



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La agresión es parte natural de la vida de todo niño saludable en tanto que es su forma de comunicación, la expresión de una de sus emociones más auténticas. Por ejemplo cuando era bebé y estaba hambriento o mojado, lloraba; luego al año, era capaz de coger los objetos y arrojarlos al suelo si es que algo lo enojaba. Pero a partir de los dos años, los niños mejoran sus capacidades motrices como desplazarse, correr, halar, patear, y sus capacidades lingüísticas al expresar sus necesidades, sentimientos, su cólera y sus disgustos. También, como parte de su etapa egocéntrica, sentirá que todo le pertenece, que todo gira en torno a él y es para él, se iniciarán las peleas con otros niños y empezará a expresar su agresividad de diversas maneras, golpeando, pateando, empujando o mordiendo.

Cierto grado de agresión es normal, y los niños que pelean por las cosas que quieren tienden a ser más sociables y competentes. Entre los tres y los cinco años, conforme los niños pueden expresarse mejor con palabras, la agresión disminuye en frecuencia y duración de los episodios agresivos.

Las diferencias individuales son bastante estables. Los niños que a la edad de dos años golpean y cogen los juguetes de los demás, siguen actuando con agresividad a los cinco años.



Sin embargo, no todos los niños aprenden a controlar la agresión. Algunos se vuelven cada vez más destructivos. Esto puede ser una reacción ante problemas graves en la vida del niño; también puede causarle al niño problemas graves, cuando los otros niños o los adultos reaccionan con desagrado o rechazo. Incluso en un niño normal, a veces la agresión puede salirse de las manos.

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión. La agresividad se puede dar entre los padres, entre padres e hijos y en los hermanos entre sí.

Las causas de la agresividad son múltiples, las más importantes son las siguientes:

La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. La frustración engendra una actitud negativa, cuya descarga en ocasiones es la agresividad respecto de los que tenemos más próximos; en la familia, la descarga se da con frecuencia entre el marido y la mujer. También puede deberse al intento de descargarse de la propia culpa.

Es en estas primeras etapas en las que, los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.



Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía.

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación. Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc., a otra persona.

Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la agresividad es un factor determinante en la conducta de niños de 3 a 5 años?

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Controlar la agresividad de niños y niñas mediante la realización de una Guía de orientación destinada a padres de familia sobre el comportamiento agresivo de niños y niñas de 3 a 5 años en el CDI “EMILIANO ZAPATA”.



### **Objetivos Específicos**

Definir la necesidad de elaborar de la Guía de la orientación, destinada a padres de familia sobre el comportamiento agresivo de niños y niñas de 3 a 5 años en el CDI "EMILIANO ZAPATA".

- Ejecutar las unidades, los temas, actividades, y un sistema de evaluación de la guía.
- Evaluar los conocimientos por medio de un taller a padres de familia de niños que tienen problemas de agresividad.
- Establecer y/o fortalecer los temas que contienen esta guía.
- Desarrollar las potencialidades del niño teniendo en cuenta su agresividad.
- Orientar y concienciar a los padres de familia sobre el comportamiento agresivo de sus niños.

### **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

En el aspecto social se puede decir que la agresividad va de la mano en el comportamiento del mundo en que le rodea al niño. Debido a que un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino predice la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y las dificultades que los niños que la presentan, encuentran para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Los beneficiados de este proyecto y su propuesta serán los niños y sus padres, que sepan como sobrellevar este comportamiento.

La aplicación esta guía será de mucho apoyo a los centros infantiles, padres de familia, para lograr el cambio de comportamiento en el niño.



Académicamente puede servir de fuente de consulta.

En lo cultural recalcamos que los padres y familiares del niño intenten mantener la calma ya que el niño va interiorizando estos estados emocionales. Si la respuesta a sus malas conductas es sólo más ruido y reproches fuera de tono, es muy probable que el niño regrese a su problema.

El tratamiento de la agresividad en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

La agresividad en un niño, es cada vez de mucho interés para padres de familia y docentes ya que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

Por lo tanto, las conductas agresivas son parte de una dinámica familiar que refuerza y valida dichos comportamientos como una forma de resolver los conflictos, al no contar con estrategias de superación de las problemáticas familiares. Las conductas de estos niños son síntomas de una problemática familiar mayor.



Un niño expuesto a modelos agresivos al interior de su familia, en la TV, etc.; aprende formas violentas de resolver los problemas, por lo tanto repiten dichas formas en su relación con pares y adultos. Los efectos de dicha exposición se centran fundamentalmente en relaciones interpersonales negativas que establecen con los otros.

A su vez, los niños que son víctimas de la violencia y agresividad de sus padres o entre estos presentan baja autoestima, temor en el contacto con otros como ánimo triste, dificultad en la expresión afectiva, sentimiento de indefensión, baja motivación y en algunos casos, bajo rendimiento escolar.

#### **FACTIBILIDAD**

El control de la agresividad en los niños surge de un problema observado en el centro infantil que realiza las practicas su autora, eficazmente ha ido aportando con contenidos reales , dándose a conocer como un problema que se a dado toda una vida.

Este proyecto esta analizado desde un factor económico que cubre todas las necesidades que presenta la propuesta, siendo un apoyo mas para la los padres de familia de niños con este problema. Este proyecto esta financiado por la autora del mismo.

Este proyecto y su propuesta cronológicamente están destinados para su terminación paso a paso y expuestos a padres de familia en 1 año siendo para Noviembre del 2012.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES**

Hablamos de AGRESIVIDAD cuando el niño muestra tendencia a atacar a otro individuo o individuos, con la intención de causar un daño físico o psicológico. La fuerza física declarada en una clara agresión; pero también la burla, el abuso verbal y el sarcasmo, son formas de agresividad.

De todas formas, es necesario evaluar que, en muchas de las conductas agresivas humanas, aparentemente gratuitas, hallaríamos una base de instintos territoriales (afirmar el poder, demostrar la supremacía, afirmar la imagen de sujeto dominante, etc.) En la mayor parte de los casos, el niño es instruido acerca de cuando es correcto y cuándo no expresar conductas agresivas, o hasta que grado es correcto hacerlo.

Durante el proceso de socialización, el niño adquiere conceptos básicos acerca de la agresividad y de sus usos. Estudios efectuados por Sears, McCoy y Levin (1957) demostraron que la aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en éstos, grados muy altos de agresividad. Es decir, que el castigo contribuye a reforzar algo que quienes lo aplicaban, querían erradicar. De todas formas, en aquellos casos en que los castigos por agresividad eran particularmente severos, conducían a una disminución de la agresividad, expresada también en forma de conductas inconvenientes: apatía y pasividad.



La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

La conducta agresiva es un comportamiento dependiente de factores situacionales y organismos. Se acepta factores hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.

Un niño expuesto a modelos agresivos al interior de su familia, en la TV, etc.; aprende formas violentas de resolver los problemas, por lo tanto repiten dichas formas en su relación con pares y adultos. Los efectos de dicha exposición se centran fundamentalmente en relaciones interpersonales negativas que establecen con los otros, al responder agresivamente frente a la frustración transgreden normas lo que provoca, p.ej., a nivel escolar suspensiones o incluso expulsión del sistema educativo.



A su vez, los niños que son víctimas de la violencia y agresividad de sus padres o entre estos presentan baja autoestima, temor en el contacto con otros como ánimo triste, dificultad en la expresión afectiva, sentimiento de indefensión, baja motivación y en algunos casos, bajo rendimiento escolar.

Finalmente en función de los elementos anteriormente señalados, podemos concluir que el aprendizaje observacional se válida como principal mecanismo de aprendizaje de conductas agresivas en relación a la familia; dado que en estos casos el sujeto expuesto a la observación y vivencia constante de modelos agresivos, termina identificándose con ellos en función de la fuerte relación afectiva del observador con el modelo. En todo este proceso intervienen otros procesos como los atencionales, cognitivos, motivacional, entre otros, los que vendría a fundamentar los alcances y efectos últimos según sea la capacidad de equilibrarlos.

La teoría del aprendizaje plantea que la agresividad no es una condición innata en el ser humano, sino que es el resultado de la observación e imitación de la conducta de un modelo agresivo, sin necesidad que existan estados de frustración.

El aprendizaje observacional, a la luz de la Teoría del Aprendizaje, se valida como mecanismo de adquisición de conductas de autorregulación, ya que existen e intervienen en este tipo de aprendizaje distintos factores o procesos cognitivos, que ayudan a determinar cuáles son los hechos externos que se observarán o atenderán, cómo percibirlos, qué efecto tendrán (de largo o corto alcance), su importancia y eficacia, la posibilidad de proyectar lo aprendido mediante la manipulación simbólica de la información extraída de la experiencia; elemento fundamental para la comprensión, reflexión sobre determinados sucesos y la creación de nuevos conocimientos de aprendizajes sobre la base de los



anteriores, permitiendo o dando la posibilidad del cambio al alero de la reflexión consciente.

Finalmente, la experiencia práctica realizada válida el aprendizaje de la agresión a través de la observación de modelos agresivos, y a la vez entrega un aporte concreto a través del tratamiento a nivel familiar e individual, tendiente a contribuir a la modificación de lo aprendido.

El niño agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo. Los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas por lo que es normal descubrir que estos niños no son populares. El comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente.

Igualmente hay que tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida pero no lo son en otras. Es normal que un niño en sus primeros años de desarrollo llore, patalee, golpee..., pero en etapas posteriores estas conductas no son aceptables. Después de los 6 años estas conductas suelen convertirse en insultos verbales, acusaciones... Si estas conductas llegan a consolidarse, independientemente de la edad que tenga el niño, es muy probable que tenga problemas en el futuro.

Muchos padres piensan que estos problemas de los niños son hereditarios y por ello no se les puede ayudar.... bueno, toda conducta humana es afectada por la herencia pero en mayor medida por el ambiente. La herencia no se puede cambiar, pero el entorno sí. Así, hay que saber que el problema puede resolverse. Entre los niños hay diferencias a la hora de aprender, pero todos pueden cambiar su comportamiento. La mayoría de fracasos a la hora de resolver problemas de conducta en los niños no se deben a que el niño no sea capaz de aprender, sino a la ignorancia de los adultos sobre cómo puede



modificarse el comportamiento humano. Las conductas agresivas se aprenden por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, es decir, el niño tiende a imitar los modelos de conducta que se le presentan. La reacción de cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante las situaciones conflictivas. Si vive rodeado de modelos agresivos, irá adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **¿QUÉ ENTENDEMOS POR AGRESIVIDAD INFANTIL?**

Todos los niños pueden tener, a partir del primer año de edad, momentos o ataques de agresividad que junto con los impulsos contrarios, es decir, de cariño y amor, son el primer bagaje emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal y deben ser "vivas" por el propio niño. El problema surge cuando esa agresividad se mantiene en el tiempo, se convierte en la forma habitual de resolver sus conflictos, de llamar la atención o de conseguir lo que quiere.

