



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

GARANTIZAR EL PROCESO DE GATEO A TRAVÉS DE LA
ESTIMULACIÓN ADECUADA. GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A PADRES
DE FAMILIA DE NIÑOS/AS DE 8 A 12 MESES DE EDAD, DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “SEMILLAS DORADAS” DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO, 2013.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo
del Talento Infantil.

Autora: Olmedo Pinargote Johanna Jamileth

Tutora: Lic. A. Karina Torres M.

Quito, Octubre 2013

DECLARATORIA

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Johanna Jamileth Olmedo Pinargote

CC: 1724462120

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD

INTELLECTUAL:

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante OLMEDO PINARGOTE JOHANNA JAMILETH, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas: **PRIMERA: ANTECEDENTE.-** a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado “Garantizar el proceso de gateo a través de la estimulación adecuada. Guía informativa dirigida a padres de familia de niños/as de 8 a 12 meses de edad, Del Centro De Desarrollo Infantil “semillas Doradas” Del Distrito Metropolitano De Quito 2013.” El cual incluye la creación de una Guía sobre la importancia de la estimulación adecuada y los beneficios del gateo. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto

del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto de innovación descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio. El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del software; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.



SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) _____

f) _____

OLMEDO JOHANNA

C.C. N° 172446212-0

CEDENTE

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Luego de un arduo trabajo lleno de esfuerzo y dedicación no se puede dejar a un lado el agradecer a las personas que aportaron para que la realización de este proyecto sea un éxito. Una de esas personas a quien considero una excelente profesional por su dedicación y orden al momento de realizar la tutoría es la Lic. Karina Torres quien con su paciencia y optimismo supo explicar claramente cada uno de los capítulos, no se puede dejar a un lado a la institución quien me abrió las puertas para poder culminar mis estudios y de esa manera poder cumplir ahora mis sueños.

DEDICATORIA

Siempre es necesario tener una fuente de inspiración para la realización de algo pero en este caso no solo es una, sino varias las personas por quien ahora puedo decir que soy algo en la vida, es por esto que este trabajo le dedico primero a Dios por haberme dado la vida, ya que gracias a él ahora estoy donde estoy, a mi papá Wilson Olmedo y a mi mamá Juana Pinargote quienes me apoyaron a pesar de pasar por situaciones sumamente difíciles, a mis hermanas, a mi esposo y a mi hijo quienes quien será desde ahora mi mayor fuente de inspiración.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	
Declaración de aprobación tutor y lector.....	i
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Declaración de cesión de derechos a la institución.....	iii
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	x
Resumen ejecutivo.....	xi
Abstract.....	xii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	
1.01 Contexto.....	1
1.02 justificación.....	3
1.03 Definición Del Problema Central (Matriz T).....	5
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	
2.01 Mapeo De Involucrados.....	8
2.02 Matriz De Análisis De Involucrados.....	11
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	
3.01 Árbol De Problemas.....	13
3.02 Árbol De Objetivos.....	14
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	
4.01 Matriz De Análisis De Alternativas.....	15
4.02 Matriz De Impacto De Los Objetivos.....	18
4.03 Diagrama De Estrategias.....	20
4.04 Matriz De Marco Lógico.....	21
CAPÍTULO V: PROPUESTA	
5.01 Antecedentes.....	25
5.02 Justificación.....	27
5.03 Objetivo General.....	28
5.04 Orientación Para El Estudio.....	29
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	
6.01 Presupuesto.....	58
6.02 Cronograma.....	59
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
7.01 Conclusiones.....	61
7.02 Recomendaciones.....	62
ANEXOS (APÉNDICES)	
APÉNDICE A - TABLA N° 11.....	64
APÉNDICE B – FIGURA N° 11.....	65
APÉNDICE C - TABLA N° 12.....	66
APÉNDICE D - FIGURA N° 12.....	67
APÉNDICE E - FIGURA N° 13.....	68
APÉNDICE F - TABLA N° 13.....	69
APÉNDICE G - TABLA N° 14.....	70
APÉNDICE H - FIGURA N° 14.....	71
APÉNDICE I - CUADRO N° 15.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	46
Tabla N° 2.....	48
Tabla N° 3.....	50
Tabla N° 4.....	51
Tabla N° 5.....	52
Tabla N° 6.....	53
Tabla N° 7.....	54
Tabla N° 8.....	55
Tabla N° 9.....	56
Tabla N° 10.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	46
Figura N° 2.....	48
Figura N° 3.....	50
Figura N° 4.....	51
Figura N° 5.....	52
Figura N° 6.....	53
Figura N° 7.....	54
Figura N° 8.....	65
Figura N° 9.....	56
Figura N° 10.....	57

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de graduación hace un análisis de la Estimulación adecuada para el proceso del gateo empleada por los padres en el desarrollo motriz de los niños/as y el proceso de la lectoescritura considerando las técnicas metodológicas que se aplican actualmente en el CDI “Semillas Doradas” en lo que concierne a su desarrollo y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzado por los niños/as Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de Solución, la misma que contempla una actualización docente en Técnicas Activas de aprendizaje que van a servir para fortalecer la metodología que los padres de familia pueden emplear con los niños/as para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los niños/as de dicho CDI.

ABSTRACT

The graduate work is an analysis of the proper stimulation for the crawling process used by parents in the motor development of children / as and the process of considering literacy methodological techniques currently applied in the CDI "Golden Seed " with respect to its development and effectiveness and the level of learning achieved by children / as once the research methodology appropriate tools were developed for processing the same as used for the qualitative analysis of the variables investigated , proceeding to statistically analyze the data, and may well establish relevant conclusions and recommendations . Depending on what is revealed by the investigation proceeds to raise the Proposed Settlement , the same which includes an educational update on Active Learning Techniques which will serve to strengthen the methodology that parents can use with children / as to achieve significant learning in a pedagogical and human integration based on respect for individual differences and achieving the comprehensive development of the personality of children / as of the CDI .

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

En el Ecuador una de las necesidades primordiales de los niños y niñas para un buen desarrollo físico y psicológico desde sus tempranas edades, está basado en los procesos de estimulación adecuada, se lo considera como uno de los acercamientos más simples y satisfactorios por lo tanto cabe recalcar que la ausencia de este proceso limitará el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.

Uno de los problemas más frecuentes en muchos países latinoamericanos, ha sido la aceptación y ejecución de programas de estimulación, procedentes de otros países.

Habitualmente, estos surgen en ámbitos con tecnologías educativas más desarrolladas con otra composición étnica.

Se considera tan importante la estimulación adecuada ya que vincula diferentes aspectos del desarrollo integral del niño/a, a la vez que es interdisciplinaria, nunca actúa sola.

En la provincia de Pichincha el proceso de estimulación no es muy frecuente, siendo esto un limitante para el desarrollo de sus capacidades, potencialidades y habilidades motrices de manera integral, desde su concepción hasta los primeros años de vida.

El alto índice de madres adolescentes, lo hace aún más complejo, ya que tal vez por su inmadurez descuidan aquellas actividades de estimulación, que desde el momento de la gestación, podrían aportar significativamente al desarrollo de sus hijos/as.

En el Centro De Desarrollo Infantil “Semillas Doradas” he podido registrar altos niveles de descoordinación motriz en niños y niñas que se encuentran entre los dos y tres años, como consecuencia a un inadecuado proceso de estimulación, e inconstantes procesos de ejecución, el desconocimiento y la falta de actualizaciones en las actividades por parte de las maestras y el desinterés por parte de los padres de familia de ser parte activa del proceso individual de cada uno de sus hijos/as, concluyendo en un truncado desarrollo motor y afectivo del niño y de la niña.

1.02 Justificación

La presente investigación es importante ya que mediante la misma se busca establecer relación entre la estimulación temprana adecuada y el proceso del gateo de los niños/as, entre los ocho y doce meses de edad.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los padres y por lo consiguiente sus hijos-as, niños/as que asisten al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLAS DORADAS” porque elevarán su nivel de desarrollo motriz.

La utilidad teórica de la presente investigación se manifiesta en la sustentación de las técnicas de la estimulación adecuada y en las temáticas de aprendizaje del proceso del gateo del presente trabajo investigativo.

Este trabajo es factible porque se puede acceder a diferentes fuentes de investigación, además que se cuenta con el respaldo de las docentes y de los padres de familia; se dispone del tiempo necesario que requiere este proceso y a la vez se cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de la misma, con la finalidad de dar una pronta solución a dicha problemática.

El proceso de estimulación ayudará a desarrollar una etapa muy importante que es la del gateo, la cual es la clave de operaciones cerebrales muy sofisticadas como la lectoescritura; ofreciendo una gran oportunidad para sentar las bases del proceso de lateralización (determinación de la dominancia manual, ocular, auditiva).

Además, muchos problemas de fracaso escolar tienen su origen en dificultades oculares de convergencia, focalización y visión estereoscópica que unas buenas dosis de arrastre y gateo pueden ayudar a corregir. El gateo en edades avanzadas, puede



ser un buen ejercicio corrector cuando ya han aparecido problemas de fracaso escolar, mala lateralización, lesión cerebral, dislexias, etc.

1.03 Definición Del Problema Central (Matriz T)

Una vez analizada la situación actual, el insuficiente conocimiento sobre estimulación adecuada en la etapa del gateo, podemos destacar que todo este proceso provocaría retraso en el desarrollo motor grueso (marcha), reflejos, aprendizaje y madurez del niño y niña, lo que se quiere lograr a través de varias actividades, observarlos independientes, con desplazamientos coordinados, con una adecuada respuesta refleja, generando aprendizajes significativos, acorde a la edad cronológica de cada uno. Para esto hemos identificado las siguiente fuerzas impulsadoras : capacitación sobre programas de actividades de estimulación para el gateo, dirigido a padres de familia con una intensidad de (2), identificado como un nivel medio bajo, buscando alcanzar un potencial de cambio de (4), identificado como un nivel medio alto, a través de esta se pretende dar a conocer a los padres sobre las distintas actividades que se pueden realizar para el proceso de estimulación, y de esta manera ejercitar la parte motriz de sus hijos o hijas con la finalidad de que lo apliquen de manera frecuente, ya que como bien sabemos a través de éste proceso el niño y la niña utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

Otra de las actividades es: Incrementar el uso de materiales para el proceso de estimulación, en la etapa del gateo, con una intensidad de (3), identificado como un nivel medio, tratando de generar un potencial de cambio de (5), identificado como un nivel alto, a través de esta fuerza impulsadora se quiere facilitar a los padres el proceso de estimulación, para que tengan conocimiento sobre los materiales con los

que pueden realizar la estimulación como son: el rodillo, juguetes colgantes, colchonetas, etc.

Capacitación a docentes sobre estimulación adecuada, para el gateo, con una intensidad de (3), identificado como un nivel medio, tratando de lograr un potencial de cambio de (4), identificado como un nivel medio alto, para que las docentes estén al día en las actividades e importancia de la estimulación adecuada, ya que cabe recalcar que en el Centro De Desarrollo Infantil “Semillas Doradas” las docentes están en proceso de capacitación, en pro de alcanzar su título profesional, es por ello que manifiestan cierto desconocimiento en algunas áreas específicas.

Campaña de socialización sobre los beneficios del gateo, con una intensidad de (2), manifestando un nivel medio bajo, y tratando de alcanzar un potencial de cambio de (5), identificado como un nivel alto, para que mediante esta actividad tanto los padres como las docentes tengan conocimiento sobre la importancia del proceso del gateo, y su aplicación se facilite.

Ambientar los espacios físicos del CDI, acorde a las propuestas de estimulación; con una intensidad de (2), un nivel medio bajo, y un potencial de cambio de (5), que equivale a alto, ya que cabe mencionar que los espacios físicos dependen mucho de una buena estimulación y del interés que los bebés pongan para realizarla.

También encontramos fuerzas bloqueadoras las cuales podrían afectar en la realización de este proceso:

El desinterés de los padres por asistir a capacitaciones sobre programas de actividades de estimulación sobre el gateo, con una intensidad de (4), identificado como un nivel medio alto y tratando de transformarlo a un potencial de cambio de

(1), como un nivel bajo, ya que la mayoría de padres de familia consideran que la labor de la estimulación es algo estrictamente de competencia del CDI.

