



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

TEMA DE PROYECTO

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL
INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS -PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE
PICHINCHA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO
ACADÉMICO 2016-2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Paulina Elizabeth Colcha Andrango

Tutora: MSC. Ariamna Padrón Martell

Quito, Abril 2017

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Paulina Elizabeth Colcha Andrango portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **1715682835** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Desarrollar el

aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad con atención dispersa. Manual instructivo de actividades lúdico-pedagógicas dirigido a los docentes de la unidad educativa “Consejo Provincial de Pichincha” ubicado en el distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017.con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA _____

NOMBRE Paulina Elizabeth Colcha Andrango

CEDULA 1715682835

Quito, a las 22 de Marzo de 2017

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme tener tan linda y valiosa experiencia.

A mí querida familia por su apoyo incondicional quienes fueron un pilar principal para la culminación de mi carrera.

Al Instituto Cordillera y docentes que aportaron en mi formación y convertirme en una profesional, en especial a mi tutora por su orientación y paciencia durante la realización de mi proyecto.

DEDICATORIA

Mi proyecto dedico a mi esposo Jorge, por brindarme, su amor, su comprensión, su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera y sobre todo su apoyo constante e incondicional.

A mis hijos David y Camila por su comprensión quienes han tenido que ceder parte de su tiempo para la preparación de mi carrera, por ser mi inspiración y motivo de seguir luchando.

A mis padres por su apoyo, quienes siempre están a mi lado cuando más lo necesito, por sus palabras de aliento para que no decaiga y cumpla mis sueños.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	I
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
INDICE GENERAL.....	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN EJECUTIVO	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	14
1.01 Contexto.....	15
1.01.01 Macro	15
1.01.02 Meso.....	16
1.01.03 Micro.....	17
1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T	20
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	24
2.01. MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	24
2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.	27
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	31
3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.....	31
3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos.....	35
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	38
4.01 Análisis Crítico de Alternativas	38
4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos	42
4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias	46
4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico	49
CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	53

5.01.01 Antecedentes	53
5.01.01 Datos informativos.....	53
5.01.02 Reseña histórica	102
5.01.03 Objetivos.....	103
5.01.04. Justificación	104
5.01.05. Marco Teórico.....	105
5.02.05.01 La Atención Dispersa.....	109
5.02.05.02 Etiología del TDA.....	111
5.02.05.03 Características del TDA.....	113
5.02.05.04 Qué hacer con niños que presentan síntomas importantes de atención dispersa con o sin hiperactividad.....	116
5.02.05.05 Aprendizaje significativo	118
5.02.05.06 Estrategias de ayuda para los niños con problemas de atención....	120
5.02. Descripción de la herramienta que propone como solución.....	125
5.02.01. Metodología.....	125
5.02.02. Método	126
5.02.03. Técnicas	126
5.02.04. Participantes.....	127
5.02.05. Análisis de interpretación de datos	128
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.....	148
5.03.01. Taller de socialización	148
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía.....	152
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	204
6.01. Recursos.....	204
6.02. Presupuesto	206
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	209
7.01. Conclusiones.....	209
7.02. Recomendaciones	210
BIBLIOGRAFÍA	211
ANEXOS.....	215

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATRIZ DEL FUERZA T	23
TABLA 2 MATRIZ DE INVOLUCRADOS	30
TABLA 3 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	41
TABLA 4 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	45
TABLA 5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	51
TABLA 6 PREGUNTA 1	128
TABLA 7 PREGUNTA 2	129
TABLA 8 PREGUNTA 3	130
TABLA 9 PREGUNTA 4	131
TABLA 10 PREGUNTA 5	132
TABLA 11 PREGUNTA 6	133
TABLA 12 PREGUNTA 7	134
TABLA 13 PREGUNTA 8	135
TABLA 14 PREGUNTA 9	136
TABLA 15 PREGUNTA 10	137
TABLA 17 RECURSOS FINANCIEROS.	206
TABLA 18 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	207

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	26
FIGURA 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	34
FIGURA 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	37
FIGURA 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	48
FIGURA 5 PREGUNTA 1	128
FIGURA 6 PREGUNTA 2	129
FIGURA 7 PREGUNTA 3	130
FIGURA 8 PREGUNTA 4	131
FIGURA 9 PREGUNTA 5	132
FIGURA 10 PREGUNTA 6.....	133
FIGURA 11 PREGUNTA 7.....	134
FIGURA 12 PREGUNTA 8.....	135
FIGURA 13 PREGUNTA 9.....	136
FIGURA 14 PREGUNTA 10.....	137

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre cómo desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa, su objetivo general está centrado en estimular el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa llegando a un mejoramiento de su nivel de vida y académico, presentando como propuesta un manual instructivo con actividades dirigido a las docentes de la Unidad Educativa Concejo Provincial de Pichincha para que sean utilizadas con las educadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos que nos permitieron seleccionar, determinar, procesar la información, tabular los datos cuantitativos y cualitativos del estudio realizado y arribar a conclusiones parciales y finales en el proceso desde su inicio hasta su fin teniendo en cuenta como variables el desarrollo del aprendizaje significativo y la atención dispersa dirigida a niños y niñas de cuatro años de edad.

ABSTRACT

The present research project aims to provide valuable information and innovative activities on how to develop meaningful learning in children with scattered attention, their overall objective is focused on stimulating meaningful learning in children with scattered attention coming to an improvement of their standard of living and academic, presenting a user's Guide with activities aimed at the teaching of the Council Provincial educational unit of Pichincha so that they are used as proposal with the educators in the teaching-learning process.

The development of the research were used in theoretical and empirical methods that allowed us to select, determine, process the tabular information, quantitative and qualitative data from the study and arrive late in the process from its inception to its end to partial conclusions taking into account such variables as the development of meaningful learning and.

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto está encaminado a la disminución de la atención dispersa en los niños y niñas de 4 años de edad, provocado por un desequilibrio de neurotransmisores cerebrales afectando directamente a las áreas del cerebro, ya que no logran enfocar su atención en alguna actividad, afectando la asimilación de contenidos, impidiendo un aprendizaje significativo dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello se ha propuesto investigar las causas y tratamiento en el ámbito educativo teniendo en cuenta estrategias y actividades innovadoras lúdicas pedagógicas, para que el docente pueda aplicarlas dentro del aula, con el fin de mejorar la atención, concentración y la memoria en las áreas visual, táctil, auditivo y motora.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

La Educación está enfrentando grandes retos en la actualidad, y uno de ellos tiene que ver con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes. Una descompensación en la química del cerebro, particularmente con la dopamina y la noradrenalina (dos neurotransmisores bastante conocidos), produce un trastorno de la conducta que impide que la persona centre la atención en un tema en particular, por el tiempo suficiente como para que pueda aprenderlo. (López, 2014, págs. 23-32)

Al definir **déficit de atención**, podemos decir que se trata de un **trastorno** que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones. (Gardey., 2012)

La autora coincide con los planteamientos dados anteriormente ya que el déficit de atención o atención dispersa es una patología que afecta hoy en la actualidad a los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

En el Ecuador uno de los problemas más frecuentes que presentan los infantes es la distracción en el proceso de enseñanza provocando escasa atención en sus actividades diarias repercutiendo en la asimilación del aprendizaje cabe señalar:

“Que los problemas que traen de sus hogares es uno de los factores que desmotivan al niño o niña al atender a sus actividades, a partir del año 2007, el Presidente Rafael Correa mediante decreto ejecutivo N°973 del 25 de marzo del mismo año, declaro en estado de emergencia al sector educativo, desde ese entonces los problemas persisten.” (UNESCO, 2010)

Esta situación se da en el país debido a la dificultad que tienen los educandos en concentrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje desde las primeras edades, convirtiéndose en uno de los principales problemas en la calidad de la educación ecuatoriana, presentando porcentajes mayores por la inadecuada atención , por lo que no pueden adquirir un aprendizaje significativo.

“La atención juega un papel determinante a la hora de comprender, asimilar los contenidos tratados, permite adquirir o lograr un aprendizaje significativo es decir que perdure en el tiempo.” (Abad, 2015), en su tesis para la obtención del título de Licenciado en Educación especialidad Parvulario, en la Universidad Técnica de Ambato.

En el país la mayoría de las unidades educativas presentan esta problemática al sus docentes utilizar metodologías tradicionales, siendo un inadecuado proceso de

enseñanza aprendizaje pues el pensamiento de los educandos no está centralizado al tema que se le está impartiendo, de tal manera se hace evidente que la educación ecuatoriana requiere de cambios sobre todo trabajar en nuevas técnicas, métodos y metodologías que ayuden a que el tiempo destinado en las aulas al aprendizaje sea aprovechado al cien por ciento para desarrollar y construir saberes.

Al respecto (Joao, 2002), plantea que: “Nuestro problema no es la falta de información, sino que la mayoría de los docentes no canalizan adecuadamente el potencial latente de información que los rodea.”

1.01.02 Meso

En la provincia de Pichincha la distracción de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje es uno de los factores que afecta la educación desde edades tempranas por la escasa atención de los infantes, dificultándoles un adecuado interés por la abstracción de los conocimientos, según investigaciones realizadas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social estos problemas están dados por las dificultades presentadas en el hogar, la exageración en el uso de material didáctico utilizado por las docentes que distrae la atención de los niños y niñas generando un ambiente que influye en la asimilación del aprendizaje.

Por tal motivo la (Unesco, 2010), puso en vigencia el documento de actualización y fortalecimiento curricular de educación inicial, donde refleja que en las instituciones la falta de atención es uno de los problemas que no favorecen a la comprensión de los aprendizajes por estar distraídos y los contenidos brindados por la educadoras son asimilados momentáneamente por la falta de asimilación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante lo referido varios autores de la provincia han investigado acerca del tema como es el caso de Chuquimarca, Marlene, (2013) al abordar la temática “La atención dispersa y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas en edades temprana.” Estudio realizado para la obtención del título de Licenciada en Educación especialidad Parvularia en la UCE. En su estudio la autora plantea que la atención dispersa es muy notoria y frecuente en los niños y niñas a temprana edad debido al desinterés que estos presentan al recibir los nuevos contenidos y prefieren realizar otras actividades.

También encontramos la tesis de Éibar, Narcisa, (2014), con el tema “La atención dispersa y su influencia en la asimilación del aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.” En su memoria escrita la autora expresa que la atención dispersa puede ir acompañada de dificultades con el aprovechamiento escolar y tiende a confundirse muchas veces con problemas asociados a la conducta, en muchos casos los docentes son quienes insinúan la conducta irregular y aconsejan a los padres que les realicen una consulta profesional.

1.01.03 Micro

Partiendo de la observación como técnica de investigación se puede indicar que la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha no ha quedado fuera de esta problemática que acarrea la atención dispersa en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas que se educan en el centro, la autora como docente de la unidad educativa percibió la falta de interés que los párvulos le dan a la

apropiación de los nuevos contenidos, existiendo bajo rendimiento y la falta de creatividad por parte de los docentes y poco participativos en sus clases.

Por lo anteriormente descrito se ve la necesidad de realizar este proyecto para determinarlas causas que provoca y de alguna manera se minimice esta situación en los niños y niñas de cuatro años de edad, llegando a la conclusión que presentan problemas de atención dispersa no pueden concentrarse y lograr un aprendizaje significativo. Por lo que se decide realizar un manual instructivo de actividades encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes pues ellos son quienes van a reproducir en sus educandos.

1.02 Justificación

El propósito de realizar el proyecto es buscar soluciones a los aspectos negativos que produce la atención dispersa en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad, situación que influye en la asimilación del aprendizaje siendo imprescindible la búsqueda de medios adecuados para solucionar la problemática a través de un manual instructivo con actividades que mejore la atención de los infantes dirigido a las docentes.

El proyecto tiene como interés concientizar en los docentes la importancia de la atención y la concentración en la adquisición del aprendizaje significativo en sus educandos con la utilización de nuevas técnicas o metodologías que los conlleve a la motivación por captar nuevos conocimientos.

La importancia del proyecto radica en la utilización del manual instructivo con actividades motivadoras por parte de las docentes que ayude a mejorar el

proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes que presentan atención dispersa utilizando dinámicas activas y participativas que influyan en la abstracción de los conocimientos.

El proyecto tiene un impacto al repercutir en los niños y niñas poniendo en práctica una metodología que beneficie el proceso de asimilación de los contenidos, trabajando en su atención dispersa, desarrollándole la capacidad de adquisición del aprendizaje significativo, para de esta manera ser un multiplicador de la convivencia dentro y fuera del aula de clases.

La justificación legal de la investigación está sustentada desde la Constitución de la República del Ecuador está estipulado el trabajo que debe desarrollarse con los infantes en la educación inicial potencializando capacidades y potencialidades de los niños y niñas desde las edades tempranas.

Otro soporte legal del estudio lo encontramos en el Plan Nacional del Buen Vivir en el objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad, en el literal 2.9, establece; garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años, en el apéndice 2.9.c plantea: Generar e implementar instrumentos de información dirigidos a los docentes de las diferentes entidades educativas que los lleve a una concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia. (PNBV, 2016)

Muy claramente se establece en el Plan Nacional del Buen Vivir como en los centros educativos se deben generar e implementar diferentes formas de capacitación del

personal docente donde lleguen a interiorizar la importancia de un buen desarrollo integral de los infantes desde las edades tempranas.

1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. Los docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha no estimulan el aprendizaje significativo en los niños y niñas con atención dispersa.

Situación Mejorada. Niños y niñas sin problemas de atención dispersa.

Situación Empeorada. Niños y niñas con problemas de atención dispersa.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Las fuerzas impulsadoras son:

Primero: Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha para constatar el nivel de conocimiento sobre la atención dispersa, situándose en una escala real de bajo (1), debido a que se pudo evidenciar el desconocimiento acerca del tema y el manejo de actividades para trabajar con niños y niñas con atención dispersa pretendiendo llevar a un potencial de cambio alto (4) donde los docentes utilicen técnicas, metodologías y métodos de enseñanza de vanguardia que les permita a los infantes apropiarse de un aprendizaje significativo.

Segundo: Capacitar a las docentes en la utilización del manual instructivo para potenciar el aprendizaje significativo en infantes con atención dispersa. Capacitar a las docentes en la utilización del manual instructivo para potenciar el aprendizaje significativo en infantes con atención dispersa, en una escala real de bajo (1), ya que las educadoras no crean ni utilizan materiales para trabajar con los niños y niñas con esta necesidad y lograr que se apropien de los contenidos, y se desea llegar a un potencial de cambio de 4, donde el manual y las actividades sean manejadas y utilizadas por los docentes de la unidad educativa en beneficio del desarrollo integral de sus educandos.

Tercero: Elaboración del manual instructivo sobre la atención dispersa dirigido a los docentes que promuevan el aprendizaje significativo con una escala real de (1) ya que las docentes no tienen manuales instructivos u orientaciones metodológicas acerca del tema para el trabajo con los niños y niñas con necesidades de atención, se desea transportar a un potencial de cambio alto (4) donde los educadores conozcan la importancia del manual para el aprendizaje significativo en educandos con atención dispersa.

Cuarto: Socialización del manual instructivo de actividades lúdica –pedagógicas dirigido a los docentes de la unidad educativa Consejo Provincial de Pichincha con una escala real de (1) ya que no han tenido charlas sobre el tema pretendiendo llevar a un potencial de cambio (4). Donde a través de esta socialización interesarlos sobre el tema promoviendo a los docentes que lleven a cabo las metodologías recomendadas para que con un granito de arena se den cambios en la educación ecuatoriana.

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales impiden un desarrollo adecuado de la coordinación dinámica global con la aplicación de la expresión corporal.

Primero: Desinformación por parte de los docentes acerca del tema sobre de la atención dispersa y aprendizaje significativo, la situación real es alta (4) dado a la desinformación de las docentes en las orientaciones dadas por las instancias superiores, se desea llevara un potencial de cambio bajo (1) donde las educadores conozcan la importancia del aprendizaje significativo en educandos con atención dispersa e interesarlos sobre el tema.

Segundo: Desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones e instruirse sobre el tema, la situación real es alta(5) debido a que rechazan nuevas metodologías para trabajar el aprendizaje significativo en infantes con problemas de atención pretendiéndose llevar a un potencial de cambio bajo (1) donde no rechacen estas nuevas vías de enseñanza dirigidas a la adquisición de los contenidos.

Tercero: Insuficientes materiales para potencial el aprendizaje significativo en los párvulos con atención dispersa, la situación real es alta (4), ya que los docentes no han confeccionado antes materiales dirigidos a esta actividad capas de potenciar el aprendizaje significativo de sus párvulos situándose el potencial de cambio medio bajo (2) al pretender que los docentes elaboren sus propios materiales.

Cuarto: Apatía por parte de los docentes en asistir a la socialización con escala real de (4) debido a que los docentes tienen una actitud de autosuficiencia pretendiendo llevar a un cambio bajo (2) logrando que los maestros tomen conciencia del trabajo realizado para el mejor aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Tabla 1 Matriz del Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con problemas de aprendizaje	Los docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha no estimulan el aprendizaje significativo en los niños y niñas con atención dispersa.				Niños y niñas adquieren un aprendizaje significativo.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha para constatar el nivel de conocimiento sobre la atención dispersa.	1	4	4	1	Desinformación por parte de los docentes acerca del tema.
Capacitar a las docentes en la utilización del manual instructivo para potenciar el aprendizaje significativo en infantes con atención dispersa.	1	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones e instruirse sobre el tema.
Elaboración del manual instructivo sobre la atención dispersa dirigido a los docentes que promuevan el aprendizaje significativo.	1	4	4	2	Insuficientes materiales dirigido al aprendizaje significativo en los párvulos con atención dispersa
Socialización del manual instructivo de actividades lúdica –pedagógicas dirigido a los docentes de la unidad educativa Consejo Provincial de Pichincha.	1	4	4	2	Apatía por parte de los docentes en asistir a la socialización.

Elaborado por: Colcha Paulina

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Estado
- Ministerio de Educación
- Distrito 6
- UECPP
- Docentes
- ITSCO.
- Carrera de Desarrollo del Talento Infantil

El Estado le ha dado gran importancia a la educación en la productividad del país, por lo que el Ministerio de Educación es un involucrado directo al ser la entidad encargada de la dirección y desarrollo del currículo de educación inicial elaborado y socializado a todas las unidades educativas del país, el distrito número 6 selecciona su personal controla y dirige la actividad haciendo cumplir con las normas y técnicas establecidas por las instancias superiores contando con las unidades de

apoyo institucionales, la unidad educativa Consejo Provincial de Pichincha es quien se encarga de capacitarlo según sus necesidades con el objetivo de que educando aprenda más y logre un aprendizaje significativo, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera al ser la institución educativa ética y humana, encargada de formar profesionales capacitados en el Desarrollo del talento infantil, con docentes altamente preparados y preocupados en el aprendizaje de sus estudiantes, los mismos que pueden elaborar y aplicar proyectos de mejoras en el área educativa.

Mapeo de Involucrados

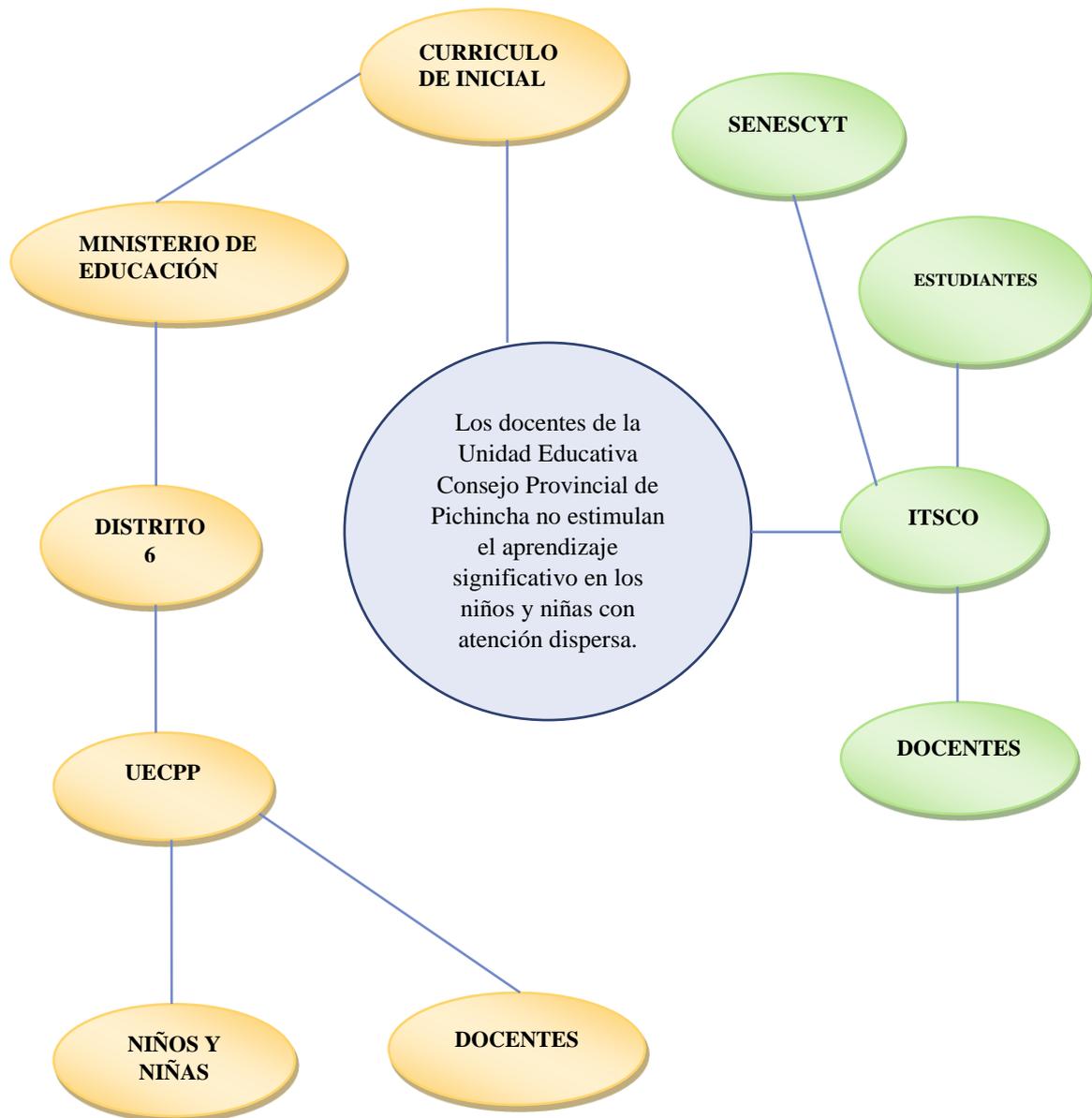


Figura 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Colcha Paulina

2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

Para la realización del análisis de la matriz de involucrados tenemos como primer actor involucrado en la realización del proyecto al Ministerio de Educación quien tiene un interés sobre el problema de contar con personal preparado para desarrollar el aprendizaje significativo en niños con atención dispersa percibiendo problemas como desinterés del personal en recibir las preparaciones, en los recursos mandatos y capacidades se rige por la constitución de la república del Ecuador en su Art. 26 que establece la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, con un interés sobre el proyecto de tener niñas y niños con un óptimo desarrollo en su aprendizaje significativo confrontando conflictos como insuficiente personal preparado en la unidad educativa.

Como segundo actor involucrado encontramos al Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha quien tiene un interés para alcanzar la preparación necesaria de sus docentes, percibiendo problemas tales como escasas capacitaciones sobre uso de manuales instructivos en el desarrollo del aprendizaje de sus infantes con falta de atención, en los recursos, mandatos y capacidades se guía por el Art. 27 de constitución que establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria,

intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar con un interés en el proyecto de alcanzar una correcta utilización de las actividades como recurso en el desarrollo de sus actividades diarias y presenta conflictos como insuficiente información acerca del tema por parte del personal.

