



PROYECTO DE GRADO

DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL MÉTODO MONTESSORI DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR EFRATA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: López Proaño Michelle Alejandra

TUTORA: Lic. Marilyn Velasco V

Quito, 2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Michelle Alejandra López Proaño declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Michelle Alejandra López Proaño

C.I 1725296840

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Michelle Alejandra López Proaño** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725296840 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Desarrollar la autonomía e identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori dirigida a Padres de familia de la Escuela Particular Efrata Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Michelle Alejandra López Proaño

C.C:1725296840

Quito, 31/julio/2020

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
López Proaño Michelle Alejandra

2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1725296840

3. **FECHA DE NACIMIENTO**
04/09/1996

4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana

5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
Carcelén Bajo Calle A y Calle G, N°91-37

6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha

7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito

8. **CORREO ELECTRÓNICO**
michus14@hotmail.com

9. **TELÉFONOS**
Ejemplos: 02 2800673/0992617848

10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*



TECNOLOGICO SUPERIOR
CORDILLERA

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL MÉTODO MONTESSORI DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR EFRATA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ☐

I+D+i ☒

INCUBADORA EMPRESARIAL ☐

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA ☐

Yo, Michelle Alejandra López Proaño, portador de la cédula de identidad N° 1725296840, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: _____

Ing. William Patricio Parra López
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza de seguir luchando en la vida tras haber pasado por un accidente fuerte a mis profesores por tener paciencia conmigo y haber forjado un buen conocimiento para ser una gran profesional especialmente a mi tutora de proyecto quien ha sabido guiarme para hacer un buen trabajo, a mis compañeras por ofrecer una gran amistad y apoyo incondicional.

DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado a mis padres por haberme apoyando en cada una de mis decisiones, a mi hermano por ser mi guía y mejor amigo, mi hijo por ser el motor a seguir luchando cada día para un futuro mejor, a mis tíos por ser influenciar en mi vida dándome consejos y pautas para ser una gran profesional especialmente a una gran persona mi mamá que pesar de sus problemas de salud ha estado siempre junto a mí.

Gracias mamá y papá

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Declaración de autoría	ii
Licencia de uso no comercial	iii
Formulario de autorización.....	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria.....	vii
1. Antecedentes.....	3
1.01 Contexto.....	3
1.01.1 CONTEXTO MACRO	3
1.01.2 CONTEXTO MESO	4
1.02.3 CONTEXTO MICRO	5
1.02 Justificación	6
1.03 Definición del problema central.....	8
CAPITULO II.	12
2. Análisis de Involucrados.....	12
2.01. Mapeo de involucrados	13
2.02 Matriz de Involucrados	18
CAPÍTULO III.....	24
3.- Problemas y Objetivos.....	24
3.01. Árbol de problemas.....	25

3.02 Árbol de Objetivos.....	30
CAPÍTULO IV.....	36
4. Análisis de Alternativas	36
4.01 Matriz de Alternativas.....	36
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos	40
4.03 Diagrama de Estrategias	44
.....	47
4.04 Matriz de Marco Lógico	48
CAPITULO V	53
5.01. Antecedentes	53
5.0.2 Datos informativos.....	54
5.0.3 Reseña histórica de la institución.....	55
5.04 Objetivos	57
5.05 Justificación	58
5.06 Marco teórico.....	59
5.07 Metodología	74
5.08 Participantes y población	85
5.09 Interpretación de resultados	85
Gráfico N° 1.	86
Gráfico N° 2.	87
Gráfico N° 4.	88

Gráfico N° 5.	89
Gráfico N° 6.	90
Gráfico N° 7.	91
Gráfico N° 8.	92
Gráfico N° 9.	93
Gráfico N° 10.	94
Gráfico N° 11.	95
Gráfico N° 12.	96
Gráfico N° 13.	97
Gráfico N° 14.	98
Gráfico N° 15.	99
Gráfico N° 16.	100
5.10 Propuesta.....	102
CAPÍTULO VI.....	105
6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	105
6.01 Recursos humanos:	105
6.02 Presupuesto	107
6.03Cronograma.....	108
CAPÍTULO VII	113
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113
7.01Conclusiones.....	113

Al finalizar este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:	113
7.02 Recomendaciones	114
Bibliografía.....	115
ANEXOS	116
ENCUESTA.....	116
DIAPPOSITIVAS DE LA SOCIALIZACIÓN	120
PROPUESTA (GUIA).....	122
FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN	128
APROBACION DEL TEMA	129
Carta Aval	130
CERTIFICADO DE URKUND.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. Matriz del fuerza T.....	11
TABLA N° 2. Matriz de involucrados.....	22
TABLA N° 3. Análisis de alternativas	39
TABLA N° 4. Matriz de impacto de los objetivos	42
TABLA N° 5. Matriz de marco lógico.	51
TABLA N° 6. Valoración de la pregunta 1	86
TABLA N° 7. Valoración de la pregunta 2	87
TABLA N° 8. Valoración de la pregunta 3	88
TABLA N° 9. Valoración de la pregunta 4	89
TABLA N° 10. Valoración de la pregunta 5	89
TABLA N° 11. Valoración de la pregunta 6	90
TABLA N° 12. Valoración de la pregunta 7	91
TABLA N° 13. Valoración de la pregunta 8	92
TABLA N° 14. Valoración de la pregunta 9	94
TABLA N° 15. Valoración de la pregunta 10	95

TABLA N° 16. Valoración de la pregunta 11	95
TABLA N° 17. Valoración de la pregunta 12	96
TABLA N° 18. Valoración de la pregunta 13	97
TABLA N° 19. Valoración de la pregunta 14	98
TABLA N° 20. Valoración de la pregunta 15	99
Tabla N° 21. Cronograma	108

INDICE DE FIGURAS

Figura 2. Mapeo de involucrados	17
Figura 3. Árbol de problemas	29
Figura 4. Árbol de objetivos	35
Figura 5. Diagrama de estrategias	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Bibliografía.....	115
Anexos	116
Encuesta	116
Diapositivas de la socialización	120
Propuesta (GUIA)	122
Fotos de la socialización	128
Aprobacion del tema	129
Certificado de urkund	131

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación, cuyo objetivo primordial es la investigación sobre el cómo Desarrollar la autonomía e identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori; toda vez que la autonomía es un factor importante a desarrollar en los niños, en etapa de formación porque es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño o de la niña que está relacionado con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar los problemas y con saber aceptar responsabilidades.

El desarrollo de la autonomía en los niños debe estar guiado por las actividades curriculares y los métodos innovadores como el Método Montessori que no sólo responden a un esquema estándar de educación, sino que a la vez busca cumplir con un objetivo prioritario en la educación de un niño para que este sea capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Se revisa que las actividades curriculares establezcan niveles de competencias en la que los niños puedan eficazmente relacionarse con su entorno social, afectivo y educativo a la vez que genere una alta autoestima factor principal para que alcance seguridad y puede iniciar la toma de decisiones; siendo un trabajo con el padre de familia en quien también se debe implantar el compromiso para que su niño logre una conducta proactiva responsable a partir de establecer las ventajas y beneficios de alcanzar autonomía.

Palabras claves: Actividades Curriculares; Desarrollo de la Autonomía

ABSTRACT

El presente proyecto de investigación, cuyo objetivo primordial es la investigación sobre cómo desarrollar la autonomía e identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori; toda vez que la autonomía es un factor importante para desarrollar en los niños, en la etapa de formación porque es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño o de la niña que está relacionado con la seguridad que tiene lo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar los problemas y con saber aceptar las responsabilidades.

The development of autonomy in children should be guided by curricular activities and innovative methods such as the Montessori Method that not only respond to a standard education scheme, but also seeks to meet a priority objective in the education of a child so that he is able to perform for himself those tasks and activities of children of their age and their socio-cultural environment.

It is reviewed that the curricular activities establish levels of competences in which children can effectively relate to their social, emotional and educational environment while generating high self-esteem as the main factor for achieving safety and can initiate decision making; being a work with the parent in whom the commitment must also be implanted so that your child achieves responsible proactive behavior from establishing the advantages and benefits of achieving autonomy.

Keywords: Curriculum Activities; Autonomy Development.

INTRODUCCIÓN

El proyecto tiene como finalidad profundizar, en el concepto de autonomía, uno de los pilares de la pedagogía Montessori, ya que se exponen algunos de los aspectos que intervienen en el desarrollo del infante de 4 años de edad. El rol y la preparación de los padres, las características de los materiales educativos, así como la importancia del entorno aula son presentados y analizados en relación con el tema central del proyecto.

La pedagogía que impulsó la doctora Montessori forma parte del movimiento de la Escuela Nueva, y supuso una renovación tanto en los conceptos como en los materiales de desarrollo propuestos. Combinar la libertad con la organización del trabajo implicó una modificación de las prácticas educativas y una ruptura con la estructura rígida de la escuela tradicional, tanto desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea como de la psicología del aprendizaje.

En este sentido, se daba al niño la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo a las necesidades del niño y creando un ambiente que facilitará el camino del autoconstrucción del hombre.

Se procura a través de esta investigación fomentar el desarrollo de la autonomía e identidad de los niños, a través de la utilización del método Montessori.

En la actualidad se ha visto la necesidad que el niño conquiste su independencia mediante el trabajo y su propia experiencia de interacción con el mundo.

Por tanto, toda ayuda innecesaria que se le da frena su crecimiento. Para favorecer esta independencia, se prepara el ambiente de casa y aula de forma que se adecue a la etapa de desarrollo. El ambiente preparado ofrece oportunidades de desarrollo que permiten responder a las necesidades cognitivas, afectivas y motrices, teniendo en cuenta el período sensitivo en que se encuentra y las tendencias humanas.

Es por ello que los niños y niñas de cuatro años de edad logran experiencias de aprendizaje mediante la utilización del método Montessori, siendo el padre el que ejecuta actividades de acuerdo a las necesidades de los niños, establecidas en el Currículo de Educación 2014.

El presente proyecto es una investigación I+D+I y está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. Antecedentes

Antecedentes del problema, Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática antes mencionada.

Capítulo II. Mapeo de involucrados.

El mapa de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

Capítulo III. Problemas y objetivos

El que nos indica las causas y consecuencias del problema central. El de objetivos es aquel que nos indica los objetivos que debemos cumplir para mejorar el problema mencionado.

Capítulo IV. Análisis de alternativas.

Pertenece la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el proyecto y donde se desarrollan los objetivos y el impacto sobre el propósito y finalidad planteados.

Capítulo V. Propuesta.

El marco teórico sobre las dos directrices que se trabajan que es el material didáctico novedoso y la lógica-matemática, dirigido a los docentes.

Capítulo VI.

Aspectos administrativos. Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones se refieren tanto a la experiencia adquirida en la realización del proyecto como los resultados prácticos del mismo y a los resultados obtenidos en la misma.

Las recomendaciones proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejora.

CAPÍTULO I

Papá y mamá trabajan mucho, quieren darles lo mejor a sus hijos, pero quizá han olvidado que los niños lo que más necesitan es estar con ellos, es decir, tiempo. Son "los niños llave", los que llevan colgada al cuello la llave de la puerta porque al salir del colegio no hay nadie en casa. Un fenómeno tan silencioso que ni siquiera se ha contabilizado suficientemente. Los especialistas denominan "niños llave" a aquellos pequeños que al acabar el colegio se van a sus casas donde no hay.

La presentación del contexto es la base para el buen desarrollo de todo el proyecto. Se introduce gradualmente al lector en el escenario donde ocurre y se vive el problema los datos geográficos, las características del lugar. Se conduce al lugar concreto, la escuela, un barrio, una familia o un grupo de familias, el aula de clase.

Se debe presentar a las personas que tienen que ver con el problema los habitantes del lugar, las autoridades, los estudiantes de la escuela, los maestros, los alumnos, los integrantes de un grupo de clase.

Se debe dar a conocer cómo se desarrolla la vida de las personas mencionadas: sus características culturales, su forma de trabajo, sus condiciones económicas, su historia.

En síntesis, debe dar a conocer todos aquellos datos que ayuden a conocer el problema, entenderlo, de tal manera que se ubique con el lector en el escenario concreto donde este se desarrolla. La primera consideración que se debe tener en cuenta es que el problema sobre el cual va a trabajar es único, es diferente de los demás problemas educativos o

comunitarios. geográficas son características. La respuesta que doy a este problema es diferente al que puedo dar a otros problemas.

La presentación del contexto es la base para el buen desarrollo de todo el proyecto. Se introduce gradualmente al lector en el escenario donde ocurre y se vive el problema los

Por tal motivo el Ecuador ha dado un impulso importante a la educación inicial a tal punto que en la actualidad es obligatoria que los niños asistan a educación inicial a partir de los 3 años de edad como educación inicial 1 y 4 años de edad como educación inicial 2, para de esta manera desarrollar competencias en el niño y niña que le permitan ingresar a la Educación Básica con mejores oportunidades.

El (Educación M. d., Plan Decenal de Educación 2006-2015, 2015), el cual incluye como una de sus políticas el mejoramiento de la calidad de la educación.

El fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y la Construcción del Currículo de Educación Inicial.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, se empleó la metodología del paradigma descriptivo, que permite diseñar instrumentos utilizando la observación, la entrevista y la encuesta que facilitó recoger la información, que permitió dar solución a través de unas actividades Montessori, el diagnóstico demostró que los padres no conocen los valores, componentes ni recursos que el método Montessori aplicó y recomendó en sus libros. También se llevó a cabo una revisión teórica acerca del método Montessori, de aplicaciones que se han realizado en escuelas de varios países, incluyendo Ecuador y se sistematizaron los beneficios que se obtienen si se aplica en la jornada educativa.

1. Antecedentes

Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación Inicial el Vergel. Escrito por Angélica María Parra Agreda año 2015, en la Universidad de Ambato.

La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años. Escrito por Irene María Febres-Cordero Intriago Año 2014.

Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza. Universidad de Cotopaxi. Escrito por Barragán Guzmán Diana Maricela. Año 2010.

1.01 Contexto

1.01.1 CONTEXTO MACRO

La educación inicial es el pilar fundamental para el futuro del niño, no solo en el ámbito escolar, sino para su vida posterior. El nivel inicial prepara al niño para adaptarse adecuadamente, para las siguientes etapas. El objetivo de la educación inicial es desarrollar o potencializar las destrezas y habilidades en el niño, ya que durante los primeros años de vida del niño son las que fundamentalmente desarrollan el 85% de su cerebro (Facemamà, 2015).

Existen alrededor de 150.000 escuelas Montessori (públicas y privadas) en todo el mundo que forman a 3 millones de niños. El auge de este método comenzó hace 30 años y no ha dejado de crecer según boletín AMI (Association Montessori Internationale). En Ecuador existen varias escuelas privadas que incorporan algunos elementos de la

metodología. Asentándose en Quito cinco escuelas con la metodología Montessori (fuente de investigación propia).

Es pertinente señalar la vigencia de los métodos como el de María Montessori, educadora italiana del Siglo XX, cuyos enunciados metodológicos son un legado necesario para el aporte a las teorías de desarrollo infantil que facilitan el aprendizaje en los niños. Por lo tanto, como prueba de esta aseveración alrededor del mundo, hay una cantidad significativa de Escuelas Montessori, que celebraron su centenario el año 2007. “Los centros Montessori son cada vez más numerosos, pudiéndose afirmar que en la actualidad hay colegios Montessori en prácticamente todo el mundo. Sólo en EEUU existen cerca de 6.000 centros que siguen el método Montessori”, estos métodos para la enseñanza de los niños han sido un legado fundamental para educación actual (VIU, 2017).

Este método se caracteriza por brindarles a los niños libertad y autonomía en el momento de su aprendizaje.

1.01.2 CONTEXTO MESO

La situación crítica que vive el sistema educativo ecuatoriano, y el problema de las familias, tanto disfuncionales como migratorias, es que son pocos los recursos que se destinan a la educación y de la distorsión de los valores implícitos al proceso familiar-educativo.

Son numerosos los padres que no implementan recursos didácticos para que el niño pueda desarrollarse en todas sus áreas, en la actualidad, los padres de familia desconocen sobre el método Montessori y los beneficios que puede brindar, y, sin embargo, en cierto modo el método está aún activo en el diseño curricular actual, pero en la práctica real, sus

postulados no se realizan. El pensamiento de Montessori era que el niño, es el constructor de su propio aprendizaje, pero al no ser aplicado por los padres y docentes queda solo plasmado en currículo sin brindar ayuda al niño.

Los niños siguen siendo sujetos repetidores de contenidos, con lo que se intenta probar por un lado las costumbres de los padres por esta educación, y por otro demostrar, que los niños han alcanzado un óptimo desempeño escolar. Esto ha sido una constante en los 6 procesos educativos ecuatorianos, que se acentúa en aquellas áreas peri-urbanas y rurales, donde las condiciones de los padres y logísticas no son óptimas.

Los padres no deben forzar que todos los niños vayan al mismo ritmo de aprendizaje debe respetar las diferencias individuales y buscar estrategias y métodos para poder llegar a cada de uno de sus hijos, es por este motivo el interés de realizar la presente investigación en búsqueda de solución a la problemática planteada.

1.02.3 CONTEXTO MICRO

La realidad que vive la Escuela Particular Efrata en relación a la metodología Montessori se relaciona a la falta conocimientos técnicos sobre la metodología, los profesores poseen pocos conocimientos sobre los recursos y los fundamentos técnicos, únicamente poseen conocimientos empíricos lo que impide que la metodología sea aplicada en su totalidad.

En cuanto al desarrollo de la autonomía independencia en los estudiantes de inicial II se evidencia en los niños dependencia de los adultos, en casa les gusta colaborar con las actividades del hogar y también presentan dificultades en motricidad fina.

Durante las prácticas realizadas en esta institución, los niños se caracterizan por ser memorizadores y reproductores, es evidente que los padres no utilizan procesos pedagógicos que fomenten la autonomía académica en los niños, porque lo desconocen.

Sin embargo, algunos de ellos pueden ser solucionados adecuadamente por los mismos padres, deben tener en cuenta que, cada niño es único e irrepetible, que tiene sus propias características y su propio ritmo de aprendizaje.

1.02 Justificación

El tema es importante ya que permite establecer estrategias metodológicas que ayuden al niño para desarrollar su autonomía con la ayuda de los padres que están en su diario vivir. Es cada vez más evidente que la educación tradicional, basada en el hecho de transmitir al estudiante las respuestas comunes, y ya no es suficiente. Para que los niños hagan frente al reto de llevar una vida digna, es importante que su educación como estudiantil, se desarrollen en la formación de del carácter y de la sociedad ya que se basa en la libertad teniendo en cuenta como principal fundamento el respeto “...las leyes fisiológicas y biológicas del desarrollo” (Yaglis, 1989:23).

Esto es aún más importante en el periodo de 3 a 6 años, periodo en el cual se produce “la formación del carácter y de la sociedad” (Montessori, 1971:306). Además, en esta franja de edad el niño/a aprende a través de la “mente absorbente”, es decir, que adquiere sus conocimientos por medio de su vida síquica y a través del contacto con la realidad de las apoyados en espacios que el método Montessori demanda, que un elemento clave en su método es la observación, María Montessori tenía una alta capacidad para ello (Obregón, 2006).

Ya que los niños, necesitan espacios aptos para su desarrollo. La arquitectura ha resultado ser en muchos casos sobria y vacía, referida al diseño de espacios destinados a la educación; no toman en cuenta las necesidades a cubrir y para los estímulos que se van a desarrollar.

Un proyecto propuesto como una escuela que se sustente en el sistema Montessori, entendida como el desarrollo del hombre en su totalidad, está basada en libertad y en el ambiente preparado y teniendo como fundamento lo anterior, requiere que su diseño lo manifieste.

Actualmente existe una gran diversidad de instituciones para la educación en Quito. Hace falta más espacios y mejor diseño para poder implementar una buena educación con el método Montessori para que alienten la gran demanda que mantiene estos centros educativos

La finalidad que tiene este proyecto es ofrecer o poner al alcance del niño una gran diversidad de materiales educativos, espacios en los que puedan desarrollar su potencial, mucha iluminación natural y espacios libres. Todo se basa en criterios para poder dar infraestructura adecuada para que se de esa libertad de crecimiento, de juego, de mente y libertad.

La investigación que se realizó “Escuela Particular Efrata Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020”, busco realizar cambios en la práctica educativa familiar en virtud que aún se fomenta el aprendizaje tradicional y contenidos poco motivadores, es un obstáculo para el desarrollo de la autonomía de los niños.

1.03 Definición del problema central

Es un instrumento en forma de matriz que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central, las fuerzas que impulsaran y las fuerzas que bloquearan

Contextualización de la Matriz de fuerzas T

Situación actual.

Desconocimiento de los padres de familia para la aplicación del método Montessori para el desarrollo e identidad y autonomía. Esta situación es la que tenemos por parte de los padres de familia ya que no son parte de los procesos investigativos e innovadores para poder realizar un aprendizaje en sus hijos utilizando la metodología de María Montessori.

Situación mejorada.

Niños capaces de ser independientes, que eligen y toman sus propias decisiones, mejora en el desarrollo de identidad y autonomía a través del método Montessori

Situación empeorada.

Niños con problemas de conducta, ansiedad y depresión por lo tanto sufren un atraso en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad, esto es como parte del problema central ya que se puede llegar a mejorar con el proyecto que esta implementaríamos estratégicas metodológicas o actividades que ayuden al desarrollo del mismo.

Fuerzas impulsadoras: las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Primero: Taller de capacitación sobre el método Montessori por el cual consta con IR 2 y PC 4 , el taller que va dirigido a los padres sería factible ya que ayudaría al proceso de desarrollo de los niños.

Segundo: Video sobre identidad y autonomía en los niños. Consta con un IR 2 y PC 4 el vídeo que se realizará sería favorable para la participación de los docentes y los niños con un buen manejo de estrategias para desarrollar identidad y autonomía de los mismos.

Tercero: Socialización sobre la guía del método Montessori consta con un IR 2 y PC 4 la socialización que se dará con los padres de familia sería una de las estrategias, más factibles para que tengan el conocimiento sobre este método y aplicarlo en su hogar.

Cuarto: Libro viajero sobre los beneficios del material Montessori consta con un IR 2 y PC 4 el recurso que estará dado a los docentes es un material innovador para fomentar autonomía e identidad por medio de un libro sensorial.

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales impiden un desarrollo adecuado. Mejora en el desarrollo de identidad y autonomía a través del método Montessori en esta situación mejorada queremos alcanzar un porcentaje máximo de los niños que ya tengan desarrollado su identidad y autonomía para la exploración del medio en el que le rodea.

Primero: Inasistencia de los padres a la capacitación del método Montessori IR 4 y PC 2, sería un impedimento de los padres por falta de tiempo y predisposición para tener un buen conocimiento sobre varias metodologías que se puede aplicar en casa y el centro educativo.

Segundo: Desconocimiento de los padres en la utilización de videos educativos. Consta con un IR 4 y PC 2, la mala utilización de la tecnología por parte de los docentes sería una de las desventajas para un buen desarrollo de identidad del niño.

Tercero Desinterés de los padres de familia por asistir a la socialización de las actividades Montessori. Consta con un IR 4 y PC 2, implementar una estrategia a los padres para que tengan interés sobre las propuestas que se plantearan y actividades que van dirigidas a los niños.

Cuarto: Desatención de los padres al trabajar el libro viajero de María Montessori, para desarrollar la autonomía e identidad. Consta con un IR 4 y PC 2, muchos de los docentes tienen falta de interés por buscar estrategias que le permitan al niño desarrollar su identidad.