Escasos recursos económicos para adquirir materiales para los procesos de estimulación, en la etapa del gateo; con una intensidad de (5), identificado como un nivel alto, en busca de un potencial de cambio de (1), llamado nivel bajo, es por esto que en algunos casos no se realiza la estimulación ya que no cuentan con los materiales necesarios para la realización de este proceso, debemos considerar que el material enriquece un proceso de estimulación sin embargo la creatividad es vital para dicho proceso, inclusive para la improvisación del mismo.

Desmotivación de los docentes por asistir a capacitaciones sobre actividades de estimulación para el gateo, enmarcada en una intensidad de (3), denominada nivel medio, y en busca de un potencial de cambio de (1), identificado como nivel bajo, ya que los docentes tal vez de forma inconsciente brindan una mayor importancia a ciertas áreas, descuidando otras.

Desconocimiento de las madres y docentes sobre los beneficios del gateo, enmarcada con una intensidad de (4), nivel medio alto, y un potencial de cambio de (1), identificado como un nivel bajo, este es uno de los problemas centrales ya que el trabajar con personas no capacitadas en las actividades que se realizan en la etapa inicial, no aportaría en el desarrollo integral del niño y la niña.

Los espacios físico limitados, con una intensidad de (5), identificado como un nivel alto, buscando un potencial de cambio de (2), como un nivel medio bajo, la ampliación e innovación de ciertos espacios ayudaría al cumplimiento de algunos de los objetivos, como por ejemplo en el gateo los bebés necesitan desplazarse de un lado a otro y un lugar reducido limita la realización del mismo.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo De Involucrados

Para poder garantizar el proceso del gateo, a través de la estimulación adecuada, contamos con varias personas involucradas directa e indirectamente, quienes aportarán de manera positiva para la realización de este proyecto.

Los representantes legales de los niños/as tales como (padre, madre u otro familiar), quienes son protagonistas principales en la realización de este proceso de estimulación, ya que como hemos podido notar la mayoría de los padres quieren proteger a sus hijos/as de los peligros del mundo exterior, pero esta actitud a veces puede impedirles que desarrollen las mismas habilidades que necesitan para sobrevivir. Aprendemos qué es el equilibrio gracias a las caídas y de ahí desarrollamos estrategias para no volver a caer otra vez, cualquier habilidad motriz que de adulto lo realizamos con destreza, la hemos adquirido gracias a experiencias y por el esfuerzo de superar obstáculos.

Los padres que permiten a sus hijos/as descubrir su entorno, dentro de límites seguros por supuesto, favorecen el crecimiento y desarrollo de sus hijos/as, con la oportunidad de generar experiencias significativas. Son los padres quienes tienen que desarrollar una conciencia de beneficio, frente a este proceso, ya que al tener conocimiento son ellos los llamados a exigir que dicha estimulación se realice dentro de los parámetros adecuados, en los centros de desarrollo infantil a los que vayan sus hijos/as; son los primeros observadores del proceso y a la vez indicadores de los beneficios que el gateo brindará a futuro.

GARANTIZAR EL PROCESO DE GATEO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA. GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS DE 8 A 12 MESES DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLAS DORADAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

También contamos con el CDI “Semillas Doradas”, en donde encontramos a los niños/as que son los que recibirán estas actividades de estimulación, y los docentes quienes ayudarán a la realización del proceso de estimulación dirigido a niños y niñas, ya que muchas veces no solo los padres, si no también maestros se encuentran con la incógnita si el niño/a presenta la madurez adecuada para ciertos aprendizajes. Cuando hablamos de madurez escolar, hablamos de aquellas capacidades, habilidades y destrezas que debe presentar el niño/a para ingresar al sistema escolar. El niño/a debe de tener cierto nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permitan adaptarse y enfrentar adecuadamente los requerimientos y exigencias del sistema educativo en el cual se va a desenvolver.

Las funciones básicas para el aprendizaje son aquellas habilidades del desarrollo que le servirán al niño/a, como herramientas para desenvolverse en actividades pre-académicas que condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes. Estas funciones dependen de un adecuado desarrollo de las áreas psicomotrices encargadas de la realización de estas habilidades, las cuales hay que estimular desde el vientre materno y continuar después del nacimiento.

Los profesionales interdisciplinarios con los que contaremos en este proyecto, son el psicólogo y el pediatra, quienes aportarán al mismo, haciendo un seguimiento del desarrollo del niño y niña, tanto físico como psicológico, determinando actividades y sugerencias al proceso de estimulación.

El MIES-INFA quienes ven a la niñez como la idea de un nuevo comienzo, es decir son los niños/as quienes serán el resultado de nuevas propuestas, y en su política nos habla que la niñez prioriza la equidad desde el comienzo de la vida y transforma la



realidad. Todos estos involucrados ayudarán a tener un adecuado resultado, en dicha propuesta, con la perspectiva de trabajarlo también en el futuro.

2.02 Matriz Análisis De Involucrados

Dentro de la matriz de involucrados, consideramos los siguientes entes activos:

Los representantes legales, quienes están centrados en lograr un buen desarrollo motor de los niños/as, por medio de nuevos conocimientos sobre los beneficios del gateo, tratando de generar vínculos afectivos con sus hijos/as, lo que propiciara resultados significativos, a través de una adecuada estimulación, y con la utilización de materiales necesarios para este proceso.

El CDI también nos ayudará sirviendo de apoyo para la realización de la estimulación, en donde la directora nos facilitará prestando sus instalaciones para realizar dicho proceso, en donde los docentes serán parte de estas actividades y los niños/as elementos de este proceso, para de esta manera tener buenos resultados, como una mejor coordinación y desplazamiento, es decir que los bebés sean independientes en su movilización y así desarrollen una sensación de seguridad y goce ante las actividades que realicen.

Los profesionales interdisciplinarios, los cuales nos guiarán con sus conocimientos para poder realizar un buen trabajo con los niños, niñas, docentes y padres de familia. Contando con personas capacitadas en estimulación, factor que disminuirá poco a poco el alto índice de desconocimiento en esta área.

En el artículo 343 de la constitución de la República del Ecuador, manifiesta que el sistema nacional de educación, tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales colectivas de la población.

El MIES-INFA, con el objetivo 2 del Plan Nacional del Buen Vivir, pretende trabajar por el desarrollo de los ciudadanos fortaleciendo sus capacidades y



potencialidades, todo esto lo lograremos con las nuevas propuestas de estimulación, que serán aplicadas frecuentemente.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas

Se ha identificado como problema central el insuficiente conocimiento sobre estimulación adecuada en la etapa del gateo, todo esto se da debido a varias irresponsabilidades por parte de los padres de familia, además que no existen los suficientes medios para dar a conocer los beneficios de dicha aplicación, uno de ellos el desconocimiento de la importancia del gateo en el proceso de la lectoescritura, debemos recalcar que el gateo es sumamente importante ya que su aplicación ayudará a desarrollar varias áreas en el niño o niña, para que pueda asimilar por diversos canales sensoriales, los aprendizajes, como son a nivel neurológico y la coordinación del niño/a, de igual manera le ayudara a tener mayor autonomía y a desplazarse con libertad, aunque existen algunos padres que aun al saber de sus beneficios no le toman mucha importancia a este proceso o distribuyen su tiempo de manera incorrecta, es decir prefieren realizar otras actividades en beneficio propio, que el de sus hijos o hijas, como consecuencia de la ausencia de esta etapa podemos ver en el niño o niña problemas de fracaso escolar y descoordinación en la lateralización, debido a que no puede coordinar bien sus movimientos desde una temprana edad provocando todo esto retraso en el desarrollo motor grueso, reflejos y aprendizaje del niño/a.

3.02 Árbol De Objetivos

El objetivo principal que se desea alcanzar es una correcta aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del gateo, para esto es importante que los padres estén al día con todas las actividades que se le debe realizar a su hijo/a, es decir que tengan conocimiento de los beneficios que aporta el gateo hacia el niño/a pero siempre y cuando contemos con su aporte en la realización de todas las actividades que se vayan a realizar, uno de ellos la importancia de esta etapa en la lectoescritura, para esto es necesario que los padres tengan una adecuada distribución de tiempo en todas las actividades de estimulación y que la apliquen diariamente y que la realización de estas actividades se convierta en una rutina diaria tanto para los padres como para los niños/as ,ya que con una buena aplicación de este proceso lograremos tener un mejor rendimiento académico tanto en el presente como a futuro, y la vez una buena coordinación en las distintas áreas, cabe mencionar es a través del gateo que los sistemas vestibular, propioceptivo y visual se conectan para funcionar juntos por primera vez, ya que sin esta integración el desarrollo del sentido del equilibrio, la percepción del espacio y la profundidad serían muy pobres.

Las capacidades de enfocar a distancia y la coordinación óculo-manual son las mismas habilidades que el niño/a utilizará cuando aprenda a leer y a escribir, es decir la experiencia es el alimento para el desarrollo del cerebro.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz De Análisis De Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se detallan varios objetivos los cuales ayudarán a tener buenos resultados entre los cuales encontramos: padres interesados en el desarrollo de la estimulación adecuada con un impacto sobre el propósito de 4, que equivale a medio alto a través de los cuales tendremos un mejor resultado debido a su aplicación e interés diario, una factibilidad técnica de 4, con un porcentaje de medio alto ya que se cuenta con el material necesario para que los padres puedan realizar con éxito dicha estimulación, la factibilidad financiera de 5 equivalente a alto, ya que se cuenta con el dinero necesario para poder obtener los recursos necesarios, una factibilidad social con un porcentaje de 4, medio alto porque no se cuenta con las personas necesarias para este proceso debido a que no todas las personas están asistiendo a la realización del mismo.

Otro de los objetivos que encontramos es el conocimiento de la importancia del gateo en la lectoescritura con un impacto sobre el propósito de 4 equivale a medio alto, ya que a través de varias charlas los padres irán conociendo más sobre el tema y de su importancia para las distintas áreas de su hijo/a, como bien sabemos el gateo beneficia en la lectoescritura mediante debido a los movimientos que el niño/a realiza él se va desarrollando a nivel neurológico y su coordinación, la factibilidad técnica de 4, con un porcentaje de medio alto debido a que contamos con la

investigación necesaria para la adquisición de dichos conocimientos, la factibilidad financiera con una numeración de 4 que es media alta, debido a que se cuenta con entes económicos necesarios para aportar en la realización de esta actividad, la

factibilidad social es de 4 evaluada en media alta ya que se cuenta con el apoyo necesario de los padres de familia para adquirir conocimientos en estas áreas, y una factibilidad política de 3 con un porcentaje medio, ya que no se respetaran las políticas del CDI al 100 %.

Adecuada distribución de tiempo en la realización de actividades de estimulación con un impacto sobre el propósito de 3 equivalente a medio, debido a que mediante los beneficios de dicha aplicación los padres le tomaran más importancia a este proceso y dejaran a un lado sus actividades para ponerle más atención a el desarrollo de sus hijos/as, la factibilidad técnica es de 4 que nos da medio alto, la factibilidad financiera 4 muy alto ya que los padres aportaran con su ayuda necesaria para contar con los materiales necesarios, la factibilidad social de 4 equivalente a muy alto, ya que los padres debido a el proceso que va teniendo su hijo ellos irán tomando más importancia a estas actividades y asistirán sin excusa alguna, la factibilidad política de 4 medio alto, ya que los padres respetaran las reglas propuestas.

Aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del gateo, con un impacto sobre el propósito de 4 identificado como un nivel medio alto, con las capacitaciones y charlas los padres aprenderán a manejar con más facilidad las actividades que se deben realizar a el momento de la estimulación y de esta manera su aplicación será más frecuente y se convertirá en una rutina motivadora para ellos y para sus hijos/as, la factibilidad técnica de 4, equivalente a muy alto, con suficiente conocimiento sobre este proceso a los padres se les facilitara buscar la manera de conseguir los materiales necesarios para dicha aplicación ya sea hecho por ellos o comprados de esta manera se contara con todos los recursos necesarios para el mismo, la factibilidad financiera es de 4 con un nivel medio alto, esto se da debido a las causas mencionadas anteriormente, la factibilidad social de 4 muy alto, ya que existirán las GARANTIZAR EL PROCESO DE GATEO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA. GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS DE 8 A 12 MESES DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLAS DORADAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.



personas necesarias para la aplicación de esta estimulación, la factibilidad política es de 3 , los padres estarán al día con todas las reglas y políticas que se deben tomar en cuenta por lo tanto estarán conscientes de que es lo se debe y no se debe hacer.

4.02 Matriz De Impacto De Los Objetivos

En la matriz de impacto de los objetivos encontramos varios objetivos los cuales van de la mano con una buena estimulación para el gateo, en la factibilidad a lograrse encontramos padres interesados en el desarrollo de la estimulación adecuada para el proceso del gateo, ya que con los beneficios que aporta la aplicación de las actividades los padres le tomarán más importancia esta etapa, el gateo es uno de los pasos muy importantes se da entre el octavo y noveno mes ya que constituye un gran avance en el desarrollo neurológico y de coordinación, a la vez que él bebe se va haciendo más autónomo y podrá desplazarse libremente donde el desee y a través de esto el sentirá más seguridad para cuando ya le toque caminar, el impacto de genero fortalecer el entorno familiar para fomentar una adecuada educación, a través de los ejercicios que los padres apliquen a sus hijos/as ellos sentirán el afecto que les brindan y se sentirán más seguros de sí mismos, el impacto ambiental es mayor integración familiar en el hogar, ya que responde a las expectativas de los padres.

Otro de los objetivos en la factibilidad a lograrse es el conocimiento de la importancia del gateo en beneficio del proceso de la lectoescritura, ya que a través de este proceso logramos varios beneficios siempre y cuando no se le forcé a el niño en la realización de las actividades si no respetar su ritmo de vida, el gateo ayuda a la coordinación viso-motora para lograr el proceso de la lectura y de la escritura, además se logra favorecer los procesos de educación de los niños/as tanto ahora como en el futuro ya que así como encontramos resultados positivos con su aplicación también tendremos varias respuestas negativas si existe ausencia de la misma y con esto logramos conseguir beneficios en el entorno afectivo.

Adecuada distribución de tiempo en la realización de las actividades de estimulación, no se logrará conseguir este objetivo a un 100 % ya que no todos los padres dejarán a un lado sus actividades para hacer la de sus hijos pero si se concientizara en ellos la importancia de tomarles más atención para un adecuado desarrollo evolutivo, además lograremos incentivar a los padres a que también sean partícipes de este proceso y disfruten del momento con los suyos.

Otro de los objetivos que encontramos en la factibilidad de lograrse es la aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del gateo, mediante las capacitaciones los padres estarán al día con las actividades que se deben realizar, cómo y de qué manera estas serán aplicadas en sus hijos o hijas, ellos contarán con la información necesaria para contribuir con un adecuado resultado de este proceso.

4.03 Diagrama De Estrategias

A través de la capacitación sobre de actividades de estimulación para el gateo, y programas que promuevan la integración familiar tendremos padres interesados en el desarrollo de la estimulación adecuada para el proceso del gateo ya que los padres al saber los beneficios de esta etapa les interesara aplicarla a sus hijos e hijas, y a través de la campaña de socialización sobre los beneficios del gateo, y capacitación a docentes, lograremos que exista conocimiento de la importancia de este proceso tanto de los padres como de los docentes que no están al tanto de dichos beneficios, también se necesita ambientar los espacios físicos del CDI acorde a las necesidades del proceso de estimulación e incrementar el uso de materiales para el proceso de estimulación para lograr un ambiente adecuado y de esta manera brindarle seguridad a los padres y puedan distribuir su tiempo adecuadamente en las actividades que se van a realizar en beneficio de su hijo/a, mediante estos objetivos lograremos la aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del gateo logrando así niños/as con un buen desarrollo motor grueso, reflejos y madurez acorde a la edad cronológica de cada uno .

4.04 Matriz De Marco Lógico

En la matriz del marco lógico encontramos como fin, niños/as con un buen desarrollo motor grueso, reflejos y aprendizaje, lo que lograremos a través de la aplicación de la estimulación adecuada y de esta manera proporcionándole a el niño seguridad y goce de las actividades que vaya realizando, como propósito tenemos la aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del gateo, en donde lograremos desarrollar varias áreas en el niño/a, sirviéndole como base para un buen desenvolvimiento motriz y cognitivo en el futuro.

Dentro de los componentes encontramos padres interesados en el desarrollo de la estimulación adecuada para el proceso del gateo, ya que a través de las capacitaciones los padres van concientizando sobre la importancia de la aplicación de este proceso y de esta manera irán poniendo en práctica cada una de las actividades aprendidas durante todo este tiempo, otro de los componentes es el conocimiento de la importancia del gateo en la lectoescritura, a través de las investigaciones sobre este tema se ha identificado que la aplicación de este proceso es decir del gateo beneficia varios aspectos en el desarrollo neurológico del niño/a como lo es la lectoescritura, ofreciendo una gran oportunidad para sentar las bases del proceso de lateralización, una adecuada distribución de tiempo en las actividades de estimulación es otro de los componentes ya que para poder tener resultados positivos sobre esta aplicación se debe primero tener bien administrado el cronograma de actividades de cada uno siendo esto una de las claves esenciales para obtener un adecuado resultado.

Dentro de las actividades que se van a realizar encontramos:

capacitación sobre actividades de estimulación para el gateo, en donde se capacitará a los padres sobre todo lo que es estimulación sentando bases específicas para un buen conocimiento y de esta manera no se dificulte a el momento de aplicarla, programas que promuevan la integración familiar, a través de videos y actividades de integración se pretenderá que tanto el padre, la madre u otro familiar cercano al niño/a logre familiarizarse con ellos de tal manera que al momento de realizar las actividades el niño/a sienta seguridad, campaña de socialización sobre los beneficios del gateo es otro medio que se utilizara con el fin de que no solo los padres de familia del cdi “semillas doradas” sepan sobre la importancia de este proceso si no todos los padres y madres de familia que estén interesados en la aplicación de estas actividades para sus hijos y de esta manera se vaya aplicando en varios lugares, se pretende realizar también capacitación a docentes sobre estimulación adecuada para el gateo, ya que cabe recalcar que no solo los padres de familia desconocen sobre la importancia de este proceso si no también ciertos docentes no saben de los beneficios del gateo, debido a que no lo aplican dentro del área de estimulación, otra de las actividades propuestas es ambientar los espacios físicos del cdi acorde a las propuestas de estimulación, para que los niños/as le tomen más importancia a estas actividades y logran concentrarse, es necesario que el espacio en el que se va a realizar dichas actividades sea el adecuado y cuente con los espacios necesarios para poder tener buenos resultados, y por ultimo una de las actividades muy importantes es el incrementar el uso de materiales para el proceso de estimulación, en la etapa del gateo, es importante ya que de esto depende su aplicación de los materiales que se utilicen a el momento de realizar ciertas actividades.

Dentro de la matriz del marco lógico también encontramos indicadores los cuales son el resultado de la aplicación de cada una de las actividades propuestas en la

finalidad, en niños/as con un buen desarrollo motor grueso, reflejos y madurez se tiene como indicadores una mejor coordinación y desarrollo neurológico de niños/as.

En el propósito encontramos la aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del ganeo definimos como indicadores el apoyo de las docentes en la realización de estimulación adecuada.

Dentro de las actividades tenemos padres de familia con mayor conocimiento sobre estimulación adecuada. En los medios de verificación encontramos en el fin comparación entre antes y después de la aplicación de dicha estimulación, a través de actividades para padres se verifica el interés de ellos por el desarrollo de sus hijos.

Dentro del propósito tenemos como medios de verificación un registro de seguimiento del proyecto.

En los componentes los medios de verificación son: mediante encuestas se verifica el interés en el desarrollo de estimulación adecuada para niños/as y mediante la utilización del Phillips 66 se analiza el conocimiento de cada uno de los padres acerca de la estimulación adecuada para el proceso del ganeo.

CAPÍTULO V

GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS DE 8 A 12 MESES DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLAS DORADAS” DE DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013



5.01 ANTECEDENTES

La falta de estimulación adecuada provoca varios retrasos en el desarrollo, tanto motriz como en las funciones básicas para el aprendizaje significativo, es decir aquellas habilidades que le servirán al niño/a como herramientas bases para desenvolverse en actividades pre-académicas.

La aplicación de la estimulación adecuada le permite al niño/a desarrollarse de forma integral, en este caso nos enfocaremos en el desarrollo del gateo.

El gateo es un proceso que constituye un gran avance para el bebé, a nivel neurológico y de coordinación. El gateo prepara al niño/a para posteriores aprendizajes, entre ellos y uno de los más significativos es el proceso de lectura y escritura; de igual manera le permitirá tener mayor autonomía, seguridad al desplazarse, con toda libertad y seguridad por donde él desee.

Sally Goddard, en "Reflejos, aprendizaje y comportamiento": "Gatear y arrastrarse... ambos facilitan tanto la integración de información sensorial, como los sistemas vestibulares, visual y propioceptivo, todos empiezan a trabajar juntos la primera vez. Durante este período de movimiento de desarrollo, el niño adquiere el sentido del equilibrio, el sentido del espacio y el sentido de la profundidad. Es a través de arrastrarse y gatear que las actividades inmaduras de ver, sentir y moverse se sincronizan por primera vez para aportar una imagen más completa del entorno."

El gateo permite crear conexiones entre los dos hemisferios del cerebro, así pues cuando el bebé gatea coordina sus movimientos de tal manera que el brazo derecho va sincronizado con el pie izquierdo y el brazo izquierdo con el pie derecho a lo que denominamos (patrón cruzado), esto es posible gracias a que la información es pasada de manera rápida de un hemisferio al otro, como se sabe, el hemisferio derecho controla los movimientos de las extremidades izquierdas de nuestro cuerpo y el hemisferio izquierdo controla los movimientos del lado opuesto. Cuando ambos hemisferios trabajan de manera coordinada es posible realizar movimientos en simultáneo con ambos lados del cuerpo como por ejemplo pasarse objetos de una mano a otra o tomar apuntes cuando estamos escuchando una clase. Este tipo de conexiones no sólo permitirá adquirir destrezas motoras y movimiento sino también permitirá el desarrollo de diferentes funciones cognitivas. Por otro lado cuando el bebé gatea, recorre diferentes superficies y texturas, esto permitirá desarrollar la sensibilidad táctil de los dedos y de la palma de la mano, lo que favorecerá el agarre de objetos pequeños, coger correctamente el lápiz e iniciar con éxito el proceso de la lectoescritura.

Es por esto que se recomienda la aplicación de dicha estimulación aunque su ausencia de la misma no provoca alteraciones de alto riesgo en el bebé a futuro.

5.02 JUSTIFICACIÓN

Una vez que se ha argumentado la importancia del gateo y sus beneficios, y como la estimulación adecuada potencializaría dicho proceso, se ve la necesidad de crear una guía informativa dirigida a padres de familia, la cual está enfocada en ayudar a facilitar la aplicación de la estimulación adecuada para un correcto desarrollo motriz, y neurológico del niño/a, tomando en cuenta como actividad principal el desarrollo del proceso del gateo, ya que muchos padres desconocen su importancia y por ende no la aplican con frecuencia o en muchos casos no se le toma mucha importancia.

Cabe mencionar que el gateo ayuda a desarrollar capacidades visuales, motrices, así como también le ayudará a adquirir equilibrio, y la coordinación automática, a través del gateo el niño/a se hace independiente debido a que realiza movimientos por sí solo, aunque en ciertos casos existen padres que no les gusta dejar a sus hijos e hijas en el suelo por miedo a que les pase algo o por el simple hecho de que se vayan a ensuciar, pero esta actitud muchas veces puede impedirles que desarrollen las mismas habilidades, ya que no les dejan explorar el medio por su propia cuenta.