El tercer actor involucrado están los docentes, ya que no cuentan con materiales que le permitan el desarrollo integral del niños y niñas razón por la cual mediante la aplicación de esta metodología educativa los educadores pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y niñas y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas la adecuada utilización de las actividades del manual instructivo como recurso, mandato y capacidades para la implementación del currículo de inicial que establece las estrategias que deben utilizadas las educadoras para estimular el desarrollo del aprendizaje en los párvulos, un interés en el proyecto de docente dispuestos a desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa presentando conflictos como, falta de recursos económicos o el tiempo para la elaboración de dichos materiales y la escases de capacitadores sobre las temáticas en la unidad..

Como cuarto involucrado tenemos a los niñas y niñas cuyo interés es que puedan socializar con sus pares ya que con estas actividades se logra la participación de todos los infantes, percibiendo así el problema de concentración en diferentes

órdenes que se le dan para cumplir con diferentes actividad espero teniendo en cuenta el código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación .por lo que se debe dar prioridad a los párvulos con atención dispersa .El manual instructivo es innovador para que los niños y niñas puedan expresarse de forma libre aprendiendo de manera activa divertida y diferente y como conflicto potenciales la falta de equipamiento de materiales para mejorar la atención y concentración en los párvulos.

Como quinto y último involucrado tenemos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera con un interés sobre el problema de difundir la importancia de los manuales instructivos en el desarrollo cognitivo de los educandos, percibiendo problemas tales como limitado apoyo por parte de las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil para generar expectativas sobre el tema, como recursos, mandatos y capacidades en el literal g del Reglamento de la LOEI en el artículo 3 dice que: La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir con un interés sobre el proyecto de generar interés en los futuros docentes a realizar investigaciones sobre la temática y presentando conflictos potenciales de poca preparación de las futuras docentes en formación.

Tabla 2 Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Capacitar a los docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños con atención dispersa	Desinterés del personal en recibir las preparaciones	Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26	Niñas y niños con un óptimo desarrollo en su aprendizaje significativo.	Insuficiente capacitaciones para formación del personal de la unidad educativa.
UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA	Tener docentes preparados sobre el tema para desarrollo del aprendizaje de sus párvulos.	Inadecuada utilización de las actividades realizadas con los infantes con déficit de atención por parte de las docentes.	Guía metodológica para la implementación del currículo de inicial.	Docentes dispuestos a desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa.	Escases de capacitadores sobre las temáticas en el centro.
DOCENTES	Contar con materiales que le permitan el desarrollo integral del niño mediante la aplicación de esta metodología educativa.	Poca ética profesional y falta de interés en capacitarse	Art.26 de la Constitución del Ecuador. LOEI: Cap. I, Art. 3. - Fines de la educación. Inciso P. -Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Art.2. Inciso g.-h.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante aporte de conocimientos adecuados	Falta de recursos económicos o el tiempo para la elaboración de dichos materiales.
NIÑOS Y NIÑAS	Aprenderá a socializarse y adquirirá aprendizaje significativo	No tiene concentración en las actividades que se realizan.	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación.	Podrá expresarse de forma libre aprendiendo de manera activa divertida y diferente.	Falta de equipamiento adecuado para mejorar la atención y concentración
ITSCO	Difundir la importancia del manual instructivo en el desarrollo cognitivo de los educandos.	Limitado apoyo por parte de las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil para generar expectativas sobre el tema.	En el literal del Reglamento de la LOEI en el artículo 3.	Generar interés en los futuros docentes a realizar investigaciones y auto educarse sobre la temática.	Poca preparación de las futuras docentes en formación.

Elaborado por: Colcha Paulina

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central, los docentes de la Unidad educativa Consejo Provincial de Pichincha no estimulan el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Como primera causa tenemos: Maestros aplican actividades monótonas y tradicionales que limitan la obtención del aprendizaje significativo, el infante no tienen experiencias significativas ni actividades importantes que recuerden con agrado, aunque las actividades que se manejan en las unidades educativas son de gran ayuda para el desarrollo de los niños y niñas, esto no logran resolver los problemas de atención en los infantes, los docentes no se actualizan ni se auto educan sobre el tema manteniendo así una educación tradicional.

Como segunda causa tenemos: Escases de materiales didácticos para desarrollar el aprendizaje significativo. Los materiales didácticos que hay en las escuelas son de

suma importancia, pero sin embargo son muy escasos o no cuentan con material lúdico para mejorar la atención y la concentración en los niños y niñas.

Como tercera causa tenemos: los docentes no realizan actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa ya que no crean mecanismos descentralizados, y participativos de planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza. Debido a que los educandos no despiertan el interés, el gozo el asombro en los niños y niñas, no ubican al niño al frente, no programan actividades cortas, no se maneja evaluaciones por etapa, ni se concede mayor tiempo para la realización de las mismas, no se imprimen altos contenidos emocionales a las actividades, no valoran más el esfuerzo si no los resultados, no buscan ni preparan diferentes estrategias para enseñar el mismo tema, no explican en el comienzo de cada clase lo que va a pasar en la misma.

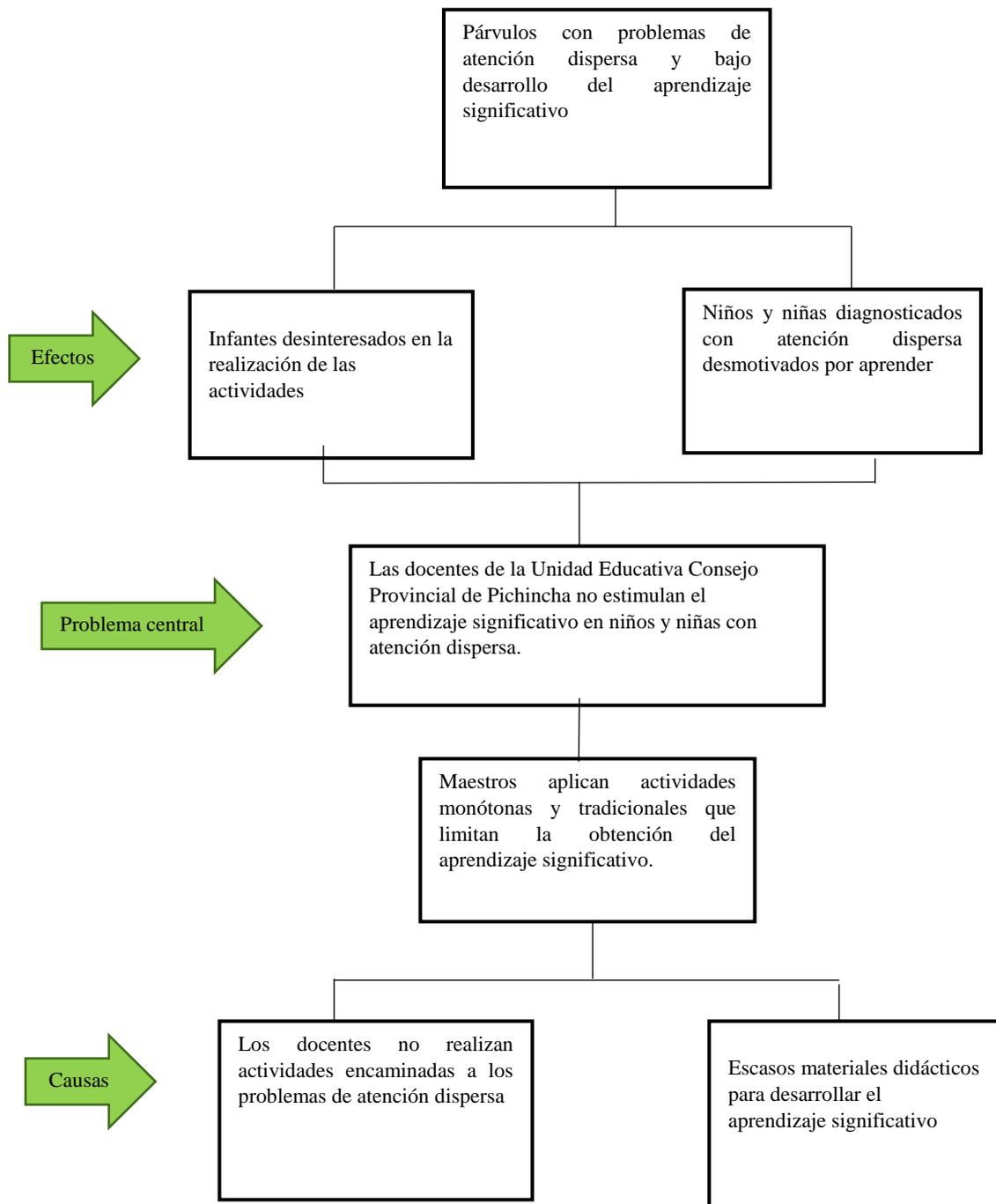
Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Párvulos con problemas de atención dispersa y bajo desarrollo del aprendizaje significativo da un bajo rendimiento académico ya que actualmente cada vez aumenta más dentro de las unidades educativas por que las actividades que se realizan no son motivadoras ni innovadoras que los motive a atender a las tareas que se les asigne durante el proceso, adicionalmente, los profesores no encuentran respuestas dentro del aula que estimulen a los infantes.

Segundo efecto: Niños y niñas diagnosticados con atención dispersa desmotivados por aprender, debido a que los docentes no incentivan a los niños y niñas con juegos que los motive ya que a esa edad se aprende jugando.

Tercer efecto: Infantes desinteresados en la realización de las actividades, los docentes no motivan a los niños y niñas por lo que no muestran interés ni deseos de aprender, además el desinterés conlleva al aburrimiento, la pasividad, somnolencia frecuente, incluso el enojo, por consiguiente no se elevará los niveles de desarrollo cognitivo, y permitiendo un bajo nivel académico.

Figura 2 Árbol de Problemas



Elaborado por: Colcha Paulina

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es estimular el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa, generando sus medios y fines.

Como medios se pretende obtener:

Primer Medio: Aplicar actividades lúdicas e innovadoras para la obtención de experiencias significativas, los docentes deben diseñar estrategias y variedad de juegos pedagógicos que permitan el desarrollo cognitivo, dejando atrás la educación tradicional permitiendo la participación activa de los educandos.

Segundo Medio: Elaborar de material didáctico dirigido al desarrollo del aprendizaje significativo, en las unidades educativas hay suficiente material didáctico para el desarrollo integral, en especial material lúdico óptimo que permite mejorar la atención y concentración en los niños y niñas.

Tercer Medio: Realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa los docentes muestran interés en realizar actividades para resolver los problemas de atención dispersa, ya que sienten motivados por el tema, debido al conocimiento sobre el mismo. Creando actividades cortas, manejando evaluaciones por etapa, se da mayor tiempo en la realización de dichas actividades con alto contenidos emocionales y encuentran estrategias para enseñar el mismo tema asegurando en el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

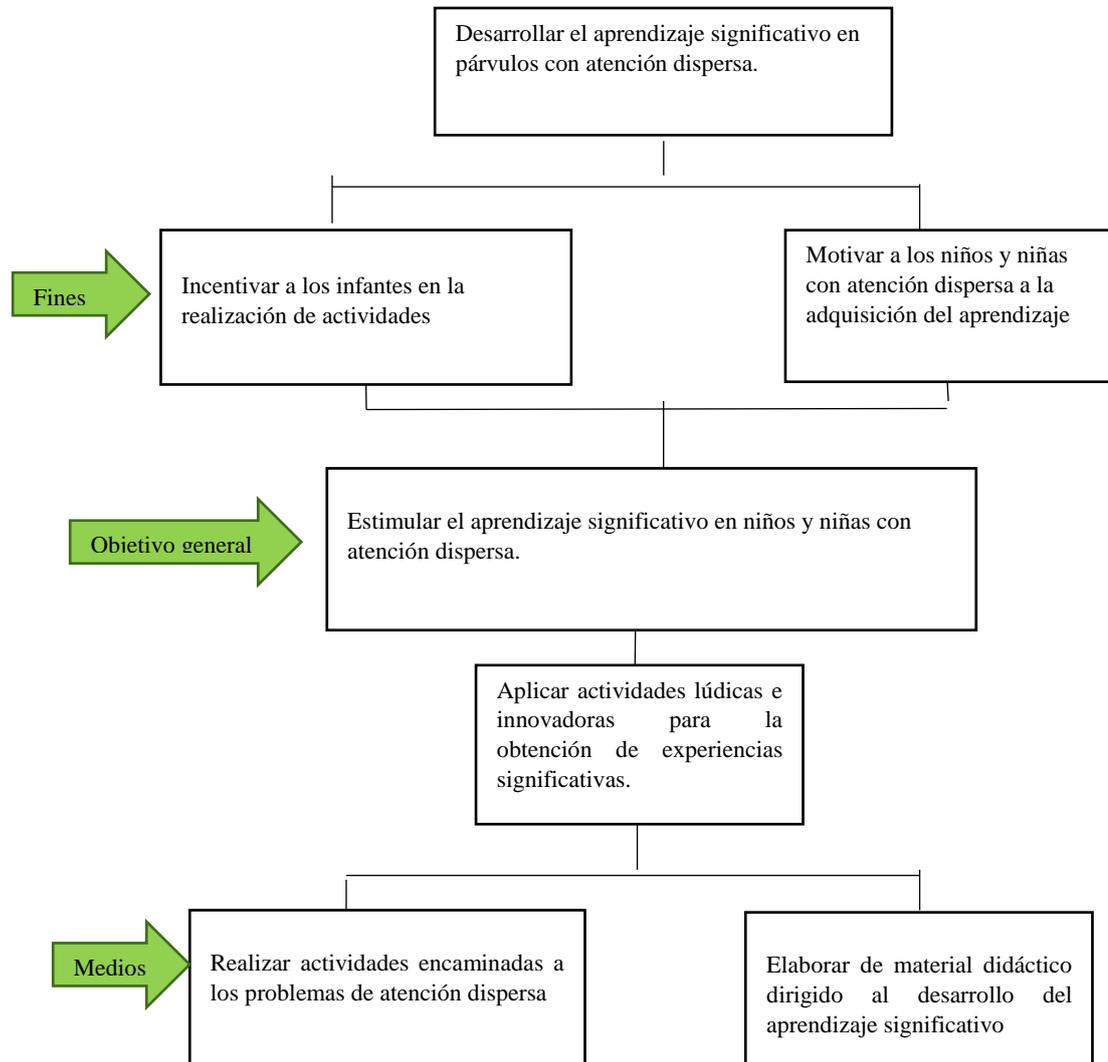
DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Primer Fin Desarrollar el aprendizaje significativo en párvulos con atención dispersa con la comprensión de los docentes sobre el tema mejorando la calidad educativa, con esta estrategia hace que los niños y niñas aprenda jugando, sintiendo interés y motivación al hacer dicha actividad disminuyendo la atención dispersa, logrando así formar párvulos con habilidades de atención, observación, concentración y creativos.

Segundo Fin: Motivar a los niños y niñas con atención dispersa a la adquisición del aprendizaje los profesores encuentran respuestas de juegos lúdicos con que estimulan a los infantes dentro de las aulas estudiantes con interés y deseos por aprender.

Tercer Fin: Incentivar a los infantes en la realización de actividades. Los docentes seguros de que la motivación es la clave del aprendizaje, ponen énfasis de creatividad en sus actividades lúdicas, los infantes se llenan de interés y deseos de aprender .dando como resultado niños y niñas con un buen desarrollo cognitivo, permitiendo un alto nivel académico.

Figura 3 Árbol de objetivos



Elaborado por: Colcha Paulina

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis Crítico de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, presentan una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en la Unidad Educativa “Concejo Provincial de Pichincha” como primer punto tenemos:

Como primer objetivo tenemos estimular el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa. con un impacto sobre el propósito medio alto, este objetivo va a beneficiar de forma positiva en los niños y niñas de cuatro años de edad con problemas de atención dispersa, la factibilidad técnica se encuentra ubicada en una categoría alta ya que se cuenta con diferentes estrategias para lograr el objetivo, la factibilidad financiera tiene una categoría media alta, al contar con el apoyo de la unidad educativa y los recursos económicos necesarios, la factibilidad social es

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

media alta al contar con el apoyo de los padres de familia, docentes y autoridades, la factibilidad política es alta ya que permite que los infantes corrijan su déficit de atención, la categoría de este objetivo es medio alta por lo que se puede concluir que nos permite dar solución al problema existente.

Como segundo objetivo tenemos aplicar actividades lúdicas e innovadoras para la obtención de experiencias significativas, con un impacto sobre el propósito medio alto, está dentro de esta categoría ya que los docentes utilizaran las actividades innovadoras y lúdicas en el desarrollo del aprendizaje en niños con atención dispersa, la factibilidad técnica tiene una categoría media alta debido a que se cuenta con los recursos necesarios para la realización de los materiales, la factibilidad financiera tienen una categoría alta porque se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de las actividades del manual instructivo, la factibilidad social tiene una categoría media alta al contar con el apoyo de los docentes, padres de familia y autoridades de la institución educativa, la categoría de este objetivo es alto al permitirnos solucionar el problema real que existe en la unidad educativa Consejo Provincial de Pichincha.

Como tercero objetivo tenemos, elaborar de material didáctico dirigido al desarrollo del aprendizaje significativo, con un impacto sobre el propósito alto, está dentro de esta categoría ya que los docentes utilizaran los materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje en niños con atención dispersa, la factibilidad técnica tiene una categoría alta ya que se cuenta con los recursos necesarios para la realización de los materiales, la factibilidad financiera tiene una categoría media alta porque se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de los materiales didácticos

como el manual instructivo, la factibilidad social tiene una categoría alta al contar con el apoyo de los docentes, padres de familia y las autoridades de la institución, la categoría de este objetivo alto al permitirnos solucionar el problema real que existe en la unidad educativa Consejo Provincial de Pichincha.

Como cuarto y último objetivo tenemos, realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa con un impacto sobre el propósito alto debido a que el desempeño de los docentes es el eslabón fundamental para resolver la problemática, la factibilidad técnica se encuentra en una categoría alta al contar con estrategias necesarias para lograr el objetivo, en la factibilidad financiera tiene una escala medio alto al contar con recursos para la ejecución del proyecto, la factibilidad social presenta una categoría alta ya que aporta en el cumplimiento de los estándares de calidad del desempeño docente, la categoría de este objetivo es medio alta al permitir dar solución a la problemática existente.

Tabla 3 Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Estimular el aprendizaje e significativo en niños y niñas con atención dispersa	4	5	4	4	5	22	Alto
Aplicar actividades lúdicas e innovadoras para la obtención de experiencias significativas.	5	5	4	5	5	24	Alto
Elaborar materiales didáctico dirigido al desarrollo del aprendizaje e significativo	5	5	4	5	5	24	Alto
Realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa	4	4	5	4	4	21	Alto
TOTAL	18	19	17	18	19	91	

Elaborado por: Colcha Paulina

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad.

Como primer objetivo tenemos, estimular el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa, la factibilidad de logro de este objetivo tiene una categoría media alta ya que si es posible que se pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría media alta, pues beneficiará tanto a las niñas como a los niños en todo el proceso de investigación, en el impacto ambiental tiene una categoría media alta, al trabajar con el manual instructivo que es un material didáctico, la relevancia tiene una categoría alta, que la propuesta que se desarrollara contribuirá en gran medida a la adquisición de un aprendizaje significativo en los infantes, en la sostenibilidad presenta una categoría alta, puesto que se garantiza la ejecución del proyecto, este objetivo presenta una valoración de veintitrés situándose en una categoría alta, es decir que si contribuye al cumplimiento del propósito principal.

Como segundo objetivo tenemos, aplicar actividades lúdicas e innovadoras para la obtención de experiencias significativas, con una factibilidad de logro media alta, puesto que es posible su cumplimiento, el impacto de género tiene una categoría media alta, al beneficiar tanto a los niños como a las niñas, el impacto ambiental está

en una categoría medio alta, ya que se trabajara con el manual instructivo que es un material didáctico de vanguardia, la relevancia tiene una categoría alta, al utilizarlo se resolverá los problemas de atención dispersa y se desarrollara el aprendizaje significativo, la sostenibilidad tiene una categoría media alta, ya que garantiza la ejecución del proyecto, este objetivo tiene una valoración de veintidós situándose en una escala alta, es decir que contribuye a la realización del propósito principal.

En tercer lugar, tenemos elaborar materiales didáctico dirigido al desarrollo del aprendizaje significativo, presentando una factibilidad de logro media alta, al ser posible que se pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría alta al beneficiar tanto a los niños como a las niñas, en el impacto ambiental tiene una categoría media alta ya que todo cuanto se trabajara con los infantes es a través del manual instructivo con actividades, la relevancia tiene una categoría media alta ya que el desarrollo del aprendizaje significativo es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje del menor, la sostenibilidad tiene una categoría media alta al permitir que si se logre la ejecución del proyecto, este objetivo se encuentra en una valoración de veintidós situado en una categoría alta, es decir que si coadyuva al cumplimiento del propósito principal.

Como cuarto y último objetivo tenemos, Realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa, presentando una factibilidad de logro media alta, al ser posible que se pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría alta al beneficiar tanto a los niños como a las niñas, en el impacto ambiental tiene una categoría media alta ya que todo cuanto se trabajara con los infantes es a través del manual instructivo con actividades, la relevancia tiene una categoría media alta ya que el desarrollo del aprendizaje significativo es importante para el proceso de

enseñanza aprendizaje del menor, la sostenibilidad tiene una categoría media alta al permitir que si se logre la ejecución del proyecto, este objetivo se encuentra en una valoración de veintiuno situado en una categoría alta, es decir que si coadyuva al cumplimiento del propósito principal.

Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Estimular el aprendizaje significativo en los niños y niñas con atención dispersa	Despertar el interés de los docentes en utilizar las actividades 5	Mejorar la calidad humana de los infantes 5	Colaborar con un direccionamiento adecuado 4	El claustro de docentes contribuirá en el proceso 4	Fortalecer la atención de los niños y niñas 5	23	Estimular el aprendizaje significativo en los niños y niñas con atención dispersa
Aplicar actividades lúdicas e innovadoras para la obtención de experiencias significativas	Realización de actividades 4	Infantes sin problemas de aprendizaje 4	Párvulos con aprendizajes significativos 4	Docentes utilizan metodologías adecuadas 5	Potenciar el aprendizaje de los niños y niñas 4	21	Aplicar actividades lúdicas e innovadoras para la obtención de experiencias significativas
Elaborar materiales didáctico dirigido al desarrollo del aprendizaje significativo	Apoyo a las docentes con capacitaciones 4	Mejoras a nivel profesional de las y los docentes 5	Buena calidad educativa 4	Prioridad a la capacitación de los docentes 4	Asistencia de los docentes a los talleres 5	22	Elaborar materiales didáctico dirigido al desarrollo del aprendizaje significativo
Realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa	Docentes preparados para asumir nuevos métodos 4	Niños y niñas atentos a sus actividades 4	Buenos procesos de enseñanza aprendizaje. 4	Colectivo de trabajadores en función de las necesidades de sus infantes 5	Desarrollar aprendizajes significativos en los párvulos 4	21	Realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa
TOTAL	17	18	17	18	18	88	TOTAL

Elaborado por: Colcha Paulina

4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, desarrollar el aprendizaje significativo en párvulos con atención dispersa.

Luego nos encontramos con el propósito que es, estimular el aprendizaje significativo en niños y niñas con cuatro años de edad con atención dispersa.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1. Aplicar actividades lúdicas e innovadoras para obtener experiencias significativas.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Encuestas para conocer su nivel de conocimiento.
 - Charla sobre la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas
2. Elaborar materiales didácticos dirigidos al desarrollo del aprendizaje significativo.