En su primera etapa de vida, el niño aún no sabe bien qué puede y qué no puede hacer. Esto le desconcierta y le provoca inseguridad. Esta agresividad inicial puede ser entendida, en un primer momento, como una forma de pedir límites para obtener dicha seguridad.

Esa utilidad aparente (real en algún momento) pasa a ser fuente de frustraciones y problemas de comunicación y relación social, llegando a impedir una adecuada integración, contribuir a un futuro fracaso escolar y en casos extremos ser la base de una conducta antisocial que pueda desarrollarse en la adolescencia y edad adulta.



Sin embargo la situación cambia cuando esa misma actitud agresiva se convierte en una herramienta poderosísima y tremendamente eficaz para conseguir sus deseos.

### **LA AGRESIVIDAD**

Cuando un niño tiene propensión a agredir a otro y apreciamos que intenta causar un daño físico o psicológico, decimos que presenta AGRESIVIDAD. Consideramos agresión al uso de la fuerza física, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo. Todos ellos, son muestras de agresividad. Aun cuando el instinto de acometividad existe en los animales, siempre es buscando un provecho. En la mayoría de los casos, es conseguir alimentos o defender su territorio.

En los humanos ha evolucionado y la podemos presentar, simplemente, para hacer daño. Se dice que el hombre es el único animal que mata por placer, aun cuando esto es negado por varias escuelas que indican que, en el fondo de estas actitudes, subyace el demostrar la supremacía sobre los demás.

La educación que recibimos, las normas de nuestra sociedad, trata de dominar este instinto, estableciéndose un conflicto entre ambos, educación e instinto.

Debemos tener precaución al castigar a niños agresivos, la aplicación de castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en éstos, grados muy altos de agresividad.

### **FACTORES QUE PREDISPONEN LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS**

Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente



aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.

Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

#### **APRENDER A AUTO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD**

El desarrollo emocional y cognitivo de los niños les permite a partir del año de vida estar más consciente de sus deseos y, además, de sus capacidades para satisfacerlos. Si quieren un juguete de algún niño y no lo consiguen, son capaces de pegarle al otro para conseguirlo. Es así como surge la agresividad infantil, que se define como el daño provocado a objetos o personas de manera intencionada, de manera física o emocional y directa o indirectamente. Se trata de agresividad física cuando un niño golpea a otro niño o a un adulto, y emocional cuando



arremete con insultos, gestos o actitudes. Asimismo, la agresividad infantil directa se da cuando el niño le pega al amigo o adulto con el que está enojado, e indirecta en los casos en que golpea la mochila del compañero o a la cartera de mamá.

En opinión de Mónica Rademacher, psicóloga infanto-juvenil y terapeuta familiar y de pareja, estas manifestaciones son normales y dan cuenta del desarrollo emocional y social de los niños. "La tarea de los niños en esta etapa, desde el primer año de vida hasta los tres años aproximadamente, es aprender a auto-regularse, por lo tanto, cuando pelea está experimentando, entrenando y poniendo a prueba de alguna manera su capacidad para controlar sus impulsos frente a determinadas situaciones", explica la psicóloga.

El niño no nace sabiendo controlar sus emociones y sus deseos, y aprende a hacerlo solamente en la medida en que se relaciona con sus pares, especialmente en situaciones sociales y espacios como el jardín infantil. Por eso, es normal que pelee con niños de su edad, pero los padres deben tener claro que es responsabilidad de ellos ayudar a sus hijos a controlar la agresividad natural que tiene cada uno.

### **MANEJO DE LA AGRESIVIDAD**

Antes de saber cómo manejar estas situaciones, hay que entender que la agresión es parte natural de la vida de todo niño saludable en tanto que es su forma de comunicación, la expresión de una de sus emociones más auténticas. Por ejemplo cuando era bebé y estaba hambriento o mojado, lloraba; luego al año, era capaz de coger los objetos y arrojarlos al suelo si es que algo lo enojaba. Pero a partir de los dos años, los niños mejoran sus capacidades motrices como desplazarse, correr, halar, patear, y sus capacidades lingüísticas al expresar sus



necesidades, sentimientos, su cólera y sus disgustos. También, como parte de su etapa egocéntrica, sentirá que todo le pertenece, que todo gira en torno a él y es para él, se iniciarán las peleas con otros niños y empezará a expresar su agresividad de diversas maneras, golpeando, pateando, empujando o mordiendo.

Por otro lado, vemos que un niño no sólo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro (agresividad directa); existe una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando tira al suelo un rompecabezas que no logra armar.

Es en estas primeras etapas en las que, los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

### **SI NUESTRO HIJO ES EL AGREDIDO...**

Generalmente tendemos a fijarnos en el niño que más llama la atención, sin embargo muchas veces el más silencioso o tranquilo puede ser el que esté sufriendo el problema. Debemos también estar atentos a cualquier cambio de humor que se produzca repentinamente en el niño, como que se muestre poco comunicativo, taciturno, silencioso, con reparos a la hora de ir al jardín.

Un bajón importante en su rendimiento o un estado de ánimo claramente depresivo son posibles indicadores de estar sufriendo acoso por parte de los compañeros.



## **DEFINICIÓN DE CONDUCTA**

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

El comportamiento de las especies es estudiado por la etología, que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos.

Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos).

Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad. Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión.

## **ADQUISICIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA**

La agresividad infantil es la conducta manifiesta que implica destrucción, daño físico a otros, a él mismo, o a propiedades. Es precursora, de comportamientos antisociales a corto y mediano plazo, tales como la criminalidad y la delincuencia.



La adquisición y el desarrollo de conductas agresivas en la infancia es fuente de preocupación creciente en el medio familiar, el escolar y el social ya que representan un problema de salud pública. Los factores de riesgo para la adquisición de conductas agresivas, provienen tanto del ámbito biológico como del social. Su incidencia en niños y adultos es alta. En el 2010 la tasa de muertes por violencia entre adolescentes varones fue de 46.7% en el rango de 10 a 14 años y del 65.4% en el de 15-19 años. Mientras que en el caso de las mujeres fue del 32.1% y 37.7% respectivamente.

El primer paso para el logro de una adecuada comprensión de la agresión consiste en establecer una definición clara y precisa de este término AGRESIVIDAD.

### **¿CÓMO PODEMOS TRATAR LA CONDUCTA AGRESIVA?**

**"Responde con consecuencias lógicas.** Si tu hijo empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apártalo, siéntalo a tu lado y explícale que podrá volver a participar cuando este listo para jugar sin hacer daño a otros niños. No trates de razonar con tu niño preguntándole cómo se sentiría él si alguien le tirara un juguete o arena. A esta edad, los niños todavía no tienen la madurez cognitiva necesaria para ponerse en el lugar de otras personas, o cambiar su comportamiento basándose en la razón. Pero sí son capaces de entender que sus acciones tienen consecuencias.

**Mantén la calma.** Si le gritas, le pegas o le dices que es "malo", en lugar de refrenar su comportamiento, lo único que lograrás es enojarlo más y darle más ejemplos de cómo ser agresivo. Si, por otro lado, tu hijo observa cómo te controlas tú, ése será el primer paso para que aprenda a controlar su propio temperamento.



**Impón límites claros.** Procura responder inmediatamente siempre que tu hijo se ponga agresivo. No esperes a que pegue por tercera vez a su hermanito para decirle, "¡Ya basta!". Tu niño tiene que saber inmediatamente que ha hecho algo malo. Apártalo de esa situación conflictiva y castígalo dejándolo solo por unos minutos (a esta edad basta un minuto o dos). Ésta es la mejor manera de permitir que se tranquilice, y al cabo de un rato asociará su comportamiento a la consecuencia. O sea, se dará cuenta de que si golpea o muerde, termina solito.

**Disciplínalo con constancia.** Siempre que sea posible, responde a cada episodio de agresividad de la misma forma que lo hiciste la última vez. Al responder de forma predecible ("Has mordido otra vez a Miguel, eso significa que otra vez te tienes que sentar solito") enfatizas un patrón que tu hijo aprenderá a reconocer y a esperar. Con el tiempo entenderá que siempre que se porta mal lo castigan dejándolo un rato solo. Y no permitas que la vergüenza o el coraje hagan que le grites o pierdas el control cuando tu niño haga de las suyas en un lugar público. Recuerda que tienes que mantener la calma y reaccionar de manera constante y, además, todos los padres han pasado por estas situaciones. Si la gente mira, simplemente di algo como: "No es fácil tener un niño de 2 años", y luego castígalo como de costumbre.

**Enséñale alternativas.** Espera a que tu hijito esté más calmado, y háblale tranquilamente sobre lo que acaba de ocurrir. Pídele que te cuente qué pasó y enfatiza (¡en pocas palabras!) que es natural que se enoje, pero no está bien que lo demuestre pegando, pateando o mordiendo. Anímalo a encontrar una mejor manera de responder a sus sentimientos "con sus palabras" ("Pedro, ¡me estoy enojando!") o pidiendo a un adulto que le ayude.



Asegúrate que tu niño entienda que tiene que pedir perdón tras haberle hecho daño a alguien. Aunque al principio no lo diga con sinceridad, poco a poco irá aprendiendo la lección. A esta edad, los fuertes impulsos de los niños a veces le ganan a su compasión natural, pero con el tiempo se acostumbrará a disculparse siempre que lastime a alguien.

**Recompénsalo por su buen comportamiento.** En lugar de darle tu atención sólo cuando se comporte mal, procura "pillarlo portándose bien". Cuando le pida a otro niño que le deje subirse un rato al columpio en lugar de empujarlo, elógielo por haber expresado verbalmente lo que quería ("¡Qué bien le pediste que te prestara el columpio!") y, con el tiempo, se dará cuenta del poder de sus palabras.

