



TECNOLOGICO SUPERIOR  
“CORDILLERA”

ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA  
NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS  
RELACIONES, EN EL INSTITUTO “MARIANA DE JESÚS” UBICADA EN  
EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

Proyecto de I-D-I previo a la obtención del título de Tecnólogo en Diseño Gráfico

Autora: Chipantashi Collaguazo Jeaneth Alexandra

Tutor: Ing. Marco Yamba

Quito, Abril 2015



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Chipantashi Collaguazo Jeaneth Alexandra, declaro que soy el único autor del proyecto titulado:

Elaborar una guía didáctica sobre las vocales para niños y niñas no videntes de 5 a 6 años para mejorar sus relaciones, en el Instituto "Mariana de Jesús" ubicada en el norte del Distrito Metropolitano de Quito.

Certificando que los contenidos y criterios vertidos en el presente, así como los métodos y procedimientos utilizados en la información son de mi exclusiva responsabilidad.

---

Yo, Chipantashi Collaguazo Jeaneth Alexandra

Autor del Proyecto

C.I. 1722446638

---

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante Chipantashi Collaguazo Jeaneth Alexandra, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.- a)** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Diseño Gráfico que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Diseño Gráfico, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “Elaborar una guía didáctica sobre las vocales para niños y niñas no videntes de 5 a 6 años para mejorar sus relaciones, en el Instituto “Mariana de Jesús” ubicada en el norte del Distrito Metropolitano de Quito.”, el cual incluye la creación y desarrollo de la guía didáctica, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación del programa de ordenador, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del

proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía didáctica descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía didáctica por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía didáctica por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía didáctica; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler de la guía didáctica; d) Cualquier transformación o modificación de la guía didáctica; e) La protección y registro en el IEPI de la guía didáctica a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía didáctica; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía didáctica que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de



Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_ del dos mil quince.

f) \_\_\_\_\_  
Chipantashi Collaguazo  
Jeaneth Alexandra  
C.C. N°: 1722446638

**CEDENTE**

f) \_\_\_\_\_  
Instituto Tecnológico Superior  
Cordillera

**CESIONARIO**



## **AGRADECIMIENTO**

A cada una de las personas,  
Que en el transcurso de mi vida académica  
Supieron brindarme su apoyo,  
Convirtiéndose en una guía para mi ámbito profesional GRACIAS.

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO  
VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO  
"MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE  
QUITO.**



## **DEDICATORIA**

A mis padres, hermanos y mi hija por brindarme su

Apoyo incondicional,

Y gracias por estar junto a mi lado en las adversidades

Y en las decisiones tomadas dentro de mi carrera estudiantil GRACIAS.

---

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO  
VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO  
"MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE  
QUITO.**



## **Resumen Ejecutivo**

El presente proyecto tiene como objetivo incentivar a los niños y niñas no videntes de 5 a 6 años a aprender las vocales.

Para la implementación de la guía didáctica en el sistema braille se ha realizado una investigación sobre las características que rigen en los niños no videntes.

De acuerdo con la recopilación de los datos del capítulo dos, tanto en el proceso de involucrados como en el análisis de sí mismo podemos determinar de mejor manera nuestro grupo objetivo con el que vamos a trabajar.

Al finalizar con el estudio infantil debemos enfocarnos en la propuesta que será presentada al público buscando una respuesta con gran acogida positiva al producto.

Además se planteara las recomendaciones pertinentes para crecimiento y mejora del hábito de la educación en los niños y niñas no videntes.



### **Abstract**

This Project aims to encourage blind children of five ei six years learning the vowels.

For the implementation of the tutorial in Braille has conducted research on the characteristics governing the blind children.

According to the data collection of chapter two, both the process involved in the analysis of himself we can better determine our target group with which we will work.

At the end to child study must focus on the proposal to be presented to the public for an answer with great positive response to the product.

Also make recommendations for growth and improvement of the habit of education children are raised blind.



## ÍNDICE GENERAL

|                                                                      |          |
|----------------------------------------------------------------------|----------|
| Declaración de autoría.....                                          | ii       |
| Contrato de cesión de derechos.....                                  | iii      |
| Agradecimiento.....                                                  | vii      |
| Dedicatoria.....                                                     | viii     |
| Resumen ejecutivo.....                                               | ix       |
| Abstract.....                                                        | x        |
| Índice general.....                                                  | xi       |
| Índice de tablas.....                                                | xvi      |
| Índice de figuras.....                                               | xvii     |
| Introducción.....                                                    | xviii    |
| <b>I: Antecedentes.....</b>                                          | <b>1</b> |
| <b>1.01 Contexto.....</b>                                            | <b>1</b> |
| <b>1.02 Justificación.....</b>                                       | <b>2</b> |
| <b>1.03 Definición del problema central (Matriz T).....</b>          | <b>3</b> |
| <b>II: Involucrados.....</b>                                         | <b>4</b> |
| <b>2.01 Mapeo de involucrados.....</b>                               | <b>4</b> |
| <b>2.02 Matriz de análisis y selección con los involucrados.....</b> | <b>5</b> |



|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>III: Problemas y objetivos.....</b>                                 | <b>7</b>  |
| 3.01 Árbol de problemas.....                                           | 7         |
| 3.02 Árbol de objetivos.....                                           | 8         |
| <b>IV: Análisis de alternativas.....</b>                               | <b>9</b>  |
| 4.01 Matriz de análisis alternativas e identificación de acciones..... | 9         |
| 4.01.01 Tamaño de proyecto.....                                        | 10        |
| 4.01.02 Localización de proyecto.....                                  | 10        |
| 4.01.03 Análisis ambiental.....                                        | 11        |
| 4.01.03.01 Impacto positivo.....                                       | 11        |
| 4.01.03.02 Impacto negativo.....                                       | 11        |
| 4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....               | 12        |
| 4.03 Diagrama de estrategias.....                                      | 14        |
| 4.04 Construcción de la matriz del marco lógico.....                   | 15        |
| 4.04.01 Revisión de los criterios para los involucrados.....           | 15        |
| 4.04.02 Selección de involucrados.....                                 | 19        |
| 4.04.03 Medios de verificación.....                                    | 23        |
| 4.04.04 Supuestos.....                                                 | 29        |
| 4.04.05 Matriz marco lógico.....                                       | 33        |
| <b>V: La propuesta.....</b>                                            | <b>37</b> |
| 5.02 Descripción de la herramienta.....                                | 38        |



|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 5.02.01 Adobe ilustrador.....                   | 38 |
| 5.02.02 Adobe photoshop.....                    | 39 |
| 5.03 Formulación del proceso de aplicación..... | 40 |
| 5.03.01 Adobe ilustrador.....                   | 40 |
| 5.03.02 Adobe photoshop.....                    | 40 |
| 5.04 Diseño editorial.....                      | 40 |
| 5.04.01 Planificación.....                      | 40 |
| 5.04.01.01 Propósito del proyecto.....          | 40 |
| 5.04.01.02 Tipo de publicación.....             | 41 |
| 5.04.01.03 Temática.....                        | 41 |
| 5.04.01.04 Formato.....                         | 41 |
| 5.04.01.05 Números de páginas.....              | 42 |
| 5.05 Desarrollo.....                            | 42 |
| 5.05.01 Mapa de contenidos.....                 | 42 |
| 5.05.02 Índice de imágenes.....                 | 43 |
| 5.05.03 Estilos.....                            | 47 |
| 5.05.04 Diagramación.....                       | 48 |
| 5.05.06 Imagen corporativa.....                 | 49 |
| 5.05.07 Portada.....                            | 56 |
| 5.06 Maquetación.....                           | 57 |



|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 5.06.01 Pre-Prensa.....                  | 57 |
| 5.06.02 Prensa.....                      | 57 |
| 5.06.03 Post- Prensa.....                | 57 |
| 5.06.03 Marketing y Distribución.....    | 58 |
| VI: Aspectos Administrativos.....        | 62 |
| 6.01 Recursos.....                       | 62 |
| 6.02 Presupuestos.....                   | 63 |
| 6.03 Gastos operativos.....              | 63 |
| 6.04 Cronograma.....                     | 64 |
| VII: Conclusiones y recomendaciones..... | 66 |
| 7.01 Conclusiones.....                   | 66 |
| 7.02 Recomendaciones.....                | 67 |
| 7.03 Bibliografía.....                   | 68 |
| 7.04 Net grafía.....                     | 68 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|              |    |
|--------------|----|
| Tabla1.....  | 3  |
| Tabla2.....  | 5  |
| Tabla3.....  | 12 |
| Tabla4.....  | 15 |
| Tabla5.....  | 19 |
| Tabla6.....  | 23 |
| Tabla7.....  | 29 |
| Tabla8.....  | 33 |
| Tabla9.....  | 58 |
| Tabla10..... | 63 |
| Tabla11..... | 64 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| <b>Figura1.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>Figura2.....</b> | <b>7</b>  |
| <b>Figura3.....</b> | <b>8</b>  |
| <b>Figura4.....</b> | <b>9</b>  |
| <b>Figura5.....</b> | <b>14</b> |



## **Introducción**

El proyecto “LABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO “MARIANA DE JESUS” UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.” se ejecutara con el fin de ser un apoyo en la educación de los niños y niñas no videntes.

La guía didáctica está elaborada de tal forma que sea fácil de entender el sistema braille.



## CAPÍTULO I

### Antecedentes

#### 1.01 Contexto

El Instituto Mariana de Jesús es una entidad de tipo benéfico social, fue fundada en Abril de 1953 por un grupo de señoras: La Fundación “Amigas de los ciegos”. Hasta el año de 1982 funcionó en un local de la compañía de Hijas de la Caridad que debido a la creciente demanda de los alumnos fue quedando bastante estrecho para atenderles adecuadamente. Gracias a las diferentes instituciones fue posible construir un local propio que funciona desde 1983 en el sector de Jipijapa, al norte de Quito. En la cual ayudan a los niños y niñas no videntes llegar a ser autosuficientes y alcancen su mayor grado de desarrollo, su participación en su vida laboral para que contribuyan al progreso de las ciencias, en artes y en la tecnología así que puedan defenderse por sí mismos en su vida futura, siendo útiles para sí y aporte efecto a la sociedad.

Los niños y niñas no videntes del Instituto Mariana de Jesús utilizan el sistema Braille, el cual fue creado por el Francés Louis Braille con más de 256 combinaciones de puntos para representar el alfabeto con sus caracteres, así será fácil de aprender y entender los puntos con las yemas de sus manos para que su aprendizaje sea normalmente como cualquier niño o niña de su edad.



## 1.02 Justificación

El presente proyecto nos servirá para mejorar la calidad en el aprendizaje de los niños y niñas no videntes, como todas las personas tenemos en cuenta que ellos no pueden ver por medio de sus ojos, pero su organismo se ha desarrollado y sensibilizado otros de sus sentidos que es el tacto para poder leer por medio de las yemas de sus dedos así leyendo por medio del sistema braille que es comprendida por medio de 6 puntos. El diseño que vamos a realizar en la guía didáctica para los niños y niñas no videntes va a ser fácil de entender y así aprender con facilidad el cual va a ser realizado: la portada y contraportada va a ser en cartón prensado y sus hojas internas en couche de 150 gramos laminado para mayor durabilidad y con un repujado (alto relieve) el cual nos servirá para que los niños y niñas no videntes sientan con las yemas las vocales y a su vez una figura representativa de sí misma.

Es muy importante la realización de este proyecto ya que sin el mismo no lograríamos lo que nos estamos proponiendo y así no obtener ningún cambio dentro del Instituto "Mariana de Jesús".