Los padres que permiten a sus hijos a descubrir su entorno, dentro de límites seguros por supuesto, permiten que sus hijos e hijas, crezcan con la oportunidad de aprender a través de la experiencia.



5.03 OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a los padres y madres sobre los beneficios que aporta la aplicación de la estimulación adecuada en el desarrollo del proceso del gateo, a través de la una guía informativa para padres de familia en donde incluirán actividades para el proceso de estimulación y de esta manera se les facilitara el trabajo.

5.04 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO

En los primeros años de vida, la estimulación adecuada juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño y de la niña, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá al niño/a dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño/a.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños/as conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA

Las áreas de la estimulación adecuada son:

1. Esquema Corporal
2. Lateralidad
3. Equilibrio
4. Estructuración espacial

Esquema Corporal

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante- atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Antes de realizar una buena estimulación debemos tomar en cuenta lo siguiente:

➤ **¿Qué es la estimulación adecuada?**

Es el conjunto de acciones que proporcionan al niño y niña, las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para alcanzar su desarrollo psicológico, físico y mental, con la finalidad de proporcionarle cuidados, salud y nutrición en las etapas más tempranas de la vida, especialmente en el periodo que no se ha completado la maduración de su cerebro con el objeto de ofrecer estímulos adecuados a la edad, condición y situación particular del niño y niña.

Es un programa preventivo enmarcado en la atención infantil, impulsando el sano crecimiento físico y mental.

Consiste en un programa con bases científicas, basadas en el conocimiento que se tiene sobre el desarrollo normal del niño en sus diferentes edades.

➤ **¿Para qué sirve la estimulación temprana?**

Para mejorar el desarrollo del niño y elevar al máximo sus posibilidades físicas y mentales mediante una estimulación continua y regulada.

Sirve para prevenir la aparición de alteraciones del sistema nervioso.

Tiende a disminuir los efectos de una discapacidad y atender las necesidades de la familia.

¿Quiénes participan en la estimulación del niño y niña?

Preferentemente deben participar ambos padres, porque de alguna manera, en su actividad cotidiana con los hijos, estos llegan a convertirse en sus verdaderos terapeutas ya que son el elemento clave para su estímulo psíquico, físico y social.

De preferencia que sea bajo la supervisión de un médico rehabilitador pediátrico.
Con la participación de terapeutas físicos, ocupacionales y de lenguaje.

➤ **¿A qué edad debo iniciar la estimulación?**

Antes de los 6 meses de edad.

Se debe estimular al niño desde que está dentro de la mamá a través de música, voces de los papás y una vez que nace y se detecta algún problema seguir el programa hasta que su médico lo considere necesario, podría considerarse hasta los 2 años.

➤ **¿Qué se necesita para estimular a un bebé?**

Principalmente amor, entusiasmo y constancia.

Por medio de una orientación por profesionales diversas técnicas que estén llenas de sonidos, colores, luces y diferentes texturas que se encuentran en la vida diaria.

Se debe conocer lo que se espera que un bebé realice de acuerdo a su edad. Además de conocer aquello que nos indique algún problema en su desarrollo, pero esto debe ser basado en una revisión médica oportuna con sospecha de que el niño y la niña presenta un problema en su desarrollo.

Por lo tanto se otorga un pequeño cuadro que puede ayudar a orientar las actividades importantes en los primeros años de vida en la siguiente ilustración.

➤ **¿Qué debo hacer si no realiza alguna de estas actividades?**

Acudir a una revisión médica por un médico especialista en Medicina de Rehabilitación Pediátrica, en este caso en el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón para una valoración y determinar cuál es el procedimiento a seguir. O cualquier centro de rehabilitación del país que cuente con este programa.

➤ **¿Cuánto tiempo durará mi bebé en estimulación?**

Es variable, depende del estado neurológico o retraso que pueda presentar el niño y la capacidad de respuesta de éste para que logre el mejor desarrollo posible. Si un niño ingresa a un programa de estimulación, éste se lleva en forma integral, mediante la valoración por el equipo interdisciplinario y multidisciplinario con la finalidad de que el niño sea visto no sólo en lo físico, sino en lo psicológico, espiritual y social.

➤ **¿En qué consiste el programa?**

En una serie de ejercicios que se aplican de acuerdo a lo que necesite el niño con el fin de que logre las diferentes etapas del desarrollo, lo más cercano a la edad esperada, por ejemplo:

Que sostenga su cabeza, se siente, se arrastre, que realice el gateo, se ponga de pie y camine, todo esto englobado en el desarrollo motor grueso, así como que trabaje la pinza fina como es que tome objetos pequeños, que los pase de una mano a otra, que distinga y discrimine, etc.

También es importante que participe en la alimentación. Que desarrolle su lenguaje e intentos de comunicación, todo esto a través de actividades que se acompañen de rimas, canciones y juegos para que puedan ser aceptados por el niño.

En ningún momento deben ser actividades que lo lastimen. Por todo lo anterior se habla que la estimulación temprana es una puerta amplia hacia el futuro para el bien de los niños que a su vez se reflejará en su desarrollo para llegar a la etapa adulta



•

Por lo tanto se debe permitir enriquecer las prácticas de crianza y la protección de la salud, la nutrición y que se pueda desarrollar a bajo costo, para que el niño viva en un ambiente rico de posibilidades que le garanticen tanto sus condiciones físicas y de salud como su desarrollo psicológico.

UNIDAD I

COORDINACIÓN DE MÚSCULOS

Estimulación adecuada (8-9 meses) ´

Objetivo 1: lograr que el niño/a se dé la vuelta a través de sonidos u objetos de su interés.

ACTIVIDAD:

- ❖ Acostar al niño en una colchoneta y a un costado colocar un biberón con jugo, luego mostrarle el biberón al niño para que este intente voltearse hacia el biberón intentando tomarlo.
- ❖ Acostar al niño en una colchoneta y poner música de su interés para que se volteé a ver de donde proviene el sonido.
- ❖ Poner al niño sobre una manta y a sus costados poner juguetes que suenen para que así el niño se interese por alguno y se voltee para intentar tomarlo.





Objetivo 2• Ejecutar movimientos corporales para fortalecer la coordinación de los músculos del cuerpo.

- ❖ Coger al niño/a de sus brazos y hacer que se siente en sus piernas, frente a frente, coger las manos y balancearlo hacia delante y atrás, acompañar el ejercicio con una canción.
- ❖ Sostener al niño por debajo de los brazos y hacer que tope los pies en el suelo e invitarlo a que dé pasitos y saltos, esto le servirá para fortalecer el equilibrio.



UNIDAD II

FORTALECER LA LOCOMOCIÓN

Estimulación Adecuada (9-10 meses)

Objetivo: Reforzar el gateo

Actividad:

- ❖ Colocar al niño en posición de gateo, manteniéndolo con nuestras manos y eliminando cada vez más nuestra ayuda. Inicialmente será suficiente que se apoye sobre los antebrazos para pasar, poco a poco, a que se apoye sobre las manos.
- ❖ Poner al niño/a en el suelo y delante de él/ella poner una pelota de colores para que el niño intente acercarse gateando.
- ❖ Poner al niño sobre una manta y a sus costados poner juguetes, así el niño se acercara a algún juguete gateando.



Objetivo 2: Preparar actividades y materiales para fortalecer la locomoción.

- ❖ Tener descalzo al niño/a y hacerlo caminar en el césped, esto le ayuda a mejorar los músculos de los pies y el equilibrio corporal.
- ❖ Presente al niño un objeto con varios colores llamativos, a lo que él extienda sus manos para cogerlo retire el juguete y hágale distintos movimientos de manera que siga el objeto con la mirada y trate de alcanzarlo.



UNIDAD III

COORDINACIÓN Y CONTROL DEL CUERPO

Estimulación Adecuada (11-12 meses)

Objetivo: Encontrar nuevas formas de movimientos de las partes del cuerpo para que tenga mayor coordinación y control.

- ❖ Acostarse y levantarse e invitar al niño/a a que realice esta actividad.
- ❖ Realizar ejercicios de gateo, rodar y trepar, luego invitar al niño para que imite y después lo haga solo.



UNIDAD IV

ESTIMULAR EL EQUILIBRIO AL INICIAR EL CONTROL DE LA MARCHA

Estimulación Adecuada (11-12 meses)

Objetivo: Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse.

- Acomode una hilera de almohadones y propicie que el bebé gatee sobre ellos.
- Acueste al bebé boca arriba, tómelo por abajo de las axilas y arrástrelo.
- Ponga al bebé de frente a usted y de rodillas encima de sus piernas, juegue con él un rato en esta posición.



UNIDAD V

EL JUEGO COMO PARTE DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Objetivo: explorar y descubrir distintas acciones.

Actividades

- ✓ Mirar al bebé a los ojos, acariciarlo, sonreírle y “conversar” con él, reiterando los sonidos que emite. Esto rápidamente provocará un juego de imitaciones simultáneas.
- ✓ Manipular objetos pequeños para desarrollar la motricidad fina.
- ✓ Brindar bolsas de papel o recipientes en los que se pueda contener otros elementos o juguetes. Esto posibilitará inventar juegos en los que se involucren las acciones de “meter y sacar”.



UNIDAD VI

IMPORTANCIA DEL GATEO

Objetivo: Conocer sobre los beneficios que aporta el gateo

Desarrollo:

El gateo prepara al niño para posteriores aprendizajes, especialmente para el proceso de lectura y escritura; de igual manera le permitirá tener mayor autonomía, pues podrá desplazarse con toda libertad y seguridad por donde él desee.

el gateo favorece los procesos de convergencia y acomodación visual, esto permite focalizar correctamente un objeto y saber a qué distancia está y dónde se encuentra ubicado (nociones cerca-lejos), es decir que gracias al gateo hemos aprendido a resolver problemas tales como superar obstáculos, librarnos o pasar sobre ellos, realizar juegos de encaje, rompecabezas y cualquier problema que requiera la orientación espacial.

Actividades:

- Fortalecer las piernas del bebe enseñándole a reptar
- Ponerles en el suelo boca abajo y pasar alrededor de su tórax una tela a modo de cinturón.
- Jugar a subir cuestas con el niño/a.

METODOLOGÍA

El método empleado en este tipo de investigación en el cualitativo y el cuantitativo. Cualitativo porque se analiza la realidad socio educativa en donde concluimos la falta de coordinación en niños/as del CDI “Semillas Doradas”, y cuantitativo porque se sacaran datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.



TALLER DE ESTIMULACIÓN ADECUADA PARA PADRES DE FAMILIA

Inicio.- video motivación (querida mamá)

Reglas de oro.-

No estar enojado

Poner atención

Mente abierta

Identificación de cada uno de los participantes

Exposición de los temas:

- ¿Qué es estimulación adecuada?
- ¿Cómo aplicar la estimulación?
- importancia del gateo y sus beneficios
- actividades para realizar el gateo

Actividad

Dinámica de los refranes

Coloquio.-

Phillips 66: en donde se harán grupos de 6 personas las cuales después de la exposición realizaran un pequeño trabajo.

Retroalimentación.-

Realización de varias preguntas a los presentes

Motivación.-

Concurso de ganeo en donde cada participante nos contara su experiencia

Evaluación individual.-

-¿Qué le pareció este taller?

Bueno ____

Malo ____

Regular ____

- ¿Cree usted que le servirá de algo este taller?

Si ____

No ____

- ¿Asistiría a otro de estos talleres?

Si ____

No ____

-¿Considera usted que de acuerdo a las instrucciones del taller su hijo está siendo bien estimulado?

Si ____

No ____

-¿Sabía usted sobre estimulación adecuada?