En el que se formulan las siguientes actividades:

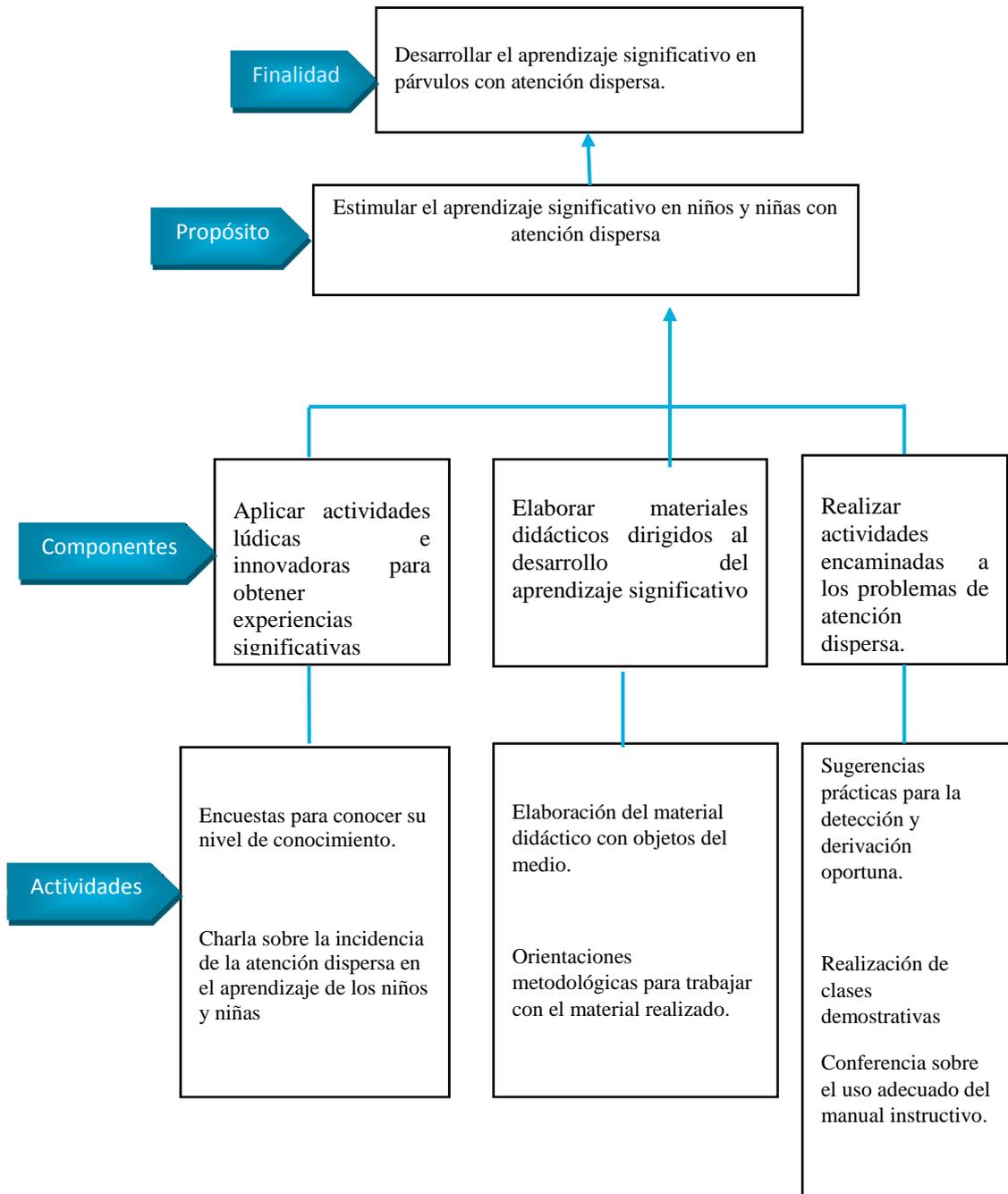
- Elaboración del material didáctico con objetos del medio.
- Orientaciones metodológicas para trabajar con el material realizado.

3. Realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa.

En el que se plantean las siguientes actividades:

-
- Sugerencias prácticas para la detección y derivación oportuna.
 - Realización de clases demostrativas
 - Conferencia sobre el uso adecuado del manual instructivo.

Figura 4 Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Colcha Paulina

4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita comunicar los objetivos del proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad desarrollar el aprendizaje significativo en párvulos con atención dispersa, su indicador es elevar el nivel educativo de los infantes para un desarrollo integral, su medio de verificación será a través de los docentes mediante la observación directa evaluarán los avances de los párvulos, el supuesto apoyo de las autoridades de la unidad educativa, colaboración de los docentes.

El propósito es, Estimular el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa, el indicador es docentes capacitados sobre las actividades para mejorar la atención dispersa, los medios de verificación se realizarán mediante talleres de capacitación al docente.

En los componentes:

Primer componente, aplicar actividades lúdicas e innovadoras para obtener experiencias significativas, donde el niño y la niña como involucrados directos en el estudio puedan realizar actividades lúdicas que les ayude a desarrollar su aprendizaje significativo, su indicador es docentes conscientes de la importancia de mejorar la atención en los infantes, su medio de verificación es mediante encuestas aplicadas a

las docentes antes y después de la capacitación y su supuesto el bajo interés por las capacitaciones por parte de las docentes y directivos del centro.

Segundo componente, elaborar material didáctico dirigido al desarrollo del aprendizaje significativo, en el centro donde se aplicará la propuesta las educadoras no incluyen en sus planificaciones diarias actividades donde elaboren materiales didácticos en función de desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos con atención dispersa, el indicador es el incremento del aprendizaje significativo a través de la utilización de materiales, los medios de verificación se realizara a través de la aplicación del manual elaborada y los supuesto encontramos el apoyo de las docentes al socializar la guía didáctica.

En el tercer y último componente tenemos, realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa, el indicar es la aplicación de diferentes actividades, los medios de verificación están dados por la guía de observación previamente elaborada para evaluar los avances de los educandos en el incremento del aprendizaje significativo y los supuestos apoyo de las educadoras al aplicar las actividades.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD			
Desarrollar el aprendizaje significativo en párvulos con atención dispersa	Elevar el nivel educativo de los infantes para un desarrollo integral. Con un 40 % antes de la socialización de la propuesta y después con un 90%	Entrevistas y observación directa en el desarrollo de la actividad	Falta de apoyo de la institución para alcanzar la finalidad del proyecto
PROPÓSITO			
Estimular el aprendizaje significativo en niños y niñas con atención dispersa	Docentes capacitados sobre las actividades para mejorar la atención dispersa. Antes con un 35% después de socializada la propuesta en un 95%	Mediante la observación directa al tener infantes con un óptimo desarrollo del aprendizaje significativo.	Falta de apoyo de las docentes para incrementar el aprendizaje en sus párvulos.
COMPONENTES			
Aplicar actividades lúdicas e innovadoras para obtener experiencias significativas	educadoras consientes de la importancia de mejorar la atención en los infantes en un 40% antes, después se eleva a un 95%.	Encuestas aplicadas a las docentes antes y después de la capacitación	Bajo interés por las capacitaciones por parte de las docentes y directivos del centro
Elaborar material didáctico dirigido al desarrollo del aprendizaje significativo	Docentes conocedores del material didáctico que pueden utilizar para mejorar la atención dispersa. Antes de 35% después incrementará en un 90%	Collage de imágenes y videos de elaboración de material	Apoyo de las docentes al socializar el manual
Realizar actividades encaminadas a los problemas de atención dispersa	Aplicación de diferentes actividad encaminadas a resolver los problemas de atención dispersa con un 40% al iniciar la propuesta y al finalizar con un 95%	Guía de observación previamente elaborada	Apoyo de las educadoras al aplicar las actividades innovadoras.
ACTIVIDADES			

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

<p>Encuestas para conocer su nivel de conocimiento.</p> <p>Charla sobre la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas</p> <p>Elaborar el material didáctico con objetos del medio.</p> <p>Talleres sobre las causas y el debido tratamiento de la atención dispersa</p> <p>Conferencia sobre el uso adecuado del manual instructivo.</p>	<p>Gastos corrientes</p> <p>Horarios profesionales Transporte Documentos de información Impresiones y anillados</p> <p>Aportaciones</p> <p>Aportaciones de las docentes del centro infantil Aportaciones de la coordinadora del proyecto</p>	<p>Autogestión</p> <p>\$100.00 \$25.00 \$200.00 \$150.00</p> <p>Tutorías capacitaciones y asesoramiento.</p>	<p>Asistencia Interés Colaboración de las docentes Puntualidad Interés de cambio</p>
--	--	---	--

Elaborado por: Colcha Paulina

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01.01 Antecedentes

En su tesis de obtención del título de licenciada en educación Chuquimarca, Alcoser (2013), realiza su estudio a los problemas de atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes aunque no enfatiza en el aprendizaje significativo la investigadora plantea que: La atención dispersa produce en los niños bajo rendimiento, deserción escolar y pérdida de año.

La atención dispersa suele ir acompañado de dificultades con el aprovechamiento escolar y tiende a confundirse muchas veces con problemas de conducta aunque siempre no tiene que tener el infante problemas conductuales.

Otra tesis que hace referencia al tema es la de Nestare, Medina (2010), el proyecto hace referencia al problema que presentan los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando son diagnosticados con atención dispersa y las necesidades educativas de los mismos.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha.

Provincia: Pichincha

Cantón: Solanda

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Parroquia: Eloy Alfaro

Dirección: Av. Ajaví Oe 4-154, Quito EC170148

Teléfono: 2552897

Email: institutoconsejoprovincial@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Fiscal

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina, Vespertina

Número de estudiantes: al año 10.000

Número de docentes: 300

Autoridad máxima: Rectora Jenny Parada

5.01.02 Reseña histórica

Siempre fue una institución dedicada a la formación integral de las estudiantes acorde con un desarrollo equilibrado de armonía, laicismo y pluralismo, para responder a sus aspiraciones individuales, familiares y de la sociedad”, indicó. Desde sus inicios, el objetivo del instituto fue proveer servicios educativos a los habitantes de los barrios del sur de la Capital, que se caracterizan por ser los más poblados, explicó el vicerrector.

La institución empezó su trayectoria gracias al decreto 104 del Consejo Supremo de Gobierno, como Colegio Femenino.

En el primer año lectivo se inscribieron 430 alumnas, en ocho paralelos, y estaban bajo la tutela de 43 maestros. El primer rector fue el licenciado Fausto Moscoso, recordó Romero.

Seis años más tarde, el plantel se trasladó a la calle Ajaví del sur de la Capital. Esto fue posible gracias a la intervención del entonces prefecto Álvaro Pérez Intriago.

Era el año de 1979 cuando los padres, los docentes y el rector consiguieron una asignación de 3 millones de sucres para iniciar la construcción del edificio. El primer paso fue buscar un terreno lo suficientemente amplio para albergar por lo menos a 4 mil estudiantes. “Hemos superado la expectativa de esa época”, indicó el vicerrector.

El responsable de la construcción fue Augusto Patiño. En aquella época conseguir una propiedad era difícil por el saneamiento ambiental del sector. No obstante, gracias a la gestión de las autoridades se logró conseguir la donación de 10

hectáreas. En 1982, el nuevo edificio estuvo listo y desde entonces provee servicios de educación primaria, secundaria y el instituto superior.

En 1980 se graduaron 33 estudiantes en Química y Biología y 21 en Ciencias Sociales.

En esa época se crearon nuevas especialidades relacionadas con el secretariado, matemáticas y físicas.

Con el transcurso de los años, en 1990, se implementó el nombre de instituto superior a nivel de Pos bachillerato, por lo cual Romero considera que la institución está en constante crecimiento. Desde el año 2004, el plantel se convirtió en Instituto Tecnológico Superior, y se implementaron las carreras de Turismo, Administración y Marketing.

Desde que fue creado, el colegio ha acogido a 97.888 estudiantes matriculadas, de las cuales 10.415 han culminado sus carreras. En este grupo están incluidas 1.492 estudiantes de secundaria y 4.583 de especialidades tecnológicas, según datos de la Secretaría General.

5.01.03 Objetivos

Objetivo general

Elaborar un manual instructivo dirigido a las docentes para la estimulación del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad con atención dispersa.

Objetivos específicos:

Aplicar encuestas dirigida a los docentes para constatar el nivel de conocimiento que tienen sobre la aplicación de las actividades en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Fundamentar teóricamente los antecedentes teórico - metodológicos de la atención dispersa y el aprendizaje significativo.

Socializar el manual con actividades pedagógicas dirigido a las docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha.

5.01.04. Justificación

La propuesta que se realizará es un manual instructivo con actividades dirigido a mejorar la atención dispersa en los niños y niñas de 4 años de edad, ya que la educación ecuatoriana está enfrentando en la actualidad grandes retos y uno de ellos es la capacidad de atención y concentración en los infantes.

La Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha se ha presentado graves problemas con los infantes en cuanto al déficit de atención se distraen fácilmente producto a los estímulos que se dan en su entorno de forma simultánea por lo que se hace necesario tomar medidas al respecto para que logren cambiar sus actividades y terminen sus tareas.

Teniendo en cuenta lo antes planteado se decide realizar un estudio sobre las necesidades detectadas en la unidad educativa teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los niños y niñas con déficit de atención dispersa.

5.01.05. Marco Teórico

Con frecuencia ha escuchado a los docentes que tienen niños o niñas que son muy inquietos o lo contrario más tranquila, reflexiva menos impulsiva que vienen acompañados de diferentes dificultades de aprendizaje y adaptación dificultando así la atención y concentración. El trastorno déficit de atención con y sin hiperactividad es un trastorno infantil de gran interés, no solo en la comunidad científica sino también en la población en general ya que cada vez son más los casos que se han identificado en las unidades educativas.

Nace así una pregunta estamos las docentes preparadas para desarrollar el aprendizaje significativo en infantes con necesidades especiales específicas. Es esencial que los educadores realicen una identificación y orientación oportuna para poder brindar apoyo a los niños que lo presentan y proporcionar a los docentes estrategias metodológicas ejercicios lúdicos que serán de gran ayuda para el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje en el ciclo escolar.

Para poder comprender que es la atención dispersa o atención disminuida partimos de los siguientes conceptos y directrices.

PALABRAS CLAVES

DA.-Atención dispersa o Déficit de atención. (Déficit de eficacia atencional)

TDA.-trastorno por déficit de atención.

TDAH.- trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Estrategia.- método para comprender una tarea o para alcanzar un objetivo.

Aprendizaje.-proceso a través de la cual la persona se apropia del conocimiento en distintas dimensiones conceptos, procedimientos, conceptos y valores.

Para adentrarnos hacia la temática del desarrollo del aprendizaje significativo con niños que tienen atención dispersa, debemos primero conocer los procesos mentales.

Procesos Mentales

(Freire, 1990) Define que los procesos mentales humanos son muy complejos ya que son un conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza, es todo lo que ocurre dentro de la cabeza de una persona cuando realiza una tarea determinada.

Clasificación

Procesos mentales o cognitivos simples:

- Percepción
- Atención
- Memoria

Procesos mentales o cognitivos Complejos:

- Pensamiento
- Lenguaje
- Inteligencia

Percepción

Es el proceso u organizador de los datos que recibe nuestros sentidos, influye la experiencia permitiendo captar objetos o tener conciencia del mundo.

Tipos de percepción:

- Percepción visual
- Percepción Auditiva

- Percepción Táctil
- Percepción Gustativa
- Percepción Olfativa

La Atención

Según Nora Espinoza Terán (Licenciada en Psicología Educativa) es una condición básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos, nos permite mantener los sentidos y la mente pendientes de un estímulo durante un lapso de tiempo, es decir implica dos elementos un estímulo y una capacidad de concentrarse. (Reateagui, 1999), plantea que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo.

(García, 1997), expresa que la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetivos, produciéndose de acuerdo a los contenidos de las actividades planteadas.

Capacidades o habilidades atencionales

Sigue un desarrollo progresivo del niño, hasta convertirse en un proceso complejo que abarca lo neurológico, lo psicológico y los cognitivo:

- **Atención focalizada.**-capacidad y habilidad para darse cuenta de los detalles importantes, acontecimientos es decir el niño tiene una buena calidad o eficacia atencional.
- **Atención sostenida.**-capacidad en mantener la atención en una determinada tarea, es decir el niño está atento un rato.
- **Atención dividida.**- capacidad para alternar el foco de la atención es decir el niño es capaz de atender a varias cosas a la vez.

Tipos de atención:

- ✓ **Atención Sensorial.-** cuando pone en juego los sentidos. Ejemplo el niño sigue movimientos del globo (suele presentarse en los niños con problema de aprendizaje).
- ✓ **Atención Intelectual.-** cuando comprende una lectura-Ejemplo el niño busca resolver un problema (se presentan en situaciones conflictivas emocionales).
- ✓ **Atención Espontanea.-** cuando se da un hecho sorprendente puede provenir tanto del medio externo como interno, se forma de reflejo no es intencional.
- ✓ **Atención Voluntaria.-** cuando está dirigida por voluntad del niño o niña y la atracción de un objeto .exige la concentración de todas las funciones mentales dirigidas al estímulo.

Memoria

La memoria es imprescindible en el proceso de aprendizaje pero cabe recalcar que sin la atención la memoria y el aprendizaje no podrían darse,

Es importante recordar(Motta, 2005)afirma **que sin atención nuestra memoria o aprendizaje no tiene lugar o se empobrece.**

La memoria se clasifica en:

- **Memoria sensorial.-**es la memoria más fugaz tiene la capacidad de registrar un breve lapso la información mediante los sentidos.
- **Memoria a corto plazo.-** está dividida en memoria inmediata y de trabajo.
- **Memoria a largo plazo.-** se retiene información cuando está motivado o son tema de su interés de lo contrario necesita realizar muchas asociaciones para recordar.

Tipos de memoria:

- Memoria visual
- Memoria Auditiva
- Memoria Conceptual
- Memoria Motora

5.02.05.01 La Atención Dispersa

(Still, 1902) Pediatra inglés hace 100 años presentó su teoría ante una reunión científica de casos de niños diferentes a los niños que trataba en su consulta, estos niños no tenían freno en su conducta y gran falta de atención y parecían olvidar las instrucciones de sus educadores. Definiendo como niños con “Déficit del control moral” sentando bases para la comunidad científica para poder considerarlos, además destacó la condición congénita es decir heredada y no adquirida al nacimiento.

Posteriormente en el transcurso del tiempo fueron interesándose profesionales, pediatras, psiquiatras infantiles, neurólogos, psicólogos estudiaron el comportamiento de estos niños concretaron estar de acuerdo de que eran una clase especial de personas.

Definición

Se da cuando el infante no es capaz de focalizar su atención en una información o actividad cometiendo errores en su desempeño escolar, influyendo así la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo siendo determinante en los problemas de aprendizaje impidiendo así el desarrollo integral del niño o la niña.

Pero es importante saber que la atención dispersa no es una enfermedad, sino una característica congénita que favorecen la aparición de problemas en su vida tanto escolar como social.

(Rothhammer, 2006) Es un trastorno que afecta a los párvulos en sus relaciones familiar, social y educativo pero afectando en igual porcentaje a niños que niñas.

La atención dispersa es un problema que se presenta frecuentemente en los niños y niñas desde edades tempranas, en ocasiones se presenta con signos de hiperactividad pero en otros casos aparece sin hiperactividad, se necesita de un diagnóstico certero para que no se convierta en el fundamento principal en el bajo rendimiento académico.

La organización mundial de la salud OMS (1946) realizó la clasificación internacional de las enfermedades incluyendo este trastorno, en la actualidad esta clasificación se ha ido modificando el trastorno con déficit de atención como:

- TDA Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad o inatento
- TDAH Trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad

Según investigaciones por la fundación CADAH (2010) asegura que se presenta también el tipo combinado que es la combinación de los síntomas de TDA y TDAH.

Fundación CAD (2012) define que con relación a las capacidades o habilidades mentales antes mencionadas, los niños hiperactivos siempre tienen dificultad para mantener la atención sostenida, es decir siempre tienen dificultad para mantener la atención, por otra parte los niños sin hiperactividad no tienen dificultad para mantener la atención pero sí para percibir detalles importantes, casi siempre están distraídos no se mueven mucho e incluso lentos, no tienen calidad atencional.

Alrededor del 3% de la población son hiperactivos y el 13% son inatentos, el déficit de atención son factor de riesgo de fracaso escolar, siendo con mayor fracaso en caso de los inatentos pero los hiperactivos con mayor problemas de conducta, pero en el caso de hiperactivos cabe destacar que en su adultez son muy apreciados debido a su alto nivel de trabajo, llegando a ser grandes profesionales.

5.02.05.02 Etiología del TDA

Asociación de familiares de menores con necesidades especiales (AFMNE 2012) hace referencia que pese investigaciones realizadas de Neurofisiologías definen que hasta el día de hoy no se tiene respuestas claras sobre las causas o motivos de la presencia de la atención dispersa pero hay diversas teorías, que podrían ser factores que de indicio de dicho trastorno.

Factores neuroquímicos

(Condemarin, 2005) logra concluir que el trastorno por déficit atencional tiene su origen en factores neurobiológicos relacionado con el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso central (cerebro), es decir los niños y niñas que tienen déficit atencional no fabrican suficiente sustancias químicas como son la Dopamina y Noradrenalina en áreas del cerebro responsables en organizar el pensamiento, conducta, planificación atención.

Factores genéticos

Esto puede ser hereditario ya sea por uno de sus padres o familiares, en hermanos que tienen TDA tienen mayor riesgo dos veces mayor de presentarlo

Factores ambientales

Otros posibles causas pueden ser dificultades durante el embarazo o al momento de nacer, la alimentación.

Las familias, las vivencias que producen estrés, pérdida del equilibrio familiar contribuyen a la aparición o la persistencia del trastorno.

Técnicas educativas inapropiadas: falta de reglas, límites inconsistentes por parte de los padres

Mediante investigaciones realizados por diferentes países han podido concluir que la atención dispersa no se debemos a: un tumor cerebral, problemas visuales, problemas de columna vertebral, deficiencia mental, educación inadecuada, por intoxicaciones, por ser zurdo, pero tampoco desaparece en la adolescencia ni adultez, no existe tratamientos que deje de ser hiperactivo.

Cómo puedo saber la presencia del déficit atencional en su alumno para poder brindarle apoyo al infante.

(Rothammer, 2006) define que los párvulos a temprana edad tiene menos experiencias y de igual manera menos fracasos, de tal manera que cuando más pequeños se detecte las dificultades de aprendizaje se los puede apoyar con más eficacia ya que con la motivación y el juego se logra interesarlos hacia sus tareas escolares con fin de desarrollar un aprendizaje significativo.

El apoyo en el ámbito emocional, educativo, conductual cuanto más temprano se inicie es más efectivo, se sugiere considerar la observación como un

dato de referencia que orienta a la sospecha de dicho déficit más no como un diagnóstico.

5.02.05.03 Características del TDA

Mediante las prácticas pre profesionales se ha podido realizar una observación directa, de tal manera, es importante conocer sus características pero no es suficiente para poder realizar un plan de apoyo para los párvulos:

Trastorno por déficit de atención o inatento (sin hiperactividad) TDA:

- ✓ Actividad motriz lenta, son lentos para hacer cosas como vestirse, lavarse.
- ✓ No prestan atención a un contexto o situación es decir no se dan cuenta de detalles significativos.
- ✓ Se manifiestan abstraídos como en la luna y no dirigen su atención a sus padres, docentes, amigos.
- ✓ Les cuesta mayor tiempo para terminar sus tareas escolares o juegos, sus actividades quedan incompletas
- ✓ Se distraen fácilmente
- ✓ Son lentos para pensar en cosas.
- ✓ Evaden las actividades que requieren esfuerzo mental
- ✓ Presentan dificultades para seguir las instrucciones
- ✓ Se duermen con frecuencia en el salón de clases.
- ✓ Confunden hechos reales leen y escriben mal debido a la falta de eficacia atencional.
- ✓ Muestran poco interés por la realización de las actividades

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

- ✓ Actividad motriz excesiva (se mueve por moverse, sus movimientos son bruscos, torpes, se tropiezan)
- ✓ Dificultad para poner atención, por lo que ponen atención con interés por un pequeño lapso de tiempo.
- ✓ Abandonan lo que está haciendo y no terminan como por ejemplo tareas escolares, juegos.
- ✓ Confunden hechos, fechas, escriben y leen mal.
- ✓ Olvidadizo y pierde las cosas.
- ✓ Sus movimientos son bruscos, torpes, se tropiezan.
- ✓ Habla excesivamente
- ✓ Dificultad para trabajar con el resto de sus compañeros
- ✓ Impulsividad cognitiva o déficit de reflexividad, cuando tiene que responder una pregunta o decisión, el niño casi siempre responde con lo primero que se ocurre o ya la tenía pensado de antemano.
- ✓ Presentan dificultad para esperar su turno.
- ✓ Actúa sin medir las consecuencias
- ✓ Interrumpen contantemente las actividades

Tipo combinado:

- Además de los síntomas de inatención e hiperactividad puede aparecer también comorbilidad o sea conductas agresivas ya sean planificadas para obtener un beneficio o reactivas en respuesta como una provocación o ataque hacia él.