**1.03 Definición del problema Central (Matriz T)**

| ANALISIS DE FUERZA T                               |                                                                                |    |   |    |                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|------------------------------------------------|
| Situación Empeorada                                | Situación Central                                                              |    |   |    | Situación Mejorada                             |
| Niños y niñas sin alfabetizar                      | Poca integración de los niños y niñas no videntes de 5 a 6 años en la sociedad |    |   |    | Niños y niñas con alto nivel de alfabetización |
| Fuerza impulsadora                                 | I                                                                              | PC | I | PC | Fuerza bloqueadora                             |
| Ayuda para los niños no videntes.                  | 2                                                                              | 4  | 3 | 2  | Bajo presupuesto.                              |
| Educación gratuita para los niños no videntes.     | 1                                                                              | 3  | 3 | 1  | Costosa elaboración de la guía didáctica.      |
| Cursos de capacitación para los niños no videntes. | 2                                                                              | 3  | 2 | 3  | Falta de personal capacitado.                  |
| Ganas de aprender del grupo objetivo.              | 2                                                                              | 4  | 2 | 3  | Bajos recursos de los padres.                  |

Tabla #1 Matriz T elaborado por Jeaneth Chipantashi

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

## CAPÍTULO II

### Análisis de Involucrados.

#### 2.01 Mapeo de Involucrados.

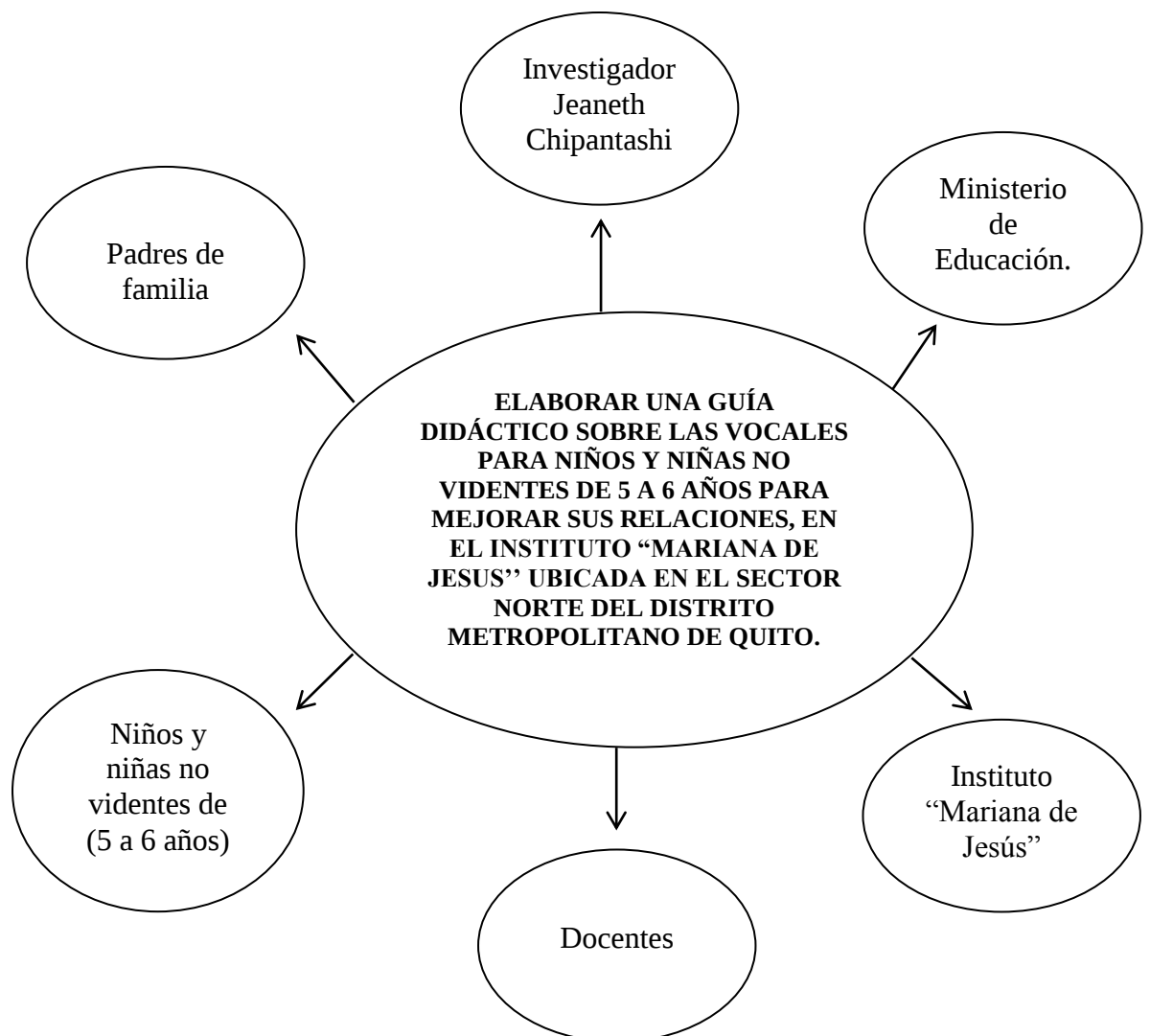


Figura # 1 Mapeo de Involucrados elaborado por Jeaneth Chipantashi

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

**2.02 Matriz de análisis y selección con los involucrados.**

| <b>Actores Involucrados</b>          | <b>Interés sobre el problema</b>                       | <b>Problema percibidos</b>                             | <b>Recursos y mandatos y capacidades</b> | <b>Interés sobre el problema</b>                               | <b>Conflictos potenciales</b>                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Niños y Niñas (5-6) años.</b>     | Que sus capacidades diferentes no los hacen distintos. | Insuficiente hay apoyo de fundaciones.                 | Humano                                   | Satisfacer las necesidades de los niños no videntes.           | Material de mala calidad para la educación.                        |
| <b>Docentes</b>                      | Útil para la enseñanza.                                | El aprendizaje es lento.                               | Social                                   | Buscar maneras para el aprendizaje de los niños no videntes.   | Bajo nivel económico.                                              |
| <b>Instituto "Mariana de Jesús".</b> | Apoyar a los niños no videntes en la educación.        | Carencia de recursos en el material didáctico.         | Humano                                   | Enseñar de manera dinámica.                                    | Dificultad en adquirir el material didáctico.                      |
| <b>Ministerio de Educación</b>       | Contar con guías didácticas.                           | Poco interés por mejorar la educación en el instituto. | Capacidad intelectual.                   | La utilización de la guía didáctica por parte de los docentes. | Que el material no llegue a los docentes para impartir sus clases. |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|                                           |                                             |                                                |                                   |                                                                 |                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Padres de Familia</b>                  | Que aprendan sus niños y niñas no videntes. | Carencia de información y situación económica. | Humano Económico                  | Que nuestros niños y niñas no videntes tengan una educación.    | Niños y niñas no videntes sin educación.                     |
| <b>Investigador (Jeaneth Chipantashi)</b> | Elaborar un adecuado material didáctico.    | Material didáctico obsoleto.                   | Intelectual Económico Creatividad | Adecuado material didáctico para los niños y niñas no videntes. | No poner en práctica el presente proyecto en la institución. |

Tabla # 2 *Matriz de análisis y selección con los involucrados elaborado por Jeaneth Chipantashi*

## CAPÍTULO III

### Problemas y objetivos.

#### 3.01 Árbol de Problemas.



Figura # 2 Árbol de problemas elaborado por Jeaneth Chipantashi

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

### 3.02 Árbol de Objetivos.



Figura # 3 Árbol de objetivos elaborado por Jeaneth Chipantashi

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

## CAPÍTULO IV

### Análisis de Alternativas.

#### 4.01 Matriz de análisis de alternativas e identificación de acciones.

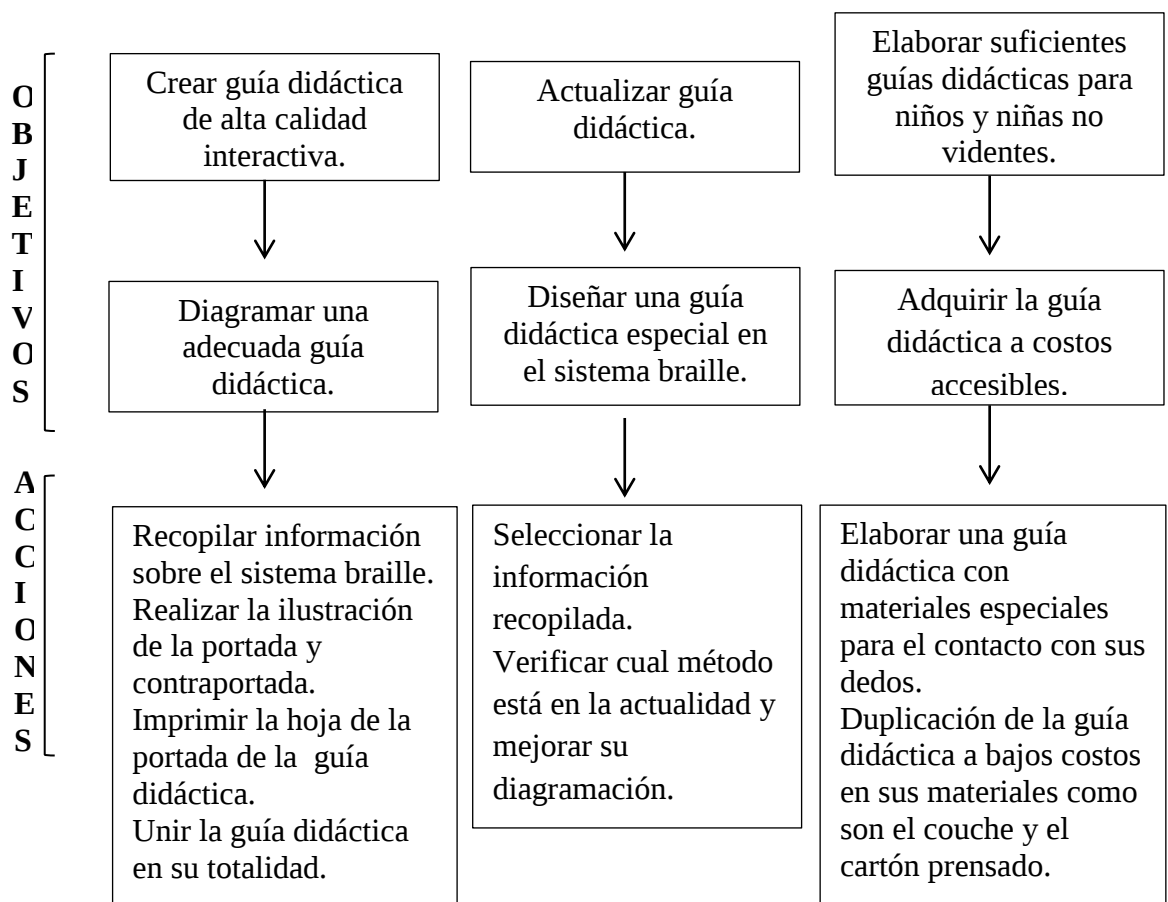


Figura # 4 Acciones elaborado por Jeaneth Chipantashi

#### 4.01.01 Tamaño del proyecto.

De acuerdo al conteo realizado el “Instituto Mariana de Jesús” encontramos que el tamaño de nuestro proyecto es de:

20 niños

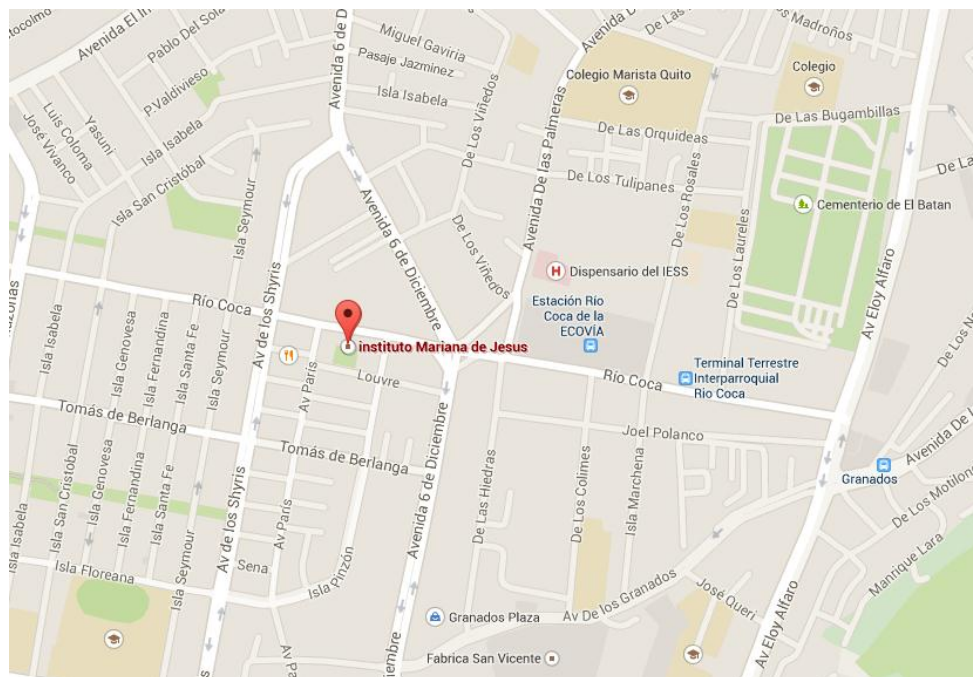
4 profesores

3 autoridades.