Si ____

No ____

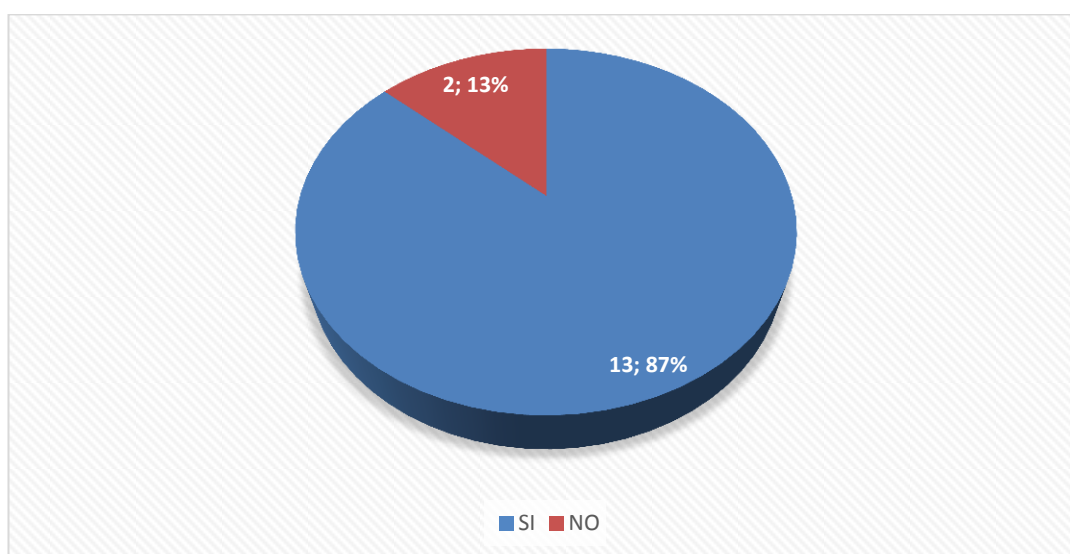
FUNDAMENTOS PARA LA CREACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA

Pregunta 1.- ¿Conoce usted la importancia de la estimulación adecuada, durante los procesos que vive el bebé, en su primer año de vida?

Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Figura N°1



Análisis

Del 100%, el 87% de padres de familia expresan que **SI** conocen la importancia de la estimulación adecuada, ya que dicha estimulación beneficia al niño en el área motriz y el 13% dicen que **NO** ya que la mayor parte de tiempo pasan ocupados.

Interpretación

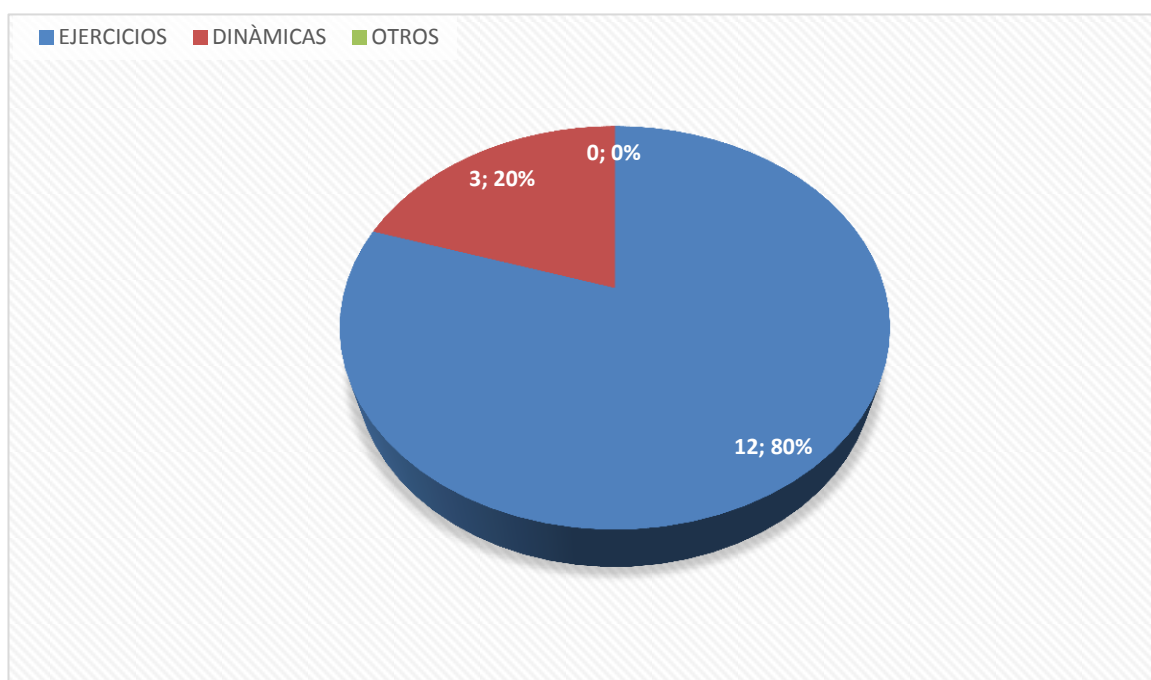
Se deduce que la mayoría de los padres de familia saben sobre la importancia de la estimulación, mientras que existen padres que no le toman importancia a este proceso debido a las actividades que realizan ellos a diario.

Pregunta 2.- ¿En qué cree usted que consiste la estimulación adecuada?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EJERCICIOS	12	80%
DINÀMICAS	3	20%
OTROS	0	0%
TOTAL	15	100%

Figura N° 2



Análisis

Del 100% el 80% de los padres de familia deducen que la estimulación consiste en **EJERCICIOS** debido a que las actividades se las realiza con ejercicios que fortalecerán los músculos del niño/a; mientras que el 20% dicen que se trata de **DINÁMICAS** ya que se realiza mediante juegos.

Interpretación

La mayoría de los padres tienen conocimiento de que la estimulación se trata de ejercicios

Y no simplemente de dinámicas que no beneficiaran en nada al niño/a.

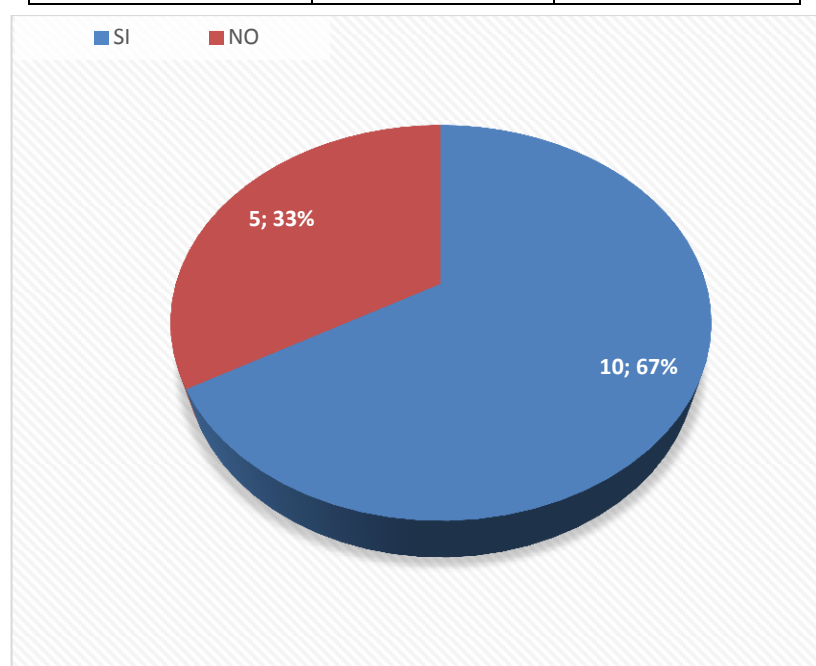
Pregunta 3.- ¿Su hijo/a desarrolló la etapa del gateo?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Figura N°

3



Análisis

Del 100%, el 67% de los padres interpretan que sus hijos **SI** han desarrollado la etapa del gateo mientras que el 33% afirman que **NO** debido a que no tuvieron tiempo de ejercitar este proceso.

Interpretación

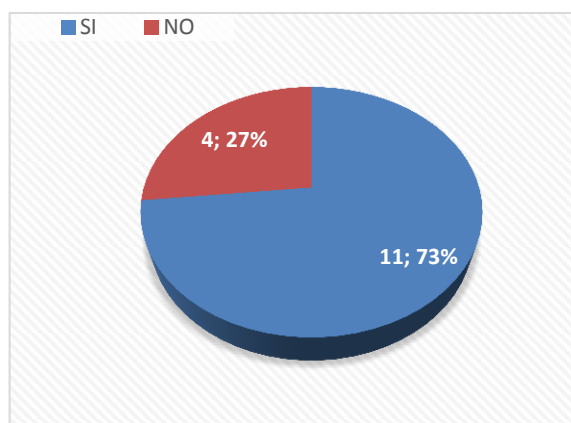
La mayoría de los niños/as si desarrollaron la etapa del gateo debido a que este proceso le facilita la movilización.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que es importante gatear antes de caminar?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Figura N° 4



Análisis

Del 100%, el 73% de los padres manifiestan que **SI** es importante debido a que le ayuda a ser independiente mientras que el 27% dicen que **NO** ya que sus hijos/as no pasaron por este proceso y no afecto en nada.

Interpretación

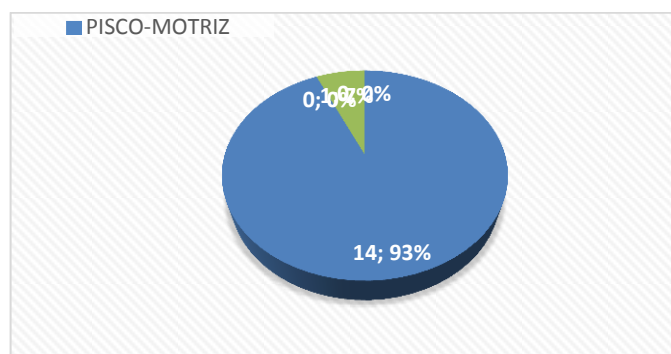
La mayoría de los padres consideran a él gateo como un proceso facilitador de movimientos y no valoran los beneficios que aporta este proceso.

Pregunta 5.- ¿En cuáles de las siguientes áreas cree usted que beneficia la estimulación adecuada?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PSICO-MOTRIZ	14	93%
LENGUAJE	0	0%
COGNITIVO	1	7%
SOCIO AFECTIVA	0	0%
TOTAL	15	100%

Figura N° 5



Análisis

Del 100%, el 93% de los padres consideran que la estimulación beneficia en el área **PSICOMOTRIZ**, debido a los movimientos que el niño/a realiza mientras que el 7% manifiesta que en el **ÁREA COGNITIVA**.

Interpretación

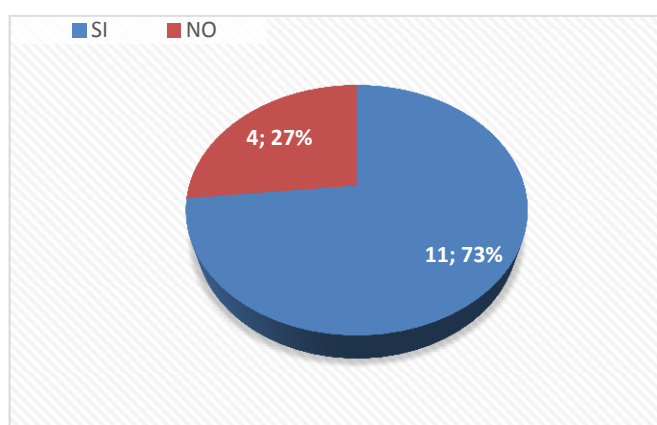
La mayoría de los padres tienen conocimiento sobre los beneficios de la estimulación pero no el 100% sabe sobre la aportación de este proceso.

Pregunta 6.- ¿Acostumbra usted hacerle masajes a su hijo / a ‘?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Figura N° 6



Análisis

Del 100%, el 73% de los padres **SI** acostumbran a hacerle masajes a sus hijos debido a que conocen ciertas actividades para realizarlo mientras que el 27% **NO** debido a que no tienen tiempo para realizarlo.