**Limita su tiempo frente a la televisión.** Los dibujos animados y otros programas diseñados para niños a menudo contienen muchos gritos, amenazas, empujones, y hasta golpes y puntapiés, a veces presentados como algo cómico. Selecciona de antemano los programas que le permitas ver, especialmente si tu hijito tiene propensión al comportamiento agresivo, y cuando le dejes verlos, siéntate a su lado y haz comentarios sobre las situaciones que se presenten: "Ese niño tenía que haber pedido prestado el balón en lugar de quitárselo al otro de las manos, ¿no crees?". La Academia Estadounidense de Pediatría recomienda que los niños menores de 2 años no vean nunca la televisión.

**Proporcióname mucha actividad física.** Seguramente te darás cuenta de que cuando tu niño no tiene la oportunidad de gastar su energía fuera de la casa, se vuelve un verdadero terror dentro de ella. Si tienes un niño muy activo, permítele que corra, salte, haga volteretas, juegue a la pelota... de preferencia al aire libre, para que pueda gastar un poco de toda esa energía.



**No temas buscar ayuda.** A veces el coraje excesivo de los niños requiere más acción que la disciplina de los padres. Si tu niño parece comportarse agresivamente la mayor parte del tiempo, si parece asustar o molestar a otros niños, o si tus intentos de aliviar la situación no parecen tener mucho efecto, habla con el médico de tu hijito, quien te podría recomendar a un consejero o psicólogo infantil. Juntos podrán determinar la base del problema y ayudar a solucionarlo. Recuerda que tu hijito es todavía muy pequeño. Si procuras ayudarlo con paciencia y creatividad, es probable que pronto lo único que quede de sus tendencias combativas sea el recuerdo.

Estas formas de tratar la conducta agresiva de su hijo es muy importante que las apliquemos en la crianza de nuestros niños ya que nos ayuda a controlar la agresividad de nuestro hijo.

### **CONSEJOS CONTRA LA CONDUCTA AGRESIVA INFANTIL**

1 - Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patalea, grita, o de que forma expresa su agresividad.

2- Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que provocó el comportamiento. Con lo cuál será necesario registrar los porqués y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos son mas frecuentes.

3- Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales.



- Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario.

- Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.

- Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

4- Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

Estos consejos son muy importantes de aplicar a los niños agresivos en el jardín se podrán incorporar momentos de relajación si un niño o el grupo están alterados, revoltosos o agresivos.



## LA FAMILIA COMO MODELO

La agresividad infantil es, como tantos otros fenómenos, una etapa dentro del desarrollo de los niños. Por lo tanto, debe superarse entre los 3 y 4 años de edad, para permitir el paso a las siguientes fases del proceso evolutivo.

Numerosos estudios avalan la directa relación entre un niño agresivo y un adulto agresivo, y los problemas que acarrea el hecho de no 'superar' esta etapa. Esto ocurre, en general, cuando la agresividad no responde sólo al proceso de desarrollo normal, si no que está motivada más bien por alguna situación ansiosa, como peleas familiares frecuentes, trastornos emocionales o factores biológicos como inmadurez. También se da cuando los padres castigan físicamente a los hijos o son incapaces de manejar su propia frustración y sus impulsos agresivos.

Muchas veces, señala la psicóloga, estas situaciones son llamados de atención. "En ocasiones los niños pelean y se portan mal cuando sienten que no están siendo escuchados por sus papás o cuando se sienten excluidos. En general, cuando se mantiene un caso de conducta agresiva en los niños, siempre se asocia a un mal manejo de los padres, por desconocimiento o por cansancio. Aprender a controlar las conductas agresivas de los niños requiere de mucha paciencia, tiempo y perseverancia, pero es fundamental para lograr que superen esta etapa y sepan controlar sus impulsos y frustraciones cuando adultos.

Cuando los padres educan bajo un modelo agresivo, es decir, utilizan los gritos y los golpes para tratar de imponer ciertas conductas en sus hijos. Lo más fuerte y potente para enseñar a los hijos a controlar su agresividad, es a través del ejemplo y eso se hace manteniendo la calma frente a situaciones de conflicto, nunca respondiendo con agresividad a estímulos agresivos.



## **QUÉ ES UN CASTIGO**

El castigo se podría definir como aquella acción realizada por una persona que provoca aversión o desagrado en otra y que tiene como finalidad eliminar o corregir una conducta o comportamiento molesto o inadecuado.

Los más frecuentes son:

- El tiempo fuera: prohibir al niño permanecer en el lugar o contexto donde ha exhibido una conducta considerada molesta o inapropiada (enviarlo a dormir, a su habitación, a la silla de pensar).
- La retirada de reforzadores o estímulos positivos: prohibir cosas que le gustan al niño (ver la TV, ir al parque, salir a jugar con los amigos, etc.)
- El castigo físico: que, como ya hemos hablado a menudo, no tiene nada de educativo.

## **EL CASTIGO ES UN POCO EDUCATIVO**

El castigo forma parte de la educación desde hace mucho tiempo. En la televisión, por ejemplo, está tan normalizado que es habitual ver a los protagonistas de las series de televisión juveniles quedarse sin poder salir durante semanas por hacer tal o cual acción.

La gran mayoría de los adultos de hoy en día los hemos sufrido, a menudo por cosas que habíamos hecho sin querer, a menudo por cosas que ni siquiera habíamos hecho y a menudo por conductas que sí podrían considerarse inadecuadas. Las razones de los castigos son malas si nos detenemos un poco a pensar en ello, podemos afirmar que los castigos son poco educativos y que pueden provocar consecuencias negativas.



### **¿Y ENTONCES NO SE PUEDE CASTIGAR?**

Muchas personas defienden el castigo porque consideran que realmente hay actitudes que no se pueden tolerar y, si se repiten de modo insolente, el castigo es la única manera de hacer entender lo que es importante.

En cierto modo tienen razón, pero sólo de manera puntual. Las malas acciones, y sobretodo si las cometen los niños, suelen venir motivadas por un problema más crónico o duradero (se sienten infravalorados, necesitan más afecto, más tiempo con sus seres queridos, se aburren).

La travesura sólo es la punta del iceberg y el castigo, como hemos dicho, solo actúa sobre la parte más superficial.

Hay situaciones en que se entiende que es preciso detener una mala acción y hay lugares, como el colegio, en que hay muchos niños para un profesor. En este caso sería aceptable el castigo momentáneo como "medida de salvamento" y nunca como elemento educativo para a posteriori buscar la raíz del problema (aunque hecho de esta manera creo que no podemos llamarlo castigo, sino buscar detener una acción).

Muchos pensaréis que decir que en la escuela tampoco deberían castigar es permitir que los niños hagan lo que quieran. Nada más lejos de la realidad. Lo que trato de mostrar o explicar es que a los niños hay que educarles (sobretodo en casa) para que ellos mismos sean responsables de sus actos y personas autónomas que se respeten a sí mismas y respeten a los demás.

Las cosas caen por su propio peso y los mismos niños, cuando hay diálogo y comunicación, acaban por ver que sus actos tienen consecuencias (buenas o malas), se dan cuenta que la vida realmente no es un camino de rosas y ven que



hay momentos en que podrían haber hecho caso a papá o mamá (y momentos en que habría sido mejor no hacerles caso).

- Si un niño pinta la pared con sus rotuladores podemos hacer que entienda que no debería haberlo hecho con un "ahora la pared está sucia porque la has pintado con el rotulador, habrá que limpiarla, si quieres te ayudo". El hecho de limpiar ya ejerce la función educativa, pues el niño ve que su acto tiene una consecuencia (pared sucia) que debe ser reparada (limpiándola).
- Si tira deliberadamente cosas al suelo, si desordena (o no ordena), el recogerlas hace la función educativa. En algún momento incluso puede echar en falta algo porque está desordenado. El niño verá así la consecuencia del "no ordenar".
- Si rompe sus juguetes porque está enfadado (o juega a romperlos) la consecuencia en sí ya supone un aprendizaje, pues los habrá roto y más tarde se dará cuenta de que no podrá jugar con ellos.
- Con esto no quiero decir que haya que dejar que los rompa deliberadamente. Podemos detener la acción con un "si cuando te enfadas tratas así a los juguetes los tendré que guardar para que no se rompan" si lo consideramos oportuno.
- La intención, al fin y al cabo, es tratar que los niños sean felices, que los padres sean felices y que la relación entre padres e hijos sea la mejor posible. Es por ello que hay que tratar de utilizar métodos que no humillen, distancien o sean injustos para los niños (ni para los padres) y castigarles me temo que es no es uno de ellos.

Esta frase que parece un castigo o una amenaza es realmente una invitación a la reflexión para que el niño cree su propia regla. Si tira los juguetes serán retirados



para que no se rompan, sin embargo, si la trata bien, podrá jugar con ellos tanto cuanto quiera. Él decide en todo momento cuándo puede empezar a tratarlos bien y comprende que las pertenencias propias también deben ser respetadas y que puede haber otras maneras de canalizar un enfado.

### **EL JUEGO COMO RECURSO TERAPÉUTICO**

El juego es la forma natural de aprender y comunicarse del niño, por ello es utilizado en la evaluación y tratamiento de problemas emocionales. Conocer y saber interpretar el significado del juego en los niños permite conocer lo que verbalmente les es difícil comunicar. De la misma manera que un adulto puede verbalizar sus dificultades por medio de las palabras, los niños se expresan y comunican libremente a través del juego.

Su objetivo es ayudarlo a expresarse, elaborar y resolver sus conflictos emocionales y es recomendada en niños de 4 a 11 años.

Cuando hablamos de "Terapia de juego" nos referimos a aquella técnica psicoterapéutica basada en la interpretación que se hace del juego del niño, que se encarga sus emociones y que constituye una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas.

### **EL PAPEL DE LOS JUGUETES EN LA TERAPIA DE JUEGO.**

#### **1.-El Rincón Hogareño:**

Es una casa de juguete o esquina del cuarto, la cual contiene el tipo de equipo que se lista bajo "rincón hogareño". En este rincón con frecuencia los niños tratan lo que han vivido en casa, aquí se experimentan roles y relaciones. Los niños ilustran casi en su totalidad algunas de sus asociaciones individuales con el



"hogar" y los difíciles problemas que giran en torno a sus relaciones tempranas con figuras primarias. Cuando este juego se acepta y translabora, las energías pueden transferirse a otros tipos de juegos más maduro, en donde el rincón hogareño adquiere un estatus apropiado a la edad.

#### 2.- Casa de muñecas:

El juego en la casa de muñecas puede ser muy revelador. Las muñecas llenan cierta cantidad de roles, los niños pueden jugar de manera realista. Los niños usan al muñeco bebé para expresar la parte de bebé propio, lo que le hace el niño al bebé (muñeco) puede que sea lo que se le hizo al niño cuando él era un bebé, por lo cual esta técnica es útil en toda terapia de juego.