#### 4.01.02 Localización del proyecto.

El proyecto se encuentra ubicado en el “Instituto Mariana de Jesús”.

Distrito Metropolitano de Quito - Sector Jipijapa.



**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO “MARIANA DE JESUS” UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

#### **4.01.03 Análisis ambiental.**

Análisis ambiental identificar maneras de mejorar ambientalmente los proyectos y minimizar, atenuar, o compensar los impactos adversos en dicho proyecto.

Así mismo el análisis ambiental permite ponderar las oportunidades de mejoramiento en la calidad y equilibrio de un sistema en función del factor antrópico que se ve afectado positiva o negativamente pero de manera directa.

##### **4.01.03.01 Impacto Positivo.**

La utilización de papel hecho a base de extracto de caña de azúcar como materia prima para la elaboración del libro didáctico para los niños y niñas no videntes con un alto relieve realizado con un quisch y a su vez plastificado para (concientizar a los niños y niñas del cuidado del medio ambiente y conservación de los árboles). La guía didáctica tendrá una duración larga de acuerdo a los materiales con la cual está elaborada y a su vez no va a provocar desechos orgánicos.

##### **4.01.03.02 Impacto Negativo.**

Nuestro proyecto va a generar desechos inorgánicos por la utilización de químicos ya que así no dañamos el medio ambiente. En el medio ambiente la guía didáctica va a llevar un tiempo largo en descomponerse debido a su elaboración de larga duración.

#### 4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

| Objetivos<br>(todos los del<br>árbol de<br>objetivo)                                    | Impacto<br>sobre el<br>propósito | Factibilidad<br>ad<br>Técnica | Factibilidad<br>ad<br>Financiera | Factibilidad<br>ad Social | Factibilidad<br>Política | TOTAL | Categoría    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------|--------------|
| Crear guía<br>didáctica de<br>alta calidad<br>interactiva.                              | 5                                | 4                             | 4                                | 4                         | 4                        | 21    | <b>ALTA</b>  |
| Actualizar<br>la guía<br>didáctica.                                                     | 5                                | 4                             | 2                                | 3                         | 3                        | 17    | <b>MEDIA</b> |
| Elaborar<br>suficientes<br>guías<br>didácticas<br>para niños y<br>niñas no<br>videntes. | 5                                | 3                             | 3                                | 4                         | 4                        | 19    | <b>MEDIA</b> |
| Diagramar<br>una<br>adecuada<br>guía<br>didáctica.                                      | 5                                | 4                             | 4                                | 5                         | 4                        | 22    | <b>ALTA</b>  |
| Diseñar una<br>guía<br>didáctica<br>especial en<br>el sistema<br>braille.               | 5                                | 4                             | 3                                | 5                         | 4                        | 21    | <b>ALTA</b>  |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|                                                |   |   |   |   |   |    |              |
|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------|
| Adquirir la guía didácticaa costos accesibles. | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 17 | <b>MEDIA</b> |
|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------|

Tabla # 3 Matriz de análisis de impacto elaborado por Jeaneth Chipantashi

### **Ponderaciones**

**Alta:** 21-25

**Media:** 16-20

**Bajo:** 15-10

#### 4.03 Diagrama de estrategias

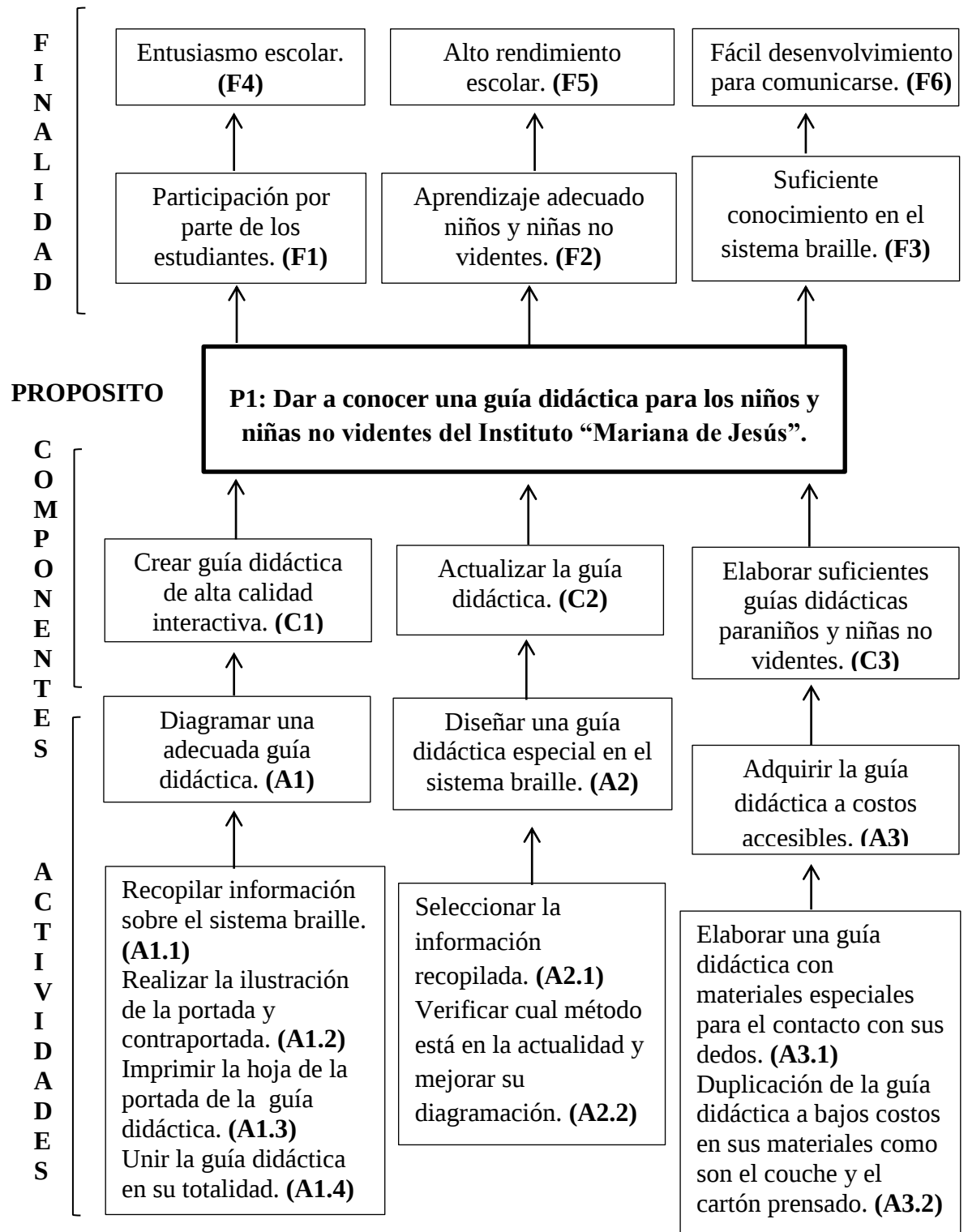


Figura # 5 Diagrama de estrategias elaborado por Jeaneth Chipantashi

#### 4.04 Construcción de la Matriz del Marco Lógico.

##### 4.04.01 Revisión de los Criterios para los indicadores

| NIVEL       | RESUMEN NARRATIVO                                                                             | INDICADOR                                                                                              | META  |       |         |                              |              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------|------------------------------|--------------|
|             |                                                                                               |                                                                                                        | CANT. | CALI. | TIEMPO  | LUGAR                        | CLASE SOCIAL |
| FINALIDADES | Entusiasmo escolar. (F4)                                                                      | El 70% de los estudiantes se encuentran motivados.                                                     | 14    | Alta  | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media        |
|             | Alto rendimiento escolar. (F5)                                                                | El 80% de los estudiantes reflejan un alto rendimiento escolar.                                        | 16    | Alta  | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media        |
|             | Fácil desenvolvimiento para comunicarse. (F6)                                                 | El 70% de los estudiantes afirman que se pueden comunicar con las demás personas.                      | 14    | Alta  | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media        |
| PROPOSITO   | Dar a conocer una guía didáctica para los niños y niñas no videntes del Instituto "Mariana de | El 90% de los encuestados aseguran que sería una buena idea realizar una guía didáctica para los niños | 18    | Alta  | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media        |

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

|             |                                                                               |                                                                                                        |    |      |         |                              |       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------|------------------------------|-------|
|             | Jesús".<br>(P1)                                                               | y niñas no videntes.                                                                                   |    |      |         |                              |       |
| COMPONENTES | Crear guía didáctica de alta calidad interactiva.<br>(C1)                     | El 90% de los encuestados están de acuerdo con crear una guía didáctica.                               | 18 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|             | Actualizar la guía didáctica.<br>(C2)                                         | El 70% de los encuestados aseguran que es necesaria una guía didáctica actualizada.                    | 14 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|             | Elaborar suficientes guías didácticas para niños y niñas no videntes.<br>(C3) | El 80% de los encuestados afirman que se necesitan suficientes guías didácticas.                       | 16 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
| ACTIVIDADES | Diagramar una adecuada guía didáctica.<br>(A1)                                | El 80% de los encuestados sugieren que la guía didáctica contenga una diagramación fácil y entendible. | 16 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                                       |                                                                                                  |    |      |         |                              |       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------|------------------------------|-------|
|  | Recopilar información sobre el sistema braille. <b>(A1.1)</b>                         | El 100% afirman que es necesario recopilar la información necesaria.                             | 20 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|  | Realizar la ilustración de la portada y contraportada. <b>(A1.2)</b>                  | El 80% de los encuestados aseguran que es necesario que se realice la ilustración de la portada. | 16 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|  | Imprimir la hoja de la portada y la contraportada de la guía didáctica. <b>(A1.3)</b> | El 70% de los encuestados están de acuerdo que se imprima la portada de la guía didáctica.       | 14 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|  | Unir la guía didáctica en su totalidad. <b>(A1.4)</b>                                 | El 80% están de acuerdo con la guía didáctica.                                                   | 16 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|  | Diseñar una guía didáctica especial en el sistema braille. <b>(A2)</b>                | El 80% de los encuestados que se diseñen guías didácticas en el sistema braille.                 | 16 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                                                        |                                                                                                 |    |      |         |                              |       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------|------------------------------|-------|
|  | Seleccionar la información recopilada.<br><b>(A2.1)</b>                                                | El 90% de los encuestados aseguran que hay que seleccionar la información plenamente necesaria. | 18 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|  | Verificar cual método está en la actualidad y mejorar su diagramación .<br><b>(A2.2)</b>               | El 80% afirman que la guía didáctica debe contener el método actual del sistema braille.        | 16 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|  | Adquirir la guía didáctica a costos accesibles.<br><b>(A3)</b>                                         | El 90% de los encuestados sugieren que la guía didáctica no sea costosa.                        | 18 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|  | Elaborar una guía didáctica con materiales especiales para el contacto con sus dedos.<br><b>(A3.1)</b> | El 90% afirman que se debe utilizar materiales que sean de acuerdo al tacto.                    | 18 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                         |    |      |         |                              |       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------|------------------------------|-------|
|  | Duplicación de la guía didáctica a bajos costos en sus materiales como son el couche y el cartón prensado.<br><b>A3.2)</b> | El 90% de los encuestados están de acuerdo que la duplicación de la guía didáctica tenga un costo accesible al mercado. | 18 | Alta | 6 meses | Instituto "Mariana de Jesús" | Media |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------|------------------------------|-------|