Interpretación

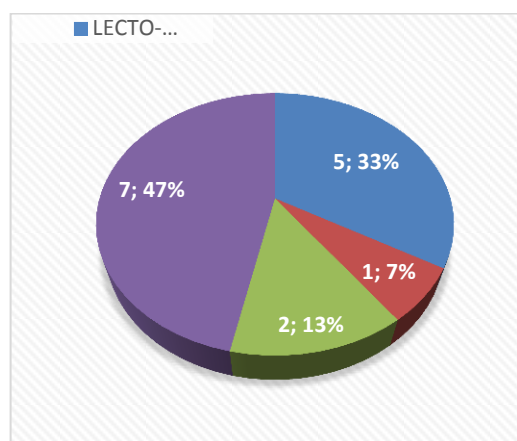
Se deduce que la mayoría de los padres realizan ejercicios a sus hijos para tener buenos resultados de este tipo de actividades.

Pregunta 7 - ¿La etapa del gateo tiene relación con?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LECTO-ESCRITURA	5	33%
LENGUAJE	1	7%
MEMORIA	2	13%
DESARROLLO MOTOR	7	47%
TOTAL	15	100%

Figura N°7



Análisis

Del 100%, el 33% de los padres manifiestan que tiene relación con la **LECTOESCRITURA** mientras que el 7% dice que con el **LENGUAJE**, el 13% con la **MEMORIA** y el 47% con el **DESARROLLO MOTOR**.

Interpretación

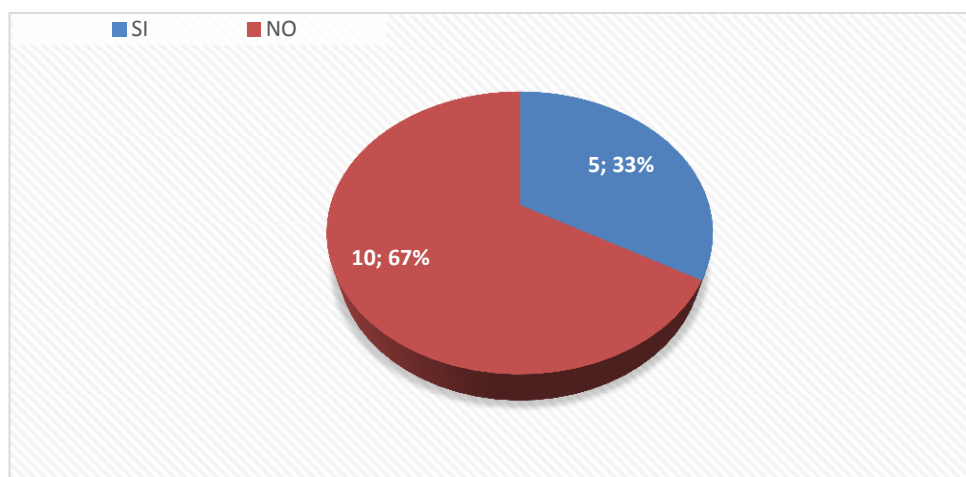
De la mayoría se deduce que no todos tienen conocimiento sobre las áreas en las que tiene relación el gateo.

Pregunta 8 - ¿Cree usted que el no pasar por el proceso del gateo afecta a futuro?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Figura N° 8



Análisis

Del 100%, el 33% de los padres de familia manifiestan que **SI** afecta la ausencia del gateo en el niño/a, mientras que el 67% dicen que **NO** ya que creen no ver ninguna alteración negativa en sus hijos.

Interpretación

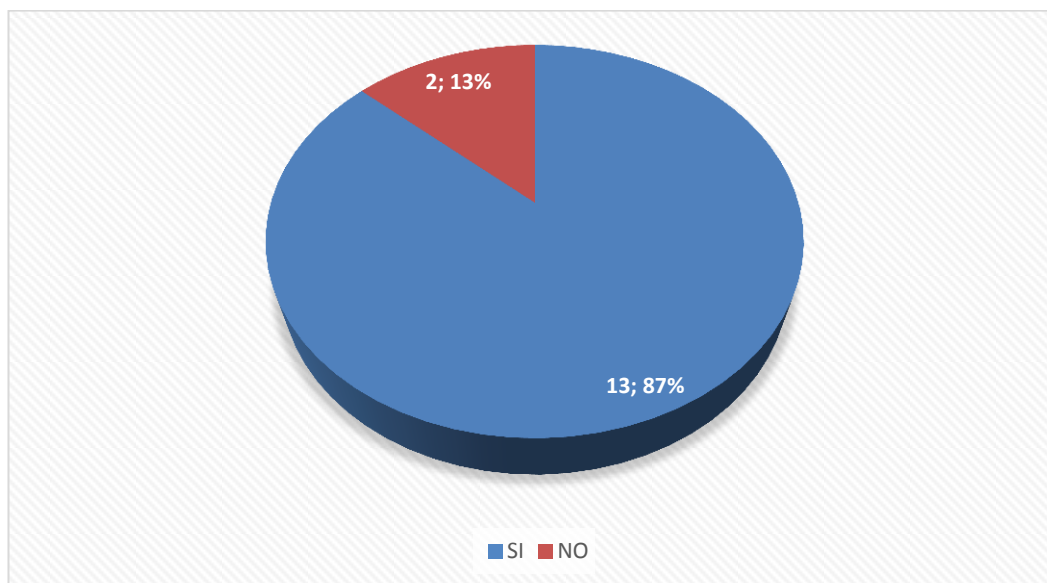
Los padres de familia debido a estar en constante movimiento no le prestan atención a sus hijos/as es por esto que no se dan cuenta de sus problemas.

Pregunta 9 - ¿Considera usted que a través del gateo se desarrolla el trabajo de los dos hemisferios?

Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Figura N° 9



Análisis

Del 100%, el 87% de los padres dicen que **si** desarrolla el trabajo de los dos hemisferios y el 13% nos manifiestan que **no**.

Interpretación

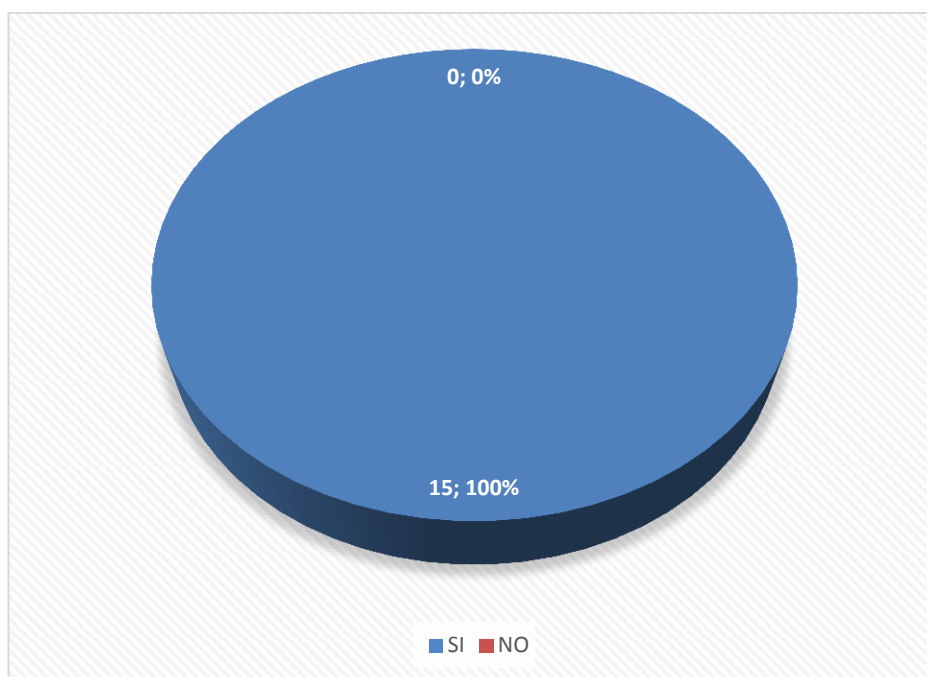
Los padres de familia a pesar de conocer sobre este tema dicen que quisieran saber más, es por esto que he optado por la realización de la guía.

Pregunta 10 - ¿le gustaría que su hijo /a sea estimulado para un adecuado proceso del gateo?

Tabla N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Figura N° 10



Análisis

El 100% de los padres manifiestan que **SI** desean que sus hijos sean estimulados.

Interpretación

Es tan interesante una propuesta de estimulación para los niños/as ya que esto ayuda a tener un buen desarrollo neurológico y motriz.

GARANTIZAR EL PROCESO DE GATEO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA. GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS DE 8 A 12 MESES DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLAS DORADAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Presupuesto

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1 laptop	Computador acer	400.00	400.00
SUMINISTROS Y MATERIALES	Plan claro		
Internet 80 horas	Papel bond, 75 gramos	0.60	48.00
5 resmas	BIC, negro, azul y rojo	3.79	18.95
3 esferos	Carpeta de perfil A4	0.60	1.80
3 carpetas	Sandisk De 4gb	0.30	0.90
1 Flash memory	Metálico de 50 piezas	5.00	5.00
1 caja de clip		0.60	0.60
		VALOR PARCIAL	475.25
		+ 10 % IMPREVISTOS	47.525
		VALOR TOTAL	522.775



6.02 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD FECHA	ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
SELECCIÓN DEL TEMA	x	x																														
DEFINICIÓN DEL TITULO			x	x																												
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				x	x																											
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					x	x	x																									
JUSTIFICACIÓN						x	x	x																								
IMPORTANCIA								x		x	x																					
CAPITULO I ANTECEDENTES																																
CONTEXTO												x	x		x																	
JUSTIFICACIÓN												x	x	x																		
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T													x	x	x																	
CAPITULO II ANALISIS DE INVOLUCRADOS																																
MAPEO DE INVOLUCRADOS														x																		
MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS														x	x	x																
CAPITULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																																
ARBOL DE PROBLEMAS																		x	x													
ARBOL DE OBJETIVOS																			x	x												
CAPITULO IV ANALISIS DE ALTERNATIVAS																																
MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS																	x	x		x												
MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS																		x	x		x											
MATRIZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS																		x	x		x											
MATRIZ DEL MARCO LÓGICO																			x													
CAPITULO V PROPUESTA																			x	x	x	x	x	x								
ANTECEDENTES(DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)																						x	x		x							
DESCRIPCION DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION																					x	x	x	x								
FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																	x	x		x	x	x	x	x								
CAPITULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS																																
RECURSOS																							x	x								
PRESUPUESTO																							x	x								
CRONOGRAMA																								x	x	x						
CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																																
CONCLUSIONES																								x	x							
RECOMENDACIONES																								x	x							
DEDICATORIA																									x							
AGRADECIMIENTO																									x							
INDICE																												x				

GARANTIZAR EL PROCESO DE GATEO A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA. GUÍA INFORMATIVA
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS DE 8 A 12 MESES DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “SEMILLAS DORADAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.

[illegible]

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- 1.- En conclusión la falta de desarrollo motriz y neurológico de los niños/as se debe a que no reciben una adecuada estimulación, tanto en sus hogares como en el CDI en donde se encuentren a cargo todo el día, por cuanto sus movimientos corporales no son acordes a la edad cronológica de cada uno, y su respuestas a estímulos de manera inmediata es muy limitada.
- 2.- Los padres de familia no cuentan con una guía informativa de estimulación adecuada que los guíe a la aplicación de la misma en sus hogares por lo tanto desconocen de las actividades necesarias para realizar dicho proceso.
- 3.- La estimulación adecuada familiar es escasa, debido a que no tienen suficiente conocimiento de la importancia del gateo y los beneficios que aporta dicho proceso en sus hijos por cuanto los padres no dedican tiempo suficiente a la realización de la misma.
- 4.- ciertas docentes no participan en las actividades diarias de los niños/as, es por esto que los niños/as no han desarrollado al máximo sus capacidades.