#### 3.- Juguetes de construcción y rompecabezas

Al utilizar juguetes de construcción los niños pueden expresar cómo se han sentido (aún de manera pre-verbal) acerca de ser "piezas descartadas" o "unirse", "hacer algo nuevo". Demoler creaciones a partir de los juguetes de construcción puede que sea la expresión vivida de sus sentimientos.

#### 4.- Armas:

Pelear es una parte inherente a naturaleza humana y muchos niños desean "actuar" mediante el uso de armas. En la terapia de juego, las armas se utilizan como defensa de las partes atemorizantes, indefensas e inmaduras de la personalidad y para atacar las amenazas del exterior.

La agresión no necesariamente indica maldad, es un aporte saludable del desarrollo normal y los niños con frecuencia "pelean" para sobreponerse. Algunos niños que se sienten inseguros están en mayor disposición de pelear.



## 5. Juegos con animales

De acuerdo a la mayoría de autores son de "suprema importancia en el simbolismo" ya que reflejan una jerarquía de instintos y áreas inconscientes que van desde los animales grandes y salvajes (que podrían vincularse con instintos fuertes de tipo animal) hasta los animales domésticos y con frecuencia obedientes.

Los animales representan diferentes aspectos de la naturaleza de la persona o de las fuerzas instintivas diferentes del intelecto, voluntad y razón.

## 6.- Material para artes plásticas

Algunos niños se comunican con mayor facilidad a través de la forma, color y dibujo que de manera verbal. A través del arte se da al niño la oportunidad de expresar lo inexpresable, como reflejo del mundo interior del niño son necesarios los materiales como pintura, dibujos, trabajo con arcillas, arena y agua.

Las creaciones del niño deben exponerse en cada sesión. El arte es una forma de comunicación simbólica que ofrece una oportunidad para la representación terapéutica y su solución.

## 7.- Role play Dramático

Muchos niños entran de manera espontánea en el role play dramático cuando se atribuyen roles a sí mismo (y el terapeuta de juego). El juego dramático incluye todas las variaciones desde la mímica hasta la actuación improvisada; los niños se disfrazan a sí mismos en otros personajes a partir del cual se desarrolla la fantasía y se expresan sus necesidades e impulsos internos. Algunos niños actúan dramas alrededor de un problema actual en su vida cotidiana.



## 8.- Títeres

Son una rica fuente de juego simbólico, a través de los títeres los niños pueden encontrar un medio para expresar cosas que serían difícil expresar abiertamente. El terapeuta debe tomar nota del diálogo, personaje y conflicto, las verbalizaciones y el tema principal de la historia.

Esta terapia es muy beneficiosa para niños con que se muestren irritables, agresivos, desobedientes, desafiantes, introvertidos, distraídos, tristes, temerosos o inseguros, con baja autoestima o bajo rendimiento escolar, niños que estén siendo víctimas de una crisis como un divorcio o una pérdida, padecen alguna enfermedad crónica o que han sido víctimas de abuso sexual o maltrato físico y psicológico.

### RECOMENDACIONES:

- Se debe proporcionar diversos juguetes al chico, manteniéndolos en un orden que llame a la exploración y elección, evitando la acumulación y el desorden.
- Se recomienda que los juguetes se coloquen en estantes que sean de fácil acceso para los niños. Se obtienen mejores resultados cuando los materiales de juego están a la vista y el niño puede escoger su propio medio para expresarse.

La terapia de juego debe ser manejado por un profesional especializado en psicoterapia infantil, el éxito de esta técnica dependerá de su adecuado uso y del compromiso que asuma la familia del niño.

En la Terapia de Juego se evalúan las conductas expresadas y los juguetes cumplen el propósito de suscitar ciertas conductas problema, de tal manera que



podemos evaluar sus defensas, su nivel de tolerancia a la frustración, ansiedad, agresividad, dependencia o independencia, sus fortalezas y dificultades, su comportamiento en general. Por ello, en el proceso de evaluación y terapia, se recomiendan juguetes que permitan la expresión simbólica de las emociones y necesidades del niño.

Un propósito del presente ha sido ventilar los destellos de optimismo pertenecientes a la facilidad de tratamiento de los niños hiperagresivos, el trabajo con estos niños puede hacer que casi cualquier terapeuta llegue al borde de la deserción y así proporcione visiones útiles y cierto sentido de que el camino, no va sin final hacia arriba o que no termina en ningún lado, sino que en realidad puede conducir a algún lugar mejor, y que los obstáculos que se encuentran en el camino-el caos, la violencia y el desafío no están sin significado.

Mientras que estos tratamientos pueden tener un efecto benéfico de detener temporalmente que el niño no sea agresivo, la "cura" puede no ser de efecto duradero.

La terapia de juego con niños agresivos y con acting-out es por lo tanto un proceso difícil innegablemente, pero también puede ser una experiencia emocionante y reconfortante ya que proporciona beneficios significativos para el niño y para todos aquellos destinados a compartir su espacio vital.

## **CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES**

### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

AGRESIVIDAD: Es una actitud violenta, por la que expresan sus sentimientos.

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

CONDUCTAS AGRESIVAS: Comportamiento de rebeldía, daño físico, daño verbal.



## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Conciencia:** La conciencia (del latín conscientia 'conocimiento compartido', pero diferente de consciente del origen de las palabras, cuándo son incorporadas a un idioma, de qué fuente, y cómo solía, ser conscientes de ello) se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior.

**Controversia:** Una controversia o disputa es un asunto de opinión en el cual existe discrepancia entre las partes activas, sea por desacuerdo, discusión o debate. Las controversias pueden variar en tamaño, desde disputas privadas entre dos individuos hasta desacuerdos a gran escala entre sociedades enteras.

**Convalecencia:** Fase de recuperación una vez superada la fase aguda de una enfermedad hasta la recuperación total de la salud.

**Demagogia:** es una idea política que consiste en apelar a emociones (sentimientos, amores, odios, miedos, deseos) para ganar el apoyo popular, frecuentemente mediante el uso de la retórica y la propaganda. Aristóteles la define como "el predominio de los pobres con exclusión de los ricos"

**Etimología:** al estudio u forma y significado han cambiado.

**Explicativos:** ser mas claro en sus palabras que dice o dialoga.

**Manipular:** Manejar una cosa con las manos.

**Paradigma:** Paradigma es un modelo o patrón en cualquier disciplina científica u otro contexto epistemológico. El concepto fue originalmente específico de la gramática; en 1900 el diccionario Merriam-Webster definía su uso solamente en tal contexto, o en retórica para referirse a una parábola o a una fábula



**Satisfactoria:** Que satisface, Que es agradable o bueno, Que soluciona, repara o recompensa

**Recelo:** Sospecha, falta de confianza o temor que siente una persona hacia alguien o algo

### **PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION**

¿Qué es la agresividad infantil?

¿Cuáles son los tipos de agresión infantil?

¿Cuáles son los factores que influyen en la conducta agresiva?

¿Cómo los padres pueden detectar una conducta agresiva en sus hijos en un contexto escolar?

¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos cuando éstos presentan agresividad?



### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA

##### TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de grado está dentro del campo de la investigación aplicada, en la que se realiza un análisis del problema, el proyecto se apoya en una investigación de campo.

##### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Por la naturaleza del presente trabajo se eligió un enfoque cuantitativo-cualitativo en razón de los objetivos que se persigue.

##### MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

**ANALÍTICO SINTÉTICO:** Consiste en analizar los temas que contiene el proyecto, consultar la bibliografía existente sobre el mismo e investigar causas y consecuencias del comportamiento agresivo en niños/niñas.

**INDUCTIVO:** El método inductivo permitió llegar a generalidades sobre la base de un problema formulado fue aplicado en la fundamentación teórica, justificación e importancia es fundamental ya que con esto se puede analizar a un niño con problema de agresividad y observando e investigando el problema del niño.

**DEDUCTIVO:** Este método aprecia la efectividad del estudio del tema tratado tomando en cuenta la realidad, recurriendo al método de observación directa que permite registrar la conducta y características del fenómeno planteado.



## **POBLACIÓN**

Es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características en muchos casos no se puede investigar a toda la población, ser por razones económicas o falta de auxiliar de investigación.

En el presente trabajo la población esta contribuida por niños, padres de familia, docentes.

**MUESTRA:** Es una parte del universo y un grupo menor que forma parte fundamental del grupo mayor

La muestra esta siendo aplicada en el Centro Infantil “EMILIANO ZAPATA” aplicada a una parte del centro infantil en grupo de 4 a 5 años teniendo en esa aula 16 niños



**OPERALIZACION DE VARIABLES:**

| VARIABLE                                                   | MAGNITUD                                | INDICADOR                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable independiente</b><br><br>La Agresividad        | La agresividad<br><br>Causas y Factores | ¿Qué entendemos por agresividad?<br><br>Manejo de la Agresividad<br>Aprender Auto Controlar la agresividad                                           |
| <b>Variable dependiente</b><br><br>Comportamiento Infantil | Conducta<br><br>Castigo<br><br>Terapias | Definición<br>Adquisición de la Conducta<br>¿Como podemos tratar la conducta agresiva?<br><br>¿No se puede Castigar?<br><br>El juego<br>Los juguetes |



### **INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

**OBSERVACIÓN:** La observación es la captación de hechos y fenómenos a través de los órganos de los sentidos; en especial vista y oídos por lo que es importante la presencia física del investigador en el lugar de estudio podemos decir que por medio de la observación se intenta captar aquellos aspectos más significativos respecto al fenómeno o hecho, motivo del estudio pero es importante que esta sea sistemática y controlada a través de objetos determinados.

**ENCUESTA:** Es una técnica que al igual que la observación y la entrevista está destinada a recopilar información de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras sino mas bien complementarias que el investigador combinara en función del tipo de estudio que se propone realizar.

### **PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Para poder ubicar el problema, se recurrió al centro infantil “Emiliano Zapata” ya que hubo la oportunidad de poder compartir con los padres de familia, niños y niñas del centro, lo cual se observó a varios pequeños no tenían una conducta adecuada, era si conducta agresiva entre ellos los padres de familias les gritaban y viendo esta problemática dada decidí realizar este proyecto de la agresividad y la conducta infantil es por eso se investigó más sobre esta problemática que se dio.