Aspecto Sociocultural

En la actualidad a los niños con dificultades de aprendizaje, se continua considerándoles niños problema, niños malos, tontos, perezosos, malcriados y si estas imágenes negativas se ven constantemente reforzadas por compañeros y adultos, esto representa un obstáculo, que incluso una excelente enseñanza y los mejores materiales didácticos encontrarán difícil de superar, por eso es muy importante la identificación temprana para que cuanto antes reciban la ayuda que necesitan menos sufrirá su autoestima.

(Thutz, 2003) asegura que la atención dispersa sin la guía oportuna ocasiona dificultades sociales ya que si los niños que la padecen son rechazados y tratados de manera negativa por sus pares da como consecuencia de una baja autoestima, por esa razón es muy importante el apoyo de la familia, conjuntamente con educadores y psicólogos se unan para que pueda evolucionar positivamente y no se conviertan en dificultades mayores y poder mejorar en el ámbito social, educativo y familiar.

(Gorostegui, 2005) estos investigadores hacen referencia que para saber con seguridad si un niño o niña es hiperactivo o inatento se debe acudir a un profesional en el tema como médicos neurólogos y psicólogos clínicos, es esencial recoger información fiable y completa de antecedentes personales, patológicos e historia del

desarrollo del niño o niña por sus padres, familiares, educadores (pedagogos) psicólogos educativo.

5.02.05.04 Qué hacer con niños que presentan síntomas importantes de atención dispersa con o sin hiperactividad

Primero debemos entablar una entrevista con sus padres o familiares a cargo del infante para poder entablar inquietudes acerca del niño:

- ❖ La entrevista se profundizara sobre la conducta del niño y las dificultades para mantener la atención, recuerde se debe dar con mucha cautela con el fin de no angustiar recuerde que es una sospecha, y no utilizar trastorno con déficit atencional.
- ❖ Dar a conocer de la mejor manera posible que se vea como un llamado de atención por la conducta del infante o como condición para estar en la unidad educativa.
- ❖ Pedir a los padres colaboración de asistencia a las entrevista para poder brindarle apoyo y orientación, si se presentara la situación de inasistencia de tiempo para a poner a la disposición apertura para que puedan asistir con los docentes esto se debe realizar con condicionamiento, si ya se sospecha el educador comenzar ya la intervención en el aula con estrategias.

Es imprescindible el trabajo colaborativo de los padres especialistas y miembros de la comunidad educativa y mediante el manual instructivo para el manejo de la atención y la concentración creando condiciones óptimas para el proceso de transferencia del conocimiento.

Se debe tener en claro que los niños que tienen atención dispersa con hiperactividad tienen igual o mayor capacidad intelectual

Otras investigaciones que se consultaron en el repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador se encontraron otros trabajos realizados sobre el tema en cuestión entre los que podemos citar a:

(Loor, 2015), con su investigación titulada Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta República de Colombia en la ciudad de Quito parroquia de Guayabamba en el barrio Villacis concluyendo que:

Consecuentemente los estudiantes se distraen con facilidad y no terminan las tareas que se les asignan en el horario de clase, donde un gran porcentaje tiene dificultad para esperar su turno es el juego, hablan en el momento inapropiado y lo hacen de manera agresiva no desempeñándose adecuadamente en el aula. La falta de atención influye en el aprendizaje demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento escolar.

Según el teórico norteamericano (Ausubel, 2009) el aprendizaje significativo es donde el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.

Durante varios años se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta esto adquirió una perspectiva conductista de la labor educativa sin embargo se puede afirmar con mucha certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta que conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Las experiencias humanas no solo implican el pensamiento sino también la afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa es

necesario tener en consideración otros elementos del proceso educativo como son: los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modelo en que este se produce y el estado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anteriormente planteado se desarrolla dentro de un marco psicó educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los docentes descubran por sí mismo los métodos de enseñanza más eficaces puesto que al intentar descubrir métodos por ensayos y error es un procedimiento ciego y por tanto innecesariamente difícil y antieconómico.

5.02.05.05 Aprendizaje significativo

(Ausubel, 1983) El proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del niño o niña, esto se trata de conocer la cantidad de información que posee sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por autor antes mencionado ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del infante lo que permitirá una mejor orientación de la labor educativa que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero pero no es así, los educandos tienen

una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del infante.

En cuanto a las estrategias y actividades lúdicas pedagógicas podemos citar a los siguientes investigadores:

(Rodríguez, 2011) en su tesis “estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo” de la Universidad Escuela Normal Superior Montería. Mediante su investigación asegura que las actividades artísticas y juegos ayudan a la concentración siendo que contenían actividades de atención visual, auditiva y atención general, mejorando así la causa de concentración logrando conocimiento significativo y duradero.

Por otra parte (López, 2009) Estrategias para el desarrollo de la atención define que la atención es un proceso psicológico que consiste en la excitación óptica de los órganos sensoriales hacia determinados estímulos, tiene como finalidad de llamar la atención de los alumnos sobre lo que aprende, como aprende y los resultados y logros por alcanzar.

De esta manera los dos trabajos antes mencionados permiten concluir que la atención varía de acuerdo a la edad y la motivación sensorial permite que los niños experimenten y recuerden mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello es necesario implementar estrategias y actividades lúdicas –pedagógicas que permitan disminuir la atención dispersa y fortalecer la capacidad de concentración.

(Gandy, 2005) en su trabajo “Potenciar la atención de los niños y niñas del grado “A” del jardín infantil “los amiguitos de Paulita” a través de una propuesta lúdico pedagógica. La autora menciona mediante su investigación resalta que los docentes deben desarrollar nuevas propuestas como incorporar estrategias actividades lúdicas para el infante, sin importar que tenga o no atención dispersa y una de las características del trabajo dentro del aula.

Para aprender la emoción es imprescindible ya que se recuerda lo que se siente y eso se convierte en experiencia, al momento que el niño manipula experimenta da como resultado un aprendizaje significativo porque se convierte en protagonista.

Podemos aprender a entrenar nuestra capacidad de atención para así mejorar el nivel de concentración.

5.02.05.06 Estrategias de ayuda para los niños con problemas de atención

Según Nora Espinoza Terán Psicóloga Educativa en su texto “Dificultades infantiles de aprendizaje” Por lo general hay diversas estrategias las cuales mencionaremos las más importantes para los niños y niñas con problemas atencionales, es de mucha

utilidad también para aquellos niños que presentan déficit ligero en sus procesos atencionales. Las mismas que son indicadas tanto para la preescolar y para la casa.

- Los niños que presentan dificultades atencionales necesitan ambientes ordenados, con normas y límites muy claros, esto les da seguridad.
- Es importante planificar su tiempo, realizando un horario detallando sus actividades, esto les permite planificar su tiempo de una forma clara y visualizar el orden que siguen las diferentes clases o actividades esto puede ayudar a la orientación temporal y espacial. se recomienda poner el horario en un lugar visible e ir comprobarlo con él para que se lo cumpla y poco a poco disminuyendo su apoyo.
- Las instrucciones para trabajos y actividades deben ser planteadas en forma clara y concreta.
- Es muy importante el contacto visual entre docente y el niños cuando damos instrucciones esto puede realizarse cuando está haciendo las cosas bien. Se recomienda sentar al párvulo en un lugar de la clase donde la profesora facilite el contacto visual.
- Use movimientos, gestos e inflexiones de voz: camine alrededor del salón, señale hable suavemente y luego con mayor fuerza.
- Es necesario dividir tareas, o enumerar los pasos a seguir, presentándolas como tareas separadas, para que él niño o la niña no se sienta frustrado por ser la tarea larga y no la pueda terminar.
- Se deben evitar actividades monótonas y repetitivas. Es bueno empezar con algo que lo motive, algo atractivo como un cuento relacionado al tema para captar su atención se concentrara mejor. Los que narran cuentos usan emociones gestos animados

inflexiones del volumen de su voz y generalmente piden a los niños que participen el resultado es un grupo de niños interesados, atentos, involucrados y felices que no se les necesitan recordarles que pongan atención.

- Se debe aprovechar la capacidad del juego de estos niños ya que ciertos trabajos de clase pueden ser más entretenidos si se presenta en forma de juego.
- Sentar al niño en un área silenciosa.
- Sentar al niño cerca de alguien que sea un buen modelo .y que pueda ayudarlo en su aprendizaje.
- Realizar actividades de corto tiempo, ya que los niños se fatigan y necesita de periodo de descanso para recuperar el nivel de funcionamiento y para protegernos nuestro organismo nos obliga a parar desviando su atención.

Estrategias en la clase para niños impulsivos

- Intentar ignorar comportamientos inapropiados menores.
- Incrementar inmediatez de premios y consecuencias
- Se recomienda supervisarlos en recreos y horas libres.

Sugerencias espacio físico

Con que se cuente al tipo de actividades que realicen

- Delimitar espacios es decir dar a conocer a los niños y niñas los espacios que han sido delimitados para el trabajo en silencio, esto puede ser con letreros o imágenes.
- Utilización de recursos materiales, deben estar al alcance para ser utilizados por todos los niños, deben mantenerse en buen estado y hacerles saber sobre sus cuidados con imágenes.

- Poner en orden el material didáctico se debe ser claro y firme ya que los niños que no ordenan no se le puede dejar a sus disposición.

Qué es la gimnasia cerebral

Creada por el doctor americano (Dennison, 1964) logra definir que es el conjunto de movimientos físicos y movimientos corporales con la finalidad de aplicar técnicas prácticas que involucran los hemisferios cerebrales, el cuerpo y los ojos, generando nuevas conexiones entre las neuronas facilitando la construcción de redes neuronales, propiciando un mejoramiento del aprendizaje.

(Ibarra, 1999) toma como referencia la investigación de Paúl Dennison, cuando se activan las neuronas por acción del aprendizaje se produce una sustancia llamada mielina que es la encargada de incrementar la velocidad de la trasmisión de los impulsos nerviosos, por lo que a mayor mielina más rápida la trasmisión del mensaje.

En su tesis (Orellana, 2012) afirma que no solo ayuda a prevenir sino también a remediar:

- ✓ Deficiencias motoras
- ✓ Problemas de aprendizaje:
- ✓ Problemas de atención
- ✓ Hiperactividad
- ✓ Problemas emocionales

Como toda gimnasia se puede practicar en cualquier momento pero como son ejercicios para la activación de las funciones del cerebro es recomendable realizarlos en la mañana antes de cada clase.

El movimiento es de gran importancia para el aprendizaje, mejora atención, concentración, habilidades, la lectura y la escritura.

Motivación

(Tolima, 2012) en su investigación asegura que es imprescindible para una atención efectiva, que el niño este motivado, interesado o dispuesto, es decir la atención motivada facilita la concentración hacia alguna actividad desarrollando la comprensión y asimilación de los contenidos.

En conclusión el estudiante motivado recibe como premio una gran confianza en si mismo, esto se hace evidente en los resultados de las actividades, pero especialmente en el rendimiento académico se eleva.

El docente es una pieza clave ya que el dependerá la motivación y los tipos de materiales que utilice para lograrlo:

- ❖ Hacerle participar pasando al pizarrón
- ❖ Acercarse a la mesa si vemos que está perdiendo el hilo del tema.
- ❖ Apoyar en el hombro, mientras explicamos a todos.
- ❖ Felicitar a un niño muy atento de modo que el niño o niña con atención dispersa intente imitarlo, para recibir también elogios.
- ❖ Decirles “muy bien” “adelante” ya que los niños que tienen atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia.
- ❖ Llevar un registro con ítems
- ❖ Escucho atentamente
- ❖ Termino la tarea
- ❖ Participó activamente

Cuando llene estos registros se aconseja mandar a la casa una nota “Estoy muy contenta que Andrés ha conseguido cinco puntos por estar atentos a las explicaciones, seguro que la próxima vez conseguirá más puntos”.

Esta acción motivara de forma progresiva para dar como resultado a un niño “Campeón de la atención, concentración y percepción”.

5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01. Metodología

Enfoque de investigación

El presente proyecto presenta temas relacionados a cómo desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas con déficit de atención, los tipos de TDA, sus características y las necesidades de aprendizaje de los infantes.

El presente proyecto contribuye al infante al mejoramiento del aprendizaje significativo en niños y niñas diagnosticados con déficit de atención, provocando problemas conductuales que les afecta la concentración dado por la distracción que sufren con facilidad.

Modalidad de la investigación

La modalidad de investigación utilizada es bibliográfica y de campo. La misma que se ha realizado en el transcurso de la elaboración del proyecto.

Bibliográfica.

Debido a que la investigación cuenta con un soporte teórico, el mismo que se ha obtenido de información recopilada de libros, revistas y páginas de internet. Además se integró información de documentos y actas encontradas en el lugar donde se realizara la socialización del proyecto.

De campo.

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Las investigaciones de campo son realizadas en el lugar mismo en donde se realizara la socialización de la guía, es decir en donde se detectó el problema, esta investigación se realiza con la finalidad de aportar a una mejora en la calidad de vida de los beneficiarios directos, estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad en la que desarrollan las actividades en dicho lugar.

5.02.02. Método

Método inductivo: se empleó durante toda la investigación en el proceso de observación de los hechos que se venía dando en el centro infantil sobre el problema que se plantea, registrarlos, analizarlos y clasificarlos.

Método deductivo: se utilizó en el proceso de selección de las conclusiones parciales y finales de la investigación que se realiza sobre la aplicación de la expresión corporal en el incremento de la coordinación dinámica global.

Método analítico: fue empleado en la descomposición del problema general existente sobre el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas con déficit de atención para determinar la situación actual existente en el centro infantil.

Método sintético: se empleó al realizar la síntesis general de todos los elementos para convertirlo en un todo y poder desarrollar el aprendizaje significativo en los infantes con déficit de atención.

Método histórico: se empleó al establecer las semejanzas existentes entre los tipos de TDA y su clasificación al inferir las conclusiones parciales y poder estudiar la trayectoria del problema.

5.02.03. Técnicas

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la que se han planteado 10 preguntas de opción múltiple, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes, sobre la importancia de desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas de cuatro años de edad con déficit de atención.

Las encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en la Unidad Educativa “Concejo Provincial de Pichincha” y brindar una propuesta de solución que genere en los infantes de cuatro años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación del manual instructivo las docentes podrán desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas con déficit de atención.

5.02.04. Participantes

Población

La Unidad Educativa “Concejo Provincial de Pichincha” está conformado por un grupo de 15 docentes más su personal de apoyo.

Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes de la Unidad Educativa Concejo Provincial de Pichincha, la muestra se seleccionó intencionalmente teniendo en cuenta que son las educadoras que trabajan en la institución con los educandos a los que se dirige la investigación y se presenta la situación actual que se estudia.

5.02.05. Análisis de interpretación de datos

Tabulación de los datos de la encuesta, antes de la socialización del manual instructivo.

1.-¿Conoce usted sobre la atención dispersa o déficit de atención en los niños?

Tabla de frecuencia 1: la atención dispersa o déficit de atención en los niños.

Tabla 6 Pregunta 1

ITEM	FRECUENCIA	%
Bastante	1	6,66
Poco	9	60
Nada	5	33,34
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 1: la atención dispersa o déficit de atención en los niños.

Figura 5 Pregunta 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 1 para un 6,66% sabe bastante sobre la atención dispersa o el déficit de atención ya que alguna vez trabajaron con infantes con esta problemática, 9 para un 60% no sabe nada sobre lo que se les pregunta afirmando que su formación como docente no trataron esta situación y 5 para un 33,34% sabe un poco sobre los problemas de atención dispersa de sus párvulos aunque alegan que con inseguridad.

2.- ¿Sabe usted cuando un niño y niña presenta problemas de atención dispersa?

Tabla de frecuencia 2: Sabe usted cuando un infante presenta problemas de atención dispersa.

Tabla 7 Pregunta 2

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	1	6,66
Nunca	9	60
A veces	5	33,34
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 2: Sabe usted cuando un infante presenta problemas de atención dispersa.

Figura 6 Pregunta 2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 1 para un 6,66% sabe cuándo un infante presenta problemas de atención dispersa, 9 para un 60% no sabe cuándo un niño o niña presenta problemas de esta índole y 5 para un 33,34% a veces cree reconocer los problemas de atención dispersa de sus párvulos aunque alegan que con inseguridad.

3.¿Considera usted que un niño o niña con problemas de atención dispersa no puede lograr un aprendizaje significativo?

Tabla de frecuencia 3: considera que un niño o niña con problemas de atención dispersa no puede lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 8 Pregunta 3

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	1	6,66
Nunca	14	93,34
A veces	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 3: considera que un niño o niña con problemas de atención dispersa no puede lograr un aprendizaje significativo.

Figura 7 Pregunta 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 1 para un 6,66% asegura que los infantes con atención dispersa pueden alcanzar un aprendizaje significativo con un buen trabajo metodológico, 14 para un 93,34% plantea que nunca podrán alcanzar un aprendizaje significativo por lo que los infantes con atención dispersa no logran centrarse en una actividad.

4. ¿Usted considera que los problemas de aprendizaje pueden estar asociados al déficit de atención?

Tabla de frecuencia 4: considera que los problemas de aprendizaje están asociados al déficit de atención.

Tabla 9 pregunta 4

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	9	60
Nunca	0	0
A veces	6	40
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Gráfico 4: considera que los problemas de aprendizaje están asociados al déficit de atención.

Figura 8 Pregunta 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 9 para un 60% asegura que los infantes con problemas de aprendizaje están asociados al déficit de atención dispersa, 6 docentes para un 40% plantea que a veces los problemas de aprendizaje vienen asociados al déficit de atención de los niños y niñas.

5. ¿Cree que cuando el estudiante muestra poco interés en las actividades escolares es síntoma de distracción?

Tabla de frecuencia 5: el desinterés de los infantes ante las actividades es síntoma de distracción

Tabla 10 Pregunta 5

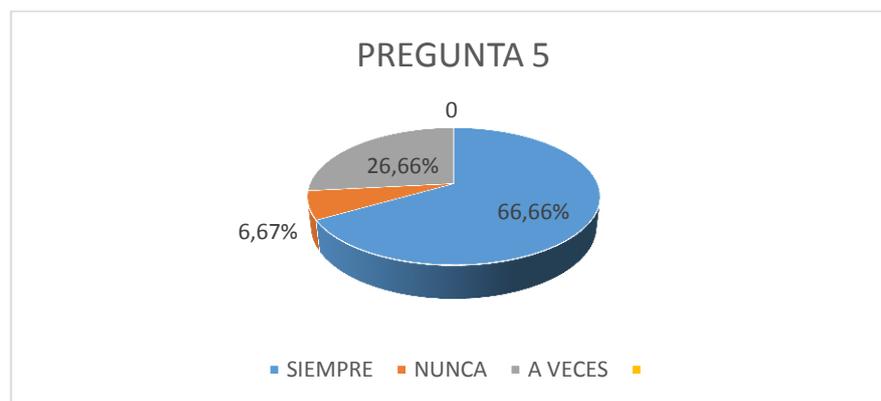
ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	10	66,66
Nunca	1	6,67
A veces	4	26,66
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 5: El desinterés de los infantes ante las actividades es síntoma de distracción

Figura 9 Pregunta 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 10 para un 66,66% asegura que siempre que muestran desinterés en la realización de las actividades es síntoma de distracción, 1 docente para un 6,67% plantea que nunca es síntoma de distracción el desinterés de los niños y niñas ante las actividades y 4 para un 26,66% expresan que a veces si tiene mucha relación con el déficit de atención.

6. ¿Considera que el infante que no sigue reglas, ni respeta turnos en el aula es sinónimo de desadaptación social?

Tabla de frecuencia 6: el infante que no sigue reglas, ni respeta turnos en el aula es sinónimo de desadaptación social

Tabla 11 pregunta 6

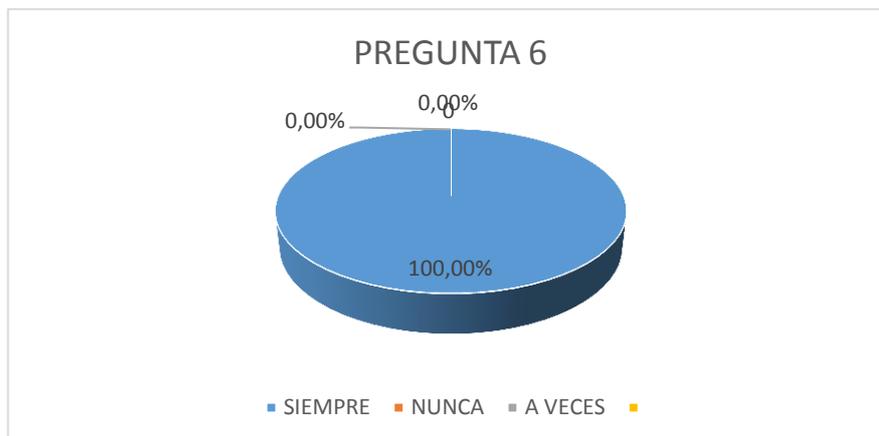
ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	15	100
Nunca	-	-
A veces	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Gráfico 6: El infante que no sigue reglas, ni respeta turnos en el aula es sinónimo de desadaptación social

Figura 10 Pregunta 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas los 15 para un 100% asegura que siempre que el infante no sigue reglas, ni respeta los horarios en clase y en el centro es sinónimo de desadaptación social y ninguno considero que nunca o a veces fuera similar a la desadaptación social.

7.- ¿Considera que cuando el niño o niña realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo?

Tabla de frecuencia 7: cuando el niño o niña realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo

Tabla 12 pregunta 7

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	-	-
Nunca	15	100
A veces	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 7: cuando el niño o niña realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo

Figura 11 Pregunta 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas los 15 para un 100% asegura que nunca que el niño o niña realiza diferencias en sus actividades es porque haya adquirido un aprendizaje significativo y ninguno considero que siempre o a veces realizar las actividades de forma diferenciada es porque adquieran un aprendizaje significativo.

8.- ¿Cree que a través de las experiencias lúdicas el párvulo adquiere nuevos conocimientos?

Tabla 13 experiencias lúdicas el párvulo adquiere nuevos conocimientos

Tabla 14 Pregunta 8

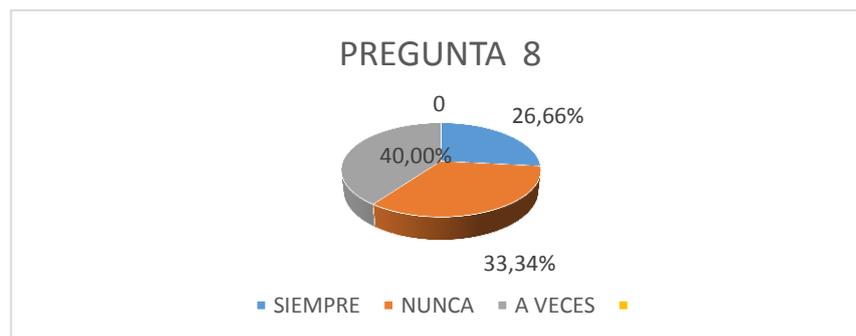
ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	4	26,66
Nunca	5	33,34
A veces	6	40
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 8: las experiencias visuales el párvulo adquiere nuevos conocimientos

Figura 12 Pregunta 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas, 4 educadoras para un 26,66% expresan que siempre que infante tenga experiencias visuales adquiere nuevos conocimientos, 5 para un 33,34% creen que nunca adquieren nuevos conocimientos a través de las experiencias visuales y 6 docentes para un 40% plantean que a veces pueden adquirir nuevos conocimientos con las experiencias visuales.