7.02 Recomendaciones

- 1.- Los padres de familia deben tomar conciencia de la importancia de la estimulación adecuada y dedicar más tiempo a la realización de la misma, para que sus hijos tengan un adecuado desarrollo motriz y neurológico. El mismo que se alcanzará solo a través de una sensibilización a los padres de familia.
- 2.- Que las docentes tomen conciencia sobre la aplicación de la estimulación adecuada y sepan aplicarla frecuentemente, llevando una planificación de la misma, considerando el ambiente y material didáctico adecuado para los niños/as.
- 3.- Fortalecer el desarrollo motriz de niños/as en base a una adecuada estimulación, sin improvisaciones.
- 4.- Que el ministerio de educación brinde capacitaciones a las docentes sobre todo lo que trata la estimulación adecuada, de manera que estén al día en las últimas propuestas de técnicas alternativas e innovadoras.
- 5.- Brindar una estimulación adecuada que esté acorde a responder las necesidades de los niños/as y que las actividades que se realicen se conviertan en un proceso interesante para el padre o la madre de familia.



ANEXOS

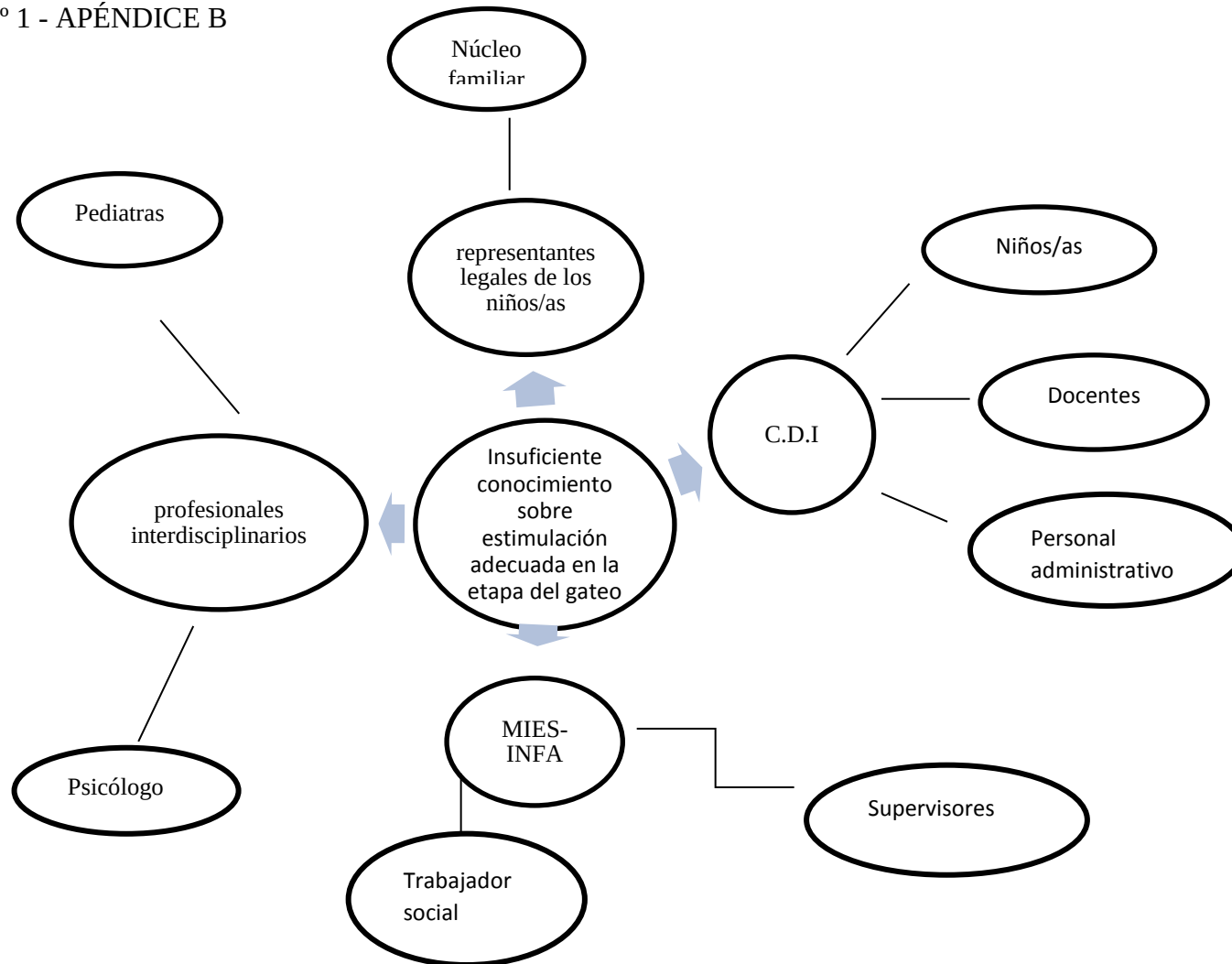
MATRIZ ANÁLISIS DE FUERZAS T

Tabla N° 1 - APÉNDICE A

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Retraso en el desarrollo motor grueso(marcha), reflejos, aprendizaje y madurez del niño/a.	Insuficiente conocimiento sobre estimulación adecuada en la etapa del gateo.				Niños/as independientes con desplazamientos coordinados, adecuada respuesta a reflejos, aprendizajes significativos y madurez acorde a edad cronológica.
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitación sobre programas de actividades de estimulación para el gateo, dirigido a padres de familia.	2	4	4	1	Desinterés de los padres, por asistir a capacitaciones sobre programas de actividades de estimulación, sobre el gateo.
Incrementar el uso de materiales para el proceso de estimulación, en la etapa del gateo.	3	5	5	1	Escasos recursos económicos, para adquirir materiales para los procesos de estimulación, en la etapa del gateo.
Capacitación a docentes sobre estimulación adecuada, para el gateo.	3	4	3	1	Desmotivación de los docentes, por asistir a capacitaciones sobre actividades de estimulación, para el gateo.
Campaña de socialización sobre los beneficios del gateo.	2	4	4	1	Desconocimiento de las madres y docentes, sobre los beneficios del gateo, en etapas futuras.
Ambientar los espacios físicos del CDI, acorde a las propuestas de estimulación.	2	5	5	2	Espacios físicos limitados.

MAPEO MENTAL DE INVOLUCRADOS

Figura N° 1 - APÉNDICE B



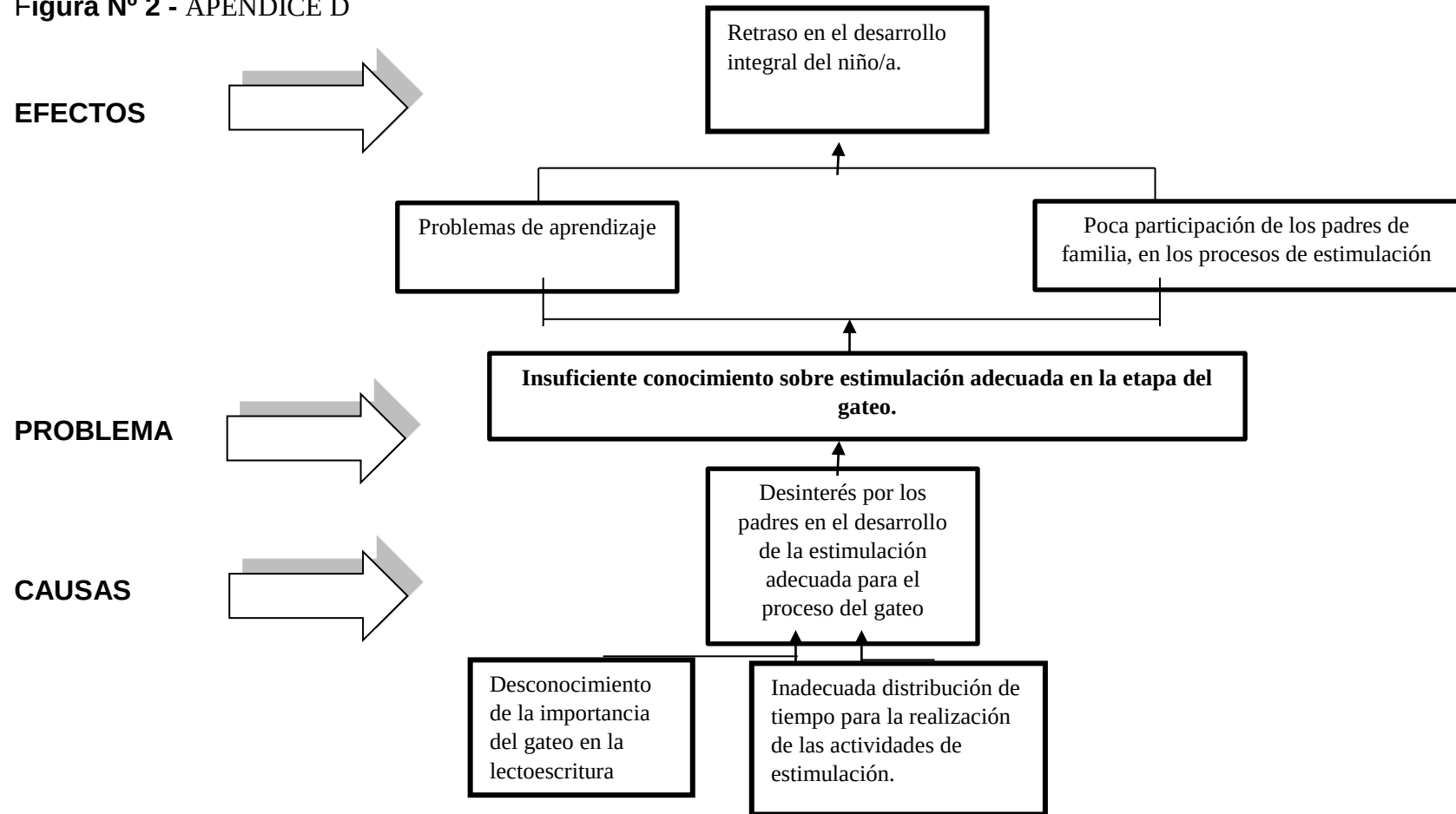
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Tabla N° 2 - APÉNDICE C

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Representantes legales de los niños/as	Niños y niñas con un adecuado desarrollo motriz.	Desinterés al realizar ciertas actividades con regularidad.	Derechos de los niños.- derecho a la familia	Brindar alternativas para que los padres de familia, promuevan actividades de estimulación, en determinadas etapas del desarrollo de sus hijos/as.	Situación económica, desinterés hacia nuevas propuestas.
C.D.I	Apoyar propuestas innovadoras, en el área de la estimulación	Poco compromiso hacia procesos y seguimientos de estimulación en los niños y niñas.	Materiales reciclados Art .37 derecho a la educación. Plan nacional del buen vivir obj. 3 obj. 7	Mejor coordinación y buen avance neurológico.. Potenciar una etapa primordial en el desarrollo integral del niño y niña.	Espacio reducido Desinterés de los docentes.
PROFESIONALES INTERDISCIPLINARIOS	Disminuir las dificultades que acarrea la falta de estimulación en esta etapa.	Limitado trabajo en equipo, para estimular el proceso del gateo.	Constitución de la república Art. 343	Contar con personas capacitadas en el proceso de estimulación	Desconocimiento del problema y escasos recursos económicos.
MIES-INFA	Bajar los índices de desconocimiento de estimulación adecuada, en la etapa del gateo.	Niños/as con dificultades en su área motriz y sobre todo baja estimulación de procesos futuros, como el de la lecto escritura.	Plan Nacional Del Buen Vivir Obj.2 Obj. 10	Concienciar a los profesionales relacionados con la edad inicial, la importancia de la etapa del gateo y los beneficios a futuro al estimularla.	Incorrecto seguimiento de las actividades realizadas dentro de los CDI.