### **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

El proyecto que se está realizando en el centro infantil “Emiliano Zapata” tiene mucha información importante la que fue una recopilación de información eficaz y concreta para el éxito de este proyecto, la recopilación de datos fue de libros, revistas, testimonios de especialistas en el tema y fuentes importantes del internet.



## ENCUESTA

Marque el casillero que usted cree corresponda a la actuación de su hijo/a.

| <b>PREGUNTAS</b>                                                                              | <b>SIEMPRE</b> | <b>GENERALMENTE</b> | <b>OCASIONALMENTE</b> | <b>NUNCA</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|-----------------------|--------------|
| 1) ¿Ha observado a su niño violento con las personas que lo rodean?                           |                |                     |                       |              |
| 2) ¿Su niño da muestras de agresividad cuando tiene visitas en casa?                          |                |                     |                       |              |
| 3) ¿Ha podido manejar el comportamiento agresivo de su niño en casa?                          |                |                     |                       |              |
| 4) ¿Cuándo el niño esta en casa el ambiente es tenso?                                         |                |                     |                       |              |
| 5) ¿Usted castiga con dureza a su niño por alguna travesura?                                  |                |                     |                       |              |
| 6) ¿Usted es grosero con frecuencia con su hijo?                                              |                |                     |                       |              |
| 7) ¿En su casa hay maltrato verbal o físico hacia sus hijos cuando no obedecen ordenes?       |                |                     |                       |              |
| 8) ¿Es un factor fundamental en su hogar fomentar en sus hijos conductas adecuadas?           |                |                     |                       |              |
| 9) ¿A puesto en practica el juego y relajación a su hijo para controlar su conducta agresiva? |                |                     |                       |              |
| 10) ¿En casa existe dialogo de todos los miembros que conforman su familia?                   |                |                     |                       |              |



## **CAPITULO IV**

### **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

La observación analiza y explica los procesos utilizados y la recolección de datos.

Para conocer y determinar la agresividad en el Centro Infantil “Emiliano Zapata” fue necesario aplicar la encuesta a 16 padres de familia.

La Aplicación de esta encuesta se realiza fundamentalmente en el Centro Infantil “Emiliano Zapata”.

El procesamiento de este proyecto fue realizado en Microsoft Word para realizar la encuesta, procesar los datos recolectados, ingrese la información acerca de la agresividad.

El Proceso de este proyecto también fue realizado en Microsoft Excel en el que ingrese la información de las encuestas y procedí a realizar el análisis mediante gráficos estadísticos (Pasteles), los cuales fueron bien detallados.

### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

Los resultados tabulados muestran lo siguiente:



### PREGUNTA 1

1) ¿A observado a su niño se comporta agresivo con las personas que lo rodean?

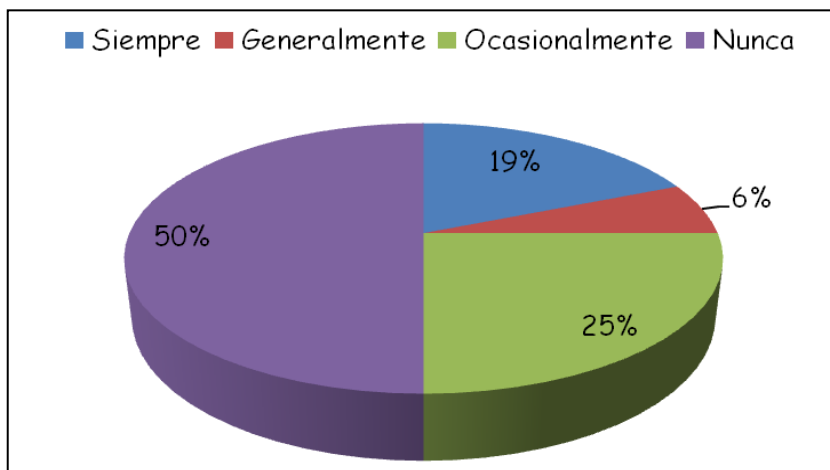
**CUADRO 1**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 3          | 19%         |
| Generalmente   | 1          | 6%          |
| Ocasionalmente | 4          | 25%         |
| Nunca          | 8          | 50%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 1**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La primera pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja que el 50% nunca han observado que sus hijos son agresivos con las personas que le rodean el, 25% ocasionalmente, el 19% siempre observan esa agresividad y 6% generalmente sus hijos son agresivos con otras personas, es muy bajo el porcentaje de los niños encuestados que son agresivos cuando están con otras personas.



## PREGUNTA 2

2) ¿Su niño se porta agresivo cuando tiene visitas en casa?

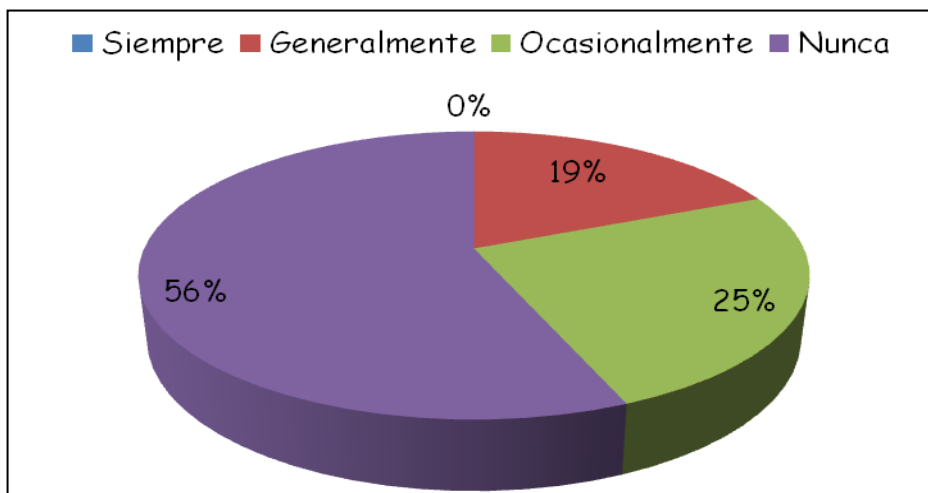
**CUADRO 2**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 0          | 0%          |
| Generalmente   | 3          | 19%         |
| Ocasionalmente | 4          | 25%         |
| Nunca          | 9          | 56%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 2**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La segunda pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja que el 56% nunca han visto que sus hijos son agresivos cuando hay visitas en casa el, 25% ocasionalmente, el 19% siempre ven esa agresividad y 0% generalmente sus hijos son agresivos con las visitas, es muy bajo el porcentaje de los niños encuestados que son agresivos cuando tienen visitas en casa.



### PREGUNTA 3

3) ¿Ha podido manejar la agresividad de su niño en casa?

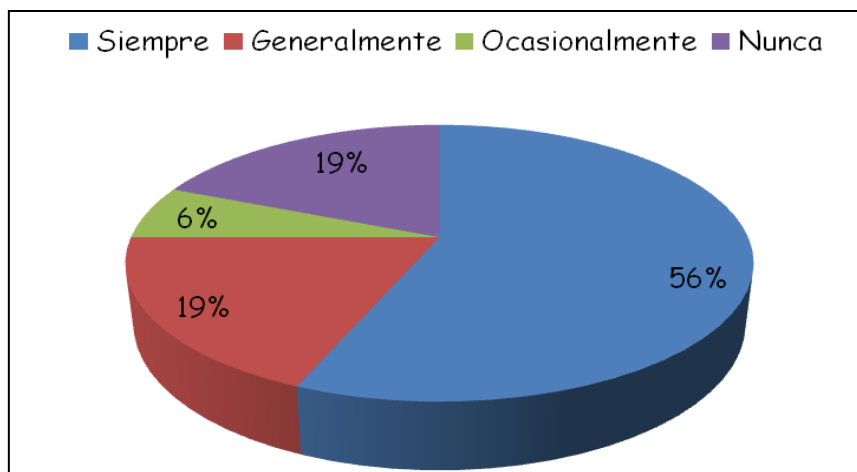
**CUADRO 3**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 9          | 56%         |
| Generalmente   | 3          | 19%         |
| Ocasionalmente | 1          | 6%          |
| Nunca          | 3          | 19%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 3**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La tercera pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja que el 56% de los padres siempre han podido manejar la agresividad de su hijo en casa, 19% generalmente, el 6% ocasionalmente han manejado la agresividad y el 19% no han podido controlar la agresividad de sus hijos, este es el porcentaje de los padres encuestados que pueden manejar la agresividad de sus hijos y quienes aun no han podido controlarla y manejarla.



#### PREGUNTA 4

4) ¿Cuándo el niño esta en casa el ambiente es tenso para el?

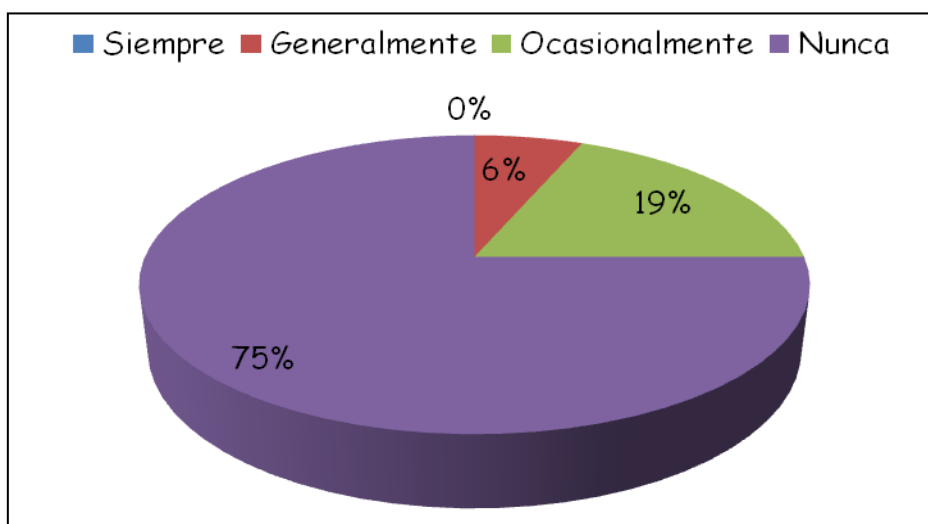
**CUADRO 4**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 0          | 0%          |
| Generalmente   | 1          | 6%          |
| Ocasionalmente | 3          | 19%         |
| Nunca          | 12         | 75%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 4**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La cuarta pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil “Emiliano Zapata” refleja que el 75% la mayor parte nunca se encuentra un ambiente tenso en la casa, 19% ocasionalmente, el 6% generalmente y el 0% marca que en su casa no hay problema de encontrar un ambiente tenso mejor un ambiente cómodo, relajante y en el que el niño se sienta a gusto.