Durante siglos, los niños eran considerados seres pasivos, moldeables por la sociedad y el entorno en el que se desenvolvían. En el caso particular de la música, antiguamente los padres y educadores no se preocupaban por preguntarse si el desarrollo de la música era pertinente en la educación integral del niño. Actualmente, gracias al nuevo concepto de primera infancia y la aceptación de la intervención musical en la educación formal y no formal, los nuevos congresos, festivales, movimientos y encuentros nacionales e internacionales de la canción infantil a los que los músicos y los maestros de música tienen acceso hoy en día, han fortalecido el posicionamiento de esta disciplina dentro de la acción pedagógica y el desarrollo infantil.

Tabla N° 1. Matriz del Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños con problemas de conducta, ansiedad y depresión por lo tanto sufren un atraso en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad.	Deficiente desarrollo de la identidad y autonomía en la convivencia de los niños y niñas.				Niños capaces de ser independientes, que eligen y toman sus propias decisiones, Mejora en el desarrollo de identidad y autonomía a través del método Montessori
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Taller de capacitación sobre el método Montessori.	2	4	4	2	Inasistencia de los padres a la capacitación del método Montessori.
Video sobre identidad y autonomía en los niños.	2	4	4	2	Desconocimiento de los padres en la utilización de videos educativos.
Socialización sobre las actividades del método Montessori.	2	4	4	2	Desinterés de los padres de familia por asistir a la socialización de las actividades Montessori.
Libro viajero sobre los beneficios del material Montessori.	2	4	4	2	Desatención de los padres al trabajar el libro viajero de María Montessori, para desarrollar la autonomía e identidad.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: Michelle López

CAPITULO II.

2. Análisis de Involucrados

Una matriz de involucrados es una herramienta para conocer e identificar las necesidades y capacidades de los interesados del proyecto.

Asimismo, los involucrados del proyecto son todas las personas que tienen algún interés en el desarrollo o los resultados del mismo. Sin embargo, una adecuada gestión de los involucrados no es fácil. Por eso, muchos proyectos utilizan herramientas como la Matriz de involucrados de un proyecto durante la fase de análisis del marco lógico.

Como venimos remarcando, la base de los proyectos es la relación de las personas que lo forman. Hablamos del equipo de trabajo, beneficiarios, los que lo implementan / ejecutan, los que toman las decisiones, los que financian y todas aquellas personas que les interesa de alguna manera el futuro del proyecto.

Gracias a su colaboración, el proyecto toma forma, se desarrolla y se validan objetivos. El pegamento que une todos estos elementos es la comunicación entre todas estas personas.

Sin embargo, antes de empezar a planificar, identificar actividades y recursos, presupuestar o comenzar el desarrollo mismo del proyecto, es fundamental que sepamos qué alcance e intereses despertará en las personas involucradas en el mismo.

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto.

2.01. Mapeo de involucrados

La aplicación del método Montessori para desarrollar la identidad y autonomía involucra directamente a los niños de 4 años de la escuela Particular Efrata como principales protagonistas debido a que presentan dificultades en la identidad y autonomía; es decir que al desarrollar la mayor cantidad de actividades las realizan con ayuda de un adulto lo que impide que logren un desarrollo autónomo. También involucra a los padres de familia puesto que ellos serán quienes apliquen la guía para favorecer el desarrollo de las destrezas en los niños y niñas.

De acuerdo con el análisis de la situación actual tendrá los siguientes involucrados

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Porque emitieron las destrezas para trabajar la identidad y autonomía.

SENESCYT: Como entidad reguladora de los institutos de educación superior.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Porque se va aplicar actividades para el desarrollo de identidad y autonomía.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Senecyt
- Comunidad educativa.

El problema estudiado es el Deficiente desarrollo de la identidad y autonomía en la convivencia de los niños y niñas.

En primer lugar, el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**: Porque emitieron las destrezas para trabajar la identidad y autonomía en los niños.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vygotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. El Eje de desarrollo personal y social, integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan una convivencia armónica. (Educación, Currículo de Educacion Inicial , 2014)

En segundo lugar, está **SENESCYT**: Como entidad reguladora de los institutos de educación superior.

La niñez se ha convertido en uno de los focos prioritarios de la política social a nivel mundial. Hoy por hoy, son muchas las organizaciones y los actores enfocados en hacer valer y respetar los derechos de este grupo de la sociedad y en conseguir los medios adecuados para garantizar a cada infante una calidad de vida óptima y el cumplimiento total de sus derechos. El 2 de septiembre de 1990 entra en vigencia la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), la cual, vigente hasta la fecha, consiste en “un tratado internacional que recoge los derechos de la infancia” (UNICEF 2016) y que reconoce a todos los niños(as) del mundo como titulares activos de derechos y como actores importantes de la sociedad.

la etapa de la primera infancia se corresponde con un período de grandes cambios en la percepción del niño y en su capacidad motora y cognitiva, por tanto, la atención brindada en estos años debe caracterizarse por medidas altamente estimulantes que lleven la capacidad de desarrollo del niño a su máxima expresión.

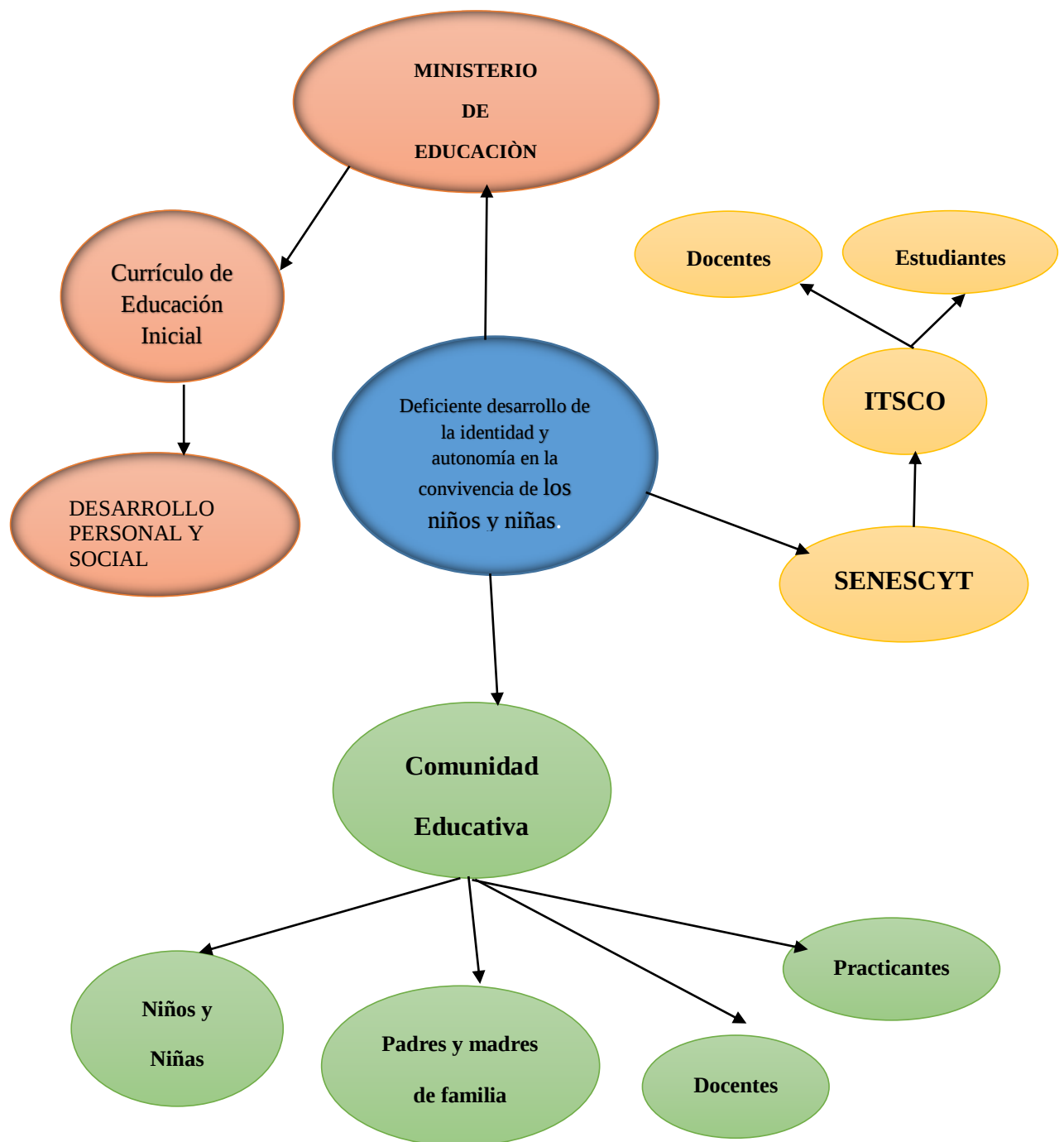
Las estudiantes de la carrera de Educación Infantil Integral del ITSCO son las encargadas de mejorar este proceso y de atender a los niños, tienen un papel fundamental en esta etapa de crecimiento, pues a pesar de la gran capacidad que presenta el cerebro del niño para desarrollarse, es un período altamente dependiente para los infantes.

Por ello, sus padres y cuidadores deben conocer cuál es la mejor forma de relación y atención que estos pueden recibir.

En tercer lugar, se encuentra la **COMUNIDAD EDUCATIVA**. Porque se va aplicar actividades para el desarrollo de identidad y autonomía.

Fortalecer la identidad es un pilar importante ya que se potencializa una calidad social en la cual los niños y niñas trabajan la parte; cognitiva, estética, social y comunicativa, esto abarca un desarrollo global en la que los infantes necesitan explorar y socializar con el entorno que le rodea, de esta manera se favorece al desarrollo de la creatividad, imaginación y expresión de los niños y niñas dentro del medio donde se desarrollan. La adquisición del YO es un proceso progresivo y complejo, que va evolucionando desde los primeros años de vida del niño, hasta la capacidad total para realizar las actividades de forma autónoma. La habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, es constante escuchar decir: "yo puedo", "yo solo", "yo hago". (Morales, 2013).

Figura 1. Mapeo de involucrados



Datos tomados por la investigadora.

Elaborado por: Michelle López

2.02 Matriz de Involucrados

Una matriz de involucrados es una herramienta que unifica las necesidades y capacidades de los interesados de un proyecto. Asimismo, los involucrados de un proyecto son todas las personas que tienen algún interés en el desarrollo o los resultados del mismo. Sin embargo, una adecuada gestión de los involucrados no es fácil. Por eso, muchos directores de proyectos utilizan herramientas como la Matriz de involucrados de un proyecto durante la fase de análisis del marco lógico.

Interés sobre el problema central En los intereses sobre el tema central el Ministerio de Educación quiere lograr que exista una sana convivencia en todos los ámbitos, tanto educativo como familiar,

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera está enfocado en formar profesionales de calidad que ayuden a un desarrollo integral, creando proyectos innovadores,

La Escuela Particular Efrata garantiza el derecho a la educación, con un estándar de calidad alto, potenciando a los estudiantes a desarrollarse en un ámbito social y con calidez humana, los Padres de Familia son quienes adquirirán conocimientos acerca de la importancia del autoestima y ayudarán a alcanzar un nivel de madurez intelectual apropiado poniendo en práctica las estrategias y métodos, los niños y niñas serán quienes desarrollen su autonomía e identidad mediante actividades de integración grupal dentro y fuera del aula, logrando así una socialización interpersonal sana.

Problemas Percibidos

En los problemas percibidos sobre el Ministerio de Educación sostiene que existe desconformidad por parte de los padres de familia, porque desconocen el aplicar actividades Montessori que logren desarrollar independencia en los niños y niñas, el

Instituto Tecnológico Superior Cordillera ha detectado que la falta del pensamiento investigativo por parte de los estudiantes es escasa, ya que no existe predisposición para investigar y desarrollar un proyecto innovador.

La Escuela Particular Efrata existe desinterés por parte de los docentes y padres ya que forman parte de la integración y socialización en los infantes, los Padres de Familia sobreprotegen excesivamente a sus hijos, troncando obstáculos y entorpeciendo su desarrollo autónomo, los niños y niñas se muestran inseguros al expresar sus ideas y pensamientos de manera libre.

Recursos, Mandatos y Capacidades

El Ministerio de Educación en el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en un marco de respeto a los derechos humanos, impulsando la equidad de género y la solidaridad, estimulando el sentido crítico y la iniciativa individual, e ir desarrollando sus capacidades para crear y trabajar.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Art. 350 de la Ley Orgánica Superior menciona que el sistema de educación superior como finalidad de la formación académica y profesional con visión científica y humanística proyectándose a crear innovaciones tecnológicas para el desempeño en el campo laboral.

La Escuela Particular Efrata en el Currículo de Educación Inicial nos menciona que todos los niños son seres bio-psicosociales únicos e irrepetibles con necesidades de exploración y comunicación, respetando el ritmo de 38 Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Propuesta de actividades Montessori dirigida a padres de familia aprendizaje de cada uno.

Los Padres de Familia en el código de la niñez y adolescencia Art. 9.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, garantizando la protección y cuidado de los hijos, conservando la responsabilidad y el respeto de sus derechos, los niños y niñas en el código de la niñez y adolescencia Art.- 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y de su desarrollo integral. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Interés sobre el Proyecto

En los intereses sobre el proyecto el Ministerio de Educación busca que los docentes apliquen correctamente el currículo de Educación Inicial.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera busca la realización de proyectos innovadores por parte de los estudiantes.

La Escuela Particular Efrata busca la integración grupal entre docentes y estudiantes logrando una sana convivencia dentro de la institución, los Padres de Familia aplicarán actividades adecuadas para la adquisición de la identidad y autonomía en sus hijos propiciándoles un ambiente cálido y seguro, obteniendo niños y niñas seguros de sí mismo capaces de socializarse interpersonalmente.

Conflictos potenciales

En los conflictos potenciales el Ministerio de Educación evidencia la no correcta aplicación del currículo de Educación Inicial generando obstáculos en el desarrollo de los infantes.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera si no se logra la realización del proyecto provocará niños y niñas sobreprotegidos con dificultad para socializarse y solucionar problemas por sí mismo.

Escuela Particular Efrata debe determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Actividades Montessori dirigida a padres de familia los Padres de Familia obstaculizan los objetivos planteados para el desarrollo integral del niño, los infantes cuentan con actividades monótonas y cansadas sin despertar el interés por la integración.

Para finalizar esta Matriz de involucrados, siendo su interés sobre el tema se crea una guía de actividades del método Montessori para el desarrollo de la autonomía e identidad.

Tabla N° 2. Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MINISTERIO DE EDUCACION	Lograr que exista una sana convivencia en todos los ámbitos, educativo y familiar	Existe Desconformidad y desinterés por parte de los padres de familia, por la falta de tiempo para implementar actividades que logren desarrollar independencia	*Carta magna art 29 *LOEI art 40,22,27 *Constitución del Ecuador 2008 art 26, 344 *Plan de desarrollo 2017-2021 *Estrategia nacional intersectorial de la primera infancia. *Código de la niñez y adolescencia art 27.	Utilización de estrategias innovadores para la educación inicial por parte de los padres de familia Aplicar correctamente el currículo de Educación Inicial	*Cambio de normativas en la educación familiar para la educación inicial. *Presupuesto de los padres de familia para trabajar el Método Montessori.
SENECYT	Formar profesionales de calidad que ayuden a un desarrollo integral en especial el desarrollo de la identidad y autonomía.	Falta del pensamiento investigativo por parte de los estudiantes *Desinterés por parte de las estudiantes para capacitar a los padres de familia.	La Ley Orgánica de Educación Superior en el Art. 350 ITSCO señala que el Sistema de Educación Superior como fin la	Mejorar la calidad de educación familiar. Lograr proyectos innovadores	Redundar en proyectos poco científicos e innovadores

			formación académica y profesional con visión científica y humanística e investigativa		
COMUNIDAD EDUCATIVA	Trabajar el rincón Montessori en la casa, para desarrollar identidad y autonomía en los niños.	No hay ambientes con el método Montessori para trabajar con los niños en los hogares Sobre protección excesiva troncando el desarrollo de la autonomía e identidad en los niños	*Manuales de convivencia de la institución. *Reglamento interno de la institución. Código de la niñez y adolescencia Art. 9.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente	Aplicar actividades Montessori por parte de los padres de familia adecuadas para la adquisición de la identidad y autonomía en los niños y niñas	Desinterés por parte de los padres de familia en el momento de la ejecución y la socialización del proyecto.

Datos tomados del trabajo de la investigadora.

Elaborado por: Michelle López

CAPÍTULO III

3.- Problemas y Objetivos

Hay muchos métodos y metodologías que toman como base la analogía hacia el árbol. El árbol de problemas y el árbol de objetivos son ejemplo de ello. En esta ocasión tratamos el primero de ellos.

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema.

El tronco representa el problema central.

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

- Permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias.

- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación.

3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central desconocimiento por parte de los docentes y padres de familia sobre la metodología Montessori para el desarrollo de identidad y autonomía de los niños de 4 años de edad, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Limitada preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía.

Los padres de los niños, en su mayoría se dedican a trabajar, dejando a los niños al cuidado de sus madres, abuelos, tíos, vecinos o en otros casos de los hermanos mayores que les llevan con pocos años, por lo que dichos padres tienen poco contacto con sus hijos e hijas.

Por lo que se observan niños y niñas con notables cambios en su personalidad tornándose agresivos, temerosos, violentos y totalmente apartados del entorno donde desarrollan sus actividades diarias, evidenciándose falta de reglas claras que ayuden a desarrollar la personalidad de los niños y niñas por lo que urge dar soluciones que generen grandes cambios en el sistema educativo especialmente el infantil enfocada en el desarrollo de las destrezas acorde a su edad y entorno donde hacen su vivir diario.

Segunda causa: Desvalorización de la identidad, en los grupos familiares.

La educación es demasiado importante como para dejarla solo en manos del profesor, como padres de familia deben aportar un grano de arena en su desarrollo de identidad y autonomía lo que convertirá a padres, profesores, estudiantes y autoridades en un solo conglomerado dispuesto a dar todo su conocimiento en favor de los demás.

Tercera causa: Indiferencia por parte de los padres por actualizarse sobre el método Montessori.

La falta de ambientes adecuados para fortalecer la autonomía e identidad en los niños”, dicho problema resulta de importancia trascendental en el área familiar y educativa debido a las dificultades que esto genera dentro de todo el proceso de formación del infante.

Cuarta causa: Dependencia y ayuda de la persona más cercana para realizar algo.

La dependencia y ayuda de la persona más cercana para realizar algo es una de las causas que inciden directamente en su interacción con personas del entorno para adquirir normas de convivencia social ya que le es difícil tomar decisiones y expresar lo que siente, sea esto por miedo al qué dirán los demás o porque prevea algún tipo de burla

Todo esto nos lleva a los siguientes efectos.

Primer efecto: Niños con deficiente convivencia familiar y escolar, además de una bajo autoestima.

En la familia se presentan sentimientos afectivos positivos que contribuyen a una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia, una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas. Bajo estas condiciones aparece lo que se considera una familia funcional.

Una familia disfuncional presenta frecuentemente violencia y conflictos, deficiente comunicación, poca tolerancia, es inflexible y puede llegar a afectar la autoestima y, por ende, lo relacionado con el ámbito educativo (Satir, 1990).

El bienestar es otro aspecto relevante que va ligado a lo anteriormente expuesto, alusivo al origen de la salud y de la fortaleza, constructo complejo caracterizado por la coherencia, la satisfacción con la vida, la fortaleza y la resistencia. Estos aspectos inciden en el aprendizaje, las emociones y el comportamiento a nivel general y se puede evidenciar en el entorno (Almedom, 2005; Veenhoven, 1996; Fredrickson, 2001; Fredrickson & Joiner, 2002).

Segundo efecto: Deficiente reconocimiento del otro y de sí mismo

“Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, es la preparación previa en todas sus dimensiones para el inicio de su escolaridad” (Brito H., 2013, pág. 2).

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia. Pero a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.

En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

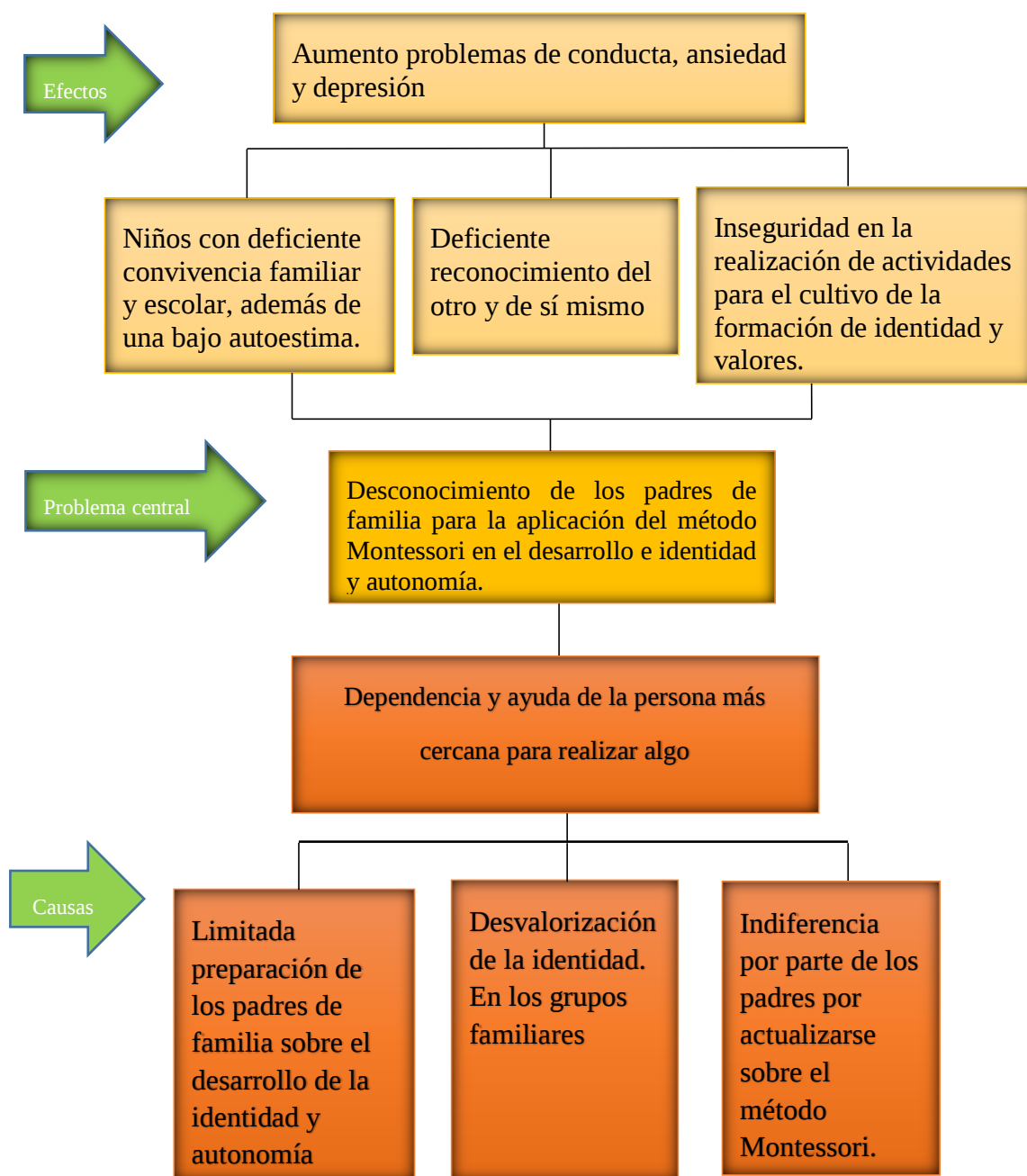
Tercer efecto: Inseguridad en la realización de actividades para el cultivo de la formación de identidad y valores.

Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo. La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la autoimagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Colcoe, 2012, pág. 1)

Cuarto efecto: Deficiente desarrollo de la identidad y autonomía en la convivencia de los niños y niñas.

La familia es el pilar fundamental para el proceso de desarrollo de la personalidad de los niños y se complementa de manera activa con el Centro de Educación Inicial donde desarrollan sus capacidades intelectuales, emocionales, físicas además se sienten motivados desarrollando la confianza en sí mismo y en los demás.

Figura 2. Árbol de Problemas



Elaborado por: Michelle López

3.02 Árbol de Objetivos

Una vez identificado el problema y sus principales causas, se puede definir el árbol de objetivos. Ésta es una técnica complementaria a la anterior, que puede realizarse en forma individual o grupal.

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlo

El árbol de objetivos reúne los medios y alternativas para solucionar el problema principal. Gracias a ello, se logra una visión positiva de las situaciones negativas que aparecían en el árbol anterior, aunque utilice la misma estructura. Así, se busca ir resolviendo el problema paso a paso.

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es Conocer la utilización de método Montessori para la aplicación en el desarrollo de identidad y autonomía

Partiendo de este objetivo.

Como medios se pretende obtener:

Primer medio: Taller de preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía.

Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de

características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios (Berger y Luckmann, 1999).

Segundo medio: Video sobre la valorización de la identidad y autonomía. En los grupos familiares. A través del video se concientiza a los padres de familia, sobre que el ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural.

El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas, como afirma Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez (2017).

Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar.

Tercer medio: Actividades Montessori para potencializar por parte de los padres el desarrollo de la identidad y autonomía.

Empleo adecuado del material Montessori por parte de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía e identidad de los párvulos. Induce a que los infantes asimilen sus comportamientos de una manera fácil y de su imaginación se incrementa de una manera adecuada para su desarrollo mental.

Cuarto medio: Capacitar a los padres sobre el problema de la dependencia y ayuda de la persona más cercana para realizar algo.

Así como lo menciona Mednick, (1962) y Malzman, (1920) estos dos autores hacen referencia a la “Creatividad de los infantes que van orientadas a asociaciones y combinaciones nuevas de información y acciones que realiza los niños y las niñas al momento de ejecutar una acción”. p.3. Es así que cuando la utilización del método Montessori desarrolla la autonomía e identidad, las cuáles serán importantes para desarrollar en el infante su pensamiento, autoestima, identidad y autonomía.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Establecer normas y reglas de comportamiento para que los niños logren una sana convivencia y una autonomía e identidad excelentes.

Reconocer la libertad que el niño posee como persona constituye un hecho esencial para un adecuado desarrollo social. Educar para y en la libertad exige que el niño sea protagonista de su propio proceso educativo.

Implica por parte del padre de familia la observación del niño, la escucha interesada sobre cuáles las motivaciones, intereses y su propia historia personal.

Significa enfrentar al niño con su propia responsabilidad, interpelarlo sobre aquello que está dispuesto a ofrecerse a sí mismo en su proceso de madurez como persona.

Significa también enseñar al niño a pensar, a ser persona, sin ser impositivo ni sermoneador. Los valores, las actitudes, las normas solo cuando son asumidos por el niño

desde la libertad y desde la propia convicción pueden ser interiorizados y, entonces, alcanzan su auténtico valor.

Segundo fin: Realizar actividades para que en los niños y niñas exista relaciones interpersonales positivas.

Sabemos que la familia es el primer contexto de socialización, donde niños y niñas participan y se desarrollan activamente. También sabemos que, además, en un determinado momento la familia decide que ya puede abrirse a un nuevo contexto: la escuela, confiando la complementación de su educación.

Cuando se realizan actividades Montessori para el desarrollo de la autoestima e identidad, el niño no es un ser pasivo y, como constructor activo de sus relaciones personales, atraviesa una fase de autorización y de construcción de lazos privilegiados con los adultos y sus pares con los que se relaciona habitualmente.

Tercer fin: Aplicar las actividades Montessori en los hogares para el desarrollo de identidad y autonomía.

La libertad es un elemento esencial, ya que permite al niño seguir su guía interna, que lo dirige hacia su crecimiento, encaminándolo hacia la independencia, enseñar a partir de un currículo rígido, sino que el currículo, rico y extenso, tanto en amplitud como en profundidad, ha de ser dominado a fondo por padre de familia, que tendrá que adaptarlo a las necesidades específicas de cada niño. Por ello, la herramienta más apreciada por los padres son las actividades Montessori, es la observación del niño, de todo lo que hace, de lo que supera, de lo que le preocupa o de aquello que le interesa.

Curto medio: Fortalecer la identidad y autonomía, la seguridad y autoestima en los niños y niñas mediante actividades Montessori dentro y fuera de la casa.

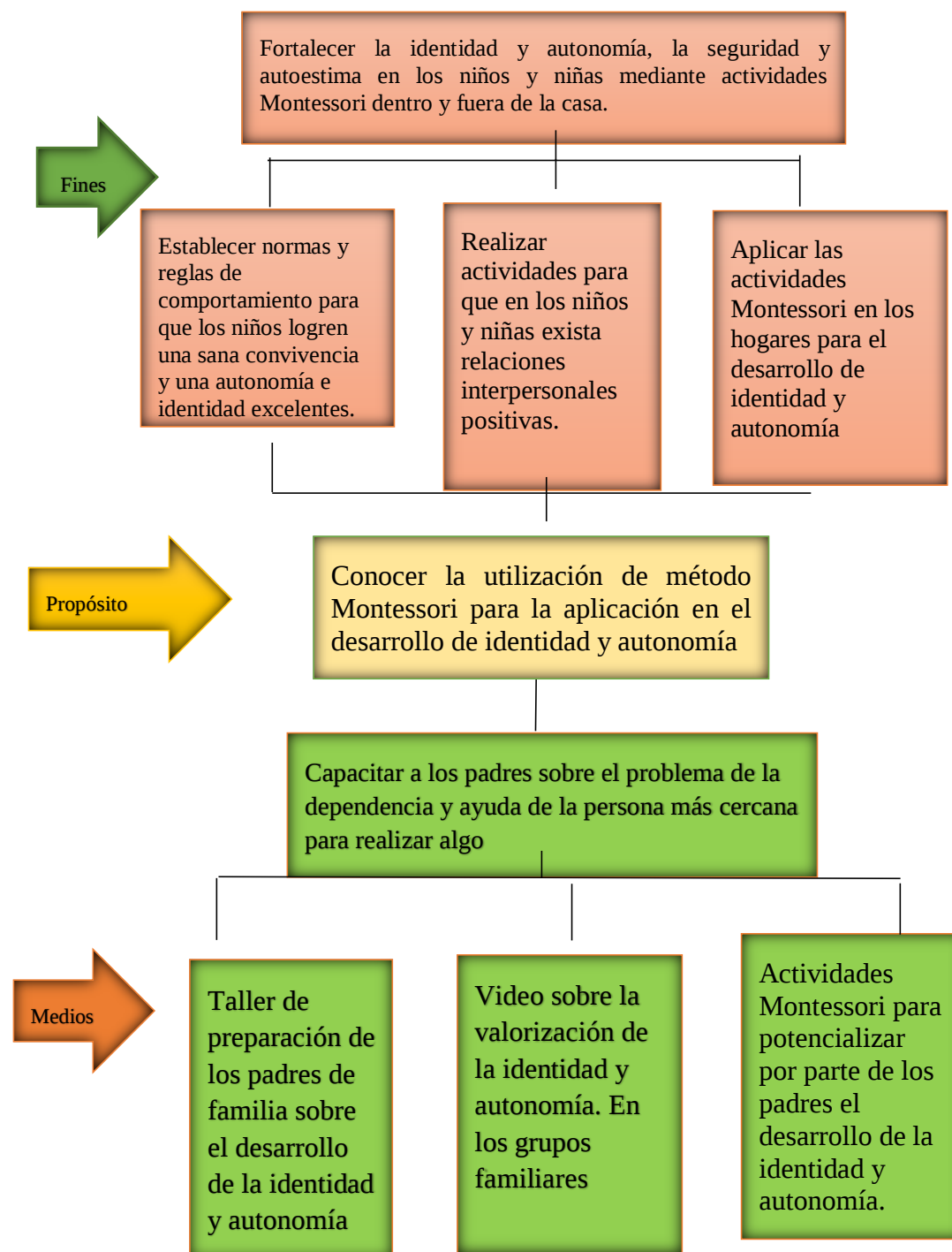
La libertad de movimiento dentro de unas reglas básicas que protegen los derechos de todos. Los materiales educativos, denominados «de desarrollo» porque inciden directamente en el crecimiento y las conexiones neurológicas, fueron diseñados para ayudar a cada niño a desarrollar y perfeccionar sus propias habilidades.

El material Montessori es un enlace entre la realidad concreta y la abstracción. Pero el ambiente preparado es un lugar formado no sólo por el edificio, el mobiliario y los materiales, sino por un sentido compartido de respeto hacia el trabajo que se realiza, por los niños.

. Este respeto se consigue cuando los niños reconocen su ambiente y se desarrollan en él con libertad. La libertad es un elemento esencial, ya que permite al niño seguir su guía interna, que lo dirige hacia su crecimiento, encaminándolo hacia la independencia.

En ese ambiente preparado, el niño tiene la posibilidad de escoger el trabajo, dentro del abanico de las actividades Montessori, que se le han presentado. En este momento crece su interés y esto lo lleva a la repetición. Sólo con esta repetición podrá conseguir un alto nivel de concentración, camino del desarrollo de la identidad y autonomía.

Figura 3. Árbol de objetivos



Elaborado por: Michelle López

CAPÍTULO IV

4. Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática.

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “EFRATA” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo: Taller de preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía, como impacto sobre el propósito se da una categoría media alta ya que se toma en cuenta la participación y responsabilidad de los padres de familia. Factibilidad técnica tiene una categoría media alta ya que se implementarán actividades que ayuda al buen desarrollo de identidad y autonomía con el método Montessori.

Factibilidad Financiera, se encuentra en un nivel medio alto porque no necesitamos muchos recursos económicos para poder realizar el taller con los padres de familia.

Factibilidad social, se encuentra en un nivel medio alto porque es una metodología fácil de aplicarla en los hogares con diferentes materiales didácticos. Factibilidad política, se encuentra en un nivel medio alto porque el currículo que se aplica en educación inicial es flexible porque permite involucrar otro tipo de metodología.

Segundo Objetivo: Video sobre la valorización de la identidad y autonomía. En los grupos familiares. Como impacto sobre el propósito está en una categoría media alta porque se involucra a los padres de familia para el desarrollo de los niños en la autonomía de cada uno de ellos. Como factibilidad técnica se encuentra en una categoría media alta porque se realizará actividades para poder trabajar en cada uno de sus hogares. Factibilidad financiera se encuentra en una categoría media alta porque no se utilizará muchos recursos para poder realizar el video. Como factibilidad social se encuentra en un nivel medio alto porque es un recurso fácil de adquirir para poder aplicar con los niños. Factibilidad política se encuentra en un nivel medio bajo ya que se cuenta u un currículo de educación inicial para poder establecer nuevas estrategias con deferentes metodologías.

Tercer Objetivo: Actividades Montessori para potencializar por parte de los padres el desarrollo de la identidad y autonomía. Como impacto sobre el propósito está en una categoría media alta porque se requiere de tiempo necesario de los padres de familia para el cumplimiento de actividades que se van a desarrollar. Como factibilidad técnica tenemos una categoría media alta ya que se realizará actividades para el fortalecimiento autónomo de los niños que influirá al desarrollo de personalidad. Como factibilidad financiera media alta porque se ocupará material didáctico que no sobre pasa la economía

de cada uno de los padres de familia. Como factibilidad social está en una categoría media alta ya que se debe generar un ambiente que motive al desenvolvimiento de cada uno de los niños. Como factibilidad política está en una categoría media baja ya que se implementa actividades que se involucra a los padres de familia para el cumplimiento de una planificación con la ayuda del currículo inicial.

Cuarto Objetivo: Capacitar a los padres sobre el problema de la dependencia y ayuda de la persona más cercana para realizar algo. Como interés sobre el propósito está en una categoría media alta porque ayuda a los padres a que desarrollen independencia en los niños e implementar actividades cotidianas con un nuevo método. Como factibilidad técnica se encuentra en una categoría media alta porque con actividades nuevas que se va a realizar se va conociendo el niño de poco a poco sin algún problema descubriendo características personales. Como factibilidad financiera no se necesita variedad de materiales para el desarrollo de independencia. como factibilidad social se encuentra en una categoría medio alto porque descubre sus propios sentimientos y necesidades a respetar a los demás. Como factibilidad política está en una categoría media baja porque se cuenta con el currículo de educación inicial para la implementación de nuevas actividades .

Tabla N° 3. Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Taller de preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía.	4	4	4	4	3	19	Alto
Video sobre la valorización de la identidad y autonomía. En los grupos familiares.	4	4	4	4	3	19	Alto
Actividades Montessori para potenciar por parte de los padres el desarrollo de la identidad y autonomía	4	4	4	4	3	19	Alto
Capacitar a los padres sobre el problema de la dependencia y ayuda de la persona más cercana para realizar algo	4	4	4	4	3	19	Alto
Total	16	16	16	16	12	76	Alto

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Michelle López

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

La **matriz de objetivos** es un instrumento que permite integrar los **objetivos**, los indicadores críticos del desempeño, los estándares de desempeño, las prioridades y los resultados de la medición y evaluación con la escala estándar del desempeño.

- Lo más importante: dirigir los esfuerzos hacia la resolución de los problemas planteados.
- Mejorar el impacto con menos esfuerzo. Es decir, conseguir más con menos, o por lo menos lo mismo.
- Entender que cada acción tiene un fin claro. Que tiene que cubrir objetivos del proceso en el que nos embarcamos.
- Tener un imaginario común y compartido sobre los problemas y acciones.
- Tener una herramienta que sirve para evaluar las acciones antes y después.

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo, Taller de preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía. Contamos con una categoría media alta en factibilidad de logro ya que el proyecto tiene un alto grado de mejorar la identidad y autonomía a través del método Montessori. Impacto de género tiene un beneficio para hombres y mujeres en una categoría media alta para generar un ambiente seguro de su crecimiento y desarrollo de identidad y autonomía. Impacto ambiental, con una categoría media alta para desarrollar conciencia en los padres de familia sobre la utilización del método Montessori adecuando el conducto de los niños y adultos. Relevancia en una categoría media alta que genera

procesos capaces eficientes a la identidad autonomía de los niños. Sostenibilidad en una categoría media alta, genera procesos productivos para desarrollar la identidad y autonomía con actividades que generen gozo y curiosidad en los niños.

Segundo Objetivo: Video sobre la valorización de la identidad y autonomía. En los grupos familiares. Factibilidad de logro esta en categoría media alta, potenciando la autonomía a través de un video didáctico para niños de 4 años de edad para la transmisión de conocimientos. Impacto de género tiene una categoría media alta, que logra un conocimiento igualitario para los padres de familia generando motivación y experimentación para los niños. Impacto ambiental con una categoría media alta porque ayuda al desarrollo de una conciencia positiva en los padres de familia para evitar problemas que puedan afectar al desarrollo autónomo de los niños. Relevancia tenemos una categoría media alta con la satisfacción de los padres de familia a resolver el desarrollo de identidad y autonomía de los niños de 4 años de edad para ayudar a los niños a que tengan un buen desarrollo de identidad y autonomía con el entorno. Sostenibilidad con una categoría media alta porque se tendrá controles, seguimientos y evaluaciones sobre la identidad y autonomía en un tiempo determinado, verificando en si el cumplimiento de compromisos con los niños con la implementación de un nuevo método.

Tercer objetivo: Actividades Montessori para potencializar por parte de los padres el desarrollo de la identidad y autonomía. Factibilidad de logro está en una categoría media alta con el beneficio al mejorar el desarrollo personal y cognitivo del área, adecuando rincones de aprendizaje para potencializar la identidad y autonomía de los niños. Impacto ambiental está en una categoría media alta beneficiando el conocimiento tanto para el hombre como para mujeres porque son parte del crecimiento adecuado de los niños. Impacto ambiental está en una categoría media baja con el control del conocimiento sobre

el desarrollo de identidad y autonomía por parte de los padres de familia generar responsabilidades que ayuden al desarrollo adecuado de los niños en identidad y autonomía. Relevancia está en una categoría media alta porque tiene una eficiencia al realizar cada uno de los procesos como parte del seguimiento al realizar las actividades propuestas. Sostenibilidad está en una categoría media alta para generar procesos productivos para desarrollar identidad y autonomía para que los niños puedan descubrir por si solos sus sentimientos adquiriendo control propio.

Cuarto objetivo: Capacitar a los padres sobre el problema de la dependencia y ayuda de la persona más cercana para realizar algo. Factibilidad de logro está en una categoría media alta para instaurar en los padres de familia las habilidades necesarias a través de la guía de actividades para mejorar el problema de los niños creando nuevas actividades en casa. Impacto de genero está en una categoría media alta porque motiva el conocimiento igualitario a través de la guía de actividades para hombres y mujeres para concientizar a los padres de familia sobre el daño que causa al no dejar que los niños desarrollen por si solos su independencia e identidad. Impacto ambiental está en una categoría media alta porque establece la utilización de la guía didáctica para mejorar la identidad y autonomía de los niños de 4 años de edad en un ambiente adecuado. Relevancia está en una categoría media alta para la participación de los padres de familia en el crecimiento de los hijos por medio de una guía de actividades. Sostenibilidad está en una categoría media alta para potenciar la confianza y el desempeño familiar sobre identidad y autonomía de los niños que encontraríamos niños capaces de desenvolverse por sí solos.

Tabla N° 4. Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Taller de preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía.	El proyecto tiene un alto grado de mejorar la identidad y autonomía a través del método Montessori. (4)	Un beneficio como para hombres y mujeres. (4)	Desarrollar la conciencia en los padres de familia sobre la utilización del método Montessori. (4)	Procesos capaces eficientes de acuerdo al problema (4)	Generar procesos productivos para desarrollar la identidad y autonomía. (4)	20	Alto
Video sobre la valorización de la identidad y autonomía. En los grupos familiares.	Potenciar la autonomía a través de un video didáctico para niños de 4 años de edad. (4)	Lograr un conocimiento igualitario en los padres de familia. (4)	Desarrollo de una conciencia positiva en los padres de familia. (4)	Satisfacción de los padres de familia a resolver desarrollo de identidad y autonomía de los niños de 4 años de edad. (4)	Controles, seguimientos y evaluaciones sobre la identidad y autonomía en un tiempo determinado. (4)	20	Alto
Actividades Montessori para potencializar por parte de los padres el desarrollo de la identidad y autonomía	Beneficio al mejorar el desarrollo personal y cognitivo dentro del área. (4)	Beneficio de conocimiento tanto par hombre como mujeres. (4)	Control del conocimiento sobre el desarrollo de identidad y autonomía por parte de los padres de familia. (3)	Eficiencia al realizar cada uno de los procesos. (4)	Generar procesos productivos para desarrollar la identidad y autonomía. (4)	19	Alto
Capacitar a los padres sobre el problema de la dependencia y ayuda de la persona más cercana para realizar algo	Instaurar en los padres de familia las habilidades necesarias a través de la guía de actividades para mejorar el problema en los niños 4 años. (4)	Motivar el conocimiento igualitario a través de la guía de actividades para hombres y mujeres. (4)	Instaurar la utilización de la guía didáctica para mejorar la identidad y autonomía de los niños de 4 años de edad. (4)	Mayor participación parte padres de familia. (4)	Potenciar la confianza y el desempeño familiar sobre identidad y autonomía de los niños. (4)	20	Alto
Total	16	16	16	16	16	80	Alto

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: López Michelle

4.03 Diagrama de Estrategias

Las estrategias se conciben al final de un proceso que integra objetivos globales, elementos de contexto y orientaciones de los socios. El diagrama de decisiones representa el proceso de concepción, la consideración de la información clave, la intervención de las partes interesadas y la gestión del calendario.

Las estrategias se conciben al final de un proceso que integra objetivos globales, elementos de contexto y orientaciones de los socios. El diagrama de decisiones representa el proceso de concepción, la consideración de la información clave, la intervención de las partes interesadas y la gestión del calendario. Visualiza las decisiones tomadas durante la elaboración de la estrategia y sus consecuencias sobre los objetivos seleccionados y los impactos esperados. El diagrama de decisiones constituye un complemento útil a los diagramas de objetivos y de efectos.

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que la finalidad es fortalecer la identidad y autonomía, la seguridad y autoestima en los niños y niñas mediante actividades Montessori dentro y fuera de la casa debido a que en la actualidad la mayoría de niños de 4 años presentan debilidades en el ámbito de identidad y autonomía a causa de la sobreprotección lo que impide que desenvuelvan autónomamente.

Seguidamente el propósito es conocer la utilización de método Montessori para la aplicación en el desarrollo de identidad y autonomía, es importante mencionar que es una metodología conocida porque la información es de libre acceso en la web, pero los padres

de familia únicamente poseen un conocimiento empírico sobre el proceso de aplicación lo que impide que se obtengan buenos resultados por ello es importante que los padres conozcan sobre la utilización del método.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

Primer Componente: Establecer normas y reglas de comportamiento para que los niños logren una sana convivencia y una autonomía e identidad excelentes, es importante este componente debido a que la aplicación de la metodología requiere que los niños y niñas demuestren un equilibrio conductual cumpliendo las normas para trabajar en cada espacio para de esa forma desarrollar las actividades propuestas.

Segundo Componente: Realizar actividades para que en los niños y niñas exista relaciones interpersonales positivas debido a que la metodología también desarrolla actividades grupales que requiere la interacción entre ellos y de esa forma fomentar las relaciones interpersonales promoviendo la solución asertiva de problemas cotidianos.

Tercer Componente: Aplicar las actividades Montessori en los hogares para el desarrollo de identidad y autonomía, la guía de la metodología Montessori ayudará a los padres a cumplir un proceso didáctico de las actividades y de esa forma fortalecer la identidad y autonomía para que los niños demuestren autonomía e independencia.

En el que se proponen las siguientes actividades:

Taller de preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía, para que los papitos conozcan sobre las destrezas de este ámbito y apoyen en la aplicación de la guía para fortalecer el desarrollo integral.

Identificar la utilización del material Montessori para desarrollar la identidad y autonomía del centro infantil, es importante que el personal docente de la institución conozca otras metodologías alternativas para que no apliquen únicamente la metodología que emite el Mineduc sino beneficien a los niños aplicando otros procesos.