Tabla # 4 Revisión de los Criterios para los indicadores elaborado por Jeaneth

Chipantashi

#### 4.04.02 Selección de Indicadores

**A:** Es claro.

**B:** Existe información disponible.

**C:** Es tangible y se puede observar.

**D:** La tarea de recolectar datos está al alcance y no quien expertos.

**E:** Es representativo.

| NIVEL             | RESUMEN NARRATIVO               | INDICADOR                                          | CLASIFICACIÓN DE INDICADORES |   |   |   |   | PAUTAJ E | SELEC. |
|-------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------|--------|
|                   |                                 |                                                    | A                            | B | C | D | E |          |        |
| <b>FINALIDADE</b> | Entusiasmo escolar. <b>(F4)</b> | El 70% de los estudiantes se encuentran motivados. | x                            |   | x | x | x | 4        | Alto   |

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

|             |                                                                                                            |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------|
|             | Alto rendimiento escolar. (F5)                                                                             | El 80% de los estudiantes reflejan un alto rendimiento escolar.                                                             | x | x | x | x | x | 5 | Alto  |
|             | Fácil desenvolvimiento para comunicarse. (F6)                                                              | El 70% de los estudiantes afirman que se pueden comunicar con las demás personas.                                           | x | x |   | x | x | 4 | Alto  |
| PROPOSITO   | Dar a conocer una guía didáctica para los niños y niñas no videntes del Instituto "Mariana de Jesús". (P1) | El 90% de los encuestados aseguran que sería una buena idea realizar una guía didáctica para los niños y niñas no videntes. | x | x | x | x | x | 5 | Alto  |
| COMPONENTES | Crear guía didáctica de alta calidad interactiva. (C1)                                                     | El 90% de los encuestados están de acuerdo con crear una guía didáctica.                                                    | x |   | x |   | x | 3 | Media |
|             | Actualizar la guía didáctica. (C2)                                                                         | El 70% de los encuestados aseguran que es necesaria una guía didáctica actualizada.                                         | x | x | x | x | x | 5 | Alto  |
|             | Elaborar suficientes guías                                                                                 | El 80% de los encuestados afirman que se                                                                                    | x | x | x |   | x | 4 | Alto  |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|                    |                                                                                          |                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------|
|                    | didácticas para niños y niñas no videntes.<br><b>(C3)</b>                                | necesitan suficientes guías didácticas.                                                                |   |   |   |   |   |   |      |
| <b>ACTIVIDADES</b> | Diagramar una adecuada guía didáctica.<br><b>(A1)</b>                                    | El 80% de los encuestados sugieren que la guía didáctica contenga una diagramación fácil y entendible. | x | x | x |   | x | 4 | Alto |
|                    | Recopilar información sobre el sistema braille.<br><b>(A1.1)</b>                         | El 100% afirman que es necesario recopilar la información necesaria.                                   | x | x | x | x | x | 5 | Alto |
|                    | Realizar la ilustración de la portada y contraportada .<br><b>(A1.2)</b>                 | El 80% de los encuestados aseguran que es necesario que se realice la ilustración de la portada.       | x | x |   | x | x | 4 | Alto |
|                    | Imprimir la hoja de la portada y la contraportada de la guía didáctica.<br><b>(A1.3)</b> | El 70% de los encuestados están de acuerdo que se imprima la portada de la guía didáctica.             | x | x | x | x | x | 5 | Alto |
|                    | Unir la guía didáctica en su totalidad.                                                  | El 80% están de acuerdo con la guía didáctica.                                                         | x | x | x | x |   | 4 | Alto |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                                      |                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------|
|  | <b>(A1.4)</b>                                                                        |                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |      |
|  | Diseñar una guía didáctica especial en el sistema braille. <b>(A2)</b>               | El 80% de los encuestados que se diseñen guías didácticas en el sistema braille.                | x | x | x | x | x | 5 | Alto |
|  | Seleccionar la información recopilada. <b>(A2.1)</b>                                 | El 90% de los encuestados aseguran que hay que seleccionar la información plenamente necesaria. | x | x | x | x | x | 5 | Alto |
|  | Verificar cual método está en la actualidad y mejorar su diagramación. <b>(A2.2)</b> | El 80% afirman que la guía didáctica debe contener el método actual del sistema braille.        | x | x | x |   | x | 4 | Alto |
|  | Adquirir la guía didáctica a costos accesibles. <b>(A3)</b>                          | El 90% de los encuestados sugieren que la guía didáctica no sea costosa.                        | x | x | x | x | x | 5 | Alto |
|  | Elaborar una guía didáctica con materiales especiales para el                        | El 90% afirman que se debe utilizar materiales que sean de acuerdo al tacto.                    | x | x | x | x | x | 5 | Alto |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                         |   |   |   |  |   |   |      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|------|
|  | contacto con sus dedos.<br><b>(A3.1)</b>                                                                                   |                                                                                                                         |   |   |   |  |   |   |      |
|  | Duplicación de la guía didáctica a bajos costos en sus materiales como son el couche y el cartón prensado.<br><b>A3.2)</b> | El 90% de los encuestados están de acuerdo que la duplicación de la guía didáctica tenga un costo accesible al mercado. | x | x | x |  | x | 4 | Alto |

Tabla # 5 Selección de Indicadores elaborado por Jeaneth Chipantashi

#### 4.04.03 Medios de verificación

| NIVEL              | RESUMEN NARRATIVO                        | INDICADOR                                              | MEDIO DE VERIFICACIÓN  |                       |                     |                           |              |
|--------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|--------------|
|                    |                                          |                                                        | Fuentes de Información | Método de Recolección | Método de Análisis  | Frecuencia de Recolección | Responsable  |
| <b>FINALIDADES</b> | Entusiasmo escolar.<br><b>(F4)</b>       | El 70% de los estudiantes se encuentran motivados.     | Primaria               | Observación           | Simple Verificación | 6 meses                   | Investigador |
|                    | Alto rendimiento escolar.<br><b>(F5)</b> | El 80% de los estudiantes reflejan un alto rendimiento | Secundaria             | Encuesta              | Cuantitativa        | 6 meses                   | Investigador |

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

|                    |                                                                                                            |                                                                                                                              |             |             |                     |         |               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------------|---------|---------------|
|                    |                                                                                                            | o escolar.                                                                                                                   |             |             |                     |         |               |
|                    | Fácil desenvolvi miento para comunicars e. (F6)                                                            | El 70% de los estudiante s afirman que se pueden comunicar con las demás personas.                                           | Primaria    | Observación | Simple Verificación | 6 meses | Investig ador |
| <b>PROPOSITO</b>   | Dar a conocer una guía didáctica para los niños y niñas no videntes del Instituto "Mariana de Jesús". (P1) | El 90% de los encuestad os aseguran que sería una buena idea realizar una guía didáctica para los niños y niñas no videntes. | Secundari a | Encuesta    | Cuantitativa        | 6 meses | Investig ador |
| <b>COMPONENTES</b> | Crear guía didáctica de alta calidad interactiva. (C1)                                                     | El 90% de los encuestad os están de acuerdo con crear una guía didáctica.                                                    | Secundari a | Encuesta    | Cuantitativa        | 6 meses | Investig ador |
|                    | Actualizar                                                                                                 | El 70% de                                                                                                                    | Secundaria  | Entrevista  | Cualitativa         | 6 meses | Investig      |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|             |                                                                               |                                                                                                        |            |             |                     |         |              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------|---------|--------------|
|             | la guía didáctica.<br>(C2)                                                    | los encuestados aseguran que es necesaria una guía didáctica actualizada.                              |            |             |                     |         | ador         |
|             | Elaborar suficientes guías didácticas para niños y niñas no videntes.<br>(C3) | El 80% de los encuestados afirman que se necesitan suficientes guías didácticas.                       | Secundaria | Encuesta    | Cuantitativa        | 6 meses | Investigador |
| ACTIVIDADES | Diagramar una adecuada guía didáctica.<br>(A1)                                | El 80% de los encuestados sugieren que la guía didáctica contenga una diagramación fácil y entendible. | Secundaria | Encuesta    | Cuantitativa        | 6 meses | Investigador |
|             | Recopilar información sobre el sistema braille.<br>(A1.1)                     | El 100% afirman que es necesario recopilar la información                                              | Primaria   | Observación | Simple Verificación | 6 meses | Investigador |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                                       |                                                                                                  |            |             |                     |         |              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------|---------|--------------|
|  |                                                                                       | n<br>necesaria.                                                                                  |            |             |                     |         |              |
|  | Realizar la ilustración de la portada y contraportada. <b>(A1.2)</b>                  | El 80% de los encuestados aseguran que es necesario que se realice la ilustración de la portada. | Secundaria | Entrevista  | Cualitativa         | 6 meses | Investigador |
|  | Imprimir la hoja de la portada y la contraportada de la guía didáctica. <b>(A1.3)</b> | El 70% de los encuestados están de acuerdo que se imprima la portada de la guía didáctica.       | Primaria   | Observación | Simple Verificación | 6 meses | Investigador |
|  | Unir la guía didáctica en su totalidad. <b>(A1.4)</b>                                 | El 70% de los encuestados están de acuerdo que se imprima la portada de la guía didáctica.       | Primaria   | Observación | Simple Verificación | 6 meses | Investigador |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                                      |                                                                                          |            |             |                     |         |              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------|---------|--------------|
|  | Diseñar una guía didáctica especial en el sistema braille. <b>(A2)</b>               | El 80% están de acuerdo con la guía didáctica.                                           | Primaria   | Observación | Simple Verificación | 6 meses | Investigador |
|  | Seleccionar la información recopilada. <b>(A2.1)</b>                                 | El 80% de los encuestados que se diseñen guías didácticas en el sistema braille.         | Secundaria | Encuesta    | Cuantitativa        | 6 meses | Investigador |
|  | Verificar cual método está en la actualidad y mejorar su diagramación. <b>(A2.2)</b> | El 90% aseguran que hay que seleccionar la información plenamente necesaria.             | Primaria   | Observación | Simple Verificación | 6 meses | Investigador |
|  | Adquirir la guía didáctica a costos accesibles. <b>(A3)</b>                          | El 80% afirman que la guía didáctica debe contener el método actual del sistema braille. | Primaria   | Observación | Simple Verificación | 6 meses | Investigador |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                         |            |             |                     |         |              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------|---------|--------------|
|  | Elaborar una guía didáctica con materiales especiales para el contacto con sus dedos.<br><b>(A3.1)</b>                     | El 90% de los encuestados sugieren que la guía didáctica no sea costosa.                                                | Secundaria | Encuesta    | Cuantitativa        | 6 meses | Investigador |
|  | Duplicación de la guía didáctica a bajos costos en sus materiales como son el couche y el cartón prensado.<br><b>A3.2)</b> | El 90% afirman que se debe utilizar materiales que sean de acuerdo al tacto.                                            | Primaria   | Observación | Simple Verificación | 6 meses | Investigador |
|  | Duplicación de la guía didáctica a bajos costos en sus materiales como son el couche y el cartón prensado.<br><b>A3.2)</b> | El 90% de los encuestados están de acuerdo que la duplicación de la guía didáctica tenga un costo accesible al mercado. | Secundaria | Encuesta    | Cuantitativa        | 6 meses | Investigador |