### PREGUNTA 5

5) ¿Usted castiga con dureza a su niño por alguna travesura?

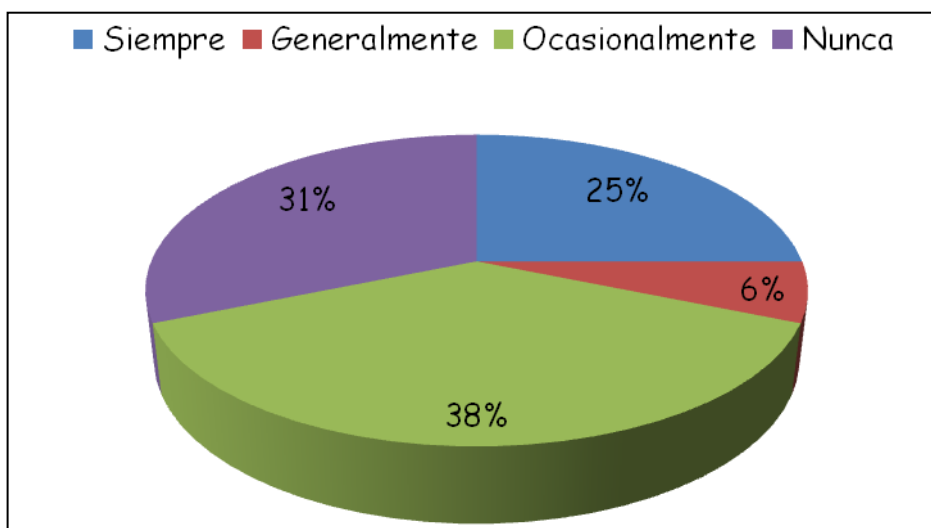
**CUADRO 5**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 4          | 25%         |
| Generalmente   | 1          | 6%          |
| Ocasionalmente | 6          | 38%         |
| Nunca          | 5          | 31%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 5**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La quinta pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja resultados parejos entre el 38% ocasionalmente y 31% nunca que han castigado con dureza a su niño el 25% siempre, es un nivel medio y el 6% generalmente estos porcentajes dan a conocer que los niños encuestados son castigados con dureza por alguna travesura.



### PREGUNTA 6

6) ¿Usted es grosero con frecuencia con su hijo?

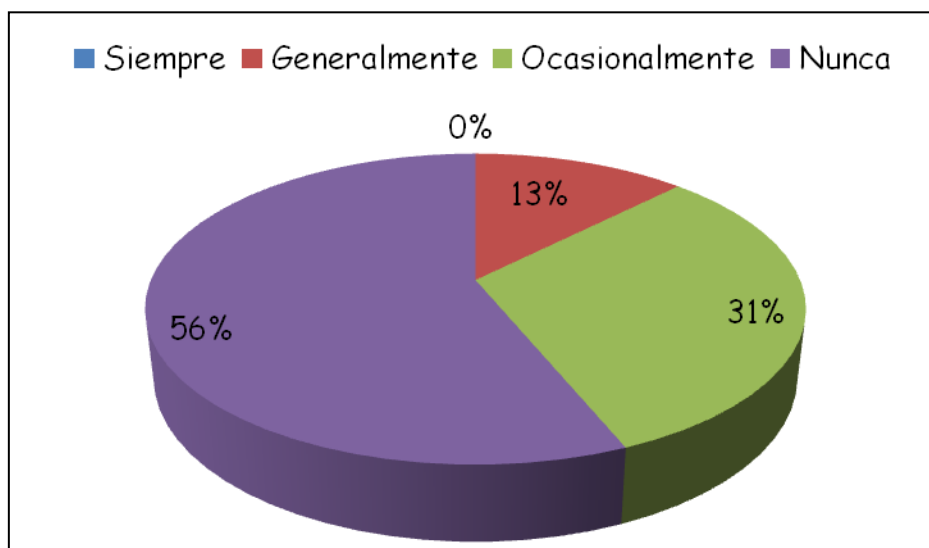
**CUADRO 6**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 0          | 0%          |
| Generalmente   | 2          | 13%         |
| Ocasionalmente | 5          | 31%         |
| Nunca          | 9          | 56%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 6**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANÁLISIS:** La sexta pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja que el 56% nunca son groseros los padres con sus hijos, 31% ocasionalmente, el 13% generalmente son groseros y 0% siempre son groseros con frecuencia con sus hijos, es muy bajo el porcentaje de los niños encuestados que sus padres son groseros con ellos.



### PREGUNTA 7

7) ¿En su casa hay maltrato intrafamiliar ya sea verbal o físico?

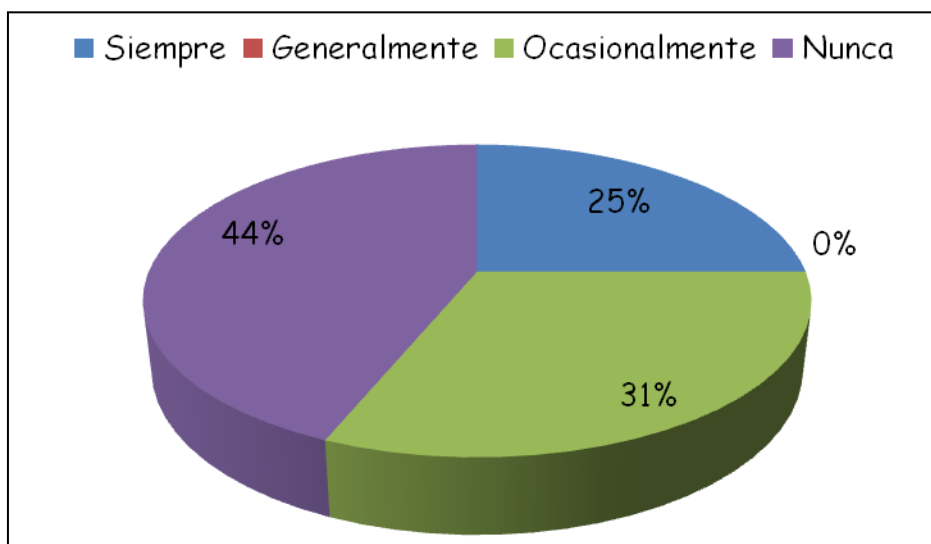
**CUADRO 7**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 4          | 25%         |
| Generalmente   | 0          | 0%          |
| Ocasionalmente | 5          | 31%         |
| Nunca          | 7          | 44%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 7**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La séptima pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja que el 44% nunca ha visto en su casa maltrato intrafamiliar, 31% ocasionalmente, el 25% siempre ven maltrato verbal o físico en su hogar y 0% generalmente no hay maltrato en su casa, es muy bajo el porcentaje de los niños encuestados que observan maltrato verbal o físico en su casa.



### PREGUNTA 8

8) ¿Es un factor fundamental en su hogar fomentar en sus hijos conductas adecuadas?

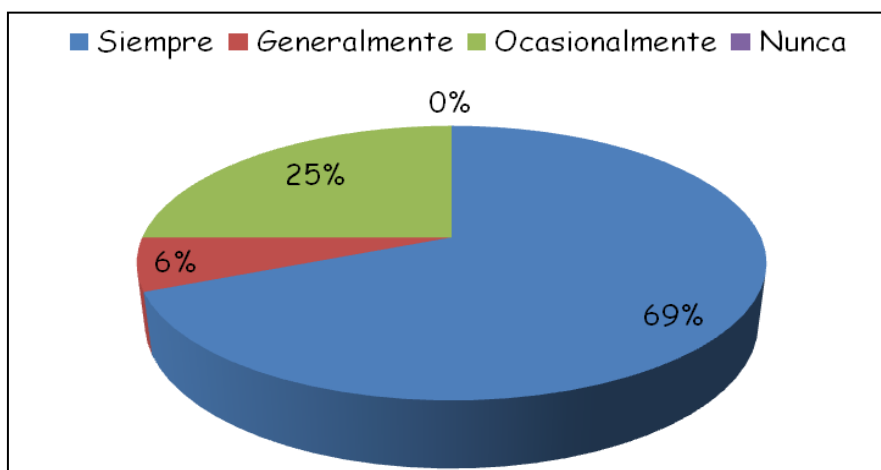
**CUADRO 8**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 11         | 69%         |
| Generalmente   | 1          | 6%          |
| Ocasionalmente | 4          | 25%         |
| Nunca          | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 8**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La octava pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja que el 69% siempre un factor principal en cada hogar fomentar conductas adecuadas a sus hijos, 25% ocasionalmente, el 6% generalmente fomentan en sus hijos conductas adecuadas y 0% nunca han dejado de fomentar conductas adecuadas a sus hijos, es muy alto en porcentaje de familias encuestados que fomentan en su hogar conductas adecuadas.



### PREGUNTA 9

9) ¿A puesto en práctica el juego y relajación a su hijo para controlar su conducta agresiva?

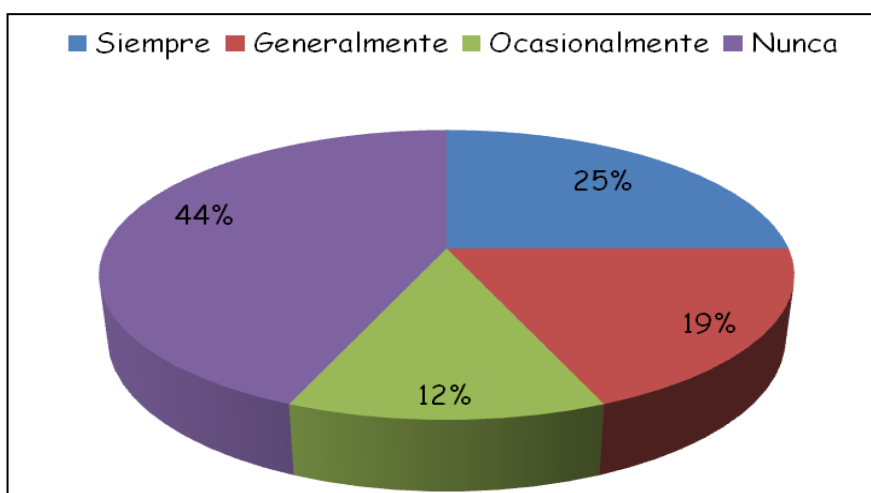
**CUADRO 9**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 4          | 25%         |
| Generalmente   | 3          | 19%         |
| Ocasionalmente | 2          | 12%         |
| Nunca          | 7          | 44%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 9**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La novena pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja que el 44% nunca han puesto en práctica juego y relajación en la crianza de sus hijos, 12% ocasionalmente, el 25% siempre en su mayoría a puesto en práctica en juego como una alternativa de diversión y 19% generalmente analizando este porcentaje de los padre encuestados seria de mucha ayuda aplicar la relajación y el juego como una tratamiento para controlar la agresividad de los niños.