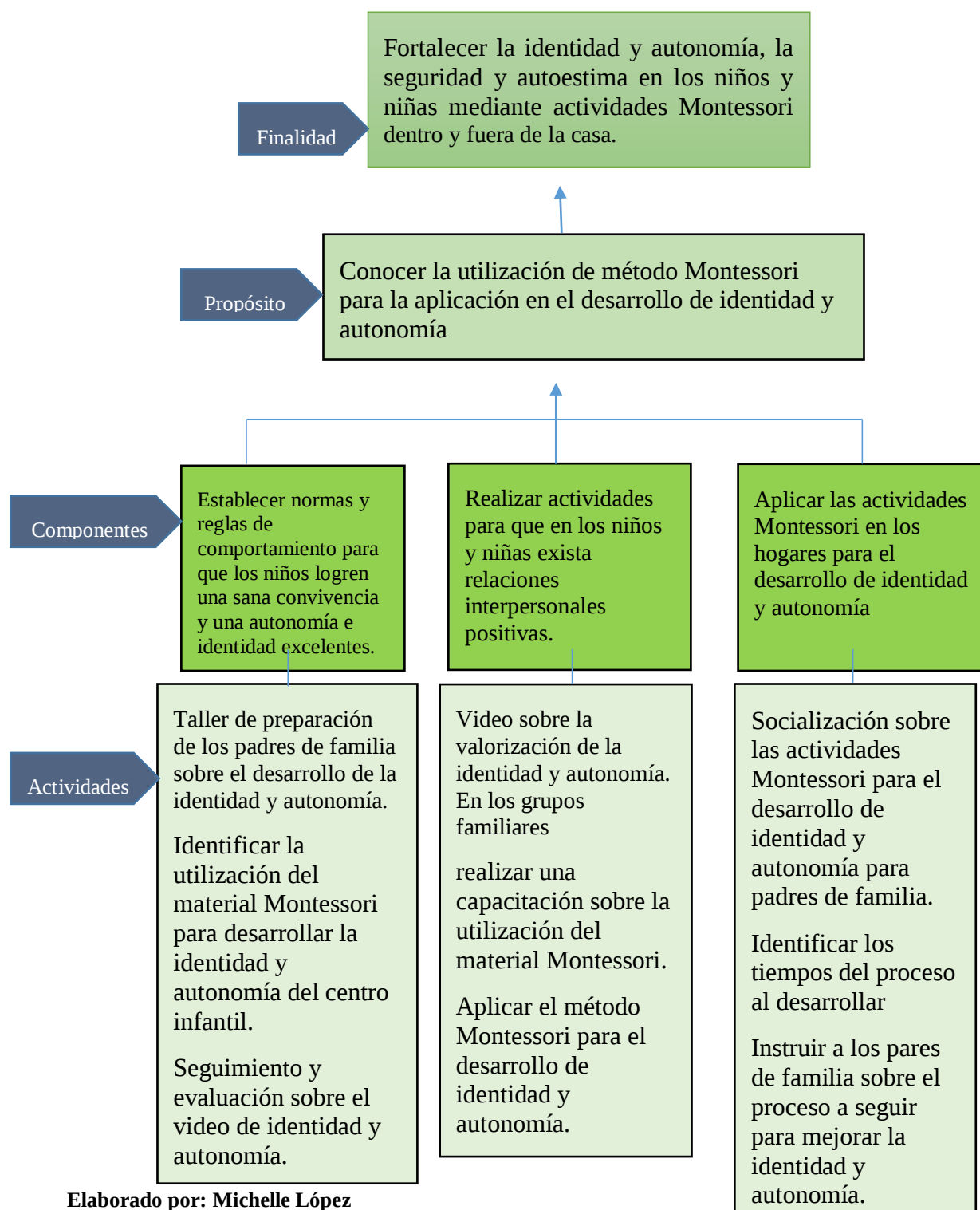
Seguimiento y evaluación sobre el video de identidad y autonomía para que todos los involucrados conozcan algunos aspectos importantes sobre las destrezas de este ámbito y conozcan los beneficios que puede tener la aplicación de la metodología en los hogares.

Video sobre la valorización de la identidad y autonomía para que todos los involucrados dispongan de información sobre las destrezas de este ámbito y conozcan los beneficios que puede tener la aplicación de la metodología en los hogares.

Realizar una capacitación sobre la utilización del material Montessori para que los padres de familia identifiquen los materiales propios de la metodología y los utilicen adecuadamente siguiendo un proceso didáctico correcto y fortalecer el desarrollo de las destrezas.

Socialización sobre las actividades Montessori para el desarrollo de identidad y autonomía para padres de familia, es importante debido a que los papitos deben conocer la fundamentación teórica sobre la metodología para que al momento de aplicar las actividades y los materiales se lo haga con el proceso didáctico correcto y de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes.

Figura 4. Diagrama de Estrategias



4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno. Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5).

Como finalidad se obtendrá fortalecer la identidad y autonomía, la seguridad y autoestima en los niños y niñas mediante actividades Montessori dentro y fuera de la casa. Antes de la socialización de actividades Montessori el 80% de los padres de familia, consideraban que no era tan importante conocer las actividades para desarrollar la autoestima e identidad. Después del taller de socialización los padres de familia en un 90% consideran que es importante esta herramienta innovadora si queremos niños con una autoestima e identidad excelente. Como medio de verificación mediante las encuestas realizadas a los padres de familia de los cuales establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos. Tomando en cuenta el desinterés de los padres por utilizar las actividades Montessori para el desarrollo de la autonomía e identidad.

El propósito del tema es conocer la utilización del método Montessori para la aplicación en el desarrollo de identidad y autonomía. Indicando que los padres de familia deben estar de acuerdo, que es importante conocer sobre las actividades Montessori, para poder desarrollar en los niños y niñas la autonomía e identidad. Antes de la socialización este tema nos refleja un interés en el 80%. Después del taller de socialización los padres en un 100% consideran que es esencial utilizar esta herramienta de aprendizaje. Verificando la

Lista de asistencia a todas las capacitaciones referente al tema problema, suponiendo que los padres de familia con desconocimiento en la utilización de estas herramientas novedosas para lograr el desarrollo de la identidad y autonomía.

En los componentes establece normar y reglas de comportamiento para que los niños logren una sana convivencia y una autonomía e identidad excelente. Indicando antes de la socialización el 70% de los padres no identificaban las actividades Montessori para el desarrollo de autonomía e identidad, ya que después del taller de socialización los padres de familia en un 100% han adquirido un conocimiento invaluable sobre el método Montessori. Verificando la lista de asistencia a la socialización sobre el tema problema, suponiendo la indiferencia de los padres de familia frente al tema problema.

Realizar actividades para que en los niños y niñas exista relaciones interpersonales positivas. Los padres de familia en un 67 % no identificaban la necesidad de utilizar actividades Montessori para desarrollar la autonomía y la identidad, luego de la socialización el 90% de los involucrados entienden la necesidad. Como supuesto tenemos los escasos recursos de los padres de familia para poder comprar el material Montessori.

Aplicar las actividades Montessori en los hogares para el desarrollo de identidad y autonomía. Antes de la socialización de la guía el 80% de los padres de familia no tenían conocimiento de lo importante que es la vinculación de los niños con el cuidado de sus mascotas que es la autonomía e identidad de los niños. Después del taller de socialización los padres de familia en 90% consideran las actividades como una herramienta para potenciar la identidad y autonomía. Como medio de verificación la lista de asistencia a talleres y capacitaciones. Como supuestos los padres de familia en aplicar las actividades dadas en el taller de socialización sobre el tema problema.

Las Actividades propuestas es el Taller de preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía. Ya que los padres de familia utilizan la investigación y la socialización dos veces por semana como una estrategia metodológica para fortalecer la autonomía e identidad con la asistencia de un 100% a los talleres y capacitaciones informativos sobre el tema problema, aplicando las encuestas antes y después de la realización del proyecto para verificar logros obtenidos. Como supuestos tenemos docentes interesados con el tema de socialización de la utilización de actividades Montessori para el desarrollo de autonomía e identidad.

Identificar la utilización del material Montessori para desarrollar la identidad y autonomía del centro infantil. Como indicador es la predisposición de todos los padres de familia para la aplicación de nuevas estrategias con un 100% de aceptación.

Seguimiento y evaluación sobre el video de identidad y autonomía como indicadores están los gastos corrientes como el transporte, impresiones, refrigerios, materiales para los trabajos, aportaciones por parte de las autoridades de la unidad educativa y aportación por parte de los docentes. Los medios de verificación la autogestión que abarca entre los \$50 y \$160 de tutorías y asesoramiento, la asistencia es la colaboración por parte de los docentes dando motivación y compromiso.

Tabla N° 5. Matriz de Marco lógico.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD Fortalecer la identidad y autonomía, la seguridad y autoestima en los niños y niñas mediante actividades Montessori dentro y fuera de la casa.	Antes de la socialización de actividades Montessori el 80% de los padres de familia, consideraban que no era tan importante conocer las actividades para desarrollar la autoestima e identidad. Después del taller de socialización los padres de familia en un 90% consideran que es importante esta herramienta innovadora si queremos unos niños con una autoestima e identidad excelente.	Mediante encuestas realizadas a los diferentes padres de los cuales se establecen en porcentajes mediante análisis estadísticos.	Desinterés de los padres por utilizar las actividades Montessori para el desarrollo de la autonomía e identidad
PROPÓSITO Conocer la utilización de método Montessori para la aplicación en el desarrollo de identidad y autonomía	Los padres de familia deben estar de acuerdo que es importante conocer sobre las actividades Montessori, para poder desarrollar en los niños y niñas la autonomía e identidad. Antes de la socialización este tema no reflejaba interés en el 80 % de los padres Después del taller de socialización los padres en un 100% consideran que es esencial utilizar esta herramienta de aprendizaje.	Lista de asistencia a todas las capacitaciones referente al tema problema.	Padres de familia con desconocimiento en la utilización de estas herramientas novedosas para lograr el desarrollo de la identidad y autonomía.
COMPONENTES Establecer normas y reglas de comportamiento para que los niños logren una sana convivencia y una autonomía e identidad excelentes. Realizar actividades para que en los niños y niñas exista relaciones interpersonales positivas	Antes de la socialización el 70 % de los padres no identificaban las actividades Montessori para el desarrollo de la autonomía e identidad. Después del taller de socialización los padres de familia en un 100% han adquirido un conocimiento invaluable sobre el método Montessori Los padres de familia en un 67% no identificaban la necesidad de utilizar actividades Montessori para desarrollar la autonomía y la identidad. Luego de la socialización el 90% de los involucrados entienden la necesidad.	Lista de asistencia a la socialización sobre el tema problema.	Indiferencia de los padres de familia frente al tema problema. Escasos recursos de los padres de familia para poder comprar el material Montessori.

Aplicar las actividades Montessori en los hogares para el desarrollo de identidad y autonomía	Antes de la socialización de la guía el 80 % de los padres de familia no tenían conocimiento de lo importante que es la vinculación de los niños con el cuidado de sus mascotas que es la autonomía e identidad de los niños. Después del taller de socialización los padres de familia en 90% consideran las actividades como una herramienta para potenciar la identidad y autonomía	Lista de asistencia a talleres y capacitaciones.	Padres de familia interesados en aplicar las actividades dadas en el taller de socialización sobre el tema problema.
ACTIVIDADES Taller de preparación de los padres de familia sobre el desarrollo de la identidad y autonomía. Identificar la utilización del material Montessori para desarrollar la identidad y autonomía del centro infantil. Seguimiento y evaluación sobre el video de identidad y autonomía. Video sobre la valorización de la identidad y autonomía.	Los padres de familia utilizan la investigación y la socialización dos veces por semana como una estrategia metodológica para fortalecer la autonomía e identidad. Asistencia de un 100% a los talleres Y capacitaciones informativos, sobre el tema problema. La predisposición de todos los padres de familia para la aplicación de nuevas estrategias. Con un 100% de aceptación GASTOS CORRIENTES Transporte Impresiones Refrigerios Materiales para los trabajos. Aportaciones Aportación por parte de las autoridades de la Unidad Educativa. Aportación por parte de los docentes.	Aplicación de las encuestas antes y después de la realización del proyecto para verificar los logros obtenidos AUTOGESTIÓN \$100 \$150 \$50 \$160 Tutorías y asesoramiento	Docentes interesados con el tema de socialización de la utilización de actividades Montessori para el desarrollo de la autoestima e identidad. ASISTENCIA Colaboración por parte de los docentes Motivación Compromiso

ELABORADO POR: Michelle López

CAPITULO V

5.01. Antecedentes

En la Escuela Particular Efrata, no se ha realizado ningún proyecto acorde a mi tema, pero si se encuentran algunas propuestas en Centros de Educación Superior, a continuación, se realiza un análisis de esas investigaciones:

- En la Universidad San Francisco de Quito la Srta. Irene María Febres-Cordero Intriago realiza una investigación sobre La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años, este trabajo de investigación tiene relación debido a que coinciden en el término autonomía como un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, de igual forma la autora utiliza la Metodología Montessori para fomentar la autonomía como un aporte a la solución al problema, la autora concluye que:

Existen muchos psicólogos y educadores que han creado metodologías para la crianza y aprendizaje de los niños. Un ejemplo de ellos fue María Montessori, la cual luego de varios años de estudio y observación al niño, determinó que un factor indispensable en la educación es el respeto, porque cada individuo es único. Esta metodología se basa sobre todo en el respeto al niño para lograr grandes resultados, como su autonomía. En el presente trabajo de hace hincapié en la metodología Montessori, porque para ésta un fundamento significativo en el desarrollo del niño es lograr que éste sea autónomo. Esto se puede observar en la libertad que existe en el ambiente preparado y en los materiales,

ya que permiten que los niños exploren y aprendan de esta manera. Esto conlleva a que el individuo aprenda a tomar decisiones por sí mismo. Como ya se mencionó, para esta metodología fomentar la autonomía del niño es esencial, por esta razón se recomienda estudiarla, para que tanto los padres como los docentes la apliquen adecuadamente, para de esta manera lograr grandes resultados en el desarrollo del niño.

5.0.2 Datos informativos.

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta:

- Provincia: Pichincha
- Parroquia: Carcelén
- Dirección: Carcelén, Coop. 29 de abril, Calle E2E, N° 89-95
- Teléfono: 3440-346
- Email: efrata3025@hotmail.com/ secretaria@efrata.edu.ec
- Régimen: Sierra
- Particular Modalidad: Privado
- Presencial Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 599
- Número de docentes: 35
- Autoridad máxima: Dra. Aidé Boada
- Director Académica: Msc.Patricia Pusdá
- Número de personas aplicadas al proyecto:18

5.0.3 Reseña histórica de la institución

EFRATA fue creada ante la necesidad de satisfacer la demanda educativa del sector, con la finalidad de sumarse a los ideales de la renovación pedagógica y curricular de la sociedad ecuatoriana y en particular cumplir con las expectativas y anhelos de los padres de familia, quienes han delegado la formación de sus hijos a la institución. Fundada por la Dra. Aidé Boada, inicia sus servicios educativos como guardería el 6 de septiembre del 2002 con nombre de Centro Bilingüe “Sendero de Luz”. Los trámites para su creación se iniciaron en el mes de enero del 2003 con la adquisición de la hoja de requisitos en la Dirección Provincial, Departamento de Planeamiento para el funcionamiento del Preescolar.

En los meses de febrero y marzo se organizó la carpeta con toda la documentación solicitada y el 2 de abril del 2003 se les entregó en Archivo. Las carpetas fueron revisadas en todos los departamentos por los que debe pasar una carpeta con estas características. El mes de mayo fuimos visitados por la licenciada Magdalena López, Supervisora Provincial del Preescolar, UTE N° 2 a la cual pertenecería nuestra institución, persona encargada de supervisar y hacer que se cumpla con todas las normas y requerimientos adecuados para la creación de una institución educativa. Por no presentar las condiciones de infraestructura adecuadas fue negada nuestra petición.

La Lic. Magdalena López, orientó, supervisó y exigió el cumplimiento de todas las normas y requerimientos correctos para la creación de una institución educativa de calidad. Después de cumplir con todas las sugerencias y adecuaciones de ambientes solicitados por la Licenciada Magdalena López, en el mes de agosto del año 2003 la señora supervisora autorizó verbalmente el funcionamiento y entregó a la Dirección provincial un informe favorable que permitía iniciar el periodo escolar 2003-2004.

El 2 de diciembre del 2003 recibimos la resolución Ministerial N° 169, emitida por la Lic. Martha Gudiño de Tafur, Directora Provincial de Educación, para la creación del Pre-Kínder y el 17 de marzo del 2004 con resolución N°024 para la creación del Primer Año de Básica.

El 10 de febrero del 2004 con resolución Ministerial N°22 se resuelve asignar a la institución el nombre de “EFRATA”. Para asignar este nombre se pidió a Dios en oración, nos guíe a elegir el más adecuado y orientados en su palabra, tomamos la cita de Miqueas 5:2

“Pero tú, BELÉN EFRATA, pequeña para estar entre las familias de Judá, de ti me saldrá el que será Señor en Israel; y sus salidas son desde el principio, desde los días de la eternidad”

Efrata. - Nombre bíblico dado antiguamente a la ciudad de Belén, ciudad bendecida por Dios, lugar de muchos acontecimientos trascendentales para el pueblo de Dios, en especial nos hace fecundos. Es ÉL que permanece en nosotros, y nosotros en Él, para ser felices y llevar fruto abundante, desarrollando y produciendo toda tarea con excelencia.

¡Gloriosa Belén Efrata! ¡Nombrada muy adecuadamente! FECUNDA CASA DE PAN;
¡la casa de abundante provisión para el pueblo de Dios!

EFRATA- Ciudad próspera, recibió los favores de Dios hace más de dos mil años y los mismos favores dados a los hombres en aquella época, por fe, nos apropiamos en este siglo para que cada niño/a de nuestra institución sea bendecido abundantemente en todas las ares de su vida.

En marzo de 2004 se presentó la capeta con nueva documentación para la creación del Segundo Año de educación Básica (Primer Grado). La petición fue aceptada luego de la visita y la emisión del informe favorable realizada por el señor Supervisor Provincial de sección primaria Magister Kléver Bermúdez. Se autoriza el funcionamiento de lo solicitado con resolución 077 de fecha 30 de marzo del 2005, para el año lectivo 2004-2005, en jornada matutina, ubicado en Carcelén Bajo, pasaje 33 N° 90-11 y perimetral.

Siguiendo los procedimientos ordinarios, supervisados por el Lic. Luis Grijalva, Supervisor de la zona, se obtiene la resolución N° 342, fechada el 28 de noviembre del 2006 y firmada por la MSc. Hipatia Freire, en calidad de Directora Provincial de Educación. Se autoriza el funcionamiento del tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica en las nuevas instalaciones ubicadas en la Cooperativa de vivienda 29 de abril, Calle E2E N° 89-25 y Calle 89.

5.04 Objetivos

5.04.1 Objetivo General

- ❖ Elaborar una guía de actividades dirigida a padres de familia de niños de 4 años, para el desarrollo de identidad y autonomía con el método Montessori.

5.04.2 Objetivos Específicos

- Informar a los padres de familia acerca de una guía de actividades sobre el método Montessori para desarrollar identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad.
- Desarrollar el interés en los padres de familia acerca de la implementación de la propuesta.

- Aplicar las actividades para desarrollar la identidad y autonomía de los niños empleando el método Montessori.

5.05 Justificación

La guía de actividades es creada para el desarrollo de identidad y autonomía de los niños de 4 años de edad aplicando el método Montessori, generando un ambiente saludable partiendo desde el hogar con la ayuda de los padres de familia desarrollando en los niños el autocontrol y la incidencia.

La presente propuesta es de gran utilidad para la comunidad educativa, porque permite conocer y tener a mano una guía basada en la utilización del método Montessori, para el desarrollo de sus clases, cuya metodología permitirá al niño y niña una libre elección de los materiales especialmente diseñados para satisfacer las necesidades de los mismos, siempre en un ambiente adecuado y con la guía del docente para el desarrollo de la autonomía de los infantes.

La propuesta generara interés para toda la comunidad educativa debido a que a pesar de los años transcurridos la utilización del método Montessori es poco conocido para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad y más aún al ser aplicada en el centro educativo beneficiando así a los niños y niñas en su desarrollo de autonomía e independencia, respetando su ritmo de trabajo e individualidades en un ambiente de respeto y afecto; que tanto caracteriza a la dramatización.

La alternativa planteada es innovadora debido a que se plantea la posibilidad de la creación de un aula especializada para el método Montessori, así como la respectiva guía metodológica que ayudara a las docentes en sus planificaciones dentro o fuera del aula.

A más de ello es innovadora por el material a utilizarse ya que puede ser preparado por los padres de familia involucrándolos así en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta es factible porque se cuenta con los conocimientos y recursos para la elaboración de la guía metodológica y con el apoyo de las respectivas autoridades.

La utilización de las herramientas multimedia genera un impacto debido a que los niños y niñas han desarrollado la percepción visual y a la par han trabajado contenidos necesarios para el primer año de básica.

5.06 Marco teórico

5.06.1 ¿Quién es María Montessori?

María Montessori fue la creadora de un sistema de educación que lleva su nombre “el método Montessori”. Nació el 31 de agosto de 1870 en la provincia de Ancona-Chiaravelle, después de haber culminado una especialidad en enfermedades nerviosas y mentales, su primer trabajo fue en la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Roma por lo cual visitaba a los niños con diferentes problemas mentales, enfermos y especialmente pobres. (Obregon, 2006). El centro psiquiátrico de niños se transformó en una escuela Magistral Otofrenica dirigida por Montessori durante dos años.

María Montessori se dirigió a la mujer que cuidaba a los niños y le informó que ellos jugaban en el suelo con la comida que caía cada vez que se servían, observo lentamente el lugar en el que los niños estaban y se percató que no tenían juguetes con que distraerse y empezó a analizar los problemas de los pequeños, mientras tanto analizaba tan de cerca sobre el problema que se presentaba por el aburrimiento de los niños y llego a una conclusión que las deficientes mentales no era el problema, sino era un problema pedagógico y tuvo una gran idea de preparar un ambiente realmente agradable para poder

ayudarles con mayor facilidad y sobre todo con mucha seguridad a su tratamiento basado en educación especial ya que contribuye a su condición mental.

María Montessori descubrió el método como educativo en que los niños deben aprender observando tomando en cuenta que el método se basa en la actividad dirigida por el niño adecuando un ambiente de aprendizaje significativo con un material adecuado.

María Montessori no estaba de acuerdo con la educación en Europa ya que sus técnicas eran dirigidas y totalmente escolarizadas en los niños.

Según (Bocaz, 2003) da a conocer que María Montessori sostenía que la meta de un niño en las aulas escolares no debe ser llenada con datos académicos; sino cultivar el deseo de aprender por medio de la exploración natural es así que Montessori a través de la observación evidencio que la capacidad de los niños absorbe los conocimientos del mundo en que le rodea y así mismo buscar el interés por los materiales que puedan manipular por si solos.

5.06.2 ¿Qué es el Método Montessori?

El método Montessori es considerado como una educación para la vida diaria; ya que sirve para la ayuda del desarrollo natural humano, formando al niño en su carácter e independencia ayudándolo a ser responsable de sus obligaciones y controlando su autodisciplina que sea parte de su deleitación y goce de su libertad e independencia para responder necesidades de su desarrollo motriz, cognitivo y socio afectivo. (Oscar, 2003)

Según María Montessori nos da a conocer que los niños son como esponjas ya que absorben toda información que abarca en su vida diaria dándoles la oportunidad de aprender a utilizar la libertad en los primeros años de desarrollo de vida del infante

ya que después de ser un adulto tendrá la capacidad de afrontar los problemas; así mismo se basó en las observaciones que daba a cada niño en lo que hacían en su diario vivir naturalmente, por lo tanto este método se trata de utilizar material especializado y la capacidad que el guía debe tener educando con amor y respetar la opinión de los niños ya que los principios básicos del método Montessori son la libertad, la actualidad y la individualidad favoreciendo al niño a que sea más independiente en su entorno en el que se rodea respondiendo a las necesidades que desea tener; siendo así el rol del educador que debe cumplir con los niños es ser una guía ya que el método Montessori no incita a la competencia entre los niños sino en el cambio y logro de cada uno de ellos en el momento oportuno de su diario vivir y lo más indispensable que deben cumplir es la movilidad de las manos con mejores herramientas de trabajo para que puedan lograrlo en la construcción y descubrimiento de los mismo y generando el desarrollo de motricidad fina.