9.-¿Considera que a través del método de observación de fenómenos o hechos reales el niño o niña adquiere nuevos conocimientos?

Tabla de frecuencia 9: a través del método de observación de fenómenos o hechos reales el niño o niña adquiere nuevos conocimientos

Tabla 15 Pregunta 9

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	-	0
Nunca	15	100
A veces	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 9: a través del método de observación de fenómenos o hechos reales el niño o niña adquiere nuevos conocimientos

Figura 13 pregunta 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas, los 15 docentes para un 100% plantean que a través del método de la observación de hechos reales el niño y la niña no se apropian de ningún conocimiento y menos se debe utilizar en infantes con déficit de atención.

10.-¿Considera usted que todo niño y niña con atención dispersa tiene TDAH (Déficit de Atención sin Hiperactividad)?.

Tabla de frecuencia 10: Considera usted que todo niño y niña con atención dispersa tiene TDAH

Tabla 16 Pregunta 10

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	15	100
Nunca	-	-
A veces	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 10: Considera usted que todo niño y niña con atención dispersa tiene TDAH

Figura 14 Pregunta 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas, las 15 educadoras para un 100% expresan que c siempre que un niño o niña presenta atención dispersa tiene TDAH, ninguno considero que nunca, o a veces, esto sucede si tenemos en cuenta que en ocasiones los infantes con déficit de atención pueden presentar hiperactividad pero no podemos generalizar. Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización del manual.

Tabulación de los datos de la encuesta, después de la socialización del manual instructivo.

1, ¿Conoce usted sobre la atención dispersa o déficit de atención en los niños?

Tabla de frecuencia 1: la atención dispersa o déficit de atención en los niños.

ITEM	FRECUENCIA	%
Bastante	9	60
Poco	6	40
Nada	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 1: la atención dispersa o déficit de atención en los niños.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 9 para un 60% sabe bastante sobre la atención dispersa o el déficit de atención ya que con la socialización han entendido esta problemática, 6 para un 40% no han entendido muy bien en la práctica pedagógica como solucionar esta situación con los infantes.

2. ¿Sabe usted cuando un niño y niña presenta problemas de atención dispersa?

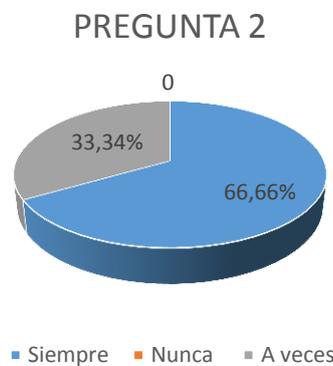
Tabla de frecuencia 2: Sabe usted cuando un infante presenta problemas de atención dispersa.

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	10	66,66
Nunca		
A veces	5	33,34
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 2: Sabe usted cuando un infante presenta problemas de atención dispersa.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 10 para un 66,66% sabe cuándo un infante presenta problemas de atención dispersa, solo 5 docentes para un 33,34% plantean que a veces saben reconocer cuando un párvulo presenta atención dispersa.

3. ¿Considera usted que un niño o niña con problemas de atención dispersa no puede lograr un aprendizaje significativo?

Tabla de frecuencia 3: considera que un niño o niña con problemas de atención dispersa no puede lograr un aprendizaje significativo.

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	14	93,34
Nunca	1	6,66
A veces	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Gráfico 3: considera que un niño o niña con problemas de atención dispersa no puede lograr un aprendizaje significativo.



Fuente:

Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 14 para un 93,34% asegura que los infantes con atención dispersa pueden alcanzar un aprendizaje significativo con un buen trabajo metodológico, solo 1 docente para un 6,66% plantea que nunca podrán alcanzar un aprendizaje significativo por lo que los infantes con atención dispersa no logran centrarse en una actividad.

4.¿Usted considera que los problemas de aprendizaje pueden estar asociados al déficit de atención?.

Tabla de frecuencia 4: considera que los problemas de aprendizaje están asociados al déficit de atención.

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	12	80
Nunca	0	0
A veces	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 4: considera que los problemas de aprendizaje están asociados al déficit de atención.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 12 para un 80% asegura que los infantes con problemas de aprendizaje están asociados al déficit de atención dispersa, 3 docentes para un 20% plantea que a veces los problemas de aprendizaje vienen asociados al déficit de atención de los niños y niñas.

5. ¿Cree que cuando el estudiante muestra poco interés en las actividades escolares es síntoma de distracción?

Tabla de frecuencia 5: el desinterés de los infantes ante las actividades es síntoma de distracción

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	10	66,66
Nunca		
A veces	5	33,34
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Gráfico 5: El desinterés de los infantes ante las actividades es síntoma de distracción



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas 10 para un 66,66% asegura que siempre que muestran desinterés en la realización de las actividades es síntoma de distracción, 5 para un 33,34% plantean que a veces puede estar relacionado pero no siempre.

6.¿Considera que el infante que no sigue reglas, ni respeta turnos en el aula es sinónimo de desadaptación social?

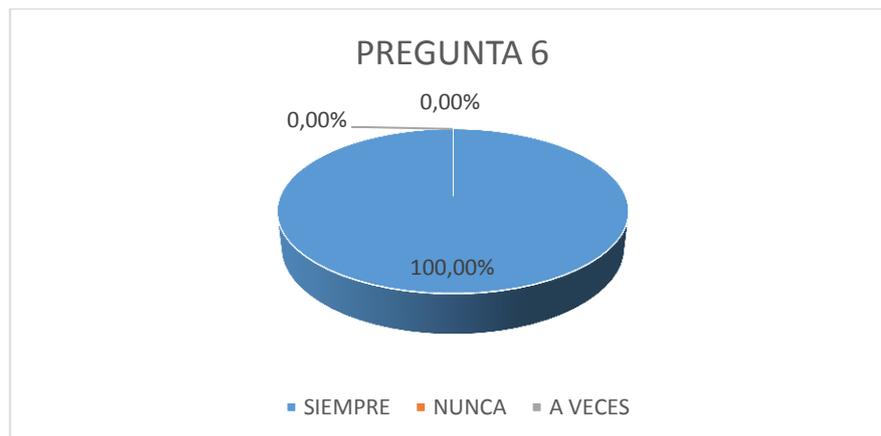
Tabla de frecuencia 6: el infante que no sigue reglas, ni respeta turnos en el aula es sinónimo de desadaptación social

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	15	100
Nunca	-	-
A veces	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Gráfico 6: El infante que no sigue reglas, ni respeta turnos en el aula es sinónimo de desadaptación social



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas los 15 para un 100% asegura que siempre que el infante no sigue reglas, ni respeta los horarios en clase y en el centro es sinónimo de desadaptación social y ninguno considero que nunca o a veces fuera similar a la desadaptación social.

7. ¿Considera que cuando el niño o niña realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo?

Tabla de frecuencia 7: cuando el niño o niña realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	-	-
Nunca	15	100
A veces	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 7: cuando el niño o niña realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas los 15 para un 100% asegura que nunca que el niño o niña realiza diferencias en sus actividades es porque haya adquirido un aprendizaje significativo y ninguno considero que siempre o a veces realizar las actividades de forma diferenciada es porque adquieran un aprendizaje significativo.

8. ¿Cree que a través de las experiencias lúdicas el párvulo adquiere nuevos conocimientos?

Tabla de frecuencia 8: experiencias lúdicas el párvulo adquiere nuevos conocimientos

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	15	100
Nunca		
A veces		
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 8: las experiencias visuales el párvulo adquiere nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas, los 15 para un 100% plantean que siempre que se trabajen nuevas experiencias lúdicas con los niños y las niñas van a adquirir nuevos conocimientos que los llevarán a un aprendizaje significativo.

9. ¿Considera que a través del método de observación de fenómenos o hechos reales el niño o niña adquiere nuevos conocimientos?

Tabla de frecuencia 9: a través del método de observación de fenómenos o hechos reales el niño o niña adquiere nuevos conocimientos

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre	15	100
Nunca		
A veces	-	-
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 9: a través del método de observación de fenómenos o hechos reales el niño o niña adquiere nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas, los 15 docentes para un 100% plantean que a través del método de la observación de hechos reales el niño y la niña si se apropian de conocimientos y sería bueno utilizarlo en infantes con déficit de atención.

10. ¿Considera usted que todo niño y niña con atención dispersa tiene TDAH (Déficit de Atención sin Hiperactividad)?.

Tabla de frecuencia 10: Considera usted que todo niño y niña con atención dispersa tiene TDAH

ITEM	FRECUENCIA	%
Siempre		
Nunca	5	33,34
A veces	10	66,66
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Grafico 10: Considera usted que todo niño y niña con atención dispersa tiene TDAH



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Colcha Paulina

Análisis e interpretación de los resultados.

De un total de 15 docentes encuestadas, 5 para un 33,34% expresan que nunca tienen TDAH, el otro 66,66% que representan 10 docentes plantean que a veces puede un infante con atención dispersa tener TDAH.

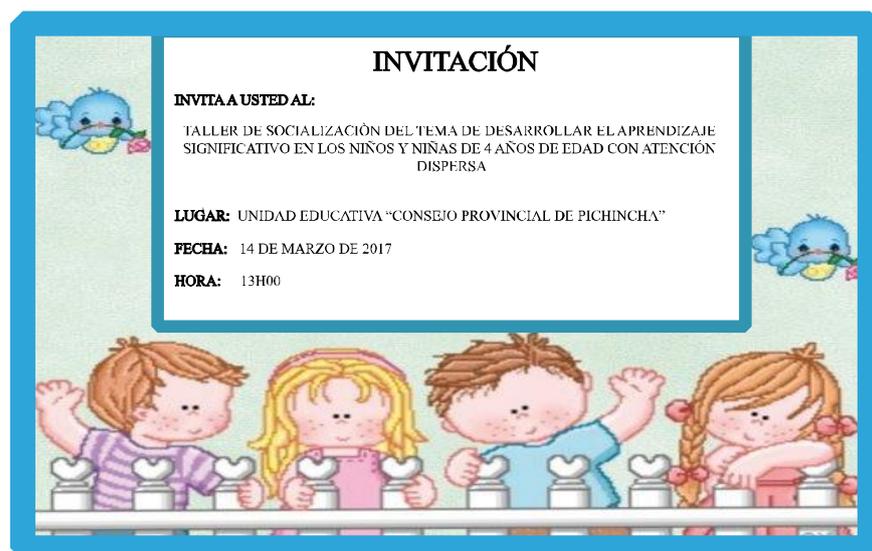
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

La metodología utilizada para la realización de la propuesta es la participativa donde los docentes y los infantes podrán interactuar y las actividades que se realizarán para mejorar la atención en los niños y las niñas de cuatro años de edad de la Unidad educativa Consejo Provincial de Pichincha ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

PASOS QUE SE DEBEN SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN.

1. Invitación de asistencia a los docentes participantes



Mediante una solicitud dirigida hacia la señora Rectora de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha he obtenido la autorización de realizar la aplicación del proyecto de grado en el inicial, por lo cual se ha entregado

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

invitaciones a todas y cada una de las docentes y los docentes para que asistan al taller de socialización del tema la atención dispersa en el aprendizaje significativo.

2. Palabras de bienvenidas a los docentes

Muy buenos días señora Coordinadora del inicial del esta distinguida institución Docentes es para mí un placer darles la bienvenida a este taller de la atención dispersa como primer término como egresada del Instituto Tecnológico Cordillera es para mí muy significativo estar aquí ya que tuve la satisfacción de realizar las practicas pre profesionales en el cual me enriquecí de conocimientos pero sobre todo tuve la oportunidad de compartir con personas de alta calidad humana .Pues quiero agradecerles su presencia y su disponibilidad y esperando que este tema sea de utilidad muchas gracias.

3. Dinámica de inicio con los docentes para lograr integrarlos

Vamos a realizar una dinámica que se llama EL TIC ustedes repiten después de mí sonando los dedos y vamos aumentando los movimientos a medida que vamos cantando.

Yo tengo un tic tic tic (repiten)

He llamado al Doctor (repiten)

Me dijo que mueva mano derecha (repiten moviendo la mano derecha)

Yo tengo un tic tic tic (repiten)

He llamado al Doctor (repiten)

Me dijo que mueva la mano izquierda (repiten moviéndolas dos manos)

Yo tengo un tic tic tic (repiten)

He llamado al Doctor (repiten)

Me dijo que mueva la pierna derecha

(repiten moviendo las dos manos y la pierna derecha)

Yo tengo un tic tic tic (repiten)

He llamado al Doctor (repiten)

Me dijo que mueva la pierna izquierda

(repiten moviendo las dos manos y las dos piernas)

Yo tengo un tic tic tic (repiten)

He llamado al Doctor (repiten)

Me dijo que mueva la cabeza

(repiten moviéndolas dos manos ,las dos piernas y la cabeza)

Yo tengo un tic tic tic (repiten)

He llamado al Doctor (repiten)

Me dijo que mueva todo el cuerpo (repiten moviendo todo el cuerpo)

4.- Objetivos

Objetivo general

Elaboración de un manual instructivo con actividades que desarrollen el aprendizaje significativo en niños y niñas de cuatro años de edad con déficit de atención.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la propuesta según las variables que se plantean en el proceso de investigación.

Aplicar encuestas para determinar el nivel real de conocimiento que tienen las docentes sobre el tema.

Elaborar el manual instructivo dirigido a las docentes sobre el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas con déficit de atención.

5.- Exposición del tema

Diapositivas:

Tema: Atención Dispersa

- ✓ Introducción del tema a tratar
- ✓ Concepto de la atención, concentración, gimnasia cerebral .atención dispersa
- ✓ Diferencia entre atención dispersa con y sin Hiperactividad
- ✓ Causas
- ✓ Áreas de intervención pedagógica

Ejecución de las actividades con el manual instructivo

Actividades:

- ✓ Ejercicios de gimnasia cerebral con su respectivo objetivo
- ✓ Actividades para mejorar la atención visual
- ✓ Actividades para mejorar la memoria visual y táctil
- ✓ Actividades para mejorar la atención y concentración en el área motora
- ✓ Actividades para mejorar la concentración y memoria auditiva.

Análisis y reflexión del tema

En este momento se procederá a contestar las preguntas por las docentes y los docentes mediante están cuestionamientos se analizara los planteamientos, los

conocimientos fundamentados para que nos permite determinar procesos de cambio mediante el dialogo vivencias de las maestras con los niños

Evaluación a los docentes sobre la temática de estudio

Procederemos a realizar una a encuesta en la cual podremos evidenciar si los docentes y las docentes entendieron acerca del tema.

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía

El proyecto busca resolver varios problemas de atención las actividades lúdicas – pedagógicas ya que contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje Con la elaboración de la propuesta se podrá dar solución al problema presentado en la institución, el manual instructivo presentará.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS
PEDAGÓGICAS**

**APLICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
"CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA"**

AUTORA: PAULINA COLCHA



DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

INTRODUCCIÓN

El presente manual pretende dar a conocer las actividades propuestas por la futura docentes de la Unidad Educativa Tecnológico Superior Cordillera ya que se centra en el estudio de la atención dispersa en los niños de educación inicial, ya que influye sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones sociales.

Estos actividades nos permite utilizarlos como actividades lúdicas que se dará a conocer a las y los docentes de la instituto tecnológico Superior Cordillera para su ejecución posterior con sus alumnos de manera que influirá en el aprendizaje integral de los niñas y niñas ya que potencializa la atención la concentración, afianzando su, autoestima, esenciales para la consolidación de su personalidad como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él que ratifica que tengan una socialización positiva, abierta, con capacidad de comunicar y expresar sus necesidades e ideas, para enfrentar los problemas y ser una persona de éxito.

Los aspectos de la atención en el ser humano es de vital importancia porque están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño y la niña que servirá para enriquecer la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida por medio de éste incrementa sus conocimientos y así desarrolla destrezas de pensamiento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	154
OBJETIVOS.....	157
UNIDAD 1	
CEREBRAL O BRAI GYM.....	158
Nombre de Actividad : OCHO ACOSTADO	159
Nombre de Actividad: GANCHOS Y NUDOS.....	161
Nombre de Actividad: ESPANTADO	162
Nombre de Actividad: GATEO CRUSADO	163
UNIDAD 2	
MEJORAR LA ATENCIÓN VISUAL.....	165
Nombre de Actividad: DESCUBRIENDO SECUENCIAS.....	166
Nombre de Actividad: ENCUENTRA LA DIFERENCIA.....	168
Nombre de Actividad: FUERA INTRUSO	171
Nombre de Actividad: JUGAMOS AL VEO VEO.....	173
UNIDAD 3	
MEJORAR LA MEMORIA VISUAL Y TACTIL.....	176
Nombre de Actividad: ENCUENTRA LA PAREJA.....	177

Nombre de Actividad: BUS DE COLORES 179

Nombre de Actividad: CAJA DE SORPRESAS.....181

Nombre de Actividad: REPRODUCIR LAS FIGURAS 183

UNIDAD 4

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL AREA MOTORA.....185

Nombre de Actividad: LABERINTO..... 186

Nombre de Actividad: PESCA LA FIGURA.....188

Nombre de Actividad: EL MAR.....190

Nombre de Actividad: EL SAPITO.....192

UNIDAD 5

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN MEMORIA AUDITIVA.....194

Nombre de Actividad: PAPELITOS DE COLORES.....195

Nombre de Actividad: ADIVINA QUE ES197

Nombre de Actividad: A QUEDARSE QUIETO199

Nombre de Actividad: CUANTO PUSO DE AGUA..... 201



OBJETIVOS

Elaborar el manual instructivo de forma clara y precisa y la importancia de aprendizaje significativo para disminuir la atención dispersa.



Objetivos específicos

Implementar estrategias didácticas con el fin de disminuir la falta de atención en niños con dificultades en el aprendizaje.
Disponer de los ambientes y materiales para que los infantes se les facilite la concentración y alcancen un nivel adecuado de atención.





UNIDAD 1



GIMNASIA CEREBRAL O BRAIN GYM



Objetivo: Incrementar la atención en los niños de 4 años de edad mediante ejercicios de gimnasia cerebral, mejora el autocontrol y equilibrio ya que conecta los dos hemisferios esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: <https://goo.gl/RFTbQx>





Nombre de la actividad: Ocho acostado



Objetivo: Ejercitar el sentido de la percepción del niño y la niña ya que utilizamos ambos hemisferios cerebrales.



Tiempo. 10 minutos



Recursos: Espacio físico

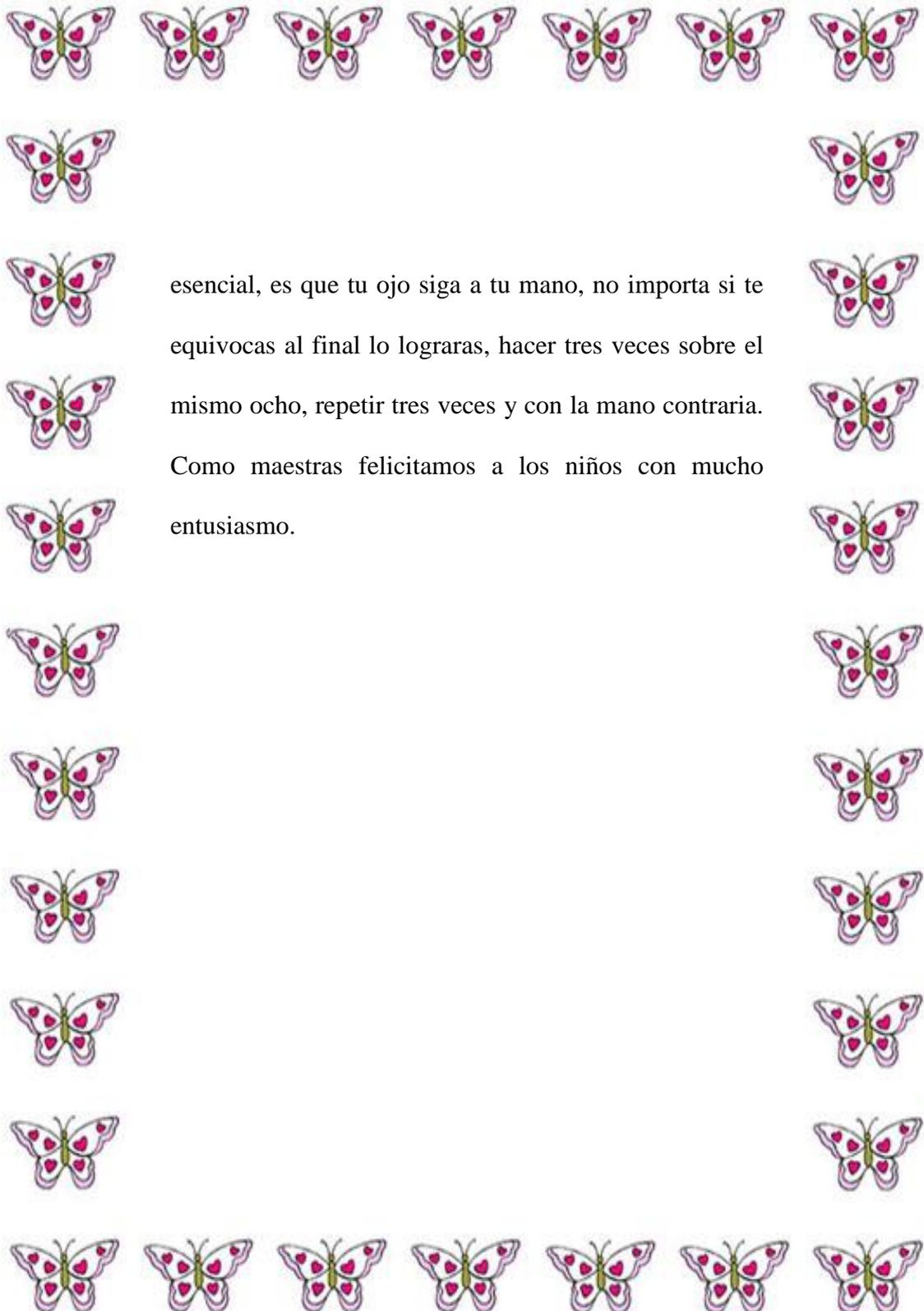


Desarrollo:



Dibujamos un ocho acostado en el aire o un infinito comenzamos por la derecha arriba y mientras vamos dibujando debemos seguir con los ojos. Explicar, si tus ojos va más rápido que tu mano dibujarlo más rápido, lo





esencial, es que tu ojo siga a tu mano, no importa si te equivocas al final lo lograras, hacer tres veces sobre el mismo ocho, repetir tres veces y con la mano contraria. Como maestras felicitamos a los niños con mucho entusiasmo.



Nombre de la actividad: Ganchos y nudos



Objetivo.- aumentar la atención equilibrio



Tiempo. 10 minutos



Recursos: Espacio físico



Desarrollo



Para empezar te recomendamos beber un poco de agua



para ir despertando tu cerebro y tus sentidos, pedimos a



los niños y niñas que siga las instrucciones ahora nos



ponemos de pie, levantamos los brazos hacia el frente



con los pulgares hacia abajo cruzamos los brazos



llevamos hacia el pecho bajamos hombros cruzamos



nuestros pies apretamos y al mismo tiempo soltamos los



brazos.





Nombre de la actividad: El espantado



Objetivo: Ayuda a incrementar la atención, relaja todo el cuerpo, baja lo niveles de estrés y ayuda al aprendizaje.