### PREGUNTA 10

10) ¿En su casa existe el diálogo de padres a hijos para una buena relación intrafamiliar?

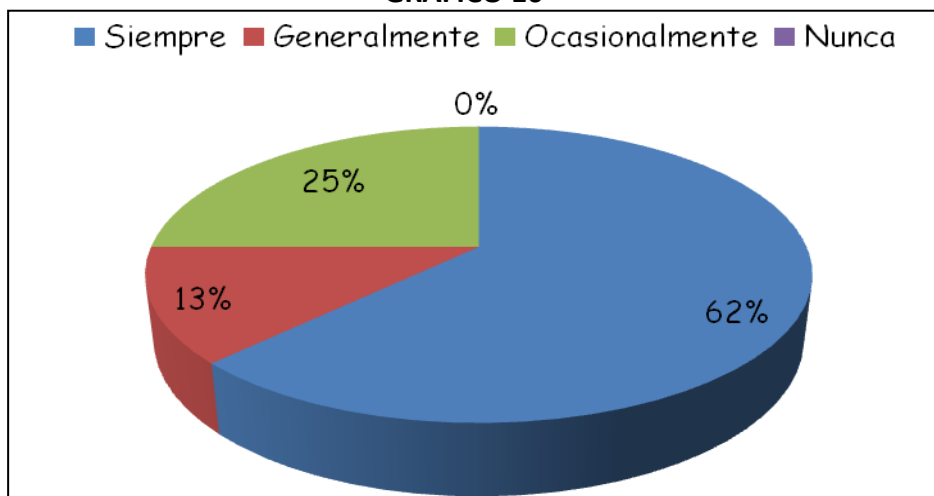
**CUADRO 10**

| FACTOR         | FRECUENCIA | %           |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre        | 10         | 62%         |
| Generalmente   | 2          | 13%         |
| Ocasionalmente | 4          | 25%         |
| Nunca          | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**ELABORADO por:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**GRAFICO 10**



**ELABORADO POR:** Ma. Gabriela Jumbo

**FUENTE:** Encuesta

**ANALISIS:** La decima pregunta de esta encuesta realizada a Padres de Familia del Centro Infantil "Emiliano Zapata" refleja que el 0% nunca han dejado de existir un dialogo de padres a hijos para una buena relación, 25% ocasionalmente, 13% generalmente, el 62% siempre existe dialogo entre toda la familia siendo muy importante en la actualidad .



## RESPUESTA DE LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION

### 1. ¿Qué es la agresividad infantil?

Es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

### 2. ¿Cuáles son los tipos de agresión infantil?

#### 1º. Agresión hostil (hostilidad)

Agresión hostil es emocional y generalmente impulsiva. Es un comportamiento que visa causar daños al otro, independientemente de cualquier ventaja que se pueda obtener.

#### 2º. Agresión instrumental

Es aquella en que es planeada visa un objeto, que tiene por fin conseguir algo independientemente del daño que pueda causar.

#### 3º. Agresión directa

El comportamiento agresivo se dirige a la persona o al objeto que justifica la agresión.

#### 4º. Agresión desplazada



El sujeto dirige la agresión a un blanco que no es responsable por la causa que le dio origen.

#### 5º. Auto-agresión

El sujeto desplaza la agresión para sí mismo. Ex: Suicidio, auto mutilación.

#### 6º. Agresión abierta

Este tipo de agresión, que se puede manifestar por la violencia física o psicológica, es explícita, es decir, se concretiza, por ejemplo, humillaciones.

### 3. ¿Cuáles son los factores que influyen en la conducta agresiva?

La familia influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

El ambiente mas amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.



#### 4. ¿Cómo los padres pueden detectar una conducta agresiva en sus hijos en un contexto escolar?

Hay niños que tienen mucha energía, que muestran una conducta agresiva, suelen provocar problemas de enfrentamientos con sus amigos y compañeros, tienen ciertos altercados que pueden llegar a peleas y empujones.

Cuando nos damos cuenta que nuestro hijo tiene una **conducta agresiva**, lo primero que debemos hacer es sacar las fuerzas suficientes y toda la paciencia que podamos para poder estar siempre equilibrados y apoyando a nuestro hijo; ten en cuenta que ser padres es una tarea difícil y el problema de agresividad de tu hijo será uno de los tantos que pasarás con tu hijo.

#### 5. ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos cuando éstos presentan agresividad?

Una educación adecuada que le enseñe a enfrentar con responsabilidad, conocimiento de causa, valor y coraje los problemas o dificultades que se le presenten.

Un ambiente familiar y escolar armónicos y serenos.

Una atención individual sin ansiedad, ni abandono.

Un manejo adecuado que le enseñe a dominar sus impulsos, sin reprimir su personalidad.

Una tabla de valores firmes y estables, encaminados hacia el desarrollo autónomo de su personalidad.

Aprenda a imponer la autoridad como padre de familia y/o como maestro

No hacer comparaciones

No castigar demasiado al niño



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES:

- Las conductas agresivas de los niños/as son posible que puedan ser controladas por medio de la terapia del juego porque reduce el estrés. Disminuye los estados de agresión.
- Se puede practicar diversas técnicas con el fin de buscar la diversión en los niños para lograr en ellos la diversión y lograr en los pequeños la concentración.
- Las actividades lúdicas son una de las actividades más saludables para el ser humano y está comprobado que reír en compañía fortalece los lazos afectivos entre quienes comparten el momento.
- La relajación en los niños es una actividad que une la respiración, la expresión corporal, favorece la motivación y el rendimiento escolar en los infantes.
- Los beneficios que tiene esta terapia son muy enriquecedores porque el la agresividad de los niños poco a poco desaparece,



#### RECOMENDACIONES:

- El juego ayuda a controlar la agresividad en los niños/as ya que cada infante expresa sus sentimientos por medio de la lúdica.
- Se debería realizar actividades lúdicas en donde intervenga la risa como fuente de aprendizaje ya que le ayuda al pequeño a tener confianza en sí mismo y en su entorno.
- Dejar que el niño o la niña desarrolle la imaginación por medio de la relajación, ya que su aprendizaje será más significativo porque deja volar su imaginación.
- Los padres de familia deben aplicar terapia de baile, el yoga apliquen esta terapia como método de enseñanza.
- Por medio del juego le permite el niño que exprese sus sentimientos y desahogue su furia con un grito o una emoción que le trae el juego es una buena técnica que los papitos pueden aplicar en sus hogares.



## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

Guía de orientación para padres de familia sobre la agresividad y comportamiento de niños y niñas de 3 a 5 años del CDI "Emiliano Zapata".

#### **JUSTIFICACIÓN:**

En el aspecto social esta guía esta realizada para los padres de familia y la sociedad para que puedan controlar la agresividad de los infantes que va de la mano con el comportamiento del mundo en que le rodea al niño. Los beneficiados de esta guía para los padres de familia es aprender como sobrellevar esta agresividad que tienen sus hijos, como salir adelante con ellos y brindarles todo el afecto que necesitan para que este problema no persista en ellos.

En lo técnico esta guía será aplicada en los a los centros infantiles y para los padres de familia, para lograr cambiar de comportamiento en el niño.

Desde el punto de vista académico esta guía puede servir de fuente de consulta ante este problema muy usual que se da en los centros infantiles.

En lo cultural recalcamos que los padres y familiares del niño intenten mantener la calma ya que el niño va interiorizando estos estados emocionales. Si la



respuesta a sus malas conductas es sólo más ruido y reproches fuera de tono, es muy probable que el niño regrese a su problema.

## **FUNDAMENTACIÓN:**

### **LA AGRESIVIDAD**

Es un comportamiento elevado en correlación con trastornos equivalentes, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Cuando un niño tiene propensión a agredir a otro y apreciamos que intenta causar un daño físico o psicológico, decimos que presenta AGRESIVIDAD. Consideramos agresión al uso de la fuerza física, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo. Todas ellos, son muestras de agresividad.

En los humanos ha evolucionado y la podemos presentar, simplemente, para hacer daño. Se dice que el hombre es el único animal que mata por placer, aun cuando esto es negado por varias escuelas que indican que, en el fondo de estas actitudes, subyace el demostrar la supremacía sobre los demás.

### **MANEJO DE LA AGRESIVIDAD**

Antes de saber cómo manejar estas situaciones, hay que entender que la agresión es parte natural de la vida de todo niño saludable en tanto que es su forma de comunicación, la expresión de una de sus emociones más auténticas. Por ejemplo cuando era bebé y estaba hambriento o mojado, lloraba; luego al año, era capaz de coger los objetos y arrojarlos al suelo si es que algo lo enojaba. Pero a partir de los dos años, los niños mejoran sus capacidades motrices como desplazarse, correr, jalar, patear, y sus capacidades lingüísticas al expresar sus necesidades, sentimientos, su cólera y sus disgustos. También, como parte de su etapa egocéntrica, sentirá que todo le pertenece, que todo gira en torno a él y es



para él, se iniciarán las peleas con otros niños y empezará a expresar su agresividad de diversas maneras, golpeando, pateando, empujando o mordiendo.

Por otro lado, vemos que un niño no sólo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro (agresividad directa); existe una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando tira al suelo un rompecabezas que no logra armar.

### **DEFINICIÓN DE CONDUCTA**

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. El comportamiento de las especies es estudiado por la etología, que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos.

Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos).

### **TERAPIA DE JUEGO CON EL NIÑO AGRESIVO**

Un propósito del presente ha sido ventilar los destellos de optimismo



pertenecientes a la facilidad de tratamiento de los niños hiperagresivos, el trabajo con estos niños puede hacer que casi cualquier terapeuta llegue al borde de la deserción y así proporcione visiones útiles y cierto sentido de que el camino, no va sin final hacia arriba o que no termina en ningún lado, sino que en realidad puede conducir a algún lugar mejor, y que los obstáculos que se encuentran en el camino-el caos, la violencia y el desafío no están sin significado.