El método consiste también en el orden, respeto, concentración de los niños generando autonomía e independencia teniendo la capacidad de elegir voluntariamente con autodisciplina.

La pedagogía Montessori proviene de la doctora María Montessori, que desarrolló esta metodología en Italia a principios del siglo XX. Montessori fue la primera mujer en licenciarse en Medicina en Italia y, cuando acabó sus estudios, empezó a trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

A partir del trabajo científico, pudo conocer y estudiar cómo aprendían los niños, siempre partiendo del hecho de que la educación constituía una ayuda activa para el perfecto desarrollo del niño.

La pedagogía que impulsó la doctora Montessori forma parte del movimiento de la Escuela Nueva, y supuso una renovación tanto en los conceptos como en los materiales de desarrollo propuestos. Combinar la libertad con la organización del trabajo implicó una modificación de las prácticas educativas y una ruptura con la estructura rígida de la escuela tradicional, tanto desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea como de la psicología del aprendizaje. En este sentido, se daba al niño la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo a las necesidades del niño y creando un ambiente que facilitara el camino del autoconstrucción del hombre. Uno de los pilares de la pedagogía Montessori es proporcionar la libertad a los niños y niñas dentro de unos límites marcados por un ambiente preparado, según las etapas de desarrollo, y con el apoyo de unos maestros o guías preparados. Y si proporcionamos al niño esta libertad, desarrollará su identidad y autonomía personal.

La capacidad de libertad y la necesidad de límites son dos conceptos que la guía ha de dominar y conocer, para cada niño. Un niño que tendrá que ejercitar desde muy pequeño la toma de decisiones, en un entorno conocido y familiar, lo que le aportará dosis de autoestima, al verse capaz de hacer muchas cosas, de decidir sobre su actividad y sobre su proceso de aprendizaje.

El niño conquista la independencia mediante el trabajo y su propia experiencia de interacción con el mundo. Por tanto, toda ayuda innecesaria que se le da frena su crecimiento. Para favorecer esta independencia, se prepara el ambiente de aula de forma que se adecue a la etapa de desarrollo. El ambiente preparado ofrece oportunidades de desarrollo que permiten responder a las necesidades cognitivas, afectivas y motrices, teniendo en cuenta el período sensitivo en que se encuentra y las tendencias humanas.

Dado que el niño de 0 a 6 años se encuentra en la etapa de desarrollo que María Montessori denominó «mente absorbente» –en la cual absorbe todo lo que le rodea–, es primordial tener este ambiente preparado. La estructura del aula Montessori permite –como se ha dicho antes–, una libertad de movimiento dentro de unas reglas básicas que protegen los derechos de todos. Los materiales educativos, denominados «de desarrollo» porque inciden directamente en el crecimiento y las conexiones neurológicas, fueron diseñados para ayudar a cada individuo a desarrollar y perfeccionar sus propias habilidades. El material Montessori es un enlace entre la realidad concreta y la abstracción. Pero el ambiente preparado es un lugar formado no sólo por el edificio, el mobiliario y los materiales, sino por un sentido compartido de respeto hacia el trabajo que se realiza, tanto por los niños como por los adultos. Este respeto se consigue cuando los niños y los adultos reconocen su ambiente y se desarrollan en él con libertad.

La libertad es un elemento esencial, ya que permite al niño seguir su guía interna, que lo dirige hacia su crecimiento, encaminándolo hacia la independencia. En ese ambiente preparado, el niño tiene la posibilidad de escoger el trabajo, dentro del abanico de las actividades que se le han presentado. En este momento crece su interés y esto lo lleva a la repetición.

Sólo con esta repetición podrá conseguir un alto nivel de concentración, camino de la auto perfección. Otra característica de las aulas Montessori es que agrupan a niños de diferentes edades, con un intervalo de tres años. Esto permite que aprendan los unos de los otros, en un ambiente no competitivo, preparando al niño para vivir en sociedad. Para conseguir un buen funcionamiento del ambiente, el papel de la maestra, a la que María Montessori llamaba «guía», es fundamental. No sólo por conocer los aspectos técnicos sobre cómo se utilizan los materiales, sino también la edad y el momento en que se pueden

presentar, así como los aspectos teóricos. La guía tendrá que conocer las características y necesidades del niño a la hora de preparar un ambiente adecuado.

5.06.3 ¿Qué le permite al niño conocer innatamente su entorno?

Según el autor de esta investigación (Oscar, 2003) indica que María Montessori observó que la sensibilidad especial de los niños para absorber todo en un ambiente inmediato y así lo llamó “LA MENTE ABSORBENTE” ya que esta capacidad es única en los niños conducido por un ambiente de aprendizaje teniendo la capacidad de adaptarse a un ambiente sin ninguna complicación.

El periodo sensible de los niños se refiere a que los niños demuestran las capacidades que adquiere habilidades únicas focalizándose en la parte de un ambiente seguro desarrollando características acordes a su edad como: el lenguaje, el sentido del orden, adquirir a la escritura en los niños entre 3-4 años estos periodos varían depende al desarrollo cognitivo del infante.

5.06.4 Elementos que se utilizan para llevar a cabo la metodología Montessori

Un ambiente que este bien organizado y estructurado para generar curiosidad en el niño para que le ayude a aprender a crecer de una manera en que se puedan desenvolver fácilmente sin ninguna preocupación en la parte social, emocional intelectual y las necesidades de cada uno de ellos teniendo en cuenta el orden y seguridad del ambiente que sea preparado para el desarrollo de los niños; ya que María Montessori comprobó que adaptando un ambiente en el que se encuentren materiales necesarios para el periodo de desarrollo en todas las áreas del niño dejándole escoger su material a su libre predisposición ya que trabajara de manera adecuada abriendo su camino a la libertad de elección de un ambiente adecuado, limitando al niño a que dirija por si solo su

conocimiento y aclarando sus ideas; el ambiente debe ser totalmente sencillo teniendo lo necesario para no poder causar al niño mucha distracción, llevándolo al niño a tener un razonamiento cada vez mayor pudiendo medir las consecuencias de sus actos para que el niño pueda tener un ambiente limpio y cuidando de su ambiente de aprendizaje.

Los espacios Montessori son amplios y luminosos teniendo mucho orden ya que están diseñados para estimular el deseo de conocimiento y la independencia de los niños, ya que ellos en estos espacios pueden intercambiar ideas y experiencias por medio de un ambiente preparado con infraestructura adecuada a su alcance ya que son libres de elegir su propio material por lo tanto los niños son libres de elegir e intercambiar actividades ya sea solos o con otros niños de su edad desarrollando seguridad y empatía por sí mismo respetando los derechos de los demás para tomar sus propias decisiones y hacer sus descubrimientos por sí solos

5.06.5 Importancia del material Montessori

El material debe ser adecuado acorde a la edad ya que pueden ser utilizados individualmente o en grupos para poder participar en la narración de cuentos, conversaciones, trabajo cooperativo, el canto, juegos al aire libre por medio de actividades lúdicas ya que todos los materiales deben ser elaborados en cuatro valores fundamentales como: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Según (Climent, 2011) la importancia del material Montessori consiste en la educación sensorial; tomando en cuenta la ejercitación de los sentidos en todas sus áreas de desarrollo como en organizar y clasificar, desarrollando la inteligencia de cada uno de los niños jugando con figuras geométricas ya que estimula al niño especialmente en el cerebro y preparándolo en su independencia.

De acuerdo con el método Montessori se puede encontrar material y ejercicios estructurados individualmente según a la vida diaria de los niños como (material motriz con ejercicios y tareas según al cuidado del medio ambiente y personal) desarrollando los sentidos con el (material sensorial); como ya lo habíamos comentado en el desarrollo matemático, lenguaje e intelectual.

En cuanto al desarrollo del niño obliga a utilizar los tres primeros dedos de la mano dominante como a coger el lápiz ya que con el apoyo del material ayuda al aprendizaje por medio de los sentidos del ser humano como:

En el gusto y el olfato se proporcionará perfumes y plantas para la variedad de olores ya que está construido naturalmente por productos totalmente variados con una serie de sustancias olorosas con la identificación de cada uno.

En el tacto se puede utilizar material que está construido por medio de tablillas de forma rectangular dividida en algunos objetos cubiertos con papel, lija y cartulina etc., el material térmico consiste en utilizar botellas que contienen agua a diversas temperaturas.

En el sentido térmico que nos quiere decir a las temperaturas de los niños se puede utilizar botellas que contengan agua en diversas temperaturas para que puedan distinguir a cada una de ellas.

La percepción de las formas normalmente se puede utilizar piezas rectangulares, cubos, ejercicios de selección después de poder llamar la atención del niño con el tipo de forma que tengan los materiales presentados.

5.06.6 Las actitudes del adulto

Según el autor nos da a conocer que la conexión entre el niño y el ambiente que esté preparado, su objetivo será ayudarlo a ayudarse como dejándolo saber que él es la parte fundamental de su desarrollo a cómo debe amarse y respetarse por lo tanto el papel del adulto debe tomar en cuenta que él es el ente principal de su confianza ya que en los ambientes de aprendizaje el infante debe estar libre, moverse y experimentar el rincón o ambiente presentado para su aprendizaje.

5.06.7 Las profesoras

Netamente las profesoras o docentes tienen un papel fundamental en la vida y desarrollo del niño para transmitir conocimientos y formar alumnos responsables y seguros de sí mismo.

María Montessori se refirió a que las maestras son las “Guías” de los niños tomando en cuenta el papel de una docente de un método tradicional; ya que el papel fundamental que cumplirá la guía es observar el interés y necesidades individuales de los niños en los ambientes de aprendizaje que deberán implementar por medio de materiales acordes al método Montessori.

La profesora o guía debe tener en cuenta las necesidades intelectuales, físicas y psicologías en el desarrollo del niño como parte fundamental, ya que debe ser capaz de guiar al niño a utilizar los materiales o actividades que requieran cada uno de ellos acorde a su edad y necesidad manteniendo siempre un ambiente limpio y seguro despertando al niño su independencia e imaginación durante su desarrollo.

Consejos Montessori para educar niños autónomos

Movimiento y cognición: el movimiento y las sensaciones se relacionan con el proceso del pensamiento y el desarrollo del conocimiento en los niños.

- Libre elección: el desarrollo del niño se entiende como un proceso a través del cual el niño es capaz de ser independiente en su entorno. La educación Montessori marca límites definidos dentro de los cuales los niños pueden ejercer la libre elección y tomar sus propias decisiones, por ejemplo, los niños eligen con qué material quiere trabajar.
- Interés: Un niño aprende mejor en contextos que sean interesantes para él, ya sea de preferencias personales o creadas por el entorno.
- La recompensa es interna: Según María Montessori, las recompensas externas son disruptivas a la concentración del niño. Los períodos de concentración intensa y sostenida son centrales en la educación Montessori. La repetición de una actividad una y otra vez en los niños de preescolar les permite un alto grado de concentración que es fundamental en su desarrollo.
- Aprendizaje en contexto: en el aula Montessori los niños, en lugar de aprender de lo que dicen la maestra y los libros de texto, aprenden haciendo cosas, manipulando objetos e interactuando con el medio. Es un aprendizaje activo y que toma como punto de partida el contexto en el que crece y se desarrolla el niño.
- El rol del adulto: el maestro Montessori es un guía, un observador, un facilitador.
- El ambiente y la mente: el aula Montessori es un ambiente muy organizado, física y conceptualmente). El aula se divide en áreas temáticas dentro de las cuales se exhiben los materiales de trabajo siguiendo un orden de complejidad. En el aula existe un solo ejemplar de cada materia

Cómo educar a niños independientes y autónomos

Desde la escuela Montessori no se trata de dejar hacer lo que el niño quiera. No es tan simple. Los adultos han de ser los guías y los que hacen descubrir a los pequeños de lo que son capaces.

Lo que se busca es que dentro de las posibilidades del niño (cada uno tiene sus propios ritmos y necesidades) y de su edad, el pequeño aprenda a ser responsable e independiente y que asuma la autonomía y las obligaciones que le corresponden

No es un reto fácil y para conseguirlo podemos seguir algunos consejos:

En el periodo que va desde los 2 a los 8 años cuando los adultos debemos ayudar a los niños a asentar su autoestima y que sean independientes. Para ello, será esencial aportarle refuerzos positivos ya que les harán crecer seguros y en felicidad.

Además, estará de más forzar sus acciones y la supervisión que hagan los padres será discreta y afectuosa.

- Cuando el niño tiene entre 2 y 3 años. Según María Montessori existen unos periodos sensibles donde los niños adquieren el mayor potencial de aprendizaje ya que son más receptivos. En este periodo empiezan a comunicarse, a querer descubrirlo todo de su mundo. Es un momento ideal para ofrecerle sus primeras responsabilidades siendo supervisados. Por ejemplo, hacerles partícipes de las tareas de casa, vestirse solos, guardar sus juguetes, que tenga cuidado de no romper las cosas, etc.

- Cuando el niño tiene entre 4 y 6 años. En este periodo será ideal que el mobiliario de casa se adapte a ellos y no al revés. El niño adquiere muchas posibilidades de movimiento.

Es decir, puede y debe moverse con libertad. El niño debe ser capaz de desenvolverse en las actividades cotidianas como cepillarse los dientes, prepararse el desayuno, etc. El niño debe sentirse partícipe, útil y seguro de que puede hacer muchas cosas y que las hace bien.

- Cuando el niño tiene entre 7 y 8 años. En esta etapa el niño puede hacer ya muchas cosas. Sin embargo, creará que puede hacer más de lo que los adultos le podemos permitir. Será completamente responsable de sus cosas y debe demostrar que se puede confiar en él. Cuanta más confianza se gane, más independencia tendrá.

Puedes leer más artículos similares a Consejos de María Montessori para educar niños autónomos e independientes, en la categoría de Autonomía.

5.06.1 ¿Que es la identidad y autonomía?

Según (Curimilma., 2015) hace referencia a que la libertad de un niño conjunto con la responsabilidad, una persona que es autónoma actúa cuando los objetivos y criterios son claros y propios de ellos cuando sabe que es lo que hace y en qué momento lo hace; de acuerdo con la educación va adquiriendo todas las capacidades y habilidades para poder crecer de manera autónoma. Ya que tiene la capacidad para valerse por sí solo al poder realizar diversas actividades acordes a su edad sí que puedan estar con vigilancia constante ya sea por parte de los padres o por el mismo docente dentro de la unidad educativa esto resulta a que es un conjunto lleno de experiencias que pueden adquirir los niños para relacionarse con el medio que les rodea ya sea físico o donde comúnmente realicen sus actividades diarias rigiéndose a la hora de tomar decisiones.

En la psicología la autonomía se describe a que las personas tienen la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por si solo ya que abarca una serie de características y elementos con la autogestión personal.

Cuando es consciente de lo que hace y dice en todo momento, uno de los objetivos de la educación es que los niños vayan adquiriendo todas las capacidades y habilidades para, en su camino hasta ser adultos, y alcanzando su autonomía. Ya que si no desarrollamos su autonomía personal estaríamos adiestrando al niño o convirtiéndolo en un instrumento, lo más importante es irle concediendo cada vez la libertad y la toma de decisiones a lo largo que va creciendo y desarrollando su inteligencia por lo tanto iremos afectando su desarrollo.

Si se hiciera lo contrario en su diario vivir el ser autónomo e independiente, se estaría bajando el ánimo de cada uno de ellos y superando la frustración para poder desarrollar la autonomía en los niños se llevando a cabo la constancia y el apoyo que le da la familia basándose en un sentido de identidad que el niño lo requiere.

La autonomía se basa en el sentido de identidad de las personas que requiere un poco de confianza de sí mismo ya que su propia imagen y autoestima refleja a tener una buena relación con las demás personas partiendo de sus pensamientos o sentimientos para llegar a una persona y ser parte de lo que está pasando, ya que a los niños no podemos obligar a que tiene que hacer sino a que intervengan con su libertad y responsabilidad poniendo a prueba que solo lo puede lograr pero con un poco de presencia del padre de familia o la persona que está cargo para su buen desarrollo.

La autoimagen es importante porque se determina la actitud entre la vida como a ser motivado para actuar y tener éxito en la vida.

La investigación es filosófica ya que es crítica-propositiva, critica porque se busca diferentes alternativas a la problemática y propositiva ya que nos brinda una alternativa de solución. Los docentes como profesionales serán los encargados de entregar la información para un aprendizaje integral, siendo esto un factor relevante para los primeros seis años de vida. (Naranjo, 2008,p.74)

Es Axiológica ya que la práctica de valores es indispensable en esta investigación para poner en práctica la propuesta de solución ya que en la sociedad la práctica de valores ayuda al desarrollo personal y crecimiento del mismo para poder desenvolverse dentro de los parámetros sociales.

Se encuentra presente ya que nos menciona para lograr un aprendizaje significativo en los niños por medio de metodologías adecuadas ya que es importante utilizar estas alternativas para motivar a los niños para que su aprendizaje sea lúdico utilizando estrategias, recursos entre otros, es importante que se trabaje en el entorno social y en el entorno natural, facilitando herramientas básicas para desarrollar la autonomía haciendo juicios de valor relacionándolo con la educación vial, para que puedan ponerlos en práctica en su diario vivir. Para lograr la optimización del aprendizaje es importante contar con una estrategia que tenga validez, ayudando a la concentración del mismo. (Galo, 2008, p.74)

Los niños son diferentes en cuanto a la adquisición de aprendizaje, para desarrollar la autonomía en los niños es importante darle la oportunidad de experimentar por sí mismos equivocándose, explorando, respetando las decisiones que tome y respetándole a más de darle la oportunidad de opinar y respetando, lo cual mejorará su autoestima.

Según Piaget existen dos tipos de Autonomía, la autonomía moral y la autonomía intelectual, teniendo en cuenta que la autonomía es la capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico. Autonomía Moral se relaciona a lo bueno y malo en cuanto a la relación con su medio. Autonomía Intelectual haciendo referencia a sus creencias propias con argumentos. Según una investigación de Isabel María Benítez nos brinda las siguientes pautas para fomentar la autonomía dentro del aula de clases.

En relación a los Espacios: - El espacio será lo más descentralizado posible, lo distribuiré en áreas la actividad; una buena forma de conseguir esto sería la organización de la clase por rincones. - Permitiremos la accesibilidad a los distintos espacios eliminando barreras o elementos innecesarios. - Los espacios se adaptarán a las necesidades de los alumnos/as. En este sentido, ellos intervendrán en la modificación y uso de los mismos.

- La organización de la clase contribuirá siempre a facilitar la actividad de los niños (rincón de experiencias).

- Serán espacios seguros donde los niños/as se sientan con confianza para actuar, el primer paso hacia la autonomía es la adquisición del sentimiento de confianza (Murube).

La autonomía hay que fomentarla en todos los ambientes del niño.

Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si estos hábitos son practicados continuamente se volverá fácil que se integren en su vida adulta.

Interacciones sociales: Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad. (Gómez, 2013, p4)

La implantación de Autonomía en los niños no es facilitar el trabajo en los padres sino en crear responsabilidad en los niños con criterio propio para que puedan dar soluciones a ciertas situaciones de su diario vivir.

José Díaz Aguado Jalón, de su calidad en la misma depende de tres factores: Una relación afectiva cálida, que les proporcione seguridad sin protegerles en exceso. Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan con la edad.

Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. Para lograr esto, es preciso ayudarles a entender las consecuencias que su conducta tiene para los demás. (Gómez, Guía para Padres y Madres, 2013)

5.07 Metodología

El presente trabajo de investigación, desarrollo de innovación (I+D+I) comprende una investigación evidenciada en el centro infantil y que busca mejorar o disminuir dicha situación a través de la aplicación de la propuesta innovadora y que logre generar un cambio positivo en la población escogida.

La propuesta es innovadora, funcional viable y sostenible con este tipo de proyecto la estudiante demuestra su capacidad para innovar y buscar soluciones a las problemáticas actuales por las que atraviesa la educación inicial.

Gracias a la actividad, interés impartido, motivando durante los semestres de la carrera tanto del docente como del estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera (I.T.S.C.O).

La metodología aplicada en el proyecto es el siguiente método cualitativo, cuantitativa.

5.07.1 El método

Método cualitativo:

El método cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social.

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación trabaja con contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador. La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. Por tal razón rara vez se asignan valores numéricos a sus observaciones, sino que se prefiere registrar sus datos en el lenguaje de los sujetos.

En este enfoque se considera que las auténticas palabras de éstos resultan vitales en el proceso de transmisión de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de la investigación.

La insistencia en la proximidad a los mundos cotidianos de las personas y en captar sus acciones proporciona un refuerzo sólido a las explicaciones que finalmente desarrolle la investigación. En realidad, tales aclaraciones se explican o tienen sentido en razón del hecho mismo de que fueron generadas a través de un proceso que tomó en cuenta las perspectivas de los participantes.

El interés teórico de la investigación cualitativa es la comprensión de sentido y la orientación y liberación de la acción humana. La comprensión interpretativa es concebida por Dilthey como un proceso hermenéutico en el cual la experiencia humana depende de su contexto y no se puede descontextualizar ni utilizar un lenguaje científico neutral. Se entiende que en la construcción de conocimiento se da una interacción entre el sujeto que estudia, que investiga y el objeto estudiado.

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

Método cuantitativo:

Según (Rnedon, 2017) comentó que, el modelo cuantitativo generaliza y presupone, para alcanzar mayor validez, un conocimiento cualitativo y teórico bien desarrollado, condición que muchas veces queda fuera de consideración en la práctica de la investigación cuantitativa. La crítica a la investigación cuantitativa no se dirige en contra de su método en general, sino en contra de la aplicación única del mismo para investigar la realidad social.

Antes de establecer la medición cuantitativa, vale la pena cualificar los problemas y necesidades y en ambos determinar las prioridades como factores a investigarse. A partir de ahí se puede recurrir a la medición de ciertas variables a través de la determinación de los indicadores.

En los estudios cuantitativos se debe determinar qué tipo de medición se requiere en la escala arriba descrita; sin embargo, en las ciencias sociales los datos recopilados pueden ser en medidas tradicionales o locales porque tenemos que realizar la conversión respectiva, de tal manera que pueda ser leída en el sistema métrico decimal.

Debe existir una compatibilidad de conceptos entre el investigador y el entrevistado sobre todo cuando las respuestas son obtenidas en medidas regionales en la medición existe la temporalidad de las variables ningún proceso social es infinito. Toda medición debe contar con dos requisitos esenciales: Confiabilidad y validez.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Sin embargo, la confiabilidad puede verse afectada por diversos factores entre los que destacan la improvisación, ya que al elegir un instrumento a la ligera y el desarrollo de éste denota

una falta en el conocimiento y resulta por lo tanto un instrumento poco confiable y sin validez.

Otro factor que afecta la confiabilidad es el desarrollo de instrumentos en el extranjero sin haber sido validados en el contexto donde se desarrollará la investigación. Por lo tanto, los conceptos culturales y tiempo son vigentes para este caso. El tercer factor que afecta la confiabilidad es que los instrumentos son inadecuados para las personas a las que se les aplica.