Tiempo. 10 minutos



Recursos: Espacio físico

Desarrollo

Vamos a separar las piernas llevamos lo brazos hacia el frente y separaos los dedos de las manos lo más que podamos, estando así nos los llevamos hacia arriba nos ponemos de puntitas estiramos lo más que podamos, respiramos hondo y aguantaos la respiración estando por unos 10 segundos, vamos a soltar echando un grito.





Nombre de la actividad: Gateo cruzado



Objetivo: Mejorar la coordinación izquierda derecha visión



y audición conecta los dos hemisferios cerebral.



Tiempo. 10 minutos



Recursos: Espacio físicos



Desarrollo



Hay diferentes formas de hacer este ejercicio, en primer



lugar pedimos al niño que se ponga de pie, segundo lugar

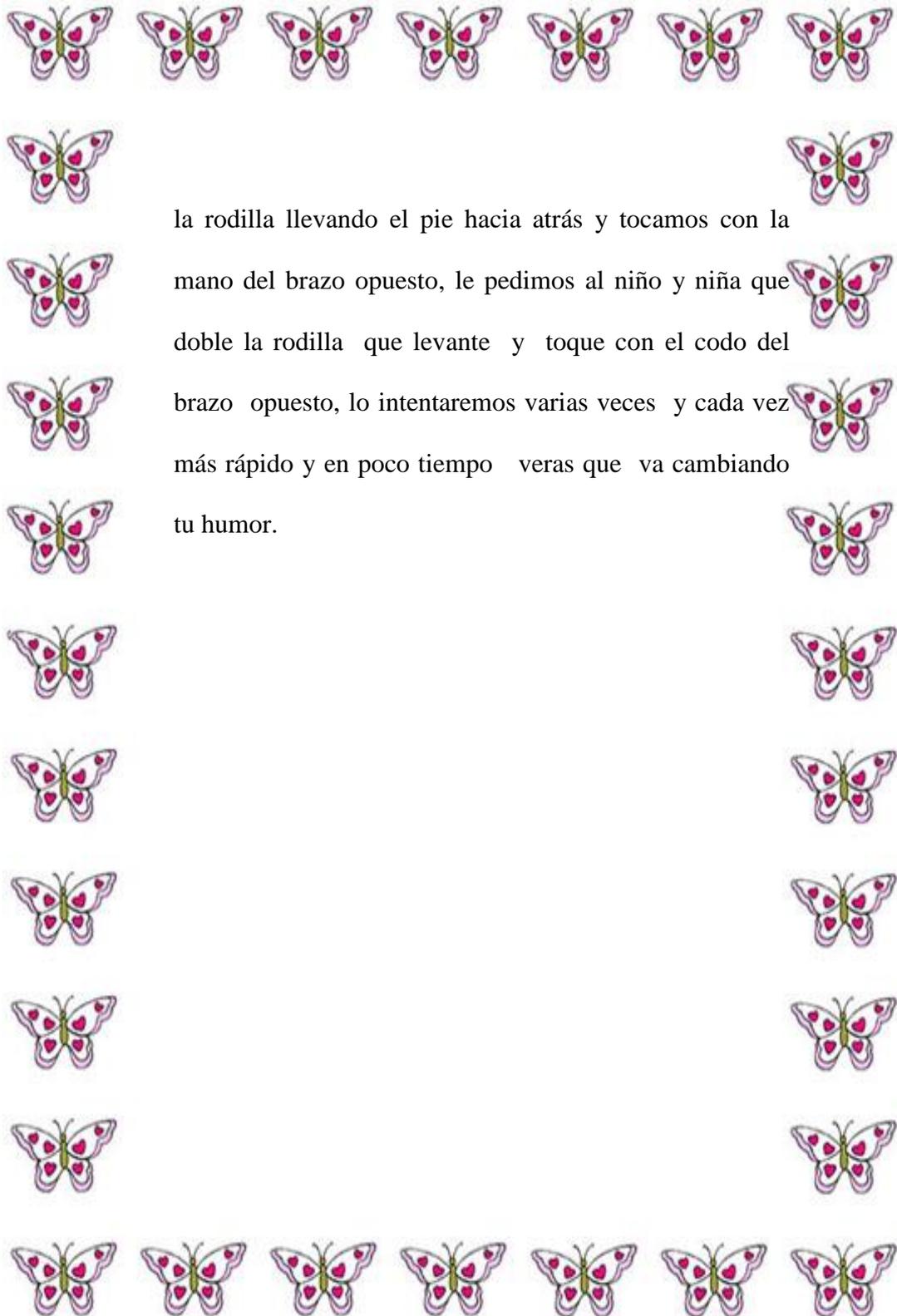


le pedimos al niño y niña doble la rodilla, que la levante y



toque con la mano del brazo puesto, otra opción es doblar





la rodilla llevando el pie hacia atrás y tocamos con la mano del brazo opuesto, le pedimos al niño y niña que doble la rodilla que levante y toque con el codo del brazo opuesto, lo intentaremos varias veces y cada vez más rápido y en poco tiempo veras que va cambiando tu humor.



UNIDAD 2



MEJORAR LA ATENCIÓN VISUAL



Objetivo.- Desarrollar en los niños la atención visual mediante actividades lúdicas que ayudan a la discriminación visual



Fuente: <https://goo.gl/s0g9Kc>





Nombre de la actividad: Descubriendo secuencias



Objetivo: Desarrollar la percepción visual.



Edad: 4 años



Tiempo: 15 minutos



Recursos:



✓ Tarjetero puede ser de madera o cartón



✓ Tarjetas de diferentes temas

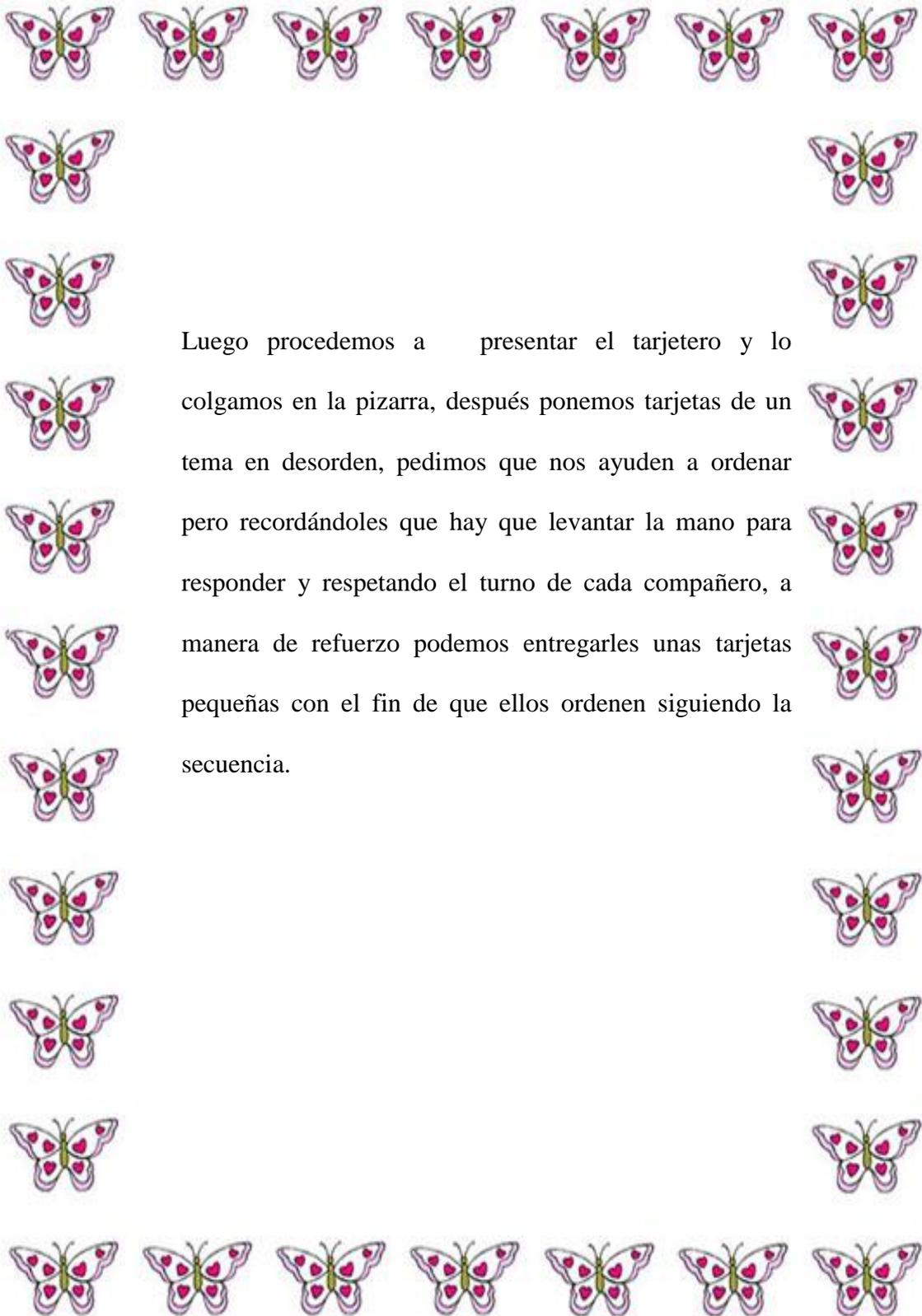


Desarrollo:



Primero empezamos preguntándoles “me puede decir alguien que hacen desde que se levantan hasta que van a dormir”.





Luego procedemos a presentar el tarjetero y lo colgamos en la pizarra, después ponemos tarjetas de un tema en desorden, pedimos que nos ayuden a ordenar pero recordándoles que hay que levantar la mano para responder y respetando el turno de cada compañero, a manera de refuerzo podemos entregarles unas tarjetas pequeñas con el fin de que ellos ordenen siguiendo la secuencia.



Nombre de la actividad: Encuentra la diferencia



Objetivo: Desarrollar la atención visual en niños y niñas con atención dispersa



Edad: 4 años



Tiempo: lo que necesite el niño



Recursos:



✓ Carteles



✓ Láminas

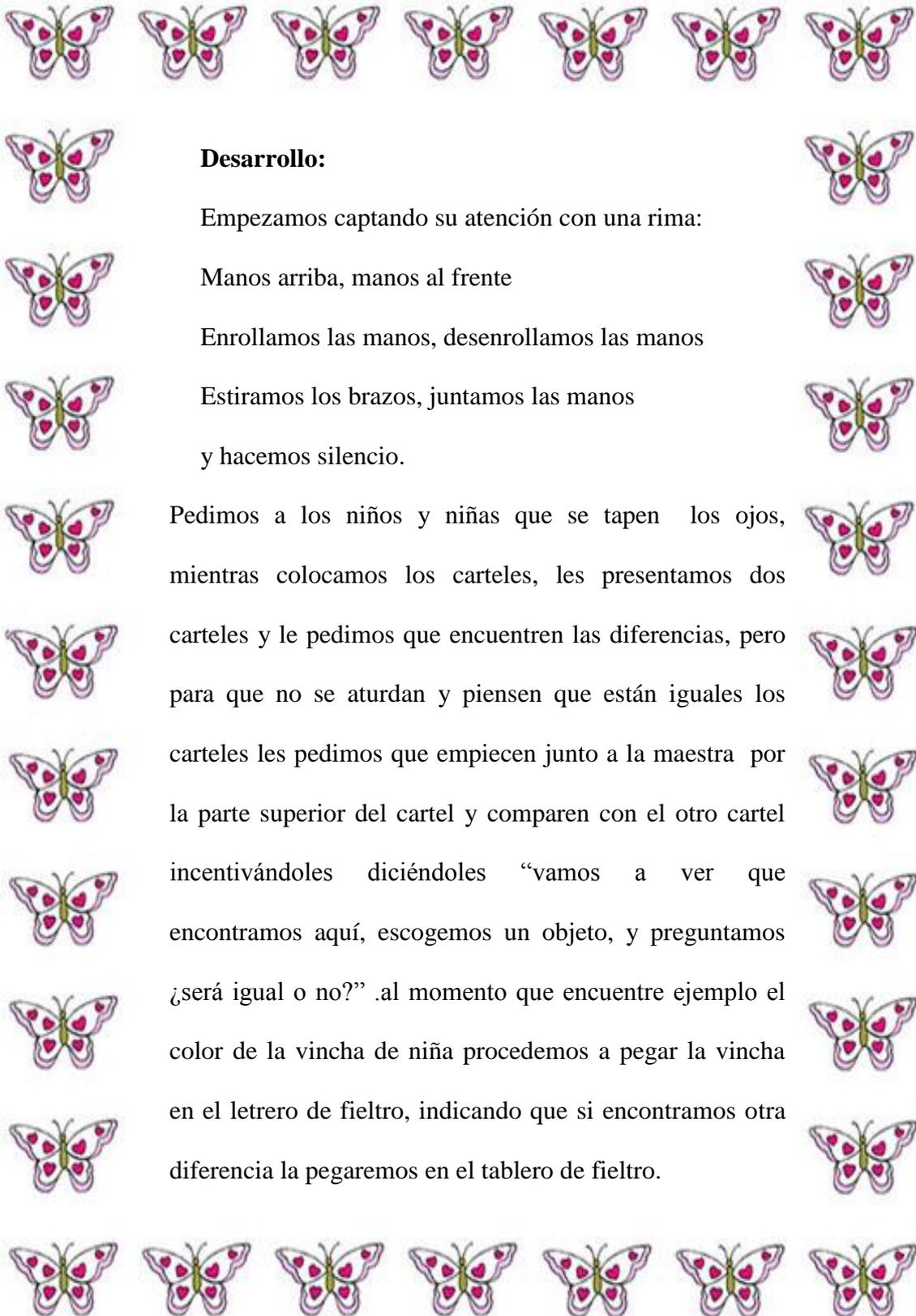


✓ Pizarra de fieltro



✓ Imágenes





Desarrollo:

Empezamos captando su atención con una rima:

Manos arriba, manos al frente

Enrollamos las manos, desenrollamos las manos

Estiramos los brazos, juntamos las manos

y hacemos silencio.

Pedimos a los niños y niñas que se tapen los ojos,

mientras colocamos los carteles, les presentamos dos

carteles y le pedimos que encuentren las diferencias, pero

para que no se aturdan y piensen que están iguales los

carteles les pedimos que empiecen junto a la maestra por

la parte superior del cartel y comparen con el otro cartel

incentivándoles diciéndoles “vamos a ver que

encontramos aquí, escogemos un objeto, y preguntamos

¿será igual o no?” .al momento que encuentre ejemplo el

color de la vincha de niña procedemos a pegar la vincha

en el letrero de fieltro, indicando que si encontramos otra

diferencia la pegaremos en el tablero de fieltro.



Debemos poner primero los carteles que tienen menos diferencias es decir de lo más simple a lo más complejo.



Ahora para seguir con la actividad recordándoles que alcen la mano para poder hablar y respetando el turno



de su compañero. Como refuerzo les entregaremos



láminas de dibujos a los niños y niñas para que encuentren las diferencias y les pedios que cuando la encuentren encierren en un círculo.



Fuente: <https://goo.gl/43MjRY>



Nombre de la actividad: fuera intruso



Objetivo: desarrollar la atención en los infantes con atención dispersa.



Edad: 4 años



Tiempo: lo que necesite el niño

Recursos:



- ✓ Animales objetos de fomi o de cartulina
- ✓ Cartel de fieltro



Desarrollo:

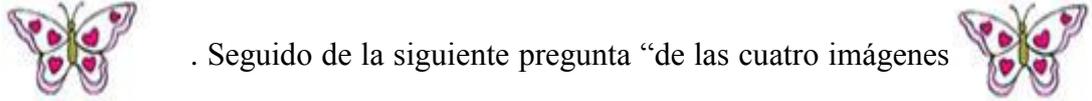


Pegamos en el cartel de fieltro unos animales y un limón realizados de fomi entonces les decimos abran los ojos,

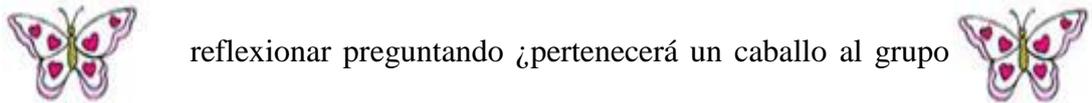




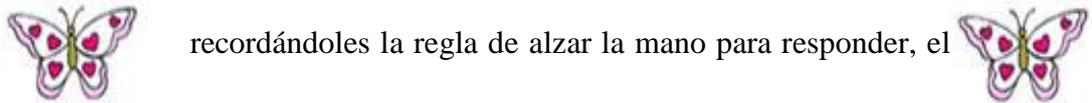
¿Que tenemos aquí? preguntamos con entusiasmo



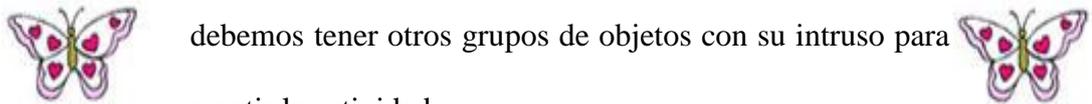
. Seguido de la siguiente pregunta “de las cuatro imágenes



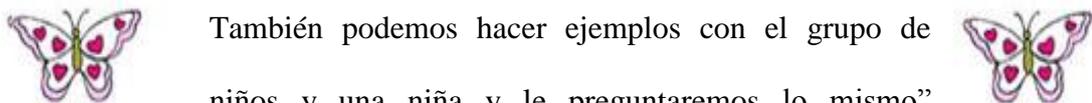
hay una que no debe estar” ¿Cuál será? les haremos



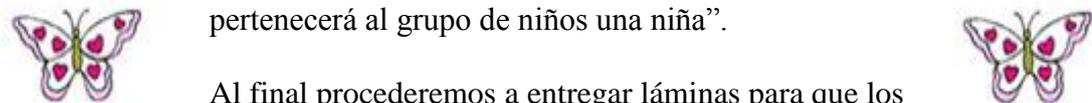
reflexionar preguntando ¿pertenece un caballo al grupo



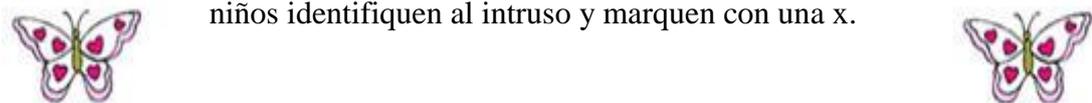
de animales acuáticos?, bien ahora ellos responderán, pero



recordándoles la regla de alzar la mano para responder, el



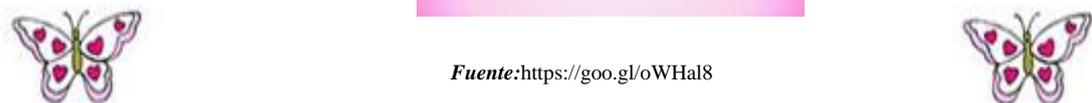
que responda procederá a despegar el intruso del cartel,



debemos tener otros grupos de objetos con su intruso para



repetir la actividad.



También podemos hacer ejemplos con el grupo de



niños y una niña y le preguntaremos lo mismo”



pertenece al grupo de niños una niña”.

Al final procederemos a entregar láminas para que los

niños identifiquen al intruso y marquen con una x.



Fuente: <https://goo.gl/oWHal8>



Nombre de la actividad :jugamos al Veo Veo



Objetivo: Desarrolla la atención, la discriminación visual



Edad: 4 años



Tiempo:



Recursos:



✓ Láminas impresas



✓ Lápiz de color



Desarrollo:



✓ Comenzamos con una canción:



Veó veó



Qué es lo que veó



Una cosita



Que cosita es



Qué será, que será, que será



Pedimos a los niños que pongan las manos hacia atrás



hasta terminar las instrucciones, entregamos los



materiales: láminas y lápiz de color a cada niño,



podemos pedir colaboración del niño hiperactivo,





la docente ira leyendo preguntas una a una, entonces los



niños si encuentra en la imagen tendrán que responder



alzando la mano (con esto nos damos cuenta de



quien no lo ha encontrado)



Ahora vamos a encerrar en un círculo.



Fuente: <https://goo.gl/rwKWUp>



Preguntas?



✓ Veo veo un teléfono a lado de la lámpara?



✓ Veo veo La madre juega con el niño?



✓ Veo veo La niña está sentada en sillón?



✓ Veo un espejo en el baño?





✓ Veo veo un televisor?



✓ Veo veo el padre le lee un cuento a la niña?



Fuente: <https://goo.gl/zZ8ebv>



Preguntas?



✓ Veo veo una señora vendiendo canguil?



✓ Veo veo unos niños jugando básquet?



✓ Veo veo un titiritero?



✓ Veo veo un niño haciéndose resbaladera?



✓ Veo veo una señora con una bolsa verde?



✓ Veo veo un niña con una mochila amarilla?





UNIDAD 3



MEJORAR LA MEMORIA VISUAL Y TACTIL



Objetivo.- Desarrollar en los niños la percepción visual y táctil ya que con estas actividades retiene conocimientos.



Fuente: <https://goo.gl/bIR3T6>





Nombre de la actividad: Encuentra la pareja



Objetivo: Aumenta la memoria visual y retención de conocimientos.



Edad: 4 años



Tiempo: 15 minutos



Recursos:

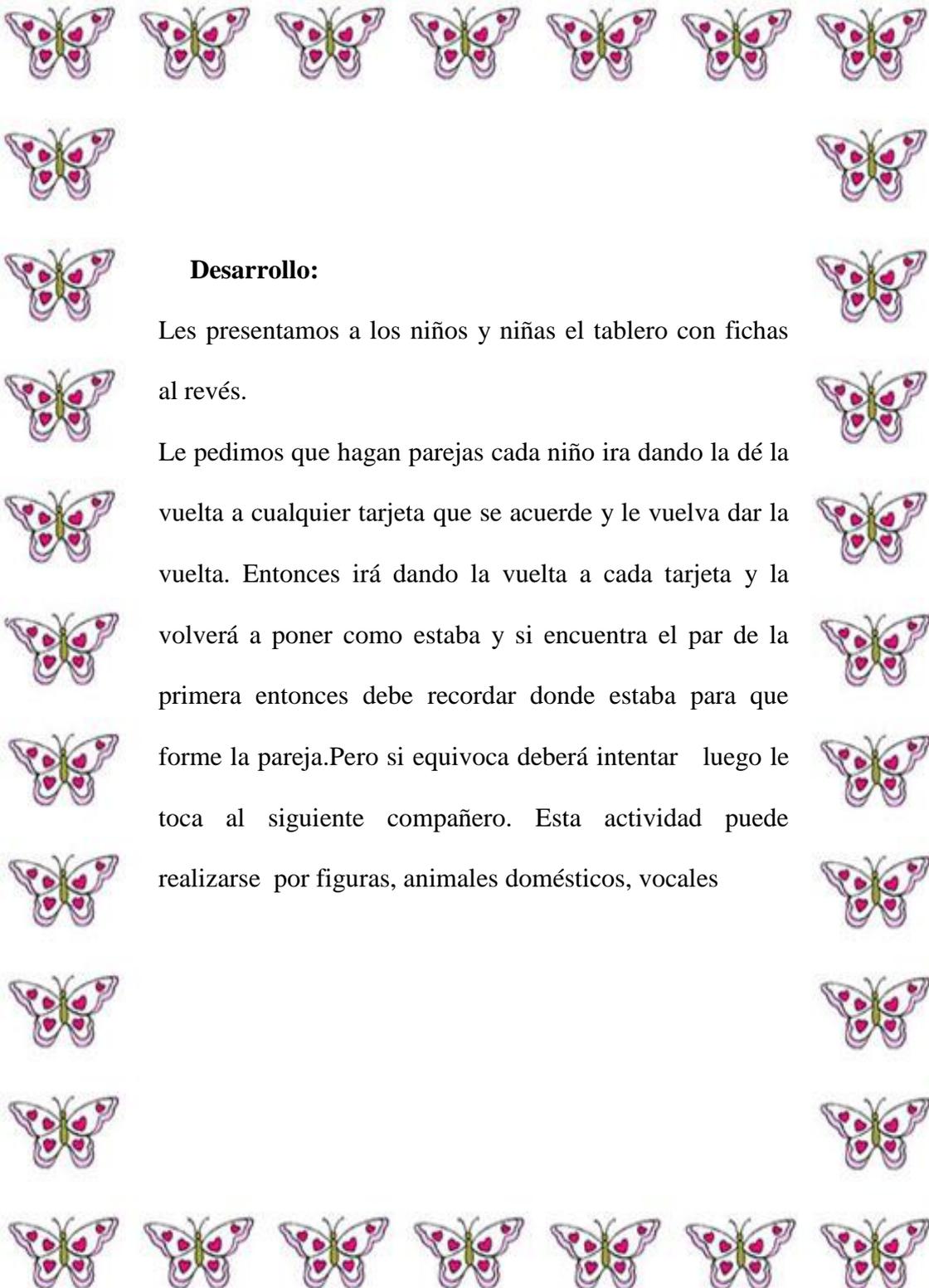


Tablero



Tarjetas adheribles de: Los animales domésticos números, vocales, frutas





Desarrollo:

Les presentamos a los niños y niñas el tablero con fichas al revés.