Tabla # 6 Medios de verificación elaborado por Jeaneth Chipantashi

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

#### 4.04.04 Supuestos

| NIVEL       | RESUMEN NARRATIVO                                                                                             | SUPUESTOS                                                                                      | FACTOR DE RIESGO |          |        |           |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--------|-----------|-------|
|             |                                                                                                               |                                                                                                | Financiero       | Político | Social | Ambiental | Legal |
| FINALIDADES | Entusiasmo escolar.<br>(F4)                                                                                   | Deserción escolar.                                                                             | ✓                | X        | ✓      | ✓         | ✓     |
|             | Alto rendimiento escolar.<br>(F5)                                                                             | Bajo rendimiento escolar.                                                                      | ✓                | ✓        | X      | ✓         | ✓     |
|             | Fácil desenvolvimiento para comunicarse.<br>(F6)                                                              | Aislamiento para comunicarse.                                                                  | ✓                | ✓        | X      | ✓         | ✓     |
| PROPOSITO   | Dar a conocer una guía didáctica para los niños y niñas no videntes del Instituto "Mariana de Jesús".<br>(P1) | Escasez de guía didáctica para los niños y niñas no videntes del Instituto "Mariana de Jesús". | ✓                | ✓        | ✓      | ✓         | ✓     |
|             | Crear guía didáctica de alta calidad                                                                          | Guía didáctica de baja                                                                         | ✓                | ✓        | ✓      | ✓         | ✓     |

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

|                                                                      |                                                                               |                                                            |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>C<br/>O<br/>M<br/>P<br/>O<br/>N<br/>E<br/>N<br/>T<br/>E<br/>S</b> | interactiva.<br>(C1)                                                          | calidad.                                                   |   |   |   |   |   |
|                                                                      | Actualizar la guía didáctica.<br>(C2)                                         | Guía didáctica obsoleta.                                   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|                                                                      | Elaborar suficientes guías didácticas para niños y niñas no videntes.<br>(C3) | Carencia de guía didáctica para niños y niñas no videntes. | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>A<br/>C<br/>T<br/>I<br/>V<br/>I<br/>D<br/>A<br/>D<br/>E<br/>S</b> | Diagramar una adecuada guía didáctica.<br>(A1)                                | Malo diagramación de la guía didáctica.                    | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ |
|                                                                      | Recopilar información sobre el sistema braille.<br>(A1.1)                     | Escasa información del sistema braille.                    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|                                                                      | Realizar la ilustración de la portada y contraportada.<br>(A1.2)              | Mala ilustración de la portada y contraportada.            | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|  |                                                                               |                                                                 |   |   |   |   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | Imprimir la hoja de la portada y contraportada de la guía didáctica. (A1.3)   | Mala impresión la portada y contraportada de la guía didáctica. | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | Unir la guía didáctica en su totalidad. (A1.4)                                | Mala unión de la guía didáctica.                                | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ |
|  | Diseñar una guía didáctica especial en el sistema braille. (A2)               | Carencia de diseño en el sistema braille.                       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | Seleccionar la información recopilada. (A2.1)                                 | Insuficiencia de información recopilada.                        | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ |
|  | Verificar cual método está en la actualidad y mejorar su diagramación. (A2.2) | Método obsoleto para el sistema braille.                        | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ |

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

|  |                                                                                                                            |                                                                      |   |   |   |   |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | Adquirir la guía didáctica a costos accesibles.<br><b>(A3)</b>                                                             | Costosa guía didáctica.                                              | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | Elaborar una guía didáctica con materiales especiales para el contacto con sus dedos.<br><b>(A3.1)</b>                     | Guía didáctica elaborada con materiales obsoletos.                   | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | Duplicación de la guía didáctica a bajos costos en sus materiales como son el couche y el cartón prensado.<br><b>A3.2)</b> | Prohibida la duplicación de la guía didáctica en ciertos materiales. | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ |

Tabla # 7 Supuestos elaborado por Jeaneth Chipantashi

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

#### 4.04.05 Matriz Marco Lógico (MML)

| RESUMEN NARRATIVO                                                                                                 | INDICADORES                                                                                                                 | MEDIOS DE VERIFICACION                         | SUPUESTOS                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entusiasmo escolar. <b>(F4)</b>                                                                                   | El 70% de los estudiantes se encuentran motivados.                                                                          | Primaria<br>Observación<br>Simple Verificación | Deserción escolar.                                                                             |
| Alto rendimiento escolar. <b>(F5)</b>                                                                             | El 80% de los estudiantes reflejan un alto rendimiento escolar.                                                             | Secundaria<br>Encuesta<br>Cuantitativa         | Bajo rendimiento escolar.                                                                      |
| Fácil desenvolvimiento para comunicarse. <b>(F6)</b>                                                              | El 70% de los estudiantes afirman que se pueden comunicar con las demás personas.                                           | Primaria<br>Observación<br>Simple Verificación | Aislamiento para comunicarse.                                                                  |
| Dar a conocer una guía didáctica para los niños y niñas no videntes del Instituto "Mariana de Jesús". <b>(P1)</b> | El 90% de los encuestados aseguran que sería una buena idea realizar una guía didáctica para los niños y niñas no videntes. | Secundaria<br>Encuesta<br>Cuantitativa         | Escasez de guía didáctica para los niños y niñas no videntes del Instituto "Mariana de Jesús". |
| Crear guía didáctica de alta calidad interactiva. <b>(C1)</b>                                                     | El 90% de los encuestados están de acuerdo con crear una guía didáctica.                                                    | Secundaria<br>Encuesta<br>Cuantitativa         | Guía didáctica de baja calidad.                                                                |
| Actualizar la guía didáctica. <b>(C2)</b>                                                                         | El 70% de los encuestados                                                                                                   | Secundaria<br>Entrevista                       | Guía didáctica obsoleta.                                                                       |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|                                                                                |                                                                                                        |                                                |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | aseguran que es necesaria una guía didáctica actualizada.                                              | Cualitativa                                    |                                                                    |
| Elaborar suficientes guías didácticas para niños y niñas no videntes. (C3)     | El 80% de los encuestados afirman que se necesitan suficientes guías didácticas.                       | Secundaria<br>Encuesta<br>Cuantitativa         | Carencia de guía didáctica para niños y niñas no videntes.         |
| Diagramar una adecuada guía didáctica. (A1)                                    | El 80% de los encuestados sugieren que la guía didáctica contenga una diagramación fácil y entendible. | Secundaria<br>Encuesta<br>Cuantitativa         | Mala diagramación de la guía didáctica.                            |
| Recopilar información sobre el sistema braille. (A1.1)                         | El 100% afirman que es necesario recopilar la información necesaria.                                   | Primaria<br>Observación<br>Simple Verificación | Escasa información del sistema braille.                            |
| Realizar la ilustración de la portada y la contraportada. (A1.2)               | El 80% de los encuestados aseguran que es necesario que se realice la ilustración de la portada.       | Secundaria<br>Entrevista<br>Cualitativa        | Mala ilustración de la portada.                                    |
| Imprimir la hoja de la portada y la contraportada de la guía didáctica. (A1.3) | El 70% de los encuestados están de acuerdo que se imprima la portada de la guía didáctica.             | Primaria<br>Observación<br>Simple Verificación | Mala impresión la portada y la contraportada de la guía didáctica. |

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

|                                                                                                     |                                                                                                 |                                                |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Unir la guía didáctica en su totalidad. <b>(A1.4)</b>                                               | El 80% están de acuerdo con la guía didáctica.                                                  | Primaria<br>Observación<br>Simple Verificación | Mala unión de la guía didáctica.                   |
| Diseñar una guía didáctica especial en el sistema braille. <b>(A2)</b>                              | El 80% de los encuestados que se diseñen guías didácticas en el sistema braille.                | Secundaria<br>Entrevista<br>Cualitativa        | Carencia de diseño en el sistema braille.          |
| Seleccionar la información recopilada. <b>(A2.1)</b>                                                | El 90% de los encuestados aseguran que hay que seleccionar la información plenamente necesaria. | Primaria<br>Observación<br>Simple Verificación | Insuficiencia de información recopilada.           |
| Verificar cual método está en la actualidad y mejorar su diagramación. <b>(A2.2)</b>                | El 80% afirman que la guía didáctica debe contener el método actual del sistema braille.        | Primaria<br>Observación<br>Simple Verificación | Método obsoleto para el sistema braille.           |
| Adquirir la guía didáctica a costos accesibles. <b>(A3)</b>                                         | El 90% de los encuestados sugieren que la guía didáctica no sea costosa.                        | Secundaria<br>Encuesta<br>Cuantitativa         | Costosa guía didáctica.                            |
| Elaborar una guía didáctica con materiales especiales para el contacto con sus dedos. <b>(A3.1)</b> | El 90% afirman que se debe utilizar materiales que sean de acuerdo al tacto.                    | Primaria<br>Observación<br>Simple Verificación | Guía didáctica elaborada con materiales obsoletos. |

**ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

|                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                        |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Duplicación de la guía didáctica a bajos costos en sus materiales como son el couche y el cartón prensado.<br><b>A3.2)</b> | El 90% de los encuestados están de acuerdo que la duplicación de la guía didáctica tenga un costo accesible al mercado. | Secundaria<br>Encuesta<br>Cuantitativa | Prohibida la duplicación de la guía didáctica en ciertos materiales. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

Tabla # 8 *Matriz Marco Lógico (MML) elaborado por Jeaneth Chipantashi*

## CAPÍTULO V

### La propuesta

#### 5.01 Antecedentes de la herramienta del perfil de la propuesta

El diseño editorial es una de las herramientas más antiguas utilizadas en el diseño gráfico. “es importante aclarar que a pesar de haber transcurrido varios años, el proceso de la elaboración de libros, revistas y guías didácticas no ha cambiado de todo”.

Antes de realizar un trabajo de diseño editorial se tiene que seguir un orden de reglas para la ejecución del trabajo, las cuales pueden ser:

1. Definir el tema (sobre la base de este que es lo que se quiere comunicar)
2. Definir el objetivo de comunicación del diseño a realizar.
3. Conocer el contenido (en caso de publicaciones especializadas)
4. Cuáles son los elementos más adecuados.
5. Realizar un proceso de bocetación (pequeños dibujos que lleven a definir un buen concepto, tanto de composición como del desarrollo del tema y de su posible evolución).

6. Realizar una retícula, ya que por ejemplo en la creación de una revista u otro impreso que contenga varias páginas, estas tienen que tener una homogeneidad.
7. Legibilidad tipográfica (comprensible de leer)

Solo se ha modificado y perfeccionado logrando una atracción visual mediante diferentes tipos de programas recomendados en la creación de material editorial como son Adobe Illustrator y Photoshop.

## **5.02 Descripción de la herramienta**

Para lograr un buen trabajo, no solo basta tener conocimiento, y práctica, sino también es necesitan distintos programas donde se puedan plasmar nuestras habilidades e ideas.

### **5.02.01 Adobe Illustrator**

Se ha definido en cierta manera como el lenguaje gráfico contemporáneo mediante el dibujo vectorial, el color y sus deferentes fuentes tipográficas.