El cuarto factor que afecta a la confiabilidad de un instrumento es por las condiciones en las que se aplica, como el frío, calor, viento o lluvia, ruido entre otros. En resumen, la confiabilidad varía de acuerdo a la cantidad de ítems o sujetos incluidos en el estudio, cuantos más ítems mayores será la confiabilidad, y posteriormente coinciden en lo anterior. Aplicabilidad de los instrumentos, esta depende de la naturaleza de la investigación, ya que no todos los instrumentos se pueden utilizar para todo tipo de investigaciones; por ejemplo, la entrevista a profundidad solamente se centra en un individuo mientras que una encuesta puede representar a toda la población.

Por otro lado, la observación es útil en tanto se investiguen fenómenos sociales y ciclos de vida, los antropólogos tienen en esta técnica un instrumento valioso. Toda investigación científica está relacionada entre el tema de investigación y el objeto de la investigación, al respecto menciona que el tema de investigación se expresa en un enunciado o proposición, en tanto que el objeto de investigación es el fenómeno real que se refiere el enunciado del estudio.

Por lo tanto, el objeto de investigación es un aspecto de la realidad, en la cual se concentra nuestro interés de conocimiento y que no puede explicarse en forma inmediata o sin

utilización de la teoría. Por tanto, indica que el objeto de estudio en un análisis científico es un fenómeno real, comprobable que existe en el universo de manera independiente del interés del conocimiento y tema de investigación que pudiera tener una persona sobre él.

Método deductivo:

El trabajo de investigación utiliza el método deductivo, considerando el aporte de Vásquez, 2008 en el libro, aportando lo siguiente:

El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

El razonamiento deductivo constituye una de las principales características del proceso de enfoque cuantitativo de la investigación. (Vásquez,2008).

Método Inductivo: Francis Bacon (1561-1626), citado por Dávila (2006), fue el primero que propuso la inducción como un nuevo método para adquirir conocimientos. Afirmaba que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos. Según Bacon, las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase y luego a partir de ellos se hacían inferencias de la clase entera. Este procedimiento es lo que hoy se denomina razonamiento inductivo, que habría de convertirse en el principio fundamental de todas las ciencias. Sus pasos son estos: 1) observación, 2) formulación de hipótesis, 3) verificación, 4) tesis, 5) ley y g) teoría.

Método de observación:

La ciencia comienza con la observación, que puede ser considerada como el método más antiguo y moderno de recogida de datos. Esta afirmación, aparentemente contradictoria,

se justifica por la gran evolución que ha experimentado el método observacional en los últimos años, la observación sin más, no puede ser considerada como método científico. Por ello resulta conveniente distinguir entre la observación ordinaria y la observación científica.

La observación ordinaria, no científica, se realizan percepciones casuales u ocasionales, comprobando los hechos tal y como se presentan espontáneamente, sin hipótesis previa, es decir, sin intencionalidad de buscar una relación entre dos o más variables, y no en el sentido de observación sin teoría como ya vimos, cualquier observación es una entidad pública, formulada en algún lenguaje público, que conlleva teorías con diversos grados de generalidad y complejidad, por lo que algunas teorías deben preceder a todos los enunciados observacionales.

La observación científica es aquella que utiliza hipótesis expresas y manifiestas, a pesar de que se puedan obtener observaciones científicas por azar o no conexas con objetivos de investigación (serendipity).

El principal objetivo de la observación es la comprobación del fenómeno que se tiene frente a la vista, con la preocupación de evitar y precaver los errores de la observación que podrían alterar la percepción de un fenómeno o la correcta expresión del mismo. En tal sentido, el observador se distingue del testigo ordinario, ya que este último no intenta llegar al diagnóstico, además son muchos los sucesos que le pasan desapercibidos.

La observación es, por tanto, un instrumento básico para el logro empírico de nuestros objetivos, constituye uno de los aspectos importantes del método científico, se considera una técnica científica en la medida que, sirve a un objetivo ya formulado de investigación, también es planificada sistemáticamente (¿qué se observa, ¿cómo y cuándo?), lo cual es

controlada y relacionada con proposiciones más generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes y está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.

En la observación el investigador considera los fenómenos tal como se presentan, sin modificarlos ni actuar sobre ellos, mientras que la experimentación implica una variación provocada intencionalmente por el investigador sobre las condiciones en las que se desarrolla el fenómeno.

Sin embargo, ello no implica que el observador sea inactivo, sino que si bien en algunos casos se lleva a cabo la observación fortuitamente y sin idea preconcebida (observación pasiva), en otros se pretende comprobar una conjetura o hipótesis (observación activa) y ésta podrá ser considerada científica.

El grado de control, es el factor determinante diferenciador entre la observación y la experimentación. Mientras que en la observación este es nulo (observación pasiva) o, mínimo (observación activa), en la experimentación toma su valor más alto, ya que permite al experimentador manejar y dominar la situación (tomando decisiones sobre las variables independientes, formación de grupos, etc.), es decir, asegurándose que las fuentes y condiciones de variación son las que él ha introducido, sin que intervengan variables extrañas.

Las ventajas que podemos observar es que hace posible obtener la información tal y como ocurre y esto nos permite conocer muchas formas de conducta que son consideradas sin importancia por los sujetos observados (segunda naturaleza), mientras que son percibidas por los observadores.

Algunas investigaciones se ocupan de sujetos (niños, animales,) que no pueden proporcionar informes verbales por la sencilla razón de que no pueden hablar, debiendo utilizar necesariamente la observación como método de recogida de datos. Se pueden realizar en casos donde exista una resistencia a la investigación por parte de los sujetos. Aunque la observación no puede superar siempre tal resistencia, implica menos la cooperación activa por parte de los sujetos observados.

Método experimental:

La investigación científica busca fundamentalmente el determinar la adecuación o no de ciertas hipótesis a la realidad mediante observación, experimentación, etc. Por experimentación se entiende la aplicación de un conjunto de manipulaciones, procedimientos y operaciones de control, de tal forma que proporcionan información no ambigua sobre el fenómeno que se trata de estudiar.

Se trata de demostrar (de una manera simple) que la manipulación que produce un cambio, el ejemplo más simple es la asignación de un valor a un grupo de sujetos (grupo experimental), y otro valor a otro grupo (grupo control). El valor asignado al grupo experimental es el valor o tratamiento que queremos investigar, es el tratamiento experimental, y el valor asignado al grupo control es el tratamiento normal.

Así, la diferencia entre un tratamiento experimental y normal es el valor específico de la que es asignado a cada grupo. Se diferencia de los métodos no experimentales en que en el experimento se procede a la formación de condiciones especiales que producen los eventos deseados bajo circunstancias favorables para las observaciones científicas. El experimentador toma parte activa en la producción del suceso.

Se diferencia de los métodos no experimentales en que en el experimento se procede a la formación de condiciones especiales que producen los eventos deseados bajo circunstancias favorables para las observaciones científicas. El experimentador toma parte activa en la producción del suceso acerca de cómo se produce. El hecho de que un evento pueda parecer diferente en la situación natural, en comparación con una situación de laboratorio, simplemente quiere decir que está siendo influenciado por otras variables, las que a su vez deberán ser llevadas al laboratorio para su investigación.

Una vez que todas las variables relevantes hayan sido estudiadas aisladamente en el laboratorio, y se haya determinado la forma en que todas influyen sobre la V.D. y entre sí, entonces se habrá logrado una comprensión total del evento. Sin dicho análisis de los sucesos en el laboratorio, lo más probable es que nunca lleguemos a entenderlos adecuadamente.

El método de experimentación general permanece igual, sin importar el tipo de problema al que se aplique, de manera que, estrictamente hablando, no nos estamos refiriendo a los diferentes tipos de experimentos, sino a los diferentes tipos de problemas y fines para los que se emplean. Podemos distinguir dos grandes tipos: experimentos exploratorios y confirmatorios.

El experimentador empleará un tipo u otro dependiendo del estado de conocimientos relevantes al problema con el que está trabajando. Si hay pocos conocimientos respecto a un problema dado, el experimentador lleva a cabo un experimento exploratorio.

Cuando es muy grande su carencia de conocimientos sobre el problema, no suele estar en posición de formular una posible hipótesis explícita que pudiera guiarlo para predecir un

suceso. Por tanto, en un experimento exploratorio no se posee una hipótesis explícita, sino informal.

Pero esta hipótesis no está lo suficientemente avanzada como para decir qué tipo de efecto tendrá una variable sobre la otra, o siquiera para decir que habrá efecto. El experimento exploratorio se lleva a cabo en las primeras etapas de la investigación de un problema. A medida que reúne datos relevantes al problema, el experimentador es más capaz de formular hipótesis de naturaleza más definida.

En esta etapa de desarrollo de los conocimientos realiza el experimento confirmatorio, empieza con una hipótesis explícita que desea probar. En base a esa hipótesis puede predecir el resultado de su experimento, establece su experimento para determinar si el resultado es realmente el que predijo su hipótesis. Este experimento se ocupa de problemas del tipo “si yo hiciera esto sucedería esto otro”.

Desde otro punto de vista en el experimento exploratorio, el científico se interesa principalmente en encontrar nuevas variables independientemente que afectan a una, mientras que en el experimento confirmatorio interesa confirmar que una cierta variable independiente realmente influye. En el experimento confirmatorio puede interesar también determinar la extensión y forma precisa en que una variable influye a la otra, o más generalmente, determinar la relación funcional que hay entre ambas variables.

5.07.2 Técnica

La técnica que se utilizando es la encuesta para recopilar datos sobre el problema.

Herramienta

Se elaboraron 15 preguntas de opción múltiple y esta encuesta fue aplicada antes y después de la socialización de la encuesta.

5.08 Participantes y población

Para la realización del proyecto contaremos con 24 padres de familia y 24 niños de la misma edad.

5.09 Interpretación de resultados

Esto se realiza mediante dos tareas íntimamente ligadas: el análisis y la interpretación de resultados. El Análisis. El análisis consiste básicamente en dar respuesta a los objetivos o hipótesis planteadas a partir de las mediciones efectuadas y los datos resultantes.

Pregunta 1 ¿Usted conoce el método Montessori?

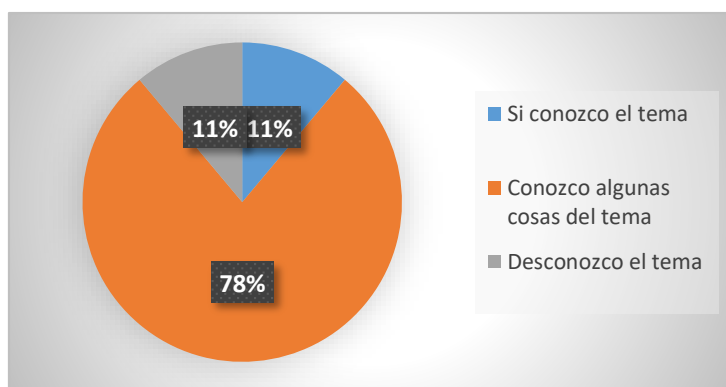
Tabla N° 6.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si conozco el tema	2	11%
Conozco algunas cosas del tema	14	78%
Desconozco el tema	2	11%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 1.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

En el presente resultado hace referencia a que un 11% de padres de familia tienen conocimiento sobre el tema, mientras tanto el 11% de padres de familia desconoce el tema por lo tanto se podría trabajar un poco más sobre este método, y por último el 78% de padres de familia conoce algunas cosas del tema por lo tanto sería factible el poder realizar un material adecuado con esta metodología planteada.

Pregunta 2 ¿Usted en algún momento ha asistido a un taller de identidad y autonomía?

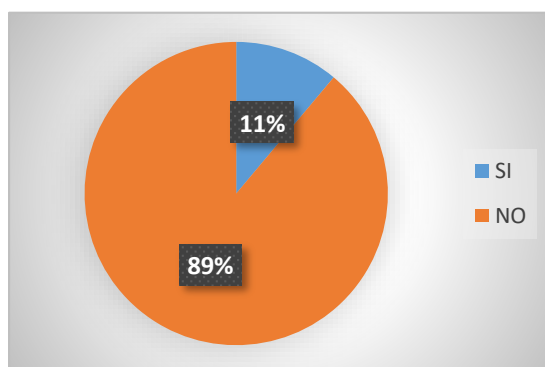
Tabla N° 7.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	2	11%
NO	16	89%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 2.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

De acuerdo con la encuesta realizada el 89% de padres de familia no han asistido a un taller del método Montessori por lo tanto desconocen la metodología planteada de María Montessori, mientras tanto el 11% de padres de familia han asistido a uno de los talleres que plantean varias instituciones para el conocimiento del método Montessori y poder plantearlo en la vida diaria de sus hijos.

Pregunta 3 ¿Para usted cual sería la definición sobre identidad y autonomía?

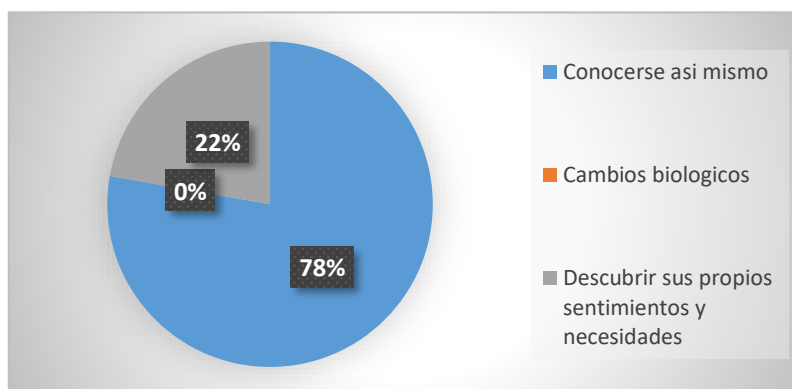
Tabla N° 8.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Conocerse así mismo	14	78%
Cambios biológicos	0	0%
Descubrir sus propios sentimientos y necesidades	4	22%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 3.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

De acuerdo al 22% de los padres de familia tienen un conocimiento medio bajo sobre identidad y autonomía de los niños para poder implementar un material adecuado a la autonomía, por lo tanto, el 78% de los padres de familia tienen un poco de conocimiento sobre el tema para el desarrollo de los niños.

Pregunta 4 ¿Cree usted que los niños de 4 años de edad afrontan problemas de identidad y autonomía por no conocer el método Montessori?

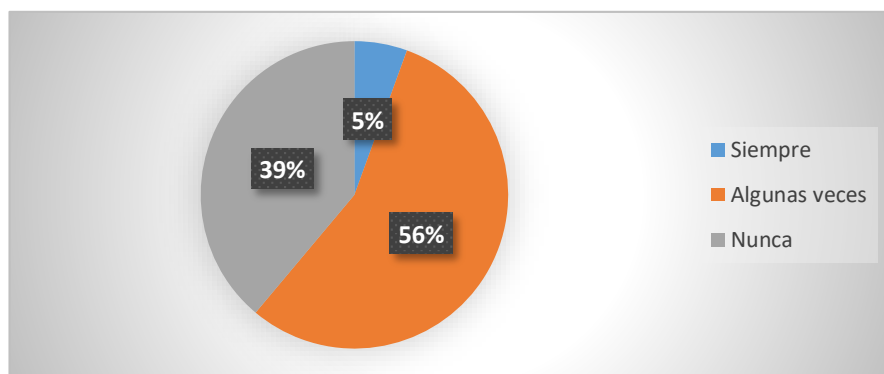
Tabla N° 9.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre	1	5%
Algunas veces	10	56%
Nunca	7	39%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 4.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

Según en la encuesta realizada el 5% de padres de familia consideran que los niños afrontan los problemas de autonomía, mientras tanto el 56% de padres de familia dan a conocer que si pueden afrontar los problemas de identidad y autonomía, por lo tanto el 39% de los padres de familia nos dice que los niños no pueden afrontar estos problemas por si solos.

Pregunta 5 ¿Usted aplica la práctica Montessori en su hogar?

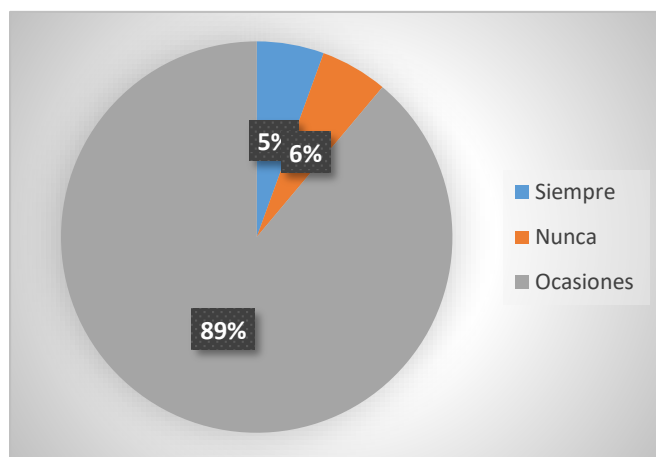
Tabla N° 10.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre	1	5%
Nunca	1	6%
Ocasiones	16	88%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 5.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

El 5% de los padres de familia aplica el método Montessori en casa desarrollando identidad y autonomía de los niños especialmente la motricidad fina, mientras tanto el 89% de padres de familia aplica el método, pero ocasionalmente en su entorno, mientras tanto el 6% de padres no lo practican a ningún momento porque quizás desconocen el tema.

Pregunta 6 ¿Cree que la metodología Montessori es adecuada para el desarrollo de autonomía e identidad?

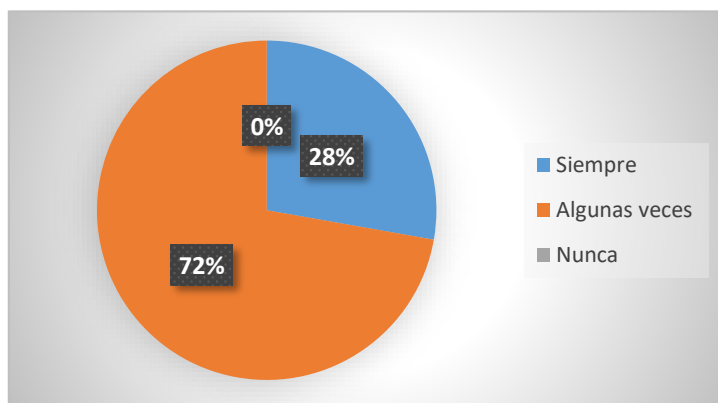
Tabla N° 11.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre	5	28%
Algunas veces	13	72%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 6.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

El presente resultado hace referencia a que el 28% de padres de familia cree que es factible el método para el desarrollo de identidad y autonomía de los infantes, mientras tanto el 72% de padres de familia algunas veces es adecuado fomentar este método de aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Es importante que las escuelas apliquen la metodología Montessori?

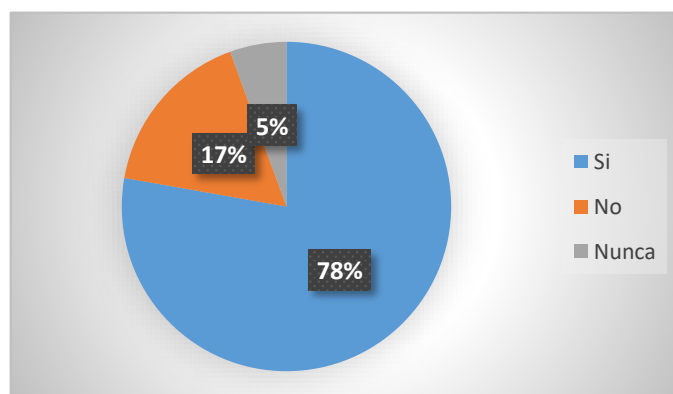
Tabla N° 12.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	14	78%
No	3	17%
Nunca	1	6%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 7.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

Por medio de la encuesta realizada el 78% de los padres de familia piensan que es correcto adecuar ambientes de aprendizaje con el método Montessori saliendo de una escolarización a temprana edad, por lo tanto, el 17% de los padres de familia nos da a conocer que no está de acuerdo en plantear este método ya que muchas de las veces el material es costoso y sobre pasa de sus ingresos, mientras tanto el 5% no tienen el interés por plantear ambientes de aprendizaje en las instituciones.

Pregunta 8. ¿Utiliza material didáctico Montessori para desarrollar su clase?

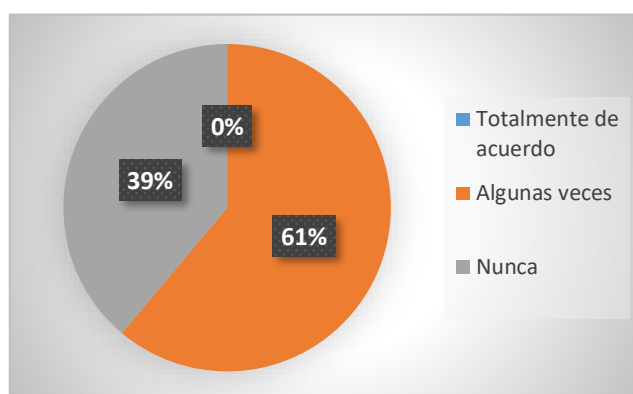
Tabla N° 13.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Algunas veces	11	61%
Nunca	7	39%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 8.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

El presente resultado hace referencia que el 61% de padres de familia que son docentes en varios establecimientos desarrollan su clase con el material didáctico, mientras tanto el 39% de los padres no lo utilizan para poder desarrollar su clase.

Pregunta 9. ¿El empleo apropiado del método Montessori conduce a un mejor nivel de autonomía e identidad?

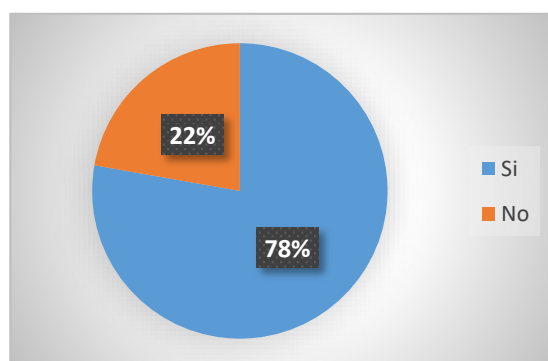
Tabla N° 14.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	14	28%
No	4	72%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 9.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

El 78% de los padres de familia da notar que el método Montessori ayuda al desarrollo de identidad y autonomía de los niños a su corta edad, por lo tanto, el 22% de los padres de familia no están de acuerdo con esta problemática que existe en los niños de 4 años de edad.

Pregunta 10. ¿La propuesta dada por nosotros cree que cubre el problema de identidad y autonomía?

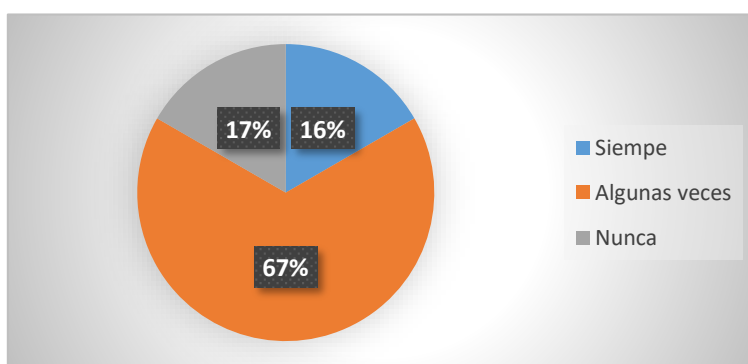
Tabla N° 15.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre	3	17%
Algunas veces	12	67%
Nunca	3	17%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 10.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

Según los porcentajes de la pregunta el 16% de los padres de familia están de acuerdo en implementar una guía para el uso del material Montessori, por lo tanto el 17% de los padres de familia no están de acuerdo con el cumplimiento de estas actividades, mientras tanto el 67% de los padres de familia están en un nivel medio del problema de la institución.