Esta forma de tratamiento no sólo es difícil sino también muy costosa ya que la psicoterapia individual es solamente un componente del programa del tratamiento residencial intensivo de larga duración. Estas limitaciones económicas indudablemente conducirán a formas más ingeniosas de idear tecnologías terapéuticas para cubrir las necesidades de proporcionar a los niños una oportunidad para una investigación seria de la naturaleza de su predicamento. Mientras que estos tratamientos pueden tener un efecto benéfico de detener temporalmente que el niño no sea agresivo, la “cura” puede no ser de efecto duradero.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Controlar la agresividad de niños y niñas mediante la realización de una Guía de orientación destinada a padres de familia sobre el comportamiento agresivo de niños y niñas de 3 a 5 años en el CDI “EMILIANO ZAPATA”.

### **Objetivos Específicos**

Definir la necesidad de elaborar de la Guía de la orientación, destinada a padres de familia sobre el comportamiento agresivo de niños y niñas de 3 a 5 años en el CDI “EMILIANO ZAPATA”.

- Ejecutar las unidades, los temas, actividades, y un sistema de evaluación de la guía.



- Evaluar los conocimientos por medio de un taller a padres de familia de niños que tienen problemas de agresividad.
- Establecer y/o fortalecer los temas que contienen esta guía.
- Desarrollar las potencialidades del niño teniendo en cuenta su agresividad.
- Orientar y concienciar a los padres de familia sobre el comportamiento agresivo de sus niños.

### **IMPORTANCIA:**

La agresividad en un niño, es cada vez de mucho interés para padres de familia y docentes ya que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores. Por lo tanto, las conductas agresivas son parte de una dinámica familiar que refuerza y valida dichos comportamientos como una forma de resolver los conflictos, al no contar con estrategias de superación de las problemáticas familiares. Las conductas de estos niños son síntomas de una problemática familiar mayor.

El tratamiento de la agresividad en un niño, es muy importante que cuente con sus padres ya que necesitan mucho su cariño y comprensión, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga.

### **UBICACIÓN:**

El presente proyecto se va a realizar en:

Ecuador, Pichincha, Quito, Quito, Carcelén, Carcelén Bajo, Pasaje 4 Mz N E10-45



## IMPACTOS DEL PROYECTO

En el aspecto social esta guía esta realizada para los padres de familia y la sociedad para que puedan controlar la agresividad de los infantes que va de la mano con el comportamiento del mundo en que le rodea al niño. Los beneficiados de esta guía para los padres de familia es aprender como sobrellevar esta agresividad que tienen sus hijos, como salir adelante con ellos y brindarles todo el afecto que necesitan para que este problema no persista en ellos.



En lo técnico esta guía será aplicada en los a los centros infantiles y para los padres de familia, para lograr cambiar de comportamiento en el niño.

Desde el punto de vista académico esta guía puede servir de fuente de consulta ante este problema muy usual que se da en los centros infantiles.

En lo cultural recalcamos que los padres y familiares del niño intenten mantener la calma ya que el niño va interiorizando estos estados emocionales. Si la respuesta a sus malas conductas es sólo más ruido y reproches fuera de tono, es muy probable que el niño regrese a su problema.





## PRESUPUESTO

| ÍTEM                            | DESCRIPCIÓN                          | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL    |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>EQUIPOS</b>                  |                                      |                |                |
| 1 computadora                   | LG                                   | 750,00         | 750,00         |
| 1 impresora                     | LEXMAX                               | 120,00         | 120,00         |
| 1 videocámara                   | PANASONIC                            | 200,00         | 200,00         |
| 1 flash                         | KINGSTON                             | 15,00          | 15,00          |
| <b>SUMINISTROS Y MATERIALES</b> |                                      |                |                |
| 4 resmas                        | Pape Bom                             | 4,20           | 16,80          |
| 1 recarga                       | Recarga de cartuchos de la impresora | 8,00           | 8,00           |
| 4 esteros                       | Esteros de colores marca bic         | 0,30           | 1,20           |
| 3 espiralados                   | Espiralados del proyecto             | 2,00           | 6,00           |
| 3 empastados                    | Empastados del proyecto              | 18,00          | 54,00          |
|                                 | <b>Total Parcial</b>                 |                | \$ 1163,00     |
|                                 | <b>10 % Imprevisto</b>               |                | \$ 116,30      |
|                                 | <b>TOTAL</b>                         |                | <b>1279,30</b> |



## BIBLIOGRAFÍA

MATEO, E. Agresividad infantil Monografía para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima-Perú, 1998

MAYOR, S., J. Psicología de la Educación. España 1988

BANDURA, A. Teoría del Aprendizaje Social. Madrid 1982

STORR, Anthony. La agresividad humana. Ed. Madrid 1981, cap.2 p.p. 31-45.

FREUD, Anna. Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. Ed, Paidós 1985, cap.7, p.p. 121-131.

ALONSO, Fernández Francisco. Psicología médica y social. 5ª. Edición Salvat 1989, cap. 51, p.p 565-581.

FONSECA, Velásquez Araceli. La conducta agresiva en el niño. México, D.F. 1998, cap 2 p.p 29-52.

Revista Mexicana de Psicología, Desarrollo de Habilidades Sociales en el Tratamiento de Conductas Problemáticas Infantiles. Volumen 14, Número 2, p.p 129-137.

SCHAEFER, Charles E., O'Connor Kevin. Manual de Terapia de juego. Ed. Manual Moderno 1995, cap. 21, p.p. 348-371.

Revista de Psicología General y Aplicada. Es bidimensional la percepción social de la agresión, Volumen 44, Número 1, p.p 5-10.

GUTIÉRREZ, Abrahán. Curso de técnicas de la investigación y metodología del estudio didáctico A.G 1era edición Ecuador 2005 pag.34

BERNAL, Augusto metodología de la investigación 2da EDICIÓN perason educación México 2006 pag110



GUTIÉRREZ, Abrahán. Técnicas de la investigación y metodología del estudio didáctico sonríe didácticas 6ta edición Ecuador 1999 pag.85

LEIVA, Francisco, Nociones de la metodología de la investigación científica, Dimaxi, Quinta Edición, Ecuador 2001 pag.22

GRANJA, C.D et call. Introducción de la metodología de la investigación científica, Imprenta Despertar 1991

GUTIERREZ, Abraham, Curso de técnicas de investigación y método de estudio, Colegio Técnico Don Bosco, Sexta Edición, Quito-Ecuador, 2005 pag.33

(GUTIÉRREZ, Abrahán. Curso de técnicas de la investigación y metodología del estudio didáctico A.G 1era edición Ecuador 2005 pag.33

BERNAL, Augusto, Metodología de la investigación científica, PEARSON-Educación Segunda, Edición Ecuador 2006 pág. 56

ANDINO, Patricio, Investigación social Teoría de Métodos y Técnicas, segunda Edición, Ecuador 1994 pag.161

GUTIERREZ, Abraham, Métodos de investigación didáctica, AG, Quito-Ecuador-1999 pag.12

BARROS, Alfredo, Metodología de la investigación, Tercera Edición, Guayaquil-Ecuador. 2003 pag.27.

BERNAL, Augusto, Metodología de la investigación científica, PEARSON-Educación Segunda, Edición Ecuador 2006 pág. 107

SARRIN, Pedro, Guía de práctica de Investigación, CR, Edición Quinta, SBN, Quito-Ecuador 1998 pag.54

BARROS, Alfredo, Metodología de la investigación, Tercera Edición, Guayaquil-Ecuador. 2003 pág. 97

GRANJA, C.D et call. Introducción de la metodología de la investigación científica, Imprenta Despertar 1991 pág. 70

(GUTIÉRREZ, Abrahán. Curso de técnicas de la investigación y metodología del estudio didáctico A.G 6ta edición Ecuador 1999 pag.136



## NETGRAFIA

<http://www.eduquemosenlared.com/es/articulos-maestros/140-agresividad-ninos>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor10.htm>

<http://reflexionpsicologica.blogspot.com/2007/12/mi-proyecto-de-grado-agresividad-en-los.html>

<http://www.consultoriapedagogica.es> GLORIA MARTÍ CHOLBI

Serrano, I (2003). Agresividad infantil. Madrid. Pirámide)

(<http://www.google.com.ec/=desadaptacion+escolar+agresiva>(Quintana (2003).

Agresividad infantil. Monografía para optar el título de Licenciado en Psicología.

(<http://www.semilladeangeles.com/:manejo-de-la-agresividad-infantil>

<http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml#teorias>

FAJARDO-VARGAS & Hernández-Guzmán, 2008

<http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>

[http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas)

Extracto del artículo publicado en la revista PadresOk, mayo 2003

<http://www.padresok.com/2011/01/agresividad-infantil-el-peleador-del-jardin/>

<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/agresividad-infantil-353>



# ANEXOS



## ENCUESTA

Marque el casillero que usted cree corresponda a la actuación de su hijo/a.

| <b>PREGUNTAS</b>                                                                              | <b>SIEMPRE</b> | <b>GENERALMENTE</b> | <b>OCASIONALMENTE</b> | <b>NUNCA</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|-----------------------|--------------|
| 1) ¿Ha observado a su niño violento con las personas que lo rodean?                           |                |                     |                       |              |
| 2) ¿Su niño da muestras de agresividad cuando tiene visitas en casa?                          |                |                     |                       |              |
| 3) ¿Ha podido manejar el comportamiento agresivo de su niño en casa?                          |                |                     |                       |              |
| 4) ¿Cuándo el niño esta en casa el ambiente es tenso?                                         |                |                     |                       |              |
| 5) ¿Usted castiga con dureza a su niño por alguna travesura?                                  |                |                     |                       |              |
| 6) ¿Usted es grosero con frecuencia con su hijo?                                              |                |                     |                       |              |
| 7) ¿En su casa hay maltrato verbal o físico hacia sus hijos cuando no obedecen ordenes?       |                |                     |                       |              |
| 8) ¿Es un factor fundamental en su hogar fomentar en sus hijos conductas adecuadas?           |                |                     |                       |              |
| 9) ¿A puesto en practica el juego y relajación a su hijo para controlar su conducta agresiva? |                |                     |                       |              |
| 10) ¿En casa existe dialogo de todos los miembros que conforman su familia?                   |                |                     |                       |              |