*Comenzando en 1986 adobe systems pone a Illustrator en producción pero este solo podría ejecutarse en sistemas Apple Macintosh, se usa como una herramienta básica para el diseñador que permite ilustrar vectorialmente dibujos e ilustraciones. Ya que la compañía había creado las innovadoras impresoras láser PostScript que es un formato de documento creado por adobe, significa lenguaje de descripción de páginas en un formato que prepara al documento para ser impreso. (Ayuso, 2008, pág. 34)*

Contiene opciones creativas, con accesos sencillos a las herramientas y una gran versatilidad para reproducir rápidamente material gráfico ilustrativo, fondos, texturas, tipos de fuentes, degradados. Los cuales se trabaja en un lienzo, también conocido como mesa de trabajo.

### 5.02.02 Adobe Photoshop

Es una aplicación para la creación, edición y retoque de imágenes.

*Popularmente conocido solo por su segundo nombre, Photoshop es el nombre, o marca comercial oficial, que recibe uno de los programas más famosos de la casa Adobe, y que se trata esencialmente de una aplicación informática en forma de taller de pintura y fotografía que trabaja sobre un "lienzo" y que está destinada a la edición, retoque fotográfico y pintura a base de imágenes de mapas de bits. Su nombre en español significa literalmente (taller de foto). Su capacidad de retoque y modificación de fotografías le ha dado el rubro de ser el programa de edición de imágenes más famoso del mundo. (Wells, 2013, pág. 167)*

Es un programa que se ha hecho muy popular, incluso fuera del ámbito, llegando a utilizar la palabra "Photoshop" para hacer referencia a una foto que ha sido retocada digitalmente. Contiene herramientas creativas que se caracterizan por ser de fácil acceso, estas características se dividen en efectos de Photoshop, retoque digital, relieves, desenfocar, enfocar, cristalizar, etc.

### **5.03 Formulación del proceso de aplicación**

Para la creación de la guía didáctica se utilizarán dos tipos de plataformas tales como son: Adobe Illustrator y Adobe Photoshop.

#### **5.03.01 Adobe Illustrator**

El programa permitirá elaborar el proyecto con la portada, contraportada y logotipo de la guía didáctica.

#### **5.03.02 Adobe Photoshop**

Corrección selectiva para aclarar los colores y los diferentes filtros para desenfocar como enfocar las fotografías las mismas que se utilizarán en las distintas piezas gráficas, promocionando el presente proyecto.

### **5.04 Diseño Editorial**

#### **5.04.01 Planificación**

##### **5.04.01.01 Propósito del proyecto**

El presente propósito tiene como objetivo mejorar las relaciones, en el instituto "Mariana de Jesús", mediante la implementación de una guía didáctica que va dirigido a niños y niñas no videntes entre las edades de 5 a 6 años de edad.

#### **5.04.01.02 Tipo de publicación**

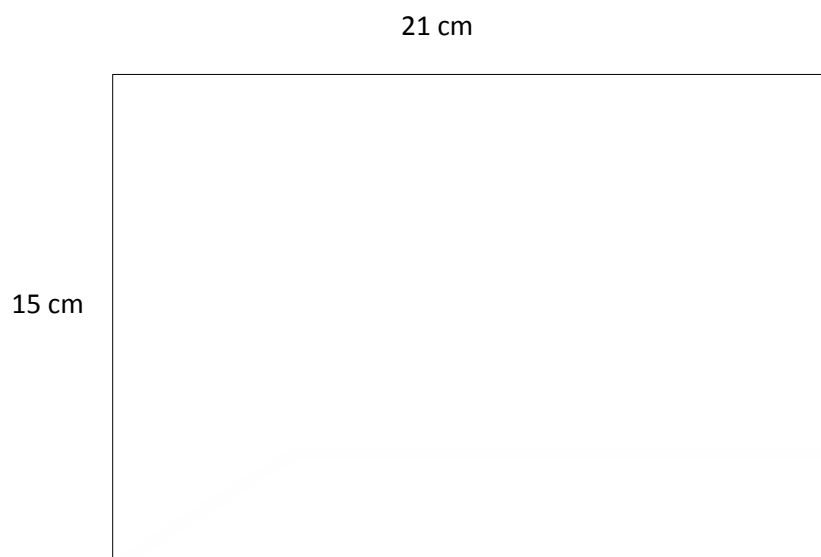
El tipo de publicación seleccionada, es una guía didáctica impresa la portada y contraportada a full color diseñada el programa Illustrator compuesta de ilustraciones.

#### **5.04.01.03 Temática**

La guía didáctica se va a realizar para el Instituto "Mariana de Jesús" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, por medio de esta guía didáctica resalta el entusiasmo por el sistema braille, reconocimiento (tacto) y una adecuada redacción, siéndoles de gran ayuda en la horas de clases y en su formación académica.

#### **5.04.01.04 Formato**

El formato a utilizarse para el diseño de la guía didáctica es rectangular 21x15cm.



#### **5.04.01.05 Números de páginas (5 páginas)**

Se realizará una guía didáctica de 5 páginas, es decir con 4 hojas con figuras acorde a cada vocal, ya que se trata de expresar de manera acorde al tacto, para que los niños y niñas no videntes no pierdan el interés.

### **5.05 Desarrollo**

#### **5.05.01 Mapa de contenidos**

- Portada
- Contraportada
- Página número uno (vocal a)
- Página número dos (vocal e)
- Página número tres (vocal i)
- Página número cuatro (vocal o)
- Página número cinco (vocal u)

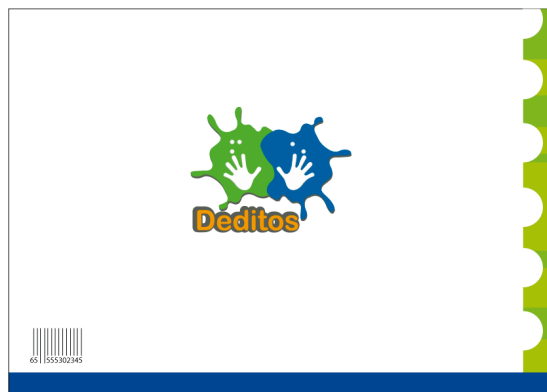
### 5.05.02 Índice de imágenes (Guía Didáctica)



Logotipo de Deditos

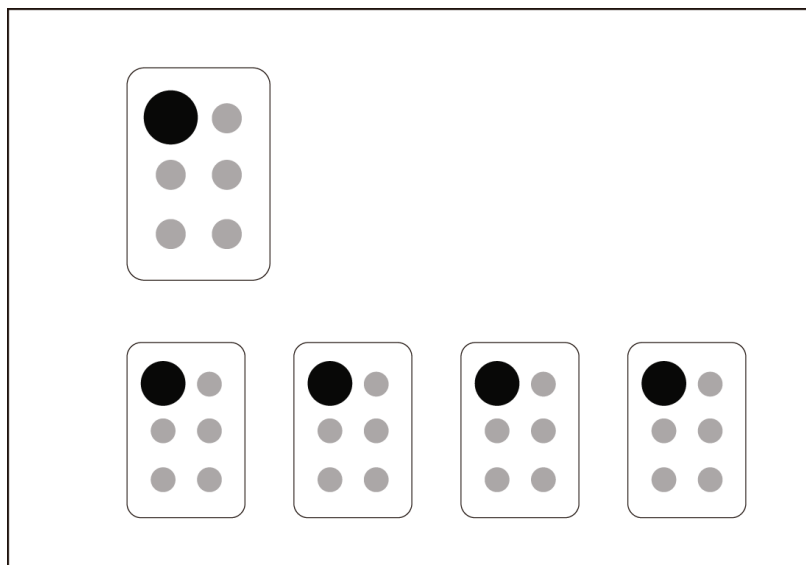


Portada de Deditos

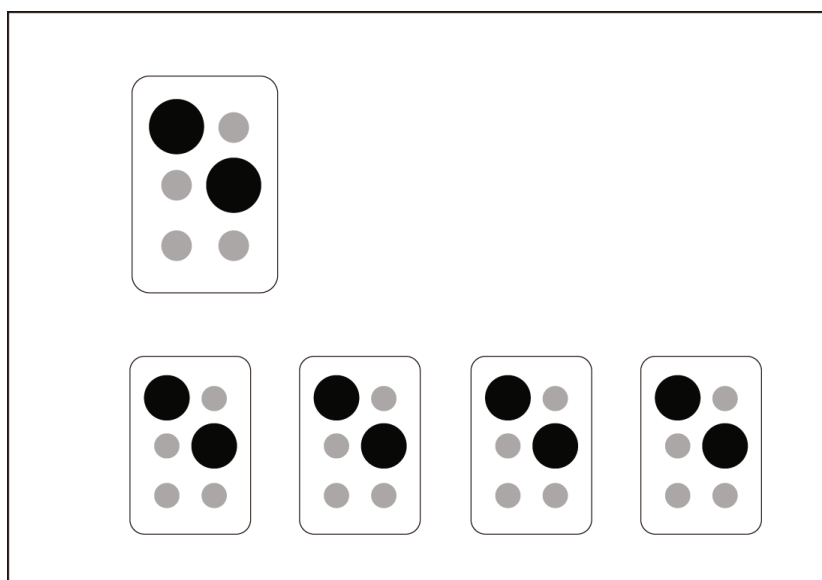


Contraportada de Deditos

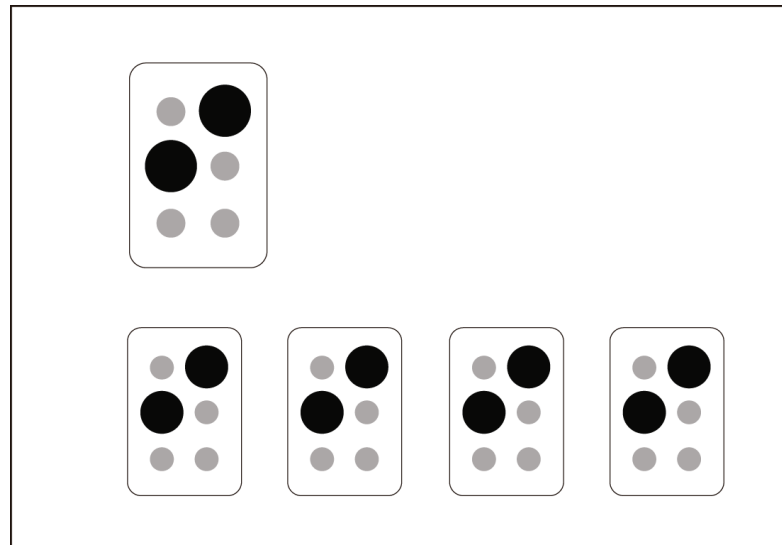
ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.