Le pedimos que hagan parejas cada niño ira dando la dé la vuelta a cualquier tarjeta que se acuerde y le vuelva dar la vuelta. Entonces irá dando la vuelta a cada tarjeta y la volverá a poner como estaba y si encuentra el par de la primera entonces debe recordar donde estaba para que forme la pareja. Pero si equivoca deberá intentar luego le toca al siguiente compañero. Esta actividad puede realizarse por figuras, animales domésticos, vocales



Nombre de la Actividad: bus de colores



Objetivo: Promover en él niño o niña la atención, la agilidad mental y motricidad fina.



Edad: 4 años



Tiempo: 10 minutos



Recursos:



✓ 2 buses con agujero para poner colores

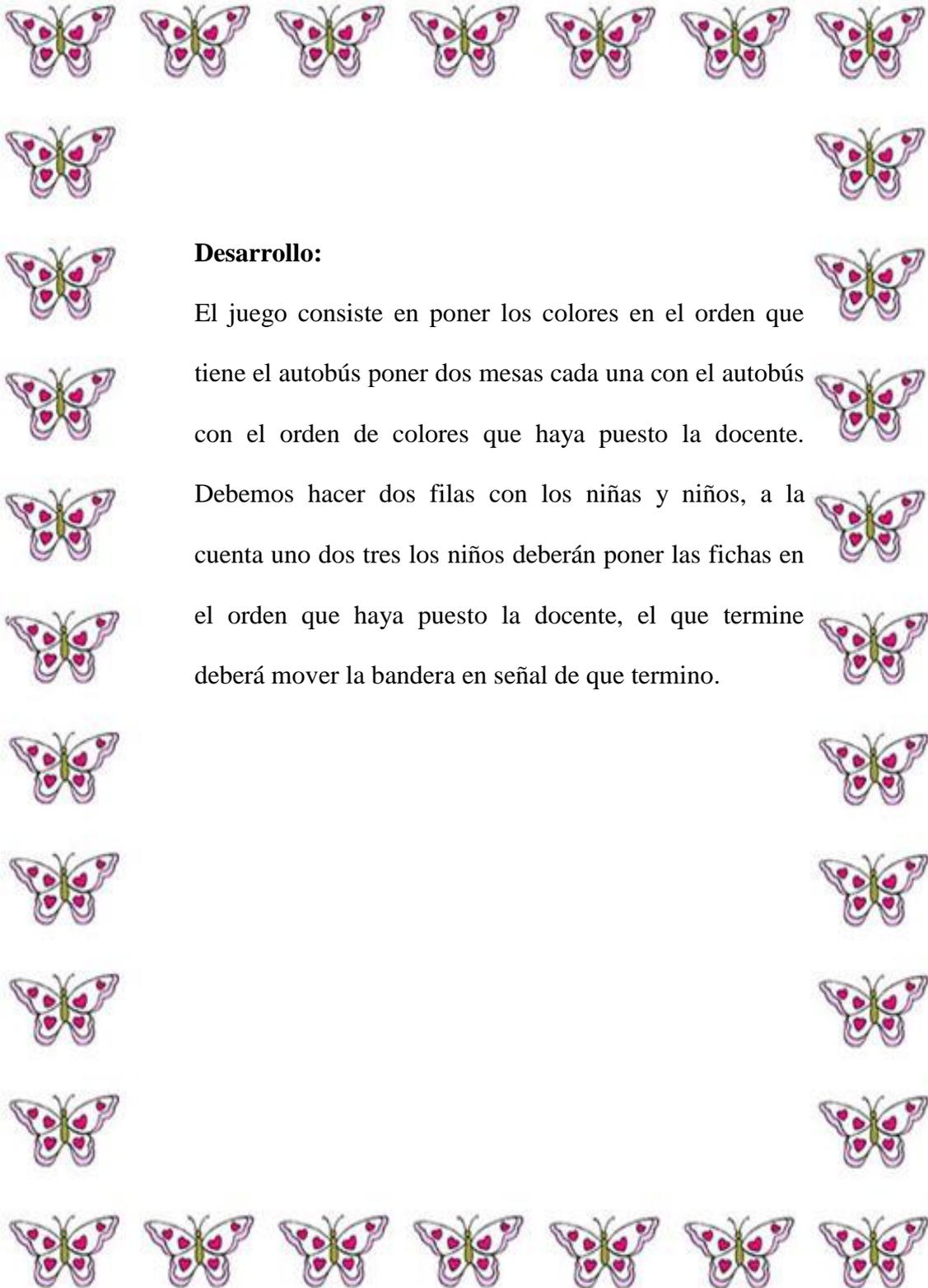


✓ Fichas de colores



✓ Bandera de papel color blanco





Desarrollo:

El juego consiste en poner los colores en el orden que tiene el autobús poner dos mesas cada una con el autobús con el orden de colores que haya puesto la docente.

Debemos hacer dos filas con los niñas y niños, a la cuenta uno dos tres los niños deberán poner las fichas en el orden que haya puesto la docente, el que termine deberá mover la bandera en señal de que termino.



Nombre de la actividad: Caja de sorpresas



Objetivo: Desarrolla percepción táctil



Edad: 4 años



Tiempo:



Recursos:



✓ Caja de texturas de cartón



✓ Diferentes texturas



Desarrollo:

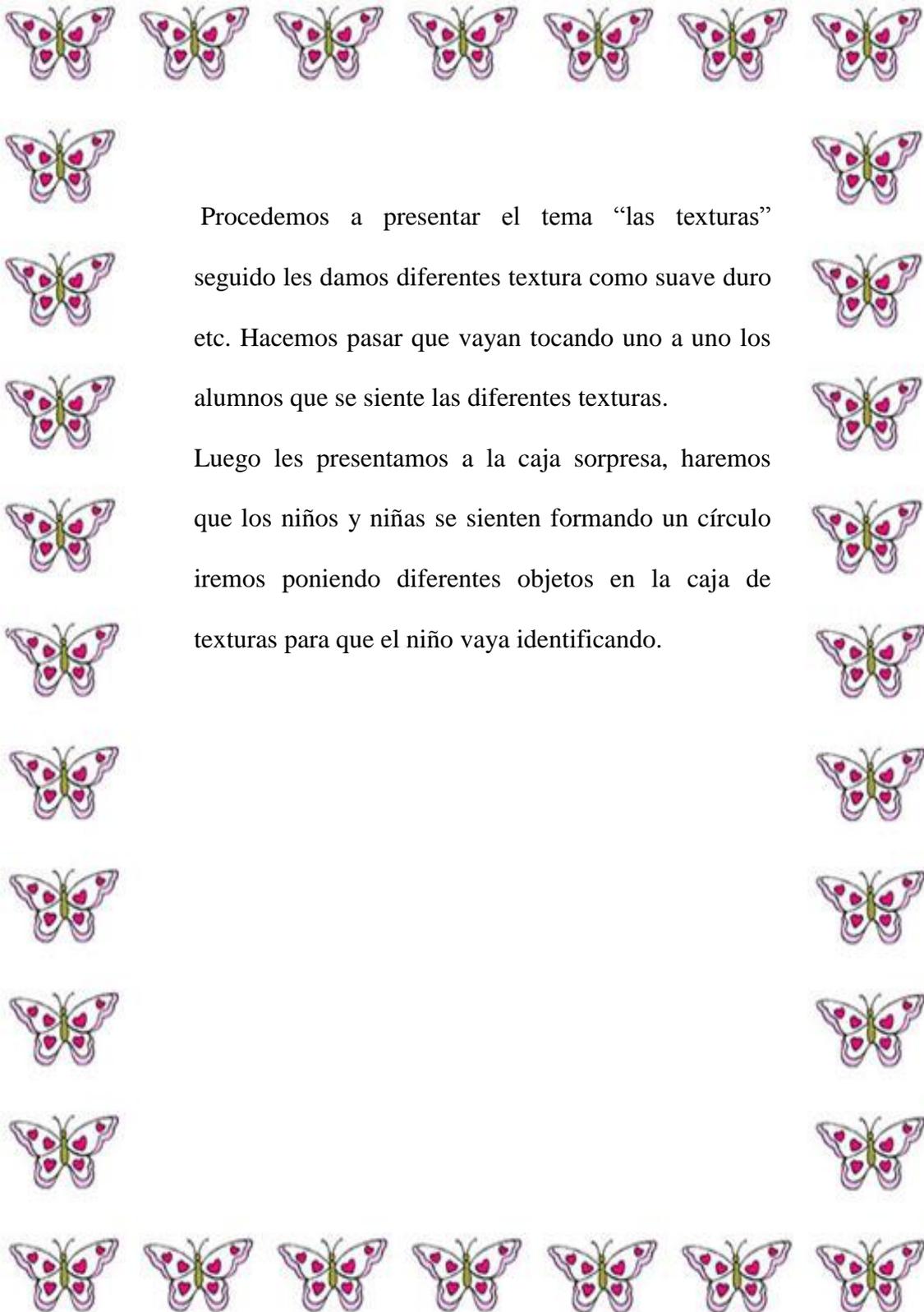


Realizamos una caja con una manga con un agujero donde pueda el niño introducir la mano con una puerta en un



lado.

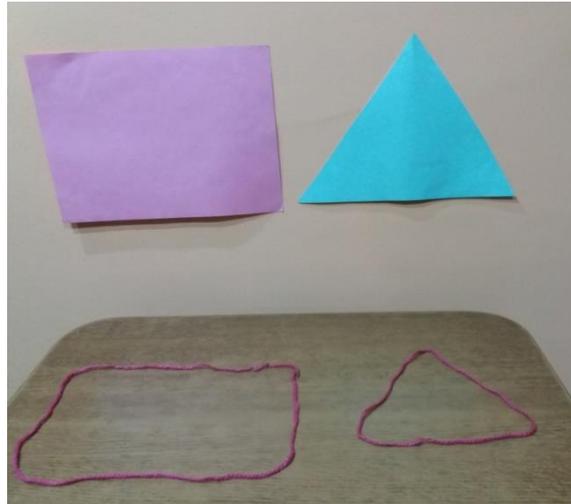




Procedemos a presentar el tema “las texturas” seguido les damos diferentes texturas como suave duro etc. Hacemos pasar que vayan tocando uno a uno los alumnos que se sienten las diferentes texturas. Luego les presentamos a la caja sorpresa, haremos que los niños y niñas se sienten formando un círculo iremos poniendo diferentes objetos en la caja de texturas para que el niño vaya identificando.



Nombre de la Actividad: Reproduce la figura



Objetivo: Promueve la memoria y la capacidad de reproducir lo observado.



Edad: 4 años



Tiempo: 15 minutos

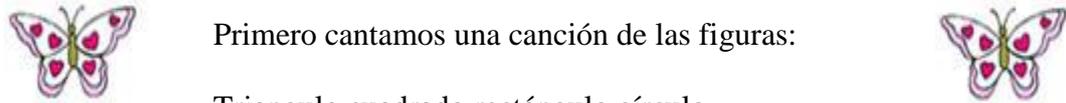


Recursos:



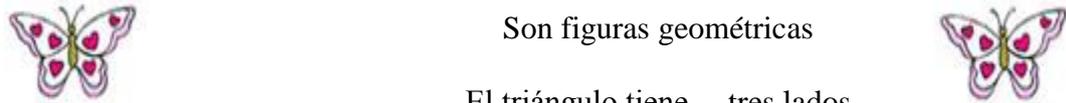
- ✓ Figuras geométricas de cartulina
- ✓ Lana



**Desarrollo:**

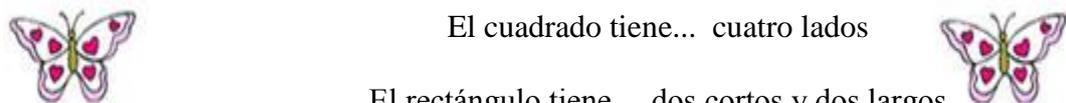
Primero cantamos una canción de las figuras:

Triángulo cuadrado rectángulo círculo



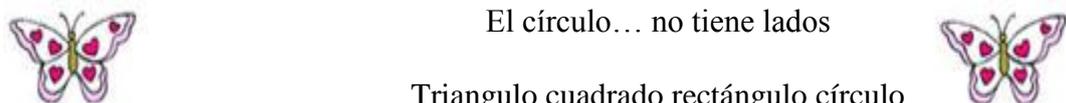
Son figuras geométricas

El triángulo tiene... tres lados



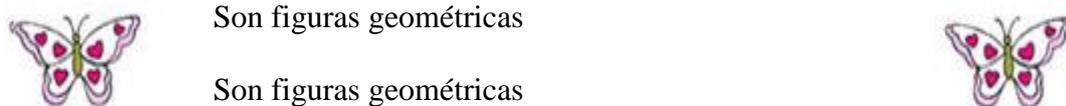
El cuadrado tiene... cuatro lados

El rectángulo tiene... dos cortos y dos largos



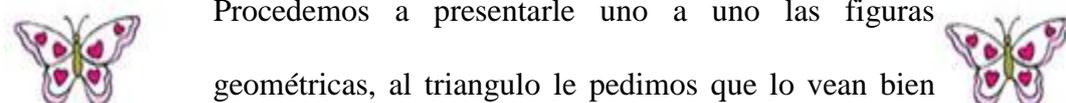
El círculo... no tiene lados

Triángulo cuadrado rectángulo círculo

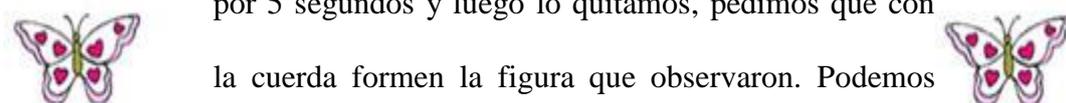


Son figuras geométricas

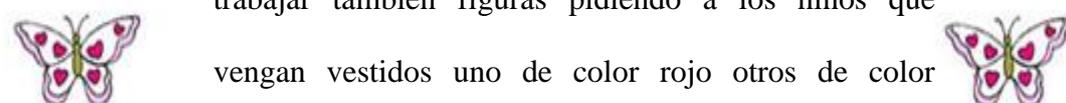
Son figuras geométricas



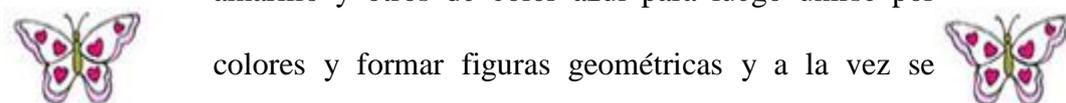
Procedemos a presentarle uno a uno las figuras geométricas, al triángulo le pedimos que lo vean bien



por 5 segundos y luego lo quitamos, pedimos que con la cuerda formen la figura que observaron. Podemos



trabajar también figuras pidiendo a los niños que



vengan vestidos uno de color rojo otros de color amarillo y otros de color azul para luego unirse por



colores y formar figuras geométricas y a la vez se trabaja colores.



UNIDAD 4

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL AREA MOTORA



OBJETIVO.- fortalecer la atención y concentración y motricidad en los niños y niñas de 4 años de edad.



Fuente: <https://goo.gl/zLXDcJ>





Nombre de la Actividad: Laberinto



Objetivo: Favorece la atención y la motricidad fina ya que ejercitan la pinza digital.



Edad: 4 años



Tiempo: Lo que necesite el niño

Recursos:



- ✓ Laberinto (En una tapa de cartón de zapatos)
- ✓ Figuras de un conejo y una zanahoria
- ✓ Imán



Desarrollo:



Debemos realizar un material con ayuda de los padres
colaboradores para esto necesitamos

:





En la caja de cartón dibujamos un laberinto y recortamos y pintamos.



Pegamos el imán a la figura del conejo pero en el medio estará el cartón ya que los caminos del laberinto no son muy gruesos, al final pegamos la zanahoria en la llegada.



Presentamos a los niños y niñas un laberinto dibujado en la cartulina un laberinto de un conejito y el camino para llegar a la zanahoria y pegamos en el pizarrón, la docente pedirá ayuda a un alumno pero deberá planificar con su dedito antes de hacer esta actividad.



Ahora les entregamos los laberintos con un imán hechos por los padres resaltando su ayuda y el no maltratarlo, de igual manera pedimos que primero observen y planifiquen con su dedito por donde es la dirección que debe ir el conejito para llegar a su zanahoria, debemos indicar que necesitamos el imán para que el conejito camine.





Nombre de la actividad: Pesca la Figura



Objetivo: Favorece la concentración y su autocontrol



Edad: 4 años



Tiempo: Tiempo que tome por realizar la actividad

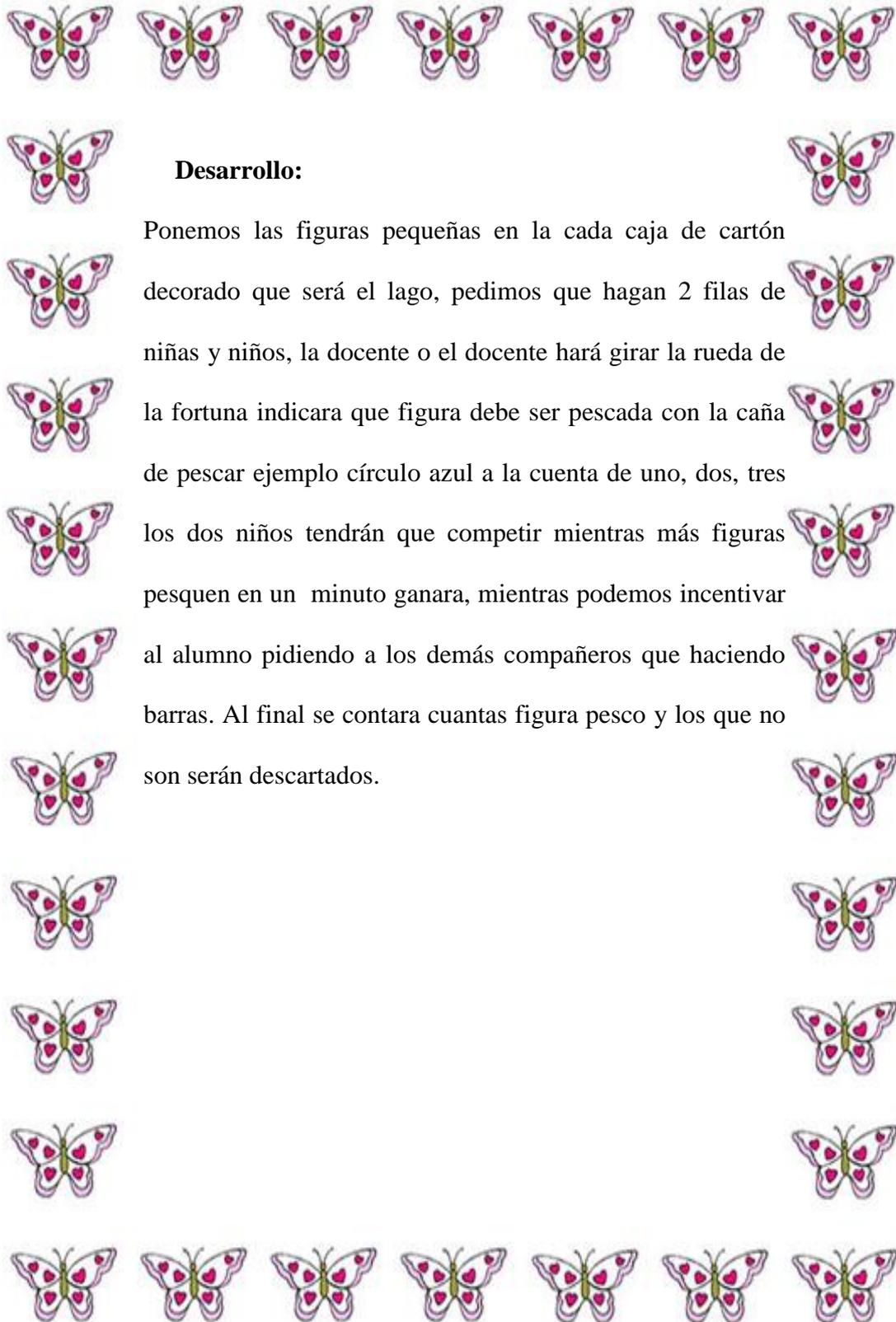


Recursos:



- ✓ 2 tapas de cartones de zapatos decorado(lago)
- ✓ Figuras pequeñas de fomi (pegado un pedazo de imán)
- ✓ 2 caña de pescar (Palo con una cuerda con un imán al final)
- ✓ Rueda de la fortuna que indique la figura.





Desarrollo:

Ponemos las figuras pequeñas en la cada caja de cartón decorado que será el lago, pedimos que hagan 2 filas de niñas y niños, la docente o el docente hará girar la rueda de la fortuna indicara que figura debe ser pescada con la caña de pescar ejemplo círculo azul a la cuenta de uno, dos, tres los dos niños tendrán que competir mientras más figuras pesquen en un minuto ganara, mientras podemos incentivar al alumno pidiendo a los demás compañeros que haciendo barras. Al final se contara cuantas figura pesco y los que no son serán descartados.



Nombre de la actividad: El mar



Edad: 4 años



Objetivo: Con este ejercicio mejoramos la atención y concentración



Tiempo: 1 minuto de tiempo



Recursos:

- ✓ Bandera de papel color blanco
- ✓ Plotter de las siluetas de animales marinos
- ✓ Dibujos de animales marinos.





Desarrollo:

Pedimos que recuerden si han ido alguna vez a la playa y han visto el mar o si han visto en la televisión el mar y conversamos sobre los animales marinos, ahora les tenemos una sorpresa y para mostrarla tienen que taparse los ojos, presentamos al juego “diciendo algunos animalitos han hecho travesuras vamos a armar y completar correctamente los animales que viven en el mar, el niño o niña deberá reconocer la silueta dibujadas y poner encima el animalito que corresponda.





Nombre de la actividad: el sapito



Objetivo: Fortalece la concentración y motricidad.



Edad: 4 años



Tiempo: 1 minuto



Recursos:



✓ botella de plástico



✓ Bola de papel



✓ Lana o cuerda



Desarrollo:



La botella de plástico la cortamos a la mitad y utilizamos



el lado del pico y la decoramos como si fuera la boca del





sapito, la cuerda amarramos al pico de la botella y al otro



extremo amarramos la bolita de papel, una vez hecho esto



pedimos a los niños que intente meter la bolita de papel



dentro de la boca del sapito, a la vez que intentamos



vamos cantando el sapito.