Pregunta 11. ¿Utiliza usted material Montessori como un elemento indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños?

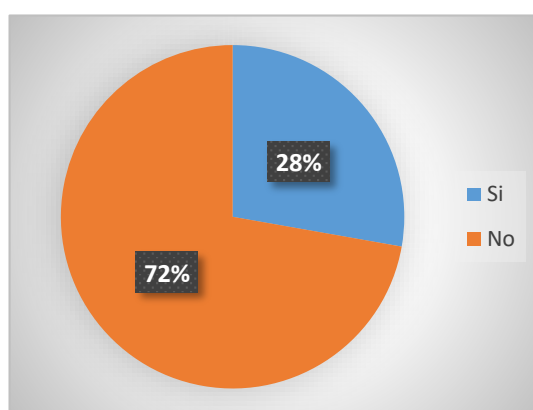
Tabla N° 16.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	5	28%
No	13	72%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 11.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

El siguiente resultado nos da a conocer que el 28% está de acuerdo en utilizar los materiales Montessori que ayudara a la formación de identidad y autonomía de los niños por lo tanto el 72% de los padres de familia no están de acuerdo ya que se les aria un poco difícil de poder adquirirlos.

Pregunta 12. ¿Cuenta en el aula con material Montessori adecuado en el acompañamiento de proceso de identidad y autonomía en los niños?

Tabla N° 17.

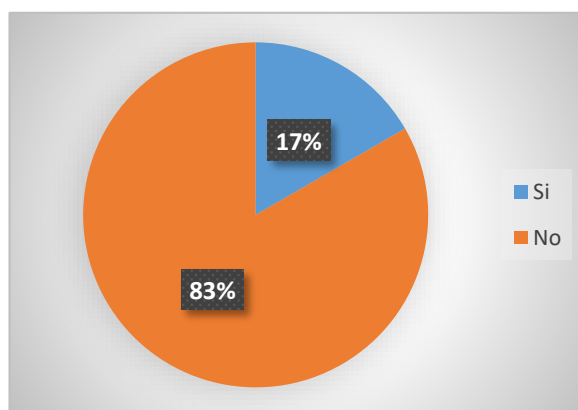
Desarrollar la autonomía e identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori dirigida a Padres de familia de la Escuela Particular Efrata Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	3	17%
No	15	83%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 12.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

La siguiente tabulación hace referencia a que el 17% de los padres de familia que son docentes tienen presente el material que ayuda al desarrollo de identidad de los niños, por lo tanto, el 83% de los padres de familia no tienen el conocimiento de poder adecuar acorde a su clase.

Pregunta 13. ¿Permitiría adecuar un espacio en su hogar para el desarrollo de autonomía en su hijo?

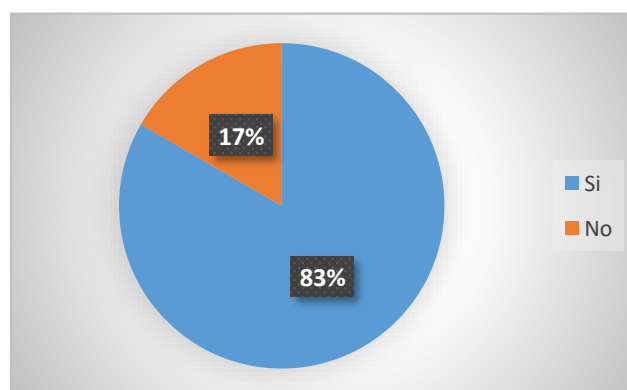
Tabla N° 18.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	15	83%
No	3	17%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 13.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

De acuerdo con la encuesta el 83% de padres de familia está de acuerdo en adecuar un espacio de aprendizaje para que los niños puedan desarrollar la autonomía mientras tanto el 17% de padres de familia no están de acuerdo ya que sería un impedimento a la hora de tomar una decisión.

Pregunta 14. ¿Conoce usted sobre la biografía de María Montessori?

Tabla N° 19.

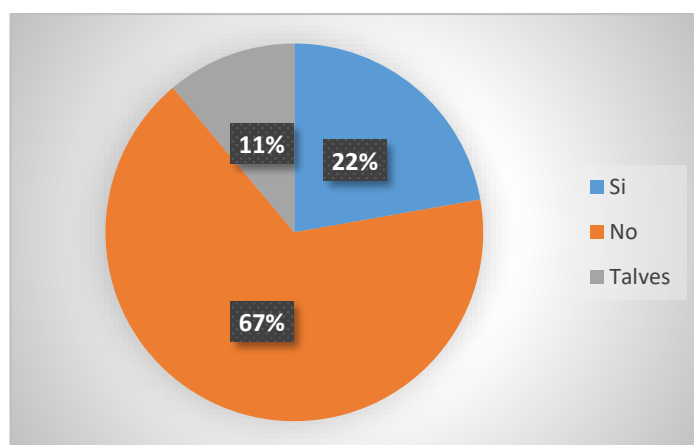
OPCIÓN	FRECUENCIA	%
--------	------------	---

Si	4	22%
No	12	67%
Talvez	2	11%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 14.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

Dado con el resultado de la encuesta el 22% de padres de familia tienen el conocimiento sobre la biografía de María Montessori, mientras tanto el 67% de padres de familia desconocen sobre el tema por lo tanto el 11% de padres de familia no tienen muy claro sobre la biografía de María Montessori.

Pregunta 15. ¿Es importante que los docentes tengan conocimientos sobre la metodología Montessori?

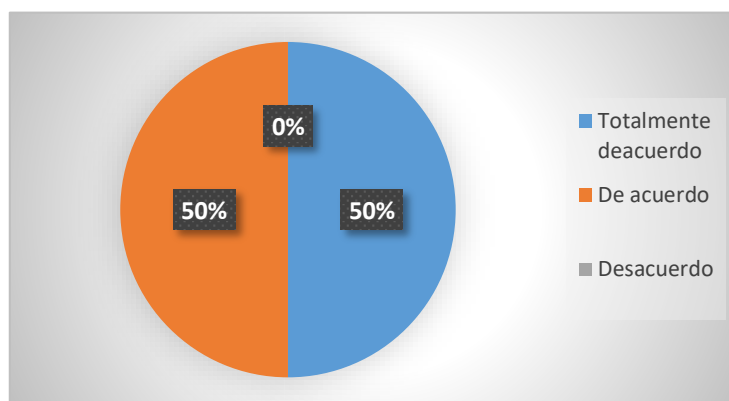
Tabla N° 20.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	9	50%
De acuerdo	9	50%
Desacuerdo	0	0%
Total	18	100%

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Encuesta realizada en el Centro Infantil

Gráfico N° 15.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela Particular Efrata

Elaborado por: Michelle López

Análisis de resultados

El presente resultado alude el 50% de los padres de familia creen que es importante que los docentes tengan conocimientos basados en el método Montessori, mientras tanto el 50% de padres de familia no están de acuerdo ya que no dejarían que su hijo se exponga a tener mucha libertad.

5.09.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta, se realizó en la fecha programada, lo cual se afirma el certificado del taller de socialización (Ver anexo 2)

a. Parte teórica realizada el 4 de marzo de 2020, donde la orden del día se la realizó de la siguiente manera:

1. Invitación de asistencia: Se entregó a las docentes de la Escuela Particular Efrata



2. Bienvenida a los asistentes.

No existe una fórmula para hacer una función sea divertida; se trata solo de ser feliz y asegurar que su espíritu alegre y contagioso. Para que esto suceda le doy la más cordial bienvenida a los padres de familia de la Escuela Particular Efrata al taller de socialización sobre el desarrollo de identidad y autonomía a través de una guía de actividades, espero que sea de su agrado y los conocimientos brindados el día de hoy puedan ponerse en práctica.

3. Dinámica:

¡Ahí viene!

¿Quién? La cuchilla y la palanca

Se me sube los piesitos ¡ah, ah!

Se me sube a las rodillas ¡ah, ah!

Se me sube a la cintura

Se me sube a la cabeza

¡Yyyy! Se menea

4. Exposición de Diapositivas referente al tema.

8. Práctica de actividades.

- Armar las cucas identificando su identidad (niño, niña y cultura)
- Elaborar prendas de vestir con fomix
- Elaborar y adornar el individual infantil

10. Análisis

Para los asistentes fue una parte fundamental incrementar actividades que puedan realizar en casa con la ayuda de los niños y así poder desarrollar la identidad y autonomía de los infantes

11. Refrigerio

12.-Finalización del taller de práctica de las actividades de la guía propuesta.

13.- Palabras de despedida.

5.10 Propuesta

Una propuesta educativa es aquella que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado

Una característica básica de las propuestas educativas debe estar enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales.

5.10.01 Organización de la propuesta

La propuesta se compone de:

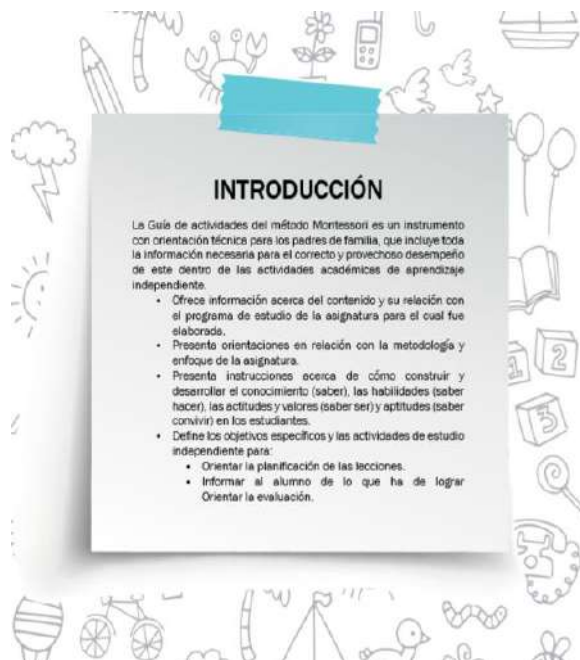
Portada

Introducción

Unidad I Conceptos

Unidad II Actividades

Unidad III Material didáctico



UNIDAD



CONCEPTOS

1.- MÉTODO MONTESSORI

María Montessori fue la creadora de un sistema de educación que lleva su nombre: "el método Montessori". Nació el 31 de agosto de 1870 en la provincia de Ancona, Charvett, después de haber cursado una especialidad en enfermedades nerviosas y mentales, su primer trabajo fue en la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Roma por la cual visitaba a los niños con diferentes problemas mentales, enfermos y especialmente pobres. (Cortegán, 2006). El centro psiquiátrico de niños se transformó en una escuela Magistral Diferenciada dirigida por Montessori durante dos años.

María Montessori se dirigió a la mujer que cuidaba a los niños y le informó que ellos jugaban en el suelo con la creencia que cada cosa les que se servían, clasificando lentamente el lugar en el que los niños estaban y se percató que no tenían juguetes con que divertirse y empezó a analizar los problemas de los pequeños, mientras tanto analizaba los de cerca sobre el problema que se presentaba por el deterioro de los niños y llegó a una conclusión que los diferentes mentales no era el problema, sino era un problema pedagógico y tuvo una gran idea de preparar un ambiente materialmente agradable para poder ayudarlos con mayor facilidad y sobre todo con mucha seguridad a su desarrollo basado en educación especial ya que contribuye a su condición mental.

María Montessori desarrolló el método como alternativa en una sala de niños.

EL MÉTODO MONTESSORI

El método Montessori se caracteriza por proporcionar un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las bases para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía: ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado.

UNA PRÁCTICA, un ambiente que apoya el trabajo de sí mismo, de los demás y del ambiente físico que habitan. Los niños trabajan juntos para la construcción de un aula, para la construcción de una escuela, para la construcción de una comunidad. Los niños trabajan juntos para la construcción de una comunidad.

A modo de guía y como ejemplo, se sigue el principio de control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de manera que, al completar la tarea, se sienta la satisfacción de haberla completado.

En esta edad se aprende a través de los sentidos, a través de la experiencia. Los niños aprenden a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia.

En esta edad se aprende a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia. Los niños aprenden a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia.

En esta edad se aprende a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia. Los niños aprenden a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia.

En esta edad se aprende a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia. Los niños aprenden a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia.

En esta edad se aprende a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia. Los niños aprenden a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia.

En esta edad se aprende a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia. Los niños aprenden a través de la experiencia, a través de la experiencia, a través de la experiencia.

ACTIVIDADES

A los 4 años, las habilidades psicomotoras del niño se desarrollan rápidamente, por lo que ya puede realizar algunas de las tareas del hogar. En esta edad se debe fomentar la independencia, la autonomía y la responsabilidad. Se debe proporcionar al niño oportunidades para que pueda realizar tareas que le permitan desarrollar estas habilidades.

Las actividades que se proponen para esta edad son:

- Limpieza del hogar: fregar, lavar, lavar platos, lavar ropa, lavar el coche, lavar el jardín, lavar el coche, lavar el jardín, lavar el coche, lavar el jardín.
- Cuidado de los animales: cuidar a los animales, cuidar a los animales, cuidar a los animales, cuidar a los animales.
- Plantación de semillas: plantar semillas, plantar semillas, plantar semillas, plantar semillas.
- Alimentación: cocinar, cocinar, cocinar, cocinar.



ELABORACIÓN DEL MATERIAL

CAPÍTULO VI

6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos humanos:

Estudiante de la carrera de Desarrollo del talento Infantil

Directora del Centro Infantil, padres de familia y niños

Recursos materiales: Encuestas Copias a blanco y negro Libros Internet Impresiones a color Tinta de impresora Carpetas Aula de clases del CDI

GUÍA DIDÁCTICA

Recursos materiales:

Encuestas

Copias a blanco y negro

Libros Internet Impresiones a color

Tinta de impresora Carpetas

Aula de clases del CDI.

Guía de material didáctico.

Goma

Fundas de fomix varios diseños tamaños INEN

Tijeras

Elástico

Grapadora

Cartón prensado tamaño INEN

Resmas de papel bond Papel

Contac blanco y transparente

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Computador
- Internet
- Impresora
- Infocus
- Cámara fotográfica
- Tablet para grabación de videos

Recursos financieros:

Compra de los materiales de oficina.

Compra de los materiales para la creación del material didáctico por parte de las docentes del C.D.I.

Compra y transporte de la estudiante y su auxiliar para los utensilios a utilizarse en el refrigerio de la socialización del proyecto.

6.02 Presupuesto

Tabla 1. Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de papel bond	75 g.	3.50	10.50
Carpetas	20	0.30	6.00
Tinta de impresora	1	12.00	12.00
Pliegos de cartulina	8	0.80	6.40
Fundas de fomix	2	4.00	8.00
Elástico por metros	3	0.15	0.45
Cartón prensado	5	0.50	2.50
Papel Contac	1	4.00	4.00
Papel Contac blanco	1	4.00	4.00
Anillado	1	1.50	1.50

Utensilios para el refrigerio (vasos, servilletas)	50	0.50	0.50
	100 servilletas	1.50	1.50
Alimentos para el refrigerio (3 colas, 20 panes, 3 quesos, 20 empanadas)	3 colas	1.50	1.50
	25 empanadas		
	3quesos	0.40	8.00
	20 panes	2.00	6.00
		0.15	3.00
Infocus 2 horas	1	5.00	10.00
Transporte en la compra de materiales y demás objetos por parte de la estudiante	4	1.00	1.00
10 % de imprevistos			20.00
TOTAL			163.45

Elaborado por: Michelle López

Fuente: Documentos de la estudiante

6.03Cronograma

Tabla N° 21. Cronograma

MES	SEPTIEMBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																												
Aprobación del tema				X																								
Delimitación de tema e investigación de campo						X																						
CAPÍTULO I						X																						
Antecedentes								X																				
Macro.								X																				
Meso.								X																				
Micro.								X																				
Justificación								X																				

Bibliografía																		X							
Anexos																		X							

Elaborado por: Michelle López

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Al finalizar este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

1. Una vez que los padres de familia analizaron los beneficios de la guía de actividades, las docentes pidieron las capacitaciones porque son un factor determinante en el desarrollo de, identidad y autonomía porque la mayoría de los niños y niñas no han adquirido destrezas y habilidades en la autonomía.
2. Se observa un desinterés por parte de las docentes por conocer más sobre el tema, para ellas seguir realizando el material adecuado no solo para el problema. Con base a las observaciones realizadas se acentúa que los niños y niñas son agentes pasivos del proceso educativo, donde el docente aún es el protagonista y no hace uso de las nuevas corrientes pedagógicas, ni de un material didáctico novedoso.
3. Los directivos de la Escuela Particular Efrata, ven la falta de recursos económicos, que impiden la implementación de materiales didácticos, adecuados para el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de 4 años y el fortalecimiento de instruir y formar alumnos activos que piensen, analicen, critiquen, o den solución a los problemas que se le presentan.

7.02 Recomendaciones

1. Que los docentes del nivel inicial de la institución, se actualicen de acuerdo a la importancia del desarrollo de identidad y autonomía y el material didáctico que poseen en la actualidad para el desarrollo de identidad y autonomía de los niños y conociendo cuáles son sus funciones y los beneficios que obtienen de ellos, si hacen el uso correcto.
2. Capacitar a docentes de inicial en los temas de las nuevas corrientes pedagógicas, enfatizando la importancia del uso de la metodología activa con el fin de entregar a la sociedad niños activos en su aprendizaje, a través de la utilización de un material didáctico novedoso.
3. Implementar capacitación continua para los padres de familia proporcionadas por el centro educativo, esto con el fin de formar docentes y padres de familia que se ocupen de guiar al educando a construir en su aprendizaje y lograr que sea significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Educación, M. d. (11 de 03 de 2014). Recuperado el 31 de 03 de 2020, de Currículo

Educación 2014: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ruiz, C. R. (01 de 08 de 2018). *educa y aprende*. Recuperado el 31 de 03 de 2020, de

Desarrollo de la identidad en niños: <https://educayaprende.com/desarrollo-de-la-identidad-en-ninos/>

Ruiz, C. R. (09 de 01 de 2019). *Educa y aprende*. Recuperado el 31 de 03 de 2020, de

Autonomía Infantil – Cómo desarrollar la autonomía en niños:
<https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>

ANEXOS

ENCUESTA

Estimado padre: A continuación, encontrará algunas preguntas sobre el método Montessori para desarrollar independencia y autonomía en niños-niñas de 4 años de edad.

Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión.

PROPÓSITO: Recabar información sobre el uso del método Montessori para el desarrollo de independencia y autonomía en niños-niñas de 4 años de edad.

Complete los siguientes datos:			
NOMBRE	DE	LA	INSTITUCIÓN:
FECHA:			

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que usted crea que es la que evidencia el problema.

1.- ¿Usted conoce el método Montessori?

- A. () Si conozco el tema
- B. () Conozco algunas cosas del tema
- C. () Desconozco el tema

2. ¿Usted en algún momento ha asistido a un taller de identidad y autonomía?

Si () No ()

Dónde: _____

Nombre del taller: _____

3.- ¿Para usted cual sería la definición sobre identidad y autonomía?

- A. ☐ Conocerse a sí mismo, descubriendo sus características personales.
- B. ☐ Cambios biológicos y psicológicos
- C. ☐ Descubrir sus propios sentimientos y necesidades y respetar los de los otros.

4.- ¿Cree usted que los niños de 4 años de edad afrontan problemas de identidad y autonomía por no conocer el método Montessori?

- A. ☐ Siempre
- B. ☐ Algunas veces
- C. ☐ Nunca

5.- ¿Usted aplica la práctica de Montessori en su hogar?

- A. ☐ Siempre
- B. ☐ Nunca
- C. ☐ En Ocasiones

6. ¿Cree que la metodología Montessori es adecuada para el desarrollo de autonomía e identidad de los niños?

- A. ☐ Siempre
- B. ☐ Algunas veces
- C. ☐ Nunca

7. ¿Es importante que en las escuelas apliquen la metodología Montessori?

- A. ☐ Si
- B. ☐ No
- C. ☐ Porque

8.- ¿Usted utiliza material didáctico Montessori para desarrollar su clase?

- A. ☐ Totalmente de acuerdo
- B. ☐ De acuerdo
- C. ☐ Desacuerdo

9. ¿El empleo apropiado del método Montessori conduce a un mejor nivel de autonomía e identidad?

- A. ☐ Si
- B. ☐ No
- C. ☐ Porque

10. ¿La propuesta dada por nosotros cree que cubre el problema de identidad y autonomía?

- A. ☐ Siempre
- B. ☐ Algunas veces
- C. ☐ Nunca

11. ¿Utiliza usted el material Montessori como un elemento indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños?

- A. ☐ Si
- B. ☐ No
- C. Porque _____

12. ¿Cuenta en el aula con material Montessori adecuado en el acompañamiento de proceso de identidad y autonomía en los niños?

- A. ☐ Si
- B. ☐ No
- C. Porque _____

3. ¿Permitiría adecuar un espacio en su hogar para el desarrollo de autonomía en su hijo?

- A. ☐ Si
- B. ☐ No
- C. Porque _____

14. ¿Conoce usted sobre la biografía de María Montessori?

-
- A. ☐ Siempre
 - B. ☐ Algunas veces
 - C. ☐ Nunca

15. ¿Es importante que los docentes tengan conocimientos sobre la metodología

Montessori?

- A. ☐ Totalmente de acuerdo
- B. ☐ De acuerdo
- C. ☐ Desacuerdo

GRACIAS.

DIAPPOSITIVAS DE LA SOCIALIZACIÓN

TEMA

DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL MÉTODO MONTESSORI DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR EFRATA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

MÉTODO MONTESSORI

Se caracteriza por proveer un ambiente preparado ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.

Básicamente, Montessori aseguraba que los pequeños poseen una capacidad casi ilimitada para apropiarse de los conocimientos primero a nivel inconsciente y luego a nivel consciente. De esta manera, le otorga al niño un papel activo en su propio aprendizaje.

AUTONOMÍA

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

IDENTIDAD

Es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades de una persona y evoluciona a lo largo de toda la vida, desde la infancia a la vejez. La identidad del niño recién nacido se esboza en la realidad interna de la madre y de la familia, incluso durante el embarazo.

QUE SON CAPACES DE HACER

- Cepillarse los dientes.
- Regular la llave del grifo.
- Lavarse las manos con jabón.
- Secarse las manos sin ayuda con una toalla.
- Bajarse solo con supervisión.
- Limpiarse la nariz por sí mismo.
- Utilizar la servilleta sin necesidad de que se lo recordemos.
- Ayudar a poner la mesa.
- Retirar los platos y los cubiertos de la mesa.
- Comer sin ayuda todo lo que se le sirve en el plato.

CARACTERÍSTICAS

- Aumenta su autonomía.
- Relaciones sociales.
- Lavarse solo la cara y los dientes.
- Comer con autonomía.
- Vestirse y desvestirse bajo supervisión.
- Es egocéntrico, animista y artificialista.
- Aumenta su interés por los demás.







CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD

CORPORAL Y MOTRICIDAD FINEZ

1. Comenzan a caminar, a saltar y a correr con una buena coordinación.
2. Juegan al fútbol o juegan con los coches de su familia.
3. Resisten a estar sentados en el escritorio o en la cama durante un tiempo.
4. Hacen dibujos sencillos.
5. Seleccionan los colores y los formas.
6. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
7. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
8. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
9. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
10. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
11. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
12. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
13. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
14. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
15. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
16. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
17. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
18. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
19. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
20. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.