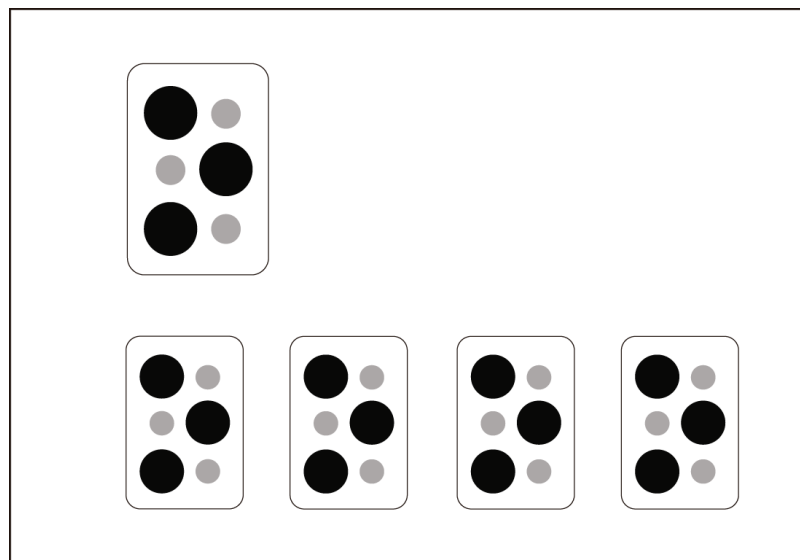
**Página de la vocal (A)**



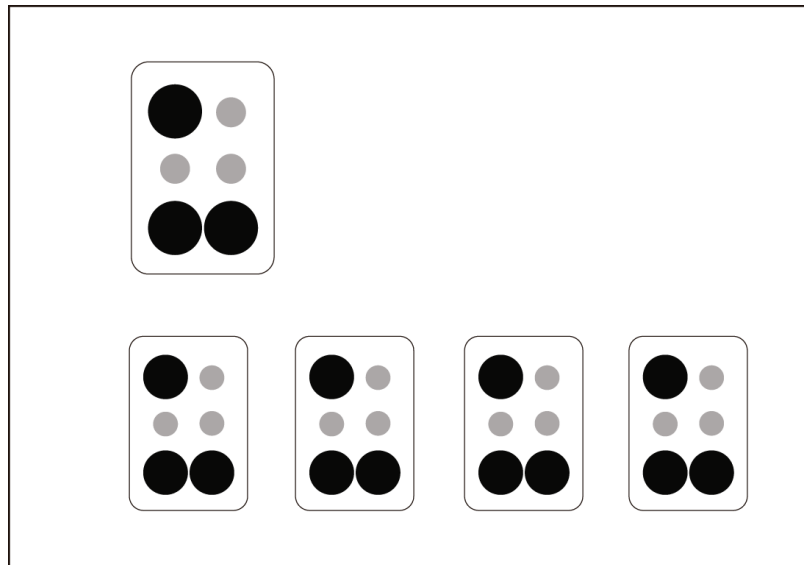
**Página de la vocal (E)**



**Página de la vocal (I)**



**Página de la vocal (O)**

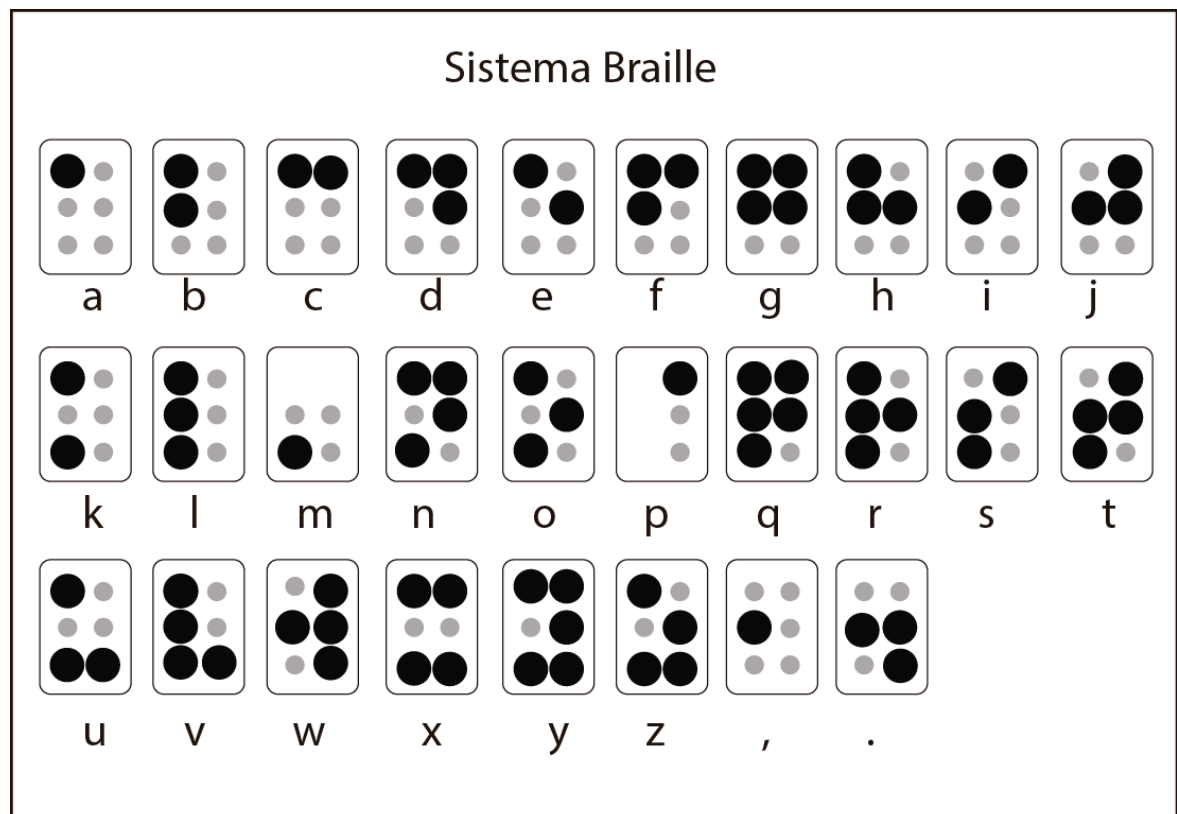


Página de la vocal (U)

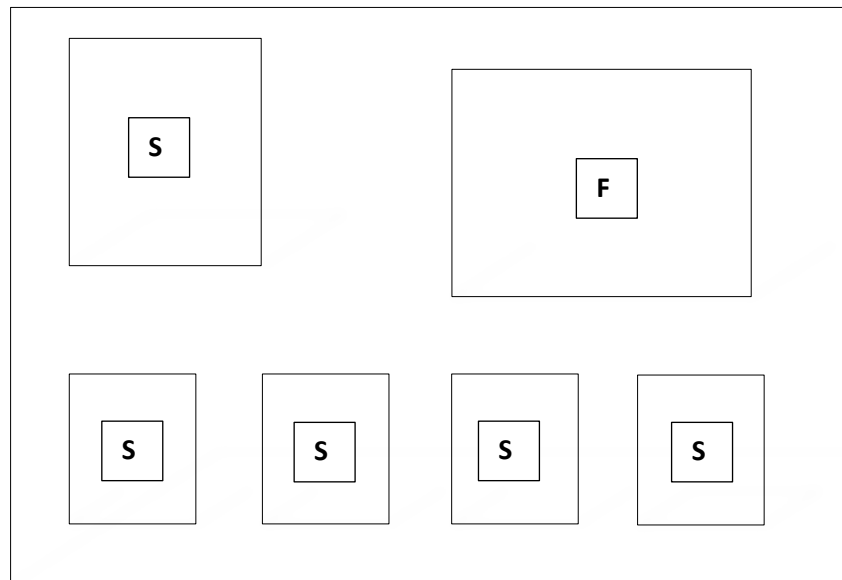
### 5.05.03 Estilos

#### Estilos del párrafo

El estilo de carácter empleado en la guía didáctica será del sistema braille completamente en su la misma que permitirá llamar la atención e interés de los estudiantes no videntes.



#### 5.05.04 Diagramación

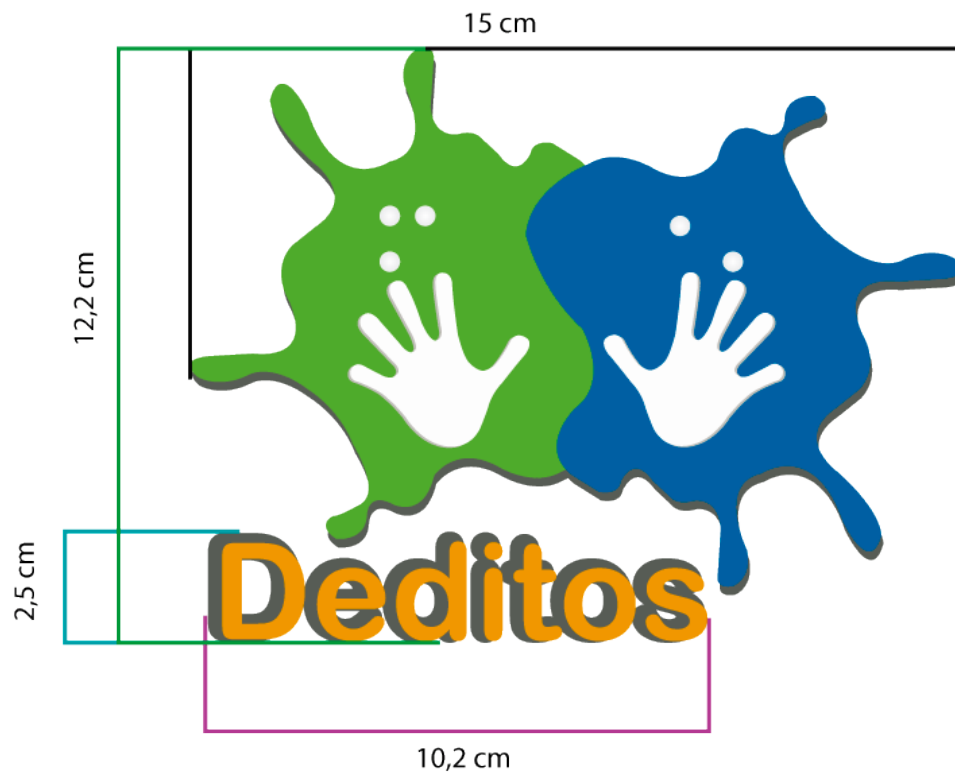


Estas páginas corresponden a la de las vocales la cual llevara la misma diagramación.

**F** = Figura representativa

**S** = Sistema Braille

### 5.05.06 Imagen corporativa



**Tipografía:** Arial Rounded MT Bold 66 pts. (Regular)

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

**Full Color**



**Escala de Grises**



**Positivo**



**Negativo**



**CMYK****C= 74 %****M= 0 %****Y= 100 %****K= 0 %****C= 98 %****M= 59 %****Y= 8 %****K= 0 %****C= 0 %****M= 50 %****Y= 100 %****K= 0 %****C= 65 %****M= 52 %****Y= 56 %****K= 30 %**

**RGB****R= 114 %****G= 168 %****B= 58 %****R= 0 %****G= 94 %****B= 159 %****R= 219 %****G= 150 %****B= 0 %****R= 88 %****G= 92 %****B= 86 %**

## PANTONES



361c



9791 c



137 c



419 c



ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

### Posición incorrecta



ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

## Fondos incorrectos



ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

### 5.05.07 Portada

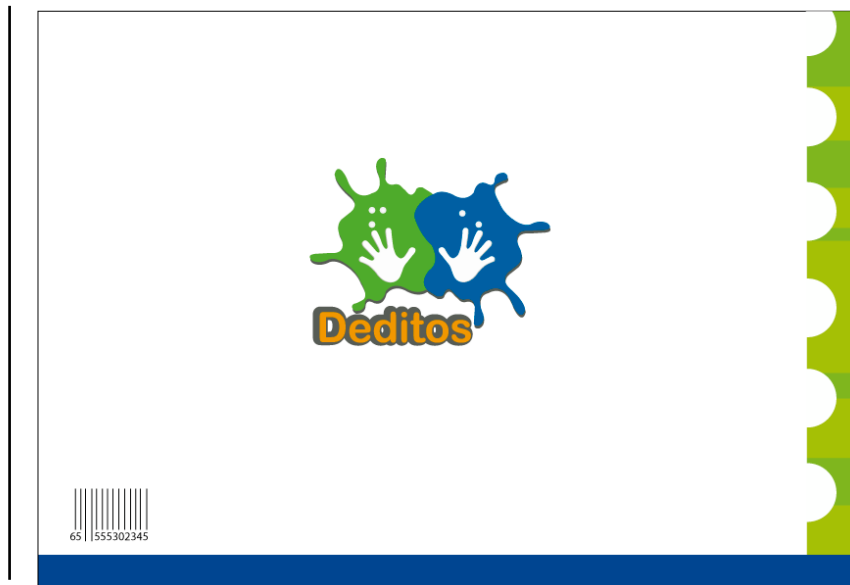
21 cm

15 cm



21 cm

15 cm



ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

En la portada va el logotipo con el nombre de la guía didáctica y un niño que se encuentra pensando como son las vocales en el sistema braille, en la contra portada va el logotipo en la mitad y el código de barra.

