5	25	Alta
Reducción de las conductas inapropiadas que ejercen los niños con los demás	4	4	5	5	5	23	Alta
Disminución del alto índice de agresividad emocional que se da en niños y niñas de 5 años	4	4	5	5	5	23	Alta

Apendice "G"

4.02 Matriz de analisis de impacto

Tabla "G" 6

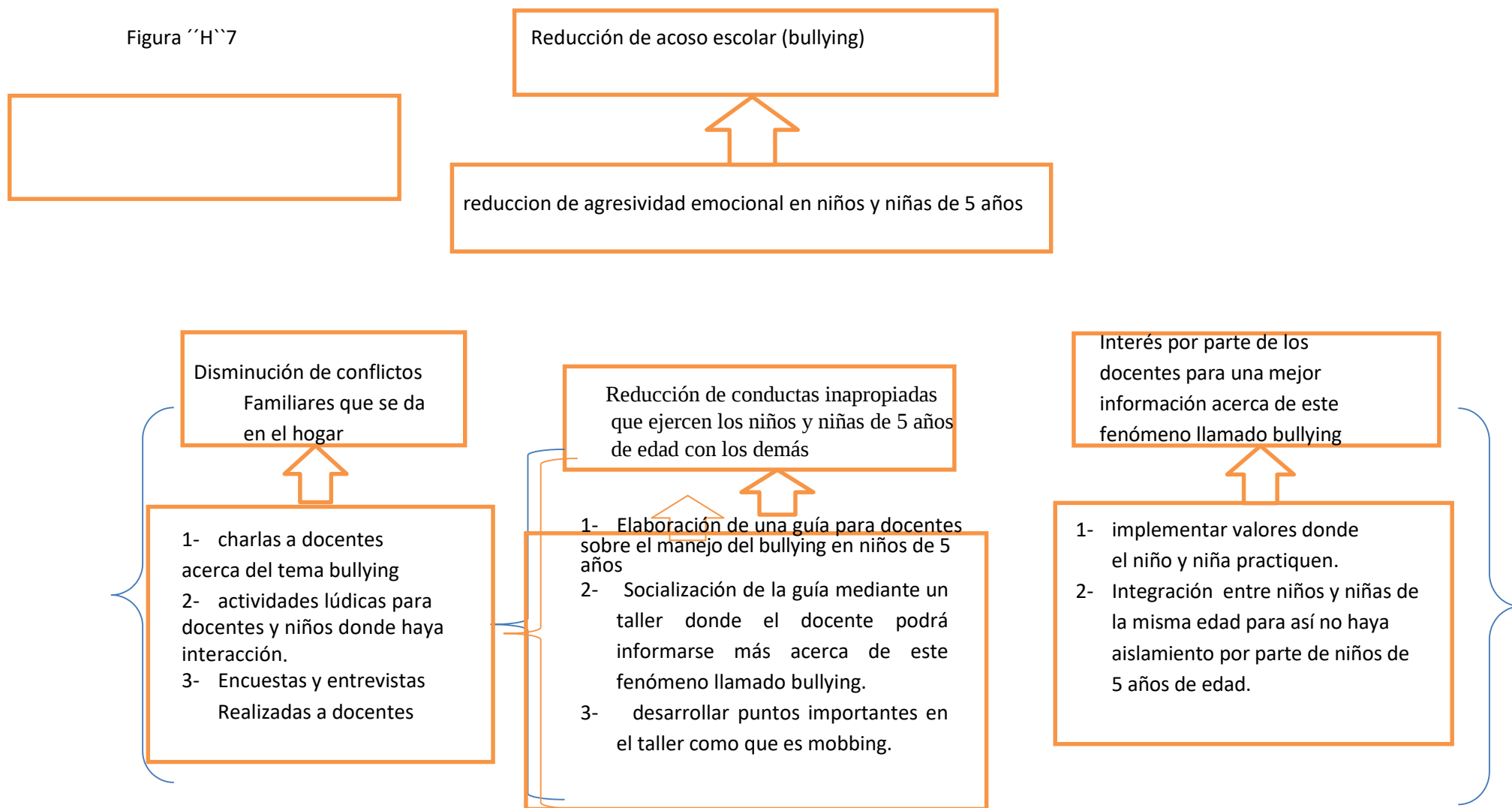
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categorías
Disminución de conflictos familiares que se da en el hogar	Los principales Beneficiarios son los hijos. (4)	Respeto mutuo entre hombres y mujeres . (4)	Mejoramiento al entorno físico integral familiar (5)	(5) padres de familia que fomentan valores morales y cotidianos a sus hijos	Familias que asisten a charlas de especialistas en el tema. (5)	23	Alta
Interés absoluto por parte de los docentes en conocer más sobre el bullying	Buena relación entre docente y alumno (5)	Mejor información acerca del bullying. (5)	Desenvolvimiento en el entorno social y familiar. (5)	Prioridad a los Derechos de los niños a una vida plena feliz sin humillaciones. (5)	Mejor comunicación que se da entre padres e hijos (5)	25	alta
Reducción de Conductas inapropiadas que ejercen los niños de 5 años con los demás	Apoyo psicológico para los padres de familia e hijos para una mejor comunicación (4)	Niños y niñas afectan su proceso académico (4)	Mejoramiento de la Calidad de vida humana del niño y niña. (5)	Niños y niñas que Desarrollan sus capacidades de manera satisfactoria. (5)	Padres de familia que Conocen el tema y ayudan a que no se eduque con violencia (5)	23	alta