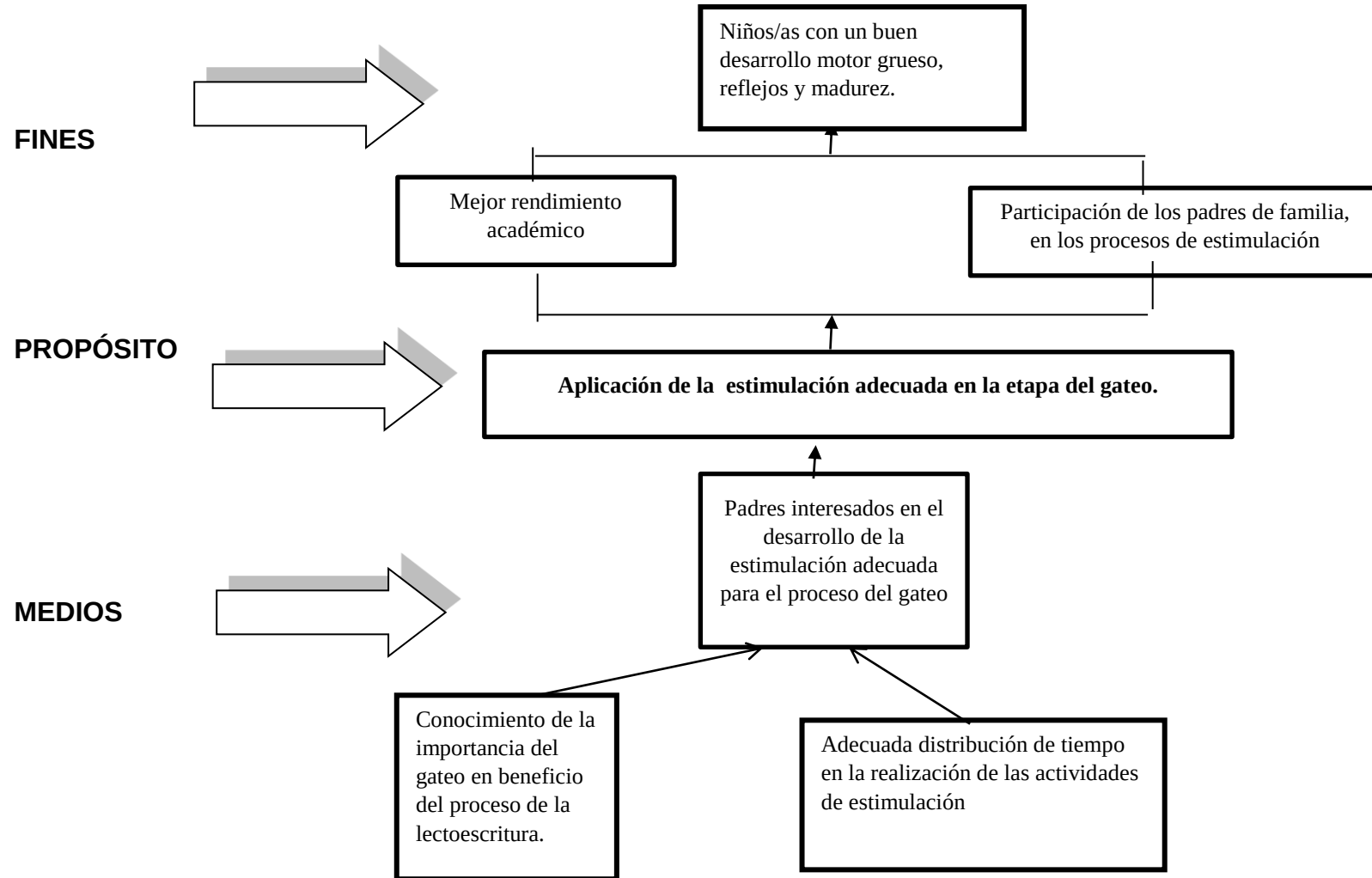
ÀRBOL DE PROBLEMAS

Figura N° 2 - APÉNDICE D



ÀRBOL DE OBJETIVOS

Figura N° 3 - APÉNDICE E



MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Tabla n° 3 - APÉNDICE F

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	total	Categoría
Padres interesados en el desarrollo de la estimulación adecuada para el proceso del gateo	4	4	5	4	4	21	Alto
Conocimiento de la importancia del gateo en beneficio del proceso de la lectoescritura	4	4	4	4	3	19	Alto
Adecuada distribución de tiempo en la realización de las actividades de estimulación	3	4	4	4	4	19	Alto
Aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del gateo.	4	4	4	4	3	19	Alto

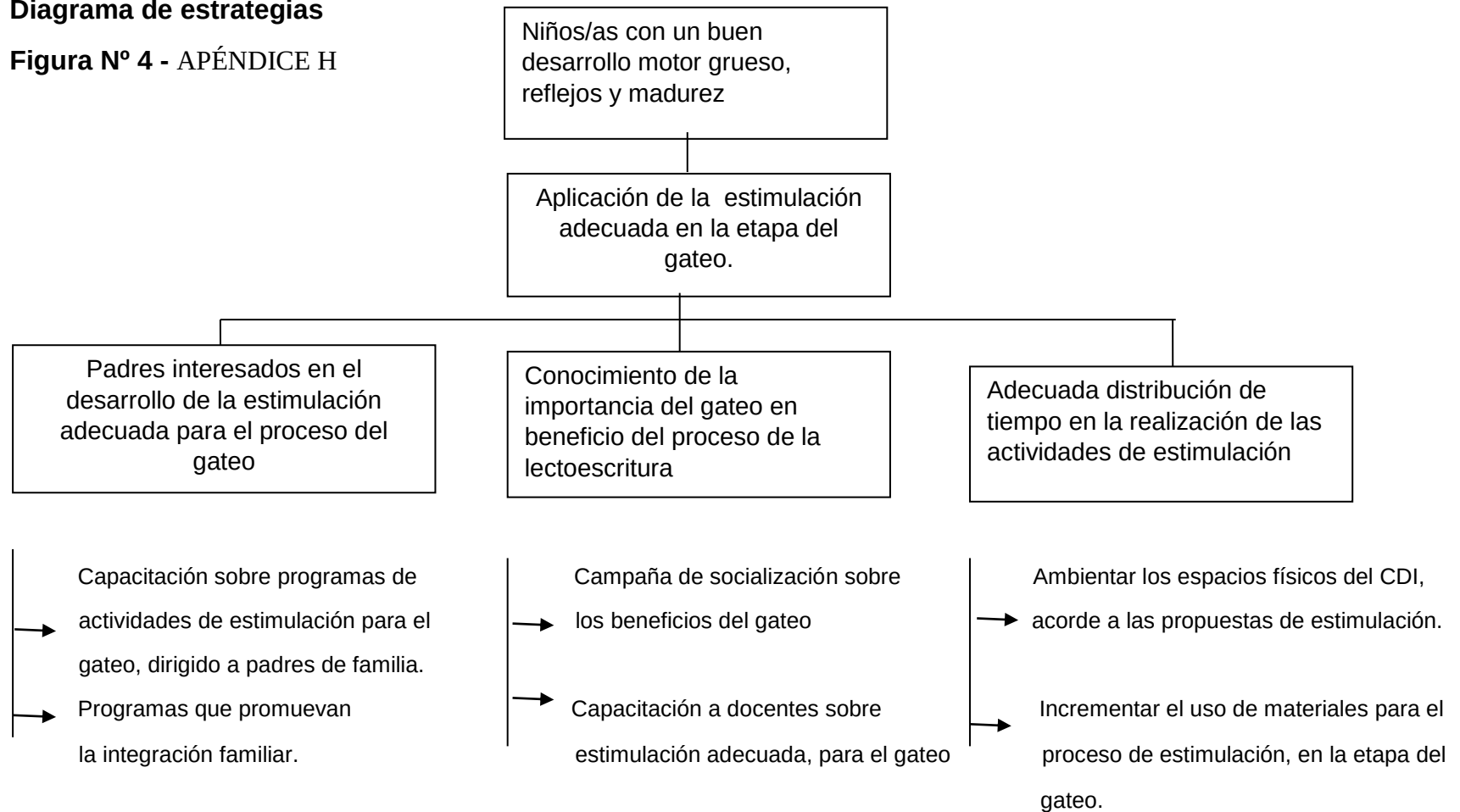
MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Tabla nº 4 - APÉNDICE G

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Padres interesados en el desarrollo de la estimulación adecuada para el proceso del gateo. (4)	Se lograra disminuir las dificultades que acarrea la falta de estimulación en esta etapa. (4)	Fortalecer el entorno familiar para fomentar una adecuada educación. (3)	Mayor integración familiar en el hogar (3)	Responde a expectativas de los padres (4)	Inversión en especialistas (3)	21
Conocimiento de la importancia del gateo en beneficio del proceso de la lectoescritura (4)	Potenciará una etapa primordial en el desarrollo integral del niño y niña.(3)	Favorecer los procesos de educación de niños/as (4)	Beneficia el entorno afectivo del niño/a (4)	Responde a estímulos adecuados para los niños/as (4)	Capacitaciones de estimulación adecuada para el proceso del gateo(3)	
Adecuada distribución de tiempo en la realización de las actividades de estimulación (3)	A través de estas actividades se crearan alternativas para que los padres de familia, promuevan actividades de estimulación.(4)	Incentivar la participación en los padres (4)	Mejorar el entorno familiar. (4)	Ayuda a integrar a los beneficiarios. (4)	Contribuir en la participación tanto de los niños/as como de los padres. (4)	22
Aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del gateo. (3)	Bajarà los índices de desconocimiento de estimulación adecuada, en la etapa del gateo.(4)	Se respeta los derechos del niño/a (4)	Mejorar la comunicación de padres a hijos en el entorno social. (4)	Responde a las necesidades de los niños/as. (4)	Fortalecer la participación de los beneficiarios. (3)	22

Diagrama de estrategias

Figura N° 4 - APÉNDICE H



MATRIZ MARCO LÓGICO APÉNDICE I - CUADRO Nº 15

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN.- Niños/as con un buen desarrollo motor grueso, reflejos y madurez.	- Mejor coordinación y desarrollo neurológico de niños y niñas. - Los padres de familia muestran más interés en la aplicación de estimulación adecuada.	- Comparación entre antes y después de la aplicación de dicha estimulación. - A través de actividades para padres se verifica el interés de ellos por el desarrollo de sus hijos.	- El ministerio de educación crea nuevas estrategias de estimulación.
PROPOSITO.- Aplicación de la estimulación adecuada en la etapa del gateo.	- Apoyo de las docentes en la realización de estimulación adecuada.	- Registro de seguimiento del proyecto	- Participación de todos los padres de familia.
COMPONENTES.- - Padres interesados en el desarrollo de la estimulación adecuada para el proceso del gateo. - Conocimiento de la importancia del gateo en beneficio de la lectoescritura - Adecuada distribución de tiempo en la realización de actividades de estimulación.	- Frecuencia de la participación de los padres de familia en las actividades. - Un CDI que da mayor acceso a la aplicación de la estimulación adecuada de manera frecuente.	- Mediante encuestas se verifica el interés en el desarrollo de estimulación adecuada para niños/as. - Mediante la utilización del Phillips 66 se analiza el conocimiento de cada uno de los padres acerca de la estimulación adecuada para el proceso del gateo.	- Docentes capacitadas en el área de estimulación. - Vinculación del CDI con profesionales especializados en estas áreas.

ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	INDICADORES
1.1 capacitación sobre programas de actividades de estimulación para el gateo dirigido a padres de familia. 1.2 Programas que promuevan la integración familiar 2.1 campaña de socialización sobre los beneficios del gateo. 2.2 Capacitación a docentes sobre estimulación adecuada para el gateo. 3.1 Ambientar los espacios físicos del CDI acorde a las propuestas de estimulación. 3.2 Incrementar el uso de materiales para el proceso de estimulación, en la etapa del gateo.	Gastos corrientes. - Horas profesionales. - Sueldos, salarios. - Medios de transporte - Ediciones. - Documentos de información. Gastos de inversiones - Equipo de oficina. - Herramientas accesorios. - Equipos de elaboración. - Aportaciones. - institucionales. - Usuarios del proyecto.	-padres de familia con mayor conocimiento sobre estimulación adecuada desde el mes de agosto con un x% al mes de septiembre con un x % - familias integradas con mejor comunicación de padres a hijos desde el mes de agosto con un x% al mes de septiembre con un x %

FOTOS