El sapo no se lave el pie



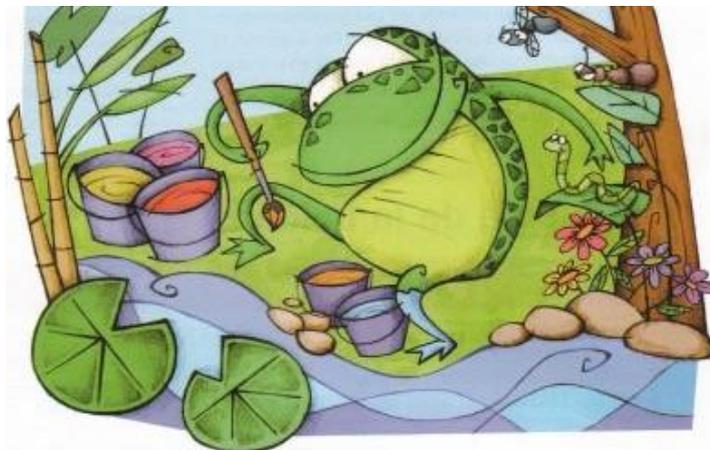
No se lava porque no quiere



Él vive en la laguna y no se lava el pie porque no quiere



(Vamos a cantar con la canción usando las vocales.)



Fuente: <https://goo.gl/QNmWgo>





UNIDAD 5



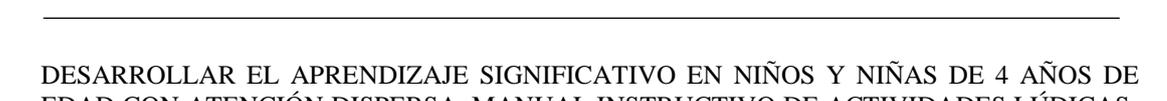
ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y MEMORIA AUDITIVA



OBJETIVO.- Desarrollar en el niño y niña mediante actividades sonoras para discriminar auditivamente.



Fuente :<https://goo.gl/ZJVJLI>





Nombre de la actividad: Papelitos de colores



Fuente: <https://goo.gl/3yOe6H>



Objetivo: Practicar la atención activa



Edad: 4 años



Tiempo: Sin límite de tiempo



Recursos:



✓ Papeles de colores



✓ Espacio físico



Desarrollo:



Recortamos papeles de colores puede ser amarillo azul o



rojo, se reparte a cada estudiante al azar un papelito



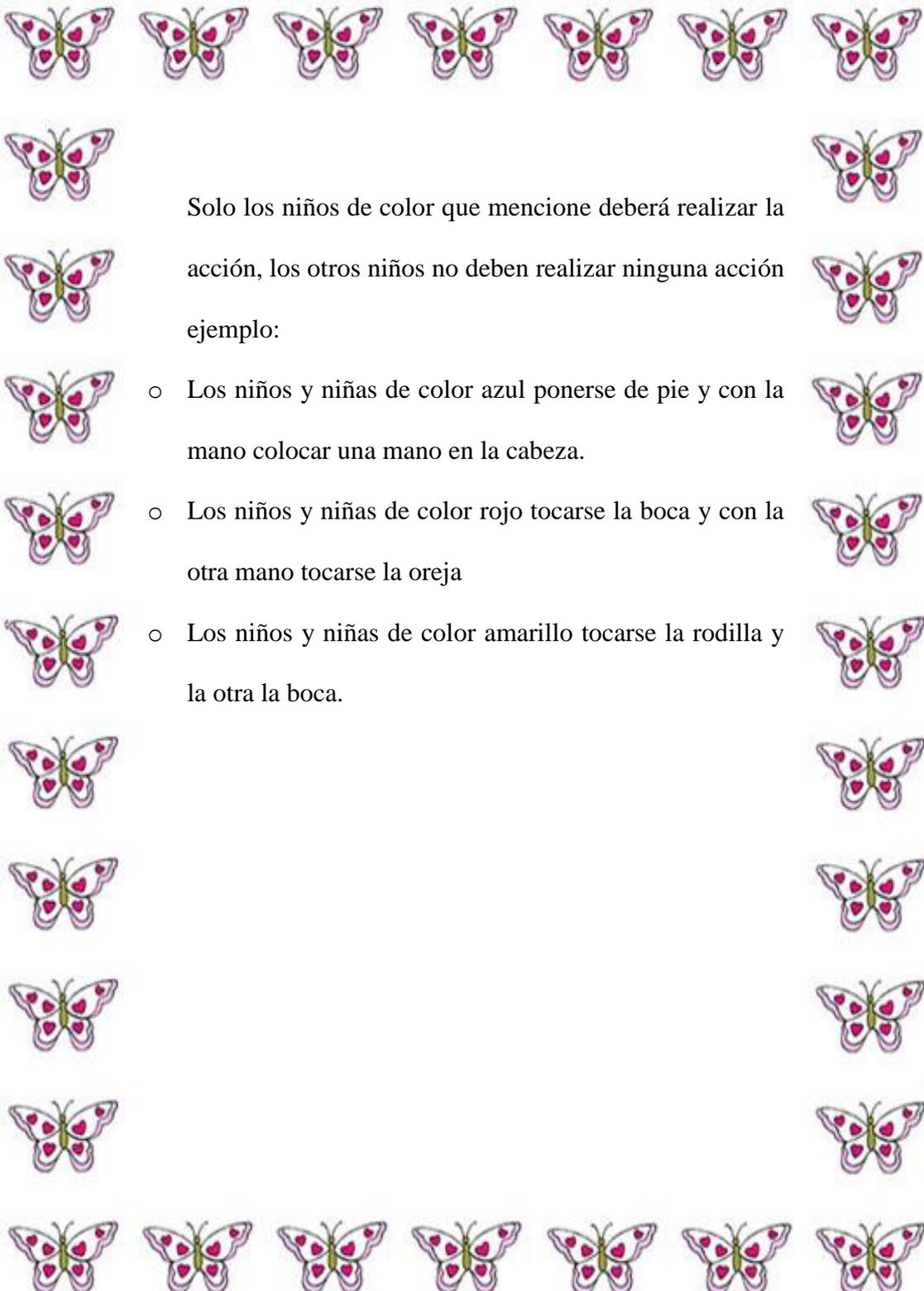
diferente, iniciamos pidiéndole que observen que color de



papel le toco, el docente deberá establecer una sola

instrucción con una acción por color





Solo los niños de color que mencione deberá realizar la acción, los otros niños no deben realizar ninguna acción ejemplo:

- Los niños y niñas de color azul ponerse de pie y con la mano colocar una mano en la cabeza.
- Los niños y niñas de color rojo tocarse la boca y con la otra mano tocarse la oreja
- Los niños y niñas de color amarillo tocarse la rodilla y la otra la boca.



Nombre de la actividad: Adivina que es



Fuente: <https://goo.gl/EMTzuf>



Objetivo: Fomenta la discriminación auditiva.



Edad: 4 años

Tiempo: Sin límite



Recursos:



- ✓ Grabadora
- ✓ CD de sonidos estos puedan hacer de instrumentos,
- ✓ animales



Desarrollo:



Primero comenzamos con una canción la feria de San



Andrés:





En la feria de Maestro Andrés yo compre una motoneta



Ranran la motoneta



Ranran la motoneta



En la feria de Maestro Andrés yo compre una gaseosa



Gluglu la gaseosa,



Ranran la motoneta



(así se irá incrementado diferentes instrumentos



Ahora a los niños y niñas les vamos hacer escuchar los sonidos de instrumentos, los niños y niñas discriminaran auditivamente y alzando la mano podrá responder.



Podemos adicional también hacer escuchar los sonidos



de instrumentos, animales sonidos de la



naturaleza.etcFuente:<https://goo.gl/EMTzuf>





Nombre de la actividad: A quedarse quieto



Fuente: goo.gl/dvnlCm

Objetivo: Ayuda la atención auditiva, su autocontrol.



Edad: 4 años



Tiempo:



Recursos:



- ✓ Grabadora
- ✓ CD de música infantil



Desarrollo:



Procedemos a cantarles una canción:

Arriba las manos



Abajo los pies





Cerramos la boquita uno dos y tres.



Ahora que los niños y niñas están en silencio le damos



las instrucciones de que cuando la canción suene van a



bailar y cuando deje de sonar se van a quedar quietos,



poco a poco vamos incrementando el tiempo de música,



ellos trataran de mantenerse para no equivocarse.





Nombre de la actividad: Cuanto puso de agua



Fuente: goo.gl/dvnlCm



Objetivo: el objetivo es prestar atención a lo que oímos



Edad: 4 años



Tiempo: sin limite



Recursos:



✓ Botella con agua



✓ Vaso



✓ Venda





Desarrollo:

Este ejercicio se puede realizar en un día de verano, primero le pedimos que formen un círculo y que se sienten, observen y estén atentos al sonido la botella al verter en el vaso dando indicaciones de mucho, poco, nada, formamos una fila de niños y niñas.



Vendamos los ojos a cada uno, cada vez que le toque el turno, procedemos a verter el agua de la botella en el vaso, podemos poner mucho, poco, nada, la intención es que el niño escuche y vaya discriminando auditivamente por sonido del agua.

Además se puede utilizar cajas.

Ejemplo: canguil, maíz y arroz para que distingan sonidos.





Referencias



Abad, J. (23 de Marzo de 2015). *¿Cómo ayudar a un niño*



con trastorno de la atención dispersa (TDAH)?



Obtenido de *¿Cómo ayudar a un niño con trastorno de*



la atención dispersa (TDAH)?:



<http://www.educapeques.com/escuela-de->



[padres/trastorno-atencion-dispersa-tdah.html](http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/trastorno-atencion-dispersa-tdah.html)



Alba, B. G. (2011). La atención dispersa en los niños de



educación Inicial. En B. G. Alba, *La atención*



dispersa en los niños de educación Inicial (pág. 53).



Quito: Don Bosco 2da Edición



CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil
- Docentes de la Unidad Educativa Concejo Provincial de Pichincha

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Libros
- Pizarrón
- Resma de papel bon A4
- Salón de la Unidad Educativa
- Tríptico
- Transporte
- Refrigerio

Recursos técnicos y tecnológicos:

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

-
- Internet
 - Computadora
 - Impresora
 - Flash Memory
 - CD
 - Cámara fotográfica
 - Teléfono celular
 - Reproductor de video

Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó el manual sobre cómo desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas de cuatro años de edad con déficit de atención, dirigido a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 398\$ dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 17 Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	4	13.00	52.00
Empastado	1	55.00	55.00
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		50.00	50.00
TOTAL			398.00 \$

Elaborado por: Colcha Paulina

MES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																								
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.									X															
Meso.									X															
Micro.									X															
Justificación									X															
Definición de la Matriz "T"									X															
CAPITULO II									X															
Matriz de análisis de involucrados									X															
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de Involucrados													X											
Matriz de análisis de impacto de alternativas													X											
Construcción de Diagrama de Estrategia														X										
CAPITULO V															X									
Propuesta															X									

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

En el estudio realizado a los fundamentos teóricos de la propuesta se pudo constatar que los niños y las niñas con déficit de atención pueden alcanzar un aprendizaje significativo si el docente es capaz de innovar constantemente sobre los métodos y estrategias de aprendizaje que utilice y los mantenga todo el tiempo concentrado en la tarea que está realizando con el debido asesoramiento de la educadora.

Con la elaboración del manual instructivo se capacitaron a los docentes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha en cuanto a la detección, trabajo metodológico, actividades creadoras y las principales características como son la hiperactividad, la falta de atención y la impulsividad de los niños y niñas teniendo claro que el diagnóstico es realizado por un equipo multidisciplinario y la educadora deberá darle el seguimiento adecuado.

En el proceso de socialización de la propuesta se evidenció la claridad de los conocimientos de las educadoras en cuanto al síndrome conductual dado, dado en

ocasiones por trastornos del comportamiento, caracterizado por distracción moderada a grave y la inestabilidad emocional que posee estos educandos.

7.02. Recomendaciones

Las recomendaciones son los puntos que usted no pudo concluir, es decir, deberían tomarse en cuenta en la Unidad Educativa por lo que se recomienda:

A la dirección del centro generalizar la propuesta a todos los niveles de enseñanza donde existan niños y niñas con déficit de atención.

A las instancias superiores realizar más capacitaciones sobre el tema con todos los docentes de la Unidad Educativa.

A las docentes aplicar las actividades del manual instructivo con los párvulos de 4 años de edad con déficit de atención.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, J. (23 de Marzo de 2015). *¿Cómo ayudar a un niño con trastorno de la atención dispersa (TDAH)?* Obtenido de *¿Cómo ayudar a un niño con trastorno de la atención dispersa (TDAH)?*:
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/trastorno-atencion-dispersa-tdah.html>
- Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Batllori Jorge, E. V. (2006). *Juegos para la Estimulación Adecuada* . En E. V. Batllori Jorge, *Juegos para la Estimulación Adecuada* (pág. 35). Barcelona, España : Parramon, 1ra ED.
- Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional:
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>
- Condemarin, R. (30 de Mayo de 2005). *Lecto escritura* . Obtenido de Lecto escritura : <https://descargate2.jimdo.com/lectoescritura/>
- Constitución. (1 de Enero de 2016). *Registro Oficial*. Obtenido de Registro Oficial:
<http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008..pdf>

EDUCACION, M. D. (10 de Marzo de 2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*.

Obtenido de Curriculo de Educación Inicial 2014:

[http://educacion.gob.ec/wp-](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

[INICIAL.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

Freire, P. M. (21 de Septiembre de 1990). *Procesos Mentales* . Obtenido de Procesos

Mentales: <https://es.slideshare.net/karinitaorozco1991/procesos-mentales>

García, J. (27 de Agosto de 1997). *Procesos Psicologicos Básicos* . Obtenido de

Procesos Psicologicos Básicos :

[https://es.scribd.com/doc/34109995/Procesos-Psicologicos-Basicos-](https://es.scribd.com/doc/34109995/Procesos-Psicologicos-Basicos-ATENCION)

[ATENCION](https://es.scribd.com/doc/34109995/Procesos-Psicologicos-Basicos-ATENCION)

Gardey., J. P. (17 de Mayo de 2012). *Trastorno por Déficit de Atención con*

Hiperactividad. Obtenido de Trastorno por Déficit de Atención con

Hiperactividad: <http://definicion.de/deficit-de-atencion/>

Gardner, B. (21 de Agosto de 2011). *hola bebé*. Obtenido de hola bebé:

<http://www.olebebe.com/2011/08/21/la-expresion-corporal-en-los-ninos/>

Llorens, M. (23 de Abril de 2013). *Las peques cosas* . Obtenido de Las peques cosas

: [http://laspequecosas.com/la-expresion-corporal-en-los-ninos-de-edad-](http://laspequecosas.com/la-expresion-corporal-en-los-ninos-de-edad-infantil/)

[infantil/](http://laspequecosas.com/la-expresion-corporal-en-los-ninos-de-edad-infantil/)

López, J. E. (2014). *DÉFICIT DE ATENCIÓN, ATENCIÓN DISPERSA*. Bogota.

Colombia : Bancolombia.

Motta, I. (10 de Diciembre de 2005). *La atención y el niño* . Obtenido de La atención

y el niño : <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/7898>

- PNBV. (13 de Abril de 2016). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de Plan Nacional del Buen Vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-2.-auspiciar-la-igualdad-la-cohesion-la-inclusion-y-la-equidad-social-y-territorial-en-la-diversidad#tabs2>
- Reateagui. (3 de Junio de 1999). *Psicología de la educación* . Obtenido de Psicología de la educación: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Rothhammer, F. (1 de Septiembre de 2006). *El TDA*. Obtenido de El TDA: <http://www.latercera.com/noticia/francisco-rothhammer-recibe-premio-nacional-de-ciencias-naturales-2016/>
- Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>
- Still, G. (3 de Mayo de 1902). *Respuesta educativa para el alumnado con TDAH*. Obtenido de Respuesta educativa para el alumnado con TDAH: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/evolucin_historica_del_concepto_tdah.html
- UNESCO. (7 de Julio de 2010). *Construir la Paz en la mente de los hombres y mujeres* . Obtenido de Construir la Paz en la mente de los hombres y mujeres : <http://es.unesco.org/>
- Valero, J. (1989). La Escuela que yo quiero . En J. Valero, *La Escuela que yo quiero* (pág. 15). México: Progreso .



DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Anexos

Anexo.N.1 Encuesta

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL ENCUESTA

OBLETIVO: Recabar la información relacionada sobre la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha.

INSTRUCCIONES: Estimados docentes nos encontramos realizando una investigación acerca de la atención dispersa en el aprendizaje significativo, su ayuda nos será de gran importancia dando respuesta a las siguientes preguntas.

NOTA: Los resultados de esta encuesta solo servirán como referencia para la investigación que se está realizando.

CUESTIONARIO.

1, ¿Conoce usted sobre la atención dispersa o déficit de atención en los niños?

a). Siempre	
b). Nunca	
c). A veces	

2. ¿Sabe usted cuando un niño y niña presenta problemas de atención dispersa?

a). Siempre	
b). Nunca	
c). A veces	

3. ¿Considera usted que un niño o niña con problemas de atención dispersa no puede lograr un aprendizaje significativo?

a). Siempre	
b). Nunca	
c). A veces	

4. ¿Usted considera que los problemas de aprendizaje pueden estar asociados al déficit de atención?

a). Siempre	
b). Nunca	
c). A veces	

5. ¿Cree que cuando el estudiante muestra poco interés en las actividades escolares es síntoma de distracción?

a). Siempre	
b). Nunca	
c). A veces	

6. ¿Considera que el infante que no sigue reglas, ni respeta turnos en el aula es sinónimo de desadaptación social?

a). Siempre	
-------------	--

b). Nunca	
c). A veces	

7. ¿Considera que cuando el niño o niña realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo?

a). Siempre	
b). Nunca	
c). A veces	

8. ¿Cree que a través de las experiencias lúdicas el párvulo adquiere nuevos conocimientos?

a). Siempre	
b). Nunca	
c). A veces	

9. ¿Considera que a través del método de observación de fenómenos o hechos reales el niño o niña adquiere nuevos conocimientos?

a). Siempre	
b). Nunca	
c). A veces	

10. ¿Considera usted que todo niño y niña con atención dispersa tiene TDAH (Déficit de Atención sin Hiperactividad)?.

a)Siempre	
b)Nunca	
c) A veces	

Gracias por su colaboración

Anexo.N.2

Tríptico de la socialización

ASPECTO SOCIOCULTURAL

En la actualidad a los niños con dificultades de aprendizaje, se continua considerándoles niños problema, niños malos, tontos, perezosos, malchidos y si estas imágenes negativas se ven constantemente reforzadas por compañeros y adultos, esto representa un obstáculo, que incluso una excelente enseñanza y los mejores materiales didácticos encontrarán difícil de superar, por eso es muy importante la identificación temprana para que cuanto antes reciban la ayuda que necesitan menos sufrirá su autoestima.



ACTIVIDADES LÚDICAS PEDAGÓGICAS

El manual instructivo fue realizado con el fin de mejorar la atención la concentración, la memoria, disminuyendo los problemas de aprendizaje como la atención dispersa. logrando un aprendizaje significativo.

Este manual contiene ejercicios:

- Brain Gym o mas conocido como gimnasia cerebral, mejora el autocontrol y equilibrio ya que conecta los dos hemisferios cerebrales esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Actividades para mejorar la atención visual. Ya que desarrolla en los niños la discriminación visual.
- Actividades para mejorar la memoria visual y auditiva.
- Actividades para desarrollar la atención y concentración en el área motora ya que fortalece la motricidad.
- Actividades para la atención y concentración auditiva.




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TEMA: Desarrollar el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años de edad con atención dispersa Manual Instructivo de actividades lúdicas pedagógicas dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Consejo Provincial de Pichincha" ubicado en el distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016-2017.



AUTORA: Paulina Colcha

QUITO, 14 DE MARZO DE 2017

LA ATENCIÓN DISPERSA

Es un trastorno que afecta al infante ya que no es capaz de focalizar su atención en una información o actividad, cometiendo errores en su desempeño escolar, siendo determinante en los problemas de aprendizaje.

Se clasifica en dos tipos:
TDA Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad o inatento
TDAH Trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad.

ETIOLOGÍA

Las causas no son claras pero existen diversos factores:

- **Factores Neuroquímicos.** -no fabrican suficiente sustancias químicas como son la Dopamina y Noradrenalina en áreas del cerebro responsables en organizar el pensamiento, conducta, planificación atención.
- **Factores genéticos** -puede ser heredado por sus padres o por algún familiar.
- **Factores ambientales.** -como dificultades durante el embarazo y al momento de nacer.

CARACTERÍSTICAS
Trastorno con déficit de atención sin hiperactividad o inatento TDA

- Actividad lenta
- Parece no escuchar lo que le dice
- Se manifiesta abstraídos (como en la luna)
- Presenta dificultades para seguir instrucciones
- No asume obligaciones
- Pierde objetos
- Evita actividades que requiera esfuerzo mental
- Se distrae fácilmente
- Se duerme con frecuencia en el salón de clase.



Trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH:

- Actividad motriz excesiva.
- Dificultad por poner atención o solo un lapso de tiempo

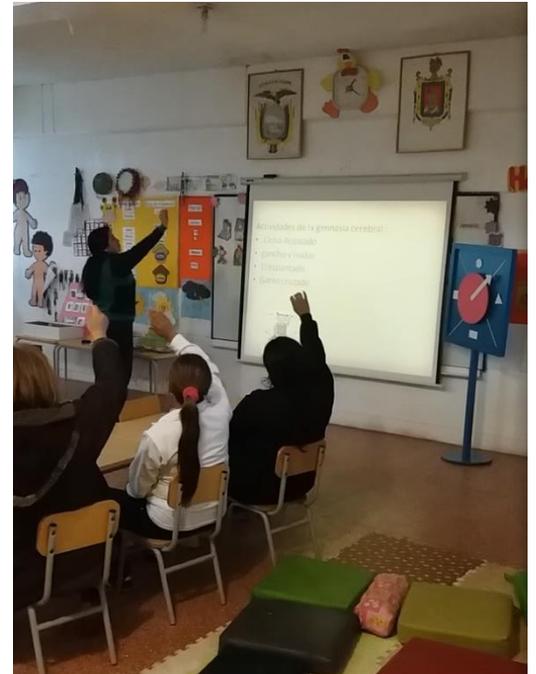
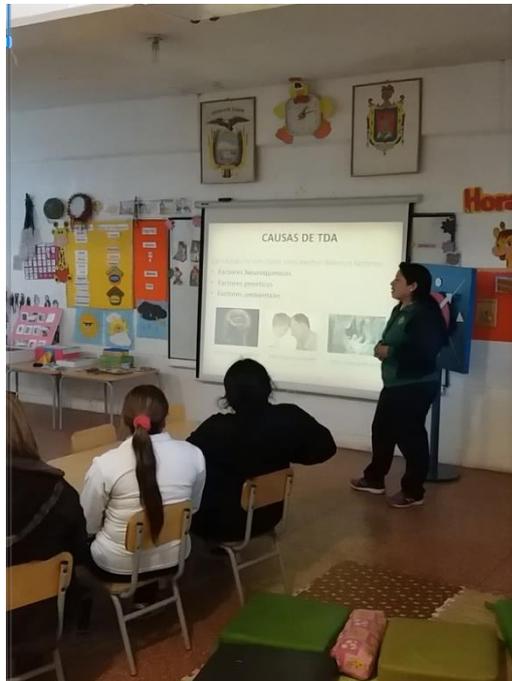
- Abandonan lo que está haciendo.
- Olvidadizo y pierde cosas
- Confunden hechos, fechas
- Habla excesivamente
- Dificultad para trabajar con grupo.
- Impulsividad cognitiva o déficit de reflexión.
- Dificultad para espera su turno.
- Actúa sin medir consecuencias.
- Interrumpe constantemente las actividades.



Para saber con seguridad si un niño o niña es hiperactivo o inatento es esencial recoger información fiable y completa por sus padres, familiares, educadores psicólogos educativo. Y acudir a un profesional en el tema quien permitirá realizar un diagnóstico.

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Anexo.N.3:Fotos de la socialización



DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.



DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.



DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.