## **5.06 Maquetación**

### **5.06.01 Pre-Prensa**

**Medidas de la guía didáctica:** tamaño (21cm x 15 cm)

**Tipo de papel:** Couche de 150 gr.

**Laminado:** mate

**Quish:** 3x2 cm

**Tintas:** se utilizara tinta solida (CMYK)

### **5.06.02 Prensa**

**Máquina de Impresión:** Xerox C75

### **5.06.03 Post- Prensa**

**Acabados:**

**Portada y Contraportada:** Laminada para darle más realce a los colores.

**Lomo:** Encolado y grapado para dar mayor seguridad que no se salgan las hojas en el momento de que la guía didáctica sea manipulada.

**Imagen Corporativa:** Bien impreso y con el sistema braille.

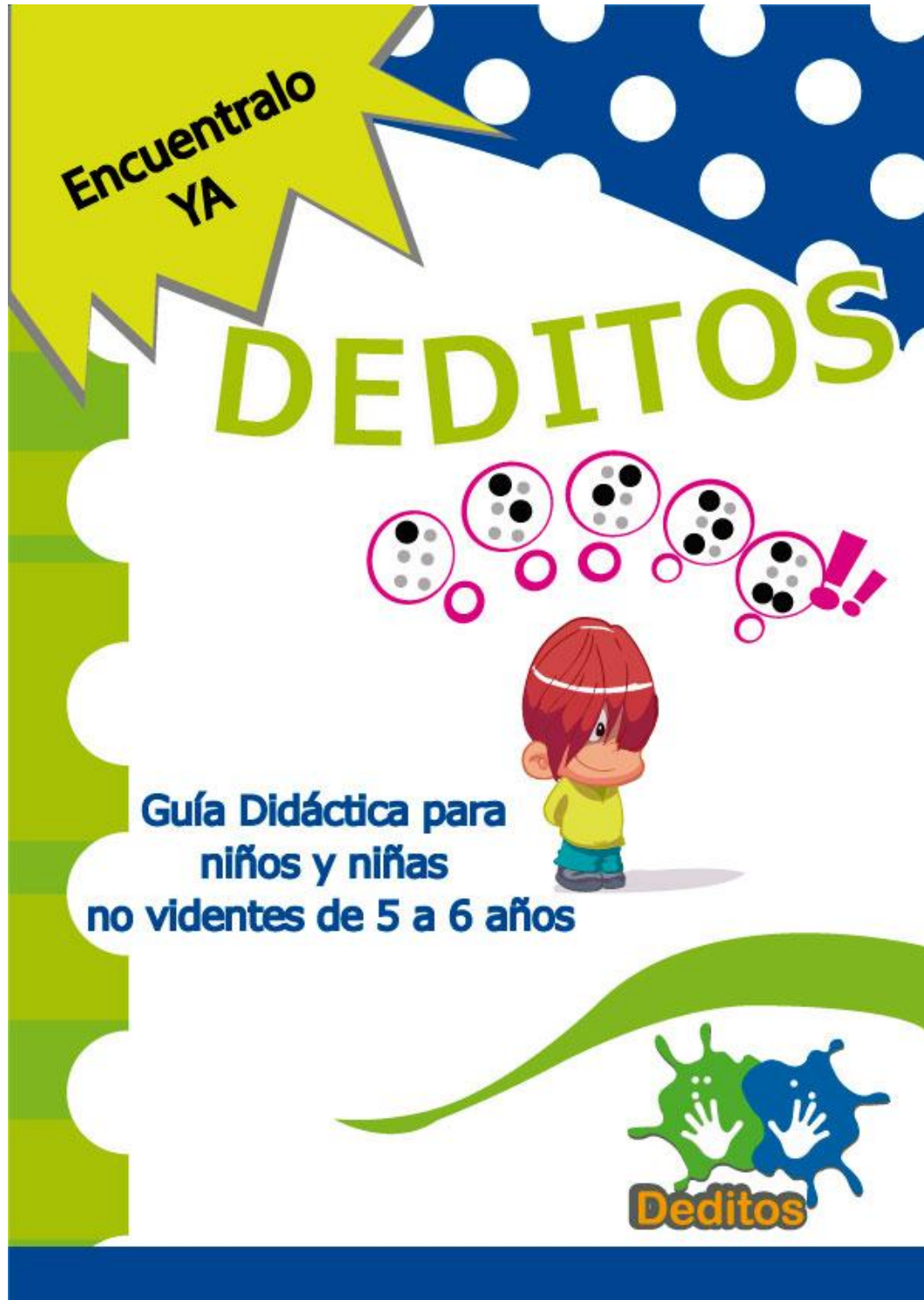
### 5.06.03 Marketing y Distribución

Para dar a conocer la guía didáctica será por medio de flayers, stickers y Material p.o.p para así facilitar la información entre los docentes y el público en general.

| <b>Etapas</b>          | <b>Tipo de Material</b> | <b>Dimensiones del material</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Tiempo</b> |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>Lanzamiento</b>     | Flayers                 | 14cm X 21cm                     | 1000 unidades   | 2 semanas     |
| <b>Posicionamiento</b> | Sticker                 | 6cm X 6cm                       | 100 unidades    | 1semana       |
| <b>Mantenimiento</b>   | Material p.o.p          | Indefinido                      | 200 unidades    | 3 semanas     |

Tabla # 9 Marketing y Distribución elaborado por Jeaneth Chipantashi

## Flayer



ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

## Sticker



ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

## Material P.O.P



ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

## CAPÍTULO VI

### Aspectos Administrativos

#### 6.01 Recursos

##### Técnicos – Tecnológicos:

Software

**Adobe Photoshop:** En el cual se editara las imágenes que llevara la guía didáctica.

**Adobe Illustrator:** En el cual se realizara todos los diseños que va en la guía didáctica.

##### Humanos:

**Jeaneth Chipantashi:** Investigador para el desarrollo de este proyecto.

**Silvia Crespo Vega:** Presidenta Ejecutiva del Instituto “Mariana de Jesús”.

##### Económicos:

Se cubrirá los gastos de la elaboración de la guía didáctica en su totalidad por medio del investigador mismo.

## 6.02 Presupuestos

### 6.03 Gastos operativos

| Cantidad | Descripción            | V. Unitario | V. Total | Financiamiento |
|----------|------------------------|-------------|----------|----------------|
| 1        | Internet               | 10.00       | 10.00    | Personal       |
| 300      | Copias                 | 0.03        | 9.00     | Personal       |
| 1        | Transporte             | 15.00       | 15.00    | Personal       |
| 5        | Quishe                 | 12.00       | 60.00    | Personal       |
| 7        | Laminado               | 1.20        | 8.40     | Personal       |
| 1        | Empastado              | 10.00       | 10.00    | Personal       |
| 1        | Suministros de oficina | 50.00       | 50.00    | Personal       |
|          | Prototipo              |             | 162.40   |                |

Tabla # 10 Gastos Operativos elaborado por Jeaneth Chipantashi

#### 6.04 Cronograma

| Nº | Actividad                                                    | Responsable  | Tiempo    |        |   |   |   | Resultados esperados                                           |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------|---|---|---|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |              | Mes       | Semana |   |   |   |                                                                |
|    |                                                              |              |           | 1      | 2 | 3 | 4 |                                                                |
| 1  | Investigar sobre los antecedentes del tema.                  | Investigador | Octubre   | x      | x |   |   | Obtener la información necesaria del tema.                     |
| 2  | Recopilar información sobre el Instituto “Mariana de Jesús”. | Investigador | Noviembre | x      | x | x | x | Seleccionar la información necesaria.                          |
| 3  | Recopilar información sobre el sistema braille.              | Investigador | Diciembre |        | x |   |   | Seleccionar la información necesaria sobre el sistema braille. |
| 5  | Capítulo I terminado                                         | Investigador | Diciembre |        |   | x |   | Aprobación del capítulo                                        |
| 6  | Identificación de los involucrados                           | Investigador | Diciembre |        |   |   | x | Buscar el grupo objetivo                                       |
| 7  | Capítulo II terminado                                        | Investigador | Enero     |        | x |   |   | Grupo objetivo determinado                                     |
| 10 | Determinas problemas y objetivos                             | Investigador | Enero     |        |   |   | x | Posibles problemas con la elaboración del producto             |
| 11 | Capitulo III terminado                                       | Investigador | Febrero   | x      |   |   |   | Localizados las objetivos del proyecto                         |
| 12 | Análisis de alternativas y ubicación del proyecto            | Investigador | Febrero   | x      |   |   |   | Determinar la ubicación y alternativas del proyecto            |
| 13 | Construcción del marco lógico                                | Investigador | Febrero   | x      |   |   |   | Desarrollo adecuado del marco lógico                           |

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS VOCALES PARA NIÑOS Y NIÑAS NO VIDENTES DE 5 A 6 AÑOS PARA MEJORAR SUS RELACIONES, EN EL INSTITUTO "MARIANA DE JESUS" UBICADA EN EL NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

|    |                                                                   |              |         |   |   |  |   |                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---|---|--|---|----------------------------------------------------|
| 14 | Capítulo IV terminado                                             | Investigador | Febrero |   | x |  |   | Matriz del marco lógico desarrollada               |
| 13 | Desarrollo de la propuesta de la guía didáctica y su diagramación | Investigador | Febrero |   |   |  | x | Creación adecuada de la guía didáctica             |
| 15 | Capítulo V terminado                                              | Investigador | Marzo   | x |   |  |   | Desarrollo de prensa y pre-prensa                  |
| 16 | Aspectos administrativos                                          | Investigador | Marzo   |   | x |  |   | Determinar los gastos administrativos del proyecto |
| 17 | Conclusiones y recomendaciones                                    | Investigador | Marzo   |   | x |  |   | Recomendaciones finales                            |

Tabla # 11 *Cronograma elaborado por Jeaneth Chipantashi*

## CAPÍTULO VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

- Se realizó una guía didáctica con un diseño adecuado de las vocales en el sistema braille y con la textura del animal correspondiente a cada vocal.
- Con la implementación de la guía didáctica se lograra incrementar el hábito de la enseñanza del sistema braille.
- Mediante la elaboración de la guía didáctica los moradores del sector conocerán mejor de lo que se trata el proyecto.
- Es una herramienta que acompañará a los niños y niñas no videntes durante sus primeros pasos en las vocales.
- La guía didáctica tiene un contenido de texturas que atraen la tensión al tacto y recomienda ser utilizadas en instituciones.

## 7.02 Recomendaciones

- El municipio ponga más interés en las guías didácticas y que de apoyo a los habitantes de dicho sector para futuros proyectos que se pueda implementar en la institución.
- Los estudiantes de la institución están obligados a dar un buen trato a la guía didáctica, a fin que los niños y niñas no videntes se sientan cómodos y les guste la clase.
- Para cualquier cambio que sea necesario de la guía didáctica se tendrá que hacer con el mismo autor.
- La guía didáctica no será toxica ya que va a ser impreso digitalmente y a su vez laminado.

### 7.03 Bibliografía

- Instituto “Mariana de Jesús”
- Arq. Ediciones, Manual De Diseño
- Santos, José, Adivinanzas De Ayer (Versión Braille) Editorial Autoedición
- Baudrillard, Jean ,El Sistema De Los Objetos, Siglo XXI De México Editores
- Simonian, John, Impulsados Por El Diseño, Editorial Numen
- Meggs, Historia Del Diseño Gráfico 4ª Edición, Editorial R.M.
- Ayuso, 2008, pág. 34
- Wells, 2013, pág. 167

### 7.04 Net grafía

- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=sistema+braille](https://www.youtube.com/results?search_query=sistema+braille)
- <https://www.youtube.com/watch?v=8b3RW3OcH2o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NTkXI5UANb4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5qyVeJHwkPM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Nh8dUCEqgOM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6b59Xao232Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eWabNsvGfdM>