CONCIENCIA PERSONAL Y SOCIAL

1. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
2. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
3. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
4. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
5. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
6. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
7. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
8. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
9. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
10. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
11. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
12. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
13. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
14. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
15. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
16. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
17. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
18. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
19. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.
20. Comienzan a jugar con los juguetes de su familia.

ACTIVIDADES

1. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

2. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

3. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

4. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

5. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

6. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

7. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

8. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

9. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

10. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

11. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

12. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

13. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

14. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

15. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

16. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

17. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

18. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

19. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

20. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

1. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

2. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

3. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

4. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

5. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

6. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

7. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

8. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

9. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

10. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

11. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

12. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

13. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

14. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

15. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

16. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

17. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

18. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

19. *El niño y el animal: el niño y el animal...*

20. *El niño y el animal: el niño y el animal...*





ACTIVIDAD 13

GUARDAR LA ROPA



Objetivo: Desarrollar la autonomía y la identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori dirigida a Padres de familia de la Escuela Particular Efrata Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Desarrollo:

1. Seleccionar la ropa que se va a guardar.
2. Clasificar la ropa por colores.
3. Guardar la ropa en los cajones correspondientes.
4. Clasificar la ropa por tallas.
5. Guardar la ropa en los estantes correspondientes.
6. Clasificar la ropa por tipos de prendas.
7. Guardar la ropa en los estantes correspondientes.
8. Clasificar la ropa por materiales.
9. Guardar la ropa en los estantes correspondientes.
10. Clasificar la ropa por temporadas.
11. Guardar la ropa en los estantes correspondientes.
12. Clasificar la ropa por estilos.
13. Guardar la ropa en los estantes correspondientes.
14. Clasificar la ropa por marcas.
15. Guardar la ropa en los estantes correspondientes.
16. Clasificar la ropa por tipos de tejidos.
17. Guardar la ropa en los estantes correspondientes.
18. Clasificar la ropa por tipos de estampados.
19. Guardar la ropa en los estantes correspondientes.
20. Clasificar la ropa por tipos de bordados.

ACTIVIDAD 14

TRAPEAR EL CUARTO DE JUEGOS



Objetivo: Desarrollar la autonomía y la identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori dirigida a Padres de familia de la Escuela Particular Efrata Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Desarrollo:

1. Seleccionar el cepillo de trapear.
2. Clasificar el cepillo por colores.
3. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
4. Clasificar el cepillo por tallas.
5. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
6. Clasificar el cepillo por tipos de cerdas.
7. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
8. Clasificar el cepillo por tipos de marcos.
9. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
10. Clasificar el cepillo por tipos de empujes.
11. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
12. Clasificar el cepillo por tipos de tiradores.
13. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
14. Clasificar el cepillo por tipos de cerraduras.
15. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
16. Clasificar el cepillo por tipos de llaves.
17. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
18. Clasificar el cepillo por tipos de cerraduras.
19. Guardar el cepillo en el estante correspondiente.
20. Clasificar el cepillo por tipos de llaves.

ACTIVIDAD 15

SERVIAR ALIMENTOS Y LIQUIDOS



Objetivo: Desarrollar la autonomía y la identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori dirigida a Padres de familia de la Escuela Particular Efrata Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

Desarrollo:

1. Seleccionar los alimentos y líquidos que se van a servir.
2. Clasificar los alimentos y líquidos por colores.
3. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
4. Clasificar los alimentos y líquidos por tallas.
5. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
6. Clasificar los alimentos y líquidos por tipos de recipientes.
7. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
8. Clasificar los alimentos y líquidos por tipos de tapas.
9. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
10. Clasificar los alimentos y líquidos por tipos de cerraduras.
11. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
12. Clasificar los alimentos y líquidos por tipos de llaves.
13. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
14. Clasificar los alimentos y líquidos por tipos de cerraduras.
15. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
16. Clasificar los alimentos y líquidos por tipos de llaves.
17. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
18. Clasificar los alimentos y líquidos por tipos de cerraduras.
19. Guardar los alimentos y líquidos en los estantes correspondientes.
20. Clasificar los alimentos y líquidos por tipos de llaves.

UNIDAD 3

ELABORACION DEL MATERIAL



ARMADO DE CUCAS



Materiales:

1. Laminas de papel.
2. Tijeras.
3. Goma.
4. Cortadores.

Desarrollo:

1. Recortar el filo de la lámina.
2. Pegar en el soporte la lámina recortada.
3. Pegar en la lámina.
4. Armar el cuadro final.

INDIVIDUAL INFANTIL

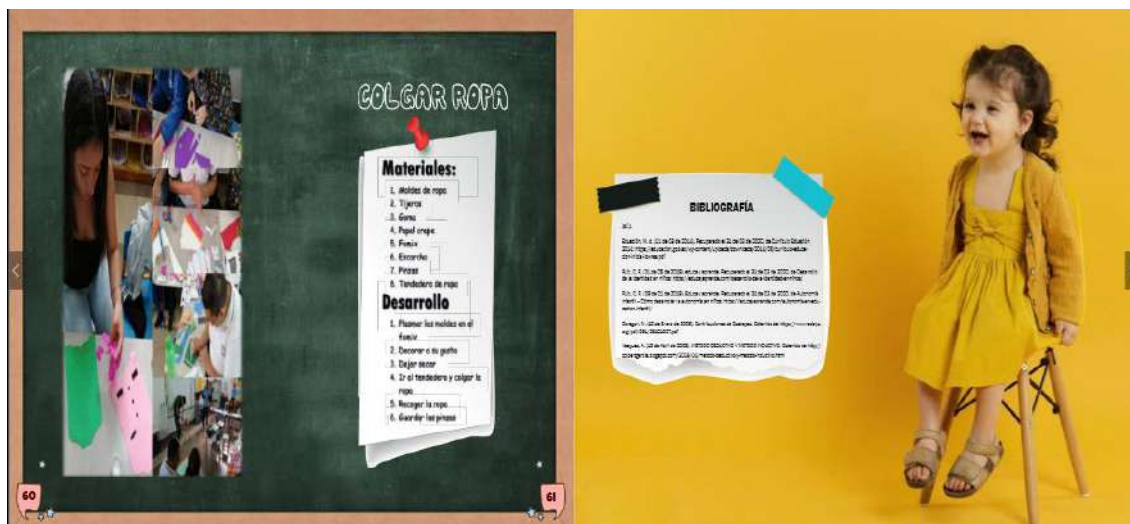


Materiales:

1. Laminas de papel.
2. Tijeras.
3. Goma.
4. Cortadores.
5. Papeles.
6. Papeles.

Desarrollo:

1. Recortar el filo de la lámina.
2. Pegar en el soporte la lámina recortada.
3. Pegar en la lámina.
4. Armar el cuadro final.



FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN



APROBACION DEL TEMA

Quito, 27 de marzo de 2020

APROBACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, MARILYN VELASCO VILELGAS en calidad de tutora del trabajo de titulación, del estudiante, Michelle Alejandra López Proaño con CI. 172529684-0, apruebo el trabajo de titulación denominado: DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL MÉTODO MONTESSORI DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR EFRATA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020, para que sea presentado en el proceso de lectoría.



Tutora de proyecto

Lcda. Marilyn Velasco V

CI.172321257- 5

CARTA AVAL

Quito, 4 de marzo de 2020

Señores:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORILLERA

Presente

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega o implementación de la Guía de actividades para desarrollar la autonomía e identidad en niños de 4 años de edad, en la Escuela Particular Efrata, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de la institución. **Utilización de una guía como estrategia para desarrollar la autonomía e identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori dirigida a padres de familia de la ESCUELA PARTICULAR EFRATA ubicado en el distrito Metropolitano de Quito, año 2020.**

La Guía de actividades del método Montessori dirigida a padres de familia de la ESCUELA PARTICULAR EFRATA ubicado en el distrito Metropolitano de Quito, año 2020 de familia se implementará en la institución.

En todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente;



M.Sc. Patricia Pusdá
Directora Académica



CERTIFICADO DE URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: LOPEZ final.docx (D65450977)
Submitted: 3/15/2020 3:39:00 AM
Submitted By: marilyn.velasco@cordillera.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

INSTITUTO TECNOLÓGICO final TESIS SA. SARA.pdf (D56585950)
Proyecto Final Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota .pdf (D51020366)
PROYECTO DE TITULACIÓN MAYRA ASHQUI.docx (D43084116)
maria-jose-centeno-presentacion.docx (D36909357)
Parrales Pibaque Erika Griselda & Yépez Veliz Kenya del Rocio.pdf (D54735861)
Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)
LEMA SAGBAYCELA SOFIA BELEN.docx (D43083576)
tesis vero terminada.docx (D50966083)
PROYECTO MARIA FERNANDA CRIOLLO URKUND.docx (D57336375)
TESIS MARY (1).docx (D19603154)
MARIBEL CABEZAS CORRECCION.pdf (D37115509)
<https://dialoguemos.ec/2019/02/con-el-metodo-montessori-los-ninos-no-hacen-lo-que-quieren-sino-quieren-lo-que-hacen/>
<https://docplayer.es/64994468-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil.html>
<https://docplayer.es/69909187-Carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil.html>
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21445/1/CARMEN%20MASACO.pdf>
<https://docplayer.es/57865187-Proyecto-de-grado-carrera-de-desarrollo-del-talento-infantil.html>
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20807/1/TESIS%20firmas.pdf>

Instances where selected sources appear: 17



Leda. Velasco Villegas Marilyn
Tutor

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		VELASCO VILLEGAS MARILYN							
NOMBRE ESTUDIANTE:		LOPEZ PROANO MICHELLE ALEJANDRA							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL MÉTODO MONTESSORI, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR EFRATA, UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.							
IMPRESIÓN REPORTE:		Quito, 15 de julio del 2020 16:27:07							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL/OBSERVACION:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
MODALIDAD:			INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION			PERIODO:		OCT 2019_MAR 2020	
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	204768	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 12:15:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-11 13:15:00	1.00	PRESENTACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DEL TEMA. LA ESTUDIANTE SE PRESENTA CON EL TEMA APROBADO, SE ANALIZA Y SE REESTRUCTURA, SE REALIZA LA SOLICITUD DE REESTRUCTURACIÓN DEL TEMA. LA PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO ES LA BASE PARA EL BUEN DESARROLLO DE TODO EL PROYECTO, ES EL ESCENARIO DONDE OCURRE Y SE VIVE EL PROBLEMA, LOS DATOS GEOGRÁFICOS, LAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR. SE CONDUCE AL LUGAR CONCRETO, LA ESCUELA, UN BARRIO, UNA FAMILIA O UN GRUPO DE FAMILIAS, EL AULA DE CLASE. DEBE PRESENTAR A LAS PERS	PROCESADO
2	204769	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 08:33:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-16 15:33:00	7.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORIA.	PROCESADO
3	204770	2019-11-18	INSITU	2019-11-18 12:35:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-18 13:35:00	1.00	LA JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO ES LA PARTE ARGUMENTATIVA DONDE SE EXPONE LAS RAZONES POR LAS CUALES SE REALIZA ESTE PROYECTO, EN ELLA, LA ESTUDIANTE RESPONSABLE DEL PROYECTO ESTABLECE JUICIOS RAZONABLES SOBRE EL SENTIDO, LA NATURALEZA Y EL INTERÉS QUE PERSIGUE EL TRABAJO DE CARA A CIERTOS COMPROMISOS ACADÉMICOS O SOCIALES. ESTAS RAZONES RESALTAN LA IMPORTANCIA Y PERTINENCIA DEL TRABAJO. SE PIDE A LA ESTUDIANTE DESPUÉS DE TRABAJAR LA JUSTIFICACIÓN QUE REVISE LA REDACCIÓN ORTOGRAFÍA Y NORMAS APA,	PROCESADO
4	204771	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 08:36:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-23 15:36:00	7.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORIA.	PROCESADO

Desarrollar la autonomía e identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori dirigida a Padres de familia de la Escuela Particular Efrata Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

5	204772	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 12:37:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-25 13:37:00	1.00	LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA QUE EL PROYECTO BUSCA SOLUCIONAR ES LA DECISIÓN MÁS IMPORTANTE DEL PROCESO DE PRE INVERSIÓN CONSTITUYÉNDOSE EN EL PUNTO DE PARTIDA DEL PROCESO DE DISEÑO DEL PROYECTO. SE IDENTIFICA EL PROBLEMA ACTUAL QUE AFECTA A UNA DETERMINADA POBLACIÓN, EL MISMO QUE, EN VIRTUD DE DETERMINADAS CARACTERÍSTICAS, DEBE SER ABORDADO EN FORMA PRIORITARIA DESDE LAS FUERZAS IMPULSADORAS Y LAS FUERZAS BLOQUEADORAS QUE AFECTAN AL PROBLEMA, UTILIZANDO PARA ELLO EL ENFOQUE DE PROYECTO. SE T	PROCESADO
6	204773	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 08:38:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-16 15:38:00	7.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO

7	204776	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 12:01:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-25 13:01:00	1.00	MAPEO DE INVOLUCRADOS LOS INVOLUCRADOS SON LAS PERSONAS O GRUPOS QUE TIENEN INTERÉS A FAVOR O EN CONTRA DEL PROYECTO Y QUE, A TRAVÉS DE SUS ACTITUDES O ACCIONES INFLUYEN PARA EL ÉXITO O EL FRACASO DEL MISMO. LOS INDIVIDUOS, GRUPOS U ORGANIZACIONES QUE TIENEN UN INTERÉS PARTICULAR EN EL PROYECTO Y QUE PUEDEN MOVILIZAR RECURSOS PARA AFECTAR SUS RESULTADOS DE ALGUNA FORMA. SE TRATA DE INDIVIDUOS U ORGANIZACIONES QUE ESTÁN ACTIVAMENTE RELACIONADOS CON EL TEMA Y TIENEN INTERESES QUE PUEDEN AFECTAR	PROCESADO
8	204777	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 08:03:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-30 15:03:00	7.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO
9	204778	2019-12-02	INSITU	2019-12-02 12:05:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-12-02 13:05:00	1.00	EN LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS ES UNA HERRAMIENTA PARA CONOCER E IDENTIFICAR LAS NECESIDADES Y CAPACIDADES DE LOS INTERESADOS DE UN PROYECTO. SE TRATA DE UNA INFORMACIÓN QUE MARCARÁ LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO Y LA GESTIÓN SIN EMBARGO, ANTES DE EMPEZAR A PLANIFICAR, IDENTIFICAR ACTIVIDADES Y RECURSOS, PRESUPUESTAR O COMENZAR EL DESARROLLO MISMO DEL PROYECTO, ES FUNDAMENTAL QUE SEPAMOS QUÉ ALCANCE E INTERESES DESPERTARÁ EN LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL MISMO. DESPUÉS DE ELABORAR EL MAPEO Y LA	PROCESADO
10	204779	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 08:06:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-12-07 15:06:00	7.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO
11	204780	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 12:07:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-09 13:07:00	1.00	ESTA HERRAMIENTA NOS PERMITE MAPEAR O DIAGRAMAR EL PROBLEMA. A FORMA DE REPRESENTAR EL PROBLEMA LOGRANDO DE UN VISTAZO ENTENDER QUÉ ES LO QUE ESTÁ OCURRIENDO (PROBLEMA PRINCIPAL), POR QUÉ ESTÁ OCURRIENDO (CAUSAS) Y QUE ES LO QUE ESTO ESTÁ OCASIONANDO (LOS EFECTOS O CONSECUENCIAS), LO QUE NOS PERMITE HACER DIVERSAS COSAS EN LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO, COMO VERÁS A CONTINUACIÓN EN LAS VENTAJAS. NOS PERMITE DESGLOSAR EL PROBLEMA, LAS CAUSAS Y SUS EFECTOS, MEJORANDO SU ANÁLISIS. HAY UNA MEJOR C	PROCESADO
12	204781	2019-12-08	AUTONOMA	2019-12-08 08:08:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-08 15:08:00	7.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO

13	204782	2019-12-12	INSITU	2019-12-12 12:10:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-12 13:10:00	1.00	EL ÁRBOL DE MEDIOS Y FINES O ÁRBOL DE SOLUCIONES, ESTA HERRAMIENTA NOS PERMITE TRANSFORMAR DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS LAS CAUSAS (RAÍCES) EN MEDIOS Y LOS EFECTOS (HOJAS) EN FINES, ADEMÁS DE GUIARNOS HACIA EL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS LLEVANDO LOS MEDIOS A ESTRATEGIAS. SE TRABAJA EN CAUSAS Y CONSECUENCIAS, SE REDACTAN EN POSITIVO PARA TRANSFORMAR LAS CAUSAS EN MEDIOS Y LOS EFECTOS EN FINES. EN LA MEDIDA EN QUE TENGAMOS CAUSAS Y CONSECUENCIAS PERTINENTES, SERÁN LOS EFECTOS Y FINES QUE OBTENGAMOS. EN C	PROCESADO
14	204783	2019-12-15	INSITU	2019-12-15 08:10:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-15 15:10:00	7.00	LA ESTUDIANTE TRABAJA Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA LO PEDIDO POR LA MISMA, SE CORRIGEN ALGUNOS DETALLES Y SE PIDE QUE ENTREGUE LAS CORRECCIONES EN TUTORÍA.	PROCESADO
15	209944	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-21 19:00:00	11.00	TRABAJA LA MATRIZ DE ALTERNATIVA REALIZA LAS CORRECCIONES Y ENVÍA AL CORREO DE LA TUTORA PARA REVISIÓN	PROCESADO

16	209945	2019-12-28	AUTONOMA	2019-12-28 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-28 19:00:00	11.00	SE TRABAJÓ LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS SE ENVÍA PARA REVISIÓN SE REALIZARON LAS INDICACIONES PARA CORREGIR, CORRIGE Y ENVÍA AL TUTOR PARA REVISIÓN	PROCESADO
17	209946	2020-01-04	AUTONOMA	2020-01-04 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-04 19:00:00	11.00	PRESENTA LA MATRIZ ANTERIOR Y SE APRUEBA, SE TRABAJA EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS, SE PIDE QUE REVISE Y ENVÍE, ENVÍA Y LUEGO SE VUELVE A REVISAR Y SE ENCUESTRAN FALLAS SE PIDE A LA ESTUDIANTE QUE CORRIJA Y ENVÍE	PROCESADO
18	209947	2020-01-05	AUTONOMA	2020-01-05 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2020-01-05 19:00:00	11.00	SE REVISLA EL TRABAJO QUE ENVÍA Y SE APRUEBA.	PROCESADO
19	209948	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 08:02:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2020-01-11 19:02:00	11.00	ENVIADO EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN SE APRUEBA Y SE PIDE A LA ESTUDIANTE HACER LAS CORRECCIONES NECESARIAS A LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO, REVISAR Y CORREGIR Y ENVIAR A LA TUTORA	PROCESADO
20	209949	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 12:04:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-13 13:04:00	1.00	ENVIADO EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y SU CONTEXTUALIZACIÓN SE APRUEBA Y SE PIDE A LA ESTUDIANTE HACER LAS CORRECCIONES NECESARIAS A LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO, REVISAR Y CORREGIR Y ENVIAR A LA TUTORA	PROCESADO
21	209950	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 08:04:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-18 19:04:00	11.00	REVISIÓN DEL PROYECTO HASTA EL CAPÍTULO CUARTO PARA SU ÚLTIMA APROBACIÓN	PROCESADO
22	209951	2020-01-19	AUTONOMA	2020-01-19 08:05:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-19 19:05:00	11.00	ENVÍA EL TRABAJO DE REVISIÓN SE APRUEBA Y SE PIDE A LA ESTUDIANTE QUE EMPIECE A INVESTIGAR LOS TEMAS RELACIONADOS CON ESTE TEMA.	PROCESADO
23	209952	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 12:06:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-20 13:06:00	1.00	SE TRABAJAN LOS OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA Y SE PIDE A LA ESTUDIANTE QUE EMPIECE A AVERIGUAR EL MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA	PROCESADO
24	209953	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 08:07:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-25 19:07:00	11.00	SE REVISLA EL MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA	PROCESADO
25	209954	2020-02-01	AUTONOMA	2020-02-01 08:08:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-01 19:08:00	11.00	SE REVISLA EL CAPITULO 5 Y SE HACEN LAS ENCUESTAS PARA LA SOCIALIZACIÓN Y LAS DIAPOSITIVAS	PROCESADO
26	209955	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 12:09:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-03 13:09:00	1.00	SE REVISLA OTRA VEZ EL MARCO TEÓRICO, SE VUELVEN A CORREGIR LAS DIAPOSITIVAS Y LA ENCUESTA DE LA SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
27	209956	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 08:10:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-08 19:10:00	11.00	SE REVISLA EL CAPITULO 5 HASTA EMPEZAR LA TABULACIÓN	PROCESADO
28	212414	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-03 14:00:00	2.00	SE TRABAJA EN EL CAPITULO V Y LA GUÍA	PROCESADO
29	212415	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-08 18:00:00	10.00	ENVIA CAPITULO V PARA REVISIÓN.	PROCESADO
30	212416	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-10 13:00:00	1.00	SE TRABAJA EL CAPÍTULO VI	PROCESADO
31	212417	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-15 18:00:00	10.00	ENVIA LA PROPUESTA PARA REVISION	PROCESADO

Desarrollar la autonomía e identidad en los niños de 4 años de edad, a través de una propuesta de actividades del método Montessori dirigida a Padres de familia de la Escuela Particular Efrata Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020

32	212418	2020-03-04	INSITU	2020-03-04 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-03-04 14:00:00	2.00	SE TRABAJA EL CAPITULO VII	PROCESADO
33	212419	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-22 18:00:00	10.00	ENVIA TODO EL PROYECTO PARA REVISION	PROCESADO
34	212420	2020-02-24	INSITU	2020-02-24 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-24 14:00:00	2.00	SE REVISAN LAS DIAPOSITIVAS Y EL MATERIAL PARA LA SOCIALIZACION	PROCESADO
35	212421	2020-02-29	AUTONOMA	2020-02-29 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-29 16:00:00	8.00	SE ENVIA TODA LA PROPUESTA CORREGIDA	PROCESADO
36	212422	2020-03-02	INSITU	2020-03-02 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-02 15:00:00	3.00	SE EMPIEZA A TRABAJAR LAS DIAPOSITIVAS Y LA PREDEFENSA DEL PROYECTO	PROCESADO
37	212423	2020-03-07	AUTONOMA	2020-03-07 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-07 18:00:00	10.00	ENVIA EL PROYECTO PARA ULTIMA REVISION	PROCESADO
38	212424	2020-03-09	INSITU	2020-03-09 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-09 15:00:00	3.00	SE PIDE A LA ESTUDIANTE ENTREGAR BORRADOR DE TODO EL PROYECTO PARA ULTIMA REVISION	PROCESADO
39	216452	2020-03-23	AUTONOMA	2020-03-23 08:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-23 10:00:00	2.00	REVISION Y CORRECCION DE LA GUIA	PROCESADO
40	216453	2020-03-26	AUTONOMA	2020-03-26 09:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-26 10:00:00	1.00	RECIBIDA LAS CORRECCIONES	PROCESADO
41	216454	2020-03-31	AUTONOMA	2020-03-31 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-31 14:00:00	2.00	APROBACION GUIA	PROCESADO
42	216456	2020-03-31	AUTONOMA	2020-03-31 08:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-31 13:00:00	5.00	APROBACIÓN PROYECTO	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		
									
VELASCO VILLEGAS MARILYN				LOPEZ PROAÑO MICHELLE ALEJANDRA				GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO	
TUTOR				ALUMNO				DELEGADO	
CI: 1723212575				CI: 1725296840				CI: 1719133272	
								FECHA:	