Disminución del alto índice de agresividad emocional en niños y niñas de 5 años de edad	Reducción del bullying escolar a causa de que se disminuye la agresividad (4)	Docentes y padres de familia respetan los derechos de los niños y niñas de acuerdo al código de la niñez y adolescencia . (4)	Niños y niñas que pueden desenvolverse en su entorno familiar y entorno educativo. (5)	Respeto a los artículos de los derechos y obligaciones del código de la niñez. (5)	Mejor calidad de vida para los niños niñas con un autoestima elevado . (5)	23	alta
---	---	---	--	--	--	----	------

Apéndice "H"

4.03 construcción de diagramas de estrategias

Figura "H"7



4.04 Matriz del marco Lógico

Tabla "I" 8

Finalidad	Indicadores	Medios de	supuestos
Reducción del bullying escolar	Mejorar el interés por parte de los docentes acerca del fenómeno llamado acoso escolar un 100% no conocían como se origino el bullying hasta que el mes de marzo 26 se aplico la guía y ahora ya conocen todos como se origino el bullying ya que es fundamental e importante lo que aportaron los docentes que antes en la actualidad el bullying le tomaban como un juego y ahora lo toman como un problema social que se viene generando años atrás.	Encuestas realizadas a docentes para saber si conocen como se origino el bullying.	El CDI aprueba encuestas realizadas a docentes para solucionar el bullying.

Propósito	Indicadores	Medios de verificación	supuestos
Reducir los índices de agresividad en los niños de 5 años de edad	se vincula valores por parte de los docentes a los niños un 100% no conocían que tipos de acoso escolar existían hasta que el mes de marzo 26 que se aplico la guía se dio a conocer que tipos de acoso escolar existen en los centros escolares y así el docente podrá tomar cartas en el asunto analizando si uno de los tipos de acoso se genera o no en el salón de clase.	actividades realizadas donde el docente comprenda porque se da el bullying	Participación de parte de los docentes para realizar dicha actividad.

Componentes	Indicadores	Medios de verificación	supuestos
1- Disminución de Conflictos familiares que se da en el hogar.	En el CDI incrementan una mejor comunicación entre alumno y maestro un 50% no conocían que era comunicación asertiva hasta que el mes de marzo 26 se aplico la guía y ahora ya conocen todos que es la comunicación asertiva. Mediante la cual así podrán llegar al padre de familia y al niño sin agredir con insultos y palabras para que el padre concientice que el maltrato no es una herramienta para educar a su hija e hija ya que la herramienta primordial es la comunicación, el amor y la comprensión.	videos acerca que es la comunicación asertiva para que los docentes comprendan de mejor manera de que se trata la comunicación asertiva.	Evaluación a docentes acerca como es el trato con los niños

2- Reducción de conductas inapropiadas que ejercen niños y niñas de 5 años de edad con los demás	• Reducción de conductas inapropiadas en las aulas De clases un 100% no conocía de herramientas para contrarrestar el bullying hasta que el mes de marzo 26 se aplicó la guía y ahora buscaron nuevas herramientas o soluciones para que no se dé más el bullying. Ya que aportaron que buscaran más información y soluciones para contrarrestar el bullying ya que es importante y primordial acabar con este fenómeno que le perjudica al niño y niña en su nivel tanto académico como emocional e social .	• Datos estadísticos donde se muestran Que hay una mejoría en los niños respecto a las conductas que ellos tienen.	• Motivación a docentes para que se interesen más en conocer como se da este fenómeno.
---	---	--	--

3- Interés absoluto por Parte de docentes para una mejor información acerca del tema.	• La reducción de la agresividad emocional que se da en el CDI por parte de niños y niñas un 100% le sirvió mucho el taller ya que conoció que es acoso escolar hasta que en el mes de marzo 26 se aplicó la guía y aportaron que les pareció bastante importante el taller que le propicio la facilitadora ya que había temas sumamente importantes lo cual desconocían de algunos temas como lo que era el mobbing y quien lo había estudiado .	• Registros de conductas de los niños del CDI muestran que los niños se relacionan de mejor manera.	• Docentes que colaboran en la participación de actividades.
--	---	---	--

Actividad	Resumen del presupuesto	Medios verificados	Supuestos negativos
1.1 charlas a docentes acerca del bullying	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	Docentes que no han recibido charlas acerca de este tema del bullying.
1.2. Actividades lúdicas para docentes y niños donde haya interacción.	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Publicación	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	Algunos docentes no tienen creatividad para realizar con niños actividades lúdicas
1.3- Encuestas y entrevistas para docentes.	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Publicación	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	xxxxxxxxxx
2.1- Elaboración de una guía para docentes sobre el manejo del bullying en niños de 5 años	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	xxxxxxxxxxxx
2.2- Socialización de la guía mediante un taller donde el docente podrá informarse más acerca del fenómeno llamado bullying.	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	Algunos docentes que no se presentaron al taller y no mostraron interés en obtener informaron sobre el tema del bullying.

2.3- desarrollar puntos importantes en el taller como que es mobbing.	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	La mayoría de docentes desconocía de la palabra mobbing y quien fue el que eligió esta para del mobbing.
3.1- implementar valores donde el niño y niña practique.	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación.	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	La mayoría de docentes supo decir que existen padres que no fomentan valores en el hogar.
3.2-Integración entre niños y niñas de la misma edad.	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación • Asistencia técnica • Publicación	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	Algunos niños se sienten aislados, y no tienen bien estructurado su lenguaje mediante esto se corrobó que es porque el niño no le dejan <u>expresar sus sentimientos</u> .
3.3- videos de motivación donde el docente de su comentario.	• Costos de materiales • Transporte • Equipo • Capacitación	• Comprobantes. • Contratos. • Informe financiero • Estados de cuenta	Varios docentes no supieron analizar los videos de reflexión y otros si.